



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

**POLITIQUES RATIONNELLES
ET BONNES PRATIQUES SUR
L'ÉDUCATION ET LE VIH & SIDA**

BROCHURE

6

Formation initiale des enseignants



POLITIQUES RATIONNELLES ET BONNES PRATIQUES
SUR L'ÉDUCATION ET LE VIH & SIDA

Brochure 6

**FORMATION INITIALE
DES ENSEIGNANTS**

Publié en 2012 par Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO)
7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

© UNESCO 2012
Tous droits réservés.

Titre original : *Booklet 6 : Pre-service Teacher Training. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education series*. Publié en 2011 par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture.

Les désignations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Référence suggérée pour les citations :

UNESCO. 2012. Brochure N° 6: Formation initiale des enseignants. Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA (publication en série). Paris, UNESCO.

Composition et impression aux presses de l'UNESCO
Imprimé en France

Site Web : www.unesco.org/aids
Courriel : aids@unesco.org

TABLE DES MATIÈRES

Sigles et acronymes	4
Remerciements	5
Avant-propos	6
Série de l'UNESCO sur les politiques rationnelles et les bonnes pratiques concernant l'éducation et le VIH & SIDA	7
1. Introduction	10
1.1 Formation des enseignants – le tableau général	11
1.2 La formation initiale des enseignants en matière de VIH et de SIDA – point de départ pour le changement	14
2. Formation initiale des enseignants et VIH & SIDA : les problèmes, les défis, et les opportunités	18
2.1 Au niveau personnel	18
2.2 Au niveau institutionnel	20
2.3 Au niveau décisionnel/systemique	23
3. Politiques rationnelles et bonnes pratiques	25
3.1 Les orientations définies par les politiques	25
3.2 Modèles de réforme des programmes d'enseignement	27
3.3 Renforcement des capacités et encadrement des formateurs d'enseignants	32
3.4 Assurance qualité, suivi et évaluation	33
3.5 S'appuyer sur des partenariats	33
Recommandations	35
Annexes	37
Ressources	42
Bibliographie	46
EDUSIDA : Outils d'aide à la mise en oeuvre	50
Sites Web utiles	52

SIGLES ET ACRONYMES

AusAid	Programme d'aide étrangère du Gouvernement australien
BIE	Bureau international d'éducation de l'UNESCO
EDUSIDA	Initiative mondiale de l'ONUSIDA sur l'éducation et le VIH & SIDA
EPT	Éducation pour tous
ESP	Plan du secteur de l'éducation
ESSP	Plan de soutien au secteur de l'éducation
ETII	Équipe de travail inter-institutions (ONUSIDA)
FLEHI	Questions touchant la vie familiale et les questions de santé émergentes
ICHA	Département de l'élaboration des programmes d'enseignement du Comité interdépartemental pour le VIH et le SIDA, Cambodge
IE	Internationale de l'éducation
IPE	Institut international de l'UNESCO pour la planification de l'éducation
InWEnt	Capacity Building International
IST	Infection sexuellement transmissible
NSP	Plan du secteur national
OIT	Organisation internationale du Travail
OMD	Objectifs du Millénaire pour le développement
OMS	Organisation mondiale de la santé
ONG	Organisation non gouvernementale
ONUSIDA	Programme commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA
PPAE	Processus d'évaluation participatif
PRONESA	Programa Nacional de Educación en Sexualidad y Amor (Equateur)
SIDA	Syndrome d'immunodéficience acquise
SPW	Students Partnership Worldwide
TfaC	Theatre for a Change
TTISSA	Initiative pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (UNESCO)
UNATU	Syndicat national des enseignants ougandais
UNESCO	Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture
UNFPA	Fonds des Nations Unies pour la population
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'enfance
USAID	Agence des États Unis pour le développement international
UWC	Université du Cap-occidental, Afrique du Sud
VIH	Virus de l'immunodéficience humaine

REMERCIEMENTS

La présente brochure a été produite par la Section de l'éducation concernant le VIH et la santé de la Division de l'éducation pour la paix et le développement durable sous la direction de Soo Hyang Choi, coordonnatrice générale de l'UNESCO pour le VIH et le SIDA.

La publication a pour coauteur Clare Hanbury (consultante), dont le travail a été enrichi par les idées et les matériaux apportés par des fonctionnaires de l'UNESCO qui ont revu plusieurs avant-projets. Nous sommes particulièrement reconnaissants à Gabrielle Bonnet, Sandrine Bonnet, Christopher Castle, Jud Cornell, Mary Guinn Delaney, Matthias Lansard, Galina Li, Paula Razquin, Justine Sass, Lynne Sergeant, Barbara Tournier, Ramya Vivekanandan, Arne Willems et Tigran Yepoyan. De nombreux autres collègues des bureaux hors Siège et bureaux régionaux de l'UNESCO ont consacré une partie de leur temps à la publication et formulé de précieuses observations. Dhianaraj Chetty, Joanna Herat et Yong Feng Liu, de l'équipe du Programme et de la conception technique, étaient responsables de la conception initiale du projet et ont mis en forme les versions finales, tandis que Vicky Anning s'est chargée de la relecture du manuscrit.

Nos remerciements vont également à tous les réviseurs et collaborateurs : Tom Cadogan, David Clarke, Gill Gordon, Rebecca Ingram, Michael Kelly, James Lees, Teopista Burungi Mayanja, Eileen Nkangwa, Managa Pillay, Kathleen Pithouse, Caroline Pontefract, Scott Pulizzi, Margo O'Sullivan, Tania Vergnani, Ulrike Weigelmann et Alex Wright.

AVANT-PROPOS

L'impact du VIH et du SIDA sur les systèmes éducatifs et les écoles partout dans le monde apparaît de plus en plus clairement comme un obstacle important au développement, y compris aux efforts pour réaliser l'Éducation pour tous (EPT) et les six objectifs arrêtés à Dakar en avril 2000 lors du Forum mondial de l'éducation. Un engagement accru et une action plus vigoureuse sont nécessaires pour continuer de progresser dans cette voie, et élaborer et mettre en œuvre des stratégies détaillées qui tiennent compte de l'impact du VIH et du SIDA sur les apprenants, les éducateurs, les établissements d'enseignement et le secteur de l'éducation tout entier. De plus, les objectifs internationaux de développement plus généraux en rapport avec la lutte contre la pauvreté, comme ceux qui ont été définis dans les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ne seront pas atteints si l'on ne prend pas pleinement la mesure de la pandémie du VIH et du SIDA et si l'on n'y fait pas résolument face.

Certes, il nous faudrait recueillir davantage de données factuelles sur les actions éducatives efficaces en matière de VIH et de SIDA, mais nous avons déjà beaucoup appris concernant les bonnes pratiques et les politiques avisées avec lesquelles le secteur de l'éducation fait face à la pandémie. La série de brochures intitulée *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur le VIH & SIDA et l'éducation* a pour objet d'accroître nos connaissances en présentant des idées, des résultats de recherche essentiels et des exemples de programmes. Ces résultats et ces exemples sont une source majeure d'inspiration pour les décideurs et ceux qui conçoivent et appliquent les politiques et les programmes du secteur de l'éducation concernant le VIH et le SIDA. La présente brochure traite plus précisément du rôle que les établissements d'enseignement, les formateurs d'enseignants et les enseignants eux-mêmes jouent dans la réponse au VIH et au SIDA. La formation initiale des enseignants et leur formation en cours d'emploi offrent des occasions décisives de leur faire acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs qui leur sont nécessaires pour faire face au VIH et au SIDA dans leur propre vie, dans la salle de classe et au sein de la collectivité. L'éducation repose sur les enseignants, seuls à même d'inculquer, jour après jour, à des centaines d'apprenants les connaissances et compétences qu'exige la prévention de l'infection par le VIH.

Cette série de brochures part du principe que le système éducatif englobe toutes les pratiques de l'enseignement formelles et non formelles qui, au-delà du cadre scolaire traditionnel, s'inscrivent dans des contextes d'apprentissage variés, tels que le milieu familial, les communautés ou les centres religieux. La présente étude n'est nullement exhaustive et les exemples présentés ont pour but de contribuer à inspirer des approches novatrices faisant fond sur les ressources, les savoir-faire et l'expérience qui existent déjà.

Nous espérons que cette brochure sera, comme les autres, un précieux outil pour ses utilisateurs. Tout commentaire est le bienvenu, et nous invitons les lecteurs à contribuer à enrichir la série en nous faisant part de leurs idées et de leur expérience. Pour en savoir plus sur l'action de l'UNESCO face au VIH et au SIDA, veuillez consulter notre site Web à l'adresse suivante : www.unesco.org/aids

Mark Richmond
 Directeur à la retraite
 Division de l'éducation pour la paix et le développement durable
 Ancien Coordonnateur général de l'UNESCO pour le VIH et le SIDA

SÉRIE DE L'UNESCO SUR LES POLITIQUES RATIONNELLES ET LES BONNES PRATIQUES CONCERNANT L'ÉDUCATION ET LE VIH & SIDA

Cette brochure est la sixième d'une série de publications qui traitent des principaux aspects du travail de l'UNESCO concernant le rôle du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA. Elle est consacrée à la formation initiale des enseignants. On y trouvera également une bibliographie, une liste d'outils et de ressources pratiques ainsi que de sources d'information additionnelles.

La brochure N° 1 passe en revue les raisons qui font que le VIH et le SIDA sont un enjeu important pour le secteur de l'éducation, met en évidence les points faibles des politiques et programmes conçus pour y faire face et relève les lacunes dans les données disponibles. La brochure N° 2 examine les questions en rapport avec le VIH et le SIDA qui intéressent les apprenants, notamment le droit et l'accès à l'éducation, la protection, les connaissances et les compétences, et l'attention et le soutien. La brochure N° 3 traite des questions en rapport avec le VIH et le SIDA qui concernent les étudiants, comme la formation, la déontologie, et l'attention et le soutien. La brochure N° 4 se concentre sur le rôle et l'importance des partenariats stratégiques s'agissant de développer l'action du secteur de l'éducation pour répondre au VIH et au SIDA, et la cinquième examine, exemples à l'appui, la question de l'efficacité de l'apprentissage.

Les brochures se fondent sur un examen de la littérature publiée et non publiée, des activités menées dans le cadre de divers programmes (dont principalement, mais non exclusivement, ceux de l'UNESCO) et d'études de cas. Sans prétendre présenter une description exhaustive ou une analyse scientifique des acquis, elles s'efforcent, sur la base des connaissances et de l'expérience dont on dispose, de mettre en relief les problèmes et les enseignements, et de proposer des stratégies en matière d'élaboration de politiques et de programmes et des mesures concrètes de nature à atténuer l'impact du VIH et du SIDA sur les apprenants et sur les éducateurs.

Brochure 6

FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS ET VIH & SIDA

1. INTRODUCTION



“La plupart des adultes n’ont pas l’habitude de parler ouvertement du sexe, et cela les met mal à l’aise. Les enseignants ne font pas exception. Il leur est parfois particulièrement difficile de traiter de questions en rapport avec la sexualité devant une classe d’adolescents qui rigolent ! Beaucoup préfèrent se dire qu’ils n’ont pas à en parler du tout, et laisser cette tâche importante aux parents. Mais nombre de ces derniers sont tout aussi gênés de parler de sexualité avec leurs enfants - et pensent peut-être que les enseignants vont le faire à leur place. Vous le voyez, le manque d’information et l’ignorance ont vite fait de s’installer”

Une Pakistanaise âgée de 22 ans¹

La formation initiale des enseignants joue un rôle essentiel s’agissant de préparer ces derniers à assurer efficacement l’éducation sexuelle des enfants et adolescents dont ils ont la charge dans les établissements d’enseignement et à leur apprendre à se prémunir contre l’infection par le VIH. Dans le même temps, elle peut protéger les élèves enseignants de l’infection en améliorant leurs connaissances et en changeant leurs attitudes et leur comportement, et réduire l’impact du VIH et du SIDA sur les personnes qui sont directement ou indirectement affectées par l’épidémie.

Si le champ et la vigueur des réponses globales du secteur de l’éducation face au VIH et au SIDA ne cessent de croître, les efforts les plus visibles pour améliorer la qualité de l’éducation se concentrent avant tout sur les matériels d’apprentissage utilisés à l’école et la formation des enseignants déjà en exercice. Dans certaines régions, en particulier dans les pays les plus touchés, les politiques

et les programmes portent aussi sur les orphelins et les enfants vulnérables affectés par le VIH ; sur la prévention, l’attention, les traitements et le soutien dont ont besoin les enseignants et autres catégories de personnel ; les initiatives intéressent les parents et la communauté et tout un ensemble d’activités de formation par les pairs et de mobilisation sociale ciblées et centrées sur l’apprenant.

Fondement théorique

Pourquoi s’attacher à promouvoir la formation initiale des enseignants ? Comme il est expliqué dans la présente brochure, la formation initiale des enseignants dans le domaine du VIH et du SIDA est une tâche complexe. Mais c’est aussi un moyen essentiel de renforcer la réponse du secteur de l’éducation à un certain nombre de niveaux et d’influer sur elle. Les raisons d’y prêter attention peuvent être résumées comme suit :

¹ Réponse faite lors d’une enquête de l’UNESCO sur les besoins des jeunes en matière de prévention de l’infection par le VIH présentée à la Conférence internationale sur le SIDA, SIDA 2010, Vienne, juillet 2010.

- La formation initiale des enseignants dans ce domaine doit faire partie intégrante de toute réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA ;
- La formation initiale offre une occasion rêvée de répondre à la fois aux besoins personnels des élèves-enseignants et à leurs besoins professionnels. Nombre d'entre eux sont des jeunes dont les connaissances relatives à la prévention du VIH laissent à désirer et qui seront d'importants modèles sociaux pour les apprenants et les communautés au service desquels ils seront appelés à travailler ;
- Les modifications apportées lors de la formulation des politiques à la forme et au contenu de la formation initiale des enseignants favorisent le changement institutionnel et une mobilisation accrue du secteur de l'éducation ;
- La prise en compte du VIH et du SIDA dans les programmes de formation initiale des enseignants offre des possibilités en matière d'évaluation, de mobilisation des ressources et d'accréditation ;
- Les centres de formation pédagogique doivent améliorer leurs compétences en matière de VIH et de SIDA - et en particulier celles de leurs formateurs - et proposer de nouveaux débouchés aux enseignants spécialisés ;
- L'existence d'enseignants qualifiés dans le domaine de l'éducation relative au VIH et au SIDA renforce la réponse du secteur de l'éducation face à l'épidémie ainsi que le dispositif multisectoriel mis en place au niveau national ;
- Investir dans la formation initiale des enseignants répond à un besoin institutionnel stratégique : celui de disposer dans les centres de formation d'un cadre de professionnels qualifiés, capables d'accompagner la réponse du secteur de l'éducation et d'appuyer les enseignants travaillant sur le terrain.

Ces différentes raisons sont examinées plus en détail dans la Section 1.2

Objet de la présente brochure

La brochure vise à :

- exposer les grandes questions que soulève la formation initiale des enseignants en matière de VIH et de SIDA, et les opportunités et obstacles majeurs que l'on observe dans ce domaine ;
- passer en revue, études de cas à l'appui, les solutions adoptées, sur le plan institutionnel et des programmes, pour surmonter ces obstacles ;
- mettre en évidence les principaux facteurs qui facilitent une action efficace aux niveaux national et international ;
- récapituler les points essentiels à prendre en considération pour mettre sur pied une formation des enseignants au VIH dans le cadre de leur formation initiale, ou la renforcer ;

- signaler des ressources pouvant être utiles à divers utilisateurs.

Méthodologie

On ne dispose encore que de premières données de qualité inégale sur les politiques rationnelles et les bonnes pratiques relatives à la formation initiale des enseignants. Étant donné la nature et l'ampleur des défis auquel est confronté le secteur de l'éducation tout entier, les mesures prises dans le cadre de cette formation se mettent en place avec une certaine lenteur. Cette brochure présente les politiques et les pratiques qui semblent prometteuses, malgré les difficultés que rencontrent les personnes œuvrant en première ligne. Des études de cas donnent un aperçu de la manière dont les pays connaissant des taux d'infection par le VIH élevés s'efforcent de préparer les jeunes enseignants à la tâche ardue mais vitale qu'ils vont devoir assumer dans les années à venir. Bon nombre des exemples disponibles s'inscrivent dans des contextes de forte prévalence, et ils devront être adaptés en fonction des caractéristiques de l'épidémie.

Cette brochure a été rédigée après un examen des livres, trousseaux à outil et guides pertinents que compte la littérature secondaire sur la question publiée en 2009-2010. Les auteurs ont également consulté les sites Web et complété ces recherches par une série d'entretiens avec des responsables de l'UNESCO s'occupant de questions connexes en rapport avec l'éducation, la formation des enseignants et le VIH et SIDA. Ces entretiens ont produit une abondante moisson de rapports, de bibliographies et de documents.

La brochure s'attache tout d'abord à examiner les principaux aspects de la formation des enseignants et du VIH et SIDA, y compris les avantages et les inconvénients respectifs des interventions au stade de la formation initiale et de celles qui ont pour cadre la formation en cours d'emploi. Elle s'efforce ensuite de montrer qu'il est important de prêter une attention accrue à la formation initiale et de la développer plus avant. La seconde moitié de la brochure décrit les exemples de bonnes pratiques dont on dispose à l'heure actuelle.

1.1 Formation des enseignants – le tableau général

La formation des enseignants a pour objet de doter les personnes qui la reçoivent des compétences personnelles et professionnelles qui leur seront nécessaires dans les écoles et autres contextes d'apprentissage. Les enseignants ont pour mission de faire acquérir aux apprenants les connaissances, les compétences et les attitudes qui permettront à ces derniers de réaliser leurs potentialités. La formation initiale des enseignants et leur formation en cours d'emploi forment un continuum qui a



pour objet le perfectionnement professionnel et peut se prolonger pendant un certain nombre d'années, dans des contextes et avec des objectifs variés. Les deux processus étant liés, il est bon de s'interroger sur les possibilités offertes respectivement par l'un et l'autre s'agissant de renforcer la formation des enseignants en général, et sur la manière en particulier de les utiliser pour répondre à la nécessité d'améliorer l'éducation pour la prévention du VIH².

La troisième brochure de la série, qui traite du perfectionnement des éducateurs et du soutien qu'il convient de leur apporter, a passé en revue un certain nombre des questions qui sont analysées de manière plus détaillée dans les chapitres suivants, ainsi que certaines des initiatives récentes dans ce domaine³.

Formation initiale des enseignants

On entend par formation initiale des enseignants celle qui leur est dispensée avant qu'ils commencent à exercer leur profession et/ou prennent leurs fonctions dans divers types d'établissements d'enseignement. C'est une entreprise complexe et la présentation rapide qui suit a pour objet principal de cerner le contexte dans lequel s'inscrit la sensibilisation des apprentis enseignants au VIH et au SIDA.

La formation initiale des enseignants revêt des formes diverses dans un certain nombre de cadres institutionnels, publics et privés, différents, parmi lesquels les centres de formation pédagogique, les universités, les instituts spécialisés et autres établissements de formation. Elle peut aussi être dispensée selon des modalités variées (formation en établissement, enseignement à distance,

etc.) faisant appel à diverses technologies (imprimé, radio, Internet, etc.).

Dans la plupart des pays, les enseignants reçoivent une certaine forme de formation initiale, dont la durée peut toutefois varier grandement, de même que le contenu, la structure et les modalités. Le modèle traditionnel, à savoir une longue formation axée sur les connaissances théoriques et livresques dispensée, dans un seul et même établissement, à la faveur d'un contact direct avec les enseignants a été supplanté dans bien des cas par l'enseignement à distance, des modes d'apprentissage mixtes et/ou une formation combinant cours théoriques et expérience pratique⁴. Dans certains pays confrontés à un accroissement rapide des effectifs scolaires, la formation initiale a été considérablement raccourcie pour faire face à la demande d'enseignants. Au delà de ces différences, la formation initiale des enseignants offre une occasion privilégiée de faire acquérir à ces derniers les connaissances, les compétences et les attitudes fondamentales qu'ils doivent posséder pour servir les intérêts des enfants, des adolescents et des autres apprenants qui leur sont confiés au sein du système éducatif.

La formation initiale des enseignants est organisée de nombreuses manières différentes, depuis les programmes formels du niveau du premier et du deuxième cycles de l'enseignement supérieur s'étalant sur trois ou quatre ans jusqu'aux formations accélérées d'un semestre en passant par des formations courtes sanctionnées par un diplôme à l'issue d'une seule année d'études. Dans certains cas, les enseignants doivent justifier d'une qualification professionnelle s'ajoutant à leur formation théorique.

Les qualifications professionnelles exigées aux différents niveaux de l'éducation varient également. C'est ainsi que, selon qu'ils se destinent à l'enseignement primaire ou à l'enseignement secondaire, les élèves-enseignants vont suivre une formation initiale plus ou moins longue et dispensée dans des établissements totalement distincts et offrant un statut différent, où les conditions d'admission ne sont pas les mêmes. Dans bien des régions du monde, les enseignants du secondaire ont un statut plus élevé et un meilleur salaire que les maîtres d'école et doivent satisfaire à des exigences plus strictes pour avoir le droit d'exercer. Quant aux enseignants (ou agents) employés par les services d'éducation non formelle, leur formation professionnelle et leur accréditation peuvent obéir à des règles bien différentes.

² La présente section s'appuie en grande partie sur un document intitulé *Teacher Training and Support in the Context of VIH & AIDS in East and Southern Africa, Rapid Literature Review & Support to EDUCAIDS Country Implementation*, Paris: UNESCO, 2008. Non publié.

³ UNESCO, *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA - Perfectionnement et soutien des éducateurs*, brochure N°3, Paris: UNESCO, 2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308f.pdf>

⁴ Pour un tour d'horizon des grandes tendances nouvelles en matière de formation des enseignants, voir IPE (2007), Schwille, J. et Dembele M., *Former les enseignants : politiques et pratiques*, UNESCO, Paris. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001502/150261f.pdf>

En dépit de toutes ces différences, toutes les formations impliquent que les élèves-enseignants maîtrisent des contenus théoriques et acquièrent des compétences en matière de pédagogie et de conduite d'une classe.

