

**Contribution de l'Institut  
international pour l'enseignement  
supérieur en Amérique latine et  
dans les Caraïbes (IESALC) à la  
Rencontre Internationale sur la  
Communauté universitaire et  
l'Education Pour Tous**

Caracas, Venezuela

Octobre 2004

## **Contribution de l'IESALC à la Rencontre Internationale sur la Communauté universitaire et l'Education Pour Tous (EPT)**

Au cours des dernières décennies, le statut des écoles normales dans la région s'est transformé en Instituts universitaires. Ainsi, depuis 2002, l'UNESCO a intégré aux objectifs de l'IESALC le thème de la formation des enseignants en milieu universitaire.

L'analyse de la situation de la Formation des enseignants en Amérique Latine et certaines recommandations ont pu être élaborées à partir du Séminaire Régional sur les Instituts de Formation d'Enseignants en Amérique Latine, organisé conjointement entre l'Université Pédagogique National Francisco Morazán et l'IESALC, au mois de septembre 2004 au Honduras.

La passation des écoles normales au statut universitaire s'est produite de plusieurs manières : à travers une assimilation directe par les universités ; par l'établissement au rang universitaire de la formation des enseignants des écoles normales ; ou encore, à travers la création de facultés à l'intérieur des universités publiques de la région. Ce processus a finalement créé deux sous-systèmes de formation des maîtres, tous les deux de caractère public et gratuit mais sans significative coordination et présentant des logiques différentes en termes d'emploi, de qualité, de diplômes, de salaires, etc. Ainsi, s'est maintenu un système normalien, offrant parfois un faible niveau de professionnalisation, avec la priorité donnée à la pratique scolaire et aux modalités didactiques d'apprentissage, hautement dépendant des politiques du Ministère de l'Education, avec une faible autonomie et des schémas curriculaires homogènes. D'autre part, l'entrée des universités publiques dans le domaine de la formation des enseignants a créé un autre sous-système ne s'appuyant plus sur la pratique, offrant de bons mécanismes internes d'assurance de qualité, de meilleurs niveaux de formation mais excessivement théorique et déconnecté de la pratique d'enseignement, et fonctionnant dans le cadre d'instituts dont l'autonomie provoquait un excès de diversité curriculaire. Ce double système complexe, sans coordination et contradictoire, a conduit à la recherche d'une rationalisation à l'intérieur du secteur public. Finalement, un changement s'est produit à partir des années 70, lorsque l'éducation supérieure privée s'est développée dans toute la région d'Amérique Latine et des Caraïbes, dans le cadre des conceptions sur la liberté d'enseignement qui a permis – à quelques exceptions près – que les instituts d'éducation universitaire privés forment des enseignants. Ce processus a accéléré la désarticulation du système de formation des enseignants dans la région, a baissé le niveau de qualité, et a provoqué un accroissement de l'offre éducative supérieure à la capacité d'absorption des systèmes éducationnels, spécialement au niveau d'éducation de base.

Les étudiants provenant de milieux les plus défavorisés favorisent les filières d'enseignement du fait de l'absence d'examens d'entrée aux écoles normales, ou du faible niveau requis. Les enfants des classes sociales plus favorisées sélectionnent en général des

orientations éducatives associées à des salaires professionnels plus élevés. Dans ce cas, ils choisissent des options qui leur permettent une meilleure mobilité ascendante.

Alors que, du fait des restrictions financières des États, l'éducation publique universitaire est devenue plus élitiste dans certains pays de la région d'Amérique Latine et des Caraïbes, en ce qui concerne l'intégration des épreuves et le nombre de places disponibles pour l'entrée à l'université, la région, qui a besoin d'un million d'enseignants par an, a trouvé un attrait pour son offre, en établissant des conditions d'entrée peu exigeantes pour les futurs enseignants.

