



联合国教育、  
科学及文化组织

联合国教科文组织新闻教育丛书

# 新闻教育课程模板

## 新课程纲要

联合国教科文组织媒介与女性教席  
中国传媒大学媒介与女性研究中心 译

---

联合国教科文组织新闻教育丛书

# 新闻教育课程模板

## 新课程纲要

编辑和推介： 法克逊·班达（Fackson Banda）

译审：刘利群

翻译：陈志娟 唐颢英 王琴 张敬婕 赵津（按姓氏拼音为序）

校对：赵津

排版：赵津

---

出版：联合国教育、科学及文化组织（2015）  
地址：法国，巴黎，丰特努瓦 7 号，邮编 75352  
© UNESCO 2015 保留所有权利

ISBN 978-92-3-500003-0

此出版物为开放获取出版物，授权条款为 Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>)。此出版物内容的使用者无条件接受遵守教科文组织开放获取出版物的一切条件和规则 ([www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi](http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-chi))。

原版书籍或期刊名称：UNESCO Series on Journalism Education  
Model Curricula for Journalism Education - A Compendium of New Syllabi

联合国教育，科学及文化组织 2013 年出版

本出版物所采用名称及素材的表达并不意味着联合国教科文组织对于任何国家、领土、城市、地区及其当局的法律地位，或对于其边界或范围的划分表示任何意见。

本出版物表达的是作者的看法和意见，而不一定是联合国教科文组织的看法和意见，因此本组织对此不承担责任。

封面照片：Shutterstock/Jozsef Bagota  
第 28 页：Shutterstock/ Cienpies Design  
第 42 页：Shutterstock/Sergey Nivens  
第 54 页：Shutterstock/ donatas1205  
第 65 页：Shutterstock/ REDAV  
第 96 页：Shutterstock/Stillfx  
第 112 页：Shutterstock/ ELNUR  
第 137 页：Shutterstock/JIANHAO GUAN  
第 152 页：Shutterstock/ Kamira  
第 169 页：Shutterstock/Sam DCruz  
第 211 页：Shutterstock/ Blazej Lyjak

---

# 目 录

缩略语表.....	4
<b>一、前 言.....</b>	<b>5</b>
<b>二、引 言.....</b>	<b>6</b>
新闻教育的全球学术文化 .....	9
联合国教科文组织示范课程的应用范围及其对未来的意义.....	11
寻找专业的新闻素养 .....	16
<b>三、用户指南和教学大纲概述.....</b>	<b>19</b>
第 1 至 3 章参考文献 .....	23
<b>四、教学大纲 .....</b>	<b>26</b>
媒体可持续性 .....	28
数据新闻学 .....	42
跨文化新闻学 .....	0
社区电台新闻 .....	12
全球新闻 .....	43
科技新闻（包括生物伦理学） .....	60
性别和新闻 .....	84
人道主义新闻 .....	98
人口贩卖报道 .....	114
安全与新闻业 .....	155
<b>五、附 录.....</b>	<b>170</b>
附录 1：新闻学教育的有用资源 .....	170
附录 2：荷兰国家人口贩卖和儿童性暴力问题报告员办公室背景信息.....	171
<b>六、贡 献 者 .....</b>	<b>172</b>
教学大纲作者名单 .....	172
同行评议人员列表 .....	173
联合国教科文组织工作人员名单 .....	176

---

## 缩略语表

AEJMC	新闻与大众传播教育协会
AJIC	亚洲新闻与大众传播研究院
AMI	非洲媒体倡议
AMIC	亚洲传媒信息和传播中心
ASEAN	东南亚国家联盟
BNRM	荷兰国家人口贩卖和儿童性暴力问题报告办公室
CNPq	巴西国家研究与科学发展理事会
COP	缔约会议
CPJ	保护记者委员会
ECREA	欧洲传播研究和教育协会
EJC	欧洲新闻中心
ESRC	英国经济和社会研究理事会
GMP	全球媒体监测项目
ILO	国际劳工组织
IOM	国际移民组织
IPDC	联合国教科文组织国际传播发展计划
IWMF	国际女性媒体基金会
JIT	联合调查组
LGU	地方议会所有/资助
MDGs	千年发展目标
MMR	腮腺炎，麻疹，风疹疫苗
MoHE	高等教育部
NGO	非政府组织
NWICO	新世界信息与传播秩序
OSCE	欧洲安全与合作组织
PBL	基于项目的学习
PUS	科学的公众理解
SADC	南非发展共同体
UNODC	联合国毒品和犯罪问题办公室
WAN/IFRA	世界报业和新闻出版协会
WFSJ	世界科学记者联合会
WJEC	世界新闻教育大会
WJEC-1	第一届世界新闻教育大会
WJEC-2	第二届世界新闻教育大会
WJEC-3	第三次世界新闻教育大会

---

## 一、前 言

本书是联合国教科文组织新闻教育领域的一个重要部分。受技术革命的迅猛发展和 2008 年全球金融危机的影响，全球的新闻教育正在发生显著变化。从那时起，各国的媒体机构(特别是发达国家)也不得不在压力下不断调整策略，以适应新的现实。更重要的是，这种变化也为新闻教育带来了全新的挑战，特别是对新闻课程的战略反思，本书是联合国教科文组织应对这些挑战的产物。若不认真对待这些挑战，发展中国家的媒体实践和新闻教育会出现可怕的后果。

此外，本书有助于我们重新审视并完善联合国教科文组织 2007 年出版的《新闻学院课程模板》。来自全球 60 多个国家的约 70 个新闻培训机构试行了这套模板，并对新闻教育提供的专业知识和技能提出了更新、更高的要求。新闻教育应培养具有专业素养的人才，以适应快速变化的社会、政治、经济和技术秩序。因此，当代新闻编辑者和学习者不仅要学会把握金融和经济的可持续发展，而且还应该对科学传播、数据挖掘、人口贩卖、性别问题等与可持续发展相关的重要议题有所了解，这些主题都在教学大纲内有所呈现。

最后需要指出的是，这个教学大纲使教科文组织与全球主要新闻教育专家和媒体发展机构建立了战略伙伴关系，具有重大意义。本书的作者们愿意义务为联合国教科文组织编写教学大纲，因为他们知道，他们的智慧和努力是对重新定义新闻教育国际视野做出的重要贡献，联合国教科文组织非常感谢他们的贡献。

联合国教科文组织传播与信息部助理总干事

贾尼斯·卡克林斯

---

## 二、引言

法克逊·班达

新的教学大纲汇编是联合国教科文组织对“怎样促进新闻教育不断自我更新”的应对策略。这是第三届世界新闻教育大会（WJEC-3）提出的重要问题。回应这个问题有两方面内容：首先要认识新闻教育演变的历史轨迹，其次是重新审视新闻教育发展的未来方向。

这些问题都存在于当下日益复杂的社会、政治和经济背景中。在 2008 年的全球经济和金融危机的影响下，新闻（特别是在发达国家）度过了最艰难的时光。新闻教育也是如此，而且新闻教育同时也扮演着挑战未来的角色。霍华德·芬伯格（Howard Finberg）在欧洲新闻中心（EJC）的讲话中指出，“我们需要对课堂教学形式进行创新，以使得新闻教育更加容易。”（2012）丹尼 S. 克劳森（Dane S. Claussen）的一番话也是对此呼吁的回应，他援引纽约卡内基公司一份重要调查的结论，指出美国新闻业需要的人才必须具备思辨力、道德感、新闻技能和专业知识，了解医学、经济学和其他复杂的议题，掌握社会、语言、宗教、文化的第一手知识。（Claussen, 2012）

新闻融合了不同领域的知识，这一点不仅在美国被认可，也获得了全球范围的公认。例如，伯格（Berger）和富特（Footed）（2013）指出，真正的大学新闻培训不仅仅是学术自由范畴内的学习，它应该（而且经常）致力于促进言论自由权和获得新闻技能，并成为获得这些能力的平台。新闻教育的另一种自由是学以致用，触类旁通，新闻学的技能很容易转移到其他领域。在某些情况下，学生学习新闻学，但无意进入新闻业，他们可以学习这些高层次的信息和传播技术，用以促进他们学习人文科学知识或从事相关行业。

值得一提的另一个趋势是越来越多的人开始关注提高新闻教育质量所需的相关条件。必须承认，尽管新闻教育面临诸多挑战，但它的确仍在不断发展。正如伯格和富特所观察到的，全球新闻教育的快速发展和爆炸式增长也吸引私营部门的参与。

---

在全世界许多地区，特别是在发展中国家，商业机构已经参与到竞争中。虽然这种新兴的新闻学教育有时会因“教育质量”和“压榨学生”等问题而受到质疑。在 20 世纪 80 年代，亚洲媒体的繁荣和私营媒体的相应增加使得许多国家和地区创建正式新闻教育的需求增加。在 20 世纪 90 年代，中东和非洲的新闻教育有很大的发展。而到了 2000 年，大学层次的新闻教育课程几乎普遍存在。事实上，在中国和印度，新闻教育计划在继续扩展。伯格和富特（2013）在报告中指出，世界新闻教育大会（WJEC）于 2007 年对近 3000 个全球项目进行了普查，这些项目的大部分均匀分布在北美、欧洲和亚洲。

这种增长是对日益增长的教育市场的一种响应。一份骑士基金会（Knight Foundation）的研究报告指出：“总计 85% 的受访记者表示，更多的培训和员工发展计划使他们受益匪浅。一些国际新闻工作者（主要是德克萨斯大学骑士中心拉丁美洲远程学习的校友）认为，他们会受益于这些额外训练，其中 90% 的人认为受益巨大。”“即使是美国记者，认为受益巨大的人也占了 75%。而 2002 年有关新闻训练的调查中，只有 54% 的记者认为他们会受益于相关培训，我们看到这些年此类需求的增加。”“总体来看，被调查的记者中只有 3% 的人认为很少或没有从培训中受益，或者说他们不清楚是否受益。97% 的受访者一致认为新闻培训会给他们带来某种受益，近一半的受访者说他们收获颇丰。”（McLellan and Newton, 2012）

因为全球新闻节目的迅速增长，人们对新闻质量的需求也愈加重视。伯格和富特认为：“无论新闻教育是谁提供，这一教育的终极目标是赋权于学生和新闻业本身。换句话说，新闻教育的质量应该对公民自身和社会发展的质量产生影响。新闻教育不仅教育新闻从业者，也教育公众。这个目标意味着新闻教育者承担了重要的责任：以服务传媒业利益为渠道，实现服务公众利益这一更大的目标，进而直接提升全民的新闻素养。”（Berger and Foote, 2013）

为此，通过教科文组织 195 个会员国确定并推动新闻自由的标准，以适应自由、独立和多元化的媒体——包括线上和线下的媒体。这一任务的关键在于提高媒体机构的能力，尤其是在迅速变化的技术环境下，如何面对言论自由的新挑战。联合国教科文组织示范课程的发展为这些专业的教学大纲提供了框架，这是联合国教科文



---

组织在国际实践基础上制定的标准，作为资源提供给世界各地借鉴，以提高各国新闻教育的质量。这一努力源于一个信念：专业的新闻标准对于媒体系统是必不可少的，可以促进民主、对话和发展。联合国教科文组织认为，通过提高新闻教育的质量，新闻教育工作者和学生有更好的机会在新闻体制层面影响新闻生产。反过来，由这些训练有素、并具有批判意识的记者组成的编辑室工作队伍很可能对民主进程和社会发展产生积极影响，尤其是在发展中国家。高质量的新闻教育不仅是民主与发展的保证，也是新闻自由本身的保证。

在此背景下，这本书汇集了十个专业教学大纲，其中一些来源于两个独立的联合国教科文组织示范课程的智力投入：

▶ 2012年8月8日在芝加哥举办的大众传媒和新闻教育协会大会（AEJMC）的会前工作坊，主题是“发展中国家和新兴民主国家的新闻教育：联合国教科文组织示范课程案例”。

▶ 9月27日在伊斯坦布尔举行的欧洲传播学研究和教育协会第四届欧洲通信大会（ECREA）的一个联合国教科文组织特别论坛，主题是：“普及性的新闻教育？对教科文组织相关贡献的审视”。

这两个示范课程发起于2007年，源于当时在新加坡召开的第一届世界新闻教育大会（WJEC-1）。到2012年年底，示范课程在至少60个国家，在不同语言、社会和文化背景的70个新闻学院中使用。

自2007年以来，联合国教科文组织一直试图在全球范围内评估示范课程对新闻教育质量的影响，并在评估中考虑特定的国家和体制环境。上面提到的两个学术组织（在芝加哥和伊斯坦布尔）是这一评价工作形式的很好例子。联合国教科文组织的评价工作尝试为预测未来的新闻教育提供三重分析框架。这个框架中的关键因素是：（一）全球新闻教育的学术文化。（二）示范课程的情境应用及其对未来的影响。（三）建设新的专门教学大纲以应对新出现的问题。

---

## 新闻教育的全球学术文化

如何定位新闻专业在大学广泛的学术文化中的位置是一个重要的问题，而这涉及到如何界定新闻教育的理论和研究的实际范围，以及新闻实践活动在学术研究中的位置。在 2005 年巴黎第一届新闻教育咨询委员会议中，参会专家一致认为，在理想情况下，新闻学课程（包括新闻专业的教师和学生）应该浸润在大学的学术文化氛围中，被其滋养得生机勃勃。因此，有关新闻课程的初步讨论是对新闻教育者的成功和失败的经验进行总结，这一讨论希望将“新闻”，而不是“媒介”或“大众传播”，作为一个核心的讨论主题。（Banda, Schmitz Weiss, 2013）

这一讨论恰好出现在一些国家对新闻教育方式进行改革之际。例如，2005 年 10 月巴西全国性学术资助机构国家研究和科学发展理事会（CNPq）进行了重要科技领域的知识更新。索尼娅·弗吉尼·亚莫雷拉（Sonia Virginia Moreira）认为，这次教育政策改革强调新闻理论，使新闻研究成为传播研究领域的一部分。本质上，传播已被视为应用社会科学的重要组成部分，其对实践的强调直接关系到媒体行业的实际问题。在相关的与会代表、教授和研究人员进行了多次辩论后，签署了一份最终文件，定义了传播学的六个子领域：网络文化和传播技术；视听通讯；电影、广播和电视；组织传播、公共关系和广告；调解和通讯接口和传播理论。九个新闻专业领域被列入该名单上：巴西新闻、社会新闻、科技新闻、数字新闻、商务新闻、专业新闻、网络新闻、地区新闻和农村新闻。还包括了相关领域的其他三个主题：编辑史、报业史和新闻史。（Banda, Schmitz Weiss, 2013）

当然，这样的政策改革有其自身的问题，这意味着一个事实：从今以后新闻学课程的教学都需要有学位或文凭的人，而不是莫雷拉（Moreira）称为“记者教授”的那种人。这意味着许多来自业界的专业人士无法继续在大学任教。值得庆幸的是，也有一批年轻的专业人士在 20 世纪 80 年代从编辑部迁移到教室。他们中许多人开始从事新闻和传播的研究，并且能够更好地实现从新闻理论到新闻实践的过度，并将两者很好地结合在一起。

---

不过，上述政策改革使巴西新闻教育工作者面临一个难题：培训课程必须在所谓的“实验室”中重建专业的新闻环境，学术培训已经和新闻编辑室脱节，以前的“记者教授”型的课程模式已不存在，因此，新的课程必须重建专业环境以满足学生的需求。如今，媒体机构和学术研究之间的桥梁是一个复杂的重构体，联合国教科文组织示范课程对此提出的解决方案是：强调学生的实践与实习。

巴西的案例说明，新闻学成为大学校园的一个研究学科已经是一个全球性的趋势。这也清楚地说明了 2007 年在新加坡举行的第一届世界新闻教育大会（WJEC-1）上所声明的新闻教育的原则：“我们一致认为，新闻教育为有效和负责的新闻实践提供了基础的理论、研究和培训。新闻教育有不同的定义方式，其核心是各类新闻学研究。”“新闻应该在许多重要方面为公众服务，但只有新闻从业者掌握日益复杂的新闻知识和专业技能才能实现这一点。最重要的是，一个负责任的记者必须有社会道德，遵守公共承诺。这一承诺的含义是：新闻学所起到的对一个信息化社会的建设、发展和传承作用，并要求新闻从业者对此保持清醒和深刻认识。”（WJEC，2008 年）

该原则明确强调，“新闻教育的核心理念是概念、哲思和技能的平衡。虽然新闻学的内容是跨学科的，但新闻学也是一门有自身独立知识和理论的学科。这一原则重申：新闻学适合从大学本科生到研究生不同阶段的学生学习。新闻学的学位包括学士、硕士和博士，也可以为新闻从业者提供专业的在职培训。”值得注意的是，2010 年在南非召开的第二届世界新闻教育大会（WJEC-2）上，大会的总结报告中提到一种“根本性新闻教育”认为：新闻学本身的内容，不足以构成整整三年或四年的学位课程。新闻教育需要借鉴和引进大学中其他学科领域的知识。（Nordenstreng，2010 年）

可以说，这一理念强调了新闻教育者应该是学者和实践者的结合，新闻教育者应该同时具备在新闻业的实践经验。

以上的观点在伊斯坦布尔会议上得到进一步的讨论。土耳其安纳托利亚大学副教授坎歌茨博士（Dr. Incilay Cangoz 的）在发言中指出，任何新闻课程都需要反映不断变化的媒体产业的需求，关注重大政治和社会事件。另一方面，西班牙马

---

德里卡洛斯三世大学的卡莱拉（Pilar Carrera）教授挑战了“跨学科新闻教育”的概念，他指出新闻教育应该被学界视作一个强大的、专门的、自主的新闻研究领域。（Banda, Schmitz Weiss, 2013）

这些观点和联合国教科文组织示范课程的主要纲要一起，构成了众多新闻教育的综合内容，被称之为“世界新闻教育大会（WJEC）哲学”（Nordenstreng, 2010）。可以说，这种观念认为新闻教育是一种社会实践，其知识和技能是跨学科的。同样，它也很容易在学术背景下保持自身专业自主权，同时充分利用其它学科的资源。在此，一种重要的区别在于，发言人强调关注制度模式下的新闻实践，而不是非制度或者非专业的模式，如博客圈（与公众新闻）。这些专业化的新闻视角（强调公众利益、议题的准确性和真实性）仍然是示范课程讨论的一个重要内容。这是因为在高等院校的新闻教育中学生要获得对新闻实践中职业道德的批判性认识，包括新闻实践中的制度约束。同时，这样的专业标准也关系到评估特定体制外的大众传播是否算作新闻学。与此同时，还涉及新闻教育的非专业问题，如社区电台设置的课程服务志愿者，网站上的用户生成内容的参与者等。

### 联合国教科文组织新闻教育课程模板的应用范围及其对未来的意义

联合国教科文组织面临的关键挑战之一是这些课程要服务于全球的用户，所以要不断发展和完善课程资源，使之代表不同国家和地区的经验，适应不同的文化环境。这种挑战也是由于还需要应对媒体和教育的重大变化所带来的全球范围不稳定因素。

伊斯坦布尔会议特别审议了联合国教科文组织两个关于新闻教育“普及化”项目的新大纲——数据新闻学和媒体可持续发展。这两个大纲也包含在本课程模板中。

在这方面，有学者对联合国教科文组织课程模板全球“通用性”的质疑是无可厚非的。例如，康考迪亚大学的金索克博士（Dr. Kim Sawchuk）在伊斯坦布尔联合国教科文组织特别会议发言时指出，她“怀疑术语和概念的通用性”，呼吁同行在新闻学教学中进行“协商”。她同时呼吁“创建符合地区特点且有效的新闻项目”。

---

(Banda, Schmitz Weiss, 2013)

然而，一部分问题可能会通过“模板”的概念来解决。从适当的社会科学方法论的角度来看，“模板”是作为一种工具来适应新闻教育在不同地区的复杂性。为此，我们可以举出迈克尔（Michael Pool, 2007, p. 22）的例子，他指出：“模板选择的一个重要标准是其聚焦了对未来的丰富洞察。模板具有以下特征：

- ▶积极特征——示范课程的基本原则与被应用地区一致。
- ▶消极特征——示范课程的基本原则与被应用地区不一致。
- ▶中性特征——示范课程的基本原则与被应用地区一致或者不一致的特征都不显著。”

玛丽·黑塞（Mary Hesse）指出，普尔（Pool）提醒我们，“我们不知道如何具体界定这种比较——正是它的扩展使模板呈现出丰富性。”（2007, p. 22）

总之，该模板不会包含方方面面的内容。因此，联合国教科文组织课程纲要或许应该被看作是一个抽象的概念，这就清楚地意味着，它不能（也不应该）直接适用于不同的国家环境。按照普尔（Pool）的解释，课程在不同的环境中会发挥积极、消极、或中性的作用。

如果对当地环境课程模板显出积极特征，它已经比较完美的适应当地条件，可能需要小范围的调整。如果课程对当地环境是消极的，但仍然有一定的指导意义，就需要做大的调整以适应实际情况。尤其是针对一些组织和条件不足的培训机构（例如在伊拉克）。（Pavlik 等，2012）因此，太平洋媒体中心的阿斯拉姆（Rukhsana Aslam）指出，虽然很少有人不同意示范课程的基本原则，但相关人员的专业水平、资源、积极环境的可利用性都限制了课程在太平洋地区的推广。该地区的新闻培训机构不严格依循联合国教科文组织的指导方针，这一点在不同程度上有所反映。（Aslam, 2012）

可以说，对示范课程的批评一般都集中于消极的（非一致性）方面。公平地说，这些消极方面为我们了解最新情况提供了宝贵的经验数据。此外，这样的批评过于

---

简化了不同国家之间的语境差异。例如，埃里克·弗里德曼（Eric Freedman）和理查德·谢弗（Richard Shafer）所做的对发展中国家和新兴民主国家的统计观察到：采用课程模板使高资历学生从事低薪的国内新闻工作，尽管他们可能更符合企事业单位的标准，但这造成了人才的浪费。许多这样的国家都迫切地需要推动新闻教育的制度改革，使其成为顶尖的、高质量的前沿学科。与发达国家相反，这些国家的就业情况正在逐步改善。（Freedman, Shafer, 2010）

事实上，联合国教科文组织指定具有潜力的非洲新闻示范中心都是基于这样的考虑：非洲可以建设现代新闻学校，并在课程模板的指导下培养出高质量的毕业生。（Berger 和 Matras, 2007）批评者忽视了一个重要的设想：符合所有国家实际情况的教育标准是存在的，课程模板就是这种具体的标准。这种变化的理论也是在世界范围内促进媒体发展的重要动力。（Susman-Pena, 2012）

此外，越来越多的国家愿意将课程模板作为自己重构课程结构的重要资源，使这些批评不攻自破。到 2011 年，在阿富汗，中国、圭亚那、伊朗、牙买加、莱索托、毛里求斯、墨西哥、蒙古、巴基斯坦、卢旺达、南非和坦桑尼亚等国家一些新闻教育/培训机构经已采用或正在试用课程模板；加蓬、刚果、乌兹别克斯坦和缅甸也表示有兴趣采用该模板。如上文所述，根据联合国教科文组织的记录，遍布 60 个国家的 70 余家新闻培训机构已采用了课程模板。截至 2012 年 5 月 16 日，联合国教科文组织网站上该刊物的下载量已达 12223 次，并涵盖了多个不同的语种，包括英语、阿拉伯语、中文、法语、葡萄牙语、俄语、西班牙语和尼泊尔语。（Banda, Schmitz Weiss, 2013）

各国很多培训机构积极采用新闻教育课程模板作为评价自身课程设置的标准。例如，2012年底，由拉各斯大学（University of Lagos）、伊巴丹大学（University of Ibadan）和拉各斯国家工业学院（Lagos State Polytechnic）共同举办，联合国教科文组织国际传播发展计划（IPDC: International Programme for Development of Communication）项目资助的“课程开发和协调能力建设研讨会”上，尼日利亚的11个新闻教育机构承诺将调整教学课程，以更好地适应教科文组织的新闻教育课程模板。这11个教育机构分别是：拉各斯大学（Lagos State

---

University), 莫素德·阿比奥拉理工学院 (Moshood Abiola Polytechnic)、瑞迪美大学 (Redeemer's University)、尼日利亚大学 (University of Nigeria)、科文纳特大学 (Covenant University)、时代报刊新闻研究所 (Times Journalism Institute)、国际新闻学院 (International Institute of Journalism)、阿马德·贝洛大学 (Ahmadu Bello University)、泛非洲大学 (Pan African University)、雅巴技术学院 (Yaba College of Technology) 和哈利法大学 (Al-Hikma University)。(UNESCO, 2012年)

同时我们还应考虑到, 这种批评忽略了一个事实, 即课程模板有助于识别发展中国家和发达国家课程上的差异, 这些差异的存在使关于这些社会复杂性的专业研究报告更有价值。例如, 克劳森 (Claussen) 在美国新闻教育课程的背景下考察了课程模板后, 得出了如下结论:

▶ “课程模板多次提到新闻系学生具备‘新闻知识’对于发展和保护民主的重要性。这是杰里米·科恩 (Jeremy Cohen), 以及后来的科尔·坎贝尔 (Cole Campbell) 的关注焦点, 也是不同的带有‘公众’、‘公共’、‘公民’或‘社区’等新闻标签的群体所关注的焦点。还有一个值得警醒的是, 我们注意到美国很少有新闻专业的学生对政治或政府的事务感兴趣。”

▶ “巴西的索尼娅·弗吉尼亚·莫雷拉 (Sonia Virginia Moreira) 编写的国际新闻发展教程要求学生阅读联合国教科文组织制定的‘新闻职业道德的国际原则’。在美国, 几乎没有媒介伦理教科书或专著会费心思重印《职业新闻工作者协会守则》, 更不用说其他专业团体, 谁知道还有这样的文件存在?”

▶ “阿根廷的豪尔赫 (Jorge Liotti) 撰写的《政治和政府报道课程》提醒我们, 在美国新闻教育中, 我们不会浪费太多时间去全面了解‘利益或权力集团’的相关情况。作者列出的这些集团包括: 武装部队、贸易工会、宗教组织、私有企业、非政府组织; 非正规群体包括: 恐怖分子、游击队、毒品和武器交易商、示威者、活动家、纠察员等。‘关于恶劣环境报道和写作的研讨会’指出: ‘在美国和某些国家, 恐怖分子、游击队和毒贩可能没有政治利益集团那么大的权力, 但并非所有国家的

---

情况都是如此。”（Claussen, 2007）

值得再次强调的是，课程模板是一个国际项目，来自澳大利亚、贝宁、保加利亚、加拿大、丹麦、芬兰、法国、加纳、印度、黎巴嫩、摩洛哥、卡塔尔、新加坡、南非和美国的数位学者通过撰写和审阅文稿的方式参与了该项目。（Claussen, 2007）每位专家都提出了独特的社会文化观点，并努力将这些观点融合，最终形成了一份来源于不同国家的新闻教育课程模板，并可供给所有国家参考学习。

在此背景下，经过多年实践，关于新闻教育课程模板如何适应本土环境的问题我们也积累了一些经验教训。例如，在亚洲，亚洲传媒信息和传播中心（AMIC）是教科文组织的长期合作伙伴，他们利用谷歌翻译等在线工具来处理需要翻译的示范课程，并翻译成印地文，泰文，马来文与印尼文等各国当地语种。当然，如果这种工作要在更大范围内进行推广，就需要更加系统的翻译工作。但是这种在线翻译也是更广泛传播知识资源的重要一步。此外，亚洲传媒信息和传播中心试图添加相关的不同国家和地区的当地资源，同时鼓励机构增拨资源，提供基础设施和培训支持，以有效地适应课程模板。

伊拉克是冲突或冲突后环境的典型。在伊拉克，采用一种适应性的教学方法，有助于当地的新闻教育者和政策制定者从国际专家讨论提出的策略和专业建议中加以选择。联合国教科文组织认可的策略和建议包括：

▶在伊拉克和库尔德地区提供选修课程，为学生提供自主选择的机会。也就是说，巴格达的学生有机会选择研究库尔德人的历史和文化，苏莱曼尼亚学生也应该有机会选择学习伊拉克历史。这将有助于通过促进文化的理解和接受减少地区之间的差距，最终促进地区融合。

▶高等教育部（MoHE）需要重新考虑其立场，如何在整个伊拉克高等教育中利用远程教育技术，实施网络课程教学。这将实现全民教育（特别是对偏远地区），有助于解决空间和组织方面的限制，同时促使伊拉克和库尔德地区进入现代教育。

▶高等教育部（MoHE）的课程部门需要建立专业发展项目，促使工作人员辨别和



---

定义需求，不断创新与发展，并且与全球的学术团体合作。

专业建议的提出是为了加强培训机构和业界的合作。要实现这个目的，建议伊拉克境内外的媒体从业人员应该被召集起来，以演讲嘉宾和专业导师的身份，提高学生的行业洞察力和交际能力，促进知识与经验的交流和分享。另一个建议是学生的实习应该得到高校管理者更多的鼓励和支持。公私部门应联合为学生提供实习、讲座、工作观察、采访和专题研习（PBL）。

此外，作为联合国教科文组织示范课程的特别创新，为伊拉克提议的课程还包括为伊拉克学生提供的一个驻外记者实习项目。这个开创性的项目将是世界上这类课程中的首创，有助于实现一种新型的民主，帮助伊拉克的学生和新闻机构解决出境难的问题，从而收获与新闻报道相关的有意义的学习经历。伊拉克的学生将在伊拉克境外的新闻机构实习。（Pavlik 等，2012）

## 寻找专业的新闻素养

正如戈登·斯图尔特·亚当（Gordon Stuart Adam）所观察到的，联合国教科文组织示范课程的附录已经有一系列丰富的教学大纲，它汇集了一些最知名的教授在新闻教育中被广泛认可的想法。考虑到主报告提供了一个基本的学科蓝图，附录则为新闻研究的内容和组织提供了坚实的基础，并可以灵活地加以评估。各教学大纲是完全开放的，并且可以也应该根据文化现实和地方条件做出调整。同时，这些大纲也为教学方法打开了突破口。（Banda and Schmitz Weiss, 2013）

在这种情况下，联合国教科文组织继续采取行动扩大教学大纲的范围，以反映新闻实践的多元化。该大纲把新闻素养分成了不同的几大模块：媒体可持续化、数据新闻学、跨文化新闻学、社区新闻和全球新闻，共同构成了大纲的主题支点。为了发展这些模块的内容，联合国教科文组织已经接受了一些对示范课程的批评意见，并且根据严格的评估反馈和具体的社会文化环境对模块内容进行了更新。

（Nordenstreng, 2010 年）由此，新闻素养延展了示范课程的内容，新的教学大纲覆盖全球新闻教育中新兴的或特别关键的主题。

---

这些教学大纲都面临一个共同的挑战：新闻学必须是对教学、实践和研究环境的反映。因此，有助于加强我们对新闻学的理论认识，即一种回应式的、动态和发展的实践，这是超越了示范课程的重要认识层次。新闻教育是一种重要的工具，它能提升记者和新闻机构的实践。通过在教学中强调那些在媒体中理论和实践都发展不充分的新领域，联合国教科文组织正在帮助扩大新闻教育者和新闻从业者的知识和技能范围，并且正在为最前沿的新闻实践设置议程。

为了努力使这样的教学大纲真正具有普适性——这是在我们评估教科文组织的示范课程时的重要参考经验——我们为对纲要做出贡献的作者们提出了以下指导方针：

- ▶ 教学大纲强调的案例研究或者案例要尽可能的来自更广范围的国家，尤其确保包括发展中国家的例子。特别是在线的和免费的资源；
- ▶ 教学大纲应该包括来自各国背景的目录参考资料，确保不要忽略发展中国家；
- ▶ 上面两个指导方针的目的：一是加强对教学大纲的全球利用；二是扩展每个国家在使用大纲时的视野，并了解其他国家的实践状况；
- ▶ 教学大纲应该尽可能的具有性别敏感，尤其是在语言的使用方面；
- ▶ 教学大纲应该被编写的更有灵活性，以便适用于各种各样的受众，包括新闻教育者、媒体从业者、政策制定者和一般公众。

**总结：**教学大纲将新闻教育视为一种不断变化的实践和符合公共利益的特殊传播形式。需要特别指出的是，这份课程模板标志着全球学术界对于新闻学教育地位的持续讨论、联合国教科文组织课程模板的现实应用和未来意义以及我们为了应对新出现的诸多社会问题而对专业课程大纲的不断探索。诸多关于第一点意义的积极探讨表明了新闻学教育和其他更成熟学科之间相互支持的关系。各国对于课程模板的采用也显示出了它们的价值，并充分体现了新闻学教育的建立对于自由、独立、多元媒体的意义。而课程模板的更新则通过发展更专业化的课程来应对新出现的问

---

题，为这份意义注入新的活力。这里提到的所有国际经验都是联合国教科文组织倡导的“知识社会”的一部分，这些经验将继续巩固新闻学教育在不断变化的全球和地域环境中的地位。

---

### 三、用户指南和教学大纲概述

怎样使用这些教学大纲？在某种程度上，这些教学大纲的利用是启发式的，使用者可以将自己的经验带入到使用的过程中。对于联合国教科文组织示范课程本身来说，这些专业教学大纲也不是一成不变的；相反，它们可以被调整来适应特定国家或机构的教学背景。尽管已尽力确保教学大纲能有国际通用效力，但是仍有一些不足。出于这种考虑，以下是教学大纲的建议使用方式：

▶作为现有课程的补充教学资源：一些机构已经有本大纲中提及的相关课程和模块。在这种情况下，教学大纲可以被用来作为长期的资源，并将阅读建议推荐给现有课程作为补充；

▶ 作为培训项目的新独立模块：教学大纲中的内容均可以被用来补充进缺失的领域，作为一种创新被引进或融合进现有的项目中，以丰富学生的全面知识和技能；

▶ 作为培训手册：任何新闻培训者都可以借助教学大纲推荐的书单，实现教学目的；

▶ 作为新闻从业者的阅读资源：新闻工作者可以从大纲中找到有利于丰富知识和专业素养的阅读材料（尤其是这些阅读资料可以轻易从网上获得）。

更重要的是，教学大纲自身也会根据建议的配置方法加以扩展，为使用者提供更多的选择。书后附有贡献者列表，以及他们的电子邮箱，以便您与他们联系，并进行探讨。

以下是本专业教学大纲的概要，反映了新闻实践的多样性：

- ▶ 媒体可持续性
- ▶ 数据新闻学
- ▶ 跨文化新闻学

- 
- ▶ 社区电台新闻
  - ▶ 全球新闻
  - ▶ 科学新闻（含生物伦理学）
  - ▶ 性别和新闻
  - ▶ 人道主义新闻
  - ▶ 人口贩卖报道
  - ▶ 安全和新闻

很显然，以上内容均反映了人类的特殊需求。2008 年的全球金融危机导致媒体格局的调整。在发达国家，很多媒体开始向网络媒体转型，以减少生产成本。尽管这种现象对发展中国家影响较小，但它预示了一种可能的场景，对此，新闻教育者非常有必要重新考虑现有模式的可持续性。以印度的报纸为例，《印度时报》（*Times of India*）的发行量呈上升趋势，而在西方其相应的报纸发行量持续恶化。（Firstpost, 2012）但是即使在西方，纸质媒体的发展图景事实上也不是很明确。例如，《经济学人》杂志的发行量大体上也是增长的。（Mark, 2012）本质上，这提出了关于新闻内容质量的问题，以及在何种程度上满足受众的信息需求。随着经济危机的到来，很多人想阅读独立的经济分析内容，为他们的经济前途做出更好、更明确的选择。所以我们就此可以从中学到媒体如何对重大需求做出反应——这也是新闻教育者应该快速学习的一门课程。

数据新闻学扩展了调查新闻的领域，包括怎样用定量的和定性的数据回答新闻实践中的基本研究问题。现在无处不在的数字信息，使得数据新闻面临行业现实问题。当它们与传统“新闻采访”相结合并有能力讲述一个引人注目的故事的时候，对于很多新闻从业人员来说，也是一种新的机会。（Gray 等, 2013）

跨文化新闻学得到 2001 年的联合国教科文组织《文化多样性宣言》和 2005 年

---

“保护和促进文化多样性大会”的支持。这包括跨文化交流的能力，要以多元的视角处理故事，培养新闻从业者互动和发现的能力，并帮助他们获取跨文化实践的新知识，以及在实时通信受限的情况下的合作能力。(Davis 等, 2005)

社区电台新闻建立在参与式传播和交流的基础上，把新闻学视为解放性的实践，其中贫穷和被边缘化的社区可以通过电台发出自己的声音，来对抗占据社会主流地位的传统媒体。电台媒体是无处不在的，尤其是在发展中国家。

全球新闻使社区延伸为一种连接全球和地方关系的概念。作为一种生活实践，新闻从业人员必须对全球平台中的新闻原则和实践有更加广泛、更具批判性的理解，同时也要与当地的现实联系起来。

科学新闻通常被认为是为公众普及科学知识的一个关键部分。随着认识到它在教育、民主和发展中的潜力，科学新闻已经成为新闻实践中至关重要的一部分，并获得了世界科学记者联合会 (WFSJ, 2013) 和其他专业媒体从业者组织的大力支持。公众对科学的理解很大程度上取决于公民的能力，新闻从业者需要监测、利用并且严谨地评估科学知识，在此也将生物伦理结合到了该教学大纲中。

性别和新闻强调性别分析视角在新闻实践中的重要性。根据联合国教科文组织“全球性别平等计划”，这个教学大纲是在教学方面尝试如何在理解、研究和呈现新闻报道时将性别作为一个分析框架。在新闻报道中女性的声音经常被不经意地忽视，以此渲染她们是被动的和沉默的。国际妇女媒体基金会的一项研究发现，59 个被调查国家中，20 个国家的女性在职业升迁中受到歧视，这一现象通常也存在于中高层管理。已有超过一半的公司设立了性别平等政策，这样的公司在东欧占 16%，在西方和撒哈拉以南的非洲占 69%。(IWMF, 2010) 这些研究突出了将性别与新闻教育结合起来的需求，尽管上述研究没有否定近几年女性在从业数量和地位上的进步，但是女性仍然缺少进入全球众多新闻编辑室从事新闻工作的机会。

人道主义新闻将人权视为报道的核心，尤其是在冲突发生时或冲突发生后。因此，该教学大纲的目的是使学生具备新闻从业者所需要的理论知识和实践技能，同时还要学会做一个责任承担者，在和平或危机的时代背景下，促进和保护人权。

---

人口贩卖报道将人道主义新闻的概念延伸到人口贩卖的问题。作为调查性新闻的一种形式，它也将人权置于人口贩卖问题的核心，尤其特别关注对妇女和儿童的贩卖。

安全和新闻紧密相连，新闻从业者需要确保他们自己的安全。因此，他们需要完全了解他们可以获得的国家、地区和国际的安全保护措施。他们也需要在实践中进行特别的训练，来确定报道安全。一个相关的问题是新闻媒体机构他们自己的宣传，以他们的方式提供某种程度上的保护——政策制定者也应该提供一个法治环境，做到有罪必罚，以威慑潜在违法者。在某种程度上，这个教学大纲是对联合国《新闻从业者安全行动法案》的直接回应，而联合国教科文组织在其中起到协调作用。

---

## 第 1 至 3 章参考文献

Aslam, Rukhsana. 2012. UNESCO J-Education Model: How Has it Fared in the Pacific? [www.pmc.aut.ac.nz/articles/unesco-j-education-model-how-has-it-fared-pacific](http://www.pmc.aut.ac.nz/articles/unesco-j-education-model-how-has-it-fared-pacific) (Accessed 20 February 2013.)

Banda, F. and Schmitz Weiss, A. (eds). 2013. Teaching Journalism in Developing Countries and Emerging Democracies: The Case of UNESCO's Model Curricula. Report of the proceedings of the 2012 AEJMC Pre-Conference Workshop, hosted by the International Communication Division of AEJMC and UNESCO and the UNESCO special panel at the Fourth European Communication Conference of the European Communication Research and Education Association (ECREA). [www.unesco.org/new/leadadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/unesco\\_model\\_curricula\\_report.pdf](http://www.unesco.org/new/leadadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/news/unesco_model_curricula_report.pdf) (Accessed 8 April 2013.)

Berger, Guy and Foote, Joe. 2013. Tomorrow's training: transformations in the provision of journalism education (forthcoming chapter).

Berger, Guy and Matras, Corinne. 2007. Preface to Criteria and Indicators for Quality Journalism Training Institutions and Identifying Potential Centres of Excellence in Journalism Training in Africa. Paris: UNESCO.

Claussen, Dane S. 2012. A truly bold idea for U.S. J&MC education: sincerely trying true excellence for once. *Journalism and Mass Communication Educator*, Vol. 67, No. 3, pp. 211 - 17.

Claussen, Dane S. 2007. Editor's note: a model J&MC curriculum for developing countries is progress for them, perhaps at least reminders for 'developed' U.S. J&MC education. *Journalism and Mass Communication Educator*, Vol. 62, pp. 237 - 40.

Davis, N., Cho, M. O. and Hagenson, L. 2005. Intercultural competence and the role of technology in teacher education. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, Vol. 4, No. 4, pp. 384 - 94.

Finberg, Howard. 2012. The future of journalism education: a personal perspective. Keynote speech delivered at the European Journalism Centre twentieth anniversary celebration, 4 June 2012. Maastricht, Netherlands. [www.newsu.org/future-journalism-education](http://www.newsu.org/future-journalism-education) (Accessed 31 January 2013.)



---

Firstpost. 2012. New Yorker discovers India' s paid media, but misses the point. [www.rstpost.com/business/new-yorker-discovers-indias-paid-media-but-misses-the-point-476340.html](http://www.rstpost.com/business/new-yorker-discovers-indias-paid-media-but-misses-the-point-476340.html) (Accessed 8 April 2013.)

Freedman, Eric and Shafer, Richard. 2010. Ambitious in theory but unlikely in practice: a critique of UNESCO' s Model Curriculum for Journalism Education for Developing Countries and Emerging Democracies. *Journal of Third World Studies*, Vol. 27, No. 1, pp. 135 - 53.

Gray, J., Bounegru, L. and Chambers, L. (eds). 2013. *The Data Journalism Handbook: How Journalists Can Use Data to Improve the News*. [http://datajournalismhandbook.org/1.0/en/introduction\\_0.html](http://datajournalismhandbook.org/1.0/en/introduction_0.html) (Accessed 8 April 2013.)

International Women' s Media Foundation (IWMF). 2010. *Global Report on The Status of Women in the News Media*. Washington DC. :IWMF.

Mark, L. 2012. Reader-nomics: The Economist shows Newsweek there is life left in print. [www.thedrum.com/opinion/2012/10/25/reader-nomics-economist-shows-newsweek-there-life-left-print-0](http://www.thedrum.com/opinion/2012/10/25/reader-nomics-economist-shows-newsweek-there-life-left-print-0) (Accessed 8 April 2013.)

