



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Japan  
Funds-in-Trust

# Пособие для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей



Материалы Пособия для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей подготовлены к изданию экспертами Ассоциации «Образование для всех в Казахстане» при поддержке ЮНЕСКО Бангкок и Кластерного офиса ЮНЕСКО по Казахстану, Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану в Алматы.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Авторы несут ответственность за подбор и представление фактов, содержащихся в настоящем резюме, а также за высказанные в нем мнения, которые необязательно являются мнениями ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств.

Опубликовано в 2012 г.  
Ассоциация «Образование Для Всех в Казахстане»  
050000, г. Алматы,  
ул. Гоголя , 84А, офис 416  
тел.: +7 727 2669407  
тел./факс: +7 727 2663956  
e-mail: [nc@tempuskaz.kz](mailto:nc@tempuskaz.kz), [nto@tempuskaz.kz](mailto:nto@tempuskaz.kz)

ISBN: 978-92-9223-391-4 (electronic)

# Вводный Буклет

Руководство для фасилитаторов по  
Педагогическому Просвещению Родителей



## **Содержание**

Предисловие .....	3
Вводный семинар .....	5
Подготовка к семинару .....	5
Руководство к семинару .....	6
Заключение .....	7
Оценочная анкета по итогам семинара .....	8
Глоссарий .....	10
Библиография .....	20





## **Предисловие**

Раннее детство – важный этап в развитии человека. В первые годы жизни происходят значительные изменения в развитии мозга, и можно без преувеличения сказать, что взаимодействие со своей семьей и с более широким сообществом оказывает значительное воздействие на дальнейшее развитие ребенка.

Расширение и совершенствование обучения и воспитания детей раннего возраста – одна из шести целей Образования Для Всех (ОДВ). Однако это и одна из целей, достижению которой уделяется наименьшее внимание, и выделяется очень мало государственных средств на создание этой важной основы обучения в течение всей жизни.

Призывая к расширению и повышению качества программ раннего развития для всех детей, ЮНЕСКО способствует продвижению программы подготовки родителей к воспитанию детей (педагогического просвещения родителей), чтобы помочь родителям и семьям стать эффективными воспитателями и наставниками. Как часть проекта 'Программа Эквивалентности для Центров Обучения Местного Сообщества' и 'Обучение в Течение Всей Жизни для Вовлечения Неохваченных', Азиатско-Тихоокеанское Региональное Бюро по Образованию (ЮНЕСКО Бангкок) разработало Программу Педагогического Просвещения Родителей, которая направлена на улучшение качества неформального обучения и воспитания детей раннего возраста через поддержку педагогического просвещения родителей, предлагаемого Центрами Обучения Местного Сообщества.

Пособие для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей предназначено для фасилитаторов, которые будут проводить работу по просвещению родителей. Пособие состоит из Вводного буклета и Части 1 и 2. Часть 1 объясняет, какими навыками должны владеть фасилитаторы, и описывает интерактивные методы обучения. Часть 2 состоит из руководства по организации работы по педагогическому просвещению родителей и включает девять семинаров, каждый из которых содержит конкретные занятия и мероприятия, которые фасилитатор может использовать для передачи информации по темам, отражающим содержание Пособия по Педагогическому Просвещению Родителей с использованием интерактивных методик.

Прилагаемое Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей имеет целью повысить информированность и подчеркнуть важность обучения и воспитания детей раннего возраста и ту значительную роль, которую играют лица, занимающиеся воспитанием детей, в обеспечении их здоровья, развития, обучения и, в конечном итоге, их счастливого будущего. Пособие составлено таким образом, чтобы дать

*Руководство для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей*  
*Вводный буклет*

важную практическую информацию об обучении и воспитании детей раннего возраста для всех заинтересованных лиц, включая родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, членов сообщества.

Пособие и Руководство подготовлены на основе научных исследований, а также на опыте и потребностях родителей, выявленных в результате обзора, проведенного в пяти странах Азиатско-Тихоокеанского региона: Бангладеш, Мьянме, Пакистане, Самоа и Вьетнаме.

Пособие и Руководство будут адаптированы к местным условиям и переведены на языки пяти стран, указанных выше, и мы приглашаем другие страны присоединиться к этой работе на основе консультаций с нашим Офисом.

Разработать Пособие и Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей, которые были бы информативными и в то же время простыми, которые можно было бы легко адаптировать к разнообразным социальным и культурным условиям Азиатско-Тихоокеанских стран, было нелегко. Это стало возможным благодаря Глену Палмеру, независимому консультанту, который подготовил текст, и Маами Умаяхара, ЮНЕСКО Бангкок, которая обеспечивала общую координацию проекта и публикацию Пособия и Руководства при поддержке и помощи со стороны Ашимы Капур. Кроме того, мы выражаем благодарность Луису Харви, подготовившему отчет по итогам обзора, который лег в основу данных публикаций.

Большое спасибо также представителям Бангладеш, Мьянмы, Пакистана, Самоа и Вьетнама, которые участвовали в обзоре, сделали очень важный вклад и дали практические советы во время семинара, организованного ЮНЕСКО Бангкок. Обе публикации были значительно дополнены и улучшены благодаря комментариям и предложениям членов Консультативного Комитета по вопросам обучения и воспитания детей раннего возраста ЮНЕСКО Бангкок: г-на Хамида А. Хакима (ЮНЕСКО Бангкок), Лауры Петерсон (Руки к Сердцам Интернешнл), Маки Хаяшикава (Региональный Офис ЮНИСЕФ в странах Юго-Восточной Азии и Тихого Океана) и Йошие Кага (ЮНЕСКО Париж), а также благодаря вкладу Дэвида Фейнголда и Жюстин Сас (ЮНЕСКО Бангкок).

Отдельное спасибо Правительству и Народу Японии, благодаря великодушной финансовой помощи которых данные публикации увидели свет.

Я надеюсь, что вы получите большое удовольствие, читая представленные публикации. Я призываю вас стать приверженцами и сторонниками обучения и воспитания детей раннего возраста, эффективными воспитателями маленьких детей в ваших семьях и вашем сообществе.

Кванг-Джо КИМ,  
Директор  
ЮНЕСКО Бангкок

## **Вводный Семинар**

### **Цель семинара**

- Для Фасилитатора – представить Программу Педагогического Просвещения Родителей и объяснить, почему она предлагается вниманию сообщества.
- Принять решение совместно с участниками семинара о графике проведения семинара, о том, кто будет присматривать за детьми во время семинара и о других практических вопросах.
- Для участников – возможность встретиться друг с другом, задать вопросы и обсудить программу до начала серии семинаров.

### **Предлагаемые занятия**

- ‘Представление участников’ (15 минут).
- Обсуждение Программы Педагогического Просвещения Родителей в малых группах (20-30 минут).

### **Необходимые материалы**

- Копии листов ‘Представление участников’.
- Питьевая вода, утренний или послеобеденный чай (по возможности).
- Пособие по Педагогическому Просвещению Родителей (включая Вводный буклет), если планируется раздать участникам на данной сессии.
- Флипчарт, бумага, ручки, доска и мел.

## **Подготовка к семинару**

- Рекламируйте программу и семинар по «узун-кулаку», через объявления, плакаты и другими способами, которые эффективны в вашем сообществе; например, через руководителей местного сообщества, по радио или местные телеканалы, медицинские центры и школы.
- Внимательно ознакомьтесь с ‘Руководством по проведению семинара’ (в последующих параграфах) и внесите нужные изменения, которые помогут сделать семинар более интересным и отвечающим ожиданиям людей вашего сообщества.
- Ознакомьтесь с интерактивными стратегиями, такими, как мозговой штурм, которые, возможно, будут использоваться во время семинара (посмотрите Часть 1 данного Пособия для более подробной информации).
- Разместите несколько плакатов с изображением детей, документов о правах детей в комнате, где будет проходить семинар. Это могут быть плакаты, которые вы можете сделать сами, используя фотографии и иллюстрации из старых газет и журналов, или коммерческих плакатов. Рисунки помогут членам сообщества легче понять, какие права имеют дети.
- Подготовьте материалы, необходимые для проведения семинара – флипчарты, бумага, ручки, доска и мел.

- Подумайте, какие еще вопросы нужно будет обсудить на первой встрече, например, присутствие детей во время проведения семинара.
- Продумайте заранее, как можно обыграть 'Представление участников' в игровой форме. Подготовьте табличную форму 'четыре-на-два', как предлагается в буклете. Заполните ваши собственные пункты в каждом блоке – те, что имеют значение для членов вашего сообщества. Сделайте достаточное количество копий, чтобы каждый, кто примет участие в семинаре, имел отдельную копию.
- По возможности, обеспечьте питьевую воду или чай (утренний или послеобеденный).
- Если вы пригласили кого-то для запуска внедрения программы, удостоверьтесь, что он/она смогут принять участие, а также обсудите, сколько минут надо будет отвести в программе на его/ее презентацию.

## **Руководство к проведению семинара**

### **Приветствие**

- Приветствуйте каждого. Представьтесь сами, если не все участники вас знают. Напомните обо всех организационных моментах, например, где находятся туалеты, где можно выпить воды и т.д.
- Если вы пригласили еще кого-то для запуска внедрения программы, представьте этого человека и пригласите сказать несколько приветственных слов.
- Ознакомьте кратко с программой. Дайте общий обзор программы – ее цель, частота и продолжительность семинаров (в соответствии с уточненными запросами сообщества) и любую другую информацию, которая, по-вашему мнению, нужно сообщить. Вы также можете показать участникам красочные буклеты в Пособии по Педагогическому Просвещению Родителей, и объяснить, как и когда они будут розданы.

### **Занятия**

**Занятие 1:** Представление участников (мы назвали его 'Бинго', но вы можете назвать по-своему, если захотите)

Это может оказаться несколько шумно и хаотично, но обычно достигает цели – вовлечь людей в разговор друг с другом, повеселиться и расслабиться. Очень хороший способ начать семинар!

**Примерное время:** 15 минут

1. Сообщите участникам, что вы хотели бы, чтобы все приняли участие в данном занятии. Им надо будет встать и ходить по комнате, чтобы выполнить это задание.
2. Раздайте форму 'Представление участников'.
3. Объясните ход игры: Участники ходят по комнате, задавая друг другу вопросы, чтобы заполнить форму. Например, они должны найти кого-нибудь, кто 'имеет 4 детей' или кто 'умеет кататься на лошади.' Когда они получают положительный



ответ, они вписывают имя этого человека в соответствующий блок формы. Когда их форма заполнена полностью, они выкрикивают 'Бинго!' или 'Заполнено!' и игра заканчивается. Если среди участников есть люди, не умеющие читать или писать, поставьте их в пару с теми участниками, которые умеют читать и писать.

4. После того, как все участники опять заняли свои места, сообщите им, что когда они придут на семинар, там тоже будет много занятий и возможности поговорить в небольших группах и задать вопросы.

**Занятие 2:** Обсуждение в группах Программы Педагогического Просвещения Родителей

**Примерное время:** 20 минут (может быть больше в зависимости от количества вопросов)

1. Предложите участникам разделиться на группы по 5-6 человек.
2. После того, как участники распределились по группам, предложите им обсудить между собой и определить вопросы, которые они хотели бы задать о Программе Педагогического Просвещения Родителей. Попросите каждую группу назначить спикера (5 минут).
3. Обсуждение в группе. Предложите каждой группе по очереди задать один из вопросов. Ответьте на вопрос, затем перейдите к другой группе и продолжайте обходить все группы по очереди как можно дольше. Иногда могут возникнуть вопросы, требующие обсуждения; например, могут ли дети приходить на семинар? Вы должны сообщить всем, что дети могут сопровождать родителей, но за ними кто-нибудь должен будет присматривать отдельно от родителей. Затем вам следует обсудить, кто будет присматривать за детьми. Надо прийти к общему решению по этому и другим важным вопросам. Если такие вопросы не возникли, вы можете сами предложить обсудить эти моменты.
4. Поблагодарите участников за их вопросы и сообщите любую дополнительную информацию, которую, по-вашему мнению, они должны знать или обсудить.

## **Заключение**

**Примерное время:** 10 минут

- Поблагодарите участников за участие в семинаре.
- Заканчивайте каждую сессию аплодисментами членам группы за активное участие в занятии.
- Если вы еще не сделали, то теперь объясните, как будут раздаваться буклеты с Руководством по Педагогическому Просвещению Родителей. Например, все участники могут получить папку и Вводный буклет на данном семинаре. Остальные буклеты они могут получить по одному на каждом семинаре.
- Пригласите всех на утренний или послеобеденный чай (если это можно будет организовать).
- Объявите тему, дату, время и место проведения следующего семинара.

## Знакомство (Представление участников) к Занятию 1

Кто имеет 4 детей -----	Кто одет в красное -----	Кто не женат (не замужем) -----	Кто ездил на рыбалку на этой неделе -----
У кого есть внуки/внучки -----	У кого длинные волосы -----	Кто умеет кататься на лошади -----	У кого дома есть новорожденный -----

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Фасилитаторы могут изменить темы (вопросы) в таблице так, чтобы они были более подходящими для участников. Чтобы добавить новые вопросы, надо добавить дополнительные строчки в форме.

## ОЦЕНОЧНАЯ ФОРМА К СЕМИНАРУ

Название сообщества:

Имя фасилитатора:

Тема:

Дата:

Присутствовали: Мужчин:

Женщин:

---

1. Как, по-вашему мнению, прошел семинар?

2. Что больше всего понравилось на семинаре?

*Руководство для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей*  
*Вводный буклет*

3. Насколько активны были участники, как они отвечали?
  
4. Напишите некоторые вопросы или комментарии, сделанные участниками.
  
5. Что бы вы изменили в следующий раз?
  
6. Любые другие предложения, комментарии.

## **Глоссарий**

### **Альтернативные формы заботы о детях**

Забота о сиротах и других социально уязвимых детях, которые не находятся под попечением биологических родителей.

### **Антиретровирусная терапия**

Антиретровирусная терапия (АРВ-терапия) – лечение людей, инфицированных Вирусом Иммунодефицита Человека (ВИЧ) с использованием противовирусных препаратов. Стандартное лечение состоит из сочетания, по крайней мере, трех препаратов (часто называемых Высокоактивной Антиретровирусной Терапией или ВААРТ), которые подавляют размножение ВИЧ. Три препарата используются для снижения устойчивости к действию препаратов, которую принято называть резистентностью.

### **Бедствие**

Бедствие – серьезное нарушение функционирования сообщества, влекущее массовые человеческие, материальные, экономические или экологические потери и последствия, которые часто превосходят способность общины, оказавшейся под их воздействием, справиться с его последствиями, используя собственные ресурсы.

### **Беременность**

Беременность – вынашивание одного или более будущих детей в матке матери. По рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) нормальная продолжительность беременности составляет от 37 до 42 недель.

### **Благополучие**

Благополучие – состояние, когда человек ощущает себя здоровым и счастливым.

### **Болезнь, заболевание**

Болезнь – аномальное состояние здоровья, поражающее организм человека. Оно часто истолковывается как медицинское состояние, связанное с конкретными симптомами и признаками. Болезнь может вызываться внешними факторами, например, инфекционные заболевания, или внутренними сбоями, как аутоиммунные заболевания.

### **Вакцина**

Вакцина – любой препарат, лекарство, созданное с целью вызвать иммунитет к заболеванию, стимулируя выработку антител. Наиболее известные методы вакцинации – уколы, прием внутрь или впрыскивание через нос.

### **Вещества, вызывающие привыкание**

Вещества, вызывающие привыкание - такие как алкоголь, табак, героин и другие наркотики, которые вызывают изменение химического состояния мозга.

### **ВИЧ и СПИД**

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – ретровирус, который поражает клетки иммунной системы, разрушая или поражая, нанося вред их функционированию. По мере развития инфекции иммунная система становится слабее, человек становится более восприимчивым к инфекциям. Более сложный этап ВИЧ инфекции – синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Может пройти 10 - 15 лет между



развитием СПИД у ВИЧ-инфицированного человека; антиретровирусные препараты способствуют замедлению этого процесса.

### **Воспитание детей, забота о детях**

Воспитание детей – процесс содействия и поддержки физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка с раннего детства до совершеннолетия. Воспитание детей относится скорее к процессу становления ребенка, нежели биологические взаимоотношения.

### **Воспитатель (няня, сиделка)**

Воспитатель (няня, сиделка) – лицо, которое ухаживает, заботится о ком-то, кто не может самостоятельно ухаживать за собой. Это такие, как маленькие дети, лица, страдающие умственными расстройствами, умственно отсталые, имеющие физические недостатки, или чье здоровье пострадало вследствие заболевания или преклонного возраста.

### **Выживаемость детей**

Выживаемость детей – область общественного здравоохранения, которая занимается вопросами детской смертности. Вмешательство в вопросы выживания детей направлено на принятие мер по предупреждению случаев детской смертности. Среди основных причин смерти детей дошкольного возраста во всем мире являются диарея, острые респираторные заболевания, корь и малярия, нарушения состояния здоровья новорожденных.

### **Гендер**

Гендер – социальная и культурная концепция. Понятие гендера включает предположения о роли и поведении женщин и мужчин (женственность и мужественность). Это роли приобретенные. Роли, основанные на половой принадлежности, могут меняться со временем и различаются в разных культурных контекстах. “Гендер” не означает то же самое, что “пол” – термин, обозначающий биологические различия между мужчиной и женщиной. Эти различия универсальны и не меняются в зависимости от различий между культурами.

### **Гендерная дискриминация**

Гендерная дискриминация означает предпочтительное отношение к представителям одного гендера по сравнению с другим. Например, девочка может не получать такое же полноценное питание, как мальчики, только потому что она девочка. Это может происходить сознательно или бессознательно.

### **Гендерное равенство**

Там, где существует гендерное равенство, мужчины и женщины имеют равные условия, отношение и возможности для наиболее полной реализации своего потенциала, прав и достоинства. Гендерное равенство означает, что схожести и различия между мужчинами и женщинами ценятся равным образом. Это не означает, что мужчины и женщины одинаковы, но что их права, ответственность и возможности не зависят от того, родились ли они мужчинами или женщинами.

### **Гигиена**

Гигиена означает условия и правила, которые помогают сохранить здоровье и предупредить распространение заболеваний.

### **Грамотный**

Термин грамотный обозначает человека, умеющего читать и писать с пониманием простые предложения, относящиеся к его/ее повседневной жизни.

### **Дискриминация**

Дискриминация означает неодинаковое отношение к людям на основании расовых различий, цвета кожи, пола, социального статуса и т.д.

### **Дисциплина**

Дисциплинировать человека – приучать человека соблюдать соответствующие правила поведения. В сфере детского развития дисциплинировать означает учить детей методам самоконтроля, приемлемого поведения и хороших привычек, например, учить ребенка мыть руки перед едой. В данном случае, мытье рук перед едой означает определенную модель поведения, и ребенок приучается перенимать, усваивать данную модель. Дисциплинировать ребенка не означает принуждение, применение силы или злых, суровых слов.

### **Домашнее насилие**

Домашнее насилие можно определить как модель жестокого обращения одним или обоими партнерами, находящимися в близких отношениях, как супружество, семья, друзья или сожители.

### **Жестокое обращение**

Жестокое обращение – это неправомерная эксплуатация или наказание человека, часто для получения несправедливого или неправильного извлечения выгоды. Жестокое обращение может выражаться в разных формах; может быть физическим, эмоциональным или сексуальным. Примерами жестокого обращения могут быть побои, пинки, сексуальное нападение, изнасилование, вербальная агрессия (словесные оскорбления), пренебрежение, невнимание и эксплуатация в коммерческих или иных целях, что приводит к нанесению реального или потенциального вреда здоровью, выживаемости, развитию или достоинству человека.

### **Заболевания, передающиеся половым путем**

Заболевание, передающееся половым путем известно также как инфекция, передающаяся половым путем или венерическое заболевание – заболевание, которое передается через половой контакт между людьми.

### **Забота о ребенке, охрана детства, присмотр за детьми**

Забота о ребенке, охрана детства ("дневной уход" или "уход за ребенком") означает уход или контроль за ребенком или детьми, и исторически термин относился, ассоциировался с предоставлением социальных услуг работающим матерям, имеющим маленьких детей, или предусмотренное законодательством предоставление социальных услуг для детей из социально незащищенных семей. Уход за ребенком также связан с комплексом отношений и действий, направленных на развитие ребенка. Уход за детьми раннего возраста предполагает заботу об их здоровье, питании и гигиене.

### **Зачатие**

Зачатие – формирование жизнеспособной оплодотворенной яйцеклетки в результате соединения женской яйцеклетки и мужских сперматозоидов.

### **Защита ребенка**

Защита ребенка связана с профилактикой и реагированием на насилие, эксплуатацию и жестокое обращение в отношении ребенка, включая физическое насилие, сексуальную эксплуатацию, торговлю детьми, использование детского труда и применение в отношении них традиционных обычаев, таких, как женские калечащие операции и детские браки.

### **Здоровье**

Здоровье – состояние физического, умственного и социального благополучия. Здоровье может означать и отсутствие заболевания, слабости, болезненности, но не ограничивается только этим.

### **Игра**

Игра – участие в деятельности, больше направленной на получение удовольствия и отдыха, нежели имеющей серьезную или практическую цель. Игра способствует всестороннему развитию ребенка: социальное, эмоциональное, умственное, физическое развитие, развитие языковых навыков.

### **Иммунизация и вакцинация**

Иммунизация – процесс, в результате которого индивидуум становится защищенным или устойчивым к инфекционным заболеваниям, в основном за счет применения вакцины. Вакцины стимулируют иммунную систему вырабатывать вещества против действия инфекции или болезни.

### **Имплантация**

Имплантация – начало беременности, внедрение зародыша в слизистую оболочку матки.

### **Конвенция о правах ребенка**

Конвенция о правах ребенка – первый и основной международно-правовой документ, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права, и отражающий широкий диапазон прав человека, касающийся детей (их гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав). В 1989 году мировые лидеры пришли к мнению, что детям нужна отдельная конвенция, так как люди моложе 18 лет (дети) часто нуждаются в специальной заботе и защите, в отличие от взрослых. Лидеры также хотели добиться, чтобы мир признал, что дети тоже имеют права. Документ состоит из 54 статей и двух Протоколов, не имеющих обязательной силы, Конвенция детализирует индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Он акцентирует основные права человека в отношении детей всего мира: право на выживание и здоровое развитие ребенка; полное развитие потенциала; защиту от вредного влияния, жестокого обращения и эксплуатации; принимать равноправное участие в жизни семьи, культурной и общественной жизни. Четыре ключевых принципа Конвенции – исключение дискриминации; уважение интересов ребенка, право на жизнь, выживание и развитие; уважение мнения детей. Конвенция подписана всеми странами мира, кроме США и Сомали.

### **Консультирование**

Консультирование – предоставление помощи и советов в решении личных, социальных или психологических проблем и трудностей.

### **Контрацептивы, противозачаточные средства**

Контрацептивы – вещества и устройства, предназначенные для предупреждения зачатия. Контрацептивы включают физические барьеры (как презервативы), гормональные методы (как таблетки и пилюли), стерилизация и “естественные методы”.

### **Медицинский работник сообщества**

Медицинский работник сообщества, общины – член общины, выбранный членами или организациями общины для оказания основных услуг медико-санитарной помощи сообществу. Другие названия работников, оказывающих медицинские услуги – медицинский работник деревни, общинная медицинская помощь, медицинский патрон, непрофессиональный лекарь.

### **Мозговой штурм**

Мозговой штурм – креативная техника, с помощью которой группа пытается найти решение конкретной проблемы, собирая перечень идей, которыми спонтанно делятся члены группы.

### **Насилие**

Насилие – применение физической силы. Насилие может вызвать телесные повреждения, ущерб или смерть.

### **Недостаточная масса тела при рождении**

Недостаточная масса тела при рождении означает вес новорожденных, родившихся живыми с массой тела менее 2,500 граммов, в данный период времени.

### **Независимость**

Состояние или качество самостоятельности, т.е., когда кто-то или что-то не находится в подчинении или под контролем какого-либо лица, страны и т.д. В контексте обучения и воспитания детей раннего возраста термин означает способность выполнять определенные действия самостоятельно, включая умение кушать, одеваться, играть.

### **Нетрудоспособность, инвалидность**

Нетрудоспособность – общий термин, охватывающий ухудшение состояния, ограничение деятельности и ограничение участия. Нетрудоспособность, неспособность может быть физической, познавательной, умственной, сенсорной, эмоциональной, вследствие порока развития или их сочетанием. Ухудшение – сбой в функционировании тела или структуры; ограничение деятельности – затруднение, препятствующее индивидууму в выполнении задания или действия; ограничение участия - проблема, препятствующая индивидууму принимать участие в жизненных ситуациях. Таким образом, термин нетрудоспособность является комплексным явлением, отражающим взаимодействие между функциями человеческого тела и функциями общества, членами которого он/она являются.

### **Обучение и воспитание детей раннего возраста**

Обучение и воспитание детей раннего возраста означает уход и воспитание, необходимые для того, чтобы маленький ребенок хорошо развивался, включая питание, медицинское обслуживание, обучение и похвала, взаимодействие, любовь, защита и безопасность. Примерами программ обучения и воспитания маленьких детей являются: центры по уходу за ребенком, дневной уход в семье, дошкольные учреждения, детские сады, родительская забота о детях, развитие детей в общине, посещение на дому семей с маленькими детьми.



### **Община, сообщество**

Община, сообщество – группа людей, проживающих в одной местности.

### **Отдых**

Отдых – свободное времяпровождение, часто имеющее целью получение наслаждения, развлечения, удовольствия и ассоциируются с "весельем".

### **Пагубная склонность, привычка, страсть**

Пагубная склонность определяется как физическая или психологическая зависимость от веществ, вызывающих привыкание. Пагубная склонность может рассматриваться и как продолжительное увлечение каким-либо веществом или занятиями, несмотря на негативные последствия, связанные с этим. Вначале пробуют вещество или занятие деятельностью для получения удовольствия, но с течением времени эти вещества или деятельность становятся необходимыми для пользователя, чтобы чувствовать себя нормально.

### **Передаваемый из уст в уста (узн-кулак, сарафанное радио)**

Передача из уст в уста – форма устного общения и передачи информации от человека к человеку. Рассказывание – самая старая форма устной коммуникации.

### **Плод**

Плод – термин, обозначающий нерожденный плод между девятой неделей беременности и моментом рождения.

### **Повышение информированности**

Повышение информированности - предоставление информации людям по конкретному вопросу, проблеме. Часто информация предоставляется для того, чтобы помочь людям в обеспечении их потребности и в достижении целей, которые они определили для себя.

### **Подход, направленный на ребенка, лично-ориентированный подход**

Подход, направленный на ребенка, основан на признании, что в центре внимания должны быть права и потребности ребенка. Подход, ориентированный на ребенка, способствует реализации права ребенка выбирать, устанавливать отношения, общаться. Ребенок имеет право на свободу думать, пробовать, исследовать, задавать вопросы и искать на них ответы.

### **Постнатальный уход**

Постнатальный или послеродовой уход – внимание, направленное на содействие общему умственному и физическому благополучию матери и ребенка, начиная от родов и на протяжении следующих шести недель. Уход должен быть направлен на профилактику, раннее выявление и лечение осложнений и заболеваний. Кроме того, постнатальный уход должен включать консультации, советы и услуги по вопросам грудного вскармливания, планирования семьи, иммунизации и питания матери.

### **Права ребенка**

Права ребенка – права человека, с особым вниманием на право на специальную защиту и заботу, предоставленные детям и молодежи, включая их право на общение с обоими биологическими родителями, личностную индивидуальность, а также на удовлетворение основных потребностей на пищу, всеобщее бесплатное образование, медицинское обслуживание и освобождение от уголовной ответственности в соответствии с возрастом и развитием ребенка.

### **Преждевременные роды**

Термин преждевременные роды означает рождение ребенка до наступления 37 недели беременности. Органы детей, родившихся преждевременно, часто еще недостаточно сформировались и не готовы функционировать нормально без помощи. Недоношенные дети подвергаются риску возникновения краткосрочных и длительных осложнений, включая физические отклонения и недостатки в умственном развитии.

### **Развитие ребенка**

Развитие ребенка связано с биологическими, психологическими и эмоциональными изменениями, которые происходят в человеке в период между рождением и завершением полового созревания, по мере роста и развития личности от несамостоятельности к возрастающей независимости.

### **Раннее детство**

Раннее детство – период жизни от 0 до 8 лет. Это период наилучшего роста и развития, когда мозг развивается быстрыми темпами.

### **Рассказывание**

Рассказывание – изложение, передача событий словами, образами и звуками. Как правило, изложение событий означает, что один человек рассказывает что-то другим, будь это событие, реально имевшее место, или что-то выдуманное.

### **Расстройства аутистического спектра**

Термин ‘расстройства аутистического спектра’ – общий термин, который охватывает термин аутизм, Синдром Аспергера (также известный как высокофункциональный аутизм), аутистические нарушения и классический аутизм (также известный как аутизм Каннера). Люди, страдающие аутизмом, испытывают трудности в трех основных областях: социальное понимание и поведение, дефицит социального взаимодействия и коммуникаций (вербальных и невербальных) и ригидность, когда снижается переключаемость психических процессов к меняющимся условиям среды, что приводит к ограниченности интересов.

### **Расширенная семья**

Расширенная семья – семья, состоящая из двух и более поколений – дедушек, бабушек, родителей, детей и других родственников, члены которой часто (но не всегда) живут вместе или в непосредственной близости друг от друга.

### **Ребенок**

Ребенок – человеческое существо, еще недостаточно физически развитое или не достигшее возраста совершеннолетия (18 лет или соответствующего возраста совершеннолетия по законам страны).

### **Регистрация рождения**

Регистрация рождения – официальная регистрация факта рождения ребенка государством, которая устанавливает существование ребенка по закону и создает основу для защиты гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав ребенка.

### **Родитель**

Для целей данной публикации термин “родитель” означает любое лицо, которое обеспечивает повседневную заботу о ребенке или детях, включая биологического родителя, бабушку или дедушку, брата или сестру, любого другого члена семьи или сообщества.

### **Родной язык**

Родной язык – язык, которым человек овладел в первые годы жизни или с которым он/она себя идентифицирует.

### **Сексуальное насилие**

Сексуальное насилие – любые действия сексуального порядка, производимые в отношении ребёнка в форме непристойных прикосновений и иных сексуальных действий. Сексуальное насилие в отношении детей – принуждение ребенка взрослым или подростком для сексуального возбуждения против его (её) воли либо используя его (её) состояние. Это преступное и аморальное деяние.

### **Семейное воспитание**

Семейное воспитание – подготовка, которая нацеливает членов семьи на совершенствование навыков и компетенций по таким темам, как воспитание детей.

### **Синдром Дауна**

Синдром Дауна – хромосомная патология, вызываемая наличием всех или части лишней 21ой хромосомы. Проявляется в наличии у ребенка отклонений в умственном или физическом развитии.

### **Синдром дефицита внимания с гиперактивностью**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или гиперактивность вследствие расстройства внимания – неврологическое нарушение, частично связанное с химическими и анатомическими особенностями мозга. Такое состояние проявляется у некоторых детей в дошкольном возрасте и на начальном этапе обучения. Основная характеристика СДВГ – невнимательность, гиперактивность и импульсивность.

### **Социализация и гендерная социализация**

Социализация – процесс, при котором ребенок осваивает ценности, нормы, традиции и убеждения, принятые в обществе, к которому он/она принадлежит, и на основе которых формируются его/ее образ мышления и модели поведения. Через гендерную социализацию ребенок осваивает гендерную самоидентификацию, осознает, что это означает – быть мужчиной или женщиной, и становится подготовленным к гендерной роли. Среди так называемых агентов, посредников социализации (или сил, влияющих на процесс социализации) – члены семьи, такие, как родители, другие родственники, сверстники и члены общины, школа, религиозные институты, место работы и средства массовой информации.

### **Социальное обеспечение**

Социальное обеспечение – программа государственной социальной защиты, гарантирующей обеспечение в случае бедности, наступления старости, инвалидности и безработицы.

### **Стимулирование раннего развития**

Стимулирование раннего развития – приемы, которые помогают содействовать активизации интеллектуального развития, физических и умственных способностей у детей дошкольного возраста.

### **Тесная связь**

Тесная связь обычно обозначает процесс привязанности, которая устанавливается между партнерами, близкими друзьями, или родителями и детьми. Для таких связей обычно характерны проявления чувств, как близость, любовь и доверие.

### **Уход за ребенком (растить ребенка)**

Означает растить ребенка, вырастить ребенка.

### **Учение**

Учение – освоение новых или модифицированных знаний, навыков, ценностей или предпочтений, линии поведения, и может включать обобщение различных видов информации.

### **Фасилитатор**

Фасилитатор – человек, который помогает другим учиться. Фасилитатор помогает обучающимся во время учебных занятий, но не обязательно в качестве эксперта по предмету. Фасилитатор строит свою работу с учетом предыдущего опыта участников и содействует в доступе к новой информации.

### **Физическое наказание**

Физическое наказание включает побои, тычки, пинки, толчки, прижигания и любые другие действия, причиняющие боль, раны, ушибы. Наказание, которое влечет за собой нанесение телесных повреждений (такие, как порка), также является формой физического наказания. Жестокое наказание наносит вред не только телу ребенка, но также травмирует эмоционально и сказывается на всей дальнейшей жизни.

