



Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры



# ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА

21 ФЕВРАЛЯ 2015 Г.

# ЯЗЫКИ ВАЖНЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## ЯЗЫК – ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ

ЛИКВИДАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗНООБРАЗИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ЯЗЫКА, РЕЛИГИИ, ПОЛА, СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ, И ОТСУТСТВИЯ ОТВЕТНЫХ НА ТАКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

ТАКОВА ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

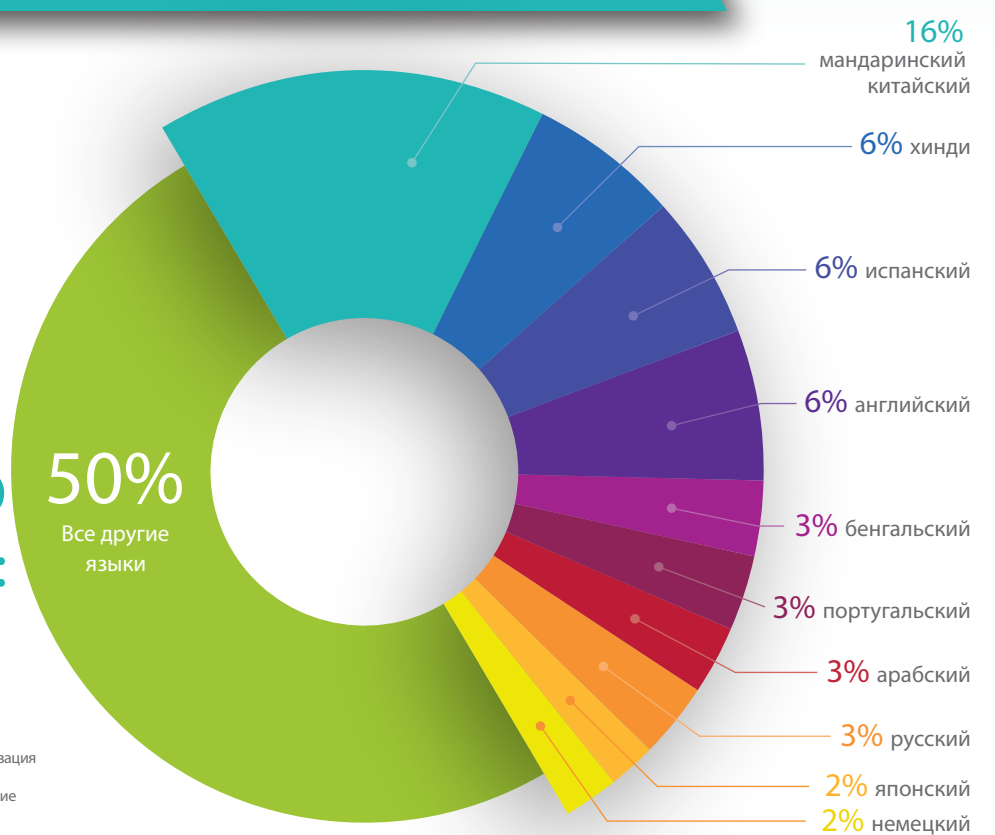
## ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В МИРЕ И РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОЧТИ 2,3 МЛРД. ЛЮДЕЙ (ОКОЛО 40% НАСЕЛЕНИЯ МИРА) НЕ ИМЕЮТ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Статистический институт ЮНЕСКО (СИУ), публикация «Исправить нарушенное обещание обеспечить Образование для всех: Глобальная инициатива по работе с детьми, не посещающими школы», 2015 г.

ЯЗЫКИ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ РОДНЫМ ДЛЯ НАИБОЛЬШЕГО ЧИСЛА ЛЮДЕЙ:

ЮНЕСКО, Всемирный фонд дикой природы (ВФДП), организация «Терралинга», публикация «Общий мир разнообразия: лингвистическое, культурное и биологическое разнообразие нашей планеты»



## ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

ДЕТИ, ПОЛУЧАЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ



УЧАТСЯ БЫСТРЕЕ И ЛУЧШЕ, ЧЕМ ДЕТИ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА ВТОРОМ ЯЗЫКЕ

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2008; Woldemikael, 2003

ОБУЧЕНИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ НА ЯЗЫКЕ, НА КОТОРОМ ДЕТИ ГОВОРЯТ ДОМА



БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ НА ШКОЛЬНЫХ ЭКЗАМЕНАХ, ПРОВОДИМЫХ НА ОФИЦИАЛЬНОМ ЯЗЫКЕ СТРАНЫ

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2008

ПРЕИМУЩЕСТВА, ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ



ПОВЫШЕННАЯ УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ, БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ САМООЦЕНКА И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В КЛАССНОЙ РАБОТЕ

Alidou et al., 2006

В ПЕРУ ОБРАЗОВАЛСЯ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ И УВЕЛИЧИВАЮЩИЙСЯ



РАЗРЫВ В УСПЕВАЕМОСТИ МЕЖДУ ДЕТЬМИ КОРЕННОГО И НЕКОРЕННОГО НАСЕЛЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В МАЛИ НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ



ПРИВОДИТ К ЛУЧШЕМУ ВЛАДЕНИЮ ОФИЦИАЛЬНЫМ ЯЗЫКОМ (ФРАНЦУЗСКИМ)