7
COMUNIDADES DE PRACTICA / EDUCACION PARA TODOS
EDUCACION - UNESCO MONTEVIDEO

CUADERNO DE TRABAJO

RESCATATE:

rompé el silencio, hablemos de SIDA

Se puede reproducir y traducir, total y parcialmente el texto publicado siempre que se indique la fuente.
Los autores son responsables por la selección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, las que no son, necesariamente las de la UNESCO y no comprometen a la Organización.
Las denominaciones empleadas en esta publicación y la presentación de los que en ella figuran no implican de parte de la UNESCO, ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas, o de sus autoridades, ni respecto al trazado de sus fronteras o límites.

© Sector de Educación
Oficina de la UNESCO en Montevideo
Edificio MERCOSUR
Dr. Luis Piera 1992 - 2do piso
11200 Montevideo - Uruguay
Tel. (598-2) 413 20 75
Fax. (598-2) 413 20 94
correo-e: educacion@unesco.org.uy
http://www.unesco.org.uy/educacion

Primera edición: mayo de 2008
Tiraje: 200 ejemplares

Tapa:
"La tapa muestra ojos, miradas penetrantes que reflejan un centenar de sentimientos. Reflejan también un espíritu colectivo y a la vez demandan; mirame que te veo parecen decir estos ojos todos juntos cuando aparece la cara del lector en un espejo, dando la idea que ahora sí estamos todos y hay mucho por hacer"
Andrés Garín

El Sector de Educación de la Oficina de la UNESCO en Montevideo agradece el trabajo de diseño del interior a Alejandro Gariglio

ISBN: 92-9089-108-4
Impreso en Gea Impresiones

El presente libro fue posible de realizar, gracias a la Dirección de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional del Litoral (UNL), que permitió llevar a cabo el convenio con UNESCO-SEXUR.
Al Bioquímico, Juan Claus, quien realizó los contactos entre el Programa UNL SALUDABLE de la Dirección de Bienestar Universitario y SEXUR, para capacitar a los futuros formadores en VIH y sexualidad.
A los docentes que se movilizaron desde el vecino país de Uruguay, y con todo su esfuerzo, nos transmitieron conocimientos, información, pedagogía etc y se brindaron por completo hasta el punto de llegar a establecer una amistad con los organizadores de la actividad.
A los integrantes de los talleres, por dejar parte de sus actividades diarias durante los viernes y sábados que duró la actividad, y no solo completar la misma, sino realizar una planificación y en algunos casos (a menos de un año) haberla reproducido en su comunidad.

Prólogo

Pensar en VIH, en sexualidad, en la perspectiva de género, en las visiones y discursos sobre el cuerpo, en el control (físico y simbólico) sobre las conductas y prácticas, implica analizar un entramado de vínculos complejos en una sociedad desintegrada, carente de instituciones autónomas que planifiquen sus acciones de acuerdo al bienestar de los ciudadanos.

En este marco la educación –la formal, y no-formal– es un ámbito propicio para abordar esta problemática, trabajando la sexualidad desde los procesos que atraviesan principalmente los jóvenes. La búsqueda de la identidad, el descubrimiento del propio cuerpo y el del otro/a, la curiosidad, la exploración de lo oculto, la determinación de la sexualidad, la desinformación, el reconocimiento y la aceptación hacen que la juventud recorra momentos de disfrute y también de crisis donde, en éstos últimos, se exponen muchas veces a riesgos innecesarios.

Es por ello que en estas jornadas se intentó analizar y descristalizar aquellas prácticas que están dadas y naturalizadas, para integrar nuevos ciudadanos que compartan experiencias y reconstruyan nuevos paradigmas sociales como alternativas de los vigentes, dentro de un contexto dinámico y teniendo como herramienta principal el diálogo, reconociéndose además los/as educadores como parte involucrada y no ajena a dichas prácticas.

Estos intercambios entre los distintos grupos de trabajo de Santa Fe y alrededores, brindaron incentivos personales y grupales, tanto para continuar y reforzar lo que venían haciendo como para desarrollar nuevas estrategias hacia los jóvenes.

Resulta interesante realizar una última reflexión respecto del tratamiento que se le dió a la cuestión de la sexualidad en estas jornadas: y es que luego de tres fines de semana de debates, trabajos en grupo, experiencias compartidas; se concluyó que la sexualidad no solo puede ser pensada desde factores biológicos, sino que es una construcción cultural inmersa en nuestra compleja realidad. Es por esto que los educadores de este proyecto, acompañaron el análisis crítico y la transformación de ciertos aspectos culturales de los futuros formadores. Finalmente, desde el PROGRAMA UNL SALUDABLE, hemos acompañado y estimulado, la formación e innovación, de los mismos en forma permanente.

Presentación

El trabajo presenta una experiencia de formación y sensibilización en VIH, sexualidad y género, dirigida a formadores de jóvenes y adolescentes, desarrollada en el marco de un acuerdo de trabajo entre UNESCO Sector Educación Oficina para el MERCOSUR, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, de la República Argentina y ejecutado por el Instituto de Formación Sexológica Integral SEXUR de Uruguay en la ciudad de Santa Fé los días 8-9, 15-16 y 29-30 de junio de 2007.

El trabajo tiene como antecedente una experiencia de formación y sensibilización en VIH, sexualidad y género, dirigida a formadores de jóvenes y adolescentes, desarrollada en el marco de un acuerdo de trabajo entre UNESCO Sector Educación Oficina para el MERCOSUR y el Instituto de Formación Sexológica Integral SEXUR desarrollada en Uruguay en los departamentos de Artigas, Canelones, Rocha, Salto, Paysandú, Florida y Cerro Largo durante los años 2006 y 2007.

El proyecto tuvo por objetivos:

• Contribuir al combate de la epidemia de VIH y al logro de la equidad, justicia y profundización de la democracia, desarrollando una propuesta educativa en aquellas comunidades donde la incidencia de la epidemia es mayor, a través de procesos de formación y sensibilización en red de formadores de jóvenes y adolescentes responsables de la atención en primera línea, en VIH-sexualidad y género.

• Favorecer la prevención a través del desarrollo de acciones educativas con impronta local.

• Potenciar la autogestión intersectorial comunitaria.

Los procesos de Formación y Sensibilización en VIH, Sexualidad y Género se desarrollaron en base a talleres en los que participaron:

- **Natalia Aguirre**
Federación Universitaria del Litoral (FUL)
- **Analía Bezzi**
Hospital Iturraspe
- **Andrea Clausen**
Hospital Protomédico
- **Cecilia Gauna**
Hospital Iturraspe
- **Diego Acevedo Miño**
Programa Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión de la UNL
- **Federico Gigena**
Programa Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión de la UNL
- **Fernando Gaba Theuler**
Vox Asociación Civil de Santa Fe
- **Gisela Pereyra Dobler**
Centro de Estudiantes de FBCB[1]
- **Gregorio Cordin**
Centro de Estudiantes de FBCB[1]
- **Lucas Cagneten**
Universidad Tecnológica Nacional (UTN)
- **Luciana Saldaña**
Estudiante de Medicina. Ministerio de Salud de la Provincia
- **Martín Arceluz**
Federación Universitaria del Litoral (FUL)
- **Paula Bortoluzzi**
Hospital Protomédico.
- **Sergio Fortonani**
Centro de Estudiantes de sanidad (FUL)
- **Silvia Primo**
Programa de Prevención de las ITS y SIDA. Casa de la UNER[2]
- **Sandra Bitschin**
Cipress. Asociación Civil de Santa Fe

• **Emanuel Bonomo**
Centro de Estudiante de Sanidad. (FUL)
• **Leandro Pinotti**
Coordinador del Programa UNL Saludable
Hospital Cullen. Ministerio de Salud de la Provincia
• **Sol Abasolo**
Estudiante de Comunicación Social. Integrante del Programa UNL Saludable

Se realizó a través de una formación que posibilitó la revisión de actitudes, facilitando la incorporación de herramientas didácticas para la intervención en cada campo específico de trabajo, promoviendo la acción multiplicadora y el trabajo en red entre los actores sociales de cada medio local, tendiendo a la elaboración participativa y la concreción de programas locales autogestionados para la prevención en VIH.

Introducción

La estrategia se enmarca en un particular escenario. En Argentina, así como en el contexto regional, ante la ausencia de Educación Sexual Formal implementada se impone la necesidad del abordaje de diferentes temáticas en torno a la salud sexual. La formación en Sexología o el acceso a la Educación Sexual continúa siendo insuficiente, cuando no nula, provocando que los/as profesionales de la salud y la educación reproduzcan con sus prácticas mitos y prejuicios que atentan contra la salud y el bienestar de la población. Muchos de los mandatos y mitos sexuales son reproducidos a través de prácticas sociales que los naturalizan, haciendo que se incorporen en las actitudes más inconscientes.

Un modelo de intervención en salud sexual

Entendemos que un servicio de intervención educativa en salud sexual debe realizarse apuntando principalmente a nivel del sistema de valores sexual: la mera instrumentación cognitivo-intelectual no garantiza la modificación de pautas aprendidas que se reproducen en las prácticas cotidianas. Se centra en la necesidad de pasar de un modelo asistencialista e individualista, de alta especialización y con una visión puramente clínica, a un modelo de atención integral, con un enfoque social y de desarrollo humano.

[1]FBCB es la sigla para Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL
[2]Universidad Nacional de Entre Rios (UNER)

En ese sentido, la experiencia que se describe buscó contemplar un trabajo de deconstrucción y análisis de actitudes en relación a la sexualidad para lograr una dinámica incorporación de la información, y así contribuir a la construcción de personas comprometidos/as y responsables para con su vida y sus tomas de decisiones.

La formación en Educación Sexual debe ser planteada como un aspecto ineludible para todos/as aquellos/as que desde sus diferentes ámbitos de inserción toman contacto con la dimensión sexual de las personas. Se concibe la formación no como una mera acumulación de conocimientos, sino como un proceso en donde educadores y estudiantes aprenden y construyen juntos/as.

Dicho proceso toma como escenario e instrumento la instancia grupal-vincular, en donde a partir de la práctica concreta de sus participantes se enriquece la teoría para ser nuevamente contrastada con la práctica en una dialéctica permanente.