### **Физическое развитие**

Физическое развитие – увеличение размера, объема тела ребенка. Наиболее быстрыми темпами физическое развитие происходит в первые месяцы после рождения, а затем замедляется. Масса тела удваивается в первые четыре месяца, увеличивается в три раза к 12-месячному возрасту, но не увеличивается в четыре раза до 24 месяцев. Затем развитие проходит более замедленно до наступления подросткового возраста (между примерно 9 и 15 годами), когда развитие идет ускоренными темпами. Не все части тела развиваются одинаковыми темпами и в одни и те же сроки. При рождении размер головы уже сравнительно близок к размерам головы взрослого человека, а нижние части тела намного меньше, чем у взрослого. В процессе физического развития ребенка размер головы увеличивается сравнительно не намного, в то время как туловище и конечности подвергаются наибольшему увеличению.

### **Центр обучения местного сообщества, общественный учебный центр**

Центр обучения местного сообщества (ЦОМС) – местный центр, организующий учебные мероприятия вне системы формального образования. ЦОМС обычно создают и управляют им члены местной общины для организации различных обучающих мероприятий с целью улучшения качества жизни и местного развития.

### **Центр Первичной Помощи**

Центр Первичной Помощи – основное структурное и функциональное подразделение по оказанию государственных медицинских услуг в отдельных странах.

### **Эмбрион**

Эмбрион – термин, обозначающий ранний этап эмбрионального развития, между зачатием и восьмой неделей беременности.

### **Эмоциональное насилие**

Эмоциональное насилие – форма насилия, когда один человек принуждает другого человека к поведению, которое наносит эмоциональный вред и может привести к травме, в том числе, беспокойство, хроническая депрессия или пост-травматический стресс.

**Этапы развития**

Этапы развития – комплекс задач, присущих конкретному возрасту, которые большинство детей могут выполнить в определенном возрастном диапазоне.

## **Справочная литература**

Adrianbruce.com. Snakes and ladders game. [www.adrianbruce.com](http://www.adrianbruce.com) (Accessed 25 June 2011)

Amnesty International. 1997. *First Steps: A manual for starting human rights education*. London, Amnesty International – International Secretariat. Published on the Human Rights Education Association website:

[http://www.hrea.org/index.php?base\\_id=104&language\\_id=1&erc\\_doc\\_id=511&category\\_id=6&category\\_type=3&group=](http://www.hrea.org/index.php?base_id=104&language_id=1&erc_doc_id=511&category_id=6&category_type=3&group=) (Accessed 21 February 2011)

<http://www.babble.com/baby/baby-health-safety/autism-guide-spectrum-disorders-pdd-ASD/> (Accessed 29 July 2011)

Better Health Channel. Contraception choices. [http://www.betterhealth.vic.gov.au/bhcv2/bhcarticles.nsf/pages/contraception\\_choices\\_explained](http://www.betterhealth.vic.gov.au/bhcv2/bhcarticles.nsf/pages/contraception_choices_explained) (Accessed 13 July 2011)

Drosophila. Definitions:

Embryo. <http://groups.molbiosci.northwestern.edu/holmgren/Glossary/Definitions/Def-E/embryo.html> (Accessed 13 July 2011)

Google Dictionary.

Counseling. [http://www.google.co.th/search?hl=en&rlz=1T4RNSN\\_enTH408TH414&q=counseling&tbs=dfn:1&tbo=u&sa=X&ei=vhscTp2zHcjorQe58\\_H-DQ&ved=0CDUQkQ4&biw=1280&bih=832](http://www.google.co.th/search?hl=en&rlz=1T4RNSN_enTH408TH414&q=counseling&tbs=dfn:1&tbo=u&sa=X&ei=vhscTp2zHcjorQe58_H-DQ&ved=0CDUQkQ4&biw=1280&bih=832) (Accessed 12 July 2011)

Growing Places. Definitions: Child-centred

approach. <http://www.growingplaces.org.uk/reggio.htm> (Accessed 12 July 2011)

Human Rights Education Association. "Simplified version of the Convention on the Rights of the Child". <http://www.hrea.org/feature-events/simplified-crc.html>. (Accessed 21 February 2011)

International Labour Organization. 2007. *ABC of women workers' rights and gender equality*, 2<sup>nd</sup> edition, Geneva, ILO

Northwest Territories: Education, Culture and Employment. "Four Corners

Discussion" [http://www.ece.gov.nt.ca/divisions/kindergarten\\_q12/Section%2020Critical%20Thinking%20Activities%20John%20version/Four%20Corners/Four%20corners%20discussion.doc](http://www.ece.gov.nt.ca/divisions/kindergarten_q12/Section%2020Critical%20Thinking%20Activities%20John%20version/Four%20Corners/Four%20corners%20discussion.doc)

(Accessed 25 June 2011)

Procter, P. 1995. *Cambridge International Dictionary of English*, Cambridge University Press.

Soanes, C. and Stevenson, A. 2008. *Concise Oxford English Dictionary*, 11<sup>th</sup> edition, Oxford, Oxford University Press.

The Free Dictionary. Conception. <http://www.thefreedictionary.com/conception> (Accessed 12 July 2011).

The Free Dictionary. Extended family. <http://www.thefreedictionary.com/extended+family> (Accessed 12 July 2011).

The Free Dictionary. Fetus. <http://www.thefreedictionary.com/fetus> (Accessed 13 July 2011)

Trumble, W. R. 2007. *Shorter Oxford Dictionary*, 6<sup>th</sup> edition, Oxford, Oxford University Press.

UNESCO. 2009. *Teaching children with disabilities in inclusive settings*, Bangkok, UNESCO. <http://www.unescobkk.org/news/article/teaching-children-with-disabilities-in-inclusive-settings/> (Accessed 12 July 2011)

UNESCO. 2007. *Advocacy Kit for Promoting Multilingual Education: Including the Excluded*, Bangkok, UNESCO  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001521/152198e.pdf>

UNICEF. 2006. *Alternative care for children without primary caregivers in tsunami-affected countries: Indonesia, Malaysia, Myanmar and Thailand*. Bangkok, UNICEF East Asia and Pacific Regional Office. [http://www.unicef.org/eapro/Alternative\\_care\\_for\\_children.pdf](http://www.unicef.org/eapro/Alternative_care_for_children.pdf) (Accessed 12 July 2011)

UNICEF. Birth registration. [http://www.unicef.org/protection/index\\_birthregistration.html](http://www.unicef.org/protection/index_birthregistration.html) (Accessed 12 July 2011)

UNICEF. Child-centred development: The basis for sustainable human development. <http://www.unicef.org/dprk/ccd.pdf> (Accessed 12 July 2011)

UNICEF. Convention on the Rights of the Child. <http://www.unicef.org/crc/> (Accessed 13 July 2011)

UNICEF. The Convention on the Rights of the Child. [http://www.unicef.org/thailand/overview\\_4010.html](http://www.unicef.org/thailand/overview_4010.html) (Accessed 13 July 2011)

UNICEF. What is child protection? [http://www.unicef.org/protection/files/What\\_is\\_Child\\_Protection.pdf](http://www.unicef.org/protection/files/What_is_Child_Protection.pdf) (Accessed 12 July 2011)

UNICEF, WHO, UNESCO, UNFPA, UNDP, UNAIDS, WFP and the World Bank. 2010. *Facts for Life*. 4<sup>th</sup> edition, New York, United Nations Children's Fund. <http://www.factsforlifeglobal.org/resources/factsforlife-en-full.pdf>

UNISDR. Terminology. <http://www.unisdr.org/we/inform/terminology> (Accessed 12 July 2011)

USAID. 2002. Postnatal care. Unpublished. [http://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PNADN147.pdf](http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADN147.pdf) (Accessed 12 July 2011)

<http://www.webmd.com/add-adhd/tc/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd-cause>

(Accessed 29 July 2011)

Wiki Answers. What is child rearing. [http://wiki.answers.com/Q/What\\_is\\_child\\_rearing](http://wiki.answers.com/Q/What_is_child_rearing)

(Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Addiction. <http://en.wikipedia.org/wiki/Addiction> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Brainstorming. <http://en.wikipedia.org/wiki/Brainstorming> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Caregiver. <http://en.wikipedia.org/wiki/Caregiver> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Child care. [http://en.wikipedia.org/wiki/Child\\_care](http://en.wikipedia.org/wiki/Child_care) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Child development. [http://en.wikipedia.org/wiki/Child\\_development](http://en.wikipedia.org/wiki/Child_development) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Community health worker. [http://en.wikipedia.org/wiki/Community\\_health\\_worker](http://en.wikipedia.org/wiki/Community_health_worker) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Implantation. [http://en.wikipedia.org/wiki/Implantation\\_\(human\\_embryo\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Implantation_(human_embryo)) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Learning. <http://en.wikipedia.org/wiki/Learning> (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Child rearing and parenting models [http://en.wikipedia.org/wiki/Child\\_rearing#Parenting\\_models.2C\\_tools.2C\\_philosophies\\_and\\_practices](http://en.wikipedia.org/wiki/Child_rearing#Parenting_models.2C_tools.2C_philosophies_and_practices) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Child survival. [http://en.wikipedia.org/wiki/Child\\_survival](http://en.wikipedia.org/wiki/Child_survival) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Children's rights. [http://en.wikipedia.org/wiki/Children's\\_rights](http://en.wikipedia.org/wiki/Children's_rights) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Disability. <http://en.wikipedia.org/wiki/Disability> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Discipline. <http://en.wikipedia.org/wiki/Discipline> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Domestic violence. [http://en.wikipedia.org/wiki/Domestic\\_violence](http://en.wikipedia.org/wiki/Domestic_violence) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Down syndrome. [http://en.wikipedia.org/wiki/Down\\_syndrome](http://en.wikipedia.org/wiki/Down_syndrome) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Extended family. [http://en.wikipedia.org/wiki/Extended\\_family](http://en.wikipedia.org/wiki/Extended_family) (Accessed 13 July 2011)



Wikipedia. Growth. <http://en.wikipedia.org/wiki/Growth> (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Health. <http://en.wikipedia.org/wiki/Health> (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Human bonding. [http://en.wikipedia.org/wiki/Human\\_bonding](http://en.wikipedia.org/wiki/Human_bonding) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Low birth weight. [http://en.wikipedia.org/wiki/Low\\_birth\\_weight](http://en.wikipedia.org/wiki/Low_birth_weight) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Pregnancy. <http://en.wikipedia.org/wiki/Pregnancy> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Primary Health Centre. [http://en.wikipedia.org/wiki/Primary\\_Health\\_Centre](http://en.wikipedia.org/wiki/Primary_Health_Centre) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Preterm birth. [http://en.wikipedia.org/wiki/Preterm\\_birth](http://en.wikipedia.org/wiki/Preterm_birth) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Psychological abuse. [http://en.wikipedia.org/wiki/Psychological\\_abuse](http://en.wikipedia.org/wiki/Psychological_abuse) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Recreation <http://en.wikipedia.org/wiki/Recreation> (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Social Security. [http://en.wikipedia.org/wiki/Social\\_security](http://en.wikipedia.org/wiki/Social_security) (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Sexually transmitted diseases. [http://en.wikipedia.org/wiki/Sexually\\_transmitted\\_disease](http://en.wikipedia.org/wiki/Sexually_transmitted_disease) (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Storytelling. <http://en.wikipedia.org/wiki/Storytelling> (Accessed 13 July 2011)

Wikipedia. Violence. <http://en.wikipedia.org/wiki/Violence> (Accessed 12 July 2011)

Wikipedia. Word of mouth. [http://en.wikipedia.org/wiki/Word\\_of\\_mouth](http://en.wikipedia.org/wiki/Word_of_mouth) (Accessed 12 July 2011)

World Health Organization. Antiretroviral therapy. [http://www.who.int/topics/antiretroviral\\_therapy/en/](http://www.who.int/topics/antiretroviral_therapy/en/) (Accessed 13 July 2011)

World Health Organization. HIV and AIDS. [http://www.who.int/topics/hiv\\_aids/en/](http://www.who.int/topics/hiv_aids/en/) (Accessed 13 July 2011)

World Health Organization. Hygiene. <http://www.who.int/topics/hygiene/en/> (Accessed 13 July 2011)

World Health Organization. Immunization. <http://www.who.int/topics/immunization/en/> (Accessed 13 July 2011)

*Руководство для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей*  
*Вводный буклет*

World Health Organization. Vaccines. <http://www.who.int/topics/vaccines/en/> (Accessed 13 July 2011)

# Пособие для фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей

## ЧАСТЬ 1

### Как быть Фасилитатором и Интерактивные методы Обучения



## Содержание

1. Быть фасилитатором .....	3
Работа со взрослыми слушателями .....	3
Изменение поведения .....	4
Планирование и организация семинаров.....	5
Проведение семинаров .....	6
Другие методы передачи информации .....	9
Занятия для детей.....	9
2. Интерактивные методы обучения .....	10
Мозговой штурм .....	10
Перерывы и разминки .....	11
Передача мяча .....	12
Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями .....	13
Салфетка под горячее.....	14
Плюс-Минус-Интересно.....	15
Что вы знаете? Что вы хотели бы узнать? Чему вы научились? (ЗХН).....	16
Анализ Сильных и Слабых сторон (SWOT) .....	17
Обсуждение в четырех углах .....	18
Фотографии, рисунки и картинки .....	19
Рольевые игры и постановки .....	20
Рассказывание.....	21
Охота на мусор .....	22
Настольные и карточные игры .....	22
<u><a href="#">Змейки и лесенки .....</a></u>	<u><a href="#">24</a></u>
Библиография .....	225

## 1. Быть фасилитатором

Ваша роль фасилитатора заключается в планировании и организации семинаров, и руководстве учебным процессом в ходе семинаров. Вы не обязаны знать все по данной теме, хотя, безусловно, вы должны быть хорошо подготовлены. Вы можете пригласить экспертов из сообщества или из других организаций для оказания помощи по отдельным темам. Вообще-то рекомендуется всегда приглашать второго человека, который будет помогать вам на каждом семинаре.

Если предполагается, что Руководство по Педагогическому Просвещению Родителей должно оказать влияние на сообщество в целом, то очень важно охватить маргинальные (изолированные) группы. Следовательно, особое внимание следует уделить семьям, имеющим детей с особыми потребностями, недостатками в развитии, проживающим в отдаленных регионах и социально незащищенным семьям, которые испытывают трудности в воспитании детей по причинам финансового характера или состояния здоровья.

На семинарах можно инициировать подход от 'родителя-к-родителю' и от 'ребенка-к-ребенку'. Это процессы, когда дети помогают другим детям, а родители помогают другим родителям.

По мере того, как вы ближе ознакомитесь с процессами, потребностями и интересами ваших конкретных общин, есть надежда, что вы выйдете за пределы девяти тем, включенных в буклет, и дополните темами, которые особенно важны для ваших общин. Так вы сможете адаптировать программу с учетом условий ваших сообществ и, таким образом, будете способствовать улучшению положения маленьких детей в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### Работа со взрослыми слушателями

Взрослые включаются в учебный процесс, уже имея жизненный опыт, и взрослые слушатели будут учиться более эффективно, если вы сможете использовать их опыт. Давая взрослым слушателям возможность делиться своим опытом и обмениваться идеями, вы тем самым показываете им, что вы цените их знания, и новая информация становится более значимой для них.

В то же время, их опыт обучения и познания часто был организован так, что обычно учитель обучал их, преподносил им информацию, а они пассивно воспринимали ее – слушали, наблюдали и, может быть, что-то записывали. Поэтому взрослые слушатели могут по привычке ожидать, что вы будете инструктировать их, и рассказывать им, как они должны воспитывать своих детей. Это противоречит тому подходу, который рекомендуется в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.

Сегодня уже есть понимание того, что хороший учитель – тот, кто помогает учащимся учиться, кто способствует организации процесса познания, а не просто делится, передает информацию. Учитель делает это, создавая условия для активного вовлечения в учебный процесс, используя интерактивные методы. Это означает применение методов, которые помогают учащимся взаимодействовать друг с другом, создавать условия для того, чтобы участники семинара имели возможность задавать вопросы, обсуждать вопросы, которые их беспокоят, искать и находить пути решения, пробовать новые подходы. В частности, это означает, что фасилитаторы должны:

- Слушать, что говорят участники
- Давать им время поделиться своим опытом
- Проявлять уважение к каждому и мнению каждого
- Говорить четко, используя простые слова

- Использовать примеры из местного опыта, которые будут понятны людям
- Поддерживать дискуссию
- Направлять обсуждение таким образом, чтобы в центре внимания оставались важные вопросы
- Поддерживать людей, проявляющих инициативу

На семинарах фасилитаторам следует применять различные интерактивные методы и задания. Это помогает участникам сосредоточиться на предмете обсуждения, обмениваться идеями и выявлять важные проблемы. Фасилитаторы должны чередовать задания по мере необходимости, и использовать методы, которые оказываются эффективными и подходящими для данной группы участников. Отдельные примеры интерактивных методов приведены в данном Пособии.

### **Изменение поведения**

Трудностью, которую предстоит преодолеть в процессе проведения семинаров по Педагогическому Просвещению Родителей – как закрепить позитивные убеждения и линию поведения и, в то же время, попытаться изменить те, что наносят вред здоровью и благополучию детей, и которые не соответствуют Конвенции о Правах Ребенка (смотрите Семинар 1 под названием “Забота о Детях” в данном Руководстве).

Одного предоставления информации недостаточно для того, чтобы произошли изменения. Задача фасилитатора - способствовать возникновению дискуссии и слушать, что говорят люди. Именно это дает результат и именно в результате этого происходят изменения.

Фасилитаторы также содействуют повышению эффективности обучения, если они мотивируют слушателей и сами с энтузиазмом воспринимают тему. Слушатели должны захотеть учиться и должны видеть цель в обучении.

Важно также давать участникам возможность применять на практике то, чему они научились. Насколько возможно, следует стимулировать практическое использование полученной участниками информации в процессе обучения. Например, в ролевых играх.

Фасилитаторы должны также обеспечить, чтобы в продолжение работы на семинарах все участники подготовили планы действий, где они должны отразить мероприятия, которые будут реализованы после семинаров для практического применения освоенных знаний. Если участники могут писать, хорошо было бы, если бы до окончания семинара они письменно изложили бы свои планы. Они могут записать свои планы в полученной ими копии Пособия по Педагогическому Просвещению Родителей.

В начале каждого занятия фасилитаторам следует приглашать участников делиться результатами реализации своих планов действий, разработанных ими на предыдущем семинаре.

Было бы полезно ознакомиться с опытом участников до того, как будет представлена новая информация. Во время обсуждения традиционного опыта воспитания детей фасилитаторы безусловно столкнутся как с позитивным, так и с негативным опытом. Многие традиции и обычаи являются составной частью традиционной культуры, мифов и убеждений, принятых сообществом. Они иногда представляют собой попытки справиться с чем-то неизвестным, и рассматриваются как нечто, помогающее в развитии и обеспечении благополучия детей. Однако в настоящее время общепризнано, что некоторые традиции и обычаи, такие как телесные наказания, наносят вред детям. Традиции и обычаи, наносящие детям вред, не следует игнорировать, а наоборот, их следует признать. Но в то же время необходимо

разъяснить, почему такие обычаи считаются наносящими вред. Понадобятся терпение и понимание, если люди будут отстаивать свои традиционные убеждения и обычаи.

Люди проходят несколько этапов в процессе изменения установившихся традиций или поведения.<sup>1</sup> Это:

1. Не знают.
2. Узнают, становятся информированными.
3. Видят смысл, пользу в изменении поведения, или в попытке узнать что-то новое.
4. Воспринимают новые правила поведения.
5. Новая модель поведения становится частью повседневной практики.

Фасилитаторам необходимо обеспечить, чтобы слушатели дошли до третьей стадии (увидели пользу в изменении поведения или попытались узнать что-то новое) во время семинара, и разработали план действий, чтобы помочь слушателям дойти до четвертого и пятого уровней.

## **Планирование и организация семинаров**

При планировании и организации семинаров помните следующее:

### ***Узнайте свое сообщество***

Если вы не являетесь членом сообщества, где будет проводиться семинар, до семинара соберите о нем информацию: Какие разные группы существуют в сообществе? Какое отношение к каждой из них? Кто местные лидеры, и каковы их приоритеты в плане развития сообщества? Какие основные проблемы, стоящие перед сообществом? Какие услуги по уходу и развитию детей имеются в наличии, и кто имеет к ним доступ?

А также, посмотрите на сообщество с точки зрения гендерного равенства и прав детей: Каково отношение к девочкам и мальчикам? Каково отношение к детям? Какие основные мифы и убеждения в отношении заботы о детях? Какие медицинские услуги имеются? Все ли имеют доступ к этим услугам?

### ***Продумайте и спланируйте частоту и продолжительность семинаров***

Вы должны решать эти вопросы, исходя из своего знания сообщества и на основе обсуждения с участниками на Вводном Семинаре. Перерыв между семинарами, по возможности, не должен превышать две недели.

Продолжительность каждого семинара составляет примерно два часа, если следовать рекомендациям руководства, но вы можете распределить время, исходя из местных условий и потребностей.

### ***Выберите удобное место и время***

Выберите место и время, удобное для большинства. Важно, чтобы в семинаре могли участвовать и мужчины, и женщины, так что возможно, вы решите провести не один, а два и более семинаров по одной и той же теме. Это может быть необходимо особенно для людей, проживающих в отдаленных регионах. Возможно, будет лучше, если вы поедете к ним для проведения семинара, а не они приедут к вам.

### ***Будьте гибкими***

Важно обеспечить соответствие запросам и интересам сообщества, с которым вы работаете.

---

<sup>1</sup> ЮНИСЕФ и другие. 2010. Факты для Жизни.

Используйте план семинара как общее руководство; уменьшайте или увеличивайте объем информации и занятий так, как это нужно по обстоятельствам. Вы не обязательно должны проводить все занятия. На деле по необходимости вы можете использовать разные занятия, если сочтете нужным. Добавьте темы, представляющие особый интерес для вашего сообщества и проведите дополнительные семинары или обсуждение в группах по новым темам.

### ***Следите за тем, чтобы число участников было оптимальным***

Очень трудно проводить интерактивные семинары с большим числом участников. Присутствие большого числа участников может привести к тому, что это будет не семинар, а лекция. Это не эффективно. Планируя семинар, старайтесь, чтобы число участников было менее 20 на каждом семинаре. Проводите дополнительные семинары по той же теме, если число желающих превысит 20 человек.

### ***Работайте совместно с другими***

Обычно более приятно и меньше стрессов, когда вам помогает кто-то в организации и проведении семинара. Приглашайте членов сообщества (родителей и других членов) помочь вам в проведении семинаров. Это будет способствовать повышению интереса с их стороны, уверенности в себе и развитию навыков. Если в общине есть люди, которые имеют хороший опыт по теме семинара, пригласите их поделиться знаниями и опытом, и выступить на одном из семинаров.

### ***Будьте деликатны с теми, кто не умеет читать или писать***

Выясните до семинара, сколько и кто их участников семинара грамотны (умеют читать и писать). Если большинство участников не умеют читать и писать, вам надо будет до начала семинаров привести занятия в соответствии с уровнем подготовки слушателей (использовать больше диаграмм и обсуждений). Если же среди участников только несколько человек не умеют читать и писать, вы можете определить волонтера, который будет читать им задания, когда это будет нужно, и записывать их идеи и комментарии во время обсуждения в малых группах.

### ***Потренируйтесь, репетируйте семинар***

Уделите время пройти по всему плану семинару и отрепетировать методику до его проведения. Делайте это хотя бы за день до семинара. Это даст вам возможность внести изменения или подобрать необходимые материалы. Если вы проводите семинар с кем-то, порепетируйте вместе, так, чтобы каждый четко знал свою роль и знал, как работать вместе.

### ***Рекламируйте***

Рекламируйте семинары заранее, используя подходы, которые могут быть более эффективными в вашем сообществе. Вы можете дать объявление по местному радио, во время уличных представлений, коротких презентаций на сельских сходах и собраниях, через рукописные рекламные листовки и плакаты, выставленные в таких общедоступных местах, как медицинский центр, центры обучения местного сообщества, школы и т.д. Ваш энтузиазм может оказаться заразительным и привлечь людей на семинар – и после этого у них может появиться желание приходить постоянно.

## **Проведение семинаров**

Вспомните семинары, в которых вы сами участвовали. Что было интересным и привлекательным? Что помогало вам учиться? Что было скучным? Используя эту информацию при подготовке семинара, вы сможете сделать их более эффективными. Вот несколько советов:



### ***Дайте людям почувствовать, что им рады, и сделайте так, чтобы им было комфортно***

Приветствуйте каждого, кто пришел на семинар. Если вы не знакомы с участниками, постарайтесь запомнить их имена. Проявите к ним уважение. Создайте атмосферу, в которой все участники почувствуют себя комфортно; в самом начале семинаре дайте им понять, что вы здесь не для того, чтобы критиковать или диктовать, что они должны делать, а для того, чтобы учиться у них и помочь им обсудить вопросы, которые представляют важность для них.

### ***Будьте организованными***

Для того, чтобы семинар проходил гладко и вовремя, вы сами должны быть организованными. Задолго до начала семинара подготовьте тему для разговора. Всегда имейте все, что может понадобиться для семинара, на столе у доски или в другом удобном месте. Репетиция семинара, как было предложено выше, поможет вам почувствовать себя уверенно и знать, какие занятия и задания нужно будет еще доработать.

### ***Делайте небольшие перерывы***

Время от времени посматривайте на выражение лица участников. Если вы заметили, что их уровень активности ослабевает, неплохо остановиться и предложить короткую разминку, например, игру. Хорошо бы включить в игру и детей, присутствующих на семинаре.

### ***Выслушивайте каждого***

Фасилитатор должен большую часть времени слушать, каким опытом делятся участники, и создавать условия для того, чтобы говорили участники. Один из способов расшевелить участников – спросить их, есть ли какие-нибудь пожелания и правила, которые они могут предложить, чтобы обучающий семинар прошел эффективно. Попросите участников высказать несколько идей и запишите их. По мере заполнения листа вы можете сами добавить некоторые правила. После того, как список составлен, попросите группу отобрать те правила, с которыми они согласны. Проведите эту работу во время Вводного Семинара, если это возможно, и повесьте список на видном месте. Затем, если кто-то не придерживается правил, вы можете обратиться к списку, разработанному группой, и попросить участника или всю группу, решить, что следует делать дальше.

### ***Будьте объективны и открыты***

Давайте возможность каждому выразить свое мнение, даже если вы не совсем согласны с некоторыми их них.

### ***Следите за регламентом, но будьте гибкими и давайте возможность людям обсудить и усвоить новую информацию***

Приходите на занятия пораньше, чтобы успеть проверить помещение, расстановку столов и наличие материалов. Начинайте семинар вовремя и следите за ходом занятия. В Руководстве указано, какова примерная продолжительность каждого занятия, старайтесь придерживаться рекомендаций, чтобы занятия заканчивались в предусмотренное время. В то же время, однако, могут возникнуть случаи, когда предпочтительнее продолжить обсуждение, нежели переходить к следующему заданию. Это может привести к тому, что вы не сможете выполнить все задания. Вам нужно будет принять решение. Если интерес большой, участники могут захотеть продолжить семинар или обсуждение в группе. Людям будет легче измениться, изменить свое поведение, если у них будет возможность разобраться и обсудить новые идеи.

### ***Убеждайте участников вести записи***

Информацию легче освоить и запомнить, если слушатели что-то делают с ней. Если участники умеют писать, поощряйте, чтобы они вели записи или отмечали моменты, важные для них. Они сами вправе принять решение вести или не вести записи. Если им интересно и они умеют писать, вам следует также активнее убеждать их записывать свои планы действий в буклетах до того, как закончится семинар.

### ***Используйте различные методы при распределении участников по группам***

Многие задания требуют, чтобы участники работали в паре с партнерами или в малых группах. В зависимости от количества участников их можно разделить по группам, так, чтобы в каждой группе было не более шести человек и, таким образом, каждый мог бы принять участие в обсуждении. Если просто попросить участников разделиться на группы по четыре или шесть человек, это может сработать, но часто получается так, что одни и те же люди оказываются все время вместе. Использование метода распределения людей по группам позволяет получить более смешанный состав групп. Простой метод – предложить участникам рассчитаться по количеству участников. Если вы хотите получить, например, шесть групп, попросите рассчитаться по порядку номеров 1, 2, 3, 4, 5, 6. Затем попросите участников с одинаковыми номерами собраться в одном углу комнаты. Можно сделать по-другому. Подготовьте цветные карточки на каждого участника, используя пять разных цветов. Вручайте цветную карточку каждому участнику на входе. Когда они будут готовы к работе в группах, попросите тех, у кого красная карточка, собраться в одну группу, и так далее по всем цветам карточек. То же самое можно сделать с различными формами или предметами. Мы уверены, что вы можете сами предложить много других разных интересных способов разделить участников на группы. Когда обсуждаются вопросы, требующие особой деликатности, вы можете разделить участников на группы по полу.

### ***Представьте уверенно***

В качестве фасилитатора вы отвечаете за качество проведения семинара, и участники будут смотреть на вас, ожидая, что вы будете руководить, направлять и создавать условия для организации эффективного учебного процесса. То, как вы представитесь и будете говорить, очень важно и от этого может зависеть, придут участники на другие занятия или нет. Вот несколько советов:

- Встаньте так, чтобы вы были на виду у каждого участника. Менять время от времени место, когда вы делаете презентацию или сообщение, тоже может быть эффективным.
- Стойте прямо и старайтесь говорить уверенно (сделайте несколько вдохов, если вы нервничаете).
- Правильно используйте свой голос. Говорите выразительно.
- Используйте невербальные средства коммуникации (язык тела, жесты), которые соответствуют традиционной культуре и неписаным правилам сообщества.
- Если это не противоречит традициям и обычаям, используйте в работе зрительный контакт.
- Не читайте с подготовленных листочков. Если необходимо, подготовьте заранее карточки с написанными на них основными тезисами, пунктами. Пусть они будут небольшими, чтобы вы могли быстро заглянуть в свои записи в процессе презентации.

## ***Осторожно используйте наглядные пособия***

**Наглядные пособия** – классная доска, пластиковая лекционная доска, флипчарт, плакаты, проектор с прозрачными слайдами, DVD проигрыватели, куклы и другие предметы, помогающие в презентации и освоении материала во время семинара. В большинстве семинаров требуется, по крайней мере, что-то, на чем фасилитатор мог бы писать крупным шрифтом, чтобы участники могли прочитать, но можно провести прекрасный семинар и без таких пособий. Это просто пособия и они не должны заменять собой или быть главным на семинаре. Это особенно относится к пособиям более технического плана, как, например, презентация с использованием проектора (Power Point), видео- или DVD. Если есть возможность использовать видео – или DVD, будет лучше применять их в продолжение семинара или только демонстрировать короткие сегменты во время семинара. Всегда имейте под рукой установленное и готовое к использованию оборудование до начала семинара или сессии.

## ***Проводите оценку семинара***

Хорошо ли прошел семинар? Что следует изменить в следующий раз? Нужны ли семинары родителям, их семьям и сообществу? Эти вопросы следует задать и получить на них ответ, если вы хотите, чтобы семинар прошел успешно.

Оценочная форма представлена в данном Руководстве, но мы советуем вам завести еще и журнал. Это может быть тетрадь или блокнот, в котором вы ведете записи, касающиеся семинара и других вопросов, имеющих отношение к Программе по Педагогическому Просвещению Родителей. Сделайте это привычкой для себя записать несколько строчек после каждого семинара. Отмечайте в нем, как, по-вашему мнению, прошел семинар и что вы считаете нужным изменить в следующий раз. Отрадите несколько комментариев участников и некоторые ключевые вопросы, которые были заданы во время обсуждения.

Проведение краткого обзора после нескольких семинаров даст вам важную информацию о том, что было полезным и нужным, и что было лишним, и какие дополнительные темы участники захотели бы включить в программу семинара.

Вы заметите, что каждый семинар начинается с обобщения итогов предыдущего семинара и рассмотрения планов действий, подготовленных участниками на нем. Это позволяет освежить в памяти и закрепить важные основные идеи и их практическую реализацию, и способствует обеспечению преемственности всей программы.

## ***Другие способы передачи информации***

В то время, как семинары зарекомендовали себя как эффективный способ трансферта идей, сами по себе семинары не могут изменить поведение, для этого надо использовать другие подходы. Фасилитаторам следует сочетать разные каналы коммуникации и подходы, включая выступления по местному радио и посещение домов. Однако, такие подходы следует использовать с учетом местного контекста и ресурсов (человеческих и материальных), имеющихся в сообществе.

Рекомендуется также в дальнейшем проводить отдельные семинары для детей и специальных групп. Дети, их права и благополучие находятся в центре внимания и являются целью семинаров, дети и молодежь сами могут быть также важными проводниками изменений, рекомендуется их участие в программе там, где это возможно.

## Занятия для детей

Можно допустить, что некоторые родители приведут с собой на семинар своих маленьких детей. Поскольку семинары имеют непосредственное отношение к детям, это представляет собой прекрасную возможность для практического применения результатов обучения и моделирования хорошего опыта. Однако, присутствие детей вместе с родителями во время семинара может отвлекать внимание участников. Мы рекомендуем, чтобы во время семинара детям была отведена отдельная игровая зона и чтобы рядом с ними был кто-то, чтобы присматривать за ними.

Каждый семинар включает идеи по организации занятий с детьми; некоторые содержат занятия, которые фасилитатор может моделировать, например, чтение книги с рассказами, сказками. Мы советуем фасилитаторам разработать и подготовить игровые занятия для детей перед началом каждого семинара, чтобы заинтересованные родители могли остаться после семинара поиграть с детьми. Если в общине нет услуг по обучению и воспитанию маленьких детей, заинтересованность родителей в создании постоянной игровой площадки могло бы стать прекрасным результатом Программы по Педагогическому Просвещению Родителей.

