



联合国教育、
科学及文化组织

34 C/4

2008-2013年

中期战略



34 C/4

《2008-2013年中期战略》

联合国教育、科学及文化组织出版，2008年
巴黎，丰特努瓦广场7号，75352 Paris 07 SP
教科文组织车间排版和印刷 – 34 C/4 (CLD-8.8)

© 教科文组织，2008年

印于法国

总干事序言	5
A.I 教科文组织的使命	7
A.II 优先事项	8
A.III 教科文组织的行动所面临的全球性挑战和机遇	11
B.I 2008-2013年中期战略的主要计划特点	15
B.II 总体目标与战略性计划目标	16
总体目标1: 实现有质量的全民教育和终身学习的目标	16
战略性计划目标1: 加强教科文组织领导和协调全球全民教育的作用 并支持各国发挥促进全民教育的领导作用	17
战略性计划目标2: 发展有质量的全民教育和终身学习的政策、 能力和工具，以及促进可持续发展教育	18
总体目标2: 发挥科学知识和政策的作用，促进可持续发展	19
战略性计划目标3: 运用科学知识来保护和管理自然资源	20
战略性计划目标4: 促进科学、技术和创新方面的政策制定和能力建设	20
战略性计划目标5: 支持防灾和减灾	21
总体目标3: 应对新的社会和伦理挑战	22
战略性计划目标6: 宣传科技发展的原则、实践和伦理准则	23

战略性计划目标7: 加强社会变革问题的研究与政策制定之间的联系	23
战略性计划目标8: 加强有关新的重大伦理和社会问题的研究	24
总体目标4: 促进文化多样性、文化间对话及和平文化	24
战略性计划目标9: 加强文化对可持续发展的促进作用	25
战略性计划目标10: 阐明文化间交流和对话对社会和谐与和解所具有的重要意义以促进和平文化	26
战略性计划目标11: 以可持续的方式保护和促进文化遗产	27
总体目标5: 利用信息和传播，建设包容的知识社会	28
战略性计划目标12: 促进信息和知识的普及利用	29
战略性计划目标13: 加强多元、自由和独立的媒体与信息机构	29
战略性计划目标14: 在教科文组织的主管领域支助冲突后和受灾国家	30
C.I 追求实效	32
C.II 主要成员、合作伙伴与合作伙伴关系	34
C.III 教科文组织的影响力与公众宣传	36

框注 1: 使命宣言	7
框注 2: 非洲优先	9
框注 3: 优先重视性别平等	10
框注 4: 教科文组织在全球化时代所面临的挑战	11
框注 5: 教科文组织的几项全球领导责任	12
框注 6: 2002-2007年 (31 C/4) 及之前一段时期出版的标准制定和监督方面的刊物	12
框注 7: 收集可靠的信息--为有依据地制定政策奠定基础	13
框注 8: 对联合国改革的看法	13
框注 9: 语言和使用多种语言	27
框注 10: 国际公共部门会计标准 (IPSAS)	33

总干事序言

第三十四届大会的一项重大成果是一致通过了（第34 C/1号决议）2008-2013年《中期战略》。

我荣幸地向各会员国提交这份《中期战略》。2008-2013年《中期战略》勾画了教科文组织未来六年在全球、地区和国家层面各领域行动的战略远景与计划框架。令人高兴的是，会员国普遍认为这份《中期战略》质量高，可读性强，结构简洁，清晰明了。

新的《中期战略》围绕教科文组织的使命宣言，侧重本组织通过目的明确的战略性行动可以做出切实贡献的主题与领域。这一使命宣言是：“教科文组织作为联合国的一个专门机构应通过教育、科学、文化、传播和信息，在全球化时代促进和平建设、消除贫困、可持续发展和文化间对话”。

整个《中期战略》优先重视非洲和性别平等问题。帮助非洲的行动将尊重非洲自己通过非洲联盟及其非洲发展新伙伴关系计划所确定的优先工作。重视性别平等反映了世界各国领导人在2005年世界首脑会议上做出的坚定承诺以及随后整个联合国系统在联合国改革背景下提出的各种建议。

在整个34 C/4期间，本组织将集中其核心力量为实现包括千年发展目标（MDG）在内的已达成国际共识的发展目标作出贡献。

教科文组织在联合国系统内的相对优势是以跨部门和跨学科的方式全面和切实有效地应对当前各种错综复杂的问题。

因此，这份中期战略是围绕涉及本组织整体的、以计划为导向的五项总体目标而设计的，以应对具体的全球性挑战，它体现了教科文组织在多边体系中的核心能力：

- 实现有质量的全民教育和终身学习的目标；
- 发挥科学知识和科学政策的作用，促进可持续发展；
- 应对新的社会和伦理挑战；

- 促进文化多样性、文化间对话与和平文化；
- 利用信息和传播技术，建设包容的知识社会。

十四项战略性计划目标通过部门和/或部门间活动从专题的角度来具体落实总体目标。

对每项总体目标和战略性计划目标都提出了一定数量可衡量的、从战略角度选择的、切实的预期结果，从而为实施贯穿34 C / 4和2008-2009年计划与预算（34 C / 5）的教科文组织注重结果的管理方式（RBM）提供了切入口。这一管理方式提出了预期成果、绩效指标和基准。

以注重结果的管理方式为重点是本文件“追求实效”一章的特点之一。该章还谈到了高效率现代管理的其他重要内容，如评估、人力资源政策、透明度和责任制、以及正常预算与预算外资金的关系等，从而强调了加强本组织工作效力和责任制的重要性。作为教科文组织的总干事我始终而且将继续以此作为自己的一项工作重点。

从34 C/5开始的连续三份计划与预算文件（C/5）都将体现本文件提出的这一路线图。C/4与C/5文件之间的联系至关重要，缺少了C/4的指引，C/5文件就像航船失去了航行图和罗盘。

我想着重指出，《中期战略》通过各项总体目标和战略性计划目标来应对联合国系统改革的迫切需要，并通过共同国别计划制定工作为落实联合国系统“作为一个整体开展活动”做出实实在在的贡献。教科文组织将在国际和国家两个层面积极参与这些工作。各项总体目标和战略性计划目标都对此作出了明确的说明。

国家层面将是展现活动成效和成果、配合国家优先工作的程度以及与联合国系统各组织及其他捐助者协调一致性的主要舞台。教科文组织将在其主管领域里以联合国国家工作队为框架，在国际、地区和国家层面发挥领导作用，为联合国系统共同国别计划制定工作以及所有外部捐助者更广泛的联合援助战略做出贡献。通过我们最近启动的对教科文组织非集中化战略的评审工作，预期教科文组织将在

联合国的国家层面改革进程中进一步发挥作用，并作出贡献。

切实落实中期战略，特别是履行联合国改革背景下在国家层面将要承担的新任务，资金是关键。如果教科文组织要顺利完成其使命，各国政府必须考虑在本中期战略所涵盖的三个计划与预算中赋予本组织与其承担的任务相符合的资金水平。落实中期战略目标将是一个不断发展的连续进程，其中包括监测和评审工作。它将把本组织的改革带入一个全新的阶段。令人高兴的是大会已经接受了我的建议，这份《中期战略》将成为一个滚动式的战略，由大会每两年修订一次，以便反映：

- 与本组织主管领域相关的国际和地区环境的变化；
- 联合国改革的需要，特别是“作为一个整体开展活动”议程在国家一级的需要；计划活动的结果和成果，同时吸收评估和定期监测的结果；
- 内部结构调整和部门改革与调整；
- 其他可能影响取得预期成果的关键因素。

最后，我想指出，教科文组织中期战略文件的编写是一个集思广益的过程，广泛征求了各国、各地区、各全国委员会和其他合作伙伴的意见。与教科文组织相关的所有各方，或者说整个教科文组织“大家庭”都能了解并积极主动地参与本战略的制定对本组织的未来发展至关重要。在34 C/4实施阶段的全过程中，继续保持和推动这一参与性进程对教科文组织具有重要意义。

教科文组织正面临着来自外部和内部的各种挑战，比如，迫切需要对多边体系进行改革，以及本组织必须采取措施，矢志维护其声誉和工作效力。如此众多的挑战，显得难以逾越，但是我相信，通过我们的共同努力，我们不仅能够战胜困难，而且将使教科文组织更加强大，以应对二十一世纪的各项挑战。



巴黎，2007年12月

松浦晃一郎

教科文组织的使命

1. 《教科文组织组织法》问世已经六十年了，但是，从通过国际合作来落实其主要职责的角度和从对本组织在其主管领域（教育、自然科学、社会科学及人文科学、文化、传播和信息领域）所提供的服务的日益增长的需求角度来看，它依然实用。尽管履行《组织法》所规定使命的背景，以及相关的工作重点一直在不断地变化发展，但是，创建教科文组织所追求的目标今天依然现实有效。本组织成立时仅处于萌芽状态的某些趋势现已变得更加明显，还有一些趋势则已经发生变化。《组织法》序言中所规定的“于人之思想中筑起保卫和平之屏障”仍然是本组织的首要工作。因此，教科文组织应当在其战略方向上，不遗余力地促进和平文化，并增进和深化相互了解、和解与对话。
2. **原则和价值观：**教科文组织提供了一个可以在会员国之间平等地探讨人类所面临的全球性挑战的平台。教科文组织成立的根基是普遍性、多样性和尊严原则，指导和组织其行动的依然是一整套公认的价值观念，如正义、团结、宽容、共享和公平、尊重人权，包括妇女权利、文化多样性、多元化和民主原则。
3. **使命宣言：**教科文组织在履行其职责时，将坚定不移地加强和平、可持续发展和人权这几个相互支持的主要方面的工作，为消除贫困做出贡献并促进各种文明和文化之间的对话。下述使命宣言概括了教科文组织的这一战略方针：

1
共
理

使命宣言

教科文组织作为联合国的一个专门机构，应通过教育、科学、文化、传播和信息，促进和平建设、消除贫困、可持续发展和文化间对话。
4. **职能：**在履行其使命时，教科文组织将为国际社会担负起**五项既定职能**：(i) 思想实验室；(ii) 标准制定者；(iii) 信息交流中心；(iv) 会员国在教科文组织各主管领域的能力培养者；(v) 国际合作的推动者。这些主要职能及其落实方式，可能会因情况的发展变化而有所变化，包括在所有领域日益借助南南合作的方式。

优先事项

5. 教科文组织在整个中期战略期间将在其各主管领域把**非洲和性别平等**作为优先事项。此外，将考虑针对如下优先群体和国家群体开展具体活动：

- **青年**：特别是应对青年暴力问题和影响世界青年福利的其它问题，尤其是解决农村和边缘群体青年的需要以及失业青年的需要；
- **最不发达国家（LDC）**：根据2006年9月审议布鲁塞尔行动计划的高层会议的结果，为最不发达国家开展具体活动，
- **小岛屿发展中国家（SIDS）**：根据《毛里求斯宣言》和毛里求斯战略精神，制定一项综合的和跨学科的方法，并牢记“气候变化问题政府间小组”的最新一份报告《2007年气候变化：影响、调整和脆弱性》（2007年4月13日）的内容。

本组织将根据其伦理职责，进一步优先满足**弱势和受排斥群体**，以及最易受伤害的社会群体，包括土著人的需求。

教科文组织将把其活动和行动，尤其是在地区和国家这两级的活动和行动，集中于那些最需要的群体。

6. 总之，本组织将在其一切主管领域努力采用**注重人权**的方式来编制计划。

7. **非洲优先**：对非洲和非洲发展的优先考虑将通过一种协调和监督机制体现到教科文组织所有主管领域的行动中。非洲优先应成为本中期战略期间所有C/5文件中的一个单独的跨部门平台，制定具体的和可衡量的预期结果与绩效指标。本组织将进一步响应非洲国家和非洲联盟（AU），包括通过其非洲发展新伙伴关系（NEPAD）计划和各分地区组织提出的地区一体化的要求。教科文组织还将继续援助冲突后和受灾的非洲，将工作重点放在帮助避免再次发生冲突，确保恢复和重建工作上。

8. 教科文组织将优先重视并积极推动对非洲发展的支持，非洲仍然是教科文组织工作的主要受益者。本组织行动的主要指导思想是实现有关的重大国际目标和承诺、全民教育（EFA）、千年发展目标（MDG）和包括非洲发展新伙伴关系（NEPAD）计划在内的非洲联盟（AU）所制定的目标，因这些目标构成了促进非洲发展的具体国际行动的共同框架。

9. 将根据非盟（AU）国家元首和政府首脑的呼吁特别强调加强教育和文化的联系，并根据2007年1月亚的斯亚贝巴非盟首脑会议确定的指导原则，**利用科技和创新**来促进与贫穷作斗争为重点的可持续发展，还将强调高等院校在振兴教育系统、促进非洲全面发展方面的关键作用。将开展的其它行动有：支持各国改善水资源管理和用水的战略、促进对自然资源的可持续管理和环境保护、使用数字技术和**知识共享**以及促进和平这一发展的关键条件。

非洲优先

通过教育、科学、文化和传播，促进发展和地区一体化

今天，非洲面临的主要挑战是消除贫困和加速实现全民教育目标。2005年进行的中期评审表明，如果目前的趋势持续不变，撒哈拉以南非洲将成为唯一不能于2015年如期实现千年发展目标（MDG），届时全民教育目标也无法实现。鉴于此，国际社会在2005年世界首脑会议的成果文件中重申了非洲的特殊需要，并重申了对非洲大陆加大支持的承诺。

本组织将在下一个六年期的所有双年度计划中做出具体规定，以落实世界首脑会议成果文件的建议，使其行动与非洲领导人在非洲联盟框架内集体确定的优先事项和参考框架保持一致，尤其应符合喀土穆首脑会议所宣布的第二个非洲教育十年（2006-2015年）及其行动计划，旨在弥补科技部门未受足够重视的非洲科技综合行动计划，2007年1月在亚的斯亚贝巴举行的非洲联盟科学技术以及科学研究为发展服务首脑会议的成果，以及非洲语言行动计划所确定的文化方面的主要目标，促进文化产业推动非洲发展的内罗毕行动计划和经修订的《非洲文化复兴宪章》。还应包括支持非洲遗产地管理（包括利用非洲世界遗产基金的方式），支持奴隶之路项目，支持非洲解放遗产项目和支持保养文化。