L'intégration au niveau institutionnel des questions relatives au VIH et au SIDA dans les programmes de formation des enseignants pose notamment la difficile question de savoir à quel stade de cette formation et de la carrière des enseignants elle sera le plus efficace. Prendre comme point d'entrée la formation initiale des enseignants présente des avantages et des inconvénients. D'un point de vue essentiellement pédagogique, la formation initiale offre de nombreuses possibilités qui confortent les arguments selon lesquels elle constitue une meilleure base d'intervention stratégique :

- *Politiques* – les programmes de formation initiale s'appuient sur les politiques nationales et/ou institutionnelles qui déterminent leur structure et leur contenu, ainsi que les modalités de leur évaluation et de leur accréditation ;
- *Liens institutionnels* – institutionnalisée, la formation confère une reconnaissance et un statut officiels, dispose de ressources et assure la "portabilité" des qualifications et des compétences dans et entre les systèmes éducatifs ;
- *Continuité* – l'existence d'un socle institutionnel garantit la continuité et la durabilité du programme de formation ;
- *Durée* – qu'elle soit dispensée selon les modalités de l'enseignement à distance ou en contact direct avec les formateurs, la formation initiale offre la possibilité d'un échange continu et intensif avec les élèves ;
- *Pertinence* – les élèves-enseignants sont mieux préparés à répondre aux besoins d'une société affectée par le SIDA, dans la salle de classe, au sein de la communauté et dans leur propre vie ;
- *Révision des programmes scolaires* – promouvoir une meilleure sensibilisation au VIH et au SIDA pendant la formation des enseignants ouvre des possibilités de réviser les programmes scolaires ;
- *Renforcement des capacités* – les formateurs d'enseignants trouvent une occasion d'acquérir des connaissances et des compétences nouvelles sur le double plan personnel et professionnel ;
- *Engagement* – la sensibilisation au VIH et au SIDA témoigne d'un engagement accru envers l'effort national et celui du secteur de l'éducation pour faire face à l'épidémie, promouvoir la santé sexuelle et reproductive, et répondre aux besoins des élèves et de tous les membres de la société qui bénéficient des services des centres de formation.

Cela étant, les modèles de formation initiale traditionnels prêtent le flanc à la critique en raison de leur rigidité, de leur coût et de leur lenteur, ainsi que de leur incapacité à s'adapter à la nécessité d'une évolution rapide des programmes scolaires et aux nouveaux besoins qui se font jour au niveau de l'école et de la salle de classe⁵. Au niveau institutionnel, l'enrichissement ou la révision des programmes d'enseignement est souvent une tâche longue et complexe. Les universités, par exemple, considèrent en général qu'un nouveau programme doit être approuvé par un conseil ou autre organe de gestion des études, ce qui prend des mois et des mois⁶. Les problèmes d'échelle sont une autre contrainte qui pèse sur la formation initiale dispensée au sein d'un établissement. Une telle formation est souvent organisée à une échelle bien plus modeste que les programmes d'enseignement à distance, qui peuvent toucher des milliers d'élèves géographiquement dispersés. Dans l'ensemble, le débat est loin d'être clos concernant les mérites de la formation initiale des enseignants, en particulier dans les régions où les ressources sont comptées et où l'offre et la demande d'enseignants sont un aspect essentiel des stratégies visant à assurer un enseignement de masse de bonne qualité⁷.

Formation en cours d'emploi des enseignants

C'est la formation dispensée aux enseignants déjà en exercice dans le cadre de leur perfectionnement professionnel ou en vue d'actualiser leurs connaissances au regard des programmes d'enseignement, d'améliorer leur pratique pédagogique et/ou de mettre en place un nouveau programme au niveau institutionnel. La formation initiale et la formation en cours d'emploi forment de plus en plus un continuum à la faveur duquel les enseignants ne cessent de se perfectionner tout au long de leur carrière.

Comme on le verra plus loin, même si bon nombre des initiatives visant à sensibiliser les enseignants au VIH et au SIDA avaient pour point d'entrée la formation en cours d'emploi, on observe une tendance croissante à promouvoir, lors de l'élaboration des politiques et des programmes, la prise en compte du VIH et du SIDA dès le stade de la formation initiale.

La préférence accordée jusqu'ici à la formation en cours d'emploi s'explique par plusieurs raisons :

- *Rapidité et impact* – les programmes de formation en cours d'emploi peuvent être organisés plus rapidement et avoir un impact immédiat sur des apprenants déjà en charge d'une classe ;

⁵ Voir Schwillie, J. et Dembélé (2007), M., *Former les enseignants : politiques et pratiques*, IPE, Paris, pour une synthèse récente des débats sur la formation des enseignants.

⁶ Voir Association des universités africaines, *An HIV/AIDS Toolkit for African Universities, Module 7*, Accra, 2004 <http://www.aau.org/sites/default/files/Module07.pdf>

⁷ Voir UNESCO-BREDA (2009), *Universal Primary Education in Africa : The Teacher Challenge*, Dakar, UNESCO, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001866/186643e.pdf>

- *Échelle* – les formations courtes peuvent être dispensées à grande échelle, et toucher un grand nombre d'enseignants ;
- *Souplesse et innovation* - la possibilité d'utiliser différentes modalités (contact direct, enseignement à distance, sur ordinateur, formation mixte, etc.) permet de mettre en œuvre un large éventail de méthodes et de techniques d'enseignement et d'apprentissage et offre des possibilités d'innovation ;
- *Rapport coût-efficacité* - la formation en cours d'emploi est sans doute plus économique que la formation initiale, qui intéresse généralement un plus petit nombre d'élèves et s'inscrit souvent dans un cadre institutionnel⁸ ;
- *Receptivité et Flexibilité* - la formation en cours d'emploi n'est pas tributaire des pesanteurs de la réforme des politiques, ni d'un calendrier institutionnel, ou d'un système d'évaluation et d'accréditation, de sorte qu'elle peut être dispensée par toutes sortes de services de formation, y compris des ONG spécialisées et des organismes privés.

En revanche, la formation en cours d'emploi n'a pas, pour quantité de raison, permis de répondre de manière efficace à la nécessité de doter rapidement les enseignants des compétences et des ressources dont ils ont besoin pour faire face au VIH et au SIDA dans leur classe. Il importe de noter que ces limitations pèsent sur tous les programmes de formation en cours d'emploi et non pas seulement sur ceux qui ont trait au VIH et au SIDA. Quelques exemples de ces déficiences :

- *Besoins à court terme* - la formation, quand elle a un caractère complémentaire, peut dépendre de financements et de prestations externes. La méthodologie et les matériels utilisés par le prestataire laissent parfois à désirer, et les services peuvent être éphémères et non viables à long terme ;⁹
- *Qualité* - la formation prend souvent la forme d'un atelier isolé, ou au mieux d'une série de courts ateliers, sans guère de suivi, d'encadrement, de supervision ni d'évaluation¹⁰. Le transfert de compétences et la continuité sont alors limités, en particulier quand les élèves n'ont pas été correctement sélectionnés ;
- *Questions complexes et sensibles* – une formation de courte durée, souvent organisée en cascade, ne permet pas toujours de traiter de manière approfondie des questions complexes et sensibles ;
- *Approches pédagogiques* – une formation courte ne laisse pas le temps de mettre en œuvre des méthodes interactives prenant dûment en compte des aspects tels que les valeurs, les émotions et l'attention et le soutien moral.

- *Articulation* - sauf si elle fait partie intégrante d'une campagne nationale, elle risque de ne pas servir les besoins nationaux ou locaux.

Ce rapide aperçu de la dynamique de la formation initiale et de la formation en cours d'emploi montre bien à quel point ce domaine est complexe, même lorsqu'il n'est pas spécifiquement question du VIH et du SIDA. Cette complexité est un défi pour les spécialistes de l'élaboration des programmes d'enseignement, que ce soit de mathématiques, de science ou de langues. S'agissant de la prise en compte du VIH et du SIDA dans le secteur de l'éducation, il peut être nécessaire de plaider vigoureusement pour un changement au niveau institutionnel et de mobiliser le soutien requis. La section qui suit examine le rôle de la formation des enseignants dans la réponse apportée au VIH et au SIDA, et analyse en particulier les arguments en faveur d'une intensification de ces efforts.

1.2 La formation initiale des enseignants en matière de VIH et de SIDA – point de départ pour le changement

Pourquoi privilégier la formation initiale des enseignants comme vecteur de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA ? Est-ce nécessaire même dans les pays à faibles taux de prévalence ? Convient-il de familiariser tous les enseignants avec le VIH, ou seulement ceux qui sont appelés à appliquer un programme d'enseignement au VIH, d'éducation sexuelle et à la santé en milieu scolaire ou des compétences indispensables dans la vie courante ? Ce sont là quelques unes des questions importantes concernant les politiques et les programmes auxquelles il faut répondre lorsque l'on tente de convaincre les centres de formation pédagogique, les décideurs, les agents d'exécution et les élèves-enseignants. La plus ou moins grande bonne volonté dont feront preuve les formateurs d'enseignants et leurs établissements dépend d'un certain nombre de facteurs, dont l'esprit d'initiative et la bonne compréhension de la contribution du secteur de l'éducation à la réponse au SIDA ne sont pas les moindres.

Renforcement de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA

La formation initiale des enseignants permettra au secteur de l'éducation de renforcer encore son action globale pour faire face au VIH et au SIDA, de même que toute formation de grande qualité qui aide les enseignants à mieux répondre aux besoins des enfants et des adolescents. Dans les pays à

⁸ Concernant les coûts de la formation des enseignants, voir Lewin, K. M. et Stuart, J. S. (2003) *Researching teacher education - new perspectives on practice, performance and policy : multi-site teacher education research project (MUSTER)*, rapport de synthèse, cité dans Schwillie et Dembélé (2007).

⁹ "Le plus souvent, la formation des enseignants sur les questions liées au VIH et au SIDA est dispensée en cours d'emploi – de façon purement ponctuelle - et par des acteurs variés, publics et privés, qui tendent à utiliser une approche, une méthodologie et des matériels qui leur sont propres." UNESCO, 2008h

¹⁰ Voir Kelly, M., *Teacher formation and development in the context of HIV/AIDS*, Module 4.2, IIEP, Paris.
http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Cap_Dev_Formation/pdf/4_2.i.pdf

taux de prévalence élevé, une initiation au VIH et au SIDA est dispensée dans les écoles depuis plus de 20 ans et les centres de formation pédagogique se doivent de préparer les enseignants à cette réalité.

Amélioration des qualifications des enseignants

De nombreux pays doivent aujourd'hui veiller à la bonne qualité de la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants de façon à répondre de manière efficace à l'évolution constante des programmes d'enseignement et des besoins des apprenants et des communautés desservies par les écoles. Cela demeure un défi qu'il s'agisse d'améliorer les résultats de l'apprentissage en mathématiques ou en langues, ou dans le domaine de la prévention du VIH et de l'éducation sexuelle. Renforcer la formation initiale des enseignants aura des effets bénéfiques sur tous les aspects de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'ensemble du système éducatif. De même, on a souvent fait valoir qu'enseigner de nouvelles compétences permettant de faire face au VIH et au SIDA dans le secteur de la santé est un moyen de renforcer ce secteur tout entier.

Amélioration des qualifications des formateurs d'enseignants

Pour sensibiliser les élèves-enseignants, il faut aussi renforcer les connaissances et les compétences de ceux qui les forment. Ces derniers sont les gardiens de la profession, et ce sont aussi des modèles et une source d'inspiration intellectuelle. Des interventions efficaces leur offriront l'accès à des contenus cognitifs, à des compétences en matière de recherche et à des techniques pédagogiques, de même que la possibilité d'avoir un impact beaucoup plus fort sur des générations d'enseignants entrant dans la profession.

“Pour notre projet en Zambie, nous avons formé des enseignantes expérimentées dans des écoles. C'était il y a trois ans. Mais beaucoup ont pris leur retraite ou ont été mutées. Il est difficile de savoir si elles ont réussi à améliorer les compétences de collègues travaillant dans le même établissement qu'elles qui n'avaient pas suivi la formation, mais j'en doute. Je doute aussi qu'elles poursuivent ce travail dans leur nouveau lieu d'affectation, car pour ce faire, elles auraient besoin d'être soutenues de mille façons, qui ne sont pas SIMPLEMENT affaire de compétences. Je pense par exemple à l'attitude du chef d'établissement et des collègues. La seule façon de faire fonctionner ce programme est de parvenir à l'institutionnaliser au sein des centres de formation pédagogiques.”

Communication personnelle d'un gestionnaire de projet, Young, Happy, Healthy and Safe, octobre 2009

Acquisition de connaissances et de compétences pédagogiques nouvelles

La formation initiale des enseignants est un maillon important entre les bonnes politiques en matière d'éducation au VIH et leur mise en œuvre. C'est à ce stade qu'un travail décisif peut être fait pour forger les attitudes, les connaissances et le savoir-faire des futurs enseignants. Seule cette assise permet aux nouveaux enseignants d'utiliser avec assurance les matériels d'apprentissage sur le VIH et le SIDA conçus pour l'école et de mettre en œuvre et d'adapter des approches pédagogiques telles que l'initiation aux compétences de la vie courante et des méthodes d'évaluation. L'efficacité de la formation relative au VIH et au SIDA peut dépendre au plus haut point de la capacité des formateurs de faire participer les élèves aux cours, d'être à leur écoute, de faire preuve de souplesse et de créativité et d'adapter les programmes scolaires. Il est possible d'inculquer à ce stade des gestes pédagogiques qu'il sera plus malaisé de faire acquérir à des enseignants qui ont déjà l'expérience de la conduite d'une classe et ont pris des habitudes tenaces. La formation initiale est aussi le moment de cultiver chez les élèves-enseignants un talent et un enthousiasme particuliers qui les encourageront à prendre la tête des



actions lancées par leur établissement pour faire face au VIH.

Articulation avec la formation continue

Il convient d'articuler la formation en cours d'emploi relative au VIH et au SIDA à la formation initiale comme deux éléments d'un même continuum. Cela implique dans l'idéal un dispositif de formation à plus long terme et bénéficiant d'un meilleur soutien qui combine une solide formation initiale et un système de perfectionnement professionnel continu, répondant aux besoins des enseignants du double point de vue de la conduite de la classe et de leur plan de carrière.

Adoption de normes minimales concernant la sensibilisation des enseignants au VIH

Les enseignants ont des besoins variés selon le contexte d'enseignement et d'apprentissage dans lequel ils travaillent. Pour y répondre de manière appropriée, il faut que la formation initiale instaure les normes professionnelles minimales qui font le plus souvent défaut aujourd'hui. Il pourrait être bon à cet effet de combiner (i) un programme minimal pour tous les enseignants ; (ii) un programme de niveau plus élevé pour ceux d'entre eux qui ont un intérêt spécial pour ces questions ; et/ou (iii) des perspectives de carrière pour les enseignants ayant des responsabilités particulières dans les domaines de l'éducation sexuelle, de l'initiation aux compétences de la vie courante et de l'éducation relative au VIH.

Compétences personnelles et compétences professionnelles

Dans une formation en cours d'emploi de courte durée, l'objectif premier des formateurs et des enseignants est l'acquisition de compétences professionnelles. La formation initiale offre quant à elle la possibilité d'acquérir à la fois des *compétences personnelles et des compétences professionnelles pour faire face au VIH et au SIDA*. Il s'agit de faire en sorte que l'enseignant soit compétent en matière de VIH dans sa vie personnelle, dans son travail, dans sa famille et au sein de sa communauté.

Fonction de centre de soutien pédagogique et de référence

De même que de nombreux établissements scolaires fonctionnent comme des "écoles au service de la santé", les centres de formation pédagogique peuvent proposer aux élèves-enseignants des activités et des services que ceux-ci reproduiront ensuite dans leur établissement. Par exemple :

- En créant un climat d'entraide et de franchise à l'égard du VIH et du SIDA, les centres de formation peuvent apporter à leurs employés, à leurs élèves et

aux communautés qu'ils desservent un soutien fort nécessaire ;

- Les grands centres de formation (en particulier les universités) ont les moyens d'offrir, eux-mêmes ou en partenariat avec l'État et/ou des ONG, toute une série de services en matière de prévention, de traitement, d'écoute et de soutien ;
- Les centres de formation peuvent s'associer à des prestataires de services tels que les dispensaires qui offrent l'accès à des préservatifs et à des traitements contre les infections sexuellement transmissibles (IST) ou des conseils et services de dépistage volontaires ;
- Ils peuvent aussi s'associer à des réseaux d'entraide tels que syndicats et associations d'enseignants ou associations de personnes vivant avec le VIH ;
- Des activités parallèles dans des domaines comme l'art, le théâtre et les sports permettent de mieux faire passer les messages concernant la prévention, la lutte contre la stigmatisation et divers autres aspects.

Fonction de centres d'excellence

De la même façon que des écoles s'enorgueillissent de leur réputation dans des disciplines comme les sciences ou les lettres, les centres de formation pédagogique peuvent devenir des centres d'excellence en matière de VIH et de SIDA. On ne compte plus les établissements de recherche de premier plan auquel leur engagement et leur investissement en faveur de la réponse au SIDA vaut une précieuse reconnaissance et permet de mobiliser des talents et des ressources au niveau national et international. Ces centres peuvent être une ressource essentielle pour les écoles, les communautés et les enseignants eux-mêmes.

Santé sexuelle

La formation initiale est l'occasion de mieux sensibiliser les élèves-enseignants à l'impact du VIH et du SIDA dans leur propre vie. Ils entreprennent cette formation encore jeunes, et ont souvent dû pour cela quitter le foyer familial pour la première fois, et sont soumis à des pressions, y compris des incitations à se lancer dans de premières expériences sexuelles et/ou à prendre des risques. Cet ensemble de facteurs les expose aux risques d'infection par le VIH et à d'autres IST, et aux grossesses non désirées. Les établissements qui intègrent des cours de santé sexuelle à un programme de formation généraliste peuvent mettre pleinement à profit cette occasion de renforcer les connaissances et les compétences en matière de prévention de ces jeunes adultes. De telles initiatives sont sans doute particulièrement utiles pour les jeunes qui ne sont pas encore sexuellement actifs.

Savoir à quel type d'épidémie on est confronté

L'Équipe de travail inter-institutions (ETII) sur l'éducation de l'ONUSIDA pour l'éducation a formulé des recommandations concernant la réponse du secteur de l'éducation réponse face à des taux de prévalence du VIH caractéristiques d'épidémies de faible niveau, concentrées, généralisées et hyperendémiques, y compris les mesures spécifiques à prendre dans le domaine de la formation des enseignants¹¹. Ces recommandations soulignent la nécessité impérieuse de s'appuyer sur des données factuelles et d'adapter la réponse au contexte épidémique.

Éducation sexuelle

L'éducation relative au VIH devrait dans l'idéal s'inscrire dans le cadre plus général d'un enseignement ayant pour thème les relations entre êtres humains et la sexualité, mais ces sujets ne sont pas encore obligatoires dans bon nombre de régions du monde. De ce fait, beaucoup d'enseignants ont la difficile tâche de traiter un ensemble de questions délicates en l'absence de tout cadre, de principes directeurs ou, parfois, d'un programme d'enseignement. La publication intitulée *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle*¹² vise à utiliser l'éducation sexuelle comme base de l'éducation pour la prévention du VIH des enfants et des adolescents. Ce guide non prescriptif, qui s'appuie sur des données factuelles et est adapté aux besoins de différents groupes d'âge, note que l'efficacité de l'enseignement qui est dispensé dépend en grande partie des compétences de l'éducateur. Celui-ci doit impérativement être capable et motivé et avoir suivi une formation spécialisée qui, outre le contenu des programmes d'enseignement aborde les valeurs personnelles.

Ce sont là quelques unes des visées qui doivent inspirer tout effort de sensibilisation des établissements, de leurs responsables et des élèves-enseignants. Le chapitre suivant examine de manière plus détaillée les divers défis, problèmes et opportunités qui sont propres à la formation initiale. Pour l'heure, force est de constater que les efforts visant les établissements et les programmes de formation initiale des enseignants ont été nettement plus lents et moins visibles que dans le domaine de la formation en cours d'emploi. Il importe d'examiner les raisons de ce retard afin de renforcer les initiatives en matière de formation initiale qui font si cruellement défaut.

Recommandations concernant la réponse du secteur de l'éducation dans un contexte de faible prévalence du VIH

Faible prévalence : taux de prévalence du VIH en population générale inférieur à 1%. Le VIH n'est répandu de manière significative dans aucun sous-groupe. Le risque est diffus (échange de partenaires et utilisation de matériel d'injection non stérile peu développés), ou le virus n'a été introduit que depuis peu.

- Intégrer l'information et les compétences en matière de VIH et de SIDA dans tous les programmes scolaires et de formation des enseignants de telle sorte que les jeunes prennent conscience de leurs droits en matière de santé sexuelle et reproductive et soient à même de faire des choix avisés touchant leur santé.

(ONUSIDA/ETII 2009)

Recommandations for the education sector response in high prevalence settings

Épidémie généralisée : 1 à 15% des femmes enceintes accueillies dans les centres de consultations prénatales sont séropositives, et le virus est présent dans la population générale et se répand largement.

- Faire en sorte que la formation dispensée aux enseignants sur la prévention du VIH leur fasse prendre conscience de leur propre vulnérabilité et leur apporte les connaissances et les compétences nécessaires pour adopter des comportements limitant les risques.

(ONUSIDA/ETII 2009)

¹¹ UNESCO. *Une approche stratégique : le VIH & SIDA et l'éducation*, <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162723f.pdf>

¹² Voir UNESCO (2009), *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle ; une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé*, UNESCO, Paris.

2. FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS ET VIH & SIDA : LES PROBLÈMES, LES DÉFIS ET LES OPPORTUNITÉS

Le présent chapitre examine un certain nombre de problèmes et de défis fondamentaux auxquels doit répondre la formation initiale des enseignants sur le VIH et le SIDA, ainsi que certains facteurs propices à son développement. Ces problèmes et ces défis expliquent pourquoi les initiatives au stade de la formation initiale des enseignants ne progressent que lentement, même dans les pays où des enseignants mieux formés auraient un impact décisif sur le cours de l'épidémie¹³. Ces questions sont examinées à trois grands niveaux :

- Au niveau personnel
- Au niveau institutionnel
- Au niveau décisionnel/systémique

2.1 Au niveau personnel

Difficulté de parler de la sexualité, des valeurs, des relations interpersonnelles et du VIH

Beaucoup d'entre nous – et cela est vrai aussi des élèves-enseignants – éprouvent des difficultés et de la gêne quand il s'agit de parler ouvertement et en termes concrets du VIH, de la sexualité, des relations interpersonnelles et d'autres questions touchant les comportements sociaux. Leur sensibilité personnelle contribue à la réticence des enseignants appelés à aborder la sexualité. Beaucoup d'élèves-enseignants éviteraient de parler de ces questions avec leurs propres enfants ou d'autres membres de leur communauté, et ils se montreraient tout aussi timorés devant un groupe d'élèves. C'est pourquoi il faut que leur formation à l'éducation préventive ne se limite pas à des rudiments de biologie et leur fasse comprendre qu'il est tout aussi important de traiter des relations interpersonnelles et de la sexualité.

