

“人人团结起来，  
就能创造不同的世界。”  
(凯文，21岁，印度尼西亚)

这是我们的2015  
教育回望#EDUVERDICT  
你的呢？



Stand #UpForSchool with  
**A World at School**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



# 前言



“2015年是全民教育（EFA）计划的最后期限。很显然，尽管各国政府、民间团体和国际社会尽了一切努力，但在保障儿童的受教育权利方面仍存在很多问题。

本报告将重点分析各国过去15年间所取得的进步和遇到的挑战，并通过青少年自己的声音来展现全民教育对他们生活的影响。青少年认为教育是2015年后发展议程的优先事项；在我们开始制定一系列新目标的时刻，一定要继续发挥青年一代的能量、技能和创造性，因为未来属于他们。”

（联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃）

“2000年是充满希望的一年。在我的祖国塞拉利昂，战争即将结束。我们终于走出难民的噩梦，回到了家乡。我和朋友们呼吁政府承认我们受教育的权利，确保免费向所有儿童提供教育。在世界舞台上，各国领导人齐聚一堂，通过“千年发展目标（MDGs）”向我们这代人做出了重大承诺。对于我在世界各地遇到的大多数青年来说，最重要的承诺就是“千年发展目标2”和“全民教育”目标，目标提出确保到2015年前普及基础教育。

由《全民教育全球监测报告》和全球上学组织（A World At School）编制的这份报告笔触新颖、引人注目，青少年利用证据传递着我们的教育回望，我们的故事和证词赋予了数据和数字以生命。这些青少年的故事不仅记录了全球教育的巨大进步、令人心碎的失败以及付出的昂贵代价，还描述了我们面临的紧迫挑战，以及乐观一代仍持有的希望和梦想。

从这些故事中可一睹教育行动掀起的巨大热浪。青少年对恐怖分子表现出蔑视，并联手发出了#IamMalala（“我是马拉拉”）和#BringBackOurGirls（“让女孩回家”）的呼声；青少年利用联合国的平台，呼吁重视教育；青少年发起#UpForSchool（“为学校请愿”），向全球施压——他们正通过这些行动在各个村庄和城市掀起新的革命，力争实现全民教育的梦想。

最重要的是，青少年的这些呼声传达出了一种紧迫感。全球至少有5 800万失学儿童，许多孩子因暴力冲突、突发事件、极端贫困、童工、童婚、残疾或仅仅由于她们是女童而无法走进教室。同时，对基础教育的发展援助不断削减，许多国家都没有增加预算，而人道主义援助中只有2%被用来帮助有过灾难和暴力经历的儿童重返课堂。这种现状差强人意。2015年，在回顾过去并制定新的全球议程时，各国领导人和发展伙伴都应该读一读这份报告，支持我们、帮助我们兑现做出的全部承诺，让全民教育在每个角落都能变成现实。阅读这份报告，你将明白实现全民教育的可能性和紧迫性。”

（切尔诺·巴，全球上学组织和全球青少年教育倡导者联合创始人）。

“教育不只是一种权力，它还是帮助世界儿童和青少年开启美好生活的钥匙：为生活创造更多机会、让身体更加健康、将未来更好地把握在自己手中。帮助女童、残疾儿童和战乱中的儿童等最弱势群体获得学习机会，是我们不能忽视的一个挑战。”

（安东尼·莱克，联合国儿童基金会执行主任）

# 全民教育

教育是《世界人权宣言》（1948年）中的一项人权

也正是这份宣言保护了我们免受酷刑或奴役的伤害，保障了我们享有食物、住房和医疗的权力。



Alland Dharmawan - 印度尼西亚

2000年，164个国家共同制定了全民教育计划，对教育作出了全球承诺，旨在让地球上的每个人都能获得高质量的教育。该计划共制定了六大目标，各国实现这些目标的最后期限是2015年。