本《中期战略》（2008-2013年）提出了教科文组织对于落实非洲联盟/非洲发展新伙伴关系计划的部门行动计划的具体贡献，并对教科文组织应如何设计其在每个活动领域的行动作了具体规定。为了增加其活动在该地区的影响力，本组织还将特别强调非洲联盟/非洲发展新伙伴关系计划，将能力建设视为一项首要任务，并强调帮助非洲国家有依据地制定政策。还将作为国际合作推动者职能的一个重要组成部分，着重开展政策咨询活动。本组织在其所有活动中，将支持示范网络的建设，支持传授经验、知识和好的做法，支持合作以及思想和知识的交流，支持科研成果的实际应用，将其制定全球性准则的任务与其在地方一级所承担的活动职责有机地结合起来。尤其将重视提高妇女的能力和实现性别平等。还将优先满足青年和农村人口的需求。

教科文组织将以NEPAD为总的框架，围绕以下领域，集中力量开展活动：

- 实现全民教育目标和千年发展目标；
- 促进有质量的教育技术和职业教育与培训、高等教育和教师培训，以及课程设置和使用多种语言；
- 进一步与非洲会员国合作，落实2007年1月非洲联盟各国首脑在亚的斯亚贝巴通过的有关科学、技术和研究为发展服务的宣言；
- 支持各国、分地区和地区能力建设和人力资源开发的战略；
- 在本组织主管领域内促进地区一体化进程；
- 促进与多边、双边和私人参与者建立合作和伙伴关系，促进民间社会的代表和非政府组织更广泛地参与现有机制；
- 支助战后或灾后重建中的国家。

10. **优先重视性别平等：**按照2005年世界首脑会议成果文件的要求，还要努力优先实现性别平等，方式是在教科文组织的所有主管领域内开展活动，并在会员国和本组织内培养将**提高妇女能力和性别问题纳入各方面工作的能力。**

- 通过开展专项能力培养活动并为此提供资源，加强对全面重视性别问题的支持，扩大有关权限，增强有关能力；

在本组织内部，教科文组织将：

11. 教科文组织将在会员国致力于开展以下工作来增进妇女的能力、妇女的权利和性别平等：

- 支持职业机会均等，为兼顾工作与生活做出适当的工作安排；及

- 在各个计划层面的整个计划编制周期内，始终重视性别平等问题；根据C/5文件的安排，拟订一项注重结果的行动计划来明确教科文组织主管领域的各项行动；并对照与性别问题有关的具体指标汇报结果；

- 在2015年之前逐步实现妇女在秘书处决策层名额中占到50%的目标。

优先重视性别平等

在全世界10亿最贫穷人口当中，五分之三是妇女和女童。

在全世界9.6亿不识字的成年人当中，三分之二是妇女。

在7700万失学儿童当中，57%是女童。

在撒哈拉以南非洲感染艾滋病毒的人口当中，57%是妇女，15-24岁青年妇女感染艾滋病毒的机率至少是同龄男子的三倍以上。

在全世界的研究人员当中，妇女只占四分之一。

在数字鸿沟中，最主要的不平等之一就是性别差距，而且在所有社会和收入群体当中都存在这种差距。

只有妇女和男子都能有更多且均等的享有自由、体面生活的机会、选择和能力，才能在全球、地区和地方三级实现可持续发展、人权与和平。只有男女两性能够平等分享权力与知识；在工作和创收方面拥有同等机会、权利和义务；一生当中在所有领域有均等机会接受有质量的教育和能力培养，以及有可能充分发挥个人潜能和施展个人抱负，男女之间才会实现平等。性别平等是一项基本人权，是一种共有价值观，是实现国际社会商定的各项发展目标，包括千年发展目标的一项必要条件。

教科文组织的普遍重视性别平等战略确保了男女能够平等地从计划和政策支助中受益。该战略旨在转变发展观念，使平等既是一种手段，又是一个目的。其目的是实现所有国际发展目标，包括但不仅仅限于明示要实现性别平等的那些目标。要全面重视性别问题，就应：

- 利用性别分析和按性别分列的数据，查明在性别平等方面存在的差距；
- 提高人们对于这方面差距的认识；
- 通过宣传和建立联盟/伙伴关系，为改变这种状况提供支助；
- 制定缩小现有差距的战略和计划；
- 提供充足的资源和必要的专业技术；
- 监督落实情况；及
- 让个人和机构对所产生的结果负责。

教科文组织的行动所面临的全球性挑战和机遇

12. 教科文组织的战略定位及其各项目标、计划方向和业务行动将受到**几大挑战**的影响，其中包括：错综复杂的**全球化**进程，它使世界各国和各民族人民的交流日益增多，彼此越来越相互依存；**联合国改革**，它特别关注的重点是加强凝聚力、提高工作效率和促使联合国系统在国家一级提供高质量的服务。
13. **援助环境不断发生变化**：其他方面的变化，如总体援助环境的变化也会影响到中期战略的实施以及教

科文组织在全球、地区，尤其是国家层面的活动。非常值得期待的是官方发展援助（ODA）的不断增加、新的捐助国的涌现、私人基金和公司以及非政府组织和其他非传统捐助者发挥越来越重要的作用。教科文组织要为各国在发展领域的优先事项作出更为显著的贡献。为此，教科文组织要进一步履行其承担的**全球领导责任**，提高其为全球制定标准和开展监测工作的能力，更好地发挥其受到普遍认可的知识管理者和保存者的作用。

框注4：教科文组织在全球化时代所面临的挑战

- 通过在教科文组织的所有活动领域开展对话，提倡宽容和相互理解的价值观念，从而促进和平，克服愚昧现象；
- 执行2000年《千年宣言》和2005年世界首脑会议成果文件中载明的各项规定和达成的一致意见；
- 促进实现国际社会商定的各项发展目标和与教科文组织职责相关的承诺，包括在2015年以前实现千年发展目标（MDGs），特别是在2015年之前使贫穷人口减半的千年发展目标1；
- 维护和促进人权、性别平等和可持续发展，将其作为一切多边行动的组成部分，使其贯穿于人类各项工作当中；
- 实现全民教育（EFA）的六项目标，战胜教育领域面临的严峻挑战，如普及教育、性别均等、扫盲、成人和非正规教育、师资培训、文化间理解和推广有质量的教育；
- 为防治艾滋病和其他传染性疾作出贡献；
- 使科学技术更好地为可持续发展与和平服务，帮助有关国家建立自己的知识库；
- 培养各国在水和其它自然资源管理方面的能力；
- 解决全球化带来的新的社会和伦理问题；
- 通过文化间对话和增进多种语言的使用，促进作为人类共同遗产和发展媒介的文化多样性；
- 以表达自由、普及利用信息和知识、促进文化多样性和平等享受有质量的教育等原则为基础，建设知识社会；
- 通过教科文组织主管领域的活动，在规划防灾和减灾战略和应对冲突和冲突后局势，包括自然灾害和人为灾难方面向处境脆弱和能力不足的国家提供及时和有效的援助。

14. **全球领导责任：**国际社会赋予了教科文组织多项全球领导责任，这些责任要在本中期的整个或部分期间得到履行。顺利地履行这些领导责任将扩大本组织的国际知名度和影响力。这些全球领导责任分为三类：教科文组织作为联合国牵头机构；教科文组织发挥政策牵头作用；教科文组织作为各种世界名录的保存机构。

框注 5

教科文组织的几项全球领导责任

教科文组织将负责代表国际社会履行三项截然不同的全球领导任务：

- (a) 联合国大会指定教科文组织担任部分联合国十年活动的联合国牵头机构，如：联合国扫盲十年（2003-2012年）、联合国可持续发展教育十年（2005-2014年）和为世界儿童建设和平与非暴力文化十年（2001-2010年）。
- (b) 教科文组织将在全民教育（EFA）及其全球行动计划（GAP）、世界水资源评估计划、联合国水问题机构间协调机制、联合国海洋问题机构间协调机制、文明间对话全球议程方面发挥牵头机构的作用，并与国际电信联盟和联合国开发计划署一起负责落实信息社会世界首脑会议（WSIS）的精神。教科文组织还要在协助各国建设知识社会方面发挥关键作用，为获取、利用、传播和交流包括科学知识在内的各种知识提供一个平台。
- (c) 教科文组织在其主管领域里管理和监护由会员国设立的各种世界名录，如世界遗产、非物质文化遗产、生物圈保护区或世界记忆等名录。

15. **全球标准的制定和监测：**教科文组织作为全球标准的制定和监测的组织，将支持会员国有依据地制定政策并加以实施。本组织将通过教科文组织统计研究所（UIS）开展的工作（该研究所的任务之一是跟踪和记载全球实现与教育相关的千年发展目标的进展情况），以及政策制定方面的几种重要出版物来实现上述目标。此外，正如框注6所介绍的，教科文组织还发挥了全世界知识交流中心和思想库的作用，谋求提高广大公众、学术界和决策者的认识，并开展面向未来的研究。

框注 6

2002-2007年（31 C/4）及之前一段时期出版的标准制定和监督方面的刊物

在整个2002-2007年中期战略（31 C/4）期间，教科文组织出版了一系列权威的标志性出版物，凸现了本组织作为全球标准的制定和监测的组织的作用：

1. 五期全民教育全球监测报告（每年一期）：
 - (a) 全民教育--世界走上了正轨了吗？（2002年）
 - (b) 性别与全民教育--跃向平等（2003/2004年）
 - (c) 全民教育--提高质量（2005年）
 - (d) 扫盲至关重要（2006年）
 - (e) 坚实的基础--幼儿保育和教育（2007年）
2. 两期联合国世界水发展报告（每三年一期）
 - (a) 人民的水，生命的水（2003年）
 - (b) 水--我们共同的责任（2006年）
3. 教科文组织世界报告《走向知识社会》（2005年）
4. 2005年教科文组织科学报告
5. 其它出版物：
 - (a) 《我们富有创造力的多样性》（Perez de Cuellar的报告，1995年）
 - (b) 《教育：财富蕴藏其中》（Delors的报告，1998年）

16. **知识的管理者和保存者：**与联合国系统的其它专门机构一样，教科文组织在其所主管的各个领域发挥着知识管理者和保存者的作用。多年来，会员国积累了丰富的信息、经验、技术知识、监测和标准制定数据和信息、分析能力和网络 - 所有这些为会员国和秘书处有依据地制定政策奠定了基础。在联合国系统的所有组织当中，教科文组织所肩负的任务和主管的领域最广泛，层面也最多，因此要求它为教育、科学、文化以及传播和信息提供全面领导和指导。跨学科方法被公认是应对全球化世界的各种复杂问题，以及调动和获取相关知识所必不可少的一种手段，在这种时候，各种部门知识就是教科文组织的一笔重要财富。但是，在人力资源并不雄厚的情况下，这也会给发挥并保持领导作用带来挑战。

收集可靠的信息--为有依据地制定政策奠定基础

教科文组织将以其统计研究所(UIS)为联系中心，依托各活动领域数据的收集和使用，在可靠数据和信息的基础上，在国家、地区和国际层面帮助会员国有依据地制定政策。这项工作包括四类行动：

- 改进教科文组织跨国统计数据库的时效、覆盖面和质量；
- 提出新的统计理念，制定新的方法和国际标准并编制有质量的统计资料和指标以便监测实现已达成共识目标的进展情况；
- 提高各国的统计能力，培训各国工作人员并为国内统计工作提供咨询和支持；
- 加强统计分析，传播与政策相关的信息，侧重已达成国际共识的发展目标，包括千年发展目标。

教科文组织在其内部将使用并推广利用具有战略针对性的评估方法，对有关整个机构的学习和问责制的政策咨询和支持进行微调。

17. **联合国改革：**自2005年世界首脑会议之后联合国启动的改革，也推动了教科文组织在国家、地区和全球层面的工作。会员国日益认为，包括教科文组织在内的联合国系统各组织的针对性和影响力将取决于其成果、影响和实施能力。本组织将参与联合国的改革进程，并为改革的成功做出贡献--尤其是在国家一级--同时，作为一个专门机构，本组织也将在其主管领域的各个层次保持牵头作用，无论是在制定准则方面还是在业务活动中。

对联合国改革的看法

联合国大会59/250号决议指出：

“……改革的目标是使联合国发展系统更加高效和有效地以发展中国家的发展战略为根据支持发展中国家实现国际商定的发展目标，……进行改革应当提高组织效率，取得具体的发展成果。”
(2004年关于联合国系统发展领域活动的《三年期全面政策审查》(TCPR)第10段)

2005年4月，教科文组织执行局171 EX/20号决定第I节第11段指出：

“声明教科文组织必须继续保护和促进对其核心职责所肩负的主要责任……鼓励联合国系统的其他组织对履行这一责任给予支持与合作，避免重叠，加强互补，为此强调在联合国协调机制的活动中，专门机构的核心职责应与联合国各基金和计划署的核心职责一样得到充分的发挥。”

教科文组织总干事松浦晃一郎先生2007年3月9日说：

“……我们都致力于使联合国改革取得成功，致力于确保各专门机构能够充分利用自己的特有能力支持各国发展……联合国系统的多样性是力量与活力的源泉，使我们能够贴近现实。这种广度和深度使联合国能够汇集各种专门知识，用以处理全球化所带来的众多复杂的、本质上属于多学科的问题及其他挑战。”

18. 在2005年世界首脑会议成果文件中，会聚联合国的各国元首和政府首脑决心“加强联合国系统的针对性、效果和效率、问责制和影响力”。他们还呼吁在联合国系统的改革中要消除机构间的职责重叠和重复，改善全系统的协调和效率。联合国改革的基本目标是使所有联合国组织、基金和计划署，在实现国家和国际层面优先发展目标方面，做出共同的战略性贡献，其中重点是实现已达成国际共识的发展目标，包括--但不限于--2015年前要实现八项千年发展目标以及2005年世界首脑会议成果文件中所作出的承诺。各国元首和政府首脑重申了他们对关于发展筹资的《蒙特雷共识》的承诺，确认筹集发展资金以及在发展中国家和经济转型国家有效利用这些资金，是建立全球发展伙伴关系支持实现国际社会商定的这些发展目标的关键。他们还欢迎开展各种工作和活动来提高援助质量及其影响，特别是欢迎《关于援助实效的巴黎宣言》规定的所有发展伙伴提高发展援助质量的路线图，这张路线图是以五项重要原则为基础的，它们是：领导责任、因地制宜、协调一致、追求实效和共同负责。

