

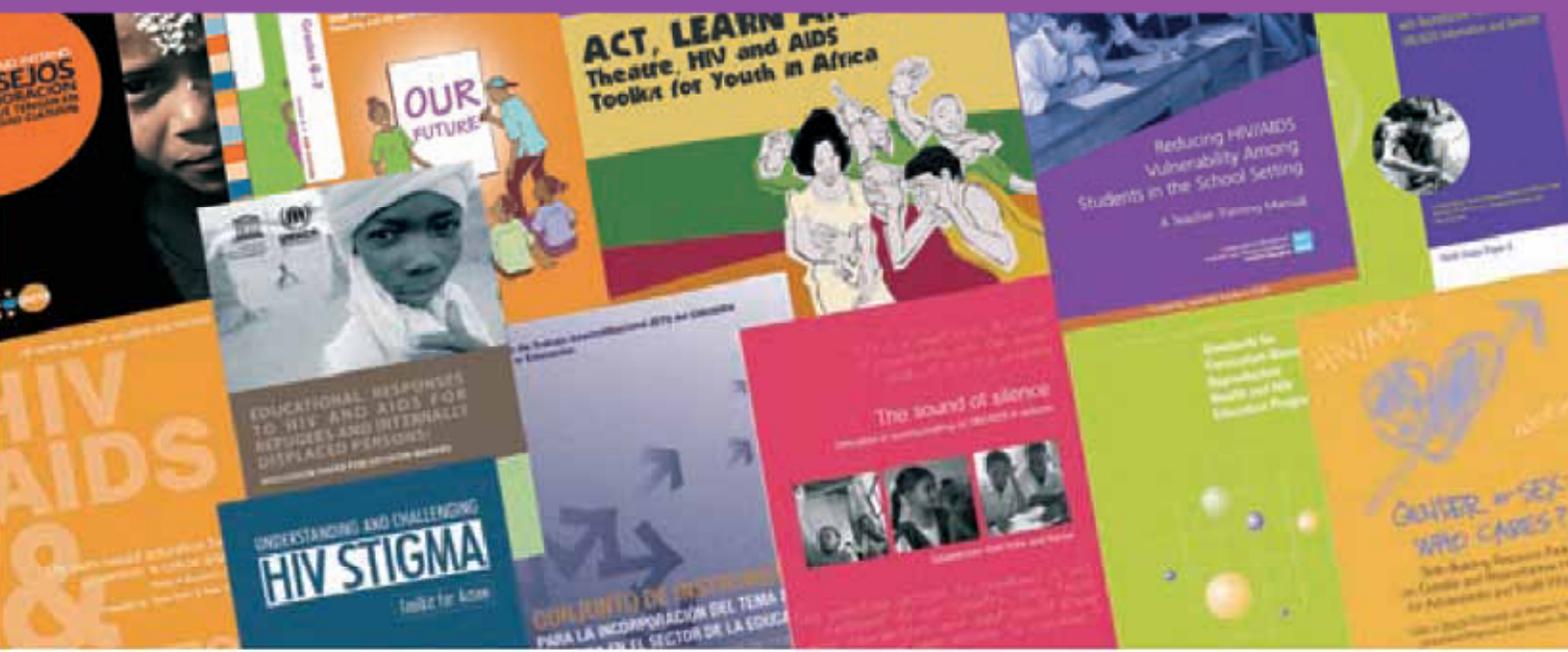


Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



EDUSIDA

PANORAMAS DE RECURSOS PRÁCTICOS



EDUSIDA

PANORAMAS DE
RECURSOS PRÁCTICOS



Junio de 2008

Siglas

AAU	Asociación de Universidades Africanas
ACNUR	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
ADEA	Asociación para el Desarrollo de la Educación en África
CCIVS	Comité Coordinador del Servicio Voluntario Internacional
CEDPA	Centro de Actividades de Desarrollo y Población
CHAT	Mecanismo Nacional de Armonización y Concordancia
CME	Campaña Mundial por la Educación
EDC	Education Development Center, Inc.
EPT	Educación para Todos
ESART	EduSector AIDS Response Trust
ETI	Equipo de Trabajo Interinstitucional
FHI	Family Health International
FNUAP	Fondo de Población de las Naciones Unidas
GCWA	Coalición mundial sobre la mujer y el SIDA
HNV	Huérfanos y niños vulnerables
IE	Internacional de la Education
InWEnt	Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH
IPE	Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación
IPPF	Federación Internacional de Planificación de la Familia
ITS	Infección de transmisión sexual
KENEPOTE	Red de Kenya de docentes seropositivos
MPPVS	Mayor participación de las personas que viven con el VIH
MTT	Equipo especial móvil sobre las repercusiones del VIH/SIDA en la educación
OBC	Organización basada en la comunidad
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OIE	Oficina Internacional de Educación
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONG	Organización no gubernamental
ONU	Organización de las Naciones Unidas
ONUSIDA	Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA
OPS	Organización Panamericana de la Salud
OSC	Organización de la sociedad civil
PCD	Colaboración para el Desarrollo de la Infancia
PDI	Personas desplazadas internamente
PMA	Programa Mundial de Alimentos
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
PSABH	Primary School Action for Better Health
PVV	Personas que viven con el VIH
RESE	Recursos Efectivos en Salud Escolar
RU	Reino Unido
SHAPE	Educación escolar sobre la vida sana y la prevención del VIH/SIDA
SIDA	Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida
SIECUS	Consejo Estadounidense de Información y Educación sobre Sexualidad
SIGE	Sistemas de información para la gestión de la educación
TAR	Terapia antirretroviral
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNGASS	Periodo Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA
UNICEF	Fondo de Naciones Unidas para la Infancia
VIH	Virus de Inmunodeficiencia Humana

Introducción

EDUSIDA es una iniciativa de ONUSIDA dirigida por la UNESCO, que tiene por objeto utilizar la educación para prevenir la propagación del VIH, y proteger las funciones esenciales del sistema de educación contra los peores efectos de la epidemia. EDUSIDA trata de apoyar la totalidad de los esfuerzos nacionales respecto al VIH y el SIDA, ayudando a los gobiernos y a otros interesados claves a implementar programas de educación integrales y de alcance ampliado sobre el VIH y el SIDA, al garantizar la plena participación plena del sector de educación con una contribución activa a la respuesta nacional a la epidemia.

Los *Panoramas de Recursos Prácticos de EDUSIDA* ofrecen orientación sobre los aspectos técnicos y operativos de esta respuesta. Van dirigidos al personal técnico, los ejecutores de los programas y los gerentes en los ministerios de educación, el personal técnico de las Naciones Unidas y otras agencias de cooperación en el desarrollo, y las entidades asociadas de la sociedad civil. El público secundario es mucho más amplio e incluye los directores de las escuelas, educadores, padres y comunidades.

Cada Panorama ofrece un análisis y resumen de aproximadamente 20 recursos evaluados tras un proceso de selección. El Panorama comienza con una lista que resume los recur-

sos, seguida de un análisis de dos páginas de los mismos, y señala las lagunas cruciales, la necesidad de investigación adicional y los sitios de Internet donde se puede obtener mayor información sobre el tema. El principal contenido del Panorama es una bibliografía anotada y una sinopsis de media página sobre cada recurso, con su propósito, contenido y la forma de obtenerlo. Los recursos presentados en cada Panorama corresponden a los cinco componentes de la respuesta global del sistema de educación ante el VIH y el SIDA.



COMPONENTE 1: EDUCACIÓN DE CALIDAD

El acceso a oportunidades de educación es ampliamente reconocido como un medio efectivo de reducir la vulnerabilidad de los niños y los jóvenes al VIH. La educación potencia a los niños y los jóvenes, al elevar su conocimiento y capacidad, y promover valores y conductas que les permiten garantizar su futuro. En consonancia con sus compromisos para lograr los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y La Educación para Todos (EPT), la UNESCO apoya los esfuerzos por garantizar el acceso universal con oportunidades de educación de buena calidad, que sea pertinente y apropiada. Ello incluye educación que muestre una serie de principios transversales, como por ejemplo la oferta de educación basada en el derecho a recibirla, centrada en las personas a quienes va dirigida, que tenga en cuenta los aspectos de género, sea integradora, sensible al contexto cultural, adecuada a la edad, y correcta en términos científicos.

Un objetivo esencial de EDUSIDA es poder ofrecer educación de calidad sobre el VIH y el SIDA con cobertura nacional. La

educación de calidad requiere cumplir con los anteriores principios transversales, al tiempo que se abordan las vulnerabilidades específicas debidas a las desigualdades entre los sexos, y se obtiene la ayuda tanto de niños como hombres, y niñas y mujeres, para corregir la desigualdad y cambiar la situación. Se imparte en contextos de aprendizaje sanos y sin riesgo, libres de estigma, discriminación, desigualdad entre los sexos, fobia contra la homosexualidad y acoso sexual, explotación y violencia. Se ajusta a las necesidades de los diversos grupos en los que se concentra, como las personas que viven con el VIH, los huérfanos y niños vulnerables, los jóvenes fuera de la escuela, las minorías, los refugiados y los desplazados internos, así como los trabajadores sexuales, los hombres que tienen relaciones sexuales con varones, los usuarios de drogas inyectadas y los presos; y promueve la participación de las personas que viven con el VIH en las respuestas del sector de educación, para eliminar mitos, combatir el estigma y la discriminación, y educar a éstas sobre sus derechos, necesidades y las importantes contribuciones que pueden realizar.



COMPONENTE 2: CONTENIDOS, PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y MATERIAL DIDÁCTICO

El segundo componente esencial se refiere al contenido, el programa de estudios y el material didáctico respecto al VIH y el SIDA. El contenido de los programas de estudio y dichos materiales debe basarse en pruebas empíricas, y tener como fin elevar el conocimiento y la capacidad para adoptar conductas de protección contra el VIH (como retrasar el inicio de la vida sexual, reducir el número de compañeros/as sexuales y usar más los preservativos). Asimismo, para tener un efecto significativo y duradero, es esencial hacer frente a los factores que impulsan la epidemia a nivel estructural, como son la pobreza, la desigualdad entre los sexos, el estigma y la discriminación, y las violaciones de derechos humanos. Finalmente, el contenido no sólo debe concentrarse en la prevención, sino también en temas relativos a la atención, el tratamiento y el apoyo necesario, especialmente en los países más afectados.

El aprendizaje sobre el VIH y el SIDA debe comenzar pronto, antes del inicio de la vida sexual, y tiene que adaptarse a la edad y el nivel de desarrollo de quienes lo reciben. Aparte de ser específicos para la edad y apropiados al contexto cultural, los planes de estudios y los materiales didácticos deben tener una secuencia en la escuela primaria, la secundaria y los niveles de educación superior, y adecuarse a los diferentes contextos –es decir, los contextos formales (como las escuelas, institutos universitarios, universidades u otras instituciones educativas y de capacitación) y contextos no formales como los que existen para promover la alfabetización, la educación básica para jóvenes y adultos, o la enseñanza de oficios y formación técnica.

Los planes y programas de estudios sobre el VIH y el SIDA que dan buenos resultados se elaboran e implementan con la participación de miembros de la comunidad, incluidas las personas afectadas o infectadas por el VIH y el SIDA, para que su contenido sea pertinente, y se apoyen y se acepten como algo propio. También utilizan métodos de educación interactiva centrados en conductas de protección específicas (como retrasar el inicio de la vida sexual y usar preservativos una vez que se empieza a tener relaciones). La experiencia demuestra que la enseñanza sobre el VIH tiene mayor éxito si se integra a los planes de estudio nacionales con normas específicas respecto al contenido y un período mínimo de enseñanza.



COMPONENTE 3: FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES Y APOYO A ÉSTOS

Como EDUSIDA busca no sólo de movilizar la respuesta del sistema de educación ante el VIH y el SIDA, sino también proteger a dicho sistema contra las consecuencias negativas del VIH y el SIDA, el apoyo a los docentes y al personal de educación, incluidas las políticas necesarias al respecto, es también esencial (ver el componente 4). La capacitación de

los educadores incluye capacitación previa y en funciones para docentes en el sistema formal de educación, así como oportunidades de desarrollo profesional para educadores no formales, como los dirigentes de jóvenes, líderes religiosos y curanderos tradicionales. Tanto en contextos formales como no formales, la capacitación efectiva de los educadores eleva el conocimiento técnico sobre el VIH y el SIDA e imparte soltura y experiencia en las metodologías interactivas y participativas, y en el debate de temas sensibles como la sexualidad, el género, las drogas, la enfermedad y la muerte. Dicha capacitación no sólo debe concentrarse en el aprendizaje, sino que debe abordar asimismo la vulnerabilidad de los propios educadores al VIH, y reconocer la forma en que el VIH y el SIDA han afectado a los docentes, sus familias y comunidades, y las instituciones y sistemas de salud de que forman parte.

Los programas efectivos de educación de docentes se ven reforzados con supervisión, aliento permanente, asesoría y la orientación de educadores con experiencia, reciben los debidos recursos, como equipo y medios didácticos, y usan tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Los que establecen lazos entre las escuelas y las comunidades ofrecen importantes oportunidades de compartir conocimientos, estimulan el diálogo y fortalecen el apoyo de los padres y la comunidad en la educación sobre el VIH y el SIDA. Finalmente, en lo referente a los docentes que viven con el VIH, la existencia de redes de educadores seropositivos y de sindicatos de docentes juega un papel crucial para defender sus derechos a servicios de prevención, tratamiento, atención y apoyo, y lograr que puedan trabajar en contextos libres de estigma y discriminación.



COMPONENTE 4: POLÍTICAS, GESTIÓN Y SISTEMAS

Deben existir sistemas que proporcionen orientación y supervisión al sector de educación en su respuesta al VIH y el SIDA. Esto implica apoyar la inclusión de los planes y políticas del sector de educación sobre el VIH y el SIDA en los marcos y estrategias de desarrollo a nivel nacional (incluidos los planes y estrategias nacionales de educación) y alentar la elaboración de enfoques multisectoriales frente al VIH y el SIDA y la participación del sector educación en su formulación. Conviene elaborar las políticas del sector de educación sobre el VIH y el SIDA en consulta con los principales interesados, como los sindicatos de docentes, las redes de personas que viven con el VIH y otras organizaciones comunitarias y de la sociedad civil. De igual manera, es esencial que existan políticas para la educación en el lugar de trabajo, para hacer frente a las repercusiones del VIH y el SIDA sobre los/as maestros/as, el personal no docente y todos los demás empleados del Ministerio de Educación, y asegurarse de que no haya ningún tipo de tolerancia hacia actitudes de violencia, abuso y discriminación. Se necesitan planes estratégicos con costos y financiamiento predeterminados para implementar, hacer cumplir y dar seguimiento a las políticas a este respecto, y dichos planes deben ser conocidos y utilizados a todos los niveles.

Las estructuras de gestión sobre el VIH y el SIDA, como los comités del ministerio sobre el VIH y el SIDA, son esenciales para orientar y vigilar la respuesta del sector, garantizar un contexto de apoyo y dar visibilidad e importancia al tema. Para ser efectivas, dichas estructuras tienen que contar con suficientes recursos. El personal, incluido el de nivel de distrito y niveles inferiores, tiene que contar con descripciones de sus funciones que indiquen claramente que trabajarán en actividades sobre el VIH y el SIDA; y tiene que tener acceso a la debida capacitación, supervisión y apoyo para la aplicación y coordinación de sus actividades. Las estructuras gerenciales deben garantizar la representación en diversos departamentos para poder atender la variedad de temas necesarios y dar una respuesta coordinada (por ejemplo, en los temas de planificación, recursos humanos, finanzas, elaboración de planes de estudios, capacitación de docentes y sistemas de información para la gestión de la educación (SIGE)).

La planificación basada en pruebas empíricas exige recoger y utilizar los indicadores relativos al VIH y el SIDA (como los de pérdida, morbilidad y mortalidad de docentes, y sus ausencias laborales, y la asistencia escolar de huérfanos y otros niños vulnerables) procedentes de SIGE, sondeos escolares y otros análisis de situación y evaluaciones de necesidades. La vigilancia del impacto a más largo plazo y de las necesidades de recursos humanos también puede hacerse mediante evaluaciones de impacto y modelos de proyecciones. Es esencial la vigilancia y la evaluación en todas las etapas para obtener buenos resultados en la implementación, crear coherencia entre las partes respecto a los objetivos y la forma de lograrlos, demostrar los resultados del apoyo financiero y garantizar suficientes recursos para lograr los fines deseados. Las asociaciones estratégicas pueden contribuir a la movilización de recursos y la defensa de la causa para fortalecer las respuestas del sector de educación.

5

COMPONENTE 5: PISTAS DE TRABAJO Y PUNTOS DE PARTIDA

Es esencial un enfoque integral que aproveche al máximo las diversas oportunidades y puntos de acceso en diferentes contextos. La salud escolar puede ser un buen punto de entrada para enseñar sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, especialmente en contextos donde es problemático hacerlo dentro de la educación sexual. La enseñanza mutua puede reforzar la dinámica del aprendizaje entre los jóvenes. Las intervenciones de los medios de comunicación e información, y el aprendizaje comunitario y de extensión, pueden ayudar a entrar en contacto con un amplio público, incluidas las personas en sectores de marginación social y quienes abandonan el sistema de educación formal. La preparación para la vida con vistas a la prevención del VIH también es un enfoque importante para dar a los jóvenes la capacidad que necesitan para ser menos vulnerables a esta infección. El enfoque ha resultado de utilizad para promover varias destrezas: a nivel personal (la toma de mejores decisiones), interpersonal (mejor comunicación, ser más asertivos y saber convencer a la pareja para usar preservativos, o rehusarse a tener relaciones sexuales) y práctico (cómo usar el preservativo).

Las escuelas y otros contextos de aprendizaje también tienen que elaborar y adaptar sistemas de apoyo para los docentes y estudiantes afectados o infectados, y ser fuente de recursos para sus comunidades, por ejemplo estableciendo programas de alimentación escolar, ya sea para comer “dentro”, una comida o una merienda, durante las horas de asistencia escolar, o alimentos distribuidos en la escuela para llevar a casa “para afuera.” La alimentación escolar, aparte de satisfacer algunas de sus necesidades nutritivas, es un incentivo para que los niños (huérfanos y niños vulnerables incluidos) permanezcan en la escuela. La asesoría psicosocial y la remisión a servicios del VIH y el SIDA, así como la atención y el apoyo a los infectados, puede ayudar a docentes y alumnos a hacer frente al trauma emocional, superar la pérdida de seres queridos, y satisfacer sus necesidades de salud y de tipo social. Las subvenciones sociales que ofrecen subsidios respecto a los gravámenes informales (como libros de texto y otros programas) y honorarios escolares pueden contribuir a superar los obstáculos financieros en la inscripción escolar. La educación técnica y de oficios para impartir destrezas que encaucen su futuro y les permitan ganarse la vida también puede alentar a los jóvenes a tomar decisiones bien fundamentadas para llevar vidas sanas.

Cada recurso ha sido seleccionado tras un repaso extensivo de publicaciones, informes, estuches de útiles de trabajo y materiales de capacitación, principalmente en el idioma inglés. Entre los criterios de selección se utilizaron los siguientes: Los recursos tenían que poder aplicarse a nivel mundial, ser de publicación reciente con información correcta y actualizada que reflejara “los últimos avances” en el conocimiento sobre el tema, basarse en pruebas empíricas y en la experiencia, ser prácticos o poder utilizarse con las herramientas elaboradas para ello, responder a cuestiones de género y ser sensibles al contexto cultural, ser fáciles de usar y accesibles, estar disponibles de forma gratuita o con bajo costo, y existir por lo menos en uno de los idiomas oficiales de las Naciones Unidas (árabe, chino, español, francés, inglés, y ruso). Los copatrocinadores de ONUSIDA o expertos en el tema aprueban listas preliminares de recursos antes de su finalización, y todos los Panoramas se consideran documentos vivos y se actualizan a intervalos regulares.

Los Panoramas de Recursos de EDUSIDA van acompañados de un CD-Rom con versiones electrónicas de todos los Recursos que se muestran sobre los cinco componentes. Asimismo, ligadas a los componentes, la UNESCO ha preparado una serie complementaria de 35 Notas Técnicas. Cada una de estas es un resumen de dos páginas de los temas principales. Las notas van dirigidas a un público específico de alto nivel, como las autoridades de los ministerios de educación. Las Notas Técnicas de EDUSIDA pueden usarse por sí solas, pero juntas ofrecen pautas amplias y flexibles sobre la serie de actividades que se necesitan para responder a la epidemia a nivel de país. Todas las herramientas de apoyo a EDUSIDA pueden verse entrando al sitio Web de la UNESCO en <http://www.educaids.org>



PANORAMAS

Educación de calidad

8-21

1

Contenidos,
programas de estudios
y material didáctico

22-34

2

Formación de los
educadores y apoyo a éstos

36-48

3

Políticas, gestión
y sistemas

50-63

4

Pistas de trabajo
y puntos de partida

64-76

5



**Educación
de calidad**

ANTECEDENTES

1. The HIV/AIDS Challenge to Education (IIPE de la UNESCO y ESART, 2007).
2. La Educación de Calidad, el VIH y el SIDA (ETI del ONUSIDA sobre la Educación, 2006).
3. Las Niñas, el VIH/SIDA y la Educación (UNICEF/GCWA, 2002).
4. Violence Against Children in Schools and Educational Settings (Secretario General de la ONU, 2006).
5. Mayor Participación de las Personas que Viven con el VIH (MPPVS): Informe de Política (ONUSIDA, 2007).
6. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 1: Overview (UNESCO, 2008).

SENSIBILIDAD CULTURAL

7. Un Enfoque Cultural de la Prevención y la Atención del VIH/SIDA (UNESCO, 2001).
8. Recomendaciones de la UNESCO sobre la Terminología y la Redacción del Material relativo al VIH y al SIDA (UNESCO, 2006).
9. Guía para el Trabajo Interno: 24 Consejos para la Elaboración de Programas que Tengan en Cuenta la Diversidad Cultural (FNUAP, 2004).

ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN

10. Violaciones de los Derechos Humanos, Estigma y Discriminación relacionados con el VIH: Estudios de Caso de Intervenciones Exitosas (ONUSIDA, 2005).
11. Understanding and Challenging HIV Stigma: Toolkit for Action (The CHANGE Project, 2003).

GÉNERO

12. Girl Power: The Impact of Girls' Education on HIV and Sexual Behavior (ActionAid International, 2006).
13. Resource Pack on Gender and HIV/AIDS (ETI del ONUSIDA sobre Género y el VIH/SIDA, 2005).
14. Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and their Unions (EFAIDS, 2007).

LA EDUCACIÓN COMO UN DERECHO

15. Building Resilience: A Rights-based Approach to Children and HIV/AIDS in Africa (Save the Children/Suecia, 2006).
16. Children for Health: Children as Partners in Health Promotion (La Fundación Niño-a-Niño/OMS, 2005).
17. School-centred HIV & AIDS Care and Support in Southern Africa (UNESCO, 2008).

POBLACIONES ESPECIALES

18. Addressing the Educational Needs of Orphans and Vulnerable Children (ActionAid International y Save the Children/RU, 2004).
19. Otra Manera de Aprender ... Estudios de Caso (UNESCO, 2007).
20. Educational Responses to HIV and AIDS for Refugees and Internally Displaced Persons: Discussion Paper for Decision Makers (UNESCO/ACNUR, 2007).

El objeto del Panorama N° 1 es introducir al lector al tema de la educación de calidad sobre el VIH y el SIDA, presentando una bibliografía anotada que incluye 20 recursos.

La educación de calidad sobre el VIH y el SIDA abarca principios transversales, al tiempo que responde a las vulnerabilidades específicas debidas a la desigualdad de género, y busca la ayuda de tanto de niños como hombres, y niñas y mujeres, para corregir la desigualdad y cambiar la situación. Los primeros seis documentos en el Panorama N° 1 establecen el contexto para la educación de calidad sobre el VIH y el SIDA. *The HIV/AIDS Challenge to Education* (el Recurso 1) establece las bases para entender qué constituye la educación de calidad respecto al VIH y el SIDA en los países altamente afectados. El Recurso 2, *La Educación de Calidad, el VIH y el SIDA*, presenta un marco para la educación de calidad que pone de relieve cómo los sistemas de educación pueden y deben cambiar para responder a la epidemia. Los tres elementos de importancia que afectan la calidad se ven por separado en los Recursos 3, 4 y 5: la educación de las niñas, la violencia contra los niños en las escuelas y la mayor participación de las personas que viven con el VIH (MPPVS). Por último, el Recurso 6, *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Overview*, ofrece ejemplos de cómo los sistemas de educación han respondido con éxito al VIH y el SIDA. Siguen existiendo considerables lagunas en los principios transversales, así como en los ejemplos prácticos para la MPPVS en el sector de educación. El resto de los recursos en este Panorama muestran los principios básicos que definen la educación de calidad sobre el VIH y el SIDA, es decir: la sensibilidad cultural (Recursos 7 al 9), el estigma y la discriminación (Recursos 10 y 11), la atención a cuestiones de género (Recursos 12 al 14), la educación basada en el derecho a recibirla y centrada en los niños a quienes va dirigida (Recursos 15 al 17), y la atención a las poblaciones vulnerables (Recursos 18 al 20). Estas áreas se ven en mayor detalle a continuación.

La sensibilidad cultural se aborda en tres recursos. El Recurso 7, *Un Enfoque Cultural de la Prevención y la Atención del VIH/SIDA*, dirigido a los investigadores y creadores de programas es una colección de cuatro manuales que describen la metodología que puede utilizarse para elaborar políticas, realizar investigación, y diseñar y ejecutar los programas. El Recurso 8, *Recomendaciones de la UNESCO sobre la Terminología y la Redacción del Material relativo al VIH y al SIDA*, por su parte, es una herramienta práctica creada para orientar a los profesionales sobre el uso de terminología uniforme, correcta, sensible a cuestiones de género, no discri-

minatoria y adecuada al contexto cultural. El Recurso 9, *Guía para el Trabajo Interno: 24 Consejos para la Elaboración de Programas que Tengan en Cuenta la Diversidad Cultural*, publicado por el FNUAP, es una colección de 13 láminas con fáciles sugerencias para los planificadores de programas. Ver el Panorama N° 3 para mayor información respecto a materiales de capacitación referentes a la sensibilidad cultural.

Por reconocer que el estigma y la discriminación debidos al VIH siguen representando obstáculos fundamentales para los logros de los programas sobre el VIH y el SIDA, este Panorama incluye dos recursos relativos al tema. El Recurso 10, *Violaciones de los Derechos Humanos, Estigma y Discriminación relacionados con el VIH: Estudios de Caso de Intervenciones Exitosas*, muestra más de 30 proyectos, actividades y programas en todo el mundo que han logrado combatir el estigma y la discriminación relacionados con el VIH. El Recurso 11, *Understanding and Challenging HIV Stigma*, ofrece herramientas de uso práctico para los educadores y los adultos que trabajan con los jóvenes. La publicación incluye

más de 125 actividades, instrucciones, materiales, notas para los facilitadores, relatos y ejemplos que pueden adaptarse fácilmente a diversos contextos.

El género se aborda en tres recursos, comenzando con el Recurso 12, *Girl Power*, publicado por ActionAid Internacional. Este informe presenta los resultados de hacer un repaso sistemático de lo que se ha escrito sobre cómo la educación de las

niñas puede obrar cambios en la conducta sexual y la propagación del VIH. El Recurso 13, *Resource Pack on Gender and HIV/AIDS*, es una guía exhaustiva y práctica preparada por el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) de ONUSIDA sobre Género y el VIH/SIDA para educar a las autoridades normativas y los planificadores de educación. Incluye una guía operativa, un repaso de los avances recientes sobre el tema y 17 hojas de datos. El Recurso 14, *Gender Identity, Equality and Safety in Learning Institutions*, son herramientas elaboradas por los asociados de EFAIDS para los docentes y sus sindicatos, con objeto de proporcionarles lo necesario para crear contextos de aprendizaje sanos, seguros y con igualdad de género en todas las edades del aprendizaje. Para más información respecto a materiales de capacitación sobre género ver el Panorama N° 2.

El derecho a la educación en el contexto del VIH y el SIDA aparece en tres recursos. *Building Resilience: A Rights-based Approach to Children and HIV/AIDS in Africa* (Recurso 15) es un informe publicado por Save the Children, de Suecia, sobre la respuesta internacional para ayudar a los niños afectados

La educación de calidad sobre el VIH y el SIDA abarca principios transversales, al tiempo que responde a las vulnerabilidades específicas debidas a las desigualdades de género, y busca la ayuda tanto de niños como hombres, y niñas y mujeres, para corregir la desigualdad y cambiar la situación

por el VIH y el SIDA en África. El Capítulo 3 en concreto resume los principios de un enfoque integral en los programas para los jóvenes, que responda a sus derechos. Va seguido del libro *Children as Partners in Health Promotion* (Recurso 16), que ofrece un amplio panorama de los enfoques para promover la salud centrados en el niño, con detalles específicos sobre el VIH y el SIDA en la Parte 3: Sección 10. El Recurso 17, *School-centred HIV and AIDS Care & Support in Southern Africa*, es un informe de la UNESCO resultante de una consulta de dos días en Botswana, en mayo de 2007 con el gobierno, las entidades asociadas de la sociedad civil, académicos y agencias de las Naciones Unidas, para examinar cómo las escuelas pueden ayudar a satisfacer las necesidades de atención y tratamiento de estudiantes vulnerables. Siguen existiendo importantes lagunas en el conocimiento e investigación en este área.

Los tres recursos restantes abordan las necesidades específicas de poblaciones especiales: como los huérfanos y los niños vulnerables (HNV), los jóvenes fuera de la escuela, y los refugiados y las personas desplazadas internamente (PDI). El Recurso 18, *Addressing the Educational Needs of Orphans and Vulnerable Children*, publicado por ActionAid International y Save the Children, del Reino Unido, define las necesidades de educación y las respuestas específicas que se necesitan para este grupo de población. La publicación de la UNESCO *Otra Manera de Aprender* (Recurso 19) es una colección de estudios de caso que presentan la educación en el contexto de la preparación para ganarse la vida entre los jóvenes fuera de la escuela, con especial énfasis en el abuso de drogas, y el VIH y el SIDA. Finalmente, *Educational Responses to HIV and AIDS for Refugees and Internally Displaced Persons*, elaborado en colaboración por la UNESCO y ACNUR, aborda la necesidad de respuestas de educación en situaciones conflicto, desplazamiento de la población y el VIH y el SIDA.

Aparte de los Recursos que aquí se indican, deben mencionarse una serie de agencias por su trabajo sobre la educación de buena calidad y el VIH. Se incluyen sus direcciones de Internet como referencia para obtener información adicional:

- Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación
<http://www.unesco.org/aids/iatt>
- Instituto Internacional de la UNESCO de Planeamiento de la Educación (IIEP)
<http://www.unesco.org/iiep/spa/indexsp.htm>
- Fundación Niño-a-Niño
<http://www.child-to-child.org>
- La Unidad de Investigación Thomas Coram, del Institute of Education, Londres
<http://www.ioe.ac.uk/tcru>
- EFAIDS <http://www.ei-ie.org/developmentcooperation/es/index.php>

Siguen existiendo considerables lagunas en los principios transversales así como en los ejemplos prácticos para mayor participación de las personas que viven con el VIH (MPPVS) en el sector de la educación

1.1

THE HIV/AIDS CHALLENGE TO EDUCATION



Producido por: IPEE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: francés, 33 páginas, 619 kb (PDF)
inglés, 28 páginas, 322 kb (PDF)
portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento introduce al lector a las principales dificultades que presentan el VIH y el SIDA para los sistemas formales de educación en los países altamente afectados. El Volumen 1.2 es parte de la serie Educational Planning and Management in a World with AIDS, que elaboró el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPEE) de la UNESCO y EduSector AIDS Response Trust (ESART). Este módulo considera específicamente la forma en que el VIH y el SIDA afectan el contexto en que funcionan los sistemas de educación y cómo están cambiando dichos sistemas para responder al VIH y el SIDA. Basándose en las lecciones aprendidas, el módulo alienta a los lectores a considerar la necesidad de mayores cambios en los sistemas educativos para responder a la epidemia.

La publicación es especialmente útil para los planificadores de educación, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las

escuelas y otros interesados, como los donantes y las organizaciones de la sociedad civil.

Propósito: Ayudar a entender cómo el VIH y el SIDA afectan los sistemas de educación, mediante la creación de un marco para elaborar respuestas integrales contra la epidemia.

Contenido: La publicación aborda cuatro importantes temas e incluye actividades pertinentes a realizar por el lector. Los principales encabezados de temas son:

- ▶ Las repercusiones del VIH y el SIDA en el contexto de la educación
- ▶ El VIH y el SIDA constituyen un problema sistemático para la educación
- ▶ Las repercusiones del VIH y el SIDA sobre un sistema de educación
- ▶ El VIH y el SIDA afectan las expectativas que la sociedad tiene de los sistemas de educación

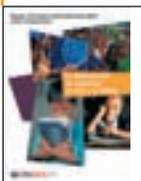
El informe concluye con un resumen de las lecciones aprendidas e insta a los ministerios de educación, sus homólogos en la sociedad civil, los donantes y otros interesados, a entender mejor la respuesta del sector de educación ante el VIH y el SIDA.

Características particulares: El módulo es fácil de usar, ofrece las respuestas de las actividades y proporciona una bibliografía con numerosas referencias de última actualidad sobre el tema (incluidos enlaces de Internet con información electrónica). La publicación también incluye una lista completa de la serie de IPEE/ESART.

Acceso: Puede pedirse (ejemplar impreso o CD-Rom) sin costo alguno a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.2

LA EDUCACIÓN DE CALIDAD, EL VIH Y EL SIDA



Producido por: ETI del ONUSIDA sobre la Educación

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: español, 45 páginas, 5,9 mb (PDF)
francés, 44 páginas, 6,0 mb (PDF)
inglés, 43 páginas, 4,5 mb (PDF)
árabe, chino y ruso, próxima publicación

Resumen: Este documento presenta un marco para la educación de calidad, el VIH y el SIDA que demuestra cómo los sistemas de educación deben transformar sus operaciones respecto al VIH y el SIDA, mediante un cambio de énfasis, de "educar", a "aprender". Muestra que todavía existen considerables lagunas en la información y en la práctica. Asimismo se necesitan mayores datos sobre los marcos jurídicos y normativos para poder apoyar la educación de calidad en el contexto del VIH y el SIDA. El documento concluye con un resumen de aplicaciones prácticas que indican cómo el sector de educación ha respondido a la epidemia en términos de la calidad de la respuesta.

Esta publicación es especialmente útil para los planificadores, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las escuelas y

otros interesados en el campo de la educación, como donantes y organizaciones de la sociedad civil.

Propósito: Aplicar un marco para la educación de calidad que demuestre cómo los sistemas de educación deben cambiar su análisis y conducta respecto al VIH y el SIDA.

Contenido: La publicación analiza las contribuciones, procesos, resultados, y efectos necesarios para lograr el aprendizaje a dos niveles:

- ▶ El nivel del alumno
- ▶ El nivel del sistema de aprendizaje

El informe termina con conclusiones generales y algunas sugerencias prácticas para los donantes, las autoridades normativas y las ONG, para promover la educación de calidad en el contexto del VIH y el SIDA.

Características particulares: Notas al final del documento y una bibliografía que proporciona numerosas referencias (incluidos enlaces a sitios Web con recursos electrónicos) para obtener mayor información sobre los programas que se muestran. También hay un anexo detallado que evidencia las diferentes manifestaciones de la epidemia en los sistemas de educación y la consiguiente respuesta.

Acceso: Puede pedirse sin costo alguno de info-iatt@unesco.org o descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.3

LAS NIÑAS, EL VIH/SIDA Y LA EDUCACIÓN



Producido por: UNICEF y GCWA

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: español y francés, 39 pages, 1,8 mb (PDF)
inglés, 39 páginas, 1,6 mb (PDF)

Resumen: Esta publicación examina los cambios en la epidemia del VIH y cómo afecta a los niños vulnerables, especialmente las niñas y los huérfanos. Señala la responsabilidad de los docentes de asegurarse de que los niños de ambos sexos reciben por igual educación básica de calidad y el conocimiento para prevenir la infección del VIH. Habla del problema de la violencia de género en las escuelas y cómo la educación puede transformar las relaciones de género, con especial énfasis en el valor de la educación de las niñas en la prevención del VIH. El documento hace una llamada a la acción, con tres prioridades estratégicas: alentar a las niñas a inscribirse y permanecer en la escuela, proporcionarles destrezas para ganarse la vida mediante la educación, y protegerlas contra la violencia escolar ligada a cuestiones de género.

Esta publicación es especialmente útil para los planificadores, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las escuelas y otros interesados en el campo de la educación, como los donantes y las organizaciones de la sociedad civil.

Propósito: Elevar la toma conciencia sobre la importancia de la educación de las niñas para hacer frente al VIH, y ligarla a los compromisos internacionales para el desarrollo, como los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el Marco de Acción de Dakar y el Período Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General sobre el VIH/SIDA (UNGASS), sobre temas relativos al VIH, la educación y las niñas.

Contenido: La publicación proporciona consejos prácticos para lograr:

- ▶ Escuelas que promuevan la salud y donde el niño se sienta a gusto
- ▶ Políticas y estrategias nacionales para promover la educación de las niñas
- ▶ Educación de calidad en los conocimientos para la vida
- ▶ Garantizar entornos seguros dentro y alrededor de las escuelas

Características particulares: La publicación contiene estadísticas sobre cuestiones de género, el VIH y la educación en el anexo, y una lista útil de referencia.

Acceso: Puede descargarse de http://www.unicef.org/spanish/publications/index_25047.html (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.4

VIOLENCE AGAINST CHILDREN IN SCHOOLS AND EDUCATIONAL SETTINGS



Producido por: El Secretario General de la ONU

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: árabe, 364 páginas (PDF)
francés, 410 páginas (PDF)
inglés, 364 páginas (PDF)

Resumen: Esta publicación ofrece un amplio repaso de las distintas formas de violencia que sufren los niños y los jóvenes en las escuelas en todo el mundo. El documento es un capítulo en el Informe Mundial sobre la Violencia contra los Niños encargado por el Secretario General de las Naciones Unidas. El estudio se basó en los resultados de nueve consultas subregionales, regionales y nacionales realizadas entre 2003 y 2006 en: América Latina y el Caribe, Norte América y Europa, Asia y el Pacífico, Oriente Medio y África. Este capítulo, que considera investigación primaria y secundaria, describe la naturaleza y el grado del problema, las consecuencias de la violencia en las escuelas, los

factores que contribuyen a la misma y una serie de recomendaciones sobre cómo lograr escuelas no violentas.

La publicación está dirigida especialmente a las autoridades de educación, las entidades asociadas de la sociedad civil, las autoridades normativas, los donantes y los educadores.

