



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Consejo Ejecutivo

177ª reunión

177 EX/8

PARÍS, 3 de agosto de 2007
Original: Inglés

Punto 8 del orden del día provisional

DECENIO DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA ALFABETIZACIÓN (2003-2012): INFORME DEL DIRECTOR GENERAL SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS EN 2006-2007

RESUMEN

De conformidad con la Decisiones 169 EX/3.4.3 y 172 EX/9, el Director General informa sobre los progresos realizados en la ejecución del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) en los planos internacional y regional durante 2006-2007.

Proyecto de decisión: párrafo 27.

INTRODUCCIÓN

1. La Asamblea General de las Naciones Unidas, en su Resolución A/RES/56/116, proclamó el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) y, en su Resolución A/RES/57/166, acogió con beneplácito su Plan de Acción Internacional. El lanzamiento mundial de ese Decenio tuvo lugar en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, en febrero de 2003. Se designó a la UNESCO organismo coordinador del Decenio.

2. En el Plan de Acción Internacional del Decenio se establece una estrecha relación entre la alfabetización y otros aspectos del desarrollo humano. Cada bienio del Decenio está dedicado a un tema: alfabetización y disparidades entre hombres y mujeres (2003-2004); alfabetización y desarrollo sostenible (2005-2006); alfabetización y salud (2007-2008); alfabetización y autonomía (2009-2010), y alfabetización y paz (2011-2012).

3. La UNESCO presentó a la Asamblea General de las Naciones Unidas, en su sexagésimo primer periodo de sesiones, su segundo informe bienal sobre los progresos del Decenio. En ese informe, basado en un cuestionario enviado a un gran número de partes interesadas, se exponía la respuesta mundial al Decenio en función de sus seis ámbitos de acción esenciales. En su conclusión se señalaba que el logro de la alfabetización para todos sólo sería posible mediante una política de educación integrada y general, planificación y disposiciones que vinculen la educación formal, no formal e informal, así como la firmeza del compromiso político y financiero de las partes interesadas. Con objeto de alentar su materialización, las recomendaciones se formularon como llamamientos a los gobiernos, la comunidad internacional y la UNESCO.

4. En sus Decisiones 169 EX/3.4.3 y 172 EX/9, el Consejo Ejecutivo pidió al Director General que informara sobre los progresos realizados en la ejecución del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización en los planos internacional y regional durante 2006-2007. El presente documento contiene los aspectos más notables del informe presentado a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sexagésimo primer periodo de sesiones.

CONFERENCIAS EN FAVOR DE LA ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO COMO MEDIO DE REALZAR LA NOTORIEDAD DEL DECENIO

Conferencia de la Casa Blanca

5. La Conferencia de la Casa Blanca sobre la alfabetización en el mundo, que dio un impulso particular al Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, se celebró en septiembre de 2006 en Nueva York, bajo el patrocinio de la Sra. Laura Bush, Primera Dama de los Estados Unidos de América y Embajadora Honorífica del Decenio. La Conferencia, organizada en colaboración con la UNESCO, reunió a los ministros de educación de 39 países, 30 primeras damas o esposas de dirigentes nacionales, así como a representantes de numerosas fundaciones privadas y organizaciones de la sociedad civil. Se intercambió información práctica sobre programas de fomento de la alfabetización como factor propiciador de la participación social y económica, el desarrollo humano y la reducción de la pobreza con los que se habían obtenido resultados satisfactorios. Entre los asuntos examinados cabe señalar la alfabetización materno-infantil y el aprendizaje intergeneracional, la alfabetización para la salud y la alfabetización para la autosuficiencia económica¹.

6. Habida cuenta de la relativa desatención de la comunidad internacional a las necesidades relativas a la alfabetización, la Conferencia de la Casa Blanca demostró que el compromiso de un importante país podía influir de modo decisivo en la notoriedad de la problemática que plantea la alfabetización en el mundo.