19. 在国家一级的影响力：国家一级是展示活动实效、成果、与国家优先重点是否一致、与联合国系统组织及其他出资者的行动是否协调和统一的主要舞台。为此，教科文组织需要调整其非集中化战略，加强总部外工作并更多地参与联合国国家工作队的工作，促进联合国共同国家计划的制定工作和在国家一级的改革行动，从而更好地体现本组织提供的各部门力量的全面优势。这些活动可采用“一个联合国”的方式--使联合国系统能够“作为一个整体开展活动”：编制共同国家评估（CCA）、联合国发展援助框架（UNDAF）、减贫战略（PRS）、全部部门方法（SWAp）以及涉及所有外部捐助者（联合援助战略（JAS）和直接预算支持（DBS））的更广泛的联合援助战略。根据有关国家的决定，“一个联合国”倡议可酌情包括下列内容中的一项或多项：一个计划、一个预算框架、一个牵头人（联合国国家工作队驻地协调员）以及一个办公室。教科文组织将与联合国国家工作队其他成员密切合作，积极开展工作，确保国家一级的活动更加协调，实施效果更好。这项工作也涉及教科文组织没有设立驻地机构的国家，为此需要作出具体的安排。

20. 全球成果框架：教科文组织需要通过在其职责领域里促进国际、地区和国家层面的合作，履行其

职责，并证明自己的价值优势。千年发展目标以及其他达成国际共识的目标，如全民教育六项目标，是衡量成绩、有效性和成就的全球成果框架。教科文组织必须在其主管领域里采取有针对性的行动，从而为实现千年发展目标，特别是为全面扶贫、促进可持续发展以及其他相关的发展目标，做出实实在在的贡献。这些工作在本文件B.II部分的总体目标和战略计划目标的预期成果中得到了体现。

21. 注重结果的管理（RBM）、评估和监督：注重结果的管理以及评估和监督检查的结论都是教科文组织改进现在和将来活动、计划、战略和政策的决策过程的关键依据。结果的战略评估将在向会员国提供咨询，帮助它们有依据地制定政策并加以落实等方面发挥关键作用，并有助于找出那些冗赘、成效低下或不具优先性的计划以及制定和落实日落条款。为此，教科文组织的计划必须按照《中期战略》的时间段，每六年参照相应的预期结果和绩效指标进行一次评估。这些评估还要考虑到各计划与战略计划目标、优先事项以及它们在全球、地区和国家层面的影响，适当考虑34 C/4需要定期审查的滚动性质，把重点放在可能制定的退出战略和过渡战略上。

22. 教科文组织的内部改革：迅速变革的全球环境要求教科文组织定期审查自己的优先工作、战略、方法和计划，并坚定信念，继续推进当前的改革工作。这是总干事在会员国的大力支持下贯穿2002-2007年《中期战略》（31 C/4）全过程的工作。在发挥教科文组织承担的全球牵头作用，实施新的管理预算外资金的政策，根据注重实效的计划、管理和监测制度追求实效，实施全面的非集中化战略以及切实在国家一级作出贡献，实施新的协调一致的第1类和第2类研究机构和中心以及教科文组织各种奖项的政策，加强切实有效地管理，落实问责制与提高透明度，实施有质量的和跨部门的做法等方面，改革促进了计划的协调统一。最近一段时期的改革还涉及教育部门和文化部门的改革与机构调整，以及由专家委员会对重大计划II（自然科学）和重大计划III（社会科学及人文科学）进行全面的审查，这项工作将在2007年晚些时候完成。2008--2013年的中期战略将巩固并加强这些特点，按照联合国系统和其他组织的最佳实践方法，努力使教科文组织成为一个具有针对性、负责的、透明的和富有成效的多边组织。下文的C.I部分将对这些问题予以进一步的阐述。

2008-2013年中期战略的主要计划特点

- 23.** 利用其五个领域里的全部力量，教科文组织就有可能全面和持久地解决当今面临的各项挑战。在2008--2013年期间，本组织将采用以计划为导向的工作方式，把跨部门和各部门的工作结合起来。五项总体目标指明了教科文组织具有独特影响力和核心能力的领域，各项计划活动都要围绕这五项总体目标来设计。十四项战略性计划目标从计划和专题的角度将总体目标具体化。在C部分通过“追求实效”“主要成员、合作伙伴与合作伙伴关系”和“教科文组织的影响力与公众宣传”三个章节对34 C/4批准本的计划内容进行了补充。
- 24.** 以计划为导向的方式：以本组织的《组织法》和使命为出发点，2008-2013年中期战略的核心思想是采取以计划为导向的方法，强调所有计划部门都要致力于保证本组织活动的协调一致。将围绕需要动员本组织的全部核心力量去应对的复杂而又具体的全球性挑战来设计活动。本着这一精神，本战略草案强调要拓宽部门间和学科间的合作，使这种合作成为计划编制工作的组成部分。
- 25.** 滚动战略：应将34 C/4号文件设想为一个滚动战略，使大会能够每两年修订一次，以反映出本组织主管领域内的情况发展。
- 26.** 总体目标--教科文组织独特的影响力：依照大会33 C/1号决议的要求，本文件的计划部分是围绕与整个组织都相关的**五项总体目标**（OO）起草的。这些总体目标与在教科文组织活动领域面临的最为关键的全球性挑战相对应，勾勒出在联合国系统中教科文组织具有独特影响力和核心能力的领域，即本组织在国际上具有比较优势的领域。
- 27.** 战略性计划目标--主题方向：为数不多的**战略性计划目标（SPO）**--**教科文组织的所有计划部分共计14项**--从计划和专题的角度将总体目标具体化，并将部门间活动和部门活动结合在一起。每一项战略性计划目标的准则、政策、技术/业务任务均自然而然地相互联系，而且每一项战略性计划目标将教科文组织各个层面的全部职能联系起来，提出了上游和下游的干预措施。具体地说，每一项战略性计划目标均根据需要涵盖了注重实据的政策咨询、准则和标准制定活动、研究与预测、政策咨询、标准检测、监测和评估，以及国家一级的业务活动，特别是机构和**个人能力建设**等方面。
- 28.** 南南合作与北--南--南三方合作都将是每一项战略性计划目标的重要内容，从而提供一个平台，使发展中国家能够就共同关心的问题交流经验，开展合作。这是更大范围的全球发展合作的一部分。
- 29.** 双年度部门计划优先事项--与C/5文件的衔接：将把各项战略性计划目标落实为数量有限的一组**双年度部门计划优先事项**，从而形成每一项重大计划（MP）的计划特点，以此使34 C/4号文件与34 C/5号文件以及2008-2013年期间的另外两个C/5号文件衔接起来。每一项重大计划又由若干项**工作重点（MLA）**构成。
- 30.** 成果导向：本组织的两个主要计划文件，即《中期战略》和《计划与预算》，将提出并实施一套严格的**以成果为导向的管理方式**。就34 C/4而言，为每一项总体目标和战略性计划目标拟定了可计量的预期结果。这些预期结果又与34 C/5工作重点中可计量的**预期成果、绩效指标和基准**相连，它们以成果评估为依据，并能根据评估结果加以调整。这个框架意在使34 C/4号文件能够与相关的连续三个C/5号文件实现**无缝衔接**。

总体目标与战略性计划目标

31 图1阐释了使命宣言、5项总体目标和14项战略性计划目标之间的关系。下文详细阐述每一项总体目标和战略性计划目标（SPD），相关的实质性和计划性方向及预期结果。给所有总体目标和战略性计划目标编号仅仅是为了便于查阅，而不表示有先后顺序之分。

总体目标 1

实现有质量的全民教育和终身学习的目标

32. 全民教育(EFA)是人类可持续发展的关键，是实现千年发展目标，尤其是在2015年之前使贫困人口减少一半的首要目标以及与教育有关的两项千年发展目标，包括至迟于2015年消除各级教育中的性别不均衡的主要手段。发展和经济繁荣取决于各国是否有能力教育所有的社会成员和为他们创造终身学习的条件。创新的社会应使其人民做好准备，不仅能够正视和适应变革，而且还能够把握和影响变革。教育可以丰富文化，促进相互理解，巩固和平社会。教科文组织赞成教育是人权，是充分开发人之潜力的根本因素，并以此思想为指导。它尤其重视让穷人、被排斥者、土著人民、被边缘化者和有特殊需要者，尤其是非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家的这些群体从教育中充分受益。

33. 教科文组织的行动战略、方法和方式基于与达喀尔世界教育论坛确定的六项目标相一致的下述基本原则：

- 教育是人权；
- 教育包括正规教育 and 非正规教育两个系统；
- 所有各级有质量的教育是关键；
- 全民教育指的是所有各级教育，即从幼儿教育到高等教育；
- 终身学习

34. 教科文组织将发挥领导和协调全球全民教育活动的作用，并支持各国发挥领导作用，实现全民教育的目标，包括与教育有关的千年发展目标。它将继续努力履行协调各个伙伴，包括联合国另外四个全民教育发起机构--开发计划署、人口基金、儿童基金会和世界银行--以及其他联合国实体、国际组织、各国政府、双边捐助者、非政府组织和私人部门的职责，以便保持合作势头，争取实现这些目标。将积极促进南南合作和北--南--南三方合作，将其作为在面临相同教育挑战的发展中国家包括九个人口众多国家之间交流技术、经验和最佳做法的一个重要手段。“全球行动计划：进一步支持各国实现全民教育的目标”将为支持各国在2015年之前实现全民教育目标提供一个全球合作平台，并将与联合国共同国家计划编制活动联系起来。

35. 为了使所有学习者都能接受终身教育并确保他们圆满完成学业，教科文组织将根据实际情况制定有效的战略和方法，从而提高教育质量，改进对学习过程和学习成果的评估。这还将包括能力的培养、对国家规划工作、监测和评估工作的支助。

36. 教科文组织将协助创造有利的引领思维潮流的环境和机会，鼓励与教育有关的各方就影响教育质量的问题、主题和因素，包括课程内容和学习材料，开展对话，交流信息。教科文组织国际教育局（IBE）将在制定各地区课程和学习材料工作中发挥重要作用。教科文组织将推动创新教育方法的开发和实践，包括在各级教育中引入信息和传播技术（ICT）和远距离教育，按照信息社会世界首脑会议（WSIS）行动计划，并通过南南合作，将信息和传播技术引入各级教育。这样做将改进、监督和评估有质量的教育，总结和传播成功经验，帮助制定标准、准则和行动方针。

37. 在整个行动过程中，教科文组织将充分利用其教育方面的专门机构和中心及其网络（如教科文组织教席、联系学校项目和全国委员会）专业

知识和潜力。它的活动还将包括和平、公民意识和民主价值观教育、科学和数学教育、可持续发展教育、促进母语教育作为教育媒介、职业和技术教育以及信息和传播技术在教育领域的运用。就可持续发展教育而言，它可以利用本组织拥有的广泛的多学科专业知识。教科文组织将进一步开展重要的跨学科计划，如在联合国扫盲十年（UNLD，2003--2012年）、联合国可持续发展教育十年（UNDESD，2005--2014年）和由教科文组织领导的联合国艾滋病联合规划署艾滋病病毒/艾滋病教育问题全球倡议（EDUCAIDS）等框架内开展活动。

38. 教科文组织将借助教科文组织国家教育支助战略（UNESS）文件为联合国在国家层面的联合行动做出贡献。教科文组织国家教育支助战略作为一种全部门计划编制方法，将推动确定联合国国家层面计划编制工作的教育组成部分，它将具体规定教科文组织和联合国系统其它全民教育召集组织可为特定会员国提供教育援助的范围。

- ▶ 支持各国，尤其是非洲和小岛屿发展中国家在实现所有或一些全民教育目标方面取得进展。
- ▶ 实施《全民教育全球行动计划》，推动实现六项全民教育目标和与教育有关的两项千年发展目标。
- ▶ 重点在非洲实行国家教育政策，这是联合国教科文组织支持国家教育战略（UNESS）的工作成果。
- ▶ 提高各地区脆弱和弱势群体以及土著人终身参与发展进程的能力。
- ▶ 成功采用南南合作方式。

教科文组织将通过两项战略性计划目标来实现这一总体目标：

战略性计划目标1：

加强教科文组织领导和协调全球全民教育的作用并支持各国发挥促进全民教育的领导作用

39. 教科文组织将通过全民教育发起机构对于共同商定的优先事项和活动的承诺，加强全球的协调，从而在各国实现有质量的教育。达喀尔六项全民教育目标彼此相互关联，因此必须力争一同实现。特别是在国家一级，将努力加强全民教育工作组和高级别小组工作的政策影响力和效力。还将通过《全民教育全球监测报告》对实现全民教育目标过程中的主要趋势、挑战和进展进行分析、总结和传播。

40. 本组织将在全民教育快速道行动和其他资助行动中发挥积极作用。它将保持全民教育在国家、地区和国际政策议程中的重要地位，支持为在各国实施全民教育战略和计划筹集更多的资金。

41 教科文组织作为全民教育的牵头机构，与全民教育伙伴一道实施《全民教育全球行动计划》将是其在这个中期阶段活动的重中之重。它的重点是国家能力建设、监督和评估、以及国家规划。它将提供技术援助和政策建议，加强政策和规划方面的机构能力建设，落实、监督和评估工作成果，从而支持各国的教育改革和创新。

42. 教科文组织工作的一个特点将是着力于扫盲。作为联合国扫盲十年（2003-2012年）的牵头机构，教科文组织将通过其提高能力的扫盲行动（LIFE）计划，动员各国部委及其他有关方面将这些问题充分纳入为实现全民教育所构想的国家政策、计划和行动并致力提高扫盲水平。九个人口众多的发展中国家（E-9）取得的成绩对全球的全民教育发展有影响，所以尤其应侧重于这九个国家。

