



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

...née par l'UNESCO

EDUSIDA

Pour une réponse globale
du secteur de l'éducation

RAPPORT SUCCINCT : Atelier sous-régional francophone de renforcement des capacités de réponse au VIH et au SIDA en Afrique

Azalai Hôtel Nord-Sud, Bamako (Mali)
18-22 juin 2007

Présentation générale : L'Atelier sous-régional francophone de renforcement des capacités de réponse au VIH et au SIDA en Afrique a réuni des personnels hors Siège de l'UNESCO et les principaux partenaires de neuf pays d'Afrique francophone. L'atelier a permis aux participants de confronter expériences et enseignements, d'améliorer leur compréhension d'EDUSIDA et de renforcer leur capacité de planifier et de mettre en œuvre une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA. L'atelier était organisé conjointement par la section VIH et SIDA du Siège de l'UNESCO à Paris, le Bureau de l'UNESCO à Harare (Zimbabwe) et le Bureau régional de l'UNESCO pour l'éducation à Dakar (Sénégal), avec le soutien financier du Gouvernement japonais. Le présent document offre un résumé des travaux de l'atelier. Pour plus de détails, prière de consulter le rapport intégral de l'atelier, disponible en français.

OBJECTIFS DE L'ATELIER

L'atelier sous-régional francophone de renforcement des capacités de réponse au VIH et au SIDA, de même qu'une série d'autres ateliers régionaux organisés et facilités par l'équipe d'EDUSIDA à l'UNESCO en partenariat avec les bureaux hors Siège, s'inscrit parmi les efforts permanents de l'UNESCO pour poursuivre et approfondir son action sur l'éducation et le VIH/SIDA dans le cadre de l'Éducation pour tous et de la version révisée de la Stratégie globale de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA.

Les principaux objectifs de l'atelier francophone, qui était financé par le Fonds-en-dépôt japonais (JFIT), étaient les suivants :

- renforcer les capacités, les compétences et le travail en équipe entre l'UNESCO et ses partenaires s'agissant de répondre au VIH et au SIDA ;
- examiner les réponses globales du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA au niveau national et les développer plus avant, faire mieux connaître et comprendre EDUSIDA, et identifier les domaines prioritaires où l'action doit être poursuivie ;
- actualiser et renforcer les compétences des participants dans des domaines thématiques spécifiques concernant l'accès universel, y compris l'éducation à la prévention et l'éducation au traitement ;
- actualiser et renforcer les compétences des participants dans des domaines thématiques spécifiques concernant l'accès universel, y compris l'éducation à la prévention et l'éducation au traitement.

PARTICIPANTS

Des représentants des neuf pays suivants ont participé à l'atelier :

- Burkina Faso
- Cameroun
- Congo (République du)
- Côte d'Ivoire
- Guinée
- Madagascar
- Mali
- Niger
- République centrafricaine

Les pays participant à l'atelier étaient représentés par une combinaison de :

- personnels de l'UNESCO et des Commissions nationales travaillant sur l'éducation et le VIH et SIDA ;
- personnels des ministères de l'éducation
- représentants d'ONUSIDA et des organismes coparrainant cette initiative (PNUD, FNUAP, UNICEF, PAM, Banque mondiale) ;
- organisations de la société civile, dont des groupes de personnes vivant avec le VIH (PVVIH).

ECHANGE D'EXPERIENCES ET DE PRATIQUES PROMETTEUSES

Un aspect important de l'atelier a été la possibilité offerte aux participants de confronter leurs expériences, les enseignements qui en ont été tirés et leurs plans futurs. Les délégués de chacun des neuf pays francophones d'Afrique ont exposé la situation du VIH et du SIDA dans leur pays et fourni des exemples d'activités et de programmes d'éducation VIH et SIDA.

Divergences et convergences entre pays

Les exposés nationaux et les discussions ont fait ressortir des divergences entre pays, en termes de niveaux de prévalence du VIH, de contextes socioculturels et institutionnels et de présence ou non de politiques et de cadres nationaux destinés à guider l'action du secteur de l'éducation.

Mais s'il existe des différences de situation d'un pays à l'autre, plusieurs points de convergence ont pu être relevés :

- la difficulté de collecter des informations sur l'épidémie susceptibles d'orienter la planification ;
- la féminisation de l'épidémie et son impact grandissant sur la jeunesse ;
- la fréquence des attitudes stigmatisantes et discriminatoires ;
- la limitation des ressources humaines et financières face au VIH et SIDA ;
- le manque d'harmonisation entre les partenaires du développement.

Des pratiques prometteuses

Tout au long de l'atelier, et notamment lors des exposés nationaux, différentes approches et initiatives ont été proposées à la réflexion :

- Cameroun : mise en place d'un test d'évaluation optionnel sur le VIH et le SIDA à l'école primaire et dans les programmes de formation des enseignants ;
- Côte d'Ivoire : introduction du VIH et du SIDA dans les curricula scolaires et les clubs de santé au sein des établissements primaires et secondaires ;
- Niger : engagement politique notable des parties prenantes du secteur de l'éducation ;
- Communauté économique et monétaire d'Afrique centrale (CEMAC) : le Bureau de l'UNESCO à Yaoundé et le Bureau international d'éducation ont collaboré à un projet d'intégration du VIH et du SIDA dans les curricula, aboutissant à un cadre commun pour les pays de la CEMAC.

