



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## Rapport détaillé sur les activités de l'Organisation en 2006-2007

**Institut de statistique de l'UNESCO**

## INSTITUT DE STATISTIQUE DE L'UNESCO (ISU)

Budget ordinaire (arrondi au millier de dollars)

Planifié : 9 020 000

Effectif : 9 020 000

### Paragraphe 06007 - Axe d'action 1 : Améliorer la base de données statistiques transnationales de l'UNESCO

Résultats escomptés du 33 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport Coût-efficacité	Durabilité (indicateurs ou mesures)	Recommandations du Conseil exécutif
<p>Renforcement de l'utilité pour les politiques des enquêtes sur l'éducation et des stratégies d'enquête. Amélioration de la qualité, de la portée et de l'actualité des données de l'ISU mesurées par plusieurs indicateurs de performance (notamment l'alignement des enquêtes sur les délais d'établissement de rapports des pays, la diffusion des données des enquêtes et les taux de réponse).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Des indicateurs sur l'éducation publiables sont maintenant disponibles pour 85 % des pays au niveau primaire (soit 97 % de la population mondiale en âge de fréquenter l'école primaire) et 80 % des pays au niveau du secondaire (soit 95 % de la population mondiale en âge de fréquenter un établissement secondaire).</li> <li>Les données sur l'éducation sont désormais disponibles dans de meilleurs délais grâce aux multiples publications de données tout au long de l'année. Cette évolution vers une collecte et une publication continues des données en 2008 permettra à l'ISU de traiter les données des pays dès leur réception et de diffuser les statistiques via le Centre de données tout au long de l'année.</li> <li>Entre autres initiatives majeures : <ul style="list-style-type: none"> <li>le traitement de toutes les données et la conception des enquêtes ont été centralisés dans une seule unité ;</li> <li>une nouvelle infrastructure de collecte des données a été mise en place pour créer, traduire, distribuer et traiter les questionnaires électroniques ;</li> <li>un nouveau logiciel a été développé pour définir et calculer les indicateurs (actuellement disponible pour les statistiques de l'éducation) ;</li> <li>une nouvelle norme d'échange des données sur l'éducation entre les agences (notamment l'OCDE et Eurostat) a été élaborée ;</li> <li>l'examen de l'enquête sur l'éducation et de la consultation avec les utilisateurs et les producteurs des données a permis d'établir une stratégie claire et un calendrier sur plusieurs années en vue d'améliorer la pertinence des données collectées dans les principaux questionnaires sur l'éducation (les premières</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un temps et une énergie considérables ont été nécessaires pour résoudre les problèmes liés à la restructuration du personnel et l'introduction de nouveaux outils électroniques. Ces difficultés à court terme devraient être compensées par un gain en efficacité lors du prochain exercice biennal.</li> <li>Il faut établir des indicateurs appropriés pour suivre l'amélioration de la qualité des données.</li> <li>De manière générale, l'ISU doit aider les pays à mieux comprendre les différences entre la compilation et les utilisations des données nationales et internationales.</li> </ul>	<p>En restructurant les activités de traitement des données et en mettant en place un nouveau logiciel, l'ISU a réalisé des économies considérables en termes de ressources humaines et financières nécessaires pour collecter et traiter les données.</p> <p>En outre, une collaboration plus étroite avec les conseillers et équipes régionaux sur le terrain, ainsi qu'avec les réseaux existants, aidera à garantir que l'ISU peut faire face aux problèmes dans de meilleurs délais et de manière plus rentable.</p>		

	<p>révisions ont été effectuées et seront mises en œuvre en 2008) ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des cartographies internationales plus détaillées des systèmes éducatifs nationaux et un nouveau manuel opérationnel sur la Classification internationale type de l'éducation (CITE) ont été élaborés et seront publiés début 2008.</li> <li>• Le taux de réponse à l'enquête de l'ISU sur la science a augmenté de 7 % entre 2004 et 2006, et les pays répondu deux fois plus vite.</li> </ul>				
<p>Élaboration du processus renouvelé de collecte des données pour les statistiques sur la culture et publication de ces données dans le Rapport mondial 2007.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un examen formel du projet de cadre pour les statistiques sur la culture est en cours. L'enquête sur le cinéma a été lancée en 2007 et les résultats en sont attendus en mai 2008. Le Rapport mondial sur la culture sera publié en 2008 en raison de changements de calendrier au Siège.</li> </ul>				