McLellan, Michele and Newton, Eric. 2012. *Digital Training Comes Of Age: How Knight Journalism Fellows and Trainees Benet - And Why They Want Even More*. Miami, Fla: Knight Foundation.  
[www.knightfoundation.org/media/uploads/publication\\_pdfs/KFTrainingFieldReportWEB.pdf](http://www.knightfoundation.org/media/uploads/publication_pdfs/KFTrainingFieldReportWEB.pdf) (Accessed 31 January 2013.)

Nordenstreng, Kaarle. 2010. World Journalism Education Congress, Rhodes University, South Africa, 5 - 7 July 2010. Panel 6: Driving the future of journalism curricula. [www.uta.ac.za/cmt/en/contact/staff/kaarlenordenstreng/publications/WJEC2010\\_Curriculum\\_per cent20Panel\\_per cent20Proceedings1.pdf](http://www.uta.ac.za/cmt/en/contact/staff/kaarlenordenstreng/publications/WJEC2010_Curriculum_per%20Panel_per%20Proceedings1.pdf) (Accessed 12 February 2013.)

Pavlik, J. V., Laufer, P. D., Burns, D. P. and Ataya, R. T. 2012. Reforming Iraqi journalism and mass communication higher education: adapting the UNESCO Model Curricula for journalism education to Iraqi higher education. *Journalism and Mass Communication Educator*, Vol. 67, No. 3, pp. 268 - 85.

---

Pool, Michael. 2007. *User's Guide to Science and Belief*, 3rd edn. Oxford: Lion.

Susman-Peña, Tara. 2012. *Making Media Development More Effective*. Washington DC: Center for International Media Assistance (CIMA).

UNESCO. 2012. 11 more institutions to adapt UNESCO Model Curricula for journalism training. UNESCO Abuja Newsletter, Vol. 4, No. 2, p. 6.

World Federation of Science Journalists (WFSJ). 2013. World Conference of Science Journalists taking shape! [www.wfsj.org/news/news.php?id=304](http://www.wfsj.org/news/news.php?id=304) (Accessed 8 April 2013.)

World Journalism Education Council (WJEC). 2008. WJEC's Principles of Journalism Education. <http://wjec.ou.edu/principles.php> (Accessed 11 February 2013)

---

## 四、教学大纲

这里提供的示范教学大纲在应用于不同的地区和国家时，应加以调整以适应当地的具体情况。希望每个教学大纲包含的教学理念、教学方法和教学材料可以为各地的教师和课程策划者提供一些教学灵感。



## 媒体可持续性

罗伯特·G·皮卡特(Robert G. Picard)

媒体可持续性与促进独立媒体发展、繁荣和可持续的诸多因素相关，从而确保它们可以对社会做出贡献。可持续的关键因素是维持运行的能力，这需要通过创造自生的财务源流、有效控制和管理新闻媒体以及促进新闻和媒体的专业化来实现。其它因素是成体系的，并且被政府和社会所影响，如经济运作、对自由表达的保护和政府透明度。这个课程探索影响媒体可持续性的因素，审查媒体运行中需要关注的因素，并且探索可以提高经营的可持续性的方法。这个课程的设计也可以让学生清晰理解那些保证媒体可持续发展的条件。

**课程等级：**学士学位最后一年/硕士水平

**教学方式：**讲课、讨论和活动

**教学方法：**本课程旨在让学生对媒体组织的经营环境有一个真实的了解，并且帮助学生了解媒体机构可持续性面临的挑战，以及应对策略。最佳教学方式是结合讲课、案例讨论、角色扮演、阅读材料和与客座教授的互动。课程设置是为了让学生了解这些挑战的具体表现形式，以及新闻和媒体从业者需要如何应对和战胜挑战，因此每周的课程作业包括调查影响媒体行业和特定媒体的可持续因素以及新闻从业者和管理者该采取的行动。

**课程时间：**上课时间三小时，阅读和研究时间两小时。

**课程说明：**八周的课程设置是探索一些基本的问题，揭示新闻从业者和媒体公司对提高经营环境所负的责任，参与促进媒体可持续性发展的战略和实践。本课程关注不同国家、政府、不同媒体角色、媒体规模以及各种新闻文化实践之间的差异，同时也关注其潜在的共性和需要。

**评分标准：**

讨论参与：20%

课程作业：50%

期末考试：30%

**课程要求：**通过联网电脑获得阅读材料，研究当下媒体可持续性所面临的挑战。

---

## 课程大纲

---

### 第 1 周：介绍媒体可持续性

**主题：**什么是媒体可持续性？为什么它重要？在实现它的过程中，媒体、非政府组织和其他组织扮演什么角色？媒体可持续性的基本要素：科技，观众，经济、政府和社会约束的缺失，可持续性与媒体发展的联系。

**小组讨论和活动：**在学生的国家，媒体面临可持续发展的最大挑战是什么？确定问题后，将学生分组，分配任务，让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示这些挑战影响可持续性的具体原因和方式。

**作业：**选择特定国家的某一种媒介形式（报纸、杂志、广播、电视、数字媒体），就经济、科技和受众对其可持续性的影响写一个 2 页的报告。

**阅读材料：**Center for International Media Assistance (2007), IREX (n. d.), Konrad-Adenauer-Stiftung(2006), Nelson and Susman-Peña (2009), UNESCO (2008).

---

### 第 2 周：可持续发展中的政府因素

**主题：**规章和法律是怎样促进或抑制独立媒体的发展和可持续性的？为什么言论自由和政府透明度会对可持续性产生影响？媒体和新闻从业者的许可登记怎样影响可持续性，并且应该怎样以一种公平的方式处理？当媒体从业者和媒体受到攻击时，政府做出的回应如何影响可持续性？为什么一些诽谤法不利于媒体可持续性？以国际标准对媒体设定的法律限制可能影响媒体的发展吗？政府为媒体提供的直接或间接的补贴应该占据什么样的位置，并且如何处理这些与媒体独立性的关系？

**小组讨论和活动：**在学生的国家，政府因素给媒体带来的最大的可持续挑战是什么？确定问题后，将学生分组，分配给每组一个因素，让他们合作完成并分享 2-3

---

页的报告，展示这些因素影响媒体可持续性的原因和方式。

**作业：**就某国具体的一个政府因素是怎么影响媒体的可持续性为题，写一篇 2 页的报告。

**阅读材料：**Cowan and Westphal (2010), Freedom House (n.d.), Friedrich-Ebert-Stiftung (n.d.), Reporters sans Frontieres/Reporters without Borders (n.d.), United Nations (1948), UN Human Rights Committee (n.d.).

---

### 第 3 周：社区媒体的可持续性

**主题：**什么是社区媒体？它们在社区中扮演的角色？就可持续性而言，将它们与纯商业运作的媒体区分开的因素是什么？它们面临最大的可持续性挑战是什么？

**小组讨论和活动：**社区媒体在处理媒体可持续性基本问题的优劣势？确定优劣势后，将学生分组，分配给他们一个优势或劣势，让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示这些因素影响可持续性的原因和方式。

**作业：**在学生的国家，就某一个社区媒体运营的可持续性所面临挑战，写 2 页的报告。

**阅读材料：**Buckley (2011), Fairbain (2009), Fraser and Restrepo Estrada (2001).

---

### 第 4 周：保持新兴媒体的可持续性

**主题：**那些建立数字媒体的企业应该关心哪些可持续问题？企业家精神的本质是什么？怎样与受众联系，创建社区？怎样避免很多新企业所面临的失败问题？如何定位“创业新闻”？

**小组讨论和活动：**一个数字媒体开始运营时需要什么样的资金和成本准备？你怎么为开始的 8-24 个月的运营投资？确定资金和成本问题后，将学生分组，分配给



---

他们一个准备方案，让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示这些方案对媒体可持续性的影响。

**作业：**采访（面对面、电话或邮件）相关新媒体机构的管理者，询问机构在创业之初和保持活力过程中所遭遇的挑战，根据采访的内容写 2 页的报告。

**阅读材料：**J-Lab (n. d. a, n. d. b), Poynter Institute (n. d.).

---

### **第 5 周：经营管理在可持续性中的角色**

**主题：**对于那些管理媒体企业的人，为什么创新能力是持续经营中最基本的任务？管理者应该关注哪些可持续性问题？在持续性经营中，公司经理的角色是什么？他们应该关心什么问题？如何通过资金来源、供应和债务来管理公司资源？编辑的独立性怎么与经理、董事和所有者的兴趣相一致？媒介产品所有者如何在追求商业可持续性的同时保持职业道德？

**小组讨论和活动：**为什么说责任分明对确保媒体运营的可持续性至关重要？应该怎样分配责任？确定管理安排后，将学生分组并分配任务，让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示经验管理影响可持续性的原因和方式。

**作业：**写一个 2 页的报告：为实现可持续发展应该建立一种怎样的理想管理模式？董事和管理层应该承担怎样的责任？原因是什么？

**阅读材料：**African Media Initiative (n. d.), Berger (n. d.), Global Reporting Initiative (n. d.), Jarvis (2010), Radio for Peacebuilding Africa (n. d.), Thomas (2009), Vitols

---

### **第 6 周：商业模式和资金来源的重要性**

**主题：**什么是商业模式？为什么它不仅仅只是资金来源？使一个商业模式起作用需要什么？新闻从业者和媒体管理者怎么考虑他们的财政来源？有没有一个可以人人套用的标准商业模式？

---

**小组讨论和活动：**为什么不同的媒体或相同媒体中的不同单位都有不同的商业模式和资金来源？它们怎样不同？确定不同点后，将学生分组，分配给他们一个商业模式，让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示商业模式影响依赖性和可持续性的原因和方式。

**作业：**选择一个媒体公司，写 2-3 页的报告描述它的商业模式。

**阅读材料：** African Media Initiative (2011), Folkenflik (2009), Foster (2011), Jarvis (2011), Picard (2010a, n. d.),

[www.opensocietyfoundations.org/reports/digitizationmedia-business-models](http://www.opensocietyfoundations.org/reports/digitizationmedia-business-models), WAN/IFRA (2011).

---

### **第 7 周：可持续性的资金问题**

**主题：**为什么有效的支出、资金的有效利用、对债务的警惕、现金流的管理、会计的合理运用、运营的自给自足和资源持续不断的更新对可持续性至关重要？你怎么规划未来收入和意外支出？

**小组讨论和活动：**讨论在没有会计人员的情况下，你怎么监督财务情况。评论一个公司的营业损益表和资产负债表，学习怎样解读它。讨论研究财务报表时最应该关注的问题。确定问题后，将学生分组，分配给他们一个公司业绩和健康运营的因素，并且让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，展示财务问题影响可持续性的原因和方式。

**作业：**就公司财务报表的含义写 2-3 页的评论。

**阅读材料：** Picard (2010b, 2011a), Small Business Notes (n. d.).

---

### **第 8 周：新闻和媒体的专业化；可信度；合作和产业实力**

**主题：**为什么组织和支持新闻和媒体的行业协会对可持续性很重要？内容的质量与

---

信用和信任有什么关系？为什么培训项目对媒体从业者的专业素养至关重要？为什么说市场调研和可靠的产业统计对可持续发展至关重要？道德标准和新闻中的公平/平衡怎样影响可持续性？

**小组讨论和活动：** 讨论在你们国家现有的媒体组织和新闻自由团体及它们的作用。它们的优点和缺点是什么？什么样的组织正在消失？保留并支持它们的意义是什么？确定选择的组织后，将同学分组，分配给他们一个组织，并且让他们合作完成并分享 2-3 页的报告，关于这些组织的介绍以及它们在促进产业的可持续性方面的作为。

**作业：** 根据国际行业协会和自由团体的报告，对你们国家新闻从业者的工作条件和媒体的可持续性写 2 页的评论。想想你们国家的新闻从业者可能怎样解决提出的问题。

**阅读材料：** International Press Institute (n. d.), International Principles of Professional Ethics in Journalism (n. d.), Society of Professional Journalists (n. d.).

### 指导者的背景阅读资料

Abbott et al. (2011), Coyne and Leeson (2009), Howley (2009), Locksley (2009), Picard (2011b), Reader and Hatcher (2011), Senevirtane(2012), USAID (2012).

### 相关在线研究资源和信息

- ▶ African Media Initiative (AMI), [www.africanmediainitiative.org/](http://www.africanmediainitiative.org/)
- ▶ Asian Media Information and Communication Centre (AMIC), [www.amic.org.sg/](http://www.amic.org.sg/)
- ▶ Center for Digital Democracy, [www.democraticmedia.org](http://www.democraticmedia.org)
- ▶ Center for International Media Assistance, [www.cima.ned.org/mediadevelopment/sustainability](http://www.cima.ned.org/mediadevelopment/sustainability)
- ▶ Center for Sustainable Journalism, Kennesaw State University, [www.sustainablejournalism.org](http://www.sustainablejournalism.org)
- ▶ Cyberjournalism.Net, [www.cyberjournalist.net](http://www.cyberjournalist.net)

- 
- ▶ Independent Media Center, [www.indymedia.org](http://www.indymedia.org)
  - ▶ International Center for Journalists, [www.ijnet.org](http://www.ijnet.org)
  - ▶ International Federation of Journalists, [www.ifj.org](http://www.ifj.org)
  - ▶ International Journalists' Network, [www.ijnet.org](http://www.ijnet.org)
  - ▶ International Press Institute, <http://www.freemedia.at/>
  - ▶ Internews Network, [www.internews.org](http://www.internews.org)
  - ▶ IREX, [www.irex.org](http://www.irex.org)
  - ▶ Media Development Loan Fund, [www.mdlf.org](http://www.mdlf.org)
  - ▶ Media Institute for Southern Africa (MISA) and its country chapters, <http://new.misa.org/>
  - ▶ Reporters sans frontières, [www.rsf.org](http://www.rsf.org)
  - ▶ World Association of Community Broadcasters, [www.amarc.org](http://www.amarc.org)

**结语：**本课程是对媒体和社会课程以及媒体管理课程的补充，提供了更多对媒体产生影响的环境因素的独特、深度解读，讨论了建立和维持媒体运营可能出现的问题。

---

## 参考文献

Abbott, Susan, Price, Monroe E. and Morgan, Libby (eds). 2011. Measures of Press Freedom and Media Contributions to Development. New York: Peter Lang.

African Media Initiative. 2011. Funding African Media in an Age of Uncertain Business Models. Nairobi: AMI. [www.amlf2010.org/upload/ENGLISH-AMLF-2010%20.pdf](http://www.amlf2010.org/upload/ENGLISH-AMLF-2010%20.pdf)

African Media Initiative. n.d. Leadership and Guiding Principles for African Media Owners and Managers. [www.africanmediainitiative.org/?q=con,135](http://www.africanmediainitiative.org/?q=con,135)

Berger, Guy. Editorial Independence: It's Not Just for Editors, pp. 126 - 32. [www.kas.de/upload/auslandshomepages/subsahara/Extraordinary\\_Editor/Chapter\\_5.pdf](http://www.kas.de/upload/auslandshomepages/subsahara/Extraordinary_Editor/Chapter_5.pdf)

Buckley, Steve. 2011. Community Media: A Good Practice Handbook, Paris: UNESCO. [www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/community-media-a-good-practice-handbook/](http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/community-media-a-good-practice-handbook/)

Center for International Media Assistance. 2007. Toward Economic Sustainability of the Media in Developing Countries, working group report. [http://cima.ned.org/sites/default/files/CIMA-Economic\\_Sustainability-Working\\_Group\\_Report.pdf](http://cima.ned.org/sites/default/files/CIMA-Economic_Sustainability-Working_Group_Report.pdf)

Cowan, Geoffrey and Westphal, David. 2010. Public Policy and Funding the News. University of Southern California Annenberg School for Communication and Journalism. [www.niemanlab.org/pdfs/USC%20 Report.pdf](http://www.niemanlab.org/pdfs/USC%20Report.pdf)

Coyne, Christopher J. and Leeson, Peter T. 2009. Media, Development, and Institutional Change. Cheltenham, UK: Edward Elgar.

Fairbairn, Jane. 2009. Community Media Sustainability Guide: The Business of Changing Lives. Washington DC: Internews. [www.internews.org/sites/default/files/resources/InternewsCommunityMediaGuide2009.pdf](http://www.internews.org/sites/default/files/resources/InternewsCommunityMediaGuide2009.pdf)

Folkenflik, David. 2009. Jeff Jarvis: Rewriting media's business model (again). NPR. [www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=113512103](http://www.npr.org/templates/story/story.php?storyId=113512103)

---

Foster, Michelle J. 2011. Matching the Market and the Model: The Business of Independent News Media. Washington DC: Center for International Media Assistance. <http://cima.ned.org/publications/matching-market-and-model-business-independent-news-media>

Fraser, Colin and Restrepo Estrada, Sonia. 2001. Community Radio Handbook. Paris: UNESCO. [www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/community-radio-handbook/](http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/community-radio-handbook/)

Freedom House. n. d. Freedom of the press. [www.freedomhouse.org/reports](http://www.freedomhouse.org/reports)

Friedrich-Ebert-Stiftung. n. d. Barometre des medias Africains. [http://library.fes.de/pdf\\_les/bueros/africamedia/08153.pdf](http://library.fes.de/pdf/_les/bueros/africamedia/08153.pdf)

Global Reporting Initiative. n. d. Media Supplement. [www.globalreporting.org/reporting/sector-guidance/media/Pages/default.aspx](http://www.globalreporting.org/reporting/sector-guidance/media/Pages/default.aspx)

Howley, Kevin (ed.). 2009. Understanding Community Media. Thousand Oaks, Calif.: Sage.

International Press Institute. n. d. Media and money. [www.freemedia.at/\\_leadadmin/media/Documents/IPI\\_general/IPI\\_Report\\_2011\\_Media\\_Money.pdf](http://www.freemedia.at/_leadadmin/media/Documents/IPI_general/IPI_Report_2011_Media_Money.pdf)

International Principles of Professional Ethics in Journalism. [http://ethicnet.uta.\\_/international/international\\_principles\\_of\\_professional\\_ethics\\_in\\_journalism](http://ethicnet.uta._/international/international_principles_of_professional_ethics_in_journalism)

IREX. n. d. The media sustainability index. [www.irex.org/resource/media-sustainability-index-msi-methodology](http://www.irex.org/resource/media-sustainability-index-msi-methodology)

J-Lab. n. d. a. New Media Makers Toolkit. [www.j-lab.org/publications/new-media-makers-toolkit](http://www.j-lab.org/publications/new-media-makers-toolkit)

J-Lab. n. d. b. New Voices: What Works. [www.j-lab.org/publications/new-voices-what-works](http://www.j-lab.org/publications/new-voices-what-works)

Jarvis, Jeff. 2010. Teaching entrepreneurial journalism. <http://buzzmachine.com/2010/01/11/teachingentrepreneurial-journalism/>

---

Jarvis, Jeff. 2011. Hard economic lessons for news: rules for business models. <http://buzzmachine.com/2011/04/25/hard-economic-lessons-for-news/>

Konrad-Adenauer-Stiftung. 2006. Money Matters: How Independent Media Manage to Survive. Bonn: Konrad-Adenauer Stiftung. [www.cameco.org/\\_les/money\\_matters\\_documentation\\_colour\\_1.pdf](http://www.cameco.org/_les/money_matters_documentation_colour_1.pdf)

Locksley, Gareth. 2009. The Media and Development. Washington DC: World Bank.

Nelson, Mark and Susman-Pena, Tara. 2009. Rethinking Media Development, Washington DC: Internews. [www.internews.org/sites/default/\\_les/resources/InternewsRethinking-Media-Dev.web\\_1.pdf](http://www.internews.org/sites/default/_les/resources/InternewsRethinking-Media-Dev.web_1.pdf)

Picard, Robert G. 2010a. Search for alternative media business models. [www.themediabusiness.blogspot.com/2010/04/search-for-alternative-media-business.html](http://www.themediabusiness.blogspot.com/2010/04/search-for-alternative-media-business.html)

Picard, Robert G. 2010b. Challenges of product choices and prices in multi-sided media markets. [www.themediabusiness.blogspot.com/2010/05/challenges-of-pricing-in-multi-sided.html](http://www.themediabusiness.blogspot.com/2010/05/challenges-of-pricing-in-multi-sided.html)

Picard, Robert G. 2011a. Indicators of financial and economic health of media firms. The Economics and Financing of Media Companies, 2nd edn. New York: Fordham University Press. [www.robertpicard.net/pdf\\_les/indicators.pdf](http://www.robertpicard.net/pdf_les/indicators.pdf)

Picard, Robert G. 2011b. The Economics and Financing of Media Companies, 2nd edn. New York: Fordham University Press.

Picard, Robert G. n.d. Mapping Digital Media: Digitization and Media Business Models. Open Society Foundations. [www.opensocietyfoundations.org/reports/digitization-media-business-models](http://www.opensocietyfoundations.org/reports/digitization-media-business-models)

Poynter Institute. n.d. Conversation: tips for journalists preparing to launch a startup site. [www.poynter.org/how-tos/leadership-management/entrepreneurial/170485/live-chat-today-tips-for-](http://www.poynter.org/how-tos/leadership-management/entrepreneurial/170485/live-chat-today-tips-for-)

---

journalistspreparing-to-launch-a-startup-site/

Radio for Peacebuilding Africa. n.d. La Viabilité des Radios de Proximité - Module II: Une Guide de Formation.

[www.radiopeaceafrica.org/assets/texts/pdf/2012-manual-sustain-mod2-bw-fr.pdf](http://www.radiopeaceafrica.org/assets/texts/pdf/2012-manual-sustain-mod2-bw-fr.pdf)

Reader, William H. and Hatcher, John A. (eds). 2011. Foundations of Community Journalism. Thousand Oaks, Calif.: Sage.

Reporters sans Frontières/Reporters without Borders. n.d. Freedom of the press worldwide in 2012. <http://en.rsf.org/IMG/jpg/carte2012.jpg>

Senevirtane, Kalinga (ed.) 2012. Community Radio in Asia and Beyond. Singapore: Asian Media and Communication Center.

Small Business Notes. Financial management.

[www.smallbusinessnotes.com/business\\_nances/\\_nancialmanagement/](http://www.smallbusinessnotes.com/business_nances/_nancialmanagement/)

Society of Professional Journalists. n.d. Ethics Code.

[www.spj.org/ethicscode.asp](http://www.spj.org/ethicscode.asp)

Thomas, John Prescott. 2009. Media Management Manual: A Handbook for Television and Radio Practitioners in Countries-in-Transition. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001879/187966e.pdf>

United Nations. 1948. Universal Declaration of Human Rights.

[www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml#a9](http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml#a9)

UNESCO. 2008. Media Development Indicators: A Framework for Assessing Media Development. Paris: UNESCO. [www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-andcommunication-materials/publications/full-list/media-development-indicators-a-framework-forassessing-media-development/](http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-andcommunication-materials/publications/full-list/media-development-indicators-a-framework-forassessing-media-development/)

UN Human Rights Committee. n.d. General Comment No. 34 on Article 19 of the International Covenant on Civil and Political Rights (updating the right to freedom of expression in relation to internet). (Available in\_ ve languages) at [www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/comments.htm](http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrc/comments.htm)

US Agency for International Development (USAID). 2012. Community Media



---

Sustainability Guide.

Vitols, Sigurt. 2011. What is a sustainable company. S. Vitols and N. Kluge, *The Sustainable Company: A New Approach to Corporate Governance*. Brussels: European Trade Union Institute.

[www.etui.org/content/download/2780/32627/\\_](http://www.etui.org/content/download/2780/32627/_)

[le/Chap+1+from+The+sustainable+company+Vitols-Kluge+2011.pdf](#)

World Association of Newspapers and News Publishers (WAN/IFRA). 2011.

*Financially Viable Media in Emerging and Developing Markets*. Paris:

WAN/IFRA. [www.wan-ifra.org/articles/2011/06/07/Financially-viable-media-in-emerging-and-developing-markets](http://www.wan-ifra.org/articles/2011/06/07/Financially-viable-media-in-emerging-and-developing-markets)



## 数据新闻学

彼得·伍威契 (Peter Verweij)

数据新闻学可被认为是一种高度专业化的调查性报道的分支，但是其大部分技巧也能在日常新闻中得到很好应用。这门课程向学生介绍数据新闻学的基本理论、方法和工具。为了胜任在数据新闻领域工作，需要知晓其历史、经典案例或范例。阅读书目的文章提供了这个发展中的新闻门类的概观，有助于学生对数据新闻学形成很好的基础性理解。

**课程等级：**学士学位项目（四年）的二年级或三年级学生。

**课程说明：**数据新闻学已有50年历史，近些年尤其受欢迎。数据新闻学写作基于数据收集，最典型的例子是英国《卫报》。斯堪的纳维亚、法国和西班牙的报纸也开始效仿《卫报》，对数据新闻学项目产生兴趣。

在数据新闻学领域工作需要掌握两个方面的知识和技巧，首先是该领域所用的方法论和统计学，这是因为使用的数据通常是研究的结果。只有对实际测量对象、值和变量、测量尺度和误差有初始的了解，才能从很多数据中得出结论。这使得假设能够用公式表述，从而在数据集统计检验中得到应用。阅读书目中的文章介绍了记者需掌握的统计学和方法论的基础知识。

其次，数据新闻记者需要有一定程度理解的第二个领域是识别有意义的数据集。在哪寻找数据？最明显的选择是政府或（国际）组织的数据库及其包含数据的网页。一旦找到数据来源，下一步就是如何从电脑上获取数据并进行数据处理。一些有用的工具可以使用，微软办公软件Excel电子表格应用最普遍，它能够完成大多数基础数据处理。一些免费又方便的工具可以代替Excel，如Openoffice和LibreOffice包含免费的电子表格程序。电子表格的实践教学是本课程的组成部分。

一旦教授了Excel的操作技巧，重点便转为将数据从数据库、网站或PDF文档转入到Excel中，这需要学生完成一些关于网站转化、下载和抓取数据的作业。通常情况下，输入到Excel的原始数据需要整理以备分析。针对此主题包含一项特殊的作业。

接下来，要看你的观点（假设）能否站得住脚，以及能否从数据中得出结论，这些是写故事的基础。电子表格程序中的简单的数据工具能够计算平均值、百分比差异或相关性，如若进行更高级的分析则需使用大学提供的统计包。使用SPSS（社会科学统计软件包）或Statistica这种在大学中很普遍的工具更为合适，R-project（免费的、开放的数据分析软件包）同理。我们会布置一些基于特定数据集的分析性作业。

由于数据通常很难理解，所以在数据新闻中表格是一种基本的工具，常被用

来更好地理解趋势。使用Excel和其他很多在线免费工具很容易创建表格。Tableau软件是一种数据制图的高级工具。

大多数数据具有地理因素，因此，在数据新闻中，用谷歌云计算数据库将数据添加到地图（GIS, 地理信息系统）是另一个要点。课程中有各种基于特定数据集、与图像和地图相关的作业。

数据新闻作为新闻的一种形式，主要的目的仍然是写故事。数据中得出的发现与结论需要情境化或放在具体情形下进行解释。对此有几种方法可以使用：第一种方法是找到能从自身经历出发，对调查结果进行评论的关键人物。如对贫困或犯罪的调查，结果应置于有相关遭遇的人物的视角。引用不同人群的观点会使故事更加生动：政策制定者、专家和直接遭遇者。传统的采访形式可以用来获取信息和引用，但使用脸书和推特等社交媒体会创造新的机会。

为抽象数据创造情境的第二种方法是对选定与案例分析相关的人群进行小规模调查。尽管与封闭式问题相比，开放式问题的答案在分析时更为棘手，但后者仍不失为一个好的选择。根据情况，调查可以采取传统方式，也可采取网络调查，例如在媒体网站上设置按钮来引导人们参与问卷调查。需要注意的是，为获得有效结果，记者需要一些特殊培训。

数据新闻学课程以完成个人或小组项目结课，项目会体现学生对数据集的选择，并展示学生在数据新闻领域的基本能力。项目的所有流程均需与教师合作，其中包括选题、数据采集、数据分析和最终新闻故事的撰写，并在最终通过之前按照指导进行修改。一项包括相关框架、大纲和计划的项目案例包含在文献列表中。

**注意：**该课程覆盖数据新闻学的基本知识，教授学生如何掌握二手数据。当然，处理一手数据也很普遍，在线调查就是一个例证。如今很多故事都涉及基于推特等社交网络的分析。这两个主题更为高级而且需要更多的知识和技巧。一个针对此课题的单独的模块会作为该课程的后续得到发展和实施。

**模式：**学习数据新闻学理论与实践的在线培训课程模块已建立起来。动态软件是建立局部电子学习环境的恰当选择，这是因为它有可能提供班级目录，包括文献、操

作实例、指导和作业，还能建立包含相关课程文件、交谈/讨论服务和电子邮件的资料库。

在线教学要与传统课堂教学相结合才能更好地开展。参与者(学生和教师)应该彼此了解,以适应在线工作。其次,为了提高积极性,授课期间应举办班级会议,讨论存在的问题和取得的进步。最后一期班级会议应该用来展示每位学生最终的项目成果。

**教学途径和方法:** 该课程结合多种教学方式。电子学习环境中的在线教学与传统教室环境中的见面相结合,可能的话,辅之以对项目工作的指导和监督。(应设置初始会议,最好在课程授课期间要有第二次会议。)如果在线教学因受技术条件的限制不能开展,可将此课程转换为常规培训,例如,在参与者方便到达的地方开展持续一周的强化课程。

该课程实践性很强且以学生为中心。这意味着学生要对自己在课堂上的表现和时间安排负责。教师如同教练,引领学生在该领域迈出第一步,并帮助学生克服在完成作业过程中遇到的困难。

教授本课程的老师应熟悉数据新闻学的原理和电子教学环境。教师很可能需要在这两个方面接受额外的培训。因此,首先应对教师进行培训,此培训必须基于课程大纲。教师与教师培训者可以合作开展试讲课程。

最后,包括课程完整大纲、案例和作业在内的课程指南应向学生和教师公布。课程指南与课程介绍会根据课程进度提供具体的步骤和指导。

**评分标准:** 跟 50 小时相对应的学分或 50 学时。

该课程70%的学分来自作业和考试。在理论方面,学生需要回答一系列开放式的问题,在实践方面,学生需要上交一些作业。剩下30%的学分来自项目活动,其中学生应基于自身的数据集,展示对数据新闻学基础知识的掌握情况。

**课程时间:** 10周,每周4小时(2小时阅读,2小时实践),加上10小时完成最终的课程。

**设备:** 由于在数字环境中教学,最好有一个有足够内存和带宽的Moodle服务器。要

---

明确该服务器是在教学/培训方提供的网络上运行，还是在互联网服务器上运行。无论哪种情况，均需要信息技术专家进行服务器的安装和功能维护。参与该在线课程的学生和教师需要有不低于Win7系统的、有宽带服务的电脑。同时需要具有足够的内存来安装以下软件：

- ▶ 电子邮件程序
- ▶ 火狐浏览器
- ▶ Excel或类似的电子表格程序
- ▶ Outwit Hub，火狐插件
- ▶ 谷歌优化
- ▶ Tableau或类似软件

---

## 课程大纲

---

### 第1课：什么是数据新闻学？

阅读《数据新闻学手册》并回答问题。

**作业：**寻找数据新闻学领域你认为的好例子。

---

### 第2课：研究与统计原理

阅读关于“记者统计学”的材料

**作业：**针对一个具体的数据集，回答以下问题：

- ▶ 哪些是变量？测量什么？测量标准是什么？
- ▶ 针对这些数据要检验什么假设？

在自己的数据集上完成以上的作业。

---

### 第3课：电子表格介绍

阅读关于“电子表格和CAR技巧”的材料，并完成以下作业：

- ▶ 基础知识：输入数字和文章，简单运算
  - ▶ 简单公式、排序和筛选、简单制图
  - ▶ 高级数据透视表
- 

### 第4课：使用电子表格

**作业：**



- 
- ▶ 下载数据，来源为：（1）在线数据库（2）pdf转换为Excel
  - ▶ 输入个人简历
  - ▶ 输入谷歌文献
  - ▶ 找到一个有趣的数据集，将其导入一个电子表格并说明所用的操作技巧

---

### 第5课：抓取和完善数据

阅读关于“OutWit和Google Refine”的材料

---

### 第6课：分析数据：检验与总结

---

### 第7课：用网页工具制图

阅读关于“地图、谷歌融合表和Tableau”的材料

---

### 第8课：用Tableau和谷歌融合表制作更为高级的图表和地图

---

### 第9课：写故事

阅读关于“故事写作”的材料

---

### 第10课：个人或小组项目

### 必读材料

---

## 数据新闻学历史

Meyer, Philip. 2011. Precision journalism and narrative journalism: toward a unified field theory. [www.nieman.harvard.edu/reports/article-online-exclusive/100044/Precision-Journalism-and-Narrative-Journalism-Toward-a-Uni\\_ed-Field-Theory.aspx](http://www.nieman.harvard.edu/reports/article-online-exclusive/100044/Precision-Journalism-and-Narrative-Journalism-Toward-a-Uni_ed-Field-Theory.aspx)

## 概念

Wikipedia. What is CAR? [http://en.wikipedia.org/wiki/Computer-assisted\\_reporting](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer-assisted_reporting) Wikipedia.  
What is data driven journalism?  
[http://en.wikipedia.org/wiki/Data\\_driven\\_journalism](http://en.wikipedia.org/wiki/Data_driven_journalism)  
Examples of data-driven journalism by Mindy McAdams:  
<http://mindymcadams.com/tojou/2012/datajournalism-examples/>

## 获得菲利普·迈耶奖 (Philip Meyer Award) 的新闻作品

[www.ire.org/tag/philip-meyer-journalism-awards/](http://www.ire.org/tag/philip-meyer-journalism-awards/)

## 数据新闻学手册

Data journalism handbook.org. Data Journalism Handbook.  
<http://datajournalismhandbook.org/1.0/en/>

## 程序员与记者

Verweij, Peter. 2012. Data journalism: where coders and journos meet.  
<http://memeburn.com/2012/03/datajournalism-where-coders-and-journos-meet/>

## 十个工具

Thibodeaux, Troy. 2011. Ten tools that can help data journalists do better work, be more efficient. [www.poynter.org/how-tos/digital-](http://www.poynter.org/how-tos/digital-)

---

strategies/147736/10-tools-for-the-data-journalists-tool-belt/

## 五个小窍门

Thibodeaux, Troy. 2011. Five tips for getting started in data journalism. [www.poynter.org/how-tos/digitalstrategies/147734/5-tips-for-getting-started-in-data-journalism/](http://www.poynter.org/how-tos/digitalstrategies/147734/5-tips-for-getting-started-in-data-journalism/)

## CAR技巧与数据新闻学

Issu.com. Data journalism.  
[http://issuu.com/tcij/docs/data\\_journalism\\_book](http://issuu.com/tcij/docs/data_journalism_book)

## 电子表格

James, B. W. Basic Excel tutorial.  
<http://people.usd.edu/~bwjames/tut/excel/>

## 新闻记者方法论和统计学

Explorable.com. 2011. Research methodology. [www.experiment-resources.com/research-methodology.html](http://www.experiment-resources.com/research-methodology.html)

Explorable.com. 2011. Statistics Tutorial. [www.experiment-resources.com/Statistics-Tutorial.html](http://www.experiment-resources.com/Statistics-Tutorial.html)

Issuu.com. 2011. Statistics for journalists.  
[http://issuu.com/tcij/docs/cij\\_statistics\\_for\\_journalists\\_26\\_05\\_11](http://issuu.com/tcij/docs/cij_statistics_for_journalists_26_05_11)

Niles, Robert. Statistics every journalist should know.  
[www.robertniles.com/stats/](http://www.robertniles.com/stats/)

---

## OutWit

Manual hub: <http://blog.outwit.com/>

NICAR on use of Outwit Hub:

[https://docs.google.com/a/d3media.nl/document/d/16qj2\\_1EohABneH\\_h7Reh3ymL4\\_tf5VYYUxRl-ELycSs/edit?pli=1](https://docs.google.com/a/d3media.nl/document/d/16qj2_1EohABneH_h7Reh3ymL4_tf5VYYUxRl-ELycSs/edit?pli=1)

## Google Refine

Manual: [http://code.google.com/p/google-re\\_ne/wiki/Screencasts](http://code.google.com/p/google-re_ne/wiki/Screencasts)

Propublica on Google Refine [http://www.propublica.org/nerds/item/using-google-re\\_ne-for-data-cleaning](http://www.propublica.org/nerds/item/using-google-re_ne-for-data-cleaning)

Maps and Google fusion tables:

<http://support.google.com/fusiontables/bin/answer.py?hl=en&answer=184641>

## 数据表操作

Tableau. How it works. [www.tableausoftware.com/public/how-it-works](http://www.tableausoftware.com/public/how-it-works)

## 故事写作

Manual on investigative reporting: Hunter, Mark Lee. 2011. Story-Based Inquiry: A Manual for Investigative Journalists. Paris: UNESCO.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001930/193078e.pdf>



## 跨文化新闻学

本莱得·卡比 (Bertrand Cabedoche)

该课程旨在从各个维度加强学生对跨文化问题的领悟与了解，并将其运用到新闻生产领域（内容发展；身份反省；社会领域的媒介化；媒介组织的管理政策与人力资源管理；经济行为（商业案件）和文化、传播、信息的工业化；公共空间建构与发展的社会问题；社会合法化；知识发展等等）。

**课程等级：**该课程面向大学三年级学生（有无新闻专业背景均可），以及硕士一年级学生。

**课程说明：**课程体系顺应时代变化：20 世纪下半叶以来，信息、商品和人口流动呈指数倍增长，同时，在解决全球问题上，无论涉及到何种参与者（公共/私人/协会、个人/社区、非正式/机构）都加强了文化问题的政治化。同时，世界范围内，区域和地方现象、地缘政治和象征性区域化逐渐再现，重新激活了政治和社会问题的文化性。(Zizek, 2014)

为了克服跨文化报道中肤浅化的问题，培训模块必须在以下方向上做出彻底改变：从结构到事件，从自由到限定，从统一性到各地特色再到多样性（Braudel, 1958）。本模块在最大范围内提供了理论性的、概念性的和方法论层面的途径，一旦被应用于信息实践领域（或信息实践的发现），就可以在实践和内省层面帮助参与者。对课程的引导要区别于任何规范化的、可能引起知识和工具化之间混淆的关注点，该培训要不同于那些新闻操作手册的强制传输，它以“合理管理”和跨文化为特色，能够将知识转化为管理技能、人际关系技能和转录技能。

除了现代管理工具问题，本培训模块也针对那些可能必须要把跨文化问题作为主业，而且有志于在此领域承担一定社会责任的记者。该课程尤其能防止新闻业在错综复杂的文化环境下自觉或不自觉地停滞不前（Moles, 1967, Moles, 1979）。它确实能帮助当代新闻业从各种拼凑的演讲、信息泛滥和由此引发的对不同类型知识的困惑中解脱出来，继续发展大众传播在20世纪中叶以来取得的巨大成就。新闻培训中缺乏对新闻道德与知识的重视(Badillo, 2005)，导致媒介话语容易在充满敌意的辩护者和满嘴“真实性”论调的宣传者的影响下误入歧途，最终可悲地沦为当代种族灭绝的工具。(Chrétien, 2002)

**模式：**为了掌握全部涉及新闻与文化间性相关联的主要当代事件，该模块有两个长期的途径，即借鉴多学科研究中的经验教训，为每个建议的讨论提供空间。

**教学途径和方法：**该模块从反义疑问的角度出发设计，不脱离新闻实践，不提供现成的答案和措施指导。（“智者求知，愚者已知”）

模块的指导主要采取介绍和互动研讨会两种形式。目的是获得参与者关于已发表的涉及文化间性的媒介信息产品的反馈（新闻报道、电视节目摘录等）。通过指导者选取的摘录内容来激发集体反馈，从而实现互动。这对于在新闻学和跨文化间性的范畴内，解决人文和社会科学作者提出的问题非常重要。指导员可以根据该领域的相关问题，提供脚本并组织角色扮演活动（如由两个参与者扮演跨文化领域中的采访情形，并听取小组其他成员、参与者和观察者的报告）。

授课老师主导的早期分类工作为概念性、理论性甚至范式思考做了准备。（这包括在学校中对提案的展示、合作以及对作者作品的分析。为了更好地说明，要从语境的角度出发，并结合自身在这个领域中的轶事和例子开展。）

最后评估在课程快结束时进行，采取学生针对项目在授课老师面前进行答辩的形式。

授课老师必须在跨文化间性理论方面以及全球性和地区性信息质疑方面具有丰富经验，对相关的教学法和参与者的参与活动保持特别的关注。建议课程授课老师具有新闻经验，即使是少量的新闻经验也可。

**评分标准：**60学时的学分。（即60学时：对应xxx学分）<sup>1</sup>

参与者在课程中的活跃程度构成了学分给予的基础，由授课老师系统地记录（占学分的30%），评估学生所学（占70%），评估基于学生完成的有关文化间性事务的项目，如适合在周报上刊登的议题（主题由课程授课老师确认）。

**课程时间：**原则上每周4小时，共12周（即48小时），每周包括1小时阅读，并统一评论，此外还有1小时实践和2小时方法论、概念、理论的学习（包括休息时间）。

参与者同时需要外出准备最后的项目。对项目的评估可能需要口头展示，这需要授课老师为每个参与者额外增加半小时（20分钟展示，10分钟授课老师给予反馈）。

总之，授课老师会进行48小时的课堂教学，如果有额外的口头展示，授课老师

---

<sup>1</sup> 模块创建者注：作为新闻学培训课程，分配有一定数量的学分在这一模块是必要的。学生及相关从业人员有时往往因为计算得哪些学分，放弃哪些学分，从而专注对技巧的学习，他们往往会放弃更理论性的培训。



还需给每个参与者半小时进行最后评估。

**设备：**该课程不需要科技设备，仅需要一些在场的设备，如角色扮演或个案分析时所需的投影仪、录音机和照相机。

至于其他所需的设备，仅限于一套可安装成U型的桌椅，并在角色扮演的准备和执行过程中可以搬移，以满足展示所需。

---

## 课程大纲

该培训的每个系列开始时有实践训练（整个模块共4个系列），由此授课老师可以有意或无意地根据参与者的知识水平，搭建合适的理论和概念基础。

---

### 单元1：新闻——概念具体化、文化征服和转换的载体？

文化对抗这一殖民主义概念起源于法国式的命题否定和普世主义以及英国的世界主义。

殖民征服的科学界定与“文化古语”相对抗。科技决定论是技术革新新模型的推动者（新基督教和实证主义、信息通信技术、优先载体的发展、与野蛮相对抗的知识社会和信息社会的形成）

“现代化”理论正面临世界多极化发展的挑战。这是“文明冲突论”的观点。

企业文化的崛起对历史的终结，以及对一些文明国家持有的错误观点的挑战；伴随着文化全球化（科技革命、信息高速公路、信息社会）的管制解除。传播软实力（美国、中国）。

---

### 单元2：新闻——在多重文化身份再确认中被取消资格或再认定资格的参与者？

18世纪末雅各宾派的普世主义和二战以来媒体的宣传作用。“种族歧视”、“跨文化扩散”和其他形式的“虚假进化论”的科学指称。“文化相对主义”的人类学推广。在跨文化视域内寻找新概念框架并质疑时间、空间和他者之间的关系。原住民的“生活艺术”；对抗主导权力者的威压时使用的策略。

为了对抗文化分级和单向的国际信息流通，全球信息和通信新秩序（NWICO）亟待建立。法兰克福学派的影响及其通过媒体对文化帝国主义的批判。

---

文化研究及“非场域”下文化与国家关系的解构；提高编码/解码的能力以对抗文化帝国主义命题的决定论；与功能主义社会学取得一致性（使用与满足理论）。

对全球信息和通信新秩序（NWICO）的提及正日益减少；分析媒体在处理民族国家事务时的外部性质；媒体在近距离接触社会运动时所扮演的调停者角色。

---

### 单元3：新闻，文化交融的载体？

真实性的陷阱和种族诉求污名的反转；公有社会约束面临的风险；多元文化主义的陷阱和平权运动政策的限制。

区域发展中心的出现，导致单向的信息地图的结束；根据本地消费者的质量，满足多样性或调整供应的需求；进行“全球化”带来的全球交流重塑；大众文化对文化融合的影响；被国家权力社会控制的媒体具有国界间隙度的局限；推动“内部与外部”公共空间的建设与整合；作为文化变革推动者的社交网络的动态；作为非传统文化运动的全球化；对话媒体、传统媒体和跨国媒体间信息实践的交融；信仰社会平等决定论的新激进主义。

文化间性和逆生长理论；源于东方主义的后殖民研究；提高间隙个人的生存状态和促进多重的、交融的和移动的个人身份；大力促进区域文化和语言领域的发展；联合国教科文组织中的世界文化遗产和世界非物质文化遗产的概念。

跨文化主义是对共同价值的坚守，它来源于不同的文化表达。此外，跨文化主义还需探讨新人道主义与联合国教科文组织应该起到的作用。

---

### 单元4：文化间性——媒介管理的新艺术，或批判性思维的误用？

在价值塑造方面，文化、信息和传播产业的发展越来越与网络产业（远程通讯）和设备（信息技术工具）的主要部门联系；新闻业组织的管理文化的逐步变化和法国务实社会学为理解该现象做出的贡献。

---

文化参照是组织和机构正常运转所必需的价值、规则和前提；霍夫斯泰德文化管理的基本模型；国家文化的维度及其对管理风格的影响；专业文化领域里的次级社会化理论；合资企业和对文化间性的管理；新制度主义理论和文化多样性资源理论作为商业案例中的元素；工作场合中多样性的益处（和风险）；组织中跨文化管理实践与技术及其在信息产业中的应用；除了对文化研究、媒介研究和性别研究的贡献之外，对多样性元素的拓展。

对多样性的极端自由主义解释的分析，这其中包括文化民族主义者；多样性成为社会装饰；分析文化间交互性和交易性时对地缘经济和地缘政治逻辑的欧洲批判主义；区别于大西洋的文化例外：“老欧洲”对抗“名人文化”和传播逻辑。

文化产业理论、文化、信息和传播产业化面临的新挑战与媒体不断集中化和金融化现象的关系；关于对传播产业发展进行持久性批判的质疑；分析政治和社会的文明化。

---

## 单元5：文化间性——数字文化

- ▶ 数字文化的概念
- ▶ 网络新闻与实践的标准化
- ▶ 数字新闻产品的身份标识
- ▶ 个案分析（分析媒体网站——角度对比、发现文化问题）

---

## 指定资料

这些参考书目旨在帮助课程授课老师熟悉有关文化间性与新闻这一主题的事务、理论、概念、方法论和技巧。要注意，训练者的手册包括一个非常详细的列表，包括了教学大纲所提到的所有参考书目。

### 单元1

Mattelart, Armand. 1999. Histoire de l' utopie planétaire. De la Cité prophétique à la Société globale, Paris: La Découverte [trans. (2000) Historia de la utopía planetaria. De la ciudad profética a la Sociedad Global/History of the Planetary Utopia. From the Prophetic City to the Global Society, Barcelona: Paidós Iberica Ediciones.]