现在已到了2015年这个最后期限，我们做得如何？全民教育计划为青少年的教育和求学道路提供了多大帮助？还有哪些人被遗忘？原因是什么？

在本报告中，青少年将分享他们在过去15年的教育经历，并对未来提出希望。读一读他们的故事，讲一讲你的经历，和全球青少年共同争取享受优质基础教育的权利。

“我的梦想就是为人权而奋斗，让所有儿童都能走进校园，而不是流落街头，更不是在很小的时候就工作或结婚。”

（阿迈勒，20岁，也门）

目前，全球共有1.21亿名失学儿童和青少年



与世界最富有的儿童相比，世界最贫穷的孩子进入小学的可能性要少四倍



照目前的发展趋势，将有2500万名儿童——其中包括1500万女童和1000万男童——永远无法踏进学校的大门



得益于全民教育计划，完成小学教育的儿童将增加2000万人

# 全民教育

## 1 目标

扩大和改善幼儿，尤其是最脆弱的幼儿的全面保育及教育

## 2 目标

确保所有儿童，尤其是女童、各方面条件较差的儿童及少数民族儿童和都能接受和完成义务初等教育

## 3 目标

确保青年及成年人能够平等获得学习各种生活技能的机会

## 全民教育 目标

## 4 目标

提高成人特别是妇女的识字率，让所有成年人都享有接受教育的平等机会

## 5 目标

实现男女生人数平等和教育机会平等，确保所有人都能平等获得高质量的基础教育

## 6 目标

全面提高教育质量，确保人人都能取得受认可的、看得见的学习成果

2012年，7300万名5至11岁的儿童是童工



得益于全民教育计划，第一次踏进校门的孩子将增加3400万人

“我的祖父经历过战争、监禁和隔离，但他总告诉我‘你要热爱学习，为自己而学。有了文化，就没有人再能支配你，你将会变得更加完美，成为一名世界公民。’今天，对于敢于拼搏的孩子来说万事皆有可能。你们要不断奋斗、学习和编织梦想——如果你没有被自己的梦想所吓倒，说明它们还不足够远大。”

(阿夫吉, 22岁, 希腊)





# 1 目标

## 扩大和改善幼儿保育及教育



我们知道，保护和教育幼童有助于改善他们的健康和营养，促进大脑发育和智力发展。学前教育对于儿童的正式教育至关重要。我们在过去15年取得了重大进展，为更多孩子提供了学前教育。

### 50%

儿童死亡率下降近50%。然而在2013年，仍有630万名5岁以下儿童死于可预防的因素

“上学前班的第一年，我就明白了初等教育和普通教育的重要性。尽管如此，我们的学前班依然没有来自高等院校的受过良好教育的教师。我们的教师自身只上到六年级或九年级，这对我们来说很不利。学费也太贵了，我的家人负担不起。”  
**(安德鲁, 19岁, 冈比亚)**



但是，由于家庭无力供养，贫困和弱势儿童在这一进程中获益微小。

1999至2012年，接受学前教育的儿童数量已从1.12亿增至1.84亿。



“与坎帕拉其他地方的孩子不一样，因为妈妈没钱交学费，我直到5岁才开始上幼儿园。我所在地区的大部分孩子都比我上学早，但对于有机会走进校门我还是心存感激。”

**(希拉, 12岁, 乌干达 - 哈里特讲述)**

幼儿园需要交费，因此许多最贫穷家庭的孩子没钱上学。

学前课程的质量仍是一个严重问题。



截止2014年，有40个国家实现了学前义务教育。



40个国家

“我的哥哥上过幼儿园。妈妈告诉我说，当她想把我送进幼儿园时亲戚们拦住了她。他们都重男轻女，为什么还要在女儿身上投资呢？要消除这些成见，学前教育是第一步。”

**(依拉姆, 28岁, 印度)**

学前教育至关重要。各国政府必须努力为所有儿童提供至少一年高质量的、免费学前义务教育。



# 2 目标

# 普及初等教育

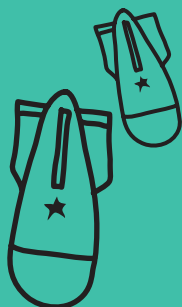


2000年以来，普及初等教育这个全民教育目标受到了各国政府和民间团体的最多关注，数百万儿童的上学机会因此增加。但是，来自贫困家庭、少数民族、农村和冲突地区的儿童以及残疾儿童仍然缺乏免费的初等义务教育。