Propósito: Examinar las múltiples dimensiones de la violencia y el nexo entre la violencia escolar y las experiencias fuera de la escuela.

Contenido: La publicación aborda los siguientes temas relativos a la violencia en las escuelas:

- ▶ La naturaleza y el grado del problema
- ▶ Las repercusiones de la violencia en la escuela
- ▶ Los factores que contribuyen a la violencia
- ▶ Las respuestas ante la violencia contra los niños en contextos de educación

El informe concluye con recomendaciones para las autoridades normativas y de educación, los directores de escuela, personal docente, alumnos, padres y comunidades en su esfuerzo por crear escuelas no violentas.

Características particulares: La bibliografía incluye numerosas referencias (incluidos enlaces a sitios Web con recursos electrónicos) para obtener mayor información sobre los programas que se muestran.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.violencestudy.org> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.5



MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL VIH (MPPVS): INFORME DE POLÍTICA

Producido por: ONUSIDA

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: español, 4 páginas, 192 kb
francés, 4 páginas, 230 kb
inglés, 4 páginas, 240 kb (PDF)

Resumen: Esta publicación es un documento breve, de cuatro páginas, sobre cuestiones normativas que presenta la importancia en general de hacer partícipes a las personas que viven con el VIH en la respuesta al VIH y al SIDA. La mayor participación de las personas que viven con el VIH (MPPVS) no es un proyecto ni un programa, sino un principio para hacer realidad los derechos y las responsabilidades de las personas que viven con el VIH, incluido su derecho de autodeterminación y su participación en la toma de las decisiones que afectan sus vidas. A este respecto, la MPPV también trata de mejorar la calidad y la eficacia de la respuesta al SIDA. La publicación se basa en la premisa, avalada por la experiencia, de que la mayor participación de las personas que viven con el VIH en la elaboración y la ejecución de los programas, y el establecimiento de las políticas mejorará la pertinencia, aceptabilidad y eficacia de la actuación. Este documento es parte de una serie de ONUSIDA sometida a pruebas piloto.

La publicación está dirigida especialmente a los ministerios de gobierno, las entidades asociadas de la sociedad civil, las autoridades normativas, los donantes y los consejos nacionales sobre el SIDA.

Propósito: Promover la participación de las personas que viven con el VIH en las entidades de toma de decisiones y en la planificación de programas.

Contenido: La publicación describe en qué consiste la MPPVS, por qué es importante, y cuáles son las dificultades para lograrla. También se señalan acciones específicas respecto a cuatro grupos de actores:

- ▶ Los gobiernos
- ▶ Las organizaciones de personas que viven con el VIH
- ▶ La sociedad civil en conjunto y el sector privado
- ▶ Los asociados internacionales

El informe concluye con recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas y las ONG sobre el establecimiento, puesta en práctica y seguimiento de objetivos mínimos respecto a la participación de las personas que viven con el VIH (PVV) en las entidades de toma de decisiones, y en el establecimiento de las prioridades de financiamiento y el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de los programas sobre el VIH.

Características particulares: Es un documento breve y fácil de usar e incluye dos estudios de caso, de Kazajstán y Tanzania.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita a distribution@unaids.org o descargarse de <http://www.unaids.org/es/PolicyAndPractice/GIPA/default.asp> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.6



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 1: OVERVIEW

Producido por: UNESCO

Fecha: 2008. 2ª Edición

Idiomas y tamaño: inglés, próxima publicación

Resumen: Esta publicación repasa las razones por las que el VIH y el SIDA son temas de importancia para el sector de la educación, identifica los puntos débiles en las respuestas actuales de políticas y programas, y señala las lagunas en las pruebas empíricas al respecto. Presenta ideas, resultados de investigación, así como ejemplos de políticas y programas que pueden utilizar las autoridades encargadas de elaborar e implementar ambas cosas, al preparar a los sistemas de educación para responder a las necesidades de los alumnos afectados e infectados por el SIDA y sus comunidades. El folleto es el primero en la serie de publicaciones titulada Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education, que aborda temas de relieve en el trabajo de la UNESCO sobre el VIH y el SIDA y el sector de educación, y se basa en un repaso de los materiales escritos (publicados y no publicados), las actividades de programas (no únicamente actividades de la UNESCO) y estudios de caso.

La publicación es especialmente útil para los planificadores de educación, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las escuelas y otros interesados, como los donantes y las organizaciones de la sociedad civil.

Propósito: Utilizar el conocimiento y las experiencias existentes para poner de relieve temas y lecciones aprendidas y sugerir políticas, estrategias de programación y acciones para hacer frente a las repercusiones del VIH y el SIDA, tanto sobre docentes como alumnos.

Contenido: La publicación está dividida en dos capítulos:

- ▶ VIH y SIDA y el sector de educación
- ▶ Respuestas en términos de políticas y programas

El informe concluye instando a obtener mayores pruebas empíricas para elaborar respuestas eficaces ante el VIH y el SIDA en términos de políticas, datos, programas y la medida de las consecuencias del VIH y el SIDA para el sector de educación.

Características particulares: Esta publicación ofrece numerosos ejemplos pertinentes a nivel de país, una muestra de una lista de verificación gerencial, y una bibliografía con numerosas referencias (que contienen direcciones de Internet con recursos electrónicos) para mayor información sobre los programas que se presentan.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146121e.pdf> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.7

UN ENFOQUE CULTURAL DE LA PREVENCIÓN Y LA ATENCIÓN DEL VIH/SIDA



Producido por: UNESCO

Fecha: 2001

Idiomas y tamaños: español, 52/42/43/46 páginas, 250/250/205/217 kb (PDF)
francés, 54/43/42/45 páginas, 2423/1921/497/523 kb (PDF)
inglés, 56/46/47/50 páginas, 385/315/320/439 kb (PDF)

Resumen: Este enfoque cultural en la prevención y la atención del VIH/SIDA se lanzó en mayo de 1998 como proyecto conjunto de la UNESCO y ONUSIDA. Consta de una serie de manuales que comparten las experiencias y las lecciones aprendidas de una serie de talleres en África Subsahariana, Asia y el Caribe. Los cuatro manuales se prepararon para audiencias meta directamente envueltas en el establecimiento de políticas, el diseño de proyectos, el trabajo sobre el terreno y la comunicación.

La publicación es especialmente útil para los planificadores de educación, las entidades asociadas de la sociedad civil, las autoridades normativas y los donantes, para lograr un enfoque integral en la programación con sensibilidad cultural.

Propósito: Ayudar a los lectores a ajustar el contenido de las actividades de prevención y atención, y el nivel de la acción a las creencias y sistemas de valores de la gente y su capacidad de movilización. Y también apoyar a los lectores para que adopten programas que satisfagan las necesidades específicas de cada grupo meta.

Contenido: La serie contiene cuatro manuales, cada uno de los cuales presenta dos temas principales, una explicación general del enfoque cultural ante el VIH y el SIDA, y atención específica respecto a los niveles de acción a considerar.

Los cuatro temas de los manuales son:

- ▶ La comunicación adecuada para lograr cambios de conducta
- ▶ Formulación de estrategias y políticas
- ▶ Trabajo sobre el terreno: suscitar una respuesta local
- ▶ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos

Características particulares: La información de los manuales se complementa con numerosos estudios de caso y diagramas detallados, y sirve de base para la investigación metodológica con sensibilidad cultural. La bibliografía incluye numerosas referencias (que contienen direcciones de Internet con recursos electrónicos) para mayor información sobre los programas que se muestran.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a culture.aids@unesco.org o descargarse de:

Serie 1: español <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125589e.pdf>

Serie 2: español <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125588e.pdf>

Serie 3: español <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125586e.pdf>

Serie 4: español <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001255/125585e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.8

RECOMENDACIONES DE LA UNESCO SOBRE LA TERMINOLOGÍA Y LA REDACCIÓN DEL MATERIAL RELATIVO AL VIH Y AL SIDA



Producido por: UNESCO

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: español, 63 páginas, 1,12 mb (PDF)
francés, 67 páginas, 571 kb (PDF)
inglés, 62 páginas, 780 kb (PDF)

Resumen: Esta publicación ofrece recomendaciones para el uso homologado del idioma y el contenido en los materiales relativos al VIH y el SIDA, para lograr un enfoque ante la epidemia que sea integral, incluyente, sensible a las necesidades y las inquietudes de toda la población, y centrado en las poblaciones particularmente vulnerables. Estas Recomendaciones son el fruto de amplias consultas dentro de la UNESCO, consultas en las que también participaron los demás organismos copatrocinadores del ONUSIDA así como otros interlocutores fundamentales en la labor relacionada con el VIH y el SIDA. La publicación va dirigida a los miembros del personal de la UNESCO y otros profesionales que trabajan en cuestiones relativas al VIH y el SIDA.

Propósito: Proporcionar orientación en el uso de términos uniformes, correctos, con sensibilidad de género, que eviten la discriminación, sean adecuados al contexto cultural, y promuevan los derechos humanos universales.

Contenido: La publicación es un documento vivo que proporciona orientación sobre el uso correcto del lenguaje en tres secciones por separado:

- ▶ Principales recomendaciones lingüísticas y terminológicas
- ▶ El ABC de la prevención combinada del VIH (abstinencia, ser fiel, uso del preservativo de forma ática y correcta)
- ▶ La reducción de daños y el VIH

Características particulares: La publicación incluye cuadros sencillos que presentan la terminología de uso común, o expresiones, con su explicación y la forma preferida de decir las cosas. También ofrece una lista de siglas útiles y un glosario de términos relacionados con el VIH y el SIDA.

Acceso: Puede obtenerse gratuitamente de aids@unesco.org o descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001447/144725e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®)

1.9



GUÍA PARA EL TRABAJO INTERNO: 24 CONSEJOS PARA LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS QUE TENGAN EN CUENTA LA DIVERSIDAD CULTURAL

Producido por: FNUAP

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: inglés, 15 páginas, 300 kb (PDF)
árabe, francés, alemán, ruso y español, 15 páginas, 300 kb (PDF)

Resumen: Esta publicación es una colección de 13 láminas con 24 consejos para la elaboración de programas que tengan en cuenta la diversidad cultural en cuestiones de derechos humanos y salud reproductiva. Se basa en investigación realizada por el FNUAP para integrar las perspectivas culturales en sus programas. Los 24 consejos pueden adaptarse fácilmente al contexto de la educación sobre el VIH y el SIDA.

La publicación es especialmente útil para las autoridades normativas, los planificadores de educación, los donantes, las entidades asociadas de la sociedad civil y los investigadores, para lograr un enfoque integral en la planificación de programas con sensibilidad cultural.

Propósito: Resumir las principales lecciones aprendidas de incluir una perspectiva cultural en elaboración de programas.

Contenido: La publicación hace referencia a las principales características que los planificadores de programas necesitan tener en

cuenta al incluir perspectivas culturales. Se basa en los hallazgos de dos publicaciones anteriores del FNUAP.

Algunos de los consejos son:

- ▶ Invertir tiempo en conocer la cultura en la que se desempeñan los programas
- ▶ Escuchar lo que la comunidad tiene que decir
- ▶ Demostrar respeto
- ▶ Lograr el apoyo de las estructuras de poder a escala local
- ▶ Evitar emitir juicios de valor
- ▶ Medir las expresiones que se usan
- ▶ Cumplir promesas
- ▶ Fomentar la capacidad de la comunidad
- ▶ Cultivar las asociaciones
- ▶ Celebrar los logros

Características particulares: Es una publicación práctica y fácil de usar.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a info@unfpa.org o descargarse de:

alemán http://www.unfpa.org/culture/docs/24tips_ger.pdf

árabe http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/490_filename_24tips_ara.pdf

español http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/491_filename_24tips_spa.pdf

francés http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/491_filename_24tips_spa.pdf

inglés http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/326_filename_24tips.pdf

ruso http://www.unfpa.org/upload/lib_pub_file/492_filename_24tips_rus.pdf

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.10



VIOLACIONES DE LOS DERECHOS HUMANOS, ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN RELACIONADOS CON EL VIH: ESTUDIOS DE CASO DE INTERVENCIONES EXITOSAS

Producido por: ONUSIDA

Fecha: 2005

Idiomas y tamaño: español, 80 páginas, 1,15 mb (PDF)
francés, 80 páginas, 1,15 mb (PDF)
inglés, 75 páginas, 1,03 mb (PDF)
ruso, 80 páginas, 1,46 mb (PDF)

Resumen: Esta publicación muestra experiencias y lecciones aprendidas en más de 30 proyectos, actividades y programas con éxito en diferentes partes del mundo que se enfrentaron al estigma y la discriminación relativa al VIH con enfoques innovadores. La evidencia de su éxito procede de una variedad de fuentes, incluidos documentos publicados, informes no publicados, evaluaciones externas y reseñas de programas. Forma parte de la Colección "Prácticas Óptimas" del ONUSIDA.

Los estudios de caso cubren una variedad de temas importantes relacionados con el estigma y la discriminación por el VIH. Los interesados en educación encontrarán especialmente útil el estudio de caso del Centro para el Estudio del SIDA de la Universidad de Pretoria, Sudáfrica.

La publicación va dirigida a los planificadores de educación, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las escuelas y otros

interesados, como los donantes y las organizaciones de la sociedad civil.

Propósito: Mostrar las lecciones aprendidas y cubrir una laguna en el área de estigma y discriminación relativa al VIH, proporcionando estudios de caso de programas exitosos para contribuir a la respuesta de los países a la epidemia del SIDA.

Contenido: La publicación presenta estudios de caso bajo tres temas diferentes:

- ▶ Enfoques de reducción del estigma
- ▶ Medidas contra la discriminación
- ▶ Enfoques basados en los derechos humanos y las leyes

Cada estudio de caso se muestra siguiendo la siguiente estructura:

- ▶ Antecedentes
- ▶ Metas y objetivos
- ▶ Actores fundamentales
- ▶ Acciones emprendidas
- ▶ Resultados comunicados

Características particulares: Aparte de los estudios de caso, la publicación también habla de las diferentes formas y contextos en que se presenta el estigma y la discriminación por el VIH, así como de la estrecha relación entre dicho estigma y discriminación, y los derechos humanos.

Acceso: Puede descargarse de las siguientes direcciones de:

español http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_es.pdf

francés http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_fr.pdf

inglés http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_en.pdf

ruso http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/JC999-HumRightsViol_ru.pdf

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.11

UNDERSTANDING AND CHALLENGING HIV STIGMA: TOOLKIT FOR ACTION



Producido por: The CHANGE Project

Fecha: 2003

Língua, n° de páginas

Idiomas y tamaño: inglés, 187 páginas, 9,6 mb (PDF)

Resumen: Esta herramienta es una colección de ejercicios de educación participativa para elevar la toma de conciencia y promover la acción para hacer frente al estigma debido al VIH. Los capacitadores pueden escoger ejercicios para planear sus propios cursos para diferentes grupos meta. Esta herramienta es producto de un proyecto de investigación en tres países sobre el estigma, "Understanding HIV-related Stigma and Resulting Discrimination", en Etiopía, Tanzania y Zambia. Está escrito por activistas del SIDA de más de 50 ONG en los tres países.

El recurso es especialmente útil para especialistas de educación, autoridades normativas, las entidades asociadas de la sociedad civil y los docentes.

Propósito: Proporcionar a la gente que trabaja en cuestiones del VIH y el SIDA (especialmente los docentes y los activistas de la comunidad) un conjunto de materiales flexibles de educación para elevar su

propio conocimiento y facilitar una mayor toma de conciencia entre grupos de la comunidad. La herramienta también trata de ayudar a las personas a todos niveles, a entender y cuestionarse situaciones relativas al estigma (qué significa, por qué es importante, cuáles son las raíces del mismo) y elaborar estrategias para hacer frente al estigma y la discriminación.

Contenido: La publicación incluye actividades, instrucciones, materiales, notas para el facilitador, relatos y ejemplos sobre los siguientes temas:

- ▶ Vocalizar el problema
- ▶ Mayor comprensión, menor temor
- ▶ Sexo, moralidad, vergüenza, asignación de culpa y atención familiar a las PVV
- ▶ Forma en que las PVV se superponen al estigma
- ▶ Entender el estigma que sufren los niños
- ▶ Paso a la acción

Características particulares: La herramienta emplea una variedad de métodos participativos de capacitación, como debates, presentaciones, grupos pequeños, grupos para generar consensos e ideas, movimiento de tarjetas, lluvia de ideas rotativa, relatos y estudios de caso, escenificaciones o representación de papeles, práctica de la retroalimentación, juegos para entrar en tema y canciones. Contiene más de 125 ejercicios e incluye imágenes que presentan diferentes aspectos del estigma y la forma de enfrentarlo con diferentes ejercicios.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.changeproject.org/technical/hiv/aids/stigma.html> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.12

GIRL POWER: THE IMPACT OF GIRLS' EDUCATION ON HIV AND SEXUAL BEHAVIOUR



Producido por: ActionAid International

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: francés, 48 páginas, 718 kb (PDF)
inglés, 45 páginas, 710 kb (PDF)

Resumen: Este informe muestra los resultados de un repaso sistemático de la investigación publicada entre 1990 y 2006 sobre los efectos de la educación de las niñas en la conducta sexual y el VIH. El repaso también examina la diferencia entre la educación primaria y secundaria respecto a la vulnerabilidad al VIH, y posibles mecanismos subyacentes en la dinámica entre la educación de las niñas y el VIH. Las pruebas muestran que al principio de la epidemia (antes de 1995) las mujeres con alto nivel de educación estaban más expuestas al VIH, comparado con las que estaban menos educadas; pero, a medida que progresó la epidemia, la tendencia cambió. En la actualidad las mujeres y las niñas con mayor educación están en mejores condiciones de tener relaciones sin riesgo y reducir la prevalencia del VIH. Se ha demostrado empíricamente que el incremento en la educación protege contra la infección del VIH.

Esta publicación es de especial utilidad para las autoridades normativas, los planificadores de educación, los donantes y las entidades asociadas de la sociedad civil.

Propósito: Proporcionar pruebas empíricas de la última actualidad sobre los efectos de la educación de las niñas respecto al VIH y la conducta sexual.

Contenido: La publicación describe el razonamiento y los antecedentes del repaso, la metodología que se usó y los hallazgos del mismo.

Los resultados se desglosan en:

- ▶ El efecto de la educación en los índices de la infección del VIH
- ▶ El efecto en la conducta sexual
- ▶ Diferencias entre los géneros a nivel escolar
- ▶ Reconsideración de posibles mecanismos

El informe concluye con recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas, los investigadores y las ONG, para facilitar sus esfuerzos en pos de ampliar la educación de las niñas y las implicaciones normativas que ello conlleva.

Por otra parte los autores piden a los interesados que tengan en cuenta el género y la dinámica de poder en los mensajes de prevención, así como que ofrezcan una educación sexual integral y que hagan más investigación de calidad sobre la vulnerabilidad de los jóvenes al VIH.

Características particulares: La bibliografía incluye numerosas referencias a artículos científicos de la mayor actualidad.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a mail.jhb@actionaid.org o descargarse en inglés y francés de: http://www.actionaid.org.uk/100296/hiv_aids.html (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.13



RESOURCE PACK ON GENDER AND HIV/AIDS

Producido por: ETI de ONUSIDA sobre Género y el VIH/SIDA

Fecha: 2005

Idioma y tamaño: inglés, documento 1: 50 páginas, 516 kb (PDF)
Documento 2: 54 páginas, 444 kb (PDF)
Documento 3: 68 páginas, 312 kb (PDF)

Resumen: Este conjunto de documentos contiene los tres siguientes: 1) Guía operativa sobre el género y el VIH/SIDA: Un enfoque basado en derechos; 2) Integración del género en los programas de VIH/SIDA: resumen de los avances sobre el tema (OMS); y 3) 17 hojas de datos con información concisa sobre los aspectos de género del VIH y el SIDA. La guía operativa ofrece un enfoque sobre VIH y el SIDA basado en el género y los derechos. Es sumamente práctica e incluye una serie de listas de verificación y una selección de instrumentos. El segundo documento "Integración del género" habla de las repercusiones de las actitudes de género sobre la epidemia del SIDA, incluidas las normas de masculinidad y femineidad, la pobreza y la dependencia, y la vulnerabilidad de los jóvenes. Presenta enfoques técnicos para la integración de cuestiones de género en políticas y programas. Las 17 hojas de datos ofrecen información concisa para las autoridades normativas, con los datos esenciales y áreas de interés organizados por temas, uno de los cuales es la educación (Hoja de Datos 3).

Este recurso es especialmente útil para los especialistas de educación, las autoridades normativas, las entidades asociadas de la sociedad civil y los docentes.

Propósito: Ayudar a los lectores a enfrentarse a la inequidad de género, por ser un factor clave en la propagación de las epidemias del SIDA. La guía operativa promueve un enfoque basado en los derechos, y dirigido a mejorar las respuestas ante el VIH y el SIDA, así como proteger los derechos de los grupos subordinados. Los tres documentos tratan de promover una respuesta integral al VIH y el SIDA siendo conscientes de las cuestiones de género.

Contenido: Este conjunto de recursos incluye las siguientes herramientas prácticas y orientación:

- ▶ Guía operativa: listas de verificación para adoptar un enfoque basado en los derechos y en consideraciones de género, entre otras cosas en a) el establecimiento de programas, b) el apoyo financiero, c) la comunicación, y d) las redes de apoyo y la defensa de la causa. Se ofrecen doce herramientas para: elaborar mapas de vulnerabilidad, hacer seguimiento y evaluaciones, considerar las repercusiones del VIH sobre las instituciones y estudiar el ejercicio del poder en el contexto del VIH.
- ▶ Resumen de los avances: ofrece asesoría para establecer programas sensibles a cuestiones de género, intervenciones transformadoras y otras que potencien a las personas, y elementos estructurales para la integración de temas de género.
- ▶ Hojas de datos: incluye hojas sobre el género y los derechos humanos, la educación, los jóvenes, la violencia contra la mujer, el mundo laboral, el desarrollo rural e indicadores para hacer seguimiento y evaluaciones.

Características particulares: Es un recurso con tres componentes. Se proporcionan referencias adicionales, incluidas direcciones de Internet en la guía operativa en la sección nueve. Al final del resumen de los avances hay una bibliografía que incluye numerosas referencias para obtener información adicional sobre la integración de las cuestiones de género en los programas del VIH.

Acceso: Puede descargarse de <http://unifem.org> o bien de <http://www.genderandaids.org/modules.php?name=News&file=article&sid=803> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.14



BUILDING A GENDER FRIENDLY SCHOOL ENVIRONMENT: A TOOLKIT FOR EDUCATORS AND THEIR UNIONS

Producido por: EFAIDS

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: inglés: 48 páginas, 2,88 mb (PDF)
francés, 56 pages, 5 mb(PDF)
español, próxima publicación

Resumen: Esta herramienta la elaboraron Internacional de la Educación (IE), Education Development Center, Inc. (EDC), y la Organización Mundial de la Salud (OMS) para uso de los sindicatos de docentes y los educadores en los países de todo el mundo que participan en el programa de EFAIDS. El objeto de la herramienta y las actividades que se presentan es crear contextos seguros de aprendizaje con igualdad de oportunidades para ambos sexos. Se proporciona información esencial de fondo, como la relación entre el bienestar y los papeles de los sexos. La mayor parte de la herramienta está organizada en torno a cinco áreas identificadas como prioritarias, para ayudar a los sindicatos de docentes y los educadores a hacer frente a los estereotipos de género y contribuir a que los alumnos adquieran una sana identidad de género.

La publicación es especialmente útil para las autoridades de educación, los sindicatos de docentes y los educadores.

Propósito: Ofrecer a los sindicatos de docentes las herramientas necesarias para crear contextos sanos y seguros con equidad de género para el aprendizaje a todas las edades.

Contenido: La herramienta ofrece información clave e instrumentos prácticos para ayudar a los educadores y los sindicatos a planificar y ejecutar actividades en las siguientes áreas:

- ▶ Elaborar políticas en los sindicatos y un código de conducta para los educadores, que demuestre el liderazgo y compromiso sindical a la igualdad de género, y a promover contextos de aprendizaje seguros.
- ▶ Recabar información pertinente para orientar las acciones que se sugieren
- ▶ Obtener información para apoyar el trabajo con el gobierno y las instituciones de aprendizaje, para propugnar cambios de políticas.
- ▶ Utilizar ejemplos de actividades de aprendizaje sobre cuestiones relacionadas con el género para los líderes sindicales y los educadores
- ▶ Ofrecer sugerencias para crear una estrategia de publicidad que comunique la información y los mensajes claves a los miembros de los sindicatos y a otros públicos.

Para ser más efectivos se insta a los sindicatos de docentes y los educadores a que realicen actividades en todas las cinco áreas de prioridad.

Características particulares: La herramienta incluye una lista de materiales claves e instrumentos de aplicación mundial para garantizar la igualdad de género.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a efaids@ei-ie.org o descargarse de http://www.ei-ie.org/efaids/en/documentation_ei.php (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.15



BUILDING RESILIENCE: A RIGHTS-BASED APPROACH TO CHILDREN AND HIV/AIDS IN AFRICA

Producido por: Save the Children/Suecia

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 59 páginas, 832 kb (PDF)

Resumen: Este informe presenta un breve repaso de las respuestas de la comunidad internacional y los gobiernos para ofrecer un enfoque basado en los derechos de los niños en el contexto del VIH y el SIDA en África. También señala los papeles del sector privado, la sociedad civil, las familias y las comunidades en el trato directo con los niños. Se basa en dos repastos previos encargados por la Organización Mundial de la Salud y la Fundación Bernard van Leer. Ofrece una serie de recomendaciones para elaborar respuestas integrales ante el VIH y el SIDA, basadas en los derechos y centradas en los niños, que hagan partícipes a una gran variedad de actores, como el gobierno, los interesados y los niños mismos.

Los programas deben basarse en análisis de situación y coordinarse para complementar lo que otras organizaciones estén haciendo. Las respuestas deben considerar las causas fundamentales de la propagación de la epidemia, como el estigma y la discriminación, y la desigualdad de género. Se deberán alentar las iniciativas de atención en el seno familiar siempre que sea posible.

Esta publicación es de especial utilidad para los planificadores de educación, las autoridades normativas, los donantes, los gerentes de programas y los investigadores.

Propósito: Promover un enfoque basado en los derechos en el trabajo con los niños.

Contenido: La publicación se divide en cinco capítulos que describen:

- ▶ La magnitud y naturaleza del problema
- ▶ Panorama de las principales respuestas
- ▶ Resumen de un enfoque basado en los derechos
- ▶ Análisis y hallazgos
- ▶ Recomendaciones

El informe concluye con recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas, los investigadores y las ONG, para apoyar mejor las respuestas integrales ante el VIH y el SIDA, basadas en los derechos y centradas en los niños.

Características particulares: La publicación forma parte de un panorama de última actualidad sobre las respuestas en este momento ante la situación de los niños respecto al VIH y el SIDA, centrado en África Meridional. Los capítulos se complementan con datos y diagramas. Las notas finales incluyen numerosas referencias (que incluyen enlaces de Internet con recursos electrónicos) para mayor información.

Acceso: Puede ordenarse de forma gratuita a info@rb.se o descargarse de http://www.crin.org/docs/save_children_hiv.pdf (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.16



CHILDREN FOR HEALTH: CHILDREN AS PARTNERS IN HEALTH PROMOTION

Producido por: La Fundación Niño-a-Niño y la OMS

Fecha: 2005

Idioma y tamaño: inglés, 214 páginas (libro), también existe en árabe, farsi, francés, guyaratí, hindi, portugués y español

Resumen: El libro propone fortalecer la oferta de educación de calidad sobre la salud para todos los niños. El objeto del libro es ampliar el concepto de la educación sobre la salud proporcionando información básica sobre una selección de temas y mostrando cómo los programas efectivos de educación sobre salud ayudan a los niños y sus familias. En el capítulo sobre "Facts for Life" se examinan actividades específicas para programas de educación de salud para niños en contextos formales y no-formales. El libro muestra ejemplos del trabajo tan alentador que vienen realizando en todo el mundo los educadores y los trabajadores de la salud para mejorar las vidas de los niños y sus familias.

Este libro es especialmente útil para los especialistas de educación, las autoridades normativas, las entidades asociadas de la sociedad civil, y los docentes.

Propósito: Fortalecer la oferta de servicios de educación sobre salud de buena calidad para todos los niños.

Contenido: El libro proporciona un amplio panorama de la promoción de la salud centrándose en los niños. La información se presenta en tres partes relativas a una variedad de temas de salud, incluido el VIH y el SIDA:

- ▶ Los niños como aliados
- ▶ Los niños en acción
- ▶ Facts for life: principales mensajes e información de apoyo

Características particulares: El libro incluye listas de verificación útiles, ejemplos de programas e ilustraciones. Se muestran recursos adicionales en el anexo (incluidas direcciones de Internet con recursos electrónicos) para obtener mayor información sobre los programas que se muestran (como Recursos Efectivos en Salud Escolar, RESE).

Acceso: Puede pedirse a un bajo costo a <http://www.child-to-child.org> o bien <http://www.macmillan-africa.com> en árabe, inglés, farsi, francés, guyaratí, hindi, portugués y español.

1.17



SCHOOL-CENTRED HIV & AIDS CARE AND SUPPORT IN SOUTHERN AFRICA

Producido por: UNESCO

Fecha: 2008

Idiomas y tamaño: inglés, 40 páginas

Resumen: El informe resume el debate que tuvo lugar durante una consulta de dos días convocada por la UNESCO, en Gaborone, Botswana, en mayo de 2007. El objeto de la consulta fue recoger el conocimiento actual de una serie de actores claves en el sector académico, la sociedad civil y el gobierno, y sentar los principios fundamentales en relación a la forma en que las escuelas y otras instituciones han aceptado responsabilidades adicionales de atención y apoyo. El consenso es que las escuelas tienen que responder al VIH y el SIDA, dentro de los esfuerzos por lograr acceso universal, y como elemento necesario para lograr la Educación para Todos (EPT) y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

Esta publicación está dirigida especialmente a las autoridades de educación, las entidades asociadas de la sociedad civil, las autoridades normativas, los donantes y los educadores.

Propósito: Conjugar el conocimiento actual de cómo las escuelas actúan como centros de atención y apoyo, e identificar algunas de las dificultades y factores para tener éxito.

Contenido: El informe se presenta en cuatro secciones, y cada capítulo ofrece un panorama detallado del conocimiento actual sobre el tema.

Los primeros tres capítulos son:

- ▶ Antecedentes
- ▶ Elementos comunes
- ▶ Principios para tener éxito

El informe finaliza con el cuarto capítulo, que incluye conclusiones y recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas y las ONG, en la aplicación de los elementos esenciales para un programa integrado de tratamiento, atención y apoyo basado en las escuelas.

Características particulares: El informe incluye conocimientos de la mayor actualidad sobre el tema e información sobre las prácticas óptimas, al tiempo que señala las lagunas que existen en la información y presenta estudios de caso. Asimismo la bibliografía al final del documento incluye numerosas referencias (y enlaces a sitios Web con recursos electrónicos) para mayor información sobre los programas que se muestran.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001578/157860e.pdf> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.18



ADDRESSING THE EDUCATIONAL NEEDS OF ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN

Producido por: ActionAid Internacional y Save the Children/RU

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 12 páginas, 232 kb (PDF)

Resumen: Este informe comparte las experiencias del Grupo de Trabajo del Reino Unido sobre la Educación y el VIH/SIDA (*UK Working Group on Education and HIV/AIDS*), y sintetiza los temas que surgieron en una reunión en Londres en diciembre de 2003. El documento describe las desventajas en términos de educación que sufren los HNV y examina las respuestas educativas, centrándose específicamente en tres en particular: el aprendizaje abierto y a distancia, los programas de alimentación escolar y el índice de inclusión. Basándose en la experiencia en el trabajo realizado con niños y jóvenes que no asisten a la escuela, se recomienda ajustar las intervenciones a las necesidades específicas de los niños vulnerables, así como consultar tanto a niños como a jóvenes en el proceso de elaboración de programas, y que las intervenciones hagan partícipes a los padres, las personas que cuidan a menores y la comunidad en general, y que reciban apoyo creciente de los ministerios de educación.

Esta publicación va dirigida especialmente a las autoridades de educación, las entidades asociadas de la sociedad civil, las autoridades normativas, los donantes y los educadores.

Propósito: Hablar de la variedad de enfoques educativos ajustados a las necesidades específicas de los HNV infectados y afectados por el VIH y el SIDA.

Contenido: La publicación se divide en tres encabezados principales, e incluye ejemplos específicos para complementar lo que se expone:

- ▶ Definición de las necesidades educativas de los huérfanos y los niños vulnerables
- ▶ La mayor necesidad de educación en el contexto del VIH y el SIDA
- ▶ La respuesta educativa para los huérfanos y niños vulnerables

El informe finaliza con recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas y las ONG, para que consideren la naturaleza multidimensional del riesgo que corren los huérfanos y niños vulnerables.

Características particulares: La publicación es fácil de usar e incluye ejemplos útiles y un cuadro que resume las respuestas de educación a problemas específicos.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a mail@actionaid.org.uk o descargarse de <http://www.actionaid.org.uk/wps/content/documents/ovcpaper.pdf> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.19

OTRA MANERA DE APRENDER... ESTUDIOS DE CASO



Producido por: UNESCO

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: español, 91 páginas, 3,18 mb (PDF)
inglés, 81 páginas, 3,12 mb (PDF)

Resumen: Este informe comparte las experiencias y lecciones aprendidas por la UNESCO en un período de tres años de trabajo con comunidades vulnerables empleando una variedad de técnicas creativas e innovadoras. Los programas descritos en el informe tratan de mejorar los índices de alfabetización y mejorar el acceso a formas de ganarse la vida, al tiempo que se eleva la toma de conciencia sobre el abuso de drogas, y el VIH y el SIDA.

La publicación va dirigida especialmente a los planificadores de educación, las entidades asociadas de la sociedad civil y los

educadores que trabajan con los jóvenes en contextos de educación no formal.

Propósito: Compartir la experiencia y forma de pensar de la UNESCO en una serie de proyectos que han tratado de abordar las necesidades de los jóvenes marginados, especialmente los afectados por el abuso de drogas.

Contenido: La publicación muestra las actividades de 17 proyectos distintos en los que se ayuda a jóvenes marginados a poder labrarse la vida. Cada estudio de caso muestra la historia del proyecto, las actividades específicas relativas al tema de interés, los principales logros y lecciones aprendidas, y alguna información sobre el futuro del proyecto. Los proyectos abarcaron cuatro subregiones.

Características particulares: La publicación ofrece ejemplos útiles. El anexo incluye la información de contacto de todos los proyectos que se muestran.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825s.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151825e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

1.20

EDUCATIONAL RESPONSES TO HIV AND AIDS FOR REFUGEES AND INTERNALLY DISPLACED PERSONS: DISCUSSION PAPER FOR DECISION-MAKERS



Producido por: UNESCO y ACNUR

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: árabe, 33 páginas, 1,8 mb (PDF)
francés, 33 páginas, 1,5 mb (PDF)
inglés, 33 páginas, 821 kb (PDF)

Resumen: Este documento presenta argumentos a favor de una respuesta integral al VIH y el SIDA, mediante educación, para hacer frente a las necesidades particulares de los refugiados y las personas desplazadas internamente (PDI). Reconoce la importancia de la educación para las poblaciones afectadas, y hace referencia a la considerable labor que se realiza para establecer estándares mínimos de educación en situaciones de emergencia. Luego el documento pasa a centrarse en los componentes claves de la respuesta del sector de educación al VIH y el SIDA, e indica las medidas en términos de políticas y programas que se necesitan para hacer frente a la prevención, el tratamiento, la atención y el apoyo de los refugiados y las PDI, así como las relativas al estigma y discriminación frecuentemente ligados al VIH.

La publicación va dirigida a los especialistas de educación y las autoridades normativas en los ministerios de educación, las organizaciones de la sociedad civil, y los donantes y las agencias de desarrollo envueltas en respuestas de emergencia, reconstrucción y desarrollo.

Propósito: Propugnar respuestas educativas ante el VIH y el SIDA en situaciones de conflicto y desplazamiento.

Contenido: El documento está estructurado para presentar un amplio panorama de la situación en que se encuentran los refugiados y las PDI respecto al VIH, en situaciones de conflicto y desplazamiento. También pone de relieve la importancia y la necesidad de respuestas del sector de educación sobre el VIH y el SIDA dirigidas a dicho grupo de población. Se divide en las cinco secciones siguientes:

- ▶ La situación actual de los refugiados y las PDI
- ▶ El conflicto y el desplazamiento de la población y el VIH
- ▶ Características particulares y dificultades de protección a que se enfrentan los refugiados y las PDI
- ▶ Educación para los refugiados y las PDI
- ▶ Componentes claves de las respuestas educativas ante el VIH y el SIDA para los refugiados y las PDI

El informe concluye con recomendaciones para los donantes, las autoridades normativas y las ONG, para coordinar la enseñanza sobre el VIH y el SIDA entre los refugiados y las PDI con otras iniciativas de educación a nivel de país, partes del país e instituciones.

Características particulares: Esta publicación es fácil de usar e incluye información de utilidad y listas de verificación. Las notas finales y la bibliografía proporcionan numerosas referencias (y enlaces a direcciones de Internet con recursos electrónicos) para mayor información sobre los programas que se muestran.

Acceso: Puede pedirse sin costo alguno a aids@unesco.org o descargarse de:

árabe <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356a.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001493/149356e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).



2

**Contenidos,
programas
de estudios
y material
didáctico**

ANTECEDENTES

1. Plan de Acción del ONUSIDA sobre Intensificación de la Prevención del VIH, 2006-2007 (ONUSIDA, 2006).

ESTÁNDARES EN PLANES DE ESTUDIO Y GUÍAS DE CONTENIDO

2. Standards for Curriculum-Based Reproductive Health and HIV Education Programmes (FHI, 2006).
3. Developing Guidelines for Comprehensive Sexuality Education (SIECUS, 2000).
4. Manual for Integrating HIV and AIDS Education in School Curricula (OIE, 2006).
5. Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad (IPPF, 2006).
6. A Curriculum Response to HIV/AIDS (IIPE de la UNESCO y ESART, 2007).
7. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education. Booklet 5: Effective Learning (UNESCO, 2008).

MATERIALES DE PLANES DE ESTUDIO Y PROGRAMAS

Educación primaria y secundaria

8. Education and HIV/AIDS: A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programmes (Banco Mundial, 2003).
9. Training and Resource Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (IE/OMS/EDC, 2004).
10. Developmentally Based Interventions and Strategies: Promoting Reproductive Health and Reducing Risk Among Adolescents (FOCUS on Young Adults, 2001).

Educación terciaria

11. A Toolkit for Higher Education Institutions in Africa: Mitigating the Impact of HIV/AIDS (AAU, 2004).
12. Crafting Institutional Response to HIV/AIDS: Guidelines and Resources for Tertiary Institutions in Sub-Saharan Africa (Banco Mundial, 2004).