La propuesta metodológica de los talleres se desarrolla desde una perspectiva transdisciplinaria, integral y crítica del ser sexual. Propicia una lectura de género y diversidad sexual que transversaliza el abordaje de cualquier temática. Integra el aspecto afectivo-emocional como elemento indispensable en la vivencia del proceso enseñanza-aprendizaje, promoviendo a través del trabajo corporal la descristalización de viejas posturas y actitudes, creando desde la expresión y el movimiento nuevas maneras de ser y estar en lo cotidiano. Instrumenta en metodologías y técnicas del trabajo educativo en sexualidad, orientando en el desarrollo de pautas comunicacionales, actitudinales, cognitivas, afectivas, corporales, lingüísticas, didácticas y pedagógicas necesarias para esta labor y coherentes con un marco ético-axiológico.

El proceso de formación gratuito para los participantes, que accedieron al mismo tuvo una duración de 50 horas, organizada en instancias de formación intensiva en tres fines de semana. Finalizada la formación los participantes obtuvieron acreditación otorgada por la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral en convenio con UNESCO Educación, a la que se accedió por la presentación de un proyecto de multiplicación educativo o comunitario en la temática. Con esto se buscó la conformación de una red autogestionada integrada por los participantes y

sus instituciones y organizaciones de pertenencia y demás actores sociales, tendiendo a la elaboración participativa y la concreción de programas locales autogestionados para la prevención en VIH.

La experiencia fue evaluada de manera muy positiva tanto por los participantes como por los coordinadores. Se ha evidenciado un impacto importante a nivel de cada localidad, que esperamos tenga sostén en el tiempo.

Programa Analítico Del Curso

Primer Fin De Semana

Conceptos básicos. Sexo, Sexualidad, Salud Sexual.
Género. La construcción social de la diferencia sexual y su implicancia en el VIH.
SVS (Sistema de Valores Sexuales, Mitos, Prejuicios, Tabúes).

Segundo Fin De Semana

Aspectos Psicosociales del VIH (estigma, discriminación,la muerte social).
Aspectos biológicos. Prevención. Mecanismos de trasmisión.
Adquisición de estrategias metodológicas para el trabajo en VIH, sexualidad y género.

Tercer Fin De Semana

Presentación de Proyectos de replicación.
Análisis FODA del grupo.
Modelos de Comunicación-Modelos de Educación.
Adolescencia.
Taller final: Redescubriéndonos (autoestima, autoconocimiento, obstáculos y potencialidades).
Evaluación y cierre.

Docentes del curso

De la UNL

• Dr Juan Claus: Bioquímico, Docente de la Fac. de Bioquímica y CienciasBiológicas, Universidad Nacional del Litoral. Santa Fé. Argentina. Secretario de Ciencia y Técnica de la Fac. de Bioquímica.

De SEXUR

• Mirta Ascué: Enfermera, Sexóloga, Especialista en Educación Sexual, Asist. en Armonización Psico-corporal. Docente titular de Sexología en Insti-

tuto Superior de Educación Física (ISEF), Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

•Virginia Rodés: Lic. Ciencias de la Comunicación. Especializada en Comunicación Educativa, Investigadora. Docente G2 Unidad de Enseñanza Facultad Ingeniería de Universidad de la República. Montevideo. Uruguay.

•Gimena Panzardi: Lic. Trabajo social. Educadora Sexual.

•Karolynn Vaiz: Enfermera, Est. de Biología Humana. Educadora Sexual

Bibliografía

- Ascué, Mirta; Biere, Adriana; Campero, Ruben; Chans, Carlos; Rodés, Virginia. *Curso de formación de educadores/as sexuales. Formación para el abordaje educativo de la sexualidad humana.* Actas del I Foro Interdisciplinario de Educación, Montevideo, 2005

- MSC. *Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta convocada por la Organización Panamericana de Salud (OPS) – Organización Mundial de la Salud (OMS) En colaboración con Asociación Mundial de Sexología (WAS). Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo, PAHO, AECI y ONUSIDA, 2002.*

- MSP. *Guías en Salud Sexual y Reproductiva*. Montevideo, MSP, 2005

- MSP. *Hacia una política pública de promoción de la salud basada en comunidades productivas y saludables ministerio de salud pública.* Montevideo, OPS, 2006

- MSP. *Uruguay juvenilización y feminización de la epidemia. Vulnerabilidad de mujeres, jóvenes. Montevideo*, PP ITS-SIDA

- OHCHR. *Declaración Universal de Derechos Humanos.* Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, 1948

- ONU. *Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo.* New York, Secretary of the Publications Board, United Nations,1995.

- Osimani, Mª Luz; Vidal, Jael; Coords. *Impacto en el género femenino del VIH/SIDA. Una mirada desde y hacia los trabajadores de la salud.* Montevideo, Ministerio de Salud Pública, 2005.

- PÉREZ, Alicia. *Una lectura de los derechos sexuales y reproductivos desde la perspectiva de género. Panorama internacional entre 1994 y 2001.* Ciudad de México, IIJ-UNAM Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, 2007.

- Programa Prioritario ITS/SIDA Dirección General de la Salud. *Presentación de guías de diagnóstico y tratamiento VIH-sida.* Montevideo, OPS/OMS, 2005

Trabajos

Sexualidad, Género y VIH un compromiso estudiantil

Aguirre, Natalia • Arceluz, Martín • Cordini, Gregorio

Resumen

Debido que el abordaje educativo de la sexualidad no es tomada como política sanitaria por parte del estado; los estudiantes queremos tomar la responsabilidad de llevar esto a cabo; por eso desde la FUL que nos representa proponemos la formación de representantes estudiantiles capacitados en el tema. No solo formación sino también conseguir una comisión permanente que capacite a otros estudiantes además de la continua discusión del tema, articulando con la enseñanza media, la cual nos interesa que se eduque en temáticas como género, sexualidad y VIH.

Introducción

Nuestra sociedad actualmente esta sometida a profundos cambios culturales que obligan a una revisión minuciosa de los valores que compartimos. Valores casi indiscutidos como la familia o los roles de genero han sido cuestionados y revisados, han obligado el análisis de tabúes ancestrales y axiomas. La sexualidad que había estado reprimida durante muchos años esta sufriendo cambios de toda índole no solo en lo que respecta a aspectos físicos sino también en cuanto a los valores éticos que cada grupo social le adjudicaba. Así el pudor que determinaba la ignorancia y negación de la sexualidad en las distintas sociedades, se transformó con el tiempo adquiriendo nuevas modalidades. Los integrantes de nuestra sociedad se ven

Nota: se han respetado los formatos originales con que sus autores realizaron la presentación de los trabajos.

obligados a modificar actitudes y creencias y a discutir con sus pares temas relacionados con la función sexual que, hasta no hace mucho, se discutían en círculos donde participaban personas de igual conocimiento del tema por así decirlo. Este cambio ha permitido que la sexualidad sea reconocida hoy como una característica que nos hace humano y como parte inherente de la salud, su conocimiento más amplio ha permitido desmitificar esta función y nos ha liberado del sentimiento de culpa que enturbiaba la salud del individuo que de una u otra forma intentaba vivir plenamente su sexualidad.

Es necesario distinguir entre algunos conceptos que, si bien están conectados significativamente y que no son sinónimos aunque se los use muchas veces como tales: sexualidad, sexo y género.

• El sexo se refiere a las diferencias biológicas entre varón y mujer. Esto incluye la diversidad evidente de sus órganos genitales externos e internos, las particularidades endocrinas que las sustentan, y las diferencias relativas a la función de la procreación.

• El género es un concepto cultural que alude a la clasificación social en dos categorías: lo masculino y lo femenino. Es una construcción de significados, donde se agrupan todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de feminidad/masculinidad. Por lo tanto, la acción de la sociedad es definitiva para su aprendizaje y desarrollo.

• La sexualidad se refiere a cómo se viven y cuáles son las conductas y las maneras en que se realizan las prácticas sexuales, la seducción, los deseos y placeres eróticos, siempre influidos por las pautas y reglas sociales que impone cada cultura.

Desarrollo de la propuesta

Nuestra propuesta consiste básicamente en la capacitación de alumnos de distintas carreras, no solo las relacionadas con el área de la salud sino también de cualquier carrera que se dicte dentro de la universidad; Educación que estaría coordinada por la Federación Universitaria del Litoral la cual deberá poseer un espacio físico designado a la temática y un equipo técnico permanente de capacitadores con trabajo constante no solo en formación sino también en el campo. El grupo de educadores no solo quedará dentro del ámbito académico universitario sino también hacia la comunidad como una actividad de extensión, articulándose con la educación media en la cual creemos que es importantísimo el tratamiento de la temática ya que es etapa

de la vida donde estas problemáticas se presenten constantemente y donde se puede educar para la adquisición de conductas saludables.

Dentro de los distintos centros de estudiantes nucleados en la FUL los representantes de cada centro deberán estar capacitados, para promover la prevención de VIH atender las problemáticas de género y sexualidad creándose así comisiones por cada centro de estudiantes de cada facultad.

Consideramos importante profundizar en las campañas de detección de VIH que se vienen realizando en la Universidad y tratar de lograr una cobertura del total de Alumnos de esta alta casa de estudios.

Creemos en la institucionalización de este proyecto como parte de una política que no solo los estudiantes debemos llevar a cabo, sino también el estado y otras regiones.

El equipo técnico deberá no solo focalizar en información, que es el punto de partida del proceso preventivo, sabiendo que ella sola no ha bastado para detener el avance de la transmisión. Esta debe ser potencialmente significativa desde lo psíquico, desde la Conducta Humana, por ello es muy importante tener en cuenta la Autopercepción y las Conductas de Riesgo.

Entendemos como Autopercepción a ese darnos cuenta de nosotros mismos que la conciencia nos propone, permitiendo construir un modelo personal del mundo, estimando y evaluándonos, considerando antecedentes y prospectivas y posibilitando una imagen de sí mismo.

Trabajar en conductas de riesgo sobre todo relacionado a:

• La doctrina oficial católica rechaza el preservativo aunque no pocos teólogos morales y bioeticistas católicos han expresado su desacuerdo con la Iglesia.

• Creer en la existencia de grupos de riesgo: si se considera una enfermedad de homosexuales, o determinados grupos, las personas heterosexuales no se consideran vulnerables.

• Creer que la monogamia es segura: si bien es cierto que la multiplicidad de parejas aumenta la probabilidad de encontrar un compañero/a con VIH, el ser monógamo no es absolutamente seguro. La monogamia es un concepto teórico que en la mayoría de los casos se traduce empíricamente en una monogamia serial, con lo cual de todos modos puede desconocerse el status serológico de la pareja. Además, no necesariamente debe considerarse la posibilidad de la infidelidad o la trasmisión del VIH de una pareja anterior declarada o no, también hay que tener en cuenta la posible transmi-

sión por una vía no sexual.