## 诗歌

你好，很高兴认识你  
我的名字叫简  
妈妈说，去上学吧  
即使下了雨  
我穿着一双黑鞋  
两条裙子  
打着蝴蝶结  
吹着口哨去上学  
我在石子路上跳舞  
一脚迈过了路缝  
虽然没有书，没有背包  
我仍欢欣鼓舞  
校园满是尘土  
没有花草  
我珍爱这里的时时刻刻  
每寸泥土  
却没有时间久留  
只因要回家将妹妹看护  
走到家门口  
我停下了脚步  
看见妈妈的脸上挂着泪珠  
微笑凝固  
妈妈拥我入怀  
将试卷默默收起  
然后拍着我的头说  
不要告诉邻居  
第二天，我不用再熨校服  
而是开始了做饭、打扫房屋  
日复一日  
你好，很高兴认识你  
我的名字叫简  
不知道下次什么时候  
我还能在雨中跳舞。

(扎拉，17岁，牙买加)



2012年，所有失学儿童中有36%生活在冲突地区。

与最富有的儿童相比，最贫穷的孩子完成小学教育的可能性要少五倍。



尽管国家降低学费，但许多家庭依然无法支付高昂的子女教育费用。

“1990至1997年间，家人

为了挣钱给我交学费、买课本和校服，过得十分艰苦；我的孪生妹妹和我常会被送回家要钱。

但是，妈妈再辛苦也要送我们上学，因为她认为接受教育后，我们就掌握了唯一一件永远不会被人夺走的工具。

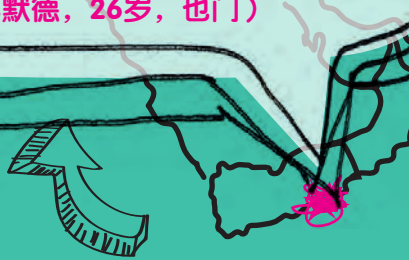
2000年，随着2015千年发展目标的实施，政府开始为每位孩子提供免费的初等教育。入学率虽然上去了，但政府仍在为教师工资和学校经费苦苦挣扎。后来，学校开始向家长收取一些学费，以发放教师工资和购买学校用品，但大部分

家长都负担不起。”

(乔安妮斯，27岁，喀麦隆)

在也门，大多数边远山区的儿童都不上学，这是因为他们步行去学校需要三十分至一个小时，而且这些地区常会发生持续的武装冲突，使上学变得极其危险。我曾去过那些地方的30来所学校，问学生希望我为他们的学校做些什么，他们就让我去告诉人们停止战斗和射击，因为那样的话孩子只能被迫留在家中，不能继续接受教育。

(穆罕默德，26岁，也门)



2012年，全球受武装冲突影响的人口估计超过1.72亿。极端贫困人口中有三分之一生活在受冲突影响的国家和地区，那里的儿童死亡率超过了全球的一半。







Imani Williams - 牙买加



S.M. Abdullah Al Mamun - 孟加拉国

在阿拉伯国家，尤其是在埃及、毛里塔尼亚、沙特阿拉伯和也门，受冲突影响的失学儿童比例自2000年以来大幅增长。

大约有9300万至1.5亿儿童身患残疾，他们更有可能被边缘化，残疾所造成的劣势往往会随着社会地位、性别和健康状况而放大。

2000年以来，小学在校儿童增加了5000多万。



尽管如此，2012年仍有5800万名儿童无学可上。

在31个国家中，预计入学儿童中至少有20%不能在2015年之前完成初等教育。



“我们还要努力为孩子提供资金支持，至少要满足他们每天的开支，这样他们就不会因在学校‘浪费’了一天而感到内疚。”

(撒加, 22岁, 巴基斯坦)

“教育是帮助新一代剔除激进主义思想的最好方式。书籍比炸弹更有效。”

