

Пособие по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы

3-е издание, Декабрь 2006

Международное бюро просвещения - ЮНЕСКО

Содержание

Выражение признательности

Общее введение

Десять инструментов

- **Инструмент 1:** Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах
- **Инструмент 2:** Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум
- **Инструмент 3:** Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности
- **Инструмент 4:** Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум
- **Инструмент 5:** Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени, с примером сквозного куррикулярного подхода
- **Инструмент 6:** Педагогические подходы и методики преподавания
- **Инструмент 7:** Оценка результатов обучения
- **Инструмент 8:** Последствия для подготовки и поддержки преподавателей
- **Инструмент 9:** Образование в области ВИЧ и СПИДа и управление школами
- **Инструмент 10:** Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ
 - A. Материалы для учащихся
 - B. Материалы для преподавателей
 - C. Материалы для подготовки преподавателей

Библиография

Приложения

Дополнительные ресурсы

- **Оценка существующих материалов** содержащих примеры хорошей практики: на веб-сайте МБП по адресу
- **Банк данных** в качестве банка ресурсов куррикулярных материалов в области ВИЧ и СПИДа : на веб-сайте МБП по адресу www.ibe.unesco.org/hivaids, или на **CD-ROM**

NB : Это пособие также существует на английском, арабском и французском языках :
www.ibe.unesco.org/hivaids, ibeaid@ibe.unesco.org

Выражение признательности

МБП выражает признательность различным учреждениям и отдельным лицам, внесшим вклад в разработку данного пособия. Хотелось бы начать с наших коллег, работающих (работавших) в ЮНЕСКО: Изабель Байрон (МБП), Шанкар Чоудхури (ЮНЕСКО, Нью-Дели), Люсиль Грегорио (ЮНЕСКО, Бангкок), Кристина Рапосо (ЮНЕСКО, Бразилия и Мапуто), Бахир Сарр (ЮНЕСКО, АРБО/Дакар), Линн Серджент (МИПОО/ЮНЕСКО) и Арне Виллемс (ЮНЕСКО, Хараре). Они предоставили очень полезные консультации и поддержку на разных этапах всего процесса разработки данного пособия.

МБП также благодарит всех остальных коллег и экспертов, которые помогли разработать инструменты к данному пособию, прислав свои комментарии и отклики или предоставив их во время заседаний экспертов и на местах: Олусола Акинвале Адара (Центр специальных программ, Нигерия), Корнелия Батчи и Кристина Некерманн (штаб-квартира ГТЗ), Марго Бедингфилд (консультант по вопросам публикаций, Зимбабве), Андрес Герреро (штаб-квартира ЮНЕСКО) и Чангу Маннатоко (ЮНИСЕФ, восточная и южная часть Африки), Джек Джоунс (ВОЗ, Женева), Венди Липуорт (Школа медицинских наук Университета Нового Южного Уэльса, Австралия), Барбара Мичел (АВКЮАУ-Ассоциация вице-канцлеров южно-африканских университетов, Национальное бюро), Брижид Оконнор (Канал Всемирного здоровья, Лондон), Джорджес Тиендребеого (Королевский тропический институт, Нидерланды) и Давид Кларка (ДМР).

И, наконец, мы хотели бы поблагодарить всех сотрудников МБП, ассистентов исследователей, стажеров и других коллег, внесших вклад в подготовку настоящего пособия: Кристин Паншод, которая направляла и координировала разработку пособия, Тайо Айинла, Лизу Бендер, Сандру Берни, Сандрин Боннэ, Мирэй Меттан, Александру Валли и Мириам Зиттербарт, которые оказывали крайне важную помощь в течение всей работы. Также выражаем благодарность нашим трем консультантам: Айнону Шенкер, начавшему процесс создания серии оценочных критериев; Адриану Горга и Эстер Миедема, внесшим основной вклад в настоящую пересмотренную версию пособия.

МБП не смогло бы подготовить данное пособие без опыта и помощи вышеупомянутых лиц.

Пьер Луисони

Директор МБП, ЮНЕСКО

Женева, декабрь 2006 г.

ОБЩЕЕ ВВЕДЕНИЕ

МБП и образование в области ВИЧ и СПИДа

В ответ на обращение Генерального директора ЮНЕСКО о расширении ответных мер в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа Международное бюро просвещения (МБП) в 2001 году создало всеобъемлющую сквозную программу по ВИЧ и СПИДу. В марте 2004 года организациями-копоспонсорами ЮНЭЙДС была начата Глобальная инициатива по ВИЧ/ СПИДу и образованию – ЭДУКЭЙДС. Инициатива направлена на радикальное укрепление национальных усилий по предупреждению и смягчению последствий ВИЧ и СПИДа путем оказания помощи правительствам в осуществлении всеобъемлющих общенациональных просветительских программ для молодежи.

В рамках инициативы и с целью создания стабильных и легко адаптируемых школьных программ, актуальных на местном и глобальном уровнях, МБП создало международный информационный центр по куррикулуму в области ВИЧ и СПИДа, отвечающий за сбор, оценку и распространение куррикулумов по ВИЧ и СПИДу и материалов по хорошей практике для начальных и средних школ. МБП разработало также меры по наращиванию потенциала для поддержки специалистов по куррикулуму и разработчиков материалов и школьных программ по ВИЧ и СПИДу.

Цель МБП – сделать куррикулумы и материалы по хорошей практике в области ВИЧ и СПИДа, а также инструменты по их разработке доступными для специалистов в области образования по всему миру с тем, чтобы они могли использовать эту исследовательскую информацию для разработки и улучшения собственных куррикулумов и школьных программ по ВИЧ и СПИДу и попутно извлекать пользу из опыта и знаний, имеющихся в других частях света.

С этой целью МБП разработало руководство под названием “Пособие по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы”, направленное на оказание помощи разработчикам куррикулумов, сотрудникам по программам и авторам учебников в более эффективном исправлении недостатков существующих программ.

Пособие снабжено инструментами, которые можно использовать на каждой стадии разработки и применения куррикулумов и программ для образования в области ВИЧ и СПИДа. Данные инструменты помогают оценить существующую практику и предлагают решения, адаптированные к различным контекстам, в целях повышения эффективности и результативности образования в области ВИЧ и СПИДа в начальных и средних школах.

В дополнение к пособию МБП предлагает банк данных, в котором основное внимание уделяется сбору, анализу и оценке куррикулумов и связанных с ним учебных и методических материалов для образования в области ВИЧ и СПИДа на уровне начальных и средних школ и подготовки преподавателей во всем мире. Некоторые ресурсы также включены в приложение к данному пособию и размещены на вебсайте МБП.

(<http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>)

Как разрабатывалось пособие?

При разработке различных инструментов пособия использовался целый ряд ресурсов. Теоретические рамки были разработаны на основе оценки и изучения наиболее эффективных программ для образования в области ВИЧ и СПИДа, существующей теории и практики разработки куррикулов и других документов, связанных с развитием детей и подростков. Основные ссылки на эти ресурсы можно найти в библиографии.

Затем каждый инструмент разрабатывался и обсуждался с экспертами и практиками в области пропаганды здоровья, сексуального и репродуктивного здоровья и образования в области ВИЧ и СПИДа со всего мира, в особенности во время двух международных семинаров в июле 2002 года и июне 2003 года, а также в ходе нескольких семинаров по подготовке специалистов по куррикулуму, в основном в Африке с 2004 по 2006 годы.

Определение концепции куррикулума

Согласно истории образования термин “куррикулум” первоначально понимался как курс обучения, проходимый студентом в учебном заведении. Концепция “куррикулума” использовалась в англоговорящей среде как эквивалент французской концепции *programme d'études*. В последние десятилетия, однако, концепция куррикулума эволюционировала и выросла в своем значении.

Термин “куррикулум”, в основном, используется для обозначения существующего договора между обществом, государством и специалистами в области образования относительно курса обучения, который учащиеся должны пройти в определенный период своей жизни. Для большинства авторов и экспертов куррикулум означает:

- зачем учиться;
- что учить;
- когда учиться;
- где учиться;
- как учиться;
- с кем учиться.

Используя концепции образования, можно сказать, что куррикулум определяет основы и содержание образования, их последовательность в отношении к количеству времени, отведенному для прохождения обучения, особенности учебных заведений, особенности процесса обучения, точку зрения на используемые методы, ресурсы для преподавания и обучения (т.е. учебники и новые технологии), оценки и профиль преподавателей.

Первоначально, куррикулум считался продуктом технического процесса. Другими словами, документом, подготовленным экспертами исходя из современного уровня дисциплинарных, педагогических и дидактических знаний.

Однако все больше и больше теоретики образования признают политический аспект куррикулума – тот факт, что куррикулум является полем идеологической и политической борьбы, которая имеет место в каждом обществе с целью придания смысла обучению. Таким образом признается, что его смысл должен создаваться не только экспертами в соответствии с профессиональными критериями, но также и через посредство сложных политических, социальных и культурных процессов.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Следовательно, куррикулум является неосязаемым процессом, который имеет также и материальное выражение. Типичный продукт этого процесса – один или несколько документов, принятых в определенное время политическими властями и органами образования. В более широком смысле учебники и методические пособия также считаются документами куррикулума, поскольку они вносят вклад в смысл обучения и направляют процесс преподавания и изучения в учреждениях образования.

(Глава адаптирована из текста: Braslavsky, C. 2003. *The Curriculum*.) Для дополнительной информации по концепции учебного плана смотрите также другой ресурс разработанный ЮНЕСКО (Бангкок) и МБП в 2005 г.: *Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building*.)

Зачем нужно такое пособие?

Данное пособие было разработано в ответ на запросы с мест в связи с потребностями в инструментах для руководства процессом эффективного включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Все большее число государственных и неправительственных организаций на местном, национальном и международном уровнях выпускают все большее количество и разнообразие материалов для целей образования в области ВИЧ и СПИДа и подготовки преподавателей для начального и среднего уровней.

Несмотря на большое количество доступного материала, недавнее исследование МБП - ЮНЕСКО по включению образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные школьные куррикулумы в 35 странах мира показало, что во многих случаях включение не является полным и не предоставляет требуемых условий для надежного и эффективного осуществления. Слишком часто вопросы ВИЧ и СПИДа или не преподаются достоверно и по существу или не преподаются вообще (IBE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

К ключевым проблемам, рассматриваемым в данном пособии, относятся следующие:

- Как лучше всего можно включить образование в области ВИЧ и СПИДа в существующие куррикулумы и школьные программы?
- Какая практика считается “хорошей практикой” в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?
- Каким образом материалы по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа могут быть эффективно адаптированы или разработаны?
- Какое влияние включение программ и куррикулов для образования в области ВИЧ и СПИДа оказывает на:
 - адаптацию школьных учебников?
 - используемую педагогику?
 - подготовку преподавателей?
 - оценку результатов обучения?
 - управление школами (т.е. составление расписания, совместная работа преподавателей, взаимоотношения с общиной и т.д.)?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Для кого предназначены данные инструменты?

Основными целевыми аудиториями являются разработчики куррикулумов и сотрудники образовательных программ в области ВИЧ и СПИДа, ответственные за включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы базового образования и разработку соответствующих материалов по преподаванию и обучению.

Специалисты по подготовке преподавателей также являются важной целевой группой. Смысл заключается в том, чтобы помочь им (т.е. специалистам по подготовке преподавателей) подготовить преподавателей к эффективному осуществлению процесса образования в области ВИЧ и СПИДа в соответствии с куррикулумом.

Другие специалисты в области образования, особенно преподаватели, воспитатели в общинах и исследователи, также найдут в данном пособии относящуюся к их практике информацию.

Пособие состоит из десяти инструментов

Данное пособие состоит из десяти инструментов, которыми можно пользоваться по отдельности или вместе.

Поскольку разработка и применение куррикулумов и школьных программ являются также политическим, социальным и культурным процессом, первые три инструмента призваны помочь оценить контекст, в котором осуществляется образование в области ВИЧ и СПИДа.

Инструмент 1: Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Инструмент 2: Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум.

Инструмент 3: Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности.

Следующие семь инструментов больше охватывают технические аспекты процесса разработки и применения куррикулумов и школьных программ. Эти инструменты предоставляют информацию и рекомендации, направленные на преодоление последствий включения полного и многоаспектного образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум. Данные инструменты также способствуют развитию условий, необходимых для эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа.

Инструмент 4: Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум.

Инструмент 5: Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени.

Инструмент 6: Педагогические подходы и методики преподавания.

Инструмент 7: Оценка результатов обучения.

Инструмент 8: Последствия для подготовки и поддержки преподавателей

Инструмент 9: Образование в области ВИЧ и СПИДа и управление школами

Инструмент 10: Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Глобальный куррикулярный банк данных является собранием образцов куррикулярных программ и школьных материалов для образования в области ВИЧ и СПИДа на начальном и среднем уровнях. Он предоставляет доступ к дополнительным ресурсам, с которыми можно познакомиться на вебсайте МБП: <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm>. В качестве альтернативы в МБП можно заказать CD-ROM.

Как использовать данные инструменты?

Каждый инструмент состоит из:

- базовой информации общего характера в вступительном разделе
- рекомендаций, основанных на исследовании и оценке существующих программ
- рабочих таблиц для практических упражнений, призванных служить руководством для пользователей при рассмотрении вопросов улучшения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Практические занятия могут проводиться индивидуально, в небольших или больших группах.

Все предложенные инструменты предназначены для (максимально возможного) принятия во внимание аспектов, специфических для контекста и ситуации в каждой стране.

Данные инструменты используются во время организуемых МБП семинаров и симпозиумов. МБП является также ресурсным центром для пользователей и предоставляет рекомендации по организации рабочих заседаний или симпозиумов и наиболее рациональному способу использования данного пособия.

МБП просит пользователей присылать комментарии и рекомендации для улучшения, обновления и разработки улучшенного варианта данного пособия.

Некоторые важные концепции и темы могут повторяться в разных инструментах. Это было сделано осознанно, поскольку не допускает перекрестные ссылки между инструментами и позволяет также использовать каждый инструмент отдельно.

Инструмент 1

Повышение осведомленности
и пропаганда образования в
области ВИЧ и СПИДа в
школах

Инструмент 1 Повышение осведомленности и пропаганда образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Первая часть Инструмента 1 направлена на повышение осведомленности относительно того факта, что ВИЧ и СПИД затрагивают всех людей по разным причинам и в разной степени и что сектор образования играет важную роль в борьбе с эпидемией.

Вторая часть данного Инструмента предоставляет ключевую информацию по эффективной пропаганде образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Третья часть Инструмента предлагает аргументы для пропаганды образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Практическое занятие 1

Краткий “опрос” для повышения осведомленности:

Что мы знаем о некоторых фактах, связанных с ВИЧ и СПИДом?

Для начала предлагается краткий опрос по вопросам ВИЧ и СПИДа. Этот опрос можно легко использовать для того, чтобы инициировать дискуссию и повысить осведомленность относительно важности ВИЧ и СПИДа в жизни всех людей. Этот опрос предназначен не для проверки знаний в области ВИЧ и СПИДа, а для того чтобы подчеркнуть последствия эпидемии и дать возможность поделиться и обменяться точной и важной базовой информацией. Важно узнать и запомнить эти факты и использовать их для мобилизации поддержки и усилий для эффективных действий в ответ на эпидемию.

<p>1. Сколько людей в мире заражаются ВИЧ каждый день?</p> <p>(a) 7,000 (b) 9,000 (c) 11,000</p>	<p>2. Сколько людей в мире живут с ВИЧ и СПИДом?</p> <p>(a) приблизительно 20 миллионов (b) приблизительно 40 миллионов (c) приблизительно 60 миллионов</p>
<p>3. Какой в мире процент людей, живущих с ВИЧ, не знают о своем статусе?</p> <p>(a) 50% (b) 70% (c) 95%</p>	<p>4. Какой в мире основной путь передачи ВИЧ?</p> <p>(a) Незащищенные гетеросексуальные отношения (b) Инфекция через внутривенные инъекции и обмен шприцами и иглами (c) От матери ее ребенку (Вертикальная передача)</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

<p>5. Являются ли ВИЧ и СПИД проблемами только общественного здравоохранения?</p> <p>(a) Да (b) Нет</p>	<p>6. Может ли образование помочь в профилактике ВИЧ и повлиять на смягчение последствий ВИЧ и СПИДа?</p> <p>(a) Да (b) Нет</p>
--	--

Ответы

- 1. (c)** Ежедневно в мире около 11 тысяч человек заражаются ВИЧ. Во многих странах последствия ВИЧ и СПИДа для школ разрушительны. Возросшее количество случаев пропуска занятий преподавателями и учащимися школ и, в результате, падение качества образования – два самых явных последствия эпидемии.
- 2. (b)** Сегодня 40 миллионов мужчин, женщин и детей живут с ВИЧ и СПИДом. Из них значительную долю составляют преподаватели, учащиеся, специалисты по подготовке преподавателей, специалисты по школьным куррикулумам, школьный персонал и администраторы. Школы не могут функционировать без этих важных людей.
- 3. (c)** 95% людей, живущих с ВИЧ, не знают о том, что они инфицированы. Боязнь стигмы, остракизма и дискриминации – одна из причин, не позволяющих многим людям пройти тесты на ВИЧ. Образование должно быть использовано как средство нарушить молчание и уменьшить связанную с ВИЧ и СПИДом стигматизацию. Образование предоставляет информацию о важности не только скрининга, лечения и ухода, но также недискриминации, поддержки и уважения к людям, живущим с ВИЧ.
- 4. (a)** Основной путь передачи ВИЧ – незащищенный секс. ВИЧ можно было бы искоренить, потому что он является результатом поведения, которое можно и нужно изменить. Образование играет основную роль в том, чтобы оказать помощь молодым людям в принятии более ответственного сексуального поведения. Кроме того, образование само по себе является мерой защиты против ВИЧ. Среди молодых людей, особенно девушек, чем выше уровень образования, тем ниже уровень заражения ВИЧ.
- 5. (b)** Нет. ВИЧ и СПИД не являются проблемами только общественного здравоохранения. Эпидемия создает растущие трудности для развития. Она ослабляет экономику, общины и школы. Она ослабляет человеческий и материальный потенциал институтов, более всего необходимых для борьбы с эпидемией, в особенности, систему образования.
- 6. (a)** Да. Образование важно и играет основную роль в профилактике заражения молодежи ВИЧ. Необходимо предоставлять полную информацию о всех методах защиты и возможностях консультаций,

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

тестирования и доступа к лечению, уходу и поддержке с целью предоставления молодежи и детям нужных им инструментов для собственной защиты и уважения зараженных или пострадавших людей. Благодаря образованию в области ВИЧ и СПИДа можно решать вопросы гендерного равенства, а также преодоления стигмы и дискриминации, способствуя тем самым изменениям в поведении и моральных ценностях, которые позволят людям увеличить возможности собственной защиты и лучше справляться с влиянием ВИЧ и СПИДа на индивидуумов и общины. Осуществление качественного образования и образования в области ВИЧ и СПИДа будет способствовать приобретению жизненно важных навыков в школе и реализации задач ОДВ.

Пропаганда и действия в пользу образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Спустя более двух десятилетий после возникновения эпидемии ВИЧ и СПИДа миллионы детей и молодых людей все еще не имеют доступа к услугам по профилактике ВИЧ и не получают адекватного сексуального образования, необходимого для собственной защиты от ВИЧ. Многим людям, живущим с ВИЧ, включая тех, кто учится или работает в секторе образования, отказано в их фундаментальных правах человека на соответствующий медицинский уход и лечение, образование и другие услуги, которые важны для эффективных действий в ответ на эпидемию ВИЧ.

Пропаганда и агитация – важные шаги в процессе исправления этой ситуации. Они обеспечивают постоянное информирование как политиков, так и общественности относительно этих проблем, их настоятельности и возможностях для ответных действий.

Следующие секции были подготовлены МБП в рамках инициативы ЮНЭЙДС – ЭДУКЭЙДС (EDUCAIDS) и могут быть найдены в документе: “*Towards a comprehensive Education Sector Response: A Framework for Action*”, изданном в 2006 году.

Каковы общие недостатки образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?

Многие страны уже включают образование в области ВИЧ и СПИДа в свои учебные программы и разрабатывают эффективные вспомогательные учебные материалы. Однако последние оценки образования в области ВИЧ и СПИДа в школах указывают на ряд общих и серьезных недостатков, представленных ниже:

- Образование в области ВИЧ и СПИДа включают в уже переполненные учебные программы и не предоставляют для него достаточно места и времени.
- Когда вопросы ВИЧ и СПИДа являются частью учебной программы, они освещаются ограниченным образом, с уделением внимания только техническим и научным аспектам.
- Учебные и методические материалы несовершенны или вообще отсутствуют.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Изучение обычно сосредоточено на фактической информации и упускает вопросы защитительного отношения и поведения, необходимых для профилактики.
- Несоответствующие методы обучения, в особенности в отношении проблем гендерного равенства, аспектов социо-культурного контекста и обучения жизненным навыкам для повседневной жизни.
- Преподаватели недостаточно подготовлены или обеспечены для предоставления эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа.
- Не проводится специальной или соответствующей оценки результатов обучения, особенно относительно приобретения жизненных навыков.

В целом, эти недостатки означают, что предмет ВИЧ и СПИДа не получает существенного и глубокого освещения, а чувствительные, но важные вопросы часто остаются без внимания. В некоторых случаях вопросы ВИЧ и СПИДа просто не преподаются вообще.

Почему образование в области ВИЧ и СПИДа в школах имеет значение?

Образование в области ВИЧ и СПИДа обязательно должно быть включено в kurikulumy школ, так как:

1. Школы встроены в общины и имеют потенциал охвата большего количества детей и молодежи, чем какой-либо другой институт.
2. Школы часто действительно служат центрами общин и пунктами работы по методу аутрич, предоставляя возможности и отдельным лицам, и различным группам участвовать в профилактических и образовательных мероприятиях в области ВИЧ и СПИДа.
3. Преподаватели являются неоценимым ресурсом для обучения и информации, часто мотивировано и охотно внося вклад в профилактику ВИЧ.
4. Как группа, в которой большинство не заражено ВИЧ, дети и молодежь представляют собой “окно возможности”, и жизненно важно их не упустить.

Пропаганда должна быть направлена на следующие вопросы:

- главной опорой должна быть профилактика;
- создание сильных национальных программ: разрабатываемых и координируемых на национальном уровне и осуществляемых в благоприятной среде;
- образовательная “среда” должна поддерживать принятые или предлагаемые меры;
- разработка всестороннего подхода: преодоление стигмы и дискриминации, уважение и поддержка людей, живущих с ВИЧ, профилактика, лечение и уход;
- измерение прогресса – оценка результатов;
- помощь маргинализированным и уязвимым группам населения;
- принятие долгосрочной перспективы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Практическое занятие 2

Осведомленность о важности образования в области ВИЧ и СПИДа в школах и аргументы против такого типа образования

1) Исходя из ваших наблюдений и опыта, каков уровень осведомленности о важности образования в области ВИЧ и СПИДа в школах?

Осведомленность	Не существует	Очень маленький	Средний	Высокий
В министерстве (политический уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В министерстве (технический уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди должностных лиц сферы образования (децентрализованный уровень) комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди школьных должностных лиц комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди специалистов по подготовке преподавателей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди преподавателей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди родителей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди учеников комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди традиционных или религиозных руководителей комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Среди членов общинных организаций комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В рамках общественного мнения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

комментарий				
В средствах массовой информации комментарий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- 2) Какие аргументы против образования в области ВИЧ и СПИДа вы чаще всего слышите? Каковы возможные ответы в поддержку такого образования?

Аргумент 1	Возможный ответ
Аргумент 2	Возможный ответ
Аргумент 3	Возможный ответ
Аргумент 4	Возможный ответ
Аргумент 5	Возможный ответ
Аргумент 6	Возможный ответ

Практическое занятие 3

Аргументы для пропаганды: изучите причины, почему образование в области ВИЧ и СПИДа в школах является важным

Вы можете задать следующие вопросы во время групповых обсуждений или индивидуальных занятий:

1. Почему так важно заниматься образованием в области ВИЧ и СПИДа среди детей и молодежи?
2. Каковы специфические особенности школ, которые делают их особенно подходящими для профилактики ВИЧ и образования в области ВИЧ и СПИДа? Пожалуйста, назовите, по крайней мере, две особенности
3. В каком возрасте нужно начинать образование в области ВИЧ и СПИДа? И почему?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

4. Достаточно ли информировать учеников только о рисках и средствах собственной защиты? Что еще они должны изучить?

5. Каков будет ваш ответ, когда вам скажут, что программы профилактики, включающие вопросы сексуального образования, опасны и бесполезны?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ответы – пропаганда всеобъемлющего образования в области ВИЧ и СПИДа

Ниже приводятся некоторые полезные доводы при ответе на вопросы и пропагандировании всеобъемлющего соответствующего возрасту образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

1. Почему необходимо заниматься образованием в области ВИЧ и СПИДа среди детей и молодежи?

Как группа, в которой большинство не заражено ВИЧ, дети и молодежь представляют собой “окно возможности”, что и является причиной, по которой нужно делать все возможное для предупреждения каждого случая инфекции.

2. Почему школа настолько важна?

Школы представляют собой уже существующую **точку доступа**, уже организованную для обучения многих детей. Даже если в некоторых странах многие дети и молодежь не посещают школу, никакой другой институт не предоставляет такую возможность для охвата большого количества детей и молодежи.

Более того, дети и молодежь, посещающие школу, находятся в контакте с друзьями, оставшимся вне школы, таким образом, происходит обмен информацией и навыками между сверстниками (и между поколениями) в семьях и общинах. Жалко и даже безответственно упускать такую возможность.

3. Почему важно начинать образование в области ВИЧ и СПИДа в начальной школе?

Жизненно важно, чтобы **образование в области ВИЧ и СПИДа начиналось на ранней стадии** в начальной школе и продолжалось в средней школе, так как:

Причина 1:

Все исследования в области поведения показывают, что **легче приобрести новые ценности и поведение, чем их изменить** после приобретения. С этой целью нужно обучать детей и молодежь и сделать их восприимчивыми к ценностям, важным для эффективных мер в ответ на ВИЧ и СПИД. Нужно в раннем возрасте обучать их таким ценностям, как взаимодействие, недискриминация, уважение к другим людям и равноправные отношения между мужчинами и женщинами.

Касаясь **путей передачи**, необходимо начинать обучение детей в очень раннем возрасте, чтобы они знали и уважали как свои чувства и тело, так и других людей. Нужно также рассказывать о таких темах, как любовь, переживание, влечение между мальчиками и девочками, а также о сексуальности. Важно сделать это до начала сексуальной активности. В этом случае существует большая вероятность того, что они усвоят защитительное поведение, которому присуща ответственность перед собой и другими людьми. Получив качественное образование в области ВИЧ и СПИДа и репродуктивного здоровья с учетом гендерных и возрастных особенностей, молодые люди вероятнее всего усвоят сексуальное поведение с низкой степенью риска.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Причина 2:

Во многих тяжело пострадавших от ВИЧ и СПИДа странах большинство молодых людей едва заканчивают начальную школу и не продолжают обучение в средней школе. Единственная возможность их охватить – начать качественное и всеобъемлющее образование в области ВИЧ и СПИДа с начальной школы, адаптируя его к их возрасту и охватывая такие вопросы, как ценности и чувства, с учетом половых различий.

Более того, исследования показывают, что для достижения результата образование в области ВИЧ и СПИДа должно продолжаться и повторяться в течение всего школьного образования. Оно должно быть адаптировано к различным последовательным стадиям развития детей и сопровождать их переход из детского в подростковый возраст.

И, наконец, нужно создать специальные программы для молодых людей, которые не посещают школу.

4. Обучение жизненным навыкам лежит в основе образования в области ВИЧ и СПИДа. Оно касается взаимодействия преподавания и изучения, которое приводит учеников к приобретению знаний, отношений и навыков, позволяя им усваивать нерискованное (или с малой степенью риска) поведение и проявлять солидарность.

Нужно дать детям и молодежи инструменты, которые позволят им заботиться о себе и о других. Так, они должны знать как функционирует их тело, как управлять своими чувствами (влечение, антипатия, страх, грусть и т.д.) и что способствует хорошему здоровью и благополучию. Школа может и должна содействовать предоставлению детям и молодежи необходимых средств для развития доброжелательных социальных отношений.

Более того, обучение жизненным навыкам в школах будет полезным и в других областях жизни, таких, например, как жизнь во многокультурном мире, устойчивое развитие и образование в области мира.

5. Наконец, (этот пункт важен для пропаганды) подавляющее большинство надежных и полностью аттестованных программ по ВИЧ и СПИДу подтверждают, что **образование в области ВИЧ и СПИДа**, если проводится правильно, эффективно для:

- Уменьшения риска;
- Проявления заботы и поддержки в отношении людей, живущих с ВИЧ в общине.

Кроме того, при эффективном и результативном осуществлении программ образования в области ВИЧ и СПИДа, они могут привести к таким результатам, как задержка начала сексуальной активности, уменьшение числа сексуальных партнеров, увеличение использования презервативов, рост числа ДКТ и

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

уменьшение уязвимости и поведения с высокой степенью риска, например, потребления инъекционных наркотиков.

Другими словами, заслуживающего доверия исследования, указывающего на то, что образование в области ВИЧ и СПИДа и/или сексуальное образование поощряют молодых людей к началу ранней половой жизни, не существует.

Что необходимо сделать?

Для достижения национального охвата эффективными программами образования в области ВИЧ и СПИДа необходимо использовать двухуровневый подход, сочетающий:

- действия на местном уровне, инновацию и экспериментирование, использование существующих лучших программ образования в области ВИЧ и СПИДа в школах и педагогических институтах, а также
- включение образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные учебные программы.

Выводы:

Учебные программы должны устанавливать строгие требования, а также четкие и практические условия, обеспечивающие реальное осуществление образования в области ВИЧ в школах.

1. Необходимо выделять достаточно времени специально для образования в области ВИЧ и СПИДа.
2. Требуется систематическая оценка результатов изучения.
3. Обучение жизненным навыкам должно проводиться с учетом возраста и культурных ценностей и начинаться до наступления сексуальной активности. Оно должно включать самоуважение, уважение к другим, позитивность, критическое мышление, решение проблем и общение.
4. Образование в области ВИЧ и СПИДа должно быть полным и предоставлять ряд различных вариантов/видов поведения для профилактики, включая следующие:
 - взаимоотношения и сексуальность;
 - гендерные вопросы и неравенство;
 - стигма и дискриминация.
5. Образование в области ВИЧ и СПИДа должно вводиться тогда, когда молодые люди начинают вырабатывать свои моральные ценности и поведение.
6. Образование в области ВИЧ и СПИДа было бы еще более эффективным, если бы его сделали «экзаменационным» предметом в учебной программе.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Что работает?

Для эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа недостаточно только знаний.

Опыт и оценки программ показали, что для того чтобы быть эффективными, куррикулумы и программы должны:

- активно вовлекать молодежь, лидеров общин и других представителей гражданского общества в развитие, адаптацию и реализацию инициатив;
- предоставлять возможности для осуществления на практике навыков общения, ведения переговоров и индивидуального принятия решений;
- использовать методы преподавания, помогающие ученикам в персонализации информации, особенно о риске и уязвимости;
- располагать достаточным временем (достаточно продолжительные учебные занятия в области ВИЧ и СПИДа) для всеобъемлющего подхода к теме;
- отбирать, готовить и использовать преподавателей или сверстников с высокой мотивацией и уверенностью в важности своей работы;
- концентрироваться на поведении, подвергающем людей риску.

Правительства могут стать во главе через посредство:

- установления стандартов содержания и минимальной продолжительности программ образования в области ВИЧ и СПИДа;
- предоставления практических примеров хороших, простых и полных программ образования в области ВИЧ и СПИДа с инструкциями для преподавателей и практическими таблицами для учеников;
- разработки инструментов для адаптации и использования куррикулов в местном контексте.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **“HIV & AIDS and education: a toolkit for ministries of education”**, 2003, UNESCO Bangkok.

- Document available in: [English](#)

- Website: http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm

2. **“Education and HIV/AIDS: a window of hope”**, 2002, World Bank

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www1.worldbank.org/education/pdf/Ed%20&%20HIV_AIDS%20cover%20print.pdf

3. **“Education and HIV/AIDS: window of hope”**, 2006, World Bank

DVD available in English, French and Portuguese versions.

To order the DVD

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

email: eservice@worldbank.org

4. “Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”, 2005, Doug Kirby

- Document available in: [English](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtnsi3dgiolf2722nq6raq7kqdkkzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

5. “EDUCAIDS, Towards a comprehensive Education Sector Response. A Framework for Action”

“EDUSIDA, Hacia una respuesta integral del sector de educación. Un marco de acción”, 2006, UNESCO

- Document available in: [English](#), [Spanish](#)

- Website:

English: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

Spanish: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360s.pdf>

6. FRESH toolkit: “Making the case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools”, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. FRESH toolkit: Someone at school has AIDS: sample school policy, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

8. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, WHO

- Document available in : [English](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

9. “UNAIDS Report on Global AIDS Epidemic”, 2006, UNAIDS (Доклад ЮНЭЙДС о глобальной эпидемии СПИДа, 2006, ЮНЭЙДС)

- Document available in: [English](#), [Russian](#), [Spanish](#).

- Website:

Available in English at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/default.asp

Available in Spanish at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_es.asp

Available in Russian at:

http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport/2006-GR_ru.asp

10. “WHO Information Health Series on School Health: Teachers’ Exercise Book for HIV Prevention”, 2003, Section (II)

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/resources/sch_document61_HIV_prevention_env2.pdf

Инструмент 2

Оценка текущей ситуации,
касающейся включения
образования в области ВИЧ и
СПИДа в официальный
куррикулум

Инструмент 2 Оценка текущей ситуации, касающейся включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум

Введение

Важно определить, в какой степени образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум и программы. Специально подготовленные преподаватели и хорошие учебники и материалы необходимы, но недостаточны для обеспечения доступа к качественному образованию в области ВИЧ и СПИДа для всех учащихся. Крайне важно и то, чтобы образование в области ВИЧ и СПИДа было четко и официально включено в предписанный куррикулум для обеспечения его эффективности при преподавании в школах.

Следовательно, анализ текущей ситуации является существенно важным для обеспечения эффективного преподавания и обучения вопросам ВИЧ и СПИДа. Важно применять (там, где это возможно и уместно) подходы на основе «наименьшего сопротивления», т.е. использовать существующий куррикулум и уже имеющиеся ресурсы, а не начинать с нуля.

Таким образом, цель настоящего инструмента – предоставить руководство для быстрой оценки текущей ситуации с куррикулумом, а также ссылки на другие инструменты пособия, предназначенные для руководства каждым шагом на пути к улучшению образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Настоящий инструмент поможет каждому провести быструю диагностику основных аспектов, которые следует тщательно оценить для выбора реалистичных и адаптированных к контексту вариантов и для обеспечения их соответствия существующей структуре куррикулума или уже идущему процессу реформы.

Следует рассмотреть следующие элементы:

1. Каковы **текущие стратегические подходы** к образованию в области ВИЧ и СПИДа в школе? (аспект 1 в рабочих таблицах)
2. **Включено ли образование в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум?** (аспекты 2 и 4 в рабочих таблицах)
3. Каковы **текущие подходы с точки зрения куррикулума?** Образование в области ВИЧ и СПИДа должно быть включено или логически усилено в рамках существующего куррикулума или проводи-

Четыре основных подхода к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум:

- ВИЧ и СПИД – **новый отдельный предмет**, четко выделенный и включающий все ключевые аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.
- **Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в один главный существующий предмет-«носитель»**, содержащий большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД - **сквозная куррикулярная тема**, включенная в несколько существующих предметов, четко определенных и содержащих большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа, с применением взаимодополняющего и координированного подхода.
- **Предмет ВИЧ и СПИДа добавлен по всему куррикулуму**, включен в большинство или все предметы куррикулума, с конкретным упоминанием ВИЧ и СПИДа в предметных областях, или без него.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа или, в некоторых случаях, может являться единственным видом занятий на эту тему в школе (источник: Мбп. 2005)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

мой куррикулярной реформы (аспект 3 в рабочих таблицах)

4. Достаточно ли **времени** выделено специально на это обучение в рамках куррикулума и программ? (аспект 5 в рабочих таблицах).
5. Полностью ли охвачены **основные темы**, необходимые для образования в области ВИЧ и СПИДа? (аспект 6 в рабочих таблицах)
6. Адаптированы ли педагогические подходы (интерактивные и на основе участия) к рассматриваемым темам? (аспект 7 в рабочих таблицах)
7. Достаточно ли учтены **результаты обучения** в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа? (аспект 8 в рабочих таблицах)
8. Достаточно ли в наличии **дидактических пособий или материалов**? (аспект 9 в рабочих таблицах)
9. Проводится ли **специальная подготовка преподавателей**? (рабочие таблицы 3 и 4)

Следующие рабочие таблицы (для быстрой оценки) позволят провести «проверку в реальных условиях» текущей ситуации. После этого можно будет перейти к введению соответствующих изменений, используя инструменты пособия.

