

Educación

ACADEMIA, DIRECTORES DE COLEGIOS Y EMPRESARIOS COINCIDEN

Leer es clave para superar el analfabetismo funcional

Analfabetos tradicionales suman el 1,4% de los chilenos, mientras que los funcionales superan el 4%. Dos tercios de quienes cuentan con estudios superiores se ubican en los más bajos niveles.

Virginia Torres Matamala
virginia.torres@diarioconcepcion.cl

“Es cierto que, en un país como Chile, el analfabetismo ya no es un problema mayor”. Esas fueron las palabras del director de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe, Jorge Sequeira, pues según datos del Instituto de la Estadística (UIS) de la organización, con sede en Montreal, Canadá, sólo un 1,4% de los chilenos, cerca de 250 mil personas, son analfabetas y la mayoría de ellas están en la tercera edad.

El pasado 8 de septiembre se celebró el Día Internacional de la Alfabetización, sin embargo, según afirmaron Sequeira y el coordinador regional en el Área de Evaluación y Análisis de Tendencias del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece), Moritz Bilagher, a Diario Concepción, existen otros desafíos concretos ligados al concepto de alfabetización, los que encuentran su fundamento en las habilidades

Algunos datos sobre el estudio de competencias

En términos generales, se puede decir que el nivel promedio de alfabetización en la población adulta chilena no ha variado significativamente entre 1998 y 2013. De todas formas, en el estudio encargado por la Corporación de Capacitación para la Construcción, entidad sin fines de lucro que forma parte de la red social de la Cámara Chilena de la Construcción, se señala que la organización ha intermediado más de 45 millones de horas de formación y capacitación para trabajadores. “En este tiempo hemos constatado la persistencia de vacíos relevantes de habilidades básicas en los trabajadores, no obstante el previsible aumento en la escolaridad alcanzada por éstos”.

básicas necesarias para participar en la sociedad.

Competencias laborales

Así lo comprobó el 2º Estudio de Competencias Básicas de Trabajadores realizado por el Centro de Microdatos de la Universidad de Chile por encargo de la Corporación de Capacitación para la Construcción, cuya primera versión se realizó en 1998.

La investigación se aplicó en una muestra de 3 mil 500 personas de 15 a 65 años, en las que se evaluaron tres tipos de competencias básicas definidas así: Prosa, Documentos y Cuantitativo, obteniendo como resultado niveles del 1 al 5 según su buen o mal desempeño.

Según el análisis, no existen grandes diferencias entre los datos obtenidos en 1998 y los recogidos este año, por ejemplo, en Prosa se pasó de 226 a 230 puntos, ubicando a los chilenos en el nivel 2, en Documentos de 223 a 226, quedando en el mismo sitio, y de 217 a 219 en Cuantitativa, siendo el



peor evaluado con nivel 1 y demostrando que un porcentaje importante de la muestra no puede aplicar operaciones aritméticas básicas en contextos cotidianos o laborales, es decir, se siguen formando estudiantes y profesionales sin capacidades básicas para desenvolverse. Puesto que el concepto de alfabetización tiene matices y es dinámico, hoy ya no basta sólo con leer y escribir, Chile está estancado.

Como se aprecia en el gráfico 1, según tipo de enseñanza, ninguno de los grupos etarios superó de manera importante el nivel 2 en ninguna de las competencias básicas establecidas, quedando en el rango de los 226 a los 275 puntos. Asimismo, en el gráfico 2, que demuestra el nivel de alfabetización en prosa y autoevaluación de la habilidad de lectura por nivel, casi ninguno alcanzó el máximo puntaje y en su mayoría reconocieron tener malas competencias lectoras, que es casi lo mismo que se aprecia en gráfico 3.

Los resultados son concluyentes, más del 80% de la población chilena se ubicó en los dos niveles inferiores en todos los dominios, mientras que un 44% se acercó al analfabetismo funcional, es decir, no son capaces de entender instrucciones o textos simples, y otro

FRASE



“Si fomentamos el gusto por la lectura creo que muchos de los problemas que tenemos se podrían solucionar”.