¹ Se encontrará mayor información sobre la Conferencia de la Casa Blanca en: www.globalliteracy.gov

Conferencias regionales sobre alfabetización

7. Inspirándose en la Conferencia de la Casa Blanca, la UNESCO está organizando seis conferencias regionales y subregionales que tendrán lugar en 2007 y 2008. La primera se celebró en Doha, Qatar, en marzo de 2007. A continuación se expone el calendario de las demás conferencias:

Asia Oriental, Asia Sudoriental y el Pacífico	Beijing, China	31 de julio – 1º de agosto de 2007
África subsahariana	Bamako, Malí	10-12 de septiembre de 2007
Asia Meridional, Suroccidental y Central	Nueva Delhi, India	29-30 de noviembre de 2007
América Latina y el Caribe	San José, Costa Rica	12-14 de mayo de 2008
Europa	Bakú, Azerbaiyán	septiembre de 2008

8. Estas conferencias estarán dedicadas a asuntos regionales específicos y a temas transversales, a saber: políticas, estrategias, costos y financiación de la alfabetización; ejecución de los programas, y determinación de criterios de referencia, seguimiento y evaluación de la alfabetización. Mediante el examen de prácticas regionales eficaces se analizarán otros cuatro asuntos: la alfabetización materno-infantil y el aprendizaje intergeneracional; la alfabetización para la salud; la alfabetización para la autosuficiencia económica, y la alfabetización y las TIC.

9. Uno de los principales objetivos de estas conferencias consiste en establecer una cooperación entre las partes interesadas y en movilizar a participantes y recursos con miras a realizar intervenciones concretas en los países. Como seguimiento de las reuniones se observarán las modificaciones introducidas en las políticas de alfabetización y las asignaciones presupuestarias. El objetivo final consiste en prestar asistencia a los países para que puedan vencer sus dificultades en materia de alfabetización, obtener resultados reales y mensurables en la vida de sus poblaciones y contribuir, de ese modo, al desarrollo humano sostenible y la reducción de la pobreza. Según el modelo establecido en la Conferencia de la Casa Blanca, la característica particular de las distintas actividades consistirá en recabar la buena voluntad e influencia de primeras damas para fomentar la alfabetización.

Qatar

10. La primera conferencia regional de la UNESCO en favor de la alfabetización en el mundo tuvo lugar en Doha (Qatar), del 12 al 14 de marzo de 2007, bajo los auspicios de SAR la Princesa Mozah Bint Nasser Al-Missned. La Conferencia, organizada conjuntamente por la UNESCO y la Fundación de Qatar, contó con la participación de cinco primeras damas, 17 ministros, dos secretarios permanentes, embajadores de buena voluntad de la UNESCO, organismos de las Naciones Unidas, representantes de la sociedad civil, universidades e institutos de investigación, organizaciones multilaterales y bilaterales, editoriales, escritores y medios de comunicación.

11. Los criterios esenciales expuestos a continuación, que respondían a las dificultades particulares de la región, recabaron un amplio apoyo: el derecho a la alfabetización para todos, en particular para las mujeres y las niñas; la necesidad de ampliar el apoyo a países en situación de conflicto; la responsabilidad de un gran número de ministerios y entidades asociadas, en particular ONG, en el fomento de la alfabetización de adultos, y la necesidad de disponer de recursos adicionales para lograr los objetivos de la alfabetización.

12. En la conferencia se suscitaron nuevos compromisos relativos a la alfabetización en los Estados árabes, se determinaron distintas prácticas innovadoras y de probada eficacia, y se

fomentó una estrecha colaboración en apoyo de la alfabetización, haciendo un especial hincapié en los países de la iniciativa regional LIFE (Egipto, Iraq, Mauritania, Marruecos, Sudán y Yemen). Se exhortó a los participantes en la Cumbre de Estados árabes de 2007 a que concedieran una gran importancia a la alfabetización y prestaran apoyo a un programa regional dedicado a ese fin; asimismo, se instó a los gobiernos nacionales a que aplicaran sus recomendaciones. También se propuso que se estableciera un fondo regional para prestar asistencia a programas y nuevas iniciativas de alfabetización eficaces. Se decidió que la protección de la educación en las situaciones de crisis y de posconflicto, en particular en Iraq, constituiría una de las prioridades de la comunidad internacional. Se pidió a la UNESCO que constituyera un grupo de trabajo para prestar apoyo al seguimiento de los resultados de la Conferencia².

Otras conferencias en 2007

13. Las conferencias de Beijing, Bamako y Nueva Delhi tendrán lugar en 2007. En ellas se examinarán, además de los temas transversales, problemas que atañen a cada una de las regiones: la alfabetización en contextos multilingües y la alfabetización y el desarrollo rural (China); las lenguas en la alfabetización y la educación básica, la educación sobre el VIH y el sida (Malí), y la alfabetización y las disparidades entre hombres y mujeres, con un panel adicional sobre el tema “de la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida” (India).

