

Эмбарго до 6 ноября

ДОСТУП ДЕВОЧЕК К ОБРАЗОВАНИЮ - ДИСКРИМИНАЦИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Париж – Нью-Дели (Индия), 6 ноября

Несмотря на медленное, но осязаемое улучшение ситуации в 90-е годы, в большинстве развивающихся стран девочки по-прежнему испытывают «сильную дискриминацию» в области допуска к образованию. Таково заключение Всемирного доклада, обнародованного сегодня в Нью-Дели.

Паритет полов в образовании все еще остается далекой перспективой в 54 странах, в том числе в 16 странах **Африки южнее Сахары, в Пакистане и в Индии**, подчеркивается во *Всемирном докладе по контролю над образованием для всех**, представляющем собой наиболее полное исследование мировых тенденций в области образования. В **Китае**, самой населенной стране планеты, еще многие годы в средних школах будет значительно больше мальчиков чем девочек.

«Эти результаты не совсем неожиданны, но, тем не менее, вызывают тревогу, - заявил Генеральный директор ЮНЕСКО Коитиро Мацуура, - Достижение паритета полов в образовании является первостепенной задачей, ибо неравенство в образовании – это серьезное нарушение основных прав человека, а также существенное препятствие на пути социального и экономического развития».

Равенство полов в образовании является одной из шести задач** Программы «Образование для всех» (ОДВ), принятой правительствами 164 стран на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.). В качестве первого этапа на пути к такому паритету участники форума поставили задачу внедрить к 2005 г. паритет полов (одинаковый процент охваченных обучением девочек и мальчиков) в начальном и среднем образовании.

В Докладе рассматриваются меры, принимаемые во всех странах мира для того, чтобы привлечь больше девочек к школьному обучению. В 1990–2000 г.г. в начальных школах численность девочек увеличивалась быстрее, чем численность мальчиков. Среднемировой показатель паритета полов вырос с 0,89 до 0,93 (показатель 1, указывает на полный паритет между девочками и мальчиками). Однако 57 % из 104 миллионов детей, не охваченных обучением в мире (среди детей школьного возраста), составляют девочки, что свидетельствует о том, что их дискриминация остается серьезной проблемой. Из 128 стран, по которым имеются данные за 2000 г. (учетный год), 52 уже достигли паритета полов в начальном или среднем образовании или достигнут его к 2005 г.

Согласно Докладу, среди стран, имеющих самый низкий показатель доступа девочек к начальной школе: **Чад** и **Йемен** (0,63) **Гвинея-Биссау** (0,67), **Бенин** и **Нигер** (0,68), **Эфиопия** и **Центрально-Африканская Республика** (0,69), **Буркина-Фасо** (0,71), **Гвинея** и **Мали** (0,72), **Либерия** (0,73) и **Пакистан** (0,74) (см. таблицу 5 Статистического приложения к Докладу). Процент охвата школой девочек в этих странах в лучшем случае достигает 75% от процента охвата мальчиков. В **Индии**, с показателем 0,83 в начальном образовании, результаты не намного лучше.

Если, как правило, ситуация характеризуется нарушением равновесия в ущерб девочкам, иногда, подчеркивается в Докладе, наблюдается обратная ситуация – за счет большого числа, не заканчивающих среднюю школу. Это относится к **Бангладеш** (1,05), **Дании** (1,05), **Мексике** (1,05), **Новой Зеландии** (1,06), **Бахрейну** (1,07), **Исландии** (1,07), **Российской Федерации** (1,07), **Тринидаду и Тобаго** (1,07), **Колумбии** (1,10), **Филиппинам** (1,10), **Малайзии** (1,11), **Объединенным Арабским Эмиратам** (1,12), **Великобритании** (1,17), **Суринаму** (1,18) и **Швеции** (1,26) (см. таблицу 7 Статистического приложения к Докладу).

«Инвестиции в образование девочек имеют высокий уровень отдачи, - заявляет руководитель проекта по подготовке Доклада Кристофер Колклоф, - Образование способствует значительному росту производительности труда женщин и, тем самым, увеличению семейных доходов и сокращению бедности. Это также повышает уровень общественного и личного благосостояния. Когда родители, в частности матери, образованы, их дети – как мальчики, так и девочки – болеют меньше, питаются лучше и имеют больше шансов попасть в школу и успешно там учиться. Инвестиции в образование девочек сегодня - лучшие гарантии образованности будущих поколений».

Необходимость вносить свою лепту в бюджет семьи – одна из главных причин, по которой дети не посещают школу, говорится в Докладе. По последним оценкам, «18% (211 млн.) детей в возрасте от 5 до 14 лет являются экономически активными, из них почти половина – девочки». Эту цифру следует еще увеличить, поскольку многие дети выполняют работу по дому, что нередко идет в ущерб школьным занятиям - и посещаемости и успеваемости. «Это относится гораздо чаще к девочкам, нежели к мальчикам», - отмечает Кристофер Колклоф.

Стоимость обучения – еще одна проблема. Несмотря на нормативные акты в области прав человека, обязывающие государства предоставлять детям обязательное и бесплатное начальное образование, в 101 стране продолжают взимать суммы на школьные расходы в виде платы за запись в школу, сбора средств на покупку учебников, обязательной школьной формы и в виде общинных взносов. В шести африканских странах, говорится в Докладе, «родители оплачивают почти треть всех расходов, связанных с обучением в начальной школе».

