



КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА



Среднесрочная оценка
достижения Целей ОДВ

Страновой отчет



Министерство
образования и науки

Бишкек - 2007

БЛАГОДАРНОСТЬ:

ВЫРАЖАЕМ ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ ЗА ТЕХНИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ КЛАСТЕРНОМУ БЮРО ЮНЕСКО В АЛМАТЫ, РЕГИОНАЛЬНОМУ БЮРО ЮНЕСКО ПО ОБРАЗОВАНИЮ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ, А ТАКЖЕ РЕГИОНАЛЬНОМУ ОФИСУ ИНСТИТУТА ЮНЕСКО ПО СТАТИСТИКЕ В АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОМ РЕГИОНЕ В ПОДГОТОВКЕ ОТЧЕТА И ПОВЫШЕНИИ ПОТЕНЦИАЛА СПЕЦИАЛИСТОВ И ЭКСПЕРТОВ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МОНИТОРИНГУ И ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ. ТАКЖЕ ВАЖНО ОТМЕТИТЬ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД ЯПОНСКОГО ФОНДА ДОВЕРИЯ И ОФИСА

ЮНИСЕФ В КЫРГЫЗСТАНЕ В ПОДГОТОВКЕ ДАННОГО ОТЧЕТА.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение:.....	4
1.1. Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны на основе соответствующих индикаторов	4
1.2. Роль и место образования в контексте национального развития.....	7
1.3. Используемые источники информации и статистических данных	8
2. Введение в национальную систему образования.....	9
2.1. Образовательная политика:.....	9
2.1.1. Конституция, законодательство в области образования. Национальный План действий по ОДВ. Приверженность страны международным правовым документам в области образования	9
2.2. Структура образования	14
Становление и развитие существующей структуры системы образования.....	14
2.2.1. Описание системы образования с указанием базовой статистики по количеству и охвату.	14
2.2.2. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням.	18
2.3. Финансирование образования	20
2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета с указанием источника. Децентрализация финансирования.....	20
2.3.2. Доля ВВП, выделяемая на образование	21
2.3.3. Доля финансирования образования в бюджете местных органов власти	22
2.3.4. Долевое финансирование из госбюджета, частного сектора, доноров. Вклад доноров в государственное финансирование образования.....	22
2.3.5. Финансирование образования для уязвимых групп	23
2.3.6. Источники финансирования образования по уровням обучения	23
2.4. Современные тенденции развития образования (ICT и инновационные методы обучения)	24
2.5. Охват образованием уязвимых групп, а также этнических меньшинств.....	31
3. Прогресс в достижении шести целей ОДВ	39
3.1. Оценка координации ОДВ:.....	39
3.1.1. Национальный форум ОДВ.....	39
3.1.2. Национальный координатор ОДВ.....	39
3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ	39
3.1.4. Интеграция Национального плана действий ОДВ в Стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования развития	39
3.1.5. Внешняя и внутренняя финансовая Поддержка Программы ОДВ	39
3.1.6. Система мониторинга и оценки Программы ОДВ	39

3.2. Анализ результатов достижения 1-й Цели ОДВ «Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей»	40
3.3. Анализ результатов достижения 2-й Цели ОДВ «Обеспечение того, чтобы в 2015 году все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию, могли его завершить»	45
3.4. Анализ результатов достижения 3-й Цели ОДВ «Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности»	51
3.5. Анализ результатов достижения 4-й Цели ОДВ «Грамотность и доступ к непрерывному образованию для молодежи и взрослых»	60
3.6. Анализ результатов достижения 5-й Цели ОДВ «Ликвидация к 2005 году разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 году равенства мужчин и женщин в области образования, предоставление девочкам полного равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения»	67
3.7. Анализ результатов достижения 6-й Цели ОДВ «Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение успеваемости хорошей для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, счета и важнейших жизненных навыков»	74
3.8. Подведение итогов по всем шести целям: факторы риска в получении образования	80
4. Стратегии и ведущие вопросы ОДВ (флагманские программы ОДВ), направленные на достижение Целей ОДВ.....	89
5. Система сотрудничества и координации международной поддержки по достижению целей ОДВ.....	108
6. Общие выводы и рекомендации для достижения Целей ОДВ до 2015 г.	111
7. Справочная литература	113
8. Статистические приложения.....	119

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. ОБЩИЙ ОБЗОР ПОЛИТИЧЕСКОГО, ЭКОНОМИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ НА ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИНДИКАТОРОВ

В настоящее время Кыргызская Республика представляет собой независимое многонациональное государство в Центральной Азии, занимающее территорию около 200 000 квадратных километров, расположенное в центре Евразийского материка на высокогорном массиве Тянь-Шаня и Памира, на перекрестке Великого Шелкового пути. На юге граничит с Таджикистаном, на юго-западе - с Узбекистаном, на северо-востоке - с Казахстаном, на юго-востоке - с Китаем.

Основные территориальные единицы - 7 областей, 40 районов, 22 города и 458 айыл окмоту (сельских управ).

Численность населения составляет 5 млн. 166,4 тыс. человек, которая в сравнении с 2004 годом увеличилась на 3,1 %. Кыргызская Республика относится к категории стран, где численность сельского населения значительно превышает городское и составляет 65%.

Население Кыргызской Республики молодое: 34 % составляют дети и подростки, 57 % - население в трудоспособном возрасте и 9 % - в пенсионном возрасте. Более 51 % населения составляют женщины.

Валовой внутренний продукт в 2005 году, по предварительной оценке, составил 100115,5 млн. сомов и по сравнению с 2004 годом снизился на 0,6 процента. Без учета предприятий по разработке месторождения "Кумтор" его прирост составил 1,4 %.

Рост валовой добавленной стоимости обеспечило строительство на 2,1 %, торговля, ремонт автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользования - 12,6 %, гостиницы и рестораны - 12,2 %, транспорт и связь - 9,5 %. Снижение ВВП в сельском хозяйстве составило 4,2 %, в промышленности - 12,6 %.

В структуре номинального ВВП доля сельского хозяйства составила 30,5 %, промышленности - 16,1%, строительства - 3,5%, торговли, ремонта автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользования 17,8%, гостиниц и ресторанов - 1,7%, транспорта и связи - 6,8 %.

В течение нескольких последних лет отмечается постоянный рост среднемесячной заработной платы, а также в целом доходов населения, вырос и коэффициент дифференцированной заработной платы. В странах Европейского Союза 10% высокооплачиваемых работников получают в 3-4 раза больше, чем низкооплачиваемые работники, в Кыргызской Республике высокооплачиваемые работники получают в 9 раз больше, чем низкооплачиваемые.

К 2005 году среднемесячная заработная плата возросла по сравнению с 2004 годом на 16,7 %. На протяжении последних трех лет среднемесячная заработная плата устойчиво превышает расходы на минимальный потребительский бюджет. Но размеры пенсии и социального пособия ниже прожиточного минимума.

Подавляющее большинство работающих из бедных слоев населения в Кыргызской Республике проживают в сельской местности и имеют статус самостоятельной занятости.

За 2005 год размер среднемесячной заработной платы превысил расходы на минимальный потребительский бюджет на 40 %. В 2005-2006 годы принимались меры по повышению заработной платы низкооплачиваемым работникам бюджетной сферы. На 30 % повышена заработная плата работникам образования и здравоохранения, на 55 % увеличены надбавки к должностным окладам работников архивных учреждений, на 13 % - работникам домов-интернатов для инвалидов и престарелых граждан.

Несмотря на тенденцию к общему снижению уровня бедности в республике, масштабы бедности населения по-прежнему высоки. В 2004 году уровень бедности, рассчитанный по потреблению, снизился с 49,9 % в 2003 году до 45,9 % в 2004 году. Уровень бедности среди городского населения составил 28,3 %, в сельской местности - 55,5 %.

В денежных доходах бедного населения основная доля приходится на доходы от трудовой деятельности как в городской, так и в сельской местности, где их доля составляет 66 и 40 процентов соответственно. У бедного населения сельской местности доходы от личного подсобного хозяйства составляют 27 процентов.

В отдельных регионах республики этот показатель значительно ниже среднереспубликанского. Наиболее высокий показатель бедности в Таласской области, где 48% составляет бедное население, в Нарынской - 35,4%, Ошской - 27,9%, Джалал-Абадской - 26,6%, Баткенской - 25,3%.

К наиболее благополучным областям можно отнести Иссык-Кульскую (22%) и Чуйскую (15,5%).

В Кыргызской Республике падение уровня жизни и высокий уровень безработицы явились основными факторами, способствующими возникновению широкомасштабных стихийных миграционных процессов, росту внешней миграции и интенсификации внутриреспубликанских перемещений.

В целом трудовой потенциал Кыргызстана для обеспечения устойчивого экономического развития достаточно высок. Удельный вес трудовых ресурсов составляет свыше 56 % от общей численности населения Кыргызстана.

Численность незанятого трудоспособного населения, состоящего на учете в службе занятости в поисках работы, на 1 января 2006 года составила 99 тыс. человек. Официальный статус безработного имели 67,9 тыс. человек (3,3% от экономически активного населения), из которых 10,3 тыс. получали пособие по безработице.

На 1 января 2006 года число свободных рабочих мест (вакансий) составило 4,3 тыс., при этом на одно вакантное место претендовало 23 безработных. За 2005 год трудоустроено 36,7 тыс. человек, из которых 52 % составляли женщины.

Из общего числа официально зарегистрированных безработных 5009 человек прошли профессиональное обучение. На оплачиваемых общественных работах было занято 18,6 тыс. человек.

