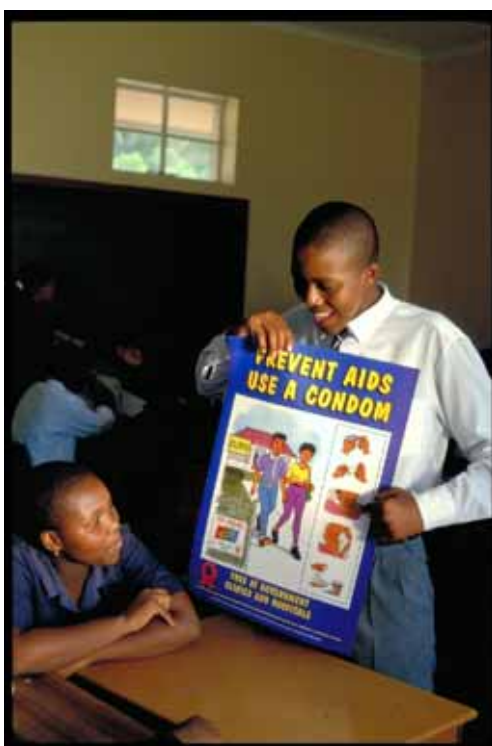


3<sup>ème</sup> version  
Entièrement révisée



Programme  
pour l'éducation  
au VIH et sida



© ONUSIDA

# Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels

## AVANT-PROPOS

Le BIE tient à remercier les diverses institutions et personnes qui ont contribué à ce manuel. Nous voudrions commencer par nos collègues qui travaillent ou ont travaillé à l'UNESCO : Isabel Byron (BIE), Shankar Chowdhury (UNESCO New Delhi), Lucille Gregorio (UNESCO Bangkok), Cristina Raposo (UNESCO Brasilia et Maputo), Bachir Sarr (UNESCO BRED/Dakar), Lynne Sergeant (IPE/UNESCO) et Arne Willems (UNESCO Harare). Ils ont tous apporté, à un moment ou à un autre de l'élaboration de ce manuel, un soutien et des conseils très utiles.

Le BIE remercie également les autres collègues et experts qui ont aidé à développer les outils de ce manuel en fournissant des commentaires et des réactions lors des réunions d'experts et sur le terrain : Olusola Akinwale Adara, (Special Programmes Center, Nigéria) ; Cornelia Batchi et Christina Neckermann (GTZ HQ) ; Margo Bedingfield (Consultant en édition, Zimbabwe) ; Andres Guerrero (UNICEF HQ) et Changu Mannathoko (UNICEF Eastern and Southern Africa) ; Jack Jones (OMS, Genève) ; Wendy Lipworth (School of Medical Sciences, University of New South Wales Australia) ; Barbara Michel (SAUVCA - South African Universities Vice Chancellors Association - National Office) ; Brigid Oconnor (The World Health Channel, London) ; Georges Tiendrebeogo (Royal Tropical Institute, The Netherlands) et David Clarke (DFID).

Finalement, nos remerciements vont à tout l'équipe du BIE, les assistants de recherche, les stagiaires et autres collègues qui ont contribué à ce manuel : Christine Panchaud, qui a dirigé et coordonné l'élaboration de ce manuel ; Tayo Ayinla, Lisa Bender, Sandra Berney, Sandrine Bonnet, Mireille Mettan, Alexandra Vallée, et Myriam Zitterbart, qui ont été d'une assistance cruciale de tous les instants. Nous remercions également nos trois consultants : Inon Schenker, qui a initié le processus d'élaboration des critères ; Adriana Gorga et Esther Miedema, qui ont amené des contributions essentielles à cette version révisée du manuel.

Sans l'expertise et l'aide de toutes les personnes citées ci-dessus, le BIE n'aurait pas pu réaliser ce manuel.

Pierre Luisoni  
Directeur BIE UNESCO

Geneva, Décembre 2006



# MANUEL POUR L'INTEGRATION DE L'EDUCATION VIH ET SIDA DANS LES CURRICULA OFFICIELS

**Elaboré par le Bureau international d'éducation  
3<sup>ème</sup> version (Décembre 2006)**

## TABLE DES MATIERES

### Avant-propos

#### Introduction générale

- Le BIE et l'éducation VIH et sida
- Comment ce manuel a-t-il été développé ?
- Définition du concept de curriculum
- Pourquoi un tel manuel ?
- A qui ces outils sont-ils destinés ?
- Un manuel composé de dix outils

#### Dix outils

- Outil 1 :** Sensibilisation, plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles
- Outil 2 :** Evaluation de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel
- Outil 3 :** Analyse du contexte – ressources, obstacles et opportunités
- Outil 4 :** Enjeux de l'Intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel
- Outil 5 :** Objectifs d'apprentissage, thématiques essentielles, allocation horaire, avec un exemple d'intégration transversale
- Outil 6 :** Approches pédagogiques et méthodes d'enseignement
- Outil 7 :** Evaluation des résultats d'apprentissage
- Outil 8 :** Formation des enseignants et soutien au personnel scolaire
- Outil 9 :** Education VIH et sida et gestion des établissements scolaires
- Outil 10 :** Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive
- A) Matériel pour les apprenants
  - B) Matériel pour les enseignants

## C) Matériel pour la formation d'enseignants

**Ressources supplémentaires :**

- **Evaluation de matériel existant** fournissant des exemples de bonnes pratiques.  
Disponible sur le site web du BIE : [www.ibe.unesco.org/hiv aids](http://www.ibe.unesco.org/hiv aids)
- **Banque de données** curriculaires mondiales pour l'éducation au VIH et sida  
Disponible sur le site web du BIE : [www.ibe.unesco.org/hiv aids](http://www.ibe.unesco.org/hiv aids) et sur CD-ROM
- **Liens** vers d'autres ressources (Cf. à la fin de chaque chapitre et sur le site web du BIE : [www.ibe.unesco.org/hiv aids](http://www.ibe.unesco.org/hiv aids))

# INTRODUCTION GÉNÉRALE

## Le BIE et l'éducation VIH et sida

Le Bureau international d'éducation (BIE) a établi un programme transversal VIH et sida en 2001 en réponse à la demande du Directeur général de l'UNESCO de contribuer au renforcement des programmes pour l'éducation VIH et sida.

Une initiative mondiale en faveur de l'éducation VIH et sida – appelée EDUSIDA – a ensuite été lancée en mars 2004 par les organisations membres d'ONUSIDA. Cette initiative vise à renforcer radicalement les programmes nationaux de réponse au VIH et sida dans le secteur de l'éducation, en aidant les gouvernements à mettre en œuvre des programmes d'éducation nationaux complets pour les jeunes.

C'est dans ce cadre, et pour élaborer des programmes scolaires durables et adaptés à chaque situation nationale, régionale et mondiale, que le Bureau international d'éducation (BIE) de l'UNESCO a mis en place un centre international d'échange d'informations sur les curricula et programmes scolaires pour l'éducation VIH et sida.

Le but de ce centre d'échange est de collecter, évaluer et diffuser des exemples de curricula et matériel scolaire d'éducation sur le VIH et le sida ainsi que de promouvoir les bonnes pratiques existantes en la matière dans les écoles primaires et secondaires.

Le BIE mène également des activités de renforcement des capacités pour soutenir le travail des spécialistes du curriculum et de développement des programmes et matériels scolaires d'éducation sur le VIH et le sida.

L'objectif du BIE est de mettre à disposition des professionnels de l'éducation des ressources techniques utiles à l'élaboration des curricula et programmes scolaires sur le VIH et le sida, afin d'élaborer et d'améliorer l'éducation VIH et sida tout en profitant de l'expérience et de l'expertise déjà accumulée en divers endroits du monde.

A la lumière de cet objectif, le BIE a élaboré le présent «*Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels*». Ce manuel entend aider les concepteurs de curricula et programmes scolaires, les administrateurs de programmes et les auteurs de livres scolaires à améliorer le matériel existant pour le rendre plus efficace, ou à en développer de nouveau le cas échéant.

Ce manuel propose des outils à utiliser à chaque étape du développement et de la mise en œuvre du curriculum et des programmes pour l'éducation VIH et sida. Ces outils permettent aussi bien d'évaluer les pratiques existantes que d'élaborer des solutions adaptées à chaque contexte pour améliorer l'efficacité de l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Parallèlement à ce manuel, le BIE met à disposition une banque de données d'exemples de curricula, programmes et matériel scolaire pour l'éducation VIH et sida aux niveaux du primaire, du secondaire et de la formation des enseignants. Un certain nombre de ressources complémentaires figurent également dans les annexes de ce manuel et sur le site du BIE : <http://www.ibe.unesco.org/French/Aids/Sida.htm>

## Comment ce manuel a-t-il été développé?

Différentes sources ont été utilisées par le BIE pour élaborer le manuel et les différents outils qu'il contient. Le cadre théorique a été développé sur la base des

études et évaluations de programmes d'éducation VIH et sida les plus efficaces, sur la théorie et l'expérience acquise de l'élaboration des curricula et des documents traitant du développement de l'enfant et de l'adolescent. Les références principales concernant ces sources peuvent être trouvées dans la bibliographie.

Chaque outil a ensuite été développé et discuté avec des experts et des praticiens du monde entier dans les domaines de la promotion de la santé, de l'éducation VIH et sida, et de la santé sexuelle et reproductive, en particulier lors de deux séminaires internationaux qui se sont tenus en juillet 2002 et juin 2003 et de plusieurs séminaires de formation des spécialistes du curriculum, principalement en Afrique, de 2004 à 2006.

***Le manuel existe en français et en anglais. Il faut noter qu'il a été développé en tenant compte des besoins prioritaires de l'Afrique subsaharienne. Il sera bien entendu nécessaire de l'adapter pour qu'il réponde aussi aux spécificités d'autres régions du monde.***

### La définition du concept de curriculum

Dans l'histoire de la pédagogie, le mot « curriculum » était à l'origine lié au concept de « cursus de formation » suivi par un élève dans une institution d'enseignement. Le concept de « curriculum » était utilisé dans la tradition anglo-saxonne comme équivalent du concept français « programme d'études ». Néanmoins, dans les dernières décennies, le concept de « curriculum » a évolué et gagné en importance.

En fait, l'utilisation la plus habituelle du concept du curriculum fait référence au contrat existant entre la société, l'Etat et les professionnels de l'éducation en ce qui concerne les expériences éducatives que les apprenants doivent effectuer dans une certaine phase de leur vie. Pour la majeure partie des auteurs et des praticiens de l'éducation, le curriculum définit donc

- Pourquoi apprendre ?
- Quoi apprendre ?
- Quand apprendre ?
- Où apprendre ?
- Comment apprendre ?
- Avec qui apprendre ?

En utilisant des concepts appartenant à la pédagogie, on peut dire que le curriculum définit les fondements et les contenus éducatifs, leur échelonnement en relation avec l'allocation de temps disponible pour les expériences éducatives, les caractéristiques des institutions d'enseignement, les caractéristiques des expériences éducatives, en particulier les méthodes ou les didactiques à mettre en oeuvre, les ressources d'apprentissage et d'enseignement (entre autres les moyens d'enseignement et les nouvelles technologies), l'évaluation, ainsi que le profil des enseignants.

Dans les premières étapes d'utilisation du concept de curriculum, on considérait qu'il s'agissait d'un produit issu d'un processus essentiellement technique, c'est-à-dire d'un document élaboré par des experts selon l'état des savoirs disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Cependant, les théoriciens de l'éducation reconnaissent de plus en plus la composante politique du curriculum, c'est-à-dire le fait que le curriculum est un champ de lutte idéologique et politique, qui se déroule dans chaque société pour donner un sens à l'éducation. Il s'ensuit que ce sens ne peut pas être donné

seulement par des techniciens, en suivant des critères professionnels, mais également à travers des processus politiques, sociaux et culturels assez complexes.

Dans sa matérialisation, le curriculum continue à se trouver sous la forme d'un ou plusieurs documents adoptés par les autorités politico-éducatives à un moment donné. Dans un sens élargi, les moyens d'enseignement et les guides proposés et utilisés par les enseignants sont aussi considérés comme des documents curriculaires parce qu'ils contribuent à la production de sens et à l'orientation des processus d'apprentissage et d'enseignement dans les institutions éducatives.

Pour avoir plus d'informations sur le concept utilisé par le BIE, vous pouvez consulter le document original dont est tiré le texte ci-dessus (Braslavsky, C. 2003. *Le Curriculum*), ainsi qu'une autre ressource développée par UNESCO Bangkok et le BIE en 2005: *Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building*, en anglais seulement.

### Pourquoi un tel manuel?

C'est pour répondre aux besoins et aux demandes sur le terrain d'outils pour orienter une intégration plus efficace de l'éducation VIH et sida dans les écoles que le BIE a élaboré ce manuel.

Il est vrai que de plus en plus d'institutions gouvernementales et non gouvernementales de niveau national, régional et international produisent un volume toujours plus important et varié de matériel pédagogique pour l'éducation VIH et sida et pour la formation des enseignants du primaire et du secondaire dans ce domaine.

Cependant, en dépit de tout ce matériel pédagogique, une étude récente du BIE-UNESCO sur l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels conduite dans 35 pays, montre que cette intégration est fréquemment insuffisante et ne remplit pas les conditions nécessaires à une mise en œuvre effective. Trop souvent, les questions liées au VIH et au sida ne sont pas enseignées correctement, voire ne sont pas enseignées du tout (Voir: BIE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*, en anglais seulement).

Voici quelques-unes des questions principales abordées dans ce manuel :

- Comment peut-on intégrer au mieux des programmes d'éducation VIH et sida dans les curricula et programmes scolaires existants ?
- Quelles sont les bonnes pratiques en matière d'éducation VIH et sida dans le cadre scolaire ?
- Comment peut-on adapter avec efficacité le matériel d'enseignement et d'apprentissage existant, ou en développer de nouveaux le cas échéant ?
- Quelle est l'implication de l'introduction de l'éducation VIH et sida dans les curricula et programmes sur :
  - l'adaptation des manuels scolaires ?
  - la pédagogie à utiliser ?
  - la formation des enseignants ?
  - l'évaluation des acquis scolaires ?
  - la gestion des écoles (par exemple sur l'organisation du temps scolaire, la collaboration entre enseignants, les liens à établir avec la communauté) ?

## À qui ces outils sont-ils destinés ?

Ces outils visent principalement les concepteurs de curricula ainsi que les responsables chargés d'intégrer l'éducation VIH et sida dans les programmes scolaires de l'éducation de base et de mettre au point le matériel d'enseignement et d'apprentissage s'y rapportant.

Les formateurs d'enseignants constituent aussi un groupe cible important, et ce manuel devrait les aider à préparer les enseignants à dispenser avec efficacité l'éducation VIH et sida telle que définie par le curriculum.

D'autres professionnels de l'éducation, en particulier les enseignants, les éducateurs communautaires et les chercheurs, trouveront aussi dans ce manuel des informations appropriées à leur domaine d'activité.

## Un manuel composé de dix outils

Ce manuel est divisé en dix outils pouvant être utilisés séparément ou en lien les uns avec les autres.

L'élaboration et la mise en œuvre des curricula et programmes scolaires étant aussi un processus politique, social et culturel, les trois premiers outils sont destinés à évaluer le contexte dans lequel l'éducation VIH et sida a lieu :

**Outil 1 :** Sensibilisation, plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles

**Outil 2 :** Evaluation de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**Outil 3 :** Analyse du contexte – ressources, obstacles et opportunités

Les sept outils suivants abordent des aspects plus techniques de l'élaboration et de la mise en œuvre des curricula et programmes scolaires. Ils proposent des données, informations et recommandations qui prennent en considération les implications de l'intégration dans les curricula officiels d'une éducation VIH et sida complète et multidimensionnelle. Ils abordent aussi les conditions à réunir pour la réalisation d'une éducation VIH et sida efficace.

**Outil 4 :** Enjeux de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**Outil 5 :** Objectifs d'apprentissage, thématiques essentielles, allocation horaire, avec un exemple d'intégration transversale

**Outil 6 :** Approches pédagogiques et méthodes d'enseignement

**Outil 7 :** Evaluation des résultats d'apprentissage

**Outil 8 :** Formation des enseignants et soutien au personnel scolaire

**Outil 9 :** Education VIH et sida et gestion des établissements scolaires

**Outil 10 :** Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation VIH et sida et pour la santé sexuelle et reproductive

La banque de données mondiale de curricula, programmes et matériel scolaire pour l'éducation VIH et sida aux niveaux primaires et secondaires dans le monde, déjà citée plus haut, permet un accès à des ressources complémentaires. On peut la consulter sur le site du BIE (<http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>) ; elle est également régulièrement diffusée sur CD-ROM (à commander au BIE).



## Comment utiliser ces outils ?

Chaque outil contient :

- une partie introductive avec des informations générales de base
- des recommandations se fondant sur la recherche et l'évaluation de programmes existants
- des feuilles de travail pour des exercices pratiques afin de guider les réflexions des utilisateurs pour l'amélioration de l'éducation VIH et sida.

Les activités pratiques peuvent être réalisées individuellement ou en groupe.

Tous les outils proposés essaient autant que possible de tenir compte des dimensions spécifiques à la situation et au contexte propres à chaque pays.

Le BIE utilise ces outils dans les séminaires ou sessions de travail qu'il anime. Le BIE est aussi à disposition des utilisateurs pour donner des conseils concernant l'organisation de sessions de formation ou de travail et une utilisation plus spécifique du manuel.

Le BIE attend les commentaires de utilisateurs pour la mise à jour et l'élaboration de nouvelles versions améliorées du manuel.

***Certains concepts et notions essentiels peuvent être répétés dans plusieurs outils. Ce choix est volontaire. Il permet d'éviter des renvois fastidieux entre outils et permet ainsi l'utilisation de chaque outil de façon autonome.***

# **Outil 1**

Sensibilisation, plaidoyer et  
mobilisation en faveur de  
l'éducation VIH et sida dans les  
écoles

## **OUTIL 1    Sensibilisation, plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles**

Le but de l'outil 1 est d'abord de nous aider à prendre conscience que le VIH et le sida nous concernent toutes et tous, à un degré ou à un autre et que le secteur de l'éducation a un rôle important à jouer dans la lutte contre la pandémie.

Il fournit, dans une deuxième partie, certaines informations clé pour développer un plaidoyer efficace en faveur d'une éducation VIH et sida dans les écoles. Dans une troisième partie, quelques arguments pour promouvoir l'éducation VIH et sida sont présentés.

### **Activité pratique 1    Petit "Test" de prise de conscience : que savons-nous de Outil 1**

Nous proposons d'abord un petit « test » qui peut être utilisé facilement pour initier ou renforcer une prise de conscience auprès de ses interlocuteurs en ce qui concerne l'importance du VIH et du sida dans la vie de chacun. Il ne s'agit pas de tester des connaissances, mais de réaliser l'ampleur de la pandémie et de permettre des premiers échanges sur quelques données de base essentielles, qu'il est bon de connaître et de garder en tête pour se mobiliser et travailler à l'élaboration de réponses concrètes.

<p><b>1. Combien de personnes dans le monde sont nouvellement infectées par le VIH chaque jour ?</b></p> <p>(a) 7'000 (b) 9'000 (c) 11'000</p>	<p><b>2. Combien de personnes dans le monde vivent avec le VIH et sida ?</b></p> <p>(a) Environ 20 millions (b) Environ 40 millions (c) Environ 60 millions</p>
<p><b>3. Globalement parmi les personnes infectées par le VIH, quelle est la proportion de celles qui ne le savent pas?</b></p> <p>(a) 50% (b) 70% (c) 95%</p>	<p><b>4. Globalement, quel est le premier mode de transmission du VIH ?</b></p> <p>(a) Les relations hétérosexuelles non protégées (b) L'infection du sang lors d'injections par voie intraveineuse (lors d'usages multiples de seringues et d'aiguilles) (c) De la mère à l'enfant (transmission verticale)</p>
<p><b>5. Le VIH et le sida sont-ils uniquement des problèmes de santé ?</b></p> <p>(a) Oui (b) Non</p>	<p><b>6. Est-ce que l'éducation peut aider à prévenir la transmission du VIH et contribuer à atténuer l'impact du VIH et du sida ?</b></p> <p>(a) Oui (b) Non</p>

## Réponses

1. **(c)** Tous les jours, plus de 11'000 personnes contractent le VIH. Dans de nombreux pays, l'impact de ce phénomène sur les écoles est dévastateur. L'augmentation de l'absentéisme, parmi les élèves et le personnel scolaire, et la baisse de la qualité de l'éducation qui en résulte sont les deux conséquences les plus évidentes de l'épidémie.
2. **(b)** Il y a aujourd'hui 40 millions de femmes, hommes et enfants qui vivent avec le VIH et sida. Parmi eux, beaucoup sont élèves, enseignants, formateurs d'enseignants, spécialistes du curriculum, directeurs d'écoles, membres du personnel scolaire. Les écoles ne peuvent pas fonctionner sans ces figures importantes.
3. **(c)** 95% des personnes qui sont infectées par le VIH ne savent pas qu'elles le sont. La peur du rejet et de la discrimination est une des raisons qui retient beaucoup de personnes d'effectuer un test. Nous devons nous servir de l'éducation comme un moyen de rompre le silence et de lutter contre la stigmatisation associée au VIH et au sida. L'éducation permet aussi d'informer sur l'importance du dépistage, du traitement et des soins, mais aussi de la solidarité, de la non discrimination et du respect envers les personnes vivant avec le VIH et le sida.
4. **(a)** La propagation du VIH se fait majoritairement par le biais de relations sexuelles non protégées. Nous avons le pouvoir d'éradiquer le VIH car il résulte de comportements qui peuvent et doivent être changés. L'éducation a un rôle central à jouer pour aider les jeunes à adopter des comportements sexuels plus sûrs. De plus, l'éducation en elle-même constitue une mesure de protection contre le VIH. Parmi les jeunes, et surtout parmi les filles, plus le niveau de formation atteint est élevé, plus le taux d'infection par le VIH est bas.
5. **(b)** Non. Le VIH et le sida ne relèvent pas uniquement du domaine de la santé. La pandémie constitue de plus en plus un obstacle au développement. Elle fragilise les économies, les communautés et les écoles. Elle affaiblit les capacités humaines et matérielles des institutions dont nous avons le plus besoin pour lutter contre l'épidémie – notamment le système éducatif.
6. **(a)** Oui, l'éducation est essentielle et a un rôle central à jouer pour empêcher les jeunes de contracter le VIH. Fournir des informations complètes sur tous les moyens de protection et sur les possibilités de conseil, de test et d'accès aux soins est essentiel pour doter les enfants et les jeunes des outils dont ils ont besoin pour se protéger eux-mêmes et pour respecter ceux qui sont affectés. Grâce à l'éducation VIH et sida, nous pouvons faire évoluer les questions de parité entre hommes et femmes, lutter contre la stigmatisation et la discrimination et contribuer au changement des valeurs et des comportements qui permettront de mieux se protéger du VIH et de mieux gérer les effets de la pandémie pour les individus et les communautés. Oeuvrer à la réalisation des objectifs d'Education Pour Tous (EPT) et encourager l'acquisition de compétences pour la vie courante dans les écoles sont des aspects importants de la mise en œuvre d'une éducation de qualité et de l'éducation VIH et sida.

## Plaidoyer et mobilisation en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles

Plus de deux décennies après le début de la pandémie du VIH, des millions d'enfants et de jeunes n'ont toujours pas accès à la prévention et à l'éducation sexuelle minimale nécessaire pour pouvoir se protéger du VIH. De nombreuses personnes vivant avec le VIH et sida, y compris des apprenants et employés du secteur de l'éducation ne jouissent pas des droits humains fondamentaux en terme d'accès aux soins et aux traitements, à l'éducation et aux autres services indispensables pour faire face au VIH et au sida.

Le plaidoyer et la mobilisation sont des étapes importantes pour remédier à cette situation. Ils permettent de garantir que les décideurs, ainsi que le grand public, soient informés des problèmes, de l'urgence à y répondre et des solutions possibles.

Les paragraphes suivants ont été élaborés par le BIE dans le cadre de l'initiative EDUSIDA et sont tirés du document édité en 2006 et intitulé « *Pour une réponse globale du secteur de l'éducation, cadre d'action* ».

### Quel est le problème avec l'éducation VIH et sida dans les écoles?

Plusieurs pays intègrent déjà l'éducation VIH et sida dans leurs programmes scolaires et élaborent du matériel pédagogique efficace. Toutefois, de récentes évaluations de l'éducation VIH et sida dans les écoles montrent un certain nombre d'insuffisances communes graves :

- L'éducation VIH et sida est ajoutée à des curricula déjà surchargés, et trop peu de place et de temps lui est consacrée.
- Lorsque la question du VIH et du sida fait partie du curriculum, elle est abordée de façon beaucoup trop limitée, en se concentrant sur les aspects techniques ou scientifiques.
- Le matériel pédagogique et d'apprentissage est rare, voire non disponible.
- L'apprentissage se concentre sur quelques connaissances factuelles et néglige la question des attitudes et les comportements protecteurs à adopter pour éviter l'infection.
- Les méthodes pédagogiques ne sont pas appropriées, notamment en ce qui concerne les questions liées à l'équité entre hommes et femmes, au contexte socioculturel et à l'éducation aux compétences pour la vie.
- Les enseignants ne sont pas formés de manière appropriée ou n'ont pas le soutien nécessaire pour dispenser une éducation VIH et sida efficace.
- Il n'y a pas d'évaluation spécifique ou ciblée des apprentissages, notamment en ce qui concerne l'acquisition des compétences pour la vie.

De manière générale, ces faiblesses signifient que la question du VIH et du sida n'est souvent pas abordée de manière suffisamment pertinente et approfondie, et que les questions sensibles mais essentielles sont souvent laissées de côté. Dans certains cas, la question du VIH et du sida n'est tout simplement pas abordée du tout.

## **Pourquoi l'éducation VIH et sida dans les écoles est-elle importante ?**

Il est impératif que l'éducation VIH et sida soit intégrée dans les programmes scolaires car :

1. Les écoles sont intégrées au sein des communautés et par leur intermédiaire, il est possible d'atteindre plus d'enfants et de jeunes que grâce à n'importe quelle autre institution.
2. Les écoles servent souvent de point de convergence au sein des communautés. Elles sont un lieu de rencontre et offrent souvent de nombreuses opportunités pour les individus et les différents groupes de la communauté, d'avoir accès et de participer aux mesures de prévention et d'éducation VIH et sida.
3. Les enseignants constituent des ressources inestimables pour l'éducation et la formation ; ils sont souvent motivés et ont la volonté de contribuer à la prévention du VIH.
4. Les enfants et les jeunes ne sont le plus souvent pas encore infectés. Ils constituent donc un « créneau » qu'il est essentiel de ne pas manquer.

## **La mobilisation devrait défendre les idées suivantes:**

- Il faut que la prévention reste l'élément central de la réponse
- Il faut s'efforcer de construire des programmes nationaux solides, élaborés et coordonnés à l'échelon national
- Il faut que l'« environnement » de l'éducation soutienne les mesures prises ou proposées
- Il faut élaborer une approche multidimensionnelle qui inclut la lutte contre la stigmatisation et la discrimination, le respect et la solidarité envers les personnes vivant avec le VIH et sida, la prévention, les traitements et les soins
- Il faut mesurer les progrès– évaluer les résultats
- Il faut inclure dans la réponse les besoins des personnes marginalisées et vulnérables
- Il faut adopter une perspective à long terme

**Activité pratique 2** Prise de conscience de l'importance de l'éducation VIH et sida dans les écoles et réponses aux arguments contre cette éducation  
**Outil 1**

1) Quel est selon vos observations et votre expérience concrète le niveau de prise de conscience de l'importance de l'éducation VIH et sida à l'école

Prise de conscience	Inexistante	très faible	moyenne	importante
<b>Au ministère (niveau politique)</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Au ministère (techniciens)</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les responsables éducatifs (niveau décentralisé)</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les responsables d'établissements scolaires</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les formateurs d'enseignants</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les enseignants</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les parents</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Parmi les élèves</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Chez les autorités traditionnelles ou religieuses</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Chez les organisations communautaires</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Dans l'opinion publique locale</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Chez les médias (qui arrivent jusque chez vous)</b> Commentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) Quels sont les arguments que vous entendez le plus souvent contre l'éducation VIH et sida dans les écoles ? Et quelle serait une réponse possible pour défendre cette éducation ?

<b>Argument 1</b>	<b>Réponse possible</b>
<b>Argument 2</b>	<b>Réponse possible</b>
<b>Argument 3</b>	<b>Réponse possible</b>
<b>Argument 4</b>	<b>Réponse possible</b>
<b>Argument 5</b>	<b>Réponse possible</b>
<b>Argument 6</b>	<b>Réponse possible</b>





4. Est-ce qu'il suffit d'informer les apprenants sur les risques et les moyens de se protéger ? Que devraient-ils apprendre d'autre ?

5. Que répondre quand on vous dit que les programmes de prévention qui parlent aussi d'éducation sexuelle sont dangereux et inutiles ?

## Réponses – Plaidoyer en faveur d'une éducation VIH et sida complète

Pour répondre aux questions qui précèdent, voici quelques éléments pour le plaidoyer en faveur d'une éducation VIH et sida complète, qui aborde tous les aspects, tout en s'adaptant bien sûr à l'âge des apprenants.

### 1. Pourquoi s'adresser aux enfants et aux jeunes ?

Parce que les enfants et les jeunes ne sont en principe et dans leur grande majorité pas encore infectés, ils constituent « **un créneau** » qu'il est essentiel de ne pas manquer. C'est pourquoi cela vaut la peine de tout mettre en œuvre pour éviter chaque infection.

### 2. Pourquoi l'école est-elle si importante ?

L'école représente **un point d'accès** à de très nombreux enfants déjà existant et organisé pour l'apprentissage. Même si dans certains pays, de nombreux enfants et jeunes sont exclus de l'école, aucune institution n'offre l'opportunité d'atteindre un si grand nombre d'enfants et de jeunes.

De plus, les enfants et les jeunes scolarisés sont en contact avec ceux qui ne sont pas scolarisés. Les connaissances et les compétences peuvent aussi se transmettre entre pairs (et entre générations) au sein des familles et des communautés. Il serait dommage, voire irresponsable, de gâcher une telle opportunité.

### 3. A quel âge devrait-on commencer l'éducation VIH et sida, et pourquoi ?

Il est indispensable que l'éducation VIH et sida commence **assez tôt, c'est-à-dire à l'école primaire**, et soit maintenue tout au long du secondaire parce que :

#### Raison 1 :

Toutes les études sur les comportements montrent qu'il est plus **facile d'adopter des valeurs et des comportements plutôt que de les changer** une fois acquis. Ainsi, il faut sensibiliser et éduquer les enfants et les jeunes dès que possible aux valeurs essentielles à une réponse efficace au VIH et au sida : la solidarité, la non discrimination, le respect de l'autre, des relations entre hommes et femmes plus égalitaires peuvent s'apprendre dès le plus jeune âge.

**En ce qui concerne les modes de transmission**, il faut commencer à sensibiliser et éduquer les enfants à connaître et respecter leurs sentiments et leur corps, ainsi que ceux des autres très tôt et aborder les questions liées au sentiment amoureux, à l'attraction entre garçons et filles et à la sexualité **avant** le début de leur activité sexuelle. Ils seront ainsi plus susceptibles d'adopter des comportements protecteurs respectueux d'eux-mêmes et des autres. Ils seront plus à même d'adopter ensuite des pratiques sexuelles à moindre risque s'ils reçoivent une éducation VIH et sida et à la santé reproductive de bonne qualité, qui tient compte des différences entre les sexes et adaptée à leur âge assez tôt.

## Raison 2 :

Dans plusieurs pays gravement touchés par le VIH et le sida, de nombreux jeunes terminent à peine l'école primaire et encore plus **nombreux sont ceux qui ne vont pas à l'école secondaire**. Le seul moyen de les atteindre est de commencer l'apprentissage à l'école primaire, avec une éducation VIH et sida complète de qualité, adaptée à leur âge, qui parle des valeurs et des sentiments et qui tient compte des différences entre les sexes.

De plus, pour être efficace, les évaluations montrent que l'éducation VIH et sida doit être poursuivie et répétée tout au long de la scolarisation ; elle doit être adaptée aux différents stades du développement des enfants et des jeunes et accompagner le passage de l'enfance à l'adolescence.

Finalement, des programmes spéciaux doivent être établis pour atteindre les jeunes qui ne sont pas scolarisés.

## 4. L'éducation aux compétences pour la vie est centrale à l'éducation VIH et sida

Il s'agit d'un enseignement et d'un apprentissage interactif qui conduira les apprenants à acquérir des connaissances, des attitudes et des compétences leur permettant d'adopter des comportements solidaires, respectueux et protecteurs ou à moindre risque.

Il s'agit de donner aux enfants et jeunes les outils pour qu'ils puissent prendre soin d'eux-mêmes et des autres. Ainsi, ils doivent apprendre comment fonctionne leur corps, comment gérer leurs sentiments (désir, rejet, peur tristesse, etc.), et savoir ce qui procure du bien-être et conduit à une bonne santé. L'école peut, et doit contribuer à leur donner les moyens de développer des relations sociales positives et solidaires.

De plus, les compétences pour la vie leur seront utiles dans d'autres domaines de la vie auxquels l'école se doit aussi de préparer les jeunes aujourd'hui : la vie dans un monde multiculturel, le développement durable, l'éducation à la paix entre autres.

## 5. Finalement, et ce point est capital pour le plaidoyer, toutes les évaluations sérieuses de programmes, menées de façon scientifique, montrent que **l'éducation VIH et sida, si elle est bien faite, est efficace** pour :

- **réduire le risque d'infection** et
- **favoriser le soutien et la solidarité** au sein de la communauté envers les personnes vivant avec le VIH et le sida.

De plus, ces évaluations montrent que des programmes d'éducation sexuelle et de prévention du VIH bien conçus et mis en œuvre correctement peuvent aussi:  
▶ retarder l'âge de la première expérience sexuelle, ▶ réduire le nombre de partenaires sexuels, ▶ accroître l'utilisation de préservatifs, ▶ promouvoir l'accès au conseil et au test volontaire, ▶ réduire la vulnérabilité et les comportements à risque tels que la consommation de drogues injectables.

**Autrement dit : aucune étude sérieuse ne démontre que l'éducation en santé reproductive ou VIH et sida pourrait inciter les jeunes à commencer une activité sexuelle.**

## Que faut-il faire ?

Pour mettre en place des programmes d'éducation VIH et sida efficaces dans tout le pays, une approche associant les deux éléments suivants est nécessaire :

- Innovation et expérimentation à l'échelon local, en appliquant les meilleures pratiques existantes en matière de programmes d'éducation VIH et sida dans les écoles et dans les institutions de formation d'enseignants
- Intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula officiels.

En général :

1. Les curricula doivent établir un haut niveau d'exigence ainsi que des mentions claires et pratiques garantissant que l'éducation à la prévention du VIH est effectivement mise en œuvre dans les écoles
2. Un temps approprié doit être alloué spécifiquement à l'éducation VIH et sida
3. L'éducation aux compétences pour la vie doit être adaptée à l'âge, tenir compte de la culture et commencer avant le début de l'activité sexuelle. Elle doit comprendre les aspects liés au respect de soi-même et au respect des autres, à l'affirmation de soi, à la pensée critique, à la résolution de problèmes et à la communication
4. L'éducation VIH et sida doit être très large et complète, et proposer une palette de choix de comportements pour aborder la prévention :
  - en termes de relations humaines et de sexualité
  - par rapport aux questions liées aux différences et aux inégalités entre hommes et femmes
  - En terme de stigmatisation et discrimination
5. L'éducation VIH et sida doit être introduite lorsque les jeunes commencent à développer leurs propres valeurs et comportements
6. Une évaluation systématique des résultats de l'apprentissage doit être conduite. L'éducation VIH et sida sera renforcée si le curriculum soumet ce sujet à une évaluation formelle obligatoire.

## Qu'est-ce qui fonctionne ?

Pour que l'éducation VIH et sida soit efficace, les connaissances à elles seules ne suffisent pas. L'expérience et les évaluations ont montré que, pour être efficaces, les programmes scolaires devraient :

- Faire participer activement les jeunes, les responsables communautaires et les représentants de la société civile à l'élaboration, l'adaptation et la mise en œuvre des initiatives.
- Offrir des opportunités pour pratiquer les compétences de communication, de négociation et de prise de décision individuelle.
- Utiliser des méthodes d'enseignement qui permettent aux apprenants de personnaliser les informations, en particulier concernant le risque et la vulnérabilité.
- Prévoir une durée suffisamment longue pour les sessions d'éducation VIH et sida pour que l'approche soit suffisamment large et approfondie.

- Sélectionner et former les enseignants ou les pairs et recourir à ceux qui sont motivés et croient réellement en l'importance de ces activités.
- Se concentrer sur les comportements qui exposent les personnes à des risques.

### Les gouvernements peuvent jouer un rôle de chef de file en :

- Etablissant des normes sur le contenu et la durée minimum des programmes d'éducation VIH et sida.
- Fournissant des exemples pratiques de programmes simples et complets d'éducation VIH et sida, comportant des instructions pour les enseignants et des activités pour les apprenants.
- Elaborant des outils pour adapter les curricula aux contextes locaux et pour les mettre en œuvre en conséquence.

### RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids\\_toolkits/index.htm](http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm)

2. **“Education and HIV/AIDS: a window of hope”**, 2002, World Bank

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

[http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV\\_AIDS%20cover%20print.pdf](http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf)

3. **“Education and HIV/AIDS: window of hope”**, 2006, World Bank

DVD disponible en anglais, français et portugais.

Pour commander le DVD

email: [eservice@worldbank.org](mailto:eservice@worldbank.org)

4. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Doug Kirby

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiolf2722nq6rag7kqdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. **“EDUSIDA, Pour une réponse globale du secteur de l'éducation. Cadre d'action”**,

**“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”**, 2006, UNESCO

- Document disponible en: [Français](#), [Espagnol](#)

- Website

Français: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>

Spanish: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

**6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO**

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website:

[http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**8. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”, 2003, WHO**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website:

[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

**9. “UNAIDS Report on Global AIDS Epidemic”, 2006, UNAIDS**

- Document disponible en [Français](#), [Russe](#), [Espagnol](#)

- Website:

Version française

[http://www.unaids.org/en/HIV\\_data/2006GlobalReport/2006-GR\\_fr.asp](http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_fr.asp)

Version espagnole

[http://www.unaids.org/en/HIV\\_data/2006GlobalReport/2006-GR\\_es.asp](http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp)

Version russe

[http://www.unaids.org/en/HIV\\_data/2006GlobalReport/2006-GR\\_ru.asp](http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp)

**10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/resources/sch\\_document61\\_HIV\\_prevention\\_env2.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf)

## **Outil 2**

Evaluation de la situation actuelle  
quant à l'intégration de l'éducation  
VIH et sida dans le curriculum  
officiel



## OUTIL 2 Evaluation de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

### Introduction

Il est nécessaire d'avoir des enseignants formés et de bons manuels, mais cela ne suffit pas pour assurer une éducation VIH et sida de qualité et pour tous les apprenants. Il est également crucial que l'éducation VIH et sida soit clairement et officiellement intégrée dans le curriculum si l'on veut qu'elle soit effectivement enseignée dans les écoles.