“Dans bon nombre de pays, les enseignants préfèrent laisser traîner le livre sur la table plutôt que de parler eux-mêmes de ces questions...”

Participant, Forum en ligne IPE et ONUSIDA ETII, 2009

qu'il est difficile d'aborder le sujet, surtout devant une classe mixte ou des enfants ou adolescents de l'autre sexe. Des tabous peuvent interdire de discuter librement du sexe et de la sexualité, en particulier avec des jeunes. La pratique de la sexualité est une chose très intime, sur fond d'attitudes sexospécifiques et de normes et de tensions sociales qu'il est difficile de surmonter, si nécessaire que ce soit¹⁴.

Là même où la formation et l'encadrement des enseignants sont très développés et leur offrent des possibilités de réfléchir à leurs perceptions et à leur expérience personnelles, on ne saurait sous-estimer la difficulté de s'affranchir des normes sociales¹⁵. Sélectionner des enseignants armés des compétences et des valeurs requises pour dispenser de manière efficace l'éducation pour la prévention du VIH est une tâche complexe et difficile.

Certains enseignants ont également conscience d'un décalage entre leur propre philosophie de l'existence et ce qu'ils sont tenus d'enseigner à leur élèves. D'autres qui savent ou pensent qu'eux-mêmes ou un proche parent sont séropositifs peuvent avoir des difficultés à aborder des questions qui les touchent de si près.

“Je travaille dans un environnement marqué par des conceptions sociales conflictuelles de l'homme et de la femme. En tant que femme mosotho [au Lesotho], je suis censée être soumise, ne pas poser de questions et être sexuellement innocente. Mais en tant que professeur de science, on attend de moi que je sois bien informée, solidement armée et capable de prendre des décisions dans n'importe quelle situation. Ces rôles qu'il me faut assumer pèsent considérablement sur ma pratique de l'enseignement et sur la manière dont je peux me conduire avec les garçons et avec les filles pendant mes cours.”

Khau et Pithouse (2008)

Certaines attitudes ancrées dans la culture, la religion ou la communauté peuvent créer des résistances qui font

¹³ Voir Actionaid (2003), *The sound of silence. Difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*. Londres, ActionAid. <http://www.actionaid.org/docs/hivsoundofsilence.pdf>

¹⁴ L'étude la plus récente et la plus complète sur les enseignants et le VIH & SIDA note un désintérêt général pour ces questions dans la formation des enseignants et souligne la rareté des données, en particulier sur le rôle des instituts pédagogiques. Voir Clarke, D (2008) *Heroes and Villains : teachers in the education response to HIV*. UNESCO, Paris.

¹⁵ Voir UNESCO (2009), *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, ds enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé*. UNESCO, Paris. http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=183281&set=4CED50F7_2_278&gp=1&mode=e&lin=1&ll=1

Un enseignant qui n'a pas les connaissances nécessaires est fortement handicapé quand il lui faut répondre à des questions embarrassantes de ses élèves sur la sexualité, santé reproductive, le genre et autres sujets connexes. Par ailleurs, si le soutien des parents et de la communauté ne leur est pas clairement acquis, les enseignants peuvent craindre d'être critiqués ou sanctionnés pour avoir ouvertement discuté de questions que les familles jugent être de leur seul ressort, en particulier lorsque la ségrégation sexuelle à l'école est de règle en vertu de normes religieuses ou culturelles.

“Au Pakistan, le plus gros obstacle à l'éducation relative au VIH et au SIDA, en particulier dans les écoles et collèges, est le tabou culturel qui pèse sur ces questions. Étant moi-même formateur d'enseignants à l'Université Aga Khan, j'ai les plus grandes difficultés à parler ne serait-ce que du mode courant d'infection par le VIH dans la cadre de programmes de formation des enseignants.”

Un instructeur principal, Institut de formation pédagogique de l'Université Aga Khan

“Mon expérience d'enseignant et d'animateur au Zimbabwe est que les jeunes, surtout à l'âge où ils entreprennent des études dans un centre de formation pédagogique, n'éprouvent aucun intérêt pour l'éducation relative au VIH parce qu'on ne fait en général que leur répéter ce qu'ils savent déjà. On ne les forme pas non plus à l'acquisition des compétences de la vie courante dont leurs élèves auront besoin pour mettre utilement en pratique les quelques connaissances qu'ils auront. Je pense que tous les élèves-enseignants devraient d'abord recevoir une formation aux compétences de la vie courante, pour leur propre bénéfice et en relation avec leur propre vie. Ils pourraient ensuite dispenser à leur tour cet enseignement à l'école, même si, dans bien des endroits, mettre en œuvre des méthodes participatives pose trop de problèmes.”

Richard Mabala, participant, Forum en ligne de l'ONUSIDA-ETII, 2009

Fossé entre les générations

L'embarras peut être plus vif encore chez les enseignants et formateurs d'enseignants d'un certain âge qui, à la différence de leurs cadets, n'ont pas grandi à l'époque du VIH et du SIDA.

Manque d'intérêt

Quel que soit leur niveau d'études, il est peu probable qu'un grand nombre d'élèves aient déjà une solide expérience en matière de prévention du VIH. S'ils ont abordé cette question à l'école, c'est sans doute de manière abstraite, sans que lui soit consacrée un temps suffisant pour qu'ils puissent en discuter, et donc sans que cela ait beaucoup influencé leur comportement et leurs choix.



“Les élèves bacheliers (éducation) sont peu disposés à discuter du VIH et des questions relatives à l'égalité des genres et semblent lassés et agacés par le même refrain du VIH et du SIDA.”

“Nous avons appris tout cela avant l'université. Définition, transmission, prévention et toutes ces choses-là. On nous l'a appris à l'école et on nous le répète ici. On révise pour les examens, c'est tout.”

Un apprenti enseignant, cité dans Nzioka et Ramos, 2008

“Lorsque je me suis inscrite au collège, ma mère ne disposait que de dix mille shillings (environ 5 dollars des États-Unis) et elle me les a donnés. Elle m’a dit que si elle touchait un peu plus d’argent, elle me l’enverrait, mais elle ne l’a pas pu... Je ne suis pas la seule dans cette situation, et voilà comment nous autres jeunes filles finissons par fréquenter des hommes.”

Une étudiante de première année d’un centre de formation pédagogique, Ouganda¹⁶

Comportements à risque

Beaucoup d’élèves-enseignants parmi les plus jeunes ont quitté le foyer familial pour la première fois, échappant au contrôle et aux conseils de leurs parents et de leur famille. Ils se trouvent dans une période de transition vers la vie adulte, marquée par de nombreux changements sur le plan social et psychologique, et ceux qui sont en première année sont parfois soumis à des pressions intenses de leurs camarades les incitant à avoir des expériences sexuelles. Ils peuvent être aussi confrontés à l’alcool, à la drogue, et à de nouveaux comportements sexuels. La violence sexiste, en particulier le viol, est souvent une préoccupation chez les apprenties enseignantes. Dans certains environnements, la pauvreté et la prostitution sévissent également. L’absence d’éducation préventive et l’accès limité aux préservatifs et aux services sanitaires ou d’aide psychologique accroissent les risques d’infection sexuellement transmissible (notamment le VIH) pour ces jeunes gens et de grossesse non désirée pour les jeunes filles.



Au lieu de promouvoir et d’encourager la prévention du VIH, et de donner l’exemple d’un environnement sain, certains établissements produisent parfois l’effet contraire. Il importe que l’enseignement et les programmes aident les élèves qui choisissent d’être sexuellement actifs comme ceux qui font le choix inverse.

Ouganda et en **Tanzanie** a mis en évidence un décalage considérable entre une politique bonne en soi et sa mise en pratique. (Farah *et al.*, 2009)

Cet exemple emprunté au Kenya appelle à agir :

2.2 Au niveau institutionnel

Incapacité d’appliquer la politique nationale et celle de l’établissement

Les commentateurs soulignent le caractère insuffisant des efforts pour faire connaître la politique nationale, lorsqu’il en existe une, et du temps et des ressources mis en œuvre pour s’assurer qu’elle est réellement utile et peut être concrètement appliquée dans les établissements de formation. Une étude sur les programmes de formation initiale des enseignants en matière de VIH et de relations entre les genres et leur application réalisée au **Kenya**, en

“Au Kenya, il existe une politique du secteur de l’éducation. Celle-ci dit clairement ce que les établissements d’enseignement doivent faire. Tous les centres de formation pédagogique sont par exemple tenus de s’en inspirer pour définir leur propre politique interne en ce qui concerne le VIH et le SIDA. Beaucoup ne l’ont pas fait, ce qui veut dire qu’ils n’ont mené aucune réflexion sur le VIH et le SIDA. Ils sont ainsi à la merci d’ONG [qui] organisent une formation ponctuelle sur divers aspects de l’éducation au VIH et au SIDA. L’absence de mise en œuvre systématique de la politique du secteur de l’éducation signifie que les formateurs d’enseignants, de même que leurs élèves, sont mal préparés pour traiter du VIH et du SIDA dans leurs cours....”

Un intervenant, rapport du forum en ligne IIPE et ONUSIDA-ETII, 2009

¹⁶ Katahoire, A. et Kirumira, E., (2008), *The Impact of HIV & AIDS on Higher Education Institutions in Ouganda*, p 41. Paris, IIPE-UNESCO <http://www.aidsportal.org/repos/ImpactVIHHigherEducationInstOuganda08.pdf>

Prise en compte du VIH et du SIDA dans le programme de formation

La principale difficulté pour les responsables de l'élaboration des programmes de formation initiale des enseignants est d'obtenir que l'éducation préventive contre le VIH se voie accorder la place, le temps et la priorité voulus dans le programme de formation lui-même et les activités accessoires de telle sorte que les enseignants ainsi formés soient "conscients du VIH, compétents en matière de VIH et protégés contre le VIH" (C. Coombe, 2004).

"Il est difficile d'incorporer les questions relatives au VIH et au SIDA dans les matières obligatoires des écoles et collèges parce que les programmes d'enseignement sont surchargés..."

UNESCO Almaty

Si l'on veut que les élèves-enseignants bénéficient à la fois d'une éducation préventive d'un niveau approprié et d'une meilleure sensibilisation au VIH et au SIDA, il faut ménager une place à ces formations dans les programmes. Ceux-ci sont notoirement surchargés de sorte que, on le comprend, priorité est donnée à des sujets qui pèsent plus lourd dans la notation des apprentis enseignants. Ces priorités répondent en général à celles des programmes scolaires.

"Au Cameroun, les programmes de formation ne font aucune place à l'éducation au VIH et au SIDA. Le VIH et le SIDA ne sont qu'un thème traité dans le cadre de l'éducation sanitaire et de l'éducation environnementale. De ce fait, la formation des enseignants ne se préoccupe guère de promouvoir une formation efficace des enfants."

Un participant camerounais, Forum en ligne IIPE et ONUSIDA ETII, 2009

"Pour faire l'objet d'un enseignement approfondi, il faut que le VIH et SIDA soient considérés comme une matière à part entière, avec examen à la clé... C'est cela qu'il faut faire face à des programmes surchargés et axés sur les examens, où les connaissances jugées utiles sont contrôlées pour être ensuite enseignées !"

Un chercheur kényen, Forum en ligne IIPE et ONUSIDA- ETII, 2009

Beaucoup s'y refusent. C'est ainsi que le syndicat des enseignants de l'Ouganda ne veut pas de l'inclusion dans les programmes d'enseignement d'un nouvel élément relatif aux compétences de la vie courante en tant que matière sanctionnée par un examen dans un système qui, à leurs yeux, fait déjà une place excessive aux examens, au détriment de la qualité de l'éducation.

Le Secrétaire général du Syndicat national des enseignants ougandais (UNATU)

Pour que le VIH et le SIDA deviennent un sujet suffisamment pris au sérieux, il faut soit que celui-ci compte parmi les matières dont l'acquisition est sanctionnée par un examen, ou qu'il fasse l'objet d'une évaluation parallèle qui ait le même poids.

Une autre option consiste à intégrer le VIH et le SIDA dans un petit nombre de matières pertinentes (déjà existantes). Ce peut être plus facile que d'instituer une nouvelle matière distincte. Le choix du mode d'intégration dépend de la structure des programmes d'enseignement nationaux, qu'il convient de considérer avec soin.

Formation et encadrement insuffisants des formateurs d'enseignants

Pour être réellement bénéfique pour les élèves-enseignants, toute intervention nécessite des formateurs eux-mêmes bien formés et encadrés, capables d'adapter les programmes en fonction des besoins des élèves et du contexte social et épidémiologique de l'apprentissage. Les formateurs d'enseignants doivent montrer comment réaliser une telle adaptation pour que, forts de cette compétence, leurs élèves sachent à leur tour amener leurs propres élèves à tirer de la vie réelle des leçons qui leur assureront durablement une protection véritable.

Pour être à la hauteur de ce rôle accru, les formateurs d'enseignants doivent pouvoir s'appuyer sur une formation spécialisée et des conseils et un encadrement appropriés afin de dispenser un enseignement s'articulant plus solidement avec la formation continue que leurs élèves recevront tout au long de leur carrière. Un système de perfectionnement professionnel efficace nécessite un certain nombre de mécanismes, de moyens et de ressources et, par dessus tout, un attachement à l'apprentissage tout au long de la vie dans les salles de cours et à l'extérieur.

"Si nous n'avons pas pleinement conscience de ce qui motive notre comportement dans la salle de classe, nous ne risquons pas trop de reproduire les manières de procéder des enseignants que nous avons eus autrefois."

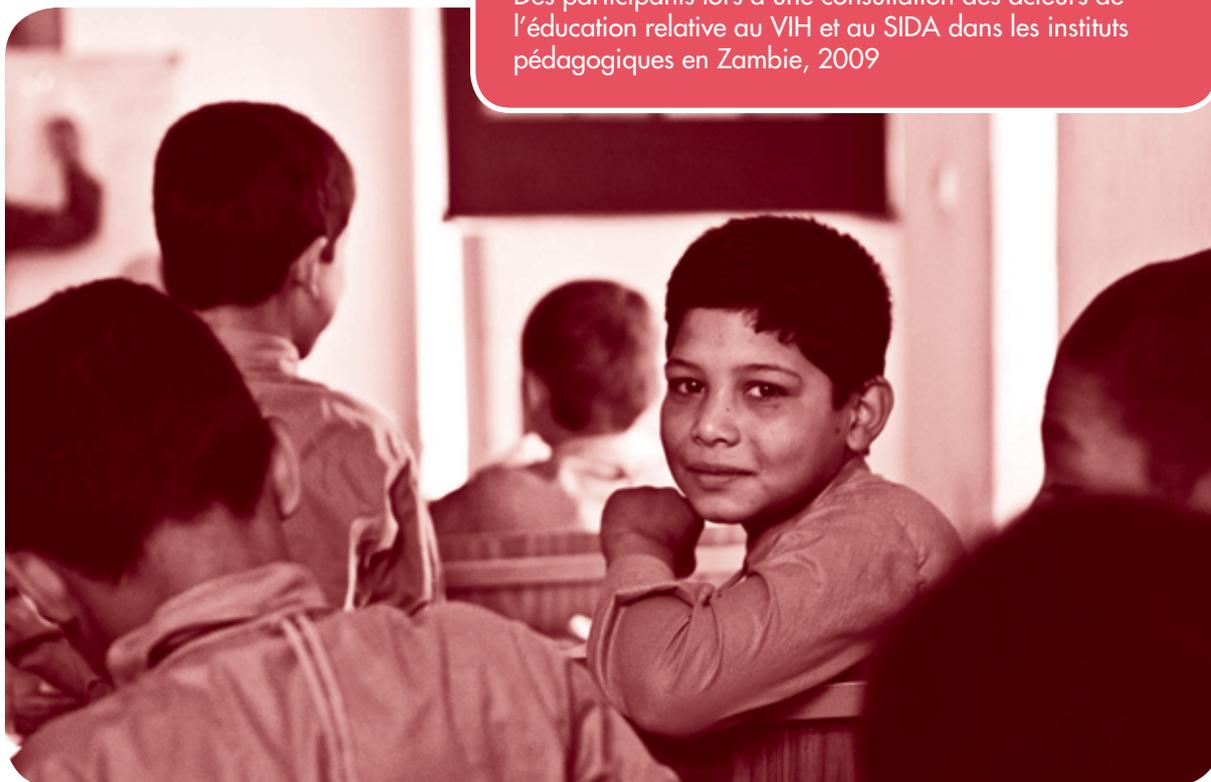
Allender et Allender, 2006, cité dans Khau et Pithouse, 2008

Soutien insuffisant

L'élaboration et l'application des programmes d'enseignement ne sont pas les seuls aspects qui laissent à désirer. L'accès limité à des services tels que les conseils ou la fourniture gratuite de préservatifs et l'insuffisance des moyens destinés à financer les initiatives des centres de formation font qu'il est plus difficile d'offrir aux élèves et au personnel un soutien approprié.

"Les services de conseil des instituts pédagogiques sont en général inadéquats et inefficaces. Le financement des initiatives de ces établissements dans le domaine du VIH est insuffisant. Le Ministère de l'éducation n'autorise pas la distribution de préservatifs dans les établissements d'enseignement supérieur."

Des participants lors d'une consultation des acteurs de l'éducation relative au VIH et au SIDA dans les instituts pédagogiques en Zambie, 2009



Exigences et soutien des chefs d'établissement

Parmi les facteurs dont dépendra en dernière analyse la capacité des enseignants nouvellement déployés de mettre à profit les compétences acquises figurent le niveau d'exigence et de soutien des chefs d'établissement, conseillers pédagogiques et inspecteurs, ainsi que l'attitude des parents, des comités de gestion des établissements et des associations parents-enseignants, qui tout en acceptant l'inclusion du VIH et du SIDA dans les programmes d'enseignement peuvent s'opposer à ce que d'autres aspects importants de la sexualité soient abordés en classe.

2.3 Au niveau décisionnel/systemique

Offre et demande d'enseignants

Le système éducatif de nombreux pays en développement doit faire face à une augmentation rapide des inscriptions scolaires, due en particulier au respect des cibles définies par les Objectifs du Millénaire pour le développement et à l'adoption d'une politique rendant l'enseignement primaire gratuit ou obligatoire. Cet accroissement des effectifs induit une hausse de la demande d'enseignants¹⁷, parfois au détriment de la qualité de la formation initiale de ces derniers, notamment en ce qui concerne le VIH et le SIDA. Ces problèmes sont aggravés lorsque la durée de la formation est raccourcie pour "accélérer" l'affectation des élèves-enseignants.

Répondre à cette demande d'enseignants est pour les gouvernements de nombreux pays un défi particulièrement difficile : à elle seule, l'Afrique subsaharienne a besoin de 1,6 million d'enseignants supplémentaires pour parvenir à un ratio de 1 enseignant pour 40 élèves (UNESCO et IE, 2006). Les tentatives pour résoudre cette crise des effectifs risquent d'exacerber les problèmes liés à la pénurie d'enseignants, du fait par exemple :

- du recrutement en tant qu'"enseignants contractuels, bénévoles ou non titularisés" de personnes n'ayant pas poursuivi leurs études au-delà du cycle primaire ou de membres adultes de la communauté sans grandes qualifications ni formation ;
- du déploiement dans les zones rurales d'enseignants non qualifiés, sous-qualifiés ou peu qualifiés ;
- de l'augmentation de la taille des classes, qui rend l'enseignement plus pénible et moins gratifiant et risque ainsi de pousser les enseignants à partir plus tôt à la retraite.

L'épidémie a également eu des incidences majeures sur le plan de la morbidité et de la disponibilité (absentéisme, réduction naturelle des effectifs, incapacités) des enseignants dans certains pays. (Nzioka C., 2008).¹⁸

Absence de politique cohérente des enseignants et de la formation des enseignants

Ce problème a été diagnostiqué en Afrique mais peut toucher d'autres régions. Le Forum sur les politiques de formation des enseignants pour l'Afrique subsaharienne, consacré à l'élaboration de telles politiques a noté ce qui suit :

- Les politiques des enseignants sont trop souvent définies sans consultation suffisante des acteurs intéressés tels que les centres de formation pédagogique ;
- Le plus souvent, il n'y a pas de politique des enseignants : l'Initiative de l'UNESCO pour la formation des enseignants en Afrique subsaharienne (TTISSA) a recensé quelque 26 pays de la région qui semblent n'avoir adopté ni politique ni plan national concernant les enseignants ;
- Là où elles existent, les politiques des enseignants ont souvent un caractère fragmentaire.

Pour avoir un impact, il faut impérativement mettre sur pied une politique et un cadre réglementaire plus cohérents, où la formation des enseignants dans le domaine du VIH et du SIDA est considérée comme une priorité.

Volonté politique

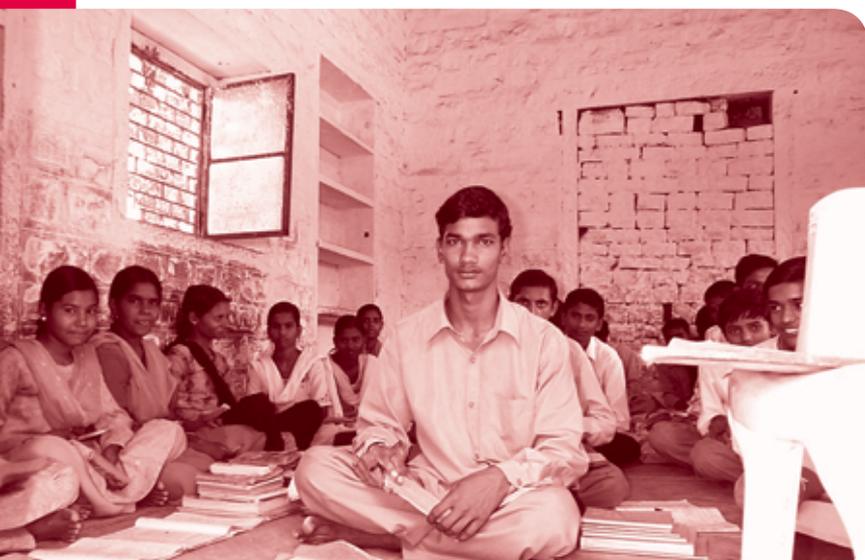
La conception ou l'adoption de nouveaux programmes scolaires ou de formation des enseignants exige souvent une forte volonté politique, en particulier lorsque les changements se heurtent à la résistance de certains acteurs. C'est ainsi qu'en 2007, 11 États de l'Inde ont mis fin au Programme d'éducation relative à l'adolescence mené à l'échelon national dans les écoles¹⁹ à la suite de diverses protestations. À l'issue d'un complexe processus de négociation et de révision, le programme a été relancé et est aujourd'hui mis en œuvre sur tout le territoire. À un autre niveau, des organisations non gouvernementales indiennes s'implantent au sein des communautés, travaillant directement avec les jeunes pour changer leurs attitudes à l'égard de la sexualité et leur faire acquérir les compétences requises pour réclamer le renforcement des droits, des services et de l'éducation en matière de sexualité et de santé reproductive, y compris l'éducation pour la prévention du VIH²⁰.