**Paragraphe 06008 - Axe d'action 2 : Mettre au point de nouveaux concepts, méthodes et normes statistiques**

Résultats escomptés du 33 C/5	Réalizations	Défis/enseignements tirés	Rapport Coût-efficacité	Durabilité (indicateurs ou mesures)	Recommandations du Conseil exécutif
<p>Élaboration d'un ensemble d'indicateurs mondiaux par l'ISU et approbation de ces indicateurs par les commissions régionales et le Partenariat sur la mesure des TIC au service du développement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a jeté les bases de la collecte de données dans ce domaine en s'assurant l'approbation d'un ensemble d'indicateurs sur les TIC dans l'éducation et en lançant une enquête sur la disponibilité de ces données (dont les résultats seront publiés en 2008).</li> </ul>		<p>Les commissions régionales des Nations Unies ont pris en charge une partie importante des différents coûts du processus d'approbation.</p>	<p>Les résultats de l'enquête constitueront un bon indicateur de la viabilité de ce travail.</p>	
<p>Analyse et évaluation des données pilotes LAMP et élaboration de recommandations concernant l'harmonisation future des données transnationales sur l'alphabétisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la suite des recommandations de l'évaluation de l'ISU et d'une réunion d'experts en février 2007, le « résultat escompté » d'origine a été modifié. La stratégie révisée est donc axée sur les tests de terrain à effectuer dans les pays pilotes afin de produire un ensemble clair d'outils conceptuels, méthodologiques et opérationnels pour la mise en œuvre du LAMP d'ici au deuxième semestre de 2008.</li> <li>• Les tests de terrain du LAMP ont été effectués dans trois des six pays (Territoires autonomes palestiniens, Maroc et Mongolie). Les tests de terrain au Niger et au Salvador s'achèveront début 2008. Il n'est pas sûr que le Kenya parvienne à tenir les délais pour mars 2008, lorsque l'analyse</li> </ul>		<p>La nouvelle approche rationalisée adoptée pour le programme LAMP s'avérera plus efficace que la précédente qui consistait à mener une étude d'envergure au début.</p>	<p>Un plus grand recours à l'expertise nationale et régionale permettra d'accroître considérablement la viabilité du programme LAMP.</p>	

	<p>des données commencera. Cela n'affectera toutefois pas les résultats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les directives pour la mise en œuvre du LAMP dans les pays non pilotes sont actuellement testées dans la région Asie-Pacifique avec l'aide de l'unité de l'ISU à Bangkok.</li> </ul>				
<p>Amélioration méthodologique pour l'alphabétisation, l'apprentissage des adultes, la science, la société de l'information, les sites du patrimoine mondial et la culture.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a mis en place un nouveau modèle de prévision et une méthodologie plus cohérente pour les données sur l'alphabétisation. Des projets de cadre ont été élaborés pour les statistiques de la culture et l'initiation à l'information.</li> <li>• En outre, des documents de réflexion ont été produits sur la façon d'appliquer les normes sur les statistiques en R-D de l'OCDE pour répondre aux besoins des pays en développement. Une enquête modèle sur les carrières des titulaires de doctorats a été élaborée et menée avec Eurostat et l'OCDE.</li> </ul>			<p>On pourra juger de la viabilité de ce travail au vu du nombre de pays qui adopteront les nouvelles normes et méthodes.</p>	
<p>Amélioration des méthodes employées par l'ISU pour imputer des données manquantes au niveau des pays à des indicateurs prioritaires de l'éducation en vue de suivre la réalisation des OMD et des objectifs de l'EPT.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a effectué un examen complet de sa méthodologie standard pour les moyennes régionales. L'objectif est de réduire l'obligation d'imputer des données en améliorant leur traitement pour les petits pays. Un projet de méthodologie a été élaboré. Elle est en cours de mise en œuvre. Sur la base de ces travaux, l'ISU a également élaboré une méthodologie pour les données des pays qui sera testée dans deux à trois pays en 2008.</li> <li>• Une autre initiative concerne l'élaboration d'une méthodologie qui utilise les séries chronologiques existantes afin de produire des estimations par pays pour les indicateurs plutôt que pour les données brutes. Cette méthodologie sera également utilisée pour concevoir des estimations régionales et mondiales fiables de ces indicateurs.</li> </ul>			<p>L'ISU doit assurer et promouvoir suffisamment l'utilisation des normes internationales et des cadres d'indicateurs comparatifs afin que d'autres institutions les incluent dans leurs activités et pérennisent leur utilisation. En impliquant les principales parties prenantes dans la phase de développement, l'ISU peut favoriser un sentiment de « propriété » lors de la phase de mise en œuvre.</p>	
<p>Amélioration des estimations du nombre et de la proportion d'enfants non scolarisés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une méthodologie permettant d'associer des sources de données afin d'estimer le nombre d'enfants non scolarisés à l'échelle régionale et mondiale a été élaborée et nécessite encore un travail de validation. Un projet de document de travail comparant les mesures de la scolarisation à partir de diverses sources de données a été produit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le travail sur les enfants non scolarisés a été difficile en raison de la complexité inhérente à la combinaison de mesures basées sur des concepts différents à partir de diverses sources de données et à différents moments. La méthodologie qui en résulte doit être claire et transparente pour les utilisateurs.</li> </ul>			