За 1999-2004 годы трудовые ресурсы увеличились на 11,8 процента (с 2613,7 тыс. до 2922,7 тыс. человек). В общей численности трудовых ресурсов (2922,7 тыс. человек) женщины составляют - 49,6 процента, мужчины - 50,4 процента, молодежь в возрасте до 34 лет - 59,4 процента.

В результате увеличения численности трудовых ресурсов (с 1999 года по 2004 год - на 309 тысяч человек) был опережен рост числа занятого населения (115,6 тыс. человек), уровень занятости населения в трудоспособном возрасте снизился с 67,5 процента в 1999 году до 64,3 процента в 2004 году.

Начиная с 1999 года, численность экономически активного населения в трудовых ресурсах возрастала более медленными темпами (на 8,7 процента или 164.4 тыс.чел.) относительно роста экономически неактивного населения, что было связано с институциональными и структурными изменениями в экономике.

Упразднение рабочих мест все еще опережает создание новых рабочих мест. Изменилась структура занятости. Увеличение уровня занятости в аграрном секторе и резкое снижение уровня занятости в производственном секторе определяют структуру занятости, которая более типична для стран с относительно низким доходом на душу населения.

Рост неформальной занятости составляет более половины (67%) от всего объема занятости. Более 76 % от всего объема (1293,3 тыс.чел.) неофициальной занятости относится к сельскохозяйственному сектору.

Более 1016,7 тыс. человек из числа занятых неофициальной трудовой деятельностью работают, не заключая контрактов. Занятость в фермерских хозяйствах, как способ обеспечения средств к существованию, существенно возросла в период земельной реформы, проводимой в республике.

На протяжении 1999-2005 годов предложение на рынке труда опережало спрос в среднем на 32 %.

Наибольшее число выбывших работников с предприятий и организаций приходится на город Бишкек - 31,3 %, Чуйскую область - 65,1%, Джалал-Абадскую - 13,2% и Баткенскую - 4,4%. Наименьшее число - на Таласскую - 2,8% и Нарынскую - 2,1% области.

Оборот рабочей силы на рынке труда в 1999-2004 годах характеризовался снижением приема на работу (в 1,3 раза) и возрастающим увольнением. Из числа выбывших более 62 процентов уволены по собственному желанию и 14,3 процента - в связи с сокращением численности персонала.

Кроме того, наиболее важным является то что, многие работники заняты непроизводительными видами деятельности (собственный бизнес, сельхозработы и т.д). Значительное уменьшение числа высвобожденных работников вызвано не столько стабилизацией процесса высвобождения, сколько отсутствием денежных ресурсов на предприятиях, необходимых для выплаты выходных пособий при сокращении.

С 2000 по 2005 гг. число безработных увеличилось на 48,8 тыс. человек, достигнув 185,6 тысяч. Наибольший потенциал безработных сосредоточен в густонаселенных и индустриально развитых регионах республики: в Чуйской области - 18 %, Ошской - 8,7 %, Джалал-Абадской - 14 % и Баткенской - 11,6 %, в городе Бишкек - 24,3 %.

Уровень общей безработицы в республике в 2004 году уже достиг 9 % против 7,2 % в 1999 году.

Среди женщин уровень безработицы превысил общий республиканский показатель - 9,8 %, а молодежи - 10,1 %.

В 2006 году сотрудники Госкомитета по миграции и занятости провели масштабное исследование уровня безработицы и ситуации на рынке труда Кыргызстана. Результаты мониторинга показали, что близкий к реальному уровень безработицы составляет 16,8%. Среди официально зарегистрированных безработных, по-прежнему, наибольший процент составляют женщины, особенно в Чуйской области и городе Бишкек. Зарегистрированная безработица среди молодежи (20-29 лет) высока, прежде всего, в городах из-за отсутствия подсобных хозяйств. Большинство молодых людей (45,2 тыс.чел., или 66,6%) не имеет соответствующей квалификации для требований рынка труда. Длительная безработица (свыше одного года) также распространена среди молодежи - 14,9 тыс. человек (59,4%), из них выпускники высших учебных заведений составляют свыше 14%.

В 2005 году только 15,2 % зарегистрированных неработающих получали пособия по безработице в размере от 250 до 750 сомов в месяц.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Фонд содействия занятости – всего млн сомов, в том числе	145,7	153,5	118,9	115,7	145,7	114,8
На активную политику в %	35	34,9	33,9	40,6	49,2	31,1
На пассивную политику в %	50,4	42,3	41,2	38,8	34,5	29,4
ВВП в млн. сомов	62203,3	73889,7	83420,8	87398,8	94078,4	100115,5
Фонд содействия занятости в % к ВВП	0,23	0,208	0,143	0,132	0,155	0,14

В связи с внесением изменений в Закон Кыргызской Республики “О содействии занятости населения” предполагается увеличение числа получающих пособие до 20-30 %.

1.2. РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В 2001 г. Кыргызстан подтвердил свою приверженность к достижению основных целей развития, приняв Комплексную основу развития (КОР) на 2001-2010 гг. . Опережая график Целей развития тысячелетия, КОР постановила добиться снижения бедности вполнину к 2010 году.

В Кыргызстане имеется также широкая правовая база защиты здоровья, по противодействию торговле людьми, обеспечению гендерного равенства, включающая законы и нормативно-правовые акты.

Разработаны и приняты Государственные и Национальные программы: «Аялзат», нацеленная на улучшение женского здоровья посредством планирования семьи; Программа “Аракет”, направленная на снижение бедности; Национальная Программа «Рынок труда и содействие занятости населения Кыргызской Республики»; Государственная программа по реализации прав детей Кыргызстана „Новое поколение“ на период до 2010 года; Национальная Программа «Жаштык» по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года»; Национальная Программа “Права человека” на период 2002-2010 годы»; Национальная программа поддержки инвалидов; Государственная программа развития системы интеллектуальной собственности Кыргызской Республики на период 2000-2010 годы «Интеллект»; Программа развития государственного языка Кыргызской Республики на 2000-2010 годы; Национальная программа Кыргызской Республики по противодействию наркомафии и незаконному обороту наркотиков на период до 2010 года; Национальная Программа снижения уровня йододефицитных заболеваний в Кыргызской Республике на 2003-2007 годы; Национальная Программа «Укрепление здоровья народа Кыргызской Республики» на 2004-2010 годы; Государственная программа развития науки и инновационной деятельности в Кыргызской Республике на период до 2015 года и др.

Кыргызстан присоединился к глобальному движению Образование Для Всех в рамках Дакарского соглашения и на уровне Правительства принял Национальный план действий по достижению Целей ОДВ.

На основании анализа функционирования системы школьного образования за последние пять лет осуществлена разработка стратегии в области школьного образования на среднесрочную перспективу. На основании стратегии разработана заявка в Каталитический фонд на выделение средств в рамках стратегии Ускоренного достижения целей Образования Для Всех и заключено соглашение, где основными компонентами являются:

- Развитие детей младшего возраста;
- Стандарты, учебные планы и программы, учебники;
- Повышение кадрового потенциала системы дошкольного и школьного образования;
- Реабилитация инфраструктуры школ;
- Мониторинг и оценка деятельности проекта;
- Питание учащихся.

Руководство республики во всех своих программных документах акцентировало и акцентирует внимание на том, что стратегическим гарантом прогрессивного развития страны является сам человек, его природосообразная многоплановая деятельность, нравственная позиция, образованность, профессиональная компетентность и культура. Что человек, живущий в обществе, формируется обществом, и решающую роль в этом формировании играет система образования.

С целью изменения ситуации, придания системе образования качественно нового состояния начато проведение широкомасштабных образовательных реформ.

Однако выработка новых целеполаганий для системы образования нового Кыргызстана была весьма значимой проблемой. Было признано, что социально значимый и, несомненно, общественно привлекательный идеал прежних лет – всестороннее, гармоническое

развитие каждого человека - оказался чрезвычайно глобальным и поэтому неконкретной и декларативной целью образовательной деятельности.

На новом этапе развития общества социально значимой целью образования стало «развитие человека на уровне его склонностей, возможностей и способностей». Провозглашен личностно-ориентированный характер образования.

Для достижения данной цели были выработаны основные направления реформирования образования:

- Демократизация системы образования
- Гуманитаризация содержания образования
- Гуманизация процесса обучения
- Децентрализация управления

Данный выбор соответствовал тем демократическим процессам, которые происходили в обществе, тому глобальному переходу от стабильной фазы общественного развития к динамической, которая осуществляется в Кыргызстане.

По мере углубления перемен в социальной, духовной и экономической жизни общества индивидуальные цели жизни личности признаются все больше. Они становятся не менее значимыми, чем государственные и общественные.

Данная историческая переменa приводит к тому, что разнообразие форм жизни и свобода выбора в изменяющемся мире своего жизненного пути становятся нормой человеческого существования и развития.

Сегодня образованию в Кыргызской Республике принадлежит центральная роль в процессах изменения общественной ментальности и именно через образование осуществляется масштабный процесс человеческого развития.

Политика образования базируется на идее, что образование является связующим звеном между всеми элементами в процессе развития – касается ли это проблем бедности и нищеты, достижения равенства полов, распространения демократических принципов.

1.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ И СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Отчет основан на материалах, представленных Министерством образования и науки, Министерством внутренних дел, Министерством здравоохранения, Министерством финансов, Министерством иностранных дел, Министерством труда и социального развития, Национальным статистическим комитетом, Кыргызской академией образования и другими государственными структурами, в компетенцию которых входит реализация и содействие достижению Целей ОДВ и ЦРТ. Также Отчет основан на данных международных и неправительственных организаций, отчетах, докладах, исследованиях. Подробный перечень используемой литературы представлен в главе 8 данного отчета.