¹⁷ Voir UNESCO (2009), *La scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi enseignant*, *ibid.*

¹⁸ Voir aussi Shisana, O. *et al.*, *The Health of Our Educators - A focus on HIV/AIDS in South African public schools*, HSRC, Pretoria, 2005.

¹⁹ Pour un compte rendu complet, voir <http://www.bharatiyashiksha.com/?p=63> et <http://ipsnews.net/news.asp?idnews=39071>

²⁰ Voir par exemple, YP Foundation (Inde), <http://www.theypfoundation.org/> et TARSHI, http://www.tarshi.net/downloads/review_of_sexuality_education_curriculum.pdf. UNESCO (2008). *Draft Stocktaking Report : Education Sector Responses to HIV & AIDS*, Paris: UNESCO. Non publié.



de formation initiale des enseignants un cours ou un module sur le VIH et le SIDA. Les formateurs d'enseignants ont besoin de matériels, de formation, de soutien et de temps à consacrer à des recherches pour former des diplômés de haut niveau. Les établissements relativement autonomes, comme c'est le cas des universités, ont la possibilité de s'engager dans des partenariats avec des organismes internationaux d'aide au développement et autres bailleurs de fonds (voir les exemples cités ici-même). Ailleurs, les fonctionnaires chargés de définir une politique des enseignants doivent prendre l'initiative de mobiliser les ressources nécessaires pour motiver les centres de formation pédagogique et leurs élèves ayant besoin d'améliorer leurs compétences en matière de VIH.

Nécessité d'intensifier la collecte de données

Peu d'évaluations ont été réalisées à ce jour sur la formation initiale des enseignants dans le domaine du VIH et du SIDA et, en particulier, sur le type de formation produisant les meilleurs résultats. Un rapport commandé par l'Équipe de travail inter-institutions pour faire le point de la situation sur l'éducation.

« de plus amples recherches sont nécessaires sur la manière d'améliorer l'efficacité de la formation des enseignants, [que] la formation des formateurs est une lacune majeure dans les programmes, [et qu'] on n'accorde pas une attention suffisante aux centres de formation pédagogique »²¹.

Des données factuelles plus solides aideraient sans aucun doute à professionnaliser l'intégration systématique dans les programmes scolaires de l'éducation relative au VIH et au SIDA, à la santé reproductive, à la sexualité humaine, aux IST et aux compétences de la vie courante. Les éducateurs traiteraient alors de ces questions avec plus d'assurance et pourraient présenter au gouvernement et aux établissements de solides arguments pour les inciter à investir leurs ressources dans ces efforts.

Mobilisation des ressources

Réformer les programmes d'enseignement au niveau institutionnel demande du temps, de l'expertise et des ressources. Bon nombre d'établissements ne disposent même pas du matériel d'enseignement et d'apprentissage le plus élémentaire pour intégrer dans les programmes

Esprit d'initiative

Il est aujourd'hui acquis qu'une réponse efficace du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA exige que tous les acteurs, aux différents niveaux, fassent preuve d'esprit d'initiative. Les directeurs d'universités, les chefs d'établissement, les responsables de l'enseignement (doyens, chefs de département), les dirigeants des associations d'étudiants, les représentants des syndicats et les élèves-enseignants peuvent tous contribuer à faire en sorte que le VIH et le SIDA se voient accorder un rang de priorité plus élevée dans la formation initiale. Si, par exemple, des élèves-enseignants pensent pouvoir améliorer leurs compétences en matière de VIH en menant des actions au service de la communauté, il importe de les soutenir. À un niveau plus élevé, les personnes au sein du gouvernement et des établissements qui détiennent le pouvoir de décision se doivent de plaider pour que l'acquisition de compétences en matière de VIH et de SIDA devienne obligatoire, en particulier dans les pays connaissant un taux de prévalence élevé, mais aussi dans ceux où la stigmatisation, la discrimination et autre atteintes aux droits de l'homme font sentir leurs effets dans le secteur de l'éducation et dans la société tout entière. En Afrique, les associations d'enseignants vivant avec le VIH ont montré à quel point il était important d'associer à ces initiatives les personnes touchées par le virus (en particulier les femmes)²².

En dépit de multiples contraintes, on note une tendance croissante à innover et à militer pour des changements positifs dans la formation initiale des enseignants. Le chapitre qui suit présente différents aspects des bonnes pratiques à divers niveaux et dans un large éventail de contextes nationaux et régionaux.

²¹ UNESCO (2008). *Draft Stocktaking Report : Education Sector Responses to HIV & AIDS*, Paris: UNESCO. Non publié.

²² Voir ActionAid. (2008). *TIWOLOKE. HIV & AIDS in the education workplace*. Londres, ActionAid.

3. POLITIQUES RATIONNELLES ET BONNES PRATIQUES DE LA FORMATION INITIALE DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE DE VIH & SIDA

Nous allons examiner dans ce chapitre les facteurs qui contribuent à l'efficacité de l'éducation relative au VIH s'agissant de protéger les élèves-enseignants et de les former :

1. Les orientations définies par les politiques ;
2. Les modèles de réforme des programmes ;
3. Le renforcement des capacités et l'encadrement des formateurs d'enseignants ;
4. L'assurance qualité, le suivi et l'évaluation ;
5. Les appuis obtenus dans le cadre de partenariats.

3.1 Les orientations définies par les politiques

Le renforcement de la formation initiale des enseignants dans le domaine du VIH et du SIDA exige une relation dynamique entre les dispositions prises à différents niveaux :

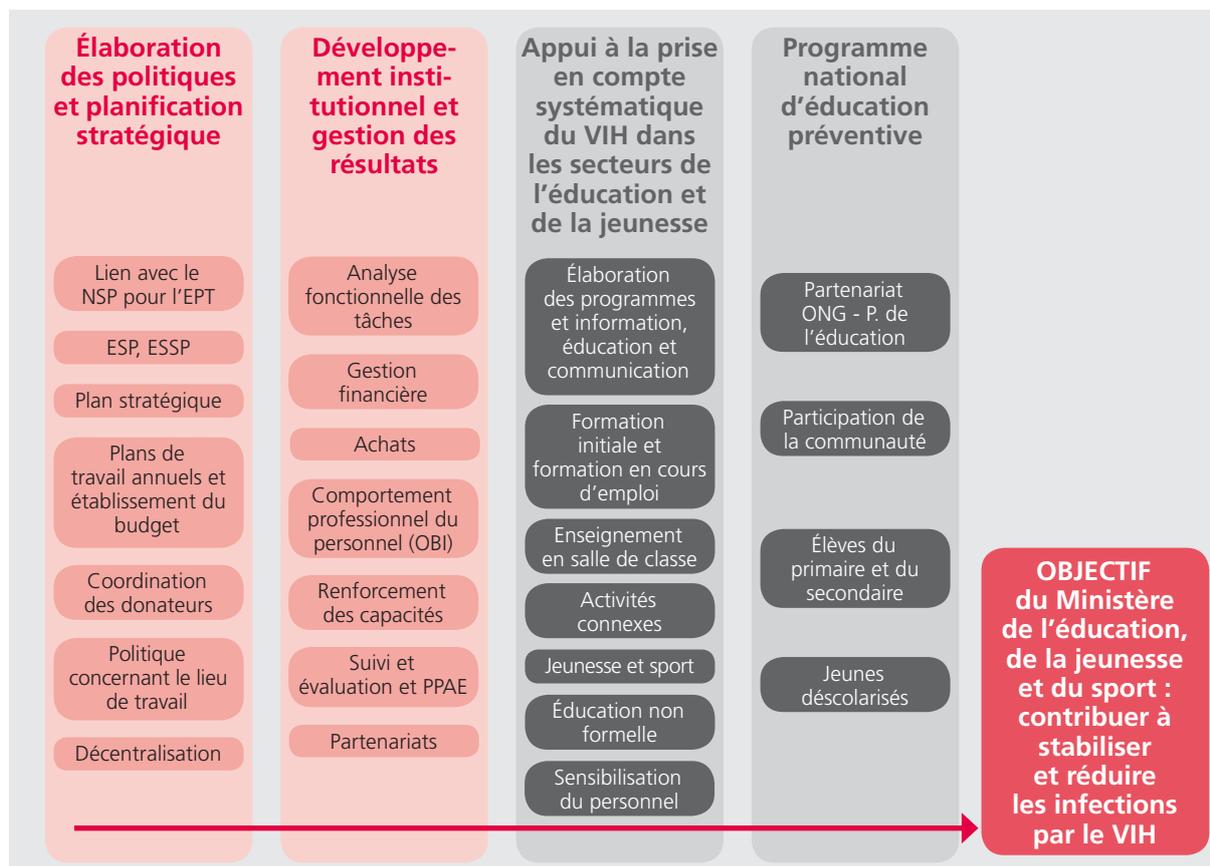
- réforme des politiques et des programmes ;
- élaboration des matériels ;

- mise en oeuvre au niveau institutionnel ;
- enseignement et apprentissage en salle de classe.

Les exemples présentés ci-après montrent comment ces différents niveaux concourent à la formulation de politiques institutionnelles efficaces donnant des résultats prometteurs.

Au **Cambodge**, le Ministère de l'éducation, de la jeunesse et du sport a établi un cadre juridique pour la réponse au VIH et au SIDA. L'ICHA (Département de l'élaboration des programmes d'enseignement du Comité interdépartemental pour le VIH et le SIDA, Cambodge) a mis en place les programmes suivants : Plan national pour l'Éducation pour tous 2003–2015 ; Plan stratégique du secteur de l'éducation 2006–2010/ 2008–2012 ; Programme de soutien au secteur de l'éducation 2006–2010 ; politique de la santé scolaire ; politique de formation aux compétences de la vie courante ; politique d'élaboration des programmes d'enseignement (2005–2009) ; politique du lieu de travail ; et politique de la jeunesse (en cours d'élaboration). La formation initiale est l'un des quatre piliers présentés dans la Figure 1, mais nous n'avons pas d'informations détaillées sur le contenu ou la structure du programme.

Figure: Les 4 piliers de l'ICHA



En **Papouasie-Nouvelle-Guinée**, les parties prenantes ont cité la *Politique relative au VIH et au SIDA* et le Plan de mise en oeuvre pour le VIH & SIDA et les IST comme des modèles de bonnes pratiques et souligné le caractère participatif du processus de leur application. L'intégration du VIH et du SIDA dans les programmes d'enseignement représente un acquis considérable. Elle a été réalisée pour la première fois en 2008 dans les programmes de la 5ème à la 12ème années d'études, et à partir de l'année suivante, tous les élèves-enseignants ont suivi un cours d'une durée de 36 heures sur le VIH et le SIDA dans le cadre de leur formation initiale. La communication sur le thème du VIH et du SIDA aborde tous les aspects, en mettant l'accent sur nombre des facteurs de risque d'infection pour les enfants et les jeunes, sans craindre de traiter des questions telles que la sexualité et les préservatifs. Le secteur de l'éducation se signale aussi par ses efforts pour coordonner son action avec celle de ses partenaires (AusAID, 2008).

Au **Kenya**, le Centre de formation pédagogique de Highridge a été le premier en Afrique à donner l'exemple d'une politique élaborée à l'initiative d'un établissement. En 2000, il a mis sur pied un Programme de sensibilisation au VIH & SIDA (HASP) en vue d'éduquer et de protéger les élèves-enseignants en leur transmettant les connaissances, les attitudes, les compétences et les valeurs propres à induire des changements de comportement. Le programme HASP est devenu un forum de partage de l'information entre formateurs et élèves.

Faisant fond sur les contributions d'un vaste éventail d'acteurs gouvernementaux et non gouvernementaux, ce cadre institutionnel définit une réponse globale, axée notamment sur l'enseignement et l'apprentissage.

Le programme d'enseignement du Centre en ce qui concerne le VIH et le SIDA sera intégré de manière efficace dans les activités quotidiennes de l'établissement au moyen :

- d'un programme de prise en charge des nouvelles recrues comprenant un modèle de cours sur le VIH et le SIDA et les IST conçu pour les sensibiliser davantage ;
- de l'intégration de contenus relatifs au VIH et au SIDA dans les programmes de toutes les matières et activités ;
- de la création au sein de l'établissement d'un Club pour la santé mettant l'accent sur l'hygiène personnelle et mettant les élèves en garde contre le VIH et le SIDA et la consommation de drogues ;
- de la mise en place de points d'information et de tableaux d'affichage sur le VIH et le SIDA ;
- d'efforts pour promouvoir la non discrimination et la solidarité à l'égard des personnes touchées par le VIH et le SIDA et favoriser un climat de confiance réciproque entre le personnel du centre et les élèves.

(Ojuando, 2003)

De 2005 à 2007, la **Fédération de Russie** et le **Bélarus** ont, avec l'aide de l'UNESCO, élaboré et adopté des documents d'orientation nationaux sur l'éducation pour la prévention du VIH et du SIDA qui constituent pour le secteur de l'éducation de ces pays un cadre juridique concernant la prise en compte du VIH et du SIDA dans les programmes de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle, ainsi que ceux des établissements préparant à l'enseignement supérieur. Ces documents définissent les critères minimaux auxquels doit satisfaire l'éducation préventive, à savoir être conforme aux données scientifiques, adaptée aux différents groupes d'âge et attentive à la question de l'égalité entre les genres. Des dispositions spéciales ont également été prises pour associer les parents et les éducateurs de pairs et assurer la formation initiale et en cours d'emploi et l'encadrement des enseignants.

En **Amérique latine**, la formation initiale des enseignants en matière de VIH s'appuie au niveau régional sur un engagement politique en faveur de l'intensification des programmes d'éducation sexuelle, qui constituent d'importants points d'entrée pour les programmes de formation. La Déclaration ministérielle de Mexico²³ a clairement souligné la nécessité de veiller à ce que les enseignants chargés de l'éducation sexuelle dans les établissements scolaires reçoivent une formation appropriée et soient soutenus tout au long de leur carrière, et a défini un plan d'action assorti d'un calendrier.

“Examiner, actualiser et renforcer la formation du personnel enseignant, depuis les centres de formation pédagogique jusqu’aux programmes de formation en cours d’emploi. D’ici à 2015, tous les programmes de formation formelle et non formelle des enseignants relevant de la compétence des ministères de l’éducation incluront le nouveau programme intégré d’éducation sexuelle”

(Déclaration ministérielle de Mexico “Éduquer pour prévenir”, août 2008, article 3.5).

L'UNESCO a appuyé et suivi les progrès accomplis dans la mise en oeuvre de cette déclaration dans la région. Des cinq pays de la région qui ont fait l'objet d'un suivi (Colombie, Uruguay, Pérou, Guatemala et Cuba), c'est

²³ Voir <http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Mexico%20City%20Ministerial%20Declaration%20Educating%20to%20Prevent-Eng.pdf>

l'Uruguay qui est allé le plus loin dans la mise en place, dans le cadre de la formation initiale des enseignants, de processus conformes aux exigences réelles des programmes scolaires sur le plan des résultats.

3.2 Modèles de réforme des programmes d'enseignement

Dans tous les systèmes éducatifs, les programmes d'enseignement sont révisés sous l'influence de différents facteurs (changement politique, nouvelle technologie, crise, risques sanitaires, etc.). Voici à titre d'exemples, quelques modèles très généraux de réforme des programmes d'enseignement axée sur le VIH et le SIDA mis en œuvre dans des contextes divers, présentés dans leurs grandes lignes.

Normalisation

En Afrique du Sud, le groupe de travail chargé de l'élaboration des programmes de l'enseignement supérieur sur le VIH et le SIDA (HEAIDS) a lancé en 2003 un processus de consultation sous la forme d'un forum représentant les doyens des facultés d'éducation des universités sud-africaines en vue d'intégrer des contenus relatifs au VIH et au SIDA dans les programmes de formation initiale des enseignants. Jusque là, l'effort national avait en grande partie porté sur les services de formation en cours d'emploi. Cette collaboration a débouché sur l'établissement d'un document cadre spécifiant les raisons qui incitaient à inclure un module obligatoire dans tous les programmes de formation initiale, ainsi que la structure et le contenu de ce module. En 2010, le groupe de travail HEAIDS a publié les principaux résultats de ce processus, qui compte parmi les tentatives les plus systématiques qui aient été faites au niveau national pour intégrer l'éducation relative au VIH dans les programmes de formation initiale^{24,25}. Un module pilote de formation initiale des enseignants a ensuite été intégré dans 27 programmes de formation initiale et en cours d'emploi sur 25 sites dans 21 établissements d'enseignement supérieur. Au total, 6 485 enseignants ont bénéficié de ce module dans le cadre de 23 programmes de formation initiale ou en cours d'emploi en 2008, et de quatre programmes supplémentaires en 2009.²⁶

Les recommandations issues de cette évaluation d'un projet pilote sont instructives, et particulièrement

pertinentes dans les contextes caractérisés par un taux de prévalence élevé de l'épidémie²⁷.

Les principales recommandations sont résumées ci-après :

- Adapter les programmes et matériels d'enseignement en fonction du niveau d'éducation et de la cible ;
- Inclure l'acquisition de compétences en matière de conseil afin que les enseignants soient capables de traiter des questions complexes et sensibles en rapport avec le VIH et le SIDA ;
- Soutenir les élèves dans leur pratique de l'enseignement et dans leurs efforts de sensibilisation au VIH et au SIDA au sein de leur établissement et de leur communauté, où ils risquent de rencontrer des résistances ;
- Appliquer des stratégies propres à faciliter l'échange confidentiel de données d'expérience personnelles ;
- Intégrer le module de formation des enseignants dans d'autres activités complémentaires (y compris la formation par les pairs) ;
- Offrir aux élèves-enseignants des possibilités de s'instruire par l'expérience dans des communautés affectées par le VIH et le SIDA ;
- Faire une place aux contenus relatifs au VIH et au SIDA dans les programmes de formation des enseignants ;
- Éviter de faire porter l'entière responsabilité de la sensibilisation au VIH et au SIDA à l'enseignant chargé d'une matière ou discipline telle que l'initiation aux compétences de la vie courante ;
- Encourager le perfectionnement continu des enseignants ;
- Mettre à profit les recherches sur la pratique dans les écoles pour améliorer l'application des programmes d'enseignement.

Au niveau régional, l'UNESCO a élaboré et mis à l'essai en **Afrique Australe** un manuel de formation initiale des enseignants avec le concours de la Fondation Virginio Bruni-Tedeschi.²⁸ Cette activité s'inscrit dans le cadre d'un projet de deux ans intitulé "Plus de connaissances, plus de compétences, plus d'espoir : éducation relative au VIH et au SIDA pour les enfants d'Afrique", qui vise à accroître l'impact de cette éducation en Afrique australe, région la plus durement touchée par le VIH et le SIDA, et tout particulièrement en **Angola**, au **Lesotho**, au **Swaziland** et en **Namibie**. Le projet résulte d'une étude qui a souligné l'absence de cadre modèle et de matériels pour la formation initiale des enseignants dans

²⁴ HEAIDS, *Being a teacher in the context of the HIV and AIDS pandemic*, Pretoria, 2010

<http://www.he aids.org.za/resources/HEAIDS%20Conference/Being%20a%20teacher%20in%20the%20context%20of%20the%20HIV%20and%20AIDS%20pandemic.pdf>

²⁵ HEAIDS, *HIV & AIDS and Teacher Education : evaluation report of a pilot project in South African Higher Education Institutions*, Pretoria, 2010

<http://www.he aids.org.za/resources/HEAIDS%20Conference/HIV%20and%20AIDS%20in%20Teacher%20Education.pdf>

²⁶ *Ibid.*, p. viii.

²⁷ *Ibid.*, p. 92.

²⁸ UNESCO (2009), *Draft Preset RH/HIV Teacher Training Manual for Lesotho and Namibia*. Non publié.

ce domaine. Le manuel définit des objectifs de formation et d'enseignement détaillés pour cinq modules sur les compétences de la vie courante, la santé des adolescents et la santé reproductive. Les éléments relatifs au VIH et au SIDA sont intégrés dans le programme d'enseignement et s'articulent avec d'autres éléments connexes.

Chaque module inclut des matériels didactiques à l'usage des formateurs d'enseignants et de leurs élèves.

Kazakhstan, Kirghizistan, Tadjikistan et Ouzbékistan

Ces quatre dernières années, l'UNESCO a coopéré avec les responsables de l'éducation nationale, les spécialistes de l'élaboration des programmes et les centres et ONG s'occupant de formation pédagogique de la région Asie centrale. Un certain nombre de documents d'orientation sur l'élaboration des programmes d'enseignement (2006) et de matériels didactiques (2007) sur l'éducation pour la prévention du VIH et du SIDA ont été élaborés et diffusés aux fins de la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants du Kazakhstan, du Kirghizistan et du Tadjikistan. Le *Guide pour l'intégration de l'éducation pour la prévention du VIH dans les programmes de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle élaboré par Éducation pour tous au Kazakhstan*, contient des recommandations sur l'intégration des questions relatives au VIH et au SIDA dans les programmes d'enseignement, ainsi que des objectifs d'apprentissage, et des conseils sur la manière d'aborder ces questions sous la forme d'activités complémentaires. Le Guide présente aussi des exemples de leçons.

Les modules (une cinquantaine d'heures d'étude en tout) comprennent aussi du matériel et des exercices conçus pour développer la réflexion personnelle. Ils sont destinés à être utilisés au sein d'un établissement pour un apprentissage et une réflexion libres pendant les trois années de formation initiale des enseignants. Une présentation détaillée des objectifs des modules figure à l'Annexe 1.

À l'heure actuelle, l'UNESCO collabore avec les ministères de l'éducation nationaux du **Kazakhstan**, du **Kirghizistan**, de l'**Ouzbékistan** et du Tadjikistan en vue de l'adoption d'un cours interactif sur CD à l'usage des enseignants intitulé Renforcement des connaissances sur le VIH et le SIDA.

Fondé sur EDUSIDA, ce matériel de formation d'un bon rapport coût-efficacité sera proposé à la fin du premier semestre de 2011 aux enseignants et élèves-enseignants appelés à dispenser une éducation préventive dans tous les établissements d'enseignement secondaire (premier et deuxième cycles) et de formation professionnelle.