(穆罕默德, 29岁, 也门)

所有国家都必须免费提供优质的初等义务教育，停止征收学费、课本费、校服费及交通费。





# 3 目标

## 确保青年及成年人能够平等获得学习机会，学习各种生活技能。



创造平等的工作和生活技能学习机会十分重要。虽然中学的入学率已有大幅提高，但被边缘化的儿童依然遭受着不平等。

由于家境贫困，青少年中有一部分都被迫辍学，开始工作。

### “贫困和童

工都是辍学的主要原因。很不幸，虽然宪法规定要为儿童提供直至中学阶段的免费教育，但孩子们仍会因缺钱而被迫劳动。我的一个朋友因为是长子而离开了学校，他家里的兄弟姐妹太多，靠父亲一人养活不起。现在，他正经营着父亲的炸薯条摊位。”

**（艾哈迈德，14岁，巴基斯坦）**

“我能做的就是通过课程和课外活动给青少年提供一些技能培训，增强他们的生活能力。”

**（乔伊，26岁，尼日利亚）**

2000年还没有实现初中义务教育的国家中，有三分之二截止2012年已修订了法律，其中包括印度、尼日利亚和巴基斯坦。



### 教育法案

2012年，全世界有5.51亿名青少年走进了中学大门，比1999年增加了30%。



然而，2012年时失学青少年仍达到6300万。



“中等教育为我以后的生活打下了基础。学习很辛苦，但他们尽力帮助我。我是一个女盲童，梦想着要成为一名律师或法官。中学毕业后我会去上大学。我要告诉其他残疾人：‘不要因为你有残疾而灰心丧气，不要让别人看轻你。要相信自己可以做任何事情，因为你的确能做任何事情，至少能够尝试着去做。’”

**（保拉，14岁，圭亚那；勒罗伊转述）**

“在我的国家，教育已不再是梦想，而是一个现实的目标。我真的希望学生能在中学五年毕业后继续接受教育。许多人走进了中学的大门，但太多的人却半途辍学，没能获得他们曾经渴望的教育。这一直在提醒我：我不仅是在帮助学生通过考试，而且是在向他们传授生活的知识。”

**（拉托娅，27岁，特立尼达和多巴哥）**

应该免费普及全日制中等教育，至少是初中教育。政府有责任将这种目标变成现实。应为青少年提供一些课程，帮助他们获得生活和工作所需的知识和技能。所有国家都应按照国际建议，对最低就业年龄做出限制。





# 4

# 将成人文盲率减少50%

## 目标



成年人的脱盲工作一直进展缓慢。目前，识字已成为人一生中必须掌握的一系列基本技能之一，因为只有这样，才能更充分地参与社会和经济活动。

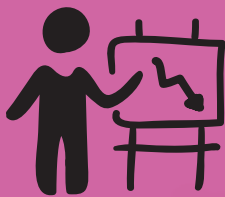
“我的父母不会读书写字，但幸运的是，我和我的兄弟姐妹都上了学，因为父母希望我们能有一个美好的未来。他们认为教育是能给我们带来美好生活的唯一途径。”

(诺伯特, 27岁, 肯尼亚)

“我的妈妈爸爸都不识字，这对我来说就是一种不利因素，因为上幼儿园时我非常需要父母的辅导。最严重的影响是，他们无法用笔表达自己的思想，也看不懂文字。因此，当我得到受教育的机会时，我立刻牢牢把握住了。我知道利用这个机会我就能成为‘家庭的眼睛’，教他们一些基础的读书写字知识。”

(坎西米, 26岁, 乌干达)

2000至2015年，成人文盲率从18%下降到了14%。



到2015年，预计73个国家中只有17个能将成人文盲率至少减少一半。



撒哈拉以南非洲的女性文盲率特别高，超过一半的女性缺乏最基本的识字能力。



全世界有7.81亿成年人被剥夺了识字的权利，其中三分之二是女性。

“有时，我连续好几天都看不到爸爸妈妈，因为他们必须夜以继日地工作；他们还会把工作中的文件带回来让我解释，帮着填写。我的父母没有受过教育，真是可惜，有时甚至是可悲；如果他们有机会接受教育，就不会只为了让我们能填饱肚子而干两、三份工作了。”