2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

2.1.1. Конституция, законодательство в области образования. Национальный План действий по ОДВ. Приверженность страны международным правовым документам в области образования

Согласно Конституции Кыргызской Республики (Закон О новой редакции Конституции Кыргызской Республики № 2 от 15 января 2007 г.) - Кыргызская Республика (Кыргызстан) - суверенное, унитарное, демократическое, правовое, социальное государство. Государственным языком Кыргызской Республики является кыргызский язык, в качестве официального языка употребляется русский язык. Кыргызская Республика гарантирует представителям всех национальностей, образующих народ Кыргызстана, право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. Никакая религия не может быть признана в качестве государственной или обязательной. Также никто не может подвергаться какой-либо дискриминации, ущемлению свобод и прав по мотивам происхождения, пола, расы, национальности, языка, вероисповедания, политических и религиозных убеждений или по каким-либо иным обстоятельствам личного или общественного характера. В Кыргызской Республике мужчины и женщины имеют равные свободы и права, а также равные возможности для их реализации.

Каждый гражданин Кыргызской Республики имеет право на образование. Общее основное образование - обязательно и бесплатно, каждый имеет право получить его в государственных и муниципальных учебных заведениях. Государство создает условия для обучения каждого гражданина, начиная с учреждений дошкольного образования до основного образования, государственному языку и двум иностранным языкам. Каждый гражданин имеет право на получение как бесплатного, так и платного образования («Закон Кыргызской Республики «Об образовании»).

Согласно Закону Кыргызской Республики «Об образовании» основными принципами организации образования являются:

- равенство прав всех граждан Кыргызской Республики на получение качественного образования;
- обязательность и бесплатность получения каждым гражданином начального и основного образования, а также бесплатность получения общего среднего образования в государственных и муниципальных учебных заведениях;
- возможность получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования в государственных учебных заведениях в пределах требований государственных образовательных стандартов;
- возможность получения образования на платной основе, в том числе в государственных образовательных организациях;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия, патриотизма и уважения к правам и свободам человека;
- ориентация на достижения отечественной, мировой науки и международный опыт;
- системность и непрерывность образовательного процесса;
- независимость образования от политических и религиозных институтов;
- многообразие образовательных организаций по типам и формам обучения, воспитания, направлениям деятельности, формам собственности;
- светский характер обучения в образовательных организациях;
- общедоступность среднего общего образования, соответствие системы образования уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- создание условий для непрерывного творческого роста особо одаренных обучающихся;
- возможность функционирования негосударственных структур образования;

- академическая свобода образовательных организаций, академическая честность. Образование всегда числилось в Кыргызстане среди важнейших социальных приоритетов, осталось оно таковым и в годы становления суверенитета.

Первое десятилетие независимости Кыргызстана оказалось периодом проведения образовательных экспериментов и временем, когда пришлось решать сложные задачи замены авторитарной, централизованной системы на систему, основанную на принципах демократии и плюрализме ценностей. Многие пришлось подвергнуть изменениям. Ключевыми ориентирами реформ были **качество, эффективность, доступность**.

Конституция Кыргызской Республики, Закон "Об образовании", ряд Национальных образовательных программ определили основные принципы и ряд задач, требующих решения в сфере образования:

обеспечение равенства в доступе к образованию;

- обновление содержания образования и технологий обучения;
- улучшение качества;
- повышение эффективности использования ресурсов,
- демократизация управления.
- Направленность реформ была задана новым Законом "Об образовании", принятом в 1992 году. Закон предусматривал переход на диверсификацию образовательных программ, поиск новых форм и технологий обучения, установление многоканальности финансирования, привлечение разнообразных партнеров для оказания образовательных услуг, развитие негосударственного образования.

Принятием Национальной образовательной программы «Билим» в 1996 году был взят старт на личностно-ориентированное образование. Начали разрабатываться и осваиваться новые образовательные программы. Шло формирование школ нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы и др. Многие образовательные учреждения превратились в экспериментальные площадки. Высшая школа активно переходила на университетские программы обучения, шла регионализация университетского образования. Открылись широкие возможности международного сотрудничества.

2000 г. - Принимается Государственная Доктрина образования в Кыргызской Республике, где определяются стратегии развития образования в стране до 2025 года.

2000 г. - Утверждены макеты Государственных образовательных профессиональных стандартов высшего образования

2001 г. – Утверждена Национальная программа «Комплексные основы развития КР до 2010 года».

2001 г. – Утверждена Государственная программа по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение» на период 2001-2010 года

2001 г. - Принята Национальная программа "Жаштык" по развитию молодежи Кыргызстана до 2010 года

2002 г. – Утверждена Национальная стратегия сокращения бедности 2003 - 2005 гг.

2002 г. – Утвержден Правительством КР Национальный план действий по Образованию для всех до 2015 года.

2002 г. – Утверждена Концепция образования Кыргызской Республики. Среди основных приоритетов обозначаются: равенство, доступность, качество базового образования.

2003 г. – Принят новый Закон «Об образовании», где принципы равного качественного и доступного базового образования приобретают формулу закона.

2003 г. – Принята новая редакция Конституции Кыргызской Республики, где в 32 статье значителся, что государство гарантирует реализацию права всех граждан Кыргызстана на получение бесплатного базового образования.

2003 г. - Кыргызстан - страна, принимающая Форум по образованию Центрально-Азиатских республик и Казахстана (ЦАРК).

2003 г. – Утверждена Комплексная программа «Сельская школа».

2005 г. - Переутвержден Макет государственного образовательного стандарта школьного образования Кыргызской Республики.

2006 г. – Принята Среднесрочная стратегия финансирования образования в Кыргызской Республике.

2007 г. – Разработана Стратегия развития образования Кыргызской Республики до 2010 года.

2007 г. – Разработана заявка в Каталитический фонд на выделение средств в рамках стратегии Ускоренного достижения целей Образования Для Всех.

2007 г. - Утверждена Стратегия развития страны на 2007-2010 годы.

Доктрина образования стала важным шагом в укреплении взаимодействия государства и общества в делах образования, в понимании, что осуществление государственного, общественного и экономического переустройства возможно только с опорой на образование и науку. В Доктрине среди приоритетных оснований развития системы образования на долгосрочную перспективу упор был сделан на укрепление и развитие образования демократического типа.

Демократизация образования как главный принцип новой образовательной политики был содержательно развит и углублен в «Концепции развития системы образования Кыргызской Республики до 2010 года».

Большим событием для системы образования Кыргызстана стало присоединение к глобальному движению Образование Для Всех в рамках Дакарского соглашения. Представители Кыргызстана были участниками Форума по образованию в Дакаре.

Форум стал ключевым событием всемирного движения Образование для всех, начало которому было положено в Джомтьене (Таиланд, 1990), и был своеобразным итогом десятилетнего движения мирового сообщества в плане достижения шести целей, определенных Джомтьенской конференцией.

Кыргызская Республика выразила желание участвовать в Оценке ОДВ - 2000 и включилась в данную программу. Была создана Национальная группа по оценке ОДВ и назначен Национальный координатор по проведению оценки. Группой был подготовлен Страновой отчет и представлен для обсуждения специалистам в области базового образования и широкой общественности. Одновременно группой была разработана Стратегическая программа по ОДВ. Страновой отчет также был представлен на субрегиональной конференции в Бангкоке (Таиланд, 2000, январь).

Все шесть целей оказались для Кыргызстана очень значимыми. Их достижение было обозначено среди приоритетов развития системы образования Кыргызской Республики.

Среди шести целей, которые мир стремится достичь в базовом образовании, чрезвычайно важным для Кыргызстана стало: «повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех с тем, чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков».

После Дакарского Форума, в рамках его соглашений, в Кыргызской Республике началась работа по разработке Национального плана действий по достижению целей образования для всех.

Национальный план действий Кыргызской Республики по достижению шести целей ОДВ, который содержит развернутую программу действий по поднятию качества базового образования для всех, утвержден Постановлением Правительства № 504 от 30 июля 2002 г.

Таким образом, в переходный период в Кыргызской Республике был принят ряд политических документов, где были сформулированы цели развития образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Благодаря тому, что были разработаны стратегические программы развития образования, в стране сформировались единые подходы в понимании основных направлений реализации образовательной политики.

Характерной особенностью современного развития Кыргызстана является его стремление к интеграции, как в мировое экономическое пространство, так и к интеграции внутри центральноазиатского региона.

Кыргызстан присоединился к Конвенции о правах ребенка от 18 декабря 1979 года; Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (г.Бангкок, от 16 декабря 1983 года); Конвенции о техническом и профессиональном образовании (г.Париж, от 14 декабря 1960 года); Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе; Региональным Конвенциям о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана (1981 г), в государствах Африки (1976 г), в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря (1979 г), в государствах Латинской Америки и Карибского бассейна (1989 г) и многим другим.

Кыргызстан является активным участником Соглашений, в том числе в области образования, между правительствами государств-членов Шанхайской организации сотрудничества, СНГ и ЕврАзЭС.