José Sánchez, director de Docencia UdeC.



“Yo estudié en el Enrique Molina y nuestros profesores eran los mismos que en la UdeC”.

Félix Andlerstein, empresario.

dato que sorprende es que dos tercios de las personas evaluadas que contaban con estudios superiores se ubicaron también en los dos niveles inferiores.

En conclusión, un 44,3% de la población adulta en Chile se encuentra en una situación de analfabetismo funcional en textos, un 42% en documentos y un 51,4% en el área cuantitativa.

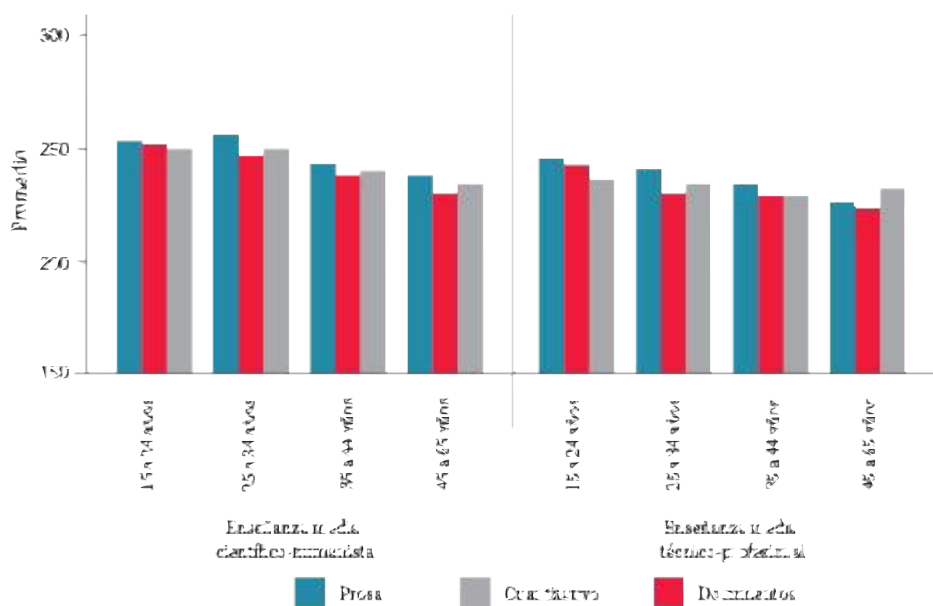
La base del problema

Para el investigador del área de Política Educativa de Educación 2020, Carlos Figueroa, el estancamiento es, en realidad, un retroceso. “Significa que Chile no está educando a sus niños, jóvenes y adultos para su desarrollo personal y para los desafíos de un país que aspira a generar un desarrollo productivo y democrático”.

Sin embargo, desde algunos establecimientos de la Región la visión a futuro es positiva. Así lo aseguró la jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Juan Martínez de Rozas de Concepción, Nancy Rojas, quien reconoce que la comprensión lectora es baja, pero asegura que el nuevo currículo del Ministerio de Educación palía en cierta medida esta falencia.

“Lo principal es la gestión interna del equipo directivo, porque la falta de liderazgo

