



联合国教育、
科学及文化组织



UNAIDS
联合艾滋病防治署

2001年
12月
15日
在日内瓦
成立

EDUCAIDS

艾滋病教育问题全球倡议

行动 框架



EDUCAIDS
艾滋病教育问题全球倡议

行动框架

2008年8月 - 第2版

缩略语

AIDS	获得性免疫缺陷综合征(艾滋病)
ASAP	艾滋病战略和行动计划
CCO	共同赞助组织委员会
EFA	全民教育
EMIS	教育管理信息系统
FTI	快速道行动
GIPA	加强艾滋病毒/艾滋病感染者的参与
HIV	人体免疫缺陷病毒(艾滋病毒)
IATT	机构间工作组
ICT	信息和通信技术
ILO	国际劳工组织(劳工组织)
JICA	日本国际协力事业团
LIFE	赋予权力扫盲倡议
MDG	千年发展目标
NGO	非政府组织
OECD	经济合作与发展组织
PRSP	减贫战略文件
TSF	技术支助中心
TTISSA	撒哈拉以南非洲教师培训倡议
UN	联合国
UNAIDS	联合国艾滋病毒/艾滋病联合规划署(艾滋病规划署)
UNDAF	联合国发展援助框架(联发援框架)
UNDP	联合国开发计划署(开发计划署)
UNESCO	联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)
UNFPA	联合国人口基金(人口基金)
UNGASS	联合国大会艾滋病问题特别会议
UNHCR	联合国难民事务高级专员
UNICEF	联合国儿童基金会(儿童基金会)
UNLD	联合国扫盲十年
WFP	世界粮食计划署
WHO	世界卫生组织

目录

教育部门应当大力参与应对艾滋病毒和艾滋病问题	5
什么是艾滋病教育问题全球倡议？	7
促进教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题	8
制定行动计划和确定优先行动事项	14
建立合作伙伴关系和促进协调	15
艾滋病教育问题全球倡议：	
教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题的核心	16
为艾滋病教育问题全球倡议的执行提供支助	18
执行支助工具	18
技术支助和能力建设	18
资源调动	20
注释	21
参考资料	23
附录 1：参与艾滋病教育问题全球倡议的国家列表	25
附录 2：艾滋病教育问题全球倡议简报列表	26
附录 3：艾滋病规划署技术支助分工	27

教育部门应当 大力参与应对 艾滋病毒和 艾滋病问题



除非采取有力行动……否则这种流行病将继续蔓延，甚至将威胁到可持续发展问题，包括在实现全民教育目标方面所取得的进展

近

几年来，全民教育目标的实现取得了稳步进展。¹但是，仍然有7 000多万儿童未能入小学就读。²全球的教育体系面临多种因素所带来的压力，其中包括艾滋病毒和艾滋病目前所带来的以及不断蔓延的威胁。人们日益明确地认识到，为了实现全民教育的目标以及教育相关的千年发展目标，³包括关于普及小学教育的千年发展目标2和促进社会性别平等和赋予妇女权力的千年发展目标3，教育部门必须应对艾滋病毒和艾滋病问题。此外，防止艾滋病毒的传播本身就是千年发展目标的一个目标（目标6），教育部门对这个目标的实现可做出其独特的贡献。

艾滋病这种流行病是对全球发展的最严重威胁。到2007年底，估计大约有3 300万人感染了艾滋病毒；仅2007年一年中就有200多万人死于艾滋病，艾滋病新感染人数为大约250万人。⁴艾滋病所造成的影响十分严重，因为主要感染者都是在推动经济发展和抚育下一代的成年人。因此，艾滋病毒摧毁了来之不易的成就，对未来产生了严重的影响。除非采取有力行动，包括加大预防、治疗、护理和支助方案普及的广度和力度，⁵否则这种流行病将继续蔓延，甚至威胁到可持续发展，

教育部门在预防艾滋病病毒和反应能力建设两方面可以发挥关键性作用


包括在实现全民教育目标、千年发展目标和其他国际承诺方面所取得的进展。

教育部门在预防艾滋病病毒和反应能力建设两方面可以发挥关键性作用，包括促进人权、社会性别平等、推广知识技能、促进年轻人和艾滋病病毒携带者的参与以及减少指责和歧视等。但是，教育部门在这些重要工作方面的进展如何呢？第一次关于教育部门应对艾滋病病毒和艾滋病问题准备情况的全球范围的调查⁶表明，在实现有效应对的制度化方面，各国教育部和民间社会正在取得进步。例如：

- 接受调查的大多数教育部都设立了艾滋病病毒和艾滋病问题管理机构；
- 高级官员公开讨论艾滋病病毒和艾滋病问题；
- 已经制定了全国教育部门艾滋病病毒和艾滋病问题计划；以及
- 已经将艾滋病病毒和艾滋病方面的内容纳入到了学校的教科书中。

尽管已经开展了这些振奋人心的工作，但这次调查重点突出了覆盖面仍旧不平衡的问题，并且强调了一系列需要关注的领域，包括：

- 教育部门在应对艾滋病病毒和艾滋病问题方面涉及教育部门供应、需求、质量和所取得结果问题的政策；
- 教育场所为教师和其他有关教育工作者减少脆弱程度、提供预防、治疗、护理和支助而制定的政策；
- 全系统内用来实施、执行和监督各项政策的战略规划；
- 关于进展情况的更高质量的数据和证据；
- 规划、预算、管理和数据利用方面的能力建设，以及
- 更加全面宏观的应对措施。



艾滋病教育问题全球倡议是在教科文组织领导下，与重要利益攸关者合作开展的一项为各国教育部门全面应对艾滋病问题提供支助的多国倡议

什么是艾滋病教育问题全球倡议？

艾 滋病规划署共同赞助组织委员会认识到，教育部门在各国应对艾滋病毒和艾滋病问题方面发挥着至关重要的作用，因此于2004年3月发起了艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议。艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议是由艾滋病规划署发起、由教科文组织领导、与重要利益攸关者合作开展的一项倡议，旨在促进和支持教育部全面开展应对艾滋病毒和艾滋病问题的教育工作。

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议为教育部门在下列方面提供了行动框架：

- 理解大力参与艾滋病毒和艾滋病问题对于实现全民教育和与教育相关的千年发展目标的必要性；以及
- 在普及预防方案、治疗、护理和支助以及加强协调与合作的背景下，为各国应对艾滋病毒和艾滋病问题做出特有的重要贡献。

为普及预防方案、治疗、护理和支助，许多国家制定和实施了全面综合的应对措施，因此艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议希望利用教育体系的各个组成部分和元素，以及所有教育方式，包括正式和非正式的教育方式，动员教育部门参与进来。

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的主要目的有两个：一是通过教育防止艾滋病毒蔓延，二是保护教育的核心职能免遭这一瘟疫的严重影响

因此在国家层面上，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议重点关注的领域包括：促进教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题；制定行动计划和确定优先行动事项；以及建立伙伴关系和促进协调。参与艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的机构和人员包括：教育部门和其他各个部门的教科文组织的工作人员、各国教育部、艾滋病规划署共同赞助者、以及包括全民教育工作组和艾滋病毒和艾滋病感染者群体在内的民间社会组织。近期参与艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的国家都已列入附录1中。《艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议国家概览》提供了某一时期国家层面的进展情况和所获得的经验教训，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的网站<http://www.educaids.org>提供了这一概览的更新列表。

促进教育部门全面应对艾

1. 有质量的教育

- 基于权利，以学习者为本，包容性强
- 具有社会性别敏感性
- 科学准确
- 具有文化敏感性
- 具有年龄针对性
- 在安全和有保障的学习氛围中提供教育
- 重点针对各种群体，包括弱势群体
- 促进艾滋病毒和艾滋病感染者的参与

