

Дакарские рамки действий

**Образование для всех:
выполнение наших общих обязательств**

**Текст, принятый
Всемирным форумом по образованию
Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.**

Дакарские рамки действий

Образование для всех: выполнение наших общих обязательств

1. Мы, участники Всемирного форума по образованию, собравшиеся в Дакаре, Сенегал, в апреле 2000 г., заявляем о своей приверженности достижению целей и решению задач образования для всех (ОДВ) для каждого гражданина и каждого общества.

2. Дакарские рамки действий представляют собой общее обязательство его участников действовать. На правительствах лежит обязанность обеспечить достижение целей и решение задач ОДВ и последующее поддержание достигнутого уровня. Осуществлять это наиболее эффективным образом следует на основе широкого партнерства внутри стран в сотрудничестве с региональными и международными органами и учреждениями.

3. Мы вновь подтверждаем концепцию Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтъен, 1990 г.), опирающуюся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

4. Мы приветствуем обязательства, принятые международным сообществом в отношении базового образования в 1990-х годах, в частности, на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990 г.), Конференции по окружающей среде и развитию (1992 г.), Всемирной конференции по правам человека (1993 г.), Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (1994 г.), Международной конференции по народонаселению и развитию (1994 г.), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (1995 г.), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (1995 г.), совещании Международного консультативного форума по образованию для всех, посвященном оценке в середине десятилетия (1996 г.), пятой Международной конференции по образованию взрослых (1997 г.) и Международной конференции по проблемам детского труда (1997 г.). Задача теперь заключается в том, чтобы выполнить эти обязательства.

5. Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о том, что во многих странах достигнут значительный прогресс. Однако для 2000 г. неприемлемо, что более 113 млн. детей не имеют доступа к начальному образованию, 880 млн. взрослых неграмотны, что в системах образования по-прежнему проявляется дискриминация по признаку пола, а качество обучения и усвоения гуманных ценностей и навыков отнюдь не отвечает чаяниям и потребностям людей и обществ. Молодежь и взрослые лишены доступа к обретению навыков и знаний, необходимых для оплачиваемого труда и всестороннего участия в жизни их обществ. Без ускоренного продвижения к образованию для всех не будут достигнуты цели уменьшения нищеты, согласованные на национальном и международном уровнях; и будет усиливаться неравенство между странами и внутри обществ.

6. Образование представляет собой одно из основных прав человека. Оно является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI века, которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.

7. Мы заявляем настоящим о нашей общей приверженности достижению следующих целей:

- (i) расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей;
- (ii) обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;
- (iii) обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков;
- (iv) повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию;
- (v) ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости;
- (vi) повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

8. Для достижения этих целей мы - правительства, организации, учреждения, группы и ассоциации, представленные на Всемирном форуме по образованию, обязуемся:

- (i) обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительным образом увеличивать инвестиции в базовое образование;
- (ii) способствовать проведению политики в области ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие;

- (iii) обеспечивать заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования;
- (iv) разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности;
- (v) удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов;
- (vi) осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства полов в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области;
- (vii) осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИДа;
- (viii) создавать безопасные, здоровые, инклюзивные и справедливо обеспечиваемые ресурсами условия в области образования, способствующие успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех;
- (ix) повышать статус, энтузиазм и профессионализм преподавателей;
- (x) осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ;
- (xi) систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях; и
- (xii) укреплять существующие механизмы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех.

9. На основе выводов национальных и региональных оценок ОДВ и существующих секторальных стратегий на национальном уровне всем государствам будет предложено разработать или укрепить существующие национальные планы действий не позднее 2002 г. Эти планы должны стать составной частью более широких рамок действий по уменьшению нищеты и развитию, и их следует разрабатывать на основе более транспарентных и демократических процессов с участием заинтересованных сторон, особенно представителей населения, руководителей общественных организаций, родителей, обучающихся, неправительственных организаций (НПО) и гражданского общества. В этих планах следует предусмотреть пути решения, по возможности, в более ранние сроки и не позднее 2015 г. проблем, вызванных хронической нехваткой финансовых средств для базового образования, посредством установления бюджетных приоритетов, отражающих приверженность реализации целей и задач ОДВ. В них будут также изложены четкие стратегии преодоления специфических проблем, стоящих перед теми людьми, кто ныне лишен образовательных возможностей, с указанием твердой приверженности целям образования для девочек и обеспечения равенства полов. Эти планы придадут конкретность и определенность целям и стратегиям, изложенным в настоящих Рамках

действий, а также обязательствам, взятым участниками целого ряда международных конференций, состоявшихся в 1990-х годах. Региональные мероприятия в поддержку национальных стратегий будут основываться на более прочных региональных и субрегиональных организациях, сетях и инициативах.

10. Необходимы политическая воля и усиление национального руководства для эффективного и успешного осуществления национальных планов в каждой из соответствующих стран. Однако политическая воля должна подкрепляться средствами. Международное сообщество признает, что в настоящее время многие страны испытывают нехватку средств для обеспечения образования для всех в приемлемые сроки. Поэтому двусторонние и многосторонние финансирующие учреждения, включая Всемирный банк и региональные банки развития, а также частный сектор должны привлечь новые финансовые средства, предпочтительно в форме грантов и оказания помощи на льготной основе. Мы утверждаем, что ни одна страна, глубоко преданная идее обеспечения образования для всех, из-за отсутствия средств не должна быть отброшена назад в своем стремлении достичь эту цель.

11. В ответ на это общее обязательство международное сообщество незамедлительно откликнется глобальной инициативой, направленной на разработку стратегий и мобилизацию средств, необходимых для оказания эффективной поддержки национальным усилиям. В рамках этой инициативы будут рассмотрены следующие варианты:

- (i) увеличение объема внешнего финансирования образования, в частности базового образования;
- (ii) обеспечение большей прогнозируемости потока внешней помощи;
- (iii) содействие более эффективной координации доноров;
- (iv) укрепление общесекторальных подходов;
- (v) досрочное, более основательное и широкомасштабное списание задолженности и/или аннулирование задолженности в целях уменьшения нищеты и взятие твердых обязательств в отношении базового образования; и
- (vi) осуществление более эффективного и регулярного мониторинга прогресса в направлении достижения целей и задач ОДВ, включая проведение периодических оценок.

12. Во многих странах уже имеются наглядные примеры того, чего можно достичь с помощью сильных национальных стратегий, подкрепленных эффективным сотрудничеством в целях развития. Прогресс, достигнутый в ходе осуществления этих стратегий, можно и необходимо ускорить за счет увеличения международной поддержки. В то же время странам с менее разработанными стратегиями, включая страны переходного периода, страны, пострадавшие от конфликтов, и страны, пережившие кризис, необходимо оказывать поддержку, в которой они нуждаются, с целью их более быстрого продвижения в направлении обеспечения образования для всех.

13. Мы будем укреплять подотчетные международные и региональные механизмы, с тем чтобы обеспечить четкое понимание этих обязательств и чтобы Дакарские рамки действий стали составной частью повестки дня каждой международной и региональной

организации, каждого национального законодательного органа и каждого местного форума, ответственного за принятие решений.

14. В Оценке ОДВ 2000 подчеркивается, что проблема обеспечения образования для всех наиболее остро стоит в странах Африки к югу от Сахары, в Южной Азии и в наименее развитых странах. Поэтому, хотя нельзя отказывать в международной помощи ни одной нуждающейся стране, эти регионы и страны должны быть приоритетными. Странам, находящимся в состоянии конфликта или занимающимся восстановлением, также следует уделять особое внимание при формировании их систем образования, с тем чтобы они отвечали потребностям всех обучающихся.

15. Для реализации изложенных выше целей и стратегий потребуются национальные, региональные и международные механизмы, к созданию которых необходимо приступить незамедлительно. Для обеспечения максимальной эффективности этих механизмов они будут создаваться на основе широкого участия и, там, где это возможно, будет использоваться уже имеющийся опыт. В их состав войдут представители всех сторон и партнеров, и их деятельность будет транспарентной и подотчетной. Они будут действовать полностью в соответствии с буквой и духом Джомтьенской декларации и Дакарских рамок действий. Эти механизмы будут выполнять в разной степени такие функции, как пропаганда целей, мобилизация средств, мониторинг, генерирование знаний об ОДВ и обмен ими.

