



Организация Объединенных
Наций по вопросам образования,
науки и культуры



ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА

21 ФЕВРАЛЯ 2015 Г.

ЯЗЫКИ ВАЖНЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЯЗЫК – ФАКТОР ИНТЕГРАЦИИ

ЛИКВИДАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ, КОТОРАЯ ЯВЛЯЕТСЯ СЛЕДСТВИЕМ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К РАЗНООБРАЗИЮ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАСЫ, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ, ЭТНИЧЕСКОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, ЯЗЫКА, РЕЛИГИИ, ПОЛА, СЕКСУАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ, И ОТСУТСТВИЯ ОТВЕТНЫХ МЕР НА ТАКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ

ТАКОВА ЦЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

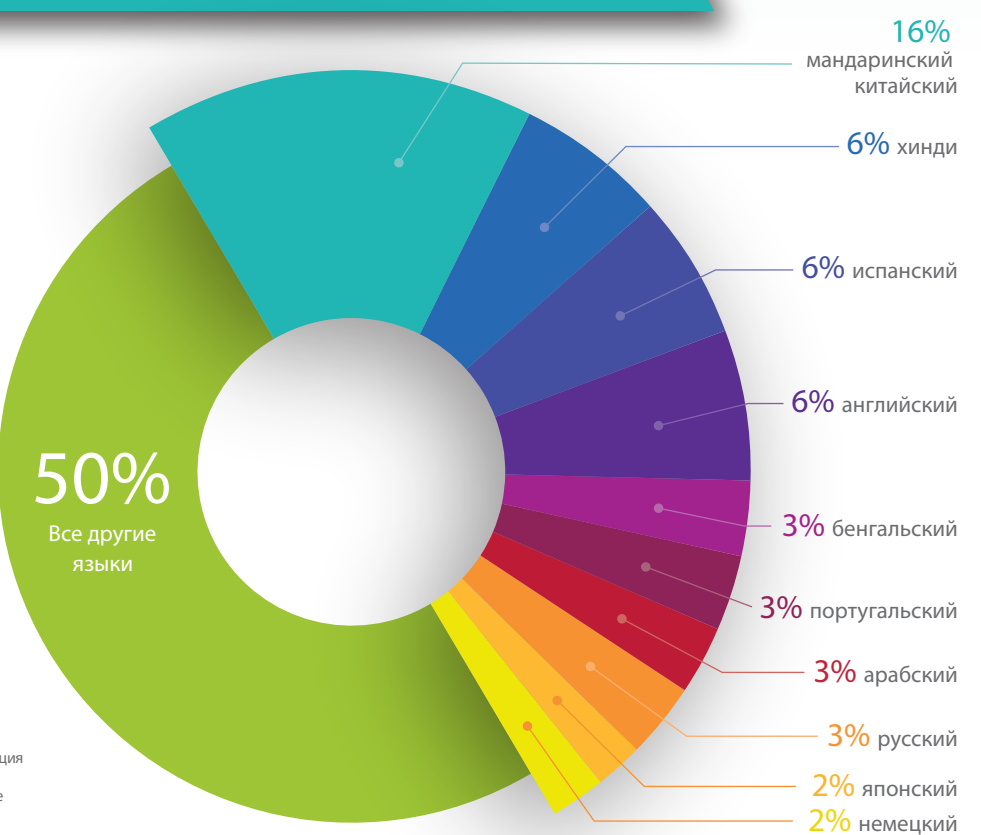
ЯЗЫКОВОЕ РАЗНООБРАЗИЕ В МИРЕ И РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОЧТИ 2,3 МЛРД.
ЛЮДЕЙ (ОКОЛО
40% НАСЕЛЕНИЯ
МИРА)
НЕ ИМЕЮТ
ДОСТУПА К
ОБРАЗОВАНИЮ
НА РОДНОМ
ЯЗЫКЕ

Статистический институт ЮНЕСКО (СИУ), публикация «Исправить нарушенное обещание обеспечить Образование для всех: Глобальная инициатива по работе с детьми, не посещающими школы», 2015 г.

ЯЗЫКИ,
ЯВЛЯЮЩИЕСЯ
РОДНЫМИ ДЛЯ
НАИБОЛЬШЕГО
ЧИСЛА ЛЮДЕЙ:

ЮНЕСКО, Всемирный фонд дикой природы (ВФДП), организация «Терралинга», публикация «Общий мир разнообразия: лингвистическое, культурное и биологическое разнообразие нашей планеты»



ОБРАЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЕГО ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

ДЕТИ, ПОЛУЧАЮЩИЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НА
РОДНОМ ЯЗЫКЕ



УЧАТСЯ БЫСТРЕЕ И
ЛУЧШЕ, ЧЕМ ДЕТИ,
ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА
ВТОРОМ ЯЗЫКЕ

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2008; Woldemikael, 2003

ОБУЧЕНИЕ В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ НА ЯЗЫКЕ,
НА КОТОРОМ ДЕТИ
ГОВОРЯТ ДОМА



БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ
УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ
НА ШКОЛЬНЫХ
ЭКЗАМЕНАХ,
ПРОВОДИМЫХ НА
ОФИЦИАЛЬНОМ ЯЗЫКЕ
СТРАНЫ

Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке, 2008

ПРЕИМУЩЕСТВА,
ВЫХОДЯЩИЕ ЗА РАМКИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
НАВЫКОВ



ПОВЫШЕННАЯ
УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ,
БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ
САМООЦЕНКА И
АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В
КЛАССНОЙ РАБОТЕ

Alidou et al., 2006

В ПЕРУ
ОБРАЗОВАЛСЯ
ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ И
УВЕЛИЧИВАЮЩИЙСЯ



РАЗРЫВ В УСПЕВАЕМОСТИ МЕЖДУ
ДЕТЬМИ КОРЕННОГО И НЕКОРЕННОГО
НАСЕЛЕНИЯ ВО ВТОРОМ КЛАССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В МАЛИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТНОСТИ
НА РОДНОМ
ЯЗЫКЕ



ПРИВОДИТ К ЛУЧШЕМУ
ВЛАДЕНИЮ
ОФИЦИАЛЬНЫМ ЯЗЫКОМ
(ФРАНЦУЗСКИМ)