



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Funds-in-Trust

Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей



Материалы Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей подготовлены к изданию экспертами Ассоциации «Образование для всех в Казахстане» при поддержке ЮНЕСКО Бангкок и Кластерного офиса ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану в Алматы.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Авторы несут ответственность за подбор и представление фактов, содержащихся в настоящем резюме, а также за высказанные в нем мнения, которые необязательно являются мнениями ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств.

Опубликовано в 2012 г.
Ассоциация «Образование Для Всех в Казахстане»
050000, г. Алматы,
ул. Гоголя , 84А, офис 416
тел.: +7 727 2669407
тел./факс: +7 727 2663956
e-mail: nc@tempuskaz.kz, nto@tempuskaz.kz



Вводное слово

В образовательной политике Казахстана развитию дошкольного обучения и воспитания отводится очень важное место. Поэтому мы приветствуем инициативу экспертов ЮНЕСКО Бангкок, разработавших «Руководство по педагогическому просвещению родителей (РППР)» и методическое «Пособие для фасилитаторов» в рамках международной *Программы Педагогического Просвещения Родителей*. Основная цель Программы, Руководства и Пособия направлена на оказание информационной и методической помощи организациям неформального образования, занимающихся повышением компетентности родителей, воспитателей и других лиц по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста для более глубокого осознания их важной роли в обеспечении здоровья, развития, - жизни в целом каждого ребенка.

РППР состоит из Введения и девяти буклетов, каждый из которых включает конкретную современную информацию и рекомендации по дошкольному воспитанию и обучению, которые могут применять все лица, участвующие в воспитании и уходе за детьми. Очень важно, что к Руководству прилагается методические рекомендации для фасилитаторов/тренеров, которые непосредственно обеспечивают практическое обучение родителей, воспитателей и других причастных лиц.

Важный вклад в адаптацию содержания материалов ЮНЕСКО Бангкок к условиям обучения и воспитания детей раннего возраста в Казахстане внесли специалисты Ассоциации «Образование для всех в Казахстане» при поддержке ЮНЕСКО Алматы. С их помощью были включены значительные информационные, нормативные и иллюстративно-наглядные дополнения, которые отражают политику и реальность дошкольного воспитания и обучения в республике, тем самым позволяют использовать адаптированное руководство в широкой практике работы с родителями и в воспитании детей.

На наш взгляд, все вопросы Руководства представляют большой интерес и ценность для родителей и тех, кто отвечает за повседневный уход за младенцами и детьми, включая отцов. Считаем, что интересное и актуальное содержание каждого из буклетов будет востребовано не только среди дошкольных организаций, но и в системе повышения квалификации педагогов.

Мы выражаем благодарность руководителям и экспертам Азиатско-Тихоокеанского Регионального Бюро по Образованию (ЮНЕСКО Бангкок) за подготовку актуального и полезного материала, практическое применение которого будет способствовать улучшению просветительской работы с родителями, воспитателями, заинтересованными организациями и отдельными лицами.

Директор Департамента
Дошкольного и среднего образования *Ж.Жонтаева* Ж.Жонтаева

Вводный буклет

Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей



Содержание

Предисловие	3
Воспитание детей с участием сообщества: Введение.....	4
Общий обзор Программы Педагогического Просвещения Родителей	5
Для кого предназначены семинары?	5
Какие вопросы освещаются на семинарах?	5
Как организованы семинары?	7
Где можно найти дополнительную информацию?.....	7

Предисловие



Раннее детство – важный этап в развитии человека. В первые годы жизни происходят значительные изменения в развитии мозга, и можно без преувеличения сказать, что взаимодействие ребенка со своей семьей и с более широким сообществом оказывает значительное воздействие на дальнейшее развитие ребенка.

Расширение и совершенствование обучения и воспитания детей раннего возраста – одна из шести целей Образования Для Всех (ОДВ). Однако это и одна из целей, достижению которой уделяется наименьшее внимание, и выделяется очень мало государственных средств на создание этой важной основы обучения в течение всей жизни.

Призывая к расширению и повышению качества программ раннего развития для всех детей, ЮНЕСКО способствует продвижению программы подготовки родителей к воспитанию детей (педагогического просвещения родителей), чтобы помочь родителям и семьям стать эффективными воспитателями и наставниками. Как часть проекта «Программа Эквивалентности для Центров Обучения Местного Сообщества и Обучения в Течение Всей Жизни для Вовлечения Неохваченных», Азиатско-Тихоокеанское Региональное Бюро по Образованию (ЮНЕСКО Бангкок) разработало Программу Педагогического Просвещения Родителей, которая направлена на улучшение качества неформального обучения и воспитания детей раннего возраста через поддержку родительского просвещения, предлагаемого Центрами Обучения Местного Сообщества.

Пособие по Педагогическому Просвещению Родителей имеет целью повысить информированность и подчеркнуть важность обучения и воспитания детей раннего возраста и ту значительную роль, которую играют лица, занимающиеся воспитанием детей, в обеспечении их здоровья, развития, обучения и в конечном итоге, их счастливого будущего. Пособие составлено таким образом, чтобы дать важную практическую информацию об обучении и воспитании детей раннего возраста для всех заинтересованных лиц, включая родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, членов сообщества.

Данное пособие состоит из вводного раздела и девяти буклетов, каждый из которых включает конкретные действия и занятия, которые могут применить лица, участвующие в воспитании и уходе за детьми, используя обычные материалы.

Прилагаемое Руководство для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей предназначено для фасилитаторов, которые будут обеспечивать практическое обучение родителей по этой программе.

Пособие и Руководство подготовлены на основе научных исследований, а также на опыте и потребностях родителей, выявленных в результате обзора, проведенного в пяти странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Бангладеш, Мьянме, Пакистане, Самоа и Вьетнаме.

Пособие и Руководство будут адаптированы к местным условиям и переведены на языки пяти стран, указанных выше, и мы приглашаем другие страны присоединиться к этой работе на основе консультаций с нашим Офисом.

Разработать Пособие и Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей, которое было бы информативным и в то же время простым, которое можно было бы легко адаптировать к разнообразным социальным и культурным условиям Азиатско-Тихоокеанских стран, было нелегко. Это стало возможным благодаря Глену Палмеру, независимому консультанту, который подготовил текст, и Маами Умаяхара, ЮНЕСКО Бангкок, которая обеспечивала общую координацию проекта и публикацию Пособия и Руководства при поддержке и помощи Ашимы Капур. Кроме того, мы выражаем благодарность Луису Харви, подготовившему отчет по итогам обзора, который лег в основу данных публикаций.

Большое спасибо также представителям Бангладеш, Мьянмы, Пакистана, Самоа и Вьетнама, которые принимали участие в проведении обзора, сделали очень важный вклад и дали практические советы во время семинара, организованного ЮНЕСКО Бангкок. Обе публикации были значительно дополнены и улучшены благодаря комментариям и предложениям членов Консультативного Комитета по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста ЮНЕСКО Бангкок: г-на Хамида А. Хакима (ЮНЕСКО Бангкок), Лауры Петерсон (Руки к Сердцам Интернешнл), Маки Хаяшикава (ЮНИСЕФ-EAPRO) и Йошиэ Кага (ЮНЕСКО Париж), а также благодаря вкладу Дэвида Фейнголда и Жюстин Сас (ЮНЕСКО Бангкок).

Отдельное спасибо Правительству и Народу Японии, благодаря великодушной финансовой помощи которых данные публикации увидели свет.

Я надеюсь, что вы получите большое удовольствие, читая представленные публикации. Я призываю вас стать приверженцами и сторонниками обучения и воспитания детей раннего возраста, эффективными воспитателями маленьких детей в ваших семьях и вашем сообществе.

Кванг-Джо КИМ,
Директор
ЮНЕСКО Бангкок

Педагогическое просвещение родителей, основанное на сообществе: Введение

Обзор программы педагогического просвещения родителей

Программа педагогического просвещения родителей – это часть проекта «Программа Эквивалентности для Центров Обучения Местного Сообществ и Обучения в Течение Всей Жизни для Вовлечения Неохваченных» и состоит из серии семинаров, проведенных в Центрах Обучения Местного Сообщества (ЦОМС) в различных странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

ЦОМС – это местные образовательные центры или учреждения, которые существуют вне формальной системы образования. Их обычно создают и их деятельностью руководят местные сообщества для предоставления различных возможностей для обучения. ЦОМС доказали, что они являются эффективной платформой для охвата образовательными возможностями, имеющими большой радиус действия, особенно для групп, которые трудно охватить в рамках формальной системы образования.

Семинары по педагогическому просвещению родителей затрагивают вопросы ухода за младенцами и маленькими детьми и их развития. Семинары построены с учетом того, что уже знают родители, и в то же время они знакомят их с новой информацией, новыми идеями, используя буклеты и занятия. Участники семинаров имеют возможность поделиться опытом и обсудить вопросы, относящиеся к каждой теме. На каждом семинаре они получают буклет, которые они могут взять с собой и поделиться знаниями и информацией с членами своей семьи и другими членами сообщества.

Для кого предназначены семинары?

Забота о детях – вопрос, касающийся всего сообщества. Поэтому семинары по педагогическому просвещению родителей предназначены для всех, кто в сообществе хочет узнать побольше о том, как развиваются маленькие дети, и что могут сделать взрослые и старшие дети, чтобы помочь им. Они представляют особый интерес и ценность для родителей и тех, кто непосредственно отвечает за повседневный уход за младенцами и маленькими детьми, включая отцов, которые играют жизненно важную роль в воспитании своих детей.

Какие вопросы освещаются на семинарах?

В дополнение к вводной сессии на семинарах будут обсуждаться девять тем. Каждый семинар охватывает отдельную тему, и к каждой теме предлагается отдельный буклет. Девять тем перечислены ниже.

Тема 1: Забота о Детях

Эта тема раскрывает, что означает быть родителем и какую ответственность несет каждый член семьи и сообщества за здоровье и безопасность малышей. Она также информирует о потребностях и правах новорожденных младенцев и маленьких детей.

Тема 2: Ребенок Родился

Эта тема затрагивает вопросы беременности, здоровья и заботы о матери и ребенке до, во время и после родов. Акцентируется важность тесной связи между матерью и ребенком, начиная с грудного вскармливания.

Тема 3: Развитие Ребенка

В этой теме разъясняются вопросы развития мозга ребенка, его общего развития и процесса познания. Описаны вопросы развития ребенка на разных возрастных этапах, даются советы родителям, как они могли бы помочь детям в развитии и реализации их личностного потенциала.

Тема 4: Здоровье и Питание

Эта тема описывает возможные опасности и риски для младенцев и маленьких детей, а также пути профилактики опасностей. Представлены также вопросы важности полноценного питания для детей.

Тема 5: Игра в Жизни Детей

В этой теме показано, как игра способствует всестороннему развитию детей. Даны практические советы по организации занятий, которые можно проводить с детьми, как можно использовать материалы и объекты внешней среды для игр с маленькими детьми.

Тема 6: Многообразие Способов Общения у Детей

В данной теме рассматриваются многочисленные способы общения между детьми. Она также подчеркивает значение родного языка для ребенка. Даны советы по организации занятий, которые помогают в развитии речи детей, включая те, которые способствуют созданию крепкого фундамента для чтения и письма.

Тема 7: Поведение Маленьких Детей

В этом разделе дана информация о поведении маленьких детей, и какое поведение разумно ожидать в разном возрасте. Подчеркивается важность использования позитивного подхода в противовес суровому наказанию. Даны многие позитивные методы и подходы по этой теме. Акцентируется необходимость установления хороших взаимоотношений с детьми как первый шаг к этому.

Тема 8: Дети с Недостатками в Развитии

Этот раздел призывает семьи и сообщества уважать личность всех детей, включать каждого в жизнь семьи и сообщества. Он направлен на детей, имеющих недостатки в развитии, и предлагает много идей по поддержке таких маленьких детей.

Тема 9: Идем в Школу

Начало школьной жизни – важный этап в жизни всех маленьких детей. В этом разделе даны советы, как родители, семьи и другие члены сообщества могут сотрудничать, чтобы превратить школьное время в успешный и приятный опыт для всех маленьких детей.

Как организованы занятия?

Фасилитаторы совместно с участниками решают, как часто проводить семинары. Каждый семинар продолжается около двух часов, но может быть короче или проходить дольше в зависимости от предпочтений участников. Все семинары будут интерактивными – т.е., будут организованы занятия, на которых участники будут беседовать, обсуждать и делиться опытом с другими участниками. Такие занятия обычно проходят в малых группах. Иногда они будут включать игры, ролевые игры и другие интересные методы активизации обучения.

Где можно получить дополнительную информацию?

Участники семинаров могут обсудить с фасилитатором, если они захотят получить больше информации по пройденным или новым темам. Фасилитатор может организовать дополнительные семинары, которые отвечают запросам слушателей конкретного сообщества, и подготовить дополнительные материалы для чтения.

В Казахстане содержание материалов для родителей и фасилитаторов ЮНЕСКО Бангкок было адаптировано к местным условиям воспитания и развития детей. С этой целью пилотная группа экспертов подобрала дополнительно к имеющимся буклетам для родителей и рекомендациям для фасилитаторов более 100 фотографий, рисунков и схем, 5 таблиц, около 30 информационно-методических вставок (включая описание ресурсов и услуг, имеющихся в регионах республики, детские стихи, игры, упражнения, аннотации на учебно-методическую литературу по вопросам дошкольного обучения и воспитания, изданную в Казахстане, списки дополнительных полезных ссылок для родителей).

Основным источником фото иллюстраций послужили семейные архивы участников проекта, а также казахстанские сайты, содержащие подходящие к темам буклетов материалы. Далее приведен перечень основных электронных источников фото информации, включенной в адаптированные Руководство для родителей и Пособие для фасилитаторов.

www.bota.kz/index.php/articles/

www.dknews.kz/tag/demu

www.elim.kz/forum/lofiversion/index.php?t2703.html

[www.kidskz.narod.ru/Казахстанский детский фотосайт](http://www.kidskz.narod.ru/Казахстанский_детский_фотосайт)

www.lenta.kz/news/?article=342165

www.nashaagasha.org/social/

www.today.kz/ru/news/kazakhstan/2012-06-27/68390

www.unicef.kz/ru/services/child_welfare/

www.vesti.kz/society/57051/

www.yk-news.kz/novost/

Забота о Детях

Буклет 1



Забота о Детях

Заботясь о маленьких детях, воспитатели (родители, бабушки и дедушки, братья, сестры, другие члены семьи и сообщества) выполняют очень важную роль. Они держат в своих руках будущее общества.

Всем детям нужно ощущать, что их любят, что они в безопасности, чтобы они могли вырасти здоровыми, счастливыми, активно участвовать в жизни сообщества и общества. Данная брошюра “Забота о детях” разработана, чтобы помочь сделать так, чтобы дети могли ощутить, что они любимы и о них заботятся. В ней представлена информация для тех, кто заботится о детях, об их роли и ответственности, правах детей и о том, как защитить детей от вреда.



Мы очень любимы и окружены заботой!



*Безопасная среда дома
и в детском саду*



*Возможность
отдыхать и играть*



Возможность дружить



*Любящие отношения – главная
защита от всяких невзгод*



*Витамины (овощи) в рационе
ребенка - круглый год*

Кто родители и кто воспитатели?

Всем детям нужны родители. Но когда мы используем термин “родитель” в данном Руководстве, мы имеем в виду всех тех, кто в повседневной жизни заботится о детях, а не только тех, кто дал жизнь детям. Воспитатели (Caregivers) – это люди, которые заботятся о детях в повседневной жизни и оказывают поддержку, которая им нужна, чтобы выжить и стать крепкими. В то время, как для родителей по рождению выполнение этой задачи – обычное дело, есть и другие люди, которые тоже могут участвовать в этом, включая бабушек и дедушек, братьев и сестер, других членов семьи или сообщества.

Какова роль отца?

Традиционно в большинстве сообществ женщины принимают на себя основную часть заботы о детях. Однако отцы несут равную ответственность за воспитание детей, и то, что они делают, оказывает сильное влияние на развитие детей. Изучение показывает, что когда отцы участвуют в воспитании своих детей, у них лучше развиваются социальные и эмоциональные навыки, они лучше учатся в школе.

Одни отцы посвящают много времени своим маленьким детям, им нравится проводить время с ними. Многие присутствуют при родах и позднее берут на себя основную работу по уходу за детьми. Другие отцы видят свою роль по-другому. Они могут обеспечивать пропитание и крышу над головой, но очень мало участвуют в повседневной жизни своих



В парке с папой

детей, за исключением, пожалуй, вопросов дисциплины. Такое поведение может объясняться традиционными причинами, или, возможно, им не дают возможности принимать более активное участие в воспитании детей.

Опыт показывает, что многие мужчины хотели бы больше знать об уходе за детьми, их воспитании, но не хотят признаться в том, что им не хватает знаний, или в том, что они хотели бы больше узнать, как правильно воспитывать детей. Более того, часто программы о воспитании детей направлены на женщин и молодых девушек, и мужчины могут чувствовать себя неловко среди женщин,



Прогулка в горах: папа поддерживает дочь для большей безопасности

или думают, что другие мужчины будут насмехаться над ними, если они будут посещать такие программы.

Программа Педагогического Просвещения Родителей имеет целью вовлечение мальчиков и мужчин всех возрастов, будь то семинары или отдельные сессии только для мужчин, где они смогут свободно высказывать свое мнение и обсуждать трудности.

Пусть Фасилитатор сам решит, какой подход будет лучше работать в конкретном сообществе. Ниже приведены несколько вопросов, над которыми можно подумать и обсудить:

Какую ответственность имеет мужчина в вашей семье? Включает ли это вопрос – быть отцом и заботиться о детях? Имеют ли большинство маленьких детей отцов, живущих в семье вместе с ними? Общаются ли отцы с детьми, когда они еще совсем маленькие? Если да, то как? Какие примеры хорошего общения отцов с детьми можно привести? Есть ли примеры, когда в процессе ухода за детьми, их воспитания наносится вред детям в вашем сообществе – то есть, практика, которую вы хотели бы изменить?

Права детей

Большинство стран признают, что дети имеют права. Такие страны имеют законы, направленные на защиту прав детей, поддержку их здорового развития и благополучия. Отдельные общие области, включенные в законы - это:

- Все дети имеют право на жизнь, выживание и развитие.

Это означает, что дети имеют право на соответствующий уход. Они и их матери должны иметь хорошее медицинское обслуживание и питание, защиту от болезней. Дети имеют право расти в здоровой и безопасной среде, право учиться для собственного развития.

- Все дети имеют право на справедливое обращение, без дискриминации.

Всем детям должен быть предоставлен одинаковый уровень качественного питания, ухода и возможности для развития. Это особенно важно в отношении девочек, детей с недостатками в развитии, детей, пораженных ВИЧ и СПИД или имеющих другие заболевания, а также детей этнических меньшинств.

- Все дети должны иметь время на игры и свободное время.

Все дети имеют право играть и проводить время с друзьями. Игра помогает развивать все стороны детского развития – социальное, эмоциональное, умственное, языковое и физическое. Это именно тот путь, посредством которого младенцы и маленькие дети учатся.

- Все дети имеют право на образование.

Дети имеют право на получение бесплатного начального образования и других услуг, в которых они заинтересованы и ради которых они остаются в школе. Они также должны иметь возможность посещать качественные программы раннего развития; дети, посещающие такие программы, лучше подготовлены к школе и вероятность, что такие дети будут посещать школу и останутся в школе, выше..

- Все дети имеют право на выражение своего мнения.

Даже очень маленькие дети должны иметь возможность выразить свое мнение и принимать решение по вопросам, которые влияют на их повседневную жизнь. Интересуясь их мнением, мы проявляем свое уважение к детям и укрепляем наши взаимоотношения с ними.

Практика воспитания детей должна строиться на уважении к детям, помогать им расти в обстановке любви и безопасности, зная, что они могут доверять своим родителям - наиболее важным людям в их жизни.



Право на образование: хорошие условия для учения

Охраняя безопасность детей

Забота о детях предполагает защиту их от опасностей, подстерегающих дома и в сообществе. Это подразумевает защиту их от несчастных случаев, от любых форм жестокого обращения и насилия дома и в сообществе.

Предупреждение несчастных случаев

Много детей ежегодно получают травмы или погибают в результате несчастных случаев. Большинство таких случаев можно предотвратить. Маленькие дети часто не понимают риск несчастных случаев. Задача родителей и других лиц, занимающихся их воспитанием и заботой о них, защитить детей от опасностей и телесных повреждений.

Риски меняются по мере взросления детей. Среди наиболее частых несчастных случаев среди детей:

- Ожоги от огня и кипящей воды
- Падения
- Случаи, когда дети тонут в воде
- Отравление
- Дорожные происшествия
- Поражения электрическим током

Воспитатели могут предупредить несчастные случаи, узнав заранее о местах в доме или вокруг дома, где может произойти несчастный случай.

Ниже приводятся советы для лиц, занимающихся воспитанием детей, по предупреждению несчастных случаев:

- Примите меры по обеспечению безопасности в местах приготовления пищи. Например, чтобы дети не могли дотянуться до кастрюль и чайников на плите.
- Не оставляйте малышей и маленьких детей без надзора ни на минуту.

- Никогда не оставляйте малышей и маленьких детей без внимания и надзора около воды (они могут утонуть даже в маленькой воде, глубина которой не превышает 10 сантиметров).



- Храните инсектициды, чистящие средства, стиральные порошки и другие химикаты в местах, недоступных для детей. Никогда не храните керосин, бензин, другие химикаты в бутылках из-под напитков, которые дети могут захотеть выпить.
- Храните лекарства (таблетки, сиропы) в местах, недоступных

для детей.

- Держите детей за руку, переходя дорогу.
- Закрывайте все оголенные электрические провода и розетки в доме (если в доме есть дети младше двух лет, электрические розетки должны быть закрыты, иначе дети могут засунуть пальцы и получить электрический шок).
- Храните острые и заточенные объекты, такие, как ножи и ножницы, в местах, недоступных для детей.
- Следите, чтобы дети не приближались к опасным животным и не оставляйте детей без внимания все время, пока они находятся с любимыми животными; даже обычно дружелюбная домашняя собака может быть опасной для ребенка.

Защита детей от жестокого обращения

Существует три основных типа жестокого обращения, от которых дети должны быть защищены:

- Жестокое обращение может быть физическим

Жестокое физическое обращение может выражаться в побоях, трепках, шлепках, ударах, толкании, причинении ожогов и любых других действиях, которые вызывают боль, ушиб, травму. Наказание в виде нанесения побоев ребенку (такие, как порка) сегодня воспринимается во многих странах как физическое насилие. Жестокое наказание не только наносит вред телу ребенка, но и может нанести эмоциональный урон, который будет сопровождать ребенка всю оставшуюся жизнь. Если в вашем сообществе применяются жестокие или наносящие вред наказания, важно определить пути для их прекращения и использования вместо них ненасильственных способов дисциплинирования детей. Обратите внимание на буклет 7 под названием “Поведение Маленьких Детей” в данном Руководстве для получения дополнительной информации об управлении поведением детей.

- Жестокое обращение может быть эмоциональным

Заботливые и теплые отношения в семье помогают детям стать эмоционально защищенными и дают основу для развития положительного отношения к себе самому и своей семье, хороших взаимоотношений с людьми вне семьи. Если детей игнорируют, не обращают на них внимания, постоянно стыдят и критикуют, или если взрослые обижают их, высказывая в их адрес негативные комментарии или обзывая их, у детей может сложиться негативное мнение о самих себе, развиться комплекс неполноценности. Они могут замкнуться в себе или даже ожесточиться. Не критикуйте, не стыдите детей, которые ведут себя неправильно, не заостряйте внимание на их плохом поведении. Важно обращать внимание, концентрироваться на проявлениях хорошего поведения детей, много хвалить их, когда они ведут себя хорошо.

Многие телепрограммы изобилуют сценами насилия и предназначены только для взрослых. Просмотр таких программ может нанести эмоциональный вред детям. Поэтому родители должны контролировать, какие программы смотрит ребенок по телевизору, и не допускать просмотр ими неподходящих для его возраста программ (например, выключать телевизор, когда родители не смотрят телевизор).

- Жестокое обращение может быть сексуальным

Сексуальное насилие включает все формы непристойных прикосновений и сексуальных актов. Иногда виновниками сексуального насилия являются посторонние лица, часто ими могут быть и члены семьи или близкие друзья. Родителям следует очень внимательно наблюдать за маленькими детьми и оградить их от любых людей, которые потенциально могут нанести им вред, включая членов семьи и сообщества.

Предупреждение насилия в семье

Насилие в семье (“домашнее насилие”) обычно совершается более сильным, влиятельным членом семьи по отношению к менее сильному лицу – обычно мужчиной по отношению к женщинам и детям. Даже если удары не достаются детям, тем не менее, они видят, что происходит и живут в страхе, ожидая следующей вспышки. Жизнь в страхе может повлиять на привычки детей в еде, на их сон и стать причиной проблем со здоровьем, изменений в эмоциональной и умственной сфере. Более того, дети, видевшие насилие, часто копируют такое поведение и сами становятся жестокими в детстве или во взрослой жизни.

Если вы знаете женщин или детей, живущих в ситуации насилия, важно попытаться остановить насилие. Возможно, потребуется обсудить ситуацию с женщиной или детьми, проинформировать их об организациях, которые могут им помочь, или могут предоставить им крышу над головой в приютах для жертв домашнего насилия. Было бы также хорошо, если бы вы могли поговорить с

матерью / отцом или руководителем сообщества по данному вопросу, чтобы узнать их мнение.

Поддержка для родителей

В последние годы быть родителем становится все более сложной задачей для многих. Традиционные подходы к воспитанию детей меняются, многие родители не имеют той поддержки, которая была доступна когда-то; у них может не быть большой, расширенной семьи, которая могла бы им помочь смотреть за детьми и научить их, как правильно воспитывать детей.

Некоторые родители не так часто видят своих детей из-за длинного рабочего дня или проживания вдали от дома, и вследствие этого, испытывают большие трудности в воспитании. Более того, экономические трудности, гражданские волнения, природные бедствия или иные кризисные явления не позволяют многим взрослым обеспечить качественную заботу о детях. По этим причинам многие дети находятся в состоянии риска.

В то же время, дети открыты влиянию окружающего мира, который коренным образом отличается от мира, в котором выросли их родители. Все это оказывает негативное воздействие на детей и на взаимоотношения между детьми и их родителями.

Подумайте о своей семье. Что означает быть родителем в вашем сообществе сегодня? Как это изменилось с тех пор, как вы сами или ваши родители были детьми? В какой помощи нуждаются родители в вашем сообществе в воспитании детей?

Каждый в ответе за раннее детство

Многие родители нуждаются в поддержке в вопросах воспитания детей. Они вправе ожидать помощи от правительства в выполнении своей роли в воспитании детей. Однако это может не наступить в ближайшем будущем. С другой стороны, каждое местное сообщество имеет достаточные человеческие ресурсы, знания и людей, обладающих жизненным опытом.

Во многих частях мира местные сообщества используют эти ресурсы и предпринимают действия в интересах детей. Их цель – создать лучшие условия для всех детей (живущих в местном сообществе или в городах) и сделать свои сообщества и города дружелюбными для детей.

Насколько дружелюбно для детей ваше сообщество? Все ли дети в сообществе имеют равный доступ к основным услугам (медицинскому обслуживанию, чистой воде, санитарным условиям, образованию, социальным услугам)? Созданы ли условия для обеспечения их права на защиту, право играть, жить в семье, получать образование и участвовать в жизни сообщества?

Рассмотрев сильные и слабые стороны своего сообщества, подумайте над следующим: Что вы можете сделать для улучшения условий для младенцев и маленьких детей в вашем сообществе?