### 单元2

Schiller, Herbert J. 1973. Communication and Cultural Domination. White Plains, NY: International Arts and Sciences Press.

### 单元3

Appadura, Arjun. 1996. Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization. Minneapolis, Minn.: University of Minnesota Press.

Demorgon, Jacques. 2000. L' interculturation du monde. Paris: Anthropos.

### 单元4

Bouquillion, Philippe. 2008. La diversité culturelle. Une approche communicationnelle, Questions de communication.

<http://questionsdecommunication.revues.org/1823>

Garnham, Nicholas. 1990. Public policy and the cultural industries. Capitalism and Communication: Global Culture and the Economics of Information, London: Sage.

---

Garnham, Nicholas. 2005. From cultural to creative industries: an analysis of the implications of the creative industries approach to arts and media policy-making in the United Kingdom. *International Journal of Cultural Policy*, Vol. 11, pp. 15 - 29.

Hofstede, Geert. 1991. *Cultures and Organizations: Software of the Mind, Intercultural Cooperation and its Importance for Survival*. New York: McGraw-Hill.

Meier, Olivier. 2005. *Management Intercultural: Stratégie, Organisation, Performance*. Paris: Dunod.

## 单元5

Kiyindou, Alain (ed.). 2010. *Cultures, technologies et mondialisation*. Paris: L' Harmattan.

---

## 参考文献

Badillo, Patrick-Yves. 2005. De la parfaite adéquation du journalisme à la ‘société de l’ information’ : les enjeux de l’ information et de la communication [From the perfect appropriateness of journalism to the ‘ information society’ , the implications of information and communication]. [www.u-grenoble3.fr/les\\_enjeux/2005/Badillo/index.php](http://www.u-grenoble3.fr/les_enjeux/2005/Badillo/index.php)

Braudel, Fernand. 1958. Histoire et sciences sociales: la longue durée [History and social sciences: the long term]. *Annales*, Vol. 13, No. 4, pp. 725 - 53.

Chrétien, Jean-Pierre (ed.). 2002. Rwanda: Les médias du génocide, [Rwanda: The Media of Genocide]. Paris, Karthala (at the request of UNESCO).

Moles, Abraham. 1967. Sociodynamique de la culture, Paris: La Haye, Mouton. (Trans. (1974) as Culture’ s Sociodynamics. Bucharest: Ed. Scientific.)

Moles, Abraham. 1979. A French point of view of the predominance of English. *International Journal of the Sociology of Language*, Issue22, pp. 51 - 6.

Žižek, Slavoj, 2004, Plaidoyer en faveur de l’ intolérance [A Plea for Intolerance]. Castelnau-le-Lez, France: Climats.





## 社区电台新闻

卡琳娜·塞纳维 (Kalinga Seneviratne)

本课程的目的是向学生介绍社区广播的原则、概念、模式和实践。重点关注亚洲社区广播文化，使得它适用于其他发展中国家。鼓励教师、指导者根据环境创新他们的教学方法。

**课程等级：** 三年级——大众传播学士学位，主修广播的学生最后一年的选修课程。

**课程说明：** 全球媒体商业化产生了一个以社区为基础的媒体反运动，尤其是广播电台起到重要作用，因为穷人和边缘人群最容易接触广播电台。这门课的目的就是向学生展现他们在课程中学习的广播技术也能用来产生一个面向社区、随社区发展的非盈利性广播。

**课程目标：**

- ▶ 演示参与传播理论如何被用于生产社区电台节目
- ▶ 介绍社区电台的原则和概念
- ▶ 给学生提供与社区合作制作广播节目的生产经验
- ▶ 使学生获得在社区广播站和编辑站工作和管理的知识和技能

**课程时间：** 十五个星期，一个学期

**每周时数：** 四小时（一个小时讲课和三个小时研讨会或工作坊），再加上节目生产和研究的现场工作

**注：** 学生需要完成至少一个基础广播生产模块。这个课程并不教关于广播生产和播音的基本原理。他们应该能够使用简单、便宜的数码技术录制和编辑广播材料。学生能够完成第二阶段的广播制作课程更好，这样学生就会制作高级的广播节目，如广播新闻专题报道或谈话节目。

**模式：** 该模块是社区广播的内容生产和电台管理的参与式传播方法论的理论与实践，它被设计为大众传播学生四年学士学位课程最后一年的选修课程。本课程也可以设计成社区广播员的在线培训，当地教师可以提供帮助，指导学员现场工作和制作节目。

这门课包括每周的讲课、课堂练习和现场工作，时长八到十周，或者也可以作为一个为期两周的精读课程。作为两周训练，本课程将略有修改。可以建立电子资

料库以存放该课程的资料，如笔记、文章、电子出版物、广播音频和视频资源。

数字化教学只有和传统课堂、研讨会结合起来才能起到作用。为了更好的在线工作，作为参与者的学生和教师应该互相了解。第二，课程开始时，为了提高学习动力，必须先教室举行一次会面，用来讨论一些话题，解决问题和识别社区特点和需求。同时，也应该设置正规的课堂和研讨会讨论来监测进度——特别是播放广播录音或项目，讨论其内容和效果。最后一次课堂应该致力于展示每个学生/学员最终的项目成果。

**教学途径和方法：**本课采取不同的教学方法。它可以作为大学最后一年的课程，占时一个学期，大约十三到十五周。在那种情况下，采取的教学方法是传统的课堂教学，而资源材料可以通过课堂里的 CD-ROM 展示或通过网上链接访问。

本课程同样可以作为当地社区广播员的在线训练课程，每周提供课程、练习和现场工作，持续大约十五到十六周。学生需完成的现场工作也可以在当地社区电台完成。可是，这种电子学习环境的网络教学应该与传统的教室会面（第一次见面和课程中的某次，或更好的是能一周或两周一次）和课题研究的<sup>1</sup>教学/监督相结合。

这门课程是实践性的，并以学生为中心。这意味学生上课时对他们的学业和课程进度负责。教师的主要工作是做教练，帮助学生在这个领域起步和克服作业中的问题。

这门课的教师应该熟悉无线电广播。最好的是他们以前或现在是广播播音员，特别是为公共广播或社区广播服务的就更好了。他们也应该知道怎么在电子环境下学习和工作。在一些发展中国家，教师的这两个方面都需要额外的训练。一个针对培训师的工作坊应该是第一步。根据该课程大纲，培训计划应该不断调整与发展。这个课程由一个试点开始，由一组选定的教师和培训师合作协助。经过协调，这门课程才可以在多个选定的大学和社区广播站开始。

需要注意的是，各国的社区电台广播员和大学用不同的语言工作。我们需要选定一些语言，对这门课程的原始英文版本和一些资源进行翻译。

---

## 评分标准:

大学培训课程：将根据学生对如下个人或团体任务的完成进行评估。不会有最终考试，因为这门课是以实践和咨询为基础的学习模型，上课出席率会被记录并有相应的分数。可是，学生会有写个人文章的任务，以测试对参与传播和其他适用于社区广播的大众传播理论的理解。建议的分数评定方案是：

- ▶社区广播的文章（个人）：20%
- ▶节目建议书（团体练习）：10%
- ▶新闻简报（团体练习）：10%
- ▶千年发展目标的广播特辑（团体练习）：10%
- ▶最终杂志节目设计（团体）：40%
- ▶课堂出勤率：10%

社区广播站的培训课程：不需要给出分数，但是学员必须通过完成所有如下列出的练习来获得结业证书。证书可以是与一个地区或地方的大学合作颁发的，称为“社区无线电广播专业证书”。获得证书应该成功完成的练习是：

- ▶关于参与式传播方法论的简单测试
- ▶节目建议书（团体练习）
- ▶新闻简报（团体练习）
- ▶千年发展目标的广播特辑（团体练习）
- ▶最终杂志节目设计（团体）
- ▶课堂出勤率（培训学员上课率需要至少达到 75%）

**设备：**任何组织此课程的大学或社区广播站至少需要三个数字录音机、三台连接网络的电脑和音频编辑软件（如 Protools）。

---

## 课程大纲

---

### 第1周：对发展和参与式传播理论的介绍

本课讨论的主要问题是“什么是发展”以及发展和参与式传播理论，这里还包括它演变的背景和它在不同国家、不同背景下的实际应用。

**视频：**中国公益化商业模式联盟、亚太广播发展机构和全球眼媒体（2009）、马基维利社区电台。或者学生可以点击下面的链接下载这个项目的评估报告 <http://unesdoc.unesco.org/images/0005/000559/055973eo.pdf>.

**教程：**观看视频，阅读评估报告，讨论反映发展传播的概念，如“发展支持传播”，“发展传播”和“参与式传播”。把班级分成小组，教师给每个小组一个需要参与式传播方法论才能解决的发展问题。学生会提出一种方法论——并不一定仅仅是针对广播。

**阅读材料和参考文献：**注：学生应从以下列出的书目中进行选择。Dagron (2001, pp. 7 - 32, 37 - 48, 121 - 32, 157 - 62, 169 - 74, 199 - 204, 211 - 16, 223 - 28, 253 - 8, 313 - 16). Also Ascroft et al. (2008, chs 1, 2, 4, 5, 10, 17), Kumar (2001), Lucas(1997), Mefalopulos (2003), Melkote (1993), Melkote and Muppidi (2002), Tufte and Mefalopulos (2009), van de Fliert and Hien (2009).

---

### 第2周：理解社区和传播

这次课探讨的问题是“什么是社区”，然后考虑传播过程的各个方面，比如变化的视角，媒体的作用及其限制，媒体在社会中的作用，媒体和传播在教育发展对抗赋权上的作用，培育文化和文化授权的传播。它考虑到社区和传播之间的关系，比如中介传播，相互依赖性和非营利媒体。

---

**教程：**学生应分成小组，并确定该地区的一个社区来建立社区广播项目。项目的内容应该包括：对该社区的大致了解、任何可得到的数据或报告、有关它发展和传播的需求和社会问题。学生/受培训人员可以在起草建议前访问社区进行协商，在课堂中做一个简短的展示，给出建立社区广播站的建议。

**阅读材料和参考文献：**Dagron (2001), pp. 217 - 22 (Community Media Network, Kenya), 259 - 64 (Chiapas Media project, Mexico), 271 - 6 (Grameen Village Phone, Bangladesh), 301 - 6 (InfoDes, Peru), 319 - 24 (Village Knowledge Centres, India). Also Anderson (1991), Bartle (2010), Dixit (2010), Fuller (2007), Henschke (2002), Jabbar, (2005) Jallof (2004), Kabilan (2009), Muppidi (2001), Pur (2003), Quebral (2008), Ramirez (1990), Tabing (2000), Tacchi (2005), Wattegama (2006).

---

### 第3周：替代性媒体的原则和实践

这节课的主题是：“什么是替代性媒体”、替代性媒体实践的理论支撑、不同的模式、风格或者系统，特别是在亚洲。

**教程：**将班级分成小组，从阿方索的《变革的浪潮》(2001)中指定一个替代性媒体项目。学生应该阅读这本书，并且总结替代性媒体在社区的主要职责。或者他们可以看视频《自由媒体，自由思想》(开普敦社区电视)，讨论当地情景下的一些有代表性的问题。

**阅读材料和参考文献：**Seneviratne (2007), chs 3 (Indonesia: alternative media enjoys a fresh breeze), 4 (Malaysia: alternative media ... only on the internet), 5 (Nepal: picking up steam) and 6 (Philippines: free environment encourage diversity). Also Albert (1997), Banerjee (2008), Chandran (2006), Chitty and Rattikalchalakorn (2007), Deane (2006), Naing (2006), Sivaraman (2006) and Young- Cheol (2004).

---

**视频：**以替代性媒体为重点的《自由媒体，自由思想》（开普敦社区电视）；《非洲的乡村广播》、《拉丁美洲社区广播建设》。

亚洲替代性媒体网站：详见 96 页列表。

---

#### **第4周：介绍社区广播的原则、演变和基本特征**

这节课向学生介绍社区广播的基础知识，包括：

- ▶ 广播的三个系统以及社区广播的定位
- ▶ 社区广播的定义
- ▶ 全球化语境下的社区广播
- ▶ 为什么是社区广播而不是公共服务广播？
- ▶ 社区广播的演变
- ▶ 社区广播的基本特征
- ▶ 社区广播的优势
- ▶ 社区广播的危险

**教程：**从下面列出的参考材料中选择一个相关的阅读材料，根据自己国家的现实，讨论材料中提到的社区广播的不同方面。

**评分作业（针对大学）：**研究你们国家（或地区）的一个社区广播电台，写一篇关于其建立背景的文章（2000-3000 字），讨论它如何符合联合国教科文组织、世界社区广播电台协会（AMARC）和 Tambul 给出的关于社区广播的定义。这个任务应该在第六周上课时交给教师。



---

**作业**（针对当地社区广播的培训）：设置一个不超过五道题的简单测试，测试受训者对概念、原则和在当地社区广播对传播理论应用的理解。

**阅读材料和参考文献**：Fraser and Estrada (2001, chs 1 and 2) and Tabing (2008, chs 1, 3 and 6). Also Havey-Carter (2009), Jayaweera (2001), Jayaweera and Tabing (1997), Padhey, Pringle (2008), Seneviratne (1993) and Tabing (2008).

---

### **第5周：节目的政策、法律问题、道德标准和技术问题**

你怎么开始建立社区广播？本课主要讲述以下内容：

- ▶建立社区广播的先决条件
  
- ▶建立社区广播的政策和程序
  
- ▶建立的基本步骤
  
- ▶合适的模型
  
- ▶培训
  
- ▶选择参与者或志愿者
  
- ▶广播站的管理和可持续性。

**教程**：将全班分成四组。在第一个小时，每组就以下话题准备正反方辩论；第二个小时，教师为中间人，正反方小组开展 20 分钟的辩论。

讨论 1：社区广播电台在经济上是不可持续的

讨论 2：社区广播会造成社区冲突。

**阅读材料和参考文献**：Fraser and Estrada (2001, chs 3, 4 and 5),

---

Ramakrishnan (2007, chs 1 - 6) and Tabing (2008, chs 1 and 2). Also Janchifah (2011) and Jayaweera (2006).

---

### **第6周：社区广播的模式**

本课将探讨来自亚洲、非洲、拉丁美洲和欧洲不同的社区广播模型：

- ▶ 独立的社区广播模式
- ▶ 与高等学校合作
- ▶ 与当地政府合作
- ▶ 宗教组织发起的模式
- ▶ 非政府组织管理的社区广播
- ▶ 工会发起的模式
- ▶ 民族社区模式
- ▶ 商业社区广播模式
- ▶ 公共服务广播窗口

幻灯片：“社区广播模式”（AMIC）

**教程：**听下面提到的广播特色并进行讨论：

- ▶ 当地委员会（当地政府单位）拥有或资助的社区广播模式的优点和缺点
- ▶ 社区广播的不同声音与为什么主流电台声音可能不适合社区广播

每个学生必须写一个不超过两分钟时间的社区广播演示手稿并向全班展示，然后进行讨论。

---

**音频：** Seneviratne (2009) ‘Radio DXLM in Maragusan, Philippines’ ; interview with M. Madhavan (1993).

**阅读材料和参考文献：** Fraser and Estrada (2001, ch. 8), and Tabing (2008, ch. 3). Also Gosh (2010), IRIN (2008), Miglioretto (2008), Seneviratne (1989), Shankar (2010), Voices (n. d.).

---

### **第7周：社区广播的经济生存能力和市场**

本部分将探讨社区广播的经济生存能力以及如何向一个社区市场推广广播电台或节目。研究来自亚洲和非洲的案例。它还讨论了政府是否应该建立社区广播援助资金，而且如果建立资金的话，该如何建立。同时也提供了来自澳大利亚、南非、美国和其他国家的案例。

**教程：**把全班分成三组，并指定他们去讨论和展现他们社区的/地区的社区广播站的融资模式，而他们的融资模式将采取以下几种方式：

- ▶和一个教育机构合作
- ▶由当地的非政府组织运作
- ▶和当地政府单位合作
- ▶由以社区为基础的组织或集团独立运营

**阅读材料和参考文献：** Arnaldo (2008), ‘Madanpokhara: a handful of rice’ , pp. 36 - 54; Fraser and Estrada (2001), case studies on ‘Olutanga - a perfect location for Tambuli Radio’ (pp. 76 - 9) and Radio Ada, Ghana (pp. 85 - 9); Tabing (2005, ch. 5, ‘Managing finances’ , pp. 33 - 4). Also ABC Ulwazi (2004), CBF (2002), Corporal (2008), Seneviratne (2009), Subba and Mainali (2008). See too the CBF website ([www.cbf.com.au](http://www.cbf.com.au)) and

---

Media Development and Diversity Agency, South Africa website  
(www.mdda.org.za).

---

### **第8周：参与式规划模型、社区生产和规划集体**

这部分的重点是如何为社区广播规划创建参与式传播模式，以便建立一个由公众创建为公众服务的广播模型。主题包括创建规划集体，可能包括青年、妇女、工人和其他利益团体；建立社区谈话节目；社区事件现场报道；促进当地艺术在广播上的表达；研究来自菲律宾、印度、所罗门群岛、玻利维亚、丹麦和斯里兰卡的案例。

**教程和分级任务：**将全班分成三组，和社区一起起草一个建立社区广播节目的建议书。这个建议书计入分数，并在下周提交给教师。

**阅读材料和参考文献：**Banerjee (2008), Bresnahan (2007), Ebrahim (2009a, 2009b), Isabel Learning Network (n.d.), Jirattikorn (2006), Rolls (2012), eneviratne (2012), Singh (2010), Tibayan (1998).

---

### **第9周：为社区电台写稿：新闻和时事**

这部分关注社区广播中新闻时事的写作原则、风格和关注点。它是如何区别于主流新闻？学生从网上、当地社区、国家和其他来源寻找可用新闻作替代资源。他们讨论在灾害发生时，在国家/地区政治或社会冲突时、在推进新的经济发展模式时、社区广播通过新闻报道和关注可起到的作用。

**给教师的建议：**教师可以在社区广播站或国家广播站录制一段新闻，在课上播放，来进行比较讨论。

**教程：**将全班分成两组。每组写一个十五分钟的新闻节目手稿，十五分钟新闻节目应该包括三分钟全国和国际新闻（使用网络资源进行无线电传送）和十二分钟社区

---

新闻，社区新闻包括商业、政治、犯罪、交通和健康报道。当地采访的原话可以使用，但要在课堂上进行情景再现。这个节目会被录音并向全班播放。

**评分作业：**将全班分成三个小组，每个小组用真正的新闻和原话片段为社区广播制作十五分钟的新闻。记录的节目会在下周辅导课上播放，并由教师评分。

---

### **第10周：社区广播和千年发展目标（MDGs）**

实惠、方便而又强大的广播媒体能够战略性地用于放大基层的声音，并使被动的接听者变为主动的内容创造者。本课程的重点是如何通过社区广播电台用发展和参与式传播策略来推动千年发展目标。讨论社区广播站与发展专家、政府官员和社区成员一起合作来设计和制作广播节目来促进千年发展计划的模式。广播被视为和社区合作促进发展的开发工具，同时，它也被视为促进基层治理和民主参与的监督员。

#### **教程：**

- ▶ 播放新闻并在课堂中讨论
- ▶ 讨论社区广播节目如何实现千年发展目标

**评分作业：**学生分成两组，制作和千年发展目标问题相联系的十分钟广播特辑。这一特辑应该主要关注社区的观点。政府公职人员、当地政府官员或发展专家等相关人员的观点也可以使用。该特辑可以是一个小组讨论或广播新闻。它应该至少有当地社区三种不同的声音。记录的节目会在下一个教程播放，并由导师评分。

**阅读材料和参考文献：**AMARC WIN (2008), Feria et al. (2006), Gevera (2007), Philippines Information Agency (2010), Shah and Kokje (2009); Sun Star (2011), WINET (2008).

---

## 第11周：远程教育

社区电台使用广播通过正式和非正式教育为贫穷和边缘社区的人群在家里带来教育。全世界有许多社区广播站因为给社区提供服务赢得了国际赞誉。很多都建立了“远程教育”计划，使人们可以通过使用广播来获得教育和提高。通过社区广播播放，本课程着眼于“远程教育”的概念和模型，并研究一些国际知名的案例。正式和非正式教育的区别在哪？在你当地背景下，社区广播能否弥补非正式教育的差距？

**教程：**演示新闻特色，并在课堂上讨论/反馈。

**阅读材料和参考文献：**Khan (1004), Librero (2009), Sharma (2002), Vyas et al. (2002).

**网站：**澳大利亚远程教育管理 (Government of Australia School of the Air.)

---

## 第12周：互联网、新媒体和社区广播

本节聚焦于如何使用互联网和其他“新媒体”技术，既作为一种丰富社区广播的信息来源，也作为推广社区广播的渠道。作为先驱的斯里兰卡 Kothmale 电台的“无线网上浏览”项目和其后类似的项目都是我们考察的对象。学生所在国家和地区或国际上的互联网流媒体和基于移动电话的广播等技术的应用，也在考查范围内。还有与社区多媒体中心相关的概念与结构，市场上新的传播技术，如声云和兴登堡音频软件。

**给教师的建议：**这节的讲解可以以任何相关的引导性视频或是PPT展示开始，强调信息传播技术 (ICTs) 在社区广播生产中的角色。

**教程：**学生组成三人小组上网浏览，在“无线网上浏览”概念的基础上，设计一个半小时长节目的方案，并在课上展示。这是一个不计分的练习。

**阅读材料和参考文献：**Arnaldo (2008), ‘Kothmale: Radio browsing the internet’, pp. 24 - 30. Also Op de Coul (2003), Milosevic (n. d. a) (a

---

step-by-step session on producing a radio program in radio browsing format, developed by OneWorld Radio), Milosevic (n. d. b), UNESCO (2004, 2005)

---

### **第13周：社区广播与救灾**

社区广播在防灾和救灾中都能扮演重要的角色。在2004年印度洋海啸期间，社区广播在救灾中的突出作用得到了极好的证明。全世界越来越多的国家将社区广播应用于预警迫近的灾难，并使人们准备好应对灾难。本节将考察一直以来社区广播如何在灾前、灾中和灾后被利用，并讨论其在灾难情形下的区域性运用。

**学习指导：**教师解释这门课的最后个项目，制作一期时长30分钟的杂志类节目。杂志类节目的不同形式之前已讨论过。学生组成三人一组来完成这一作业，他们应先设置一个计划，并在课程结束前将其展示给教师并获取教师的认可。计划中必须清晰地显示每位成员的贡献、节目的主题和采取的形式。一旦计划获得教师的通过，学生则需要着手在课外时间将节目完成。

**阅读材料和参考文献：**Putra and Pahlemy (2006), Win (2009).

---

### **第14周：社区广播的管理、定性与定量评估**

本节讨论有关社区广播站管理、评价机制以及如何评估社区广播站/模式的优缺点。

**PPT：社区广播管理**——由Louie Tabing准备的关于菲律宾Tambuli社区广播的案例。

**学习指导：**本周没有课堂作业，学生应利用课堂时间来做实地录音、节目脚本或者他们期末作业的编辑和包装。最终作业必须在下次课时完成并在课上播放。

**阅读材料和参考文献：**Bullo (2008), Mainali et al. (2009), Hollander et

---

a1. (2008)

---

### 第15周：社区广播与行动主义

本节探索在爆炸式的经济和政府新闻/宣传中，社区广播如何作为一个行动工具，让普通人的声音可以被听到。考察斐济和南非的广播模式，同时也通过检视菲律宾和墨西哥发生的广播记者被害事件，思考广播活动家所面临的危险。

#### 案例研究链接：

斐济：femLINKpacific：

[www.femlinkpacific.org.fj/index.cfm?si=main.gen&cmd=communityradioactivism](http://www.femlinkpacific.org.fj/index.cfm?si=main.gen&cmd=communityradioactivism)

南非：支持16日行动主义的广播节目（Radio shows support for 16 days of activism）：[www.bizcommunity.com/Article/196/59/86394.html](http://www.bizcommunity.com/Article/196/59/86394.html)

**学习指导：**选择上述一则案例来进行深入研究，并设法得到反馈。可额外留给学生一周时间来完成会被评分的最终版本，最终版本需上交为CD或mp3文件。



---

## 阅读书目和参考文献

ABC Ulwazi. 2004. Making community radio sector sustainable. Soul Beat, South Africa. [www.comminit.com/en/node/116295/376](http://www.comminit.com/en/node/116295/376)

Albert, Michael. 1997. What makes alternative media alternative?  
[http://subsol.c3.hu/subsol\\_2/contributors3/alberttext.html](http://subsol.c3.hu/subsol_2/contributors3/alberttext.html)

Ammunugama, Sarath and Jayaweera, Neville. 1987. Rethinking Development Communication. Singapore: AMIC.

Arnaldo, Carlos (ed.). 2008. Community radio in Asia: putting people in charge. Manila: Tambuli Foundation.

Anderson, Benedict. 1991. Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism. London/New York: Verso.

Arnaldo, Carlos (ed.). 2008. Community Radio in Asia: Putting People in Charge. Manila: Tambuli Foundation.

Ascroft, Joseph, Sadanandan Nair, K. and White, Shirley A. 2008. Participatory Communication: Working for Change and Development. London: Sage.

Asia Views. 2010. Pakistan: Press Foundation's Rural Community Radio Strategy takes hold, 27 January. Jakarta: AsiaViews.

Banerjee, Chandana. 2008a. Stories from sex workers, 26 October. India: The Hoot.  
[www.thehoot.org/web/home/story.php?storyid=3397&pg=1&mod=1&sectionId=3&sectionname=COMMUNITY MEDIA&valid=true](http://www.thehoot.org/web/home/story.php?storyid=3397&pg=1&mod=1&sectionId=3&sectionname=COMMUNITY MEDIA&valid=true)

Banerjee, Chandana. 2008b. Airwaves of hope, 10 August, India: The Hoot.

Bartle, Phil. 2010. What is community? A sociological perspective. USA: Community Empowerment Collective. [www.scn.org/cmp/whatcom.htm](http://www.scn.org/cmp/whatcom.htm)

Birowo, Mario Antonius. 2007. Community Radio Movement in Indonesia: A Case Study of Jaringan Radio Komunitas Yogyakarta (Yogyakarta Community Radio Networks).  
<http://mediaasiaconference.humanities.curtin.edu.au/pdf/Mario%20Antonius>

---

%20Birowo. pdf

Bonin, Marie-Hélène and Opoku-Mensah, Aida. 1998. What is Community Radio: A Resource Guide, Southern Africa. AMARC Africa/Panos.

Boone, M. 2007. Left-leaning radio activist challenges mainstream news, 19 October. The Gazette (Montreal, Canada).  
[www.canada.com/montrealgazette/news/story.html?id=44ebeb44-c7da-4132-8cc4-2b800e0af727](http://www.canada.com/montrealgazette/news/story.html?id=44ebeb44-c7da-4132-8cc4-2b800e0af727)

Bresnahan, Rosalind. 2007. Community radio in Bolivia: the miners' radio stations (review). The Americas, Vol. 63, No. 4, pp. 672 - 3.  
<http://muse.jhu.edu/>

Bullo, Porferio G. 2008. The first decade of DYMT community radio on rural empowerment: an assessment. Philippines: Aklan State University.

Chitty, Naren and Rattikalchalakorn, Sripan. 2007. Alternative Media: Idealism and Pragmatism. Malaysia: Southbound.

Corporal, Lynette. 2008. Interference mars community radio, 11 January. Bangkok: IPS.

Chandran, Premesh. 2006. Malaysiakini: Surviving the state and market. Asian Media Report, pp. 49 - 54. (Bangkok: IPS).

Dagron, Alfonso G. 2001. Making Waves: Stories of Participatory Communication for Social Change. New York: Rockefeller Foundation.

Deane, James. 2006. What role did community media play in helping to restore democracy in Nepal? Interview with Raghu Mainali, AMARC-WCCD.  
[www.amarc.org/wccd/?p=wccd\\_Interview](http://www.amarc.org/wccd/?p=wccd_Interview)

Dixit, Kunda. 2010. Media is the message: the media must help restore and protect democracy to ensure development. Media Asia, Vol. 37, No.1, pp. 10 - 12 (Singapore: AMIC).

Ebrahim, Z. 2009a. Working for Khyber Radio, 25 September. India: The Hoot.

Ebrahim, Z. 2009b. Women's voices hit the airwaves in Pakistan's

---

tribal belt, September. Pakistan: Women' s Feature Service.

Elliot, Dawn Morgon. 2011. Interview with community radio activist Hannah Sassaman. USA: Radio WMNF.  
[www.wmnf.org/news\\_stories/international-womens-day-interview-with-radio-activist-hannahsassaman](http://www.wmnf.org/news_stories/international-womens-day-interview-with-radio-activist-hannahsassaman)

Feria, Monica, Manar, Malu C. and Lim, Myrna B. 2006. Genpeace: how a literacy program for girls and women, spawned an unique region-wide network of community radio station. Jakarta: UNESCO.

Fiji Times. 2011. Rural women radio activism, 16 February.  
[www.peacewomen.org/news\\_article.php?id=3085&type=news](http://www.peacewomen.org/news_article.php?id=3085&type=news)

Fraser, Colin and Estrada, Sonia R. 2001. Community Radio Handbook. Paris: UNESCO.

Fuller, Linda K. 2007. Community Media - International Perspectives. New York: Palgrave Macmillan.

Gevera, Mai. 2007. Community radio empowers Comval town, 12 April. Philippines: Davao Today. <http://davaotoday.com/2007/04/12/philippines-community-radio-empowers-comval-town/>

Girard, Bruce (ed.). 1992. A Passion for Radio. Canada: Black Rose Books.

Gosh, Soma. 2010. PowerPoint presentation by CMS Community Radio Station @ 90.4 MHz. Lucknow, India: CMS.

Hamelink, Cees J. and Mehra, Achal. 1990. Communication Development and Human Rights in Asia. Singapore: AMIC.

Havey-Carter, Liz. 2009. Kothmale Community Radio Interorg Project: true community radio or feel-good propaganda? International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol. 10, No. 1.  
[www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/555/1160](http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/viewArticle/555/1160)

Henschke, Rebecca. 2002. Power to the people. Inside Indonesia (Australia), Issue 72.

Hindu. 2010. Community radio can strengthen activism' , 23 February. The

---

Hindu. [www.hindu.com/2010/02/23/stories/2010022355630900.htm](http://www.hindu.com/2010/02/23/stories/2010022355630900.htm)

Hollander, Ed, Hidayat, Dedy Nur and d' Haenens, Leen. 2008. Community radio in Indonesia: a re-invention of democratic communication. *Javnost - The Public*, Vol. 15, No. 3, pp. 59 - 74. [www.javnost-thepublic.org/article/2008/3/4/](http://www.javnost-thepublic.org/article/2008/3/4/)

IRIN. 2008. Laos: First community-run radio station strikes a chord, 11 August. [www.irinnews.org/Report.aspx?ReportId=79748](http://www.irinnews.org/Report.aspx?ReportId=79748)

Isabel Learning Network (n. d.) Community Radio in the Solomon islands. <http://communitymediasolomons.wordpress.com/isabel-learning-network/>

Jallov, Birgitte. 2004. Community radio for empowerment and impact. *Journal of Development Communication*, Vol. 15, No. 2, pp. 56 - 68.

Janchifah, Supara. 2011. Community radio still waiting for salvation, 23 January. *Bangkok Post*.

Javed, Jabbar. 2005. *Citizens' Media Dialogue*. Pakistan: Royal Book Co.

Jayaweera, W. (2001). Kothmale community radio internet project report: Expanding the knowledge base. <http://go.worldbank.org/2BP49DV4B0>

Jayaweera, Wijayanada. 2006. Radio broadcasting: the journey ahead, keynote address to Radio Asia 2006, Singapore.

Jayaweera, W. and Tabing, L. 1997. Villages and their voice: radio brings empowerment to rural communities in the Philippines, *UNESCO Courier*, February, pp. 34 - 5.

Jirattikorn, Amporn. 2006. Reaching out over the airwaves, 9 February. *Bangkok Post*.

Kabilan, K. 2009. New media, citizen's journalism and democracy: the Malaysiakini Project. *Media Asia*, Vol. 36, No. 3, pp. 156 - 8.

Khan, Sha ullah. 1994. The farm broadcast program Karkeela of Radio Pakistan Peshawar: a critical analysis and its impact on farming. PhD thesis, Sindh Agriculture University, Tando Jam. <http://eprints.hec.gov.pk/103/>

---

Kumar, Manish. 2001. Communication of development messages among rural poor. *Media Asia*, Vol. 28, No. 1.

Lucas, Francis. 1997. A radio broadcasting model for rural women and farm households: a Philippines case study on distance education. Paper for the Expert Consultation on Distance Education Modality to Reach Women: Curricular Reorientation, sponsored by the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO), Bangkok, 25 - 28 March. [www.fao.org/docrep/005/ac789e/ac789e00.HTM](http://www.fao.org/docrep/005/ac789e/ac789e00.HTM)

Mainali, Raghu. 2008. *Community Radio: Principles and Prospects*. Kathmandu: Community Radio Support Centre/Nepal Forum of Environmental Journalists.

Mainali, Raghu, Subba, Bikram and Chapagain, Yadav. 2009a. *Community Radio: Organisational Development Guidelines*. Kathmandu: Community Radio Support Centre/Nepal Forum of Environmental Journalists.

Mainali, Raghu, Subba, Bikram and Chapagain, Yadav. 2009b. *Community Radio: Performance Assessment System*. Kathmandu: Community Radio Support Centre/Nepal Forum of Environmental Journalists.

Mefalopulos, Paolo. 2003. Theory and practice of participatory communication: the case of the FAO project 'Communication for Development in Southern Africa'. Washington DC: World Bank. [www.comminit.com/en/node/72266/38](http://www.comminit.com/en/node/72266/38)

Melkote, Srinivas R. 1993. Communication for development in the third world: theory and practice. *Canadian Journal of Communication*, Vol. 18, No. 1.

Melkote, S. R. and Muppidi, S. R. 2002. Development communication in the changing contexts of the first and third worlds. K. Mahadevan, Kiran Prasad, Youichi Ito and Vijayan Pillai (eds), *Communication, Modernization, and Social Development*. New Delhi: Sterling.

Miglioretto, Bianca. 2008. Community radio in Laos: Exploring media freedom, 16 July. Manila ISIS. [www.Isiswomen.org/](http://www.Isiswomen.org/)

Milosevic, Branislava. 2013. Multimedia Training Kit: Radio browsing handout. OneWorld Radio.

---

[http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=4&ved=OCEEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.itrainonline.org%2Fitrainonline%2Fmmtk%2Fmmtk\\_radio\\_browsing\\_handout.doc&ei=Z16jUeHGJ7D04QTGjYCoAw&usg=AFQjCNGYH01I1iKcQYc9Z13eztEt0JxMMA&sig2=ICDdR3ElmAbE1HJMgc\\_t7QCOMMUNITY RADIO JOURNALISM85](http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=4&ved=OCEEQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.itrainonline.org%2Fitrainonline%2Fmmtk%2Fmmtk_radio_browsing_handout.doc&ei=Z16jUeHGJ7D04QTGjYCoAw&usg=AFQjCNGYH01I1iKcQYc9Z13eztEt0JxMMA&sig2=ICDdR3ElmAbE1HJMgc_t7QCOMMUNITY RADIO JOURNALISM85)

Muppidi, S. R. 2001. Using people's organizations for development: role of women's 'sanghams'. India Zaheerabad, S. Melkote and S. Rao (eds), *Critical Issues in Communication: Looking Inward for Answers* (Essays in honor of K. E. Eapen). New Delhi: Sage.

Myers, Mary. 2011. *Voices from Villages: Community Radio in the Developing World*. Washington DC: Centre for International Media Assistance.

Naing, Ronald Aung. 2006. *Burmese media in exile: freedom with fences*. Asian Media Report, pp. 24 - 6. Bangkok: IPS.

Op de Coul, Maartje. 2003. *Kothmale Community Radio, Sri Lanka - Case Study Summary Report*, 10 November. Digital Opportunity Channel. <http://archive.digitalopportunity.org/article/view/72470>

Padhey, Vinod. *Community radio: radio's new incarnation*. [www.caluniv.ac.in/Global%20mdia%20journal/Article-june2010/v%20pandey%20-g%20b.pdf](http://www.caluniv.ac.in/Global%20mdia%20journal/Article-june2010/v%20pandey%20-g%20b.pdf) (undated article)

Pavarala, Vinod and Malik, Kanchan. 2007. *The Other Voices: Struggle for Community Radio in India*. India: Sage.

Philippines Information Agency. 2010. *Community radio to assist in nutrition campaign*, press release, 17 November.

Pringle, Ian. 2008. *Pioneering Community Radio: Impact of IPDC Assistance in Nepal*. UNESCO-IPDC.

Pur, Kripa Ananth. 2003. *Political communication for participation: linking local governance and rural citizens through radio in Karnataka*. K. Prasad (ed.), *Political Communication: The Indian Experience*, pp. 233 - 68. Delhi: B R Publishing.

Putra, Makkuraga Afdal and Pahlemy, Wenny. 2006. *Indonesia: radio as the*

- 
- relief agency, K. Seneviratne (ed.), *Media' s Challenge: Asian Tsunami and Beyond*, pp. 89 - 103. Singapore: AMIC.
- Quebral, Nora. 2008. M4D in wireless Asia. *Philippine Journal of Development Communication*, Vol. 1, No. 1.
- Ramakrishnan, N. 2007. *CR: A User' s Guide To Technology*. Paris: UNESCO.
- Ramirez, Mina. 1990. *Communicating from the Ground Up*. Manila: Asian Social Institute.
- Rolls, Sharon Bhagawan. 2012. Fiji: The journey of a suitcase radio. K. Seneviratne (ed.), *Peoples' Voices, Peoples' Empowerment: Community Radio in Asia and Beyond*, Singapore: AMIC, pp. 260 - 5.
- Seneviratne, Kalinga. 1989. A public radio voice cries out for listeners, 24 April. *Sydney Morning Herald*.
- Seneviratne, Kalinga. 1993. Giving a voice to the voiceless: community radio in Australia. *Media Asia*, Vol. 20, No. 2.
- Seneviratne, Kalinga (ed.). 2007. *Media Pluralism in Asia: The Role and Impact of Alternative Media*. Singapore: AMIC.
- Seneviratne, Kalinga. 2009a. A feature on Radio DXLM in Maragusan, Philippines compiled and presented by 'Asian Voices' Kalinga Seneviratne. October. AMIC.
- Seneviratne, K. 2009b. *Maintaining The Enthusiasm: Assessment of the Economic Viability of Community Radio in the Philippines*. Jakarta: UNESCO-AMIC.
- Seneviratne, Kalinga. 2010. Community Radio coming out of the shadows in Asia. *AsiaViews*, April - May, pp. 18 - 19.
- Seneviratne, Kalinga (ed.). 2012. *Peoples' Voices, Peoples' Empowerment: Community Radio in Asia and Beyond*. Singapore: AMIC.
- Servaes, Jon, Jacobson, Thomas L. and White, Shirley. 1996. *Participatory Communication for Social Change*. London: Sage.