16. Основная работа по ОДВ осуществляется на страновом уровне. Будут укреплены или созданы национальные форумы по ОДВ с целью его поддержки. На этих форумах будут систематически представлены все соответствующие министерства и национальные организации гражданского общества. Они должны быть транспарентными и демократическими и должны стать основой для осуществления деятельности на субнациональных уровнях. Страны подготовят не позднее 2002 г. комплексные национальные планы по ОДВ. Странам, сталкивающимся с серьезными проблемами, такими, как общие кризисы и стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку. Каждый национальный план по ОДВ:

- (i) будет разработан руководством страны на правительственном уровне на основе прямых и систематических консультаций с национальным гражданским обществом;
- (ii) будет пользоваться скоординированной поддержкой со стороны всех партнеров в области развития;
- (iii) определит реформы, необходимые для достижения шести целей ОДВ;
- (iv) наметит пути обеспечения устойчивого финансирования;
- (v) будет ограничен по срокам и ориентирован на конкретную деятельность;
- (vi) будет включать среднесрочные показатели эффективности деятельности; и
- (vii) будет направлен на достижение синергии всех усилий по развитию людских ресурсов путем его включения в национальный процесс планирования развития.

17. Там, где будут происходить эти процессы и где будет существовать пользующийся доверием план, участники международного сообщества, являющиеся партнерами, берут на себя обязательство работать согласованным, скоординированным и логически последовательным образом. Каждый партнер с учетом своего относительного преимущества будет вносить вклад в осуществление национальных планов по ОДВ с целью устранения отмечающейся нехватки ресурсов.

18. Региональная деятельность по оказанию поддержки национальным усилиям будет осуществляться на основе действующих региональных и субрегиональных организаций, сетей и инициатив, которые в случае необходимости получают дальнейшее развитие. Регионы и субрегионы примут решение в отношении головной сети ОДВ, которая станет региональным или субрегиональным форумом с четко выраженным мандатом по ОДВ. Важное значение имеют систематическое участие всех соответствующих представителей гражданского общества и других региональных и субрегиональных организаций и координация их деятельности. Эти региональные и субрегиональные форумы по ОДВ будут органически связаны с национальными форумами по ОДВ и подотчетны им. Их функции будут состоять в следующем: координация деятельности всех соответствующих сетей, установление региональных/субрегиональных целей и наблюдение за их достижением; популяризаторская деятельность; политический диалог; укрепление партнерства и технического сотрудничества; обмен передовым опытом и достигнутыми результатами; мониторинг и отчетность; а также содействие мобилизации средств. В целях укрепления региональных и субрегиональных форумов и соответствующих потенциалов в сфере ОДВ будет оказываться региональная и международная поддержка, особенно в странах Африки и Южной Азии.

19. ЮНЕСКО будет по-прежнему выполнять предусмотренную ее мандатом роль, координируя деятельность партнеров по ОДВ и поддерживая взаимодействие. В связи с этим Генеральный директор ЮНЕСКО будет ежегодно созывать совещание гибко действующей и имеющей небольшой состав группы высокого уровня. Она будет служить средством реализации политических обязательств, а также мобилизации технических и финансовых ресурсов. На основе информации, содержащейся в докладах о мониторинге, представляемых Международным институтом планирования образования ЮНЕСКО (МИПО), Международным бюро просвещения ЮНЕСКО (МБП), Институтом ЮНЕСКО по образованию (ИЮО) и, в особенности, Статистическим институтом ЮНЕСКО, а также выводов региональных и субрегиональных форумов по ОДВ, будет также обеспечена возможность, позволяющая международному сообществу подвести итоги выполнения взятых в Дакаре обязательств. В этом мероприятии примут участие руководители самого высокого уровня, представляющие правительства и гражданское общество развивающихся и развитых стран, а также учреждения по вопросам развития.

20. ЮНЕСКО обеспечит секретариатское обслуживание. Она сместит акценты своей программы в области образования, с тем чтобы выводы и приоритеты, намеченные в Дакаре, заняли центральное место в ее деятельности. По каждой из шести целей, установленных в Дакаре, будут созданы рабочие группы. Этот Секретариат будет работать в тесном взаимодействии с другими организациями, которые могут командировать в его состав своих сотрудников.

21. Решение задачи обеспечения образования для всех потребует дополнительной финансовой поддержки со стороны стран, а также увеличения помощи в области развития и списания задолженности двусторонними и многосторонними донорами для

целей образования, причем общая требуемая сумма составляет, по оценкам, порядка 8 млрд. долл. в год. В связи с этим крайне важно, чтобы правительства стран, а также двусторонние и многосторонние доноры, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и фонды взяли на себя новые, конкретные финансовые обязательства.

28 апреля 2000 г.

Дакар, Сенегал

**Образование для всех:
Выполнение наших общих обязательств**

**Расширенные комментарии к Дакарским
рамкам действий**

В настоящем документе подробно излагаются все цели и стратегии проекта Рамок действий на основе многочисленных соображений, представленных в преддверии и в ходе Всемирного форума по образованию, особенно в рамках 24 заседаний, посвященных рассмотрению стратегий.

Подготовлены
Редакционным комитетом Всемирного форума по образованию

Париж, 23 мая 2000 г.

I ВВЕДЕНИЕ

1. Дакарские рамки действий являются подтверждением концепции, изложенной 10 лет назад во "Всемирной декларации об образовании для всех" в Жомтьене. В них выражается общая приверженность международного сообщества осуществлению разработанной на широкой основе стратегии с целью удовлетворения базовых образовательных потребностей каждого ребенка, юноши и взрослого на протяжении жизни одного поколения и последующего поддержания достигнутого уровня.

2. Всемирный форум по образованию в Дакаре дал возможность оценить достижения, уроки и неудачи истекшего десятилетия. Оценка ОДВ 2000 представляет собой беспрецедентное мероприятие по анализу состояния базового образования в мире. Она включает в себя национальные оценки прогресса, достигнутого со времени Жомтьена в 183 странах, выявление возникших проблем и представление рекомендаций относительно будущей деятельности. В сводных докладах подытоживаются основные выводы этих оценок по регионам. Кроме того, осуществлено 14 специальных тематических исследований, проведены обследования качества обучения в более, чем 30 странах, и подготовлены всеобъемлющая подборка и обобщение тематических исследований относительно участия НПО в деятельности в области образования.

3. Эта оценка является богатым источником информации и аналитических материалов. На пяти региональных конференциях по ОДВ (в Йоханнесбурге - для стран Африки к югу от Сахары; в Бангкоке - для Азии и Тихого океана; в Каире - для арабских государств и Северной Африки; в Санто-Доминго - для американских государств и Карибского бассейна; в Варшаве - для Европы и Северной Америки) и на конференции девяти многонаселенных стран (Е 9) в Ресифи были обсуждены итоги оценки, которые нашли свое отражение в региональных рамках действий, являющихся неотъемлемым компонентом настоящего документа и лежащих в основе Дакарских рамок действий.

4. Концепция Жомтьена сохраняет свою актуальность и действенность. Она дает широкое и всеобъемлющее видение образования и его решающей роли в расширении возможностей каждого человека и преобразовании обществ. К числу ее ключевых аспектов и принципов относятся: всеобщий доступ к обучению; акцент на равноправие; уделение особого внимания учебным результатам; расширение средств и масштабов базового образования; обогащение среды обучения и укрепление партнерских связей. Как ни трагично, эта концепция слишком далека от реальности: миллионы людей все еще лишены своего права на образование и тех возможностей, которые оно открывает для более безопасной, здоровой, плодотворной и полноценной жизни. Эта проблема обуславливается многочисленными причинами: слабостью политической воли, нехваткой финансовых ресурсов и неэффективным использованием имеющихся средств, бременем долгов, неадекватным вниманием к образовательным потребностям нищих и отверженных людей, недостатком внимания к качеству обучения и отсутствием приверженности делу преодоления гендерного неравенства. Нет сомнений в том, что на пути к обеспечению образования для всех стоят огромные препятствия. И тем не менее, они могут и должны быть преодолены.