• Utilización inadecuada del preservativo: si bien se reconoce casi sin discusión en el ámbito científico que el preservativo ofrece un elevado grado de eficacia en la protección, no es menos cierto que para que ello ocurra debe ser utilizado de modo adecuado. Los posibles defectos de fabricación, la rotura accidental, la utilización pasado el período de vencimiento, uso de sustancias lubricantes que pueden deteriorarlo (a base de aceites o grasas).

• La falta de adiestramiento en las habilidades y hábitos necesarios para la colocación y retirada (ver más adelante función ejecutiva)[1] pueden llegar a hacerlo del todo ineficaz.

Así Cambiando Conductas podemos llegar a observar disminución en la incidencia de transmisión de VIH y también desarrollar una sexualidad plena y obtener una situación más saludable para todos.

Anteproyecto

Bonomo Emanuel • Pereyra Dobler Gisela • Fortonani Sergio

Marco

Intervención Educativa sobre VIH, sexualidad y género en instituciones de educación formal (escuelas, liceos, tecnicas, universidades)

La salud de la comunidad depende, en parte, de la organización social que ella presente, en qué medidas los sectores de la población tienen acceso a los necesarios bienes de sustento, a los servicios sanitarios e higiénicos, a la educación, cuales son las formas de conducta habituales de los diversos sectores que pueden tener efectos sobre su salud, y como la población ha organizado sus instituciones sanitarias para atender la salud de la misma.

Para mejorar los sistemas de salud es necesario un permanente esfuerzo de articulación de programas y actividades de promoción de la salud, de prevención de riesgos y mitigación de daños.

Vivimos contemplando un escenario de transición epidemiológica don-

1. Se menciona algo de función ejecutiva, pero no se desarrolla

de conviven enfermedades propias de países desarrollados y en desarrollo, donde ganan preponderancia enfermedades emergentes como el SIDA y reemergentes como la tuberculosis, donde la violencia es un fenómeno cotidiano, así como los accidentes y la morbimortalidad debido a los trastornos de la salud mental y a las adicciones(droga, alcohol, tabaco).

En virtud de una nueva orientación y dando respuesta a una visión que considera a la política social como un componente inseparable de la política económica, las asociaciones civiles deben trabajar en forma conjunta para lograr concienciar a las familias de lo necesario de la educación sexual, dejando de lado los mitos y tabúes impuestos por la sociedad.

Para ello proponemos:

• Realizar talleres de VIH, sexualidad y genero, logrando comprometer a los asistentes a seguir en la formación necesaria para lograr identificar y reconocer cuales son las conductas de riesgo y generar conciencia que las enfermedades; como el VIH-Sida son una problemática social que nos afecta a todos.

• Alentar a los participantes a través de concursos y confección de posters.

• Realizar obras de teatro, representaciones que logren captar el interés de los adolescentes.

En conclusión, proporcionarle las herramientas necesarias para crear en este grupo etáreo conductas de autocuidado y cuidado del otro/a en la prevención de ITS/Sida y conductas de «No Discriminación».

Nos conocemos, nos cuidamos

Ma. Paula Bortoluzzi • Sandra Bitschin • Fernando Gaba. Theuler

Introducción

Se propone la realización de cuatro talleres vivenciales a realizarse con un grupo mixto de adolescentes en conflicto con la ley. Comprenden una franja etárea que va desde 15 a 20 años, jóvenes provenientes de barrios urbano-marginales, algunos con escolaridad incompleta, que han cometido 1 o mas delitos leves y deben como forma de reinserción social y comunitaria, concurrir a capacitaciones de oficios y a talleres de formación personal. La convocatoria a los talleres es realizada por el «Programa Familia», quienes ya vienen trabajando con los destinatarios.

Tres de estos cuatro talleres abarcarán las temáticas de Género, Sexualidad y VIH/ SIDA, con un cuarto taller en el cual se integrará lo trabajado en los anteriores encuentros haciendo hincapié en el derecho a decidir sobre el propio cuerpo.

Las técnicas a utilizar serán: dramatización, lúdicas, construcción colectiva de conocimiento, reflexión y asimilación, en un intento que los conceptos y definiciones surjan del mismo grupo, considerando que su ámbito particular se estructura en base a la construcción social de su subcultura.

Los talleres se abordarán de la siguiente manera:

Taller Nº 1: Sexualidad

Temas: Identidad, autoestima. Mitos y prejuicios. Orientación sexual. Diversidad. Dis-criminación. Normalidad/ anormalidad.

¿Qué les gusta/ qué les molesta de ser jóvenes?

Taller Nº 2: Género

Temas: Roles, patrones culturales. El varón sensible. Mujer y ciudadanía. Violencia, abuso sexual.

Taller Nº 3: VIH/SIDA

Temas: Introducción a la problemática: ¿qué es? Vías de transmisión. Formas de pre-vención. Uso correcto de preservativo. Discriminación. Modos de vida con serología positiva.

Taller Nº 4: Integración

Cuidados de la salud sexual.Derechos sexuales. Derechos reproductivos.

Al acceso a información y a métodos anticonceptivos. Derecho a decidir sobre su propio cuerpo. Violencia y abuso sexual, denuncias. Ley de VIH/SIDA.

Promoviendo una sexualidad sana y responsable en los adolescentes del distrito Alto Verde, Santa Fe, Argentina

Diego Acevedo Miño

Introducción

Estado de situación del VIH/SIDA

En el mundo son 42 millones de personas infectadas, 19,6 millones son varones y 19,2 millones mujeres, los menores de 15 años son 3,2 millones. La mayor proporción de casos en el mundo, es por relaciones heterosexuales.

Según el último informe de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) el SIDA en las Américas es un mosaico de distintas epidemias, que ha puesto a prueba los tradicionales sistemas de vigilancia y control epidemiológico y las nociones de justicia social y tratamiento del enfermo.

"Combatir la epidemia en la región requiere, además, enfocarse en la dignidad de las personas ya infectadas, quienes están viviendo con el VIH/SIDA. Lo cual incluye mejorar el acceso a los cuidados y tratamientos de calidad y humanos"(Palabras del Dr. George Alleyne, director de la OPS, con motivo de lanzar dicha institución un nuevo plan estratégico para la prevención y control del Sida en el Caribe).

Según cifras expuestas en el informe de actualización sobre el VIH/SIDA en las Américas del Grupo de trabajo conjunto de la Organización Mundial de la Salud, la Organización de las Naciones Unidas y la OPS sobre Sida, cerca de 26 millones de personas de las Américas padecen de VIH, con la siguiente distribución:

- 1,3 millones viven en América Latina
- 360 mil viven en el Caribe
- Cerca de 1 millón viven en América del Norte.

La distribución de los casos según sexo en cuanto al Sida, historicamente afectaba en mayor medida a los hombres que a las mujeres. En 1989 presentó una relación de 12 a 1, mientras que en el 2002 fue de 3 a 1.

La epidemia de Sida entre los hombres es más antigua que en las mujeres, los primeros casos de varones son del año de 1982 y los casos de mujeres aparecen 5 años después y con una incidencia menor en los primeros años.

En la Argentina al 15 de Septiembre de 2004 se alcanzó un total de *53.719* casos acumulados de VIH/SIDA, de los cuales 26.832 corresponden a personas enfermas de Sida y 26.887 son infectadas con el VIH (De acuerdo a regis-

tros epidemiológicos disponibles en el Sist. de Vigilancia Epidemiológica que lleva adelante el Programa Nacional de lucha contra el retrovirus del humano, Sida y Ets).

De las 26.832 personas el 75,8% son hombres y el 23,7% son mujeres .Las estadísticas muestran que la enfermedad afecta fundamentalmente a la población joven y adulta, concentrándose principalmente en ambos sexos entre 25 y 34 años.

Actualmente la población más vulnerable es la sexualmente activa y, principalmente la población heterosexual. Además el 60% de los infectados desconoce su situación. Esta realidad se reflejó en el año 2004 en el que murieron más de 1.400 personas (Según O.N.U.S.I.D.A). La magnitud de la epidemia afecta de manera desigual a las distintas regiones del país. El 80% de los casos notificados al Programa Nacional corresponden a las jurisdicciones de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Santa Fe y Córdoba.

Resumen

Dada la dinámica de la vida socio-comunitaria la salud y la educación se complementan, bajo un contexto plagado de cuestiones históricas, económicas y políticas; donde la escuela aparece como el espacio de socialización y aprendizaje que trasmite pautas y hábitos saludables para optimizar la calidad de vida tanto de alumnos como de su grupo familiar.

En lo que respecta a la Educación sexual es importante que se utilicen técnicas participativas que faciliten no sólo la internalización de la información, sino también el intercambio de vivencias y experiencias junto a la maduración en grupo.

La propuesta es trabajar con adolescentes de 12 a 18 años de 3 escuelas del Distrito Alto Verde ubicado al sureste del departamento la capital-provincia de santa fe, el cual puede caracterizarse como de tipo marginal con necesidades básicas insatisfechas.

Se registran problemas de hacinamiento, existiendo casos de infecciones de transmisión sexual tanto en la población adulta como en la pobla*ción adolescente y joven y un alto índice de embarazos adolescentes no deseados.*

Propuesta nº1

Objetivos

Propiciar un ambiente de trabajo cordial y de confianza con los alumnos.

Comprender los diferentes aspectos que incluye la sexualidad humana.

Actividad

1. Formar grupo de 3 a 4 alumnos/as por afinidades.

2. Repartir a cada grupo un afiche con gráficos, historietas, leyendas, etc, referidos a:

- Bebé varón y mujer
- Higiene (toallas intimas)
- Preservativos
- Familias
- Parto
- Tareas masculinas y femeninas
- Casamiento
- Genitales internos y externos de ambos sexos
- Parejas de Enamorados

3. Colocar, cada grupo, el título al afiche.

4. Realizar una exposición donde cada grupo de razones del título elegido.

5. Extraer una idea de sexualidad y su diferencia con genitalidad.

Propuesta nº 2

Objetivo

Reflexionar sobre algunos de los efectos que el respeto o violación de los derechos pueden tener en relación con la información sobre el desarrollo psico-sexual.

Actividad

Dividir a los/as participantes en tres grupos. Entregar la siguiente historieta.

•Mariana y Florencia, de 12 años, conversan en el baño de la escuela:

Mariana: - vení ¿no se lo vas a contar a nadie? Mirá lo que encontré en la mesita de luz de papá (saca un preservativo). Yo nunca había visto uno de verdad, si en fotos o propagandas contra el SIDA. Si se enteran en casa, me matan.