EDUCACIÓN PARA LA VIDA DIARIA

13. Paso a Paso: Manual Educativo sobre VIH-SIDA, Comunicación y Relaciones Humanas (ActionAid International/Alice Welbourn, 1999).
14. Our Future: Sexuality and Life Skills Education for Young People (International HIV/AIDS Alliance, 2007).

GÉNERO

15. Proyecto H: Trabajando con Hombres Jóvenes (Instituto Promundo/OPS/OMS, 2002).
16. Gender or Sex: Who Cares? Skills-building Resource Pack on Gender and Reproductive Health for Adolescents and Youth Workers (IPAS, 2001).

HUÉRFANOS Y NIÑOS VULNERABLES

17. Ensuring Access for Orphans and Vulnerable Children. A Planner's Handbook. 2ª Edición (PCD/Banco Mundial/UNICEF, 2006).

DERECHOS HUMANOS

18. El VIH/SIDA y los Derechos Humanos: Jóvenes en Acción. Una Carpeta con Ideas para Organizaciones Juveniles (UNESCO/ONUSIDA, 2001).

El objeto del Panorama N° 2 es presentar ante el lector una selección especial de material didáctico y planes y programas de estudios sobre el VIH y el SIDA, ofreciéndole una bibliografía anotada con 18 fuentes.

Los antecedentes para los materiales de contenido y planes de estudio los proporciona el Recurso 1, *Plan de Acción del ONUSIDA sobre Intensificación de la Prevención del VIH, 2006-2007*. Dicha publicación muestra el enfoque conjunto de las Naciones Unidas para apoyar la intensificación de la prevención del VIH a nivel nacional. El Plan de Acción también detalla el papel de la UNESCO en la división del trabajo de apoyo técnico del ONUSIDA como la organización principal para la prevención del VIH entre los jóvenes en las instituciones educativas. El resto del panorama se divide en los siguientes epígrafes: estándares en planes de estudio y guías de contenido (Recursos 2 al 6); planes de estudio y programas para la educación primaria y secundaria (Recursos del 7 al 10), y la educación terciaria (Recursos 11 y 12); educación para la vida diaria (Recursos 13 y 14); género (Recursos 15 y 16) y derechos humanos (Recurso 18).

Se han identificado varios recursos de alta calidad que aparecen bajo el epígrafe de estándares en planes de estudio y guías de contenido. Los seis recursos ponen de relieve los últimos avances sobre el tema. El Recurso 2, *Standards for Curriculum-based Reproductive Health and HIV Education Programmes*, publicado por Family Health International, se basó en un repaso sistemático de las pruebas empíricas sobre los efectos de los programas de educación sobre el VIH y la educación sexual en los jóvenes de los países en desarrollo. El manual también ofrece sugerencias sobre cómo mejorar los logros de dichos estándares, y da ejemplos de cómo aplicarlos. El Recurso 3, *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education*, publicado por El Consejo Estadounidense de Información y Educación sobre Sexualidad (SIECUS), es una guía diferente de la anterior, ya que presenta un enfoque de 14 pasos para elaborar ampliar recomendaciones para la educación sobre sexualidad en diferentes contextos sociales y culturales. *HIV and AIDS Curriculum Manual* (el Recurso 4) es un CD-Rom actualizado, preparado por la Oficina Internacional de Educación (OIE), un Instituto de la UNESCO, que responde a las necesidades y solicitudes de las oficinas sobre el terreno de herramientas para canalizar de forma eficaz la educación del VIH y el SIDA en las escuelas. *Marco de la IPPF para la Educación Integral en Sexualidad*, una publicación de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF) (el Recurso 5) es un instrumento de propugnación de la causa para promover un

modelo integral de educación sobre la sexualidad concentrándose especialmente en atender los derechos sexuales y de reproducción de los jóvenes, y en particular los que viven con el VIH. Va seguido del Recurso 6, *A Curriculum Response to HIV/AIDS*, una publicación conjunta del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEPE) de la UNESCO, y EduSector AIDS Response Trust (ESART). Este módulo es parte de un programa de capacitación auto impartida que introduce al lector a un repaso de los conceptos actuales considerados en los planes de estudio sobre el VIH y el SIDA en las escuelas. Finalmente, el Recurso 7 es *Effective Learning and HIV and AIDS*, de la serie de la UNESCO *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education*. Este librito presenta los resultados de un repaso de lo que se ha escrito (publicado o no), las actividades de los programas y los estudios de caso sobre el tema. El repaso se concentra especialmente en factores que obstaculizan el aprendizaje efectivo, y en temas a considerar al elaborar y adaptar materiales educativos sobre el VIH y el SIDA.

Se han identificado varios recursos de alta calidad que aparecen bajo el epígrafe de estándares en planes de estudio y guías de contenido. Los seis recursos ponen de relieve los últimos avances sobre el tema

La segunda y más amplia selección de recursos aparece bajo el epígrafe de materiales de planes de estudio y programas. La mayoría de las guías para la formulación de planes de estudios son para alumnos en las escuelas primarias y secundarias. En este repaso no se encontró ninguna para jóvenes adultos en el nivel terciario. El Recurso 8, *Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programmes*, del Banco Mundial, muestra la experiencia de programas seleccionados de diferentes partes del mundo. Le sigue el 9, *Training and Resource Manual on School Health and HIV Prevention*, publicado en colaboración entre Internacional de la Educación (IE), la OMS, y el Education Development Center, Inc. (EDC), en el contexto del programa de EFAIDS. El manual es una guía para la capacitación de los/as maestros/as y un recurso para realizar actividades con los jóvenes. Este recurso también se describe en el panorama sobre capacitación y apoyo de los educadores. Finalmente, el Recurso 10, *Developmentally Based Interventions and Strategies: Promoting Reproductive Health and Reducing Risk Among Adolescents*, publicado por FOCUS on Young Adults, se concentra ampliamente en intervenciones basadas en el desarrollo para niños y jóvenes de 10 a 24 años. Sólo se encontraron dos recursos relativos a las necesidades de las instituciones terciarias en el África Subsahariana (los Recursos 11 y 12). Ambos presentan un sólido enfoque estratégico y ofrecen lecciones aprendidas de las experiencias de programas, en vez de ser guías de planes de estudios. Existe una carencia real de recursos para elaborar planes de estudios respecto a las necesidades de las instituciones terciarias sobre este tema. El *Toolkit for Higher Education Institutions in Africa* es una guía para elevar la capacidad de las universidades africanas para mejorar

las respuestas institucionales al VIH y el SIDA. Va seguido de *Crafting Institutional Responses to HIV/AIDS: Guidelines and Resources for Tertiary Institutions in Sub-Saharan Africa*, publicado por el Banco Mundial, que incluye una serie de cuatro trabajos con los antecedentes y un resumen de lo que las universidades africanas ya están haciendo para responder al VIH y el SIDA.

El resto de los documentos del Panorama son instrumentos prácticos dirigidos a los jóvenes, dentro y fuera de contextos de educación formal. La sección comienza con dos herramientas de preparación para la vida basadas en la educación sobre el VIH y el SIDA (ver también el Panorama N° 5 sobre pistas de trabajo y puntos de partida). El Recurso 13, *Paso a Paso: Manual Educativo sobre VIH/SIDA, Comunicación y Relaciones Humanas*, es un manual galardonado que fue elaborado en respuesta a la necesidad de programas en Uganda sobre cuestiones de género. El manual de capacitación Paso a Paso ha sido ampliamente adaptado y traducido a varios idiomas desde la primera edición en 1995. La segunda publicación sobre destrezas para la vida es el Recurso 14, *Our Future: Sexuality and Life Skills Education for Young People*, de la International HIV/AIDS Alliance. Se presenta en una serie de tres libros para los grados 4-5, 6-7 y 8-9 y muestra las experiencias de los alumnos y los educadores en el Distrito de Chipata, Zambia. En el tema de género, el Recurso 15, *Proyecto H: trabajando con hombres jóvenes*, es un manual de capacitación elaborado por Instituto Promundo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la OMS, para abordar cuestiones de masculinidad y salud reproductiva y sexual entre hombres jóvenes, de 15 a 24 años. El segundo manual, el Recurso 16, *Gender or Sex: Who Cares?*, ha sido concebido para usarlo con jóvenes de ambos sexos. Se puso a prueba como proyecto piloto con organizaciones asociadas en varias regiones del mundo, por lo que puede adaptarse fácilmente a específicos contextos culturales. *Ensuring Access for Orphans and Vulnerable Children* (el Recurso 17) es una publicación conjunta del Banco Mundial y UNICEF. Este manual sirve de guía para tratar el tema del acceso a la educación de los HNV. Va dirigido a las autoridades normativas, los planificadores de planes de estudios, los educadores y los activistas de la comunidad. Finalmente, el Recurso 18, *El VIH/SIDA y los Derechos Humanos: Jóvenes en Acción. Una Carpeta con Ideas para Organizaciones Juveniles*, una publicación conjunta de la UNESCO y ONUSIDA, es una herramienta de enseñanza participativa que puede utilizarse para iniciar la educación pública y entre iguales sobre el tema, propugnar causas relacionadas con el VIH y el SIDA, y mostrar interés y apoyo por las PVV.

Aparte de los Recursos que se muestran aquí, debe de hacerse mención de una serie de agencias que participan en la elaboración de planes de estudio y materiales de aprendizaje. Se proporcionan sus direcciones de Internet como referencia y para obtener información adicional:

- El Banco de datos curriculares mundial para la educación VIH & SIDA de la OIE de la UNESCO http://www.ibe.unesco.org/Spanish/AIDS/AIDS_es.htm _ Consejo Estadounidense de Información y Educación sobre Sexualidad (SIECUS) <http://www.siecus.org>
- El programa Youth Incentives, de Rutgers Nisso Groep <http://www.youthincentives.org>
- El Programa YouthNet, de Family Health International www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation.htm

2.1



PLAN DE ACCIÓN DEL ONUSIDA SOBRE INTENSIFICACIÓN DE LA PREVENCIÓN DEL VIH, 2006-2007

Producido por: ONUSIDA

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: español, 28 páginas, 3,15 kb (PDF)
francés, 28 páginas, 814 kb (PDF)
inglés, 28 páginas, 1,75 mb (PDF)

Resumen: Este documento se preparó como complemento del documento de posición del ONUSIDA, *Directrices Prácticas para Intensificar la Prevención del VIH*, y las recomendaciones del Equipo Mundial sobre Mejoramiento de la Coordinación entre Instituciones Multilaterales y Donantes Internacionales sobre el SIDA, en 2005. El documento presenta el plan de acción de ONUSIDA para intensificar la prevención del VIH durante el periodo de dos años, de 2006 a 2007. El plan de acción detalla el enfoque conjunto de las Naciones Unidas para apoyar la prevención intensificada del VIH a nivel de país, mediante el Grupo Temático de Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA, y con el apoyo del equipo conjunto de Naciones Unidas sobre el SIDA y los equipos regionales y mundiales, o las oficinas de los copatrocinadores y el Secretariado del ONUSIDA. El éxito de la ejecución del Plan de Acción de ONUSIDA se evidenciará en los resultados en todas las áreas de acción: pruebas empíricas, propugnación de la causa, elaboración de políticas, orientación normativa y apoyo técnico, coordinación y

armonización, y seguimiento y evaluación, que tienen que lograrse para finales del 2007.

La publicación es de especial utilidad para todos los que tienen un papel de liderazgo en apoyar la prevención, el tratamiento y la atención del VIH a nivel de país.

Propósito: Exponer la estrategia operativa de ONUSIDA para apoyar la intensificación de la prevención del VIH, con enfoque a nivel de país.

Contenido: La publicación cubre seis temas amplios:

- ▶ Principios fundamentales
- ▶ Productos finales y enfoques básicos
- ▶ Estrategia operativa
- ▶ Acciones a nivel regional
- ▶ Acciones a nivel mundial
- ▶ Rendición de cuentas e información sobre los progresos realizados

Características particulares: El informe es fácil de usar y de leer, incluye muchas ilustraciones, gráficas y una hoja de datos sobre los resultados de la prevención del VIH así como los indicadores, para evaluar los avances.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a unaids@unaids.org o descargarse de:

español http://data.unaids.org/publications/IRC-pub07/jc1218-preventionactionplan-pcb_es.pdf

francés http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub07/JC1218-PreventionActionPlan-PCB_fr.pdf

inglés http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1218_preventionactionplan_en.pdf

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.2



STANDARDS FOR CURRICULUM-BASED REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV EDUCATION PROGRAMS

Producido por: Family Health International (FHI)

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés: 65 páginas, 224 kb (PDF)

Resumen: Este manual se basa en las conclusiones de un repaso sistemático de *Impact of Sex and HIV Education Programs on Sexual Behaviours of Youth in Developing Countries*, y de las deliberaciones de una reunión de consulta de expertos convocada por Family Health International (FHI) en enero 2006. Uno de los resultados de la investigación fue una lista de 24 características de los programas efectivos basados en planes de estudios. Veinte de los estándares se tomaron del repaso sistemático y cuatro de la reunión técnica. La publicación también ofrece sugerencias sobre cómo mejorar el logro de estos estándares, y ofrece ejemplos de programas sobre cómo aplicarlos.

Esta publicación es de especial utilidad para los especialistas de educación, los planificadores de planes de estudios, los capacitadores,

docentes encargados, donantes y otros interesados de relieve, para que puedan aprender más sobre lo que los expertos consideran que deben ser los programas de última actualidad.

Propósito: Presentar los hallazgos de una reunión de consulta de expertos sobre programas de educación sobre salud reproductiva y el VIH basados en planes de estudios.

Contenido: El manual proporciona pruebas sólidas de los elementos de un plan estudio efectivo, y cómo deben presentarse. Está dividido de la forma siguiente:

- ▶ La introducción y una descripción general del establecimiento de los 24 estándares
- ▶ Una lista de verificación de los 24 estándares con descripciones breves
- ▶ La sección de los 'estándares en la práctica' ofrece ejemplos y lecciones aprendidas de la experiencia en el uso de planes de estudios sobre salud reproductiva y el VIH

Características particulares: El Anexo 4 es una colección de recursos anotados que puede ayudar a elaborar o adaptar planes de estudios en programas en desarrollo sobre salud reproductiva y el VIH. Incluye materiales de fondo, herramientas, investigación, planes de estudios y direcciones de Internet.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a youthnetpubs@fhi.org o descargarse de <http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/ea6ev5ygicx2nukyntbvjui35yk55wi5lwnnwkgko3touyp3a33aiczutob6zhxcnwiyc37u xyxg/sexedstandards.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.3

DEVELOPING GUIDELINES
FOR COMPREHENSIVE
SEXUALITY EDUCATION

Producido por: (SIECUS)

Fecha: 2000

Idioma y tamaño: inglés, 36 páginas, 7,43 mb (PDF)

Resumen: Este manual comparte las experiencias en la elaboración de pautas específicas, en términos de contenido y estructura, a nivel de país para una educación integral sobre sexualidad. El documento se concentra en los conceptos claves recomendados en *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education* en los Estados Unidos, que estableció el primer marco para la educación sexual en dicho país. Ese marco luego sirvió como modelo internacional para apoyar los esfuerzos de otros países en proponer y adaptar los componentes para una educación sexual integral. La publicación presenta un enfoque con 14 pasos para la elaboración de pautas en diferentes contextos sociales y culturales. Promueve esa labor mostrando un esquema estratégico sobre cómo los interesados deben abordar el tema. Se basa en el trabajo realizado por Consejo Estadounidense de

Información y Educación sobre Sexualidad (SIECUS) y organizaciones en Brasil, Nigeria y Rusia que han respondido con éxito a sus necesidades específicas de educación sexual integral, y han apoyado la creación de grupos de tarea para el establecimiento de dichas pautas en sus respectivos países.

El manual es especialmente útil para planificadores de planes de estudios, especialistas de la educación, autoridades normativas y gerentes de programas en el gobierno y la sociedad civil.

Propósito: Compartir los principales conceptos recomendados por *Guidelines for Comprehensive Sexuality* y el primer marco de referencia que generó para la educación sexual en los Estados Unidos.

Contenido: La publicación describe la experiencia de SIECUS en elaborar un plan de estudios integral genérico para la educación sexual, concentrándose especialmente en:

- ▶ El propósito de establecer pautas
- ▶ Los conceptos básicos de la educación sexual integral
- ▶ Un método de 14 pasos, sobre cómo crear un marco de referencia para las pautas

Características particulares: El manual incluye un breve estudio de caso y una lista de publicaciones, así como organizaciones que trabajan en la educación sexual integral.

Acceso: Puede pedirse por US\$ 10,00/por ejemplar o descargarse de forma gratuita de <http://www.siecus.org/pubs/guidelines/guideintl.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.4

MANUAL FOR INTEGRATING
HIV AND AIDS EDUCATION
IN SCHOOL CURRICULA

Producido por: OIE de la UNESCO

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: árabe, 130 páginas, 1,21 mb (PDF)
francés, 197 páginas, 3,11 mb (PDF)
inglés, 203 páginas, 3,52 mb (PDF)
ruso, 216 páginas, 8,16 mb (PDF)
español, si se solicita

Resumen: Esta herramienta la elaboró la OIE de la UNESCO con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA en el plan de estudios oficial básico. Incluye una serie de instrumentos compilados en un manual para apoyar la elaboración y adaptación de materiales de enseñanza y aprendizaje de calidad relativos al VIH y el SIDA, y la capacitación de docentes. Entre los temas claves abordados en el manual se encuentran los siguientes:

¿Cómo puede integrarse mejor la educación sobre el VIH y el SIDA en los programas escolares y los planes de estudios existentes? y ¿cómo pueden elaborarse o adaptarse eficazmente los materiales de enseñanza y aprendizaje sobre el VIH y el SIDA?

El manual es especialmente útil para quienes elaboran planes de estudio y los encargados de programas sobre la educación respecto al VIH y el SIDA, los capacitadores de docentes y otros profesionales del sector de la educación, especialmente los/as maestros/as, los educadores a nivel de la comunidad y los investigadores.

Propósito: Facilitar la evaluación de las prácticas existentes y ofrecer soluciones que puedan adaptarse a diferentes contextos, para mejorar la efectividad de la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas primarias y secundarias.

Contenido: Este manual consta de diez instrumentos, que pueden utilizarse por separado o en conjunto. Debido a que la elaboración y aplicación de programas escolares y planes de estudio también es un proceso político, social y cultural, las tres primeras herramientas tienen como fin facilitar la evaluación del contexto en que tiene lugar la educación sobre el VIH y el SIDA.

Los siete instrumentos siguientes se refieren a los aspectos técnicos del proceso de elaborar e implementar programas escolares y planes de estudios. Los instrumentos ofrecen información y recomendaciones para responder a las consecuencias de incluir la educación integral y multidimensional sobre el VIH y el SIDA en el plan de estudios nacional. Proporcionan orientación sobre los temas esenciales, métodos didácticos y la evaluación de los resultados del aprendizaje. El último instrumento pone de relieve los criterios para evaluar el material sobre el VIH y el SIDA para los alumnos y docentes, y para la capacitación de docentes.

Características particulares: El manual es una herramienta que puede evolucionar: cada instrumento se perfecciona periódicamente y se basa en el uso y la retroalimentación de los usuarios sobre el terreno.

Acceso: Puede ordenarse (impreso o en CD-Rom) sin costo alguno de ibeids@ibe.unesco.org o descargarse de:

- árabe** http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_complet_AR.pdf
- francés** http://www.ibe.unesco.org/French/Aids/Manual/manuel_home.htm
- inglés** http://www.ibe.unesco.org/AIDS/Manual/Manual_home.htm
- ruso** http://www.ibe.unesco.org/AIDS/doc/Manuel_complet_AR.pdf

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.5



MARCO DE LA IPPF PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD

Producido por: IPPF

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: español, 9 páginas, 139 kb (PDF)
inglés, 9 páginas, 741 kb (PDF)

Resumen: Este documento se concentra en la educación sexual integral que promueve y tiene en cuenta los derechos sexuales y reproductivos de los jóvenes, especialmente las PVV. El informe se muestra a favor de un marco de educación sexual aborde las necesidades de los jóvenes, para poder promover un programa educativo integral. Se basa en consultas con el personal de la Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF), jóvenes, organizaciones externas y asociaciones miembros de la federación. El marco propuesto incluye pruebas empíricas de la práctica en operaciones, e investigación exhaustiva, por lo que presenta recomendaciones sólidas sobre qué principios deben compartirse en el contexto de la educación sexual integral. El documento sirve de orientación en la elaboración

de nuevas políticas y planes de estudio, y crea oportunidades para establecer nuevas alianzas con agencias externas que trabajan sobre el tema.

El documento es especialmente útil para planificadores de planes de estudio, especialistas en educación, gerentes de programas y autoridades normativas.

Propósito: Ofrecer un repaso a fondo de la educación sexual integral y alentar la colaboración futura con organizaciones externas y los asociados actuales.

Contenido: El informe considera qué constituye un marco útil en la educación sexual integral, concentrándose especialmente en:

- ▶ Siete componentes esenciales, incluido el género, la salud sexual y reproductiva, la ciudadanía sexual, el placer, la violencia, la diversidad y las relaciones.
- ▶ Principios básicos y buenas prácticas

Características particulares: Una lista de contactos de organizaciones y publicaciones pertinentes relacionadas con la educación sexual integral.

Acceso: Puede descargarse de:

español <http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/D48D8C50-0B93-4593-9111-4B41A44BFC91/0/sexedSP.pdf>

inglés <http://www.ippf.org/NR/rdonlyres/CE7711F7-C0F0-4AF5-A2D5-1E1876C24928/0/Sexuality.pdf>

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.6



A CURRICULUM RESPONSE TO HIV/AIDS

Producido por: IIEP de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 47 páginas, 1,23 mb (PDF)
francés, próxima publicación

Resumen: Es una publicación que forma parte de la serie conjunta de capacitación del IIEP de la UNESCO y ESART sobre *Educational Planning and Management in a World with AIDS*. Este módulo específico ofrece un repaso de los conceptos actuales relativos a la enseñanza y el aprendizaje sobre salud reproductiva y sexual, el VIH y el SIDA, incluidas las destrezas para la vida y los pasos necesarios para integrar estos programas de estudios en las escuelas. También pone de relieve algunas de las principales consecuencias de planificación resultantes de incluir la educación sobre el VIH y la educación sexual en los planes de estudios. Finalmente se hace una extensa presentación de los pasos de planificación que implica la integración de la educación sexual y sobre el VIH en los programas de estudios.

La publicación es de especial utilidad para los planificadores de programas de estudios, los especialistas de la educación, las autoridades normativas y los educadores.

Propósito: Proporcionar un repaso de los pasos necesarios para integrar la educación sexual y sobre el VIH en los planes de estudio de las escuelas, así como las consecuencias de dicha integración para la capacitación de los docentes, la participación de la comunidad, la asignación del tiempo y la evaluación, entre otras cosas.

Contenido: El módulo cubre tres amplios temas:

- ▶ La educación sobre el VIH y el SIDA
- ▶ La integración de la educación sobre el VIH y el SIDA en los planes de estudio normales
- ▶ Las consecuencias de integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el plan normal de estudios

Características particulares: El módulo incluye actividades y ejercicios fáciles. Al final del documento hay otras secciones útiles sobre las lecciones aprendidas, respuestas a preguntas y actividades, así como varios anexos como una hoja de datos para planear la participación pública y la herramienta de diagnóstico de la OIE para encontrar el plan de estudios adecuado. También hay una bibliografía al final del documento.

Acceso: Puede pedirse (ya sea un ejemplar o un CD-Rom) gratuitamente a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.7



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 5: EFFECTIVE LEARNING

Producido por: UNESCO

Fecha: 2008

Idioma y tamaño: inglés, próxima publicación

Resumen: Este librito es el quinto de la serie de publicaciones *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* que aborda temas claves en el trabajo de la UNESCO sobre el VIH y el SIDA dentro del sector de educación, y se basa en un repaso de lo que se ha escrito (publicado y no), las actividades realizadas (aunque no exclusivamente las actividades de la UNESCO) y estudios de caso.

Considera el tema del aprendizaje efectivo en la educación del VIH y el SIDA, concentrándose especialmente en factores que lo obstaculizan o apoyan, y en temas a considerar cuando se elaboran o adaptan materiales educativos sobre el VIH y el SIDA. La experiencia del programa demuestra que, para ser efectivo, el aprendizaje debe concentrarse en el alumno, el contenido, los procesos, el ambiente y los resultados de la enseñanza.

El librito va dirigido principalmente a las autoridades normativas, los planificadores y los gerentes que trabajan en el sector de la salud, pero también puede ser de utilidad para las entidades rectoras de las escuelas, los administradores, y los directores de las escuelas, los/as maestros/as y otros educadores que trabajan sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Proporcionar un repaso del aprendizaje efectivo sobre el VIH y el SIDA, concentrándose especialmente en factores que lo obstaculizan o apoyan y en temas que hay que considerar al elaborar y adaptar los materiales de educación.

Contenido: La publicación presenta tres temas amplios:

- ▶ Aprendizaje efectivo
- ▶ Factores que contribuyen al aprendizaje efectivo
- ▶ Lecciones aprendidas

Características particulares: La información se ofrece en forma de estudios de caso concisos a lo largo del librito. Concluye con una bibliografía y una lista de recursos, y direcciones de Internet de utilidad.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de <http://www.unesco.org/aids> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.8



EDUCATION AND HIV/AIDS: A SOURCEBOOK OF HIV/AIDS PREVENTION PROGRAMMES

Producido por: Banco Mundial

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: francés, 402 páginas, 19,61 mb (PDF)
inglés, 373 páginas, 26,11 mb (PDF)
portugués, 412 páginas, 22,65 mb (PDF)

Resumen: El volumen trata de apoyar los esfuerzos nacionales por fortalecer el papel del sector de educación en la prevención del VIH, presentando experiencias prácticas sobre el diseño y la implementación de programas dirigidos a niños de edad escolar. Proporciona resúmenes concisos de programas exitosos siguiendo un formato estándar que pone de relieve sus principales elementos, lo que facilita la comparación. Cada resumen incluye: 1) descripción, 2) implementación, 3) evaluación y lecciones aprendidas, y 4) información adicional. No todos los programas son escolares, pero la mayoría puede inspirar a quienes elaboran programas para escuelas.

La publicación es pertinente para todo el que desee elaborar o mejorar programas de prevención del VIH y puede servir como fundamento para las decisiones que tienen que tomar las autoridades normativas, los planificadores, los gerentes y quienes trabajan en el gobierno y la sociedad civil.

Propósito: Documentar una variedad de programas prometedores para niños de edad escolar en un formato fácil de usar, y compartir ideas sobre cómo los programas pueden re-contextualizarse para ajustarse a una variedad de circunstancias locales.

Contenido: El VIH y el SIDA son temas difíciles para el sector de la educación. Muy pocos programas llevan establecidos suficiente tiempo para poder evaluarlos. Pero en vez de retrasar el proceso de obtención de información sobre los mismos hasta comprobar que son un éxito, este volumen combina dos enfoques que ofrecen cierta garantía de calidad para la elaboración de otros programas. En primer lugar, los ejemplos presentados los seleccionaron expertos nacionales porque parecen prometedores donde se han llevado a cabo. En segundo lugar, todos los programas seleccionados se ajustaron a los criterios que el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) de ONUSIDA sobre la Educación considera prácticas sólidas.

Acceso: Puede descargarse de <http://www-wds.worldbank.org/external/default/main?pagePK=64187835&piPK=64620093&theSitePK=523679&menuPK=64187283&siteName=WDS&sType=2&dAtts=DOCDT,DOCNA,REPNB,LANG,DOCTY,VOLNB,REPNAME&sortDesc=DOCDT&query=Education%20and%20HIV/AIDS:%20A%20sourcebook> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.9



TRAINING AND RESOURCE MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV/AIDS PREVENTION

Producido por: IE, OMS, EDC

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: inglés, 227 páginas, 2,78 mb (PDF)
francés, 255 páginas, 1,85 mb (PDF)

Resumen: Este manual es parte de la serie de la OMS de Información sobre Salud Escolar (*WHO Information Series on School Health*) y del Programa IE/OMS/EDC de Formación de Docentes para la Prevención del VIH y la Discriminación al Respecto en las Escuelas (*EI/WHO/EDC Teacher Training Programme to Prevent HIV Infection and Related Discrimination*). El manual contiene actividades de aprendizaje participativo, para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH, actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover la prevención del VIH en las escuelas, y otras actividades para ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva. El contenido fue diseñado en colaboración con los maestros, los educadores de salud y expertos en capacitación. El manual pone de relieve la importancia crucial de la capacitación de docentes. Antes de realizar labores de prevención del VIH en las escuelas, los/as maestros/as tienen que explorar sus propias actitudes y conocimientos respecto al VIH y el SIDA, poder justificar y promover la importancia de la educación sobre el VIH,

y contar con las destrezas y los materiales de apoyo para aplicar técnicas de aprendizaje participativo en sus aulas.

Las actividades del manual se han diseñado para abordar estas tres áreas. La publicación es especialmente útil para los/as maestros/as, las escuelas, los ministerios de educación, los planificadores de educación, los capacitadores y otras organizaciones que realicen programas de educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Proporcionar recursos y ejemplos de actividades de aprendizaje participativo para contribuir a prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva en las escuelas.

Contenido: El manual tiene tres clases de actividades de aprendizaje participativo:

- ▶ Cinco actividades para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH
- ▶ Tres actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover labores efectivas de prevención del VIH en las escuelas
- ▶ Dieciséis actividades para ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva.

Características particulares: Las actividades para que los estudiantes adquieran destrezas están divididas en tres grupos de edad (niños, pre-adolescentes y adolescentes). Otras características útiles del manual son un repaso de las preguntas y las controversias comunes relativas a la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, y las respuestas que se sugieren, así como consejos para abordar situaciones difíciles en el aula, y un conjunto de hojas de datos.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a bookorders@who.int o descargarse de http://www.who.int/school_youth_health/hivaids_project/en/index.html o http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.10



DEVELOPMENTALLY BASED INTERVENTIONS AND STRATEGIES: PROMOTING REPRODUCTIVE HEALTH AND REDUCING RISK AMONG ADOLESCENTS

Producido por: FOCUS on Young Adults

Fecha: 2001

Idioma y tamaño: inglés: 42 páginas, 458 kb (PDF)

Resumen: Esta publicación es una guía para los profesionales que promueven la salud reproductiva y sexual de los jóvenes, para que puedan formular políticas y programas, y asignar recursos con el debido conocimiento. La herramienta indica algunas de las principales características y conductas de los jóvenes, según la edad y su nivel de desarrollo, de los 10 a los 24 años. Uno de los fines de la publicación es familiarizar a los planificadores de programas, los educadores y otros profesionales, que no son especialistas en la salud reproductiva y sexual de los jóvenes, con las etapas del desarrollo, para aprovechar dichas etapas en la realización de programas. También se alienta a los interesados a considerar las implicaciones para políticas y programas de las intervenciones basadas en el

desarrollo. El proceso de elaboración de la herramienta se discutió en el taller de capacitación titulado FOCUS' Southeast Asia State of the Art (taller de últimos avances, en el sudeste asiático) y en otro titulado *Youth Development and Reproductive Health* (desarrollo de los jóvenes y salud reproductiva), patrocinado por el Centro de Actividades en Desarrollo y Población (CEDPA) en el año 2000.

La publicación es de especial utilidad para los especialistas en educación, los planificadores de planes de estudios y las autoridades normativas en los países en desarrollo.

Propósito: Orientar a los profesionales en el diseño de intervenciones basadas en el desarrollo y estrategias para promover la salud reproductiva y sexual de los jóvenes.

Contenido: La publicación se presenta en un cuadro que muestra las principales características del desarrollo, las metas de los programas e intervenciones, y las intervenciones y actividades sugeridas para cada etapa del desarrollo:

- ▶ Pre-pubertad (antes de los 10)
- ▶ Adolescencia temprana (10-14 años)
- ▶ Adolescencia media (15-19 años)
- ▶ Jóvenes adultos (20-24 años)

Características particulares: El informe es fácil de usar e incluye un afiche con las etapas del desarrollo.

Acceso: Puede descargarse de www.pathfind.org/pf/pf/pubs/focus/guidesandtools/pdf/focus-tool4.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.11



A TOOLKIT FOR HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN AFRICA: MITIGATING THE IMPACT OF HIV/AIDS

Producido por: La Asociación de Universidades Africanas (AAU)

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: inglés, 60 páginas, 1,71 mb (PDF)
versiones en francés y portugués si se solicitan

Resumen: Para poder elevar la capacidad de las universidades africanas de respuesta al VIH y el SIDA, la Asociación de Universidades Africanas (AAU) colaboró con varios asociados para documentar el papel y la contribución de sus miembros. Esta herramienta fue concebida específicamente para las instituciones terciarias de educación, como apoyo en la gestión de respuestas institucionales integrales ante el VIH y el SIDA. La publicación es el resultado de un conjunto de nueve estudios de caso respecto al VIH y el SIDA y las Universidades Africanas, encargados por el Grupo de Trabajo sobre Educación Superior de la Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), y dados a conocer en colaboración con la AAU en la reunión del Grupo de Trabajo en Nairobi en 2001. Los estudios revelaron virtualmente la ausencia de metas y acciones institucionales específicas. Esta herramienta incluye materiales sobre

el VIH y el SIDA en el contexto de la educación superior africana, estrategias de propugnación de la causa para usarlas dentro de las instituciones terciarias, y recomendaciones prácticas para el diseño, la gerencia e implementación de políticas y programas sobre el VIH y el SIDA en las instituciones africanas de educación superior.

La publicación es especialmente útil para los gerentes de alto nivel en instituciones de educación terciaria, los planificadores de educación en el gobierno y la sociedad civil, y las autoridades normativas.

Propósito: Apoyar los esfuerzos de las universidades africanas para iniciar y mejorar sus programas institucionales específicos respecto al VIH y el SIDA.

Contenido: Esta herramienta de diez módulos es una guía práctica sobre cómo iniciar el establecimiento de programas sobre el HIV y el SIDA y crear procesos de utilidad en las áreas de:

- ▶ Gerencia
- ▶ Estructura
- ▶ Políticas
- ▶ Finanzas
- ▶ Administración de recursos humanos
- ▶ Servicios a los estudiantes
- ▶ Reformas del programa de estudios
- ▶ Investigación
- ▶ Participación de la comunidad
- ▶ Seguimiento y evaluación

Acceso: Puede descargarse de <http://www.aau.org/aurhiv-aids/toolkit.htm> o http://www.adeanet.org/publications/en_pubs_wghe.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.12



CRAFTING INSTITUTIONAL RESPONSES TO HIV/AIDS: GUIDELINES AND RESOURCES FOR TERTIARY INSTITUTIONS IN SUB-SAHARAN AFRICA

Producido por: Banco Mundial

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 75 páginas, 1,15 mb (PDF)

Resumen: Esta publicación forma parte de la serie Africa Region Human Development Working Paper y presenta una colección de cuatro documentos que se prepararon para una conferencia regional titulada *Improving Tertiary Education in Sub-Saharan Africa: Things that Work* (mejorar la educación terciaria en el África Subsahariana: cosas que funcionan), que tuvo lugar en Accra, Ghana, del 22 al 25 de septiembre, 2003. Los cuatro documentos muestran los antecedentes y un resumen sobre lo que las universidades africanas están haciendo para responder al VIH y el SIDA. Un documento ofrece orientación práctica sobre cómo las instituciones terciarias pueden elaborar e implementar políticas institucionales sobre el VIH y el SIDA, y el último documento es un ejemplo práctico de cómo un instituto de magisterio en Kenya se embarcó en la tarea de elaborar y aplicar dichas políticas.

Todos los documentos ponen de relieve que la respuesta al VIH y el SIDA debe comenzar en las propias instituciones, haciendo partícipes a los vicescandalleres, directores y miembros del senado, personal académico, estudiantes, sindicatos del personal académico y asociaciones de alumnos. La publicación concluye resaltando que la respuesta al VIH y el SIDA es una responsabilidad ética y social de las instituciones terciarias.

Esta publicación es especialmente útil para los gerentes de alto nivel en las instituciones educativas terciarias, los planificadores de educación y las autoridades normativas.

Propósito: Proporcionar un resumen y orientación técnica sobre lo que las instituciones terciarias africanas están haciendo para responder al VIH y el SIDA.

Contenido: La publicación consta de cuatro documentos:

- ▶ Introducción: La respuesta comienza en casa: el VIH y el SIDA y la educación terciaria en el África Subsahariana
- ▶ Políticas institucionales de gestión respecto al VIH y el SIDA en África
- ▶ Una herramienta sobre el VIH y el SIDA para las instituciones terciarias
- ▶ La experiencia de una escuela de magisterio de Kenya en la elaboración de una política institucional sobre el VIH y el SIDA

Características particulares: Se proporcionan recursos adicionales al final de cada documento para mayor información sobre cada tema.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a eservice@worldbank.org o descargarse de http://siteresources.worldbank.org/AFRICAEXT/Resources/no_64.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.13



PASO A PASO: MANUAL EDUCATIVO SOBRE VIH-SIDA COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS

Producido por: ActionAid Internacional y Alice Welbourn

Fecha: 1999

Idioma y tamaño: inglés, 240 páginas
francés, español, portugués, ruso, kiswahili,
afrikáans, jémer, singalés

Resumen: Paso a Paso es un manual sobre el VIH y el SIDA, cuestiones de género, la comunicación y las aptitudes para establecer relaciones, que fue preparado en Uganda y ha sido merecedor de premios. Surgió como resultado de la necesidad de hacer frente a la vulnerabilidad de las mujeres y los jóvenes, por su falta de capacidad de toma de decisiones en las relaciones sexuales. Paso a paso forma parte de la serie de ONUSIDA *Best Resources for Community Mobilisation*. Desde la primera edición en 1995, el manual de capacitación Paso a Paso ha sido adaptado y traducido extensamente a varios idiomas. Ofrece una orientación detallada sobre cómo dirigir las sesiones de los talleres para hombres y mujeres de todas las edades "para que exploren sus necesidades sociales, sexuales y psicológicas, con objeto de analizar las dificultades de comunicación que tienen, y practicar diferentes formas de comportarse en sus relaciones". El propósito es preparar a los asistentes y a personas semejantes en sus comunidades para cambiar de conducta, a nivel individual y en grupo, siguiendo los "pasos" que sugieren las diferentes sesiones. Inicialmente se diseñó para usarlo en todo el África Subsahariana, pero el manual se ha adaptado para Asia, Europa y América Latina y el Caribe. Las distintas

sesiones fueron concebidas para ser utilizadas por un equipo de facilitadores de ambos sexos, con la debida preparación, que trabajen con grupos en contextos comunitarios a pequeña escala.

Esta herramienta es de especial utilidad para los especialistas en educación, los gerentes de programas y los educadores.