5. Оценка свидетельствует о достигнутом прогрессе, подтверждая тем самым, что образование для всех является реальной и достижимой целью. Однако необходимо

откровенно признать, что этот прогресс является неравномерным и слишком медленным. На пороге нового тысячелетия Оценка ОДВ 2000 показывает следующее:

- (i) менее трети из 800 с лишним миллионов детей в возрасте моложе шести лет охвачены той или иной формой образования для малолетних;
- (ii) около 113 миллионов детей, 60% из которых составляют девочки, не имеют доступа к начальному школьному образованию;
- (iii) по меньшей мере 880 миллионов взрослых неграмотны, причем большинство из них составляют женщины.

6. Эти цифры бросают вызов человеческому достоинству и отрицают право на образование. Они указывают на серьезные препятствия на пути ликвидации нищеты и обеспечения устойчивого развития, и примириться с ними невозможно.

7. В Дакарских рамках устанавливается шесть крупных целей ОДВ и предлагаются 12 основных стратегий. Эти 12 основных стратегий основываются на опыте истекшего десятилетия и учитывают меняющуюся глобальную обстановку. Они включают в себя цели международного развития в области образования, приверженность которым уже была подтверждена национальными правительствами и международным сообществом.

8. В XXI веке обучающимся с самого раннего детства и на протяжении всей жизни будет требоваться доступ к возможностям получения высококачественного образования, которое отвечает их потребностям, носит справедливый характер и учитывает гендерные аспекты. Эти возможности не должны оборачиваться ни отчуждением, ни дискриминацией. В силу того, что темпы, стиль, язык и условия обучения никогда не будут единообразными для всех, должны существовать различные формальные или менее формальные подходы в той мере, в какой они обеспечивают серьезное обучение и равноправное положение учащихся.

9. Право на образование возлагает на государство обязанность обеспечения всем его гражданам возможностями удовлетворять свои потребности в области базового обучения. Начальное образование должно быть бесплатным, обязательным и высококачественным. Системы образования завтрашнего дня при всем их возможном разнообразии должны быть транспарентными и подотчетными в плане характера руководства и управления образованием и его финансирования. Непременная роль государства в сфере образования должна дополняться и подкрепляться прочными и всеобъемлющими связями с партнерами по образовательной деятельности на всех уровнях общества. Образование для всех подразумевает всеобщую причастность и приверженность делу образования.

II ДОСТИЖЕНИЯ И ЗАДАЧИ

Достижения и уроки

10. Проводившаяся на национальном, региональном и глобальном уровнях Оценка ОДВ 2000 свидетельствует о достигнутом за истекшее десятилетие прогрессе в рамках концепции, нашедшей отражение в Джомтьенской декларации.

11. Во всем мире с 1990 г. контингент учащихся начальной школы увеличился почти на 82 млн. человек, при этом в 1998 г. в школах насчитывалось на 44 млн. девочек больше, нежели в 1990 г. Эти цифры более, чем какие-либо иные показатели, свидетельствуют о серьезных усилиях многих стран в продвижении вперед наперекор испытываемым и зачастую серьезным экономическим трудностям и продолжающемуся быстрому росту народонаселения. К концу 1990-х годов развивающиеся страны в целом достигли чистых показателей приема в школу на уровне свыше 80%. Снизились показатели второгодничества и отсева. Достигнуто некоторое, хотя и ограниченное, улучшение положения с гендерным равенством в плане охвата начальным образованием во многих регионах за исключением Африки к югу от Сахары, которая представляет собой разительное исключение. Уход за малолетними детьми и их воспитание расширились незначительно и в основном в городских районах. Практически все страны мира ратифицировали Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка и тем самым признали обязанность обеспечения права каждого ребенка на базовое образование. Наблюдается постепенный рост неформального образования и подготовки в области овладения навыками. Хотя уровень неграмотности остается непомерно высоким, известный прогресс достигнут и в этой области. Общий уровень грамотности взрослых повысился до 85% среди мужчин и 74% среди женщин. Повысившийся уровень образования позволяет мужчинам и женщинам с более полной информированностью принимать решение о размерах семьи. Это сказывается на темпах демографического роста, являющегося важным фактором как для образования, так и для развития.

12. Эти количественные показатели ничего не говорят о бедственном положении миллионов людей, все еще отторгнутых от образования, или обездоленной молодежи в тяжелой борьбе за поиск своего места и сохранение собственных ценностей в меняющемся обществе. Имеются также лишь отрывочные сведения о характере и качестве преподавания и обучения и о результатах обучения на всех уровнях систем образования.

13. Наблюдается прочная взаимосвязанность между низким уровнем охвата образованием, высоким отсевом и неудовлетворительными результатами обучения и уровнем нищеты. Однако накопленный за десять лет после Джомтьена опыт свидетельствует о том, что существенный прогресс на пути к реализации цели образования для всех может быть достигнут при наличии твердой политической приверженности, подкрепляемой новыми партнерскими связями с гражданским обществом и более целенаправленной поддержкой со стороны финансирующих учреждений. Очевидно также, что задача обеспечения того, чтобы девочки и мальчики в равной степени пользовались благами образования, требует непрямого учета проблематики гендерного равенства при разработке и осуществлении секторальной политики и стратегии. Очевидной является и важность сбора и тщательного анализа достоверных данных в разбивке по гендерным категориям на национальном и субнациональном уровне.

14. В настоящее время стали более понятными многие факторы, определяющие спрос на образование, равно как и многочисленные причины, лишаящие детей, молодежь и взрослых возможностей обучения. Широкое внимание уделяется целому ряду мероприятий, необходимых для более широкого охвата девочек школьным образованием и для борьбы с их отсевом.

Расширились представления об эффективности работы преподавателей и других педагогов, важной роли соответствующих учебных материалов, необходимости сочетания "старых" и "новых" технологий с учетом конкретной ситуации, большом значении местных языков для обеспечения первоначальной грамотности и серьезного влияния общины на жизнь школ и на другие образовательные программы. Больше внимания и понимания проявляется в отношении важности ухода за малолетними детьми и их воспитания для последующего успешного школьного обучения и необходимости прочных взаимосвязей между различными подсекторами образования, а также между базовым образованием, здравоохранением, питанием и безопасностью водных ресурсов и природной среды.

Задачи и возможности

15. Ощутимые, но скромные общие достижения истекшего десятилетия все же должны вызывать озабоченность. Перед многими странами по-прежнему стоят задачи по определению значения, цели и содержания базового образования в контексте быстро меняющегося мира, а также оценки результатов обучения и учебной успеваемости. Все еще отсутствует ясная оценка многих качественных и неформальных аспектов образования. В силу огромного разнообразия ситуаций оказывается затруднительным оценить и сопоставить эффективность и результативность деятельности. Более того, серьезную тревогу вызывают растущие различия в области образования как внутри стран, так и между ними.

16. Многие правительства и учреждения сосредоточивают свои усилия на тех, кого легко привлечь к учебе, и оставляют без внимания тех, кто отторгнут от базового образования по социальным, экономическим или географическим причинам. Представляется очевидным, что расширение доступа не должно идти в ущерб качеству и что повышение качества не должно осуществляться в интересах экономически обеспеченных слоев за счет бедноты, как это происходит, например, в отношении расширения ухода за малолетними детьми и их воспитания.

17. Образование девочек по-прежнему остается серьезной проблемой: невзирая на внимание, уделяемое ей на международном уровне, девочки составляют 60% всех детей, лишенных доступа к начальному образованию.

18. Ситуация в Южной Азии и в Африке к югу от Сахары, где сложнее всего добиться прогресса, явно представляет собой гораздо более сложную проблему, нежели в среднем в мире, и потребует к себе особого внимания в интересах достижения целей образования для всех в каждой стране. В силу неравенства доходов глубокие различия между регионами и социальными группами в американских государствах и Карибском бассейне по-прежнему тормозят прогресс в деле обеспечения образования для всех и нуждаются в должном внимании.

19. Ключевая задача заключается в обеспечении того, чтобы широкое видение образования для всех в качестве всеобъемлющей концепции находило свое отражение в

политике национальных правительств и финансовых учреждений. Образование для всех должно охватывать не только начальную школу, но также и программы воспитания малолетних детей, распространения грамотности и обучения жизненным навыкам. Основываясь как на формальных, так и на неформальных подходах, оно должно учитывать потребности бедных и наиболее обездоленных людей, включая работающих детей, жителей изолированных сельских районов и кочевников, а также представителей этнических и языковых меньшинств; детей, молодежи и взрослых, страдающих от конфликтов, ВИЧ/СПИД, голода и слабого здоровья, равно как и лиц с особыми образовательными потребностями. Вызывает воодушевление тот факт, что многие правительства, финансирующие учреждения и организации гражданского общества все шире ратуют за более всеобъемлющую и комплексную концепцию образования.

