



# Informe Anual 2014 OREALC/UNESCO Santiago



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe



# **Informe Anual 2014**

## **OREALC/UNESCO Santiago**

Publicado en 2015 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago)

© UNESCO 2015

Publicación disponible en libre acceso. La utilización, redistribución, traducción y creación de obras derivadas de la presente publicación están autorizadas, a condición de que se cite la fuente original (© UNESCO) y que las obras que resulten sean publicadas bajo las mismas condiciones de libre acceso. Esta licencia se aplica exclusivamente al texto de la presente publicación. Para utilizar cualquier otro material que aparezca en ella (tal como textos, imágenes, ilustraciones o gráficos) y que no pertenezca a la UNESCO ni al dominio público, será necesario pedir autorización a la UNESCO: [publication.copyright@unesco.org](mailto:publication.copyright@unesco.org) o Ediciones UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 París, 07 SP Francia.

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Diseño y diagramación: Elenita Fuenzalida  
*Impreso en Chile*

# Índice

Presentación	01
Calendario de Actividades	03
Educación para Todos y Post-2015	08
Resultados 2014	09
<b>Educación</b>	10
Evaluación de Aprendizajes para Avanzar hacia la Calidad - LLECE	11
Estrategia Regional sobre Docentes en ALC	16
Liderazgo Directivo Escolar	18
Post-2015: La Agenda Educativa Regional	19
Educación para la Inclusión	21
Red INNOVEMOS	22
Educación para el Desarrollo Sostenible	22
Educación en Sexualidad y Prevención del VIH	23
Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres	25
Aportes del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS)	26
Foro por el Derecho a la Educación	27
Inclusión en Educación Superior	30
Apoyo de la UNESCO al Ministerio de Educación de Chile	31
<b>Comunicación e Información</b>	
Libertad de Expresión y de Prensa	34
Programa Memoria del Mundo: Preservando el Patrimonio Documental	34
<b>Ciencias Naturales</b>	
Sistemas Hidrológicos y Cambio Global	35
<b>Cultura</b>	
Apoyo al Sitio Patrimonial Humberstone y Santa Laura	38
Semana de la Educación Artística	39
Cooperación Internacional en Educación	41
El Trabajo Inter-agencial en ALC	42
Lista de Acrónimos	44
Publicaciones	46
Multimedia	49

# Presentación

El 2014 ha sido clave para nuestra Oficina en términos de logros, resultados y preparación para el ciclo 2015-2030 que nos espera.

Ad portas de un nuevo compromiso universal que será asumido globalmente por los Estados Miembros de las Naciones Unidas en septiembre del 2015, al aprobarse los “Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030”, el 2014 ha sido entonces un año de reflexiones sobre lo avanzado, lo logrado y lo que sigue.

Las evaluaciones nacionales de “Educación para Todos” (EPT), realizadas por todos los países desde inicios del 2014, confirman que la región ha logrado progreso tangible en la consecución de las seis metas EPT al 2015. Esto, sobre todo, en relación al acceso, la expansión y la cobertura de los sistemas educativos, en línea con el Derecho a la Educación en la región. Pero no podemos olvidar que se trata del derecho a una educación de calidad, impulsado por una educación pública dinámica y reforzada. Esto implica el *derecho a aprender*, y su realización requiere escuelas de calidad e inclusivas, que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, preparándolos para sus proyectos de vida, y contribuyendo así al desarrollo nacional.

La formulación consensuada de la futura Agenda Regional de Educación 2015-2030, enmarcada dentro del PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe), ha concentrado muchos de nuestros esfuerzos. ¿Cómo abordar los nudos críticos de la desigualdad, en particular

la educativa?; ¿qué marco de acción común se dará la región para que todos los países logren avanzar al 2030? Estas son preguntas que los países han priorizado y cuya respuesta ha sido plasmada en una declaración conjunta que permitirá a la región definir un marco de acción para trabajar mancomunadamente en los próximos años.

Para el período 2015-2030, nuevos temas y desafíos emergen que nos imponen mejores respuestas para lograr la plena igualdad de oportunidades, mejorar la calidad de la educación, en un sentido amplio y en todos los niveles, y dar ímpetu innovador a los esfuerzos que los países seguirán realizando para alcanzar pleno desarrollo al 2030, sino antes.

Sin embargo, el nivel de desigualdad en la región, aunque mejorado en varios países, sigue siendo un obstáculo para la expansión y mejoramiento de los sistemas educativos. Situaciones asociadas al estrato social e ingreso, al grupo étnico de origen, a la discapacidad, al trabajo infantil y a otros fenómenos frenan el progreso educativo, y, por ende, el progreso social y la reducción de la desigualdad.

La desigualdad en los resultados de aprendizaje por nivel socioeconómico es significativa, convirtiéndose en un nudo crítico a abordar por políticas públicas, si pretendemos avanzar en la garantía del derecho, pues son justamente la política educacional y el funcionamiento de los sistemas escolares los que marcan las diferencias en el logro educativo.

La calidad de las políticas públicas, de los docentes, de los aprendizajes y, en general, de la eficiencia interna del sistema escolar, exigen mayor atención e intervenciones capaces de dinamizar su potencial.

A esto se suman los cambios vertiginosos de la tecnología que tensionan las agendas de

aprendizaje, más la urgencia de incorporar en los aprendizajes habilidades blandas para la vida, tales como la creatividad, la resolución de conflictos, la convivencia, la tolerancia y el comportamiento ciudadano. Una mejor calidad de educación pasa también por la eliminación de la repitencia y del abandono escolar, pero sobre todo por la mejoría de las condiciones y la calidad de los docentes y de los directores de instituciones escolares.

En el 2015, para mejorar la toma de decisiones y las capacidades nacionales, la Oficina continuará en sus empeños por generar datos y evidencia sólida que alimente un debate de política informado, y que incentive el diseño de intervenciones adecuadas, con miras al fortalecimiento de capacidades y a la generación de acuerdos y compromisos movilizados.

En este panorama, el aporte de todos será esencial en el 2015. Sin duda, tener una perspectiva común sobre las necesidades más apremiantes y sobre las posibilidades de acción para la región requerirá sumar conocimientos, experiencias y esfuerzos de muchos: los gobiernos, en particular, los Ministerios de Educación y de Desarrollo Social; la sociedad civil organizada; las universidades y los centros de estudio; el sector privado y todos quienes genuinamente trabajan por más y mejor educación.

Estos desafíos de coordinación y de liderazgo regional convocarán nuestros mejores esfuerzos en el 2015.

Jorge Sequeira  
Director  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe  
OREALC/UNESCO Santiago

# Calendario de Actividades



Día Mundial de la Libertad de Prensa. © UNESCO



Semana de Acción Mundial EPT. © UNESCO

29 / 01

Lanzamiento GMR 2013/14

Enseñanza y Aprendizaje

Brasil y México

03 / 03

Reunión de Traspaso

Ministerial, Chile

Santiago, Chile

07 / 04

XXXII Reunión de Coordinadores

Nacionales del LLECE

Quito, Ecuador

08 / 03

Día Internacional

de la Mujer

Santiago, Chile

02 - 03 / 04

Taller Subregional de Estrategias

de Gestión de Riesgos

Lima, Perú

enero

febrero

marzo

abril



Semana Jazz por la Paz.  
© UNESCO



Salitrera Humberstone. © UNESCO

03 / 05

Día Mundial de la  
Libertad de Prensa  
Santiago, Chile

07 - 09 / 07

Reunión Standard Setting  
Mide UC / UNESCO Santiago  
Santiago, Chile

24 / 07

Lanzamiento del Curso Virtual  
Gestión de Riesgos  
Quito, Ecuador

05 al 10 / 05

Semana de Acción  
Mundial EPT  
Santiago, Chile

17 / 05

Día Internacional contra  
la Homofobia  
Santiago, Chile

28 al 30 / 05

Reunión Mundial  
CCNGO 2014  
Santiago, Chile

14 / 08

Foro Nacional de Universidades  
Gestión de Riesgos  
Santiago, Chile

mayo

junio

julio

agosto



08 / 09  
 Día Internacional  
 Alfabetización  
 Santiago, Chile

01 / 10  
 UNESCO-MERCOSUR-  
 UNASUR  
 Buenos Aires, Argentina

05 / 10  
 Día Mundial  
 de los Docentes  
 Santiago, Chile

08 - 12 / 09  
 Evaluación de la Calidad  
 Educativa, AECID  
 Montevideo, Uruguay

06 / 10  
 III Reunión del CTAN  
 del LLECE  
 Santiago, Chile

10 / 10  
 Día Internacional para la  
 Prevención de Desastres  
 Santiago, Chile

10 / 10  
 Reunión Regional e  
 Interagencial Post-2015  
 Panamá, Panamá

09 - 11 / 09  
 Reunión Regional  
 DIPECHO  
 Santiago, Chile

21 - 22 / 10  
 Taller para Comunicadores Educación  
 para el Desarrollo Sostenible  
 Santiago, Chile