43. 教科文组织还将发动各国、各地区和全球在“联合国可持续发展教育十年”（UNDESD）（2005-2014年）框架内和在“艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议”（EDUCAIDS）方面采取行动和开展活动。

44. 教科文组织将积极支持现有的地区和分地区全民教育机制和网络，从而加强其在全球的领导作用。这对非洲而言特别重要。在非洲，教科文组织将继续优先关注该大陆从教育规划到扫盲、可持续发展教育和艾滋病毒/艾滋病教育所有计划领域的需求。除此之外，还将开展师资培训和技术教育及职业培训。所有这些行动都将采用南南合作的方式。教科文组织承诺支持非洲联盟实施第二个非洲教育十年（2006-2015年）行动计划，积极响应该地区的经济共同体（REC），如西非国家经济共同体、南部非洲发展共同体和中非国家经济共同体确定的发展需求，与非洲联盟的非洲发展新伙伴关系（NEPAD）等计划密切合作。

预期结果

- ▶ 在全球和国家两级（尤其是在非洲）加强对全民教育的政治承诺，并增加有关的财政拨款。
- ▶ 定期监测全球、地区和国家实现全民教育目标的进展情况，使会员国能够利用所取得的监测数据制定有依据的政策。
- ▶ 借助联合国扫盲十年和行动计划（2003--2012年）的东风，将扫盲纳入各国（尤其是非洲）教育系统和计划，以及各个地区的联合国共同国家计划编制工作。

战略性计划目标2:

发展有质量的全民教育和终身学习的政策、能力和工具，以及促进可持续发展教育

45. 教科文组织将利用正规或非正规教育渠道和以信息传播技术为基础的创新方法，协助会员国，尤其是非洲的会员国扩大所有学习者接受各级学校有质量的教育，包括接受从幼儿教育到高等教育的机会。在教育中实现性别平等是一个优先事项。教科文组织作为有关受教育权标准的制定者，将制定和宣传这方面好的做法、政策和立法。为此，教科文组织还将利用政策研究网络的成果，努力消除享有受教育权的障碍。

46. 教育质量是确保学习者学有所获的关键。教科文组织将在学习内容、课程、学习评估和学校管理等方面开展工作，支持会员国提高教育质量。教科文组织及其合作伙伴将通过艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议支持各国进一步实施全面的艾滋病问题教育计划，重点在于上述领域。教师也是取得成功的重要因素，在这方面，教科文组织将通过撒哈拉以南非洲教师培训行动（TTISSA），优先帮助需求最迫切的非洲，并加强与非洲联盟和非洲议员促进教育论坛的合作。作为实施联合国扫盲十年活动的一个全球主要战略框架，教科文组织将努力制定提高能力的扫盲行动（LIFE）第二和第三阶段的活动。将促进正规和非正规的技术教育和职业培训（TVET），使青年一代为进入劳动力市场做好准备。教科文组织也将促进狱中教育和改造机构的教育。还将加强三项全民教育活动--艾滋病毒/艾滋病教育问题全球倡议、撒哈拉以南非洲地区教师培训行动和提高能力的扫盲行动--之间的联系，使它们在各产生最大限度的影响和协同增效作用。

47. 和平教育是教科文组织使命中的一项主要任务。因此，教科文组织将通过教育为促进和平文化和可持续发展作出贡献。它还将进一步促进文化间对话，以便把全球公民意识和民主价值观教育纳入各级正规和非正规教育之中。将动员教科文组织教席和姊妹大学网络这些智囊团和大舞台创造和转让知识，以及动员联系学校项目网络(ASPnet)网络促进对话和作为开展和平教育的最佳做法。将继续开展艺术教育，在教育工作中引进创造性内容。

48. 作为牵头机构，教科文组织将努力确保联合国可持续发展教育十年活动的顺利开展，并认为这项活动可以促进有质量的教育，是全民教育的目标之一，有助于实现已达成国际共识的发展目标。

49. 高等教育和师资培训对于实现全民教育目标和千年发展目标，尤其是在非洲各级教育中实现两性平等目标将是很重要的。

50. 基础科学和应用科学（数学、物理学、化学、生命科学、工程学）以及社会科学和人文科学，将是教科文组织实现有质量的全民教育工作的重要内容。这包括要在从最基础的教育到高等教育的所有各级教育中开展工作。教科文组织将利用其掌握的各个方面的专业知识，支持会员国发展国家科学系统，其中包括加强高等院校自然科学、社会科学和人文科学的教育工作，尤其要解决高等院校缺乏合格的理科教师的问题。教科文组织还将在提高科学、技术、工程学和数学（STEM）教育的质量和实用性方面协助会员国。活动重点将是与信息传播技术有关的三个领域：通过各种技术（网络学习）使所有学习者都参与进来，增加开放的受教育

机会，探索其他形式以及运用新的信息和传播技术对教育的积极影响。

- ▶ 通过全球行动计划，加强会员国的机构能力，增加学员接受各级教育的机会。
- ▶ 促进会员国的有质量的教育，其中特别强调和平教育。
- ▶ 把高等教育和师资培训充分纳入国家教育计划和系统，特别是在非洲这样做。
- ▶ 在国家一级制定、传播和监测促进受教育权的教育准则和标准。
- ▶ 改进教育系统、做法和课程，加强有质量的教育。
- ▶ 协助各个地区的会员国在各级教与学的工作中采用信息和传播技术。
- ▶ 针对将可持续发展纳入课程和学习过程的问题，向会员国提供咨询，从而实现联合国可持续发展教育十年（UNDESD）的各项目标。
- ▶ 协助各个地区的会员国制定教育部门应对艾滋病的综合战略。

总体目标 2

发挥科学知识和政策的作用， 促进可持续发展

51. 科学技术是实现和平、消除贫困和可持续发展所不可或缺的。教科文组织将通过其各种科学计划充当促进者，使会员国能够解决与和平与贫穷有关的多方面问题，促使不同文化和知识体系之间展开对话。教科文组织将通过适宜的技术促进获得科技知识和基本服务的平等机会，由此提高人们，特别是社会中遭排斥群体的生活水平。本组织将以国际社会商定的发展目标包括千年发展目标为指导，尤其要满足非洲（2007年亚的斯亚贝巴第八届非洲联盟首脑会议决定所体现的）、妇女、青年、土著人、最不发达国家（LDC）和小岛屿发展中国家（SIDS）的需要。教科文组织还将鼓励人们参与科学知识的产生、共享和运用并从中获益的权利。

52. 为履行这些重要职能，肩负着科学使命的教科文组织将在全球、地区、国家等各个层面促进对话、开展合作、联网协作、能力建设和与科学界、决策者及民间社会共享知识，从而成为联合国系统内以科学知识支持和平、消除贫困和可持续发展的主要变革力量。

53. 教科文组织将进一步参与联合国系统促进可持续管理和利用自然资源的合作活动，特别是通过联合国系统的现有合作机制—如联合国水机制、联合国海洋机制、联合国能源机制及有关生物多样性和生态系统的机制。

54. 教科文组织通过以下方面在协助强化国家科技能力和创造有利环境中（特别是在非洲）发挥至关重要的作用：

- 发展和利用科技研究与创新，包括了解地球各种系统和社会之间的不断相互作用；
- 在各级教育中提高科技人员和机构的能力；
- 收集和解释用于监测和确定基准的数据；
- 提倡各会员国采用以实据为基础，并纳入教科文组织规范和标准的科学、工程学和技术政策；
- 确定和宣传最佳做法与合作方法，包括南南合作和三方合作；
- 鼓励建立有助于开展更大规模活动的合作伙伴关系及联盟。

55. 所有科学计划都将采用跨学科的方法，并利用教科文组织各主管领域的成果。通过研究与教育相结合来提高能力，将是这样一种战略性接合的主要特点。特别要关注利用科技信息提高妇女能力、吸引青年投身于科学事业以及提升青年研究人员等问题。各项计划都要考虑并宣传前沿科学，包括社会生态的恢复力和对环境的适应性管理等新的科学范畴，同时还要发挥当地和土著知识的作用。

- ▶ 在2008--2013年的联合国国别计划编制工作（如联合国发展援助框架、减贫战略）中纳入科学内容。
- ▶ 科学知识为制定国家科学政策服务，支持各地区的可持续发展。
- ▶ 在涉及可持续发展科学层面的联合国机构间工作中发挥牵头作用。

教科文组织将通过以下三大战略性计划目标，致力于实现这一总体目标：

战略性计划目标3：

运用科学知识来保护环境和管理自然资源

56. 了解复杂多变的地球各种体系中的变化及其对社会和环境产生的影响，这是教科文组织利用其各政府间和国际科学计划以及在全球、地区和国家层面建立的网络，为促进可持续发展而开展的一项核心科学任务。将审议的具体问题包括：气候变化，特别是全球升温和海平面变化问题；水文循环；生物多样性的丧失；自然灾害以及人口增长、土地利用变化、移民和城市化等全球性的关键问题。教科文组织与世界气象组织（WMO）和国际科学理事会（ICSU）共同赞助“世界气象研究计划”，这是近二十年来开展的规模最大的气候变化研究活动，特别是赞助“气候可变性和预测性项目”（CLIVAR）。教科文组织的研究和监测工作不但有助于提高对气候变化的科学认识，而且是政府间气候变化问题小组（IPCC）开展综合工作所不可或缺的。教科文组织建议各国政府在淡水、海洋和陆地生态系统的管理中要考虑到社会和文化方面的问题，特别是传统知识、遗产、教育内容和机构能力建设问题。还需要关注沿海地区和小岛屿等生态脆弱的地区，和与荒漠化作斗争，以此作为促进可持续发展的手段。尤其将重视收集相关科学数据和综合现有的知识，以及提供有关自然资源管理及其社会影响的好做法和方法的文件，并加以传播。教科文组织作为联合国大会指定2008年国际地球年的牵头机构，将发起有关的庆祝活动。

57. 教科文组织将向各国政府提供有关淡水和海洋科学方面的建议，还将在联合国系统的各种合作活动中发挥关键的作用，特别是通过联合国水机制和联合国海洋机制。另外，教科文组织将致力于开展旨在了解气候变化及其对环境和社会影响的研究。具体地说，教科文组织将利用其范围广泛的遗产地包括生物圈保护区、世界遗产地和地质公园名录，从世界各地监测气候变化、生物多样性的损失和可持续发展情况。本组织将积极推动政府间和机构间的全球监测过程，报告和评估地球各种体系的现状，如《世界水资源评估计划》。教科文组织还在建立“全球综合对地观测系统体系”（GEOSS）中发挥了核心作用，其政府间海洋学委员会（IOC）为三个全球观测系统之一，即全球海洋观测系统（GOOS）提供了秘书处服务。该系统是《联合国气候变化框架公约》中全球气候观测系统的海洋

部分。“全球综合对地观测系统体系”的建立也促进了与教科文组织空间科学计划有关的陆地气候观测和灾难监测系统的发展。教科文组织将特别关注非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家的需要。

58. 在所有计划中，特别是在大型国际科学计划中，教科文组织将通过增强与其他联合国组织、其他国际科技组织、各国规划机构和非政府组织的合作伙伴关系，动员资源，加强协调，促进横向活动。

预期结果

- ▶ 牢固确立教科文组织在联合国系统在全球和国家各级的淡水及海洋活动中的领导地位，包括在联合国系统制定国家计划工作中的领导地位。
- ▶ 定期就淡水和海洋现状问题编制全球监测报告。
- ▶ 议定科学的自然资源可持续管理原则和指导方针，并通过国家政策在各地加以落实。

战略性计划目标4：

促进科学、技术和创新方面的政策制定和能力建设

59. 将特别重视基础科学和工程科学，因其为创新提供科学依据、产生经济效益并提供更好的机会，以满足人类的基本需要。保养文化也需要受到同样的重视。

60. 教科文组织将支持会员国，特别是非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家，制定其国家科学政策、科技和创新政策，培养个人和机构在科学方面的能力。要做到这一点，应

- 强化教育和研究机构，
- 提供前期政策咨询，
- 与教科文组织统计研究所合作制定基准和监测科技创新体系的趋势，
- 促进地区和分地区在培训和研究方面的合作，
- 向政策制定者和公众宣传科学成果。

61. 教科文组织将协助会员国加强政策制定者、课程规划人员、师资培训人员和教师的能力，扩大他们的知识面，从而提高科学、技术、工程学和数学（STEM）教育的质量和实用性，促成崇尚理科教育的风气。教科文组织还将倡导通过远程教育等手段改进要纳入各级教育的理科课程和科学内容，以激发起青年人对于这些领域更浓厚的兴趣。
62. 在能源领域，教科文组织将就有依据的政策提供咨询、开展能力建设，宣传科技知识，重点尤其放在可再生能源、替代能源、能源的管理和保护方面，将其作为可持续发展的组成部分。
63. 在水文学领域，教科文组织将提供政策咨询和能力建设方面的支持，加强其各项计划之间，尤其是国际水文计划和其它实体，如各种第2类中心之间的协同作用，并促进制定切实有效的联合采取有益行动的战略。
64. 尤其是在发展中国家，通过各种跨学科网络和示范中心以及南南、南北与三方合作计划进行对话与合作，这将是所有这类活动的重要特色。将以非洲为重点，支持和促进建立全球、地区和分地区的科学政策以及基础科学和工程科学的网络、合作和知识交流机制。特别是教科文组织将继续为非洲联盟/非洲发展新伙伴关系《2006-2010年科技行动计划》及其《环境行动计划》做出贡献。所有活动将与社会、文化和环境因素相协调，并以科学的道德内涵为其核心。