Propósito: Ayudar a los hombres y mujeres de todas las edades a explorar sus necesidades sociales, sexuales y psicológicas, para analizar las dificultades de comunicación a que se enfrentan y practicar diferentes formas de comportarse en sus relaciones.

Contenido: El conjunto de materiales de capacitación permite a los jóvenes explorar la variedad de factores que afectan su salud sexual, incluidos los papeles de los géneros, el dinero, el uso del alcohol, las costumbres tradicionales, las actitudes hacia el sexo, la postura ante la muerte y sus propias personalidades. Los principales temas del manual de capacitación son los siguientes:

- ▶ Vamos a trabajar juntos
- ▶ Explorar nuestro conocimiento sobre el VIH y el SIDA y el "sexo más seguro"
- ▶ Analizar por qué nos comportamos en la forma que lo hacemos
- ▶ Vamos a cambiar

Características particulares: Este manual de capacitación va acompañado de un vídeo de 70 minutos para el taller. El manual adopta un enfoque participativo en el aprendizaje, y se alienta a los participantes a hablar y compartir sus experiencias. No se necesita poder leer y escribir para participar.

Acceso: Puede verse en <http://www.steppingstones.feedback.org> o bien <http://stratshope.org>, y pedirse por un bajo costo a TALC <http://www.talcuk.org>. Versión en español en: <http://www.plan-international.org/wherewework/americas/publicaciones>.

2.14



OUR FUTURE: SEXUALITY AND LIFE SKILLS EDUCATION FOR YOUNG PEOPLE

Producido por: International HIV/AIDS Alliance

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: inglés: Volumen 1, 132 páginas, 2,94 mb (PDF)
Volumen 2, 128 páginas, 3,16 mb (PDF)
Volumen 3, 150 páginas, 3,54 mb (PDF)

Resumen: Esta herramienta presenta la experiencia de un proyecto sobre educación sexual y preparación para la vida dirigido por la International HIV/AIDS Alliance que comenzó en 2003. La herramienta se basa en una serie de talleres y diálogos con maestros/as y estudiantes. Durante todo el proceso los estudiantes contribuyeron preguntas, relatos, cartas sobre problemas y fotos. El resultado es una serie de tres libros producidos con docentes y alumnos en los grados del 4 al 9, de 14 escuelas en el Distrito de Chipata, Zambia, con la colaboración del Ministerio de Educación de Zambia, la Asociación de Planificación Familiar de Zambia y la ONG denominada *You, Happy, Healthy and Safe* (tú, feliz, sano y protegido). La herramienta se puso a prueba en sesiones en las aulas. Las actividades promueven las cualidades y aptitudes que necesita la gente joven para entablar relaciones cálidas y de afecto, tomar buenas decisiones, resolver problemas y buscar ayuda. Los tres volúmenes van acompañados de una Guía para Docentes.

Esta herramienta es de especial utilidad para planificadores de planes de estudio, especialistas de la educación, gerentes de programas y educadores.

Propósito: Ayudar a los educadores a proporcionar información clara y objetiva a los jóvenes, dentro y fuera de la escuela, sobre la pubertad, la amistad, el género, la sexualidad, el embarazo, las infecciones de transmisión sexual (ITS), el VIH y el SIDA, y el uso de drogas.

Contenido: La herramienta consta de una serie de tres volúmenes para los grados del 4 al 9. Cada tomo aborda los temas de: trabajar juntos de forma segura, los derechos de los niños, el crecimiento, las ITS e información sobre el VIH y el SIDA, aparte de otros temas específicos del desarrollo. Incluye los siguientes volúmenes:

- ▶ Volumen 1 para los grados 4-5 sobre género, sexualidad y salud reproductiva
- ▶ Volumen 2 para los grados 6-7 sobre amistad, amor, relaciones sexuales y la abstinencia
- ▶ Volumen 3 para los grados 8-9 sobre amor, matrimonio, sexualidad y el embarazo

Características particulares: La herramienta es fácil de usar, y utiliza muchas actividades de aprendizaje y ejemplos.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a mail@aidalliance.org o descargarse de: http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_4-5.pdf; http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_6-7.pdf; http://www.aidalliance.org/graphics/secretariat/publications/Our_Future_Grades_8-9.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.15



PROYECTO H: TRABAJANDO CON HOMBRES JÓVENES

Producido por: Instituto Promundo, OPS y OMS

Fecha: 2002

Idioma y tamaño: español, inglés, portugués, 2 mb por librito (PDF)

Resumen: Esta serie de cinco manuales se concentra en los jóvenes varones. Si bien muchas iniciativas han tratado de potenciar a las mujeres abordando temas de desigualdad de género, parece que se han descuidado con frecuencia las necesidades de los jóvenes varones. El manual adopta una perspectiva de género en el trabajo con los jóvenes varones. Incorpora dos aspectos principales: la especificidad del género y la equidad de género. Trata de interesar a los jóvenes varones para que reflexionen sobre la inequidad de género y las formas en que las mujeres con frecuencia se encuentran en situación de desventaja y tienen que encargarse de las responsabilidades del cuidado de los niños, la salud sexual y reproductiva, y el trabajo doméstico. Examina la forma en que se socializa a los varones y trata de que participen en diálogos sobre conductas de riesgo, violencia y abuso de sustancias.

Esta publicación es de especial utilidad para los realizadores de programas, los educadores y los activistas de la comunidad.

Propósito: Apoyar a los educadores de la salud, maestros/as y personal voluntario que trabajan con jóvenes varones de 15 a 24 años

en temas como la sexualidad y la salud reproductiva, la paternidad, la violencia, la prevención del VIH y la atención y el apoyo al respecto.

Contenido: El manual del programa consta de cinco libritos, que son:

- ▶ Sexualidad y salud reproductiva (sobre género y masculinidad, sexualidad masculina y orientación sexual)
- ▶ Paternidad y cuidado (sobre la paternidad y el cuidado de los niños con padres jóvenes, incluidos los adolescentes)
- ▶ De la violencia para la convivencia (sobre la violencia y los jóvenes varones, la violencia contra la mujer y la prevención de la violencia)
- ▶ Razones y emociones (sobre la salud mental, el abuso de sustancia y el suicidio)
- ▶ Previniendo y viviendo con el VIH (sobre varones adolescentes, la sexualidad y las relaciones íntimas, el riesgo, los hombres que tienen relaciones sexuales con hombres, el uso de preservativos, la violencia, el abuso de sustancias, y el asesoramiento y las pruebas voluntarias de detección de VIH).

Características particulares: Cada sección contiene actividades educativas que duran entre 45 minutos y 2 horas, para usarlas con grupos de jóvenes varones. Con algunos cambios podrían usarse también en grupos mixtos. Las actividades se han elaborado y puesto a prueba con jóvenes varones en diversos lugares y contextos. El apéndice ofrece detalles respecto a las pruebas sobre el terreno.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a promundo@promundo.org.br o descargarse de:

español <http://www.promundo.org.br/396?locale=es>
inglés http://www.promundo.org.br/396?locale=en_US
portugués http://www.promundo.org.br/396?locale=pt_BR
 (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.16



GENDER OR SEX: WHO CARES? SKILLS- BUILDING RESOURCE PACK ON GENDER AND REPRODUCTIVE HEALTH FOR ADOLESCENTS AND YOUTH WORKERS

Producido por: IPAS

Fecha: 2001

Idiomas y tamaño: inglés 96 páginas, 644 kb (PDF)

Resumen: Este manual presenta una introducción al tema de género y salud reproductiva y sexual, para los profesionales y el personal voluntario que trabajan con jóvenes entre las edades de 13 a 24 años en una variedad de contextos.

Fue elaborado por IPAS y *Health & Development Networks*, con apoyo técnico del Instituto de Educación y Salud (Lima, Perú) y la OMS. Pone especial énfasis en los temas de violencia, el VIH, las ITS, el embarazo no deseado y el aborto en condiciones de riesgo. El plan de estudios fue puesto a prueba como proyecto piloto con organizaciones asociadas en diversas regiones del mundo, por lo que puede adaptarse

fácilmente a situaciones culturales específicas. Adopta un enfoque de promoción de destrezas para trabajar con los jóvenes, y se concentra en alentarlos a llevar vidas sanas y responsables, con experiencias positivas respecto a la sexualidad y la procreación. Hay una serie de actividades participativas para instar a los participantes a pensar sobre las diferencias entre los conceptos de género y sexo, así como los valores que la sociedad relaciona con las mujeres y los hombres, la femineidad y la masculinidad.

Esta publicación es especialmente útil para los ejecutores de programas, los educadores y los activistas de la comunidad.

Propósito: Ofrecer una introducción al tema del género y la salud reproductiva y sexual para la gente joven.

Contenido: El manual contiene las siguientes secciones, todas ellas con ejercicios para trabajar en grupos pequeños:

- ▶ Definición de los conceptos de género y sexo
- ▶ Aprendizaje sobre el género y el sexo
- ▶ Aplicación de conceptos de género a la salud reproductiva y sexual

Características particulares: Este recurso incluye un manual, tarjetas sobre planes de estudios, acetatos y materiales para repartir. El manual en sí incluye materiales de fondo, ejercicios complementarios, referencia y enlaces a otros recursos.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a ipas_publications@ipas.org o descargarse de http://www.ipas.org/Publications/Gender_or_sex_Who_cares.aspx (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.17



ENSURING ACCESS FOR ORPHANS AND VULNERABLE CHILDREN: A PLANNERS HANDBOOK, 2ND EDITION

Producido por: PCD, Banco Mundial y UNICEF

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 118 páginas, 784 kb (PDF)

Resumen: Este manual sirve de guía para tratar el tema de asegurar el acceso de los huérfanos y niños vulnerables (HNV) a la educación. Lo preparó dentro de un conjunto de herramientas el Grupo de trabajo para acelerar la respuesta del sector de educación al VIH/SIDA, que forma parte del Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación. Las diferentes secciones giran en torno a una serie de preguntas, que tienen por objeto facilitar el debate entre los usuarios sobre la situación actual de los HNV y proponer actividades para apoyarlos. El manual va orientado a la acción. Al final de cada sección se pide a los usuarios que identifiquen y ordenen, por prioridad, los principales temas que deben abordarse para lograr el acceso de los HNV a la educación. La sección ocho se concentra en “ejemplos de respuestas”, sobre la forma en que los usuarios pueden elaborar planes para hacer frente a los obstáculos educativos que enfrentan los HNV.

La publicación va dirigida especialmente a las autoridades normativas, los planificadores de programas, los educadores y los activistas de la comunidad.

Propósito: Aprender sobre el acceso de los HNV a la educación, y avanzar en la creación de una respuesta intersectorial, coordinada y en colaboración, para hacer frente a los problemas específicos a este grupo de población.

Contenido: El manual contiene ocho secciones. Las secciones de la una a la siete permiten a los usuarios examinar diferentes temas relativos a la educación de los HNV en su país.

- ▶ **Sección 1:** Definiciones
- ▶ **Sección 2:** Estimaciones de cifras
- ▶ **Sección 3-4:** Impacto del VIH
- ▶ **Sección 5:** Contexto normativo
- ▶ **Sección 6:** Establecimiento de programas y necesidad de colaboración intersectorial
- ▶ **Sección 7:** Seguimiento

Características particulares: Las secciones del manual pueden usarse ya sea en secuencia o “por sí solas” para estimular el debate y la meditación sobre el tema. La sección ocho contiene un “ejemplo de respuesta” que permite a los usuarios identificar aspectos claves de las respuestas, para seleccionar temas de prioridad.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a pcd01@imperial.ac.uk; eservice@worldbank.org o descargarse de <http://www.child-development.org> o <http://www.worldbank.org/education/schoolhealth> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

2.18



EL VIH/SIDA Y LOS DERECHOS HUMANOS: JÓVENES EN ACCIÓN. UNA CARPETA CON IDEAS PARA ORGANIZACIONES JUVENILES

Producido por: UNESCO y ONUSIDA

Fecha: 2001

Idiomas y tamaño: español, 68 páginas, 1,31 mb (PDF)
francés, 68 páginas, 1,26 mb (PDF)
inglés, 68 páginas, 1,15 mb (PDF)
ruso, 64 páginas, 1,81 mb (PDF)

Resumen: El VIH y el SIDA no sólo afectan la salud física de las personas, sino que puede tener afectos adversos sobre su identidad y aceptación social. El estigma y la discriminación que conlleva el VIH pueden ser tan destructivos como la enfermedad en sí. La falta de reconocimiento de los derechos humanos causa sufrimiento y pérdida de dignidad personal especialmente a las PVV. El estigma o la discriminación en contra de las personas afectadas o infectadas por el VIH también contribuye directamente a la propagación de la epidemia. Esta herramienta presenta ideas para la actuación de los jóvenes sobre los derechos humanos y el VIH y el SIDA. Se ha preparado en estrecha colaboración con miembros de varias asociaciones de jóvenes y ONG.

La publicación es de especial utilidad para educadores, y gerentes de programas que trabajan directamente con los jóvenes en contextos formales e informales de educación.

Propósito: Iniciar la educación pública y entre iguales, promover la acción en cuestiones relacionadas con el VIH y el SIDA, y mostrar apoyo y atención a las PVV.

Contenido: La publicación incluye actividades y ejemplos relativos a cada uno de los principales temas cubiertos. Está dividida en cuatro secciones principales, como sigue:

- ▶ Principios básicos para empezar
- ▶ Educación y comunicación
- ▶ Defensa de los derechos de los seropositivos y los grupos de riesgo
- ▶ Atención y asistencia

Características particulares: La publicación es fácil de usar e incluye ejemplos, actividades en grupo, un glosario de términos y preguntas frecuentes sobre el VIH y el SIDA. Cada librito contiene una bibliografía con numerosas referencias (y direcciones de Internet con recursos electrónicos) para mayor información sobre los programas que se muestran.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403e.pdf>

ruso <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001264/126403r.pdf>

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).



**Formación de
los educadores
y apoyo a éstos**

ANTECEDENTES

1. Teacher Formation and Development in the Context of HIV/AIDS (IPE de la UNESCO y ESART, 2007).
2. Approaches to Estimating the Impact of HIV/AIDS on Teachers (ActionAid International y Save the Children/RU, 2004).
3. The Sound of Silence: Difficulties in Communicating on HIV/AIDS in Schools (ActionAid International, 2003).

MEJORAR LA CAPACIDAD PARA LOGRAR CONTEXTOS ESCOLARES SEGUROS

4. Teacher Training: Essential for School-based Reproductive Health and HIV/AIDS Education (FHI, 2004).
5. Training for Life: EI Report on Teacher Training on HIV/AIDS (IE, 2007).
6. HIV/AIDS Guidelines for Educators (Ministerio de Educación, República de Zambia, 2003)
7. Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and their Unions (EFAIDS, 2007).

MANUALES DE CAPACITACIÓN DE LOS EDUCADORES SOBRE EL VIH Y EL SIDA

8. Breaking the Silence: Teaching and the AIDS pandemic, A Capacity Building Course for Teacher Educators in Africa (InWEnt y la Universidad del Cabo Occidental, 2005).
9. HIV & AIDS Education Training Module: Virtual Institute for Higher Education in Africa (UNESCO/Harare y la Comisión Nacional de Universidades de Nigeria, 2004).
10. Reducing HIV/AIDS Vulnerability among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual (UNESCO/Bangkok, 2005).
11. School and Community Course A and B Training Notes (PSABH, 2006).
12. Training and Resource Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (IE/OMS/EDC, 2004).
13. Sexually Transmitted Infections: Briefing Kit for Teachers (La Oficina Regional de la OMS para el Pacífico Oriental, 2001).

ATENCIÓN Y APOYO A LOS EDUCADORES

14. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Educator Development and Support (UNESCO, 2008).
15. HIV/AIDS Care, Support and Treatment for Education Staff (IPE de la UNESCO y ESART, 2007).
16. Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report (UNESCO y EFAIDS, 2008).
17. Inclusion is the Answer: Unions Involving and Supporting Educators Living with HIV (EFAIDS, 2007).
18. Kenya: The Teaching Profession in United Against HIV/AIDS (Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA), 2006).

El objeto del Panorama N° 3 es introducir al lector a una selección de materiales sobre la formación y el apoyo de los educadores en el área del VIH y el SIDA, presentando una bibliografía anotada con 18 recursos. La preparación de los educadores para enseñar sobre el VIH y el SIDA, y responder a las necesidades de atención y asistencia de los/as maestros/as y otro personal del sector de educación, afectados e infectados por el VIH y el SIDA, son importantes elementos en la respuesta integral del sector de educación para prevenir y mitigar los efectos del VIH y el SIDA sobre los/as maestros/as, los alumnos, las instituciones y las comunidades.

Los primeros tres recursos de este panorama hacen una introducción general, conceptual y analítica sobre la capacitación y el apoyo de los docentes. El Recurso 1, *Teacher Formation and Development in the Context of HIV/AIDS*, es una publicación conjunta del IPE de la UNESCO y ESART. Este módulo de autocapacitación forma parte de la serie de *Educational Planning and Management in a World with AIDS*, y cubre el tema de preparar a los educadores para hacer frente al VIH y el SIDA, aclarando la diferencia entre 'formación y desarrollo de los/as maestros/as' y 'capacitación de los/as maestros/as', y poniendo de relieve el papel del educador como agente para promover un cambio social positivo. El Recurso 2, un informe del Grupo de Trabajo del Reino Unido sobre la Educación y el VIH/SIDA, examina los enfoques para estimar el impacto del VIH y el SIDA sobre los/as maestros/as y ofrece recomendaciones para mejorar la recopilación de datos. El Recurso 3, una publicación de ActionAid International, explora algunos de los principales obstáculos para ofrecer educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas, y hace recomendaciones concretas para superarlos. El resto de los recursos en el Panorama están organizados en los cuatro epígrafes: mejorar la capacidad para lograr contextos escolares seguros (Recursos del 4 al 7), manuales de capacitación de los educadores sobre el VIH y el SIDA (Recursos del 8 al 13) y atención y apoyo a los educadores (Recursos del 14 al 18).

Se incluyen cuatro recursos claves bajo mejorar la capacidad para lograr contextos escolares seguros. Dichos recursos responden a la necesidad de los educadores de adquisición de destrezas, materiales apropiados de enseñanza y aprendizaje, orientación sobre métodos y modelos de instrucción, y apoyo institucional y de la comunidad para educar sobre el VIH y el SIDA. El Recurso 4, *Teacher Training: Essential for School-based Reproductive Health and HIV/AIDS Education*, es de utilidad para quienes desean entender mejor la impor-

tancia de preparar y apoyar a los educadores para ofrecer educación sobre el VIH y el SIDA. Ofrece un análisis de los papeles que los maestros juegan al impartir conocimientos y destrezas a los jóvenes, así como el apoyo que los/as maestros/as deben recibir del sistema educativo y la comunidad en general para ser efectivos mentores e instructores. El Recurso 5, *Training for Life: EI Report on Teacher Training on HIV/AIDS*, examina el estado actual de la capacitación de maestros/as sobre el VIH y el SIDA en diez países. Dicho informe concluye que, si bien se han realizado algunas mejoras en años recientes, queda mucho por hacer para elevar la escala y la duración de la capacitación. El Recurso 6, *HIV/AIDS Guidelines for Educators*, es un ejemplo de una guía para educadores sobre el VIH y el SIDA que produjo y distribuyó el Ministerio de Educación en Zambia. El Recurso 7, *Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and their Unions*, se refiere a la igualdad de género como aspecto importante para crear contextos de aprendizaje seguros y de apoyo para maestros y alumnos. Es una

La preparación de los educadores para enseñar sobre el VIH y el SIDA, y responder a las necesidades de atención y asistencia de los/as maestros/as del sector de educación, afectados e infectados por el VIH y el SIDA, son importantes elementos de la respuesta integral

herramienta práctica para ayudar a preparar a los educadores y sus sindicatos a enfrentarse a los estereotipos, y crear ambientes seguros y equitativos en cuestión de género para los estudiantes de todas las edades. Pueden verse recursos adicionales sobre temas de género en los Panoramas N° 1 y N° 2.

La tercera y mayor subsección de este Panorama contiene una selección de manuales de capacitación de educadores sobre el VIH y el SIDA. Se está obteniendo la ayuda

de los ministerios de educación, las instituciones de magisterio y los programas de actualización de la preparación profesional de los maestros/as para lograr la capacitación de éstos antes de empezar a ejercer, y en funciones. Ello ha llevado a exigir mayor competencia por parte de los capacitadores de maestros en el tema del VIH y el SIDA, y la pedagogía apropiada para la educación sobre el VIH y el SIDA. Los Recursos 8 y 9 son cursos de capacitación por Internet, dirigidos a los capacitadores de maestros/as que desean mejorar su conocimiento y toma de conciencia sobre el VIH y el SIDA, y adquirir la competencia para capacitar a futuros maestros para hacer frente al VIH/SIDA. El Recurso 10, *Reducing HIV/AIDS Vulnerability among Students in the School Setting: A Teacher Training Manual*, es un manual práctico creado por la Oficina Regional de la UNESCO para la Educación en Asia y el Pacífico, situada en Bangkok, para impartir a los maestros/as el conocimiento y las destrezas necesarias para enseñar sobre el VIH y el SIDA.

Ofrece orientación sobre cómo realizar capacitación para los educadores en 11 módulos. Para los interesados en el modelo

de capacitación para un programa específico, el Recurso 11 ofrece la guía de capacitación y el enfoque del proyecto *Primary School Action for Better Health*, un programa de prevención del VIH para las escuelas primarias en Kenya. Asimismo, los Recursos 12 y 13 son herramientas de utilidad para los maestros/as que buscan ejemplos de lecciones y orientación sobre posibles estrategias para la enseñanza sobre el VIH y el SIDA, incluidas sugerencias sobre el manejo de temas sensibles. El Recurso 12 también se describe en el Panorama de contenido, planes de estudio y materiales didácticos.

El resto de los Recursos en el Panorama se refieren a la necesidad cada vez más reconocida de atención y apoyo para los educadores. Aparte de preparar a los maestros/as para hacer frente al VIH y el SIDA en las escuelas, el sector de educación y las instituciones docentes tienen que responder a las necesidades de atención y apoyo de los/as maestros/as y otro personal del sector infectados y afectados por el VIH y el SIDA. *Educator Development and Support* es un librito de la serie de la UNESCO, *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education*, que pone de relieve temas y lecciones aprendidas, al tiempo que sugiere enfoques para ofrecer atención y apoyo a los educadores, incluida la necesidad de promover un ambiente de aprendizaje y enseñanza constructivo, con políticas en el lugar de trabajo que aborden el estigma, la discriminación y la violencia en las escuelas, y garanticen el acceso de los educadores a servicios de atención y apoyo. El Recurso 15, *HIV/ AIDS Care, Support and Treatment for Education Staff*, es un módulo de autocapacitación fácil de usar que presenta los componentes claves de los programas de atención, tratamiento y apoyo en el lugar de trabajo a nivel del sector o de las instituciones. Contiene herramientas y actividades para ayudar a elaborar o mejorar un programa en el lugar de trabajo. El Panorama N° 4 ofrece otros recursos sobre la creación y aplicación de políticas en el lugar de trabajo. Los Recursos 16, 17 y 18 se refieren específicamente a los derechos y necesidades de los/as maestros/as que viven con el VIH. El Recurso 16 examina el impacto del VIH y el SIDA sobre los/as maestros/as que viven con el VIH y sus necesidades posteriores, mientras que el Recurso 17, *Inclusion is the Answer: Unions Involving and Supporting Educators Living with HIV*, ofrece orientación y actividades para ayudar a los sindicatos de maestros/as y a los educadores a apoyar y hacer partícipes a los maestros/as que viven con el VIH. El Recurso 18 es un vídeo documental que saca a la luz las dificultades, y el estigma y la discriminación a que se enfrentan los maestros/as que viven con el VIH, y ofrece una forma visual de explorar este importante tema.

Se necesita mayor investigación y evaluación sobre la eficacia y el efecto a largo plazo de los enfoques en la educación de docentes sobre el VIH y el SIDA. Por ejemplo, el Recurso 4 subraya que existe poca investigación que documente el tipo de capacitación que mejor funciona, cuánto deben durar los

programas de capacitación, el papel de los cursillos de actualización, la necesidad de supervisión y seguimiento, y los lazos entre los programas de capacitación de maestros/as y la comunidad. Se requieren más estudios para documentar las lecciones aprendidas y ofrecer mayor asesoría sobre este tema. Asimismo, como se indica en el Recurso 2, hay que esforzarse por mejorar los métodos para medir el impacto del VIH y el SIDA sobre los educadores, incluyendo investigación cualitativa para ampliar el conocimiento de temas que no quedan reflejados simplemente con datos cuantitativos. La atención y el apoyo de los educadores y otro personal del sector de educación, en el contexto de crear ambientes seguros para la enseñanza y el aprendizaje, y hacer frente al estigma y la discriminación, son temas importantes que requieren mayor investigación, atención por parte de los programas, e intercambio de experiencias sobre los enfoques efectivos.

Los siguientes sitios Web también pueden ser de utilidad para obtener mayor información y recursos:

- Servicio de cambio de informes del IPPE de la UNESCO: Impacto del VIH & SIDA sobre la educación <http://hivaidsclearinghouse.unesco.org>
- El Banco de datos curriculares mundial para la educación VIH & SIDA de la OIE de la UNESCO http://www.ibe.unesco.org/Spanish/AIDS/AIDS_es.htm
- EFAIDS <http://www.ei-ie.org/ef aids/es/>
- El Programa YouthNet de Family Health International <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm>

Se necesita mayor investigación y evaluación sobre la eficacia y el efecto a largo plazo de los enfoques en la educación de docentes sobre el VIH y el SIDA

3.1



TEACHER FORMATION AND DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF HIV/AIDS

Producido por: IPE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 44 páginas, 351 kb (PDF)
francés, próxima publicación

Resumen: En muchos casos el VIH y el SIDA, la sexualidad y las aptitudes para la vida se han introducido en el plan de estudios sin suficiente planificación o recursos para preparar a los educadores. Como indica el título, este módulo responde a la importancia de la formación y el desarrollo de los/as maestros/as en el contexto del VIH y el SIDA. El módulo usa el término de 'formación y desarrollo de maestros/as', en vez de 'capacitación de maestros/as', para subrayar que, aparte de conocimiento y aptitudes pedagógicas, los educadores necesitan tiempo y espacio para reflexionar sobre sus propias actitudes y desarrollar la capacidad para responder de forma positiva al VIH y el SIDA, para ayudar a los estudiantes a hacer lo mismo. La publicación es el Módulo 4.1 en la serie *Educational Planning and Management in a World with AIDS* creada por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO y EduSector AIDS Response Trust (ESART). Este y los otros módulos de la serie fueron creados uno tras de otro entre 2005 y 2007 con asistencia de unos 20 expertos internacionales.

Esta publicación es especialmente útil para los planificadores de la educación en los ministerios de educación, los gerentes de programas y las instituciones de magisterio.

Propósito: Hacer frente a la importancia de la formación y el desarrollo de los maestros/as para responder al VIH y el SIDA y sugerir las acciones claves de planificación y gestión que deben tomarse a diferentes niveles del sistema.

Contenido: El módulo comienza introduciendo el tema de formación y desarrollo de maestros/as en el contexto del VIH y el SIDA, y examinando algunas de las principales dificultades para integrar la educación sobre el VIH y el SIDA en el plan de estudios. El resto del módulo se refiere a lo siguiente:

- ▶ Amplias sugerencias respecto al contenido del plan de estudios
- ▶ Modelos para impartir programas en las escuelas y en la preparación de los/as maestros/as antes y después de empezar a ejercer
- ▶ Metodología de enseñanza
- ▶ Temas de atención y asesoría en las escuelas
- ▶ Repaso de las principales cuestiones gerenciales e institucionales relativas al VIH y el SIDA

El informe concluye con una reflexión sobre la educación como un deber moral y un resumen de los principales pasos que hay que tomar y las lecciones aprendidas.

Características particulares: Este módulo, fácil de utilizar, incluye fines y objetivos específicos, así como preguntas para reflexionar y una serie de actividades breves para estimular el interés del lector. La publicación también ofrece una lista completa de los otros módulos de la serie.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) sin costo alguno a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.2



APPROACHES TO ESTIMATING THE IMPACT OF HIV AND AIDS ON TEACHERS

Producido por: ActionAid International y Save the Children/RU

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 12 páginas, 307 kb (PDF)

Resumen: Este documento examina los diferentes enfoques para medir el impacto del VIH y el SIDA sobre los maestros y ofrece sugerencias para salvar las deficiencias y lagunas metodológicas. Habla de los enfoques para cuantificar el impacto presente, pasado y futuro del VIH y el SIDA sobre el sector de educación. También considera la importancia de usar datos cualitativos para entender mejor el panorama total y los temas que no quedan reflejados totalmente tan sólo con datos cuantitativos.

El documento subraya la necesidad de tener mejores datos para realizar proyecciones más exactas y orientar la planificación educativa. Fue elaborado por el Grupo de Trabajo del Reino Unido sobre la Educación y el VIH/SIDA y resume el debate que tuvo lugar en la primera reunión de dicho grupo en julio 2003.

Esta publicación es especialmente útil para los ministerios de educación, los planificadores educativos, los especialistas en seguimiento y evaluación y los investigadores.

Propósito: Responder al complejo estudio del impacto del VIH y el SIDA sobre los/as maestros y la enseñanza.

Contenido: El documento está organizado en torno a dos temas principales:

- ▶ Enfoques para cuantificar el impacto del VIH y el SIDA sobre los maestros
- ▶ La necesidad de investigación cualitativa para complementar los datos de mortalidad sobre maestros/as

El informe concluye con un debate que pone de relieve la necesidad de mayor rigor en los datos sobre el impacto a nivel de país, el valor de realizar investigación tanto cualitativa como cuantitativa y la importancia de mejorar la recopilación de datos como parte del esfuerzo general por perfeccionar los sistemas de gerencia de la educación en su totalidad.

Características particulares: El informe incluye una serie de recuadros que ponen de relieve las principales recomendaciones, así como una lista de preguntas que requieren mayor investigación cualitativa.

Acceso: Puede descargarse de http://www.actionaid.org/assets/pdf/HIV_teachers.pdf o bien de <http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/educationworkgroupseminars> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.3



THE SOUND OF SILENCE: DIFFICULTIES IN COMMUNICATING ON HIV/AIDS IN SCHOOLS

Producido por: ActionAid International

Fecha: 2003

Idioma y tamaño: inglés, 54 páginas, 475 kb (PDF)

Resumen: Este informe explica la forma en que se lleva a cabo y se percibe la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas en la India y Kenya –dos países elegidos por la existencia en las regiones presentadas de un plan de estudios sobre el VIH auspiciado por el estado. Mediante análisis cualitativos y cuantitativos, la investigación cataloga las actitudes respecto a la educación sobre el VIH y el SIDA notificadas por 3.706 maestros/as, estudiantes, padres y otros interesados en la comunidad de educación. El público a que va dirigido son principalmente autoridades normativas, capacitadores de maestros, planificadores de planes de estudios y especialistas en educación. También puede ser de utilidad para los donantes internacionales, las agencias de desarrollo, las ONG y los investigadores.

Propósito: El informe trata de enmarcar la educación sobre el VIH y el SIDA en el contexto más amplio de la educación en entornos de bajos recursos, y de entender algunas de las dificultades observadas al ofrecer educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas.

Contenido: El informe trata de responder las siguientes cuatro preguntas:

- ▶ ¿Cuál es la demanda de los padres y la comunidad respecto a la educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas?
- ▶ Qué papel tienen las escuelas en educar a los jóvenes sobre el VIH?
- ▶ Cómo se enseña sobre el VIH y el SIDA en las aulas?
- ▶ ¿Qué dificultades existen para impartir con éxito educación sobre el VIH y el SIDA en las escuelas?

Entre los principales hallazgos se encuentran el problema del silencio en la comunicación respecto al VIH y el SIDA, y los obstáculos para enseñar sobre el tema. Las principales recomendaciones aparecen al final del documento.

Características particulares: El documento concluye con dos enfoques de ActionAid en la educación sobre el VIH y el SIDA.

Acceso: Puede descargarse de http://www.actionaid.org/doc_lib/146_1_sound_silence.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.4



TEACHER TRAINING: ESSENTIAL FOR SCHOOL- BASED REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV/AIDS EDUCATION

Producido por: FHI

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 29 páginas, 450 kb (PDF)

Resumen: Este documento es el tercero de la serie *Youth Issues* del Programa YouthNet de Family Health International (FHI). Examina la capacitación de los maestros/as en el contexto de la educación sobre salud reproductiva y el VIH en las escuelas, y resume la investigación que existe sobre el tema. El documento considera la importancia de la capacitación de los/as maestros/as, los elementos del programa de capacitación, y cuestiones relativas a la selección de los/as maestros/as. Se presentan cuatro proyectos de formación de docentes. El documento se basa en entrevistas de más de dos docenas de interesados en Kenya y Uganda, un grupo temático en Uganda, repaso de lo que se ha escrito sobre la formación de docentes, y contribuciones de la Consulta sobre el VIH y el SIDA y la Educación de Maestros/as en África Oriental y Meridional que tuvo lugar en Sudáfrica, del 28 al 30 de octubre, 2003. Los ministerios de educación las escuelas de magisterio, los programas universitarios de educación de maestros/as, las asociaciones de docentes y las organizaciones de la sociedad civil encontrarán de utilidad esta publicación.

Propósito: Apoyar los esfuerzos por mejorar la capacitación de los maestros/as sobre temas de salud reproductiva y el VIH.

Contenido: El documento explora:

- ▶ El papel de los/as maestros/as en impartir conocimiento y destrezas a los jóvenes, promover ambientes escolares sanos, orientar a los estudiantes en la obtención de información y servicios, y la preparación, destrezas y apoyo que se necesita para todo ello
- ▶ Datos empíricos existentes sobre la capacitación de los/as maestros/as para la educación sobre salud reproductiva y el VIH, y las dificultades particulares en el contexto africano
- ▶ Proyectos de capacitación de docentes en Ghana, Kenya, Uganda y Zimbabwe
- ▶ Selección de maestros/as para programas de capacitación y los elementos del plan de estudios de los mismos

El documento concluye con un capítulo que presenta ocho recomendaciones para orientar los esfuerzos futuros.

Características particulares: Numerosos recuadros con texto y listas que recogen la investigación e información de relieve, incluidos por ejemplo los criterios de selección de docentes para enseñar a los jóvenes sobre salud reproductiva y el VIH; y objetivos, métodos pedagógicos y actividades en la educación del VIH y el SIDA. Los ejemplos de programas de capacitación de docentes en África incluyen imágenes de materiales pertinentes, citas de informes de los programas y evaluaciones, así como recomendaciones para el diseño y la ejecución de programas de educación sobre el VIH y el SIDA en contextos similares.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/ProgramsAreas/SexEducation/teachertraining.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.5



TRAINING FOR LIFE: EI REPORT ON TEACHER TRAINING ON HIV/AIDS

Producido por: IE

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: francés, 24 páginas, 1,16 mb (PDF)
inglés, 24 páginas, 1,1 mb (PDF)

Resumen: Este informe trata de evaluar la capacitación de los maestros/as sobre el VIH y el SIDA en países que participan en el programa de EFAIDS para lograr la EPT y prevenir la infección del VIH, que es una iniciativa multi-institucional de IE, la OMS y EDC. El informe examina lo que están haciendo actualmente los gobiernos de los países participantes al preparar a los/as maestros/as para la educación sobre el VIH y el SIDA, y se basa en un cuestionario contestado por sindicatos de maestros en 10 países que forman parte del programa de EFAIDS y en otra información adicional. El informe concluye que, si bien se han hecho algunas mejoras en años recientes, muchos gobiernos no están proporcionando suficiente capacitación y materiales a los/as maestros/as y existe gran necesidad de mayor formación antes y durante el ejercicio de la profesión, y las autoridades nacionales de educación tienen que elaborar enfoques sistemáticos y a largo plazo. El informe es una actualización de otro informe previo en 2006, y será beneficioso principalmente para los sindicatos de

docentes, los ministerios de educación, las escuelas de magisterio y otros interesados envueltos en los esfuerzos de preparación de maestros/as para impartir educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Evaluar la situación actual respecto a la capacitación de maestros sobre el VIH y el SIDA.

Contenido: El informe contiene:

- ▶ Antecedentes sobre el programa de EFAIDS
- ▶ 10 reseñas de países respecto a la capacitación de docentes sobre el VIH y el SIDA (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Guinea, Guyana, Kenya, Malawi, Namibia, Sierra Leona, Tanzania y Uganda).

El informe concluye con tres preguntas para estimular el debate y la reflexión:

- ▶ ¿Debe ser el VIH y el SIDA una asignatura aparte en el programa de estudios?
- ▶ Debe el VIH y el SIDA ser una asignatura obligatoria?
- ▶ Debe ser una asignatura de la que haya que examinarse?

Características particulares: Cada reseña de país incluye un recuadro de datos con información clave sobre el grado de capacitación previa y durante el ejercicio de la profesión de maestro, por ejemplo el número total de estudiantes de magisterio, el número de maestros totales, y el número total de ambos que recibieron capacitación sobre el VIH y el SIDA, y el contenido y la duración de dicha preparación. El recuadro de datos se complementa con una descripción más detallada de las actividades del país.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita de efaids@ei-ie.org o descargarse de http://www.ei-ie.org/efaids/en/documentation_ei.php (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.6



HIV/AIDS GUIDELINES FOR EDUCATORS

Producido por: Ministerio de Educación, República de Zambia

Fecha: 2003

Idioma y tamaño: inglés, 38 páginas, 479 kb (PDF)

Resumen: Este librito lo produjo el Ministerio de Educación de Zambia y se basa en la adaptación de una guía similar para educadores en Sudáfrica. Reconoce el VIH y el SIDA como un importante problema para el desarrollo en Zambia, que está repercutiendo en el sector de educación debido al creciente número de maestros y estudiantes infectados y afectados. Se refiere al papel singular que el sector de la educación y los maestros tienen en la prevención del VIH, y trata de satisfacer las necesidades de los educadores en cuando ideas prácticas y concisas, información y apoyo. Contiene una descripción del enfoque del Ministerio de Educación para hacer frente al VIH y el SIDA, junto con información básica sobre el VIH y el SIDA, mensajes de prevención claves, la creación de contextos de aprendizaje propicios, y la refutación de argumentos comunes basados en razones culturales en contra de discutir abiertamente temas relacionados con el VIH y el SIDA en las escuelas y con la gente joven.

La publicación es especialmente útil para los ministerios de educación y los educadores. Las juntas rectoras de las escuelas y las asociaciones de padres y maestros/as pueden también considerarlo de interés.

Propósito: Proporcionar información práctica y recomendaciones normativas para los educadores en Zambia.

