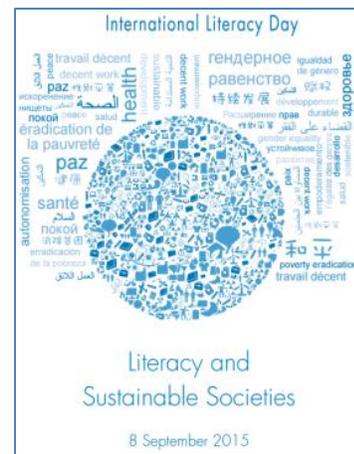




Santiago Office
Regional Bureau of Education for
Latin America and the Caribbean
Oficina de Santiago
Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe



Alfabetización y Sociedades Sostenibles: convertir la visión de la alfabetización para 2030 en acción en América Latina y el Caribe

Reunión de expertos de América Latina y Caribe
sobre alfabetización y educación de adultos

Montevideo, Uruguay, 26 y 27 de noviembre de 2015

Nota conceptual

I. La reunión de expertos

La UNESCO, a través de su Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Santiago, Chile); de su Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe (Montevideo, Uruguay) y de su Sede central (París, Francia) convoca a una reunión regional de expertos para América Latina y el Caribe sobre **“Alfabetización y Sociedades Sostenibles: convertir la visión de la alfabetización para 2030 en acción en América Latina y el Caribe”**.

Entre los participantes se incluyen algunos altos representantes de ministerios y/o autoridades nacionales responsables por la alfabetización y la educación de adultos, instituciones nacionales de educación de adultos, organizaciones intergubernamentales, ONGs e investigadores.

La reunión se celebrará el 26 y 27 de noviembre de 2015 en Montevideo, Uruguay.

II. Antecedentes generales

La Declaración de Incheon adoptada recientemente en el Foro Mundial sobre la Educación (Incheon, República de Corea, 19-22 de mayo de 2015), organizado por la UNESCO, junto con el UNICEF, el Banco Mundial, el FNUAP, el PNUD, ONU Mujeres y la ACNUR, afirmó los principios de la educación como bien público, un derecho humano fundamental y base para garantizar la realización de otros derechos.

Esta declaración fue ratificada en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible que compromete a todos los miembros de la comunidad internacional a una ambiciosa visión universal de dignidad humana, igualdad de género, reducción de la desigualdad, sociedades seguras y pacíficas y protección del planeta. Esto incluye el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4) que señala la meta de "garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos". En este punto uno de los elementos centrales es la alfabetización en particular y los aprendizajes a lo largo de toda la vida en general como medio esencial para el desarrollo social y humano en su capacidad a transformar vidas.

Esto fue adoptado y reconocido en la Resolución de las Naciones Unidas sobre "Alfabetización para la vida: desarrollo de las agendas futuras" (A/RES/69/141), donde se reconoce la alfabetización como un derecho humano fundamental y base para el aprendizaje permanente.

II.1. Antecedentes recientes

En esta dirección a nivel global se reconocen al menos cinco hitos que han influenciado el desarrollo de políticas de educación para jóvenes y adultos en la región y donde la UNESCO ha jugado un papel clave. Entre ellas están: el Foro Mundial de Educación de Jomtien (1990) que demandó la satisfacción de las necesidades de aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos en diferentes ámbitos para vivir y trabajar con dignidad; el Informe Delors (1996) que puso énfasis en la idea del aprendizaje a lo largo de toda la vida; CONFINTEA V (1997), que reconoció la educación de jóvenes y adultos como pilar del desarrollo de la humanidad; Foro Mundial de Educación de Dakar (2000) donde se hicieron fundadas críticas al no cumplimiento de las metas de la alfabetización acordadas una década atrás; y CONFINTEA VI (2009) que estableció un marco de acción para integrar la alfabetización en las reformas educativas y además se estableció

oficialmente desde la UNESCO para los países el uso del término de Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA).

Recientemente la Reunión Global "Alfabetización y Sociedades Sostenibles" que se llevó a cabo el 8 y 9 de septiembre en la sede de la UNESCO en París, sirvió como una ocasión para restablecer la alfabetización como un derecho fundamental, y también para explorar las interrelaciones entre la alfabetización y las diferentes áreas de desarrollo sostenible, ratificando el enfoque de la alfabetización como un continuo en la política y la acción de los Estados Miembros (Marco de Acción de Belém, 2010) y como pilar del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El Comunicado de París adoptado al final de la reunión Global (2015) pone en relieve los problemas clave y las orientaciones estratégicas que ayudan a instalar las bases para una acción colectiva futura para lograr una "visión 2030 de la Alfabetización", incluyendo lo siguiente:

- garantizar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje de una alfabetización de calidad como base fundamental del aprendizaje permanente;
- asignar recursos financieros suficientes y sostenibles;
- fomentar enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización;
- reforzar la base de conocimientos, monitoreo y evaluación;
- construir colaboración y sistemas sólidos de aprendizaje permanente; y mejorar la demanda de alfabetización.

