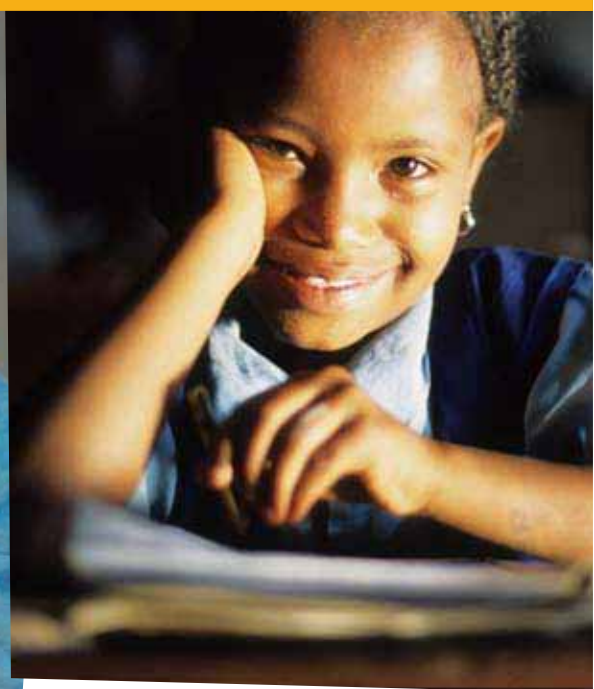
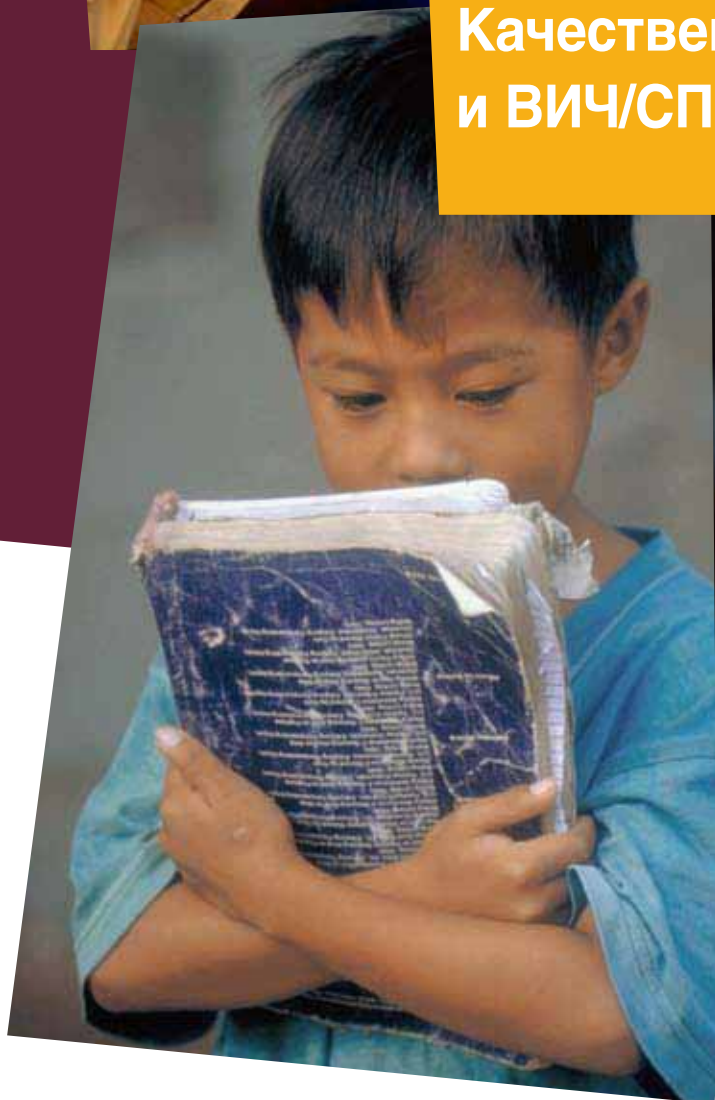


# Межучрежденческая целевая группа по образованию (МУЦГ)



## Качественное образование и ВИЧ/СПИД



**ЮНЭЙДС**  
ОБЪЕДИНЕННАЯ ПРОГРАММА ООН ПО ВИЧ/СПИДУ

УВКЕ ООН  
ЮНИСЕФ  
МПП  
ПРООН  
ЮНФПА

ЮНОДК  
МОТ  
ЮНЕСКО  
ВОЗ  
ВСЕМИРНЫЙ БАНК

## Члены и участники МУЦГ

В состав МУЦГ в качестве членов входят учреждения, являющиеся совместными спонсорами ЮНЭЙДС, двусторонние организации, частные доноры, а также организации гражданского общества, оказывающие поддержку участию сектора образования в борьбе с ВИЧ/СПИДом.

В настоящее время членами и участниками МУЦГ являются:

- Академия развития образования (АЕД)
- Организация «ActionAid»/Всемирная кампания в поддержку образования (ВКО)
- Ассоциация развития образования в Африке (АДЕА)
- Американские институты исследований (АИР)
- Ассоциация африканских университетов (ААУ)
- Программа иностранной помощи австралийского правительства (Аусэйд)
- Канадское агентство международного развития (КИДА)
- CARE International
- Совет по внешним сношениям (СВС)
- Департамент международного развития (Соединенное Королевство) (ДФИД)
- Немецкое общество технического сотрудничества (ГТЦ)
- Центр развития образования (ЦРО)
- Интернационал образования (ИО)
- Целевой фонд для реагирования на СПИД в секторе образования (ЕСАРТ)
- Европейская комиссия (ЕК)
- Фонд Форда
- Международная организация труда (МОТ)
- Общество «Irish Aid»
- Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС)
- Фонд Нельсона Манделы
- Министерство иностранных дел Нидерландов
- Норвежское агентство по сотрудничеству в целях развития (Норад)
- Партнерство в интересах развития ребенка (ПРР)
- Международный альянс «Спасем детей»
- Шведское агентство по сотрудничеству в целях международного развития (СИДА)
- Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ)
- Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН)
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
- Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ ООН)
- Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности (ЮНОДК)
- Фонд народонаселения Организации Объединенных Наций (ЮНФПА)
- Агентство международного развития США (ЮСЭЙД)
- Лондонский университет, Педагогический институт
- Университет Нового Южного Уэльса, Национальный центр социальных исследований в области СПИДа
- Университет Претории, Центр изучения СПИДа
- Университет Путра, Малайзия, Факультет медицины и медико-санитарных дисциплин
- Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- Всемирный банк
- Мировая продовольственная программа (МПП)

# Качественное образование и ВИЧ/СПИД

Межучрежденческая целевая группа по образованию (МУЦГ)

Март 2009 г.

# Содержание

<b>Предисловие</b>	<b>4</b>
<b>Выражение признательности</b>	<b>4</b>
<b>Список сокращений</b>	<b>5</b>
<b>Краткое содержание</b>	<b>6</b>
<b>Введение</b>	<b>8</b>
<b>Рамки качественного образования и ВИЧ/СПИД</b>	<b>11</b>
<b>Практическое применение</b>	<b>21</b>
<b>Последствия и выводы</b>	<b>24</b>
<b>Замечания и пояснения</b>	<b>30</b>
<b>Библиография</b>	<b>31</b>
<b>Приложение:</b>	
Таблица современных практических мер, касающихся качественного образования и ВИЧ/СПИДа	<b>39</b>

# Предисловие

В данном докладе представлены рамки качественного образования, показывающие, какие изменения можно и необходимо вносить в анализ и практическое функционирование образовательной системы образования в связи с ВИЧ/СПИДом. В докладе кратко излагаются 10 аспектов таких рамок, рассматривается воздействие ВИЧ/СПИДа на эти качественные аспекты, и резюмируются некоторые практические меры, которые система образования может и должна принять в ответ на эту пандемию с точки зрения качества. В более подробном приложении к докладу приводятся примеры воздействия пандемии на образовательные системы, и показано, как системы образования реагируют на нее в практическом плане. Делаются некоторые общие выводы, а в заключительном разделе предлагается ряд практических и стратегических мер в поддержку качественного образования, учитывающего проблемы ВИЧ/СПИДа и реагирующего на них.

Доклад был подготовлен для Межучрежденческой целевой группы (МУЦГ) ЮНЭЙДС по образованию. МУЦГ была сформирована по инициативе ЮНЕСКО. В состав членов МУЦГ входят учреждения, являющиеся совместными спонсорами ЮНЭЙДС, двусторонние учреждения организации, частные доноры и гражданское общество. Целями МУЦГ являются активизация и совершенствование мер реагирования сектора образования на проблемы ВИЧ/СПИДа. Ее конкретные задачи – пропаганда и поддержка передового опыта в образовательном секторе в отношении ВИЧ/СПИДа, а также стимулирование согласованного и гармоничного взаимодействия внутри организаций и между ними для поддержки мер, принимаемых на глобальном и страновом уровнях. МУЦГ стремится выполнить эти задачи путем накопления фактических данных и распространения полученных сведений для информирования лиц, ответственных за принятие решений, и разработки стратегий, путем поощрения обмена информацией и материалами, а также путем проведения совместной работы, направленной на укрепление связей между сферой образования и группами населения, затронутыми эпидемией СПИДа, на обеспечение более активного реагирования сектора образования на проблемы ВИЧ/СПИДа.

## Выражение признательности

Настоящий доклад подготовлен Мэри Джой Пиготци (Mary Joy Pigozzi), директором Отдела ЮНЕСКО по содействию качественному образованию и всемирным координатором ЮНЕСКО по ВИЧ/СПИДу, по поручению Межучрежденческой целевой группы ЮНЭЙДС по образованию (МУЦГ).

Автор выражает особую благодарность Каори Адачи (Kaori Adachi), Питеру Эгглтону (Peter Aggleton), Эрику Аллемано (Eric Allemano), Делии Барселоне (Delia Barcelona), Жану Бернару (Jean Bernard), Эммануэлю Блаво (Emanuel Blavo), Крису Каслу (Chris Castle), Александре Дракслер (Alexandra Draxler), Джеку Джонсу (Jack Jones), Малике Ладжали (Malika Ladjali), Кристин Паншо (Christine Panchaud) и Шелдону Шефферу (Sheldon Shaeffer) за их замечания по предварительным вариантам доклада, а также МУЦГ за финансовую поддержку проведенного Жюстиной Сасс (Justine Sass) обзора существующих данных по ВИЧ/СПИДу и качественному образованию, который был использован для данного доклада.

Автор выражает признательность сотрудникам Секции повышения качества жизни Отдела ЮНЕСКО по содействию качественному образованию, внесшим свои предложения и комментарии и давшим оценку различным предварительным текстам.

Оформление и верстка настоящего документа выполнены Аурелией Мазойер (Aurélia Mazoyer).

# Список сокращений

АРТ	Антиретровирусная терапия
АРУ	Ассоциация родителей и учителей
ВИЧ	Вирус иммунодефицита человека
ВОЗ	Всемирная организация здравоохранения
ИППП	Инфекции, передаваемые половым путем
МИКС	Кластерное исследование с множественными показателями
МИПО	Международный институт планирования образования
МОТ	Международная организация труда
МЦГ	Мобильная целевая группа
МУЦГ	Межучрежденческая целевая группа
НПО	Неправительственная организация
ОБО	Организация на базе общины
ОДВ	Образование для всех
ОДЗ	Обследование в области демографии и здравоохранения
СПИД	Синдром приобретенного иммунодефицита
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНЭЙДС	Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу
FRESH	Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения
HEARD	Отдел экономики здравоохранения и исследования проблем ВИЧ/СПИДа

# Краткое содержание

В данном докладе представлены рамки качественного образования, показывающие, какие изменения можно и необходимо вносить в анализ и практическое функционирование систем образования в связи с ВИЧ/СПИДом. Критическое значение имеет эффективное обучение, в особенности отношения между учащимся и преподавателем. Однако ключевую роль также играют факторы, процессы, результаты и последствия, с которыми связано обучение и которые способствуют или препятствуют ему. Воздействие этих факторов на процесс обучения можно рассматривать на двух уровнях – **на уровне учащегося и на уровне системы обучения**. В докладе каждый из этих уровней подразделяется на пять аспектов, при этом демонстрируется, как в каждом из аспектов должна приниматься во внимание пандемия ВИЧ/СПИДа.

**На уровне учащегося** доклад рекомендует образовательным системам внедрять качественное образование, которое:

- **Вовлекает в процесс обучения**, особенно детей и подростков, живущих с ВИЧ/СПИДом или страдающих от их последствий. Для этого может потребоваться работа с их семьями и группами населения с целью содействия поддержанию благоприятных условий. В первую очередь образование должно быть притягательным для обучаемых, чтобы вовлекать и удерживать их.
- **Принимает во внимание особенности учащегося**, такие, как предшествующие неординарные ситуации и жизненный опыт, которые могут как стимулировать, так и тормозить обучение этого и других учащихся. К таким особенностям могут относиться семейные обязанности или необходимость получения дохода, психологическая травма, обострение материальных затруднений и/или ухудшение состояния здоровья.
- **Учитывает содержание формального и неформального обучения**, чтобы включить в процесс обучения надлежащие знания о ВИЧ/СПИДе, соответствующие возрасту и полу учащихся. Новые подходы к содержанию обучения и учебным планам должны предусматривать эффективное обучение знаниям о передаче и профилактике ВИЧ, в том числе навыкам общения и принятия решений, помогающим молодежи избежать неже-

лательных сексуальных контактов или опасных ситуаций, а также обсуждение деликатных тем, таких, как секс и сексуальность. Они также предусматривают возможность улучшить программы школьного здравоохранения и ввести учебные программы по антиретровирусной терапии (АРТ).