В основе подхода к формированию концепции развития международного сотрудничества Кыргызстана лежат следующие основные положения:

Кыргызстан усиливает политику открытых дверей, приветствуя на государственном уровне разнообразные локальные инициативы по привлечению иностранного капитала, наиболее ценного опыта, передовых зарубежных технологий и техники в продвижении преобразований нашего общества;

- Кыргызстан не поддерживает изоляционистские настроения и продолжает активно сотрудничать в различных международных организациях; общественных, финансовых и др., демонстрируя стремление играть передовые политические роли в мировом сообществе;
- Кыргызстан продолжает интеграцию в мировое высшее образование, активно развивая новые образовательные технологии, решая организационные вопросы доступности и структурирования высшего образования, а также конвертируемости национальных дипломов о высшем образовании.
- Еще с конца 40-х годов XX века ведущие мировые державы начали рассматривать международные образовательные обмены и программы как часть своей внешней политики, поставив их по важности в один ряд с экономической помощью другим странам. Уже к концу XX века сформировалась целая отрасль мирового хозяйства - международный рынок образовательных услуг с потоками международной академической мобильности численностью в несколько миллионов человек в год.

На сегодняшний день Кыргызской Республикой установлены связи в области образования более чем с 60 странами дальнего и ближнего зарубежья.

Договорно-правовая база Кыргызской Республики в области образования представлена более 75 соглашениями, в рамках которых кыргызские граждане имеют возможность обучаться в таких странах, где учебные заведения зарекомендовали себя перед мировым сообществом как элитные и востребованные. В их числе образовательные учреждения Российской Федерации, Японии (через Посольство Японии и ЖАЙКА), Турецкой Республики, Китайской Народной Республики, Арабской Республики Египет и др.

В соответствии с информацией, предоставленной вузами Кыргызской Республики, на сегодня между вузами Кыргызской Республики и зарубежными вузами подписаны около 150 межвузовских соглашений. И надо отметить, что на основе этих соглашений идет активный обмен студентами по всем географическим направлениям.

В настоящее время в вузах Российской Федерации обучаются около 450 студентов из Кыргызстана. В вузах Турецкой Республики - 2000 кыргызских граждан и более 900 студентам Правительство Турецкой Республики выплачивает стипендии. В вузах Украины – обучается 50 граждан Кыргызстана. Осуществляется прием студентов и зачисление на бюджетной основе в вузы КНР, Иорданского Хашимитского Королевства и Арабской Республики Египет.

Вместе с тем, в вузах Кыргызстана сейчас обучается около 23 000 иностранных студентов из Узбекистана, Российской Федерации, Сирии, Турции, Казахстана, Таджикистана, Туркмени, Пакистана, Южной Кореи, Афганистана, Индии, Германии и др.

Из всех стран дальнего зарубежья основной количественный состав занимают граждане Турецкой Республики, что связано с благоприятной нормативно-правовой базой сотрудничества в области образования. На международном рынке образования имеет спрос кыргызское образование по медицинскому направлению. С каждым годом увеличивается количество граждан КНР, которые предпочитают образование в гуманитарном направлении. А граждане Республики Казахстан предпочитают техническое образование. В образовательных организациях Кыргызской Республики также обучается большое количество граждан Туркменистана и Республики Таджикистан.

Деятельность по работе с этническими кыргызами ведется в соответствии с Положением о приеме на бюджетные места в средние и высшие профессиональные учебные заведения Кыргызской Республики этнических кыргызов, проживающих за рубежом, в соответствии с которым - этнические кыргызы – граждане зарубежных государств при поступлении и обучении в образовательных организациях Кыргызстана имеют такие же права, как и граждане Кыргызстана.

Министерство организывает, координирует деятельность образовательных организаций по работе с иностранными гражданами, в которую входит - оказание визовой поддержки, разработка нормативно-правовой базы пребывания иностранных граждан на территории Кыргызстана, а также ознакомление с их правами и обязанностями иностранных граждан на кыргызской территории.

Основными международными организациями, с которыми на сегодняшний день установлено тесное сотрудничество, являются такие организации, как: Азиатский банк развития, Всемирный банк, АКСЕЛС, ПРООН, ОБСЕ, ЮСАИД, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Фонд «СОРОС-Кыргызстан», ДААД, ЖАЙКА и т.д.

Начиная с 1992 года, Посольство США в Кыргызской Республике предоставляет образовательные программы для школьников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и научных исследований гражданам Кыргызской Республики. Ежегодно по этим программам обучаются более 200 граждан республики.

Среди важнейших задач образования Кыргызстана выделяется задача интеграции образования и науки в мировую академическую систему формирования человека, отвечающего высшим общечеловеческим мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития гражданского общества. Очевидно, что международное сотрудничество является не только необходимым условием поддержки высокого уровня нашего образования, но и механизмом реализации геополитических и внешнеэкономических национальных интересов.

В переходный период Кыргызстан ставит новые политические и экономические цели: демократическое переустройство общественных отношений и развитие рыночной экономики. В связи с этим все отчетливее выступают новые приоритеты в государственной политике в образовании, что приводит к корректировке целей образования, выдвиганию новых требований к знаниям, умениям и навыкам.

2.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ:

Становление и развитие существующей структуры системы образования

Надо отметить, что на начало переходного периода в 1990 году уровень образования в Кыргызстане был достаточно высоким. Сейчас грамотность населения составляет 98%.

Во времена Советского Союза кыргызская система образования обладала рядом преимуществ за счет централизованной подготовки преподавательского состава, обеспечения учебниками, наглядными пособиями. Относительно высокий уровень охвата и эффективности образовательной системы поддерживался за счет прямых и косвенных субсидий различного рода. Образование было на всех уровнях бесплатным, а школьное образование вплоть до 10 класса обязательным. Однако в то время во всех учебных планах и методиках обучения доминировала идеология, не допускавшая каких-либо сомнений и не приемлющая критическое мышление учащихся. Методы обучения, в центре которых был не ученик, а преподаватель, опирались в основном на заучивание и повторение. Мы можем сейчас говорить о достаточно ограниченном доступе к получению высшего образования, поскольку только 1/5 выпускников школ продолжали образование в высших учебных заведениях, учебные программы которых были преимущественно сосредоточены на фундаментальных знаниях. С другой стороны, плановая экономика практически всем студентам гарантировала получение работы по завершении обучения в средних профессиональных или высших учебных заведениях.

Распад Советского Союза и рост конкуренции привели к всеобъемлющим изменениям в структуре и показателях кыргызской экономики. За период с 1990 по 1995 показатель совокупного объема произведенной в стране продукции сократился на 50%. К 2000 году реальный показатель ВВП составлял лишь 64 % от уровня 1990 года. Уровень государственных доходов подвергся еще более резкому сокращению. Большая зависимость от рынка привела к банкротству некоторых государственных предприятий, в то время как другие предприятия с государственной формой собственности были приватизированы.

Переходный период также привел к коренным преобразованиям в системе образования. В условиях острой нехватки ресурсов для поддержания системы образования на прежнем уровне Правительство было вынуждено пойти на сокращение продолжительности обязательного образования до девяти лет, переложить ответственность за финансирование начального, среднего и высшего государственного образования на местные органы самоуправления и родителей учащихся, а также разрешить предоставление учебными заведениями коммерческих услуг (аренда помещений и др.). Тем самым на базе государственных образовательных организаций фактически была создана сегрегированная система частного (платного) образования.

Предыдущий социальный порядок в Кыргызстане и система образования, соответственно, были производными от машинно-производственного представления о собственной человечности, который был транслирован через систему советского образования, созданного по образу немецкого образования. Для СССР как для империи это была в достаточной степени адекватная модель по производству грамотных и исполнительных функционеров государственной машины, в то время как для Кыргызстана – небольшой страны, находящейся в состоянии трансформации, явно нужно образование другого типа.

2.2.1. Описание системы образования с указанием базовой статистики по количеству и охвату

Согласно Закону «Об образовании» в настоящее время структуру системы образования в Кыргызской Республике составляют: дошкольное образование для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет, начальное школьное (с 1 по 4 классы), основное общее (с 5 по 9 классы), среднее общее (с 10 по 11 классы), а также три уровня профессионального образования: начальное, среднее и высшее.

Начальное профессиональное образование представляет собой подготовку рабочих кадров на базе основного или среднего общего образования и в соответствии с Международной стандартной классификацией образования ЮНЕСКО (МСКО) соответствует уровням 3В, 3С и 4 МСКО 1997.

Среднее профессиональное образование соответствует уровню 5В МСКО 1997 и представляет собой практико-ориентированное высшее или доуниверситетское высшее образование.

Место среднего профессионального образования в контексте МСКО определяется следующими характеристиками этого образовательного уровня:

- 1) практико - ориентированность образовательных программ;
- 2) более низкий уровень квалификации выпускников, чем в системе высшего профессионального образования;
- 3) относительно небольшой срок реализации образовательных программ;
- 4) преимущественная реализация образовательных программ в учебных заведениях довузовского уровня.

Образование данного уровня в экономически развитых странах может быть получено в таких образовательных учреждениях, как двухгодичные колледжи в США, младшие и технические колледжи в Японии, колледжи системы дальнейшего образования и политехники в Великобритании, специальные училища, школы техников, профессиональные и специальные академии в Германии, секции старших техников во Франции.

В 1992 году в связи с принятием Закона КР «Об образовании» в системе высшего профессионального образования введена многоуровневая система подготовки кадров параллельно с подготовкой специалистов по традиционной программе. В настоящее время структура высшего профессионального образования представляет собой следующие уровни, которые соответствуют уровню 5А МСКО 1997:

- Базовое ВПО с выдачей диплома и присвоением академической степени «бакалавр»;
- Полное ВПО с выдачей диплома и присвоением академической степени «магистр»;
- Полное ВПО с выдачей диплома и присвоением квалификационной степени (квалификации) «дипломированный специалист»

Нормативный срок обучения по программам подготовки бакалавров составляет 4 года, после чего выпускник может продолжить обучение по магистерской программе со сроком не более 2-х лет.