Contribution cruciale et rôle clé des organisations non gouvernementales

Les travaux de l'atelier ont été enrichis par les exposés de deux associations maliennes qui viennent en aide aux personnes infectées et affectées par le VIH et le SIDA au Mali : l'Association malienne d'assistance et de soutien aux personnes vivant avec le VIH/SIDA (AMAS) et l'Association féminine d'aide et de soutien aux veuves et orphelins du SIDA (AFAS).

Les représentants de l'AMAS et de l'AFAS ont présenté leur action - historique, objectifs, activités, résultats et perspectives. Les exposés ont été suivis d'une visite au siège des deux associations afin de se faire une idée plus concrète de leur action et de rencontrer d'autres membres de chacune d'entre elles. Les exposés, comme les visites, ont suscité des discussions approfondies sur le rôle et l'importance de la collaboration avec les organisations non gouvernementales, et sur la nécessité, en particulier, d'œuvrer en faveur d'une plus forte participation des PVVIH à la riposte au VIH et au SIDA.

RENFORCER LES COMPÉTENCES ET LA COMPRÉHENSION POUR UNE RÉPONSE GLOBALE DU SECTEUR DE L'ÉDUCATION AU VIH ET AU SIDA

L'atelier a combiné séances plénières, discussions et activités interactives dans le but de renforcer les capacités et d'encourager le dialogue entre les participants, afin d'identifier les défis et de définir les actions susceptibles d'être lancées par le secteur de l'éducation en réponse au VIH et au SIDA. Il s'agissait également de permettre aux participants de mieux comprendre la Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA, de préciser les rôles respectifs de l'UNESCO et des coparrains de l'ONUSIDA en vertu de la répartition des tâches définie dans le cadre de cette initiative, et de renforcer les capacités et les connaissances autour d'EDUSIDA, l'Initiative mondiale sur le VIH/SIDA et l'éducation de l'ONUSIDA.

EDUSIDA - Quelle signification au niveau national ?

EDUSIDA est une initiative lancée par plusieurs pays pour aider à concevoir, mettre en œuvre et renforcer au niveau national la riposte du secteur de l'éducation face au VIH et au SIDA ; elle est conduite par l'UNESCO, en collaboration avec les gouvernements, les organisations de la société civile et les coparrains de l'ONUSIDA.

Le Cadre d'action d'EDUSIDA fournit les éléments clés d'une réponse globale du secteur de l'éducation au VIH et au SIDA : éducation de qualité ; formation et soutien des éducateurs ; contenus, programmes et matériels d'apprentissage pertinents et culturellement adaptés ; politique, gestion et systèmes favorables ; approches et points d'entrée diversifiés.

Les participants ont examiné le contenu d'EDUSIDA et débattu du Cadre d'action en séance plénière, puis travaillé en équipes nationales à l'application du cadre d'EDUSIDA à leurs contextes particuliers. Chaque équipe a discuté de la situation de son pays, évalué les actions en cours à la lumière des cinq éléments clés d'EDUSIDA et identifié les domaines d'action prioritaires.

Sessions thématiques de renforcement des capacités

En plus d'aider les participants à améliorer leur compréhension des outils opérationnels clés et des cadres et stratégies conceptuels, l'atelier a également offert des sessions participatives de renforcement des compétences dans des domaines thématiques techniques tels que :

- **L'éducation à la prévention (Pauline Nsanze, UNESCO-Bamako)**
Cette session de renforcement des compétences a mis l'accent sur la nécessité de tenir compte du contexte socioculturel lors de la planification de l'éducation à la prévention, de diversifier les approches et les points d'entrée et d'harmoniser les messages de l'école, de la famille, de la communauté et des responsables religieux. Les participants ont réfléchi au fait que les parents, les enseignants et les jeunes n'ont pas forcément les mêmes attentes vis-à-vis de l'éducation à la prévention, ni les mêmes rôles à jouer dans ce domaine.
- **L'intégration du VIH et du SIDA dans les curricula et l'éducation au traitement (Sandrine Bonnet, Bureau international d'éducation de l'UNESCO)**
Les participants ont débattu des avantages et des inconvénients des principales méthodes d'intégration du VIH et du SIDA dans les curricula et examiné les thèmes et modules présentés dans la version révisée du *Manuel pour l'intégration de l'éducation VIH & SIDA dans les curricula officiels* du Bureau international d'éducation. Ils ont également évoqué l'importance et le contenu de l'éducation au traitement.