战略性计划目标5：

支持防灾和减灾

65. 教科文组织将支持会员国进行抵御和应对自然事件和人为灾害，包括技术性灾害的能力建设。地震、洪水、海啸、山崩、风暴、火山喷发、干旱和荒漠化等自然事件日益对人类造成灾害性影响。不可持续的社会经济发展、人口增长和不加控制的城市化以及沿海发展加剧了此类灾害的危险性。教科文组织将致力于利用知识和技术并促进有效提高能力的教育，来预防和降低遭受各种灾害的可能性，特别是影响贫困人口的危害。自然科学、社会科学、文化、教育和信息系统之间的综合方法与互动协作将为管理灾害风险的跨学科平台奠定基础。在为联合国系统实施抗灾兵库行动框架（2005—2015年）作出贡献中，教科文组织将为建立和运作自然灾害（特别是地震、海啸、洪水和山崩）监测网络和预警及减灾系统提供政府间协调、向各国政府提供建议和政策支持。它还将促进相关多方联合战略的制定，作为由教科文组织牵头的联合国可持续发展教育十年（UNDESD）和国际水灾行动（IFI）的固有风险内容，增强灾害教育，提高认识，特别是注重非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家的灾害风险社区。
66. 教科文组织尤其要继续提高其对印度洋海啸的应对能力，巩固其在印度洋和太平洋的工作，将海啸早期预警系统扩展到非洲、南太平洋、地中海、东北大西洋及加勒比海。教科文组织将通过其政府间海洋学委员会（IOC），与国际减少灾害战略（ISDR）和世界气象组织（WMO）合作，宣传预警系统端对端的理念。
67. 教科文组织将利用其国际科学教育计划的专门知识和网络，推动地区合作关系和网络的建设，专门收集和宣传与灾害、易感性和减灾能力相关的信息。将广泛传播、宣传和提倡有关减少易感性和促进综合评估和减少灾害风险和指导方针、好的做法和手段。还将关注注重性别和适应社会文化的各种方法，推动当地和本土减少灾害风险的做法，利用正规和非正规渠道动员社区领导人、妇女、青年与儿童，并提高他们对减少灾害风险的认识，宣传保护濒危学校和文化遗产的指导方针。
68. 为了发挥其实施能力，教科文组织将积极面向全球减灾机制在继续发挥其制定标准和协调各国政府与地区的作用的同时，注重在国家一级实施具体活动。国家一级的行动将配合与灾害有关的联合战略及各国国际减少灾害战略纲领，并努力将相关内容纳入联合国系统共同制定国家计划的工作中。

- ▶ 各地区，特别是非洲的会员国实施以实据为基础而制定的国家科技创新政策。
- ▶ 开展全球科技能力与发展趋势的监测活动。
- ▶ 在各教育层次提高基础科学和工程学与能源方面的机构能力和人的能力，尤其是在非洲、最不发达国家和小岛屿发展中国家并惠及到女学生。
- ▶ 协助各国制定可再生能源、替代能源和可持续能源管理方面的国家政策。

- ▶ 在非洲、南太平洋、地中海、东北大西洋及加勒比海建立海啸早期预警系统并投入运行。
- ▶ 通过掌握和利用相关的信息与知识，使易受灾区和弱势社区有能力应对灾害，减轻灾害影响。
- ▶ 为各国政府制定减少灾害风险和影响的政策提供咨询和协助。
- ▶ 将对制定预防自然及人为灾害和提高抗灾能力的国家战略提供支持，纳入联合国系统的统一国别计划编制工作中。

总体目标 3

应对新的社会和伦理挑战

69. 教科文组织致力于帮助社会中最弱势的群体，通过在其所有主管领域采取注重人权的工作方法努力促进和平、人权和扶贫事业，因此，社会和伦理问题是教科文组织的工作核心。通过这些工作，教科文组织将推动实现千年发展目标，特别是千年发展目标1，应对一系列相互联系的重大挑战。
70. 第一项挑战是通过加强科技伦理方面的行动，监测和分析科技创新对人权的影响。随着许多国家谋求采取协调一致的方式应对科学与社会关系的复杂变化，这项工作越来越引起人们的关注。其原因在于，首先，有必要加强科技能力，实现均衡的经济增长，其次，需要科学家去解决生物技术以及其他新兴技术对社会和个人所产生影响的问题。在这个问题上，教科文组织具有明显的比较优势，因为它从深刻的人权角度，以国际生物伦理委员会（IBC）、政府间生物伦理委员会（IGBC）以及联合国机构间生物伦理委员会的工作为依托，并借助于世界科学知识与技术伦理委员会（COMEST）在针对新的重大问题促进国际合作对话以及政策引导方面所发挥的关键作用，在制定生物伦理准则方面开展了具有开拓性意义的工作。
71. 开展哲学分析和思考与建设和平和发展和平文化密切相关。根据教科文组织跨部门哲学战略开展的活动的基础将是以下三个主要内容：(i) 促进对话和对当代问题进行哲学分析；(ii) 鼓励教授哲学；和

(iii) 宣传和传播哲学知识。教科文组织还将发挥哲学家互动场所的作用，在全世界各地建立他们之间的合作网。女哲学家网将有助于提高她们的能力，有助于女哲学家参与和融入全球哲学界。

72. 第二项挑战是在涉及可持续发展社会基础的重大问题上，特别是全球化对社会及社会角色（包括妇女与青年）影响下所产生的大规模社会变革问题上，教科文组织需要为加强科研成果与国家和社会的政策需要之间的联系做出更大贡献。将特别注重加强有关消除贫困的研究--政策网络，反对歧视和青年暴力的问题，在教科文组织所有与社会发展有关的工作中始终如一地采用注重人权的工作方法。与此同时，将通过跨部门和跨学科平台，促进能力建设，倡导科学政策，加强国家的研究体系。还要将这方面的工作推广到体育运动和体育教育领域，因为后者是保持身体健康、促进身体发育以及获得进行社会交流和不同文化间对话所必需的各种价值观的重要方法。所有这一切都需要加强教科文组织各国际和政府间科学计划之间的协作以及与联合国其他相关组织以及重要国际组织如国际科学理事会(ICSU)和国际哲学及人文科学理事会(ICPHS)的合作。

73. 第三项挑战是提高本组织在其职责范围内发现新的伦理与社会问题和风险的能力，在中长期里，这可能会需要制定和实施针对具体问题的行动，就如同针对艾滋病毒/艾滋病和冲突后局势问题一样。这项工作将在教科文组织各主管领域内进行，利用跨学科和跨部门合作，并重视与本组织促进和平、减贫、可持续发展和各种文明和文化之间对话工作直接相关的新动向以及新的知识形式和领域。

74. 为应对这些挑战，在各项活动中，特别是科技伦理、人权、社会科学及人文科学以及哲学领域的活动中，将纳入教育和培训内容。打击在体育运动中使用兴奋剂的工作是一项特殊的伦理挑战，教科文组织将通过执行《反对在体育运动中使用兴奋剂国际公约》促进这项工作。

- ▶ 推动有关科技伦理问题的国际讨论和相关的国家行动。
- ▶ 传播有关可持续发展社会问题的科研成果，特别是有关贫困问题的科研成果；提供能力建设方面的支持，以建立国家研究体系。
- ▶ 在建设和平文化的背景下，促进哲学思考方面的国际合作，包括建立一个女哲学家国际网。

教科文组织将努力通过以下三项战略性计划目标来实现这一总体目标：

战略性计划目标6：

宣传科技发展的原则、实践与伦理准则

75. 在全球化时代，树立和宣传共同的价值观与标准以及宣传指导科学进步和技术发展的伦理原则和准则的必要性日益凸现，在不能同等享受科技进步益处的发展中国家尤为如此。教科文组织的科技伦理工作将反映这些关注的问题并从植根于所涉社会的文化、法律、哲学以及宗教传统的伦理角度审视科学进步。

76. 教科文组织将努力帮助人们更好了解科学技术带来的重大伦理问题，支持在国际、地区和国家层面面对这些问题进行分析与讨论。教科文组织将根据其在科技伦理领域的先锋与领导作用，在国际生物伦理委员会、政府间生物伦理委员会以及世界科学知识与技术伦理委员会工作的基础上，支持各项现有准则性文书的落实和完善，支持应用相关的实践和手段，促进尊重人类尊严和人权的科学技术的发展和利用。它还要支持各委员会理事机构根据需要制定新的文书。教科文组织还将通过国际合作和交流经验等手段，促进（生物）伦理思考与决策。

77. 本组织将推动已经通过的这方面的文书与指导原则的实施并扩大其影响。此外，本组织将提供一个论坛，让知识界和科学界人士、政策制定者、公共与私营部门利益相关者以及公民社会的各界人士汇聚一堂，对本领域新出现的全球性问题进行跨学科、多文化和多元化的思考。通过这种行动，教科文组织将支持研究可能会对发达国家和发展中国家带来伦理问题的科技进步。在实施所有这些工作当中，将加强本组织各科学计划之间的合作。

78. 在地区和国家层面，将特别注重经验、知识和诀窍的交流，提高各国规范、研究和解决科技伦理问题的能力，尤其是围绕科学政策和发展国家研究系统的能力建设来开展工作。支持的重点将放在建立和加强国家机构和机制，如生物伦理国家委员会和世界科学知识与技术伦理委员会的国家机构上，使其能够评估科技发展状况，提出建议并帮助拟定国家政策和指导方针。这项工作的一项关键内容是通过提高认识、宣传倡导并推动有关科技发展伦理影响以及伦理与治理之间联系问题的公开和民主的讨论，促进社会大众在知情情况下的积极参与。伦理教育，特别是面向青年科学家、专业人员和培训者的伦理教育将是一大特色。

- ▶ 通过相应的立法使教科文组织通过的有关科技伦理的准则性文书在国家一级得到体现。
- ▶ 支持在各地区设立负责科技伦理，特别是有关生物伦理问题的国家机构/机制。
- ▶ 促进国家和地区一级有关科技进步之伦理影响的民主讨论，重点是建立网络和交流最佳做法与经验。

战略性计划目标7：

加强社会变革问题的研究与政策制定之间的联系

79. 全球化进程的巨大影响引发触及社会各方的复杂社会变革，其中差距增大、赤贫、排斥和剥夺基本人权等问题十分严重，常常导致国内冲突。为扭转这些趋势，国家和地方政府必须制定有依据和重视文化的政策，以应对空前规模的社会挑战，并在有关消除贫困、人权、移民与反对一切歧视移民现象的斗争、城市化、性别、青年人能力的提高、体育运动和体育教育、反对歧视和仇外心理以及培养尊重土著人的态度等相互关联问题的政策中确定轻重缓急。

80. 教科文组织将与联合国有关机构合作为推动这些工作做出贡献，方法是根据教科文组织赞助的国际、地区和国家论坛的呼吁，特别是2005-2006年期间举办的有关研究与政策之间联系的社会发展部长论坛的呼吁，为国家和地方政府有关重大社会变革问题的决策提供最新研究成果，重点是消除贫困问题。教科文组织还将帮助加强研究人员与政策制定者之间的对话和交流，特别是分地区和国家一级的对话和交流。

81. 为了支持这些活动，将在国际社会科学界推动新的合作项目，形成专题研究计划。这些活动还将主要通过监测、网络、在线社会研究工具的使用和南南合作等方式，满足发展中国家在制定和实施全面科学政策和建立国家研究体系方面日益增长的能力建设需求，从而在帮助各国实现可持续发展和实现千年发展目标以及其他国际商定的发展目标方面，发挥重要作用。

- ▶ 在国际、地区和国家层面，巩固社会科学研究人员与政策制定者之间的对话和交流平台，重点是消除贫困问题。
- ▶ 针对重点问题，创设国家和地区社会科学合作研究计划，其中要包括国家和地区能力建设以及南南合作问题。
- ▶ 利用南南合作，倡导科学政策和设立国家研究体系。

战略性计划目标8：

加强有关新的重大伦理和社会问题的研究

82. 教科文组织经常会在其主管领域中遇到各种事件和问题，它们可能会阻碍本组织各项目标的实现，破坏已经取得的成果或威胁到与其主管领域相关的人权，而且已出现过这类情况，例如传染病、内乱、极端文化宗教特性、新的暴力和不宽容形式的影响。这些问题常常引起人们的极大关注。它们可能对各级教育机构造成毁灭性打击，严重削弱科学技术和通讯能力，损害民间社会应对、不宽容、歧视移民、仇外和种族主义的能力。
83. 为配合这些活动，还将根据需要在本组织各主管领域制定一些涉及到整个本组织的预防性行动，从而能够充分地应对出现新的风险所可能造成的复杂和多方面的挑战，包括冲突后形势所产生的挑战。在这方面，将优先动员教科文组织的总部外网络及其第1类和2类机构和中心的参与。
84. 为了及时应对这种危险和问题，教科文组织将努力整合其领导之下的各种研究网络。目的是找出那些新出现的、如不加以制止可能会对实现本组织的目标产生严重影响的伦理和社会问题。它还将特别注意新的研究趋势，从而就相关问题提出新的深入看法和观点。为此，教科文组织将在面向未来的研究与活动方面加强跨部门的方法，支持教科文组织所有主管领域的活动。

- ▶ 根据对本组织主管领域新的重大伦理和社会问题进行的面向未来的研究，拟定涉及整个本组织的行动。
- ▶ 形成机制，预测教科文组织主管领域的新的问题和危险。

总体目标 4

促进文化多样性、文化间对话及和平文化

85. 文化多样性被国际社会公认为“是人类共同遗产”（教科文组织2001年的《世界文化多样性宣言》，第1条）。之后不久，2005年世界首脑会议成果文件也认识到尊重和理解世界文化多样性的重要意义，承认文化多样性使人类社会更加丰富多彩。对话是文化多样性的结果，因此，促进文化多样性及对话是本组织当前最迫切的任务之一，也是本组织的主要比较优势。
86. 文化多样性是发展的动力，它不仅是促进经济增长的因素，而且还是享有更为令人满意的智力、情感、道德精神生活的手段。为促进文化多样性提供坚实依据的七项文化公约（《保护和促进文化表现形式多样性公约》（2005年）；《保护非物质文化遗产公约》（2003年）；《保护水下文化遗产公约》（2001年）；《保护世界文化和自然遗产公约》（1972年）；《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》（1970年）；《关于在武装冲突的情况下保护文化财产的公约》（1954年）；《世界版权公约》（1952年、1971年））已对此作了阐述。从这个意义上说，文化多样性是消除贫困和实现可持续发展所不可缺少的一种财富。
87. 同时，主要借助对传媒与信息 and 传播技术的创新利用，接受和承认文化多样性为各种文明和各种文化间的对话提供了无与伦比的机会。但是，只有在相互尊重与理解的条件下才能充分开展交流和对话。因此，文化多样性和对话彼此相互促进，它们是并行不悖和相辅相成的。而增进各种文化内部及各种文化之间的社会和谐，促进地区和国际和平，弘扬文化多样性与鼓励对话之间的关系则是密不可分的。
88. 因此，教科文组织将重申文化具有丰富的多样性，它对整体的发展和增强社会和谐与和平具有内在价值，为实现2001-2010年世界儿童建设非暴力与和平文化国际十年的目标以及相关的和平文化行动计划作出贡献。总的战略是：采取协调配合的做法，以体现教科文组织在国家层面的活动与全球保护和促进文化多样性准则框架中明文载入的各项原则之间的相互联系，为倡导文化在国际和国家发展框架（包括联合国系统共同国家计划制定工作）中极其重要的作用制定一项“路线图”。