Подготовка дипломированных специалистов осуществляется по программам высшего образования с нормативным сроком обучения не менее 5 лет (6 лет – по некоторым специальностям медицины и архитектуры).

Гибкость многоуровневой структуры высшего образования позволяет получить степень магистра после получения квалификации специалиста по ускоренной магистерской программе в срок не менее 1.5 года. Получив диплом бакалавра, можно продолжить обучение по программе подготовки дипломированного специалиста со сроком до полутора лет по соответствующему направлению.

Кроме того, в Кыргызстане ведется подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре, соответствующих уровню 6 МСКО 1997.

Помимо формального образовательного сектора, в стране также действуют многочисленные институты и организации неформального образования, дающие дополнительное образование и осуществляющие повышение квалификации и переподготовку кадров в соответствии с потребностями рынка.

Дошкольное образование

За период становления Кыргызстана как независимого государства система дошкольного воспитания значительно сократилась из-за повсеместного закрытия ведомственных

детских садов, принадлежавших предприятиям, колхозам и совхозам, оказавшимися нерентабельными или банкротами. Число детских дошкольных организаций уменьшилось с 1604 в 1990 году до 448 в 2005 году. Особенно резкому сокращению подверглась сеть сельских дошкольных учреждений.

Функция переподготовки и повышения квалификации работников детских садов выполняется государственными организациями лишь частично. К тому же из 2388 педагогических работников, занятых в данной сфере, не все имеют достаточный уровень профессиональной подготовки, поскольку крайне малое количество высших учебных заведений республики готовят специалистов для подобной работы.

Проекты международных организаций помогают в решении проблем дошкольного образования и воспитания. Так, в рамках программы «Шаг за шагом» Фонда «Сорос-Кыргызстан» с 1995 года было обучено около 1000 работников детских садов. Начиная с 2003 года, ведется реализация проекта Азиатского Банка Развития “Развитие детей раннего возраста на уровне общин”, в рамках которого осуществляется постепенный охват программами развития более 20 тысяч детей дошкольного возраста путем создания общинных детских садов.

Школьное образование

Учитывая конституционные гарантии основного общего образования, потребность страны в гражданах, обладающих достаточным общим образованием и способностью к дальнейшему обучению/переподготовке, а также с учетом необходимости достижения Целей Развития Тысячелетия и Образования Для Всех - обеспечение доступности и повышение качества школьного образования - являются наиболее приоритетными задачами в развитии системы образования.

Сейчас сеть общеобразовательных учреждений Кыргызстана состоит из 2137 школ различного типа, в которых обучается 1116713 детей, что составляет 21,4 % населения всего Кыргызстана. Чистый коэффициент охвата школьным образованием составляет - 89,9%; в том числе 90,5% девочек и 89,3% мальчиков (НСК КР).

Остается острой проблема не посещения школ детьми. По официальным данным Национального статистического комитета численность не посещающих школы республики из года в год снижается: от 2512 учащихся в 2001 году, до 1619 детей школьного возраста в 2005 году. Но данные независимых исследований показывают, что фактически школу не посещают намного больше учащихся. Только выборочная независимая проверка микрорайонов 5 школ в различных регионах республики, проведенная при финансовой поддержке ЮНИСЕФ, выявила в шесть раз больше детей, оказавшихся вне школы, чем числится в официальной статистике. Около половины детей, не посещающих школу, составляют подростки 12-15 лет. Как показали итоги обследования МИКС (ЮНИСЕФ), имеют место случаи, когда дети не посещали школу по несколько лет.

В период с 2000 по 2003 годы происходило также увеличение числа детей, помещенных для обучения и воспитания в детские дома и интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ контингента воспитанников детских домов показывает, что только 12% контингента составляют биологические сироты, в то время как 88% детей имеют одного или обоих родителей.

Для охвата обучением детей с различными проблемами в развитии действуют 19 специализированных общеобразовательных учреждений, 14 из них интернатного типа, в которых обучается и воспитывается более 3000 детей и подростков, что, однако, не обеспечивает достаточного охвата обучением. С целью повышения доступности к качественному образованию детей со специальными нуждами реализуется ряд программ по их вовлечению в обучение в массовых школах (например, программы по инклюзивному образованию Фонда «Спасите Детей» (Великобритания).

Обеспеченность школ учебниками для школ с кыргызским языком обучения составляет 85,5%, с русским языком обучения – 88,9%, с узбекским языком обучения -77,2%,

с таджикским языком обучения – 90%, всего по республике – 85,4% (еще в прошлом году средняя обеспеченность школ учебниками составляла всего 77,4% от потребности).

Сегодня в системе образования Кыргызстана работает более 74 тыс. школьных учителей. Из работающих педагогов имеют высшее образование более 68%, среднее профессиональное - 21%, незаконченное высшее – 10%. Более того, в последние годы отмечается резкое старение учительского корпуса. Доля учителей от 45 лет и старше составляет 65,1 % от общего числа учителей. Более 11,2 % учительского корпуса являются люди пенсионного возраста, которым свыше 60 лет.

Фактически из-за низкой заработной платы в школы приходит только каждый второй выпускник высшего или среднего профессионального учебного заведения, имеющий педагогическую специальность. Соответственно, в стране существует постоянная потребность в педагогических кадрах, колеблющаяся в пределах 3000 - 3600 человек.

Среднее профессиональное образование

Аналоги среднего профессионального образования, как по содержанию образования, так и по типам образовательных учреждений существуют в образовательных системах всех экономически развитых стран. Востребованность данного образовательного уровня подтверждается мировой практикой.

В настоящее время в Кыргызской Республике функционирует 78 техникумов и отделений вузов, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, из них 9 негосударственных техникумов.

По состоянию на 1 декабря 2006 года численность студентов, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях более чем по 80 специальностям составляет - 35,580 человек, что по сравнению с 2000 годом больше на 9 тысяч студентов. Из них в государственных техникумах обучаются – 34,672 человек, в негосударственных - 908 человек. Число студентов, обучающихся на бюджетной основе, составляет 39% к общей численности студентов техникумов.

Высшее образование

Если к 1991 году в республике насчитывалось 12 вузов с общим контингентом студентов 58,8 тысяч человек, то на сегодняшний день в Кыргызстане подготовку специалистов высшей квалификации осуществляют 47 высших учебных заведений. Из них 32 государственных, 15 частных - с общим контингентом студентов более 230 тысяч человек, из которых только 9,8% обучается на бюджетной основе. В том числе в частных вузах обучается 17 476 студентов (7,6%).

Таким образом, увеличилось число студентов, приходящихся на 10 тыс. населения. Если в 1995 г. этот показатель был равен 141, то ныне он составляет свыше 460, что является одним из высоких показателей в мире.

Подготовка специалистов ведется сейчас более чем по 200 специальностям. При этом, к примеру, в Бишкеке большинство студентов, или 28,7 % от общего числа, обучается на экономических специальностях, 14,9% студентов обучаются на технических специальностях, 14,1% - на юридических, и 14% - на педагогических специальностях.

Благодаря интеграции в Болонский процесс частично (в отдельных вузах) осуществляется переход на двухуровневую систему, введена система кредит-часов, предоставляется свобода выбора дисциплин и возможность участия студента в формировании своего индивидуального учебного плана, повышается мобильность студентов, используется модульно-рейтинговая система оценки знания и др.

Автономизация стала главным направлением адаптации системы высшего образования республики к изменяющимся социально-экономическим условиям. Вузы получили академическую свободу. Включаются в систему управления вузами общественные институты и структуры самоуправления, вводятся общественно-государственные формы управления. В качестве пилотных проектов в 7 вузах КР сформированы Попечительские советы, которые помогают решать управленческие и финансовые вопросы.

Ежегодно система образования выпускает на рынок труда более 30 тысяч выпускников вузов и почти 8 тысяч выпускников спуззов. Согласно данным Нацстаткома КР длительная безработица (свыше 1 года) распространена, как правило, среди молодежи. За год трудоустроивается только 9,6% выпускников высших учебных заведений и 13% выпускников спуззов.

Послевузовское образование

В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» послевузовское профессиональное образование предполагает реализацию программ подготовки научных и научно – педагогических кадров с учеными степенями кандидата и доктора наук, осуществляемое через соискательство, аспирантуру, адъюнктуру и докторантуру, создаваемые в образовательных организациях высшего профессионального образования и научных учреждений.

Ученые степени кандидата наук и доктора наук присуждаются Национальной аттестационной комиссией Кыргызской Республики на основе ходатайства диссертационного совета, принятого по результатам публичной защиты диссертации соискателем.

Научный потенциал Кыргызстана в настоящее время сосредоточен в 92 самостоятельных научно-технических учреждениях, организациях, предприятиях, высших учебных заведениях, научно-производственных центрах, временных творческих коллективах. В академическом и вузовском секторах науки на каждые 100 специалистов с высшим образованием приходится 42 кандидата и 43 доктора наук.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в Кыргызской Республике осуществляется в 16 ведущих высших учебных заведениях республики. Руководят аспирантами и соискателями по фундаментальным и гуманитарным наукам - 131 доктор и 264 кандидата наук; техническим наукам - 51 доктор и 142 кандидата наук; сельскохозяйственным наукам – 38 докторов и 229 кандидатов наук; медицинским наукам – 88 докторов и 170 кандидатов наук.

За последние 10 лет число аспирантов увеличилось с 815 до 2368 человек или в 2,8 раза. В отличие от аспирантуры численность докторантов за десять лет возросла в 1,6 раза.