- **Совершенствует процессы обучения** для того, чтобы дети и взрослые были вооружены знаниями, ценностями, возможностями и навыками поведения для принятия решений, наилучшим образом учитывающих интересы их самих и других людей. Необходимо бороться со стигматизацией и дискриминацией, чтобы все учащиеся имели равные возможности для обучения независимо от пола, возраста, религии, ВИЧ-статуса, сексуальной ориентации или семейного положения.
- **Обеспечивает благоприятную среду для обучения** посредством определения правовых рамок, позволяющих эффективно реагировать на широко распространенные формы насилия, создает гигиенические и санитарные условия, доступные для всех, и, по возможности, обеспечивает медицинскую помощь и питание в непосредственной близости от места обучения. Окружающая среда должна быть открытой и способствовать эффективному обучению.

**На уровне системы обучения** доклад рекомендует образовательным системам внедрять качественное образование, которое:

- **Структурирует управление и администрацию для поддержки обучения**, благодаря предварительному определению рамок политики, сильному руководству и последовательной информационно-разъяснительной деятельности. Эффективно управляемые школы и другие учебные заведения, которые являются открытыми, прозрачными и гибкими, обеспечивают фундамент для решения сложных проблем. Учителя и другие работники сферы образования, живущие с ВИЧ и страдающие от его последствий, также нуждаются в безопасном, спокойном и благоприятном окружении.
- **Реализует необходимую и надлежащую политику** с целью решения вопросов, касающихся обеспечения инклюзивного характера образования и борьбы с

дискриминацией. Такая политика может быть сформулирована, например, в виде кодекса поведения учителей и дисциплинарных мер воздействия против сексуальных отношений между учителями и учащимися. Она должна предаваться гласности, а также иметь механизмы реализации, причем учителя и учащиеся должны быть вовлечены в процесс ее разработки и осуществления.

- **Содействует установлению законодательства, благоприятного для обучения**, когда соответствующие правовые рамки охватывают все аспекты взаимосвязей между проблемами ВИЧ/СПИДа и системами образования. Цель такого законодательства – обеспечить право на образование для всех. Проблемы обеспечения справедливости должны решаться, по возможности, посредством законодательно инициированной деятельности по борьбе с дискриминацией.
- **Реструктурирует ресурсы для обучения** – как финансовые, так и кадровые, а также ресурсы времени. От уровня министерств до уровня школ соответствующие ресурсы необходимы для пересмотра, модернизации, распространения и осуществления необходимых мер; потребуются также средства контроля и оценки эффективности таких мер.
- **Оценивает результаты обучения** с учетом их многогранности (т.е. знания, навыки/умения, ценности и нормы поведения). Целый ряд систем существует уже сейчас, хотя еще предстоит трудная работа по созданию справедливой системы образования, не допускающей дискриминации людей, инфицированных или затронутых ВИЧ.

В доклад включена таблица (см. Приложение), с конкретными примерами того, как образовательные системы реагируют на проблему ВИЧ/СПИДа. Доклад также демонстрирует, что имеется значительный недостаток данных и практики, включая, например, **данные о воздействии ВИЧ на образовательные системы и работников сферы образования**, с указанием возраста, пола, этнической принадлежности и социально-экономического положения. Имеется обширная информация о воздействии ВИЧ/СПИДа на образовательные системы в наиболее пострадавших регионах мира (особенно в Африке к югу от Сахары), однако о других регионах известно меньше. Вместе с тем в данных национальной статистики, возможно, не отражаются значительные локальные вариации. Больше информации необходимо также о **правовых и политических рамках**, которые позволяют успешно

решать проблемы, касающиеся инклюзивного характера образования и борьбы с дискриминацией, а также положения учителей и других работников образования, затронутых или инфицированных ВИЧ, и всех форм проявления насилия в сфере образования. Требуется проводить больше **базовых оценок**, а также обеспечивать сбор **достоверных и надежных данных** на систематической основе, особенно для того, чтобы разобраться в комплексных последствиях многочисленных мер реагирования.

Доклад завершается формулированием целого ряда последствий и выводов. Среди них – необходимость **преодолеть отрицание того, что решение проблем ВИЧ/СПИДа имеет приоритетный характер для образования**. Люди должны признать влияние пандемии на их повседневную жизнь, а учреждениям и системам необходимо научиться действительно реагировать на проблемы ВИЧ/СПИДа. Необходимо уделять **внимание обеспечению инклюзивного характера образования** посредством создания среды обучения, построенной на правовой основе. Это может потребовать усилий, направленных на то, чтобы сделать школы более дешевыми и доступными. Важно **признать, что гендерные вопросы являются ключевыми в данной проблеме**, поскольку все больше фактов свидетельствуют о том, что они влияют на передачу инфекции, заражение и воздействие ВИЧ/СПИДа. **Следует повысить роль практической работы и подготовки работников образовательного сектора**. Работникам сферы образования необходимо осознать свою ответственность в качестве учителей, наставников и примеров для подражания. Возможно, им потребуется изменить свое поведение в классе и взаимодействие с сообществами, родителями учащихся и руководителями учебных заведений. Следует также принять меры для защиты учителей и другого педагогического персонала на их рабочих местах. Существует необходимость **в осознании того, что программа обучения не сводится к тому, что преподается**; на результат обучения влияют неформальное образование и наблюдение, практическая деятельность, запоминание услышанного, похвала и «язык жестов». **В качестве приоритета следует также внедрять профилактическое обучение**, связанное с всеобщими мерами по профилактике, уходу и лечению. Некоторые инициативы, такие, как консультирование и медико-санитарное просвещение, заслуживают особого внимания, анализа и применения. И, наконец, необходимо **определить и усилить элементы учебных планов, касающиеся ВИЧ/СПИДа**.



# В в е д е н и е



Межучрежденческая целевая группа ЮНЭЙДС по образованию (МУЦГ) пропагандирует качественное образование как одно из прав человека и поддерживает правовой подход к осуществлению любой образовательной деятельности. Если образование базируется на приверженности соблюдению прав, то оно должно реализовывать их на деле. Именно с точки зрения этого подхода следует рассматривать обязательство стран обеспечить качественное образование для всех – в том числе для живущих с ВИЧ/СПИДом и страдающих от их последствий. По причине самой природы этой пандемии те, кто не инфицирован, тоже рассматриваются в качестве пострадавших от пандемии ВИЧ/СПИДа.

Данный вопрос привлекает еще большее внимание в связи с обязательствами национальных правительств, групп гражданского общества и учреждений по содействию развитию в отношении обеспечения образования для всех (ОДВ). Шестая цель, поставленная ЮНЕСКО, касается улучшения всех аспектов качества образования, чтобы признанные и доступные количественной оценке результаты обучения достигались всеми, особенно в плане выработки навыков грамотности, счета и основных жизненных навыков (UNESCO 2000). Качественное образование сосредоточивается на обучении.

Основное внимание направлено на обучение, и, следовательно, важнейшее значение имеют отношения между учащимся и преподавателем. Однако ключевую роль играют также факторы, процессы, результаты и последствия, с которыми связано обучение и которые способствуют или препятствуют ему. Влияние всех этих факторов на обучение можно рассматривать на двух уровнях – на уровне учащегося в его или ее среде обучения (взрослый или ребенок, формальное или неформальное образование) и на уровне системы, которая создает и поддерживает опыт обучения<sup>1</sup>. Каждый из этих двух уровней может подразделяться на пять аспектов. Эти десять аспектов качественного обра-

зования и рассматриваются в настоящем докладе, чтобы продемонстрировать, как в каждом из аспектов может и должна приниматься во внимание пандемия ВИЧ/СПИДа<sup>2</sup>.

На следующем рисунке показаны рамки качественного образования и демонстрируется перенос основного внимания с «образования» на «обучение». Обучение находится в центре, а периферия имеет два уровня. Внутренний уровень – это уровень учащегося, а внешний – уровень системы обучения. Оба эти уровня функционируют в конкретном контексте, который может значительно варьироваться в зависимости от местонахождения.

**Рисунок 1: От образования к обучению – Рамки для рассмотрения вопросов качественного образования с учетом проблем ВИЧ/СПИДа**



### Качественное образование на уровне учащегося:

1. **Вовлекает в процесс обучения** – детей из семей, пострадавших от последствий ВИЧ/СПИДа, посредством творческой работы с учащимися, их семьями и сообществами, для поддержки обучения и реализации права на образование.
2. **Принимает во внимание особенности учащегося** – чтобы учитывать жизненный опыт учащихся для стимулирования их обучения и обучения других.
3. **Учитывает содержание формального и неформального обучения** – в том числе фактическую и всестороннюю информацию о ВИЧ/СПИДе, которая учитывает особенности возраста и пола и сообщается в контексте практических жизненных навыков, связанных с тем, как защищать и уважать себя и других.
4. **Совершенствует процессы обучения**, уделяя основное внимание терпимости, участию и диалогу. Необходимо избегать стигматизации и дискриминации со стороны одноклассников, учителей, родителей и групп населения; следует бороться с такими явлениями, чтобы они не приводили к изоляции от учебного процесса детей из семей, затронутых СПИДом.
5. **Обеспечивает благоприятную среду для обучения** – с целью создания безопасной, спокойной и благоприятной атмосферы для обучения в школах и других местах учебы. Это означает борьбу со всеми формами насилия, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и доступа к услугам здравоохранения и питания.

### Качественное образование на уровне системы обучения:

1. **Структурирует управление и администрацию для поддержки обучения** – путем расширения открытости и прозрачности, которые позволяют вести диалог о ВИЧ/СПИДе и обеспечивают право каждого человека на обучение и доступ к образованию.
2. **Реализует необходимую и надлежащую политику** – основу безопасной, спокойной и благоприятной среды обучения и учитывает проблемы, связанные с эпидемией.
3. **Содействует установлению законодательства, благоприятного для обучения** – посредством создания законодательной основы, поддерживающей право на образование с учетом всех аспектов взаимосвязей между ВИЧ/СПИДом и образованием.
4. **Реструктурирует ресурсы для обучения** – с учетом растущей потребности в людских и финансовых ресурсах, вызванной ВИЧ/СПИДом, чтобы обеспечить возможности образования для всех.
5. **Оценивает результаты обучения** – с целью выработки справедливой системы образования, не допускающей дискриминации людей, затронутых ВИЧ/СПИДом.



## Рамки качественного образования и ВИЧ/СПИД

В настоящее время считается доказанным, что ВИЧ/СПИД наносит значительный ущерб предложению образовательных услуг, спросу на подобные услуги и качеству образования. Страны, серьезно пострадавшие от последствий ВИЧ/СПИДа, несут большие потери преподавательского состава из-за болезни и смерти учителей, а также потому, что учителя вынуждены ухаживать за членами семьи или переводятся в другие государственные или частные секторы для замены персонала, выбывшего по причине заболевания СПИДом (UNAIDS IATT Education, 2002 г.).

В то же время детям и подросткам становится все труднее посещать школу и не оставлять учебу в школе по тем же причинам,

а также потому, что может требоваться их помощь в домашнем хозяйстве или им приходится участвовать в трудовой деятельности семьи и дополнять источники ее доходов. Даже те учителя, которые не инфицированы, часто обладают недостаточными ресурсами, чтобы справиться с воздействием пандемии на их работу (Carr-Hill, 2002). Такая динамика оказывает значительное негативное воздействие на успеваемость, вызывая потребность в пересмотре усилий, необходимых для защиты и поддержки качества образования и продвижения к достижению целей ОДВ. Все преподаватели должны создавать условия обучения, снижающие риск и уязвимость, и одновременно обеспечивать всем учащимся качественное образование, имеющее огромное значение в XXI веке.

## На уровне учащегося

Вопрос качества может рассматриваться конкретно с точки зрения людей, живущих с ВИЧ/СПИДом или страдающих от его последствий. С точки зрения учащегося необходимо принимать во внимание целый ряд аспектов, в том числе: нужды и перспективы людей, живущих с ВИЧ, или членов семей, затронутых СПИДом, а также детей, один или оба родителя которых умерли от СПИДа, то, что преподается в школе в связи с ВИЧ/СПИДом и как эти проблемы пересекаются со всеми аспектами среды обучения.

### 1 Вовлекает в процесс обучения

Дети и подростки, инфицированные или затронутые ВИЧ/СПИДом, являются одной из самых неблагополучных групп населения. Они более подвержены вовлечению в худшие формы детского труда, а образование зачастую менее доступно для них из-за возросшей бедности и отсутствия родительской поддержки.

Негативные последствия могут начаться уже с того момента, когда один из родителей получает диагноз ВИЧ или страдает от болезней, связанных со СПИДом, либо в результате инфекций, вызванных СПИДом. Например, исследование, проведенное в Уганде среди детей и подростков 13-18 лет, один или оба родителя которых жили с ВИЧ, показало, что посещаемость школы в этой группе снизилась на 26%, а успеваемость, по имеющимся сведениям, – на 28% (Gilborn с соавт., 2001 г.).

Дети-сироты чаще бросают школу или остаются на второй год. Согласно проведенному ЮНИСЕФ обзору кластерных обследований с множественными показателями (МИКС) и обследований в области демографии и здравоохранения (ОДЗ) за 1997 - 2001гг., сироты в возрасте 10-14 лет во всех 14 охваченных обследованиями странах продолжали обучение в школе реже, чем дети того же возраста с обоими живыми родителями или живущие по меньшей мере с одним из родителей (см. Рисунок 2). Недавнее исследование в Малави показало, что количество детей-сирот, остающихся на второй год, на 5-15% выше (в зависимости от контингента и класса), чем у детей, чьи родители

живы. Второгодничество ведет к росту числа учащихся в классе, снижает эффективность обучения и может подвергать риску девочек, когда в класс принимаются мальчики старшего возраста. (Harris и Schubert, 2001 г.).

