



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة  
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、  
科学及文化组织

## Rapport détaillé sur les activités de l'Organisation en 2006-2007

### **Planification stratégique et suivi de l'exécution du programme**

Paragraphe 16008

## Planification stratégique et suivi de l'exécution du programme

Budget ordinaire (arrondi au millier de dollars)

Planifié : 1 982 000

Effectif : 1 916 000

Résultats escomptés du 33 C/5	Réalisations	Défis/enseignements tirés	Rapport Coût-efficacité	Durabilité (indicateurs ou mesures)	Recommandations du Conseil exécutif
<p>Suivi de l'exécution du Programme et budget pour 2006-2007 (33 C/5) et préparation du Projet de programme et de budget pour 2008-2009 (34 C/5)</p> <p>Préparation du Projet de stratégie à moyen terme pour 2008-2013 (34 C/4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration et mise au point du projet de 34 C/4 et du projet de 34 C/5 ainsi que des quatre rapports statutaires (documents EX/4 Partie I, C/3) sur l'exécution du programme approuvé.</li> <li>Rapports de suivi et d'analyse à l'intention du Directeur général et de la direction faisant ressortir les tendances marquantes de l'exécution du programme et indiquant les domaines susceptibles d'améliorations.</li> <li>Élaboration des documents stratégiques de l'UNESCO sur le processus de réforme des Nations Unies, notamment sur les questions d'égalité entre les sexes, ainsi que des documents destinés aux débats thématiques du Conseil exécutif, et contribution à la définition des orientations stratégiques de l'Organisation en ce qui concerne des thèmes spéciaux tels que la stratégie de l'UNESCO sur le changement climatique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Importance d'une implication suivie dans le processus de réforme du système des Nations Unies en vue d'une formulation proactive des cadres stratégiques, des produits et des modalités d'action.</li> </ul>			
<p>Nouvelle amélioration et consolidation du système SISTER, de ses infrastructures et de sa couverture</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>BSP a continué d'assurer la gestion et le développement des formulaires en ligne de SISTER jusqu'à la mi-2007, date du lancement de SISTER 2.1, et a contribué aux préparatifs d'une refonte du système.</li> <li>BSP a assuré le suivi, par le biais des formulaires en ligne de SISTER, de l'exécution des plans de travail pour l'exercice biennal 2006-2007. Des rapports ad hoc de suivi sur la situation et les tendances de tous les éléments du Programme ordinaire au Siège et hors Siège, y compris les projets relatifs aux thèmes transversaux et la mise en œuvre des domaines à intégrer, ont été établis aux fins d'examen par le Directeur général, le Collège des ADG et la direction générale ainsi que par diverses équipes spéciales et CBF. La saisie de données brutes pour le 33 C/5 ayant connu une amélioration substantielle, y compris pour les centres et instituts de catégorie 1, et la pratique de la saisie des informations de suivi s'étant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intégration systématique de tous les projets extrabudgétaires dans la version 33 C/5 de SISTER a d'abord nécessité l'achèvement des opérations d'intégration des projets extrabudgétaires dans la version 32 C/5. À ce jour, seuls les projets extrabudgétaires de certains bureaux hors Siège ont été pleinement pris en compte dans les formulaires en ligne SISTER. Tous les projets extrabudgétaires devraient être intégrés dans SISTER 2 une fois que certains champs spécifiques auront été mis en place.</li> </ul>			