IDENTIFICATION DES PRIORITÉS NATIONALES

S'appuyant sur les perspectives et les connaissances développées tout au long de l'atelier, les participants de chacun des neuf pays ont identifié les domaines dans lesquels il était prioritaire d'agir dans les mois à venir pour permettre au secteur de l'éducation de mieux répondre au VIH et au SIDA.

Burkina Faso

- Organisation d'un atelier de suivi
- Mise en place d'une activité pluridisciplinaire de suivi pédagogique
- Organisation de réunions régulières entre les parties prenantes clés pour garantir les progrès.

Cameroun

- Élaboration d'une mallette pédagogique pour l'Éducation à la vie familiale/Éducation en matière de population
- Formation des enseignants au module VIH/SIDA de l'Éducation à la vie familiale/Éducation en matière de population
- Politiques de santé et d'alimentation scolaires.

(République du) Congo

- Formation et soutien des éducateurs
- Politique sectorielle face au VIH et au SIDA
- Étude de l'impact du VIH sur le secteur de l'éducation
- Demande de soutien du BIE pour le développement des curricula.

Côte d'Ivoire

- Évaluation de l'élaboration d'une politique de prévention du VIH dans les écoles
- Programmes de développement professionnel à l'intention des conseillers d'éducation et des animateurs de clubs de santé
- Développement de l'éducation par les pairs, production de matériels éducatifs et sensibilisation sur le lieu de travail.

Guinée

- Intégration et mise en œuvre des politiques récemment élaborées par le ministère de l'éducation
- Évaluation des besoins et offres en matière de formation
- Mobilisation des organisations non gouvernementales, des commissions nationales et des différentes parties prenantes.

Madagascar

- Plaidoyer en faveur d'EDUSIDA
- Analyse de situation d'EDUSIDA
- Élaboration de la politique du secteur de l'éducation
- Renforcement des capacités et diffusion des outils.

Mali

- Approbation du plan du ministère de l'éducation
- Formation des enseignants et des formateurs, y compris la formation et le soutien au suivi
- Poursuite des partenariats et renforcement de la collaboration entre le ministère de l'éducation et les associations de PVVIH.

Niger

- Élaboration d'un cadre et d'un protocole opérationnels entre les trois ministères chargés de l'éducation
- Analyse de la situation concernant le VIH et l'éducation
- Mise à jour du répertoire des partenaires du secteur de l'éducation.

République centrafricaine

- Formation des enseignants
- Amélioration des mécanismes de coordination interne, ainsi que du suivi et de l'évaluation des progrès accomplis
- Mise au point de matériels pédagogiques tels que manuels et mallettes pédagogiques.

CONCLUSIONS DE L'ATELIER ET REACTIONS

L'atelier a montré clairement que les pays participants se trouvaient à des niveaux différents de développement de leurs ripostes éducatives nationales au VIH et au SIDA. Des pays comme le Cameroun ou la République centrafricaine ont progressé dans ce domaine, notamment grâce au soutien important qu'ils ont reçu de la part du Bureau international d'éducation et du Bureau de l'UNESCO à Yaoundé afin d'intégrer le VIH dans les curricula. Pendant l'atelier, plusieurs autres pays ont demandé à recevoir également une aide dans ce domaine. Ces demandes seront examinées et l'on s'efforcera de répondre aux besoins des pays.

Dans leurs évaluations, les participants ont indiqué que l'atelier les avait aidés à mieux comprendre EDUSIDA et le rôle joué par l'UNESCO, et à prendre conscience de la nécessité de coordonner la riposte au VIH et au SIDA. Ils se sont en particulier félicités d'avoir eu l'occasion de confronter leurs expériences nationales, tout en reconnaissant qu'il aurait sans doute été plus bénéfique d'inviter un plus grand nombre de partenaires nationaux. Plus généralement, ils ont exprimé la nécessité de renforcer la communication au sein de l'UNESCO et avec les partenaires.



Participants à l'atelier sous-régional francophone d'EDUSIDA en Afrique

POUR EN SAVOIR PLUS

En plus de l'atelier francophone, deux autres ateliers ont été organisés : un atelier anglophone à Lusaka (Zambie) du 23 au 27 avril 2007, et un atelier lusophone à Maputo (Mozambique) du 21 au 25 mai 2007. Pour de plus amples informations sur EDUSIDA ou sur les Ateliers sous-régionaux de renforcement des capacités de réponse au VIH et au SIDA en Afrique, prière de contacter l'équipe EDUSIDA au Siège de l'UNESCO à Paris (France) (aids@unesco.org) ou vous rendre sur le site www.unesco.org/aids.

Documents de l'atelier (disponibles sur demande) :

- note conceptuelle
- ordre du jour
- liste des participants
- diapositives nationales
- rapport intégral de l'atelier

Documents de référence d'EDUSIDA :

EDUSIDA : Pour une réponse globale du secteur de l'éducation. Cadre d'action

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147360F.pdf>

Liens : EDUSIDA et autres initiatives

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916F.pdf>

Stratégie de l'UNESCO pour répondre au VIH et au SIDA

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001499/149998f.pdf>