Contenido: El librito comienza con un resumen de la situación actual del VIH y el SIDA en Zambia. El resto contiene lo siguiente:

- ▶ Una descripción del enfoque del Ministerio de Educación y el plan para hacer frente al VIH y el SIDA
- ▶ Información básica sobre el VIH y el SIDA, conceptos erróneos comunes y mensajes de prevención claves
- ▶ Prevención de la infección del VIH en las escuelas
- ▶ Atención y apoyo, y la creación de entornos que ayuden a los estudiantes infectados y afectados
- ▶ La importancia de establecer redes y alianzas
- ▶ La elaboración de políticas escolares sobre el VIH y el SIDA

El informe concluye con un debate sobre la relación entre la cultura, los derechos humanos y el VIH y el SIDA

Características particulares: El formato y el lenguaje facilitan la lectura y el contenido incluye información útil, como una descripción de las precauciones universales y lo que se recomienda tener como primeros auxilios en las escuelas.

Acceso: Puede descargarse de http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_en.php?ID=3152_201&ID2=DO_TOPIC (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.7



BUILDING A GENDER FRIENDLY SCHOOL ENVIRONMENT: A TOOLKIT FOR EDUCATORS AND THEIR UNIONS

Producido por: EFAIDS

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 48 páginas, 2,88 mb (PDF)
francés, 56 pages, 5 mb(PDF)
español, próxima publicación

Resumen: Este instrumento lo elaboraron IE, la OMS y EDC para uso de educadores y sindicatos de maestros en países de todo el mundo que participan en el programa de EFAIDS. El objeto y las actividades tienen por objeto crear contextos seguros de aprendizaje con igualdad de oportunidades para ambos sexos. Se proporciona información de fondo clave, como la relación entre los papeles de los géneros y el bienestar. La mayor parte de la herramienta está organizada en torno a cinco áreas identificadas como de prioridad, para ayudar a los educadores y los sindicatos de maestros a hacer frente a los estereotipos de género, y apoyar a los estudiantes para que adquieran una sana identidad de género.

La publicación es de especial utilidad para las instituciones de aprendizaje, los educadores y los sindicatos de maestros.

Propósito: Ofrecer a los sindicatos de maestros las herramientas para crear contextos sanos, seguros y equitativos en cuestión de género, en el aprendizaje a todas las edades.

Contenido: La herramienta ofrece información clave e instrumentos prácticos para ayudar a los educadores y los sindicatos a planear y aplicar actividades en las siguientes áreas:

- ▶ Elaborar buenas políticas sindicales y un código de conducta para los educadores, que demuestre el liderazgo del sindicato y su compromiso para lograr una equidad de género y promover contextos sanos de aprendizaje.
- ▶ Servir de orientación en la recopilación de información pertinente, como fundamento para las acciones que se sugieren
- ▶ Información para apoyar el trabajo con el gobierno e instituciones de aprendizaje, para propugnar cambios normativos
- ▶ Ejemplos de actividades para líderes sindicales y educadores sobre temas de género
- ▶ Sugerencias para crear una estrategia de publicidad para comunicar información y mensajes claves a los miembros de los sindicatos y otros interesados. Para mayor eficacia se alienta a los sindicatos y los educadores a realizar actividades en todas las cinco áreas de prioridad.

Características particulares: La herramienta incluye una lista de recursos claves e instrumentos de aplicación mundial respecto a la equidad de género.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita de efuids@ei-ie.org o descargarse de http://www.ei-ie.org/efuids/en/documentation_ei.php (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.8



BREAKING THE SILENCE: TEACHING AND THE AIDS PANDEMIC, A CAPACITY-BUILDING COURSE FOR TEACHER EDUCATORS IN AFRICA

Producido por: Internationale Weiterbildung und Entwicklung gGmbH (InWEnt) y la Universidad del Cabo Occidental (Sudáfrica)

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: curso en inglés por Internet

Resumen: Este curso para elevar la capacidad es una iniciativa conjunta de InWEnt y la Universidad del Cabo Occidental. Trata de mejorar la aptitud de los capacitadores de maestros/as en África Oriental y Meridional para preparar a futuros maestros sobre el tema del VIH y el SIDA. El curso se centra en el desarrollo personal y profesional, mediante métodos de aprendizaje interactivos. Aparte de la adquisición de conocimientos y destrezas, el curso alienta a los capacitadores a hacer uso de su papel singular para responder al VIH y el SIDA, considerar la importancia de hacer frente al estigma y la discriminación, y superar el silencio en torno a temas relacionados con el VIH y el SIDA.

El curso está a disposición de todos los capacitadores de maestros en África.

Propósito: Elevar la aptitud personal y profesional de los capacitadores de maestros para formar a futuros docentes sobre el VIH y el SIDA.

Contenido: El curso consta de dos módulos:

▶ **Módulo 1:** El SIDA en el contexto africano
Este módulo contiene cuatro unidades que ofrecen información clave sobre la epidemia, el impacto del VIH y el SIDA en el sector de educación, estudios de caso etnográficos para explorar las dimensiones sociales y culturales del VIH y el SIDA, y orientación sobre cómo hacer un estudio de caso.

▶ **Módulo 2:** Crear escuelas competentes respecto al SIDA
Las cuatro unidades de este módulo se concentran en el aprendizaje basado en el alumno, metodologías participativas, escuelas que promueven la salud, las escuelas como centros de atención y apoyo para los niños, y la mejora de la capacidad a nivel escolar para que sus líderes respondan al VIH y el SIDA. El curso requiere aproximadamente entre 10 y 12 horas semanales durante 14 semanas. Antes de comenzar el Módulo 1 se realiza una sesión introductoria en persona de cinco días de duración, para ayudar a los participantes a perfeccionar el conocimiento que necesitan sobre el manejo de la computadora y reflexionar sobre sus actitudes, valores y experiencias.

Características particulares: El curso utiliza módulos de aprendizaje electrónico, foros de debate y tableros de mensajes electrónicos apoyados por uno de los tutores del curso. Se incluye un componente de estudio escolar sobre el terreno para mejorar la pertinencia y la aplicación práctica del contenido del curso.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a education@inwent.org o descargarse de <http://www.uwc.ac.za/aids/courses/breakingthesilence.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.9

HIV & AIDS EDUCATION TRAINING MODULE: VIRTUAL INSTITUTE FOR HIGHER EDUCATION IN AFRICA



Producido por: La Oficina de la UNESCO en Harare, en colaboración con la Comisión Nacional de Universidades de Nigeria

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: Programa de capacitación por Internet francés, próxima publicación

Resumen: Este módulo de capacitación en la educación sobre el VIH y el SIDA es uno de una serie del Instituto Virtual de Educación Superior en África. Los módulos se ofrecen por trimestres, y los capacitadores de maestros/as y los mismos maestros/as completan las lecciones según sus propios horarios y necesidades. Aparte de los materiales de aprendizaje por Internet, los participantes reciben un Librito de Capacitación sobre el VIH y el SIDA y un CD-Rom basado en el módulo. Existe un foro electrónico en francés y en inglés para que los capacitadores de maestros y los/as maestros/as puedan hablar del curso y la aplicación a su contexto profesional. Este módulo se concentra principalmente en quienes ejercen en las escuelas primarias, secundarias, universidades, institutos politécnicos y escuelas universitarias.

Propósito: Promover el conocimiento y las aptitudes de los docentes en temas relacionados con el VIH, para que puedan enseñar efectivamente a otros maestros o estudiantes sobre el VIH y el SIDA.

Contenido: Este módulo incluye más de 20 lecciones con información sobre datos básicos respecto al VIH y el SIDA, la evolución histórica y prevalencia de la epidemia, el ciclo de vida del VIH, las vías de transmisión, los síntomas de la infección, las pruebas de detección, la asesoría y la atención, las repercusiones del VIH y el SIDA, el tratamiento antirretroviral, los modos de prevención, el papel del sector de la educación respecto al VIH y el SIDA, y el estigma y discriminación que conlleva el VIH. Cada lección va dirigida a profundizar el entendimiento y conocimiento de los/as maestros/as y los capacitadores de maestros/as sobre el tema, y se concentra en cómo su contenido puede adaptarse y aplicarse para enseñar tanto a maestros como a alumnos.

Características particulares: Cada lección concluye con la forma de aplicar el contenido en el aula, principales puntos a recordar, preguntas de repaso, y una prueba para determinar el conocimiento adquirido. Se otorga un certificado al completar debidamente el curso.

Acceso: Puede verse en <http://www.viheap.net/hiv.cfm>. La inscripción es gratuita. Todos los participantes tienen que tener acceso a Internet para poder aprovechar debidamente el curso.

3.10

REDUCING HIV/AIDS VULNERABILITY AMONG STUDENTS IN THE SCHOOL SETTING: A TEACHER TRAINING MANUAL



Producido por: La Oficina de la UNESCO en Bangkok

Fecha: 2005

Idioma y tamaño: inglés, 263 páginas, 1,2 mb (PDF)
vietnamita, 310 páginas, 4,9 mb (PDF)

Resumen: La Oficina de la UNESCO en Bangkok y la Oficina Regional para la Educación en Asia y el Pacífico elaboraron este manual como parte de su proyecto para fortalecer y ampliar la preparación para la vida y la educación preventiva sobre el VIH y el SIDA en las escuelas de magisterio. El proyecto se sometió a una prueba piloto y a una revisión por los participantes de trece países en la región de Asia y el Pacífico, en Pattaya, Tailandia, en septiembre de 2004. El resultado es un manual genérico que puede adaptarse, ajustarse y modificarse para satisfacer las diferentes necesidades, y contextos culturales y sociales de diferentes países. Se está preparando una versión más interactiva y actualizada.

El público a quien va dirigido son los maestros y capacitadores de maestros (antes y durante el ejercicio de la profesión).

Propósito: Ayudar a los/as maestros/as a analizar información básica, mensajes esenciales, valores y prácticas relativos a la educación para la prevención del VIH; mejorar las destrezas de los/as maestros/as para impartir técnicas de preparación para la vida y actividades

centradas en los alumnos, y apoyar la integración del VIH y el SIDA en la educación dentro de los planes de estudio de las escuelas.

Contenido: El manual de capacitación está dividido en dos partes. La primera parte ofrece una introducción y describe los papeles, responsabilidades y aptitudes de los capacitadores. La segunda parte, la mayoría del manual, son 11 módulos diferentes de capacitación:

1. Conceptos básicos sobre el desarrollo – entender la adolescencia y la sexualidad del adolescente
2. Embarazos no planeados y las ITS
3. Datos básicos sobre el VIH y el SIDA
4. La epidemia del VIH y el SIDA y sus repercusiones
5. EL VIH y el SIDA, las drogas y el abuso de sustancias
6. El VIH y el SIDA y los derechos humanos
7. Apoyo y atención para las PVV
8. Colaboración en la comunidad para combatir el VIH y el SIDA
9. La integración de la educación preventiva sobre el VIH y el SIDA dentro de los planes de estudio de las escuelas
10. Enfoques centrados en los alumnos y técnicas de preparación para la vida
11. Herramientas de evaluación en la educación para la prevención del VIH y el SIDA

Características particulares: El manual incluye ejemplos de temarios, exámenes para medir los resultados del aprendizaje, planes de lecciones y “qué hacer” al abordar diferentes temas. Cada módulo indica la duración aproximada, el mensaje, un resumen, los objetivos, el esquema del contenido, las actividades de aprendizaje y la evaluación. Las actividades de aprendizaje se presentan más a fondo en los materiales de apoyo.

Acceso: Puede descargarse de http://www2.unescobkk.org/elib/publications/hiv_aids_manual/index.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.11

SCHOOL AND COMMUNITY COURSE A AND B TRAINING NOTES



Producido por: Primary School Action for Better Health

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 163 páginas, 13,59 mb (PDF)

Panorama: Primary School Action for Better Health (PSABH) es un programa de prevención del VIH para las escuelas primarias, elaborado por el Centro para Maestros Británicos. PSABH se implementó y evaluó en dos provincias en Kenya, de 2001 a 2004, y fue ampliado a nivel nacional en 2005. El programa va dirigido a estudiantes entre las edades de 12 a 14 años y trata de proporcionar información correcta, promover la abstinencia y retrasar el inicio de la actividad sexual. PSABH trabaja con el sistema de educación para capacitar a equipos de maestros/as, representantes de la comunidad y niños del mismo grupo de edad al que va dirigido el programa, que luego ayudan en la enseñanza entre iguales. Inicialmente un docente encargado, una persona de recursos o un/a maestro/a de mayor antigüedad, y un representante de la comunidad asisten a una sesión de capacitación de una semana de duración. Dos maestros/as más asisten a una semana de capacitación en el período siguiente. Finalmente, en una fecha posterior, se capacita a cuatro niños de apoyo en la educación entre iguales y a un docente supervisor/a.

Se espera que los maestros capacitados entrenen a sus colegas, para integrar la educación del VIH y el SIDA en todo el plan de estudios, y programar la enseñanza de forma continua en las aulas y en toda la escuela, y las actividades de aprendizaje. Estos apuntes para la capacitación se compilaron a lo largo de cinco años de aplicación del

programa de PSABH. Sirven como instrumento de referencia y apoyo para quienes realizan la capacitación o implementan el plan de estudios del curso.

La publicación es de especial interés para los ministerios de educación, los planificadores de programas y las instituciones de magisterio.

Propósito: Entrenar a los maestros para que impartan educación sobre el VIH y el SIDA concentrándose en cambios positivos de conducta en los últimos años de la escuela primaria, para reducir el riesgo de los estudiantes respecto al VIH.

Contenido: Los apuntes comienzan describiendo el propósito, los logros, el enfoque y las principales actividades de PSABH. El resto del manual está dividido en los materiales de instrucción para el curso A (capacitación de la escuela y la comunidad) y Curso B (capacitación adicional de maestros/as). Los materiales de capacitación están organizados en torno a sesiones por temas. Cada sesión contiene lo siguiente:

- ▶ La lista de los materiales de capacitación que se necesitan en la misma
- ▶ Los objetivos de la sesión
- ▶ Descripción del contenido y el proceso de la sesión, incluida la duración que se espera que tenga
- ▶ Materiales para repartir en la sesión

Características particulares: El manual contiene varios instrumentos prácticos para apoyar todas las etapas de la capacitación, como calendarios de capacitación para poder planearla, formularios del curso, cuadros/gráficas para la instrucción y hojas de evaluación.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.psabh.info> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®). También puede descargarse de la dirección electrónica de PSABH otros materiales para la implementación, resultados de evaluaciones y una lista de documentos sobre el programa.

3.12

TRAINING AND RESOURCE MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV/AIDS PREVENTION



Producido por: IE, OMS y EDC.

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: francés, 255 páginas, 1,85 mb (PDF)
inglés, 227 páginas, 2,78 mb (PDF)

Resumen: Este manual es parte de la Serie de la OMS de Información sobre Salud Escolar (*WHO Information Series on School Health*) y del programa IE/OMS/EDC de Formación de Docentes para la Prevención del VIH y la Discriminación al Respeto en las Escuelas (*EI/WHO/EDC Teacher Training Programme to Prevent HIV Infection and Related Discrimination*). El manual contiene actividades de aprendizaje participativo, para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH, actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover la prevención del VIH en las escuelas, y otras actividades para ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva. El contenido fue diseñado en colaboración con los maestros, los educadores de salud y expertos en capacitación. El manual pone de relieve la importancia crucial de la capacitación de docentes. Antes de realizar labores de prevención del VIH en las escuelas, los/as maestros/as tienen que explorar sus propias actitudes y conocimientos respecto al VIH y el SIDA, poder justificar y promover la importancia de la educación sobre el VIH, y contar con las destrezas y los materiales de apoyo para aplicar técnicas de aprendizaje participativo en sus aulas.

Las actividades del manual han sido concebidas para abordar estas tres áreas.

La publicación es especialmente útil para los/as maestros/as, las escuelas, los ministerios de educación, los capacitadores y otras organizaciones que realicen programas de educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Proporcionar recursos y ejemplos de actividades de aprendizaje participativo para contribuir a prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva en las escuelas.

Contenido: El manual tiene tres clases de actividades de aprendizaje participativo:

- ▶ Cinco actividades para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH
- ▶ Tres actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover labores efectivas de prevención del VIH en las escuelas
- ▶ Dieciséis actividades para ayudar a los estudiantes a adquirir destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva.

Características particulares: Las actividades para que los estudiantes adquieran destrezas están divididas en tres grupos de edad (niños, pre-adolescentes y adolescentes). Otras características útiles del manual son un repaso de las preguntas y las controversias comunes relativas a la educación sobre el VIH en las escuelas, y las respuestas que se sugieren, así como consejos para abordar situaciones difíciles en el aula, y un conjunto de hojas de datos.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita a bookorders@who.int o descargarse de http://www.who.int/school_youth_health/hivaids_project/en/index.html o http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.13



SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS: BRIEFING KIT FOR TEACHERS

Producido por: La Oficina Regional de la OMS para el Pacífico Occidental

Fecha: 2001

Idioma y tamaño: inglés, 39 páginas, 658 kb (PDF)

Resumen: Este instrumento informativo fue elaborado por la OMS con objeto de mejorar la capacidad de los maestros para proporcionar información correcta y apropiada sobre las ITS. Contiene información clave sobre las ITS, así como sugerencias para enseñar sobre ellas y sobre el VIH. Apoya el uso de métodos participativos para fomentar la capacidad de los jóvenes para expresar y ser firmes en lo que quieren (incluido el retraso del inicio de la vida sexual, o rehusarse a tener relaciones), y reconoce la información, destrezas y otros factores de apoyo que necesitan los/as maestros/as para poder impartir de forma efectiva educación sobre el VIH y el SIDA.

Este instrumento es especialmente útil para los/as maestros/as, los planificadores de planes de estudios que trabajan con jóvenes en las escuelas secundarias, y los capacitadores de maestros/as en programas de actualización y continuación del desarrollo profesional después de empezar a ejercer.

Propósito: Mejorar la capacidad de los maestros para ofrecer información correcta y apropiada sobre las ITS: 1) haciendo conscientes a los maestros/as de su papel en la enseñanza sobre salud reproductiva, 2) informando a los maestros/as sobre qué tienen que ver las ITS con los jóvenes, 3) ayudando a los maestros a entender las dificultades de conducta que afectan a los jóvenes de hoy en día, y 4) enseñando a los maestros/as sobre el contenido, los principios y las técnicas para la educación sobre la salud reproductiva.

Contenido: El instrumento proporciona lo siguiente:

- ▶ Información básica sobre las ITS (tipos, rutas de transmisión y efectos sobre la salud, medidas de prevención y tratamiento)
- ▶ La educación sobre la salud reproductiva (papel de los maestros/as, obstáculos en la educación sobre las ITS y los resultados de la misma, y las ITS y los jóvenes)
- ▶ ITS y conductas (factores sociales y biológicos ligados a la transmisión, riesgos específicos entre los adolescentes)
- ▶ Enseñanza sobre la prevención de las ITS (destrezas necesarias, elaboración de un programa de educación sobre las ITS, estrategias y enfoques en la enseñanza)

Finalmente concluye con una lista de recursos para la educación sobre salud reproductiva, incluidos planes de estudios, guías y libros, vídeos y libritos de tiras cómicas.

Características particulares: Los recuadros de texto extraen los temas y ejemplos principales, y cada capítulo concluye con "Puntos para recordar".

Acceso: Puede descargarse de http://www.wpro.who.int/NR/rdonlyres/DC57A9FD-11B3-41F1-9810-3A0E28752101/0/STI_Briefing_Kit_for_Teachers_2001.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.14



GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 3: EDUCATOR DEVELOPMENT AND SUPPORT

Producido por: UNESCO

Fecha: 2008. 2ª Edición

Idioma y tamaño: inglés, próxima publicación

Resumen: Este librito aborda los temas que afectan a los educadores en el contexto del VIH y el SIDA, como son los relativos a la capacitación, conducta, atención y apoyo. Es la tercera publicación de la UNESCO de la serie *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education*. El librito, junto con otros de la serie, presenta ideas, resultados de investigación, ejemplos de políticas y programas, que los diseñadores e implementadores de ambas cosas pueden utilizar como ejemplo al preparar a los sistemas de educación para responder al VIH y el SIDA. El librito trata de reunir una variedad de experiencias de programas y políticas de diferentes regiones, poner de relieve las lecciones aprendidas y proporcionar pruebas empíricas e ideas para la acción. Entre los temas que se tocan están los de: mejor capacitación de los educadores, ambientes laborales que ofrecen apoyo y políticas en el lugar de trabajo, acceso de los educadores a servicios y asistencia, y la necesidad de hacer frente al estigma y la discriminación. El librito, junto con otros de la serie, se considera un trabajo permanente y será actualizado en ediciones posteriores.

Esta publicación va dirigida a las autoridades normativas, los planificadores y los gerentes que trabajan en el sector de educación, las entidades rectoras de las escuelas, los administradores, los directores de las escuelas, los maestros/as y otros educadores que trabajan con el VIH y el SIDA.

Propósito: Aprovechar el conocimiento y la experiencia que se tiene para poner de relieve temas y lecciones aprendidas y sugerir estrategias en políticas y programa, y acciones para hacer frente al impacto del VIH y el SIDA sobre los docentes y los alumnos.

Contenido: El librito incluye información junto con ejemplos de programas y políticas relativos a las siguientes áreas temáticas:

- ▶ Las necesidades de educación y apoyo de los educadores en el contexto del VIH y el SIDA
- ▶ La conducta de los educadores y el combate del abuso sexual y la violencia en el contexto escolar
- ▶ Prevención, atención, tratamiento y apoyo para los educadores infectados y afectados

Características particulares: Esta publicación incluye numerosos ejemplos de país, listas de verificación y recomendaciones para elaborar políticas sobre el VIH y el SIDA en el lugar de trabajo, y una extensa bibliografía y lista de recursos (incluidas direcciones de Internet con recursos electrónicos) para mayor información sobre programas y herramientas prácticas.

Acceso: Puede pedirse sin costo a aids@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001463/146308e.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.15

HIV/AIDS CARE, SUPPORT AND TREATMENT FOR EDUCATION STAFF



Producido por: IPEE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2008

Idioma y tamaño: inglés, 30 páginas, 375 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este módulo responde a las necesidades de atención, apoyo y tratamiento de los maestros y otro personal del sector de educación infectado y afectado por el VIH y el SIDA. Describe los componentes claves de un programa integral de atención, apoyo y tratamiento respecto al VIH y el SIDA, e incluye instrumentos para aplicar la información en el diseño o la mejora de los programas en el lugar de trabajo, ya sea a nivel del sector o de una institución. El documento es el Módulo 4.4 de la serie *Educational Planning and Management in a World with AIDS* elaborada por el IPEE de la UNESCO y ESART. Se alienta a los lectores a utilizar este módulo junto con el Módulo 1.4, *AIDS-related Stigma and Discrimination*, y el Módulo 5.1, *Costing and Resource Implications of AIDS within the Education Sector* de la serie. Este y los otros módulos se elaboraron uno tras otro entre 2005 y 2007, con el apoyo de alrededor de 20 expertos internacionales.

La publicación es de especial utilidad para los departamentos de recursos humanos en los ministerios de educación, los gerentes de programas, las juntas rectoras de las escuelas y los administradores de las instituciones de educación.

Propósito: Ayudar a los lectores a planificar y realizar un programa integral de atención, apoyo y tratamiento para los empleados del sector de educación infectados o afectados por el VIH y el SIDA.

Contenido: Este módulo aborda lo siguiente:

- ▶ La integración del VIH y el SIDA en un programa de bienestar en el lugar de trabajo
- ▶ Repaso de las diferentes necesidades del personal infectado o afectado por el VIH y el SIDA
- ▶ Descripción de 10 componentes relacionados con el SIDA, en un programa integral de bienestar en el lugar de trabajo
- ▶ Sugerencias respecto a la oferta de programas de bienestar en el lugar de trabajo

El módulo concluye resumiendo observaciones y haciendo un repaso de las cinco lecciones aprendidas.

Características particulares: El módulo contiene preguntas para reflexionar y actividades para estimular el aprendizaje. También incluye extractos de programas de asistencia a los empleados, listas de verificación para programas de bienestar y otros materiales adicionales. Contiene una lista de los demás módulos de la serie.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) sin costo alguno a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.16

SUPPORTING HIV-POSITIVE TEACHERS IN EAST AND SOUTHERN AFRICA: TECHNICAL CONSULTATION REPORT



Producido por: UNESCO y EFAIDS

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 33 páginas, 214 kb (PDF)

Resumen: Este informe resume el diálogo que se tuvo durante una consulta técnica organizada por los asociados de programas de la UNESCO y EFAIDS. El informe comienza resumiendo los múltiples niveles en que el VIH y el SIDA afectan a los maestros/as seropositivos/as, y las necesidades posteriores de quienes viven con el VIH. Pone de relieve la importancia de trabajar con los/as maestros/as seropositivos/as para responder a las necesidades personales, laborales, comunitarias y sistemáticas que tienen. Se muestran los orígenes, objetivos y dificultades a que se enfrentan tres redes activas de maestros/as seropositivos/as en Kenya, Tanzania y Uganda, junto con recomendaciones para establecer alianzas más fuertes entre dicho tipo de redes y los sindicatos de docentes. Esta publicación va dirigida, entre otros, a los ministerios de educación, los sindicatos de maestros/as, y las redes de docentes viven con el VIH, la administración de las escuelas y los asociados en el desarrollo.

Propósito: Identificar los elementos comunes en las respuestas integrales para maestros/as viven con el VIH, basadas en las experiencias de los países.

Contenido: El informe está dividido en tres secciones principales:

- ▶ Definir el impacto del VIH y el SIDA sobre los/as maestros/as con el VIH y sus necesidades respecto al VIH
- ▶ Ejemplos y oportunidades para que los educadores se apoyen entre sí, mediante redes de docentes seropositivos y sindicatos de maestros
- ▶ Apoyo del sector de la educación a los maestros (mediante políticas para el lugar de trabajo, instrumentos y sistemas de seguimiento, capacitación de maestros/as, asignación de maestros/as, papel de los administradores de la escuela y apoyo de la comunidad). El informe concluye con recomendaciones y un resumen de algunos de los componentes claves de una respuesta integral para apoyar a los/as maestros/as seropositivos/as.

Características particulares: Los recuadros de texto resaltados ofrecen información útil en subtemas como los factores que afectan la decisión de revelar el estado seropositivo, antecedentes sobre el principio de mayor participación de las personas que viven con el VIH (MPPV) y una reseña del programa del Ministerio de Educación de Zambia para promover el acceso de los/as maestros/as a asesoramiento y pruebas voluntarias de detección de VIH, así como a tratamiento y apoyo.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.17



INCLUSION IS THE ANSWER: UNIONS INVOLVING AND SUPPORTING EDUCATORS LIVING WITH HIV

Producido por: EFAIDS

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: francés, 64 páginas, 5,65 mb (PDF)
inglés, 55 páginas, 3,06 mb (PDF)
español, próxima publicación

Resumen: Este instrumento lo elaboraron IE, la OMS y EDC para uso de los sindicatos de maestros/as y los educadores en países en todo el mundo que participan en el programa de EFAIDS. Contiene actividades y sugerencias que ayudan a los sindicatos a trabajar para eliminar la discriminación relacionada con el VIH que pueda existir en su seno, y ofrecer mayor apoyo y participación a los educadores que viven con el VIH en las actividades del sindicato. La información y acciones que se sugieren están organizadas en torno a cinco temas: investigación, formulación de políticas, propugnación de la causa, campañas de publicidad y capacitación.

Los sindicatos de maestros/as y los educadores encontrarán este instrumento especialmente útil.

Propósito: Ayudar a los educadores y los sindicatos a apoyar a los maestros/as que viven con el VIH y alentar su participación en dichas actividades.

Contenido: El instrumento comienza refiriéndose a la importancia de hacer partícipes a las PVV en las actividades y programas relativos al VIH y al SIDA. El resto del instrumento se concentra en ofrecer instrumentos prácticos para ayudar a los educadores y los sindicatos a planificar y ejecutar actividades en las siguientes cinco áreas:

- ▶ Orientación para obtener información que ayude en la formulación de políticas, la defensa de la causa, la comunicación y la capacitación
- ▶ Establecimiento de una política sindical sobre el VIH y el SIDA
- ▶ Trabajar con el gobierno y las instituciones de aprendizaje para promover cambios normativos
- ▶ Crear una estrategia de publicidad para comunicar información y mensajes claves a los miembros del sindicato y otros interesados
- ▶ Módulos de capacitación para miembros del sindicato sobre el estigma y la discriminación, el acceso a servicios de tratamiento y el apoyo durante las pruebas de detección del VIH y el tratamiento.

La herramienta insta a los sindicatos a realizar actividades en todas las cinco áreas de prioridad, para ser más efectivos.

Características particulares: Incluye apéndices con listas de materiales pertinentes e información de contacto sobre redes de PVV en todo el mundo.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita a efaids@ei-ie.org o descargarse de http://www.ei-ie.org/efaids/en/documentation_ei.php (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

3.18



KENYA: THE TEACHING PROFESSION UNITED AGAINST HIV/AIDS

Producido por: Asociación para el Desarrollo de la Educación en África (ADEA)

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, francés, portugués: 25 minutos, (DVD)

Resumen: Este vídeo pone de relieve los problemas de los/as maestros/as que viven con el VIH en su vida personal y profesional, mediante entrevistas de los mismos sobre sus experiencias, filmación en las aulas y conversaciones con estudiantes y padres. El vídeo muestra el papel importante que las personas que viven con el VIH, y los maestros/as seropositivos/as en particular pueden jugar en la educación sobre el VIH y el SIDA. También explora las dificultades, el estigma y la discriminación que los maestros seropositivos sufren de otros educadores, así como de estudiantes, padres y miembros de la comunidad. El vídeo se filmó en Kenya y pone de relieve el trabajo de la Red de Kenya de Docentes Seropositivos (KENEPOTE), una organización fundada en 2003 por dos maestros que viven con el VIH. El vídeo apoya la visión, la misión y los objetivos de KENEPOTE, entre los que se encuentran la defensa de los derechos y las necesidades de los maestros/as seropositivos/as, y los esfuerzos por reducir el estigma y la discriminación. Entre los grupos y personas que

encontrarán beneficioso este vídeo se encuentran los ministerios de educación, las autoridades encargadas de la toma de decisiones, las autoridades normativas, los sindicatos de maestros/as, las juntas rectoras de las escuelas, los educadores, los padres, los estudiantes y las ONG.

Propósito: Elevar la toma de conciencia sobre los problemas que afectan a los/as maestros/as seropositivos y defender los derechos y necesidades de los/as maestros/as que viven con el VIH.

Contenido: Este documental incluye:

- ▶ Entrevistas con maestros/as seropositivos/as quienes hablan de sus propias experiencias
- ▶ Entrevistas con padres
- ▶ Conversaciones con los alumnos respecto al VIH y al SIDA y los/as maestros/as que viven con el VIH

Características particulares: Las entrevistas con maestros/as, padres y estudiantes ofrecen ejemplos tangibles y conmovedores de las dificultades y la discriminación a que se enfrentan los/as maestros/as que viven con el VIH, por lo que constituye una herramienta visual singular para elevar la conciencia sobre el tema, y estimular el diálogo y el debate entre docentes sobre cuestiones relativas al VIH y al SIDA.

Acceso: Puede pedirse a adea@iiep.unesco.org o descargarse de <http://www.adeanet.org>. También puede descargarse un folleto informativo sobre KENEPOTE de http://www.policyproject.com/pubs/brochures/KEN_KENPOTEBrochure.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).



**Políticas,
gestión y
sistemas**

ANTECEDENTES

1. Planning for Education in the Context of HIV/AIDS (IPE de la UNESCO, 2000).

POLÍTICAS

2. Encuesta Mundial sobre la Capacidad de Respuesta del Sector de la Educación para Afrontar el VIH y el SIDA 2004: Implicaciones de Política para la Educación y el Desarrollo (ETI del ONUSIDA sobre la Educación, 2006).
3. Conjunto de instrumentos para la incorporación del tema del VIH y el SIDA en el sector de la educación: Recomendaciones para organismos de cooperación para el desarrollo (ETI del ONUSIDA sobre la Educación, 2008).

ESTRUCTURAS DE GESTIÓN Y GUÍAS

4. Analyzing the Impact of HIV/AIDS in the Education Sector (IPE de la UNESCO/ESART, 2007).
5. Mitigating HIV/AIDS Impact on Education: A Management Checklist (IPE de la UNESCO/ESART, 2007).
6. HIV/AIDS Management Structures in Education (IPE de la UNESCO/ESART, 2007).
7. Addressing HIV/AIDS through School-based Programmes (Central European University Center for Policy Studies/Open Society Institute, 2003).

FINANCIAMIENTO Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

8. Funding the Response to HIV & AIDS and Education (IPE de la UNESCO/ESART, 2007).
9. Obtención de Fondos y Movilización de Recursos para el Trabajo en VIH/SIDA (International HIV/AIDS Alliance, 2002).
10. UNDP and Civil Society Organizations: A Toolkit for Strengthening Partnerships (PNUD, 2006).
11. HIV/AIDS and Education: A Toolkit for Ministries of Education (La Oficina de la UNESCO en Bangkok, 2003).
12. Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education: Partnerships in Practice (UNESCO, 2008).

ANÁLISIS DE SITUACIÓN

13. Country Harmonization and Alignment Tool (ONUSIDA, Banco Mundial, 2007).

MODELOS DE PROYECCIÓN

14. Projecting Education Supply and Demand in an HIV/AIDS Context (IPE de la UNESCO y ESART, 2007).
15. Modeling the Impact of HIV/AIDS on Education Systems: How to use the Ed SIDA Model for Education-HIV/AIDS Forecasting (Banco Mundial y PCD, 2006).

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

16. Project Design and Monitoring (IPE de la UNESCO y ESART, 2007).
17. Monitoring the Declaration of Commitment on HIV and AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators. 2008 Reporting (ONUSIDA, 2007).

POLÍTICAS EN EL LUGAR DE TRABAJO

18. Recomendaciones Prácticas de la OIT sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo (OIT, 2002).
19. An HIV/AIDS Workplace Policy for the Education Sector in the Caribbean Region (OIT/UNESCO, 2006).
20. An HIV/AIDS Workplace Policy for the Education Sector in the Southern African Region (OIT/UNESCO, 2006).

El objeto del Panorama Nº 4 es introducir al lector al tema de políticas, gestión y sistemas en el contexto de la educación sobre el VIH y el SIDA, ofreciendo una bibliografía anotada con 20 recursos.

El Recurso 1, *Planning for Education in the Context of HIV/AIDS*, ofrece un resumen de la epidemia del SIDA y las repercusiones de la misma sobre el desarrollo, y específicamente sobre los sistemas de educación. El resto del Panorama se divide en los siguientes epígrafes: políticas (Recursos 2 y 3), estructuras de gestión y guías (Recursos del 4 al 7), financiamiento y alianzas estratégicas (Recursos del 8 al 12), análisis de situación (Recurso 13), modelos de proyección (Recursos 14 y 15), seguimiento y evaluación (Recursos 16 y 17) y políticas en el lugar de trabajo (Recursos 18 y 19).

Los Recursos 2 y 3, respectivamente, proporcionan un resumen y recomendaciones para establecer políticas en el área de educación y el VIH y el SIDA. La *Encuesta Mundial sobre la Capacidad de Respuesta del Sector de la Educación para Afrontar el VIH y el SIDA 2004: Implicaciones de Política para la Educación y el Desarrollo* (Recurso 2) presenta un análisis y orientación normativa basándose en un sondeo decisivo de 71 países realizado en 2004. Es el primer repaso de este tipo y documenta el grado en que los gobiernos han establecido mecanismos institucionales para hacer frente al VIH y el SIDA en el sector de educación. Por su parte, el Recurso 3, *Toolkit for Mainstreaming HIV and AIDS in the Education Sector*, ofrece una serie de herramientas sucintas y fáciles de usar para permitir a los especialistas del sector de educación evaluar la integración del VIH y el SIDA en los planes y programas del sector de educación.

Cuatro recursos aparecen bajo el epígrafe de estructuras de gestión. El Recurso 4, *Analysing the Impact of HIV/AIDS in the Education Sector*, presenta una introducción a las evaluaciones de impacto y trata de familiarizar al lector con los temas a considerar para llevarlas a cabo paso por paso. El Recurso 5, *Mitigating the HIV/AIDS Impact on Education: A Management Checklist*, ofrece un panorama mayor y un marco estratégico para proporcionar a los ministerios de educación una visión más amplia que les permita aplicar una lista exhaustiva de verificación de las etapas en la acción y los pasos a tomar. El Recurso 6, *HIV/AIDS Management Structures in Education*, se concentra más específicamente en describir los papeles, la composición y las funciones de las estructuras de gerencia del VIH y el SIDA. El Recurso 7, *Addressing HIV/AIDS through School-based Education Programmes*, es un documento breve que resume los temas y acciones para el diseño y la ejecución de un programa de educación sexual y sobre el VIH en las escuelas.

Hay cinco documentos dentro del epígrafe de financiamiento y alianzas estratégicas. *Funding the Response to HIV/AIDS in Education* (el Recurso 8) ofrece recomendaciones para movilizar recursos a nivel nacional e internacional. El mismo tema aparece en el Recurso 9, *Obtención de Fondos y Movilización de Recursos para el Trabajo en el VIH/SIDA*, que ofrece una variedad de ejercicios participativos para elevar la adquisición de aptitudes para la obtención de recursos. El Recurso 10, *UNDP and Civil Society Organizations (CSOs): A Toolkit for Strengthening Partnerships*, se concentra específicamente en establecer alianzas con las organizaciones de la sociedad civil (OSC) mediante una variedad de instrumentos adaptables (incluido un ejemplo detallado para evaluar la capacidad de las OSC en el capítulo 3). El Recurso 11, *HIV/AIDS and Education: A Toolkit for Ministries of Education*, ha sido concebido específicamente para funcionarios de nivel medio y alto en los ministerios de educación, con objeto de ofrecerles amplia asesoría sobre la elaboración de enfoques respecto a la educación, el VIH y el SIDA, y establecer el marco para compartir e implementar las mejores prácticas.

Finalmente en el último epígrafe, el Recurso 12, *Partnerships in Practice*, que forma parte de la serie de la UNESCO *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* y va dirigido a un público más amplio, proporciona una extensa variedad de estudios de caso de alianzas sobre el VIH, el SIDA y la educación.

Sólo se encontró un recurso sobre el tema de análisis de situación, el

Recurso 13, *Country Harmonization and Alignment Tool* (Mecanismo Nacional de Armonización y Concordancia, CHAT), que ofrece un instrumento genérico sobre el VIH y el SIDA que podría adaptarse a un contexto educativo. Se trata de una herramienta elaborada para evaluar el grado de participación de los asociados en el seno del país en la respuesta nacional al VIH y el SIDA, y evaluar el grado de homologación y convergencia entre los asociados internacionales.