*Guide à l'usage des instructeurs des centres de formation pédagogique. Kazakhstan, 2006*²⁹

*Guide pour l'intégration de l'éducation pour la prévention du VIH dans les programmes de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle. Kazakhstan, 2007*³⁰

Réforme des programmes d'enseignement en fonction des besoins

Au **Viet Nam**, le Ministère de l'éducation conduit avec Save the Children une évaluation des besoins auprès d'écoles secondaires participant au projet en vue de l'élaboration de principes directeurs concernant la santé reproductive et le VIH & SIDA. Les partenaires vont en outre réviser le manuel utilisé actuellement par les élèves des instituts pédagogiques et des universités afin que ces derniers reçoivent une formation plus complète sur les compétences de la vie courante et les méthodes pédagogiques dans les domaines de la santé reproductive et de l'éducation relative au VIH. Le manuel sera utilisé pour la formation, mais permettra aussi aux élèves de consolider par eux-mêmes leurs connaissances relatives à la sexualité³¹.

En **Fédération de Russie**, l'Université d'État d'études pédagogiques de Tula, consciente de la nécessité

d'inclure l'éducation pour la prévention du VIH dans la formation initiale des enseignants, a créé un cours sur la prévention du VIH et du SIDA chez les adolescents et les jeunes. D'une durée de 72 heures, ce cours combine l'enseignement par des formateurs (20 heures en salle de classe), l'autoapprentissage (36 heures d'études personnelles) and la pratique (16 heures d'enseignement dans une école)³².

Processus participatif

En **Papouasie-Nouvelle-Guinée**, le VIH et le SIDA font depuis 2007 l'objet d'un élément obligatoire de la formation initiale de premier cycle, auquel est consacré un cours de 36 heures donné par des professeurs qualifiés, qui se distingue par son caractère participatif. Ce cours de formation initiale sur le VIH & SIDA et la santé reproductive figure dans les Directives concernant le programme national de formation des enseignants, approuvées par le Conseil des études de pédagogie et

²⁹ http://www.unesco.kz/publications/hiv aids/Teacher_Manual_kz_ru_scr.pdf

³⁰ http://www.unesco.kz/publications/hiv aids/Information_Kit_kz_ru.pdf

³¹ Informations communiquées par Hoang Thuy Lan, consultant local, septembre 2009.

³² <http://www.ifap.ru/library/book322.pdf>

signées par le Secrétaire à l'éducation. La formation initiale de deuxième cycle est de la responsabilité des universités. Il est à noter que les 11 centres de formation pédagogique ont tous participé à la rédaction des matériels didactiques et à la conception des outils de suivi et d'évaluation, processus qui a suscité un fort sentiment d'appropriation et un solide engagement.

Tous les éducateurs du pays ont reçu une formation sur le VIH et la santé reproductive d'une durée minimale de deux jours de façon que le nouveau cours soit bien compris et bénéficie du soutien général. Bon nombre des nouvelles stratégies d'enseignement et d'apprentissage ont été testées dans des écoles situées dans des régions reculées, par les maîtres du primaire des districts concernés. Des données de référence ont en outre été collectées auprès des élèves-enseignants.

Conception des programmes

L'élaboration des programmes de formation des enseignants donne lieu à différentes formes d'interventions. Schématiquement, ces interventions peuvent consister à inclure l'un des éléments suivants ou une combinaison de plusieurs d'entre eux :

- *Cours rattaché au tronc commun* (suivi par tous les élèves quelle que soit leur spécialisation)
- *Contenu intégré/incorporé* (dans l'ensemble du programme de formation)
- *Cours distinct(s)* (aux différents niveaux, d'élémentaire à supérieur)
- *Module(s) en option*
- *Recherche*
- *Projets/ateliers*
- *Activités complémentaires* (y compris formation par les pairs)
- *Exercices personnels et expérience pratique*
- *Formation pratique supervisée*

Il peut être nécessaire de combiner plusieurs de ces options, selon le degré de compétence initial des élèves et le niveau de spécialisation visé. Les enseignants prévoyant de faire une carrière dans des domaines tels que l'éducation relative au VIH, l'éducation sexuelle, les compétences de la vie courante, la santé scolaire ou l'aide psychosociale devront suivre une formation plus spécialisée et plus poussée. Pour l'heure, la littérature n'apporte guère d'indications précises sur les types de programmes de nature à produire les meilleurs résultats. Toutefois, de nombreux experts en la matière ont défendu le principe de programmes officiels et sanctionnés par un examen au niveau de l'enseignement scolaire, de manière à améliorer la qualité de l'enseignement et les résultats de l'apprentissage.

Conception des programmes pour l'école et au delà

La formation initiale doit être conçue compte tenu des programmes que les enseignants sont appelés à appliquer aux différents niveaux du système éducatif, et selon que les contenus relatifs au VIH constituent une matière intégrée ou distincte.

Maîtres de l'enseignement primaire – ce sont des "généralistes", chargés de l'ensemble du programme. Dans bien des cas, l'éducation relative au VIH est comprise dans l'initiation aux compétences de la vie courante.

Professeurs de l'enseignement secondaire – en raison de leur formation axée sur une discipline particulière, on peut attendre d'eux qu'ils intègrent les contenus relatifs au VIH dans la matière ou le domaine d'apprentissage dont ils sont chargés (science, biologie, économie, etc.).

Enseignants spécialisés – responsables de l'éducation relative au VIH, de l'éducation sexuelle, de l'initiation aux compétences de la vie courante, de la santé scolaire ou de l'aide psychosociale, enseignées en tant que matières distinctes, ils sont censés posséder des compétences poussées dans ces domaines.

Il conviendrait d'accroître et d'améliorer d'urgence les recherches sur les aspects suivants de la conception et de l'impact des programmes d'enseignement :

- Facteurs qui déterminent l'efficacité et l'impact à long terme de la formation initiale des enseignants sur la prévention du VIH et du SIDA et/ou l'atténuation de leurs effets dans les aires de faible et de forte prévalence ;
- Caractéristiques (durée, niveau, etc.) et modalités de la formation propres à assurer l'efficacité de l'apprentissage et l'acquisition des compétences voulues par les enseignants ;
- Effet des cours de recyclage et de la formation en cours d'emploi sur les connaissances, les attitudes et les compétences des enseignants en ce qui concerne le VIH et le SIDA ;
- Indicateurs pertinents pour le suivi et l'évaluation des programmes de formation des enseignants sur le VIH et le SIDA. (UNESCO, 2008h).

L'éducation sexuelle comme base de départ

Même si l'éducation sexuelle (qui englobe les contenus et compétences relatives au VIH) figure officiellement dans les programmes d'enseignement nationaux du **Mexique** depuis le début des années 1970, des insuffisances ont depuis longtemps été relevées dans la formation censée préparer les enseignants à dispenser une éducation efficace dans ce domaine. Aucun programme spécifique n'est conçu à cette fin dans les "écoles normales" (centres de formation pédagogique) et on attend des enseignants

qu'ils traitent ces questions dans le cadre de matières abordant les changements à l'adolescence, la biologie, etc. Un projet récent (Ajustement du programme et renforcement des compétences des enseignants en matière d'éducation sexuelle intégrée), mis en œuvre par le Ministère de l'enseignement public avec le concours d'un réseau national d'ONG visant à combler les lacunes de la formation initiale dans le domaine de l'éducation sexuelle selon une approche consistant à former des formateurs grâce à un stage de 40 heures. Les participants ont débattu de questions se rapportant à l'éducation sexuelle et à l'égalité entre les genres, à la méthodologie des approches intégrées, à la sexualité infantile et des adolescents, aux risques et aux comportements de prévention, à l'éthique et aux droits en matière de sexualité. Dans le même temps, ils étaient encouragés à identifier les contenus pertinents à inclure dans les programmes d'enseignement à l'occasion

l'éducation sexuelle selon une approche transversale, et d'instituer un séminaire obligatoire de 30 heures sur l'éducation sexuelle pour les maîtres du primaire, et un autre séminaire facultatif pour les élèves plus avancés. On a également développé dans les instituts et centres pédagogiques le travail mené avec des professionnels, sous la forme d'ateliers et de séminaires offrant des occasions d'approfondir l'examen de thèmes particuliers et de questions de méthodologie. Des recherches ciblées, dans ces mêmes instituts, ont porté sur les attitudes et les attentes des élèves concernant la manière dont on les prépare à dispenser une éducation sexuelle de qualité dans les écoles. Enfin, un groupe d'enseignants expérimentés a été chargé de suivre les efforts déployés pour améliorer la qualité de la formation des enseignants et les résultats obtenus, concernant en particulier l'éducation sexuelle, et de plaider pour qu'ils soient poursuivis.



de leur révision. L'établissement, au niveau local, de "cartes" d'enseignement élaborées en collaboration à partir des points de vue d'enseignants expérimentés en matière de formation initiale des enseignants, a permis à la fois d'injecter du «réel» dans cette formation et de valider au fur et à mesure le travail des enseignants déjà en exercice. Près de 200 formateurs ont bénéficié à ce jour de ces activités, grâce au soutien fourni au Ministère de l'enseignement public par l'UNESCO et le UNFPA.

Ces dernières années, le Ministère de l'éducation de l'**Uruguay** s'est employé à créer et mettre à profit des occasions de renforcer les contenus relatifs à l'éducation sexuelle de la formation initiale des enseignants. Citons par exemple de nombreux séminaires d'information et de sensibilisation où des étudiants en science de l'éducation ont examiné les différents aspects du programme national d'éducation sexuelle, y compris la sexualité, l'égalité entre les genres, les droits de la personne humaine, le VIH, la bioéthique, la sexualisation et le développement. Lors de la réforme du système national de formation intégrée des enseignants en 2008, le Ministère de l'éducation a pris l'importante décision d'intégrer divers éléments de

À **Cuba**, le Ministère de l'éducation et le Ministère de l'enseignement supérieur veillent depuis longtemps déjà à ce que tous les Cubains suivent un cours d'éducation sexuelle à l'école. Lorsqu'ils entrent à l'université, les jeunes sont ainsi bien préparés pour aborder les questions pertinentes dans leurs études comme dans leur vie personnelle. Les aspects relevant de l'éducation sexuelle sont bien intégrés dans les programmes de sciences sociales, et depuis 2003, le Département chargé du développement des universités met en œuvre un programme visant à promouvoir la prévention du VIH et des autres IST sur les campus. Ce programme comprend des contenus sur l'estime de soi, l'égalité entre les genres, la violence, la diversité sexuelle et les droits en matière de sexualité et de santé reproductive. Deux universités de La Havane appliquent un programme élaboré par le CENESEX, le Centre national d'éducation sexuelle, qui a pour objet de promouvoir le respect à l'égard de l'orientation et de l'identité sexuelles d'autrui. Les programmes de formation des enseignants comprennent depuis les années 1980 des éléments obligatoires relatifs à l'éducation sexuelle, en même temps que d'autres qui portent sur la pédagogie, la psychologie, la santé scolaire, les méthodes d'enseignement et de recherche et l'histoire de l'éducation. Les programmes de troisième année d'études comprennent une matière plus particulièrement centrée sur l'hygiène et la sexualité, et fondée sur des séances hebdomadaires de réflexion et de discussion entre apprentis enseignants.

Options multiples (formation obligatoire/spécialisée)

En **Mongolie**, une initiative appuyée par le UNFPA a institué un cours commun obligatoire pour tous les élèves et une option pour ceux d'entre eux qui, envisageant de se spécialiser dans la sensibilisation au VIH ou, plus généralement, la sexualité chez les adolescents et la santé reproductive, sont tout particulièrement motivés. Les activités ci-après ont été mises en œuvre sous l'égide du Ministère de l'éducation, de la culture et de la science :



Cours de e-learning combiné sur le VIH et le SIDA pour les formateurs d'enseignants et les spécialistes de l'élaboration des programmes en Afrique subsaharienne³³

Depuis 2006, le Programme sur le VIH et le SIDA de l'Université du Cap-occidental organise, en partenariat avec InWent gGmbH (Allemagne), un cours d'apprentissage combiné, *Enseignement et pandémie du SIDA*, s'adressant aux professeurs et conseillers des centres de formation pédagogique de l'Afrique subsaharienne. Plus de 120 formateurs d'enseignants du Malawi, de la Tanzanie, de l'Afrique du Sud, de la Namibie, du Kenya, du Rwanda, et de la Zambie en ont bénéficié à ce jour. Le cours débute par une session intensive de 10 jours au contact direct des formateurs à l'Université du Cap-occidental, suivie par neuf mois de travail supervisé en ligne. Point important, les 10 jours en Afrique du Sud comprennent un atelier de deux jours fondé sur les données d'expérience qui porte sur les rôles de chacun des deux sexes en ce qui concerne le risque d'infection par le VIH et sa prévention. Le cours se compose en tout de quatre modules et correspond à 60 unités de valeurs de niveau postuniversitaire (600 heures) qui sont reconnues en vue d'études plus poussées dans chacun des pays participants. Le cours commence par redéfinir la pandémie de SIDA en mettant l'accent sur le H de VIH (l'aspect humain) plutôt que sur le V (le virus), rompant ainsi avec le discours dominant de près de trois décennies. Ce changement d'optique oblige les participants à reconsidérer leur propre réponse personnelle et professionnelle et celles qui sont apportées par les programmes d'enseignement au fur et à mesure qu'ils

acquièrent collectivement une nouvelle vision du problème et découvrent qu'ils font eux-mêmes partie de la solution. Le cours est un investissement à long terme car, dès sa phase de planification, il a été conçu en ayant aussi à l'esprit les suites que lui donneraient les participants. À cette fin, un réseau regroupant les personnes ayant déjà suivi le cours et toutes autres parties intéressées a été lancé en 2006 et ne cesse de se développer, avec l'appui d'un site interactif baptisé Forum des anciens élèves. Le site propose des débats thématiques mensuels auxquels tous les anciens élèves peuvent participer, des groupes de discussion, une fonction de téléchargement permettant de partager des documents, et des espaces dédiés à des discussions et à des thèmes particuliers. Cette communauté de pratique rassemblant les formateurs d'enseignants s'agrandit sans cesse et compte aujourd'hui plus de 200 membres actifs. Outre le cours et le Forum des anciens élèves, les organisateurs du projet s'emploient à renforcer à l'échelon local les capacités des formateurs d'enseignants du Malawi, de la Tanzanie, de la Namibie et de l'Afrique du Sud en vue de les guider et de les aider à développer la réponse du secteur de l'éducation de leur pays à la pandémie. Les anciens élèves prennent réellement en mains la réponse à la pandémie et jouent un rôle moteur dans leur pays, en créant des antennes nationales du NTERA (Réseau des formateurs d'enseignants faisant face au SIDA), nom que s'est donnée cette jeune communauté de pratique.

- Création en 2008 d'un cours d'une durée de 32 heures (une heure de crédit) obligatoire pour tous les élèves des instituts et centres de formation pédagogique, qui porte sur la santé reproductive et la sexualité, ainsi que sur les questions relatives aux IST et au VIH.
- Extension, pour en porter la durée à 16 heures, d'un cours d'éducation sanitaire traitant de l'éducation relative au VIH mais aussi de tous les autres aspects de l'éducation sanitaire, qui a été suivi par des centaines d'élèves durant l'année universitaire 2004-2005.

³³ Conçu par InWent (Bonn) et l'Université du Cap-occidental (Afrique du Sud) et accrédité par cette dernière. http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/VIH_and_SIDA/publications/breakingthesilence_WesternCape_univ.pdf

- Création au début de l'année universitaire 2001-2002 d'un cours optionnel de 64 heures sur la sexualité chez les adolescents et la santé reproductive, y compris la prévention du VIH et des autres IST, donné au département de biologie de l'Université d'État de sciences de l'éducation, dont 600 élèves ont bénéficié en 2009 (UNESCO Beijing).

3.3 Renforcement des capacités et encadrement des formateurs d'enseignants

Toute réforme entreprise au niveau institutionnel exige des formateurs d'enseignants eux-mêmes bien formés et encadrés. L'exemple "d'e-learning" décrit ci-dessous - une initiative mise en œuvre par l'ONG allemande InWent en collaboration avec l'Université du Cap-occidental (Afrique du Sud) - présente un certain nombre de caractéristiques intéressantes.

Premièrement, elle vise à soutenir les *formateurs d'enseignants et les spécialistes de l'élaboration des programmes d'enseignement* et à renforcer leurs capacités dans le cadre d'un effort multipays (**Malawi, Tanzanie, Namibie et Afrique du Sud**).

Deuxièmement, elle s'étale sur une période relativement longue et combine des ateliers où le formateur est physiquement présent et un apprentissage et une aide sur le Web, chose inédite dans les pays en développement.

Enfin, elle comporte un volet de développement personnel et implique que les participants fassent l'expérience de la pratique dans le cadre de l'atelier initial. Enfin, elle implique la mise en place au niveau national d'une structure - une communauté de pratique - à laquelle peuvent faire appel et contribuer les participants, qui sont suivis dans leurs efforts pour consolider les plans d'action élaborés au cours de leur formation.

On trouvera à l'Annexe 2 une description détaillée de la structure de ce cours qui permet de mieux en comprendre les caractéristiques principales.

Les jeunes prennent l'initiative

Les formateurs d'enseignants ne sont pas la seule cohorte appelée à donner l'exemple de l'excellence en matière de formation relative au VIH et au SIDA. Leurs élèves peuvent eux aussi prendre l'initiative et ouvrir la voie. En **Zambie**, le Programme Action SIDA des enseignants (TAAP), lancé par les jeunes sur l'ensemble du territoire, touche chaque année quelque 5 000 élèves-enseignants dans 13 centres de formation pédagogique publics des neuf provinces du pays. Il est mis en œuvre par Students Partnership Worldwide (SPW) Zambie en collaboration avec le Ministère

zambien de l'éducation. De 2006 à 2009, le mouvement s'est donné trois grands objectifs :

1. Changer le comportement des élèves-enseignants (stagiaires) sur les questions touchant la sexualité et la santé reproductive, ainsi que les compétences de la vie courante.
2. Renforcer leurs capacités en ce qui concerne l'organisation d'activités scolaires relatives au VIH et au SIDA.
3. Accroître le nombre des écoles intégrant systématiquement les activités relatives au VIH et au SIDA.

Les élèves-enseignants (stagiaires) sont pris en charge par des éducateurs de pairs zambiens (formés pendant plus d'un mois par SPW selon une méthode éprouvée fondée sur les meilleures pratiques). Ces éducateurs de pairs sont rattachés pour une période de 12 mois aux centres de formation, où ils appliquent avec les élèves-enseignants une pédagogie non formelle axée sur l'apprenant.

Le projet a été lancé en 2005 à l'initiative du Ministère zambien de l'éducation, conscient de la nécessité d'accompagner et renforcer les activités déjà en cours dans les écoles par un programme sur le VIH et le SIDA et sur la santé reproductive ciblant les apprentis élève enseignants. (FHI, 2009).

Efficacité des activités complémentaires

Les changements apportés aux programmes d'enseignement ont toujours un impact accru lorsqu'ils sont complétés par des activités connexes. Dans l'exemple cité dans la présente section, une ONG internationale a travaillé avec des élèves-enseignants sur des activités complémentaires conçues pour changer les comportements sexuels, réduire les risques d'infection et utiliser le théâtre et l'art dramatique comme un moyen de mobiliser, d'éduquer et de protéger les enfants et les adolescents.

Theatre for a Change utilise des méthodes interactives pour aborder, par le biais du théâtre, les questions relatives à la santé sexuelle et reproductive, l'égalité entre les genres, les relations interpersonnelles et la sexualité, les modes de comportement et les compétences en matière de communication. Depuis 2003, plus de 5 000 enseignants ont été formés au **Malawi**, au **Ghana**, au **Togo** et au **Burkina Faso**. Au Malawi, *Theatre for a Change* dispose d'une équipe d'animateurs travaillant en liaison avec les instituts pédagogiques. Au cours des quatre prochaines années, on compte qu'ils formeront quelque 7 200 élèves-enseignants pour leur apprendre à se protéger eux-mêmes et à protéger leurs élèves de l'infection par le VIH³⁴.

3.4 Assurance qualité, suivi et évaluation

L'absence de contrôle des résultats de la formation initiale en matière de VIH est l'une des déficiences relevée par nombre de commentateurs. Certains centres de formation pédagogique ont réagi et mis au point des outils de contrôle de la qualité, tels que listes de vérification, protocoles d'évaluation et questionnaires pour aider les formateurs d'enseignants à suivre et évaluer leur propre travail et celui de leur élèves.

Voici à titre d'exemples deux stratégies mises en oeuvre dans ce domaine, l'une en Afrique et l'autre dans la région Asie et Pacifique.

Au **Nigéria**, la Commission nationale des centres de formation pédagogique a, en collaboration avec Action Health, publié un document intitulé Outils d'assurance qualité pour les centres de formation pédagogique du Nigéria³⁵ aux fins du suivi et de l'évaluation de leur cours sur les questions touchant la vie familiale et les problèmes de santé émergents (FLEHI). Ces outils sont conçus pour aider les professeurs à appliquer le cours avec succès, et les formateurs d'enseignants à assurer le suivi et l'évaluation de ce cours au niveau de la Commission nationale de l'éducation (NCE). Ils sont au nombre de cinq :

1. Un outil de contrôle des attitudes avant et après le test, qui mesure l'attitude des élèves-enseignants à l'égard de l'application du cours dans les écoles en ce qui concerne les stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les outils de planification, les limites de l'enseignement dispensé, et les activités visant à renforcer l'organisation et l'évaluation de l'enseignement et de l'apprentissage.
2. Un outil servant à tester la capacité des formateurs d'enseignants à mettre en oeuvre le cours FLEHI.
3. Un plan d'observation d'une leçon conçu pour aider les formateurs d'enseignants à évaluer la manière dont leurs élèves jugent la qualité de l'enseignement qui leur est dispensé.
4. Un outil d'inventaire des connaissances des élèves-enseignants.
5. Un outil permettant de déterminer si un centre de formation pédagogique est prêt pour mettre en oeuvre le cours FLEHI.