Une analyse de la situation actuelle est donc essentielle afin d'assurer un enseignement et un apprentissage efficaces de l'éducation VIH et sida, en choisissant si possible l'approche « de moindre résistance », en se basant sur le curriculum actuel et les ressources disponibles, plutôt que de partir de zéro.

Cet outil vise donc à l'évaluation rapide de la situation actuelle du curriculum, et donne des liens vers d'autres outils du manuel conçus pour guider chaque étape de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Cet outil vous aidera à faire un diagnostic rapide des dimensions essentielles qui devraient être évaluées attentivement afin de choisir des options réalistes, adaptées au contexte et en continuité avec la logique curriculaire ou le processus de réforme curriculaire en cours. Vous aurez ensuite la possibilité d'avancer en faisant les changements appropriés, en utilisant les autres outils du manuel.

Les éléments suivants devraient être considérés :

1. Quelle est l'**approche politique actuelle** pour l'éducation VIH et sida dans les écoles ? (dimension 1 des feuilles de travail)
2. L'éducation VIH et sida est-elle **intégrée dans le curriculum officiel**? (dimensions 2 et 4)
3. Quelle est l'**approche curriculaire actuelle**? L'éducation VIH et sida devrait être intégrée ou renforcée en suivant la tendance logique du curriculum existant ou des réformes curriculaires en cours (dimension 3)
4. Une quantité de **temps** suffisante est-elle explicitement allouée dans le curriculum et dans les programmes ? (dimension 5)
5. Les **thèmes principaux**, essentiels pour une éducation VIH et sida complète, sont-ils bien traités ? (dimension 6)

#### Quatre approches principales pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum :

- VIH et sida comme **discipline autonome nouvelle** clairement nommée et incluant tous les aspects clé de l'éducation VIH et sida
- VIH et sida comme **sujet intégré dans une discipline d'accueil principale existante**, contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida
- VIH et sida comme **sujet transversal**, intégré dans quelques disciplines existantes, clairement définies et contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida, dans une approche coordonnée et complémentaire
- VIH et sida comme **sujet infusé dans tout le curriculum**, intégré dans la plupart/toutes les disciplines du curriculum, avec ou sans mention spécifique du VIH et sida dans chaque discipline

Des **activités extra-curriculaires** complètent, voire parfois font office à elles seules d'éducation VIH et sida. (Source : BIE 2005)

6. Les **approches pédagogiques** (méthodes participatives et interactives) sont-elles adaptées aux sujets traités ? (dimension 7)
7. Les résultats d'apprentissages de l'éducation VIH et sida sont-ils suffisamment **évalués** ? (dimension 8)
8. Y a-t-il assez **de manuels didactiques et/ou autres matériels d'enseignement et d'apprentissage**? (dimension 9)
9. Les **enseignants sont-ils formés** ? (Feuilles de travail 3 et 4)

Les feuilles de travail ci-dessous permettent d'effectuer un rapide diagnostic de la situation actuelle. Il sera ensuite possible d'avancer et de réaliser les changements qui s'imposent en utilisant les outils du manuel.

- La première feuille de travail concerne l'éducation primaire
- La deuxième feuille de travail concerne l'éducation secondaire
- La troisième feuille de travail concerne la formation des enseignants du primaire
- La quatrième feuille de travail concerne la formation des enseignants du secondaire

**Feuille de travail 1** Evaluation rapide de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**A. Education primaire**

Dimensions	OUI	NON	Etapas suivantes
1. Le cadre politique VIH et sida est clairement défini en ce qui concerne le rôle de l'éducation primaire dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 3</b> fournit des grilles d'analyse pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'éducation VIH et sida. Il permet également une évaluation des ressources (disponibles et à mobiliser), des obstacles et opportunités.
2. L'éducation VIH et sida est incluse dans le curriculum officiel de l'éducation primaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée au contexte.
3. L'approche curriculaire est clairement définie (indiquer laquelle, voir encadré figurant à la p. 1 de cet outil). -cela peut ne pas s'appliquer à l'éducation primaire.			L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée à la situation propre du pays.
- discipline autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet intégré dans une discipline d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet infusé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Les buts et les objectifs de l'éducation VIH et sida sont clairement définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour vérifier la pertinence et la cohérence des objectifs.
5. Un temps spécifique est alloué à chaque leçon/unité du programme d'éducation VIH et sida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum officiel existant ou nouveau, y compris des informations concernant le temps minimal à allouer à chaque thème et module.
6. Les thèmes clé sont traités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum existant ou nouveau. Il définit notamment les contenus principaux minimaux de l'éducation VIH et sida.  L' <b>Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).  Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.  Des <b>évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a>
- Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Questions de genre et promotion de l'équité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Promouvoir les droits humains et vaincre la stigmatisation et la discrimination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
7. Des méthodes pédagogiques interactives et participatives sont utilisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement.</p> <p><b>L'Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des évaluations</b> de bonnes pratiques sont disponibles à cette adresse :  <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
8. L'éducation au VIH et sida est soumise à un examen ou à une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement, y compris pour l'évaluation</p> <p><b>L'outil 7</b> fournit des conseils sur les méthodes d'évaluation appropriées pour pouvoir mesurer les progrès de l'apprenant en matière de compétences à la vie courante</p>
9a. Des manuels et/ou d'autres matériels d'enseignement et d'apprentissage existent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p>Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant</p> <p><b>Des évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse :  <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
9b. Le matériel existant a été évalué et est de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9c. Ce matériel est largement disponible pour les apprenants et les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Commentaires supplémentaires concernant l'éducation primaire**

**Feuille de travail 2** Evaluation rapide de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**B. Education secondaire**

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
1. Le cadre politique VIH et sida est clairement défini en ce qui concerne le rôle de l'éducation secondaire dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 3</b> fournit des grilles d'analyse pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'éducation VIH et sida. Il permet également une évaluation des ressources (disponibles et à mobiliser), des obstacles et opportunités.
2. L'éducation VIH et sida est incluse dans le curriculum officiel de l'éducation secondaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée au contexte.
3. L'approche curriculaire est clairement définie (indiquer laquelle, voir encadré figurant à la p. 1 de cet outil).			L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée à la situation propre du pays.
- discipline autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet intégré dans une discipline d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet infusé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Les buts et les objectifs de l'éducation VIH et sida sont clairement définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour vérifier la pertinence et la cohérence des objectifs.
5. Un temps spécifique est alloué à chaque leçon/unité du programme d'éducation VIH et sida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum officiel existant ou nouveau, y compris des informations concernant le temps minimal à allouer à chaque thème et module.
6. Les thèmes clé sont traités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum existant ou nouveau. Il définit notamment les contenus principaux minimaux.  L' <b>Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant ou à développer.  Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.  Des <b>évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a>
- Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Questions de genre et promotion de l'équité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Promouvoir les droits humains et vaincre la stigmatisation et la discrimination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
7. Des méthodes pédagogiques interactives et participatives sont utilisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement.</p> <p><b>L'Outil 10</b> fournit des informations pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des évaluations</b> d'exemples de bonnes pratiques sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
8. L'éducation au VIH et sida est soumise à un examen ou à une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement, y compris pour l'évaluation.</p> <p><b>L'outil 7</b> fournit des conseils sur les méthodes d'évaluation appropriées pour pouvoir mesurer les progrès de l'apprenant en matière de compétences à la vie courante.</p>
9a. Des manuels et/ou d'autres matériels d'enseignement et d'apprentissage existent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.</p> <p><b>Des évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
9b. Le matériel existant a été évalué et est de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9c. Ce matériel est largement disponible pour les apprenants et les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

#### Commentaires supplémentaires concernant l'éducation secondaire

**Feuille de travail 3** Evaluation rapide de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**C. Formation des enseignants du primaire**

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
1. Le cadre politique VIH et sida est clairement défini en ce qui concerne le rôle de la formation des enseignants dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 3</b> fournit des grilles d'analyse pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'éducation VIH et sida. Il permet également une évaluation des ressources (disponibles et à mobiliser), des obstacles et opportunités.
2. L'éducation VIH et sida est incluse dans le curriculum officiel de la formation des enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée au contexte.
3. L'approche curriculaire est clairement définie (indiquer laquelle, voir encadré figurant à la p. 1 de cet outil).			L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée à la situation propre du pays.
- discipline autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet intégré dans une discipline d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet infusé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Les buts et les objectifs de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida sont clairement définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour vérifier la pertinence et la cohérence des objectifs.
5. Un temps spécifique est alloué à chaque leçon/unité de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum officiel existant ou nouveau, y compris des informations concernant le temps minimal à allouer à chaque thème et module.
6. Les thèmes clé sont traités dans la formation des enseignants:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum existant ou nouveau. Il définit notamment les contenus minimaux de l'éducation VIH et sida.  L' <b>Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant ou à développer.  Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.  Des <b>évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a>
- Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Questions de genre et promotion de l'équité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Promouvoir les droits humains et vaincre la stigmatisation et la discrimination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
7. Des méthodes pédagogiques interactives et participatives sont enseignées et utilisées lors de la formation des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement.</p> <p><b>L'Outil 10</b> fournit des informations pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des évaluations</b> d'exemples de bonnes pratiques sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
8. La formation des enseignants à l'éducation VIH & sida est soumise à un examen ou à une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement, y compris pour l'évaluation</p> <p><b>L'outil 7</b> fournit des conseils sur les méthodes d'évaluation appropriées pour pouvoir mesurer les progrès de l'apprenant en matière de compétences à la vie courante</p>
9.a Les enseignants chargés de l'éducation au VIH et sida sont-ils systématiquement formés ?			<b>Cet outil n'est pas encore disponible</b>
- Formation initiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formation en cours d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Suffisamment d'enseignants sont formés et compétents dans le domaine de l'éducation au VIH et sida.			<b>Cet outil n'est pas encore disponible</b>
10a. Des manuels et/ou d'autres ouvrages d'enseignement et d'apprentissage existent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p>Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.</p> <p><b>Des évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
10b. Le matériel existant a été évalué et est de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10c. Ce matériel est largement disponible pour les formateurs d'enseignants et les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Commentaires supplémentaires concernant la formation des enseignants du primaire**



**Feuille de travail 4** Evaluation rapide de la situation actuelle quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel

**D. Formation des enseignants du secondaire**

Dimensions	OUI	NON	Etapas suivantes
1. Le cadre politique VIH et sida est clairement défini en ce qui concerne le rôle de la formation des enseignants dans la réponse du secteur éducatif au VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 3</b> fournit des grilles d'analyse pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'éducation VIH et sida. Il permet également une évaluation des ressources (disponibles et à mobiliser), des obstacles et opportunités.
2. L'éducation VIH et sida est incluse dans le curriculum officiel de la formation des enseignants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée au contexte.
3. L'approche curriculaire est clairement définie (indiquer laquelle, voir encadré figurant à la p. 1 de cet outil).			L' <b>Outil 4</b> fournit des informations, conseils, directives et une feuille de travail sur la manière d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour choisir l'approche curriculaire la mieux adaptée à la situation propre du pays.
- discipline autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet intégré dans une discipline d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet transversal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- sujet infusé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Les buts et les objectifs de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida sont clairement définis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel, y compris pour vérifier la pertinence et la cohérence des objectifs.
5. Un temps spécifique est alloué à chaque leçon/unité de la formation des enseignants à l'éducation VIH et sida.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum officiel existant ou nouveau, y compris des informations concernant le temps minimal à allouer à chaque thème et module.
6. Les thèmes clé sont traités dans la formation des enseignants:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	L' <b>Outil 5</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum existant ou nouveau. Il définit notamment les contenus minimaux de l'éducation VIH et sida.  L' <b>Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant ou à développer.  Des <b>packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.  Des <b>évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a>
- Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Questions de genre et promotion de l'équité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Promouvoir les droits humains et vaincre la stigmatisation et la discrimination	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Dimensions	OUI	NON	Etapes suivantes
7. Des méthodes pédagogiques interactives et participatives sont enseignées et utilisées lors de la formation des enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement.</p> <p><b>L'Outil 10</b> fournit des informations pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des évaluations</b> d'exemples de bonnes pratiques sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
8. La formation des enseignants à l'éducation VIH & sida est soumise à un examen ou à une évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 6</b> fournit des informations, conseils, directives et feuilles de travail en ce qui concerne les approches pédagogiques et les méthodes d'enseignement, y compris pour l'évaluation</p> <p><b>L'outil 7</b> fournit des conseils sur les méthodes d'évaluation appropriées pour pouvoir mesurer les progrès de l'apprenant en matière de compétences à la vie courante</p>
9.a Les enseignants chargés de l'éducation au VIH & sida sont-ils systématiquement formés ?			<b>Cet outil n'est pas encore disponible</b>
- Formation initiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Formation en cours d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9b. Suffisamment d'enseignants sont formés et compétents dans le domaine de l'éducation au VIH & sida.			<b>Cet outil n'est pas encore disponible</b>
10a. Des manuels et/ou d'autres ouvrages d'enseignement et d'apprentissage existent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p><b>L'Outil 10</b> fournit des critères pour évaluer la qualité du matériel existant (ou à développer).</p> <p><b>Des packs thématiques de ressources curriculaires</b> sont en cours de préparation pour fournir de bons exemples de matériel existant.</p> <p><b>Des évaluations de bonnes pratiques</b> sont disponibles à cette adresse : <a href="http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm">http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm</a></p>
10b. Le matériel existant a été évalué et est de bonne qualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10c. Ce matériel est largement disponible pour les formateurs d'enseignants et les enseignants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Commentaires supplémentaires concernant la formation des enseignants du secondaire**

## RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

**1. FRESH toolkit : « Planning HIV/STI Interventions : Conducting a Situation Analysis »**, 2004, UNESCO

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**2. FRESH toolkit: “Evaluating HIV/STI interventions”**, 2004, UNESCO

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**3. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”**, 2003, WHO

- Document disponible en: [Français](#)

- Website:  
[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

## **Outil 3**

Analyse du contexte : ressources,  
obstacles et opportunités

## **OUTIL 3 Analyse du contexte – Ressources, obstacles et opportunités**

### **Pourquoi l'analyse du contexte est-elle importante pour l'élaboration du curriculum ?**

A l'origine, le curriculum était considéré comme le produit d'un processus technique. Autrement dit, il s'agissait d'un document élaboré par des spécialistes, en fonction de leurs connaissances pédagogiques et de la discipline. Toutefois, le concept de curriculum s'est élargi et aujourd'hui la grande majorité de la communauté éducative considère que le curriculum comporte aussi une dimension politique en plus de sa dimension technique ou professionnelle.

Pour ce qui est de la dimension politique, ou du processus, le curriculum vise à faire le lien entre les objectifs d'éducation et la vie quotidienne dans les institutions scolaires, les écoles, les collèges et les universités. Aujourd'hui, le terme curriculum est principalement employé pour désigner le contrat existant entre la société, l'Etat et les professionnels de l'éducation sur les expériences éducatives que les apprenants devraient acquérir pendant une certaine période de leur vie (voir l'introduction générale de ce manuel et Braslavsky, C. 2003. *Le curriculum*).

L'élaboration de ce contrat exige le développement concerté d'une vision d'ensemble, ce qui permet et exige en même temps :

- des diagnostics complets (**le présent, les problèmes à résoudre, forces et faiblesses**)
- la définition (concertée) de principes qui orientent l'action et des objectifs à moyen/long terme (**ce que l'on veut**)
- l'élaboration des stratégies pour y arriver (**comment y arriver et à travers quelles étapes**),
- l'évaluation des ressources disponibles (**avec quoi**)
- l'identification de tous les acteurs concernés, des initiatives pour leur mobilisation et des modalités qui organisent leur participation (**avec qui**)
- la définition des objectifs immédiats et des engagements pour l'action, en tenant compte de la réalité et de leur diversité (**quoi faire**)
- la création de dispositifs d'accompagnement (**expertise**) et d'évaluation du processus et des résultats obtenus (**quelles difficultés, quelles régulations, quels résultats**)

Cette **approche** évite l'importation de modèles tout prêts qui ne s'adaptent pas à la diversité de contextes (Source, Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*, **Voir Annexe A**).

Il est donc important, lorsque un changement du curriculum prescrit est envisagé, par exemple avec l'introduction de l'éducation VIH et sida, d'aborder la question de façon holistique, d'y inclure les dimensions politico-institutionnelles que comporte ce changement du curriculum, et d'évaluer le contexte dans lequel il a lieu. Il faut principalement :

1. Evaluer les *cadres politiques* sur lesquels s'appuie l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum (ou le manque de cadre politique).
2. Identifier les *principaux acteurs* qui peuvent influencer les décisions et évaluer le rôle qu'ils peuvent jouer dans ce processus, en particulier en terme de leadership.

3. Examiner les *partenariats* pouvant soutenir ce processus et identifier les partenariats additionnels possibles qui pourraient le renforcer.

L'outil que nous proposons ici a pour objectif d'aider les utilisateurs, principalement les concepteurs de curricula, à étudier les principales dimensions du contexte pouvant jouer un rôle dans le processus d'intégration de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum et dans la réalisation de celui-ci dans les écoles.

Il est particulièrement important d'identifier les ressources (existantes ou potentielles) de toutes sortes ainsi que les obstacles auxquels le changement du curriculum peut se heurter et la façon dont ces obstacles peuvent être surmontés.

**En conséquence, cet outil propose cinq feuilles de travail :**

- Feuille 3.1** Pour évaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'intégration de l'éducation VIH et sida
- Feuille 3.2** Pour identifier les intervenants et acteurs-clé dans le processus de changement des curricula et évaluer leur rôle en ce qui concerne l'éducation VIH et sida dans les écoles
- Feuille 3.3** Pour examiner les partenariats existants ou à promouvoir pour l'élaboration et la mise en œuvre des curricula VIH et sida dans les écoles
- Feuille 3.4** Pour identifier les ressources existantes et nécessaires afin d'en tirer le meilleur parti
- Feuille 3.5** Pour surmonter les obstacles et les transformer en opportunités de changement

### 3.1 Evaluer le cadre politique sur lequel s'appuie l'intégration de l'éducation au VIH et sida

A l'évidence, un cadre politique solide est l'une des conditions les plus importantes pour pouvoir intégrer de manière efficace l'éducation VIH et sida dans les écoles. Néanmoins, l'orientation et la qualité du contenu de ce cadre sont aussi importantes. Les cadres politiques ne sont qu'un aspect du contexte au sens large. Ils peuvent constituer une ressource (lorsqu'ils sont bons) ou un obstacle (lorsqu'ils font défaut ou sont faibles).

Les cadres politiques nationaux pour le secteur de l'éducation définissent, avec plus ou moins de détails, les objectifs spécifiques,

les activités et les ressources pour élaborer et mettre en œuvre l'éducation VIH et sida dans les écoles.

Certains pays n'ont pas encore élaboré de cadre politique formel en tant que tel, mais des principes directeurs ont été établis et des directives adoptées pour leur système éducatif.

Le tableau ci-dessous permet de déterminer si le cadre politique pour le secteur de l'éducation est complet, d'identifier quels sont ses champs d'application spécifiques ou domaines couverts, et d'étudier les possibilités d'améliorer ce cadre.

#### Feuille de travail 3.1 : Cadre politique venant à l'appui de l'éducation au VIH et sida dans les écoles

Domaines d'application des documents politiques existants	Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	Plan stratégique de mise en œuvre propre au secteur de l'éducation <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
1. Processus de suivi et d'évaluation des politiques d'éducation VIH et sida			
2. Evaluation et prise en compte de l'impact du VIH et sida sur le système éducatif			

<b>Domaines d'application des documents politiques existants</b>	<b>Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	<b>Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	<b>Plan stratégique de mise en œuvre propre au secteur de l'éducation</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
3. Prévention en tant que finalité de l'éducation VIH et sida			
4. Intégration du VIH et sida dans les curricula			
5. Formation des enseignants (initiale et en cours d'emploi) pour l'éducation VIH et sida			
6. Elaboration, production et diffusion de matériel pédagogique			



<b>Domaines d'application des documents politiques existants</b>	<b>Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	<b>Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>	<b>Plan stratégique de mise en oeuvre propre au secteur de l'éducation</b> <i>Décrire ci-dessous les principales dispositions</i>
7. Soutien aux enseignants et à la communauté éducative (conseil et soins)			
8. Inclusion des ressources communautaires dans les milieux scolaires			
9. Mesures concernant les aspects liés au respect des droits humains, à la stigmatisation et à la discrimination			
10. Mesures concernant la question du genre dans les milieux scolaires			

	<u>Politique et/ou plan stratégique national multisectoriel VIH et sida</u>	<u>Politique d'éducation au VIH et sida propres au secteur de l'éducation</u>	<u>Plan stratégique de mise en oeuvre propre au secteur de l'éducation</u>
<b>Par rapport aux dix domaines d'application, identifier</b> ➤ les points forts ➤ les points d'efforts et si possible faites des propositions concrètes d'amélioration			
Aspects positifs de ces documents			
Aspects faisant défaut qui devraient être améliorés			
Propositions concrètes d'amélioration			

### 3.2 Identifier les intervenants et acteurs-clé dans le processus de changement des curricula et évaluer leur rôle en ce qui concerne l'éducation VIH et sida dans les écoles

Un cadre politique solide en faveur de l'éducation au VIH et sida sera probablement un atout, mais les documents et décrets à eux seuls ne suffisent pas à assurer le changement. Les individus et les groupes engagés dans le changement et ayant la volonté de coopérer sont aussi essentiels.

Le ministère de l'Education a un rôle-clé à jouer dans la promotion de l'éducation VIH et sida dans les écoles. Néanmoins, d'autres acteurs sont aussi indispensables à ce processus. Ils peuvent constituer des ressources ou des obstacles aux changements.

« En fait, l'identification des **acteurs éducatifs et des partenaires** possibles et souhaitables découle de la pratique :

- soit c'est la réflexion et l'analyse des politiques qui identifie tous les acteurs concernés,
- soit ce sont les bonnes pratiques qui mettent en évidence tous les acteurs engagés dans des processus concrets,
- soit c'est la critique des échecs qui révèle les acteurs absents (ou dont l'action a été un obstacle au changement).

Leur **rôle** est aussi très divers :

- financement,
- contribution à la mobilisation sociale,
- réalisation d'études techniques,
- élaboration d'orientations et définition de stratégies,
- la préparation et la conduite des mises en œuvre et de l'évaluation (élaboration de statistiques et d'indicateurs, des fiches d'élèves)
- animation d'activités et participation directe dans les activités de terrain,
- échange de services, de savoirs et de ressources dans les activités éducatives». (Source, Benavente, A. 2006. **Voir Annexe A**)

La feuille de travail ci-dessous permet d'identifier systématiquement les personnes ou institutions concernées ou qui devraient être concernées par l'éducation VIH et sida dans les écoles.

**Il faut donc se demander quels sont ces acteurs et quel est (ou devrait être) leur rôle en ce qui concerne l'élaboration des curricula et la dispense efficace de l'éducation VIH et sida.**

**Feuille de travail 3.2 : Acteurs-clé dans le changement des curricula pour l'éducation VIH et sida**

<b>Acteurs</b> <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	<b>Qui sont-ils et quel est leur rôle ?</b>	<b>Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ?</b> <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	<b>Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?</b>
<b>Niveaux international et régional</b>  <i>Organisme des Nations Unies, ONG internationales, bailleurs de fonds multilatéraux et bilatéraux, autres bailleurs de fonds, Etc.</i>			
<b>Ministère de l'Éducation et secteur de l'éducation</b>  <i>Décideurs politiques et techniciens (curricula et programmes, formation des enseignants, etc.)</i>			
<b>Responsables du secteur de l'éducation</b>  <i>Au niveau régional ou décentralisé</i>			

<b>Acteurs</b> <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	<b>Qui sont-ils et quel est leur rôle ?</b>	<b>Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ?</b> <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	<b>Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?</b>
<b>Autres ministères et organes gouvernementaux</b>  <i>Ministère des finances, des affaires sociales etc.</i>			
<b>Autres acteurs politiques</b>  <i>Députés/parlementaires, partis politiques, etc.</i>			
<b>Ecoles Directeurs, enseignants, élèves, autre personnel</b>			

<b>Acteurs</b> <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	<b>Qui sont-ils et quel est leur rôle ?</b>	<b>Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ?</b> <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	<b>Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?</b>
<b>Membres et organisations de la société civile</b>  <i>Parents, chefs religieux et traditionnels, organisations de femmes, syndicats d'enseignants, etc.</i>			
<b>Médias</b>  <i>Ecrits et audiovisuels</i>			
<b>Opinion publique</b>  <i>Nationale et locale</i>			

<b>Acteurs</b> <i>(Veuillez modifier la liste en fonction de votre contexte)</i>	<b>Qui sont-ils et quel est leur rôle ?</b>	<b>Constituent-ils une ressource ou un obstacle ? Pourquoi ?</b> <i>(Veuillez détailler pour chaque acteur)</i>	<b>Comment pourriez-vous (mieux) mobiliser les acteurs nécessaires au changement ?</b>
<b>Autres acteurs pouvant jouer un rôle-clé</b>			

### 3. 3 Examiner les partenariats

Dans de nombreux pays, il faut encore renforcer et améliorer la coordination et la gestion des partenariats à tous les niveaux. Des partenariats devraient être encouragés à l'échelon politique, mais bien d'autres partenariats devraient aussi être créés ou exploités davantage.

Il est important d'établir des mécanismes institutionnels pour la coordination et le partenariat, par lesquels différents acteurs s'engageront à renforcer le rôle et la contribution de l'éducation dans la lutte contre le VIH et le sida.

Ces mécanismes devraient faciliter le dialogue, la consultation et la collaboration, et viser à favoriser les efforts collectifs, la responsabilité conjointe et la confiance mutuelle.

Les objectifs de réforme de l'éducation (en particulier l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula) sont réalisables, surtout si une réelle dynamique de collaboration entre les groupes peut s'instaurer.

« L'analyse de **partenariats** dans des situations concrètes montre que l'on doit être créatif et avoir de l'imagination tout en assurant des cadres clairs de participation et des évaluations régulatrices constantes.

La confiance et le respect mutuel dans les rapports établis, ainsi que la rigueur et la transparence dans l'utilisation des ressources disponibles, au cours des processus vécus et dans l'analyse des résultats obtenus, sont décisifs pour que le travail en commun soit un enrichissement et non pas une constante source de conflits ». (Source, Benavente A. 2006. **Voir Annexe A**)

**En complétant le tableau ci-dessous vous pourrez évaluer les partenariats actuels et les secteurs où il serait nécessaire de les renforcer et de les développer.**

Vous pouvez consulter l'**Annexe B** pour avoir une idée des acteurs ayant un rôle à jouer dans les changements en éducation tels qu'ils ont été cités lors d'un séminaire organisé par le BIE.



**Feuille de travail 3.3 : Partenariats existants ou à promouvoir pour favoriser l'élaboration et la mise en œuvre de curricula VIH et sida dans les écoles**

Partenariats existants	Rôles/Objectifs de ces partenariats	Avantages/inconvénients	Stratégie pour renforcer et utiliser au maximum ces partenariats
Niveau international			
Régional			
National			
Local			

Partenariats encore à établir ?	Rôles/Objectifs de ces partenariats	Avantages/inconvénients de ces partenariats	Prochaines étapes à entreprendre pour établir ces partenariats
Niveau international			
Régional			
National			
Local			

### 3. 4 Identifier les ressources existantes et nécessaires pour en tirer le meilleur parti

Les partenariats ne sont pas les seules ressources disponibles pour ceux qui travaillent dans le secteur de l'éducation. Vous pouvez utiliser le tableau ci-dessous pour identifier d'autres ressources.

Vous serez peut-être surpris du nombre de possibilités dont vous disposez pour créer et mettre en œuvre l'éducation VIH et sida.

#### Feuille de travail 3.4: Quelles sont les ressources disponibles ?

Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida	<u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?	<u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?
Implication et soutien clair du ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		
Soutien actif et efficace de l'administration du ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		
Implication et soutien des autres ministères ou organes gouvernementaux, extérieurs au ministère de l'éducation en faveur de l'éducation VIH et sida		

<b>Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida</b>	<b><u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?</b>	<b><u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?</b>
Compétences techniques (nationales et internationales) suffisantes pour intégrer l'éducation VIH et sida dans les écoles		
Soutien financier (organismes bilatéraux et multilatéraux)		
Enseignants formés pour enseigner l'éducation VIH et sida		
Matériel pédagogique et d'apprentissage existant et en qualité et quantité suffisante		

<b>Ressources en faveur de l'éducation VIH et sida</b>	<b><u>Si elles existent déjà :</u> De quelle façon sont-elles employées ? Comment pourrait-on en tirer le meilleur profit ?</b>	<b><u>Si elles sont absentes ou très largement insuffisantes :</u> Comment peut-on les mobiliser ? Quel rôle pourraient-elles jouer ?</b>
Coopération avec d'autres pays		
Réforme du curriculum en cours ou prévue pour renforcer l'éducation VIH et sida		
Contribution/mobilisation des médias (TV, radio, presse écrite) en faveur de l'éducation VIH et sida		
Opinion publique en faveur de l'éducation VIH et sida dans les écoles		
Autres		

### 3. 5 Surmonter les obstacles et les transformer en opportunités de changement

Bien que les obstacles aux réformes soient souvent nombreux et que la résistance au changement soit forte, il existe des stratégies efficaces pour les surmonter.

D'abord, il est essentiel de comprendre pourquoi ces obstacles existent. Comment ou par qui ces obstacles sont-ils créés ? Quelles sont les craintes qui se cachent derrière ces obstacles et contribuent à les renforcer ou à les perpétuer ?

Les obstacles courants peuvent être les complications inhérentes à tout changement dans les organisations bureaucratiques. Ils peuvent être liés à des problèmes de responsabilité ou à des difficultés relatives au suivi et à l'évaluation. Des moyens financiers insuffisants, le manque de compétences techniques, une mauvaise coordination et la résistance émanant de différents groupes constituent les difficultés les plus courantes. Ces obstacles existent. Il est important de ne pas les ignorer et de chercher des solutions pour les dépasser.

**Après avoir examiné les nombreuses ressources existantes et les différents partenaires susceptibles de collaborer, la feuille de travail ci-dessous vous permet d'identifier certains des obstacles à l'éducation VIH et sida auxquels vous pouvez être confrontés dans votre pratique.**

Vous pouvez envisager les solutions possibles (en vous référant aussi aux réponses que vous aurez données aux tableaux sur les partenariats et les ressources). Vous pouvez ensuite tenter de formuler les étapes suivantes à entreprendre pour surmonter les obstacles ou mieux encore, pour les transformer en opportunité de changement positif.

Vous pouvez consulter **l'Annexe C** pour avoir une idée des obstacles au changement curriculaire tels qu'ils ont été cités lors d'un séminaire organisé par le BIE (mars 2006).

#### Feuille de travail 3.5 : Transformer les obstacles en opportunité de changement

<b>Obstacles</b> <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	<b>Impacts négatifs</b>	<b>Solutions possibles</b>	<b>Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité</b>
1.			

<b>Obstacles</b> <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	<b>Impacts négatifs</b>	<b>Solutions possibles</b>	<b>Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité</b>
<b>2.</b>			
<b>3.</b>			
<b>4.</b>			

<b>Obstacles</b> <i>(Décrire aussi leur nature et leur source)</i>	<b>Impacts négatifs</b>	<b>Solutions possibles</b>	<b>Etapes suivantes pour transformer ces obstacles en opportunité</b>
<b>5.</b>			
<b>6.</b>			
<b>Etc.</b>			



## RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website: [http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids\\_toolkits/index.htm](http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm)

2. **“Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”**, 2005, Douglas Kirby

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dgiopl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

3. **“Deadly inertia; a cross country study of educational responses to HIV/AIDS”**, 2005, Global campaign for education.

- Document disponible en: [Français](#), [Espagnol](#)

- Website: <http://www.campaignforeducation.org/resources/Nov2005/ENGLISHdeadlyinertia.pdf>

4. **FRESH toolkit: “Guidelines for School Health Education to Prevent the Spread of AIDS”**,

- Document disponible en : [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

5. **“Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”**, Chapter 4, 2003, WHO

- Document disponible en : [Français](#)

- Website: [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

## **Outil 4**

Enjeux de l'intégration de  
l'éducation VIH et sida dans le  
curriculum officiel

## **OUTIL 4 Enjeux de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum officiel**

### **Introduction**

Les évaluations quant à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula montrent que les problèmes les plus fréquents sont les suivants :

- L'éducation au VIH et sida a été ajoutée dans un curriculum déjà surchargé et les enseignants lui accordent alors souvent peu ou pas d'attention du tout.
- Lorsqu'elle fait partie du curriculum, l'éducation VIH et sida est souvent incluse dans une discipline technique (sciences naturelles par exemple) et certains aspects essentiels (psychosociaux, culturels et compétences pour la vie) ne sont en général pas ou trop peu traités.
- L'accent est généralement mis sur l'apprentissage des connaissances factuelles plutôt que sur l'acquisition de compétences qui permettront aux jeunes d'adopter des attitudes et comportements protecteurs.
- L'éducation VIH et sida est incluse dans des sujets trop vastes sans y être inscrite spécifiquement et tend donc à être oubliée.
- Les approches curriculaires et les implications pédagogiques d'une approche par compétences semblent souvent assez confuses et mal intégrées au curriculum.
- Il n'y a en général pas d'évaluation spécifique ou pertinente des apprentissages, y compris des compétences.
- Les enseignants ne sont en général pas formés en conséquence.

Avec cet outil, nous examinons un certain nombre de ces points faibles, en particulier sous l'angle de l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula existants. Nous proposons aux utilisateurs visés, principalement les spécialistes du curriculum, des informations, conseils et directives pratiques pour les aider à :

- a) choisir l'approche curriculaire la plus « facile » à mettre en place et la plus pertinente par rapport à leur contexte particulier. L'outil souligne les avantages et inconvénients des différentes approches pour aider à faire des choix pertinents.
- b) intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum en suivant l'approche curriculaire choisie.

### **Les facteurs affectant l'intégration de l'éducation VIH et sida dans les curricula**

La meilleure façon d'intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum, en d'autres termes, le choix de la mise en œuvre ou de l'approche curriculaire la plus « facile » à appliquer et la plus pertinente, dépend de plusieurs facteurs.

Cette question est souvent plus cruciale pour le curriculum de l'éducation secondaire dont l'enseignement implique un plus grand nombre d'enseignants qu'au niveau du primaire. Il n'en demeure pas moins que les enseignants du primaire auront aussi besoin d'indications claires et réalistes sur la manière d'insérer l'éducation VIH et sida dans leur programme.

Les facteurs principaux qui affectent l'intégration de l'éducation du VIH et sida dans le curriculum sont :

1. L'état de la réforme curriculaire : les possibilités qui existent pour formellement intégrer l'éducation dépendent de l'état de réforme de l'innovation curriculaire dans un pays.
2. La structure ou le cadre du curriculum : la façon dont le contenu est organisé détermine dans une large mesure sous quelle forme l'éducation VIH et sida peut être intégrée. Par exemple, les disciplines sont-elles regroupées par blocs thématiques (sciences sociales, langues et communication, sciences naturelles, etc.) ou organisées individuellement (histoire, géographie, éducation civique, biologie, chimie, physique, mathématiques, etc.) ?  
  
La structure du curriculum détermine ainsi le niveau auquel les objectifs d'enseignement/apprentissage et les résultats sont définis : au niveau d'un bloc interdisciplinaire ou par discipline.
3. Le niveau de centralisation ou de décentralisation du processus de développement et d'application du curriculum : qui développe le curriculum ? Quel est le degré de flexibilité dans son application pour l'adapter aux contextes locaux ?

L'état de la réforme curriculaire et le niveau de (dé) centralisation du curriculum ne sont pas traités ici. Les outils inclus ci-après couvrent plutôt des aspects techniques en relation avec l'organisation interne du curriculum.

Dans la section qui suit, nous nous intéresserons de plus près aux éléments qui doivent être pris en compte pour intégrer l'éducation VIH et sida dans un curriculum existant. La plupart de ce qui suit s'applique cependant également dans un contexte de réforme du curriculum, et même en fait plus facilement et avec plus de flexibilité.

### **Intégration de l'éducation VIH et sida dans un curriculum déjà surchargé**

Les curricula existants sont déjà souvent surchargés. Cependant, afin d'en augmenter la pertinence et de l'adapter aux nouveaux besoins, des pressions fortes existent partout pour ajouter de nouveaux domaines d'étude ou pour en renforcer d'autres : éducation VIH et sida, droits humains, développement durable, langue étrangère ou nationale, etc. Introduire de nouveaux sujets d'étude implique d'en ôter d'autres ou de diminuer le temps alloué aux sujets existants. Cependant, peu d'enseignants spécialisés sont prêts à voir l'allocation horaire ou l'importance de leur sujet diminuée dans le curriculum.

L'intégration de nouveaux domaines d'étude représente toujours un défi. Différents pays ont essayé de le faire en utilisant des approches diverses. Il apparaît que, dans une structure curriculaire donnée, l'éducation VIH et sida est habituellement intégrée en suivant une des 4 approches principales suivantes :

- a) en tant que nouvelle discipline autonome
- b) intégrée dans une discipline d'accueil principale déjà existante
- c) en tant que sujet transversal
- d) infusée dans tout le curriculum

Des activités extra-curriculaires complètent, voire parfois font office à elles seules d'éducation VIH et sida.

Il est utile de mentionner que la documentation disponible montre que les termes utilisés pour décrire les différentes approches curriculaires varient d'un pays à l'autre et ne semblent pas toujours très claires conceptuellement. (Source: Étude du BIE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*, en anglais seulement).

Dans certains pays, le processus d'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum a été progressif, effectué sur plusieurs années, par étapes, mais sans vue d'ensemble ni intégration pertinente des différents aspects.

Dans d'autres pays, plusieurs approches sont utilisées en même temps : par exemple, l'éducation VIH et sida est intégrée dans une discipline principale, tout en étant infusée dans tout le curriculum. L'approche par compétences a souvent encore augmenté la confusion conceptuelle.

Si l'on constate une reconnaissance générale de l'importance de l'éducation VIH et sida, une controverse existe à propos de la meilleure façon de l'intégrer dans le curriculum.

Une approche traditionnelle du curriculum (considéré comme un document purement technique) et les pressions d'un curriculum surchargé ont souvent joué contre l'introduction effective d'un nouveau sujet : même si le sujet existe formellement dans le curriculum, il ne bénéficie pas des conditions suffisantes pour être effectivement enseigné (pas d'allocation horaire explicite, peu ou pas d'enseignants formés, pas d'évaluation des apprentissages, etc.).