## 2. Интерактивные методы обучения



Участники семинара для родителей , организованного Ескельдинским ЦОМС (Алматинская область, с. Карабулак), работают в микрогруппах

Тема «Идём в школу», 23 мая 2012 г., СШ им. Н. Алдабергенова  
место и время проведения

### Мозговой штурм

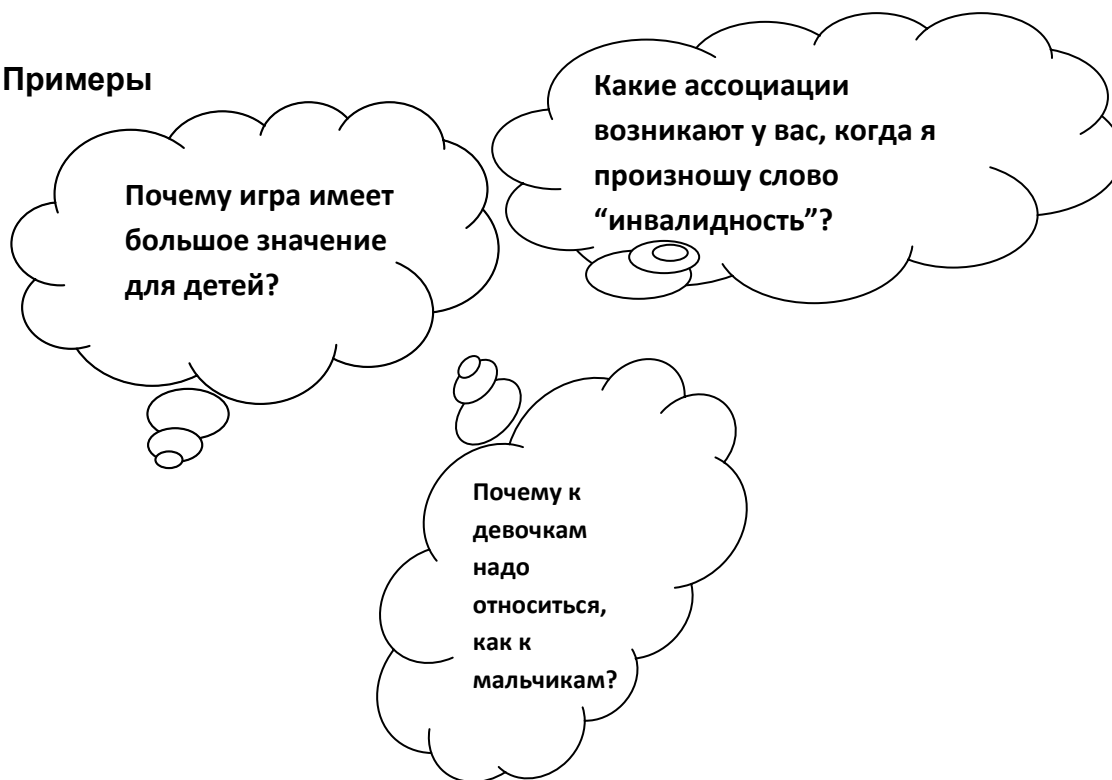
*Это широко распространенная методика, побуждающая участников быстро генерировать и обмениваться идеями. Важно положительно воспринимать любые идеи, даже если они кажутся глупыми или неправильными. Методика особенно эффективна в начале семинара и помогает настроить участников на тему. Данная методика также помогает фасилитатору получить представление о том, что участники уже знают по данной теме.*

### Процесс

1. Объявите, что вы собираетесь провести мозговой штурм и, если необходимо, объясните, что это такое и каковы его правила.
2. Четко доведите до всех, что любые идеи принимаются без какой-либо критики.
3. Установите временные рамки для мозгового штурма (он должен быть коротким – всего несколько минут).
4. Объявите вопрос, слово, фразу, тему или проблему.
5. Задействуйте всех присутствующих! Получите ответы от слушателей во всех уголках комнаты.

- Идеи можно записывать на доске или бумаге, хотя в принципе это не так важно. По возможности, попросите кого-нибудь еще вести записи, чтобы вы сами могли поддерживать работу.
- В конце кратко подведите итоги работы, отметив множество идей, выдвинутых участниками.

### Примеры



### Необходимые материалы

То, на чем можно писать, например, бумага, флипчарт или доска.

### Перерывы и разминки

*Существуют короткие занятия, которые можно проводить в любое время в процессе семинара, когда вам покажется, что участники теряют интерес или устают. Они должны быть активными, в движении, и увлекательными. Можно использовать или адаптировать для этой цели различные детские игры и песни, которые исполняются в движении. Это также еще один способ подчеркнуть ценность игры – для каждого.*

### Процесс

- Объясните, что всем нужно отдохнуть, и вы хотите сыграть в игру, которая снова зарядит каждого.
- Объясните всем правила игры.
- Сыграйте в игру.

### Пример

Ниже дана идея для проведения игры. Вы можете предложить свои. Попросите участников дать свои предложения.

**Название игры:** Поймай палец

**Что надо сделать:**

1. Попросите всех встать, так, чтобы у каждого с обеих сторон был кто-нибудь. Лучше всего стать в круг.
2. Каждый участник должен положить свой указательный палец на ладонь человека, стоящего слева.
3. Сообщите, что вы собираетесь произнести: “Поймай палец, поймай палец, поймай палец, поймай!” (т.е., три раза фразу “поймай палец”, а затем слово “поймай”).
4. Когда вы произносите слово “поймай”, каждый должен попытаться поймать палец человека, стоящего по отношению к нему/ней справа, (сжав руку). Одновременно, пытаясь поймать руку соседа справа, они должны быстро убрать свой палец с ладони соседа слева, чтобы его не поймали.
5. Проведите пробную попытку, чтобы каждый понял правила игры.
6. Фасилитатор будет пытаться обмануть участников игры, внося изменения по ходу игры; например, “ Поймай палец, поймай палец, поймай палец, поймай палец, поймай!” (т.е., произнося слова “поймай палец” четыре раза вместо трех, или два раза вместо трех и т.д.

**Передай мяч**

*Игра в мяч тоже помогает активизировать мышление участников. Это и увлекательно, и в то же время помогает расслабиться. Эта методика очень полезна, когда проводится представление участников в начале семинара. Она полезна и в завершение семинара, когда ее можно использовать для обобщения итогов и получения мнения участников о том, чему они научились на семинаре. В нем должны принять участие все присутствующие и это должно быть быстрое и короткое занятие.*

**Представление участников**

1. Попросите всех участников стать в круг.
2. Объясните суть задания и задайте основной вопрос. Например, объясните, что когда они получают мяч, они должны сказать, как их зовут и кратко рассказать о себе, сообщить о себе краткие сведения. Это хороший метод начать семинар. Затем он/она должны бросить мяч следующему любому участнику.
3. Фасилитатор начинает первым.

**Процесс в завершение семинара**

1. Предложите всем участникам стать в круг. Это можно провести в маленьких группах или в одном большом круге.
2. Объясните суть задания и задайте основной вопрос. Например, когда он/она получает мяч, они должны рассказать, чему они научились на семинаре или дать свой комментарий по семинару. Затем следует бросить мяч следующему участнику. Это может стать хорошим способом выяснить мнение о семинаре тех участников, которые предпочитают говорить, нежели давать письменный комментарий.
3. Фасилитатор начинает первым, чтобы начать процесс.

## Необходимые материалы

Небольшой мяч. Кусок бумаги, смятый в форме шарика, также можно использовать как мяч.

## Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями (идеями)

*Методика 'Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями' помогает обдумать идею или тему, и затем обменяться мнениями. Она заставляет каждого включиться в работу. Как и мозговой штурм, она может использоваться как быстрый, неформальный способ приступить к теме или начать семинар. Если данная методика будет использоваться больше одного раза в процессе семинара, участники должны будут меняться каждый раз партнерами.*

### Процесс

1. Объявите участникам тему или вопрос.
2. Предложите участникам в тишине обдумать ее в течение минуты, записывая свои идеи (**ДУМАТЬ**).
3. Предложите участникам затем объединиться с соседом, сидящим рядом, и обменяться с ним/ней идеями по теме в течение примерно двух минут. Можно предложить им прийти к общему решению о том, чем они поделятся со всей группой (**РАБОТАТЬ В ПАРЕ**).
4. Пригласите несколько или все пары поделиться своими идеями с группой (**ОБМЕНЯТЬСЯ МНЕНИЕМ/ИДЕЯМИ**).
5. Завершите работу, обобщив основные предложенные идеи.

## Необходимые материалы

Ручки и карандаши. Вместе с тем, эта работа может проводиться и без письменных записей.

## Салфетка под горячее

*Это легкая методика, которую можно использовать в работе в малых группах. Она заставляет индивидуума обдумывать тему и обмениваться идеями.*

### Процесс

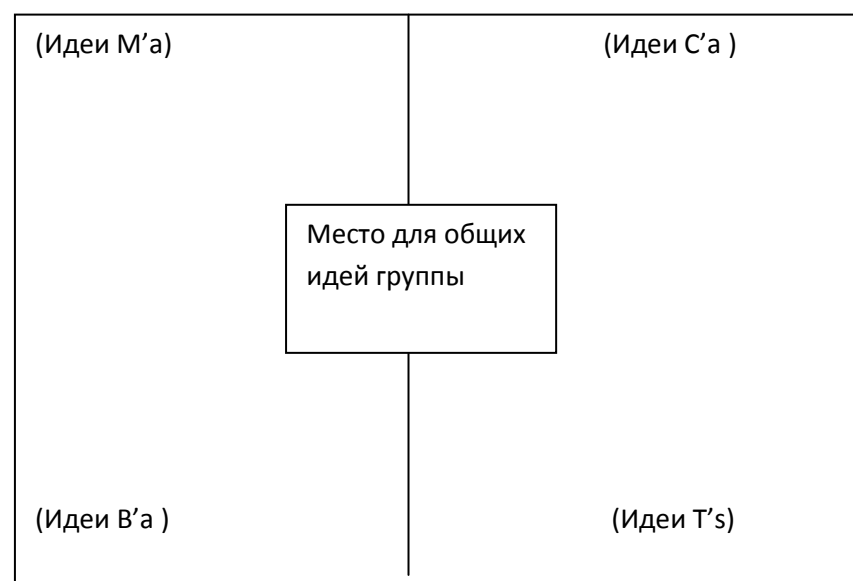
1. Участники делятся на группы по четыре человека, и каждая группа получает салфетку под горячее.
2. Объясните правила и объявите участникам тему или вопрос
3. Разъясните, что каждый участник должен написать свои идеи по данному вопросу на салфетке, в одном из ее четырех уголков.
4. После работы в течение трех-пяти минут предложите группам поделиться своими идеями в своей группе (каждый член группы объясняет, что он/она написали на салфетке), затем в группе обсудить идеи и записать моменты, которыми они хотели бы поделиться со всеми, в центре.
5. Завершите работу, попросив каждую группу кратко представить свои идеи и /или вывесить свои салфетки, чтобы другие группы могли их прочитать.

## Подготовка

Подготовьте достаточное количество 'салфеток под горячее', чтобы у каждой группы, состоящей из четырех человек, была своя 'салфетка'. Каждая салфетка должны быть достаточно большой, чтобы четыре человека, сидя вокруг, могли одновременно писать на ней.

## Пример салфетки

Расчертите лист бумаги так, чтобы он был разделен на четыре равные секции, оставив пространство в центре, как показано в диаграмме. Если у вас нет больших листов бумаги, скрепите вместе четыре листа бумаги формата А4.



## Необходимые материалы

Ручки и карандаши, и достаточное количество салфеток для ожидаемого количества участников (число надо разделить на четыре).

## Плюс-Минус-Интересно

*Эта методика требует от участников умения заглянуть за рамки традиционных убеждений и опыта, и подумать о других точках зрения и опыте.*



## Процесс

1. Выберите вопрос “Что, если”, в отношении темы семинара и запишите его на доске. Например: “Что, если мы попросим детей принять участие в принятии решений в общине?”
2. Подготовьте таблицу с тремя колонками и названиями: Плюс, Минус и Интересно в верхней части каждой колонки. Посмотрите на пример ниже.

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО

3. Каждой группе дайте ручки и карандаши. Предложите им нарисовать такую же таблицу на листе бумаги.
4. Попросите каждую группу сначала рассмотреть все “плюсы” или позитивные стороны идеи, и записать их в колонке Плюс. Затем рассмотреть все “минусы” или негативные стороны, и тоже отметить их на листе. И, наконец, рассмотреть и записать те моменты, которые не относятся ни к позитивным, ни к негативным аспектам, но которые просто “интересны” или могут привести к другим идеям или возможностям.
5. Если участники незнакомы с данной методикой, в качестве образца приведите пример на доске, взяв за основу тему, отличающуюся от той, которую вы хотите предложить им для изучения.
6. Просите дать свое мнение по каждому заголовку, чтобы как можно больше участников поделились своими идеями, так как это способствует расширению кругозора всех участников. (Объясните, что если они не могут больше выдвинуть новые идеи, надо переходить к следующей колонке.)

**Примечание:** Возможно, вы предпочтете использовать рожицы или смайлики (улыбающийся, печальный или вопрошающий смайлик) вместо слов Плюс, Минус и Интересно.



## Необходимые материалы

Ручки и карандаши, листы бумаги

## Что вы знаете? Что вы хотите знать? Чему вы научились? (ЗХН)

*Данная методика известна как ‘Знать-Хотеть-Научиться’ (ЗХН) и представляет собой прекрасный метод, так как помогает выявить и учесть, что участники уже знают по данной теме. Она помогает осмыслить, исследовать и действовать.*

## Процесс

1. Выберите тему, запишите ее на доске или листе бумаги, например, 'Развитие мозга'.
2. Под названием темы нарисуйте таблицу с тремя колонками и заголовками: Что Я Знаю, Что Я Хочу Знать и Чему Я Научился (смотрите нижеследующий пример).
3. Объясните правила.
4. Предложите участникам разделиться на группы и раздайте ручки и карандаши.
5. Попросите каждую группу нарисовать таблицу и затем:
  - Обсудить и записать в первой колонке, что они уже **знают** по данной теме.
  - Обсудить, что они **хотят узнать** по данной теме, и записать во второй колонке свои вопросы.
6. Позже, возможно, в конце семинара, попросите участников записать в третьей колонке, что они **узнали/чему научились** по данной теме.

## Пример

**Тема: Развитие мозга**

Что я знаю	Что я хочу узнать	Чему я научился <i>(Эта колонка должна включать ответы на пункты, указанные во второй колонке)</i>

Примечание: вы также можете добавить четвертую колонку: "Что еще я хочу узнать?"

## Необходимые материалы

Ручки и карандаши. Если работа проводится в группе, надо предоставить каждой группе большие листы бумаги.

## Сильные стороны, Слабые стороны, Неиспользованные Возможности и Угрозы (SWOT анализ)

*Данная методика подходит для исследования того, как должна измениться организация или община, или для анализа предложения или решения. В зависимости от темы, участники могут работать отдельно или в малых группах.*

## Процесс

1. Объявите участникам тему.
2. Нарисуйте таблицу на доске или флипчарте в качестве образца, как показано на примере ниже.

3. В зависимости от темы, участники могут работать над заполнением таблицы каждый отдельно или в малых группах. Если количество участников совсем небольшое, они все могут работать как одна группа.
4. Предложите участникам сначала подумать обо всех сильных или позитивных сторонах, имеющих отношение к данной теме, и отметить их в разделе **Сильные стороны**, затем сделать то же самое по разделу **Слабые стороны**. Затем участники рассмотрят и заполнят раздел, относящийся к имеющимся **Неиспользованным Возможностям** (часто помощь или решение проблемы могут быть найдены в самой общине или вне ее), а затем рассмотрят угрозы или риски, которые могут возникнуть на пути реализации этих изменений, и указать их в разделе **Угрозы**.
5. Затем, если участники выполняют работу по отдельности, они могут в парах обменяться мнениями и идеями друг с другом. Если работа проводилась в малых группах, каждая группа может представить свои предложения.
6. Затем участникам следует задать вопрос: Что вы собираетесь с этим делать? Это может привести к разработке плана действий и реализации индивидуальных или совместных действий.

## Пример

**Тема: Строительство общинной игровой площадки**

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Многие члены общины проявляют энтузиазм по данному вопросу</li> <li>• Есть хорошее место</li> <li>• Многие члены общины обладают нужными навыками</li> <li>• Люди уже работали совместно над реализацией других проектов</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Будет стоить денег</li> <li>• После школьных занятий там могут играть дети постарше и сломать оборудование</li> <li>• В деревне не так уж много инструментов</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно изучить возможность получить грант</li> <li>• Работники школы готовы помочь</li> <li>• Могут помочь дети постарше</li> <li>• В районе общины есть в наличии природные материалы</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая площадка должна быть безопасной</li> <li>• Надо представить заявку на грант вовремя</li> </ul>

## Необходимые материалы

Маркеры, флипчарт или бумага, или доска и мел.

## Обсуждение в Четырех Углах

*Метод 'Обсуждения в Четырех Углах' представляет собой альтернативу традиционным дебатам. Вместо отстаивания позиции этот метод дает участникам возможность поддерживать иные точки зрения, внимательно выслушивать других и оставаться объективным, так как они рассматривают представленные доказательства и аргументы, пересматривают свою позицию.*

## Процесс

1. Отметьте каждый угол комнаты одной из следующих наклеек: ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН, СОГЛАСЕН, НЕ СОГЛАСЕН и АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН.
2. Раздайте группе высказывание по вопросу, которое спровоцирует обсуждение; например, “Отцы должны проводить столько же времени с маленькими детьми, как и матери”.
3. Пригласите группу рассмотреть высказывание и затем встать в том углу комнаты с наклейкой, которая наилучшим образом соответствует их точке зрения по данному вопросу.
4. Предложите участникам повернуться лицом к другому участнику в углу и за 30 секунд обосновать свой выбор.
5. Если обнаруживается, что чья-то точка зрения не совпадает с мнением группы, он/она могут перейти в другой угол.
6. Участники остаются в своем углу для обсуждения.

Для более активного обсуждения:

- Пригласите участника из угла ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН, чтобы он/она объяснили, почему они выбрали этот угол.
  - Затем пригласите участника из угла АБСОЛЮТНО НЕ СОГЛАСЕН защитить свою позицию.
  - Продолжайте в таком режиме, пока участники из всех четырех углов не представят свои аргументы.
  - Продолжайте обсуждение, приглашая участников из всех углов присоединиться к обсуждению.
7. Сообщите участникам, что им разрешается переходить из угла в угол, если они слышат новые доказательства или убедительные аргументы, которые убеждают их изменить свою точку зрения. Они не обязательно должны диаметрально противоположно менять свое мнение; они могут, например, решить перейти из угла ПОЛНОСТЬЮ СОГЛАСЕН в угол СОГЛАСЕН. В завершение попросите участников объяснить, почему они оставались в своем углу или перешли в другой угол, и определить, что им надо было бы услышать (если это потребуется), чтобы они захотели перейти в другой угол.

## Фотографии, картинки и рисунки

*Визуальные изображения – эффективный способ сконцентрировать внимание и инициировать дискуссию по какой-либо теме или проблеме. Фотографии или рисунки местных ситуаций имеют особенное значение, и представители местного сообщества могут принять участие в рисовании. Их можно использовать самым различным образом. Например, участников можно попросить посмотреть на рисунки, изображающие играющих детей, и определить, как и чему дети учатся через игру. Следует также уделить внимание проблемам здоровья и безопасности в общине, используя рисунки с соответствующими сюжетами.*

## Процесс

1. Напишите главный вопрос на доске. Например, если рассматриваемая проблема – Игра, основной вопрос будет: Чему могут научиться дети в процессе такой деятельности?
2. Разделите участников на малые группы и дайте каждой группе несколько фотографий или рисунков, которые описывают данную тему.
3. Предложите участникам рассмотреть фотографии, обсудить их в связи с основным вопросом и записать ответы. Дайте участникам достаточно времени хорошо рассмотреть рисунки и выполнить задание. Стимулируйте обсуждение

темы и получение информации. Чтобы это было возможно, все участники должны иметь возможность хорошо видеть фотографию, картинку или рисунки, которые являются предметом обсуждения.

4. Завершите занятие, попросив каждую группу поделиться со всеми, что они обсуждали, рассматривая картинки. Приглашайте членов группы задавать вопросы другим группам и сами участвуйте в обсуждении.

## Необходимые материалы

Фотографии, рисунки, картинки и вырезки из журналов, календарей и т.д. Можно использовать фотографии, проецируемые через проектор, слайды и другие материалы, если в наличии есть соответствующее оборудование.

## Ролевые игры и постановки

*Ролевая игра является мощным средством, способствующим осмыслению участниками различных верований, убеждений, ценностей и отношений, которые у них сложились по данной проблеме. Поскольку они берут на себя различные роли, им приходится думать о том или ином явлении с разных точек зрения. Данную методику можно использовать для обсуждения и осмысления очень широкого круга тем. Ее можно использовать как способ, позволяющий поставить человека в ситуации, неизвестные им, в которых им не приходилось еще бывать, например, как побеседовать с детьми об их рисунках. Это также хороший способ завершить занятие, так как участники сообща выработали много идей и точек зрения, представленных на семинаре.*

## Процесс

1. Разделите участников на небольшие группы. Предоставьте им сценарий, соответствующий теме семинара. Группы могут иметь один и тот же сценарий или каждая группа – отдельный сценарий.
2. Дайте группам время обсудить свою ролевую игру и вопросы, связанные с ней. Затем попросите распределить роли и порепетировать ролевую игру. Каждый член группы должен принять в ней посильное участие.
3. Попросите каждую группу сделать презентацию своей ролевой игры, используя костюмы и подручные материалы, чтобы лучше выразить мысль.
4. Продолжите презентацию обсуждением, чему они научились из этого задания. Можно попросить участников обсудить проблемы, которые они увидели в данном сценарии, и что нужно было сделать, чтобы решить их.

Примеры сценариев, которые можно предложить:

- Девочка-подросток посещает медицинский центр, так как она думает, что могла забеременеть.
- Мама после родов разговаривает с членами своей семьи о помощи, которая ей нужна.
- Женщина обсуждает с мужем вопрос планирования семьи.

## Необходимые материалы

Соответствующие костюмы, аксессуары, подручные материалы.

## Рассказывание

*Очень эффективен на семинаре метод рассказов. Он представляет собой интересный, неформальный способ сконцентрировать внимание на теме. Процесс, описываемый здесь, - это удобный формат, который фасилитатор может использовать для совершенствования своих навыков рассказчика. Хотя практически все взрослые слушатели имеют большое число историй и рассказов, которыми они могли бы поделиться, не все они являются хорошими рассказчиками, так что фасилитаторы могут использовать данный формат, чтобы помочь участникам поделиться опытом, имеющим отношение к конкретной теме. Эта методика также полезна для детей, она помогает им осмыслить опыт и объяснить его. Даже маленькие дети могут справиться с этим с посторонней помощью. Детям можно предложить нарисовать иллюстрации к рассказам. Дети постарше могут также написать свой рассказ.*

## Процесс

1. Нарисуйте таблицу на доске заголовками Когда, Кто, Что, Где и Почему (смотрите ниже):

<b>КОГДА ЭТО ПРОИЗОШЛО?</b>	<b>КТО УЧАСТВОВАЛ?</b>	<b>ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?</b>	<b>ГДЕ ЭТО ПРОИЗОШЛО?</b>	<b>ПОЧЕМУ ЭТО СЛУЧИЛОСЬ?</b>

2. Расскажите историю, используя предложенную форму. Пусть на первый раз история будет очень простой.
3. Перескажите историю, используя ту же форму, но добавив больше деталей.
4. Предложите участникам найти себе партнера и по очереди рассказать историю друг другу, используя вышеописанный метод.
5. Пригласите нескольких участников поделиться своими рассказами с группой.
6. Предложите участникам использовать этот метод в работе со своими детьми.

## Примеры конкретных ситуаций

Примеры конкретных ситуаций – это рассказы, которые концентрируют внимание на конкретной теме или проблеме. Примеры конкретных ситуаций должны быть основаны на жизненных ситуациях, которые имеют смысл и важны для участников; например, рассказ о трехлетнем ребенке, который бьет других детей. Они должны будить, провоцировать как можно больше вопросов. Участники могут обсуждать их и давать свои предложения для их решения. Фасилитатор может использовать формат рассказа, упомянутый выше, при проведении этого занятия.

## Необходимые материалы

Ручки и карандаши

## **Охота на мусор**

*‘Охота на мусор’ дает участникам возможность подумать о материалах вокруг них, которые можно использовать для развития детей и детских игр. Это могут быть повседневные предметы или вещи многократного использования, а также предметы окружающей среды. Идея заключается в том, чтобы участники убедились, что им необязательно покупать коммерческие игрушки и учебные материалы, а можно использовать то, что есть под рукой, и за что не надо платить.*

### **Процесс**

- Объясните участникам, что будет целью ‘охоты на мусор’. Это помогает участникам сконцентрироваться на ‘охоте на мусор’; например, можно попросить их поискать материалы для классификации, сопоставления и счета; или материалы, которые можно использовать для игр и занятий по физическому развитию или иных областей развития.
- Предложите посмотреть вокруг и подумать о предметах, которые они могли бы собрать. Если нужно, дайте подсказку. Напомните о правилах гигиены и безопасности (т.е., предметы должны быть безопасными и чистыми).
- Проведите беседу с участниками о назначении материалов, которые они будут собирать; например, они могут использовать их для классификации, сравнения, сопоставления и счета, или чтобы изготовить игрушки для развития слуха для младенцев. Объясните, что они должны сделать: собрать предметы, дать предложения, идеи, как их можно использовать, и затем поделиться своими идеями (и тем, что они изготовят) со всей группой.
- Если задание будет выполняться всей группой, разделите участников на небольшие группы. Задание можно выполнить и индивидуально. Если задание будет выполняться группами, можно дать каждой группе отдельное направление, например, разные области деятельности или разные возрастные группы.
- Определите временные рамки для сбора предметов. Участники должны принести собранные предметы в помещение, где проходит семинар, и подготовиться, чтобы рассказать, что они нашли вместе с группой, и объяснить, какие занятия можно организовать, используя найденные ими предметы, для содействия развитию детей.
- Если участники не могут собрать предметы, они могут просто поговорить об имеющихся в распоряжении материалах и как могут родители использовать их.
- Обмен мнениями и обсуждение. Пригласите каждого участника или группы поделиться своими идеями. Стимулируйте обсуждение и вопросы.

### **Необходимые материалы**

На данном занятии участники сами найдут нужные материалы. Но если в планах, чтобы они сразу же изготовили что-нибудь из найденных материалов сразу после ‘охоты на мусор’, фасилитатору могут понадобиться некоторые основные инструменты, такие, как ножницы, и, возможно, тесьма или лента, клей, ручки и любые

другие нужные материалы и инструменты, которые помогут сделать занятие более продуктивным.

## Настольные и карточные игры

*Настольные и карточные игры – увлекательный способ инициировать дискуссию по определенной теме. Для этой цели можно использовать многие детские настольные игры. Можно использовать имеющиеся доски для настольных игр или сделать свою. Если вы используете имеющуюся доску для настольных игр, напишите ваши слова на небольших кусочках бумаги и прикрепите их на слова, которые уже имеются на доске. Рассмотрите некоторые игры и решите, какие идеи вы можете выдвинуть. Ваши новые игры можно использовать на семинаре или передать в библиотеку для родителей Центра Обучения Местного Сообщества. Детские карточные игры также можно адаптировать или переделать игры для родителей по воспитанию детей – или использовать чистые карточки, чтобы придумать новую игру. Это могут быть традиционные игры, которые вы можете адаптировать в соответствии с темой. Многие люди могут быть знакомы с настольными играми, такими, как Змеи и Лестницы. Если даже они незнакомы, вы можете быстро научить их играть.*

1. Объясните правила игры и тему, на которой будет сконцентрировано внимание. В общем, настольные игры требуют, чтобы каждый участник бросал фишку и передвигал свой жетон вперед на число клеток, указанных на фишке. Игрок затем читает, что написано на клетке, на которую он передвинул жетон, и или выполняет задание, или отвечает на вопрос. Затем очередь переходит к следующему игроку. Большинство игр рассчитано на четырех человек.
2. Разделите участников на группы по четыре человека.
3. Предложите командам начать игру и дайте им время ее закончить (от 10 до 30 минут).
4. В завершение игры участники дают свои комментарии, чему они научились или что обсудили во время игры.

### Пример: Змеи и Лестницы

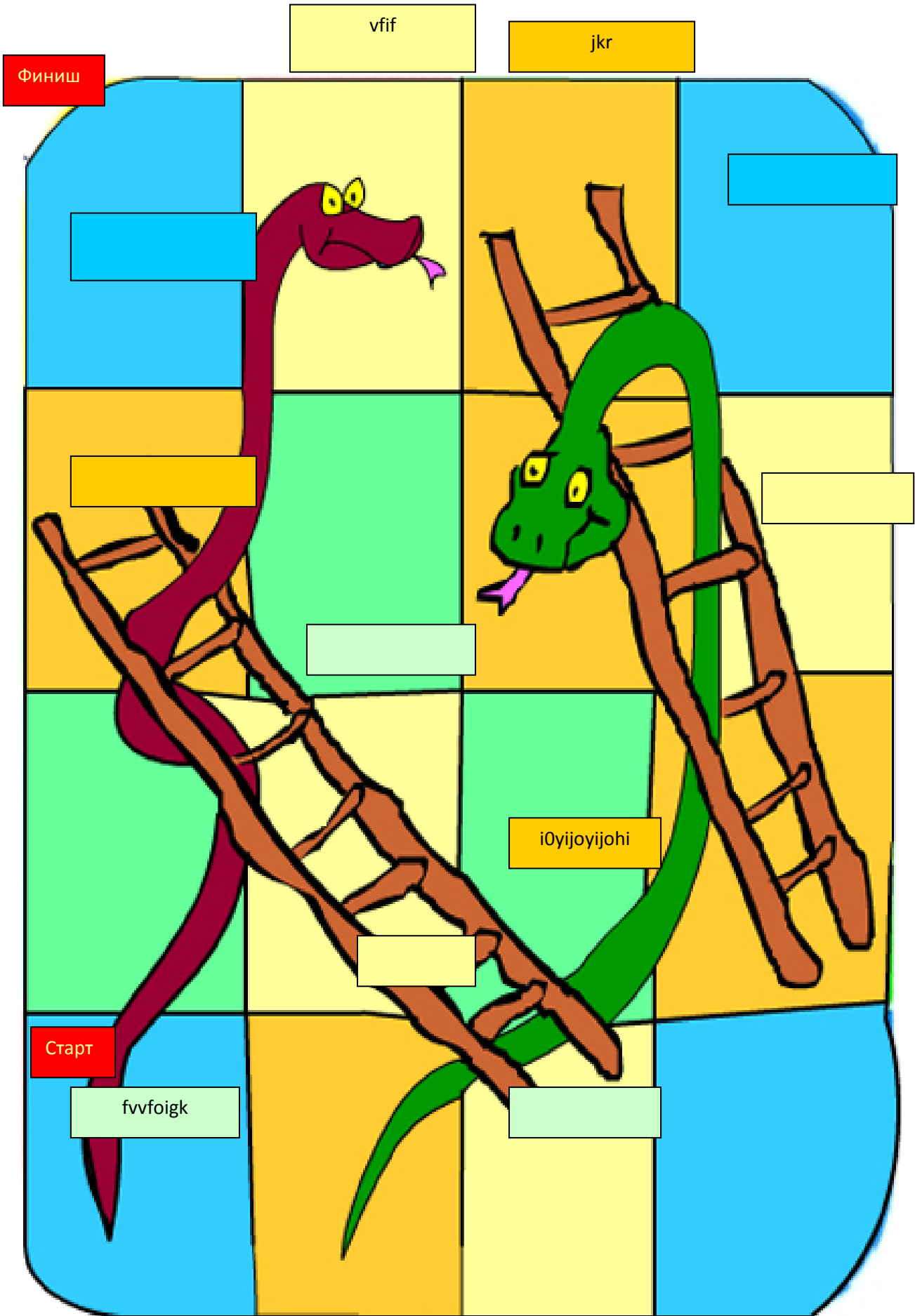
‘Змеи и лестницы’ – пример настольной игры, которую можно использовать, чтобы начать дискуссию или содействовать освоению материала по многим темам. В этой игре лестницы означают позитивные вещи, а змеи – негативные вещи. Если жетон игрока останавливается на клетке в нижней части лестницы, игрок немедленно перемещается на верхнюю часть лестницы. Если же жетон игрока останавливается на клетке с головой змеи, он/она немедленно спускается вниз к хвосту змеи. Например, если тема была посвящена развитию ребенка, вы можете указать как позитивное поведение “исключительно грудное вскармливание” в нижней части лестницы, и негативное поведение как “не учит детей мыть руки” на голове змеи. Вы также можете написать вопросы в отдельных клетках. Если на вопрос получен правильный ответ, игрок может бросить фишку еще раз и двигаться вперед. Пример игры в змею и лестницу приведен ниже, с пустыми клеточками, которые можно адаптировать к любой теме.



## Необходимые материалы

- Если вы делаете свою доску для настольной игры, используйте плотную картонную коробку. Вам придется потратить много времени и усилий на изготовление доски и разработку игры. Поэтому, если возможно, заламинируйте ее или накройте ее пластиком.
- Цветные ручки или карандаши.
- Фишка (как правило).
- Жетоны или небольшие предметы, которые каждый игрок может передвигать по доске.

Игра Змеи и Лестницы (РИСУНОК НА СЛЕДУЮЩЕЙ СТРАНИЦЕ ДАН ТОЛЬКО В КАЧЕСТВЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)



## References

Evans, J. and Myers. 1994. 'Childrearing practices: Creating programs where traditions and modern practices meet'. *Coordinators' Notebook*, No. 15.