DE LA PLANIFICACIÓN A LA EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN FAVOR DE LA ALFABETIZACIÓN

14. Para aprovechar el estímulo que suscitan las conferencias sobre la alfabetización en el mundo, se determinaron seis ámbitos de acción y avance esenciales en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización:

Políticas	En la conferencia de los Estados árabes se esclareció el diálogo sobre políticas en los países (por ejemplo, entre el Gobierno y las organizaciones de la sociedad civil en Argelia) y se fortalecieron las interacciones regionales, reconociéndose políticas innovadoras formuladas en colaboración (por ejemplo, el caso del apoyo de la Fundación de Qatar a un proyecto de alfabetización y capacitación profesional).
Modalidades de los programas	El temario de las conferencias regionales comprende el examen de programas ejemplares de alfabetización, escogidos en función de su eficacia, sus repercusiones duraderas, su contribución a otros aspectos del desarrollo (por ejemplo, la salud) y la introducción de innovaciones. Los Estados Miembros pueden conocer esos programas ejemplares acudiendo al portal de la UNESCO sobre la alfabetización. Además, en las conferencias se examinan el contenido y la ejecución de programas en función de las dificultades y los logros en materia de elaboración de planes de estudio, materiales didácticos y métodos pedagógicos.

² Se encontrará mayor información sobre las conferencias en www.unesco.org/education/en/literacy/conferences

Creación de capacidades	Como en el plano internacional los avances en este ámbito han sido limitados, se formulará una nueva base para la creación de capacidades en el marco de la planificación de la segunda mitad del Decenio.
Investigación	El examen de mitad de decenio comprenderá dos ámbitos de investigación: la evaluación de las iniciativas de alfabetización existentes y sus consecuencias en el desarrollo, y el análisis de prácticas de alfabetización eficaces e innovadoras en curso, con vistas a superar los obstáculos a las posibilidades de alfabetización.
Participación comunitaria	Las tareas sobre este tema se integraron en la evaluación de las prácticas idóneas. Las organizaciones de la sociedad civil participan en las conferencias regionales en calidad de representantes de las iniciativas comunitarias. La Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación para Todos (CCNGO/EPT) permitió constituir una red internacional para acceder a las experiencias de participación comunitaria.
Seguimiento y evaluación	<p>Se emprendieron estudios piloto en el marco del Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización (LAMP) cuya viabilidad está evaluándose actualmente en el IEU para determinar si ese modelo podría extenderse a otros países. Con ese fin, se sopesarán sus ventajas para mejorar el seguimiento de los niveles de alfabetización con respecto a las inversiones necesarias y las posibilidades de utilización de sus resultados.</p> <p>Los países no sólo necesitan datos sobre la alfabetización, también han de contar con información fidedigna sobre el sector de la educación no formal. Por ese motivo, la UNESCO elaboró una metodología de fácil utilización y creó una base de datos con vistas a la creación de un Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación no Formal (NFE-MIS), que actualmente está aplicándose en Bangladesh, Marruecos, Níger, Senegal y Tanzania.</p> <p>La planificación de la evaluación de mitad de decenio (prevista para septiembre de 2008) se inició a mediados de 2007. Esa evaluación comprenderá un enfoque prospectivo a fin de impulsar las actividades de alfabetización en los planos mundial, regional y nacional durante la segunda mitad del Decenio (2008-2012).</p>

FOMENTO DE LA ALFABETIZACIÓN

Días internacionales de la alfabetización

15. El Día Internacional de la Alfabetización, que estuvo dedicado al tema “la alfabetización sustenta el desarrollo” se celebró el 8 de septiembre de 2006 en todo el mundo, con el apoyo de la UNESCO. En los países subsaharianos se difundió un vídeo promocional sobre la necesidad de la alfabetización para el desarrollo social y personal, producido por la Oficina Regional de Educación de Dakar. La Oficina Regional de Educación de Bangkok informó sobre eventos organizados en Camboya, Laos, Nepal, Viet Nam y China.

16. En 2007, las actividades se centrarán en las relaciones existentes entre la alfabetización y la atención de la salud, la nutrición, la salud familiar y reproductiva y el desarrollo de las comunidades desde el punto de vista de la salud. Se han planificado varios eventos, entre ellos

una celebración internacional que tendrá lugar en Bamako, Malí, en el marco de la conferencia regional sobre la alfabetización en el mundo; la ceremonia de entrega de los Premios de Alfabetización de la UNESCO y el lanzamiento simultáneo en París, Mantua (en el curso de un importante festival internacional de literatura) y Bamako de *Writers for literacy* (Escritores en pro de la alfabetización), una colección de textos cortos de escritores de reputación internacional que fomentan la alfabetización y entornos de alfabetización sostenibles. Se distribuirá en todo el mundo un documental sobre la alfabetización y la salud producido por la UNESCO. Asimismo, se han planificado celebraciones regionales y nacionales.