20. Первостепенной задачей является обеспечение того, чтобы на образование для всех выделялись надлежащие ресурсы на справедливой и устойчивой основе. Многие правительства не уделяют образованию достаточно приоритетного внимания в своих национальных бюджетах. Слишком многие из них не обеспечивают эффективного и действенного использования ресурсов для образования и зачастую субсидируют более обеспеченные группы населения в ущерб бедноте. В то же время в рамках программ стабилизации бюджеты на образование часто оказываются незащищенными. Прямым следствием этого является то, что средства, взимаемые с пользователей, по-прежнему служат крупным сдерживающим фактором для посещения школы детьми из бедных семей, а также для молодежи и взрослых, нуждающихся в неформальном обучении. В некоторых странах перекладывание бремени расходов на плечи малообеспеченных родителей катастрофическим образом сказывается на наборе учащихся и закреплении их в школе. Образование не должно порождать ни отчуждения, ни дискриминации. На каждом правительстве лежит обязанность обеспечения бесплатного и высококачественного базового образования, с тем чтобы ни один ребенок не оказался лишенным доступа к учебе из-за невозможности ее оплатить.

21. Правительствам следует более активно изыскивать альтернативные и новаторские пути расширения ресурсов в поддержку базового образования и разрабатывать четко определенные стратегии, достижению которых они должны проявлять подлинную приверженность. Облегчение бремени задолженности беднейших стран по-прежнему остается неадекватным, ибо при этом слишком незначительный объем средств предоставляется чересчур малому числу стран и слишком поздно. Необходимо, чтобы программы сокращения задолженности давали правительствам возможность повышать приоритетность образования в общих рамках борьбы за уменьшение нищеты.

22. Хотя в 1990-х годах повысилась доля оказываемой базовому образованию международной помощи, одновременно наблюдался общий спад помощи на нужды развития в целом. Первая из упомянутых тенденций заслуживает поддержки, а вторую необходимо обратить вспять. Международное сообщество, действуя на основе сотрудничества и подотчетности, вполне может продемонстрировать, что оно способно эффективно поддерживать тщательно разработанные национальные секторальные стратегии и оказывать помощь в выделении значительных дополнительных ресурсов, которые готовы предоставить многие финансовые учреждения.

23. Новые методы работы, зарождающиеся в более широком контексте развития, также открывают возможности для достижения целей ОДВ. Более широкое сотрудничество между национальными и международными учреждениями на уровне

стран через такие структуры и механизмы, как Всеобъемлющие рамки развития, стратегические планы уменьшения нищеты и Рамочная программа ООН по оказанию помощи в целях развития, открывает возможности партнерства в отношении изыскания ресурсов для базового образования.

24. Подлинное развитие в духе участия вероятнее всего может быть обеспечено там, где образование более твердо и решительно признано в качестве одного из основных прав человека и где укоренилась представительная демократия. Растущее значение оценок нищеты и обследований семей, проводимых с участием населения, также свидетельствует о положительной тенденции в развитии программ и систем образования, реально отвечающих четко определенным потребностям и приоритетам.

25. Хотя неадекватный организационный потенциал и слабость политических процессов все еще мешают многим правительствам реагировать на приоритеты своих граждан, тем не менее распространение демократических принципов во всем мире, растущий вклад гражданского общества в демократические процессы, борьба против коррупции и процесс децентрализации, наблюдаемый во многих странах, способны оказать значительное содействие в формировании прочного фундамента для обеспечения эффективного, равноправного и устойчивого образования для всех.

26. Глобализация открывает новые возможности и выдвигает новые проблемы. Она представляет собой процесс, который нуждается в формировании и регулировании в целях обеспечения равноправия и устойчивости. Глобализация порождает новые богатства и ведет к повышению взаимосвязанности и взаимозависимости экономик и обществ. Она происходит под воздействием революции в области информационных технологий и повышения мобильности капитала и способна содействовать уменьшению нищеты и неравенства во всем мире, а также использованию новых технологий в интересах базового образования. Вместе с тем глобализация чревата опасностью создания рынка знаний, от которого окажутся отторгнуты бедные и обездоленные. Страны и семьи, лишенные доступа к возможностям получения базового образования в условиях глобальной экономики, которая во все большей степени основывается на знаниях, сталкиваются с перспективой углубляющейся маргинализации в условиях все более процветающей международной экономики.

27. Огромной проблемой является угроза влияния ВИЧ/СПИД на достижение целей ОДВ и на развитие в более широком смысле, особенно в странах Африки к югу от Сахары. Ужасающее воздействие ВИЧ/СПИД на спрос, предложение и качество образования необходимо конкретно и безотлагательно учитывать при осуществлении политики и планирования на национальном уровне. В рамках программ по ограничению и сокращению распространения этого вируса необходимо максимальным образом использовать потенциал образования, связанный с распространением информации о профилактических мерах и с изменением подходов и поведенческих установок.

28. Предметом большой озабоченности служит значительное распространение напряженности, конфликтов и войн как внутри стран, так и между государствами и народами. Образование должно играть ключевую роль в предотвращении конфликтов в будущем и в обеспечении прочного мира и стабильности.

III ЦЕЛИ

"Базовые образовательные потребности... охватывают как необходимый объем навыков..., так и основное содержание обучения..., которые необходимы людям для выживания, развития всех своих способностей, существования и работы в условиях соблюдения человеческого достоинства, всестороннего участия в развитии, повышения качества своей жизни, принятия всесторонне взвешенных решений и продолжения образования" (Всемирная декларация об образовании для всех, пункт 1 статьи 1).

29. Изложенные ниже цели и стратегии представляют собой Рамки действий, разработанные с целью дать всем лицам возможность реализовать свое право на обучение и выполнить свою обязанность по обеспечению вклада в дело развития своего общества. Эти цели и стратегии, являющиеся глобальными по своему характеру, сформулированы с учетом результатов работы региональных конференций по ОДВ и уже взятых странами обязательств по решению задач в области развития, установленных на международном уровне. В консультации со всеми заинтересованными сторонами, имеющими отношение к образованию, и с помощью всего международного сообщества и механизмов по реализации решений в области ОДВ отдельно взятые страны должны определить свои собственные цели, промежуточные задачи и сроки в рамках уже существующих или новых национальных планов по образованию.

1 Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей

30. Все малолетние дети должны воспитываться в условиях безопасности и заботы, с тем чтобы из них выросли здоровые, умные и защищенные люди, умеющие учиться. В последние десять лет были получены новые доказательства того, что обеспечение высокого качества ухода за малолетними детьми и их воспитания в рамках как семьи, так и специально разработанных программ положительно сказывается на выживании, росте и развитии детей и их способностях к обучению. Такие программы должны быть комплексными по своему характеру, уделяя внимание всем потребностям ребенка, включая здоровье, питание и гигиену, а также когнитивное и психосоциальное развитие. Реализация таких программ должна основываться на использовании родного языка ребенка, содействовать выявлению детей с особыми потребностями и совершенствовать меры по уходу за ними и по их воспитанию. Обеспечению хорошего ухода за детьми и их хорошего воспитания, особенно когда речь идет о наиболее обездоленных из них, может способствовать установление партнерских отношений между правительством, НПО, обществом и семьей в рамках осуществления мероприятий, ориентированных на ребенка и его семью, базирующихся на местной общине, пользующихся поддержкой со стороны национальной многосекторальной политики и подкрепленных соответствующими ресурсами.

31. Правительства в лице своих соответствующих министерств несут основную ответственность за разработку политики по уходу за малолетними детьми и их воспитанию в рамках национальных планов в области ОДВ, за обеспечение соответствующей поддержки со стороны политических кругов и населения и за внедрение гибких, поддающихся адаптации программ для малолетних детей, которые

специально рассчитаны на их возраст, а не просто дублируют обычные школьные системы, перенося их на детей более младшего возраста. Важными элементами работы по достижению этой цели являются обучение родителей и других ухаживающих за детьми лиц более эффективным методам ухода за ребенком, учет традиционной практики и систематическое использование показателей, характеризующих состояние дел применительно к малолетним детям.