**Quatre approches principales pour l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum :**

- VIH et sida comme **discipline autonome nouvelle** clairement nommée et incluant tous les aspects clé de l'éducation VIH et sida
- VIH et sida comme **sujet intégré dans une discipline d'accueil principale existante**, contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida
- VIH et sida comme **sujet transversal**, intégré dans un nombre limité de disciplines existantes, clairement définies et contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida, dans une approche coordonnée et complémentaire
- VIH et sida comme **sujet infusé dans tout le curriculum**, intégré dans la plupart/toutes les disciplines du curriculum, avec ou sans mention spécifique du VIH et sida dans chaque discipline

Des **activités extra-curriculaires** complètent, voire parfois font office à elles seules d'éducation VIH et sida. (Source : BIE 2005)

### Avantages et inconvénients des différentes options

*L'infusion dans tout le curriculum* ou *l'intégration dans une discipline d'accueil principale existante* sont des approches souvent privilégiées car elles ne demandent en principe pas de révision de la structure du curriculum, ni de réallocation du temps alloué aux différents enseignements. Elles sont donc plus simples à mettre en place d'un point de vue technique et administratif.

Plusieurs expériences montrent cependant que sur le plan de l'efficacité, l'approche par *l'infusion* de l'éducation VIH et sida dans tout le curriculum, dans un large éventail de disciplines existantes, mène souvent à une fragmentation et à un manque de cohésion et de visibilité et au risque que finalement, aucun enseignant ne se sente responsable de dispenser les éléments de cette matière qui lui ont été attribués.

Ceci est d'autant plus vrai que très souvent, aucune allocation horaire spécifique, ni évaluation formelle des apprentissages n'est définie ou imposée. Il est donc simple d'ignorer le sujet, en particulier quand les curricula sont déjà surchargés.

Pour remédier à la dispersion et à la fragmentation, il faudrait également que les enseignants impliqués fassent l'effort de se coordonner pour assurer l'enseignement d'un programme cohérent et complet. Cet effort n'est que rarement fait, voire même impossible en raison de l'organisation des horaires des enseignants. (Voir UNESCO Bangkok & IBE Genève. 2005. *A resource pack for capacity building*).

Finalement, en terme de formation des enseignants, cette approche peut se révéler extrêmement coûteuse, voir impraticable. Il faudrait en effet former tous les enseignants à dispenser l'éducation VIH et sida, un sujet souvent délicat, qui amène vite des questions difficiles de la part des apprenants. Nombre d'enseignants ne sont pas suffisamment formés et motivés pour aborder de telles questions correctement. Comme l'efficacité de cette approche a souvent été remise en question, nous ne l'incluons pas dans la suite de cet outil.

L'expérience montre que le développement des compétences comportementales et l'internalisation des valeurs et attitudes requièrent une mise en pratique au cours de démarches interactives centrées sur les apprenants et dans un contexte de confiance et de tolérance. Il est donc nécessaire d'avoir suffisamment de temps. De plus, les enseignants doivent être bien préparés tant aux approches pédagogiques qu'aux contenus qui seront abordés et qui suscitent souvent des questions complexes et délicates. Pour assurer la couverture des différents aspects liés au VIH et sida, il est souvent préférable de pouvoir les aborder au sein de plusieurs disciplines, mais de façon coordonnée.

Ainsi, des objectifs d'apprentissage clairs et explicites et suffisamment de temps d'enseignement alloué sont deux recommandations essentielles nées des difficultés rencontrées par l'approche par infusion.

**Le tableau 4.1** ci-après passe en revue les éléments clés, les avantages principaux et les défis relatifs à l'intégration de l'éducation VIH et sida dans le curriculum en tant que :

- discipline autonome nouvelle
- sujet intégré dans une discipline principale d'accueil déjà existante
- sujet transversal intégré de façon coordonnée dans un nombre limité de disciplines existantes

**Feuille de travail 4.1** : *Le tableau 1 peut aussi être adapté et utilisé comme feuille de travail et reconstruit en groupe : chaque groupe travaille sur une approche curriculaire spécifique avec un tableau vide et essaie de le reconstruire par rapport à sa propre expérience.*

**Le tableau 4.2** passe ensuite en revue les questions clés par rapport à la mise en application de chacune de ces trois approches curriculaires pour les aspects suivants :

- A. Identifier et placer l'éducation VIH et sida dans le curriculum (outil 5)
- B. Faire les liens avec des buts éducatifs globaux (outil 5)
- C. Revoir l'attribution de temps et créer des espaces dans le programme existant pour les nouveaux contenus (outil 5)
- D. Repenser les apprentissages sur des cycles de plusieurs années plutôt qu'en année scolaire (outil 5)
- E. Adapter les approches pédagogiques (outil 6)
- F. Repenser l'évaluation (outil 7)
- G. Penser aux implications pour la formation d'enseignants et le soutien à leur apporter (outil 8)
- H. Organiser la vie des écoles de façon à favoriser les apprentissages liés au VIH et sida (outil 9 en cours de développement)
- I. Développer du matériel adéquat (outil 10)

**Ce tableau vise à sensibiliser les utilisateurs du manuel à l'importance d'une approche multidimensionnelle et permet d'introduire les questions qui seront traitées systématiquement dans les outils 5 à 10.**

**Tableau 4.1** Caractéristiques-clé, avantages principaux et défis des approches curriculaires pour intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum

Education VIH et sida enseignée ...	... comme une discipline autonome nouvelle	... dans une discipline d'accueil principale existante	... comme un sujet transversal, inclus dans un nombre limité de disciplines existantes
<p><b>1. Caractéristiques clé des approches curriculaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une nouvelle discipline est créée. Le thème est clairement identifié et une allocation horaire spécifique pour cette discipline est définie et mentionnée dans les horaires officiels. La discipline est censée traiter l'essentiel des questions pertinentes relatives à l'éducation VIH et sida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement et l'apprentissage de l'essentiel des questions pertinentes relatives à l'éducation VIH et sida sont abordés dans le cadre d'une seule discipline principale d'accueil existante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'éducation VIH et sida est intégrée dans un nombre limité de disciplines existantes ayant un lien étroit avec le thème (pas plus d'1/3 du nombre total de disciplines du curriculum, soit de 3 à 5 disciplines).</li> <li>• L'éducation VIH et sida est clairement définie au sein de ces disciplines et répartie spécifiquement dans les disciplines sélectionnées.</li> </ul>
<p><b>2. Avantages principaux des approches curriculaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le thème devient plus visible et en tant que tel peut acquérir plus d'importance et de la légitimité.</li> <li>• Il devient possible de recruter et de former des enseignants de façon ciblée.</li> <li>• Parce qu'il est concentré dans une seule discipline, il est plus facile d'identifier les responsabilités et de vérifier que l'enseignement est bien dispensé.</li> <li>• Cette approche peut être financièrement acceptable puisqu'en principe, il est nécessaire de ne former qu'un nombre limité d'enseignants.</li> <li>• Les enseignants formés et hautement spécialisés peuvent jouer le rôle de personnes ressources et de leaders pour l'établissement scolaire (envers la direction, les collègues et les apprenants).</li> <li>• Etablir un emploi du temps spécifique n'est pas en soi une garantie de qualité pour l'enseignement et l'apprentissage du sujet, mais cela permet d'aborder des questions importantes qui n'apparaîtraient pas naturellement dans d'autres sujets.</li> <li>• L'évaluation des apprentissages est facilitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est relativement simple de décider où et quand inclure le thème dans le curriculum et, par la suite, quels enseignants seront principalement responsables du soutien pour ce type d'apprentissage.</li> <li>• Cette approche peut être financièrement acceptable puisqu'en principe, il est nécessaire de ne former qu'un nombre limité d'enseignants.</li> <li>• Les enseignants formés et hautement spécialisés peuvent jouer le rôle de personnes ressources et de leaders pour l'établissement scolaire (envers la direction, les collègues et les apprenants).</li> <li>• L'évaluation des apprentissages, si elle est bien conçue, peut être facilitée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il n'est pas nécessaire en principe de réviser le curriculum. Il s'agit plutôt d'utiliser les marges de manoeuvre existantes. Cette adaptation peut se faire en principe au niveau décentralisé.</li> <li>• En intégrant l'éducation VIH et sida dans un certain nombre de disciplines, il est possible d'atteindre une couverture plus complète et approfondie de la matière.</li> <li>• En principe, cela permet de jouer sur la complémentarité des enseignants et de leurs compétences.</li> <li>• Un partage clair des responsabilités pour dispenser les divers aspects liés au thème peut encourager la collaboration entre enseignants.</li> <li>• Il permet aux apprenants de réaliser l'importance de l'éducation VIH et sida sous des perspectives et avec des approches différentes.</li> <li>• Le thème du VIH et sida étant porté par plusieurs enseignants, il peut acquérir une plus grande visibilité dans l'école en devenant la responsabilité d'un plus grand nombre d'enseignants.</li> </ul>

**Tableau 4.1** Caractéristiques-clé, avantages principaux et défis des approches curriculaires (suite)

Education VIH et sida enseignée ...	... comme une discipline autonome nouvelle	... dans une discipline d'accueil principale existante	... comme un sujet transversal, inclus dans un nombre limité de disciplines existantes
<p><b>3. Défis principaux des approches curriculaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut faire de la place dans le curriculum pour ajouter une nouvelle discipline, ce qui souvent relève de la quadrature du cercle et peut engendrer des procédures longues et lourdes jusqu'à ce qu'un accord soit trouvé.</li> <li>• Il est crucial que la discipline soit obligatoire et les acquis des apprenants soumis à une évaluation obligatoire, sans quoi il y a un risque que les enseignants ne lui donnent pas l'importance nécessaire.</li> <li>• Le risque existe que seuls quelques aspects ne soient traités (ceux avec lesquels l'enseignant en charge se sent à l'aise).</li> <li>• Il se peut que les apprenants aient des difficultés à intégrer les leçons apprises et à faire les liens avec les autres sujets du curriculum.</li> <li>• Un enseignant, même très motivé et bien formé, n'a souvent pas les compétences ni les connaissances pour enseigner à lui seul un sujet tel que l'éducation VIH et sida.</li> <li>• Il est essentiel de former les enseignants de façon très sérieuse.</li> <li>• Il faudrait aussi idéalement recruter pour cette nouvelle discipline des enseignants motivés, déjà convaincus de l'importance de l'éducation VIH et sida et qui soient prêts à en traiter tous les aspects.</li> <li>• Les frais de lancement peuvent être assez élevés de par la nécessité de former des enseignants spécialisés.</li> <li>• Il faudra quand même soutenir et sensibiliser l'ensemble des enseignants au VIH et au sida, les préparer à se protéger eux-mêmes et à se comporter correctement à tous points de vue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut redéfinir la matière à couvrir par la discipline ou augmenter le temps total alloué à cette discipline (et le diminuer ailleurs). En allouant du temps pour le VIH et sida, on doit diminuer le temps alloué à d'autres sujets. Des résistances à divers niveaux sont possibles.</li> <li>• Le thème a peu de visibilité et risque de disparaître au milieu d'une kyrielle d'autres sujets inclus dans la discipline d'accueil.</li> <li>• Le risque existe que l'enseignement sur le VIH et le sida ne soit pas traité de façon complète. Intégré aux sciences naturelles par exemple, il pourrait se limiter à la dimension scientifique, et négliger les aspects sociaux, relationnels, de la sexualité, etc.</li> <li>• Les enseignants étant déjà assignés à la discipline d'accueil, il est difficile d'être sûrs qu'ils soient suffisamment motivés.</li> <li>• Un enseignant, même très motivé et bien formé, n'a souvent pas les compétences ni les connaissances pour couvrir à lui seul un sujet tel que l'éducation VIH et sida.</li> <li>• Il est essentiel de former les enseignants de façon très sérieuse.</li> <li>• Il est crucial que les acquis des apprenants sur le thème du VIH et sida soient soumis à une évaluation obligatoire, sans quoi il y a un risque que les enseignants ne lui donnent pas l'importance nécessaire et que la pression des examens mène à utiliser la plage horaire réservée à l'éducation VIH et sida pour préparer les matières soumises à examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut analyser soigneusement le curriculum existant pour sélectionner les disciplines d'accueil, puis organiser les objectifs et contenus de façon cohérente et complète à travers ces disciplines. Il faut ensuite réorganiser chaque discipline pour y faire de la place et allouer du temps à l'éducation VIH et sida.</li> <li>• Le thème a peu de visibilité et risque de disparaître au milieu des autres sujets inclus dans les disciplines d'accueil sélectionnées.</li> <li>• L'approche transversale nécessite la formation d'un plus grand nombre d'enseignants.</li> <li>• Le partage de responsabilités par un plus grand nombre d'enseignants peut aussi être considéré comme un désavantage : la dilution des responsabilités et la difficulté à vérifier que les enseignants font bien le travail qui leur est demandé.</li> <li>• Il pourrait être difficile de trouver, parmi les enseignants déjà assignés aux disciplines sélectionnées, assez d'enseignants compétents, motivés et convaincus.</li> <li>• une coordination étroite et conséquente est nécessaire pour éviter les répétitions et garantir qu'une couverture cohérente et complète est atteinte.</li> <li>• L'évaluation des apprentissages est plus compliquée.</li> </ul>



**Feuille de travail 4.1 :**            **Caractéristiques-clé, avantages principaux et défis des approches curriculaires pour intégrer l'éducation VIH et sida dans le curriculum**

<b>Education VIH et sida enseignée ...</b>	<b>... comme une discipline autonome nouvelle</b>	<b>... dans une discipline d'accueil principale existante</b>	<b>... comme un sujet transversal, inclus dans un nombre limité de disciplines existantes</b>
<b>1. Points forts – avantages</b>			
<b>2. Point faibles – enjeux et difficultés</b>			
<b>3. Observations</b>			

**Tableau 4.2 Questions-clé à examiner pour l'intégration optimale de l'éducation VIH et sida dans le curriculum.**

Ce tableau est un rappel de quelques aspects à prendre en compte pour chaque approche curriculaire afin d'insérer l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive de la façon la plus pertinente et la plus efficace possible dans le curriculum scolaire existant.

Education VIH et sida enseignée ...	... comme une discipline autonome nouvelle	... dans une discipline d'accueil principale existante	... comme un sujet transversal, inclus dans un nombre limité de disciplines existantes
<b>Anticiper et résoudre les défis possibles</b>			
	→ Une des questions critiques de cette approche est que l'on doit s'assurer que les apprenants comprennent les relations entre ce sujet autonome et les autres sujets pertinents du curriculum. Par ex. les relations entre le module sur les connaissances de base et les sciences naturelles et/ou la biologie.	→ Une des questions critiques de cette approche est de s'assurer que le temps qui doit être consacré à ces contenus n'est pas utilisé pour enseigner d'autres questions/problèmes.	→ Une des questions critiques de cette approche est que l'on doit s'assurer que l'enseignement-apprentissage sur le sujet est étroitement coordonné pour garantir une couverture logique à travers les sujets sélectionnés.
<b>A. Comment identifier et où placer l'éducation VIH et sida dans le curriculum ?</b>	Intitulés possibles pour une discipline autonome nouvelle : « Santé sexuelle et reproductive », « Vie de famille et éducation à la santé », « Famille, Santé, Education », « Nous et le VIH et sida », etc. Le choix de l'intitulé est important car il a une certaine visibilité, quel que soit ensuite le contenu spécifique qui est donné à la discipline. Il doit être le plus explicite possible, mais également culturellement acceptable. Le contenu essentiel, défini à l'outil 5 doit toutefois rester le même, quel que soit l'intitulé.	Il faudra étudier le curriculum officiel pour identifier la discipline la plus appropriée pour accueillir l'ensemble des contenus de l'éducation VIH et sida, définis à l'outil 5. Les sujets suivants sont des exemples pertinents et sont généralement inclus dans le curriculum destiné au groupe des 10-12 ans : • Education à la santé / vie de la famille • Etudes sociales – sciences sociales • Education civique / éducation morale • Biologie/sciences naturelles <b>On voit cependant qu'il sera difficile de traiter tous les aspects du VIH et sida dans une seule discipline existante.</b>	Il faudra examiner les champs d'étude existants dans le curriculum qui ont un lien avec le VIH et sida et : a. identifier où sont localisés les éléments des différents modules. b. sélectionner les disciplines d'accueil (au maximum 4 si possible). c. suggérer la façon dont les contenus minimaux recommandés de l'éducation VIH et sida et de la santé reproductive – tels que définis aux outils 5 et 10 peuvent être renforcés ou introduits dans ces disciplines.
<b>B. Liens avec les buts éducatifs globaux</b>	S'assurer que des liens clairs sont établis avec les buts éducatifs plus larges définis dans le cadre du curriculum, c'est à dire que l'insertion de l'éducation VIH et sida dans le curriculum va bien dans le sens des buts éducatifs globaux .		

**Tableau 4.2** Questions-clé à examiner pour l'intégration optimale de l'éducation VIH et sida dans le curriculum (suite)

Education VIH et sida enseignée ...	... comme une discipline autonome nouvelle	... dans une discipline d'accueil principale existante	... comme un sujet transversal, inclus dans un nombre limité de disciplines existantes
<p><b>C. Attribution de temps et création d'espace dans le programme existant pour les nouveaux contenus</b></p>	<p>Il faudra allouer des heures d'enseignement pour cette nouvelle discipline et les intégrer dans l'horaire scolaire officiel.</p> <p>Il sera donc nécessaire de réviser le curriculum global afin de créer de l'espace et du temps pour cette nouvelle discipline.</p> <p>Une révision des disciplines existantes sera nécessaire et il faudra redéfinir ce qui est indispensable que les jeunes acquièrent et ce qui l'est moins.</p>	<p>Il faudra allouer des heures d'enseignement au sein de la discipline choisie et les mentionner clairement dans les horaires scolaires.</p> <p>Il sera donc nécessaire de réviser la discipline d'accueil afin de créer de l'espace et du temps pour ces (nouveaux) contenus.</p> <p>Si aucun temps supplémentaire n'est alloué à ce sujet principal, il sera nécessaire de réviser les contenus existants, c'est-à-dire d'en diminuer certains pour intégrer les nouveaux contenus essentiels liés au VIH et au sida.</p>	<p>Il sera nécessaire de réviser les contenus et objectifs des disciplines d'accueil afin d'allouer du temps à ces (nouveaux) contenus.</p> <p>Il est possible que cela requiert une mise à jour des disciplines d'accueil et une stratégie de recentrage sur ce qui est indispensable que les jeunes acquièrent.</p> <p>Il faudra peut-être même penser à allouer des heures d'enseignement supplémentaires à certaines disciplines d'accueil.</p> <p><b><i>Quoi qu'il en soit, le temps alloué au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive devra être mentionné clairement dans les horaires scolaires.</i></b></p>
<p><b>D. Organisation des apprentissages par cycle</b></p>	<p>Les objectifs d'apprentissage et les curricula officiels sont encore la plupart du temps structurés par année scolaire. Nous proposons de penser en cycle de 2 à 4 ans. Quelle que soit l'approche curriculaire adoptée, il faudra distribuer les objectifs et contenus proposés sur 2 ou 3 ans, selon la structure du curriculum existant (voir outil 5).</p>		
<p><b>E. Adapter les approches pédagogiques</b></p>	<p>Finally, les enseignants sont ceux qui mettent en oeuvre les réformes dans les classes. Ces changements dans les curricula peuvent être difficiles pour les enseignants, surtout parce qu'on attend des écoles et des enseignants qu'ils soient sensibles aux questions socioculturelles et de genre, qu'ils encouragent les partenariats avec la communauté, qu'ils utilisent des nouvelles pédagogies et qu'ils ajustent les méthodes d'évaluation afin qu'elles soient cohérentes par rapport aux nouvelles méthodes pédagogiques et aux domaines d'apprentissage.</p> <p>L'intégration de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive dans le curriculum scolaire nécessite donc une évaluation attentive des réformes nécessaires dans l'éducation des enseignants afin de leur fournir des outils professionnels adaptés et de les aider à mener leur tâche. De plus, la plupart des enseignants trouve que l'enseignement de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive représente un défi. Il est donc essentiel qu'ils soient bien formés et soutenus.</p> <p>(Voir l'outil 8 pour traiter des principales implications de l'intégration de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive pour la formation et le soutien des enseignants.)</p>		
<p><b>F. Implications pour l'évaluation</b></p>	<p>Il faudra élaborer une stratégie d'évaluation des apprentissages et des acquis des apprenants en matière d'éducation VIH et sida. Cette évaluation devra tenir compte des objectifs spécifiques à l'éducation VIH et sida (acquisition de compétences) et s'adapter à l'organisation des apprentissages en cycle de 2 à 4 ans. (voir l'outil 7).</p> <p>Le matériel pédagogique mis à la disposition des enseignants doit proposer des stratégies et outils d'évaluation pour les différents aspects essentiels de l'éducation VIH et sida (tels que définis à l'outil 5)</p>		

**Tableau 4.2 Questions-clé à examiner pour l'intégration optimale de l'éducation VIH et sida dans le curriculum (suite)**

Education VIH et sida enseignée ...	... comme une discipline autonome nouvelle	... dans une discipline d'accueil principale existante	... comme un sujet transversal, inclus un nombre limité de disciplines existantes
<p><b>G. Implications pour la formation d'enseignants et le soutien</b></p>	<p>Des enseignants polyvalents devront être sélectionnés, formés et soutenus pour enseigner l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive.</p> <p>Ces enseignants devraient si possible être (déjà) motivés pour enseigner ces matières délicates.</p> <p>Ils devront être capables d'aborder l'ensemble des contenus et de faire les liens entre les 4 modules thématiques et avec les autres sujets du curriculum.</p>		<p>Tous les enseignants des disciplines d'accueil sélectionnées devront être formés et soutenus pour enseigner l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive, et ceci plus spécifiquement sur les contenus qui seront intégrés dans leurs disciplines (par exemple, un enseignant en sciences sociales sera formé particulièrement sur les droits humains, la solidarité, etc. en lien avec le VIH et sida).</p> <p>Il faudra aussi être attentif à les motiver et à ce qu'ils s'engagent à enseigner aussi les aspects délicats liés au VIH et sida.</p> <p>Ils devront être capables d'aborder l'ensemble des contenus et de faire les liens entre les 4 modules thématiques et avec les autres sujets du curriculum.</p>
<p><b>H. Organiser la vie des écoles de façon à favoriser les apprentissages liés au VIH et sida (Outil 9 en cours de développement)</b></p>			
<p><b>I. Implications pour le développement du matériel</b></p>	<p>Du matériel pédagogique adapté doit être mis à la disposition des enseignants. Si ce matériel n'existe pas, il doit être élaboré.</p> <p>Tout matériel mis à disposition doit être organisé de façon cohérente et doit couvrir l'ensemble des thèmes essentiels définis à l'outil 5, ceci afin de faciliter le travail des enseignants. Il doit en outre proposer des activités pédagogiques adaptées.</p> <p>Lors de la compilation de matériel existant ou du développement de nouveau matériel, il est important d'inclure des références aux autres disciplines du curriculum qui ont un lien avec l'éducation VIH et sida, pour aider les apprenants à établir des liens avec ces autres thèmes (par ex. les droits humains, les compétences pour la vie, etc.).</p>	<p>Il faut inclure dans le matériel pédagogique existant de la discipline d'accueil tous les thèmes essentiels liés au VIH et au sida.</p> <p>De nouveaux matériels doivent être développés si nécessaires pour aborder tous les thèmes essentiels définis à l'outil 5.</p> <p>Lors de la compilation de matériel existant ou du développement de nouveau matériel, il est important d'inclure des références aux problèmes abordés dans la discipline d'accueil principale aussi bien que dans d'autres disciplines pertinentes du curriculum pour aider les apprenants à établir des relations avec ces autres thèmes.</p>	<p>De nouveaux matériels devraient être développés (n.b. ceux-ci pourraient être basés sur des compilations de matériels existants, comme ceux énumérés sur la feuille).</p> <p>Au cours du développement de nouveaux matériels, il est important d'inclure des références aux problèmes abordés dans le sujet principal du curriculum pour aider les apprenants à établir des relations avec les thèmes.</p>

## RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN :

1. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”, 2003, WHO, Chapter 4

- Document disponible en: [Français](#)

- Website:

[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

## **Outil 5**

Objectifs d'apprentissage,  
thématiques essentielles,  
allocation horaire, avec un  
exemple d'intégration transversale

## **OUTIL 5 Objectifs d'apprentissage, thématiques essentielles, allocation horaire, avec un exemple d'intégration transversale**

### **Introduction**

L'outil 5 aborde les trois aspects suivants:

- objectifs et résultats attendus des apprentissages de l'éducation VIH et sida
- thématiques essentielles qui devraient être couvertes
- allocation horaire minimale correspondante

Une feuille de travail permet aux usagers du manuel d'appliquer les recommandations présentées dans la première partie de l'outil, en suivant l'approche curriculaire transversale, puisque c'est celle qui semble être privilégiée le plus souvent.

### **Objectifs et résultats attendus des apprentissages de l'éducation VIH et sida**

La finalité de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive est de permettre aux apprenants d'adopter des comportements protecteurs pour leur santé et leur bien-être, de se montrer respectueux et solidaires envers les autres et de devenir des membres productifs de la société.

Afin de parvenir à ces résultats, les objectifs suivants devraient faire partie de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive.

- **Dans le domaine des connaissances essentielles**  
Un apprenant doit être en mesure d'acquérir et d'utiliser des connaissances de base sur le VIH et sida et sur la santé sexuelle et reproductive, afin de protéger sa santé et son bien-être et de savoir où chercher des conseils et du soutien s'il en a besoin.
- **Dans le domaine des relations avec soi-même et les autres**  
Un apprenant doit apprendre à se connaître et à se respecter lui-même et à reconnaître, exprimer et gérer ses émotions, ses désirs, ses limites ; il doit apprendre à entrer en relation avec les autres de façon respectueuse et responsable, comprendre et admettre sa propre vulnérabilité et apprendre à se protéger des pressions extérieures.
- **Dans le domaine de l'équité entre hommes et femmes**  
Un apprenant doit être en mesure de comprendre les différences entre les hommes et les femmes, ce qu'est l'équité entre les genres, et quels sont les nombreux impacts négatifs des inéquités entre hommes et femmes sur les communautés ; il doit aussi comprendre pourquoi une meilleure équité entre genres est cruciale pour lutter contre le VIH et le sida et adapter ses comportements et attitudes en conséquence.
- **Dans le domaine du respect des droits humains et de la lutte contre la stigmatisation et la discrimination.**  
Un apprenant doit connaître les droits humains, apprendre à les respecter, ceci également dans le contexte du VIH et du sida ; il doit apprendre comment éviter la stigmatisation et la discrimination, faire preuve de compréhension et de respect, soutenir les familles et les communautés touchées par le VIH et sida et contribuer à leur bien-être.

## Approche axée sur les résultats d'apprentissage

Les contenus de l'enseignement et des apprentissages ont été décrits en termes de résultats d'apprentissage, exprimés en termes de changements dans l'attitude et les valeurs de l'apprenant ou en termes de compétences. Ainsi l'accent est mis sur la fin plutôt que sur les moyens.

Cette perspective correspond mieux à l'approche fondée sur les compétences qu'il faudrait privilégier pour l'éducation VIH et sida. Les contenus des apprentissages ont été volontairement définis en termes de résultats au sens large, ce qui permet à l'usager du manuel d'adapter au contexte local la définition des compétences et des moyens à mettre en oeuvre pour leur apprentissage.

Un effort conscient a été fait pour formuler les résultats attendus des apprentissages de manière à faciliter et encourager l'établissement des liens entre ces apprentissages et la vie quotidienne des apprenants.

Le nombre de résultats attendus a été volontairement restreint à l'essentiel pour un apprentissage utile, permettant aux apprenants d'adopter des comportements protecteurs et sûrs face au VIH et au sida. Cette « liste » n'est donc pas exhaustive, et elle sera mise à jour et révisée à partir des commentaires et de l'expérience des utilisateurs du manuel.

Le curriculum **axé sur les résultats** peut prendre différentes formes mais en général, il précisera les résultats que l'on attend des apprenants dans des matières ou des secteurs spécifiques, à la fin d'une période de scolarité donnée.

Les résultats peuvent être la maîtrise du contenu, des aptitudes ou des compétences notamment en matière de résolution de problèmes et de prise de décision.

Le curriculum axé sur les résultats se centre sur la fin plutôt que sur les moyens et par conséquent, insiste sur la capacité des apprenants à démontrer qu'ils maîtrisent les résultats visés.

L'accent est mis davantage sur l'acquisition de compétences ou de compréhension que sur l'achèvement exigé du contenu. Les apprenants seront face à différents contextes dans lesquels ils montreront ce qu'ils ont appris.

Cela encouragera l'adéquation à des situations concrètes et facilitera le transfert de l'apprentissage à d'autres contextes.

*Source: UNESCO. 2005. Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building.*

## Thématiques essentielles

L'outil 5 est articulé autour de quatre thèmes principaux qui sont apparus comme essentiels. Les quatre thématiques sont valables pour tous les apprenants, quel que soit leur âge. Par contre, les résultats d'apprentissage attendus doivent être adaptés à l'âge et au stade de développement des apprenants concernés.

**Le Thème 1** présente aux apprenants les connaissances de base sur le VIH & sida, la santé sexuelle et reproductive, leur corps ainsi que sur les compétences nécessaires à l'utilisation concrète de ces informations importantes.

Les modules proposés traitent aussi du thème des soins et des traitements, un aspect qui jusque-là a été peu abordé dans l'éducation VIH et sida, mais qui devient essentiel, du fait de la meilleure accessibilité des traitements et du changement de perspective que cette nouvelle réalité implique pour l'éducation et la prévention.

Ici, le terme « santé » concerne non seulement la santé sexuelle et reproductive, mais aussi le bien-être mental, affectif, social, physique et spirituel de la personne et les changements de tous ordres qui ont lieu pendant la puberté et l'adolescence.

Enfin, les modules explorent les moyens de lutter contre les mythes et les conceptions erronées qui véhiculent des idées fausses et qui empêchent une prévention efficace du VIH.



**Le Thème 2** examine la réalité de la vie dans un monde touché par le VIH et sida. Il concerne principalement les aspects relationnels et affectifs liés au VIH et sida : relation à soi et aux autres. Il commence par exposer l'importance de bien se connaître soi-même, d'avoir une image positive de soi-même ; il traite ensuite des manières de faire de bons choix pour soi-même (pour établir une relation positive avec soi-même et les autres) ; il souligne l'importance du respect de soi-même et de la responsabilité envers soi-même et les autres.

La prise de conscience de sa propre vulnérabilité y est également traitée. L'étude d'Action Aid, *The sound of silence; difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*, démontre de façon convaincante qu'une des difficultés de la prévention et de l'éducation est liée aux attitudes consistant à penser que le VIH affecte « les autres mais pas nous », ce qui conduit les apprenants à ne pas percevoir le VIH comme un « risque réel et personnel » pouvant les toucher (Boler, 2003). Un module vise donc à sensibiliser les apprenants au fait que le VIH et sida devrait être le souci de tous et qu'il constitue un risque pour tout le monde.

La pression exercée par les pairs, les difficultés à accepter la maladie et la mort, les sentiments face à la perte des êtres proches sont aussi abordés avec l'idée qu'il est essentiel de savoir établir des relations positives pour se protéger efficacement et pouvoir se montrer solidaire avec les personnes affectées par le VIH et sida.

**Le Thème 3** aborde les questions de différences et d'équité entre les sexes. De plus en plus, l'épidémie se féminise. L'inégalité entre les sexes et les disparités de pouvoir en général dans les relations entre hommes et femmes augmentent la vulnérabilité, le risque d'infection et les impacts négatifs du VIH et du sida pour les femmes. Les caractéristiques biologiques, la discrimination, l'inégalité socio-économique, la violence sexiste, et certaines normes culturelles sont autant de facteurs qui augmentent le risque des femmes et des filles d'être infectées par le VIH et aggravent l'impact du VIH et du sida sur leur vie. (Voir UNICEF. 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective, Tips and Tools*). Ces aspects doivent absolument être traités par l'éducation VIH et sida.

Les objectifs d'enseignement et d'apprentissage concernent une meilleure compréhension des relations entre hommes et femmes, des différents rôles et tâches qui leur sont attribués et de l'impact de ces relations sur la capacité à se protéger du VIH et à vivre avec le sida. Les modules insistent en particulier sur les éléments qui exposent les filles et les femmes à un plus haut risque de contracter le VIH (c'est-à-dire l'infection, mais aussi la discrimination et la stigmatisation associées à l'infection). Les principaux résultats d'apprentissage visés par ces modules sont le développement d'une compréhension critique de la société quant aux effets du pouvoir dans les relations, les droits des hommes et des femmes, l'aptitude à remettre en cause les inégalités entre les sexes et à bâtir dès le plus jeune âge des relations respectueuses entre hommes et femmes.

La participation à part égale des garçons et filles est aussi un élément essentiel de ce module, car il relève autant des hommes que des femmes d'apporter des changements dans les relations.

**Le Thème 4** traite de la stigmatisation et de la discrimination qui contribuent au silence et à la crainte associés au VIH et au sida ainsi qu'à la souffrance des personnes vivant avec le VIH et sida, dont on n'ose à peine parler dans certains contextes.

L'étude d'Action Aid, *The sound of silence; difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*, démontre de façon convaincante que le silence ou les difficultés de communiquer à propos du VIH et du sida, qui empêchent une prévention efficace, viennent souvent de la peur des personnes vivant avec le VIH & le sida d'être stigmatisés ou discriminés (Boler, 2003).

Les modules proposés visent à aider les apprenants à prendre conscience de leurs droits, en tant qu'enfants et humains, quel que soit leur statut VIH et sida et à respecter les droits de toutes les personnes vivant avec le VIH et sida. Un module insiste sur le droit à l'intégrité physique et examine que faire en cas de harcèlement ou d'abus sexuels.

## Structure modulaire

Les quatre thèmes sont divisés en modules. Ces modules et les résultats d'apprentissage attendus pour chacun de ces modules ont été organisés de manière à se compléter les uns les autres. Les quatre thèmes clé sont organisés de la façon suivante :

<b>Thème 1 : Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé</b> Module 1 : Santé sexuelle et reproductive Module 2 : VIH et sida Module 3 : Conseil, traitement et soins Module 4 : Mythes et conceptions erronées	<b>Thème 3 : Questions de genre et promotion de l'équité</b> Module 1 : Rôles économiques, culturels & sociaux selon le genre Module 2 : Genre et vulnérabilité Module 3 : Normes locales, vie familiale et genre
<b>Thème 2 : Moi, mes émotions et mes relations avec les autres</b> Module 1 : Me connaître, me respecter et respecter les autres Module 2 : Faire face aux situations difficiles et risquées Module 3 : Faire face à la perte et au deuil	<b>Thème 4 : Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination</b> Module 1 : Droits et intégrité physique Module 2 : Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida Module 3 : Vaincre le silence

Les quatre thèmes proposés ci-dessus peuvent bien entendus être distribués différemment dans le curriculum, pour autant que la matière, les objectifs d'apprentissage et l'allocation horaire minimale correspondante soient respectés.

## Temps recommandé pour chaque module par année et pour chaque thème-clé

L'insuffisance importante observée actuellement dans l'éducation VIH et sida réside dans le fait que généralement, il n'y a pas de temps spécifique, ou trop peu de temps, consacré à l'enseignement de cette discipline (UNESCO-BIE, 2005).

Si nous voulons réellement parvenir à des résultats d'apprentissage utiles, nous devons consacrer suffisamment de temps à l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive.

Par conséquent, le temps minimum nécessaire pour enseigner les différents thèmes est indiqué dans la suite de l'outil 4. Le temps spécifique à chaque thème et à chaque module ne devrait pas être considéré comme des heures supplémentaires au programme scolaire, mais comme faisant partie intégrante du curriculum et de l'emploi du temps scolaire. Ainsi, les modules proposés doivent être programmés et intégrés dans le curriculum et l'emploi du temps officiels.

De même, il a été observé qu'une leçon «classique», de 45 ou 50 minutes est souvent trop courte et que le temps scolaire est exploité avec davantage d'efficacité lorsque deux leçons peuvent être utilisées conjointement, en particulier lorsqu'il est essentiel de mettre des compétences en pratique et d'appliquer des méthodes d'enseignement interactives.

Le point positif est que l'approche par compétences, indispensable à l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive, est aussi une tendance forte de la réforme actuelle des curricula. Le temps consacré aux compétences pour la vie dans le cadre de l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive contribuera également à l'enseignement et l'apprentissage des compétences dans d'autres domaines et vice versa.

L'estimation du temps nécessaire à la réalisation des quatre thèmes et modules sur un cycle de deux ans a été évaluée sur la base d'une durée moyenne de l'année scolaire de 32 semaines et déterminée en fonction des éléments suivants :

- a. En calculant le temps global **minimum** nécessaire à l'achèvement des cours sélectionnés
- b. En examinant le temps actuellement consacré à l'éducation au VIH et sida et à la santé sexuelle et reproductive dans certains pays (à la fois dans les pays en développement et dans les pays développés).

La somme du temps global minimum représente 64 périodes (de 45 à 60 minutes) **par année**, c'est-à-dire, deux périodes par semaine. Néanmoins, de nombreux pays, même lorsqu'ils prétendent que l'éducation au VIH et sida est une priorité, ne consacrent de loin pas le volume de temps nécessaire à cette éducation.

**Le tableau qui suit concerne les enfants et les jeunes adolescents entre 10 et 12 ans. Il précise l'organisation des quatre thèmes essentiels en terme d'objectifs d'apprentissage et d'allocation horaire**

Deux autres tableaux sont en développement, pour les enfants plus jeunes de 6 à 9 ans et pour les adolescents de 13 à 16 ans.

**Une feuille de travail permet ensuite de mener votre réflexion personnelle et d'appliquer à votre propre situation les recommandations et conseils contenus dans la matrice, ceci dans une approche curriculaire transversale**

Il est évident que les quatre thèmes proposés peuvent être distribués différemment dans le curriculum, pour autant que la matière, les objectifs d'apprentissage et l'allocation horaire minimale correspondante soient respectés.

