



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

ED/PLS/YLS/2015/ME/1
Septiembre de 2015
Original: inglés

Reunión Mundial sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles Sede de la UNESCO, París (Francia), 8 y 9 de septiembre de 2015

Comunicado de París **sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles**



I. Preámbulo

1. Nosotros, el Vicepresidente, el Ministro de Educación, altos funcionarios de países y gobiernos locales, representantes de organizaciones multilaterales, regionales y de la sociedad civil, de donantes bilaterales y del sector privado, así como expertos, docentes y educandos, nos hemos reunido en la Sede de la UNESCO en París (Francia) para participar en la Reunión Mundial sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles, los días 8 y 9 de septiembre de 2015, con motivo del Día Internacional de la Alfabetización.
2. Nos reunimos en un momento decisivo en el que se está definiendo la agenda mundial de la educación y el desarrollo para los próximos 15 años. Reconocemos el carácter central de la alfabetización y su importancia fundamental para el logro del objetivo expresado en la Declaración de Incheon sobre “Educación 2030”, aprobada en el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en mayo de 2015 en la República de Corea, a saber, “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Este objetivo debería formar parte integrante de la agenda mundial de 2030 para el desarrollo sostenible que se aprobará a finales de este mes en la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible.
3. Por consiguiente, acogemos con agrado el tema escogido este año para la celebración del Día Internacional de la Alfabetización y la Reunión Mundial sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles, que ha contribuido a poner de relieve las complejas interrelaciones entre la alfabetización y el desarrollo sostenible.
4. La alfabetización, como parte integrante de la educación —que es un derecho humano fundamental reconocido en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966—, es un factor que impulsa el desarrollo sostenible. Al mismo tiempo, los avances en todas las esferas del desarrollo sostenible contribuirán al progreso de los entornos alfabetizados, lo que generará de modo sostenido demandas, oportunidades y ambientes propicios para que las personas adquieran, utilicen y perfeccionen sus competencias de lectura y escritura.
5. Apreciamos los esfuerzos concertados de los gobiernos, la sociedad civil, el sector privado, las ciudades y los asociados para el desarrollo, que han producido algunos cambios positivos en el ámbito de la alfabetización desde el año 2000. Así, un mayor número de niños participan en el aprendizaje, en el que la alfabetización es un componente fundamental, y en nuestro mundo hay 50 millones menos de adultos analfabetos que hace 15 años.
6. Nos preocupa profundamente, sin embargo, la magnitud de los problemas que tenemos pendientes. Debido a la lentitud y la desigualdad de los avances, 757 millones de adultos, dos terceras partes de los cuales son mujeres, no poseen las nociones básicas de lectura y escritura. También se ven afectados en una proporción desmesurada otros grupos marginados, como las minorías étnicas y lingüísticas, las personas con discapacidad, los habitantes de las zonas rurales y los niños sin escolarizar. Es probable que al menos 250 millones de niños en edad de cursar enseñanza primaria lleguen a la edad adulta sin haber adquirido las competencias de alfabetización funcional necesarias para participar plenamente en la sociedad.
7. Los esfuerzos para hacer frente a estos problemas se ven dificultados por la fragmentación y la disparidad de las actuaciones y el énfasis en los planteamientos basados en la oferta, que a menudo han desatendido las voces de los educandos y las demandas de los distintos sectores del desarrollo; la falta de recursos y atención en el ámbito de las políticas; y la ausencia de vínculos sólidos entre la alfabetización y las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. El ciclo del analfabetismo y la educación de mala calidad perpetúa las disparidades socioeconómicas y la desigualdad de oportunidades y pone en peligro la sostenibilidad de las sociedades. No es ese el mundo que queremos.
8. Por consiguiente, reafirmamos nuestro compromiso en pro de la alfabetización como base del aprendizaje a lo largo de toda la vida. La nueva “visión de la alfabetización para 2030” tiene que ver con un proceso continuo de adquisición de aptitudes y forma parte de un conjunto más amplio de competencias básicas necesarias para el desarrollo sostenible.

