

# EFA Global Monitoring Report

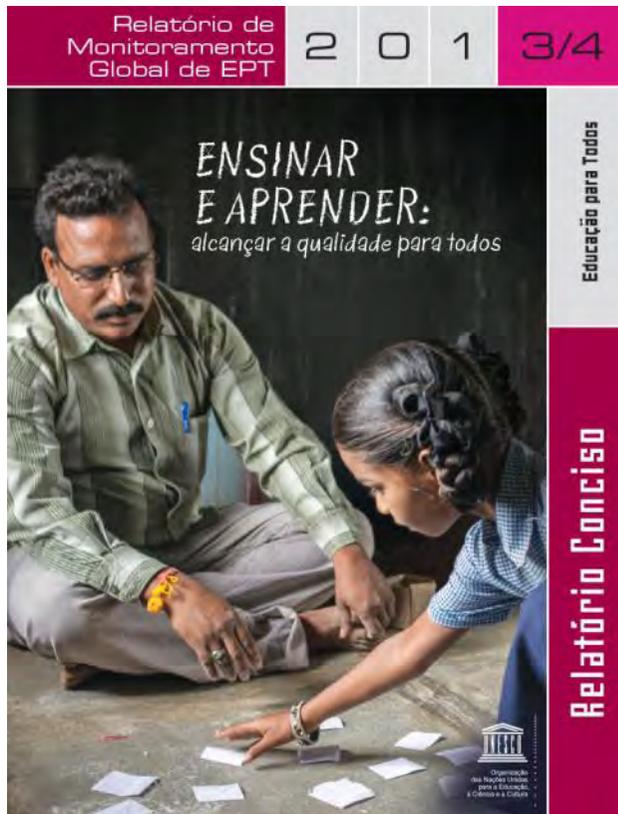
2

0

1

3/4

Education for All



## Ensinar e Aprender Alcançar a qualidade para todos

Lançamento

Brasília, 29 de Janeiro de 2014

**EFA**  
**GMR** EDUCATION  
FOR ALL  
GLOBAL  
MONITORING  
REPORT



- Muitos países não conseguirão alcançar os objetivos de EPT até 2015.
- Há uma crise global de aprendizagem que afeta com mais força os desfavorecidos.
- Educação de boa qualidade só é possível com professores de boa qualidade.
- Os objetivos globais de educação pós-2015 precisam monitorar o progresso dos excluídos.
- Precisam ainda ter metas específicas para o financiamento da educação.

## Objetivo 1: Cuidados e educação na primeira infância

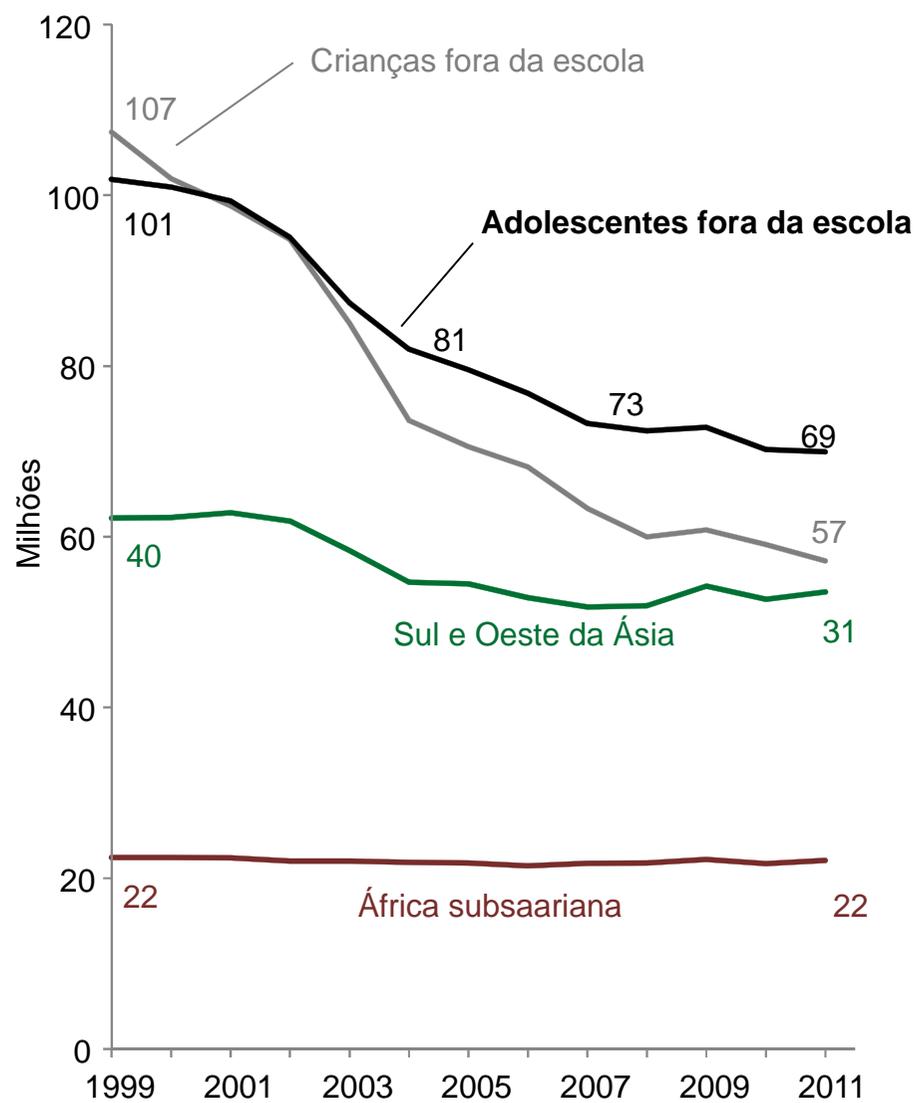
- 1 em cada 4 crianças com menos de 5 anos apresenta atraso de crescimento devido à desnutrição.
- 50% das crianças têm acesso à educação pré-primária, mas nos países de baixa renda apenas 17%.

## Objetivo 2: Educação primária universal

- 57 milhões de crianças estão fora da escola; a metade vive em países afetados por conflitos armados.
- Na África subsaariana, somente 23% das meninas pobres da zona rural completam a educação primária.

## Objetivo 3: Habilidades de jovens e adultos:

- 69 milhões de adolescentes estão fora de escola.
- Em países de baixa renda, somente 37% dos adolescentes, e apenas 14% dos mais pobres, completam a educação secundária.