El foco de atención pues, como señala el GRALE 2013 (UIL-UNESCO) debe ser la creación de entornos de aprendizaje ricos y abiertos tanto dentro como fuera de espacios explícitamente educativos, en lugar de reducir el analfabetismo por si mismo.

II.2. La realidad regional en el tema: elementos generales

Para entender la situación de la región, es necesario considerar que hay dos características fundamentales que cruzan los sistemas educativos: la heterogeneidad (reconocer la diversidad presente en todos los sentidos – política, económica, social, cultural, lingüística, educacional) e inequidad (una característica especialmente dramática en la región, que constituye un elemento regresivo para la organización del aprendizaje). La relación inarmónica de ambas variables deviene en segmentaciones en el sistema formal escolar, pero también a nivel espacial, económico, cultural. El ambiente cotidiano de la vida familiar y comunitaria para jóvenes, mujeres e indígenas se empobrece aún más, privando de riqueza material y cultural sus entornos cercanos.

Específicamente las estadísticas en América Latina muestran una sostenida tendencia a la ampliación de la cobertura, no obstante están pendientes dos metas: (1) el acceso para grupos marginados dentro de los países y (2) contener la deserción y/o expulsión cada vez mayor de jóvenes de los sistemas oficiales de enseñanza.

Respecto del primer punto (alfabetización) se observa:

- Primero la evidencia global indica que 774 millones de personas en el mundo no pueden leer ni escribir y 123 de éstas tiene entre 15 y 24 años. Dada la naturaleza imprecisa de los datos es probable que las bajas competencias en alfabetización están más extendidas que lo indicado en los informes (UIL-UNESCO, 2013).
- A similar conclusión llegan los primeros resultados del Programa de Evaluación y Monitoreo de la Alfabetización (LAMP) impulsado por el UIS, que indican que aún en países con tasas de analfabetismo significativamente menores al 10%, existe un elevado porcentaje de personas con muchas limitaciones para manejar los niveles más básicos de interpretación de textos informativos (UIS, 2013)
- En la región, el trabajo del UIS (2013) indica que 36 millones de jóvenes y adultos se reportaron como analfabetos (un 9% de la población)¹, del total más de la mitad son mujeres.
- Del total de la población analfabeta, 2.5 millones están matriculados en programas de alfabetización (más del 65% son mujeres), cubriendo sólo un 8% de la demanda potencial siendo ciertamente insuficiente el nivel de oferta para las necesidades del continente.
- La realidad de la oferta de los programas es variada en cuanto a la extensión de los programas, que varían en un rango entre 3 y 12 meses, variabilidad en la comparación entre países y una característica que también se encuentra al interior de cada país (UIS, 2013). A su vez, los niveles de conclusión con relación al número de participantes que inician los programas son diversos entre los países, pero en casi todos los casos es evidente la existencia de un problema serio de abandono. En general alrededor de la mitad terminó sus estudios en estos programas.

Respecto del segundo punto (educación de jóvenes y adultos en primaria y secundaria) se observa:

- En América Latina y el Caribe, el acceso a la educación primaria es muy elevado, registrando en 2011 una tasa neta ajustada de matrícula del 95%, mientras que en educación secundaria se había alcanzado ese año una tasa neta de matrícula del 76%.
- Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la región aún cuenta con un importante grupo de población joven y adulta que, por diversos motivos, no ha podido culminar con éxito ambos niveles². Ejemplo de ello es que 10.4 millones de personas se matricularon en educación primaria y secundaria de adultos (UIS, 2013)
- En la región se registra un acceso más elevado y significativo en programa de secundaria y donde la mayoría de los matriculados son jóvenes con menos de 25 años.

¹ Si bien es significativa la cobertura, su expansión fue menor de lo esperado con un aumento de sólo dos puntos porcentuales entre 2000 y 2011 (de 90 a 92%) (UIS, UNESCO, 2013).

² De los 28 países con información para ALC, en 8 de ellos la proporción de adultos que no completó la educación primaria está entre el 35% y 70%, y hay 13 países donde la proporción de adultos que no concluyó su secundaria se ubica entre el 45% y 85% (UIS, UNESCO, 2013).