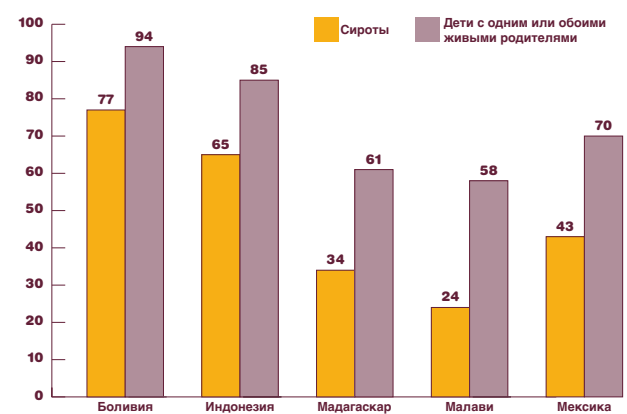
Поскольку доказано, что сироты, имеющие опекунов, с большей вероятностью участвуют в образовательном процессе, необходимо рассмотреть способы сотрудничества системы образования с другими общественными институтами для решения этой проблемы (Ainsworth и Filmer, 2002 г., UNAIDS IATT on Education, 2003 г.). Школы должны творчески подходить к способам привлечения детей из семей, затронутых ВИЧ/СПИДом, к работе с учащимися и их семьями, родственниками и общинами, которые должны играть свою роль в создании благоприятной среды для детей, затронутых ВИЧ/СПИДом, - такой среды, которая может помочь детям остаться в школе, учиться и реализовывать свое право на образование.

Пандемия влияет и на количество потенциальных учащихся. В то время как в большинстве стран ожидается сохранение прироста численности детей школьного возраста, подсчеты, проведенные Бюро переписи населения США, показывают, что к 2015 г. произойдет снижение числа детей школьного возраста в 6 из 26 стран, наиболее пострадавших от СПИДа (World Bank, 2002 г.). По прогнозу Всемирного банка, в Зимбабве к 2010 г. число детей младшего школьного возраста сократится на 26%. В Замбии их число уменьшится на 20%, в Кении и Уганде, соответственно, - на 14% и 12% (Goliber, 2000 г.). В Свазиленде, согласно оценке министерства образования, в 1999 г. число шестилетних детей было на 6% меньше, чем оно могло бы быть в случае отсутствия СПИДа. В том же исследовании прогнозировалось, что к 2016 г. шестилетних детей будет на 30% меньше, а 18-летних – на 17% меньше (Carr-Hill, 2002 г.).

Пандемия вызывает определенный скептицизм в отношении ценности образования, который связан с чувством безысходности и фатализмом среди учащихся, их семей и общин. Следовательно, образование, более чем когда-либо прежде, должно быть привлекательным, чтобы вовлечь и удерживать учащихся.



Рисунок 2: Посещаемость средних школ сиротами в отдельных странах



Источник: UNICEF 2002a

## 2 Принимает во внимание особенности учащегося

Учащиеся, живущие с ВИЧ или относящиеся к семьям, где один или более членов семьи инфицированы ВИЧ, часто привносят в среду обучения такой опыт, который ранее был менее распространен. Они могут также нести на себе больший груз семейных обязанностей и участвовать в деятельности, приносящей заработок, чтобы возместить потери в семейных доходах и рабочей силе. Согласно подсчетам, 10% всех детей, оставшихся сиротами в результате заболевания ВИЧ/СПИДом в Африке, являются главами семей и заботятся о братьях и сестрах (Rau, 2002 г.). Эти учащиеся могут иметь очень высокий уровень компетентности и ответственности благодаря необходимости заботиться о своих семьях, а также могут обладать навыками труда и ведения хозяйства. Этот опыт может помогать в учебе им самим и другим детям.

В то же время дети, затронутые ВИЧ/СПИДом или оставшиеся сиротами в результате заболевания родителей ВИЧ/СПИДом, привносят целый ряд проблем. Миллионы детей уже потеряли одного или обоих родителей в результате заболевания СПИДом, и, по оценкам ЮНИСЕФ, 11 миллионов из них не достигли 15-летнего возраста и живут в странах Африки к югу от Сахары. (UNICEF, 2003 г.). Они часто неблагоприятны во многих отношениях по сравнению с детьми из полных семей – пережили психологическую травму, став свидетелями смерти обоих родителей,

разлучены с братьями и сестрами, живут в большей бедности, имеют худшее состояние здоровья.

Образовательные системы должны также принимать во внимание рост числа ВИЧ-инфицированных учащихся. По оценкам ЮНЭЙДС, в конце 2005 г. 2,3 миллиона детей младше 15 лет жили с ВИЧ/СПИДом (UNAIDS, 2005 г.). Согласно прогнозам, если не будет принято радикальных мер, то до 2010 г. будет инфицировано еще 45 миллионов (UNAIDS, 2003 г.). В странах Африки, расположенных к югу от Сахары, девочки-подростки являются наиболее пострадавшей группой населения. В ряде стран, включая Эфиопию, Малави, Танзанию, Замбию и Зимбабве, на каждого ВИЧ-инфицированного юношу 15-19 лет приходится 5-6 инфицированных девушек того же возраста, а в Тринидад и Тобаго уровни инфицированности среди девушек 15-19 лет в пять раз превышают соответствующие уровни у юношей того же возраста (UNICEF, UNAIDS, WHO, 2002 г.). В этой группе ВИЧ распространяется быстрее всего вследствие «смешения возрастов», при котором девушки вступают в сексуальные отношения с мужчинами более старшего возраста, но также вследствие большей биологической уязвимости, недостаточной финансовой защищенности, ранних и насильственных браков, изнасилований и полового принуждения, гендерного неравенства.



**“Образование – важный и в настоящее время обязательный элемент вооруженности общества против передачи ВИЧ. Это необходимый, хотя и недостаточный компонент всех профилактических действий» (Kelly 2000а, Цит. по: Coombe, 2003 г.).**

### 3 Учитывает содержание формального и неформального обучения

Эпидемия вынуждает методистов и составителей учебных программ пересматривать материалы, преподаваемые в связи с ВИЧ/СПИДом. Следует рассмотреть вопрос о необходимом и надлежащем обучении, охватывающем проблемы ВИЧ/СПИДа и учитывающем специфику возраста и пола. Учащиеся, семьи, общины, учителя и администраторы понимают, что серьезность эпидемии требует нового подхода к содержанию учебных программ, касающихся ВИЧ/СПИДа. Если в прошлом могло иметь место сопротивление обсуждению таких деликатных вопросов, как секс и сексуальность, то сегодня убедительно доказано, что знания о ВИЧ/СПИДе необходимо преподавать в контексте того, как происходит передача инфекции и как можно ее предотвратить, и следует обучать молодых людей навыкам общения и принятия решений, чтобы помочь им избежать нежелательных сексуальных контактов или опасных ситуаций.<sup>3</sup>

В то время как половина новых случаев выявления ВИЧ-инфицирования имеет место среди молодежи в возрасте 15-24 лет, самый низкий уровень распространенности наблюдается в возрастной группе 5-14 лет (UNAIDS, 2005 г.). Следовательно, обращение к детям и подросткам в этот возрастной период – настоящее «окно надежды» для предотвращения распространения ВИЧ (World Bank, 2002 г.). Имеются дополнительные свидетельства того, что обучение знаниям о ВИЧ/СПИДе, проведенное до того, как подростки становятся сексуально активными, не приводит к более раннему началу половой жизни и фактически может иметь противоположный эффект – отсрочить начало сексуальной активности и поощрять к защитному поведению после начала половой жизни (Kirby, 2001 г., Alford с соавт., 2003 г., UNAIDS, 1997 г.). Школы и другие учебные заведения обязаны вооружить учащихся этими фактами и навыками, необходимыми для жизни, в том числе научить, как избегать насильственного и нежелательного секса<sup>4</sup>. Остается трудная проблема - найти самый эффективный способ включения такого обучения в учебный план, и сегодня имеется сильный аргумент против того, чтобы включать информацию о ВИЧ/СПИДе в несколько разных учебных предметов, так как она становится слишком размытой и, следовательно, недостаточно эффективно усваивается.<sup>5</sup>

Пандемия ВИЧ/СПИДа создает возможность для того, чтобы улучшить планирование школьного здравоохранения и открыть школы, пропагандирующие здоровый образ жизни (не ограничиваясь проблемами ВИЧ/СПИДа). В этом отношении привлекает внимание инициатива нескольких партнеров «Формирование ресурсов для эффективного школьного здравоохранения» (FRESH).<sup>6</sup> FRESH призывает к координированным действиям в четырех важнейших областях: разработка школьной политики, школьная среда (в том числе обеспечение безопасного водоснабжения и санитарии), медико-санитарное просвещение, ориентированное на выработку навыков, и услуги здравоохранения и питания на базе школ.<sup>7</sup> Например, планирование школьного здравоохранения позволяет решать проблемы слабого здоровья и недостаточного питания, в том числе дефицита микроэлементов (таких, как железо, йод и витамин А), влияющие на процесс усвоения знаний.

Растущая возможность того, что антиретровирусная терапия (АРТ) будет доступна в более широком масштабе, означает, что должны появиться





соответствующие программы обучения, связанные с АРТ. Эти программы должны обеспечивать распространение в сообществах знаний о последствиях этой терапии, подчеркивать необходимость сохранения безопасного поведения даже после начала лечения и усиленно побуждать людей к тому, чтобы они узнавали свой ВИЧ-статус, являющийся главной исходной точкой инициатив лечения. В свою очередь АРТ и обучение знаниям о терапии усиливают необходимость повысить уровень обучения профилактике ВИЧ, поскольку есть свидетельства того, что терапия может замаскировать наличие заболевания и вызывать у людей самоуспокоенность, которая допускает поведение, способствующее передаче инфекции (UNAIDS IATT on Education, 2006 г.).

Очевидно, что многим учащимся приходится работать, чтобы обеспечивать жизнь себе и своим близким. Следовательно, необходимо рассматривать такие вопросы, как предпринимательство и профессиональная подготовка. Кроме того, многие из знаний, получаемых в семье, например, обычаи и традиционные знания, могут быть утрачены, если образовательные системы не займутся вопросом о том, как обеспечить их передачу следующему поколению.

Системы образования должны также привлекать родителей и родственников к учебным программам для взрослых, в ходе прохождения которых их поощряют к открытой, позитивной и точной передаче информации о ВИЧ/СПИДе. Исследования в ряде стран показали, что многие родители хотят обсуждать с молодежью тему секса, но чувствуют, что у них нет для этого подходящих навыков. Введение программ обучения родителей, учреждение ассоциаций родителей и учителей (АРУ), родительских комитетов по образованию и привлечение родителей к разработке учебных планов может улучшить собственные знания родителей о ВИЧ и усилить поддержку школьного и неформального обучения их детей.

Пандемия ВИЧ/СПИДа предоставляет также возможность для того, чтобы обучать солидарности и ценностям, которые играют важную роль в борьбе против всех видов стигматизации и дискриминации, способствуя таким образом укреплению мирного сосуществования в стремительно меняющемся мире.



#### 4 Совершенствует процессы обучения

Важнейшее значение имеют методы обучения жизненным навыкам.<sup>8</sup> Они требуют согласованности процессов обучения с тем материалом, который преподается. Дети и взрослые должны быть вооружены знаниями, ценностными установками, возможностями и навыками поведения для того, чтобы принимать решения, наилучшим образом отвечающие интересам их самих и других людей.

Учащиеся, живущие с ВИЧ или относящиеся к семьям, где один или несколько членов семьи инфицированы ВИЧ, часто страдают от стигматизации и дискриминации со стороны одноклассников и учителей или со стороны родителей и сообществ, которые порой активно протестуют против того, чтобы эти учащиеся находились в том же классе и пользовались теми же правами, что и другие дети.



#### 5 Обеспечивает благоприятную среду для обучения

Посредством определения рамок деятельности с ориентацией на соблюдение прав члены Межучрежденческой целевой группы по образованию (МУЦГ) показывают, каким образом школы и организации неформального образования могут разрабатывать концепции и подходить к созданию среды обучения, учитывающей проблемы ВИЧ/СПИДа. Это включает эффективное противодействие широко распространенным формам насилия, создание адекватных и общедоступных санитарно-гигиенических удобств, а также содействие установлению связей с местными учреждениями здравоохранения и питания. Цель – обеспечение безопасной, спокойной и благоприятной среды обучения.

Пандемия ВИЧ/СПИДа высветила проблему насилия в учебных заведениях, особенно насилия, имеющего гендерную основу. Насилие во всех его формах – любые действия с намерением причинить человеку эмоциональный или физический вред – наносит очевидный ущерб образованию и может повысить уязвимость учащихся к ВИЧ/СПИДу. Насилие в учебных заведениях, часто направленное на людей по причине их половой или этнической принадлежности, предполагаемой сексуальной ориентации либо

физических или умственных способностей, может принимать форму запугивания, словесных оскорблений или ругани, сексуального принуждения и жестокого обращения, включая изнасилование и нанесение телесных повреждений. Виновниками часто могут быть другие учащиеся, но инициаторами насилия бывают также учителя и другие работники сферы образования. Следует продолжать привлекать внимание к особой уязвимости девочек с точки зрения различных видов насилия, которому они могут подвергнуться.

Документально зафиксировано множество примеров, когда дети, затронутые ВИЧ, подвергались различным скрытым и более явным формам насилия: от отторжения, брани и физической агрессии до невозможности участвовать в занятиях физкультурой или пользоваться санитарными удобствами, а также отказа в предоставлении обучения.

Ряд членов МУЦГ поддержал концепции борьбы с насилием в школах. Например, Сеть Системы ассоциированных школ ЮНЕСКО провела кампании против насилия в школах, исследования о молодежи и насилии, пропагандировала посредничество при конфликтах и предприняла усилия

Это проявляется не только физически и наглядно, но и в более скрытых формах, наносящих психосоциальный вред. Отношение ко всем учащимся, и в особенности к тем, кто инфицирован или затронут ВИЧ – это ключевой компонент качественного образования.