2. 内容、课程和学习材料

- 适应和适合各种年龄、层次和方式（包括正式与非正式方式）
- 纳入全国的课程设置
- 及早开始实施，在性活动开始之前即实施
- 积累减少风险行为（即毒品使用、无保护随意性交与同时拥有多个性伙伴）和降低脆弱性的知识技能
- 重点强调预防，同时包括相关护理、治疗和支助问题
- 解决指责和歧视、社会性别不平等以及导致这种流行病蔓延的其他体制问题
- 让社区参与课程的制定和修改，确保社区能够拥有自主性和提供支助

4. 政策、管理和制度

- 将教育部门的应对措施纳入到国家艾滋病毒和艾滋病问题战略当中
- 将艾滋病毒和艾滋病问题的部门性政策和战略纳入到国家教育计划当中
- 制定工作场所关于艾滋病毒和艾滋病问题的政策，确保为教育工作者和学习者提供安全的有利环境
- 建立艾滋病毒和艾滋病问题管理制度或委员会，对教育部门采取的应对措施进行指导和监督
- 建立教育管理信息系统，进行情况分析和需求评估
- 建立人力、影响评估和预测模型
- 建立战略合作伙伴关系，开展协调、倡导和资源利用工作
- 对结果和影响进行监督、评价和评估

3. 对教育工作者的培训和支持

- 对教师开展岗前和在职培训方案以及为非正式教育工作者提供支助
- 强化教育工作者在艾滋病毒和艾滋病方面的技术知识、增强其对互动性和参与性学习方法的信心和这方面的经验
- 解决教育工作者自身易受艾滋病毒感染和艾滋病毒与艾滋病影响的脆弱性问题
- 配备适当的学习和教育材料和辅助工具
- 由经验丰富的老师提供监督、同侪培训和指导，加强教育培训
- 使社区参与知识共享、加强支助和鼓励对话的工作
- 通过教师协会和艾滋病毒抗体阳性教师网络为艾滋病毒抗体呈阳性的教育工作者提供支助

使教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题是艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议在国家层面上的核心工作。这就意味着将原先逐个制定艾滋病毒和艾滋病问题项目方案的方法改变为全方位、全部门地审视艾滋病毒所产生的影响和困难，有效利用教育系统的一切组成部分、方式和能力来处理 and 缓解这些影响。

教育部门的全面应对包括五个基本组成部分：

- 1) 有质量的教育；
- 2) 内容、课程和学习材料；
- 3) 对教育工作者的培训和支持；
- 4) 政策、管理和制度；
- 5) 方法和示例性切入点。

所有这五个组成部分都应当到位和得到良好实施，确保应对这种流行病的工作获得最大成功。

5. 方法和示例性切入点

- 学校卫生和学校供餐方案
- 同伴教育
- 通信和媒体
- 包括失学青年在内的以社区为基础的学习和外展活动
- 生活技能教育
- 成人教育和扫盲
- 艾滋病毒和艾滋病治疗教育



有质量的教育

有机会接受教育被广泛认为是降低儿童和青年感染艾滋病毒风险的一项有效手段。教育增长了儿童和青年的知识技能，向他们宣传对自己未来负责的价值观和行为，因此赋予儿童和青年以权力。根据千年发展目标和全民教育的承诺，对于为确保所有学习者都有机会进行相关的、适当的以及优质的学习而开展的工作，教科文组织都给予支助⁷，包括体现了一系列交叉原则的教育，如基于权力、以学习者为本、具有社会性别敏感性、包容性强、具有文化敏感性、具有年龄针对性以及科学准确等原则。

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的首要目标是，在国家范围内实现艾滋病毒和艾滋病问题优质教育的普及。优质的艾滋病毒和艾滋病问题教育必须体现上述交叉原则，同时也能够解决由于社会性别不平等所导致的具体的脆弱性问题，并且能够动员男孩和男子以及女孩和妇女纠正和改变这种不平等状况。将在安全和有保障的环境下提供这种教育，远离指责、歧视、社会性别不平等、同性恋恐惧症、性骚扰、剥削和暴力等问题。优质教育将重点针对各种群体，如艾滋病毒抗体呈阳性的学习者、孤儿和脆弱儿童、失学青年、少数民族、难民和境内流离失所者、性工作者、男同性恋者、注射毒品使用者以及囚犯。最后一点，优质教育将促进教育部门的艾滋病毒和艾滋病感染者参与到破除迷信、消除指责和歧视以及关于其权利、需求和重要贡献的教育等工作中。



内容、课程和学习材料

第二个基本组成部分涉及艾滋病毒和艾滋病问题教育的内容、课程设置和学习材料。艾滋病毒和艾滋病问题课程和学习材料的内容必须基于证据，必须增长知识技能、减少危险行为（即毒品使用，包括注射使用毒品；无保护随意性交与同时拥有多个性伙伴）。导致这种流行病蔓延的体制问题包括贫穷、社会性别不平等、指责和歧视以及违反人权行为，同时能够解决这些体制问题的方法对于是否能够产生持久和有意义的影响具有根本意义。⁸最后一点，内容不仅必须重点关注预防问题，而且也必须关注护理、治疗和支助问题，尤其是艾滋病感染率高的国家的这些问题。

艾滋病毒和艾滋病问题的课程必须及早开设，在性活动开始前即开设，这类课程必须适应学习者的不同年龄和成长阶段。除了针对具体年龄和在文化观念上适宜之外，课程设置和学习材料还必须按照初级、中级和高级教育水平循序渐进展开，并且必须适合各种教育方式，包括正式方式（如中小学、高等院校或其他教育或培训机构）和非正式方式，如以扫除文盲、培养基础教育或技术和职业技能教育工作者和开展这些方面培训为目的的教育方式。

通过青年、教师、社区领导和包括艾滋病毒感染者在内的社区其他成员的参与成功制定和实施了艾滋病毒和艾滋病课程和方案，保障了自主性、相关性以及支助的提供。这些课程和方案以互动性教育方法为基础，以具体的保护性行为（即延缓开始性活动的时间，性行为开始后使用避孕套）为重点。⁹如果将具体的内容标准和最低时间分配问题纳入到国家的艾滋病毒问题课程当中，艾滋病毒问题课程的设置将是一个最大的成功。

3

对教育工作者的培训和支持

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的目的不仅是为了动员教育系统行动起来应对艾滋病毒和艾滋病问题，而且也是为了保护教育系统免受艾滋病毒和艾滋病所带来的负面影响；另外还需要为教育工作者和从事教育的工作人员提供支助，包括相关的政策性支助（见下文所列第四个组成部分）。对教育工作者的培训和支助包括：为正式教育体系中的教师提供岗前和在职培训，为非正式教育工作者，如青年领导、宗教领袖和旧式行医者提供职业发展机会。无论采用正式或非正式教育方式，对教育工作者进行有效培训可以积累关于艾滋病毒和艾滋病的知识，也可以增强在互动性和参与性学习方法方面以及在探讨诸如性、社会性别、毒品、疾病和健康等敏感问题方面的信心和经验。对教育工作者的培训不仅必须以学习者为核心，而且还必须解决教育工作者自身易受艾滋病毒感染和艾滋病毒与艾滋病影响的脆弱性问题，并且必须承认艾滋病毒和艾滋病对教师、教师的家庭和社区、其单位以及由其作为成员组成的教育系统所产生的影响。

监督、持续的鼓励、经验丰富的教师的辅导和指导，再加上适当的资源，如教学设施、教学辅助手段以及信息和通信技术的利用等有利于使有效的教师教育方案得到巩固。一些方案起到了联系学校和社区的作用，这些方案在共享知识、鼓励对话以及促进父母和社区支持艾滋病毒和艾滋病教育方面提供了重要机会。最后，对于感染艾滋病毒和艾滋病的教师，艾滋病毒抗体阳性教师网络和教师协会为他们在享有艾滋病毒和艾滋病预防、治疗、护理和支助服务方面以及在远离指责和歧视的环境下工作方面提供了支助。¹⁰