Ces dernières années, la formation des enseignants dans le contexte de la Deuxième Réforme de l'éducation supérieure présente les caractéristiques suivantes :

1. Conditions académiques d'accès plus faciles dans les filières en pédagogie comparées aux autres filières.
2. Faible qualité des programmes de formation d'enseignants, peu actualisés et déconnectés des exigences de la demande, provoquant une dissension entre la formation théorique et la pratique.
3. Perception négative des étudiants par rapport aux expériences de formation, ainsi qu'une préparation insuffisante des formateurs et peu de productions académiques de ces derniers.
4. Infrastructure et ressources pour l'enseignement insuffisantes et absence quasi-totale des technologies de l'information et de communication dans le processus d'enseignement.
5. Coordination insuffisante entre les départements académiques responsables de la formation des enseignants et, dans certains instituts, absence totale d'une entité coordinatrice de la formation des enseignants.

L'actuel panorama de la formation des enseignants dans le contexte de l'internationalisation de l'éducation supérieure implique la nécessité de faire face aux problèmes persistants dans la formation des enseignants de la région Amérique Latine et Caraïbes. La globalisation provoque dans des régions comme les Caraïbes, l'émigration récente des enseignants. Une telle fuite signifie une perte nette en capital humain, étant donné que le taux de formation des enseignants est moindre que le taux de déperdition. Les différences salariales, la proximité des marchés demandeurs et la langue commune constituent des aimants très puissants pour les enseignants caribéens. Actuellement, l'émigration des enseignants qualifiés fait partie des préoccupations majeures des autorités de cette région.

L'absence de système d'assurance de qualité dans plusieurs pays dans la formation des enseignants va de manière significative à l'encontre des intérêts mêmes des étudiants, car la qualité des enseignants est la variable déterminante pour la qualité de l'éducation. Cependant, les pratiques pédagogiques maintiennent le schéma traditionnel de la présence professorale de la craie et du tableau noir que les nouveaux enseignants en formation reproduisent dans un cycle infernal et qui rend impossible de passer outre le paradigme traditionnel pédagogique.

Les modèles de simulation, l'enseignement en réseau, l'éducation virtuelle, constituent des réalités fortement distantes de la formation des enseignants, empêchant de ce fait d'augmenter le nombre d'enseignants inscrits ainsi que d'améliorer la qualité. Sans l'utilisation des nouvelles technologies dans la formation des enseignants, ces derniers

seront incapables de promouvoir des changements dans les systèmes pédagogiques actuels, malgré les politiques de connectivité ou la pression des jeunes qui ont accepté directement l'utilisation des technologies digitales de communication.

Cependant, le cycle de professionnalisation de formation des enseignants rencontre des blocages importants, du fait de la séparation traditionnelle entre les universités et les Ministères de l'Education en ce qui concerne le degré d'autonomie ainsi que les visions différentes de chacun, des structures syndicales qui restreignent l'utilisation de professionnels issus d'autres filières techniques dans des activités d'enseignement, ainsi que de la faible intégration des nouvelles technologies.

Alors que la couverture universelle en éducation de base a été atteinte, l'éducation secondaire reste un peu en arrière et a besoin d'un progrès significatif en la matière. Cependant, l'amélioration de la qualité reste le domaine où doit se concentrer les efforts, en contribuant par des politiques d'actualisation pour les enseignants.

### **Proposition de lignes d'action en faveur de programmes pour la formation des enseignants :**

- . Appuyer la création d'un réseau latino-américain et caribéen d'universités de formation des enseignants afin de stimuler la coopération régionale sur ce sujet dans le but d'améliorer la qualité de l'éducation ainsi que de fournir une assistance technique dans la formulation de politiques pour les gouvernements et universités.
- . Développer l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication en proposant un espace digital dédié à l'usage exclusif des enseignants et à leur formation dans lequel seront proposées diverses formations continues ciblées et thématiques et/ou de remises à niveau académique ainsi que des informations d'intérêt.
- . Mettre l'accent sur l'amélioration du système de formation des enseignants dans les Caraïbes et sur la lutte contre l'émigration des enseignants qualifiés.
- . Promouvoir l'introduction dans le curriculum des instituts de formation des enseignants, et plus particulièrement des Caraïbes, de modules/certificats d'éducation à la santé dans le cadre de la lutte contre les grossesses précoces et surtout la contamination HIV.