Para hacer frente a estos desafíos, es evidente que en los últimos años varias buenas prácticas de políticas de alfabetización y programas de educación para jóvenes y adultos se han implementado en toda la región. Sin embargo, persisten nudos críticos y desafíos importantes, entre ellos se identifican:

- La descentralización de los programas ha permitido en casos una mayor flexibilidad en la cobertura, pero limitaciones en la calidad por un financiamiento insuficiente.
- Esta presencia a veces extrema de dependencias paralelas de los programas dentro de los mismos países dificulta una política pública intersectorial e integral cuando depende del liderazgo de servicios y no de una institucionalidad³.
- Las modalidades de aprendizaje no formales a nivel de alfabetización y EPJA a pesar de sus importantes aportes permanecen en los márgenes del reconocimiento y la valoración.
- Aun se observa una confusión conceptual respecto de la concepción de la idea de aprendizajes a lo largo de toda la vida y su vinculación con la alfabetización y los programas de EPJA.
- Mejorar los registros de personas con necesidades educativas como también un monitoreo a su ingreso y conclusión de los programas; se requiere una mirada sobre las trayectorias.

En efecto, a la luz de la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y en el marco de las recomendaciones de CONFINTEA VI, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, en colaboración con la UNESCO París, está decidida a reunir expertos seleccionados de la región, para analizar estos y otros temas desde la mirada de los aprendizajes a lo largo de toda la vida como medio para la construcción de sociedades sostenibles.

III. Objetivos de la reunión

Los dos días de la reunión de expertos se enfocarán en los siguientes subtemas:

- Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos bajo la idea de aprendizajes a lo largo de toda la vida
- Contextos regionales de alfabetización y EPJA: progreso desde CONFINTEA VI, desafíos pendientes, nudos críticos
- Investigación y monitoreo de aprendizajes a lo largo de toda la vida: problemas para su implementación en alfabetización y EPJA
- Aportes para la alfabetización y EPJA desde la educación no formal e innovaciones educativas

³ De esto se desprende también dificultades para registrar el financiamiento por las fuentes directas e indirectas múltiples que intervienen en dichos esfuerzos

- Políticas públicas y reformas a los sistemas educativos para el continuo aprendizaje a lo largo de toda la vida

Los participantes en la reunión harán un balance de los logros y desafíos en la alfabetización y de la educación de jóvenes y adultos en la región desde la CONFINTEA VI y dentro de la nueva Agenda de Educación 2030. Además evaluarán y acordarán las áreas que requieren una acción reforzada, y la dirección que tomarán futuras actividades conjuntas en la región para ser propuestas a los países y a todas las partes interesadas.

La reunión tendrá los siguientes objetivos clave:

- Reflexionar colectivamente sobre los avances y desafíos que enfrenta la alfabetización y la educación de adultos en América Latina y el Caribe y explorar respuestas apropiadas (basadas en la agenda 2030 de la Educación, la Declaración de Incheon y el nuevo Marco de Acción, en el contexto del seguimiento de las recomendaciones de CONFINTEA VI)
- Desarrollar contribuciones para una para una ruta común post 2015 que serán informadas a la nueva plataforma regional para la implementación de la Educación 2030.
- Construir mejores entendimientos y compartir conocimientos sobre los aportes de la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos para el desarrollo de competencias y sociedades sostenibles, sobre todo dentro de una perspectiva de aprendizaje permanente.
- Informar sobre el futuro trabajo de la UNESCO en la región en materia de alfabetización y educación de jóvenes y adultos, e identificar posibles áreas de colaboración regional en línea con la nueva Agenda 2030 en educación y CONFINTEA VI.
- La cita servirá también como una plataforma para la reunión del comité ejecutivo del Observatorio de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de América Latina e
- identificar posibles áreas de colaboración regional en línea con la nueva Agenda de educación 2030 sobre la base del futuro trabajo regional de la UNESCO en materia de alfabetización y educación de jóvenes y adultos.

El evento también servirá como una plataforma para la reunión del Comité Ejecutivo del Observatorio de la Juventud y la Educación de Adultos para América Latina y el Caribe, cuya creación fue acordada durante la regional reunión de seguimiento de la CONFINTEA VI, que tuvo lugar en mayo de 2011 en la Ciudad de México, bajo la presidencia del INEA (México) y la OREALC/UNESCO Santiago. El objetivo principal del Observatorio es apoyar y supervisar el seguimiento para la región de la aplicación del Marco de Acción de Belém.