Что вы можете сделать

- Понаблюдайте за маленькими детьми в вашей семье и в сообществе. Соблюдаются ли их права? Если нет, подумайте, что можно сделать, и обсудите ваши идеи с другими.
- Подумайте и посмотрите, как вы общаетесь с вашими дочерьми и сыновьями. Получают ли мальчики и девочки одинаковую долю внимания, еды и медицинского обслуживания? Если нет, подумайте, что вы можете сделать.
- И матери, и отцы могут проводить больше времени со своими детьми, занимаясь повседневными делами, такими, как приготовление обеда, уборка, покупки или работа в саду, в то же время, общаясь и беседуя с ними.
- Рассказывайте детям истории, побуждайте их задавать вопросы и обсуждать рассказанное.
- Слушайте детей и давайте им возможность выразить свое мнение и сделать простой выбор. Например, выбирать, какую одежду одеть, или какие блюда они хотели бы съесть.
- Примите меры к тому, чтобы все дети имели свободное время и возможность играть.
- Не оставляйте младенцев и маленьких детей без внимания. Проверьте, чтобы внутри и снаружи дома был исключен риск получения травм.
- Учите детей уважать других (и взрослых, и детей); помогайте им понять, что они не имеют права нанести вред другому человеку.
- Побуждайте своего ребенка делиться с вами, если они выглядят озабоченными. Слушайте их и принимайте меры, если вам покажется, что в отношении их совершено насилие.

Библиография

Эванс, Д. 2006. “Крепкий Фундамент: Обучение и воспитание детей раннего возраста” Документ, подготовленный для Глобального Мониторингового Отчета ОДВ 2007, Париж, ЮНЕСКО.

Ассоциация Образования по Правам Человека. ‘Упрощенный вариант Конвенции по Правам Ребенка’. <http://www.hrea.org/feature-events/simplified-crc.html>. (по состоянию на 21 февраля 2011)

Консультативная Группа по Обучению и Развитию Детей Раннего Возраста. 2000. “В помощь семьям: Работа с родителями и воспитателями по содействию в воспитании детей от рождения до трех лет ”. *Записная книжка координатора*, №. 24

Комитет ООН по Правам Ребенка, ЮНИСЕФ, и Фонд Бернарда ван Лиэра. 2006. “Руководство к Общему Комментарию 7: Реализация Прав Ребенка в Раннем Детстве”. Гаага, Фонд Бернарда ван Лиэра.

Ассоциация Образования по Правам Человека . 2011. *Первые шаги: Пособие, как начать образование по правам человека*
http://www.hrea.org/index.php?base_id=104&language_id=1&erc_doc_id=511&category_id=6&category_type=3&group (По состоянию на 21 февраля 2011)

Ресурсы и услуги, имеющиеся в регионе

Казахстан, Алматинская область, Илийский район, поселок Отеген-Батыр.

В поселке действуют **6 детских учреждений:**

Детский сад «Солнышко» - **охватывает** 130 человек, 3 младшие группы (2-3 года), 2 средние группы (3-4 года), 1 старшая группа (4-5 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет). Программы обучения в группах в соответствии с возрастной категорией. Оплата услуг до 35 тыс. тенге, по программе «Балапан» - 50 детей – 15 тыс. тенге, по договору с ТЭЦ-3 – 20 детей – 25 тыс. тенге. В детском саду работают 25 человек: заведующая, бухгалтер, методист, педагог-психолог, преподаватель казахского языка, музыкальный работник, 7 воспитателей, 7 помощников воспитателя, 2 повара, 1 кухонный работник, кастелянша, дворник.

Детский сад «Куат» - **охватывает** 120 человек, 2 младшие группы (2-3 года), 2 средние группы (3-4 года), 1 старшая группа (4-5 лет), 1 подготовительная группа (6-7 лет). Программы обучения в группах в соответствии с возрастной категорией. Оплата услуг и количество работников аналогично детскому саду «Солнышко»

Частный сад «Айнур» - **охватывает** 30 человек, 2 группы, оплата 20 тыс. тенге, без питания.

Развивающий центр «Конек-горбунок» - 2 группы, всего 30 человек, 15 тыс. тенге, без питания.

Развивающий центр «Киндер-ленд» - 2 группы, 20 человек, 12 тыс. тенге, без питания.

Развивающий центр «Радость» - 2 группы, 40 человек, 15 тыс. тенге, без питания

В 2011 году введена в эксплуатацию **детская областная больница**. При больнице работают поликлиника, стационар на 200 коек, травматологическое, хирургическое и операционное отделения, лаборатория, рентген- и физиокабинеты. Клиника оснащена новейшим медицинским оборудованием. В клинике работают 160 врачей. Для них за счет местного бюджета построен многоквартирный жилой дом. По программе «С дипломом – в аул» государство предоставляет много льгот молодым специалистам, обеспечивая их, в частности, жильем.



На базе Центральной районной больницы

действует **родильный дом на 55 коек.**

Источник: <http://www.kazpravda.kz/c/1297380490>

Ребенок родился

Буклет 2



Родился ребенок

Путешествие от зачатия до рождения несомненно изумительно. На этом пути могут подстерегать опасности, но при надлежащей заботе и поддержке результат должен быть счастливым для каждого.

Развитие от зачатия до рождения

Видеть значит верить! Мы надеемся, что вы можете посмотреть видео или DVD о развитии ребенка. Дадим краткую характеристику того, что происходит:

Первые 2 недели: будущий ребенок (эмбрион) формируется и имплантируется на стенку матки матери.

С 3 по 9 недели: Это очень занятое время. Формируются и начинают функционировать части тела и органы, такие как сердце, легкие, желудок и мозг. Мама должна соблюдать особую осторожность в этот период. Вещества, вызывающие привыкание, такие, как алкоголь, кофеин, бетель или сигареты, а также некоторые лекарства, могут нанести вред развивающемуся плоду. Материнские инфекции, такие как краснуха, также могут повлечь за собой серьезные проблемы в этот период. Вот почему важно для женщин и девушек получить рекомендованные прививки до наступления беременности.

Диаграмма развития плода между 3 и 9 неделями.

Неделя после зачатия	3	4	5	6	7	8	9
Развитие эмбриона							
	Повреждение мозга						
Периоды максимального повреждения органа от влияния окружающей среды	Дефекты в развитии сердца						
	Деформация рук						
	Глаза/слепота						
	Деформация ног						
						Проблемы с зубами	
Периоды менее серьезных рисков	Уши/глухота						
					Волчья пасть		

3 месяца: Размер плода около 3 дюймов длиной; сформировались половые органы; начинают формироваться кости; и ребенок уже имеет отпечатки пальцев.

4 месяца: Появляются волосы; полностью сформировались уши; идет быстрый рост костей.

5 месяцев: Теперь быстро развивается мозг; начинают расти волосы.

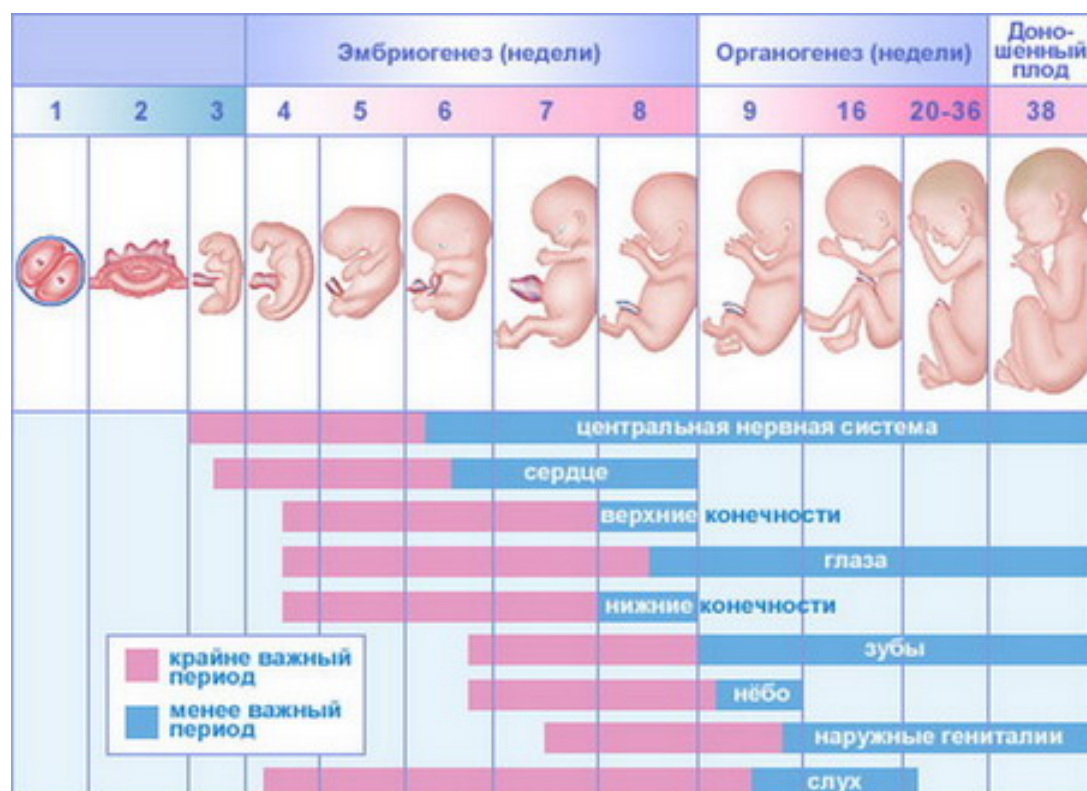
6 месяцев: Полностью сформировались глаза, также, как и ногти; работают легкие; ребенок может слышать звуки и толкаться в ответ на громкие звуки. Мама может чувствовать, как толкается ребенок.

7 месяцев: Кажется, что ребенок временами спит и затем просыпается; легкие и мозг функционируют достаточно хорошо, так, что ребенок может жить, если случились преждевременные роды.

8 месяцев: Ребенок становится более чувствительным к свету и звукам; часто открывает и закрывает глаза; на голове растут волосы; ногти доходят до кончиков пальцев; развиты вкусовые сосочки и ребенок может различать сладкое и кислое в жидкости.

9 месяцев: Вес в последний месяц удваивается; продолжается развитие мозга; у ребенка развиты многие рефлексy, такие, как сосание, которые помогают выживать.

Этапы развития ребенка с 1 по 38 недели



Здоровье и забота в период беременности

Здоровье матери и ее еще нерожденного ребенка зависит от заботы, которую она получает в семье и в сообществе. Она начинается с признания права женщины и девушки на равное отношение, изменение отношения и поведения, исключающее дискриминацию. Женщины, контролирующие свою жизнь, более вероятно будут делать все, что является лучшим для ребенка, и будут обращаться за медицинской помощью, если и когда это потребуется. Отцы, хорошо информированные об особенностях беременности и сопутствующих рисках, более склонны помогать и поддерживать, и вести себя соответствующим образом, чтобы способствовать благополучию матери и ребенка.

- **Посещение Медицинского Центра**

Беременные женщины должны регулярно обращаться в медицинский центр до рождения ребенка. Проверьте, что рекомендуется и что есть в наличии в вашей стране. По возможности, первый визит должен иметь место, как только женщина узнала о первых признаках своей беременности. В этот период для подтверждения беременности следует сдать анализ крови. Медсестра медицинского центра может определить, имеет ли будущая мама какие-либо медицинские проблемы, и посоветовать, что надо делать. Вакцинация и тесты на инфекции, передаваемые половым путем, такие, как сифилис, ВИЧ/СПИД обычно проводятся в этот период. Могут быть назначены добавки, содержащие железо, цинк, фолиевая кислота и другие. Без такого профессионального ухода высока вероятность преждевременных родов, рождения недоношенных детей и детей с малым весом (т.е., детей с весом менее 2500 грамм или 5 фунтов), гибель плода или физические недостатки.

- **Адекватное питание**

Еще не родившийся ребенок зависит от матери в плане питания. Во время беременности и кормления грудью она нуждается в большем количестве калорийной пищи и соответствующем обогащении пищи железом, фолиевой кислотой, йодом и другими минералами. Если она получает безопасную и калорийную диету в течение всего периода беременности, более высока вероятность рождения доношенного и здорового ребенка.

- **Отдых и исключение стрессовых ситуаций**

Женщины ощущают себя более уставшими во время беременности. Им нужно высыпаться ночью и отдыхать днем. И на работе, и дома беременные женщины не должны выполнять тяжелую работу и иметь время для отдыха.

Во время беременности женщины могут испытывать эмоциональный стресс. Так как это вполне нормально, семья должна оказывать необходимую

поддержку в этот период. Избыточные стрессы могут подорвать здоровье матери и негативно повлиять на ребенка, у которого может замедлиться пульс, снизиться частота дыхания и уровень активности. Каждый член семьи может помочь, распределив между всеми работу будущей матери.

- **Перерыв между родами**

Многочисленные роды, частые роды, роды у девушек моложе 18 лет увеличивают риск как для матери, так и для детей. Рекомендуемый период между родами составляет два года. Практика “безопасного секса”, использование контрацептивов и умение сказать “нет” – это поведение, которое поддерживает это. Женщинам должна быть предоставлена возможность принимать решение, касающееся их здоровья, обсудить с партнером помощь и поддержку, которая им нужна во время беременности, рождения ребенка и в период, когда ребенок растет.

Изменения могут наступить тогда, когда мужчина и женщина принимают совместное информированное решение о репродукции и здоровье. Это подразумевает право юных, играть и расти, не ожидая в страхе раннего замужества.

- **Вредные вещества**

Как отмечалось выше, есть много веществ, таких, как алкоголь, никотин, кофеин, лекарства, которые могут нанести вред здоровью вынашиваемого ребенка, особенно на ранних сроках беременности, когда женщина может даже и не знать о том, что она беременна. Курение вредно не только для курящего, но и для тех, кто окружает его /ее, включая будущих мать и ребенка. Это не означает, что беременность каждой женщины, потребляющей или подвергающейся действию небольшого количества таких веществ, будет протекать трудно. Однако лучше не подвергаться действию вредных веществ.

Роды

Роды – критический период для матери и для ребенка. Планирование родов и чрезвычайных ситуаций должно начинаться на раннем этапе беременности. Члены семьи должны знать признаки начала родовых схваток, как помочь, к кому обратиться, когда они начнутся. Мама должна иметь рядом опытного сопровождающего человека - акушерку, врача или медсестру, которые будут помогать во время схваток, родов и непосредственно сразу после родов. Она должна иметь доступ к специальной помощи, если в этом появится необходимость.

Постнатальный уход за матерью и ребенком

И мама, и ребенок требуют в уходе и заботе сразу после родов. В течение первых 24 часов они должны быть под постоянным наблюдением, затем в течение первой недели и опять в течение шести недель после родов. Более частое наблюдение и проверка потребуются в случае осложнений. Первая вакцинация ребенка будет проведена также в этот период, хотя ситуация может различаться в зависимости от страны. Родители должны действовать в соответствии с правилами и графиком, установленными в конкретной стране и местности.

Национальный календарь профилактических прививок Республики Казахстан

Воз- раст	Вакцинация против следующих инфекционных заболеваний									
	Тубер- кулез (БЦЖ)	Вирусный гепатит "В" (ВГВ)	Полио- миелит (ОПВ)	Коклюш, дифтерия, столбняк (АКДС)	Гемо- фильная инфекция (Hib)	Дифтерия, столбняк (АДС)	Дифте- рия (АД-М)	Дифтерия, столбняк (АДС-М)	Корь, крас- нуха, паротит (ККП)	Крас- нуха
1-4 день	+	+								
2 месяца		+	+	+	+					
3 месяца			+	+	+					
4 месяца		+	+	+	+					
12-15 месяцев			+						+	
18 месяцев				+	+					
6 лет (1 класс)	+					+			+	
12 лет							+			
15 лет										+
16 лет и через каждые 10 лет								+		

Уход за новорожденным может быть радостным и в то же время утомительным. Мама, кормящая грудью, нуждается в калорийной пище и отдыхе. Семья может помочь, взяв на себя выполнение повседневной работы по дому, которую обычно она выполняла.

После тех испытаний, которые новорожденный перенес, входя в этот мир, теперь акцент должен быть сделан на том, чтобы помочь ему окрепнуть. Это произойдет, когда его или ее:

- Часто берут на руки и прижимают к себе мама, папа или другое важное лицо, которое заботится о ребенке
- Кормят исключительно грудью в первые шесть месяцев, по необходимости (по крайней мере каждые два или три часа). Если женщина не может кормить грудью, по возможности ребенка можно кормить сцеженным грудным молоком или, если необходимо, заменителем грудного молока (напр., смесью) из бутылочки.
- Держат в тепле, сухой и удобной одежде
- Ребенку уделяют достаточно внимания, поощряют к общению (напр., поощряют смотреть и общаться с вещами и людьми)
- Ребенку делают массаж
- Уход за ребенком в чистой среде
- Ребенка регулярно обследуют, проводят мониторинг состояния здоровья, веса, проводят рекомендуемые вакцинации

Если вы знаете, как делать массаж ребенку, и ребенку это нравится, мягкий массаж может быть полезным. Массаж приносит большую пользу, включая стимуляцию нервов для усвоения пищи, снижения стрессовых гормонов, укрепления связи между родителями и ребенком. Отцы тоже могут делать массаж ребенку. Общение с ребенком таким образом позволяет родителям установить важные взаимоотношения с о своим ребенком.

Рассказ отца

Когда я просыпаюсь утром, я грею воду и подметаю двор, так как моя жена недавно родила и не может выполнять эту работу. Моя жена Джемма еще в постели с нашим ребенком, пока я готовлю завтрак и кормлю Джамайку и Ян Елайн. Когда просыпается Джемма, она остается в постели – разговаривает и играет с ним. Она кормит его грудью и все время разговаривает с ним, так что он быстро научится.

Я купаю двух дочерей перед тем, как они отправятся в центр. Моя жена участвовала в Образовательной Программе для Родителей и является волонтером с 1998 года по сегодняшний день... Когда я возвращаюсь домой после работы или когда я просто нахожусь дома, я беру детей на руки, особенно нашего новорожденного мальчика Джеймса. Я разговариваю и

играю с ним.

Ф.де лос Анджелес –Батиста (2001). Вопросы *Раннего Детства*. № 99. С выражениями признательности Фонду Бернарда ван дер Лиэра

Кормление грудью



Грудное молоко – лучшая пища и напиток для малыша в первые шесть месяцев жизни, включая рожденных от ВИЧ-инфицированных мам. Никакой другой еды или питья, даже воды, не нужно. Грудное молоко содержит материнские антитела, которые формируют иммунную систему ребенка, и поэтому предпочтительно для ребенка, чем искусственное молоко (например, формула).

Почти каждая мама может научиться правильно кормить грудью, и чем чаще кормят грудью, тем больше вырабатывается молока. Если у мамы есть трудности с грудным вскармливанием, она должна сообщить об этом медсестре или медицинскому работнику, которые могут помочь решить проблему. Если мама не может кормить грудью своего малыша, ему можно дать сцеженное грудное молоко, или, если есть необходимость, заменитель грудного молока из чистой бутылки. Надо проследить, чтобы вода для приготовления смеси была кипяченой, а бутылки были стерилизованы (в кипящей воде в течение 5-10 минут), для предупреждения диареи (которая может быть вызвана необработанной питьевой водой или бутылками).

ВИЧ положительные мамы, которые принимают антиретровирусные препараты, тоже могут захотеть кормить своих малышей грудью, так как антиретровирусные средства снижают возможность передачи ВИЧ от матери к ребенку (хотя риск не исключен).

Мама должна начать кормить грудью в течение первого часа после рождения ребенка. Контакт с телом матери и кормление грудью сразу после рождения стимулирует появление материнского молока. Жирное желтое молоко, которое выделяется в первые несколько дней после родов, особенно питательно и помогает малышу выработать иммунитет. Мама должна кормить грудью по необходимости, когда малыш проголодается, или каждые два-три часа.

Если ребенку трудно сосать, нужно приложить малыша к груди матери ребенка и помогать ему/ей брать грудь как можно чаще. Сцеженное грудное молоко следует давать ребенку, используя чистую чашку и ложку.

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) рекомендует продолжать грудное вскармливание не менее шести месяцев, а для максимальной пользы грудное вскармливание следует продолжать до двухлетнего возраста и более. В шестимесячном возрасте, кроме грудного молока, малышам следует давать густую пищу в качестве прикорма. Это может быть овощное пюре с рисом, вареные, очищенные и растертые фрукты (или другая рекомендуемая местная пища), не менее пяти раз в день, а также чистую питьевую воду.

Регистрация рождения

Регистрация рождения необходима для юридического оформления факта появления на свет ребенка. По Международному Законодательству каждый ребенок - независимо от гражданского статуса – имеет право на получение свидетельства о рождении.

Без свидетельства о рождении ребенок юридически не существует, его личность не установлена. Без такого юридического признания индивидуум может не иметь доступа к получению медицинских услуг, образования, основным гражданским правам, не имеет права на постоянное проживание в стране. Регистрация рождения важна для получения статуса гражданина страны, так как отсутствие гражданства подвергает опасности стать объектом торговли людьми и других форм эксплуатации. Родители должны зарегистрировать факт рождения ребенка как можно скорее.

Учиться любить

Новорожденный ребенок изумителен и прекрасен! При рождении все функции системы уже сформированы и готовы функционировать автономно - дыхание, сосание, удаление вредных веществ из организма. Новорожденные могут слышать и реагировать на различные звуки, особенно на голос матери; они могут видеть, хотя и ограниченно; они реагируют на прикосновение и они готовы учиться.



Наверное, самый важный момент познания в первые месяцы жизни – учиться любить. Если родители любят своего ребенка с момента рождения, то у ребенка уходит несколько месяцев на то, чтобы у него начало развиваться это чувство любви к родителям, чувство связи с ними. Связь – это чувство близости между малышом и родителем, и это чувство продолжает укрепляться в первые

два года жизни. Это первая взаимная связь ребенка с близкими людьми, и очень важно для всех других отношений и связей, которые у него\нее будут складываться в течение жизни. Чувство доверия, безопасности и защищенности, которые формируются у ребенка благодаря этим взаимоотношениям, имеют важное значение для всех аспектов развития. Благодаря им, ребенок в дальнейшем уверенно осваивается в незнакомой среде, играет с незнакомыми детьми и не боится оставаться один в таких общественных местах, как дошкольные учебные заведения, без родителей.

Что вы можете сделать

- Ознакомьте всех молодых людей подросткового возраста с важной информацией о репродукции и риске беременности до 18 лет.
- Поговорите со своим мужем или женой о репродукции и связанных с этим вопросах. Сколько детей вы хотели бы иметь и когда? Что, по мнению женщин, должны знать мужчины? Какую информацию хотели бы знать мужчины, чтобы наилучшим образом помогать женщинам? Какова роль матери? Какую роль выполняет отец?
- Откажитесь от курения, алкоголя, употребления наркотиков.
- Делитесь информацией и помогайте другим членам сообщества, которые нуждаются в помощи.
- Любите детей, уделяйте им как можно больше внимания и ласки:
 - Берите на руки, крепко обнимайте и прижимайте к себе, когда они просыпаются
 - Разговаривайте с ними, пойте им песни.
 - Реагируйте на их плач, чтобы они знали, что помощь всегда рядом.
 - Устанавливайте зрительный контакт, смотрите им прямо в глаза.
 - Улыбайтесь, стройте им гримасы, рожи, показывайте язык (даже очень маленькие дети будут пытаться повторить). Можно также имитировать звуки и рожицы, которые они издают и показывают.
 - Повесьте ярко окрашенные или черно-белые подвесные игрушки на расстоянии в 25 - 40 сантиметров от лица ребенка, чтобы малыш мог следить глазами за их движением. Меняйте их чаще – наблюдение за ними способствует развитию умственной деятельности.
 - Читайте им вслух все, что попадет под руку, можно даже этот буклет.
 - Рассказывайте сказки, пойте песни, читайте молитву. Дети будут получать удовольствие от близости с вами и от звука вашего голоса. Дети также начнут понимать и учиться языку задолго до того, как начнут говорить.

Ресурсы и услуги, имеющиеся в Казахстане

В стране проводится системная работа по **перинатальной охране плода и новорожденного**. Значительная роль в ней отводится медицинским работникам организации первичной медико-санитарной помощи, которые ответственны за своевременный дородовой патронаж беременной женщины.

Действуют **Центры подготовки к родам**, которые организуют и осуществляют разнообразную деятельность по подготовке беременных женщин к родам.

Функционируют **Кабинеты здорового ребенка**, как структурные подразделения в организациях здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь детскому населению.

Патронажное или активное профилактическое наблюдение детей раннего возраста проводится медицинскими работниками организаций первичной медико-санитарной помощи. Патронажное наблюдение направлено на сохранение и укрепление здоровья ребенка, его дальнейшее развитие, реализацию интеллектуального потенциала посредством обеспечения должного ухода в семье.

В 2007 году утвержден Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении Перечня видов заболеваний и отдельных категорий населения, при амбулаторном лечении которых лекарственные средства и специализированное лечебное питание по рецептам отпускаются бесплатно и на льготных условиях», регулирующий **бесплатное предоставление лекарств** для большинства детей.

Библиография

Allen, K. and Marotz, L. 2007. *Developmental Profiles: Pre-birth through Twelve*. 5th edition. New York, Thomson Delmar Learning.

de los Angeles-Bautista, F. 2001. "Philippines: Early childhood care and development at the heart of community development". *Early Childhood Matters*. No. 99.

Faruque, A.M. et al. 2008. "Nutrition basis for healthy children and mothers in Bangladesh". *Health, Population and Nutrition*. Vol. 26, No. 3.

McClure, V. 2000. *Infant Massage: a Handbook for Loving Parents*. 3rd revised edition, United States of America.

Peterson, C. 2004. *Looking forward through Childhood and Adolescence*. Sydney, Pearson Education Australia.

UNICEF. 2009. *State of the Worlds' Children 2009: Maternal and Newborn Health*. New York, UNICEF.

UNICEF, WHO, UNESCO, UNFPA, UNDP, UNAIDS, WFP and the World Bank. 2010. *Facts for Life*. 4th edition, New York, United Nations Children's Fund. <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-en-full.pdf> (Accessed 2 March 2011)

World Health Organization. 2009. "Pregnancy, Childbirth, Postpartum and Newborn Care: A Guide for Essential Practice". www.who.int/making_pregnancy_safer/en. (Accessed 3 March 2011)

<http://pregnancy.more4kids.info/70/changes-in-the-eight-month-of-pregnancy/> (Accessed 27 July 2011)

Моя история о рождении дочери

В каждой семье появление ребенка изменяет отношения, забота о ребенке автоматически распределяет обязанности. Может потому, что долгожданный ребенок, мой ребенок выпестован четырьмя женщинами: бабушкой, мамой, двумя тетями, кроме того, мужская половина семьи: папа и дяди - немалое участие принимали в воспитании ребенка, мой ребенок вырос активным, общительным и отзывчивым человеком.

Много внимания уделялось купанию ребенка. Ребенка надо купать ежедневно, чередуя солевые ванны, ванны с раствором марганцовки и с раствором череды. Теплые ванночки готовились младшим дядей. За этим он следил строго. Если, кто-нибудь из женщин говорил: Может быть, сегодня не будем купать? Спрашивалось: Как положено? Каждый день? Я все приготовлю, вам только искупать остается. Главное действующее лицо при купании – бабушка. Она же всегда делает массаж. Оттягивает кожицу на руках и говорит: «Посмотри: какая она худенькая, это все должно наполниться мясом, при таком уходе она у нас быстро наберет вес». Не дай бог появления какого-нибудь пятнышка на лице – череда, чудеснейшая трава, отличный антисептик, снимает все покраснения, а купать в череде, огромное удовольствие.

Спустя годы, когда у моего младшего брата появились свои дочери, две девочки с разницей в возрасте в один год, ему пригодился опыт, полученный при воспитании моей дочери. Он, уходя на работу, оставлял жене меню на неделю и расписанный по времени график чередования времени кормления, сна и прогулок. Он очень хорошо помогал своей жене. Прогуливаясь с дочерьми, напевал им на ходу сочиненные песенки, всякая абракадабра, которую сразу и не запомнишь, но девочки хорошо засыпали в своих колясках под эти песни. Из него получился очень заботливый папа.

