

## PROGRAMME PILOTE DE FORMATION A DISTANCE UTILISANT LES TIC, DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE, DU SECONDAIRE, ET DES ECOLES NORMALES AU VIH et SIDA DANS LA CEMAC

---

### **TERMES DE REFERENCE DE L'EVALUATION DU PROGRAMME**

#### **Contexte et justification**

Un programme pilote de formation à distance des enseignants du primaire, du secondaire et des écoles normales est mis en œuvre avec l'appui de l'UNESCO dans trois pays de la CEMAC : Cameroun, Congo et Gabon. Il vise à former les enseignants en matière d'éducation au VIH et au SIDA et, de façon plus générale, d'éducation à la vie familiale et en matière de population (EVF/EMP/VIH et SIDA).

Pour favoriser la maîtrise des contenus curriculaires introduits dans le cursus scolaire officiel et améliorer la qualité du processus d'enseignement/apprentissage, le projet assure l'autoformation des enseignants avec deux outils de renforcement des capacités harmonisés entre les pays : (i) un didacticiel composé de modules numérisés sous forme d'une série de DVD destinés aux écoles électrifiées et (ii) des émissions radiophoniques éducatives pour les écoles sans électricité, souvent situées dans des zones enclavées. Après la phase de conceptions des outils d'autoformation, le lancement de la formation des enseignants au niveau de la zone CEMAC s'effectue cette rentrée scolaire 2012/2013.

A l'issue du processus de formation, il s'agit d'effectuer une évaluation des effets de l'autoformation sur les connaissances, des attitudes et des comportements de la part des enseignants et des élèves. Les résultats de l'évaluation auront des implications en termes d'adaptation des outils eux-mêmes (et/ou de la façon de les utiliser), de méthode, de calendrier et de couverture avant une éventuelle mise à l'échelle de l'autoformation à distance par les didacticiels ou les programmes radio.

#### **Objectif**

Evaluer la formation des enseignants en EVF/EMP/VIH et SIDA et son impact sur les élèves par les didacticiels et par les programmes radio dans trois pays de la CEMAC.

#### **Tâches essentielles**

- Appliquer des questionnaires, mener des observations et conduire des entretiens pour évaluer les connaissances attitudes et comportements des enseignants et élèves avant les formations, immédiatement après, et à moyen terme, selon une distribution aléatoire des écoles parmi ces trois conditions.
- Développer les questionnaires et les guides d'entretien et d'observation nécessaires à la collecte des données.
- Coordonner l'échantillonnage, le recueil des données et leur saisie dans les trois pays de la CEMAC par les consultants nationaux.

- Analyser les données à l'aide d'un programme d'analyse statistiques (e.g., SPSS) et les interpréter, utilisant également à cet effet une analyse qualitative des matériels de formation conduite en parallèle par le Bureau International de l'Education.
- Rédiger un rapport d'évaluation sur la base des résultats.

Le tableau suivant présente quelques suggestions méthodologiques, sachant que le nombre maximum d'écoles à évaluer est de 210 avec une moyenne de 6,5 enseignants par école.

Objectif	Approche	Plan et échantillon	Instrument	Procédure
<b>1. Le processus de formation par les didacticiels et les programmes radio, du point de vue</b>				
Des enseignants	Enquête	2 groupes, 1 pour les didacticiels et 1 pour les radios : Sélection des enseignants formés par la méthode des clusters pour obtenir 2 groupes aléatoires d'écoles puis d'enseignants	2 questionnaires, construits sur la base d'entretiens qualitatifs avec les professeurs et les commanditaires des formations	Application immédiatement après les formations (à la fin)
Des parties responsables de la mise en œuvre (logistique, adéquation aux objectifs, facilité de mise en œuvre...)	Entretiens	Les organisations qui exécutent les formations	2 guides d'entretien, 1 pour les didacticiels et 1 pour les programmes radio	Conduite immédiatement après les formations
<b>2. Les effets de la formation par les didacticiels sur</b>				
Connaissances des enseignants	Etude expérimentale	2 groupes composés aléatoirement parmi les écoles formées. Si les groupes sont formés aléatoirement, il n'est pas nécessaire d'appliquer le test dans toutes les écoles	Test de connaissance	Application des instruments avant les formations pour le groupe 1, après pour le groupe 2, et 1 an plus tard pour le groupe 3
Pédagogie utilisée par les enseignants	Etude expérimentale	3 groupes composés aléatoirement parmi les écoles formées. Si les groupes sont formés aléatoirement, il n'est pas nécessaire d'appliquer le test dans toutes les écoles	Questionnaire d'auto-évaluation Grille d'observation (qualité des méthodes d'enseignement) Mesures quantitative (e.g., nombre de sessions par mois, temps, etc.)	
Les apprenants (connaissances, attitudes, comportements)	Etude expérimentale	3 groupes composés aléatoirement parmi les écoles formées. Si les groupes sont formés aléatoirement, il n'est pas nécessaire d'appliquer le test dans toutes les écoles	Questionnaire de connaissances, attitudes et comportements	
<b>3. Les effets de la formation par les programmes radio sur les connaissances des enseignants, leur pédagogie, et les apprenants (reprendre la méthode proposée pour le Point 2)</b>				