Florencia: -¿Por qué? ¿En tu casa nunca te hablaron de esto? Un día mis viejos se sentaron conmigo a charlar y me dijeron que cuando llegara el momento de tener relaciones, tenía que usar esto, por el SIDA y para no quedar embarazada. También hablamos del amor, de cómo ellos se enamoraron y de otras cosas. Fue bárbaro.

1. En cada grupo deberán, primero, leer individualmente la historia. Luego discutir como reaccionaron frente a la situación, que pensaron, con que acuerdan y con que no.
2. Exponer grupalmente la historia y las conclusiones.
3. Para guiar la reflexión de los alumnos:
• ¿Qué derechos se respetan? ¿Quién los respeta?
• ¿Qué derechos se violan? ¿Quién los viola?
4. Puesta en común
5. Construir una historia con referencia a las experiencias personales.

¿Dónde estamos parados?

Leandro Pinotti, medico generalista y de familia • Andrea Clausen, medica generalista y de familia

Resumen del contenido

Se presenta la propuesta de capacitación en VIH, sexualidad y genero, que se desarrollara en la ciudad de Santa Fe, destinada a los integrantes del equipo de salud de los Efectores de Salud que se encuentran dentro de la zona sanitaria V, que comprende el centro de nuestra provincia.

El objetivo general de esta experiencia es movilizar al equipo de salud, (desde el nivel emocional) a desarrollar nuevas estrategias de educación sexual, con una visión constructiva de salud y reflexiva de nuestra propia cultura.

Introducción

En nuestra provincia existe la Ley nº 11.888; Creación del Programa Provincial de Salud Reproductiva y Procreación Responsable (sancionada el

20/05/2001), bajo el cual se garantiza a la población el acceso a la información completa sobre métodos de control de la fertilidad asegurando la igualdad de oportunidades en el ejercicio de la libertad personal; y la capacitación del personal responsable para el asesoramiento correspondiente; garantizando la accesibilidad y gratuidad de las prestaciones.

Este es el Programa que se aplica en los Centros de Salud de nuestra provincia, que focaliza la atención en forma exclusiva a la salud reproductiva, restringiendo el concepto de sexualidad e impidiendo de esta manera realizar una lectura acerca de las particularidades de la construcción social de lo femenino y masculino, las diferentes orientaciones sexuales, la sexualidad de las personas que se encuentran fuera de la franja etaria de la reproducción. Además, en la practica no se destinan recursos para implementar consejerías que brinden la información suficiente que pueda garantizar una buena parte del derecho a decidir. Creemos que de esta manera el cuidado de la Salud Sexual queda fuera del alcance de muchos/as.

La propuesta de capacitación se destina al personal perteneciente a los Centros de Salud, que trabajan diariamente con una población a cargo, invitándolos a revisar nuestros propios valores sexuales, nuestra propia educación, nuestras miradas, para poder acompañar a las personas de su comunidad, en la búsqueda de un ejercicio de una sexualidad saludable.

Los objetivos son:

1. Sensibilizar a los trabajadores de salud acerca de la importancia de comprender problemáticas de la salud sexual y reproductiva como un tema de derechos humanos.

2. Desarrollar una visión explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de la relación entre géneros (enfoque de genero)

3. Generar una reflexión crítica sobre la realidad, rever nuestra práctica diaria en salud, revisar nuestros conocimientos, hábitos, mitos, etc.

4. Promover el desarrollo de propuestas de trabajo orientadas a la prevención de trasmisión de infecciones relacionadas con la práctica genital de la sexualidad y a la promoción de la Salud Sexual.

5. Evaluar la capacitación periódica en salud sexual dentro del recurso humano que integra los distintos equipos de salud en zona V.

Metodología: Taller de capacitación

Modalidad de los talleres:

1. Presentación de todos los integrantes del Taller:

«Pensando en la sexualidad elijo una cinta de color»

Se ofrece una canasta con cintas de diferentes colores y se los invita a pensar en la sexualidad y a elegir una cinta del color que más se aproxime a su pensamiento.

A continuación cada uno se presenta y nos cuenta por que eligió ese color.

Nos dividimos en grupos.

2. Galería de afiches:

Se exponen varios afiches con frases que contengan los ejes de la capacitación (salud sexual, género, derechos). A continuación se los invita a recorrer la galería y a seleccionar un afiche con el cual pueden acordar o disentir.

3. Trabajo grupal:

Nos reunimos por grupo y realizamos el comentario del afiche seleccionado y respondemos a las siguientes consignas:

• Que temáticas relacionadas con la sexualidad aparecen en la frase seleccionada?

• Esta temática se presenta en mi práctica cotidiana? De que manera?

• Se realiza algún tipo de abordaje sobre ella desde el Centro de Salud donde estoy trabajando?

4. Plenario:

Puesta en común del trabajo grupal.

Momento de análisis de los ejes del taller. Aportes conceptuales,

Promoción de la generación de propuestas de trabajo que puedan llevarse adelante desde los Centros de Salud.

Anexo

Encuesta anónima a desarrollar antes del comienzo del taller

1. Ha recibido capacitación en salud sexual con anterioridad?

Si recibí:

No he recibido:

2. Si la ha recibido, en que ámbitos?

Hospital regional

Centro de salud

Escuela

Vecinal

Otros

3. Participa actualmente de alguna actividad de promoción o prevención en salud sexual destinada a su población a cargo?

Si

No

4. Si participa, mencione la actividad.

5. Considera que es importante capacitarse en temáticas relacionadas con la salud sexual? Por que?

6. Cual le parece a usted que es el principal obstáculo en su lugar de trabajo que podría dificultar el desarrollo de actividades de promoción y prevención en sexualidad? ¿y cuáles los facilitadores?

Galería de afiches

«El problema no es la diferencia, sino como esta se convierte en injusticia, en inequidad». (DÉBORA TAJER)

...

«La violencia sexual, la subordinación, la discriminación y la falta de poder decidir en cuestiones sexuales y reproductivas, son factores que agravan la situación de las mujeres respecto al vih/sida (...)» (RED DE SALUD DE LAS MUJERES DE LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE)

...

«Muchas personas aunque conozcan la existencia de los derechos humanos, no sienten su merecimiento o que les correspondan por su mera condición de dignidad humana, (...) Superar esa barrera significa fortalecer el aspecto de dignidad de cada sujeto, su autopercepción como ciudadano/a, su autoestima como persona». (DIANA MAFIA)

...

Para cada persona la sexualidad puede tener sentidos diferentes, puede ser un medio para la procreacion, una defensa contra la soledad, una forma de comunicación, un deber, un placer, un desafio, una lucha por el poder…

...

La sexualidad es un modo caracteristico en que cada persona manifiesta y satisface el impulso sexual y se comporta como hombre y mujer con actos motores, cognitivos y emocionales.

...

El ejercicio de nuestra sexualidad nos puede acercar a situaciones mas sanas o mas enfermas… porque la sexualidad humana es una cuestion de salud.

...

Sobre nuestros cuerpos estan impresas las huellas de la cultura, la historia, la sociedad..A veces este cuerpo se convierte en campo de batalla donde se juegan tensiones entre impulsos naturales y codigos sociales, entre los deseos personales y las imposiciones del deber ser.

Como comunidad organizada busquemos una sociedad comprometida

Luciana Saldaña • Lucas Gagneten

Resumen

El siguiente proyecto plantea una educación, crítica y liberadora sobre VIH, Sexualidad y Género, a fin de integrar y naturalizar los conocimientos de tal forma que tengan impacto sobre la vida cotidiana de las personas a las que se dirige, y cree un efecto multiplicador capaz de alcanzar otros sectores de la sociedad.

Introducción

Nuestro proyecto será una intervención educativa sobre VIH, Sexualidad y Género en el grupo de trabajo barrial, integrado por estudiantes de medicina, biología, biodiversidad, sociología, Profesorado de Filosofía, Profesorado de Historia, etc. Junto a la asociación Civil IN-NU-MA (inundación nunca

más) y la JCCC (juventud de la Corriente Clasista y Combativa) organización de Trabajadores y desocupados.

El barrio elegido es "La Nueva Tablada", barrio afectado por la inundación de 2003 en donde el nombre del barrio era "La Tablada" por dicha consecuencia fue trasladado a un nuevo asentamiento en donde es nuevamente afectado por la inundación de 2007. Actualmente las dos organizaciones mencionadas y el grupo de estudiantes voluntarios realizan tareas comunitarias. Desarrollan proyectos educativos, deportivos y culturales. Es así como el objetivo del proyecto es incorporar VIH, Sexualidad y Género a las actividades educativas que este grupo ya realiza en el barrio.

A continuación, no sólo se detallan los temas a tratar en los encuentros con niños, jóvenes y adultos, sino que además se propone una metodología educativa.

Desarrollo de la propuesta

El proyecto consta de dos instancias bien definidas:

La primera consiste en formar educadores. En esta instancia el grupo de educadores deberá trabajar en conjunto a fin de debatir los temas a desarrollar en la segunda instancia, aclarar todas las dudas y establecer las metodologías a seguir conforme a la comunidad que se quiera integrar los conocimientos sobre VIH, Sexualidad y Género. Este último aspecto es fundamental para alcanzar nuestro objetivo, es decir, para hacer participar a la sociedad y que los conocimientos queden incorporados y naturalizados en las personas (no es lo mismo informar que educar, es esto último lo que pretendemos). Cada barrio tiene su propia realidad e idiosincrasia y aquellos que lo frecuentan y han estado trabajando con la gente son los más indicados para determinar qué métodos y estrategias son los apropiados para llegar a ellos.

Un punto importante a tener en cuenta: el título de "educadores" no los convierte en más instruidos que los educandos. El proceso educativo tiene como principal fin producir sujetos capaces de transformar el mundo y no sólo de reproducirlo. Es clave partir del universo de significados del propio grupo, diferentes muchas veces de los del educador, cuyo papel será facilitar el intercambio de saberes entre los participantes, aportar los suyos propios y los múltiples saberes producidos por la humanidad, sometiéndolos

siempre a crítica en vez de aceptarlos como verdades a priori. En esta concepción el diálogo tiene un papel clave: diálogo entre educandos, entre el educador y el grupo, entre el grupo y el mundo social concreto. Es así como el papel del comunicador es principalmente el de facilitador de los procesos de comunicación, para lo cual recurrirá más que a la retroalimentación a la prealimentación: su punto de partida son los sujetos que quiere poner en comunicación. Es virtud primordial del educador partir del otro, de la escucha atenta de sus inquietudes e intereses, de sus conocimientos y experiencias, sus esperanzas, temores, necesidades e inquietudes.