Наибольший рост аспирантов наблюдается в вузах – в 3,2 раза (с 591 чел. до 2000 чел.). Выпуск аспирантов также возрос в вузах, причем этот рост за 10 лет составил 5,7 раза. Это подтверждает, что в республике, как и в других странах мира, центр научных исследований перемещается в вузы.

Приведенная общая численность аспирантов и докторантов, их выпуск свидетельствует о том, что в подготовке научных кадров республика имеет положительные тенденции.

2.2.2. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням

Согласно Закону «Об образовании» КР Министерством образования и науки осуществляется общее учебно-научно-методическое руководство всеми организациями образования независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности, что подразумевает собой нормативно-правовое обеспечение содержания и гарантии качества предоставляемых образовательных услуг.

Учредители учебных заведений, которыми могут быть: органы государственной власти и местного самоуправления, юридические и физические лица, иностранные государства, международные организации, отвечают за организацию и обеспечение образовательного процесса и создание условий для качественной образовательной деятельности учебного заведения.

В компетенцию государства в управлении образованием входят:

- формирование и осуществление государственной образовательной политики, стратегии развития образования, определение приоритетов в этой сфере;

- правовое регулирование отношений в области образования на общегосударственном уровне;
- формирование государственного бюджета на нормативной основе в части расходов на образование, определение порядка финансирования системы образования;
- определение перечня государственных высших учебных заведений республиканского и регионального значения для государственного финансирования;
- установление нормативных сроков обучения по уровням образования;
- определение перечня профессий и специальностей для образовательных организаций;
- разработка и реализация государственных и международных программ развития образования;
- контроль исполнения законодательства Кыргызской Республики в области образования.

К компетенции органов местного самоуправления в области образования относятся:

развитие сети образовательных организаций и обеспечение прав граждан на получение образования;

- осуществление хозяйственного обслуживания и финансирования подведомственных образовательных организаций;
- опека и попечительство несовершеннолетних сирот и детей, оставшихся без родительского попечительства, защита их прав, помещение в детские дома, школы-интернаты, в семьи для воспитания или усыновления;
- бесплатное обеспечение учебниками учащихся сельских школ - детей из малообеспеченных семей;
- координация вопросов профессиональной подготовки молодежи.

Образовательные организации обладают самостоятельностью в осуществлении кадровой политики в пределах полномочий, отведенных им законом, в выборе методов обучения, воспитания, в определении направлений научных исследований, решении организационных, профессиональных, финансово-хозяйственных и иных вопросов в пределах устава, учредительного договора, законодательных и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики.

Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Тип и статус образовательной организации устанавливается в процессе институциональной аккредитации.

Управление образовательными организациями строится на принципах демократизации, децентрализации, самостоятельности и самоуправления.

Формами соуправления образовательными организациями являются общее собрание, попечительский, ученый, педагогический и другие советы или комитеты. Порядок выбора органов соуправления и их компетенция, разграничения полномочий между советом и руководителем образовательной организации определяются законодательством Кыргызской Республики и уставом образовательной организации. Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет ректор, директор, заведующий или иной руководитель (администратор).

Руководители государственных дошкольных образовательных организаций, школ, организаций внешкольного, специального и дополнительного образования детей, подростков и молодежи, учебных заведений начального и среднего профессионального образования, финансируемых из республиканского бюджета, назначаются центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики, а органи-

заций, финансируемых из местного бюджета, - региональным органом государственного управления образованием.

Руководители государственных высших учебных заведений избираются сроком на 5 лет из числа специалистов с ученой степенью соответствующего профиля и квалификации на альтернативной основе, тайным голосованием, на общем собрании профессорско-преподавательского состава и утверждаются в должности центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики.

Обеспечение качества образования гарантируются государством через институты лицензирования, тестирования, аккредитации.

Также в Кыргызской Республике устанавливаются государственные образовательные стандарты на все уровни основного образования, которые определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускника, формы документов, удостоверяющих освоение обучающимися определенных образовательных программ.

Выполнение государственных образовательных стандартов для основных образовательных программ является обязательным для всех видов образовательных организаций вне зависимости от форм получения образования. Образовательные организации, кроме дошкольных и дополнительного образования, прошедшие лицензирование и последующую государственную аккредитацию (аттестацию), выдают выпускникам, полностью освоившим ту или иную общеобразовательную или профессиональную программу и сдавшим итоговые государственные экзамены, соответствующий документ об образовании государственного образца.

2.3. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета с указанием источника. Децентрализация финансирования.

Размеры финансирования образования по регионам республики обусловлены многоуровневой бюджетной системой. Основы формирования и исполнения республиканского и местных бюджетов определены Законом Кыргызской Республики "Об основных принципах бюджетного права в Кыргызской Республике".

В настоящее время в Кыргызстане декларируется политика децентрализации бюджетных полномочий в финансировании сектора образования, преимущественно среднего общего. Формирование финансовых ресурсов среднего общего образования Кыргызской Республики централизовано, так как 65 % средств на его содержание формируется от доходной части общенационального бюджета на центральном уровне. Лишь 35 % от общей суммы государственных расходов на финансирование системы среднего общего образования составляют доходы местного бюджета. По отдельным областям они составляют немногим более 4-7 % от финансирования образования.

Сформированные на центральном уровне бюджетные средства направляются местным органам государственной власти для решения проблемы бюджетно-финансового дисбаланса в форме трансфертов (категориальных и выравнивающих грантов), предоставляемых местным органам государственной власти на поддержку социальных программ, в том числе в образовании.

Распределение по учреждениям образования общей суммы бюджетных средств, включающей категориальный грант и собственные средства местного бюджета, возложено на четыре уровня государственного администрирования (республиканский, областной, районный (городской) и сельский (айыл окмоту) бюджеты).

Например, Министерство образования и науки Кыргызской Республики осуществляет финансовый контроль над относительно небольшой долей бюджета образования, выделяемой на высшее, среднее профессиональное, внешкольное образование и специализированные школы-интернаты для детей-инвалидов, для особо одаренных детей в области музыки, живописи, хореографии, спорта и т.д.

По средствам местного бюджета, включая категориальный грант, объемы финансирования отрасли и распределение их по учреждениям образования является прерогативой местных органов.

Разграничение бюджетных полномочий финансирования образования:

- за счет средств республиканского бюджета преимущественно содержатся высшие учебные заведения;

- за счет средств областного бюджета содержатся областные учреждения образования, преимущественно начальные профессиональные и средние профессиональные учебные заведения, школы-интернаты;

- за счет местного бюджета (районов, городов) содержатся общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, комплексы;

- за счет бюджетов айыл окмоту в настоящее время содержатся небольшие начальные и неполные средние школы.

Из-за сложившегося разграничения бюджетных полномочий в системе образования осложняется проведение единой общегосударственной секторальной стратегии приоритетов финансирования и программного распределения бюджетных средств.

В названных условиях бюджетная политика практически сводится только к обеспечению финансирования постоянных расходов на содержание персонала.

При этом средний размер заработной платы в системе образования в 2005 году составил 42 доллара США в месяц, или 62 % от среднего показателя по республике против 75 % в 1990 году.

Категориальным грантом из республиканского бюджета на образование в соответствии с Законом Кыргызской Республики "О статусе учителя" полностью финансируется потребность в расходах на содержание персонала школ. Лишь незначительная часть коммунальных и прочих услуг обеспечивается собственными средствами бюджета регионов.

2.3.2. Доля ВВП, выделяемая на образование

Вместе с тем, сдерживающим фактором в реализации государственной политики стали финансы.

Расходы государственного бюджета на образование в процентах от ВВП существенно снизились с 7,6% в 1990 году до 4,69% в 2005 году.

Расходы государственного бюджета на образование (в % ВВП)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Образование	7,6	6,1	5,0	4,2	6,1	6,6	5,2	4,9	4,9	4,1	3,5	3,9	4,5	4,5	4,63	4,69

Большинство политических документов, связанных с образованием, не имели финансового подкрепления и остались во многом нереализованными. Это вызвало необходимость разработки новой Стратегии развития образования на среднесрочную перспективу, консолидирующей опыт предыдущих лет в выборе направлений развития и имеющей финансовое обоснование.

2.3.3. Доля финансирования образования в бюджете местных органов власти

Структура расходов местного бюджета на образование по источникам финансирования по утвержденному бюджету на 2006 год (млн. сомов)

Регионы	Всего	В том числе:			
		Категориальный грант	Собственные средства местного бюджета	Спец средства	Местный бюджет в % от общих объемов
Чуйская обл	535,4	332,2	203,2	28,1	38,0
Иссык-Кульская обл.	278,6	205,9	72,7	6,5	26,1
Нарынская обл.	220,7	211,1	9,6	2,9	4,3
Таласская обл.	146,2	122,4	23,8	6,9	16,3
Ошская обл.	610,8	509,8	101,0	4,9	16,5
Джалал-Абадская обл.	546,7	462,0	84,7	38,7	15,5
Баткенская обл.	236,4	219,8	16,6	11,1	7,0
город Ош	166,5	91,3	75,2	8,5	45,0
город Бишкек	574,1	0	574,1	121,6	100,0
Всего	3315,5	2154,6	1160,9	229,2	35,0

2.3.4. Долевое финансирование из госбюджета, частного сектора, доноров.