Se proporcionan dos guías prácticas para modelos de proyección en los Recursos 14, *Projecting Education Supply and Demand in an HIV/AIDS Context*, y Nº 15, *Modeling the Impact of HIV/AIDS on Education Systems: How to use the Ed-SIDA Model for Education-HIV/AIDS Forecasting*. La primera ofrece un panorama 'no técnico' de los métodos utilizados para proyectar la inscripción escolar, y los Recursos humanos y financieros dentro de un sistema de educación que funciona bajo el impacto del VIH y el SIDA. La segunda se concentra en establecer el modelo de Ed-SIDA que se utiliza para proyectar el número de maestros y el impacto que el VIH y el SIDA tendrá sobre dicho grupo.

Se proporciona una guía práctica para el seguimiento y la evaluación (SyE) en la segunda parte del Recurso 16, *Project*

Un repaso de las herramientas en este componente muestra importantes lagunas. Poco es lo que existe sobre la movilización de recursos a nivel nacional

Design and Monitoring, que demuestra como al construir un marco lógico al comienzo de un proyecto se puede facilitar el seguimiento y la evaluación durante la vida del mismo. Recurso 17, *Monitoring the Declaration of Commitment on HIV/AIDS: Guidelines on Construction of Core Indicators (2008 Reporting)*, es un manual utilizado a nivel nacional y mundial por los consejos nacionales sobre el SIDA y ONUSIDA para obtener datos sobre la epidemia. Como tal, es el punto de partida y referencia en la formulación y utilización de todos los indicadores sobre el VIH y el SIDA.

El Código de Prácticas de la OIT sobre el VIH y el SIDA en el Mundo de Trabajo es el fundamento de los tres recursos que aparecen bajo el epígrafe de políticas en el lugar de trabajo. El Recurso 18, *Recomendaciones Prácticas de la OIT sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo*, contiene ocho módulos que van desde 'el VIH/SIDA y los derechos Humanos' a 'programas en el lugar de trabajo para la prevención del VIH/SIDA'. Las referencias para el sector de educación sobre este tema pueden verse en los Recursos 19, *HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector in the Caribbean*, y 20, *HIV/AIDS Workplace Policies for the Education Sector in Southern Africa*. Estas políticas se adoptaron en reuniones de múltiples interesados en Kingston, Jamaica, y Maputo, Mozambique, a finales de 2005, y ofrecen un marco para hacer frente al VIH y el SIDA como tema de relieve en el lugar de trabajo, en las instituciones y servicios del sector de educación.

Un repaso de las herramientas en este componente muestra importantes lagunas. Poco es lo que existe sobre la movilización de recursos a nivel nacional, para garantizar la sostenibilidad a largo plazo. La otra deficiencia importante es en el subtema de análisis de situación, como muestra la ausencia de documentos específicamente centrados en el área de la educación y el VIH y el SIDA.

Hay una serie de direcciones de Internet que proporcionan información adicional de utilidad:

- IIPE de la UNESCO y ESART Education Planning and Management in a World with AIDS http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm.
- Servicio de cambio de informes del IPPE de la UNESCO: Impacto del VIH & SIDA sobre la educación http://hivaidsclearinghouse.unesco.org/ev_en.php
- Incluye enlaces a las políticas y estrategias sobre el VIH y el SIDA en una variedad de países, así como secciones sobre planificación educativa y temas a considerar en el lugar de trabajo.
- Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación <http://www.unesco.org/aids/iatt>
- El Banco Mundial (página sobre herramientas y recomendaciones sobre el VIH y el SIDA) http://www1.worldbank.org/hiv_aids/tools.asp

La otra deficiencia importante es en el subtema de análisis de situación, como muestra la ausencia de documentos específicamente centrados en el área de la educación y el VIH y el SIDA

4.1



PLANNING FOR EDUCATION IN THE CONTEXT OF HIV/AIDS

Producido por: IPE de la UNESCO

Fecha: 2000

Idioma y tamaño: francés, 127 páginas, 361 kb (PDF)
inglés, 110 páginas, 316 kb (PDF)

Resumen: Este librito examina la naturaleza y las características del impacto de la epidemia del VIH/SIDA sobre el desarrollo. Se considera la interrelación entre la epidemia y la educación desde dos perspectivas: el uso de la educación para prevenir la transmisión del VIH, y las consecuencias de la enfermedad para los sistemas de educación. El librito es parte de la serie de la IPE de la UNESCO *Fundamentals of Educational Planning*. Fue uno de los primeros en resumir estos problemas y es esencial como referencia para cualquiera que trabaje sobre el tema.

El librito fue concebido para proporcionar un panorama a los planificadores de educación, los funcionarios de gobierno y las autoridades normativas sobre los temas relativos específicamente al VIH, al SIDA y la educación, las políticas, la gerencia y los sistemas.

Propósito: Mostrar cómo el VIH y el SIDA afectan el desarrollo y describir el papel vital que los sistemas de educación tienen para hacer frente a la epidemia.

Contenido: El librito comienza hablando de la epidemia del SIDA, y luego se divide en los siguientes capítulos:

- ▶ El papel de la educación en la prevención del VIH
- ▶ Las repercusiones del VIH y el SIDA en la educación
- ▶ Las repercusiones del VIH y el SIDA sobre la oferta y la demanda de educación
- ▶ El VIH y el SIDA respecto al contenido, el proceso y los aspectos institucionales de la educación
- ▶ El VIH y el SIDA respecto a los aspectos de financiamiento y planificación de la educación

La publicación concluye enumerando cualidades y enfoques que las autoridades normativas y los planificadores de la educación tienen que adoptar, dentro del marco de los principios enunciados en el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, 2000, para hacer frente de forma efectiva a la epidemia.

Características particulares: El tema se presenta claramente y en un formato fácil de leer.

Acceso: Puede descargarse de:

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001224/122405e.pdf>

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.2



ENCUESTA MUNDIAL SOBRE LA CAPACIDAD DE RESPUESTA DEL SECTOR DE LA EDUCACIÓN PARA AFRONTAR EL VIH Y EL SIDA 2004

Producido por: ETI del ONUSIDA sobre la Educación

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: español, 74 páginas, 2,1 mb (PDF)
francés, 74 páginas, 2,1 mb (PDF)
inglés, 74 páginas, 2,1 mb (PDF)

Resumen: Este informe documenta los resultados del primer sondeo internacional sobre la preparación del sector de educación para administrar y mitigar el impacto del VIH y el SIDA, y esboza una serie de implicaciones normativas. Examina y compara los resultados de dos procesos de investigación en que participaron los ministros de educación de 71 países y organizaciones de la sociedad civil de 18 países. Las encuestas las realizó en 2004 el Equipo especial móvil sobre las repercusiones del VIH/SIDA en la educación (MTT) y la Campaña Global por la Educación (GCE), por encargo del ETI del ONUSIDA sobre la Educación. Las encuestas se diseñaron para ayudar a los países participantes a entender mejor el impacto del VIH y el SIDA sobre la educación, identificar los principales problemas y omisiones en su respuesta hasta la fecha, y orientar la planificación y programación futura. El informe ofrece pruebas empíricas sin precedentes de países específicos sobre el sector de la educación y constituye un punto de referencia para medir las respuestas futuras.

La publicación será de especial utilidad para los planificadores y los encargados de tomar decisiones sobre el VIH y el SIDA en el sector de la educación, y ofrece materiales de fondo esenciales para la propugnación de la causa y la investigación sobre el tema.

Propósito: Documentar los resultados de la primera encuesta internacional sobre el grado de preparación del sector de educación para administrar y mitigar el impacto del VIH y el SIDA.

Contenido: El informe señala la metodología de los dos sondeos y luego sintetiza los temas claves que surgen de las respuestas del ministerio de educación y la sociedad civil en nueve áreas, entre las que se encuentran las siguientes:

- ▶ Estructuras del ministerio de educación para afrontar el VIH y el SIDA
- ▶ Ambiente favorable para dar una respuesta eficaz al VIH y el SIDA
- ▶ Integración de la problemática del VIH y el SIDA
- ▶ Problemática en el lugar de trabajo y recursos humanos
- ▶ Creación de alianzas para afrontar el VIH y el SIDA

En cada sección el informe se refiere a las implicaciones normativas, específicamente en términos de las dificultades, las oportunidades y los temas de importancia operativa. El informe concluye haciendo una serie de recomendaciones concebidas para influir en las respuestas futuras del sector de educación.

Características particulares: Puede ordenarse el CD-Rom en los tres idiomas, que contiene repercusiones normativas y las encuestas originales de GCE.

Acceso: Puede descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625e.pdf>

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®)

4.3



CONJUNTO DE INSTRUMENTOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL TEMA DEL VIH Y EL SIDA EN EL SECTOR DE LA EDUCACIÓN: RECOMENDACIONES PARA ORGANISMOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

Producido por: ETI del ONUSIDA sobre la Educación

Fecha: 2008

Idioma y tamaño: inglés, 84 páginas, 1 mb (PDF)
francés y español, próxima publicación

Resumen: Este instrumento es para ayudar a los especialistas del sistema de educación a evaluar el estado de la integración del VIH y el SIDA en los planes de dicho sector, y elaborar estrategias para abordar áreas claves no incluidas y establecer prioridades en las mismas. Ofrece 12 herramientas breves para fines de capacitación y debates. Los materiales son una versión adaptada y ampliada del material utilizado en un seminario que tuvo lugar en Lusaka, en 2005, sobre la educación respecto al VIH y el SIDA, y que fue luego ampliado por el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación.

Este instrumento va dirigido al personal de educación (sobre el terreno y en la sede) de las agencias de cooperación para el desarrollo. También será de interés para los planificadores y las autoridades normativas en los ministerios de educación.

Propósito: Ayudar al personal de educación en las agencias de cooperación para el desarrollo a apoyar el proceso de inclusión del VIH y el SIDA en la planificación y la ejecución de las actividades del sector de educación.

Contenido: La herramienta comienza con un documento conjunto de opinión respecto a VIH y el SIDA y la Educación, que enuncia principios y prioridades para las agencias. La mayor parte de la publicación consiste en una serie de instrumentos para la inserción del tema en el sector, concentrándose en una variedad de áreas, entre ellas:

- ▶ Definir y evaluar el estado de dicha inserción, e identificar los puntos de acceso
- ▶ Comunicación y promoción
- ▶ Análisis de los interesados y los asociados
- ▶ Igualdad de género
- ▶ Niños vulnerables y afectados por el VIH y el SIDA
- ▶ Pasar de las políticas a la implementación

Cada instrumento contiene 'preguntas para explorar el tema' y una lista de enlaces y recursos donde puede encontrarse información adicional.

Características particulares: Las herramientas son prácticas y han sido concebidas para utilizarse por separado, o junto con una o más herramientas, dependiendo de las necesidades locales y del contexto. Hay una lista de materiales de referencia sobre la inserción del VIH y el SIDA en la educación, con un enlace de Internet a una base de datos, y otros enlaces a recursos sobre experiencias en promover dicha inserción.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a info-iatt@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001566/156673e.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.4



ANALYZING THE IMPACT OF HIV/AIDS IN THE EDUCATION SECTOR

Producido por: IIPE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: inglés, 32 páginas, 739 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento introduce al lector al proceso de evaluación del impacto del VIH y el SIDA en el sector de educación. Es el Módulo 3.1 de la serie Education Planning and Management in a World with AIDS producida por el IIPE de la UNESCO y ESART. El módulo muestra el proceso de la evaluación del impacto sobre el sector de educación. Explora los objetivos, el alcance y las metodologías, el tipo de información que hay que recopilar, y cómo puede utilizarse todo ello para influir sobre los asociados del sector y otros interesados. El módulo pone de relieve la importancia de establecer un proceso, y valorarlo, y los aspectos de eficacia, calidad y transferencia de destrezas, considerando la evaluación como parte de la respuesta ante el VIH y el SIDA. Este y otros módulos de la serie se produjeron uno tras otro, entre 2005 y 2007, con la ayuda de uno 20 expertos internacionales.

La publicación es de especial utilidad para los planificadores de educación y los gerentes a nivel nacional o provincial, así como para los capacitadores sobre estos temas. Entre el público a quien va dirigido también se encuentran las autoridades normativas y los directores de educación primaria y secundaria, así como los inspectores y administradores a nivel local, para ayudarles a enfrentar los aspectos de la epidemia en su trabajo diario.

Propósito: Familiarizar al lector con los temas y las opciones que surgen al realizar evaluaciones sobre el impacto del VIH y el SIDA en el sector de educación.

Contenido: La publicación cubre tres importantes áreas temáticas e incluye actividades pertinentes que debe completar el lector.

Los principales epígrafes son los siguientes:

- ▶ Objetivos de la evaluación de impacto
- ▶ Metodología
- ▶ Presentación de los resultados

El informe concluye con un resumen de las lecciones aprendidas y pone de relieve la necesidad de tener objetivos claros, alcance y una metodología para mejorar la eficacia y la utilidad de las evaluaciones de impacto.

Características particulares: El módulo es fácil de usar y contiene ejemplos de respuestas para las actividades y una bibliografía.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) sin costo a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.5

MITIGATING THE HIV/AIDS IMPACT ON EDUCATION: A MANAGEMENT CHECKLIST



Producido por: IPE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 23 páginas, 315 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento ofrece una herramienta gerencial para ayudar a los ministerios de educación a responder al VIH y el SIDA. Es el Módulo 5.4 de la serie *Education Planning and Management in a World with AIDS*, producida por el IPE de la UNESCO y ESART. El módulo presenta un marco de respuesta estratégica que ofrece a los ministerios de educación una visión más amplia y les permite aplicar una lista exhaustiva de verificación de las etapas de la acción y los pasos a tomar. El marco puede ajustarse a las circunstancias del país y debe tener en cuenta los requisitos de los donantes, para contar con planes ordenados por prioridad y factibles de lograr. Este y otros módulos de la serie se produjeron uno tras otro, entre 2005 y 2007, con la ayuda de uno 20 expertos internacionales.

La publicación es especialmente útil para las autoridades normativas y los gerentes en los ministerios de educación. Entre el público a quien va dirigida también se encuentran los gerentes a nivel nacional y

provincial, y los capacitadores sobre estos temas. Puede ser de interés para los directores de educación primaria y secundaria, así como los inspectores y administradores a nivel de distrito, para ayudarles a enfrentar los aspectos de la epidemia en su trabajo diario.

Propósito: Ofrecer un marco exhaustivo y una lista de verificación de pasos y actividades, que puede usarse en los ministerios de educación para promover, orientar y servir de fundamento en la planificación y la gerencia de la respuesta al VIH y el SIDA.

Contenido: La publicación cubre los pasos en la formulación de un marco de respuesta estratégica. Incluye actividades pertinentes a completar por el lector, y se divide en tres 'fases':

- ▶ Entender el impacto
- ▶ Planificar cómo mitigarlo
- ▶ Realizar seguimiento y revisiones

El informe concluye con un resumen de las lecciones aprendidas, y pone de relieve el hecho de que el proceso en la elaboración de una respuesta es intenso y complejo, y requiere gerencia, coordinación y presentación de informes, por lo que es necesario asignar claramente responsabilidades a estructuras y personas previamente identificadas.

Características particulares: El módulo es fácil de usar y contiene respuestas para las actividades. Se proporciona una lista de instrumentos de intervención y apoyo, y otros recursos.

Acceso: Puede solicitarse (impreso o en CD-Rom) sin costo alguno a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.6

HIV/AIDS MANAGEMENT STRUCTURES IN EDUCATION



Producido por: IPE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 24 páginas, 305 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento señala las estructuras que deben existir para facilitar una respuesta al VIH y el SIDA en el sector de educación. Es el módulo 2.2 de la serie, *Education Planning and Management in a World with AIDS*, producida por el IPE de la UNESCO y ESART. El módulo presenta las funciones externas e internas de las estructuras de gestión del VIH y el SIDA, considerando específicamente los diferentes papeles de las unidades gerenciales y los comités del VIH y del SIDA. Este y los otros módulos de la serie se elaboraron entre 2005 y 2007 con el apoyo de unos 20 expertos internacionales.

La publicación es de especial utilidad para las autoridades normativas y los gerentes de los ministerios de educación. El público a quien va dirigido también incluye planificadores y gerentes que trabajan a los niveles nacionales o provinciales, y los capacitadores que

enseñan sobre estos temas. Puede ser de interés para los directores de educación primaria y secundaria, así como los inspectores y administradores a nivel de distrito, para ayudarles a enfrentar los aspectos de la epidemia en su trabajo diario.

Propósito: Permitir al usuario describir los papeles, la composición y las funciones de diferentes estructuras gerenciales del VIH y el SIDA dentro del sector de educación.

Contenido: La publicación presenta dos tipos principales de estructuras de gestión y se incluyen actividades pertinentes a completar por el lector. Está dividido en tres 'fases':

- ▶ Unidad gerencial del VIH y del SIDA
- ▶ Comité del VIH y del SIDA
- ▶ Otras estructuras del sector de educación con posible relación con el SIDA

El informe concluye con un resumen de las lecciones aprendidas, señalando que crear múltiples capas de estructuras gerenciales respecto al VIH y AL SIDA lleva tiempo y requiere recursos humanos, pero redundará en beneficios a largo plazo, porque mucha de la respuesta del sector de educación ante el VIH y el SIDA tiene que hacerse a nivel local.

Características particulares: El módulo es fácil de usar y contiene respuestas a actividades y una bibliografía.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) sin costo alguno a information@iiep.unesco.org o descargarse http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.7

ADDRESSING HIV/AIDS THROUGH SCHOOL-BASED EDUCATION PROGRAMMES



Producido por: Central European University Center for Policy Studies y el Open Society Institute

Fecha: 2003

Idioma y tamaño: inglés, 11 páginas, 59 kb (PDF)

Resumen: A principios de la década de 1990, la educación sobre el VIH y el SIDA no recibía suficiente atención en las escuelas de Armenia. Este documento es un resumen de los temas a considerar al promover programas de educación sexual y sobre el VIH en el contexto de la salud escolar en las escuelas de Armenia. Pone de relieve que la realización de dichos programas tiene que contar con el apoyo de los padres y las familias, los programas de extensión de la comunidad y los medios de comunicación. El documento concluye con las acciones que se recomiendan, los problemas en la ejecución y un análisis de la comunicación.

Esta publicación va dirigida a las autoridades normativas a todos los niveles y los planificadores de programas de estudios, si bien los

administradores de las escuelas, maestros/as encargados/as y otros maestros/as también pueden encontrarla de utilidad.

Propósito: Analizar la factibilidad política y la preparación institucional para la posible integración de un programa de educación sobre el VIH y el SIDA en los planes de estudios de las escuelas de Armenia, y ofrecer recomendaciones sólidas para la efectiva inclusión del tema del VIH y del SIDA en la educación escolar integral.

Contenido: El documento cubre los siguientes temas:

- ▶ Opciones a considerar (cómo incluir la educación sobre el VIH y el SIDA)
- ▶ Acciones que se recomiendan (desde hacer un análisis de la situación a diseñar una evaluación)
- ▶ Problemas en la ejecución
- ▶ Análisis de la comunicación

El documento señala cómo el contenido y los métodos del programa se ven influidos por las normas culturales y sociales, y los valores éticos. Se necesita apoyo a todos los niveles (desde los padres hasta el gobierno) para los programas de educación sexual y sobre el VIH, y hay que comunicar los resultados de las evaluaciones de los mismos desde un principio.

Acceso: Puede descargarse de <http://pdc.ceu.hu/archive/00001773/01/Ghukasyan.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.8

FUNDING THE RESPONSE TO HIV/AIDS IN EDUCATION



Producido por: IIEP de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 25 páginas, 183 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento ofrece recomendaciones para quienes trabajan sobre el VIH/SIDA en el sector de educación, de forma que puedan movilizar efectivamente los recursos. Es el Módulo 5.2 de la serie *Education Planning and Management in a World with AIDS* producida por el IIEP de la UNESCO y ESART. Muestra los procesos para elaborar propuestas y sugiere formas de entender el contexto más amplio y oportunidades para recabar financiamiento a nivel nacional e internacional. Este y los otros módulos de la serie se elaboraron entre 2005 y 2007 con la ayuda de unos 20 expertos internacionales.

La publicación es de especial utilidad para las autoridades normativas y los gerentes en los ministerios de educación. Entre el público a quien va dirigido también se encuentran los planificadores y gerentes que trabajan a niveles nacionales o provinciales, y los capacitadores

sobre el tema. Puede ser de interés para los directores de educación primaria y secundaria, así como los inspectores y administradores a nivel de distrito, para ayudarles a enfrentar los aspectos de la epidemia en su trabajo diario.

Propósito: Ayudar a conocer y analizar el panorama de financiamiento de los donantes e identificar posibles recursos para los programas, y establecer una estrategia de movilización de recursos dentro de los planes y estrategias nacionales e internacionales existentes.

Contenido: Consta de dos áreas principales:

- ▶ Respecto al contexto nacional: crear el temario nacional
- ▶ Elaboración de propuestas: pasos que incluye (consultas, esquema de recursos, diseño del proyecto, preparación de la propuesta, seguimiento y evaluación, etc.)

El informe concluye con un resumen de las lecciones aprendidas, indicando que la dificultad no es necesariamente la falta de recursos, sino más bien elaborar programas efectivos y saber dónde y cómo tener acceso a los fondos.

Características particulares: El módulo es fácil de usar y contiene las respuestas para las actividades. El apéndice ofrece una lista indicativa de las organizaciones que se pueden contactar, con una bibliografía y direcciones de Internet.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) gratuitamente a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.9



OBTENCIÓN DE FONDOS Y MOVILIZACIÓN DE RECURSOS PARA EL TRABAJO EN VIH/SIDA

Producido por la: International HIV/AIDS Alliance

Fecha: 2002

Idioma y tamaño: español, 75 páginas, 1,5 mb (PDF)
francés, 82 páginas, 1,5 mb (PDF)
inglés, 76 páginas, 1,5 mb (PDF)
portugués, 76 páginas, 1,5 mb (PDF)

Resumen: Este instrumento ofrece una variedad de ejercicios participativos para los facilitadores, con objeto de apoyar la movilización de recursos, incluida la introducción de un marco y la adquisición de destrezas prácticas al respecto. Se basa en la experiencia y las ideas de muchas organizaciones en múltiples países, especialmente en América Latina y Asia, y ha sido recomendado por una serie de donantes internacionales. La mayoría de las actividades en el mismo pueden realizarse en un taller de cinco días. El instrumento es uno de varios recursos resultantes de la experiencia de apoyo técnico a nivel práctico de la International HIV/AIDS Alliance, sus asociados y otras organizaciones.

Va dirigido a organizaciones no gubernamentales (ONG) y organizaciones basadas en la comunidad (OBC) en los países en desarrollo. También será de utilidad para otros públicos que deseen recaudar recursos.

Propósito: Apoyar a las ONG y OBC en los países en desarrollo, elevando su confianza y destreza para movilizar recursos destinados a las actividades sobre VIH y el SIDA, de forma estratégica y sistemática.

Contenido: Describe la variedad de actividades participativas que pueden usarse para promover destrezas bajo los siguientes epígrafes:

- ▶ Introducir un marco de movilización de recursos
- ▶ Adquirir destrezas para planear el trabajo de movilización de recursos
- ▶ Promover destrezas prácticas para la movilización de recursos

Se incluyen materiales para repartir al final de cada sección, con información adicional y hojas de trabajo.

Características particulares: Es un instrumento práctico y flexible. Las actividades han sido diseñadas de forma que puedan ser adaptadas por los facilitadores, y el contenido de la mayor parte de las secciones tiene un formato de cinco pasos (objetivo, introducción, instrucciones, apuntes de los facilitadores y un ejemplo).

Acceso: Puede descargarse en español, francés, inglés, y portugués de <http://www.aidsalliance.org/sw7448.asp> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.10



UNDP AND CIVIL SOCIETY ORGANIZATIONS: A TOOLKIT FOR STRENGTHENING PARTNERSHIPS

Producido por: PNUD

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: inglés, 94 páginas, 1,2 mb (PDF)

Resumen: Este instrumento es una ayuda práctica que ofrece a las organizaciones la perspectiva del PNUD sobre el establecimiento de valiosas alianzas con las organizaciones de la sociedad civil (OSC). Presenta una metodología para hacer un esquema de las OSC, y de la información operativa para trabajar con ellas, describe la estructura de la OSC como Comité Asesor del PNUD, y el mecanismo de aprendizaje entre entidades de la comunidad. La herramienta la elaboró la división de OSC del PNUD en respuesta a las preguntas más frecuentes de las oficinas de país y centros regionales de servicio del PNUD.

El instrumento fue concebido específicamente para las oficinas de país del PNUD, pero puede ser de utilidad para cualquier organización (especialmente las gubernamentales) que quiera establecer asociaciones con las OSC.

Propósito: Ofrecer herramientas, instrumentos e información esenciales a las organizaciones para ayudarles a establecer valiosas alianzas con las OSC.

Contenido: Este instrumento tiene un formato fácil y ha sido concebido para que los componentes específicos puedan copiarse y usarse en la capacitación, planificación y programación. Se divide en cuatro secciones principales:

- ▶ Esquema de las OSC
- ▶ Guía operativa para trabajar con las OSC
- ▶ Comité asesor de la sociedad civil
- ▶ Intercambios de aprendizaje entre entidades en el seno de la comunidad

Características particulares: La herramienta contiene varios cuadros que se han puesto a prueba sobre el terreno como marcos de planificación (cuadros para hacer esquemas de las OSC, cuadros de participación de las ONG y una herramienta para evaluar la capacidad de las OSC). Se proporcionan estudios de casos nacionales de comités asesores de la sociedad civil y sobre los intercambios de aprendizaje entre entidades en el seno de la comunidad.

La sección de recursos muestra una lista de OSC que ofrecen recursos útiles para compartir conocimientos y elevar la capacidad, así como recursos de las Naciones Unidas sobre la asociación con la sociedad civil.

Acceso: Puede descargarse de http://www.undp.org/partners/cso/publications/CSO_Toolkit_linked.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.11

HIV/AIDS AND EDUCATION: A TOOLKIT FOR MINISTRIES OF EDUCATION



Producido por: La Oficina de la UNESCO en Bangkok

Fecha: 2003

Idiomas y tamaño: inglés, 20 páginas, 5,4 mb (PDF), bengalí (5,5 mb), chino (8 mb), farsi (2,3 mb), kirguís (751 kb), ruso (52 mb), tayiko (733 kb), tailandés (5,9 mb) y vietnamita (1,7 mb). Pueden obtenerse versiones impresas en dari, kazajo, jemer, laosiano, nepalí, pashto, urdú y uzbeko.

Resumen: Esta herramienta proporciona un repaso básico de cuestiones relativas a la educación, el VIH y el SIDA, y orientación para los ministerios de educación. La elaboraron la UNESCO y ONUSIDA para apoyar a los ministerios de educación en el sudeste asiático y ha sido traducida y adaptada para su uso en la región y en otras partes del mundo. La herramienta trata de establecer los cimientos para compartir y implementar las mejores prácticas, al proporcionar conocimientos y pruebas empíricas, en un formato accesible y fácil de usar, sobre lo que la educación puede hacer para prevenir el VIH.

La publicación fue concebida para funcionarios de nivel medio y alto en los ministerios de educación del sudeste asiático, pero será de interés para cualquiera que desee un repaso rápido de los temas relativos a la educación, el VIH y el SIDA;

Propósito: Promover la educación sobre el VIH y el SIDA y hacer entender mejor a las personas que trabajan en el sector de la

educación, la relación entre el VIH, el SIDA y la educación, así como el impacto que el VIH y el SIDA tiene en el sistema de educación.

Contenido: Este instrumento es práctico y las hojas de propugnación abordan una serie de temas, entre los que se encuentran:

- ▶ Datos básicos, la situación del VIH y el SIDA en Asia, y su impacto sobre el sector de educación
- ▶ Reducción de los riesgos y vulnerabilidades, y ayuda en el contexto escolar
- ▶ Acuerdos gubernamentales existentes y los posibles pasos siguientes por las autoridades encargadas de la toma de decisiones

Un mensaje central es que el sistema de educación tiene un papel esencial en la respuesta nacional a la epidemia.

Características particulares: El instrumento incluye hojas de información fáciles de usar, una hoja de datos, estudios de caso, un glosario, una colección de referencias y enlaces, así como una presentación en power point, para permitir al público a quien va dirigido comunicar información a sus colegas y homólogos. También hay una lista de verificación para que los ministerios de educación evalúen la respuesta al VIH y el SIDA. En otras hojas se considera el VIH y el SIDA y las drogas, y el VIH y el SIDA y las mujeres.

Acceso: Puede descargarse en bengalí, chino, farsi, inglés, tailandés y vietnamita de http://www2.unescobkk.org/elib/publications/aids_toolkits/index.htm y de:

kirguís http://www.unesco.kz/publications/hiv aids/Advocacy_Toolkit_kg.pdf

ruso http://www.unesco.kz/education/2005/advocacy_toolkit_rus.pdf

tayiko http://www.unesco.kz/publications/hiv aids/Advocacy_Toolkit_ru_tj.pdf

(se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

Las copias impresas en otras versiones (dari, kazajo, laosiano, nepalí, pashto, urdú y uzbeko) pueden solicitarse a aids@unescobkk.org.

4.12

GOOD POLICY AND PRACTICE IN HIV & AIDS AND EDUCATION. BOOKLET 4: PARTNERSHIPS IN PRACTICE



Producido por: UNESCO

Fecha: 2008

Idioma y tamaño: inglés, próxima publicación

Resumen: Este librito considera las asociaciones en el tema del VIH Y SIDA y la educación, incluida la razón por la que son importantes y lo que puede lograrse con ellas, basándose en ejemplos de asociaciones a diferentes niveles y entre diferentes interesados. El librito es el cuarto de la serie *Good Policy and Practice in HIV & AIDS and Education* de publicaciones que abordan elementos claves sobre el trabajo de la UNESCO respecto al VIH y el SIDA y el sector de educación, y se basa en un repaso de lo que se ha escrito (publicado o no), las actividades de los programas (no exclusivamente actividades de la UNESCO) y estudios de caso.

El librito va dirigido principalmente a los gobiernos, los donantes, las ONG envueltas en la formulación de políticas, los planificadores y los gerentes en el sistema de educación, pero también puede ser de utilidad para las juntas rectoras de las escuelas, los administradores y directores de las escuelas, los/as maestros/as y otros educadores que trabajan sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Utiliza el conocimiento y la experiencia existentes para poner de relieve temas y lecciones aprendidas sobre las asociaciones, y sugerir políticas y estrategias de programación y acciones. No se propone ofrecer un panorama exhaustivo ni un análisis científico de la experiencia.

Contenido: El folleto está dividido en dos secciones principales:

- ▶ *Tipos de asociaciones en el VIH y la educación* (a nivel mundial y regional, entre los gobiernos y los asociados en el desarrollo, entre las organizaciones de las Naciones Unidas, entre los ministerios en el sector, dentro del ministerio de educación, con la sociedad civil, con las comunidades, y con los niños y los jóvenes)
- ▶ *Cómo pueden las asociaciones ayudar a conseguir la Educación para Todos (EPT) y elevar el acceso universal a la educación, fortalecer la capacidad en la formulación de políticas y la planificación respecto al VIH y el SIDA, y mitigar el impacto del VIH y el SIDA.* Las lecciones aprendidas se resumen en la última sección del librito, en tres áreas principales (establecer básicas reglas claras, hacer partícipes a todos los interesados pertinentes, y elevar la capacidad para asociarse).

Características particulares: La información se presenta en forma de estudios de caso concisos en todo el librito. Concluye con una bibliografía, y una lista de recursos y útiles direcciones de Internet.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a aids@unesco.org o descargarse de <http://www.unesco.org/aids> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.13

COUNTRY HARMONIZATION AND ALIGNMENT TOOL (CHAT)



Producido por: ONUSIDA y Banco Mundial

Fecha: 2007

Idiomas y tamaño: inglés, 85 páginas, 994 kb (PDF)

Panorama: Esta guía ofrece un repaso de los tres componentes del Mecanismo Nacional de Armonización y concordancia (CHAT)--que son hacer un esquema de los recursos, una evaluación de los asociados nacionales y una evaluación de los asociados internacionales-- y proporciona un instrumento de sondeo para obtener información sobre el grado de armonización y concordancia de los diferentes interesados. La guía se elaboró en respuesta a la recomendación 4.1 del Equipo Mundial sobre Mejoramiento de la Coordinación entre Instituciones Multilaterales y Donantes Internacionales sobre el SIDA, y se armonizó con el marco de seguimiento de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), utilizado la experiencia del trabajo realizado en Mozambique y Zambia. Los programas pilotos de CHAT se hicieron en siete países (Botswana, Brasil, Indonesia, Nigeria, la República Democrática del Congo, Somalia y Zambia).

Esta guía ha sido escrita para las autoridades nacionales de coordinación de asuntos sobre el SIDA (en colaboración con agencias internacionales asociadas) y otros asociados a nivel nacional envueltos en la planificación y el seguimiento del progreso en las respuestas nacionales al SIDA.

Propósito: Ayudar a las autoridades nacionales de coordinación de asuntos relativos al SIDA a evaluar la participación y el grado de dedicación de los asociados nacionales en la respuesta del país, así como el grado de armonización y concordancia entre sus asociados internacionales.

Contenido: La guía está dividida en tres secciones:

- ▶ Introducción a CHAT
- ▶ Implementación de la guía
- ▶ Sondeos de CHAT

Concluye con algunas páginas con ejemplos en blanco del cuestionario.

Características particulares: Se concibió como un manual de referencia fácil de usar. Un CD-Rom contiene el texto y los instrumentos prácticos, que puede adaptarse al contexto local (incluidos los cuestionarios en blanco del sondeo y una simple hoja de cálculo para el análisis), y facilitarán la adaptación y reproducción de CHAT a nivel nacional.

Acceso: Puede pedirse por correo electrónico a CHAT@unaids.org o descargarse de http://data.unaids.org/pub/Report/2007/jc1321_chat_en.pdf?preview=true (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.14

PROJECTING EDUCATION SUPPLY AND DEMAND IN AN HIV/AIDS CONTEXT



Producido por: IIEP de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 33 páginas, 423 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este módulo introduce proyecciones de inscripción y modelos de simulación, e indica cómo pueden usarse en el pronóstico de probables situaciones respecto al VIH y el SIDA, para ayudar a los planificadores y las autoridades encargadas de la toma de decisiones a responder de forma eficaz con planes y políticas. Es el Módulo 3.4 de la serie *Education Planning and Management in a World with AIDS*, producida por el IIEP de la UNESCO y ESART. El módulo habla de la práctica, y los puntos fuertes y débiles de usar proyectos, predicciones y modelos de simulación. Muestra cómo estos modelos pueden ser útiles para hacer proyecciones de inscripción y considerar políticas y opciones estratégicas con los diversos asociados preocupados por la situación. Este y los otros módulos de la serie se produjeron uno tras otro entre 2005 y 2007 con la ayuda de unos 20 expertos internacionales.

La publicación fue concebida para los planificadores de educación y otro personal del ministerio envuelto en la gestión y la prevención del VIH en el sistema de educación.

Propósito: Ofrecer un panorama práctico de los métodos utilizados para proyectar la inscripción escolar, los Recursos humanos, físicos y financieros en un sistema de educación que funciona bajo los efectos del VIH y el SIDA.

Contenido: La publicación incluye las actividades pertinentes que tiene que completar el lector, junto con los siguientes cuatro temas principales referentes a los aspectos técnicos de las proyecciones de educación:

- ▶ Uso de las proyecciones, pronósticos y modelos de simulación
- ▶ La oferta y la demanda en las proyecciones y simulaciones
- ▶ El panorama más amplio: puntos fuertes y limitaciones de un modelo de simulación
- ▶ Modelos de educación y cómo incorporar el VIH y el SIDA en los mismos

Los diversos modelos y técnicas se presentan en forma sencilla y accesible, y el módulo concluye con un resumen de las lecciones aprendidas.

Características particulares: El modelo es fácil de usar y contiene ejemplos de respuestas a las actividades y una bibliografía, con un apéndice que compara dos proyecciones, con y sin los efectos del VIH y el SIDA.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) gratuitamente a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.15

MODELING THE IMPACT OF HIV/AIDS ON EDUCATION SYSTEMS: HOW TO USE THE ED-SIDA MODEL FOR EDUCATION-HIV/AIDS FORECASTING



Producido por: Banco Mundial y PCD

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 59 páginas, 917 kb (PDF)

Resumen: Este manual establece el modelo de Ed-SIDA y explica cómo puede utilizarse para proyectar el número total de maestros infectados, así como el número de los que morirán de SIDA anualmente hasta el 2015. También sirve de introducción a la epidemiología del VIH y el SIDA, el impacto que puede tener en el sistema de educación, su escala y cómo puede todo ello reflejarse en el modelo de Ed-SIDA. Es parte de la iniciativa de Ed-SIDA que trata de ayudar a los países a responder a las repercusiones del VIH y el SIDA en sus sistemas de educación. La iniciativa la inició el personal de los ministerios de educación de nueve países de África occidental en 2000, y se ha ampliado hasta incluir 33 países del África subsahariana y un número similar de asociados en el desarrollo. Las experiencias y lecciones aprendidas desde 2000 aparecen en la edición actualizada de 2006.

El manual ha sido concebido para uso de los planificadores del Ministerio de Educación, el personal del Banco Mundial y otros interesados que participan en la planificación a nivel de país.

Propósito: Servir como manual práctico de capacitación para implementar un modelo de Ed-SIDA a nivel de país, destinado a ayudar en la planificación en el contexto del VIH y SIDA.

Contenido: El manual comienza con un panorama de la epidemia del SIDA, e indica cómo puede ayudar la educación. Luego proporciona un esquema práctico de los cuatro aspectos en la aplicación de un modelo de Ed-SIDA:

- ▶ Modelo sobre la oferta de educación
- ▶ Modelo sobre la demanda de educación
- ▶ Introducción de datos
- ▶ Resultados del modelo

El manual considera las implicaciones del modelo de Ed-SIDA y concluye con las consecuencias normativas que supone su uso.

Características particulares: El capítulo 5 ofrece dos ejemplos para aplicar el modelo de Ed-SIDA en África Meridional y Occidental (como áreas de mayor y menor prevalencia del VIH). Hay una bibliografía y contactos a los que se puede solicitar más información. El manual indica que debe distribuirse con la hoja de datos de Microsoft Excel 'edsida.xls'. Pero cuando se escribió todavía no podía descargarse; puede solicitarse una copia de la hoja de datos a pcd01@imperial.ac.uk.