- Первая рабочая таблица предназначена для начального образования.
- Вторая рабочая таблица предназначена для среднего образования.
- Третья рабочая таблица предназначена для обучения преподавателей (начальные школы).
- Четвертая рабочая таблица предназначена для обучения преподавателей (средние школы).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 1 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

А. Начальное образование

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли начального образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей.
2. Обучение в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум начального образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента) – этот пункт может оказаться неприменимым в отношении начального образования			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны.
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по обучению в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. Рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа. Инструмент 10 предоставляет руководство
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. Используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Образование в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах, подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков.
9a. Пособия и/или другие учебные и методические материалы уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
9b. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов.
9c. Материалы широко доступны для преподавателей и обучаемых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Дополнительные комментарии для начального образования

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 2 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

В. Среднее образование

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли среднего образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей.
2. Обучение в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум среднего образования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны.
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по обучению в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. Рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	в области ВИЧ и СПИДа Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. Используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Образование в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах, подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
9б. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9с. Материалы широко доступны для преподавателей и обучаемых	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Дополнительные комментарии для среднего образования

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

С. Подготовка преподавателей начальной школы

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли среднего образования в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей
2. Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум подготовки преподавателей			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
Подготовка до начала работы (pre-service)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи подготовки преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по подготовке преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. При подготовке преподавателей рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Инструмент 10 предоставляет руководство

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодолению стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. При подготовке преподавателей используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Подготовка преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Проходят ли преподаватели, отвечающие за образование в области ВИЧ и СПИДа, систематическую подготовку?			Инструмент 9 в разработке
- Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9б. Существует достаточное число преподавателей, прошедших подготовку и обладающих специальными умениями в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 9 в разработке
10а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы для подготовки преподавателей уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Для каждой темы подготовлены

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

10b. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов.
10с. Материалы широко доступны для специалистов по подготовке преподавателей и для преподавателей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm

Дополнительные комментарии для подготовки преподавателей начальной школы

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 4 Быстрая оценка текущего включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальные куррикулуны

D. Подготовка преподавателей средней школы

Аспекты	ДА	НЕТ	Последующие шаги
1. Рамки политики по ВИЧ и СПИДу четко определены в отношении роли подготовки преподавателей в мерах противодействия ВИЧ и СПИДу, принимаемых образовательным сектором	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 3 предоставляет перечень для оценки масштабов и качества рамок политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа. Он также позволяет провести оценку ресурсов (имеющихся в наличии и тех, которые нужно мобилизовать), препятствий и возможностей
2. Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в официальный куррикулум подготовки преподавателей			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в официальный куррикулум, при поддержке выбора оптимального контекстуально увязанного подхода.
Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Куррикулярный подход четко определен (укажите, какой именно – определения даны на стр. 1 данного инструмента)			Инструмент 4 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для определения того, как ВИЧ и СПИД можно включить в куррикулум, а также помогает выбрать оптимальный куррикулярный подход для конкретной страны
- Отдельный предмет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Включен в один главный предмет-носитель	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Сквозной куррикулярный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Добавленный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Цели и задачи подготовки преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа четко определены в куррикулуме	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе проверку релевантности и обоснованности задач
5. Для каждого урока/раздела по подготовке преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа выделено определенное время	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочую таблицу для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный куррикулум, в том числе информацию о выделении минимально необходимого времени для каждой темы и модуля
6. При подготовке преподавателей рассматриваются основные темы:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 5 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий или новый официальный куррикулум, в том числе обсуждение и определение ключевого минимального содержания для образования в области ВИЧ и СПИДа
- Основные знания для охраны и укрепления здоровья	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Я, мои чувства и мои отношения с другими людьми	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Гендерные вопросы и содействие справедливости	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	находящихся в стадии разработки материалов.
- Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры существующих качественных материалов. Примеры хорошей практики можно найти по адресу: http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
7. При подготовке преподавателей используются интерактивные педагогические методы и методы на основе участия	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения. Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
8. Подготовка преподавателей для целей образования в области ВИЧ и СПИДа включает экзамен или оценку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 6 предоставляет информацию, набор руководящих принципов и рабочие таблицы для определения педагогических подходов и методов обучения, в том числе для оценки. Инструмент 7 предоставляет консультирование и информацию о методах подходящих для оценки прогресса обучаемого в области жизненных навыков
9а. Проходят ли преподаватели, отвечающие за образование в области ВИЧ и СПИДа, систематическую подготовку?			Инструмент 9 в разработке
- Подготовка до начала работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- Подготовка во время работы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9б. Существует достаточное число преподавателей, прошедших подготовку и обладающих специальными умениями в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 9 в разработке
10а. Пособия и/или другие учебные и методические материалы для подготовки преподавателей уже имеются	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Инструмент 10 предоставляет руководство для оценки качества уже существующих или находящихся в стадии разработки материалов.
10б. Имеющиеся материалы прошли оценку и признаны качественными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Для каждой темы подготовлены тематические куррикулярные ресурс-пакеты , предоставляющие примеры

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

10с. Материалы широко доступны для специалистов по подготовке преподавателей и для преподавателей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	существующих качественных материалов. Оценку примеров хорошей практики можно найти по адресу http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm
---	--------------------------	--------------------------	---

Дополнительные комментарии для подготовки преподавателей средней школы

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. FRESH toolkit : « Planning HIV/STI Interventions : Conducting a Situation Analysis », 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

2. FRESH toolkit: “Evaluating HIV/STI interventions”, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

3. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, WHO

- Document available in: [English](#)

- Website:
http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 3

**Анализ контекста: ресурсы,
препятствия и возможности**

Инструмент 3 Анализ контекста: ресурсы, препятствия и возможности

Почему анализ контекста важен для разработки куррикулума?

Первоначально куррикулум считался продуктом технического процесса. Другими словами, документом, подготовленным экспертами исходя из их уровня дисциплинарных и педагогических знаний. Однако мы расширили наше представление о куррикулуме, и большинство в образовательном сообществе считает, что куррикулум имеет политический аспект, так же, как и технический и профессиональный (см. Общее введение данного пособия).

Касаясь политического аспекта, куррикулум определяет связи между задачами образования и повседневной жизнью образовательных учреждений, школ, колледжей и университетов. Сегодня термин “куррикулум“ в основном используется для обозначения существующего договора между обществом, государством и специалистами в области образования относительно курса обучения, который учащиеся должны пройти в течение определенного периода своей жизни (см. Общее введение данного пособия и Braslavsky, 2003. *The curriculum*).

При разработке такого договора нужен широкий подход, одновременно разрешающий и требующий, чтобы были:

- полная оценка (т.е. текущая ситуация, проблемы, требующие решения, ресурсы и слабые места) (**где мы сейчас находимся?**);
- согласованное определение принципов для управления деятельностью и средне/долгосрочные цели (**куда мы хотим идти?**);
- разработка стратегий для достижения целей (**как их достичь и какими путями?**);
- оценка доступных ресурсов (**что мы имеем?**);
- установление всех заинтересованных участников, предпринятых инициатив для их мобилизации и модальностей для организации их участия (**с кем работать?**);
- определение ближайших целей и обязательств в отношении действий, принимая во внимание реальность и разнообразие контекста (**что нужно сделать в краткосрочной перспективе?**);
- разработка компетенций и квалификации для того, чтобы поддержать оценку процесса и его результаты (**какие трудности, какие правила, какие результаты?**).

Этот **подход** позволяет отказаться от использования готовых моделей, которые могут не соответствовать данному контексту (Источник: Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*. См. Приложение А).

Поэтому при рассмотрении изменений в утвержденном куррикулуме, например, введения образования в области ВИЧ и СПИДа, важно иметь в виду политические и институциональные аспекты куррикулярных изменений и оценить контекст, в котором происходит включение образования в области ВИЧ и СПИДа. Для этого требуется:

1. Оценить статус поддерживающих *рамки политики* для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум (или их отсутствие),

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

2. Установить *основных участников*, пользующихся влиянием при выработке решений, и оценить ту роль, которую они могут играть в этом процессе, особенно в смысле лидерства,
3. Посмотреть на существующие *партнерства*, которые могут улучшить и поддержать такие процессы, и определить потенциальные партнерства, которые могли бы укрепить процесс.

Предлагаемый здесь инструмент предназначен для помощи пользователям, в основном, разработчикам *куррикулумов*, в изучении основных аспектов контекста, которые могут играть роль в процессе включения образования в области ВИЧ и СПИДа в *куррикулум* и его эффективного использования в школах.

Особенно важно определить ресурсы (существующие и потенциальные) и препятствия, с которыми можно столкнуться при изменении *куррикулума*, и как эти препятствия могут быть преодолены.

Таким образом, данный инструмент представляет пять рабочих таблиц:

- | | |
|--------------------|---|
| Таблица 3.1 | Оценка рамок политики, поддерживающих включение образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные <i>куррикулумы</i> |
| Таблица 3.2 | Установление основных организаторов и участников реформы <i>куррикулумов</i> и оценка их роли в образовании в области ВИЧ и СПИДа в школах |
| Таблица 3.3 | Изучение существующих и потенциальных партнерств для того, чтобы продвигать создание и использование <i>куррикулумов</i> по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах |
| Таблица 3.4 | Установление существующих и необходимых ресурсов с целью максимизации всех доступных ресурсов |
| Таблица 3.5 | Преодоление препятствий и превращение их в возможности для перемен |

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: Оценка рамок политики, поддерживающих образование в области ВИЧ и СПИДа

Всеобъемлющие рамки политики по ВИЧ и СПИДу были четко определены как одно из наиболее важных условий для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах. Однако ориентация и качество содержания этих рамок также важны. Рамки политики – всего лишь один аспект более широкого контекста. Они могут быть ресурсом (когда они являются хорошими) или препятствием (когда они отсутствуют или слабы).

Рамки национальной политики для сектора образования определяют, с различными уровнями детализации,

специфические цели, задачи и ресурсы для разработки и осуществления образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Некоторые страны до сих пор не имеют официальных рамок политики, но выработали руководящие принципы и приняли директивы для своих систем образования.

Таблица внизу поможет пользователям познакомиться с уровнем всесторонности рамок политики, их охватом, специфическими областями охвата и путями улучшения рамок политики в своих соответствующих странах.

Таблица 3-1: Рамки политики для поддержки и обеспечения образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Области использования существующих документов по вопросам политики	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план <i>Опишите основные положения ниже</i>	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>	Стратегический план реализации применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>
1. Мониторинг процесса и оценка политики в области обучения по вопросам ВИЧ и СПИД			
2. Оценка и принятие во внимание последствий ВИЧ и СПИДа для системы образования			
3. Профилактика как цель образования в области ВИЧ и СПИДа			
4. Включение образования в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: (продолжение)

Области использования существующих документов по вопросам политики	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план <i>Опишите основные положения ниже</i>	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>	Стратегический план реализации применительно к сектору образования <i>Опишите основные положения ниже</i>
5. Подготовка преподавателей (до начала и во время работы) для целей образования в области ВИЧ и СПИДа			
6. Разработка, изготовление и распространение учебных материалов			
7. Поддержка преподавателей и педагогического сообщества (консультации и забота)			
8. Включение общинных ресурсов в школьную среду			
9. Мероприятия, связанные с правами человека, стигмой и дискриминацией и т.д., рассматриваются в школах			
10. Мероприятия, связанные с гендерными вопросами в условиях школы, рассматриваются			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 3-1: (продолжение)

	Национальная политика в области ВИЧ и СПИДа и/или многосекторальный стратегический план	Политика в отношении образования в области ВИЧ и СПИДа применительно к сектору образования	Стратегический план реализации применительно к сектору образования
<p><u>В отношении десяти указанных областей, определите:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Сильные позиции</u> ➤ <u>Позиции, нуждающиеся в улучшении. Если возможно, сделайте конкретные предложения по улучшению.</u> 			
Позитивные аспекты указанных документов			
Аспекты, которые отсутствуют или нуждаются в улучшении			
Конкретные предложения по улучшению			

3.2 Определение заинтересованных лиц и их ролей в подготовке и осуществлении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах

Сильные рамки политики в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа являются несомненным преимуществом, но благодаря только документам и декретам изменения не произойдут. Необходимы также индивидуумы и группы, приверженные изменениям и готовые сотрудничать.

Министерства образования играют ключевую роль в продвижении образования в области ВИЧ и СПИДа в школах. Однако, имеются и другие участники, которые также важны для этого процесса. Они тоже могут представлять собой или ресурсы, или препятствия на пути изменений.

« Фактически, определение участников в секторе образования, а также потенциальных и желательных партнеров на практике происходит через:

- рассмотрение и анализ политики с целью определения всех заинтересованных участников/партнеров, или
- представление хорошей практики, которая выдвинет на передний план всех участников, занятых в эффективных процессах, или
- критику слабых сторон процесса/практики, которая может выявить отсутствие некоторых участников (или тех, чьи действия создают препятствия изменениям).

Их роль также разнообразна и включает:

- финансирование,
- вклад в социальную мобилизацию,
- проведение технических исследований,
- разработку общих направлений и определение стратегий,
- подготовку и реализацию процесса осуществления и оценок (т.е. статистика, показатели, рабочие таблицы учащихся и т.д.),
- руководство и непосредственное участие в работе на местах,
- обмен услугами, знаниями и ресурсами в сфере образовательной деятельности (**См. Приложение А, Benavente A. 2006**).

Следующая таблица поможет в систематическом определении лиц и/или учреждений, которые связаны или должны быть связаны с вопросами образования в области ВИЧ и СПИДа в школах.

Таким образом, необходимо определить, кто является участником и каковыми являются (или должны быть) их роли в отношении разработки curriculums и эффективного осуществления образования в области ВИЧ и СПИДа.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.2: Ключевые участники, вовлеченные в процесс реформы куррикулума для образования в области ВИЧ и СПИДа

Участники (Пожалуйста, внесите изменения в список, приспособив к вашему контексту)	Кто они и какова их роль? <i>(Пожалуйста, внесите изменения в список, приспособив к вашему контексту)</i>	Являются ли они ресурсом или препятствием? Почему? <i>(уточните по каждому участнику)</i>	Как лучше всего мобилизовать участников, необходимых для проведения перемен?
Международный и региональный уровень Учреждения ООН, глобальные НПО, многосторонние и двусторонние доноры, другие доноры и т.д.			
Минобразования и сектор образования (национальный уровень) Политические лидеры и специалисты (куррикулумы и программы, подготовка преподавателей и т.д.)			
Сектор образования (децентрализованный уровень) Руководители сектора образования на региональном, районном, провинциальном и других уровнях			
Другие министерства или правительственные органы Министерство финансов, социального обеспечения и т.д.			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.2: (продолжение)

Участники	Кто они и какова их роль?	Являются ли они ресурсом или препятствием? Почему?	Как лучше всего мобилизовать участников, необходимых для проведения перемен?
Другие политические участники <i>Парламентарии, политические партии и т.д.</i>			
Академические учреждения <i>Директора, преподаватели, ученики, другой персонал и т.д.</i>			
Члены общины и организаций гражданского общества <i>Родители, религиозные и традиционные лидеры, женские группы, профсоюзы учителей и т.д.</i>			
Средства массовой информации <i>Печатные и электронные СМИ (включая аудио-визуальные и т.д.)</i>			
Общественное мнение (национальное и местное)			
Другие участники, которые могли бы играть ключевую роль			

3.3 Анализ партнерств

Во многих странах по-прежнему существует потребность в укреплении и улучшении координации и управления партнерствами на всех уровнях. Нужно поощрять создание партнерств на уровне политики. Кроме того, требуется создание и усовершенствование еще ряда партнерств.

Важно создавать институциональные механизмы для координации и партнерства, через которые различные участники будут вовлечены в деятельность сектора образования в ответ на ВИЧ и СПИД.

Такие механизмы должны способствовать диалогу, консультации и сотрудничеству и быть нацелены на поощрение коллективных усилий, солидарную ответственность и взаимное доверие.

Цели реформы образования (особенно полное включение вопросов ВИЧ и СПИДа в kurikulum) достижимы, особенно при динамичном сотрудничестве групп.

“Анализ **партнерств** в конкретных ситуациях показывает, что мы должны быть созидательными и творческими при четком обеспечении рамок участия и постоянном проведении оценок. Для того, чтобы достижения партнерства были общим достоянием участников, а не служили источником конфликтов, необходимо взаимное уважение и доверие в установившемся партнерстве, дисциплина и прозрачность в использовании имеющихся ресурсов и анализ результатов” (See Appendix A, Benavente, A. 2006).

Заполнив таблицу внизу, можно произвести оценку текущего партнерства и секторов, а также потенциальных партнерств, требующих развития.

Для дальнейшего уточнения, пожалуйста, сверьтесь с **Приложением С** (только на французском языке). Оно содержит список препятствий на пути изменения kurikulumов, которые были перечислены во время последнего семинара, организованного МБП.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.3: Партнерство (существующее или потенциальное) для разработки и использования в школах
куррикулума по вопросам ВИЧ и СПИДа

Существующие партнерства	Роли/цели партнерств	Преимущества/недостатки партнерств	Стратегии оптимизации этих партнерств
Международный уровень			
Региональный			
Национальный			
Местный			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.3: (продолжение)

Какие партнерства отсутствуют?	Роли/цели партнерств	Преимущества/недостатки партнерств	Следующие шаги для создания этих партнерств
Международный уровень			
Региональный			
Национальный			
Местный			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

3.4. Максимизация существующих и потенциальных ресурсов

Партнерства не являются единственными ресурсами, доступными для всех работающих в секторе образования. Воспользуйтесь таблицей внизу для определения других ресурсов, вас может удивить большое количество

возможностей, которые потенциально могут помочь при создании и осуществлении образования в области ВИЧ и СПИДа.

Рабочая таблица 3.4: Какие ресурсы имеются в распоряжении?

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Приверженность и поддержка со стороны министерства образования (МО) в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		
Активная и сильная поддержка со стороны администрации МО в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		
Приверженность и поддержка со стороны других министерств или правительственных органов вне МО в обучении по вопросам ВИЧ и СПИДа		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.4: (продолжение)

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Достаточный технический опыт (национальный и международный) для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные куррикулумы		
Финансовая поддержка (дву- и многосторонние учреждения)		
Преподаватели подготовлены для преподавания по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах		
Существуют адекватные по качеству и количеству материалы для преподавания и обучения		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.4: (продолжение)

Ресурсы (в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа)	Если ресурсы уже существуют; Насколько эффективно их использование? Как можно их максимизировать?	Если ресурсы отсутствуют или недостаточны; Как можно их мобилизовать? Какую роль они могли бы сыграть?
Сотрудничество с другими странами		
Реформа куррикулума в процессе реализации или запланирована для включения образования в области ВИЧ и СПИДа		
Вклад и мобилизация СМИ (ТВ, радио, газеты) в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа		
Общественное мнение в поддержку образования в области ВИЧ и СПИДа в школах		
Другие		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

3.5 Преодоление препятствий и превращение их в возможности для перемен

Хотя препятствия на пути реформ многочисленны, а противодействие переменам может быть внушительным, существуют эффективные стратегии для их преодоления.

Прежде всего, важно понять, почему существуют препятствия. Что или кто создает препятствие? Каковы скрытые опасения, которые вносят вклад в сохранение и укрепление препятствий?

Распространенные препятствия могут включать присущие бюрократическим организациям сложности, проблемы подотчетности и трудности, связанные с мониторингом и оценкой. Недостаточное финансирование, нехватка опыта, слабая координация и противодействие со стороны различных групп – вот некоторые из наиболее распространенных трудностей, с которыми можно столкнуться. Такие препятствия существуют. Важно не игнорировать их, а найти решения для их преодоления.

Рассмотрев имеющиеся в изобилии ресурсы и большое количество партнеров для сотрудничества, можно с помощью следующей таблицы определить некоторые из препятствий, которые могут встретиться в процессе включения образования в области ВИЧ и СПИДа.

Нужно/можно рассмотреть возможные решения (обращаясь к ответам, представленным в предыдущих таблицах (таблицы 3.3 и 3.4) относительно партнерств и других ресурсов). Можно попытаться сформулировать следующие шаги, необходимые для преодоления препятствий, или, еще лучше, превратить их в возможности для позитивных перемен.

Для дальнейшего уточнения, пожалуйста, сверьтесь с **Приложением С** (только на французском языке). Оно содержит список препятствий на пути изменения curriculums, которые приводились на последнем семинаре, организованном МБП.

Рабочая таблица 3.5: Превращение препятствий в возможности

Препятствия (опишите также их сущность)	Негативные влияния	Возможные решения	Следующие шаги по превращению этих препятствий
1.			
2.			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 3.5: (продолжение)

Препятствия (опишите также их сущность)	Негативные влияния	Возможные решения	Следующие шаги по превращению этих препятствий
3.			
4.			
5.			
6.			
и т.д.			

Инструмент 4

Вопросы включения
образования в области ВИЧ и
СПИДа в официальный
куррикулум

Инструмент 4 Вопросы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в официальный curriculum

Введение

Проведенные оценки проблемы включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные curriculum выявили следующие общие недостатки:

- Образование в области ВИЧ и СПИДа было добавлено в уже переполненные curriculum, и преподаватели уделяют ему мало внимания или вовсе не обращают на него внимания.
- Когда образование в области ВИЧ и СПИДа является частью curriculum, его включают в один из технических предметов (например, естествознание) и некоторые существенные аспекты (психосоциальные, культурные и жизненные навыки) оказываются либо неохваченными, либо охваченными недостаточно.
- Обычно предпочтение отдается изучению фактов, а не приобретению навыков, которые позволяли бы молодым людям формировать правильное отношение и безопасное поведение.
- Образование в области ВИЧ и СПИДа включается в широкие предметные области без конкретного расписания, и как следствие игнорируется.
- Curriculumные подходы и педагогическое воздействие подходов на основе жизненных навыков оказываются несколько смазанными и плохо интегрированными в curriculum.
- Не проводится конкретной и релевантной оценки результатов обучения, включая приобретенные навыки.
- Как правило, преподаватели недостаточно подготовлены.

В данном инструменте мы рассматриваем некоторые из этих недостатков, с упором на процесс включения образования в области ВИЧ и СПИДа в существующие curriculum. Мы рассматриваем ряд проблем, связанных с включением образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий curriculum. Мы также предлагаем лицам, планирующим curriculum, и другим пользователям информацию, советы и практическое руководство, призванные помочь:

- а) Выбрать наиболее осуществимый и контекстуально обоснованный curriculumный подход. В данном инструменте представлены преимущества и недостатки различных подходов с тем, чтобы помочь пользователю сделать информированный и подходящий выбор.
- б) Включить образование в области ВИЧ и СПИДа в рамках выбранного curriculumного подхода.

Факторы, влияющие на включение образования в области ВИЧ и СПИДа в curriculum

Каким образом лучше всего включать образование в области ВИЧ и СПИДа в существующий curriculum? На выбор наиболее осуществимого, релевантного и подходящего способа осуществления или curriculumного подхода влияют несколько факторов. Эта проблема зачастую более важна для curriculumов средней школы, чем для curriculumов начальной школы, поскольку в системе средней школы задействовано большее число преподавателей, чем в системе

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

начальной школы. Тем не менее, преподаватели начальной школы также нуждаются в ясных и реалистичных руководящих принципах включения образования в области ВИЧ и СПИДа в школьные программы.

К основным факторам, влияющим на включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулумы, относятся следующие:

1. **Этап куррикулярной реформы:** существующие возможности/обстоятельства для формального включения образования в области ВИЧ и СПИДа зависят от этапа, на котором находится проведение куррикулярной реформы в той или иной стране.
2. **Структура или рамки куррикула:** от того, как организовано содержание, в большой степени зависит способ и форма включения образования в области ВИЧ и СПИДа. Например: сгруппированы ли предметы в тематические блоки (т.е. обществоведение, языкознание, коммуникация, естествознание, и т.д.) или представляют собой ряд отдельных предметов (т.е. история, география, гражданское образование, биология, химия, физика, математика и т.д.)?
Таким образом, структура куррикула будет определять уровень, на котором будут сформулированы задачи и результаты преподавания и обучения: т.е., на уровне междисциплинарного блока или отдельного предмета?
3. **Централизованный или децентрализованный дизайн куррикула:** на каком уровне сконструирован куррикулум, или какова заложенная в нем степень гибкости для локализации содержания?

Мы не будем здесь рассматривать этап куррикулярной реформы и степень (де)централизации дизайна куррикула. Вместо этого, в приводимых далее инструментах рассматриваются прежде всего технические аспекты дизайна куррикула.

В следующем разделе мы подробно рассмотрим вопросы, которые следует учитывать при включении образования в области ВИЧ и СПИДа в существующий куррикулум. Большая часть из того, что следует ниже, более легко применима в контексте куррикулярной реформы.

Включение образования в области ВИЧ и СПИДа в уже перегруженный куррикулум

Существующие куррикулумы зачастую уже перегружены. Чтобы увеличить их релевантность и адаптировать их содержание к новым потребностям, часто приходится добавлять новые области обучения или усиливать уже существующие.

Четыре основных подхода к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум:

- ВИЧ и СПИД – **новый отдельный предмет**, четко выделенный и включающий все ключевые аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.
- **Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в один главный существующий предмет-«носитель»**, содержащий большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД - **сквозная куррикулярная тема**, включенная в несколько существующих предметов, четко определенных и содержащих большинство ключевых аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа, с применением взаимодополняющего и координированного подхода.
- **Предмет ВИЧ и СПИДа добавлен по всему куррикулуму**, включен в большинство или все предметы куррикула, с конкретным упоминанием ВИЧ и СПИДа в предметных областях, или без него.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа или, в некоторых случаях, может являться единственным видом занятий на эту тему в школе (**источник:** Мбп, 2005)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Потенциальные новые области включают ВИЧ и СПИД, права человека, устойчивое развитие, иностранный и национальный языки и т.д.

Введение новых предметных областей требует удаления некоторых других предметных областей или уменьшения времени, отведенного на существующие предметы.

Включение новых областей обучения всегда непросто. Разные страны пытались делать это с применением разных подходов. Было установлено, что в рамках определенной куррикулярной структуры образование в области ВИЧ и СПИДа обычно включают с использованием одного из перечисленных ниже куррикулярных подходов:

- a) в качестве нового отдельного предмета,
- b) включают в уже существующий основной предмет-носитель
- c) в качестве сквозной куррикулярной темы
- d) добавляют по всему куррикулуму.

Внекуррикулярная деятельность может дополнять образование в области ВИЧ и СПИДа, или в некоторых случаях быть единственным видом занятий по вопросам ВИЧ в школе.

Стоит отметить, что в имеющейся литературе для описания различных подходов в разных странах используется не одна и та же терминология, что делает ее не всегда концептуально понятной. (Источник: IBE-UNESCO study. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*)

В некоторых странах включение является результатом постепенно возрастающего внедрения вопросов ВИЧ и СПИДа в куррикулум в течении ряда лет, но без какого-либо стратегического замысла или возможности осуществить это включение более эффективно.

Может оказаться, что в других странах применяют несколько подходов одновременно, например: образование в области ВИЧ и СПИДа включено в основной предмет-носитель и кроме того добавлено на протяжении всего куррикулума.

Нельзя не заметить общий консенсус и признание важности образования в области ВИЧ и СПИДа. Однако существуют разногласия по поводу оптимального способа его включения в куррикулум. Традиционный подход к разработке куррикулума (часто считающегося чисто техническим документом) и бремя перегруженного куррикулума зачастую затрудняют эффективное введение нового предмета. Даже когда этот предмет формально включен в куррикулум, отсутствие поддерживающей среды (напр., нет специально выделенного времени, недостаток или отсутствие подготовленных преподавателей, отсутствие оценки ожидаемых результатов обучения и т.д.) исключает возможность его эффективного преподавания.

Преимущества и недостатки различных вариантов

Методы *добавления по всему куррикулуму и включения в один главный существующий предмет-носитель* являются предпочтительными подходами, поскольку не требуют пересмотра куррикулярной структуры или перераспределения нагрузки между преподавателями. Это делает их более простыми с технической и административной точки зрения, а также более осуществимыми.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Однако куррикулярный подход *добавления* вопросов ВИЧ и СПИДа на протяжении всего куррикула в целый ряд существующих предметов обычно считают приводящим к фрагментации, отсутствию связности и видимости и возросшей вероятности того, что ни один преподаватель не будет считать себя ответственным за преподавание части предмета, отнесенного ему/ей в нагрузку.

Все более очевидным становится и то, что зачастую на это обучение не отводится определенное время и не проводится официальная оценка ожидаемых результатов обучения. Поэтому этот предмет или тему очень легко и просто проигнорировать, особенно когда куррикулум уже перегружен.

Для решения проблемы фрагментации и отсутствия связности преподаватели должны приложить усилия к сотрудничеству. Это обеспечит последовательное и всеобъемлющее преподавание программы. Однако они редко делают такие усилия. Часто это даже невозможно из-за распределения преподавательской нагрузки. (См UNESCO Bangkok & IBE Geneva. 2005. *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building*).

Что касается подготовки преподавателей, то подход на основе *добавления* может оказаться чрезвычайно дорогостоящим и практически неосуществимым. Ведь всем преподавателям придется пройти подготовку в области обучения вопросам ВИЧ и СПИДа – крайне деликатной темы, которая вызывает трудные вопросы со стороны обучаемых. Более того, многие преподаватели недостаточно подготовлены и без энтузиазма относятся к преподаванию этой сложной и деликатной темы.

Опыт показывает, что выработка поведенческих навыков и интернализация системы ценностей и отношений требуют практики в рамках ориентированных на обучаемого интерактивных процессов в атмосфере терпимости и доверия. Поэтому требуется наличие достаточного времени и подготовка преподавателей в области как педагогических подходов, так и технического содержания. Для обеспечения охвата всех различных аспектов в области ВИЧ и СПИДа часто оказывается предпочтительным *сквозной куррикулярный* подход. Если он включен в *несколько предметов*, крайне важной становится координация.

Важно заметить, что разработка четких и очевидных задач обучения и отведение необходимого времени на преподавание являются двумя основными рекомендациями, вытекающими из проблем и препятствий на пути применения подхода на основе *добавления*.

В **Таблице 4.1** рассматриваются основные черты и основные преимущества и проблемы включения в куррикулум образования в области ВИЧ и СПИДа в качестве

- нового отдельного предмета,
- включения в один уже существующий главный предмет-носитель
- в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число предметов скоординированным образом

Рабочая таблица 4.1: Таблицу 1 можно также адаптировать и использовать в качестве рабочей таблицы для заполнения во время работы в группах. Каждая группа работает с одним куррикулярным подходом и унифицированной таблицей и пытается заполнить ее на основе собственно опыта.

В **Таблице 4.2** рассмотрены основные вопросы реализации каждого из этих трех куррикулярных подходов, включая следующие аспекты:

- A. Идентификация и включение образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум (Инструмент 5)
- B. Установление связей с более широкими образовательными целями (Инструмент 5)
- C. Пересмотр выделяемого времени и освобождение в существующей программе места для нового содержания (Инструмент 5)
- D. Переосмысление процесса обучения с точки зрения циклов на протяжении нескольких лет, а не учебного года (Инструмент 5)
- E. Адаптация педагогических подходов (Инструмент 6)
- F. Переосмысление разработки оценки обучения (ожидаемых результатов) (Инструмент 7)
- G. Рассмотрение последствий для подготовки преподавателей и поддержки школьного персонала (Инструмент 8)
- H. Организация школьной жизни таким образом, чтобы стимулировать обучение по вопросам ВИЧ и СПИДа (Инструмент 9, в процессе разработки)
- I. Оценка, адаптация и разработка соответствующих материалов (Инструмент 10)

Эта таблица нацелена на повышение осведомленности пользователей о важности многоаспектного подхода. Она также позволяет представить вопросы, которые будут систематически рассмотрены в Инструментах 5-10.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.1: Ключевые черты, главные преимущества и проблемы основных куррикулярных подходов к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>1. Ключевые черты куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создан новый предмет. Тема четко обозначена и определенное время выделено в официальном школьном расписании. Предмет должен рассматривать все релевантные вопросы образования в области ВИЧ и СПИДа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преподавание и изучение большинства релевантных материалов происходит в рамках одного главного предмета-носителя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Образование в области ВИЧ и СПИДа включено в ограниченное число предметов, имеющих близкое сходство с этой темой (не более чем в 1/3 от общего числа предметов, т.е. в 3-5 предметов). • Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа в рамках этих предметов четко определено и разделено между этими предметами.
<p>2. Главные преимущества куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тема становится более заметной, а соответственно более важной и признанной. • Становится возможным нанимать и готовить подходящих преподавателей. • Поскольку образование в области ВИЧ и СПИДа сосредоточено в одном предмете, легче распределять обязанности и обеспечивать действительное преподавание. • Может оказаться экономически оправданным, т.к. обычно требуется подготовка и содержание ограниченного числа преподавателей. • Подготовленные и высоко специализированные преподаватели могут играть роль источника знаний и лидеров по отношению к школьному персоналу и ученикам. • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Относительно просто определить, где и когда следует включать эту тему в куррикулум, а следовательно и какой преподаватель будет в первую очередь ответственен за поддержку такого обучения. • Необходимо подготовить меньшее число преподавателей, чем при сквозном куррикулярном подходе. • Может оказаться экономически оправданным, т.к. обычно требуется подготовка и содержание ограниченного числа преподавателей. • Подготовленные и высоко специализированные преподаватели могут играть роль источника знаний и лидеров по отношению к школьному персоналу и 	<ul style="list-style-type: none"> • Обычно нет необходимости пересматривать куррикулум. Можно использовать имеющееся пространство для маневров. Такая адаптация может проводиться на децентрализованном уровне. • Благодаря включению образования в области ВИЧ и СПИДа в ряд предметов становится возможным добиться всеобъемлющего охвата темы, при условии координации. • Обычно позволяет преподавателям дополнять друг друга с точки зрения навыков и компетенции. • Как правило разделение обязанностей для обеспечения различных аспектов темы способствует сотрудничеству между преподавателями. • Позволяет учащимся увидеть значение образования в области ВИЧ и СПИДа под разным углом и с применением различных подходов.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.1: (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>2.(продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкретное расписание предмета само по себе не гарантирует качества преподавания - изучения предмета, но позволяет охватить важные вопросы, обычно не возникающие при преподавании других предметов. • Способствует оценке результатов обучения 	<p>ученикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Может способствовать оценке результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поскольку тема ВИЧ и СПИДа преподается многими преподавателями, она становится более заметной в школе и за нее отвечают многие преподаватели.
<p>3. Главные проблемы куррикулярных подходов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы ввести новый предмет в kurikulum, нужно создать для него пространство. Урегулирование процедур и связанных с ними проблем может потребовать немало времени. • Важно сделать обязательными как саму тему, так и оценку результатов обучения, иначе есть вероятность, что преподаватели не будут уделять ей должного внимания. • Существует риск, что охваченными окажутся лишь некоторые аспекты (те области, где преподаватель чувствует себя комфортно). • Учащиеся могут испытывать затруднения при включении полученных уроков в свою ежедневную практику и/или при соотнесении информации с другими преподаваемыми в школе темами. • Если преподаватель один, у него зачастую нет ни умений, ни знаний для преподавания всех различных аспектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо заново определить аспекты, которые нужно охватить в рамках этого предмета, либо увеличить время, выделенное на предмет (за счет уменьшения времени где-то еще). При выделении времени на обучение вопросам ВИЧ и СПИДа приходится уменьшать время, отпущенное на другие темы. Можно столкнуться с сопротивлением на разных уровнях. • Вопросы ВИЧ и СПИДа недостаточно заметны, и есть риск, что они исчезнут среди множества других тем, включенных в главный предмет-носитель. • Стоит заметить, что интеграция в существующий предмет повышает риск неполного охвата изучаемой темы. Например, если тема включена в естествознание, основное внимание может быть уделено научным аспектам при игнорировании, например, социальных или релятивистских составляющих сексуальности, коммуникационных навыков и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо внимательно изучить существующий kurikulum, с тем, чтобы произвести отбор предметов, а затем организовать задачи и содержание обучения в последовательной и всеобъемлющей форме. Следует также реорганизовать каждый предмет для высвобождения пространства и времени для преподавания вопросов ВИЧ и СПИДа. • Вопросы ВИЧ и СПИДа недостаточно заметны, и есть риск, что они исчезнут среди множества других тем, включенных в главный предмет-носитель. • Сквозной куррикулярный подход требует подготовки большего числа преподавателей. • Распределение обязанностей при преподавании темы (описанное выше как преимущество) может также выражаться в виде недостатка:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

	<p>в области ВИЧ и СПИДа, даже при условии его высокой мотивации и хорошей подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none">• Крайне важно осуществлять подготовку преподавателей на высоком профессиональном уровне.• Необходимо подбирать мотивированных преподавателей, уже убежденных в важности образования в области ВИЧ и СПИДа и готовых охватывать все его аспекты при преподавании.• Начальная стоимость может оказаться весьма высокой из-за необходимости специализированной подготовки преподавателей.• Однако будет необходимо обеспечить и поднять уровень осведомленности о ВИЧ и СПИДе среди всех учителей, а также обучить их вопросам профилактики.	<ul style="list-style-type: none">• Трудно определить, обладают ли преподаватели основного предмета-носителя соответствующей мотивацией.• Если преподаватель один, у него зачастую нет ни умений, ни знаний для преподавания всех различных аспектов в области ВИЧ и СПИДа, даже при условии его высокой мотивации и хорошей подготовки.• Важно сделать обязательными как саму тему, так и оценку результатов обучения, иначе есть вероятность, что преподаватели не будут уделять ей должного внимания. Более того, время экзаменов может привести к использованию времени, отведенного для изучения вопросов ВИЧ и СПИДа, для подготовки учащихся по предметам, где есть экзамен.	<p>перекладывание ответственности и проблематичность проверки выполнения преподавателями порученной им работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Среди преподавателей, уже ведущих выбранные предметы, может быть сложно найти достаточное число компетентных, мотивированных и убежденных преподавателей.• Данный подход требует также четкой и последовательной координации для избежания повторений и обеспечения всеобъемлющего охвата во всей совокупности выбранных предметов.• Более сложно провести оценку результатов обучения.
--	--	---	--

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 4.1: Ключевые черты, главные преимущества и проблемы основных куррикулярных подходов к включению образования в области ВИЧ и СПИДа в куррикулум

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
1. Сильные стороны – преимущества			
2. Слабые стороны – проблемы и трудности			
3. Замечания			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 Основные вопросы для рассмотрения для оптимального включения образования в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
Предвидеть и решать потенциальные проблемы			
	→ Одна из ключевых проблем этого подхода - обеспечить понимание учащимися связи между этим отдельным предметом и другими релевантными предметами kurikulum – напр. связь между модулем по основным знаниям и естествознанием и/или биологией.	→ Один из основных вопросов этого подхода – обеспечить, чтобы время, отведенное на это содержание, не использовалось для преподавания других предметов.	→ Один из основных вопросов этого подхода – убедиться, что преподавание-изучение этого предмета хорошо координируется для обеспечения последовательного охвата в рамках отобранных предметов-носителей.
А. Как определить и включить образование в области ВИЧ и СПИДа в kurikulum?	<p>Возможные варианты названий нового отдельного предмета по ВИЧ и СПИДу: «Сексуальное и репродуктивное здоровье», «Семейная жизнь и медико-санитарное просвещение», «Семья, здоровье, образование», «ВИЧ и СПИД и мы» и т.д.</p> <p>Независимо от конкретного содержания предмета, выбор его названия важен, поскольку делает его более заметным. Название должно быть культурно приемлемым и четко сформулированным.</p> <p>Основное содержание, как описано в Инструменте 5, должно при этом оставаться одним и тем же, независимо от названия.</p>	<p>Следует изучить kurikulum для определения наиболее подходящих предметов для содержания образования в области ВИЧ и СПИДа, описываемого в Инструменте 5.</p> <p>Примером могут служить следующие потенциально релевантные предметы, обычно включаемые в kurikulum для возрастной группы 10-12 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Семейная жизнь/медико-санитарное просвещение ▪ Социальные исследования/общественные науки ▪ Гражданское образование/вопросы морали ▪ Биология/естествознание <p>Однако очевидно, что охватить все аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа в рамках одного главного существующего предмета будет сложно.</p>	<p>Следует изучить существующие в kurikulumе области обучения, имеющие связь с предметом ВИЧ и СПИДа:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Определить расположение элементов различных модулей b. Выбрать предметы (максимум 4, если возможно) c. Предложить способы усиления или включения минимального рекомендуемого содержания по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ – как оно определяется в Инструментах 5 и 10 – в эти предметы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
В. Связь с общими целями образования	Обеспечить установление четких связей с более широкими образовательными целями, определенными в рамках куррикулума, т.е. то, каким образом образование в области ВИЧ и СПИДа включено в куррикулум, способствует достижению общих образовательных целей.		
С. Выделение времени и освобождение места для нового содержания в существующем куррикулуме	<p>Необходимо выделить учебные часы на этот новый предмет и включить его в официальное школьное расписание.</p> <p>В связи с этим нужно будет пересмотреть весь куррикулум для выделения места и времени на этот новый предмет.</p> <p>Это потребует пересмотра существующих предметов с точки зрения определения того, что абсолютно необходимо для обучения молодых людей, а что может быть менее существенным.</p>	<p>Необходимо выделить учебные часы на образование в области ВИЧ и СПИДа в рамках основного предмета-носителя. Эти часы должны быть четко определены в школьном расписании.</p> <p>В связи с этим потребуется пересмотр предмета-носителя для выделения места и времени на эти (новые) вопросы.</p> <p>При отсутствии выделения дополнительного времени на этот основной предмет-носитель потребуется пересмотр последнего с тем, чтобы оставить только самые важные для молодых людей составляющие.</p>	<p>Крайне важно, чтобы в рамках различных предметов-носителей и школьного расписания было выделено «четко определенное и запланированное время».</p> <p>Нужно будет пересмотреть куррикулум в целом для выделения места и времени для модулей в рамках разных предметов.</p> <p>Возможно, что это потребует пересмотра существующих предметов с точки зрения определения того, что абсолютно необходимо для обучения молодых людей, а что может быть менее существенным (относительно образования в области ВИЧ и СПИДа).</p>
D. Организация обучения в виде циклов	В настоящее время задачи обучения и официальные куррикулумы в основном строятся на период учебного года. Предлагается учебный цикл длиной от 2 до 4 лет. Независимо от выбранного куррикулярного подхода, задачи и содержание следует распределить в течение периода от 2 до 3 лет, в зависимости от структуры существующего куррикулума (См. Инструмент 5).		