Fonte: Banco de dados UIS.

## Objetivo 4: Alfabetização de adultos

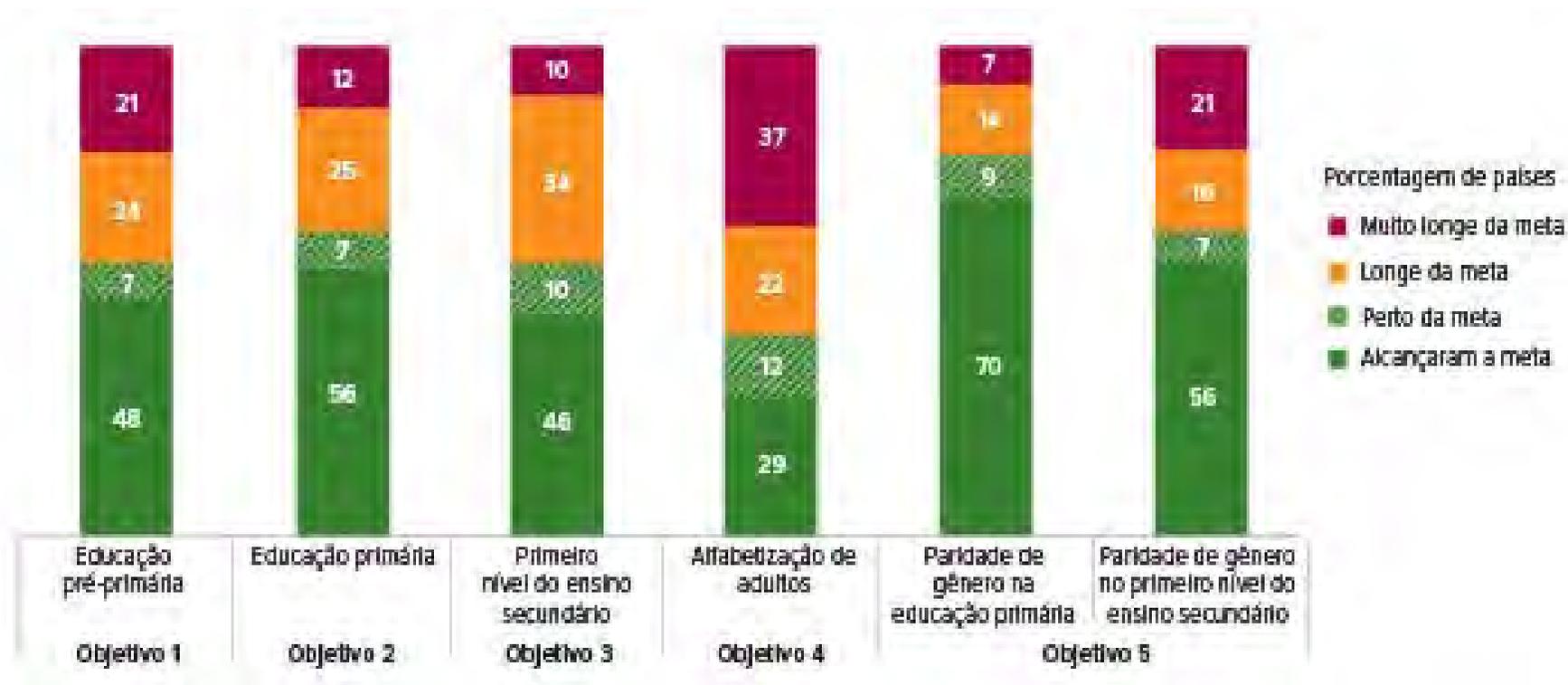
- 774 milhões de adultos são analfabetos, o que significa uma queda de apenas 1% desde 2000.
- Quase dois terços dos adultos analfabetos são mulheres.

## Objetivo 5: Paridade e igualdade de gênero

Há menos de 9 meninas para cada 10 meninos:

- em 17 países, no ensino primário
- em 30 países, no ensino secundário

## Porcentagem projetada de países em relação ao marco de referência para cinco objetivos de EPT até 2015

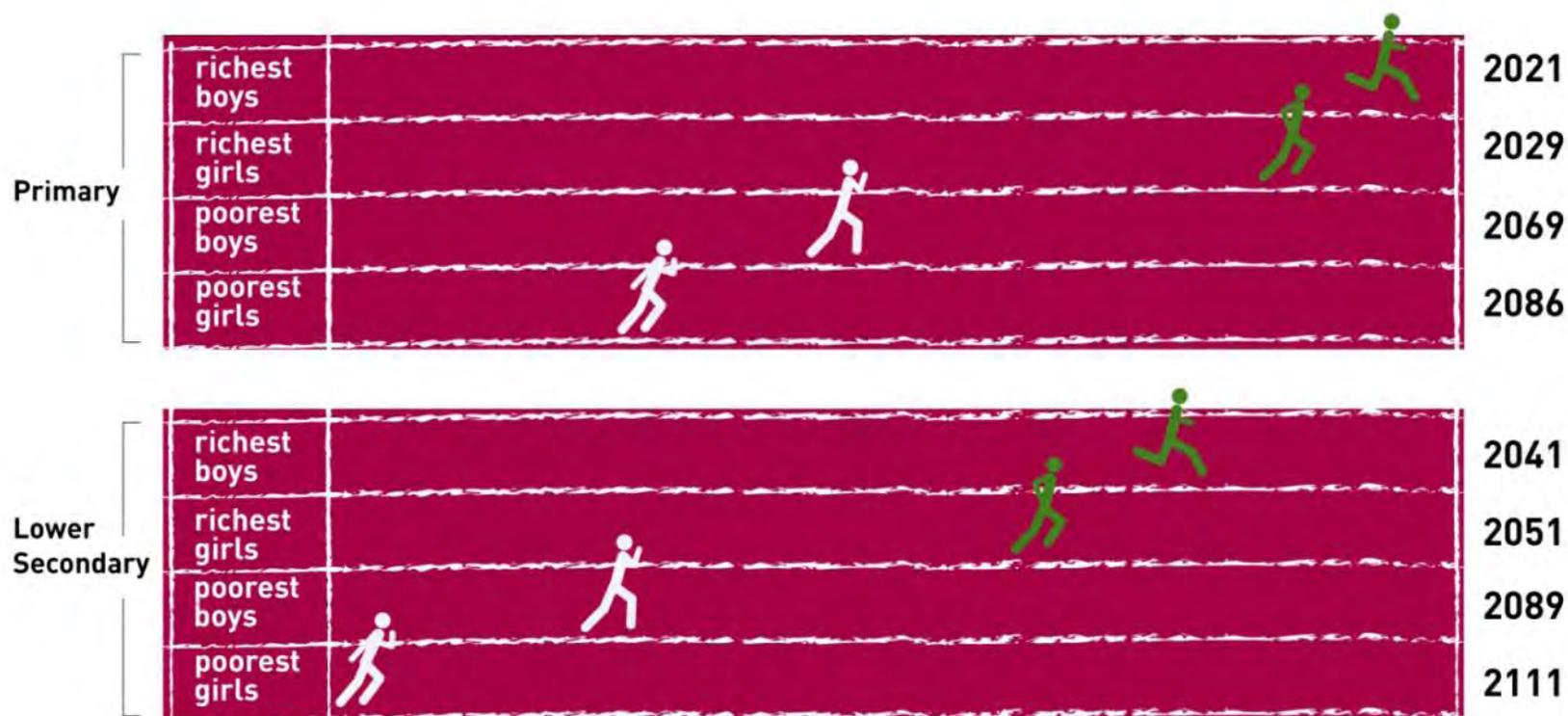


Fonte: Bruneforth (2013)

# Não estamos conseguindo alcançar os excluídos na África subsaariana

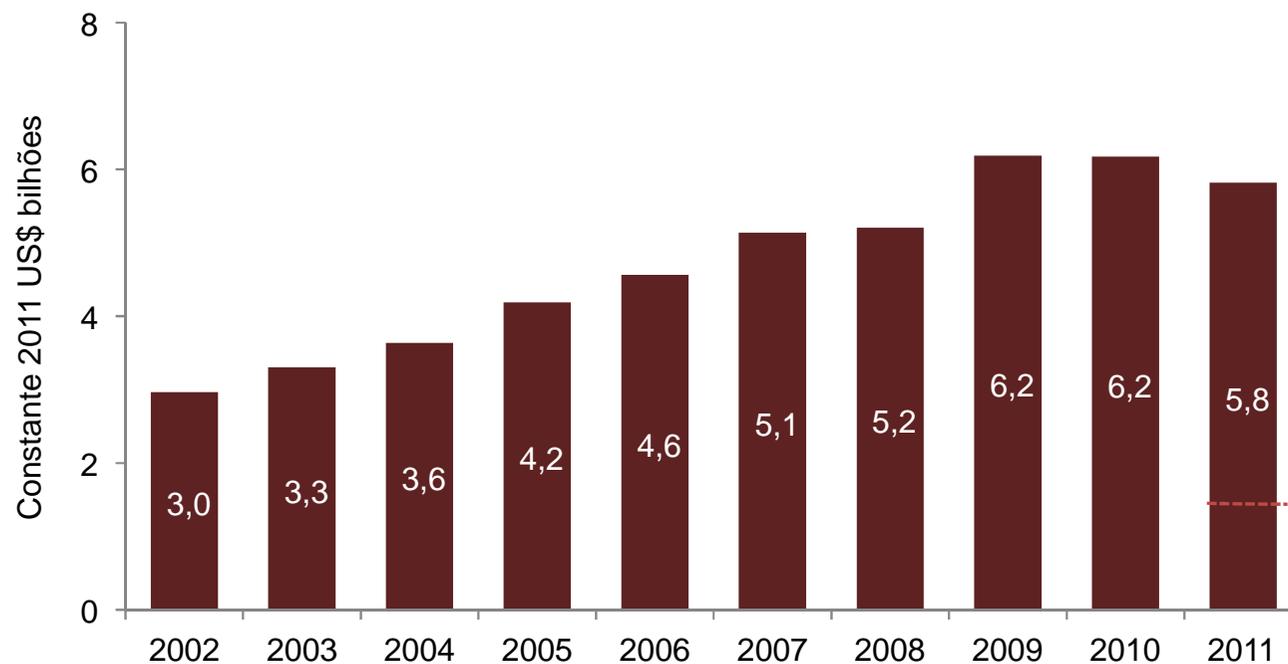
## The poorest rural girls are lagging far behind the richest urban boys

Estimated  
date of  
completion



O déficit de financiamento chega a US\$ 26 bilhões por ano.

No entanto, a ajuda para a educação básica sofreu uma redução de 6% entre 2010 e 2011.



Em 2011, apenas US\$ 1,9 bilhão da ajuda para a educação de base foi destinada a países de baixa renda.

Após 2015, deverão ser estabelecidas metas de financiamento em que os países destinem:

- ao menos **6%** do PNB para a educação; em 2011 somente **41** tinham alcançado esse patamar
- ao menos **20%** do seu orçamento para a educação; em 2011 somente **25** tinham atingido essa porcentagem

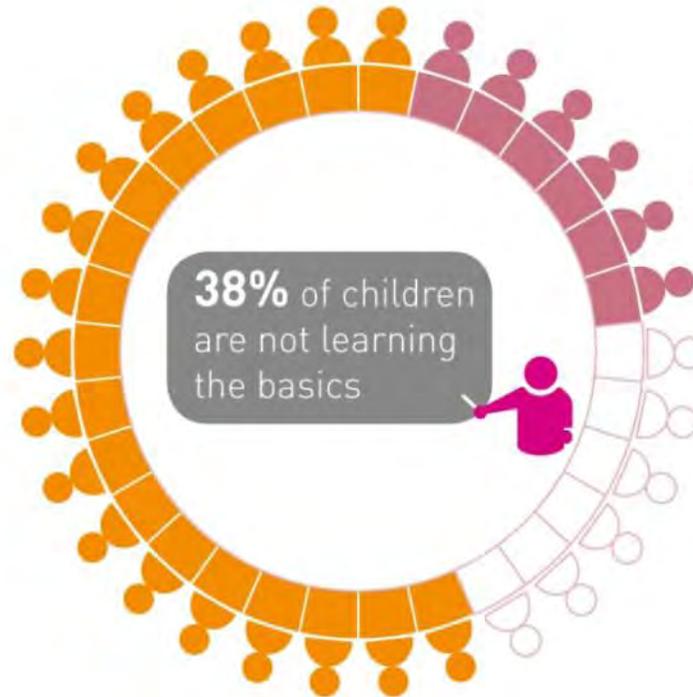
As metas de financiamento também devem ser aplicadas aos doadores de ajuda, assegurando assim que *todos* os financiadores cumpram suas promessas.