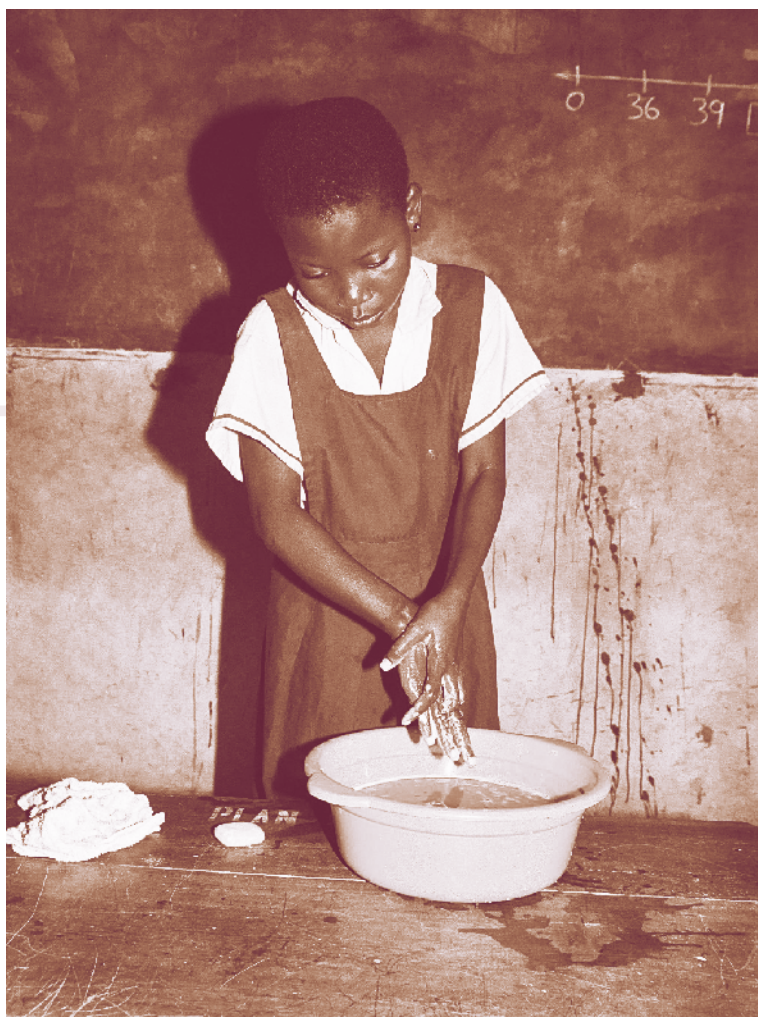
Дифференцированное отношение к детям, инфицированным ВИЧ, начинается с внушаемой уже в раннем возрасте идеи о том, что люди, живущие с ВИЧ, не обладают теми же правами, что и другие люди. С таким отношением нельзя мириться. Качественное образование – это такое образование, которое стремится обеспечить равные возможности для обучения всем учащимся, независимо, например, от пола, возраста, религиозной принадлежности, ВИЧ-статуса, сексуальной ориентации или социального происхождения.



по документированию проблем, связанных с телесными наказаниями в школах и выработкой альтернативных форм поддержания дисциплины в классе.<sup>9</sup> ЮНИСЕФ также провел региональные консультации по проблеме насилия против детей. Например, на встрече в Словении в 2005 г. участники, представлявшие все страны Европы и Центральной Азии, определили необходимые шаги на государственном и региональном уровне по борьбе с насилием против детей.<sup>10</sup>

Для эффективного преподавания материалов о сексуальности, инфекциях, передаваемых половым путем (ИППП), включая ВИЧ, и о профилактике ВИЧ требуется открытая, благоприятная среда. Ее трудно создать в традиционных классных комнатах. Кроме того, на преподавание профилактики ВИЧ часто влияют такие факторы, как разница в авторитете и дистанция между учителями (взрослыми) и учащимися (часто детьми и подростками), поиск «правильных» ответов для экзамена.

Создание адекватных санитарно-гигиенических удобств также имеет ключевое значение для среды обучения. Примерно 1 из 10 африканских девочек школьного возраста не посещает школу во время



менструации или прекращает посещать школу с наступлением половой зрелости из-за отсутствия чистых и закрытых санитарно-гигиенических помещений в школах (UN World Water Assessment Programme, 2003 г.). Кроме того, есть свидетельства о том, что, когда детям приходится покидать здание школы и отправляться на значительные расстояния за чистой питьевой водой, они, возможно, не всегда возвращаются в класс.

## На уровне системы обучения

На уровне системы выделяется пять аспектов с точки зрения качества образования и ВИЧ/СПИДа. К ним относятся организация и «прозрачность» школ и образовательных программ, необходимые и надлежащие меры и практические действия, правовые аспекты, ресурсы, а также последствия, связанные с оценкой результатов обучения.

### 1 Структурирует управление и администрацию для поддержки обучения

Учебная деятельность на уровне школ и других образовательных учреждений – это деятельность «нижнего уровня», которая должна поддерживаться принимаемыми на «верхнем уровне» мерами политического характера, сильным руководством и последовательной информационно-разъяснительной работой. Эффективно управляемые школы и другие образовательные учреждения создают возможность для открытого обсуждения проблем – первого и ключевого этапа их решения. Бюро ЮНЕСКО в Бразилии добилось значительного успеха в поддержке программы «Making Room» («Предоставление возможностей»), разработанной для содействия социальной интеграции и установления в классах «культуры примирения» в качестве ответной меры на широкие масштабы насилия. Опорой для таких инициатив служат эффективно управляемые школы, где родители, учащиеся, преподаватели и административные работники могут собираться вместе, чтобы выявлять проблемы школы (среди которых главной часто является насилие) и искать пути их решения.

В районах, сильно пострадавших от ВИЧ/СПИДа, эта открытость и прозрачность позволит вести

диалог о том, как учебное заведение может сыграть свою роль в борьбе с эпидемией. Например, может появиться необходимость изменить расписание уроков, чтобы приспособиться к трудовым обязанностям детей, которые содержат свои семьи, или найти способы ухода за детьми, чтобы их старшие братья и сестры могли учиться. Например, исследование, проведенное в Эфиопии, показало, что в школах, где учебный день начинался и заканчивался раньше обычного, а на время уборки урожая устраивались каникулы, учащиеся реже бросали учебу и демонстрировали лучшую успеваемость. Автор заключил, что «качество школы и качество преподавания конкретного учителя более высоки в тех школах, которые способны (и желают) более эффективно использовать время, имеющееся у их учителей и учащихся» (Verwimp, 1999 г.).

Учителя и другие работники системы образования, инфицированные или затронутые ВИЧ, тоже должны иметь возможность работать в безопасной, спокойной и благоприятной обстановке. Они также привносят в систему образования свой собственный опыт, как позитивный, так и сложный, и это влияет на процесс обучения.

### 2 Реализует необходимую и надлежащую политику

Наличие необходимой и надлежащей общей политики – важнейшая основа безопасности и спокойствия в школах. Она помогает в решении проблем, связанных с ВИЧ/СПИДом. Однако в свете пандемии многие аспекты такой политики, возможно, следует пересмотреть, чтобы они в достаточной мере учитывали взаимосвязи между пандемией и системами образования. Например, необходимо обратить внимание на проблемы, связанные с обеспечением инклюзивного характера образования и недопущением дискриминации, на положение учителей и других работников сферы образования, живущих с ВИЧ/СПИДом или страдающих от его последствий, на проблему любых форм насилия в школе. Следует также поощрять принятие кодекса поведения учителей и установление дисциплинарных мер, применяемых в случае сексуальных отношений между учителями и учащимися.

Как правило, такая политика утверждается министерствами образования; однако, возможно, не все знакомы с ней и понимают ее, особенно в учебных заведениях. Следовательно, полезно начать

с повышения осведомленности административных работников, учителей и учащихся о такой политике. Следующий этап – обеспечить механизмы реализации этой политики, поскольку бессмысленно иметь правила и процедуры, если они не соблюдаются.

Внедрение, применение и исполнение необходимых норм оказывается наиболее успешным в тех случаях, когда к их установлению и соблюдению широко привлекаются учителя и учащиеся. Например, пересмотр и разработка на правовой основе школьной политики по отношению к насилию и ВИЧ/СПИДу помогает обеспечению инклюзивного характера обучения и проявлению уважения. Такая политика должна распространяться не только на учащихся, но и на учителей, живущих с ВИЧ/СПИДом, и в ней не может быть места каким-либо формам насилия или нетерпимости. Безусловно, все нормы школьной политики должны быть согласованы с национальными законами и законодательством, которые, в свою очередь, следует регулярно пересматривать и редактировать, чтобы сохранять их актуальность (UNAIDS IATT on Education, 2006 г.).

### 3 Содействует принятию законодательства, благоприятного для обучения



Как уже отмечалось выше, правовые рамки, обеспечивающие право на образование, рассматриваемое в широком смысле, должны охватывать все аспекты взаимосвязей между ВИЧ/СПИДом и системами образования. В то же время может возникнуть необходимость в их пересмотре, чтобы гарантировать действительное обеспечение права на образование для всех.

Во многих случаях необходимы компенсирующие действия для обеспечения равенства возможностей, т.е. существуют проблемы в обеспечении справедливости. Современные данные и практика во все большем числе стран показывают, что законодательно инициированные позитивные действия могут значительно способствовать обеспечению образовательных возможностей для тех, кто инфицирован или затронут ВИЧ.

### 4 Реструктурирует ресурсы для обучения

Во многих местах пандемия ВИЧ/СПИДа вызывает возрастающие потребности в ресурсах в целях обеспечения образования для всех. Это потребности не только в финансовых средствах, хотя они и значительны, но и в кадровых ресурсах, а также в ресурсах времени. Важные исследования о влиянии ВИЧ/СПИДа на системы образования проводятся Международным институтом планирования образования (МИПО) ЮНЕСКО, а также Мобильной целевой группой (МЦГ) при Отделе экономики здравоохранения и изучения ВИЧ/СПИДа (HEARD) Университета Квазулу-Наталь.<sup>11</sup> По мере накопления данных в этой области министерства образования и работники сферы образования получают больше возможностей для принятия информированных решений о распределении ресурсов.

Несомненно, всякая серьезная национальная кампания по борьбе с ВИЧ/СПИДом требует дополнительных ресурсов в сфере образова-

ния, также как и в других секторах. Эти ресурсы необходимо выделять на всех уровнях системы. Например, министерства, местные отделы образования, комиссии по делам учителей, а также школы должны располагать ресурсами для того, чтобы поддерживать процесс пересмотра, модернизации, распространения и реализации необходимых мер, а также средствами контроля и оценки их эффективности. В противном случае будет отсутствовать необходимый цикл обратной связи, демонстрирующий, насколько эффективно выделение ресурсов. В то же время важно учитывать, что вероятно снижение налоговых поступлений в связи с уменьшением доходов, вызванным пандемией. Это означает, что ресурсы потребуются распределять стратегически. Возможно, для обеспечения достаточных и координированных результатов возникнет необходимость в отраслевых подходах.



## 5 Оценивает результаты обучения

В начале настоящего доклада была упомянута важность сосредоточения внимания на обучении. Таким образом, вполне уместно, что последний из 10 аспектов качества завершает круг и касается результатов обучения. С этой точки зрения стремление к лучшему пониманию того, что требуется от качественного образования, приводит к значительному расширению желательных результатов обучения. Может быть полезной следующая простая классификация основных типов результатов обучения, которых необходимо добиваться:

- Знания: основные когнитивные навыки и знания, которые должны приобрести все учащиеся (включая грамотность, умение считать и знания по основным учебным предметам);
- Навыки или умения: уверенное владение навыками решения задач, экспериментирования, работы в группах, общежития и взаимодействия с теми, кто отличается от других, а также умение учиться;
- Ценности, такие, как солидарность, гендерное равенство, толерантность, взаимопонимание, уважение к правам человека, ненасилие, уважение к человеческой жизни и достоинству, а также
- Навыки поведения: желание применять полученные знания на практике, действительное изменение поведения и закрепление надлежащих моделей поведения.

Наша способность оценивать результаты обучения значительно варьируется по отношению к видам результатов, которые подвергаются оценке. Уже разработано и применяется много показателей результатов обучения (или косвенных показателей). Действует целый ряд систем, оценивающих результаты обучения и использующих полученные данные для реализации и оценки принимаемых мер, образовательной политики, программ и практической деятельности.<sup>12</sup>

В идеале, при справедливой системе образования, результаты обучения не зависят от переменных величин, таких, как ВИЧ-статус. Главная задача для систем образования состоит в том, какими эффективными способами детализировать данные, чтобы выработать справедливую систему, свободную от предвзятости или непреднамеренной возможности дискриминации людей, инфицированных или затронутых ВИЧ. Это потребует огромной чуткости и целеустремленности.



## Практическое применение

Таблица, приведенная в приложении, воспроизводит концептуальные рамки, предложенные в предыдущем разделе настоящего доклада, практическим образом демонстрирует, как пандемия ВИЧ/СПИДа влияет на образовательные системы, и содержит конкретные примеры того, какие ответные меры принимают образовательные системы и сообщества, в которых они функционируют. Чтобы лучше показать, как эти ответные меры соотносятся со стратегией Межучрежденческой целевой группы по образованию (МУЦГ) (UNAIDS IATT Education, 2002 г.), в таблице делается попытка связать их со стратегией, хотя важно учитывать, что ответные меры могут быть направлены сразу на несколько стратегических целей.

Благодаря этой первоначальной работе становятся очевидными некоторые значительные пробелы в данных и недочеты в практической работе. В этом разделе рассматриваются пробелы, связанные с потребностью в данных, оценкой результативности мер, а также формированием правовой и политической основы.