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>Е. Адаптация педагогических подходов</p>	<p>В итоге куррикулярную реформу в классе приходится реализовывать преподавателям. Эти куррикулярные изменения могут быть трудными для преподавателей, особенно по мере того, как от школ и преподавателей все больше ожидают: чувствительного реагирования на социо-культурные и гендерные вопросы, продвижения партнерств с сообществом, пропаганды толерантности, использования новых педагогических методик и приведения практики оценок в соответствие с новыми педагогическими методами и областями обучения.</p> <p>Следовательно, включение образования в области ВИЧ и СПИДа и вопросов сексуального и репродуктивного здоровья в школьный куррикулум безусловно требует внимательной оценки требуемых реформ подготовки преподавателей с тем, чтобы оснастить их необходимым профессиональным инструментарием и поддержкой для выполнения их задач. Более того, многие преподаватели находят обучение по вопросам ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья проблемным. Поэтому крайне важно, чтобы они получали соответствующую подготовку и поддержку.</p> <p>(См Инструмент 8, в котором рассматриваются основные последствия включения образования в области ВИЧ и СПИДа и вопросов сексуального и репродуктивного здоровья для подготовки и поддержки преподавателей.)</p>		
<p>Ф. Последствия для оценки</p>	<p>Необходимо разработать стратегию для оценки результатов обучения учащихся в области образования по вопросам ВИЧ и СПИДа. В этой оценке должны будут учтены задачи, касающиеся конкретно образования в области ВИЧ и СПИДа (Приобретение навыков). Оценку следует также адаптировать к организации обучения в виде цикла продолжительностью от 2 до 4 лет (см. Инструмент 7).</p> <p>Педагогический материал, имеющийся в распоряжении преподавателей, должен содержать рекомендации относительно стратегий и инструментов оценки основных аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа (как определено в Инструменте 5).</p>		
<p>Г. Последствия для подготовки и поддержки преподавателей</p>	<p>Нужно будет отобрать, подготовить и поддерживать разносторонних преподавателей для образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья (СРЗ).</p> <p>Эти преподаватели должны по мере возможности уже обладать мотивацией для преподавания этих чувствительных вопросов.</p> <p>Они должны быть в состоянии обеспечить охват всего материала и объяснить учащимся связи между 4 тематическими модулями и другими предметами куррикулума.</p>	<p>Все преподаватели, ведущие отобранные предметы-носители, должны пройти подготовку и получить поддержку для преподавания вопросов ВИЧ и СПИДа, в частности по тому материалу, который будет включен в их предмет (напр. Преподаватель обществоведения пройдет специальную подготовку по вопросам прав человека, солидарности и пр. в связи с образованием в области ВИЧ и СПИДа).</p>	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
Г. (продолжение)			<p>Необходимо также мотивировать преподавателей и обеспечивать, чтобы они преподавали также деликатные аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>Преподаватели должны быть в состоянии обеспечить охват всего материала и объяснить учащимся связи между 4 тематическими модулями и другими предметами куррикулума.</p>
<p>Н. Следует организовать школьную жизнь таким образом, чтобы способствовать обучению по вопросам ВИЧ и СПИДа. (Инструмент 9, в стадии разработки)</p>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 4.2 (продолжение)

Преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа...	...в качестве нового отдельного предмета	...в рамках одного существующего главного предмета-носителя	...в качестве сквозной куррикулярной темы, включенной в ограниченное число существующих предметов
<p>I. Последствия для разработки материалов</p>	<p>Преподавателям следует предоставить соответствующие новые материалы. Если таковых нет, их следует разработать.</p> <p>Каждая единица материала (пособие, учебник) должна быть организована последовательно и охватывать все основные темы, определенные в Инструменте 5 с тем, чтобы облегчить работу преподавателя. Кроме того, в нее должны быть включены адаптированные педагогические мероприятия.</p> <p>В процессе компиляции существующего материала или разработки нового, важно включать ссылки на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами (напр., уроки по вопросам прав человека в рамках предмета обществоведения, или практика коммуникационных навыков на уроках языка и пр.).</p>	<p>Необходимо включать в существующий педагогический материал по данному предмету все основные темы, касающиеся образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>Может возникнуть необходимость в разработке новых материалов для охвата всех основных тем образования в области ВИЧ и СПИДа.</p> <p>В процессе компиляции существующего материала или разработки нового, важно включать ссылки на рассматриваемые в рамках основного предмета-носителя вопросы, а также на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами.</p>	<p>Следует разработать новые материалы (Эти материалы могут базироваться на компиляции существующих материалов, как перечислено).</p> <p>В процессе разработки нового материала важно включать ссылки на рассматриваемые в рамках основного предмета-носителя вопросы, а также на другие релевантные предметы куррикулума, чтобы помочь учащимся устанавливать связи с другими темами.</p>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, Chapter 4, 2003, WHO

- Документ имеется на [English](#)

- Веб-сайт: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 5

Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени, с примером сквозного куррикулярного подхода

Инструмент 5 Задачи обучения, основные тематические области, распределение времени, с одним примером сквозного куррикулярного подхода

Введение

Инструмент 5 рассматривает следующие три аспекта:

- Задачи и ожидаемые результаты обучения
- Основные тематические области, которые нужно охватить
- Минимум соответствующего выделения времени

Рабочая таблица предоставляет возможность пользователям данного пособия выполнить рекомендации, сделанные в первой части инструмента, с использованием сквозного куррикулярного подхода, который считается наиболее употребляемым подходом.

Задачи и ожидаемые результаты обучения

Задача-максимум образования в области ВИЧ и СПИДа – дать учащимся возможность усвоить защитительное поведение в отношении своего здоровья и благополучия, проявлять уважение к другим и заботу о них.

Для достижения этих результатов образование в области ВИЧ и СПИДа должно состоять из задач в следующих областях:

- **В области базовых знаний**

Учащийся должен быть в состоянии приобрести и использовать основные знания, связанные с ВИЧ и СПИДом и СРЗ, для защиты его/ее здоровья и благополучия и знать о том, где можно при необходимости найти консультационные и вспомогательные услуги.

- **В области отношений с самим собой и другими**

Учащийся должен быть в состоянии познать и уважать самого себя и осознавать, выражать и управлять своими эмоциями, желаниями и возможностями. Он/она должны научиться уважительно и ответственно относиться к другим, понимать и принимать свою уязвимость, знать, как преодолеть давление со стороны других.

- **В области гендерной справедливости**

Учащийся должен приобрести знания и понимание различий между мужчиной и женщиной, а также того, что такое гендерная справедливость и каковы негативные последствия неравенства между мужчинами и женщинами для общин. Учащийся должен также понять, почему достижение гендерной справедливости является решающим при принятии мер в ответ на ВИЧ и СПИД и как вести себя, чтобы продемонстрировать понимание важности справедливости.

- **В области преодоления стигмы, дискриминации и уважения прав человека**

Учащийся должен понимать права человека, знать права свои и других. Также, в контексте ВИЧ и СПИДа, учащийся должен знать, как преодолеть стигму и дискриминацию, как выказывать участие и уважение, поддерживать

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

семьи и общины, пострадавшие от ВИЧ и СПИДа, и способствовать их благополучию.

Общие цели обучения отражены в результатах преподавания и обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ в Инструменте 5.

Подход, основанный на результатах обучения

Содержание преподавания и обучения изложено с точки зрения результатов обучения, выраженных как изменение в отношениях и системе ценностей учащихся или как приобретение умений. При этом упор делается на результаты, а не на средства.

Эта точка зрения лучше всего соответствует подходу, основанному на жизненных навыках, который укрепляет образование в области ВИЧ и СПИДа. По этой причине было принято решение определить содержание преподавания – обучения в виде широких результатов. Это позволит пользователям пособия адаптировать определение навыков и средств реализации к местному контексту.

При составлении рекомендованных результатов преподавания и обучения для образования в области ВИЧ и СПИДа были сделаны осознанные усилия для их формулировки таким образом, чтобы установить связь между этими результатами и повседневной жизнью учащихся.

Были сделаны усилия для взвешенного ограничения числа результатов и представления только тех, которые были признаны важными для учащихся при усвоении более безопасного и защитительного поведения по отношению к ВИЧ и СПИДУ. Поэтому данный 'перечень' не является исчерпывающим и будет обновляться и исправляться на основе отклика и опыта пользователей.

Ориентированный на результаты curriculum может принимать различные формы, но в основном он будет определять ожидаемые от учащихся результаты по определенным предметам и областям к концу определенного этапа обучения.

Результаты могут включать владение содержанием, умение или навыки, в т.ч. решение проблем и принятие решений.

В ориентированном на результаты curriculum основное внимание уделяется результату, а не способу его достижения и поэтому подчеркивается важность способности учащихся продемонстрировать их владение указанными результатами.

Акцент делается скорее на развитие навыков или понимания, чем на охвате требуемого содержания. Учащимся необходимо предоставить ряд ситуаций, где они смогут продемонстрировать свое обучение.

Это способствует релевантности обучения и его переносу в другие контексты

Источник: UNESCO. 2005. Leading and facilitating curriculum change; A resource pack for capacity building.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Основные тематические области

Инструмент 5 построен вокруг четырех ключевых тем. Эти четыре темы подходят для всех учащихся, независимо от возраста. Однако ожидаемые результаты обучения следует адаптировать в зависимости от возраста и уровня развития учащихся.

Тема 1 предоставляет учащимся основные знания по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, наркопотребления, ВИЧ и СПИДа и человеческого организма, а также необходимые навыки для конкретного пользования этой важной информацией.

Предлагаемые модули также касаются темы ухода и лечения – аспекта, который до недавнего времени рассматривался недостаточно полно и в то же время стал приобретать все большее значение благодаря расширению доступа к лечению и уходу. Эта новая реалья предполагает необходимость нового взгляда на вопросы обучения и профилактики в области ВИЧ и СПИДа.

В настоящем разделе “здоровье” означает не только сексуальное и репродуктивное здоровье, но также те умственные, социальные, психические и духовные изменения, которые происходят в период полового созревания и в подростковом возрасте.

И, наконец, в модулях рассматриваются способы развенчивания опасных мифов, слухов и неверных представлений о способах предотвращения ВИЧ-инфекции.

Тема 2 исследует реалии жизни в мире с ВИЧ и СПИДом. В основном, рассматриваются релятивистские и эмоциональные аспекты ВИЧ и СПИДа: отношения с самим собой и с другими. В начале рассматривается важность здорового представления о себе и способы хорошего выбора для себя (установление позитивных отношений с самим собой). Подчеркивается важность самоуважения и ответственности.

Рассматривается также важность осознания своей собственной уязвимости. В проведенном организацией «Action Aid» исследовании под названием “Звуки молчания; сложности при коммуникации по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах” убедительно показано, что основная сложность профилактики и обучения относится к системе отношений, приводящим к таким мыслям, например, что “ВИЧ касается других, но не нас”. Восприятие такого рода не позволяет учащимся рассматривать ВИЧ как “личный и реальный риск” для самих себя (Voler, 2003). В этом модуле ставится цель повысить осознание учащимися того факта, что ВИЧ и СПИД должны быть делом каждого и что они представляют риск для каждого.

Рассматриваются также вопросы давления со стороны сверстников, сложности принятия болезни и смерти, а также чувств, испытываемых при потере близких, учитывая то, что крайне необходимо уметь договориться о позитивных отношениях, чтобы эффективно защитить себя и продемонстрировать поддержку для людей, инфицированных и/или пострадавших от ВИЧ и СПИДа.

В теме 3 рассматриваются гендерные вопросы и различия в области справедливости в отношении мужчин и женщин. Происходит все большая феминизация эпидемии. Гендерное неравенство и общий дисбаланс прав в рамках отношений увеличивают уязвимость, риск инфекции и негативное воздействие ВИЧ на девочек и женщин. Биологические факторы, дискриминация, социально-экономическая несправедливость, гендерное насилие и определенные культурные нормы увеличивают риск ВИЧ-инфекции для девочек и женщин и усугубляют воздействие ВИЧ и СПИДа на их жизнь (UNICEF. 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective*). Все эти аспекты должны быть охвачены через образование в области ВИЧ и СПИДа.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Задачи преподавания-обучения, содержащиеся в данном модуле, сосредоточены на отношениях между мужчинами и женщинами, различными ролями и задачами, приписываемыми мужчинам и женщинам, и последствиях этих отношений для возможности защитить себя от ВИЧ и жить с ВИЧ или СПИДом. В модулях, в частности, подчеркиваются элементы, подвергающие девочек и женщин более высокому риску заражения ВИЧ (в отношении самой инфекции, а также стигмы и дискриминации, ассоциируемых с инфекцией). Основные ожидаемые результаты обучения данных модулей включают в себя формирование критического понимания общества, вопросы прав во взаимоотношениях, права мужчин и женщин и способность бросить вызов несправедливости между полами и построить уважительные отношения между мужчиной и женщиной уже в раннем возрасте.

Равное участие мальчиков и девочек является важнейшим элементом этого модуля, поскольку достичь перемен в отношениях можно только при мужском и женском участии.

В **теме 4** рассматриваются стигма и дискриминация, которые способствуют окружающим ВИЧ и СПИД молчанию и страху, а также страданиям людей, живущих с ВИЧ и СПИДом, о которых почти не говорят в некоторых контекстах. Как убедительно показано в исследовании организации «Action Aid» под названием “Звуки молчания; сложности при коммуникации по вопросам ВИЧ и СПИДа в школах”, умалчивание или трудности, связанные с коммуникацией по вопросам ВИЧ и СПИДа, зачастую продиктованы страхом того, что живущие с ВИЧ люди подвергнутся дискриминации или стигматизации (Boleg, 2003).

Предлагаемые модули предназначены для повышения осведомленности учащихся о своих правах как детей и людей – независимо от их статуса, а также для обеспечения уважения прав всех людей, живущих с ВИЧ. В одном модуле уделяется внимание вопросу физической неприкосновенности и рассматриваются вопросы поведения в случае сексуального домогательства или насилия.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Структура модулей

Четыре темы разделены на модули. Данные модули и ожидаемые результаты обучения для каждого модуля расположены так, чтобы находиться один над другим. Темы состоят из следующих элементов:

Тема 1: Базовые знания по защите и укреплению здоровья Модуль 1: Я и моё здоровье Модуль 2: ВИЧ и СПИД Модуль 3: Лечение и уход Модуль 4: Мифы и неверные представления	Тема 3: Гендерные вопросы и содействие справедливости Модуль 1: Гендерные и экономические, культурные и социальные роли Модуль 2: Уязвимость Модуль 3: Местная культура и обычаи
Тема 2: Я, мои эмоции и мои отношения с другими Модуль 1: Как уважать себя и других Модуль 2: Как справиться с трудными и рискованными ситуациями Модуль 3: Как справиться с потерей	Тема 4: Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации Модуль 1: Права на физическую неприкосновенность Модуль 2: Последствия ВИЧ и СПИДа и уход за людьми, живущими с ВИЧ (ЛЖВ) Модуль 3: Преодоление умалчивания

Четыре предложенные темы могут быть расположены в куррикулуме по-другому, но с сохранением сути предмета, цели обучения и минимума выделенного времени.

Рекомендованное время на один модуль в год для каждой ключевой темы

Важным недостатком нынешнего образования в области ВИЧ и СПИДа является то, что в целом на преподавание предмета выделяется неконкретное или недостаточное время (See IBE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*).

Если мы действительно хотим достичь наших желаемых результаты обучения, то образованию в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ нужно уделить достаточно времени.

Поэтому минимальное время, необходимое для преподавания различных тем, указано в инструменте. Время, установленное для каждой темы и модуля, должно рассматриваться не как дополнительные часы к школьному расписанию, а как его неотъемлемая часть. Предложенные модули должны быть запланированы и включены в уже составленные официальные куррикулум и расписание.

Констатируется также, что “классический” урок в 45-50 минут часто слишком короткий, и классное время может быть использовано гораздо эффективнее при совмещении двух уроков, особенно это важно при обучении жизненным навыкам и использовании интерактивных методов преподавания.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Хорошей новостью является то, что подход с ориентацией на жизненные навыки, являющийся неотъемлемой частью эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ, составляет также важный компонент действующей куррикулярной реформы. Поэтому время, использованное на образование в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ, будет также способствовать и содействовать преподаванию и обучению по другим вопросам и наоборот.

При определении времени, необходимого для завершения четырех модулей в течение цикла из двух лет, что считалось выполнимым в течение среднего учебного года из приблизительно 32 недель, использовали несколько методов, например:

- a. Подсчет общего **минимального** времени, требуемого для завершения отдельных модельных уроков, и
- b. Исследование времени, которое в настоящее время отводится на образование в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ в некоторых странах (как в развивающихся, так и в развитых).

Общее время составляет **64 урока** (от 45 до 60 минут каждый) **в год**, или приблизительно два урока в неделю. Следует отметить, что многие страны, даже когда образование в области ВИЧ и СПИДа считается приоритетом, не отводят достаточно времени для такого обучения.

Таблица (5.1) касается детей и молодых подростков в возрасте от 10 до 12 лет. Она указывает пути организации четырех основных тем в области результатов обучения и выделения времени.

Две другие таблицы разрабатываются для детей в возрасте от 6 до 9 лет и подростков в возрасте от 13 до 16 лет.

Рабочая таблица поможет вам развить свои мысли относительно использования и адаптации рекомендаций, включенных в матрицу, в ваш собственный контекст с использованием сквозного куррикулярного подхода.

Четыре предложенных темы, конечно, могут быть расположены по-другому, но с сохранением сути предмета, целей обучения и минимума выделенного времени.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 5.1: Рекомендованные задачи обучения и время, выделенное на каждый элемент и модуль - возраст 10- 12 лет (на двухлетний цикл)

ТЕМА	1. Базовые знания по защите и укреплению здоровья	2. Я, мои эмоции и мои отношения с другими	3. Гендерные вопросы и укрепление справедливости	4. Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации
Подготовка	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>
Модули и выделение времени	4 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла
Ожидаемые результаты обучения Учащиеся должны уметь:	<p>Модуль 1: Я и моё здоровье</p> <p>Выделение времени: 4 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснить физические, эмоциональные и социальные изменения в мальчиках и девочках во время половой зрелости и полового созревания и некоторые результаты этих изменений. -Описать репродуктивные процессы и некоторые последствия для личной жизни (школа, работа, отношения). - Объяснить какие существуют виды наркотиков, их действия и последствия для физического и психологического здоровья. <p>Ключевые термины: зачатие, предупреждение беременности, беременность, роды.</p>	<p>Модуль 1: Как уважать себя и отношения с другими</p> <p>Выделение времени: 4 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обсудить, как важно знать себя, осознавать свои эмоции и чувства для эффективного общения и заботы о себе, поддерживать здоровый уровень уверенности в себе и самоуважения. -Объяснить и обсудить “эмоции “ и “стресс“. -Распознавать свои и чужие эмоции, чувства и стресс, привести примеры путей управления ими. -Практиковать эффективные стратегии общения, учитывающие эмоции и чувства (позитивные и негативные). 	<p>Модуль 1: Экономические и социальные роли, связанные с гендером</p> <p>Выделение времени: 6 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Идентифицировать и анализировать с учащимися ситуации из реальной жизни, различные роли, традиционно отведенные мужчинам и женщинам в семье и обществе, начиная с раннего возраста. -Продемонстрировать причины, почему такие ситуации могут быть (потенциально) несправедливыми. -Объяснить, что мужчины и женщины имеют равные права в обществе и семье и должны иметь равные возможности и ответственности. -Определить, каким образом каждый индивидум на его/ее уровне может преодолеть ситуации неравенства и несправедливости и поддержать справедливость в отношениях между мужчиной и женщиной в обществе. 	<p>Модуль 1: Права и физическая неприкосновенность</p> <p>Выделение времени: 6 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснить, что такое права человека и права детей и какова их важность для детей и молодых людей, включая учащегося. -Объяснить ключевые вопросы прав человека и детей, которые особенно важны для детей и молодых людей (например, право на физическую неприкосновенность). -Определить с учащимися ситуации из реальной жизни, связанные с правами человека и правами детей. -Определить с учащимися нарушения таких прав, включая насилие и/или сексуальное домогательство, и объяснить, почему такие нарушения не являются виной жертвы. -Определить и установить шаги, которые учащийся может предпринять в случае неуважения его прав (как и где искать помощь, сообщение о нарушении и т.д.)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

ТЕМА	1. Базовые знания по защите и укреплению здоровья	2. Я, мои эмоции и мои отношения с другими	3. Гендерные вопросы и укрепление справедливости	4. Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации
Подготовка	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>
Модули и выделение времени	4 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла	3 модуля – 32 урока в течение двухлетнего цикла
Ожидаемые результаты обучения Учащиеся должны уметь:	<p>Модуль 2: ВИЧ и СПИД</p> <p>Выделенное время: 6 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Объяснить основными терминами, что такое ИППП, ВИЧ и СПИД. -Определить пути защиты от ИППП и ВИЧ (учащиеся более старшего возраста должны узнать о безопасном сексе, как приобретать и пользоваться презервативом и т.д.). -Дать определение серологического статуса и описать, что значит быть “ВИЧ позитивным” и некоторые основные последствия для личности, влияние на здоровье, отношения, работу. ИППП = инфекция, передаваемая половым путем 	<p>Модуль 2: Как справиться с трудными и рискованными ситуациями</p> <p>Выделенное время: 8 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подумать о планах учащихся на будущее – имея в виду семью, друзей, деловую жизнь. -Определить риски/трудности в их ежедневной жизни и решить, как эти риски могут отразиться на их планах на будущее. -Определить ситуации, в которых существует давление, и предложить, как сопротивляться давлению со стороны сверстников и воздерживаться от давления на других. - Осознавать, что алкоголь и наркотики могут увеличить уязвимость к вирусу, воздействуя на способность человека принимать адекватные решения. -Искать и практиковать креативные пути уклонения от проблем или их решения с помощью общения и навыков решения проблем, таких как активное восприятие, наблюдение, переговоры, различные способы отказывать или говорить “нет”, и т.д. 	<p>Модуль 2: Гендер и уязвимость</p> <p>Выделенное время: 6 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определить с учащимися факторы (биологические, социальные, экономические и культурные), которые могут повысить или понизить уязвимость к ИППП и ВИЧ и ранней беременности, обсудить эти факторы. -Определить ситуации, при которых дисбаланс прав между мужчинами и женщинами может привести к большей уязвимости женщин к ВИЧ и СПИДУ. -Определить ситуации дискриминации по отношению к девочкам и обсудить, почему такие ситуации могут подвергнуть их повышенному риску. -Изучить различные виды поведения, которые могут уберечь девочек от риска, а также обеспечить уважение их права на справедливость. -Гендерная справедливость: ситуация, при которой различия в ролях не создают никаких преимуществ или недостатков как для мужчин, так и для женщин. 	<p>Модуль 2: Последствия ВИЧ и СПИДа и уход за людьми, живущими с ВИЧ</p> <p>Выделенное время: 6 часов в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определить некоторые последствия ВИЧ и СПИДа для ребенка, семьи и общины -Указать реальные примеры из жизни о стигме и дискриминации -Объяснить, что ВИЧ и СПИД могут затронуть каждого, независимо от пола, этнического происхождения, сексуальной ориентации и т.д., и что каждый человек должен быть уважаем и иметь поддержку. -Изучить возможность своего пути выказывания поддержки и воздержания от дискриминации и стигмы. -Изучить, какие виды поведения и действий необходимы для того, чтобы отвечать на проявления дискриминации против себя и других, а также выказывать сострадание. Действовать индивидуально или в группе в целях организации мероприятий в поддержку людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

ТЕМА	1. Базовые знания по защите и укреплению здоровья	2. Я, мои эмоции и мои отношения с другими	3. Гендерные вопросы и укрепление справедливости	4. Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации
<i>Подготовка</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>	<i>Оценка потребностей учащегося</i>
Модули и выделение времени	4 модуля – 32 урока в двухлетний цикл	3 модуля – 32 урока в двухлетний цикл	3 модуля – 32 урока в двухлетний цикл	3 модуля – 32 урока в двухлетний цикл
Ожидаемые результаты обучения Учащиеся должны :	<p>Модуль 3: Лечение и уход</p> <p>Выделенное время: 3 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассказать о добровольном консультировании и тестировании (ДКТ) и указать, где можно пройти ДКТ, а также получить лечение и поддержку. -Описать антиретровирусную терапию (АРТ), ее доступность, побочные эффекты и влияние на повседневную жизнь. -Описать потребности людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ), в уходе и поддержке и способы позитивного вклада в заботу о них и их поддержку. 	<p>Модуль 3: Как справиться с потерей</p> <p>Выделенное время: 4 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описать и обсудить некоторые практические и эмоциональные последствия потери тех, кто вам близок. -Описать, что происходит во время траурного процесса (периода) и каким путем это можно превозмочь. -Поделиться своим опытом или опытом других относительно потери члена семьи или общины. -Рассмотреть способы выказывания сочувствия кому-то, кто страдает от потери. <p>Внимание: В некоторых странах многие учащиеся могут испытать потерю своих близких. Преподаватели должны проявлять такт при рассмотрении этой темы.</p>	<p>Модуль 3: Местная культура, семейная жизнь и гендер</p> <p>Выделенное время: 4 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определить религиозные и культурные вопросы, связанные с сексуальностью, размножением, ВИЧ и СПИДом и СРЗ (включая их влияние на способы лечения людей). -Рассмотреть и обсудить местные традиционные, религиозные и культурные нормы, касающиеся семьи, брака и сексуальности. -Рассмотреть причины, по которым некоторые традиционные, религиозные и культурные обычаи могут вносить вклад в эффективную профилактику ВИЧ и предоставлять поддержку ЛЖВ. -Обсудить, как можно оспорить или изменить традиционные, религиозные и культурные обычаи, способствующие повышению риска инфекции, стигмы и дискриминации. 	<p>Модуль 3: Преодоление умалчивания</p> <p>Выделенное время: 4 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none"> Определить, почему трудно говорить о ВИЧ и СПИДе, упомянуть о страхах и предубеждениях, окружающих ВИЧ, СПИД и ЛЖВ. Установить причины, по которым так важно для общин нарушить молчание вокруг ВИЧ и СПИДа. Разработать и возглавить конкретную деятельность в школе и в общине с целью нарушить молчание и рассказать о ВИЧ и СПИДе, страхах и предубеждениях и, таким образом, преодолеть невежество, стигму и дискриминацию.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

	<p>Модуль 4: Мифы и неверные представления</p> <p>Выделенное время: 3 часа в год</p> <ul style="list-style-type: none">-Перечислить неверные представления и мифы о ИППП, ВИЧ и СПИДе.-Объяснить, почему неверные представления и мифы могут негативно влиять на распространение ВИЧ и благополучие людей.-Объяснить, почему некоторые пагубные мифы и неверные представления ошибочны.			
--	---	--	--	--

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Формирование ключевого “содержания” с использованием сквозного куррикулярного подхода

Данная рабочая таблица предназначена для управления процессом включения образования в области ВИЧ и СПИДа в ограниченное количество существующих предметов в соответствии со сквозным куррикулярным подходом.

Этот подход кажется наиболее распространенным, поскольку представляет значительные преимущества во многих различных контекстах. Выбор такого подхода (в качестве примера) не подразумевает каких-либо пристрастий в его пользу (см. Инструмент 4).

Формат, представленный для управления процессом включения с использованием сквозного куррикулярного подхода, может быть использован для управления процессом включения образования в области ВИЧ и СПИДа с применением других подходов. Более того, этот формат также может быть использован в случае, если образование в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ должно быть включено в куррикулум как отдельный или внекуррикулярный предмет, но для этого необходимо сначала закончить разделы о “предмете-носителе” или “теме-носителе”.

Как уже упоминалось, цели обучения объединены в четыре ключевые темы, разделенные на 3 или 4 тематических модуля. Решение об использовании тематического и модульного подходов было принято в связи с тем, что они способствуют управлению и включению задач преподавания-обучения в куррикулум.

Если кто-либо пожелает, например, включить эти темы и модули в сквозной куррикулярный подход, то типы вопросов, рассматриваемых в различных модулях, должны выявить, какой предмет может быть носителем.

Однако, такой модульный подход создает некоторые проблемы. Это является результатом того, что темы связаны и дополняют друг друга. Предложенные модули также связаны. Необходимо обращать внимание на логическую последовательность организации при структуризации куррикулума, тщательно решая как, где и когда преподавать элементы и модули.

Четыре темы могут быть расположены в куррикулуме по-другому, а модули – названы иначе, но предмет, цели обучения и минимум выделенного соответствующего времени должны быть сохранены.

На такое решение может повлиять структура существующего куррикулума в специфическом контексте. Расположенная ниже рабочая таблица предоставляет систематическую основу относительно того, как принимать решения и делать выбор для рациональной и структурированной организации обучения.

В зависимости от куррикулярной структуры в специфическом контексте, возможно, придется переименовать некоторые заголовки в различных колонках. Например, вместо предмета-носителя или дисциплины (т.е. биологии, основ гражданского права и т.д.) можно вставить блоки-носители (т.е. общественные науки, естествознание и т.д.). Хотя мы рекомендуем определять задачи и/или результаты преподавания-обучения с точки зрения приобретенных умений, это не всегда может совпадать с вашим содержанием, например, может оказаться, что вам необходимо определять их с точки зрения знаний, навыков и отношений.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 1, Модуль 1)

Тема 1: Базовые знания для защиты и укрепления здоровья	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/место вставки	D Урок(и)/семестр(ы)	Е Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 1: Я и моё здоровье (4 часа в год)	а. _____ — b. _____ — с. _____ — и т.д.	а. _____ b. _____ с. _____ d. _____ — и т.д.					

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 1, Модуль 2)

Тема 1: Базовые знания для защиты и укрепления здоровья	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	Е Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 2: ВИЧ и СПИД (6 часов в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 1, Модуль 3)

Тема 1: Базовые знания для защиты и укрепления здоровья	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	Е Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 3: Лечение и уход (3 часа в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 1, Модуль 4)

Тема 1:	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	E Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
Базовые знания для защиты и укрепления здоровья (16 часов в год)	Инструмент 5	<i>См.</i> Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	<i>Завершить позже с Инструментом 6</i>	<i>Завершить позже с Инструментом 7</i>
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 4: Мифы и неверные представления (3 часа в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 2)

Тема 2: Я, мои эмоции и мои отношения с другими	А Задачи/результаты преподавания- обучения	В Предмет/ дисциплина- носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	E Выделение времени	F Методики преподавания- обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	<i>См. Инструмент 4</i>		Инструмент 5	Инструмент 5	<i>Завершить позже с Инструментом 6</i>	<i>Завершить позже с Инструментом 7</i>
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 1: Как уважать себя и других (4 часа в год)							
Модуль 2: Как справиться с трудными и рискованными ситуациями (8 часов в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Тема 2:	А Задачи/результаты преподавания-обучения	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	Е Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
Я, мои эмоции и мои отношения с другими (16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 3: Как справиться с потерей (4 часа в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 3)

Тема 3: Гендерные вопросы и содействие справедливости	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	E Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	<i>См. Инструмент 4</i>		Инструмент 5	Инструмент 5	<i>Завершить позже с Инструментом 6</i>	<i>Завершить позже с Инструментом 7</i>
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 1: Гендерные, экономические, культурные и социальные роли (6 часов в год)							
Модуль 2: Гендер и уязвимость (6 часов в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Тема 3: Гендерные вопросы и содействие справедливости	А Задачи/результаты преподавания-обучения	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/место вставки	D Урок(и)/Семестр(ы)	E Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего о куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 3: Местная культура, семейная жизнь и гендер (4 часа в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 5.1: Распределение и структурирование ключевого “содержания” при сквозном куррикулярном подходе (Тема 4)

Тема 4: Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/ место вставки	D Урок(и)/ Семестр(ы)	Е Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
(16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего о куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего о куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
Модуль 1: Право на физическую неприкосновенность (6 часов в год)							
Модуль 2: Последствия ВИЧ и СПИДа и уход за людьми, живущими с ВИЧ (6 часов в год)							

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Тема 4:	А Задачи/результаты преподавания-обучения (с точки зрения приобретенных умений)	В Предмет/дисциплина-носитель	С Тема-носитель/место вставки	D Урок(и)/Семестр(ы)	E Выделение времени	F Методики преподавания-обучения	G Методы оценки
Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации (16 часов в год)	Инструмент 5	См. Инструмент 4		Инструмент 5	Инструмент 5	Завершить позже с Инструментом 6	Завершить позже с Инструментом 7
	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Пожалуйста, предоставьте список</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от структуры существующего куррикулума</i>	<i>Должны быть определены в зависимости от задач (А) и существующего куррикулума (В)</i>	<i>Специально отвести время на элементы, определенные пунктами В, С и D</i>	<i>Составить список специальных методик в соответствии с пунктами А и Е</i>	<i>Разнообразные методы оценок, включая групповые и индивидуальные оценки</i>
	Модуль 3: Преодоление умалчивания (4 часа в год)						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviour of youth in developing and developed countries”, 2005, Doug Kirby

- Document available in: [English](#)

- Website:

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ergbb5vka5vlp7caw2yev3q6bevlbe56gpuzwkbtsi3dqiofl2722nq6rag7kgdkkdzrsihccwsvf/sexedworkingpaperfinal2.pdf>

2. FRESH toolkit: “Characteristics of Successful Health Education Programmes to Prevent HIV/AIDS”, 2005, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

3. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI” 2005, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

4. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex” 2005, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

5. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex” 2005, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

6. FRESH toolkit: “HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support” 2005, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

7. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, WHO, Chapter 4

- Document available in [English](#)

- Website: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 6

Педагогические подходы и
методики преподавания

Инструмент 6 Педагогические подходы и методика Преподавания

Образование на основе жизненных навыков

Основное внимание в Инструменте 6 уделяется педагогическим подходам, считающимся наиболее приемлемыми для преподавания и обучения по вопросам, относящимся к ВИЧ и СПИДу и сексуальному и репродуктивному здоровью. Цель такого образования – дать возможность учащимся стать компетентными в области ВИЧ и СПИДа. Это означает уметь использовать соответствующие навыки и знания для демонстрации солидарности и принятия защитных форм поведения, что будет способствовать своему собственному благополучию, благополучию других, а также позитивным социальным отношениям.

Основной акцент делается на развитии навыков учащихся. Выражение «образование на основе жизненных навыков» используется здесь как общий термин из области педагогики, считающийся наиболее подходящим для образования в области ВИЧ и СПИДа. Образование на основе жизненных навыков концептуализировано и состоит из ряда видов педагогики на основе постановки и решения прикладных задач в реальной жизни и в различных ситуативных контекстах. Оно тесно увязывается с каждодневной жизнью учащихся в рамках сообщества, в котором они живут.

Знания, установки и навыки лежат в основе решения о принятии или изменении поведения. Для чтобы образование в области ВИЧ и СПИДа было эффективным, в kurikulumе должно уделяться внимание всем этим трем аспектам.

Важно подчеркнуть, что содержание этих разделов разрабатывалось с тем пониманием, что предъявляемые к преподавателям требования по развитию у учащихся «компетенции в области ВИЧ и СПИДа» являются очень трудными. Продуманное включение образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и

“Жизненные навыки”

Это понятие охватывает большую группу психосоциальных и межличностных навыков, способных помочь:

- принять информированное решение,
- эффективно общаться,
- справляться с трудными или стрессовыми ситуациями.

Приобретение этих навыков помогает учащимся вести продуктивный и здоровый образ жизни. Жизненные навыки могут быть ориентированы на:

- свои собственные действия,
- действия, которые могут коснуться других,
- действия, направленные на создание благоприятствующей среды.

"Обучение на основе жизненных навыков"

Этот термин часто взаимозаменяем с термином «образование в области здоровья на основе навыков». Разница между ними заключается в разновидности материала или охватываемых тем. Не все программное содержание относится к сфере здоровья - например, грамотность и математические знания на основе жизненных навыков, или обучение вопросам миротворчества или прав человека на основе жизненных навыков.

"Знание"

Термины "знание" и "информация" зачастую используются практически взаимозаменяемо. Однако в основном "информация" может означать то, что было сообщено об определенном факте или предмете – нечто полученное или сказанное вам. "Знание" означает состояние или условия понимания этого факта или предмета, и способность его применения.

"установки"

Термин "установки" применяется здесь для описания широкой области социальных норм, этики, морали, ценностей, прав, культуры, традиций, духовности и религии, а также чувств по отношению к себе самому и к другим.