En **Papouasie-Nouvelle-Guinée**, on a élaboré des protocoles et des critères d'évaluation détaillés spécifiquement conçus pour aider les formateurs d'enseignants à contrôler la pertinence des composantes relatives au VIH de la formation initiale. Il est demandé aux élèves³⁶ de rattacher ce qu'ils ont appris à leur vécu quotidien, excellent moyen de s'assurer de l'efficacité de

l'apprentissage participatif. Voici quelques exemples des tâches qui leur sont assignées :

- Élaborer sur la base de la politique et du programme d'études concernant le VIH et le SIDA un plan en dix étapes pour l'application de cette politique et de ce programme dans une école primaire située dans une région rurale reculée (en d'autres termes, réfléchir à la manière de travailler en bonne entente avec la communauté).
- Réfléchir à la perception de la sexualité dans sa propre culture et à ses incidences sur l'enseignement dans les écoles primaires (effets positifs et négatifs, obstacles et opportunités).
- Débattre en petits groupes d'un sujet controversé (réfléchir à son point de vue personnel et en préparer un exposé détaillé et solidement argumenté). Observer et évaluer.
- Établir un plan pour une formation en cours d'emploi d'une semaine portant sur le traitement pédagogique, dans une école primaire d'une région reculée, de l'un des sujets suivants : VIH et SIDA et autres IST, développement personnel, santé, ou compétences de la vie courante.
- Rédiger une série de cinq plans de leçon portant sur les sujets suivants : cours de développement personnel de 8^{ème} année - pour une sexualité sans risque, cours de développement personnel de 7^{ème} année - la puberté, ou cours d'éducation sanitaire de 5^{ème} année sur le VIH et le SIDA et les IST (AusAid/PNG DoE, 2009)

3.5 S'appuyer sur des partenariats

Les partenaires - tels que syndicats d'enseignants, donateurs, ONG, associations professionnelles et organisations communautaires - peuvent contribuer de plusieurs façons au succès des initiatives de sensibilisation au VIH dans le cadre de la formation initiale des enseignants. Les syndicats d'enseignants sont à même de mobiliser les soutiens là où ils sont le plus précieux – dans les écoles et les salles de classe. Pour leur part, les ONG offrent l'avantage de la souplesse et de méthodes d'apprentissage pouvant utilement compléter les approches traditionnellement appliquées dans les lycées et écoles.

Les syndicats d'enseignants

Les syndicats d'enseignants peuvent jouer un rôle important en créant un environnement de nature à accroître le statut et la visibilité d'une approche intégrée du VIH et du SIDA dans les programmes de formation initiale et dans les centres de formation pédagogique. Ils peuvent aussi aider à minimiser les effets préjudiciables

³⁵ <http://www.actionhealthinc.org/publications/docs/FLEHICurriculum-TrainingGuideForCollegesOfEducation2009.pdf>

³⁶ Une liste plus détaillée de ces tâches est reproduite à l'Annexe 3.

du VIH et du SIDA pour les enseignants et leur impact négatif sur le secteur de l'éducation en général.

Quatre-vingt syndicats d'enseignants de 49 pays participent au programme EPT/SIDA³⁷, mis en oeuvre par l'Internationale de l'éducation et ses partenaires en **Afrique**, en **Amérique latine** et en **Asie**. Dans le cadre de ce programme, les syndicats d'enseignants s'emploient, au delà de la formation sur le VIH, à mener des recherches et des activités et campagnes de sensibilisation sur toute une série de thèmes en rapport avec le SIDA. Chacun dans son propre domaine d'intervention apprend quelles sont les meilleures façons de répondre à la discrimination liée au SIDA et de la prévenir. Les syndicats d'enseignants se révèlent indispensables pour soutenir les enseignants vivant avec le VIH, créer des partenariats avec des réseaux d'enseignants séropositifs ou constituer leurs propres réseaux lorsque cela est possible.

Les donateurs

De 2005 à 2007, le partenariat entre l'UNESCO et le Fonds de l'OPEP pour le développement international³⁸ et les ministères de l'éducation des pays de l'**Asie** a permis d'adapter et de diffuser des principes directeurs et de renforcer les capacités en matière de VIH et de SIDA dans un certain nombre de ces pays, dont le Bangladesh, la Chine et le Kazakhstan. Au total, plus d'un millier de formateurs d'enseignants ont été formés dans six pays³⁹.

³⁷ <http://www.ei-ie.org/ef aids/en/index.php>

³⁸ Organisation des pays exportateurs de pétrole.

³⁹ UNESCO, Fonds de l'OPEP/ Projet de l'UNESCO sur l'atténuation de la crise du VIH et SIDA en Asie par l'éducation, Rapport narratif final, Paris, décembre 2007.

RECOMMANDATIONS

Le présent chapitre récapitule les enseignements tirés de l'expérience, y compris en ce qui concerne les défis et les facteurs qui contribuent à l'efficacité de la formation initiale des enseignants dans le domaine de l'éducation relative au VIH et au SIDA.

Même si de nombreux pays ont fait ces dernières années des progrès décisifs vers la prise en compte systématique de l'éducation relative au VIH et au SIDA dans les programmes scolaires, les mesures énumérées ci-après contribueront à renforcer la réponse du secteur de l'éducation et l'action menée dans les salles de classe.

Contribuer à renforcer les réponses nationales

- Faire en sorte que la formation initiale des enseignants en matière de VIH et de SIDA soit systématiquement prise en compte dans les politiques de l'éducation et les politiques concernant le lieu de travail, et les plans stratégiques et autres engagements nationaux multisectoriels et du secteur de l'éducation ;
- Donner la priorité à la formation initiale et en cours d'emploi des enseignants concernant le VIH et le SIDA dans la politique nationale de formation des enseignants ;
- Faire pression sur les responsables de la politique de formation des enseignants au sein du gouvernement et sur les chefs des établissements afin qu'ils traduisent les engagements nationaux existants dans des actes ;
- Établir et renforcer les liens dans la définition des politiques entre la formation en cours d'emploi des enseignants et leur formation initiale ;
- Associer les enseignants, les syndicats d'enseignants, les personnes vivant avec le VIH et le SIDA (en particulier les enseignants) et les autres acteurs clés à l'élaboration de normes nationales concernant les programmes de formation des enseignants dans le domaine du VIH et du SIDA ;
- Faire de la formation relative au VIH et au SIDA une matière sanctionnée par des examens dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants (en particulier dans les contextes caractérisés par un taux de prévalence élevé de l'épidémie) ;
- Renforcer, au niveau national, les capacités des formateurs d'enseignants en matière de VIH et de SIDA, et assurer leur encadrement ;
- Mobiliser les ressources d'enseignement et d'apprentissage dont les centres de formation pédagogique ont besoin pour former des diplômés d'un niveau de qualification élevé ;
- Créer et promouvoir des plans de carrière et autres incitations pour les nouveaux élèves-enseignants dans les disciplines permettant d'acquérir des connaissances et des compétences en rapport avec le VIH et le SIDA, notamment l'éducation pour la prévention du SIDA, l'éducation sexuelle, l'aide psychosociale, la formation

aux compétences de la vie courante, la santé scolaire et la formation par les pairs concernant la santé reproductive ;

- Ménager dans les programmes d'enseignement des filières d'apprentissage nouvelles pour les enseignants spécialisés dans d'autres disciplines ou ayant des besoins différents (épidémie de faible niveau ou concentrée) ;

Contribuer à renforcer les réponses institutionnelles

- Plaider pour que les établissements de formation initiale des enseignants jouent un rôle accru dans la formation en cours d'emploi, le perfectionnement et l'encadrement des enseignants ;
- Créer en priorité un environnement propice à un enseignement et un apprentissage soucieux de mettre fin à la discrimination, et offrant soins et appui aux personnes vivant avec le VIH et à leur famille ;
- Motiver les chefs d'établissement et les responsables des programmes pour les inciter à jouer un rôle moteur ;
- Mobiliser les appuis à la coordination des actions menées par les différents établissements, ainsi que par les prestataires de services de formation en cours d'emploi ;
- Encourager et soutenir le renforcement des liens entre les centres de formation, les syndicats d'enseignants, les organisations de la société civile et les associations de personnes vivant avec le VIH (en particulier les enseignants) ;
- Veiller à ce que les formateurs d'enseignants soient convenablement formés et disposent de matériels de bonne qualité, exacts et appropriés ;
- Encourager l'utilisation de méthodes participatives et la réflexion sur les valeurs personnelles, les peurs et les questions relatives à l'égalité entre les genres ;
- Mobiliser les moyens internes et les partenaires extérieurs pour permettre aux formateurs d'enseignants et à leurs élèves d'avoir accès à des activités de renforcement des capacités et à des ressources ;

- Articuler les interventions intégrées dans les programmes d'enseignement avec des activités complémentaires, telles que formation par les pairs, travaux pratiques, campagnes dans les écoles, etc. ;
- Encourager les formateurs d'enseignants et leurs élèves à mener des recherches pour contribuer au processus d'élaboration et de réforme des programmes d'enseignement ;
- Faciliter l'accès à l'éducation relative au VIH et aux services de prévention et de soins pour protéger le personnel et les élèves du virus de VIH et en atténuer les effets ;
- Mettre à profit les programmes d'enseignement et autres interventions pour mettre fin à toute stigmatisation et encourager la franchise ainsi que l'adhésion à une vision positive de la santé et de la dignité ;
- Veiller à faire accepter et appliquer un code de déontologie, de manière à décourager autant que possible les relations sexuelles entre élèves-enseignants et formateurs d'enseignants.

Contribuer à renforcer l'impact des programmes d'enseignement

- Soutenir au niveau des politiques et au niveau institutionnel la réforme des programmes d'enseignement ;
- Élaborer des normes nationales claires établissant des liens entre formation initiale et formation en cours d'emploi ;
- Établir clairement avec les programmes scolaires des liens qui soient adaptés au contexte, attentifs à la question de l'égalité des genres et intégrés ;
- Inclure des connaissances et des compétences tant personnelles que professionnelles ;
- S'assurer que la politique et la pratique en matière d'évaluation tiennent compte des besoins propres aux différentes classes ;
- Créer des points d'entrée et des filières multiples qui répondent aux besoins particuliers de différents groupes d'élèves sur le plan de la conception des programmes (tronc commun, spécialisations en option, etc.);
- Encourager les élèves-enseignants à concevoir des activités complémentaires et à associer les enfants et les adolescents à l'élaboration des programmes d'enseignement ;
- Mettre sur pied des mécanismes de suivi et d'évaluation en vue de contrôler et faciliter le travail des formateurs d'enseignants.
- Attacher une attention particulière aux questions sensibles liées à la sexualité, aux transformations qui

“La lutte contre le VIH et le SIDA est le plus grand défi de notre époque. Pour parvenir à vaincre la pandémie de SIDA, il faut que chacun fasse preuve d'un engagement personnel, moral et social exceptionnel, et cela est vrai aussi des enseignants. Leur activité professionnelle est consacrée aux jeunes, qui sont la génération porteuse d'espoir mais aussi celle qui est aujourd'hui le plus exposée au risque d'infection par le virus. Aussi attend-on beaucoup des enseignants. L'avenir de millions de personnes dépend réellement de leur volonté de faire face à tout ce que la pandémie de SIDA représente. Pour susciter cet engagement, les programmes de préparation et de formation des futurs enseignants doivent faire d'eux des pédagogues possédant une connaissance technique poussée du VIH et du SIDA et personnellement résolus à faire reculer la pandémie et à bâtir un monde libéré du VIH et du SIDA.”

Kelly, UNESCO 2009

marquent la puberté, à l'égalité entre les hommes et les femmes, aux sentiments, et aux relations interpersonnelles.

De nombreux pays ont beaucoup progressé ces dernières années vers l'intégration systématique de l'éducation relative au VIH et au SIDA dans les programmes scolaires. Toutefois, ces efforts ont porté essentiellement sur l'apprenant, de sorte que l'on n'a pas suffisamment prêté attention à la formation et à l'accompagnement des enseignants. La formation initiale qui leur est dispensée permet de leur faire acquérir les compétences, la motivation personnelle et les valeurs nécessaires pour appliquer de manière novatrice de nouveaux programmes d'enseignement visant à combler les lacunes si fréquentes chez les jeunes en ce qui concerne le VIH et la sexualité.

En se concentrant davantage sur les connaissances, les valeurs, les compétences et le développement personnel, ainsi que sur le soutien qu'il convient d'apporter aux personnes infectées ou affectées par le VIH et le SIDA, les élèves-enseignants sont amenés à se remettre en question et parviennent à transformer à leur tour leurs élèves. Ainsi se constitue un corps d'enseignants plus avertis, mieux qualifiés et parfaitement armés pour répondre aux demandes multiples auxquelles ils sont soumis dans un monde confronté au VIH et au SIDA, et c'est la qualité de l'éducation en général, et non pas seulement de l'éducation relative au VIH, qui s'en trouve améliorée.

ANNEXE 1

EXTRAIT DE *DRAFT PRESET RH/VIH TEACHER TRAINING MANUAL FOR LESOTHO AND NAMIBIA, UNESCO, 2009, NON PUBLIÉ.*

Module 1 : Planification et réalisation d'un cours sur la santé reproductive des adolescents (12 à 15 heures)

À l'issue de ce module, tous les participants doivent :

- Savoir planifier, enseigner et évaluer un cours sur les compétences de la vie courante, la santé reproductive des adolescents, les IST, l'enseignement et la réponse au VIH.
- Être capables d'expliquer l'importance de l'évaluation en ce qui concerne les compétences de la vie courante, la santé reproductive des adolescents et l'éducation pour la prévention des IST et du VIH.
- Savoir rédiger des unités de travail, des plans hebdomadaires et des plans de leçon.
- Mesurer l'importance de l'approche fondée sur les compétences de la vie courante.
- Être capables de travailler avec les communautés locales et les organisations religieuses et confessionnelles dans un esprit respectueux et constructif.
- Savoir identifier les résistances que l'enseignement relatif à ces questions risque de susciter et expliquer comment les surmonter.

Module 2: Relations interpersonnelles, reproduction et planification familiale (9 à 10 heures)

À l'issue de ce module, tous les participants doivent :

- Être capables de traiter les principaux thèmes relatifs aux relations interpersonnelles et à la reproduction.
- Posséder les capacités, les connaissances et les compétences requises pour dispenser avec assurance un enseignement sur la reproduction et la planification familiale sous l'angle des relations interpersonnelles.
- S'être familiarisés avec diverses activités d'enseignement et d'apprentissage touchant la reproduction et la planification familiale.
- Manier avec aisance le vocabulaire et les expressions relatifs aux relations interpersonnelles, à la reproduction et à la planification familiale.
- Comprendre et être capables de faire valoir qu'il est important d'éduquer les jeunes sur ces questions.
- Être capables d'expliquer les problèmes auxquels se heurte l'enseignement de ces questions.

Module 3 : Adolescence, sexualité et santé reproductive (12 à 15 heures)

À l'issue de ce module, tous les participants doivent :

- Être capables de s'interroger sur leurs propres valeurs et leurs rapports avec autrui et comprendre la nécessité de demeurer ouverts et tolérants.
- Être à même de mettre en œuvre diverses activités d'enseignement et d'apprentissage appropriées sur les thèmes de l'adolescence, de la puberté et de la sexualité.
- Comprendre les changements (physiques, émotionnels, sociaux et culturels) auxquels les jeunes sont confrontés.
- Comprendre qu'il est important de renforcer l'estime de soi chez les jeunes, et connaître les techniques permettant d'y parvenir.
- Comprendre l'importance de l'estime de soi en ce qui concerne la prévention du VIH et du SIDA.
- Manier avec aisance le vocabulaire et les expressions relatifs à l'adolescence, à la puberté et à la sexualité.
- Savoir expliquer pourquoi il est important d'éduquer les jeunes sur ces questions.
- Être capables de parler avec des enfants de l'adolescence, des transformations physiques et de la sexualité de manière pertinente, respectueuse et attentionnée.
- Être capables de discuter des questions que soulèvent le traitement en salle de classe de l'adolescence, de la puberté et de la sexualité, y compris les questions relatives à l'égalité entre les genres, aux valeurs, et à l'affirmation et l'estime de soi.

Module 4: Infections sexuellement transmissibles, VIH et SIDA (12 à 15 heures)

À l'issue de ce module, tous les participants doivent :

- Être capables de faire un exposé sur les résultats de l'apprentissage concernant les IST, le VIH et le SIDA.
- Posséder les connaissances et les compétences requises pour aborder ces questions en classe avec assurance.
- Connaître diverses activités d'enseignement et d'apprentissage sur ce thème.
- Manier avec aisance le vocabulaire et les expressions relatifs aux IST, au VIH et au SIDA.

- Comprendre qu'il est important de parler en classe avec les jeunes de ces questions et des compétences de la vie courante correspondantes.
- Être capables d'expliquer les problèmes qui font obstacle à un tel enseignement, y compris les attitudes sexistes.
- Avoir adopté une attitude attentionnée, affectueuse et tolérante à l'égard des personnes dont la vie est affectée par les IST, le VIH ou le SIDA.
- Être capables d'expliquer la manière correcte d'utiliser un préservatif et un diaphragme et d'en faire la démonstration.
- Savoir commenter l'impact de l'épidémie de VIH & SIDA sur le secteur de l'éducation. Être capables d'appliquer concrètement la politique du secteur de l'éducation concernant le VIH et le SIDA.

Module 5 : Prévention du VIH, traitements, écoute et soutien (2 heures)

À l'issue de ce module, tous les participants doivent :

- Posséder les connaissances et compétences requises pour aborder ces questions en classe avec assurance.
- Être capables de mettre en œuvre diverses activités d'enseignement et d'apprentissage sur ce thème.
- Comprendre et savoir expliquer pourquoi il est important d'aborder avec les jeunes ces questions et les compétences de la vie courante correspondantes.
- Savoir adopter une attitude attentionnée, affectueuse et tolérante à l'égard des personnes vivant avec le VIH et le SIDA.

ANNEXE 2

EXTRAIT DU COURS D'E-LEARNING COMBINÉ À L'INTENTION DES FORMATEURS D'ENSEIGNANTS ET DES SPÉCIALISTES DE L'ÉLABORATION DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT, INWENT/ UNIVERSITÉ DU CAP-OCCIDENTAL (AFRIQUE DU SUD)

Module 1 : Redéfinir la pandémie de SIDA

- Unité 1 : Présentation du cours, séance face à face, UWC, Le Cap.
- Unité 2 : VIH et SIDA - le point de départ.
- Unité 3 : La pandémie de SIDA dans son contexte - relations entre les genres, culture et identité.

Objectifs :

- Les participants consolident et approfondissent leurs connaissances concernant l'épidémie.
- Ils prennent conscience de ses conséquences pour eux-mêmes, leur famille, leurs amis, la communauté et la société.
- Ils reconsidèrent leur rôle et leur action propres face à la pandémie en tant que formateurs d'enseignants.
- Ils adoptent des méthodes et des outils nouveaux dans leur pratique pédagogique (raconter des histoires, proposer une recherche sur la Toile, etc.)
- Ils acquièrent les compétences de base nécessaires à l'utilisation du système d'e-learning.

Module 2 : Les écoles, les enseignants et l'enseignement à l'époque du SIDA

- Unité 4 : SIDA et éducation
- Unité 5 : Être un bon enseignant
- Unité 6 : Étude de cas sur une école, visite 1

Objectifs

- Les participants mesurent l'impact de la pandémie sur tous les aspects du système éducatif.
- Ils apprennent à utiliser la méthode des études de cas.
- Ils portent un regard critique sur leur propre pratique et la modifie à la lumière des conclusions qu'ils ont tirées de l'étude de cas.
- Ils réfléchissent à la manière dont le module les a fait évoluer.
- Ils échangent leurs bonnes pratiques avec leurs condisciples et construisent ainsi une communauté de pratique.

- Ils appliquent des méthodes et des outils nouveaux dans leur propre pratique pédagogique (méthode de l'étude de cas, par exemple).
- Ils comprennent les qualités qui font un bon enseignant et la manière de les faire acquérir à leurs propres élèves.

Module 3 : Élaborer des programmes d'enseignement et former des enseignants

- Unité 7 : L'enseignement et le programmes d'enseignement - I
- Unité 8 : L'enseignement et le programme d'enseignement - II (Étude cas sur une école, visite 2)
- Unité 9 : Initiation aux compétences de la vie courante

Objectifs

- Les participants apprennent quels sont les éléments essentiels d'un programme d'éducation relative aux VIH et au SIDA efficace.
- Ils apprennent à planifier un programme efficace.
- Ils maîtrisent les méthodes axées sur l'apprenant adaptées aux contenus de l'éducation relative au VIH et au SIDA.
- Ils acquièrent une bonne compréhension du concept et des principaux éléments de l'initiation aux compétences de la vie courante.
- Ils appliquent ces méthodes et ces outils à leur propre pratique pédagogique.
- Ils acquièrent des compétences de base accrues en matière de recherche.
- Ils apprennent comment se comporter devant une classe nombreuse.
- Ils se montrent capables d'appliquer les connaissances acquises à la faveur du module pour modifier leur pratique pédagogique.

Module 4 : Faire face au SIDA à l'école et dans la communauté

- Unité 10 : Faire des écoles des centres d'accueil et de prise en charge pour les enfants vulnérables
- Unité 11 : Mettre les écoles au service de la santé

- Unité 12 : Devenir un praticien réfléchi - comment progresser

Objectifs

- Les participants connaissent les facteurs de risque et les moyens de protéger les enfants qui grandissent à l'époque du SIDA.
- Ils savent que les écoles doivent mieux répondre aux besoins des enfants vulnérables face au SIDA.
- Ils comprennent ce que ce nouveau rôle assigné à l'école implique sur le plan de la formation des enseignants.
- Ils ont réalisé une étude de cas.
- Ils comprennent le concept d'école au service de la santé et l'importance qu'il revêt.
- Ils ont acquis les compétences requises pour mettre en œuvre la stratégie de promotion de la santé dans les écoles.
- Ils ont établi un plan d'action en vue de changer la pratique pédagogique en matière de SIDA dans leur propre établissement.
- Ils ont rejoint le réseau des anciens élèves.