方框1：艾滋病毒教育问题全球倡议在行动 - 智利

在智利，1992年通过的一项性教育政策规定了性教育的原则和目标，但是关于性教育的内容和执行方法至今仍未达成一致。过去十年来，教育部至少颁布了三项国家计划，但所有工作都因政府的改革而中断，部分原因则在于保守部门的强烈反对。

2006年当选智利总统的米歇尔·巴切莱特赋予了性教育优先权，认为性教育是涉及到教育部门和卫生部门的一个跨部门关切问题。在她的领导下，教育部、卫生部和妇女事务部近期颁发了新的《国家性教育计划》。

以这项国家计划为背景，教科文组织圣地亚哥办事处将对在接下来的两年期纳入艾滋病毒和艾滋病教育部分的工作提供支助。这项方案是与国家艾滋病问题委员会和智利教育部合作制定的，将为教师培训、课程设计以及艾滋病毒抗体呈阳性的教师积极参与整个进程提供支助。按照艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议合作伙伴框架，支助工作包括：与教科文组织巴西利亚办事处、艾滋病规划署（南锥体分区域）、德国技术合作公司/巴西以及巴西艾滋病毒/艾滋病问题横向合作中心的协调。

4

政策、管理和制度

必须建立对教育部门采取的应对艾滋病毒和艾滋病的措施进行指导和监督的制度，包括将教育部门制定关于艾滋病毒和艾滋病的政策和规划纳入到国家发展框架和战略当中，包括国家教育战略和规划；鼓励并参与多部门解决艾滋病毒和艾滋病问题战略的制定。经过与关键利益攸关者，包括教师协会、艾滋病毒和艾滋病感染者网络以及其他民间社会和社区组织的协商，在最佳程度上制定了教育部门关于艾滋病毒和艾滋病的政策。

同样，教育场所政策对于解决艾滋病毒和艾滋病对教师、非教学人员以及教育部的所有其他人员产生的影响以及确保对暴力、虐待和歧视行为的零容忍至关重要。政策的执行、实施和监督离不开战略计划，必须对这些战略计划的成本进行估算并提供资助，各个层面都必须领会和利用这些战略计划。

艾滋病毒和艾滋病问题管理体系，如各部内设的艾滋病毒和艾滋病问题委员会，对于指导和监督教育部门采取的应对措施和突显艾滋病毒和艾滋病问题及其严重性具有根本性作用。必须为这些体系提供充分的资源，以确保其工作效率。工作人员，包括区以及和区以下级别的工作人员需要出具明确表示将从事关于艾滋病毒和艾滋病活动工作的工作说明，在执行和协调活动过程中，他们需要接受充分的训练、监督和获得充分的支助，这些管理体系包括规划、人力资源、财力、课程设置、教师培训、教育管理信息系统等。

基于证据的规划需要收集和利用涉及艾滋病毒和艾滋病的指标，如教师发病率、死亡率，以及教育管理信息系统、学校调查和其他形势分析和需求评估提供的孤儿和其他脆弱儿童的自然减少、缺席和出席情况。也可以通过影响评估和预测模型对长期影响和人力需求问题进行监督。监督和评估为各个阶段应对措施的成功实施所必需，可以增强合作伙伴在目标和各自进展方面的一致性，体现经济资助所产生的结果，可以保证为产生成功的结果提供充分的资源。战略合作伙伴关系有利于资源调动和宣传，有利于强化教育部门的应对措施。

方框2： 艾滋病教育问题 全球倡议在行动 - 莱索托

“让我们来考虑一下全面应对措施。这些零碎工作最终对我们不起作用。”——艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议莱索托协调处，教育部艾滋病毒和艾滋病问题协调员¹¹

根据艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议，初期工作的重点放在倡导和推动教育部门的全面应对方面。设在教育部的艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议协调处为国家层面的行动提供了便利，为在教科文组织温得和克办事处协调下的其他国家（纳米比亚和斯威士兰）之间共享经验和进行能力建设做出了贡献。

到目前为止，已取得的成绩包括：对政府顾问进行心理护理和为孤儿和脆弱儿童提供支助方面的培训；为教师培训机构在开设生活技能课程方面提供支助；开设了教育部门艾滋病毒和艾滋病问题论坛，加强了协调；开展了关于教育管理信息系统的培训，确保决策时可以获得数据。

5

方法和示例性切入点

采取能够最大程度地利用各种机会的整体性方法和为各种背景找出切入点都十分重要。学校卫生问题是学校艾滋病毒和艾滋病问题教育的一个有效切入点，特别是在以性教育方式进行艾滋病毒和艾滋病教育存在困难的情况下。同伴教育可以增强青年的学习积极性。通信和媒体手段以及基于社区的学习和外展活动可以覆盖到更多人群，包括被社会排斥的群体和从正式教育体系中辍学的群体。预防艾滋病毒生活技能教育也是一项重要手段，为青年提供了降低其感染艾滋病毒风险所需的技能。这一方法在培养各种技能方面体现了很大作用，这些技能包括：个人技能——如何做出更好决策；人际技能——如何有效沟通、如何更加果断、如何协商使用避孕套或拒绝性交；以及实际技能——如何使用避孕套。

学校和其他学习机构还需要制定和改善制度，为感染艾滋病毒和艾滋病以及受艾滋病毒和艾滋病影响的教师和学习者提供支助，同时也作为其社区的资源，包括制定学校供餐方案，提供上学期间在校食用的“现场”餐饭或快餐；或者由学校提供回家食用的“外带”餐饭。学校供餐为儿童，包括孤儿和脆弱儿童提供了留在学校的动力，此外也满足了他们对营养的需求。心理社会咨询与艾滋病毒和艾滋病服务的推荐、护理和支助可以帮助学习者和教师应对创伤和损失问题，可以确保他们在健康和其他方面的社会需求得到满足。社会通过学校为非正式课税（如为课本和其他方案提供的课税）提供的补助补贴或学费可以帮助克服入学方面存在的经济障碍问题。培养生活和生存技能的技术和职业教育也有助于鼓励年轻人做出过健康生活的明智选择。



制定行动计划和确定优先行动事项

开展需求分析、区分轻重缓急和制定工作规划的过程中不存在一种“一劳永逸”的办法

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议认为，不同国家存在的艾滋病问题和所采用的应对措施各不相同，因此，每个国家都需要从不同切入点出发制定教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题的措施。许多国家可能已经具备了教育部门采取积极有力的应对措施的某些元素，这些工作有望继续进行，并且可能规模更大。将根据具体国家的优先事项开展新的工作作为补充。

方框3： 艾滋病毒教育问题全球倡议在行动 - 牙买加

牙买加的艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议以教育部门对已经规划和实际实施的艾滋病毒和艾滋病应对措施进行评估为切入点，强调了优点和存在的主要差距，为优先行动领域提出了建议。

这项评估为艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议方案的制定提供了指导，初期工作集中在研究、政策和战略计划的制定、课程设计、培训和知识共享方面。

在执行艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的过程中，教科文组织与其他一些发展伙伴，包括日本国际协力事业团、人口基金，以及伙伴，如美国教育发展中心进行了合作。这种合作伙伴框架十分有力于从各个渠道调动资金，这些渠道包括全球防治艾滋病、结核病和疟疾基金、日本国际协力事业团、教科文组织/日本信托基金、儿童基金会和世界银行。

继续强化艾滋病毒和艾滋病问题教育的最佳途径的确定取决于国家确定的优先事项和背景，并且必须由国家来牵头。在艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议内部，最佳途径取决于与关键利益攸关者（包括各国教育部、教师协会、民间社会组织以及其他在教育部门开展工作的组织，如联合国和双边机构、捐赠者和其他部门）一起进行的参与性评估。

评估审查的是已经有了的和为了朝着教育部门全面应对的方向发展还需要的。其他

与教育部门有关系的各部，包括卫生和社会福利部，也应当全面参与到这一进程中来，国家艾滋病方案也应当参与进来。显然，这种方法很有弹性，而且针对具体国家，考虑到了可能已经开展的工作和其他已经进行的规划。