(拉马图, 21岁, 美国)

识字技能对于儿童、青少年和成年人至关重要。所有国家都应为人们提供教育机会，开展有效的扫盲和学习课程。



# 5 实现性别平等

在全民教育计划中，性别平等是一块取得了巨大进步的内容。尽管如此，依然有很多女孩在遭受着不平等的对待，甚至一些国家的男孩也受到了性别不平等的影响。



三分之一的国家在初等教育阶段未能实现性别平等。



中等教育阶段的情况更糟，一半国家未能实现性别平等。



在撒哈拉以南非洲，怀孕是导致女中学生辍学和遭到排斥的主要原因。



男童也会遭受性别不平等待遇。在拉丁美洲和加勒比海地区，进入中学读书的男童比例只有女童的93%。



在撒哈拉以南非洲，最贫困的女童进入小学并完成学业的可能性最低。在几内亚和尼日尔，2010年有超过70%的最贫困女童从未踏进过小学的大门。



“梅内多拉来自一个非常贫穷的家庭，是每年因早婚早孕辍学的成千上万名女生之一。2012年，上小学六年级的她只有13岁，却发现自己怀孕了。现在，16岁的她已成为了两个小男孩的妈妈，却连喂养孩子都有困难。她没有任何技能，只能过着极端贫困的生活。”

(菲基芮，26岁，布隆迪)

“我父亲说：‘把你们都送进学校根本不可能。’于是我们只能轮流上学，并且男孩优先。”

(坎巴莱，34岁，刚果)

2010年，20至24岁的发展中国家女性中，有3640万在18岁之前生育，多达200万在15岁之前就生育。





Ushma Dhamdhere - 印度



Natalia Jidovanu - 肯尼亚

“我们的社会对女孩依然存有成见，他们认为女孩是一种累赘，总有一天要嫁人。他们觉得与男孩子相比，在女孩子身上投资并不划算。”

(塔拉, 19岁, 尼泊尔; 阿帕娜转述)

“学校的老师常羞辱我，因此我不愿去上学。有一次，我们几个回答不出问题，老师便让另一个女生在大家面前抽我耳光。我感到很丢脸，发誓再也不上学了。”

(一个男生, 印度)

“如果你是一个来自中产阶级家庭的男孩，那就有机会去上学，接受教育；但如果你是一个女孩，又是穆斯林，那就是双重悲剧了。在亲戚的劝导下，我没能像哥哥那样去上幼儿园，但幸亏后来有了妈妈的坚持，我才完成了自己的硕士学位。”

(伊拉姆, 28岁, 印度)

“我希望校长们能鼓励家长把孩子——尤其是女孩子——送入学校。当女孩接受了教育，在将来成为了一位职业女性，她就能为自己的国家以及全世界做出更多贡献。”

(福齐亚, 14岁, 加纳)

政府应该优先考虑普遍存在性别不平等的社区和学校。得益于各国及全球共同努力，性别差距已经大幅缩小，但与童婚和校园性别暴力相关的政策还需要进一步完善。



# 6 目标

# 提高教育 质量



儿童进入学校就读并完成学业，同时培养一些终生学习技能，这些都至关重要。2000年以来，教育质量已日益受到全世界的关注；即便如此，仍有许多孩子过早辍学，或者到毕业也没能学到基本的知识。

“9岁的普特里不认识几个字，也不会数数。她学校的设施太差了，教学楼破烂不堪，图书馆设在教师办公室的后面，书籍也很破旧。尽管如此，她的目标是成为一名英语教师。她的学习积极性非常高，学习也很刻苦。”

（迪娅，19岁，印度尼西亚）

“很多牙买加儿童都没有学习英语的机会。这些孩子在日常生活中使用一种方言，但学校教学中却使用另一种语言。而加勒比中等考试委员会所举办的考试则全部采用英语，许多学生连问题都看不明白，当然考不及格。”