- 
- Shah, Fatima and Kokje, Milind. 2009. Understanding the MDG: Simple Guide to Understand the Millennium Development Goals. Singapore: AMIC-UNESCO.
- Shankar, Malini. 2010. Community radio carves out space for itself, 2 March., Bangalore, India: IPS. <http://ipsnews.net/news.asp?idnews=50530>
- Sharma, R. C. 2002. Gyan Vani: the educational FM radio network of India. Field Notes, Vol. 2, No. 2, News from Asia. [www.irrodl.org/content/v2.2/eld.html](http://www.irrodl.org/content/v2.2/eld.html)
- Singh, Anjali. 2010. Women radio jockeys usher in a new era in Uttar Pradesh, 15 December. India: The Hoot.
- Sivaraman, Satya. 2006. South Korea: Hankyoreh, a citizen's newspaper. Asian Media Report, pp. 40 - 3. Bangkok: IPS.
- Subba, Bikram, Chapagain, Yadav and Mainali, Raghu. 2008. Community Radio: Collective Marketing Strategy. Kathmandu: Community Radio Support Centre/Nepal Forum of Environmental Journalists. [www.amarc.org/documents/manuals/CR\\_Collective\\_Marketing\\_Strategy1.pdf](http://www.amarc.org/documents/manuals/CR_Collective_Marketing_Strategy1.pdf)
- Subba, B. and Mainali, R. 2008. Community Radio: Strategic Planning Manual. Nepal: Community Radio Support Centre. [www.amarc.org/documents/manuals/CR\\_Strategic\\_Planning\\_Manual.pdf](http://www.amarc.org/documents/manuals/CR_Strategic_Planning_Manual.pdf)
- Sun Star. 2011. Community radio station to be installed in N. Samar, 27 January. Sun Star, Tacloban, Philippines.
- Tabing, Louie. 2000. The development of community media in South-East Asia. S.T. Kwame Boafo (ed.), Promoting Community Media in Africa. Paris: UNESCO. [www.unesco.org/webworld/publications/community\\_media/pdf/chap5.pdf](http://www.unesco.org/webworld/publications/community_media/pdf/chap5.pdf).
- Tabing, L. 2005. How to Do Community Radio. New Delhi: UNESCO.
- Tabing, Louie. 2008. Community radio and people empowerment. Indrajit Banerjee and Stephen Logan (eds), Asian Communication Handbook. Singapore: AMIC, p. 93.
- Tacchi, Jo. 2005. Supporting the democratic voice through community



---

media centres in South Asia, February. Australia: 3Cmedia.

Tibayan, Gemmarie, B. 1998. People empowerment in rural areas through community radio, Shalom, Issue 3, Israel.

Tufte, Thomas and Mefalopulos, Paolo. 2009. Participatory Communication: A Practical Guide. Washington DC: World Bank.

UNESCO. 2003. Legislation on Community Radio Broadcasting: Comparative Study of the Legislation of 13 Countries. Paris: UNESCO Division for Freedom of Expression, Democracy and Peace.

UNESCO. 2004. Guide to Community Multimedia Centres: How to Get Started and Keep Going. Paris: UNESCO. [www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/how-to-get-started-and-keep-going-a-guide-to-community-multimedia-centres/](http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/how-to-get-started-and-keep-going-a-guide-to-community-multimedia-centres/)

UNESCO. 2005. Community Multimedia Centers Around the World: A Global Directory, November. Paris: UNESCO.

Van de Fliert, Elske and Hien, Do Thi Minh. 2009. Communication for development: targeting the untargeted, Media Development 2009/1, London: WACC.

Voices n.d. Community Radio in India, Step by Step: A Resource Guide for Community Radio. New Delhi: UNDP.

Vyas, R.V, Sharma, R. C. and Kumar, A. 2002. Educational radio in India. Turkish Online Journal of Distance Education, Vol. 3, No. 3. <http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde7/articles/educationalradio.htm>

Wattegama, Chanuka. 2006. Sri Lanka: the role of the media in a catastrophe - a good Samaritan in the clothes of a communicator. K. Seneviratne (ed.), Media's Challenge: Asian Tsunami and Beyond. Singapore: AMIC, pp. 182 - 94.

Win, Thin Lei. 2009, Community radio station monitors Indonesia's 'mountain of re', 25 March. Indonesia: Altnet. [www.reliefweb.int/rw/rwb.nsf/db900SID/SNAA-7QJ385?OpenDocument](http://www.reliefweb.int/rw/rwb.nsf/db900SID/SNAA-7QJ385?OpenDocument)

---

WINET. 2008. Women receive information on reproductive rights through radio. Dimitra Newsletter, No. 14, March. Rome: FAO Dimitra Project. [www.fao.org/docrep/016/ap520e/ap520e00.pdf](http://www.fao.org/docrep/016/ap520e/ap520e00.pdf)

World Association of Community Radio Broadcasters (AMARC)/Women's International Network (WIN). 2008. Gender Policy for Community Radio. [www.amarc.org/documents/Gender\\_Policy/GP4CR\\_English.pdf](http://www.amarc.org/documents/Gender_Policy/GP4CR_English.pdf)

Young-Cheol, Cheon. 2004. Internet newspapers as alternative media: the case of OhmyNews in South Korea. Media Development. London: WACC.

## 广播和多媒体

AMIC. 2007. Giving A Voice to the Voiceless: Community Radio in Asia, panel discussion on the definition, structure and participatory communication strategies of community radio with experts from Asia.

AMIC. 2008. Creating Harmony in the Community: Kothmale Community Radio.

AMIC. 2009a. Radio DXUP-FM: Connecting The Tri-Community, documentary on a community radio station in Upi, Mindanao in Southern Philippines, which is bringing three different communities together.

AMIC. 2009b. Radio Buluan: Serving A Muslim Community. Documentary on a community radio station in Buluan, a predominantly Muslim community in Mindanao, southern Philippines.

AMIC. n. d. Definition of Community Radio, interview with Louie Tabing.

AMIC Alternative media and participatory communication. PowerPoint presentation.

AMIC. Introduction to community radio. PowerPoint presentation.

AMIC. Models of community radio. PowerPoint presentation.

AMIC. Participatory programme production. PowerPoint presentation.

AMIC. Setting up community radio. PowerPoint presentation.

AMIC. Understanding a community. PowerPoint presentation.

---

AMIC. Writing news. PowerPoint presentation.

AMIC, AIBD and Global Eye Media. 2009. Mahaveli Community Radio: Community Oriented to Community Participation.

Bush Radio, Cape Town, South Africa. [www.youtube.com/watch?v=FkpwgWrh3Xo](http://www.youtube.com/watch?v=FkpwgWrh3Xo).

Cape Town Community TV. Free Media, Free Minds.  
[www.youtube.com/watch?v=0FSfzfcP24w](http://www.youtube.com/watch?v=0FSfzfcP24w)

CMS. CMS Community Radio: Voice of the Voiceless. Lucknow, India.

CTA. Rural Radio in Africa. [www.youtube.com/watch?v=qQfEsLVXQv0](http://www.youtube.com/watch?v=qQfEsLVXQv0)

Dagron, Alfonso Gumucio. 2006. Voices from the Magdalena: Communication for Peace, a documentary on a community radio network in the Magdalena media region of Colombia, where people have organized themselves around a community radio station to get their voices heard, while the region has been engulfed in a violent conflict between the government and a rebel group. Directed and produced by CFSC Consortium, Colombia.

DXUP. Live-to-air studio music programme. Upi, Mindanao, Philippines.

ICF Journalists. Building strong community radio in Latin America.  
[www.youtube.com/watch?v=dv85gVabUp0](http://www.youtube.com/watch?v=dv85gVabUp0).

Madhavan, M. 1993. Interview with station manager, Nagercoil Local radio of All India Radio on how it sounds like the common man.

Mahaveli Community Radio, Sri Lanka. Panel discussion recorded in the eld.

Mainali, Raghu. Community radio and MDGs, PowerPoint presentation. Nepal: Community Radio Support Centre.

One World. 2006. Community Multimedia Centres and Radio Browsing Internet. Produced for UNESCO.

[www.communicationforsocialchange.org/index.php?pageid=10&itemid=6](http://www.communicationforsocialchange.org/index.php?pageid=10&itemid=6)  
YouTube trailer: [www.youtube.com/watch?v=6ctvaQpN8cE](http://www.youtube.com/watch?v=6ctvaQpN8cE)

---

Radio Suara Warga. Programme strategy. PowerPoint/video. East Java, Indonesia.

Tabing, L. n.d. Community station management. PowerPoint presentation. Tambuli Community Radio, Philippines.

Tambuli Foundation. 1998. Tambuli Community Radio.

## 广播节目

AMIC. 2008. Asian Voices, Issue 2, August. MDGs explained simply and in relation to development of communities by Vice-President of the Philippines Noli de Castro.

AMIC. 2009. Asian Voices, Issue 15, October. 'Community radio in Asia'. Singapore. (This magazine programme includes the following features: a feature on movements towards community radio in Bangladesh compiled and presented by Shahjhan Siraj. Courtesy of Panos Radio South Asia; a feature on Radio DXLM in Maragusan compiled and presented by Kalinga Seneviratne.)

AMIC. 2010. Asian Voices, Issue 19, March. 'Community Radio in Asia'. Singapore. (This magazine programme include interviews recorded by Kalinga Seneviratne at the Second Asia Pacific Conference of the World Association of Community Radio Broadcasters (AMARC), in Bangalore, India; interview with Raghu Mainali, director of the Community Radio Support Centre in Kathmandu, Nepal; an interview with Lasantha De Silva of Uva Community Radio in Sri Lanka; interview with Bazlu Rahman, executive director of the Bangladesh NGOs Network for Radio and Communications; Bowo Usodo, president of the Community Radio Association of Indonesia explaining the inability of maintaining the participatory communication model in Indonesia; Noor Hassanah, volunteer broadcaster at Radio Suara Warga in Central Jawa talking about community radio in East Java.)

## 网站

### 亚洲替代性媒体

Aliran (Malaysia): [www.aliran.com](http://www.aliran.com)

---

Deccan Development Society (India): [www.ddsindia.com](http://www.ddsindia.com)

Dhan Foundation (India): [www.dhan.org](http://www.dhan.org)

Fridae (Singapore): [www.fridae.com](http://www.fridae.com)

Groundviews (Sri Lanka): <http://groundviews.org>

Irrawaddy (Myanmar): [www.irrawaddy.org](http://www.irrawaddy.org)

Malaysiakini.com (Malaysia): [www.malaysiakini.com](http://www.malaysiakini.com)

Minda News (Philippines): [www.mindanews.com](http://www.mindanews.com)

Minivan (Maldives): [minivannews.com/](http://minivannews.com/)

Mizzima (Burmese): [www.mizzima.com/](http://www.mizzima.com/)

Ohmynews (Korea): <http://international.ohmynews.com>

Prachatai (Thailand): <http://prachatai.com/english>

Video Sewa (India) - <http://www.videosewa.org>

Young Asian TV (Sri Lanka) - <http://youngasia.tv>

## 其它

CBF: [www.cbf.com.au](http://www.cbf.com.au)

Community radio in the Soloman Islands:

<http://communitymediasolomons.wordpress.com/isabel-learningnetwork>

Media Development and Diversity Agency, South Africa: [www.mdda.org.za](http://www.mdda.org.za)

School of the Air and remote learning, Australian government website:

[www.cultureandrecreation.gov.au/articles/schoolofair](http://www.cultureandrecreation.gov.au/articles/schoolofair)



## 全球新闻

桑迪普·玛彼蒂 (Sundeep R. Muppidi)

这一高阶课程内容设置为对全球性新闻议题的分析，希望在全球性的平台上让学生对新闻的原则与实践有更广阔、更具批判性的理解。透过新闻实践的全球叙事，向学生介绍更好理解当地文化语境的方法。

**课程等级：**学士学位四年级课程

**课程说明：**该课程围绕阅读有关全球性新闻领域的学术文献展开，并将重点放在以下领域：全球化、媒介法律、媒介所有权及所有权的集中等等。

尽管这些阅读材料描述并分析了全球性新闻的不同方面，课堂演讲和讨论（包括课上的和在在线的）也同样重要，通过它们能引出全球性新闻的学者与践行者们所依赖的一些最重要的概念和理论。所有学生会被要求学会对这一领域的现存文献进行批判分析。这要求对课程及阅读材料中所涉及内容的全面把握，同时也需要将这些理解应用于课堂讨论、论文和作业中对全球性新闻议题的分析。

学生应在课前对新闻学的工具与方法有基本的理解。该课程将要求学生将这些工具方法与课上讨论的理论问题结合起来，使他们未来能成为站在全球视角上充分理解新闻议题的记者。

**课程学习目标：**该课程应有助于：(a) 锻炼分析技能；(b) 锻炼正确、有效地利用研究来解答全球性新闻中关键问题的能力；(c) 锻炼口头表达能力；(d) 使学生成为国内外媒体的有智慧的、批判性的消费者。

**教学方法：**研讨会形式、演讲、讨论阅读材料、案例分析及实习

**课程时间：**每周授课时间：3-6（小时）；授课周数：15（周）

**评分标准：**

▶作业（30%）：完成每周规定的作业；

▶结课论文（20%，加上5%课堂展示）；

▶激励项目（20%）：在这学期创建一个基于用户生产内容的“新兴媒体网站”。

例如一个博客、新闻网站或YouTube上的一个视频频道，主题是本学期涉及的内容，可以自己选择或指定。如果不愿意做这些，那么在其他的传统媒体如期刊、广播节目、地方电视、其他民间媒体或报纸杂志上发表指定主题的相关内容也可以。

▶课堂出席（10%）



---

## 课程大纲

这是一个开放的框架，各教员在采用这个教学大纲时，都应在其指导的基础上，使其符合本国家/地区的语境。尽管这里已给出了一些阅读材料，但实际操作中阅读材料应完全采用或补充自当地的文献，并且应随着大纲使用的地区和时间不同做出改变。也就是说，要依据具体情况采用这个大纲。亚洲将作为说明本教学大纲的实例。

---

### 第1周：全球化和媒介

#### 理论框架：

- ▶全球化的结构
- ▶全球化对媒介的影响
- ▶全球传播的语境
- ▶全球化的未来

#### 重点案例：从相关领域选取

**作业：**从地方性、全国性、地区性和全球性等范围属性，以及受众和所有者属性这些方面来区别不同媒体渠道和网络，并将它们列出。估判它们中有多少是被跨国公司所有，有多少是被私人公司所有。

**阅读材料：**Appadurai (1996), Disjuncture and difference in the global cultural economy; Appadurai (2003), Grassroots globalization and the research imagination; Croteau and Hoynes (2003), ch.10, Globalization and the future;L.Eko, Africa: life in the margins of globalization, in Kamalipour and Artz (2007);Havens and Lotz (2012), ch. 11, Globalization;

---

Tomlinson (1999), ch. 1, Globalization and culture.

并多选取一两份与该议题相关的阅读材料。

---

## 第2周：比较（不同国家系统中的）媒介系统

### 理论框架：

- ▶历史与语境
  
- ▶不同类型媒介（广播、电视、报纸、新兴媒体）的人口统计学特征
  
- ▶媒介组织
  
- ▶媒介受众
  
- ▶全球治理
  
- ▶国际组织
  
- ▶地方市场中的全球性新闻报道的挑战

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**学期论文——选择一个媒介组织或媒体渠道做为研究案例，进行详细的个案研究。从此案例涉及的问题中识别出本学期讨论过的问题。

**阅读材料：**有关国家的参看 Muppidi (2012);有关地区的参看 de Beer (2012);以及 Stiglitz (2003), Barnett and Finnemore (2004), Genniets (2013), Karns and Mingst (2009), Rittberger et al, (2011);

---

## 第3周：媒介法规

### 理论框架：

- 
- ▶新闻自由与知情权
  - ▶宪法规定
  - ▶政府、新闻机构和公民社会的角色
  - ▶国家历史上重要的媒介法律/案例
  - ▶著作权与隐私权；诽谤

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**找出两至三个相关领域真实的媒介法规案例进行研，讨论你是否同意对此案的不同阐释以及最终结果，为什么？

**阅读材料：**Lee B. Becker and Tudor Vlad, Freedom of the press around the world, in de Beer (2012);Packard (2013), ch. 2, Freedom of expression; ch. 5, Conflict of laws;ch. 6, Information gathering;ch. 7, Intellectual property: copyright.

阅读相关国家的宪法，以及两个与该议题相关的材料。

---

## 第4周：媒介伦理

### 理论框架：

- ▶伦理相关问题——匿名性、保密性、知情同意等
- ▶社会指引
- ▶私人问题及对女性、灾难或罪案受害者、宗教暴力、少数群体或其他敏感问题的报道

---

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**找出两至三个相关领域真实的媒介伦理案例进行研究，讨论你是否同意对此案例的不同阐释以及最终结果，为什么？

**阅读材料：**Herman Wasserman, International journalism ethics, in de Beer (2012); Ward and Wasserman (2010).

此外还要选择两个与该议题相关的阅读材料。

---

## 第5周：媒介议题

### 理论框架：

- ▶全球新闻流动
- ▶世界信息与传播新秩序（NWICO）与后NWICO框架
- ▶文化帝国主义与文化杂糅

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**选取地方媒体频道或网络的内容/节目受国外影响的事例，从受众角度讨论这些影响可能的结果。

**阅读材料：** McBride Report (ICSCP, 1980). O. Boyd-Barrett, Global communication orders, in Mody (2003); Frau-Meigs et al. (2012); Kraidy (2005); John C. Merrill, Global press philosophies, in de Beer (2012); Terhi Rantanen and Oliver Boyd-Barrett, Global and national news agencies, in de Beer (2012); Tomlinson (1991); UNESCO (1991); Herman Wasserman, Critical and non-western press philosophies, in de Beer (2012)。选择与该议题相关的其他阅读材料。

---

---

## 第6周：媒介报道

### 理论框架：

- ▶全球化
- ▶对全球性和地方性媒体报道的分析
- ▶专业媒体报道（从环境报道；女性、种族、宗教和社会少数群体报道；财经新闻；体育新闻和健康报道中至少选择两类）
- ▶宗教与全球性区域
- ▶人权与公民抗议
- ▶战争与恐怖主义
- ▶全球移民和相关议题
- ▶公民社会与公共行动主义
- ▶公民新闻
- ▶对自然灾害、地方环境问题、贫穷、饥饿、食品生产等问题的报道

### 重点案例：从相关领域选取

**作业：**选定某一议题或内容，比较两种及以上报纸或其他媒介形式对其的报道。分析报道的不同及造成不同的原因。理想情况下，最好能选择一个国家媒体，一个全球性媒体和一个地方性媒体进行比较。

**阅读材料：**Berger (2009); Des Freedman and Daya Kishan Thussu, ch.1, Dynamics of media and terrorism, in Freedman and Thussu (2012); T. L. Jacobson and W. Y. Jang, Mediated war, peace and global civil society,

---

in Mody (2003); Dahr Jamail, ch. 17, Media myth and ground reality in reporting from Iraq, in Freedman and Thussu (2012); Justin Lewis, ch. 15: Terrorism and news narratives, in Freedman and Thussu (2012); Danny Schechter, ch. 18, Challenging the media war, in Freedman and Thussu (2012)。

此外还要选择两个与本议题相关的阅读材料。

---

## 第7周：为媒体报道

### 理论框架：

▶报道的相关概念

▶行业工具

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**采访一些读者作为研究样本，收集他们对某一主流报纸或媒体组织新闻报道的印象。从选题、可信度、及时性及其他相关方面撰写报告，体现这些读者/评论者如何认识这些报道。

**阅读材料：**Arnold S. de Beer, Global news, in de Beer (2012); P. Eric Louw, Journalists reporting from foreign places, in de Beer (2012); Paul Parsons, Rich Landesberg and Glenn Scott, Barriers to media development, in de Beer (2012); Thompson and Malone (2004); Thornburg (2011).

---

---

**第8周：新闻教育（可选周——根据授课地区和教师决定）**

**理论框架：**

- ▶新闻教育的发展模式
- ▶全球新闻教育状况

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**采访2至4位来自不同媒体的记者和编辑，制定一个新闻专业技能清单，列出他们希望在新闻报道课程中学到的专业技能。考察你自身是否具备这些技能，为什么？，

**阅读材料：**Mark Deuze, Global journalism education, in de Beer (2012); Muppidi (2008)。

此外还要选择两个与本内容相关的阅读材料。

---

---

**第9周：媒介所有权及其集中**

**理论框架：**

- ▶编辑、出版者集聚
- ▶市场经济：新闻与市场、有偿新闻
- ▶跨国公司
- ▶广告和公关
- ▶全球新闻政治经济学——媒介所有权及其集中

**重点案例：**从相关领域选取

---

**作业：**为上述每个议题选择一个实例，写一篇报告阐述由此视角可以得出怎样的推论。在理解媒介政治经济学的基础上给出解决建议，阐述它们是否会生效，为什么？

**阅读材料：**L. Artz, The corporate model from national to transnational, in Kamalipour and Artz (2007); E. Comor, Media corporations in the age of globalization, in Mody (2003); Part II, Production: the media industry and the social world, in Croteau and Hoynes (2003); J. Lozano, Latin America: media conglomerates, in Kamalipour and Artz (2007); Mosco (2009); Doug Newsom, Global advertising and public relations, in de Beer (2012); K. Vishwanath and L. B. Zeng, Transnational advertising, in Mody (2003).

此外，还要选择两个与该议题相关的阅读材料。

---

## 第10周：媒介，赋权与社会变革

### 理论框架：

- ▶非政府组织（NGO）和其他群众组织
- ▶社会变革与赋权运动中的媒介
- ▶公共服务电台是否可以发挥作用

### 重点案例：从相关领域选取

**作业：**拜访当地可靠的非政府组织或在其中做志愿者，理解它的使命和日常运作，包括它如何建立，服务于谁，对社会产生了怎样的影响。

**阅读材料：**S. R. Melkote and P. Krishnatray, State of the development communication field: challenges and priorities, in Muppidi (2012);



---

Muppidi and Manvi (2012); Seneviratne (2012)。

此外，还要选择两个与该议题相关的阅读材料。

---

### **第11周：区域语言媒体**

#### **理论框架：**

- ▶英语作为全球性报道的通用语
  
- ▶本国语新闻

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**比较本国主流报纸、电视网和英语报纸、电视网的头版新闻。它们的选题、报道方式、倾向、受众等等是否有所不同？如何不同？

**阅读材料：**选择两个与该议题相关的阅读材料。

---

### **第12周：新兴媒体**

#### **理论框架：**

- ▶网络监管
  
- ▶博客、维基和播客
  
- ▶受众指标
  
- ▶社交媒体

**重点案例：**从相关领域选取

**作业：**选择一个已将业务拓展至互联网的传统新闻机构。评价这一机构为适应互联

---

网世界，在自身报道与编辑新闻的方式上做出的调整。什么改变了，如何改变的？是否存在新闻编辑室的整合或者依据不同的终端分别设置了编辑部门？根据你的研究，就避免人员冗余向这些机构提出建议。

**阅读材料：**Briggs (2010); Meikle and Young (2012); Packard (2013), ch. 4, Internet regulation; Van Dijk (2012).

此外选择两个与本议题相关的阅读材料。

**注：**13至15周可用作考试、课堂展示、实地考察，或用于其他额外内容。

---

## 参考文献

- Appadurai, A. 1996. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. Minneapolis, Minn.: University of Minnesota Press.
- Appadurai, A. (ed.). 2003. *Globalization*, 2nd edn. Durham, N.C.: Duke University Press.
- Banerjee, I and Seneviratne, S. (eds). 2006. *Public Service Broadcasting in the Age of Globalization*. Singapore: AMIC.
- Barnett, M. and Finnemore, M. 2004. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Berger, G. 2009. How the internet impacts on international news: exploring paradoxes of the most global medium in a time of 'hyperlocalism'. *International Communication Gazette*, Vol. 71, No. 5, pp. 355 - 71.
- Briggs, M. 2010. *Journalism Next: A Practical Guide to Digital Reporting and Publishing*. Washington DC: SQ Press.
- Croteau, D. and Hoynes, B. 2003. *Media/Society: Industries, Images and Audiences*, 3rd edn. Thousand Oaks, Calif.: Sage/Pine Forge.
- De Beer, A. S. (ed.). 2012. *Global Journalism: Topical Issues and Media Systems*, 5th edn. Pearson.
- Downing, J. 1996. *Internationalizing Media Theory: Transition, Power, Culture*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Frau-Meigs, D., Nicey, J., Palmer, M., Pohle, J. and Tupper, P. 2012. *From NWICO to WSIS: 30 Years of Communication Geopolitics. Actors and Flows, Structures and Divides*. Intellect.
- Freedman, D and Thussu, D. K. (eds). 2012. *Media and Terrorism: Global Perspectives*. London: Sage.
- Genniets, A. 2013. *The Global News Challenge: Market Strategies of International Broadcasting Organizations in Developing Countries*. New York: Routledge.

---

Havens, T. and Lotz, A. D. 2012. *Understanding Media Industries*. New York: Oxford University Press.

International Commission for the Study of Communication Problems (ICSCP). 1980. *Many Voices One World (MacBride Report)*. Paris: UNESCO.

Kamalipour, Y. R. and Artz, L. (eds). 2007. *The Media Globe: Trends in International Mass Media*. Lanham, Md.: Rowman & Littlefield.

Karns, M. P. and Mingst, K. A. 2009. *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*. Boulder, Colo.: Lynne Rienner.

Kraidy, M. 2005. *Cultural Hybridity or the Cultural Logic of Globalization*. Philadelphia, Penn., Temple University Press.

McPhail, T. L. 2002. *Global Communication: Theories, Stakeholders and Trends*. Boston, Mass.: Allyn & Bacon.

Meikle, G and Young, S. 2012. *Media Convergence: Networked Digital Media in Everyday Life*. New York: Palgrave Macmillan.

Melkote, S. R. 2012. *Development Communication in Directed Social Change: A Reappraisal of Theories and Approaches*. Singapore: AMIC.

Mody, B. 2003. *International and Development Communication: A 21st Century Perspective*. Thousand Oaks, Calif.: Sage.

Mosco, V. 2009. *The Political Economy of Communication*, 2nd edn. Thousand Oaks, Calif.: Sage.

Muppidi, S. R. (ed). 2008. *Status and Relevance of Journalism Education in the Asia-Pacific: A 5-Nation Study*. AMIC/UNESCO special issue of *Media Asia*, Vol. 35, No. 2.

Muppidi, S. R. (ed.). 2012. *Asian Communication Handbook*, 6th edn. Singapore: AMIC.

Muppidi, S. R. and Manvi, P. 2012. *Public Service Broadcasting and its Role in Raising Civic Consciousness*. Singapore: AMIC.

- 
- Packard, A. 2013. *Digital Media Law*, 2nd edn. Wiley-Blackwell.
- Rittberger, V, Zangl, B. and Kruck, A. 2011. *International Organization*. New York: Palgrave Macmillan.
- Seneviratne, K. 2012. *People's Voices, People's Empowerment: Community Radio in Asia and Beyond*. Singapore: AMIC.
- Stiglitz, J. E. 2003. *Globalization and its Discontents*. New York: W. W. Norton.
- Thompson, R and Malone, C. 2004. *The Broadcast Journalist's Handbook: A Television News Survival Guide*. Rowman & Little eld.
- Thornburg, R. M. 2011. *Producing Online News: Digital Skills, Stronger Stories*. Thousand Oaks, CA: Sage/CQ Press.
- Tomlinson, J. 1991a. *Cultural Imperialism: A Critical Introduction*. Baltimore, Md. : Johns Hopkins University Press.
- Tomlinson, J. 1999b. *Globalization and Culture*. Baltimore, Md. : University of Chicago Press.
- UNESCO. 1991. *Windhoek Declaration on promoting an independent and pluralistic African press*.
- Van Dijk, J. 2012. *Network Society*, 3rd edn. Thousand Oaks, Calif. : Sage.
- Ward, S. J and Wasserman, H. (eds). 2010. *Media Ethics Beyond Borders: A Global Perspective*. Routledge.

---

## 具体区域相关的阅读材料 (De Beer, 2012)

Western Europe: Byron T. Scott

Eastern Europe, the Newly Independent States of Eurasia, and Russia:  
Allen W. Palmer

Middle East and North Africa: Orayb A. Najjar  
Sub-Saharan Africa (East, West and South): Minabere Ibelema and Tanja  
Bosch

Asia and the Pacific: Jiafei Yin

Australasia: Stephen Quinn and John Tidey

Latin America: Federico Subervi

North America: William Briggs.



## 科技新闻（包括生物伦理学）

乔治·克拉森（George Claassen）

本课程主要关于科技新闻，也包括生物伦理学——包括近三十年在科技、经典生物医学问题、环境议题和其他生物伦理相关实例领域中的发展。作为教育方法的一部分，本课程主张让学生参与到科学家们的真实世界中去，让他们参加科学会议中指定的讲座，或在课上邀请科学家就有新闻价值的科学议题和最新发展进行演讲并与学生们互动。此后，撰写有关这些讲座与会议的报告，也可作为本课程评价学生的方式。



**课程等级：**这一基础课程适用于新闻学和科技传播专业的学生，并将本课程作为他们获取学位的一部分。

**课程说明：**本课程旨在通过使新闻学学生接触一定的科学和科学传播理论及其重要思想领域，教给他们提升科学素养的方法。本课程的出发点在于，尽管学生们在低年级学习了自然科学知识而后才学习新闻专业课程，他们对科学的发展趋势、科学研究使用的方法、科学中的伦理和生物伦理以及科学在社会中的作用仍所知有限。因此，要求科技新闻学的学生通过阅读指定的关于科学和科学史的作品来掌握提升科学素养的方法。同时，在实践层面，通过接触科学家和研究人员，了解科学和生物伦理。

训练学生以通俗的方式向非专业的大众报道科学发现与其发展。不同于报道其他领域，如政治、体育、艺术和财经新闻。报道科技新闻的挑战首先在于破除接受障碍——通常只在业内交流的科学给一般大众留下了难以理解的印象；其次是要翻译复杂的科学术语，基因学家J. B. S. 霍尔丹（J. B. S. Haldane）将这一过程描述为“从生僻的科学事实到熟悉的日常经验”的不断回归。同行评议是确保科学研究质量的方法，而科技新闻记者应帮助公众理解科学期刊上难于理解的专业术语，使他们了解科学发现的意义。因此，他们要向可能从某项科学发现中受益的一般公众解释这一研究发现。17世纪，英国皇家学会的成员创立《哲学学报》时的主旨——“本刊将首先使用普通工匠和商人们的语言，而不是智者和学者的术语”——已被当代同行评议的科学抛在了一边。为了打破这种语言与交流的界线，科技记者及正在学习科技新闻学的未来的科技记者们必须理解诺贝尔获奖者彼得·梅达沃（Peter Medawar）对如今同行评议科学的评价：“在传统科学论文中，最不重要的问题其实应被最先考虑。科学研究的事实与行为也应排在这一问题之后，科学家们不应羞于承认——尽管他们中很多人确实如此——科学假说是在思想中某条未知的小路上出现的，而科学家们恰好有足够的想象力与灵感，令他们可以在思想中冒险。既然如此，如果科学家们的文章显示他们自己都没有清楚地理解这一过程，他们又怎么可以指责他人忽视他们所珍视的科学思维方式呢？在这种意义上，科学论文将是一种欺诈，因为它对科学发现产生的思维过程给出了一种完全误导性的叙

述。”（Medawar, 1963）

训练科技新闻学的学生用通俗易懂的方式撰写有关科技、环境、生物伦理及科学与伪科学间关系的文章是本课程的一部分。这些训练的目的是让他们能成为称职的引导者与沟通者，帮助一般大众形成科学的世界观。正如罗伯特·帕克（Robert Park）所说：“公众并不需要很多的科学知识来形成一种科学的世界观，只要知道我们生活在一个有秩序的宇宙中，它由不可规避的物理法则所驾驭便足够。”

（2000）

培养学生基本的数据理解的素养，并教授报道科学，特别是健康科学、生物伦理学和环境科学中统计数据的方法。多项调查研究表明，记者往往缺乏解释统计资料和数据所需的数据理解能力。（Brand, 2008; De Beer and Steyn, 2002; Prinsloo, 2006）在这一部分教学中，我们选择的章节来自科恩（Cohn, 1993）、保罗（Paulos, 1995）、布拉斯兰与迪尔纳（Blastland and Dilnot, 2007）的作品。

训练记者与新闻学学生们理解概率论和处理不确定性的方法，例如法庭上司法数据被误用。研究案例是英国的莎莉·克拉克（Sally Clarke）的案件，她被定罪为谋杀了她的两个幼子，此宣判直到皇家统计学会介入，并对之前两次审判中处理不确定性问题的方式表示严肃关注，才得以被推翻。（Muller, 2012, p. 606）

教给学生作为记者同科学家们建立起可靠的合作关系的必要性。科技新闻基础课程强调建立一个有助于报道的，可靠的科学界消息源数据库对科技新闻记者的重要性。由于科学的复杂性和向几乎是“科学盲”的一般大众翻译科学术语的困难性，与科学家们的合作在精确科技新闻报道中是至关重要的。许多研究表明，公众理解科学的一个重要层面即是科学界与媒体界的携手。关于科学家与记者共同教育的过程，英国的经济与社会研究委员会（ESRC）为科学家们制定了指导方针，强调：“应当表现得更公开、更条理清晰，特别是在媒体上。毫无疑问，媒体对公众的看法有着巨大的影响，它能强迫政府放弃某些政策；能说服商业和公共团体采纳某些新技术（通常是基于研究发现）；也能引领公众舆论影响社会经济问题，也包括学术研究。”（ESRC, 1993, p2）

1985年，英国皇家学会的一份报告强调了科学家和记者之间建立良好沟通的重要性。其后，皇家学会组织了一次关于科学与公众的国际指标的研讨会（2007，p. 4）。1985年皇家学会报告《公众对于科学的理解》强调：“科学家们必须学会与公众交流，愿意这样做，并且切实意识到这是他们的职责所在。因此，所有科学家需要了解媒体和媒体的限制，学会不用术语、不自觉地高人一等地简单阐述科学研究。”（Royal Society, 1985, p. 5）

第一次对科学家与记者关系的综合调查是1996至1997年间由美国发起的。这次调查也强调了科学家与媒体间的良好关系可以确保大众获得必要的科学认知以抵挡日益壮大的伪科学。除此之外，研究者还重点指出了这种友好关系的缺乏将如何威胁一个国家的未来。（Hartz and Chappell, 1997）大量的研究也关注到了这两者的关系，并强调现在的总体趋势是优秀的科技记者与科学家们通过媒体传播他们的发现，提升公众对科学的理解。（Bauer, 2000; Bucchi, 1998, 2004; Claassen, 1991, 1995, 2001a, 2001b, 2011; Hesmondhalgh, 2008; Shukla and Bauer 2007; Webster, 2006）

教给学生教科书科学与前沿科学的重大区别。科学家们与媒体打交道时所遇到的最严重的问题之一就是人们缺乏对教科书科学与前沿科学的区分。依据鲍尔的定义：“教科书科学是一种确定的科学知识，在它的基础上（在自然科学中）人们可以建立自己的研究。与之相反，前沿科学是实际仍在发展中的科学。它的结论刚刚被得出，仍是不确定和有待证实的。”（1992，p. 37）

对媒体而言，不能区分前沿科学与教科书科学，往往会导致对科学新发现的曲解。尼尔金认为媒体时常把科学发现和进展上升为“历史的转折点，它将彻底改变我们的生活”，但实际上这种转折点的说法（在媒体报道科学技术时非常典型）是有失偏颇的，并且“多出现于对计算机和生物技术的报道中”（1995，pp. 31 - 2）。

经常出现在新闻中的情况是，极度复杂的研究发现被简化为误导性的头条，而打了折扣的报道不是夸大其词就是大错特错。在这种情况下，编辑和记者们没能区分教科书科学——这一专业科学领域的事实已被几代人甚至几世纪的人所接受——

与充满未经检验与证实的不确定性的前沿科学。一个实例就是报纸对在苹果上喷洒可致癌的阿拉尔农药（pesticide Alar）这件事的争论。《华盛顿邮报》在一篇社论中承认了媒体的歪曲报道：“一个复杂的科学议题，不是由负责保护公众的官员们在坚实证据的基础上决定，而由受到不完全、甚至时常是错误的媒体报道影响的大众行为决定。”（1977年1月1日）

在医学领域，媒体经常用一种耸人听闻的方式来报道发表于科学杂志上的医学研究发现，就好像一切已成定论了一样，如报道导致冠心病、糖尿病、阿兹海默症和癌症的诱因。

前沿科学被媒体作为教科书科学报道，只是为了数月后用一篇反驳报道将它驳倒。这令主要消息源是媒体而不是科学出版物的大众感到困惑。这既是媒体的过失，也是科学家们的过失——前者是因为他们常常不理解科学研究是一个长期的过程，而一些发现只是暂时的；后者是因为他们不以一种恰当、直接的方式同科技记者交流研究发现的复杂之处，而宁愿通过二手渠道或是新闻联络官员来传达。戴维斯（Davies, 2008）和格尔达（Goldacre, 2008, 2012）阐述了近年来一般报道和科技报道（特别是在医学研究方面）的破坏性影响。

阿德尔曼-格瑞尔、瓦克斯曼和克罗伊兹柏格（Adelmann-Grill, Waksman, Kreutzberg, 1995, p. 2）讨论了这一分歧，他们认为，在教科书科学中“专家极易被识别”，但公众“对教科书科学不大感兴趣，而对前沿科学更感兴趣”。

在本课程中，学生们应当接触一些媒体中被作为教科书科学呈现的前沿科学的案例研究，例如对癌症治疗或其他康复治疗取得所谓“突破性进展”的报道。通过媒体上的直接实例，学生们应该明白，在科技新闻报道中，尤其是在大标题中，应尽可能避免使用“突破性进展”一词。

教科书科学与前沿科学的不同，媒体，特别是科技新闻记者，在区别这两者时，应当始终牢记神经学家西蒙·勒威（Simon LeVay）说过的话：“通常，我们听到的都是科学的成功——非凡的药物、在月球的登陆、有史以来最快的计算机。但每个璀璨的科学成果背后都有无数的失败。……而有时，科学不仅失败，还会出现致

命的可怕错误。”（LeVay, 2008, p. vii）

媒体最初把这些科学失误当做突破性进展报道，这些可以作为案例在课堂上研究、讨论，讲授科技新闻记者应当避免的陷阱。（类似的案例也可以查看生物伦理一节，125页）

一些案例也可以在生物伦理一节找到。例如，1997年南非关于所谓“抗艾滋病药物”的维罗丁（Virodene）案（查看生物伦理一节），还有1993年在华盛顿，通过超觉静坐来减少暴力犯罪的哈格林（Hagelin）国家示范项目（Park, 2000, pp. 28 - 31）。

另一个案例是流行性腮腺炎-麻疹-风疹（MMR）三联疫苗和自闭症的争议，研究者曾错误地将这两者联系了起来（这件事又被称为安德鲁·威克菲尔德丑闻），并在1998<sup>2</sup>年2月的《柳叶刀》杂志上发表了相关文章，2010<sup>3</sup>年2月文章才被撤回。这一案例对教导学生科学研究不确定性、同行评议过程（经常出错）以及科技记者需对此始终保持谨慎的原因很有价值：“许多医疗保健方法都是基于薄弱的论据和片面的知识……书本或是讲座中的那些看似权威的论述和可接受的医学学说，往往最终被发现缺乏论据支持，甚至是毫无根据的。”（Dr Gary Friedman, 1993, p. 96）

最后一个案例是迪帕克·乔布拉（Deepak Chopra）在《量子疗法与不老的躯体、永恒的思维：量子替代变老》中宣称量子能治愈癌症。当乔布拉讨论癌症的自发缓解现象时，他将其归因于：“那些病人显然是跃入了一个禁止癌症存在的新的意识阶段……这就是一个量子从一个功能阶段跃入了一个更高的阶段……一度只有物理学家知晓这一点，量子是一个不可再分的单元，波在其中或者被释放或者被吸收。”（Park, 2000, p. 192）

这就是一个媒体没能区分教科书科学与前沿科学的例子。乔布拉经常作为媒体谈话节目的嘉宾且经常被媒体不加评判地作为医疗领域的“专家”引用，而没有提供任何有科学依据的相关佐证，正如派克（Park）所言：“乔布拉的话吸引了成千

---

<sup>2</sup>[www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(97\)11096-0/abstract](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(97)11096-0/abstract)

<sup>3</sup>[www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(10\)60175-4/fulltext](http://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(10)60175-4/fulltext)

---

上万有知识、受过教育的人，他们开始相信我们生活于一个奇妙的宇宙中，以至于一切皆有可能……为什么不呢？……推测性的想法是科学进程中重要的一部分。尽管许多想法未必会留存，要么错误地评价了已知的事，要么错误地预言了尚未被发现的现象，知识探索仍会延伸这些想象，即便它失败了。但在媒体报道中，未被验证（甚至是不可验证）的推测与真正的科学进展间的区别往往被忽略了。”（Park, 2000, p. 193）

学生可以作为实习记者参与一些科学会议，并通过采访来与科学家们交流。对学生来说，接触科学家们的真实世界很重要，参加科学会议中指定的讲座，或在课上与被邀请来演讲科学家互动，讨论有新闻价值的科学议题和最新成果。此后，撰写有关这些讲座与会议的报告，也可作为获得本课程分数的方式。这些与科学家和科学界实际的接触，将成为培养学生理解和报道复杂科学议题能力的无价工具。

本课程可以以两种方式评估：

一种是写作硬新闻报道，内容是关于科学会议上的演讲或是学校新闻系邀请嘉宾来做的演讲。报道的评判标准应包括限定短上交作业，如规定报道最迟可以在第二天，甚至是讲座当天上交。也可以要求学生基于发表在同行评议期刊上的科学研究写作报道。该作业可在课上提交，学生应写作能在报纸或互联网上发表的报道（最多400字），或基于文章准备一段发表在广播或电视上播放的视听报道（最长3分钟）。

另一种是根据对科学家的工作和生活的采访，写作专题报道或是写作关于某一科学议题的专题报道，如气候变化、进化、关于接种疫苗的辩论、对动物的实验与研究、生物伦理或其他类似的主题（最多2000字）。特写报道也可作为广播或电视访谈节目来呈现（最长30分钟）。