评估导致分阶段应对措施的优先化和行动规划的制定，这种分阶段应对措施考虑到了现有能力和现有的以及潜在的合作伙伴。许多方法可以单独也可以合并使用，有助于教育部门全面应对这一流行病。从各国情况出发确定哪些方法最有意义是行动规划过程的一个重要组成部分。

在规划过程中，重要的是要从诸如覆盖面、强度、质量、包容性、影响和持续性等关键因素的角度考虑到何者在最低程度上可以被接受与何者可行之间的平衡问题。小规模、更具创新型的方法可能可被用于检测提供艾滋病毒和艾滋病问题的优质教育的新途径，但是，必须对这些方法进行评估，而后必须迅速大规模实施，以确保这些方法能够产生效果。同样，覆盖率本身不足以说明问题。一次性的艾滋病毒和艾滋病问题教育远远不够，必须定期、通过多种渠道加强学习，培养和保持恰当的认识、态度和行为。

国家负责教育与艾滋病毒和艾滋病问题的有关部门采取协调一致的方法，利用大量资源，包括调动国家的财力资源，制定出可以满足这些要求的优先事项。然后，由教科文组织为国家合作伙伴执行优先事项的行动提供支助。开展需求分析、确定轻重缓急和制定工作规划的过程中不存在一种“一劳永逸”的办法。但是，重要的是，应当采取综合方法，确保为整个教育部门应对艾滋病毒和艾滋病问题建立自主性。

建立合作伙伴关系和促进协调

通过实施艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议，教科文组织在将许多合作伙伴的工作和国家层面上开展的一系列持续连贯的行动、方案和政策联系起来的方面做出了贡献。

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议是艾滋病规划署为促进预防方案、护理和治疗和支助而开展的广泛工作中的一个组成部分，通过艾滋病规划署内部各共同赞助者之间开展的更有力合作以及通过与各国当局、各国教育部和其他关键的教育部门利益攸关者、其他各部和部门以及国家层面上的双边机构和民间社会组织的合作，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的宗旨得到了推广。国家一级联合国艾滋病毒/艾滋病专题小组以及艾滋病问题联合国工作队都是协调工作的关键合作伙伴。

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议协调工作可以通过宣传和建立合作伙伴关系、共同制定技术材料、与联合国组织的艾滋病规划署机构间教育问题工作组进行协商的方式开展。机构间工作组的成员由艾滋病规划署共同赞助者、双边机构、私人捐赠者和民间社会组织组成，他们带来的丰富经验为强化国家层面的应对措施提供了支持。机构间工作组本身是一个可以进行关于教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题的信息共享、讨论和协调的论坛，也是艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的咨商小组，确保了合作机会的提供，确保将新型政策趋势纳入到国家层面采用的方法当中。¹²

为确保艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议成为国家战略的一个有机组成部分，重要的是要将这一倡议纳入到现有框架当中，包括联合国联合工作组或联合国艾滋病毒和艾滋病问题专题小组制定的联合国援助框架和联合支助方案。这些框架为建立合作伙伴关系提供了支助，使联合国能够按照国家战略中确定的政府优先事项，作为一个“整体”有效持续地应对艾滋病毒和艾滋病问题，例如，在肯尼亚、莱索托和津巴布韦等国家已经做到这一点。同样，使教育发展伙伴关系小组参与进来对于确保国家层面所有教育合作伙伴积极参与应对艾滋病毒和艾滋病问题也十分重要。

方框4：艾滋病毒教育问题全球倡议在行动 – 布隆迪

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议已经团结了一些重要合作伙伴，加强了应对艾滋病毒和艾滋病问题的机构和方案与青年之间的合作。通过与教育和文化部、青年和运动部以及基于社区的组织和地方当局合作，教科文组织布琼布拉办事处已经：

- 为大湖区国家布隆迪、卢旺达和刚果民主共和国主办了一个艾滋病毒和艾滋病、性别与人权问题区域青年讲习班。讲习班上开办了一个名为“路标”的区域青年网络，将在三个大湖区国家开展活动；
- 通过举办关于教育部门应对艾滋病毒和艾滋病问题的能力建设分区域讲习班，提高了上述三个大湖区国家教育部的重要人员的技能；
- 在儿童基金会的领导下，通过与人口基金、艾滋病规划署、民间社会组织和国家艾滋病问题委员会的密切合作，为一个生活技能与艾滋病毒和艾滋病问题综合模块的设计提供了支助。

方框5：在最大程度上提供协作机会：艾滋病毒教育问题全球倡议与其他重要的艾滋病毒和艾滋病问题倡议

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议主要依据联合行动原则，因此教科文组织于2006年委托进行了一次审查，目的是寻找机会，使目前针对教育部门艾滋病毒和艾滋病问题的各项倡议与艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议之间建立合作和进行协调（国家一级和全球一级的）。

审查发现，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议是对其他一些倡议工作的补充，可以弥补现有工作中存在的重要差距。艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议还被认为是制定集体优先事项和行动领域的一项重要框架。教科文组织仍旧在致力于加强倡议间协作和联系的工作，以期使协作机会在国家层面上产生最大程度的影响。¹³

艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议协调工作可以通过宣传和建立合作伙伴关系、共同制定技术材料、与艾滋病规划署机构间教育问题工作组进行协商的方式开展



艾滋病教育问题 全球倡议：教科文 组织应对艾滋病毒 和艾滋病问题的 核心

作 为联合国专门负责教育问题的机构，教科文组织在艾滋病规划署的技术支助分工中¹⁴被指定为领导机构，负责教育机构中青年艾滋病毒的预防工作，与作为这一领域的主要合作伙伴的艾滋病规划署的其他一些共同赞助者一起开展工作。教科文组织还被指定为其他八个技术支助领域的主要合作伙伴，如发展、规划、工作场所方案、营养支助以及流离失所人口等（见表1）。

表1：教科文组织被确定为领导机构和主要合作伙伴的技术支助领域¹⁵

技术支助领域	领导机构	主要合作伙伴
教育机构中青年艾滋病毒的预防	教科文组织	劳工组织、人口基金、儿童基金会、世卫组织
艾滋病毒/艾滋病，发展，施政和主流化，包括减贫战略文件等文书，以及扶持式立法、人权和社会性别	开发计划署	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、教科文组织、儿童基金会、世卫组织、世界银行、难民专员办事处
对已经估算过成本的国家优先战略计划的支助、财务管理、人力资源、能力和基础设施建设、减轻影响以及部门工作	世界银行	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、开发计划署、教科文组织、儿童基金会、世卫组织
工作场所艾滋病毒和艾滋病政策与方案；对私营部门的动员	劳工组织	教科文组织、开发计划署
提供信息和教育、避孕套问题方案、为失学青年提供的预防和为脆弱群体（注射毒品使用者、囚犯和难民除外）提供的预防	人口基金	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、教科文组织、儿童基金会、毒品和犯罪问题办事处、世卫组织
有关预防问题的总体政策、监督和协调	艾滋病规划署秘书处	艾滋病规划署全体共同赞助者
膳食和营养方面的支助	粮食计划署	教科文组织、儿童基金会、世卫组织
应对流离失所人口（难民和境内流离失所者）中的艾滋病毒问题	难民专员办事处	教科文组织、人口基金、儿童基金会、粮食计划署、世卫组织、开发计划署
战略信息、知识共享和问责制、协调各国工作、建立合作伙伴关系、宣传以及监督和评估，包括对各国流行情况的估计以及对受影响人口的预计	艾滋病规划署秘书处	劳工组织、开发计划署、教科文组织、人口基金、难民专员办事处、儿童基金会、毒品和犯罪问题办事处、粮食计划署、世卫组织、世界银行