**Tableau 5.1 : Objectifs d'apprentissage & allocation horaire par thème et module. Tranche d'âge 10-12 ans (cycle de 2 ans)**

<b>THEME</b>	<b>1. Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé</b>	<b>2. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres</b>	<b>3. Questions de genre et promotion de l'équité</b>	<b>4. Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation &amp; la discrimination</b>
<i>Préparation</i>	<i>Evaluation des besoins des apprenants et des ressources disponibles</i>	<i>Evaluation des besoins des apprenants et des ressources disponibles</i>	<i>Evaluation des besoins des apprenants et des ressources disponibles</i>	<i>Evaluation des besoins des apprenants et des ressources disponibles</i>
<b>Modules &amp; allocation du temps</b>	<b>4 modules– 32 périodes pour un cycle de 2 ans</b>	<b>3 modules– 32 périodes pour un cycle de 2 ans</b>	<b>3 modules– 32 périodes pour un cycle de 2 ans</b>	<b>3 modules– 32 périodes pour un cycle de 2 ans</b>
<b>Résultats d'apprentissage attendus :</b>  <b>Les apprenants doivent être capables :</b>	<b>Module 1 : Santé sexuelle et reproductive</b> <b>Allocation du temps :</b> 4 heures/an  D'expliquer les changements physiques, émotionnels, spirituels et sociaux que connaissent les garçons et les filles à la puberté et à l'adolescence et présenter quelques conséquences de ces changements.  De décrire le processus reproducteur et les conséquences qu'il peut avoir sur la vie personnelle (école, travail, relations).  Mots-clés : conception, contraception, grossesse, naissance.	<b>Module 1 : Me connaître, me respecter et respecter les autres</b> <b>Allocation du temps :</b> 4 heures/an  De discuter de l'importance de bien se connaître soi-même, de reconnaître ses émotions et ses sentiments, pour bien communiquer et bien prendre soin de soi-même, en gardant un solide niveau de confiance en soi et d'amour propre.  D'expliquer ce que sont les émotions et le stress et d'en parler  De reconnaître les émotions, les sentiments et le stress chez lui et les autres et de donner des exemples pour les maîtriser.  De pratiquer des stratégies de communication efficaces qui tiennent compte des émotions et des sentiments (positifs et négatifs).	<b>Module 1 : Rôles économiques, culturels &amp; sociaux selon le genre</b> <b>Allocation du temps :</b> 6 heures/an  D'identifier et d'analyser, à partir de situations concrètes, les différentes images et rôles donnés traditionnellement aux hommes et aux femmes au sein de la famille et de la société.  De montrer en quoi ces situations sont (potentiellement) inéquitables.  D'expliquer que les hommes et les femmes ont droit au même respect dans la société et la famille, et qu'ils devraient avoir des opportunités sociales et économiques et des responsabilités équitables.  D'identifier les manières dont chacun peut dépasser ces situations d'inégalité, voire d'injustice, et favoriser l'équité entre hommes et femmes dans la société.	<b>Module 1 : Droits et intégrité physique</b> <b>Allocation du temps :</b> 6 heures/an  D'expliquer ce que sont les droits humains et les droits de l'Enfant, leur importance pour les enfants et les jeunes.  D'expliquer les principaux droits humains et de l'Enfant particulièrement pertinents pour les enfants et les jeunes (ex : droit à l'intégrité physique).  D'identifier des situations concrètes où les droits humains et de l'enfant sont concernés.  D'identifier des violations de ces droits y compris la contrainte et/ou le harcèlement sexuel et d'expliquer pourquoi l'abus sexuel ou le harcèlement ne sont en rien la faute de victime.  D'identifier et de déterminer les actions qu'ils peuvent entreprendre en cas de non respect de leurs droits (où et comment chercher de l'aide, dénoncer, etc.)

THEME	1. Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	2. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	3. Questions de genre et promotion de l'équité	4. Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation & la discrimination
<p><b>Résultats d'apprentissage attendus</b></p> <p><b>Les apprenants doivent être capables:</b></p>	<p><b>Module 2 : VIH et sida</b> Allocation du temps: 6 heures/an</p> <p>D'expliquer ce que sont les IST, le VIH et le sida.</p> <p>D'identifier les manières de se protéger des infections IST et VIH (les apprenants les plus âgés du groupe devraient obtenir de l'information sur une sexualité sûre et l'utilisation des préservatifs).</p> <p>De définir la séroprévalence et décrire les principales conséquences de la séropositivité au niveau personnel, les impacts sur la santé, les relations et la vie professionnelle.</p> <p>IST = Infections sexuellement transmissibles</p>	<p><b>Module 2: Faire face aux situations difficiles et risquées</b> Allocation du temps : 8 heures/an</p> <p>De réfléchir à leurs projets et souhaits pour l'avenir, en ce qui concerne la famille, les amis et la vie professionnelle.</p> <p>D'identifier les difficultés et les risques dans leur vie quotidienne et déterminer en quoi ces risques peuvent affecter leurs plans pour l'avenir.</p> <p>De reconnaître les situations dans lesquelles s'exerce de la pression et de proposer des solutions pour résister à la pression de leurs pairs et éviter d'exercer de la pression sur les autres.</p> <p>De chercher et mettre en pratique des manières créatives d'éviter ou de résoudre les problèmes, en utilisant des compétences dans le domaine de la communication et de la gestion des conflits et des désaccords dont : l'écoute active, l'observation, la négociation, l'argumentation, l'exploration de solutions alternatives, différentes manières de refuser ou de dire « non », l'affirmation de la personnalité, la maîtrise du stress.</p>	<p><b>Module 2 : Genre et vulnérabilité</b> Allocation du temps : 6 heures/an</p> <p>D'identifier les facteurs (biologiques, sociaux, économiques et culturels) susceptibles d'augmenter ou de diminuer la vulnérabilité des personnes à une infection aux IST &amp; VIH et à une grossesse précoce, et en discuter.</p> <p>D'identifier des situations où la répartition du pouvoir entre hommes et femmes peut rendre les femmes plus vulnérables au VIH &amp; aux conséquences du sida.</p> <p>D'identifier différentes situations de discrimination envers les filles, discuter pourquoi ces situations les rendent plus vulnérables.</p> <p>De réfléchir à des manières de se comporter différentes qui ne mettent pas les filles en danger tout en respectant leur droit à l'équité.</p> <p><i><b>Équité</b> : situation dans laquelle les différences ne créent ni avantages ni désavantages pour les personnes des différents groupes en présence</i></p>	<p><b>Module 2: Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida.</b> Allocation du temps : 6 heures/an</p> <p>D'identifier les conséquences du VIH et sida pour les enfants, la famille, la communauté.</p> <p>D'identifier des situations concrètes de discrimination et de stigmatisation.</p> <p>D'expliquer que le VIH et sida peut affecter tout un chacun, indépendamment de son sexe, son origine ethnique, son orientation sexuelle, etc. et que chacun a le droit au respect et a besoin de solidarité.</p> <p>D'explorer sa propre manière d'être solidaire et de discriminer et stigmatiser.</p> <p>D'imaginer les comportements à adopter et les actions à mener pour lutter contre les comportements discriminatoires ou stigmatisants (les siens et ceux des autres) et pour se montrer soi-même solidaire.</p> <p>De travailler en groupe (ou seul) pour organiser et mener des activités de solidarité avec les personnes vivant avec le VIH et sida.</p>

THEME	Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	Questions de genre et promotion de l'équité	Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation & la discrimination
<p><b>Résultats d'apprentissage attendus</b></p> <p><b>Les apprenants doivent être capables :</b></p>	<p><b>Module 3 : Traitement et soins</b> Allocation du temps: 3 h/an</p> <p>D'expliquer ce que sont les Services de Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme (CDVA) et de dire où s'adresser pour faire un test, recevoir un traitement, des conseils et du soutien.</p> <p>De décrire le traitement anti-rétroviral (ARV), ses contraintes, ses effets secondaires, ses limites et impacts sur la vie quotidienne.</p> <p>De décrire les soins et le soutien dont ont besoin les personnes vivant avec le VIH et sida et d'imaginer des façons de contribuer soi-même à ce soutien.</p> <p><b>Module 4: Mythes et conceptions erronées</b> Allocation du temps: 3 h/an</p> <p>De dire quelles sont les idées fausses et les mythes autour des IST et du VIH et sida.</p> <p>D'expliquer en quoi ces idées et mythes peuvent influencer de manière négative sur la propagation du VIH et le bien-être des personnes.</p> <p>De discuter des mythes et croyances nuisibles, en montrant leur inexactitude.</p>	<p><b>Module 3: Faire face à la perte et au deuil</b> Allocation du temps: 4 heures/an</p> <p>De décrire et discuter les impacts (conséquences pratiques et émotions) que peut entraîner la perte de quelqu'un de proche.</p> <p>De décrire ce qui se passe pendant un processus de deuil (p.ex. les phases), et d'explorer les moyens d'y faire face.</p> <p>D'explorer des manières concrètes de montrer de l'empathie et de faire preuve d'empathie à l'égard des personnes qui ont perdu un proche.</p> <p>Eventuellement de parler de sa propre situation et témoigner de son expérience par rapport à la perte d'un proche dans la famille ou dans la communauté.</p> <p><b>Attention</b> : dans certains pays, de nombreux apprenants peuvent être directement concernés par la perte d'un proche, les enseignants devront faire preuve de beaucoup de tact et de sensibilité pour aborder ce sujet en classe.</p>	<p><b>Module 3: Normes locales, vie familiale et genre</b> Allocation du temps: 4 heures/an</p> <p>D'identifier quelques aspects religieux et culturels relatifs à la sexualité, à la reproduction, aux IST &amp; VIH et au sida (y compris leur influence sur la manière dont les gens sont traités).</p> <p>D'explorer et de discuter des normes locales traditionnelles, religieuses et culturelles concernant la famille, le mariage et la sexualité.</p> <p>De réfléchir en quoi les pratiques traditionnelles, religieuses et culturelles peuvent faire obstacle à l'équité entre les genres et rendre les femmes plus vulnérables aux IST et au VIH</p> <p>De discuter des moyens susceptibles de renforcer les pratiques traditionnelles, religieuses et culturelles qui contribuent à la prévention efficace du VIH et à la solidarité avec les personnes vivant avec le VIH et le sida.</p> <p>De discuter des moyens de remettre en question ou transformer les pratiques et croyances traditionnelles, religieuses et culturelles pouvant potentiellement augmenter le risque d'infection, de discrimination ou de stigmatisation.</p>	<p><b>Module 3: Vaincre le silence</b> Allocation du temps: 4 heures/an</p> <p>D'identifier les raisons pour lesquelles il est difficile de parler du VIH et du sida, y compris en ce qui concerne les peurs et les préjugés par rapport au VIH, au sida et aux personnes vivant avec le VIH et le sida.</p> <p>D'identifier les raisons pour lesquelles il est important pour les communautés de briser le silence entourant le VIH et sida.</p> <p>D'imaginer et mener des actions concrètes dans l'école et la communauté pour briser le silence et parler du VIH et du sida, des peurs et des préjugés et lutter ainsi contre l'ignorance, le stigma et la discrimination.</p>

## Feuille de travail 5.1 : Organiser les « contenus » essentiels dans une approche transversale

Nous avons choisi de proposer ici une feuille de travail pour guider l'intégration de l'éducation VIH et sida dans un nombre limité de matières existantes, selon l'approche transversale.

Il apparaît en effet que c'est l'approche la plus communément choisie et qui présente plutôt des avantages dans de nombreux contextes. Ce choix ne signifie cependant pas que l'approche transversale devra être privilégiée en toute situation (voir outil 4).

Le format présenté pour guider l'intégration en tant que sujet transversal peut être adapté pour guider l'intégration de l'éducation VIH et sida selon les autres approches curriculaires. Si l'éducation VIH et sida devait être intégrée dans le curriculum en tant que sujet autonome à part, ce format pourrait aussi être utilisé, mais il n'y aurait pas besoin alors de compléter les sections sur la discipline d'accueil.

Comme mentionné plus haut, les objectifs d'apprentissage sont organisés selon 4 thèmes clé divisé eux-mêmes en 3 ou 4 modules thématiques. L'approche thématique et modulaire a été choisie, car elle facilite l'organisation et l'intégration des objectifs d'apprentissage et d'enseignement dans le curriculum.

Si l'on souhaite, par exemple, intégrer ces thèmes et modules par l'approche transversale, la définition de ces modules guidera à la fois le choix des quelques disciplines dans lesquelles devront s'insérer les contenus essentiels et également la décision de quels « contenus » insérer dans quelle discipline d'accueil.

Cependant, une telle approche modulaire pose aussi des défis. Les thèmes ont des liens entre eux et se complètent les uns les

autres. De même les modules proposés sont reliés entre eux. Il faut donc être attentif à organiser les séquences de façon logique et progressive quand le curriculum sera structuré et décider de l'endroit et du moment où ces unités et modules doivent être enseignés.

Il est aussi possible de distribuer les quatre thèmes proposés différemment dans le curriculum, et de redéfinir les modules de chaque thème. Il est à nos yeux essentiel de faire en sorte que la matière, les objectifs d'apprentissage et l'allocation horaire minimale correspondante soient respectés globalement.

Cette décision est fonction de la structure curriculaire existante dans un contexte particulier. Dans la feuille de travail qui suit nous vous donnons un cadre systématique pour guider les décisions à prendre et les choix à faire afin de s'assurer que l'enseignement de chaque thème est organisé de façon logique et structurée, et qu'aucun élément n'est oublié.

En fonction de la structure du curriculum, vous devrez peut-être aussi redéfinir les libellés de certaines colonnes. Par exemple, à la place de « discipline d'accueil » (p.ex. biologie, éducation civique) il faudrait plutôt mettre « bloc d'accueil » (p.ex. sciences naturelles, sciences sociales...), selon la structure du curriculum.

Finalement, bien que nous recommandions de définir les objectifs d'apprentissage et les résultats en terme de compétences, cette option n'est pas toujours adaptée au contexte et vous voudrez peut-être les redéfinir en terme de connaissances, de compétences et d'attitudes.

**Feuille de travail 5.1 : Distribuer et organiser dans le curriculum les « contenus » essentiels dans une approche transversale**

<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé (16 heures / an)	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s)	<b>E</b> Temps alloué	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s)	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages
	Outil 5	Référez-vous à l'outil 4		Outil 5	Outil 5	A compléter plus tard avec l'outil 6	A compléter plus tard avec l'outil 7
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 1</b> Santé sexuelle et reproductive (4 heures / an)	a. b. c. d. etc.	a. b. c. d. etc.					
<b>Module 2</b> VIH et sida (6 heures / an)	a. b. c. d. etc.	a. b. c. d. etc.					



<b>THEME 1</b> Connaissances de base pour protéger et promouvoir la santé (16 heures / an)	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s)	<b>E</b> Temps alloué	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s)	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages
	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 3</b> <b>Conseil, traitement et soins</b> (3 heures / an)							
<b>Module 4:</b> <b>Mythes et conceptions erronées</b> (3 heures / an)							

<b>THEME 2:</b> <b>Moi, mes émotions et mes relations avec les autres</b>  <b>(16 heures / an)</b>	<b>A</b> <b>Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)</b>	<b>B</b> <b>Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)</b>	<b>C</b> <b>'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)</b>	<b>D</b> <b>Leçon(s) ou session(s)</b>	<b>E</b> <b>Temps alloué</b>	<b>F</b> <b>Approche(s) pédagogique(s)</b>	<b>G</b> <b>Méthodes d'évaluation des apprentissages</b>
	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 1</b> <b>Me connaître, me respecter et respecter les autres</b>  (4 heures / an)							
<b>Module 2</b> <b>Faire face aux situations difficiles et risquées</b> (8 heures / an)							

<b>THEME 2:</b> Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s)	<b>E</b> Temps alloué	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s)	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages
<b>(16 heures / an)</b>	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 3</b> <b>Faire face à la perte et au deuil</b> (4 heures / an)							

<b>THEME 3</b> Questions de genre et promotion de l'équité (16 heures / an)	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence) Outil 5 <i>Veillez les lister</i>	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4) <i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s) <i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s) Outil 5 <i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<b>E</b> Temps alloué Outil 5 <i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s) <i>A compléter plus tard avec l'outil 6</i> <i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages <i>A compléter plus tard avec l'outil 7</i> <i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 1</b> <b>Rôles économiques et sociaux selon le genre</b> (6 heures / an)							
<b>Module 2</b> <b>Genre et vulnérabilité</b> (6 heures / an)							

<b>THEME 3</b> <b>Questions de genre et promotion de l'équité</b> <b>(16 heures / an)</b>	<b>A</b> <b>Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)</b>	<b>B</b> <b>Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)</b>	<b>C</b> <b>'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)</b>	<b>D</b> <b>Leçon(s) ou session(s)</b>	<b>E</b> <b>Temps alloué</b>	<b>F</b> <b>Approche(s) pédagogique(s)</b>	<b>G</b> <b>Méthodes d'évaluation des apprentissages</b>
	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto-évaluation individuelle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 3</b> <b>Normes locales, vie familiale et genre</b> (4 heures / an)							

<b>THEME 4</b>	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s)	<b>E</b> Temps alloué	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s)	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages
<b>Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination</b>  (16 heures / an)	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto- évaluation individu- elle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 1</b> <b>Droits et intégrité physique</b>  (6 heures / an)							
<b>Module 2</b> <b>Impact du VIH et sida et soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida</b>  (6 heures / an)							

<b>THEME 4</b>	<b>A</b> Objectifs d'apprentissage (définis en termes de compétence)	<b>B</b> Discipline(s) d'insertion (voir outil 4)	<b>C</b> 'Point(s) d'insertion' au sein de la (des) disciplines choisie(s)	<b>D</b> Leçon(s) ou session(s)	<b>E</b> Temps alloué	<b>F</b> Approche(s) pédagogique(s)	<b>G</b> Méthodes d'évaluation des apprentissages
<b>Promotion des droits humains et lutte contre la stigmatisation et la discrimination</b>  (16 heures / an)	<b>Outil 5</b>	Référez-vous à l' <b>outil 4</b>		<b>Outil 5</b>	<b>Outil 5</b>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 6</b></i>	<i>A compléter plus tard avec l'<b>outil 7</b></i>
	<i>Veillez les lister</i>	<i>Toutes les mentionner s'il y en a plusieurs</i>	<i>A définir, selon l'organisation actuelle du curriculum</i>	<i>A définir, en fonction des objectifs (A) et du curriculum existant (B)</i>	<i>A allouer <b>spécifiquement</b> pour les éléments définis sous B, C et D</i>	<i>Lister les approches spécifiques adaptées en fonction de A et E</i>	<i>Diversifier les méthodes (évaluation continue, auto- évaluation individu- elle, en groupe, etc.)</i>
<b>Module 3</b>  <b>Vaincre le silence</b>  (4 heures / an)							

## RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN

1. "Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries", 2005, Doug Kirby

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/ronlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bev1be56gpuzwkbtansi3dqiofl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

**2. FRESH toolkit: “Characteristics of Successful Health Education Programmes to Prevent HIV/AIDS”, 2005, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**3. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI” 2005, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**4. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex” 2005, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**5. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex” 2005, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**6. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support” 2005, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**7. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”, 2003, WHO**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)



# **Outil 6**

Approches pédagogiques et  
méthodes d'enseignement

## OUTIL 6 Approches pédagogiques et méthodes d'enseignement

### L'approche par compétences

L'outil 6 aborde les approches pédagogiques appropriées pour l'enseignement et l'apprentissage des questions liées au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive. L'objectif de cet enseignement est de permettre aux apprenants de devenir compétents en matière de VIH & sida, c'est-à-dire d'être capables de se servir de connaissances pertinentes pour adopter des *comportements protecteurs et solidaires* qui favorisent leur bien-être et celui des autres, une bonne santé et des relations sociales respectueuses.

L'accent est mis sur le développement des compétences de l'apprenant. L'expression « approche par compétences » est employée ici au sens large pour faire référence à la pédagogie jugée la plus appropriée en matière d'éducation VIH et sida. L'approche par compétences est conceptualisée et se compose d'un éventail de pédagogies basées sur la mise en pratique et la résolution de problèmes dans des situations concrètes contextualisées, c'est-à-dire en lien étroit avec la vie courante des apprenants et de la communauté dans laquelle ils vivent.

**Les connaissances, les attitudes et les compétences** sont des éléments clé pour prendre des décisions quant aux comportements qu'un individu choisit d'adopter ou de changer. Si nous voulons que l'éducation VIH et sida soit efficace, il faut que ces trois aspects soient inclus dans le curriculum.

Il est important de souligner que le contenu des paragraphes suivants a été élaboré en sachant que l'exigence reposant sur les enseignants et consistant à conduire les apprenants à devenir compétents en matière de VIH et sida, est très ambitieuse. L'intégration effective de l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive dans les

#### "Les compétences pour la vie"

Ce concept fait référence à un ensemble de compétences psychosociales et interpersonnelles nécessaires pour :

- prendre des décisions sur la base d'informations correctes,
- communiquer efficacement,
- faire face aux situations difficiles ou de stress.

L'acquisition de ces compétences doit aider les apprenants à mener une vie productive et saine.

Les compétences pour la vie peuvent être appliquées à des actions :

- n'impliquant que l'individu lui-même,
- qui concernent aussi les autres,
- qui visent à agir sur l'environnement pour en améliorer la qualité.

#### "L'approche par compétences"

Ce terme est souvent utilisé dans le domaine de la santé. Mais en fait, l'approche par compétences peut s'appliquer à d'autres domaines de l'éducation comme la lecture, l'écriture et le calcul, l'éducation à la paix ou les droits humains.

#### "Les connaissances"

Les termes de "connaissance" et d'"information" sont souvent presque interchangeables. Mais en général l'"information" concerne plutôt ce qui est communiqué ou exposé à propos d'un fait ou sujet particulier alors que la "connaissance" fait plutôt référence à la compréhension même d'un fait ou d'un sujet et à la capacité d'appliquer cette connaissance.

#### "Les attitudes"

Ce terme recouvre le vaste domaine des normes sociales, éthiques et morales, des valeurs, des droits, de la culture et de la tradition, de la spiritualité et de la religion, et des sentiments sur soi-même et les autres.

Source: UNICEF

[http://www.unicef.org/lifeskills/index\\_7308.html](http://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html)

programmes scolaires exige de repenser fondamentalement, non seulement la façon d'enseigner et la façon d'évaluer (voir outil 7), mais aussi la formation des enseignants et le soutien à leur apporter (voir outil 8).

Les enseignants doivent en effet s'adapter aux réformes des curricula, ce qui demande des efforts de leur part. Mais dans une large mesure, la réussite de ces réformes, c'est-à-dire l'impact de ces réformes sur les résultats d'apprentissage, est entre les mains des enseignants.

### Liens entre curriculum et pédagogie

Il est généralement attendu des réformes des curricula que les résultats d'apprentissage soient améliorés d'une part, mais aussi, à un autre niveau, que ces changements du curriculum officiel se traduisent par des modifications dans les pratiques pédagogiques de classe, dans les écoles. La façon dont les curricula sont traduits dans la pratique n'est cependant pas si clairement définie. Les dynamiques de classe ont des caractéristiques et des structures qui leur sont propres, et sont modelés entre autre par les interactions entre enseignants et apprenants.

Autre considération importante, l'éducation liée au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive nécessite une approche favorisant la participation active des apprenants, la pensée critique et l'apprentissage par l'expérience. Ces méthodes d'enseignement et d'apprentissage sont difficiles à mettre en œuvre avec des approches pédagogiques traditionnelles d'enseignement frontal et face à de grands effectifs (40 apprenants et plus) encore en vigueur dans de nombreuses écoles.

L'introduction effective de nouvelles approches pédagogiques par compétences dépend aussi :

- de la manière dont le changement du curriculum a été conçu : les parties prenantes ont-elles pu participer à l'élaboration de ces changements ?
- de l'approche curriculaire choisie : est-elle en ligne avec une approche pédagogique par compétences ? A-t-elle été bien présentée aux enseignants ?
- du matériel pédagogique élaboré et des modes d'évaluation : sont-ils adaptés à cette approche par compétences ?

Les approches pédagogiques décrites dans cet outil 6 sont généralement recommandées pour l'enseignement au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive. Elles mettent l'accent sur l'apprentissage fondé sur les compétences pour la vie.

Ces approches pédagogiques se basent sur les modèles théoriques de l'apprentissage — qui se complètent, voire pour certains aspects, se chevauchent les uns les autres — et donnent un aperçu des facteurs justifiant l'application d'approches pédagogiques particulières à l'éducation aux compétences pour la vie.

Un résumé de l'éventail de théories sur le développement humain et sur le comportement des adolescents, ainsi que leurs répercussions en matière d'approche par compétences peut être consulté dans le manuel de l'OMS édité en 2003, « *Skills for Health : Skills based health education including life skills* » (en anglais seulement) aux pages 21 et suivantes.

Ces théories présentent différentes perspectives des raisons pour lesquelles le développement des compétences est important. Sur la base de ces modèles théoriques, des recommandations sont faites quant aux pédagogies les plus appropriées pour faciliter l'apprentissage des compétences pour la vie.

## Quelques conditions de réussite des approches pédagogiques participatives

Une approche fondée sur les compétences ne fait pas appel à une seule pédagogie spécifique, mais plutôt à un ensemble de pédagogies et de « stratégies » pouvant être appliquées à différents moments. Un point essentiel à retenir est que l'approche par compétences demande du temps puisqu'elle requiert une mise en pratique, répétée à plusieurs occasions, par chaque apprenant.

Pour pouvoir acquérir des compétences en matière de VIH & sida et de santé sexuelle et reproductive, il faut apprendre comment appliquer des connaissances appropriées à la résolution de situations et problèmes quotidiens concrets. On considère généralement que l'approche pédagogique par compétences est la plus appropriée à l'enseignement et à l'apprentissage efficaces dans les domaines du VIH & sida et de la santé sexuelle et reproductive. L'approche par compétences implique que :

1. Il y ait suffisamment de temps pour des exercices pratiques et que ces exercices puissent être répétés plusieurs fois.
2. Les apprenants participent activement à tous les aspects de leur apprentissage.
3. L'enseignant adopte le rôle de facilitateur et de guide, offrant des ressources et du soutien aux apprenants.
4. L'apprentissage soit contextualisé, c'est-à-dire, qu'il ait lieu en relation étroite avec des situations concrètes pertinentes auxquelles appliquer les connaissances acquises.
5. L'apprentissage soit orienté vers la résolution de problèmes concrets.
6. L'apprentissage soit un processus social, qu'il se fasse au moyen d'un travail individuel ou en groupe, mais qu'il y ait un retour d'informations et une interaction entre les apprenants eux-mêmes et entre les apprenants et l'enseignant.
7. L'apprentissage se fasse « en fonction de la réalité » ; que le matériel pédagogique et les activités soient articulés autour de contextes de la vie réelle dans lesquels il sera appliqué.
8. Le but de l'évaluation ou de l'auto-évaluation soit d'informer sur les progrès des apprenants et de contribuer à soutenir et améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage.

## Choix et mise en place d'une approche pédagogique et de méthodes d'enseignement appropriées

L'outil 6 contient quatre tableaux additionnels fournissant des données techniques qui aideront les utilisateurs à remplir les deux feuilles de travail présentées en fin d'outil.

**Tableau 6.1**                    **Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie.** Ce tableau donne des exemples d'approches pédagogiques comprenant la présentation et la discussion d'un éventail de méthodes participatives d'enseignement et d'apprentissage pouvant être appliquées en matière d'éducation VIH & sida et de santé sexuelle et reproductive.

**Tableau 6.2 et  
Tableau 6.3**                    **Définir une pédagogie interactive adaptée au type de compétences visées**

Ces deux tableaux présentent des éléments sur les compétences cognitives et affectives et la pédagogie interactive s'y rapportant (par exemple, le rôle des enseignants et des apprenants) ainsi que des exemples de questions, d'activités et de produits possibles.

Ils offrent une gamme de verbes pour formuler les objectifs d'enseignement et d'apprentissage, des exemples de questions, des systèmes pour orienter l'apprentissage et l'évaluation, des activités et produits pouvant être élaborés pour le développement des connaissances, des attitudes et des compétences de l'apprenant.

**Tableau 6.4**                    **Faciliter le travail en groupe.** Ce tableau présente quelques principes directeurs pour la facilitation de l'apprentissage en groupe.

**Feuille de travail 6.1**        **Sélectionner les approches pédagogiques et méthodes d'enseignement appropriées.** Cette feuille de travail guide les enseignants dans ce processus de sélection des méthodes pédagogiques les plus appropriées, compte tenu des objectifs spécifiques d'apprentissage.

***La démarche présentée à la feuille de travail 6.1 est aussi importante pour les concepteurs de curriculum ou de programmes afin de vérifier que le temps qu'ils prévoient d'allouer est suffisant pour réaliser les objectifs d'apprentissage prévus et l'utilisation de méthodes pédagogique interactives***

**Feuille de travail 6.2**        **Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir.** Cette feuille de travail permet de mettre en regard activités pédagogiques interactives et types de compétences exercées.

### Tableau 6.1 Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie

Ce tableau comprend un éventail d'activités pédagogiques participatives qui peuvent être utilisées pour faciliter l'éducation VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive. Toutes ces activités amènent les apprenants à utiliser connaissances, attitudes et compétences *ensemble* pour réaliser l'activité demandée.

Les exemples donnés ici ne constituent pas une liste exhaustive des méthodes d'enseignement et d'apprentissage possibles.

L'importance du respect mutuel durant toutes ces activités est essentielle. Il faudrait toujours rappeler cette règle au début du travail et l'appliquer : **respect et non jugement des idées des autres, même (surtout !) en cas de désaccord.**

- prévoir suffisamment de temps pour mener l'activité complètement
- avoir une idée claire des objectifs de l'activité avant de commencer
- veiller à ce que les informations transmises au cours de ces activités soient toutes correctes et à jour – il faut en particulier contrer les mythes et fausses croyances qui peuvent apparaître quand les apprenants produisent leurs propres idées
- les attitudes stigmatisantes ou discriminantes qui peuvent apparaître au cours des discussions devront aussi être discutées et contrées

L'enseignant doit :

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<b>Discussion de classe</b> (grands groupes)	La classe examine un problème ou un thème avec l'objectif : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'essayer de mieux comprendre une question ou une compétence,</li> <li>• de trouver la meilleure solution</li> <li>• de développer de nouvelles idées et orientations pour le groupe.</li> </ul>	Les apprenants peuvent : <ul style="list-style-type: none"> <li>• apprendre des autres et avoir d'autres réponses pour résoudre un problème.</li> <li>• approfondir leur compréhension et personnaliser leur relation au sujet.</li> <li>• développer des compétences d'écoute, d'affirmation de soi et d'empathie.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décider de la manière dont il convient d'aménager la salle de classe afin que les apprenants se voient les uns les autres.</li> <li>2. Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion).</li> <li>3. Identifier l'objectif de la discussion et le communiquer clairement.</li> <li>4. Poser des questions pertinentes et ouvertes.</li> <li>5. S'assurer que tout le monde participe activement.</li> <li>6. Garder une trace de la manière dont la discussion se déroule (par exemple, nommer 1 ou 2 rapporteurs).</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			

**Tableau 6.1** Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<b>Discussion en petit groupes parallèles ou « Buzz Group »</b>	Une grande classe est divisée en petits groupes de six ou moins et dispose d'un temps court pour accomplir une tâche, exécuter une action, ou pour discuter d'un thème spécifique, d'un problème ou d'une question.	Avantages additionnels à la discussion de classe : <ul style="list-style-type: none"> <li>bonne méthode lorsque les effectifs sont grands et le temps limité</li> <li>maximise la participation de tous</li> <li>donne une occasion aux apprenants de mieux de se connaître</li> <li>favorise une écoute plus attentive et personnalisée</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Préciser le but de la discussion et le temps disponible.</li> <li>Former des petits groupes (varier la composition des groupes si l'exercice est renouvelé).</li> <li>Placer les apprenants de sorte qu'ils se voient tous et puissent s'entendre facilement.</li> <li>Donner un rôle actif à chaque membre du groupe (rapporteur, facilitateur, « avocat du diable », etc.).</li> <li>A la fin, les rapporteurs résument la discussion.</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			
<b>Débat contradictoire</b>  Voir Meeks, L., & Heit, P. 1992. <i>Comprehensive School Health Education</i> .	<p>Une question controversée est présentée en classe par un groupe d'apprenants ou par l'enseignant.</p> <p>Les apprenants prennent position sur cette question.</p> <p>Un débat est organisé autour du sujet avec la classe entière ou par petits groupes.</p>	<p>Les débats offrent l'opportunité:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'exercer différentes compétences (communiquer, respecter l'opinion des autres, etc.)</li> <li>de traiter en profondeur et de manière créative un sujet particulier.</li> <li>de prendre position sur un sujet qui peut avoir une grande importance pour eux.</li> <li>de discuter des pour et des contre.</li> </ul> <p>Les questions de santé se prêtent bien au débat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Choisir une question controversée.</li> <li>Permettre aux apprenants d'adopter la position de leur choix. Si trop d'apprenants adoptent la même position, demander à des volontaires de défendre la position adverse.</li> <li>Donner quelques minutes aux apprenants afin de préparer des arguments pour défendre leur position (seuls ou en petits groupes)</li> <li>Rappeler les règles de la discussion (ou les établir en commun au début de chaque discussion)</li> <li>Pendant le débat, ne pas laisser certains apprenants dominer la discussion au dépend des autres.</li> <li>S'assurer que les apprenants sont respectueux de l'opinion des autres.</li> <li>Garder le contrôle sur la classe et veiller à ce que le débat reste focalisé autour du sujet.</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			

**Tableau 6.1** Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<p><b>Remue – méninges</b> (brainstorming)</p>	<p>Les apprenants produisent activement et spontanément une grande variété d'idées, <u>sans les évaluer ou les discuter</u>, à propos d'un thème ou d'une question pendant une période donnée (souvent brève).</p> <p>Le grand nombre d'idées est l'objectif principal de la séance de réflexion, l'évaluation ayant lieu plus tard.</p>	<p>Manière efficace d'utiliser le temps pour explorer un sujet qui permet aux apprenants:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de produire un certain nombre d'idées rapidement et spontanément.</li> <li>• d'être créatifs et de proposer des idées qui sont bien les leurs</li> <li>• d'utiliser leur imagination et de sortir des modèles de réponses figés.</li> </ul> <p>Une activité de suivi peut être d'évaluer le pour et le contre de chacune des idées ou de les classer selon certains critères, ce qui permet d'exercer les compétences d'analyse et d'esprit critique.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Désigner un leader et un ou plusieurs secrétaires qui se relaient</li> <li>2. Enoncer la question ou le problème et solliciter des idées</li> <li>3. Rappeler les objectifs et règles du jeu: produire des idées, même les plus folles, sans les juger ; toutes les idées qui viennent à l'esprit sont bienvenues</li> <li>4. Faire noter par un apprenant/plusieurs apprenants qui se relaient les idées sur un panneau ou tableau noir (éventuellement sur des fiches à afficher ensuite) pour que chacun puisse les voir et pour pouvoir les discuter plus tard</li> <li>5. Faire en sorte que les idées ne soient pas discutées mais juste énoncées</li> <li>6. S'assurer que chacun participe</li> <li>7. Après la séance de remue-méninges, passer en revue les idées, en ajouter, en supprimer, les classer</li> </ol>
<p><b>Remarques personnelles</b></p>			



**Tableau 6.1** Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<p><b>Jeu de rôle</b></p>	<p>Le jeu de rôle est une courte représentation informelle dans laquelle quelques apprenants miment ou jouent une situation donnée précise.</p> <p>Ce qui a été joué est ensuite discuté en groupe et peut être rejoué différemment par les mêmes ou par d'autres acteurs.</p>	<p>Le jeu de rôle permet aux apprenants d'explorer des problèmes et des dilemmes qui peuvent survenir dans la vie réelle, de les personnaliser et d'identifier et tester des solutions sans prendre de risque (puisque la situation n'est pas réelle).</p> <p>Le jeu de rôle est une excellente stratégie pour explorer des sentiments ou situations difficiles à gérer, qui se produisent dans la vie réelle (colère, tristesse, impuissance, timidité, pression des pairs) et pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercer plusieurs types de compétences</li> <li>• accroître l'empathie pour les autres et leur point de vue ;</li> <li>• acquérir une meilleure connaissance de soi en explorant des problèmes et des dilemmes de façon plus personnalisée</li> <li>• explorer de nouvelles manières de réagir</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Décrire la situation et s'assurer qu'elle a un lien avec le vécu des apprenants</li> <li>2. Choisir les acteurs</li> <li>3. Donner les instructions aux acteurs, leur laisser quelques minutes pour se préparer</li> <li>4. Préparer le public (disposition).</li> <li>5. Commencer le jeu de rôle</li> <li>6. Parler de ce qui s'est produit (ressenti, ce qui était facile, plus difficile, liens avec la vie réelle)</li> <li>7. Puis, d'autres apprenants peuvent suggérer d'autres manières d'agir ou réagir et peuvent venir rejouer la scène différemment</li> <li>8. Tirer les leçons de l'exercice – les garder en mémoire pour pouvoir éventuellement les rediscuter plus tard</li> </ol>
<p><b>Remarques personnelles</b></p>			

**Tableau 6.1 Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)**

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<b>Jeux</b>	Les jeux sont des activités entre les apprenants qui peuvent être employés pour enseigner ou réviser des connaissances ; ils permettent de renforcer les apprentissages, d'exercer la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décision.	Les jeux permettent de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• tester des hypothèses, connaissances, compétences et solutions sans prendre de risque réel (sauf celui de perdre des points au cours du jeu)</li> <li>• explorer des problèmes et dilemmes, de façon plus personnalisée</li> <li>• apprendre en s'amusant</li> <li>• gérer les grands effectifs et favoriser la participation active de tous</li> <li>• favoriser des discussions riches pendant que les participants travaillent dur pour marquer des points et gagner</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les jeux peuvent être préparés par les apprenants, les enseignants ou être fournis par des ONG s'occupant de prévention</li> <li>2. Préparer des séries de questions &amp; réponses en relation avec ce qui a déjà été appris en classe.</li> <li>3. Organiser le jeu, former des équipes si nécessaire</li> <li>4. Mettre sur pied un système pour compter les points, qui s'inspire de jeux se pratiquant déjà dans la communauté ou à la TV (« questions pour un champion », « trivial pursuit »)</li> <li>5. Rappeler aux apprenants que l'activité est censée être agréable et peu importe qui gagne.</li> <li>6. Limiter la durée du jeu</li> <li>7. Prévoir un peu de temps pour discuter de la façon dont le jeu s'est déroulé et des résultats</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			
<b>Conterie</b>  Voir Werner, D. & Bower, B. 1982. <i>Helping health workers learn.</i>	L'enseignant ou les apprenants racontent une histoire (sous forme de conte ou non) au groupe.  La conterie peut être agrémentée d'images, de photos, de musique ou de danse.	Les histoires permettent aux apprenants d'explorer des problèmes et dilemmes. Des analogies et comparaisons peuvent aider les apprenants à amener leurs propres réponses.  Les histoires peuvent aider les apprenants à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• réfléchir à des problèmes locaux</li> <li>• les sensibiliser en discutant des problèmes et des solutions</li> <li>• développer leur esprit critique</li> <li>• personnaliser les situations et s'y identifier</li> <li>• développer leur imagination et leurs compétences en écriture en inventant eux-mêmes des histoires</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Choisir et lire des histoires simples et claires, qui contiennent des situations de bonheur, de tristesse, d'excitation, de courage, de décisions à prendre et de problèmes à résoudre</li> <li>2. Un groupe d'apprenants peut aussi préparer et raconter une histoire</li> <li>3. Faire une ou deux remarques</li> <li>4. S'assurer que l'histoire (et les images, s'il y en a), ont un lien avec la vie des apprenants</li> <li>5. Rendre l'histoire intéressante</li> <li>6. Après la lecture de l'histoire, encourager les apprenants à réfléchir et à discuter les questions importantes soulevées par l'histoire</li> <li>7. Après avoir été lue, l'histoire peut également être adaptée au contexte local si nécessaire et mise en scène</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			

**Tableau 6.1 Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)**

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<p><b>Analyse de situation, études de cas, enquête</b></p>	<p>Les activités d'analyse de situation fournissent une opportunité aux apprenants d'analyser, et de discuter de situations qui leur sont proches ou qu'ils pourraient rencontrer.</p> <p>Les études de cas sont des histoires réelles qui décrivent en détail ce qui est arrivé à une communauté, une famille, une école ou un individu.</p> <p>Les analyses de cas ou de situation et les enquêtes exigent d'avoir des contacts avec la communauté pour recueillir des informations et des témoignages.</p> <p>C'est une étape préliminaire au développement et à la réalisation de projets de prévention dans la communauté.</p>	<p>Ces activités sont de puissants catalyseurs pour la réflexion et la discussion. Elles fournissent des occasions de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mobiliser un large éventail de connaissances et compétences (lecture, écriture, analyse, communication, recherche, etc.)</li> <li>• travailler ensemble, de partager des idées</li> <li>• mieux connaître son cadre de vie et la communauté</li> <li>• découvrir que les gens pensent parfois différemment</li> <li>• examiner les conditions nécessaires à la réalisation d'actes individuels ou collectifs et en évaluer les conséquences</li> <li>• être confrontés à des situations vécues par d'autres, à identifier les risques et à réfléchir aux conséquences de leurs actes</li> <li>• favoriser une prise de conscience et une mobilisation pour passer à l'action personnellement</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prévoir le travail en plusieurs étapes et plusieurs sessions de travail</li> <li>2. Discuter des sujets à étudier et bien les définir avec les apprenants</li> <li>3. Favoriser les liens avec d'autres occasions d'apprentissage (au sein de la même discipline scolaire ou en lien avec d'autres disciplines)</li> <li>4. Prévoir de travailler individuellement ou en groupe, mais veiller à ce que chacun ait un rôle actif</li> <li>5. Prévoir plusieurs occasions de partager et discuter des résultats entre apprenants</li> <li>6. L'enseignant joue le rôle de facilitateur, et guide les apprenants par des questions ou suggestions pour stimuler la réflexion et recadrer le travail</li> <li>7. Prévoir des occasions de partager les résultats avec le reste de l'école et la communauté (exposition, animation, débat, etc.)</li> </ol>
<p><b>Remarques personnelles</b></p>			

**Tableau 6.1 Sélectionner les approches pédagogiques participatives pour l'éducation aux compétences pour la vie (suite)**

Méthode	Description	Avantages	Comment procéder
<b>Théâtre</b> Voir UNESCO BRED. 2003. <i>Sida et théâtre: comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au HIV/SIDA ?</i>	Mettre en scène des sketches, les présenter et les discuter ensuite.  Il vise la prise de conscience et des changements d'attitudes et de comportements individuels et collectifs.	Utilisé à bon escient, le théâtre est un puissant outil de sensibilisation et d'information économiquement et culturellement adapté au contexte africain qui permet : <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'instaurer un dialogue et une forte identification grâce à la mise en scène de situations en lien avec les problèmes et questions du groupe ou de la communauté</li> <li>• d'aborder plus facilement des sujets sinon tabous grâce à la mise en scène et le rire provoqués par les scènes cocasses</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prévoir le travail sur une certaine durée, en plusieurs étapes et plusieurs sessions.</li> <li>2. Discuter des thèmes pour la pièce, bien les définir avec les apprenants, et s'assurer qu'ils ont un lien avec le vécu des apprenants.</li> <li>3. Décider des personnages et distribuer les rôles (prévoir aussi un metteur en scène).</li> <li>4. Faire travailler les apprenants en petits groupes.</li> <li>5. Prévoir plusieurs occasions de suivre leur travail : l'enseignant joue le rôle de facilitateur, il guide les apprenants par des questions ou suggestions et recadre leur travail si nécessaire.</li> <li>6. Prévoir des occasions de partager les résultats avec le reste de l'école et la communauté.</li> </ol> Après la représentation : <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Parler de ce qui s'est produit sous forme de débat ou de discussion (ressenti, ce qui était facile plus difficile, liens avec la vie réelle).</li> <li>8. Laisser à d'autres apprenants (autres spectateurs) la possibilité de suggérer d'autres manières d'agir ou réagir et de venir rejouer la scène différemment.</li> <li>9. Tirer les leçons de l'exercice – les garder en mémoire pour pouvoir éventuellement les rediscuter plus tard.</li> </ol>
<b>Remarques personnelles</b>			

Source: HHD/EDC. 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, March/April 2001.*

### Tableaux 6.2 et 6.3. Définir une pédagogie interactive adaptée au type de compétences visées

Les tableaux 6.2 et 6.3 présentent des éléments respectivement sur les compétences cognitives et affectives (Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*) et la pédagogie interactive s'y rapportant.