---

本课程要教会学生报道以下科学领域的议题，并最终使学生能够写作发表在报纸、网络、杂志上的硬新闻报道和文章，或是制作在广播、电视上放送的节目。科学领域的议题如下：

## 1. 环境与气候变化

气候科学中值得报道的有以下几方面：

- ▶关于气候变化的政策：政府间气候变化专门委员会（IPCC）和它的报告，如对《京都议定书》及其缔约方会议（COP）的报告。
- ▶二氧化碳在气候变化中的作用
- ▶极端天气模式与现象及对此的理解
- ▶极冰融化与海平面上升
- ▶气候变化与粮食生产
- ▶气候变化对生物物种及部分物种灭绝的影响
- ▶气候变化对人类健康的影响
- ▶可持续性发展与《约翰内斯堡可持续发展宣言》，世界环境与发展委员会定义（1987）：“可持续发展是既满足当代人，又不危机后代人及其需求的发展。”《约翰内斯堡宣言》认为，现在尤其应采纳一种保护和管理资源的新伦理，它应聚焦于：
  - ▶控制全球气候变化的方法（减少温室气体排放）
  - ▶保护与管理所有类型的森林
  - ▶更好地利用水资源

- 
- ▶加强合作以减少自然和人为灾害的数量及影响
  - ▶从根本上改变富裕国家/地区的生活方式
  - ▶公平获取资源

**阅读材料：**Bloom (2010), Hansen (2010), Oreskes和Conway (2010).

## 2. 生物伦理

**内容：**联合国教科文组织科技新闻学基础课程特别希望使学生接触联合国教科文组织生物伦理学基础课程中涉及的科技新闻学和传播学的原则。在该课程中《世界生物伦理与人权宣言》被用作基础教材。其目的不是强加某一种讲授生物伦理的方式，而是提供一种指导，让新闻学的学生们报道相关问题时加以注意。

联合国《世界生物伦理与人权宣言》的第一条中提出，“生物伦理”指的是“在一定的社会、法律和环境条件下，与医学、生命科学和相关技术应用相联系的伦理问题。”这意味着，对生物伦理学的研究不仅局限于医学或伦理学领域，还需要一种跨学科的视角。它与伦理、社会、法律、经济和政治都有关联，记者和新闻学学生在处理生物伦理相关问题时应把这些都考虑进去。

因此，生物伦理基础课程为医学学生设置的评判标准与目标，也适用于新闻学学生（参见UNESCO, 2008）。在全世界范围内，将科技新闻学课程作为新闻学课程一部分的学校并不多，而联合国教科文组织的科技新闻基础课程：

“可作为推动此类课程设置的一个范例。课程内容都基于教科文组织的准则，以及为来自不同文化、历史和宗教背景国家的科学专家、健康专家和决策者所共同认可的伦理原则。”（UNESCO, 2008）

教科文组织科技新闻学基础课程中讲授生物伦理学的指导原则，进一步提出了一个基础：

“它（以教学内容和课时）定义了最低限度的生物伦理学教学，可灵活运用，并且欢迎老师和学生们从不同角度拓展课程的内容与方法。”（UNESCO, 2008, p. 5）



---

学习生物伦理的以下领域，科技新闻学学生们才能完全意识到以伦理原则引领科学研究的重要性。根据教科文组织关于生物伦理的三项声明，这些领域有：干细胞、基因实验和克隆、利益分享、知情同意、隐私与保密、易损性、跨国研究、反污名与非歧视、平等公正。

课程旨在使学生们了解生物伦理的广泛准则，并将其运用于对相关议题的报道上。而最终目的是通过可靠与精确的新闻报道，让社会理解当前最要紧的生物伦理议题是什么，争议在哪，不同的阐述及其背后的原因又是什么；使大家能够自己做出决定，充分考虑复杂的现实而避免偏激化的立场。下面给出的案例涉及了一些记者在报道生物伦理相关新闻事件时不得不面对的问题。

课程涉及的领域源自教科文组织的《国际人类基因组与人权宣言》及《世界生物伦理与人权宣言》。教科文组织生物伦理学基础课程（2008）所设置的指导原则和单元也适用于新闻学与科技新闻学领域的教学。但是，这部分科技新闻学基础课程是大部分学校所教授的媒介伦理课程的延伸与拓展。因此，这是一个非常具体而实用的研究领域，它涉及记者们在日常报道中常会经历的健康、医学和生物伦理议题。适用于新闻学学习的生物伦理学领域包括（也可参看案例研究的评论部分）：

▶什么是伦理和新闻伦理？国际新闻监察组织成员率先应用了新闻道德规范

（Dvorkin, 2011）作为对此的回应，许多新闻机构设定了基本的道德指南，强调记者负责任地报道新闻的重要性。记者们在生物伦理相关问题上面临着巨大的挑战。记者们必须负责地进行报道，如准确公正地报道事实，保持独立不受来自利益集团的压力影响，遵守社会的共同准则。

▶什么是生物伦理，以及对记者和科技通讯员来说，为什么理解生物伦理是重要的？

▶关于人类尊严与人权的生物伦理报道（文章3）

▶生物伦理中，利益与损害的报道（文章4）

▶生物伦理中，自主权和个体责任的报道（文章5）

- 
- ▶生物伦理中，同意和没有能力同意的人的报道（文章6）（文章7）
  - ▶对人性的脆弱与正直品质怀有敬意，以及为什么记者应当始终重视报道中的这些方面（文章8）
  - ▶在生物伦理问题报道中尊重隐私和秘密：《国际生物伦理宣言》和媒介伦理规定了这一问题的底线（文章9）
  - ▶生物伦理中平等、公正的报道（文章10）
  - ▶在报道生物伦理问题中尊守非歧视、去污名的原则（文章11）
  - ▶在报道生物伦理中尊重文化多样与多元（文章12）
  - ▶报道生物伦理中的团结与合作（文章13）
  - ▶报道生物伦理中的社会责任与健康（文章14）
  - ▶在报道生物伦理中共享成果（文章15）
  - ▶生物伦理中保护后代的报道（文章16）
  - ▶保护环境、生物圈和生物多样性及对这些问题的报道（文章17）。也可参见科技新闻学基础课程的第一部中关于环境和气候变化的报道。

**学习材料：**生物伦理学中一个重要的方面就是科学与伪科学的关系。关于此问题的独立章节可以在教学大纲的第5部分找到。随后的阅读材料可作为背景，拓展记者们对报道生物伦理相关议题时应注意的问题的理解，也可看做是社会上伪科学思想、现象的实例（也可参见第5部分及其阅读材料）：Gibbs (2008), McGee (2012), UNESCO (2011a), Vaughan (2012)；以及联合国教科文组织的《世界生物伦理与人权宣言》、《世界人类基因组与人权宣言》和《国际人类基因数据宣言》。

**案例研究：**案例研究是伦理学的重要部分，本节关于生物伦理的案例可涉及下

---

列实例中的部分：

为什么记者应尊重病人（如艾滋病或肺结核的患者）的隐私，包括致病的原因？南非法院的一个案例证实了病人应有隐私权。（Simpson, 1996）

记者应如何报道科学家自己声称的科学“突破”？特别是这些“突破”尚未经同行评议，或经同行评议后被学术期刊驳回了。类似实例有：

▶1997年南非关于所谓“抗艾滋病药物”的维罗丁案。比勒陀利亚大学研究者的这一发现从未经过同行评议，但媒体并不理解其中的差异。（Sidley, 1997, P450）

▶黄禹锡的人类胚胎干细胞克隆丑闻。最初的研究成果发表于《科学》杂志上，但造假一事曝光后该文章被撤回（肯尼迪2006年对事件调查及杂志的回应进行了报告）。在这里我们要重点关注的是记者如何报道类似的争议，以及他们是否以一种平衡、合乎伦理的方式进行了报道。

▶有关冷聚变的争议。1989年3月23日一次新闻发布会中，盐湖城市犹他大学的化学家斯坦利·庞斯（Stanley Pons）和马丁·弗莱舍曼（Martin Fleischmann）声称他们在实验室中发现了一种用比常规方法更简单的方式制造的稳定的核聚变反应。这一神话被英国《金融时报》和《华尔街日报》大肆报道：“《华尔街日报》在接下来的数周几乎是一面倒地积极报道的冷聚变的消息，甚至发表了一篇社论，借此事件夸耀自己是报道新科技发展的领军者。犹他州大学利用《华尔街日报》的报道来推销冷聚变研究，《华尔街日报》则靠有关冷聚变的新闻大卖。”

（Park, 2000, P15）

▶蒂姆·诺克斯在2012年提出以低碳水化合物—高脂肪饮食应对2型糖尿病。

（Noakes, 2012）有一个与此相关的媒体歪曲了科学研究的例子，健康24小时网站就此进行的一次肤浅实验，实验组仅有两人。<sup>4</sup>尽管诺克斯是具有很高认可度和声誉的体育科学家，他关于这一饮食方式的研究从未经过同行评议，也未发表在行业

---

<sup>4</sup>[www.health24.com/Diet-and-nutrition/Nutrition-basics/Tim-Noakes-diet-comes-out-tops-20130210](http://www.health24.com/Diet-and-nutrition/Nutrition-basics/Tim-Noakes-diet-comes-out-tops-20130210)

---

期刊上。

当记者报道病人捐献器官或接受器官捐献时，隐私权的边界在哪里？许多国家的卫生部门都有详细的规定来保护器官捐献者与接受者的个人信息。这些规定是绝对的吗？按照课程大纲，接触相关案例，如比较1967年12月对第一例心脏移植的报道与近期保护捐献者与接受者的趋势，新闻学学生可以学到很多东西。隐私权的边界与大众了解器官捐献者与接受者姓名的知情权的交接点在哪里？有一个关于南非前卫生部长曼托·查巴拉拉-姆西曼（Manto Tshabalala-Msimang）的重要案例。她在2007年通过插队接受了肝移植——《星期天日报》因曝光了这一行为而遭到了部长和医疗集团的起诉，此前，她的医疗账户遭偷窃并被提供给了报纸。<sup>5</sup>

为什么记者应特别理解病患、年老体弱者、年幼者、残疾者或是其他情况当事人的敏感脆弱，应如何报道他们？

记者如何报道死亡的创伤，特别是由心理疾病引发的自杀？在这种情况下，隐私的界线又在哪里？以下是比较好的指南：“全世界超过50个研究发现，某些新闻报道方式会导致脆弱个体自杀的可能性上升，上升的幅度受报道的数量、持续时间及力度影响。当报道明确描述了自杀的方法、使用戏剧化的大标题或图片、并且反复用煽情手法美化死亡时，诱发其他自杀事件的可能性就会上升。慎重报道自杀事件，尽量简要，能改变公众的看法，纠正自杀的迷思，也能鼓励有自杀倾向的人去寻求帮助。”<sup>6</sup>

人类的痛苦与悲惨境遇表现出了人的弱点。但正如教科文组织生物伦理基础课所说，它们也带来了挑战。记者在工作时该如何对待人类这些由疾病、贫穷和其他原因导致的痛苦与惨境？一个实例是凯文·卡特（Kevin Carter）1993年拍摄于南苏丹的普利策获奖照片，画面上是一个濒死的孩子背后站着一只秃鹫。什么情况下，发表这样的照片能与公共利益相吻合？

记者是否有权利报道有关他人基因的信息？如果有，界线在哪里？一个重要的

---

<sup>5</sup>[www.legalbrief.co.za/\\_lemgmt\\_data/\\_les/Tshabalala-Msimang per cent20v per cent20Makhanya.pdf](http://www.legalbrief.co.za/_lemgmt_data/_les/Tshabalala-Msimang%20percent20v%20percent20Makhanya.pdf)

<sup>6</sup> <http://reportingonsuicide.org/>

---

案例是关于一名养育了五个孩子的黑人烟草农亨利埃塔·拉克丝（Henrietta Lacks），她的DNA被非法用于开发疫苗，这一案件在2013年成为了全世界的新闻头条。<sup>7</sup>福尔达和凯伦（Fulda, Kylene）的同行评议文章《预测性基因测试中的伦理问题：一种公共健康的视角》（2006）为记者和新闻学生们较好地阐述了这一问题。

## 科学与社会：科学战争与科学论争

科技新闻学的学生应当了解社会上有关科学本质的哲学论争。目的不是为了研究“公众理解科学”这一议题——这是另一个延伸领域了——而是为了清晰地理解这些论争，它们影响了科学与科学家在社会中的地位与信誉。尤其要注意以下几个：

- ▶ C. P. 斯诺（C. P. Snow）的两种文化论争（1959）
- ▶ 生物社会学论争（1975年后），参考图书：Wilson（2000）和Segerstrale（2000）
- ▶ 后现代主义：社会科学与自然科学间的战争：Dawkins（2003），Sokal and Bricmont（1998a, 1998b）
- ▶ 科学战争：Gross and Levitts（1994），Segerstrale（2000）

### 3. 科学家与媒体的关系

如课程概述中所说，科学家与媒体的关系会在公众接受科学研究发现和理解科学议题中发挥重要作用，尤其是在与健康和社会角色相关的问题上。

- ▶ 为什么科学家们应当更好地交流，并提升自己的表达能力？
- ▶ 媒体准确报道科学的责任

---

<sup>7</sup>[www.nytimes.com/2013/03/24/opinion/sunday/the-immortal-life-of-henrietta-lacks-the-sequel.html?pagewanted=all&\\_r=0](http://www.nytimes.com/2013/03/24/opinion/sunday/the-immortal-life-of-henrietta-lacks-the-sequel.html?pagewanted=all&_r=0)

---

阅读材料：Claassen (2011), Hartz and Chappell (1997), Nelkin (1995), Royal Society(1985, 2007).

#### 4. 健康报道

媒体消费者调查经常会指出，健康议题和医疗报道在报纸、网络、广播和电视的受众中常常是最受欢迎的。因此健康报道应成为所有科技新闻学专业的基础课程。这一课程中应包括以下方面：

- ▶健康报道中的统计数据：参见本课大纲一开始的课程概述（在健康报道中如何使用统计数据）。阅读材料：从Cohn (1993), Blastland and Dilnot(2007), Paulos (1995)中选取章节
- ▶健康报道中的伦理：艾滋病、癌症、心理疾病、干细胞研究与实验，参照第2节关于生物伦理报道的部分
- ▶报道生活方式及其对健康的影响：吸烟、锻炼、超重、酗酒、滥用药物、节食
- ▶替代性医护措施与主流医学：如何评判健康声明
- ▶健康中的政治政策：政府决策与政策如何影响健康科学：艾滋病、干细胞研究、医药基金、吸烟、酗酒、生活方式、食品政策与节食。也可参见关于生物伦理报道的一节
- ▶健康骗术：参见科学与伪科学一节

#### 5. 科学与伪科学

（也可参见生物伦理一节）

对媒体最严重的批判，多集中于媒体没能分辨货真价实的科学发现与完全不基

---

于证据的伪科学。学生应接触全面的科学分析方法，区别同行评议科学与伪科学的方法，评判、权衡以科学之名发表的言论的方法等等。

案例研究是本节重要的一环，可以包括以下实例：

生物伦理和伪科学（参见生物伦理章节）

进化、创造或智能设计的论争

对流行性腮腺炎—麻疹—风疹三联疫苗和自闭症的论争

南非和其他发展中国家的艾滋病论争

对气候变化的否定及其对政策制定的影响

**阅读材料：**Forrest and Gross (2004), Goldacre (2008, 2012), Pigliucci (2010), Shapiro (2008), Singh and Ernst (2008)

### **评分标准：**

分配给科技新闻基础课程不同领域的课时如下：

科技新闻写作与报告I（硬新闻） 15课时

科技新闻写作与报告II（专题报道） 15小时

科学与大众媒介：沟通差异 6小时

关于环境与气候变化的报道 6小时

适用于新闻报道的统计学学习 6小时

科学与社会：科学战争与论争 6小时

权衡证据：科学、伪科学和科学方法 6小时

关于生物伦理、医学与健康的报道 10小时

总共70小时（不管是作为本科生还是硕士生研究的一部分，不同项目会有不同学分）

**课程时间：**2小时30分（总共28周）

---

## 参考文献和推荐书目

Adelmann-Grill, B. C., Waksman, B. H. and Kreutzberg. G. W. 1995. EICOS: The unique laboratory experience. Paper presented at Proceedings of the International Federation of Science Education, Barcelona, 21 - 23 July.

Bauer, H. H. 1992. Scientific Literacy and the Myth of the Scientific Method. Urbana and Chicago, Ill.: University of Illinois Press.

Bauer, M. 2000. Science in the media as a cultural indicator: contextualising surveys with media analysis. M. Dierkes and C. von Groete (eds), *Between Understanding and Trust: The Public, Science and Technology*, Amsterdam: Harwood Academic, pp. 157 - 78.

Blastland, Michael and Dilnot, Andrew. 2007. *The Tiger That Isn't: Seeing Through a World of Numbers*. London: Profile.

Bloom, Arnold J. 2010. *Global Climate Change: Convergence of Disciplines*. Sunderland: Md.: Sinauer Associates.

Blum, D., Knudson, M. and Henig, R. M. 2006. *A Field Guide for Science Writers*. Oxford: Oxford University Press.

Brand, R. 2008. The numbers game: a case study of mathematical literacy at a South African newspaper. *Communicatio*, Vol. 34, No. 2, pp. 210 - 21.

Bucchi, M. 1998. *Science and the Media: Alternative Routes in Scientific Communication*. London: Routledge.

Bucchi, M. 2004. *Science in Society: An Introduction to Social Studies of Science*. London: Routledge. Canadian Psychiatric Association. n.d. *Media Guidelines for Reporting Suicide*. [www.cpa-apc.org/browse/documents/273](http://www.cpa-apc.org/browse/documents/273).

Chopra, Deepak. 1994. *Quantum Healing and Ageless Body, Timeless Mind: The Quantum Alternative to Growing Old*. New York: Three Rivers Press.

Claassen, G. N. 1991. Science writing courses and the journalist: ways and methods to improve the skills of journalists writing about science. *The Special Nature of Science Writing*, Pretoria: Centre for Scientific Development, pp. 17 - 18.



---

Claassen, G. N. 1995. Journalism and cultural literacy - an exploration towards a model for training journalism students. *Communicatio*, Vol. 21, No. 1, pp. 12 - 20.

Claassen, G. N. 2001a. Science communication: a process of mutual education. *Cardiovascular Journal of Africa*, Vol. 12, No. 4, pp. 249 - 50.

Claassen, G. N. 2001b. Exploring a model for training journalism students. *Ecquid Novi*, Vol. 22, No. 1, pp. 3 - 24.

Claassen, George. 2011. Science and the media in South Africa: reacting a 'dirty mirror' . *Communicatio*, Vol.37, No. 3, pp. 351 - 66.

Cohn, Victor. 1993. *News and Numbers: A Guide to Reporting Statistical Claims and Controversies in Health and Other Fields*. Ames, Iowa: Iowa State University Press.

Davies, Nick. 2008. *Flat Earth News*. London: Chatto & Windus.

Dawkins, Richard. 2003. *Postmodernism disrobed*. Latha Menon (ed.), A

*Devil' s Chaplain: Selected Essays by Richard Dawkins*. London: Weidenfeld & Nicholson.

De Beer, A.S. and Steyn, E. 2002. Sanef' s '2002 South African national journalism skills audit' . *Ecquid Novi*, Vol. 23, No. 1, pp. 11 - 86.

Dvorkin, Jeffrey. 2011. *The Modern News Ombudsman - A User' s Guide*. Toronto, Canada: Organization of Newsombudsmen.

Economic and Social Research Council (ESRC). 1993. *Pressing Home Your Findings: Media Guidelines for ESRC Researchers*. Swindon: ESRC. Forrest, Barbara and Gross, Paul R. 2004. *Creationism' s Trojan Horse: The Wedge of Intelligent Design*. Oxford: Oxford University Press.

Fulda, K. G. and Lykens, K. 2006. Ethical issues in predictive genetic testing: a public health perspective. *Journal of Medical Ethics*, Vol. 32, No. 3, pp. 143 - 7.

Gibbs, Nancy (ed.). 2008. *From Birth to Death and Bench to Clinic: The*

---

Hastings Center Bioethics Briefing Book for Journalists, Policymakers, and Campaigns. New York: Hastings Center.

Goldacre, Ben. 2008. *Bad Science*. London: Fourth Estate.

Goldacre, Ben. 2012. *Bad Pharma: How Drug Companies Mislead Doctors and Patients*. London: Fourth Estate.

Gross, Paul and Levitts, Norman. 1994. *Higher Superstition: The Academic Left and Its Quarrels with Science*. Baltimore, Md.: Johns Hopkins University Press.

Hansen, James. 2010. *Storms of My Grandchildren: The Truth About the Coming Climate Catastrophe and Our Last Chance to Save Humanity*. New York: Bloomsbury.

Hartz, J. and Chappell, R. 1997. *Worlds Apart: How the Distance Between Science and Journalism Threatens America's Future*. Nashville, Tenn.: First Amendment Centre.

Hesmondhalgh, D. 2008. *The Media and Social theory*. London: Routledge.

Kennedy, Donald. 2006. Responding to Fraud. *Science*, No. 314, 1 December, p. 1353 (also [www.sciencemag.org/content/suppl/2006/11/28/314.5804.1353.DC1/Kennedy.12.1.06.SOM.pdf](http://www.sciencemag.org/content/suppl/2006/11/28/314.5804.1353.DC1/Kennedy.12.1.06.SOM.pdf) for the full report into the Hwang Woo Suk–investigation).

LeVay, Simon. 2008. *When Science Goes Wrong: Twelve Tales From the Dark Side of Discovery*. London: Plume.

Maddox, John. 1983. No need for panic about AIDS. *Nature*, Vol. 302, No. 5911, p. 749.

McGee, Glenn. 2012. *Bioethics: 60 Cases and Cautions From the Moral Frontier of Healthcare*. Oxford: John Wiley.

Medawar, P. 1963. 'Is the scientific paper a fraud?' *The Listener*, Vol. 70 (12 September), pp. 377–8.

Muller, M. A. 2012. Handling uncertainty in a court of law. *Stellenbosch Law Review*, Vol. 23, No. 3, pp. 599–609.

- 
- Nelkin, D. 1995. *Selling Science: How the Press Covers Science and Technology*. New York: W. H. Freeman.
- Noakes, Tim. 2012. Novel dietary ideas. *Runner's World*, 20 March. [www.runnersworld.co.za/nutrition/noveldietary-ideas](http://www.runnersworld.co.za/nutrition/noveldietary-ideas)
- Oreskes, Naomi and Conway, Erik M. 2010. *Merchants of Doubt: How a Handful of Scientists Obscured the Truth on Issues from Tobacco Smoke to Global Warming*. New York: Bloomsbury.
- Palmer, Nick, Krivit, Steven and Rudiger, John. 1989. University of Utah N-Fusion Press Conference Transcript. March 23. *New Energy Times*. Salt Lake City, Utah  
<http://newenergytimes.com/v2/reports/UUtahPressConferenceTranscript.shtml>
- Park, Robert. 2000. *Voodoo Science: The Road From Foolishness to Fraud*. Oxford: Oxford University Press.
- Paulos, John Allen. 1995. *A Mathematician Reads the Newspaper*. New York: Farrar, Strauss & Giroux.
- Pigliucci, Massimo. 2010. *Nonsense on Stilts: How to Tell Science From Bunk*. Chicago, Ill.: University of Chicago Press.
- Prinsloo, J. A. 2006. *Worstel Joernaliste om Syfers te Ontsyfer? 'n Gevallestudie van 'n Steekproef SuidAfrikaanse Joernaliste se Syfervaardighede*. Unpublished Master's thesis. Stellenbosch: Stellenbosch University.
- Reporting on Suicide. Recommendations for reporting on suicide. <http://reportingonsuicide.org/>
- Royal Society. 1985. *The Public Understanding of Science*. London: Royal Society.
- Royal Society. 2007. *International Indicators of Science and the Public*. London: Royal Society.
- Segestråle, Ullica. 2000. *Defenders of the Truth: The Sociobiology*

---

Debate. Oxford: Oxford University Press.

Shapiro, Rose. 2008. *Suckers: How Alternative Medicine Makes Fools Of Us All*. London: Harvill Secker.

Shukla, R. and M. Bauer. 2007. *The Science Culture Index (SCI): Construction and Validation. A Comparative Analysis of Engagement, Knowledge and Attitudes to Science Across India and Europe* (concept paper). London and Delhi: Royal Society (UK).

Sidley, Pat. 1997. *Miracle AIDS cure hits the South African press*. *British Medical Journal*, Vol. 314, p. 450.

Simpson, M. A. 1996. *HIV Testing, AIDS, and confidentiality on the golf course: ars muta, vita brevis*. *Humane Medicine Health Care*, Vol. 12, No. 1. [www.humanehealthcare.com/Article.asp?art\\_id=600](http://www.humanehealthcare.com/Article.asp?art_id=600)

Singh, Simon and Ernst, Edzard. 2008. *Trick or Treatment: Alternative Medicine on Trial*. London: Bantam.

Snow, C. P. 1959. *The Two Cultures*. Cambridge: Cambridge University Press. <http://s-f-walker.org.uk/pubsebooks/2cultures/Rede-lecture-2-cultures.pdf>

Sokal, Alan and Bricmont, Jean. 1998. *Intellectual Imposters*. London: Profile Books/New York: Picador.

UNESCO. 1948. *Universal Declaration on Bioethics and Human Rights*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146180E.pdf>

UNESCO. 2008. *UNESCO's Bioethics Core Curriculum*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2011a. *Casebook on Benefit and Harm, Bioethics Core Curriculum Casebook Series, No. 2*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2011b. *Casebook on Human Dignity and Human Rights, Bioethics Core Curriculum Casebook Series, No. 1*. Paris: UNESCO.

UNESCO. *Universal Declaration on the Human Genome and Human Rights*. [http://portal.unesco.org/en/ev.phpURL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.phpURL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

---

UNESCO. International Declaration on Human Genetic Data.

<http://portal.unesco.org/en/ev.php->

[URL\\_ID=17720&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=17720&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Vaughan, Lewis. 2012. *Bioethics: Principles, Issues and Cases*. Oxford: Oxford University Press.

Wakefield, A .J. et al. 1998. Ileal-lymphoid-nodular hyperplasia, non-specific colitis, and pervasive developmental disorder in children. *The Lancet*, Vol. 351, 28 February, pp. 637 - 41.

Webster, F. 2006. *Theories of the Information Society*. London: Routledge.

Wilson, E. O. 2000. *Sociobiology: The New Synthesis*, 20th anniversary edn. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. World Commission on Environment and Development (1987) *Our Common Future*. Oxford: Oxford University Press.



## 性别和新闻

多米尼克·佩雅特、艾斯塔·利波 (Dominique Payette and Estelle Lebel)

本课程是关于策略性的性别分析如何参与新闻生产。它描述和分析性别不平等如何被文化生产，并被媒体组织重现，为学生批判性地审问和挑战自己的成见提供了机会。

**课程等级：**本课程可以给本科学生开设，作为写作和报道的相关课程的一部分。

**课程说明：**本课程的目的是反思性别的重要性，这种重要性不仅仅体现在社会中，而且在媒体提供的新闻报道和信息中。因此，媒体的管理，特别是治理的问题，是这门课程的内在组成部分。由于政策会起到指导作用，因此也会涉及编辑政策的重要性以及性别应如何在这些政策中成为主流也会被涉及。

**模式：**讲课、展示、案例研究和研讨会。

**教学途径和方法：**在大多数国家，性别很少被纳入新闻课程。因此，它往往是通过媒体编辑室的进一步研究、短期课程或有远识的领导才使新闻学中的性别问题得到关注。本课程旨在帮助学生在新闻记者的工作框架中理解性别概念，如收集反映包容性和不带有偏见或微妙刻板印象的信息、资源和语言。确保男性和女性的意见在报道中都能被听到，目的是有助于发展良好的新闻实践，确保公平和平衡。



---

## 课程大纲

---

### 主题1：性别视角

这门课程观察性别对文化、人们的社会角色、机会和团体、以及社会 and 个人的相互影响。性别是人类生活的不可分割的部分，影响着人们的想法、理解和期望。社会性别决定着社会赋予男女的不同角色。本课程讨论社会性别的不同定义，以及社会性别经常等同于生理性别定义的原因。

---

### 主题2：新闻的影响：凡·祖伦认为新闻是有性别的（Liesbet Van Zoonen, 1994, p. 48）

因为媒体的内部组织是有性别的——就像其他很多企业——新闻生产因此也是有性别的。女性在媒体的管理层较为少见。媒体机构的董事会也是如此。还有，不仅是女性的数量体现这一问题，她们扮演的角色以及她们意见的重要性也同样体现这一问题。在过去几十年里，西方媒体中女性的数量得到了很大提升，但是我们没有看到生产中有真正的变化。全球媒体监测项目（GMMP, 2010）指出了这一趋势的矛盾之处。在这方面重要的研究是“玻璃天花板”（glass ceiling）：南非媒体的男性和女性（Made and Lowe-Morna, 2009）”，这在来自于 15 个南非发展共同体（SADC）当中的 14 个国家的 126 个媒体组织的数据和发现中有所体现。

---

### 主题3：理解性别固化思维和性别偏见

性别固化思维和性别偏见阻碍进步，特别是媒体中女性的进步，也因为男女间明显的差异而阻碍公平。性别偏见需要我们对一些概念进行讨论，如双重标准、批评和说教。除非这些概念得到分析，否则新闻的生产会继续从男性的角度描绘社会。在全世界，女性作为有能力的分析家或知名的专家出现的频率要比男性少得多。此

---

外根据全球监测报告，非洲地区只有 19%的消息来源是女性，而全球女性占到消息来源的 24%。（GMMP，2010）

新闻固化思维的影响是巨大的，特别因为新闻界是个可信的、并自称反映真理的组织。这对新闻教学来说同样意义重大。

---

#### 主题4：新闻的选择和层次

当新闻的选择和层次发生在一个特定的文化中时，新闻是有性别的。信息中做出的选择和特定事件赋予的重要性都继承自男性传统。因此，女性的关心和意见不能被这些信息体现出来。（Made and Lowe-Morna, 2009）

有些人认为女记者报道主题和节奏的方法更加人性化，少一些暴力和冲突。而我们必须承认的事实是，当女性初到媒体时，新闻的叙事方法也正发生变化，相比传统新闻报道，新方法更注重以情感为导向。

对妇女的暴力行为，例如强奸和家庭暴力，往往作为一个老生常谈的话题（如入室盗窃或汽车事故）在简讯出现，而很少作为一个政治和社会问题。（Romito, 2008）对这些问题的报道经常把女性描述为受害者而不是幸存者，负面地影响了媒体消费者对女性的理解。

---

#### 主题5：媒体中使用的语言

语言的使用往往是有性别歧视的，掩盖了女性的角色和作用。在大多数欧洲语言中，语法上的性别是分层的。男性代表大多数人，还包括女性的复数形式。“语言可以反映世界，表述行为”。（Austin, 1962）尽管许多国家（像卢森堡、瑞士、法国、比利时和加拿大）出版了非性别歧视的写作指南，但这类语言进入编辑室的速度仍然十分缓慢。更甚的是，新闻语言仍然使用着带有尚武隐喻的男性词汇。

许多词将女性排除在外，但更具包容性的词汇是可用的：例如，ancestors 代

---

替 forefathers, fire fighters 代替 firemen; 也有些词汇是是将男性排除在外的。如宾馆女服务员替代了酒店工作人员, 清扫女工代替了清洁工, 家庭主妇代替了持家者, 妓女代替了性工作者。(Inter Press Service, 2010)

---

## 主题6: 妇女杂志和少女杂志对女性的社会生存条件的巨大帮助

社论和广告内容同样也存在关于性别的固化思维。例如, 时尚和美的标准, 培养家政技能, 满足其他人需要, 获得男性的关注等都是这些出版物的常见主题。(Caron, 2003)

广告巩固了关于妇女的角色和兴趣爱好的保守观点, 像烹饪和室内设计、化妆品、时尚和头发护理。时尚摄影机构和妇女杂志广告使用的模特往往是不切实际的, 这为女性设置了永远不能达到的美的标准。此外, 举例来说, 女性的特点主要是西方/欧洲血缘, 而不存在其他人种, 比如, 非洲女性。此外, 美白产品的广告中呈现出的就是一种不切实际的美, 这会带来诸多危害。这对女孩和女性在自尊问题上的影响非常深刻。

名为“南非的性别和广告研究”(Lowe Morna and Ndlovu, 2007)的项目展示了有趣的发现, 像:

- ▶相比于做消息来源, 女性更有可能在广告中引人注目(女性被看而不是被听)。
- ▶年长的女性在广告中几乎是不存在的。
- ▶男性是权威的发言人。
- ▶消费者比广告商想象的有更高的性别意识。

---

## 主题7: 记者区别对待政治中的男性和女性

---

在非传统领域如政治或商业，媒体对女性的报道通常是不公平的。政治中女性的报道经常强调女性候选人的形象，她穿了什么，她看起来怎么样。它也往往关注她的个人和家庭生活，而不太关注她的政治思想、经历、能力和目标。

世界上的政治和社会活动中，女性的参与多低于男性的参与。带有一定性别盲视的报道可能是女性代表性不足的一个原因，应该对其进行研究。“宏观经济政策、预算、贸易、工作和商业的性别方面是政策制定者、媒体决策者和媒体从业人员最不理解的问题之一。”（Lowe-Morna, 2006, p. 6）例如，表面上性别中立的预算往往意味着差异隐藏在数字下。数字往往看上去可以接受，但是它们其实掩盖了性别不平等的资源分配。

---

#### **主题8：电视新闻对我们建立社会概念有重大影响**

在发达国家，大多数人仍然声称获取信息主要通过电视。不幸的是，成熟的批评仅能以集中的形式出现在电视节目集中。

女性在媒体机构的高级管理位置上会遇到“玻璃天花板”（glass ceiling）（Made and Lowe-Morna, 2009）。例如，仅仅只有 23%的南非高层管理者是女性。因此，在媒体机构中男性和女性还存在很多的工资和专业差异。

南非约翰内斯堡《城市出版》（City Press）的主编法力尔·哈弗吉（Ferial Haffejee）认为，“下一个前沿是妇女拥有媒体。这已经发生在了非洲西部，在那市场较小，较少垄断。如果你拥有它，你真的可以产生影响。”（Made and Lowe-Morna, 2009, 封底）

---

#### **主题9：广播新闻在许多发达国家似乎已经失去了它的吸引力**

广播节目的主要内容是意见表达或音乐娱乐。在一些以评论为中心的广播站，女性通常是侮辱的受害者，一些垃圾广播站会播出反女性的评论。

---

然而，广播经常是最重要的信息来源，特别是在发展中国家和乡村村落。女性在广播中的地位仍然很脆弱。最好的节目时间仍然被男性占据。女性曾经或者现在仍然因为语音语调而遭遇系统性歧视，因为她们的声音天生更高。相比于男性声音，对于很多人来说她们的声音太高亢。

社区广播仍然是所有媒体的“继子”。它很大程度上依赖志愿者，留住员工是一场战斗，因为只要志愿者有了些训练，他们就会被商业广播电台更高的薪金吸引。可是，也往往是社区广播能够反映多样信息来源——男性和女性，而这往往会被主流媒体忽略。

---

## 主题10：未来

由于新技术的发展，新闻实践正在变化，像社交媒体的出现。它会影响生产的收入和创新思考。互联网革命提供了大量的信息，并提供了便利的接触信息的途径，尽管在一些国家信息和媒体都不是自由的。

许多团体——其中一些是女性团体——越过了传统媒体，而直接使用网络对话。但是现在，她们的影响力还不如传统媒体，她们面对的是已经被传统媒体征服了的受众。但是网络对话给予不同的个人机会，诸如学者、艾滋病人的照顾者、学生和家庭主妇，他们能够讨论诸如性骚扰和基于性别的暴力等话题。

当有丰富信息的时候，我们很难从相关的信息和宣传之间做出选择。

一些女记者在她们的国家正扮演着重要角色，但是很多都受到了威胁，面临着暴力犯罪，强奸甚至谋杀。根据《前沿记者》(Reporters sans frontières<sup>8</sup>)报道，在伊拉克的很多女记者都是暴力的受害者，2003 到 2011 年，她们当中的十二个人被谋杀。两个西方女性记者在埃及的塔利尔广场被性侵。这些可怕的情况可能会导致强烈的反弹，甚至可能会导致女记者误入歧途。(Storm and Williams, 2012)

---

<sup>8</sup> <http://fr.rsf.org/spip.php?page=recherche&lang=fr&recherche=iraq&image.x=0&image.y=0&image=per cent3E per cent3E>

---

## 参考文献

- Acker, Joan. 1990. Hierarchies, jobs, bodies: a theory of gendered organizations. *Gender and Society*, Vol. 4, No. 2, pp. 139 - 58.
- Asociación Civil Artemisa Comunicación. Gender and Journalism, documentary series, Argentina ([www.artemisanoticias.com.ar](http://www.artemisanoticias.com.ar))
- Austin, J. L. 1962. *How to Do Things with Words: The William James Lectures Delivered at Harvard University in 1955*. Oxford: Oxford University Press.
- Beauvoir, Simone de. 1949/1986. *Le deuxième sexe*, 2 vols. Paris: Gallimard.
- Beauvoir, Simone de. 2011. *The Second Sex*, trans. C. Borde and S. Malovany-Chevallier. New York: Vintage.
- Bereni, Laure, Chauvin, Sébastien, Jaunait, Alexandre and Revillard, Anne. 2008. *Introduction aux gender studies: manuel des études sur le genre*. Brussels: De Boeck.
- Bisilliat, J. 2000, 1997. *Luttes féministes et développement: une perspective historique*. J. Bisilliat and C. Verschuur (eds), *Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique*. Paris/Geneva: L'Harmattan, pp. 19 - 29.
- Butler, Judith. 1990. *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. New York and London: Routledge.
- Butler, Judith. 2004. *Undoing Gender*. New York and London: Routledge.
- Butler, Judith. 2005. *Trouble dans le genre: le féminisme et la subversion de l'identité*, trans. C. Kraus. Paris: La Découverte.
- Butler, Judith. 2006. *Défaire le genre*, trans. Maxime Cervulle. Paris: Éditions Amsterdam.
- Cann, David J. and Mohr, Philip B. 2001. Journalist and source gender in Australian television news. *Journal of Broadcasting and Electronic Media*, pp. 162 - 74.

---

Caron, J. 2003. Report on Governmental Health Research Policies Promoting Gender or Sex Differences Sensitivity. Ottawa, Ont.: Institute of Gender and Health.

Chabaud-Rychterm, Danielle, Descoutures, Virginie, Devreux, Anne-Marie and Varikas, Eleni (eds). 2010. Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques, de Max Weber à Bruno Latour. Paris: Éditions La Découverte.

Coulomb-Gully, M. (ed.) 2011. Médias. La fabrique du genre. Sciences de la société, No. 83.

Damian-Gaillard, Béatrice, Frisque, Cégolène and Saitta, Eugénie. 2009. Le journalisme au prisme du genre: une problématique féconde. Questions de communication, No. 15, pp. 175 - 201.

Davids, T. and van Driel, F. 2005. The Gender Question in Globalization: Changing Perspectives and Practices. Aldershot: Ashgate.

Djerf-Pierre, Monika. 2007. The gender of journalism: the structure and logic of the field on the twentieth century. Nordicom Review, Vol. 28, pp. 81-104.

Dorlin, E. (ed.). 2009. Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination. Paris: Presses Universitaires de France.

Gallagher, Margaret. 1997. L'emploi des femmes dans les médias: une histoire inachevée. Paris: UNESCO.

Gallagher, Margaret. 2001a. Gender Setting: New Agendas for Media Monitoring and Advocacy. London: Zed.

Gallagher, Margaret. 2001b. Reporting on Gender and Journalism: Why Do So Few Women Reach the Top? (Nieman Reports).  
[www.nieman.harvard.edu/reportsitem.aspx?id=101542](http://www.nieman.harvard.edu/reportsitem.aspx?id=101542)

Gallagher, Margaret. 2002. Les femmes, les médias et la société démocratique: à la poursuite des droits et libertés. Réunion du Groupe d'experts sur Participation et accès des femmes aux médias, et leur utilisation comme instrument pour l'avancement et l'autonomisation des femmes, Beirut, Lebanon, 12 - 15 November. United Nations, Division for

---

the Advancement of Women (DAW).

Garcia, Marie-Carmen and Mercader, Patricia. 2004. Immigration, feminism et genre dans le traitement médiatique du mouvement 'Ni putes ni soumises'. MEINo. 20, Sexe et communication, L' Harmattan.

Gauntlett, D. 2008. Media, Gender and Identity: an Introduction. London and New York: Routledge.

Gill, R. 2007. Gender and the Media. Malden, Mass.: Polity Press.

Global Media Monitoring Project (GMMP). 2010. Africa Global Media Monitoring Project 2010 Regional Report. Toronto: World Association of Christian Communication (WACC).  
<http://whomakesthenews.org/images/stories/restricted/regional/Africa.pdf>.  
Hardin, Marie and Whiteside, Erin. 2009. Token responses to gendered newsrooms. Journalism, Vol. 10, No. 5, pp. 627 - 46.

Inter Press Service. 2010. Gender and Development Glossary, 3rd edn. Bangkok: IPS. [www.ips.org/mdg3/GenderandDevelopmentGlossary.pdf](http://www.ips.org/mdg3/GenderandDevelopmentGlossary.pdf)  
Kosut, M. (ed.) 2012. Encyclopedia of Gender in Media. London: Sage.

Lebel, E. 2002. Femmes et médias à travers le monde pour le changement social. Centre de documentation sur l' éducation des adultes et la condition féminine. Recherches féministes, Vol. 15, No. 1, pp. 159-63.

Lebel, E. 2005. De l' ordre visuel patriarcal et marchand. Recherches féministes, Vol. 18, No. 2, pp.1 - 8.

Lind, R. A. 2012. Race/Gender/Class/Media, 3rd edn. Chicago, Ill.: University of Illinois Press.

Lowe-Morna, C. 2006. Business Unusual: Gender and Economic Reporting. Johannesburg: Gender Links.

Lowe Morna, C. and Ndlovu, S. 2007. Gender and Advertising in Southern Africa. Johannesburg: Gender Links.

Lünenborg, M. and Maie, T. 2013. Gender Media Studies. Stuttgart, Germany: UTB.



---

Made, P. and Lowe-Morna, C. (eds). 2009. *Glass Ceilings: Women and Men in Southern Africa Media*. Windhoek: Gender Links.

Médias: La fabrique du genre. 2011. *Sciences de la société*. Presses universitaires du Mirail.

Media and Gender Monitor. n.d. WACC' s Media and Justice Programme. <http://waccglobal.org/en/resources/media-and-gender-monitor.html>

Melin-Higgins, Margareta. 2004. *Coping with journalism: gendered newsroom culture*. *Gender and Newsroom Cultures: Identities at Work*. Cresskill, N. J. : Hampton Press, pp. 197 - 222.

Menesson. 2005. *Être une femme dans le monde des hommes*. Socialisation sportive et construction du genre. Paris: L' Harmattan.