Источник: UNICEF http://www.unicef.org/lifeskills/index_7308.html

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

репродуктивного здоровья в currículo требует критического переосмысления не только того, как мы преподаем и оцениваем (см. Инструмент 7), но и того, как осуществляется подготовка и поддержка преподавателей (см. Инструмент 8).

Действительно, преподавателям приходится адаптироваться при проведении куррикулярной реформы, и эта адаптация требует от них определенных усилий. Успех реформ – т.е. воздействие на учащихся – в немалой степени зависит от преподавателей.

Связь между currículo и педагогикой

Обычно предполагается, что куррикулярные реформы улучшают результаты обучения. На другом уровне ожидается, что изменения в официальном currículo найдут свое выражение в модификации педагогической практики в классе. Однако процесс воплощения currículo в действия не совсем ясен. Динамика классной работы имеет свои собственные характеристики и структуру, формируемые, среди прочего, взаимоотношениями между преподавателями и учащимися.

Важно учитывать тот факт, что образование в области ВИЧ и СПИДа и обучение навыкам сексуального и репродуктивного здоровья требуют применения подходов, способствующих активному участию обучаемых, критическому мышлению и обучению посредством опыта. Эти методы преподавания-обучения трудно осуществить в рамках традиционных педагогических подходов (фронтальное преподавание) и при большом числе учеников (40 и более) в классе. Таково положение во многих школах.

Эффективное включение новых педагогических подходов в школьную практику также зависит от следующих факторов:

- Способа осуществления куррикулярных изменений: вовлечены ли в процесс все заинтересованные стороны?
- Типа применяемого куррикулярного подхода: совместит ли он с образованием на основе жизненных навыков и хорошо ли он был представлен преподавателям?
- Способа разработки учебных и методических пособий и инструментов оценки: адаптированы ли они к образованию на основе жизненных навыков?

Описываемые в Инструменте 6 педагогические подходы обычно рекомендуются для содействия обучению по вопросам ВИЧ и СПИДа и навыкам в области сексуального и репродуктивного здоровья, с акцентом на образование на основе жизненных навыков.

Эти педагогические подходы основаны на теоретических моделях обучения – которые дополняют, а по некоторым аспектам перекрывают друг друга – и в общих чертах описывают факторы, оправдывающие применение определенных педагогических подходов к образованию на основе жизненных навыков.

В пособии ВОЗ *«Навыки для здоровья: Образование в области здоровья на основе навыков, включая жизненные навыки»* (*Skills for Health: Skills based health education including life skills*) представлен широкий круг теорий человеческого развития и поведения подростков и их последствия для образования на основе жизненных навыков. (См стр. 21).

В этих теориях представлены разные точки зрения по вопросу о причинах важности жизненных навыков и развития жизненных навыков. На основе результатов применения этих теоретических моделей даются рекомендации

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

относительно наиболее подходящих видов педагогики, способствующих обучению жизненным навыкам.

Некоторые условия, способствующие педагогическим подходам на основе участия

При обучении на основе жизненных навыков применяется не одна конкретная педагогика, а скорее ряд различных видов педагогики и «стратегий», полезных в разное время. Важный момент, который никогда не следует забывать, состоит в том, что выработка жизненных навыков требует времени и постоянной практики и не может стать результатом одного урока.

Чтобы стать компетентным в отношении навыков в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья, нужно научиться тому, как использовать соответствующие знания для поведения в реальных и конкретных жизненных ситуациях и решения ежедневных проблем. Образование на основе жизненных навыков и участия обычно считается наиболее подходящим методом для выработки соответствующих навыков в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья.

Для того чтобы обучение на основе жизненных навыков было эффективным, необходимо наличие следующих условий:

1. Есть достаточно времени для практического закрепления.
2. Учащиеся активно участвуют во всех аспектах обучения.
3. Преподаватель играет роль «отстраненного помощника», который предоставляет ресурсы и поддержку обучаемым.
4. Обучение контекстуально, т.е. происходит в контексте или ситуации, в которых применяются знания.
5. Обучение основано на постановке и решении проблем.
6. Обучение социально, независимо от того, проводится ли оно индивидуально или в группах; обеспечивается обратная связь и взаимодействие между учащимися и между учащимися и преподавателем.
7. Обучение «аутентично»; материалы и упражнения строятся вокруг вопросов из «реальной жизни», где они будут применены.
8. Для обеспечения процесса преподавания-обучения информацией и поддержкой применяется формативная оценка.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Выбор и реализация соответствующих педагогических подходов и методов преподавания

В Инструменте 6 содержатся четыре таблицы с техническими данными, призванными помочь пользователю заполнить две рабочие таблицы, расположенные в конце Инструмента.

Таблица 6.1 **Выбор интерактивных педагогических подходов для образования на основе жизненных навыков.** В таблице представлены примеры педагогических подходов, включая презентацию широкого круга основанных на участии методов преподавания-обучения, которые могут быть использованы для образования в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ.

Таблицы 6.2 и 6.3 **Определение интерактивной педагогики в соответствии с типом преподаваемых жизненных навыков.**

В этих двух таблицах содержатся данные по когнитивным и аффективным навыкам и соответствующей интерактивной педагогике (напр., роли преподавателей и учащихся), а также примеры незаконченных вопросов и потенциальные виды деятельности и продукты.

В таблицах представлен ряд глаголов, способствующих формулировке целей преподавания и обучения, образцы вопросов, системы для руководства обучением и оценкой, возможные виды деятельности и продукты, которые могут быть разработаны для формирования у учащихся знаний, установок и навыков.

Таблица 6.4 **Содействие обучению в группах.** В этой таблице содержатся руководящие принципы обеспечения обучения в группах.

Рабочая таблица 6.1 **Выбор наиболее подходящих педагогических подходов и методов преподавания.** В этой рабочей таблице детально изложены серии шагов, которые может предпринять преподаватель для выбора наиболее подходящего набора методов преподавания-обучения для установленной задачи обучения.

Описанные в данной рабочей таблице шаги важны также для разработчиков куррикулумов или программ, поскольку это позволяет им проверить и убедиться в том, что на достижение ожидаемых результатов обучения и использование интерактивных методов на основе участия отпущено достаточно времени.

Рабочая таблица 6.2 **Установление связи между видом деятельности и типом вырабатываемых навыков.** Данная рабочая таблица позволяет пользователям вписывать типы приобретенных навыков напротив соответствующих интерактивных педагогических действий.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 Выбор интерактивных педагогических подходов для образования на основе жизненных навыков

В таблицу включен ряд видов педагогической деятельности на основе участия, которые могут использоваться для содействия образованию в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ. Эти виды деятельности побуждают учащихся к коллективному использованию новых знаний, установок и навыков для выполнения этого вида деятельности.

Приведенные ниже примеры не являются исчерпывающим списком возможных методов преподавания-обучения.

Во время всех этих занятий крайне важным является взаимное уважение. Перед началом работы следует всегда вспоминать золотое правило (и обеспечивать его последовательное выполнение): **Относитесь к мнениям других с уважением и без предвзятости, даже если вы не согласны.**

Преподаватель должен:

- Запланировать адекватное время (т.е. достаточно времени) для полного выполнения вида деятельности.
- Иметь четкое представление о задачах упражнения до его начала.
- Убедиться, что предоставляемая во время занятия информация не устарела и является правильной – это особенно важно для развеивания мифов и ложных представлений, которые могут проявляться во время обсуждения учащимися своих идей.
- Необходимо также обсуждать и нейтрализовать проявления стигматизирующего и дискриминирующего отношения, которые могут возникать во время дискуссии.

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
Обсуждение в классе (большие группы)	Класс рассматривает интересующую проблему или тему с целью: <ul style="list-style-type: none"> • лучшего понимания вопроса или навыка • поиска наилучшего решения • разработки новых идей и направлений для группы. 	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • учиться друг у друга путем обмена идеями во время решения проблемы • углублять свое понимание и персонализировать свою связь с проблемой • вырабатывать навыки слушания, уверенности в себе и сопереживания. 	1. Подумайте, как расположиться в комнате, чтобы учащиеся хорошо видели друг друга. 2. Установите основные правила (или устанавливайте их вместе с группой перед началом каждого занятия). 3. Определите цель обсуждения и четко сообщите ее. 4. Задавайте релевантные, не имеющие готовых ответов вопросы. 5. Старайтесь, чтобы все принимали активное участие. 6. Следите за ходом дискуссии, например, назначив одного или двух докладчиков.
Личные замечания			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 (продолжение)

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
Обсуждение в небольших параллельных группах/ “Жужжащая группа”	Большой класс разделяется на группы в шесть или менее человек и получает задание за короткое время выполнить задачу, произвести действие или обсудить конкретную тему, проблему или вопрос.	Дополнительные преимущества (в дополнение к обсуждению в классе): <ul style="list-style-type: none"> • Этот метод хорош для больших групп и ограниченного времени. • Максимализирован вклад учащихся. • Учащиеся могут лучше узнать друг друга. • Способствует более внимательному процессу слушания и помогает учащимся персонализировать информацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установите цель обсуждения и количество отведенного времени. 2. Сформируйте небольшие группы (меняйте их состав, если упражнение повторяется). 3. Расположите стулья таким образом, чтобы участникам было легко видеть и слышать друг друга. 4. Отведите каждому члену группы активную роль (протоколист, ведущий, «адвокат дьявола» и т.д.). 5. В конце обсуждения протоколисты подводят его итоги.
Личные замечания			
Дебаты См. Meeks, L., & Heit, P. 1992. <i>Comprehensive School Health Education</i> .	<p>Во время дебатов учащиеся (группа) или преподаватель представляют классу особенно спорную проблему или вопрос.</p> <p>Учащиеся занимают определенную позицию по отношению к проблеме или вопросу.</p> <p>Дебаты по какой-либо теме можно организовать с участием всего класса или небольших групп.</p>	<p>Дебаты дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренировать несколько навыков (более высокий уровень мышления, коммуникация, уважение к мнению других и т.д.). • Рассмотреть конкретный вопрос глубоко и творчески. • Ученики имеют возможность занять по вопросу определенную позицию, что может многое для них значить. • Обсудить «за» и «против» по этому вопросу. <p>Вопросы на тему здоровья хорошо поддаются полемике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите спорную проблему. 2. Предоставьте учащимся сделать выбор своей позиции. Если слишком много учащихся займет одну и ту же позицию, попросите добровольцев занять противоположную позицию. 3. Выделите учащимся несколько минут на подготовку аргументов для защиты своей позиции (в одиночку или небольшими группами). 4. Напомните об основных правилах (или установите их вместе с группой в начале каждого занятия). 5. Во время дебатов не позволяйте учащимся доминировать в дискуссии за счет других. 6. Обеспечьте, чтобы учащиеся уважали мнение и мысли других. 7. Поддерживайте порядок в классе и не давайте дебатам уйти в сторону от полемизируемой темы.
Личные замечания			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 (продолжение)

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
Мозговой штурм	<p>Учащиеся активно и спонтанно генерируют широкий круг идей без оценки, полемики или оспаривания каждой из них. Обычно это происходит в течение короткого промежутка времени.</p> <p>Основной задачей мозгового штурма является количество идей. Их оценка происходит позже.</p>	<p>Эффективный способ использования времени для исследования темы, позволяющий учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстро и спонтанно генерировать идеи, • проявлять творческий подход и формулировать свои собственные идеи, • использовать свое воображение и освободиться от фиксированных моделей ответа. <p>В качестве продолжения можно оценить за и против каждой темы и расположить их по рангу в соответствии с определенными критериями, что позволяет учащимся тренировать аналитические и критические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назначьте лидера и протоколиста (или несколько протоколистов по очереди). 2. Сформулируйте вопрос или проблему и попросите представить идеи. 3. Напомните учащимся о целях и основных правилах: представлять идеи, даже самые странные, без негативной оценки. Приветствуется любая идея, пришедшая на ум. 4. Попросите учащегося (или нескольких по очереди) записать идеи на стенде или доске (или на листах бумаги, которые затем вывешат), чтобы каждый мог их видеть и впоследствии обсудить. 5. Обеспечьте, чтобы идеи не полемизировались, а только формулировались. 6. Обеспечьте участие всех. 7. После мозгового штурма пересмотрите идеи, добавьте, вычеркните, категоризируйте.
Личные замечания			
Ролевая игра	<p>Ролевые игры представляют собой неформальную инсценировку, во время которой участники разыгрывают точно заданную ситуацию.</p> <p>Сыгранная инсценировка затем обсуждается в группе. Ее можно повторить или сыграть по-другому с участием тех же или других актеров.</p>	<p>Ролевые игры помогают участникам исследовать проблемы и дилеммы, возникающие в реальной жизни, персонифицировать ситуации и рассматривать пути решения проблем (при этом риск отсутствует, поскольку ситуация вымышленная).</p> <p>Они являются прекрасной стратегией для изучения чувств или ситуаций в реальной жизни, с которыми трудно справиться (напр. страх, печаль, бессилие, застенчивость, давление со стороны сверстников и т.д.). Эта стратегия также прекрасно подходит для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практики нескольких видов навыков • демонстрации сочувствия другим людям и понимания их точки зрения • улучшения понимания своих собственных чувств • рассмотрения новых способов реагирования на ситуацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите ситуацию и обеспечьте ее связь с реальной жизнью учащихся. 2. Выберите исполнителей ролей. 3. Дайте исполнителям инструкции – предоставьте им несколько минут на подготовку. 4. Подготовьте аудиторию. 5. Начните игру. 6. Обсудите произошедшее (напр., испытываемые чувства, что было легко, а что более трудно, как близко это отражало реальные жизненные ситуации и т.д.). 7. Другие учащиеся могут предложить другие способы сыграть или отреагировать на ситуацию и могут переиграть сцену по-другому. 8. Используйте это упражнение для обучения – запомните его, т.к. позже может понадобиться вернуться к ролевой игре.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 (продолжение)

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
Игры	Игры представляют собой разыгрываемые между учащимися действия, которые могут быть использованы для преподавания или пересмотра знаний. Они позволяют закреплять обучение и тренировать навыки критического мышления, решения проблем и принятия решений.	Игры позволяют: <ul style="list-style-type: none"> • проверить предположения, знания, навыки и решения в безопасной среде • рассмотреть проблемы и дилеммы более персонализированно • учиться, развлекаясь • руководить большим числом учащихся и способствовать активному участию каждого из них • способствовать хорошему обсуждению, в то время как участники стараются заработать очки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры могут готовиться учащимися, преподавателями или предоставляться НПО. 2. Подготовьте наборы вопросов и ответов, связанных с тем, что уже изучалось в классе. 3. Организуйте игру и сформируйте команды, если потребуется. 4. Установите систему для подсчета очков, как в играх, в которые уже играют в общине или на телевидении (напр., «Jeopardy», «Trivial Pursuit» и т.д.) 5. Напомните учащимся, что это мероприятие должно быть приятным, и неважно, кто победит. 6. Ограничьте продолжительность игры. 7. Оставьте время на обсуждение того, как происходила игра, и ее результатов.
Личные замечания			
Рассказ историй См. Werner, D. & Bower, B. 1982. <i>Helping health workers learn.</i>	<p>Учащиеся или преподаватель рассказывают или читают группе историю.</p> <p>Рассказ историй может сопровождаться показом фотографий, комиксов и фотоальбомов, видео и слайдов.</p>	<p>Истории позволяют учащимся рассматривать проблемы и дилеммы. Аналогии или сравнения могут помочь учащимся обнаружить свои собственные ответы. Истории могут помочь учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • задуматься о местных проблемах • повысить осведомленность, комментируя проблемы и решения • развить навыки критического мышления для нахождения решений • персонализировать и идентифицировать себя с конкретной ситуацией • развивать воображение и навыки письменной речи путем придумывания собственных историй. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирайте для чтения истории, которые просты и понятны и включают ситуации с описанием состояния счастья, грусти, волнения, проявления смелости, серьезной мысли, решений и проблем, требующих решения. 2. Группа учащихся также может приготовить и рассказать историю. 3. Должна быть одна или две основные мысли. 4. Обеспечьте, чтобы история (а также фото, если прилагаются) имели отношение к жизни учащихся. 5. Сделайте историю интересной. 6. После окончания рассказа предложите учащимся обдумать и обсудить важные мысли, затронутые в истории. 7. После прочтения история может быть адаптирована к местному контексту (т.е. если это необходимо).
Личные замечания			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 (продолжение)

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
<p>Ситуативный анализ, тематические исследования, обследования</p>	<p>Проведение ситуативного анализа дает учащимся возможность обдумать, проанализировать и обсудить ситуации, с которыми они могут столкнуться.</p> <p>Тематические исследования представляют собой истории из реальной жизни, детально описывающие события, произошедшие в общине, семье, школе или в жизни одного человека.</p> <p>Ситуативный анализ, тематические исследования и обследования требуют установления тесного контакта с общиной для сбора информации и свидетельств.</p> <p>Это предварительный этап разработки и реализации проекта по профилактике в общине.</p>	<p>Эти виды деятельности являются мощными катализаторами мышления и дискуссии. Они дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мобилизовать существенный объем знаний и навыков (чтение, письмо, анализ, исследования и т.д.) • работать вместе и обмениваться идеями • лучше узнать свою среду обитания и общину • обнаружить, что люди иногда имеют разные взгляды на вещи • рассмотреть силы, которые в совокупности заставляют человека или группу вести себя тем или иным образом, и дать оценку последствиям • оказаться лицом к лицу с ситуациями, произошедшими с другими людьми, определить риски и подумать о последствиях своих действий • способствовать осведомленности и мобилизации и личному принятию действий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланируйте достаточно времени, поскольку процесс потребует нескольких этапов и рабочих сессий. 2. Обсудите, какие темы нужно изучить, и определите их с учащимися. 3. Установите связь с другими возможностями для обучения (в рамках того же предмета или с другими предметами). 4. Запланируйте индивидуальную или групповую работу, но обеспечьте активное участие каждого. 5. Запланируйте несколько возможностей для обмена и обсуждения результатов между учащимися. 6. Преподаватель играет роль куратора. Он/она предоставляет руководство для учащихся посредством вопросов или предложений для стимулирования мысли и концентрации на проводимой работе. 7. Запланируйте сообщение о результатах остальным учащимся школы и общине (в виде выставки, постановки, дебатов и пр.).
<p>Личные замечания</p>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.1 (продолжение)

Метод	Описание	Преимущества	Процесс – как это делается
Театр См. UNESCO BREDА. 2003. <i>Sida et théâtre: comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au HIV/SIDA.</i>	Подготовка небольших постановок, их показ и обсуждение поднятых вопросов. Направлено на обеспечение осведомленности, а также на личные и коллективные изменения в поведении и отношении.	Театр является мощным средством обеспечения осведомленности и информационным инструментом, который экономически и культурно приемлем для данного контекста в Африке. Он делает возможным: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог и обмен идеями. Аудитория живо откликается на затронутые темы, поскольку постановки обычно отражают конкретные ситуации в контексте реальной жизни общины. 2. Более легкий подход к темам-табу благодаря юмористической и развлекательной природе театра. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запланируйте достаточно времени, поскольку процесс потребует нескольких этапов и рабочих сессий. 2. Обсудите темы постановки, определите их с учащимися и обеспечьте их тесную связь с реальной жизнью учащихся. 3. Определите и распределите роли (отведите место для роли режиссера). 4. Разделите учащихся на небольшие группы для работы. 5. Старайтесь следить за их работой. Преподаватель играет роль куратора. Он/она руководит учащимися посредством вопросов или предложений, чтобы побуждать их думать и не отвлекаться от работы, если потребуется. 6. Планируйте ознакомить с результатами остальных учащихся школы и общину. После представления: <ol style="list-style-type: none"> 7. Обсудите произошедшее (наблюдаемые чувства, что было легко, а что не очень, насколько близко это было к ситуациям из реальной жизни и т.д.). 8. Другие учащиеся могут предложить другие способы сыграть или отреагировать на ситуацию и могут переиграть сцену по-другому. 9. Используйте это упражнение для обучения – запомните его, т.к. позже может понадобиться вернуться к ролевой игре.
Личные замечания			

Источник: ННД/ЕДС (compiled by). 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, March/April 2001.*

Таблицы 6.2 и 6.3. Определение интерактивной педагогики в соответствии с типом преподаваемых жизненных навыков

Таблицы 6.2 и 6.3 содержат сведения о когнитивных и аффективных навыках (Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*) и соответствующей интерактивной педагогике (например, о роли преподавателей и учеников), а также примеры незаконченных вопросов и возможные виды деятельности и продукты.

В таблицах представлен ряд глаголов для формулировки целей преподавания и обучения (см. Инструмент 1, шаг 2), примеры незаконченных вопросов для руководства процессом обучения и оценки, возможные виды деятельности для осуществления и продукты, которые могут быть разработаны для формирования знаний, установок и навыков учащихся.

Когнитивная область (см. Таблицу 6.2) охватывает знания и развитие интеллектуальных навыков. Сюда относится способность вспоминать или распознавать определенные факты, модели и понятия, которые служат развитию интеллектуальных способностей и навыков. Выделяют шесть основных категорий (Bloom. 1956. *Taxonomy of educational objectives*), начиная от простейших форм поведения до самых сложных. Эти категории можно рассматривать с точки зрения степени сложности, т.е. необходимо сначала освоить первую категорию, чтобы перейти к следующей. Перечисленные ниже в таблице глаголы могут быть использованы для формулировки целей и результатов обучения для когнитивной области.

1. Знания (запоминание информации)
2. Понимание (интерпретация информации своими словами)
3. Применение (использование знаний или генерализация применительно к новой ситуации)
4. Анализ (деление знаний на части и установление связей между частями)
5. Синтез (сведение частей знаний в единое целое и установление взаимосвязей с новыми ситуациями)
6. Оценка (суждение на основе заданных критериев).

Важно отметить, что эти различные уровни предполагают возрастающую способность использования информации. Использование знаний требует определенных психосоциальных/коммуникационных и психомоторных навыков, которые также необходимы, чтобы стать «компетентным в вопросах ВИЧ и СПИДа». Другими словами, перечисленные навыки могут интерпретироваться как охватывающие более широкую область, чем только когнитивные способности.

Аффективная область (см. Таблицу 6.3) описывает, как мы эмоционально реагируем на ситуации, например, чувства, ценности, благодарность, энтузиазм, мотивации, а также установки, готовность принять участие, способность ценить то, чему обучают, и, в конечном итоге, включение ценностей данной дисциплины в свой образ жизни (Miller 2005). Предполагается, что структура аффективной области иерархична, как и структура когнитивной области.

Поведенческий континуум обычно определяют как начинающийся на уровне, когда учащийся способен лишь воспринимать или осознавать какое-либо явление; затем он или она обращается к этому явлению, реагирует на него позитивными эмоциями, оценивает его, отводит ему место в своей системе ценностей и, наконец, характеризует этот комплекс ценностей посредством всего своего мировоззрения. Выделяют пять основных категорий:

1. Прием (желание слушать)
2. Ответ (желание участвовать)
3. Оценка (желание быть вовлеченным)
4. Организация (желание быть сторонником)
5. Характеризация (готовность изменить свое поведение, стиль или образ жизни).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.2: Определение интерактивной педагогики, адаптированной к когнитивным навыкам

Категории когнитивных навыков	Роль преподавателя	Роль учащихся	Примеры незаконченных вопросов	Возможные виды действий и продукты
<p>1. Знания:</p> <p>Запоминание информации</p>	<p>Направляет, рассказывает, показывает, экзаменует, ставит вопросы, оценивает</p>	<p>Определяют, отмечают, составляют перечень, сопоставляют, повторяют, узнают, воспроизводят, вспоминают, размещают, констатируют</p>	<p>Что произошло после...? Сколько...? Можете ли вы назвать...? Опишите, что произошло в...? Можете ли вы сказать, почему...? Найдите значение...? Что означает...? Укажите, что верно, а что неверно:...?</p>	<p>Составьте список основных событий. Расположите их во временной последовательности. Составьте схему фактов. Составьте перечень любых обрывков информации, которые вы можете вспомнить. Перечислите все в этой истории. Начертите схему, показывающую... Расскажите стихотворение.</p>
<p>2. Понимание:</p> <p>Интерпретация информации своими словами</p>	<p>Показывает, слушает, задает вопросы, сравнивает, противопоставляет, экзаменует</p>	<p>Классифицируют, описывают, объясняют, выражают, идентифицируют, указывают, выбирают, рассказывают, сортируют, докладывают, рассматривают, интерпретируют, кратко излагают, обсуждают, различают, переформулируют, сравнивают.</p>	<p>Можете ли вы написать своими словами ...? Можете ли вы изложить вкратце...? Как вы думаете, что могло произойти после...? Что вы думаете...? В чем заключалась основная идея...? Можете ли вы указать различия между...? Каковы различия между...? Можете ли вы привести пример того, что вы имели в виду, когда...? Можете ли вы дать определение...?</p>	<p>Вырезать или нарисовать картинки для иллюстрации какого-либо события. Проиллюстрировать то, что, по вашему мнению, было главной мыслью. Расположите в виде комиксной ленты для иллюстрации последовательности событий. Напишите и сыграйте пьесу на основе этой истории. Перескажите историю своими словами. Нарисуйте картинку понравившегося вам аспекта. Напишите итоговый отчет о событии. Подготовьте блок-схему для иллюстрации последовательности событий. Изготовьте альбом для раскрашивания картинок.</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.2: (продолжение)

Категории когнитивных навыков	Роль преподавателя	Роль учащихся	Примеры незаконченных вопросов	Возможные виды действий и продукты
<p>3. Применение:</p> <p>Использование знаний или генерализация применительно к новой ситуации</p>	Использует методы, понятия, принципы и теории в новых ситуациях	Применяют, выбирают, демонстрируют, используют, иллюстрируют, практикуют, готовят, интерпретируют, пользуются, решают, показывают, строят, дополняют, изучают, классифицируют	<p>Знаете ли вы другие примеры того...?</p> <p>Могло ли такое случиться в...?</p> <p>Можете ли вы сгруппировать по таким характеристикам, как...?</p> <p>Какие факторы вы бы изменили, если...?</p> <p>Можете ли вы применить использованный метод к своему собственному опыту в...?</p> <p>Какие вопросы вы бы задали...?</p> <p>На основе предоставленной информации, можете ли вы разработать набор инструкций для...?</p> <p>Была бы ли эта информация полезной, если бы у вас был ...?</p>	<p>Приготовьте модель/картинку для иллюстрации важного события.</p> <p>Сделайте альбом-скрэпбук, посвященный изучаемым областям .</p> <p>Сделайте бумажную карту для включения релевантной информации о событии.</p> <p>Сделайте серию фотоснимков для демонстрации того или иного момента.</p> <p>Придумайте игру-головоломку на основе идей изучаемой области.</p> <p>Сделайте глиняный макет какого-нибудь субъекта/объекта материала.</p> <p>Нарисуйте настенную фреску.</p> <p>Напишите памфлет о... для других.</p>
<p>4. Анализ:</p> <p>Деление знаний на части и установление связей между этими частями</p>	Производит разбивку информации на составляющие элементы	Анализируют, оценивают, категоризируют, сравнивают, противопоставляют, изучают, экспериментируют, подвергают сомнению, дифференцируют, критикуют, проводят различия, исследуют, идентифицируют, объясняют, разделяют.	<p>Что произошло...?</p> <p>В чем было его сходство с...?</p> <p>Что было определяющей темой...?</p> <p>Какие другие возможные результаты вы предвидите?</p> <p>Почему произошли ... изменения?</p> <p>Можете ли вы сравнить ваши ... с представленными в...?</p> <p>Можете ли вы объяснить, что скорее всего произошло, когда...?</p> <p>В чем сходство между ... и ...?</p> <p>Каковы некоторые проблемы, присущие...?</p> <p>Можете ли вы провести различие между...?</p> <p>Какие мотивы стояли за...?</p> <p>В чем заключалась проблема с...?</p>	<p>Разработайте анкету для сбора информации.</p> <p>Проведите следствие для получения информации, подтверждающей ту или иную точку зрения.</p> <p>Сделайте блок-схему для показа критических этапов.</p> <p>Постройте график для иллюстрации отобранной информации.</p> <p>Постройте генеалогическое дерево для отображения связей.</p> <p>Поставьте пьесу на изучаемую тему.</p> <p>Напишите биографию изучаемого персонажа.</p> <p>Организируйте вечеринку. Сделайте все приготовления и запишите требуемые шаги.</p> <p>Рассмотрите произведение искусства с точки зрения формы, цвета и фактуры.</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.2: (продолжение)

Категории когнитивных навыков	Роль преподавателя	Роль учащихся	Примеры незаконченных вопросов	Возможные виды действий и изделий
<p>5. Синтез: Сведение частей знаний в единое целое и построение связей применительно к новым ситуациям</p>	<p>Размышляет, расширяет, анализирует, оценивает</p>	<p>Систематизируют, собирают, составляют, строят, создают, формулируют, организуют, устанавливают, суммируют, пишут, готовят, предлагают, создают, изобретают, планируют, разрабатывают, представляют, придумывают</p>	<p>Можете ли вы разработать ... для...? Давайте сочиним песню на тему...? Видите ли вы возможное решение...? Если бы у вас был доступ ко всем ресурсам, как бы вы поступили с...? Как бы вы разработали свой собственный способ для...? Что произойдет, если...? Сколько способов вы можете...? Можете ли вы придумать новые и необычные применения для...? Можете ли вы подготовить предложение, которое...?</p>	<p>Опишите свои чувства в связи с... Напишите сценарий ТВ-шоу, пьесы, кукольной постановки, ролевой игры, или песню или пантомиму на тему...? Разработайте дизайн обложки пластинки, книги или журнала для...? Придумайте новый языковой код и запишите материал с его помощью. «Продайте» идею. Придумайте способ... Сочините мелодию, или придумайте новые слова на известный мотив.</p>
<p>6. Оценка: Вынесение суждений на основе заданных критериев</p>	<p>Поясняет, принимает, гармонизирует, направляет</p>	<p>Оценивают, спорят, дают оценку, выбирают, сравнивают, защищают, взвешивают, судят, поддерживают, ценят, выбирают, решают, обосновывают, дискутируют, проверяют, спорят, рекомендуют, оценивают, обсуждают, определяют степень, приоритизируют, определяют</p>	<p>Есть ли лучшее решение для... Определите ценность... Можете ли вы защитить свою позицию по вопросу...? Как вы думаете: ... это хорошо или плохо? Как бы вы поступили...? Какие изменения вы бы рекомендовали внести в ... ? Верите ли вы? Являетесь ли вы ... человеком? Как бы вы себя чувствовали, если...? Насколько эффективны...? Что вы думаете о...?</p>	<p>Подготовьте список критериев для оценки ... -шоу. Укажите приоритеты и рейтинги. Проведите дискуссию на особо интересную тему. Подготовьте буклет о 5 правилах, которые вы считаете важными. Убедите других. Сформируйте группу экспертов для обсуждения мнений, напр. "Обучение в школе." Напишите письмо, адресованное ... с рекомендациями изменений, требуемых в... Напишите полугодовой отчет. Подготовьте историю для представления вашего мнения относительно...</p>

(Адаптировано из: Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities – Strategies for primary classrooms*, сmp.36-7.)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.3: Определение интерактивной педагогики, адаптированной к аффективным навыкам

Аффективные навыки	Действия для выполнения учащимися	Роль преподавателя
1. Прием (желание слушать)	Ценить, принимать, присоединяться, уделять внимание, распознавать, слышать, делиться, замечать, смотреть, слушать	Сделать убедительное сообщение, которое реалистично и релевантно для учащихся
2. Ответ (желание участвовать)	Реагировать, участвовать, отвечать, пытаться, присоединяться, соблюдать, хвалить, делиться, следовать, поддерживать, сообщать, дополнять	Вызвать преднамеренное эмоциональное участие Моделировать и закреплять соответствующее поведение с помощью уважаемого образца для подражания
3. Оценка (желание быть вовлеченным)	Подвергать сомнению, не соглашаться, судить, выражать, помогать, убеждать, проявлять, спорить, хвалить, ставить вопросы, делиться, предпочитать, поддерживать, бросать вызов, защищать	Тренировать желаемое поведение, напр., путем ролевых игр Привлекать учащихся к планированию, созданию и/или передаче сообщения
4. Организация (желание быть сторонником)	Участвовать, предлагать свои услуги, формулировать, обсуждать, выбирать, сравнивать, определять, систематизировать, спорить, соглашаться, помогать, признавать, сотрудничать	Предоставлять после преподавания возможности для обсуждения или критики
5. Характеризация (готовность изменить свое поведение, стиль или образ жизни)	Соглашаться, подвергать сомнению, проявлять, демонстрировать, сообщать, взаимодействовать, оценивать, выбирать, решать, находить решения, пересматривать, управлять	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 6.4 Содействие обучению в группах и примеры методов преподавания-обучения на основе участия

(Источник: ЮНИСЕФ. 2002. *Teachers talking about learning.*)

Рабочая таблица 6.1 Выбор соответствующего педагогического подхода и методов преподавания

В данной рабочей таблице детально представлены семь шагов, которые могут быть сделаны преподавателем для выбора наиболее подходящего набора методов преподавания-обучения при определенной задаче обучения.

Шаг 1: Учесть класс и возраст учащихся.

Шаг 2: Определить задачи/ожидаемые результаты обучения.

Шаг 3: Установить отводимое время: напр., 30, 45 или 50 минут, или даже больше (например, за счет объединения двух занятий по 45 минут).

Шаг 4: Выбрать возможные методы преподавания-обучения, учитывая решения, принятые во время шагов 1-3.

Шаг 5: Выбрать и подготовить дидактические материалы или любые другие необходимые для занятия материалы.

Шаг 6: Указать виды действий и задания, необходимые для обеспечения результатов обучения.

Шаг 7: В соответствии с задачами оценки определить инструменты оценки до и после теста (см. Инструмент 7).

Рабочая таблица 6.1 - Шаг 1 Учет класса и возраста учащихся

- В каком классе вы преподаете? Каков средний возраст учащихся? Есть ли между ними большая разница в возрасте? Если да, то может оказаться необходимым разделить класс на группы.

Преимущества	
Дети с разными способностями могут быть объединены в одну группу	

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Каков уровень предшествующих знаний, навыков и установок учащихся?
→ Не забудьте также учесть навыки чтения, письма, устной речи и т.д.

Перед началом занятий рекомендуется провести предварительный тест для оценки знаний и установок (см. Инструмент 7 с изложением рекомендаций и руководящих принципов для оценки, которые подходят также для предварительного тестирования).

- На каком этапе своего психологического и эмоционального развития они находятся? Какова вероятность наличия у них сексуального опыта (или намерения начать половую жизнь?).
→ Следует принимать во внимание особенности социально-культурной среды и гендерные вопросы.

Рабочая таблица 6.1 - Шаг 2 Определение задач /ожидаемых результатов обучения

- Чему должны научиться учащиеся во время этого курса? Какова задача обучения?
- Что вы ожидаете, чтобы ваши учащиеся выполняли или умели делать в результате урока?

Запись целей важна по меньшей мере по четырем причинам:

- (1) Сам процесс заставляет вас уточнить, каких результатов вы ожидаете от своих учеников.
- (2) Ваш перечень целей поможет вам выбрать соответствующие методы преподавания, материалы, виды действий и задания.
- (3) Вы можете использовать ваш перечень целей для того, чтобы сообщить ваши ожидания учащимся, дать им знать, чего от них ожидают, поскольку это придаст их работе смысл.
- (4) Ваш перечень целей будет полезным для ваших коллег, преподающих курс, который опирается на ваш курс.

→ Для определения результатов и задач обучения можно использовать глаголы, перечисленные в таблицах 6.2 и 6.3.

→ Проверьте, как согласуется каждый шаг с предписанным kurikulumом для данного класса/уровня. Интересно также выяснить, к какой теме и модулю (Инструмент 5) относятся уроки, обозначенные в данном инструменте (Инструмент 6).

Когнитивное обучение

Аффективное или моральное/этическое

Психосоциальное и/или

Комбинация целей:

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

<p>(Знание):</p> <p>Определить задачу/результат:</p> <p>Тема и модуль Инструмента 5:</p>	<p>обучение (установки):</p> <p>Определить задачу/результат:</p> <p>Тема и модуль Инструмента 5:</p>	<p>практическое обучение (навыки)</p> <p>Определить задачу/результат:</p> <p>Тема и модуль Инструмента 5:</p>	<p>Определить задачу/результат:</p> <p>Тема и модуль Инструмента 5:</p>
<p>Рабочая таблица 6.1 - Шаг 3 Определение времени, отводимого на занятие/модуль</p>			
<p>Например, 30, 45 или 50 минут или более (например, за счет объединения двух занятий по 45 минут)</p>			
<p>Рабочая таблица 6.1 - Шаг 4 Выберите диапазон методов преподавания-обучения, адаптированных к имеющемуся в наличии времени и ожидаемым результатам обучения</p>			
<p>→ Ниже приводится несколько примеров, иллюстрирующих возможный ответ. Пользователю нужно заполнить этот шаг, используя ответы, данные в шагах 1-3.</p> <p>→ В Таблицах 6.1, 6.2 и 6.3 представлены данные относительно критериев выбора релевантных видов педагогической деятельности.</p> <p>→ Для выполнения этой задачи вы можете обратиться к Инструменту 5 с тем, чтобы определить, к какой теме и модулю относятся уроки, обозначенные в настоящем инструменте (Инструмент 6).</p>			
<p>Рабочая таблица 6.1 – Шаг 4 Когнитивное обучение (знание)</p>			
<p>Ожидаемые результаты обучения</p>	<p>Время, отведенное на преподавание - 30 минут</p>	<p>Время, отведенное на преподавание – 45 или 50 минут</p>	<p>Время, отведенное на преподавание – более 50 минут</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

<p>Пример Способность объяснить и привести примеры 3-4 обычных заболеваний (их причин, симптомов и лечения) и их основных характеристик.</p> <p>→ Тема 1 и модуль 1 Инструмента 5</p>	<p>→ 10-минутный мозговой штурм (может служить в качестве неформального предварительного теста)</p> <p>→ 10-минутное сообщение дополнительной информации и/или исправление неверных представлений учащихся</p> <p>→ 10-минутное обсуждение и подведение итогов с учащимися относительно того, чему они научились и что следует подчеркнуть или повторить.</p>	<p>→ 5-минутное введение в занятие</p> <p>→ 15-минутный мозговой штурм</p> <p>→ 15-минутное сообщение дополнительной информации и объяснение поднятых учащимися вопросов</p> <p>→ 10 –15-минутное итоговое обсуждение с учащимися относительно того, чему они научились и что следует подчеркнуть или повторить.</p>	<p>→ 5-минутное введение в занятие</p> <p>→ 10-минутный мозговой штурм</p> <p>→ 10-минутное сообщение дополнительной информации и объяснение поднятых учащимися вопросов</p> <p>→ формирование рабочих групп и определение их задач – 10 мин</p> <p>→ работа в группах - 20 мин</p> <p>→ представление результатов - 20 мин</p> <p>→ 10 –15-минутное итоговое обсуждение с учащимися относительно того, чему они научились и что следует подчеркнуть или повторить.</p>
--	---	--	---

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 4 Когнитивное обучение (знание) - Продолжение			
Ожидаемые результаты обучения	Время, отведенное на преподавание - 30 минут	Время, отведенное на преподавание – 45 или 50 минут	Время, отведенное на преподавание – более 50 минут
<p>Ваш пример</p> <p>→ Тема и модуль Инструмента 5?</p>			
<p>Ваш пример</p> <p>→ Тема и модуль Инструмента 5?</p>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ваш пример			
→ Тема и модуль Инструмента 5?			