Ils offrent une gamme de verbes pour formuler les objectifs d'enseignement et d'apprentissage, donnent des précisions sur les rôles attendus des enseignants et des apprenants ainsi que des exemples de questions, d'activités et de produits possibles.

**Le domaine cognitif** (voir tableau 6.2) comporte la connaissance et le développement des compétences intellectuelles. Il inclut le rappel ou l'identification des faits, modèles, et concepts spécifiques qui servent pour le développement des aptitudes et compétences intellectuelles. Il y a six catégories principales, allant du comportement le plus simple au plus complexe : (Bloom. 1956. *Taxonomy of educational objectives*)

1. Connaissance (répéter l'information)
2. Compréhension (interpréter l'information avec ses propres mots)
3. Application (utiliser la connaissance ou généraliser à une nouvelle situation)
4. Analyse (décomposer la connaissance en parties et montrer leurs relations)
5. Synthèse (rassembler les parties de la connaissance pour former un tout, et établir des relations pour de nouvelles situations)
6. Evaluation (juger sur la base de critères donnés)

Les catégories peuvent être considérées comme des degrés de difficultés, c'est-à-dire que la première catégorie doit être maîtrisée avant de pouvoir passer à la suivante. Les verbes énumérés dans

le tableau ci-après peuvent être utilisés pour formuler des objectifs et des résultats d'apprentissage dans le domaine cognitif.

Il est important de noter que ces différents niveaux impliquent une capacité croissante à se servir de l'information. Se servir de la connaissance exige des capacités psychosociales, communicatives et psychomotrices spécifiques, qui sont essentielles pour devenir compétent par rapport au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive.

**Le domaine affectif** (voir tableau 6.3) inclut la façon dont nous réagissons émotionnellement à travers les sentiments, les valeurs, l'appréciation, l'enthousiasme, les motivations, les attitudes et la volonté de participer, en évaluant les apprentissages, et finalement en transposant les valeurs d'une discipline dans un mode de vie. (Miller, M. 2005)

Il est admis que le domaine affectif est structuré hiérarchiquement de même que le domaine cognitif.

Les comportements d'ordre affectif sont généralement définis sur un continuum commençant au niveau auquel l'apprenant est seulement conscient ou capable de percevoir un phénomène, puis il peut y répondre de façon positive, y attacher une valeur, organiser cette valeur dans son système d'évaluation pour s'impliquer personnellement, et, finalement, caractériser, ou qualifier cette valeur complexe dans une perspective de vie et de changement. Les cinq catégories principales sont :

1. Recevoir (être prêt à écouter)
2. Répondre (être prêt à participer)
3. Attacher de la valeur (avoir envie d'être inclus)
4. S'impliquer (avoir envie de contribuer et d'agir)
5. Qualifier pour changer (avoir envie d'avoir une influence et de changer son comportement, son style de vie, etc.)

**Tableau 6.2 Définir une pédagogie interactive adaptée aux compétences d'ordre cognitif**

Catégories de compétences cognitives	Rôles de l'enseignant	Rôles de l'apprenant	Echantillon de questions	Activités possibles et produits
<p><b>1. Connaissance</b></p> <p>Répéter l'information</p>	<p>Dirige, dit, montre, examine, interroge, évalue</p>	<p>Définir, cataloguer, énumérer, répéter, reconnaître, reproduire, rappeler, situer, énoncer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se passe-t-il ensuite... ?</li> <li>- Combien... ?</li> <li>- Pouvez-vous nommer le... ?</li> <li>- Décrire ce qui s'est produit à... ?</li> <li>- Pouvez-vous dire pourquoi... ?</li> <li>- Trouvez la signification de... ?</li> <li>- Qu'est-ce que... ?</li> <li>- Lequel est vrai ou faux... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire une liste des événements principaux.</li> <li>- Etablir une chronologie des événements.</li> <li>- Concevoir un tableau des faits.</li> <li>- Faire une liste de toutes les informations que vous avez retenues</li> <li>- Lister tous les éléments x ou y mentionnés dans l'histoire</li> <li>- Réciter un poème.</li> </ul>
<p><b>2. Compréhension</b></p> <p>Interpréter l'information avec ses propres mots</p>	<p>Explique, écoute, interroge, compare, évalue</p>	<p>Classifier, décrire, expliquer, exprimer, identifier, indiquer, choisir, dire, trier, faire un rapport, réviser, interpréter, souligner, discuter, distinguer, répéter, comparer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvez-vous écrire avec vos propres mots...?</li> <li>- Pouvez-vous exposer dans les grandes lignes ...?</li> <li>- Que pensez-vous qu'il pourrait se passer après... ?</li> <li>- Quelle était l'idée principale... ?</li> <li>- Pouvez-vous faire la distinction entre... et ... ?</li> <li>- Quelles sont les différences entre...et ... ?</li> <li>- Pouvez-vous donner un exemple de ce que vous affirmez ?</li> <li>- Pouvez-vous donner une définition de... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découper ou dessiner des images pour illustrer un événement particulier.</li> <li>- Faire une bande dessinée montrant l'ordre des événements.</li> <li>- Ecrire et jouer une pièce basée sur l'histoire.</li> <li>- Redire l'histoire avec ses propres mots.</li> <li>- Peindre un tableau représentant un aspect qui vous plaît.</li> <li>- Ecrire le compte rendu d'un événement.</li> <li>- Préparer un organigramme pour illustrer l'ordre des événements.</li> <li>- Créer un album à colorier.</li> </ul>

**Tableau 6.2 Définir une pédagogie interactive adaptée aux compétences d'ordre cognitif (suite)**

Catégories de compétences cognitives	Rôles de l'enseignant	Rôles de l'apprenant	Echantillons de questions	Activités possibles et produits
<p><b>3. Application</b></p> <p>Utiliser la connaissance ou généraliser à une nouvelle situation.</p>	<p>Utiliser les méthodes, les concepts, les principes et les théories dans de nouvelles situations.</p>	<p>Appliquer, choisir, démontrer, employer, illustrer, s'exercer, préparer, interpréter, utiliser, résoudre, présenter, construire, compléter, évaluer, classifier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissez-vous un autre exemple où... ?</li> <li>- Ceci pourrait-il s'être produit dans... ?</li> <li>- Pouvez-vous grouper par caractéristiques comme... ?</li> <li>- Quels facteurs changeriez-vous si... ?</li> <li>- Pouvez-vous appliquer la méthode employée à l'une de vos expériences... ?</li> <li>- Quelles questions poseriez-vous... ?</li> <li>- A partir de l'information fournie, pouvez-vous développer un ensemble d'instructions... ?</li> <li>- Cette information serait-elle utile si vous aviez à... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un modèle/image pour illustrer un événement important.</li> <li>- Faire un album sur les domaines d'étude.</li> <li>- Faire une carte de papier mâché pour inclure des informations pertinentes sur un événement.</li> <li>- Prendre une série de photographies pour illustrer un point particulier.</li> <li>- Créer un puzzle en utilisant les idées du domaine d'étude.</li> <li>- Peinture murale.</li> <li>- Ecrire une brochure sur... pour les autres.</li> </ul>
<p><b>4. Analyse</b></p> <p>Décomposer la connaissance en parties et montrer leurs relations</p>	<p>Décomposer l'information en éléments qui la constituent.</p>	<p>Analyser, évaluer, classer, comparer, nuancer, interroger, expérimenter, contester, différencier, critiquer, distinguer, étudier, identifier, expliquer, trier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que se passe-t-il... ?</li> <li>- Quel était le thème sous-jacent de... ?</li> <li>- Que voyez-vous comme autres résultats possibles ?</li> <li>- Pourquoi les changements... se sont-ils produits ?</li> <li>- Pouvez-vous comparer votre... à celui présenté dans... ?</li> <li>- Pouvez-vous expliquer ce qui doit s'être produit quand... ?</li> <li>- En quoi... est-il semblable à... ?</li> <li>- Quels sont les problèmes de... ?</li> <li>- Pouvez-vous faire la distinction entre... ?</li> <li>- Quels étaient certains des motifs cachés... ?</li> <li>- Quel était le problème avec... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir un questionnaire pour recueillir l'information.</li> <li>- Mener une recherche afin de récolter des informations pour appuyer une opinion.</li> <li>- Faire un organigramme pour montrer les étapes importantes.</li> <li>- Elaborer un graphique pour illustrer l'information choisie.</li> <li>- Faire un arbre généalogique montrant les relations.</li> <li>- Faire un jeu sur le domaine d'étude.</li> <li>- Organiser une fête. Prendre toutes les dispositions et enregistrer toutes les étapes nécessaires.</li> <li>- Etudier une œuvre d'art en termes de forme, couleur et texture</li> </ul>

**Tableau 6.2 Définir une pédagogie interactive adaptée aux compétences d'ordre cognitif (suite)**

Catégories de compétences cognitives	Rôles de l'enseignant	Rôles de l'apprenant	Echantillon de questions	Activités possibles et produits
<p><b>5. Synthèse</b></p> <p>Rassembler les éléments composant la connaissance pour former un tout, et établir des relations pour de nouvelles situations.</p>	<p>Réfléchit, élargit, analyse, évalue</p>	<p>Organiser, rassembler, composer, construire, créer, formuler, établir, résumer, écrire, préparer, proposer, inventer, planifier, concevoir, imaginer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pouvez-vous concevoir un... pour... ?</li> <li>- Pourquoi ne pas composer une chanson au sujet de... ?</li> <li>- Voyez-vous une solution possible à... ?</li> <li>- Si vous aviez accès à toutes les ressources, comment traiteriez-vous... ?</li> <li>- Comment pouvez-vous trouver votre propre moyen de gérer... ?</li> <li>- Que se produirait-il si... ?</li> <li>- Combien de moyens pouvez-vous... ?</li> <li>- Pouvez-vous créer de nouvelles et inhabituelles utilisations pour... ?</li> <li>- Pouvez-vous développer une proposition qui pourrait... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire au sujet de vos sentiments envers...</li> <li>- Créer une émission TV, un jeu, un spectacle de marionnettes, un jeu de rôle, une chanson ou une pantomime sur...</li> <li>- Créer un disque, un livre, ou une couverture de magazine pour...</li> <li>- Composer un nouveau code linguistique et écrire du matériel en l'utilisant.</li> <li>- Vendre une idée.</li> <li>- Trouver un moyen de.</li> <li>- Composer un rythme ou mettre de nouveaux mots sur une mélodie connue.</li> </ul>
<p><b>6. Evaluation</b></p> <p>Juger sur la base de critères donnés</p>	<p>Clarifie, accepte, harmonise, guide</p>	<p>Evaluer, discuter, estimer, choisir, comparer, défendre, juger, soutenir, sélectionner, décider, justifier, débattre, vérifier, recommander, donner la priorité, déterminer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Y a-t-il une meilleure solution à...</li> <li>- Juger la valeur de...</li> <li>- Pouvez-vous défendre votre position au sujet de... ?</li> <li>- Pensez-vous que... soit une bonne ou une mauvaise chose ?</li> <li>- Comment auriez-vous géré... ?</li> <li>- Quels changements à ... recommanderiez-vous ?</li> <li>- Croyez-vous ?</li> <li>- Etes-vous une personne... ?</li> <li>- Comment vous sentiriez-vous si... ?</li> <li>- A quel point les... sont-ils efficaces ?</li> <li>- Que pensez-vous de... ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparer une liste de critères pour juger un spectacle. Indiquer la priorité et les estimations.</li> <li>- Mener un débat au sujet d'une question ayant un intérêt spécial.</li> <li>- Faire un livret contenant 5 règles que vous trouvez importantes. Convaincre les autres.</li> <li>- Créer un groupe pour discuter des opinions, par ex. « Apprendre à l'école ».</li> <li>- Ecrire une lettre à... informant des changements requis.</li> <li>- Ecrire un rapport semestriel.</li> <li>- Préparer un cas pour présenter votre opinion au sujet de...</li> </ul>

Adapté de : Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities – Strategies for primary classrooms*, pp36-7. En anglais seulement.



**Tableau 6.3. Définir une pédagogie interactive adaptée aux compétences d'ordre affectif**

Compétences affectives	Actions attendues de la part des apprenants	Rôle de l'enseignant
<b>1. Recevoir</b> (être prêt à écouter)	Apprécier, accepter, se joindre, assister à, discerner, entendre, partager, remarquer, regarder, écouter.	Délivrer un message persuasif, réaliste et qui parle aux apprenants.
<b>2. Répondre</b> (être prêt à participer)	Réagir, participer, répondre, entreprendre, se joindre, se conformer à, partager, suivre, soutenir, communiquer, compléter.	Susciter une implication émotionnelle ayant un but précis. Donner l'exemple et encourager un comportement approprié en servant de modèle.
<b>3. Attacher de la valeur</b> (avoir envie d'être inclus)	Débattre, exprimer son désaccord, juger, exprimer, aider, convaincre, exposer, argumenter, interroger, partager, préférer, soutenir, mettre en question, défendre.	Pratique du comportement attendu, par exemple par des jeux de rôle. Impliquer l'apprenant dans la planification, la production et/ou la distribution du message.
<b>4. Organiser les valeurs et émotions pour s'impliquer</b> (avoir envie de contribuer et d'agir)	Participer, se porter volontaire, formuler, discuter, sélectionner, comparer, définir, systématiser, argumenter, être d'accord, admettre, coopérer.	Après les instructions, laisser de la place pour une discussion ou des occasions de critiquer.
<b>5. Qualifier pour changer</b> (avoir envie d'avoir une influence et de changer son comportement, son style de vie, etc.)	Etre d'accord, discuter, montrer, exposer, communiquer, interagir, évaluer, choisir, décider, résoudre, réviser, gérer.	

**Tableau 6.4 Faciliter les apprentissages en groupe et exemples de méthodes pédagogiques participatives**

<b>Avantages :</b>	Lorsque les apprenants travaillent par deux et en petits groupes, ils peuvent communiquer des idées, coopérer afin de réaliser des buts, critiquer leur travail et s'entraîner mutuellement.
<b>Des enfants aux capacités différentes peuvent être groupés.</b>	Des enfants aux capacités différentes peuvent être réunis dans un même groupe pour participer à des projets et à des activités, et pour créer des opportunités pour le coaching entre pairs.  Des enfants aux capacités différentes peuvent également avoir des aptitudes et talents divers, de sorte qu'un membre du groupe peut par exemple aider les autres à écrire, pendant qu'un autre représente le travail du groupe par des dessins.
<b>Des enfants aux capacités similaires peuvent être groupés.</b>	Des enfants aux capacités similaires peuvent être réunis dans même un groupe, surtout dans des classes à plusieurs niveaux.  Des membres d'un groupe de lecture, par exemple, peuvent lire une histoire chacun de leur côté, et se réunir ensuite pour partager leurs questions et réactions.  Pendant ce temps, un groupe de lecture d'un autre niveau peut lire et avoir une discussion sur une autre histoire.
<b>Des enfants aux intérêts similaires peuvent être groupés.</b>	Des enfants aux intérêts similaires peuvent être réunis dans un même groupe, Lors d'une activité de géographie par exemple, un groupe peut être composé d'apprenants qui veulent étudier l'Afrique australe, tandis qu'un autre groupe s'intéresse à l'Amérique latine.
<b>S'assurer qu'un ensemble de règles de communication et de coopération en groupe soient définies avec la classe.</b>	S'assurer qu'un ensemble de règles de communication et de coopération en groupe soient définies avec la classe.  De telles règles peuvent inclure par exemple le fait que chacun doit avoir l'opportunité de prendre la parole, le fait de critiquer de manière constructive et de trouver des moyens d'analyser le travail des autres.
<b>Directives pour initier la discussion.</b>	Plusieurs techniques peuvent être utilisées pour initier la discussion. Une méthode répandue consiste à demander aux apprenants de proposer plusieurs sujets de discussion, et de choisir ensuite lesquels ils veulent traiter. (Dans le cadre du thème de la leçon/unité). Une autre méthode consiste à poser des questions ouvertes soigneusement choisies pour stimuler la discussion. La formulation d'une controverse peut aussi induire une interaction entre les apprenants sur des sujets dirigés.  (Pour avoir des conseils sur la manière d'enseigner dans une classe à grands effectifs, voir Pasigna, A.L. 1997. <i>Tips on how to manage a large class</i> )

(Source: UNICEF. 2002. *Teachers talking about learning.*)

## Feuille de travail 6.1 Sélectionner les approches pédagogiques et méthodes d'enseignement appropriées

Cette feuille de travail énumère sept étapes qu'un éducateur doit suivre pour sélectionner l'ensemble le plus approprié de méthodes d'enseignement et d'apprentissage pour un objectif d'apprentissage donné.

**Etape 1** : tenir compte du niveau scolaire et de l'âge

**Etape 2** : définir les objectifs/résultats d'apprentissage attendus

**Etape 3** : déterminer le temps disponible, par exemple 30, 45 ou 50 minutes, voire plus (par exemple en réunissant 2 cours de 45 minutes)

**Etape 4** : choisir les méthodes d'enseignement et d'apprentissage possibles, en tenant compte des résultats et décisions des étapes 1 à 3

**Etape 5** : choisir et préparer le matériel d'enseignement ou tout autre matériel nécessaire pour la séance

**Etape 6** : préciser les activités et tâches pour réaliser les apprentissages

**Etape 7** : définir les outils d'évaluation pré- et post-test aussi en fonction des objectifs de l'évaluation (voir outil 7)

### Feuille de travail 6.1 - Etape 1 Tenir compte du niveau et de l'âge

- A quel niveau scolaire enseignez-vous ? Quel est l'âge moyen des apprenants ? Y a-t-il de grandes différences d'âge entre eux ? Si oui, il faudra alors évaluer la nécessité de diviser la classe en groupes

- Quel est le niveau préalable des apprenants : connaissances préalables, niveaux de compétences et attitudes ?  
→ Ne pas oublier de tenir compte également de la lecture, de l'écriture, des aptitudes à l'expression orale, etc.

**Il est recommandé de faire un pré-test pour évaluer les connaissances et les attitudes avant le début du cours (voir outil 7 pour les conseils et les directives sur l'évaluation, aussi valables pour le pré-test)**

- A quel stade de leur développement psychologique et affectif sont-ils ? Sont-ils susceptibles d'avoir déjà de l'expérience sexuelle ? (ou de considérer d'en avoir une prochainement?)  
→ Veuillez tenir compte des spécificités du milieu socioculturel et des questions de genre.



**Feuille de travail 6.1 - Etape 3 Déterminer le temps disponible pour une session/un module donné**

Par exemple 30, 45 ou 50 minutes ou plus (par exemple en réunissant 2 cours de 45 minutes)

**Feuille de travail 6.1 - Etape 4 Choisir des méthodes pédagogiques en fonction du temps disponible et des résultats d'apprentissage attendus**

→ Nous fournissons ici seulement quelques exemples pour illustrer comment travailler à cette étape. Les utilisateurs doivent remplir cette étape en se servant des réponses qu'ils ont fournies dans les étapes 1 à 3.

→ Les tableaux 6.1, 6.2 et 6.3 ci-dessus fournissent des données concernant les critères pour sélectionner des activités pédagogiques appropriées.

→ Pour vous guider dans ce travail, vous pouvez aussi vous référer à l'outil 5 et essayer de voir dans quel thème et quel module votre exemple/le cours que vous prévoyez s'inscrit.

**Feuille de travail 6.1 - Etape 4 - Apprentissage d'ordre cognitif (connaissances)**

Résultats d'apprentissage attendus	Temps d'enseignement disponible de 30 minutes	Temps d'enseignement disponible de 45 ou 50 minutes	Temps d'enseignement disponible de plus de 50 minutes
<p><b>Exemple</b> Etre capable de donner des exemples de 3-4 maladies ordinaires (causes, symptômes, traitement), et de leurs caractéristiques principales</p> <p>→ <b>Thème 1 et module 2 de l'outil 5</b></p>	<p>→ 10 min. brainstorming (peut servir de simple pré-test)</p> <p>→ 10 min. d'information supplémentaire et/ou correction des idées fausses des apprenants</p> <p>→ 10 min. de bilan avec les apprenants sur ce qui a été appris, sur ce qui doit encore être approfondi ou repris</p>	<p>→ 5 minutes d'introduction de l'activité</p> <p>→ 15 min. brainstorming</p> <p>→ 15 min. d'information supplémentaire et d'éclaircissement sur les questions des apprenants</p> <p>→ 10-15 min. de bilan avec les apprenants sur ce qui a été appris, sur ce qui doit encore être approfondi ou repris</p>	<p>→ 5 minutes d'introduction à l'activité</p> <p>→ 10 min. brainstorming</p> <p>→ 10 min. d'information supplémentaire et d'éclaircissement sur les questions des apprenants</p> <p>→ 10 min. création de groupe de travail et définition des tâches des groupes</p> <p>→ 20 min. travail de groupe</p> <p>→ 20 minutes présentation du résultat</p> <p>→ 10-15 min. de bilan avec les apprenants sur ce qui a été appris, sur ce qui doit encore être approfondi ou repris</p>

<b>Feuille de travail 6.1 - Etape 4 - Apprentissage d'ordre cognitif (connaissances) - suite</b>			
<b>Résultats d'apprentissage attendus</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 30 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 45 ou 50 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de plus de 50 minutes</b>
<p><i>Votre exemple</i></p> <p>→ <i>Thème et module outil 5 ?</i></p>			
<p><i>Votre exemple</i></p> <p>→ <i>Thème et module outil 5 ?</i></p>			
<p><i>Votre exemple</i></p> <p>→ <i>Thème et module outil 5 ?</i></p>			



<b>Feuille de travail 6.1 - Etape 4 - Apprentissage d'ordre psychosocial et/ou pratique (compétences)</b>			
<b>Résultats d'apprentissage attendus</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 30 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 45 à 50 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de plus de 50 minutes</b>
<p><b>Exemple</b> Etre capable d'identifier et d'analyser une situation de pression sociale et de proposer des solutions pour résister à cette pression</p> <p>→ <b>Thème 2 et module 2 de l'outil 5</b></p>	Etc.	Etc.	Etc.
<p><b>Votre exemple</b></p> <p>→ <b>Thème et module outil 5 ?</b></p>			
<p><b>Votre exemple</b></p> <p>→ <b>Thème et module outil 5 ?</b></p>			



<b>Feuille de travail 6.1 - Etape 4 - Combinaison de types d'apprentissage</b> (connaissances, valeurs/attitudes et comportements)			
<b>Résultats d'apprentissage attendus</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 30 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de 45 à 50 minutes</b>	<b>Temps d'enseignement disponible de plus de 50 minutes</b>
<p><b>Exemple</b> Etre capable de décrire comment le VIH &amp; sida affecte les jeunes les gens et ce que les apprenants peuvent faire pour lutter contre la stigmatisation et la discrimination</p> <p>→ <i>Thème 1/module 2 et thème 4/module 2 de outil 5</i></p>	Etc.	Etc.	Etc.
<p><b>Votre exemple</b></p> <p>→ <i>Thème et module outil 5 ?</i></p>			
<p><b>Votre exemple</b></p> <p>→ <i>Thème et module outil 5 ?</i></p>			

**Feuille de travail 6.1 - Etape 5 Sélection du matériel d'enseignement**

- Vous pouvez passer en revue et évaluer le matériel déjà disponible en utilisant les critères d'évaluation développés par le BIE (voir outil **10** de ce manuel, ou notre site web : [http://www.ibe.unesco.org/Manual/Manual\\_home.htm](http://www.ibe.unesco.org/Manual/Manual_home.htm))
- Vous pouvez aussi développer de nouveaux matériels en utilisant les exemples fournis dans la Banque de données curriculaires mondiale pour l'éducation VIH & sida du BIE (<http://databases.unesco.org/IBE/AIDBIB/>) et utiliser les critères d'évaluation du BIE-UNESCO pour évaluer la qualité et la pertinence des exemples de matériels choisis (voir outil **10** de ce manuel).

**Feuille de travail 6.1 - Etape 6 Préciser les activités et tâches pour réaliser les apprentissages** (voir tableau 6.1 pour des exemples d'activités participatives, interactives et centrées sur l'apprenant)

<b>Description des activités ou tâches</b>	<b>Objectifs et résultats d'apprentissage attendus</b> → référez-vous aux étapes 2 et 4	<b>Temps disponible et organisation du temps</b> → référez-vous à l'étape 3	<b>Directives pour l'organisation du travail des apprenants</b>
<i>Travail individuel en classe</i>			
<i>Travail de groupe en classe</i>			
<i>Travail individuel ou collectif en dehors de la classe (devoir à la maison, travail d'enquête, réalisation d'activités dans la communauté, etc.)</i>			

<b>Feuille de travail 6.1 - Etape 7 Evaluation - Définir les objectifs de l'évaluation puis les méthodes (pré- et post-test)</b>				
<b>Type d'évaluation</b>	<b>Evaluation formative</b>	<b>Evaluation bilan</b>	<b>Evaluation certificative</b>	<b>Evaluation du système éducatif</b>
<b>Bien définir d'abord l'objectif de l'évaluation</b>	Retour d'information aux apprenants et enseignants sur : a) l'état des connaissances et compétences (avant et après l'apprentissage) b) les progrès de l'apprenant, pour améliorer l'efficacité de leur travail	Communication aux parents, aux tuteurs et à la direction de l'école de l'état des connaissances et compétences et des progrès de l'apprenant	Qualification et accréditation (nationale ou non) des individus et des institutions	Evaluation de performances du système pour son amélioration
<b>Choisir les méthodes d'évaluation en fonction des apprentissages à évaluer</b>	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :
	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :	Apprentissage à évaluer (« l'apprenant sait ou doit être capable de ») :  Méthode(s) suggérée(s) :
	Etc.	Etc.	Etc.	Etc.

## Feuille de travail 6. 2. Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir

Cette feuille de travail permet à l'utilisateur de faire le point sur les apprentissages qu'offre les différentes activités participatives proposées et de la sélectionner de façon pertinente par rapport aux objectifs d'apprentissage fixés par la leçon (ou le module)

Activités	Compétences linguistiques	Compétences logiques	Compétences interpersonnelles	Compétences intrapersonnelles
<u>Exemple</u> : Analyse	Ecrire, parler pour présenter les résultats, etc.	Souligner, concevoir, émettre des hypothèses, planifier, comparer, analyser, etc.	Discuter des résultats avec les autres, écouter, répondre aux critiques, etc.	Auto évaluer son progrès, gérer ses doutes, son temps, etc.
1. Albums à réaliser (information sur le VIH et le sida, la stigmatisation, les soins, etc.)	Etc.			
2. Activités d'autoévaluation				
3. Affiches				
4. Analyse (données sur le VIH et sida, situation, problèmes)				
5. Cartographie pour aider la décision (decision mapping) diagramme des problèmes (Problem tree)				
6. Composition et interprétation de chansons				
7. Compositions écrites				
8. Conteries, récits				

**Feuille de travail 6.2. Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir (suite)**

Activités	Compétences linguistiques	Compétences logiques	Compétences interpersonnelles	Compétences intrapersonnelles
9. Courtes parodies				
10. Danses				
11. Débats (en classe, à l'école ou dans la communauté)				
12. Démonstrations pratiques (usage du préservatif...)				
13. Dessin (images, diagrammes etc.)				
14. Discussions				
15. Ecriture (poèmes, histoires, lettres, articles, slogans, brochures, newsletters...)				
16. Education par les pairs				
17. Etudes de cas				
18. Excursions et visites sur le terrain				

**Feuille de travail 6. 2. Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir (suite)**

Activités	Compétences linguistiques	Compétences logiques	Compétences interpersonnelles	Compétences intrapersonnelles
19. Explication				
20. Expositions (à l'école, dans la communauté)				
21. Jeux éducatifs et simulations				
22. Jeux (devinettes,...)				
23. Jeu de rôle (pour exercer des compétences pour la vie spécifiques à un contexte particulier)				
24. Participation à la réalisation de la prévention/la sensibilisation (club scolaire/activités culturelles liées au VIH et sida)				
25. Participation au soutien aux personnes vivant avec le VIH ou le sida				
26. Portfolio				
27. Préparation de ressources d'enseignement et d'apprentissage				

**Feuille de travail 6.2. Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir (suite)**

Activités	Compétences linguistiques	Compétences logiques	Compétences interpersonnelles	Compétences intrapersonnelles
28. Présentations/exposés (assemblée, etc.)				
29. Programme radiophonique / talk show				
30. Projets				
31. Quiz / Questions et réponses				
32. Recherche, enquêtes et interviews (préparer et mener, rapporter, présenter les résultats, etc.)				
33. Rédaction de textes/compositions				
34. Remue-méninges				
35. Réunions avec la communauté (préparer, faciliter, etc.)				
36. Revue de littérature				

**Feuille de travail 6.2. Faire le lien entre une activité et les types de compétences qu'elle permet d'acquérir (suite)**

Activités	Compétences linguistiques	Compétences logiques	Compétences interpersonnelles	Compétences intrapersonnelles
37. Tenue d'un journal				
38. Théâtre (imaginer une pièce, la monter, la commenter)				
39. Travail en petits groupes				

**RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN**

1. **“Life skills education with a focus on HIV/AIDS”**, 2003, UNICEF

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: [http://www.unicef.org/lifeskills/index\\_14925.html](http://www.unicef.org/lifeskills/index_14925.html)

2. **“Breaking the silence : Teaching and the AIDS pandemic” – A capacity building course for teacher educators in Africa**, 2006, Capacity Building International, Germany and University of Western Cape

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf>



**3. “HIV/AIDS and life skills education: Manual for teacher educators from the college of education/institute of advanced studies in education”, 2001, UNESCO New Dehli**

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001270/127076eo.pdf>

**4. “Série de documents d’information de l’OMS sur l’éducation à la santé”, 2003, WHO, Chapter 2**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

**5. “Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention” 2003 Modules 2, 7 and 8.**

- Document disponible en anglais: [Module 2](#), [Module 7](#), [Module 8](#)

- Website: [http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_00.pdf](http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf)

# **Outil 7**

Evaluation des résultats  
d'apprentissage

## OUTIL 7 Evaluation des résultats d'apprentissage

### L'éducation aux compétences pour la vie est difficile à évaluer

Il est difficile d'évaluer l'impact de l'approche par compétences. Très souvent, même lorsque les programmes éducatifs visent à enseigner des compétences, ce sont au bout du compte toujours les connaissances qui sont évaluées.

La réalisation des objectifs de compétences pour la vie prend du temps. Il est probable qu'un simple cours ne suffise pas à réaliser ces objectifs. Par ailleurs, les résultats d'apprentissage sont la plupart du temps aussi influencés par des activités et des éléments ne faisant pas partie du programme scolaire (telles que la vie en famille et dans la communauté).

Néanmoins, l'absence d'évaluation des résultats d'apprentissage en matière de VIH & sida et de santé sexuelle et reproductive peut conduire à marginaliser le sujet ou à ne pas l'enseigner du tout. En outre, une évaluation appropriée, en particulier une évaluation formative, peut avoir un impact positif important sur le processus d'apprentissage.

L'outil 7 s'attache aux méthodes d'évaluation appropriées pour pouvoir mesurer les progrès de l'apprenant en matière de compétences à la vie courante liées au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive.

### Evaluation, pédagogie et programme scolaire

L'évaluation de l'apprentissage peut se faire pour différentes raisons :

1. pour donner un retour d'informations aux apprenants et aux enseignants sur les progrès de l'apprenant, afin que les enseignants comme les apprenants puissent améliorer l'efficacité de leur travail ;
2. pour faire part des progrès de l'apprenant aux parents, aux tuteurs et à la direction de l'école ;
3. pour l'attribution de qualifications et d'accréditations nationales aux individus et institutions ;
4. pour évaluer le système éducatif; la responsabilité publique des institutions et des enseignants.

Toutefois, quel que soit l'objectif recherché, l'évaluation peut avoir un impact — positif ou négatif — sur l'apprentissage, la pédagogie et le curriculum. C'est pourquoi, il faut examiner les relations existant entre l'évaluation, la pédagogie et le curriculum avant de choisir la méthode d'évaluation des apprentissages dans le domaine du VIH et sida, de la santé sexuelle et reproductive et des compétences pour la

**L'évaluation formative** est généralement définie comme le moyen de donner un retour d'informations à l'enseignant et aux apprenants sur la compréhension et l'acquisition des compétences actuelles des apprenants.

On considère qu'elle fait partie intégrante de l'enseignement en classe, car elle donne aussi bien à l'apprenant qu'à l'enseignant les éléments nécessaires pour pouvoir modifier et améliorer le processus d'enseignement-apprentissage.

L'évaluation formative peut être utilisée à la fois pour l'évaluation formelle et informelle.

L'évaluation est formative « uniquement lorsqu'elle a pour seul l'objectif l'amélioration de l'apprentissage de l'élève ».

**L'évaluation-bilan** sert à évaluer l'apprentissage acquis à différentes périodes de l'année scolaire, pour pouvoir en informer les parents, les autres enseignants, les apprenants eux-mêmes, et toute autre partie intéressée, notamment le conseil d'école ou ceux qui accréditent les qualifications nationales.

On considère que l'évaluation-bilan continue est une forme d'évaluation formative « faible ».

Source: Ministère de l'Education, Nouvelle-Zélande (2005)

vie.

Toute une gamme de méthodes est présentée ici afin d'évaluer les connaissances, les compétences et les valeurs acquises par le biais de la formation (liées au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive). La publication de l'UNICEF *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues* (Fountain & Gillespie. 2003) a servi de document de référence principal pour ce paragraphe de l'outil 7.

### **Méthodes et outils d'évaluation**

Les programmes éducatifs fondés sur l'approche par compétences devraient comporter conjointement le développement des connaissances, des valeurs, des attitudes et des compétences qui, ensemble, devraient influencer positivement l'aptitude d'une personne à adopter des comportements sans risque. La question est de savoir comment un enseignant peut mesurer les progrès d'un apprenant par rapport aux différents objectifs d'apprentissage.

Lorsque l'on choisit un outil pour mesurer les progrès d'un apprenant par rapport à un objectif spécifique, il faut d'abord identifier le type de savoirs qui doit être évalué : compétences, attitudes, connaissances ou comportements. Il faut également déterminer quel résultat d'apprentissage doit être évalué : mémorisation ou application de connaissances pour résoudre des problèmes complexes ?

Il existe une grande variété d'outils d'évaluation que l'on peut utiliser. Le premier tableau fournit des principes directeurs sur la manière dont il convient de choisir les outils les plus appropriés avec lesquels il va mesurer les progrès vers la réalisation d'un objectif d'apprentissage particulier, par exemple, les connaissances, les compétences, l'attitude et/ou le comportement. Il permettra à l'utilisateur de choisir le type d'évaluation le plus approprié ; en fonction de ce qu'il cherche à évaluer, il est possible de choisir un ou plusieurs outils d'évaluation. Par exemple, l'acquisition de certaines compétences peut être évaluée au mieux par des jeux de rôle ou par l'observation du comportement de l'apprenant, et on peut utiliser une liste de pointage pour systématiser l'observation et stimuler les activités.