Mosesdottir, L. and Erlingdottir, R. 2004. *Spreading the word across Europe: gender mainstreaming as a political and policy project*. *International Feminist Journal of Politics*, Vol. 7, No. 4.

Olivesi, Aurélie. 2012. *Implicite sexiste? Genre, politique et discours journalistique*. Toulouse: Presses universitaires du Mirail.

Pew Research Centre. 2005. *The gender gap: women are still missing as sources for journalists*. [www.journalism.org/node/141](http://www.journalism.org/node/141)

Robinson, G. 2005. *Gender, Journalism and Equity: Canadian, US and European Perspectives*. Cresskill, N. J. : Hampton Press.

Robinson, Gertrude J. 2008. *Feminist approaches to journalism studies: Canadian perspectives*. *Global Media Journal - Canadian Edition*, Vol. 1, No. 1, pp. 123 - 36.

Romito, Patrizia. 2008. *A deafening silence: hidden violence against women and children*. Bristol: Policy Press. [www.feministes-radicales.org/wp-content/uploads/2010/11/Patrizia-Romito-A-Deafening-Silence.-Hidden-Violence-Against-Women-and-Children.pdf](http://www.feministes-radicales.org/wp-content/uploads/2010/11/Patrizia-Romito-A-Deafening-Silence.-Hidden-Violence-Against-Women-and-Children.pdf)

Ross, K. 2010. *Gendered Media: Women, Men and Identity Politics*. Lanham, Md: Rowman & Little eld.

Serdjénian, Évelyne (ed.). 1997. *Femmes et médias*. Paris: L' Harmattan.

---

Storm, H. and Williams, H. 2012. No Woman's Land: On the Frontlines with Female Reporters. London: International News Safety Institute (INSI).

Temps des Médias, Le. 2009. La cause des femmes, No. 12. Paris: Nouveau Monde éditions.

Tusan, M. E. 2005. Women Making News: Gender and Journalism in Modern Britain. Urbana and Chicago, Ill.: University of Illinois Press.

UNESCO. 2009. Getting the Balance Right: Gender Equality in Journalism. [www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/getting-the-balance-right-gender-equality-in-journalism/](http://www.unesco.org/new/fr/communication-and-information/resources/publications-and-communication-materials/publications/full-list/getting-the-balance-right-gender-equality-in-journalism/)

Van Zoonen, Liesbet. 1994. Feminist Media Studies. London/Thousand Oaks, Calif.: Sage.

Van Zoonen, Liesbet. 1998. News, Gender and Power. London and New York: Routledge.

Van Zoonen, Liesbet. 2002. Gendering the internet: claims, controversies and cultures. *European Journal of Communication*, Vol. 17, No. 1, pp. 5 - 23



## 人道主义新闻

艾布拉汗·思嘉·肖 (Ibrahim Seaga Shaw)

本课程向学生介绍一些有关国家和个人人道主义干预中媒体和政治经济的争议与辩论。尝试比较人权报告和人道主义新闻（或人权新闻）。本课程可用来探索国家和国际政治、法律、经济和文化结构，其中文化结构会影响人权的保护，而文化结构的中心正是新闻实践。

**课程等级：**新闻学专业学士学位最后一年课程

**课程目标：**本课程将使 学生获得对于记者关键角色的知识和理解——作为一个责任承担者——在和平和危机时促进和保护人类权利。自从 1948 年《世界人权宣言》颁布以来，我们就生活在人权时代，《人权宣言》是国家缔结的有法律约束的承诺，来维护和保护他们的公民的权利和其他人的权益不受侵犯。可是，这些承诺很大程度上仍是空话。之所以这样是因为政府同时忙着守护自己的主权，消除对国家安全或公共秩序有丝毫威胁的因素。有时他们甚至会赞助违背公民和其他人的政治、经济、社会和文化权利的行为。

本课程旨在使学生熟悉人道主义新闻的关键理论和实践工具，人道主义新闻旨在解决政府领导人和民间组织领导人所做的人权保证和现实之间的差距。利用最近的案例研究，本课程探讨人权新闻报道的不足和潜力，从而形成一种完整的人权报道方式，来更好地报道各地人们所遭受的苦难。因此，本课程从规范和实践上研究关于重要人权问题的报道，例如，性别、孩子、教育、健康（包括艾滋）、审查、环境、酷刑、监狱条件、贩卖人口、种族清洗、种族灭绝、贫穷、饥荒和移民。

课程会向学生们介绍人权报道中权利本位方法的重要原则：与人权标准、参与、问责、非歧视和授权的联系。鼓励学生在人道主义干预和保护的责任范围内，探索造成人道主义危机的因素(人为的和自然的)。重点是帮助学生培养重要的分析技巧，他们需要这些技巧来完成人道主义新闻的社会责任。本课程重点关注记者在法律上、专业上和道德上的义务，因为他们是各种侵犯人权行为的见证者。

它还探讨了新媒体平台，如公民新闻和社交媒体在人道主义活动中角色，以及人权新闻的影响。

该模块同样考察了记者在报道人道主义危机时所面临的道德的、职业的、伦理的和法律的挑战。

**学习成果：**课程结束时，学生应该：

▶掌握调查和报道侵犯人权事件时所需要的概念和实践知识以及工具

- ▶对关于保护和违反人权原则的报告的批判风格（鼓励式和诊断式）有更好的理解
- ▶理解需要的方法和技巧，清楚其中的挑战，监测和评估国家和国际范围内的人权原则和问题
- ▶报道人道主义危机时，警惕政治和人道主义公民社会的利益相关者的操控和利用

**授课方式：**讲座、研讨会、现场工作和小组报告的结合

**教学途径和方法：**本课程采取讲座和研讨会结合的形式。

每个讲座和研讨会的学习结果是和这个模块的整体学习成果相联系（见上文）。讲座使教师以深入的方式讨论理论和个案研究。研讨会是为了反映核心问题和讲座的主题而设。讲师应该为每个研讨会的内容制定计划，概括出目的和结果。

每个研讨会包含了需要全部学生参与的讨论部分。这有时包括图像和文字材料，学生会在小组讨论这些图像和文字材料，并将他们和相关的讲座和指示读物中的理论问题联系起来。学生向全班同学和讲师分享自己的想法。讲座材料、讲座指南和课程信息应该通过电子材料的方式在讲座前提供给学生。

尽管这是一个涉及关键理论和反思的模块，它也包括一些小组展示和现场工作的实践部分。这个展示将会以学生的现场工作的发现为基础，在这个模块中每个小组选择一个关键的人权问题（像性别、孩子、教育、健康（包括艾滋）、审查、环境、酷刑、监狱条件、贩卖人口、种族清洗、种族灭绝、贫穷、饥荒和移民），调查国家和公民社会的行动者以及当地的记者如何承担责任。

小组的数目取决于班级的大小。一个五十人或六十人的班级可以分成十组，在这个模块的十一周中将花费五周时间以每周两组做展示。教学/讲座和评价占本课程的 80%，反映这门课以关键的理论和反思为框架；现场工作、展示和实践方面的评价则占 20%。

**评分标准：**

小组现场工作和课堂展示：20%

---

论文（2500 字）：40%

考试：40%（论述题，两个部分包括十个问题，学生从每个部分选择一个问题回答，一共回答两个问题）

**课程时间：**本课程计划在第二学期完成，持续十一周，共四十四个小时。本课程包括十一个讲座和二十二个研讨会，每周一个讲座和两个研讨会。每个讲座持续两个小时，而每个研讨会持续一个小时。

---

# 课程大纲

---

## 第 1 讲：人权报道的历史理论框架

这堂课简单介绍了从十九世纪詹姆斯·克里尔曼（James Credman）起，人权报道的历史发展情况。人权报道的起源可以追溯到美国十九世纪九十年代大量发行报纸的出现，在“黄色新闻”的背景下，外国记者因为勇敢地报道世界热点地区的侵犯人权事件而受到欢迎。

讲座和研讨会探讨以下问题：

- ▶你认为詹姆斯·克里尔曼的人权报道的优缺点是什么？
- ▶为什么克里尔曼认为在人权报道中“诚实”的新闻比“客观”的新闻更好？
- ▶在他的人权报道中，如何在“黄色新闻”和“准确”或“真理”中找到平衡？

**阅读材料：** Behr (1992), Moritz (2006), Shaw (2012b) ch. 3, section 3.

---

## 第 2 讲：从人权报道到人权新闻

这堂课研究二十一世纪人道主义新闻的概念。它探讨了人权报道传统概念——揭露侵犯人权和表达言论自由，并显示他们如何和人道主义新闻相关联。它还将人权报道和新闻的替代模型相比较。这个讲座和研讨会研究了以下问题：

- ▶什么是人道主义新闻，它和人权报道和战争报道有什么不同？
- ▶人权新闻是如何不同于和平新闻、全球新闻？
- ▶为什么人权新闻对新闻研究和实践很重要？



---

**阅读材料：** Lovasen (2008), Plaisance (2002), Shaw (2012b) chs 2 and 3 (on Expanding peace journalism).

---

### **第3讲：新闻和联合国人权宪章**

这堂课研究关键的联合国人权公约和主体特定协议；言论自由的权衡，如仇恨言论，安全问题和公共秩序；信息干预。这些内容是如何帮助或削减人道主义危机的报道。这个讲座和研讨会研究下面的问题：

- ▶联合国人权公约和主体特定的协议对人道主义新闻有多重要？
- ▶自由表达权利对人权新闻工作有多重要？
- ▶自由言论的权衡和信息干预（或缺少他们）多大程度上会破坏人道主义新闻？

**阅读材料：** Hamelink (2004), Lasner (2005), Puddephatt (2005), Shaw (2012b), ch. 2, section 2.

---

### **第4讲：记者——人权原则的守卫者**

这堂课研究记者在人权原则（如人权标准、参与、问责、非歧视和授权）的保护中所起到的监督作用。还研究记者在报道人权问题上所起到的重要作用，如国家和国际背景下的性别、儿童、教育、健康（包括艾滋）、审查、环境、酷刑、监狱条件、贩卖人口、种族清洗、种族灭绝、贫穷、饥荒和移民等。

这个讲座和研讨会研究下面问题：

- ▶人权的五原则对关键人权问题的报道有怎样重要的作用？试举例说明。
- ▶解释人道主义记者在报道受侵害妇女、残疾人和艾滋病患者人群的权利时，如何利用人权的参与原则和非歧视原则？

---

►解释一个人道主义记者在报道侵犯穷人和弱势人群权利行为时，如何利用人权的问责和授权原则？

**阅读材料：** Beman and Calderbank (2008) chs 6 and 7; Hamelink (2004); Shaw(2012b) ch. 12.

---

### **第 5 讲：调查新闻和人道主义新闻**

这堂课讲的是人道主义新闻的调查和解释技巧：从鼓动式到诊断式的人道主义危机报道。研究重要的全球和国际案例，来探讨调查新闻多大程度上反映人道主义，加强对关键概念的理解，积累实践的经验教训。

这个讲座和研讨会将研究以下问题：

调查新闻对人道主义新闻有多重要？试举例说明。

你认为鼓动式人道主义新闻报道的优点和缺点是什么？

你认为诊断式人道主义新闻报道的优点和缺点是什么？

**阅读材料：** Hawkins (2002), Hoijer (2004), Shaw (2012b) ch. 5.

---

### **第6讲：记者作为中立或者道德见证者的角色**

这堂课探讨记者作为侵犯人权行为一个中立或道德的见证者。它研究了和现实政治理论并列的人权新闻世界理论。在联合国国家主权和互不干涉原则的前提下，它探讨了人权和现实主义范式。这些原则可以追溯到 1647 年的《威斯特伐利亚和约》和 2005 年实行的“保护责任”的规范。它同样研究了新闻中立和道德之间的专业性悖论。

讲座和研讨会研究以下问题：

---

人道主义记者能够成为国家和公民社会行动者侵犯人权，造成苦难的中立见证者吗？用例子来支持你的观点。

记者做违反人权的道德见证者时，特别是遇到反人类罪时，会面临什么样的挑战？

讨论三个你认为是非常接近人道主义者或人道主义记者道德义务的人权原则。

**阅读材料：** Lee et al. (2006); Plaisance (2002); Rantanen (2007); Shaw (2012b) ch. 8, section 1, p.144; Tester (2001).

---

### 第7讲：人道主义新闻的法律、道德和结构挑战

这节课研究记者报道人道主义危机时面对的法律、道德和结构挑战，利用来自非洲、亚洲、北美和中东人道主义灾难和武装冲突进行最新的案例研究。这些个案反映了记者在进行人道主义新闻报道时面临的挑战与困难。

讲座和研讨会研究以下问题：

讨论人道主义记者面对的法律障碍，给出例子。

在报道由于侵犯权利造成的各种苦难的时候，人权记者需要考虑的关键道德问题和困境是什么？

就“新闻编辑室和社会结构使得人权新闻成为不可完成的任务”这一说法进行讨论。

**阅读材料：** Dente Ross (2007), Hamelink (2004), Kempf (2007), Lynch and McGoldrick (2010), Simeant (2001) .

---

## 第8讲：报道人道主义危机时的刻板印象、操控和扭曲

这堂课探讨了报道环境灾害和其他危机下的人道主义危机时的刻板印象、操控和扭曲的负面作用，以及他们对人道主义新闻和全球正义的广泛影响。重点研究美国、西印度群岛、东南亚和非洲的个案。

讲座和研讨会研究以下问题：

用一个人道主义灾难或武装冲突作为案例研究，讨论刻板印象如何扭曲了人类灾难的现实情况。

讨论人道主义新闻中作为信息来源的救援工作者的作用。

讨论人道主义记者在和救援工作者打交道时所面临的挑战，特别是在复杂的人道主义危机中。

**阅读材料：** Alagiah (2001), Brauman and Backmann (1996), Chouliaraki (2006), Hoijer (2004), Shaw (2012a).

---

## 第9讲：新闻和人道主义干预的政治经济

这节课研究人道主义新闻对政治经济的干预。探讨学术和公民社会活动圈越来越多人争论的话题，即记者如何经常和隐藏的政治和经济议程联手，为减轻或防止绝望的人类痛苦而实施人道主义干预，包括从军事到救灾援助措施。这节课的目的是培养学生对争论话题的兴趣，并让他们为未来的实践做准备。

讲座和研讨会研究下面问题：

人道主义的政治经济意味着什么，它是如何影响人道主义新闻？

政治和公民社会的政治经济精英在人道主义干预中起到什么作用？

►根据人道主义灾难或武装冲突的个案，讨论国家利益、媒体底线和人道主义募捐这些问题如何破坏人道主义新闻的质量。

---

**阅读材料：** Alagiah (2001); Brauman and Backmann (1996); Chandler (2002); Chouliaraki (2006); Shaw (2012b), ch. 8.

---

### **第10讲：新媒体和人道主义公共关系：《科尼2012》的个案研究**

这节课批判地研究新媒体在促进人道主义活动中的作用，这些活动旨在筹集资金支持危机中受害的边缘人群。它以著名的《科尼 2012》活动视频为例，探讨社交媒体在世界性公共领域建设中所起的重要作用，展示了它强化人道主义公共关系和筹款的政治经济容量。《科尼 2012》是由美国人道主义宣传组织“被遗忘的儿童”（Invisible Children）发布的，该视频是为了反对乌干达反叛者首领侵害人权。

这个讲座和研讨会研究以下问题：

利用《阿拉伯之春》的个案研究，讨论公民新闻和社交媒体在人道主义新闻中的独特作用。

用《科尼 2012》人道主义视频活动做个案研究，讨论在人道主义新闻中社交媒体的优点和缺点。

讨论网上媒体平台记者在报道人类灾难时遇到的一些道德和法律挑战。

**阅读材料：** Cone (2012), Madianou (2012), Shaw (2012b) ch. 9, section 9:3, p. 174.

---

### **第11讲：人道主义新闻的风险和危险**

这节课研究人权新闻的危险性、生存策略和国际人道主义法律。它研究在危险的处境下记者尝试报道侵犯人权现象所面临的风险。它研究法律和其他结构保护的有效性，国际红十字会和其他减少人道主义新闻风险的人权保护组织和机构的建立。并在课堂上播放两段视频。

讲座和研讨会研究下列问题：

---

选取一个武装冲突和一个人道主义灾难的案例，讨论记者在见证人类灾难时面临的风险。

讨论报道人道主义危机时的“嵌入式新闻”的意义。

人道主义法律下的法律保障是否足够保护报道复杂人道主义危机的记者？

**阅读材料：** Geiss (2010), International News Safety Institute (2003).

---

**结语：** 这门课是为新闻学专业学士学位的学生最后一年设计的。如果作为一个硕士学位课程，它应该包括更多的内容：在国家和国际背景下对人权原则和问题的新闻监测和评估；专业的人道主义组织（如联合国儿童基金会，世界粮食计划署，联合国开发计划署，联合国难民署，联合国人权理事会，乐施会和无国界医生组织）之间进行的危机交流和人道主义宣传演说；关于干预人道主义政治经济的更加详细的讨论；人道主义记者和人道主义工作者的共生关系，有时是紧张和多疑的；言论自由和人道主义信息干预；冷热冲突的报道；保护责任和新闻、新闻学、免责、国际刑事司法制度等等。

---

## 建议阅读书目和参考文献

- Alagiah, G. 2001. *A Passage to Africa*. London: Little, Brown.
- Beattie, L., Miller, D., Miller, E. and Philo, G. 1999. The media and Africa: images of disaster and rebellion. G. Philo (ed.), *Message Received*. Harlow: Longman.
- Behr, E. 1992. *Anyone Here Been Raped and Speaks English?* Harmondsworth: Penguin.
- Bell, M. 1998. The truth is our currency. *Press/Politics*, Vol. 3, No. 1, pp. 102 - 9.
- Bellamy, A. J. 2010. Responsibility to protect: ve years on. *Ethics and International Affairs*, Vol. 24, No. 2, pp. 143 - 69.
- Beman, G. and Calderbank, D. (eds). 2008. *The Human Rights-Based Approach to Journalism: Training Manuel Vietnam*. Bangkok: UNESCO.
- Brauman, R. and Backmann, R. 1996. *Les Médias et l' humanitaire: Ethique de l' information ou charité spectacle*. Paris: CFPJ Editions.
- Carruthers, S. L. 2000. *The Media at War: Communication and Conflict in the Twentieth Century*. London: Palgrave Macmillan.
- Cassara, C. 1998). US newspaper coverage of human rights in Latin America, 1975 - 1982. *Journalism and Mass Communication Quarterly*, Vol. 75, No. 3, pp. 478 - 486.
- Chandler, D. 2002. *From Kosovo to Kabul*. London: Pluto Press.
- Chouliaraki, L. 2006. *The Spectatorship of Suffering*. London/Thousand Oaks, Calif./New Delhi: Sage.
- Citron, D. K. and Norton, H. 2011. Intermediaries and hate speech: fostering digital citizenship for our information age. *Boston University Law Review*, Vol. 91, No. 4, pp. 1435 - 84.
- Cone, J. 2012. The promise of social media for humanitarian action? Kony 2012 and the case of the invisible media, 10 May. Harvard University Program on Humanitarian Policy and Conflict Research.

---

<http://hpcrresearch.org/blog/hpcr/2012-05-10/promise-social-media-humanitarian-action>

Cottle, S. 2006. *Mediatized Conflict: Developments in Media and Conflict Studies*. Maidenhead: Open University Press.

Dente Ross, S. 2007. *Peace Journalism: Constructive Model in a Global Community*. *Global Media Journal: Mediterranean Edition*, Vol. 2, No. 2. <http://globalmedia.emu.edu.tr/fall2007/issues/9.%20Ross.pdf>

Entman, R. 1993. *Framing: towards clarification of a fractured paradigm*. *Journal of Communication*, Vol. 43, No. 4, pp. 51 - 8.

Galtung, J. 2004. *Violence, War, and Their Impact: On Visible and Invisible Effects of Violence*. Transcend: Peace and Development Network for Conflict Transformation by Peaceful Means.

Geiss, Robin. 2010. 'How does international humanitarian law protect journalists in armed-conflict situations? Interview. ICRC. [www.icrc.org/eng/resources/documents/interview/protection-journalistsinterview-270710.htm](http://www.icrc.org/eng/resources/documents/interview/protection-journalistsinterview-270710.htm)

Hamelink, C. J. 2004. *Human Rights for Communicators*. Michigan: Hampton Press.

Hammond, P. 2000. *Reporting humanitarian warfare: propaganda, moralism and NATO's Kosovo war*. *Journalism Studies*, Vol. 1, No. 3, pp. 365 - 86.

Hammond, P. 2007. *Framing Post Cold War Conflicts: The Media and International Intervention*. Manchester: Manchester University Press.

Hawkins, V. 2002. *The other side of the CNN factor: the media and conflict*. *Journalism Studies*, Vol. 3, No. 2, pp. 225 - 40.

Hoijer, B. 2004. *The discourse of global compassion: the audience and media reporting of human suffering*. *Media, Culture and Society*, 26 July, pp. 513 - 31.

Huckerby, M. 2005. *The Net for Journalists: A Practical Guide to the Internet for Journalists in Developing Countries*. Paris: UNESCO.



---

International News Safety Institute. 2003. Dying to Tell the Story: The Iraq war and the Media: A Tribute. Brussels, 29 July.

Kempf, W. 2007. Peace journalism: a tightrope walk between advocacy journalism and constructive conflict coverage. *Conflict and Communication Online*, Vol. 6, No. 2, 25 January. [www.cco.regener-online.de](http://www.cco.regener-online.de)

Lasner, T. 2005. Media and human rights. Rhoda Smith and Christien van den Anker (eds), *Essentials of Human Rights: Everything You Need To Know About Human Rights*. London: Hodder-Arnold.

Lee, S. T., Maslog, C. and Kim, H. S. 2006. Asian conflicts and the Iraq war - a compassionate framing analysis. *International Communication Gazette*, Vol. 68, No. 5 - 6, pp. 499 - 518.

Lovasen, L. 2008. Journalism and power: the role of media in building human rights and culture of peace. [www.humanrightsdefence.org/journalism-and-power-the-role-of-media-in-build](http://www.humanrightsdefence.org/journalism-and-power-the-role-of-media-in-build)

Lynch, J. and McGoldrick, A. 2005. *Peace Journalism*. Stroud: Hawthorn Press.

Lynch, J, and McGoldrick, A. (2010). A global standard for reporting conflict and peace. R. L. Keeble, J. Tulloch and F. Zollmann (eds), *Peace Journalism, War and Conflict Resolution*. New York: Peter Lang, pp. 87 - 104.

Madianou, M. 2012. *Humanitarian Campaigns in Social Media: Network Architectures and Polymedia Events*. London: Taylor & Francis.

Moritz, Frederic. 2006. American human rights reporting born in yellow prose. <http://worldlymind.org/creelover.htm>;

Philippe, J. 2001. La légitimation de la cause humanitaire: un discours sans adversaires. *Mots*, No. 6, March, p. 15.

Plaisance, P. L. 2002. The journalist as moral witness: Michael Ignatieff's pluralistic philosophy for a global media culture. *Journalism*, Vol. 3, No. 2, pp. 205 - 222.

---

Puddephatt, A. 2005. Freedom of expression. Rhona Smith and Christien van den Anker (eds), *The Essentials of Human Rights: Everything You Need to Know About Human Rights*. London: Hodder–Arnold.

Rantanen, T. 2007. The cosmopolitanization of news. *Journalism Studies*, Vol. 8, No. 6, pp. 843 – 61.

Robinson, P. 2002. *The CNN Effect: The Myth of News, Foreign Policy and Intervention*. London: Routledge.

Schirch, L. 2002. Human rights and peace building: towards just peace. Paper presented to 43rd Annual International Studies Association Convention. New Orleans, Louisiana, pp. 24 – 7.

Shaw, I. S. 2012a. Stereotypical representations of Muslims and Islam following the 7/7 terrorist attacks in London: implications for intercultural communication and terrorism prevention. *International Communication Gazette*, Vol. 74, No. 6, pp. 509 – 24.

Shaw, I. S. 2012b. *Human Rights Journalism: Advances in Reporting Distant Humanitarian Interventions*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Simeant, J. 2001. Urgence et développement, professionnalisation et militantisme dans humanitaire. *Mots*, No. 65, March, p. 28.

Tester, K. 2001. *Compassion, Morality and the Media*. Buckingham: Open University Press.

Thussu, D. K. 2000. Legitimizing ‘humanitarian intervention’ ? CNN, NATO and the Kosovo crisis. *European Journal of Communication*, Vol. 15, No. 3, pp. 345 – 61



## 人口贩卖报道

达特梅捷·维米伦 (Mrs C. E. Dettmeijer-Vermeulen)

在该课程，我们把提高新闻专业学生对人口贩卖现象的意识作为对抗这一现象的第一步。它论证了媒体在教育人们建立对人口贩卖认知过程中扮演的不可或缺的角色。它将调查性新闻应用到人口贩卖这一全球问题中，将此很容易被主流媒体忽略的现象作为教学的基础。

**课程等级：**该课程可作为新闻学学士学位的毕业选修课。

**课程宗旨和目标：**在制度上，奴隶制度已几乎在世界上被彻底废除，但是人口贩卖这一奴隶制度的现代形式却常常被隐藏于视野之外。要解决被隐藏的问题就要使其可见，在各个领域提升人们对人口贩卖现象的认识至关重要。本课程有关人口贩卖和调查新闻，主要通过以下两种方式提升公众意识：

首先，让记者们意识到人口贩卖的存在是很重要的，这样他们才能针对这一现象采取行动。本课程将研究以下问题：什么是人口贩卖？它采取什么形式？谁是受害者，谁是施害者？怎样认识受害者？人口贩卖在哪里兴起？如何阻止这一现象并与之斗争？如何保护受害者？

其次，记者可以向更广泛的大众提供有关人口贩卖的信息，这些信息应以事实证据为基础。若有可靠的、准确的信息支持，对抗人口贩卖将更加有效。

#### **课程框架：**

- ▶第一周：人口贩卖介绍
- ▶第二周：人口贩卖的法律界定
- ▶第三周：调查和监视
- ▶第四周：人口贩卖：性剥削与性交易话语
- ▶第五周：国际劳动力迁移和劳动力剥削
- ▶第六周：以器官移植为目的的人口贩卖
- ▶第七周：国际框架内与人口贩卖的斗争
- ▶第八周：媒体角色和伦理困境

**学习成果：**课程结束时，调查新闻记者将了解人口贩卖与调查性新闻之间的关联，掌握并运用以下知识：

- ▶人口贩卖问题知识，包括主要概念、不同视角、推拉因素和与其他犯罪之间的关系
- ▶人口走私与人口贩卖的区别
- ▶对国际对抗人口贩卖中利益关系人的认识
- ▶调查与国际和本国人口贩卖相关事务的方法，提高人口贩卖认知并将其置于现存情形下进行考量的能力
- ▶人口贩卖调查中面临的主要挑战
- ▶媒介在对抗人口贩卖中的角色，包括在此过程中的道德困境

**授课方式：**讲座、研讨会讨论与作业。

**课程时间：**3小时上课，2小时阅读与调查。参与者应每小时阅读15页（根据文本密度确定）。该课程至少需要120页文献（参看需读书目）。有书目推荐列表。

**所需资源：**能在互联网上访问阅读材料的电脑。

---

## 课程大纲

---

### 第1周：人口贩卖介绍

**主题：**什么是人口贩卖，人口贩卖视角，与其他犯罪的关系，推拉因素，指标

**课程目标：**给参与者提供：

- ▶有关打击人口贩卖的国际领域中的关键概念和专业词汇
- ▶批判性分析有关人口贩卖的观点的能力（如经济事务、立法问题、移民、全球化、刑事司法和/或侵害人权）及其对打击人口贩卖的措施产生的影响
- ▶人口贩卖可能的推拉因素，包括与有组织犯罪的关系
- ▶人口贩卖指标

**主题介绍：**依据《联合国打击跨国有组织犯罪公约》中《预防、禁止和惩治贩运人口（特别是妇女和儿童）行为的补充议定书》中第三条（a）对“人口贩卖”的定义：

“‘人口贩卖’指以剥削为目的，通过暴力威胁或其他形式的胁迫、诱拐、欺诈、欺骗、滥用权力或滥用他人弱势境况，或通过授受酬金或利益取得对另一人有控制权的某人的同意等手段，招募、运送、转移、窝藏或接收人员的行为。剥削应至少包括利用他人卖淫进行剥削或其他形式的性剥削、强迫劳动或服务、奴役或类似奴役的做法、劳役或切除器官。”（联合国，2000a，着重部分由作者标明）

值得注意的是在涉及到儿童的案例中，人口贩卖界定的要求稍微有些不同：儿童人口贩卖的发生，没有之前描述的需要被证明的“手段”。这是由于儿童因年龄尚小而容易受到贩卖伤害，因此，只要儿童经受了上述的“行为”之一，且此行为是以剥削儿童为目的的，那么，这个儿童就被认定为人口贩卖的受害者。

人口贩卖与人口走私不同。人口走私是“为直接或间接获得经济或其他利益，

---

使非本国居民或常住居民非法进入当事国的行为”（联合国，2000b）。人口走私概念的固有条件是跨越国际边界，但是人口贩卖并不一定是这样。直到有两个独立的联合国协议补充2000年《巴勒莫公约》，才有国际法律来帮助区分人口贩卖和人口走私。尽管有法律差异写在纸上，许多研究者认为这两种现象被看作一个连续体的两端更好。人口贩卖和人口走私之间存在一个灰色地带，表明二者可以相互转化。

人口贩卖经常被掩盖。理所当然，罪犯希望隐藏罪行，而受害者常常不敢主动站出来。由于人口贩卖常被掩盖，什么是人口贩卖就很难确定。它包含了很宽泛的行为，如以下所提及的种种，以及一些需要警惕的新形式（如迫使代孕的贩卖等）：

- ▶以性剥削为目的的人口贩卖。性产业中，剥削发生在一些区域，如街道卖淫和窗口卖淫；私人住处、按摩院、妓院或夜总会中的性剥削；通过远程摄像进行的（儿童）色情活动和网络卖淫或伴游服务。（参见第4周课程）
- ▶以劳动力剥削为目的的人口贩卖。这发生在例如农业和园艺领域、餐饮或清洁服务、建筑、犯罪、毒品交易、家务劳动、屠宰场、纺织或食品行业。（参见第5周）
- ▶以器官移植为目的的人口贩卖：如肾脏、心脏、肺和肝脏或身体其他部分的交易。（参见第6周）

人口贩卖是一个全球问题，并不局限于个别国家，它发生在世界的各个区域。人口贩卖的流行可以归结为一些推拉因素。推动因素包括贫穷，缺乏民主，性别不平等和对女性的暴力，冲突和后冲突情形，缺乏社会融合，缺乏就业机会，缺乏教育，歧视，网络社交的上瘾和扩散。拉动因素包括交通更加便利，其他地方更高的工资和更好的生活条件，某些国家或部门对工人的大量需求和在其他地方获取机会的高期待。

贩卖者可能单独行动或存在于一个组织当中，人口贩卖经常与有组织的犯罪相联系：人口贩卖可能与犯罪集团相勾连。贩卖网络可能从剥削人口中获取利润（通常是经济上的），这些犯罪组织的出现可能与全球政治经济变动，交通和传播便利以及经济全球化等因素有关。



---

总之，人口贩卖是一个复杂现象：它有不同形式，有不同的发生原因，并涉及个人贩卖者和犯罪组织行动。政府或非政府组织应根据犯罪的方式，决定将采取什么措施来对付它。最后，一个多学科的方法是至关重要的。

### 研讨会讨论：

▶尽管人口贩卖和人口走私之间存在灰色地带，但二者仍是不同的。就谁是受害者而言，你如何描述其不同：是国家还是个人？

▶考虑推拉因素，你如何解释人口贩卖和人口走私的不同？

▶人口贩卖的目的包括性剥削、劳动力剥削、器官移植或强迫代孕。还有哪些形式存在？

▶什么是贩卖儿童？

▶人口贩卖如何与其他形式的有组织犯罪相关联？

**作业（选做）：**从媒体中选取案例进行分析并写一篇两页的报告，关于人口贩卖的共同指标列表及其推拉因素。参见联合国毒品和犯罪问题办公室给出的人口贩卖指标。

**必读书目：**Oppong (2012), Todres (2011), UNODC (n. d. a).

**阅读（必读）：**Oppong (2012), Todres (2011), UNODC (n. d. a).

### 阅读（推荐）：

学术文献：Aronowitz (2009) chs 1, What is human trafficking? and 3, Contrasting perspectives on human trafficking; Bruch (2004); Buckert and Parent (2002); Chandran (2011); Jordan (2002); Okubo and Shelly (2011); Salt (2000); Shelley (2010); Smith and Kangaspunta (2011); Turner and Kelly (2009).

国内和国际组织文本：National Rapporteur on Trafficking in Human Beings

---

and Sexual Violence against Children (2010, 2012)

国际文件：United Nations (2000a, 2000b)

附加： *The Whistleblower*(2010) (电影); *Nefarious Merchant of Souls*(纪录片)。

---

## 第2周：人口贩卖的法律界定

**主题：** 人口贩卖概念的法律沿革，违背人权的人口贩卖，人口贩卖的组成因素和人口贩卖评估实践中出现的问题

**课程目标：** 帮助参与者：

- ▶ 了解人口贩卖在联合国《巴勒莫公约》中的法律界定（例如，该界定中不同元素的范围和性质及它们之间的关系）
- ▶ 了解人口贩卖界定中“手段”的广阔范围
- ▶ 了解人口贩卖的关键概念，尤其是“因出于弱势地位而受虐待”，以及与该概念相关的语境研究的重要性
- ▶ 洞察债务在人口贩卖过程中的角色和与移民的关系
- ▶ 洞察人口贩卖在进入司法程序之前的中心问题

**主题介绍：** 人口贩卖是对人权的严重侵犯。禁止奴隶制、奴役和强迫劳动——贩卖人口的所有形式——是几乎所有国际法律文件中有关人权规定的组成部分。但是，人口贩卖却经历了很长时间才成为全球政治议题的组成部分。到了二十世纪的最后十年，人口贩卖才成为国际关注的一个主题，贴上了“现代奴隶制”的标签。

对人口贩卖现象关注的增加促成了《联合国巴勒莫草案协议》，其中联合国成员国在人类历史上第一次给出了人口贩卖的广泛的国际界定。根据第三条（a），人口贩卖被认为是：

---

“‘人口贩卖’指以剥削为目的，通过暴力威胁或其他形式的胁迫、诱拐、欺诈、欺骗、滥用权力或滥用他人弱势境况，或通过授受酬金或利益取得对另一人有控制权的某人的同意等手段，招募、运送、转移、窝藏或接收人员的行为。剥削应至少包括利用他人卖淫进行剥削或其他形式的性剥削、强迫劳动或服务、奴役或类似奴役的做法、劳役或切除器官。”（联合国，2000a，着重部分由作者标明）

这个通用的界定协调了全球的人口贩卖概念。显然，该界定中不仅包括性剥削的刑事定罪，还有经济方面的剥削，如农业或家务劳动。此外，对剥削的界定是开放的，这样一来，就适用于任何一个地方或区域发生的剥削。

该界定中人口贩卖的发生包括三个元素：以剥削为目的；采用上述任何一种手段；发生上述任何一种行为。根据该协议，这三种元素的总和即意味着人口贩卖的发生。但是，很多复杂的问题产生了。例如，贩卖与剥削之间的关系是什么？什么时候人们发现自己处于弱势地位？相关受害者的同意是否与适用手段的地点相关？

人口贩卖的界定包括剥削的意图和实际剥削本身。人口贩卖过程可以包括跨国运动，但是这不是一个构成元素，人口贩卖也发生在国家内部。罪犯可以在一个犯罪网络中行动，也可以单独作案。因此界定包含各种各样对另一个人的剥削行为，也可能尚未发生。界定还包括一系列广泛的手段，这不仅包括“强硬手段”（暴力或暴力威胁），也可能被描述为“微妙手段”（比如欺骗和在弱势情形下的虐待）。使用术语“微妙”并不意味着这些形式的强迫不那么严重，相反，它意味着人们受到罪犯更多操纵方式的迫害。“微妙”使我们认识到采取适应具体情况措施的重要性。为了充分理解弱势地位和对之的依赖性，全面分析具体的、个别的情形是必要的。

对人口贩卖界定的透彻理解可以洞察该犯罪的范围，以及人口贩卖被调查和受审时的事务。作为规范的和有约束力的文件，《联合国巴勒莫协议》要求联合国缔约国在本国法律框架内调整人口贩卖的定义。但是，要注意人口贩卖定义在每个国家都可以以不同方式实现或应用。此外，联合国在《巴勒莫协议》界定基础上，从区域层面上又起草了一些关于人口贩卖的条约。这些不同的条约的讨论超出了本周课程的范围，但推荐的阅读材料包含有关国际文件的汇总。

---

## 研讨会讨论:

- ▶受害者对剥削行为的同意是否与协议3（a）规定的相关手段的使用地点有关？你赞同这种同意和自由意志吗？
- ▶如何理解贫穷和债务为弱势情形，及其在人口贩卖过程中扮演怎样的角色？
- ▶人口贩卖和剥削的概念是如何被联系起来的？联合国的界定需要剥削实际发生吗？

**作业（选做）：**就《联合国巴勒莫协议》中自由意志与同意的概念写两页的报告；或就债务对自由意志和同意的影响写两页的分析（与需读的O’Connell Davidson的文章相关）；或根据Stoyanova(2013)的文章，就国际协议如何转化为国家立法和《联合国巴勒莫协议》如何被保加利亚法律采用写两页的解释文章。

**阅读（必读）：**O’Connell Davidson (2013), United Nations (2000a)。

## 阅读（推荐）：

学术文献: Brusca (2011), Fredette (2009), Heinrich (2010), Stoyanova(2013)。

国内和国际组织文本: UNODC (2012a, 2012b)。

国际文件: African Union(1981年), Arab Council of Ministers of Justice(2012), ASEAN(2004), Council of Europe(2005), European Union(2011), League of Arab States(2004年), Organization of American States(1969), United Nations(1948)。

---

## 第3周：调查和监视

**主题：**调查实践，数据收集和分析，监视，调查性新闻的作用。

**课程目标：**给参与者提供：

- 
- ▶调查有关人口贩卖问题的知识，考虑调查该现象时各种方法论及某种方法论对调查结果可能产生的影响（例如调查结果可能取决于调查问题）
  - ▶在调查人口贩卖情况时应用知识的能力
  - ▶对人口贩卖调查主要挑战的了解
  - ▶批判性评判研究的能力（定量研究和定性研究）

**主题介绍：**对人口贩卖主题的关注（包括媒体关注）已在21世纪的最初几年急剧增长，突出强调了了解有关人口贩卖性质和程度的知识的必要性。但是，就像第一周已提到的那样，人口贩卖通常被掩盖，这使得人口贩卖事件很难被认定。记者需要明了关于人口贩卖的信息，并对调查结果进行解释说明（这些发现是在什么情况下达到的以及它们的可靠性或有效性）。

鉴于人口贩卖的复杂性，必须了解调查这种掩盖活动时面临的挑战。例如，被贩卖者属于一个“隐藏的人口”，其规模和边界未知，因此一个可靠的抽样框架并不存在。这同样适用于竭力掩盖犯罪活动的罪犯。这些挑战不仅影响可用性，还影响数据的可信度和有效性。

数据收集的过程可定量也可定性，且数据收集的方式影响有效数据的比例。定性研究是指结果中没有统计数据或不采取其他定量研究的手段，而是采用文献综述、归档分析和探究性田野调查等方式。定量研究则诉诸数字。

估量可用来丈量人口贩卖的规模，但是考虑到挑战因素，这些估量应该谨慎使用。问题并不在于估量不存在而在于它们常常是不准确和不可靠的。关于人口贩卖已知的信息（注册和研究信息）通常取决于发展程度，而发展程度与人口贩卖的实际规模并无必要关联，如一个特定国家的意识，对抗人口贩卖的优先权，调查机构的能力和它注册的方式。

出于这些原因，任何特定的调查活动的结果都需要放置在具体情境下考量。通常来说，调查——尤其是统计数据——并不是描述完整事实，而是揭示了人口贩卖

---

被隐藏的某些部分，更重要的是能够指导和评估以后的调查研究，并在有必要的情  
况下调整政策。

虽然如此，通过数据收集，可以获得关于受害者、嫌疑犯和罪犯的知识。与人  
口贩卖进行斗争需要这些知识的武装。为了有效地解决问题，我们需要回答：人口  
贩卖在哪里发生？情况有多严重？它采取什么形式？通过数据收集，可以监视反贩  
卖政策来评估其在多大程度上达到了目标。这需要自我批评的方法和全社会各个部  
门的参与，包括媒体。正如模块描述提到的那样，记者可以为公众提供关于贩卖人  
口的信息，这些信息应以事实证据为基础。有了可靠和准确的信息，与人口贩卖的  
斗争将更加有效。

为了收集尽可能多的数据，各个领域的信息共享很重要（包括调查性新闻业，  
这些领域的工作者会遇到许多受害者和罪犯）。但是由于该议题的敏感性，非政府  
组织和政府组织的信息共享存在问题。比如，一个提供保护的机构出于隐私考虑，  
可能不愿意向政府机构提供受害者的私人信息。通过一个集中的、独立的报告员  
或同等机制收集和分析数据来监视反贩卖政策可以减少这一问题。为了符合欧盟对  
人口贩卖的界定（见第2周），欧盟成员国已经引入（或贯彻）国家报告员或同等机  
制。在联合国层面，存在人口贩卖联合国特别报告员，该报告员由联合国人权委员  
会任命。

由于人口贩卖经常跨国进行，数据如果仅在一个国家内部收集，就不能以国际  
视角来对待罪犯和受害者的跨国行径。但是，国际范围的数据收集相对于国家内部  
来说更具有挑战性。由于不同的国家对人口贩卖的定义存在差异（参见第一周和第  
二周），包括政策和机构的差异，政治和社会议题着重点的差异，方法论的差异，  
及可用于数据收集与分析的研究设施的差异，导致了人口贩卖的国际数据缺乏可靠  
性和可比性。

### **研讨会讨论：**

► 调查研究人口贩卖的规模和性质的最好的方式是什么？

---

▶促进人们对人口贩卖的性质和规模的了解，调查性新闻记者应扮演怎样的角色？

**作业（选做）：**针对人口贩卖调查研究写两页的评论（批判性分析）。调查结果可在国际组织年度报告中找到，如国际劳工组织（ILO）和联合国毒品和犯罪办公室（UNODC）；讨论调查结果是如何得出的（根据方法论）；根据人口贩卖在国内外层面上面临的挑战，考量调查结果的可信度和有效性。

**阅读（必读）：**Goodey (2008), Tyldum (2010), Young (2009).

**阅读（推荐）：**

学术文献: Academic literature: Brunovskis and Surtees (2012), David and Sutton (2004), Gould (2010), Gozdziaik and Collett (2005), Gray et al. (2012), Laczko (2005), Laczko and Gramegna (2003), Mattar (2008), O'Brien (2010), Parasie Dagival (2012), Ritchie and Lewis (2009), Surtees and Craggs (2010), Tyldum and Brunovskis (2005), Weitzer (2012).