Что я знаю	Что я хочу узнать	Чему я научился/ась



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Funds-in-Trust

Ребенок Растет

Буклет 3



Ребенок Растет

Все дети приходят в этот мир, запрограммированные и готовые учиться. К двух- или трехлетнему возрасту большинство из них будут демонстрировать все характеристики, присущие человеку – умение ходить, разговаривать, думать, общаться, проявлять эмоции и решать проблемы. Это поразительное достижение за такой короткий период. Ни в каком другом возрасте невозможно так быстро научиться многому.

Родители и воспитатели помогают развитию, когда они демонстрируют чувство привязанности к младенцам и маленьким детям, уделяют им внимание, поощряют их, а также дают им хорошую пищу, надлежащее медицинское обслуживание и защиту. Родители, сообщество и правительство несут ответственность за обеспечение того, чтобы всем детям были предоставлены эти права, независимо от пола, языка, этнической принадлежности, способностей и других различий.

В данном буклете мы рассмотрим, как растут и развиваются дети от момента рождения до 8-летнего возраста. Понимание того, что происходит по мере роста и развития детей, помогает взрослым стать хорошими, эффективными родителями и воспитателями. Мы также предлагаем несколько советов о том, как родители и другие воспитатели могут помогать развитию ребенка.

Что такое развитие?

Развитие относится к тем изменениям, которое человек испытывает на протяжении всей жизни. Развитие детей – это те изменения, которые имеют место между зачатием и подростковым возрастом. Мы говорим об умственном, физическом, социальном и эмоциональном развитии, так как изменения касаются всех этих сфер.

Познание и развитие невозможно без мозга, интеллекта. Именно благодаря интеллекту ребенок может ходить, есть, разговаривать, смеяться и думать. К моменту рождения структура интеллекта уже сформировалась, но для того, чтобы интеллект эффективно функционировал, необходимо человеческое общение и поощрение.

Малыши познают мир через ощущения: слух, осязание, обоняние и зрение. Каждый чувственный опыт помогает установить связь между миллиардами клеток мозга, и таким образом помогает малышу учиться. Например, родитель разговаривает с малышом, когда берет его/ее на руки, помогая таким образом развитию слуха у ребенка. Повторение закрепляет связи, так ребенок учится узнавать голос родителя.

Учение продолжается в течение всей жизни. Однако существуют периоды особой восприимчивости, особенно в плане развития зрения, слуха, речи. Это периоды, когда мозг, как большая губка, способен легко впитывать, воспринимать новую информацию. Вспомните, например, как легко и быстро маленькие дети осваивают свой родной первый язык.

Период между рождением и пятью годами является периодом особой восприимчивости во всех сферах развития ребенка. Положительный опыт в эти годы закладывает основы здорового развития на всю жизнь. С другой стороны, плохое питание, стрессы, негативный опыт и недостаток положительных эмоций (поощрения) в эти годы серьезно сказываются на развитии ребенка.

Этапы

Этапы – это вехи в развитии ребенка, которые обычно достигаются в рамках отдельных возрастных периодов, включая умение садиться, ползать, стоять, ходить и произносить первые слова. Знание этих этапов помогает родителям лучше знать, что ожидать и когда лучше обратиться за помощью, если развитие ребенка идет не так, как должно быть. Однако возраст, когда ребенок достигает определенного уровня развития, например, начинает ползать, у разных детей может отличаться. На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы, включая условия, в которых они живут, и возможности для освоения новых навыков. Культурные убеждения и опыт тоже имеют большое значение. Например, если родители не разрешают ребенку попробовать есть самостоятельно (ложкой), навыки самостоятельности, умение самостоятельно решать собственные проблемы у ребенка может развиваться позднее, чем обычно.

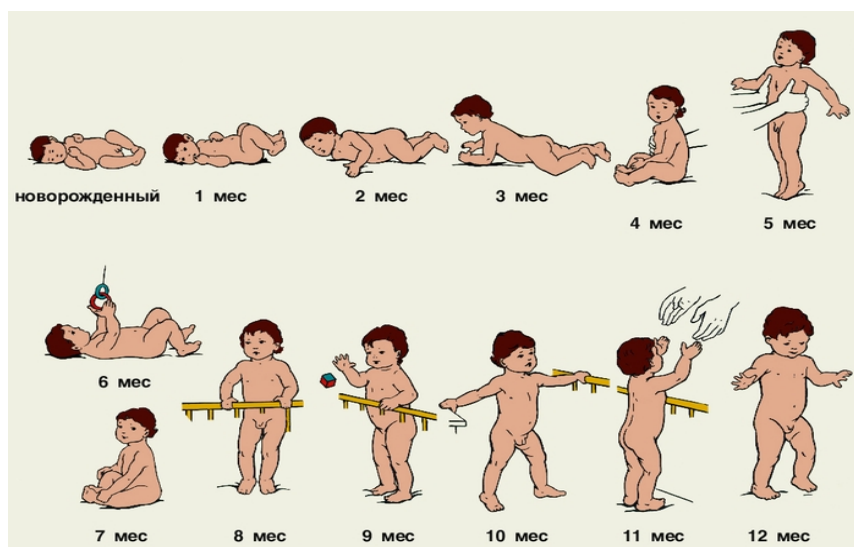
Есть ряд небольших шагов на пути достижения основных этапов. Каждый новый навык опирается на уже имеющийся навык. Например, ребенок должен уметь поворачиваться, прежде чем он/она научится ползать или стоять. Последовательность, порядок их развития более важен, чем фактический возраст ребенка.

Посмотрите на **таблицу** и **рисунок**, приведенные ниже. В **них** показаны важные этапы физического развития в процессе умения ходить, которая дает представление о возрасте, в котором у большинства детей развивается конкретный навык. Обратите внимание, в каких пределах наблюдаются возрастные различия у разных детей в плане развития навыков. Впишите результаты ваших наблюдений о собственном ребенке или ребенке, которого вы знаете, в колонку в приведенной таблице.

Таблица: Этапы и возрастной диапазон, в котором они достигаются

Этапы физического развития	Возрастной диапазон, в котором у большинства здоровых детей развивается данный навык	В каком возрасте ваш ребенок или знакомый вам ребенок умел это делать?
Поднимать голову и верхнюю часть туловища, опираясь на руки, лежа на ровной поверхности	1-4 месяца	
Сидеть с поддержкой, держа голову прямо	3-5 месяцев	
Переворачиваться с живота на спину	4-6 месяцев	
Сидеть без посторонней помощи	5-8 месяцев	
Подниматься на ножки	5-12 месяцев	
Ползать	9- 11 месяцев	
Самостоятельно стоять	9-16 месяцев	
Ходить, держась за что-нибудь	8-13 месяцев	
Ходить самостоятельно	9-17 месяцев	

Рис. Развитие ребенка до 12 месяцев



Теперь давайте посмотрим, что умеют делать младенцы и малыши. **Местный опыт очень важен, поэтому вы можете поделиться вашими идеями, выразив их словами или через рисунок.** Например, если большая часть детей в вашем сообществе не умеет ходить до 18-месячного возраста, обсудите это и попытайтесь определить причину. Совместное обсуждение может помочь вам, как родителям, познакомиться с новыми способами решения проблемы и совершенствовать свой опыт.

Смотрите, что я умею делать ...

В 1 месяц я могу...

Сосать мамину грудь

Поворачивать голову в сторону руки, которая прикасается к моей щеке или губам

Проявлять эмоции различными путями – плача, отворачиваясь, морща носик, хмуря брови ...

Хорошо различать звуки. Мне нравится музыка и голоса, особенно мамин голос

Видеть вещи, если они близко.

Подносить обе руки ко рту

Корми меня чаще грудью, пока мне не исполнится 6 месяцев. Мне не нужна никакая другая еда. Чаще прикасайся ко мне, обнимай, прижимай меня к себе.



Разговаривай со мной, пой и читай мне



Смотри мне в глаза и строй мне гримасы

Мягко и нежно массируйте меня с маслом и без масла



Повесь подвижные игрушки или другие интересные вещи поближе к моему лицу

В 6 месяцев я могу ...

Поднимать голову и верхнюю часть туловища, лежа на животе

Следить глазами за людьми

Дотягиваться до висящих предметов

Хватать и трясти предметы

Переворачиваться в обоих направлениях

Садиться, если кто-нибудь меня поддерживает

Изучать предметы с помощью рук и рта

Издавать отдельные звуки и строить многие гримасы

Издавать много различных звуков. Я умею ворковать, издавать булькающие звуки, пронзительно кричать, смеяться

Отзываться, когда я слышу, что меня называют по имени

Улыбаться своему отражению в зеркале



Почаще бери меня на руки, обнимай меня, корми меня грудью. Начиная давать мне питательный прикорм (вареную, очищенную и растертую пищу).



Давай мне чистые безопасные игрушки, которые я мог бы держать в руках и класть в рот



Осторожно поднимай меня, чтобы я мог смотреть по сторонам

Часто разговаривай со мной, пой и читай мне



Положи меня на чистую ровную поверхность на животик, положи несколько игрушек, такие, как мячик, поближе, чтобы я мог попытаться достать их

Играй со мной в прятки. Мне это очень нравится.



В 12 месяцев я умею ...

Сидеть без посторонней помощи

Ползать на руках и коленях, пытаюсь вставать, подтягиваясь на руках

Делать несколько шагов, держась за кого-нибудь

Пытаюсь повторить слова и звуки

Мне нравится играть и хлопать в ладоши

Выполнять несложные поручения и просьбы

Повторять звуки и жесты, чтобы привлечь к себе внимание. Мне нравится быть в центре внимания!

Подбирать вещи с пола двумя пальцами. Мне нравится поднимать и ронять вещи

Кушать самостоятельно, если ты мне разрешаешь

Я многое узнаю, засовывая вещи в рот

Продолжай кормить меня грудью, но теперь мне нужно давать калорийную густую пищу 3 или 4 раза в день. Не заставляй меня, если мне не хочется есть



Давай мне предметы, чтобы я мог толкать, тянуть и крутить их.

Небьющаяся посуда из буфета как раз

мне подходят для игры

Учи меня называть вещи. Показывай их и говори, как они называются



Играй со мной в разные игры; разговаривай, пой и читай мне. Если я начинаю игру, просто присоединяйся ко мне. **Я лидер!**



Мне нравится наполнять емкости водой/песком/ маленькими игрушками, а потом переворачивать их. Подойдет любая емкость, лишь бы было безопасно. Дай мне контейнеры и что-нибудь, чтобы туда положить



Следи, чтобы я был только я начну меня учить мыть положенные



чистеньким и в безопасности, потому что, как двигаться, я буду лазить везде! Можешь начать руки. И проследи, чтобы я получил все прививки.

Разрешай членам семьи брать меня на руки, обнимать меня и играть со мной



Растем: ребенок от 2 до 5 лет

Умение ходить и разговаривать дает двухлетнему малышу огромные возможности для познания. Они всегда заняты, полны энергии, любознательны. Хотя они все еще сильно зависят от взрослых, они хотят все делать сами, и могут сильно расстроиться, если у них что-то не получается. Это может вызвать приступы злости (гнева). Во многих культурах 'нет' становится популярным словом, когда они бросают вызов взрослым и пытаются отстаивать свои права. Самостоятельность важна для всех малышей, хотя степень предоставляемой самостоятельности может зависеть от культурных традиций того или иного народа. Тем не менее, важно, чтобы дети умели выполнять простые обязанности до того, как они пойдут в школу, или даже в детский сад. Поощряя самостоятельность, родители и воспитатели помогают детям подготовиться к школе и дальнейшей жизни.

Трех-, четырех- и пятилетние дети уже имеют некоторые навыки, которые развивались у них с момента рождения. Если они получали необходимый уход, заботу, поощрение и поддержку в первые годы, теперь у них активно развивается креативность, языковые и умственные навыки, которые будут способствовать развитию познания в самых различных областях. Разговаривая с ними, мы как бы заглядываем через окошко в их мозг. Вы можете видеть, как они пытаются понять и осмыслить явления окружающего мира, по их вопросам; например, Почему падают листья с деревьев? Почему у птицы есть перья? Почему вода грязная? Что делает солнышко ночью? Почему? Почему? Как? Пытайтесь давать простые, честные ответы. Это поможет им учиться, познавать мир. Это прекрасное, самое подходящее время учить их навыкам гигиены, потому что дети понимают причины, почему нужно иметь важную привычку мыть руки.

В эти годы дети лучше учатся контролировать свои эмоции. У них вырабатываются социальные навыки, им нравится играть с другими детьми. Поощрение игровой деятельности в эти годы – это лучший путь прогрессивного развития, так как он способствует познанию во всех областях развития.



Первые годы жизни ребенка проходят очень быстро. Поэтому прикасайтесь к нему, разговаривайте с ним, читайте, улыбайтесь, пойте и играйте со своими детьми. Это дает больше, чем просто наслаждение общением. Это помогает развивать ум, и становится питательной средой для развития его потенциала на всю жизнь.

Brotherson, 2005

В два года я умею ...

Ходить, лазать и бегать самостоятельно

Показывать и называть знакомые предметы или картинки, когда меня просят

Складывать вместе два-три слова в разговоре

Выполнять простые поручения

Рисовать каракули, если мне дадут ручку или карандаш. Я держу их в кулачке.

Мне нравятся простые рассказы и песни

Имитировать поведение других

Начинаю учиться самостоятельно кушать и одеваться

Помогать в работе по хозяйству и забавляться этим

Очень обижаться иногда и отказываться что-то сделать. Мне нравится говорить 'нет!'

Разучивай со мной много рифмованных стихов, песенок и игр. Я готов(а) играть и в считалки.



Читай и рассматривай со мной книги, обсуждай картинки.

Пожалуйста, не сюсюкай со мной. Просто разговаривай со мной нормально, чтобы я мог научиться правильно говорить.



Дай мне контейнеры, воду и песок, чтобы я мог переливать и пересыпать их.

Учи меня правилам, но пусть они будут простыми. Хвали меня, когда я пытаюсь делать что-то правильно. Иногда это очень трудно.



Давай мне принадлежности для рисования и игрушки для развития воображения. Они как пища для моего занятого мозга!



Учи меня держаться подальше от опасных мест и вещей!

В три года я могу ...

Свободно ходить, бегать,
лазать, пинаться и прыгать

Сказать, как меня зовут и
сколько мне лет

Подбирать и называть
отдельные цвета

Использовать количественные
числительные, хотя и не
понимаю смысла цифр

Отвечать и задавать вопросы;
Я задаю много вопросов

Читать по памяти короткие
стихи, петь простые песни

Использовать воображаемые
или придуманные объекты,
когда я играю

Кушать самостоятельно

Показывать свою
привязанность к другим

Мыть и вытирать руки;
чистить зубы, но с чьей-нибудь
помощью

Рассказывай мне рассказы и сказки;
разучивай со мной рифмованные стихи и
песни.



Будь терпеливой со мной и отвечай на мои
вопросы. Отвечай мне просто и понятно

Давай мне материалы для игры, которые
помогают развитию креативности и
воображения



Говори мне, что можно и что нельзя
делать, чтобы я мог(ла) научиться
правильно вести себя. Поощряй меня и
всегда люби меня – даже, если иногда я
делаю что-то неправильно.

Помоги мне научиться заботиться о себе. Я
хочу уметь одеваться и есть, ходить в туалет
и делать другие вещи самостоятельно.



Разрешай мне часто играть с другими детьми и давай нам
время каждый день заниматься физическими упражнениями.

В 5 лет я умею ...

Координировать свои движения

Говорить предложениями, в моем словарном запасе много разных слов

Говорить и выразиться ясно; даже многие чужие люди теперь понимают меня

Понимаю слова-антонимы (напр., толстый/тонкий, высокий/короткий)

Держать ручку или карандаш между большим, указательным и средним пальцами. Очень важно, чтобы я мог научиться делать это правильно до школы

Пользоваться большую часть времени правой или левой рукой

Играть с другими детьми и заводить друзей. Другие дети любят меня, даже если мы иногда спорим

Довожу выполнение простого задания до конца, и не сдаюсь

Задаю много вопросов

Считаю 5-10 предметов



Слушай меня и отвечай на мои вопросы. Беседуй со мной.



Дай мне больше возможности изучать и исследовать.



Давай мне игрушки и игры, которые помогут мне узнать побольше о цифрах, буквах и других важных идеях. Очень важны кубики. Мы можем сделать их сами.

Читай мне каждый день, играй со мной, пой песни и рассказывай мне рассказы и сказки



Мне все больше нравится писать. Ты можешь помочь мне, давать карандаши, ручки и краски для рисования и письма



Если поблизости есть игровая площадка или детский сад, пожалуйста, регулярно води меня туда. Я так многому учусь, играя с другими детьми

Идем в школу!



Поступление в школу – важный этап в развитии ребенка и его нельзя откладывать без веских причин. Все дети должны начинать учиться в школе в том возрасте, который рекомендуется в данной стране, и регулярно посещать занятия. Дети, которые получили много

любви, внимания, поощрения и хороший уход в первые пять лет жизни, будут подготовлены к школе. Их рост и развитие получат дальнейшее продолжение в школе, если учителя смогут организовать учебную среду, ориентированную на личность ребенка, основанную на сильных сторонах и учитывающую уровень развития ребенка.



Родители и воспитатели остаются наиболее важными людьми в жизни детей и могут помочь им, делая следующее:

- Служить образцом для подражания
- Демонстрировать интерес к школе и участвовать в школьной жизни
- Проводить время со своими детьми
- Разговаривать и выслушивать их
- Играть в игры и участвовать в совместных делах
- Поощрять детей выражать свои чувства, мнения и убеждения
- Поощрять желание детей играть с друзьями и участвовать в различных мероприятиях, таких, как спортивные занятия вне школы
- Определять четкие поведенческие рамки и хвалить за хорошее поведение

Ресурсы и услуги, имеющиеся в Казахстане: *предшкольное образование детей*

Правила обязательной предшкольной подготовки пяти-шестилетних детей в дошкольных организациях и общеобразовательных школах Республики Казахстан

Утверждены
постановлением Правительства
Республики Казахстан
от 22 ноября 1999 года N 1762

1. Настоящие Правила регулируют вопросы обязательной предшкольной подготовки пяти-шестилетних детей в рамках общеобразовательной программы (далее - Предшкольная подготовка) в дошкольных организациях, общеобразовательных школах и иных организациях образования, независимо от их ведомственной подчиненности и формы собственности.

2. Предшкольная подготовка в семье, дошкольной организации или общеобразовательной школе осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании".

3. Основными задачами предшкольной подготовки в дошкольной организации и общеобразовательной школе являются:

- 1) подготовка детей к школе;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 3) обеспечение интеллектуального и личностного развития детей, забота об их эмоциональном благополучии;
- 4) коррекция нарушений развития детей, нуждающихся в этом;
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Родители и иные законные представители обязаны обеспечить предшкольную подготовку детей в возрасте пяти-шести лет.

5. Предшкольная подготовка в государственных организациях образования является бесплатной и финансируется из государственного бюджета в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

6. В предшкольных классах и группах государственных организаций образования обязательно учитываются интересы воспитанников, нуждающихся в социальной помощи.

7. Инструкция о Предшкольной подготовке, а также учебно-методические вопросы, связанные с Предшкольной подготовкой, определяются центральным исполнительным органом Республики Казахстан в области образования в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Издательством Казахстана «МЕКТЕП» в последние годы опубликован набор учебной литературы по предшкольной подготовке детей.

Учебные книги для предшкольной подготовки представлены четырьмя предметными комплектами. В каждый комплект входят азбука-тетрадь, дидактические материалы, учебник-хрестоматия и методическое руководство. Предлагаемый материал

соответствует программе дошкольной подготовки и реализует задачи, обозначенные в Концепции дошкольной подготовки в Республике Казахстан.

Бенеш Н.И., Натарова Ю.Н., Тинькова С.Ю. и др. **Художественная литература: Азбука-тетрадь.**



Учебное пособие для дошкольных классов и групп предназначено для ознакомления детей 6-7 лет с художественной литературой в условиях детского сада и общеобразовательной школы согласно Общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников, Концепции дошкольной подготовки и государственным образовательным стандартам. Книга является учебным пособием для детей 6-7 лет, она окажет помощь воспитателям дошкольных учреждений, педагогам классов

дошкольной подготовки, родителям.

Азбука-тетрадь по художественной литературе содержит материалы для 32 занятий. Рассматриваемые на этих занятиях произведения писателей и поэтов Казахстана, России и зарубежных авторов будут для детей первым серьезным шагом к познанию мира большой, настоящей литературы.

Художественная литература. Дидактические материалы.

Предлагаемое пособие рекомендуется как дополнительный материал для ознакомления старших дошкольников с художественной литературой.

В структуру пособия входят:

- словарь сказочных персонажей;
- сведения об авторах;
- сведения о литературоведческих понятиях.



Бенеш Н.И. и др. **Художественная литература: Методическое руководство.**

Пособие для педагогов дошкольных классов и групп.

Программой дошкольной подготовки детей 6 - 7 лет определяется круг произведений художественной литературы, которые необходимо детям прочитать, рассказать, выучить наизусть.

Представленное пособие поможет воспитателям осуществлять планирование и проведение занятий по ознакомлению детей с художественной литературой в соответствии с принципом

преемственности и перспективности. Книга предназначена для педагогов дошкольных классов и групп.

Бенеш Н.И. и др. **Художественная литература: Хрестоматия.**

Учебное пособие для дошкольных классов и групп.

Книга предназначена для ознакомления детей 6 - 7 с художественной литературой в детском саду и общеобразовательной школе; окажет



помощь воспитателям дошкольных учреждений, педагогам классов дошкольной подготовки, родителям.

Хрестоматия включает три больших раздела; фольклор народов мира; произведения писателей и поэтов Казахстана, России, других стран СНГ; произведения зарубежных авторов; произведения как классической, так и современной литературы.

При отборе произведений учитывались их художественная ценность и доступность в понимании детьми 6 - 7 лет.

Книга предназначена для дошкольных классов и групп, педагогов, родителей.

Музыка. Дидактические материалы.



Цель музыкально эстетического воспитания - приобщить детей к музыке, сформировать у них эмоциональную отзывчивость на доброе и прекрасное в окружающей их жизни и отрицательное отношение к несправедливости и злу.

На занятиях по музыке чередуются разнообразные формы творческой деятельности:

- пение для детей и с детьми;
- движение детей под музыку и пение;
- слушание музыки;

- экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных и детских музыкальных инструментах.

Пособие сопровождается цветными иллюстрациями, дает описание сюжетных игр музыкально-ритмических движений, танцев и т.д.

Музыка Хрестоматия.



В данное пособие включены ноты классических произведений, лучшие образцы фольклора, современной музыки. Из ценнейшего музыкального наследия особое внимание уделяется образцам народного искусства. Музыкальные произведения, включенные в программу, должны стать началом духовных накоплений, выявить отношение детей к различным жизненным проблемам, степень их готовности к сопереживанию. Но рядом с такими произведениями включены музыкальные произведения, которые сочинялись специально для детей.

Колбина Е.В. Музыка: Азбука-тетрадь.

Учебное пособие для дошкольных классов и групп.

Учебное пособие по музыке предназначено для решения задач по развитию внимания, логического мышления, эмоционального восприятия, формирования памяти и речи детей, художественно-творческого развития и освоения элементарных образных, тембровых, структурных представлений детей, их музыкального слуха.

Учебный материал сгруппирован по четвертям, соотнесен с примерным планированием на уроке, каждому произведению отводится одна страница.

Книга предназначена для детей 6-7 лет, педагогов и родителей.





Развитие речи. Хрестоматия.

Учебник-хрестоматия - предназначена для детей 6-7 лет, воспитателей дошкольных учреждений, педагогов классов дошкольной подготовки, родителей.

"Хрестоматия" включает три больших раздела: фольклор народов мира; произведения писателей и поэтов Казахстана, России, стран СНГ, зарубежных авторов и произведения классической и современной литературы.

Данное издание является первым учебным пособием, которое поможет решить проблемы литературного образования, развить речевые умения дошкольников и обогатить их активный словарь.

Развитие речи. Дидактические материалы

Дидактические материалы - рекомендуются как дополнительный материал для развития речи старших дошкольников.

Цель пособия - оказание практической помощи воспитателям дошкольных учреждений, педагогам классов дошкольной подготовки в организации работы на занятиях, родителям - для индивидуальной работы в домашних условиях.

В структуру пособия входят:

- дидактические игры;
 - упражнению по правильному произношению звуков, их дифференциации;
 - материал для работы над интонацией;
 - материал для работы над словом и предложением;
 - материалы для работы над связной речью;
 - интонационные упражнения.
-



Развитие речи. Методическое руководство

Методическое руководство - включает рекомендации по работе с данными учебными книгами, а также поурочные разработки по каждой теме.

Бенеш Н.И. и др. Развитие речи: Азбука-тетрадь.

Учебное пособие для дошкольных классов и групп.

Цель данной книги - формирование речевых умений у старших дошкольников, обогащение словаря, развитие мышления и связной речи, привитие речевой культуры.

Представленный в пособии материал опирается на методику развития системы речевых умений и включает в себя разнообразную систему заданий: на воспитание звуковой культуры речи, развитие грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса детей, привитие интереса к художественному слову и чтению. Книга предназначена для детей 6 - 7 лет, педагогов и родителей.



Бенеш Н.И. и др. Основы грамоты и письма: Методическое руководство.

Пособие для педагогов дошкольных классов и групп.



В Концепцию и программы дошкольной подготовки по развитию речи и обучению родному языку включены специальные задачи по ознакомлению дошкольников с основами грамоты и письма. В дошкольных группах (классах) дети впервые начинают рассматривать речь как предмет изучения. Исходя из поставленных задач, содержание программы по ознакомлению детей 6- 7 лет с основами грамоты и письма можно представить в виде следующих основных направлений:

"Звуки и буквы"; "Слог, слово, предложение"; "Письмо".

В соответствии с программами дошкольной подготовки нами определены требования к уровню освоения содержания каждого направления детьми 6-7 лет.

Бенеш Н.И. и др. **Основы грамоты и письма: Дидактические материалы.**

Учебное пособие для дошкольных классов и групп.

Предлагаемое пособие рекомендуется как дополнительный материал по обучению старших дошкольников грамоте. Оно призвано оказать практическую помощь как педагогам классов дошкольной подготовки, так и родителям в организации индивидуальной работы в дошкольных учреждениях и домашних условиях.

В структуру пособия входят:

- упражнения по работе над правильным произношением звуков, их дифференциацией;
 - материалы по ознакомлению дошкольников с буквами;
 - материалы по ознакомлению со слогом и словом;
 - материалы для ознакомления с предложением.
-



Основы грамоты и письма Азбука-тетрадь.

Цель данного пособия - познакомить старших дошкольников с основами русской грамоты, научить читать сформировать мелкую моторику, обогатить детский словарь, развить мышление, привить вкус к чтению. Представленный в пособии материал опирается на основной метод обучения грамоте - звуковой аналитико-синтетический. Каждая страница азбуки-тетради включает в себя задания на звуко-буквенный анализ слов через прием загадки слов, звуковые и буквенные модели слов и предложений, образцы печатных букв и задания на печатание букв. Кроме того, в азбуку-тетрадь включены игровые задания - ребусы, кроссворды. Отводится место для самостоятельной работы,

чтения слогов, слов, предложений и текстов.

Азбука содержит систему введения звуков и букв а также занятия на обобщение и закрепление пройденных материалов.

References

Allen, K. and Marotz, L. 2007. *Developmental Profiles: Pre-birth through Twelve*. 5th edition. New York, Thomson Delmar Learning.

Berk, L. 2006. *Child Development*. 7th edition. Boston, Pearson Education.