La segunda instancia consiste en una intervención educativa concreta en la comunidad elegida. Para ello proponemos que los temas a tratar sean desarrollados en cuatro encuentros a distribuirse según considere más conveniente el conjunto de organizaciones. Es aquí donde no podemos exigir un ritmo de charlas, ya que dependerá de diferentes factores, a saber: frecuencia con que el grupo asiste al barrio, disponibilidades horarias tanto del grupo como de los habitantes del barrio, lugares a trabajar (escuelas, comedores, etc.).

Sugerimos se hagan participar a los maestros de los establecimientos educativos a fin de llegar a la mayor cantidad de niños y jóvenes. A cada encuentro con ellos, debe precederle un igual con los padres y maestros involucrados, a fin de prepararlos adecuadamente ante las preguntas de los menores y poder crear entre ellos una comunicación libre de todo prejuicio, temores o vergüenza. Creemos que los padres y maestros son célula fundamental en el crecimiento y educación de los niños y jóvenes, y por tal motivo deben ellos formar parte de este proyecto educativo.

Temas a tratar en los encuentros

1er Encuentro • Recuperar conocimiento acerca de:

– Sexo, sexualidad, y Salud sexual.

– Conceptos relacionados con sexualidad: género, identidad de genero, orientación sexual, identidad sexual, erotismos, vinculo afectivo.

– Sistema de valores: Prejuicio, mitos, características de los mitos sexuales, tabú, ética, doble norma, moral, derecho sexual.

– Características de una Sociedad Sexualmente Sana: Compromiso político, política explícita, legislación, infraestructura suficiente, investigación, vigilancia adecuada, cultura.

2º Encuentro • Intercambiar saberes sobre:

– Adolescencia.

– Pubertad.

– Aspectos psico-sociales asociados a la epidemia: Infección por VIH, historia de la epidemia, calidad de vida, auto estima y afectividad, adherencia (aspecto de gran relevancia en el tratamiento de VIH/SIDA), estigma y discriminación.

–Aspecto ético legales asociados a la epidemia por VIH/SIDA: Practica legal, consentimiento informado y esclarecido, confidencialidad, asesoramiento y conserjería.

Con material investigado por los integrantes debatir acerca de: Los derechos de las personas que viven con VIH/SIDA.

3º Encuentro • Tratar de los siguientes temas

– Infección por VIH: Generalidades de la infección, virus, ciclo de vida/ ciclo biológico del VIH, evolución de la infección por el VIH en la persona, exámenes diagnósticos, tratamiento y terapia.

– Vías de trasmisión y estrategia de prevención.

El numero de encuentros y por lo tanto la distribución de los temas a tratar en cada uno de ellos, podrá modificarse acorde a la disponibilidad de horas semanales del grupo elegido en esta intervención educativa.

Posibilidades de inclusión en su contexto de trabajo educativo o comunitario

El grupo de trabajo barrial (GTB), integrado por estudiantes de medicina, biología, biodiversidad, sociología, Profesorado de Filosofía, Profesorado de Historia, etc. junto a la asociación Civil IN-UN-MA y la JCCC ya se encuentran trabajando en el barrio “La Nueva Tablada” y realizando actividades de distinta índole como por ejemplo: se encarga todos los sábados y domingos de servir el desayuno para más de 300 chicos. Realizan Apoyo escolar, se dictan clases de danza, y de 5 disciplinas de artes marciales, dos veces a la semana, en el Polideportivo lindante con el Mercado de Abasto (de la actividad participan profesores específicos de cada disciplina). Se organizaron charlas con abuelos de los barrios de la zona norte, para asesorarlos acerca de la moratoria provisional para poder jubilarse.

Realizaron un Taller de Periodismo, en la escuela Ravera a la cual concurren cerca de mil chicos. Integrando a los estudiantes, a una realidad que la mayoría de ellos desconocen por la situación que les toca vivir.

Además, una vez por mes se realizan proyecciones de películas en pantalla gigante, en la misma escuela Ravera.

Confeccionaron un relevamiento de grupos familiares en los barrios La Nueva Tablada y Marcos Bobbio con la intención de conocer las necesidades asistenciales, de salud, educación, trabajo y documentos, entre otras.

De la serie de encuentros con ellos, se puede observar claramente que es un grupo de jóvenes entusiastas, emprendedores, muy organizados y que mostraron gran interés al plantearles la posibilidad de desarrollar los temas VIH, Sexualidad y Género en el barrio tal como se planteó en el proyecto.

Por tal motivo concluimos que el proyecto es viable y las expectativas tantos de los autores como del grupo que lo llevará a cabo, consideramos que serán positivas.

Proyecto de capacitacion para personal de todas las instituciones educativas

Prevencion de las its y el sida en la escuela

Un enfoque bio-psico-social

Silvia E. Primo

Resumen

La presente propuesta pretende ser un aporte para la capacitación de todo el personal de las instituciones educativas.

Se intenta transferir a partir de ella una base conceptual que permita el acceso a herramientas que posibiliten la acción participativa y la intervención rescatando las vivencias del personal de las instituciones educativas en temáticas vinculadas a la sexualidad, la salud y la prevención:

• Reconociendo elementos biológicos, sociales y culturales que develan la vulnerabilidad sexual frente a las ITS y al vih/sida.

• Asumiendo una actitud responsable frente a la propia sexualidad- y la salud.

• Examinando el rol de los distintos profesionales en la educación en sexualidad y prevención de las ITS y el vih/sida

• Promoviendo la integración de una red educativa en prevención.

La dinámica de esta capacitación se encuadra en técnicas dinámicas de acción participativa.

Introducción

Desde el Equipo de Prevención de las ITS y el SIDA, dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria y Cultura de la Universidad Nacional de Entre Ríos, se plantea una propuesta de capacitación para todos los niveles comprendidos en el sistema educativo provincial.

La presentación se basa en los trece años de trayectoria con los que cuenta la UNER relacionada con el trabajo en esta temática, asimismo la formación y actualización permanente y experiencias con la que cuentan los integrantes del equipo y que sostienen la tarea docente cotidiana.

Este equipo viene desempeñándose en numerosas acciones vinculadas a la capacitación de recursos humanos: tanto en el nivel local y regional (multiplicadores en prevención, docentes de diferentes niveles, trabajadores y profesionales del sistema de salud: médicos/as enfermeros/as, agentes sanitarios, estudiantes de diferentes carreras y niveles, agentes sociales y comunitarios, etc.) como en el ámbito nacional.

En el año 2005 fue designado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación como Equipo de referencia para la formación de recursos humanos en Prevención de las ITS y el SIDA en las Universidades Nacionales .

La siguiente propuesta pretende ser un aporte para la capacitación de todo el personal de las instituciones educativas.

Se intenta transferir a partir de ella una base conceptual que permita el acceso a herramientas que posibiliten la acción participativa y la intervención.

Objetivos

• Lograr a través de las vivencias y de la transmisión de contenidos una acción sostenida de capacitación en la temática de prevención de las infecciones de transmisión sexual y el sida.

• Reconocer la vulnerabilidad sexual biológica-social y cultural frente a las ITS y al vih/sida.

• Asumir una actitud responsable frente a la propia sexualidad y la salud.

• Reconocer el rol de los distintos profesionales en la educación en sexualidad y prevención del sida

• Formar docentes que integren una red educativa en prevención.

• Introducir al personal de las instituciones educativas en temáticas vinculadas a la sexualidad, la salud y la prevención.

Ejes temáticos

1. Actitudes

Los porqués de la tarea. Encuesta de conocimientos. Facilitadores y obstaculizadores para la tarea de prevención. Las ITS y el SIDA en la vida de cada uno/a. Intercambios de experiencias. Temores y seguridad.

2. Conocer

Información actualizada sobre las ITS y el SIDA. Estadísticas regionales, nacionales y mundiales. Origen de la epidemia. Como se transmite, como no se transmite y como se previene. Análisis de detección. Ley del sida. Adicciones y su relación con el VIH-SIDA y las ITS. Políticas Públicas y Políticas sociales: grupos vulnerables.

3. Persona-sexo-comunicación

La tercera epidemia. Sexualidad en los tiempos del sida. La salud sexual. Nuestras dificultades y prejuicios para trabajar en la temática. La perspectiva de género en la construcción y deconstrucción de los obstáculos para la acción educativa. Los/as niños/as y la sexualidad. Los/as jóvenes y la sexualidad. Niñas, muchachas-gurisas, adolescentes, mujer y sida.

Modelos y mensajes comunicacionales: la historia de la epidemia a través de los medios de comunicación masiva. Construcción de mitos y prejuicios, las representaciones sociales y culturales frente a la sexualidad y la salud.

4. Libertad y prevención

Técnicas de trabajo en grupos. Los padres y las madres en la Educación Sexual. Dictado de clases-charlas en los espacios institucionales. La responsabilidad sobre nuestras conductas y actitudes en relación a la vida, la salud sexual y el ejercicio de los derechos.

5. Planificación educativa para la prevención

Aspectos de la planificación educativa y su aplicación en el aula. Presentación de trabajo final: Integración bio-psico-social las ITS y el VIH/SIDA un problema de salud pública, de educación pública ¿Un problema de todos/as?.

6. Evaluación

Características de la epidemia: biológicas, epidemiológicas, geográficas, económicas y sociales (familia, las relaciones vinculares). Categorías conceptuales: vías de transmisión, conductas y actitudes de riesgo, mitos y prejuicios, derechos sexuales, salud sexual. Educación sexual. Condiciones de vulnerabilidad. Construcción de nuevas actitudes y conductas preventivas.

7. Cierre

Integración de la red educativa de apoyo en servicio. Evaluación grupal e individual del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tiempo de duración

• 30 (treinta) horas cátedra marco conceptual general.

• 10 (diez) horas cátedra integración conceptual con otros ejes.

• Seminario Específico: "Nuevos Escenarios para la prevención, la educación sexual y la salud sexual derechos humanos compartidos".

Recursos

• Recursos técnicos: cañón de proyección con CPU, video y tv (en caso de poseer cañón compatible con video, la tv no sería necesaria), y retroproyector.

• Pizarra y escribiente (tiza o marcador indeleble), papelógrafo, cintas para pegar, cola, tijeras.

"Equipo de prevencion de las infecciones de transmisión sexual y el sindrome de inmuno deficiencia adquirida" • Secretaria de Extensión y Universitaria y Cultura • Universidad Nacional de Entre Rios.

VIH y cine

Sol Abasolo

Propuesta

Ciclo de cine y debate

Marco

Programa UNL-Saludable

Lugar de aplicación

Sala Ateneo de la Universidad Nacional del Litoral (UNL)

Destinatarios

Estudiantes de todas las facultades de la UNL.