- ▶ 将文化在发展中的关键作用以及促进和保护文化多样性问题纳入国际发展框架、国家发展计划和联合国统一国别计划编制工具。
- ▶ 制定协调一致的遗产保护方法。

教科文组织将努力通过三项战略计划目标来实现这一总体目标：

战略性计划目标9：

加强文化对可持续发展的促进作用

89. 这是教科文组织很长时间以来，特别是在“世界文化发展十年”的框架内所追求的一项目标。这方面已经取得了一些进展，但一直缺乏一个总的准则性框架和展示工具。由于制定了《世界文化多样性宣言》（2001年）并在最近通过了两项公约2003年《保护非物质文化遗产公约》和2005年的《保护和促进文化表现形式多样性公约》使有关文化在发展中之地位的已有准则性文件更加充实，现已有了第一个准则性框架。将通过更加系统地收集文化统计数据、清点文化资源和绘制国家和地区文化资源图，开发展示工具。
90. 教科文组织侧重提高认识，突出各项建议书和政策咨询的作用，提高政治决策者及地区、国家和国际级别的社会参与者将文化多样性原则和文化多元化价值观纳入公共政策的能力。该战略的首要内容是支持文化部门的发展，积极倡导有利的环境，以便把文化纳入国家发展政策和法规当中，特别是教育、科学、传播、卫生、环境与旅游方面的政策。
91. 整个文化产业和创造性产业与文化旅游业一样，都是发展和社会和谐的重要手段，因而有助于消除贫困和促进相互理解。还需要开展专项活动，确保所有文化及其多种多样的表现形式都拥有文化产业和创造性产业带来的发展机会以及进入国际市场的机会，同时要承认某些特别脆弱的文化和群体的特殊需要，尤其要重视开展有利于文化创作、文化资源的管理和培养能力的行动。特别是在文化多样性全球联盟这一框架内，以及开展可有效地促进交流最佳做法、专门技术和知识的南南合作和南南北三边合作，来促进新的伙伴关系和新的合作机制。
92. 教科文组织还将在落实非洲联盟喀土穆峰会（2006年）和小岛屿发展中国家毛里求斯战略精

神等框架内，以文化的贡献为依托，努力促进地区和分地区的一体化进程。同样，在非洲方面，教科文组织将特别重视有助于推动地区一体化的地区活动（如瓦加杜古泛非电影节（FESPACO），瓦加杜古国际手工艺展览（SIAO），福音与根音乐节国际非洲时装周（FIMA），非洲表演艺术市场（MASA）），特别重视非洲联盟的语言规划，尤其是与非洲语言学院（ACALAN）的合作，并特别重视对分地区和国家机构在提高文化各领域能力方面的支助。

93. 关于该战略的第二个方面的内容，要应对的一大挑战是，在教育系统和教学内容中提倡尊重文化多样性。为此，要努力把尊重文化多样性的原则纳入各级有质量的全民教育中，其中要提倡多元文化教育、遗产教育、教育中的语言多元化。提高创作、保护和了解文化内容多样性的能力，将需要以创新的方式利用信息和传播技术，尤其是要制定保护文献遗产（利用世界记忆计划）、加强文化多样性并同时促进表达自由的相关政策。
94. 还将强调文化在确定可持续的环保做法和制定抗灾措施中的中心作用。保护和管理自然资源是为可持续发展开展的保护和保存自然遗产工作的一部分。在这方面，教科文组织将研究文化多样性和生物多样性之间的联系，向决策者传播有关信息。其中，教科文组织将努力促进土著人民的发展，鼓励尊重、保护和保存他们的知识体系，并总结整理出那些适合于保护和可持续地利用生物多样性并具有代表性的传统生活方式的创新和实践。

- ▶ 将文化多样性原则纳入国家和地区一级的各种政策、机制和实践中。
- ▶ 文化发展的内容在国家发展计划和立法中得到了体现。
- ▶ 文化在发展中的作用以及文化多样性的原则在南-南合作行动中得到了体现。
- ▶ 更好地认识到土著人民的文化对可持续发展的贡献。
- ▶ 以文化多样性原则为基础，为文化产业制定新的合作机制，包括公共和私营部门的合作伙伴关系，并由教科文组织收集和认可这一领域的成功经验。

战略性计划目标10:

阐明文化间交流和对话 对社会和谐与和解所具有的重要意义 以促进和平文化

95. 教科文组织应根据联合国大会在2001年通过的《不同文明间对话全球议程》及其《行动纲领》，促进不同文明和文化之间开展对话，为促进和平、加深相互理解和加强社会和谐作出贡献。其中要以过去六年在此领域所开展各项活动已取得的成果为基础，参照“文明联盟”在其报告中提出的有关建议，特别侧重于青年、妇女、民间社会、媒体、教育工作者，侧重于从促进相互了解与和平的愿望出发，开展防止歧视移民的教育工作。
96. 在不同文明文化之间的对话方面，教科文组织将继续采取具体和切实可行的行动，其中包括重点关注土著人民和不同宗教间对话、地区和分地区一级的各种举措、形成一套共同的价值观和原则、以其五个主管领域为基础的核心主题以及对对话作为增进妇女人权的一种手段等。另外，还要解决把支持对话的活动与阻止和遏制极端主义、狂热主义和恐怖主义的工作联系起来的问题。
97. 教科文组织还将挖掘以音乐和艺术为手段开展对话的潜力，将其作为加强相互了解和相互作用，建设和平文化，促进对文化多样性的尊重的手段。教科文组织将以跨部门方法实施2006年里斯本艺术教育会议上通过的《里斯本路线图》，并为2009年首尔艺术教育会议献计献策。
98. 具体来讲，教科文组织将致力于研究各个地区和分地区文化间对话的背景条件。它将收集、传播和介绍有助于地方、国家和地区各级文化多元化的好做法。
99. 将加强宗教间对话，确保：(i)尊重宗教信仰和宽容的共同价值观在学校课程和教科书中得到体现，(ii)在一个有助于对话目标的世俗框架内探讨信仰问题。
100. 教科文组织将继续监督以下两个方面的活动：(i)进一步认识和加强有助于和平共处和相互学习借鉴的各种因素和作法，(ii)阐明文化在冲突和冲突后局势中可以通过文化遗产来发挥“调停人”的作用。因此，将开展为对话和交流提供共同空间并体现共同价值观的各种跨文化“之路”活动。
101. 为了建立起可持续的对话桥梁，本组织将推动其所有主管领域的信息和知识的创建、传播、保护和

利用。将努力解决交流不同文化背景在具体科学学科上的共同价值观问题，为自由、独立和多元化的媒体提供协助，与专业记者协会共同预防暴力冲突，促进相互了解，特别是要建立跨文化网络，确定讲道德的专业报道方式，及对媒体专业人员进行培训和提高他们的认识，营造一种有利于自由表达自我的环境。这还会赢得各方对在巴厘论坛启动的和平力量网络的支持。教科文组织将帮助增强各种文化表现形式和教育内容的活力，为媒体和信息网络参加社会内部和各社会之间的知情对话创造机会，从而为促进相互了解和宽容作出贡献。

102. 第174 EX/46号决定表达了教科文组织对相互理解和尊重各民族、各宗教和各种文化的价值观以及表达自由的承诺，而作为这一承诺基石的各种不可分割的原则正面临着—项新的挑战。从性质来讲，文化多样性和对话的原则和价值观均属于社会和平的组成部分，因而有助于在坚持本着相互尊重和相互理解的精神行使表达自由的同时，使整个社会，特别是青年人和媒体认识到尊重文化多样性、宗教信仰和象征的必要性。
103. 按照达喀尔全民教育目标中的人权观点，有质量的教育是培养和树立对话价值观的核心手段。在此方面，教科文组织将支持会员国按照正规和非正规教育的需要，修改教科书、教学材料和教学大纲的内容，并进行师资培训。教科文组织还将提供一个引导思维的平台，鼓励与教育有关的所有各方就影响教育质量的问题、主题和因素开展对话和交换信息。它将推动开发和实施创新教育方法，提高对基本人权的认识以及传播和平文化建设方面的技能。

预期结果

- ▶ 确定不同文明和文化之间进行持续对话所面临的新的挑战 and 障碍
- ▶ 发展促进专业人员之间对话的方法、程序和网络
- ▶ 通过开展与对话有关的活动，加强一些地区和分地区的相互理解
- ▶ 将文化间对话作为有质量教育的一项内容，纳入教学大纲和教材中
- ▶ 与其他合作伙伴一起实施里斯本艺术教育路线图

语言和使用多种语言

语言是文化的精髓，而不仅仅是一种交流的工具和手段。通过语言，人们能够培养、理解和表达他们的情感、意图、价值观、观念和实践。因此，语言是确定个人和群体特性的决定因素；语言多样性是文化多样性的一种重要保障。

但是，语言也是为众多社会实践服务的工具，是跨学科和跨部门程度很高的一个领域。它们对实现某些千年发展目标具有重要的战略意义，是享有基本人权的一项前提条件。另外，使用多语言有利于地方、国家和国际语言的和谐共存，因此是相互尊重、开展文化间对话和实现可持续发展的手段。

鉴于语言作为一种文化工具所具有的渗透力，教科文组织一方面要证明语言多样性和使用多种语言对发展所起的作用，另一方面还要证明它们对对话、社会和谐与和平的重要价值。教科文组织面临的一项具体挑战是，制定适用于国家一级计划编制工作的综合战略。

从全球范围来讲，教科文组织要推广本组织有关语言和语言应用多元化的准则性文书¹和其他有关的联合国准则性框架²中所载明的或由它们产生的各项原则。这就意味着要(i)开展分析、监测和衡量活动；(ii)开展内外交流，以便制定和传播有关的共同构想和指导方针，推动良好的做法和加强制定准则与开展具体活动之间的联系。

在国家和地区一级，教科文组织的工作重点是政策咨询和能力建设，通过建立多方伙伴关系，支持在社会生活的各个领域制定协调一致的地区和国家语言政策。

促进文化多样性和对话的工作将包括：保护语言的多样性，尤其是人类的知识、文学和诗歌遗产，制定国家语言政策，重点是在正规和非正规教育中采用母语教育；宣扬语言是传授地方和本土知识的工具；在网络空间中使用多种语言和传播本地内容。

战略性计划目标 11：

以可持续的方式保护和促进文化遗产

104. 这一目标是为了具体落实教科文组织在文化多样性以及作为其必然结果的对话方面所制订的总体战略。
105. 如今，遗产“领域”向人们展示了它的多样性-自然和文化遗产、不可移动和可移动的遗产、物质和非物质遗产，而且似乎已被对这个领域加以保护的一些文书所“涵盖”，因此，制订一项包括各种形式的遗产并具有遗产之三重作用--作为特性的基础、发展的媒介和和解的手段--的协调遗产战略已经势在必行。教科文组织应着力促进制定和实施具有参与性和包容性的政策和措施，把保护和发展这两者的必要性结合起来，提高对共有遗产的认识和对共同历史的主人翁感，促进社会和谐、创新与和平。

106. 在不可移动的遗产（古迹和遗址）方面，教科文组织将着力协调当地和国际有关各方，充当聚会平台和“公正的斡旋者”，主要倡导建立新的合作伙伴关系。教科文组织将在这种背景下继续管理1972年公约以及其它文化公约。在这方面，它还将与非洲世界遗产基金合作，特别关注非洲的遗产保护和能力建设、不断支持“奴隶之路”项目以及非洲解放遗产项目。它还将关注那些新的可能危及自然和文化遗产的全球性威胁，同时努力使保护遗址为增进社会和谐做出贡献，使之成为促进和解与可持续发展的场所。

107. 教科文组织还将进一步加大保护遗产的力度，尤其将关注在其他各种领域开展活动，如：非物质文化遗产、文化动产和同非法贩卖文化财产作斗争以及水下文化遗产等领域。教科文组织为此将发挥特定的双重作用，这就是动员决策者和公众认识这类遗产，特别是非物质文化遗产对发展和建立融合各弱势社区和群体，能够包容他们的社会活动、宗教仪式和节日活动的多元社会的重要性。此外，本组织将让人们了解文物之间的连续性，促使它们

1. 《反对教育歧视公约》（1960年）、《教科文组织世界文化多样性宣言》及其《行动纲领》（2001年）、《保护非物质文化遗产公约》（2003年）、《普及网络空间及促进并使用多种语言的建议书》（2003年）《保护和促进文化表现形式多样性公约》（2005年）。

2. 《联合国公民及政治权利国际公约》（1966年）和《联合国在民族或族裔、宗教和语言上属于少数群体的人的权利宣言》（1992年）。

继续产生价值，发掘这一遗产创造者本身所具有的才能和知识专长，2003年非物质文化遗产公约所要保护的正是这类遗产。教科文组织的其他作用是促进对可移动文物的保护和发展保存这些文物的博物馆。因此，将依照《关于采取措施禁止并防止文化财产非法进出口和所有权非法转让公约》（1970年）的规定加强打击非法贩卖文物和促使将它们归还原籍国的行动。博物馆是促进彼此了解和增进社会和谐以及经济与人类发展的重要因素。因而，将加强博物馆，特别是发展中国家博物馆的发展。在这方面，将继续实施保护文化财产的有关公约（1970年，2001年）及《非物质文化遗产公约》（2003年）。