24 / 09  
 Evento Final  
 UNESCO-Intervida  
 La Paz, Bolivia

23 - 24 / 10  
 XXXIII Reunión de  
 Coordinadores LLECE  
 Ciudad de México y  
 Monterrey, México

24 / 10  
 Día de las Naciones  
 Unidas  
 Santiago, Chile

30 / 09 - 03 / 10  
 Taller Regional  
 DIPECHO  
 Bogotá, Colombia

28 - 31 / 10  
 Consulta Regional LAC  
 sobre Violencia Homofóbica  
 y Transfóbica  
 Bogotá, Colombia

30 - 31 / 10  
 Consulta Regional  
 EPT Post-2015  
 Lima, Perú

septiembre

octubre



11 - 12 / 11

Reunión

Alfabetización en Salud

Ciudad de Panamá, Panamá

16 / 11

Aniversario firma Constitución  
de la UNESCO

Santiago, Chile

17 - 20 / 11

XI Jornadas de  
Educación Inclusiva

Cartagena de Indias, Colombia

27 / 11

Lanzamiento publicaciones Estrategia Regional  
sobre Docentes UNESCO-CEPPE UC

Santiago, Chile

01 / 12

Día Mundial Lucha  
contra el SIDA

Santiago, Chile

04 / 12

Lanzamiento Primer  
Informe TERCE

Brasilia, Brasil

noviembre

diciembre



Clase al aire libre en Vere, Jamaica. ©UN Photo

# Educación para Todos y Post-2015

La iniciativa mundial “Educación para Todos” (EPT) representa el compromiso de la comunidad internacional, acordado en Dakar, Senegal, en el 2000, para lograr una educación de calidad para todos al 2015. Seis metas conforman la iniciativa: educación y cuidado de la primera infancia, educación primaria universal, aprendizaje de jóvenes y adultos, alfabetización, paridad de género y calidad de la educación.

Para el logro de las seis metas, la UNESCO coordina los esfuerzos nacionales e internacionales, trabajando en forma mancomunada con el Banco Mundial, FNUAP, PNUD y UNICEF, para desarrollar acciones, eventos y programas. Desde la suscripción de este acuerdo, los esfuerzos técnicos de la UNESCO han sido dedicados a producir conocimiento, crear capacidades, movilizar recursos, elaborar indicadores y prestar asistencia técnica a los países para el logro de esta iniciativa. Es así que la acción de la UNESCO es clave para avanzar hacia el derecho a una educación de calidad para todos, ofreciendo evidencia e información confiable y de manera sistemática, junto con otras instituciones y la sociedad civil.

En la región América Latina y el Caribe (ALC), la OREALC/UNESCO Santiago lidera el Proyecto Regional de Educación para ALC (PRELAC), que es el mecanismo de coordinación regional adoptado por los Ministros de Educación para la toma de decisiones de política pública en pos del cumplimiento de la seis metas EPT. En su marco de acción se ha generado información, datos y conocimientos para reforzar

técnicamente estas decisiones. Todos los países de la región participan en el PRELAC, constituyendo así un foro político/técnico que sigue y monitorea el progreso de EPT y del Derecho a la Educación en la región. Todo el trabajo en educación que desarrolla OREALC/UNESCO Santiago se enmarca dentro del PRELAC.

Los países de la región han realizado progreso internacionalmente reconocido en la consecución de las seis metas EPT al 2015. Sin embargo, estos logros no son los mismos en todas las naciones. Si bien hay diferencias entre países, se notan también discrepancias dentro de un mismo país. La desigualdad, factor agravante, sigue siendo la gran deuda pendiente en la región, y perjudica en mayor grado a aquellos más vulnerables. Este es un nudo crítico para alcanzar plenamente las seis metas EPT.

En la cuenta regresiva al 2015, la UNESCO sigue y seguirá apoyando a los países en su ‘gran impulso’ para acelerar el cumplimiento de las seis metas EPT, hacer un balance de su experiencia y aportar información a los debates nacionales. Esto con miras a la Conferencia Mundial de Educación, a realizarse en mayo del 2015 en Corea del Sur. En este evento se resumirán los logros alcanzados por los países desde el 2000 y se establecerá una nueva agenda mundial de educación que considere las brechas pendientes y que también responda a los nuevos requerimientos educativos de los países durante el ciclo 2015-2030.

# Resultados 2014

# Educación

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido en diversos instrumentos de Derecho Internacional, ratificados por los Estados Miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Los Estados son los garantes de este derecho y tienen la obligación de respetarlo, protegerlo y realizarlo, es decir, de generar las condiciones para su plena realización.

La participación ciudadana es clave para avanzar hacia el logro del Derecho a la Educación. Si bien el Estado es el responsable principal de la garantía del derecho, las políticas públicas deben apuntar a que la ciudadanía participe activamente en

todo aquello que concierne a la educación. Deben considerarse las diversas miradas de la sociedad y sus actores, a través de canales de opinión e instrumentos de difusión que recojan sus experiencias y aportes.

OREALC/UNESCO Santiago apoya a los países de la región en la construcción de políticas públicas que mejoren el acceso y la calidad de la educación dentro de un marco de derechos y a lo largo de toda la vida. En este propósito, la Oficina forja alianzas con individuos e instituciones, y trabaja con diversos actores sociales, todos genuinamente comprometidos con la garantía del Derecho a la Educación.



Escuela en Brasil. © EFA Report

## Evaluación de Aprendizajes para Avanzar hacia la Calidad - LLECE

OREALC/UNESCO Santiago acoge el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), una red regional de directores nacionales de evaluación educativa. El LLECE produce información que retroalimenta la política educativa por medio de estudios e investigaciones que analizan los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores que influyen en esos aprendizajes.

En el 2014, el LLECE presentó los resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE), el estudio más exhaustivo de logros de aprendizaje de la región. La información del TERCE es comparable con la del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), lo que permite evaluar el progreso en los aprendizajes desde el 2006.

Los países participantes en el TERCE son Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, además del Estado de Nuevo León en México.

El estudio considera tres áreas (Matemáticas, Lectura, Ciencias Naturales) en dos grados de educación primaria: 3° y 6° (Ciencias solamente en 6° grado) con tres tipos de análisis: comparación del rendimiento general SERCE-TERCE; distribución de los estudiantes por niveles de desempeño; y las diferencias de género en los logros de aprendizaje.

El análisis realizado por el estudio incluye modelos de “factores asociados” al aprendizaje, que permiten identificar



Escuela rural en Brasil. © UNESCO



Equipo LLECE. © UNESCO

# 15

## países participan en el TERCE

Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, además del Estado de Nuevo León (México)



## Estudios SERCE y TERCE: Ficha Técnica

ESTUDIO	SERCE	TERCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodicidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación 2006</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación 2013</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100.752 estudiantes en tercer grado y 95.288 en sexto grado. 3.065 escuelas, involucrando 4.627 aulas de tercer grado y 4.227 aulas de sexto grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 67 mil estudiantes en tercer grado y más de 67 mil en sexto grado. Poco más de 3.200 salas de clase de tercer grado y 3.600 aulas de sexto grado</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel Educativo Evaluado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación primaria</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grados evaluados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercero y Sexto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tercero y Sexto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Áreas Disciplinarias Evaluadas:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, Escritura y Matemática</li> <li>• En 9 países: Ciencias en sexto grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, Escritura y Matemática</li> <li>• Ciencias en sexto grado. Todos los países</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos comunes en los currículos oficiales, más habilidades para la vida</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Países participantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 países ALC</li> <li>• 1 Estado</li> </ul> <p>Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el Estado de Nuevo León</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 países ALC</li> <li>• 1 Estado</li> </ul> <p>Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y el Estado de Nuevo León</p>

Tabla 1: Características SERCE y TERCE

aquellas variables o dimensiones que tienen relación significativa con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. También se han introducido innovaciones como “módulos nacionales” de factores asociados para que los países estudien cuáles factores coinciden y afectan los aprendizajes; módulos para estudiar el impacto del uso de las tecnologías de la comunicación e información (TIC); y otros para estudiar la relación entre alimentación y aprendizaje. Estos análisis serán parte de la entrega final de resultados del TERCE en abril del 2015, la que incluirá los resultados completos, tanto de las pruebas que evalúan logros de aprendizaje como de los análisis de factores asociados.

El trabajo técnico para un estudio de la magnitud del TERCE requiere la colaboración de diversas instituciones. Entre otros, participaron en su elaboración el Centro de Investigación, Medición y Evaluación Aplicada (MIDE UC, Chile); el Centro de Políticas Comparadas de Educación de la Universidad Diego Portales (Chile); el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES); el Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP, Brasil); y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, México).

**Más de 134 mil  
estudiantes  
fueron evaluados  
en el TERCE**

**Más de 100  
funcionarios  
capacitados**

Para preparar la primera entrega de resultados del TERCE, realizada el 4 de diciembre de 2014 en Brasilia, OREALC/ UNESCO Santiago organizó varias actividades. El evento “Evaluación Educativa para el Diseño de Programas y Políticas”, organizado junto con la UNESCO Montevideo y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), tuvo lugar en el Centro de Formación de la AECID en Montevideo. Participaron 20 países, incluyendo a Haití.