国内和国际组织文本: National Rapporteur on Trafficking in Human Beings and Sexual Violence against Children(2012), US Department of State(n. d. ), UNODC(n. d. b)

附加: Arthur (2010).

---

#### **第4周：人口贩卖：性剥削与性交易话语**

**主题：**性剥削，性贩卖，话语分析

**课程目标：**提供给参与者：

- ▶对性剥削现象及根本原因的理解
- ▶关于性工作的全球、区域和本地市场的知识
- ▶对演员在当今性工作和性交易话语中的角色批判性分析的能力

---

►性工作和性交易话语中不同情形的讨论和理解的能力

**主题介绍：**这周的关注点是以性剥削为目的的人口贩卖。性剥削发生在世界的各个角落，涉及男人、女人和儿童。以性剥削为目的的人口贩卖已在很长一段时间是对抗人口贩卖政策措施的主要关注点。

有一些因素促成以性剥削为目的的人口贩卖。文章《尼泊尔性交易：背景和过程》（Hennink and Simkhada, 2004）具体分析了以性剥削为目的的人口贩卖，主要描述的是在印度看到从事性工作的尼泊尔妇女。性剥削受害者大多为年轻的、弱勢的妇女。该文章中的弱勢地位可被广泛理解。它可以指在一个特定的文化或社会中，由于文化差异，可能将女性比男性更多地置于性剥削的弱勢境地（基于社会和经济上的性别不平等）。因此，性别不平等可能影响以性剥削为目的的人口贩卖的流行。弱勢地位也与个人环境和某一地区的社会经济发展相关。其他的原因可能还包括男性的性需求、跨国性产业的扩张、资本与信息技术全球化（例如因特网），还有在世界上许多地区的武装冲突、军事占领和武装基地的集中等。

性剥削是一个全球性的问题，以性剥削为目的的人口贩卖已经成为许多国家关注的焦点。儿童卖淫在任何地区都被认为是一种剥削，然而在不同的文化和社会里，对于成年人的性剥削可能会有不同的看法，在有些社会，尤其是西方，成年人卖淫并不总被认为是人口贩卖。因此，在卖淫者的权利能被保障的社会里，卖淫是被认为合法的，但在这一领域工作的男女都是受剥削的。

因为以性剥削为目的的人口贩卖的原因在不同的地区是不一样的，对于性剥削的观念也不一样，要去了解一个地区的性剥削现象，对其文化背景的了解是最重要的，随后才能寻求打击人口贩卖的方法。

### 研讨会讨论：

►在理解以性剥削为目的的人口贩卖过程中，文化起到了什么作用？

►性交易的自由主义可以消除一名性工作者的社会固有烙印吗？这种固有烙印应该存在吗？



---

▶对性交易的不同态度如何影响对于人口贩卖的打击？

作业：

写一篇 1000 字的有关于性剥削的案例分析，把性剥削的现象放在文化和社会经济的框架之下，并且描述可能会影响到人口贩卖发展的因素。如何利用这些观念来打击以性剥削为目的的人口贩卖？

**阅读（必读）：** Gomez et al. (2001), Hennink and Simkhada (2004, particularly 1 - 27 页)

**阅读（建议）：**

学术文献：Agustín (2008), Brooks-Gordon (2006), Cameron (2008), Farley (2003), Jeffreys (2009), Malarek (2009), Salazar-Parrenas (2011), Weltzer (2007)

附加：Dancing Boys of Afghanistan(2010), Human Trafficking in India (2011), Narsee and Cherney (2013), Radio Free Asia (n. d.).

---

## **第5周：国际劳动力迁移与劳动力剥削**

**主题：** 国际劳动迁移、推拉因素、性产业外的劳动力剥削

**课程目标：** 提供给参与者：

- ▶对导致国际劳动迁移根本原因的理解
- ▶对全球化、国际劳动迁移、人口贩卖之间联系的理解
- ▶对以劳动力剥削为目的的人口贩卖机制的分析能力
- ▶评估以劳动力剥削为目的的人口贩卖案例的分析能力

---

**主题介绍：**今天的世界是一个地球村，各地区的贫富程度各不相同。在这样的背景之下，人口的流动性增大，近年来人口迁移的数量也有巨大增长，人们从一个地方迁移到另一个地方去寻找一个更好的未来。在第一周提到了人口贩卖能从不同的角度去理解。本周，我们主要讨论的是劳动力迁移，重点放在劳动力迁移的过程和与人口贩卖之间的关系上。

国际劳工迁移被国际移民组织定义为因为就业需求而带来的跨国人口迁徙。依据这个定义，这种形式的移民经常涉及 2 个或者更多的国家，包括跨境活动以及员工明确的意向。这个星期的关注点首先是人们从一个地方到另外一个地方找工作的动机。为此我们需要深入理解在第一周介绍的推拉理论。推拉理论可以让我们理解为找工作而形成的跨国移民的诱因。

洞悉这个机制可以帮助我们了解国际劳工迁移的黑暗面：移民常被剥削。在必读材料里，一篇文章（Seo-Young Cho, 2012）描述了导致人口贩卖的各种因素。文章描述了移民和人口贩卖之间的联系，指出大部分人口贩卖的受害者最初都是想寻找移民的机会，但是作者观察到移民人群不等同于人口贩卖受害人群。需要一份更全面的评估来解释人口贩卖的因素。这周的研讨会重点关注这些决定性的因素，并且探索导致人口贩卖流行的根本性原因。在瑞典北部从事浆果采集的泰国工人会作为一个例子来了解可能涉及到人口贩卖的国际劳工移民。

### **研讨会讨论：**

▶根据材料（Cho, 2012），讨论以下问题。什么是最健全的推拉理论因素？这些因素怎么解释移民？你能举例说明一些自己国家的推拉因素？

▶怎么理解移民和人口贩卖之间的关系？

▶从瑞典北部从事浆果采集的泰国工人这个例子（Saltmarsh, 2010; Woolfson et al., 2012），可以找到哪些推拉因素？哪些决定性因素导致工人容易受到剥削？

**作业（可选）：**在瑞典北部从事浆果采集的泰国工人这个例子里，从哪些因素可以发现有人口贩卖的存在？就此写一篇短文。

---

**阅读（必读）：**Cho（2012，重点 253-264 页），Saltmarsh（2010），Woolfson et al.（2012）。

**阅读（建议）：**

学术文献：Anderson and Andrijasevic（2008），Bales 2007，2012），Delgado Wise and Márquez Covarrubias（2012），ILO（2013），IOM（n.d.），O’Connell Davidson（2013），Pieke et al.（2004），Shamir（2012）。

---

## **第6周：以器官移除为目的的人口贩卖**

**主题：**以器官移除为目的的人口贩卖，器官交易与器官移植商业化以及器官移植旅游的关系，政治框架的重要性，构架和解构有关商业化器官捐献的争论。

**课程目标：**提供给参与者：

- ▶对以器官移除为目的的人口贩卖现象的理解，对器官交易与器官移植商业化以及器官移植旅游关联的认识。
- ▶对强迫器官移植和人口贩卖之间关系的理解。
- ▶对隐藏在器官移植商业化和器官移植旅游背后的社会问题的理解。
- ▶对有关今天讨论的“框架”概念的理解，它的角色，以及它对世界范围内器官短缺的影响。
- ▶提高对于世界器官短缺的解决方式的批判性分析能力。

**主题介绍：**2008年起草的《伊斯坦布尔宣言》提出了许多有关器官移植的定义。在宣言的序文中提到，器官移植应当被认定为20世纪的一项医学奇迹。它挽救和延长了世界上许多病人的生命，而在之前，这些人是不会活下来的。

就像艾穆巴格沙在《人类器官的战役---在世界范围内的器官交易和器官移植

---

旅游》一书（本周的必读书目）中提到的，器官移植已经成了其自身成功的受害者。作者观察到对于器官的需求已经超过了供应，使得在绝望之中的病人从本国之外去获得器官。这就是人口贩卖的危险性所在。研究显示，大部分此种形式的人口贩卖受害者都是穷人或者是弱势群体。

本周首先把重点放在以器官移除为目的的人口贩卖现象的本质。就像在必读书目中显示的，世界范围器官的缺乏是器官移植旅游和器官移植商业化的催化剂，而且会增加被移植器官的人的风险。这就器官短缺的解决措施提出了问题。关于最佳政策能达成怎样的共识？围绕着这个问题的讨论应该如何被理解？

在这种语境下，利他主义的概念起到了中心作用，有关文献显示有关器官缺乏的争论是一种强烈观念所主导的，即商业化和捐献的混合是危险的，并且会导致人口交易的增长。其他作者持有的观点则是“利他主义模式”不应该阻止我们考虑其他的解决方式。例如，有文章（Ambagtsheer 等， 2013）认为对有关此问题的框架和构建应该批判地评估，同时关注以犯罪化为解决方式的行为上。

本周的讨论触及到了一个有关调查新闻工作者的重要主题：社会问题的架构和构建。由安提曼（Entman, 1993）提供的有关构建的简要介绍使我们认识到有关器官捐献争论的构建机制，让我们对这个问题有更透彻理解，并随之促进了一个从多角度解决这个问题的方法和对不同参与者观点的批判性分析。

### 研讨会讨论：

- ▶哪个社会问题能解释“器官经济”的存在？
- ▶哪个主要的媒体架构能够认同器官捐献和商业捐献？

作业（可选）：伊朗是世界上唯一一个器官捐献者被容许得到报酬的国家，分析并研究商业器官捐献在伊朗的可能性。

**阅读（必读）：** Ambagtsheer et al. (2013), Entman (1993), International Summit on Transplant Tourism and Organ Trafficking (2008)

---

## 阅读(建议):

学术文献: Berglund and Lundin (2011), Budiani-Saberi and Karim(2009), Council of Europe (2009), Jansen et al. (2013), Lundin (2012), Moazam et al. (2009), Moniruzzaman (2012)<sup>9</sup>, Padilla et al. (2013), Randolph Beard et al. (2013), Sándor et al. (2013), Scheper-Hughes (2011), Schicktanz and Hoeyer (2013), Yea(2010)

国内和国际组织相关阅读: ECCP (2012), WHO (2009)

---

## 第7周: 国际框架内与人口贩卖的斗争

**主题:** 国际合作、国际伙伴、共同打击人口贩卖的合作者

**课程目标:** 提供给参与者:

- ▶对五个描述国际打击人口贩卖的名词理解,即预防, 保护, 控告, 惩罚与合作。
- ▶对人口贩卖国际形势和国际合作必要性的理解
- ▶对不同模式国际合作的理解
- ▶对国际抵制人口贩卖活动的理解
- ▶批判分析国际合作的能力

**主题介绍:** 总体而言, 媒体(尤其是调查性的新闻记者)对阻碍打击人口贩卖障碍的调查起到重要作用。这种战斗在某一个国家或在国际视野下是怎样的呢? 是否有效呢? 对于人口贩卖现象新闻记者看到了哪些问题?在某一个国家或者国际视野下这些问题是否被考虑进了人口贩卖的政策中?犯罪组织是如何进行国际操控的? 国家与国家应如何一起合作打击人口贩卖?因为许多利益相关者的卷入, 很有必要指明

---

<sup>9</sup> 参阅 <http://abcnews.go.com/Technology/organs-sale-living-cadavers-sell-kidneys-bangladesh-cash/story?id=15930876>

---

国内和国际的诸多合作者以及打击活动的多面性。

根据国际和地区的法律手段，各地都有特定的责任和义务。许多约束协议在第二周课程中有提到。（例如，《联合国打击跨国有组织犯罪公约》的补充《联合国预防、禁止和惩治贩运人口协定书》（2000）、欧洲理事会关于打击人口贩卖会议（2005）、《欧盟反人口贩卖指令》（2011）、《东盟反人口贩卖（特别是妇女儿童贩卖）宣言》（2004）、《阿拉伯反人口贩卖综合策略》（2012）等）这些法律手段使各地政府将人口贩卖列为一项犯罪行为并采取一些必要的手段，从而引导国际上对人口贩卖的反应。这种国际反应能够被放在更大的框架中，统称为 5P，即预防（Prevention），保护受害者（Protection of victims），控告犯罪人（Prosecution of offenders），惩罚犯罪人（Punishment of offenders），合作（Partnership）：

►**预防**：比如，采取措施去预防人口贩卖的国际责任，这些措施能解决存在于来源国、中间国和目标国家中人口贩卖的根本原因（推拉因素，见第一周）。其他预防性的例子都是通过一些活动来提高意识，比如在学校教育那些人口贩卖的潜在受害者。

►**对受害者的保护**：《国际人权宣言》以及其他国际和地区手段使国家有责任为人口贩卖的受害者提供保护。受害者身体、心理和社会方面的康复需要支持，因此许多相关的人和机构都应该参与到对抗人口贩卖的战役中，例如健康和社会福利中心、收容所、移民服务中心和律师。对于想回到自己国家和家乡的受害者来说，这些措施应该引导他们康复和预防他们再次成为受害者，例如对于受害者回到家乡安全程度的监督和风险评估。

►**对犯罪者的控告**：作为法规的一项关键要素，国家有国际义务调查、控告和惩罚犯罪者。国际合作应该把重点放在由国际情报机构领导的调查上以及信息交换和行动合作的提高上。例如，一个打击跨国组织犯罪的联合调查小组（JLT）就是由两个或多个欧盟成员国组成的。由一个或多个欧洲成员国进行犯罪调查，并且欧洲刑警组织能为这些国家提供相关信息，欧洲刑警组织还能为国际调查小组提供专家和技术支持。但是，由于特殊原因，人口贩卖是一种很难调查的罪案。举例来说，

---

受害者并不总是愿意提供帮助，就算他们愿意，他们也不总是在调查和举证罪犯的过程中愿意配合。此外，人口贩卖中的受害者并不总是认为自己是受害者，这就会造成他们在调查过程中的不配合。

▶**对罪犯的惩罚：** 国家有国际责任惩罚那些在本国领土上犯人口贩卖罪行的人。但是，罪犯可能会在不止一个国家犯罪，在不止在一个国家被起诉，会被带到不同的审判席审判。因此，国家间的信息共享是很关键的，因为毕竟国家受到同样的国际法规的约束。目前已有一些共享法律知识的先例，包括法律条文和例案，例如联合国毒品和犯罪问题办公室法律案例数据库<sup>10</sup>（参见第二周）。

▶**合作：** 许多机构都参与到打击人口贩卖的过程中，但是最终他们要找到一个共同的解决办法，因为国内和国家之间共同努力是很重要的，政府和非政府组织的工作需要结合起来。

人口贩卖跨国犯罪的属性决定了反人口贩卖的工作不能只基于国内。因此，《联合国巴勒莫协议》的一个重要目标（在文章 2（c）提到的（United Nations, 2000a））便是促进缔约国之间的合作以有效打击人口贩卖。

### 研讨会讨论：

▶在国际打击人口贩卖中，预防，保护受害者，控告犯罪人，惩罚犯罪人，合作这五种环节很重要，关于这五个环节的有些措施已经提到过，是否还有其它的例子可以说明呢？

▶国际合作有哪些挑战，有哪些措施可以应对这些挑战？

▶前几周学了哪些有关于概括预防，保护受害者，控告犯罪人，惩罚犯罪人，合作这五种框架的课程？

**作业（可选）：** 挑选下属的其中一项，写一份两页的报告：

---

<sup>10</sup> [www.unodc.org/cld/index.aspx](http://www.unodc.org/cld/index.aspx)

---

作业一：从媒体上选一个人口贩卖的案例分析，将其与国内和国际打击人口贩卖联系起来，并回答以下问题：

- ▶什么是人口贩卖？（包括受害者和犯罪者、剥削类型等）
- ▶人口贩卖是在什么地方发生的？（国家）
- ▶在某个国家的案例分析中，为打击人口贩卖有哪些措施被采取了？（是什么人以何种方式参与到了打击中）
- ▶在国际打击人口贩卖中，在国家层面上措施是如何采取的？
- ▶为打击人口贩卖，还能做些什么？你作为一名新闻工作者又如何指明这一点？

作业二：一些学者表明反人口贩卖政策可能会对那些没有合法居留权的移民产生潜在影响，他们可能会成为人口贩卖的受害者。对非法移民的排斥和使其犯罪化的过程中，打击人口贩卖起到的作用是什么呢？对移民控制和国家安全的议程结合是如何运作的？（答案可以基于一则媒体上有关人口贩卖状况的案例分析。有关于人口贩卖现象的知识及其与人口走私的关系都应被包括其中。）<sup>11</sup>

**阅读（必读）：** Gekht (2008), Mattar (2005).

**阅读（建立）：**

学术文献： Buck (2007), Council of Arab Ministers of Justice (2012), Gray et al. (2012), Grubb and Bennett (2012), Helmberg (2007), Obokota (2010), Protection Project. (2012), Reynolds (2011), Rijken (2006).

国际文献： ASEAN (2004), Council of Europe (2005, 2011), European Union and African States (2006), United Nations (1948, 2000a).

附加： Women Trafficking (2007), documentary film (25 分钟)： 包括了关于欧

---

<sup>11</sup> 例如参阅 <http://rhrealitycheck.org/article/2012/10/02/unjust-approach-international-justice-mission/> and [www.academia.edu/294799/Beyond\\_Border\\_Security\\_Feminist\\_Approaches\\_to\\_Human\\_Trafficking](http://www.academia.edu/294799/Beyond_Border_Security_Feminist_Approaches_to_Human_Trafficking)



---

洲东南部人口贩卖的信息，国际和地区打击人口贩卖的活动，政府和非政府组织的参与，以及国际组织在此中的角色。

---

## 第 8 周： 媒体角色与伦理困境

**主题：**调查记者在打击人口贩卖斗争中的责任、社区意识、伦理困境和实践。

**课程目的：**让参与者：

- ▶了解记者在打击人口贩卖中的角色
- ▶了解记者在调查人口贩卖中的道德困境
- ▶将前面 7 讲关于人口贩卖所学知识应用到实践中时，应用调查记者的伦理准则的能力。

**主题介绍：**一般而言，媒体有不可或缺的责任——不仅教育人们，还应该使其了解人口贩卖。意识到这一现象是打击人口贩卖的第一步。人们意识到——愿意意识到——才能最终看到。人口贩卖需要调查。除了提升意识，媒体作为重要的信息交流工具，有能力动员社会的支持与参与，但是有些危险。

调查记者在报道正式故事时可能面对挑战（见周三课程）。在尽可能接近真相和兼顾到调查、报道人口贩卖所涉及到的道德困境之间做出智慧、平衡的决定十分重要。

比如，为调查而接近受访者，会造成经济上、制度上和精神上的压力，并会对受害者造成身心伤害。因此，调查的中心原则是知情同意，即受访人应该了解报道内容及目的，且有权接受或拒绝采访。考虑到采访可能对受访者造成伤害，一个关键问题是在何种程度上记者将受访者作为主要的信息源。一些违反国际伦理准则的不当的数据收集方法，涉及到不道德采访技巧，如无视受害者安全或健康，直接对人口贩卖经历的提问（受害者可能收到二次心理创伤）。

---

为了编写故事，调查记者需要大量的数据。记者可自己或通过他人获得数据。由于调查是介入的一种形式，所以记者需要考虑合适的的数据收集技巧。来自不同学科或者专业的伦理准则可以为此提供参考（见推荐阅读），但是作为评估伦理问题的起点，记者需要考虑其对受访者的责任：解释调查的目的，进行风险评估（调查会带来什么风险？），确保保密（如何保证保密？），确保信息知情，考虑数据的获取及所有权（什么人以什么样的目的能以什么样的途径获取什么信息？），意识到数据收集边界（收集信息的底线在哪儿？），考虑其他伦理问题，保证受访者的尊严和自尊。

例如记者对人口贩卖故事讲述到何种程度及什么时候会威胁到受害者？（如什么时候故事会追溯到特定受害者？）另外一个例子是这样的一个一般性假设：一个年轻单纯的姑娘为了美好生活离家出走，却最终去卖淫。如我们在前面讲述到的，事实并非如此：人口贩卖是个复杂的现象，涉及到很多行为、受害者、犯罪者、利益相关者、以及与之对抗的组织和个人。

此外，调查记者应该意识到信息、尤其是不正确信息发布的危险，因为这可能会对打击人口贩卖造成危害。当媒体提高人们对人口贩卖问题的意识时，应避免陷入固化思维的陷阱。最终，只有准确、可信、详实的信息才能为打击人口贩卖行为提供方法。

### 研讨会讨论：

- ▶讨论调查所涉及的伦理困境，媒体是否应将受害者作为受访者？记者能在何种程度上接近受害者？如果记者无法接近受害者，是否有其他选择？
- ▶在进行人口贩卖调查时，应该遵循的伦理准则是什么？

### 作业（可选）

- ▶分析记者报道人口贩卖时面临的主要伦理困境

---

►提出人口贩卖调查的最低伦理标准（请考虑信息收集和发布时的道德困境）

### 阅读（必选）

Galusca (2012), Joseph and Boczkowski (2012), Wallinger (2010).

### 阅读(推荐):

学术文献: Brennan (2005), Cheng (2008), Choo et al. (2010), Glasser and Ettema (1989), Johnston et al. (2012), Simmonds (2012), Taylor and Sullivan (2002), Tyldum (2012), Vance (2012), Zimmerman (2003).

国内和国际组织文本: Centre for Investigative Journalism (n.d.), OSCE (2008), UNIAP (2008), UNODC (n.d.c).

附件材料: TEDX talk by the Dutch Rapporteur on Trafficking in Human Beings and Sexual Violence against Children, Two Little Girls (TLG).

---

## 参考文献

African Union. 1981. African Charter on Human and Peoples' Rights.

Agustín, L. M. 2008. Sexual commotion. Sex at the Margins: Migration, Labour Markets and the Rescue Industry. London/New York: Zed.

Ambagtsheer, F., Zaitch, D. and Weimar, W. 2013. The battle for human organs: organ trafficking and transplant tourism in a global context, Global Crime, Vol. 14, No. 1.

<http://dx.doi.org/10.1080/17440572.2012.753323>

Anderson, B. and Andrijasevic, R. 2008. Sex, slaves and citizens: the politics of anti-trafficking. A focus on the evils of trafficking is a way of depoliticising the debate on migration, Soundings, No. 40, pp. 135 - 45. [www.statewatch.org/news/2009/feb/soundings.pdf](http://www.statewatch.org/news/2009/feb/soundings.pdf)

Aronowitz, A. A. 2009. Human Trafficking, Human Misery: The Global Trade in Human Beings. Westport, Conn.: Praeger.

Arthur, C. 2010. Analysing data is the future for journalists, says Tim Berners-Lee. Guardian, 22 November.

[www.guardian.co.uk/media/2010/nov/22/data-analysis-timberners-lee](http://www.guardian.co.uk/media/2010/nov/22/data-analysis-timberners-lee)

Association of South East Asian Nations (ASEAN). 2004. Declaration against Trafficking in Persons, Particularly Women and Children (2004). [www.no-trafficking.org/resources\\_laws\\_regional.html](http://www.no-trafficking.org/resources_laws_regional.html) (Also available in Thai.)

Bales, K. 2007. What predicts human trafficking? International Journal of Comparative and Applied Criminal Justice, Vol. 31, No. 2, pp. 269 - 79.

[www.humansecuritygateway.com/documents/FTS\\_WhatPredictsHumanTrafficking.pdf](http://www.humansecuritygateway.com/documents/FTS_WhatPredictsHumanTrafficking.pdf)

Bales, K. 2012. Disposable People: New Slavery in the Global Economy. Berkeley, Calif.: University of California Press.

Berglund, S. and Lundin, S. 2011. 'I had to leave'. Making sense of buying a kidney abroad. Martin Gunnarson and Fredrik Svenaeus (eds), The body as Gift, Resource, and Commodity: Exchanging Organs, Tissues, and

---

Cells in the 21st Century. Stockholm: Södertörns högskola, pp. 321 - 42.  
<http://edit.info.lu.se/upload/Kulturvetenskaper/dokument/TheBodyAsGift.pdf>

Brennan, D. 2005. Methodological challenges in research with trafficked persons: tales from the field. F. Laczko and E. Gozdziaik (eds), Data and Research on Human Trafficking: A Global Survey. Offprint of the Special Issue of International Migration, Vol. 43, No. 1/2, pp. 35 - 54.  
[http://lastradainternational.org/lisidocs/282percent20IOMpercent20surveypercent20traffickingpercent20\(Global\).pdf#page=37](http://lastradainternational.org/lisidocs/282percent20IOMpercent20surveypercent20traffickingpercent20(Global).pdf#page=37)

Brooks-Gordon, B. 2006. The Price of Sex: Prostitution, Policy and Society. Devon: Willan.

Bruch, Elizabeth M. 2004. Models wanted: the search for an effective response to human trafficking. Stanford Journal of International Law, Vol. 40, No. 1, pp. 1 - 45.

Brunovskis, A. and Surtees, R. 2012. Out of sight? Approaches and Challenges in the Identification of Trafficked Persons. Fafo/NEXUS Institute project: Improving services to trafficked persons.

Brusca, C. 2011. Palermo Protocol: the first ten years after adoption, Global Security Studies, Vol. 2, No. 3, p. 8 - 20.  
<http://globalsecuritystudies.com/Bruscapercent20Palermopercents20Finalpercent20one.pdf>

Buck, B. de. 2007. Joint investigation teams: the participation of Europol officials. ERA Forum, Vol. 8, No. 2, pp. 253 - 64.  
<http://link.springer.com/article/10.1007percent20Fs12027-007-0014-7?LI=true>

Buckert, C. and Parent, C. 2002. Trafficking in Human Beings and Organized Crime: A Literature Review. Research and Evaluation Branch, Community, Contract and Aboriginal Policing Services Directorate. Royal Canadian Mounted Police.  
<http://dspace.cigilibrary.org/jspui/bitstream/123456789/22297/1/Traffickingpercent20Inpercent20Humanpercent20Beingspercent20andpercent20Organizedpercent20Crimepercent20Apercent20Literaturepercent20Review.pdf?1>

---

Budiani-Saberi, D. A. and Karim, K. A. 2009. The social determinants of organ trafficking: a reflection of social inequity. *Social Medicine*, Vol. 4, No. 1, pp. 48 - 51.

Cameron, S. 2008. Trafficking of women for prostitution. S. Cameron and E. Newman (eds), *Trafficking in Humans: Social, Cultural and Political Dimensions*. Tokyo, New York, Paris: United Nations University Press. Centre for Investigative Journalism. n.d. Interviewing Techniques. [http://tcij.org/sites/default/files/u4/Interviewing per cent20Techniques.pdf](http://tcij.org/sites/default/files/u4/Interviewing%20Techniques.pdf)

Chandran, P. 2011. A commentary on interpreting human trafficking. P. Chandran et al. (eds), *Human Trafficking Handbook: Recognizing Trafficking and Modern-Day Slavery in the UK*. London: LexisNexis.

Cheng, S. 2008. Muckraking and stories untold: ethnography meets journalism on trafficked women and the U.S. military, *Sexuality Research and Social Policy*, Vol.5, No. 4, pp. 6 - 18.

Cho, S.-Y. 2012. Modelling for determinants of human trafficking. *Economics of Security Working Paper 70*. [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2117838](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2117838).

Choo, K., Jang, J. O. and Choi, K. 2010. Methodological and ethical challenges to conducting human trafficking studies: a case study of Korean trafficking and smuggling for sexual exploitation to the United States, *Women and Criminal Justice*, Vol. 20, No. 1 - 2, pp. 167 - 85.

Council of Arab Ministers of Justice. 2012. *The Comprehensive Arab Strategy for Combating Trafficking in Human Beings*. Adopted by the Council of Arab Ministers of Justice Resolution. No. 2012/2/15 - 27 - 879. General Secretariat Department of Legal Affairs, Technical Department.

Council of Europe. 1950. *European Convention for the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms*.

Council of Europe. 2005. *Convention on Action against Trafficking in Human Beings*. <http://conventions.coe.int/Treaty/en/Treaties/Html/197.htm> (Also available in Albanian, Armenian, Azerbaijani, Bosnian, Bulgarian, Dutch, French, Georgian, German, Greek, Hungarian, Italian, Latvian,

---

Macedonian, Norwegian, Polish, Portuguese, Romanian, Russian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Spanish, Turkish, Ukrainian.)

Council of Europe. 2009. Trafficking in Organs, Tissues and Cells and Trafficking in Human Beings for the Purpose of the Removal of Organs. Joint Council of Europe/United Nations study. Strasbourg: Council of Europe.

Council of Europe. 2011. Directive 2011/36/EU of the European Parliament and of the Council of 5 April 2011 on preventing and combating trafficking in human beings and protecting its victims, and replacing Council Framework Decision 2002/629/JHA. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:101:0001:0011:EN:PDF> (Also available in Albanian, Armenian, Azerbaijani, Bosnian, Bulgarian, Dutch, French, Georgian, German, Greek, Hungarian, Italian, Latvian, Macedonian, Norwegian, Polish, Portuguese, Romanian, Russian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Spanish, Turkish, Ukrainian.)

Dancing Boys of Afghanistan, The. 2010. (documentary). Frontline.

David, M. and Sutton, C. D. 2004. Social Research: The Basics. London/Thousand Oaks, Calif./New Delhi: Sage.

Delgado Wise, R. and Márquez Covarrubias. H. 2012. Strategic dimensions of neoliberal globalization: the exporting of labor force and unequal exchange. *Advances in Applied Sociology*, Vol. 2, No. 2, pp. 127 - 34.

Entman, R. 1993. Towards clarification of a fractured paradigm. *Journal of Communication*, Vol. 43, No. 4, pp. 51 - 8. [http://sotomove.geo.uzh.ch/sotomo/pps/lit/entman\\_93.pdf](http://sotomove.geo.uzh.ch/sotomo/pps/lit/entman_93.pdf)

European Committee on Crime Problems (ECCP). 2012. Draft Council of Europe Convention against Trafficking in Human Organs. Strasbourg: Council of Europe. [www.coe.int/t/dghl/standardsetting/cdpc/CDPC\\_per cent20documents/CDPC\\_per cent20\(2012\)\\_per cent2021\\_per cent20- per cent20e\\_per cent20- per cent20Draft\\_per cent20Convention\\_per cent20against\\_per cent20Trafficking\\_per cent20in\\_per cent20Human\\_per cent20Organs.pdf](http://www.coe.int/t/dghl/standardsetting/cdpc/CDPC_per cent20documents/CDPC_per cent20(2012)_per cent2021_per cent20- per cent20e_per cent20- per cent20Draft_per cent20Convention_per cent20against_per cent20Trafficking_per cent20in_per cent20Human_per cent20Organs.pdf)

European Union. 2011. Directive 2011/36/EU of the European Parliament

---

and of the Council of 5 April 2011 on preventing and combating trafficking in human beings and protecting its victims, and replacing Council Framework Decision 2002/629/JHA. <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2011:101:0001:0011:EN:PDF>

European Union and African States. 2006. Ouagadougou Action Plan to Combat Trafficking in Human Beings, especially Women and Children. [http://ec.europa.eu/anti-trafficking/download.action;jsessionid=Z2J2RSrCV18Nx11J5mJLxmQBTsjGJLW3vnmwJ4shrjTsrqzJ184R!-656776111?nodePath=percent2FEU+Policypercent2FOuagadougou+Action+Plan+to+combat+trafficking\\_en.pdf&leName=Ouagadougou+Action+Plan+to+combat+trafficking\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/anti-trafficking/download.action;jsessionid=Z2J2RSrCV18Nx11J5mJLxmQBTsjGJLW3vnmwJ4shrjTsrqzJ184R!-656776111?nodePath=percent2FEU+Policypercent2FOuagadougou+Action+Plan+to+combat+trafficking_en.pdf&leName=Ouagadougou+Action+Plan+to+combat+trafficking_en.pdf)

Farley, M. 2003. Prostitution, Trafficking, and Traumatic Stress. New York: Haworth Maltreatment and Trauma Press.

Fredette, K. 2009. Revisiting the UN Protocol on human trafficking: striking balances for more effective legislation, *Cardozo Journal of International and Comparative Law*, No. 101. <http://heinonline.org/HOL/LandingPage?collection=journals&handle=hein.journals/cjic17&div=6&id=&page>

Galusca, R. 2012. Slave hunters, brothel busters, and feminist interventions: investigative journalists as antisex-trafficking humanitarians, *Feminist Formations*, Vol. 24, No. 2, pp. 1-24.

Gekht, A. 2008. Shared but differentiated responsibility: integration of international obligations in fight against trafficking in human beings. *Denver Journal of International Law and Policy*, Vol. 37, pp. 29-62. <http://djilp.org/wp-content/uploads/2011/08/Shared-But-Differentiated-Responsibility-IntegrationInternational-Obligations-Fight-Against.pdf>

Glasser, T. L. and Etema, J. S. 1989. Investigative journalism and the moral order. *Critical Studies in Mass Communication*, Vol. 6, No. 1, pp. 1-20.

Gomez, C. J., Raymond, J. G. and Hughes, D. M. 2001. Sex trafficking of women in the United States: international and domestic trends, March. [www.uri.edu/artsci/wms/hughes/sex\\_traff\\_us.pdf](http://www.uri.edu/artsci/wms/hughes/sex_traff_us.pdf)



---

Goodey, J. 2008. Human trafficking: sketchy data and policy responses, *Criminology and Criminal Justice*, Vol. 8, pp. 421 - 42. [http://combattrafficking.eu/sites/default/files/Human per cent20Trafficking per cent20-% per cent20Jo per cent20Goodey.pdf](http://combattrafficking.eu/sites/default/files/Human%20Trafficking%20-%20Jo%20Goodey.pdf)

Gould, A. J. 2010. From Pseudoscience to Protoscience: Estimating Human Trafficking and Modern Forms of Slavery. Second Annual Interdisciplinary Conference on Human Trafficking, 2010. Lincoln, Neb.: University of Nebraska. <http://digitalcommons.unl.edu/humtraffconf2/6>

Gozdziak, E. M. and Collett, E. A. 2005. Research on human trafficking in North America: a review of literature. F. Laczko and E. Gozdzia (eds), *Data and Research on Human Trafficking: A Global Survey*. Geneva: IOM.

Gray, J., Chambers, L. and Bounegru, L. 2012. *The Data Journalism Handbook*. Sebastopol, Calif.: O' Reilly Media.

Gray, G., Cowl, H. and Snow, K. 2012. What's our responsibility? How individuals and organizations can proactively address human trafficking. *Journal of Applied Research on Children: Informing Policy for Children at Risk*, Vol. 3, No.1. [http://digitalcommons.library.tmc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=childrenatrisk&sei-redir=1&referer=http per cent3A per cent2F per cent2Fscholar.google.nl per cent2Fscholar per cent3Fas\\_ylo per cent3D2012 per cent26q per cent3Dhuman per cent2Btrafficking per cent2Bhuman per cent2Brights per cent2Bapproach per cent26hl per cent3Den per cent26as\\_sdt per cent3D0 per cent2C5#search= per cent22human per cent20trafficking per cent20human per cent20rights per cent20approach per cent22](http://digitalcommons.library.tmc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=childrenatrisk&sei-redir=1&referer=http%3A%2F%2Fscholar.google.nl%2Fscholar%3Fas_ylo%3D2012%26q%3Dhuman%2Btrafficking%2Bhuman%2Brights%2Bapproach%26hl%3Den%26as_sdt%3D0%2C5#search=per%22human%20trafficking%20human%20rights%20approach%22)

Grewcock, M. 2007. Shooting the passenger: Australia's war on illicit migrants. M. Lee, (ed.), *Human Trafficking*. Devon: Willan.

Grubb, D. and Bennett, K. 2012. The readiness of local law enforcement to engage in US anti-trafficking efforts: an assessment of human trafficking training and awareness of local, county, and state law enforcement agencies in the State of Georgia. *Police Practice and Research*, Vol. 13, No. 6, pp. 487 - 500.

Heinrich, K. 2010. Ten years after the Palermo Protocol: where are protections for human trafficking victims? *Human Rights Brief*, Vol. 18, No. 1, pp. 2 - 5.

---

<http://digitalcommons.wcl.american.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1145&context=hrbrief>

Helmberg, M. 2007. Eurojust and joint investigation teams: how Eurojust can support JITs, ERA Forum, Vol. 8, No. 2, pp. 245 - 51.  
[http://link.springer.com/article/10.1007 per cent2Fs12027-007-0012-9?LI=true](http://link.springer.com/article/10.1007%20per%20cent2Fs12027-007-0012-9?LI=true)

Hennink, M. and Simkhada, P. 2004. Sex traf cking in Nepal: context and process. Opportunities and Choices Working Paper No. 11.  
[http://eprints.soton.ac.uk/34733/1/Sex per cent20traf cking per cent20WP11.PDF](http://eprints.soton.ac.uk/34733/1/Sex%20traf%20cking%20WP11.PDF)

Human Trafficking in India. 2011. (short video)  
[www.youtube.com/watch?v=9yJWvphsa3A](http://www.youtube.com/watch?v=9yJWvphsa3A)

International Labour Organization (ILO). 2013. Global Employment Trends 2013: Recovering from a Second Jobs Dip. Geneva: ILO.

International Organization for Migration (IOM). Counter-traf cking.  
[www.iom.int/cms/countertraf cking](http://www.iom.int/cms/countertraf%20cking)

International Summit on Transplant Tourism and Organ Trafficking  
Convened by the Transplantation Society and International Society of Nephrology. 2008. The Declaration of Istanbul on Organ Traf cking and Transplant Tourism. Transplantation, Vol. 88, No. 8, pp. 1013 - 18.  
[http://multivu.prnewswire.com/mnr/transplantationsociety/33914/docs/33914-Declaration\\_of\\_Istanbul-Lancet.pdf](http://multivu.prnewswire.com/mnr/transplantationsociety/33914/docs/33914-Declaration_of_Istanbul-Lancet.pdf) (Also available in Arabic, Bosnian, Farsi, French, German, Hebrew, Italian, Japanese, Korean, Portuguese, Romanian, Russian and Spanish.)

Jansen, N. E., Haase-Kromwijk, B. J. J. M., McDonald, M. and Sque, M. 2013. Elements of the European jigsaw: the timing of the approach to bereaved families for consent to DBD or DCD donation and the implications for effective donation campaigns. Public Engagement in Organ Donation and Transplantation. Lengerich, Germany: Pabst Science, pp. 161 - 9.

Jeffreys, S. 2009. The Industrial Vagina: The Political Economy of the Global Sex Trade. New York: Routledge

Johnston, A., Friedman, B. and Shafer, A. 2012. Framing the problem of

---

sex trafficking: whose problem? What remedy? *Feminist Media Studies*, 11 December. [www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14680777.2012.740492](http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14680777.2012.740492)

Jordan, A. D. 2002. Human rights or wrongs? The struggle for a rights-based response to trafficking in human beings, *Gender and Development*, Vol. 10, No. 1, pp. 28 - 37.

Joseph, N. and Boczkowski, P. 2012. From principle to practice: expanding the scope of scholarship on media ethics. *Ethical Space*, Vol. 9, No. 4.  
[http://journals.communicationethics.net/free\\_article.php?id=00033](http://journals.communicationethics.net/free_article.php?id=00033)

Laczko, F. 2005. Introduction. F. Laczko and E. M. Gozdziaik (eds), *Data and Research on Human Trafficking: A Global Survey*. Geneva: IOM.

Laczko, F. and Gramegna, M. A. 2003. Developing better indicators of human trafficking. *Brown Journal of World Affairs*, Vol. 10, No. 1, pp. 179 - 94.

League of Arab States. 2004. *Arab Charter on Human Rights*.

Lundin, S. 2012. Organ economy: organ trafficking in Moldova and Israel. *Public Understanding of Science*, Vol. 21, No. 2, pp. 226 - 41.

Malarek, V. 2009. *The Johns: Sex for Sale and the Men Who Buy It*. New York: Arcade.

Mattar, M. Y. 2005. State responsibilities in combating trafficking in persons in Central Asia. *International and Comparative Law Review*, Vol. 27, No. 2, pp. 101 - 84. [www.protectionproject.org/wp-content/uploads/2011/10/STATE-RESPONSIBILITIES-IN-COMBATING-TRAFFICKING-IN-PERSONS-IN-CENTRAL-ASIA-Loyola.doc](http://www.protectionproject.org/wp-content/uploads/2011/10/STATE-RESPONSIBILITIES-IN-COMBATING-TRAFFICKING-IN-PERSONS-IN-CENTRAL-ASIA-Loyola.doc)

Mattar, M. Y. 2008. Comparative models of reporting mechanisms on the status of trafficking in human being. *Vanderbilt Journal of Transnational Law*, Vol. 41, No. 5, pp. 1 - 62.  
[www.protectionproject.org/wpcontent/uploads/2010/09/Vanderbiltreportingmechanismsarticle.pdf](http://www.protectionproject.org/wpcontent/uploads/2010/09/Vanderbiltreportingmechanismsarticle.pdf)

Moazam, F., Zaman, R. F. and Jafarey, A. M. 2009. *Conversations with kidney vendors in Pakistan: an ethnographic study*. Hastings Center

---

Report, Vol. 39, No. 3, pp. 29 - 44.

Moniruzzaman, M. 2012. 'Living cadavers' in Bangladesh: bioviolence in the human organ bazaar. *Medical Anthropology Quarterly*, Vol. 26, No. 1, pp. 69 - 91.

Narsee, Aarti J. and Cherney, Elyssa. 2013. Sex workers moving out of shadows - South Africa. *Times Live*, 17 May.  
[www.timeslive.co.za/thetimes/2013/05/17/sex-workers-moving-out-of-shadows](http://www.timeslive.co.za/thetimes/2013/05/17/sex-workers-moving-out-of-shadows)

National Rapporteur on Trafficking in Human Beings and Sexual Violence against Children. 2010. *Trafficking in Human Beings. Seventh Report of the Dutch National Rapporteur*. The Hague: Bureau of the Dutch National Rapporteur (BNRM).

National Rapporteur on Trafficking in Human Beings and Sexual Violence against Children. 2012. *Human Trafficking: Visible and Invisible. Quantitative report (2007 - 2011)*. The Hague: BNRM. *Nefarious Merchant of Souls* (documentary). See: <http://nefariousdocumentary.com/> O'Brien, E. 2010. Dark numbers: challenges in measuring human trafficking, *Dialogue E-Journal*, Vol. 7, No. 2. [http://eprints.qut.edu.au/48257/1/dialogue\\_articleerin2.pdf](http://eprints.qut.edu.au/48257/1/dialogue_articleerin2.pdf)

O'Connell Davidson, J. 2013. Troubling freedom: migration, debt, and modern slavery. *Migration Studies*, pp. 1 - 20.  
<http://migration.oxfordjournals.org/content/early/2013/02/13/migration.mns002.full.pdf+html>

Obokota, T. 2010. Global governance and international migration: a case study of trafficking of human beings, *Refugee Survey Quarterly*, No. 1, pp. 120 - 36.