预期结果

- ▶ 将保护文化遗产及其对发展、社会团结与和平的作用纳入国家和地方政策之中。
- ▶ 依据全球气候变化、城市化和移民等趋势，修改国家的保护政策和相关程序。
- ▶ 开辟新的国际合作形式，加强1970年公约的落实。
- ▶ 让决策者认识到博物馆作为正规和非正规教育计划的一部分所发挥的作用。

总体目标 5

利用信息和传播，建设包容的知识社会

108. 教科文组织的职责是通过文字和图像促进思想的自由流动并保留、发展和传播知识。本组织将以此为出发点，巩固和实践得到信息社会世界首脑会议（WSIS）和2005年世界首脑会议成果文件确认的具有包容性、多元性、公平性、公开性和参与性的知识社会的概念。推动知识社会前进的不仅仅是技术力量，还有以有关各方的民主辩论和磋商为依据而作出的各种社会选择，教科文组织2005年的世界报告《走向知识社会》也对此作了概要说明。

109. 本组织应把握好信息和传播技术进步所带来的挑战和机遇，特别重视信息和知识的创造、利用保存和共享。这些变革具有巨大的潜力，有助于实现千年发展目标，特别是消除贫困和可持续发展的目标，以及各民族和各个社会相互理解的目标。

110. 在教育中充分、有效地利用适宜的传媒和信息传播技术，对实现达喀尔六项全民教育目标和千年发展目标2至关重要。传媒和信息传播技术也是确保更广泛地利用和传播科技知识，包括普及科学成果的重要手段，在发展中国家尤其如此。此外，如今传媒和信息传播技术是确定各民族的文化特性和自我表达的重要手段，它们还能有效推动南南合作。

111. 本组织将提供一个全球平台，以便根据各项普遍原则，包括信息的普及利用和表达自由这两项核心原则，思考建设知识社会的伦理和社会问题。在这方面，教科文组织应在全球和国家两级推动制定有关表达自由和获取信息权的政策。将提高各级人员的认识，促进信息的普及利用。

112. 传媒和信息传播技术是为边缘化群体提供服务的特别有效的手段，在非洲和小岛屿发展中国家（SIDS）尤其是这样。它们能鼓励青年和弱势群体参加社会活动；促进性别平等和提高妇女的能力，使她们既能取得又能参与开发信息和传播技术的内容与应用程序，并增进文化多样性和语言多样化。

113. 在建设知识社会中，信息将发挥日益重要的作用。它包括信息的创造、保存、共享和利用。它也需要有在各个层面--国际、地区、国家和地方--开展工作的广大政府和非政府机构的参与。教科文组织应继续利用两项政府间计划--国际传播发展计划（IPDC）和全民信息计划（IFAP）--及各自相关联的网络，来为知识社会的建设添砖加瓦。在传播和信息领域与开展工作的公民社会团体、私人部门、非政府组织、专业组织和重要机构建立合作关系应是本组织战略的一个主要内容。这种多方面合作的方法也是教科文组织履行职责、推动落实《信息社会世界首脑会议行动计划》中若干行动方针的主要手段，包括“获取信息与知识”，“媒体”，以及“信息社会的伦理问题”。

- ▶ 监测、总结并向各国政府提出有利于知识创造、保存、利用和共享的环境的主要因素。
- ▶ 在联合国国家一级的共同计划编制活动中考虑到与获取教科文组织所有职能领域的信息和知识有关的政策和框架。
- ▶ 依照信息社会世界首脑会议成果文件的要求，建立多方参与的合作伙伴关系，从而促进信息和知识的获取和自由流动。

教科文组织将通过两项战略性计划目标来实现这一总体目标：

战略性计划目标12：

促进信息和知识的普及利用

114. 使人人都能以公平、合理和负担得起的方式获取信息和传播技术，是建设知识社会的一项基本要求。普及利用--以及知识的创造与传播--要有一个好的环境，这种环境应方便开展具有包容性的传播和信息活动，使从全球、地区和国家各级机构到地方社区和个人的方方面面都参与进来。
115. 在全球和国家两级追求这一战略性目标的过程中，教科文组织应倡导和宣传支持表达自由和获得信息权利的政策。应大力支持在会员国中为传媒和信息网络--包括因特网和新传媒--能够在民主的环境中履行职能、行使表达自由权而创造条件的行动。
116. 教科文组织还应支持各机构开展提高各国信息和传播专业人员能力的工作，使他们既能创造、传播和保护信息和知识，又能在伦理和专业方面坚持高标准。还应注重促进多平台技术的利用，以便更好地处理、创造、介绍和传播信息内容。教科文组织还应提高用户根据自己的需要获取信息并分析和确定其实用性和质量的能力。尤其应重视妇女平等参与这些活动，重视提高青年人的能力。教科文组织将推动社区的信息扫盲活动。
117. 本组织应以国际传播发展计划和全民信息计划的工作为依托，继续提供政策咨询，提倡各种使边缘化群体和弱势群体有更多的机会受益于包容的信息和传播活动的机制。在国家一级，获取信息的社区设施，包括在利用能会聚各种技术的、海纳百川的变

革力量方面发挥关键作用的社区媒体，将使各有关方面走到一起来。

118. 各种语言信息来源的多样化可以促进网络空间语言的多样化，这也是普及利用的必然结果。教科文组织将通过为传媒和信息网络创造机会，来增强各种文化表现形式和教育内容的生命力，促进它们的保护和传播。
119. 在这种情况下，为在各种教育环境中传播知识，将大力支持开发开放式的课件与免费和开放式的源码软件。

- ▶ 改善各个地区表达自由及普及利用信息和知识的条件。
- ▶ 增进传媒和信息专业人员的数量和能力。
- ▶ 增进传媒和信息网络的语言多样性。
- ▶ 为边缘化和有特殊需要的群体提供利用媒体，尤其是社区媒体的机会，使他们有能力参与发展进程。

战略性计划目标13：

加强多元、自由和独立的媒体与信息机构

120. 在《信息社会世界首脑会议原则宣言》的激励下，教科文组织将力求创造和巩固良好的环境，使可持续的、多元化的专业传媒和信息机构能够得到充分的发展。自由、独立和多元化的传媒和信息组织对消除贫困很重要，因为它们对确保透明、负责和参与是至关重要的，而这些都是良政的基本要素。为此，在联合国系统内肩负着独特使命的教科文组织，应帮助会员国拟定和实施相关的国家政策和法律框架，尤其要重视表达自由和信息自由。
121. 信息的多样性是包容的知识社会的必要先决条件之一。应继续集中精力发展各种传媒和信息组织，从而不断制作和传播多样化的信息内容，包括本地知识。将把重点放在公共广播机构上，尤其是放在使国家广播机构转型为编辑独立并对公众负责的实体上。
122. 教科文组织将提倡新闻自由、信息自由流动、公开性、包容性，以及关于包括互联网传媒和网络空间交流在内的所有传媒的伦理标准和职业标准。将特

别注意保护，尤其是在保护表达自由监测警戒网的框架内保护新闻自由以及传媒和信息专业人员的权利和安全。

- 123.** 在冲突和冲突后地区以及受灾地区，本组织将支持发展自由的传媒和信息系统，从而推动预防冲突和建设和平的工作。本组织还将协助创建用于应对灾害和减轻灾害影响的传媒和信息系统。要力争将这两方面的工作纳入联合国机构间的共同干预活动。
- 124.** 鉴于传媒和信息传播技术在使各个民族和社会相互了解和宽容方面发挥着重要作用，它们可以帮助消除误解，去除旧思想，增强信心和信任，促进和解。有效的传媒和信息传播技术政策能极大地推动根据教科文组织的《世界文化多样性宣言》（2001年）的精神使信息内容更加丰富多样。这将有助于深化对人权、性别平等、贫穷、社会发展和科学等关键问题的认识理解，使传媒和信息传播技术的用户能够在充分掌握信息的情况下，在本社会内部以及与其他社会之间进行对话，这种对话是各种文明和文化之间对话的一个组成部分。尤其要注意解决非洲和小岛屿发展中国家的需求。
- 125.** 教科文组织将更加重视建立信息机构，特别是推动建立图书馆和信息服务机构，重点则是建立数字图书馆以及加强档案记录管理服务部门的作用。这类机构能够促进民主实践、问责制和良政，使公民能够获得官方信息。开发和利用开放、兼容和非歧视的信息处理和存取标准，是发展有效的信息机构的一个重要条件。

预期结果

- ▶ 会员国制定符合新闻自由、独立和多元化传媒等原则并有助于发展信息机构的传播和信息综合政策。
- ▶ 将传播和信息两个方面纳入联合国预防冲突、建设和平与良政的机构间战略。
- ▶ 援助会员国，尤其是非洲和小岛屿发展中国家建立支持民主实践、问责制和良政的多元传媒和信息机构。

此外，教科文组织将力争完全以跨部门的方式实现下述与多项总体目标有关的战略性计划目标：

战略性计划目标14：

在教科文组织的主管领域支助冲突后和受灾国家

- 126.** 在冲突后和受灾的过渡时期提供援助，对于实现和平、治理、人权和消除贫困极其重要。不过，冲突和自然灾害所带来的人员和经济损失严重阻碍实现各项国际发展目标，包括千年发展目标。教科文组织要加强对受到冲突和灾害影响的国家的援助，为早期的恢复与重建、和解与对话做出贡献，同时特别注意防止反复发生冲突。
- 127.** 在全球一级，教科文组织将倡导在发生危机期间以及在冲突后和灾后情况下尊重和保护其主管领域内的国际标准。在国家一级，教科文组织将通过参加人道主义事务协调厅（OCHA）的联合呼吁和紧急呼吁、联合国共同需要评估、计划编制和供资机制，使其业务援助活动成为整个联合国系统应对过渡时期紧急人道主义问题的一体化活动的组成部分。还应设法加强与从事建设和平工作的区域政府间组织的合作。
- 128.** 迅速恢复与重建的一个主要动力是，国家在冲突后和灾后活动中具有主人翁的精神并发挥领导作用。教科文组织的业务援助活动要主要集中在初期的政策咨询和能力建设上，从而使人们能够获得有质量的服务。要重新激发并提高国家的规划和管理能力，使其能够应对冲突后/灾后过渡时期的种种挑战。为了配合重建工作，教科文组织要支持对话与和解，减轻冲突和灾难造成的创伤，“在人之思想中筑起保卫和平之屏障”，从而防止重新陷入冲突。提高地方社区包括边缘化群体和弱势群体参与和平进程的能力并满足他们了解和平协定或和解倡议等重要信息的需要，也是一项重要任务。加强与记者、教师、文化界和学术界等专业人士的联系并给予他们支持，能进一步提高教科文组织的作用。开展研究，尤其是关于冲突的根源和对社会影响的研究，以及对与文化相适应的冲突管理和解决方式进行的研究，能使教科文组织的援助目的更加明确。
- 129.** 具体地说，教科文组织将采取下列行动：
- (a) 为整个教育系统“筑起更坚强的后盾”，最终目标是实现全民教育。所提供的援助要涉及各个层面和方面：在冲突期间使基础教育机构

继续运作；为普及有质量的教育提供建议和支持；整个部门的需要评估；支持教育系统进行规划与管理，包括幼儿教育、初等教育、中等教育、技术和职业教育、高等教育、师范教育、非正规教育、成人教育、扫盲教育、开放式和远程教育，以及课程编制和教科书质量的提高，尤其要重视人权教育、艾滋病预防和减灾工作。将按照机构间危境教育网络《在紧急情况、长期危机和重建初期中的最低教育标准》的规定提供援助。

(b) 促进文化多样性，尤其是要保护濒危文化和自然遗产。为促进和解与社会团结，教科文组织将鼓励以具有包容性的方法处理形形色色的文化遗产保护问题，振兴各种文化表现形式和文化产业。这包括：以文化多样性为重点，将其作为对话与和解的手段，以及使因冲突而分裂的社区重新相互理解并得以开展对话与和解的切入点；开展正规与非正规的遗产教育，提高人们，尤其是青年一代对文化遗产的多元性及其对记忆与特性重要性的认识；评估冲突和灾难对文化的影响；紧急加固 / 修复遭到破坏的文化遗产地，特别是世界遗产地；恢复文化机构和组织的工作，包括博物馆、图书馆和档案馆的工作；以及保护可移动的文化遗产，防止其遭到抢劫和非法贩卖。

(c) 重建和促进独立、多元的传媒。教科文组织将促进表达自由，拓宽受到冲突和灾害影响的人们包括边缘化和弱势群体获取信息的渠道，把这项工作作为和平与民主化进程的重要支柱。就法律和政策改革提供技术咨询以确保尊重表达自由。能力建设有助于恢复和改革传媒机构，尤其是遵守专业和伦理标准的公共广播机构，并提高传媒行业的技术和管理水平。对传媒人员进行培训，使他们认识到报道应公正、没有偏见并不忘冲突问题，这也将进一步促进相互理解与和解。在记者和传媒人员受到威胁时，要特别注意保护他们的人身安全。

(d) 教科文组织将通过科学、有科学依据的手段和科学信息系统，促进对自然资源，尤其是水资源的公平管理和利用，以及对生物多样性的保护。教科文组织将为谈判工作提供便利，尤其是在解决冲突中提供有关自然资源管理的咨询意见和专门技术。在倡导有计划地将灾害预防，特别是预警系统纳入冲突后和灾后，包括自然灾害和人为导致的灾害（如技术性灾难）的恢复活动方面，教科文组织也必须发挥重要作用。

(e) 支持重振各国国内的研究能力，从而促进并支持制定、实施和监测社会科学和人文科学各个领域的政策。教科文组织要为地方和国家的政策制定者提供以事实为依据的研究和分析结果，以及开展政策辩论和对话的平台，用以讨论各种重建与和解方案，提高各国的自主负责精神。

预期结果

- ▶ 提高受到冲突和灾害影响的国家当局在教科文组织主管领域的规划能力，从而解决人道主义、恢复、重建和和解等重点问题。
- ▶ 作为联合国人道主义、早期恢复和重建援助的一部分，在教科文组织主管领域向受影响民众和机构提供及时、有的放矢的援助。
- ▶ 教科文组织的贡献在联合国共同需要评估、人道主义事务协调厅的联合呼吁、战略和计划框架以及筹资机制中得到了体现。
- ▶ 执行教育、文化、科学和传媒方面适用于冲突后和灾后局势的国际标准和文书。
- ▶ 加强受到冲突影响的教育、科学、文化和传媒行业人员的安全。
- ▶ 加强在教科文组织的活动领域从事预防冲突和建设和平工作的地区组织的能力。