Acceso: Puede descargarse de http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099080042112/Modeling_impact_HIVeducation_systemsEn02.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.16

PROJECT DESIGN AND MONITORING



Producido por: IYPE de la UNESCO y ESART

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 49 páginas, 375 kb (PDF)
francés y portugués, próxima publicación

Resumen: Este documento considera cómo elaborar y diseñar proyectos (y hacerles atractivos para los donantes), y el seguimiento y la evaluación (de los mismos). Es el módulo 5.3 de la serie *Education Planning and Management in a World with AIDS*, producida por el IYPE de la UNESCO y ESART. El módulo detalla el proceso de preparar y escribir una propuesta, y proporciona una guía práctica para elaborar un marco lógico de seguimiento y evaluación (subrayando que debe existir desde un comienzo). También demuestra la conveniencia de realizar una evaluación de necesidades al principio y emplear marcos conceptuales. Éste y los otros módulos de la serie se elaboraron entre 2005 y 2007 con la ayuda de unos 20 expertos internacionales. La publicación es de especial utilidad para las autoridades normativas y los gerentes en los ministerios de educación. También va dirigida, entre otros, a los planificadores y los gerentes que trabajan a nivel nacional o provincial, y los capacitadores sobre este tipo de temas. Asimismo puede ser de interés para los directores de educación primaria y secundaria, así como los inspectores y los administradores

a nivel de distrito, para ayudarles a abordar las dificultades que presenta la epidemia en su trabajo diario.

Propósito: Establecer los pasos básicos y prácticos que se necesitan para elaborar y presentar propuestas a las entidades asociadas en cuestión de recursos, y elaborar un proceso sólido de seguimiento y evaluación para el proyecto.

Contenido: El módulo aborda dos importantes temas e incluye actividades pertinentes a completar por el lector:

- ▶ Diseño del proyecto, pasos preparatorios y composición (sección por sección)
- ▶ Seguimiento y evaluación: razonamiento y pasos para elaborar un plan práctico

El módulo concluye con un resumen de las lecciones aprendidas y trata de impartir al lector la capacidad de preparar proyectos lógicos, congruentes, basados en pruebas empíricas; y la capacidad de 'entusiasmar' con su visión del proyecto a los beneficiarios, los donantes y la comunidad a nivel más amplio.

Características particulares: El módulo es fácil de usar y contiene ejemplos de respuestas para las actividades y una bibliografía. La sección 3, que es una guía sección por sección para escribir la propuesta, contiene una serie de listas de verificación útiles. La sección 4 contiene un ejercicio que guía al lector para crear un marco lógico de seguimiento y evaluación respecto a un proyecto o actividad que exista en la actualidad o se esté planeando.

Acceso: Puede solicitarse (impreso o en CD-Rom) de forma gratuita a information@iiep.unesco.org o descargarse de http://www.unesco.org/iiep/eng/focus/hiv/hiv_4.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.17



MONITORING THE DECLARATION OF COMMITMENT ON HIV/AIDS: GUIDELINES ON CONSTRUCTION OF CORE INDICATORS (2008 REPORTING)

Producido por: ONUSIDA

Fecha: 2007

Idioma y tamaño: inglés, 139 páginas, 836 kb (PDF)

Resumen: Estas recomendaciones presentan los indicadores básicos revisados que fueron elaborados dentro de la Declaración de Compromiso sobre el VIH/SIDA en el Periodo Extraordinario de Sesiones de la Asamblea General (UNGASS) sobre el VIH/SIDA (en junio 2001). También ofrecen un panorama de indicadores mundiales a utilizar por ONUSIDA y sus asociados para evaluar los principales componentes de la respuesta al VIH y el SIDA, que conviene medir a nivel mundial. El afinamiento se basó en las contribuciones recibidas de una variedad de asociados, mediante extenso diálogo, un análisis del desempeño de los indicadores en la ronda de notificaciones de 2005, y nuevos cambios en los programas.

Esta publicación fue concebida para los Consejos Nacionales sobre el SIDA (o su equivalente) y otros elementos claves, como los ministerios de educación que estén activamente envueltos en la respuesta de un país al SIDA. También será de utilidad para cualquier interesado en la construcción y el manejo de indicadores.

Propósito: Proporcionar la asesoría técnica sobre los indicadores básicos que miden la efectividad de las respuestas nacionales al VIH y el SIDA.

Contenido: Las recomendaciones ofrecen información sobre el contexto de la elaboración de los indicadores sobre el VIH y el SIDA, y su aplicación a nivel nacional, en términos de obtener, analizar, interpretar y notificar los datos. El documento enumera los 25 indicadores nacionales y los 4 mundiales que se enmarcan bajo los siguientes rubros, incluidos dos indicadores específicos al sector de educación:

- ▶ Indicadores del compromiso nacional y la acción
- ▶ Indicadores del programa nacional
- ▶ Indicadores de conocimiento y conductas
- ▶ Indicadores de impacto
- ▶ Indicadores del compromiso mundial y la acción

Cada indicador lleva una descripción de su propósito, aplicación, frecuencia de la recopilación de datos, instrumento de medida y método de medida.

Características particulares: Hay una serie de apéndices que ponen de relieve los cambios en los indicadores desde 2005 y los apoyan en términos metodológicos, por ejemplo mediante la construcción de un Cuadro de Financiamiento Nacional y una muestra del cuestionario del Índice Compuesto de la Política Nacional. Este último se incluye en el CD-Rom que va con la publicación, y que también contiene formularios de remisión de datos sobre indicadores.

Acceso: Puede pedirse de forma gratuita de distribution@unaids.org o descargarse de http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070411_ungass_core_indicators_manual_en.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.18



RECOMENDACIONES PRÁCTICAS DE LA OIT SOBRE EL VIH Y EL SIDA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Producido por: OIT

Fecha: 2002

Idiomas y tamaño: español, 307 páginas, 2,2 mb (PDF)
francés, 297 páginas, 1,7 mb (PDF)
inglés, 320 páginas, 1,5 mb (PDF)

Resumen: Este manual contiene un conjunto integral de recursos (en ocho módulos) para elevar la toma de conciencia y la consideración de los temas sobre el VIH y el SIDA en el lugar de trabajo. También ayuda a aplicar el *Código de Prácticas sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo*, de la OIT (adoptado en mayo 2001), que es el núcleo del programa de la OIT sobre el VIH y el SIDA. El manual lo produjo la OIT y lo puso a prueba sobre el terreno.

Fue concebido para los asociados de la OIT (los gobiernos, y los trabajadores y patrones) y será de especial interés para los capacitadores.

Propósito: Ayudar a la gente a entender los temas y a aplicar el *Código de Prácticas sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo*, de la OIT.

Contenido: El manual comienza con una introducción a los módulos e incluye ejemplos de programas para diferentes interesados en el lugar de trabajo. Los ocho módulos son:

- ▶ El VIH/SIDA: la epidemia y el impacto en el mundo del trabajo
- ▶ El VIH/SIDA y los derechos humanos
- ▶ Acción en el lugar de trabajo por medio del diálogo social: rol de los empleadores, los trabajadores y sus organizaciones
- ▶ Un marco jurídico y normativo sobre el VIH/SIDA en el mundo del trabajo: el rol del gobierno
- ▶ Consideraciones de género en torno al VIH/SIDA y el mundo del trabajo
- ▶ Programas de prevención del VIH/SIDA en el lugar de trabajo
- ▶ Asistencia y apoyo
- ▶ El VIH/SIDA y la economía informal

Características particulares: El manual ha sido concebido para apoyar a círculos de estudio y talleres de aprendizaje activo. Cada módulo presenta los principales temas e incluye actividades de aprendizaje, estudios de caso y referencias. Los módulos también contienen extractos, modelos, muestras de legislación, políticas y acuerdos de negociación colectiva. La sección de referencia y recursos contiene direcciones de Internet útiles y enlaces a códigos del sector, recomendaciones e información.

Acceso: Puede descargarse en español, francés e inglés de: <http://www.ilo.org/public/english/protection/trav/aids/pub/manualen.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.19

HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR IN THE CARIBBEAN



Producido por: OIT y UNESCO

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 32 páginas, 164 kb (PDF)

Resumen: Esta política ofrece orientación al sistema de educación para mejorar su respuesta al VIH y el SIDA en el Caribe. Trata de ayudar a proteger los derechos de todos los empleados y estudiantes, prevenir la infección del VIH y ofrecer un contexto de aprendizaje seguro, compasivo y de apoyo. La política tiene una estructura muy similar al *Código de Prácticas sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo*, de la OIT (adoptado en mayo 2001), y la elaboraron la OIT y la UNESCO basándose en el mismo. Se repasó cuidadosamente y modificó durante los talleres tripartitas con representantes de los ministerios de educación y el trabajo, los sindicatos de maestros, los empleadores privados, y las Comisiones y Consejos Nacionales, que tuvieron lugar en Kingston, Jamaica, del 28 al 30 de septiembre, 2005, con la asistencia de cinco países caribeños.

Está dirigida a los encargados de tomar decisiones a nivel nacional en el sector de educación, y a las instituciones de educación y capacitación a todos los niveles: escuelas maternas, de educación primaria, secundaria, terciaria, vocacional o técnica y educación de adultos.

Propósito: Ofrecer un marco para responder al VIH y el SIDA como tema en el lugar de trabajo dentro de las instituciones y servicios del sector de educación.

Contenido: Las políticas establecen los principios claves y proporcionan orientación en el lugar de trabajo en una serie de áreas, incluidas las siguientes:

- ▶ Derechos y responsabilidades
- ▶ Prevención: educación, información y capacitación
- ▶ Prevención: un contexto laboral de apoyo, seguro y sano
- ▶ Pruebas de detección, confidencialidad y revelación
- ▶ Empleo, atención, tratamiento y apoyo
- ▶ Procesos disciplinarios y resolución de agravios

Concluye con una lista de verificación sobre la aplicación de una política sobre el VIH y el SIDA en los lugares de trabajo del sector de educación.

Características particulares: Se proporciona un glosario de términos y material sucinto de apoyo en los apéndices.

Acceso: Puede descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147278E.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

4.20

HIV/AIDS WORKPLACE POLICIES FOR THE EDUCATION SECTOR IN SOUTHERN AFRICA



Producido por: OIT y UNESCO

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 44 páginas, 216 kb (PDF)
portugués, 44 páginas

Resumen: Esta política ofrece orientación al sector de educación para mejorar su respuesta al VIH y el SIDA en África Meridional. Trata de ayudar a proteger los derechos de todos los empleados y estudiantes, prevenir infecciones del VIH, y ofrecer contextos de aprendizaje seguros, compasivos y de apoyo. Tiene una estructura muy similar al *Código de Prácticas sobre el VIH y el SIDA y el Mundo del Trabajo*, de la OIT (adoptado en mayo 2001), y la elaboraron la OIT y la UNESCO basándose en el mismo. Fue cuidadosamente revisada y modificada durante los talleres tripartitas con representantes de los ministerios de educación y el trabajo, los sindicatos de maestros, los empleadores privados, y las Comisiones y Consejos Nacionales, que tuvieron lugar en Maputo, Mozambique, del 30 de noviembre al 2 de diciembre, 2005, con representantes de siete países en la región. Va dirigida a los responsables del establecimiento de políticas a nivel nacional en el sector de educación, y a las instituciones de educación

y capacitación a todos los niveles: escuelas maternas, de educación primaria, secundaria, terciaria, vocacional o técnica y educación de adultos.

Propósito: Ofrecer un marco para responder al VIH y el SIDA como tema en el lugar de trabajo dentro de las instituciones y servicios del sector de educación.

Contenido: Las políticas establecen los principios claves y proporcionan orientación en el lugar de trabajo en una serie de áreas, incluidas las siguientes:

- ▶ Derechos y responsabilidades
- ▶ Prevención: educación, información y capacitación
- ▶ Prevención: un contexto laboral de apoyo, seguro y sano
- ▶ Pruebas de detección, confidencialidad y revelación
- ▶ Empleo, atención, tratamiento y apoyo
- ▶ Procesos disciplinarios y resolución de agravios

Concluye con una lista de verificación sobre la aplicación de una política sobre el VIH y el SIDA en los lugares de trabajo del sector de educación.

Características particulares: Se proporciona un glosario de términos y material sucinto de apoyo en los apéndices.

Acceso: Puede descargarse de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001469/146933E.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®). La versión en portugués puede solicitarse gratuitamente a maputo@unesco.org.



5

**Pistas
de trabajo
y puntos
de partida**

EDUCACIÓN PARA LA VIDA DIARIA

1. Skills for Health: Skills-based Health Education Including Life Skills (OMS, 2003).
2. Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health (Advocates for Youth, 2002).
3. My Future is My Choice (UNICEF/Gobierno de Namibia/Escuela de Medicina de la Universidad de Maryland, 1999 y 2001).
4. Sexuality Education in Schools: The International Experience and Implications for Nigeria (POLICY Project, 2004).
5. Life Skills-based Education for HIV Prevention: A Critical Analysis (ActionAid International y Save the Children/RU, 2005).

INTERVENCIONES DE LA COMUNIDAD

6. The Effectiveness of Community Interventions Targeting HIV and AIDS Prevention at Young People in Developing Countries (OMS, 2006).
7. Reaching Out-of-School Youth with Reproductive Health and HIV/AIDS Information and Services (FHI, 2004).
8. Act, Learn and Teach: Theatre, HIV and AIDS Toolkit for Youth in Africa (UNESCO/CCIVS, 2006).
9. Developing Materials on HIV, AIDS and STIs for Low-Literate Audiences (FHI, 2001).
10. Effective Prevention Strategies in Low Prevalence Settings (FHI, 2002).

EDUCACIÓN MUTUA

11. Youth Peer Education Toolkit (FHI/FNUAP, 2006).
12. Effective Peer Education: Working with Children and Young People on Sexual and Reproductive Health and HIV and AIDS (Save the Children/RU, 2004).

EDUCACIÓN PARA EL TRATAMIENTO

13. La Educación Relativa al Tratamiento: un Componente Esencial de las Iniciativas en Pro del Acceso Universal a la Prevención, el Tratamiento y la Atención Médica (ETI del ONUSIDA sobre la Educación, 2006).

PROGRAMAS ESCOLARES DE SALUD Y ALIMENTACIÓN

14. Recursos Efectivos En Salud Escolar: Un Enfoque Nuevo Para Mejorar La Calidad Y La Equidad Educativa (OMS/UNESCO/UNICEF/Banco Mundial, 2000).
15. Recursos Efectivos en Salud Escolar (RESE) (UNESCO, 2005).
16. Training and Resources Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention (IE/OMS/EDC, 2004).
17. SHAPE: School-based Healthy Living and HIV/AIDS Prevention Education (UNICEF/Gobierno de Myanmar, 2002).
18. Getting Started: HIV/AIDS Education in School Feeding Programs (Programa Mundial de Alimentos, 2003).

El objeto del Panorama N° 5 es introducir al lector a una serie de 18 recursos que constituyen importantes enfoques metodológicos y puntos de entrada para impartir la educación sobre el VIH y el SIDA.

Los recursos en este Panorama están organizados en torno a cinco epígrafes: educación para la vida diaria (Recursos del 1 al 5), intervenciones de la comunidad (Recursos del 6 al 10), educación mutua (Recursos 11 y 12), educación para el tratamiento (el Recurso 13) y programas escolares de salud y alimentación (Recursos del 14 al 18). En su conjunto estos recursos representan métodos comprobados y puntos de entrada para ponerse en contacto con diversos grupos de jóvenes, dentro y fuera de contextos de educación formal, para el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA.

El primero de los cinco recursos es la educación para la vida diaria, que gira en torno al principio ampliamente aceptado de que la información no es suficiente para cambiar de conducta. Aparte de ayudar a la gente joven a adquirir el conocimiento necesario respecto al VIH y el SIDA, la educación para la vida diaria enseña a la persona expresar lo que quiere, mantenerse firme en sus valores y actitudes, ser auto eficaz, y analizar situaciones e intenciones de comportamiento de forma crítica, para enseñar a los jóvenes a adquirir la capacidad necesaria para protegerse contra el VIH. Pero siguen existiendo dudas entre muchos sobre la mejor forma de diseñar, aplicar y evaluar la educación de calidad en este sentido, especialmente en el contexto de la educación escolar formal. El Recurso 1 ofrece una introducción práctica al tema de la educación sobre la salud basada en la adquisición de destrezas. Este manual es fácil de usar y aclara conceptos y terminología claves, habla de factores y obstáculos que impiden tener éxito, y proporciona información de utilidad para quienes planean, imparten y evalúan la educación para la vida. El Recurso 2, *Life Skills Approaches to Improving Youth's Sexual and Reproductive Health*, ofrece un repaso de las destrezas de preparación para la vida, en un documento breve de información para las personas que desean una introducción concisa al tema. Para los interesados en un ejemplo de programas, *My Future is My Choice* (el Recurso 3), es un programa de prevención y reducción del riesgo del VIH basado en la adquisición de destrezas, que se ha impartido a escala nacional en Namibia, en una asociación entre el Gobierno de Namibia y UNICEF. Existen una serie de herramientas de implementación de programas, incluidos manuales de capacitación, una libreta de ejercicios para los participantes, y un librito para los padres. El Recurso 4 se refiere a las lecciones aprendidas de la experiencia internacional en la educación sexual y las implica-

ciones en el contexto de Nigeria, mientras que el Recurso 5 ofrece una reflexión y análisis más crítico de algunas de las principales dificultades en la enseñanza de destrezas para la vida.

Los próximos cinco recursos del Panorama aparecen bajo el epígrafe de intervenciones de la comunidad. Millones de niños de edad escolar en todo el mundo no están inscritos en la escuela, o no asisten a la misma. Las intervenciones de la comunidad son un medio importante para entrar en contacto con los jóvenes, especialmente los que se encuentran fuera de la escuela, y proporcionarles educación y servicios esenciales respecto al VIH y el SIDA. El Recurso 6, *The Effectiveness of Community Interventions Targeting HIV and AIDS Prevention at Young People in Developing Countries*, identifica las cualidades de las intervenciones exitosas de prevención del VIH entre los jóvenes, realizadas en comunidades con límites geográficos. Por su parte, *Reaching Out-of-School Youth with Reproductive Health an HIV/AIDS Information and Services* (el Recurso 7) sugiere metas y acciones para los programas dirigidos a jóvenes fuera de la escuela, e incluye estudios de casos de intervenciones para los jóvenes integrados en la sociedad y los que se encuentran marginados socialmente y no asisten a la escuela. Las personas y las organizaciones interesadas en utilizar el teatro como medio para la educación sobre el

Estos recursos representan métodos comprobados y puntos de entrada para ponerse en contacto con diversos grupos de jóvenes, dentro y fuera de contextos de educación formal, para el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA

VIH y el SIDA encontrarán de utilidad el Recurso 8, *Act, Learn and Teach: Theatre, HIV and AIDS Toolkit for Youth in Africa*, una herramienta fácil de usar elaborada por la UNESCO y el Comité Coordinador del Servicio Voluntario Internacional (CCIVS). La publicación de Family Health International, *Developing Materials on HIV/AIDS/STIs for Low-Literate Audiences* (el Recurso 9), es otro manual práctico que proporciona orientación al crear materiales impresos para públicos de baja alfabetización, con vistas a reducir la incidencia de las ITS, incluido el VIH, en el contexto de programas de comunicación para cambio de conductas. Finalmente, las autoridades normativas y los planificadores de programas en los países con

baja prevalencia del VIH encontrarán el Recurso 10 de utilidad, porque ofrece sugerencias específicamente referentes al contexto y las dificultades en la prevención del VIH en lugares de baja prevalencia. El Panorama N° 2 presenta instrumentos prácticos adicionales.

La educación mutua, el tercer epígrafe de este Panorama, es otro método clave para el aprendizaje sobre el VIH y el SIDA. Los jóvenes generalmente se encuentran más cómodos hablando con la gente de su edad que con los adultos sobre temas sensible relativos a la sexualidad y la salud reproductiva. La educación mutua entre los jóvenes es el proceso mediante el cual se capacita a la gente joven para educar y compartir información con otros jóvenes; puede aplicarse

entre jóvenes dentro y fuera de la escuela, y ajustarse a ciertos subgrupos específicos. Family Health International y el FNUAP han preparado un instrumento de cinco partes *Youth Peer Education Toolkit* (el Recurso 11) que contiene una serie de instrumentos para elaborar, evaluar y mejorar los programas de educación de este tipo. Asimismo, la publicación de *Save the Children, Effective Peer Education: Working with children and young people on sexual and reproductive health and HIV and AIDS* (el Recurso 12), ayudará a los gerentes de los programas a adaptar la educación entre iguales a su contexto local.

Se encontró un recurso para incluirlo bajo el epígrafe de educación para el tratamiento. Con la mayor disponibilidad de tratamiento antirretroviral, la educación para el tratamiento es un elemento crucial de la educación integral sobre el VIH y el SIDA. El Recurso 13 ofrece una introducción al tema de educación sobre el tratamiento, con información respecto al no. contenido y las estrategias. Los ministerios de salud y educación, las autoridades normativas y planificadores de programas, encontrarán este documento de utilidad.

Los recursos finales en el Panorama se refieren a los programas escolares de salud y alimentación como punto de entrada para hacer frente al VIH y el SIDA en contextos escolares formales. Los Recursos 14 y 15 de la iniciativa son de *Recursos Efectivos en Salud Escolar (RESE) (Focusing Resources on Effective School Health (FRESH))*, una iniciativa de múltiples agencias que promueve programas integrales de salud escolar y recibe el apoyo de numerosos asociados. El Recurso 14 presenta una introducción sobre los antecedentes y el razonamiento que llevó a establecer RESE, mientras que el Recurso 15, *Recursos Efectivos en Salud Escolar (RESE)*, contiene recursos prácticos para aplicar los componentes esenciales del marco de RESE. El Recurso 16, *Participatory Learning Activities from the EI/WHO Training and Resources Manual on School Health and HIV and AIDS Prevention*, ofrece una serie de actividades de aprendizaje participativo para ayudar a los estudiantes y los adultos a prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva en las escuelas. El contenido se elaboró en colaboración con docentes e incluye herramientas para ayudar a los adultos y los jóvenes a desarrollar la capacidad para promover la prevención del VIH en las escuelas. *SHAPE: School-based Healthy Living and HIV/AIDS Prevention Education*, el Recurso 17, es un ejemplo del plan de estudios de una escuela sobre educación para la salud, concebido para ayudar a los jóvenes a adquirir el conocimiento, la actitud y la capacidad para llevar vidas sanas y prevenir el VIH. Existen manuales para los maestros y orientación para las lecciones. Finalmente el Recurso 18, *Getting Started: HIV/AIDS Education in School Feeding Programs*, aborda el tema de integrar las actividades de educación sobre el VIH y el SIDA en los programas de alimentación escolar.

La educación sobre el VIH y el SIDA puede realizarse usando una serie de enfoques y medios diferentes, como lo mues-

tran los Recursos incluidos en este Panorama. En general existe la necesidad de realizar evaluaciones más exhaustivas de los procesos y los resultados. Como se indica en el Recurso 6, es esencial contar con formas de evaluación y análisis de costo más aptos para poder identificar mejor las características de las intervenciones que funcionan y ofrecer recomendaciones para tomar decisiones con la debida información. En cuanto a la preparación para la vida, el Recurso 5 indica que debe trabajarse para establecer una base pedagógica más sólida en este sentido y examinar la mejor forma de adaptar el plan de estudios al respecto a diferentes contextos. En el área de educación sobre el tratamiento, se necesitan recomendaciones y materiales prácticos, y, al igual que en todos los demás enfoques mencionados, no debe subestimarse el valor de documentar y compartir las experiencias.

Los siguientes sitios Web se incluyen como referencia para obtener información y materiales adicionales:

- Recursos Efectivos en Salud Escolar (RESE) (Focusing Resources on Effective School Health (FRESH))
<http://www.unesco.org/education/fresh>
- OMS – Iniciativa Global de la Salud Escolar
http://www.who.int/school_youth_health/en/
- UNICEF – Educación para la vida diaria
<http://www.unicef.org/lifeskills/index.html>
- Las escuelas y la salud de Colaboración para el Desarrollo de la Infancia (PCD)
<http://www.schoolsandhealth.org>
- El Programa YouthNet de Family Health International
<http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/index.htm>

5.1



SKILLS FOR HEALTH: SKILLS-BASED HEALTH EDUCATION INCLUDING LIFE SKILLS

Producido por: OMS

Fecha: 2003

Idioma y tamaño: árabe (cubierta y prefacio), 91 kb (PDF)
chino, 91 páginas, 6,10 mb (PDF)
inglés, 90 páginas, 423 kb (PDF)
ruso, 126 páginas, 1.19 mb (PDF)

Resumen: Este documento, que forma parte de la serie Información sobre Salud Escolar (*WHO Information Series on School Health*), ofrece una introducción clara y práctica a la educación sobre salud basada en la adquisición de destrezas, incluida la preparación para la vida, centrándose en la aplicación en programas escolares. Si bien se concentra específicamente en la educación sobre salud basada en conocimientos prácticos, este documento describe y propone que los mismos se impartan en el contexto de un programa integral de salud escolar, como en el planteamiento de RESE. El documento presenta y define terminología y conceptos claves, resume el fundamento teórico de la preparación para la vida y describe los diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje. Asimismo presenta pruebas empíricas de evaluaciones y experiencias prácticas, criterios de revisión para planear programas efectivos (incluidos los elementos que obstaculizan o facilitan el éxito), y ofrece orientación para la evaluación del proceso y los resultados.

La publicación va dirigida a un público más amplio, incluidas las autoridades normativas y de toma de decisiones del gobierno, el personal de las organizaciones de la sociedad civil, los miembros

de la comunidad, el personal de las escuelas y otros interesados en iniciar, fortalecer o promover la educación sobre salud basada en la adquisición de destrezas, incluidas las de educación para la vida diaria.

Propósito: Dar a conocer a más escuelas y comunidades el uso de la educación sobre la salud basada en la adquisición de destrezas (incluidas las de educación para la vida diaria), y alentar su adopción para mejorar la salud y la educación de los jóvenes.

Contenido: El contenido de este documento está organizado en torno a los siguientes temas claves:

- ▶ Una introducción al contenido, y los métodos de enseñanza y el aprendizaje que se utilizan en la educación sobre la salud basada en la adquisición de destrezas y la educación para la vida diaria
- ▶ Un repaso de las principales teorías y principios en que se fundamenta la educación sobre salud centrada en la adquisición de destrezas
- ▶ Resultados de investigación y evaluación de la eficacia de la educación sobre la salud basada en la adquisición de destrezas, incluidas las lecciones aprendidas y los factores que facilitan y obstaculizan el éxito
- ▶ Las acciones que se recomiendan para mejorar la calidad y la cobertura de la educación sobre salud basada en la adquisición de destrezas
- ▶ Orientación sobre cómo planear y evaluar la educación de salud basada en destrezas

Características particulares: El documento contiene una lista de recursos sobre la promoción de este enfoque, instrumentos de planificación y evaluación, y un cuadro intervenciones de educación de salud basada en la adquisición de destrezas. También se proporciona una reseña de otros documentos de la serie Información sobre Salud Escolar (*WHO Information Series on School Health*).

Acceso: Puede descargarse de http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.2



LIFE SKILLS APPROACHES TO IMPROVING YOUTH'S SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH

Producido por: Advocates for Youth

Fecha: 2002

Idiomas y tamaño: inglés, 4 páginas, 141 kb (PDF)

Resumen: Este documento, que forma parte de la serie de Advocates for Youth titulada *Issues at a Glance*, es un conjunto de documentos cortos y de fácil lectura sobre temas de importancia para la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. El documento se concentra específicamente en planteamientos de preparación para la vida. Define en qué consiste la preparación para la vida y describe tres diferentes programas y sus resultados. El resto del documento resume las lecciones aprendidas en los enfoques de preparación para la vida centrados en la salud reproductiva y sexual de los jóvenes. Las lecciones están organizadas por temas relativos a los participantes, el contenido, los procesos, el contexto y los resultados.

Esta publicación es de especial utilidad para las autoridades normativas, los planificadores de educación y gerentes de programas,

los homólogos en la sociedad civil, el personal de educación y otros interesados en un resumen conciso del enfoque de preparación para la vida.

Propósito: Ofrecer una descripción concisa de la educación para la vida diaria y la educación con este enfoque, mostrar un número limitado de ejemplos de programas, y resumir las principales lecciones aprendidas del enfoque de preparación para la vida en la educación de prevención del VIH.

Contenido: El contenido del documento está organizado en torno a la consideración de tres preguntas comunes:

- ▶ ¿Qué es la preparación para la vida?
- ▶ En qué consiste el enfoque educativo de preparación para la vida?
- ▶ ¿Son los programas de educación basados en la preparación para la vida efectivos en mejorar la salud reproductiva y sexual de los jóvenes adultos?

El informe concluye con una lista de las principales lecciones aprendidas de los enfoques de preparación para la vida en la prevención del VIH entre los jóvenes.

Características particulares: La lista de referencias incluye la información y direcciones de Internet de los tres programas que se muestran.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.advocatesforyouth.org/publications/iag/lifeskills.pdf> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.3

MY FUTURE IS MY CHOICE



Producido por: UNICEF, el Gobierno de Namibia y la Escuela de Medicina de la Universidad de Maryland

Fecha: 1999 y 2001

Idioma y tamaño: inglés, Manual para el entrenador de instructores: 26 páginas, 113 kb (PDF)
Manual del facilitador: 103 páginas, 1,64 mb (PDF)
Manual para clubs sobre el SIDA: 101 páginas, 4 mb (PDF)
Libro de trabajo de los participantes: 64 páginas, 3 mb (PDF)
Folleto para los padres: 5 páginas, 283 kb (PDF)
Formulario de consentimiento de los padres: 2 páginas, 9 kb (PDF)

Resumen: *My Future is My Choice* (yo eligo mi futuro) es un programa de educación mutua sobre destrezas para la vida referente a la prevención del VIH y la reducción de las conductas de riesgo. El programa, que se basa en la adaptación de dos planes de estudios existentes, se elaboró e implementó en Namibia mediante una asociación entre el Gobierno de Namibia, UNICEF y la Escuela de Medicina de la Universidad de Maryland. El plan de estudios trata los temas de salud sexual, la prevención del embarazo, las ITS, el VIH y

el SIDA, y el alcohol y las drogas. También se incluye en los temas la mejora de la capacidad de comunicación y toma de decisiones sobre el retraso del primer coito, la toma de decisiones sobre la salud sexual personal con la debida información, y cómo enfrentarse a la presión social de parte de personas de la misma edad.

Este recurso es de especial utilidad para los ministerios de educación, las organizaciones basadas en la comunidad, las escuelas y otras entidades que imparten programas de educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Ofrecer a los jóvenes de 15 a 18 años la información y las destrezas que necesitan para evitar la infección del VIH, el embarazo entre adolescentes, y el consumo del alcohol y el abuso de sustancias.

Contenido: El plan de estudios consta de diez sesiones de capacitación de dos horas cada una e incluye los siguientes instrumentos para la ejecución del programa:

- ▶ Manual para el entrenador de instructores
- ▶ Manual del facilitador
- ▶ Guía para actividades del club de concientización sobre el SIDA
- ▶ Libro de trabajo de los participantes
- ▶ Folleto para los padres y formulario de consentimiento de los padres

Características particulares: Cada sesión presenta objetivos que se abordan mediante cuatro tipos de actividades: 1) Juguemos: juegos para enseñar destrezas de forma divertida y ayudar a los participantes a sentirse cómodos; 2) Hagamos: actividades para ayudar a los participantes a practicar lo que han aprendido, y trabajo en grupos pequeños, 3) Hablemos: preguntas y debates, y 4) Completar el círculo: actividades de relajación y debate de cierre para cada sesión.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.ednet.na/Resources/AIDS/MFMC.htm> o http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.4

SEXUALITY EDUCATION IN SCHOOLS: THE INTERNATIONAL EXPERIENCE AND IMPLICATIONS FOR NIGERIA



Producido por: POLICY Project

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 23 páginas, 161 kb (PDF)

Resumen: Este informe se escribió cuando Nigeria estaba en las etapas iniciales de aplicar una nueva política de educación sobre la sexualidad y la salud reproductiva. Basándose en las experiencias internacionales, el informe ofrece un repaso del valor de los programas escolares de educación sexual para influir de forma positiva sobre la salud reproductiva y sexual de los jóvenes, y subraya la importancia para el contexto nigeriano de los principales hallazgos internacionales. El informe se preparó inicialmente para la Reunión Nacional de Interesados en la Educación Sexual y de Salud Reproductiva de los Adolescentes (celebrada en Abuja, Nigeria, en septiembre 2003) y se repasó y actualizó con contribuciones adicionales de la reunión. Se presentan dificultades políticas y técnicas comunes relativas a la implementación, mantenimiento y ampliación de los programas de educación sexual. Los consejos y

sugerencias para hacer frente a las dificultades se ofrecen con breves ejemplos de diferentes experiencias nacionales. Los administradores de las escuelas, los planificadores del programa y los progugnadores de la causa que tratan de elevar el apoyo a la misma y establecer programas de educación sexual se beneficiarán especialmente de este informe.

Propósito: Resumir la experiencia internacional de los programas escolares de educación sexual y hablar de lo que suponen para el contexto nigeriano.

Contenido: El informe presenta las dificultades de salud reproductiva a que se enfrentan los jóvenes en Nigeria y el papel de las escuelas en responder a las mismas. El resto del informe se organiza en torno a los tres temas siguientes:

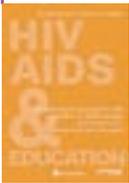
- ▶ El nexo entre la educación sexual y la salud reproductiva y sexual de los jóvenes
- ▶ La efectividad de la educación sexual
- ▶ Debate de las dificultades relativas al inicio, el mantenimiento y la expansión de los proyectos de educación sexual, y las dificultades de implementación a nivel institucional.

El informe concluye con un resumen de los principales hallazgos y su importancia para Nigeria.

Características particulares: Aparte de la lista de referencias, se proporciona una lista adicional de documentos específicos a Nigeria sobre la educación sexual y de salud reproductiva de los jóvenes.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.policyproject.com/abstract.cfm/1959> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.5



LIFE SKILLS-BASED EDUCATION FOR HIV PREVENTION: A CRITICAL ANALYSIS

Producido por: ActionAid International y Save the Children/RU

Fecha: 2005

Idioma y tamaño: inglés, 15 páginas, 238 kb (PDF)

Resumen: Este documento fue elaborado para el Grupo de Trabajo del Reino Unido sobre la Educación y el VIH/SIDA (*UK Working Group on Education and HIV/AIDS*), y resume los temas que surgieron en una reunión en Londres en mayo de 2004. Por reconocer el creciente apoyo que la preparación para la vida ha recibido en años recientes, este documento explora las principales dificultades conceptuales y prácticas en la implementación, la pedagogía y la pertinencia de dicha educación en las escuelas. El documento observa que la rápida promoción de este tipo de educación en las escuelas tuvo lugar sin haber elaborado sólidos cimientos pedagógicos, y subraya lo extremadamente importante que es que la educación para la vida refleje el contexto y la realidad local. Junto con este análisis el documento ofrece una serie de recomendaciones para hacer frente a las dificultades mencionadas.

La publicación es especialmente útil para las autoridades normativas y las encargadas de la toma de decisiones, los donantes, los investigadores y los planificadores de la educación.

Propósito: Examinar las dificultades en la educación sobre las destrezas para la vida, en términos de la implementación de los programas, la pedagogía y la pertinencia de los temas, y sugerir recomendaciones para superar algunos de estos obstáculos.

Contenido: La publicación sienta la tónica para analizar la educación en este área, comenzando con una breve introducción sobre los antecedentes y la trayectoria del enfoque, seguida de un examen de lo siguiente:

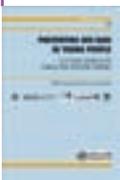
- ▶ Los avances en impartir preparación para la vida en las escuelas
- ▶ Repaso de algunas de las principales inquietudes respecto a ofrecer este tipo de educación en las escuelas
- ▶ Dificultades y consideraciones al aplicar esta enseñanza en el contexto de restricciones estructurales más amplias, como la pobreza y la desigualdad de género

El informe concluye con un resumen de las principales dificultades y pone de relieve qué se necesita invertir más esfuerzo para tener éxito en la implementación de la preparación para la vida y los enfoques participativos en la educación sobre el VIH y el SIDA.

Características particulares: Existen una serie de recuadros con recomendaciones a lo largo del informe, que ofrecen sugerencias específicas sobre planificación, investigación y la implementación ligadas al análisis del informe.

Acceso: Puede descargarse de (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®): http://www.actionaid.org/assets/pdf/life_skills_new_small_version.pdf o http://www.aidsconsortium.org.uk/Education/Education%20downloads/life_skills_new_small_version.pdf

5.6



THE EFFECTIVENESS OF COMMUNITY INTERVENTIONS TARGETING HIV AND AIDS PREVENTION AT YOUNG PEOPLE IN DEVELOPING COUNTRIES

Producido por: OMS

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 357 páginas (pp 243-286), 3,41 mb (PDF)

Resumen: Este recurso es un capítulo de *Preventing HIV and AIDS in Young People: A Systematic Review of the Evidence from Developing Countries*. El informe en su totalidad fue elaborado en el curso de dos años y ofrece un repaso integral y sistemático de los resultados de las políticas y los programas de prevención del VIH entre los jóvenes. Este documento específico, el capítulo ocho, se refiere a la eficacia de las intervenciones de la comunidad en comunidades con límites geográficos. Se repasaron veintidós intervenciones, clasificadas en cuatro tipos de programas: 1) intervenciones dirigidas a los jóvenes e implementadas mediante las organizaciones existentes; 2) intervenciones dirigidas a los jóvenes pero no afiliadas a las organizaciones existentes, 3) intervenciones dirigidas a todos los miembros de la comunidad e implementadas mediante redes tradicionales de lazos familiares, y 4) intervenciones dirigidas a comunidades enteras e implementadas mediante actos con toda la comunidad. El tipo 1 de intervenciones, las dirigidas a los jóvenes e impartidas mediante las organizaciones existentes, fueron consideradas como "listas" (para ser aplicadas ampliamente, pero siendo cuidadosamente evaluadas). En general el documento subraya

la necesidad de una evaluación más exhaustiva de los procesos y los resultados.

Esta publicación es de utilidad para un amplio público, incluidas las autoridades normativas, los elaboradores de programas, los ministerios de gobierno, los donantes, las entidades asociadas en el desarrollo y los investigadores.

Propósito: Identificar intervenciones exitosas en la prevención del VIH dirigidas a los jóvenes e implementadas en comunidades con límites geográficos en los países en desarrollo.

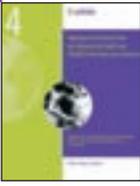
Contenido: El documento va precedido de un resumen que describe los objetivos, métodos, hallazgos y conclusiones. El resto contiene lo siguiente:

- ▶ Una descripción de los métodos utilizados en el estudio, que consistieron en el repaso de lo que se ha escrito, para identificar intervenciones las cuales luego se dividieron en cuatro tipos de intervenciones según el grupo a quienes iban dirigidas y el modo de implementación
- ▶ Un resumen de los principales hallazgos de las intervenciones incluidas en el estudio
- ▶ Recomendaciones para los investigadores, las autoridades normativas y los elaboradores de programas y el personal de implementación. Incluye una consideración de los elementos de las intervenciones y los enfoques que se deben evitar.