Veuillez prendre note que ces méthodes d'évaluation peuvent être appliquées aussi bien avant qu'après le cours ou l'unité concernés afin d'avoir un point de repère solide pour mesurer le changement que les cours/unités ont apporté.

L'outil 7 contient deux tableaux fournissant des informations contextuelles et techniques et un feuillet qui aidera l'utilisateur à élaborer le cadre d'évaluation.

**Tableau 7.1. Choix des outils d'évaluation des objectifs de connaissances, de compétences, d'attitudes et de comportement**

Type d'outils d'évaluation	Connaissances	Attitudes	Compétences	Comportements
Questions fermées	X	X	X	X
Questions ouvertes	X	X	X	
Analyse : par exemple, article/vidéo/ étude de cas	X	X	X	
Schéma chronologique	X			
Tri d'images	X	X		
Jeux de rôle/simulation	X	X	X	
Rédaction/théâtre/poésie...	X	X	X	
Observations directes/fiches répertoriant les occurrences	X	X	X	X
Liste de contrôle ou pointage			X	
Entretiens et échanges verbaux	X	X	X	
Activités du stimulus	X	X	X	
Classement selon des échelles établies		X	X	
Techniques d'observation cachée / mesures indirectes (proxi)		X	X	X
Journal intime et rapport journaliers		X		X
Déclaration d'intention de comportement		X		X
Projets de l'apprenant	X	X	X	X

*Source* : adapté de Fountain, S. & Gillespie, A. 2003. *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues*, UNICEF., p.27

NB : Le caractère simple (X) indique que l'outil peut servir à évaluer l'objectif d'apprentissage et le caractère gras (X) indique que l'outil est très utile en cas d'objectif d'apprentissage particulier.

### Elaboration du cadre d'évaluation

Les objectifs du programme éducatif sur le VIH & sida et la santé sexuelle et reproductive déterminent les questions d'évaluation. Ces dernières déterminent ensuite les critères qui indiqueront si le changement est intervenu, et dans quelle mesure. À l'aide des critères d'évaluation, les outils d'évaluation seront choisis et/ou adaptés pour pouvoir mesurer les progrès/la réalisation.

Le deuxième tableau donne un aperçu des objectifs possibles, du genre de questions que l'on peut poser pour évaluer les progrès par rapport à l'objectif, les critères d'évaluation et les outils d'évaluation possibles. Il indique aussi quel est le lien entre les différents objectifs d'apprentissage, les critères d'évaluation et les outils d'évaluation les plus appropriés ; en d'autres termes, il s'agit de l'adéquation ou de l'utilité de différents outils d'évaluation pour évaluer les progrès vers la réalisation d'objectifs d'apprentissage particuliers. Selon l'UNICEF, la catégorie « comportement » figure dans la liste des objectifs d'évaluation.

Une distinction est aussi faite entre la compétence ou l'aptitude et le comportement réel, c'est-à-dire, ce que fait réellement une personne lorsqu'elle est confrontée à des décisions de comportements à adopter dans des situations très concrètes.

Ce tableau offre à l'utilisateur un moyen de s'orienter sur la manière dont ces différentes variables sont et peuvent être liées entre elles avec adéquation. Le terme « adéquation » signifie ici le genre de questions qu'il serait approprié de poser pour mesurer le niveau actuel ou l'amélioration des connaissances relatives aux moyens de transmission du VIH ou toute autre question permettant de savoir si les apprenants ont développé certaines compétences pour se protéger eux-mêmes (par exemple, les compétences pour faire résistance à la pression de pairs).

**Tableau 7.2 : Elaboration du cadre d'évaluation – Exemples**

Résultats des objectifs d'apprentissage	Questions d'évaluation	Critères	Outils d'évaluation possibles
<b>Connaissances :</b> les apprenants vont apprendre comment le VIH se transmet et comment il ne se transmet pas.	Les apprenants peuvent-ils cerner correctement les moyens par lesquels le VIH se transmet et ceux par lesquels il ne se transmet pas ?	Lorsque l'on présentera aux apprenants une liste répertoriant les moyens par lesquels le VIH se transmet et ceux par lesquels il ne se transmet pas, ils pourront mettre les éléments de la liste dans la catégorie appropriée.	Ensemble d'images à trier, montrant les moyens par lesquels le VIH se transmet et ceux par lesquels il ne se transmet pas.  Liste descriptive des moyens de transmission possibles; les apprenants entourent les moyens par lesquels le VIH se propage.
<b>Attitudes :</b> les apprenants s'occuperont de et feront attention aux personnes affectées par le VIH.	Les apprenants font-ils preuve d'empathie ou d'attention à l'égard des personnes vivant avec le VIH & sida ?	Lorsqu'on leur présente une description d'une situation impliquant une personne vivant avec le VIH & sida, les apprenants exprimeront des émotions indiquant qu'ils sont attentifs.	Description de la vie quotidienne d'une personne vivant avec le VIH & sida ; les apprenants entourent les mots indiquant « des sentiments », qui traduisent leur réaction à cette description.
<b>Compétences :</b> les apprenants pourront négocier des rapports sexuels à moindre risque.	Si les apprenants font l'objet de pressions pour avoir un rapport sexuel non protégé, peuvent-ils négocier un comportement à moindre risque avec assurance ?	Lorsqu'ils font face à une pression pour avoir un rapport sexuel non protégé, les apprenants proposeront au moins une solution à moindre risque, feront preuve d'assurance dans la proposition de cette solution, et ne céderont pas à la pression.	Les scénarios de jeux de rôle par lesquels un apprenant fait pression sur un autre apprenant pour avoir des rapports sexuels, et où ce dernier démontre son aptitude à négocier.  Scénarios de situations de pression pour obtenir des rapports sexuels pour non protégés ; les apprenants écrivent un dialogue pour y répondre.
<b>Comportements :</b> les apprenants utilisent un préservatif à chaque rapport sexuel.	Les apprenants utilisent-t-il toujours des préservatifs s'ils sont sexuellement actifs ?	Lorsqu'on leur demande de décrire leur comportement sexuel, les apprenants indiquent qu'ils utilisent un préservatif à chaque rapport sexuel.	Liste de pointage autonome sur le comportement sexuel, comprenant des questions sur l'utilisation du préservatif à une période donnée (par exemple, dans les six derniers mois).

## Feuille de travail 7.1 : Elaboration du cadre d'évaluation

Cette feuille de travail permet aux utilisateurs de proposer des indications aux enseignants ou s'ils sont enseignants, de se préparer à évaluer leurs apprenants, en les aidant à choisir des méthodes d'évaluation appropriées. **(Voir aussi Outil 6, feuille de travail 6.1 dans ce manuel)**

<b>Objectifs/résultats d'apprentissage</b>  <i>Définissez les objectifs/résultats d'apprentissage.</i>  <i>Précisez s'il s'agit d'une connaissance, d'une attitude, d'une compétence ou d'un comportement (ou d'une combinaison)</i>	<b>Questions d'évaluation</b>  <i>Décrivez ce que l'apprenant devrait savoir, être en mesure de faire et/ou l'attitude qu'il devrait adopter</i>	<b>Critères</b>  <i>Décrire de quelle façon vous allez savoir que l'apprenant a acquis un certain niveau de connaissances, ou a adopté ou non certaines attitudes</i>	<b>Outils d'évaluation possibles</b>  <i>Quels sont les outils possibles avec lesquels vous allez évaluer la nature des connaissances, des attitudes, des compétences et/ou des comportements décrits dans les colonnes précédentes ?</i>

Lorsque l'on choisit un outil approprié pour mesurer les progrès de l'apprenant vers la réalisation d'un objectif spécifique d'éducation aux compétences à la vie courante, il peut aussi être utile de faire la distinction entre *l'évaluation normative* et *l'évaluation selon des critères*.

Une échelle de critères divisée en plusieurs points donne des informations sur le niveau atteint par l'apprenant. Dans l'exemple ci-dessous, on

**L'évaluation normative** peut être appropriée pour évaluer les objectifs liés aux connaissances et/ou lorsque l'objectif est de faire une comparaison entre les apprenants.

**L'évaluation selon des critères** est la plus adaptée à l'évaluation d'un apprentissage plus complexe et à l'exécution de tâches.

cherche à mesurer les progrès sur l'aptitude de l'apprenant à présenter correctement et clairement des informations, afin de favoriser une prévention efficace.

**Objectifs d'apprentissage :**

- 1) connaissance des moyens de prévention
- 2) compétence à communiquer clairement et de façon concise

**Questions d'évaluation :**

De quelle façon les apprenants promeuvent-ils la prévention efficace des infections sexuellement transmissibles ?

**Outils d'évaluation :**

On demande aux apprenants d'écrire une annonce d'une minute et de la lire comme si elle passait à la radio. Cela peut encourager les autres jeunes à prendre des précautions afin d'empêcher la transmission d'infections sexuellement transmissibles.

**Critères d'évaluation :**

Niveau 1 : *Insuffisant*. L'apprenant est incapable d'écrire le texte d'une annonce pour prévenir la transmission des infections sexuellement transmissibles ou de lire un texte déjà écrit de façon claire et convaincante.

Niveau 2 : *Peut mieux faire*. L'apprenant est capable d'écrire un texte, mais propose peu de stratégies pratiques ou des stratégies inadaptées pour empêcher la transmission des infections sexuellement transmissibles. Sa lecture n'est pas convaincante.

Niveau 3 : *Suffisant*. L'apprenant rédige une annonce qui donne avec précision plusieurs moyens d'empêcher la transmission d'infections sexuellement transmissibles et recourt à la persuasion ou à d'autres moyens de communication efficaces et appropriés.

Niveau 4 : *Très satisfaisant*. L'apprenant rédige une annonce qui donne plusieurs moyens d'empêcher la transmission d'infections sexuellement transmissibles. Ces annonces sont correctes, séduisantes, persuasives, et démontrent une communication efficace et appropriée. L'apprenant a peut-être aussi démontré des valeurs ou des attitudes telles que l'importance de la communication avec un partenaire sexuel potentiel, ou le partage de la responsabilité concernant la santé.

**Recourir à différentes sources d'informations**

Il peut être utile d'avoir des informations provenant de différentes sources, c'est-à-dire, de l'enseignant, des apprenants, de parties tierces, étant donné que chaque groupe peut fournir des informations différentes sur les changements qui ont lieu s'agissant des connaissances, des compétences et des attitudes de l'apprenant.

Il est important de ne pas oublier toutefois, que quelle que soit la personne qui conduit l'évaluation, cela demande des compétences spécifiques. Par ailleurs, il faudra décider à l'avance qui va interpréter les résultats et donner le retour d'informations et de quelle façon cela sera fait, c'est-à-dire quels critères seront utilisés (voir l'encadré ci-après concernant la discussion sur l'interprétation des résultats d'évaluation).

Il peut être utile d'obtenir un retour d'informations de la part de différents acteurs sur les progrès des apprenants à différents moments du processus d'enseignement-



apprentissage, ce qui peut aussi soutenir l'approche pédagogique de différentes façons.

Par exemple, l'auto-évaluation ou la décision conjointe prise par les enseignants et les apprenants sur les outils et les critères d'évaluation peuvent être particulièrement utiles pour l'évaluation formative.

Ces formes d'évaluation font participer les apprenants au processus d'enseignement-apprentissage et conduisent à développer l'aptitude de l'apprenant à raisonner de manière critique sur son propre processus d'apprentissage.

Faire participer les apprenants de la sorte est aussi compatible avec la pédagogie globale fondée sur les compétences à la vie courante telle que mentionnée dans le paragraphe sur les méthodes pédagogiques et d'enseignement-apprentissage.

#### **Exemple d'échelle de critères**

1. Formuler les questions d'évaluation
2. Choisir l'outil d'évaluation
3. Formuler les niveaux de réalisation et les critères d'évaluation possibles :
  - Niveau 1 :
  - Niveau 2 :
  - Niveau 3 :
  - Niveau... :

**Remarque :** Des précisions complémentaires sur chacun des critères sont nécessaires pour illustrer les caractéristiques exactes des connaissances, des compétences, du comportement et/ou de l'attitude attendus et de leur niveau.

## **RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN**

1. **“Assessment strategies for skills-based health education with a focus on HIV prevention and related issues”**, 2003, UNICEF, Fountain & Gillespie. UNICEF

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website: <http://www.unicef.org/lifeskills/AssessmentFinal2003.doc>

2. **“Série de documents d'information de l'OMS sur l'éducation à la santé”**, chapter 6, 2003, WHO

- Document disponible en: [Anglais](#)

- Website:

[http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

## **Outil 8**

Formation des enseignants et  
soutien au personnel scolaire  
(en cours)

## **Outil 9**

Education VIH et sida et gestion  
des établissements scolaires  
(en cours)

## **Outil 10**

Critères d'évaluation du matériel  
pédagogique pour l'éducation au  
VIH et sida et à la santé sexuelle  
et reproductive

## **OUTIL 10 Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive**

### **Préface**

#### **Remerciements**

Le BIE voudrait remercier tous ceux qui ont permis l'élaboration de ces critères pendant les deux séminaires d'experts et à de nombreuses reprises en fournissant des commentaires et des réactions, en particulier : Olusola Akinwale Adara, (Special Programmes Centre, Nigéria) ; Cornelia Batchi, et Christina Neckermann (GTZ HQ) ; Margo Bedingfield (Consultant en édition, Zimbabwe); Andres Guerrero (UNICEF HQ) et Changu Mannathoko (UNICEF Eastern and Southern Africa); Jack Jones (OMS Genève) ; Wendy Lipworth (School of Medical Sciences, University of New South Wales Australia) ; Barbara Michel, (SAUVCA - South African Universities Vice Chancellors Association - National Office) ; Brigid Oconnor (The World Health Channel, London) ; Georges Tiendrebeogo (Royal Tropical Institute, TheNetherlands).

Le BIE tient également à remercier tous les collègues de l'UNESCO : Isabel Byron (BIE), Shankar Chowdhury (UNESCO New Delhi), Lucille Gregorio (UNESCO Bangkok), Cristina Raposo (UNESCO Brasilia), Bachir Sarr (UNESCO BREDA-Dakar), Lynne Sergeant (IIEP/UNESCO) and Arne Willems (UNESCO Harare) qui ont participé au second séminaire d'experts et qui ont fourni des conseils et un soutien réguliers et très utiles.

Nous aimerions aussi remercier l'équipe du BIE : Tayo Ayinla, Sandra Berney, Sandrine Bonnet, Alexandra Vallée et Myriam Zitterbart, qui ont été d'une assistance cruciale de tous les instants, ainsi que nos quatre consultants: Inon Schenker, qui a initié le processus d'élaboration des critères ; Adriana Gorga, qui a aidé à rassembler la première version et qui l'a appliqué à de nombreux documents; Esther Miedema, qui a amené les contributions essentielles à ces versions révisées des critères d'évaluation et des instructions ; et Kofi Amekudzi.

Sans l'expertise et l'aide de toutes les personnes citées ci-dessus, le BIE n'aurait pas pu élaborer ces critères.

## **OUTIL 10 Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive**

### **Introduction**

Un nombre croissant d'institutions gouvernementales et non gouvernementales aux niveaux local, national et international produisent toutes sortes de matériels destinés à l'éducation VIH & sida et à la formation des enseignants des niveaux primaire et secondaire. La nécessité d'informer, d'analyser et de diffuser des matériels pour l'éducation VIH & sida dans le contexte scolaire a été clairement identifiée.

Les critères sont nécessaires pour guider l'évaluation des ressources d'enseignement et d'apprentissage utilisées pour l'éducation VIH & sida dans les écoles et pour aider à définir ce qui doit être enseigné et quelle manière d'enseigner est la plus efficace.

Le BIE a donc établi de tels critères avec un groupe d'experts nationaux et internationaux d'autres organisations des Nations Unies (en particulier l'UNICEF et l'OMS), des spécialistes internationaux du curriculum, des agences bilatérales de développement et d'autres divisions et bureaux de l'UNESCO. Le BIE actualise régulièrement cet outil en fonction des commentaires et conseils des utilisateurs et en tenant compte de l'évolution des connaissances sur les bonnes pratiques et sur les traitements par exemple.

Les critères d'évaluation sont conçus principalement pour les professionnels travaillant dans le domaine du développement du curriculum, de l'application et de l'évaluation de l'éducation VIH & sida.

En outre, les autres spécialistes de l'éducation, particulièrement les enseignants et les chercheurs, peuvent se servir des critères quand, par exemple l'évaluation d'un matériel est plus appropriée à leurs besoins et à leurs objectifs. Ces critères peuvent être utilisés pour :

- Evaluer son propre matériel afin de l'améliorer
- Choisir le matériel existant
- Adapter le matériel existant à son propre contexte, à ses besoins et ressources
- Développer du nouveau matériel

Le BIE a développé trois ensembles différents de critères avec lesquels il est possible d'évaluer trois types de matériels éducatifs distincts, à savoir :

- A. Matériel pour les apprenants
- B. Matériel pour les enseignants
- C. Matériel pour la formation des enseignants

Un évaluateur devrait donc d'abord vérifier à qui s'adresse le matériel qu'il a l'intention d'évaluer. Après cela, le document peut être évalué en utilisant l'un des trois ensembles de critères.

L'évaluation est faite en répondant aux questions énumérées dans chaque critère et en attribuant une note. L'estimation notée, ainsi que tous les commentaires sur le matériel serviront de guide, à vous et aux autres utilisateurs, pour l'utilisation potentielle du matériel.

Les tableaux de critères sont complétés par un ensemble d'instructions fournissant des informations détaillées pour aider l'évaluateur.

## Il existe trois ensembles de critères d'évaluation:

### A. Critères d'évaluation du matériel pour les apprenants

- I. Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel
- II. Cadre temporel et évaluation
- III. Buts, objectifs et groupes cible
- IV. Information de base pour protéger et promouvoir la santé
- V. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres
- VI. Les relations entre hommes et femmes
- VII. Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination
- VIII. Communauté et culture
- IX. Activités d'apprentissage
- X. Mise en page et présentation

### B. Critères d'évaluation du matériel pour les enseignants

- I. Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel
- II. Cadre temporel et évaluation
- III. Buts, objectifs et groupes cible
- IV. Information de base pour protéger et promouvoir la santé
- V. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres
- VI. Les relations entre hommes et femmes
- VII. Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination
- VIII. Communauté et culture
- IX. Méthodes et stratégies d'enseignement, directives
- X. Mise en page et présentation

### C. Critères d'évaluation du matériel pour la formation des enseignants

- I. Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel
- II. Cadre temporel et évaluation
- III. Buts, objectifs et groupes cible
- IV. Information de base pour protéger et promouvoir la santé
- V. Moi, mes émotions et mes relations avec les autres
- VI. Les relations entre hommes et femmes
- VII. Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination
- VIII. Communauté et culture
- IX. Méthodes et stratégies d'enseignement, directives
- X. Mise en page et présentation

## **OUTIL 10 Critères d'évaluation du matériel pédagogique pour l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive (suite)**

### **Instructions pour l'utilisation des tableaux des critères**

---

#### **Introduction**

---

Ces instructions vous aideront à utiliser les critères d'évaluation pour noter les matériels sur l'éducation au VIH & sida et à la santé sexuelle et reproductive.

N.B : Si le matériel fait partie d'un ensemble et qu'il est accompagné d'un manuel pour les enseignants, il est utile d'évaluer ce manuel (en utilisant le tableau pour le matériel pour enseignants), afin de vérifier si les deux se complètent de façon cohérente. Dans ce cas, un livre d'activités pour apprenants n'a pas besoin d'inclure des instructions détaillées si elles sont incluses dans le manuel pour l'enseignant.

Le but des critères est expliqué dans les instructions ci-après.

Le BIE utilise ces critères pour évaluer des matériels clé inclus dans la Banque de données VIH & sida et Curriculum. Des évaluations complétées sont disponibles sur le site VIH & sida du BIE <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>. Elles peuvent servir d'exemples pour l'utilisation de cet outil.

L'outil 5 du Manuel fournit aussi des instructions et des feuilles de travail sur différents aspects traités par les critères d'évaluation (sujets clé et leur organisation, méthodologies d'enseignement, évaluation des apprentissages, etc.).

---

#### **Comment fonctionne l'échelle d'évaluation?**

---

Les notes et les commentaires que vous faites seront utiles pour connaître l'utilisation potentielle du matériel.

L'échelle d'évaluation va de **0** (pas du tout, ou très mauvais), à **5** (très bien, complètement).

Prière d'utiliser l'abréviation « **n.a** » quand la question n'est **pas applicable** ou pas pertinente pour le matériel analysé.

Après chaque critère, il y a un espace dans lequel vous devriez **spécifier les forces et les faiblesses** du matériel (en se référant aux points ayant les notes les plus élevées et les plus faibles). Cela vous aidera à remplir l'évaluation générale à la fin de l'évaluation.

Le score total, ainsi que le score moyen de chaque critère vous aideront à identifier les forces et les faiblesses principales du document et à remplir l'évaluation générale.

**Il est important de savoir que le meilleur moyen d'avoir une bonne idée de la qualité du document est de regarder l'évaluation générale du matériel.**



---

## Description générale du matériel

---

- **Pays :** Pour quel pays le matériel a-t-il été développé ?
- **Type de matériel :** Veuillez indiquer si le matériel est destiné à être utilisé dans un programme formel, non formel, les deux ou si ce n'est pas précisé.
- **Groupe cible :** Veuillez indiquer l'âge et le niveau scolaire / la classe du groupe cible. Mentionnez si ce n'est pas spécifié.
- **Mode d'intégration :** Le matériel pour l'éducation VIH & sida est-il inclus dans le curriculum officiel :
- En tant que sujet à part entière,
  - Dans une matière d'enseignement principale (p.ex. faisant partie des sciences sociales, ou de la biologie),
  - En tant que sujet trans-curriculaire (i.e. intégré de manière cohérente dans un nombre limité de sujets),
  - Disséminé dans le curriculum (i.e. intégré dans la plupart/tous les sujets inclus dans le curriculum),
  - En tant que sujet extra curriculaire,
  - Pas spécifié, pas clair.

### Mode d'intégration:

Il existe quatre approches principales pour l'inclusion de l'éducation au VIH et sida dans le curriculum:

- VIH et sida comme **discipline à part**, clairement nommé et incluant tous les aspects clé de l'éducation VIH et sida.
- VIH et sida comme **sujet intégré dans une discipline principale existante**, contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida.
- VIH et sida comme **sujet transversal**, intégré dans quelques disciplines clairement définies et contenant la plupart des aspects clé de l'éducation VIH et sida, dans une approche coordonnée et complémentaire.
- VIH et sida comme **sujet infusé dans le curriculum**, intégré dans la plupart/toutes les disciplines du curriculum, avec ou sans mention spécifique du VIH et sida dans chaque discipline.

Des **activités extra-curriculaires** complètent, voire parfois font office à elles seules d'éducation VIH et sida dans le cadre scolaire

---

## Evaluation générale-synthèse

---

**Cette section devrait être complétée une fois que vous avez répondu à toutes les questions soulevées dans les 10 critères.**

Dans l'évaluation générale, vous devriez résumer :

- a) Les points forts (en se référant aux critères qui ont des évaluations élevées)
- b) Les points faibles (en se référant aux critères qui ont des évaluations basses)
- c) La cohérence interne, p.ex. :
  - Le langage et les images sont-ils les deux sensibles au genre ?
  - Les contenus sont-ils en adéquation avec les objectifs d'apprentissage ?
  - L'évaluation des apprenants est-elle en adéquation avec les contenus, etc. ?
- d) La transférabilité et/ou l'utilité pour développer/améliorer son propre matériel, i.e. le matériel peut-il être utilisé avec d'autres groupes cibles ou dans d'autres cadres ? Par exemple, une publication pour l'éducation non formelle peut être utile et facile à utiliser dans un contexte d'éducation formelle. Indiquez quel autre groupe cible peut utiliser ce matériel et quelles adaptations seraient nécessaires.

**Il serait également intéressant de préciser si le matériel pourrait être utilisé (adapté) dans un autre pays, surtout quand l'évaluation est très positive. Il faudrait donc le partager activement.**
- e) Eléments spéciaux, originaux, autres commentaires: si le matériel contient des éléments particuliers, originaux ou si vous voulez ajouter d'autres commentaires, vous pouvez les insérer ici.

Veillez également préciser si le matériel est utile pour votre travail. Si c'est le cas, merci de spécifier brièvement les sections ou aspects que vous considérez les plus utiles pour votre travail.

---

## Critère I – Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel

---

Ce critère n'est pas toujours facile à évaluer, car la manière dont le matériel a été développé n'est souvent pas expliquée. Il s'agit cependant d'un critère important pour évaluer la qualité d'un document. Idéalement, cela devrait être indiqué dans l'introduction.

- Le matériel fait partie d'un cadre de travail plus large : a-t-il été créé pour être utilisé comme une partie d'un programme/curriculum formel (ou non) plus large ?
- Le matériel fait partie du curriculum officiel : le programme est-il inclus dans le curriculum officiel? Si le programme n'est pas mentionné dans le curriculum, il sera très difficile pour les enseignants de trouver du temps pour enseigner de façon effective l'éducation VIH et sida.
- Le matériel a été développé par une équipe pluridisciplinaire : les points de vue d'acteurs / de terrains variés ont été pris en compte pour développer le matériel.
- Le matériel a été développé en consultant les parents et les représentants de la communauté : comme mentionné auparavant, l'influence de la communauté et de la société affecte à la fois les comportements et l'impact des programmes d'éducation.

**L'éducation doit être culturellement acceptable et doit aussi remettre en question les idées fausses et soulever les problèmes d'inégalités face au pouvoir.**

Dans la mesure du possible, il faut trouver un équilibre entre les compétences et connaissances essentielles pour les jeunes et les éléments acceptables pour la communauté.

- Le matériel a été développé sur la base d'un cadre théorique pour le changement de comportement ; les matériels et programmes d'éducation sur le VIH & sida et sur la SSR devraient être développés en utilisant une approche théorique solide, qui se concentre sur les compétences pour la vie, qui vise à réduire la prise de risque et à construire un comportement d'autoprotection.

---

## **Critère II – Cadre temporel et évaluation**

---

- Le temps alloué à chaque leçon ou à chaque exercice est-il indiqué et réaliste ?
- Les sujets devraient être abordés en suivant une séquence logique. Par exemple :
  - informations de base sur le VIH, le sida et la santé
  - facteurs de vulnérabilité et comportements permettant de les diminuer
  - connaissances, valeurs, attitudes et aspects de genre menant à ces comportements
  - compétences nécessaires pour adopter ces comportements et se les approprier.
- Le matériel fournit-il des moyens d'évaluer les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements avant et après les leçons?

---

## **Critère III – But, objectifs et groupes cible**

---

Les buts et objectifs sont-ils en adéquation avec les besoins et les caractéristiques du groupe cible d'apprenants visés par le matériel?

Idéalement les buts, les objectifs et le groupe cible devraient être identifiés dans l'introduction de la publication.

### **But :**

Le but du matériel devrait donner une description de l'étendue et de la finalité de la publication. Le but devrait aussi décrire en termes généraux de quelles connaissances, compétences et attitudes le matériel va traiter.

### **Objectifs :**

La description des objectifs devrait donner une idée concrète de l'impact recherché par le matériel en termes de comportement, d'attitudes, de connaissances, etc. Les objectifs devraient aider à atteindre le but.

### **Les objectifs d'apprentissage devraient être « SMART »**

- a) **Spécifiques :** le fait de lier un objectif à une fréquence ou à un niveau de performance acceptable, rend l'objectif plus spécifique. Exemple d'objectif spécifique : « L'apprenant

est capable de décrire 3 modes de prévention de transmission du VIH ». L'objectif : « L'apprenant est capable de décrire des moyens de prévention de transmission du VIH » n'est pas spécifique.

- b) **Mesurables** : il devrait être possible de mesurer les progrès vers l'atteinte de l'objectif.
- c) **Atteignables** : les objectifs devraient pouvoir être atteints grâce à des ressources, des efforts et un laps de temps raisonnables.
- d) **Pertinents** : les objectifs devraient être pertinents pour le groupe cible.
- e) **Limités dans le temps** : le laps de temps pour atteindre les objectifs devrait être clair.

#### **Groupe cible :**

Le groupe cible devrait être clairement défini. Si le matériel est fait pour un large groupe d'apprenants (tranche d'âge étendue p. ex.), il devrait être clairement indiqué quelle partie est destinée à quel groupe.

Il est important de tenir compte du contexte socioculturel et de la situation des apprenants par rapport à l'expérience sexuelle probable. On n'aborde pas les mêmes questions et on n'utilise pas les mêmes termes si les apprenants sont vierges ou sexuellement actifs.

---

#### **Critère IV – Information de base pour promouvoir et protéger la santé**

---

L'information dispensée dans les écoles devrait être claire, précise et récente. De plus, elle devrait être adaptée à l'âge et au niveau d'alphabétisation du groupe cible.

Le matériel ne devrait pas seulement aborder les faits physiques et scientifiques. L'éducation VIH et sida devrait aussi traiter, sans jugement de valeur, des aspects psycho sociaux de la pandémie, de l'aide et du soutien dont les personnes affectées ou vivant avec le VIH ont besoin, de l'impact que le VIH et le sida pourraient avoir sur leur vie quotidienne.

En plus de connaissances globales et précises sur le VIH et le sida, il est aussi important de donner des informations complètes et claires sur la santé sexuelle et les sujets liés, comme la contraception et la grossesse.

**Il est important de savoir que plusieurs études ont prouvé que le fait d'inscrire la santé sexuelle et la sexualité dans les programmes scolaires n'encourage pas l'initiation sexuelle (précoce) et n'augmente pas l'activité sexuelle. Il a été démontré qu'une information complète et claire est cruciale pour aider les apprenants à adopter des comportements protecteurs.**

L'existence des traitements antirétroviraux (ARV) a changé l'approche de l'éducation au VIH et sida. Actuellement, il n'est plus suffisant de parler uniquement de prévention. L'accès aux traitements ARV a augmenté et fait naître des espoirs, des attentes élevées et parfois des idées fausses en ce qui concerne leurs effets. Il est donc crucial d'inclure cet aspect dans l'éducation VIH et sida. L'éducation aux traitements consiste à développer des connaissances et des compétences à propos des traitements, afin que les apprenants puissent comprendre ce nouveau sujet.

Quelques informations pratiques devraient être données à propos des endroits où les jeunes peuvent trouver de l'aide, de l'écoute, des lieux pour le dépistage et le conseil, des préservatifs et des informations sur la façon de les utiliser.

De nombreux mythes et idées fausses circulent sur le VIH et le sida. Le matériel devrait aborder les plus communs et expliquer ce qui est vrai. Ceci est un élément clé pour combattre la discrimination et l'expansion du VIH. Par exemple, certains disent que le fait

d'avoir des rapports sexuels avec une fille vierge peut guérir du sida. Ce genre de rumeurs est extrêmement dangereux et il est crucial de les corriger.

---

### **Critère V – Moi, mes émotions et mes relations avec les autres**

---

Les enfants et les jeunes doivent être préparés à vivre dans un monde avec le VIH et le sida. Pour cela, ils devraient acquérir les comportements, attitudes et compétences nécessaires pour pouvoir gérer le VIH et le sida en tant que citoyens actifs et responsables.

Ils ont besoin de se connaître eux-mêmes, de savoir comment gérer leurs émotions, de savoir communiquer et se comporter de façon respectueuse avec les autres.

A travers l'apprentissage des compétences pour la vie, les apprenants devraient être capables d'utiliser leurs connaissances dans les situations de la vie quotidienne, d'ajuster leurs attitudes, d'adopter des valeurs et de traduire tout cela dans des comportements respectueux et protecteurs.

Le matériel devrait aider les apprenants à développer des compétences de confiance en soi et d'estime de soi, afin qu'ils soient prêts à réagir dans des situations de vulnérabilité. Par exemple : comment éviter un rapport sexuel non désiré ? Comment résister à la pression des pairs ?

Les questions liées aux sentiments amoureux et aux diverses pressions liées à ces sentiments devraient aussi être abordées en classe de façon claire.

Les apprenants ont également besoin de savoir qu'ils peuvent et doivent demander de l'aide s'ils ont vécu une situation difficile. Ils devraient également acquérir les compétences de base pour écouter et soutenir les autres.

---

### **Critère VI – Aborder les questions de genre**

---

Au début de l'épidémie du VIH, l'infection était prédominante chez les hommes. Aujourd'hui, cette tendance a changé, puisque les femmes représentent environ 50 % des 40 millions de personnes qui vivent avec le VIH dans le monde (selon les estimations). L'Afrique subsaharienne est la région la plus touchée; les femmes et les filles risquent au moins 1.2 fois plus d'être infectées que les hommes et les garçons. Le ratio le plus élevé se trouve parmi les jeunes âgés de 15 à 24 ans.

Les filles et les femmes sont plus vulnérables à l'infection et à l'impact du VIH et du sida pour les raisons suivantes:

- a. Vulnérabilité biologique (aggravée par des pratiques telles que les mutilations génitales et le « dry sex »)
- b. Facteurs culturels et sociaux, par exemple: les femmes et les filles ont en général un moins bon accès à l'éducation et à l'information, éléments qui pourraient pourtant leur permettre d'adopter des comportements de protection.
- c. Facteurs politiques et économiques: les femmes et les filles sont généralement plus affectées par la pauvreté et certaines sont contraintes à se retrouver dans des situations risquées, comme le commerce du sexe, le trafic, et le « sexe pour la survie » en échange de biens matériels.

Afin de réduire l'infection au VIH et son impact sur la société et afin d'augmenter le bien-être des hommes et des femmes, il est crucial de remettre en question les stéréotypes liés au genre et de remédier aux inégalités.

C'est pourquoi l'une des questions principales dans ce critère est d'identifier dans quelle mesure le matériel est utile pour traiter des questions de genre.

---

### **Critère VII – Promouvoir les droits humains et surmonter la discrimination**

---

Il est impératif que l'éducation au VIH et sida combatte la stigmatisation, renforce la solidarité et soutienne l'apprentissage des droits humains qui s'appliquent également aux personnes infectées ou affectées (ceci inclut les personnes directement touchées par le VIH ou le sida, les personnes qui ont perdu des proches et les enfants qui ont perdu leurs parents).

La stigmatisation et la discrimination liées au VIH et sida augmentent le silence qui entoure le VIH et le sida et diminue la probabilité que les gens cherchent à trouver des conseils, à se faire dépister ou traiter.

Le manque de respect des droits humains des personnes affectées ou vivant avec le VIH contribue à la propagation du VIH et empêche une réponse effective. Quand on enseigne aux enfants et aux jeunes sur la santé sexuelle et reproductive, sur le VIH et le sida, il faut porter une attention particulière à leurs propres droits, en se concentrant sur les problèmes de contrainte et d'abus.

---

### **Critère VIII – Communauté et culture**

---

Le but des questions soulevées dans ce critère est de savoir si le matériel d'apprentissage est pertinent pour le groupe cible, par rapport à la communauté dont il fait partie.

L'éducation VIH et sida devrait traiter des liens entre ce qui est appris à l'école dans les programmes et les croyances et enseignements de la communauté et de la société.

Certaines croyances et pratiques sociales et culturelles peuvent diminuer la propagation et l'impact des IST, du VIH et sida, et contribuer à l'adoption de comportements positifs et protecteurs, comme par exemple les systèmes familiaux forts et la solidarité sociale.

D'autres croyances peuvent augmenter le risque d'infection et aggraver l'impact négatif du VIH et sida, comme par exemple le mariage précoce, l'héritage des veuves, les scarifications faites avec des instruments non stérilisés et les mutilations génitales féminines.

Le matériel devrait fournir des outils pour favoriser l'apprentissage de:

- L'identification des mythes et des idées fausses liés aux IST, au VIH et sida, à la santé sexuelle et reproductive.
- L'analyse des croyances et pratiques de la communauté.

Cela contribuera à transformer les croyances et pratiques qui ont un impact négatif et à renforcer celles qui ont un impact positif sur la santé sexuelle et reproductive et sur la prévention de la transmission du VIH.

Il faut trouver un équilibre entre, d'un côté les compétences et les connaissances cruciales pour les jeunes vivant dans un monde avec le VIH, et de l'autre ce qui est acceptable pour la communauté.

---

**Critère IX – Matériel pour les apprenants: activités d'apprentissage****Critère IX – Matériel pour les enseignants : méthodes d'enseignement****Critère IX – Matériel pour les formateurs d'enseignants: directives d'enseignement**

---

*N. B. Ce critère a été élaboré différemment pour les apprenants et pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. Le thème est certes le même "Comment enseigner des sujets sensibles et utiliser des méthodes pédagogiques interactives", mais la perspective est différente pour les différents groupes cible puisqu'il s'agit d'apprendre dans un cas et d'enseigner dans l'autre.*

Pour l'enseignement et l'apprentissage, il est nécessaire de fournir des compétences pour la vie, de l'information et des connaissances de base sur la santé sexuelle et reproductive et sur le VIH et le sida. Les apprenants auront besoin de mobiliser leurs connaissances pour adopter les attitudes et les comportements adéquats et pour pouvoir appliquer les compétences pour la vie dans les situations de la vie réelle.

Cependant, les connaissances ne sont pas suffisantes pour promouvoir ou changer des valeurs, attitudes et comportements. L'opportunité d'expérimenter et de mettre en pratique l'apprentissage dans des situations réelles est essentielle pour que les programmes éducatifs aient un effet sur les valeurs, attitudes, compétences et comportements.

Afin d'approfondir la compréhension, de personnaliser le risque et de mettre en pratique des compétences d'auto protection, il faudrait donner suffisamment de temps aux apprenants pour apprendre de l'observation active, des jeux de rôle, de la recherche individuelle et de la résolution de problèmes dans des situations de la vraie vie.

Dans de nombreux cas, les enseignants trouvent que l'enseignement du VIH et sida et de la santé sexuelle et reproductive est un défi. Les contenus sont sensibles et des méthodes participatives d'apprentissage et d'enseignement doivent être appliquées pour ce type de sujet.

Le matériel pour les apprenants devrait fournir du temps et des occasions de mettre en pratique les compétences. Le matériel pour les enseignants et les formateurs d'enseignants devrait fournir suffisamment de conseil et d'information, ainsi que de nombreux exemples pratiques de méthodologies et d'exercices d'enseignement interactifs. Le matériel pour les enseignants et les formateurs d'enseignants devrait aussi fournir des instructions claires et détaillées sur le temps, les activités et la manière de mettre en œuvre ces activités.

Un enseignant devrait avant tout créer un environnement sûr pour que les apprenants puissent exprimer et partager leurs expériences personnelles, leurs opinions et leurs connaissances. Il devrait aussi faciliter l'apprentissage des apprenants.

**1. Activités pour briser la glace / instaurer un climat de confiance**

Activités menées en début de leçon pour installer un climat de sécurité et un sentiment de confiance.

**2. Discussion en classe / débats / brainstorming**

Echanger des idées en partant d'un sujet spécifique ou d'un document qui incite à la réflexion (y compris des supports audio / vidéo, documentaires, p.ex.), échanger des idées, apprendre à écouter les autres, explorer les normes et valeurs de la communauté, exprimer ses opinions, analyser des situations et explorer les solutions possibles.