2 Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование

32. Все дети должны иметь возможность реализовать свое право на получение высококачественного образования в школах или в рамках альтернативных программ на уровне, который считается "базовым". Все государства должны выполнять свою обязанность по обеспечению бесплатного и обязательного начального образования в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка и другими международными обязательствами. Реализация международной договоренности об обеспечении к 2015 г. всеобщего начального образования (ВНО) во всех странах будет невозможна без наличия приверженности этой цели и соответствующей политической воли на всех уровнях государственного управления. В отношении миллионов детей, живущих в условиях бедности и страдающих от многих лишений, должна действовать твердая приверженность принципу отсутствия платы за обучение и других связанных с ним сборов; должны также приниматься все возможные меры для уменьшения или устранения таких затрат, как расходы на учебные материалы, школьную форму, школьное питание и школьный транспорт. Для снижения косвенных альтернативных затрат, связанных с посещением школы, следует использовать всю гамму социальной политики, социального интервенционизма и социального стимулирования. Никто не должен лишаться возможности получения законченного высококачественного начального образования из-за отсутствия финансовых средств. На пути получения образования не должен стоять и детский труд. Неотъемлемой частью стратегии по обеспечению ВНО к 2015 г. должен быть охват системой начального образования детей с особыми потребностями, детей из этнических меньшинств, проживающих в неблагоприятных условиях, из семей мигрантов, из удаленных и изолированных районов и из городских трущоб, а также всех других детей, лишенных доступа к образованию.

33. Хотя обязательство по обеспечению всеобщего охвата базовым образованием и является основным, не следует забывать и о том, что в равной степени важным для достижения действенных результатов в области обучения является повышение и поддержание на должном уровне качества этого образования. Для того чтобы иметь возможность привлекать и удерживать детей из маргинализированных и отчужденных групп населения, образовательные системы должны действовать с необходимой гибкостью, обеспечивая подачу соответствующего учебного материала в доступной и занимательной форме. Образовательные системы должны носить всеохватывающий характер, активно занимаясь поиском детей, не записанных в школы, и гибко реагируя на особые обстоятельства и потребности всех учащихся. В документах Оценки ОДВ 2000 предлагается широкий круг средств, с помощью которых школы могут удовлетворять потребности своих учеников. К их числу относятся программы позитивных действий для девочек, преследующие цель устранить препятствия,

мешающие девочкам посещать школу, двуязычное образование для детей из этнических меньшинств и целый ряд других отличающихся изобретательностью и разнообразием подходов, позволяющих выходить на не охваченных школой детей и активно с ними работать.

3 Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков

34. Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться. Никакая страна не сможет создать у себя современную и открытую экономику, если определенная часть рабочей силы в этой стране не будет иметь законченного среднего образования. В большинстве стран это требует расширения системы среднего образования.

35. Молодежь, и в особенности девушки, сталкиваются в своей жизни с опасностями и угрозами, которые ограничивают их возможность учиться и представляют собой серьезную проблему для систем образования. К числу этих факторов относятся эксплуататорский труд, безработица, конфликты и насилие, злоупотребление наркотиками, беременность в школьном возрасте и ВИЧ/СПИД. Повсюду необходимы специально рассчитанные на молодежь программы, которые позволяли бы молодежи получать информацию, навыки, советы и услуги, необходимые им для защиты от этих опасностей.

36. Всем молодым людям должна быть предоставлена возможность продолжать свое образование. Для тех из них, кто оставил школу или закончил ее, так и не освоив грамотности, навыков счета и необходимых жизненных навыков, должен быть предусмотрен целый ряд различных механизмов для продолжения учебы. Такие механизмы должны иметь практическую направленность, учитывать условия жизни и потребности учащихся, помогать им становиться активными строителями своего будущего и развивать в них полезные для работы навыки.

4 Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию

37. Все взрослые должны обладать правом на получение базового образования (дающего в первую очередь грамотность), которое позволяло бы им играть активную и деятельную роль в мире, в котором они живут. Сегодня в мире по-прежнему насчитывается около 880 млн. людей, которые не умеют читать и писать, причем две трети из них - это женщины. Проблема осложняется тем, что уровень грамотности у многих лиц, только что ее освоивших, является весьма неустойчивым. И тем не менее, проблема образования взрослых продолжает рассматриваться как частная, в рамках национальных систем и бюджетов образования ей зачастую уделяют второстепенное внимание.

38. Системы образования взрослых и непрерывного образования должны быть значительно расширены, диверсифицированы и включены в число основных вопросов национальных стратегий по образованию и уменьшению нищеты. Должна получить более широкое признание роль грамотности в обеспечении обучения на протяжении всей жизни, устойчивого заработка, хорошего здоровья, активной гражданской позиции и улучшения качества жизни человека, общины и общества в целом. Грамотность и постоянное образование являются важнейшими предпосылками для расширения возможностей женщин и для обеспечения равенства полов. Для учета разнообразных потребностей взрослых и различных обстоятельств их жизни необходимо укреплять связи между формальной, неформальной и неофициальной системами обучения.

39. Для развития деятельности в этой области требуются соответствующие ресурсы, правильно сориентированные программы ликвидации неграмотности, более подготовленные учителя и творческий подход к использованию технологий. Особое значение имеет широкое внедрение разработанных неправительственными организациями учебных методик, имеющих практическую направленность, обеспечивающих причастность всех заинтересованных сторон к этому процессу и увязывающих ликвидацию неграмотности с расширением возможностей человека и процессом развития на местном уровне. Мерилом успеха работы по образованию взрослых в предстоящем десятилетии должно стать главным образом существенное сокращение разрыва в показателях уровня грамотности, существующего между мужчинами и женщинами и между городским и сельским населением.

5 Ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению их хорошей успеваемости

40. Дискриминация по признаку пола остается одним из наиболее труднопреодолимых препятствий на пути реализации права на образование. Если это препятствие не преодолеть, то образования для всех обеспечено не будет. Девочки составляют большинство среди не ходящих в школу детей и молодежи, хотя во все большем числе стран в неблагоприятном положении оказываются мальчики. Образование девочек и женщин является мощным инструментом обеспечения преемственности поколений и представляет собой ключевой фактор социального развития и расширения возможностей женщин, однако в решении задачи более широкого охвата девочек базовым образованием пока что наблюдаются лишь ограниченные успехи.

41. Сегодня уже достигнута международная договоренность о необходимости ликвидации гендерных различий в начальном и среднем образовании к 2005 г. Это требует перевода гендерных вопросов в разряд основных в рамках всей системы образования и обеспечения соответствующей материальной и сильной политической поддержки. Простого обеспечения доступа девочек к образованию при этом недостаточно: отсутствие в школе безопасной среды и наличие гендерных переколов в поведении учителей и системах их подготовки, в процессах преподавания и обучения, в учебных планах и учебниках часто служат причиной более высокого уровня отсева среди девочек и их более низкой успеваемости. Создание безопасной учебной среды, учитывающей гендерные факторы, позволит устранить основное препятствие, мешающее охвату девочек системой образования. Еще одним важным фактором,

способствующим развитию образования для девочек, является повышение уровня грамотности среди женщин. Поэтому на всех уровнях и во всех областях необходимы комплексные меры, направленные на ликвидацию дискриминации по признаку пола и на обеспечение взаимного уважения между девочками и мальчиками, между женщинами и мужчинами. Для этого требуются соответствующие изменения в социальных установках, ценностных представлениях и поведенческих моделях.

6 Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков

42. Качество составляет суть образования, и работа в классных комнатах и в рамках различных учебных процессов имеет фундаментальное значение для обеспечения в будущем благосостояния детей, молодежи и взрослых. Именно высококачественное образование ведет к удовлетворению базовых образовательных потребностей и обогащению содержания жизни учащихся и их широкого жизненного опыта.

43. Прошедшее десятилетие показало, что для решения задачи привлечения детей в школу, удержания их там и достижения серьезных результатов в области обучения требуется, чтобы усилия по расширению набора детей в школу сопровождались мерами по повышению качества образования. Для расширения систем образования часто используются весьма скудные ресурсы, при которых невозможно уделить достаточное внимание повышению качества в таких областях, как подготовка преподавателей и разработка учебных материалов. Проведенные в последнее время оценки уровней успеваемости в некоторых странах показали, что значительная доля детей приобретает лишь малую толику тех знаний и навыков, которые они должны усвоить, причем содержание того, что они должны усвоить, зачастую определяется нечетко, преподается плохо или оценивается неточно.