Frangenheim, E. 2004. *Reflections on Classroom Thinking Strategies*. 5<sup>th</sup> edition. Brisbane, Rodin Educational Consultancy.

Graves, M. 2000. *The Essential Parent Workshop Resource*. Ypsilanti, Michigan, High/Scope Press.

Mannison, M. 1998. *Interactive Teaching Strategies*. 5<sup>th</sup> edition. Brisbane, Nice Business Publications.

Ministry of Education, Republic of the Fiji Islands. 2009. *Kindergarten Training and Awareness Package*. Suva, Government of Fiji.

Torkington, K. And Landers, C. 1999. *Enhancing the Skills of Early Childhood Trainers*. Oxford, Bernard van Leer/UNESCO Publishing and Oxford & IBH Publishing.

UNICEF, WHO, UNESCO, UNFPA, UNDP, UNAIDS, WFP and the World Bank. 2010. *Facts for Life*. 4<sup>th</sup> edition. New York, UNICEF.

Four corners

discussion. [http://www.ece.gov.nt.ca/divisions/kindergarten\\_g12/Section%202%20Critical%20Thinking%20Activities%20John%20version/Four%20Corners/Four%20corners%20discussion.doc](http://www.ece.gov.nt.ca/divisions/kindergarten_g12/Section%202%20Critical%20Thinking%20Activities%20John%20version/Four%20Corners/Four%20corners%20discussion.doc) (Accessed 25 June 2011).

## Часть 2

### Общие рекомендации к проведению семинаров по Педагогическому Просвещению Родителей



# Забота о Детях

## Семинар 1



# Семинар 1: Забота о Детях

## Цель семинара

- Повысить информированность и обсудить вопросы, связанные со здоровьем и безопасностью маленьких детей.
- Проанализировать с участниками их представления о правах детей, и дать представление о правах, сформулированных в *Конвенции о Правах Ребенка*.
- Содействовать развитию подхода к воспитанию детей с вовлечением сообщества

## Предлагаемые занятия

Занятие 1: Мозговой штурм о том, кто отвечает за воспитание детей

Занятие 2: Обсуждение прав детей в группах

Занятие 3: Рассказы и обсуждение вопросов безопасности

Занятие 4: SWOT анализ: Содействие в воспитании детей со стороны сообщества

## Необходимые материалы

- Флипчарты и маркеры, или доска и мел
- Несколько больших листов бумаги, по возможности

## Ключевые моменты

- Все дети должны чувствовать, что их любят и что они в безопасности.
- Термин 'родитель' относится ко всем тем, кто заботится о детях в первоначальный период, а не только к родителям по рождению.
- Отцы несут равную ответственность за воспитание детей.
- Маленькие дети не осознают риск несчастных случаев; взрослые должны защитить их от опасности и телесных повреждений.
- Дети должны быть защищены от любых форм насилия. Насилие может быть физическим, эмоциональным или сексуальным. Насилие может оказать влияние на ребенка на всю оставшуюся жизнь.
- Все дети имеют права, включая право на качественное медицинское обслуживание, право на отношение без всякой дискриминации, право играть и получать образование. Родители, сообщество и правительства ответственны за обеспечение этих прав.
- Особое отношение должно уделяться обеспечению этих прав в отношении девочек, детей с недостатками физического развития и других детей из социально незащищенных слоев населения и детей, подвергающихся дискриминации.
- Раннее детство – вопрос всеобщей ответственности. Люди могут действовать совместно, чтобы сделать свое сообщество дружелюбным к ребенку.



## Подготовка к семинару

- Прочитайте информацию по данной теме в Буклете под названием “Ребенок родился” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей, включая информацию по *Конвенции о Правах Ребенка*, и любую имеющуюся дополнительную информацию.
- Ознакомьтесь с интерактивными методиками, такими, как мозговой штурм, которые могут использоваться на семинаре.
- Рекламируйте, распространяйте информацию о программе и семинаре доступными средствами, имеющимися в сообществе – устно, через плакаты и т.д. Вы можете обратиться к отдельным родителям или другим членам семьи с просьбой помочь вам в распространении информации и в организации семинара.
- Расклейте несколько плакатов детей в комнате, где будет проводиться семинар, особенно плакаты с изображением маленьких детей и их права. Это могут быть самодельные плакаты, которые вы подготовите сами, используя фотографии из старых журналов или газет, или купленные плакаты. Рисунки помогут легче понять права детей.
- Подготовьте материалы, нужные для семинара. Если вы используете Занятие 3 и Занятие 4, вам нужно будет расчертить и подготовить Таблицы к этим занятиям на доске или флипчарте до начала семинара.

## Рекомендации к семинару

### 1) Приветствие

На этой сессии фасилитатор делает следующее:

- Приветствует всех участников и представляете гостей.
- Кратко повторите информацию, которая была озвучена на Вводном Семинаре о цели Программы по Педагогическому Просвещению Родителей. Выделите несколько минут, чтобы рассказать о программе и повторить необходимые “хозяйственные” вопросы.
- Объясните также решения, принятые участниками на Вводном Семинаре (например, касающиеся присмотра за детьми). Полезно напомнить участникам о важных вещах, особенно для тех, кто не участвовал в Вводном Семинаре.
- Представьте тему “Воспитание Детей”, и сообщите участникам, что вы подготовили несколько занятий, чтобы помочь им разобраться в этом вопросе.

### 2) Занятия

**Занятие 1:** Мозговой штурм по вопросу “*Кто должен заниматься воспитанием младенцев и маленьких детей?*”

**Цель занятия:** Акцентировать, что оба родителя равным образом ответственны за воспитание своих детей; а также, что каждый в ответе за раннее детство.

**Примерное время:** 10 минут

### **Шаги:**

1. Объясните, что это занятие предполагает обмен идеями и мнениями по определенному вопросу. Объясните, что участникам нужно будет высказывать идеи спонтанно, и они могут свободно выражать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с другими.
2. Объявите вопрос: *Кто должен заботиться о младенцах и маленьких детях, воспитывать их?* Вы также можете записать вопрос на доске заранее до начала семинара и показать его участникам, одновременно читая его.
3. Старайтесь, чтобы ответы на вопросы поступали из разных сторон комнаты, от мужчин и женщин, людей разного возраста.
4. Идеи можно записывать на доске или листе бумаги, по вашему усмотрению. Попросите кого-нибудь помочь вам вести записи, чтобы вы сами могли поддерживать обсуждение.
5. Подведите кратко итоги, подчеркивая основные идеи, высказанные участниками. Акцентируйте момент о том, что отцы равным образом ответственны за своих детей, если это не прозвучало во время обсуждения.
6. Обратите внимание участников на Буклет “Забота о детях” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.

### **Занятие 2:** Групповое обсуждение вопроса о правах детей

**Цель занятия:** Выявить, что участники понимают под правами детей, ознакомить их с правами детей, сформулированными в *Конвенции о Правах Детей*.

**Примерное время:** 40 минут

### **Шаги:**

1. Разделите участников на группы. В каждой группе должно быть не более 6 человек. В Части 1 данного Пособия даны рекомендуемые методы по созданию групп.
2. Объясните, что сначала участники будут работать в малых группах, затем представят результаты работы всем участникам. Попросите в каждой группе определить спикера и участника, который будет фиксировать предложения группы (если в группе нет грамотных, помогите им).
3. Спросите участников, на что, по их мнению, имеют право дети. Если понятие права не очень понятно для участников, постройте беседу на том, что детям нужно иметь для своего всестороннего развития и благополучия (физического, умственного, социального и эмоционального).
4. Дайте около 10 минут на обсуждение этого вопроса в группах.
5. Пригласите каждую группу, по очереди, представить одну идею всей группе. Продолжайте двигаться от одной группы к другой, пока не будут представлены все идеи (не допускайте повторов). Записывайте идеи на флипчарте или доске по мере их презентации.
6. Обобщите идеи и спросите, не хочет ли кто-нибудь добавить что-либо.
7. В зависимости от того, какие права были названы участниками, дайте комментарии по правам, указанным в буклете “Забота о детях” в Руководстве



по Педагогическому Просвещению Родителей. Если какие-либо из них были пропущены, назовите их и пригласите участников к дискуссии.

8. Завершите занятие аплодисментами всей группе за активное участие в дискуссии.

### **Занятие 3:** Рассказ и обсуждение вопроса безопасности младенцев и маленьких детей

**Цель занятия:** Содействовать повышению осведомленности по различным вопросам, имеющим отношение к обеспечению безопасности младенцев и маленьких детей.

**Примерное время:** 30 минут

#### **Шаги:**

1. Предложите, чтобы кто-нибудь рассказал о несчастном случае, произошедшем с ребенком в семье или сообществе. Если не окажется желающих, расскажите историю сами. Но, пожалуйста, не оказывайте давления на кого бы то ни было, требуя рассказать о трагедии в семье (например, о смерти ребенка).
2. Используя три колонки, нарисованные на доске или листе флипчарт бумаги (смотрите пример ниже), попросите участников привести другие примеры несчастных случаев, которые имели место или могут случиться с младенцами и маленькими детьми дома, на дороге или где-то еще. Изложите случай в нескольких словах, например, "Падение с дерева или с лестницы". Поддерживайте работу в группах в этом направлении, чтобы люди рассказывали о несчастных случаях, но коротко. Можно делать это вербально, если участники не владеют грамотой.

<b>Несчастные случаи, которые случились или могут случиться с младенцами и маленькими детьми в сообществе</b>		
<b>Дома</b>	<b>На дороге</b>	<b>В других местах</b>

3. Внимательно ознакомьтесь со списком и прокомментируйте, какие несчастные случаи имеют место чаще всего. Спросите, почему такие случаи имеют место и что можно сделать, чтобы их предупредить.

4. Предложите участникам проверить, есть ли в доме, около дома или в общине места, где может случиться несчастье, какие действия следует предпринять по их недопущению.
5. Обратите внимание участников на раздел “Обеспечение безопасности детей” в буклете “Забота о Детях” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
6. Задавайте участникам вопросы, которые оживляют дискуссию, о различных формах насилия и их влиянии на детей. Вопросы могут быть следующие: “Что такое насилие в отношении детей?”, “Считаете ли вы, что бить детей – это физическое насилие?” и “Причиняют ли детям боль злые, жестокие слова?” Обратите внимание участников на раздел “Защита детей от насилия” и “Предупреждение домашнего насилия ” в буклете “ Забота о Детях” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
7. Попросите участников предложить идеи о том, как дисциплинировать, наказывать детей без применения насилия или жестких, суровых слов. Пригласите участников обсудить этот вопрос и предложить три-четыре метода, альтернативных применению насилия или суровых слов в отношении детей. Запишите их предложения на доске или листе бумаги. Если предлагаются дисциплинарные методы, которые могут нанести вред или предполагают оскорбление действием, обратите внимание участников на то, что даже, если эти методы кажутся им безвредными и “нормальными”, в настоящее время они воспринимаются как жестокие и оскорбительные, и, следовательно, наносящими вред детям. Если участники не могут предложить методы, которые не будут оскорбительными и жестокими формами наказания детей, покажите им раздел “Позитивные Методы Руководства и Управления Поведением Детей” в буклете 7 “Поведение Маленьких Детей” и в буклете 1 “ Забота о Детях ” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.

**Занятие 4:** SWOT (Анализ Сильных и Слабых Сторон, Неиспользованных Возможностей и Угроз): Поддержка сообщества в развитии маленьких детей

*ПРИМЕЧАНИЕ: Фасилитатор может заменить это занятие одним из предыдущих занятий, если для выполнения всех четырех заданий недостаточно времени. Важно провести Занятие 4 , так как на нем строится следующий семинар.*

**Цель занятия:** Определить сильные и слабые стороны, неиспользованные возможности и риски, существующие в сообществе в обеспечении соответствия потребностям и реализации прав маленьких детей, и по необходимости содействовать инициированию действий сообщества.

**Примерное время:** 20-30 минут (занятие можно начать на данном семинаре и продолжить на следующем).

**Шаги:**

1. Обратитесь к таблице, которую вы подготовили заранее до семинара. Она должны выглядеть примерно так, как это показано в примере ниже:

**Тема:** Воспитание детей (Забота о маленьких детях) (... название сообщества ...)

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p>Перечислите все то <b>хорошее, что происходит/проводится в вашем сообществе</b> в отношении прав маленьких детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <p>Перечислите то <b>негативное</b>, имеющее место в вашем сообществе (или проблемы) в отношении прав детей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Неиспользованные Возможности</b></p> <p>Перечислите некоторые возможные <b>меры по поддержке и ресурсы</b>, которые сообщество могло бы получить для усиления/продолжения положительных или преодоления негативных сторон.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Угрозы</b></p> <p>Перечислите некоторые возможные <b>трудности</b>, которые стоят перед сообществом, в поддержании положительных или преодолении негативных сторон.</p>

2. Разъясните всей группе суть занятия. Занятие требует, чтобы участники рассмотрели все то, что имеет место в своем сообществе в отношении содействия в развитии маленьких детей.
3. Предложите участникам подумать о некоторых положительных вещах и услугах, которые имеют место. Например, есть чистая питьевая вода, есть начальная школа, игровая площадка для детей. После обсуждения и выявления сильных сторон, вы можете записать то, что участники вслух называют, в верхнем левом углу (“Сильные стороны”) таблицы. Не вписывайте недостоверную, неправильную информацию. Если звучит некорректная информация, остановите работу и обсудите ее. (3 минуты).
4. Затем спросите о негативных вещах, мешающих реализации прав детей. Например, нет общественной площадки для подвижных игр, игры в футбол для детей. Запишите ответы в правом верхнем углу (“Слабые стороны”) таблицы. (3 минуты).
5. Какую поддержку и какие ресурсы могло бы получить сообщество? Запишите данные участниками предложения в “Возможностях”. Например, изыскать средства на строительство игровой площадки. (3 минуты).
6. Затем перечислите, какие трудности могут возникнуть, если попытаться начать что-то сделать. Например, владелец земли может не согласиться дать землю сообществу для создания игровой площадки. Запишите ответы в правом нижнем углу (“Угрозы”) таблицы. (3 минуты).

7. Объясните участникам, что вы оставите SWOT таблицу в таком виде до следующего семинара. Предложите участникам осмотреться и подумать над этими вопросами. Они могут дать новые идеи и соображения на следующем семинаре. В частности, попросите их подумать о любых действиях, которые можно предпринять, чтобы сделать сообщество более дружелюбным к детям. Фасилитатор должен также принять участие в этих наблюдениях, так как такого рода информация дает богатый материал для дальнейшего обсуждения и принятия действий.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Ниже даны методы к проведению Занятия 4, если участники неграмотны:

1. Разделите участников на две и более групп; дайте каждой группе большой лист бумаги и попросите их сесть на пол или у стола.
2. Пригласите по одному волонтеру из каждой группы из числа тех, кто умеет более или менее хорошо рисовать.
3. Объясните суть занятия: Группы должны обсудить, какие услуги и условия имеются в сообществе для маленьких детей. Волонтеры должны будут отобразить на бумаге то, что называют члены группы.
4. Возможно, вам придется дать подсказку участникам подумать о различных условиях, таких, как игровая площадка, парк, дневной детский центр, медицинский центр, школа или детская библиотека.
5. Каждая группа должна сделать презентацию и рассказать о том, что изображено на бумаге, всей группе.
6. Проведите дискуссию о том, каких условий и услуг не хватает, и обсудите, как их можно было бы создать. Какие возможности есть, чтобы сделать что-либо в этом направлении? Если были высказаны какие-либо риски, их тоже следует обсудить.
7. Спросите участников, не возражают ли они, если рисунки будут выставлены в Центре Обучения Местного Сообщества или в помещении, где проводится семинар.

### **3) Подведение итогов**

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Предложите каждому подумать о том, что они сделают после семинара для улучшения положения в вопросах заботы о детях, их воспитания в сообществе. То есть, они должны будут разработать план действий. Предложите им обсудить свой план с ближайшим соседом по семинару.
- Спросите, есть ли у них какие-либо вопросы или комментарии по сегодняшнему семинару или по будущим семинарам.
- Поблагодарите каждого за участие в семинаре.

- Объявите тему, дату, время и место проведения следующего семинара.

### **Другие методы обмена информацией по данной теме**

- Привлеките нескольких участников семинара к разработке плакатов о маленьких детях и их правах. Сделайте это или до семинара, или после него. Это будет стимулировать лучшее усвоение ими информации по теме, развитие чувства сопричастности к программе, и даст дополнительные возможности выставить их в других общественных местах.
- Если в сообществе есть школа, выясните, можно ли будет побеседовать с учащимися старших классов на данную тему. Обеспечьте, чтобы материал был для них понятен, и определите удобное для них время.
- Попросите дать вам возможность выступить по местному радио и рассказать о Программе Педагогического Просвещения Родителей. Во время презентации представьте несколько ключевых моментов темы.
- Если на первом семинаре количество участников было недостаточно высоким, рассмотрите возможность проведения повторного семинара или нанесите несколько визитов на дом. Вы лучше знаете, какой подход будет более эффективным в вашем сообществе.
- Организуйте отдельно мужскую встречу, если на семинаре проявлен интерес к этому. Она может быть проведена мужчиной, который участвовал в семинаре, проявил заинтересованность и готовность что-то сделать в отношении роли мужчины в воспитании детей.
- Можно использовать визиты на дом, проведение индивидуальных и семейных консультаций. На семинарах может стать очевидным, что некоторым участникам требуется помощь (например, есть случаи домашнего насилия, сексуального насилия, девочкам не разрешают посещать школу). Предложите свои услуги для проведения консультаций или попытайтесь найти кого-нибудь, кто мог бы помочь.
- Организуйте кукольный спектакль или уличное представление (если такие возможности есть в сообществе) для того, чтобы донести информацию о правах детей.
- Установите контакт с оператором местного кабельного телевидения с просьбой донести наиболее значимые идеи о правах ребенка до аудитории.
- Если у вас есть видео- или DVD материалы о правах детей, найдите удобное время и место для их демонстрации.
- Можно также организовать общественную благотворительную ярмарку, чтобы донести до членов сообщества важные идеи о правах детей и содействовать повышению их информированности в этом вопросе.

**Относительно соблюдения прав ребенка родителям полезно напомнить рекомендации практических психологов:**

Есть три пути решения конфликтных ситуаций:

1. Наказать крепко, задавить и заставить беспрекословно подчиняться родительской воле - получим раба ненавидящего.
2. Не наказывать, потакать тупо всегда и во всем - получим хозяина, давящего на всю семью.
3. Искать компромиссные решения - договариваться, разговаривать - получим друга на всю жизнь.

## СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Конвенция о Правах Ребенка

Свыше 20 лет тому назад Организация Объединенных Наций приняла *Конвенцию о Правах Ребенка*. Она была подписана почти всеми странами мира, включая Казахстан.

Конвенция – перечень правил и положений о том, как все мы должны заботиться и защищать детей. Она относится ко всем детям моложе 18 лет, хотя в данной программе мы преимущественно ведем речь о детях от рождения до 8 лет.

Факт, что дети имеют права, является для многих родителей абсолютно неожиданной идеей. Но *Конвенция о Правах Ребенка* не исключает прав родителей.

Поскольку младенцы и маленькие дети полностью зависят от родителей, родители принимают решения за них и действуют от их имени. Эти решения и действия должны всегда наилучшим образом отвечать интересам детей. Если местные традиции и практика не соответствуют интересам детей, их надо менять.

Ниже приведены выдержки из *Конвенции о Правах Ребенка*, иллюстрирующие права, которые имеют дети:

- Право на жизнь, выживание и здоровое развитие ребенка.

Это означает, что ребенок имеет право на надлежащий уход и заботу. Дети и их матери должны получать медицинское обслуживание, соответствующее питание и защиту от болезней. Дети имеют право расти и развиваться в здоровой и безопасной среде, где созданы все необходимые условия для их развития.

- Право на развитие без всякой дискриминации

Это означает, что дети должны расти в условиях равноправия. Это право особенно важно в отношении девочек, детей с особенностями в развитии, детей, пострадавших от ВИЧ и СПИД или других заболеваний, и дети из социально незащищенных групп населения, которые подвергаются дискриминации из-за этнического или кастового происхождения, иных факторов. Всем детям должен быть предоставлен одинаковый уровень полноценного питания, ухода и возможности для развития.

- Право на игру и отдых

Игра способствует здоровому развитию и обучению. Все дети имеют право играть и проводить время с друзьями. Игра помогает детям в развитии физических, эмоциональных, социальных и умственных навыков.

- Право на посещение образовательных учреждений

Дети имеют право на бесплатное начальное образование и услуги, направленные на подготовку их к школе и на продолжение школьного образования. Это означает качественные услуги дошкольного воспитания и обучения, так как дети, получившие доступ к качественным программам раннего детского развития, лучше подготовлены к школе, лучше успевают в школе и имеют больше шансов закончить школу.

- Право на выражение своего мнения и точки зрения

Этот аспект может быть особенно трудным для восприятия и принятия взрослыми во многих культурах. Они могут воспринимать роль взрослых в том, чтобы руководить, направлять детей, многие могут быть уверенными в том, что маленькие дети слишком незрелы, чтобы принимать решения или выражать свое мнение. Но даже очень маленькие дети имеют право выражать свое мнение и принимать решения в повседневной жизни.

Программа Педагогического Просвещения Родителей направлена на то, чтобы помочь родителям и другим членам сообщества в определении и понимании прав детей, помочь им изменить сложившуюся практику, если она не в интересах детей. Практика и опыт воспитания детей, направленные на уважение их личности, поможет им расти, осознавая и ощущая, что их любят, они в безопасности и могут доверять своим родителям, самым важным людям в их жизни.

## **Упрощенный вариант 54 Статей (или положений) Конвенции о Правах Ребенка**

Цель настоящей Конвенции – определить стандарты по защите детей от пренебрежения и насилия, с которыми они в той или иной мере ежедневно встречаются во всех странах. Конвенция принимает во внимание различные культурные, политические и материальные реалии, существующие в разных странах. Наиболее важное положение и принцип, на которых строится Конвенция – обеспечение наилучшим образом соответствия интересам детей.

Права, изложенные в Конвенции, можно условно разделить на три части:

**Предоставление:** Право обладать, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и национальность, медицинское обслуживание, образование, отдых, игра и забота для людей с недостатками физического развития и сирот).

**Защита:** Право быть огражденным от наносящих вред действий и поступков (например, отчуждение от родителей, вовлечение в военные действия, коммерческая или сексуальная эксплуатация, физическое или интеллектуальное насилие).

**Участие:** Право ребенка быть услышанным при принятии решений, влияющих на его/ее жизнь. По мере развития способностей дети должны иметь возрастающие

возможности на участие в деятельности общества, как подготовку к взрослой жизни (например, свобода слова и мнения, выбор культуры, религии и языка).

### **Статья 1: Определение термина ребенок**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

### **Статья 2: Защита от дискриминации**

Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания. Все права предоставляются каждому ребенку без исключения. Государство должно обеспечить защиту каждого ребенка без исключения.

### **Статья 3: Наилучшее обеспечение интересов ребенка**

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

### **Статья 4: Осуществление прав**

Государства-участники принимают все необходимые меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции.

### **Статья 5: Права и ответственность родителей, семьи, общины**

Государства-участники уважают права и обязанности родителей и семьи в осуществлении ими воспитания ребенка.

### **Статья 6: Жизнь, выживание и развитие**

Право каждого ребенка на жизнь и ответственность государства за обеспечение выживания и здорового развития ребенка.

### **Статья 7: Имя и национальность**

Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

### **Статья 8: Сохранение своей индивидуальности**

Государства-участники обязуются уважать право ребенка на восстановление своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, если он/она были незаконно лишены его.

### **Статья 9: Не разлучение с родителями**

Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок сохранял право на контакт со своими родителями в случае разлучения. Если разлучение необходимо в том или ином конкретном случае, например, при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти, Государство предоставляет родителям или ребенку необходимую информацию о местонахождении отсутствующего члена/членов семьи.

### **Статья 10: Воссоединение семьи**

Просьбы о выезде или въезде в страну для воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок, родители которого проживают в разных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.



### **Статья 11: Незаконное перемещение и невозвращение детей**

Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы вторым родителем или третьей стороной.

### **Статья 12: Выражение мнения**

Государства-участники обеспечивают ребенку право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание.

### **Статья 13: Свобода выражения и информации**

Ребенок имеет право на свободу искать, получать и передавать информацию в различных формах, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

### **Статья 14: Свобода мысли, совести и религии**

Государства-участники уважают права и обязанности родителей руководить ребенком в осуществлении его права на свободу мысли, совести и религии в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

### **Статья 15: Свобода ассоциации**

Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

### **Статья 16: Право на личную жизнь, честь, репутацию**

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции

### **Статья 17: Доступ к информации и носителям данных**

Ребенок имеет право на доступ к информации и материалам из различных источников; должное внимание должно быть уделено представителям этнических меньшинств, и таким информации и материалам, которые направлены на защиту ребенка от материалов, которые могут нанести вред развитию и благополучию ребенка.

### **Статья 18: Ответственность родителей**

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание и развитие ребенка. Государство оказывает родителям надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

### **Статья 19: Насилие и злоупотребление (в семье или при уходе за ребенком)**

Государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм насилия. Такие меры защиты включают социальные программы и предоставление необходимой поддержки

### **Статья 20: Альтернативные формы ухода за ребенком в случае отсутствия родителей**

Ребенок имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством в соответствии с национальными законами и с учетом его/ее религиозных, культурных, языковых или этнических особенностей.

### **Статья 21: Усыновление**

Государство обеспечивает, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями; Усыновление в другой стране может рассматриваться в

качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

### **Статья 22: Дети-беженцы**

Государство принимает необходимые меры для обеспечения ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем, надлежащую защиту и гуманитарную помощь. С этой целью государства сотрудничают с международными организациями в оказании ребенку помощи для его воссоединения со своей семьей.

**Статья 23: Дети, имеющие недостатки в умственном или физическом отношении** Право на получение специального ухода и образования, чтобы ребенок мог вести полноценную и достойную жизнь в обществе.

### **Статья 24: Медицинское обслуживание**

Право ребенка на доступ к пользованию профилактическими и лечебными услугами системы здравоохранения, а также постепенную ликвидацию и упразднение традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

### **Статья 25: Периодическая оценка**

Ребенок, помещенный на попечение с целью ухода за ним, его защиты или лечения, имеет право на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

### **Статья 26: Социальное обеспечение**

Право ребенка на социальное обеспечение.

### **Статья 27: Уровень жизни**

Обязанность родителей обеспечить уровень и условия жизни, необходимые для развития ребенка, даже если один из родителей и ребенок проживают в разных странах.

### **Статья 28: Образование**

Право ребенка на бесплатное и обязательное начальное образование, предоставление профессионального образования, содействие регулярному посещению детьми школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

### **Статья 29: Цели образования**

Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности и талантов ребенка, подготовку их к сознательной жизни в обществе, воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также культурной самобытности, национальным ценностям страны, в которой проживает ребенок, и других стран.

### **Статья 30: Дети, принадлежащие к меньшинствам или коренному населению**

Ребенок, принадлежащий к меньшинству или коренному населению, имеет право пользоваться своей культурой, родным языком.

### **Статья 31: Игра и отдых**

Право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, в культурной жизни и заниматься искусством.

### **Статья 32: Экономическая эксплуатация**

Право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может наносить ущерб его здоровью.

**Статья 33: Наркотические и психотропные вещества**  
Защита детей от употребления запрещенных наркотических средств и психотропных веществ, а также от вовлечения детей в противозаконное производство таких веществ и их распространение .

**Статья 34: Сексуальная эксплуатация**  
Защита ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации, включая проституцию и эксплуатацию детей в порнографии и порнографических материалах.

**Статья 35: Похищение, торговля и контрабанда**  
Обязанность государства в предотвращении похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

**Статья 36: Другие формы эксплуатации**  
Государства защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка

**Статья 37: пытки, жестокое наказание, лишение свободы**  
Обязанность Государства в отношении детей, находящихся в заключении. Ребенок не должен быть подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство, видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

**Статья 38: Вооруженные конфликты**  
Дети, не достигшие 15-летнего возраста, не должны принимать прямого участия в военных действиях. Лица, не достигшие 15-летнего возраста, не должны призываться на службу в вооруженные силы.

**Статья 39: Восстановление и реинтеграция**  
Обязанность Государства по восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой эксплуатации, пыток или вооруженных конфликтов.

**Статья 40: Правосудие по делам несовершеннолетних**  
Право ребенка, который обвиняется в нарушении уголовного законодательства, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства.

**Статья 41: Права ребенка в других правовых инструментах**  
Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает ни одного из положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться в законе государства-участника или в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

**Статья 42: Распространение информации о Конвенции**  
Государства обязуются широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

**Статьи 43-54: Реализация**  
Данные статьи предусматривают, что в целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка

**Источник:** Международная Амнистия. 1997. *Первые шаги: Руководство по образованию в области прав человека*. Лондон, Международная Амнистия – Секретариат по Международным Дела. Опубликовано на вебсайте Ассоциации по вопросам Образования в области Прав человека:

[http://www.hrea.org/index.php?base\\_id=104&language\\_id=1&erc\\_doc\\_id=511&category\\_id=6&category\\_type=3&group=](http://www.hrea.org/index.php?base_id=104&language_id=1&erc_doc_id=511&category_id=6&category_type=3&group=) (Accessed 21 February 2011)

<http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm#art36> (Доступ 18 October, 2011)



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Japan  
Funds-in-Trust

# Ребенок родился

## Семинар 2



## Семинар 2: Ребенок родился

### Цель семинара

- Для участников – обменяться мнениями, касающимся вопросов беременности, родов и новорожденных детей.
- Предоставить информацию для участников по интересующим их вопросам по теме семинара.
- Способствовать созданию среды, в которой участники чувствуют себя комфортно, задавая вопросы и обсуждая проблемы по теме.

### Предлагаемые занятия

Занятие 1: Рассказывание историй

Занятие 2: Что вы знаете, что вы хотите узнать и чему вы научились?

Занятие 3: Стимульный рисунок

### Необходимые материалы

- Флипчарт и маркеры, или доска и мел.
- Пустая коробка для вопросов участников (к Занятию 2).
- Диаграмма развития эмбриона из Буклета 2 в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей (для Занятия 3).

### Ключевые моменты

Ниже приведены важные идеи, которые должны быть доведены до всех женщин и их семей:

- Беременность в возрасте моложе 18 и старше 35 лет увеличивает риск осложнений как для матери, так и для ребенка.
- И мужчина, и женщина несут ответственность за планирование семьи.
- Курение, алкоголь, наркотики, кофеин, ядовитые и другие вещества, вызывающие привыкание, наносят вред здоровью и матери, и ребенка.
- Чтобы здоровье матери и ее детей было хорошим, нужно соблюдать двухлетний перерыв между родами и следующей беременностью.
- Беременная женщина должна посещать квалифицированного медицинского работника как можно чаще до рождения ребенка; профессиональный и опытный медицинский работник, как акушерка или медсестра, должны помогать при родах.
- Грудное молоко является лучшим питанием и напитком для младенца в первые шесть месяцев жизни.
- Практически каждая мама должна научиться правильно кормить грудью. Если женщина не может кормить грудью младенца, можно использовать сцеженное грудное молоко или, если это необходимо, заменитель грудного молока (например, смесь) из чистой бутылки.
- Начиная с шестимесячного возраста детям требуется дополнительное питание, по крайней мере, пять раз в день.
- Детям нужно внимание, любовь, физический контакт и интеллектуальный стимул. Малыши учатся с момента рождения.
- Развитие крепких связей, любящих и доверительных отношений между родителями и детьми важно, так как именно они становятся фундаментом всех дальнейших отношений.

- Прочитайте и подробно ознакомьтесь с буклетом “Ребенок Родился” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей, и подумайте, как можно распространить информацию в вашем сообществе.
- Если у вас нет медицинского образования, пригласите на семинар медицинскую сестру или акушерку, и совместно подготовьте и проведите семинар.
- Выясните, какое доступное полноценное питание, подходящее и матери, и ребенку, имеется в данной местности. Эта информация будет полезной для участников.
- Подумайте об истории, которой вы поделитесь на Занятии 1.
- Прочитайте о методе ‘Знаю, Хочу узнать и Научился’ в разделе Интерактивные методы данного Пособия. Это очень полезная методика, которая помогает выявить, что люди уже знают, что они хотят узнать и чему хотят научиться на семинаре.
- Подберите все материалы, которые вам понадобятся на семинаре, включая материалы для занятий с детьми. Хотя дети, скорее всего, будут под присмотром кого-то из участников семинара, вам нужно будет организовать занятие вместе с этим человеком.
- Распространите информацию о семинаре наиболее эффективным в данном сообществе способом; например, через местных руководителей, через работников медицинского центра, школы и т.д.
- Подготовьте плакат или карточки с текстом и картинкой, акцентируя основные моменты. Подчеркните, что они особенно важны для вашего сообщества. Добавьте несколько рисунков и картинок. Например, рисунки с этапами дородового развития плода.

## **Рекомендации к семинару**

### **1) Приветствие**

В данной сессии фасилитатор делает следующее:

Приветствуйте всех участников. Представьте гостей.

### **2) Обзор предыдущего семинара**

**Примерное время:** 20 минут

#### **Шаги:**

- Обратите внимание участников на таблицу, подготовленную на Занятии 4 предыдущего семинара “Права ребенка в (*название сообщества*)”. Если вы не успели начать эту работу на предыдущем семинаре, подготовьте таблицу до семинара и используйте ее для разъяснения прав детей.
- Спросите, появились ли какие-нибудь дополнения к таблице – у участников было время обдумать ситуацию в сообществе и права детей в нем.
- Пройдите по каждому сектору таблицы, вписывая новые идеи, высказанные участниками.