Fundamento

La epidemia se expande, los indicadores suben, los jóvenes se arriesgan, no ganan. El SIDA se ha convertido en una enfermedad crónica que no perdona. Y es que se trata no sólo de saber prevenir sino de querer hacerlo.

Las emociones se ponen en juego, la piel nos busca, el placer se abre paso entre restricciones y discursos prohibitivos. La sexualidad nos interpela en una época de curiosidad y búsqueda: la juventud.

Por esto resulta interesante pensar distintas formas de crear sentido acerca de la problemática del VIH. En este contexto, el cine resulta una propuesta interesante desde donde los jóvenes podrán reflexionar y debatir desde el conocimiento, el impacto emocional que en ellos genere, contemplando las inquietudes, miedos, cuestionamientos, prejuicios que se plantearán con los especialistas que presenten la película.

Objetivos

- Difundir la problemática
- Crear instancias de reflexión y debate entre los jóvenes
- Disipar miedos, evitar prejuicios, desmitificar la cuestión del VIH.
- Proponer un discurso constructivo que favorezca la prevención de la epidemia.

Modalidad

En primer lugar se realizará una campaña de difusión del ciclo en cada unidad académica de la UNL promoviendo la actividad.

Como segunda instancia se realizará la actividad que constará de la proyección de una película que aborde la temática con el posterior debate de los participantes y la intervención de un especialista o promotor de VIH con el fin de plantear cuestiones centrales.

Películas propuestas

- Las noches Salvajes / Les nuits Fauves de Cyrrill Collard (1989)
- Kids de Larey Clark (1995)
- Solo ellas... los chicos a un lado / Boys on the side de Herbert Ross (1995)
- Todo sobre mi madre de Pedro Almodóvar (1999)
- Parting Glances de Bill Sherwood
- Woodstock de Michael Wadleign (1970)
- Gay Sex in the 70's de Joseph F. Lovett (2005)
- An Early Frost de John Erman (1985)
- Compañeros Inseparables de René Norman (1990)
- The Trip de Miles Swain (2002)
- En el filo de la duda de Roger Spottiswoode (1993)
- Zero patience de John Greyson (1993)
- La banda siguió tocando de Roger Spottiswoode
- Angels in América de Mike Nichols (2003)
- Sensaciones (Historia de cine en la Argentina) de Hernán Aguilar (2006)
- Yesterday de Darrell James Roodt (2004)
- Bienvenido/Welcome de Gabriel Retes
- Antes que anochezca de Julián Schnabel (2000)
- Philadelphia de Jonathan Demme (1993)
- Blue de Derek Jarman (1990)
- My brother... Nikhil de Onir(2005)
- Alive and kicking o Indian Summer de Nancy Meckler (1996)
- A River made to Drown It de James Merendino (1997)
- Gan o The Garden de Adi Barash y Ruth Shatz (2003)

Nota: La mayoría de los nombres de las películas mencionados fueron sacados del informe "El cine como documento histórico: el SIDA en 25 años de cine" de António Pais de Lacerda, Servicio de Medicina Intensiva, Hospital de Santa María. Lisboa (Portugal). Ediciones Universidad de Salamanca.

Proyecto de Trabajo con mujeres madres de niños con VIH/SIDA.
Sub. Comité de VIH/SIDA del Hospital Iturraspe.
Responsable institucional: Maria de los Milagros Demiry.
Ejecución del proyecto: Leonardo Martinez.

Integrantes del equipo de trabajo
Lic. Analía Bezzi
Lic. Cecilia Gauna

Introducción

En primer lugar consideramos importante aclarar que como trabajadoras sociales no hemos tenido experiencia e intervención sobre esta temática y no tenemos aun una inserción laboral en dicho hospital, debido a que nos estamos incorporando en estos momentos al Servicio Social. En este sentido pensamos este trabajo como una herramienta que nos de la posibilidad de conocer e insertarnos en el Barrio a partir de una mirada que abarque la participación de las diferentes organizaciones sociales que funcionan en el mismo. Por esto el enfoque que elegimos es la intervención educativa sobre VIH, sexualidad y género en organizaciones y espacios sociales comunitarios.

Pensamos el proyecto como un modulo de trabajo a incorporar en nuestra propuesta de intervención, con la finalidad de potenciar y extender el trabajo que se viene realizando desde el subcomité de VIH-sida del hospital.

Población objetivo

Se trata de madres de alrededor de 10 niños con VIH/sida. Los niños abarcan un periodo etario que va desde recién nacidos a los 8 años.

La ciudad de santa fe es referente del centro-norte de la provincia para la atención de neonatos y niños con VIH/sida. Los dos centros de atención son el hospital de niños “Dr. Orlando alassia”, quienes reciben las derivaciones preferentemente de la maternidad del hospital “J.M Cullen” y el hospital “J.B Iturraspe” que cuentan con servicio de maternidad.

Usualmente suelen ser las madres las que acompañan a sus niños a los controles de salud por lo que prevemos un trabajo con población femenina, jóvenes que algunas provienen de la ciudad de santa fe y varias (cerca de la mitad) de otras ciudades del centro norte de la provincia.

El lugar de donde provienen niños y madres se torna un obstáculo a resolver para la realización de los encuentros. Durante la actividad inicial de entrevistas y relevamiento deberemos acordar un día y horario adecuado a las expectativas de las madres.

La información diagnostica de VIH/sida presenta importantes dificultades tratándose de mujeres madres y de sus niños. Debido a que las mujeres suelen ser quienes tienen mayor cercanía con el sistema de salud, especialmente porque en los controles de embarazos se realizan test de VIH, resultan ser las primeras en enterarse que el VIH/sida esta instalado en sus familias.

La experiencia de trabajo con personas que viven con VIH/sida indica que suelen ser los varones quienes probablemente contrajeron el virus, posteriormente lo transmitieron a sus parejas mujeres, y estas son detectadas en controles de embarazo. En algunos casos las parejas no reconocen ser quienes contrajeron el virus, se presentan conflictos y crisis en las parejas que pueden resolverse en una separación. Los casos de mujeres solas son usuales.

Frecuentemente tampoco funciona el proceso de información y pedido de consentimiento para la realización del test, encontrándose posteriormente las mujeres con un resultado reactivo al VIH. La situación entonces, es sumamente traumática.

Por un signo cultural e histórico las mujeres tienden a “sentirse responsables de todo”: del contagio de su compañero, de la posible transmisión del virus a su bebé, de llevar adelante un embarazo en esas condiciones, del temor a que otros hijos puedan tener el virus, entre tantas preguntas que se realizan. Si las respuestas deberán resolverse en un lapso de tiempo prolongado (como que el bebe por nacer deberá controlarse hasta el año y medio para asegurar su diagnostico) a esa ansiedad debemos agregar “la culpa” que sienten por “hacer pasar a su familia por esto”.

Todo lo expuesto redunda en que los controles de salud de las mujeres madres de niños con VIH/sida “posterguen” su atención, tengan poca adherencia a los tratamientos indicados; su rol materno invade todos los aspectos de su vida y suelen suprimirse otros, dejan de sentirse mujeres sexuadas, trabajadoras, etc. Su vida cotidiana se estructura alrededor del niño, de su atención y de sus necesidades. El sistema de salud suele colaborar en esta fijación de roles ya que las mujeres suelen ser “mama o gorda”.

Localización geográfica: Ciudad de Santa Fe

Breve descripción del proyecto

El presente proyecto propone un trabajo específico con mujeres que viven con VIH/sida, que tienen hijos también convivientes con VIH y realizan controles de salud en Centros de la ciudad de Santa Fe.

Intentaremos un abordaje con los profesionales que ya están en relación con estas mujeres: pediatras, trabajadores sociales, médicos clínicos, para en un primer momento de dos meses realizar entrevistas con cada una de ellas que finalice con un informe preliminar acerca de sus condiciones socioeconómicos, dificultades para el acceso a tratamientos, preguntas mas frecuentes que no puedan resolverse con sus hijos y familiares (algunas se señalan en la justificación).

En un segundo momento de intervención específico plantearemos un encuentro grupal entre las madres o familiares a cargo que permita un intercambio de experiencia entre las mismas con una orientación específica de los profesionales intervinientes. Intentamos generar un proceso reflexivo que permita una posterior toma de decisiones adecuada a cada historia perso*nal.*

Finalmente optaremos por facilitar el surgimiento de propuestas de acción grupales y/o familiares con una posterior orientación y acompañamiento según el carácter de las mismas.

Justificación

El presente proyecto se encuentra enmarcado en el trabajo que viene desarrollándose en la problemática del VIH/sida desde el Subcomité de VIH/sida del "Hospital Iturraspe" desde el MEHD (Movimiento Ecuménico por los Derechos Humanos) y el Consultorio de Infectología del Hospital de niños "Orlando Alassia".

En los espacios de intervención de cada institución concurren mujeres que viven con VIH/sida con hijos que también tienen el virus.

En un primer momento del desarrollo natural de la epidemia los afectados fueron adultos. Los indicadores epidemiológicos actuales demuestran que los perfiles de las personas infectadas por VIH provienen de sectores sociales empobrecidos, en edades donde pueden desarrollar plenamente sus

capacidades laborales; cada ve resultan ser más las mujeres heterosexuales contagiadas, especialmente aquellas que se encuentran en periodos reproductivos.

La situación expuesta hace que haya un incremento de detecciones de VIH en mujeres que realizan controles de embarazo y un incremento del sida perinatal.

El acceso de las personas viviendo con VIH/sida a nuevos tratamientos, a mejores servicios de salud tiene como consecuencia una mayor calidad de vida, una baja en los niveles de morbilidad y un incremento de las expectativas de vida.

El proceso de desarrollo de la epidemia en la ciudad de Santa Fe nos encuentra hoy con un significativo numero de bebes nacidos con VIH pero también con el hecho novedoso de niños infantes y en edad escolar que viven con VIH/sida. Las preguntas que estos formulan y las que surgen de su vida cotidiana, lleva a problematizaciones que no siempre pueden ser resueltas o abordadas por los padres o familiares. El equipo de salud también refiere dificultades para "hacerse cargo" de esas mismas preguntas"... ¿quién debe informar al niño de su estado de salud: el pediatra, la madre, la psicóloga? ¿En que momento es conveniente informar al niño de su patología? ¿Hay que distraer sus preguntas durante un tiempo hasta que pueda comenzar a comprender? ¿De que modo se informa a un niño sobre su estado de salud, cuando este aun no comenzó la escuela? ¿Qué mensaje transmitir a los padres cuando un niño comienza a cursar la escolaridad, debe informar o no a la Directora y maestras?