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 4 - Аффективное или моральное/этическое обучение (установки):			
Ожидаемые результаты обучения	Время, отведенное на преподавание - 30 минут	Время, отведенное на преподавание – 45 или 50 минут	Время, отведенное на преподавание – более 50 минут
Пример Способность объяснить, каким образом традиционная, религиозная и культурная практика и убеждения могут усиливать гендерную несправедливость и делать женщин более уязвимыми к ИППП и ВИЧ → Тема 3 и модуль 3 Инструмента 5	И т.д.	И т.д.	И т.д.
Ваш пример			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

→ Тема и модуль Инструмента 5?			
Ваш пример			
→ Тема и модуль Инструмента 5?			

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 4 - Психосоциальное и/или практическое обучение (навыки)			
Ожидаемые результаты обучения	Время, отведенное на преподавание - 30 минут	Время, отведенное на преподавание – 45 или 50 минут	Время, отведенное на преподавание – более 50 минут
Пример Способность распознать случаи социального давления и предложить способы противостоять этому давлению. → Тема 2 и модуль 2 Инструмента 5	И т.д.	И т.д.	И т.д.
Ваш пример			
→ Тема и модуль Инструмента 5?			
Ваш пример			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

→ Тема и модуль Инструмента 5?			
---	--	--	--

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 4 - Комбинация типов обучения (знания, ценности/установки и поведение)			
Ожидаемые результаты обучения	Время, отведенное на преподавание - 30 минут	Время, отведенное на преподавание – 45 или 50 минут	Время, отведенное на преподавание – более 50 минут
<p>Пример Способность описать, каким образом ВИЧ и СПИД воздействуют на молодежь, и что учащиеся могут сделать для преодоления стигмы и дискриминации.</p> <p>→ Тема 1/модуль 2 и тема 4/модуль 2 Инструмента 5</p>	И т.д.	И т.д.	И т.д.
<p>Ваш пример</p> <p>→ Тема и модуль Инструмента 5?</p>			
<p>Ваш пример</p> <p>→ Тема и модуль Инструмента 5?</p>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 5 - Выбор дидактического материала			
<p>Вы можете рассмотреть и оценить уже имеющиеся материалы, используя разработанные МБП критерии оценки (см. Инструмент 10 настоящего пособия или наш веб-сайт: http://www.ibe.unesco.org/Manual/Manual_home.htm)</p> <p>Вы можете также разрабатывать и выбирать новые материалы, используя примеры, представленные в базе данных МБП по kurikulumу по вопросам ВИЧ и СПИДа (http://databases.unesco.org/IBE/AIDBIB/), и пользоваться критериями оценки МБП-ЮНЕСКО для оценки качества и релевантности подобранного материала. (см. Инструмент 10 настоящего пособия)</p>			
Рабочая таблица 6.1 – Шаг 6 - Подробное описание видов деятельности и заданий, необходимых для достижения результатов обучения (см. таблицу 6.1 с примерами видов деятельности на основе участия, интерактивных и нацеленных на учащегося)			
Описание действий или заданий	Задачи и ожидаемые результаты обучения → см. Шаг 2 и 4	Имеющееся время и его организация → см. шаг 3	Руководящие принципы организации работы учащихся
<i><u>Индивидуальная работа в классе</u></i>			
<i><u>Групповая работа в классе</u></i>			
<i><u>Индивидуальная или коллективная внеклассная работа (домашние задания, опросы, работа в общине и пр.)</u></i>			

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.1 – Шаг 7 - Оценка – Сначала определите цели оценки, а затем – методы оценки (до и после теста)				
Типы оценки	Формативная оценка	Суммарная оценка	Сертифицирующая оценка	Оценка системы образования
Прежде всего, определите цель проводимой оценки	Обратная связь с учащимися и преподавателями относительно: а) уровня знаний и навыков (до и после обучения) б) успехов учащихся, с тем чтобы улучшить результаты их обучения	Отчет перед родителями, опекунами и руководством школы о знаниях, навыках и успехах учащихся	Квалификация и аккредитация (национальная или другого уровня) отдельных лиц и учреждений	Оценка работы системы с целью ее улучшения
Выберите методы оценки в соответствии с ожидаемыми результатами обучения	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):
	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):	Оцениваемый результат обучения (“учащийся знает или может что-либо”) Предлагаемый(ые) метод (ы):
	И т.д.	И т.д.	И т.д.	И т.д.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.2 Установление связи между видом деятельности и навыками, полученными в результате этого вида деятельности

Вид деятельности	Лингвистические навыки	Логические навыки	Межличностные навыки	Внутриличностные навыки
1. Анализ (данных по ВИЧ и СПИДу, ситуации, проблем)	Письмо, устное представление результатов и т.д.	Составление плана, конструирование, выдвижение гипотез, планирование, сравнение, анализ и т.д.	Обсуждение результатов с другими, умение слушать, реагировать на критику и т.д.	Процесс самооценки, умение справляться с сомнениями, управлять собственным временем и т.д.
2. Мозговой штурм	И т.д.			
3. Тематические исследования				
4. Встречи в общине: подготовка, ведение и т.д.				
5. Сочинение и пение песен				
6. Письменное сочинение				
7. Танцы				

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.2 Установление связи между видом деятельности и навыками, полученными в результате этого вида деятельности (продолжение)

Вид деятельности	Лингвистические навыки	Логические навыки	Межличностные навыки	Внутриличностные навыки
8. Дебаты (в классе, школе или общине)				
9. Графическое представление решений или «дерево проблем»				
10. Демонстрация (пользование презервативом...)				
11. Обсуждения (класс, группа, «жужжащая группа» и т.д.): руководить, участвовать, подводить итоги, написать/представить отчет				
12. Драма и театр				
13. Изобразительное искусство (картины, графики и т.д.)				
14. Выставки (в школе, в общине)				
15. Объяснения				

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.2 (продолжение)

Вид деятельности	Лингвистические навыки	Логические навыки	Межличностные навыки	Внутриличностные навыки
16. Поездки на места/работа-стажировки/визиты				
17. Игры (образовательные) и имитация				
18. Участие в уходе за ЛЖВИЧ				
19. Журнал / дневник				
20. Литературный обзор				
21. Игры (головоломки, викторины)				
22. Участие в мероприятиях по профилактике / распространении знаний / школьном клубе / культурных мероприятиях в связи со СПИДом				
23. Обучение по принципу равный-равному				

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.2 (продолжение)

Вид деятельности	Лингвистические навыки	Логические навыки	Межличностные навыки	Внутриличностные навыки
24. Подготовка ресурсов для преподавания/обучения				
25. Презентации (собрания и пр.)				
26. Портфель				
27. Афиши и плакаты				
28. Работа над проектом				
29. Викторины/вопросы и ответы				
30. Радиопрограмма/ток-шоу				
31. Исследования, опросы и интервью: подготовка и проведение, отчет, презентация результатов и т.д.				

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 6.2 (продолжение)

Вид деятельности	Лингвистические навыки	Логические навыки	Межличностные навыки	Внутриличностные навыки
32. Ролевые игры (тренировка присущих определенному контексту навыков вместе с другими)				
33. Альбом газетных вырезок (с информацией о ВИЧ и СПИДе, стигме, уходе и пр.)				
34. Занятия по самооценке				
35. Короткие скетчи				
36. Работа в небольших группах				
37. Рассказ историй				
38. Наставничество/воспитание				
Сочинение (стихов, рассказов, писем, статей, сценариев, пьес, лозунгов, брошюр, информационных бюллетеней...)				

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “Life skills education with a focus on HIV/AIDS”, 2003, UNICEF

- Язык документа: [English](#)

- Веб-сайт: http://www.unicef.org/lifeskills/index_14925.html

2. “Breaking the silence : Teaching and the AIDS pandemic” – A capacity building course for teacher educators in Africa, 2006, Capacity Building International, Germany and University of Western Cape

- Язык документа: [English](#)

- Веб-сайт: <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf>

3. “HIV/AIDS and life skills education: Manual for teacher educators from the college of education/institute of advanced studies in education”, 2001, UNESCO New Dehli

- Язык документа: [English](#)

- Веб-сайт: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001270/127076eo.pdf>

4. “Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, 2003, WHO

Chapter 2

- Язык документа: [English](#)

- Веб-сайт: http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

5. “Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention” 2003 Modules 2, 7 and 8.

- Язык документа: [Module 2](#), [Module 7](#), [Module 8](#)

- Веб-сайт: http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf

Инструмент 7

Оценка результатов обучения

Инструмент 7 Оценка результатов обучения

Образование на основе жизненных навыков трудно поддается оценке

Процесс оценки воздействия образования на основе жизненных навыков является, по меньшей мере, очень не простым. Очень часто, даже в образовательных программах, предназначенных для преподавания навыков, в результате все же оцениваются знания.

Для достижения целей в области жизненных навыков требуется время. Одного единственного урока скорее всего будет недостаточно. Кроме того, результаты обучения почти всегда оказываются под влиянием другой внекуррикулярной деятельности и воздействий (например, семья и община).

Однако если *не* проводить оценку результатов обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ, это может привести к сокращению выделяемого на этот предмет времени, а в некоторых случаях его могут вообще не преподавать. Кроме того, соответствующая оценка – в особенности формативная оценка - может оказывать сильное позитивное воздействие на процесс преподавания и обучения.

В Инструменте 7 основное внимание уделено методам соответствующей оценки для измерения прогресса учащихся в области обучения на основе жизненных навыков по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ.

Оценка, педагогика и куррикулум

Оценка обучения может проводиться по ряду причин, в том числе:

1. Для установления обратной связи с учащимися и преподавателями относительно прогресса учащихся, с тем чтобы и преподаватели, и учащиеся могли улучшить эффективность своей работы;
2. Для сообщения о прогрессе учащихся родителям, опекунам и школьному руководству;
3. Для присвоения национальных квалификаций и аккредитации отдельным лицам и учреждениям;
4. Для оценки системы образования; государственной подотчетности учреждений и преподавателей.

Однако независимо от конкретной цели оценка потенциально влияет – позитивно или негативно – на обучение, педагогику и куррикулум. По этой причине необходимо рассмотреть связь между оценкой, педагогикой и куррикулумом, прежде чем выбирать методы оценки для оценивания результатов обучения в области ВИЧ и СПИДа, сексуального и репродуктивного здоровья и жизненных навыков.

Формативная оценка обычно определяется как средство предоставления обратной связи преподавателю и учащимся относительно текущего понимания и уровня развития навыка учащихся.

Она считается составляющей частью школьного преподавания, предоставляющей необходимые сведения как для преподавателя, так и для учащегося для модификации и оптимизации процесса преподавания и обучения.

При формативной оценке могут использоваться как формальные, так и неформальные процедуры оценки.

Оценка является формативной по своей функции, 'только когда принимаются действия, предназначенные для улучшения обучения ученика'.

Суммарная оценка используется для оценки достигнутого уровня обучения в различное время в течение учебного года (лет) с целью информирования родителей, других преподавателей, самих учащихся и других заинтересованных сторон, включая школьное правление или органы, присваивающие национальную квалификацию.

Постоянная суммарная оценка считается "слабой" формой формативной оценки.

Источник: Министерство образования, Новая Зеландия (2005) Ministry of Education, New Zealand (2005)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Описывается ряд методов оценки, которые могут быть использованы для оценки формирования знаний, установок, навыков и поведения относительно образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья.

Публикация ЮНИСЕФ “Стратегии оценки образования по вопросам здоровья на основе жизненных навыков с акцентом на профилактику ВИЧ и связанные с ним вопросы” (*Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues* (Fountain & Gillespie. 2003)) была использована в качестве одного из основных источников для данного раздела Инструмента 7.

Методы и инструменты оценки

Программы образования на основе навыков обычно нацелены на выработку знаний, установок, ценностей и навыков, которые - в совокупности - призваны положительно влиять на способность человека переходить к более безопасному поведению. Здесь мы рассматриваем вопрос о том, как преподаватель может измерить прогресс учащегося в выполнении этих различных задач обучения.

При выборе инструмента для измерения прогресса учащихся на пути к конкретной цели в образовании на основе навыков представляется полезным проводить различие между видами обучения подлежащими оценке, то есть навыками, установками или знаниями, которые могут быть далее подразделены на *способность воспроизводить факты* или *применение знаний* для решения сложных проблем.

Существует широкий круг инструментов оценки, которыми можно воспользоваться. Первая таблица призвана предоставить пользователю руководство по вопросу выбора наиболее подходящих инструментов для оценки продвижения к конкретной цели обучения, то есть к знаниям, навыкам, установкам и/или поведению. Она может помочь пользователю при выборе подходящего инструмента оценки; в зависимости от предмета оценки можно выбрать один или более инструментов для оценки прогресса в выполнении той или иной задачи обучения. Например, приобретение определенных навыков лучше всего оценивать с помощью ролевой игры или наблюдения за поведением учащегося – для этого может быть использован контрольный перечень для систематизации наблюдения и стимулирования деятельности.

Имейте, пожалуйста, в виду, что эти методы оценки могут применяться к учащимся до и после осуществления урока или раздела в области обучения по вопросам здоровья на основе навыков, с тем чтобы глубже понять перемены, достигнутые в результате урока/раздела.

В Инструменте 7 содержится две таблицы с исходной и технической информацией и одна рабочая таблица, призванная помочь пользователю разработать рамки для оценки.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 7.1. Выбор инструментов для оценки достижения задач в области знаний, навыков, установок и поведения

Тип инструмента оценки	Знания	Установки	Навыки	Поведение
Вопросы, допускающие единственный ответ	X	X	X	X
Вопросы, допускающие разные ответы	X	X	X	
Анализ: напр., статья / видео / тематическое исследование	X	X	X	
Временные рамки	X			
Отбор картинок	X	X		
Ролевая игра / иммитация	X	X	X	
Письмо / сценические зарисовки или постановки/поэзия	X	X	X	
Наблюдения / устные рассказы о случаях	X	X	X	X
Контрольные перечни	X		X	
Интервью	X	X	X	
Стимулирующие мероприятия	X	X	X	
Опросник		X	X	
Ненавязчивая методика / непрямые меры		X	X	X
Дневники и журналы		X		X
Заявления "О поведенческом намерении"		X		X
Проекты учащихся	X	X	X	X

Источник: адаптировано из: "Стратегии оценки образования по вопросам здоровья на основе жизненных навыков с акцентом на профилактику ВИЧ и связанные с ним вопросы" (Fountain, S. & Gillespie, A. 2003. *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues*), ЮНИСЕФ, с.27.

NB: Нормальный шрифт (X) показывает, что данный инструмент может быть полезным при оценке данной задачи обучения, в то время как жирный шрифт (X) показывает, что данный инструмент очень полезен для данного конкретного типа задачи обучения.

Разработка рамок для оценки

Как видно из вышеизложенного, существует большое разнообразие мер оценки (самооценки) для измерения прогресса в решении задач в области знаний, ценностей и навыков.

Задачи программы образования в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ определяют оценочные вопросы, а эти вопросы, в свою очередь, определяют критерии, указывающие на то, произошло ли изменение и в какой степени. Используя критерии оценки в качестве основы, можно выбрать и/или адаптировать инструменты оценки для измерения прогресса/достижения.

Вторая таблица представляет обзор возможных задач, типы вопросов, которые можно предложить для оценки прогресса в достижении объективных критериев оценки, и возможные инструменты оценки. Она позволяет нам также объединить различные задачи обучения, разъяснить критерии оценки и наиболее подходящие инструменты оценки, другими словами, значимость или полезность различных инструментов оценки для определения прогресса в достижении отдельных задач обучения. По рекомендации ЮНИСЕФ в список задач оценки была включена категория "поведение".

Сделано также различие между навыком или способностью и реальным поведением; как в действительности поступает молодой человек, когда ему или ей нужно выбирать поведение в очень конкретной обстановке.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица разработана с целью ориентировать пользователя в направлении, при котором эти различные изменяющиеся факторы соответствующим образом объединяются и могут быть объединены. “Соответствующим образом” означает тип вопроса, который окажется подходящим для измерения текущего уровня знания, или улучшения уровня знания о том, как происходит инфицирование ВИЧ либо по любому другому вопросу, который задается для того, чтобы выяснить выработали ли учащиеся у себя определенные навыки для самозащиты (например, умение противостоять давлению со стороны сверстников).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 7.2. Разработка рамок оценки - Примеры

Задача/результаты обучения	Контрольный вопрос	Критерии	Возможные инструменты оценки
<p>Знания: Учащиеся узнают, как передается и не передается ВИЧ.</p>	<p>Могут ли учащиеся правильно назвать пути, которыми передается и не передается ВИЧ?</p>	<p>Учащимся будет представлен перечень путей, которыми передается и не передается ВИЧ, и они правильно категоризируют каждый из перечисленных путей.</p>	<p>Набор картинок для рассортировки, на которых изображены пути, которыми передается и не передается ВИЧ. Перечень описания возможных путей передачи; учащиеся отмечают пути, которыми передается ВИЧ.</p>
<p>Установка: Учащиеся будут демонстрировать заботу и внимание по отношению к людям, затронутым ВИЧ.</p>	<p>Испытывают ли учащиеся сочувствие и сопереживание по отношению к людям, живущим с ВИЧ и СПИДом?</p>	<p>При описании ситуации с участием человека с ВИЧ и СПИДом, участники продемонстрируют эмоции, указывающие на равнодушное отношение.</p>	<p>Описание повседневной жизни человека с ВИЧ и СПИДом; учащиеся отмечают на страничке “чувства” те слова, которые передают их реакцию на описание.</p>
<p>Навыка: Учащиеся могут договариваться о менее рискованных альтернативах половому акту.</p>	<p>Если учащихся принуждают к небезопасному сексу, могут ли они убедительно договориться о более безопасном поведении?</p>	<p>Столкнувшись с принуждением к небезопасному сексу, учащиеся смогут предложить, по крайней мере, одну более безопасную альтернативу, продемонстрируют уверенность, предлагая эту альтернативу, и не поддадутся давлению.</p>	<p>Сценарий ролевой игры, по которому первый учащийся склоняет второго к сексу, а третий учащийся демонстрирует способность договариваться. Написанный сценарий на тему принуждения к небезопасному сексу; учащиеся пишут примерный диалог в качестве ответа.</p>
<p>Поведение: Учащийся пользуется презервативом при каждом половом акте.</p>	<p>Если учащиеся сексуально активны, постоянно ли они пользуются презервативом?</p>	<p>Когда их спрашивают о сексуальном поведении, учащиеся сообщают о использовании презервативом во время каждого полового акта.</p>	<p>Перечень для самоотчета о сексуальном поведении, включая вопросы о использовании презервативом в определенный период времени (например, в течение последних 6 месяцев).</p>

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Рабочая таблица 7.1. Разработка рамок оценки

Данная рабочая таблица может использоваться преподавателем или специалистом по подготовке преподавателей при разработке каждого урока или раздела. В ней отведено место для заполнения самими пользователями, чтобы предоставить руководство для преподавателей по способам оценки или для преподавателей при подготовке оценки своих учащихся, в качестве способа подбора соответствующего метода оценки (см. также Инструмент 6, рабочую таблицу 6.1 настоящего пособия)

Задачи/ результаты обучения	Контрольный вопрос	Критерии	Возможные инструменты оценки
<i>Определите задачу/ результаты обучения Укажите, что вы оцениваете: знания, установки, навыки или поведение (или комбинацию выше-перечисленного)</i>	<i>Опишите, что учащиеся должны знать, уметь делать и/или каким является желательная установка</i>	<i>Опишите, каким образом вы узнаете, что учащийся приобрел определенный уровень знаний, навыков или демонстрирует определенную установку или определенное поведение</i>	<i>Каковы инструменты, с помощью которых можно оценить тип знаний, навыков, установок и/или поведения, описанных в предыдущих колонках?</i>

При выборе соответствующего инструмента для измерения прогресса учащихся в достижении определенной цели образования на основе жизненных навыков, может также оказаться полезным проводить различие между оценкой *на основе норм* и оценкой *на основе критериев*.

Оценка на основе норм может подходить для оценки целей в области знаний и/или в тех случаях, когда ставится задача провести сравнение между учащимися.

Оценка на основе критериев более всего подходит для оценки более сложного обучения и выполнения задач.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Использование шкалы на основе критериев предоставляет информацию об уровне достижений учащегося. В примере на следующей странице показано, как четырехуровневая шкала критериев используется для иллюстрации способов возможного использования тестирования на основе критериев для определенного диапазона задач обучения. Приведенный ниже пример предназначен для измерения улучшения способности учащихся правильно и четко представлять информацию для пропагандирования эффективной профилактики.

Задачи обучения:

- 1) знание методов профилактики
- 2) коммуникационные навыки

Контрольный вопрос:

Насколько хорошо удастся учащимся выступать в защиту эффективной профилактики инфекций, передающихся половым путем?

Инструмент оценки:

Учащимся предлагают написать и прочитать объявление для радио длительностью в одну минуту, которое будет призывать других молодых людей принимать меры предосторожности для предотвращения передачи инфекций, передающихся половым путем, и зачитать его как во время трансляции.

Критерии оценки:

Уровень 1: *Недостаточно.* Учащийся не может написать текст объявления на тему предотвращения инфекций, передающихся половым путем, или не может прочесть уже существующий текст четким и убедительным образом.

Уровень 2: *Требуется улучшение.* Учащийся в состоянии написать текст объявления, но предлагает ограниченные или неправильные практические стратегии для профилактики инфекций, передающихся половым путем. Его чтение не очень убедительно.

Уровень 3: *Удовлетворительно.* Учащийся написал объявление, в котором правильно указаны два или более способов профилактики инфекций, передающихся половым путем, а также использовал убеждение или другой эффективный коммуникативный подход, соответствующий данной среде.

Уровень 4: *Очень хорошо.* Учащийся написал объявление, в котором указаны два или более способов профилактики инфекций, передающихся половым путем, и которое является правильным, привлекательным, убедительным, а также демонстрирует эффективную свойственную данной среде коммуникацию. В нем могут также подчеркиваться такие ценности или установки, как важность общения с потенциальным половым партнером или разделение с ним ответственности за здоровье.

Пример x-уровневой шкалы критериев

1. Сформулируйте контрольные вопросы:
2. Выберите инструмент оценки:
3. Сформулируйте возможные уровни достижений и критерии оценки:

Уровень 1:
Уровень 2:
Уровень 3:
Уровень...

Примечание: Требуется дополнительное разъяснение каждого из критериев, с тем чтобы проиллюстрировать точные характеристики знаний, навыков, поведения и/или установки, которые ожидают получить и на

Использование различных источников информации

Весьма полезным может оказаться владение информацией из различных источников – от преподавателя, учащихся, третьих лиц, - поскольку каждая группа может предоставить разную информацию об изменениях, произошедших в знаниях, навыках и установках учащегося.

Важно, однако, помнить, что кто бы ни проводил оценку для этого потребуются специальные навыки. Кроме того, необходимо заранее решить, кто будет осуществлять интерпретацию результатов или обратной связи и каким образом, т.е. какие будут использованы критерии (см. вставку для обсуждения интерпретации результатов оценки).

Обратная связь с различными участниками о достигнутом учащимися прогрессе может оказаться полезной в различные моменты процесса преподавания – обучения и может содействовать педагогическому подходу различным образом.

Например, самооценка или решение по вопросу инструментов и критериев оценки, принимаемые совместно преподавателями и учащимися, может быть особенно полезным видом формативной оценки.

Эти виды оценки привлекают учащихся к активному участию в процессе преподавания – обучения и способствуют развитию у учащихся способности критически оценивать процесс собственного обучения. Такое вовлечение учащихся также соответствует общей педагогике на основе жизненных навыков, как описано в разделе, посвященном педагогике и методам преподавания и обучения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. “Assessment strategies for skills-based health education with a focus on HIV prevention and related issues”, 2003, UNICEF, Fountain & Gillespie. UNICEF

- Document available in: [English](#)

- Website: <http://www.unicef.org/lifeskills/AssessmentFinal2003.doc>

2. Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School”, chapter 6, 2003, WHO

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

Инструмент 8

Последствия для подготовки и
поддержки преподавателей

Инструмент 8 Последствия для подготовки и поддержки преподавателей

Введение

Преподаватели играют значительную роль в толковании куррикулума, формировании педагогики и разработки критериев оценки (МО, New Zealand, 2005). Поэтому их подготовка и профессиональный рост составляют неотъемлемую часть любой реформы образования.

Все больше и больше усложняются требования к школам и преподавателям. Методы преподавания-обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья должны быть частью куррикулярных изменений. Такие изменения в куррикулуме могут быть трудными для преподавателей, особенно когда от школ и преподавателей ожидают все в большей степени деликатного подхода к социокультурным и гендерным вопросам, содействия партнерству с общиной, содействия терпимости, использования новых видов педагогики и приведения практики оценок в соответствие с новыми видами педагогики и областями обучения.

Кроме того, образование, базирующееся на *жизненных навыках*, требует «высококвалифицированного и мотивированного персонала с глубоким пониманием проблем» (Boler & Aggleton 2004). Многие считают, что преподавание вопросов ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья требует напряжения сил. Поэтому важно, чтобы преподаватели получили соответствующую подготовку и поддержку.

Цель Инструмента 8 – изучение последствий включения образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья для подготовки и поддержки преподавателей.

Реформа образования и эффективное преподавание

Большой объем исследований был проведен для определения того, что формирует эффективного преподавателя. Знание преподавателем своего предмета (знание содержания), как учатся студенты (педагогические знания и навыки) и взаимодействие этих двух факторов являются важными для поддержки обучения. Как было установлено, преподаватели, обладающие хорошим знанием содержания своего предмета, в большей степени способны к проведению педагогических изменений (МО, Новая Зеландия, 2005). Педагогические методы преподавателя также имеют отношение к эффективности преподавателя, но существуют и другие факторы, определяющие эффективность преподавателя в целом.

Контекстуальные факторы, такие как преподаваемый предмет, характеристики учащегося и численность класса, в большой степени влияют на практику преподавания. Все действия преподавателя отражают ее/его опыт, культуру и историю, имплицитные и эксплицитные теории преподавания и обучения.

В конце концов, именно преподаватели осуществляют реформы, и часто требуется время для изменения их собственного поведения в процессе работы, их – часто глубоко сдерживаемые – взгляды и убеждения, касающиеся эффективного преподавания и обучения нужно принимать во внимание. Поэтому, куррикулярная реформа требует совместного преобразования новой социальной основы для преподавателей (Anderson, 1998). Включение образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья в школьный куррикулум несомненно требует тщательной оценки необходимых реформ подготовки преподавателей с целью предоставить преподавателям нужные профессиональные инструменты и поддержку для выполнения их задачи.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Оценка подготовки преподавателей для обучения по вопросам СРЗ и ВИЧ и СПИДа

Преподаватели и проходящие преподавательскую подготовку играют различные роли и имеют различные интересы в реформе образования. Поэтому, хотя многое из содержания подготовки преподавателей для улучшения обучения в целях образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья будет сходным (основные факты, изучение прав человека и гендерных вопросов, соответствующая педагогика и т.д.), подход к обучению для этих двух различных тем должен быть различным.

Некоторые из основных последствий, касающиеся подготовки преподавателей – как во время, так и до начала работы – и поддержки преподавателей, будут классифицированы в таблице ниже. Ключевые вопросы сформулированы для помощи разработчикам куррикулума в определении и разработке профессиональных программ по развитию для преподавателей. Крайне важно обеспечить взаимосвязь между подготовкой преподавателей до начала и во время работы и непрерывной профессиональной поддержкой.

Таблица 8.1 представляет список из 11 ключевых проблем, касающихся профессионального развития при обучении жизненным навыкам для целей образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья. Для каждой из этих 11 проблем таблица представляет основные вопросы, на которые нужно ответить, чтобы оценить значимость обучения при подготовке преподавателей до начала и во время работы и существующей поддержке для преподавателей.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Таблица 8.1. Ключевые проблемы подготовки и поддержки преподавателей до начала и во время работы и наводящие вопросы для оценки

Ответы на эти вопросы по каждой проблеме помогут при проведении оценки существующих (или планируемых) стратегий подготовки преподавателей по вопросам образования в области ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья. Просьба иметь в виду, что некоторые проблемы могут частично совпадать, особенно в части оценочных вопросов, поскольку некоторые проблемы тесно связаны между собой.

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема1</p> <p>Стимулировать и развивать справедливый диалог с преподавателями и между преподавателями об их деятельности и принимать во внимание их идеи и знания и опыт при разработке инновационных и эффективных методов подготовки преподавателей и путей изменения преподавательской деятельности.</p> <p><i>Поскольку преподаватели играют ключевую роль в любой реформе образования, новаторы (исследователи и те, кто определяют политику) должны вступать в диалог с преподавателями и проходящими подготовку преподавателями на равноправной основе по вопросам школьной и рабочей культуры, педагогических подходов и практики, являющихся частью этой культуры, и последствий новых подходов для существующей педагогической практики и т.д. (Olson, 2000).</i></p>	<p>Наставники преподавателей могли бы обсудить kurikulum образования с практикующими преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С какими наиболее распространенными недостатками и трудностями преподавателям приходится сталкиваться при эффективном преподавании вопросов СРЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Каково впечатление преподавателей от (новых) педагогических подходов и методов преподавания/обучения? Адекватны ли эти методы? ▪ Какие новаторские примеры преподавательской хорошей практики, появившиеся в ответ на эти недостатки, могли бы быть использованы при подготовке до начала работы? ▪ Каким еще образом можно улучшить подготовку преподавателей до начала работы? <p>Проходящие подготовку преподаватели могли бы обсудить с практикующими преподавателями следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические примеры того, как новое содержание, интерактивная педагогика и оценка жизненных навыков могут быть осуществлены на практике. ▪ Практические примеры того, как они справляются с недостатками и трудностями. ▪ Каковы впечатления преподавателей от (новых) педагогических подходов и методов преподавания/обучения? Адекватны ли эти методы? 	<p>Наставники преподавателей могли бы обсудить kurikulum повышения квалификации (содержание и методику) с преподавателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С какими наиболее распространенными недостатками и трудностями преподавателям приходится сталкиваться при эффективном преподавании вопросов СРЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Каково впечатление преподавателей от (новых) педагогических подходов и методов преподавания/обучения? Адекватны ли эти методы? ▪ Какие новаторские примеры преподавательской хорошей практики, появившиеся в ответ на эти недостатки, могли бы быть использованы при подготовке в рамках повышения квалификации? ▪ Способы содействия постоянному обмену примерами хорошей практики между преподавателями (на уровне школы, района, области и т.д.)? ▪ Альтернативы централизованной «одноразовой» подготовке во время работы? ▪ Способы улучшить каскадную подготовку? ▪ Каким еще образом можно улучшить подготовку во время работы? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что преподаватели считают критически важным с точки зрения работы в классе? ▪ Какова система контроля и другой поддержки, предлагаемой преподавателям при экспериментировании с новым содержанием и педагогическими подходами? ▪ Применяются ли процессы оценки потребностей обучаемых, с тем чтобы существующие программы и процессы подготовки могли быть улучшены?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 2</p> <p>Предоставлять обширное и углубленное профессиональное развитие, поскольку преподавание по вопросам СРЗ, ВИЧ и СПИДа может восприниматься очень глубоко и лично.</p> <p><i>В этой связи курикулярная реформа по включению образования в области СРЗ, ВИЧ и СПИДа может не соответствовать этим убеждениям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достаточно ли продолжительна подготовка, и предоставляет ли она возможности для повторения и закрепления деликатных тем, навыков и т.д.? ▪ Предоставляет ли она возможности для проверки вновь приобретенных навыков в условиях класса (ролевая игра или реальная ситуация)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учитывается ли при подготовке тот факт, что применяемые содержание, педагогика и оценочные подходы могут отличаться от того, к чему педагоги привыкли в своей существующей практике? ▪ Достаточно ли продолжительна подготовка, и предоставляет ли она возможности для повторения и закрепления деликатных тем, навыков и т.д.? ▪ Предоставляет ли она возможности для проверки вновь приобретенных навыков в условиях класса (ролевая игра или реальная ситуация)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставляет ли существующая система контроля педагогам, на различном профессиональном этапе, возможность обсуждать то, как они справляются с вызовами, которые бросают им перемены? ▪ Если, например, использование сетей преподавателей для обмена опытом не представляется возможным, предлагаются ли другие формы для обмена между преподавателями, такие как наставничество над недавно прошедшими подготовку преподавателями, механизмы обратной связи (как от вновь подготовленных, так и более опытных) преподавателей с последующей реализацией? ▪ Имеют ли инспекторы возможность (предоставленную системой образования) оказывать преподавателям эти формы поддержки?
<p>Проблема 3</p> <p>Рассмотрение низкого уровня уверенности в себе и понимания курикулярного содержания и обучения со стороны преподавателей</p> <p><i>Уверенность и понимание курикулярного содержания и обучения преподавателем влияет на практику преподавания; низкий уровень уверенности в себе и понимания курикулярного содержания и обучения может привести к стратегии уклонения, применению более предписывающих и ориентированных на преподавателя методов, что в свою очередь может подавлять творчество и любознательность учащихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставляется ли тщательная подготовка по вопросам содержания, глубоко охватывающая все четыре модуля? ▪ Предоставляется ли основательное обучение педагогической практике, направленное на увеличение уверенности обучаемого в способности содействовать обучению молодых людей? ▪ Используется ли формативная оценка как средство информирования наставников преподавателей о прогрессе обучаемых в области понимания курикулярного содержания и использования методов преподавания-обучения на основе участия, а также предоставления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование понимания преподавателями (нового) курикулярного содержания и новых педагогических подходов? ▪ Предоставляется ли тщательная подготовка по вопросам содержания всех четырех модулей? ▪ Является ли обучение новой педагогической практике достаточно всеобъемлющим и продолжительным для увеличения уверенности обучаемого в способности содействовать обучению молодых людей? ▪ Используется ли формативная оценка как средство информирования наставников преподавателей о прогрессе обучаемых в области понимания курикулярного содержания и использования методов преподавания-обучения на основе участия? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли регулярный контроль и обмен мнениями относительно нового содержания, при глубоком охвате всех четырех модулей и с предоставлением, по мере необходимости, обновленной информации? ▪ Включает ли контроль (новые) виды педагогической практики всеобъемлющим образом и является ли он достаточно продолжительным и частым для увеличения уверенности обучаемого в способности содействовать обучению молодых людей? ▪ Имеют ли проходящие подготовку преподаватели доступ к личному консультированию во время подготовки и получают ли конфиденциально ответы на вопросы, которые могут быть у них в отношении самих себя в связи с ВИЧ и СПИДом?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 4</p> <p>Убедитесь, что сами преподаватели в состоянии уважать права человека – в том числе в отношении детей и женщин.</p> <p><i>Уважение прав человека – включая права детей – является одним из фундаментальных отправных пунктов для эффективного образования в области ВИЧ и СПИДа.</i></p> <p><i>Качественное образование с применением подхода на основе прав человека означает, что системы образования ориентированы на то, чтобы обеспечить право каждого ребенка на получение качественного образования, что в свою очередь требует акцента на качестве среды обучения, процессов и материалов преподавания и обучения и результатов обучения.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включает ли подготовка предварительное тестирование проходящих подготовку лиц по вопросам понимания прав человека и прав ребенка, а также подхода к образованию на основе прав человека? ▪ Хорошо ли осведомлены проходящие подготовку преподаватели о Конвенции ООН о правах ребенка и Международном билле о правах человека? ▪ Согласуется ли подготовка преподавателей с задачами образования на основе прав человека? ▪ Являются ли методы обучения демократичными и предполагающими участие? ▪ Ценится и уважается ли многообразие? ▪ Предоставляется ли возможность практики на примерах и действиях из реальной жизни? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включает ли подготовка предварительное тестирование проходящих подготовку лиц по вопросам понимания прав человека и прав ребенка, а также подхода к образованию на основе прав человека? ▪ Хорошо ли осведомлены проходящие подготовку преподаватели о Конвенции ООН о правах ребенка и Международном билле о правах человека? ▪ Согласуется ли подготовка преподавателей с задачами образования на основе прав человека? ▪ Являются ли методы обучения демократичными и предполагающими участие? ▪ Соответствует ли программа подготовки подходу на основе прав человека, а именно: имеют ли преподаватели право голоса при принятии решений; поощряется ли обучение и консультирование по принципу равный - равному и т.д.? ▪ Ценится и уважается ли многообразие? ▪ Предоставляется ли возможность практики на примерах и действиях из реальной жизни? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется ли мониторинг понимания преподавателями прав человека и прав ребенка, а также подхода к образованию на основе прав человека? ▪ Осуществляется ли мониторинг практики преподавания и степени ее соответствия подходу к образованию на основе прав человека? ▪ Обращают ли руководители внимание преподавателей на Конвенцию ООН о правах ребенка и Международный билль о правах человека? ▪ Согласуется ли подготовка преподавателей с задачами образования на основе прав человека? ▪ Являются ли методы обучения демократичными и предполагающими участие? ▪ Предусмотрена ли возможность для преподавателей делать рекомендации по улучшению внутренней структуры и управления школы для улучшения ее соответствия подходу к образованию на основе прав человека? ▪ Имеют ли преподаватели право голоса в процессе принятия решений относительно программы руководства? ▪ Соответствует ли внутренняя структура и руководство колледжа/курсов подготовки преподавателей подходу на основе прав человека? (А именно: имеют ли преподаватели право голоса при принятии решений; существуют ли эффективные студенческие советы; поощряется ли взаимное обучение и взаимное консультирование, и т.д.?)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 5</p> <p>Создать безопасную среду и доверительную атмосферу.</p> <p><i>Такая среда критически важна для эффективного преподавания и обучения по чувствительным и личным вопросам, которые рассматриваются в четырех тематических модулях</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки понимания учащимися преподавателями того, каким образом мальчики и девочки смогут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свое мнение о чувствительных вопросах во время урока? ▪ Поощряют ли учащихся к изучению смысла безопасной среды и доверительной атмосферы и способов их создания в своем собственном классе (рассмотрение гендерных вопросов, уважение прав и различного социально-культурного происхождения учащихся и т.д.)? ▪ Приветствуется ли использование консультантов или других преподавателей (например, для разговора с мальчиками или девочками по отдельности во время некоторых занятий)? ▪ Предполагает ли подготовка рассмотрение использования вклада консультантов или других преподавателей в проведение урока? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки понимания преподавателями того, каким образом мальчики и девочки смогут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свое мнение о чувствительных вопросах во время урока? ▪ Предполагает ли подготовка обзор понимания учащимися смысла безопасной среды и доверительной атмосферы и способов их создания в своем собственном классе (рассмотрение гендерных вопросов, уважение прав и различного социально-культурного происхождения учащихся и т.д.)? ▪ Приветствуется ли использование консультантов или других преподавателей (например, для разговора с мальчиками или девочками по отдельности во время некоторых занятий)? ▪ Предполагает ли подготовка рассмотрение использования вклада консультантов или других преподавателей в проведение урока? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществляется ли мониторинг понимания преподавателями того, каким образом мальчики и девочки могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свое мнение о чувствительных вопросах во время урока? ▪ Предполагает ли подготовка обзор понимания учащимися смысла безопасной среды и доверительной атмосферы и способов их создания в своем собственном классе (рассмотрение гендерных вопросов, уважение прав и различного социально-культурного происхождения учащихся и т.д.)? ▪ Приветствуется ли использование консультантов или других преподавателей (например, для разговора с мальчиками или девочками по отдельности во время некоторых занятий)? ▪ Существует ли некая процедура привлечения внешних консультантов для помощи преподавателям?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала и во время работы Основные вопросы, которые следует задать		Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 6</p> <p>Обучить преподавателей предоставлять учащимся возможность и средства для тренировки набора навыков, применения знаний и т.д. для решения трудных ситуаций и проблем реальной жизни.</p> <p><i>Чтобы учащиеся стали «ВИЧ-компетентными», им нужно предоставить пространство для применения знаний на практике во время урока</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки степени ознакомленности обучаемых (или преподавателей) с педагогикой на основе жизненных навыков? ▪ Эффективно ли наставники преподавателей моделируют использование методов на основе участия путем стимулирования обучаемых (или преподавателей) к активному участию в своем собственном процессе обучения? ▪ Включает ли подготовка вопросы использования разнообразных педагогических подходов на основе участия и жизненных навыков? ▪ Проводится ли оценка во время подготовки, в реальной ситуации (ролевая игра или реальная ситуация в классе), следующих педагогических навыков: <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное преподавание и методы на основе участия - чувствительные темы (потеря, смерть, СРЗ) - способность преподавателей приводить эмоциональные и аффективные потребности учащихся в соответствии с их возрастом, половым и психологическим развитием и культурными и личными особенностями и т.д. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Существует ли процесс для мониторинга и контроля использования разнообразных педагогических подходов на основе участия и жизненных навыков преподавателями в их школах? ▪ Предоставляется ли постоянная поддержка для использования разнообразных педагогических подходов на основе участия и жизненных навыков?
	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	I
<p>Проблема 7</p> <p>Повысить осведомленность и возможности преподавателей по выявлению и использованию практических и релевантных возможностей для установления связей на протяжении всего куррикулума</p> <p><i>Чтобы стать «компетентными в области ВИЧ и СПИДа», учащимся необходимо консолидировать знания, понимание, ценности, отношения и навыки и применять их в широком диапазоне различных контекстов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представляют ли проходящим подготовку преподавателям куррикулум с целью понимания ими его структуры и того, как и где можно установить соответствующие связи на всем его протяжении? ▪ Стимулируют ли проходящих подготовку к рассмотрению взаимосвязи между образованием на основе жизненных навыков в области СРЗ, ВИЧ и СПИДа и другими куррикулярными видами деятельности и предметами, и того, как использовать эти связи на протяжении куррикулума для укрепления обучения по СРЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Рассматривают ли обучающиеся способы создания пространства для постоянной практики жизненных навыков в различных ситуациях? ▪ Имеют ли проходящие подготовку возможность анализировать связь между преподаваемым в школе содержанием и социально-культурным происхождением учащихся (чтобы сделать содержание куррикулума более релевантным для учащихся)? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки понимания преподавателями структуры (нового) куррикулума и того, как и где можно установить релевантные связи на его протяжении? ▪ Рассматривают ли преподаватели способы создания пространства для постоянной практики жизненных навыков в различных ситуациях? ▪ Стимулируют ли преподавателей к рассмотрению взаимосвязи между образованием на основе жизненных навыков в области СРЗ, ВИЧ и СПИДа и другими куррикулярными видами деятельности и предметами, и того, как использовать эти связи на протяжении куррикулума для укрепления обучения по СРЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Имеют ли преподаватели возможность анализировать связь между преподаваемым в школе содержанием и социально-культурным происхождением учащихся? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Получают ли преподаватели поддержку для дальнейшего анализа связи преподаваемого в школе содержания с социально-культурным происхождением учащихся? ▪ Получают ли преподаватели поддержку для дальнейшего рассмотрения способов создания пространства для постоянной практики жизненных навыков в различных ситуациях? ▪ Стимулируют ли преподавателей к продолжению рассмотрения взаимосвязи между образованием на основе жизненных навыков в области СРЗ, ВИЧ и СПИДа и другими куррикулярными видами деятельности и предметами, и того, как использовать эти связи на протяжении куррикулума для укрепления обучения по СРЗ, ВИЧ и СПИДа?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СРЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 8</p> <p>Обучение критическому мышлению крайне важно для эффективного обучения по вопросам СРЗ, ВИЧ и СПИДа</p> <p><i>Это в свою очередь требует, чтобы преподаватель «позволял» учащимся быть критичными.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки отношения наставников к расширению возможностей учащихся мыслить критически по общественным, гендерным и другим вопросам? ▪ Сознают ли наставники преподавателей свою собственную функцию как модели для подражания, готовы ли и способны ли они ее выполнять? ▪ Поощряют ли наставников думать о своей роли и потенциале как примере для подражания для стимулирования критического мышления обучаемых ими преподавателей? ▪ Включает ли подготовка практические ситуации для обучения тому, как способствовать развитию критического мышления? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки отношения преподавателей к расширению возможностей учащихся мыслить критически по общественным, гендерным и другим вопросам, без восприятия этого слишком лично ? ▪ Сознают ли наставники преподавателей свою собственную функцию как модели для подражания, готовы ли и способны ли они стимулировать критическое мышление у своих обучаемых? ▪ Поощряют ли преподавателей думать о своей роли и потенциале как примере для подражания? ▪ Включает ли подготовка практические ситуации для обучения тому, как способствовать развитию критического мышления? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли мониторинг с целью оценки способности преподавателей содействовать критическому мышлению класса? ▪ Сознают ли руководители свою собственную функцию как модели для подражания, готовы ли и способны ли они стимулировать критическое мышление у преподавателей? ▪ Поощряют ли преподавателей думать о своей роли и потенциале как примере для подражания? ▪ Предоставляется ли преподавателям поддержка для совершенствования их кураторских навыков содействия развитию критического мышления?
<p>Проблема 9</p> <p>Подготовить преподавателей к пониманию умственных, физических, социальных, эмоциональных и духовных перемен, которые переживают молодые люди в период начала полового созревания и в подростковом возрасте.</p> <p><i>Особенно сильно молодые люди меняются в период начала полового созревания и в подростковом возрасте. Они развиваются на умственном, физическом, социальном, эмоциональном и духовном уровне.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки понимания проходящими подготовку различных изменений, происходящих в период (начала) полового созревания и в подростковом возрасте? ▪ Способствует ли подготовка пониманию перемен, происходящих с детьми и молодыми людьми, и какое влияние это может оказать на процесс преподавания и обучения? ▪ Способствует ли подготовка созданию у обучаемых чувствительности и практических навыков, необходимых для оказания помощи учащимся в воспитании чувства собственного достоинства, социальной ответственности и благополучия? ▪ Направлена ли подготовка на укрепление чувства собственного достоинства, социальной ответственности и благополучия обучаемых? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки понимания преподавателями различных изменений, происходящих в период (начала) полового созревания и в подростковом возрасте? ▪ Способствует ли подготовка пониманию перемен, происходящих с детьми и молодыми людьми, и какое влияние это может оказать на процесс преподавания и обучения? ▪ Созданы ли условия для обмена опытом между преподавателями по вопросу о том, как они решают проблему перемен, которые они замечают у своих учеников? ▪ Способствует ли подготовка созданию у преподавателей чувствительности и практических навыков, необходимых для оказания учащимся помощи в воспитании чувства собственного достоинства, социальной ответственности и благополучия? ▪ Направлена ли подготовка на укрепление их чувства собственного достоинства, социальной ответственности и благополучия? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли мониторинг понимания преподавателями различных перемен, происходящих в период (начала) полового созревания и в подростковом возрасте? ▪ Поощряется ли чувствительность и уважение к переживаемым молодыми людьми переменам во время контрольных занятий, и как это может сказаться, позитивно и негативно, на процессе преподавания и обучения? ▪ Созданы ли условия для обмена опытом между преподавателями по вопросу о том, как они решают проблему перемен, которые они замечают у своих учеников? ▪ Помогают ли руководство, чувствительность и практические навыки развитию у учащихся чувства собственного достоинства, социальной ответственности и благополучия?