# Ensinar e Aprender: Alcançar a qualidade para todos



## 250 milhões de crianças não estão conseguindo aprender o básico

Of the 650 million primary school age children in the world

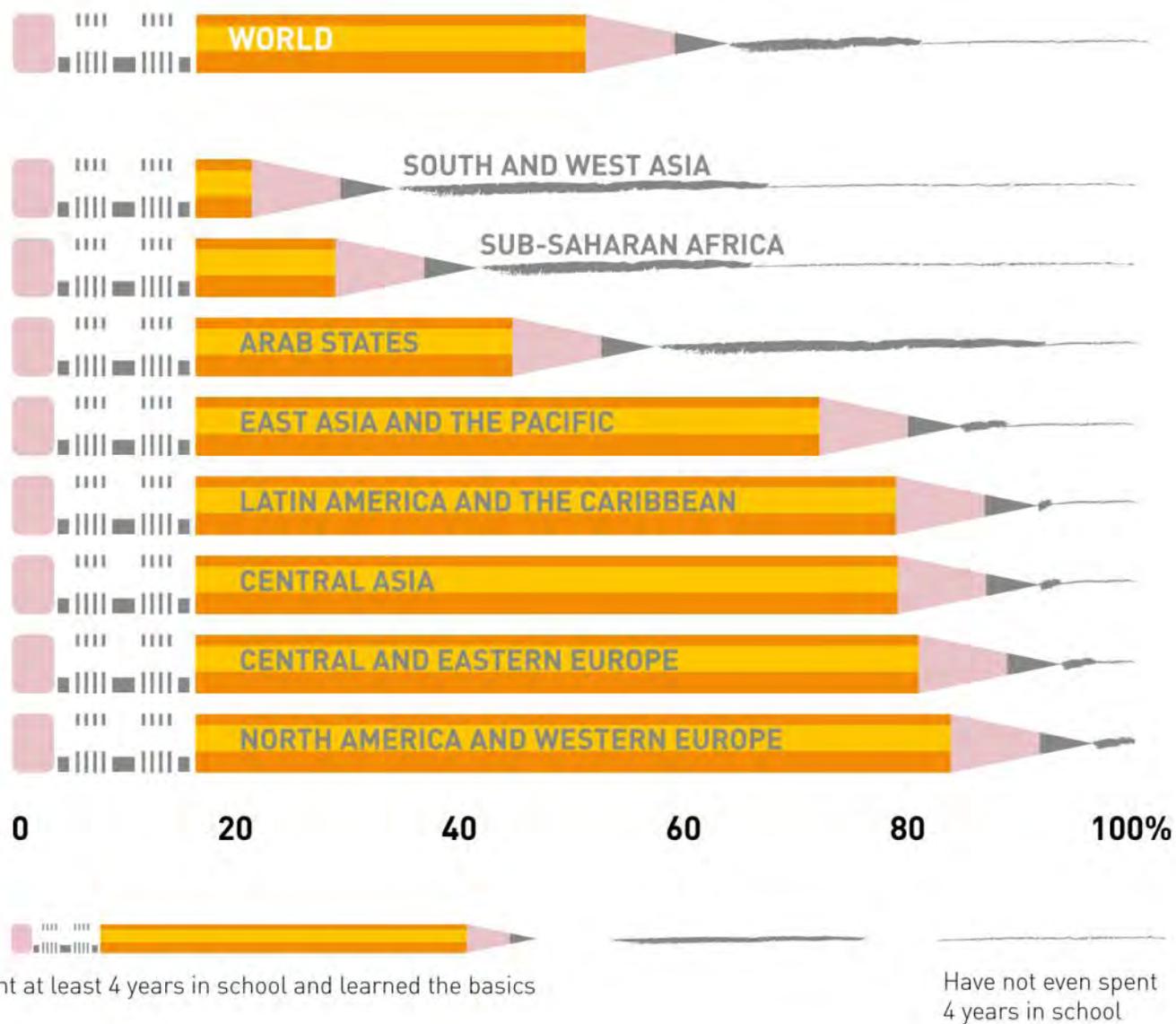


**130 million** are in primary school but have not learned the basics.



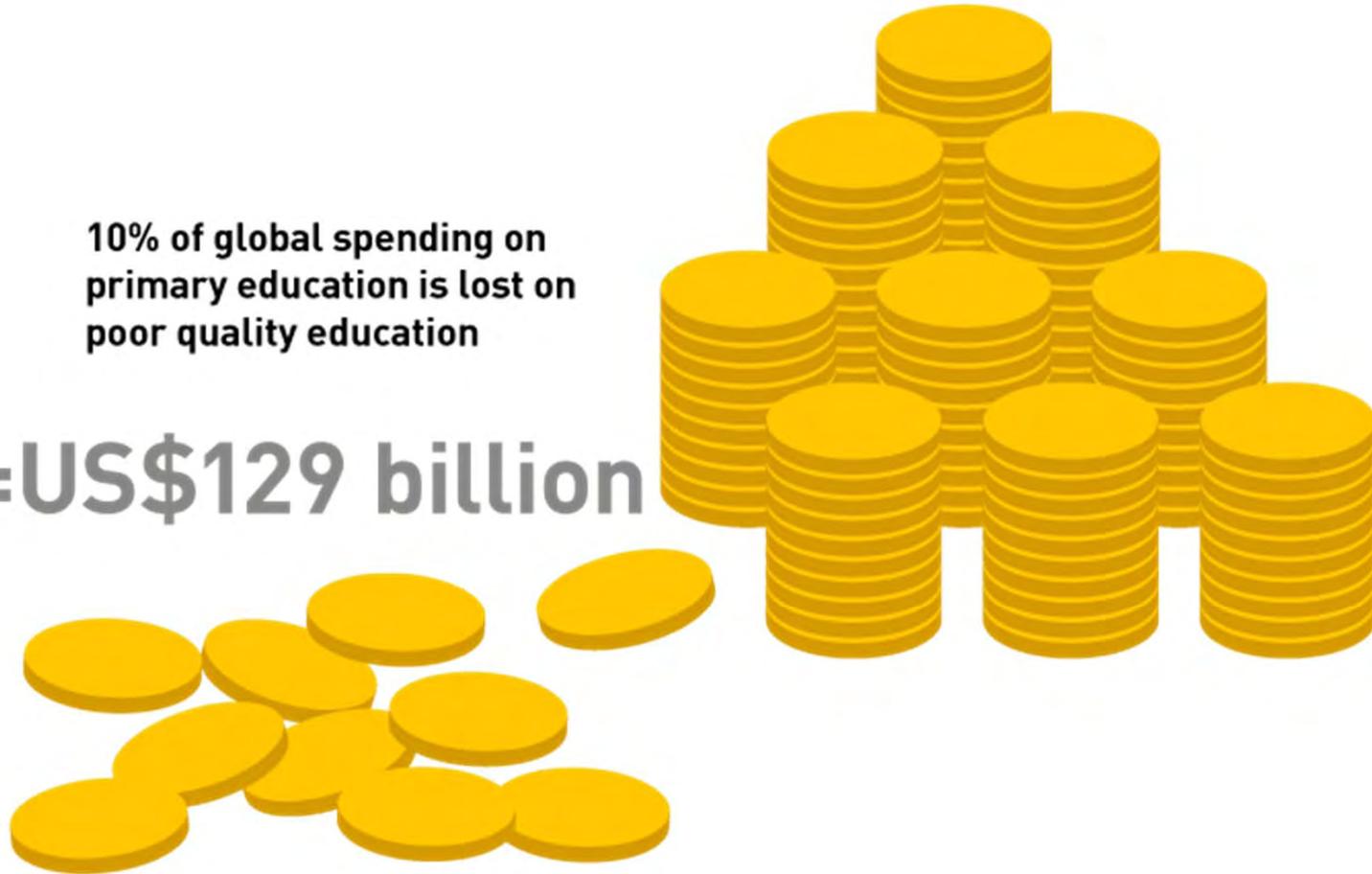
**120 million** have not even completed 4 years of school.