- Если появился интерес к реализации каких-то конкретных действий, например, к созданию детской площадки, уделите время и место для более подробного обсуждения этого вопроса. Постарайтесь определить кого-то из членов сообщества, кто мог бы взять на себя роль лидера в этом деле, и пригласите всех заинтересованных лиц принять в нем участие. Предложите, чтобы дети старшего возраста тоже могли присоединиться к созданию площадки.

### **3) Презентация новой темы: Ребенок родился**

**Примерное время:** 10 минут

#### **Шаги:**

- Объясните суть темы. Она касается зачатия детей, их рождения и заботы о новорожденных и их мамах.
- Объясните, что эта тема актуальна для многих сообществ, так как многие женщины и малыши рискуют заболеть, если за ними не обеспечен надлежащий уход.
- Это хорошая возможность задать вопросы и обсудить проблемы, важные для сообщества.
- Напомните участникам, что тема имеет важное значение для всех, включая мужчин и подростков.
- Хотя отдельные аспекты проблемы могут показаться деликатными в некоторых культурах, на участников произведет впечатление тот факт, что здоровье и благополучие матери и ребенка имеют первостепенное значение.

### **4) Занятия**

#### **Занятие 1: Рассказывание**

**Примерное время:** 20 минут

1. Расскажите историю из собственной практики, касающейся беременности, рождения или новорожденного ребенка. (2 - 3 минуты).
2. Обратите внимание участников на рассказ отца в буклете. Прочитайте его вслух (или попросите кого-нибудь прочитать). Предложите участникам дать свой комментарий к рассказу.
3. Предложите нескольким участникам поделиться своим опытом (предоставьте каждому желающему участнику несколько минут). Участниками могут быть мамы, папы, подростки, бабушки и дедушки, любые другие лица. Не обязательно надо, чтобы они имели опыт рождения ребенка. Задавайте наводящие вопросы, чтобы начать дискуссию.
4. Проинформируйте участников, что в буклете есть место, где можно поместить их собственный рассказ или рисунки, иллюстрирующие рассказ. Они могут подготовить их дома. Покажите им страницу 'Моя история' в конце буклета. Они



могут принести свой вклад на следующий семинар и поделиться с другими (Вы можете позднее составить из них книгу для Центра Обучения Местного Сообщества).

## **Занятие 2: Что вы знаете, что вы хотите узнать и чему вы научились? (ЗХН)**

**Примерное время:** 20 минут

### **Шаги:**

1. Объявите тему занятия: Она касается зачатия детей, их рождения и заботы о новорожденных и их мамах.
2. Разделите участников на группы по шесть-восемь человек. Для этого занятия предложите разделить на мужские и женские группы.
3. Попросите каждую группу выбрать представителя, который будет вести записи и презентовать результаты обсуждения от имени группы.
4. Покажите участникам пример таблицы ЗХН (смотрите ниже).

<b>Что Я Знаю</b>	<b>Что Я Хочу Узнать</b>	<b>Чему Я Научился</b>

5. Объясните процесс ЗХН участникам. Попросите их сначала обсудить и затем записать (в первой колонке таблицы), что они знают по этой теме. Затем они должны обсудить и записать, что они хотели бы узнать. Записи должны быть краткими. Если участники не умеют писать, можно просто организовать дискуссию и затем фасилитатор может записать результаты обсуждения на флипчарт бумаге. Они должны оставить третью колонку чистой – она будет заполнена в конце семинара. Дайте им примерно 10 минут на это задание.
6. Пригласите представителей групп поделиться со всеми, что предлагает группа. Приглашайте активнее задавать вопросы и стимулируйте дискуссию. (около 10 минут).
7. Обратите внимание участников на буклет 2 в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
8. Сообщите участникам, что вы вернетесь к этому заданию в конце семинара.

## **Занятие 3: Стимульные рисунки. Используйте диаграмму о развитии эмбриона в качестве стимула для обсуждения в группе и вопросов.**

**Примерное время:** 25 минут

**Шаги:**

1. Обратите внимание участников на диаграмму в буклете, которая называется “Ребенок родился” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
2. Кратко объясните, как “читать” диаграмму.
3. Предложите участникам обсудить диаграмму с партнерами или в малой группе (10 минут).
4. Предложите участникам или группам представить результаты обсуждения. Поощряйте вопросы и дальнейшее обсуждение. Если необходимо, сами задавайте вопросы, чтобы сконцентрировать обсуждение на ключевых моментах, таких, как деликатные вопросы эмбрионального развития и негативное влияние веществ, вызывающих быстрое привыкание. Необходимо обеспечить и удостовериться, что важные идеи были охвачены во время семинара.

**5) Подведение итогов**

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

1. Предложите участникам в течение нескольких минут подумать, чему они научились на семинаре. Попросите их записать эти идеи в третьей колонке таблицы (“Чему я научился”).
2. Предложите каждому участнику сформулировать и сообщить одну идею, то новое, чему он/она научились на данном семинаре. Старайтесь, чтобы эта работа проходила в хорошем темпе, динамично. Для этого можно использовать метод “Передай мяч” (более детально в разделе “Интерактивные Методы Обучения” Части 1 данного Пособия).
3. Объявите дату, время, место и тему следующего семинара.

## **Занятия для Детей**

Если на семинаре присутствуют дети, можно провести с ними следующие занятия после семинара:

- Рассказ в картинках. Маленьким детям нравится рассматривать картинки с изображением малышей. Дошкольники отождествляют себя с ними и рассказывают о себе и своих семьях. Позаботьтесь, чтобы рисунки были достаточно крупными, чтобы все дети могли их видеть. Задавайте открытые вопросы и вопросы, которые заставляют детей думать, размышлять.
- Беседа по картинке. Используйте картинки маленьких зверят, их мам и/или пап.
- Показывайте картинки, сидя близко к ребенку, читая и рассматривая альбом с картинками вместе.
- Если на семинаре присутствует малыш, можно собрать вокруг него/нее и мамы других детей. Используя метод ЗХН, спросите у них, что они знают о маленьких детях, и что они хотели бы узнать. Это может вызвать оживленную дискуссию.
- Соотнесение мамы и папы со своими зверятами. Вырежьте картинки взрослых (мужского и женского пола) и маленьких животных, и приклейте каждую картинку на кусочек картона. Дети должны соотнести родителей с малышом. Если это окажется слишком легко, превратите это в игру на память. Переверните картинки лицом вниз, и попросите детей по очереди посмотреть на карточку и найти подходящую картинку. Например, ребенок поднимает карточку, на которой изображена лошадь, затем находит карточку с жеребенком. Если картинка найдена правильно, ребенок убирает карточку; Если нет, ребенок опять переворачивает карточку лицом вниз.

**Другие способы распространения и обмена информацией по данной теме**

- Предложите каждому участнику на семинаре рассказать, чему они научились, что нового узнали на семинаре, членам своей семьи и другим членам сообщества.
- Сделайте плакаты и развесьте их там, где их наиболее вероятно увидят и прочитают. По возможности, привлеките участников семинара к изготовлению этих плакатов.
- Организуйте беседы по местному радио и другим доступным средствам массовой информации.
- Проведите дальнейшие семинары с отдельными специальными группами; например, старшеклассниками местной школы, молодежными и религиозными группами и организациями. Вовлеките ключевых заинтересованных лиц, например, учителей в проведение семинаров, чтобы они могли дальше закрепить и распространить главные идеи семинаров.
- Предложите участникам помощь в применении того, что они узнали, через визиты на дому, помогайте им получить индивидуальные и семейные консультации.
- В качестве продолжения начатой на семинаре работы, покажите видео- или DVD по теме. Это дает хорошую возможность для дальнейшего неформального обсуждения и может привлечь тех людей, которые не смогли принять участие в семинаре.
- Вы сами (или кто-то другой) могли бы провести занятие по приготовлению вкусных и питательных блюд с использованием продуктов, имеющихся в наличии в данной местности, для мам и малышей (в возрасте старше 6 месяцев).
- Пригласите медицинскую сестру побеседовать с членами сообщества на тему об инфекциях, передающихся половым путем, и о ВИЧ и СПИД.

**Другие ресурсы и идеи**

***Приглашаем фасилитаторов дать свои идеи и соображения здесь***



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



Japan  
Funds-in-Trust

# Ребенок Растет

## Семинар 3



## Семинар 3: Ребенок растет

### Цель семинара

- Для родителей – обменяться информацией и знаниями о развитии маленьких детей в сообществе.
- Для участников – больше узнать о детском развитии и что можно сделать для содействия развитию детей разного возраста.

### Предлагаемые занятия

Занятие 1: Контрольные точки или этапы, когда ребенок начинает ходить

Занятие 2: Разминки для детей

Занятие 3: Салфетки под горячее

### Необходимые материалы

Ручки и карандаши

### Ключевые моменты

- Все дети рождаются, приходят в этот мир, готовые учиться.
- С рождения дети уже умеют думать, чувствовать и могут общаться.
- Первые годы жизни, особенно первые три года, самые важные для развития мозга. Все последующее развитие и обучение зависит от мозга – умение двигаться, говорить, чувствовать, вести себя и думать.
- Малыши и маленькие дети осваивают мир, исследуя его и используя свои ощущения. Все, что они видят, слышат, трогают, пробуют на вкус и запах, помогает в развитии и укрепления мозга.
- Малыши и маленькие дети лучше растут и учатся, когда родители и другие лица, ухаживающие за ними, отдают им свою любовь и внимание, взаимодействуют с ними, обеспечивают полноценное питание, заботятся об их здоровье и защищают от опасностей.
- Учиться любить и быть любимым в первые годы - фундамент для всех последующих отношений.
- Все дети растут и развиваются по одним и тем же принципам, но у каждого ребенка свой собственный темп развития. Родителям следует обращаться за помощью, если они обеспокоены развитием своего ребенка. Чем раньше получает ребенок помощь, тем лучше.
- Негативный опыт и стрессы в первые годы жизни влияют на развитие мозга ребенка, на его здоровье и развитие в последующие годы.
- Своевременное поступление в начальную школу и систематическое посещение занятий важны для дальнейшего развития и учебы.

## **Подготовка к семинару**

- Прочитайте внимательно буклет “Ребенок Растет” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Прочитайте заметки ‘Обзор развития ребенка’, подготовленный как часть дополнительной информации в данном буклете. Эти заметки представляют собой очень полезное резюме, но вам нужно будет обратиться к другим разделам по развитию детей, если вы хотите получить более полную информацию.
- Сделайте несколько копий заметок ‘Этапы развития ребенка’ для тех участников, которые заинтересовались ими. Они не предназначены для распространения всем участникам.
- Прочитайте вслух методику «Салфетка под горячее» в разделе “Интерактивные Методы Обучения” Части 1 данного пособия. Приготовьте “салфетки” для этого занятия. Чтобы сделать это, подумайте, сколько человек вы ожидаете на семинар и приготовьте одну салфетку для каждой группы из 4 человек, т.е., разделите участников на 4 и вы будете знать, сколько салфеток вам нужно. Например, если у вас 24 участника, вам будет нужно шесть салфеток. В середине каждой ‘салфетки’ запишите возраст: 1 месяц, 6 месяцев, 12 месяцев, 2 года, 3 года и 5 лет. Вам может понадобиться больше, чем одна “салфетка” с тем же возрастом, если у вас на семинаре более 24 человек.
- Подберите и подготовьте все материалы, нужные для семинара, включая материалы для занятий с детьми. Всегда имейте про запас несколько игрушек, карандашей, бумагу и глину (пластилин), чтобы можно было занять детей. Даже если кто-то из участников присматривает за детьми, ему/ей может понадобиться ваша помощь или идея. Имейте также несколько ковриков и одеял, чтобы постелить на пол для малышей.
- Распространите информацию о семинаре способами, наиболее эффективными в вашем сообществе; например, через работников медицинского центра или разместив объявления в местах, где бывает много людей.
- Предложите нескольким родителям привести своих малышей и маленьких детей на семинар.
- Разместите в комнате несколько плакатов, посвященных детям разного возраста. Можно сделать самодельные плакаты, используя информацию и иллюстрации из буклета “Ребенок Растет” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.

## **Рекомендации к семинару**

### **1) Приветствие**

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### **2) Обзор предыдущего семинара**

**Примерное время:** 15 минут

**Шаги:**

- Пригласите поделиться историями, которые участники записали или нарисовали о том, как они готовились к появлению своих малышей, об их рождении или как они ухаживали за новорожденными (дайте каждому несколько минут и соблюдайте регламент). Поощряйте вопросы и обсуждение после каждого рассказа.
- Выясните, будет ли интересно что-то сделать в дальнейшем с этими рассказами (например, составить из них книгу, использовать для выставки). Поговорите о продолжении работы, в которой принимают участие слушатели. Пригласите других участников присоединиться к этой работе и дать свои истории.
- Спросите участников, есть ли еще что-то, что они хотели бы узнать по этой теме. Если это возможно, сразу обсудите эти вопросы. Однако, могут возникнуть темы, для которых потребуется провести целый семинар или отдельную встречу. Отметьте этот момент, и проинформируйте участников, что вы планируете делать.

### **3) Презентация новой темы**

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Представьте новую тему “Ребенок Растет”, и объясните, что семинар будет концентрироваться на вопросах развития детей с момента рождения и до времени поступления в школу.
- Объясните, что развитие детей рассматривается как изменения, которые происходят с ребенком по мере его взросления и развития. Изменения происходят в следующих областях: физическое, умственное, языковое, эмоциональное и социальное.
- Если у вас есть картинка мозга, покажите ее группе. Объясните простыми словами роль мозга в развитии ребенка, и почему первые годы жизни, особенно первые три года, так важны.
- Подчеркните тот факт, что полноценное питание, любовь, забота и развивающие игры играют равную важную роль в развитии мозга.
- Отметьте, что у каждого ребенка достижение определенного этапа развития индивидуально, и может наступить в разное время.

### **4) Занятия**

**Занятие 1:** Этап, когда ребенок начинает ходить

**Примерное время:** 35 минут

**Шаги:**

1. Начните неформальную дискуссию, задав вопрос: “В каком возрасте вы ожидаете, что ребенок начинает ходить самостоятельно?”



2. Обратитесь к таблице Этапов развития и рисункам в буклете “Ребенок Растет” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей. Объясните, что этапы - это те шаги, которые проходят дети, когда растут. Если какой-либо этап непонятен, если это возможно, попросите родителя продемонстрировать это со своим ребенком.
3. Посмотрите на каждый этап и возрастной диапазон. Обсудите их и обратитесь к опыту родителей, у которых родились дети в прошлом году, и спросите их, соответствуют ли они в отношении их малышей.
4. Попросите каждого заполнить таблицу Этапов развития по конкретному ребенку (своему или ребенку, за которым они ухаживают). Они могут сделать это по одному или обсуждая в малых группах.
5. Вопросы и обсуждение. В этот момент используйте все возможности подчеркнуть ключевые моменты данной темы. Это может стать хорошим шансом поговорить о том, что следует родителям делать, если они беспокоятся о развитии своих детей.

## Занятие 2: Разминка для детей

**Примерное время:** 15 минут

### **Шаги:**

1. Организуйте общую игру в пальчиковую гимнастику, стихи или песню, подходящую для малышей и маленьких детей. Пригласите всех присоединиться к ней – особенно родителей, которые пришли вместе с детьми. Например, популярная игра в пальчиковую гимнастику (на английском), “Eensy weensy spider” (Маленький крошечный паук). Слова этой игры в пальчиковую гимнастику даны внизу. Если вы не знаете мелодию и движения пальцев, вы можете научиться, посмотрев видео на YouTube, где показано, как дети поют и выполняют действия.<sup>1</sup>

**Маленький крошечный паук Eensy weensy spider**  
*Маленький крошечный паук взобрался по водосточной трубе Eensy weensy spider went up the water spout*  
*Пошел дождь и смыл паука вниз*  
*Down came the rain and washed the spider out*  
*Выглянуло солнышко и высушило все вокруг*  
*Out came the sunshine and dried up all the rain,*  
*И маленький крошечный паук выполз на трубу*  
*And eensy weensy spider crawled up the spout again.*

<sup>1</sup> Example of a video of the eensy weensy spider finger play: <http://www.youtube.com/watch?v=aI9OiWfTHYQ>

Дополнительно к этому упражнению можно рекомендовать еще одну интересную игру для **пальчиковой гимнастики** -

### Ягодки

Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают вниз.

**С ветки ягодки снимаю**

Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.

**И в лукошко собираю.**

Обе ладони складываете перед собой чашечкой.

**Будет полное лукошко.**

Одну ладонь, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладонью.

**Я попробую немножко.**

**Я поем еще чуть-чуть.**

Одна сложенная ладонь имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.

**Легким будет к дому путь!**

Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.

Для развития мелкой моторики родителям также можно рекомендовать игрушки – шнуровки, которые они могут делать со своими детьми.



2. Пригласите участников поделиться другими стихотворениями и песнями, особенно, песнями на родном языке.
3. Объясните ценность этих стихов и песен. Они способствуют развитию познавательных навыков, привлекая внимание детей и заставляя понять их смысл; они помогают физическому развитию, так как малыш/маленький ребенок шевелит пальцами или другими частями тела; они содействуют социальному и эмоциональному развитию, так как ребенок взаимодействует с родителями и получает удовольствие от этого опыта; и они помогают развивать языковые навыки, так как малыши вслушиваются в слова и ритм песни. Такие простые занятия способствуют всестороннему развитию детей.

### Занятие 3: Салфетка под горячее: Что умеют делать малыши и маленькие дети?

**Примерное время: 30-40 минут**

**Шаги:**

1. Объявите главный вопрос: Что умеют делать малыши и маленькие дети?
2. Объясните суть занятия (посмотрите раздел “Интерактивные Методы Обучения” Части 1 данного пособия, где объясняется методика занятия “Салфетка под горячее”). Продемонстрируйте, если будет нужно.
  - Участники делятся на группы по четыре человека.
  - Каждой группе дается лист бумаги (салфетка), которая делится на четыре квадрата, и на ней написан возраст (например, 6 месяцев).
  - Каждому члену группы отводится место на листе бумаги, где он/она пишут или рисуют все то, что, по их мнению, шестимесячный ребенок умеет делать.
  - После того, как время истекло (5 минут), группа обсуждает, что они написали или нарисовали, и выбирают одного человека, который представляет мнение группы.
3. После презентации всех групп начинаются комментарии, обсуждение и вопросы.
4. Обратитесь к буклету 3 “Ребенок Растет” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей, и советы родителям и воспитателям, как можно способствовать развитию детей разного возраста. Сообщите участникам, что вы хотели бы, чтобы они добавили свои идеи на эти страницы, прямо сейчас или дома.
5. Если есть время, участники могут посмотреть эти страницы, задать вопросы и обсудить.

## 5) Подведение итогов

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Спросите участников, что, по их мнению, самое важное, что они могут сделать, чтобы способствовать здоровому развитию своих малышей и маленьких детей.
- Пока идет обсуждение, старайтесь, чтобы были затронуты ключевые моменты. Подчеркните, что дорогие игрушки или посещение дальних мест не обязательны для нормального развития ребенка. Простые занятия, как беседы, песни, чтение книг, рассказывание сказок и историй, игры и эксперименты лучше для ребенка, и это те вещи, которые любой родитель может обеспечить. Напомните им о занятии ‘Охота на мусор’ на предыдущем занятии (если оно проводилось), в котором участники собирали повседневные вещи из своего окружения (например, пластиковая бутылка из-под воды с мыльной, пенящейся водой может быть интересной игрушкой для ребенка) и материалы, которые тоже можно легко найти и использовать их, как игрушки.
- Если вы еще не делали так, побеседуйте, что следует делать родителям и куда они могут обратиться по вопросам развития ребенка.
- Объявите тему, дату, время и место проведения следующего семинара.

### **Занятия с детьми: чтение стихов и пение**

#### **Шаги:**

- Предложите всем встать с места и присоединиться к игре.
- Соберите взрослых и детей в круг и начните простую песню, требующую движения, стихотворение или игру в пальчиковую гимнастику, которые многие знают.
- Пригласите других участников рассказать стихи или спеть песни для маленьких детей. Наблюдайте и отмечайте, как дети разного возраста реагируют на эти занятия.
- Посоветуйте участникам использовать эти песни и игры дома со своими детьми.
- Попросите участников прийти на следующий семинар с игрой, песней или стихотворением, и поделиться с другими участниками. Позднее вы можете составить из них книгу для родителей, которую они смогут взять с собой домой.

### **Другие способы распространения информации по данной теме**

- Предложите, чтобы все участники поделились полученной информацией с членами своей семьи и другими членами сообщества.
- Используйте иллюстрации и информацию из буклета 3 “Ребенок Растет” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей для изготовления плакатов о том, как родители и воспитатели могут помогать в развитии своих малышей и маленьких детей. Сделайте небольшую выставку этих плакатов в Центре Обучения Местного Сообщества.
- Организуйте беседу по этой теме по местному радио или телевидению.
- Если возможно, покажите членам общины видео или DVD о развитии детей.
- Нанесите несколько визитов к матерям или беременным женщинам, которые не посещают семинары. Дайте им копии буклета 3 “Ребенок Растет”, ответьте на их вопросы о том, как стимулировать и содействовать развитию детей.
- Побеседуйте с детьми старших классов начальной школы и подростками. Расскажите им, как они могут помогать в развитии малышей и маленьких детей в своих семьях. Подчеркните значимость бесед, чтения и пения для малышей и маленьких детей.
- Начните собирать коллекцию детских стихотворений, песен и игр типа пальчиковой гимнастики, на родном языке/ах. Их можно будет в будущем собрать в книгу и раздать родителям.

**Другие ресурсы и идеи по теме**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

**Этапы развития ребенка**

**Первые двенадцать месяцев**

	<b>К 1 месяцу</b>	<b>К 6 месяцам</b>	<b>К 12 месяцам</b>
<b>Что должны уметь делать малыши</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поворачивать голову к руке, которая гладит малыша по щеке.</li> <li>• Тянуть обе руки к своему рту.</li> <li>• Поворачивать голову на знакомый голос или звуки.</li> <li>• Следить глазами за близко и медленно движущимися объектами.</li> <li>• Сосать грудь и трогать ее своими руками.</li> <li>• Сообщать информацию плачем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднимать голову и верхнюю часть туловища, опираясь на руки, лежа на животе.</li> <li>• Глазами изучать окружение, людей и предметы.</li> <li>• Дотягиваться до висящих предметов.</li> <li>• Хватать и трясти предметы.</li> <li>• Переворачиваться в обе стороны.</li> <li>• Садиться с чьей-то поддержкой.</li> <li>• Изучать объекты руками и ртом.</li> <li>• Начинать имитировать звуки и выражение лица.</li> <li>• Произносить различные звуки: воркование, бульканье, визг, смех.</li> <li>• Отзывать на свое имя и на знакомые лица.</li> <li>• Улыбаться своему отражению в зеркале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сидеть самостоятельно .</li> <li>• Ползать на руках и коленях, подтягивать себя, чтобы встать.</li> <li>• Делать несколько шагов, держась за что-нибудь.</li> <li>• Попытаться имитировать слова и звуки.</li> <li>• Наслаждаться игрой и хлопанием в ладоши.</li> <li>• Выполнять простые просьбы.</li> <li>• Повторять звуки и жесты, чтобы привлечь к себе внимание, и получать удовольствие от внимания.</li> <li>• Поднимать вещи, схватывая двумя пальцами; поднимать и ронять вещи.</li> <li>• Начинает и пытается кушать самостоятельно .</li> <li>• Может пугаться</li> </ul>

			незнакомых людей.
<p><b>Как могут помочь родители и другие лица, ухаживающие за ребенком</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Близкий кожный контакт, начать кормить грудью в течение первого часа после рождения</li> <li>• Кормить грудью часто и по мере того, как ребенок проявит желание</li> <li>• Массажировать и часто крепко обнимать ребенка</li> <li>• Давать ребенку как можно больше любви и внимания, мягко обращаться с ним/ней</li> <li>• Смотреть ребенку глаза в глаза, строить рожи, высовывать язык.</li> <li>• Часто разговаривать, читать или петь ребенку.</li> <li>• Повесьте игрушки или подвижные предметы около ребенка; передвигайте игрушки на расстоянии примерно 30 см от лица ребенка, чтобы он/она могли следить глазами.</li> <li>• Содержите все в чистоте; аккуратно убирайте испражнения и мойте руки водой с мылом после переодевания ребенка.</li> <li>• Покажите ребенка квалифицированному медицинскому работнику в течение первой недели и затем в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжайте кормить грудью по желанию ребенка днем и ночью; давайте прикорм из двух-трех видов пищи (начиная с 6 месяцев)</li> <li>• Продолжайте часто брать ребенка на руки и крепко обнимать его.</li> <li>• Давайте ребенку чистые, безопасные игрушки, чтобы он/она могли, изучая, засовывать их в рот.</li> <li>• Укладывайте ребенка на чистый коврик на полу, чтобы он мог свободно двигаться; положите рядом несколько игрушек, чтобы ребенок пытался дотянуться и схватить их.</li> <li>• Поддерживайте ребенка в вертикальном положении, чтобы он мог смотреть по сторонам.</li> <li>• Как можно чаще разговаривайте, читайте и пойте ребенку.</li> <li>• Поддерживайте 'беседу', копируя звуки, которые издает ребенок поочередно.</li> <li>• Играйте с ребенком в прятки, произнося 'ку-ку'.</li> <li>• Учите ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжайте кормить грудью, но также прикармливайте три-четыре раза в день (с 9-месячного возраста).</li> <li>• Всегда проявляйте нежность и заботливо, внимательно отзывайтесь на звуки и сигналы ребенка.</li> <li>• Указывайте на предметы и рисунки, называйте их.</li> <li>• Играйте в простые игры, часто разговаривайте с ребенком, пойте и читайте ему; если ребенок начинает какую-то игру, послушно включайтесь в игру.</li> <li>• Давайте ребенку игрушки или предметы, которые можно толкать, катать, крутить.</li> <li>• Дайте ребенку коробки или контейнеры, куда он может складывать и высыпать небольшие предметы.</li> <li>• Стимулируйте общение ребенка с другими членами семьи.</li> <li>• Убирайте в места,</li> </ul>

	шесть недель после рождения.	смотреть на себя в зеркало.	<p>недоступные детям, острые предметы, пластиковые пакеты и маленькие предметы, которыми ребенок может подавиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержите в чистоте руки ребенка, и начинайте учить ребенка мыть руки с мылом.</li> <li>• Помогайте ребенку при кормлении экспериментировать с ложкой и чашкой</li> <li>• Продолжайте вакцинацию современными препаратами</li> </ul>
<b>Тревожные сигналы наличия проблем в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудности с сосанием груди или отказ от сосания.</li> <li>• Ребенок не отзывается на контакт глазами.</li> <li>• Слабые движения руками и ногами.</li> <li>• Слабая реакция на громкие звуки или яркий свет.</li> <li>• Постоянный плач после того, как ребенка взяли на руки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая подвижность или затруднения с движениями конечностей.</li> <li>• Слабая реакция или отсутствие реакции на звуки и знакомые лица.</li> <li>• Отказ от груди или другой пищи.</li> <li>• Постоянные движения головой (что может означать инфекционное заболевание уха).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая реакция на окружающих.</li> <li>• Трудность сохранить равновесие при ходьбе.</li> <li>• Слабый аппетит.</li> <li>• Необъяснимые изменения в поведении.</li> </ul>

### Между 2 и 5 годами

Умение ходить и разговаривать дает детям огромные возможности для обучения. Они всегда заняты, полны энергии и любознательности. Хотя они все еще в значительной степени зависят от взрослых, они уже хотят делать что-то самостоятельно, и могут расстраиваться, если у них не получается. Это может вызвать у них приступы злости,

гнева. Во многих культурах “нет” становится популярным у детей, только начинающих ходить, когда они бросают вызов взрослым и начинают самоутверждаться. Уметь самому выполнять какие-то действия важно для всех маленьких детей, хотя степень самостоятельности в разных культурах может отличаться. Тем не менее, важно, чтобы ребенок научился заботиться о своих потребностях (одеваться, кушать и т.д.) до поступления в школу или даже до детского сада. Поощряя самостоятельность, родители и воспитатели помогают ребенку тем самым подготовиться к школе.

Многие навыки трех-, четырех- и пятилетних детей основаны и строятся на фундаменте тех навыков, которые получили развитие с рождения. Если они получали необходимую заботу, поддержку и поощрение в первые годы, теперь они демонстрируют возрастающую креативность, языковые и мыслительные навыки, которые будут способствовать и стимулировать процесс познания во всех сферах развития.

В эти ранние годы дети начинают лучше контролировать свои эмоции. У них уже развиты социальные навыки, им нравится играть с другими детьми. Поощрение желания играть в этом возрасте – лучший способ поддержать развитие ребенка, так как игра способствует познанию.

В таблице внизу представлены некоторые навыки, которые должны быть развиты у детей в возрасте между 2 и 5 годами:

	<b>К 2 годам</b>	<b>К 3 годам</b>	<b>К 5 годам</b>
<b>Что дети должны уметь делать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно ходить, лазать и бегать.</li> <li>Указывать на знакомые предметы или картинки, когда их называют.</li> <li>Произносить два-три слова вместе для выражения законченной мысли (например, мама пока-пока).</li> <li>Выполнять простые команды.</li> <li>Писать каракули, если дать цветные карандаши (движение всей рукой).</li> <li>С удовольствием слушать простые истории или песни.</li> <li>Подражать поведению других.</li> <li>Начинает самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ходить, бегать, лазать, пинать и прыгать легко.</li> <li>Произносить свое имя и возраст.</li> <li>Правильно определять и называть некоторые цвета.</li> <li>Использовать числительные.</li> <li>Задавать и отвечать на вопросы.</li> <li>Читать наизусть рифмованные стихи, петь простые песни.</li> <li>Использовать воображаемые игрушки в игре.</li> <li>Самостоятельно кушать.</li> <li>Выражать любовь.</li> <li>Мыть и вытирать руки; чистить зубы с небольшой помощью со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Двигаться с хорошей координацией движений.</li> <li>Говорить предложениями и использовать много слов.</li> <li>Говорить четко.</li> <li>Понимать антонимы (например, полный/худой, высокий/короткий)</li> <li>Держать карандаш тремя пальцами, включая большой палец).</li> <li>Большую часть времени использовать или правую, или левую руку</li> <li>Играть с другими детьми и дружить с детьми.</li> </ul>



	<p>кушать и пытается самостоятельно одеться.</p>	<p>стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь контролировать мочеиспускание ("быть приученным пользоваться горшком").</li> <li>• Внимательно слушать рассказы и высказывать свои комментарии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять простые задания и не бросать незаконченным.</li> <li>• Одеваться без посторонней помощи.</li> <li>• Задавать много вопросов.</li> <li>• Считать от пяти до десяти.</li> <li>• Пользоваться туалетом и мыть руки без посторонней помощи.</li> </ul>
<p><b>Как могут помочь родители и другие воспитатели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать кормить грудью по крайней мере до 1 года; Обеспечить, чтобы все дети (мальчики и девочки) получали разнообразное полноценное питание и в достаточном количестве.</li> <li>• Принять меры к тому, чтобы все дети прошли необходимую вакцинацию.</li> <li>• Учить детей избегать опасные места и предметы.</li> <li>• Разговаривать с детьми нормальным тоном; не допускать сюсюканья.</li> <li>• Устанавливать простые правила и разумные ожидания.</li> <li>• Проявлять постоянное внимание и любовь, хвалить детей за успехи и достижения.</li> <li>• Вместе читать стихи, петь песни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и рассматривать книги с детьми и обсуждать картинки.</li> <li>• Рассказывать детям истории; разучивать стихи и песни.</li> <li>• Выслушивать детей и отвечать на их вопросы.</li> <li>• Давать детям материалы для игр на развитие воображения и креативности, строительства и рисования.</li> <li>• Признавать и поощрять примерное поведение и устанавливать четкие ограничения.</li> <li>• Давать детям простые задания, например, складывать игрушки на место после игры.</li> <li>• Проявлять свою любовь постоянно.</li> <li>• Давать детям возможность играть с другими детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выслушивать детей и отвечать на их вопросы; беседовать и с мальчиками, и с девочками.</li> <li>• Играть в игры, беседовать и общаться с детьми как можно чаще.</li> <li>• Читать им и рассказывать истории.</li> <li>• Поощрять желание детей исследовать, экспериментировать</li> <li>• Предоставить место, время и материалы для креативных игр, строительства и рисования.</li> <li>• Признавать и поощрять примерное поведение и устанавливать четкие ограничения.</li> <li>• Проявлять свою любовь постоянно.</li> <li>• Ограничить время просмотра</li> </ul>

	<p>требующие движений, играть в активные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневно читать детям самим или обеспечить, чтобы кто-то из членов семьи делал это.</li> <li>• Обеспечить детей предметами, которые можно классифицировать, сопоставлять, развивающими воображение, и игрушками, которые можно толкать или тянуть.</li> <li>• Дать детям толстые цветные карандаши, мел или кисточки для рисования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограничить время просмотра телевизора и обеспечить, чтобы дети не смотрели передачи со сценами жестокости и насилия.</li> <li>• Кормить, но не заставлять детей кушать; давать им столько времени, сколько им нужно.</li> <li>• Помогать детям одеваться, пользоваться туалетом, мыть и вытирать руки, чистить зубы, причесываться.</li> </ul>	<p>телевизора и обеспечить, чтобы дети не смотрели передачи со сценами жестокости и насилия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Записать ребенка (и девочек, и мальчиков) в детский сад или программу раннего развития.</li> </ul>
<p><b>Тревожные сигналы наличия проблем в развитии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не реагирует на других людей или детей.</li> <li>• С трудом сохраняет равновесие при ходьбе.</li> <li>• Плохой аппетит</li> <li>• Необъяснимые изменения в поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо выраженный интерес к игре или еде.</li> <li>• Частые падения.</li> <li>• Трудности в обращении с маленькими предметами.</li> <li>• Неспособность понять простые предложения.</li> <li>• Неспособность говорить, связывая вместе несколько слов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не умеет подружиться с детьми.</li> <li>• Ребенок не включается в игры других детей.</li> <li>• Проявляет страх, жестокость или злость в игре с другими.</li> <li>• Трудности в использовании карандашей.</li> <li>• Речь, которую трудно понять.</li> </ul>

### Между 6 и 8 годами

Для большинства детей это период, когда дети начинают обучение в школе. Все дети должны поступать в школу в возрасте, установленном законодательством страны, и регулярно посещать ее. Это важный этап, который нельзя откладывать. Дети, которые получали надлежащий уход, поощрение, любовь и внимание в первые годы жизни, будут готовы к школе. Они будут продолжать расти и развиваться, если учителя создадут обучающую среду, которая будет ориентирована на ребенка, учитывать их сильные стороны и то развитие, которое дети получили до школы.