追求实效

- 130.** 在迅速变化的环境中，教科文组织要努力成为一个清楚了解有关各方职责，合理地利用其资源，并追求实效及预期结果的、充满活力的组织。将根据包括联合国系统有关作法在内的最佳实践，制定出一套管理本组织资源的综合方法，**改进计划实施质量、效率、效果、问责制和透明度**。这还将有助于改进整个联合国系统，尤其是在国家一级的协调性。
- 131.** 重点将放在三个不同的领域：**追求结果、严格人力资源管理、严格财源管理**。
- 132.** **重结果的计划编制、预算编制、管理、监督、报告和评估**（RBM 和 RBB--重结果的管理和重结果的预算编制）：RBM 和 RBB对用预期结果、成果和效果来体现的问责文化极其重要。图2显示，教科文组织所确定的成果链是从C/4文件开始，经过C/5计划与预算，最后到工作计划这一级，正常预算和预算外资金也都是这样做的。该图还显示了通过联合国统一的国别计划编制工具与落实国家发展规划的联系。这一成果链的有效实施，需要不断地培养工作人员在注重结果的管理和监督与评估技术方面的技能和本领，同时要在本组织内采取定绩效的做法，以便于追问有关管理人员和工作人员取得有关商定结果的责任。评估是实行负责任的、透明的和有效的管理的重要手段，因此，评估意见将纳入结果链，以便汲取经验教训。评估采用定量和定性技术，可成为有助于评估本组织在管理结果和取得成果方面的绩效的有关数据和信息的极为重要的来源。在培养重视教科文组织行动的质量和实效的评估文化过程中，本组织将特别鼓励开展有助于本组织学习和支持问责制的评估。注重结果的管理将依赖于需要不断更新和调整的、由信息技术辅助的管理工具。教科文组织将对其注重效果的资源管理和评估方法、其信息技术工具（战略、任务和结果评估信息系统及财务与预算系统）与其它机构的信息技术工具是否一致，开展机构间审查，而且尽量采取统一的评估方法。
- 133.** 教科文组织最宝贵的财产是能力非常强且为人非常正直、积极而又有献身精神的工作人员。他们体现了公平的地理分配情况和性别均衡情况，他们努力追求成果，有能力实现本组织的使命和战略目标。改善工作地点的环境和安全将为此提供便利条件。将进一步坚定工作人员的决心，促进教科文组织弘扬的价值观。
- 134.** 教科文组织将适当考虑所有国际专业人员在总部与总部外服务地点之间必须轮换的问题，以更好地满足会员国在国家一级的需要。教科文组织还将特别重视在雇用顾问时，如顾问和个人签约者具有同等的能力，必须做到地理分配更广泛。此外，将调整教科文组织的人力资源政策，将其更好地纳入联合国共同框架，促进在国家一级的实施。在总部和总部外应用被称为“加强人事服务工作系统（STEPS）”的人力资源综合管理系统将有助于所有这些目标的实现。
- 135.** 教科文组织将继续面对挑战：筹集大量的预算外资金，以便于扩大、深化和加强本组织的活动，特别是在国家一级开展的活动，同时继续为其正常预算争取充足的资金。教科文组织将努力加强与多边和双边捐助者的合作，改进筹资技术及提高实施和执行率，争取更多的预算外捐款。
- 136.** 整个组织的新的**预算外资金管理政策**和一份相应的权力下放与问责制表（ToAA）- 加上对工作人员的培训一旨在确保这些资金的计划安排和使用都完全符合理事机构为正常计划与预算确定的优先事项。此外，还将采取进行有效监督和向理事机构报告的办法。不过，必须留有一定的灵活性，以使教科文组织能够通过预算外活动及时应对未曾预料的情况和会员国的新的需要。
- 137.** 重视国家一级的计划实施和在越来越多的国家实行的联合国改革的影响，还需要**简化和协调合作程序**，并利用多样化的筹资基础，包括新出现的如

南-南合作和三方合作这样的资金来源、如**债务转换**这样的援助方式、国别计划编制的全部门方法（SWAps）、直接提供预算支助和联合援助战略。最终，所有这些方式必然对教科文组织为统一的联合国国别计划编制框架之外的活动吸引预算外资金的前景和能力产生影响。

138. 在管理受托资金方面，教科文组织将继续改进总的协调和连续性，以及规划和决策各级的透明度和责任制。它还要争取更有效地实施和监督批准的计划和项目活动。2010年前要采用和实行的**国际公共部门会计标准（IPSAS）**将对财务规定、政策、程序和制度产生影响。相关变化不只局限于财务领域，而且将进一步改进本组织的管理文化。

国际公共部门会计标准（IPSAS）

2006年7月，联大决定从2010年1月1日开始的财会期采用国际公共部门会计标准。目的是使联合国系统内部的财务报告与公认的最佳做法和国际标准一致起来。因此，教科文组织必须采取必要步骤，确保在2008--2009年期间平稳过渡，并于2010年1月1日按时采用国际公共部门会计标准。对国际公共部门会计标准对本组织的影响的全面评估，将取决于联合国系统领导小组对某些问题的看法，以及对许多国际公共部门会计标准报表及其影响的分析。必须规定实施该《标准》的目标和期限，并安排必要的资金。

必须对现行的《财务条例》和有关规定和程序进行一次全面审查，并作一些必要的修改，以确保《标准》的指导原则与本组织的各项规章制度相一致。

教科文组织目前使用的财务与预算系统（FABS）是基于SAP系统的企业资源规划系统（ERP）。将根据《标准》的要求对这种结构进行评估和作一些必要的修改。

139. 在本中期规划期间，有各种风险可能会威胁计划目标的实现。因此，**承认和把握风险**是有风险意识的**管理方法**，包括制定风险管理政策的关键内容。要特别关注采购问题，这是一个在非集中化背景下特别容易出风险的领域。总之，切实了解情况的管理方式，也将有助于减少风险，推动协同作用和创新活动。

预期结果

- ▶ 进一步发展注重结果的计划编制、管理和监测并应用于教科文组织的所有活动之中，同时纳入数量、质量和实效内容。
- ▶ 充分实施人力资源管理政策和手段。
- ▶ 简化资源管理程序并与联合国的标准/要求协调一致，使透明度和问责制得到明显的改进。
- ▶ 制定有效管理知识的政策和手段。

主要成员、合作伙伴与合作伙伴关系

140. 在秘书处与其主要成员之间保持切实有效的联系，仍将是本组织顺利开展工作的关键所在。与联合国、其专门机构、计划署、基金和机关--特别是在目前的涉及到整个联合国系统的改革环境中--共同努力，以及与其它国际、政府间和非政府机构和组织的合作，也是至关重要的。
141. **教科文组织不可能独自实现其宏伟的目标。** 它有幸拥有广泛且独一无二的各类热心参与其工作的**成员、合作伙伴和网络**：因有教科文组织的参与和保障，政府和非政府的、公共的和私营的合作伙伴，将它们的本领和资源用于同一个目标。这是一种很大的优势，它确保教科文组织召集的世界高峰会议取得成功，各国政府和民间社会从中找到了各种具有建设性的对话方式。近来，教科文组织的合作范围正在从传统中继站组成的，被称之为“教科文组织大家庭”（全国委员会、教科文组织教席、2类中心、俱乐部和协会、政府间计划国家委员会和专业网络（如联系学校网络））扩展到新的参与者和新的合作伙伴，包括私营部门。这种合作伙伴及合作伙伴方式的多样化，极大地增加了本组织的灵活性。因而，在非集中化政策方面，秘书处将进一步努力发展“教科文组织大家庭”中另外的这些组成部分，使几乎所有各国的这些数量众多的合作伙伴均可做出重大贡献，充实作为其非集中化办事处和单位之补充的“替代安排”。因此，教科文组织将提高其在各国开展活动的能力和效率，宣传其在各级的服务范围、影响和透明度，扩大其支持基础和筹集资金，以及发挥所有这些团体之间的协同作用。
142. 教科文组织全国委员会网--教科文组织的组成部分，也是联合国系统内独一无二的一种网络--有能力促进各会员国之间以及各国的知识和专业团体之间的接触和交往，从而结成更广泛的联盟，扩大教科文组织在每个会员国的活动范围。教科文组织将继续在完成计划、传播、结交合作伙伴、筹集和管理预算外资金方面加强全国委员会的能
- 力和本领，并利用它们，以及推动它们之间的联网与合作，以增强它们开展活动的的能力。还将在联合国共同国别方案制定工作中，努力利用其专门知识。
143. 还将加强与第2类研究机构和中心的合作。按照33 C/90号决议的定义，这类机构和中心从法律上并不是本组织的组成部分，但通过大会的正式安排参与本组织的工作。目前，教科文组织已指定了其赞助的29个研究机构和中心。这些中心有能力为实现教科文组织的计划目标和优先事项，从而为扩大和加强本组织的影响面和影响力做出明显的贡献。将努力促进这些中心与总部、总部外办事处和各全国委员会之间的协同作用。将宣传介绍有关这些中心的主管领域、专业知识范围及其所可能提供的培训机会等方面的情况，并将这些情况应用于北-南合作、南-南合作和三角合作之中。还将从增强在地区和国家一级的影响力考虑，制定专门的办法和机制，充分地发挥第2类研究机构和中心的潜力。
144. 加强教科文组织与民间社会，特别是与那些赞同教科文组织所提倡的价值观的非政府组织和非国家参与者的联系，是所有计划活动的一项共同目标。教科文组织将根据关于联合国与民间社会之间关系的卡多佐（Cardoso）报告，提倡一种真正的“合作伙伴文化”，并鼓励在民间社会、全国委员会和总部外办事处之间发展三边合作关系，以实现其宗旨和目标。教科文组织将进一步发展和调动议员网、教科文组织俱乐部网，以及城市和地方政府网，在国家 and 地方一级支持和宣传教科文组织的理想和优先事项。
145. 教科文组织还将加强其与私营部门的合作，它们有巨大的潜力，可以提供管理和组织方面的支持，以及提供利用技术和创新的机会，为教科文组织的战略目标和取得预期的成果和结果做出贡献。

- ▶ 加强全国委员会的能力。
- ▶ 在全国委员会的直接参与下，实施计划。
- ▶ 在编制联合国共同国别方案的工作中利用全国委员会的专门知识。
- ▶ 动员合作伙伴为实现教科文组织的战略性计划目标作出贡献。

教科文组织的影响力与公众宣传

146. 公众宣传对本组织具有重要的战略作用。它有助于使更广泛的公众了解教科文组织的使命、总体目标和战略性计划目标，并动员合作伙伴来实现这些目标。这些公共和私人合作伙伴反过来又是宣传教科文组织形象和行动的重要媒介。
147. 本组织潜在的影响力首先取决于其行动及其体现在项目和具体执行的能力。宣传的素材来自计划的内容。今后公众宣传活动的重点应直接放在计划的优先事项上。综合传播计划应包括优先事项、宣传的目标、日程和需筹集的资金，以使计划编制得更好，宣传活动开展得更有效。
148. 为了使这种潜在的影响切实产生影响，本组织必须拥有生产和传播信息的有效手段。无论是出版物、传媒所用的材料（书面报刊和视听新闻）还是组织活动，这些产品均应符合技术标准，其内容的质量也应很高。这涉及到本组织的信誉问题。如今，从传播的信息数量和用户数量日益增多的情况来看，因特网门户网站unesco.org已成为最重要的手段，因此应特别加以重视。教科文组织因特网门户网站
- 与其它一些比较传统的宣传载体（出版物、录像产品……）相结合并发挥其作用，正在成为一种多媒体工具、一种工作的手段、一个组织和向公众提供本组织在其各主管领域创造之知识的平台。
149. 向各个会员国的公众进行宣传极为重要。因此应加强使用多种语言制作宣传产品（新闻公报、门户网站、出版物、视听产品）。所有的合作伙伴，尤其是全国委员会和地区及国家一级的网络均应参与这项工作。这项动员和宣传工作还必须日益扩大到范围更加广泛的整个“教科文组织大家庭”。公众宣传和扩大影响的各项计划还将有助于教科文组织在被作为“统一的联合国”工作方法试点的有关会员国中，更广泛地说，就是在参与联合国共同国别计划编制工作的所有国家中所开展的活动。因此，将加大在这些国家的工作力度，展示教科文组织与联合国国别小组合作的能力及合作实施计划的情况。
150. 公众宣传的最后结果应当是使教科文组织（特别是借助各种媒体）产生更大的影响，而且能通过一些有关的定性和定量指标来衡量这种影响。

《组织法》

使命宣言：

教科文组织作为联合国的一个专门机构，应通过教育、科学、文化、传播和信息，促进和平建设、消除贫困、可持续发展和文化间对话。

非洲优先

性别平等优先

实现有质量的全民教育和终身学习的目标

发挥科学知识和政策的作用，促进可持续发展

应对新的社会和伦理挑战

促进文化多样性、文化间对话及和平文化

利用信息和传播，建设包容的知识社会

总体目标

- 加强教科文组织领导和协调全球全民教育的作用并支持各国发挥促进全民教育的领导作用

- 发展有质量的全民教育和终身学习的政策、能力和工具，以及促进可持续发展教育

- 运用科学知识来保护和管理自然资源

- 促进科学、技术和创新方面的政策制定和能力建设

- 支持防灾和减灾

- 宣传科技发展的原则、实践和伦理准则

- 加强社会变革问题的研究与政策制定之间的联系

- 加强有关新的重大伦理和社会问题的研究

- 加强文化对可持续发展的促进作用

- 阐明文化间交流和对话对社会和谐与和解所具有的重要意义，以促进和平文化

- 以可持续的方式保护和促进文化遗产

- 促进信息和知识的普及利用

- 加强多元、自由和独立的媒体与信息机构

战略目标

- 在教科文组织的主管领域支助冲突后国家和受灾国家