**Paragraphe 06009 - Axe d'action 3 : Renforcer les capacités statistiques**

Résultats escomptés du 33 C/5	Réalizations	Défis/enseignements tirés	Rapport Coût-efficacité	Durabilité (indicateurs ou mesures)	Recommandations du Conseil exécutif
<p>Renforcement des capacités des statisticiens nationaux dans les domaines de compétence de l'UNESCO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans le domaine de l'éducation, plus de 800 statisticiens et responsables nationaux de la planification des politiques ont été formés à l'utilisation des données en vue de l'élaboration de politiques par le biais d'ateliers organisés dans toutes les régions du monde.</li> <li>• Dans le domaine des sciences, plus de 200 statisticiens de 67 pays ont été formés à l'utilisation et à la conception d'outils pour les enquêtes internationales.</li> <li>• Dans le cadre d'un projet conjoint avec l'IPE, un cadre et un mécanisme de collecte des données sur les dépenses de l'éducation ont été définis au Ghana.</li> <li>• En 2006, l'ISU a lancé un projet spécial en vue d'améliorer les statistiques sur le financement de l'éducation dans neuf pays d'Afrique subsaharienne. À la suite des visites sur site de l'ISU, six pays ont présenté des données financières lors d'un atelier de suivi en mai 2007. Le projet a permis à des statisticiens nationaux de continuer à établir des rapports sur les données financières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a créé un solide réseau de statisticiens nationaux mais la rotation du personnel professionnel demeure un problème majeur en termes de développement des capacités.</li> <li>• L'ISU doit se concentrer sur les utilisateurs de données internationales dans les agences de développement, notamment l'UNESCO.</li> </ul>	<p>La demande est presque illimitée, mais l'efficacité doit être jugée avec prudence. La raison d'être des activités doit être forte étant donné que les ressources ne seront jamais suffisantes.</p>		
<p>Mise en place et coordination de programmes cohérents de renforcement des capacités statistiques (RCS).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la suite de l'évaluation de l'ISU, un nouveau poste, spécifiquement axé sur la coordination du RCS en Afrique, a été pourvu à Montréal. Une nouvelle stratégie, s'appuyant davantage sur les partenariats régionaux, est en cours de mise en œuvre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a créé un solide réseau de statisticiens nationaux mais la rotation du personnel professionnel demeure un problème majeur en termes de développement des capacités.</li> <li>• L'ISU doit se concentrer sur les utilisateurs de données internationales dans les agences de développement, notamment l'UNESCO.</li> <li>• L'efficacité sera bien meilleure si la présence de l'ISU dans les bureaux régionaux et les bureaux multipays est renforcée et si des partenariats sont établis avec des experts/réseaux régionaux et nationaux.</li> </ul>	<p>La demande est presque illimitée mais l'efficacité doit être jugée avec prudence. La raison d'être des activités doit être forte étant donné que les ressources ne seront jamais suffisantes.</p> <p>La majorité des projets de renforcement des capacités statistiques est financée par des fonds extrabudgétaires. Toutefois, ces projets absorbent une part considérable du financement de base, ce qui n'est pas financièrement viable. L'ISU cherche donc à renforcer les partenariats avec le personnel hors Siège de l'UNESCO et avec d'autres institutions des Nations Unies et organisations régionales.</p>	<p>Le nouveau modèle de l'ISU cherche à capitaliser l'expertise sur le terrain tout en renforçant la « propriété » nationale des activités de renforcement des capacités statistiques. L'Institut servira de ressource plutôt que de fournir directement chaque composante de l'intervention technique.</p>	