Brotherson, S. 2005. "Understanding brain development in young children".
www.ag.ndsu.edu (Accessed 7 February 2011)

Center on the Developing Child, Harvard University. www.developingchild.harvard.edu
(Accessed 7 February 2011)

Peterson, C. 2004. *Looking forward through Childhood and Adolescence*. Sydney, Pearson Education Australia.

Schiller, P. 2010. "Early brain development research review and update". *Exchange*. Vol. 32, No. 196, Nov/Dec 2010.

UNICEF et al. 2010. *Facts for Life*. 4th edition. New York, UNICEF. www.factsforlifeglobal.org
(Accessed 2 March 2011)

Здоровье и Питание

Буклет 4



Здоровье и питание

Все родители хотят, чтобы их дети были здоровыми. Здоровые дети счастливы и активны: они хорошо учатся, способны быть активной частью сообщества. Для некоторых семей может быть нелегко поддерживать здоровье детей, особенно в тех сообществах, где питьевая вода плохого качества, плохие санитарные условия или где люди не соблюдают необходимые гигиенические правила. В таких условиях дети могут подхватить серьезную болезнь. Многие умирают или становятся инвалидами. Большинство этих болезней можно предупредить, если семьи и сообщества принимают практические, не требующие больших расходов, меры. В данном буклете мы рассмотрим основные риски, которым подвергается здоровье младенцев и малышей, причины их возникновения и меры по их предупреждению. Мы также обсудим, как помочь детям освоить навыки и опыт, которые помогут обеспечить их безопасность и сохранить их здоровыми сейчас и в будущем.

Какие основные риски для здоровья младенцев и малышей?

В первый месяц

Здоровье матери и ее еще нерожденного ребенка в большой степени зависит от заботы и ухода, который она получает от семьи и сообщества. Подготовка к родам и наличие квалифицированной и опытной акушерки во время схваток, родов и сразу после родов повышает шансы рождения здорового ребенка. Самый трудный период – это первый месяц жизни, когда ребенок очень восприимчив к различного рода инфекциям, особенно в случае рождения недоношенного ребенка. И мама, и младенец нуждаются в создании чистой среды, им следует предоставить полноценное, здоровое питание, регулярное медицинское наблюдение. Для ребенка полноценное питание означает грудное молоко, которое он должен начать получать в первый час после рождения.

Между 1 месяцем и 5 годами

Дети, которым не исполнилось 5 лет, все еще подвержены различным болезням, включая:

- Пневмония и другие острые респираторные заболевания
- Диарея
- Малярия и лихорадка денге
- Корь
- ВИЧ
- Недоедание

Теперь уделите несколько минут и подумайте о здоровье ваших детей. Какие болезни часто встречаются среди младенцев и малышей в вашем регионе? Что особенно беспокоит вас в плане здоровья ваших детей?

Болезни детей (0-14 лет) в Казахстане:
1. болезни органов дыхания
2. болезни органов пищеварения
3. болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма
4. болезни кожи и подкожной клетчатки
5. болезни глаза и его придатков
6. инфекционные и паразитарные болезни
7. травмы и отравления
8. болезни нервной системы
9. болезни уха и сосцевидного отростка
10. болезни мочеполовой системы
11. эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ
12. болезни КМС и соединительной ткани
13. врожденные аномалии
14. болезни системы кровообращения
15. новообразования

Наиболее заметную тенденцию к росту имеют болезни органов дыхания, болезни крови, кроветворных органов, болезни органов пищеварения и нервной системы.
Источник: Министерство здравоохранения РК, 2008

Основные болезни и их предупреждение

Пневмония

Пневмония – это вид острой респираторной инфекции, которая поражает легкие. В мире она является главной причиной смерти детей в возрасте до 5 лет. Обычно вызывается бактериальной инфекцией, но может также быть вызвана и другими возбудителями инфекции, включая вирусы и грибки.

Пневмония может распространяться через:

- Кашель и чихание

Дети с ослабленной иммунной системой чаще всего подвержены развитию пневмонии. Детская иммунная система может быть ослаблена вследствие недоедания, поражения ВИЧ или перенесенных ранее заболеваний, таких, как корь.

Отдельные факторы окружающей среды также повышают риск заболевания пневмонией; это может быть загрязнение воздуха внутри дома из-за приготовления еды и использования для отопления дерева или органических удобрений (навоза, помета); тесноты и скученности в жилом помещении; соприкосновение и вдыхание табачного дыма.

Маленькие дети с пневмонией могут быть не в состоянии есть или пить, могут потерять сознание и испытывать гипотермию (состояние, когда температура тела падает ниже обычной температуры), у него могут начаться конвульсии (состояние, когда у ребенка наблюдается неконтролируемая дрожь тела, судороги).

Диарея

Диарея – часто встречающееся заболевание и частая причина смерти маленьких детей. Причиной диареи может стать:

- Вода, зараженная отходами жизнедеятельности людей и животных.
- Пища, которая была приготовлена или хранилась без соблюдения гигиенических условий.
- Продукты, зараженные в процессе полива при выращивании на поле.
- Рыба или морепродукты, выловленные в зараженной воде.
- Плохие санитарные условия.

При заболевании диареей ребенок страдает от потери жидкости. Может иметь место обезвоживание, если потери воды не восполняются.

Сильная диарея может стать угрозой для жизни детей, которые не получают достаточно полноценного питания или имеют слабую иммунную систему. Каждый случай диареи все более ослабляет их. И, наоборот, диарея может стать причиной недоедания у детей.

Для лечения диареи родителям следует давать детям больше жидкости, чем обычно, включая прием соли, восстанавливающий влагосодержание, для восполнения потерь жидкости. Соли, восстанавливающие влагосодержание, представляют собой смесь воды, соли и сахара. Ее можно легко приготовить в домашних условиях, смешав пригоршню сахара, половину чайной ложки соли в одном литре чистой, кипяченой воды. Добавки с содержанием цинка ускорят выздоровление. Родителям следует продолжать кормить ребенка питательной пищей, включая грудное молоко, пока они не выздоровели, а также проконсультироваться у медицинского работника, если есть признаки обезвоживания.

Малярия

Малярия – это заболевание, вызываемое комарами. Болезнь проявляется такими симптомами, как лихорадка, головная боль и потеря аппетита.

Поражение малярийной инфекцией среди детей может вызвать анемию (болезнь, когда кровь становится неспособной доставлять достаточное количество кислорода в организме человека), которая становится основной причиной задержки роста и развития. Малярийная инфекция в период беременности может стать причиной анемии и других заболеваний у матери, и недостаточного веса у новорожденных детей.

Малярию можно и предупредить, и излечить. Предупредить можно, если:

- Спать под пологом, пропитанным препаратами для уничтожения насекомых
- Распылять в доме препараты для отпугивания насекомых
- Привести в порядок места возможного размножения насекомых: т.е., принять меры к тому, чтобы не было скопления мусора и отходов, таких, как пустые банки и емкости, где может скапливаться стоячая вода (где размножаются комары); и держать контейнеры для хранения воды закрытыми (не допуская в них размножения москитов).

Малярию можно лечить различными анти-малярийными препаратами. Немедленное, срочное лечение (в течение одного дня с начала болезни) может снизить риск наступления смерти.

Денге

Денге – еще один вид инфекции, вызываемой комарами, которая может стать причиной серьезного заболевания и смерти. Болезнь проявляется в лихорадке, сильной головной боли, боли в глазах, боли в мышцах и суставах, сыпи на коже.

Денге можно предупредить теми же методами, что и малярию (как описано выше).

Денге не поддается лечению, хотя медицинская помощь может спасти жизнь тех, кто заболел более серьезной болезнью, чем денге - геморрагической лихорадкой.

Корь

Корь – серьезное вирусное инфекционное заболевание, которое является по-прежнему одной из главных причин смерти среди детей во всем мире. Большинство смертей, вызванных корью, являются следствием осложнений, включая энцефалит (инфекция, которая вызывает увеличение, опухоль мозга), сильную диарею и последующее обезвоживание, заболевания уха, слепоту, или такие серьезные респираторные инфекции, как пневмония.

Осложненные формы кори наиболее часто встречаются среди детей с недостаточностью питания, особенно тех, кто страдает от недостатка витамина А, и среди детей, чья иммунная система ослаблена ВИЧ инфекцией и другими болезнями.

Корь распространяется через:

- Кашель и чихание
- Тесный личный контакт с заболевшими
- Соприкосновение с инфицированными выделениями из носа и рта

Корь можно предупредить через вакцинацию. Существует безопасная и эффективная вакцина против кори, которая применяется на протяжении более

40 лет. Она стоит недорого и ее часто применяют вместе с вакциной против краснухи (Германская корь) и свинки.

Лечения, которое убивало бы вирус кори, нет, поэтому лечение направлено на облегчение симптомов. В странах, где недостаточность питания распространенное явление и дети страдают от дефицита витамина А, детям, у которых диагностируется корь, должны получать две дозы добавок витамина А, которые следует давать по одной с перерывом в 24 часа, для профилактики поражения глаз и слепоты.

ВИЧ и СПИД

ВИЧ означает Вирус Иммунодефицита Человека. Вирус поражает клетки тела, которые борются с инфекцией и помогают организму сохранять здоровье.

ВИЧ передается через контакт с кровью, спермой, влагалищными выделениями или через грудное молоко пораженных ВИЧ людей.

Наиболее часто заражение происходит через незащищенный секс (т.е., секс без презервативов), но может передаваться через использование зараженных игл (обычно при приеме наркотиков), переливании зараженной крови, или от матери к ребенку во время беременности, при родах или грудном вскармливании.

Если ВИЧ уже поразил иммунную систему человека, у них диагностируется Синдром Приобретенного Иммунодефицита (СПИД). Если не проводится лечение, у большинства людей с инфекцией ВИЧ в конечном итоге развивается СПИД, но не всегда.

Способа лечения от ВИЧ или СПИД не существует, но антиретровирусные препараты могут замедлить развитие болезни, снизить риск инвалидности, улучшить качество жизни и повысить ожидаемую продолжительность жизни.

В случае, если беременная женщина имеет ВИЧ, риск передачи от матери к ребенку может в значительной степени быть снижен, если мать принимает антиретровирусные препараты во время беременности, родов и грудного вскармливания (если она кормит грудью). Это должно сочетаться с антиретровирусной терапией для ребенка (детей) от рождения или как можно скорее сразу после родов до четырех-, шестинедельного возраста.

Принимая антиретровирусные препараты, ВИЧ-инфицированные матери могут кормить грудью. Риск передачи вируса в этом случае невысок. Там, где грудное вскармливание сочетается с поддержкой антиретровирусной терапией, следует применять *исключительно* кормление грудью (только грудное молоко, без добавки воды или пищи) в первые шесть месяцев жизни и может безопасно продолжаться до годовалого возраста с прикормом. Смешанное питание в

ВИЧ не может
распространяться через...

- комаров
- общую посуду или питье из одного стакана с ВИЧ-инфицированным человеком
- Объятия, поцелуи или рукопожатия с ВИЧ-инфицированным человеком
- Контакт со слюной, слезами, потом или мочой ВИЧ-инфицированного человека

раннем возрасте (когда дается грудное молоко и другие жидкости, такие, как вода или смеси и/или пища) повышает риск передачи инфекции ребенку.

Если антиретровирусные препараты отсутствуют или недоступны (из-за высокой стоимости или по иным причинам), ВИЧ-инфицированные мамы могут давать детям заменители молока (т.е., смеси, используя кипяченую воду). На уровне семьи и сообщества должны быть приняты меры к соблюдению санитарных норм и использованию чистой, безопасной воды, чтобы избежать риска недостатка питания, диареи и других заболеваний.

Бешенство

Бешенство – это вирусная инфекция, которая передается через укусы или царапины инфицированных домашних или диких животных, или летучих мышей.

Заражение бешенством среди детей можно предупредить, объяснив им, что нужно избегать контактов с животными (например, домашними животными, принадлежащими другим людям, и бездомными собаками), а также через вакцинацию или кастрирование своих собственных собак и кошек.

Бешенство может быть очень опасным без соответствующего лечения. Если ребенка укусило животное, немедленно и тщательно промойте рану в течение как минимум 15 минут водой с мылом или йодом, затем доставьте ребенка в медицинское учреждение. Бешенство можно вылечить лекарствами, если лечение начато в первые несколько часов после контакта с животным с подозрением на бешенство.

Существуют безопасные, эффективные вакцины, поэтому людям, которые подвергаются риску заболеть бешенством, рекомендуется заранее принять меры профилактики.

Недостаточность питания, истощение

Недостаточность питания может вызываться потреблением недостаточно питательной и сбалансированной пищи, неспособностью усвоить питательные вещества, необходимые для поддержания здоровья, или потреблением слишком большого объема пищи. Недостаток полноценного питания вреден, так как истощенный ребенок может легко подхватить любую инфекцию. Кроме того, серьезное недоедание может привести к долговременному нарушению деятельности мозга. Более того, голодные и истощенные дети, не получающие полноценного питания, менее активны; им неинтересно играть с другими детьми, они неспособны долго концентрироваться на учебных занятиях. Они также склонны часто пропускать занятия, они отстают от сверстников и бросают школу.

В некоторых культурах девочкам достается меньше еды, чем мальчикам. Это отрицание прав девочек. Как уже подчеркивалось в буклете “Забота о детях” данного Руководства, все дети имеют право на адекватное питание.

Детям, имеющим недостатки в развитии, может потребоваться специальное внимание и отношение для получения достаточно полноценного питания. В зависимости от их состояния, им может потребоваться помощь во время приема пищи и воды. Если это трудно для вас, поговорите с медицинским работником или другими родителями, которые имеют детей с недостатками в развитии. Вместе вы сможете решить проблему.

Умственное здоровье

Умственные нарушения влияют на то, как люди думают, чувствуют и действуют. Как и взрослые, дети тоже могут иметь такие нарушения. Они могут быть вызваны генетическими отклонениями, нарушением химического баланса в организме, или поражением центральной нервной системы.

Среди других факторов, которые могут стать причиной развития умственных нарушений у детей:

- Физическое или сексуальное насилие
- Стрессы или жизненные невзгоды, как, например, хроническая нищета или дискриминация
- Политические или природные бедствия, которые оказывают непосредственное влияние на детей и вызывают продолжительные душевные страдания
- Соприкосновение с вредными химическими веществами, содержащимися в воде или почве
- Переживания из-за потери близких в результате смерти или разрыва отношений

Умственная болезнь – это заболевание, и, как всякая другая болезнь, она требует лечения. Лечение предполагает оказание поддержки и помощи ребенку, предпочтительнее, психологом (советником) или медицинским работником, имеющим опыт в области умственного здоровья. Родители тоже могут помочь, беседуя с ребенком и поощряя его высказывать свои чувства через рисование, музыку, танцы и другие эмоциональные способы выражения. Эти занятия могут помочь ребенку вылечиться от боли и стресса, предотвратить вредное воздействие на развитие ребенка в долгосрочном периоде.

Как сберечь здоровье ребенка

Вырастить ребенка здоровым предполагает сочетание мер по укреплению иммунной системы, предоставлению хорошего питания и соблюдение правил гигиены.

Иммунизация

Иммунизация – безопасный и эффективный путь предупреждения и контроля многих заболеваний. Дети должны получить полный курс вакцинации по графику, который принят вакцинацию против гепатита В, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, свинки и краснухи, и НІВ (вид вакцины, которая

предотвращает менингит и инфекции горла). [См. Буклет 2. *Национальный календарь профилактических прививок Республики Казахстан*¹].

Хотя ребенок может ощущать некоторую боль и дискомфорт после укола, а иногда и повышение температуры после вакцинации, польза далеко превосходит эти побочные действия. Родители, которые испытывают тревогу в отношении вакцинации своих детей, могут проконсультироваться с медицинским работником.

Хорошее питание, хорошее здоровье

Хорошее питание, наряду с заботой и любовью - это ключевые факторы, способствующие здоровому росту и развитию ребенка.

Дети, не получающие достаточно полноценного питания, более подвержены болезням, и, как результат, могут умереть или стать инвалидами. Дети, которые хорошо питаются, в целом более здоровы и могут бороться с болезнями или быстрее выздоравливают, если все-таки заболели.

Младенцы

Грудное молоко содержит все необходимые для ребенка питательные вещества, оно чистое, в нем есть антитела, защищающие ребенка от инфекций. Почти каждая мама может научиться правильно кормить грудью, а частое грудное вскармливание стимулирует выработку в организме большего количества молока. Если женщина не может кормить грудью, ребенка можно кормить сцеженным грудным молоком или, при необходимости, заменителем грудного молока (напр., смесью) из чистой бутылки.

Если у матери обнаружен ВИЧ, она может передать своему ребенку вирус во время беременности, или через грудное молоко. Однако, как отмечалось выше, антиретровирусные препараты могут значительно снизить риск передачи ею ВИЧ через грудное вскармливание. Прием антиретровирусных препаратов повышает шансы ее ребенка остаться здоровым и не заразиться ВИЧ, в то же время дает возможность ребенку получить лучшее питание и защиту от болезней. ВИЧ-инфицированные женщины должны проконсультироваться с медицинским работником.

В первые шесть месяцев жизни малыши должны питаться исключительно грудным молоком матери. В случае, если мама не может кормить грудью, грудное молоко можно давать из бутылочки. После достижения шестимесячного возраста дети должны получать свежеприготовленную, питательную еду в дополнение к грудному молоку или к смеси. Медицинский работник вашего сообщества может посоветовать витаминные добавки для

¹ По данному календарю дети в возрасте от 1-4 день до 16 лет получают вакцины против: туберкулеза (БЦЖ), вирусного гепатита "В" (ВГВ), полио-миелита (ОПВ), коклюша, дифтерии, столбняка (АКДС), кори, краснухи, паротита (ККП), гемофильной инфекции (Hib) .

восполнения нехватки каких –либо веществ и для улучшения здоровья вашего ребенка.

Маленькие желудки требуют частого питания. В первый год кормите детей пять раз в день с дополнительным прикормом между ними.

Маленькие дети

Дети должны получать разнообразную пищу, состоящую из четырех основных групп: 1) фрукты и овощи, 2) крупы (рис, хлеб, злаки и т.д.), 3) молочные продукты (молоко, йогурт, сыры и т.д.) и 4) протеин (яйца, бобы, мясо и рыба).

Овощи, фрукты и злаки должны составлять большую часть приема пищи, с небольшими пропорциями молочных продуктов и протеина. Дети не должны получать много продуктов с содержанием сахара, кроме, как в специальных случаях, как праздники, дни рождения или семейные торжества, так как такая пища не имеет питательной ценности и плохо сказывается на здоровье детей. Сладкая еда часто способствует разрушению зубов.

Давайте детям небольшие порции разнообразных продуктов и предлагайте новую, незнакомую пищу, чтобы у ребенка развивался вкус к разнообразной пище. Если ребенок отказывается от чего-то, что ему предлагают (напр., шпината), не беспокойтесь и не заставляйте его съесть, просто предложите какое-то другое вкусное блюдо, а на следующий день попытайтесь дать что-нибудь похожее на то, от чего ребенок отказался накануне. Если ребенок будет часто пробовать то или иное блюдо или продукт, у него разовьется вкус к нему. Если же ребенок отказывается от каждого продукта, который вы предлагаете, он или не голоден, или нездоров.

Маленькие дети должны в основном пить воду или молоко. Они могут также пить фруктовые соки, разбавленные водой, но в небольших количествах (один стакан) в день, так как фруктовый сок содержит сахар и вреден для зубов. Не следует давать маленьким детям чай и кофе.

Дети в возрасте между 1 и 5 годами должны получать здоровое дополнительное питание (перекус) между основными приемами пищи. Например, свежий сок и сырые овощи, такие, как морковь, порезанная на кусочки.

Суточная потребность детей от 1 года до 7 лет в основных пищевых веществах (в г)

Возраст детей	Основные пищевые ингредиенты (в г%)			Калории
	белки	жиры	углеводы	
1—1,5 года	48	48	192	1430
1, 5—3 года	53	53	212	1700
3—5 лет	65—68	65—68	260—270	1800
5—7 лет	70—72	70—72	280—290	2000

Очень важно строго следить за постоянством соотношения в рационе белков, жиров и углеводов (1:1:4). Калорийность рациона легко проверить, если помнить, что при сгорании 1 г белка или 1 г углеводов в организме образуется 4,1 калории, а при сгорании 1 г жира — примерно 9,3 калории.



Главная пища всех маленьких детей – это молоко



Мы любим есть кашу

Питание детей, принадлежащих к различным возрастным группам, должно отличаться не только по содержанию в нем основных пищевых ингредиентов и кулинарной обработке продуктов, но и по величине разовых порций и объему суточного рациона .

Объемы блюд (в г) для детей в возрасте от 1 года до 7 лет

Наименование блюда	Возраст			
	от года до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
<i>Завтрак</i>				
Каша или овощное блюдо	200	200	250	250
Чай	100	150	150	150
<i>Обед</i>				
Суп.....	100	150	200	250
Мясная котлета.....	50	60	70	80
Гарнир.....	80	100	100	130
Компот.....	100	100	150	150
Салат.....		40	50	50
<i>Полдник</i>				
Кефир.....	150	150	200	200
Печенье, булочка	15	15/45	25/50	35/60
<i>Ужин</i>				
Овощное блюдо или каша	180	200	200	250
Молоко.....	100	150	150	150
Хлеб на весь день:				

пшеничный.....	40	70	100	110
ржаной.....	10	30	50	60

Большие порции пищи способствуют снижению аппетита, ожирению и служат причиной нарушения нормальных функций пищеварительных органов, маленькие порции не вызывают чувства насыщения.

Основной рацион детей:



Первые блюда



Молочные каши



Паровые котлеты



Овощи



Фрукты



Чипсы не рекомендуется есть детям

Источник: <http://www.vseodetishkax.ru/detskoe-pitanie/48-detskoe-pitanie-s-1-goda-do-7-let/124-potrebnost-detej-v-osnovnyx-pitatelnyx-veshhestvax>

Правила здоровой гигиены

Хорошие санитарно-гигиенические условия могут помочь предотвратить многие болезни. Следующие правила должны стать привычкой каждого в семье и сообществе.

Мойте руки с мылом

Многие часто встречающиеся инфекционные заболевания, такие, как заболевания, связанные с расстройством пищеварения, распространяются

через грязные руки. Мытье рук с мылом может снизить заболеваемость диареей в два раза, и сильно снижает риск респираторных инфекций, таких, как пневмония, а также других заболеваний, включая такие глазные болезни, как трахома.

Помогите детям развить привычку мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета.

Что делать:

- Всегда мойте руки **перед тем, как:**
 - Прикоснуться к пище и кормить детей
 - Есть
 - Давать лекарства или обрабатывать раны
 - Прикоснуться к больному или раненому человеку

- Всегда мойте руки **после:**
 - Приготовления пищи, особенно из сырого мяса или птицы
 - Посещения туалета
 - Подмывания ребенка после акта дефекации
 - Прикосания к животным
 - Сморкания, кашля или чихания в руки
 - Обработки раны или прикосания к больным или раненым людям
 - Выноса мусора

При мытье рук:

- Используйте мыло или другие моющие средства, такие, как зола, пепел, вода или спиртосодержащие дезинфицирующие средства, если они есть в наличии.
- Намыливайте и тщательно промывайте руки по крайней мере три раза, особенно между пальцами и под ногтями.
- Тщательно ополаскивайте руки проточной водой
- Вытирайте руки чистым полотенцем



Моем ручки с мылом

Всегда пейте воду, не содержащую вредные и токсичные вещества

Что надо делать:

- Кипятите, фильтруйте или хлорируйте воду, которую вы используете для питья и приготовления пищи, если вы не уверены, что она не содержит вредные вещества.
- Накрывайте контейнеры, используемые для хранения воды, чтобы не допустить попадания пыли, грязи, комаров, животных и т.д.
- Содержите в чистоте контейнеры, используемые для доставки и хранения воды (внутреннюю и наружную стороны).

Готовьте и храните пищу в безопасной среде

Что делать:

- Мойте сырые продукты (напр., овощи, фрукты и рыбу) чистой водой.
- Тщательно готовьте мясо и рыбу.
- Тщательно подогревайте готовую пищу перед едой.
- Мойте рабочие поверхности и инструменты, используемые для приготовления пищи, с мылом и водой.
- Храните пищу в закрытых контейнерах.
- Мойте тарелки, кастрюли, чашки и посуду водой и мылом.
- Если вы используете бутылочки для кормления малыша, стерилизуйте их (кипячением).

Не допускайте размножения комаров

Что делать:

- Закрывайте контейнеры (напр., глиняные горшки, металлические емкости и цементные цистерны), используемые для хранения воды.
- Закрывайте или уничтожайте мусорные и другие емкости, где может скапливаться дождевая вода, чтобы не допустить размножения в них комаров, которые могут стать разносчиками малярии и лихорадки денге.

Избавление от мусора

Что делать

- Регулярно избавляйтесь от мусора в доме и в округе.

Соблюдайте правила туалетной гигиены

Что надо делать

- Примите меры к тому, чтобы все члены семьи пользовались туалетом (маленькие дети – горшком) так, чтобы микроорганизмы, содержащиеся в продуктах жизнедеятельности, не загрязняли почву и воду возле дома.
- Следите за тем, чтобы отходы жизнедеятельности членов семьи были своевременно ликвидированы безопасным для окружающих образом. Если нет туалета, закапывайте все отходы.

Гигиена зубной полости

Уход за зубами и деснами имеет большое значение для здоровья всего

организма. Ниже приведены несколько советов по воспитанию хороших привычек у детей:

- Избегайте пищи и напитков, содержащих сахар.
- Пока у малыша еще не прорезались зубки, протирайте ему десны мягкой тканью, обернутой вокруг пальца. Сначала смочите ткань в кипяченой и охлажденной воде с растворенным в ней небольшим количеством соли или пищевой соды и затем приступайте к протиранию.
- Когда у малыша уже прорезались зубки, очищайте зубы и десны ребенка после каждого приема пищи небольшой мягкой зубной щеточкой или используйте кусочек толстого полотенца, накрученного на палочку. Вы можете использовать соль или пищевую соду вместо зубной пасты. Очищайте не только зубы, но и десны.
- Когда ребенок достаточно подрос, научите его, как правильно чистить зубы. Делайте это в веселой форме, чтобы ему нравилось и превратилось в хорошую привычку.



Учимся правильно чистить зубы

Учим ребенка хорошим привычкам

Родители должны направлять и учить детей хорошим привычкам, таким, как мытье рук, с раннего возраста и как можно раньше. Родители должны делать это вместе с ними, когда они еще маленькие дети, а затем поддерживать их стремление делать это, как только они смогут самостоятельно выполнять такие действия. В то же время родители должны сами показывать хороший пример. Маловероятно, что дети будут иметь хорошие привычки, если они не видели, что взрослые и воспитатели рядом с ними сами следовали правилам.

Под присмотром взрослых, дети старшего дошкольного возраста также могут участвовать в выращивании фруктов и овощей, и приготовлении еды. Это очень эффективный путь развития хороших манер поведения во время еды. Возможно, будет правильно выделить ребенку отдельный уголок в саду. Это также даст вам хорошую возможность для бесед и общения с ребенком.

Сочинение песенок, коротких стихов, придумывание игр о здоровье, безопасности или пище помогает ребенку узнать больше об этих темах в игровой форме. Возможно, у вас уже есть несколько песенок или стихотворений на вашем родном языке. Если нет, попробуйте сочинить песенки на знакомый мотив. Или прочитайте, например, такие детские стихотворения:

Чистим зубы

Снует зубная щетка,
Как по морю лодка,
Как по речке пароход
По зубам она идет,
Вверх и вниз, туда-обратно.
Счистим мы налет и пятна.
Чтобы зубки не болели,
Чтоб как зимний снег белели
(Гурина И.)

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щёчки покраснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Ручки мыли,
Щечки мыли,
Носик мыли
(можно перечислять все, что захочешь)
И теперь мы чистые,
Зайчики пушистые

Кран, откройся!
Нос умойся!
Глаз купайся!
Грязь смывайся!