所有艾滋病规划署共同赞助者执行委员会都已经对艾滋病规划署的分工和全球工作组建议中提出的加强协调的其他建议表示了支持。¹⁶教科文组织的执行委员会已经承认，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议不仅为完成艾滋病规划署分工中所列出的教科文组织的任务做出了贡献，而且还为实现全民教育做出了重要贡献。因此，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议已经被教科文组织的执行委员会确定为全民教育的三项核心倡议之一，另外两项核心倡议集中在识字和教师教育问题上。¹⁷艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议还为确定和加强联合国其他已确定的教育领域优先事项之间的协作提供了机会，这些优先事项包括识字、可持续发展教育以及全民教育协调等。

《教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题战略》¹⁸赋予了艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议核心地位。战略描述了教科文组织如何在全球行动起来普及预防方案、治疗、护理和支助的背景下开展自己的

教科文组织使其所有部门都展现了自己的优势，这对于解决艾滋病毒和艾滋病问题尤为重要

工作，表明了教科文组织如何发挥其各部门，包括教育、文化、自然科学、社会和人文科学以及传播与信息部门在解决艾滋病毒和艾滋病问题方面的优势，同时重点强调了教育问题；为了对教育系统理解、解决和全面应对这种流行病提供支助，这项战略将艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议定为一个框架。

教科文组织使其所有部门都展现了自己的优势，这对于解决艾滋病毒和艾滋病问题尤为重要。教科组织的各个部门、研究所和外地办事处通过采取战略性和互补性方法，都在为并将继续为促进教育部门应对艾滋病毒/艾滋病做出贡献（方框6重点列出了一些实例）。

方框6：教科文组织各个部门、研究所和外地办事处所做的贡献

尽管艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议由教科文组织的教育部门指导，在国家层面上由教科文组织区域办事处、多国办事处和国家办事处领导，教科文组织仍然很重视应对问题。例如：

自然科学部门 支持准确的、最新的科学内容，鼓励高等教育机构将艾滋病毒和艾滋病问题纳入其研究方案中。

社会科学和人文科学部门 进行解决歧视和人权问题方面的研究和政策制定，研究导致脆弱性，特别是青年脆弱性产生的体制原因。

文化部门 倡导关注社会文化问题以及在应对艾滋病毒和艾滋病的过程中利用艺术和创造性的问题。

传播与信息部门 加强了媒体、通信和信息专家和脆弱群体制作、传播和使用准确内容的能力。

战略规划编制局 为将社会性别和青年视角纳入到方案周期从概念化到评估的各个阶段提供支助。

教科文组织的各个研究所也做出了重要贡献，例如，国际教育局将艾滋病毒和艾滋病问题纳入到了课程设置和教师培训之中；国际教育规划研究所为将艾滋病毒和艾滋病问题纳入到教育规划中，开展了对规划者、管理者和培训者进行能力建设的工作。

为艾滋病教育问题 全球倡议的执行提供支助

对艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议提供执行支助的领域有执行支助工具、技术支助和能力建设以及资源调动。

执行支助工具

通过与关键合作伙伴进行协商与合作，教科文组织已经制定了实用的执行支助工具，从技术和操作角度为采取综合性方法提供了指导。这些工具以全球众所周知的与教育以及艾滋病毒和艾滋病相关的内容为基础，满足了各种受众在信息和能力方面的需求。这些工具包括：

技术简报¹⁹，这是一份两页纸的总结，总结了与教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题相关的五个基本组成部分的关键问题。每份简报都以各教育部和其他组织负责支持政策制定和执行、决定资源分配以及为教育部门工作人员和学习者执行方案的官员为受众。目前共有35份简报（见附录2所列到目前为止提供的简报），将在适当的时候增加新的简报。每份简报都可以被当作独立参考资料来使用，全部简报合在一起为国家层面连续开展的应对这一流行病的活动提供了综合性和弹性准则。



实用资料概览²⁰，为各国教育部和民间社会组织的技术人员、方案执行者和管理者提供关于最有利用价值的与教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题的五个基本组成部分有关的已发布资料的分析。每份概览包括对20份左右这类最有利用价值资料的分析，包括指出资料存在的重大差距和进一步研究的必要性。然后为每一份资料提供一个简要概述、材料目的和内容以及如何获得材料的说明。



实用资料将在未来得到开发，针对的是实用的技术或信息资料有限的领域。这些资料可能包括为决策者和国家层面执行政策和方案的执行工作人员提供的手册、技术准则、挂图、或者CD-ROM光盘。

这些简报、概览、实用资料以及其他艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的材料都以多种语言由教科文组织(<http://www.unesco.org/aids>)和艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议(<http://www.educaids.org>)以复制件和CD-ROM光盘形式提供，并且在新材料出现后会得到定期更新。

技术支助和能力建设

教科文组织和艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议合作伙伴正在努力增加能力建设和技能提高的机会，这是采取行动支持教育部门采取有力措施应对这种流行病的基本要求。教科文组织于2007年在每个区域都举办了能力建设会议：共六项活动，涉及到39个国家，其目的是：

- 向国家合作伙伴介绍艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议；
- 增强教科文组织及其合作伙伴在应对艾滋病毒和艾滋病问题方面的能力、技能和团队合作；
- 审查和进一步制定国家教育部门应对艾滋病毒和艾滋病问题的综合性措施；
- 提高对艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的认识和理解，确定后续行动并区分轻重缓急；以及
- 提高和加强与普遍参与相关的技术主题领域参与者的技能。

参与者包括来自全球、区域和国家办事处的教科文组织和其他艾滋病规划署共同赞助者的工作人员、教育部的人员和民间社会组织的代表，包括艾滋病毒感染者群体的代表。南南合作问题也得到了优先考虑（见方框7）。

教科文组织也正在扩大其对区域层面执行的支助能力。2008年初将设立4个区域艾滋病问题顾问的职位：

- 拉丁美洲和加勒比区域顾问，设于教科文组织圣地亚哥办事处；
- 东部和南部非洲顾问，设于艾滋病规划署约翰内斯堡区域支助工作组；
- 亚太地区顾问，设于教科文组织曼谷办事处；以及
- 东欧和中亚顾问，设于教科文组织莫斯科办事处。

这些职位将为艾滋病规划署分工所规定的教科文组织作为领导机构和主要合作伙伴所承担的战略和政策的制定、艾滋病毒方案规划的协调以及资源调动提供帮助。

还将考虑艾滋病规划署区域技术支助中心和其他区域知识枢纽与网络，以便为国家层面的有效应对加强协调与能力。到目前为止，为了为已达成一致的优先事项领域提供有质量保证的技术援助，已经在东南亚和太平洋、东部非洲、西部和中部非洲、南部非洲和巴西设立了五个技术支助中心，这些领域包括规划、监督和评估、执行和管理以及与这些区域国家一起确定的主题领域。²¹技术支助中心拥有关于国家和区域专业知识和/或顾问的内容广博的数据库，这些顾问可以

提供统一协调的向国家合作伙伴自己制定和领导的行动计划提供技术支助的方法。

为了支持国家开展工作使教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题，教科文组织正在与其区域和国家办事处网络、其他艾滋病规划署共同赞助者一起以及利用其与艾滋病规划署机构间教育问题工作组成员的关系扩大技术支助基础。如前所述，机构间工作组可以为加强国家层面的反应提供进一步支助。此外，快速道行动，即机构间教育问题工作组的一个工作小组，是增强能力的一项很有用的资源，因为这个工作小组为将教育、卫生和艾滋病工作组召集到一起共享良好做法和制定执行战略的分区域和国家讲习班提供支助。²²

方框7：通过南南合作增强艾滋病教育问题全球倡议的能力

为了与外界分享其在艾滋病毒和艾滋病问题方面积累的广博经验和所吸取的教训，教科文组织巴西利亚办事处于2007年5月在莫桑比克的马普托帮助主办了一个葡萄牙语讲习班。讲习班的目的是为了在艾滋病毒和艾滋病教育领域与非洲地区讲葡萄牙语国家之间建立联系以及在各国之间建立联系。