## Потребность в данных

- Для прогнозирования коэффициентов распространенности СПИДа среди преподавателей и работников планирования образования применяются различные модели. Успешность их применения варьируется в зависимости от методов контроля, качества анализа данных и действия других факторов. Необходимо иметь больше информации о распространении СПИДа среди преподавателей с разбивкой по возрасту, полу, этнической принадлежности и социально-экономическому положению для разработки и обновления мер образовательной политики и образовательных программ.
- Необходимы показатели, отделяющие абсентизм, связанный со СПИДом, от других видов уклонения от посещения школы.
- Необходимо иметь больше информации о воздействии ВИЧ на ступени высшего образования (исследования в значительной мере сосредоточиваются на начальном и среднем образовании).
- Необходимы данные о посещаемости школ с разбивкой по возрасту, полу, этнической принадлежности, социально-экономическому положению и наличию родителей.
- Национальная статистика может маскировать значительные расхождения данных на местном уровне между отдельными районами и школами, а также неравенство по половой и этнической принадлежности или социально-экономическому положению. Необходимо больше информации о воздействии ВИЧ/СПИДа на региональном и местном уровнях.
- Нужны качественные данные, которые позволят лицам, определяющим политику и принимающим решения, основывать их не только на цифрах и количественных данных, что может завуалировать полную картину.
- Были бы полезны примеры, демонстрирующие использование соответствующих показателей для измерения программ, политики и планов, которые поддерживают качественное образование, реагирующее на проблемы ВИЧ/СПИДа.
- Многие написаны о ВИЧ/СПИДе и образовании в наиболее пострадавших регионах мира, особенно в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, но в то же время имеется меньше фактических материалов о влиянии пандемии на образовательные системы и документированных ответных мер, отраженных в образовательных программах стран Латинской Америки, Карибского бассейна, Азии, а также промышленно развитых стран.
- Необходимо реструктурировать обследования в области демографии и здравоохранения и другие исследования о сексуальном и репродуктивном поведении молодежи в целях информационного обеспечения политических решений и разрабатываемых программ.

## Оценка результативности

- Хотя в обзорах образовательных программ, связанных со СПИДом, подчеркивается важность подготовки учителей и лиц, проводящих обучение по принципу «равный – равному», мало известно о том, какой из видов подготовки наиболее эффективен, об оптимальной продолжительности подготовки или о том, как лучше привлечь местные сообщества к подготовке и поддержке преподавателей.
- Необходимо больше узнать об элементах учебных программ, эффективных в подготовке высококвалифицированных преподавателей, которые способны передать учащимся знания и навыки, связанные с ВИЧ, такими способами, которые приводят к эффективным результатам, включая желательные изменения в поведении.
- Не во всех странах, где принимаются меры по борьбе с ВИЧ/СПИДом, проводятся базовые исследования, на которых основаны эти меры и которые могли бы предоставлять данные для оценки этих мер. Следует уделять больше внимание документированию исходных условий и необходимых данных для оценки результатов принимаемых мер.
- С оценкой результативности мер могут возникнуть трудности, поскольку во многих регионах реализуются многочисленные ответные меры, инициируемые другими министерствами, неправительственными организациями (НПО), организациями на базе общин (ОБО), организациями содействия развитию и средствами информации. Хотя в целом такое воздействие позитивно, оно затрудняет оценку результатов или последствий одной инициативы на фоне множества сходных или связанных с нею инициатив.
- Необходимо иметь больше информации об уже внедренных системах (например, о системах мониторинга ВИЧ/СПИДа и информации о ВИЧ/СПИДе) для обеспечения сбора надежных и достоверных данных на систематической основе. Документация о том, как министерства используют эти системы для разработки эффективных и информированных мер борьбы с эпидемией, может быть полезна для принятия решений о потенциальном использовании этих систем в других регионах.



## Правовые и политические рамки

- Необходимо иметь больше информации о политике в области образования в отношении таких вопросов, как обеспечение его инклюзивного характера и борьба с дискриминацией, положение учителей и других работников сферы образования, инфицированных или затронутых ВИЧ, а также проблемы проявления различных форм насилия в области образования.
- Требуется более широкое распространение информации о планах действий в отношении ВИЧ/СПИДа и образования, разработанных отдельными странами. В каких странах они приняты? Каковы эти планы? Имеются ли примеры межсекторальных подходов, и оказались ли они эффективными?
- Необходимо иметь больше информации о правовых системах, обеспечивающих соответствующую защиту, в целях расширения охвата школьным образованием, противодействия дискриминации лиц, инфицированных или затронутых ВИЧ, и поддержки концепции образования для всех (ОДВ).



## Последствия и выводы

Последствия пандемии ВИЧ/СПИДа для образования чрезвычайно серьезны. Не все они могут быть рассмотрены в данном докладе. Однако важно сформулировать некоторые основные выводы, которые следуют из анализа рамок качественного образования, представленных в данной работе, с учетом того, что ВИЧ/СПИД является социальной, культурной, экономической и медицинской проблемой, а также проблемой развития.



## 1 Преодолеть отрицание ВИЧ/СПИДа как приоритетной проблемы образования

Образовательным системам уже давно пора покончить с отрицанием проблемы ВИЧ/СПИДа, однако такое отрицание все еще сохраняется, хотя работники сферы образования и обращаются к другим с просьбой «нарушить молчание». Мы должны признать, что пандемия ВИЧ/СПИДа – одна из тяжелейших проблем развития современной цивилизации, а, следовательно, и одна из величайших проблем образования. Она может послужить и прекрасной возможностью для того, чтобы изменить образование и по-настоящему сделать его качественным и всеобщим.

Если отдельные граждане, группы населения и государства не признают воздействия ВИЧ/СПИДа на повседневную жизнь и государственные институты, в том числе на один из важнейших институтов – образование, мы не сможем обуздать пандемию в течение жизни этого или следующего поколения, – а

потом может быть слишком поздно. Недостаточно в двух словах назвать ВИЧ/СПИД проблемой в документах, законах или стратегиях, когда речь идет об образовании. В некоторых странах уже происходят положительные изменения, но это исключения.<sup>13</sup>

Мы знаем, что ВИЧ/СПИД наносит все больший ущерб делу образования. Мы знаем также, что в данный исторический момент образование является важным и эффективным средством для того, чтобы остановить эпидемию. Наши образовательные системы должны измениться, чтобы действительно реагировать на проблемы ВИЧ/СПИДа. Один из способов сделать это – использовать рамки деятельности для обеспечения качества, изложенные в настоящем докладе. Отрицание, неведение, самонадеянность – это черты, которые нередко присущи образовательным системам и которые необходимо искоренить.

## 2 Сосредоточиться на придании образованию инклюзивного характера

Среда обучения, созданная на правовой основе, отражает правовые принципы и способна вооружить всех учащихся универсальными этическими и моральными ценностями, позволяя им усваивать и применять на практике такие ценности, как сочувствие, сострадание, честность, искренность, ненасилие и уважение к различиям, а, следовательно, обучает их мирному и гармоничному сосуществованию. Безусловно, в среде обучения не может быть места для изоляции и нетерпимости в любой форме, от физической до психологической.

Каждый человек должен иметь возможность учиться на протяжении всей жизни. Все учащиеся должны иметь доступ к возможностям организованного обучения, позволяющим им удовлетворить свои базовые потребности в обучении. Это может выражаться в мерах, которые принимаются для того, чтобы сделать обучение в школе более доступным посредством снижения или отмены ежегодной платы за обучение и косвенных расходов. В ряде стран отмена платы за школьное обучение привела к резкому росту числа детей, поступающих в школы, – с 5,9 до 7,2 миллионов детей в Кении (количество поступающих увеличилось на 22%), с 1,9 до 3 миллионов детей в Малави (увеличение на 63%), с 1,4 до 3 миллионов детей в Танзании (увеличение на



100%), с 2,5 до 6,5 миллионов детей в Уганде (увеличение на 160%) (UNICEF, 2004 г.). Ваучеры на школьное образование, программы выплаты стипендий и субсидии также показали свою эффективность в привлечении и удержании учащихся.

Однако не менее важно и то, чему обучаются учащиеся, т.е. качество образования. Это означает, что к процессам обучения и в места обучения должны быть допущены все учащиеся. Инклюзивный характер обучения – это понятие, которое не ограничивается доступом к образованию и приобретением знаний как таковым. Например, без охвата всех учащихся не может быть достигнута цель ОДВ, касающаяся учебных результатов.

### 3 Признать ключевую роль гендерных аспектов для проблемы ВИЧ/СПИДа

Поступает все больше информации, подтверждающей, что на передачу, инфицирование и воздействие ВИЧ/СПИДа значительное влияние оказывают гендерные взаимоотношения. Для предотвращения ВИЧ-инфицирования и минимизации его воздействия важно понять его связь с гендерными проблемами и учитывать эту связь при составлении образовательных программ и преподавании.

Слово «гендерный» не означает «мужской» или «женский». Создатели учебных программ все чаще обращаются к мерам реагирования, которые направлены

также и на мальчиков, юношей и взрослых мужчин, чтобы повысить их осведомленность о динамике возможностей оказывать влияние и гендерного фактора, поощрить их к изменению своего поведения и помочь понять, что улучшение гендерных взаимоотношений зависит не только от женщин и девушек. Эти новые инициативы включают в себя стратегии, цель которых – расширить возможности и права женщин, привлекая к этому и мужчин. Ширится понимание того, что мужчины должны быть более осведомлены о гендерном неравенстве для того, чтобы произошли устойчивые изменения.

### 4 Придавать особое значение людям, особенно учителям и другому педагогическому персоналу, их практической работе и подготовке

За многие виды повседневной учебной деятельности в первую очередь отвечает педагог. Пандемия ВИЧ/СПИДа поражает учителей и другой педагогический персонал независимо от того, инфицированы ли они или члены их семей: им приходится ежедневно и лично принимать на себя удары и трудности, которые эпидемия создает для системы образования, однако зачастую им оказывается мало поддержки.

Педагоги должны осознавать ответственность, которую они несут перед учащимися – как в качестве главных наставников в учебном процессе, так и в качестве взрослых людей, служащих детям важными примерами для подражания и защитниками. Учителям, возможно, понадобится значительно изменить свое поведение в классе, чтобы обеспечить соблюдение прав учащихся. Им, возможно, также потребуются изменить свои взаимоотношения с общинами, родителями, руководством учебных заведений и образовательными институтами, поскольку каждый компонент

системы меняется, чтобы стать более восприимчивым к защите права каждого учащегося на качественное базовое образование. Один из очевидных исходных пунктов работы со знаниями и поведением учителей – подготовка и обучение учителей по темам ВИЧ/СПИДа, гендерных отношений, прав человека и жизненных навыков. Это относится как к первоначальной подготовке учителей, так и к повышению их квалификации без отрыва от работы.

Сами учителя и другой педагогический персонал тоже уязвимы перед ВИЧ и СПИДом. Большое значение имеют меры по защите учителей и других школьных работников на рабочем месте, а также поддержка этих мер с помощью учительских ассоциаций и союзов. Международная организация труда (МОТ) разработала кодекс поведения в отношении ВИЧ/СПИДа на рабочем месте, который может послужить исходным пунктом для признания потребностей учителей, рассматривая школу как рабочее место (ILO 2001).

## 5 Признать, что программа обучения не сводится к тому, что преподается

Предлагаемая учебная программы – лишь малая часть того, что усваивается учащимся. Приобретение знаний происходит благодаря неформальному обучению и наблюдению, практике, запоминанию услышанного, похвалам, «языку жестов» и, например, поощрению. Таким образом, если качеству образования предстоит внести свой вклад в дело смягчения и устранения последствий ВИЧ/СПИДа, оно должно рассматриваться в связи со многими аспектами обучения.

Учащиеся могут заметить непринужденность или дискомфорт, которые испытывает учитель, говорящий о ВИЧ/СПИДе, и это может повлиять на усвоение ими предмета. Попытки организовать пре-

подавание в школе материалов, связанных с ВИЧ/СПИДом, серьезно ограничиваются социальными и культурными нормами, отношениями между полами и неравноправием. Эти трудности часто отражаются в выборочном преподавании, когда информация о ВИЧ/СПИДе либо не сообщается вовсе, либо сводится к поверхностным научным рассуждениям, не касающимся секса или сексуальных отношений (ActionAid 2003, Global Campaign for Education, 2005 г.). Обучение учителей навыкам общения с целью повышения уверенности и мастерства должно включаться в любые программы совершенствования знаний учителей и их стиля преподавания.



## 6 Немедленно внедрить и сделать приоритетом обучение знаниям о лечении

Обучение знаниям о лечении приобретает растущее значение с точки зрения некоторых членов МУЦГ (UNAIDS IATT on Education, 2006 г.). Оно связано с всеобщей профилактикой, уходом и лечением, которые благодаря использованию этих рамок частично обеспечиваются посредством качественного образования. Имеется целый ряд важных методов и инициатив, заслуживающих внимания, анализа и активного внедрения. К ним относятся консультирование, помощь в получении лечения и доступе к лечению, медико-санитарное просвещение и организованная ЮНЭЙДС межучрежден-

ческая кампания по обеспечению универсальной доступности профилактики, лечения и ухода. Целенаправленное привлечение людей, живущих с ВИЧ, приобретает новое значение с повышением доступности лечения, а также требует расширения профилактических мероприятий и включения в них «профилактики для ВИЧ-положительных» (эта сфера часто упускается из виду во многих профилактических программах, которые до настоящего времени почти без исключения концентрируются на том, чтобы «отрицательные оставались отрицательными»).



## 7 Определить и усилить элементы учебных планов, которые принимают во внимание ВИЧ/СПИД

Существенную важность для учебных планов и их реализации имеет то, в какой степени в них затрагиваются вопросы качества. Среди них – обучение в целях профилактики, прогнозирование последствий пандемии для всей образовательной системы, анализ этих последствий и борьба с ними, а также роль школы и образовательной системы в уходе и лечении.

Было бы нереалистично рассчитывать, что образовательные системы и процессы могут измениться за один день. Концепция качественного образования, принимающая во внимание различные его аспекты, задает стандарт. Учителя, школы, образовательные системы и государства обязаны решить, как эта концепция должна быть интерпретирована и поэтапно проведена в жизнь.