（扎拉，17岁，牙买加）

各国之间的学习差距通常很大。例如，2014年，巴基斯坦农村的一个省的五年级学生中只有33%能读完一个故事，而在富裕地区，该比例是63%。



由于师资短缺，很多教室中的学生人数都会超过40名。一些国家已通过招聘教师来弥补这种不足，但却没有为他们提供适当的培训。

2012年的一份调查显示，在三分之一的国家中，按照国家标准接受培训的教师还不足75%。



全球共有2.5亿名儿童不会读书、写字或进行基本的数学运算，其中大约一半已临近小学毕业。







Ushma Dhamdhere - 印度

Marteen Boersema - 肯尼亚

在东南亚和拉丁美洲的多语种国家，使用当地语言的现象十分普遍。



“我记得老师如何使用我们的母语教课，并利用课余时间为学生讲解难点。我上小学一年级时总能得第一，因为我学会了老师讲授的所有技巧，我也越来越自信。”

(昌乌尼, 25岁, 肯尼亚)

“我的学校按照‘普及初等教育’实行了免费教育，但政府并不提供学习用具，课本、钢笔、铅笔、校服和鞋子都很短缺。学生最急需的是鞋子，因为许多人都是光着脚走20英里的路来上学。”

(布朗尼, 22岁, 乌干达)



2012年，喀麦隆每12名中学生共用1本阅读教材，每14名小学生共用1本数学教科书。



各国政府应扩充合格教师的队伍、建造教室、提供良好的基础设施和教科书等学习资源，并开发合适的母语或双语课程，以确保每个孩子在学校都有平等的成功机会。

# 青少年采取行动，支援教育

## 乌玛·伊萨的故事

2010年3月1日，我们遇见了一位正从垃圾箱里捡破烂的小女孩，她看上去又饿又无助。小女孩名叫乌玛·伊萨，今年9岁，却从未上过学。她妈妈让她出来捡破烂，然后将捡来的东西卖掉，换点钱买吃的。

我们问她：“如果我们替你交学费，你愿不愿意上学？”她回答说愿意。我们让她回家告诉妈妈，说有人愿意掏钱让她上学。第二天，我们见到了她的母亲，与小乌玛一样，她也没有上过学。对于我们的提议她表现出了极大的兴趣和兴奋，甚至恳请我们也资助下她的大女儿。

我们马上开始办理入学手续。五天后，乌玛上学了。她得到了上学所需的一切东西，包括一箱饼干和两箱果汁，她可以拿到学校当午饭吃。



我们一直关注着她在学校的进展，注意到她在学业、交往、情感和心理上都取得了明显进步。外面还有许多像乌玛这样的儿童，急需我们的帮助。如果你我现在就伸出援助之手，我相信这些儿童的数量将会大大减少。

（史蒂芬，23岁，乌干达）

## 2015年之后的教育

2015年9月，国际社会再次走到一起，制定一系列全民教育目标，将其作为可持续发展目标的一部分。各国对新的教育目标作出强有力的承诺，并提供足够的财政资源将其变成现实，这一点非常重要。

必须倾听每位青少年的呼声，不能让他们因住所、出身、性别、文化或残疾的不同而遭到排斥、被落下或剥夺受教育的权利。现在，我们必须继续对政治领导人施压，使其信守承诺，从而为5800万被边缘化的儿童争取受教育的权利。

“我上的是新墨西哥州的一所公立学校，那里教育资源丰富，教师充满了激情，家长积极参与，教育质量很有保障。14岁时，我了解到阿尔伯克基的每一所高中都至少有一名无家可归的学生，于是我开始做志愿者，发现生活在仅几英里之外的儿童在学校的成功机会要比我低得多。语言、收入、种族和基础设施都构成了儿童接受教育的障碍。我非常希望其他孩子也能得到良好的教育。”