更有意义的是，由于非洲地区讲葡萄牙语国家缺乏葡萄牙语的材料和专业知识，巴西利亚办事处的工作人员为一些重要文件准备了葡萄牙语版，如教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题战略、艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议行动框架。他们还讲习班带来了用葡萄牙语撰写的艾滋病毒和艾滋病问题教育材料，供参加者分享和讨论。

南南合作的这个例子通过艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议获得了鼓励和支持。





资源调动

近年来为全球应对艾滋病毒和艾滋病问题所采取的措施提供的资助急剧增加，而目前大部分资助都可以从国家层面获得——这一重大变化需要诸如教科文组织和艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的其他合作伙伴改变其调动资源的方式。这正是未将艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议设计为资助机制的主要原因，也正因如此，艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的重点在于，通过国家层面建立的战略伙伴关系，为资源调动和协调提供支助。

在国家层面调动资源的紧迫性突出了有必要通过参与性和包容性进程，以评估国内现有优势和需求为出发点，然后逐步制定多年行动工作计划，作为资源调动的基础，为实施提供支助。教科文组织是艾滋病问题战略和行动计划咨询小组的成员，这个咨询小组是一个服务机构²³，目的是帮助各国制定适当区分了轻重缓急、基于证据、重视结果而且经过成本核算的艾滋病问题战略和行动计划。艾滋病问题战略和行动计划咨询小组的业务由世界银行代表艾滋病规划署主持，经与艾滋病规划署秘书处、其他合作伙伴和技术中心协商后开展。这一进程的一个关键利益攸关者是教科文组织，教科文组织支持对草案战略和行动计划进行同侪评审，以促进教育部门全面参与应对艾滋病的行动。

教科文组织还为举办区域和国家级资源调动能力建设讲习班提供了便利，并且将向其他区域进行扩展。这些讲习班旨在增强教科文组织和艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议合作伙伴在战略方案制定、捐赠者参与、伙伴关系管理以及拟定和提

交提案方面的能力。通过召开捐赠者圆桌会议和开展小组讨论、演习以及召开同侪评审会议，参与者与适当的目标捐赠者确定了资源需求优先事项、编写了项目理念说明或建议，明确了查明的需求和伙伴关系机会，并且准备向捐赠者合作伙伴提交提案。

在全球层面上，有限的资金已经确定用来帮助“启动”所选国家为艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议开展的一些初步活动。这些资金不应当与国家为支持教育部门全面应对艾滋病毒/艾滋病问题而采取行动所需的资源相混淆，教育部门全面应对艾滋病毒/艾滋病问题是艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的核心。希望在全球范围内为艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议筹集的资金足以在国家层面雇用和支持全职工作人员的想法也不现实。相反，已经出现了一些国家通过下列手段成功执行艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的例子：

- 将艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的协调功能纳入到教科文组织教育专家现有的工作中，将这项纳入工作主流化，使之成为为实现全民教育所必须开展的更大范围工作的核心功能的一部分；
- 在现有的国家发展框架和国家计划内，采取措施使教育部门开展全面应对工作，为长期持续和获得成功的可能性提供保障；
- 将所确定的在国内实施艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议所需的行动与更大范围的资助框架联系起来；例如，成为更大范围教育或艾滋病毒和艾滋病问题资助提案的一部分（如全民教育—快速道行动或全球防治艾滋病、结核病和疟疾基金）。

注释

- 1) 全民教育共有六个目标，其中包括与早期保育和教育、普及小学教育、为青年人和成人制定学习和生活技能方案、成人识字、教育领域的社会性别平等和优质教育相关的各项目标（见《达喀尔行动纲领》：http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml）。
- 2) *EFA Global Monitoring Report 2008: Education for All by 2015: Will we make it?* 2007，巴黎，教科文组织。
- 3) 千年发展目标是一项发展盟约，由8大目标组成，包括与普及小学教育、社会性别平等以及减少艾滋病病毒蔓延等相关的目标（见 www.un.org/millenniumgoals）。
- 4) *2007 AIDS Epidemic Update*。日内瓦：艾滋病规划署和世界卫生组织，2007。关于艾滋病流行情况的最新信息：<http://www.unaids.org>。
- 5) 见 *Towards Universal Access*。为2006年3月20日在马德里召开的共同赞助者委员会第27届会议编写，日内瓦，艾滋病规划署，2006；以及 *Practical Guidelines for Intensifying HIV Prevention - Towards Universal Access*。日内瓦，艾滋病规划署，2006。
- 6) *Education Sector Global HIV & AIDS Readiness Survey 2004: Policy Implications For Education & Development*，2006，巴黎，艾滋病规划署机构间教育问题工作组。
- 7) 《优质教育与艾滋病毒和艾滋病》，2006，巴黎，艾滋病规划署机构间教育问题工作组，教科文组织。
- 8) *Practical Guidelines for Intensifying HIV Prevention. Towards Universal Access*。日内瓦，艾滋病规划署，2007。
- 9) 见 *Characteristics of Effective Curriculum-Based Programmes*，载于 Kirby、Laris 和 Rolleri 的 *The Impact of Sex and HIV Education Programs in Schools and Communities on Sexual Behaviours among Young Adults*，阿灵顿，国际家庭健康组织，2006。
- 10) 见 *Supporting HIV-Positive Teachers in East and Southern Africa: Technical Consultation Report*，巴黎，教科文组织和教育国际，2007。
- 11) 在教科文组织总部与联合国教育领域优先事项协调司艾滋病毒和艾滋病问题科召开的会议上所做的评论，2007年9月5日。
- 12) 关于更多信息，包括艾滋病规划署机构间教育问题工作组成员的名单，请访问：www.unesco.org/aids/iatt。
- 13) 这些与艾滋病规划署机构间教育问题工作组进行协作和联系的机会在 *An Overview of Opportunities: An Assessment of Challenges. Linking EDUCAIDS with Other Ongoing Initiatives* 一文中得到了确认，2006，巴黎。教科文组织。更多详情，另见方框5。
- 14) *UNAIDS Technical Support Division of Labour: Summary & Rationale*，2005，日内瓦，艾滋病规划署。
- 15) 艾滋病规划署的所有17个领域的分工均可从《附录2》中找到。
- 16) *Global Task Team on Improving AIDS Coordination Among Multilateral Institutions and International Donors*，最终报告，2005年6月14日，日内瓦，艾滋病规划署。
- 17) 另两项全民教育倡议包括：提高能力的扫盲行动和非洲撒哈拉以南地区教师培训行动。
- 18) 《教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题的战略》，教科文组织，2007。
- 19) 《艾滋病教育问题全球倡议技术简介：促使教育部门全面应对》，巴黎，教科文组织，2008。
- 20) 《艾滋病教育问题全球倡议实用对策概述：促使教育部门全面应对》，巴黎，教科文组织，2008。
- 21) 艾滋病规划署秘书处技术支助和能力建设小组的 Pradeep Kakkatil 于2007年7月在技术支助中心信息会议上提供的信息。
- 22) 关于更多信息，见 <http://www.schoolsandhealth.org/HIV-AIDS&Education-Accelerate/HIV-AIDS&Education-Accelerate.htm>。
- 23) 关于更多信息，请浏览世界银行的网站：<http://www.worldbank.org>。

参考资料

Kirby D, Laris BA 和 Rolleri L. 2006。《学校和社区实施的性和艾滋病毒教育方案对年轻人性行为的影响》。阿灵顿，国际家庭健康组织。2007年10月17日登于网上：

<http://www.fhi.org/NR/rdonlyres/e2saa3gkcwbr422uoeyiitlrre6pd62cyh63x7rmw7xaibtzbt2zvoxp4sb7oxmq7hugymp722f5n/KirbyFinallongreportv251.pdf>

