



Центральноазиатский симпозиум по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образование 2015
“Создание благоприятной среды для новаторства учителя: от политики к практике”

7-9 июля 2015г.
г. Бишкек, Кыргызская Республика

Концептуальная записка

Начиная с 2011 года¹, Региональное бюро ЮНЕСКО по образованию для Азиатско-тихоокеанского региона (ЮНЕСКО-Бангкок) проводит **Центральноазиатский симпозиум по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образование (CASIE)**, который служит в качестве суб-региональной платформы странами-членами для коллективного обсуждения вопросов и проблем, имеющих в этой области, уделяя особое внимание внедрению технологий в образовательные системы.

Ссылаясь на Итоговый документ² CASIE 2014, принятый в Ташкенте, Узбекистан, участники единодушно выразили желание обмениваться передовым опытом, общими проблемами и вызовами, а также продолжать сотрудничество и осуществлять партнерство по продвижению эффективного использования ИКТ в образовании. В целях поддержания такого субрегионального партнёрства, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке в сотрудничестве со Службой информации по вопросам образования и исследований Кореи (KERIS), Кластерным бюро ЮНЕСКО в Алматы, Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) и Национальной комиссией Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО планируют провести очередную встречу **CASIE 7-9 июля 2015 г. в Бишкеке, Кыргызская Республика.**

Основываясь на дискуссиях симпозиума предыдущего года, CASIE 2015 продолжит изучение политики, стратегий и инициатив, направленных на растущую потребность в системной подготовке преподавателей и их профессионального развития в Центральной Азии, а также эффективную интеграцию ИКТ в процессы преподавания и обучения. Это созвучно с образовательной задачей, нацеленной на учителей, предлагаемой в Повестке дня в области развития после 2015 года как заявлено в глобальных целях соглашения в Мускате и Бангкокском заявлении для Азиатско-Тихоокеанского региона: к 2030 году усилия всех государств должны быть направлены на предоставление возможностей всем учащимся обучаться у квалифицированных, профессионально подготовленных, мотивированных, преданных и поддерживаемых всесторонне учителей,

¹ Прошедшие мероприятия включают Международный симпозиум по ИКТ в образовании, состоявшийся в Монголии в сентябре 2011 года, Центральноазиатский симпозиум по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образование состоявшийся в Казахстане в январе 2013 года, Центральноазиатский симпозиум по внедрению информационно - коммуникационных технологий в образование состоявшийся в Узбекистане в мае 2014 года.

² CASIE 2014 Итоговый документ доступен на [http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/Workshops/casie2014/CASIE_2014_Outcome_Document_English_ion .pdf](http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/Workshops/casie2014/CASIE_2014_Outcome_Document_English_version.pdf).

использующих соответствующие педагогические подходы³. Это также согласуется с целями устойчивого развития, принятыми Конференцией ООН Рио+20, которые подчеркивают важную роль учителей в обеспечении достойного образования как части «Будущее, которое мы хотим»⁴. Кроме того, в Бангкокском заявлении подчеркнут огромный потенциал ИКТ в достижении Повестки дня в области образования, начиная с 2015 года. CASIE 2015 состоится вскоре после Всемирного форума по образованию (WEF), который будет проведен в мае 2015 года, где будут сформулированы образовательные цели и задачи образования после 2015 г.

CASIE 2015 продолжит раскрывать роль учителей, являющимися ключевыми агентами в "изменении культуры обучения", как отмечено CASIE в 2013⁵, а также примет во внимание целый ряд факторов, которые позволяют им использовать ИКТ в актуальной и целостной для образования манере. Для этого, необходимо рассмотреть некоторые ключевые вопросы, такие как: были ли четко определены стандарты компетентности для того, чтобы преподаватели могли руководствоваться им в учебной программе и на практике? Были ли стандарты компетентности четко разъяснены среди заинтересованных сторон для обеспечения надлежащего осуществления и плавного перехода от начального педагогического образования до профессионального? Какие виды ресурсов и поддержки необходимы для мотивации учителей? Собираются и используются ли надлежащим образом данные, которые оказывают поддержку в преподавании? Как мы можем работать вместе, чтобы преумножить многообещающие инициативы и преодолеть вызовы, которые обсуждались в ходе CASIE 2014⁶ среди других?