**3. Travail de groupe / projet en collaboration**

Apprendre comment interagir avec les autres, pratiquer les compétences de communication efficace, gérer les conflits, observer et analyser les faits et les questions liés à un sujet ou à une situation spécifique.

#### **4. Jeux**

Tester les connaissances de manière interactive, encourager l'observation et l'analyse, trouver des solutions à des situations de vie réelle simulées.

#### **5. Jeux de rôle**

Mettre en pratique les compétences permettant de gérer des situations pouvant être complexes dans la vie réelle (p.ex. gérer le harcèlement sexuel, conseiller des comportements sûrs, chercher du soutien), explorer les normes sociales, etc.

#### **6. Travail créatif (posters, chansons, histoires, poésie, pièces de théâtre)**

Augmenter la communication avec la communauté, exprimer ses émotions, explorer ses propres valeurs et inquiétudes, personnaliser l'information, etc. Afin de pouvoir approfondir un exercice, il est important que les apprenants réfléchissent ensemble sur ce qu'ils peuvent apprendre d'un poster, d'une chanson, etc.

#### **7. Interviews / travail de terrain / travail à la maison impliquant les parents ou la communauté**

Améliorer la communication avec le reste de la communauté ; observer et analyser des faits ou des questions liés à un sujet spécifique du VIH, du sida, de la SSR ou de la communauté.

---

### **Critère X – Mise en page et présentation**

---

Pour qu'un matériel soit agréable à utiliser, il doit avoir une taille et un poids raisonnables, afin que les enfants puissent le transporter facilement.

Le matériel devrait aussi être durable et pratique, surtout s'il doit être utilisé souvent par un grand groupe d'apprenants.

Le langage utilisé devrait être facile à suivre grâce à l'utilisation d'une terminologie et de mots clés clairement expliqués. Finalement, les images devraient appuyer et renforcer les contenus.

### **RESSOURCES POUR ALLER PLUS LOIN**

#### **1. « Education sur le VIH/SIDA : Perspective sexo-spécifique. Informations essentielles », 2002, UNICEF**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.unicef.org/french/lifeskills/files/UNICEF\\_GenderHIV\\_Fren.pdf](http://www.unicef.org/french/lifeskills/files/UNICEF_GenderHIV_Fren.pdf)

#### **2. « Le pouvoir au féminin: l'impact de l'éducation des filles sur le comportement sexuel et le VIH », 2006, Actionaid.**

- Document disponible en: [Français](#)

- Website: [http://www.actionaid.org.uk/doc\\_lib/girl\\_power\\_french.pdf](http://www.actionaid.org.uk/doc_lib/girl_power_french.pdf)



**3. "Understanding and challenging HIV stigma : toolkit for action", 2003, CHANGE project**

- Document disponible en Anglais: [Toolkit](#), [Additional exercises](#)
- Website: <http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/StigmaToolkit.pdf>  
<http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/Additional-all.pdf>

**4. "The sound of silence", 2003, Actionaid**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://www.actionaid.org/wps/content/documents/HIVSoundofsilence\\_1812006\\_101429.pdf](http://www.actionaid.org/wps/content/documents/HIVSoundofsilence_1812006_101429.pdf)

**5. « L'éducation au traitement : composante cruciale de l'action en faveur de l'accès universel à la prévention, au traitement et à la prise en charge », 2006, UNESCO, IATT on education**

- Document disponible en: [Français](#)
- Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114f.pdf>

**6. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**7. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**8. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**9. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support, 2004, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=35500&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

**10. "Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention" 2003, UNESCO**

- Document disponible en: [Anglais](#)
- Website: [http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap\\_peers\\_00.pdf](http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf)

## OUTIL 10: CRITERES POUR L'EVALUATION DE L'EDUCATION AU VIH ET SIDA

### A. MATERIEL POUR APPRENANTS

\* N.B. veuillez lire les instructions avant de compléter cette grille.

<b>Pays</b>	
<b>Titre du matériel</b>	
<b>Auteur/éditeur Date de publication</b>	Auteur/éditeur: _____ Année de publication: _____
<b>Auteur et date de l'évaluation</b>	Nom: _____ Institution: _____ Date: _____
<b>Type de matériel</b>	<input type="checkbox"/> Education formelle <input type="checkbox"/> Education non formelle <input type="checkbox"/> Les deux
<b>Groupe cible</b>	Age: _____ Classe/niveau: _____
<b>Matériel élément d'un ensemble</b>	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui, veuillez citer les autres matériels: _____
<b>Mode d'intégration * VIH &amp; sida enseigné:</b>	<input type="checkbox"/> Comme discipline autonome <input type="checkbox"/> Dans une discipline principale existante <input type="checkbox"/> Comme sujet transversal <input type="checkbox"/> Infusé dans tout le curriculum <input type="checkbox"/> Comme sujet extra curriculaire <input type="checkbox"/> Pas précisé
<b>Format &amp; pages</b>	Format: _____ Nombre de pages: _____

\* Pour plus d'information sur le mode d'intégration, veuillez vous référer à l'introduction de l'OUTIL 2.

Résumé

## EVALUATION GENERALE - SYNTHESE

**a) Points forts** (en relation avec les critères ayant les notes les plus hautes)

**b) Points faibles** (en relation avec les critères ayant les notes les plus basses)

**c) Cohérence interne**

**d) Transférabilité et/ou utilité pour le développement ou l'amélioration de son propre matériel**

**e) Eléments spéciaux/ commentaires additionnels**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable

Critère I	Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel	moyenne : ____	Note
<p><b>NB:</b> Ces informations ne sont pas toujours disponibles dans le document. Mais c'est un critère important pour évaluer la qualité du matériel.</p>	1. Le matériel fait partie d'un cadre de travail plus large		
	2. Le matériel a été approuvé par un organe officiel (ministère de l'éducation)		
	3. Le programme fait partie du curriculum officiel		
	a. L'éducation au VIH et sida est assignée spécifiquement à une ou plusieurs disciplines		
	b. Du temps est spécifiquement assigné pour l'éducation au VIH et sida dans le curriculum officiel		
	4. Le matériel a été développé sur la base d'une recherche, évaluant:		
	a. les besoins et préoccupations des apprenants		
	b. les besoins et préoccupations des enseignants et du personnel scolaire		
	c. les besoins et préoccupations des parents et de la communauté		
	5. Le matériel a été développé sur la base d'analyse des contraintes et ressources existantes:		
	a. ressources financières		
	b. nombre d'enseignants formés disponibles		
	c. matériel d'apprentissage et d'enseignement disponible		
	6. Le matériel a été testé		
	7. Le matériel a été développé en impliquant:		
	a. Une équipe multi sectorielle		
	b. Des apprenants		
	c. Du personnel scolaire		
d. Des parents et des représentants de la communauté			
8. Le matériel a été développé sur la base d'un cadre théorique pour changer les comportements			
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère II	Cadre temporel et évaluation	moyenne : ____	Note
	1. Cadre temporel:		
	a. le nombre d'unités/leçons du programme définies pour une période scolaire est réaliste		
	b. le temps alloué à chaque leçon est réaliste		
	2. Les sujets sont couverts dans une suite logique		
	3. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants avant le programme sur:		
	a. connaissances/compréhension du VIH & sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
	4. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants à la fin du programme sur:		
	a. connaissances/compréhension du VIH & sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère III	But, Objectifs et Groupes cible	moyenne : ____	Rating
	1. Le matériel définit des:		
	a. buts clairs, en lien avec l'éducation VIH et sida		
	b. groupes cible précis et limités		
	2. Les objectifs mentionnés dans le matériel sont " <b>SMART</b> "		
	a. spécifiques		
	b. mesurables		
	c. atteignables		
	d. pertinents		
	e. limités dans le temps		
	3. Le contenu est approprié :		
	a. à l'âge du groupe cible		
	b. au niveau d'alphabétisation du groupe cible		
	c. au contexte socio-culturel		
	d. à l'expérience sexuelle probable (principalement vierges ou ayant pu avoir une expérience sexuelle)		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère IV	Information de base pour protéger et promouvoir la santé	moyenne : ____	Note
	1. En général, l'information donnée est :		
	a. Claire		
	b. Précise		
	c. Actuelle, récente		
	2. En général, des informations claires et complètes sont données sur :		
	a. La santé sexuelle et reproductive (contraception, grossesse, etc.)		
	b. Ce que sont le VIH et le sida		
	c. Les modes de transmission du VIH		
	d. Les moyens de se protéger du VIH		
	3. Des informations précises et récentes sont données sur les traitements:		
	a. Qu'est-ce qu'un traitement ARV et quels en sont les effets?		
	b. Quand et pourquoi prendre un traitement?		
	c. Quels sont les effets secondaires principaux des traitements?		
	d. Quelles conséquences les traitements peuvent-ils avoir sur la vie quotidienne?		
	e. Comment aider et soutenir les personnes qui suivent un traitement?		
	4. Des informations générales sont données sur les aspects psycho sociaux :		
	a. Soutien et aide aux personnes affectées par le VIH et le sida		
	b. Impact du VIH et sida sur la santé, sur les relations avec les autres et sur la vie quotidienne		
	5. Des informations précises et récentes sur le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme sont données :		
	a. Qu'est-ce que le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme (CDVA)?		
	b. Pourquoi et quand faire le test?		
	c. Où faire le test?		
	6. Les mythes et idées fausses sur le VIH & le sida et la SSR sont abordés:		
	a. Sur la transmission du VIH		
	b. Sur la protection et la prévention		
	c. Sur les traitements		
	d. Sur l'apparence de quelqu'un qui est porteur du VIH		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

Evaluation:	de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable		
Critère V	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	m	Note
	1. Moi et moi-même : le matériel aide à comprendre et à mettre en pratique:		
	a. La confiance en soi et l'estime de soi-même		
	b. Comment améliorer sa confiance en soi et son estime de soi?		
	c. Comment gérer ses émotions et son stress?		
	2. Moi, mes émotions et l'amour. Le matériel aborde la question du sentiment amoureux:		
	a. Qu'est-ce que ça veut dire d'être amoureux?		
	b. Comment se sent-on quand on est amoureux?		
	c. Comment montrer qu'on est amoureux?		
	d. Comment gérer la pression quand on est amoureux? (des autres, de son partenaire, de la famille, etc.)		
	e. Comment respecter la personne dont on est amoureux, son partenaire?		
	3. Le matériel aide à surmonter ses peurs face au VIH et au sida:		
	a. Comment réagir si quelqu'un que je connais vit avec le VIH ou en est affecté?		
	b. Comment affronter la perte et la mort?		
	4. Le matériel traite des facteurs de vulnérabilité et aide à éviter les risques :		
	a. Comment l'alcool et la drogue augmentent la vulnérabilité? Modifient la prise de décision et affectent le jugement?		
	b. Expose plusieurs solutions pour éviter des relations sexuelles non désirées sont exposées?		
	c. Aborde la question des choix possibles et explique les composantes de l'approche "Abstinence - Fidélité - Préservatif"		
	d. Selon l'âge et l'expérience sexuelle probable, explique clairement l'utilisation du préservatif		
	5. La pression des autres (pairs) est abordée:		
	a. Comment résister à la pression des pairs?		
	b. Comment éviter de mettre de la pression sur les autres? (Comment respecter l'autre?)		
	c. Quels moyens peuvent être utilisés pour refuser, retarder ou dire "non"?		
	6. Aide, soutien et conseil		
	a. Où trouver de l'aide, du soutien et des conseils?		
	b. Quand faudrait-il demander aide, soutien ou conseil?		
	c. Comment puis-je aider et soutenir les autres?		
	<b>Score total</b>		
<b>POINTS FORTS &amp; POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)</b>			



## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VI	Les relations entre hommes et femmes (questions de genre)	moyenne : ____	Note
	1. Le contenu traite des problèmes de genre, promeut l'égalité et remet en question les stéréotypes:		
	a. La compréhension et le respect entre hommes et femmes sont encouragés		
	b. L'identité de genre (masculinité, féminité, rôles dans la société, etc.) est explorée		
	c. Les relations de pouvoir sont explorées et remises en question		
	d. La discrimination envers les filles est traitée et remise en question		
	e. Les pratiques culturelles basées sur le genre sont abordées et remises en question		
	2. Le matériel expose et explique les facteurs qui rendent les femmes et les filles plus vulnérables au VIH:		
	a. Facteurs biologiques		
	b. Facteurs sociaux		
	c. Facteurs économiques et politiques		
	3. La présentation générale est adaptée aux questions de genre:		
	a. Les images et les illustrations encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	b. Les situations et exemples sont encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	c. Le langage est sensible au genre		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:** **SSR:** Santé sexuelle et reproductive **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon) **n.a.:** non applicable

Critère VII	Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination	moyenne : ____	Note
	1. Droits humains:		
	a. Le matériel donne des éléments clé sur les droits humains universels		
	b. Le matériel traite des droits des enfants		
	c. Le droit à l'intégrité physique est expliqué		
	2. Coercition et abus:		
	a. Les problèmes de contraintes sexuelles, de harcèlement sexuel et d'abus sont abordés et analysés		
	b. Des stratégies pour lutter contre les contraintes et abus sexuels sont données		
	c. Les étapes à entreprendre en cas d'abus ou de contraintes sont expliquées		
	3. Stigmatisation et discrimination:		
	a. Le matériel explique que le VIH et le sida peuvent toucher tout le monde		
	b. Le matériel explique les effets négatifs de la stigmatisation et de la discrimination		
	c. Le matériel donne des stratégies pour combattre les préjugés		
	d. Le matériel explique l'importance de l'empathie et les moyens de l'exprimer		
	e. Le matériel donne des situations pratiques permettant d'éviter la stigmatisation et la discrimination		
	f. Le matériel explore comment répondre à la stigmatisation, à la discrimination et aux préjugés		
	4. Le langage utilisé est non-discriminatoire et sans jugement par rapport aux:		
	a. Personnes affectées ou infectées		
	b. Orphelins et enfants vulnérables		
	c. Travailleuses et travailleurs du sexe		
	d. Homosexuels- elles		
		<b>Score total</b>	

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VIII	Communauté et culture	moyenne : ____	Note
	1. Le matériel est adapté à l'environnement de la communauté:		
	a. Les exemples sont adaptés au contexte culturel et communautaire		
	b. Les images sont adaptées au contexte culturel et communautaire		
	c. Le langage est adapté au contexte culturel et communautaire		
	2. Le matériel donne des outils pour identifier et :		
	a. Explorer les questions culturelles liées au VIH et sida et à la SSR		
	b. Explorer les normes locales concernant la famille, le mariage, et la sexualité		
	c. Renforcer les pratiques et croyances positives concernant le VIH & le sida et la SSR		
	d. Remettre en question les pratiques et croyances négatives concernant le VIH & le sida et la SSR		
	3. Les moyens de surmonter le silence et la stigmatisation sont explorés concernant :		
	a. la SSR, la sexualité		
	b. le VIH et le sida		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère IX	Activités d'apprentissage	moyenne : ____	Note
	1. Le matériel utilise des méthodes qui:		
	a. Impliquent les participants activement		
	b. Personnalisent les informations		
	c. Encouragent les activités de groupe		
	d. Impliquent les parents et la communauté		
	e. Encouragent la prise de décision et la réflexion critique		
	2. Le matériel contient-il des instructions claires pour que les apprenants exercent:		
	a. discussion en classe/débats/brainstorming/études de cas		
	b. travail en groupe/projet en coopération		
	c. jeux		
	d. jeux de rôle		
	e. travail créatif (posters, chanson, histoires, poésie, pièces de théâtre)		
	f. interviews/travail de terrain/devoirs à la maison impliquant les parents et la communauté		
	g. enseignement par les pairs		
	3. Les activités et les exercices sont:		
	a. convenables et suffisants par rapport aux objectifs de l'unité/de la leçon		
	b. convenables par rapport à l'âge et au niveau d'alphabétisation des apprenants		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: A. MATERIEL POUR APPRENANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère X	Mise en page et présentation	moyenne : ____	Note
	1. Mise en page et qualité graphique:		
	a. le matériel est attrayant		
	b. les caractères sont lisibles		
	c. l'espace imprimé/libre est utilisé de manière efficace		
	d. le matériel a assez d'images, de graphiques, etc. pertinents pour renforcer le contenu		
	2. Présentation:		
	a. la taille et le poids du matériel sont raisonnables		
	b. le matériel est durable s'il est destiné à être utilisé par plusieurs générations d'apprenants		
	c. le matériel peut être reproduit de façon économique		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: CRITERES POUR L'EVALUATION DE L'EDUCATION AU VIH ET SIDA

### B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

\* N.B. veuillez lire les instructions avant de compléter cette grille.

<b>Pays</b>	
<b>Titre du matériel</b>	
<b>Auteur/éditeur Date de publication</b>	Auteur/éditeur: _____ Année de publication: _____
<b>Auteur et date de l'évaluation</b>	Nom: _____ Institution: _____ Date: _____
<b>Type de matériel</b>	<input type="checkbox"/> Education formelle <input type="checkbox"/> Education non formelle <input type="checkbox"/> Les deux
<b>Groupe cible</b>	Age: _____ Classe/niveau: _____
<b>Matériel élément d'un ensemble</b>	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui, veuillez citer les autres matériels: _____
<b>Mode d'intégration * VIH &amp; sida enseigné:</b>	<input type="checkbox"/> Comme discipline autonome <input type="checkbox"/> Dans une discipline principale existante <input type="checkbox"/> Comme sujet transversal <input type="checkbox"/> Infusé dans tout le curriculum <input type="checkbox"/> Comme sujet extra curriculaire <input type="checkbox"/> Pas précisé
<b>Format &amp; pages</b>	Format: _____ Nombre de pages: _____

\* Pour plus d'information sur le mode d'intégration, veuillez vous référer à l'introduction de l'OUTIL 2.

Résumé

**EVALUATION GENERALE - SYNTHESE**

**a) Points forts** (en relation avec les critères ayant les notes les plus hautes)

**b) Points faibles** (en relation avec les critères ayant les notes les plus basses)

**c) Cohérence interne**

**d) Transférabilité et/ou utilité pour le développement ou l'amélioration de son propre matériel**

**e) Eléments spéciaux/ commentaires additionnels**

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable

Critère I	Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel	moyenne : ____	Note
<p><b>NB:</b> Ces informations ne sont pas toujours disponibles dans le document. Mais c'est un critère important pour évaluer la qualité du matériel.</p>	1. Le matériel fait partie d'un cadre de travail plus large		
	2. Le matériel a été approuvé par un organe officiel (ministère de l'éducation)		
	3. Le programme fait partie du curriculum officiel		
	a. L'éducation au VIH et sida est assignée spécifiquement à une ou plusieurs disciplines		
	b. Du temps est spécifiquement assigné pour l'éducation au VIH et sida dans le curriculum officiel		
	4. Le matériel a été développé sur la base d'une recherche, évaluant:		
	a. les besoins et préoccupations des apprenants		
	b. les besoins et préoccupations des enseignants et du personnel scolaire		
	c. les besoins et préoccupations des parents et de la communauté		
	5. Le matériel a été développé sur la base d'analyse des contraintes et ressources existantes:		
	a. ressources financières		
	b. nombre d'enseignants formés disponibles		
	c. matériel d'apprentissage et d'enseignement disponible		
	6. Le matériel a été testé		
	7. Le matériel a été développé en impliquant:		
	a. Une équipe multi sectorielle		
	b. Des apprenants		
	c. Du personnel scolaire		
d. Des parents et des représentants de la communauté			
8. Le matériel a été développé sur la base d'un cadre théorique pour changer les comportements			
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**



## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère II	Cadre temporel et évaluation	moyenne : ____	Note
	1. Cadre temporel:		
	a. le nombre d'unités/leçons du programme définies pour une période scolaire est réaliste		
	b. le temps alloué à chaque leçon est réaliste		
	2. Les sujets sont couverts dans une suite logique		
	3. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants avant le programme sur:		
	a. connaissances/compréhension du VIH et sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
	4. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants à la fin du programme sur:		
	a. connaissances/compréhension du VIH et sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère III	But, Objectifs et Groupes cible	moyenne : ____	Rating
	1. Le matériel définit des:		
	a. buts clairs, en lien avec l'éducation au VIH et sida		
	b. groupes cible précis et limités		
	2. Les objectifs mentionnés dans le matériel sont <b>"SMART"</b>		
	a. spécifiques		
	b. mesurables		
	c. atteignables		
	d. pertinents		
	e. limités dans le temps		
	3. Le contenu est approprié :		
	a. à l'âge du groupe cible		
	b. au niveau d'alphabétisation du groupe cible		
	c. au contexte socio-culturel		
	d. à l'expérience sexuelle probable (principalement vierges ou ayant pu avoir une expérience sexuelle)		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère IV	Information de base pour protéger et promouvoir la santé	moyenne : ____	Note
	1. En général, l'information donnée est :		
	a. Claire		
	b. Précise		
	c. Actuelle, récente		
	2. En général, des informations claires et complètes sont données sur :		
	a. La santé sexuelle et reproductive (contraception, grossesse, etc.)		
	b. Ce que sont le VIH et le sida		
	c. Les modes de transmission du VIH		
	d. Les moyens de se protéger du VIH		
	3. Des informations précises et récentes sont données sur les traitements:		
	a. Qu'est-ce qu'un traitement ARV et quels en sont les effets?		
	b. Quand et pourquoi prendre un traitement?		
	c. Quels sont les effets secondaires principaux des traitements?		
	d. Quelles conséquences les traitements peuvent-ils avoir sur la vie quotidienne?		
	e. Comment aider et soutenir les personnes qui suivent un traitement?		
	4. Des informations générales sont données sur les aspects psycho sociaux :		
	a. Soutien et aide aux personnes affectées par le VIH et le sida		
	b. Impact du VIH et sida sur la santé, sur les relations avec les autres et sur la vie quotidienne		
	5. Des informations précises et récentes sur le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme sont données :		
	a. Qu'est-ce que le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme (CDVA)?		
	b. Pourquoi et quand faire le test?		
	c. Où faire le test?		
	6. Les mythes et idées fausses sur le VIH, le sida et la SSR sont abordés:		
	a. Sur la transmission du VIH		
	b. Sur la protection et la prévention		
	c. Sur les traitements		
	d. Sur l'apparence de quelqu'un qui est porteur du VIH		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

Acronymes: **SSR:** Santé sexuelle et reproductive **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

Evaluation:	de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable		
Critère V	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	m	Note
	1. Moi et moi-même : le matériel aide à comprendre et à mettre en pratique:		
	a. La confiance en soi et l'estime de soi-même		
	b. Comment améliorer sa confiance en soi et son estime de soi?		
	c. Comment gérer ses émotions et son stress?		
	2. Moi, mes émotions et l'amour. Le matériel aborde la question du sentiment amoureux:		
	a. Qu'est-ce que ça veut dire d'être amoureux?		
	b. Comment se sent-on quand on est amoureux?		
	c. Comment montrer qu'on est amoureux?		
	d. Comment gérer la pression quand on est amoureux? (des autres, de son partenaire, de la famille, etc.)		
	e. Comment respecter la personne dont on est amoureux, son partenaire?		
	3. Le matériel aide à surmonter ses peurs face au VIH et au sida:		
	a. Comment réagir si quelqu'un que je connais est infecté ou affecté?		
	b. Comment affronter la perte et la mort?		
	4. Le matériel traite des facteurs de vulnérabilité et aide à éviter les risques :		
	a. Comment l'alcool et la drogue augmentent la vulnérabilité? Modifient la prise de décision et affectent le jugement?		
	b. Expose plusieurs solutions pour éviter des relations sexuelles non désirées sont exposées?		
	c. Aborde la question des choix possibles et explique les composantes de l'approche "Abstinence - Fidélité - Préservatif"		
	d. Selon l'âge et l'expérience sexuelle probable, explique clairement l'utilisation du préservatif		
	5. La pression des autres (pairs) est abordée:		
	a. Comment résister à la pression des pairs?		
	b. Comment éviter de mettre de la pression sur les autres? (Comment respecter l'autre?)		
	c. Quels moyens peuvent être utilisés pour refuser, retarder ou dire "non"?		
	6. Aide, soutien et conseil		
	a. Où trouver de l'aide, du soutien et des conseils?		
	b. Quand faudrait-il demander aide, soutien ou conseil?		
	c. Comment puis-je aider et soutenir les autres?		
	<b>Score total</b>		
<b>POINTS FORTS &amp; POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)</b>			

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VI	Les relations entre hommes et femmes (questions de genre)	moyenne : ____	Note
	1. Le contenu traite des problèmes de genre, promeut l'égalité et remet en question les stéréotypes:		
	a. La compréhension et le respect entre hommes et femmes sont encouragés		
	b. L'identité de genre (masculinité, féminité, rôles dans la société, etc.) est explorée		
	c. Les relations de pouvoir sont explorées et remises en question		
	d. La discrimination envers les filles est traitée et remise en question		
	e. Les pratiques culturelles basées sur le genre sont abordées et remises en question		
	2. Le matériel expose et explique les facteurs qui rendent les femmes et les filles plus vulnérables au VIH:		
	a. Facteurs biologiques		
	b. Facteurs sociaux		
	c. Facteurs économiques et politiques		
	3. La présentation générale est adaptée aux questions de genre:		
	a. Les images et les illustrations encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	b. Les situations et exemples sont encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	c. Le langage est sensible au genre		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VII	Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination	moyenne : ____	Note
	1. Droits humains:		
	a. Le matériel donne des éléments clé sur les droits humains universels		
	b. Le matériel traite des droits des enfants		
	c. Le droit à l'intégrité physique est expliqué		
	2. Coercition et abus:		
	a. Les problèmes de contraintes sexuelles, de harcèlement sexuel et d'abus sont abordés et analysés		
	b. Des stratégies pour lutter contre les contraintes et abus sexuels sont données		
	c. Les étapes à entreprendre en cas d'abus ou de contraintes sont expliqués		
	3. Stigmatisation et discrimination:		
	a. Le matériel explique que le VIH et le sida peuvent toucher tout le monde		
	b. Le matériel explique les effets négatifs de la stigmatisation et de la discrimination		
	c. Le matériel donne des stratégies pour combattre les préjugés		
	d. Le matériel explique l'importance de l'empathie et les moyens de l'exprimer		
	e. Le matériel donne des situations pratiques permettant d'éviter la stigmatisation et la discrimination		
	f. Le matériel explore comment répondre à la stigmatisation, à la discrimination et aux préjugés		
	4. Le langage utilisé est non-discriminatoire et sans jugement par rapport aux:		
	a. Personnes affectées ou infectées		
	b. Orphelins et enfants vulnérables		
	c. Travailleuses et travailleurs du sexe		
	d. Homosexuels- elles		
		<b>Score total</b>	

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VIII	Communauté et culture	moyenne : ____	Note
	1. Le matériel est adapté à l'environnement de la communauté:		
	a. Les exemples sont adaptés au contexte culturel et communautaire		
	b. Les images sont adaptées au contexte culturel et communautaire		
	c. Le langage est adapté au contexte culturel et communautaire		
	2. Le matériel donne des outils pour identifier et :		
	a. Explorer les questions culturelles liées au VIH & sida et à la SSR		
	b. Explorer les normes locales concernant la famille, le mariage, et la sexualité		
	c. Renforcer les pratiques et croyances positives concernant le VIH & sida et la SSR		
	d. Remettre en question les pratiques et croyances négatives concernant le VIH & sida et la SSR		
	3. Les moyens de surmonter le silence et la stigmatisation sont explorés concernant :		
	a. la SSR, la sexualité		
	b. le VIH et le sida		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable

Critère IX	Méthodes et stratégies d'enseignement, directives	moyenne: ____	Note
	1. Plusieurs méthodes d'enseignement et d'apprentissage :		
	a. activités pour briser la glace		
	b. discussion en classe/débats/brainstorming/études de cas		
	c. travail en groupe/projet en coopération		
	d. jeux		
	e. jeux de rôle		
	f. travail créatif (posters, chanson, histoires, poésie, pièces de théâtre)		
	g. interviews/travail de terrain/devoirs à la maison impliquant les parents et la communauté		
	2. Des instructions claires et détaillées sont fournies pour chaque leçon / unité sur		
	a. les buts et objectifs d'apprentissage		
	b. le groupe cible (âge)		
	c. le temps requis pour compléter la leçon / l'unité		
	d. comment mener des activités spécifiques, p.ex. jeu de rôle, travail sur le terrain		
	e. la définition des mots-clés		
	f. l'évaluation des résultats d'apprentissage		
	g. la liste du matériel nécessaire (ciseaux, papier, etc.)		
	3. Le matériel fournit des conseils clairs concernant la manière de mener l'apprentissage sur		
	a. le VIH & sida : prévention, CDVA, soin et traitements		
	b. la santé sexuelle et reproductive		
	c. les émotions et les sentiments		
	d. le respect de soi-même et des autres		
	e. les droits humains, la stigmatisation et la discrimination		
	f. les relations entre hommes femmes		
	g. les questions culturelles et sociales liées au VIH & sida et à la SSR		
	4. Les activités et les exercices sont:		
	a. convenables et suffisants par rapport aux objectifs de l'unité/de la leçon		
	b. convenables par rapport à l'âge et au niveau d'alphabétisation des apprenants		
	5. Des supports matériels sont-ils fournis pour les apprenants ? p.ex. feuilles de travail, puzzles ?		
	6. Une formation formelle est-elle nécessaire pour utiliser le matériel ?		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**



## OUTIL 10: B. MATERIEL POUR ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère X	Mise en page et présentation	moyenne : ____	Note
	1. Mise en page et qualité graphique:		
	a. le matériel est attrayant		
	b. les caractères sont lisibles		
	c. l'espace imprimé/libre est utilisé de manière efficace		
	d. le matériel a assez d'images, de graphiques, etc. pertinents pour renforcer le contenu		
	2. Présentation:		
	a. la taille et le poids du matériel sont raisonnables		
	b. le matériel est durable s'il est destiné à être utilisé par plusieurs générations d'apprenants		
	c. le matériel peut être reproduit de façon économique		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: CRITERES POUR L'EVALUATION DE L'EDUCATION AU VIH ET SIDA

### C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

\* N.B. veuillez lire les instructions avant de compléter cette grille.

<b>Pays</b>	
<b>Titre du matériel</b>	
<b>Auteur/éditeur</b> <b>Date de publication</b>	Auteur/éditeur: _____ Année de publication: _____
<b>Auteur et date de l'évaluation</b>	Nom: _____ Institution: _____ Date: _____
<b>Type de matériel</b>	<input type="checkbox"/> Education formelle <input type="checkbox"/> Education non formelle <input type="checkbox"/> Les deux
<b>Groupe cible</b>	Age: _____ Classe/niveau: _____
<b>Matériel élément d'un ensemble</b>	<input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui, veuillez citer les autres matériels:
<b>Mode d'intégration * VIH &amp; sida enseigné:</b>	<input type="checkbox"/> Comme discipline autonome <input type="checkbox"/> Dans une discipline principale existante <input type="checkbox"/> Comme sujet transversal <input type="checkbox"/> Infusé dans tout le curriculum <input type="checkbox"/> Comme sujet extra curriculaire <input type="checkbox"/> Pas précisé
<b>Format &amp; pages</b>	Format: _____ Nombre de pages: _____

\* Pour plus d'information sur le mode d'intégration, veuillez vous référer à l'introduction de l'OUTIL 2.

Résumé

**EVALUATION GENERALE - SYNTHESE**

**a) Points forts** (en relation avec les critères ayant les notes les plus hautes)

**b) Points faibles** (en relation avec les critères ayant les notes les plus basses)

**c) Cohérence interne**

**d) Transférabilité et/ou utilité pour le développement ou l'amélioration de son propre matériel**

**e) Eléments spéciaux/ commentaires additionnels**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère I	Développement du matériel et inclusion dans le curriculum officiel	moyenne : ____	Note
<p><b>NB:</b> Ces informations ne sont pas toujours disponibles dans le document. Mais c'est un critère important pour évaluer la qualité du matériel.</p>	1. Le matériel fait partie d'un cadre de travail plus large		
	2. Le matériel a été approuvé par un organe officiel (ministère de l'éducation)		
	3. Le programme fait partie du curriculum officiel		
	a. L'éducation au VIH et sida est assignée spécifiquement à une ou plusieurs disciplines		
	b. Du temps est spécifiquement assigné pour l'éducation au VIH et sida dans le curriculum officiel		
	4. Le matériel a été développé sur la base d'une recherche, évaluant:		
	a. les besoins et préoccupations des apprenants		
	b. les besoins et préoccupations des enseignants et du personnel scolaire		
	c. les besoins et préoccupations des parents et de la communauté		
	5. Le matériel a été développé sur la base d'analyse des contraintes et ressources existantes:		
	a. ressources financières		
	b. nombre d'enseignants formés disponibles		
	c. matériel d'apprentissage et d'enseignement disponible		
	6. Le matériel a été testé		
	7. Le matériel a été développé en impliquant:		
	a. Une équipe multi sectorielle		
	b. Des apprenants		
	c. Du personnel scolaire		
d. Des parents et des représentants de la communauté			
8. Le matériel a été développé sur la base d'un cadre théorique pour changer les comportements			
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère II	Cadre temporel et évaluation	moyenne : ____	Note
	1. Cadre temporel:		
	a. le nombre d'unités/leçons du programme définies pour une période scolaire est réaliste		
	b. le temps alloué à chaque leçon est réaliste		
	2. Les sujets sont couverts dans une suite logique		
	3. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants avant le programme sur:		
	a. connaissances/compréhension de VIH et sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
	4. Le matériel inclut des moyens d'évaluer les apprenants à la fin du programme sur:		
	a. connaissances/compréhension du VIH et sida et de la SSR		
	b. compétences		
	c. attitudes/valeurs		
	d. comportements		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère III	But, Objectifs et Groupes cible	moyenne : ____	Rating
	1. Le matériel définit des:		
	a. buts clairs, en lien avec l'éducation au VIH et sida		
	b. groupes cible précis et limités		
	2. Les objectifs mentionnés dans le matériel sont " <b>SMART</b> "		
	a. spécifiques		
	b. mesurables		
	c. atteignables		
	d. pertinents		
	e. limités dans le temps		
	3. Le contenu est approprié :		
	a. à l'âge du groupe cible		
	b. au niveau d'alphabétisation du groupe cible		
	c. au contexte socio-culturel		
	d. à l'expérience sexuelle probable (principalement vierges ou ayant pu avoir une expérience sexuelle)		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable

Critère IV	Information de base pour protéger et promouvoir la santé	moyenne : ____	Note
	1. En général, l'information donnée est :		
	a. Claire		
	b. Précise		
	c. Actuelle, récente		
	2. En général, des informations claires et complètes sont données sur :		
	a. La santé sexuelle et reproductive (contraception, grossesse, etc.)		
	b. Ce que sont le VIH et le sida		
	c. Les modes de transmission du VIH		
	d. Les moyens de se protéger du VIH		
	3. Des informations précises et récentes sont données sur les traitements:		
	a. Qu'est-ce qu'un traitement ARV et quels en sont les effets?		
	b. Quand et pourquoi prendre un traitement?		
	c. Quels sont les effets secondaires principaux des traitements?		
	d. Quelles conséquences les traitements peuvent-ils avoir sur la vie quotidienne?		
	e. Comment aider et soutenir les personnes qui suivent un traitement?		
	4. Des informations générales sont données sur les aspects psycho sociaux :		
	a. Soutien et aide aux personnes affectées au VIH et au sida		
	b. Impact du VIH et sida sur la santé, sur les relations avec les autres et sur la vie quotidienne		
	5. Des informations précises et récentes sur le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme sont données :		
	a. Qu'est-ce que le Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme (CDVA)?		
	b. Pourquoi et quand faire le test?		
	c. Où faire le test?		
	6. Les mythes et idées fausses sur le VIH & sida et la SSR sont abordés:		
	a. Sur la transmission du VIH		
	b. Sur la protection et la prévention		
	c. Sur les traitements		
	d. Sur l'apparence de quelqu'un qui est porteur du VIH		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

Evaluation:	de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable		
Critère V	Moi, mes émotions et mes relations avec les autres	m	Note
	1. Moi et moi-même : le matériel aide à comprendre et à mettre en pratique:		
	a. La confiance en soi et l'estime de soi-même		
	b. Comment améliorer sa confiance en soi et son estime de soi?		
	c. Comment gérer ses émotions et son stress?		
	2. Moi, mes émotions et l'amour. Le matériel aborde la question du sentiment amoureux:		
	a. Qu'est-ce que ça veut dire d'être amoureux?		
	b. Comment se sent-on quand on est amoureux?		
	c. Comment montrer qu'on est amoureux?		
	d. Comment gérer la pression quand on est amoureux? (des autres, de son partenaire, de la famille, etc.)		
	e. Comment respecter la personne dont on est amoureux, son partenaire?		
	3. Le matériel aide à surmonter ses peurs face au VIH et au sida:		
	a. Comment réagir si quelqu'un que je connais est infecté ou affecté?		
	b. Comment affronter la perte et la mort?		
	4. Le matériel traite des facteurs de vulnérabilité et aide à éviter les risques :		
	a. Comment l'alcool et la drogue augmentent la vulnérabilité? Modifient la prise de décision et affectent le jugement?		
	b. Expose plusieurs solutions pour éviter des relations sexuelles non désirées sont exposées?		
	c. Aborde la question des choix possibles et explique les composantes de l'approche "Abstinence - Fidélité - Préservatif"		
	d. Selon l'âge et l'expérience sexuelle probable, explique clairement l'utilisation du préservatif		
	5. La pression des autres (pairs) est abordée:		
	a. Comment résister à la pression des pairs?		
	b. Comment éviter de mettre de la pression sur les autres? (Comment respecter l'autre?)		
	c. Quels moyens peuvent être utilisés pour refuser, retarder ou dire "non"?		
	6. Aide, soutien et conseil		
	a. Où trouver de l'aide, du soutien et des conseils?		
	b. Quand faudrait-il demander aide, soutien ou conseil?		
	c. Comment puis-je aider et soutenir les autres?		
	<b>Score total</b>		
<b>POINTS FORTS &amp; POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)</b>			



## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VI	Les relations entre hommes et femmes (questions de genre)	moyenne : ____	Note
	1. Le contenu traite des problèmes de genre, promeut l'égalité et remet en question les stéréotypes:		
	a. La compréhension et le respect entre hommes et femmes sont encouragés		
	b. L'identité de genre (masculinité, féminité, rôles dans la société, etc.) est explorée		
	c. Les relations de pouvoir sont explorées et remises en question		
	d. La discrimination envers les filles est traitée et remise en question		
	e. Les pratiques culturelles basées sur le genre sont abordées et remises en question		
	2. Le matériel expose et explique les facteurs qui rendent les femmes et les filles plus vulnérables au VIH:		
	a. Facteurs biologiques		
	b. Facteurs sociaux		
	c. Facteurs économiques et politiques		
	3. La présentation générale est adaptée aux questions de genre:		
	a. Les images et les illustrations encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	b. Les situations et exemples sont encouragent le respect et l'équité entre les genres		
	c. Le langage est sensible au genre		
	<b>Score total</b>		