	<p>généralisée et étendue aux activités du Programme ordinaire et aux activités extrabudgétaires, les documents 175 EX/4 et 176 EX/4 ont été établis sur la base des données qui ont été saisies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afin de renforcer les capacités des fonctionnaires de l'UNESCO qui participent directement au processus du cycle de gestion du programme, huit modules d'apprentissage en ligne sur le thème « la programmation, la budgétisation, la gestion, le suivi, l'établissement de rapports et l'évaluation à l'UNESCO : concepts, principes, terminologie et outils », adaptés à l'approche de programmation, gestion et suivi axés sur les résultats (RBM) et accompagnés d'un glossaire ont été finalisés pour le 34 C/4 et le 34 C/5. Tous ces matériels sont disponibles en anglais et en français. À l'automne 2007, BSP a défini, en consultation avec l'ensemble des acteurs concernés, les données relatives à la programmation et au suivi pour le 34 C/5 et les plans de travail. Dans l'attente du lancement de SISTER 2.2, un modèle et des principes directeurs ont été établis pour les plans de travail préliminaires 2008-2009.</li> </ul>				
<p>Perfectionnement et application systématique des méthodes de planification, suivi et évaluation du programme axés sur les résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulation des principes directeurs de l'UNESCO en matière de RBM (<i>Guiding Principles on Results-Based Programming, Management and Monitoring (RBM) at UNESCO</i> (en anglais seulement)) et organisation de formations à la RBM à l'intention du personnel du Siège et hors Siège avec l'aide de matériels spécialement adaptés.</li> <li>L'approche de l'UNESCO concernant la RBM est en train d'être affinée à la lumière des discussions menées à l'échelle du système des Nations Unies au sein du GNUD et du CCS sur l'harmonisation et la normalisation des méthodes et de la terminologie de la RBM.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurer une culture de la RBM au sein de l'UNESCO, fondée sur de solides capacités en matière de formulation et de suivi des résultats.</li> </ul>			
<p>Formation du personnel au Siège et hors Siège à l'utilisation de SISTER, à la programmation axée sur les résultats (RBM), à la participation aux exercices de programmation interinstitutions, spécialement au niveau des</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En tout, 205 formations aux concepts, principes et applications de SISTER ont été dispensées en 2006-2007 : 117 sessions d'information individuelles (50 au Siège et 67 hors Siège) ; 22 attachés d'administration formés dans le cadre du déploiement de FABS dans les bureaux hors Siège ; mise en place d'un réseau de 66 points focaux, couvrant 54 unités hors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atteindre des niveaux acceptables dans le domaine du suivi.</li> </ul>			

<p>pays, ainsi qu'à l'intégration de la problématique hommes-femmes et des questions relatives aux jeunes</p>	<p>Siège, dans le cadre du projet SISTER 2. En outre, une aide a été apportée dans plus de 1 500 cas afin de faciliter la saisie des données de programmation et de suivi pour le 33 C/5 et les plans de travail 2006-2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'ateliers de formation/encadrement approfondis à l'intention du personnel du Siège et des unités hors Siège sur la RBM et la formulation des résultats, la réforme des Nations Unies, la programmation commune par pays, l'accent étant mis en particulier sur les PNUAD (202 membres du personnel formés dans le cadre de sept ateliers régionaux, sous-régionaux ou nationaux), en ayant recours à des matériels spécialement conçus en interne. Une attention particulière a été accordée aux pays pilotes pour l'application du principe de l'unité d'action des Nations Unies, ainsi qu'aux pays où des BCP/PNUAD ont été lancés en 2007 et 2008.</li> <li>• Près de 250 membres du personnel de l'UNESCO travaillant au Siège et hors Siège ont été officiellement formés aux approches et techniques de l'intégration de la question de l'égalité entre les sexes, ce qui s'est traduit par une plus grande attention portée à cette question ainsi qu'à l'autonomisation des femmes dans tous les domaines du programme de l'UNESCO.</li> <li>• Cinq sessions pilotes de formation à l'intégration des questions concernant les jeunes, destinées au personnel de l'UNESCO, ont été organisées au cours de l'exercice biennal pour les régions des États arabes, de l'Afrique et de l'Amérique latine, ainsi que pour le Siège.</li> <li>• Coordination de l'élaboration des Documents de l'UNESCO relatifs à la programmation par pays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité cruciale de continuer à assurer une formation sur la participation effective de l'UNESCO aux efforts du système des Nations Unies pour améliorer la cohérence de l'action au niveau des pays, notamment grâce à la programmation commune par pays.</li> <li>• Nécessité de continuer à fournir un appui spécifique, en temps voulu, aux pays pilotes pour le principe de l'unité d'action, ainsi qu'aux pays où des PNUAD seront lancés en 2008.</li> <li>• Importance de l'intégration de certains aspects de la RBM dans la formation concernant la réforme du système des Nations Unies et les efforts de programmation commune par pays, notamment en vue de définir la contribution de l'UNESCO à l'élaboration des matrices de résultats communes au système des Nations Unies (c'est-à-dire du PNUAD ou du programme/plan unique).</li> <li>• Nécessité de diffuser plus largement les outils de formation aux questions concernant les jeunes, au sein de l'UNESCO et auprès des partenaires.</li> <li>• Nécessité d'assurer un suivi et de mobiliser des ressources supplémentaires.</li> <li>• Création d'un solide réseau de points focaux pour la jeunesse et nécessité d'une reconnaissance institutionnelle.</li> <li>• Adopter au niveau des pays une approche éclairée de la</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