Premios internacionales de alfabetización

17. En una ceremonia que tuvo lugar en la Sede de la Organización en 2006 se entregaron cinco premios internacionales de alfabetización de la UNESCO en reconocimiento de contribuciones sobresalientes y prácticas innovadoras que ofrecen oportunidades de alfabetización³. El llamado a candidaturas para 2007 está en curso. El jurado internacional que otorgará los premios de alfabetización se reunirá en la Sede de la UNESCO del 2 al 6 de julio de 2007.

“Esperanza y solidaridad a través de los juegos de pelota”

18. Este programa utiliza los valores del deporte (respeto, solidaridad, tolerancia y espíritu de equipo) como medio de ayudar a los niños de la calle a reintegrarse en la sociedad. Se han creado centros de enseñanza para impartir educación básica no formal y organizar actividades deportivas. Durante 2006-2007, un total de 1.700 niños de la calle en Brasil, Guinea, Irán, Malí, Níger, Perú, República Democrática del Congo y Senegal, recibieron clases de alfabetización y asistieron a talleres de capacitación profesional (carpintería, electricidad, artesanías, plomería, etc.). Cada ciclo de enseñanza dura entre dos y tres años y los nuevos beneficiarios se seleccionan cada dos años. Las actividades comprenden asimismo encuentros deportivos simbólicos para un total de 2.000 niños no escolarizados y escolarizados de la República Democrática del Congo y Guyana francesa. El programa contribuyó a reforzar la notoriedad del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización mediante la cooperación con personalidades del deporte (Marie-José Perec, Mikaël Silvestre, Christian Karembeu, Raï, Lizarazu, Mahyar Monshipour), patrocinadores, fundaciones y medios de comunicación.

RECONOCIMIENTO DE PRÁCTICAS EJEMPLARES EN MATERIA DE ALFABETIZACIÓN MEDIANTE LA INVESTIGACIÓN: FORTALECIMIENTO DE LOS VÍNCULOS CON LA EPT

19. La investigación avanzada es un componente decisivo para determinar con exactitud las necesidades de los países y aportarles las respuestas apropiadas. El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, cuyo tema central en 2006 fue “la alfabetización, un factor vital”, sigue siendo un medio importante de abogar en pro de las inversiones en la alfabetización. En la edición de 2007, dedicada al tema de la atención y educación de la primera infancia, se señala que una intervención temprana mejora las aptitudes lingüísticas y sienta las bases para la adquisición de competencias básicas de lectura, escritura y cálculo.

20. En el Informe se propone también la utilidad de un marco conceptual y una estrategia de seguimiento del Objetivo 3 de la EPT para el suministro de educación no formal a jóvenes y adultos, su participación en ella y su acceso a ella, así como los resultados obtenidos. Tras la

³ Premio UNESCO de Alfabetización Asociación Internacional de Lectura (otorgado a la Comisión Nacional para el Desarrollo Humano -NCHD- Pakistán); Premios de Alfabetización Rey Sejong (Fundación para la educación de madres e hijos de Turquía y Cátedra de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de la República de Cuba); Premios UNESCO-Confucio de Alfabetización (Ministerio de Educación Nacional del Reino de Marruecos y Dirección de Alfabetización y Educación Permanente de Rajastán); Mención Honorable del Premio UNESCO de Alfabetización Asociación Internacional de Lectura (Oficina de Coordinación de la Alfabetización de la provincia de Yunnan, República Popular China).

edición de 2006, el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo organizó en 2007 una consulta en línea sobre la naturaleza del entorno de alfabetización que servirá de base para ulteriores investigaciones sobre este tema en el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.

21. Dos asuntos esenciales se seguirán debatiendo en el contexto del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización:

- El valor de una definición universal de la alfabetización. En la actualidad, la UNESCO trabaja con una definición adoptada en 2003 a los efectos de la evaluación de la alfabetización. Esta definición, que no pretende ser universal o definitiva, tiene más en cuenta las ventajas que ofrece la alfabetización a las personas y las sociedades que los niveles de competencia.
- El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización trata de la alfabetización para **todos**. Hasta la fecha, se ha hecho hincapié sobre todo en los adultos. Para la segunda mitad del Decenio, es esencial promover el acceso a posibilidades de alfabetización de alta calidad para niños y adultos. De no proceder así, se perpetuaría la situación desafortunada, observable en determinados contextos, en que la baja calidad de la enseñanza en las escuelas alimenta el número de adultos sin competencias básicas de lectura, escritura y cálculo.