II. Orientaciones estratégicas: llevar a la práctica la “visión de la alfabetización para 2030”

9. Durante esta Reunión Mundial sobre Alfabetización y Sociedades Sostenibles hemos determinado una serie de cuestiones principales y unas orientaciones estratégicas para los próximos años, en particular las siguientes:

- a) **Garantizar un acceso equitativo a las oportunidades de adquirir una alfabetización de calidad como base fundamental para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.** Se debe promover una alfabetización de calidad, que responda a las necesidades y que tenga en cuenta las cuestiones de género, para todos los grupos de edad y en todos los países, dando prioridad a los sectores desfavorecidos. La alfabetización, independientemente de si es adquirida en entornos formales, no formales o informales, debe ser reconocida mediante marcos de referencia para el reconocimiento, la validación y la acreditación de los conocimientos y las competencias previos y adquiridos. Se debe proporcionar un mayor número de docentes, facilitadores y otros profesionales que dispongan de cualificaciones, competencias y motivación, especialmente en el ámbito de la educación no formal.
- b) **Destinar recursos financieros suficientes y sostenibles.** Las autoridades responsables, como los gobiernos, los Estados, las autoridades locales y los municipios, según las disposiciones constitucionales, así como los asociados para el desarrollo, la sociedad civil y el sector privado, deben movilizar recursos suficientes y sostenibles en el marco, entre otros, de la Declaración de Incheon y teniendo en cuenta la Agenda de Acción de Addis Abeba de la Tercera Conferencia Internacional sobre la Financiación para el Desarrollo.
- c) **Fomentar enfoques innovadores para la enseñanza y el aprendizaje de la alfabetización.** Si bien resulta esencial reforzar y ampliar los enfoques que han demostrado su eficacia, se deben aprovechar nuevas oportunidades para mejorar los marcos curriculares y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe explotar el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr que el aprendizaje sea más accesible y pertinente para los educandos y sus comunidades, entre otras medidas, creando entornos propicios para el aprendizaje y brindando los recursos adecuados para el aprendizaje.
- d) **Reforzar la base de conocimientos, el seguimiento y la evaluación.** Es necesario hacer mayores esfuerzos para fortalecer la capacidad de investigación interdisciplinaria y para establecer nexos entre los investigadores, los profesionales y los encargados de la formulación de políticas. Es preciso aumentar la inversión en sistemas de seguimiento e información. Se deben implantar sistemas de evaluación de la alfabetización que sean creíbles, directos y asequibles, en colaboración con los docentes, las familias, las comunidades y la sociedad civil, con objeto de mejorar la motivación de los educandos, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y la formulación de políticas.
- e) **Establecer alianzas y sistemas sólidos de aprendizaje a lo largo de toda la vida.** De acuerdo con la “visión de la alfabetización para 2030”, la alfabetización está íntimamente relacionada con los sistemas de aprendizaje a lo largo de toda la vida y con los marcos institucionales y legislativos conexos. La tarea inmensa que tenemos por delante requiere la puesta en común de recursos para la elaboración y la coordinación de programas conjuntos y unos esfuerzos intersectoriales y sostenidos por parte de múltiples interesados, en los planos mundial, regional, nacional y subnacional. Para ello es necesario desarrollar las capacidades de los interesados y reforzar y ampliar las redes y las alianzas en pro de la alfabetización.
- f) **Estimular la demanda de alfabetización.** Es preciso fortalecer la labor de promoción para concienciar a los educandos, las comunidades, los encargados de la formulación de políticas y los interesados de todos los sectores del desarrollo sobre la importancia de la alfabetización y los entornos alfabetizados para el futuro. Se deben escuchar las voces de los educandos y se deben atender sus necesidades. La colaboración entre los distintos sectores suscitará nuevas demandas de alfabetización, puesto que los avances en cualquier ámbito del desarrollo sostenible requieren competencias de alfabetización y esos avances generan nuevas demandas.

III. Perspectivas de futuro

10. Esta Reunión Mundial supone el comienzo de un proceso decisivo para alcanzar nuestra “visión de la alfabetización para 2030”, que se basa en los logros y en las enseñanzas extraídas y pretende generar innovaciones para el futuro.
11. Reconociendo la función catalizadora y coordinadora de la UNESCO en la promoción de la agenda mundial de la alfabetización, como se indica en la resolución de las Naciones Unidas titulada “La alfabetización, un factor vital: establecer prioridades para el futuro” (A/RES/69/141), acogemos con agrado y apoyamos firmemente la propuesta de crear una **Alianza Mundial para la Alfabetización, dentro del marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida**. Esta alianza debería articularse con el mecanismo más amplio de coordinación de la Educación 2030 a fin de reafirmar el carácter central de la alfabetización como factor clave para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y para dar una orientación estratégica y un impulso a nuestros esfuerzos colectivos durante los próximos años.
12. Está a nuestro alcance conseguir un mundo en el que todas las personas puedan adquirir unas competencias de alfabetización pertinentes y reconocidas. En esta Reunión Mundial hemos dado un paso adelante para vincular alfabetización y sostenibilidad. Instamos a los demás interesados a sumarse a nuestros esfuerzos para reforzar la concienciación y la voluntad política y promover juntos la nueva “visión de la alfabetización para 2030”, a fin de fortalecer los cimientos de una humanidad inclusiva, equitativa, pacífica y sostenible. Ese es el mundo que queremos.