联合国。2000。《全民教育：达喀尔行动纲领》。纽约，联合国。2007年10月17日登于网上：

http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml

联合国。2007。《千年发展目标报告》。纽约，联合国。2007年10月17日登于网上：

<http://www.un.org/millenniumgoals/pdf/mdg2007.pdf>

艾滋病规划署。2007。《加强艾滋病毒预防工作实用指南——论全球普及》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月3日登于网上：

http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/jc1274-towardsuniversalaccess_en.pdf

艾滋病规划署。2006。《加强艾滋病毒预防工作实用指南——论全球普及》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月17日登于网上：

http://data.unaids.org/pub/Manual/2007/20070306_Prevention_Guidelines_Towards_Universal_Access_en.pdf

艾滋病规划署。2006。《2006年全球艾滋病报告》，日内瓦，艾滋病规划署，2006年6月。2007年10月17日登于网上：http://www.unaids.org/en/HIV_data/2006GlobalReport

艾滋病规划署。2006。《论全球普及》。为2006年3月20日在马德里召开的共同赞助者委员会第27届会议编写。

艾滋病规划署。2005。《加强艾滋病毒预防：艾滋病规划署政策立场文件》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月3日登于网上：

http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/jc1165-intensif_hiv-newstyle_en.pdf

艾滋病规划署。2005。《艾滋病规划署技术支助分工：总结与解释》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月17日登于网上：

http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/jc1165-intensif_hiv-newstyle_en.pdf

艾滋病规划署。2005年6月。《多边机构和国际捐助者防治艾滋病工作协调问题全球工作队》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月17日登于网上：

http://data.unaids.org/Publications/IRC-pub06/JC1125-GlobalTaskTeamReport_en.pdf

艾滋病规划署。2005年5月。《“三个一”在行动：我们在哪里与我们由此走向何方》，日内瓦，艾滋病规划署。2007年10月17日登于网上：

http://data.unaids.org/publications/irc-pub06/jc935-3onesinaction_en.pdf

艾滋病规划署和世界卫生组织。2007。《2007年艾滋病最新流行情况》。日内瓦，艾滋病规划署。2007年11月21日登于网上：http://www.unaids.org/en/HIV_data/2007EpiUpdate/default.asp

艾滋病规划署机构间教育问题工作组。2006。《2004年教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题准备状况调查：对教育和发展的政策影响》。巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144625e.pdf>

艾滋病规划署机构间教育问题工作组。2008。《有质量的教育与艾滋病毒和艾滋病》。巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001461/146115c.pdf>

艾滋病规划署机构间教育问题工作组。2005。《2004年教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题准备状况调查报告》。巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139972e.pdf>

艾滋病规划署机构间教育问题工作组网站：<http://www.unesco.org/aids/iatt>

艾滋病规划署机构间教育问题工作组，加速教育部门应对艾滋病毒和艾滋病问题工作小组。2003。《教育部门应对艾滋病毒和艾滋病问题：教育部的框架》。伦敦，促进儿童发育合作伙伴关系组织。

教科文组织。《机会概述：对挑战的评估，将艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议与其他实施中的倡议联系起来》。巴黎，教科文组织，2006。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001479/147916E.pdf>

教科文组织。2007。《2008年全民教育全球监测报告：到2015年实现全民教育：我们能成功吗？》。巴黎，教科文组织。

教科文组织。2005。《教科文组织对艾滋病毒和艾滋病问题的反应》，巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001414/141417e.pdf>

教科文组织。2008。《教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题的战略》，巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001399/139972c.pdf>

教科文组织和教育发展中心。2005。《教育部门的先行者：倡导加勒比采取全面应对艾滋病毒和艾滋病问题的方法》，金斯敦，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://www.caribbeanleaders.org/advocacy/materials/default.html>

教科文组织和教育国际。2007。《为东部和南部非洲艾滋病毒抗体阳性的教师提供支助：技术咨询报告》。巴黎，教科文组织。2007年10月17日登于网上：<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001536/153603e.pdf>

教科文组织全球教育论坛。2000。《达喀尔行动框架：全民教育：兑现我们的集体承诺》。教科文组织。2007年10月17日登于网上：http://www.unesco.org/education/efa/ed_for_all/dakfram_eng.shtml

附录1: 参与艾滋病教育问题 全球倡议的国家列表

各国参与艾滋病/艾滋病教育问题全球倡议的程度不同，而且随着时间的变化在不断变化，取决于各国制定应对措施起点、这一流行病所处的阶段、实行的协调机制、部门内的优先事项和其他因素。截止到2007年12月，下列国家的国家当局和民间社会合作伙伴已经表达了对教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题的兴趣和在这方面的承诺，而教育部门全面应对艾滋病毒和艾滋病问题正是艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的核心。在接下来的阶段，在目前已获得证据和经验教训的基础上，教科文组织及其艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议合作伙伴将继续动员各国教育部、教师协会、民间社会组织和其他发展合作伙伴采取更大规模行动，进一步加大参与力度，扩大艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议在其他国家的工作。

亚太地区

阿富汗
孟加拉国
柬埔寨
中国
印度尼西亚
老挝人民共和国
尼泊尔
巴基斯坦
泰国
越南

东欧和中亚地区

亚美尼亚
阿塞拜疆
白俄罗斯
哈萨克斯坦
摩尔多瓦
俄罗斯
乌兹别克斯坦

阿拉伯国家

约旦
黎巴嫩
叙利亚

拉丁美洲和加勒比地区

阿根廷
巴西
智利
哥斯达黎加
古巴
厄瓜多尔
牙买加
墨西哥
秘鲁
乌拉圭

非洲撒哈拉以南地区

安哥拉
布基纳法索
布隆迪
喀麦隆
中非共和国
乍得
科特迪瓦
加纳
几内亚
几内亚比绍
肯尼亚
莱索托
马达加斯加
莫桑比克
纳米比亚
尼日尔
尼日利亚
圣多美和普林西比
斯威士兰
乌干达
坦桑尼亚联合共和国
赞比亚
津巴布韦

请浏览艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的网站：<http://www.educAids.org>，查阅艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议提供的最新版的“国家概览”。《艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议国家概览》提供了某一时期国家层面上开展的艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议活动的进展情况和所获得的经验教训。《概览》面向各部门读者：教科文组织各办事处、各教育部、各全国委员会和常驻代表团、艾滋病规划署共同赞助者以及参与教育和艾滋病毒和艾滋病问题的民间社会组织，包括艾滋病毒和艾滋病感染者群体。

附录2: 艾滋病教育问题 全球倡议简报列表

全面应对的组成部分	简报名称
有质量的教育	有质量的教育与艾滋病毒和艾滋病
	教育部门采取基于权利的方法应对艾滋病毒和艾滋病问题
	教育部门对策中促进两性平等的方法
	在艾滋病毒和艾滋病问题方面, 提供对文化有敏感认识的教育
	女孩的教育和艾滋病毒预防工作
	因艾滋病毒和艾滋病成为孤儿和易受感染儿童的教育
	少数群体的艾滋病毒和艾滋病教育
	难民和境内流离失所者的艾滋病毒和艾滋病教育
	针对主要人口的重点艾滋病毒预防
促进艾滋病感染者更广泛参与教育部门的对策	
内容、课程和学习材料	艾滋病毒和艾滋病教育课程
	应对与艾滋病毒相关的羞辱和歧视现象
	小学的艾滋病毒和艾滋病教育
	中学的艾滋病毒和艾滋病教育
对教育工作者的培训和支持	高等教育在艾滋病毒和艾滋病方面的对策
	教育者的艾滋病毒和艾滋病培训
	在艾滋病毒和艾滋病方面, 为教师营造有利的环境
	针对受艾滋病毒影响或感染艾滋病的学生的社会心理支助
政策、管理和制度	加强学校和社区的联系
	教育部门涉及艾滋病毒和艾滋病问题的工作场所政策
	教育部门艾滋病毒和艾滋病问题的情况分析的有效对策
	教育部门的艾滋病毒和艾滋病预测模式
	解决教育领域艾滋病毒和艾滋病方面的人力资源问题
	艾滋病毒和艾滋病教育中的协调和战略伙伴关系
	向教育部门应对艾滋病毒和艾滋病活动提供的国际供资
教育部门综合对策的宣传	
方法与示例性切入点	监测并评估艾滋病毒和艾滋病教育对策
	开展生活技能教育, 促进艾滋病毒预防工作
	学校保健和艾滋病毒预防
	辍学青年的艾滋病毒和艾滋病教育
	在艾滋病毒和艾滋病教育中预防吸毒
	学校补充营养餐及艾滋病毒和艾滋病
	艾滋病毒和艾滋病治疗教育
	教育部门使用传播工具和媒介应对艾滋病毒和艾滋病
艾滋病毒感染者的艾滋病毒防治	