## Замечания и пояснения

- 1) В данном докладе не обсуждается воздействие ВИЧ/СПИДа на образовательные системы, поскольку оно уже рассматривалось в других работах. Читателям может быть полезен веб-сайт МИПО: [http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv\\_1.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_1.htm). См. также, в частности, работы С. Coombe, М. J. Kelly и Р. Carr-Hill, которые провели многочисленные исследования о воздействии ВИЧ/СПИДа в Африке.
- 2) Часть первоначальной работы, касающейся этих рамок и относящейся к уровню учащегося, была проведена ЮНИСЕФ в 2000 г.
- 3) Международное бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП) занимается документированием усилий по разработке учебных планов с учетом необходимости реагирования на эту пандемию. См. соответствующий веб-сайт МБП: <http://www.unesco.org/education/ibe/ichae>
- 4) См. доклад МБП ЮНЕСКО за 2004 г. о включении материалов по ВИЧ/СПИДу в учебные программы 35 стран.
- 5) См., например, на веб-сайте ЮНИСЕФ: [http://www.unicef.org/lifeskills/index\\_8761.html](http://www.unicef.org/lifeskills/index_8761.html)
- 6) Концепция FRESH была разработана ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ и Всемирным Банком в сотрудничестве с организацией «Интернационал образования».
- 7) См. веб-сайт FRESH: <http://www.unesco.org/education/fresh>
- 8) В связи с процессами и содержанием образования, относящимися к ОДВ, ЮНЕСКО также помогает странам в совершенствовании мониторинга овладения «жизненными навыками». На посвященном этому вопросу межучрежденческом совещании в марте 2004 г. была принята концепция Делора и подчеркнута важность сосредоточения внимания на выработке «жизненных навыков» с акцентированием увязки этого процесса с содержанием и желательными результатами обучения (доклад о совещании см. в публикации: UNESCO 2005). См. также World Health Organization 2003.
- 9) См. <http://unescoasp.edna.edu.au/index.htm>
- 10) Информационное сообщение ЮНИСЕФ для СМИ, [http://www.unicef.org/ceecis/media\\_2167.html](http://www.unicef.org/ceecis/media_2167.html)
- 11) Читатели могут обратиться к соответствующему веб-сайту МИПО: [http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv\\_1.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_1.htm)
- 12) Существует ряд механизмов измерения результатов обучения. К наиболее известным из них относятся международные исследования, проводимые Международной ассоциацией по оценке школьной успеваемости (ИЕА), в том числе Исследование международных тенденций в области изучения математики и научно-научных дисциплин (ТИММС) и Исследование международного прогресса в развитии навыков чтения и грамотности (ПИРЛС), а также Программа по международной оценке успеваемости учащихся (ПМОУ) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), такие региональные исследования, как Комиссия по мониторингу качества образования в странах Южной и Восточной Африки (САКМЕК), Программа по анализу систем образования стран-участников Конференции министров образования франкоязычных стран (КОНФЕМЕН) (ПАСЕК) и Латиноамериканская лаборатория по оценке качества образования (ЛЛЕСЕ), а также такие национальные исследования, как «Минимальные уровни обучения» (МУО) в Индии и «Система оценки качества образования» (СИМСЕ) в Чили. Большинство этих исследований сосредотачиваются на овладении знаниями, хотя в настоящее время ведется разработка целого ряда механизмов оценки ценностей, навыков и поведения.
- 13) Ботсвана и Уганда упоминаются в качестве примеров в публикации «Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2002 г. - Следует ли мы намеченному курсу?» (UNESCO 2002).

# Бібліографія

ActionAid. 2003. *The Sound of Silence: Difficulties in Communicating on HIV/AIDS in Schools, Experiences from India and Kenya*. London: ActionAid.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.ibe.unesco.org/uploads/media/HIV\\_AIDS\\_187\\_06.pdf](http://www.ibe.unesco.org/uploads/media/HIV_AIDS_187_06.pdf)

Alford S с соавт. *Science and Success: Sex Education and Other Programs that Work to Prevent Teen Pregnancy, HIV and Sexually Transmitted Infections*. Washington, DC: Advocates for Youth.

Ainsworth M and Filmer D. 2002. *Poverty, AIDS and Children's Schooling: a Targeting Dilemma*. Washington, DC: World Bank.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://wdsbeta.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/2002/10/12/000094946\\_02100204022275/additional/124524322\\_20041117182553.pdf](http://wdsbeta.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/IW3P/IB/2002/10/12/000094946_02100204022275/additional/124524322_20041117182553.pdf)

Akershus fylkeskommune. 2002. *Mapping Quality: Educational Quality in the County of Akershus*. Oslo: Akershus fylkeskommune.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://www.akershus.no/file.php?id=5749>

Akoulouze R, Khanye V, Rugalema G. 2001. *Taking Stock of Promising Approaches In HIV/AIDS and Education in Sub-Saharan Africa: What Works, Why and How*. Paris: Association for the Development of Education in Africa (ADEA).

Allemano E. 2003. *HIV/AIDS: A Threat to Educational Quality in Sub-Saharan Africa - Analytical Framework and Implications for Policy Development*. Draft working document.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/biennial2003/papers/10B\\_IPE\\_ENG.pdf](http://www.adeanet.org/adeaPortal/adea/biennial2003/papers/10B_IPE_ENG.pdf).

Baxter P. April 13-14, 2002. Presentation at UNICEF-Sponsored Network Meeting on Gender-Based Violence in Schools. New York.

Bennell P, Hyde K, Swainson N. 2002. *The Impact of the HIV/AIDS Epidemic of the Education Sector in Sub-Saharan Africa: a Synthesis of the Findings and Recommendations of Three Country Studies*. Sussex: Centre for International Education University of Sussex Institute of Education.

Carr-Hill R. 2002. Practical and Theoretical Problems in Training Teachers to Confront HIV/AIDS. In E. Thomas (Ed.), *World Yearbook of Education 2002: Teacher Education, Dilemmas and Prospects*. 193-204. London: Taylor & Francis.

Carr-Hill R, Oulai D. 1993. *The Impact of HIV/AIDS on Education*. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP).

Carr-Hill R с соавт. 2002. *The Impact of HIV/AIDS on Education and Institutionalizing Preventive Education*. Paris: UNESCO IIEP.

Chinapah V. 2001. *Quality Education, UNESCO Position Paper*. Не опубліковано.

Cohen DK с соавт. 2003. Resources, Instruction, and Research. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 25(2): 119-142.

Commonwealth Department of Education, Science and Training. 2002. *Striving for Quality: Learning, Teaching and Scholarship*. Canberra: Commonwealth of Australia.

Coombe C. 2003. *HIV/AIDS and Teacher Education: Synopsis of Observations and Principal Conclusions*. Consultation on HIV/AIDS and Teacher Education in East and Southern Africa, October 28-30, 2003. InWent, Capacity Building International

Coombe C. 2002. Mitigating the Impact of HIV/AIDS on Education Supply, Demand and Quality. In G.A. Cornia (Ed.), *AIDS, Public Policy and Child Well-Being*. Florence: UNICEF-IRC.

Coombe C, Kelly MJ. 2001. Education as a Vehicle for Combating HIV/AIDS. *UNESCO Prospects*, 31(3): 438-445.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=12199&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=12199&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Delors J. 1996. *Learning: The Treasure Within*. Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: Делор Ж. 1996 г. *Образование – сокровище*. Париж, ЮНЕСКО).

Development Cooperation Ireland (DCI). November 5, 2003. *HIV/AIDS and Education: From Policy to Practice – What Works in the Formal Education Sector?* Report of Symposium hosted by DCI in cooperation with the UNAIDS Inter Agency Task Force Team on Education, Dublin.

EFA Global Monitoring Report Team. 2003. *EFA Global Monitoring Report 2003: The leap to equality*. Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ. 2003 г. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2003 г. – Семимильными шагами к равенству*. Париж, ЮНЕСКО).

EFA Global Monitoring Report Team. 2002. *EFA Global Monitoring Report 2002: Is the World on Track?* Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ. 2002 г. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ за 2002 г. – Следуем ли мы намеченному курсу?* Париж, ЮНЕСКО).

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://www.unesco.org/education/efa/monitoring/monitoring\\_2002.shtml](http://www.unesco.org/education/efa/monitoring/monitoring_2002.shtml)

Gilborn L с соавт. 2001. *Making a Difference for Children Affected by AIDS: Baseline Findings from Operations Research in Uganda*. USAID/Population Council.

Global Campaign for Education (GCE). 2005. *Deadly Inertia. A Cross-Country Study of Educational Responses to HIV/AIDS*. Brussels, GCE.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/format\\_long.php?lang=fr&ret=topics.php&fiche=2273](http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/search/format_long.php?lang=fr&ret=topics.php&fiche=2273)

Goliber T. 2000. *Exploring the Implications of the HIV/AIDS Epidemic for Educational Planning in Selected African Countries: the Demographic Question*. Washington, DC: The Futures Group International.

Grainger C, Webb D, Elliott L. 2001. *Children Affected by HIV/AIDS: Rights and Responses in the Developing World*. London: Save the Children.

Harris AM and Schubert JG. 2001. *Defining "Quality" in the Midst of HIV/AIDS: Ripple Effects in the Classroom*. Washington, DC: American Institutes for Research.



- Hepburn AE. 2001. *Primary Education in Eastern and Southern Africa: Increasing Access for Orphans and Vulnerable Children in AIDS-affected Areas*. North Carolina: Terry Sanford Institute of Public Policy, Duke University.
- International HIV/AIDS Alliance. 2003. *Building Blocks: Africa-wide Briefing Notes – Education*. Brighton: International HIV/AIDS Alliance.  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.crin.org/docs/young\\_children\\_and\\_HIV\\_FINAL\\_300107.pdf](http://www.crin.org/docs/young_children_and_HIV_FINAL_300107.pdf)
- Kasama V. December 8-10, 1993. *The Impact of HIV/AIDS on Education: The Thai Perspectives*. Paper presented at a seminar on the Impact of HIV/AIDS on Education held at UNESCO IIEP, Paris.
- Kelly MJ. 2000a. *The Encounter Between HIV/AIDS and Education*. Synthesis of presentations to the Lusaka ICASA and the Johannesburg EFA 2000 Conferences for release at the Dakar Forum (ref. cited but unread) in: Coombe C. 2003. *HIV/AIDS and Teacher Education: Synopsis of Observations and Principal Conclusions*. Consultation on HIV/AIDS and Teacher Education in East and Southern Africa, October 28-30, 2003. InWEnt, Capacity Building International.
- Kelly MJ. 2000b. *Planning for Education in the Context of HIV/AIDS*. Paris: UNESCO IIEP.
- Kelly MJ. 2000c, October. *The Impact of HIV/AIDS on the Rights of the Child to Education*. Paper presented at the SADC-EU Seminar on the Rights of the Child in a World with HIV and AIDS, Harare.
- Kirby D. 2001. *Emerging Answers: Research Findings on Programs to Reduce Teen Pregnancy*. Washington, DC: National Campaign, 2004.
- Matsuura K. March 8, 2004. *Les réponses culturelles de l'Afrique au VIH/SIDA: les femmes et leurs combats*. Discours de M. Koïchiro Matsuura, Directeur général de l'UNESCO, Paris.
- Matsuura K. 2004, March 8. *Women and AIDS*. Message by Mr. Koïchiro Matsuura, Director-General of UNESCO for International Women's Day, Paris.
- Medel-Añonuevo C. 2002. *Addressing Gender Relations in HIV Preventive Education*. Hamburg: UNESCO Institute for Education.
- Ministry of Education, New Zealand. 2003. *New Zealand Schools Nga Kura o Aotearoa 2002*. Wellington: Ministry of Education.
- Nkamba M. December 8-10, 1993. *Impact of HIV/AIDS on Education Demand and Supply in Zambia*. Paper presented at a seminar on the Impact of HIV/AIDS on Education held at IIEP, Paris.
- Olong-Atwoki C. December 8-10, 1993. Uganda: *The Impact of HIV/AIDS on Education*. Paper presented at a seminar on the Impact of HIV/AIDS on Education held at IIEP, Paris.
- Pigozzi MJ. September 11, 2003. *Culture and Gender in Relation to a Quality Education for All*. Presentation at the UKFIT International Conference on Education and Development – the State of Education: Quantity, Quality and Outcomes, Oxford.
- Pigozzi MJ. October 2003. "How You Learn and What You Learn Are Both Essential for EFA," *Innovations*. Geneva: International Bureau of Education, 2003.

- Pigozzi MJ. May 28, 2003. *Gender: a Defining Element in Quality Education*. Presentation for SEAMEO Conference, Bangkok, Thailand. Unpublished.
- Pigozzi MJ. January 30, 2003. *Quality Education – A Human Rights Approach*. Speech at the Experts meeting on the Practice of Rights in Education: A Renewed Commitment to Human Rights Education, Paris.
- Pigozzi MJ. May 17, 2000. *Girls' Education: Improving Both Access and Quality*. Paper presented at a conference organized by the government of El Salvador. Unpublished.
- Pigozzi MJ. May 22, 2000. *Achieving Gender Parity in Education*. Presentation at Reading University. Unpublished.
- Pigozzi MJ. 1997. *Implications of the Convention on the Rights of the Child for Education Activities Supported by UNICEF*.  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.unicef.org/teachers/learner/crc\\_impl.htm](http://www.unicef.org/teachers/learner/crc_impl.htm)
- Rau B. 2002. *Intersecting Risks: HIV/AIDS and Child Labour*. Geneva: ILO, 2002.
- Save the Children/South Africa Programme. 2001. Module 3: The Education Rights of Children and Youth Infected and Affected by HIV/AIDS. *The Rights of Children and Youth Infected and Affected by HIV/AIDS: Trainers' handbook*. 83-118. Arcadia: Save the Children.
- Shaeffer S. 1994. *The Impact of HIV/AIDS on Education: A Review of Literature and Experience*. Paris: UNESCO.
- The World Declaration on Education for All: Meeting Basic Learning Needs*. Declaration at the World Conference on Education for All. Jomtien, March 5-9, 1990. (Имеется русский перевод: *Всемирная декларация об образовании для всех: Удовлетворение базовых образовательных потребностей*. Декларация Всемирной конференции по образованию для всех, Джомтьен, 5-9 марта 1990 г.).  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001202/120240r.pdf>
- UN/World Water Assessment Programme (WWAP). 2003. *UN World Water Development Report: Water for People, Water for Life*. Paris, New York and Oxford: UNESCO and Berghahn Books.  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/table\\_contents.shtml](http://www.unesco.org/water/wwap/wwdr/table_contents.shtml)
- UNAIDS. 2005. *AIDS Epidemic Update 2005*. Geneva: UNAIDS.  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.unaids.org/epi/2005/doc/EPIupdate2005\\_html\\_en/epi05\\_00\\_en.htm](http://www.unaids.org/epi/2005/doc/EPIupdate2005_html_en/epi05_00_en.htm)
- UNAIDS. 2004. *World AIDS Campaign 2004: Women, Girls, HIV and AIDS – Strategic Overview and Background Note*. Geneva: UNAIDS.
- UNAIDS. 2004. *Towards an AIDS-Free Generation: A Global Initiative to Expand Prevention Education against HIV/AIDS*. Twenty-third meeting of the Committee of Cosponsoring Organization, Livingstone, March 4, 2004.  
Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134043e.pdf>
- UNAIDS. 2003. *HIV/AIDS Epidemic Update 2003*. Geneva: UNAIDS.
- UNAIDS. 2002. *Report on the Global HIV/AIDS Epidemic – 2002*. Geneva: UNAIDS.

