

Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté

Politique Nationale et Pratiques en Côte d'Ivoire

2^{ème} Forum sur l'éducation à la citoyenneté globale

UNESCO - KAICIID - PARIS

28 au 30 janvier 2015

Présentée par Mme HAIDARA Tené N. C.

INTRODUCTION

● L'Education aux Droits de l'Homme et à la Citoyenneté (EDHC) est la nouvelle dénomination de l'Education Civique et Morale (ECM) depuis 2009

Les raisons

- Au plan national: Trois crises 1999; 2002 et 2011
- Au plan international:
 - les recommandations des conférences internationales: 1993 la conférence mondiale de Vienne;
 - ✓ l'implication d'institutions internationales et nationales dont l'ONU, l'UNESCO, la BAD, la CEDEAO, la commission nationale des droits de l'homme, la fondation Félix Houphouët Boigny pour la recherche de la paix.

INTRODUCTION (suite)

Les finalités : former un citoyen nouveau respectueux des institutions de la République, des valeurs de démocratie, de la vie, de la dignité humaine et de la paix en vue d'un **Développement Humain Durable**.

Quels sont les acquis obtenus?

Quelles sont les perspectives?



LE PLAN DE COMMUNICATION

- I. Les résultats obtenus**
- II. Les points à améliorer**
- III. Les perspectives**

I- LES RESULTATS

I- I-LE CADRE FORMEL

- ❖ Existence du **décret n°2012-884** du 12 septembre 2012 portant création de la discipline **EDHC**;
- ❖ La prise en compte de l'Education à la Paix dans le **Cadre d'Orientaion Curriculaire**;
L'existence de **programmes éducatifs d'EDHC** fortement influencés par le **manuel de référence de la CEDEAO**.
- ❖ Tous les ordres d'enseignement sont concernés par l'enseignement de l'**EDHC**;
- ❖ L'existence **d'une méthodologie**;

I- LES RESULTATS

I-I-LE CADRE FORMEL

- ❖ **La production de matériel didactique:**
un programme éducatif par niveau , un guide pour enseignant: à la maternelle, au primaire, au secondaire, pour les centres de formation initiale; les manuels du Cours Préparatoire et de la classe de 6^{ème} sont en cours d'élaboration.
- ❖ **L'évaluation certificative** à la fin du cycle primaire, du premier cycle du secondaire et l'examen final des instituteurs
- ❖ **La vie scolaire: l'existence de clubs**

I- LES RESULTATS

I-2-LE CADRE non FORMEL

- ❖ **L'implication des ONGs** de défense des droits de l'homme ou de promotion de la culture de la paix;
- ❖ **Des modules** véhiculant des thèmes du programme d'EDHC mis en **expérimentation** à l'ouest;
- ❖ Le manuel de référence de la CEDEAO et la traduction en 3 langues nationales mis **en ligne**;
- ❖ La politique d'insertion des jeunes intègre des programmes sur l'acquisition de **compétences en matière de citoyenneté**.

II- LES POINTS A AMELIORER

II-1 LE CADRE FORMEL

- ❖ **La production de manuels, de supports multimédia pour tous les niveaux ;**
- ❖ **Le volume horaire à revoir à la hausse;**
- ❖ **L'achèvement de la production des manuels en cours**
- ❖ **le suivi des clubs**
- ❖ **Le recrutement des enseignants**
- ❖ **La formation des encadreurs pédagogiques et des enseignants**

II-2- LE CADRE NON FORMEL

- ❖ **Le développement de l'EP (alphabétisation,**

III-PERSPECTIVES

- **la clarification du profil de l'enseignant des droits humains**, de la culture de la paix; c'est un enseignant tolérant, ouvert sur l'extérieur ;
- L'extension** de l'enseignement au second cycle du secondaire et au supérieur ;
- La production** des manuels de tous les autres niveaux ;
- La mise en place** des mesures d'accompagnement liées au décret;
- Mise en place des mécanismes de suivi de la discipline.**

CONCLUSION

La formation du bon citoyen épris de justice et de paix, valorisant le vivre ensemble au sein de la famille, de la communauté dans le cadre de l'éducation à la paix et aux droits de l'homme est indispensable à **la construction de la véritable nation ivoirienne**. C'est pourquoi la quête d'un mieux être et du développement durable implique le respect des **principes directeurs de la planification sectorielle et Curriculaire**.



FIN DE LA PRESENTATION

**Je vous
remercie pour
votre aimable
attention**