Будет мыло пениться,
И грязь куда-то денется...
Носик, носик!
Где ты, носик?
Ротик, ротик!
Где ты, ротик?
Щёчка, щёчка!
Где ты, щёчка?
Будет чистенькая
Дочка.

References

- Dwyer, J. 1997. Immunisation: The most important breakthrough. *Every Child*. No. 1, Vol. 3.
- Favin, M., Naimoli, G. And Sherburne, L. 2004. Improving health through behaviour change: A process guide on hygiene promotion. Environmental Health Project. Joint Publication 7. Washington, DC, Office of Health, Infectious Diseases and Nutrition, Bureau of Global Health, U.S. Agency for International Development.
- National Health Service Tayside. 2001. *Nutrition Guidelines for the Under Fives*, Health Promotion Department, NHS Tayside. <http://www.thpc.scot.nhs.uk/wordfiles/under5s.pdf> (Accessed 21 July 2011).
- Rehydration Project, "The Simple Solution – Home Made Oral Rehydration Salts Recipe". <http://rehydrate.org/solutions/homemade.htm#recipe> (Accessed 21 July 2011).
- United Nations (UN). 2010. Global Strategy for Women's and Children's Health. New York, UN. http://www.un.org/sg/hf/Global_StrategyEN.pdf (Accessed 1 June 2011)
- United Nations Children's Fund (UNICEF) et al. 2010. *Facts for Life*. 4th edition. New York: UNICEF. www.factsforlifeglobal.org (Accessed 5 March 2011).
- Werner, D. 2009. *Disabled Village Children*. 2nd edition. Berkeley, California, The Hesperian Foundation.
- World Health Organization (WHO). 2005. Fact Sheet n. 284. The environment and health for children and their mothers. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs284/en/index.html>
- World Health Organization. 2008. What are the key health dangers for children? <http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html> (Accessed 5 May 2011.)
- World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 117. Dengue and dengue haemorrhagic fever. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs117/en> (Accessed 11 June 2011)
- World Health Organisation. 2009. Fact Sheet N. 330. Diarrhoeal disease. Geneva, WHO <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs330/en/index.html> (Accessed 1 June 2011.)
- World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 286. Measles. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/en/> (Accessed 1 June 2011)
- World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 178. Children: Reducing mortality. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs178/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)
- World Health Organization (WHO). 2010. Fact Sheet n. 331. Pneumonia. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs331/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)
- World Health Organization (WHO). 2010. Fact Sheet n. 342. Infant and young child feeding. Geneva, WHO. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)
- World Health Organization (WHO). 2011. WHO/RHR/11.010 Kesho Bora Study: Preventing mother-to-child transmission of HIV during breastfeeding. Geneva, WHO. http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/KeshoBora_study.pdf (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2010. Antiretroviral Drugs for Treating Pregnant Women and Preventing HIV Infections in Infants: Towards Universal Access. Recommendations for a Public Health Approach. Geneva: WHO.

http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599818_eng.pdf (Accessed 26 July 2011)

WHO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF. Guidelines on HIV and infant feeding 2010: principles and recommendations for infant feeding in the context of HIV and a summary of evidence. Geneva: WHO.

http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599535_eng.pdf (Accessed 26 July 2011)



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Funds-in-Trust

Игра в Жизни Детей

Буклет 5



Игра в жизни детей

Вспоминая игры...

- ❖ *Мне нравились разные игры и игрушки, которые быстро придумывались на ходу. Мы сами изобретали разные игры дома - придумывали, что мы идем поход на природу, прыгали с кровати на кровать, воображая себя цирковыми артистами. И еще барахтались и прыгали по лужам – и бегали наперегонки под дождем. Мой папа умел делать игрушечные автомобили и грузовики из старых пустых банок, проводов и бутылочных крышек.*
- ❖ *Играли мы понарошку и “в домики”, и в “повара” с игрушечной кухонной посудой. Я даже помню, как мы играли под столом и воображали, что это был наш домик. Мы еще закрывали одеялом и еще другими тряпками два стула и прятались под ними.*
- ❖ *Я еще помню, как усаживала моих младших братишку и сестренку перед собой, и мы играли “в школу”. Я была учительницей. Правда, я не совсем уверена, что они чему-нибудь могли научиться у меня.*

Это взрослые люди вспоминают, как они играли в детстве. Они вспоминают, как им было весело, свои игрушки, как они воображали себя кем-то, как они прятались от взрослых в места, известные только им самим. А в какие игры вы играли, когда были маленькими детьми? Сколько времени у вас было на игры? В какие игры вы играли? Какие у вас были игрушки? Где вы больше всего любили играть?

Важное значение игры

Все дети имеют право играть. Все дети должны иметь время и возможность играть в одиночестве или с друзьями, исследовать, смеяться и получать удовольствие. Поощряя и поддерживая игру, взрослые могут содействовать развитию детей, помочь им познавать мир и способствовать их благополучию.

- Игра помогает детям развивать физические навыки и помогает оставаться крепкими и здоровыми.
- Игра помогает детям стать эмоционально устойчивыми. Это помогает им ощущать себя счастливыми и учит выражать разнообразные эмоции. Это может помочь им справиться с трудностями и стрессовыми ситуациями, которые могут ожидать их в будущем.

- Игра с родителями и друзьями помогает детям установить крепкие отношения и подружиться с ними. Когда родители и дети играют вместе, это также сближает их, и, таким образом, способствует созданию чувства защищенности у детей.
- Игра помогает детям получить знания и содействует развитию важных умственных навыков, таких, как умение мыслить, решать проблемы и принимать решения.
- Игра помогает детям развить языковые и коммуникационные навыки.
- Игра способствует развитию креативности и воображения у детей, учит их фантазировать.
- Игра помогает детям “испытать, опробовать” и применить на практике новые навыки, а также навыки, необходимые для участия в жизни сообщества.

Игра может принимать разные формы в разном возрасте. Младенцы забавляются, играя со своими руками и ногами, и через ощущения изучают и познают мир. К двум годам дети уже могут играть, воображая, что они кормят ребенка. При этом они могут иногда что-то приговаривать. После этого этапа дети начинают получать все больше удовольствия, играя с другими детьми. Часто при этом требуется использовать воображение и фантазию. Дети могут при этом использовать один предмет и представлять, что это нечто другое; например, они могут взять в руки кусочек дерева и представить себе, что это телефон. Вы замечали такое у ваших детей? Такой вид игры (игра в воображение или заставь-меня-поверить) очень важен для умственного развития, а также для общего развития детей и их благополучия.

Ниже приведены иллюстрации, как играют маленькие дети. Как, по-вашему мнению, игра способствует их развитию?





Как поддержать игру в разном возрасте

Дети придумывают свои игры, но если есть взрослые, которые поощряют игру, это многое меняет. Взрослые поддерживают игру, когда они предоставляют время и место, чтобы этим можно было заняться. Младенцам и маленьким детям взрослые также могут дать материал, безопасный и подходящий для их возраста. Этими материалы могут быть повседневные, очень простые предметы – вода, песок, картонные коробки, кружки, горшки, кастрюли и другие домашние предметы. Они должны также включать традиционные игры и игрушки.

Игра начинается, когда один из родителей или воспитатель разрешает детям исследовать материалы так, как им хочется, а не говорит, что дети должны делать. Дети теряют интерес, когда взрослые вмешиваются или пытаются контролировать игру! Но беседы с детьми, выражение похвалы и ответы на их вопросы – это все хороший способ поддержать интерес ребенка к познанию и способствовать его развитию.

Если погода хорошая, и окружение безопасно, тогда игра на открытом воздухе в саду или где-нибудь в общественном месте идеально подходит детям. На открытом воздухе можно играть с шарами, мячами или в игрушки с колесами. Во все время игры важно, чтобы дети были под постоянным присмотром ответственных взрослых.

Возраст	Игры и Игрушки
С рождения до 3 месяцев	Любовь и забота для малыша в этом возрасте важнее, чем любая игрушка. Объятия и удовлетворение потребностей ребенка помогают создать особые отношения (или связи) между вами и вашим малышом. Такие связи с рождения позволят вашему малышу вырасти спокойным, защищенным и способным наладить отношения и играть с другими детьми в будущем.

	<p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать вместе с вашим малышом:</p> <ul style="list-style-type: none">• Малыши в этом возрасте очень хорошо слышат. Им нравится слышать ваш голос, так что разговаривайте и пойте им. Это заставляет их смотреть вам в лицо; они начинают улыбаться, и это делает родителей счастливыми.• Давайте вашему ребенку слушать другие звуки. Например, повесьте музыкальные игрушки над кроваткой ребенка; привяжите маленький, безопасный колокольчик на лодыжку ребенка; играйте или включайте музыку для ребенка; крепко обнимая ребенка, кукарекайте, издавайте другие звуки.• Повесьте маленькие игрушки или другие предметы рядом с ребенком, чтобы ребенок мог смотреть и фокусировать свой взгляд на них.• Возьмите ребенка на руки и поднесите ярко раскрашенную игрушку или какой-нибудь другой предмет близко к нему, чтобы он мог ее видеть и следить глазами за ней.• Украсьте комнату, где спит ребенок. Вся семья может принять в этом участие, внося какие-либо изменения по мере взросления ребенка.
4 - 6 месяцев	<p>Материалы для игры должны быть безопасными, подвижными и привлекать внимание ребенка; они должны стимулировать ребенка к тому, чтобы он тянулся к ним, рассматривал них, пробовал на вкус, хватал, трогал предметы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:• Повесьте несколько легких предметов около малыша или поперек его кровати, так, чтобы он/она могли достать или трогать их.• Давайте ребенку безопасные погремушки или игрушки, которые издадут звуки.• Малыши в этом возрасте часто начинают улыбаться или прекращают плакать, если вы, например, хлопаете в ладоши; это заставляет ребенка повернуться к источнику звука. Это хороший способ проверить, как слышит ребенок. Посоветуйтесь с медицинским работником, если ваш ребенок никогда не поворачивает голову или не оборачивается на звук.• Когда вы несете ребенка на руках, называйте названия окружающих вас предметов на родном языке. Так

	<p>ребенок будет понимать значение многих слов до того, как он/она начнут говорить.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кладите ребенка на животик, чтобы он/она пытались дотянуться до предметов и ползать.
6 -12 месяцев	<p>Дети этого возраста начинают активно двигаться, так что предметы, до которых они могут дотянуться, должны быть безопасными, если они захотят потрогать или сунуть их в рот. Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Побуждайте ребенка ползать, положив интересные игрушки рядом с ним, но так, чтобы он не мог сразу схватить их.• Побуждайте его/ее становиться на ноги, держась за вас или за мебель.• Просите ребенка дать игрушку или другие предметы вам.• Дайте небольшой предмет ребенку; он/она бросит их на пол, а потом начнет искать их. Малыши делают так снова и снова.• Дайте вашему малышу небольшие игрушки или предметы, которые он/она могли бы держать в руке или носить с собой.• Учите ребенка основным движениям – хлопать в ладоши, махать ручкой, говоря до свидания.• Давайте малышу коробку с разными предметами – мячиками, мягкими игрушками, кубиками; покажите ему/ей, как достать их оттуда, а затем положить их опять в коробку.• Детям этого возраста нравится играть в прятки или в ‘ку-ку’, когда сначала прячутся, а затем показываются, говоря ‘ку-ку’.• Спрячьте что-нибудь от ребенка, и смотрите, сможет ли он/она найти спрятанное.• Разговаривайте и пойте ребенку песни; во время пения выполняйте какие-нибудь действия; берите ребенка на руки и танцуйте с ним/ней.
12 - 18 месяцев	<p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Просите ребенка подойти к вам, чтобы обняться, когда он/она научатся ходить или бегать.• Просите малыша подать вам какие-нибудь предметы.• Бросьте ребенку мяч и попросите его/ее кинуть мяч обратно вам.

	<ul style="list-style-type: none">• Дети этого возраста часто не умеют отдавать безопасно предметы. Они часто бросают игрушки, что может быть опасно для других детей. Играйте в игры, в которых они могут учиться безопасно бросать маленькие предметы.• Учите ребенка подниматься и спускаться по лестнице.• Учите малыша складывать предметы стопкой друг на друга. Вы можете использовать небольшие кубики или другие предметы, которые можно складывать стопкой.• Поощряйте ребенка самостоятельно кушать и пить из чашки.• Давайте ребенку бумагу и толстую ручку или карандаш. Примерно к 18 месяцам дети уже могут рисовать каракули.• Когда вы что-то делаете вместе, все время разговаривайте с ребенком.
18- 24 месяца	<p>В этом возрасте дети обычно ходят и бегают. Им нравится лазать и прыгать, кидать и пинать мячик. Они любят делать что-либо самостоятельно, но им понравится играть с вами вместе.</p> <p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Давайте вашему ребенку игрушки, которые он/она могут тянуть на себя или толкать вперед; можно привязать веревочку к игрушкам с колесами.• Помогите малышу подниматься на несколько ступеней невысокой лестницы и прыгать с них вниз.• Под присмотром учите ребенка подниматься и спускаться с лестницы, держась за перила.• Обеспечьте пространство, где ребенок мог бы играть с большим мячом, пинать его.• Прицельно бросайте мячик или мягкие предметы.• Дайте своему малышу бумагу и толстые карандаши, чтобы он/она могли рисовать каракули. Послушайте, говорит ли ребенок что-нибудь при этом.• Читайте рассказы и сказки, желательно, толстые книги, и помогайте ребенку переворачивать страницы. Вы можете сделать книгу, вырезая картинки и наклеивая их на картон.• Разрешайте вашему ребенку копаться в песке или

	земле, используя безопасные инструменты.
2 до 3 лет	<p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Если у вас есть небольшой велосипед или игрушка с педалями, вероятно, ваш ребенок уже готов играть с ними.• Дети этого возраста любят играть с кубиками и другими игрушками, которые они могут строить, ставя друг на друга, а затем разрушать. Пластиковые кружки и закручивающиеся крышки тоже подойдут для этого.• Предлагайте вашему малышу простые пазлы (мозаики из трех-четырех частей для начала); вначале собирайте пазлы вместе.• Поощряйте желание трогать и ощупывать различные ткани. Можно сделать специальную коробку (feely box). Положите в нее предметы, разные на ощупь – мягкие, грубые, пушистые и т.д., и попросите ребенка вытаскивать их по одному. Предложите ребенку пощупать и почувствовать предмет; попросите его/ее рассказать о своих ощущениях.• Играйте в мячики, бросая и ловя его.• Учите лазать на невысокие объекты и предметы.• Рассказывайте и читайте рассказы; беседуйте, пойте и танцуйте вместе.
3 года	<p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Трехлетние дети любят бегать, качаться на качелях, кидать и ловить мяч.• Они любят петь и танцевать под музыку.• Они начинают играть с другими детьми.• Им нравится играть в ролевые игры, и они будут с удовольствием играть в маму, папу, ребенка и других людей, которых они знают. Дайте им несколько простых предметов (старую одежду, в которую они могут одеться и т.д.), чтобы поддержать игру.• Им нравятся и спокойные игры, как рисование и раскрашивание, разглядывание альбомов с рисунками, игра с куклами и пазлами. Давайте им побольше таких материалов для игры.
4 - 5 лет	<p>Вот некоторые вещи, которые вы можете делать с ребенком вместе:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Детям в возрасте четырех и пяти лет нравятся все вышеназванные игры. Но они теперь могут сами делать многие вещи. Они также могут делиться игрушками и с удовольствием играют с другими детьми.• Им нравится копировать взрослых в своих играх и при этом они проявляют столько фантазии. Дайте им одежду, чтобы они могли переодеться для игры, и предметы, которые помогут им изобразить сценки.• Обеспечьте игры и действия, которые будут стимулировать, заставляя детей думать, например, сравнивать похожие и непохожие предметы, игры на развитие памяти, игры на название цвета или чисел. Детям в этом возрасте еще трудно выполнять все правила игры, поэтому старайтесь подбирать простые игры.• Давайте своему ребенку предметы, которые он мог бы сортировать, классифицировать и считать.• Читайте и рассказывайте рассказы; попросите ребенка рассказать вам историю или сказку; поощряйте его, чтобы он/она задавали вопросы. Отвечайте на вопросы ребенка, чтобы он/она знали, что вы его/ее слушаете внимательно и вам это интересно.
--	---

Игра и работа

Многие маленькие дети в мире работают, чтобы помочь своим семьям. Они могут работать вместе с семьями, помогая по хозяйству, выполняя повседневную работу. Это может быть полезным и для ребенка, и для семьи, если только работа не становится непомерно трудной или вредной. Например, 3 или 4-летний ребенок может помогать, собирая хворост, чтобы топить печь, но требовать или разрешать ему/ей носить тяжелые вязанки дров может быть опасным. В каком возрасте, вы думаете, ребенок может выполнять некоторую работу, чтобы помочь семье? Какого рода работу?

Выполняя работу по дому, помогая по хозяйству, некоторые дети имеют очень мало времени на игру. Это особенно относится к девочкам. К счастью, дети от природы шаловливы, любят играть, и часто находят время играть, даже когда они работают. Например, маленькие девочки, собирая хворост или дрова, могут начать играть, забрасывая дрова как можно дальше, а потом начать собирать их. Вы замечали такое?

Пусть ваши дети помогают вам, выполняя небольшие поручения, но разговаривайте с ними, когда они выполняют их. Давайте вашим детям,

независимо от возраста и пола, возможность играть и старайтесь проявлять терпение, если дети превращают эту работу в игру. Следите, чтобы девочки имели столько же времени для игры, как и мальчики.

Вовлекайте детей в игру, пока вы заняты работой

Предлагаем вам несколько идей, как дать возможность детям играть рядом с вами, пока вы заняты работой. Возможно, у вас появятся и другие идеи, когда вы прочитаете нижеследующее:

Когда вы стираете

- Дайте ребенку небольшую емкость с водой, чтобы они могли плескаться руками в воде.
- Разрешите ребенку стирать мягкие игрушки, маленькие предметы туалета, купать куклу и стирать кукольные платья.
- Дайте им прищепки для одежды, чтобы они могли повесить вещи сушиться.
- Дайте ребенку тазик с чистой водой и несколько маленьких контейнеров, чтобы ребенок мог наливать и выливать воду. Используйте это время для развития умственной деятельности и обогащения словаря, задавая вопросы, сколько маленьких контейнеров с водой нужно, чтобы заполнить большой?
- Пойте песни и разговаривайте с детьми. Задавайте им вопросы, побуждающие их думать и использовать новые слова.

Когда вы готовите обед или ужин

- Приучайте ребенка к тому, чтобы он/она мыли рук перед тем, как прикасаться к продуктам. Так они быстрее научатся выполнять правила гигиены.
- Если ребенок уже может сидеть или ползать, давайте ему предметы, которые он/она могли бы крутить, толкать или тянуть.
- Давайте им разные крышки, которыми они могли бы стучать друг об друга и производить шум.
- Попросите детей дошкольного возраста классифицировать, сортировать



овоци перед их приготовлением. Задавайте им вопросы о каждой группе овощей; например, какого цвета морковь? На что похожа морковь? Какая морковь на ощупь? Сколько морковок на столе?

- Дайте детям немного теста, когда вы собираетесь печь хлеб. Поговорите с ними о форме, которую они

придают тесту.

- Предложите детям старшего дошкольного возраста нарезать и приготовить овощи и фрукты, используя безопасные кухонные принадлежности.

Когда вы собираете хворост или покупаете продукты

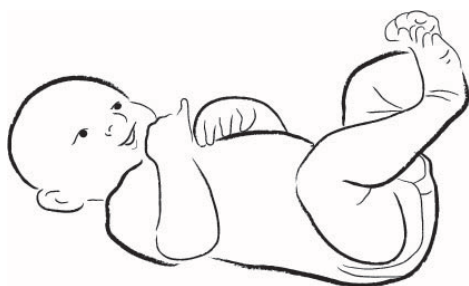
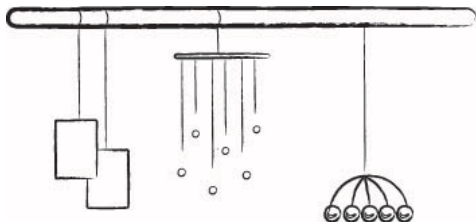
- Дайте ребенку маленькую корзинку или сумку, чтобы он/она могли сами нести в ней некоторые продукты.
- Приучайте ребенка сортировать, считать и рассказывать о том, что у них в корзинке.
- Если ребенок останавливается и разглядывает что-либо, дайте ему время и сами остановитесь и рассмотрите то, что его/ее заинтересовало, поговорите о том, что они обнаружили.
- Разрешайте детям играть у вас на виду, пока вы заняты чем-то вне дома, во дворе.
- Когда вы гуляете и смотрите по сторонам, разговаривайте с ребенком о том, что он/она видит вокруг. Играйте в игры, например, в загадки и отгадки.

Изготовление игрушек

Многие простые вещи, которые есть в доме, можно использовать как игрушки или превращать их в игрушки. Игрушки для малышей и маленьких детей можно сделать дома или в мастерской сообщества. Помните, что маленькие дети учатся через органы осязания, поэтому особенно полезны игрушки, которые заставляют, побуждают ребенка рассматривать, слушать, трогать, нюхать или пробовать на вкус. Надо следить за тем, чтобы все материалы были безопасны для здоровья, и не были очень маленькими, иначе ребенок может проглотить их, засунуть в нос или в ухо.

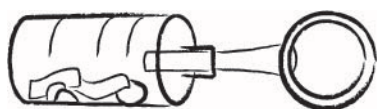
Ниже даны несколько предложений и советов, как сделать игрушки в домашних условиях. Ознакомьтесь с ними, и у вас, возможно, появятся новые идеи, и вы придумаете, как еще можно сделать игрушки, используя местные материалы. Вы также увидите, что эти игрушки подходят для всех малышей и детей младшего возраста. Единственная разница – некоторые дети с недостатками в развитии смогут играть с ними, когда они будут в более старшем возрасте, чем здоровые дети, или им может потребоваться дополнительная помощь или присмотр, когда они будут играть с ними.

Игрушки для развития зрения и слуха



Повесьте над ребенком «кольцо из бус», чтобы ребенок мог доставать и трогать их.

Маленькие кусочки зеркала, фольги или блестящей бумаги. Цветные предметы, которые шевелятся от ветра. Маленькие колокольчики.



Погремушка из пластиковой бутылки. Прозрачная пластиковая бутылка. Деревянная ручка. Кольцо, вырезанное из пластиковой бутылки, бамбука или чего-то другого. Кольцо можно обернуть кусочками ткани или резиновой камерой от шины, чтобы легче было держаться за нее. Внутри можно положить кусочки, вырезанные из разноцветных пластиковых бутылок, цветные камешки, орешки и т.д.

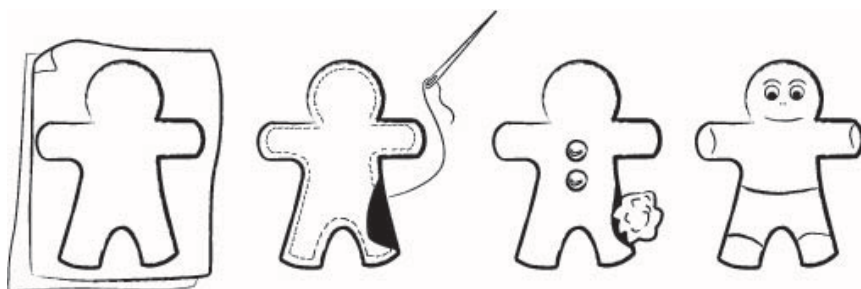
Погремушка из жестяной банки.



Tin can rattle



Кукла-погремушка.



- 1) Нарисуйте куклу на двух кусочках ткани, вырежьте их
- 2) Сшейте кукол вместе. Оставьте небольшое отверстие
- 3) Выверните куклу. Положите небольшие колокольчики или погремушку внутрь куклы и заполните куклу пухом, тканью или губкой, и зашейте отверстие
- 4) Нарисуйте лицо или нашейте нос, глаза, губы



Чтобы научиться развивать координацию движения рук и ног, ребенок может двигать мелкие предметы – бусинки, шарики или кубики вдоль (вокруг) стержня или проволоки.

Начинайте с простых игр с квадратными или круглыми фигурами. Мячик, круглые фрукты, или бутылочки из-под лекарств, картонные коробки, кубики или спичечные коробки



Основные материалы для игры

Песок и вода



Дети всех возрастов любят возиться с песком и водой. Вы можете предложить их детям отдельно или все вместе. Сухой песок можно просеивать, пересыпать, переворачивать, сгребать и разгребать. Воду можно разливать, разбрызгивать, замораживать; ее можно использовать, чтобы выдувать пузыри. Когда дети смешивают воду с песком, они видят, как меняются вещества. Они могут копать влажный песок, делать игрушечные печенья, творчески использовать материал в других целях. Игра с водой и песком помогает детям развить многие навыки.

Кубики

Всем детям нравится складывать предметы друг на друга и строить. Они могут делать это, используя продуктовые пакеты и банки, если вы разрешите.



*Строю я, строю
Из кубиков домик.
В домик поселится
Ласковый гномик.*

Изготовление кубиков из подручных материалов самостоятельно станет для них и учебой, и развлечением. Они познакомятся с мерами пространства и длины, у них разовьются разнообразные математические и мыслительные навыки.

Если у вас есть доступ к отходам, оставшимся после изготовления изделий из дерева, из них можно изготовить прекрасные кубики. Вам надо будет отполировать их наждачной бумагой, чтобы обработать неровности и острые края. Если возможно, надо покрыть поверхность лаком или краской. Вы можете сделать свои кубики из молочных пакетов и других контейнеров.

Если у вас есть доступ к отходам, оставшимся после изготовления изделий из дерева, из них можно изготовить прекрасные кубики. Вам надо будет отполировать их наждачной бумагой, чтобы обработать неровности и острые края. Если возможно, надо покрыть поверхность лаком или краской. Вы можете сделать свои кубики из молочных пакетов и других контейнеров.

Картонные коробки

Дети всех возрастов любят играть с большими картонными коробками. Они исследуют их, прячутся в них, заползают, выползают из них, проползают через них, и используют коробки для множества других придуманных игр. Дети старшего дошкольного возраста могут превратить их в норку или домик – место, где можно играть в одиночестве или с друзьями.



Картонные коробки - клад для детворы

Предметы для классификации и счета



Интересные предметы, которые можно использовать для классификации и счета, такие, как раковины, листья, камешки или другие безопасные обработанные материалы, можно найти повсюду. Вы можете помочь вашему ребенку освоить важные навыки, вместе собирая их. Попросите ребенка сложить одинаковые или похожие предметы вместе. Спросите его, чем они похожи, каковы они на ощупь, как пахнут и т.д., и сколько их в каждой группе. Если можно, оставьте предметы в коробке или в контейнере, где ребенок может достать их. Учите его/ее убирать вещи за собой после того, как игра закончилась.



Помимо природных материалов, для детей создано множество недорогих специальных предметов для развития аналитических навыков.

Материалы для рисования и раскраски

Посредством рисования и раскрашивания дети сообщают нам, что они думают и что они чувствуют. Хотя вам может показаться, что это каракули, ребенок может рассказать вам очень интересную историю о рисунке, если вы проявите интерес. Никогда не диктуйте ему, что он должен нарисовать и не рисуйте за него. Напротив, похвалите его и попросите его нарисовать еще что-нибудь.



Дети в возрасте 3 лет и старше могут использовать самые различные материалы для рисования. Дайте ему карандаши, ручки, кисточки, клей и краски домашнего приготовления, и любые местные материалы, которые есть под рукой. Дети также учатся, глядя на взрослых, которые заняты рисованием и изготовлением поделок, таких, как ткачество и керамические изделия. Не мешайте им наблюдать, а затем дайте им несколько предметов, чтобы они могли сами рассмотреть их и играть с ними.