# Nos países mais pobres, muitas crianças não estão aprendendo o básico



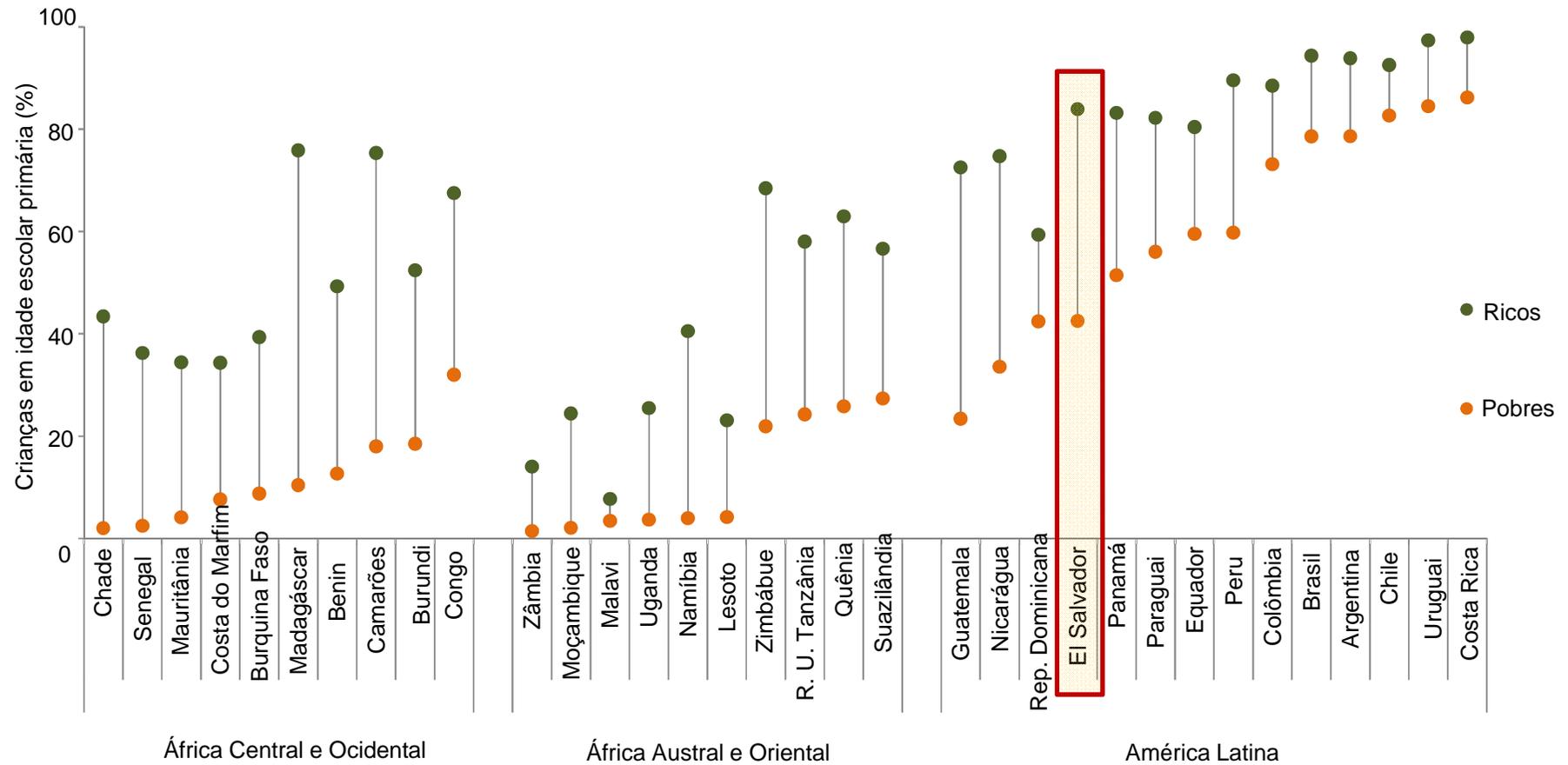
10% of global spending on  
primary education is lost on  
poor quality education