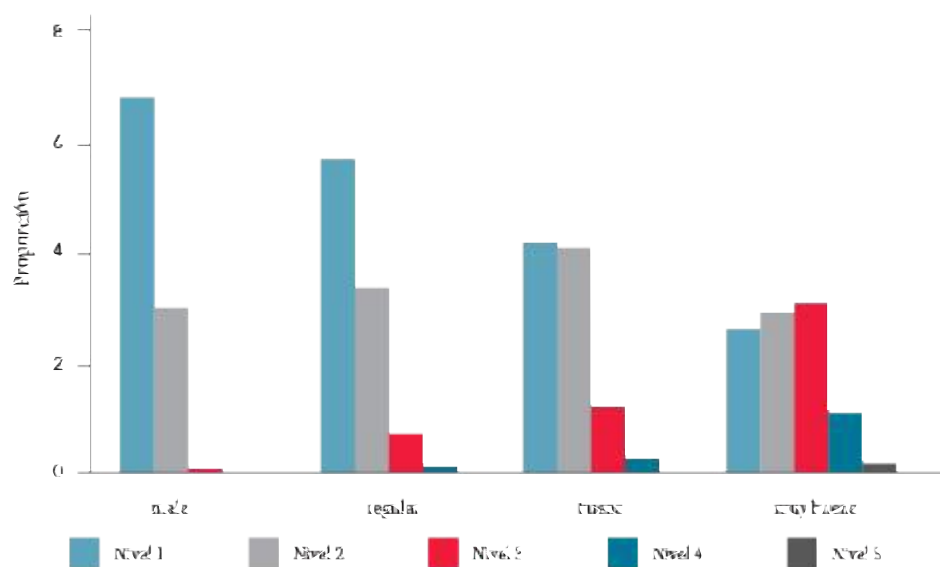
1 - Promedio alfabetización por edad y tipo de enseñanza media



CREDITO DE FOTO



2 - Proporción de nivel de alfabetización en prosa y autoevaluación de habilidad de lectura



DIARIO CONCEPCIÓN

afecta, puesto que la única forma es contar con una persona que tenga claras las falencias que hay que superar y esté entusiasmado”, señaló, por eso, en el establecimiento se está trabajando en el compromiso de los apoderados y en estrategias como el plan lector.

Otra visión es la del rector del Colegio Concepción de San Pedro, Roberto Mora, quien apunta a mejorar el marco curricular centrándose en las habilidades y una mejor formación docente, lo que para él ya se vislumbra muy cerca. “Es necesario profundi-

La muestra

El estudio se basó en una muestra aleatoria de 3.500 individuos representativa a nivel nacional, las cuales fueron seleccionadas del mismo modo en 1998 y en 2013.

zar el desarrollo de la comprensión lectora y la redacción, pero lo principal es comprender que los docentes hoy son facilitadores del conocimiento más que instructores, hoy todo está en la web, pero falta guiar a los estudiantes”.

Los planes de lectura veloz y comprensión lectora buscan entregar mayor competencia a los alumnos del Colegio San Agustín en Concepción. Su director de Administración y Finanzas, Daniel Padilla, sostuvo que tienen conciencia respecto al problema y que pese a los esfuerzos “siempre se hace difícil,