Именно в этом контексте, CASIE 2015 призывает к коллективным усилиям со стороны всех заинтересованных сторон, от политиков, исследователей и специалистов, чтобы отразить нынешние условия, обмениваться своими взглядами по созданию и поддержанию среды, которая позволит расширять возможности учителям и в дальнейшем. Темой Симпозиума является **«Создание благоприятной среды для новаторства учителя: от политики к практике»**. Симпозиум направлен на рассмотрение следующих аспектов:

1) Соответствующее непрерывное профессиональное развитие учителей, с упором на непрерывное обучение, от начального педагогического образования до профессионального повышения квалификации учителей. Сюда можно отнести анализ текущего состояния педагогических институтов, а также общие реалии профессионального развития и возможности для улучшения практики подготовки учителей. Кроме этого, может быть изучено обучение в электронной среде в качестве альтернативного способа подготовки и непрерывного профессионального развития учителей.

2) Роль руководителей школ и государственных учреждений образования, с целью создания и поддержания благоприятных условий для учителей. Так как учителя не преподают в вакууме, создание и поддержание благоприятной и инновационной среды в школах служит успеху

³ Соглашение в Мускате доступно на: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/muscat-agreement-2014.pdf>

Бангкокское заявление доступно на: <http://www.unescobkk.org/education/conference/asia-pacific-regional-education-conference-aprec/asia-pacific-statement/>

⁴ Конференция Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Рио + 20 Итоговый документ доступен на: <https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?menu=1298>

⁵ CASIE 2013 Итоговый документ доступен на:

http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/ict/Workshops/casie2013/Central_Asia_Symposium_on_ICT_in_Education_2013_-_Outcome_Document_English_-_Final.pdf

⁶ CASIE 2014 Итоговый документ, с. 9-18.

деятельности учителей. При разработке политики в области образования, необходимо учитывать роль школы в поддержке учителей, так как эффективность деятельности учителей обеспечивается этими факторами.

3) Доступные и общие ресурсы и содержание наработок/контенты для учителей. Учителя могли бы извлечь ощутимую пользу от имеющихся идей и ресурсов, с помощью разработки контента и открытых образовательных ресурсов для каждой страны и региона. Обмен и совместное использование контента могут способствовать развитию сотрудничества, уменьшению нагрузки, а также позволит учителям уделять больше времени на развитие своих навыков и инновационных методов преподавания.

4) Эффективное осуществление сбора данных и их рациональное использование для ведения педагогической практики, а также развитие последовательной образовательной политики и ее оценка. На уровне учителей, информационная система управления образованием (EMIS) может уменьшить административную нагрузку, которая часто занимает много времени. Информация по эффективности деятельности учителей и их потребностям и обеспечению научно обоснованной обратной связи с учителями может быть использована совместно с политиками, которые, в свою очередь, могут использовать эти данные для совершенствования политики и поддержки школ, а также учителей. Благодаря информационной системе управления образованием могут быть определены сильные и слабые стороны учебного процесса, тем самым раскрывая потенциал и слабые стороны работы школ и образовательной системы на микро и макро уровнях. Кроме этого, аналитические материалы по обучению могут быть использованы для отслеживания прогресса у студентов, обеспечивая оценку в режиме реального времени и обратной связи для каждого студента и класса.

Симпозиум станет площадкой, на которой страны Центральной Азии смогут обсудить дальнейшие шаги, связанные с подготовкой педагогов и задаст основные направления для полноценного и целостного использования ИКТ в педагогике на исходном уровне. Новым дополнением станет проведение ежедневных взаимодополняемых заседаний, на которых участники всех уровней, включая политиков, международных и национальных экспертов, занимающихся вопросами внедрения ИКТ в образовании, методистов, официальных лиц и специалистов министерств смогут обсудить общие и специфические вопросы и проблемы сотрудничества. Кроме этого, участники данных обсуждений обсудят с различными заинтересованными сторонами перспективы разработки соответствующих политик и программ для учителей. В совокупности, этот формат будет направлен на создание связи между политикой, исследованием и практикой.

Новой, заслуживающей внимания, особенностью CASIE 2015 является проведение специальной сессии, где все страны-участницы и международные эксперты совместно сформулируют долгосрочный (например, от 3 до 5 лет) стратегический план действий для субрегиона, направленный на достижение эффективной интеграции ИКТ в образование. Особое внимание будет уделено стратегиям реализации, чтобы лучше использовать весь потенциал ИКТ в повышении квалификации учителей, а также разработке планов для системного обеспечения мер по повышению потенциала учителей с использованием ИКТ в целях поддержки инновационной педагогики.