Características particulares: El documento incluye cuadros que resumen las intervenciones repasadas, las conclusiones de la evaluación de resultados de cada estudio y las principales características de los diferentes tipos de intervenciones.

Acceso: Puede descargarse de http://www.who.int/childdohealth/publications/ADH/ISBN_92_4_120938_0.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®). Pueden obtenerse resúmenes de la totalidad del informe en francés, español, árabe, ruso y chino.

5.7



REACHING OUT-OF-SCHOOL YOUTH WITH REPRODUCTIVE HEALTH AND HIV AND AIDS INFORMATION AND SERVICES

Producido por: FHI

Fecha: 2004

Idioma y tamaño: inglés, 34 páginas, 341 kb (PDF)

Resumen: Este documento es uno de la serie del programa de *YouthNet* titulada *Youth Issues Papers*, que proporciona repasos a profundidad sobre temas relativos a la salud reproductiva y la prevención del VIH entre los jóvenes. El documento se concentra específicamente en el tema de los jóvenes fuera de la escuela que pierden oportunidades de obtener conocimientos y destrezas para la prevención del VIH en un contexto escolar estable, y que quizás tengan mayores probabilidades de recibir información errónea o de no recibir ninguna información. El documento comienza refiriéndose a la diversidad de jóvenes fuera de la escuela y diferenciando entre los jóvenes "integrados" y los que están "marginados socialmente". El segundo capítulo habla de la relación entre la escolaridad y las conductas sexuales con menor riesgo. El resto del documento se concentra en los programas. Se sugieren metas y acciones de los programas, y se muestran estudios de caso para ilustrar los diferentes enfoques en el trabajo con los jóvenes integrados y marginados. Los donantes, las organizaciones de la sociedad civil, los planificadores de programas y los líderes de la comunidad encontrarán el documento especialmente útil.

Propósito: Examinar la mejor forma de ponerse en contacto con los jóvenes fuera de la escuela para ofrecerles educación y servicios, tanto de salud reproductiva como sobre el VIH y el SIDA.

Contenido: El documento se concentra en los jóvenes entre las edades de 11 a 18 años que no están inscritos en las escuelas e incluye lo siguiente:

- ▶ Un debate sobre los diferentes tipos de jóvenes fuera de la escuela, que se consideran en términos de dos grupos principalmente: los jóvenes integrados y los que están marginados socialmente.
- ▶ Tres metas que se recomiendan, junto con las acciones sugeridas, para programas dirigidos a los jóvenes fuera de la escuela
- ▶ Estudios de caso de cuatro programas diferentes para jóvenes fuera de la escuela, incluido un programa de educación por radio para personas en barriadas de "ocupación ilegal" en Zambia, y un proyecto alternativo de educación secundaria para jóvenes rurales en América Latina, así como un proyecto de salud reproductiva y sexual para los trabajadores sexuales y los jóvenes que viven en las calles en Uganda.

Características particulares: Las metas y acciones que se sugieren en el capítulo tres, junto con las observaciones y recomendaciones en el capítulo final, ofrecen sugerencias concretas para los planificadores de programas. Asimismo los cuatro estudios de caso ofrecen ejemplos de programas y lecciones aprendidas.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a youthnetpubs@fhi.org o descargarse de <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/YouthIssuesPapers.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.8



ACT, LEARN AND TEACH: THEATRE, HIV AND AIDS TOOLKIT FOR YOUTH IN AFRICA

Producido por: UNESCO y CCIVS

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: inglés, 70 páginas, 3,07 mb (PDF)

Repaso: Esta herramienta la elaboraron la UNESCO y el Comité Coordinador del Servicio Voluntario Internacional (CCIVS). Ofrece una introducción sobre cómo usar el teatro como medio educativo sobre temas relacionados con el VIH y el SIDA, y para atraer a los jóvenes y las comunidades de forma participativa. El instrumento fue concebido para grupos de jóvenes y grupos de actores aficionados en los países africanos de habla inglesa. Aparte de proporcionar una introducción general al concepto del Teatro como Foro, ofrece una orientación clara y fácil de usar sobre cómo planear y realizar proyectos de teatro de este tipo. Incluye un manual, un CD-Rom y afiches. El instrumento surgió de un taller en Uganda al que asistieron jóvenes de África, la India y Canadá, organizado por la Asociación de Campamentos de Trabajo de África Oriental (*Eastern African Work Camps Association*). Las organizaciones de la comunidad y la sociedad civil, los grupos de jóvenes, los grupos de teatro y los educadores encontrarán esta herramienta especialmente útil en su trabajo con los jóvenes y las comunidades.

Propósito: Introducir el Teatro como Foro en la educación del VIH y el SIDA e inspirar a ser creativos al hacer frente al VIH y el SIDA.

Contenido: Comienza con un repaso del uso del teatro para la educación y para elevar la toma de conciencia sobre temas, y el resto del instrumento está organizado en torno a la descripción del proceso de establecer un proyecto de Teatro como Foro y su funcionamiento. La herramienta incluye:

- ▶ Una explicación de la estructura básica del Teatro como Foro, que implica la introducción al público de la actividad, la realización de la obra, y la repetición de las escenas principales, para concluir con un debate.
- ▶ Posibles mensajes, temas e ideas sobre obras que exploren temas relacionados con el VIH y el SIDA
- ▶ Sugerencias para examinar lo que se ha hecho y evaluar el espectáculo

Características particulares: La herramienta incluye una serie de anexos con ejemplos de diferentes escenas del Teatro como Foro, información básica sobre el VIH y el SIDA, y una lista de recursos. Asimismo el CD-Rom contiene entrevistas de actores del Teatro como Foro y tomas de algunas obras.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a culture.aids@unesco.org o descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149283e.pdf>. También pueden descargarse similares manuales de teatro en árabe, francés y español de: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=36066&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.9



DEVELOPING MATERIALS ON HIV AND AIDS AND STIS FOR LOW-LITERATE AUDIENCES

Producido por: FHI

Fecha: 2002

Idioma y tamaño: inglés, 192 páginas, 2,87 mb (PDF)

Resumen: Basándose en las experiencias y lecciones aprendidas en más de 45 países, este manual ofrece orientación para elaborar materiales impresos efectivos sobre el VIH y el SIDA para públicos con bajo nivel de alfabetización. La creación de materiales para personas con limitada capacidad de lectura sobre temas complejos relativos al VIH y el SIDA y la conducta no es fácil. Este manual pone de relieve la importancia de conocer al público mediante investigación cualitativa y de elaborar mensajes pertinentes y efectivos de forma participativa. Asimismo la guía ofrece sugerencias sobre cómo poner a prueba y cambiar los materiales para asegurarse de que las personas que se desea contactar e influir entiendan el mensaje y su contenido. Se aconseja a quienes elaboran los materiales que sigan los pasos indicados en el manual en la secuencia descrita, para garantizar la calidad del producto.

El personal de programas gubernamentales, las ONG, las organizaciones basadas en la comunidad y otros que participen en la elaboración de materiales de educación sobre salud encontrarán esta guía especialmente útil en su trabajo.

Propósito: Proporcionar recomendaciones, paso por paso, para elaborar materiales impresos para públicos con bajo nivel de alfabetización, con el fin de reducir la incidencia de las ITS, en el contexto de programas de comunicación para cambios de conducta.

Contenido: El manual comienza con una introducción sobre la comunicación para el cambio de conductas e incluye sugerencias para usarlo.

El resto del manual describe el proceso de elaborar materiales y aborda lo siguiente:

- ▶ Seleccionar al público meta y realizar investigación cualitativa y cuantitativa, mediante métodos como grupos temáticos y entrevistas, para poder entender mejor sus necesidades de información
- ▶ Elaborar mensajes efectivos, incluida una descripción de los principios claves en el diseño de los materiales
- ▶ Conceptos claves a comunicar en los mensajes sobre las ITS, el VIH y el SIDA
- ▶ Orientación sobre la realización de pruebas previas, y la corrección, impresión y diseminación
- ▶ Descripción sobre métodos para evaluar los materiales nuevos

Características particulares: Contiene numerosas hojas de ejercicios, que incluyen entre otras cosas ejemplos de planes de trabajo y presupuestos, guías para grupos temáticos y formularios para someter los materiales a pruebas previas.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/lowliteracyguide.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.10



EFFECTIVE PREVENTION STRATEGIES IN LOW PREVALENCE SETTINGS

Producido por: FHI

Fecha: 2001

Idioma y tamaño: inglés, 44 páginas, 475 kb (PDF)

Resumen: Este informe habla de la importancia de la prevención del VIH en países de baja prevalencia de esta infección. Trata de identificar las dificultades a que se enfrentan los países de baja prevalencia, explora el papel de un sistema de clasificación del VIH y el SIDA y sugiere métodos de vigilancia apropiados. Por otra parte el documento propone la estrategia de prevención recomendada para uso en países de baja prevalencia, así como enfoques claves cuando se trabaja con subgrupos de población. Por observar que la baja prevalencia con frecuencia va ligada a baja clasificación de prioridad en la atención al tema, este documento alienta a los países de baja prevalencia a elaborar y ejecutar enfoques apropiados de prevención desde un principio, para contribuir a reducir la propagación del VIH y las consecuencias y costos ligados al incremento en la prevalencia. Pone de relieve que los jóvenes representan un sector crítico de la población, por lo que el informe subraya la importancia de enfoques de prevención del VIH específicamente dirigidos a los jóvenes.

Esta publicación es especialmente útil para las autoridades normativas y las encargadas de la toma de decisiones, así como los planificadores de programas, las OSC y otros envueltos, o interesados, en la planificación de respuestas para la prevención del VIH.

Propósito: Identificar las dificultades en la prevención del VIH en países de baja prevalencia y proponer estrategias de prevención para mantener la prevalencia baja.

Contenido: El informe examina los temas y dificultades específicas a que se enfrentan los países con baja prevalencia del VIH y presenta enfoques de prevención para usar en dichos contextos. Incluye lo siguiente:

- ▶ Una descripción de los factores claves que influyen en la propagación del VIH y el SIDA
- ▶ El papel de un sistema de clasificación sobre el VIH y el SIDA, y los métodos de vigilancia apropiados en contextos de baja prevalencia, con énfasis en la importancia de recabar datos sobre comportamientos
- ▶ Elementos importantes de la prevención del VIH y la estrategia de prevención recomendada para países de baja prevalencia
- ▶ Enfoques claves en la prevención del VIH para sub-poblaciones específicas, como los trabajadores sexuales, los jóvenes, los usuarios de drogas inyectables y las personas que viven con el VIH

El informe concluye poniendo de relieve que la realización de extensas actividades de prevención, desde un principio, entre grupos con conductas de alto riesgo es la forma más costo-efectiva de mantener la prevalencia baja.

Características particulares: El capítulo ocho describe los 11 pasos esenciales para crear una estrategia efectiva de prevención, mientras que el capítulo 9 señala la importancia de seis enfoques claves para dirigirse a subgrupos específicos de población.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.fhi.org/en/HIVAIDS/pub/guide/effectiveprevention.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.11

YOUTH PEER EDUCATION
TOOLKIT

Producido por: FHI y FNUAP

Fecha: 2006

Idioma y tamaño: Parte I: inglés, 211 páginas, 3,28 mb (PDF)
Parte II: inglés, 87 páginas, 1,20 mb (PDF)
Parte III: inglés, 111 páginas, 770 kb (PDF)
Parte IV: inglés, 78 páginas, 1,44 mb (PDF)
Parte V: inglés, 46 páginas, 571 kb (PDF)

Resumen: Este grupo de recursos lo produjeron *Family Health International* y el FNUAP, para el proyecto del FNUAP titulado *Youth Peer Education* (educación mutua entre jóvenes). La educación entre iguales, el proceso informal u organizado mediante el cual la gente joven se educa entre sí, se ha vuelto cada vez más popular para hacer frente a cuestiones relacionadas con el VIH y el SIDA. Sin embargo existe gran variación en la calidad de los proyectos de este tipo. Esta herramienta, basada en pruebas empíricas de Europa Oriental y Central, consiste en cinco partes y proporciona orientación práctica para mejorar la calidad y la eficacia de los programas de educación mutua entre jóvenes. La primera herramienta muestra un ejemplo de un plan de capacitación de seis días para "entrenar a los instructores" sobre el tema, mientras que la tercera se centra específicamente en la capacitación para incluir técnicas de teatro en la educación entre iguales sobre el VIH y el SIDA. La segunda herramienta es una lista de verificación de estándares y un código de principios éticos para

los programas de educación entre iguales. Las dos últimas son para evaluar y mejorar la calidad de los programas de educación entre iguales. Todo ello puede utilizarse junto o por separado, según convenga.

Los capacitadores, los gerentes y el personal de los proyectos de educación entre iguales, así como las organizaciones y los programas que deseen iniciar o evaluar proyectos de educación entre iguales, encontrarán este instrumento de especial utilidad en su trabajo.

Propósito: Ayudar a los gerentes y al personal en la educación entre iguales a elaborar y mantener programas más efectivos de este tipo.

Contenido: Consta de los siguientes cinco recursos:

- ▶ Parte I: El manual para entrenar a los instructores
- ▶ Parte II: Estándares de los programas para la educación entre iguales
- ▶ Parte III: Técnicas de teatro para los jóvenes en la educación entre iguales: un manual de capacitación
- ▶ Parte IV: Mejora del desempeño: Un recurso para los gerentes en la educación entre iguales para jóvenes
- ▶ Parte V: Evaluar la calidad de los programas de educación entre iguales para jóvenes

Características particulares: Entre los muchos elementos de fácil uso y prácticos de esta herramienta se encuentran una serie de estándares para los programas de educación entre iguales para jóvenes, junto con listas de verificación, sugerencias, ejemplos breves, hojas de ejercicios, material para repartir y muestras de guías de capacitación. Las partes dos, tres y cinco incluyen listas de otros recursos para la educación entre iguales.

Acceso: Puede descargarse de <http://www.unfpa.org/publications/detail.cfm?ID=286> o <http://www.fhi.org/en/Youth/YouthNet/Publications/peereducation/index.htm> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.12

EFFECTIVE PEER
EDUCATION: WORKING
WITH CHILDREN AND
YOUNG PEOPLE ON SEXUAL
AND REPRODUCTIVE
HEALTH AND HIV/AIDS

Producido por: Save the Children/RU

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: francés, 221 páginas, 1 mb (PDF)
inglés, 166 páginas (copia impresa)

Resumen: Es importante que los niños y los jóvenes tengan información integral y adquieran destrezas para proteger su salud reproductiva y sexual, y reducir su vulnerabilidad al VIH. La educación entre iguales puede ser una poderosa intervención para lograrlo, pero ¿es siempre el método adecuado? y, de ser así ¿cómo puede elevarse su efecto? La guía responde a estas preguntas, habla de los elementos para tener buenos programas de educación entre iguales y proporciona las herramientas para ayudar a mejorar la educación de calidad entre iguales. Fue elaborada con gerentes de programas, educadores especializados en la educación entre iguales, y personal

con especialidad y experiencia en los campos de la educación, la salud sexual y reproductiva, el VIH y el SIDA. Será de utilidad para quienes trabajan en el desarrollo, y para los maestros y los planificadores de la educación que estén realizando o piensen realizar programas de educación entre iguales.

Propósito: Ayudar a los gerentes de proyectos y programas a adaptar la educación entre iguales a sus propias circunstancias particulares.

Contenido: Esta publicación incluye lo siguiente:

- ▶ Sugerencias para mejorar la calidad de los programas de educación entre iguales, incluido cómo hacerlos más sostenibles y ligarlos a otros servicios atractivos para la gente joven.
- ▶ Un repaso de los principales temas y preguntas a considerar, junto con actividades participativas, estudios de caso, lecciones aprendidas y sugerencias.
- ▶ Una serie de guías rápidas con 18 posibles opciones de programas, desde la distribución de condones hasta la promoción de la causa entre las autoridades normativas nacionales

Características particulares: La publicación contiene un extenso glosario y una lista de recursos pertinentes para mayor averiguación sobre el tema.

Acceso: Puede solicitarse en inglés a bajo costo o descargarse gratuitamente en francés de http://www.savethechildren.org.uk/en/54_2319.htm (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.13



LA EDUCACIÓN RELATIVA AL TRATAMIENTO: UN COMPONENTE ESENCIAL DE LAS INICIATIVAS EN PRO DEL ACCESO UNIVERSAL A LA PREVENCIÓN, EL TRATAMIENTO Y LA ATENCIÓN MÉDICA

Producido por: el ETI del ONUSIDA sobre la Educación

Fecha: 2006

Idiomas y tamaño: español, 53 páginas, 2,08 mb (PDF)
francés, 52 páginas, 2,25 mb (PDF)
inglés, 52 páginas, 2,04 mb (PDF)

Resumen: El informe lo elaboró el Equipo de Trabajo Interinstitucional (ETI) del ONUSIDA sobre la Educación en una reunión en Ciudad del Cabo (Sudáfrica) en enero de 1995. Se explora una definición y los diversos componentes de la educación para el tratamiento del VIH y el SIDA, incluidas las estrategias claves (como la forma en que se puede atraer y preparar a las comunidades de manera efectiva, la participación de las personas que viven con el VIH y el combate del estigma y la discriminación). El documento expone que el sector de educación, junto con otros sectores, tiene un papel vital en proveer educación sobre el tratamiento, y que sin ella no se aprovechará el potencial total de los medicamentos antirretrovirales. También se indica la necesidad de recomendaciones prácticas y materiales, y de compartir enfoques efectivos en el área de educación sobre el tratamiento, para

poder avanzar en este aspecto. La publicación es de especial utilidad para el personal del sector de salud y los planificadores de planes de estudios, aunque también puede beneficiar a las organizaciones de la sociedad civil y los asociados en el desarrollo que trabajan en temas de educación sobre el VIH y el SIDA, y el acceso a tratamiento.

Propósito: Examinar los principales temas relativos a la educación para el tratamiento del VIH y el SIDA, explorar los enfoques en dicha educación y sugerir direcciones futuras al respecto.

Contenido: Esta publicación incluye:

- ▶ La definición de la educación para el tratamiento y consideraciones sobre su importancia dentro de la totalidad de los esfuerzos por lograr acceso universal a la prevención, el tratamiento, la atención y el apoyo respecto al VIH.
- ▶ Importantes aspectos de la educación sobre el tratamiento, que incluye alentar a las personas a que averigüen si son seropositivas o no
- ▶ Algunas de las principales estrategias y métodos para la educación sobre el tratamiento

El informe concluye con un resumen con seis recomendaciones primordiales en la educación para el tratamiento.

Características particulares: Tiene un apéndice con ejemplos de públicos meta y de mensajes de educación para el tratamiento.

Acceso: Puede pedirse gratuitamente a info-iatt@unesco.org o descargarse de:

español <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114s.pdf>

francés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114f.pdf>

inglés <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146114e.pdf>

(se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.14



RECURSOS EFECTIVOS EN SALUD ESCOLAR: UN ENFOQUE NUEVO PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA EQUIDAD EDUCATIVA

Producido por: OMS, UNESCO, UNICEF y Banco Mundial

Fecha: 2000

Idioma y tamaño: inglés/francés/español (trilingüe):
28 páginas, 167 kb (PDF)

Resumen: RESE (*FRESH*) es una iniciativa de salud escolar que abarca varias agencias y se lanzó en abril 2000, en el Foro Mundial sobre la Educación, en Dakar, Senegal. RESE trabaja e pos de los objetivos de la Educación para Todos (EPT), y se interesa en la relación entre la buena salud, la nutrición y la educación. Los programas escolares de salud pueden, entre otras cosas, contribuir a elevar la inscripción escolar y promover estilos de vida sanos, como la obtención del conocimiento y las destrezas para prevenir el VIH. Este librito describe la filosofía de RESE, que incluye el convencimiento de que un programa efectivo de salud escolar eleva la eficacia de otros programas de desarrollo infantil, garantiza mejores resultados en educación, logra mayor igualdad social y es más costo-efectivo. RESE propone programas

de salud escolar integrales y multifacéticos, basados en cuatro componentes esenciales, y adaptados a las necesidades locales. Los ministerios de educación y salud, las escuelas, los donantes, las OSC y las autoridades normativas y las encargadas de la toma de decisiones encontrarán de utilidad la introducción a RESE que ofrece este librito.

Propósito: Explicar la filosofía y los componentes de RESE, una iniciativa de salud escolar que abarca varias agencias y es auspiciada por la OMS, la UNESCO, UNICEF, EI, EDC, PCD y el Banco Mundial.

Contenido: El librito describe lo siguiente:

- ▶ Los antecedentes de la iniciativa RESE
- ▶ Descripción de los cuatro componentes claves que constituyen el marco de RESE para programas integrales de salud escolar (políticas escolares relativas a la salud, agua sana y saneamiento, educación sobre la salud basada en la adquisición de destrezas, y servicios escolares de salud y nutrición).
- ▶ Resumen de las tres estrategias que apoyan el marco de RESE (asociación entre los sectores de salud y educación, interés de la comunidad, y participación de los jóvenes)

Características particulares: El librito se ofrece en inglés, francés y español, y comienza con una serie de citas de los dirigentes de las agencias que lo apoyan.

Acceso: Puede descargarse de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124086mo.pdf> (se necesita el software gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.15



RECURSOS EFECTIVOS EN SALUD ESCOLAR (RESE)

Producido por: UNESCO

Fecha: 2005

Idiomas y tamaño: inglés por Internet y en CD-Rom
Partes de este recurso pueden obtenerse en francés, español y ruso

Resumen: Los programas de salud escolar están ligados a mejores resultados de salud y aprendizaje entre los jóvenes. RESE es un marco que sirve de orientación en la elaboración y ejecución de programas efectivos de salud escolar. Este recurso ofrece una introducción a la iniciativa RESE de salud escolar, junto con una serie de herramientas prácticas para implementar dicho enfoque en los programas escolares de salud. La mayor parte de este recurso consta de herramientas organizadas en torno a los cuatro componentes de RESE, que se subdividen en seis temas de salud, uno de los cuales es el VIH y el SIDA. También hay una serie de herramientas referentes específicamente a la planificación y evaluación de los programas de salud escolar. Puede obtenerse por Internet o en CD-Rom. Los educadores, los administradores de las escuelas y los planificadores de educación lo encontrarán especialmente útil en su trabajo. Los trabajadores de la

salud y las organizaciones basadas en la comunidad también pueden sacarle provecho.

Propósito: Ofrecer herramientas prácticas para apoyar la aplicación del enfoque de RESE en los programas escolares de salud.

Contenido: Este recurso de RESE ofrece numerosas herramientas para planificar y realizar un programa escolar de salud efectivo.

Está organizado en torno a cuatro componentes esenciales del marco de RESE:

- ▶ Políticas de salud escolar
- ▶ Agua, saneamiento y entorno
- ▶ Educación para destrezas en salud
- ▶ Servicios de salud en la escuela

Dentro de los cuatro componentes esenciales, las herramientas se subdividen en seis temas principales de salud:

- ▶ El VIH y el SIDA
- ▶ Alimentos y nutrición
- ▶ Helmintos e higiene
- ▶ Malaria
- ▶ Violencia
- ▶ Drogas, alcohol y tabaco

Características particulares: La herramienta también contiene una serie de relatos de educación sobre la salud y la adquisición de destrezas, y una orientación sobre cómo usar y adaptar los relatos.

Acceso: Puede pedirse (impreso o en CD-Rom) a aids@unesco.org o descargarse de <http://www.unesco.org/education/fresh> (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.16



TRAINING AND RESOURCES MANUAL ON SCHOOL HEALTH AND HIV/AIDS PREVENTION

Producido por: IE, OMS, EDC.

Fecha: 2004

Idiomas y tamaño: francés, 255 páginas, 1,85 mb (PDF)
inglés, 227 páginas, 2,78 mb (PDF)

Resumen: Este manual es parte de la serie de la OMS, Información sobre Salud Escolar (*WHO Information Series on School Health*), y del programa IE/OMS/EDC de Formación de Docentes para la Prevención del VIH y la Discriminación al Respecto en las Escuelas (*EI/WHO/EDC Teacher Training Programme to Prevent HIV Infection and Related Discrimination*). Contiene actividades de aprendizaje participativo, para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH, actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover la causa de la prevención del VIH en las escuelas, y otras actividades para ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva. El contenido fue diseñado en colaboración con los maestros, los educadores de salud y expertos en capacitación. El manual pone de relieve la importancia crucial de la capacitación de docentes. Antes de realizar labores de prevención del VIH en las escuelas, los/as maestros/as tienen que explorar sus propias actitudes y conocimientos respecto al VIH y el SIDA, poder justificar y promover la importancia de la educación sobre el VIH, y contar con las destrezas debidas para aplicar técnicas de aprendizaje participativo en sus aulas.

Las actividades del manual se han diseñado para abordar estas tres áreas.

La publicación es especialmente útil para los/as maestros/as, las escuelas, los ministerios de educación, los planificadores de educación, los capacitadores y otras organizaciones que realicen programas de educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Proporcionar recursos y ejemplos de actividades de aprendizaje participativo para contribuir a prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva en las escuelas.

Contenido: El manual contiene tres clases de actividades de aprendizaje participativo:

- ▶ Cinco actividades para ayudar a los adultos a evitar la infección del VIH
- ▶ Tres actividades para ayudar a los adultos y los jóvenes a promover labores efectivas de prevención del VIH en las escuelas
- ▶ Dieciséis actividades para ayudar a los estudiantes a adquirir las destrezas para prevenir la infección del VIH y la discriminación que conlleva.

Características particulares: Las actividades para que los estudiantes adquieran destrezas están divididas en tres grupos de edad (niños, pre-adolescentes y adolescentes). Otras características útiles del manual son un repaso de las preguntas y controversias comunes relativas a la educación sobre el VIH en las escuelas, y las respuestas que se sugieren, consejos para abordar situaciones difíciles en el aula, y un conjunto de hojas de datos.

Acceso: Puede solicitarse gratuitamente a bookorders@who.int o descargarse de http://www.who.int/school_youth_health/hivaids_project/en/index.html o http://www.who.int/school_youth_health/resources/information_series/en/index.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

5.17



SHAPE: SCHOOL-BASED HEALTHY LIVING AND HIV/AIDS PREVENTION EDUCATION

Producido por: UNICEF y el Gobierno de Myanmar

Fecha: 2002

Idioma y tamaño: Manual para escuelas primarias:

Todo en inglés, 112 páginas, 112 kb (Word)

Manual para escuelas secundarias:

Inglés, 16 páginas (PDF)

SHAPE 5º grado: inglés, 94 páginas, 1,64 mb (PDF)

SHAPE 6º grado: inglés, 69 páginas, 1,49 mb (PDF)

SHAPE 7º grado: inglés, 82 páginas, 1,30 mb (PDF)

SHAPE 8º grado: inglés, 95 páginas, 1,59 mb (PDF)

SHAPE 9º grado: inglés, 61 páginas, 1,01 mb (PDF)

Resumen: SHAPE es un plan de educación sobre la salud basado en destrezas para ayudar a los jóvenes a adquirir el conocimiento, las actitudes y destrezas necesarias para una vida sana y la prevención del VIH, utilizando métodos participativos de aprendizaje y enseñanza centrados en el estudiante. El plan de estudios aborda una serie de temas de salud, incluido el VIH y el SIDA, la salud y la higiene personal, el crecimiento y el desarrollo, las relaciones, y el alcohol y las drogas. Las lecciones giran en torno a ayudar a los jóvenes a adquirir 10 destrezas esenciales de preparación para la vida. UNICEF y el Gobierno de Myanmar colaboraron en la producción

y la implementación de SHAPE inicialmente como un programa no formal, y luego como el plan de estudios oficial en la preparación para la vida en las escuelas primarias y secundarias. También se ha elaborado SHAPE PLUS, una adaptación del programa para satisfacer las necesidades singulares de los jóvenes fuera de la escuela.

Esta publicación es de especial utilidad para las escuelas, los docentes, los directores de las escuelas, los ministerios de educación, las organizaciones de la sociedad civil y otros que imparten educación sobre el VIH y el SIDA.

Propósito: Equipar a los jóvenes con el conocimiento, y las destrezas y actitud que necesitan para tener vidas sanas y prevenir la transmisión del VIH.

Contenido: El plan de estudios incluye dos manuales para los docentes y ocho juegos de guías de lecciones:

- ▶ Manual de docentes para la escuela primaria (incluye lecciones para el 2º, 3º y 4º grado)
- ▶ Manual de docentes para la escuela intermedia y secundaria
- ▶ SHAPE 5º – 9º grado

Características particulares: Las lecciones están organizadas en torno a temas de salud e incluyen una descripción de las destrezas que se proponen en la educación para la vida diaria, los objetivos de las lecciones, instrucciones para los docentes, contenido y preguntas personalizadas para el debate.

Acceso: Puede descargarse de http://www.unicef.org/lifeskills/index_14926.html (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®). También pueden descargarse de http://www.unicef.org/lifeskills/index_8795.html otros documentos, incluidos los resultados de un informe de evaluación de 2002 y un documento sobre la experiencia de Myanmar con SHAPE.

5.18



GETTING STARTED: HIV/AIDS EDUCATION IN SCHOOL FEEDING PROGRAMMES

Producido por: Programa Mundial de Alimentos (PMA)

Fecha: 2003

Idioma y tamaño: inglés, 24 páginas, 1,41 mb (PDF)

Repaso: Los programas de alimentación escolar pueden ser un punto de entrada para apoyar la educación sobre el VIH y el SIDA. Este documento ofrece ideas y sugerencias para integrar la toma de conciencia sobre el VIH y el SIDA, y las actividades de prevención junto con los programas de alimentación escolar. Se alienta a los lectores a seleccionar actividades que encajen en el contexto y la capacidad de su país. Se observa que el primer paso importante es la obtención de información y la familiarización con las actividades existentes sobre el VIH y el SIDA, así como comenzar a establecer asociaciones con otros interesados claves a nivel nacional, y de la escuela y la comunidad. El documento incluye sugerencias, principios rectores y cinco ejemplos de programas de Lesotho, Madagascar y Uganda. Si bien este documento va dirigido a los puntos de enfoque de los programas de alimentación escolar del PMA y puntos focales del VIH y el SIDA, las escuelas, los asociados en el desarrollo y otras

organizaciones envueltas en programas de alimentación pueden encontrar la publicación de interés.

Propósito: Ofrecer aclaración para los puntos focales de la alimentación escolar, el VIH y el SIDA, sobre cómo integrar la concientización del VIH y el SIDA y las actividades de educación para su prevención en los programas escolares de alimentación.

Contenido: El documento incluye lo siguiente:

- ▶ Habla de la relación entre la educación sobre el VIH y el SIDA y los programas de alimentación escolar, y el papel y contribuciones del PMA.
- ▶ Describe los pasos para la acción del personal del PMA, como recabar información sobre lo que está ocurriendo en el país, la comunidad y la escuela, y establecer relaciones con los interesados.
- ▶ Presenta una lista de preguntas claves para abordarlas con los asociados, principalmente el gobierno, las ONG y otras agencias de Naciones Unidas
- ▶ Incluye cinco ejemplos breves de programas como un proyecto en Lesotho en que el PMA proporciona alimentos dentro del programa de fondos escolares para apoyar a los huérfanos y niños vulnerables de forma que continúen su educación.

Características particulares: También incluye un glosario de términos y una lista de recursos adicionales sobre el VIH y el SIDA.

Acceso: Puede descargarse de http://www.wfp.org/food_aid/doc/Getting_Started_eng.pdf (se necesita el *software* gratuito de Adobe Acrobat Reader®).

Índice

Los números que aparecen a continuación indican el Nº del recurso práctico en cada componente, no el número de página.

Recursos:

ASOCIACIONES

▶ 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 3.11, 3.16 ▶ 4.2, 4.3, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.18 ▶ 5.11, 5.14, 5.15

ATENCIÓN Y APOYO

▶ 1.5, 1.7, 1.8, 1.15, 1.17, 1.18 ▶ 2.11, 2.12, 2.13, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.8, 3.10, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

CAPACITACIÓN DE DOCENTES

▶ 2.9, 2.12, 2.14 ▶ 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.12 ▶ 5.1, 5.16

CULTURA

▶ 1.7, 1.8, 1.9 ▶ 3.6, 3.7

DERECHOS HUMANOS

▶ 1.10, 1.11, 1.13, 1.14, 1.15 ▶ 2.5, 2.18 ▶ 3.10, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 5.13

EDUCACIÓN DE CALIDAD

▶ 1.2, 1.16 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17 ▶ 3.3, 3.12 ▶ 4.7, 4.12, 5.16

EDUCACIÓN NO FORMAL

▶ 1.16, 1.19 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 4.2 ▶ 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12

EDUCACIÓN PARA LA VIDA DIARIA

▶ 2.9, 2.13 ▶ 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2 ▶ 5.1, 5.2, 5.3, 5.5, 5.11, 5.14, 5.15, 5.16, 5.17

ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN

▶ 1.10, 1.11 ▶ 2.9, 2.18 ▶ 3.7, 3.10, 3.12, 3.14, 3.16, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.13, 5.16

GÉNERO

▶ 1.3, 1.12, 1.13, 1.14 ▶ 2.15, 2.16 ▶ 3.3, 3.7, 3.18 ▶ 4.1, 4.3, 4.18, 4.19, 4.20

GESTIÓN

▶ 1.1 ▶ 2.1, 2.6, 2.8, 2.11, 2.12, 2.13, 2.17 ▶ 3.1, 3.2, 3.15 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.14, 4.16, 4.19, 4.20 ▶ 5.4, 5.11, 5.12

GRUPOS VULNERABLES

▶ 1.3, 1.4, 1.5, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.17, 3.11 ▶ 4.2, 4.3, 4.11, 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.7

MAYOR PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CON EL VIH (MPPVS)

▶ 1.5, 1.17 ▶ 3.16, 3.17 ▶ 4.12, 4.19, 4.20 ▶ 5.13

PLANIFICACIÓN Y POLÍTICAS

▶ 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.13, 1.14, 1.16, 1.18, 1.19, 1.20 ▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 2.12, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.11, 3.14, 3.15, 3.16, 3.17 ▶ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.1, 5.4, 5.14, 5.15

PREVENCIÓN DEL VIH

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.17, 1.20 ▶ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.6, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 ▶ 4.1, 4.2, 4.7, 4.11, 4.18, 4.19, 4.20 ▶ 5.2, 5.3, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.15, 5.16, 5.17, 5.18

PROGRAMAS DE ESTUDIOS

▶ 2.2, 2.3, 2.4, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18 ▶ 3.1, 3.4, 3.10, 3.11, 3.12 ▶ 4.2, 4.7, 4.11 ▶ 5.1, 5.3, 5.5, 5.11, 5.16, 5.17

Idiomas:

ÁRABE

▶ 1.2*, 1.4, 1.9, 1.16, 1.20 ▶ 2.4 ▶ 5.1, 5.8

CHINO

▶ 1.2* ▶ 4.11 ▶ 5.1

ESPAÑOL

▶ 1.2, 1.3, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.14*, 1.16, 1.19 ▶ 2.1, 2.4, 2.5, 2.13, 2.15, 2.18 ▶ 3.7*, 3.17* ▶ 4.2, 4.3*, 4.9, 4.18 ▶ 5.8, 5.13, 5.14, 5.15

FRANCÉS

▶ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.12, 1.14, 1.16, 1.20 ▶ 2.1, 2.4, 2.6*, 2.8, 2.9, 2.11, 2.13, 2.18 ▶ 3.1*, 3.5, 3.7, 3.9*, 3.12, 3.15*, 3.17, 3.18 ▶ 4.1, 4.2, 4.3*, 4.4*, 4.5*, 4.6*, 4.8*, 4.9, 4.14*, 4.16*, 4.18 ▶ 5.8, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15, 5.16

PORTUGUÉS

▶ 1.1*, 1.16 ▶ 2.8, 2.11, 2.13, 2.15 ▶ 3.1*, 3.15*, 3.18 ▶ 4.4*, 4.5*, 4.6*, 4.8*, 4.9, 4.14*, 4.16*, 4.20

RUSO

▶ 1.2*, 1.9, 1.10 ▶ 2.4, 2.13, 2.18 ▶ 4.11 ▶ 5.1, 5.15

OTROS IDIOMAS

▶ 1.9, 1.16 ▶ 2.13 ▶ 3.10 ▶ 4.11

Observación: * indica que estaba en preparación en el momento de esta publicación.

Reconocimientos

Los Panoramas de Recursos Prácticos de EDUSIDA los escribieron Rebecca Ferguson, David Sunderland y Ekua Yankah, de la División de Coordinación de las Prioridades de las Naciones Unidas en Educación, Sección del VIH y el SIDA, de la UNESCO. Se agradece especialmente la labor de Tania Boler, Justine Sass y Christopher Castle, y sus colegas de la UNESCO: Kaori Adachi, Sandrine Bonnet, Jaya Conhye-Soobrayen, Jud Cornell, Jennifer Keahey, Mariana Kitsiona, Christoforos Mallouris, Olivier Nay, Ted Nierras, Christine Panchaud, Lucinda Ramos, Lydia Ruprecht, Lynne Sergent, Christopher Talbot y Morgan Taylor.

La UNESCO reconoce las contribuciones de asociados externos en la elaboración de estos materiales. En particular:

Gary Barker, Instituto Promundo
Fatuma Chege, Kenyatta University
David Clarke, Consultor
Carolyn Green, International HIV/AIDS Alliance
Lori Heiber, OMS
Anna Maria Hoffmann, UNICEF
Michael Kelly, Universidad de Zambia
Thea Leymann, InWEnt
Kevin Moody, Global Network of People Living with HIV/AIDS (GNP +)
Eli Rognerud, Interagency Network for Education in Emergencies
Avina Sarna, Population Council
Paul Spiegel, ACNUR
Darien Taylor, Canadian AIDS Treatment Information Exchange
Kate Thomson, Secretariado de ONUSIDA
Ale Trossero, IPPF
Francoise Welter, Global Network of People Living with HIV/AIDS (GNP +)
Franz Wong, Royal Institute of Tropical Medicine

Publicado por:

UNESCO

Sector de Educación

División de la Coordinación de Prioridades de las Naciones Unidas en Educación

Sección del VIH y el SIDA

7, place de Fontenoy

75352 – Paris 07 SP, France

Sitio Web: <http://www.educaids.org>

Correo electrónico: aids@unesco.org

Derechos reservados. Este documento puede ser revisado, resumido, reproducido o traducido, total o parcialmente, pero no para su venta, ni con fines comerciales. Las ideas y opiniones expresadas en esta publicación son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO. Las denominaciones empleadas y la presentación de los datos que en ella figuran no implican por parte de la UNESCO u otros asociados de EDUSIDA ninguna toma de posición respecto al estatuto jurídico de los países, ciudades, territorios o zonas aludidos, o de sus autoridades, ni respecto a sus fronteras o límites.

© Junio de 2008. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

ED-2007/WS/42 CLD-2419.7