Sus objetivos fueron:

- a) Generar sinergias entre la evaluación y la planificación educativa.
- b) Contribuir al fortalecimiento de capacidades de los responsables de planificación de los Ministerios de Educación de 20 países y de la AECID.

El encuentro también cubrió los desafíos que existen para institucionalizar y profesionalizar el uso de las evaluaciones en la toma de decisiones.

Otra intervención clave del LLECE ha sido el proyecto “Desarrollo de Capacidades en el Planeamiento y Manejo de la Información”, el que se realizó gracias a la Fundación Intervida y que finalizó de manera exitosa en octubre del 2014, logrando el objetivo estratégico de mejorar la planificación y el uso de estadísticas educativas en el Estado Plurinacional de Bolivia, en el marco de la Ley Avelino Siñani–Elizardo Pérez.

El proyecto se estructuró en tres componentes:

*Componente 1 - Indicadores:* Desarrollo de indicadores para monitorear y retroalimentar el avance hacia los objetivos de la Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez.

## Resultados

- Conceptualización y uso de una batería de indicadores con miras al seguimiento de los logros de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez, para los subsistemas de educación regular e inicial.
- Implementación de un sistema en línea de acceso a los indicadores.
- Intercambio de conocimientos y buenas prácticas con el INEP (Brasil) a través de viajes de estudio para funcionarios del Ministerio de Educación de Bolivia.
- Producción de estadísticas sobre financiamiento de la educación de manera que Bolivia se incorpore al sistema de estadísticas internacionales del UIS (Instituto de Estadísticas de la UNESCO, por sus siglas en inglés).

*Componente 2 - Interculturalidad: Apoyo al desarrollo de capacidades para formulación de políticas educativas con enfoque en interculturalidad, intraculturalidad y plurilingüismo.*

## Resultados

- Puesta en marcha de la Red Andina de Calidad Educativa que agrupa a especialistas que comparten enfoques, políticas y programas en calidad educativa desde una perspectiva intracultural, intercultural y plurilingüe.
- Curso de gestores para la formulación de políticas públicas con enfoque intracultural e intercultural en el marco de la Ley Avelino Siñani-Elizardo Pérez.
- Publicaciones: “Saberes y Conocimientos del pueblo guaraní”; “Saberes y Conocimientos del pueblo ayoreo” y los “Currículos regionalizados” de los pueblos aymara, ayoreo, chiquitano, guaraní, guarayo, mojeño, quechua y uru.

*Componente 3 - Sistema de información y planificación: Apoyo al desarrollo de capacidades en planificación educativa.*

## Resultados

- Varios grupos de planificadores y gestores, formados a través de un curso de capacitación para la elaboración de planes operativos anuales, gestión de proyectos y manejo de indicadores.
- Elaboración del Informe Nacional de Revisión de EPT.
- Publicación: “Calidad Educativa en el Modelo Educativo Socio-Comunitario Productivo”.



Escuela rural en el estado de Amazonas, Brasil.  
© UNESCO



Escuela en Soacha, Colombia. © UN Photo



Escuela en La Habana, Cuba. © UN Photo



Estudiantes en Puerto Príncipe, Haití. © UN Photo

## Estrategia Regional sobre Docentes en ALC

La Estrategia Regional sobre Docentes contribuye a reducir las brechas de conocimiento y capacidades relativas al desempeño docente en la región. Trabajando con una variedad de actores involucrados en el ámbito docente, la Estrategia aporta reflexiones y produce información para responder a la necesidad urgente de contar con políticas docentes integrales y articuladas.

Se trata entonces de conocimiento elaborado de manera colectiva y rigurosa, que reconoce la experiencia de la región, revisa la evidencia internacional y pone todo ello al servicio de los países.

OREALC/UNESCO Santiago lidera la Estrategia en colaboración con el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE, Chile), a cargo de la Secretaría Técnica, y coordina una red regional de expertos que trabajan con la UNESCO en el fortalecimiento de los docentes. La Oficina cuenta, además, con el apoyo del Programa de Educación del Diálogo Interamericano (PREAL) y de la Organización de Estados Americanos (OEA).

En la 1ª fase de la Estrategia (2012), se elaboró colectivamente un *Estado del Arte sobre Políticas Docentes*, el que abordó la formación inicial de los docentes, la formación continua, la carrera profesional y la institucionalidad involucrada, junto con criterios y orientaciones para la construcción de políticas docentes. Esto fue recogido en la publicación *“Antecedentes y Criterios para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe”*.

En su 2ª fase (2013-2014), la Estrategia trabajó seis temas recogidos en la publicación “*Temas Críticos para Formular Nuevas Políticas Docentes en ALC: El Debate Actual*”:

- a) Características de los sistemas de formación inicial docente.
- b) Estándares y formación inicial docente.
- c) Aprendizaje profesional colaborativo.
- d) Evaluación del desempeño docente.
- e) Diseño de políticas docentes desde la política pública.
- f) Aspectos económicos de la construcción de políticas públicas para el sector docente.

También se elaboró un *Catastro de Experiencias* sobre toma de decisiones exitosas de políticas docentes y se llevaron a cabo pasantías técnicas entre varios países (Colombia- Chile; países de América Central-República Dominicana; República Dominicana-Chile).

En su actual 3ª fase (2014-2015), la Estrategia está produciendo información sobre la formación inicial y continua de los docentes de la primera infancia, y aspectos

relacionados con su carrera. También trabaja los dilemas que enfrentan los docentes en la formación de estudiantes para la ciudadanía del siglo XXI. Los resultados de esta fase estarán disponibles durante el 2015 y 2016.

En todas sus fases la Estrategia ha brindado apoyo a comisiones técnicas nacionales sobre políticas docentes mediante videoconferencias y misiones técnicas de asistencia. Sus publicaciones han sido ampliamente difundidas entre los tomadores de decisión, universidades, ONG's, agencias de cooperación y donantes. Un esfuerzo de las dimensiones aquí descritas, asumido por la región, es inédito en los últimos años. La Estrategia ha traspasado las fronteras de la región y ha despertado interés en otras regiones con las que ya se ha compartido lo producido.

En el 2015, la Estrategia continuará sus actividades, generando mayor conocimiento, formulando criterios para monitorear y evaluar las políticas docentes, y desarrollando más capacidades de los actores en el ámbito gubernamental, académico y gremial.

**Logros:** Los sistemas educativos de la región cuentan con marcos de referencia, conocimiento, información y capacidades mejoradas para la toma de decisiones a favor del fortalecimiento docente en ALC

En la región hay más de 6 millones de docentes de primaria y secundaria



Lanzamiento publicaciones Estrategia Regional sobre Docentes UNESCO-CEPPE UC. Santiago, Chile. © UNESCO

## Liderazgo Directivo Escolar

El Liderazgo Directivo Escolar está reconocido como un factor crítico para mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, la región cuenta con escasa investigación e incluso información o estadísticas sobre la situación de los directivos escolares y sus prácticas de liderazgo.

En este sentido, OREALC/UNESCO Santiago realizó un proyecto sobre liderazgo directivo escolar en ALC, junto con la Facultad de Educación de la Universidad Diego Portales. La publicación “Un estado del arte en base a ocho sistemas escolares de la región” analiza las políticas que fomentan el liderazgo directivo escolar en ocho países: Argentina, Brasil (Ceará), Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y República Dominicana. Se consideran cuatro dimensiones: las funciones y estándares que se asignan a los directores; los procesos de selección y evaluación; el status y las condiciones de trabajo de los directores; y la formación que reciben los directores para realizar sus labores.

Las conclusiones muestran que, si bien el escenario es de progreso, con iniciativas recientes a favor del rol directivo por parte de los gobiernos, subsisten dificultades de coherencia interna entre las acciones en curso y carencias en ámbitos decisivos (por ejemplo, la formación profesional) para lograr un liderazgo directivo eficaz en las escuelas.

**La UNESCO  
realizó un estado  
del arte de  
ocho sistemas  
escolares de  
la región que  
fomentan  
el liderazgo  
directivo escolar**

## Post-2015: la Agenda Educativa Regional

Desde inicios del 2014, los Estados Miembros de la ONU están realizando una revisión crítica de su progreso hacia las seis metas EPT al 2015, con miras a la futura agenda de educación 2015-2030, de manera que ésta logre cerrar brechas pendientes, aborde temas emergentes y contribuya a avanzar en la garantía del derecho a una educación de calidad para todos.

Estos esfuerzos culminarán en la Conferencia Mundial de Educación, en mayo del 2015, en Corea del Sur, instancia que resumirá los logros y tareas pendientes de todos los países desde el año 2000. Más aún, en el evento se adoptará una nueva agenda internacional de educación y un marco de acción consecuente para el seguimiento de las (nuevas) metas por parte de todos los países, el que podrá luego ser contextualizado de acuerdo a escenarios y modelos nacionales de desarrollo.