ANNEXE 3

EXTRAIT DE L'ÉTUDE DE CAS SUR LA PAPOUASIE-NOUVELLE-GUINÉE⁴⁰

Critères d'évaluation

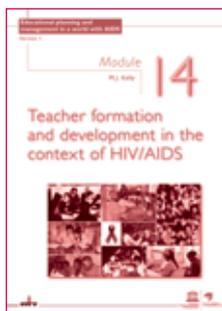
- Élaborer sur la base de la politique et du programme d'études concernant le VIH et le SIDA un plan en dix étapes pour l'application de cette politique et de ce programme dans une école primaire située dans une région rurale reculée (en d'autres termes, réfléchir à la manière de travailler en bonne entente avec la communauté).
- Réfléchir à la perception de la sexualité dans sa propre culture et à ses incidences sur l'enseignement dans les écoles primaires (effets positifs et négatifs, obstacles et opportunités).
- Débattre en petits groupes d'un sujet controversé (réfléchir à son point de vue personnel, en préparer un exposé détaillé et solidement argumenté). Observer et évaluer.
- Établir un plan pour une formation en cours d'emploi d'une semaine portant sur le traitement pédagogique, dans une école primaire d'une région reculée, de l'un des sujets suivants : VIH et SIDA et autres IST, développement personnel, santé, ou compétences de la vie courante.
- Rédiger une série de cinq plans de leçon portant sur les sujets suivants : cours de développement personnel de 8ème année - pour une sexualité sans risque, cours de développement personnel de 7ème année - la puberté, ou cours d'éducation sanitaire de 5ème année sur le VIH et SIDA et les IST.
- Élaborer un ensemble de matériels destiné aux enseignants du deuxième cycle du primaire sur les IST et le VIH et SIDA, comprenant une présentation générale, un plan de leçon et trois jeux.
- Mener et évaluer un projet de sensibilisation des groupes communautaires locaux sur le VIH et le SIDA ou la santé reproductive.
- Construire des modèles (par exemple sur le système immunitaire, ou les transformations physiques de la puberté).
- Interroger des personnes compétentes sur leur conception et leur expérience personnelles concernant le VIH et le SIDA (autorité religieuse, personnalité locale, personne vivant avec le VIH et SIDA, agent d'une ONG, agent sanitaire, animateur de groupes de jeunes, éducateur de pairs, etc.). Rédiger un rapport écrit.
- Élaborer une banque d'exercices et d'activités sur le VIH et SIDA ou les questions relatives à l'égalité entre les genres en s'aidant d'articles parus dans la presse.
- Mener des recherches de terrain et rédiger un rapport (par exemple sur les connaissances en matière d'IST ou les attitudes à l'égard des personnes vivant avec le VIH et SIDA).
- Planifier des matériels didactiques ou un carrousel en vue d'une leçon de 5ème année d'études sur la puberté.
- Concevoir un test ou un questionnaire (avec les réponses !) sur les sujets suivants : développement personnel, VIH et SIDA et IST, ou puberté, pour une classe de 5ème à 8ème années d'études.
- Rédiger un programme annuel et une synthèse trimestrielle pour un cours de développement personnel ou d'éducation sanitaire.
- Rédiger un guide de ressources de l'élève pour une classe de 5ème à 8ème années en s'aidant des résultats escomptés en développement personnel et en éducation sanitaire pour ces années d'études.
- Élaborer une série d'études de cas illustrant les risques auxquels sont exposés les jeunes, ou la stigmatisation liée au VIH et au SIDA, ou comment vivre positivement. Inclure des messages clairs sur les comportements.
- Énumérer les avantages et les inconvénients de dix stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour un cours de développement personnel.
- Rédiger des exposés sur des thèmes déterminés, par exemple l'épidémie de VIH et SIDA en Papouasie-Nouvelle-Guinée et ses incidences sur l'éducation, ou les obstacles à l'éducation sexuelle à l'école.
- En s'aidant des données les plus récentes sur les IST et l'infection par le VIH publiées par le Secrétariat du Conseil national pour le SIDA, rédiger un rapport sur l'épidémie en Papouasie-Nouvelle-Guinée et une série de questions auxquelles les données et les graphiques pourraient donner lieu en classe.
- Tenir tout au long du stage un journal de réflexion hebdomadaire sur ce que l'on a appris, les éventuels changements constatés en soi et les nouvelles connaissances et compétences acquises.
- Rédiger un récit ou une étude de cas concernant une personne vivant avec le VIH et SIDA qui illustre d'importants messages sur les comportements tels que la nécessité d'éviter toute stigmatisation et de vivre positivement. (AusAid/PNG DoE, 2009)

⁴⁰ Détails complets dans le guide à l'usage des enseignants : <http://www.education.gov.pg/quicklinks/hiv aids/lecturers-guide-4th-edition-2009-inside-pages-final.pdf>

RESSOURCES

Formation et perfectionnement des enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA (UNESCO IPE/ESART, 2007).

Module d'autoformation faisant partie de la série intitulée *Planification et gestion de l'éducation dans un monde confronté au SIDA*. Explique comment préparer les éducateurs à parler du VIH et du SIDA, en établissant une différence entre "formation et perfectionnement" des enseignants et "formation pédagogique" classique. Souligne le rôle de l'éducateur en tant qu'agent positif du changement social. Cette publication sera utile aux planificateurs de l'éducation des ministères de l'éducation, aux gestionnaires des programmes et aux centres de formation pédagogique.



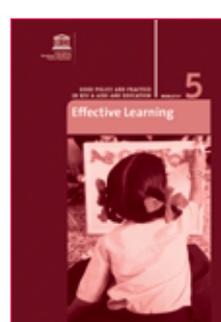
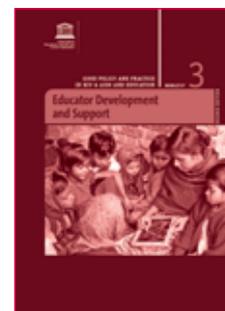
Teacher Training Manual on HIV & SIDA preventive education in the school setting (Manuel de formation des enseignants sur l'éducation pour la prévention du VIH & SIDA dans le contexte scolaire) (UNESCO Bangkok, 2005).

Manuel rédigé dans le cadre d'un projet intitulé *Renforcement et développement de la formation relative aux compétences de la vie courante et à la prévention en matière de VIH et de SIDA dans les centres de formation pédagogique*. S'adresse aux enseignants et formateurs d'enseignants s'occupant de formation initiale ou en cours d'emploi. A été expérimenté par des spécialistes de 13 pays de la région Asie et Pacifique. Le fruit de ce travail est un manuel générique qui peut être adapté, traduit et modifié en fonction des besoins et environnements sociaux et culturels propres à divers pays. Comprend les éléments suivants :

- Notions essentielles concernant le passage à l'âge adulte - comprendre l'adolescence et la sexualité des adolescents
- Les grossesses non désirées et les IST
- Faits essentiels concernant le VIH et le SIDA
- L'épidémie de VIH et de SIDA et son impact
- VIH & SIDA, abus de drogues et autres substances
- VIH & SIDA et droits de l'homme
- Soins et soutien pour les personnes vivant avec le VIH
- Travailler ensemble au sein de la communauté pour répondre au VIH et au SIDA
- Intégration de l'éducation pour la prévention du VIH et du SIDA dans le programme scolaire
- Stratégies axées sur l'apprenant et techniques d'apprentissage des de la vie courante
- Outils d'évaluation de l'éducation pour la prévention du VIH et du SIDA.

Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA : perfectionnement et soutien des éducateurs (UNESCO 2^{ème} édition, 2008).

Cette brochure traite des questions intéressant les éducateurs dans le contexte du VIH et du SIDA, notamment la formation, les règles de conduite, les soins et le soutien. Elle décrit divers programmes et politiques mis en oeuvre dans différentes régions, en tire les enseignements et présente des données factuelles et des idées pouvant nourrir l'action. Parmi les questions examinées : améliorer la formation des éducateurs, faire en sorte qu'ils travaillent dans un environnement favorable, élaborer des politiques concernant le lieu de travail, assurer aux éducateurs l'accès aux services et soutiens, et lutter contre la stigmatisation et la discrimination.



Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA : pour un apprentissage efficace (UNESCO 2^{ème} édition, 2008).

Cette brochure traite des questions touchant le développement de l'apprenant. Elle contient des listes annotées de ressources sur les programmes scolaires, la formation, les principes directeurs et manuels d'enseignement et de préparation des cours ; les méthodes et activités d'enseignement et d'apprentissage ; l'élaboration de matériels ; les matériels d'apprentissage et les autres ressources pour les éducateurs.

Building knowledge about HIV & AIDS : an interactive course for educators (Renforcer ses connaissances sur le VIH et le SIDA : cours interactif à l'intention des éducateurs) (UNESCO Bangkok, 2008).

Ce cours d'e-learning autonome s'adresse aux personnes qui s'occupent d'éducation, formelle ou non formelle, des jeunes. Cet outil didactique interactif et d'utilisation très aisée pour des apprenants ayant une connaissance suffisante de l'anglais et du maniement d'un ordinateur est conçu pour informer et mobiliser les éducateurs et les pousser à se remettre en question. Il se compose de cinq modules portant sur les sujets suivants : connaissances scientifiques de base sur le VIH et le SIDA ; prévention du VIH et réduction des risques pour les jeunes ; impact mondial du VIH et du SIDA au cours des 30 dernières années ; vivre positivement avec le VIH ; et éducation relative au VIH et au SIDA à l'intérieur et à l'extérieur du cadre scolaire. <http://www.unescobkk.org/hiv-SIDA/e-course/>



Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle

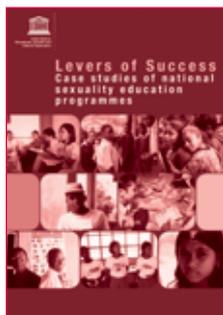
(UNESCO, 2009) *Une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé*, UNESCO, Paris. Publié en partenariat avec l'ONUSIDA, le UNFPA, l'UNICEF et l'OMS, ce recueil de principes normatifs en deux volumes se fonde sur un examen rigoureux de données factuelles concernant les programmes d'éducation sexuelle. Il s'adresse aux décideurs et professionnels des secteurs de la santé et de l'éducation et a pour objet d'aider les responsables de l'éducation et de la santé et d'autres domaines pertinents à élaborer et mettre en œuvre des programmes et matériels d'éducation sexuelle à l'école.



Le volume 1 démontre le bien-fondé de l'éducation sexuelle, données factuelles à l'appui, puis propose des conseils techniques éprouvés et décrit les caractéristiques des programmes efficace et les bonnes pratiques des établissements d'enseignement. Le volume 2 présente l'ensemble des thèmes et objectifs d'apprentissage que doit couvrir un "cours de base minimum" d'éducation sexuelle destiné aux enfants et aux jeunes âgés de 5 à 18 ans et plus.

Leviers du succès : Programmes nationaux d'éducation sexuelle, études de cas

(UNESCO, 2010). Ce recueil d'études de cas explore les multiples facteurs qui ont contribué au succès de l'élaboration et de la mise en œuvre de programmes d'éducation sexuelle dans six pays différents : Chine, Jamaïque, Kenya, Mexique, Nigéria et Viet Nam. Parmi les "leviers du succès" figurent un certain nombre de facteurs liés à la formation des enseignants.



Le **Ghana** a élaboré un programme national d'éducation relative au VIH et au SIDA baptisé "Fenêtre d'espoir" (2004). Un manuel consacré à ce programme a été réalisé à l'intention des élèves-enseignants inscrits dans les centres de formation pédagogique du pays. Le guide fournit aux enseignants des informations sur la manière de traiter en classe les questions relatives au VIH et au SIDA et de se protéger contre l'infection. Il a été produit dans le cadre du projet *World Education Strengthening HIV & AIDS Partnerships in Education II (SHAPE II)*, en partenariat avec le *Ministère de l'éducation/GES* et l'*USAID*.

En **Équateur**, le *Programme national d'éducation sexuelle* (PRONESA) s'emploie à élaborer une série de matériels didactiques sur *L'éducation sexuelle intégrée* destinés à différents niveaux de l'éducation. Chaque ensemble de matériels comprend un élément relatif à la prévention du VIH et du SIDA conçu dans une optique interculturelle et attentive à l'égalité des genres. Il a été prévu que la série serait utilisée dans les centres de formation pédagogique du pays à partir d'avril 2010, après que les enseignants auraient été formés à sa mise en œuvre. Ces activités seront appuyées et complétées par les travaux du Comité de soutien interinstitutions (CAI) et de spécialistes du VIH et du SIDA (Magaly Robalino Campos, UNESCO Quito).

En **Éthiopie**, la formation des enseignants en matière de VIH et de SIDA bénéficie actuellement du soutien de plusieurs organismes des Nations Unies, d'ONG et d'organisations confessionnelles telles que la Croix-Rouge internationale, PACT Éthiopie, l'Organisation internationale pour les migrations, l'UNICEF, Pathfinder (en collaboration avec les syndicats d'enseignants) et l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IIRCA). Ce dernier, fort d'une aide financière de l'USAID, a tenté d'intensifier la sensibilisation au VIH et au SIDA en réalisant des matériels d'apprentissage en amharique, et des vidéos d'éducation pour la prévention du VIH et du SIDA destinées aux enseignants éthiopiens. L'IIRCA produit également des vidéos sur le VIH et le SIDA pour les enfants et pour les adultes, ainsi que pour les centres de formation pédagogique de toute l'Afrique (Nzioka et Ramos, 2008).

Transformer l'éducation des filles au **Nigéria** et en **Tanzanie** (TEGINT) est l'objectif d'un projet d'une durée de cinq ans mis en œuvre en partenariat avec Maarifa ni Ugungu en Tanzanie, Community Action for Popular Participation (CAPP) au Nigéria, et l'Institut d'éducation, avec le soutien technique d'ActionAid International l'aide financière de Comic Relief. Le projet comporte un volet de formation des enseignants, y compris sur divers aspects du VIH et du SIDA. Voir : <http://www.actionaid.org/main.aspx?PageID=1419>

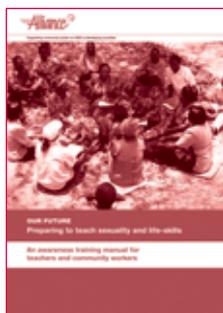
En **Namibie**, il existe toute une série de ressources que les formateurs d'enseignants et élèves-enseignants peuvent utiliser ou adapter plus avant. On notera en particulier

les initiatives suivantes, dont le projet EDUSIDA/Fondation Virginio Bruni-Tedeschi poursuit l'examen en vue d'accroître leur potentiel :

- *Window of Hope (Fenêtre d'espoir)* est une initiative d'apprentissage des compétences de la vie courante mise en œuvre dans les écoles primaires de tout le pays. Elle est animée par des enseignants qualifiés dans le cadre des clubs d'activités après l'école et vise les enfants âgés de 10 à 14 ans. Depuis 2004, toutes les écoles primaires et d'enseignement combiné de Namibie sont tenues de proposer le programme sous formes d'activités après l'école.
- *Ombetja Yehinga – The Red Ribbon : HIV & AIDS Teacher Training Programme* (Le ruban rouge : programme de formation des enseignants en matière de VIH et de SIDA) (Ministère de l'éducation de base, du sport et de la culture; Institut national pour le développement de l'éducation ; Kunene Regional Council 2001). Ce manuel, conçu pour faciliter la mise en œuvre du programme de formation Ruban rouge, peut être utilisé indépendamment. Il passe en revue tous les aspects de l'éducation sexuelle et préconise un dialogue avec les apprenants fondé sur des jeux. Il prévoit des démonstrations de l'utilisation de préservatifs, masculins et féminins, et aborde les questions relatives aux traitements, aux soins et au soutien. On y trouve des conseils sur la manière d'intégrer ces contenus dans diverses matières (telles que les mathématiques ou la littérature). Il tient compte de la culture et des langues locales, y compris les dialectes, ainsi que de la situation épidémiologique des contextes locaux.
- Le programme *Fenêtre d'espoir* a été adapté en **Sierra Leone**.

Our future – preparing to teach sexuality and life skills : an awareness training manual for teachers and community workers

(Notre avenir - préparation à l'enseignement sur la sexualité et les compétences de la vie courante : manuel de formation à l'usage des enseignants et des animateurs socioculturels) (Alliance internationale contre le VIH & SIDA, Ministère de l'éducation de la Zambie, 2008). Les activités décrites dans ce manuel visent à équiper les enseignants de connaissances plus solides sur la sexualité, l'égalité entre les genres, la santé sexuelle et reproductive et le VIH & SIDA, et à les doter de la sensibilité, des valeurs et des compétences nécessaires pour jouer un rôle dans la prévention et le traitement du VIH et l'atténuation de ses effets au sein des écoles et des communautés. Il s'agit notamment d'offrir un modèle positif et bénéfique, de créer un environnement sûr, de combattre la stigmatisation et la discrimination et de



dispenser un enseignement efficace sur la sexualité et les compétences de la vie courante. Le manuel a été élaboré par des enseignants et des formateurs d'enseignants de **Zambie**.

Le manuel fait partie de la série *Notre avenir*, qui comprend les volumes suivants :

- *Preparing to teach sexuality and life skills* (Préparation à l'enseignement sur la sexualité et les compétences de la vie courante). Manuel à l'usage des formateurs conçus pour préparer les enseignants et autres catégories à traiter de la sexualité et des compétences de la vie courante en les amenant à réfléchir aux incidences des questions se rapportant aux relations entre les genres et à la sexualité dans leur vie personnelle et professionnelle.
- *Teaching sexuality and life skills* (Enseignement sur la sexualité et les compétences de la vie courante). Guide des enseignants sur la manière de traiter de la sexualité et des compétences de la vie courante et d'utiliser les guides de l'élève "Our Future".
- *Our future: sexuality and life skills for young people* (Notre avenir : la sexualité et les compétences de la vie courante pour les jeunes). Trois manuels scolaires, respectivement pour les élèves de 4^{ème} et 5^{ème} années, de 6^{ème} et 7^{ème} années et de 8^{ème} et 9^{ème} années.

Tous les sujets peuvent être traités au cours d'un atelier de six jours organisé dans un centre de formation pédagogique ou un quelconque lieu de réunion. Les matériels conviennent aussi bien pour la formation initiale que pour la formation en cours d'emploi et abordent certains des défis les plus importants que les enseignants s'occupant d'éducation relative au VIH et au SIDA dans le primaire et le premier cycle du secondaire sont appelés à relever⁴¹.

Teacher exercise book : participatory learning activities from the EI/WHO training and resources manual on school health and HIV & AIDS prevention

(Livret d'exercices de l'enseignant : activités d'apprentissage participatif décrites dans le manuel de formation IE/OMS sur la santé scolaire et la prévention du VIH et du SIDA) (Internationale de l'éducation, OMS, Centre pour le développement de l'éducation, 2004). Ce manuel propose des ressources et des exemples d'activités d'apprentissage participatif en milieu scolaire pour contribuer à prévenir l'infection par le VIH et la discrimination qui en résulte. Le contenu a été conçu en collaboration par des enseignants, des éducateurs sanitaires et des spécialistes de la formation. Le manuel insiste sur le fait que les enseignants doivent impérativement suivre une formation avant de s'adresser à une classe sur ces questions, et avoir l'occasion de réfléchir à leurs propres attitudes et à leur propre

⁴¹ See http://www.AIDSalliance.org/graphics/secretariat/publications/Preparing_to_teach.pdf

connaissance du VIH et du SIDA, de comprendre et de faire valoir l'importance de l'éducation relative au VIH dans les écoles, et d'acquérir des compétences appropriées s'agissant de l'utilisation en salle de classe des techniques d'apprentissage participatif.

Conçu par des enseignants pour des enseignants, le manuel présente toute une série d'activités d'apprentissage participatif et montre comment surmonter certaines des grandes difficultés que les enseignants rencontrent régulièrement en classe. Il privilégie le travail interactif et met l'accent sur l'acquisition des compétences de la vie courante, en proposant aux enseignants un certain nombre de conseils utiles sur la manière d'aborder les questions délicates, y compris les moyens de briser la glace.

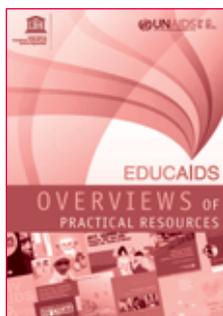
Politique concernant le lieu de travail

L'OIT, en collaboration avec l'UNESCO, a élaboré une politique-cadre concernant le lieu de travail à l'intention des établissements d'enseignement⁴² dans la **région des Caraïbes** (OIT/UNESCO, 2006a) et en **Afrique australe** (OIT/UNESCO, 2006b). Cette politique couvre :

- la prévention de l'infection par le VIH ;
- l'élimination de la stigmatisation et de la discrimination fondée sur une perception juste ou fautive de l'infection par le VIH ;
- les soins, les traitements et le soutien dont doivent bénéficier le personnel et les élèves de l'établissement qui sont infectés ou affectés par le VIH ;
- la gestion et l'atténuation de l'impact du VIH dans les établissements d'enseignement.

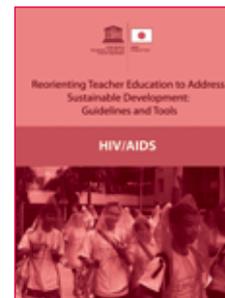
EDUSIDA : aperçus de ressources pratiques (ONUSIDA/UNESCO, janvier 2008). Ce tour d'horizon contient cinq listes annotées des meilleures ressources disponibles sur cinq sujets particuliers, à savoir :

- Éducation de qualité
- Contenus, programmes et matériels d'apprentissage
- Formation et soutien des éducateurs
- Politiques, gestion et systèmes
- Approches et points d'entrée types.



Reorienting Teacher Education to Address Sustainable Development: Guidelines and Tools - HIV/AIDS

(UNESCO Bangkok, 2010). Ce manuel est conçu pour les formateurs d'enseignants et les enseignants qui recherchent des lignes directrices pratiques et des outils à incorporer le VIH & SIDA dans leurs programmes scolaires sur la base de trois jours d'atelier théorique afin de leur permettre d'apprendre au sujet de: comment le VIH & SIDA se propage ou pas ; les difficultés d'enseigner aux jeunes des thèmes tels que le sexe et la drogue ; et pourquoi il est important d'enseigner ces sujets ; et les techniques pour enseigner ces sujets.



⁴² For les Caraïbes, voir : <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147278E.pdf>

For the Southern Afrique exemple, see: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001469/146933E.pdf>

For a national exemple, see Kenya National Union of Enseignants (KNUT) Travailplace Politique: http://www.SIDAportal.org/Article_Details.aspx?ID=5989

BIBLIOGRAPHIE

- ActionAid. 2003. *The sound of silence. Difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*. Londres, ActionAid. <http://www.actionaid.org/docs/hivsoundotsilence.pdf>
- ActionAid. 2006. *Power, inclusion and rights-based approaches: the ActionAid gender equality and RBA Resource Kit*. Londres, ActionAid.
- ActionAid. 2008. *TIWOLOKE. HIV and AIDS in the education workplace*. Londres, ActionAid.
- ActionAid. 2009. *Draft framework for a uniting methodology toolkit: A basket of tools for transforming the education of girls in Nigeria and Tanzania*. Londres, ActionAid.
- Association des universités africaines. 2004. *A toolkit for higher education institutions in Africa*. Document disponible sur le site de l'Association : www.aau.org
- AusAID. Novembre 2008. *Case study of the education response to HIV & AIDS in Papua New Guinea*.
- AusAid. 2009. *HIV/AIDS and Reproductive Health Lecturer's Guide*, Ministère de l'éducation, Papouasie-Nouvelle-Guinée.
- InWent. 2005. *Breaking the silence: teaching and the AIDS pandemic. A capacity building course for teacher educators in Africa*. InWent/Université du Cap-occidental.
- Bruneforth, M. 2009. *The teacher gap – an update*. Institut de statistique de l'UNESCO. Réunion de l'ETII, juin 2009.
- Clarke, D. 2008. *Heroes and villains: teachers in the education response to HIV*. Paris, UNESCO-IIEP. http://www.iiep.unesco.org/fileadmin/user_upload/Info_Services_Publications/pdf/2009/HIV_CLARKE.pdf
- Coombe, C. 2004a. *Awareness – Safety – Competence, HIV/AIDS and teacher education. A consultation on HIV/AIDS and teacher education in East and Southern Africa*. Rapport de consultation, Benoni, South Africa, InWent, Capacity Building International, Germany. http://hivAIDSclearinghouse.unesco.org/search/resources/HIVAIDS_teacher_education.pdf
- Coombe, C. 2004b. *The HIV challenge to education: a collection of essays*. Paris, IIEP-UNESCO.
- Desalegn, A., Tadele, G. et Cherinet, H. 2008. *The response of teacher training institutions to HIV and AIDS: a case study of Ethiopia*. IIEP Research Paper 2008
- Dhianaraj, C., Michael, B. 2005. *Turning the tide: a strategic response to HIV and AIDS in South African higher education*. HEAIDS/SAUVCA http://hivAIDSclearinghouse.unesco.org/file_download.php/TurningtheTide.pdf?URL_ID=5381&filename=11290346101TurningtheTide.pdf&filetype=application%2Fpdf&filesize=449043&name=TurningtheTide.pdf&location=user-S/
- Internationale de l'éducation (IE), ActionAid. 2007. *The need for quality teachers to achieve EFA. Building strategic partnerships between teachers' unions and NGOs*.
- Internationale de l'éducation, OMS, Centre pour le développement de l'éducation, Inc. 2004. *Teacher exercise book: participatory learning activities from the EI/WHO training and resources manual on school health and HIV and AIDS prevention*. http://hhd.org/documents/exerciseBook_EI-WHO.pdf
- Internationale de l'éducation. 2007. *Training for life: EI report on teacher training on HIV/AIDS*. http://www.ei-ie.org/efAIDS/en/documentation_ei.php
- EPT/SIDA. 2007. *Advocating for HIV and AIDS education and EFA goals through teachers' unions – challenges and successes of the implementation of the EFAIDS school-based HIV and AIDS education programme in Guyana*. Margreet van der Pijl, Sous-Commission de l'Internationale de l'éducation.