**=US\$129 billion**



# As crianças mais pobres aprendem menos

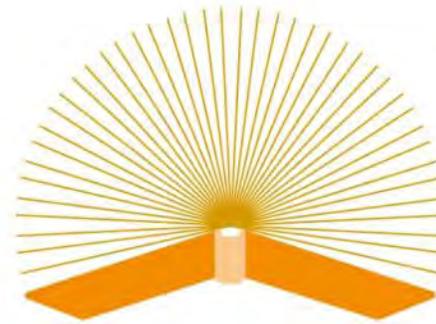
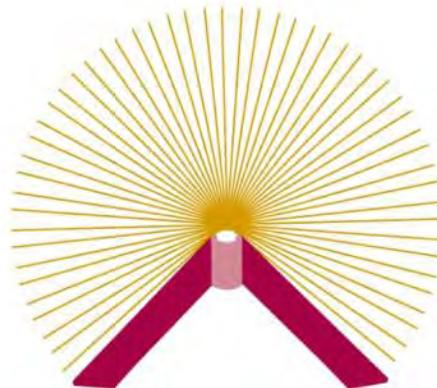
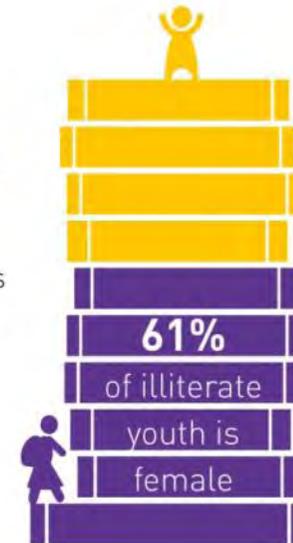
Crianças que concluem a escola primária e alcançam um nível mínimo de aprendizagem em matemática, na África subsaariana e na América Latina



**Um quarto dos jovens entre 15 e 24 anos em países pobres não consegue ler uma frase sequer.**



Despite recent advances in girls' education, a generation of young women has been left behind



# Quatro estratégias para oferecer os melhores professores



© UNESCO/Wild is the Game

**OS DECISORES POLÍTICOS  
DEVEM APOIAR OS PROFESSORES PARA ACABAR COM A CRISE DA APRENDIZAGEM**

# Estratégia 1: Recrutar os melhores candidatos



- Precisamos de 1,6 milhão de professores a mais para alcançar a educação primária universal até 2015
- Se as tendências atuais permanecerem como estão, 29 países não terão conseguido preencher a lacuna de professores primários nem até 2030
- Serão necessários 5,1 milhões de professores adicionais para atingir a educação secundária universal até 2030

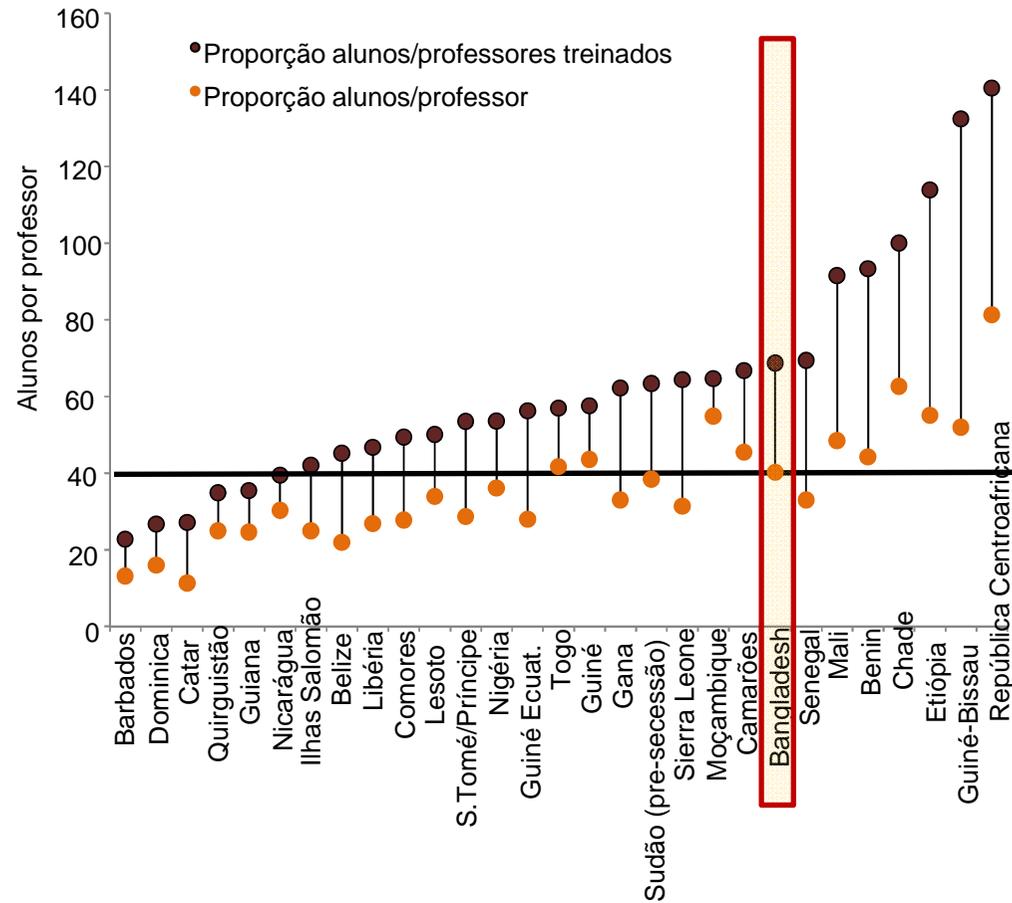
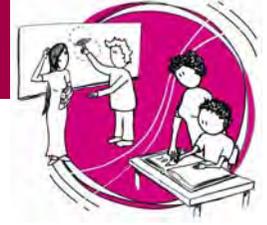


## Os formuladores de políticas precisam atrair os melhor candidatos para o magistério

- Todos os professores em formação devem ter completado ao menos a educação secundária com boas notas.
- Deve haver um bom equilíbrio entre professores homens e mulheres.
- É preciso atrair professores de uma grande variedade de origens para a profissão.

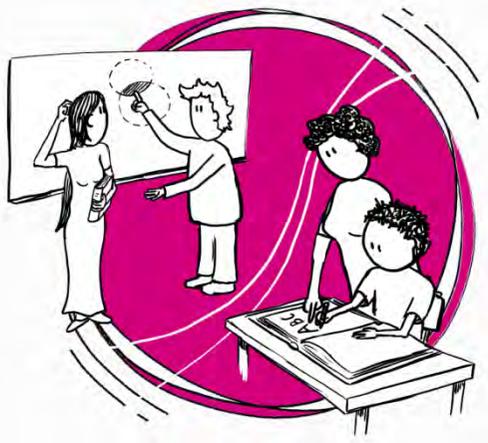
## Estratégia 2: Não deixar de treinar os professores

Em um de cada três países, menos de três quartos dos professores são treinados para ensinar de acordo com os padrões nacionais.