Con respecto a la región ALC, la *Declaración de Lima* recoge la visión regional, emanada de la Reunión Regional Ministerial “Educación para Todos en América Latina y el Caribe: Balance y Desafíos Post-2015”, realizada el 30-31 de octubre del 2014 en Lima, en el marco del PRELAC.

Esta reunión contribuyó al proceso mundial de formulación de la Agenda 2015-2030, considerando los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), formulados por el Grupo de Trabajo Abierto (OWG, por sus siglas en inglés) de la Asamblea General de la ONU y la agenda educativa global post-2015, aprobada en la Reunión Mundial de Educación para Todos (GEM, por sus siglas en inglés), realizada el 12-14 de mayo del 2014, en Mascate, Omán.

Es así que las prioridades regionales aprobadas en Lima serán presentadas en la Conferencia Mundial de Educación en Corea del Sur. La Declaración de Lima puntualiza que “lograr equidad e inclusión requiere asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas, así como sus derechos dentro y a través de la educación, para realizar su potencial y aspiraciones. Esto también requiere responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través del incremento de su participación en el aprendizaje y de la reducción de la exclusión en y de la educación”.

De igual forma, la Declaración subraya la importancia de una educación que logre avanzar en la garantía del Derecho a la Educación, que responda a las diversidades de la región, que sea de calidad, inclusiva, a lo largo de toda la vida y con los docentes como actores clave. Este documento representa la contribución consensuada de los ministros y ministras de la región a los objetivos que guiarán la agenda educativa mundial en el ciclo 2015-2030.

Conozca la declaración completa en [www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago) (en: Educación para Todos y Post-2015).

OREALC/UNESCO Santiago ha desarrollado investigaciones y realizado estudios, junto con otras entidades, a fin de contribuir a la concepción de la futura agenda regional de educación 2015-2030:

- Informe Regional sobre Educación para Todos en América Latina y el Caribe, para la Reunión Mundial de Educación para Todos. Mascate, Omán, 12-14 mayo del 2014.
- Enseñanza y aprendizaje - Lograr la calidad para todos: una mirada sobre América Latina

y el Caribe, para el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2013-2014.

- América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos.
- Apuntes Post-2015 (10 fascículos).

El desarrollo de estos documentos involucró a todos los países de la región, y han sido utilizados por una amplia gama de actores del sector educativo, sobre todo *tomadores de decisión*; han también aportado información para un diagnóstico regional, identificado brechas pendientes y nuevas tendencias para su incorporación en la agenda educacional 2015-2030.

## Renovar el concepto de calidad educativa

En particular, este estudio tiene como objetivo proponer un concepto renovado de calidad educativa, para la definición y seguimiento de la agenda educativa 2015-2030, y para la elaboración de políticas públicas innovadoras.

El estudio presenta conceptos e introduce indicadores, en el sentido amplio, sobre el derecho a una educación de calidad para todos, desde un enfoque holístico, tomando en cuenta las metas educativas emergentes Post-2015. El análisis realizado es acorde a los varios niveles que configuran los sistemas educativos de la región, dando así énfasis a los contextos socio-culturales y realidades educativas de los países.

El estudio analiza la génesis y el marco de acción de la educación como un derecho humano, revisa la normativa universal y regional, así como los compromisos políticos internacionales. A continuación, problematiza



Reunión Regional Ministerial EPT Post-2015, Lima, Perú. © UNESCO

los enfoques y modelos de calidad educativa, y avanza en proponer un concepto que se nutre de la experiencia histórica y pedagógica, articulado desde el enfoque de derechos humanos. Por último, ofrece una aproximación preliminar a las medidas de política pública y plantea una batería preliminar de indicadores que permiten dimensionar el concepto propuesto. Una primera versión ya ha sido comentada por veinte expertos en el Derecho a la Educación, y fue presentada en la Reunión Regional Ministerial en Lima, en octubre del 2014.

La versión final se divulgará durante el primer semestre del 2015, como parte del mecanismo de seguimiento que la región adoptará en los meses a venir para alcanzar las nuevas metas educativas al 2030, las que serán adoptadas en Corea del Sur, en mayo del 2015.

## Educación para la Inclusión

Con el objetivo de producir información y desarrollar capacidades para sistemas educativos inclusivos, en particular sobre estudiantes con discapacidad, OREALC/UNESCO Santiago, y el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, han venido desarrollando acciones conjuntas en el marco de la Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), en la que participan 19 países.

Entre las acciones realizadas en el 2014 están las XI Jornadas de Educación Inclusiva, Cartagena de Indias, Colombia, 17-21 de noviembre. Las Jornadas estuvieron dedicadas al uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) a favor de los aprendizajes de estudiantes con discapacidad. Se presentaron en la ocasión dos estudios: uno sobre accesibilidad física y otro sobre accesibilidad curricular de los estudiantes, encargados por la UNESCO. Ambos, a publicarse en el 2015; además, se organizaron dos pasantías entre países (Honduras-Costa Rica; México-El Salvador) para intercambiar experiencias y programas que abordan esta problemática.

OREALC/UNESCO Santiago y la AECID apoyan el Observatorio Regional de Educación Inclusiva (OREI), acogido por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Una plataforma Web del OREI estará disponible en el 2015 con información sobre legislación a favor del Derecho a la Educación y para la toma de decisiones relativas a la inclusión.

Estas acciones han permitido sostener el tema de la discapacidad en la agenda educativa regional, intercambiar experiencias y saberes, así como acumular información y marcos de referencia para el diseño de políticas y planes educativos.



Estudiantes colombianas. © UNESCO



Escuela en Nicaragua. © UNESCO

## Red INNOVEMOS

La Red INNOVEMOS es una ventana de intercambio virtual en la región. Su conocimiento acumulado e intercambio de prácticas innovadoras con carácter transformador atrae el interés creciente de académicos, investigadores, docentes, administrativos y directivos.

A la fecha, la Red cuenta con más de 1.000 experiencias compartidas por diversos actores del campo educativo y más de 7.500 visitas mensuales en promedio. En el 2014 la Oficina ha estado trabajando en una nueva versión INNOVEMOS 2.0 para atraer más usuarios, segmentar los tipos de experiencias, y aumentar el nivel de influencia política, como una plataforma de Cooperación Sur-Sur en materia educativa.

En el 2015, se creará el Consejo Asesor de INNOVEMOS. Este será un espacio de participación en el que individuos e instituciones protagonizarán la innovación educativa, como consejeros en el seguimiento, orientaciones, criterios y recomendaciones en torno a la Red. El Consejo contará con la experticia del mundo público, privado, académico y de la sociedad civil, en la perspectiva de constituirse en un referente regional de apoyo técnico de la UNESCO.



## Educación para el Desarrollo Sostenible

La ONU proclamó la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014 (DEDS) ante la seria situación de inequidad, pobreza, desequilibrio del uso de recursos naturales e impacto en el medio ambiente. Su objetivo es integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y el aprendizaje, para fomentar cambios de comportamiento necesarios para preservar la integridad del medio ambiente y la viabilidad de la economía, y para que las generaciones actuales y venideras gocen de justicia social. Si bien la educación por sí sola no es suficiente para un futuro más sostenible, sin ella no se logrará obtener un desarrollo así.

La UNESCO fue designada como la agencia líder de la Década. Es así que la Organización coordina esfuerzos y actividades de distintas agencias de la ONU y otras agencias interesadas en la Década.

OREALC/UNESCO Santiago capacitó a 35 periodistas de 5 países en temas relativos al Desarrollo Sostenible, a fin de mejorar la información disponible en los medios de comunicación sobre este tema, y para sensibilizar a los comunicadores sobre la importancia creciente de fenómenos aledaños como la gestión y escasez del agua, el cambio climático, la contaminación y otros.

**35** periodistas  
internacionales  
capacitados en EDS

## Educación en Sexualidad y Prevención del VIH

La diversidad socio-cultural de la región representa un vasto potencial de creatividad y desarrollo humano, aunque también puede dar lugar a tensiones sociales. Las políticas públicas en educación pueden transformar esta diversidad en un factor de entendimiento y tolerancia, en un instrumento de pluralismo cultural.

OREALC/UNESCO Santiago se plantea cómo los sistemas educativos de la región abordan el tema de la diversidad en sus manifestaciones variadas, para así proponer políticas públicas que permitan avanzar a los países hacia sociedades más tolerantes, inclusivas e interculturales.

En el marco de prácticas educativas inclusivas y de tolerancia, 90 docentes fueron capacitados en Chile, El Salvador y México, sobre temas de género, diversidad, sexualidad, manejo en el aula, producción de materiales didácticos para docentes y estudiantes, y perspectivas docentes sobre políticas y programas.

Más de 9.000 estudiantes de la región se han beneficiado con este trabajo. Además, 500 estudiantes, 300 docentes, 150 académicos y 20 directores de colegios en Chile recibieron capacitación y talleres sobre violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar.