Данная сессия даст возможность определить конкретные цели, сроки, процесс разработки и реализации вышесказанного для каждой страны и региона, которые могут быть достигнуты сообща или индивидуально. Кроме того, в качестве долгосрочной цели для субрегиона, будет изучен и

обсужден вопрос создания хранилища данных Открытых образовательных ресурсов Центральной Азии. Данная дорожная карта позволит странам и регионам планировать свою деятельность в области ИКТ образования. На последующих симпозиумах каждая страна-участница должна информировать о ходе выполнения их странами программ в области ИКТ образования в соответствии с утвержденными планами действий, что в свою очередь, будет стимулировать сотрудничество для определения и достижения конкретных целей, а также даст возможность обмениваться позитивным опытом и станет взаимообогащающим фактором для достижения целей внедрения ИКТ в образование.

Цели

Задачи CASIE:

- предоставить платформу для лиц, ответственных за разработку политики в области образования, практиков и партнеров по развитию для обсуждения вопросов и вызовов, с которыми страны Центральной Азии сталкиваются в области внедрения ИКТ в образование, акцентируя внимание на использование ИКТ для повышения технических возможностей учителей;
- обеспечить сотрудничество и предоставить возможность для укрепления партнерских отношений между странами Центральной Азии в области определения решений, в ответ на аналогичные вопросы и вызовы, относящихся к эффективному и рациональному использованию ИКТ в образовании.
- предоставить возможность странам-участницам выработать документ по долгосрочному стратегическому планированию с определением мер и необходимых действий, требуемых для широкого внедрения инновационной педагогики с использованием ИКТ.

Тема

С главной темой **“Создание благоприятной среды для новаторства учителя: от политики к практике”**, на симпозиуме будут рассмотрены следующие подтемы:

- Комплексная политика и программы по обеспечению качества повышения квалификации учителей
- Школа лидерства как средство создания благоприятной и устойчивой среды для учителей
- Цифровые ресурсы для учителей (включая предложение о создании хранилища Открытых образовательных ресурсов в Центральной Азии)
- Роли ИСУО и данных по образованию в мониторинге и улучшении политики и практики преподавания в школе

Дата и место проведения

7-9 июля 2015 г. (3 дня), г. Бишкек, Кыргызская Республика

Языки симпозиума

Русский и английский с синхронным переводом на оба языка

Участники

- Страны-участницы: Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Монголия, Республика Таджикистан, Туркменистан и Республика Узбекистан. Дополнительные участники от принимающей страны и других стран могут принять участие после рассмотрения и утверждения их кандидатур организаторами, при условии оплаты ими своих расходов.
- Четыре участника от каждой из шести стран: 1) представитель правительства/руководитель департамента, 2) руководитель отдела по внедрению ИКТ в образование, 3) руководитель отдела по подготовке учителей (для штатных учителей), 4) руководитель по образовательным программам при Институте подготовки учителей.
- Официальные лица Министерства образования Республики Корея
- Эксперты ЮНЕСКО и других международных организаций
- Представители партнеров из частного сектора

Ожидаемые результаты

CASIE 2015 будет подготовлен и распространен Итоговый документ, включая:

- Сводный отчет по семинарам
- Сборник тематических исследований по примерам инновационной практики с использованием ИКТ
- Рекомендации семинаров
- Последующие мероприятия для сотрудничества
- 3-х или 5-летний документ по стратегическому планированию для всех стран-участниц

Контакты ЮНЕСКО

Симпозиум организован Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и офисом в Алматы, совместно с Секретариатом ЮНЕСКО в Бангкоке.

- г-жа Джонви Парк, программный специалист, ИКТ в образовании, ЮНЕСКО Бангкок, j.park@unesco.org
- г-жа Аукен Тунгатарова, ассистент программы, ИКТ в образовании, ЮНЕСКО Бангкок, a.tungatarova@unesco.org
- г-жа Айгуль Халафова, специалист по вопросам образования, ЮНЕСКО Алматы, a.khalafova@unesco.org

Контакты Секретариата в Кыргызстане

- г-жа Чалакеева Бермет, административный специалист, Секретариат Национальной комиссии Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО, kyrgyznatcomunesco@gmail.com
- г-жа Азарова Салтанат, специалист по программам образования, Секретариат Национальной комиссии Кыргызской Республики по делам ЮНЕСКО, kyrgyznatcomunesco@gmail.com