Fonte: Banco de dados UIS.

## RECOMENDAÇÕES PARA POLÍTICAS:



### Cabe aos formuladores de políticas fornecer aos professores formação inicial e continuada de boa qualidade

- Os professores precisam conhecer bem o conteúdo das matérias.
- Precisam estar preparados para suprir as necessidades dos alunos desfavorecidos.
- Precisam ser treinados para utilizar ferramentas de avaliação e detectar e lidar com as dificuldades de aprendizagem desde o início.
- Os professores em formação precisam ter experiência na sala de aula e os novatos precisam do apoio de mentores.
- A formação não pode parar com a chegada dos professores na sala de aula.
- Os formadores de professores também precisam de formação.

## Há quatro fatores principais que afetam a alocação desigual de professores



1. Viés urbano
2. Etnia e idioma
3. Gênero
4. Matérias

## RECOMENDAÇÕES PARA POLÍTICAS:

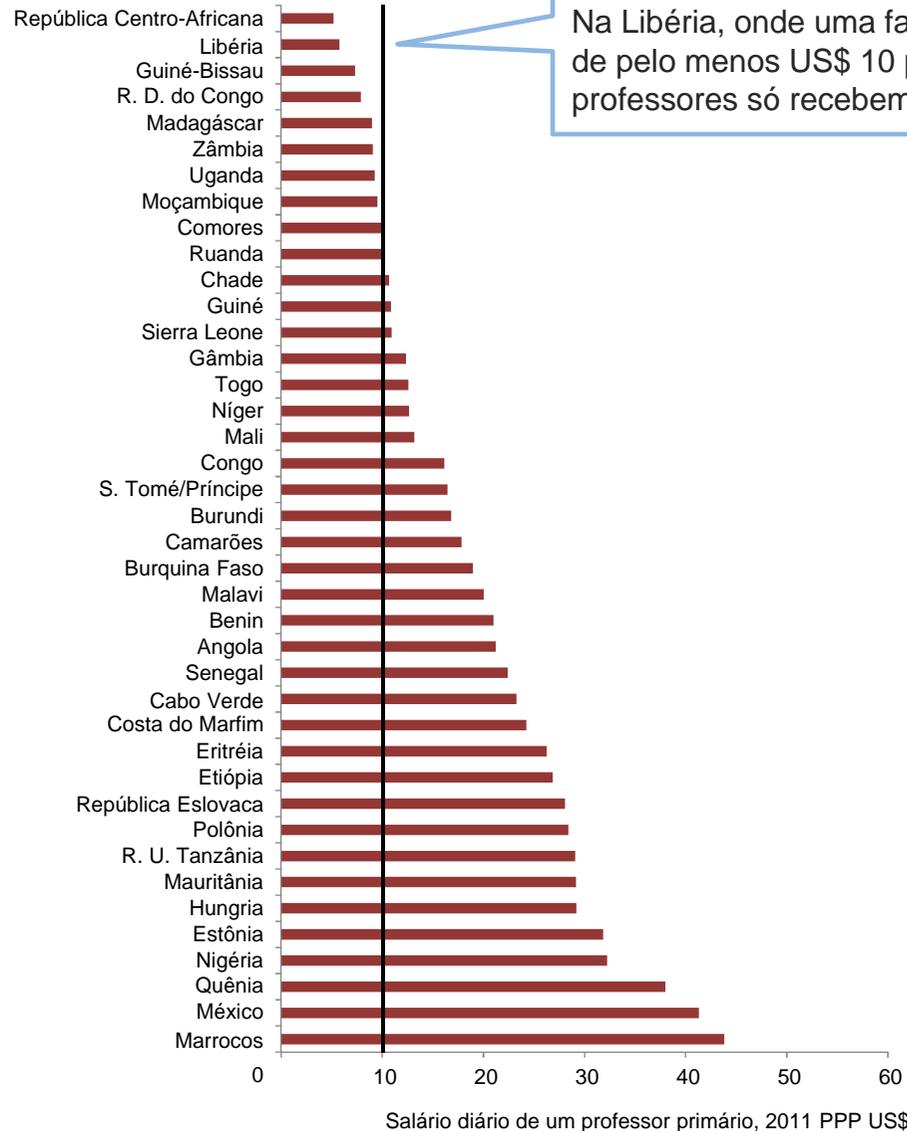


**Os formuladores de políticas precisam alocar os melhores professores para onde são mais necessários**

- Os professores precisam receber incentivos para trabalhar em áreas remotas
- O recrutamento local de professores ajuda a assegurar que haja professores suficientes trabalhando em áreas difíceis