Reunión de la Consulta Regional sobre Violencia Homofóbica y Transfóbica en el Ámbito Educativo. Bogotá, Colombia. © UNESCO

**500** estudiantes  
**300** docentes  
**150** académicos  
**20** directores  
**capacitados en Chile**

# 11

**países participaron  
en la Consulta  
Regional sobre  
la Violencia  
Homofóbica y  
Transfóbica en el  
ámbito escolar en  
América Latina  
y el Caribe**

Argentina, Brasil, Bolivia, Chile,  
Colombia, Cuba, El Salvador,  
Haití, México, Perú, Uruguay



## Educación para la Gestión del Riesgo de Desastres

La región ALC es un espacio diverso tanto social, cultural como geográficamente, donde a menudo se manifiestan desastres altamente destructivos como sismos, tormentas, tsunamis, huracanes, erupciones volcánicas, incendios y otros.

Estos fenómenos, asociados a condiciones de vulnerabilidad (bolsas de pobreza, ocupación de territorios inseguros para la vivienda, servicios deficientes de educación y de salud, insuficientes espacios de participación social en los procesos de desarrollo, etc.) generan condiciones de alto riesgo.

Además de los “grandes” desastres, en la región se dan otros fenómenos menos espectaculares: Inundaciones, deslizamientos, plagas, heladas y sequías que no atraen necesariamente la atención internacional, pero generan una importante desestabilización socio-económica, agudizando las condiciones de pobreza de los más vulnerables.

Para reducir el riesgo de desastres y fortalecer las capacidades de las comunidades en repuesta a situaciones de emergencia, es preciso integrar la gestión del riesgo en el sector educativo. Aquellas escuelas que desarrollan acciones de gestión del riesgo contribuyen a una cultura de prevención y resiliencia, ambas esenciales para el desarrollo sostenible. Es clave entonces concientizar sobre la causa y el efecto de los desastres, tomando en consideración un modelo de desarrollo que no valore únicamente el crecimiento económico y los patrones de consumo.

En ese sentido, OREALC/UNESCO Santiago trabaja con los países para apoyar procesos de sensibilización y compromiso con los objetivos de la DEDS (Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible). Dos proyectos han sido implementados en este marco con resultados específicos:

*Proyecto DIPECHO (Chile, Colombia, Ecuador, Perú)*

- Desarrollo de capacidades para la reducción de riesgo de desastres (RRD) en el sector educativo, adoptadas por Ministerios de Educación y universidades seleccionadas (facultades de educación).
- Los organismos a cargo de la gestión del riesgo de desastres en 4 países han fortalecido sus competencias técnico-científicas para la implementación de acciones de RRD.
- Más de 2000 personas sensibilizadas a través de actividades de fortalecimiento de capacidades en RRD, especialmente del sector educativo.

*Proyecto Biodiversidad (Chile)*

- Dos comunidades educativas implementan procesos inter-disciplinarios (curriculares y extra-curriculares) de educación en biodiversidad.
- Un mapa temático de lugares de interés para el aprendizaje en biodiversidad desarrollado para la Reserva de la Biósfera la Campana-Peñuelas.
- Producción de guías de educación sobre biodiversidad para docentes de educación básica.

**El curso virtual gratuito sobre gestión integral de riesgos en instituciones educativas, realizado junto a la Cruz Roja, ha formado a cientos de educadores de la región**

## Aportes del Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS)

Una parte significativa del trabajo del UIS en la región se lleva a cabo a través de un equipo dispuesto en OREALC/UNESCO Santiago. En el 2014, sus actividades se concentraron en dos objetivos:

a) Trabajo de base para la implementación de nuevos instrumentos internacionales para la recolección de estadísticas educativas, a saber la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 2011 y la Encuesta de Educación del UIS 2014.

Se realizaron dos talleres regionales, para América Latina (Antigua, Guatemala, noviembre 2013) y para el Caribe (Montego Bay, mayo 2014) con participación de 33 países en ambos eventos. Aproximadamente, 70 funcionarios de las oficinas nacionales de estadísticas educativas fueron capacitados en el uso de esta Clasificación mejorada, y en la nueva Encuesta de Educación, lo que redundará en estadísticas educativas más pertinentes y de mayor calidad.

b) Fortalecimiento de capacidades nacionales para la producción de estadísticas y su reporte internacional, atendiendo los sectores de Educación y de Cultura.

Dentro del universo de las estadísticas educativas, dos dimensiones de creciente importancia en los últimos años han sido las estadísticas de financiamiento educativo y las de educación terciaria. Este interés se fundamenta en que habitualmente presentan un menor desarrollo en los sistemas de información nacionales, lo que impacta en una menor cantidad de datos a nivel internacional.

# 70 funcionarios con capacidades fortalecidas

En el 2014 se realizaron dos asistencias técnicas para reforzar la producción de estadísticas de financiamiento educativo: en mayo a Puerto Rico, a solicitud del Instituto Nacional de Estadística, a cargo del reporte de la Encuesta de Educación del UIS; en agosto, a Perú, donde se organizó un taller nacional de estadísticas de financiamiento educativo junto con el Ministerio de Educación. En ambos casos el nivel de participación fue significativo por la cantidad de personas involucradas y la pertinencia de las instituciones convocadas, pues una de las características de las estadísticas de financiamiento educativo es que la información se encuentra dispersa en diferentes organizaciones, lo que obliga a un trabajo interinstitucional.

En el ámbito de las estadísticas culturales, el UIS ha desarrollado un marco conceptual para su elaboración. Este marco constituye una herramienta clave en la definición de marcos nacionales y en la construcción de sistemas de información en el sector de Cultura. Luego de haber trabajado de manera bilateral con varios países, en septiembre del 2014 tuvo lugar en San José, Costa Rica, un taller regional de estadísticas culturales para América Latina.

## Foro por el Derecho a la Educación

El Foro nació en el 2003 para contribuir al seguimiento de las seis metas EPT en Chile, con apoyo de OREALC/UNESCO Santiago. El Foro reúne a actores de la sociedad civil con el fin de hacer efectiva la participación social en educación, aportando así al diseño de una agenda pública compartida. La acción del Foro ha generado información objetiva y relevante, disponible para la toma de decisiones y para influenciar o resolver situaciones específicas a favor del Derecho a la Educación.

### La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2013 y 2014

Para promover EPT y al igual que en años anteriores, OREALC/UNESCO Santiago colaboró con el Foro en la organización de la SAME, junto con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE). Se realizaron actividades de reflexión, debate y movilización social. Los encuentros, seminarios, marchas, videos y publicaciones motivaron el trabajo mancomunado de más de 50 organizaciones de la sociedad civil, con participación de unas 800 personas, alcanzando a más de 5.000 a través de envíos digitales y visitas web.

La riqueza de las experiencias de las asociaciones e instituciones participantes, incluyendo padres de familia, docentes, estudiantes, funcionarios y trabajadores de instituciones educativas, académicos y universitarios, generó propuestas de política educativa en torno al rol de los docentes en la realización del Derecho a la Educación.

Más información en  
<http://www.educacionparatodos.cl>



Semana de Acción Mundial por la Educación. ©  
Foro por el Derecho a la Educación, Chile

## 7ª Reunión de Consulta Colectiva de las ONG's, sobre Educación para Todos (CCNGO)

En alianza con la CLADE y el Foro, OREALC/UNESCO Santiago organizó la 7ª CCNGO en Santiago, 21-23 mayo del 2014. El evento congregó a representantes de 60 ONG's nacionales e internacionales para debatir sobre los logros, las tareas pendientes y el porvenir de EPT después del 2015 y en particular, la participación de la sociedad civil en la agenda educacional durante el ciclo 2015-2030 que se avecina.

Las organizaciones presentes adoptaron una Declaración con posicionamientos y propuestas para dar continuidad a los esfuerzos a favor de la EPT y subrayar el carácter holístico de la agenda post-2015. A partir de la *Declaración de Santiago*, la CCNGO ha logrado incidir en las resoluciones que el Comité Directivo de la EPT (EFA Steering Committee) ha estado tomando a nivel internacional para la formulación de las nuevas metas educativas mundiales 2015-2030.



## Carta al Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación

El Foro, junto con cuatro comunidades de Cerro Navia (Santiago, Chile) que habían sido afectadas por el cierre de sus escuelas, envió una carta al Relator Especial de la ONU sobre el Derecho a la Educación. El Relator respondió manifestando su inquietud e interés en encontrar una solución al problema. El cierre de las escuelas, que afectaba a 1.200 estudiantes y a sus familias, logró revertirse gracias a esta acción. Las escuelas fueron reabiertas por el Gobierno gracias a la acción de los actores sociales, un ejemplo de participación ciudadana en educación impulsada por el Foro.

## Una Mirada Innovadora al Financiamiento Educativo

El Foro ha elaborado una propuesta para el financiamiento de la educación pública en Chile, basada en estándares internacionales sobre el Derecho a la Educación y en el involucramiento de las comunidades. La formulación motivó la participación de más de 500 personas de comunidades educativas, escuelas y liceos de las comunas de San Joaquín y Los Andes.