Использование возможностей местного окружения

Во многих сообществах есть места, где дети могут играть: парки, игровые площадки, природные места, как река или море, возможно, библиотека или зоопарк. Советуем родителям и воспитателям брать с собой детей в такие места. Они представляют собой столько возможностей для того, чтобы дети могли многому научиться в процессе игры, в том числе возможность играть вместе с другими детьми. По мере взросления детей игра со сверстниками, другими детьми приобретает особую важность. Если в вашем сообществе есть детский сад или центр раннего развития, постарайтесь, чтобы ваш ребенок посещал его. Занятия, в которых ваш ребенок будет участвовать в этих заведениях, будет способствовать расширению тех полезных знаний и навыков, которые вы развиваете дома.

Телевидение и компьютерные игры

Телевидение

Телевидение открывает целый мир для семей во всем мире. Это и возможность развлечься, и отдохнуть, но оно и подвергает детей многим опасностям:

- Они могут видеть много сцен жестокости, насилия и секса.
- Они могут пытаться копировать жестокое поведение и нелитературные выражения в своих играх.
- Они часто проводят много времени, сидя у телевизора; телевизор может заменить собой игру.
- Оно может нанести вред зрению.
- Может повлиять на качество времени, проведенного с семьей.

Что могут сделать родители:

- Ограничить время, проводимое у телевизора маленькими детьми. Детям младше 5 лет рекомендуется смотреть телевизор не более 10 часов в неделю (всего один час в день).
- Найти программы, подходящие для детей, и разрешать детям смотреть только эти программы.
- Выключать телевизор после окончания этих программ.
- Находить время, чтобы обсудить с ребенком, что они смотрят, особенно рекламные объявления, и объяснять, что рекламодатели хотят продать те или иные вещи и услуги, и что они не всегда правдивы.
- Если у вас есть пульт дистанционного управления телевизором, храните его в месте, недоступном для детей. Даже малышам очень легко научиться нажимать на кнопки и включать телевизор.

Компьютерные игры

Маленькие дети растут в мире, наполненном компьютерами и технологиями. Это приносит как пользу, так и вред:

- Хорошие компьютерные игры могут стать развлечением для детей старшего дошкольного возраста, которые могут научиться определенным навыкам. Однако к ним следует подходить с осторожностью. Они ни в коем случае не должны заменять собой другие виды игры.
- Детям нельзя разрешать играть или смотреть компьютерные игры для взрослых, в которых часто присутствуют сцены жестокости и насилия. Родителям следует принять меры к тому, чтобы дети не имели доступа к таким играм.

Методические ресурсы

Тема развития игровой деятельности детей разного возраста хорошо разработана и широко представлена в психолого-педагогической литературе Казахстана. В книжных магазинах городов и сел имеются самые разнообразные методические пособия для родителей, специалистов и детей. Для примера приводим несколько интересных, на наш взгляд, изданий.



Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. 2010. В пособии дана характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника, показано ее место в процессе психического развития ребенка. Подробно рассмотрены вопросы использования игровой мотивации на занятиях, а также возможности использования игры как средства коррекции. Пособие предназначено для воспитателей, психологов, руководителей ДОУ, широкого круга читателей.



Степанова О. А. Развитие игровой деятельности ребенка. 2010. Обзор программ дошкольного образования. В пособии впервые представлен обзор подходов, на которых основывается педагогическая работа по развитию игровой деятельности детей в соответствии с современными дошкольными образовательными программами. В совокупности они подчеркивают важную роль игры как ведущей деятельности в развитии дошкольников и демонстрируют разнообразие методов и приемов ее формирования в зависимости от теоретических оснований, целей, принципов построения и методов реализации той или иной программы. Адресуется воспитателям, методистам и заведующим ДОУ, специалистам методических служб и учреждений дополнительного профессионального образования, студентам и преподавателям педагогических колледжей, вузов и всем тем, кто интересуется вопросами развития детской игровой деятельности.



Мир вокруг нас. Раннее развитие детей по системе Монтессори Развивающие игры. 2009. Если Вы желаете чтобы Ваш ребёнок хорошо и быстро развивался, то эта игра именно для Вас. Благодаря этой интеллектуальной игре Ваш ребёнок получит следующие знания - развитие кругозора, любознательности, мышления, логики, цветовосприятия, составления целого предмета из отдельных частей и много других полезных вещей. Учеными давно доказано, что выбор правильной методики для развития ребенка невозможно переоценить. От того, как малыш растет и

развивается в самом нежном возрасте, зависит его дальнейшее развитие и отношение к окружающему миру. Именно поэтому родителям нужно быть очень осторожными и деликатными в вопросах образования и в выборе методики развития ребенка. Яркие анимации, динамические рисунки и красочные фотографии в программе сопровождаются пояснительными комментариями, отчего процесс обучения становится более интересным и познавательным.



Играем вместе с детьми. Развитие игровой деятельности у детей: Обучение, воспитание и развитие детей в ДОУ. 2009. Сборник включает образовательную программу "Родничок" и методическое пособие для воспитателя "Играем вместе с детьми". Программа предполагает всестороннее развитие детей, первое ознакомление с природой и культурой родного края. На занятиях приобретаются навыки общения, корректного поведения в детском коллективе, а также первые учебные умения: счет, чтение, рисование и пр. Занятия проводятся в форме игры, имеют единую сюжетную линию с основным героем. Программа реализована в одиннадцати методических пособиях для воспитателя, которые направлены на интеллектуально-речевое, физическое, социально-нравственное развитие детей и формирование творческой личности в художественной деятельности. В методическом пособии "Играем вместе с детьми" приведены разработки занятий, позволяющие развивать в детях навыки общения и первые деятельностные умения в процессе совместной игры.

Сборник предназначен для воспитателей ДОУ и родителей, а также для студентов педагогических вузов и факультетов дошкольного образования.

References

Aldecoa, N. I. and de los Angeles Bautista, F.. 1998. *Working with young children and families; a Resource Book on Early Childhood Care and Development Programs in the Philippines*

Bailey, D. Hawes, H. and Bonati, G. (eds). 1992. *Child-to-Child: a Resource Book Part 2, The Child-to –Child Activity Sheets*

Brooker, L and Woodhead, M. (eds) . 2010. Culture and Learning. *Early Childhood in Focus*. No. 6. Milton Keynes UK, The Open University.

Lester, S. and Russell, W. 2010. *Children's Right to Play: An examination of the importance of play in the lives of children worldwide*. The Netherlands, Bernard van Leer Foundation.

Trister Dodge, D. 1996. *The Creative Curriculum*. 3rd edition. Washington DC, Teaching Strategies.

UNICEF et al. 2010. *Facts for Life*. 4th edition. New York, UNICEF.
www.factsforlifeglobal.org (Accessed 2 March 2011.)

Werner, D. 2009. *Disabled Village Children*. 2nd edition. Berkeley, California, The Hesperian Foundation.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Funds-In-Trust

Многообразие Способов Общения у Детей

Буклет 6



Многообразии способов общения у детей

Дети рождаются уже готовыми общаться. Они слышат еще до рождения, и уже через несколько дней после рождения они узнают мамин голос. С рождения они умеют гримасами и движениями выразить невербальным способом эмоции и потребности, а также через плач. Родители, которые понимают особые способы, которыми их ребенок передает информацию, лучше могут успокоить ребенка и отозваться на их потребность.



Малыши издают много разных звуков – воркуют, бормочут, лепечут. В этом возрасте они могут научиться любому языку в мире. Но к концу первого года они уже настраиваются на язык, на котором говорят в семье, и начинают копировать звуки, акценты и привычки. Они еще не могут произносить слова, но начинают понимать слова, которые слышат.

Разговор с детьми, когда вы кормите их, меняете им пеленки, играете с ними, поете им песни, читаете и рассказываете им сказки – все это помогает им лучше понять смысл слов, развить другие важные языковые навыки. Это важно для их общего развития, так как язык оказывает влияние на все другие области развития. Например, ребенку, который не умеет говорить, может быть трудно подружиться с другими детьми.

Языки, которые используют дети

Дети умеют общаться самыми разными способами, не только через речь. Конечно, это правильно и в отношении взрослых. Они могут передавать информацию выражением лица, движениями тела и знаками, рисунками, танцами и музыкой, а также через рассказы, речь, чтение и письмо. Какие способы используются в вашей семье и сообществе для передачи информации и выражения чувств?

Выражение своего состояния через художественные произведения, такие, как рисунки, имеет особое значение для маленьких детей. Дети могут начать пользоваться ручками, карандашами и кисточками для рисования, как только научатся держать их в руках – обычно в возрасте примерно 18 месяцев. Понаблюдайте за выражением удивления и восхищения на их лицах, когда они наносят свои первые мазки на бумаге. Это – как чудо для них. Теперь их ничто не может остановить! Они будут экспериментировать с линиями, формами и цветами, часто разговаривая во время рисования. Между двумя и тремя годами дети начинают использовать рисование, чтобы поделиться с нами, рассказать нам что-то. Рисунки часто могут выглядеть, как каракули, но они

имеют смысл для детей. Вначале, если вы спросите, ребенок может просто дать какое-то название рисунку, например, 'птичка'. Затем, когда они освоят достаточный словарный запас, дети могут придумать рассказ по своему рисунку. Вы можете записать историю теми же словами, которыми он был рассказан, а затем прочитать его ребенку. Это важный этап в жизни вашего ребенка, когда он/она начинает учиться читать и писать.

Маленькие дети делятся своими идеями и выражают свое состояние через музыку, ролевые или придуманные игры, а также используя такие предметы и материалы, как глина и кубики. Не обязательно давать им дорогостоящие материалы. Если им дать возможность, они могут использовать любые материалы, которые окажутся под рукой, чтобы творчески выразить свои идеи. Наблюдая за жизнью в сообществе и участвуя в ней, они также смогут научиться тому, какие художественные формы используются в вашем сообществе и культуре. Это могут быть традиционные танцы, образцы искусства, повествования рассказчиков, драматические спектакли, кукольные представления, игры, песни или письмо на местном языке.

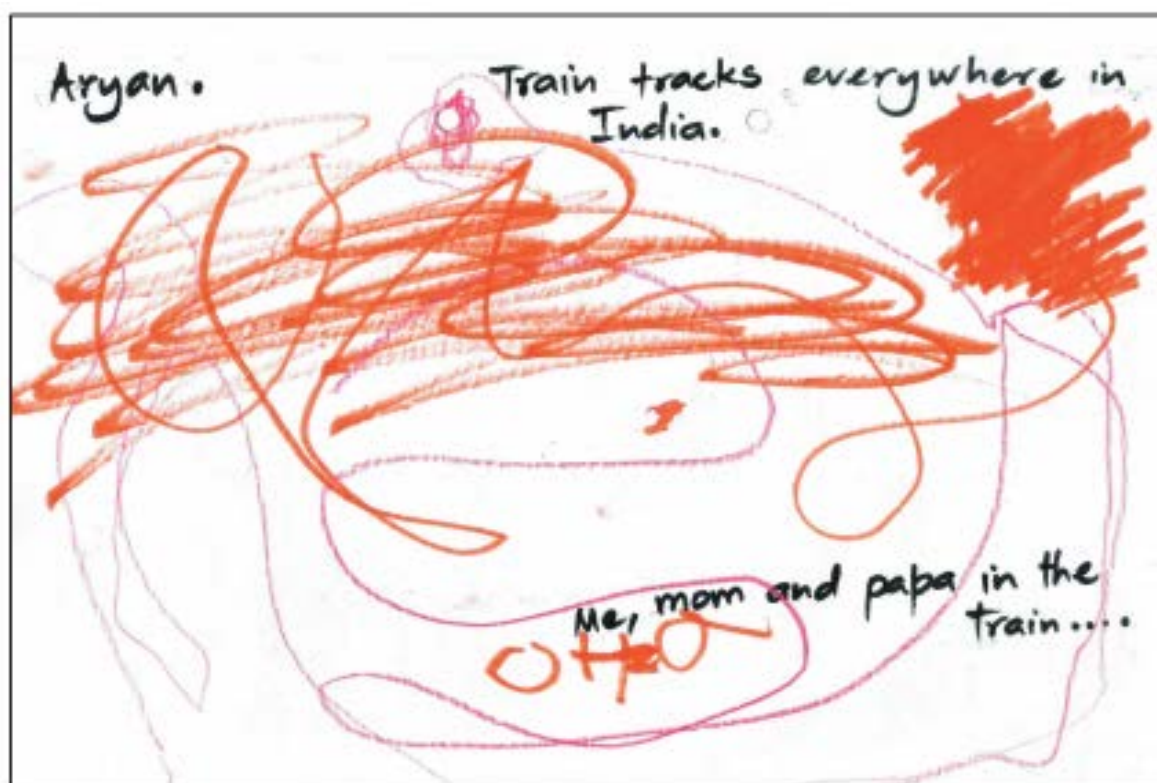


Рисунок Ариана приобретает смысл, когда он рассказывает о нем. Он только недавно был в Индии и катался на поезде. Многочисленные рельсы привлекли его внимание. Посмотрите на рисунок, и вы увидите, что они занимают большую часть листа. Он сам, его мама и папа тоже видны на рисунке, но они такие маленькие по сравнению с рельсами (Ариан, с острова Фиджи, 5 лет)

(Источник: Руководство по программе детского сада для островов Фиджи. Сува, Министерство образования. 2009.

Слушаем и говорим на родном языке

Важно, чтобы родители разговаривали с младенцами и маленькими детьми на своем родном языке. Именно так родной язык становится первым языком для ребенка, и культура и традиции, ассоциирующиеся с языком, передаются детям. Освоение родного языка не станет в будущем препятствием для освоения ребенком других языков. На деле, маленькие дети часто легко обучаются другим языкам после того, как они освоили свой первый язык.

Важно знать и говорить на своем родном языке:

- Без него дети не смогут хорошо общаться с родителями, дедушками и бабушками и другими членами семьи и сообщества.
- Маленькие дети учатся лучше, когда обучаются на родном языке.
- Язык может стать мертвым, если он не передается детям.
- Теряется национальная культура, если утерян язык.

Что могут сделать родители:

- Используйте родной язык, называя предметы, части тела и действия, чтобы первые слова, которые он/она услышат, были произнесены на родном языке. Выражайте восхищение и радость, когда ребенок говорит эти слова.
- Разговаривайте, пойте и играйте в игры на родном языке.
- Придумывайте песни, рифмы, короткие стихи, фразы и т.д. на родном языке.
- Рассказывайте рассказы и сказки на родном языке, включая народные сказки для старших детей.
- Читая детям книги, обсуждайте рисунки или рассказывайте сказки и рассказы на родном языке, даже если книга написана на другом языке.
- Для расширения словарного запаса ребенка добавляйте другие и новые слова. Например, если ребенок показывает на двух собак и говорит “собака” на вашем родном языке, вы можете дополнить, сказав “Да, вон там две черные собаки”. Используйте кукол, чтобы ребенку было интересно продолжить разговор.
- Пригласите людей в сообществе, которые знают народные сказки, чтобы они записали их своим голосом на аудиокассету (на вашем родном языке). Аудиокассеты и проигрыватели можно хранить в Центре обучения местного сообщества, где родители могли бы проигрывать записи своим детям.

- Продолжайте разговаривать и обучать своего ребенка на своем родном языке, даже когда он/она идет в школу. Вы ведь хотите, чтобы ваш ребенок овладел всем богатством и сочностью языка, а не только упрощенной речью.

Если в семье и сообществе говорят на нескольких языках, родителям не следует самим решать, на каком языке (ах) должны говорить их дети. Дети легко осваивают язык и могут изучать несколько языков одновременно. Если один родитель всегда разговаривает с ребенком на одном языке (например, на своем родном языке), а другой родитель говорит на другом языке, ребенок, как правило, будет уметь говорить на обоих языках. В самом начале ребенок может смешивать языки, но со временем он/она разберется и научатся говорить на обоих.

Первые шаги к чтению и письму

Важно, чтобы все дети учились читать и писать. Однако **НЕ** рекомендуется учить детей обязательно писать и читать до того, как они пойдут в школу.

Есть много шагов на пути к грамотности, и много игровых форм, которые могут помочь родителям, даже если они сами не умеют читать и писать. Ниже даны несколько советов.

Занятия, которые помогут детям познакомиться со звуками на родном языке:

- Когда дети начинают издавать звуки, повторяйте им эти звуки. Это помогает им более уверенно начать говорить и улучшает их языковые способности.
- Играйте в ритмичные игры и пойте местные народные песни с малышами и маленькими детьми. Наверное, у вас много таких песен и игр на родном языке.
- Для детей старшего дошкольного возраста и детей, которые начали учиться в школе, запишите слова песен и рифмовок на плакате или листах бумаги. Когда дети видят слова песни во время пения, они быстрее и лучше учатся читать.
- Читайте или рассказывайте сказки, используя рифмующиеся слова.
- Играйте в игры, используя рифмующиеся слова; например, попросите детей показать часть тела, например, голову. Попросите их назвать слова, которые рифмуются с этим словом.
- Отбивайте ритм в именах детей.
- Придумайте свои рифмованные стихотворения и мелодии, которые подчеркивают звуки языка; например:

Стихи на буквы (звуки) – Ж и Р

Сосчитай

На базаре ёжик накупил сапожек.
Сапожки по ножке — себе,
поменьше немножко — жене,
с пряжками — сыну,
с застёжками — дочке.
И всё уложил в мешочке.
Сколько в семействе у ёжика ножек?
И сколько купил на них ёжик сапожек?
О. Кригер.

Ворона.

- Кар! – кричит ворона. – Кража!
Караул! Грабеж! Пропажа!
Вор прокрался утром рано!
Брошь украл он из кармана!
Карандаш! Картонку! Пробку!
И красивую коробку.
- Стой, ворона, не кричи.
Не кричи ты, помолчи.
Жить не можешь без обмана
У тебя ведь нет кармана.
- Как! – подпрыгнула ворона
И моргнула удивленно.
- Что ж вы раньше не сказали!
Караул! Карман украли!
В. Орлов.

Занятия, которые помогают детям понимать печатные слова:

- Читайте детям каждый день. Если родители не умеют или не любят читать, это могут делать другие члены семьи. Если нет рассказов и сказок, можно читать другие материалы, например, наклейки на продуктах питания, объявления, вывески магазинов и т.д.
- Дети должны видеть, как читают и пишут другие люди. Обращайте внимание ваших детей, как выполняют домашнее задание старшие дети.
- Ищите места, где есть написанные крупно слова. Показывайте ребенку таблички с названиями улиц во время прогулки с ребенком.
- Составляйте для ребенка альбомы, вырезая или рисуя картинки. Напишите простые предложения на каждой странице.
- Если у вас есть детские книги на другом языке, попросите кого-нибудь перевести их на родной язык. Запишите переведенные слова на каждой странице.
- Сделайте наклейки и таблички и развесьте их в доме; например, слово “окно” на окне.
- Читайте с ребенком азбуку. Составьте свою азбуку с картинками вещей, которые часто используются или которые ребенок часто видит.
- Помогите ребенку написать его/ее имя.

- Чаще используйте игру в письмо; например, пишите палочкой на песке или глине, пишите мелом, ручкой или карандашом на бумаге, кисточкой на воде.
- Предложите ребенку нарисовать или начертить что-нибудь, затем попросите рассказать о том, что они нарисовали или начертили. Запишите их слова точно в том виде, как они были сказаны. Прочитайте их ребенку и попросите его/ее “прочитать” эти слова вам.
- Повесьте несколько картинок в доме или составьте из них книгу. Вашему ребенку будет приятно, если вы почитаете эти рассказы для него/нее и он/она будет стараться сделать это вместе с вами.

Рассказываем сказки и истории

У многих народов есть традиция рассказывать сказки и истории. Через них передается информация. Народные сказки обычно решают серьезную задачу, а также являются формой развлечения. Они несут в себе знание о мире и объясняют правила поведения и нормы жизни, такие, как необходимость беречь природу, про взаимоотношения между людьми и т.д. Есть ли у вас такие сказки и истории, которые рассказывали вам? Чему они учили? Когда и как вы рассказываете их своим детям?



Слушая сказки и рассказы, дети узнают о культуре своего народа, взаимоотношениях, окружающей среде и земле. Например, рассказы о земле помогают детям узнать многое о земле, растениях и животных.

Рассказы, которые нельзя назвать народными, тоже часто несут в себе важную информацию. Дети должны слышать такие рассказы и истории. Следует поддерживать желание детей рассказывать сказки и истории, или передавать их содержание своими словами. Картинки, куклы или войлочные фигурки главных героев помогут им запомнить главные идеи рассказа/сказки, и им захочется рассказывать их снова и снова.

Дети никогда не бывают слишком маленькими для чтения и рассматривания книг

Вот несколько подсказок, как выбирать книги для детей.

Для детей младше 6 месяцев

- Тряпичные или пластиковые книги будут идеальными для этого возраста, так как и те, и другие легко моются.

- Малышам нравятся простые яркие картинки на контрастном фоне.

6 – 12- месячным детям

- Толстые картонные страницы подойдут лучше всего, так как дети могут сами переворачивать листы и страницы не порвутся.
- Книги с картинками знакомых предметов и действий, как, например, мытье рук, обед, одевание.

2-летние дети

- В этом возрасте дети готовы к рассказам. Им нравятся простые рассказы о знакомых действиях, например, поход за покупками, работа в саду, подготовка ко сну и т.д.
- Дети этого возраста часто проводят много времени, рассматривая картинки, высказывая свое мнение и задавая вопросы по ним. Поэтому картинки в книгах должны быть четкими, интересными и сопровождаться надписями на каждой странице.

3 – 5 летние

- В этом возрасте детям нравятся интересные и креативные рассказы о животных и других действующих лицах, которые заставляют их разговаривать и задавать вопросы.
- На каждой странице должно быть не более одного или двух коротких предложений.
- На каждой странице должны быть картинки, которые соответствуют надписям на странице.
- Повтор слов (как припев в песне); это помогает детям учиться узнавать слова.
- Новые слова, но не очень много, чтобы дети не теряли идею повествования и понимали смысл рассказа.

References

Arthur, L., McArdle, F. and Paptic, M. 2010. *Stars Are Made of Glass: Children As capable and Creative Communicators*. Canberra, Early Childhood Australia.

Bangsbo, E. 2008. Schooling for knowledge and cultural survival: Tibetan community schools in nomadic herding areas. *Educational Review*, No. 60, Vol.1, 69-84.

Brooker, L. and Woodhead, M. (Eds.) 2010. Culture and learning. *Early Childhood in Focus*. No. 6.

Fleer, M. and Williams-Kennedy, D. 2002. *Building Bridges: Literacy Development in Young Indigenous Children*. Canberra, Australian Early Childhood Association.

Makin, L., Campbell, J and Jones Diaz, C. 1995. *One Childhood Many Languages*. Sydney, Harper Educational Publishers.

Ministry of Education. 2009. *Na Noda Mataniciva: Kindergarten curriculum guidelines for the Fiji Islands*. Suva, Government of Fiji.

Sauvao, M. 2002. "Transition of Samoan children from Aoga Amata to primary school: Case study in the Wellington region". Paper presented at the Pacific Bilingual Conference, Auckland, October 2002.

Tofler, C. 2007. *Discovering Letters and Sounds*. Canberra, Early Childhood Australia.

Woodhead, M. and Moss, P. (Eds). 2007. Early childhood and primary education. *Early Childhood in Focus*. No. 2.

Поведение маленьких детей

Буклет 7



Поведение маленьких детей



Маленькие дети обычно ведут себя спонтанно и естественно. Родители могут радоваться и гордиться их поведением, но временами их действия могут вызывать у них беспокойство и стресс.

Важно всегда проявлять терпение, попытаться понять причины необычного поведения и ни в коем случае нельзя применять физическое наказание. Помимо нанесения физического вреда насилие и суровое наказание может вызвать стресс и привести к психическим и эмоциональным

проблемам.

Руководить поведением детей мягко, но решительно, не всегда легко для родителей. Но если у родителей сложились теплые и близкие отношения с детьми, и родители, и дети смогут справиться с трудными моментами и будут смотреть на эти случаи, как на издержки взросления детей.

Понять поведение вашего ребенка

Дети не рождаются со знанием, как правильно себя вести. Они не знают разницы, что правильно и что неправильно, они не знают правила поведения, традиции и что ожидают от них их семьи. Они постепенно узнают эти вещи от родителей и от других людей, их окружающих. Две самые большие трудности, с которыми встретятся ваши дети:

- Научиться вести себя так, как ожидают их семьи и члены сообщества.
- Научиться контролировать свое собственное поведение.

Это трудные задачи и проходит много времени, пока они научатся этому. Родителям следует предъявлять разумные требования к детям. Всегда, в любом возрасте родители должны поддерживать хорошие взаимоотношения и коммуникации с детьми, показывать свою заботу и любовь к детям, даже когда дети совершают ошибки.

Примерно к 18 месяцам большинство детей, начинающих ходить, могут понимать и выполнять такие простые просьбы, как “Поставь чашку на стол”. Вы можете начинать учить их некоторым основным правилам, например, что такие предметы, как горячий чайник, горячую плиту или электрическую розетку, нельзя трогать, так как можно пораниться. Но пока им не исполнилось два года, дети не могут понять правила или ожидания взрослых. Вы можете слышать, как двухлетний ребенок не желает слышать и подчиниться запрету, говоря “Нет, нет, нет” самому себе, трогая горячую плиту. Это не проявление каприза; он/она просто учится, познает окружающую среду. Очень легко поддаться

искушению начать борьбу с ребенком в такие моменты; в подобных ситуациях вы должны проявить выдержку и напомнить ребенку о правилах, затем отвлечь его/ее внимание игрушкой или чем-нибудь интересным, что ему захочется рассмотреть.

Маленькие дети не умеют контролировать свои эмоции и у них часто могут возникать эмоциональные взрывы или приступы злости. Просто дайте им время преодолеть вспышку, оставьте его в покое, а затем поговорите с ним, убеждая, что вы любите его/ее. Такие вспышки становятся все реже и реже по мере развития языкового запаса у ребенка, когда они могут выразить словами свои чувства и желания. Наказание неэффективно, так как маленькие дети часто не понимают, что они сделали неправильно. И попытки убедить их не приведут ни к чему.

Дети становятся более уверенными по мере взросления и к четырем годам начинают учиться управлять своими эмоциями. Но им потребуется еще много лет, чтобы научиться контролировать себя; даже некоторые взрослые еще не умеют делать это. Так что будьте терпеливы со всеми детьми.

К четырем годам дети начинают понимать причинно-следственную связь, так что вы можете говорить с ними о правилах и последствиях: “Если ты делаешь так... тогда будет...”. К четырем годам они начинают понимать, что значит уметь делиться с кем-то и делать что-то по очереди, и могут играть с другими детьми.

К тому времени, когда они идут в школу, маленькие дети уже имеют определенные социальные и эмоциональные навыки, достаточные для того, чтобы не бояться школьной обстановки. Тем не менее, начало школьной жизни может оказаться очень стрессовым для детей. Важно, чтобы в этот период они ощущали поддержку и понимание. В противном случае могут возникнуть проблемы в обучении и поведении.

К началу школьной жизни дети уже знают и понимают, что такое правильно и неправильно, но они еще могут не понимать разницу между своими представлениями и реальностью, и часто не осознают важность и необходимость говорить правду. Нельзя считать их испорченными, если они немного врут. Они могут и в самом деле верить в то, что говорят, или хотят доставить вам удовольствие, говоря то, что вы хотите от них услышать, и, конечно, если они боятся наказания, они постараются избежать правды.

Даже если дети знают, что правильно и что неправильно, они время от времени будут нарушать правила, и часто намеренно. Все дети поступают так. Они могут делать так, чтобы проверить вас, вашу реакцию, или утвердить самое себя, или привлечь внимание к себе, потому что ощущают незащищенность, им кажется, что их не любят, или у них есть какие-то

нереализованные потребности. Любое поведение имеет какие-то причины. Постарайтесь понять причину.