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VII	Promouvoir les droits humains, surmonter la stigmatisation et la discrimination	moyenne : ____	Note
	1. Droits humains:		
	a. Le matériel donne des éléments clé sur les droits humains universels		
	b. Le matériel traite des droits des enfants		
	c. Le droit à l'intégrité physique est expliqué		
	2. Coercition et abus:		
	a. Les problèmes de contraintes sexuelles, de harcèlement sexuel et d'abus sont abordés et analysés		
	b. Des stratégies pour lutter contre les contraintes et abus sexuels sont données		
	c. Les étapes à entreprendre en cas d'abus ou de contraintes sont expliqués		
	3. Stigmatisation et discrimination:		
	a. Le matériel explique que le VIH et le sida peuvent toucher tout le monde		
	b. Le matériel explique les effets négatifs de la stigmatisation et de la discrimination		
	c. Le matériel donne des stratégies pour combattre les préjugés		
	d. Le matériel explique l'importance de l'empathie et les moyens de l'exprimer		
	e. Le matériel donne des situations pratiques permettant d'éviter la stigmatisation et la discrimination		
	f. Le matériel explore comment répondre à la stigmatisation, à la discrimination et aux préjugés		
	4. Le langage utilisé est non-discriminatoire et sans jugement par rapport aux:		
	a. Personnes affectées ou infectées		
	b. Orphelins et enfants vulnérables		
	c. Travailleuses et travailleurs du sexe		
	d. Homosexuels- elles		
		<b>Score total</b>	

### POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère VIII	Communauté et culture	moyenne : ____	Note
	1. Le matériel est adapté à l'environnement de la communauté:		
	a. Les exemples sont adaptés au contexte culturel et communautaire		
	b. Les images sont adaptées au contexte culturel et communautaire		
	c. Le langage est adapté au contexte culturel et communautaire		
	2. Le matériel donne des outils pour identifier et :		
	a. Explorer les questions culturelles liées au VIH et sida et à la SSR		
	b. Explorer les normes locales concernant la famille, le mariage, et la sexualité		
	c. Renforcer les pratiques et croyances positives concernant le VIH & sida et la SSR		
	d. Remettre en question les pratiques et croyances négatives concernant le VIH & sida et la SSR		
	3. Les moyens de surmonter le silence et la stigmatisation sont explorés concernant :		
	a. la SSR, la sexualité		
	b. le VIH et le sida		
	<b>Score total</b>		

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:** SSR: Santé sexuelle et reproductive CDVA: Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:** de 0 (pas du tout ou très mauvais) à 5 (tout à fait ou très bon) n.a.: non applicable

Critère IX	Méthodes et stratégies d'enseignement, directives	moyenne: _____	Note
	1. Plusieurs méthodes d'enseignement et d'apprentissage :		
	a. activités pour briser la glace		
	b. discussion en classe/débats/brainstorming/études de cas		
	c. travail en groupe/projet en coopération		
	d. jeux		
	e. jeux de rôle		
	f. travail créatif (posters, chanson, histoires, poésie, pièces de théâtre)		
	g. interviews/travail de terrain/devoirs à la maison impliquant les parents et la communauté		
	2. Des instructions claires et détaillées sont fournies pour chaque leçon / unité sur		
	a. les buts et objectifs d'apprentissage		
	b. le groupe cible (âge)		
	c. le temps requis pour compléter la leçon / l'unité		
	d. comment mener des activités spécifiques, p.ex. jeu de rôle, travail sur le terrain		
	e. la définition des mots-clés		
	f. l'évaluation des résultats d'apprentissage		
	g. la liste du matériel nécessaire (ciseaux, papier, etc.)		
	3. Le matériel fournit des conseils clairs concernant la manière de mener l'apprentissage sur		
	a. le VIH & sida : prévention, CDVA, soin et traitements		
	b. la santé sexuelle et reproductive		
	c. les émotions et les sentiments		
	d. le respect de soi-même et des autres		
	e. les droits humains, la stigmatisation et la discrimination		
	f. les relations entre hommes femmes		
	g. les questions culturelles et sociales liées au VIH, au sida et à la SSR		
	4. Les activités et les exercices sont:		
	a. convenables et suffisants par rapport aux objectifs de l'unité/de la leçon		
	b. convenables par rapport à l'âge et au niveau d'alphabétisation des apprenants		
	5. Des supports matériels sont-ils fournis pour les apprenants ? p.ex. feuilles de travail, puzzles ?		
	6. Une formation formelle est-elle nécessaire pour utiliser le matériel ?		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## OUTIL 10: C. MATERIEL POUR FORMATEURS D'ENSEIGNANTS

**Acronymes:**      **SSR:** Santé sexuelle et reproductive      **CDVA:** Conseil et Dépistage Volontaire et Anonyme

**Evaluation:**      de **0** (pas du tout ou très mauvais) à **5** (tout à fait ou très bon)      **n.a.:** non applicable

Critère X	Mise en page et présentation	moyenne : ____	Note
	1. Mise en page et qualité graphique:		
	a. le matériel est attrayant		
	b. les caractères sont lisibles		
	c. l'espace imprimé/libre est utilisé de manière efficace		
	d. le matériel a assez d'images, de graphiques, etc. pertinents pour renforcer le contenu		
	2. Présentation:		
	a. la taille et le poids du matériel sont raisonnables		
	b. le matériel est durable s'il est destiné à être utilisé par plusieurs générations d'apprenants		
	c. le matériel peut être reproduit de façon économique		
		<b>Score total</b>	

**POINTS FORTS & POINTS FAIBLES (en relation avec les points ayant des notes élevées et basses)**

## Bibliographie succincte

- Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*, papier présenté lors du séminaire UNESCO « Analyse et innovation curriculaires pour la lutte contre la pauvreté en Afrique sub-saharienne » (Ouagadougou, 13-17 mars 2006). Disponible en ligne à l'adresse : [http://www.ibe.unesco.org/poverty/poverty\\_docs/Ressources/Presentations\\_experts/AnaBenavente\\_Dialogue\\_politique\\_mars06.pdf](http://www.ibe.unesco.org/poverty/poverty_docs/Ressources/Presentations_experts/AnaBenavente_Dialogue_politique_mars06.pdf)
- Bloom, B. 1956. *Taxonomy of educational objectives*. Boston, MA, Allyn and Bacon.
- Boler, T., Adoss, R., Ibrahim, A. and Shaw, M. 2003. *The sound of silence; difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*. London, ActionAid.
- Boler, T. & Aggleton, P. 2005. *Life skills based education for HIV prevention: A critical analysis*. London, Save the Children and ActionAid.
- Boler, T. & Jellema, A. 2005. *Deadly Inertia: A cross-country study of educational responses to HIV/AIDS*. Brussels, Global Campaign for Education and ActionAid. Available at <http://www.unesco.org/bpi/aids-iatt/deadly-inertia.pdf>
- Braslavsky, C. 2003. *The curriculum*. Geneva, IBE – UNESCO. Available at [www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia%20e.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia%20e.pdf)
- Braslavsky, C. 2003. *Le Curriculum*. Genève, BIE – UNESCO. Disponible à l'adresse [http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia\\_fr.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia_fr.pdf)
- Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities: Strategies for primary classrooms*. Available at <http://www.teachers.ash.org.au/researchskills/dalton.htm>
- Doolittle, P. 1999. *Constructivism and Online Education*. Paper presented at the International Online Conference: Teaching Online in Higher Education, Fort Wayne, IN.
- Fountain, S. & Gillespie, A. 2003. *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues*. New York, UNICEF. Available at <http://www.unicef.org/lifeskills/AssessmentFinal2003.doc>
- Education Development Center, Health & Human Development Programs (compiled by). 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, March/April 2001*, Newton, Mass.
- IBE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*. Geneva, UNESCO. Available at [http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/EFA\\_Report\\_complet.pdf](http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/EFA_Report_complet.pdf)
- Jay, J. K. 2002. *Meta, meta, meta: Modeling in a methods course for teaching English*. Teacher Education Quarterly.
- Jeff Lewis. 2000. *The Concept of Resilience as an overarching aim and organising principle for Special Education, and as a prerequisite for Inclusive Education*. Paper presented at International Special Education Congress 2000, University of Manchester.

Kirby, D. , Laris, B.A., Roller, L. 2001. *Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviors of youth in developing and developed countries*. FHI Working Paper No. 2. Research Triangle Park, NC, FHI

Meeks, L., & Heit, P. 1992. *Comprehensive School Health Education*. Blacklick, OH, Meeks Heit Publishing Comp

Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*. Available at <http://www.coe.uga.edu/epltt/affective.htm>

Ministry of Education New Zealand. 2005. *The Effects of Curricula and Assessment on Pedagogical Approaches and on Educational Outcomes*. Wellington, MOE NZ.

Ministry of Education New Zealand. 2002. *Curriculum, Learning and Effective Pedagogy: A Literature Review in Science Education*. Wellington, MOE NZ.

ONUSIDA. 2006. *Le point sur l'épidémie de sida, déc. 06*, disponible à l'adresse [http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006\\_EpiUpdate\\_Fr.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006_EpiUpdate_Fr.pdf)

Pan American Health Organization. 2001. *Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Human Development*. Washington, DC, PAHO.

Pasigna, A.L. 1997. *Tips on how to manage a large class*, Institute for International Research Inc., IEQ Project. Available at [www.ieq.org/pdf/largeclass.pdf](http://www.ieq.org/pdf/largeclass.pdf)

Seifert, K.L. & Hoffnung, R.J. 1991. *Child and Adolescent Development*, 2<sup>nd</sup> edition. Boston, Houghton Mifflin Company.

Skinner, B.F. 1969. *Contingencies of reinforcement*. New York: Appleton-Century-Crofts.

UNAIDS. 2005. *Towards an AIDS-Free generation: The global initiative on education and HIV/AIDS*. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001398/139831e.pdf>

UNAIDS. 2006. *AIDS epidemic update December 2006*. Available at [http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006\\_EpiUpdate\\_en.pdf](http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006_EpiUpdate_en.pdf)

UNESCO, ONUSIDA. 2006. *Pour une réponse globale du secteur de l'éducation, cadre d'action*. Disponible à l'adresse <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>

UNESCO, UNAIDS. 2006. *Towards a comprehensive Education Sector Response: A Framework for Action*. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

UNESCO Bangkok & IBE Geneva. 2005. *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building*. Geneva, UNESCO Bangkok and IBE. <http://www.ibe.unesco.org/curriculum/Rpack/capacitybuilding.htm>

UNESCO Bangkok. 2005. *Reducing HIV/AIDS vulnerability among students in school settings: a teacher training manual*. Bangkok. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001389/138910e.pdf>

UNESCO Bangkok and World Health Organization. 1996. *Life Skills on Adolescent Reproductive Health: Package of Lessons and Curriculum Materials*. Geneva: WHO Available at [www.unescobkk.org/index.php?id=1599&type=98](http://www.unescobkk.org/index.php?id=1599&type=98)

UNESCO BREDIA. 2003. *Sida et théâtre: comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au VIH/SIDA?*, Paris, UNESCO. Disponible à l'adresse : <http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/HIV%20AIDS%20256.pdf>

UNICEF. 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective, Tips and Tools*. New York, UNICEF. Available at [http://www.unicef.org/lifeskills/files/UNICEF\\_Gender\\_HIV.Eng.pdf](http://www.unicef.org/lifeskills/files/UNICEF_Gender_HIV.Eng.pdf).

UNICEF. 2002. *Teachers talking about learning*. Online source. Available at [www.unicef.org/teachers](http://www.unicef.org/teachers).

UNICEF. 2003. *Life Skills Education with a Focus on HIV/AIDS: Eastern and Southern Africa Region*. Nairobi, UNICEF ESARO.

Werner, D. and Bower, B. 1982. *Helping health workers learn*. Palo Alto, Hesperian Foundation.

WHO. 2003. *Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School*.

Available at [http://www.who.int/school\\_youth\\_health/media/en/sch\\_skills4health\\_03.pdf](http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf)

WORLD BANK. 2003. *Education and HIV/AIDS: A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programs*. Washington, World Bank.



## ANNEXE A

Ana Benavente

Séminaire UNESCO : Analyse et innovation curriculaires pour la lutte contre la pauvreté en Afrique subsaharienne - Ouagadougou, 13-17 mars 2006

### Document de travail

**La construction d'une vision qui intègre les objectifs, les processus et les résultats et le dialogue politique en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs.**

## I ère Partie

«Une action à long terme nécessite forcément une « vision », à partir de laquelle vont être définis les objectifs stratégiques, les résultats attendus et les processus de mise en œuvre d'une politique.»

(P.Luisoni, D.Instance, W.Hutmacher, L'Ecole de demain : quel avenir pour nos écoles ?, in Perspectives n°2, juin 2004).

### 1. Introduction

Une des caractéristiques de l'éducation est que ses résultats consolidés ne sont visibles que dans l'espace d'une génération, même si l'on peut (et l'on doit) avoir des indicateurs de progrès. Ces indicateurs de progrès sont décisifs pour que l'on puisse suivre et réguler le développement des réformes de curriculum et de méthodes (qui sont des processus lents).

La conséquence à en tirer est qu'il faut avoir une vision d'ensemble, une stratégie dans la durée et une planification prospective pour que les efforts (matériels, sociaux, politiques) arrivent à leur but : une éducation de qualité pour tous.

Pour construire une vision d'ensemble, il faut élaborer des diagnostics (point de départ, forces et faiblesses, analyser les caractéristiques et les besoins des sociétés, des élèves, du système (et de l'administration), il faut définir les principes, les objectifs et les stratégies ainsi que les engagements d'action et, bien entendu, il faut identifier les acteurs

sociaux à mobiliser et les instruments pour cette dynamique ; il faut aussi mettre sur pied les outils pour le pilotage d'un processus complexe et pour son évaluation régulière.

**En somme, il faut passer d'une politique éducative basée sur des projets partiels, sur des objectifs ponctuels et sur des efforts dispersés, à une politique éducative par plans intégrés qui articulent les diagnostics, les objectifs, les ressources, les actions et les acteurs, ainsi que les outils pour l'évaluation et la régulation constantes de la mise en œuvre et de ses résultats.**

## **2 . Les politiques éducatives : obstacles et réponses. Les changements en éducation.**

**Chaque pièce d'un puzzle ne trouve son sens que par rapport à l'ensemble. Il en va de même pour les politiques éducatives. Un objectif, une stratégie, un outil, une action n'ont de sens que par rapport à une vision d'ensemble qui les justifie, qui les oriente et les évalue.**

Les études de cas présentées par des pays africains, lors des séminaires organisés par le BIE et par l'ADEA sur le dialogue politique en éducation , constatent que les **obstacles** à une éducation de qualité pour tous se situent à différents niveaux de la société. Ces **obstacles** sont de nature économique, sociale, financière, administrative et culturelle mais ils reconnaissent aussi qu'il y a des obstacles liés aux savoirs et aux compétences des responsables et qu'il faut s'y attacher d'immédiat).

**Il s'agit de la pauvreté, d'économies peu dynamiques, de la vulnérabilité sociale face aux crises, des inégalités de tout genre, des faibles rendements, des restrictions budgétaires, de la bureaucratie et rigidité des administrations, de leur caractère centraliste, du manque de coordination, de la diversité multiculturelle, de la faible formation des enseignants, des résistances de acteurs, etc., etc.**

Ces obstacles ont des conséquences sur les politiques éducatives, notamment la dispersion des efforts, l'affirmation des intérêts sectoriels, le manque de continuité des politiques et des responsables des services officiels, l'impatience face aux attentes envers l'éducation et des résultats qui se font attendre, des projets qui se succèdent sans articulation conséquente, des politiques sectorielles qui ne s'accordent pas.

Ces conséquences expliquent, en général, que les résultats des investissements et des politiques développées restent en deçà des attentes légitimes.

La volonté de changement et les engagements internes (face aux sociétés nationales) et externes (sur la scène internationale) poussent les responsables à identifier les chemins à parcourir pour répondre aux besoins d'une éducation de qualité.

**La construction d'une vision d'ensemble en est une condition décisive.**

En effet, on peut essayer d'avancer vers la décentralisation de l'éducation, vers l'engagement des partenaires, promouvoir le dialogue politique, chercher l'obtention de consensus et une meilleure utilisation des ressources, lancer des réformes pédagogiques, **mais tout ceci ne prend un sens et ne trouve des voies que si chaque but, chaque objectif, chaque stratégie, chaque action s'inscrit dans une vision d'ensemble.**

Par ailleurs, les changements en éducation **sont lents et sont complexes, de par la nature même de l'éducation.**

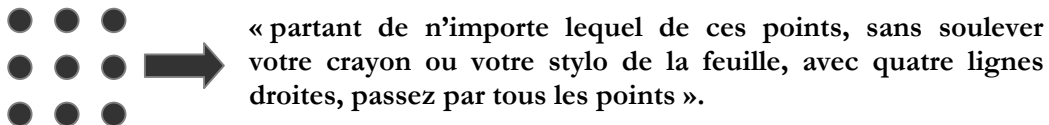
Celle-ci implique des pratiques et des relations dans des contextes divers et, pour que l'éducation s'améliore, il faut qu'il y ait des changements au niveau des organisations mais aussi au niveau des groupes et des personnes.

**La construction d'une vision d'ensemble**, dans une perspective systémique, holistique (ce qui signifie identifier tous les facteurs en jeu et leurs interrelations), permet d'anticiper et de réguler les processus de changement, même si nous savons très bien qu'il peut y avoir toujours des imprévus.

Une intéressante théorie du changement, construite par P. Watzlawick, de l'Ecole de Palo Alto (en Californie) attire notre attention sur le fait que, très souvent, nos problèmes commencent par la manière dont nous posons les problèmes. Voilà un savoir bien utile pour l'action.

**Voyons ce simple exercice :**

Dessinez 9 points équidistants (regroupés par 3 sur 3 lignes) sur une feuille de papier et suivez attentivement les instructions :



Après quelques minutes, à moins que vous connaissiez déjà l'exercice, on vérifie qu'il y a toujours un point qui reste dehors.

**Pourquoi ?**

Parce que vous avez introduit une donnée qui n'existe pas ... et qui vous enferme dans un problème sans solution...

Voilà ce qui arrive souvent dans notre vie personnelle, professionnelle et politique. **Ce qui nous empêche de trouver la solution, c'est la manière dont nous posons le problème.**

Si nous élargissons notre espace de réflexion, si nous posons le problème de façon décentrée, (c'est à dire, si nous regardons la forêt et pas seulement l'arbre), alors nous pouvons trouver des solutions.

Il arrive souvent que nos espoirs soient frustrés parce que les changements ont amené « plus du même », c'est-à-dire, des « faux semblants » et non des changements qualitatifs et durables.

**La construction d'une vision permet aussi d'identifier les difficultés rencontrées et leurs causes et, par là, permet d'améliorer les mises en œuvre en vue de meilleurs résultats.**

### **3. La construction d'une vision : de projets partiels à des plans intégrés**

**La construction d'une vision d'ensemble élargit notre réflexion en nous décentrant de l'action immédiate.**

Ainsi, en plus **de l'articulation des politiques de différents secteurs qui concernent la vie éducative**, une vision d'ensemble permet et exige, en même temps :

- des diagnostics complets, **(le présent, les problèmes à résoudre, forces et faiblesses)**
- la définition (concertée) de principes qui orientent l'action et des objectifs à moyen/long terme, **(ce que l'on veut)**
- l'élaboration des stratégies pour y arriver, **(comment y arriver et à travers quelles étapes),**
- l'évaluation des ressources disponibles **(avec quoi)**
- l'identification de tous les acteurs concernés, des initiatives pour leur mobilisation et des modalités qui organisent leur participation **(avec qui)**
- la définition des objectifs immédiats et des engagements pour l'action, en tenant compte de la réalité et de leur diversité **(quoi faire)**
- Il en va de même pour la création de dispositifs d'accompagnement **(expertise)** et d'évaluation du processus et des résultats obtenus **(quelles difficultés, quelles régulations, quels résultats ?)**

Cette **méthodologie** pour construire une vision d'ensemble évite l'importation de modèles tout prêts qui ne s'adaptent pas à la diversité de contextes.

Nous appartenons tous au même monde, à la même communauté internationale ; pour ce qui est de l'éducation, nous avons les mêmes droits et visons les mêmes objectifs pour les personnes et pour les sociétés (une éducation de qualité pour tous), mais chacun de nos pays a son histoire et son « paysage » économique et social. Si nous voulons réussir nos pays, il faut qu'ils soient bien ancrés dans la réalité.

« A tambour égal, danses différentes », disait un des participants dans un des séminaires du BIE sur le dialogue politique en éducation (Assiah Saya Kpam-N'lé, Togo). L'uniformité des solutions au mépris de la diversité des contextes n'est pas le seul cas de l'Afrique, loin de là. Il s'agit d'une pratique habituelle entre continents, entre régions et à l'intérieur même de chaque pays. Mais au-delà des diversités, il est évident qu'il y a beaucoup de points communs, que l'on doit apprendre avec les expériences des autres et que l'on ne réinvente pas la roue à chaque fois.

On peut dire que l'on a vécu, à propos des réformes éducatives, des **périodes de « projets »**.

Pour chaque problème, pour chaque nouveau défi, on élaborait un nouveau « projet ». Définissant des objectifs spécifiques, on créait alors des services et des équipes, on mobilisait des ressources pour ces projets et on évaluait leurs résultats ; à la fin, il pouvait y avoir des aspects positifs, mais on se retrouvait sur la case de départ pour ce qui est des problèmes structurels à résoudre.

Les projets avaient la vie facilitée du fait qu'ils ne se confrontaient pas aux structures de l'administration et qu'ils ne visaient pas résoudre des problèmes de fond dans la durée ; ils étaient souvent assez « spectaculaires » mais ils disparaissaient et tout devenait comme avant.

Par ailleurs, **les projets** se multipliaient et les acteurs sur le terrain et les écoles elles-mêmes se trouvaient devant de nombreux projets qui formulaient des exigences et offraient quelques ressources mais qui ne répondaient pas à l'ensemble des problèmes et des nécessités réelles.

**Quant aux politiques éducatives d'ensemble, les projets se succédaient d'accord avec les temps politiques. Plus faciles à élaborer et à financer, les projets visaient des objectifs partiels et à court terme et n'assuraient pas la continuité nécessaire aux transformations de fond, complexes et lentes.**

**Pour toutes ces raisons, les pays avancent, de plus en plus vers l'élaboration de Plans (décennal, directeur, etc.), de Lois d'orientation et d'autres cadres de référence, construisant des approches systémiques et intégrées ; la mobilisation des acteurs et leur participation s'organise en partenariats sur la base de Chartes, de Pactes et d'autres outils d'orientation de l'action.**

## IIème Partie

«Toute réflexion qui n'a pas été appropriée par ceux qui sont concernés, aura du mal à se cristalliser en actions de changement»

(M.Godet, Manuel de prospective stratégique, Dunod, Paris, 2001).

Cette phrase, citée à propos des futurs possibles pour l'Afrique dans l'ouvrage « Afrique 2025 » (Futurs africains, Karthala, Paris, 2003) résume l'importance du **dialogue politique en éducation**.

### 1. Introduction

Les responsables politiques savent que, entre leurs décisions et les pratiques concrètes, il y a un monde d'obstacles et aussi de médiations, parmi lesquelles l'action des acteurs et des partenaires éducatifs et sociaux. Les responsables politiques savent que, lorsque l'on définit des objectifs et l'on obtient des ressources, il faut encore que les stratégies permettent de nourrir des dynamiques intelligentes, adéquates et sans relâche.

Alors que la démocratie s'impose de plus en plus comme une réalité à consolider dans le monde, on comprend que le développement des sociétés n'a pas lieu sans l'action des citoyens et que, **dans le cas de l'éducation, des réformes n'aboutissent que si elles mobilisent la volonté, les savoirs et les pouvoirs de tous les partenaires.**

Les changements en éducation exigent que l'on articule des politiques publiques, que l'on mobilise la volonté de tous les acteurs concernés, à tous les niveaux du social, et que l'on articule des objectifs avec des stratégies flexibles, adéquates et continues.

S'il est vrai que ni les sociétés, ni les groupes, ni les personnes ne « changent par décret », il est aussi vrai que, pour qu'il y ait de réels changements, il faut « **vouloir, savoir et pouvoir** ».

Il faut la **volonté** d'atteindre certains objectifs ; il faut **connaître** les contextes et les buts à établir et il faut encore que l'on **puisse** s'organiser pour que la définition des stratégies et l'utilisation des ressources soient adéquates à ces buts (d'où le rôle de l'évaluation régulatrice).

C'est pourquoi le **dialogue politique** apparaît, tant au niveau de la définition des objectifs et des stratégies qu'au niveau de l'action concrète et de l'établissement de divers partenariats, comme un outil indispensable pour que l'on **veuille**, que l'on **sache** et que l'on **puisse construire la qualité éducative**.

Mais le dialogue politique ne se résume pas à des mots ou des intentions.

De nouvelles **compétences** sont nécessaires, compétences institutionnelles et techniques, pour que le dialogue politique devienne le moteur de pratiques concrètes vers la qualité éducative.

**Ces compétences exigent des formations qui sont, avant tout, des échanges d'expériences, des partages de connaissances et des réflexions collégiales.** Il est nécessaire de développer des processus d'interaction qui permettent que chacun enrichisse ses savoirs et obtienne de nouveaux outils de réflexion et d'action, exigent des méthodologies actives et participées, ancrées dans l'expérience ; il s'agit de ce que l'on désigne aujourd'hui par « inter apprentissage » ou « communauté de pratiques ».

**Beaucoup d'obstacles à la construction de l'éducation de qualité pour tous se trouve, aujourd'hui, du côté des stratégies.**

Des travaux menés par le PADEA et par le BIE avec de nombreux pays africains qui ont élaboré des études de cas dans le domaine de l'éducation, montrent que, au-delà de la diversité de situations, il y a beaucoup de problèmes communs (ces études de cas ont aussi souligné des voies de réussite et des « bonnes pratiques » où le dialogue politique joue un rôle fondamental).

**En ce qui concerne l'éducation, on constate des déséquilibres entre l'offre et la demande, des problèmes de redoublement et d'abandon scolaire, le manque d'enseignants ou leur faible formation et, bien évidemment, la faible qualité de l'éducation.**

Mais l'analyse des problèmes va de pair avec l'identification des **obstacles** à dépasser pour que l'on atteigne les objectifs visés.

Parmi ceux-ci, l'on retrouve **le manque de coordination des services officiels, la dispersion des efforts, la bureaucratie et la centralisation de l'organisation et de la gestion, le manque de participation de la société dans la vie éducative et l'absence de formation des responsables pour développer, conduire et assurer des dynamiques partagées et continuées.**

**On sait ce que l'on veut mais on ne sait pas toujours comment y arriver.**

## **2. Le dialogue politique : un outil stratégique**

L'importance croissante du dialogue politique a plusieurs raisons .

**La première et principale raison concerne l'échec de nombreuses réformes visant le développement de l'éducation et de sa qualité. Si, en général, les objectifs sont clairs, il n'en est pas de même quant aux stratégies.**

Combien de textes de loi sont restés « lettre morte » ou ont produit des résultats bien décevants ? Cette réalité a plusieurs causes, parmi lesquelles le manque de continuité des politiques ; les « temps politiques » ne coïncident pas avec les « temps » (plus lents et plus exigeants) des changements éducatifs ; quand une réforme est décidée centralement et n'engage pas d'autres partenaires, notamment ceux qui « font l'école », il y a beaucoup de chances pour que son destin se joue en même temps que celui des décideurs.

Par ailleurs, entre ceux qui décident et ceux qui « appliquent », il y a des interprétations différentes, des « bruits » que seul le dialogue politique peut atténuer. Le rôle de la communication et du partage des raisons qui amènent à certaines décisions au détriment d'autres possibles, la définition des stratégies en fonction de la réalité et l'engagement de tous, sont des éléments décisifs pour la réussite des politiques adoptées.

**La deuxième raison** concerne le développement des démocraties et l'exigence de participation de la part des citoyens.

**La troisième raison** concerne le besoin de rendre des comptes à ceux qui investissent, qui financent, qui travaillent et qui attendent des résultats éducatifs.

Enfin, **la quatrième raison** pour l'importance du dialogue politique tient à la globalisation ; le monde est divers mais il faut connaître et partager les réussites aussi bien que les échecs dans une approche comparative qui permette d'éviter des erreurs et d'apprendre avec les « bonnes pratiques ».

**Le dialogue politique est une manière de réfléchir et d'agir politique et professionnellement, c'est une stratégie qui oriente la conception, la prise de décision, les processus de sa mise en œuvre, l'obtention de ressources et l'évaluation des résultats obtenus par les politiques développées.**

### **3. Les cadres du dialogue politique**

Le dialogue politique a des dimensions internationales et nationales, régionales et locales, internes et externes, conceptuelles et opérationnelles, stratégiques et pratiques, spécifiques et environnementales, politiques et sociales, économiques et financières.

**Au niveau international, le dialogue politique assume deux dimensions complémentaires.**

La première dimension concerne **le dialogue international sur les politiques éducatives.**

Lors des conférences internationales de l'Unesco, des conférences de Jomtien (1990) et de Dakar (2000) sur l'éducation pour tous, événements de référence, aussi bien que lors des forum (biennal) des ministres africains que l'PADEA réalise régulièrement, il s'agit de partager des expériences, d'analyser des échecs et des réussites et d'envisager des solutions nouvelles. Ces rencontres débouchent sur des perspectives et sur des propositions qui guident l'action, soit en consolidant ce que l'on fait, soit en interrogeant les pratiques en cours.

**La deuxième dimension du dialogue politique au niveau international,** concerne les pays et les agences bilatérales ou multilatérales de financement et de coopération.

La situation fréquente du « pot de terre contre le pot de fer » fait place, de plus en plus, à l'instauration du dialogue systématique et de la négociation entre les acteurs. On distingue aujourd'hui une tendance positive à dépasser des projets fragmentaires organisés en



cycles successifs et à établir des plans à long terme, dans la durée, intégrant tous les niveaux du système, les actions et les ressources.

**Au niveau national**, on distingue deux dimensions du dialogue politique.

La première dimension est **interne**, au sein même de l'administration et entre les différents services. Pour que le ministère de l'éducation obtienne, auprès de celui des finances, les ressources nécessaires à son travail, il faut que le dialogue s'établisse, de façon informée et compétente.

Le dialogue politique national a aussi une **dimension externe** : le dialogue avec les partenaires sociaux et les acteurs éducatifs.

**Il s'agit de mobiliser tous les acteurs de l'éducation, à différents niveaux, pour le développement de dynamiques capables de réussir des réponses flexibles et adaptées aux différents contextes.**

Tant au niveau de la réflexion que de la prise de décision et encore de la mise en œuvre des politiques éducatives, le pouvoir politique n'a pas tout le pouvoir. L'analyse de processus de changements, les uns réussis et d'autres échoués, montrent bien qu'il y a du pouvoir à tous les niveaux de la société et que toutes les personnes ont du pouvoir. Si les responsables politiques agissent seuls, il y a de fortes chances pour que leurs objectifs ne soient pas atteints. La convergence de tous les pouvoirs est une condition décisive pour que les politiques réussissent.

En tant qu'outil stratégique pour la qualité éducative, pour la rentabilisation des ressources et pour des efforts « durables », le dialogue politique doit mobiliser **toutes les volontés, tous les savoirs et tous les pouvoirs.**

#### 4. Les acteurs du dialogue politique

**Les acteurs du dialogue politique en éducation sont multiples et divers ; on peut identifier les organisations internationales , les ministères, les services officiels, les syndicats d'enseignants, les associations de parents, les élèves, des associations économiques et professionnelles, sociales et culturelles, des partenaires techniques et financiers (experts), des chercheurs et des personnes ressource , des groupements de femmes, des groupes religieux, des organisations communautaires, des organisations de bénévoles, les élus locaux, des fondations, la presse, les media.**

En fait, l'identification des **acteurs éducatifs et des partenaires** possibles et souhaitables découle de la pratique. Soit c'est la réflexion et l'analyse des politiques qui identifie tous les acteurs concernés, soit ce sont les bonnes pratiques qui mettent en évidence tous les acteurs engagés dans des processus concrets, soit c'est la critique des échecs qui révèle les acteurs absents (ou dont l'action a été un obstacle au changement).

Leur **rôle** est aussi très divers. Ça peut être un rôle de financement, de contribution à la mobilisation sociale, ça peut être la réalisation d'études techniques, l'élaboration d'orientations et la définition de stratégies, la préparation et la conduite des mises en œuvre et de l'évaluation (élaboration de statistiques et d'indicateurs, des fiches d'élèves),

l'animation d'activités et la participation directe dans les activités de terrain. Ça peut être aussi l'échange de services, de savoirs et de ressources dans les activités éducatives.

L'analyse de **partenariats** dans des situations concrètes montre que l'on doit être créatif et avoir de l'imagination tout en assurant des cadres clairs de participation et des évaluations régulatrices constantes. La confiance et le respect mutuel dans les rapports établis, ainsi que la rigueur et la transparence dans l'utilisation des ressources disponibles, au cours des processus vécus et dans l'analyse des résultats obtenus, sont décisives pour que le travail en commun soit un enrichissement et pas une constante source de conflits.

## 5. Les instruments du dialogue politique

**Le dialogue politique ne peut avoir lieu que s'il y a des instruments stratégiques à cette fin.**

L'analyse des études de cas menées par plusieurs pays africains dans le cadre des travaux de l'ADEA et du BIE révèle une grande diversité d'instruments pour le dialogue politique.

Il ne peut pas y avoir de dialogue politique sérieux si l'on ne sait pas ce que l'on veut et où l'on va (ne dit-on pas que tous les chemins sont également bons et également mauvais quand on ne sait pas où l'on va ??).

Les instruments du dialogue politique visent **la mobilisation, l'information et la communication, la construction de consensus et l'organisation de la participation dans la durée, ainsi que la formation de tous les partenaires.**

**Les Etats généraux de l'éducation, la réalisation de journées de réflexion, les journées de la concorde, des consultations élargies, les semaines de portes ouvertes** sont des initiatives qui visent la mobilisation.

**Les chartes et les pactes éducatifs, les ateliers de dialogue et les tables de concertation** sont des outils pour la construction de consensus, passibles de régulations dynamiques.

**Les états des lieux, des études techniques, des campagnes d'information dans les media, au niveau national, régional ou local, aussi bien que l'élaboration de cartes scolaires pour la gestion des réseaux d'écoles et encore la production de statistiques et d'indicateurs pertinents,** s'inscrivent dans les efforts de communication qui permettent à tous les acteurs d'avoir connaissance de ce qui se fait.

La création d'organes de gestion, tels que **les réseaux d'organismes du secteur éducatif, les comités de pilotage, des comités de gestion autonomes dans les écoles, les conseils nationaux d'éducation et les conseils locaux d'éducation, organes de supervision et d'inspection et les cellules d'animation** assurent, parmi d'autres modalités organisationnelles, la participation des acteurs dans la vie éducative.

**La formation** des responsables politiques et administratifs, des enseignants, des élus locaux, la formation d'animateurs et de médiateurs dans les communautés, sont aussi des instruments du dialogue politique.

Les **partenariats** sont entendus sur la base du partage, de la réciprocité et de la communication directe.

**Les instruments du dialogue politique sont, donc, très divers : l'engagement de l'Etat, l'importance des regards extérieurs, des initiatives de mobilisation, des outils d'information et de communication, (notamment des documents bien rédigés et de la clarté dans les termes des accords à établir) , des calendriers bien faits, des modalités pratiques d'organisation de la participation et de gestion des processus de changement , ainsi que la formation technique des responsables des processus politiques et éducationnels, tant au niveau central qu'au niveau local, apparaissent parmi les plus importants.**

**3<sup>ème</sup> Séminaire international BIE –UNESCO – MEBA, Ouagadougou, 13-17 mars 2006**  
**Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum**

**Les acteurs du développement curriculaire** (listés par les participants au cours d'une discussion plénière,

Opinion publique	Le gouvernement	Partis politiques	Elus locaux		Hommes et femmes politiques
Société civile	Ministère des finances				Autorités traditionnelles
Médias					Autorités religieuses
Leaders d'opinion		Nous-mêmes, les Techniciens			
Juristes		Inspecteurs			Académiciens
Le secteur privé				Chercheurs	Universités et écoles de formations d'enseignants
Employeurs		Directeurs d'écoles		Syndicats	
Bailleurs de fond		Enseignants	Associations d'enseignants (pédagogiques)		
Experts/partenaires d'autres pays		Personnel non enseignant			
ONG sur le terrain		Comité de gestion scolaire	Bibliothèques et autres sources		Editeurs de matériel scolaire
		Elèves	Associations d'élèves	Collectivités locales et culturelles	Associations des femmes
		Parents			

**acteurs non mentionnés pendant les discussions:**

les formateurs d'enseignants!

autres???

## ANNEXE C

**Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne  
et lutte contre la pauvreté  
3ème séminaire international BIE-UNESCO (Ouagadougou, mars 2006)  
Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum**

### LES OBSTACLES AU CHANGEMENT

*Méthodologie : le travail s'es effectué en 3 temps :*

- i) une première étape a consisté à répertorier les obstacles à partir des propositions des participants ;*
- ii) pour la seconde étape, tous les participants ont été invités à indiquer les obstacles qui leur semblent les plus importants. Cet exercice a permis d'établir un classement des obstacles,*
- iii) une troisième et dernière phase a permis aux participants qui le désiraient de faire des commentaires sur les obstacles répertoriés.*

Classement selon l'importance	(nb de voix obtenues)	obstacles	commentaires
1 <sup>er</sup>	(16)	<b>Peur du changement</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- peur du changement : tous les autres sauf nous</li><li>- on préfère ne pas changer (plus contrôlable)</li><li>- à cause de trop nombreux changements ratés dans le passé</li><li>- la peur du pire</li><li>- il faut créer des mécanismes pour dépasser les peurs</li><li>- manque de confiance entre acteurs</li></ul>
2 <sup>e</sup>	(12)	<b>Méconnaissance du rôle à jouer par chaque acteur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- le savoir et le pouvoir sont au centre</li><li>- il faut clarifier les rôles – communiquer sur qui fait quoi</li></ul>
3 <sup>e</sup>	(11)	<b>Manque de connaissance de ce qui est en jeu</b>	
4 <sup>e</sup>	(10)	<b>Rigidité des structures officielles</b>	
5 <sup>e</sup>	(7)	<b>Peur de perdre du pouvoir due à l'entrée en scène de nouveaux acteurs</b>	
	(7)	<b>Conflit ente niveaux de l'administration</b>	
7 <sup>e</sup>	(6)	<b>Manque de formation des responsables</b>	
8 <sup>e</sup>	(4)	<b>Manque de communication entre responsables et enseignants</b>	
	(4)	<b>Manque de coordination ente services officiels</b>	
10 <sup>e</sup>	(3)	<b>Manque de disponibilité des acteurs de terrain trop centrés sur les problèmes immédiats</b>	
	(3)	<b>Méfiance des acteurs à l'égard du Ministère de l'éducation</b>	
11 <sup>e</sup>	(1)	<b>Mauvaise interprétation des textes officiels</b>	

2 obstacles ont été ajoutés lors de la discussion :

**Peur de l'erreur chez les décideurs et politiciens  
Pas de droit à l'erreur (l'enfant n'est pas un cobaye et l'école doit rester ouverte)**