

# ПУТЬ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ: ВЗГЛЯД ЛИДЕРА ШКОЛЫ

Центрально- Азиатский Симпозиум  
ИКТ в образовании  
Бишкек  
7-9 июля 2015г.

---

Шарихан Байгунакова,  
Директор Ассоциированной школы ЮНЕСКО при КАУ  
Казахстан, Алматы

# КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ЦЕЛОМ ПО КАЗАХСТАНУ, 2013Г.

(ИСТОЧНИК: КОМИТЕТ ПО СТАТИСТИКЕ РК)

Количество средних школ	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (из имеющих доступ в Интернет)	Количество мультимедийных кабинетов	Количество интерактивного оборудования	Количество школ с лингафонным кабинетом в % к общему числу школ
7 561	96 959  (или в среднем 12 компьютеров на 1 школу)	3 866  (или в среднем 52% школ имеют мультимедийные кабинеты)	4 553  (или в среднем 60% школ имеют интерактивное оборудование)	16,7 %

# АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО (АШЮ) В КАЗАХСТАНЕ:

---

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- × Всего 26 школ: 20 АШЮ и 6 школ-кандидатов;
- × 17 государственных и 9 частных школ;
- × Из 26 АШЮ, в Алматы 13:
  - 9 государственных;
  - 4 частные.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО АССОЦИИРОВАННЫМ ШКОЛАМ ЮНЕСКО

- ✘ Каждая школа подключена к интернету;
- ✘ Во всех школах интернет используется для административных целей;
- ✘ В 17 школах (65%) отчетность и сбор статистических данных заполняется в электронном виде;
- ✘ В 9 школах (34%), как в электронном, так и вручную.

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО АШЮ

---

- ✘ В 6 школах (23%) интернет не используется в обучающем процессе, кроме уроков информатики;
- ✘ У 10 (38%) АШЮ действующий web-site, в основном, у частных школ.

# РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИКТ

---

Респонденты ответили, что видят роль руководителя как:

- ✗ инициатора и участника процесса преобразований в школе;
- ✗ ведущей;
- ✗ координирующей, объединяющей, регламентирующей и административной.

# ПРЕИМУЩЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ ФУНКЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

---

- ✘ Централизованное осуществление руководства и контроля;
- ✘ Налаживание тесного и быстрого контакта между участниками педагогического процесса (ученик-родитель-учитель);
- ✘ Повышение профессионального уровня учителей, повышение их компетенций в учебном процессе;
- ✘ Создание благоприятных условий для работы и для планирования.

# ПРИЧИНЫ НЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

---

- ✗ финансовые проблемы;
- ✗ отсутствие необходимого оборудования;
- ✗ отсутствие подключения к интернету;
- ✗ нехватка точек доступа или очень низкая скорость.

- 
- ✘ В 96% школах обратная связь между руководством школы и учителями налажена;
  - ✘ 77% школ получают помощь от государства в виде: семинаров, вебинаров, тренингов, 72-часовых предметных курсов при Городском или Республиканском институтах повышения квалификации педагогов;
  - ✘ 23% школ не получают какую-либо помощь.

# НЕОБХОДИМАЯ ПОДДЕРЖКА ОТ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ИЛИ ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

- ✘ 15% школ хотели бы иметь бесплатный доступ или низкую стоимость интернета для школ;
- ✘ 31% школ хотели бы видеть интернет скоростным;
- ✘ 27% школ желают систематически получать практические семинары по ИКТ или консультации специалистов;
- ✘ 19% ждут замены устаревшего оборудования и надеются на бесплатное техническое обслуживание;
- ✘ 8% хотели бы получить интерактивное оборудование, современные методические пособия, приглашения на участие в различных мероприятиях по ИКТ.

# РЕКОМЕНДАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ОКАЗАНИЯ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ✘ Информационно-дидактическая помощь педагогам;
- ✘ Развивать системы мобильного обучения (m-learning) и мобильного тестирования, обратить внимание на возможность дистанционного обучения, развивать цифровые образовательные ресурсы;
- ✘ Улучшить качество курсов по подготовке и переподготовке педагогических работников в образовательных учреждениях.

- 
- ✘ Создать на государственном уровне группу специалистов по обучению IT - специалистов для учителей с целью систематического обучения ИКТ;
  - ✘ Организовать эффективные дистанционные курсы, семинары с привлечением новаторов в науке из других стран, учителей-практиков;
  - ✘ Создать мобильный центр профессионального мастерства учителя, куда учитель может в любое время обратиться за методической помощью и т.д.

- 
- ✘ **Поддержка молодых специалистов по различным направлениям;**
  
  - ✘ **Освобождение учителей от разных «общественных», непедагогических работ: например: (сбор справок, обход домов дежурство во время выборных кампаний, и т. Д.,)**

# ШКОЛА ПРИ КАЗАХСТАНСКО-АМЕРИКАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

- ✘ 100% педагогов владеют навыками работы с компьютером;
- ✘ 100% обеспечены электронными учебниками по всем предметам;
- ✘ ПК:
  - А) открытые уроки с использованием интерактивной доски;
  - Б) семинары;
  - В) конференции(2014-2015уч. году 2 конференции 03.02,16.02- 160 участников);

# ШКОЛА ПРИ КАУ

---

✘ Сайт [school.kau.kz](http://school.kau.kz)



АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО ПРИ КАУ

Приветствуем Вас на сайте нашей  
ассоциированной школы ЮНЕСКО при Казахско-  
Американском университет

✘ ДОК МОК-[www.doc.mok.kz](http://www.doc.mok.kz), [www.e-rektorat.kz](http://www.e-rektorat.kz)

---

**× РАХМЕТ!**

**× СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**THANK YOU!**