Если поведение ребенка выходит за рамки того, что можно ожидать от ребенка этого возраста, тогда вам следует подумать, что еще может стать причиной данной проблемы. На поведение ребенка могут влиять самые разные вещи. Это может быть и недостаточное питание, заболевание, лекарства, проблемы со слухом и зрением, и стрессы, вызванные условиями в семье и в сообществе.

Лучше всего относиться к ребенку в соответствии с его/ее возрастными особенностями. Это особенно важно по отношению к детям с замедленным развитием. Не ожидайте и не требуйте от ребенка больше того, что они могут делать.

Как построить хорошие взаимоотношения

Когда дети растут в теплой, заботливой обстановке, когда отношения в семье доверительные, они лучше осваивают навыки и ценности, которые мы хотели бы у них видеть. Поэтому установление хороших отношений с ребенком – первый шаг к тому, чтобы направить поведение в правильное русло. Ниже даны несколько советов:

Показывайте своему ребенку, что вы любите его/ее

Крепкая связь между матерью и ребенком устанавливается с рождения, и оказывает влияние на общее развитие и поведение ребенка. Многие поведенческие проблемы у ребенка и взрослых объясняются недостаточностью крепкой связи в первые годы жизни. Берите на руки ребенка, обнимайте и прижимайте его/ее к себе как можно раньше после рождения. Продолжайте этот тесный, близкий контакт во время кормления грудью, разговаривайте и пойте ребенку, отзываетесь ласково на его/ее плач. В процессе взросления ребенка постоянно показывайте ему свою любовь и нежность. Все маленькие дети нуждаются в том, чтобы их любили самые близкие люди.

Разговаривайте с ребенком



Важно разговаривать с ребенком, даже если он/она еще не понимает ваших слов. Разговор способствует не только развитию их языка, но и укреплению отношений между вами и ребенком. Например, когда вы разговариваете с ребенком, они отзываются на ваш голос и выражение лица улыбкой, агуканьем, гримасами и т.д.

Вы отвечаете им новыми словами и жестами, и таким образом между вами происходит своего рода “беседа”. Такое социальное взаимодействие должно

продолжаться и расширяться на протяжении всего детства. Если у вас установились хорошие отношения с вашим ребенком, более вероятно, что она/он захотят поделиться с вами и обсудить то, что их беспокоит. Это поможет избежать проблем в поведении в более старшем возрасте.

Хвалите ребенка

Если ребенок видит, что вы цените то, он/она сделали, это повышает самооценку, улучшает самочувствие ребенка. Хвалите ребенка, если он/она научились чему-то новому, или достигли то, к чему стремились. Это особенно важно для детей с трудным поведением. Детям нравится внимание, и когда их хорошее поведение замечают, хвалят их за хорошие поступки, они захотят повторить такие поступки. Если же замечают только их плохое поведение, их капризы, они будут склонны повторить именно такие проявления, так как любое внимание лучше, чем никакое.



Уделяйте время и делитесь опытом



Если у родителей несколько детей, легко можно забыть, что каждый из них требует отдельного внимания. Мамы и папы, оба родителя, должны делать все возможное, чтобы проводить время с детьми вместе и отдельно. Это может быть и просто выполнение работы по дому вместе с ребенком. Это хорошая возможность побеседовать с ребенком о проблемах, важных для него/нее.

Позитивные методы руководства и управления поведением детей

Хорошие отношения с детьми – это крепкий фундамент для того, чтобы направить их, когда они освоят правила и ценностные ориентации, принятые в обществе. Однако поведение маленьких детей временами может стать испытанием для самых лучших родителей. Реагируя на плохое поведение побоями, другими формами насилия или унижающего достоинство наказания, можно нанести им психический или физический вред. Это не столько учит детей правильно вести себя, сколько тому, как не попасться. Есть другие способы управлять поведением детей.

Ниже приведены несколько стратегий к тому, как правильно направлять поведение детей и реагировать на трудное поведение позитивным образом:

- **Моделируйте поведение, которое вы ходите видеть у своих детей**

Младенцы и маленькие дети очень многому учатся о том, что приемлемо и неприемлемо в поведении, наблюдая и копируя поведение своих родителей и других, окружающих их, людей. Например, если мужчина плохо относится к женщинам, ребенок видит это и будет скорее всего копировать такое поведение; если взрослые жестоко обращаются с животными, дети тоже будут склонны поступать также. И аналогично, если взрослые заботятся о животных, более вероятно, что дети тоже будут хорошо относиться к ним.

- **Устанавливайте четкие границы и правила поведения, и объясняйте причинно-следственные связи**

Родители и воспитатели должны объяснить детям простыми словами и жестами, что они от них ожидают и почему. Объяснить им, почему можно или почему нельзя делать те или иные вещи. Например, “Ты можешь смотреть на цветы, но не трогай их руками, так как ты можешь нечаянно сломать их, и хозяин цветов рассердится на тебя”; “Нельзя кусать маленького братика, потому что, если ты это сделаешь, он будет плакать и мама рассердится, и тогда тебе не разрешат играть с братиком”. Всегда должны быть объяснены последствия, которые последуют за нарушением правил, но это не должно унижать или наносить вред ребенку. Их следует рассматривать в качестве позитивного способа воспитания ребенка, а не как форму наказания, и они должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Например, если речь идет о правиле, “Ты можешь играть во дворе, но не ходи в огород”, разумное следствие, которое последует за нарушением этого правила, может быть, что ребенку не разрешат на какое-то время выходить из дома, нежели, чем ему разрешат играть во дворе.

- **Будьте последовательны**

Маленькие дети будут пытаться перейти границы, установленные для них взрослыми. Это не каприз; это способ проверить, насколько вы серьезны и каковы на самом деле установленные рамки. Поэтому важно быть последовательными в этом вопросе и в том, каковы будут последствия, если правила будут нарушены.

- **Отмечайте хорошее поведение**

Взрослые всегда замечают плохое поведение детей, но часто игнорируют хорошее поведение. Обращайте внимание на хорошее поведение и давайте ребенку знать, что вы довольны. Дети быстрее понимают, что от них ждут, если вы замечаете, что они ведут себя правильно, и показываете это, выражая словами или жестами, что вы довольны их поведением. Например, если ребенок, играя во дворе, старается держаться подальше от участка, где растут овощи, родители могут показать, что они рады этому, улыбкой или несколькими словами.

- **Не обращайте внимания на плохое поведение**

Дети иногда делают раздражающие вещи просто для того, чтобы привлечь внимание взрослых. Если проступок не очень серьезный, лучше не обращать внимания. Обычно, если на ребенка не обращают внимания, он/она не будут продолжать или повторять это. Обращая внимание, вы можете спровоцировать ребенка, и он/она будут делать это часто.

- **Будьте готовыми к тому, что дети делают ошибки**

Маленьким детям надо так многому научиться. Также как и вам, когда вы осваиваете что-то новое, им нужно время, чтобы научиться делать это правильно. Дети временами будут забывать правила и ошибаться. Старайтесь не расстраиваться. Наоборот, напомните им правила и что вы от них ожидаете.

- **Помогайте детям выражать свои чувства**

Детям нужно иметь возможность выразить свои чувства и ощущения, чтобы они научились управлять ими. До того, как они научатся правильно говорить, дети могут выражать, что они чувствуют, плачем, улыбкой, смехом и криками. Однако, по мере развития языковых и других коммуникационных навыков, они учатся говорить о своих чувствах и используют жесты, рисунки, ролевые игры, танцы и другие способы выражения своих чувств и ощущений.

- **Учите самоконтролю**

Дети должны научиться контролировать и управлять своим поведением, если они хотят стать ответственными взрослыми. Это требует времени и помощи взрослых. Родители могут помочь, когда они дают детям возможность сделать простой выбор и испытать его последствия. Например, “Ты хочешь поиграть с друзьями или помочь мне в работе в саду?” Ребенок увидит, что если он/она выберут игру, они не смогут одновременно помогать вам в саду. Другой простой выбор может быть “Ты хочешь сегодня одеть свою голубую или розовую футболку?” Принимая решение о том, что он оденет сегодня, ребенок почувствует, что он/она имеет больше возможности контролировать себя, и это будет способствовать развитию уверенности в себе. Помните, что оба варианта, из которых вы предоставляете ребенку право выбрать, должны быть приемлемы для вас. Если вы предлагаете ребенку сделать выбор “Ты хочешь сегодня пойти в школу или играть дома?”, вы должны быть готовы принять решение ребенка остаться играть дома.

- **Учите детей решать проблемы**

Когда детям уже около трех лет, их можно учить решать, справляться с простыми проблемами. Например, если он/она захочет игрушку, с которой

играет другой ребенок, или бьет другого ребенка, обсудите проблему с агрессивным ребенком, и помогите ему/ей найти не-агрессивный вариант решения. Можно предложить другую игрушку одному или обоим детям, или ребенок сам может поговорить с другим ребенком и предложить играть в игрушку вместе или по очереди, скажем, по пять минут каждый, а затем подождать, пока подойдет его/ее очередь (взрослый может следить за временем и напоминать детям о договоренности, когда подходит время передать игрушку другому ребенку).

Учите детей решать проблемы: советы психолога

По мнению психолога **Геннадия Павленко** задача родителей – сформировать такой характер ребенка, который поможет ему преуспеть в жизни.

Главное, ребенку нужно привить поисковую активность (такое качество, когда он ищет решения, вместо констатации фактов при последующем бездействии). Тем самым мы СПАСАЕМ его от заученной беспомощности (когда первое, базовое действие в ответ на проблемы – не знаю...). Для любого человека важно УМЕТЬ решать проблемы, то есть, знать как и что надо сделать в конкретной ситуации и уметь это сделать.

Как приступить к этому нелегкому делу?.

Многих родителей, которые задумываются о том, как воспитать самостоятельность у своих детей, в первую очередь волнует так называемая «бытовая» самостоятельность - это умение есть и одеваться, убирать свои игрушки и застилать кровать, выполнять посильную работу по дому и заданные уроки. Однако, самым основным и сложным является **умение самостоятельно принимать решение и нести ответственность за свои действия.**

Для начала, старайтесь как можно чаще акцентировать внимание ребенка на те ситуации, которые дают ему право самому выбрать, как поступить. Обязательно расскажите о последствиях, которые последуют за его действием: «Ты хочешь разломать машинку и посмотреть, что у нее внутри? Конечно, ты можешь это сделать. Только помни, что собрать машинку уже не получится, и ты останешься без машинки. Решай сам!»

Важно следить и поддерживать режим дня малыша. Именно привычка к режиму определяет дальнейшую структуру жизни ребенка, что позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать свое время.

Вместе с ребенком определите ту область жизни, в которой решения будут приниматься исключительно им самим и ответственность за последствия он тоже будет нести сам. Вы должны лишь скорректировать время, то есть оговорить не позже которого часа он должен это сделать то или иное. Пусть ребенок сам определится, в какой одежде ему ходить дома или куда пойти гулять.

Конечно, поначалу выбор ребенка не всегда окажется лучшим. Будьте готовы и к тому, что временами он будет совершать ошибки. Не ругайте его, ребенка нельзя лишать права на ошибку, иначе он не научится принимать осмысленные решения. В таких ситуациях необходимо объяснить ребенку, что стало причиной нежелательного

результата, и как стоит поступить в будущем, чтобы не допустить подобного.

Особая роль при обучении самостоятельности отводится играм. Игра служит хорошим пространством для свободы действий, где можно реализовать модели различных ситуаций.

Как же быть, если вы видите, что ребенок не склонен к самостоятельной деятельности? Прежде всего - найти причину. Причин может быть много - от обычного нежелания, до боязни сделать что-то не так. В такой ситуации следует помнить - в любом деле важен положительный настрой и правильное выбранное время. Согласитесь, что утро, когда вы спешите на работу, далеко не лучшее время для приучения к самостоятельности. Обычно попытки научить ребенка чему-то «на ходу» заканчиваются криком и руганью, что совершенно не допустимо.

Еще одно золотое правило: никогда не высмеивайте и не унижайте своего ребенка, особенно если вы заметили его несамостоятельность в незнакомой обстановке перед чужим людьми. Каждый ребенок индивидуален: некоторым детям может потребоваться достаточно много времени, чтобы достичь желаемого результата. Будьте уверены - рано или поздно ребенок всему научится! Вам только нужно запастись терпением и соблюдать определенную тактику поведения.

- **Тайм-аут для детей**



Это может стать эффективным методом, чтобы помочь детям восстановиться, вновь обрести самоконтроль, прийти в себя после “вспышек ярости” или когда они сердятся. Но эту стратегию следует применять очень осторожно и ни в коем случае нельзя использовать ее в отношении детей младше двух лет, так как они слишком

малы, чтобы понять.

Стратегия заключается в том, что ребенку надо рассказать, почему вам не нравится его/ее поведение, усадить и оставить ребенка одного на несколько минут (не более, чем на пять минут). Ребенок может сидеть там, где он/она хотели бы сидеть сами или вы выделите специальное место, своеобразное “тайм-аут пространство” в комнате. Если они не могут успокоиться, находясь в одной комнате с вами, вы можете предложить им посидеть в другой комнате, если это безопасно. Когда ребенок успокоится, вы можете сказать ему/ей, что все в порядке и можно опять идти играть.

Альтернативно, вы можете спросить ребенка, не хочет ли он/она помочь вам в работе, которой вы заняты, например, приготовить обед. Ребенок увидит, что вы все еще любите его и хотите, чтобы он/она были с вами, несмотря на плохое поведение.

- **Тайм-аут для родителей**

Поведение маленьких детей иногда требует напряжения всех сил. Естественно, что временами родители расстраиваются и сердятся, но они должны контролировать любое искушение ударить или нанести вред ребенку. Если вы чувствуете, что теряете контроль над собой, возьмите “тайм-аут” для себя, успокойтесь и после этого реагируйте на поведение ребенка.

Нужна помощь

Если вы обеспокоены поведением ребенка, и общие советы, предложенные здесь, не дают результата, вам нужна помощь. Чем раньше вы ее получите, тем лучше и для вас, и для ребенка.

Маленькие дети и ощущения

Поведение маленьких детей тесно связано с их ощущениями. Например, они смеются, когда им хорошо, прилипают и тесно прижимаются к взрослым, когда им страшно, и кричат или толкаются, когда сердятся. Дети должны иметь возможность выражать свои чувства. Взрослые могут помочь детям научиться управлять своим поведением, посоветовав и показав им безопасные и приемлемые способы выражения своих чувств.

Беседуйте с детьми. Если дети выглядят опечаленными, сердитыми или испуганными, поговорите с ними. Убедите их, что это нормально сердиться, но при этом нельзя бить или задевать кого-либо. Часто им не хватает слов, чтобы рассказать, как они себя чувствуют, поэтому предложите им другие способы выразить свои ощущения. Например, подскажите им, что когда они сердятся, то могут сказать: “Я очень рассердился!”

Рисование. Занятия рисованием могут помочь детям выпустить на волю свои эмоции, и использовать цвета и формы для выражения своих чувств. Добавьте краски и карандаши черного цвета к краскам, которые вы даете ребенку, так как дети часто используют черный цвет, чтобы выразить свои негативные ощущения. Чаще обсуждайте с ними их рисунки, чтобы быть в курсе, что они чувствуют, и успокоить их, если они напуганы или угнетены чем-то.

Тесто и глина. Игра с тестом и глиной помогает детям освободиться от напряжения, и они могут делать из этих материалов различные формы, которые также отражают их ощущения.

Песок и вода. Игра с этими материалами хорошо помогает детям успокоиться.

Музыка и движения. Слушание музыки также хорошо помогает расслабиться и успокоиться. Можно играть различные мелодии (веселые, печальные и т.д.) и просить детей двигаться так, как они воспринимают музыку.

Спектакли и ролевые игры. Дети выражают большое разнообразие чувств, играя в ролевые игры. Если дети не задевают никого, разрешайте им

изобразить, выплеснуть свои чувства.

Сказки, рассказы. Очень полезно читать и рассказывать истории о чувствах, которые ребенок испытывает. Например, если ребенок чем-то опечален, почитайте или придумайте рассказ о маленьком ребенке, который был грустным, и как он преодолел свою грусть. Скорее всего, ребенок попросит вас еще и еще читать и рассказывать эту историю.

Физические занятия. Маленькие дети очень активны и любят двигаться. Если их попросить сидеть тихо в течение долгого времени, они очень скоро начнут вести себя плохо и им будет скучно. Разрешайте им побегать во дворе или на улице, или затеять шутивную борьбу – это поможет им освободиться от напряжения. Если это невозможно, по крайней мере, дайте им что-нибудь, чтобы они могли чем-нибудь заняться.

Ресурсы и услуги, имеющиеся в регионе

В 1991 году в г. Алматы была создана РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ для оказания консультативной помощи населению по обследованию психического здоровья детей и подростков. В числе проблем, по которым проводятся консультации, есть и вопросы формирования адекватного социального поведения детей:

- проблемы поведения;
- трудности общения;
- эмоционально-личностные проблемы (страхи, тревожность, неуверенность, конфликтность);
- диагностика готовности к школе и др.

В психолого-медико-педагогическую консультацию родители могут обращаться как по собственной инициативе, так и по направлению врачей, педагогов.

На первичный прием родители приглашаются без ребенка для сбора подробных сведений медицинского и социально-психологического анамнеза.

В результате комплексного обследования специалистами составляется заключение о характере проблем психо-социального развития ребенка, родителям оказывается консультативная помощь по вопросам лечения, обучения и воспитания детей. При необходимости ребенок может быть направлен на обследование к офтальмологу и сурдологу для исключения нарушений зрения и слуха.

На основании заключения и рекомендаций РПМПК ребенок направляется в городские и областные ПМПК для определения адекватных условий обучения и воспитания, а также имеет право на получение социальной, медико-психолого-педагогической помощи в реабилитационном центре.

Адрес: 050008, Республика
Казахстан,
г. Алматы, ул. Байзакова 273 "А"
тел. (7 727) 394-43-18
тел./ факс: (7 727) 394-45-17
e-mail: nnpckp@mail.ru
nnpckp@mail.kz

Список литературы

Bernard van Leer Foundation. 2010. *Setting Our Agenda on Early Learning, Violence and Physical Environment*. The Hague, Bernard van Leer Foundation.

Gersten, M. 2011. Addressing children's challenging behaviour. *Exchange*. Vol. 33, No. 197, pp.70-73.

Humanistic Education Foundation, 2005. *Childrearing with love: Handbook for the Citizens*. 3rd edition p.77.

Linke, P. 1995. *Behaviour Management in Context*. Adelaide, Magarey Institute.

Newell, P. 2006. End all corporal punishment of children. In *A Guide to General Comment 7: Implementing Child Rights in Early Childhood*. The Hague, Bernard van Leer Foundation.

Porter, L. 2003. *Young Children's Behaviour*. 2nd edition. Sydney, MacLennan and Petty.

Rodd, J. 1996. *Understanding Young Children's Behaviour*. Sydney, Allen and Unwin.

Sorin, R. 2004. *Understanding children's feelings*. Canberra, Early Childhood Australia.

Stonehouse, A. 2006. Guiding children's behaviour in positive ways. www.ncac.gov.au (Accessed 27 March 2011).

Таблица учета занятий: Поведение, которое меня беспокоит

Что делает ребенок	Возраст ребенка	Как я реагирую	Другая линия поведения, которую я могу попробовать	Что произошло



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Foundation

Дети с недостатками (с особыми потребностями) в развитии

Буклет 8



Дети с недостатками в развитии

Каждый ребенок особенный. Каждый рождается со своими особенностями и качествами, и оказывается в условиях семьи, которая также будет оказывать влияние на то, кем и каким станет ребенок. Поддержка семьи и более широкого окружения очень важна, чтобы ребенок мог развить свои способности. Это особенно актуально в отношении детей, которые родились с физическими или умственными недостатками, вследствие которых они испытывают определенные трудности. Они не могут хорошо ходить или разговаривать, или у них бывают судороги, или они медленно усваивают материал. Многие дети имеют специальные потребности, но в данном буклете мы будем говорить о тех детях, которые имеют недостатки в развитии или у кого есть вероятность развития инвалидности.



Иметь какой-либо недостаток в развитии означает, что к детям часто относятся по-другому. То, как к ним относятся, во многом зависит от убеждений, которые преобладают в обществе, культурных традиций по отношению к тем, кто отличается от других. Эти традиции могут способствовать тому, что семья стыдится своего ребенка, боится осуждения или чувствует себя виноватой. Семья может относиться к ребенку, как к ненужному бременю, и, как результат, могут прятать его, пренебрежительно к нему относиться и даже отказаться от ребенка. Маленькие дети с недостатками в развитии, к которым так относятся, или которых дразнят из-за их недостатков, очень скоро начинают ощущать себя бесполезными, никчемными. Это подрывает их уверенность в своих силах, и может стать причиной того, что в будущем у них возникнут серьезные длительные социальные и поведенческие проблемы. С другой стороны, если дети с недостатками в развитии приняты в обществе, когда к ним относятся с уважением, они вырастают как полноправные члены общества, у них развиваются способности, независимо от стартового уровня.

Что вы думаете?

Что вы думаете о людях с недостатками в развитии? Как люди в вашем обществе относятся к детям, которые отличаются от других, возможно, потому что прихрамывает, медленно усваивает знания, заикается или иногда у него бывают судороги?

Факты о недостатках в развитии

В мире рождается много детей с нарушениями здоровья, которые оказывают влияние на их дальнейшее развитие. Если у вас есть ребенок с недостатком в развитии, то вы не одиноки. Это то, что может случиться в любой семье – и самых богатых, и самых бедных.

Есть много причин, почему дети рождаются уже с нарушениями здоровья, или у них развиваются недостатки позднее: возможно, родители перенесли заболевание, или состояние матери могло ухудшиться во время беременности, родов или вскоре после родов. Часто нарушения могут быть вызваны факторами, которые родители не могут контролировать. Чтобы свести к минимуму вероятность нарушения состояния здоровья важно, чтобы женщина вовремя прошла все необходимые процедуры вакцинации, полноценно питалась, следила за своим здоровьем во время беременности. Они также должны регулярно проходить обследования состояния здоровья до и после родов. Конечно, некоторые дети могут родиться здоровыми, и нарушения могут проявиться у них позднее. Такие недостатки в развитии часто являются результатом несчастных случаев, инфекций или просто по причине недоедания.

Выявление проблем

Родители обычно узнают о том, что у их ребенка есть недостатки в развитии во время родов или вскоре после них. Родители могут заметить что-то неладное, просто наблюдая за ребенком во время обычных дневных дел, или когда они играют. Родители могут определить признаки возможных проблем в развитии ребенка, наблюдая, как младенцы и маленькие дети реагируют на звуки, прикосновения, зрительный контакт, игрушки и т.д. Иногда, однако, проблема не так очевидна. Регулярные обследования состояния здоровья могут помочь вовремя выявить проблему.

Важно помнить, что дети развиваются разными темпами и могут быть более развитыми в одной области, чем в другой. Родители должны знать, что считается нормальным в их традиционной культуре или сообществе. Если у них возникло подозрение, что что-то не так, им следует попросить квалифицированного медицинского работника помочь. Врач или медсестра могут провести обследование, и сообщить родителям о проблеме и какие меры следует принять в данном случае.

Важно получить помощь как можно скорее. Это может повысить шансы ребенка на выздоровление или снизить последствия нарушения здоровья. Это относится и к проблемам здоровья, которые наступают и проходят, таким, как ушные и кожные инфекции. Эти инфекции влияют на поведение ребенка и наносят вред их развитию и учебе. Например, у детей, которые часто страдают от простуды или ушных инфекций, могут появиться проблемы со слухом. Из-за этого они отстают в школе и у них могут возникнуть проблемы поведенческого плана.

Включение детей с недостатками в развитии в повседневную жизнь

Младенцы и малыши, имеющие недостатки в развитии, имеют такие же потребности, ощущения и эмоции, как все другие дети. Они имеют такие же права, как и любой другой ребенок: регистрация рождения, иммунизация, полноценное питание, образование, защита против насилия и жестокого обращения.



Младенцы и малыши, имеющие недостатки в развитии, не должны быть изолированы от других людей. Они должны быть включены в повседневную жизнь семьи и общества, и иметь возможность играть с другими детьми. При соответствующей поддержке дети с недостатками в развитии могут научиться справляться со своими недостатками, и став взрослыми, активно участвовать в жизни общества.

Иметь ребенка с недостатками в развитии может быть очень трудно для родителей. Имеет большое значение, существует или нет в обществе предубеждение в отношении таких семей, принимает и поддерживает общество такие семьи или нет. Имеет значение также и то, умеют ли родители видеть далеко за пределами нарушения здоровья и думать о целостном развитии своего ребенка. Хотя ребенок может иметь недостаток в одной сфере развития, у него/нее могут быть сильные стороны и способности в других областях. Например, многие дети с физическими недостатками не имеют проблем в учебе. Некоторые могут иметь исключительный талант. Даже дети с недостатками в умственном развитии способны к учебе. Многие могут быть физически сильными и здоровыми, и выполнять обычную работу по дому, если родители находят время научить их этому.

Поддержка детей с недостатками в развитии



Можно улучшить условия для всех младенцев и малышей, имеющих недостатки в развитии, если своевременно принимаются меры для решения проблемы – как можно раньше после рождения. Это не обязательно требует каких-то специальных услуг. Любящие родители и семьи могут сделать многое. То же

самое относится и к сообществу.

Важно помочь детям делать что-то самостоятельно, чтобы они могли стать активными членами сообщества, как любой другой ребенок. Ниже даны несколько советов.

- **Любовь и забота**



Любить и заботиться о своем “особенном” ребенке – самое важное, что вы можете сделать. Что касается малыша, формирование тесной связи, близких взаимоотношений с матерью и другими людьми, ухаживающими за ним, критически важно для здоровья ребенка и его развития.

- **Подождите, пока ребенок не будет готов**

Не надо подталкивать, заставлять ребенка что-либо делать. Каждый навык надстраивается над другим, как кирпичи в кладке. Независимо от возраста ребенка, у него/нее должны быть развиты такие же навыки и в таком же порядке, как у любого другого ребенка. Поэтому:

- Наблюдайте за ребенком и определите, на каком этапе развития находится ваш ребенок.
- Продумайте, каким должен стать следующий шаг вперед.
- Подготовьте несколько занятий, чтобы помочь ребенку развить новые навыки.

В этом вам может помочь социальный или медицинский работник.



- **Развивайте сильные стороны ребенка**

Примите слабости (или недостатки в развитии) вашего ребенка и развивайте его/ее сильные стороны. Понаблюдайте, **что** ребенок может делать и помогайте развитию его специальных способностей. Не чувствуйте себя виноватыми перед ребенком только потому, что у него/нее есть недостатки в развитии.



- **Давайте своему ребенку играть с другими детьми**

Дети с недостатками в развитии получают большую пользу, играя с другими детьми. Они многому учатся, играя со здоровыми детьми, которые младше их по возрасту, но находятся на одном с ними уровне развития. Это также хорошо и для детей, не имеющих недостатков в развитии, так как они рано учатся уважать индивидуальные различия и помогать тем, кто нуждается в помощи.

- **Способствуйте развитию навыков самопомощи**

Старайтесь, чтобы ребенок действовал как можно больше самостоятельно. Родители некоторым образом могут мешать детям развивать навыки (например, кушать или одеваться самостоятельно), если относятся к ним,

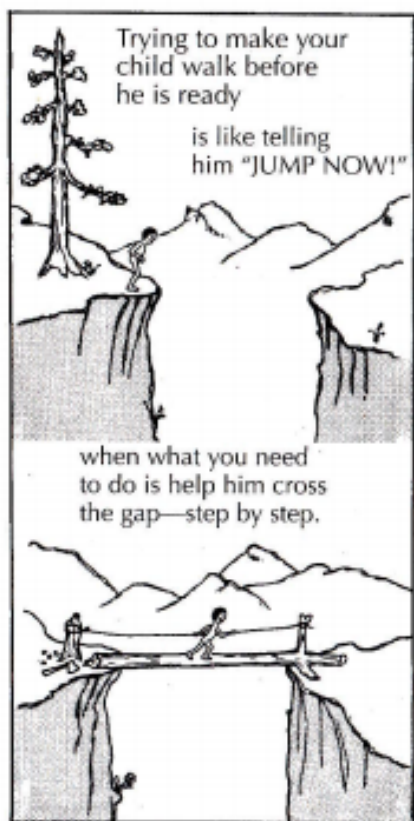
как к младенцам, и все выполняют за них сами. Лучше научить ребенка, как сделать что-либо самому, и помогать, если нужна помощь.