	(UCPD).	programmation de l'UNESCO compte tenu de la participation de l'Organisation aux exercices de programmation commune par pays et de son rôle aux niveaux régional et mondial.			
<p>Mise en route d'activités concrètes dans le cadre du dialogue entre les civilisations et les peuples et coordination des contributions de tous les secteurs du programme et des bureaux hors Siège à ces activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promotion et coordination de l'approche intersectorielle du dialogue entre les civilisations, les cultures et les peuples, et gestion du partenariat public-privé UNESCO-Daimler « Mondialogo » pour promouvoir l'accent mis sur les approches régionales telles que les sommets annuels des présidents de l'Europe du Sud-Est ou une conférence régionale africaine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'approche intersectorielle et interdisciplinaire du dialogue doit être maintenue et renforcée au moyen de la plate-forme de dialogue ; il est nécessaire de conserver la dynamique Mondialogo grâce au renouvellement d'approches souples ; BSP devrait assumer pleinement sa fonction de coordination dans l'organisation du prochain Sommet en Grèce (juin 2008).</li> </ul>			
<p>Mise en route d'une action commune avec le Haut Représentant des Nations Unies pour les PMA, les pays en développement sans littoral et les petits États insulaires en développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordination des contributions de l'UNESCO à la mise en œuvre du Programme d'action pour les PMA et organisation, conjointement avec le Secteur de l'éducation et le Département Afrique, de deux réunions avec les ministres de l'éducation des pays les moins avancés (PMA) débouchant sur la définition des besoins prioritaires. Une publication spéciale intitulée « L'Éducation pour tous (EPT) dans les pays les moins avancés » a également été produite à titre de contribution supplémentaire à ce processus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessité pour les secteurs de définir des interventions spécifiques ciblées dans les PMA, conformément aux buts et objectifs énoncés dans le Programme d'action de Bruxelles et comme indiqué dans la Stratégie à moyen terme de l'Organisation (34 C/4), ainsi que dans son Programme et budget (34 C/5).</li> <li>Les secteurs doivent clairement désigner les points focaux qui seront chargés d'assurer le suivi des progrès accomplis dans ces domaines d'action ciblée.</li> </ul>			
<p>Coordination des activités de l'Organisation relatives aux femmes et aux jeunes, et amélioration de l'intégration de ces activités dans tous les programmes de l'UNESCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intégration plus régulière et systématique des questions d'égalité des sexes dans les documents stratégiques de l'UNESCO et prise en considération plus systématique de ces questions dans les actions que mène l'Organisation pour faire face aux grands défis internationaux pour le développement que sont le VIH et le sida, le changement climatique, le développement durable et les inégalités entre les sexes dans l'éducation.</li> <li>Promotion de l'égalité entre les sexes à l'échelle mondiale grâce à des partenariats innovants dans le cadre (i) de la création, du lancement et de la mise en œuvre d'un nouveau partenariat mondial UNESCO/Sony Ericsson avec le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intégration plus poussée des questions d'égalité entre les sexes dans les principaux documents de programmation doit aller de pair avec des activités concrètes dans le Plan d'action prioritaire pour l'égalité des sexes, 2008-2013 et doit attirer une masse critique de ressources pour que les objectifs puissent être atteints.</li> </ul>			

*Women's Tennis Association Tour* (Association professionnelle du tennis féminin - WTA) pour l'égalité entre les sexes, et (ii) des célébrations annuelles de la Journée internationale de la femme (les 8 mars 2006 et 2007) axées sur des domaines d'activité traditionnellement peu féminisés tels que « le rôle des femmes dans la prise de décisions politiques » et « les femmes qui œuvrent pour la paix ».