	<b>К 8 годам</b>
<b>Что дети должны уметь делать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Получать удовольствие от школы и познания.</li><li>• С удовольствием участвовать в физических занятиях как индивидуально (например, в плавании), так и как член команды.</li><li>• Иметь хорошую зрительную координацию движений рук.</li><li>• Начинать понимать абстрактные идеи и использовать более сложные суждения для решения проблем.</li><li>• Знать, что другие люди могут иметь разные мнения, убеждения и поступать по-своему.</li><li>• Быть внимательным в группе.</li><li>• Свободно говорить на родном языке.</li><li>• Читать и писать простые предложения на родном языке.</li><li>• Иметь “лучших друзей” и получать удовольствие от общения с ними.</li><li>• Иметь чувство самоконтроля и лучшее понимание эмоций.</li></ul>
<b>Как могут помочь родители и другие воспитатели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Служить примером, образцом для подражания.</li><li>• Давать возможность ребенку выражать чувства, мнения и убеждения.</li><li>• Проводить время со своим ребенком; беседовать и выслушивать его/ее.</li><li>• Вместе играть в игры, выполнять какие-то дела.</li><li>• Поощрять креативность.</li><li>• Давать возможность играть с друзьями и принимать участие во внешкольных занятиях и домашних делах.</li><li>• Устанавливать четкие ограничения в поведении и хвалить за примерное поведение.</li><li>• Проявлять интерес к школьным делам ребенка и принимать в них участие.</li></ul>
<b>Тревожные сигналы наличия проблем в развитии</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Им трудно подружиться и сохранить дружбу.</li><li>• Избегают трудностей и заданий, не пытаются даже начать; сдаются сразу.</li><li>• Не умеют сформулировать, что они хотят, передать свои мысли и эмоции.</li><li>• Проблемы с концентрацией внимания.</li><li>• Не заканчивают домашнее задание.</li><li>• Бывают очень агрессивными или очень застенчивыми.</li></ul>

**Источники:**

Аллен, К. и Маротц, Л. 2007. *Профили Развития: До Рождения и до Двенадцати лет*. 5ое издание. Нью Йорк, Thomson Delmar Learning.

Берк, Л. 2006. Развитие Ребенка. 7ое издание. Бостон, Pearson Education.

ЮНИСЕФ с соавторами. 2010. *Факты для Жизни*. 4<sup>ое</sup> издание. Нью Йорк, ЮНИСЕФ [www.factsforlifeglobal.org](http://www.factsforlifeglobal.org) (по состоянию на 2 марта 2011)

# Здоровье и Питание

## Семинар 4



## Здоровье и питание

Все родители хотят, чтобы их дети были здоровыми. Здоровые дети счастливы и активны: они хорошо учатся, способны быть активной частью сообщества. Для некоторых семей может быть нелегко поддерживать здоровье детей, особенно в тех сообществах, где питьевая вода плохого качества, плохие санитарные условия или где люди не соблюдают необходимые гигиенические правила. В таких условиях дети могут подхватить серьезную болезнь. Многие умирают или становятся инвалидами. Большинство этих болезней можно предупредить, если семьи и сообщества принимают практические, не требующие больших расходов, меры. В данном буклете мы рассмотрим основные риски, которым подвергается здоровье младенцев и малышей, причины их возникновения и меры по их предупреждению. Мы также обсудим, как помочь детям освоить навыки и опыт, которые помогут обеспечить их безопасность и сохранить их здоровыми сейчас и в будущем.

### Какие основные риски для здоровья младенцев и малышей?

#### В первый месяц

Здоровье матери и ее еще нерожденного ребенка в большой степени зависит от заботы и ухода, который она получает от семьи и сообщества. Подготовка к родам и наличие квалифицированной и опытной акушерки во время схваток, родов и сразу после родов повышает шансы рождения здорового ребенка. Самый трудный период – это первый месяц жизни, когда ребенок очень восприимчив к различного рода инфекциям, особенно в случае рождения недоношенного ребенка. И мама, и младенец нуждаются в создании чистой среды, им следует предоставить полноценное, здоровое питание, регулярное медицинское наблюдение. Для ребенка полноценное питание означает грудное молоко, которое он должен начать получать в первый час после рождения.

#### Между 1 месяцем и 5 годами

Дети, которым не исполнилось 5 лет, все еще подвержены различным болезням, включая:

- Пневмония и другие острые респираторные заболевания
- Диарея
- Малярия и лихорадка денге
- Корь
- ВИЧ
- Недоедание

Теперь уделите несколько минут и подумайте о здоровье ваших детей. Какие болезни часто встречаются среди младенцев и малышей в вашем регионе? Что особенно беспокоит вас в плане здоровья ваших детей?

<b>Болезни детей (0-14 лет) в Казахстане:</b>
1. болезни органов дыхания
2. болезни органов пищеварения
3. болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения с вовлечением иммунного механизма
4. болезни кожи и подкожной клетчатки
5. болезни глаза и его придатков
6. инфекционные и паразитарные болезни
7. травмы и отравления
8. болезни нервной системы
9. болезни уха и сосцевидного отростка
10. болезни мочеполовой системы
11. эндокринные болезни, расстройства питания и обмена веществ
12. болезни КМС и соединительной ткани
13. врожденные аномалии
14. болезни системы кровообращения
15. новообразования

Наиболее заметную тенденцию к росту имеют болезни органов дыхания, болезни крови, кроветворных органов, болезни органов пищеварения и нервной системы.

*Источник: Министерство здравоохранения РК, 2008*

## Основные болезни и их предупреждение

### Пневмония

Пневмония – это вид острой респираторной инфекции, которая поражает легкие. В мире она является главной причиной смерти детей в возрасте до 5 лет. Обычно вызывается бактериальной инфекцией, но может также быть вызвана и другими возбудителями инфекции, включая вирусы и грибки.

Пневмония может распространяться через:

- Кашель и чихание

Дети с ослабленной иммунной системой чаще всего подвержены развитию пневмонии. Детская иммунная система может быть ослаблена вследствие недоедания, поражения ВИЧ или перенесенных ранее заболеваний, таких, как корь.

Отдельные факторы окружающей среды также повышают риск заболевания пневмонией; это может быть загрязнение воздуха внутри дома из-за приготовления еды и использования для отопления дерева или органических удобрений (навоза, помета); тесноты и скученности в жилом помещении; соприкосновение и вдыхание табачного дыма.

Маленькие дети с пневмонией могут быть не в состоянии есть или пить, могут потерять сознание и испытывать гипотермию (состояние, когда температура тела падает ниже обычной температуры), у него могут начаться конвульсии (состояние, когда у ребенка наблюдается неконтролируемая дрожь тела, судороги).

## **Диарея**

Диарея – часто встречающееся заболевание и частая причина смерти маленьких детей. Причиной диареи может стать:

- Вода, зараженная отходами жизнедеятельности людей и животных.
- Пища, которая была приготовлена или хранилась без соблюдения гигиенических условий.
- Продукты, зараженные в процессе полива при выращивании на поле.
- Рыба или морепродукты, выловленные в зараженной воде.
- Плохие санитарные условия.

При заболевании диареей ребенок страдает от потери жидкости. Может иметь место обезвоживание, если потери воды не восполняются.

Сильная диарея может стать угрозой для жизни детей, которые не получают достаточно полноценного питания или имеют слабую иммунную систему. Каждый случай диареи все более ослабляет их. И, наоборот, диарея может стать причиной недоедания у детей.

Для лечения диареи родителям следует давать детям больше жидкости, чем обычно, включая прием соли, восстанавливающий влагосодержание, для восполнения потерь жидкости. Соли, восстанавливающие влагосодержание, представляют собой смесь воды, соли и сахара. Ее можно легко приготовить в домашних условиях, смешав пригоршню сахара, половину чайной ложки соли в одном литре чистой, кипяченой воды. Добавки с содержанием цинка ускорят выздоровление. Родителям следует продолжать кормить ребенка питательной пищей, включая грудное молоко, пока они не выздоровели, а также проконсультироваться у медицинского работника, если есть признаки обезвоживания.

## **Малярия**

Малярия – это заболевание, вызываемое комарами. Болезнь проявляется такими симптомами, как лихорадка, головная боль и потеря аппетита.

Поражение малярийной инфекцией среди детей может вызвать анемию (болезнь, когда кровь становится неспособной доставлять достаточное количество кислорода в организме человека), которая становится основной причиной задержки роста и развития. Малярийная инфекция в период беременности может стать причиной анемии и других заболеваний у матери, и недостаточного веса у новорожденных детей.

Малярию можно и предупредить, и излечить. Предупредить можно, если:



- Спать под пологом, пропитанным препаратами для уничтожения насекомых
- Распылять в доме препараты для отпугивания насекомых
- Привести в порядок места возможного размножения насекомых: т.е., принять меры к тому, чтобы не было скопления мусора и отходов, таких, как пустые банки и емкости, где может скапливаться стоячая вода (где размножаются комары); и держать контейнеры для хранения воды закрытыми (не допуская в них размножения москитов).

Малярию можно лечить различными анти-малярийными препаратами. Немедленное, срочное лечение (в течение одного дня с начала болезни) может снизить риск наступления смерти.

### **Денге**

Денге – еще один вид инфекции, вызываемой комарами, которая может стать причиной серьезного заболевания и смерти. Болезнь проявляется в лихорадке, сильной головной боли, боли в глазах, боли в мышцах и суставах, сыпи на коже.

Денге можно предупредить теми же методами, что и малярию (как описано выше).

Денге не поддается лечению, хотя медицинская помощь может спасти жизнь тех, кто заболел более серьезной болезнью, чем денге - геморрагической лихорадкой.

### **Корь**

Корь – серьезное вирусное инфекционное заболевание, которое является по-прежнему одной из главных причин смерти среди детей во всем мире. Большинство смертей, вызванных корью, являются следствием осложнений, включая энцефалит (инфекция, которая вызывает увеличение, опухоль мозга), сильную диарею и последующее обезвоживание, заболевания уха, слепоту, или такие серьезные респираторные инфекции, как пневмония.

Осложненные формы кори наиболее часто встречаются среди детей с недостаточностью питания, особенно тех, кто страдает от недостатка витамина А, и среди детей, чья иммунная система ослаблена ВИЧ инфекцией и другими болезнями.

Корь распространяется через:

- Кашель и чихание
- Тесный личный контакт с заболевшими
- Соприкосновение с инфицированными выделениями из носа и рта

Корь можно предупредить через вакцинацию. Существует безопасная и эффективная вакцина против кори, которая применяется на протяжении более

40 лет. Она стоит недорого и ее часто применяют вместе с вакциной против краснухи (Германская корь) и свинки.

Лечения, которое убивало бы вирус кори, нет, поэтому лечение направлено на облегчение симптомов. В странах, где недостаточность питания распространенное явление и дети страдают от дефицита витамина А, детям, у которых диагностируется корь, должны получать две дозы добавок витамина А, которые следует давать по одной с перерывом в 24 часа, для профилактики поражения глаз и слепоты.

## ВИЧ и СПИД

ВИЧ означает Вирус Иммунодефицита Человека. Вирус поражает клетки тела, которые борются с инфекцией и помогают организму сохранять здоровье.

ВИЧ передается через контакт с кровью, спермой, влагалищными выделениями или через грудное молоко пораженных ВИЧ людей.

Наиболее часто заражение происходит через незащищенный секс (т.е., секс без презервативов), но может передаваться через использование зараженных игл (обычно при приеме наркотиков), переливании зараженной крови, или от матери к ребенку во время беременности, при родах или грудном вскармливании.

Если ВИЧ уже поразил иммунную систему человека, у них диагностируется Синдром Приобретенного Иммунодефицита (СПИД). Если не проводится лечение, у большинства людей с инфекцией ВИЧ в конечном итоге развивается СПИД, но не всегда.

Способа лечения от ВИЧ или СПИД не существует, но антиретровирусные препараты могут замедлить развитие болезни, снизить риск инвалидности, улучшить качество жизни и повысить ожидаемую продолжительность жизни.

В случае, если беременная женщина имеет ВИЧ, риск передачи от матери к ребенку может в значительной степени быть снижен, если мать принимает антиретровирусные препараты во время беременности, родов и грудного вскармливания (если она кормит грудью). Это должно сочетаться с антиретровирусной терапией для ребенка (детей) от рождения или как можно скорее сразу после родов до четырех-, шестинедельного возраста.

Принимая антиретровирусные препараты, ВИЧ-инфицированные матери могут кормить грудью. Риск передачи вируса в этом случае невысок. Там, где грудное вскармливание сочетается с поддержкой антиретровирусной терапией, следует применять *исключительно* кормление грудью (только грудное молоко, без добавки воды или пищи) в первые шесть месяцев жизни и может безопасно продолжаться до годовалого возраста с прикормом. Смешанное питание в

**ВИЧ не может**  
распространяться через...

- комаров
- общую посуду или питье из одного стакана с ВИЧ-инфицированным человеком
- Объятия, поцелуи или рукопожатия с ВИЧ-инфицированным человеком
- Контакт со слюной, слезами, потом или мочой ВИЧ-инфицированного человека

раннем возрасте (когда дается грудное молоко и другие жидкости, такие, как вода или смеси и/или пища) повышает риск передачи инфекции ребенку.

Если антиретровирусные препараты отсутствуют или недоступны (из-за высокой стоимости или по иным причинам), ВИЧ-инфицированные мамы могут давать детям заменители молока (т.е., смеси, используя кипяченую воду). На уровне семьи и сообщества должны быть приняты меры к соблюдению санитарных норм и использованию чистой, безопасной воды, чтобы избежать риска недостатка питания, диареи и других заболеваний.

### **Бешенство**

Бешенство – это вирусная инфекция, которая передается через укусы или царапины инфицированных домашних или диких животных, или летучих мышей.

Заражение бешенством среди детей можно предупредить, объяснив им, что нужно избегать контактов с животными (например, домашними животными, принадлежащими другим людям, и бездомными собаками), а также через вакцинацию или кастрирование своих собственных собак и кошек.

Бешенство может быть очень опасным без соответствующего лечения. Если ребенка укусило животное, немедленно и тщательно промойте рану в течение как минимум 15 минут водой с мылом или йодом, затем доставьте ребенка в медицинское учреждение. Бешенство можно вылечить лекарствами, если лечение начато в первые несколько часов после контакта с животным с подозрением на бешенство.

Существуют безопасные, эффективные вакцины, поэтому людям, которые подвергаются риску заболеть бешенством, рекомендуется заранее принять меры профилактики.

### **Недостаточность питания, истощение**

Недостаточность питания может вызываться потреблением недостаточно питательной и сбалансированной пищи, неспособностью усвоить питательные вещества, необходимые для поддержания здоровья, или потреблением слишком большого объема пищи. Недостаток полноценного питания вреден, так как истощенный ребенок может легко подхватить любую инфекцию. Кроме того, серьезное недоедание может привести к долговременному нарушению деятельности мозга. Более того, голодные и истощенные дети, не получающие полноценного питания, менее активны; им неинтересно играть с другими детьми, они неспособны долго концентрироваться на учебных занятиях. Они также склонны часто пропускать занятия, они отстают от сверстников и бросают школу.

В некоторых культурах девочкам достается меньше еды, чем мальчикам. Это отрицание прав девочек. Как уже подчеркивалось в буклете “Забота о детях” данного Руководства, все дети имеют право на адекватное питание.

Детям, имеющим недостатки в развитии, может потребоваться специальное внимание и отношение для получения достаточно полноценного питания. В зависимости от их состояния, им может потребоваться помощь во время приема пищи и воды. Если это трудно для вас, поговорите с медицинским работником или другими родителями, которые имеют детей с недостатками в развитии. Вместе вы сможете решить проблему.

### **Умственное здоровье**

Умственные нарушения влияют на то, как люди думают, чувствуют и действуют. Как и взрослые, дети тоже могут иметь такие нарушения. Они могут быть вызваны генетическими отклонениями, нарушением химического баланса в организме, или поражением центральной нервной системы.

Среди других факторов, которые могут стать причиной развития умственных нарушений у детей:

- Физическое или сексуальное насилие
- Стрессы или жизненные невзгоды, как, например, хроническая нищета или дискриминация
- Политические или природные бедствия, которые оказывают непосредственное влияние на детей и вызывают продолжительные душевные страдания
- Соприкосновение с вредными химическими веществами, содержащимися в воде или почве
- Переживания из-за потери близких в результате смерти или разрыва отношений

Умственная болезнь – это заболевание, и, как всякая другая болезнь, она требует лечения. Лечение предполагает оказание поддержки и помощи ребенку, предпочтительнее, психологом (советником) или медицинским работником, имеющим опыт в области умственного здоровья. Родители тоже могут помочь, беседуя с ребенком и поощряя его высказывать свои чувства через рисование, музыку, танцы и другие эмоциональные способы выражения. Эти занятия могут помочь ребенку вылечиться от боли и стресса, предотвратить вредное воздействие на развитие ребенка в долгосрочном периоде.

## **Как сберечь здоровье ребенка**

Вырастить ребенка здоровым предполагает сочетание мер по укреплению иммунной системы, предоставлению хорошего питания и соблюдение правил гигиены.

### **Иммунизация**

Иммунизация – безопасный и эффективный путь предупреждения и контроля многих заболеваний. Дети должны получить полный курс вакцинации по графику, который принят вакцинацию против гепатита В, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, свинки и краснухи, и НІВ (вид вакцины, которая

предотвращает менингит и инфекции горла). [См. Буклет 2. *Национальный календарь профилактических прививок Республики Казахстан*<sup>1</sup>].

Хотя ребенок может ощущать некоторую боль и дискомфорт после укола, а иногда и повышение температуры после вакцинации, польза далеко превосходит эти побочные действия. Родители, которые испытывают тревогу в отношении вакцинации своих детей, могут проконсультироваться с медицинским работником.

### **Хорошее питание, хорошее здоровье**

Хорошее питание, наряду с заботой и любовью - это ключевые факторы, способствующие здоровому росту и развитию ребенка.

Дети, не получающие достаточно полноценного питания, более подвержены болезням, и, как результат, могут умереть или стать инвалидами. Дети, которые хорошо питаются, в целом более здоровы и могут бороться с болезнями или быстрее выздоравливают, если все-таки заболели.

### **Младенцы**

Грудное молоко содержит все необходимые для ребенка питательные вещества, оно чистое, в нем есть антитела, защищающие ребенка от инфекций. Почти каждая мама может научиться правильно кормить грудью, а частое грудное вскармливание стимулирует выработку в организме большего количества молока. Если женщина не может кормить грудью, ребенка можно кормить сцеженным грудным молоком или, при необходимости, заменителем грудного молока (напр., смесью) из чистой бутылки.

Если у матери обнаружен ВИЧ, она может передать своему ребенку вирус во время беременности, или через грудное молоко. Однако, как отмечалось выше, антиретровирусные препараты могут значительно снизить риск передачи ею ВИЧ через грудное вскармливание. Прием антиретровирусных препаратов повышает шансы ее ребенка остаться здоровым и не заразиться ВИЧ, в то же время дает возможность ребенку получить лучшее питание и защиту от болезней. ВИЧ-инфицированные женщины должны проконсультироваться с медицинским работником.

В первые шесть месяцев жизни малыши должны питаться исключительно грудным молоком матери. В случае, если мама не может кормить грудью, грудное молоко можно давать из бутылочки. После достижения шестимесячного возраста дети должны получать свежеприготовленную, питательную еду в дополнение к грудному молоку или к смеси. Медицинский работник вашего сообщества может посоветовать витаминные добавки для

---

<sup>1</sup> По данному календарю дети в возрасте от 1-4 день до 16 лет получают вакцины против: туберкулеза (БЦЖ), вирусного гепатита "В" (ВГВ), полио-миелита (ОПВ), коклюша, дифтерии, столбняка (АКДС), кори, краснухи, паротита (ККП), гемофильной инфекции (Hib) .

восполнения нехватки каких –либо веществ и для улучшения здоровья вашего ребенка.

Маленькие желудки требуют частого питания. В первый год кормите детей пять раз в день с дополнительным прикормом между ними.

### **Маленькие дети**

Дети должны получать разнообразную пищу, состоящую из четырех основных групп: 1) фрукты и овощи, 2) крупы (рис, хлеб, злаки и т.д.), 3) молочные продукты (молоко, йогурт, сыры и т.д.) и 4) протеин (яйца, бобы, мясо и рыба).

Овощи, фрукты и злаки должны составлять большую часть приема пищи, с небольшими пропорциями молочных продуктов и протеина. Дети не должны получать много продуктов с содержанием сахара, кроме, как в специальных случаях, как праздники, дни рождения или семейные торжества, так как такая пища не имеет питательной ценности и плохо сказывается на здоровье детей. Сладкая еда часто способствует разрушению зубов.

Давайте детям небольшие порции разнообразных продуктов и предлагайте новую, незнакомую пищу, чтобы у ребенка развивался вкус к разнообразной пище. Если ребенок отказывается от чего-то, что ему предлагают (напр., шпината), не беспокойтесь и не заставляйте его съесть, просто предложите какое-то другое вкусное блюдо, а на следующий день попытайтесь дать что-нибудь похожее на то, от чего ребенок отказался накануне. Если ребенок будет часто пробовать то или иное блюдо или продукт, у него разовьется вкус к нему. Если же ребенок отказывается от каждого продукта, который вы предлагаете, он или не голоден, или нездоров.

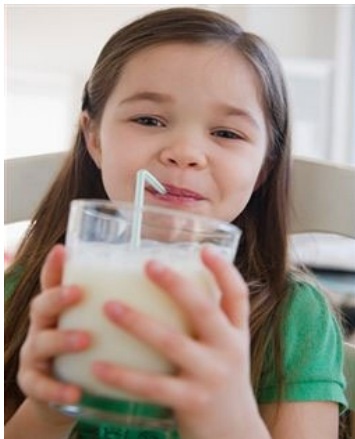
Маленькие дети должны в основном пить воду или молоко. Они могут также пить фруктовые соки, разбавленные водой, но в небольших количествах (один стакан) в день, так как фруктовый сок содержит сахар и вреден для зубов. Не следует давать маленьким детям чай и кофе.

Дети в возрасте между 1 и 5 годами должны получать здоровое дополнительное питание (перекус) между основными приемами пищи. Например, свежий сок и сырые овощи, такие, как морковь, порезанная на кусочки.

### **Суточная потребность детей от 1 года до 7 лет в основных пищевых веществах (в г)**

Возраст детей	Основные пищевые ингредиенты (в г%)			Калории
	Белки	жиры	углеводы	
1—1,5 года	48	48	192	1430
1, 5—3 года	53	53	212	1700
3—5 лет	65—68	65—68	260—270	1800
5—7 лет	70—72	70—72	280—290	2000

Очень важно строго следить за постоянством соотношения в рационе белков, жиров и углеводов (1:1:4). Калорийность рациона легко проверить, если помнить, что при сгорании 1 г белка или 1 г углеводов в организме образуется 4,1 калории, а при сгорании 1 г жира — примерно 9,3 калории.



Главная пища всех маленьких детей – это молоко



Мы любим есть кашу

Питание детей, принадлежащих к различным возрастным группам, должно отличаться не только по содержанию в нем основных пищевых ингредиентов и кулинарной обработке продуктов, но и по величине разовых порций и объему суточного рациона .

### Объемы блюд (в г) для детей в возрасте от 1 года до 7 лет

Наименование блюда	Возраст			
	от года до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
<i>Завтрак</i>				
Каша или овощное блюдо	200	200	250	250
Чай .....	100	150	150	150
<i>Обед</i>				
Суп.....	100	150	200	250
Мясная котлета.....	50	60	70	80
Гарнир.....	80	100	100	130
Компот.....	100	100	150	150
Салат.....		40	50	50
<i>Полдник</i>				
Кефир.....	150	150	200	200
Печенье, булочка .....	15	15/45	25/50	35/60
<i>Ужин</i>				
Овощное блюдо или каша	180	200	200	250
Молоко.....	100	150	150	150
Хлеб на весь день:				

пшеничный.....	40	70	100	110
ржаной.....	10	30	50	60

*Большие порции пищи способствуют снижению аппетита, ожирению и служат причиной нарушения нормальных функций пищеварительных органов, маленькие порции не вызывают чувства насыщения.*

#### Основной рацион детей:



*Первые блюда*



*Молочные каши*



*Паровые котлеты*



*Овощи*



*Фрукты*



*Чипсы не рекомендуется есть детям*

*Источник: <http://www.vseodetishkax.ru/detskoe-pitanie/48-detskoe-pitanie-s-1-goda-do-7-let/124-potrebnost-detej-v-osnovnyx-pitatelnyx-veshhestvax>*

## Правила здоровой гигиены

Хорошие санитарно-гигиенические условия могут помочь предотвратить многие болезни. Следующие правила должны стать привычкой каждого в семье и сообществе.

### **Мойте руки с мылом**

Многие часто встречающиеся инфекционные заболевания, такие, как заболевания, связанные с расстройством пищеварения, распространяются



через грязные руки. Мытье рук с мылом может снизить заболеваемость диареей в два раза, и сильно снижает риск респираторных инфекций, таких, как пневмония, а также других заболеваний, включая такие глазные болезни, как трахома.

Помогите детям развить привычку мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета.

Что делать:

- Всегда мойте руки **перед тем, как:**
  - Прикоснуться к пище и кормить детей
  - Есть
  - Давать лекарства или обрабатывать раны
  - Прикоснуться к больному или раненому человеку
  
- Всегда мойте руки **после:**
  - Приготовления пищи, особенно из сырого мяса или птицы
  - Посещения туалета
  - Подмывания ребенка после акта дефекации
  - Прикосания к животным
  - Сморкания, кашля или чихания в руки
  - Обработки раны или прикосания к больным или раненым людям
  - Выноса мусора

При мытье рук:

- Используйте мыло или другие моющие средства, такие, как зола, пепел, вода или спиртосодержащие дезинфицирующие средства, если они есть в наличии.
- Намыливайте и тщательно промывайте руки по крайней мере три раза, особенно между пальцами и под ногтями.
- Тщательно ополаскивайте руки проточной водой
- Вытирайте руки чистым полотенцем



*Моем ручки с мылом*

### **Всегда пейте воду, не содержащую вредные и токсичные вещества**

Что надо делать:

- Кипятите, фильтруйте или хлорируйте воду, которую вы используете для питья и приготовления пищи, если вы не уверены, что она не содержит вредные вещества.
- Накрывайте контейнеры, используемые для хранения воды, чтобы не допустить попадания пыли, грязи, комаров, животных и т.д.
- Содержите в чистоте контейнеры, используемые для доставки и хранения воды (внутреннюю и наружную стороны).

### **Готовьте и храните пищу в безопасной среде**

Что делать:

- Мойте сырые продукты (напр., овощи, фрукты и рыбу) чистой водой.
- Тщательно готовьте мясо и рыбу.
- Тщательно подогревайте готовую пищу перед едой.
- Мойте рабочие поверхности и инструменты, используемые для приготовления пищи, с мылом и водой.
- Храните пищу в закрытых контейнерах.
- Мойте тарелки, кастрюли, чашки и посуду водой и мылом.
- Если вы используете бутылочки для кормления малыша, стерилизуйте их (кипячением).

### **Не допускайте размножения комаров**

Что делать:

- Закрывайте контейнеры (напр., глиняные горшки, металлические емкости и цементные цистерны), используемые для хранения воды.
- Закрывайте или уничтожайте мусорные и другие емкости, где может скапливаться дождевая вода, чтобы не допустить размножения в них комаров, которые могут стать разносчиками малярии и лихорадки денге.

### **Избавление от мусора**

Что делать

- Регулярно избавляйтесь от мусора в доме и в округе.

### **Соблюдайте правила туалетной гигиены**

Что надо делать

- Примите меры к тому, чтобы все члены семьи пользовались туалетом (маленькие дети – горшком) так, чтобы микроорганизмы, содержащиеся в продуктах жизнедеятельности, не загрязняли почву и воду возле дома.
- Следите за тем, чтобы отходы жизнедеятельности членов семьи были своевременно ликвидированы безопасным для окружающих образом. Если нет туалета, закапывайте все отходы.

## **Гигиена зубной полости**

Уход за зубами и деснами имеет большое значение для здоровья всего

организма. Ниже приведены несколько советов по воспитанию хороших привычек у детей:

- Избегайте пищи и напитков, содержащих сахар.
- Пока у малыша еще не прорезались зубки, протирайте ему десны мягкой тканью, обернутой вокруг пальца. Сначала смочите ткань в кипяченой и охлажденной воде с растворенным в ней небольшим количеством соли или пищевой соды и затем приступайте к протиранию.
- Когда у малыша уже прорезались зубки, очищайте зубы и десны ребенка после каждого приема пищи небольшой мягкой зубной щеточкой или используйте кусочек толстого полотенца, накрученного на палочку. Вы можете использовать соль или пищевую соду вместо зубной пасты. Очищайте не только зубы, но и десны.
- Когда ребенок достаточно подрос, научите его, как правильно чистить зубы. Делайте это в веселой форме, чтобы ему нравилось и превратилось в хорошую привычку.



*Учимся правильно чистить зубы*

### **Учим ребенка хорошим привычкам**

Родители должны направлять и учить детей хорошим привычкам, таким, как мытье рук, с раннего возраста и как можно раньше. Родители должны делать это вместе с ними, когда они еще маленькие дети, а затем поддерживать их стремление делать это, как только они смогут самостоятельно выполнять такие действия. В то же время родители должны сами показывать хороший пример. Маловероятно, что дети будут иметь хорошие привычки, если они не видели, что взрослые и воспитатели рядом с ними сами следовали правилам.

Под присмотром взрослых, дети старшего дошкольного возраста также могут участвовать в выращивании фруктов и овощей, и приготовлении еды. Это очень эффективный путь развития хороших манер поведения во время еды. Возможно, будет правильно выделить ребенку отдельный уголок в саду. Это также даст вам хорошую возможность для бесед и общения с ребенком.

Сочинение песенок, коротких стихов, придумывание игр о здоровье, безопасности или пище помогает ребенку узнать больше об этих темах в игровой

форме. Возможно, у вас уже есть несколько песенок или стихотворений на вашем родном языке. Если нет, попробуйте сочинить песенки на знакомый мотив. Или прочитайте, например, такие детские стихотворения:

### Чистим зубы

Снует зубная щетка,  
Как по морю лодка,  
Как по речке пароход  
По зубам она идет,  
Вверх и вниз, туда-обратно.  
Счистим мы налет и пятна.  
Чтобы зубки не болели,  
Чтоб как зимний снег белели  
(Гурина И.)

Водичка, водичка,  
Умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок!

Ручки мыли,  
Щечки мыли,  
Носик мыли  
(можно перечислять все, что захочешь)  
И теперь мы чистые,  
Зайчики пушистые

Кран, откройся!  
Нос умойся!  
Глаз купайся!  
Грязь смывайся!

Будет мыло пениться,  
И грязь куда-то денется...  
Носик, носик!  
Где ты, носик?  
Ротик, ротик!  
Где ты, ротик?  
Щёчка, щёчка!  
Где ты, щёчка?  
Будет чистенькая  
Дочка.

### References

Dwyer, J. 1997. Immunisation: The most important breakthrough. *Every Child*. No. 1, Vol. 3.

Favin, M., Naimoli, G. And Sherburne, L. 2004. Improving health through behaviour change: A process guide on hygiene promotion. Environmental Health Project. Joint Publication 7. Washington, DC, Office of Health, Infectious Diseases and Nutrition, Bureau of Global Health, U.S. Agency for International Development.

National Health Service Tayside. 2001. *Nutrition Guidelines for the Under Fives*, Health Promotion Department, NHS Tayside. <http://www.thpc.scot.nhs.uk/wordfiles/under5s.pdf> (Accessed 21 July 2011).

Rehydration Project, "The Simple Solution – Home Made Oral Rehydration Salts Recipe". <http://rehydrate.org/solutions/homemade.htm#recipe> (Accessed 21 July 2011).

United Nations (UN). 2010. Global Strategy for Women's and Children's Health. New York, UN. [http://www.un.org/sg/hf/Global\\_StrategyEN.pdf](http://www.un.org/sg/hf/Global_StrategyEN.pdf) (Accessed 1 June 2011)

United Nations Children's Fund (UNICEF) et al. 2010. *Facts for Life*. 4<sup>th</sup> edition. New York: UNICEF. [www.factsforlifeglobal.org](http://www.factsforlifeglobal.org) (Accessed 5 March 2011).

Werner, D. 2009. *Disabled Village Children*. 2<sup>nd</sup> edition. Berkeley, California, The Hesperian Foundation.

World Health Organization (WHO). 2005. Fact Sheet n. 284. The environment and health for children and their mothers. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs284/en/index.html>

World Health Organization. 2008. What are the key health dangers for children?