UNAIDS. 1997. *Impact of HIV and Sexual Health Education on the Sexual Behaviour of Young People: A Review Update*. Geneva: UNAIDS.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://data.unaids.org/publications/IRC-pub01/jc010-impactyoungpeople\\_en.pdf](http://data.unaids.org/publications/IRC-pub01/jc010-impactyoungpeople_en.pdf)

UNAIDS Inter-Agency Task Team (IATT) on Education. 2006. *Education Sector Global HIV & AIDS Readiness Survey 2004. Policy Implications for Education and Development*. Paris: UNESCO.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625e.pdf>

UNAIDS Inter-Agency Task Team (IATT) on Education. 2006. *HIV and AIDS Treatment Education: A Critical Component of Efforts to Ensure Universal Access to Prevention, Treatment, and Care*. Paris: UNESCO.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114e.pdf>

UNAIDS Inter-Agency Task Team (IATT) on Education. October, 2003. *The Role of Education in the Response for Orphans and Children Made Vulnerable by HIV/AIDS*. Paper presented at the Global Partners Forum for Orphans and Children Made Vulnerable by HIV/AIDS, Geneva.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001355/135531e.pdf>

UNAIDS Inter-Agency Task Team (IATT) on Education. 2002. *HIV/AIDS and Education – A Strategic Approach*. Paris: UNESCO IIEP.

UNAIDS Inter-Agency Task Team on Young People. 2004. *At the Crossroads: Accelerating Youth Access to HIV/AIDS Interventions*. New York: UNFPA.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу:  
[http://www.unfpa.org/upload/lib\\_pub\\_file/316\\_filename\\_UNFPA\\_Crossroads.pdf](http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/316_filename_UNFPA_Crossroads.pdf)

UNESCO. 2005. *Report of the Inter-Agency Working Group on Life Skills in EFA*. UNESCO, Paris, March 29-31, 2004. Paris: UNESCO.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141012e.pdf>

UNESCO. 2004. *Report on Ministerial Round Table on the Quality Education, 32<sup>nd</sup> Session of the General Conference, UNESCO, Paris, October 3-4, 2003*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2004. *UNESCO's Strategy for HIV/AIDS Prevention Education*. Paris: UNESCO IIEP.

UNESCO. 2004. *Report of the Inter-agency Working Group on Life Skills in EFA*. March 29-31, 2004, Paris, France. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2003a. *Ministerial Communiqué*. Communiqué from the Ministerial Round Table on "Quality Education", Paris, October 3-4, 2003.

Найдено по адресу: [http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=16438&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=16438&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

UNESCO. 2003b. *UNESCO's Gender Mainstreaming Implementation Framework for 2002-2007*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2002. *EFA Global Monitoring Report*. Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: ЮНЕСКО. 2002 г. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ*. Париж, ЮНЕСКО).

UNESCO. 2001, 2003. *Literacy, Gender and HIV/AIDS Series*. Paris: UNESCO.

UNESCO. 2000. *The Dakar Framework for Action: Education For All: Meeting our Collective Commitments*. Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: ЮНЕСКО. 2000 г. *Дакарские рамки действий. Образование для всех: Выполнение наших коллективных обязательств*. Париж, ЮНЕСКО).

UNESCO. 2000. *The Dakar Framework for Action, Education for All: Meeting our Collective Commitments*. Adapted by World Education Forum Dakar, Senegal, April 26-28, 2000. Paris: UNESCO. (Имеется русский перевод: ЮНЕСКО. 2000. *Дакарские рамки действий. Образование для всех: Выполнение наших коллективных обязательств*. Приняты Всемирным форумом по образованию, Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. Париж.)

UNESCO International Bureau of Education (IBE). (forthcoming 2006). *HIV and AIDS Curriculum Manual*. Geneva: IBE.

UNESCO International Bureau of Education (IBE). 2004 *Assessment of Curriculum Response in 35 Countries for the EFA Monitoring Report 2005 "The Quality Imperative"*. Geneva: IBE.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/EFA\\_Report\\_complet.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/EFA_Report_complet.pdf)

UNESCO International Bureau of Education (IBE).

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: <http://www.unesco.org/education/ibe/ichae>

UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP).

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv\\_1.htm](http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_1.htm)

UNESCO Nairobi Office. 2003. *HIV/AIDS and Education: HIV/AIDS and the Role of Education Service Commissions*. Nairobi: UNESCO.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: <http://www.hivaids.nairobi-unesco.org/docs/hivandrole%20of%20education%20service%20commissions.pdf>

UNFPA. 2004. *Investing in People: National Progress in Implementing the ICPD Programme of Action 1994-2004*. International Conference on Population and Development. New York: UNFPA.

UNFPA. 2003. *Making 1 Billion Count: Investing in Adolescents' Health and Rights*. State of the World Population. New York: UNFPA.

UNFPA. 2002. *Preventing HIV, Promoting Reproductive Health. Strategic Guidance on HIV Prevention*. New York: UNFPA.

UNICEF. 2004. *The State of the World's Children 2004: Girls, Education and Development*. New York: UNICEF.

UNICEF. 2003. *Africa's Orphaned Generations*. New York: UNICEF.

UNICEF. 2002a. *Orphans and other children affected by HIV/AIDS. A UNICEF fact sheet*. New York: UNICEF.

UNICEF. 2002b. *Quality Education for All: From a girl's point of view*. New York: UNICEF.

UNICEF. 2000. *Defining quality in education*. Working Paper.

Найдено по адресу: <http://www.unicef.org/girlseducation/files/QualityEducation.pdf>

UNICEF (no date). *The Case against "Integration"*.

Найдено по адресу: [http://www.unicef.org/lifeskills/index\\_8761.html](http://www.unicef.org/lifeskills/index_8761.html).

UNICEF, UNAIDS, WHO. 2002. *Young People and HIV/AIDS: Opportunity in Crisis*. New York: UNICEF, UNAIDS, WHO.

Verwimp, P. 1999. Measuring the quality of education at two levels: A case study of primary schools in rural Ethiopia. *International Review of Education* 45(2), 167-196.

Working Party on the Length of the School Day and the School Year. 1999. *Review of the length of the school Day and the school year*. New Zealand: Working Party on the Length of the School Day and the School Year.

World Bank. 2002. *Education and HIV/AIDS: A Window of hope*. Washington, DC:World Bank. Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2002/05/14/000094946\\_02043004023371/Rendered/PDF/multi0page.pdf](http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2002/05/14/000094946_02043004023371/Rendered/PDF/multi0page.pdf)

World Health Organization. 2003. *Skills for Health. Skills-based Health Education including Life Skills: An Important Component of Child-Friendly/Health Promoting Schools*. WHO's Information Series on School Health Document 9.

Размещено в Интернете (по состоянию на 27 марта 2009 г.) по адресу: [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

## Приложение:

### Таблица современных практических мер, касающихся качественного образования и ВИЧ/СПИДа

#### На уровне учащегося

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИДа	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Вовлекает в процесс обучения</b></p>	<p><b>Уменьшается число детей, поступающих в школы и/или увеличивается отсев учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семейный доход снижается и направляется на другие цели, расходы на образование относительно возрастают в реальном исчислении и с точки зрения упущенных возможностей</li> <li>Возрастают семейные обязанности, становится больше семей, возглавляемых детьми, что вынуждает учащихся работать дома и вне дома</li> <li>Сироты получают меньше возможностей для обучения от приемных родителей</li> <li>В семьях возрастает скептицизм по поводу ценности и необходимости образования</li> <li>Растет число уязвимых и маргинализированных детей и подростков, включая беспризорных и работающих детей</li> <li>Больше прогулов среди учащихся, инфицированных и затронутых ВИЧ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отмена платы за школьное обучение и снижение косвенных затрат</li> <li>Стипендии и школьные субсидии</li> <li>Гибкое расписание уроков</li> <li>Предоставление оборудования, которое может облегчить домашний труд</li> <li>Обеспечение ухода за детьми в центрах дневного пребывания</li> <li>Учет ситуации в общинах/размещения школ</li> <li>Создание общинных школ, открытие школ ближе к дому</li> <li>Детям, не посещающим школу, помогают вернуться в школу</li> <li>Действия для расширения осведомленности, понимания и участия родителей, например, посредством просвещения родителей, издания школьной газеты, разработки домашней программы обучения, создания родительских комитетов</li> </ul>	<p><b>Меры для обеспечения доступа к высококачественному образованию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снижение социальных и экономических барьеров для доступа к образованию и продолжения обучения</li> <li>Повышение осведомленности общины о ценности образования и праве на образование</li> <li>Мониторинг изменения характера предоставления образовательных услуг и посещаемости с помощью, например, информационных систем управления образованием, учитывающих проблемы СПИДа (ЭМИС)</li> <li>Предоставление материалов и питания и развитие новых общинных/школьных инициатив с целью предоставления возможности получения образования детям и подросткам, работающим и/или ухаживающим за больными членами семьи</li> </ul> <p><b>Меры для снижения риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Укрепление системы неформального и общинного образования</li> </ul> <p>Меры для снижения уязвимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение и расширение доступа к всеобщему, качественному и безопасному образованию</li> </ul>

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИДа	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p>Принимает во внимание особенности учащегося</p>	<p><b>Дети, затронутые СПИДом, часто имеют больше знаний и навыков в следующих областях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение домашнего хозяйства</li> <li>• Опыт работы</li> <li>• Стойкость и умение справляться с трудностями</li> <li>• Умение заботиться о больных</li> </ul> <p><b>Среди детей, зараженных или затронутых СПИДом, могут быть более распространены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезни</li> <li>• Психологические травмы (т.к. дети становятся свидетелями тяжелой болезни и смерти)</li> <li>• Недостаток родительской заботы и защиты</li> <li>• Безднадежность, фатализм</li> <li>• Недостаточное питание из-за снижения семейных доходов, а также нерегулярное питание в целом</li> <li>• Стигматизация, дискриминация и эксплуатация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставничество и консультирование, групповая поддержка</li> <li>• Включение опыта и навыков учащихся в содержание и процесс обучения</li> <li>• Признание умения справляться с трудностями, приобретенного некоторыми молодыми людьми</li> <li>• Регулярные медосмотры</li> <li>• Программы школьного питания</li> <li>• Обеспечение лечением против ВИЧ и содействие в получении такого лечения</li> <li>• Доступ или направление к услугам здравоохранения, включая выдачу презервативов, диагностику и лечение ИППП, выдачу стерильного инъекционного инструментария</li> <li>• Обучение профилактике ИППП и ВИЧ по принципу «равный – равному»</li> </ul>	<p><b>Меры для снижения риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление связей со службами здравоохранения</li> </ul> <p><b>Меры для снижения уязвимости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие программ школьного здравоохранения, направленных на борьбу с конкретными факторами, делающими некоторых детей и молодых людей более уязвимыми, чем другие</li> <li>• Укрепление межотраслевого взаимодействия с целью предоставления молодым людям доступа к услугам и ресурсам, необходимым для защиты от ВИЧ-инфекции и профилактики ВИЧ</li> </ul>

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИДа	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Учитывает содержание формального и неформального обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители, учителя и школьное руководство часто сомневаются, нужно ли обучать детей знаниям о ВИЧ, СПИДе и сексуальности</li> <li>• Недостаточное внимание к темам ВИЧ/СПИДа, репродуктивного и сексуального здоровья, жизненных навыков</li> <li>• Недостаточное рассмотрение прав человека и принципов гендерного равенства и равноправия в учебных программах</li> <li>• Меньше традиционных и местных навыков и знаний передается детям из-за болезни и смерти родителей</li> <li>• Эпидемия приводит к дальнейшей эрозии необходимого содержания образования, учителя хуже подготовлены/обладают устаревшими знаниями, нет подходящих учебных материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение подготовки и обучения преподавателей</li> <li>• Улучшение контроля работы учителей, развитие наставничества (директорами, инспекторами, консультантами)</li> <li>• Совершенствование учебных материалов и методов обучения</li> <li>• Повышение актуальности обучения благодаря таким предметам, как домоводство и уход за больными</li> <li>• Интеграция (на раннем этапе) в учебные программы тем о ВИЧ/СПИДе, репродуктивном здоровье, сексуальности, правах человека и жизненных навыках, чтобы вызвать изменение поведения</li> <li>• Более раннее начало трудового обучения и выработки соответствующих навыков</li> <li>• Пропаганда традиционных и местных навыков и знаний в учебных материалах</li> <li>• Партнерство между семьей, школой и общиной</li> <li>• Улучшение качества общего образования, а также консультирования и/или обучения по принципу «равный – равному»</li> </ul>	<p><b>Меры для снижения риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие на базе школ обучения уменьшению рисков, особенно в связи с ВИЧ/СПИДом</li> <li>• Поощрение партисипативных методов и обучения по принципу «равный – равному»</li> <li>• Осуществление подготовки преподавателей (как первоначальной, так и без отрыва от работы) при введении обучения уменьшению рисков в целях профилактики ВИЧ</li> <li>• Целенаправленное привлечение людей, живущих с ВИЧ (в том числе учителей и учащихся), к разработке и реализации учебных программ, а также предоставление доступа к информации и опыту, помогающим снизить риски</li> </ul>



Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИДа	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Совершенствует процессы обучения</b></p>	<p><b>Преследование, стигматизация и дискриминация учащихся и учителей, инфицированных или затронутых ВИЧ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток знаний и уверенности учителя при преподавании материала, связанного с ВИЧ/СПИДом и жизненными навыками в рамках тематики прав человека</li> <li>• Низкая степень доверия к учителям, поскольку известно, что среди них много инфицированных</li> <li>• Нарушение непрерывности преподавания и обучения в связи со снижением производительности труда и абсентеизмом учителей, которые больны или выполняют семейные обязанности, а также в результате смерти учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кодекс поведения для учителей</li> <li>• Прием на работу учителей-пенсионеров, использование ассистентов учителей и «приезжих» учителей</li> <li>• Тщательная подготовка учителей к тому, как взаимодействовать в равной степени со всеми учащимися и поощрять их</li> <li>• Соблюдение прав человека (предоставление учащимся возможности высказать свое мнение, проявление к ним уважения, не допущение в отношении их дискриминации)</li> <li>• Программы против насилия в школах</li> </ul>	<p><b>Меры для сохранения основных задач образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Борьба с дискриминацией, стигматизацией и непониманием проблем, связанных с ВИЧ/СПИДом</li> <li>• Совершенствование и ускорение набора на работу учителей</li> <li>• Формулирование образовательной политики для удержания учителей на рабочих местах и поощрение необходимого набора учителей на работу в отдаленные или непопулярные районы</li> <li>• Разработка более гибких подходов к частичной занятости и разделению работы между несколькими сотрудниками, чтобы освободить учителей для выполнения других обязанностей</li> <li>• Пересмотр системы обучения и подготовки преподавателей (как первоначальной, так и без отрыва от работы), чтобы обеспечить подготовленность учителей к удовлетворению особых потребностей детей, живущих с ВИЧ или страдающих от его последствий</li> </ul> <p><b>Меры для снижения уязвимости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ликвидация стигматизации и дискриминации с целью соблюдения прав человека и поощрения большей открытости в вопросах эпидемии</li> </ul>

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИДа	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Создает благоприятную среду для обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стигматизация, дискриминация, социальное отчуждение, запугивание и другие формы насилия</li> <li>• Страх быть инфицированным</li> <li>• Учащиеся видят быстрое ухудшение состояния живущего со СПИДом одноклассника или учителя</li> <li>• Недостаток безопасности по пути в школу и за стенами школы</li> <li>• Антисанитарная обстановка в школах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нарушение молчания путем стимулирования открытой дискуссии о проблемах ВИЧ/СПИДа</li> <li>• Совместные кампании школ и общин против дискриминации</li> <li>• Создание общинных сетей и служб мониторинга мер защиты</li> <li>• Вовлечение всех учащихся в учебные и внеклассные занятия</li> <li>• Привлечение инфицированных и затронутых ВИЧ/СПИДом к разработке школьной политики и к повседневному управлению школами</li> <li>• Поощрение внеклассных занятий, связанных с проблемой ВИЧ/СПИДа, например, клубов «Анти-СПИД», конкурсов сочинений и т.п.</li> <li>• Обучение мирному сосуществованию и соблюдению прав человека</li> <li>• Связи со службами здравоохранения, дружественными к молодежи и учащимся</li> <li>• Хорошие санитарно-гигиенические условия, такие, как наличие чистой воды и туалетов</li> </ul>	<p><b>Меры для сохранения основных задач образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение того, чтобы школы принимали меры, способствующие решению проблем лиц, затронутых пандемией, и уходу за ними</li> </ul> <p><b>Меры для снижения уязвимости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие безопасных видов досуга для школьников и детей, не посещающих школу</li> <li>• Привлечение партнеров из сектора здравоохранения к инициативам обучения по принципу «равный – равному» для поощрения позитивного отношения и изменений в поведении в связи с проблемами ИППП, ВИЧ и выработкой жизненных навыков</li> </ul>

## На уровне системы обучения

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИД	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Структурирует управление и администрацию для поддержки обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стигматизация и дискриминация по отношению к носителям ВИЧ</li> <li>• Снижение возможностей управления и административного контроля в связи со снижением производительности труда и абсентеизмом администраторов, которые больны или выполняют семейные обязанности, а также в результате смерти администраторов</li> <li>• Отсутствие достоверной информации о количестве работников сферы образования, инфицированных или затронутых ВИЧ, что затрудняет управление</li> <li>• Отсутствие механизма мониторинга стигматизации и дискриминации по отношению к носителям ВИЧ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка политики и подготовка администраторов и руководителей для борьбы с ВИЧ/СПИДом на рабочем месте</li> <li>• Контроль, поддержка и консультирование учителей во время работы</li> <li>• Дослужбная и внутрислужбная подготовка администраторов и руководителей по проблемам ВИЧ/СПИДа, гендерных отношений, прав человека и жизненных навыков</li> <li>• Предоставление медицинских льгот учителям и другому педагогическому персоналу</li> <li>• Вовлечение людей, инфицированных или затронуты ВИЧ, к процессам принятия решений</li> <li>• Установление механизма координации по проблемам ВИЧ/СПИДа</li> </ul>	<p><b>Меры для сохранения основных задач образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление межсекторального и межучрежденческого сотрудничества</li> <li>• Обеспечение приоритетного доступа учителей к лечению и медицинскому уходу</li> <li>• Разработка политики на рабочем месте, создающей правовую основу для защиты прав работников, регламентирующей надлежащие условия занятости и устанавливающей эффективные механизмы мониторинга воздействия ВИЧ/СПИДа на работников сектора образования</li> </ul>

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИД	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Реализует необходимую и надлежащую политику</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие конкретной политики в отношении проблем ВИЧ/СПИДа или неосведомленность о существующих нормах</li> <li>Разрыв между политикой и ее реализацией</li> <li>Разрыв между выводами исследований, фактическими данными и политикой</li> <li>Замалчивание проблемы ВИЧ/СПИДа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-разъяснительная деятельность</li> <li>Создание потенциала (подготовка кадров, техническое содействие) для разработки и реализации политики</li> <li>Привлечение лиц, инфицированных или затронутых ВИЧ, к процессам принятия решений на центральном, районном и местном уровнях</li> <li>Обучение директоров школ, инспекторов, представителей попечительских советов, ассоциаций родителей и учителей (АРУ), организаций на базе общин (ОБО) лучшему управлению школами в условиях эпидемии СПИДа</li> </ul>	<p><b>Меры для сохранения основных задач образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление национальных планов действий в области ОДВ</li> </ul> <p><b>Меры для снижения риска:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка четкой национальной политики, направленной на поддержку образования в целях профилактики ВИЧ</li> </ul> <p><b>Меры для снижения уязвимости:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация политики, способствующей воспитанию и образованию детей младшего возраста, гендерному равенству, посещению школ и эффективному обучению</li> </ul>
<p><b>Содействует установлению законодательства, благоприятного для обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие законов, обеспечивающих защиту лиц, инфицированных или затронутых ВИЧ, в особенности детям, оставшимся сиротами в результате СПИДа</li> <li>Отсутствие законов, запрещающих дискриминацию инфицированных или затронутых ВИЧ</li> <li>Отсутствие правовой основы для ОДВ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-разъяснительная деятельность</li> <li>Укрепление правовой системы</li> <li>Укрепление судебной системы</li> <li>Привлечение к ответу лиц, нарушающих законы и обманывающих доверие молодых людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение того, чтобы борьба с ВИЧ/СПИДом велась во всем секторе образования, для чего необходимы изменения в законодательстве и политике</li> </ul>

Компоненты качественного образования	Воздействие ВИЧ/СПИД	Ответные меры в программах	Связь со стратегическими мерами МУЦГ
<p><b>Реструктурирует ресурсы для обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меньшая доступность средств в силу уменьшения налоговых поступлений из-за снижения индивидуальных доходов и повышения расходов на лечение и помощь</li> <li>• Средства используются получающими заработную плату больными и неработающими учителями и другими работниками сферы образования</li> <li>• Невозмещаемые затраты на подготовку учителей</li> <li>• Высокие затраты на замену работников</li> <li>• Принципы остаточного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-разъяснительная деятельность на центральном, районном и местном уровнях</li> <li>• Мобилизация ресурсов</li> <li>• Расширение доступа инфицированных учителей и учащихся к консультированию и лечению</li> <li>• Поддержка общесекторальных подходов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобилизация ресурсов и создание потенциала для достижения целей ОДВ</li> <li>• Налаживание межсекторального и межучрежденческого сотрудничества, которое может включать совместное использование технических и людских ресурсов</li> </ul>
<p><b>Оценивает результаты обучения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неадекватные показатели для оценки проблем, возникающих в связи с ВИЧ/СПИДом</li> <li>• Отсутствие достоверных данных и фактов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение необходимых показателей</li> <li>• Создание потенциала (техническое содействие, подготовка кадров) для сбора надежных данных и фактов</li> </ul>	<p><b>Меры для сохранения основных задач образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг осуществления национальных планов действий в области ОДВ</li> </ul>

## ФОТОГРАФИИ

**Фотографии на обложке:** ©Travis Sherer 2005, с разрешения Photoshare; ©Liz Gilbert/David and Lucile Packard Foundation 2000, с разрешения Photoshare; ©UNAIDS/G. Pirozzi; ©Anil Gulati 2006, с разрешения Photoshare

### Фотографии:

Стр.8 ©Liz Gilbert/David and Lucile Packard Foundation 2000, с разрешения Photoshare  
Стр.11 ©Liz Gilbert/David and Lucile Packard Foundation 2000, с разрешения Photoshare  
Стр.12 ©Tjekisa James Hall 2004, с разрешения Photoshare  
Стр.13 ©UNAIDS/G. Pirozzi  
Стр.14 ©UNESCO, Узбекистан  
Стр.15 ©Anil Gulati 2006, с разрешения Photoshare  
Стр.16 ©UNAIDS/G. Pirozzi  
Стр.17 ©Ingrid Hesling 2004, с разрешения Photoshare  
Стр.19 ©UNAIDS/G. Pirozzi  
Стр.20 ©UNAIDS/G. Pirozzi  
Стр.21 ©Liz Gilbert/David and Lucile Packard Foundation 2000, с разрешения Photoshare  
Стр.23 ©UNAIDS/G. Pirozzi  
Стр.24 ©Travis Sherer 2005, с разрешения Photoshare  
Стр.25 ©Todd Shapera 2002, с разрешения Photoshare  
Стр.27 ©UNAIDS/O.O'Hanlon  
Стр.28 ©Treatment Action Campaign (TAC) 2005

Обратите внимание, что фотографии, опубликованные с разрешения Photoshare, иллюстрируют конкретные проекты, которые не обязательно являются проектами издательских организаций:

Стр.15 Собрание группы населения в округе Раджанганг штата Чхаттисгарх, Индия  
©Anil Gulati 2006, с разрешения Photoshare

Стр.16 Учащиеся начальной школы в Мафраке, Иордания на занятиях в рамках внеклассной программы «Школьная инициатива здоровья»  
©Basil Safi 2006, с разрешения Photoshare

Стр.17 Первоклассница из школы в Одумасе (центральная часть Ганы) демонстрирует важность тщательного мытья рук с мылом  
©Ingrid Hesling 2004, с разрешения Photoshare

Стр.24 Школьники в деревне Латех (Кения) приветствуют группу специалистов, проводящих тестирование на ВИЧ/СПИД и обучение профилактике ВИЧ/СПИДа  
©Travis Sherer 2005, с разрешения Photoshare

Стр.25 Двое учащихся школы в Хо (Гана) показывают свою страну на своей новой карте мира  
©Todd Shapera 2002, с разрешения Photoshare

*Использованные в данном документе обозначения и включение в него материалов не является выражением мнения ЮНЕСКО или кого-либо из членов МУЦГ относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их властей, либо относительно их пределов и границ.*

---

### © UNESCO 2009

Опубликовано UNESCO 7 place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP  
Электронная почта: info-iatt@unesco.org  
Веб-сайт МУЦГ: www.unesco.org/aids/iatt

Оформление и верстка: Aurélia Mazoyer

Отпечатано ЮНЕСКО

ED-2008/WS/35- CLD 1067.8

В докладе представлены рамки качественного образования, которые показывает, какие изменения можно и необходимо вносить в анализ и практическое функционирование систем образования в связи с ВИЧ/СПИДом. Описываются 10 аспектов таких рамок, рассматривается воздействие ВИЧ/СПИДа на эти аспекты и обсуждаются некоторые возможные практические меры, которые система образования может и должна принять в ответ на эту пандемию с точки зрения качества.

Доклад был подготовлен для Межучрежденческой целевой группы ЮНЭЙДС по образованию (МУЦГ). Организатором МУЦГ является ЮНЕСКО. В состав МУЦГ входят учреждения, являющиеся совместными спонсорами ЮНЭЙДС, двусторонние организации, частные доноры и гражданское общество. Цель МУЦГ – ускорить и улучшить ответную реакцию сектора образования на проблемы ВИЧ/СПИДа.

**Дополнительная информация о МУЦГ  
представлена в сети Интернет по адресу:  
<http://www.unesco.org/aids/iatt>**