- **Адаптируйте свой дом**

Следует внимательно осмотреть дом и прилегающую территорию, и подумать об изменениях, которые надо сделать, чтобы ребенок с недостатками в развитии мог передвигаться по дому и двору, получать как можно больше удовольствия и чувствовать себя нормально.

- **Установите определенный порядок для занятий с ребенком**

Если у вас плотный график, постарайтесь выделить определенное время каждый день, когда вы могли бы играть в специальные игры, и выполнять задания с ребенком. Так вы будете знать, что каждый день вы помогаете вашему ребенку развить навыки, которые нужны ему/ей.



Пытаться заставить вашего ребенка начать ходить, когда он еще не готов - это все равно, что сказать ему «БЫСТРО ПРЫГАЙ»

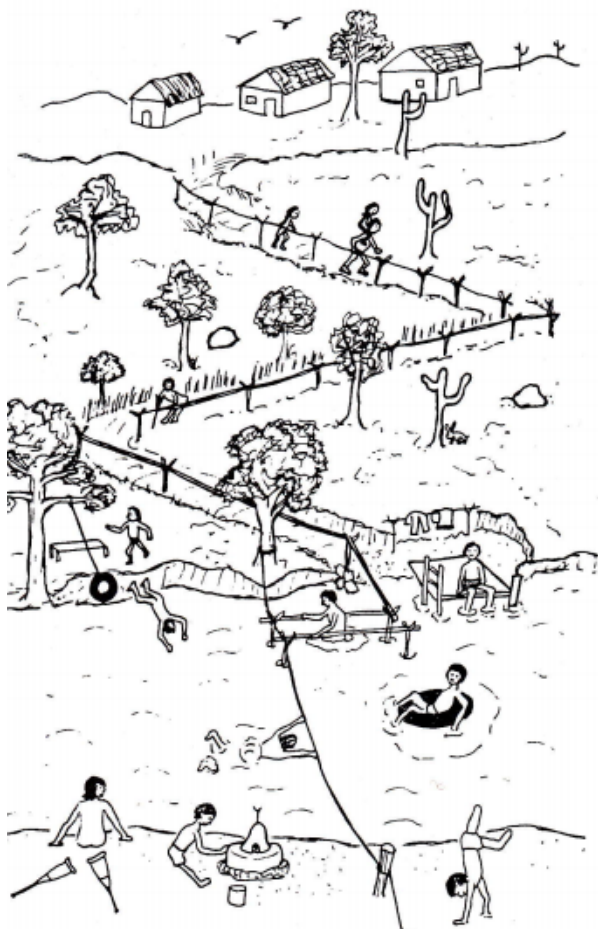
В то время, как вам следует сделать – это помочь ребенку перейти через пропасть – шаг за шагом

Поддержка сообщества

Во всем мире сообщества предпринимают меры, чтобы помочь детям с недостатками в развитии. Ниже приведены инициативы, которые проводятся сообществами в плане оказания ими поддержки:

- Сообщества формируют комитеты для определения и оказания помощи детям и взрослым, имеющим недостатки в развитии. В состав таких

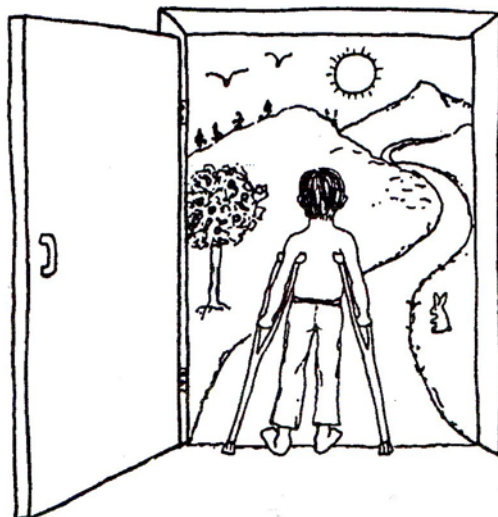
- комитетов включаются медицинские работники, а также люди с недостатками в развитии и здоровые люди.
- Члены комитетов затем проходят обучение, как оказывать услуги и помогать детям с недостатками в развитии, и их семьям.
 - Члены комитетов обычно работают с родителями и обучают их, как лучше помочь детям с недостатками в развитии.
 - Часто создаются мастерские, где местные умельцы учатся делать вспомогательные средства, такие, как костыли и ремни, ортопедические аппараты для людей с недостатками в развитии. Они также помогают другим, обучая их делать такие приспособления. Для выполнения этой работы им нужны инструменты, но большую часть материалов можно найти в данной местности.
 - Здоровые дети тоже принимают участие в таких программах, чтобы помочь детям с недостатками в развитии, играя и работая вместе с ними. Иногда они также участвуют в изготовлении игрушек для младенцев и детей, имеющих недостатки в развитии. Дети с недостатками в развитии тоже могут принимать в них участие. В некоторых странах изготовление игрушек переросло в создание небольших производств, где игрушки изготавливают и продают, чтобы заработать деньги для нужд сообщества.



Жители этой деревни построили удобные гладкие дорожки, установили перила и игровые площадки, чтобы каждый мог легко передвигаться и быть частью сообщества.

Сделайте книгу для особенного ребенка

Любой ребенок почувствует себя исключительным, если вы сделаете книгу о нем/ней. Возьмите фотографии, нарисуйте рисунки или вырежьте картинки с их любимыми блюдами. Отведите отдельную страницу для каждой темы, и напишите короткие простые предложения в конце каждой страницы. После окончания работы прочитайте книгу ребенку.



Нашей целью должно стать - всегда открывать дверь ребенку, а не закрывать дверь перед ним.

References

Evans, J. 1998. Inclusive ECCD: A fair start for all children. *Coordinators Notebook*, No.22.

Roe, D. 2001. *Autism Spectrum Disorder*. Canberra, Australian Early Childhood Association.

<http://www.babble.com/baby/baby-health-safety/autism-guide-spectrum-disorders-pdd-ASD/>

(Accessed 29 July 2011)

Talay-Ongan, A. 2004. *Early Development Risk and Disability*. Sydney, Pearson Education.

http://pediatrics.about.com/od/birthdefects/f/down_syn_causes.htm (Accessed 29 July 2011)

UNESCO. 2009. *Teaching Children with Disabilities in Inclusive Settings*, Bangkok, UNESCO. <http://www.unescobkk.org/news/article/teaching-children-with-disabilities-in-inclusive-settings/> (Accessed 12 July 2011)

UNESCO. 2001. *Understanding and Responding to Children's Needs in Inclusive Classrooms*. Paris, UNESCO. <http://www.unesco.org/education/educprog/sne> (Accessed 5 April 2011)

UNICEF et al. 2010. *Facts for Life*. 4th edition. New York: UNICEF.
www.factsforlifeglobal.org (Accessed 5 March 2011)

Werner, D. 2009. *Disabled Village Children*. 2nd edition. Berkeley, California, The Hesperian Foundation. With thanks to the author and publishers of *Disabled Village Children* for permission to reprint the illustrations

Список полезных ссылок для родителей детей с недостатками

<http://www.satr.kz/index.php?newsid=90> - центр САТР экономическая, правовая поддержка детей с недостатками
<http://www.invalid.kz/index.php> - экономическая, правовая поддержка людей с недостатками
<http://inclusion.kz/node/20> - От всеобщего образования для всех к образованию для каждого
damu-komek.kz Программа Даму - Комек, поддержка инвалидов-предпринимателей



inva-life.ru Жить инвалидом, но не быть им!

meyra.kz Meyra Ortopedia продажа инвалидной техники фирмы Meyra

susg.kz «SU Service Group» Центр реабилитационной техники в Казахстане

smile-travel.co.il Туристическая компания smile-travel. Без барьерное путешествие за границу, для людей с ограниченными способностями. Отдых, Лечение.

invalidirus.ru Всероссийский сайт инвалидов.

zhandanu.kz Таразский портал общественного объединения инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

shyrak.kz ОО «Ассоциация женщин инвалидов «ШЫПАК».



Блог Института парламентаризма. Аналитическое исследование по проблемам инвалидов. Читайте, комментируйте.

deti-angeli.ru «Дети-ангелы» - сообщество родителей, чьи дети больны тяжелыми заболеваниями.

uchi.kz Обучение в Казахстане от А до Я. ЕНТ, ПГК, поступление в университет, поиск работы, грантов или репетиторов...

agoi.kz Алматинское городское общество инвалидов

ardi.kz Ассоциация родителей детей-инвалидов "АРДИ"

svsnevro.kz сайт Общественного Объединения SVS NEVRO

dark.os.kz Диабетическая ассоциация Республики Казахстан

ymit.ng.kz Общественное Объединение "Общество поддержки граждан-инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата "Үміт-Надежда"

tirlik.karaganda.kz Тірлік Добровольное общество инвалидов

zrvkz.narod.ru Сайт для тех, кто стремится сделать жизнь инвалидов лучше

opened-book.narod.ru сайт в основе своей посвящен инвалидам спинальникам и их жизненным перепетиям

pediatrics.med.kz Научный центр педиатрии и детской хирургии МЗ РК

semeyood.narod.ru Восточно-Казахстанский областной онкологический диспансер №2

detdom.kz Общественное объединение "Добровольное общество "Милосердие"

Таблица Учета Занятий

Что я Знаю	Что я Хочу узнать	Чему я Научился



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



Japan
Funds-in-Trust

Идем в школу

Буклет 9



Идем в школу



Начало школьной жизни - важный этап в жизни каждого ребенка. Все мальчики и девочки должны начинать обучение в школе в возрасте, определенном законами конкретной страны. Обычно это возраст между 5 и 7 годами.

Это очень захватывающий период для детей, но это также может стать временем стрессов и беспокойства для ребенка, так как они входят в совершенно незнакомый мир. Даже если они до

этого посещали дошкольное учебное заведение, переход в школу – это знаменательный шаг.

Для многих детей он становится большим испытанием. Они очень рано отсеиваются из школы. Вы удивлены, узнав, что самый большой отсев имеет место в первом классе, а затем во втором? Во многих развивающихся странах, по меньшей мере, половина детей, поступающих в первый класс, или отсеиваются из школы, или остаются на второй год.

Какова ситуация в вашем сообществе? В каком возрасте дети идут в школу? Все ли родители отправляют детей в школу в этом возрасте? Заканчивают ли большинство мальчиков и девочек начальную школу? Если нет, то когда они отсеиваются из школы и почему?

Школа должна быть местом, где дети получают счастливый и успешный опыт. В данном буклете мы рассмотрим некоторые способы, используя которые родители и другие члены сообщества могут помочь детям с удовольствием посещать школу и, как следствие, не бросать ее.

Родители как первые учителя

Право ребенка на образование начинается с рождения. Но это, безусловно, не означает, что вы должны немедленно отправить младенца в школу! Образование – это не только посещение школы. Это означает иметь возможность развиваться и учиться в течение всей жизни. Родители предоставляют эту возможность с момента рождения ребенка, когда они берут ребенка на руки, прикасаются к нему, разговаривают и играют с ребенком. Крепкая, тесная связь, которая устанавливается между ребенком и родителями, помогает создать фундамент, основу для всего дальнейшего образования и развития. Именно родители – первые учителя своих детей.



В первые годы родители могут дать своим детям много возможностей, которые способствуют их обучению. Даже те родители, у которых недостаточно ресурсов, которые сами не получили образование или учились мало, могут дать своим детям хороший старт перед школой. Они могут способствовать привитию вкуса к учебе, познанию, например, читать и рассказывать детям сказки и истории, петь, играть в различные игры с числами и буквами, рисовать, давать возможность детям

играть с другими детьми, открывать для себя новые интересные места и материалы.

Мы знаем, что дети, которые имеют доступ к качественным программам раннего развития, лучше успевают в школе. Родителям следует использовать такие возможности, если они есть и доступны. Вместе с тем, они должны проявлять осторожность, выбирая программы. Хорошая, высококачественная программа не обязательно формальная и академическая, а это такая программа, где дети учатся посредством игры, и участвуют в интересных занятиях и событиях, стимулирующих их развитие, с другими детьми и взрослыми.

Быть успешными в школе

Почему многие дети отсеиваются из школы или отстают? Маленькие дети любят учиться. Вспомните ребенка, когда он только родился. Его/ее мозг уже развит и только ждет, чтобы его включили. У многих детей что-то идет неправильно в первые пять или шесть лет. Что же нужно детям, чтобы они были успешными в школе?

- Они должны быть здоровыми

Хорошее здоровье и питание очень важны для того, чтобы дети могли с удовольствием посещать школу и хорошо успевать. Недостаточное питание в первые годы жизни оказывает негативное влияние на развитие мозга; это, в свою очередь, влияет на развитие способности мыслить и учиться. У детей, получавших недостаточное питание, слабее развито внимание; они менее подвижны, менее активны и менее способны контролировать свои эмоции. Все это может привести к проблемам в поведении и к тому, что ребенок может оказаться в трудной ситуации в школе. Ребенок в такой ситуации может очень скоро потерять интерес к школе и перестать посещать занятия. Дети, которые часто болеют, тоже пропускают занятия и отстают от сверстников. Школа становится для них не привлекательной, и они могут очень немногому научиться, даже посещая занятия.

- Они должны уметь подружиться с детьми и получать удовольствие от игры со сверстниками

Для многих маленьких детей иметь друзей – самое важное, когда они идут в школу. Ко времени, когда они начинают школьную жизнь, дети должны уметь устанавливать отношения с детьми и взрослыми вне семьи.

- Они должны уметь получать удовольствие от учебы



Здоровый маленький ребенок от природы любознателен и хочет узнать все обо всем, что его/ее окружает. Если эта любознательность получала развитие, т.е., если у ребенка поддерживали тягу к исследованию, игре с различными материалами, если взрослые беседовали с детьми и отвечали на их вопросы, тогда дети будут нравиться учиться и они будут

успешными в благоприятной школьной среде.

Что должны знать и уметь дети, когда они начинают учебу в школе?

Предполагается, что дети должны уметь делать многие вещи, когда они начинают учиться в школе. Посмотрим на знания и навыки, приведенные в таблице, дадим несколько советов, как могут помочь родители.

Что должны знать и уметь дети, когда они начинают учебу в школе?	Как могут помочь родители
<p><i>Социальные и эмоциональные навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Позитивно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми• Следовать правилам• Делать что-либо поочередно с другими• Сотрудничать• Делиться учебными средствами, оборудованием• Считаться с другими• Достаточно хорошо контролировать свое поведение	<ul style="list-style-type: none">• Устанавливайте тесные связи и отношения с ребенком с момента рождения.• Способствуйте тому, чтобы ваши дети часто играли с другими детьми, особенно в трехлетнем возрасте.• Если во время игры возникает спор, по возможности давайте детям возможность разрешить его самим.• Играйте в игры, где дети делают что-либо по очереди и делятся друг с другом.• Устанавливайте простые правила, которым дети должны следовать дома
<p><i>Навыки самопомощи:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Уметь заботиться самостоятельно о себе – пользоваться туалетом, одеваться, кушать и т.д.• Следить за своими вещами• Соблюдать правила безопасности	<ul style="list-style-type: none">• Учить детей пользоваться туалетом, мыть руки, чистить зубы, одеваться и т.д.• Если в школе принято приносить с собой сумку или коробку с едой, научите ребенка пользоваться ей, открывать и закрывать ее, до того, как ребенок пойдет в школу.• Напишите имя ребенка на всех школьных вещах и одежде.• Объясните ребенку, что следует делать, если к ним кто-то пристает или ему угрожает кто-либо.
<p><i>Физические навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Участвовать в школьных играх – уметь бегать, бросать, ловить, бить ногой по мячу и т.д.• Держать в руке правильно	<ul style="list-style-type: none">• Играйте с ребенком в игры, развивающие его физические навыки - бегать, бросать, прыгать, ловить, бить ногой по мячу и т.д.• Давайте ребенку задания,

<p>письменные принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none">• Пользоваться ножницами• Держать в порядке карандаши и кисточки.	<p>укрепляющие руки и пальцы; напр., использовать щипцы, чтобы взять мелкие предметы, играть с тестом.</p> <ul style="list-style-type: none">• Давайте больше возможностей использовать карандаши и кисточки для рисования (по возможности, густые).• Учите ребенка держать в руках и пользоваться ножницами, давайте побольше заданий, где можно использовать маленькие ножницы с тупыми концами.
<p><i>Языковые навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Внимательно слушать• Говорить ясно• Использовать слова, чтобы выразить мысль• Многие учителя также ожидают, что дети должны уметь написать свое имя	<p><i>Слушать</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Беседуйте с ребенком, задавая и отвечая на вопросы поочередно.• Читайте и рассказывайте сказки и истории, просите ребенка пересказать их вам.• Слушайте вместе музыку и обсуждайте ее.• Играйте в игры на слушание; напр., шептание, определение звуков на улице и т.д.• Давайте простые поручения, которые ребенок должен выполнить. Старайтесь не повторять поручения; таким путем вы учите его внимательно слушать.• Обратитесь своевременно за помощью, если вы считаете, что ребенок слабо слышит. <p><i>Говорить</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Побуждайте ребенка говорить и использовать новые слова. Задавайте вопросы и выслушивайте ответы ребенка.• Будьте осторожны, не исправляйте речевые ошибки ребенка слишком часто; это может привести к тому, что ребенок будет разговаривать менее уверенно.• Используйте игры и занятия, где

	<p>ребенок может больше говорить – куклы, сказки, ролевые игры, прогулки и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none">• Составляйте свои книги о занятиях вашего ребенка, используя фотографии и иллюстрации.
<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать числительные.• Понимать слова, обозначающие пространственные меры – под, над, позади, около, рядом и т.д.• Классифицировать предметы по группам по признаку сходности или различия.	<ul style="list-style-type: none">• Пойте рифмованные стихи и песни с числительными. Такие игры нравятся даже младенцам.• Давайте детям кубики разной формы и размера для игры.• Используйте числительные, разговаривая с детьми или давая им поручения.• Считайте предметы, когда вы вместе с ребенком; напр., поднимаясь по ступенькам, собирая яйца и т.д.• Предлагайте ребенку сортировать и классифицировать – овощи, листья, ракушки, любые другие предметы! Обсудите, чем отличаются или чем схожи предметы.• Играйте в игры, в которых ваш ребенок должен спрятаться под, за, около какого-либо объекта; так ребенок услышит и легче усвоит значение этих слов.

По мере приближения времени, когда ребенок должен пойти в школу, родители и другие члены семьи могут подготовить ребенка:

- Посетив школу вместе с ребенком
- Рассказав, как много интересного ожидает ребенка в школе.

После того, как ребенок уже пошел в школу, родители могут:

- Беседовать с ребенком о школе, интересоваться, что он/она узнали в школе, чему научились
- Участвовать в жизни школы
- Помогать учителям первого и второго класса, которые устраивают игры и активное обучение в классах. Таким способом ребенок многому может научиться.

Пример заучивания цифр с помощью соответствующих стишков, например, таких:

0. Ноль похож на букву О,
Он любую цифру враз
Увеличит в десять раз.
1. Похожа единица на крючок,
А, может, на обломленный сучок.
2. Два похожа на гусёнка,
С длинной шеей, очень тонкой.
3. Три – простая завитушка
Или два мышинных ушка.
4. А четыре – это стул,
Который я перевернул.
5. Цифра пять - с большим брюшком,
Носит кепку с козырьком.

6. Цифра шесть – дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.
7. Семь – как острая коса.
Коси коса, пока роса!
8. Цифра восемь так вкусна –
Из двух бубликов она.
9. Девять, как и шесть, взглядишь,
Только хвост не вверх, а вниз.
10. Словно старшая сестричка,
Ведет нолик единичка.
Только вместе пошагали,
Сразу цифрой десять стали.

Как может помочь школа?

Не все дети, поступая в школу, подготовлены к учебе. Некоторые не имели возможности развивать свои навыки и научиться вести себя так, как говорилось выше. Учителям, работающим в первом классе, предстоит большая работа. Они должны помочь всем детям развить свой потенциал. Если они смогут построить работу с учетом тех знаний и навыков, с которыми каждый ребенок приходит в школу, тогда каждый ребенок может стать успешным. Они станут уверенными в своих силах, им понравится посещать школу, они станут успешными учениками. Учителя первого класса не могут сделать это одни. Вся школа должна поддержать маленьких детей, когда они становятся учениками. Вот несколько советов, как школа может помочь:



- Познакомьтесь с ребенком до того, как они придут в первый класс.
 - Пригласите их и их родителей посетить школу.
 - Посетите несколько семей.
 - Сходите в дошкольное учреждение, если таковое есть.
- Примите меры к тому, чтобы школа предоставляла равный доступ для всех детей.
- Назначьте самых хороших, самых опытных и увлеченных учителей в первый и второй классы.
- Организуйте игры и интерактивное обучение в школе.
- Используйте родной язык ребенка (первый язык), по крайней мере, в период адаптации.
- Учите тому, что имеет значение и соответствует уровню развития детей.
- Поддерживайте желание и давайте возможность родителям участвовать в жизни класса и школы.

Как может помочь сообщество?

Руководители сообщества и местные власти могут помочь маленьким ученикам, если:

- Сделают школу и посещение школы главной заботой всего сообщества.
- Школа станет при их поддержке безопасным и доброжелательным местом для детей.
- Обеспечат, чтобы школа имела все необходимые ресурсы, включая учителей для первоклассников и второклассников, которые понимают и любят маленьких детей, а также соответствующие материалы для организации учебы и игры.
- Будут участвовать в управлении школой и деятельности ассоциации родителей и учителей.
- Будут оказывать поддержку развитию дошкольных организаций и детских садов, которые малыши могли бы посещать до начала учебы.
- Создадут игровую площадку для детей и их родителей.

Чему должны научиться дети в первом классе?

Большинство школ имеют образовательные программы. Это программа, по которой дети учатся в каждом классе. Знаете ли вы, что изучают ваши дети в школе в текущем году и в настоящее время? Родители должны знать, что именно, чтобы они сами и другие члены семьи могли помочь детям дома.

Учеба – это нечто, похожее на строительство дома. Если вы заложили крепкий фундамент, дом будет крепким и выдержит в любую погоду и выстоит любые беды. В дошкольном возрасте и в первые годы учебы в школе вы закладываете фундамент для всего последующего обучения. Если фундамент крепкий, дети будут успешно учиться в школе и добьются успеха в дальнейшей жизни.



Вы можете спросить: “Как я могу это сделать?” Ниже даны некоторые советы, как создать крепкую основу для учебы ребенка.

Как создать крепкую основу для учебы ребенка

- Начинайте с поддержки семьи и школы.
- Включайтесь в разнообразные занятия, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, заставляют их мыслить.
- Изобретайте и находите интересные занятия и предметы, которые можно рассматривать и обсуждать.
- Используйте меньше занятий, направленных на механическое запоминание.
- Передавайте все небольшими порциями посредством языка.
- Объедините усилия с хорошим, опытным учителем.
- Влейте все это в живой, активный класс.
- Обеспечьте, чтобы заботливые и внимательные взрослые почаще проверяли, что все идет хорошо, без отклонений.

Научиться читать – важная задача для всех детей в первые годы в школе. Дети, не умеющие читать и писать, отстают и в следующих классах, так как дальнейшее обучение зависит от умения читать. Многие дети будут более успешны, если они учатся читать на своем родном языке. Дети также должны освоить основные математические, вычислительные навыки и навыки решения проблем. Это не должно делаться за счет других предметов, как, например, искусство и музыка. Хороший учитель может развивать навыки чтения, письма и вычисления другими методами.

Как осваивают знания маленькие дети, как они учатся?

Лучше всего маленькие дети могут научиться в процессе игры, взаимодействуя с другими людьми и материалами, а также приобретая реальный и имеющий для них смысл, опыт. Они не могут хорошо научиться чему-либо, сидя за партой весь день, вынужденные писать и заниматься тем, к чему они не готовы. Этот стиль обучения может быть очень скучным для маленьких активных детей.



Конечно, маленькие дети многому учатся, наблюдая за старшими; например, плетению корзин. Однако им еще надо практически отработать навыки, прежде чем они смогут применить их, и им нужны будут хорошие физические навыки, чтобы научиться делать это хорошо. То же самое относится к умению читать. Им надо будет овладеть многими навыками, прежде чем они смогут хорошо

выполнить эту задачу. Им потребуется еще и много практики. Родители и учителя помогают им в этом в первые годы, беседуя, рассказывая и читая сказки, разучивая песни, занимаясь другими делами, которые стимулируют общение ребенка с другими детьми в процессе обучения, основанном на игре.

Совместная работа



Если все мальчики и девочки начинают учиться в школе в надлежащем возрасте, регулярно посещают занятия, с удовольствием учатся и оканчивают полный курс обучения, это отвечает интересам всех.

Дети чаще всего успешны в школе, когда родители, школа и сообщество сотрудничают, объединяют усилия. Предоставление образовательных услуг в раннем детстве, такие, как детские сады и дошкольные образовательные учреждения, должны стать составной частью такого сотрудничества. Работая совместно, они могут превратить учебу в школе в счастливый шанс для всех детей.

References

Arnold, C., Bartlett, K., Gowani, S. and Merali, R. 2006. Is everybody ready? Readiness, transition and continuity: Reflections and moving forward. Background paper for the EFA Global Monitoring Report 2007, Aga Khan Foundation.

Myers, R. 1997. "Removing roadblocks to success: Transitions and linkages between home, preschool and primary school". *Coordinator's Notebook*. No. 21.

Pianta, R. and La Paro, K. 2003. Improving early school success. *Educational Leadership*, April 2003.

UNICEF and others. 2010. *Facts for Life*. 4th edition. New York: UNICEF. www.factsforlifeglobal.org. (Accessed 2 March 2011.)

Woodhead, M and Moss, P. 2007. Early childhood and primary education. *Early Childhood in Focus*, No. 2.

Содержание *Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей*



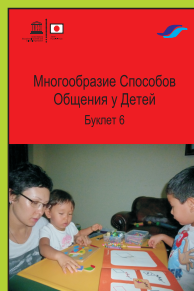
Вводный буклет



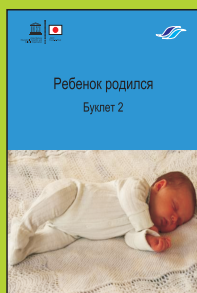
Буклет 5
Игра в Жизни Детей



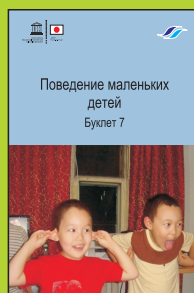
Буклет 1
Забота о Детях



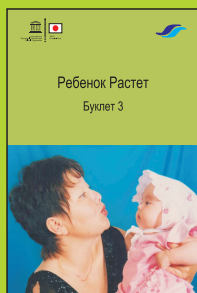
Буклет 6
Многообразие
Способов Общения
Детей



Буклет 2
Ребенок родился



Буклет 7
Поведение
маленьких детей



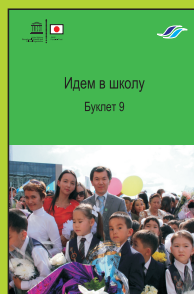
Буклет 3
Ребенок Растет



Буклет 8
Дети с недостатками
(с особыми потребностями)
в развитии



Буклет 4
Здоровье и питание



Буклет 9
Идем в школу



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

АЛМАТЫ Кластерное Бюро по Казахстану,
Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану
ул. Толе би, 67
050000, Алматы, Казахстан
Тел.: +7 727 258 26 43
www.unesco.kz