<http://www.who.int/features/qa/13/en/index.html> (Accessed 5 May 2011.)

World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 117. Dengue and dengue haemorrhagic fever. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs117/en> (Accessed 11 June 2011)

World Health Organisation. 2009. Fact Sheet N. 330. Diarrhoeal disease. Geneva, WHO

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs330/en/index.html> (Accessed 1 June 2011.)

World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 286. Measles. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/en/> (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2009. Fact Sheet n. 178. Children: Reducing mortality. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs178/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2010. Fact Sheet n. 331. Pneumonia. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs331/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2010. Fact Sheet n. 342. Infant and young child feeding. Geneva, WHO.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs342/en/index.html> (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2011. WHO/RHR/11.010 Kesho Bora Study: Preventing mother-to-child transmission of HIV during breastfeeding. Geneva, WHO.

[http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/KeshoBora\\_study.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/rtis/KeshoBora_study.pdf) (Accessed 1 June 2011)

World Health Organization (WHO). 2010. Antiretroviral Drugs for Treating Pregnant Women and Preventing HIV Infections in Infants: Towards Universal Access. Recommendations for a Public Health Approach. Geneva: WHO.  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599818\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599818_eng.pdf) (Accessed 26 July 2011)

WHO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF. Guidelines on HIV and infant feeding 2010: principles and recommendations for infant feeding in the context of HIV and a summary of evidence. Geneva: WHO.  
[http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599535\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599535_eng.pdf) (Accessed 26 July 2011)





United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Japan  
Funds-in-Trust

# Игра в Жизни Детей

## Семинар 5



## Семинар 5: Игра в жизни детей

### Цель семинара

Подчеркнуть значимость игры для маленьких детей, дать участникам практические идеи по материалам для игры, и занятиям, которые они могут использовать в игре с малышами и маленькими детьми.

### Предлагаемые занятия

Занятие 1: Стимульные картинки: Значение игр

Занятие 2: Наблюдение за играми детей

Занятие 3: Обмен мнениями и обсуждение способов поддерживать игру

### Необходимые материалы

Игровые материалы для детей, как указано в разделе по подготовке.

### Ключевые моменты

- Все дети имеют право играть.
- Девочки должны иметь столько же времени на игры, сколько имеют мальчики.
- Игра – это способ, которым дети познают мир; она поддерживает все стороны развития личности.
- Маленькие дети не должны привлекаться к тяжелой или вредной работе; но вовлечение их в повседневную работу по дому вместе с родителями может позволить им играть, помогая семье в работе по хозяйству.
- Дети воспринимают игру как забаву, развлечение. Они должны всегда контролировать игру.
- Взрослые поддерживают игру, когда они дают детям время и место, чтобы играть, и большое разнообразие безопасных учебных материалов, соответствующих уровню их развития.
- Многие игровые материалы можно изготовить из местных и природных материалов.
- По возможности, родителям следует поощрять традиционные игры, и предлагать детям народные традиционные игрушки.
- Просмотр детьми телевизионных передач и увлечение компьютерными играми должно контролироваться родителями; программы, которые смотрят дети, и игры, в которые они играют, следует тщательно контролировать, чтобы дети не видели сцен насилия, жестокости и порнографии.
- Дети дошкольного возраста получают многое, играя с другими детьми; родителям следует определить детей в детский сад или использовать возможности любых иных имеющихся дошкольных услуг.



## Подготовка к семинару

- Прочитайте и ознакомьтесь с буклетом “Игра в жизни детей” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Если возможно, сделайте несколько фотографий, на которых изображены играющие малыши и маленькие дети из вашего сообщества, и напечатайте их. Сделайте плакат, используя фотографии и простые надписи.
- Сделайте плакат из иллюстраций в буклете 5 “Игра в жизни детей” Руководства, если вы сами не сможете сделать фотографии.
- Рекламируйте семинар способами, наиболее эффективными в вашей общине.
- Попросите нескольких родителей и воспитателей, привести с собой своих малышей и детей дошкольного возраста на семинар (решите сами, сколько человек будет достаточно в ваших условиях). Договоритесь, чтобы кто-нибудь присматривал за детьми, пока родители будут заняты.
- Подготовьте все необходимые материалы для семинара.
- Чтобы ключевые моменты семинара данного буклета были услышаны, вам надо будет организовать специальные занятия для малышей и маленьких детей. Выберите те, для которых у вас достаточно материалов и средств, но старайтесь организовать разнообразные занятия, включая рисование, игру в кубики и т.д. Для этого вам, возможно, надо будет собрать или попросить на время материалы со всей общины. Например, постарайтесь, чтобы у вас были картонные коробки, песок, вода, кубики, местные материалы для классификации, и художественные материалы. Разложите их таким образом, чтобы малыши и маленькие дети могли легко играть с ними; т.е., чтобы детям было достаточно места для игры.
- Пригласите нескольких родителей или членов сообщества, особенно молодежь, помочь вам в подготовке к семинару. Среди них могут быть и родители, которые захотят провести презентацию во время семинара.

## Рекомендации к проведению семинара

### 1) Приветствие

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### 2) Обзор предыдущего семинара

**Примерное время:** 15 минут

#### **Шаги:**

1. Задайте вопрос участникам, использовали ли они какие-либо идеи, касающиеся заботы о здоровье детей, которые обсуждались на предыдущем семинаре. Что произошло? Спросите, учили ли они своих детей, как правильно мыть руки. Дайте время на вопросы и обсуждение.
2. Если был проявлен интерес к проведению совместных мероприятий на уровне общины, дайте время и место для дальнейшего обсуждения. Это можно сделать сразу после окончания семинара.

### 3) Представление новой темы

**Примерное время:** 15 минут

**Шаги:**

1. Объясните, что сегодняшний семинар касается игр.
2. Прочитайте вслух рассказы “Игра в воспоминания” на первой странице буклета 5 “Игра в жизни детей” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
3. Предложите участникам поделиться воспоминаниями, как они играли во времена своего детства (установите регламент в две минуты каждому).
4. Задайте вопрос всей группе, была ли игра важной для них, когда они были детьми, и дайте им несколько минут на комментарии. Спросите, как их родители относились к играм, когда они (участники) были детьми.
5. Прокомментируйте, что все дети имеют право играть: малыши, маленькие дети, подростки, девочки и мальчики, дети с недостатками в развитии. Спросите у участников, сколько времени они разрешают своим детям играть. В последующей дискуссии обратите их внимание на те разделы буклета, где говорится о работе и игре. Это поможет начать обмен мнениями о том, сколько времени и какого рода деятельность можно ожидать от детей разного возраста.

### 4) Занятия

**Занятие 1:** Стимульные рисунки: Значение игры

**Примерное время:** 20 минут

**Шаги:**

1. Обратите внимание на иллюстрации с изображением играющих детей в буклете 5 “Игра в жизни детей” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей. Объясните, что на каждой иллюстрации изображен играющий малыш или маленький ребенок. Если у вас есть фотографии играющих детей из вашей общины, вы можете использовать их вместо иллюстраций в Руководстве.
2. Разделите участников на группы по три-четыре человека. Для организации работы в группах вы можете использовать один из методов, предложенных в разделе “Интерактивные методы обучения ” Части 1 данного Пособия. Предложите выбрать представителя от каждой группы для презентации от имени всей группы. (10 минут).
3. Предложите группам поговорить на тему, как каждая игровая деятельность может помогать детям учиться или развиваться.
4. Предложите всем участникам вместе рассмотреть каждую фотографию/ иллюстрацию и попросите каждую группу дать свои комментарии. Поддерживайте дискуссию. По необходимости развивайте и дополняйте комментарии, чтобы все ключевые моменты о значении игры были подчеркнуты. Акцентируйте моменты, которые особенно соответствуют ситуации в вашем

сообществе; например, значение, важность игры для формирования положительных эмоций или как игра помогает детям выразить эмоции, такие, как злость.

## **Занятие 2:** Наблюдение за детьми во время игры

**Примерное время:** 30 – 40 минут

### **Шаги:**

1. Покажите участникам занятия, которые вы подготовили для детей (информацию о том, как их подготовить, смотрите раздел подготовки в начале данного семинара). Многие занятия описаны в буклете 5 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
2. Если дети не будут играть там, где вы планировали организовать для них занятия, привлечите родителей к игре с детьми или в помещении, где проходит семинар, или на открытом воздухе рядом.
3. Предложите родителям понаблюдать и принять участие в играх с детьми. Фасилитатор должен перемещаться от одной группы к другой, обращая внимание родителей на то, чему учатся дети, или на то, какие навыки у них формируются.
4. Попросите участников вернуться на свои места или в комнату, где проходит семинар, а детей оставьте с человеком, который присматривает за ними.
5. Проведите дискуссию о значении каждого игрового занятия.

## **Занятие 3:** Обмен мнениями и обсуждение: Способы поддержать игру

**Примерное время:** 20 - 30 минут

### **Шаги:**

1. Объясните, что для того, чтобы помочь, поддержать игровую деятельность детей, родителям необязательно иметь дорогие игрушки. Обратитесь к основным материалам, которые использовались в Занятии 2 – песок, вода, картон, пустые банки и пластиковые емкости.
2. Задайте вопрос участникам, что они делают, чтобы дети могли играть.
3. Дайте время на обмен мнениями и обсуждение.
4. Поясните, что если родители очень заняты, можно привлечь детей к участию в повседневных делах по дому, превратив это в игру. Посмотрите предложения, данные в буклете 5 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей о том, как можно сделать игры частью дел по хозяйству. Родители могут дать дополнительные идеи к тем, что уже изложены в буклете.
5. Предложите участникам подумать и обсудить, какие местные материалы можно использовать для организации игровых занятий для детей.
6. Если есть время, теперь вы можете продолжить изготовление игрушек, используя метод “Охота на мусор” (посмотрите раздел “Интерактивные методы

обучения” Части 1 данного Пособия). Или сделайте это, как продолжение семинара, как это предлагается ниже.

7. Предложите родителям выбрать один или более видов игровой деятельности, чтобы попробовать организовать это после семинара.

## **5) Подведение итогов**

**Примерное время:** от 5 до 10 минут

### **Шаги:**

- Сделайте резюме основных моментов семинара.
- Выясните, хотят ли родители вместе сделать несколько игрушек и игр для своих детей. Если да, договоритесь, когда лучше организовать дополнительный семинар. Попросите родителей принести с собой нужные предметы (пластиковые бутылки, кусочки ткани, дерева и т.д.) на семинар.
- Предложите родителям поиграть с детьми на площадке в игры, которые вы организовали.
- Посоветуйте им попробовать провести некоторые из этих занятий дома со своими детьми. На следующем семинаре они могут рассказать, как это получилось.
- Объявите тему, дату, время и место проведения следующего семинара.

### **Другие способы распространения информации по этой теме**

- Посоветуйте всем участникам семинара поделиться полученной информацией с членами семьи и другими членами сообщества.
- Используйте иллюстрации и информацию из буклета 5 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей для изготовления плакатов о значении игры. Выставьте их в Центре Обучения Местного Сообщества.
- Организуйте беседу по местному радио или телевидению. Учитывая особенную важность игры для детей всех возрастов, вы можете включить в свою презентацию тему игры и работы.
- Если в общине нет детского сада или группы, проведите собрание с родителями и обсудите с ними возможность проведения хотя бы один раз в неделю занятий детской группы в Центре Обучения Местного Сообщества или в другом месте. Общее условие для создания детской группы – это, чтобы кто-то из взрослых (родитель или кто-то другой) посещал занятия вместе с детьми. Подскажите, что родители могли бы создать комитет по организации детской группы и определить основные правила.
- Организуйте проведение спортивного дня в сообществе для всех возрастных групп. К этой работе можно привлечь местную молодежь.
- Проведите отдельный семинар по организации игр и изготовлению игрушек из местных материалов. Предложите, чтобы каждый участник принес с собой нужные для этого предметы (пластиковые бутылки, кусочки ткани, дерева и т.д.) на семинар. Вы можете использовать метод “Охота на мусор” (смотрите раздел “Интерактивные методы обучения” Части 1 данного Пособия) для проведения семинара.

### **Методические ресурсы**

Тема развития игровой деятельности детей разного возраста хорошо разработана и широко представлена в психолого-педагогической литературе Казахстана. В книжных магазинах городов и сел имеются самые разнообразные методические пособия для родителей, специалистов и детей. Для примера в соответствующем Буклете для родителей приведены аннотации на несколько интересных изданий.

# Многообразиe Способов Общeния у Детей

## Семинар 6



# Семинар 6: Многообразие способов общения у детей

## Цель семинара

- Помочь понять и оценить, какими разными способами малыши и маленькие дети могут выражать себя.
- Подчеркнуть значение процесса познания у детей, важность использования родного языка.
- Для участников – обменяться мнениями о занятиях и ресурсах, которые помогают в развитии языковых навыков у детей.

## Предлагаемые занятия

Занятие 1: Мозговой штурм

Занятие 2: Изготовление и демонстрация учебного пособия (средства)

Занятие 3: 'Плюс-Минус-Интересно' об использовании родного языка

## Необходимые материалы

Флипчарт или доска, мел или ручки

Разные материалы для изготовления кукол, книги и другие средства

## Ключевые моменты

- Дети рождаются уже готовыми общаться. Изучение языка начинается с рождения.
- Язык – важная часть общего развития детей; он влияет на все другие стороны развития.
- Рисование – важный способ общения для маленьких детей. Рисование для них – способ изучения и осмысления своего мира, выражения своих ощущений, идей и чувств. Они также используют другие 'языки', такие, как музыка, танцы, язык тела и жесты.
- Рассказывание способствуют формированию разнообразных навыков, таких, как умение слушать, говорить, читать, фантазировать, запоминать и писать.
- Для детей важное значение имеет возможность слышать и использовать свой родной язык.
- Дети лучше учатся на своем родном языке.
- Все дети должны учиться читать и писать.
- Существует множество способов, которыми родители могут помогать своим детям развивать язык. Они не обязательно должны уметь читать и писать сами. Каждый член семьи может участвовать в этом.
- Многие интересные материалы для чтения можно сделать, используя местные истории, народные сказки, опыт самих детей и местные события.
- Две важные задачи, которые дети должны уметь выполнять до того, как они научатся читать:
  - Уметь слышать звуки родного языка
  - Уметь соотносить каждый звук языка с его письменной формой.

## **Подготовка к семинару**

- Внимательно прочтите буклет 6, “Многообразие способов общения у детей” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Прочитайте дополнительную информацию в названном буклете, которая более детально раскрывает отдельные моменты, изложенные в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Подготовьте необходимые материалы для семинара. В том числе материалы для изготовления средств по развитию языковых навыков у малышей и маленьких детей. Можно попросить других членов сообщества помочь вам собрать нужные предметы, как, например, толстый картон, кусочки ткани. Вам также может понадобиться клей, ножницы, скобы, бечевка, цветные карандаши и ручки и т.д.
- Приготовьте наклейки с названиями предметов, находящихся в комнате, и приклейте их на соответствующий предмет; например, напишите слово “окно” на местном языке и наклейте его на окно.
- Если есть в наличии детские книги на местном языке, сделайте подборку и разместите на видном месте. Возможно, вы сможете взять книги на время в школе. Если таких книг нет, попробуйте сделать одну книгу, чтобы показать участникам. Вы также можете взять простую детскую книгу на другом языке, перевести ее, затем записать переведенный текст на местном языке на каждой странице.
- Подготовьте несколько разных кукол для выставки, если это возможно, или, по крайней мере, несколько картинок с куклами.
- Приготовьте бумагу, которую можно использовать повторно (например, офисную бумагу, у которой одна сторона чистая). Участники могут взять ее домой, чтобы дети имели возможность рисовать на ней. По возможности, приготовьте и раздайте цветные карандаши тем детям, которые не могут позволить себе купить их.
- Если вы выполняете Занятие 3, ознакомьтесь с методом ‘Плюс-Минус-Интересно’, описанным в разделе Интерактивные методы обучения в Части 1 данного Пособия для Фасилитаторов. Нарисуйте диаграмму, о которой идет речь в названном методе, на доске или листе флипчарт бумаги до семинара.
- Распространите информацию о семинаре способами, наиболее эффективными в вашем сообществе; например, через средства массовой информации, через медицинский центр и другие общедоступные места, где бывает много людей.

## **Рекомендации к семинару**

### **1) Приветствие**

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### **2) Обзор предыдущего семинара**

**Примерное время:** 15 минут



**Шаги:**

- Задайте вопрос участникам, попробовал ли кто-нибудь провести что-то из игровых занятий, которые были организованы для детей на предыдущем семинаре.
- Какова была реакция детей?
- Заметили ли они какие-то различия в реакции детей разного возраста?
- Есть ли советы по организации игровых занятий, которыми кто-то из участников хотел бы поделиться с другими родителями и воспитателями?
- Отведите время на вопросы и дискуссии.

### **3) Представление новой темы**

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Сообщите участникам, что сегодняшняя тема касается вопросов языка, и речь пойдет о том, как маленькие дети общаются или выражают свои чувства и свои потребности.
- Спросите у участников, когда, по их мнению, дети начинают изучать язык. Дайте время на обмен мнениями.
- Подчеркните важные моменты, что:
  - Дети учатся языку с рождения.
  - Язык – важная часть общего развития ребенка; он влияет на все другие области развития. Объясните это, приведя примеры. Например, детям, не умеющим четко говорить, часто трудно подружиться с другими детьми.
  - Каждый член семьи может что-то сделать, чтобы помочь в развитии языковых навыков у маленьких детей.

### **4) Занятия**

**Занятие 1:** Мозговой штурм по вопросу: Как малыши и маленькие дети общаются или выражают себя?

**Примерное время:** 20 минут

**Шаги:**

1. Задайте вопрос: Как, по-вашему мнению, малыши и маленькие дети общаются или выражают себя?
2. Получите ответы из всех частей комнаты
3. Если участники грамотны, попросите, чтобы кто-нибудь записывал ответы на доске. Используйте два заголовка: “Малыши” и “Маленькие дети.”
4. Обобщите ответы.
5. Объясните важность рисования для маленьких детей. Часто они не могут выразить словами, что они думают или чувствуют, но это можно понять через

- их рисунки. Подчеркните, как важно, чтобы дети имели основные материалы для рисования – цветные карандаши (лучше толстые карандаши) и бумагу. Это может быть и использованная офисная бумага, одна сторона которой чистая.
6. Пригласите участников взглянуть на детские рисунки в буклете 6 “Многообразие способов общения у детей” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей. Спросите их, что они думают об этом рисунке, и дождитесь комментариев.
  7. Особое внимание обратите на такие моменты:
    - Это может быть похоже на каракули, но своим рисунком ребенок рассказывает, передает свою историю.
    - Мы знаем эту историю, так как родитель поговорил с ребенком и записал рассказ.
  8. Спросите участников, проводят ли они такую работу со своими детьми. Посоветуйте им попробовать (или это может сделать кто-то другой из членов семьи, если они сами не умеют писать). Когда ребенок заканчивает рисунок, попросите его/ее рассказать о нем. Запишите рассказ ребенка его словами, и затем снова прочитайте рассказ ребенку. Повесьте рисунок в доме или соберите несколько рисунков, и сделайте из них книгу. Если в семье никто не умеет читать, посоветуйте родителям просто побеседовать с ребенком о его/ее рисунках, сделать из них выставку или “книги” (скрепив листы с рисунками степлерами). Дети будут часами “читать” свою книгу, учиться и получать огромное удовольствие.
  9. Предложите участникам взять с собой бумагу (и цветные карандаши) домой.

## **Занятие 2:** Изготовление и демонстрация учебного пособия.

**Примерное время:** не менее 40 минут, но, если возможно, дольше

### **Шаги:**

1. Объясните, что есть много способов, которыми семья может помогать ребенку в развитии языковых навыков.
2. Привлеките внимание участников к занятиям и учебным пособиям, которые вы подготовили в комнате: книги, куклы, наклейки в разных местах комнаты, другие занятия и средства.
3. Обратитесь к занятиям в буклете и побеседуйте о некоторых заданиях и средствах, которые родители могут использовать, занимаясь со своими малышами и маленькими детьми.
4. Пригласите участников использовать материалы, которые вы подготовили заранее, для изготовления учебного пособия для малышей и маленьких детей. Если они не успеют закончить работу на данном семинаре, они могут сделать это дома.
5. Переходя от группы к группе, помогайте участникам по мере необходимости.
6. Предложите участникам показать соседу, сидящему рядом, как они будут использовать учебное средство. Они должны рассказать друг другу, сколько лет ребенку, для которого делается игрушка, и как, по их мнению, она поможет

в развитии языковых навыков у детей. Напомните родителям, что не имеет значения, если игрушка или пособие еще не закончены.

7. Попросите участников опять объединиться в группу и завершите занятие, отметив множество интересных идей, которые были выдвинуты участниками. Вы можете предложить некоторым участникам показать придуманные и сделанные ими пособия, игрушки всей группе.
8. Сообщите участникам, что они могут остаться после семинара и закончить свое пособие или взять материалы с собой и закончить его дома.
9. Посоветуйте всем попробовать использовать свое пособие/игрушку с малышами и маленькими детьми.

**Занятие 3:** 'Плюс-Минус-Интересно': Что, если детям надо будет учиться на родном языке в детском садике и в школе?

*Примечание: Это занятие, которое можно провести дополнительно, если есть время.*

Цель занятия – побудить родителей подумать о проблемах, касающихся использования своего родного языка, и способствовать его развитию. Так что, если вы захотите изменить вопрос, не упускайте цель из виду.

**Примерное время:** 30 минут

**Шаги:**

1. До начала семинара нарисуйте таблицу 'Плюс-Минус-Интересно' на доске или листе бумаги.
2. Объясните суть занятия и продемонстрируйте его, используя другой вопрос. Это может быть как серьезный вопрос, так и шуточный, например, "Что, если бы лошади умели летать?" (3 минуты).
3. Разделите участников на группы. В каждой группе должно быть не более пяти человек.
4. Предложите каждой группе составить таблицу 'Плюс-Минус-Интересно' (можно по желанию использовать символы (рожицы, смайлики) вместо слов).
5. Отметьте еще раз важность родного языка, подчеркните факт, что дети лучше учатся на родном языке (первом языке).
6. Объясните, что вы хотели бы, чтобы участники обсудили вопрос "Что, если дети должны были бы заниматься в детском садике или учиться в школе на родном языке?" (или альтернативный вопрос на ту же тему, если вы выбрали другой вопрос).
7. Группы должны учесть все Плюсы или положительные стороны и отметить их в колонке 'Плюс'. Затем они обсуждают Минусы или негативные стороны, и отмечают их в колонке 'Минус'. После этого записывают идеи, которые не относятся ни к положительным, ни к негативным аспектам, но которые или просто интересны, или вызывают вопросы, и записывают их в колонке 'Интересно'. Дайте примерно 10 минут на работу в группе.
8. Попросите сообщить результаты обсуждения в группе, дайте возможность как можно большему числу участников высказаться, так как это будет

способствовать расширению представлений участников по данному вопросу.

По мере возможности, ненавязчиво подчеркивайте важные моменты.

9. Подведите итоги, обобщив основные моменты обсуждения. Если были предложены конкретные действия, пригласите участников составить план действий.

## **5) Подведение итогов**

**Примерное время:** 10 минут

### **Шаги:**

- Поблагодарите всех за участие в семинаре.
- Завершите семинар ритмической игрой или песней на местном языке. Пригласите всех присоединиться и спеть еще другие песни или показать другие игры. Привлеките всех присутствующих детей и наблюдайте за их реакцией.
- Объявите тему, дату, время и место проведения следующего семинара.

### **Другие способы распространения информации по данной теме**

- Посоветуйте всем участникам семинара поделиться информацией с членами своей семьи и другими членами сообщества.
- Посоветуйте организовать визиты на дом по модели 'родитель-родителю'.
- Организуйте мастерскую по изготовлению книг как продолжение семинара.
- Обсудите с местной школой, как вовлечь школьников в изготовление книг и чтение книг маленьким детям.
- Если в сообществе есть библиотека, посоветуйте родителям посетить ее вместе с детьми и взять несколько книг домой, если это возможно.
- Создайте в Центре Обучения Местного Сообщества уголок, где маленькие дети всегда смогут иметь доступ к книгам, комиксам, куклам, игрушкам, материалам для рисования и письма.
- Организуйте беседы по местному радио или телевидению.
- Если есть детский сад или детские ясли, сделайте все возможное, чтобы дети могли учиться на своем родном языке.

В Буклете 6 на С. 5 приведены веселые детские стихотворения, которые помогают быстрее освоить детям трудно произносимые звуки русского языка (Стихи на буквы (звуки) – Ж и Р ).

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

### **Ранние шаги к чтению и письму**

Чтение и письмо не всегда были важны в некоторых сообществах. Однако, культуры и сообщества во всем мире изменяются. Многие дети в настоящее время покидают свою общину и работают вне страны. Чтобы быть успешными в изменяющемся мире, дети должны уметь читать и писать.

**Не** рекомендуется, чтобы дети дошкольного возраста учились читать и писать. Но детям можно помочь сделать первые шаги в этом интересном путешествии.

В семьях и сообществах, где чтение и письмо – обычное дело, дети очень рано понимают, что образы и знаки, изображенные на бумаге, имеют смысл. Это может происходить примерно в двухлетнем возрасте. В обществе, где люди зависят от устного слова и где меньше используется чтение и письмо, это может происходить позже. В любом случае, все родители и члены семьи могут помочь детям, мотивировать их, подтолкнуть к тому, чтобы они начали читать и писать.

Ежедневное чтение детям - один из способов помочь. Если сами родители не умеют читать, это могут делать другие члены семьи. Они также могут показывать знаки, передающие какой-то смысл, и надписи, имеющиеся в доме (например, пакеты с продуктами) и сообществе (например, дорожные знаки) и объяснять детям, что они означают. Дети быстро схватывают информацию и сами начнут указывать на написанное и спрашивать: “А что здесь сказано?”

Как только дети начинают понимать, что написанное имеет какое-то значение, смысл, они захотят это попробовать. Они пишут и царапают каракули, которые мы можем назвать “игра в письмо”. Они могут сказать нам, что это их имя, или список покупок, или письмо маме. Это показывает, что они в самом деле понимают, что они могут общаться, изображая закорючки или знаки на бумаге. С течением времени эти знаки и образы становятся все более и более похожи на печатные буквы, которые используются для письма на их языке. Например, если люди вокруг используют китайские иероглифы, “игра в письмо” будет выглядеть как китайские иероглифы.

Важный шаг в понимании печатных слов – чтобы дети увидели, что их слова (слова, которые они используют) можно записать. Для ребенка непонятно, если он/она разговаривает на одном языке, а учится читать и писать на другом. Дети будут лучше читать и писать, если они учатся на своем родном языке. После того, как они научились читать и писать на родном языке, они смогут позднее применить эти навыки, чтобы научиться читать и писать на другом языке.

Языки состоят из разных звуков, имеют разные способы написания каждого звука. Независимо от того, на каком языке говорит ребенок, для него важно понять взаимосвязь между каждым звуком и его письменной формой. Такое понимание обычно происходит в первые годы учебы в школе. Однако, для детей, у которых развита устная или не-печатная культура общения, это может происходить позже. До того, как они будут готовы к этому этапу, дети должны иметь возможность слышать звуки родной речи, и должны начать показывать, что они понимают, что напечатанное

что-то означает. Учителя и родители должны направлять усилия на развитие этих навыков до того, как дети начнут учиться читать.

Чтение значительно облегчается, если у детей есть тесты, которые имеют для них смысл. Рассказы и картинки в первых книжках должны быть основаны на знакомом им опыте, изображать знакомые им места, и использовать языковые структуры, похожие на те, которые используются в сообществе. Учителя и родители в культурах, основанных на устном общении, могут составить много интересных материалов для чтения, используя народные сказки и рассказы, и личный опыт детей. Таким образом взрослые способствуют сохранению традиционной культуры, а также помогают детям учиться читать.

# Поведение маленьких детей

## Семинар 7



# Семинар 7: Поведение маленьких детей

## Цель семинара

- Ознакомиться с существующей практикой, как участники реагируют на поведение своих маленьких детей.
- Дать участникам практические советы по управлению поведением маленьких детей с использованием позитивных методов.

## Предлагаемые занятия

Занятие 1: Мозговой штурм

Занятие 2: Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями

Занятие 3: Ролевая игра

## Необходимые материалы

- Флипчарт и ручки, или доска и мел.
- Методические карточки: Небольшие карточки или кусочки бумаги, на которых написан позитивный метод управления поведением маленьких детей.
- Небольшой мяч.

## Ключевые моменты

- Дети не рождаются со знанием, как вести себя. Они учатся, наблюдая и копируя поведение родителей и других близких людей
- До двух лет у детей не развиты навыки или готовность, зрелость понятия правила и ожидания взрослых.
- Многие умственные и эмоциональные проблемы взрослых уходят корнями в стрессы или жестокое отношение, которое они испытали в раннем детстве со стороны родителей и других воспитателей.
- Взрослые должны предъявлять реалистичные ожидания к поведению своих детей, с учетом их возраста и этапа развития.
- Существует много позитивных способов управлять и направлять поведение детей.
- Установление хороших взаимоотношений с детьми помогает взрослым руководить поведением детей.
- Если родители и воспитатели чувствуют себя шокированными поведением ребенка (например, ребенок испытывает приступ злости, ярости), им следует в первую очередь 'отступить' и успокоиться перед тем, как проявить свою реакцию.



## Подготовка к семинару

- Прочитайте внимательно буклет 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Подумайте о своем собственном отношении к управлению поведением и о методах, которые вы используете. Соответствуют ли они принципам Конвенции о Правах Ребенка (КПР) и цели о запрещении любых форм телесных наказаний? Что вам надо будет изменить в себе (если вообще необходимо)? Рассказ из собственного опыта мог бы стать хорошим способом начать семинар и дать людям понять, что вы пришли не критиковать их.
- Во время семинара могут возникнуть деликатные моменты. Если вы не владеете информацией о взглядах местного населения и существующей практике в отношении поведения детей, постарайтесь выяснить это. Узнать заранее о неприемлемых порядках и обычаях – хорошая возможность для вас продумать и подготовиться к тому, чтобы на семинаре соответствующим образом реагировать на эти моменты.
- Если в сообществе есть кто-то, кто имеет знания и опыт по данной теме, пригласите его/ее принять участие в семинаре. Заранее обсудите план проведения семинара и договоритесь, где и как каждый из вас будет проводить ту или иную часть работы.
- В семинаре будут применяться несколько интерактивных методик: Мозговой штурм, работа по методу Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями и Ролевая игра. Ознакомьтесь с ними в разделе “Интерактивные Методы Обучения” в Части 1 данного Пособия. Всегда полезно апробировать новую методику до семинара, если у вас есть такая возможность.
- Подготовьте необходимые материалы для семинара, включая карточки для Занятия 3. Исходя из ресурсов, которые имеются в вашем распоряжении, подготовьте несколько занятий для детей (например, цветные карандаши для рисования и глина для игры), как предлагается в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Доведите информацию о семинаре до как можно большего числа людей, используя для этого способы, наиболее эффективные в вашей общине; например, через медицинский центр сообщества, школу или местные средства массовой информации.

## Рекомендации к проведению семинара

### 1) Приветствие

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### 2) Обзор предыдущего семинара

**Примерное время:** 15 минут

#### **Шаги:**

- Спросите участников, попробовали ли они применить на практике какое – нибудь из занятий, предложенных на предыдущем семинаре или описанных в

буклете “Многообразие способов общения у детей”. Использовали ли они те средства, которые были подготовлены ими на семинаре?

- Попросите участников дать свои комментарии о том, как реагировали дети и чему, по мнению родителей, научились дети на этих занятиях.
- Спросите, участвовали ли другие члены семьи в этих занятиях, и, если да, то как.
- Дайте немного времени на общие вопросы и обсуждение.

### 3) Представление новой темы

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Сообщите участникам тему семинара - “Поведение маленьких детей”.
- Приведите пример из опыта управления поведением маленьких детей, предпочтительно из собственного детства или опыта, как родителя. Например, “Я помню, когда я был маленьким ребенком, я ..., а мои родители реагировали .... , а когда мой ребенок делал такие же вещи, я реагировал/а ...”
- Дайте краткие комментарии по теме, акцентируя основные моменты. Например:
  - Дети не рождаются, зная, как нужно себя вести. Они учатся этому у родителей и других окружающих его/ее людей. Если родители проявляют терпение по отношению к своим детям, тогда и их дети будут терпеливым, но если родители агрессивны или жестоки, тогда их дети будут тоже агрессивными и жестокими.
  - Дети могут испытывать как физические, так и эмоциональные страдания от жесткой дисциплины, которую требуют от своих детей некоторые родители.

### 4) Занятия

**Занятие 1:** Мозговой штурм по вопросу “Некоторые способы научить маленьких детей вести себя правильно?”

**Примерное время:** 15 минут

**Шаги:**

1. Объясните, что представляет собой метод мозгового штурма (до семинара обратитесь к разделу “Интерактивные Методы Обучения” в Части 1 данного Пособия) и уточните, что принимаются все ответы без какой-либо критики.
2. Задайте вопрос “Как можно научить маленьких детей вести себя правильно?”

Постарайтесь, чтобы в обсуждении приняли участие как можно большее число участников. Делайте все для того, чтобы работа проходила активно и в хорошем темпе. Установите регламент для ответа на вопрос (примерно 5 минут).

3. Записывайте ответы на доске или на листе бумаги, или попросите, чтобы кто-нибудь делал это (не имеет особого значения, но было бы хорошо, если бы все участники были грамотными).
4. Обобщите ответы, выразите признательность участникам за высказанные различные интересные предложения.

**Занятие 2:** Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями: Какое поведение беспокоит вас или вызывает у вас озабоченность.