Objetivos

General

• Propiciar un espacio de encuentro e intercambio entre madres e hijos con VIH/sida que reciben atención en Hospitales de la ciudad de Santa Fe.

Particulares

• Relevar la situación social y subjetiva de las madres de niños con VIH/sida.

• Abordar en forma grupal y con un acompañamiento profesional las temáticas que resulten preocupación de las madres.

• Alentar alternativas de acción que surjan de las participantes.

Propuesta de trabajo

Planteamos la implementación de este proyecto como experiencia piloto, en un Centro de Salud dependiente del área programática del Hospital Iturraspe.

Este se llevaría a cabo con una población focalizada de madres con vih/sida en el marco del trabajo que se viene realizando, desde el subcomité de vih/sida del hospital Iturraspe.

Este trabajo esta pensado a partir de dos momentos; el primero desde un encuentro reflexivo con el equipo de salud del centro para pensar propuestas de acción y organización de una consejería abierta. En este sentido planteamos para esta consejería la preservación de la identidad, confidencialidad, y que la misma sea abierta a plantear y abordar otras problemáticas que manifieste el sujeto.

En este momento consideramos necesario realizar un diagnostico en el centro de Salud y las organizaciones intermedias con el objetivo de obtener los insumos necesarios para saber quienes serian las personas dispuestas a formar parte del equipo interdisciplinario para llevar adelante dicha consejería.

VIH, Sexualidad y Género

Federico Esteban Gigena
Programa Equidad en Salud de la Secretaría de Extensión de la UNL

Resumen

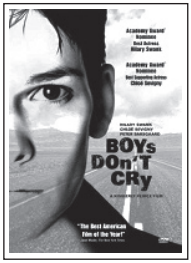
Dicho trabajo tiene como objetivo en una primera etapa establecer las diferencias conceptuales entre sexo, sexualidad, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo y vinculo afectivo. También se propone, en una segunda instancia, hacer especial hincapié en una infección de transmisión sexual: el VIH y las implicancias sociales, psicológicas y culturales que acompañan a esta ITS. Para esto propongo utilizar el cine como un mecanismo de transmisión cultural, denotando así su papel como una metodología didáctica innovadora, desestructurada y amena.

Se proyectaran 10 películas referidas a las temáticas propuestas y se debatirán y analizaran en grupo en base a cuestionarios preparados anteriormente.

El grupo clase constará de 20 alumnos de 3 año de Polimodal de orientación Biológica, pertenecientes a la escuela “Alte Brown”. El lugar físico será la sala de Tutores de dicha institución, que cuenta con televisor de 29” y reproductor de dvd, así como videocasstettera.

Introducción

Varios autores coinciden con que la forma preponderante de aprender de los “nuevos adolescentes” (posmodernos), se centra en la cultura del video clip. Esto se refiere a que aprenden mirando y escuchando, son parte de la cultura audiovisual y sus sistemas cognitivos están predispuestos y condicionados por tal situación. Esto explica en parte el aburrimiento que muchos de ellos sufren cuando son sometidos a las tediosas e interminables clases magistrales, que aún hoy en día muchos de los docentes emplean. En base a esto creo que es plausible tratar temas importantes para los mismos de manera innovadora, desestructurada y divertida, pero sin descuidar la función educativa y didáctica. El cine desde hace mucho tiempo viene tratandotemas de considerable importancia social con un cuidado y asesoramiento técnico-científico excelente. Es en esta intersección entre la cultura y la ciencia donde el docente debe sacar provecho y tratar de organizar sus clases en torno a esta nueva, ingeniosa y disparadora metodología: el cine en la escuela no solo entretiene, sino que también educa y concientiza, ya que muchas veces la excelente congruencia de una imagen, unas palabras y música se graban mas a fuego que el mensaje que nos pueda dejar la lectura de cien libros. Por lo antes expuesto, propongo abordar los temas de sexo, sexualidad, género, orientación sexual, identidad sexual, erotismo, vinculo afectivo y VIH por medio el análisis de películas relacionadas a las temáticas propuestas y su posterior debate grupal, ya que esta última es la instancia en la que se encuentran, polarizan, yuxtaponen y complementan las conclusiones, pensamientos e ideas provenientes de cada grupo. Es en esta instancia donde se puede detectar tabúes, ignorancia, mitos y predisposición en relación a los temas tratados.



• Boys Don't Cry

Del corazón de los Estados Unidos surgió un caso extraordinario de doble vida, un enrevesado triángulo amoroso y un crimen que conmovería a la nación hasta lo más hondo. Hacía poco que Brandon Teena (Hilary Swank) había llegado a la ciudad de Falls City, Nebraska; el nuevo vecino, ante quien se abría un excelente futuro, se había metido en el bolsillo a la pequeña población rural. Las mujeres le adoraban y casi todos los que conocían a tan carismático forastero se sentían atraídos por su cautivadora inocencia. Pero el hombre más solicitado de Falls City y el amigo más leal que pudiera imaginarse tenía un secreto: no era la persona que sus convecinos pensaban que era.

• Las Horas

Es la historia de tres mujeres en la búsqueda del sentido de sus vidas. Cada una vive en una época y lugar diferentes, pero están vinculadas entre sí por sus anhelos y sus miedos. Virginia Wolf (Nicole Kidman), en los suburbios de Londres a principio de 1920, inicia su batalla instantáneamente, cuando comienza a escribir su primera novela "Mrs. Dalloway". Laura Brown (Julianne Moore), una esposa y madre en Los Angeles a finales de la Segunda Guerra Mundial, está leyendo "Mrs. Dalloway", novela que encuentra tan reveladora que decide hacer un cambio abrupto en su vida. Clarissa Vaughan (Meryl Streep), una versión contemporánea de la Sra. Dalloway de Wolf, vive en la ciudad de Nueva York en la actualidad y está enamorada de su amigo Richard (Ed Harris), un brillante poeta que está muriendo de SIDA. Las historias de ellas tres interactúan, y finalmente se encuentran en un sorprendente y trascendente momento de compartido reconocimiento

• Filadelfia

Andrew Beckett es joven, inteligente y tiene un brillante futuro en la prestigiosa compañía donde trabaja como abogado. Pero Andrew es también homosexual, tiene un amante latino y ha contraído el SIDA. Cuando los primeros signos de su enfermedad empiezan a hacerse evidentes, es repentinamente despedido acusado de negligencia profesional. Andrew sabe que la razón de su despido ha sido otra y decide presentar una demanda contra la empresa. Joe Miller, un joven abogado de color, es el único abogado de la ciudad que se atreve a aceptar el caso.

• Transamerica

Bree es una transexual que pasa por ser una mujer desde el punto de vista genético. Aunque tiene una formación universitaria, vive en una zona muy modesta de Los Ángeles y tiene dos trabajos con los que pretende ahorrar el dinero suficiente para sufragar la operación final de reasignación sexual que la convertirá definitivamente en mujer. Cuando recibe una llamada telefónica de la Policía de Nueva York preguntando por el padre de Toby, un adolescente encarcelado por tráfico de drogas, Bree descubre consternada que de una esporádica relación heterosexual ("trágicamente lésbica", según ella) que mantuvo con una compañera de universidad durante su vida como hombre había nacido un hijo.

Instintivamente, Bree desea ignorar este descubrimiento y centrarse en la operación a la que desea someterse y en el futuro que se abrirá ante ella después, pero su terapeuta insiste en que ella debe enfrentarse a su pasado y asumirlo, y condiciona el permiso legal que debe dar para la operación a un encuentro con Toby. Bree va a buscarlo a Nueva York y emprende con él un viaje de vuelta hasta Los Ángeles lleno de sorpresas y emociones.

• Lejos del cielo

Lejos del cielo cuenta la historia de una privilegiada ama de casa en la América de los años 50 y está inspirado en los grandes dramas de Hollywood de aquella época. Haynes evoca la preciosa y plácida superficie de la vida burguesa de mediados de siglo, aunque su historia revela en realidad un mundo reprimido de emociones limitadas y de deseos que cruzan los límites de la tolerancia racial y sexual con trágicos resultados

Es el invierno de 1957. Los Whitakers, el típico retrato de una familia de los barrios residenciales, viven en Hartford, Conneticut. Su vida cotidiana está caracterizada por la etiqueta, los eventos sociales y el deseo de seguir el ritmo de los que les rodean y a los cuales observan cuidadosamente. Cathy Whitaker (Julianne Moore) es ama de casa, esposa y madre. Frank Whitaker (Dennis Quaid) es el cabeza de familia, esposo y padre. Tienen dos hijos a punto de entrar en la adolescencia, un niño y una niña. Según se nos va presentando la historia, el mundo original de Cathy se va trasformando. Sus relaciones con el jardinero, Raymond Deagan (Dennis Haysbert), su mejor amiga, Eleanor Fine (Patricia Clarkson) y su criada Sybil (Viola Davis), reflejan los trastornos en su vida. Cathy se encuentra ante diferentes situaciones que esparcen los cotilleos por su comunidad y cambian varias vidas para siempre.

• Krámpack

Este verano será diferente para Dani. Su familia se ha ido y él aprovecha la casa de la playa para pasar unos días con su mejor amigo. A pesar de la vigilancia de la asistenta, y de la profesora particular, los dos adolescentes se meterán de lleno en el cálido ambiente estival.

• **Kids**

Drama de ficción que sigue durante 24 frenéticas horas las vidas de un grupo de adolescentes de nuestros días que, como tales, se creen invencibles.

Aclaración

La distribución de la carga horaria se hará considerando a la duración del filme y la posterior discusión. Los cuestionarios se elaborarán en base al material didáctico otorgado por SEXUR y aportes de otros autores.

Informe final

Sexualidad. Dimensiones

La sexualidad es materia de profundo debate y controversia.

Esto sucede debido a las estructuras estancas, arraigadas en el discurso que pretenden la coerción de ciertas prácticas mediante la censura. Éstos dispositivos de control, diría Foucault, permanecen hoy en día y seguirán ejerciendo la vigilancia mientras no exista una circulación permanentede los discursos y de los actos.

En este sentido, abordar la cuestión de la sexualidad se torna complejo y controvertido, más aún cuando se pretende una perspectiva comunitaria.

Existen aún desconocimiento, mitos, desinformación, observaciones sobre la genitalidad, políticas estatales como el control de natalidad. Múltiples decires acerca de la sexualidad que nada tienen que ver con su significado para cada persona.

En 1994, la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo emitió un nuevo consenso mundial sobre población, derechos y salud sexual y reproductiva.