La propuesta contempla el cálculo de los costos asociados a la realización plena del Derecho a la Educación; una vez implementada, beneficiaría al conjunto de la población estudiantil y a quienes trabajan en el sistema escolar. El Ministerio de Educación de Chile ha manifestado su interés en la propuesta en el contexto actual de reforma nacional del sector educativo.





Conferencia Mundial de la Juventud. Ciudad de México. © UNESCO

## Inclusión en Educación Superior

OREALC/UNESCO Santiago apoya la “Red de Propedéuticos” en Chile, una iniciativa única en su tipo, a través de la Cátedra UNESCO “Inclusión en Educación Superior” de la Universidad de Santiago de Chile (USACH). La Red tiene el propósito de garantizar el acceso a la educación terciaria a jóvenes que viven en situación de vulnerabilidad, y que han demostrado buen rendimiento académico en liceos públicos.

Las 16 universidades asociadas a la Red ofrecen a estos estudiantes un programa de apoyo y preparación para su ingreso a la educación superior, financiado por ellas, logrando así mayor equidad en el acceso a jóvenes de los quintiles más bajos. Esta iniciativa ha sido relevada por el Gobierno de Chile, estableciendo en el 2014 el “Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior” (PACE). Este es un ejemplo claro de cómo la UNESCO ha contribuido al desarrollo de políticas públicas a favor de la inclusión en educación superior.

La Cátedra y OREALC/UNESCO Santiago han también movilizado recursos del sector privado. Con la generosa contribución de la Fundación Colunga, se están entregando becas de mantención a 197 estudiantes universitarios provenientes de los propedéuticos en el 2014-2015. Esta alianza con el sector privado es un ejemplo a seguir en los años venideros. En el 2015, la experiencia de los propedéuticos será difundida a otros países como un ejemplo de inclusión abordable.

Por tercer año consecutivo, OREALC/UNESCO Santiago apoyó el diplomado “Liderazgo Transformacional para la Inclusión en la Educación Superior”, acogido por la Universidad de Santiago de Chile. Este diplomado está dirigido a jóvenes universitarios que se convierten en “embajadores” de la inclusión educativa y en tutores de los estudiantes de programas propedéuticos.

## Apoyo de la UNESCO al Ministerio de Educación de Chile

OREALC/UNESCO Santiago apoya a su país sede en todos los ámbitos de acción de la Organización. En particular, diversos estudios, intervenciones y programas se han llevado a cabo conjuntamente con el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC).

La Oficina mantiene, asimismo, estrecha colaboración con la Comisión Chilena de Cooperación con la UNESCO, acogida por el MINEDUC, y con otras entidades como el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Consejo de la Cultura y de las Artes, el CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica), la DIBAM (Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos), el Consejo de Monumentos Nacionales, universidades y centros de estudio.

Con respecto a la actual reforma educativa, OREALC/UNESCO fue llamada al Congreso Nacional a entregar opinión técnica sobre la reforma. Se realizó una presentación, bien recibida por los parlamentarios, ajustada al marco del Derecho a la Educación y sus principios, a los cuales la reforma se adscribe.

La Oficina está colaborando con el MINEDUC en el proceso de consulta social para el diseño de la reforma educativa. Se han organizado 25 mesas de trabajo para tratar los temas que forman parte de la propuesta de la Presidencia de la República. La participación ha sido amplia e incluye a todos los grupos de interés: profesores, estudiantes, municipios, universidades públicas y privadas, académicos, etc.

## Apoyo al sistema educativo en la zona norte

El terremoto que afectó al norte de Chile el 1° de abril del 2014 tuvo impacto directo, físico y psicológico, en el sistema educativo local. En respuesta a esta calamidad, OREALC/UNESCO Santiago implementa un proyecto de fortalecimiento de habilidades docentes para enfrentar situaciones adversas a través de ambientes seguros que generen confianza a los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

El propósito es proteger los logros educativos y responder a las necesidades de aprendizaje en condiciones desfavorables. Un objetivo transversal es fortalecer la acción pedagógica de los docentes para ayudar a los estudiantes a mitigar el trauma emocional. Se han elaborado materiales para docentes de primera infancia, enseñanza básica, secundaria, educación técnica, educación especial y para directivos escolares. Además, se están llevando a cabo talleres de formación para los actores educativos de las zonas afectadas.

### Estudios y generación de capacidades

Se han efectuado con el MINEDUC diversos estudios sobre temas variados:

- a) Educación y Uso de Tecnología: Sobre el uso de recursos educativos digitales; el desarrollo digital de establecimientos en contextos no tradicionales; la evaluación de competencias digitales.
- b) Gestión Local: Sobre estrategias de gestión territorial en red; intervenciones de fortalecimiento de la gestión escolar en regiones.
- c) Liderazgo Escolar: Sobre el fortalecimiento de los directores de escuela.

La Oficina ha contribuido también a la organización de seminarios internacionales y a la realización de Expo-Enlaces, una feria anual sobre TIC en educación.



# Jornada de Trabajo para una Nueva Política Nacional Docente

Las profesoras y profesores en el centro de la Reforma Educativa

Ministerio de Educación  
2014



Lanzamiento de la Jornada de Trabajo para una Nueva Política Nacional Docente. © UNESCO



La UNESCO trabaja para crear sociedades del conocimiento integradoras y empoderar a las comunidades locales para incrementar el acceso, preservación e intercambio de información y conocimiento en todos los ámbitos de la UNESCO. Las sociedades del conocimiento deben basarse en cuatro pilares: La libertad de expresión, el acceso universal a la información y el conocimiento, el respeto por la diversidad cultural y lingüística y la educación de calidad para todos

# Comunicación e Información

## Libertad de Expresión y de Prensa

En el 2014, OREALC/UNESCO trabajó en la promoción de la libertad de prensa y el acceso a medios de comunicación a través de una variedad de acciones. Dos actividades se destacan: la conmemoración del Día Mundial de la Libertad de Prensa, 03 de mayo, en la que 140 estudiantes de Comunicación y Periodismo participaron en un debate sobre las limitaciones de la diversidad en los medios nacionales, y en las condiciones de trabajo de los periodistas en Chile.

Además, la Oficina implementó un proyecto con la Asociación Mundial de Radios Comunitarias (AMARC) para crear tres radios escuelas y dar capacitación a comunidades en el desarrollo de contenidos de radio. Cerca de 300 personas han aprendido así a armar notas de radio, narrando eventos e historia de sus barrios, familias y tradiciones, contribuyendo al acceso a medios y a la protección de su patrimonio oral.

## Programa Memoria del Mundo: Preservando el Patrimonio Documental

La Oficina apoyó la creación de la Biblioteca Latinoamericana de las Memorias en la Universidad de Santiago de Chile, un proyecto académico que reúne una variedad de documentos impresos, digitales y audiovisuales sobre la historia reciente de la región. Las colecciones de la biblioteca incluirán archivos secretos de regímenes autoritarios, testimonios de las víctimas de violaciones de derechos humanos, documentación de la sociedad civil, y testimonios de participantes en movimientos político-sociales.

Este acervo documental será complementado con información y archivos europeos, estadounidenses y africanos sobre la región en el siglo XX. Se trata, por tanto, de preservar las memorias de la región desde varias perspectivas.



Día de la Libertad de Prensa. © UNESCO



Restaurando testimonios históricos. © UNESCO

# Ciencias Naturales

## Sistemas Hidrológicos y Cambio Global

En el año 2014 se completaron dos proyectos: “Manejo de Recursos Hídricos en Zonas Áridas de América Latina y el Caribe” (MWAR-LAC) e “Impacto de Derretimiento de Glaciares sobre la Disponibilidad de Recursos Hídricos”, ambos financiados por el Gobierno de Flandes, Bélgica.

Los objetivos del primero han sido:

- a) El mejoramiento de la regulación de las aguas como base para lograr la gestión integral de los recursos hídricos.
- b) El uso de técnicas y metodologías modernas para evaluar y mejorar la eficiencia en el uso de los recursos hídricos.
- c) La gestión de los riesgos hidro-climáticos.

Los objetivos del segundo han sido:

- a) Sensibilizar y mejorar capacidades para evaluar, monitorear y comunicar los impactos del cambio climático y las respuestas en el medio ambiente y en el medio socio-económico a nivel local, nacional y regional.
- b) Desarrollar estrategias y pautas de políticas que consideren las vulnerabilidades, oportunidades y potencial de adaptación, con referencia al rol de las comunidades.

c) Facilitar y reforzar las actividades de investigación en la región.

d) Proveer educación especializada y capacitación a nivel terciario, a nivel técnico medio y reforzar la educación de las comunidades.

Es así que más de 200 personas fueron capacitadas en distintos talleres sobre el diseño de trabajo y los componentes del Observatorio Nacional de Sequías.