**Примерное время:** от 30 до 40 минут

**Шаги:**

1. До начала семинара подготовьте таблицу (обратитесь к Листу Учета Занятия в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей), приведенному ниже на доске или листе бумаги.

**Лист Учета Занятия: Поведение, которое беспокоит меня**

Что делает ребенок	Возраст ребенка	Как я реагирую	Другие методы, которые я могу попробовать	Что происходит

2. Сообщите участникам, что теперь вы хотели бы, чтобы они подумали о своих собственных малышах и маленьких детях, и задайте вопрос “Что в поведении вашего ребенка или ваших детей вас беспокоит или вызывает у вас озабоченность?”
3. Предложите участникам подумать в течение нескольких минут над этим вопросом.
4. Затем попросите их побеседовать с соседом о таком поведении в течение нескольких минут.
5. Покажите участникам Лист Учета Занятия в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей (и образец, который вы подготовили на доске) и объясните, как его нужно заполнить:
  - Колонка 1: Запишите одно или несколько проявлений поведения вашего ребенка или ваших детей, которые вас беспокоят. Например, ребенок дерется/бьет братишку/сестренку.
  - Колонка 2: Напишите возраст ребенка.
  - Колонка 3: напишите, что вы предпринимаете **сейчас, чтобы** поведение изменилось.
  - Колонки 4 и 5: Заполните их дома, после того, как вы попытаетесь применить другие методы.

Дайте участникам примерно 10 минут на заполнение таблицы. Если участники неграмотны, они могут сразу переходить к обсуждению в группах.

6. Разделите участников на группы по пять-шесть человек в каждой.

7. Объясните группам, что им предстоит обменяться идеями и обсудить поведение, которое они описали, и что они делают для того, чтобы изменить его. Вам надо будет переходить от одной группы к другой, и удостовериться, что все участники поняли задание и имеют возможность высказывать свое мнение. Самый важный результат для участников – найти наиболее эффективные пути и способы управления поведением своих детей. Если они решат, что надо будет искать пути решения в общей большой группе, они должны будут определить вопросы, которые им надо будет представить во время презентации результатов работы в малых группах (обратная связь).
8. Обратная связь: Предложите участникам задать свои вопросы, и группе – дать предложения по решению этих проблем. Ваше участие в этот момент будет очень важно. Вам надо проследить, чтобы предлагаемые методы соответствовали рекомендациям, данным в буклете 7 “Поведение Маленьких Детей” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей и Конвенции о Правах Ребенка. Старайтесь ненавязчиво вплести некоторые ключевые моменты в обсуждение.

### **Занятие 3: Ролевая игра**

**Примерное время:** 30 минут

#### **Шаги:**

1. Обратите внимание участников на раздел “Позитивные методы управления поведением детей” в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей. Отметьте, что некоторые из этих методов уже предлагались участниками. Обратите внимание на те методы, которые не были высказаны в процессе предыдущей дискуссии, и разъясните их.
2. Пригласите участников провести ролевую игру, используя эти методы. Убедите их, что это будет интересно и весело, и не представляет никакой опасности.
3. Объясните, что каждая группа получит карточку, на которой написан один из методов. Например “Не обращайтесь на неправильное поведение” и “Тайм-аут для родителей”. (Пожалуйста, подготовьте эти карточки до семинара). Каждая группа получит несколько минут подготовиться к ролевой игре по методу, который написан на полученной ими карточке.
4. Пока вся группа готовится, переходите от одной группы к другой, чтобы удостовериться, что методика понятна участникам всех групп.
5. То, как будут организованы презентации групп, будет зависеть от числа участников. Если присутствуют всего несколько участников, тогда каждая группа может сделать презентацию для всей общей группы. Если же число участников достаточно велико (более 24) и получилось много маленьких групп, можно предложить группам сделать презентацию друг другу одновременно (т.е., группа 1 делает презентацию для группы 2 и наоборот, в то время, как группа 3 делает презентацию для группы 4, и т.д.). После того, как каждая группа провела презентацию своей ролевой игры, наблюдавшие должны отгадать, какой метод был показан.

6. После завершения всех ролевых игр предложите участникам обсудить методы, предложенные в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.

## 5) Подведение итогов

**Примерное время:** 10 минут

### **Шаги:**

1. Поблагодарите всех за высказанные предложения и идеи, и за то, как они помогали друг другу во время семинара.
2. Игра “Передай мяч” со всей группой. Когда кто-то получает мяч, он/она должны назвать один новый метод, который они попробуют применить для управления поведением своих детей после возвращения домой. Если группа большая, используйте два мяча. Игра поможет создать хорошую атмосферу для завершения семинара, хотя может получиться немного шумно и беспорядочно.
3. Напомните участникам об оставшихся незаполненными двух колонках (колонки 4 и 5) Листа Учета занятий и предложите заполнить их после того, как они попробуют применить новые методы. Они могут рассказать о том, что получилось, на следующем семинаре.
4. Обратите внимание участников на некоторые занятия, которые вы подготовили для детей (и которые описаны в разделе “Маленькие дети и чувства ” в буклете 7 Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей. Подчеркните, что это полезные занятия, которые могут помочь детям выразить свои чувства и эмоции. Это очень простые занятия, которые родители могут проводить дома со своими детьми.
5. Объявите тему, дату, время и место проведения следующего занятия.

### **Другие способы распространения информации по этой теме**

- Предложите участникам семинара, чтобы каждый из них поделился информацией об обсуждаемых методах со своими семьями и другими членами сообщества, которые не смогли принять участие в семинаре.
- Нанесите визиты на дом к тем родителям, которые не принимали участия в семинаре, и тем, кто нуждается в дополнительной помощи, чтобы справиться с проблемами в поведении своих детей.
- Если в общине есть детская группа, посоветуйте родителям посетить занятия вместе с детьми. Посоветуйте им также использовать любые другие возможности и услуги по обучению и воспитанию детей раннего возраста, какие только имеются в общине.
- Можно довести информацию о методах управления позитивным

поведением детей, используя средства массовой информации, доступные в местном сообществе.

- Сделайте плакат для Центра Местного Сообщества, где будут показаны как позитивные, так и наносящие вред, пути и способы ответной реакции на поведение детей. Отметьте знаком “X” реакцию, наносящую вред, и знаком “✓” позитивную реакцию.
- По возможности, имейте материалы для рисования и других занятий, помогающих детям выразить свои чувства, которые проводятся в Центре Обучения Местного Сообщества каждый день.

В **Буклет 7** (С. 8-9) включена информация по одному из наиболее сложных вопросов развития поведенческих качеств детей - умений решать проблемы. Даны советы психолога родителям - как сформировать такой характер ребенка, который поможет ему преуспеть в жизни и справляться с трудностями.

### **Другие ресурсы и идеи**

**Фасилитаторы могут добавить свои собственные идеи и заметки  
здесь**

# Дети с недостатками (с особыми потребностями)

## в развитии

### Семинар 8



# Семинар 8: Дети с недостатками в развитии

## Цель семинара

- Повысить осведомленность в вопросах о правах и потребностях детей, имеющих недостатки в развитии.
- Выяснить отношение участников к людям с недостатками в развитии.
- Определить, какими знаниями по теме они владеют и какой интерес есть в сообществе к данной проблеме, какие мифы и табу существуют в сообществе по отношению к людям с недостатками в развитии.

Все это очень важно, если семьи и сообщества готовы сделать шаг вперед в вопросе обеспечения прав и потребностей детей, имеющих недостатки в развитии.

## Предлагаемые занятия

Занятие 1: Что вы **Знаете**, что вы **Хотите** узнать и чему вы **Научились?** (ЗХН)

Занятие 2: Презентация

Занятие 3: Ролевая игра

## Необходимые материалы

Флипчарт или доска, ручки или мел

## Ключевые моменты

- Девочки и мальчики с недостатками в развитии имеют те же потребности и права, как и любой другой ребенок; к ним надо относиться с уважением и они должны быть включены в жизнь сообщества.
- Существует множество причин недостатков в развитии. Появление ребенка с недостатками – это нечто, что может случиться в любой семье, и это не есть что-то, чего надо стыдиться.
- Если у родителей возникло подозрение, что что-то не то в развитии ребенка, им следует как можно ранее обратиться за помощью и советом к медицинскому работнику.
- Очень важно сконцентрироваться на том, что ребенок умеет делать, чем на его слабых сторонах.
- В обстановке любви и заботы состояние малышей и маленьких детей, имеющих недостатки в развитии, может значительно улучшиться.
- Всем детям необходимо иметь возможность играть, иметь разные игрушки, участвовать в различных занятиях, соответствующих уровню их развития. Для детей с недостатками в развитии полезно играть с “физически здоровыми” детьми, которые находятся на одном уровне развития с ними.
- Родители и старшие дети могут сделать много разных игрушек из простых предметов домашнего обихода.
- Поддержка и действия сообщества могут помочь детям с недостатками в развитии получать удовольствие и участвовать в общественной жизни.



## Подготовка к семинару

- Привлечение на семинар людей с недостатками в развитии – наилучший способ повышения информированности в вопросах, касающихся недостатков в развитии. Если это возможно, определите и поговорите с одним или несколькими людьми с недостатками в развитии, кто мог бы побеседовать с участниками, и ответить на их вопросы. Приложите усилия, чтобы убедить людей с недостатками в развитии принять участие в семинаре.
- Пригласите квалифицированного медицинского работника и других людей, имеющих знания и опыт в этой области, провести семинар вместе с вами. Они смогли бы ответить на многие вопросы, которые могут возникнуть в ходе семинара.
- Внимательно прочитайте буклет 8 “Дети с недостатками в развитии” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей, и любую другую имеющуюся информацию по теме.
- Подумайте о своем собственном отношении к людям с недостатками в развитии. Есть ли у вас истории, которыми вы могли бы поделиться с участниками?
- Подберите необходимые материалы для семинара. Если у вас есть образцы и примеры игрушек, которые родители могли бы изготовить для своих малышей и маленьких детей, сделайте из них небольшую выставку.
- Распространите информацию о семинаре всеми способами, наиболее эффективными в вашем сообществе; например, через медицинский центр сообщества, школу, местные средства массовой информации, другие места, где информация доступна многим людям, особенно людям, имеющим недостатки в развитии.

## Рекомендации к семинару

### 1) Приветствие

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### 2) Обзор предыдущего семинара

**Примерное время:** 15 минут

#### **Шаги:**

- Обратитесь к Таблице Учета Занятий в конце буклета “Поведение маленьких детей” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей. Спросите, заполнил ли кто-нибудь нужные колонки.
- Спросите участников, использовал ли кто-нибудь новые методы управления поведением своих детей, и что получилось.
- Пригласите высказаться и обсудить идеи.

### 3) Представление новой темы

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Задайте вопрос “Что, по-вашему мнению, означает иметь недостатки в развитии?” Проведите это, как короткий мозговой штурм. Нет необходимости что-либо записывать; просто предложите участникам высказать свои соображения.
- Отведите на эту работу несколько минут.
- Поблагодарите всех за высказанные идеи. Объявите, что на сегодняшнем семинаре разговор пойдет о том, как мы можем помочь малышам и маленьким детям, имеющим недостатки в развитии.

### 4) Занятия

**Занятие 1:** Во что вы верите? Используйте метод ЗХН “Что вы знаете, что вы хотите узнать и чему вы научились?”, чтобы выявить местные мифы и убеждения, а также, какого рода информацию хотят получить люди.

**Примерное время:** от 30 до 40 минут

**Шаги:**

1. Запишите вопросы на доске и вслух прочитайте их: Что вы знаете о маленьких детях с недостатками в развитии в вашем сообществе? Что вы хотели бы узнать о детях с недостатками в развитии?
2. Разделите участников на группы примерно по шесть человек.
3. Попросите участников обратиться к Листу Учета Занятий в буклете “Дети с недостатками в развитии” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей.
4. Группы сначала должны поговорить о том, что они знают или в чем они убеждены, и заполнить первую колонку своих Листов Учета Занятий. Затем они должны обсудить и записать во второй колонке, что они хотели бы узнать. Третью колонку пока надо оставить незаполненной. (Отведите на эту работу примерно 10 минут).
5. Обмен мнениями и дискуссия. Предложите, чтобы каждая группа по каждому вопросу высказала один комментарий для общей группы. Выделите время на обсуждение ответов. Вы хотите выяснить, какие мнения и убеждения сложились по данному вопросу у местных людей, и что люди знают о конкретных недостатках в развитии, чтобы вы (или ресурсные люди) могли внести поправки в ложные представления, которая могут сложиться. Вы также хотите услышать вопросы участников. Запишите их вопросы на доске или большом листе бумаги по мере того, как участники задают свои вопросы. Вы можете ответить на них на следующем занятии.
6. Пока подведите итоги дискуссии. Если данный вопрос не был поднят, спросите, каково отношение в сообществе к мальчикам и девочкам с недостатками в развитии.

**Примечание:** Если участники неграмотны, это занятие можно провести устно.

## **Занятие 2:** Презентация

**Примерное время:** от 30 до 40 минут

### **Шаги:**

1. Если один или несколько человек с недостатками в развитии согласились выступить на семинаре, предложите им сделать это сейчас. Они должны рассказать свою историю, как к ним относились, и высказать свои предложения о том, какую поддержку следует оказать детям с недостатками в развитии. Дайте время на вопросы и обсуждение.
7. Обратитесь к разделу “Поддержка детей с недостатками в развитии” в буклете 8 “Дети с Недостатками в Развитии” и разделу “Изготовление Игрушек” в буклете 5 “Игра в Жизни Детей” в Руководстве по Педагогическому Просвещению Родителей. Обсудите эти пункты. Покажите участникам игрушки, которые вы представили на выставке.
2. Поговорите о том, как некоторые сообщества поддерживают и помогают детям с недостатками в развитии.
3. Поделитесь информацией о ресурсах, имеющихся в самом сообществе и вне его. Обсудите, какие дополнительные ресурсы нужны для поддержки детей и других людей с недостатками в развитии в сообществе.
4. Попросите приглашенных ресурсных людей ответить на вопросы, которые были заданы на Занятии 1, на которые еще не был дан ответ.
5. Поблагодарите гостей и ресурсных людей за их участие в сессии.

## **Занятие 3:** Ролевая игра

*Это занятие можно провести, если есть достаточно времени, или можно заменить его другим занятием.*

**Примерное время:** от 30 до 40 минут

### **Шаги:**

1. Объясните участникам суть занятия и дайте им несколько сценариев. Они должны включать и позитивное, и негативное отношение к людям с недостатками в развитии.
2. Разделите участников на группы. Предложите каждой группе выбрать сценарий и подготовить ролевую игру о детях и/или взрослых с недостатками в развитии. Продолжительность каждой ролевой игры должны быть около пяти минут.
3. Каждая группа должны представить свою ролевую игру всем другим группам. Если групп много, они могут провести презентацию своей ролевой игры друг другу.

4. После каждой ролевой игры обсудите основную идею, переданную через ролевую игру.
5. В завершение спросите “Чему мы научились на сегодняшней дискуссии?” и дайте время на комментарии.

## **5) Подведение итогов**

**Примерное время:** 15 минут

### **Шаги:**

1. Попросите участников уделить несколько минут и заполнить третью колонку в Листе Учета Занятий.
2. Предложите им подумать об одной вещи, которую они сделают после семинара, чтобы помочь маленьким детям с недостатками в развитии или их семьям.
3. Игра “Передай мяч”. Объясните правила игры: Все встают в круг (если есть достаточно места). Передается мяч (или любой другой предмет) по кругу в любом порядке. Человек, которому попадает мяч, сообщает, что он намерен сделать после семинара. Если места для проведения этой игры недостаточно, попросите участников передать мяч следующему человеку, сидящему рядом.
4. Поблагодарите всех за то, что они пришли на семинар и приняли активное участие в нем.
5. Объявите время и тему следующего семинара.

### **Другие способы распространения информации по данной теме**

- Посоветуйте всем участникам семинара поделиться информацией с членами своей семьи и другими членами сообщества.
- Если участники выразили на семинаре заинтересованность начать программу общественной поддержки детей с недостатками в развитии, продолжите эту работу. Соберите по возможности информацию об аналогичных программах, переговорите с людьми, которые могли бы принять участие в работе комитета, и обсудите вопрос с взрослыми людьми, имеющими недостатки в развитии, чтобы учесть их предложения.
- Организуйте беседы по местному радио или телевидению.
- Проведите семинар о детях с недостатками в развитии с участием других заинтересованных групп в сообществе, включая учащихся начальной школы и молодежные группы.
- Проведите дополнительные семинары по изготовлению игрушек для малышей и маленьких детей с недостатками в развитии. Можно привлечь к участию в них детей.
- Предложите помощь во время посещения на дому, индивидуальные и семейные консультации.
- Организуйте программы визитов, в которых взрослые навещают и оказывают помощь детям с недостатками в развитии и их семьям.
- Если есть ресурсы, организуйте родительскую библиотеку с брошюрами, книгами, DVD и другой полезной информацией по теме.
- Сделайте плакаты, акцентирующие права детей с недостатками в развитии. Сделайте выставку в общественных местах, где информация будет доступна для многих.

Поскольку эта тема достаточно сложная, в соответствующем Буклете на С. 9 приведен Список полезных ссылок на разнообразную информацию для родителей детей с недостатками.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

### **Заболевания и возможные причины**

Есть много причин, по которым ребенок может родиться с недостатками в развитии или у него могут появиться отклонения в развитии со временем. Ниже приведен перечень частых заболеваний и причин, способствующих их возникновению. Вы можете добавить дополнительную информацию о заболеваниях, наиболее часто встречающихся в вашем сообществе. Такого рода информация может быть полезна и пригодится при проведении семинара, особенно, если вам не удастся пригласить медицинского работника в качестве ресурсного человека. Как вы видите, одно и то же заболевание может вызываться разными причинами.

<b>Заболевание</b>	<b>Возможные причины</b>
<p><b>Синдром дефицита внимания с гиперактивностью - СДВГ ( Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD))</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• СДВГ – неврологическое заболевание, частично связанное с химическими и анатомическими особенностями мозга.</li> <li>• Заболевание проявляется у некоторых детей в дошкольном возрасте и на начальном этапе обучения.</li> <li>• Основная характеристика СДВГ – невнимательность, гиперактивность и импульсивность.</li> <li>• Точные причины неизвестны, но употребление матерью сигарет, алкоголя, наркотиков или других препаратов во время беременности может повысить риск возникновения СДВГ.</li> </ul>
<p><b>Расстройства аутистического спектра (Autistism Spectrum Disorder - ASD)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий термин, который охватывает термин аутизм, Синдром Аспергера (также известный как высокофункциональный аутизм), аутистические нарушения и классический аутизм (также известный как аутизм Каннера).</li> <li>• Люди с расстройствами аутистического спектра испытывают трудности в трех основных областях: социальное понимание и поведение, дефицит социального взаимодействия и коммуникаций (вербальных и невербальных) и ригидность, когда снижается переключаемость психических процессов к меняющимся условиям среды, что приводит к ограниченности интересов.</li> <li>• Способы проявления этих нарушений сильно различаются у разных людей.</li> <li>• Исследования указывают на сочетание генетических факторов и факторов внешней среды, как возможных причин возникновения аутизма.</li> <li>• Недостаточный вес при рождении и преждевременные роды (ранее 33 недель беременности) были связаны с двойным риском возникновения аутизма.</li> </ul>
<p><b>Глухота (Deafness)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передается через родителей</li> <li>• Мать ребенка болела корью во время беременности.</li> <li>• Недостаток йода в диете матери.</li> <li>• Ребенок перенес церебральную малярию.</li> <li>• Ребенок перенес менингит (инфекция, поражающая центральную нервную систему и спинной мозг).</li> <li>• Ребенок родился преждевременно.</li> <li>• У ребенка была острая ушная инфекция.</li> </ul>
<p><b>Слепота или проблемы со зрением (Blindness or vision problems)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мать ребенка болела корью во время беременности (это особенно опасно в первые 12 -14 недель).</li> <li>• Недостаток питания у матери и у ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток витамина А</li> <li>• Заболевания у ребенка</li> <li>• Травмы во время и после родов</li> <li>• Глазные инфекции</li> <li>• Неправильный уход, связанный с предрассудками и мифами</li> </ul>
<p><b>Поражение мозга (включая паралич центральной нервной системы) - Brain damage (including cerebral palsy and other conditions)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мама перенесла корь, ветряную оспу, генитальный герпес во время беременности.</li> <li>• Паразиты.</li> <li>• Вредные вещества – алкоголь, табак, никотин, кофеин и наркотики во время беременности</li> <li>• Травмы во время родов (например, недостаток кислорода у ребенка).</li> <li>• Ребенок родился преждевременно или с маленьким весом.</li> <li>• Несчастные случаи, инфекции или недостаток питания после рождения.</li> </ul>
<p><b>Заячья губа и волчья пасть (Cleft lip and palate)</b>                  Это заболевание развивается на раннем этапе беременности, обычно между 6 и 9 неделями, когда происходит соединение двух сторон рта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сильный эмоциональный стресс, испытанный матерью во время беременности.</li> <li>• Употребление матерью вредных веществ на ранних этапах беременности – алкоголь, курение и т.д.</li> </ul>
<p><b>Эпилепсия (пароксизм или судороги)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передается через родителей</li> <li>• Недостаток кислорода во время родов</li> <li>• Инфекционное поражение мозга</li> <li>• Лихорадки</li> <li>• Травмы головы</li> </ul>
<p><b>Полиомиелит (Polio) (Поражение ног и других конечностей)</b></p>	<p>Полиомиелит – очень заразное, хотя и встречающееся не так часто, вирусное заболевание. Обычно передается через контакт с отходами жизнедеятельности больного человека, а также из-за недостаточного доступа к вакцинации против полиомиелита.</p>
<p><b>Синдром Дауна (Down's syndrome)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передается через родителей</li> <li>• У ребенка развиваются отклонения в физическом и общем развитии.</li> <li>• Заболеваемость Синдромом Дауна увеличивается по мере увеличения материнского возраста, особенно, если мать в возрасте 35 лет и старше.</li> </ul>



Қазақстан Республикасы  
Білім мен Ғылым Министрлігі



Білім  
Принциптері

# Идем в школу

## Семинар 9





## Семинар 9: Идем в школу

### Цель семинара

- Отметить важную роль, которую играют родители в развитии познания детей, в том числе, когда ребенок идет в школу.
- Дать советы родителям, как лучше подготовить детей к школе.
- Для всех участников – подумать о мерах, которые можно предпринять в сообществе для обеспечения того, чтобы все дети поступали в школу в надлежащем возрасте, регулярно и с удовольствием посещали школу, и оставались в школе до получения качественного образования.

### Предлагаемые занятия

Занятие 1: Ролевая игра

Занятие 2: Обсуждение вопроса группой специалистов

Занятие 3: Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями

### Необходимые материалы

Реквизиты для ролевой игры.

### Ключевые моменты

- Родители – первые учителя ребенка и участвуют в процессе их обучения (познания) с рождения.
- Все мальчики и девочки должны начинать учиться в школе в возрасте, определенном законодательством страны.
- Поступление в школу может быть трудным для детей; им нужна поддержка родителей, школы и сообщества.
- Родители могут многое сделать, чтобы помочь своим детям подготовиться к школе и быть успешными учениками.
- Дети, посещавшие хорошую программу раннего развития в течение года перед поступлением в школу, лучше успевают в школе.
- Когда семьи, школа и сообщества действуют совместно, они могут многое сделать, чтобы помочь обучению детей.

## Подготовка к семинару

- Прочитайте внимательно буклет 9 “Идем в школу” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.
- Постарайтесь собрать информацию о том, когда дети в сообществе начинают учебу в школе, требования к приему в школу, расписание уроков, количество детей, оканчивающих начальную школу, другие важные вопросы, которые необходимо выяснить заранее, до семинара. Эту информацию можно получить у директора начальной школы, поэтому побеседуйте с ним/ней, если получится, а также с другими родителями и членами сообщества.
- Пригласите директора школы, представителя родителей и воспитателя детского сада, если таковой есть в общине, принять участие в дискуссии на семинаре. Каждому представителю будет дано около пяти минут, чтобы поговорить о трудностях, с которыми сталкиваются дети при поступлении в школу, о посещении детьми школы и обучении в Классе 1. После презентаций участники семинара смогут задать вопросы. По причинам, связанным с традиционной культурой или по иным причинам, возможно, вы захотите предоставить слово и другим выступающим, но не планируйте более четырех выступающих, каждый из которых будет говорить не более 5 минут.
- Подготовьте ролевую игру о ребенке, идущем в первый раз в первый класс. Выберите одного-двух родителей помочь вам. Игра должна быть короткой, а ее участники должны продемонстрировать те эмоции, которые испытывают дети и их родители в этот первый день.
- Пригласите людей из всех секторов сообщества прийти на семинар. Эти вопросы касаются всего сообщества, поэтому вы хотите получить самую широкую поддержку.
- Распространите информацию о семинаре способами, наиболее эффективными в вашем сообществе (через медицинский центр, местные средства массовой информации и особенно школу).
- Подготовьте все материалы, необходимые для семинара.
- Подготовьте комнату таким образом, чтобы оставалось место впереди для специалистов, которые примут участие в обсуждении.
- Разместите несколько плакатов с изображением маленьких детей, которые играют и учатся в школе. Можно сделать самодельные плакаты, используя информацию и иллюстрации в буклете 9 “Идем в школу” Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей.

## Рекомендации к семинару

### 1) Приветствие

Приветствуйте каждого. Представьте гостей.

### 2) Обзор предыдущего семинара

**Примерное время:** 15 минут

**Шаги:**

- Напомните участникам, что на предыдущем семинаре каждый принял решение сделать, по крайней мере, одно доброе дело для ребенка с недостатками в развитии или для его/ее семьи.
- Попросите участников рассказать, что они сделали.
- Предложите поделиться идеями по проведению каких-то иных действий, которые они или все сообщество могли бы предпринять в отношении детей с недостатками в развитии.
- Пригласите всех участников задавать вопросы и обсудить.

**3) Представление новой темы**

**Примерное время:** 10 минут

**Шаги:**

- Сделайте несколько вступительных комментариев о возрасте, в котором дети могут поступить в школу в стране. Добавьте информацию о правилах приема в школу в данном сообществе. Обратите внимание на прием в школу мальчиков и девочек. Если отсев из школы представляет собой проблему, вспомните и об этом, но не критикуйте.
- Сообщите, что вы сегодня здесь, чтобы поговорить на тему о том, как дети поступают и посещают школу, и об учебе в первые школьные годы. Родители будут иметь возможность поднять любые вопросы, которые их беспокоят. Родители и учителя смогут послушать друг друга.

**4) Занятия**

**Занятие 1:** Ролевая игра и дискуссия

**Примерное время:** 15 минут

**Шаги:**

1. Представьте ролевую игру о ребенке, идущем в школу в первый раз. (Подготовьте ее заранее). Убедитесь, что все участники могут видеть ее.
2. Спросите участников: “Как вы думаете, что чувствуют дети, когда они поступают в школу, начинают учиться?”
3. Отведите время для комментариев и дискуссии.

**Занятие 2:** Обсуждение вопроса специалистами

**Примерное время:** 40 минут (или больше)

**Шаги:**

1. Объясните суть занятия: Несколько человек будут выступать (каждый не более пяти минут) по некоторым проблемам, с которыми сталкиваются маленькие дети, поступающие в школу; а также по вопросам, связанным с посещением школы и учебой в школе. Объясните, что после выступления всех приглашенных участники будут иметь возможность задать вопросы и поднять другие проблемы.
2. Пригласите спикеров сесть лицом к участникам семинара и представьте их.
3. Предоставьте слово спикерам. Засеките время и подайте знак (например, позвоните в колокольчик или постучите по столу), когда останется одна минута из отведенного им времени.
4. Предложите участникам задать вопросы и высказать свое мнение. Если этот процесс идет не очень активно, задайте вопрос сами. Вы хотите, чтобы люди задавали вопросы, которые вызывают у них беспокойство, и хотите помочь им найти решение проблем. Если вы знаете некоторые из этих проблем, направляйте дискуссию в этом русле.
5. Убеждайте родителей, что есть много вещей, которые они могут сделать, чтобы помочь детям подготовиться к школе. Обратите внимание родителей на буклет 9 "Идем в школу" Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей". Ознакомьте с разделом "Что дети должны знать и уметь делать, когда они поступают в школу, и как им могут помочь родители". Обсудите эту информацию всей группой или в малых группах.
6. Подведите итоги дискуссии, обобщите основные моменты, которые вытекают из обсуждения.
7. Попросите участников аплодисментами поблагодарить спикеров.

**Занятие 3:** Подумай-Работай в паре-Обменяйся мнениями, используя стимульные рисунки

*Это занятие должно быть проведено, если есть достаточно времени, или его можно заменить каким-то другим занятием.*

**Примерное время:** 30 минут

**Шаги:**

1. Обратите внимание участников на буклет 9 "Идем в школу" Руководства по Педагогическому Просвещению Родителей" и иллюстрации с изображением детей, которые играют или учатся в школе. Или используйте другие фотографии, подобранные вами.
2. Попросите их рассмотреть каждую иллюстрацию и подумать, чему учатся дети и как они учатся. (3 минуты).
3. Предложите участникам обсудить свои наблюдения с соседом, сидящим рядом (3 минуты).
4. Обратите их внимание на каждую иллюстрацию и попросите прокомментировать их.

5. Подведите итог, подчеркнув, что все дети активны. Они лучше учатся, когда могут работать вместе, решая интересные, серьезные, содержательные задачи.

## 5) Подведение итогов

**Примерное время:** 10 минут

1. Поблагодарите всех за обмен мнениями и обсуждение этих важных вопросов на семинаре.
2. Подчеркните необходимость работать совместно, чтобы помочь маленьким детям освоиться и успешно учиться в школе. Спросите, есть ли предложения, как можно было бы улучшить эту работу в будущем.
3. Это может вылиться в дискуссию, которая потребует новых встреч и совместных действий. Если это так, помогите участникам определить дату, время и место следующей встречи до завершения семинара.

### **Другие способы распространения информации по данной теме**

- Посоветуйте всем участникам семинара поделиться информацией с членами своей семьи и другими членами сообщества.
- Нанесите визиты на дом к родителям, которые не пускают своих детей в школу, или у чьих детей возникли проблемы с посещением школы. Организуйте помощь 'родитель-родителю'.
- Организуйте беседы по местному радио или телевидению.
- Организуйте помощь 'ребенок-ребенку', когда старшие дети берут на себя своего рода шефство над маленькими детьми, когда те поступают в школу.
- Проведите беседы о важности посещения детьми детского сада или предшколы. Содействуйте в оказании поддержки местному детскому саду и предшколе, их преподавателям со стороны местного сообщества. Убеждайте сообщество открывать детские сады и предшколы там, где их нет.
- По возможности, продолжайте проведение игровых и учебных мероприятий в Центре Обучения Местного Сообщества, чтобы родители могли видеть, как учатся дети, и могли бы научиться, как проводить занятия с детьми дома.

### **О развитии правильного отношения дошколят к школе. Советы родителям.**

Отношение ребенка к школе формируется задолго до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет предварительная **информация о школе** и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Большинство родителей стараются создать эмоционально привлекательный образ школы, полагая, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к будущей школьной жизни. В действительности же ребенок, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытывает даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?!». Такие напутствия также вряд ли воодушевят детей. Более того, ребенок начинает бояться любых трудностей, реагируя слезами на неудачи.

**Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы.**

Важно, чтобы сообщаемая информация была не только понятна ребенку, но прочувствована и понята им. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях, общение с младшими школьниками, чтение и обсуждение детской художественной литературы о школьной жизни, ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение знаний, самостоятельного учения, труда, готовности преодолевать трудности и т.д.

Очень важно родителям будущих первоклассников заранее ознакомиться со школьными требованиями, чтобы иметь адекватные представления о школе, учебных программах, школьной жизни в целом.

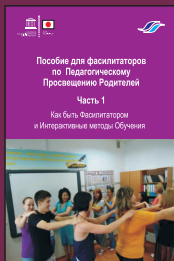
# Содержание Пособия для Фасилитаторов по Педагогическому Просвещению Родителей



Вводный буклет



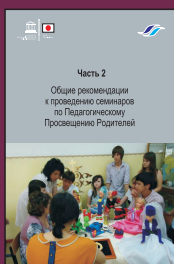
Семинар 4  
Здоровье и Питание



Часть 1  
Как быть Фасилитатором  
и Интерактивные методы  
Обучения



Семинар 5  
Игра в Жизни Детей



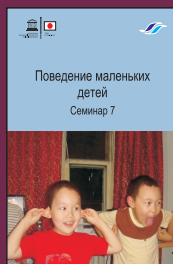
Часть 2  
Общие рекомендации  
к проведению семинаров



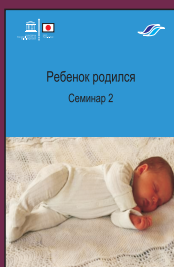
Семинар 6  
Многообразие Спосбвв  
Общения у Детей



Семинар 1  
Забота о Детях



Семинар 7  
Поведение маленьких  
детей



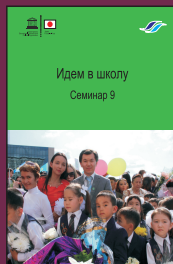
Семинар 2  
Ребенок родился



Семинар 8  
Дети с недостатками  
(с особыми потребностями)  
в развитии



Семинар 3  
Ребенок Растет



Семинар 9  
Идем в школу



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

АЛМАТЫ Кластерное Бюро по Казахстану,  
Кыргызстану, Таджикистану и Узбекистану  
ул. Толе би, 67  
050000, Алматы, Казахстан  
Тел.: +7 727 258 26 43  
www.unesco.kz