44. Для обеспечения высококачественного базового образования для всех независимо от пола, материальной обеспеченности, местонахождения или национальности правительства и все другие партнеры по ОДВ должны работать сообща. Успех образовательных программ зависит от наличия: (1) здоровых, хорошо питающихся и мотивированных учащихся; (2) хорошо подготовленных преподавателей и активных методов обучения; (3) надлежащих помещений, оборудования и учебных материалов; (4) соответствующих учебных программ, преподавание и обучение в рамках которых могут осуществляться на местном языке с опорой на знания и опыт преподавателей и учащихся; (5) такой учебной среды, которая не только способствует учебе, но и характеризуется благожелательностью, учетом гендерных факторов и обеспечением здоровья и защищенности; (6) четко определенных и точно оцениваемых результатов обучения, включая знания, навыки, социальные установки и ценностные представления; (7) системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8) уважения местных общин и культур и их привлечения к этой деятельности.

IV СТРАТЕГИИ

45. Образование для всех представляет собой одно из основных прав человека, лежащее в основе развития. Оно должно быть национальным и международным приоритетом, требующим твердой и постоянной политической приверженности, значительных финансовых ресурсов и участия всех партнеров по ОДВ в процессах формулирования политики, стратегического планирования и осуществления программ. Достижение шести целей, перечисленных выше, требует широкого подхода, который выходит далеко за пределы систем формального образования. Как свидетельствуют уроки прошлого десятилетия, осуществление следующих стратегий будет чрезвычайно важно для достижения целей образования для всех.

1 Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительным образом увеличивать инвестиции в базовое образование

46. Согласно Джомтьенским рамкам действий, прогресс в обеспечении потребностей в базовом образовании для всех в конечном счете зависит от деятельности, осуществляемой каждой страной в отдельности. Прежде всего это означает, что правительства должны проявлять твердую политическую приверженность и выделять достаточные ассигнования на все компоненты базового образования, что является чрезвычайно важным шагом, направленным на выполнение государством обязательств перед всеми своими гражданами. Во многих странах для этого потребуется увеличить долю национального дохода и бюджета, выделяемую на образование и, в рамках этих ассигнований, на базовое образование за счет сокращения средств, выделяемых на менее приоритетные задачи развития. Средства следует использовать гораздо более эффективно и целенаправленно, а правительства должны ставить задачи обеспечения их более справедливого распределения между различными подсекторами сферы образования. Коррупция - это главное препятствие, мешающее эффективному использованию средств, выделяемых на образование, и поэтому с ней необходимо вести беспощадную борьбу. Необходимы структуры, которые позволили бы гражданскому обществу стать частью прозрачной и подотчетной бюджетно-финансовой системы. Достижение целей образования для всех потребует также более творческой и долговременной мобилизации ресурсов со стороны других частей общества, включая государственные органы разного уровня, частный сектор и неправительственные организации.

47. Даже при условии более активной мобилизации внутренних ресурсов, их более справедливого распределения и более эффективного использования достижение всех целей в области образования потребует дополнительного финансирования со стороны международных учреждений, занимающихся вопросами развития. Финансирующие учреждения должны выделять более значительную долю своих ресурсов на поддержку начального и других форм базового образования. Особого внимания требуют регионы и страны, испытывающие наибольшие трудности - многие страны Африки к югу от Сахары, страны Южной Азии, наименее развитые страны и страны, выходящие из конфликтов.

48. Нехватка средств не будет препятствовать ни одной стране, глубоко приверженной целям образования для всех, в их достижении. Финансирующие

учреждения готовы выделить достаточно средств на финансирование образования для всех. Ключом к выделению таких ресурсов является наличие или потенциал твердой политической приверженности; эффективные и транспарентные механизмы для консультаций с различными организациями гражданского общества по вопросам разработки, осуществления и мониторинга планов в области ОДВ; хорошо продуманные консультативные механизмы в области секторального планирования и управления.

49. Такая приверженность требует, чтобы финансирующие учреждения координировали свои усилия, направленные на оказание гибкой помощи в области развития в рамках общесекторальных реформ, и оказывали поддержку в решении приоритетных задач сектора в рамках четких и конкретных правительственных программ уменьшения нищеты. В первую очередь необходимо обеспечить досрочное, более основательное и более широкое облегчение бремени и/или аннулирование задолженностей в целях уменьшения бремени нищеты, взяв при этом твердые обязательства в отношении базового образования. Облегчение бремени задолженности не должно подменять помощь.

50. Финансирующие учреждения должны брать на себя более долгосрочные и прогнозируемые обязательства, а также быть более подотчетными и транспарентными. Они должны предоставлять своевременную и точную информацию о своих выплатах и обеспечивать регулярную отчетность на региональном и международном уровнях.

2 Способствовать проведению политики в области ОДВ в рамках устойчивого и комплексного функционирования сектора образования, тесно увязанного со стратегиями, направленными на ликвидацию нищеты и развитие

51. Образование, начиная с ухода за малолетними детьми и их воспитания и кончая образованием на протяжении всей жизни, играет ключевую роль в расширении возможностей человека, ликвидации нищеты на семейном и общинном уровнях и обеспечении более быстрого социально-экономического развития. В то же время уменьшение нищеты способствует прогрессу в достижении целей базового образования. Существует очевидная синергия между стратегиями развития образования и стратегиями уменьшения нищеты, и этот фактор должен быть использован при планировании и осуществлении программ.

52. Многосекторальный подход к проблеме ликвидации нищеты требует, чтобы стратегии в области образования дополняли стратегии развития производственных секторов, а также таких секторов, как здравоохранение, народонаселение, социальное обеспечение, трудовые ресурсы, окружающая среда и финансы, будучи одновременно тесно связаны с гражданским обществом. Конкретные действия в этом направлении включают в себя следующее: (1) интеграция стратегий в области базового образования в более широкие меры по уменьшению нищеты, осуществляемые на национальном и международном уровнях, например, в соответствии с Рамочной программой Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития (ЮНДАФ), общими страновыми оценками и докладами о стратегии уменьшения нищеты; (2) развитие "инклюзивных" систем образования, которые четко определяли бы нужды и положение самых бедных и непривилегированных групп населения, нацеливались на решение этих проблем и гибко на них реагировали.

3 Обеспечить заинтересованность и участие гражданского общества в формулировании, осуществлении и мониторинге стратегий развития образования

53. Учащиеся, преподаватели, родители, общины, неправительственные организации и другие группы и учреждения, представляющие гражданское общество, должны получить новые, более широкие политические и социальные возможности на всех уровнях общества, которые позволяли бы им вовлекать правительства в диалог, побуждать их к принятию решений и новаторской деятельности для достижения целей базового образования. Гражданское общество имеет большой опыт и должно играть важную роль в выявлении препятствий, мешающих достижению целей ОДВ, и в разработке политики и стратегии, направленных на их устранение.

54. Такое участие, особенно на местном уровне путем развития партнерских отношений между школами и общинами, не должно ограничиваться лишь одобрением решений государства или финансированием программ, составленных государством. На всех уровнях принятия решений правительства должны создавать постоянно действующие механизмы для диалога, которые позволяли бы гражданам и организациям гражданского общества принимать участие в планировании, осуществлении, мониторинге и оценке деятельности в области базового образования. Это имеет большое значение для содействия развитию подотчетных, всеобъемлющих и гибких структур управления в секторе образования. Зачастую для обеспечения поддержки этому процессу потребуется наращивать потенциал различных организаций гражданского общества.

4 Разрабатывать системы руководства и управления образованием, основанные на учете потребностей, широком участии и подотчетности

55. Опыт последнего десятилетия подчеркнул необходимость улучшения руководства системами образования с целью повышения уровня их эффективности, подотчетности, прозрачности и гибкости и более эффективного удовлетворения самых разнообразных и постоянно меняющихся потребностей учащихся. Необходимо срочно провести реформу управления образованием, с тем чтобы перейти от слишком централизованных, стандартизированных и командных форм управления к более децентрализованным и демократическим формам принятия решений, их выполнения и мониторинга на более низких ступенях подотчетности. Эти процессы должны опираться на информационную систему управления, которая использовала бы достижения новых технологий в условиях широкого участия общины в обеспечении своевременной, актуальной и достоверной информации.