Se desarrolló una base de datos que incluye un roster de expertos en zonas áridas y en el manejo de sequías, instituciones, proyectos, eventos y publicaciones. La base de datos es un repositorio de información para instituciones y científicos que trabajan en la gestión de zonas áridas y semiáridas. Es libremente accesible en línea, y las instituciones pueden solicitar acceso para contribuir o para actualizarla. Al presente cuenta con 530 usuarios especializados.

# “Manejo de Recursos Hídricos en Zonas Áridas de América Latina y el Caribe” (MWAR-LAC)

## “Impacto de Derretimiento de Glaciares sobre la Disponibilidad de Recursos Hídricos”

Uso del sitio web del proyecto MWAR-LAC por país en el 2014 (hasta septiembre)

País	Sesiones	Usuarios
Chile	955	418
Perú	416	271
Argentina	260	171
Estados Unidos	199	142
Colombia	153	94
Brasil	132	77
México	124	85
Bolivia	93	67
Venezuela	85	49
Ecuador	69	45
Uruguay	65	39
Jamaica	35	6
Costa Rica	30	18
Panamá	15	12
Guatemala	11	11
El Salvador	10	8
Barbados	8	6
Trinidad y Tobago	8	4
Nicaragua	7	7
Paraguay	7	7
Cuba	6	5
	<b>1.733</b>	<b>1.124</b>



# Cultura

## Apoyo al Sitio Patrimonial Humberstone y Santa Laura

El terremoto que afectó el norte de Chile el 1° de abril ocasionó daños al sitio del Patrimonio Mundial de las Salitreras de Humberstone y Santa Laura, que ya estaba en la Lista del Patrimonio en Peligro de la UNESCO. Si bien las estructuras resistieron los temblores, hubo daños en las tabiquerías, fisuras, vidrios rotos, caída de objetos y de estucos. Esto fue constatado durante una primera visita de la UNESCO, acompañando una misión del Consejo de Monumentos Nacionales y la Intendencia de Tarapacá.

La Oficina ofreció de inmediato asistencia técnica al Consejo con el fin de obtener recursos del Fondo del Patrimonio Mundial, para realizar una evaluación detallada de los daños, riesgos y necesidades del sitio, y planificar el proceso de reconstrucción. El Consejo también llevó a cabo un catastro de todo el patrimonio dañado, cuyo informe preliminar está disponible. Se espera que durante el 2015, las autoridades del Centro del Patrimonio Mundial den su aprobación para la asignación de los recursos.



## Semana de la Educación Artística

Tras el éxito de la 2ª Conferencia Mundial sobre la Educación Artística (Seúl, 2010), la Conferencia General de la UNESCO proclamó en el 2011 la 4ª semana del mes de mayo como la Semana Internacional de la Educación Artística.

En el 2012, la UNESCO realizó una invitación abierta a todos los países a sumarse a la primera versión del evento, cuya celebración tuvo lugar en la Sede de la UNESCO, el 23 de mayo del 2012, con participación de artistas, educadores, investigadores, ONG's, y asociaciones internacionales. A partir del 2013 el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Chile (CNCA) y la Oficina de la UNESCO en Santiago organizan en forma conjunta esta celebración. En el 2014, para la segunda versión, el 12 y 16 de mayo, también se incorporó el MINEDUC.

**242** establecimientos  
educacionales  
participaron,  
correspondiente al 37%  
de los establecimientos  
que celebraron la Semana  
de Educación Artística

**22.964** estudiantes  
de todo Chile vivieron un  
encuentro con un/a artista  
o cultor/a

**10.305** estudiantes  
y docentes participaron  
de espacios de reflexión  
sobre la Educación  
Artística

**111** establecimientos  
desarrollaron visitas a  
centros culturales.

**18.431** estudiantes  
visitaron espacios  
culturales



Semana de la Educación Artística 2014. © UNESCO

# Cooperación Internacional en Educación

Los países de la región han logrado progreso educativo reconocido hacia el logro de las seis metas EPT al 2015. Sin embargo, la región puede y debe formular objetivos educativos más ambiciosos, pues posee las condiciones fiscales, intelectuales y políticas para ello.

La agenda educativa 2015-2030, sin duda, requerirá de capacidades reforzadas y más especializadas. De igual forma, la demanda a la cooperación internacional exigirá una producción más dinámica y rigurosa de información y datos, con referentes actualizados y contextualizados, para una toma más eficaz de decisiones de política pública.

La cooperación internacional tiene una importancia capital en los programas que desarrolla la UNESCO. OREALC/UNESCO Santiago agradece a sus aliados y socios su aporte para lograr estos objetivos:

- Ministerios de Educación que confían proyectos de desarrollo a la Oficina y contribuyen al desarrollo de la agenda internacional de compromisos
- Cooperación Española a través de su Agencia de Cooperación AECID y del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España

- UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
- BID (Banco Interamericano de Desarrollo)
- EU/DIPECHO (Programa de Preparación para Desastres de la Comisión Europea)
- ONUSIDA (Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH)
- OEA (Organización de Estados Americanos)
- PREAL (Programa de Educación del Diálogo Interamericano)
- Gobierno de Flandes, Bélgica
- Fundación Colunga
- Fundación Santillana
- Fundación Intervida
- Samsung

# El Trabajo Inter-agencial en ALC



*OREALC/UNESCO Santiago y el equipo de país de Naciones Unidas en Chile*

La Oficina participa activamente en todas las acciones del Sistema de Naciones Unidas en Chile (SNU), realizando acciones en las esferas de su competencia como parte del Equipo País (UNCT, por sus siglas en inglés).

Para implementar la cooperación del SNU, Chile ha aprobado el 4 de septiembre del 2014 el Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo (MANUD, UNDAF, por sus siglas en inglés). Se trata de un documento de planificación conjunta que establece una respuesta colectiva y desde el marco de derechos para las prioridades nacionales. A su vez, el MANUD responde a los compromisos y metas mundiales tales como los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) y otros, adquiridos en conferencias, cumbres, convenciones e instrumentos internacionales.

La UNESCO ha participado activamente en el diseño del MANUD y continuará contribuyendo desde sus áreas de competencia a su implementación, a realizarse entre el 2014 y el 2018. El MANUD permite a las agencias trabajar conjuntamente en las siguientes áreas:

- a) Reducción de desigualdades y pobreza.
- b) Fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía.
- c) Cambio climático, sostenibilidad ambiental y energética.
- d) Cooperación Sur-Sur y apoyo a la reconstrucción.

En línea con el trabajo inter-agencial, la Oficina forma parte de varios grupos temáticos inter-agenciales, herramientas de trabajo común complementarias al MANUD y a proyectos o programas conjuntos. Los Grupos tratan temas diversos tales como Emergencias, Derechos Humanos, Cooperación Sur-Sur, Género, VIH/SIDA, Pueblos Indígenas, Comunicación, entre otros.

La Oficina asumió la coordinación del Grupo Interagencial de Grupos Indígenas (GIPI). Durante este período, el GIPI ha contribuido a coordinar y financiar un proceso de consulta con el objetivo de construir una propuesta común que recoja las expectativas de los pueblos indígenas respecto de las políticas públicas que los afectan, para ser incluida en el documento final adoptado

durante la Conferencia Mundial sobre Pueblos Indígenas, que se realizó en septiembre del 2014. Los nueve pueblos indígenas reconocidos en Chile estuvieron representados en la consulta.

El proceso incluyó 120 reuniones en todo el país y una Reunión Nacional de Pueblos Indígenas que tuvo lugar el 08 de agosto del 2014, de la cual emanó el documento para la Conferencia Mundial. Asimismo, durante el año se llevaron a cabo reuniones con organizaciones indígenas y autoridades para dar apoyo y asesoría respecto de la aplicación de los tratados internacionales suscritos por Chile.

#### *El UNDG LAC*

OREALC/UNESCO Santiago forma parte del UNDG LAC (United Nations Development Group for Latin America and the Caribbean, por sus siglas en inglés). El Grupo incluye a los directores de todas las agencias del SNU con cobertura regional, y se reúne periódicamente.

La misión del UNDG LAC es mejorar la coherencia del SNU a nivel regional y apoyar a los UNCT para comunicar y actuar como “uno solo” en los países. El UNDG LAC aborda cuestiones apremiantes, apoya las prioridades de desarrollo, ambientales y humanitarias para alcanzar los ODM's y crecientemente apoya a los Estados Miembros en la formulación y futura implementación de la Agenda de Desarrollo Sostenible Post-2015.

Entre las tareas del UNDG LAC, está el apoyo a los UNCT para la programación estratégica y el diseño e implementación de los UNDAF's y programas conjuntos.

Para este apoyo, el UNDG ha creado el PSG (Peer Support Group, por sus siglas en inglés), el cual trabaja directamente con los equipos país.

Los miembros del PSG (OREALC/UNESCO Santiago participa activamente a través de la Coordinadora del Programa Regional de Educación), reciben formación de manera sistemática sobre los mecanismos, marcos normativos y áreas prioritarias para el trabajo en la región, convirtiéndose en persona-recurso del Sistema.

OREALC/UNESCO Santiago también participa en grupos interagenciales regionales.