Notons qu'une autre évaluation, conduite en parallèle, porte sur le matériel de formation en soi, c'est-à-dire les programmes radio et les didacticiels, en termes contenus, formats et approches pédagogiques, et ne fait pas l'objet du présent appel d'offre.

## **Composition des évaluateurs**

L'évaluation sera réalisée par une équipe de consultants composée d'un coordonnateur international assisté de trois experts nationaux à raison d'un par pays (Cameroun, Congo et Gabon).

## **Critère d'éligibilité du consultant international**

- Diplôme : Au moins 5 ans d'études supérieures dans le domaine de l'éducation ou des sciences sociales ou du comportement
- Au moins 5 ans d'expérience dans le domaine de l'évaluation des acquis scolaires et dans le développement des outils d'évaluation :
  - o Maîtrise des méthodes d'évaluation quantitatives et qualitatives.
  - o Expérience avérée de recherche en sciences sociales ou sciences du comportement, y compris la planification d'études expérimentales.
- Avoir de bonnes connaissances dans le domaine du VIH et du SIDA et de l'éducation à la santé
- Capacité à la collecte, à l'analyse et à l'interprétation des données et à utiliser des logiciels de traitement statistique (SPSS de préférence)
- Aptitude à travailler en groupe, à orienter les discussions, à concilier les points de vue dans un environnement multiculturel
- Expérience de travail avec les organismes publics internationaux et locaux des pays de la CEMAC
- Aptitude pour la rédaction des rapports d'évaluation
- Confort dans l'expression écrite et orale
- Les candidatures conjointes de consultants nationaux et internationaux sont encouragées
- Langue de travail : français

## **Dossier de candidature du consultant international**

- Lettre de motivation
- Curriculum Vitae
- Proposition financière comprenant (i) la coordination de l'évaluation en partenariat avec l'organisation chargée de l'évaluation du matériel de formation, (ii) la planification des études à conduire sur le terrain, (iii) le développement des outils de recueil des données et leur pré-test, (iv) la supervision du recueil des données, (v) le traitement et analyse des données et (vi) la rédaction de rapports intermédiaire et final

## **Critère d'éligibilité des consultants nationaux**

- Diplôme : Au moins 4 ans d'études supérieures dans le domaine de l'éducation ou des sciences sociales ou du comportement
- Au moins 3 ans d'expérience dans le domaine de l'évaluation des acquis scolaires et dans le recueil de données sur le terrain :
  - o Maîtrise de la collecte de données quantitatives et qualitatives.
  - o Expérience de recherche en sciences sociales ou sciences du comportement
- Avoir de bonnes connaissances dans le domaine du VIH et du SIDA et de l'éducation à la santé

- Capacité à la collecte de données et à leur introduction dans un logiciel traitement statistique (e.g., SPSS)
- Aptitude à travailler en groupe, à orienter les discussions, à concilier les points de vue dans un environnement multiculturel
- Expérience de travail avec les organismes publics internationaux et/ou locaux souhaitée
- Confort dans l'expression écrite et orale
- Les candidatures conjointes de consultants nationaux et internationaux sont encouragées
- Langue de travail : français

### **Dossier de candidature des consultants nationaux**

- Lettre de motivation
- Curriculum Vitae
- Proposition financière comprenant (i) l'assistance au consultant international dans les responsabilités qui lui incombent afin que les outils, les modalités de recueil des données, leur interprétation et les rapports soient adaptés aux conditions sur le terrain, (ii) le recueil des données et (iii) leur introduction dans le logiciel d'analyse statistique

### **Durée de la consultation**

Jusqu'à 15 mois, scindés en plusieurs contrats

Merci d'envoyer les dossiers de candidature jusqu'au **28 octobre 1012** au plus tard à l'adresse suivante :

[recruitment.breda@unesco.org](mailto:recruitment.breda@unesco.org)

Prière d'indiquer « Candidature à l'évaluation d'un programme de formation d'enseignants » en objet du message.