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Ключевые проблемы профессиональной подготовки по вопросам преподавания жизненных навыков, СПЗ и ВИЧ и СПИДа	Последствия для подготовки преподавателей до начала работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для подготовки преподавателей во время работы Основные вопросы, которые следует задать	Последствия для текущей поддержки преподавателей в школе Основные вопросы, которые следует задать
<p>Проблема 10</p> <p>Подготовка учителей, с тем чтобы они могли управлять процессом преподавания и обучения по чувствительным темам.</p> <p><i>Куррирование процесса обучения по вопросам СПЗ, ВИЧ и СПИДа требует от преподавателя особого отношения и навыков.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки отношения проходящих подготовку к преподаванию детям и молодежи чувствительных тем СПЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Имеют ли проходящие подготовку возможность изучить свое собственное восприятие, оценку и отношение к чувствительным вопросам? ▪ Предоставляются ли в рамках подготовки возможности для практического преподавания чувствительных вопросов? ▪ Обучаются ли проходящие подготовку тому, как оценивать результаты обучения по чувствительным темам? Проходят ли такую оценку и они сами? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проводится ли предварительное тестирование для оценки отношения и способности преподавателей к преподаванию детям и молодежи чувствительных тем СПЗ, ВИЧ и СПИДа? ▪ Имеют ли преподаватели возможность изучить свое собственное восприятие, оценку и отношение к чувствительным вопросам? ▪ Предоставляются ли в рамках подготовки возможности для практического преподавания чувствительных вопросов? ▪ Обучаются ли преподаватели тому, как оценивать результаты обучения по чувствительным темам? Проходят ли такую оценку и они сами? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Направлено ли руководство на укрепление у преподавателей чувства самоуважения, социальной ответственности и благополучия? ▪ Проводится ли мониторинг отношения преподавателей к преподаванию молодежи чувствительных тем? ▪ Созданы ли в рамках руководства условия для обмена опытом между преподавателями по проблемам, с которыми они сталкиваются в процессе преподавания и оценки на основе жизненных навыков? ▪ Предоставляется ли преподавателям поддержка для решения проблем, с которыми они сталкиваются в процессе преподавания и оценки на основе жизненных навыков?
<p>Проблема 11</p> <p>Подготовить преподавателей использовать оценку как педагогический инструмент, поддерживающий процесс преподавания и обучения путем формативной оценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включает ли подготовка предварительное и последующее тестирование по различным вопросам содержания, представленным в данной таблице (и включенным в четыре модуля раздела А рабочей таблицы А)? <p>Инструменты оценки для измерения знаний, отношений и навыков проходящих подготовку должны включать использование формативной оценки, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечания руководителя - обзор сверстников (замечания, портфель) - портфели - журналы деятельности - опросы родителей и учащихся - опросы преподавателей/самоотчеты - обсуждения преподавателей/фокус-группы. <p>Включена ли в подготовку выработка навыков разработки и применения различных релевантных методов оценки для информирования преподавателя и обучаемого и для предоставления им возможности улучшить эффективность своей работы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Включает ли подготовка предварительное и последующее тестирование по различным вопросам содержания, представленным в данной таблице (и включенным в четыре модуля Инструмента 5)? <p>Инструменты оценки для измерения знаний, отношений и навыков проходящих подготовку должны включать использование формативной оценки, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечания руководителя - обзор сверстников (замечания, портфель) - портфели - журналы деятельности - опросы родителей и учащихся - опросы преподавателей/самоотчеты - обсуждения преподавателей/фокус-группы. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Включена ли в подготовку возможность обмена опытом текущей работы и предоставления обучения в области разработки и применения различных релевантных методов оценки для информирования преподавателя и обучаемого и для предоставления им возможности улучшить эффективность своей работы? 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предполагает ли руководство возможность обмена опытом текущей работы и предоставления обучения в области разработки и применения различных релевантных методов оценки для информирования преподавателя и обучаемого и для предоставления им возможности улучшить эффективность своей работы?

Инструмент 9

(в разработке)

**Образование в области ВИЧ и
СПИДа и управление школами**

Инструмент 10

Критерии оценки материалов
по преподаванию и обучению в
области ВИЧ и СПИДа и СРЗ

Инструмент 10 Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ

Введение

Все большее число правительственных и неправительственных учреждений на местном, национальном и международном уровнях выпускают все большее количество разнообразных материалов для преподавания, обучения и подготовки преподавателей на начальном и среднем уровнях. Сложилось четкое понимание необходимости в документировании, анализе и распространении куррикулярных материалов для образования в области ВИЧ и СПИДа в школьном контексте.

Необходимы критерии для направления процесса оценки ресурсов по преподаванию и обучению, используемых в школах для образования в области ВИЧ и СПИДа, и оказания помощи в выборе того, что следует преподавать и каковы наиболее эффективные пути для преподавания этого.

Поэтому МБП создало такие критерии с помощью группы национальных и международных экспертов из других организаций ООН (в частности, ЮНИСЕФ и ВОЗ), разработчиков куррикулов со всего мира, представителей двусторонних организаций развития и других подразделений и отделов ЮНЕСКО. МБП регулярно пересматривает этот инструмент после комментариев и рекомендаций нескольких пользователей, а также поскольку знания в области лучшей практики и лечения развиваются.

Критерии оценки предназначены прежде всего для специалистов, работающих в области разработки куррикулов, их реализации и оценки обучения по вопросам ВИЧ и СПИДа.

Кроме того, любые другие специалисты в области образования, особенно преподаватели и исследователи, могут пользоваться этими критериями – например, при оценке наиболее подходящего для их нужд и целей материала. Эти критерии могут использоваться:

- для оценки своего собственного материала с целью его улучшения,
- для отбора существующего материала,
- для адаптации существующего материала к своему контексту, нуждам и ресурсам,
- для разработки нового материала.

МБП разработало три отдельных набора критериев для оценки трех различных видов материалов для преподавания, а именно:

- A. Материалов для преподавателей
- B. Материалов для учащихся
- C. Материалов для подготовки преподавателей

Лицу, осуществляющему оценку, следует прежде всего установить, для кого в первую очередь предназначен материал, который он или она собирается оценивать. После этого документ можно оценивать, используя соответствующий набор критериев.

Оценка производится путем ответа на вопросы, перечисленные в каждом критерии, и их расположения в порядке важности. Полученный таким образом “рейтинг”, вместе с какими бы то ни было вашими комментариями к материалу, будет служить вам и другим пользователям ориентиром для потенциального использования материала.

Таблицы с критериями дополнены набором руководящих принципов, содержащих детальную информацию, призванную помочь тем, кто проводит оценку.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Существует три набора критериев оценки:

А. Критерии оценки материала для учащихся

- I. Разработка и включение материала в предписанный курс
- II. Временные рамки и оценка
- III. Цель, задачи и целевая группа
- IV. Базовая информация по защите и укреплению здоровья
- V. Я, мои эмоции и мои отношения с другими
- VI. Отношения между мужчинами и женщинами
- VII. Содействие соблюдению прав человека, преодоление стигмы и дискриминации
- VIII. Община и культура
- IX. Образовательная деятельность
- X. Оформление и упаковка

В. Критерии оценки материала для преподавателей

- I. Разработка и включение материала в предписанный курс
- II. Временные рамки и оценка
- III. Цель, задачи и целевая группа
- IV. Базовая информация по защите и укреплению здоровья
- V. Я, мои эмоции и мои отношения с другими
- VI. Отношения между мужчинами и женщинами
- VII. Содействие соблюдению прав человека, преодоление стигмы и дискриминации
- VIII. Община и культура
- IX. Методы и стратегии преподавания, руководство работой преподавателей
- X. Оформление и упаковка

С. Критерии оценки материала для подготовки преподавателей

- I. Разработка и включение материала в предписанный курс
- II. Временные рамки и оценка
- III. Цель, задачи и целевая группа
- IV. Базовая информация по защите и укреплению здоровья
- V. Я, мои эмоции и мои отношения с другими
- VI. Отношения между мужчинами и женщинами
- VII. Содействие соблюдению прав человека, преодоление стигмы и дискриминации
- VIII. Община и культура
- IX. Методы и стратегии преподавания, руководство работой преподавателей
- X. Оформление и упаковка

Руководство по использованию таблицы критериев

Введение

Данное руководство поможет вам в использовании критериев для оценки материалов по вопросам образования в области СРЗ и ВИЧ и СПИДа.

Если материал является частью набора и сопровождается пособием для преподавателей, то полезно оценить пособие для преподавателей (используя набор для оценки материала преподавателя) для того, чтобы проверить логично ли они дополняют друг друга. В данном случае, например, дневник активности учащегося может не включать инструкции (подробные), если они включены в пособие для преподавателя.

Цель данных критериев объясняется в нижеследующем руководящем указании.

МБП использует эти критерии для оценки ключевых материалов, включенных в банк куррикулярных данных по ВИЧ и СПИДу. Полный набор оценок доступен на вебсайте МБП по ВИЧ и СПИДу: <http://www.ibe.unesco.org/HIVAids.htm> и может служить в качестве примера использования данного оценочного инструмента.

Инструмент 5 данного пособия также предоставляет руководящие указания и рабочие таблицы по различным аспектам, рассматриваемым в критериях оценки (основная часть содержания и его организация, методологии преподавания, оценка результатов обучения и т.д.).

Как проводить рейтинг?

Рейтинг вместе с вашими комментариями поможет вам и другим пользователям потенциально использовать материал.

Система рейтинга – **от 0** (вообще не выполнено или выполнено очень плохо) **до 5** (очень хорошо, очень хорошо выполнено).

Просьба использовать “н.п.”, когда какой-либо пункт не применим или не подходит для данного материала.

В конце каждого критерия оценки есть место, где вы должны указать **сильные и слабые стороны** данного материала (по отношению к пунктам с более высоким или более низким рейтингом). Это поможет вам вывести общую оценку в конце процесса.

Общее и среднее количество очков для каждого критерия поможет вам идентифицировать основные сильные и слабые стороны документа и выставить общую оценку.

Важно отметить, что качество документа можно лучше понять, видя **общую оценку**.

Основное описание материала

- **Страна применения** Для какой страны был разработан материал?

- **Тип материала** Просьба уточнить, разработан ли материал для использования в формальной, неформальной программе, в обоих или без указания программы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- **Целевая группа** Просьба уточнить возраст и уровень/класс или курс целевой группы. Упомяните, если это не указано.
- **Метод применения** Включен ли материал для обучения в области ВИЧ и СПИДа в официальный currículo:
- a) как отдельный предмет,
 - b) в один главный предмет-носитель (например, как часть обществоведения или биологии),
 - c) как сквозная куррикулярная тема (т.е. включенная в логической последовательности в ограниченное количество предметов),
 - d) путем добавления по всему currículo (т.е. интегрирован в большинство/все предметы, включенные в currículo),
 - e) как внекуррикулярные занятия,
 - f) не указано.

Метод применения

Существуют четыре основных подхода для включения образования в области ВИЧ и СПИДа в currículo:

- ВИЧ и СПИД в качестве **отдельного предмета**, четко названный и включающий все основные аспекты образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД в качестве включенного в **один главный предмет- носитель**, содержащий большинство основных аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа.
- ВИЧ и СПИД в качестве **сквозной куррикулярной темы**, включенной в несколько предметов, четко определенных и содержащих большинство основных аспектов образования в области ВИЧ и СПИДа, при дополнительном и координированном подходе.
- ВИЧ и СПИД **добавлены по всему currículo**, интегрированы в большинство/все предметы, включенные в currículo, с конкретным упоминанием ВИЧ и СПИДа в материале предмета или без него.

Внекуррикулярные занятия могут в некоторых странах полностью заменить формальный куррикулярный подход или они могут дополнять существующую школьную программу, определенную официальным currículo.

Общая оценка - синтез

Этот раздел должен заполняться после того, как **вы ответили на все пункты, упомянутые в 10 отдельных критериях.**

В общей оценке вы должны резюмировать:

- a) Основные сильные стороны, со ссылкой на критерии с более высокими рейтингами
- b) Основные слабые стороны, со ссылкой на критерии с более низкими рейтингами
- c) Внутреннюю последовательность, например:
 - Считаете ли вы, что *как язык, так и образы* учитывают гендерные аспекты?
 - Соответствует ли содержание задачам обучения?
 - Соответствует ли оценка учащимся содержанию? и т.д.
- d) Возможность переноса и/или полезность для разработки/улучшения своего собственного материала, т.е. может ли материал быть использован с другими целевыми группами или в другой обстановке. Например, публикация для неформального обучения может быть полезна и легко применима в условиях формального образования. Укажите, какая другая целевая группа могла бы использовать материал и какие адаптации необходимы.

Было бы также очень интересно рассмотреть, особенно когда оценка очень позитивная, возможно ли использование (адаптирование) материала в другой стране и следует ли его поэтому активно распространять.
- e) Специальные характеристики/дополнительные комментарии: если материал содержит специальные характеристики, оригинальные элементы или если вы хотите добавить любой дополнительный комментарий, вы сможете их здесь написать.

Пожалуйста, объясните также, полезен ли материал для вашей работы. В случае, если вы сможете использовать материал, пожалуйста, кратко поясните, какие секции или аспекты вы считаете наиболее полезными для вашей работы.

Критерий I – Разработка материала

Этот критерий не всегда легко оценить потому, что не часто четко указывается, как был разработан материал. В идеале это должно быть объяснено во введении. Вместе с тем это важный критерий для оценки качества материала.

- Материал является частью установленных более широких рамок: был ли материал создан для использования как часть более широкого (не) формального куррикулума/программы?
- Материал был разработан многосекторальной группой: во время разработки материала были приняты во внимание разнообразные точки зрения различных участников/направлений.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

- Материал был разработан с помощью консультаций с родителями и представителями более широкой общины; как уже упоминалось, влияние более широкой общины и общества сказывается как на поведении (молодых) людей, так и на воздействии образовательных программ.

Образование должно быть приемлемым с культурной точки зрения и, в то же время, бросать вызов неправильным представлениям и бороться с неравенством в правах. Нужно, насколько это возможно, найти баланс между ключевыми навыками и знаниями, необходимыми молодым людям, живущим в мире с ВИЧ, для своей защиты, и тем, что приемлемо для общины.

- Материал был разработан на основе теоретических рамок для изменения поведения; программы и образовательные материалы по вопросам ВИЧ и СПИДа и СРЗ должны быть разработаны с использованием качественного теоретического подхода, с упором на жизненные навыки, нацеленные на уменьшение рискованного и создание самозащитного поведения.

Критерий II – Включение в предписанный куррикулум, временные рамки и оценка

- Является ли материал частью предписанного куррикулума: включена ли программа в официальный куррикулум? Если программа не упомянута, то преподавателям будет очень трудно найти время для эффективного обучения в области ВИЧ и СПИДа.
- Обозначены и реалистичны ли временные рамки, отведенные для каждого урока или упражнения?
- Темы должны быть охвачены в логической последовательности. Например:
 - базовая информация относительно ВИЧ и СПИДа и здоровья
 - факторы уязвимости и поведение, направленное на их снижение
 - знание, ценности, установки и гендерные аспекты, ведущие к такому поведению
 - навыки, необходимые для того, чтобы усвоить и перенять такое поведение.
- Предоставляет ли материал возможности для оценки знаний, навыков, установок и поведения до и после уроков?

Критерий III – Цели, задачи и целевая группа

Соответствуют ли цели, задачи нуждам и индивидуальным особенностям учащихся, для которых предназначен материал?

В идеале цели, задачи и целевая группа публикации должны быть уточнены во вводном разделе публикации.

Цели

Цель материала должна содержать описание основной мысли и охвата публикации. Цель должна также описывать в общих чертах, на какие знания, навыки и установки направлен материал.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Задачи

Описание задач должно дать конкретное представление о предполагаемом воздействии материала в плане поведения, установки, знания и т.д. Задачи должны помогать достижению цели и быть:

- a) **Конкретные:** Увязывание задачи с частотой повторения или указание на уровень приемлемого исполнения делают задачу более конкретной. Пример конкретной задачи: “Учащийся может описать три способа предотвращения передачи ВИЧ”. Задача: “Учащийся может правильно описать пути предотвращения передачи ВИЧ”, не является конкретной.
- b) **Измеряемые:** должна существовать возможность измерения прогресса на пути к достижению задачи.
- c) **Достижимые:** задачи должны быть достижимыми с помощью разумного объема усилий, времени и ресурсов.
- d) **Релевантные:** задачи должны соответствовать окружению, целевой группе и отведенному времени.
- e) **Определенные по времени:** промежуток времени, в течение которого нужно добиться выполнения задач, должен быть четко обозначен.

Целевая группа

Целевая группа должна быть четко определена. Если материал сделан для широкой группы учащихся (например, широкий возрастной диапазон), то должны быть указания на то, какая часть предназначена для какой подгруппы.

Важно также принимать во внимание социо-культурный контекст и статус в отношении возможного сексуального опыта. Вы не можете рассматривать одинаковые вопросы и использовать те же слова, если одни учащиеся являются девственниками, а другие - сексуально активными.

Критерий IV – Базовая информация по защите и укреплению здоровья

Информация, предоставляемая в школах (и везде!), должна быть понятной, точной и современной. Более того, она должна соответствовать возрасту и грамотности целевой группы.

Материал должен раскрывать не только физические и научные факты. В рамках образования в области ВИЧ и СПИДа должны также рассматриваться, без субъективных оценок, психо-социальные аспекты пандемии, помощь и поддержка, в которых пострадавшие или инфицированные люди могут нуждаться, и возможные последствия ВИЧ и СПИДа для повседневной жизни.

Помимо полных и конкретных знаний о ВИЧ и СПИДе, важно также представить всеобъемлющую и четкую информацию о сексуальном здоровье и связанных с ним вопросах, таких как контрацепция и беременность.

Важно знать, что результаты нескольких исследований доказывают, что предоставление школьных программ, в которых рассматриваются вопросы сексуального здоровья и сексуальности, не поощряет (раннего) сексуального инициирования и не повышает сексуальную активность. Полная и четкая информация, как было доказано, является решающим фактором в плане оказания помощи учащимся в принятии защитительного поведения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Материал также должен предоставить информацию о наркотиках и профилактике наркомании, потому что употребление наркотиков может увеличивать риск передачи ВИЧ.

Внутривенное употребление наркотиков, в случаях совместного использования игл и шприцев, содержит в себе значительный риск из-за того, что кровь является переносчиком ВИЧ.

Помимо этого, для того чтобы заполучить дорогостоящие наркотики, многие вынуждены оказывать сексуальные услуги, при этом часто не предохраняясь.

К тому же, воздействие наркотиков способно увеличить уязвимость к вирусу. Потеря физического и психологического контроля над собой может сделать половое поведение более рискованным.

Важно, чтобы детям и молодым людям сообщали о существовании различных наркотиков, о причинах их употребления, о действии и последствии для физического и психического здоровья а также для социальной жизни, которые они могут оказать.

Преподаватели должны быть в состоянии определить, использует ли ученик наркотики и должны знать, где он может получить консультацию и соответствующую помощь и поддержку.

Существование антиретровирусного (АРВ) лечения изменило подход к образованию в области ВИЧ и СПИДа. Сейчас уже недостаточно говорить только о профилактике. Доступ к АРВ-лечению усилил и пробудил надежды, большие ожидания и, иногда, неправильные представления относительно его эффективности. Поэтому, важно включать этот аспект в образование в области ВИЧ и СПИДа. Обучение по вопросам лечения состоит из развития знаний и навыков относительно лечения, с тем чтобы учащиеся смогли понять этот новый вопрос.

Нужно предоставить некоторую практическую информацию относительно мест, где молодым людям могут оказать помощь и выслушать, где они могут пройти добровольное консультирование и тестирование (ДКТ), получить презервативы и информацию по их использованию.

О ВИЧ и СПИДе существует много мифов и неправильных представлений. Материал должен быть направлен на самые распространенные из них и объяснять, что является правдой. Это является ключевым элементом в борьбе со стигмой, дискриминацией и распространением ВИЧ. Например, некоторые люди говорят, что секс с девственницей вылечивает СПИД. Такого рода слухи очень опасны, и важно их опровергать.

Критерий V – Я, мои эмоции и мои отношения с другими

Дети и молодежь должны быть подготовлены к жизни в мире с ВИЧ и СПИДом. Поэтому они должны усвоить поведение, установки и навыки, необходимые для того, чтобы иметь дело с ВИЧ и СПИДом как активные и ответственные граждане.

Им нужно познать себя, знать как справляться со своими эмоциями, как общаться с другими и вести себя уважительно по отношению к ним.

Через овладение жизненными навыками, учащиеся должны уметь использовать свои знания в ситуациях повседневной жизни, адаптировать свои установки, перенять ценности и перевести все это в уважительное и защитительное поведение.

Материал должен помочь учащимся улучшить навыки уверенности в себе и самоуважения, с тем чтобы они были готовы действовать в рискованных ситуациях.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Например: Как избежать нежелательного полового акта? Как сопротивляться давлению со стороны сверстников?

Нужно также ясно рассматривать в классной комнате вопросы, имеющие отношение к любовным чувствам и к различным стрессам, связанным с этими чувствами.

Учащимся также необходимо знать, что они могут и должны просить о помощи, если попали в трудную ситуацию. Они должны также приобрести базовые навыки для того, чтобы выслушивать других и помогать им.

Критерий VI – Рассмотрение гендерных вопросов

На ранних стадиях пандемии ВИЧ и СПИДа инфекция превалировала среди мужчин. Сегодня эта тенденция изменилась, и женщины составляют около 50 процентов от примерно 40 миллионов людей, живущих с ВИЧ и СПИДом во всем мире. Африка к югу от Сахары – наиболее пораженный регион; здесь вероятность заражения женщин и девочек, по крайней мере, в 1-2 раза выше, чем у мужчин и мальчиков, а самый высокий коэффициент отмечен среди молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет.

Женщины и девочки больше подвержены риску заражения ВИЧ и СПИДом и его последствиям по причине:

- a. Биологической уязвимости (усугубленной такой практикой, как повреждение женских гениталий и 'сухой секс').
- b. Социальных и культурных факторов, например: в целом, женщины и девочки имеют меньше доступа к образованию и информации, которые могли бы привести их к защитительному поведению.
- c. Политических и экономических факторов, женщины и девочки, в целом, больше поражены нищетой, а некоторые не по своей воле оказываются в рискованных ситуациях, таких как коммерческий секс, торговля людьми и 'секс ради выживания' в обмен на предметы первой необходимости.

Для уменьшения вероятности заражения ВИЧ и его влияния на общество, а также для увеличения благосостояния как мужчин, так и женщин важным является разрушение гендерных стереотипов и исправление гендерной несправедливости. Поэтому один из важнейших вопросов данного критерия – насколько рассматриваемый материал полезен в решении гендерных вопросов.

Критерий VII – Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации

Необходимо, чтобы образование в области ВИЧ и СПИДа было направлено на борьбу со стигмой, воспитывало солидарность и поддерживало изучение прав человека, которые в одинаковой степени применимы к людям, затронутым ВИЧ (включая людей, непосредственно затронутых ВИЧ и СПИДом, людей, потерявших родственников, и детей, потерявших своих родителей).

Связанные с ВИЧ и СПИДом стигма и дискриминация людей, затронутых ВИЧ, усиливают замалчивание вокруг ВИЧ и СПИДа и уменьшают вероятность того, что люди будут стремиться получить консультирование, тестирование и лечение.

Отсутствие уважения к правам человека по отношению к людям, живущим с ВИЧ и СПИДом или затронутым ими, способствует распространению ВИЧ и мешает эффективным ответным действиям. При обучении детей и молодежи вопросам

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

сексуального и репродуктивного здоровья, ВИЧ и СПИДа следует уделять внимание их собственным правам, особо выделяя проблемы насилия и жестокого обращения.

Критерий VIII – Община и культура

Вопросы, рассматриваемые в данном критерии, нацелены на то, чтобы выяснить, соответствует ли учебный материал целевой группе с точки зрения общины, частью которой она является. В рамках образования в области ВИЧ и СПИДа следует рассматривать связь между тем, что изучается в школьных/образовательных программах, и тем, во что верят и чему учат в общине и обществе.

Некоторые социальные и культурные убеждения и порядки могут уменьшать распространение и последствия ИППП, ВИЧ и СПИДа, а также поддерживать безопасное и защитительное поведение, например, крепкие системы расширенной семьи и социальной солидарности.

Социально-культурные убеждения и порядки могут также увеличить риск заражения и ухудшить негативные последствия ВИЧ и СПИДа, например, ранняя женитьба, наследование вдовы, скарификация с использованием нестерильных инструментов и повреждение женских гениталий.

Материал должен предоставить инструменты для поддержки обучения с целью:

- идентификации мифов и неправильных представлений, связанных с ИППП, ВИЧ и СПИДом, сексуальным и репродуктивным здоровьем и правами.
- анализа распространенных в общине убеждений и порядков.
- Это поможет бороться с убеждениями и порядками, имеющими негативное влияние, и укрепить те, которые имеют позитивное влияние на сексуальное и репродуктивное здоровье и профилактику ВИЧ. Нужно найти баланс между тем, что является важными навыками и знаниями для молодежи, живущей в мире со СПИДом, и тем, что является приемлемым для общины. **материала для учащихся** **Материал для учащихся** : Образовательная деятельность.

Критерий IX **Материал для учащихся: Образовательная деятельность**

Материал для преподавателей и подготовки преподавателей: методы преподавания и руководство для преподавателей

Н. В. Для материала, которым должны пользоваться учащиеся, этот критерий сформулирован иначе, чем для материала, который предназначается для преподавателей и для подготовки преподавателей. В то время как вопросы идентичны: “Как преподавать деликатные темы и использовать интерактивные педагогические методы”, концепция для двух целевых групп совершенно иная, как и между преподаванием и обучением.

Как для изучения жизненных навыков, так и для их преподавания в целях предоставления основных фактов по сексуальному и репродуктивному здоровью и правам, ВИЧ и СПИДу, безусловно необходимы информация и базовые знания.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

Учащимся потребуется мобилизовать и применить свои знания для того, чтобы принять или отвергнуть установки и поведение и быть в состоянии изучить и применить жизненные навыки в ситуациях реальной жизни.

Однако одних знаний недостаточно для развития или изменения ценностей, установок и поведения. Для того чтобы образовательные программы могли влиять на ценности, установки, навыки и, в конце концов, на поведение, важно иметь возможность эксперимента и практики в реальной ситуации.

Для того чтобы углубить понимание, персонализировать риск и практиковать навыки самозащиты, учащимся нужно предоставить достаточно времени и места для изучения посредством активного наблюдения, ролевой игры, работы в группе, индивидуального исследования и выполнения навыков (решения проблем) в ситуациях реальной жизни и взаимодействия.

Во многих случаях преподаватели считают преподавание ВИЧ и СПИДа и сексуального и репродуктивного здоровья трудным делом. Содержание является деликатным, и для такого вида обучения нужно использовать методологии преподавания-обучения на основе участия.

Поэтому материал для учащихся должен предоставлять достаточно времени и возможностей для практического применения навыков, а материал для преподавателей и подготовки преподавателей должен содержать достаточно советов и руководящих указаний, а также много практических примеров интерактивных учебных методологий и упражнений. Материалы для преподавателей и подготовки преподавателей должны также предоставлять подробные и четкие инструкции в отношении времени, действий и того, как эти действия осуществлять.

Преподаватель должен сначала создать безопасную обстановку для учащихся, в которой они смогут выразить свое мнение и обмениваться личным опытом, мнениями и знанием. Он должен также содействовать учебе учеников.

1. Действия по снятию напряжения и созданию доверия

Действия, проводимые в начале занятия и направленные на создание безопасной обстановки для учащихся, что способствует установлению доверия между наставником и учащимися.

2. Классные дискуссии / дебаты / мозговой штурм

Вокруг конкретной проблемы или документа, стимулирующего работу мысли (включая документальные аудио/видеозаписи), с тем чтобы обменяться идеями, научиться слушать других, обсудить (общинные) нормы и ценности, выразить мнения, проанализировать ситуации и найти возможные решения.

3. Работа в группе / совместный проект

Изучить, как взаимодействовать с другими, применять эффективные коммуникационные навыки, решать конфликты, наблюдать и анализировать факты и вопросы, связанные с конкретной проблемой или ситуацией.

4. Игры

Для тестирования знаний интерактивными методами, поощрения наблюдательности и анализа и поиска решений в моделированных ситуациях из реальной жизни.

5. Ролевая игра

Для моделирования и применения навыков в решении возможных сложных ситуаций в повседневной жизни (например, как бороться с сексуальным домогательством,

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ВЕРСИЯ, В ПРОЦЕССЕ ОБРАБОТКИ

пропагандировать безопасное поведение, искать поддержку), изучения социальных норм и т.д.

6. Творческая работа (плакаты, песни, рассказы, поэзия, театральные пьесы)

Для улучшения взаимоотношений со всей общиной, выражения эмоций, выявления личных достоинств и проблем, персонализации информации и т.д. Для углубления упражнения важно, чтобы учащиеся (совместно) поразмышляли над тем, чему они могут научиться благодаря плакату, песне и т.д. (работе над ними).

7. Интервью / практическая работа / домашняя работа с участием родителей или общины

Для улучшения взаимоотношений с остальной частью общины; для наблюдения и анализа фактов или вопросов, связанных с конкретной проблемой в связи с СРЗ и ВИЧ и СПИДом в общине

Критерий X – Оформление и упаковка

То, насколько удобны материалы для пользователя, во многом зависит от их формата и упаковки. Материал должен быть разумного объема и веса, чтобы, например, дети могли носить его с собой.