请浏览艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的网站: <http://www.educaids.org>, 查阅最新版和简报及其他有关艾滋病毒/艾滋病问题的执行支助工具。所有这些资料都以联合国的六种语言(阿拉伯文、英文、法文、俄文和西班牙文)及葡萄牙文和CD-Rom光盘形式提供。

附录3：艾滋病规划署技术 支助分工

技术支助领域	领导机构	主要合作伙伴
1. 战略规划、施政和财务管理		
艾滋病/艾滋病，发展，施政和主流化，包括减贫战略文件等文书，以及扶持式立法、人权和社会性别	开发计划署	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、教科文组织、儿童基金会、世界卫生组织、世界银行、人口基金、难民专员办事处
对已经估算过成本的国家优先战略计划的支助、财务管理、人力资源、能力和基础设施建设、减轻影响以及部门工作	世界银行	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、开发计划署、教科文组织、儿童基金会、世界卫生组织
采购和供应管理，包括培训	儿童基金会	开发计划署、人口基金、世界卫生组织、世界银行
艾滋病/艾滋病工作场所政策和方案，动员私营部门	劳工组织	教科文组织、开发计划署
2. 加大干预力度		
预防		
预防卫生保健场所的艾滋病毒传播、血液安全、咨询和检测、性传播感染的诊断和治疗以及艾滋病毒的预防与艾滋病治疗服务的联系	世界卫生组织	儿童基金会、人口基金、劳工组织
提供信息和教育、避孕套方案、为失学青年提供的预防和为脆弱群体（注射毒品使用者、囚犯和难民除外）提供的预防	人口基金	劳工组织、艾滋病规划署秘书处、教科文组织、儿童基金会、毒品和犯罪问题办事处、世界卫生组织
母婴传播（PMTCT）的预防	儿童基金会、世界卫生组织	人口基金、粮食计划署
为教育机构中的青年提供的预防	教科文组织	劳工组织、人口基金、儿童基金、世界卫生组织、粮食计划署
注射毒品使用者和监狱艾滋病毒传播的预防	毒品和犯罪问题办事处	开发计划署、儿童基金会、世界卫生组织、劳工组织
有关预防问题的总体政策、监督和协调	艾滋病规划署秘书处	全体共同赞助者
治疗、护理和支助		
抗逆转录病毒治疗和监测、预防法和对机会性感染者（成人和儿童）的治疗	世界卫生组织	儿童基金会
对艾滋病病毒感染者、孤儿和脆弱儿童以及受影响的家庭的护理和支助	儿童基金会	粮食计划署、世界卫生组织、劳工组织
膳食和营养方面的支助	粮食计划署	教科文组织、儿童基金会、世界卫生组织
应对紧急、重建和安全背景下的艾滋病毒问题		
加强安全、军警部门行使权力和人道主义危机背景下对艾滋病毒/艾滋病问题的应对	艾滋病规划署秘书处	难民专员办事处、儿童基金会、粮食计划署、世界卫生组织、人口基金会
应对流离失所人口（难民和境内流离失所者）中的艾滋病毒问题	难民专员办事处	教科文组织、人口基金、儿童基金会、粮食计划署、世界卫生组织、开发计划署
3. 监督和评估、战略信息、知识共享和问责制		
战略信息、知识共享和问责制、协调各国工作、建立合作伙伴关系、宣传以及监督和评估，包括对各国流行情况的估计以及对受影响人口的预计	艾滋病规划署秘书处	劳工组织、开发计划署、教科文组织、人口基金、难民专员办事处、儿童基金会、毒品和犯罪问题办事处、粮食计划署、世界卫生组织、世界银行
通过开展基于哨点的人口调查，建立和实施对艾滋病毒的监测	世界卫生组织	艾滋病规划署秘书处

参阅：联合国艾滋病规划署，2005年，艾滋病规划署技术支助分工：总结与解释。日内瓦，艾滋病规划署。

答谢

《艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议行动计划》修订版由联合国教育领域优先事项协调司艾滋病毒和艾滋病问题科的Justine Sass 和 Chris Castle 撰写。修订版是对2006行动框架的更新，考虑到了《2007年教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题的战略》。《2007年教科文组织应对艾滋病毒和艾滋病问题的战略》是教科文组织一切行动，包括艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的指导。修订版还吸收了近期召开的六次区域和分区域会议以及涉及39个国家的讲习班所收到的反馈信息。这些活动的参加者包括教科文组织和艾滋病规划署的其他共同赞助者的全球、区域和国家办事处的工作人员、教育部工作人员以及来自民间社会组织，包括艾滋病毒感染者群体的代表。

这些会议的召开增强了对实地执行艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的认识，以及对作为概念性框架的《艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议行动计划》的理解。参加者的反思和经验共享构成了这一《行动框架》修订版的基本组成部分。

作者在此感谢教科文组织全球艾滋病毒和艾滋病问题协调员Mark Richmond的指导 and 领导，感谢艾滋病毒和艾滋病问题科的工作人员Ted Nierras、Tania Boler、Leonard Kamugisha 和 Kaori Adachi提供了宝贵资料。特别感谢教科文组织区域工作人员Simon Baker、Alfredo Rojas 和 Lucinda Ramos提供了地区和国家工作人员以及执行伙伴提供的资料。

修订版还获益于在机构间教育问题工作组每年两次关于艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议的会议期间与艾滋病联合规划署机构间教育问题工作组以及加强艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议与艾滋病规划署机构间教育问题工作组之间的协调的工作小组成员正在进行的讨论，成员有Hamidou Boukary (促进非洲教育发展协会)、DonBundy (世界银行)、Lesley Drake (促进儿童发育合作伙伴关系组织)、Margherita Licata (劳工组织)、Changu Mannathoko (儿童基金会)、Seema Paul (艾滋病规划署秘书处)、Brad Strickland (美国研究所) 以及 Joris van Bommel (荷兰外交部)。

最后感谢Schéhérazade Feddal为本文的出版提供了联络支持，感谢Aurélia Mazoyer为本文进行了设计。

照片:

封面:

- © 教科文组织/Bakary Emmanuel D., 马里女教师协会 - AFEM
- © 2006 Basil Safi, 提供照片
- © 路德教会世界救济会, 提供照片
- © 2000 Patrick Coleman/CCP, 提供照片

- p.5 © 1999 柬埔寨生殖健康协会, 提供照片
- p.7 © 艾滋病规划署/L. Taylor
- p.13 © 2005 Anil Gulati, 提供照片
- p.16 © 教科文组织乌兹别克斯坦办事处
- p.19 © 教科文组织/A.M.F. Gomes
- p.20 © 艾滋病规划署/P.Virot

出版:

教科文组织
教育部门
联合国教育领域优先事项协调司
艾滋病毒和艾滋病问题科

丰特努瓦广场7号
75352 - 巴黎 07 SP, 法国
网址: <http://www.educaids.org>
电子邮件: aids@unesco.org

版权所有。可对本文全文或部分内容进行自由评论、摘录、复制或翻译，但不得出售或用于商业目的。

© 2008年8月。联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）

ED-2006/WS/49 //CLD 486.8