（阿贾，20岁，美国）

我们必须遵守诺言，为所有儿童2015年后的教育制定出宏伟计划。

“我们生活在一个非常不平等的世界，上层人士能利用一切技能和优势过上美好生活。教育应成为不平等社会的矫正器，而不是进一步拉大现有的差距。”

（赛尼尔，22岁，斯里兰卡）

“我认为尼日利亚应制定一项国家政策，提高公民的教育质量；这能帮助他们获取21世纪所需的技能和知识。”

（伊德玛，23岁，尼日利亚）

“对多数非洲青少年来说，教育是实现个人梦想的工具，而我决定做一个桥梁。现在，我已经成为一位非洲儿童的教育活动家。”

（齐纳森，23岁，贝宁）



我支持#UpForSchool (“为学校请愿”)  
这是我的#EduVerdict

如果你受到了这些故事和行动倡议的启发，希望与全世界分享你对过去15年教育进步和存在挑战的观点，那么请加入全球青少年教育行动，把你的想法告诉全世界。请将你的故事写在空白页上，并使用#EduVerdict和#UpForSchool这样的标签通过社交媒体进行分享。





# 立刻行动!



**教育危机已经出现，我们必须立刻采取行动**

必须继续对政治领导人施加压力，以确保每个人都能享有受教育的权利。国际社会必须信守2000年所作的承诺：不能让致力于实现全民教育的国家因缺乏资源而遭受挫败！

## 如何参与

加入

**#UpForSchool** (“为学校请愿”)：

- 1) 登录[www.upforschool.org](http://www.upforschool.org)填写请愿书；
- 2) 在你的学校或社区组织一次**#UpForSchool**活动；
- 3) 将你的**#UpForSchool**活动在社交媒体上分享；
- 4) 征集签名，邀请其他人共同向各国领导人发出呼吁，敦促他们尽其所能，帮助全世界的每一个孩子走入校园。

**我们将共同打破一项世界纪录，发起历史上最大规模的请愿！**

**记住：**

**对于最多的签名或最有创意的活动，我们设有奖品鼓励！**

## 分享你的故事：

利用本报告的空白页，写出你的故事或你关心教育的原因，然后举着它拍一张自己的照片，并使用标签**#UpForSchool**和**#EduVerdict**在线分享。

## 与决策者对话：

使用这份报告中的证据，与决策者商讨增加教育投入的问题。可以与他们面谈或者写信，通过社交媒体发起活动，吸引其他青少年共同参与。

## 给媒体写一封信：

给当地报纸写一封信，分享本报告带给你的启示，并利用这些宣传信息呼吁决策者为社区教育提供更多支持。

## 为教育开展长跑

### 或游行活动：

通过这种方式，可以很好地向社区展示人们对教育的关注。你可以通过网络进行组织，向人们发放宣传资料，让大家知道你组织长跑活动的目的。

## 对话、演讲和宣传：

组织具有影响力、善于激励的人士进行一次演讲，邀请社区人员、倡导者和决策者参加。在你的学校组织演说活动。向班级宣讲教育如何改变了人们的生活，以及还有数百万人被剥夺了受教育权。邀请媒体参与，通过Tweet进行宣传，发布在线视频。

## 艺术项目：

准备一些必要的用品，和朋友在城镇或学校人流密集的地带开展活动。请人们用文字或图画描述教育对他们的重要性、他们支持**#UpForSchool**的原因或者他们最喜欢的书，拍照并在线分享。

**如需了解更多信息，请登录[www.upforschool.org/EduVerdict](http://www.upforschool.org/EduVerdict)。**

请使用网站上的“青少年权益工具包”，了解有关采取行动和设计活动的秘诀！

- 怎样做才能产生最大的影响？
- 你怎样与现有的宣传、合作伙伴和青少年团体建立联系？
- 实际情况怎样？你有多少时间？有哪些技能？有多少联系人？
- 调研当地的情况，并借鉴过去的成功经验。
- 在活动的设计和实施的实施中，您是否需要帮助或建议？

“现在，我要利用这些宝贵知识开展行动，让世界变得更加美好。”

(本杰明，22岁，肯尼亚)