Okubo, S. and Shelly, L. (eds). 2011. *Human Security, Transnational Crime and Human Trafficking: Asian and Western Perspectives*. New York: Routledge.

Oppong, S. H. 2012. Human trafficking through organized crime. *International Journal of Humanities and Social Science*, Vol. 2, No. 20, pp. 37 - 43.  
[www.ijhssnet.com/journals/Vol\\_2\\_No\\_20\\_Special\\_Issue\\_October\\_2012/4.pdf](http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_2_No_20_Special_Issue_October_2012/4.pdf)

---

Organization of American States. 1969. American Convention on Human Rights.

Organization for Security and Co-Operation in Europe (OSCE). 2008. Human Trafficking Manual for Journalists. Belgrade: ASTRA Anti-Trafficking Action. [www.osce.org/serbia/36212](http://www.osce.org/serbia/36212)

Padilla, B., Danovitch, G. M. and Lavee, J. 2013. Impact of legal measures prevent transplant tourism: the interrelated experience of the Philippines and Israel. *Medicine, Health Care and Philosophy*, Vol. 16, No. 1.

Parasie, S. and Dagival, E. 2012. Data-driven journalism and the public good: ‘computer-assisted reporters’ and ‘programmer-journalists’ in Chicago, *New Media Society*, Vol. 0, No. 0, pp. 1-19. [www.blogg.sh.se/datajournalistik/wp-content/uploads/2013/02/New-Media-Society-2012-Parasie-1461444812463345.pdf](http://www.blogg.sh.se/datajournalistik/wp-content/uploads/2013/02/New-Media-Society-2012-Parasie-1461444812463345.pdf)

Pieke, F., Nyíri, P., Thuno, M. and Ceccagno, A. 2004. *Transnational Chinese: Fujianese Migrants in Europe*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.

Protection Project. 2012. *100 Best Practices in Combating Trafficking in Persons: The Role of Civil Society*. Baltimore, Md.: Protection Project at John Hopkins University/Paul H. Nitze School of Advanced International Studies. [www.protectionproject.org/wp-content/uploads/2012/07/100-Best-Practices-in-Combating-TIP\\_Final-Doc1.pdf](http://www.protectionproject.org/wp-content/uploads/2012/07/100-Best-Practices-in-Combating-TIP_Final-Doc1.pdf)

Radio Free Asia. You Tube Channel on Human Trafficking (video). [www.youtube.com/playlist?list=PL49056059CE4D0D6B](http://www.youtube.com/playlist?list=PL49056059CE4D0D6B)

Randolph Beard, T., Kaserman, D. L. and Osterkamp, R. 2013. *The Global Organ Shortage. Economic Causes, Human Consequences, Policy Responses*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.

Reynolds, J. 2011. Universal jurisdiction to prosecute human trafficking: analyzing the practical impact of a jurisdictional change in federal law, *Hastings International and Comparative Law Review*, No. 387.

Rijken, C. R. J. J. 2006. *Joint investigation teams: principles,*

---

practice, and problems. Lessons learnt from the first efforts to establish a JIT. *Utrecht Law Review*, Vol. 2, No. 2, pp. 99 - 118. [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=991103](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=991103)

Ritchie, J. and Lewis, J. 2009. *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: Sage.

Salazar-Parrenas, R. 2011. *Illicit Flirtations: Labor, Migration and Sex Trafficking in Tokyo*. Stanford, Calif.: Stanford University Press.

Salt, J. 2000. Human trafficking and human smuggling: a European perspective, *International Migration*, Special Issue 2000/1, pp. 31 - 56. [http://lastradainternational.org/lisidocs/538\\_per\\_cent20pdf.pdf](http://lastradainternational.org/lisidocs/538_per_cent20pdf.pdf)

Saltmarsh, M. 2010. Migrant berry pickers complain of conditions in Sweden. *New York Times*, 7 September. [www.nytimes.com/2010/09/08/business/global/08sweden.html?\\_r=0&adxnml=1&adxnmlx=1364382865-MYsoHF34h00Jr76L5F6Qtg](http://www.nytimes.com/2010/09/08/business/global/08sweden.html?_r=0&adxnml=1&adxnmlx=1364382865-MYsoHF34h00Jr76L5F6Qtg)

Scheper-Hughes, N. 2011. Mr Tati's holiday and Joao's safari: seeing the world through transplant tourism. *Body and Society*, Vol. 17, pp. 55 - 92.

Schicktanz, S. and Hoeyer, K. 2013 Constructing 'the public' attitudes toward financial incentives for organ donation: methodological and ethical implications. G. Randhawa and S. Schicktanz (eds), *Public Engagement in Organ Donation and Transplantation*. Lengerich, Germany: Pabst Science, pp. 10 - 17.

Shamir, H. 2012. A labor paradigm for human trafficking. *UCLA Law Review*, Vol. 60, No. 1, pp. 76 - 136. <http://ssrn.com/abstract=2177914>

Shelley, S. 2010. *Human Trafficking: A Global Perspective*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Simmonds, H. K. 2012. Human trafficking 2.0: the intersection between human trafficking and new media in Canada. Graduate Major Research Papers and Multimedia Projects, Paper 16. Hamilton Canada: McMaster University. [http://digitalcommons.mcmaster.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1015&context=cmst\\_grad\\_research](http://digitalcommons.mcmaster.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1015&context=cmst_grad_research)

Smith, C. J. and Kangaspunta, K. 2011. Defining human trafficking and its

---

nuances in a cultural context. J. Winterdyk, B. Perrin and P. Reichel (eds), *Human Trafficking: Exploring the International Nature, Concerns, and Complexities*. Boca Raton, Fla.: CRC Press.  
[http://books.google.nl/books?hl=en&lr=&id=tLzN9AAoMLUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=what+is+human+trafficking&ots=9qksar8GG7&sig=rjdB\\_NNDtilPTt-mlQdII2frco#v=onepage&q=what%20is%20human%20trafficking&f=false](http://books.google.nl/books?hl=en&lr=&id=tLzN9AAoMLUC&oi=fnd&pg=PA19&dq=what+is+human+trafficking&ots=9qksar8GG7&sig=rjdB_NNDtilPTt-mlQdII2frco#v=onepage&q=what%20is%20human%20trafficking&f=false)

Stoyanova, V. 2013. The crisis of a definition: human trafficking in Bulgarian law. *Amsterdam Law Forum*, Vol. 5, No. 1, pp. 64 - 79.  
Surtees, R. and Craggs, S. 2010. *Beneath the Surface: Methodological Issues in Research and Data Collection with Assisted Trafficking Victims*. Washington DC: NEXUS Institute.  
[http://publications.iom.int/bookstore/free/beneath\\_the\\_surface.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/beneath_the_surface.pdf)

Sándor, J., Beširevi, V., Demény, E., Tudor Florea, G. and Codreanu, N. 2013. Organ trafficking, organ trade. Recommendations for a more nuanced legal policy. F. Ambagtsheer and W. Weimar, *The EULOD Project Living Organ Donation in Europe. Results and Recommendations*. Lengerich, Germany: Pabst Science.

Taylor, L. R. and Sullivan, M. 2002. Raising the standard of ethics and human rights among anti-human trafficking responders in the Mekong region. *Human Rights Education in Asia-Pacific*, Vol. 3, pp. 55 - 69.  
[www.hurights.or.jp/archives/asia-pacific/section1/pdf/3%20-%20Raising%20the%20Standard%20of%20Ethics%20and%20Human%20Rights%20among%20Anti-human%20Trafficking%20Responders%20in%20the%20Mekong%20Region.pdf](http://www.hurights.or.jp/archives/asia-pacific/section1/pdf/3%20-%20Raising%20the%20Standard%20of%20Ethics%20and%20Human%20Rights%20among%20Anti-human%20Trafficking%20Responders%20in%20the%20Mekong%20Region.pdf)

TEDX. Talk by the Dutch Rapporteur on Trafficking in Human Beings and Sexual Violence against Children. [www.youtube.com/watch?v=Fwo20Cw5zy0](http://www.youtube.com/watch?v=Fwo20Cw5zy0)

Todres, J. 2011. Widening our lens: incorporating essential perspectives in the fight against human trafficking, *Michigan Journal of International Law*, Vol. 33, pp. 53 - 76.  
[www.researchgate.net/publication/228166860\\_Widening\\_Our\\_Lens\\_Incorporating\\_Essential\\_Perspectives\\_in\\_the\\_Fight\\_Against\\_Human\\_Trafficking/le/32bfe50f1c84376f73.pdf](http://www.researchgate.net/publication/228166860_Widening_Our_Lens_Incorporating_Essential_Perspectives_in_the_Fight_Against_Human_Trafficking/le/32bfe50f1c84376f73.pdf)

---

Turner, J. and Kelly, L. 2009. Trade secrets. intersections between diasporas and crime groups in the constitution of the human trafficking chain. *British Journal of Criminology*, Vol. 49, No. 2, pp. 184 - 201. <http://bjc.oxfordjournals.org/content/49/2/184.abstract>

Two Little Girls (TLG) Campaign 2013, [www.twolittlegirls.org/](http://www.twolittlegirls.org/)  
Tyldum, G. 2010. Limitations in research on human trafficking, *International Migration*, Vol. 48, No. 5. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-2435.2009.00597.x/pdf>

Tyldum, G. 2012. Ethics or access? Balancing informed consent against the application of institutional, economic or emotional pressures in recruiting respondents for research. *International Journal of Social Research Methodology*, Vol. 15, No. 3, pp. 199 - 210.

Tyldum, G. and Brunovskis, A. 2005. Describing the unobserved: methodological challenges in empirical studies on human trafficking. F. Laczko and E. M. Gozdzia, (eds), *Data and Research on Human Trafficking: A Global Survey*. Geneva: IOM.

United Nations. 1948. Universal Declaration of Human Rights. <http://eur-lex.europa.eu/Notice.do?checktexts=checkbox&val=621039%3Acs&pos=1&page=1&lang=en&pgs=10&nbl=3&list=621039%3Acs%2C570623%3Acs%2C669307%3Acs&hwords=directive%2B2011%2B36%2Beu%2Bof%2Bthe%2Beuropean%2Bparliament%257E&action=G0&visu=%23texte> (Also available in Albanian, Armenian, Azerbaijani, Bosnian, Bulgarian, Dutch, French, Georgian, German, Greek, Hungarian, Italian, Latvian, Macedonian, Norwegian, Polish, Portuguese, Romanian, Russian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Spanish, Turkish, Ukrainian.)

United Nations. 2000a. Protocol to prevent, suppress and punish trafficking in persons, especially women and children, supplementing the United Nations convention against transnational organized crime. [www.uncjin.org/Documents/Conventions/dcatoc/nal\\_documents\\_2/convention\\_per cent20traff\\_eng.pdf](http://www.uncjin.org/Documents/Conventions/dcatoc/nal_documents_2/convention_per cent20traff_eng.pdf) (Also available in Arabic, Chinese, French, Russian and Spanish.)

United Nations. 2000b. Protocol against the smuggling of migrants by land, sea and air, supplementing the United Nations Convention Against Transnational Organized Crime. [www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC\\_per cent20Convention/TOCebook-e.pdf](http://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC_per cent20Convention/TOCebook-e.pdf) (Also available in Arabic, Chinese,



---

French, Russian and Spanish.)

United Nations Inter-Agency Project on Human Trafficking (UNIAP). 2008. Guide to Ethics and Human Rights in Counter-Trafficking: Ethical Standards for Counter-Trafficking Research and Programming. Bangkok:UNIAP. [www.no-trafficking.org/reports\\_docs/uniap\\_ethics\\_guidelines.pdf](http://www.no-trafficking.org/reports_docs/uniap_ethics_guidelines.pdf)

United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). 2012a. The concept in international law and policy. Issue Paper on Abuse of a Position of Vulnerability. [/www.unodc.org/documents/human-trafficking/2012/UNODC\\_2012\\_Issue\\_Paper\\_-\\_Abuse\\_of\\_a\\_Position\\_of\\_Vulnerability.pdf](http://www.unodc.org/documents/human-trafficking/2012/UNODC_2012_Issue_Paper_-_Abuse_of_a_Position_of_Vulnerability.pdf)

UNODC. 2012b. Guidance Note on ‘abuse of a position of vulnerability’ as a means of trafficking in persons in Article 3 of the Protocol to Prevent, Suppress and Punish Trafficking in Persons, Especially Women and Children, supplementing the United Nations Convention against Transnational Organized Crime. [www.unodc.org/documents/human-trafficking/2012/UNODC\\_2012\\_Guidance\\_Note\\_-\\_Abuse\\_of\\_a\\_Position\\_of\\_Vulnerability\\_E.pdf](http://www.unodc.org/documents/human-trafficking/2012/UNODC_2012_Guidance_Note_-_Abuse_of_a_Position_of_Vulnerability_E.pdf)

UNODC. n. d. a. What is human trafficking? [www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC\\_per cent20Convention/TOCebook-e.pdf](http://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC_per cent20Convention/TOCebook-e.pdf)

UNODC. n. d. b. Global Report on Trafficking in Persons. [http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/Trafficking\\_in\\_Persons\\_2012\\_web.pdf?bcsi\\_scan\\_B0A38A178AE5B708=0&bcsi\\_scan\\_lenam e=Trafficking\\_in\\_Persons\\_2012\\_web.pdf](http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/Trafficking_in_Persons_2012_web.pdf?bcsi_scan_B0A38A178AE5B708=0&bcsi_scan_lenam e=Trafficking_in_Persons_2012_web.pdf)

UNODC. n. d. c. Ethical and Safe Interviewing Conduct. UNODC Tool 6.12. [www.unodc.org/documents/humantrafficking/Toolkits/08-58296\\_tool\\_6-12.pdf](http://www.unodc.org/documents/humantrafficking/Toolkits/08-58296_tool_6-12.pdf) (Available in Arabic, Chinese, English, French, Russian and Spanish.)

US Department of State. Trafficking in Persons Report. [www.state.gov/j/tip/rls/tiprpt/](http://www.state.gov/j/tip/rls/tiprpt/)

Vance, C. S. 2012. Innocence and experience: melodramatic narratives of sex trafficking and their consequences for law and policy, *History of the Present*, Vol. 2, No. 2, pp. 200 - 18.

---

Wallinger, C. S. 2010. Media representation and human trafficking: how anti-trafficking discourse affects trafficked person. Second Annual Interdisciplinary Conference on Human Trafficking, Paper 4.  
<http://digitalcommons.unl.edu/humtrafconf2/4>

Weitzer, R. 2007. The social construction of sex trafficking: ideology and institutionalization of a moral crusade. *Politics and Society*, Vol. 35, pp. 447 - 75.  
[http://myweb.dal.ca/mgoodyea/Documents/Migration%20studies/The%20social%20construction%20of%20sex%20trafficking%20Weitzer%20Pol%20Soc%202007%20%2035\(3\)%20%20447-475.pdf](http://myweb.dal.ca/mgoodyea/Documents/Migration%20studies/The%20social%20construction%20of%20sex%20trafficking%20Weitzer%20Pol%20Soc%202007%20%2035(3)%20%20447-475.pdf)

Weitzer, R. 2012. Sex trafficking and the sex industry: the need for evidence-based theory and legislation. *Journal of Criminal Law and Criminology*, Vol. 101, No. 4, pp. 1137 - 70.

Whistleblower, The. 2010. (movie).

Women Trafficking. 2007. Documentary film (25 minutes): contains information on human trafficking in Southeast Europe, international and regional anti-trafficking initiatives, governmental and nongovernmental involvement, and the role of international organizations. UNESCO.  
[http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL\\_ID=24271&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/ci/en/ev.php-URL_ID=24271&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Woolfson, C., Thörnqvist, C. and Herzfeld Olsson, P. 2012. Forced Labour in Sweden? The Case of Migrant Berry Pickers. Report to the Council of Baltic Sea States Task Force on Trafficking in Human Beings: Forced Labour Exploitation and Counter Trafficking in the Baltic Sea Region.  
<http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:528568/FULLTEXT01>

World Health Organization (WHO). 2009. Global glossary of terms and definitions on donation and transplantation. Geneva: WHO.  
[www.who.int/transplantation/activities/GlobalGlossaryonDonationTransplantation.pdf](http://www.who.int/transplantation/activities/GlobalGlossaryonDonationTransplantation.pdf)

Yea, S. 2010. Trafficking in part(s): the commercial kidney market in a Manila slum, Philippines. *Global Social Policy*, Vol. 10, No. 3, pp. 358 - 76.

---

Young, R. 2009. Data on Human Trafficking: A Consideration of Approaches. Denver: Joseph Korbal School of International Studies, University of Denver. [www.combathumantrafficking.org/LiteratureRetrieve.aspx?ID=40961](http://www.combathumantrafficking.org/LiteratureRetrieve.aspx?ID=40961)

Zimmerman, C. 2003. Ethical and Safety Recommendations for Interviewing Trafficked Women. Geneva: WHO. [www.who.int/gender/documents/en/nationalpercent20recommendationspercent2023percent20oct.pdf](http://www.who.int/gender/documents/en/nationalpercent20recommendationspercent2023percent20oct.pdf)



## 安全与新闻业

艾瑞克·佛那得·塞德那 (Erick Fernández Saldaña)

本课程主要是分析新闻工作者和媒体人员在地方、国家、地区和国际不同层次的工作环境，帮助他们识别潜在的危险，学习安全协议，了解那些能帮助他们的规章制度和程序。

**课程等级：**本课程针对新闻学专业的本科生。

**背景与基本原理：**自由言论及获取信息的权利对任何社会的发展却至关重要，它能保证社会安全并要求掌权者和其核心机构承担责任的能力。新闻工作者和媒体人的工作是确保这一民主过程实现的关键。表达自由是记者自身安全的先决条件，因为它可使记者无惧报复地暴露社会的不公正和不民主。任何对记者或者媒体人的攻击就是对社会本身的攻击。因为它破坏了公民的知情、学习、交流以及自由独立、知情选择的权利。

近年，世界范围内的针对记者的威胁、攻击、犯罪不断增多，无一地区可以幸免。此外，针对记者、媒体人以及互联网平台使用者的恐吓并未遭到惩罚，因为这些行为未引起政府及司法机构的关注。这种有罪不罚的氛围进一步威胁记者以及媒体人，对作恶及恐吓者的制裁的缺乏使得记者和媒体人更易成为目标。

来自各国以及世界人权组织的分析一致认为，针对记者和媒体人的攻击和威胁以及有罪不罚氛围成为记者促进和推动公民知情权的障碍。因此，威胁、恐吓、审查制度、自我审查制度以及造成记者的失踪和死亡等行为都应该受到惩罚，因为如果记者没有安全的报道环境，对信息的获取权利就无法保障。

这是一个复杂的问题，但也是紧急的议题，需要立即行动。

政府应该履行责任，为记者提供安全的工作环境。媒体、法律机构及其他组织都有责任监督政府在这方面的表现。

对记者而言，了解自己所面对的伤害和危险很重要。记者培训学校在传播这一信息过程中起着重要作用。大学以及记者培训机构应该在其课程中包含新闻从业安全科目。有效的课程体系设置应包括至少一门与该主题相关的课程。

本课程旨在成为新闻行业教育者的有力资源，并能与地方新闻行业的环境及准则相结合。该培训应该整合不同的教学方法，包含基本的技巧和工具，使学生和学员能够分析他们的实践，并在需要时做出改变。

本课程分为以下 5 个部分：

- ▶记者和媒体人的安全与表达自由之间的关系
- ▶记者安全分析（全球的，地区的，国家的以及地方的安全）
- ▶鉴别新闻从业实践的风险和局限
- ▶安全和支持工具
- ▶数字安全

---

# 课程大纲

---

## 单元 1： 权利和法律环境

课时:2 小时 （一节课）

### 主题：

- ▶记者和媒体人的安全与表达自由之间的关系。
- ▶信息获取
- ▶免责与法规

### 教学目标：

- ▶确定关于表达自由和信息获取权利的国际文档
- ▶讨论人权中表达自由的重要性以及保护记者和媒体人的重要性
- ▶讨论免责和法规之间的关系

### 教学方法：

- ▶回顾一些关于表达自由的国际文档和信息源，从地方、区域及全球视角讨论这一人权的重要性。
- ▶讲述记者和媒体人在社会中的重要作用，从而认识到记者安全是践行表达自由的基本前提
- ▶讨论在记者和媒体人安全方面，免责和法规之间的关系

### 活动：



- 
- ▶通过关键参考书回顾表达自由权
  - ▶在这些参考资料中寻找表达自由的概念
  - ▶世界人权宣言
  - ▶公民政治权利国际盟约

**并根据你所在地方：**

- ▶非洲人权和民族权宪章
- ▶美洲人权公约
- ▶美洲人的权利和义务宣言.
- ▶欧洲人权公约
- ▶阿拉伯人权宪章
- ▶本国宪法
- ▶寻找你们国家宪法对此的任何限制、警示
- ▶讨论信息获取权是否为表达自由的一部分
- ▶寻找你们国家是否有关于信息获取的法律
- ▶确定记者和媒体人在社会中的作用，描述其主要特征
- ▶讨论宪法对自由表达的限制是否影响记者的角色
- ▶思考在促进记者工作方面现存法律或者法规执行的有效性

---

**本单元资源:**

▶ 世界人权宣言 [www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml](http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml)

▶ 公民权利和政治权利国际公约

[http://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume  
percent20999/volume-999-I-14668-English.pdf](http://treaties.un.org/doc/Publication/UNTS/Volume%20999/volume-999-I-14668-English.pdf)

▶ 非洲人权和民族权宪章

[www.unhcr.org/refworld/type,MULTILATERALTREATY,OAU,,3ae6b3630,0.html](http://www.unhcr.org/refworld/type,MULTILATERALTREATY,OAU,,3ae6b3630,0.html)

▶ 美洲人权公约

[www.oas.org/dil/treaties\\_B32\\_American\\_Convention\\_on\\_Human\\_Rights.pdf](http://www.oas.org/dil/treaties_B32_American_Convention_on_Human_Rights.pdf)

▶ 美洲人的权利和义务宣言

[www.cidh.oas.org/Basicos/English/Basic2.american  
percent20Declaration.htm](http://www.cidh.oas.org/Basicos/English/Basic2.americanpercent20Declaration.htm)

▶ 欧洲人权公约

[www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/D5CC24A7-DC13-4318-B457-  
5C9014916D7A/0/Convention\\_ENG.pdf](http://www.echr.coe.int/NR/rdonlyres/D5CC24A7-DC13-4318-B457-5C9014916D7A/0/Convention_ENG.pdf)

▶ 阿拉伯人权宪章 [www.unhcr.org/refworld/docid/3ae6b38540.html](http://www.unhcr.org/refworld/docid/3ae6b38540.html)

▶ 世界宪法 [www.constitution.org/cons/natlcons.html](http://www.constitution.org/cons/natlcons.html)

▶ 获取信息法律:

概述和法定目标 [http://right2info.org/access-to-information-  
laws/access-to-information-laws-overview-and-statutory#\\_ftnref7](http://right2info.org/access-to-information-laws/access-to-information-laws-overview-and-statutory#_ftnref7)

---

---

## 单元 2：记者安全分析

课时 4 小时（两节课）

### 主题：

- ▶全球、地区、国家、地方水平的记者安全环境
- ▶改善记者安全的重要性

### 教学目标：

- ▶确定在全球、地区、国家、地方范围内的记者安全等级
- ▶从记者自身安全角度调查记者工作环境
- ▶讨论在不同情况下记者安全的重要性

### 教学方法：

- ▶从国际、地区、国家、地方等不同范围讨论自由表达状况和新闻业实践，认识记者工作环境
- ▶通过知识交流和现存材料的讨论，学习小组要了解本行业所处的工作环境

### 教学活动：

- ▶评论至少两个最近全球有关表达自由、信息自由、出版自由的报告
- ▶判断哪国针对记者的暴力犯罪率最高，攻击手段有哪些（战争，贩毒，贪污、政治，厌女症和采矿行业等等）
- ▶探索你所在地区哪国存在较高的针对记者的暴力和威胁，并分析威胁记者安全的主要原因

- 
- ▶在这些报告中，寻找与你们国家相关的参考资料
  - ▶讨论一个国家就此问题的立场是否合适
  - ▶寻找关于记者安全的国家报道，并与国际报道相比较，分析其差别
  - ▶根据你所在地区的背景，且在相信其他参与者的情况下，讨论你所在国家/地方/社区的记者安全状况及针对记者和媒体人的直接和非直接威胁，并写出相关情况。

**本单元资源：**

- ▶保护记者委员会 (CPJ). 2012. Getting away with murder: CPJ' s 2012 Impunity Index. <http://cpj.org/reports/CPJ.2012.Impunity.Index.pdf>
- ▶无国界记者 Press Freedom Index 2011/2012.  
[http://en.rsf.org/IMG/CLASSEMENT\\_2012/C\\_GENERAL\\_ANG.pdf](http://en.rsf.org/IMG/CLASSEMENT_2012/C_GENERAL_ANG.pdf)
- ▶United Nations. General Assembly. Human Rights Council. Report of the Special Rapporteur on the promotion and protection of the right to freedom of opinion and expression, Frank La Rue, A/HRC/20/17, 4 June 2012.  
  
▶<http://daccess-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G12/137/87/PDF/G1213787.pdf?OpenElement>
- ▶UNESCO. Media Development Indicators: a framework for assessing media development. <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163102e.pdf>
- ▶UNESCO. Report of UNESCO' s Director-General on the Safety of Journalists and the Danger of Impunity.  
  
▶[www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/images/Themes/](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/images/Themes/)

- 
- ▶Freedom\_of\_expression/Safety\_Report\_by\_per cent20DG\_2012.pdf
  - ▶United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC). Human trafficking indicators. [www.unodc.org/pdf/HT\\_indicators\\_E\\_LOWRES.pdf](http://www.unodc.org/pdf/HT_indicators_E_LOWRES.pdf)

### 地区及国家资源

- ▶Asian Institute of Journalism and Mass Communication (AJIC). 2012.
- ▶Crimes and unpunishment: the killing of Filipino journalists. Manila: AJIC.
  - ▶ [www.aijc.com.ph/content/article/14-sample-data-articles/185-crimes-and-unpunishment.html](http://www.aijc.com.ph/content/article/14-sample-data-articles/185-crimes-and-unpunishment.html)
  - ▶[www.article19.org/](http://www.article19.org/)
  - ▶<http://ifex.org/>
  - ▶ [www.newssafety.org/regionselect.php](http://www.newssafety.org/regionselect.php)

---

### 单元 3： 针对记者的威胁

课时 3 小时 （两节课）

#### 主题：

- ▶针对记者的威胁的类型
- ▶威胁的起因
- ▶如何减小威胁， 如何应对威胁

- 
- ▶ 女性记者面对的特殊威胁

### 教学目标:

- ▶ 了解记者所面对的威胁
- ▶ 评定威胁等级，并了解减小威胁的方法
- ▶ 了解评估女性记者面对的威胁
- ▶ 了解致力于记者自由的国家级或者世界级组织

### 教学方法:

- ▶ 计划报道一个高危险环境，讨论记者面临的主要威胁
- ▶ 讨论减小媒体报道风险的方法，包括可以获取帮助的组织，并达成共识

### 教学活动:

- ▶ 了解高危险环境
- ▶ 讨论报道环境情况的方式
- ▶ 修改提出的建议，并将其和各种组织的建议进行比较，如记者保护协会  
<http://cpj.org/reports/2012/04/security-assessment-form.php>
- ▶ 准备报道计划
- ▶ 寻找关于记者自由报道面对威胁的新闻，如官司、威胁报复、谋杀、攻击、审查、失踪、拘留、驱逐、骚扰。你是否曾面对这些？
- ▶ 阅读以下关于强调记者安全的报道的一些章节，并与同学讨论  
[http://cpj.org/attacks\\_on\\_the\\_press\\_2011.pdf](http://cpj.org/attacks_on_the_press_2011.pdf)

---

▶比较以下两个关于女性记者面对暴力行为的故事

▶[www.newssafety.com/stories/insi/wrw.htm](http://www.newssafety.com/stories/insi/wrw.htm)

▶<http://cpj.org/reports/CPJ.Sexual.Assault.Journalists.pdf>

**本单元资源:**

▶记者保护委员会, 记者安全指南 <http://cpj.org/security/guide.pdf>

▶国际记者联盟. 实况新闻 A Survival Guide for Journalists.

[www.ifj.org/assets/docs/130/082/d325b82-f8ef152.pdf](http://www.ifj.org/assets/docs/130/082/d325b82-f8ef152.pdf)

▶欧洲安全与合作组织(OSCE) safety of Journalists Guidebook.

<http://www.osce.org/fom/85777>

▶联合国教科文组织---无国界记者 Handbooks for Journalists.

[http://issuu.com/rsf\\_webmaster/docs/handbookissuu?mode=window&background](http://issuu.com/rsf_webmaster/docs/handbookissuu?mode=window&background)

---

**单元 4: 走向良好新闻实践**

课时 4 小时 (两节课)

**主题:**

▶降低风险

▶良好实践

**教学目标:**

▶理解基于良好计划的安全报道的重要性

▶理解建立互信网络的重要性

---

▶了解保护记者安全的组织和机构，但强调即时安全的责任还在个人

▶准备一篇高质量报道文章，分析记者安全及给予新闻工作者尊重的重要性

**教学方法：**本章的主要目的是准备高质量的报道材料及提高记者安全的工具。同时，也致力于评论现存的关于记者安全手册的一般方法以及其他理论和方法，以诸如文本、语音、视频、博客等多种方式重写。培训者需确保本材料中包含安全工具。

**教学活动：**

▶准备关于记者安全的专题报道，检查其是否与之前章节所提的报道相关，解释其相关性及方式。

▶解释该报道的报道形式，以及选择该形式的原因

▶解释应该选择哪种报道方法

▶准备特别报道时，整合 Dart Center’s Tragedies and Journalists: A Guide for More Effective Coverage: [http://dartcenter.org/files/en\\_tnj\\_0.pdf](http://dartcenter.org/files/en_tnj_0.pdf)

▶与老师和同学从安全角度讨论这篇报道的构思

▶完成最终的项目

---

## 单元 5：数字安全

课时 4 小时（两节课）

**主题：**

▶监视（包括浏览器记录、电话记录、恶意软件、ISP 记录、APP 记录、邮件记录）



- 
- ▶使记者（或线人）处于危险的披露
  - ▶报道文本的数据挖掘
  - ▶电话或者邮件威胁
  - ▶设备、服务器、云端数据存储
  - ▶网站攻击
  - ▶敏感数据（如来源鉴别）
  - ▶各种应对（监视，报道，安全，卫生，法律事务）

#### **教学目标：**

- ▶了解数字安全对记者的重要性
- ▶了解减小攻击、网络攻击、数字监听的工具
- ▶准备减小不利因素的应激计划

#### **教学方法：**

思考网络和其他电子交流设备对记者的重要性后，有必要理解在数字时代安全的重要性，可以尝试不同电脑工具来减小网络攻击。

#### **教学活动：**

阅读文档 Digital Security and Journalists: A Snap Shot of Awareness and Practice in Pakistan or Digital and Mobile Security for Mexican Journalists and Bloggers (see resources section). 阅读之后：

- ▶注册个人信息和文档，回答问题：你如何保护这些信息和文档？

- 
- ▶在个人电脑上使用杀毒软件、间谍软件、防火墙
  - ▶评估你保存重要信息的方法（硬盘、USB、CD、云）
  - ▶尝试强密码，考虑长度、复杂性、实用性
  - ▶讨论文档加密的重要性
  - ▶使用开源程序加密软件，决定是否加密某些文档、USB、硬盘
  - ▶选择需要备份的文档和信息将其和原始列表对比
  - ▶讨论存储与销毁信息的重要性
  - ▶考虑将你的邮件转移到安全提供商
  - ▶解释自己的社交网络使用习惯，是否在账号上发布个人信息
  - ▶考虑你社交账户密码的强度，用不同账号从事不同的活动
  - ▶了解在社交网络中的隐私设置，并思考哪些信息存在危险
  - ▶将这些思考应用到移动电话
  - ▶写一个个人计划和检查清单，减少网络中的风险与攻击

#### **本单元资源：**

- ▶Digital and Mobile Security for Mexican Journalists and Bloggers:  
[www.icfj.org/sites/defaultfiles/Digital\\_and\\_Mobile\\_Security\\_English.pdf](http://www.icfj.org/sites/defaultfiles/Digital_and_Mobile_Security_English.pdf)
- ▶Digital Security and Journalists: A Snap Shot of Awareness and  
Practice in Pakistan:  
[www.internews.org/sites/default/files/resources/Internews\\_PK\\_Secure\\_Jour](http://www.internews.org/sites/default/files/resources/Internews_PK_Secure_Jour)

---

nalist\_2012-08.pdf

▶ <https://securityinabox.org/>

▶ [www.frontlinedefenders.org/files/en/eseaman.en\\_.pdf](http://www.frontlinedefenders.org/files/en/eseaman.en_.pdf)

---

## 五、附 录

### 附录 1：新闻学教育的有用资源

- ▶ BBC Academy: College of Journalism.  
www.bbc.co.uk/academy/collegeofjournalism (Outside of the UK, institutional and individual subscription is available through the Oxford University Press.)
- ▶ DW Akademie: www.dw.de/dw-akademie/training/s-12125
- ▶ Learning Network: Teaching and Learning with the New York Times.  
http://learning.blogs.nytimes.com/2009/11/13/teaching-and-learning-about-journalism/
- ▶ Poynter: www.poynter.org/
- ▶ Journalism.org, Pew Research Center's Project for Excellence in Journalism: www.journalism.org/.
- ▶ J Prof: the website for teaching journalism: http://jprof.com/
- ▶ Analyticjournalism.com: It's not 'all about story; if you don't have anything to say: www.analyticjournalism.com/
- ▶ Global Media Journal: African Edition:  
http://globalmedia.journals.ac.za
- ▶ Global Media Journal: Turkish Edition:  
http://globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr/index.html
- ▶ Global Media Journal: Mediterranean Edition:  
http://globalmedia.emu.edu.tr/
- ▶ eJournalist: www.ejournalism.au.com/ejournalist.htm
- ▶ International Center for Journalists: Advancing Quality Journalism Worldwide. www.icfj.org/
- ▶ OSISA Journalism Summer School: http://jss.osisa.org/

---

## 附录 2：荷兰国家人口贩卖和儿童性暴力问题报告员办公室背景信息

1997 年，关于人口贩卖的欧洲部长级会议采纳了《海牙部长级宣言：采用欧洲关于避免和打击以性剥削为目的的妇女贩卖的有效措施的指导原则》（“海牙宣言”）。该宣言的一个建议是成员国应该任命一个国家级报告员来监测各国在打击人口贩卖方面做出的努力。2000 年 4 月 1 日，荷兰政府任命了国家人口贩卖和儿童性暴力问题报告员。现任报告员 C. E. Dettmeijer-Vermeulen 女士在一个团队的协助下开展国家报告员办公室的工作。

该报告员的主要任务之一是报道荷兰的人口贩卖、针对儿童的性暴力的本质和现状以及政府所付出的努力。网站 [www.nationaalrapporteur.nl](http://www.nationaalrapporteur.nl)（荷兰文）和 [www.dutchrapporteur.nl](http://www.dutchrapporteur.nl)（英文）包含相关法律法规信息，以及人口贩卖和针对儿童的性暴力的预防、犯罪调查、犯罪惩罚等信息。网站还包括针对打击人口贩卖和儿童暴力性侵措施的改善建议。

报告员独立工作，为荷兰政府和其他组织提供报告。国家报告员的独立身份保证了对关于犯罪、嫌疑人、罪犯等敏感数据的保护，同时帮助报告员获取充足的数据分析以及确保政策的实施。

荷兰报告员办公室与个人、组织和主管部门保持联系并获得信息，共同参与到预防、打击人口贩卖以及针对儿童的性暴力，并为受害者提供帮助。

---

## 六、贡 献 者

### 教学大纲作者名单

▶ Bertrand Cabedoche, 法国, 格勒诺布尔阿尔卑斯大学, 信息科学和传播学教授, 联合国教科文组织国际传播研究网站“Orbicom”主席。

(bertrand.cabedoche@gmail.com)

▶ George Claassen 教授, 1995 年起在南非斯特伦布什大学教授科技新闻。他是首个在非洲大学里开展这类课程的专家。同时他也是前南非科学记者协会的会长 (gnclaassen@sun.ac.za)。

▶ Corinne Dettmeijer 女士, 荷兰国家人口贩卖和儿童性暴力问题报告员。

(c.e.dettmeijer-vermeulen@bnrm.nl)

▶ Estelle Lebel 教授, 加拿大, 拉瓦尔大学, 信息与通信系教授。

([Estelle.Lebel@com.ulaval.ca](mailto:Estelle.Lebel@com.ulaval.ca))

▶ Sundeep R. Muppidi 博士, 美国, 康涅狄格州, 哈特福德大学, 传播学副教授

(sundeepmuppidi@gmail.com)

▶ Dominique Payette 教授, 加拿大, 拉瓦尔大学, 信息与通信系教授

(Dominique.Payette@com.ulaval.ca)

▶ Robert G. Picard 教授, 牛津大学, 新闻学院路透社研究所, 研究主任

(robert.picard@politics.ox.ac.uk)

▶ Erick Fernández Saldaña, 墨西哥, 伊比利亚美洲大学, 新闻社会学, 课程项目统筹员、联合国教科文组织负责人 (erick.fernandez@ibero.mx)

▶ Kalinga Seneviratne, 曼谷, 亚洲理工学院, 尤努斯中心, 访问学者

---

(sen1954@yahoo.com)

▶ Ibrahim Seaga Shaw 博士, 英国, 诺森比亚大学, 艺术和社会科学院, 传播系, 媒体文化硕士课程专业主任、新闻政治学高级讲师

(ibrahim.shaw@northumbria.ac.uk)

▶ Peter Verweij 博士, 荷兰, D3 传媒 (peter@d3-media.nl)

## 同行评议人员列表

▶ Frederike Ambagtsheer, 荷兰, 鹿特丹, 荷兰鹿特丹大学医学院, 在读博士生

▶ Pascale Boucaud 教授, 法国, 里昂天主教大学

▶ Emily M. Brown, 纳米比亚理工学院, 媒体技术系, 系主任

▶ Steffen Burkhardt 博士, 汉堡国际传媒中心主任 (IMCH)

▶ Pilar Carrera 教授, 西班牙, 马德里卡洛斯三世大学, 新闻学院, 副院长

▶ Incilay Cangoz 教授, 土耳其, 安娜多鲁大学, 新闻系, 女性调查实践中心主任

▶ Parosha Chandran, 英国, 庞普法律事务所

▶ Pedro Diederichs, 南非, 茨瓦尼科技大学, 人文学院教员、新闻系前系主任

▶ Peter Du Toit, 南非, 罗德斯大学, 新闻传播学院, 普拉切媒体领导研究所, 副主任

▶ Cees Hamelink 教授, 荷兰, 阿姆斯特丹, 泽兰德大学, 公共健康与人权发展中

---

心，雅典娜奖获得者、阿姆斯特丹大学荣誉退休教授

- ▶ Jackie Harrison 教授，英国，谢菲尔德大学，新闻系，媒体自由中心(CFOM)主任
- ▶ David B. Holmes, 英国，谢菲尔德大学，新闻系，讲师
- ▶ Saltanat Kazhimuratova, 哈萨克斯坦，阿拉木图，社会科学院，新闻与大众传媒系，实习协调员
- ▶ Marie A Kinsey, 英国，谢菲尔德大学，新闻系，高级讲师
- ▶ Alain Kiyindou 教授，法国，波尔多第三大学
- ▶ Adel Maged 教授，埃及，上诉法院法官/副院长；英国，杜伦大学，法学荣誉教授
- ▶ Michel Mathien 教授，法国，斯特拉斯堡大学，联合国教科文组织传播学主席
- ▶ Francis Mdlongwa, 南非，罗德斯大学，新闻媒体研究院，普拉切媒体领导研究所，主任
- ▶ Missè Missè教授，喀麦隆共和国，杜阿拉大学
- ▶ Kaarle Nordenstreng 教授，芬兰，坦佩雷大学，传播、媒体与戏剧学院
- ▶ Michal J. Rahfaldt, 南非，儿童收音节目基金会，执行主任
- ▶ Perdiep Ramesar, 荷兰，忠诚日报 (Trouw), 记者
- ▶ Martijn Roessingh, 荷兰，忠诚日报 (Trouw), 记者
- ▶ Kim Sawchuk 教授，加拿大，蒙特利尔，康考迪亚大学，移动媒体研究主任



- 
- ▶ Daya K. Thussu 博士，伦敦，威斯敏斯特大学，印度媒体中心创建人和负责人、国际传媒研究教授
  - ▶ Joanne van der Leun 教授，荷兰，莱顿大学，犯罪学教授

---

## 联合国教科文组织工作人员名单

- ▶ Fackson Banda, 言论自由与媒体发展部门(FEM), 项目专家
- ▶ Guy Berger, 言论自由与媒体发展部门(FEM), 主任
- ▶ Silvia Chocarro Marcesse, 言论自由与媒体发展部门(FEM), 前助理专家
- ▶ Dafna Feinholz, 社会与人类科学部, 生物伦理研究科, 科长
- ▶ Catherine Garner, 言论自由与媒体发展部门(FEM), 国际交流发展计划, 项目助理
- ▶ Irakli Khodeli, 社会与人类科学部, 生物伦理研究科

本书是联合国教科文组织新闻学教育系列丛书的最新版本，是当前面对新闻学教育全球化、技术快速变革时代对教育挑战的战略回应。自从 2008 年全球经济危机后，媒体机构（尤其是在发达国家），已在压力下向新趋势转变。更重要的是，这个新的全球趋势正在向新闻教育发出重要挑战，新闻教育界该如何接受这一现实，尤其是对新闻学教学大纲的战略反思。

与此同时，本书是对 2007 年联合国教科文组织新闻学教学大纲模版重新回顾的重要一步。超过六十个国家，大约七十家新闻学机构对典型教学大纲的创新已经凸显，或许还面临更重大的挑战，因为新闻学教育要适应更专业的知识和技术获得。迅速发展的社会、政治、经济和技术制度要求更新、更专业的文化素养。因此，当代的新闻编辑室和课堂教学不能只学着航行于金融和经济可持续性的危险水流中，而是必须成为可持续性议题的一部分，并接受科学传播、数据挖掘、人口贩卖、性别等特殊素养的训练，这些问题都是本书陈述的要点。

法国，巴黎，丰特努瓦广场 7 号，邮编 75352

联合国教育、科学及文化组织

信息和传播部

更多信息，请联系 [f.banda@unesco.org](mailto:f.banda@unesco.org)