56. Доклады стран по ОДВ и региональные рамки действий, составленные на основе Оценки ОДВ 2000, содержат следующие рекомендации: (1) разработать более эффективные нормативные рамки действий и административные механизмы для управления не только формальным и неформальным начальным образованием, но и образовательными программами для малолетних детей, молодежи и взрослых; (2) провести более четкое разграничение ответственности государственных органов разного уровня; (3) принять меры к тому, чтобы децентрализация не привела к неравноправному распределению средств; (4) более эффективно использовать существующие людские и финансовые ресурсы; (5) расширить возможности рационального

использования таких факторов, как многообразие, неоднородность и динамика общества; (6) интегрировать программы в рамках сектора образования и содействовать их сближению с программами в других секторах, особенно в секторах здравоохранения, труда и социального обеспечения; (7) обеспечить подготовку школьного руководства и других работников образования.

5 Удовлетворять потребности систем образования, пострадавших от конфликтов, стихийных бедствий и нестабильности, и осуществлять образовательные программы в целях содействия взаимопониманию, миру и терпимости и оказания помощи в предотвращении насилия и конфликтов

57. Конфликты, нестабильность и стихийные бедствия оказывают пагубное воздействие на образование и относятся к числу основных препятствий на пути к достижению целей образования для всех. Необходимо расширять возможности правительств и гражданского общества в целях быстрой оценки потребностей детей и взрослых в области образования в контексте кризисных и постконфликтных ситуаций, восстановления утраченных возможностей получения образования в безопасных и благоприятных условиях и реконструкции разрушенных или поврежденных систем образования.

58. Школы необходимо уважать и беречь, как святилища и зоны мира. Программы в области образования должны разрабатываться таким образом, чтобы они способствовали всестороннему развитию человеческой личности и соблюдению прав человека и основных свобод, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека (статья 26). Такие программы должны способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе всех народов и всех этнических и религиозных групп; они должны учитывать культурную и языковую самобытность и с уважением относиться к многообразию; они должны также укреплять культуру мира. Образование должно не только способствовать развитию таких способностей, как умение предотвращать конфликты и разрешать их мирным путем, но и утверждать социальные и этические ценности.

6 Осуществлять комплексные стратегии по обеспечению равенства полов в образовании на основе признания необходимости изменения подходов, ценностей и практики в этой области

59. Достижение целей образования для всех требует твердой приверженности и приоритетного отношения к обеспечению гендерного равенства. Школы, а также другие учебные заведения и системы образования обычно отражают настроения в обществе в целом. Усилия по обеспечению гендерного равенства должны включать в себя конкретные действия по борьбе с дискриминацией, возникающей в результате установившихся социальных отношений и практики, экономического статуса и культуры.

60. Все учреждения, входящие в систему образования, должны отличаться приверженностью развитию таких настроений и поведения, которые основывались бы на информированности о гендерных проблемах и их анализе. Системы образования должны также четко действовать с целью устранения гендерной предвзятости. Это включает меры по разработке и осуществлению такой политики, которая способствовала бы успехам в учебе как учениц, так и учеников. Учебные заведения и органы

образования должны быть справедливыми и транспарентными, а правила и инструкции, включая те, которые касаются продвижения по службе и принятия дисциплинарных мер, должны в равной мере распространяться как на девочек, так и на мальчиков, как на женщин, так и на мужчин. Необходимо уделять внимание потребностям мальчиков в тех случаях, когда их права ущемляются.

61. В учебной среде содержание, процессы и условия получения образования должны быть свободны от гендерной предвзятости, способствуя укреплению отношений равенства и взаимоуважения. Это касается поведения и отношения учителей, материалов учебных программ и учебников, а также взаимодействия учащихся. Необходимо предпринимать усилия, направленные на обеспечение личной безопасности: девочки особенно часто страдают от дурного обращения и домогательств по пути в школу и обратно, а также в самой школе.

7 Осуществлять в срочном порядке образовательные программы и мероприятия в целях борьбы с эпидемией ВИЧ/СПИД

62. Во многих странах мира эпидемия ВИЧ/СПИД препятствует прогрессу в области образования для всех, оказывая серьезное воздействие на спрос, потребление и качество в области образования. Такое положение настоятельно требует внимания со стороны правительств, гражданского общества и международного сообщества. Системы образования должны претерпеть значительные изменения, если они хотят нейтрализовать пагубное воздействие эпидемии ВИЧ/СПИД и предотвратить ее распространение, особенно в связи с воздействием этой эпидемии на спрос на обеспечение преподавательскими кадрами и потребности учащихся. Для достижения целей ОДВ необходимо: уделять первостепенное внимание эпидемии ВИЧ/СПИД в странах, где она приобрела наибольший размах, обеспечивая при этом твердую и долговременную политическую приверженность; включать вопросы, связанные с эпидемией ВИЧ/СПИД, в основное русло политики; пересмотреть принципы подготовки преподавателей и составления школьных программ; значительно увеличить средства, выделяемые для этой деятельности.

63. Прошрое десятилетие показало, что эпидемия уже оказала и будет еще в большей степени оказывать разрушительное воздействие на образовательные системы, преподавателей и учащихся. При этом особенно страдают девочки. Клеймо позора и нищета, которые сопутствуют эпидемии ВИЧ/СПИД, порождают новые социальные касты детей, выключенных из образовательных систем, и взрослых с ограниченными возможностями заработать себе на жизнь. Для смягчения последствий эпидемии ВИЧ/СПИД очень важно выработать подход, основанный на защите прав человека, а также осуществлять постоянный мониторинг воздействия этой эпидемии на цели ОДВ. Такой подход должен включать в себя соответствующие законодательные и административные меры по обеспечению права ВИЧ/СПИД-инфицированных на образование, а также меры по борьбе с дискриминацией в секторе образования.

64. Учебные учреждения и структуры должны создавать безопасную и благоприятную среду для детей и молодых людей, инфицированных ВИЧ/СПИД, и укреплять их защиту от сексуальных злоупотреблений и других форм эксплуатации. Необходимо выработать гибкие неформальные подходы к детям и взрослым, инфицированным ВИЧ/СПИД и страдающим от этой болезни, уделяя при этом особое внимание больным сиротам. Учебные программы, основанные на обучении жизненным навыкам, должны включать в себя все аспекты деятельности, связанной с лечением

ВИЧ/СПИД-инфицированных и предотвращением этой эпидемии. Программы по борьбе с ВИЧ/СПИД должны также приносить пользу родителям и общинам. Преподаватели должны проходить соответствующую подготовку и переподготовку в связи с вопросами, касающимися ВИЧ/СПИД, а те из них, которые пострадали от этой эпидемии, должны получать поддержку на всех уровнях.

8 Создавать безопасные, здоровые, инклюзивные и справедливо обеспечиваемые ресурсами условия в области образования, способствующие успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех

65. Важнейшим условием ОДВ должно быть качество обучения. Все партнеры в рамках этого процесса: преподаватели и учащиеся, родители и члены общины, работники здравоохранения и местных органов власти должны совместно работать над созданием такой среды, которая благоприятствует обучению. Для того чтобы учебные заведения и программы могли обеспечивать образование высокого качества, им следует на справедливой основе предоставлять соответствующие ресурсы, при этом основными требованиями являются наличие безопасной, экологически чистой и легко доступной материальной базы; высоко мотивированных и профессионально компетентных преподавателей; книг и других учебных материалов; технологий, которые отвечают конкретным местным условиям, эффективны с точки зрения затрат и доступны всем учащимся.

66. Учебная среда также должна быть здоровой, безопасной, способствующей заботливому отношению к людям. При этом должны быть обеспечены: (1) соответствующее водоснабжение и должные санитарные условия; (2) прямой или косвенный доступ к службам здравоохранения и питания; (3) соответствующая политика и кодексы поведения, которые способствуют улучшению физического, психосоциального и эмоционального состояния преподавателей и учащихся; (4) содержание и практика образования, способствующие усвоению знаний, социальных установок, ценностей и жизненных навыков, необходимых для укрепления самоуважения, здоровья и личной безопасности.

67. Существует насущная потребность в разработке эффективных стратегий для выявления и охвата тех, кто является жертвой социального, культурного и экономического отчуждения. Это требует проведения анализа отчуждения на уровне семьи, общины и школы с привлечением к этому процессу самих жертв отчуждения, разработки разнообразных, гибких и новаторских подходов к обучению и созданию среды, которая создает атмосферу взаимоуважения и доверия.