<p>Renforcement des activités de suivi et d'évaluation des objectifs nationaux et internationaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le suivi des objectifs internationaux est un élément clé des ateliers régionaux décrits plus haut.</li> <li>• En outre, des évaluations des besoins ont été finalisées pour trois pays africains et 12 pays d'Amérique latine et des Caraïbes.</li> <li>• L'ISU a développé plusieurs outils pour suivre les progrès accomplis au niveau national par le biais du cadre d'assurance qualité des données (DQAF).</li> <li>• Un rapport complet sur l'état de l'éducation dans la région Amérique latine et Caraïbes présente un nouveau cadre pour organiser les statistiques sur l'éducation et les analyses connexes (accent mis sur l'équité).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a créé un solide réseau de statisticiens nationaux mais la rotation du personnel professionnel demeure un problème majeur en termes de développement des capacités.</li> <li>• L'ISU doit se concentrer sur les utilisateurs de données internationales dans les agences de développement, notamment l'UNESCO.</li> </ul>	<p>La demande est presque illimitée mais l'efficacité doit être jugée avec prudence. La raison d'être des activités doit être forte étant donné que les ressources ne seront jamais suffisantes.</p> <p>Il est indispensable de procéder à des évaluations des besoins pour que l'ISU et d'autres agences fournissent une assistance technique efficace.</p>	<p>Les résultats du cadre d'assurance qualité des données serviront de point de référence initial pour évaluer les progrès en matière de renforcement des capacités statistiques.</p>	
---	--	--	--	---	--

**Paragraphe 06010 - Axe d'action 4 : Développer l'analyse statistique et la diffusion de données utiles pour la formulation de politiques**

<p>Résultats escomptés du 33 C/5</p>	<p>Réalisations</p>	<p>Défis/ enseignements tirés</p>	<p>Rapport Coût-efficacité</p>	<p>Durabilité (indicateurs ou mesures)</p>	<p>Recommandations du Conseil exécutif</p>
<p>Élargissement de la gamme des produits pour diffuser les données et analyses de l'ISU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Recueil de données mondiales sur l'éducation a été publié en 2006 et 2007. Les données sur l'éducation et sur l'alphabétisation de l'ISU ont également été citées dans d'importants rapports et dans des bases de données internationales, notamment les Indicateurs du développement dans le monde (Banque mondiale), le Rapport mondial sur le développement humain (PNUD), La situation des enfants dans le monde (UNICEF) et le Rapport mondial de suivi sur l'EPT de l'UNESCO, ainsi que dans de nombreux autres rapports spéciaux ou paraissant régulièrement.</li> <li>• Dans le cadre du Programme sur les indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM), l'ISU a coordonné une enquête sur les écoles primaires dans dix pays pour étudier le fonctionnement scolaire. Les résultats des enquêtes nationales ont été analysés et un rapport international et une base de données seront publiés en 2008.</li> <li>• Deux éditions du rapport de l'IEM, Education Counts - Benchmarking Progress in 19 WEI Countries, ont été publiés. Ce rapport est destiné à permettre aux pays participant à l'IEM de comparer leurs progrès à ceux de pays plus développés, en particulier ceux de l'OCDE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU entreprendra un examen critique des moyens de mieux atteindre nos audiences en privilégiant le Recueil de données mondiales sur l'éducation pour diffuser des données et des analyses.</li> <li>• Après le lancement du rapport sur les enseignants, l'ISU a cherché à s'appuyer sur ce travail en concevant une collecte plus complète de données mondiales sur les enseignants et sur l'enseignement.</li> </ul>	<p>L'expérience de l'enquête sur les écoles primaires menée au titre du programme IEM souligne le temps et les ressources considérables requis pour élaborer des méthodologies pour de nouvelles enquêtes.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un rapport thématique intitulé « Les enseignants et la qualité de l'éducation : suivi des besoins mondiaux pour 2015 » a été publié en avril 2006. Ce rapport fournit des évaluations mondiales et régionales des enseignants et de la qualité de l'éducation.</li> <li>• L'ISU et l'UNEVOC ont publié un rapport mondial intitulé Enseignement et formation techniques et professionnels.</li> <li>• Plusieurs rapports de l'ISU sur la culture ont été republiés par l'Académie chinoise des sciences sociales.</li> <li>• Le personnel de l'ISU a formé des chercheurs de plus de 20 États membres à l'analyse complexe des données sur l'évaluation de l'apprentissage, a travaillé avec 12 pays africains à l'analyse des données d'enquêtes menées auprès des ménages, et avec 12 pays participant à l'IEM à la conception et à la réalisation d'enquêtes dans les écoles.</li> </ul>				
<p>Préparation d'un ensemble de nouveaux instruments de présentation des données pour des utilisateurs de différents niveaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ISU a mis en place un Centre de données qui centralise et présente toutes les informations statistiques, métadonnées et outils de présentation de l'Institut.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conception du Centre de données a considérablement bénéficié des tests utilisateurs et de la contribution d'experts du secteur privé.</li> </ul>	<p>L'utilisation de produits basés sur le Web pour présenter des données et des métadonnées est extrêmement rentable. Ces produits peuvent être mis à jour pour un coût virtuellement nul. Il est toutefois important de revoir la conception de ces formats tous les trois à cinq ans pour rester en phase avec l'actualité.</p>	<p>L'évolution rapide des technologies nécessite un suivi constant des tendances et des investissements.</p>	