Allí se establece que ...“la estabilización de la población mundial deberá lograrse sobre la base de la elección y no por medios coercitivos de control”. Reconoce el derecho de la mujer y su pareja a decidir libremente el número de hijos y el período intergenésico entre ellos, debiendo disponer de la información y de los medios necesarios para realizarlos.

Cuando hablamos de sexualidad, asumimos de antemano que se nos presenta como un fenómeno con múltiples facetas que refieren, no solo a aspectos biológicos (no estrictamente genitales) sino también psicosociales. Resulta indispensable la integración de diferentes campos: somáticos, afectivos, intelectuales y sociales del ser sexuado, de modo tal que de ella deriven el enriquecimiento y el desarrollo de la personalidad humana, la comunicación y el amor.

Y a todo esto se sumó la realidad del vih, que interpela a la sociedad toda dejando en evidencia que no se puede silenciar a la sexualidad, y que para poder combatir esta pandemia, es necesaria la Educación Sexual, que favorezca el desarrollo de herramientas para poder tomar decisiones que integren la salud sexual, donde el placer esté presente, y ayude a evitar las prácticas de riesgo.

Sobre el curso

Recibimos la propuesta del Curso de formación de formadores de jóvenes y adolescentes en VIH, sexualidad y género a través del Bioquímico Juan Claus –Secretario de Ciencia y Técnica de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB) –quien nos contactó con UNESCO y SEXUR para comenzar el diálogo.

Realizamos las invitaciones a todos los Hospitales regionales, Zona de Salud V, Instituciones que se encuentran trabajando en el tema, Ministerio de Salud de la Provincia, ONGs y a la Universidad de Rosario(UNR), Universidad Tecnológica Nacional (UTN) y Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

La actividad brindada por SEXUR-UNESCO nos formó en educación-sexual y sexualidad, género y vih especialmente, generando y constituyendo un proceso innovador, con el objetivo de promover la incorporación de un conjunto de conocimientos, pautas y herramientas didácticas para poder trabajar las expectativas, creencias, valores, normas y actitudes que regulan el ejercicio de la sexualidad en las diferentes etapas de la vida. Desde la Universidad Nacional del Litoral se ofreció todo lo que estaba a nuestro alcance para que las personas formadas, sean los futuros educadores en sexualidad y permitan a las comunidades, disfrutar plenamente de la libertad de elegir su propio destino, lo cual contempla decidir si desean o no la contracepción, pudiendo asumir no solo una paternidad o maternidad responsable, sino también desarrollar una sexualidad plena y sin riesgos de adquirir una its.

Finalmente, podemos señalar que cumplimos con los objetivos planteados puesto que elevamos el nivel de conocimiento y de las técnicas de enseñanza de los que participamos activamente en el desarrollo de los temas de sexualidad.

Conclusiones

El proyecto se llevó a cabo teniendo como eje central la noción del VIH/SIDA como una problemática que debe abordarse desde el punto de vista del bienestar de la salud. A su vez, el desarrollo de las jornadas tuvo como objetivo central la formación de los futuros capacitadores que, en definitiva, serán los difusores de conocimiento, educación y compromiso.

Resulta importante destacar y señalar, el gran apoyo e interés que mostró, el total de los asistentes a los talleres de formación. Esto quedó manifestado, en la alta concurrencia de los diecinueve participantes, la amplia repercusión en los medios locales de periodismo y difusión, como la participación activa de los protagonistas.

Por otra parte, la responsabilidad con que se realizaron las dinámicas, tanto por parte de los formadores como de los asistentes, configuró un clima de colaboración que facilitó el desarrollo de las actividades y reforzó el cumplimiento de las medidas acordadas previamente.

Los asistentes conocimos novedosas técnicas de educación y formación, con gran llegada pedagógica, que incentivaron nuestras tareas diarias y fortalecieron la continuidad en las mismas.

Trabajamos en equipo en forma permanente, descubrimos espacios que pensábamos que estaban ocupados, creamos nuevas formas de expresión, formamos redes de trabajo, redes de comunicación dentro de la Universidad y con otras instituciones extra universitarias que tienen actividades semejantes. Generamos conocimientos y difundimos valores sobre sexualidad, VIH, género y ciudadanía.

Al término de las actividades realizamos evaluaciones que nos permitieron analizar, desde una perspectiva global, el camino transcurrido. En este sentido, el equipo docente sostuvo que "De la lectura de las mismas (las evaluaciones) se desprende que el abordaje metodológico favorece sin lugar a duda que el pasar los contenidos por el 'cuerpo' produzca efectos que creemos serán más duraderos en el intento de modificar conductas que generen mayor autocuidado y un trabajo en esta temática más aterrizado a la vida real de las personas. Es un desafío para todos/as quienes aspiramos a hacer la diferencia y contribuir a frenar la epidemia y también y no menor, mejorar la convivencia de la sociedad toda con las personas viviendo con vih (PVVS)."

También hubo un espacio reflexivo por parte de los asistentes respecto del curso y de sus vivencias. Así dijeron:

"...resultó gratificante, impactando emocionalmente, sensitivamente, interpelándonos desde el cuerpo, derribando estructuras y planteando nuevas formas de percepción sin desviarse de un abordaje teórico-conceptual integrador y transformador…"

"...DISTINTO... CONCIENTIZADOR... además de CAPACITADOR..., posibilidad de generar y concretar proyectos aplicables en distintos ámbitos y destinados a distintos tipos de personas..."

"...mensaje claro, dinámica muy buena, contenidos concretos y consignas bien esclarecidas con los ejemplos, buenísimo el aporte bibliográfico tanto por internet como el CD al final, intenso pero sin ser denso..."

"...el curso fue claro, concreto y amplio en muchas cuestiones, rescato el hecho de que generó en muchos de nosotros un "click" que hace que sigamos interesados en el tema y que renovemos las ganas y la pasión para poder seguir trabajando..."

"...he compartido otros cursos…éste fue diferente y muy energizante, el cambio producido reside en tomar algunas de estas técnicas para recrearlas y utilizarlas, se vuelven a movilizar cosas internas que estaban en pausa..."

"...me modificó una vez más (y no será la última seguramente), pude observarme o me animé a observarme más, me permití decir un poco más, pude abrir mi corazón y dejar pasar sensaciones hacia y desde mi alma..hice míos conceptos y pensares, encontré palabras que dicen lo que quería decir..."

"...adquirí otra mirada y otro enfoque al modo de trasmitir conocimiento, además de no sólo trasmitir, sino formar y reformar mis conceptos..."

"...emocional, constructivo, motivador, gratificante, innovador, formativo, libertad..."

"...resultó en descubrimiento de muchos aspectos de mi sexualidad que hasta quí no tenían relevancia y de repente se presentaron como cuestiones fundamentales para pensarme como persona…instancia reflexiva, de aprendizaje donde el disfrute y el placer por gozar plenamente de la sexualidad son revalorizados, una mirada desde el cuerpo y los sentidos que plantea otra forma de llegada sobre las cuestiones..."

Finalmente, el 100% de los asistentes que culminamos el curso, creamos una propuesta de trabajo o intervención, a corto, mediano o largo plazo, con la intención de continuar en la multiplicación de conocimientos hacia los jóvenes con los que trabajamos a diario.

familia
Estetica
Juventud
SEXO

Índice

Prólogo **5**
Presentación **7**
Trabajos **13**
- Sexualidad, Género y VIH un compromiso estudiantil 13
- Anteproyecto 16
- Nos conocemos, nos cuidamos 17
- Promoviendo una sexualidad sana y responsable en los adolescentes del distrito Alto Verde, Santa Fe, Argentina 19
- ¿Dónde estamos parados? 22
- Como comunidad organizada busquemos una sociedad comprometida 26
- Proyecto de capacitación para personal de todas las instituciones educativas 30
- VIH y cine 34
- Proyecto de trabajo con mujeres madres de niños con VIH/SIDA. Sub. Comité de VIH/SIDA del Hospital Iturraspe 36
- VIH Sexualidad, Género 40

Informe final **47**
Conclusiones **49**

Serie Cuadernos de Trabajo
Comunidades de Práctica

La Serie de Cuadernos de Trabajo editada por el Sector Educación de la UNESCO en Montevideo busca documentar experiencias muy diversas. Todas ellas, sin embargo, tienen como elementos comunes que han sido realizadas con la asistencia técnica de Educación UNESCO Montevideo; contribuyen a la prioridad principal de Educación Para Todos, y han convocado al trabajo mancomunado de ciudadanos con formaciones y perfiles diferentes en torno a un quehacer común.

Más allá de estos elementos, los Cuadernos de Trabajo son tan variados como la capacidad de los equipos involucrados, las modalidades de intervención, la complejidad del análisis, etc. Del mismo modo, la duración de los proyectos contemplados puede variar desde seis meses a dos años.

Los trabajos a nivel de comunidades locales como los reseñados en esta Serie cumplen funciones educativas importantes e implican esfuerzos significativos. De hecho, los concebimos como acciones a favor de la Educación para el Desarrollo Sostenible dentro del marco de "comunidades de práctica" definidas por Etienne Wenger: "contextos dinámicos que manejan competencias y pueden integrar nuevos ciudadanos a compartir experiencias y reconstruir la identidad comunitaria".

Es frecuente que las experiencias realizadas a nivel de comunidades locales no lleguen, o lleguen de un modo ocasional, a conocimiento de otros grupos. Sin embargo, estamos convencidos que los conocimientos y experiencias acumulados son valiosos para intercambiar y mejorar las modalidades de educación. Para facilitar este paso es que hemos concebido los Cuadernos de Trabajo de esta Serie.

El Cuaderno de Trabajo tiene dos tiempos de construcción. En la primera etapa se describe la intervención y se detallan las diversas actividades en relación al proyecto, conjuntamente con los aspectos de carácter simbólico que emergen y se discuten en el trabajo del equipo. En una segunda instancia, sobre el final de las actividades, se re-elabora el material, preparándolo en función "de otros" que, potencialmente, podrían beneficiarse del conocimiento de la experiencia. Para ello, si bien existe una descripción de lo actuado, el énfasis está puesto en el análisis crítico que el equipo realiza de su trabajo en todas sus facetas.

Esperamos que esta Serie sea de utilidad, tanto como parte de la memoria de los actores de cada experiencia y comunidad, como para inspirar nuevas y diversas iniciativas de educación a nivel local. Al invitarlos a su lectura lo hacemos con la certeza que representa un ejemplo de esfuerzo en esa zona de tensión entre la realidad y la utopía en la que el trabajo educativo y comunitario adquiere uno de sus valores más profundos.

Dra. María Paz Echeverriarza
Oficina de la UNESCO en Montevideo
Representación ante el MERCOSUR

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Educación para Todos MERCOSUR