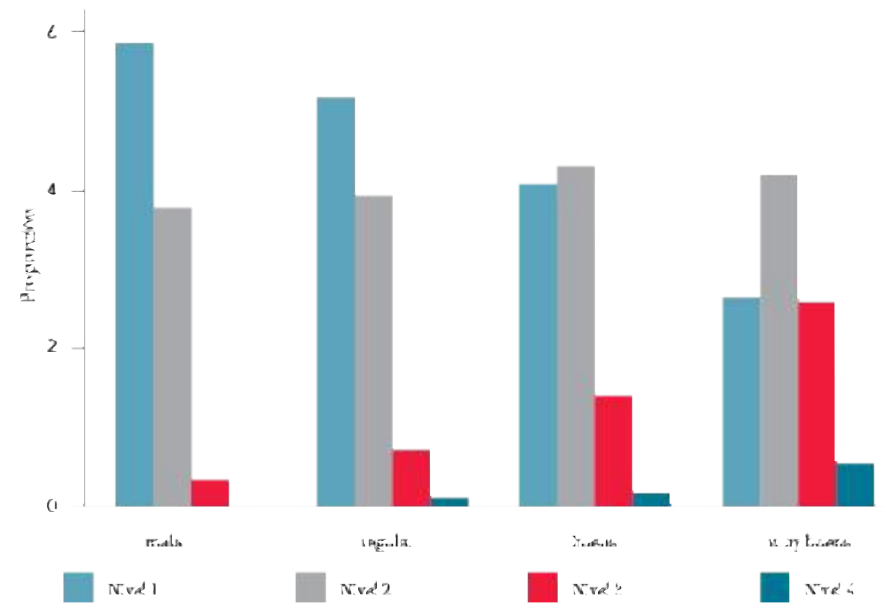
La visión empresarial

El problema del analfabetismo funcional es transversal, pues afecta a las personas desde las primeras etapas formativas hasta su vida adulta cuando debe desenvolverse en contextos laborales, así lo ve el gerente de Coinfa, Félix Andlerstein, quien asegura que el problema radica en la calidad de los docentes. “Yo estudié en el Enrique Molina y nuestros profesores eran los mismos que en la Universidad de Concepción, además hoy los jóvenes son más ignorantes, no leen, todo lo ven a través del computador y eso no sirve”, sentencia.

El empresario hace hincapié en que hoy no existen escuelas de artesanos, “todos quieren ir a la universidad y lo que más faltan son técnicos, en definitiva queremos asemejarnos a Europa o USA y allá ese tipo de títulos se obtiene con esfuerzo, por eso debemos tener jóvenes especialistas y pagarles bien para motivarlos”.

En cuanto al rol del profesor, Andlerstein sostiene que está mal evaluado, pues se mide por “los contenidos o módulos que pasa y no por los resultados que obtienen los alumnos, que debería ser lo principal”.

3 - Proporción por nivel de alfabetización en documentos y autoevaluación de habilidad de lectura



DIARIO CONCEPCIÓN

FRASE



“No me sorprende, nosotros lo vemos patentemente en los estudiantes que recibimos”.

Roger Sepúlveda, rector UST.



“... leer es esencial, desarrolla el cerebro y aporta en otras áreas que permiten al alumno estar más preparado”.

Daniel Villarroel, Experto en educación.

nirse por medio de la capacitación en el mundo adulto “para desarrollar mejor su labor de acuerdo al contexto laboral”.

Villarroel plantea que la escuela y los padres deben hacerse cargo del capital cultural en lo que a habilidades lectoras se refiere. “Es necesario involucrar a la familia en talleres, leer es esencial, desarrolla el cerebro y aporta en otras áreas que permiten al alumno estar más preparado”.

La academia opina

Igualmente para el director de Docencia de la Universidad de Concepción, José Sánchez, el tema fundamental es la comprensión lectora, “es decir, si en el país nosotros mejoramos la comprensión lectora y fomentamos el desarrollo y el gusto por la lectura creo que mucho de los problemas que tenemos se podrían solucionar. Yo apuntaría fundamentalmente a eso”.

Esto es claro, pues al revisar la autoevaluación respecto de la habilidad en prosa se puede apreciar que las personas evaluadas que se declaran con una muy buena habilidad para leer poseen sólo nivel de alfabetización en prosa 1 ó 2.

Para el rector de la Universidad Santo Tomás, Roger Sepúlveda, el diagnóstico no es nuevo. “No me sorprende, nosotros lo vemos patentemente en los estudiantes que recibimos y se ha hecho más evidente en la medida que el acceso a la universidad se ha duplicado”. El académico asegura que el problema es solucionable si se rea-

15 años después

En 1998 se realizó el primer informe de competencias y este año se hizo nuevamente con el fin de contribuir a mejorar políticas públicas.

No sólo leer

El término “Alfabetización” se utiliza en este contexto no sólo como el saber leer y escribir, sino que para describir un tipo particular de competencia básica.

liza una mayor inversión en los niveles básicos de educación, “con esto me refiero a prebásica y básica, personalmente creo que el fomento de la lectura es la clave”.

En definitiva, según las impresiones recogidas, la lectura es la clave para mejorar las competencias básicas desde el inicio de la formación, de no ser así es poco lo que se puede lograr en los niveles superiores de enseñanza.

Opine en: contacto@diarioconcepcion.cl
TWITTER @DiarioConce