# Estratégia 4: Dar incentivos para reter os professores

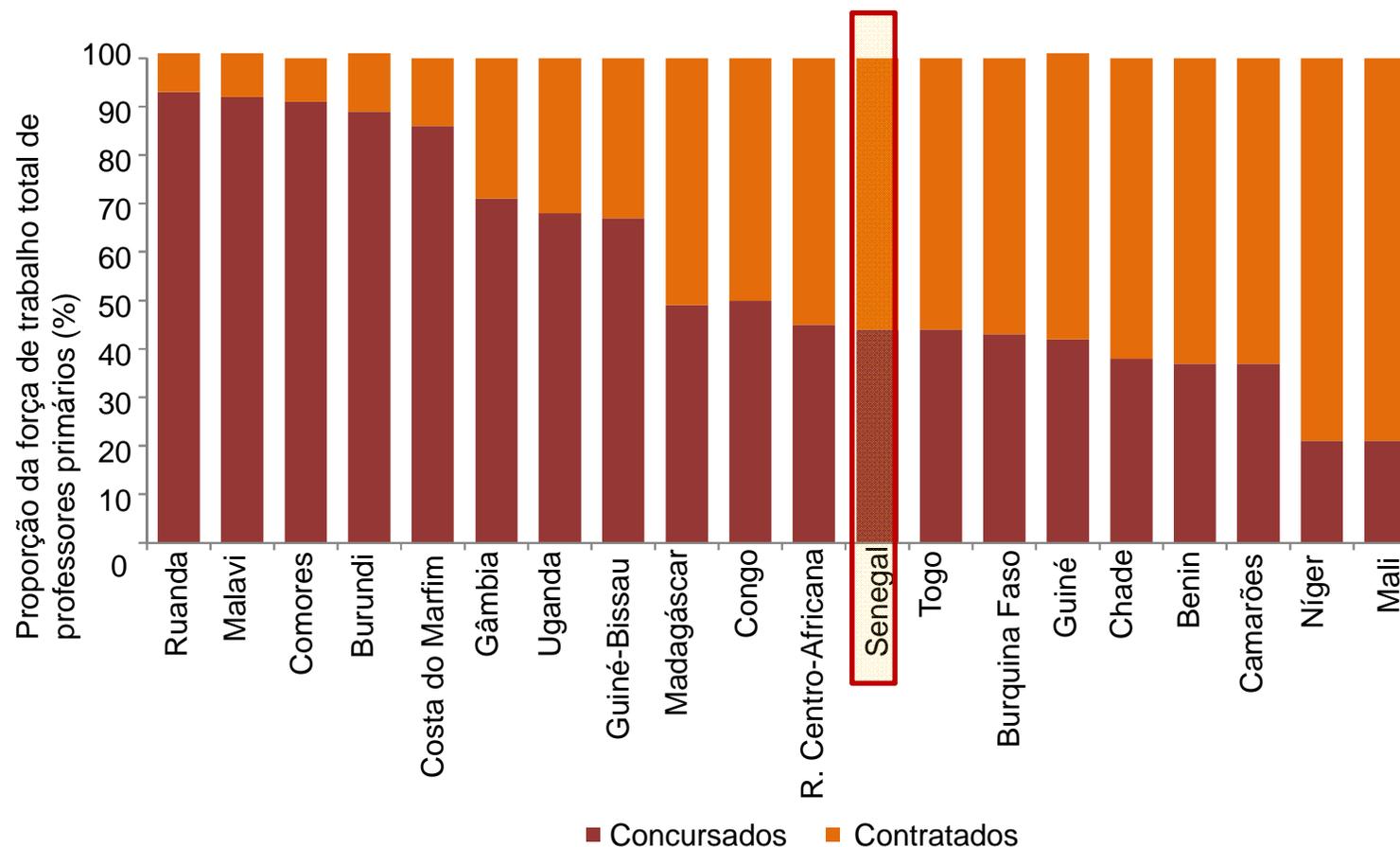
## Alguns professores de países pobres não ganham o suficiente para se sustentar



Na Libéria, onde uma família precisa de pelo menos US\$ 10 por dia, os professores só recebem US\$ 6 por dia.

## Estratégia 4: Dar incentivos para reter os professores

O corpo docente de muitos países do oeste da África é composto em boa parte de pessoas com contratos de curta duração



Fonte: Banco de dados Polo de Dakar

## RECOMENDAÇÕES PARA POLÍTICAS:



### Fornecer incentivos para a retenção de professores

- Os salários dos professores devem poder satisfazer pelo menos suas necessidades básicas, e é preciso que recebam as melhores condições de trabalho possíveis.
- Os professores também precisam de planos de carreira atrativos que recompensem os que lidam com a diversidade e apoiam os alunos mais fracos.

## **Precisamos tomar medidas contra a má conduta dos professores:**

- para combater a violência de gênero
- para reduzir o absenteísmo de professores
- para impedir que os professores deem aulas particulares para os seus próprios alunos.

## **Os formuladores de políticas devem garantir que os professores sejam apoiados por estratégias que:**

- Apoiem a aprendizagem a um ritmo adequado desde os primeiros anos
- Forneçam educação em idiomas relevantes
- Promovam a inclusão através do currículo
- Forneçam programas acelerados de segunda chance/supletivos
- Identifiquem e apoiem os alunos com baixo desempenho através de avaliações na sala de aula

# Tornem os professores parte da solução



© UNESCO/Wild is the Game

**OS DECISORES POLÍTICOS  
DEVEM APOIAR OS PROFESSORES PARA ACABAR COM A CRISE DA APRENDIZAGEM**

# EFA Global Monitoring Report

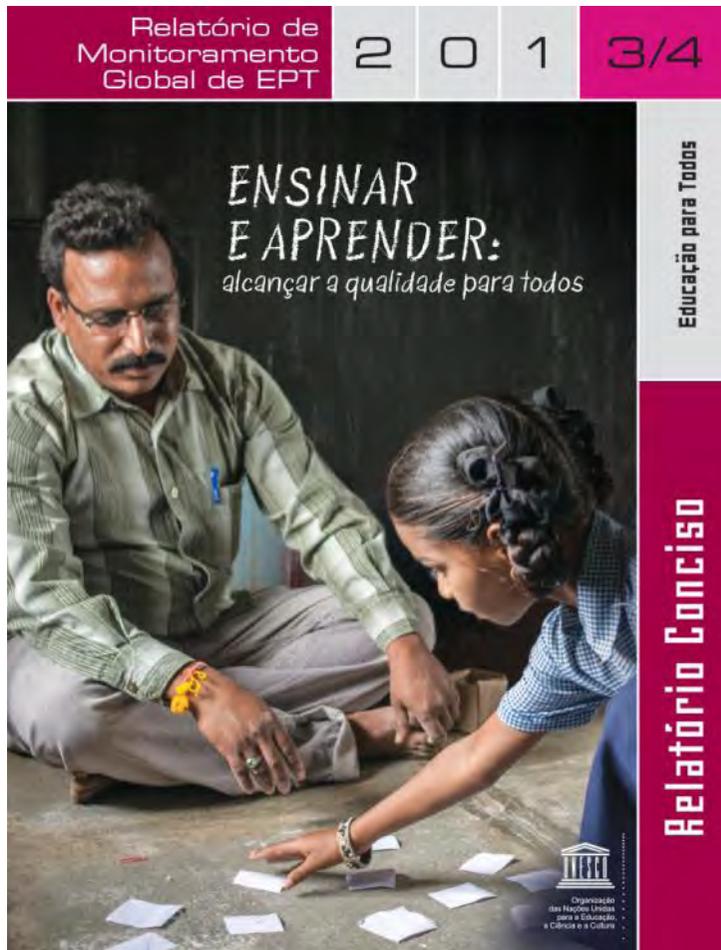
2

0

1

3/4

Education for All



[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Blog: [efareport.wordpress.com](http://efareport.wordpress.com)

#teachlearn / @efareport

**EFA**  
**GMR** EDUCATION  
FOR ALL  
GLOBAL  
MONITORING  
REPORT