- Family Health International. 2009. *Evaluation of the school HIV/AIDS education programme piloted by Students Partnership Worldwide: using a peer education model for teaching HIV prevention and reproductive health in Zambian schools*. Caroline du Nord, Family Health International.
- Farah, I., Kavuma, C., Mwingi, M. et Onyango, O. (2009). *Where are the gaps? HIV and gender pre-service teacher training curriculum and practices in East Africa*. Secrétariat du Commonwealth.
- HIV and AIDS policy: Highridge Teachers College, Kenya
<http://hivAIDSclearinghouse.unesco.org/search/resources/HIV%20and%20AIDS%20Policy.pdf>
- OIT/UNESCO. 2006. Comité d'experts sur l'application des Recommandations concernant le personnel enseignant.
- Alliance internationale contre le VIH & SIDA /Ministère de l'éducation de la Zambie. (2008). *Our future – preparing to teach sexuality and life-skills: an awareness training manual for teachers and community workers*.
http://www.AIDSalliance.org/graphics/secretariat/publications/Teaching_sexuality_and_lifeskills.pdf
- InWent (Capacity Building International, Allemagne) et Université du Cap-occidental. 2009a. *E-learning course on HIV & AIDS for teacher educators and curriculum development experts*.
- InWent (Capacity Building International, Allemagne). 2009b. *Report of final evaluation of the programme, strategies against HIV and AIDS in Southern and East Africa*.
- Jacob, W. James ; Shaw, Stacey, A. ; Morisky, Donald E. ; Hite, Steven J. ; Nsubuga, Yusuf K. 2007. "HIV/AIDS Education: What African Youth Say is Effective". Dans : *Family in Society, The Journal of Contemporary Social Services*, 88 (1), p. 104-114.
- James-Traore, T., Finger, W., Ruland, C. et Savariaud, S. 2004 *Teacher Training :Essential for school-based reproductive health and HIV/AIDS Education. Focus on sub-Saharan Africa. Youth Issues Paper 3, Family Health International, YouthNet Program, États-Unis*.
- Katahoire A. R. et Kirumira, E. 2008. *Education in the context of HIV/AIDS: The impact of HIV and AIDS on higher education institutions in Uganda*, Paris, IPE-UNESCO. <http://www.aidsportal.org/repos/ImpactHIVHigherEducationInstUganda08.pdf>
- Khau, M. et Pithouse, K. 2008. Studying ourselves as scholar-teachers in the age of HIV and AIDS in Southern Africa. In *human architecture : Journal of the sociology of self-knowledge*, 6 (2), p. 39–48.
- Kirby, D., Obasi, A., Laris, B. 2006. *The effectiveness of sex education and HIV education interventions in schools in developing countries*. Dans Ross, D. et al. (dir. publ.) *Preventing HIV in Young People: A Systematic Review of the Evidence from Developing Countries*. Genève, OMS et Équipe de travail inter-institutions de l'ONUSIDA (ETII) sur les jeunes.
- Kelly, M.J. 2006. Module 4.2 : *Teacher formation and development in the context of HIV/AIDS. Educational Planning and Management in a World with AIDS*, Training Materials. Paris : UNESCO/IPE. <http://www.iiep.unesco.org/index.php?id=110>
- Kelly, M.J., en collaboration avec Bain, B. 2003. *Education and HIV/AIDS in the Caribbean*. Paris, IPE-UNESCO
- McGinty, S. et Mundy, K. 2009. HIV/AIDS educators : The challenges and issues for Namibian bachelor of education students. Dans *Teaching and Teacher Education*, 25, p. 141–148.
- Ministère de l'éducation. 2003. *HIV/AIDS Guidelines for Educators*. Zambie, Ministère de l'éducation.
- Ministère de l'éducation et des sports. 2004. *Kenya education sector policy on HIV and AIDS*. Nairobi, Kenya.
- Mitchell, C. et Pithouse, K. (dir. publ.). (2009 – à paraître). *Teaching and HIV & AIDS*. Johannesburg, Macmillan.
- National Commission for Colleges of Education and Action Health Inc. 2009. *Family life and emerging health issues curriculum. Quality assurance tools for colleges of education in Nigéria*.
- Nzioka, C. et Ramos, L. 2008. *Training teachers in an HIV and AIDS context : experiences from Ethiopia, Kenya, Uganda and Zambia. Education in the context of HIV/AIDS*.

- Nzioka, C., Korongo, A. et Njiru, R. 2007. *HIV and AIDS in Kenyan teacher colleges : mitigating the impact*. IIEP Research Paper.
- Ojuando, M. 2003. *The Highridge Teachers College experience with developing an institutional policy on HIV/AIDS*. HIV and AIDS Policy, Highridge Teachers College, août 2003. http://hivAIDSclearinghouse.unesco.org/search/resources/margaret_ojuando.pdf
- Panchaud, C. (BIE), Clarke, D. (IIEP/DFID) et Pillai, S. (BIE). 2004. *HIV/AIDS, teacher shortage and curriculum renewal in the Southern Africa region, capacity-building seminar 11-14 novembre 2003, Ezulwini, Swaziland - Executive Report*. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001422/142293e.pdf>
- Pithouse, K., Mitchell, C. et Moletsane, R. (dir.publ.). 2009. *Making connections : self-study and social action*. New York, Peter Lang.
- Ramos, L. 2007. *Analyzing the response of a teacher training institution to HIV and AIDS : A case study from Zambia*. Dakar, Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation en Afrique.
- Smith, G., Kippax, S. et Aggleton, P. *HIV and sexual health education in primary and secondary schools. Findings from selected Asia Pacific countries* (monographie 10/2000). Sydney, National Centre in HIV Social Research Faculty of Arts and Social Sciences, The University of South Wales.
- ONUSIDA. 2006. *Rapport sur l'épidémie mondiale de SIDA*. Genève, ONUSIDA.
- ONUSIDA, Équipe de travail inter-institutions (ETI) sur l'éducation. 2008a. *Improving the education response to HIV and AIDS: Lessons of partner efforts in coordination, harmonisation, alignment, information sharing and monitoring in Jamaica, Kenya, Thailand and Zambia*.
- ONUSIDA, Équipe de travail inter-institutions (ETI) sur l'éducation. 2008b. *Toolkit for mainstreaming HIV and AIDS in the education sector*. Guidelines for Development Cooperation Agencies.
- ONUSIDA, Équipe de travail inter-institutions (ETI) sur l'éducation. 2009a. *A strategic approach : HIV & AIDS and Education*.
- ONUSIDA, Équipe de travail inter-institutions (ETI) sur l'éducation. 2009b. *Report on a symposium. Teachers and HIV & AIDS : Reviewing achievements, identifying challenges*. Limerick, Irlande.
- ONUSIDA, Équipe de travail inter-institutions (ETI) sur l'éducation. 2009c. *Stocktaking Report, Education Sector Responses to HIV and AIDS* (actualisé).
- ONUSIDA et UNESCO. 2006. *Linking EDUCAIDS with other on-going initiatives: an overview of opportunities, an assessment of challenges*.
- UNESCO. 2007a. *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2008 – L'Éducation pour tous en 2015 : un objectif accessible ?* Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001547/154743f.pdf>
- UNESCO. 2007b. *Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998f.pdf>
- UNESCO. 2008a. *EDUSIDA Cadre d'action - Pour une réponse globale du secteur de l'éducation*. 2^{ème} édition. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>
- UNESCO. 2008b. *EDUSIDA : Aperçus de ressources pratiques*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001584/158428f.pdf>
- UNESCO. 2008c. *Fiches techniques EDUSIDA : Pour une réponse globale du secteur de l'éducation. Fiches Éducation au VIH et au SIDA des jeunes déscolarisés et Créer un environnement favorable pour les enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA* Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001584/158436f.pdf>
- UNESCO. 2008d. *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA. Brochure N °1 : Aspects généraux*. 2^{ème} édition. Paris, UNESCO.

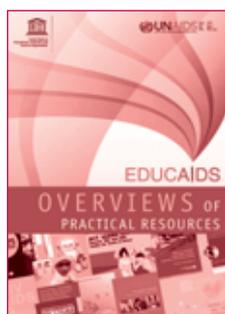
- UNESCO. 2008e. *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA. Brochure N °2 : Environnement favorable à l'apprentissage. 2^{ème} édition.* Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146122f.pdf>
- UNESCO. 2008f. *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA. Brochure N °3 : Perfectionnement et soutien des éducateurs. 2^{ème} édition.* Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308f.pdf>
- UNESCO. 2008g. *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA. Brochure N °4 : Pour des partenariats efficaces.* Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001797/179715f.pdf>
- UNESCO. 2008h. *Politiques rationnelles et bonnes pratiques sur l'éducation et le VIH & SIDA. Brochure N °5 : Pour un apprentissage efficace.* Paris, UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001797/179711f.pdf>
- UNESCO. 2008i. *Teacher training and support in the context of HIV and AIDS in East and Southern Africa.* Rapid Literature Review & Support to EDUCAIDS Country Implementation. Paris: UNESCO (non publié).
- UNESCO. 2009. *Principes directeurs internationaux sur l'éducation sexuelle : une approche factuelle à l'intention des établissements scolaires, des enseignants et des professionnels de l'éducation à la santé.* Paris, UNESCO
- UNESCO. Mars 2009a. *Draft Preset life skills HIV and AIDS teacher training manual. Workshop report.* Windhoek, UNESCO.
- UNESCO. Mars 2009b. *Draft Preset life skills HIV and AIDS teacher training manual. Workshop report.* Maseru, UNESCO.
- UNESCO. 2010. *Leviers du succès : programmes nationaux d'éducation sexuelle, études de cas.* Paris, UNESCO <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001884/188495f.pdf>
- UNESCO-BREDA. 2009 *La scolarisation primaire universelle en Afrique : le défi enseignant.* Pôle de Dakar.
- UNESCO Bangkok. 2005a. *Reducing HIV/AIDS vulnerability among students in the school setting : a teacher training manual.* Bangkok, UNESCO.
- UNESCO Bangkok. 2005b. *A teacher training manual from Asia and Pacific : reducing HIV/AIDS vulnerability among students in the schools setting : a teacher training manual.* <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001389/138910E.pdf>
- UNESCO Bangkok. 2006. *HIV preventive education information kit for school teachers* <http://www.unescobkk.org/education/hivAIDS/projects/hiv-preventive-education-information-kit-for-school-teachers-2006/>
- UNESCO/IPE. 2009a. *Teacher management in the context of HIV and AIDS.* Research in Botswana, Lesotho, Swaziland, Tanzania and Zambia, Paris, IPE.
- UNESCO/IPE. 2009b. *HIV and AIDS Education Clearinghouse.* Newsletter avril-mai 2009.
- UNESCO/IPE et Équipe de travail inter-institutions (ETII) de l'ONUSIDA sur l'éducation. (2009). *Teachers and HIV & AIDS. Reviewing achievements, identifying challenges.* Web Forum Report <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001858/185804e.pdf>
- Ramos, L. et Siamatowe, C. 2006. *HIV and AIDS education : teacher training and teaching : a web-based desk study of 10 African countries.* UNESCO (document de travail). http://hivAIDSclearinghouse.unesco.org/ev_en.php?ID=5850_201&ID2=DO_TOPIC
- Banque mondiale. 2005. *Expanding opportunities and building competencies for young people : a new agenda for secondary education.* Washington, DC, Banque mondiale.
- Banque mondiale. 2008. *Courage and hope : stories from teachers living with HIV and AIDS in sub-Saharan Africa* (vidéo). Washington, DC, Banque mondiale.
http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080042112/Courage_Hope.pdf
- Wijngaarden, J. 2009. *The role of evidence-based approaches and guidelines, in Enhancing health , HIV prevention and sexuality education in school settings.* Présentation Powerpoint à la ICAAP à Bali.

EDUSIDA : OUTILS D'AIDE À LA MISE EN OEUVRE

Fiches techniques



Synthèses de deux pages sur des questions essentielles se rapportant aux principaux éléments d'une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. Centrée sur l'un des cinq éléments fondamentaux de la réponse globale, chaque fiche est conçue pour appeler l'attention des hauts responsables des ministères de l'éducation et autres organismes chargés d'assurer l'élaboration et la mise en œuvre des politiques, de décider des allocations de ressources, et de mettre en œuvre des programmes pour le personnel du secteur de l'éducation et les apprenants. Chaque fiche peut être utilisée indépendamment des autres. Ensemble, elles offrent un ensemble complet et flexible de principes directeurs sur toute la série d'activités qui sont nécessaires pour faire face à l'épidémie au niveau national.



Aperçus de ressources pratiques

Récapitulatifs de certaines ressources essentielles sur les différents éléments des politiques et des programmes mis en œuvre par le secteur de l'éducation pour répondre au VIH et au SIDA. Chaque Aperçu présente un bref résumé sur chaque ressource, son objectif et son contenu, et la manière d'y accéder.

Pour plus d'informations et pour consulter les ressources susmentionnées, voir <http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/educaids/>

Liste complète des fiches techniques:

Élément d'une réponse globale	Titre de la fiche technique
Éducation de qualité	Éducation de qualité et VIH & SIDA
	Fonder la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA sur le respect des droits de l'homme
	Pour une approche sexospécifique dans les réponses du secteur de l'éducation
	Pour une éducation au VIH et au SIDA adaptée au contexte culturel
	Éducation des filles et prévention du VIH
	Éducation pour les orphelins et les enfants devenus vulnérables par le VIH et le SIDA
	Éducation au VIH et au SIDA pour les minorités
	Éducation au VIH et au SIDA pour les réfugiés et les personnes déplacées internes
	Prévention du VIH ciblée vers les populations clés
Promouvoir une participation accrue des personnes vivant avec le VIH aux réponses du secteur de l'éducation	
Contenu, programmes et matériels d'apprentissage	Des curricula pour l'éducation au VIH et au SIDA
	Combattre la stigmatisation et la discrimination associées au VIH
	Éducation relative au VIH et au SIDA à l'école primaire
	Éducation relative au VIH et au SIDA dans l'enseignement secondaire
	Réponses de l'enseignement supérieur au VIH et au SIDA
Formation et soutien des éducateurs	Formation des éducateurs au VIH et au SIDA
	Créer un environnement favorable pour les enseignants dans le contexte du VIH et du SIDA
	Soutien psychosocial aux élèves affectés ou infectés par le VIH
	Renforcer les liens entre l'école et la communauté
Politique, gestion et systèmes	Politiques en matière de VIH et de SIDA sur le lieu de travail dans le secteur de l'éducation
	Analyse de la situation, condition d'une réponse efficace du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
	Modèles de projection pour le VIH et le SIDA dans le secteur de l'éducation
	Gérer les capacités humaines du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA
	Coordination et partenariats stratégiques en matière d'éducation au VIH et au SIDA
	Financement international de la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
	Plaidoyer en faveur d'une réponse globale du secteur de l'éducation
	Suivi et évaluation des réponses du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
Éducation fondée sur les compétences nécessaires à la vie courante pour la prévention du VIH	
Approches et points d'entrée type	Santé scolaire et prévention du VIH
	Éducation au VIH et au SIDA des jeunes déscolarisés
	Prévention de la consommation de drogue dans le contexte de l'éducation au VIH et au SIDA
	Alimentation scolaire et le VIH & SIDA
	Éducation au traitement du VIH et du SIDA
	Rôle de la communication et des médias dans la réponse du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA
Prévention conçue avec et pour les personnes qui vivent avec le VIH	

Visitez le site Internet EDUSIDA, <http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/educaids/>, pour obtenir des versions à jour et des fiches techniques additionnelles ainsi que d'autres instruments de soutien à la mise en œuvre d'EDUSIDA. Toutes les ressources sont disponibles sur CD-ROM dans les six langues des Nations Unies (anglais, français, espagnol, russe, arabe, chinois) et en portugais.

SITES WEB UTILES

Réponse de l'UNESCO au VIH et au SIDA

<http://www.unesco.org/aids>

EDUSIDA

<http://www.unesco.org/new/en/hiv-and-aids/our-priorities-in-hiv/educaids/>

ETII de l'ONUSIDA sur l'éducation

<http://www.unesco.org/aids/iatt>

Centre d'échange de l'UNESCO sur l'éducation et le VIH & SIDA

<http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/>

Liste des bureaux hors Siège de l'UNESCO

UNESCO a ouvert des bureaux hors Siège régionaux, multipays ou nationaux dans les villes énumérées ci-après :

Abuja, Accra, Addis-Abeba, Almaty, Amman, Apia, Bamako, Bangkok, Beijing, Beyrouth, Brasilia, Brazzaville, Bujumbura, Le Caire, Dakar, Dar es-Salaam, Dhaka, Doha, Genève, Hanoï, Harare, La Havane, Islamabad, Jakarta, Kabul, Katmandou, Kigali, Kingston, Kinshasa, Libreville, Lima, Maputo, Mexico, Montevideo, Moscou, Nairobi, New Delhi, New York, Phnom Penh, Port-au-Prince, Quito, Rabat, San José, Santiago, Tashkent, Téhéran, Venise, Windhoek et Yaoundé.

Pour plus d'informations sur les bureaux hors Siège de l'UNESCO, veuillez consulter la page Web ci-après : http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=34016&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Coparrains de l'ONUSIDA

OIT - Organisation internationale du Travail

<http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/>

PNUD - Programme des Nations Unies pour le développement

<http://www.undp.org/hiv/>

UNESCO - Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

<http://www.unesco.org/aids>

UNFPA - Fonds des Nations Unies pour la population

<http://www.unfpa.org/hiv/index.htm>

UNHCR - Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés

<http://www.unhcr.org/cgi-bin/texis/vtx/protect?id=401915744>

UNICEF - Fonds des Nations Unies pour l'enfance

<http://www.unicef.org/aids/>

UNODC - Office des Nations Unies contre la drogue et le crime

http://www.unodc.org/unodc/drug_demand_hiv_aids.html

PAM - Programme alimentaire mondial

http://www.wfp.org/food_aid/food_for_hiv/index.asp?section=12&sub_section=1

OMS - Organisation mondiale de la santé

<http://www.who.int/hiv/en/>

Banque mondiale

<http://www.mondebank.org/aids>

Secrétariat de l'ONUSIDA

<http://www.unaids.org>

Photo credits GPP 6

Cover: © 2010 SCO + SWANNEPHA

- p.10 © 2006 Pradeep Tewari, Courtesy of Photoshare
- p.12 © 2006 Scott Fenwick, Courtesy of Photoshare
- p.15 © 2006 Danson Kibandiko, Courtesy of Photoshare
- p.19 © 2007 Xue Yang, Courtesy of Photoshare
- p.20 © 2006 Sean Hawkey, Courtesy of Photoshare
- p.22 © 2008 Jacob Simkin, Courtesy of Photoshare
- p.24 © 1999 Anil Gulati, Courtesy of Photoshare
- p.30 © 2009 Michael McGuire, Courtesy of Photoshare
- p.31 © 2006 Mike Wang/PATH, Courtesy of Photoshare

Formation initiale des enseignants

POLITIQUES RATIONNELLES ET BONNES PRATIQUES SUR L'ÉDUCATION ET LE VIH & SIDA

Cette brochure est la sixième d'une série de publications qui traitent des principaux aspects du travail de l'UNESCO concernant le rôle du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA. Elle est consacrée à la formation initiale des enseignants. On y trouvera également une bibliographie, une liste d'outils et de ressources pratiques ainsi que de sources d'information additionnelles.

La brochure N° 1 passe en revue les raisons qui font que le VIH et le SIDA sont un enjeu important pour le secteur de l'éducation, met en évidence les points faibles des politiques et programmes conçus pour y faire face et relève les lacunes dans les données disponibles. La brochure N° 2 examine les questions en rapport avec le VIH et le SIDA qui intéressent les apprenants, notamment le droit et l'accès à l'éducation, la protection, les connaissances et les compétences, et l'attention et le soutien. La brochure N° 3 traite des questions en rapport avec le VIH et le SIDA qui concernent les étudiants, comme la formation, la déontologie, et l'attention et le soutien. La brochure N° 4 se concentre sur le rôle et l'importance des partenariats stratégiques s'agissant de développer l'action du secteur de l'éducation pour répondre au VIH et au SIDA, et la cinquième examine, exemples à l'appui, la question de l'efficacité de l'apprentissage.

Les brochures se fondent sur un examen de la littérature publiée et non publiée, des activités menées dans le cadre de divers programmes (dont principalement, mais non exclusivement, ceux de l'UNESCO) et d'études de cas. Sans prétendre présenter une description exhaustive ou une analyse scientifique des acquis, elles s'efforcent, sur la base des connaissances et de l'expérience dont on dispose, de mettre en relief les problèmes et les enseignements, et de proposer des stratégies en matière d'élaboration de politiques et de programmes et des mesures concrètes de nature à atténuer l'impact du VIH et du SIDA sur les apprenants et sur les éducateurs.

Pour plus d'informations sur le travail de l'UNESCO en matière de VIH et SIDA, consulter le site :
<http://www.unesco.org/aids> ou écrire à : aids@unesco.org