Важны прочность и практичность, особенно в тех случаях, когда материалами будут часто пользоваться в больших группах детей.

Используемый язык должен легко усваиваться, ключевые слова/терминология понятно объяснены. Наконец, изображения должны поддерживать и усиливать содержание.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. "HIV/AIDS education: a gender perspective: tips and tools", 2002, UNICEF

- Document available in: [English](#)

- Website: http://www.unicef.org/lifeskills/UNICEF_Gender_HIV.Eng.pdf

2. "Girl power : the impact of girls' education on HIV and sexual behaviour", 2006, Actionaid.

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www.actionaid.org/wps/content/documents/GIRL_POWER_ENGLISH_FINAL_792006_152655.pdf

3. "Understanding and challenging HIV stigma : toolkit for action", 2003, CHANGE project

- Document available in English: [Toolkit](#), [Additional exercises](#)

- Website: <http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/StigmaToolkit.pdf>

<http://www.changeproject.org/technical/hivaids/stigma/Additional-all.pdf>

4. “The sound of silence”, 2003, Actionaid

- Document available in: [English](#)

- Website:

http://www.actionaid.org/wps/content/documents/HIVSoundofsilence_1812006_101429.pdf

5. “Treatment education: a critical component of efforts to ensure universal acces to prevention, treatment, access and care”, 2006, UNESCO, IATT on education

- Document available in: [English](#)

- Website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114e.pdf>

6. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Basic knowledge about HIV/AIDS/STI, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

7. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, delaying sex, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

8. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; Responsible behaviour, protected sex, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

9. FRESH toolkit: HIV/AIDS/STI skills-based health education tools; care and support, 2004, UNESCO

- Document available in: [English](#)

- Website: [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

[URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=35500&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

10. “Life Skills Training Guide for Young People: HIV/AIDS and Substance Use Prevention” 2003, UNESCO

- Document available in [English](#)

- Website: http://www.unodc.org/pdf/youthnet/action/message/escap_peers_00.pdf

Инструмент 10

Критерии оценки материалов по преподаванию и обучению в области ВИЧ и СПИДа и СРЗ

А) Материалы для учащихся

ИНСТРУМЕНТ 10: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИДА И СРЗ**А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ***** N.B. Прежде чем заполнять формуляр, прочтите, пожалуйста, руководство**

Страна(ы) осуществления	
Название материала	
Автор/издательство, год издания	Автор/издатель: _____ Год издания: _____
Автор оценки	Имя: _____ Учреждение: _____ Контакт: _____
Дата оценки	
Тип материала	<input type="checkbox"/> Формальное образование <input type="checkbox"/> Неформальное образование <input type="checkbox"/> И то, и другое
Целевая группа	Возраст: _____ Класс / ступень / уровень : _____
Материальная часть комплекта	<input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Да, перечислите остальные материальные части комплекта: _____
Способ осуществления * ВИЧ и СПИД преподаются:	<input type="checkbox"/> Как отдельный предмет <input type="checkbox"/> В рамках одного главного предмета-носителя <input type="checkbox"/> Как сквозная куррикулярная <input type="checkbox"/> Добавлена на протяжении куррикулума <input type="checkbox"/> Как внекуррикулярный предмет <input type="checkbox"/> Не указано
Объем и страницы	Объем: _____ Количество страниц: _____

*За дополнительной информацией о способе осуществления обращайтесь к введению к Инструменту 2.

Резюме

ОБЩАЯ ОЦЕНКА- СИНТЕЗ

а) Сильные стороны (относительно критериев с более высоким рейтингом)

б) Слабые стороны (относительно критериев с более низким рейтингом)

с) Внутренняя последовательность

д) Переносимость и/или полезность для разработки/усовершенствования своих собственных материалов

е) Особые черты/ дополнительные комментарии

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий I	Разработка материала и включение в предписанный curriculum	Средний показатель :	Рейтинг
NB: Эта информация не всегда содержится в самом документе, но она является важным критерием для оценки качества материала.	1. Материал является частью определенных рамок политики в области образования по вопросам ВИЧ и СПИДа		
	2. Материал получил официальное одобрение (министерством образования)		
	3. Программа является частью официального curriculum		
	a. Образование в области ВИЧ и СПИДа специально включено в одну или более дисциплин		
	b. На образование в области ВИЧ и СПИДа отведено специальное время в рамках предписанного curriculum		
	4. Материал разработан на основе исследований, с проведением оценки:		
	a. Потребностей и интересов учащихся		
	b. Потребностей и интересов преподавателей и школьного персонала		
	c. Потребностей и интересов родителей и общины		
	5. Материал разработан на основе анализа существующих ресурсов и ограничений:		
	a. Финансовых ресурсов		
	b. Числа имеющихся подготовленных преподавателей		
	c. Наличия дидактических и обучающих материалов		
	6. Материал прошел пилотную проверку		
	7. Материал разрабатывался с привлечением:		
	a. Многосекторальной команды		
	b. Учащихся		
c. Школьного персонала			
d. Родителей и других представителей общины			
8. Материал разработан на основе теоретической системы для поведенческих изменений			
Итоговый показатель			

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий II	Временные рамки и оценка	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Временные рамки:		
	a. Число программных разделов/уроков, определенное для некоего (школьного) периода времени, реалистично		
	b. Время, отведенное на каждый раздел/урок, реалистично		
	2. Темы охвачены в логической последовательности		
	3. Материал включает средства для оценки учащихся перед началом программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
	4. Материал включает средства для оценки учащихся по завершении программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
		Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий III	Цель, задачи и целевая группа	средний показатель : ____	рейтинг
	1. В материале представлены:		
	a. Ясные цели, связанные с образованием в области ВИЧ и СПИДа		
	b. Четко определенная и ограниченная целевая группа		
	2. Упоминаемые в материале задачи должны помочь достижению цели и быть:		
	a. Конкретные		
	b. Измеряемые		
	c. Достижимые		
	d. Релевантные		
	e. Определенные по времени		
	3. Содержание в целом соответствует:		
	a. Возрасту целевой группы		
	b. Уровню грамотности целевой группы		
	c. Социально-культурному контексту		
	d. Вероятному статусу сексуальной активности (в основном девственны, но возможно имеют сексуальный опыт)		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IV	Основная информация для охраны и улучшения здоровья	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. В целом представленная информация является :		
	a. Понятной		
	b. Точной		
	c. Современной		
	2. В целом понятная и всеобъемлющая информация представлена по следующим вопросам :		
	a. Сексуальное и репродуктивное здоровье (контрацепция, беременность и т.д.)		
	b. Что такое ВИЧ и СПИД		
	c. Пути передачи ВИЧ		
	d. Пути защиты от ВИЧ		
	3. В целом представлена точная информация касающаяся употреблению наркотиков:		
	a. Какие существуют виды наркотиков ?		
	b. Каковы основные действия наркотиков?		
	c. Почему дети и молодые могут начать употреблять наркотики ?		
	d. Каковы возможные последствия употребления наркотиков для физического и психического здоровья		
	e. По каким признакам можно определить что ребёнок или молодой человек употребляет наркотики? Какому или ей можно помочь?		
	4. В целом представлена точная и современная информация по лечению :		
	a. Что такое АРВ-лечение и каковы его результаты?		
	b. Когда и почему можно начинать лечение?		
	c. Каковы основные побочные эффекты лечения?		
	d. Какие последствия может иметь лечение для повседневной жизни?		
	e. Какие уход и поддержка нужны людям, получающим лечение?		
	5. Общая информация о психосоциальных аспектах:		
	a. Уход и поддержка для людей, затронутых ВИЧ или СПИДом		
	b. Воздействие ВИЧ и СПИДа на состояние здоровья, на отношения с другими людьми и на повседневную жизнь		
	6. В целом представлена точная и современная информация о добровольном консультировании и тестировании (ДКТ):		
	a. Что такое ДКТ?		
	b. Зачем и когда проходить тестирование?		
	c. Где можно пройти тестирование?		
	7. Уделено внимание мифам и ложным представлениям о СРЗ, ВИЧ и СПИДе		
	a. О передаче ВИЧ		
	b. О защите и профилактике		
	c. О лечении		
	d. О внешнем виде ВИЧ-позитивного человека		
		Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг:	от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо	
Критерий V	Я, мои эмоции и мои отношения с другими людьми	средний показатель : _____
	1. Я и мое "я": материал помогает понять и тренировать	
	a. Уверенность в себе и самоуважение	
	b. Как укрепить уверенность в себе и самоуважение в различных ситуациях?	
	c. Как управлять эмоциями и стрессом?	
	2. Я, мои эмоции и любовь. В материале рассматривается чувство любви	
	a. Что означает быть влюбленным?	
	b. Что чувствует влюбленный человек?	
	c. Как можно показать, что вы влюблены?	
	d. Как справиться с давлением (со стороны других, со стороны партнера, семьи и т.д.), когда вы влюблены?	
	e. Как уважать человека, в которого вы влюблены, вашего партнера?	
	3. Данный материал помогает преодолеть личные страхи:	
	a. Как реагировать, когда кто-то, кого я знаю, инфицирован или затронут?	
	b. Как справиться с потерей и смертью?	
	4. В материале рассматриваются факторы уязвимости и даны рекомендации относительно того, как избежать риска:	
	a. Каким образом алкоголь и наркотики увеличивают уязвимость? Как они меняют мнения и влияют на трезвость ума?	
	b. Рассматриваются ли различные стратегии избегания нежелательного секса?	
	c. Объяснены ли три компонента подхода "Воздерживайся - сохраняй верность - пользуйся презервативом"?	
	d. В зависимости от возраста и вероятного статуса сексуальной активности: достаточно ли ясно объяснено пользование презервативом?	
	5. Рассматривается вопрос давления со стороны сверстников:	
	a. Как противостоять давлению со стороны сверстников?	
	b. Как не оказывать давление на других людей? (Как уважать других людей?)	
	c. Каковы различные способы отказать, отсрочить или сказать "нет"?	
	6. Помощь, поддержка и консультирование	
	a. Где я могу найти помощь, поддержку и консультирование?	
	b. Когда мне следует обратиться за помощью, поддержкой или консультированием?	
	c. Как я могу помочь и оказать поддержку другим?	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VI	Отношения между мужчиной и женщиной (гендерные вопросы) средний показатель : ____	Рейтинг
	1. В содержании рассматриваются гендерные вопросы, поддерживается гендерная справедливость и критикуются гендерные стереотипы :	
	a. Пропагандируется понимание и уважение между полами	
	b. Рассматривается вопрос гендерных особенностей (мужественность, женственность, традиционные роли в обществе и т.д.)	
	c. Рассматриваются и подвергаются критике отношения к правам и полномочиям	
	d. Рассматривается и подвергается критике гендерная дискриминация в отношении девушек	
	e. Рассматривается и подвергается критике культурная практика на основе гендера	
	2. В материале раскрываются и объясняются факторы, делающие девушек и женщин более уязвимыми к ВИЧ и СПИДу	
	a. Биологические факторы	
	b. Социальные факторы	
	c. Экономические и политические факторы	
	3. Презентация в целом адаптирована к гендерным вопросам:	
	a. Рисунки и фото поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	b. Ситуации и примеры поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	c. Язык поощряет уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: СРЗ: сексуальное и репродуктивное здоровье ДКТ: Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VII	Содействие соблюдению прав человека и преодоление стигмы и дискриминации средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Права человека:	
	a. В материале представлены ключевые элементы о всеобщих правах человека	
	b. В материале рассматриваются права ребенка	
	c. Объясняется право на физическую неприкосновенность	
	2. Принуждение и злоупотребление:	
	a. Рассматриваются и подвергаются критике вопросы принуждения, сексуального домогательства и насилия	
	b. Предлагаются стратегии борьбы с сексуальным насилием и принуждением	
	c. Объясняются шаги, которые можно предпринять в случае сексуального насилия или принуждения	
	3. Стигма и дискриминация:	
	a. В материале объясняется, что ВИЧ и СПИД могут коснуться каждого	
	b. В материале объясняется, как и почему стигма и дискриминация могут иметь негативные последствия	
	c. В материале объясняются стратегии борьбы с предрассудками	
	d. В материале объясняется важность сочувствия и рассматриваются пути его выражения	
	e. В материале предоставляются возможности проверить и опробовать способы, с помощью которых можно избежать стигматизации и дискриминации	
	f. В материале рассматриваются способы реагирования на стигматизацию, дискриминацию и предрассудки	
	4. Используется недискриминационный и неосуждающий язык по отношению к:	
	a. Людям, инфицированным или затронутым вирусом	
	b. Сиротам и уязвимым детям	
	c. Секс-работникам	
	d. Гомосексуалам	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VIII	Община и культура	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Материал адаптирован к условиям общины:		
	a. Примеры соответствуют культурному и общинному контексту		
	b. Используемые изображения соответствуют культурному и общинному контексту		
	c. Язык соответствует культурному и общинному контексту		
	2. В материале представлены средства для идентификации и:		
	a. Рассмотрения культурных вопросов в отношении СРЗ и прав, ВИЧ и СПИДа		
	b. Рассмотрения местных норм в отношении семьи, брака и сексуальности		
	c. Укрепления позитивных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	d. Критики негативных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	3. Рассматриваются пути преодоления молчания и стигмы в отношении:		
	a. СРЗ, сексуальности		
	b. ВИЧ и СПИДа		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IX	Мероприятия в рамках обучения	средний показатель :	Рейтинг
	1. Используются ли в материале методы, которые позволяют:		
	a. Обеспечить активное участие?		
	b. Персонализировать информацию?		
	c. Содействовать групповой работе?		
	d. Вовлечь родителей и общину?		
	e. Способствовать принятию решений и критическому мышлению?		
	2. Содержит ли материал понятные и приемлемые объяснения для учащихся по осуществлению/выполнению:		
	a. Класной дискуссии/дебатов/мозгового штурма/тематических исследований		
	b. Групповой работы/совместного проекта		
	c. Игр		
	d. Ролевой игры		
	e. Творческой работы (плакаты, песни, рассказы, поэзия, театрализованные постановки)		
	f. Интервью/практической работы/домашней работы с привлечением родителей или общины		
	g. Взаимного обучения		
	3. Являются ли мероприятия и упражнения:		
	a. Подходящими и достаточными в свете задач раздела/урока ?		
	b. Подходящими относительно возраста и уровня грамотности учащихся?		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: А. МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий X	Дизайн и оформление	Средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Презентация и полиграфическое качество :		
	a. Материал выглядит привлекательно		
	b. Шрифт хорошо читаем		
	c. Печатное пространство использовано эффективно		
	d. В материале содержится досточное количество соответствующих рисунков, графиков и т.д. для усиления его содержания		
	2. Оформление и упаковка :		
	a. Объем и вес материала находятся в разумных пределах		
	b. Материал обладает достаточной прочностью в случае, если он предназначен для нескольких поколений учащихся		
	c. Материал может быть воспроизведен относительно экономично		
		Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

Инструмент 10

Критерии оценки материалов
по преподаванию и обучению в
области ВИЧ и СПИДа и СРЗ

В) Материалы для преподавателей

ИНСТРУМЕНТ 10: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИДА И СРЗ**В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*** N.B. Прежде чем заполнять формуляр, прочтите, пожалуйста, руководство.**

Страна(ы) осуществления	
Название материала	
Автор/издательство, год издания	Автор/издатель: _____ Год издания: _____
Автор оценки	Имя: _____ Учреждение: _____ Контакт: _____
Дата оценки	
Тип материала	<input type="checkbox"/> Формальное образование <input type="checkbox"/> Неформальное образование <input type="checkbox"/> И то, и другое
Целевая группа	Возраст: _____ Класс / ступень / уровень : _____
Материальная часть комплекта	<input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Да, перечислите остальные материальные части комплекта: _____
Способ осуществления * ВИЧ и СПИД преподаются:	<input type="checkbox"/> Как отдельный предмет <input type="checkbox"/> В рамках одного главного предмета-носителя <input type="checkbox"/> Как сквозная куррикулярная <input type="checkbox"/> Добавлена на протяжении куррикулума <input type="checkbox"/> Как внекуррикулярный предмет <input type="checkbox"/> Не указано
Объем и страницы	Объем: _____ Количество страниц: _____

*За дополнительной информацией о способе осуществления обращайтесь к введению к Инструменту 2.

Резюме

ОБЩАЯ ОЦЕНКА- СИНТЕЗ

а) Сильные стороны (относительно критериев с более высоким рейтингом)

б) Слабые стороны (относительно критериев с более низким рейтингом)

с) Внутренняя последовательность

д) Переносимость и/или полезность для разработки/усовершенствования своих собственных материалов

е) Особые черты/ дополнительные комментарии

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий I	Разработка материала и включение в предписанный curriculum Средний показатель:	Рейтинг
NB: Эта информация не всегда содержится в самом документе, но она является важным критерием для оценки качества материала.	1. Материал является частью определенных рамок политики в области образования по вопросам ВИЧ и СПИДа	
	2. Материал получил официальное одобрение (министерством образования)	
	3. Программа является частью официального curriculum	
	a. Образование в области ВИЧ и СПИДа специально включено в одну или более дисциплин	
	b. На образование в области ВИЧ и СПИДа отведено специальное время в рамках предписанного curriculum	
	4. Материал разработан на основе исследований, с проведением оценки:	
	a. Потребностей и интересов учащихся	
	b. Потребностей и интересов преподавателей и школьного персонала	
	c. Потребностей и интересов родителей и общины	
	5. Материал разработан на основе анализа существующих ресурсов и ограничений:	
	a. Финансовых ресурсов	
	b. Числа имеющихся подготовленных преподавателей	
	c. Наличия дидактических и обучающих материалов	
	6. Материал прошел пилотную проверку	
	7. Материал разрабатывался с привлечением:	
	a. Многосекторальной команды	
	b. Учащихся	
c. Школьного персонала		
d. Родителей и других представителей общины		
8. Материал разработан на основе теоретической системы для поведенческих изменений		
Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий II	Временные рамки и оценка	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Временные рамки:		
	a. Число программных разделов/уроков, определенное для некоего (школьного) периода времени, реалистично		
	b. Время, отведенное на каждый раздел/урок, реалистично		
	2. Темы охвачены в логической последовательности		
	3. Материал включает средства для оценки учащихся перед началом программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
	4. Материал включает средства для оценки учащихся по завершении программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
		Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий III	Цель, задачи и целевая группа	средний показатель : ____	рейтинг
	1. В материале представлены:		
	a. Ясные цели, связанные с образованием в области ВИЧ и СПИДа		
	b. Четко определенная и ограниченная целевая группа		
	2. Упоминаемые в материале задачи должны помочь достижению цели и быть:		
	a. Конкретные		
	b. Измеряемые		
	c. Достижимые		
	d. Релевантные		
	e. Определенные по времени		
	3. Содержание в целом соответствует:		
	a. Возрасту целевой группы		
	b. Уровню грамотности целевой группы		
	c. Социально-культурному контексту		
	d. Вероятному статусу сексуальной активности (в основном девственны, но возможно имеют сексуальный опыт)		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IV	Основная информация для охраны и улучшения здоровья средний показатель : ____	Рейтинг
	1. В целом представленная информация является :	
	a. Понятной	
	b. Точной	
	c. Современной	
	2. В целом понятная и всеобъемлющая информация представлена по следующим вопросам :	
	a. Сексуальное и репродуктивное здоровье (контрацепция, беременность и т.д.)	
	b. Что такое ВИЧ и СПИД	
	c. Пути передачи ВИЧ	
	d. Пути защиты от ВИЧ	
	3. В целом представлена точная информация касающаяся употреблению наркотиков:	
	a. Какие существуют виды наркотиков ?	
	b. Каковы основные действия наркотиков?	
	c. Почему дети и молодые могут начать употреблять наркотики ?	
	d. Каковы возможные последствия употребления наркотиков для физического и психического здоровья	
	e. По каким признакам можно определить что ребёнок или молодой человек употребляет наркотики? Какому или ей можно помочь?	
	4. В целом представлена точная и современная информация по лечению :	
	a. Что такое АРВ-лечение и каковы его результаты?	
	b. Когда и почему можно начинать лечение?	
	c. Каковы основные побочные эффекты лечения?	
	d. Какие последствия может иметь лечение для повседневной жизни?	
	e. Какие уход и поддержка нужны людям, получающим лечение?	
	5. Общая информация о психосоциальных аспектах:	
	a. Уход и поддержка для людей, затронутых ВИЧ или СПИДом	
	b. Воздействие ВИЧ и СПИДа на состояние здоровья, на отношения с другими людьми и на повседневную жизнь	
	6. В целом представлена точная и современная информация о добровольном консультировании и тестировании (ДКТ):	
	a. Что такое ДКТ?	
	b. Зачем и когда проходить тестирование?	
	c. Где можно пройти тестирование?	
	7. Уделено внимание мифам и ложным представлениям о СРЗ, ВИЧ и СПИДе	
	a. О передаче ВИЧ	
	b. О защите и профилактике	
	c. О лечении	
	d. О внешнем виде ВИЧ-позитивного человека	
	Итоговый показатель	
СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)		

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг:	от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (очень хорошо, сделано очень хорошо)	н.п.: не применимо
Критерий V	Я, мои эмоции и мои отношения с другими людьми	средний показатель : _____
	1. Я и мое "я": материал помогает понять и тренировать	
	а. Уверенность в себе и самоуважение	
	б. Как укрепить уверенность в себе и самоуважение в различных ситуациях?	
	с. Как управлять эмоциями и стрессом?	
	2. Я, мои эмоции и любовь. В материале рассматривается чувство любви	
	а. Что означает быть влюбленным?	
	б. Что чувствует влюбленный человек?	
	с. Как можно показать, что вы влюблены?	
	d. Как справляться с давлением (со стороны других, со стороны партнера, семьи и т.д.), когда вы влюблены?	
	е. Как уважать человека, в которого вы влюблены, вашего партнера?	
	3. Данный материал помогает преодолеть личные страхи:	
	а. Как реагировать, когда кто-то, кого я знаю, инфицирован или затрону?	
	б. Как справиться с потерей и смертью?	
	4. В материале рассматриваются факторы уязвимости и даны рекомендации относительно того, как избежать риска:	
	а. Каким образом алкоголь и наркотики увеличивают уязвимость? Как они меняют мнения и влияют на трезвость ума?	
	б. Рассматриваются ли различные стратегии избегания нежелательного секса?	
	с. Объяснены ли три компонента подхода "Воздерживайся - сохраняй верность - пользуйся презервативом"?	
	d. В зависимости от возраста и вероятного статуса сексуальной активности: достаточно ли ясно объяснено пользование презервативом?	
	5. Рассматривается вопрос давления со стороны сверстников:	
	а. Как противостоять давлению со стороны сверстников?	
	б. Как не оказывать давление на других людей? (Как уважать других людей?)	
	с. Каковы различные способы отказать, отсрочить или сказать "нет"?	
	6. Помощь, поддержка и консультирование	
	а. Где я могу найти помощь, поддержку и консультирование?	
	б. Когда мне следует обратиться за помощью, поддержкой или консультированием?	
	с. Как я могу помочь и оказать поддержку другим?	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VI	Отношения между мужчиной и женщиной (гендерные вопросы) средний показатель : ____	Рейтинг
	1. В содержании рассматриваются гендерные вопросы, поддерживается гендерная справедливость и критикуются гендерные стереотипы :	
	a. Пропагандируется понимание и уважение между полами	
	b. Рассматривается вопрос гендерных особенностей (мужественность, женственность, традиционные роли в обществе и т.д.)	
	c. Рассматриваются и подвергаются критике отношения к правам и полномочиям	
	d. Рассматривается и подвергается критике гендерная дискриминация в отношении девушек	
	e. Рассматривается и подвергается критике культурная практика на основе гендера	
	2. В материале раскрываются и объясняются факторы, делающие девушек и женщин более уязвимыми к ВИЧ и СПИДу	
	a. Биологические факторы	
	b. Социальные факторы	
	c. Экономические и политические факторы	
	3. Презентация в целом адаптирована к гендерным вопросам:	
	a. Рисунки и фото поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	b. Ситуации и примеры поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	c. Язык поощряет уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VII	Содействие соблюдению прав человека и преодолению стигмы и дискриминации средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Права человека:	
	a. В материале представлены ключевые элементы о всеобщих правах человека	
	b. В материале рассматриваются права ребенка	
	c. Объясняется право на физическую неприкосновенность	
	2. Принуждение и злоупотребление:	
	a. Рассматриваются и подвергаются критике вопросы принуждения, сексуального домогательства и насилия	
	b. Предлагаются стратегии борьбы с сексуальным насилием и принуждением	
	c. Объясняются шаги, которые можно предпринять в случае сексуального насилия или принуждения	
	3. Стигма и дискриминация:	
	a. В материале объясняется, что ВИЧ и СПИД могут коснуться каждого	
	b. В материале объясняется, как и почему стигма и дискриминация могут иметь негативные последствия	
	c. В материале объясняются стратегии борьбы с предрассудками	
	d. В материале объясняется важность сочувствия и рассматриваются пути его выражения	
	e. В материале предоставляются возможности проверить и опробовать способы, с помощью которых можно избежать стигматизации и дискриминации	
	f. В материале рассматриваются способы реагирования на стигматизацию, дискриминацию и предрассудки	
	4. Используется недискриминационный и неосуждающий язык по отношению к:	
	a. Людям, инфицированным или затронутым вирусом	
	b. Сиротам и уязвимым детям	
	c. Секс-работникам	
	d. Гомосексуалам	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VIII	Община и культура	средний показатель : ___	Рейтинг
	1. Материал адаптирован к условиям общины:		
	a. Примеры соответствуют культурному и общинному контексту		
	b. Используемые изображения соответствуют культурному и общинному контексту		
	c. Язык соответствует культурному и общинному контексту		
	2. В материале представлены средства для идентификации и:		
	a. Рассмотрения культурных вопросов в отношении СРЗ и прав, ВИЧ и СПИДа		
	b. Рассмотрения местных норм в отношении семьи, брака и сексуальности		
	c. Укрепления позитивных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	d. Критики негативных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	3. Рассматриваются пути преодоления молчания и стигмы в отношении:		
	a. СРЗ, сексуальности		
	b. ВИЧ и СПИДа		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)+A225

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IX	Методы и стратегии преподавания и руководство для преподавателей (средний показатель:) _____	Рейтинг
	1. В материале предложены и четко объяснены несколько методов преподавания-обучения:	
	a. Упражнения для снятия напряжения/создания доверительной атмосферы	
	b. Дискуссия/дебаты/мозговой штурм/тематические исследования в классе	
	c. Работа в группе/совместный проект	
	d. Игры	
	e. Ролевая игра	
	f. Творческая работа (плакаты, песни, рассказы, поэзия, театральные постановки)	
	g. Интервью/практическая работа/домашняя работа с участием родителей или общины	
	2. Для каждого урока/раздела преподавателям предоставлены подробные и ясные инструкции относительно	
	a. Цели и задач обучения	
	b. Времени, которое потребуется для завершения урока/раздела	
	c. Рекомендуемых видов деятельности (вопросы, ролевая игра, работа в группе и т.д.)	
	d. Способов содействия определенным видам деятельности, напр., ролевой игре, практической работе	
	e. Определения ключевых слов и (источников) исходной информации и поддержки	
	f. Списка необходимых материалов (ножницы, бумага, и т.д.)	
	3. В материале содержится четкое руководство относительно того, как содействовать обучению по следующим вопросам:	
	a. ВИЧ и СПИД: профилактика, ДКТ, уход и лечение	
	b. Сексуальное и репродуктивное здоровье	
	c. Эмоции и чувства	
	d. Уважение к себе и другим	
	e. Права человека, стигма и дискриминация	
	f. Отношения между мужчиной и женщиной	
	g. Социальные и культурные вопросы в связи с ВИЧ и СПИДом и СРЗ	
	4. Являются ли мероприятия и упражнения:	
	a. Подходящими и достаточными для выполнения задач раздела/урока?	
	b. Подходящими с точки зрения возраста и уровня грамотности целевой группы?	
	5. Предоставляются ли учащимся вспомогательные материалы, напр., рабочие таблицы, головоломки?	
	6. Требуется ли формальное обучение для использования этого материала?	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: В. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг:	от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо	
Критерий X	Дизайн и оформление	Средний показатель : ____
	1. Презентация и полиграфическое качество :	
	a. Материал выглядит привлекательно	
	b. Шрифт хорошо читаем	
	c. Печатное пространство использовано эффективно	
	d. В материале содержится досточное количество соответствующих рисунков, графиков и т.д. для усиления его содержания	
	2. Оформление и упаковка :	
	a. Объем и вес материала находятся в разумных пределах	
	b. Материал обладает достаточной прочностью в случае, если он предназначен для нескольких поколений учащихся	
	c. Материал может быть воспроизведен относительно экономично	
	Итоговый показатель	
СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)		

Инструмент 10

Критерии оценки материалов
по преподаванию и обучению в
области ВИЧ и СПИДа и СРЗ

С) Материалы для подготовки
преподавателей

ИНСТРУМЕНТ 10: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВИЧ И СПИДА И СРЗ**С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

*** N.B. Прежде чем заполнять формуляр, прочтите, пожалуйста, руководство.**

Страна(ы) осуществления	
Название материала	
Автор/издательство, год издания	Автор/издатель: _____ Год издания: _____
Автор оценки	Имя: _____ Учреждение: _____ Контакт: _____
Дата оценки	
Тип материала	<input type="checkbox"/> Формальное образование <input type="checkbox"/> Неформальное образование <input type="checkbox"/> И то, и другое
Целевая группа	Возраст: _____ Класс / ступень / уровень : _____
Материальная часть комплекта	<input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> Да, перечислите остальные материальные части комплекта: _____
Способ осуществления * ВИЧ и СПИД преподаются:	<input type="checkbox"/> Как отдельный предмет <input type="checkbox"/> В рамках одного главного предмета-носителя <input type="checkbox"/> Как сквозная куррикулярная <input type="checkbox"/> Добавлена на протяжении куррикулума <input type="checkbox"/> Как внекуррикулярный предмет <input type="checkbox"/> Не указано
Объем и страницы	Объем: _____ Количество страниц: _____

*За дополнительной информацией о способе осуществления обращайтесь к введению к Инструменту 2.

Резюме

ОБЩАЯ ОЦЕНКА- СИНТЕЗ

а) Сильные стороны (относительно критериев с более высоким рейтингом)

б) Слабые стороны (относительно критерием с более низким рейтингом)

с) Внутренняя последовательность

д) Переносимость и/или полезность для разработки/усовершенствования своих собственных материалов

е) Особые черты/ дополнительные комментарии

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий I	Разработка материала и включение в предписанный curriculum Средний показатель:	Рейтинг
NB: Эта информация не всегда содержится в самом документе, но она является важным критерием для оценки качества материала.	1. Материал является частью определенных рамок политики в области образования по вопросам ВИЧ и СПИДа	
	2. Материал получил официальное одобрение (министерством образования)	
	3. Программа является частью официального curriculum	
	a. Образование в области ВИЧ и СПИДа специально включено в одну или более дисциплин	
	b. На образование в области ВИЧ и СПИДа отведено специальное время в рамках предписанного curriculum	
	4. Материал разработан на основе исследований, с проведением оценки:	
	a. Потребностей и интересов учащихся	
	b. Потребностей и интересов преподавателей и школьного персонала	
	c. Потребностей и интересов родителей и общины	
	5. Материал разработан на основе анализа существующих ресурсов и ограничений:	
	a. Финансовых ресурсов	
	b. Числа имеющихся подготовленных преподавателей	
	c. Наличия дидактических и обучающих материалов	
	6. Материал прошел пилотную проверку	
	7. Материал разрабатывался с привлечением:	
	a. Многосекторальной команды	
b. Учащихся		
c. Школьного персонала		
d. Родителей и других представителей общины		
8. Материал разработан на основе теоретической системы для поведенческих изменений		
Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий II	Временные рамки и оценка	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Временные рамки:		
	a. Число программных разделов/уроков, определенное для некоего (школьного) периода времени, реалистично		
	b. Время, отведенное на каждый раздел/урок, реалистично		
	2. Темы охвачены в логической последовательности		
	3. Материал включает средства для оценки учащихся перед началом программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
	4. Материал включает средства для оценки учащихся по завершении программы по следующим параметрам:		
	a. Знание/понимание СРЗ, ВИЧ и СПИДа		
	b. Навыки		
	c. Отношения/ценности		
	d. Поведение		
		Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий III	Цель, задачи и целевая группа	средний показатель : ____	рейтинг
	1. В материале представлены:		
	a. Ясные цели, связанные с образованием в области ВИЧ и СПИДа		
	b. Четко определенная и ограниченная целевая группа		
	2. Упоминаемые в материале задачи должны помочь достижению цели и быть:		
	a. Конкретные		
	b. Измеряемые		
	c. Достижимые		
	d. Релевантные		
	e. Определенные по времени		
	3. Содержание в целом соответствует:		
	a. Возрасту целевой группы		
	b. Уровню грамотности целевой группы		
	c. Социально-культурному контексту		
	d. Вероятному статусу сексуальной активности (в основном девственны, но возможно имеют сексуальный опыт)		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IV	Основная информация для охраны и улучшения здоровья	средний показатель : ____	Рейтинг
	1. В целом представленная информация является :		
	a. Понятной		
	b. Точной		
	c. Современной		
	2. В целом понятная и всеобъемлющая информация представлена по следующим вопросам :		
	a. Сексуальное и репродуктивное здоровье (контрацепция, беременность и т.д.)		
	b. Что такое ВИЧ и СПИД		
	c. Пути передачи ВИЧ		
	d. Пути защиты от ВИЧ		
	3. В целом представлена точная информация касающаяся употреблению наркотиков:		
	a. Какие существуют виды наркотиков ?		
	b. Каковы основные действия наркотиков?		
	c. Почему дети и молодые могут начать употреблять наркотики ?		
	d. Каковы возможные последствия употребления наркотиков для физического и психического здоровья		
	e. По каким признакам можно определить что ребёнок или молодой человек употребляет наркотики? Какому или ей можно помочь?		
	4. В целом представлена точная и современная информация по лечению :		
	a. Что такое АРВ-лечение и каковы его результаты?		
	b. Когда и почему можно начинать лечение?		
	c. Каковы основные побочные эффекты лечения?		
	d. Какие последствия может иметь лечение для повседневной жизни?		
	e. Какие уход и поддержка нужны людям, получающим лечение?		
	5. Общая информация о психосоциальных аспектах:		
	a. Уход и поддержка для людей, затронутых ВИЧ или СПИДом		
	b. Воздействие ВИЧ и СПИДа на состояние здоровья, на отношения с другими людьми и на повседневную жизнь		
	6. В целом представлена точная и современная информация о добровольном консультировании и тестировании (ДКТ):		
	a. Что такое ДКТ?		
	b. Зачем и когда проходить тестирование?		
	c. Где можно пройти тестирование?		
	7. Уделено внимание мифам и ложным представлениям о СРЗ, ВИЧ и СПИДе		
	a. О передаче ВИЧ		
	b. О защите и профилактике		
	c. О лечении		
	d. О внешнем виде ВИЧ-позитивного человека		
		Итоговый показатель	
СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)			

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг:	от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо		
Критерий V	Я, мои эмоции и мои отношения с другими людьми	средний показатель :	Рейтинг
	1. Я и мое "я": материал помогает понять и тренировать		
	а. Уверенность в себе и самоуважение		
	б. Как укрепить уверенность в себе и самоуважение в различных ситуациях?		
	с. Как управлять эмоциями и стрессом?		
	2. Я, мои эмоции и любовь. В материале рассматривается чувство любви		
	а. Что означает быть влюбленным?		
	б. Что чувствует влюбленный человек?		
	с. Как можно показать, что вы влюблены?		
	d. Как справляться с давлением (со стороны других, со стороны партнера, семьи и т.д.), когда вы влюблены?		
	е. Как уважать человека, в которого вы влюблены, вашего партнера?		
	3. Данный материал помогает преодолеть личные страхи:		
	а. Как реагировать, когда кто-то, кого я знаю, инфицирован или затрону?		
	б. Как справиться с потерей и смертью?		
	4. В материале рассматриваются факторы уязвимости и даны рекомендации относительно того, как избежать риска:		
	а. Каким образом алкоголь и наркотики увеличивают уязвимость? Как они меняют мнения и влияют на трезвость ума?		
	б. Рассматриваются ли различные стратегии избегания нежелательного секса?		
	с. Объяснены ли три компонента подхода "Воздерживайся - сохраняй верность - пользуйся презервативом"?		
	d. В зависимости от возраста и вероятного статуса сексуальной активности: достаточно ли ясно объяснено пользование презервативом?		
	5. Рассматривается вопрос давления со стороны сверстников:		
	а. Как противостоять давлению со стороны сверстников?		
	б. Как не оказывать давление на других людей? (Как уважать других людей?)		
	с. Каковы различные способы отказать, отсрочить или сказать "нет"?		
	6. Помощь, поддержка и консультирование		
	а. Где я могу найти помощь, поддержку и консультирование?		
	б. Когда мне следует обратиться за помощью, поддержкой или консультированием?		
	с. Как я могу помочь и оказать поддержку другим?		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VI	Отношения между мужчиной и женщиной (гендерные вопросы)	средний показатель	Рейтинг
	1. В содержании рассматриваются гендерные вопросы, поддерживается гендерная справедливость и критикуются гендерные стереотипы :		
	a. Пропагандируется понимание и уважение между полами		
	b. Рассматривается вопрос гендерных особенностей (мужественность, женственность, традиционные роли в обществе и т.д.)		
	c. Рассматриваются и подвергаются критике отношения к правам и полномочиям		
	d. Рассматривается и подвергается критике гендерная дискриминация в отношении девушек		
	e. Рассматривается и подвергается критике культурная практика на основе гендера		
	2. В материале раскрываются и объясняются факторы, делающие девушек и женщин более уязвимыми к ВИЧ и СПИДу		
	a. Биологические факторы		
	b. Социальные факторы		
	c. Экономические и политические факторы		
	3. Презентация в целом адаптирована к гендерным вопросам:		
	a. Рисунки и фото поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин		
	b. Ситуации и примеры поощряют уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин		
	c. Язык поощряет уважение и справедливость в отношении мужчин и женщин		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VII	Содействие соблюдению прав человека и преодолению стигмы и дискриминации средний показатель : ____	Рейтинг
	1. Права человека:	
	a. В материале представлены ключевые элементы о всеобщих правах человека	
	b. В материале рассматриваются права ребенка	
	c. Объясняется право на физическую неприкосновенность	
	2. Принуждение и злоупотребление:	
	a. Рассматриваются и подвергаются критике вопросы принуждения, сексуального домогательства и насилия	
	b. Предлагаются стратегии борьбы с сексуальным насилием и принуждением	
	c. Объясняются шаги, которые можно предпринять в случае сексуального насилия или принуждения	
	3. Стигма и дискриминация:	
	a. В материале объясняется, что ВИЧ и СПИД могут коснуться каждого	
	b. В материале объясняется, как и почему стигма и дискриминация могут иметь негативные последствия	
	c. В материале объясняются стратегии борьбы с предрассудками	
	d. В материале объясняется важность сочувствия и рассматриваются пути его выражения	
	e. В материале предоставляются возможности проверить и опробовать способы, с помощью которых можно избежать стигматизации и дискриминации	
	f. В материале рассматриваются способы реагирования на стигматизацию, дискриминацию и предрассудки	
	4. Используется недискриминационный и неосуждающий язык по отношению к:	
	a. Людям, инфицированным или затронутым вирусом	
	b. Сиротам и уязвимым детям	
	c. Секс-работникам	
	d. Гомосексуалам	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий VIII	Община и культура	средний показатель : ___	Рейтинг
	1. Материал адаптирован к условиям общины:		
	a. Примеры соответствуют культурному и общинному контексту		
	b. Используемые изображения соответствуют культурному и общинному контексту		
	c. Язык соответствует культурному и общинному контексту		
	2. В материале представлены средства для идентификации и:		
	a. Рассмотрения культурных вопросов в отношении СРЗ и прав, ВИЧ и СПИДа		
	b. Рассмотрения местных норм в отношении семьи, брака и сексуальности		
	c. Укрепления позитивных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	d. Критики негативных убеждений и практики в отношении СРЗ, ВИЧ и СПИДа, бытующих в общине		
	3. Рассматриваются пути преодоления молчания и стигмы в отношении:		
	a. СРЗ, сексуальности		
	b. ВИЧ и СПИДа		
	Итоговый показатель		