68. Оценка обучения должна включать оценку учебной среды, а также соответствующих процессов и результатов. Результаты обучения должны быть четко определены с точки зрения как когнитивных, так и некогнитивных аспектов и должны быть объектом постоянной оценки, составляющей неотъемлемую часть процесса преподавания и обучения.

9 Повышать статус, энтузиазм и профессионализм преподавателей

69. Преподаватели играют важнейшую роль в содействии повышению качества образования, причем как в школах, так и в рамках более гибких программ на уровне

общины. Они не только поддерживают новаторские изменения, но и активно проводят их в жизнь. Никакая реформа образования не увенчается успехом, если преподаватели не будут принимать в ней активного участия и не будут считать ее своим кровным делом. На всех уровнях системы образования преподаватели должны пользоваться уважением и получать соответствующее вознаграждение, иметь возможность прохождения подготовки и постоянного повышения своей квалификации на основе соответствующей поддержки, в том числе посредством открытого и дистанционного обучения. Как на местном, так и на государственном уровнях, они должны иметь возможность участия в принятии решений, которые сказываются на их профессиональной жизни и на учебной среде. Преподаватели также должны уметь брать на себя профессиональную ответственность, оставаясь подотчетными как перед учащимися, так и перед общинами.

70. Необходимо иметь четко сформулированные и творчески обогащенные стратегии по поиску, привлечению, подготовке и сохранению на службе хороших преподавателей. Эти стратегии должны ориентироваться на новую роль преподавателя в подготовке учащихся к деятельности в условиях складывающейся сегодня экономики, которая основывается на знаниях и технологиях. Преподаватели должны понимать все многообразие форм обучения и физического и интеллектуального развития учащихся и обеспечивать формирование стимулирующей учебной среды, основывающейся на широком участии.

10 Осваивать новые информационные и коммуникационные технологии для содействия достижению целей ОДВ

71. Достижению целей ОДВ при разумных затратах должно способствовать освоение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эти технологии обладают большим потенциалом в плане распространения знаний, обеспечения эффективного обучения и развития более действенных служб образования. Этот потенциал не будет реализован до тех пор, пока новые технологии будут использоваться лишь как вспомогательный инструмент, а не как основной движущий механизм осуществления стратегий в области образования. Для обеспечения эффективности ИКТ, в особенности в развивающихся странах, их следует сочетать с более традиционными технологиями, такими, как книги и радио, а также более широко использовать при подготовке преподавателей.

72. Быстрый характер развития ИКТ, их растущая распространенность и доступность, их содержательная сущность, их удешевление - все это имеет серьезные последствия для обучения. В отдельных случаях применение ИКТ может вести к усугублению неравенства, ослаблению социальных связей и созданию угроз для культурной целостности. Поэтому правительствам следует разработать более четкую политику в отношении науки и техники и подвергнуть критической оценке практику и варианты использования ИКТ. При этом следует учесть вопрос о том, как применение ИКТ может сказаться на ресурсах, имеющихся для обеспечения базового образования, и уделить особое внимание подходам, позволяющим преодолеть "цифровую пропасть", сделать образование более доступным и качественным и сократить неравенство.

73. Потенциал ИКТ необходимо также использовать для того, чтобы: улучшить механизмы сбора и анализа данных и укрепить системы управления, включая центральные министерства, органы образования административных единиц и непосредственно сами школы; открыть более широкий доступ к образованию

сообществам, проживающим в изолированных районах или находящимся в неблагоприятном положении; обеспечить поддержку подготовке и постоянному повышению квалификации преподавателей; создать возможности для коммуникации, не ограничивающейся стенами класса или рамками той или иной культуры.

74. Необходимо также привлекать средства массовой информации к созданию и укреплению партнерских связей с системами образования посредством развития местной печати, квалифицированного освещения вопросов, связанных с образованием, и постоянной трансляции образовательных программ через службы общественного вещания.

11 Систематически следить за прогрессом в деле реализации целей и стратегий ОДВ на национальном, региональном и международном уровнях

75. Реализация целей ОДВ требует установления приоритетов, определения политики, постановки задач, выработки показателей, являющихся индикаторами прогресса, выделения средств, мониторинга достижений и оценки полученных результатов в плане их количества и качества. Достоверные и надежные статистические данные в области образования, имеющие подробную разбивку и основывающиеся на точных данных переписей населения, имеют важное значение для правильной количественной оценки достигнутых успехов, обеспечения обмена опытом и извлечения уроков из прошлого. Необходима также информация о конкретных стратегиях, оказавшихся успешными, об уровне финансирования базового образования в отдельных странах и в целом по миру и об участии гражданского общества в кампании "Образование для всех". Все эти элементы являются ключевыми при оценке ответственности партнеров по ОДВ. Следует поощрять мониторинг и оценку ОДВ на постоянной основе с максимальным привлечением к этой работе гражданского общества.

76. Когда правительства действительно привержены делу достижения конкретных результатов в области образования, они понимают основополагающее значение статистических данных и необходимость располагать надежными и независимыми учреждениями, готовящими такие данные. В рамках Оценки ОДВ 2000 были выявлены серьезные лакуны, связанные с такими данными. Необходимо наращивать потенциал, позволяющий заполнить эти лакуны и наладить точное и своевременное представление качественных и количественных показателей, необходимых для проведения анализа и обеспечения обратной связи, что представляет интерес как для политических руководителей, так и для практических работников. Следует также уделять пристальное внимание сбору разукрупненных статистических данных на более низких уровнях управления системы образования, преследуя при этом задачу, с одной стороны, выявления тех областей, где принципы равенства нарушаются в наибольшей степени, а, с другой стороны, подготовки данных, необходимых для планирования, управления и проведения оценки на местном уровне.

77. Прогресс в деле реализации целей и задач ОДВ должен подвергаться оценке на регулярной и систематической основе в целях обеспечения осмысленного сравнительного анализа. Наличие более совершенных данных на национальном и международном уровнях даст правительствам, гражданскому обществу и другим институтам возможность получить более четкое представление о прогрессе в деле реализации этих целей, выявить регионы, страны и административные единицы внутри

стран, где отмечаются особенные успехи или трудности, и затем принять необходимые меры.

12 Укреплять существующие механизмы для ускорения прогресса на пути к обеспечению образования для всех

78. Для реализации шести целей, представленных в настоящих Рамках действий, важное значение имеет наличие на международном, региональном и национальном уровнях различных механизмов, имеющих под собой широкую основу и охватывающих широкий круг партнеров. Функции этих механизмов будут в различной степени включать в себя пропагандистскую деятельность, мобилизацию ресурсов, мониторинг, генерацию и совместное использование знаний.

79. Основная деятельность в области образования для всех должна осуществляться на национальном уровне. Будет обеспечено укрепление или создание национальных форумов по ОДВ, причем страны не позднее 2002 г. подготовят национальные планы в области ОДВ. Тем странам, которые сталкиваются с такими серьезными проблемами, как кризисы или стихийные бедствия, международное сообщество окажет специальную техническую поддержку. Члены международного сообщества обязуются работать на последовательной, скоординированной и систематической основе в целях оказания поддержки национальным планам в области ОДВ.

80. Региональные и субрегиональные мероприятия в поддержку национальных усилий будут основываться на существующих сегодня организациях, сетях и инициативах, которые по мере необходимости будут расширяться. Эта работа будет вестись совместно с национальными форумами по ОДВ.

81. ЮНЕСКО будет и далее, в соответствии со своим мандатом, выполнять роль координатора деятельности партнеров по ОДВ и гаранта постоянства их совместных усилий в этой области. В соответствии с этим ЮНЕСКО будет ежегодно созывать небольшую группу высокого уровня, которая, действуя на гибкой основе, будет служить инструментом обеспечения политической поддержки и мобилизации технических и финансовых ресурсов. В ее состав войдут руководители, представляющие правительства, гражданское общество и учреждения, занимающиеся вопросами развития. Свою программу в области образования ЮНЕСКО переориентирует таким образом, чтобы в центре ее деятельности находились итоги и приоритеты Дакарского форума.

82. Достижение целей образования для всех потребует новых, конкретных финансовых обязательств со стороны национальных правительств и двусторонних и многосторонних доноров, включая Всемирный банк и региональные банки развития, гражданское общество и различные фонды.