- Plus grande attention portée à l'égalité entre les sexes dans les domaines de compétence de l'UNESCO, ainsi qu'à l'importance de la promotion de l'autonomisation des femmes et de la réalisation de l'égalité entre les sexes grâce au lancement du « Forum de l'UNESCO sur l'égalité entre les sexes », conformément à la décision de faire de l'égalité entre les sexes l'une des deux priorités de l'Organisation.
- Renforcement de la collaboration avec les institutions du système des Nations Unies dans le domaine de l'élimination des mutilations génitales féminines avec la signature par le Directeur général de la Déclaration interagences sur l'élimination des mutilations génitales féminines qui conduira à l'élaboration d'une initiative multisectorielle pour donner suite aux engagements pris par l'Organisation.
- Participation à l'élaboration de documents stratégiques majeurs à l'échelle du système des Nations Unies sur l'égalité hommes-femmes (tels que la déclaration de politique générale du GNUD sur l'égalité entre les sexes), d'outils de suivi (feuille de résultats concernant la parité entre les sexes, principes directeurs, etc.) et d'initiatives de formation/développement des capacités, et renforcement de la coopération avec les réseaux interinstitutions et autres tels que le Réseau interinstitutions pour les femmes et l'égalité des sexes (IANWGE) et le réseau GENDERNET du CAD/OCDE.
- Poursuite, renforcement et suivi de l'intégration des questions concernant la jeunesse dans les programmes et activités de l'UNESCO.
- Renforcement des liens et coopération accrue avec les jeunes, les organisations de jeunesse et les réseaux de la société civile sur des projets et des initiatives menés par les secteurs et les bureaux hors Siège.

- La mise en place de partenariats avec des ONG de jeunesse dans les secteurs et les bureaux hors Siège pose des difficultés car elle nécessite une formation, des ressources et un appui institutionnel accrus.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation accrue des jeunes aux organes, programmes, conférences et autres manifestations de l'UNESCO.</li> </ul>				
<p>Organisation du Forum des jeunes lors de la 34<sup>e</sup> session de la Conférence générale et dans le cadre d'autres conférences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organisation du Forum des jeunes lors de la 34<sup>e</sup> session de la Conférence générale, avec la participation de 174 délégués de 116 pays, 87 observateurs, et organisation de cinq forums des jeunes à l'échelon régional (Pacifique, Euro-Méditerranée, Asie, Amériques, Afrique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise au point de mécanismes interactifs de discussion et de consultation pour une participation des jeunes et des partenariats plus efficaces.</li> <li>La désignation de jeunes délégués par les commissions nationales et les conseils nationaux pour la jeunesse est un modèle à retenir.</li> <li>Les consultations interactives et les forums de discussion animés par un modérateur sont d'une grande efficacité pour la préparation et le suivi.</li> </ul>			
<p>Soutien et coordination des activités en faveur d'une culture de la paix et relatives à la Décennie internationale de la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix au profit des enfants du monde, et coordination de ces activités au sein de l'Organisation, dans le système des Nations Unies et avec des partenaires du monde entier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilisation à la Décennie internationale de la promotion d'une culture de la non-violence et de la paix au profit des enfants du monde (2001-2010) et coordination des rapports mondiaux d'étape présentés à l'Assemblée générale des Nations Unies sur la mise en œuvre du Programme d'action pour une culture de la paix ; intégration des dimensions consolidation de la paix dans les orientations et le matériel de formation du DOMP (Département des opérations de maintien de la paix des Nations Unies). Appui aux activités de sensibilisation menées avec les commissions nationales, les organisations de la société civile et les unités hors Siège.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il faut déployer davantage d'efforts pour créer des synergies entre le dialogue des civilisations et des cultures d'une part, et la culture de la paix d'autre part, la promotion du dialogue interculturel étant essentielle pour jeter les bases d'une culture de la paix.</li> </ul>			