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)+A225

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг: от **0** (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до **5** (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо

Критерий IX	Методы и стратегии преподавания и руководство для преподавателей (средний показатель:) _____	Рейтинг
	1. В материале предложены и четко объяснены несколько методов преподавания-обучения:	
	a. Упражнения для снятия напряжения/создания доверительной атмосферы	
	b. Дискуссия/дебат/мозговой штурм/тематические исследования в классе	
	c. Работа в группе/совместный проект	
	d. Игры	
	e. Ролевая игра	
	f. Творческая работа (плакаты, песни, рассказы, поэзия, театральные постановки)	
	g. Интервью/практическая работа/домашняя работа с участием родителей или общины	
	2. Для каждого урока/раздела преподавателям предоставлены подробные и ясные инструкции относительно	
	a. Цели и задач обучения	
	b. Времени, которое потребуется для завершения урока/раздела	
	c. Рекомендуемых видов деятельности (вопросы, ролевая игра, работа в группе и т.д.)	
	d. Способов содействия определенным видам деятельности, напр., ролевой игре, практической работе	
	e. Определения ключевых слов и (источников) исходной информации и поддержки	
	f. Списка необходимых материалов (ножницы, бумага, и т.д.)	
	3. В материале содержится четкое руководство относительно того, как содействовать обучению по следующим вопросам:	
	a. ВИЧ и СПИД: профилактика, ДКТ, уход и лечение	
	b. Сексуальное и репродуктивное здоровье	
	c. Эмоции и чувства	
	d. Уважение к себе и другим	
	e. Права человека, стигма и дискриминация	
	f. Отношения между мужчиной и женщиной	
	g. Социальные и культурные вопросы в связи с ВИЧ и СПИДом и СРЗ	
	4. Являются ли мероприятия и упражнения:	
	a. Подходящими и достаточными для выполнения задач раздела/урока?	
	b. Подходящими с точки зрения возраста и уровня грамотности целевой группы?	
	5. Предоставляются ли учащимся вспомогательные материалы, напр., рабочие таблицы, головоломки?	
	6. Требуется ли формальное обучение для использования этого материала?	
	Итоговый показатель	

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)+A225

ИНСТРУМЕНТ 10: С. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Акронимы: **СРЗ:** сексуальное и репродуктивное здоровье **ДКТ:** Добровольное консультирование и тестирование

Рейтинг:	от 0 (совсем не сделано, или очень плохо сделано) до 5 (очень хорошо, сделано очень хорошо) н.п.: не применимо	
Критерий X	Дизайн и оформление	Средний показатель : ____
	1. Презентация и полиграфическое качество :	
	a. Материал выглядит привлекательно	
	b. Шрифт хорошо читаем	
	c. Печатное пространство использовано эффективно	
	d. В материале содержится досточное количество соответствующих рисунков, графиков и т.д. для усиления его содержания	
	2. Оформление и упаковка :	
	a. Объем и вес материала находятся в разумных пределах	
	b. Материал обладает достаточной прочностью в случае, если он предназначен для нескольких поколений учащихся	
	c. Материал может быть воспроизведен относительно экономично	
	Итоговый показатель	
СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ (относительно пунктов с более высоким и более низким рейтингом)		

Краткая библиография

- Benavente, A. 2006. *La construction d'une vision en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs*, papier présenté lors du séminaire UNESCO « Analyse et innovation curriculaires pour la lutte contre la pauvreté en Afrique sub-saharienne » (Ouagadougou, 13-17 mars 2006). Disponible en ligne à l'adresse : http://www.ibe.unesco.org/poverty/poverty_docs/Ressources/Presentations_experts/AnaBenavente_Dialogue_politique_mars06.pdf
- Bloom, B. 1956. *Taxonomy of educational objectives*. Boston, MA, Allyn and Bacon.
- Boler, T., Adoss, R., Ibrahim, A. and Shaw, M. 2003. *The sound of silence; difficulties in communicating on HIV/AIDS in schools*. London, ActionAid.
- Boler, T. & Aggleton, P. 2005. *Life skills based education for HIV prevention: A critical analysis*. London, Save the Children and ActionAid.
- Boler, T. & Jellema, A. 2005. *Deadly Inertia: A cross-country study of educational responses to HIV/AIDS*. Brussels, Global Campaign for Education and ActionAid. Available at <http://www.unesco.org/bpi/aids-iatt/deadly-inertia.pdf>
- Braslavsky, C. 2003. *The curriculum*. Geneva, IBE – UNESCO. Available at www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia%20e.pdf
- Braslavsky, C. 2003. *Le Curriculum*. Genève, BIE – UNESCO. Disponible à l'adresse http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/cecilia_fr.pdf
- Dalton, J. & Smith, D. 1986. *Extending Children's Special Abilities: Strategies for primary classrooms*. Available at <http://www.teachers.ash.org.au/researchskills/dalton.htm>
- Doolittle, P. 1999. *Constructivism and Online Education*. Paper presented at the International Online Conference: Teaching Online in Higher Education, Fort Wayne, IN.
- Fountain, S. & Gillespie, A. 2003. *Assessment strategies for skills-based Health Education with focus on HIV Prevention and related issues*. New York, UNICEF. Available at <http://www.unicef.org/lifeskills/AssessmentFinal2003.doc>
- Education Development Center, Health & Human Development Programs (compiled by). 2001. *Health and Family Life Education (HFLE) Life Skills Training, Barbados, March/April 2001*, Newton, Mass.
- IBE-UNESCO. 2005. *The Quality Imperative; Assessment of curricular response in 35 countries for the EFA monitoring report 2005*. Geneva, UNESCO. Available at http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/EFA_Report_complet.pdf
- Jay, J. K. 2002. *Meta, meta, meta: Modeling in a methods course for teaching English*. Teacher Education Quarterly.
- Jeff Lewis. 2000. *The Concept of Resilience as an overarching aim and organising principle for Special Education, and as a prerequisite for Inclusive Education*. Paper presented at International Special Education Congress 2000, University of Manchester.
- Kirby, D. , Laris, B.A., Rolleri, L. 2001. *Impact of sex and HIV education programs on sexual behaviors of youth in developing and developed countries*. FHI Working Paper No. 2. Research Triangle Park, NC, FHI

Meeks, L., & Heit, P. 1992. *Comprehensive School Health Education*. Blacklick, OH, Meeks Heit Publishing Comp.

Miller, M. 2005. *Learning and Teaching in the Affective Domain*. In M. Orey (Ed.), *Emerging perspectives on learning, teaching, and technology*. Available at <http://www.coe.uga.edu/epltt/affective.htm>

Ministry of Education New Zealand. 2005. *The Effects of Curricula and Assessment on Pedagogical Approaches and on Educational Outcomes*. Wellington, MOE NZ.

Ministry of Education New Zealand. 2002. *Curriculum, Learning and Effective Pedagogy: A Literature Review in Science Education*. Wellington, MOE NZ.

ONUSIDA. 2006. *Le point sur l'épidémie de sida, déc. 06*, disponible à l'adresse http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006_EpiUpdate_Fr.pdf

Pan American Health Organization. 2001. *Life Skills Approach to Child and Adolescent Healthy Human Development*. Washington, DC, PAHO.

Pasigna, A.L. 1997. *Tips on how to manage a large class*, Institute for International Research Inc., IEQ Project. Available at www.ieq.org/pdf/largeclass.pdf

Seifert, K.L. & Hoffnung, R.J. 1991. *Child and Adolescent Development*, 2nd edition. Boston, Houghton Mifflin Company.

Skinner, B.F. 1969. *Contingencies of reinforcement*. New York: Appleton-Century-Crofts.

UNAIDS. 2005. *Towards an AIDS-Free generation: The global initiative on education and HIV/AIDS*. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001398/139831e.pdf>

UNAIDS. 2006. *AIDS epidemic update December 2006*. Available at http://data.unaids.org/pub/EpiReport/2006/2006_EpiUpdate_en.pdf

UNESCO, ONUSIDA. 2006. *Pour une réponse globale du secteur de l'éducation, cadre d'action*. Disponible à l'adresse <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360f.pdf>

UNESCO, UNAIDS. 2006. *Towards a comprehensive Education Sector Response: A Framework for Action*. Available at <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360e.pdf>

UNESCO Bangkok & IBE Geneva. 2005. *Leading and facilitating curriculum change: A resource pack for capacity building*. Geneva, UNESCO Bangkok and IBE. <http://www.ibe.unesco.org/curriculum/Rpack/capacitybuilding.htm>

UNESCO Bangkok. 2005. *Reducing HIV/AIDS vulnerability among students in school settings: a teacher training manual*. Bangkok. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001389/138910e.pdf>

UNESCO Bangkok and World Health Organization. 1996. *Life Skills on Adolescent Reproductive Health: Package of Lessons and Curriculum Materials*. Geneva: WHO Available at www.unescobkk.org/index.php?id=1599&type=98

UNESCO BREDIA. 2003. *Sida et théâtre: comment utiliser le théâtre dans le cadre de la réponse au VIH/SIDA?*, Paris, UNESCO. Disponible à l'adresse : <http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/HIV%20AIDS%20256.pdf>

UNICEF. 2002. *HIV/AIDS Education: A Gender Perspective, Tips and Tools*. New York, UNICEF. Available at http://www.unicef.org/lifeskills/files/UNICEF_Gender_HIV.Eng.pdf.

UNICEF. 2002. *Teachers talking about learning*. Online source. Available at www.unicef.org/teachers.

UNICEF. 2003. *Life Skills Education with a Focus on HIV/AIDS: Eastern and Southern Africa Region*. Nairobi, UNICEF ESARO.

Werner, D. and Bower, B. 1982. *Helping health workers learn*. Palo Alto, Hesperian Foundation.

WHO. 2003. *Skills for Health: Skills based health education including life skills. An important component of a Child-friendly/Health-Promoting School*.

Available at http://www.who.int/school_youth_health/media/en/sch_skills4health_03.pdf

WORLD BANK. 2003. *Education and HIV/AIDS: A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programs*. Washington, World Bank.

Ana Benavente

Séminaire UNESCO : Analyse et innovation curriculaires pour la lutte contre le
pauvreté en Afrique subsaharienne - Ouagadougou, 13-17 mars 2006

Document de travail

La construction d'une vision qui intègre les objectifs, les processus et les résultats et le dialogue politique en tant qu'outil stratégique pour des changements éducatifs.

I ère Partie

«Une action à long terme nécessite forcément une « vision », à partir de laquelle vont être définis les objectifs stratégiques, les résultats attendus et les processus de mise en œuvre d'une politique.»

(P.Luisoni, D.Instance, W.Hutmacher, L'Ecole de demain : quel avenir pour nos écoles ?, in Perspectives n°2, juin 2004).

1. Introduction

Une des caractéristiques de l'éducation est que ses résultats consolidés ne sont visibles que dans l'espace d'une génération, même si l'on peut (et l'on doit) avoir des indicateurs de progrès. Ces indicateurs de progrès sont décisifs pour que l'on puisse suivre et réguler le développement des réformes de curriculum et de méthodes (qui sont des processus lents).

La conséquence à en tirer est qu'il faut avoir une vision d'ensemble, une stratégie dans la durée et une planification prospective pour que les efforts (matériels, sociaux, politiques) arrivent à leur but : une éducation de qualité pour tous.

Pour construire une vision d'ensemble, il faut élaborer des diagnostics (point de départ, forces et faiblesses, analyser les caractéristiques et les besoins des sociétés, des élèves, du système (et de l'administration), il faut définir les principes, les objectifs et les stratégies ainsi que les engagements d'action et, bien entendu, il faut identifier les acteurs sociaux à mobiliser et les instruments pour cette dynamique ; il faut aussi mettre sur pied les outils pour le pilotage d'un processus complexe et pour son évaluation régulière.

En somme, il faut passer d'une politique éducative basée sur des projets partiels, sur des objectifs ponctuels et sur des efforts dispersés, à une politique éducative par plans intégrés qui articulent les diagnostics, les objectifs, les ressources, les actions et les acteurs, ainsi que les outils pour l'évaluation et la régulation constantes de la mise en œuvre et de ses résultats.

2 . Les politiques éducatives : obstacles et réponses. Les changements en éducation.

Chaque pièce d'un puzzle ne trouve son sens que par rapport à l'ensemble. Il en va de même pour les politiques éducatives. Un objectif, une stratégie, un outil, une action n'ont de sens que par rapport à une vision d'ensemble qui les justifie, qui les oriente et les évalue.

Les études de cas présentées par des pays africains, lors des séminaires organisés par le BIE et par l'ADEA sur le dialogue politique en éducation , constatent que les **obstacles** à une éducation de qualité pour tous se situent à différents niveaux de la société. Ces **obstacles** sont de nature économique, sociale, financière, administrative et culturelle mais ils reconnaissent aussi qu'il y a des obstacles liés aux savoirs et aux compétences des responsables et qu'il faut s'y attacher d'immédiat).

Il s'agit de la pauvreté, d'économies peu dynamiques, de la vulnérabilité sociale face aux crises, des inégalités de tout genre, des faibles rendements, des restrictions budgétaires, de la bureaucratie et rigidité des administrations, de leur caractère centraliste, du manque de coordination, de la diversité multiculturelle, de la faible formation des enseignants, des résistances de acteurs, etc., etc.

Ces obstacles ont des conséquences sur les politiques éducatives, notamment la dispersion des efforts, l'affirmation des intérêts sectoriels, le manque de continuité des politiques et des responsables des services officiels, l'impatience face aux attentes envers l'éducation et des résultats qui se font attendre, des projets qui se succèdent sans articulation conséquente, des politiques sectorielles qui ne s'accordent pas.

Ces conséquences expliquent, en général, que les résultats des investissements et des politiques développées restent en deçà des attentes légitimes.

La volonté de changement et les engagements internes (face aux sociétés nationales) et externes (sur la scène internationale) poussent les responsables à identifier les chemins à parcourir pour répondre aux besoins d'une éducation de qualité.

La construction d'une vision d'ensemble en est une condition décisive.

En effet, on peut essayer d'avancer vers la décentralisation de l'éducation, vers l'engagement des partenaires, promouvoir le dialogue politique, chercher l'obtention de consensus et une meilleure utilisation des ressources, lancer des réformes pédagogiques,

mais tout ceci ne prend un sens et ne trouve des voies que si chaque but, chaque objectif, chaque stratégie, chaque action s'inscrit dans une vision d'ensemble.

Par ailleurs, les changements en éducation **sont lents et sont complexes, de par la nature même de l'éducation.**

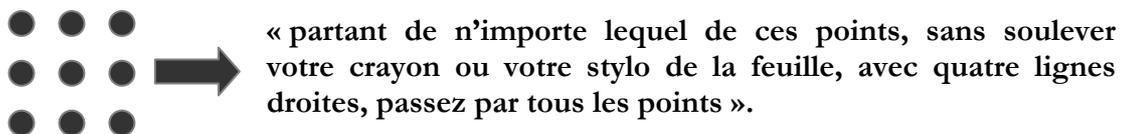
Celle-ci implique des pratiques et des relations dans des contextes divers et, pour que l'éducation s'améliore, il faut qu'il y ait des changements au niveau des organisations mais aussi au niveau des groupes et des personnes.

La construction d'une vision d'ensemble, dans une perspective systémique, holistique (ce qui signifie identifier tous les facteurs en jeu et leurs interrelations), permet d'anticiper et de réguler les processus de changement, même si nous savons très bien qu'il peut y avoir toujours des imprévus.

Une intéressante théorie du changement, construite par P. Watzlawick, de l'Ecole de Palo Alto (en Californie) attire notre attention sur le fait que, très souvent, nos problèmes commencent par la manière dont nous posons les problèmes. Voilà un savoir bien utile pour l'action.

Voyons ce simple exercice :

Dessinez 9 points équidistants (regroupés par 3 sur 3 lignes) sur une feuille de papier et suivez attentivement les instructions :



Après quelques minutes, à moins que vous connaissiez déjà l'exercice, on vérifie qu'il y a toujours un point qui reste dehors.

Pourquoi ?

Parce que vous avez introduit une donnée qui n'existe pas ... et qui vous enferme dans un problème sans solution...

Voilà ce qui arrive souvent dans notre vie personnelle, professionnelle et politique. **Ce qui nous empêche de trouver la solution, c'est la manière dont nous posons le problème.**

Si nous élargissons notre espace de réflexion, si nous posons le problème de façon décentrée, (c'est à dire, si nous regardons la forêt et pas seulement l'arbre), alors nous pouvons trouver des solutions.

Il arrive souvent que nos espoirs soient frustrés parce que les changements ont amené « plus du même », c'est-à-dire, des « faux semblants » et non des changements qualitatifs et durables.

La construction d'une vision permet aussi d'identifier les difficultés rencontrées et leurs causes et, par là, permet d'améliorer les mises en œuvre en vue de meilleurs résultats.

3. La construction d'une vision : de projets partiels à des plans intégrés

La construction d'une vision d'ensemble élargit notre réflexion en nous décentrant de l'action immédiate.

Ainsi, en plus **de l'articulation des politiques de différents secteurs qui concernent la vie éducative**, une vision d'ensemble permet et exige, en même temps :

- des diagnostics complets, **(le présent, les problèmes à résoudre, forces et faiblesses)**
- la définition (concertée) de principes qui orientent l'action et des objectifs à moyen/long terme, **(ce que l'on veut)**
- l'élaboration des stratégies pour y arriver, **(comment y arriver et à travers quelles étapes),**
- l'évaluation des ressources disponibles **(avec quoi)**
- l'identification de tous les acteurs concernés, des initiatives pour leur mobilisation et des modalités qui organisent leur participation **(avec qui)**
- la définition des objectifs immédiats et des engagements pour l'action, en tenant compte de la réalité et de leur diversité **(quoi faire)**
- Il en va de même pour la création de dispositifs d'accompagnement **(expertise)** et d'évaluation du processus et des résultats obtenus **(quelles difficultés, quelles régulations, quels résultats ?)**

Cette **méthodologie** pour construire une vision d'ensemble évite l'importation de modèles tout prêts qui ne s'adaptent pas à la diversité de contextes.

Nous appartenons tous au même monde, à la même communauté internationale ; pour ce qui est de l'éducation, nous avons les mêmes droits et visons les mêmes objectifs pour les personnes et pour les sociétés (une éducation de qualité pour tous), mais chacun de nos pays a son histoire et son « paysage » économique et social. Si nous voulons réussir nos paris, il faut qu'ils soient bien ancrés dans la réalité.

« A tambour égal, danses différentes », disait un des participants dans un des séminaires du BIE sur le dialogue politique en éducation (Assiah Saya Kpam-N'lé, Togo). L'uniformité des solutions au mépris de la diversité des contextes n'est pas le seul cas de l'Afrique, loin de là. Il s'agit d'une pratique habituelle entre continents, entre régions et à l'intérieur même de chaque pays. Mais au-delà des diversités, il est évident qu'il y a beaucoup de points communs, que l'on doit apprendre avec les expériences des autres et que l'on ne réinvente pas la roue à chaque fois.

On peut dire que l'on a vécu, à propos des réformes éducatives, des **périodes de « projets »**.

Pour chaque problème, pour chaque nouveau défi, on élaborait un nouveau « projet ». Définissant des objectifs spécifiques, on créait alors des services et des équipes, on

mobilisait des ressources pour ces projets et on évaluait leurs résultats ; à la fin, il pouvait y avoir des aspects positifs, mais on se retrouvait sur la case de départ pour ce qui est des problèmes structurels à résoudre.

Les projets avaient la vie facilitée du fait qu'ils ne se confrontaient pas aux structures de l'administration et qu'ils ne visaient pas résoudre des problèmes de fond dans la durée ; ils étaient souvent assez « spectaculaires » mais ils disparaissaient et tout devenait comme avant.

Par ailleurs, **les projets** se multipliaient et les acteurs sur le terrain et les écoles elles-mêmes se trouvaient devant de nombreux projets qui formulaient des exigences et offraient quelques ressources mais qui ne répondaient pas à l'ensemble des problèmes et des nécessités réelles.

Quant aux politiques éducatives d'ensemble, les projets se succédaient d'accord avec les temps politiques. Plus faciles à élaborer et à financer, les projets visaient des objectifs partiels et à court terme et n'assuraient pas la continuité nécessaire aux transformations de fond, complexes et lentes.

Pour toutes ces raisons, les pays avancent, de plus en plus vers l'élaboration de Plans (décennal, directeur, etc.), de Lois d'orientation et d'autres cadres de référence, construisant des approches systémiques et intégrées ; la mobilisation des acteurs et leur participation s'organise en partenariats sur la base de Chartes, de Pactes et d'autres outils d'orientation de l'action.

IIème Partie

«Toute réflexion qui n'a pas été appropriée par ceux qui sont concernés, aura du mal à se cristalliser en actions de changement»

(M.Godet, Manuel de prospective stratégique, Dunod, Paris, 2001).

Cette phrase, citée à propos des futurs possibles pour l'Afrique dans l'ouvrage « Afrique 2025 » (Futurs africains, Karthala, Paris, 2003) résume l'importance du **dialogue politique en éducation**.

1. Introduction

Les responsables politiques savent que, entre leurs décisions et les pratiques concrètes, il y a un monde d'obstacles et aussi de médiations, parmi lesquelles l'action des acteurs et des partenaires éducatifs et sociaux. Les responsables politiques savent que, lorsque l'on définit des objectifs et l'on obtient des ressources, il faut encore que les stratégies permettent de nourrir des dynamiques intelligentes, adéquates et sans relâche.

Alors que la démocratie s'impose de plus en plus comme une réalité à consolider dans le monde, on comprend que le développement des sociétés n'a pas lieu sans l'action des citoyens et que, **dans le cas de l'éducation, des réformes n'aboutissent que si elles mobilisent la volonté, les savoirs et les pouvoirs de tous les partenaires.**

Les changements en éducation exigent que l'on articule des politiques publiques, que l'on mobilise la volonté de tous les acteurs concernés, à tous les niveaux du social, et que l'on articule des objectifs avec des stratégies flexibles, adéquates et continues.

S'il est vrai que ni les sociétés, ni les groupes, ni les personnes ne « changent par décret », il est aussi vrai que, pour qu'il y ait de réels changements, il faut « **vouloir, savoir et pouvoir** » .

Il faut la **volonté** d'atteindre certains objectifs ; il faut **connaître** les contextes et les buts à établir et il faut encore que l'on **puisse** s'organiser pour que la définition des stratégies et l'utilisation des ressources soient adéquates à ces buts (d'où le rôle de l'évaluation régulatrice).

C'est pourquoi le **dialogue politique** apparaît, tant au niveau de la définition des objectifs et des stratégies qu'au niveau de l'action concrète et de l'établissement de divers partenariats, comme un outil indispensable pour que l'on **veuille**, que l'on **sache** et que l'on **puisse construire la qualité éducative**.

Mais le dialogue politique ne se résume pas à des mots ou des intentions.

De nouvelles **compétences** sont nécessaires, compétences institutionnelles et techniques, pour que le dialogue politique devienne le moteur de pratiques concrètes vers la qualité éducative.

Ces compétences exigent des formations qui sont, avant tout, des échanges d'expériences, des partages de connaissances et des réflexions collégiales. Il est nécessaire de développer des processus d'interaction qui permettent que chacun enrichisse ses savoirs et obtienne de nouveaux outils de réflexion et d'action, exigent des méthodologies actives et participées, ancrées dans l'expérience ; il s'agit de ce que l'on désigne aujourd'hui par « inter apprentissage » ou « communauté de pratiques ».

Beaucoup d'obstacles à la construction de l'éducation de qualité pour tous se trouve, aujourd'hui, du côté des stratégies.

Des travaux menés par le l'ADEA et par le BIE avec de nombreux pays africains qui ont élaboré des études de cas dans le domaine de l'éducation, montrent que, au-delà de la diversité de situations, il y a beaucoup de problèmes communs (ces études de cas ont aussi souligné des voies de réussite et des « bonnes pratiques » où le dialogue politique joue un rôle fondamental).

En ce qui concerne l'éducation, on constate des déséquilibres entre l'offre et la demande, des problèmes de redoublement et d'abandon scolaire, le manque d'enseignants ou leur faible formation et, bien évidemment, la faible qualité de l'éducation.

Mais l'analyse des problèmes va de pair avec l'identification des **obstacles** à dépasser pour que l'on atteigne les objectifs visés.

Parmi ceux-ci, l'on retrouve **le manque de coordination des services officiels, la dispersion des efforts, la bureaucratie et la centralisation de l'organisation et de la gestion, le manque de participation de la société dans la vie éducative et l'absence de formation des responsables pour développer, conduire et assurer des dynamiques partagées et continuées.**

On sait ce que l'on veut mais on ne sait pas toujours comment y arriver.

2. Le dialogue politique : un outil stratégique

L'importance croissante du dialogue politique a plusieurs raisons .

La première et principale raison concerne l'échec de nombreuses réformes visant le développement de l'éducation et de sa qualité. Si, en général, les objectifs sont clairs, il n'en est pas de même quant aux stratégies.

Combien de textes de loi sont restés « lettre morte » ou ont produit des résultats bien décevants ? Cette réalité a plusieurs causes, parmi lesquelles le manque de continuité des politiques ; les « temps politiques » ne coïncident pas avec les « temps » (plus lents et plus exigeants) des changements éducatifs ; quand une réforme est décidée centralement et n'engage pas d'autres partenaires, notamment ceux qui « font l'école », il y a beaucoup de chances pour que son destin se joue en même temps que celui des décideurs.

Par ailleurs, entre ceux qui décident et ceux qui « appliquent », il y a des interprétations différentes, des « bruits » que seul le dialogue politique peut atténuer. Le rôle de la communication et du partage des raisons qui amènent à certaines décisions au détriment d'autres possibles, la définition des stratégies en fonction de la réalité et l'engagement de tous, sont des éléments décisifs pour la réussite des politiques adoptées.

La deuxième raison concerne le développement des démocraties et l'exigence de participation de la part des citoyens.

La troisième raison concerne le besoin de rendre des comptes à ceux qui investissent, qui financent, qui travaillent et qui attendent des résultats éducatifs.

Finalement, **la quatrième raison** pour l'importance du dialogue politique tient à la globalisation ; le monde est divers mais il faut connaître et partager les réussites aussi bien que les échecs dans une approche comparative qui permette d'éviter des erreurs et d'apprendre avec les « bonnes pratiques ».

Le dialogue politique est une manière de réfléchir et d'agir politique et professionnellement, c'est une stratégie qui oriente la conception, la prise de décision, les processus de sa mise en œuvre, l'obtention de ressources et l'évaluation des résultats obtenus par les politiques développées.

3. Les cadres du dialogue politique

Le dialogue politique a des dimensions internationales et nationales, régionales et locales, internes et externes, conceptuelles et opérationnelles, stratégiques et pratiques, spécifiques et environnementales, politiques et sociales, économiques et financières.

Au niveau international, le dialogue politique assume deux dimensions complémentaires.

La première dimension concerne **le dialogue international sur les politiques éducatives.**

Lors des conférences internationales de l'Unesco, des conférences de Jomtien (1990) et de Dakar (2000) sur l'éducation pour tous, événements de référence, aussi bien que lors des forum (biennal) des ministres africains que l'ADEA réalise régulièrement, il s'agit de partager des expériences, d'analyser des échecs et des réussites et d'envisager des solutions nouvelles. Ces rencontres débouchent sur des perspectives et sur des propositions qui guident l'action, soit en consolidant ce que l'on fait, soit en interrogeant les pratiques en cours.

La deuxième dimension du dialogue politique au niveau international, concerne les pays et les agences bilatérales ou multilatérales de financement et de coopération.

La situation fréquente du « pot de terre contre le pot de fer » fait place, de plus en plus, à l'instauration du dialogue systématique et de la négociation entre les acteurs. On distingue aujourd'hui une tendance positive à dépasser des projets fragmentaires organisés en

cycles successifs et à établir des plans à long terme, dans la durée, intégrant tous les niveaux du système, les actions et les ressources.

Au niveau national, on distingue deux dimensions du dialogue politique.

La première dimension est **interne**, au sein même de l'administration et entre les différents services. Pour que le ministère de l'éducation obtienne, auprès de celui des finances, les ressources nécessaires à son travail, il faut que le dialogue s'établisse, de façon informée et compétente.

Le dialogue politique national a aussi une **dimension externe** : le dialogue avec les partenaires sociaux et les acteurs éducatifs.

Il s'agit de mobiliser tous les acteurs de l'éducation, à différents niveaux, pour le développement de dynamiques capables de réussir des réponses flexibles et adaptées aux différents contextes.

Tant au niveau de la réflexion que de la prise de décision et encore de la mise en œuvre des politiques éducatives, le pouvoir politique n'a pas tout le pouvoir. L'analyse de processus de changements, les uns réussis et d'autres échoués, montrent bien qu'il y a du pouvoir à tous les niveaux de la société et que toutes les personnes ont du pouvoir. Si les responsables politiques agissent seuls, il y a de fortes chances pour que leurs objectifs ne soient pas atteints. La convergence de tous les pouvoirs est une condition décisive pour que les politiques réussissent.

En tant qu'outil stratégique pour la qualité éducative, pour la rentabilisation des ressources et pour des efforts « durables », le dialogue politique doit mobiliser **toutes les volontés, tous les savoirs et tous les pouvoirs.**

4. Les acteurs du dialogue politique

Les acteurs du dialogue politique en éducation sont multiples et divers ; on peut identifier les organisations internationales , les ministères, les services officiels, les syndicats d'enseignants, les associations de parents, les élèves, des associations économiques et professionnelles, sociales et culturelles, des partenaires techniques et financiers (experts), des chercheurs et des personnes ressource , des groupements de femmes, des groupes religieux, des organisations communautaires, des organisations de bénévoles, les élus locaux, des fondations, la presse, les media.

En fait, l'identification des **acteurs éducatifs et des partenaires** possibles et souhaitables découle de la pratique. Soit c'est la réflexion et l'analyse des politiques qui identifie tous les acteurs concernés, soit ce sont les bonnes pratiques qui mettent en évidence tous les acteurs engagés dans des processus concrets, soit c'est la critique des échecs qui révèle les acteurs absents (ou dont l'action a été un obstacle au changement).

Leur **rôle** est aussi très divers. Ça peut être un rôle de financement, de contribution à la mobilisation sociale, ça peut être la réalisation d'études techniques, l'élaboration d'orientations et la définition de stratégies, la préparation et la conduite des mises en œuvre et de l'évaluation (élaboration de statistiques et d'indicateurs, des fiches d'élèves),

l'animation d'activités et la participation directe dans les activités de terrain. Ça peut être aussi l'échange de services, de savoirs et de ressources dans les activités éducatives.

L'analyse de **partenariats** dans des situations concrètes montre que l'on doit être créatif et avoir de l'imagination tout en assurant des cadres clairs de participation et des évaluations régulatrices constantes. La confiance et le respect mutuel dans les rapports établis, ainsi que la rigueur et la transparence dans l'utilisation des ressources disponibles, au cours des processus vécus et dans l'analyse des résultats obtenus, sont décisives pour que le travail en commun soit un enrichissement et pas une constante source de conflits.

5. Les instruments du dialogue politique

Le dialogue politique ne peut avoir lieu que s'il y a des instruments stratégiques à cette fin.

L'analyse des études de cas menées par plusieurs pays africains dans le cadre des travaux de l'ADEA et du BIE révèle une grande diversité d'instruments pour le dialogue politique.

Il ne peut pas y avoir de dialogue politique sérieux si l'on ne sait pas ce que l'on veut et où l'on va (ne dit-on pas que tous les chemins sont également bons et également mauvais quand on ne sait pas où l'on va ??).

Les instruments du dialogue politique visent **la mobilisation, l'information et la communication, la construction de consensus et l'organisation de la participation dans la durée, ainsi que la formation de tous les partenaires.**

Les Etats généraux de l'éducation, la réalisation de journées de réflexion, les journées de la concorde, des consultations élargies, les semaines de portes ouvertes sont des initiatives qui visent la mobilisation.

Les chartes et les pactes éducatifs, les ateliers de dialogue et les tables de concertation sont des outils pour la construction de consensus, passibles de régulations dynamiques.

Les états des lieux, des études techniques, des campagnes d'information dans les media, au niveau national, régional ou local, aussi bien que l'élaboration de cartes scolaires pour la gestion des réseaux d'écoles et encore la production de statistiques et d'indicateurs pertinents, s'inscrivent dans les efforts de communication qui permettent à tous les acteurs d'avoir connaissance de ce qui se fait.

La création d'organes de gestion, tels que **les réseaux d'organismes du secteur éducatif, les comités de pilotage, des comités de gestion autonomes dans les écoles, les conseils nationaux d'éducation et les conseils locaux d'éducation, organes de supervision et d'inspection et les cellules d'animation** assurent, parmi d'autres modalités organisationnelles, la participation des acteurs dans la vie éducative.

La formation des responsables politiques et administratifs, des enseignants, des élus locaux, la formation d'animateurs et de médiateurs dans les communautés, sont aussi des instruments du dialogue politique.

Les **partenariats** sont entendus sur la base du partage, de la réciprocité et de la communication directe.

Les instruments du dialogue politique sont, donc, très divers : l'engagement de l'Etat, l'importance des regards extérieurs, des initiatives de mobilisation, des outils d'information et de communication, (notamment des documents bien rédigés et de la clarté dans les termes des accords à établir) , des calendriers bien faits, des modalités pratiques d'organisation de la participation et de gestion des processus de changement , ainsi que la formation technique des responsables des processus politiques et éducationnels, tant au niveau central qu'au niveau local, apparaissent parmi les plus importants.

3^{ème} Séminaire international BIE –UNESCO – MEBA, Ouagadougou, 13-17 mars 2006
Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum

Les acteurs du développement curriculaire (*listés par les participants au cours d'une discussion plénière*)

Opinion publique	Le gouvernement	Partis politiques	Elus locaux		Hommes et femmes politiques
Société civile	Ministère des finances				Autorités traditionnelles
Médias					Autorités religieuses
Leaders d'opinion		Nous-mêmes, les Techniciens			
Juristes		Inspecteurs			Académiciens
Le secteur privé				Chercheurs	Universités et écoles de formations d'enseignants
Employeurs		Directeurs d'écoles		Syndicats	
Bailleurs de fond		Enseignants	Associations d'enseignants (pédagogiques)		
Experts/partenaires d'autres pays		Personnel non enseignant			
ONG sur le terrain		Comité de gestion scolaire	Bibliothèques et autres sources		Editeurs de matériel scolaire
		Elèves	Associations d'élèves	Collectivités locales et culturelles	Associations des femmes
		Parents			

acteurs non mentionnés pendant les discussions:

les formateurs d'enseignants!

autres???

**Analyse et innovation curriculaires de l'éducation pour tous en Afrique Subsaharienne
et lutte contre la pauvreté
3ème séminaire international BIE-UNESCO (Ouagadougou, mars 2006)
Dialogue politique et stratégies de mise en œuvre du changement du curriculum**

LES OBSTACLES AU CHANGEMENT

Méthodologie : le travail s'es effectué en 3 temps :

- i) une première étape a consisté à répertorier les obstacles à partir des propositions des participants ;*
- ii) pour la seconde étape, tous les participants ont été invités à indiquer les obstacles qui leur semblent les plus importants. Cet exercice a permis d'établir un classement des obstacles,*
- iii) une troisième et dernière phase a permis aux participants qui le désiraient de faire des commentaires sur les obstacles répertoriés.*

Classement selon l'importance	(nb de voix obtenues)	obstacles	<i>commentaires</i>
1 ^{er}	(16)	Peur du changement	- peur du changement : tous les autres sauf nous - on préfère ne pas changer (plus contrôlable) - à cause de trop nombreux changements ratés dans le passé - la peur du pire - il faut créer des mécanismes pour dépasser les peurs - manque de confiance entre acteurs
2 ^e	(12)	Méconnaissance du rôle à jouer par chaque acteur	- le savoir et le pouvoir sont au centre - il faut clarifier les rôles – communiquer sur qui fait quoi
3 ^e	(11)	Manque de connaissance de ce qui est en jeu	
4 ^e	(10)	Rigidité des structures officielles	
5 ^e	(7)	Peur de perdre du pouvoir due à l'entrée en scène de nouveaux acteurs	
	(7)	Conflit ente niveaux de l'administration	
7 ^e	(6)	Manque de formation des responsables	
8 ^e	(4)	Manque de communication entre responsables et enseignants	
	(4)	Manque de coordination ente services officiels	
10 ^e	(3)	Manque de disponibilité des acteurs de terrain trop centrés sur les problèmes immédiats	
	(3)	Méfiance des acteurs à l'égard du Ministère de l'éducation	
11 ^e	(1)	Mauvaise interprétation des textes officiels	

2 obstacles ont été ajoutés lors de la discussion :

**Peur de l'erreur chez les décideurs et politiciens
Pas de droit à l'erreur (l'enfant n'est pas un cobaye et l'école doit rester ouverte)**