Entre ellos, se destacan 3 grupos:

- Trabajo Infantil (GITI), que realizó la publicación “El Sistema de Naciones Unidas y el Trabajo Infantil en América Latina y el Caribe: Una prioridad para un compromiso común”.
- Pueblos Indígenas (GIRPI) que da seguimiento a los planteamientos regionales de las organizaciones indígenas internacionales.
- Piso de Protección Social el cual realizó la publicación “El Papel de los Pisos de Protección Social en América Latina y el Caribe”.

En el seno de estos grupos se han producido recomendaciones para el trabajo de las agencias así como para las políticas de los países.

# Lista de Acrónimos

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
ALC	América Latina y el Caribe
AMARC	Asociación Mundial de Radios Comunitarias
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CCNA	Consejo Nacional de la Cultura y las Artes
CCNGO	Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos
CEPPE	Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación
CIAE	Centro de Investigación Avanzada en Educación
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de la Educación
CLADE	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
CONAF	Corporación Nacional Forestal
CONICYT	Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica
CPCE	Centro de Políticas Comparadas de Educación
DEDS	Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible
DIBAM	Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos
DIPECHO	Programa de Preparación ante Desastres de la Comisión Europea
EPT	Educación para Todos
GEM	Global Education Meeting
GIPI	Grupo Interagencial de Grupos Indígenas
GIRPI	Grupo Interagencial Regional sobre Pueblos Indígenas
GITI	Grupo Interagencial Regional sobre Trabajo Infantil
GMR	Global Monitoring Report – Reporte de Monitoreo Global
ICFES	Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, México
INEP	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasil
INNOVEMOS	Red Regional de Innovaciones Educativas
LLECE	Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación
MAB	Programa del Hombre y la Biósfera (Man and the Biosphere)

MANUD - UNDAF	Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo
MIDE UC	Centro de Investigación, Medición y Evaluación Aplicada
MINEDUC	Ministerio de Educación (Chile)
MWAR - LAC	Manejo de Recursos Hídricos en Zonas Áridas de América Latina y el Caribe
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEA	Organización de Estados Americanos
ONG	Organización No Gubernamental
ONU	Organización de Naciones Unidas
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH
OREALC	Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe
OREI	Observatorio Regional de Educación Inclusiva
OWG	Open Working Group
PACE	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior
PREAL	Programa de Educación del Diálogo Interamericano
PRELAC	Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
PSG	Peer Support Group
RDT	Regional Directors Team
RIINEE	Red Iberoamericana de Cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales
RRD	Reducción del Riesgo de Desastres
SAME	Semana de Acción Mundial por la Educación
SERCE	Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo
SNU	Sistema de Naciones Unidas
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UIS	Instituto de Estadísticas de la UNESCO
UNCT	Equipos de País de Naciones Unidas
UNDG LAC	Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo - América Latina y el Caribe
UNDP - PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNFPA - FNUAP	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
USACH	Universidad de Santiago de Chile

# Publicaciones



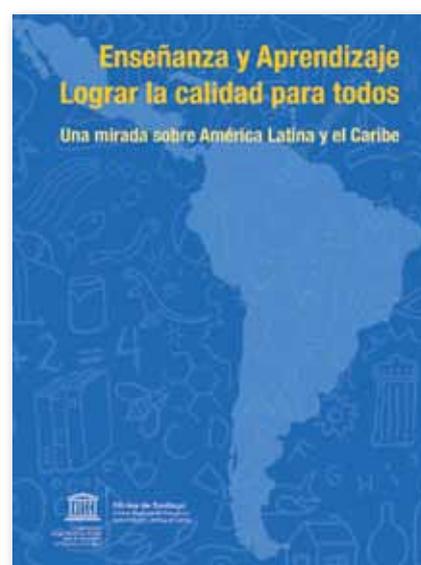
Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED)



Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual



VIII Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación especial e inclusión educativa



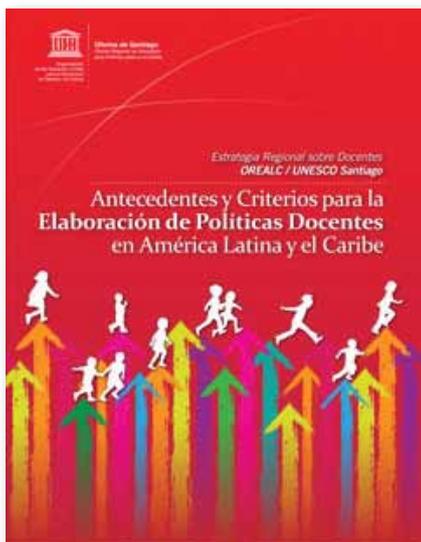
Enseñanza y Aprendizaje Lograr la calidad para todos Una mirada sobre América Latina y el Caribe



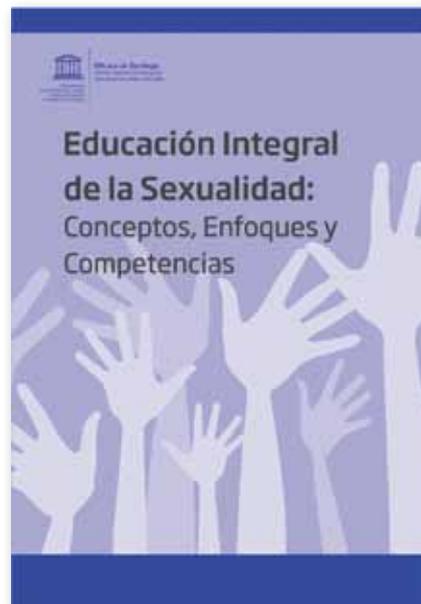
Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: un estado del arte con base en ocho sistemas escolares de la región



Educación y desigualdad: Aportes para la Agenda Post-2015



Antecedentes y Criterios para Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe



Educación integral de la sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias



Catastro de experiencias relevantes de políticas docentes en América Latina y el Caribe



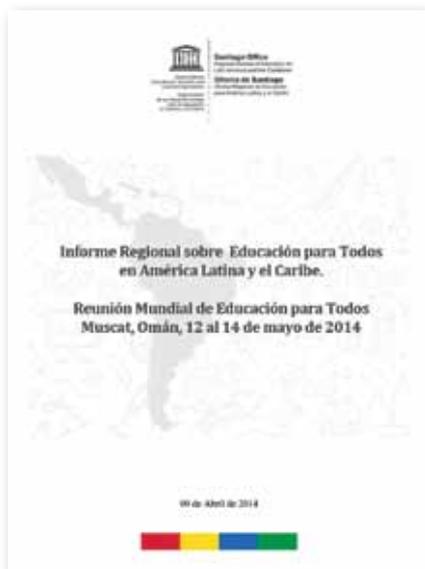
Informe de la primera entrega de resultados del TERCE



Un enfoque innovador de la calidad educativa en la agenda Post-2015



Inclusión a la universidad de estudiantes meritorios en situación de vulnerabilidad social



Informe Regional sobre Educación para Todos en América Latina y el Caribe. Reunión Mundial de Educación para Todos.



APUNTES Educación y Desarrollo Post-2015



América Latina y el Caribe: Revisión Regional 2015 de la Educación para Todos

# Multimedia



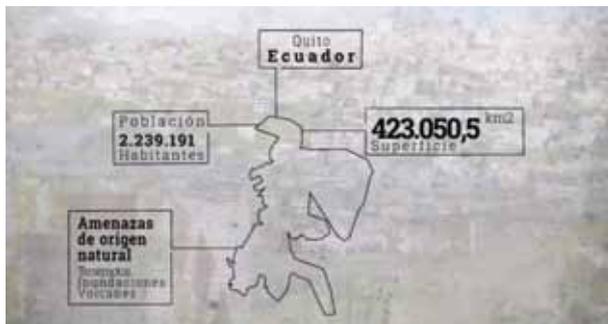
Día Mundial de la Libertad de Prensa 2014, Santiago de Chile



Primera entrega de resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)



Campaña regional “Más educación, menos riesgo”. Proyecto “Reduciendo el Riesgo de Desastres a través de la Educación y la Ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” (2013-2014)



Gestión integral de riesgos en Quito, Ecuador. Campaña regional “Más educación, menos riesgo” del proyecto “Reduciendo el Riesgo de Desastres a través de la Educación y la Ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” (2013-2014)



Gestión integral de riesgos: Escuela ambientalista en Perú. Campaña regional “Más educación, menos riesgo” del proyecto “Reduciendo el Riesgo de Desastres a través de la Educación y la Ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” (2013-2014)



Gestión de riesgos: Mesa comunal de seguridad escolar en Talcahuano, Chile. Campaña regional “Más educación, menos riesgo” del proyecto “Reduciendo el Riesgo de Desastres a través de la Educación y la Ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” (2013-2014)



Gestión integral de riesgos: Formación inicial de maestros en Páez, Colombia. Campaña regional “Más educación, menos riesgo” del proyecto “Reduciendo el Riesgo de Desastres a través de la Educación y la Ciencia en Chile, Colombia, Ecuador y Perú” (2013-2014)