Вклад доноров в государственное финансирование образования

Динамика расходов на отрасль «Образование» по государственному бюджету Кыргызской Республики (в млн. сомах)

	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год
ВВП	75 366,7	83 420,8	94 078,4	100 115,5	111 113,0
Расходы государственного бюджета Кыргызской Республики	15190,2	16895,9	18841,7	20143,7	22974,9
Расходы на образование	3350,4	3752,7	4357,4	4917,7	5102,7
- за счет бюджетных средств	2534,5	2885,7	3319,5	3840,8	4017,2
- за счет специальных средств	815,9	867,0	1037,9	1076,9	1085,5
- из местных бюджетов	2176,3	2405,3	2722,6	3344,5	3315,5
- из республиканского бюджета	1174,1	1347,4	1634,8	1573,2	1787,2
В процентах к расходам госбюджета	22,1%	22,2%	23,1%	24,4%	22,2%
В процентах к ВВП	4,45%	4,50%	4,63%	4,9%	4,6%
Расходы на среднее образование	2020,1	2289,8	2603,9	3017,3	3317,3
Расходы на начальное образование	15,9	17,0	18,3	22,4	24,9
расходы на начальное образование в процентах к расходам на среднее образование	0,79%	0,75%	0,71%	0,75%	0,75%
расходы на среднее образование в процентах к расходам на образование в целом	60,3%	61,0%	59,8%	61,4%	65,0%
Расходы на дошкольное образование	219,5	232,1	257,2	304,1	320,1
расходы на дошкольное образование в процентах к расходам на образование	6,5%	6,2%	5,9%	6,2%	6,3%

На содержание образования в государственном консолидированном бюджете в 2006 году предусмотрено 5533,6 млн. сомов, или 5,0 % ВВП и 23,8 % общих государственных расходов, в том числе на текущие нужды образования запланировано 5016,6 млн. сомов, что составляет 4,5 % ВВП и 21,6 %. Текущие расходы обеспечиваются средствами:

- республиканского бюджета - 1678,9 млн. сомов (33,3%);

в том числе:

- спецсредства - 864,4 млн. сомов;

- местного бюджета - 1132,0 млн. сомов (23,0%);

в том числе:

- спецсредства - 229,2 млн. сомов;

- категориальных грантов - 2154,6 млн. сомой (42,7%);

- выравнивающих грантов - 51,1 млн. сомов (1,0%).

В общей сумме расходов консолидированного бюджета на образование предусмотрено инвестиционное финансирование в сумме 282,0 млн. сомов и финансирование из централизованного Фонда сокращения бедности (ЦФСБ) 235 млн. сомов, из которых на приобретение учебников - 100 млн. сомов и текущий ремонт школьных зданий 100 млн. сомов.

В рамках Стратегии развития страны до 2010 г. в сфере образования предполагается реализация многих проектов, в том числе:

- Проект «Образование-2». Период реализации 2005-2010гг. Партнер: Азиатский Банк Развития. Сумма проекта 15,5 млн. долларов США.
- Проект «Профтехобразование». Период реализации 2006-2009гг. Партнер: Азиатский Банк Развития. Сумма проекта 10 млн. долларов США.

Общий объем финансирования всех мероприятий и проектов в сфере образования на 2007-2010 года составляет 800 млн. долларов США. Источниками покрытия расходов являются средства местных и республиканского бюджетов, донорских организаций.

2.3.5. Финансирование образования для уязвимых групп

В рамках Стратегии развития страны до 2010 г. в сфере образования с упором на уязвимые группы предполагается реализация следующих проектов:

- Проект «Доступ к базовому образованию для детей-инвалидов». Партнер: Азиатский Банк Развития. Сумма проекта 1 млн. долларов США.
- Проект «Развитие детей раннего возраста». Период реализации 2003-2009 гг. Партнер: Азиатский Банк Развития. Сумма проекта 10,5 млн. долларов США.
- Проект «Сельское образование». Период реализации 2007-2010 гг. Партнер: Всемирный Банк. Сумма проекта 15 млн. долларов США.
- Проект «Улучшение качества и доступа к образованию». Период реализации 2007-2010 гг. Партнер: ПРООН. Сумма проекта 2 млн. долларов США.

2.3.6. Источники финансирования образования по уровням обучения

С момента обретения суверенитета Кыргызская Республика получала и продолжает получать разнообразную внешнюю помощь от доноров. Стратегия развития страны предполагает активное участие донорского сообщества в оказании помощи стране по достижению целей развития. Основная задача, которая возлагается на доноров, – это предоставление стране финансовых ресурсов для покрытия разрыва между имеющимися у страны средствами и необходимым объемом финансирования мероприятий, предусматриваемых Стратегией. Следует отметить значительный прогресс, достигнутый в координации действий Правительства Кыргызской Республики и международного донорского сообщества. Современная помощь доноров предоставляется в согласованном виде и форме как между самими донорами, так и путем обсуждений с Правительством Кыргызской Республики, политика и объемы которой сконцентрированы в единой Стратегии помощи стране доноров. Если НССБ 2003-2005 гг. предусматривала оказание содействия донорами в широком спектре направлений, то в настоящее время Стратегия призывает донорское сообщество сосредоточить свои усилия на приоритетных направлениях и секторах. От доноров также ожидается оказание помощи в виде консультаций и предоставления интеллектуальной поддержки в реализации реформ, технической помощи в повышении потенциала реализации мероприятий стратегии, что является также необходимым условием успешного достижения поставленных целей.

Из общих объемов текущих государственных расходов на образование по отраслевым программам в пересчете на доллары США распределено:

- На дошкольное образование порядка 9,5 млн. долларов;
- На начальное общее и среднее общее образование – 67,4 млн. долларов;
- Начальное профессиональное образование – 8,5 млн. долларов;
- Среднее профессиональное образование – 4,8 млн. долларов;
- Высшее профессиональное образование – 24,7 млн. долларов;
- На прочие расходы – 12,7 долларов.

что, в общем, составляет – 127,6 млн. долларов.

Средние бюджетные расходы в расчете на 1 учащегося составляют в дошкольных учреждениях образования приблизительно 155 долларов, средних школах – 57 долларов, начальном профессиональном образовании – 309 долларов, среднем профессиональном образовании – 264 доллара и высших учебных заведениях - 220 долларов в год.

С учетом дополнительного неформального финансирования среднего образования, по данным бюджетного обследования расходов домохозяйств, в сумме 16 млн. долларов 469 тысяч, общие консолидированные расходы на образование составляют 159 млн. долларов 87 тысяч или 5,6 процента ВВП и 26,6 % общих государственных расходов.

2.4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (ИТ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ)

Политические, социальные, экономические и другие изменения, происходящие в стране, конечно, повлияли на образовательную систему. Эти изменения вызвали потребность не только во введении новых предметов, но и в изменении методики преподавания.

На всех уровнях образования в Кыргызской Республике: от дошкольного до образования взрослых, осуществляется переход к методическим приемам, развивающим активность учащихся, способствующим получению жизненных навыков, обеспечивающим высокий уровень взаимодействия между учителем и учащимися. Кыргызстан выбирает интерактивные методики, так как они требуют от учащихся моделирования и развития таких навыков участия, которые необходимы в современном демократическом обществе. Это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов. Учителя, которые используют интерактивные методики, убеждены, что наиболее успешно взаимодействие может происходить именно в процессе взаимодействия. Исследования также подтверждают, что «мы помним 80% из того, что мы делаем, но только 20% из того, что читаем, и 10% из того, что слышим».

Гуманистическая парадигма обучения на первый план выдвигает личность, которая познает, и создает ей условия для успешного развития. Это является одним из главных факторов обучения, в котором авторитарные позиции преподавателя сменяются на организацию учебного процесса, основанного на поддержке и стимулировании познавательной самостоятельности субъектов учения и создания условий для творчества и обучение творчеством.

Интерактивное обучение в Кыргызстане строится на основе взаимодействия учащихся (студентов, слушателей) между собой, их взаимодействия с преподавателем, а также с использованием информационных технологий (взаимодействие учащихся с помощью современных средств связи).

Освоение идей интерактивного обучения осуществляется различными путями: через осуществление международных проектов, на семинарах международных организаций, в организации курсов повышения квалификации педагогов республики, а также в специальных публикациях и научных исследованиях.

Большой вклад во внедрение интерактивных методик в систему образования Кыргызской Республики вносят международные организации и доноры, а также НПО.

Организация «Симера» внедряет в Кыргызстане модель многоязычного образования на базе пилотных детских садов и школ. Данная модель содействует межэтнической интеграции и создает равные возможности для личного, этнического и профессионального развития каждого, что, в свою очередь, ведет к мирному сосуществованию в Центральной Азии.

Проектом по повышению участия общественности в вопросах образования и улучшению качества знаний (ПИКС) на базах 11 школ профессионального развития (ШПР) более 4 тысячи учителей будут охвачены интерактивными методами обучения, по следующим программам: «Шаг за шагом»: Организация индивидуализированного обучения, ориентированного на ребенка; Развитие Критического мышления через чтение и письмо; «Как работать с информацией: понимание и познание»; Инклюзивное образование.

На сегодняшний день открыто 11 Центров обучения взрослых в 7 областях Кыргызстана, которые предлагают широкие возможности, начиная от общения и развития личности, профессионального образования и дополнительных тренингов, учебных курсов для завершения базового образования и других курсов, по окончании которых выдается сертификат, и заканчивая полноценным участием в жизни общества и интеграцией через образование взрослых.

Все вышеуказанные проекты, а также ЮНИСЕФ, ЮСАИД, Фонд «Сорос-Кыргызстан», «Save the children» (Великобритания, США), ЮНЕСКО участвуют в ежегодной Декаде повышения квалификации учителей республики, повышают квалификацию преподавателей высшего звена и работников дошкольных учреждений.