EJECUCIÓN DE INICIATIVAS DE LA UNESCO EN FAVOR DE LA ALFABETIZACIÓN: EL PROGRAMA DE LA INICIATIVA DE ALFABETIZACIÓN: SABER PARA PODER (LIFE)

22. La Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) es la contribución programática de la UNESCO al Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y un marco estratégico mundial esencial para su ejecución. Puesta en marcha en 2005, proseguirá hasta 2015, por lo que la fecha de consecución de los objetivos es la misma que para la EPT y los ODM. Se trata también de la respuesta multilateral de las Naciones Unidas al desafío del Decenio. Centrada en 35 países con necesidades de alfabetización particularmente importantes, gira en torno a cuatro ámbitos estratégicos que se hacen eco de los ámbitos de acción del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización: fomento y comunicación, políticas para una alfabetización duradera, capacidades nacionales reforzadas e innovación. Durante 2006, la responsabilidad con respecto a LIFE se transfirió al Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (IUAL), donde se están estableciendo las redes necesarias con los países interesados. Para la primera fase de aplicación, se seleccionaron los países siguientes: Bangladesh, Egipto, Haití, Malí, Marruecos, Níger, Nigeria, Pakistán, Senegal, Sudán y Yemen. En marzo de 2006 se celebraron tres reuniones regionales para la ejecución de LIFE. En todos los países de la primera fase de LIFE se ha efectuado o se está efectuando una evaluación de las necesidades. Se prepararon asimismo planes de alfabetización, utilizando en la mayor medida posible los procesos de planificación existentes como la Estrategia de la UNESCO de Apoyo a la Educación Nacional o los planes de la Iniciativa Vía Rápida (IVR). Una de las principales dificultades es saber cómo defender un marco mundial que garantice que los programas respondan a necesidades nacionales concretas. Los primeros países en sumarse a la iniciativa LIFE recibieron financiación básica con cargo al Presupuesto Ordinario de la UNESCO en 2006-2007. Además, Bangladesh, Egipto, Marruecos, Níger, Pakistán y Senegal están recibiendo fondos extrapresupuestarios por una cuantía aproximada de 1 millón de dólares estadounidenses para los dos primeros años en apoyo a LIFE.

PRESENTACIÓN DE INFORMES SOBRE LOS PROGRESOS REALIZADOS: EL EXAMEN DE MITAD DE DECENIO

23. En la Resolución 61/140 de la Asamblea General de las Naciones Unidas se hizo especial hincapié en la cooperación entre las partes interesadas en la promoción y el seguimiento del Decenio, y se pidió a la UNESCO que “[reforzara] su función rectora de coordinar y catalizar las actividades del Decenio a nivel regional e internacional, que [preparara] y [realizara] en 2007 y 2008 un examen de mitad de decenio, en colaboración con todos los asociados del Decenio, y que le [presentara] los resultados de dicho examen”.

24. Este proceso de examen es una excelente oportunidad de imprimir una dirección clara a la promoción de la alfabetización durante los próximos cinco años en todos los ámbitos esenciales del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización. El examen se basará en los datos empíricos y los análisis presentados en el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006, indicando la manera en que el Decenio está haciendo frente a la situación de la alfabetización en el mundo y determinando los siguientes pasos. Aprovechará también el impulso dado por las conferencias regionales para promover políticas más firmes y mayores inversiones en la alfabetización. Se determinarán las medidas concretas que habrá que tomar para que la segunda mitad del Decenio sea más eficaz.

25. El grupo de coordinadores de la UNESCO, creado en 2003-2004 para dotar al Decenio de una caja de resonancia profesional y técnica, debe reestructurarse ahora para aportar contribuciones concretas al proceso de examen de mitad de decenio. Un Grupo de Expertos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización responderá a esta necesidad y celebrará su primera reunión en septiembre de 2007, con un mandato revisado, objetivos y responsabilidades más claros y una composición equilibrada en cuanto a competencias profesionales, representación regional y participación de hombres y mujeres.

DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

26. El Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización se encuentra en una coyuntura crítica. En 2008, llegará a la mitad de su periodo. Para conferirle el perfil que merece, se deben estrechar los vínculos con los asociados, en particular en el plano nacional. Esto exigirá a su vez una articulación más firme de los nexos entre una población sólidamente alfabetizada y otros aspectos del desarrollo, tanto los resultados funcionales resumidos en los ODM como los resultados socioculturales perseguidos mediante los planteamientos basados en los derechos y la afirmación de la diversidad cultural. Como organismo coordinador del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y otras iniciativas internacionales, la UNESCO procurará integrarlo en la EPT, el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Iniciativa Mundial sobre VIH/SIDA y Educación (EDUSIDA). La Organización promoverá asimismo las actividades de sensibilización con los asociados internacionales a fin de que la alfabetización pase a ser una parte esencial de su visión y, por ende, ocupe un lugar más destacado en los programas colectivos de desarrollo. La tarea inmediata es concebir el proceso de examen de mitad de decenio de 2008 de tal modo que se convierta en un dispositivo robusto para emprender mayores esfuerzos en pro de la alfabetización durante la segunda mitad del Decenio.

PROYECTO DE DECISIÓN PROPUESTO

27. El Consejo Ejecutivo podría adoptar una decisión del siguiente tenor:

El Consejo Ejecutivo,

1. Recordando sus Decisiones 169 EX/3.4.3 y 172 EX/9,

2. Habiendo examinado el documento 177 EX/8,
3. Reafirmando la importancia del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (2003-2012) como contribución al logro de los objetivos de la Educación para Todos (EPT) y como complemento de las iniciativas internacionales de reducción de la pobreza tales como los objetivos de desarrollo del Milenio (ODM),
4. Reafirmando asimismo la importancia de la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE) como marco estratégico global esencial para la implementación del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización,
5. Tomando nota de la relevancia de las próximas conferencias regionales de la UNESCO en favor de la alfabetización en el mundo para suscitar un compromiso político con el fin de responder a los principales desafíos que plantea la alfabetización en cada región y determinar el camino que ha de seguirse, establecer relaciones de colaboración efectivas entre todas las partes interesadas y conseguir los recursos necesarios para hacer realidad los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y su Plan de Acción Internacional, cuya ambición final es obtener efectos patentes y mensurables en la vida de niños, jóvenes y adultos que deberían contribuir a un desarrollo humano duradero y a la reducción de la pobreza,
6. Expresando su satisfacción por las actividades realizadas, en particular las conferencias regionales de la UNESCO en favor de la alfabetización en el mundo inspiradas en la Conferencia de la Casa Blanca sobre la alfabetización en el mundo, que dan un impulso importante a la promoción de la alfabetización en los planos nacional, regional e internacional como uno de los principales objetivos de la EPT y como base para el aprendizaje a lo largo de toda la vida,
7. Reconociendo la importancia estratégica del examen de mitad de Decenio no sólo para evaluar los progresos realizados hasta la fecha, sino también para determinar la manera de proponer medidas concretas que respondan seriamente a los problemas con que deberán superar la alfabetización para todos durante la segunda mitad del Decenio,
8. Recordando la Resolución 61/140 de la Asamblea General de las Naciones Unidas en la que se invita a los Estados Miembros y a todas las partes interesadas a que intensifiquen su labor en pro de la aplicación efectiva del Plan de Acción Internacional del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y a que sigan cooperando en la promoción y el seguimiento del Decenio,
9. Pide al Director General que realice el examen de mitad de decenio, en colaboración con todos los asociados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización durante 2007-2008, que someta sus resultados a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sexagésimo tercer periodo de sesiones y que se asegure de que se dispone de recursos suficientes para el examen;
10. Pide asimismo al Director General que difunda los resultados de las conferencias regionales en favor de la alfabetización en el mundo, tales como las recomendaciones sobre políticas y estrategias eficaces de alfabetización, ejecución del programa, seguimiento y evaluación, así como la información sobre innovaciones y prácticas que den buenos resultados;
11. Invita al Director General a velar por que la alfabetización siga siendo una de las principales prioridades del programa de la EPT, en particular mediante la observancia del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización y la realización de la Iniciativa de Alfabetización: Saber para Poder (LIFE);

12. Invita al Director General a velar por el seguimiento permanente de los progresos del Decenio y a presentar un informe al respecto a la Asamblea General de las Naciones Unidas en su sexagésimo tercer periodo de sesiones y al Consejo Ejecutivo en su 182ª reunión de septiembre-octubre de 2009.