Существует много других препятствий на пути девочек к образованию, в частности, ранние браки, СПИД, войны и насилие в школах. В **Непале**, например, 40% девочек выходят замуж в возрасте до 15 лет. В **Южной Африке** и странах **Карибского бассейна**

показатели заражения СПИДом у девочек в возрасте от 15 до 19 лет превышают в 4–7 раз те же показатели у мальчиков. «Эта диспропорция связана с усилением эксплуатации, сексуальными злоупотреблениями и дискриминационной практикой», объясняется в Докладе. В 90-е годы более чем в 30 странах около 100 000 девочек непосредственно участвовали в вооруженные конфликты в качестве бойцов, поваров, носильщиков, разведчиц, прислуги или сексуальных рабынь. Женщины и дети составляют большинство среди 25 млн. (по примерной оценке) перемещенных лиц в мире. В Докладе цитируется недавнее исследование, проведенное в **Южной Африке**, показывающее, что в этой стране угроза насилия в школах – «одна из важнейших проблем обучения».

На посещаемости школ девочками могут также сказываться, подчеркивается в Докладе, различные виды физического труда, которые они выполняют там ежедневно. Исследование, проведенное в странах Африки южнее Сахары, показывает, что именно девочкам, как правило, чаще всего поручают, например, мыть полы или приносить воду. Низкий процент женщин среди преподавателей (учительницы могли бы, в частности, стать примером для девочек) является также отрицательным фактором. В **Индии** «в 90% школ с одним учителем, которые составляют не менее 20% от общего количества школ, и в 72% школ с двумя учителями преподают мужчины».

В Докладе также напоминает, что паритет не означает равенство. В нем приводятся для примера европейские, латиноамериканские и азиатские страны, где более низкие показатели успеваемости мальчиков не отражаются негативно на их экономической и политической деятельности. «Чтобы успешно бороться за рабочие места, добиваться ответственных должностей и равенства в заработной плате», женщинам приходится добиваться более высоких показателей в образовании.

В Докладе за этот год приводится также Показатель развития ОДВ (Образование для всех), который дает общее представление об успехах разных стран на пути достижения наиболее поддающихся количественной оценке четырех задач Дакарского форума: всеобщее начальное образование, ликвидация неграмотности среди взрослых, качество образования (процент посещаемости на последнем году начальной школы) и паритет полов. Этот первый показатель охватывает данные по 94 странам (за 2000 г.): большинство стран-участниц ОЭСР отсутствуют (неполные данные), зато представлено от 50 до 80% стран **Африки южнее Сахары, Арабских государств, стран Западной и Южной Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна.**

Из всех этих стран только 16 (в основном страны Центральной и Восточной Европы, Латинской Америки и Карибского бассейна) реализовали или близки к реализации четырех указанных выше задач, с показателем развития 0,95 или выше. Сорок две страны развивающихся регионов имеют показатель развития 0,80–0,94, что приближает их к реализации задач ОДВ при условии, что они и в дальнейшем будут следовать взятому курсу. У тридцати шести других стран показатель развития ниже 0,80, что означает, что для достижения целей Дакарского форума им предстоит еще долгий путь. Двадцать две из

этих стран с самыми низкими показателями находятся в **Африке южнее Сахары**, однако к ним относятся также **Бангладеш, Индия, Непал и Пакистан.**

Всемирный доклад по контролю за образованием для всех подготовлен независимой международной группой специалистов в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже (Франция). Он является практическим осуществлением решений Всемирного форума по образованию в Дакаре, в нем приведены оценки международного редакционного комитета. Доклад финансируется ЮНЕСКО и рядом двусторонних агентств.

* «Всемирный доклад по контролю над образованием для всех, 2003/2004 гг.: Ставка на равенство». Изд. ЮНЕСКО, Франция, 2003 г.

С Докладом можно ознакомиться по адресу : www.efareport.unesco.org

** Более 160 стран-участниц Всемирного форума по образованию обязались реализовать следующие задачи в 2015 г.:

- Развивать и улучшать охрану прав ребенка и дошкольное образование, в частности среди наиболее хрупких и обездоленных детей;
- Всеобщее начальное образование;
- Удовлетворять потребности в образовании всей молодежи и всего взрослого населения на основе равного доступа к соответствующим программам, ориентированным на приобретение необходимых знаний и навыков в повседневной жизни;
- Увеличить на 50% уровень грамотности взрослых;
- Устранить неравенство полов в начальной и средней школе к 2005 г. и обеспечить равноправие в этой области к 2015;
- Добиться всестороннего повышения качества образования.

За информацией обращаться:

Sue Williams

Бюро информации общественности

В Нью-Дели (с 5 по 13 ноября), тел.: +33 (0)6 14 69 53 72

В Париже: тел. +33 (0)1 45 68 17 06 – e-mail : s.williams@unesco.org

Roni Amelan

Тел. : +33 (0)1 45 68 16 50 - e-mail : r.amelan@unesco.org

-Roll : Christine Carbonnel-Saillard

Тел : +33 (0)1 45 68 00 68 - e-mail : c.carbonnel@unesco.org