В проектах «Глобального образования», «Шаг за шагом» и «Гражданского образования» интерактивное обучение составляет основу организации учебного процесса. В системе образования Кыргызской Республики значительное место в организации занятий с учащимися и студентами уделяется работе в различных группах. Именно в группах возрастает интенсивность взаимодействия учащихся.

Внедрение интерактивного обучения зависит от подготовки к нему преподавателей и учителей. Основная подготовка к овладению идеями интерактивного обучения осуществляется в процессе специальных семинаров, которые проводят международные организации и Кыргызская академия образования.

Для распространения идей интерактивного обучения во всех школах и вузах республики изданы книги об интерактивном обучении (Интерактивное обучение в вузе, Интерактивные методы обучения и управление классом). Проведено специальное научное исследование по интерактивному обучению в условиях вуза Иссык-Кульским Государственным университетом.

В Кыргызской академии образования проблемы интерактивного обучения освещаются на курсах повышения квалификации педагогов, отдельные из них строятся в целом на интерактивной основе.

Для преподавателей высшей школы проводятся семинары по интерактивному обучению. В настоящее время разрабатываются дистанционные курсы повышения квалификации для всех категорий преподавателей по интерактивному обучению.

Таким образом, можно констатировать, что в нашей республике наметился переход к организации учебного процесса, ориентированного на личность учащегося, ведется постепенное внедрение интерактивного обучения в образовательных учреждениях на всех уровнях (школы и вузы).

В условиях динамично меняющегося мира, глобальной взаимозависимости и конкуренции, необходимости разработки и широкого внедрения передовых технологий поистине знаковым становится вопрос информатизации образования и повышения за счет этого его содержания, качества, доступности, соответствия современным потребностям общества. Интеграция ИКТ в образование является ключевым компонентом выполнения задач по приведению образования в соответствие с изменяющимися потребностями рын-

ка труда. Международный опыт показал, что соответствующее использование ИКТ помогает учащимся повысить уровень знаний, сэкономить время, а в частности, эффективное использование ИКТ стимулирует интерактивное обучение и развить более высокие навыки мышления и самостоятельного обучения.

В Кыргызстане были предприняты энергичные меры по распространению и внедрению ИКТ в систему образования. В 1995 г. была разработана «Программа информатизации Кыргызской Республики на 1999-2000 гг.» и ее составная часть - Программа информатизации образования.

Массовая компьютеризация школ началась в 1996 г., когда с помощью целевого кредита Азиатского банка развития (АБР) были закуплены и установлены в школах свыше 100 компьютерных комплектов. Каждый комплект представлял собой локальную сеть, включающую 12 ученических рабочих мест и рабочее место учителя на базе процессора типа Пентиум, с сетевыми принтерами, модемом и CD-диском.

С 1997 по 1999 гг. компьютеризация общеобразовательных школ осуществлялась в основном за счет спонсоров и благотворительных фондов в виде подарков по одному или два компьютера, которые не оказали существенного влияния на процесс компьютеризации школ.

В 2000 г. были предприняты активные действия по расширению этого процесса. Так, в школах были установлены 450 компьютеров по линии Министерства образования и более 1000 по линии международного благотворительного фонда «Мээрим».

На данное время число школ, имеющих компьютеры, составляет 1311, или 65 % от общего числа школ, в том числе в г. Бишкеке - 84 %, Иссык-Кульской - 91 %. Нарынской - 85 %, Чуйской области - 65%, Джалал-Абадской - 54%.

Изменение показателя «число учеников/компьютер и числа компьютеризированных школ по годам.

Годы	Количество школ	Число учеников/компьютер	Количество компьютеров в школах	Количество компьютеризированных школ
1996	1890	606	1660	108
2000	1980	329	3119	308
2003	2026	239	4846	971
2005	2066	77	14681	1311

Из таблицы видно, что показатель - «число учеников/компьютер» в 2005 г. по сравнению с 1996 г. снизился с 606 до 77 учеников на компьютер. В то же время, сглаживаются региональные диспропорции в обеспечении школ компьютерной техникой.

Показатель числа IBM-компьютеризированных школ резко улучшился, но это связано с тем, что школа считается компьютеризированной, даже если в ней появился всего один компьютер типа IBM (как правило, это устаревшие модели, типа IBM-386, IBM-486 и выше).

Также компьютеризация школ проводилась и по линии АБР, так в 2003 году было установлено компьютерное и ассоциированное оборудование в 56 пилотных школах республики, количество установленной компьютерной техники составило 960 единиц. В 2004 году также за счет экономии средств проекта развития сектора образования в 50 школах горных и труднодоступных районов республики было установлено компьютерное и ассоциированное оборудование, количество установленной компьютерной техники составило 300 единиц.

До сих пор остается проблема кадровых вопросов по Информатике, а в особенности в регионах, где слабая инфраструктура. В целях привлечения выпускников вузов для пре-

подавания в общеобразовательных школах, были приняты меры по закреплению педагогических кадров и в соответствии с пунктом 4 Постановления Правительства Кыргызской Республики от 3 марта 2004 года N 116, Министерством образования был подготовлен проект постановления «О повышении заработной платы учителей информатики общеобразовательных школ». Министерство финансов не поддержало предложение, мотивируя это тем, что повышение в два раза размеров ставок заработной платы учителям информатики общеобразовательных школ повлечет за собой увеличение расходов бюджета и, кроме того, усилит социальную напряженность со стороны других педагогических специалистов. Следует отметить, что во многих отраслях экономики специалисты по ИКТ получают высокую относительно других специалистов зарплату.

Также в стране отсутствует система планомерной переподготовки и повышения квалификации учителей информатики. Известно, что только однократно за счет кредита АБР и правительства (1997 г.) были проведены курсы повышения квалификации учителей по основам использования компьютеров и информационных технологий. Проект дистанционного образования по кредиту АБР для Министерства образования и культуры не выполнен.

Существующие программы обучения курсу «Информатика» не соответствуют современным требованиям. Они были в основном рассчитаны на изучение основ программирования на алгоритмических языках и не рассчитаны на изучение и использование современных компьютеров. В настоящее время общий курс информатики должен быть в основном нацелен на привитие навыков использования компьютеров в деловой и повседневной жизни, комфортной жизни в грядущем информационном обществе.

В стране отсутствуют специализированные организации (фирмы, учреждения), занимающиеся разработкой программного обеспечения для автоматизации процесса администрирования школьными учебными заведениями, управления учебными и другими школьными процессами. Но вместе с тем, в Центре инновационно-информационных технологий при Кыргызской Академии образования накоплен материал из зарубежных программных продуктов – обучающих программ, электронных учебников, которые могут быть востребованы любым учебным заведением республики. В то же время ведутся работы по разработке электронных учебников и обучающих программ, имеющаяся база постепенно пополняется отечественными электронными средствами образования. Исходя из этого, необходимо создание электронной библиотеки системы образования, характеризующейся большими объемами информационных ресурсов (включая все виды учебников по всем предметам общеобразовательной школы, различные сборники задач и другие дополнительные материалы), которые либо требуется перевести в электронную форму, либо конвертировать имеющиеся электронные ресурсы в форматы, допускающие использование этих электронных коллекций в среде электронной библиотеки. Данная библиотека должна содержать библиографические данные, полнотекстовую информацию, графику, аудио, видео и т.п., поэтому к участию в данном проекте необходимо привлечение издательств, исследовательских организации, учебных заведений и др. Также, поскольку с 1997 года компьютерный парк в школах значительно расширился, создание региональных центров является необходимой мерой, это бы оказало большую поддержку при проведении ремонтных и профилактических работ.

Что касается вопросов подключения школ к Интернет и электронной почте, то по оперативным данным Министерства образования из 1311 школьных учреждений страны, имеющих компьютеры, лишь 21 школа (1,5 % или всего 1% от общего количества школ подключены к Интернет). Из 21 школы, подключенной к Интернет, 12 - кыргызско-турецкие лицеи, 1 - частная школа Ага-хана и только 8 являются государственными. Это совпадает с экспертными оценками, согласно которым общее число школ, подключенных к Интернет, не превышает 1-2%, что чрезвычайно мало.

Низкий процент интернетизации школ связан с несколькими причинами.

Во-первых, практически к Интернету могут быть подключены только школы г. Бишкека в то время как в областных и районных центрах (и то не всех) отсутствуют надежная телефонная связь и другая необходимая интернет-инфраструктура.

Во-вторых, в сельских районах отсутствуют коммерческие провайдеры Интернет, за исключением «Кыргызтелекома», который больше декларировал свои возможности в этом направлении без принятия каких-то практических шагов в улучшении доступа к Интернету малых городов и сел. Это можно объяснить невысокой экономической заинтересованностью «Кыргызтелекома» в расширении сети Интернет, так как основную часть своих доходов он получает за счет предоставления традиционных услуг связи (особенно, международной).

Следующим важным фактором низкого уровня интернетизации школ является относительно высокая плата за Интернет. В настоящее время для учреждений образования нет никаких льгот по оплате за доступ к Интернету.

Еще один важный фактор связан со слабой мотивацией и отсутствием заинтересованности руководителей школ, которые еще не поняли, какие возможности приобщения к мировым информационным ресурсам дает Интернет.

Одним из базовых компонентов деятельности Проекта развития сектора образования (кредит АБР) являлся компонент «Управление образованием». Поддержка этого компонента была оказана с целью активизации работы информационной системы управления образованием и для предоставления учебных курсов работникам системы образования.

Основной причиной возникновения проекта было отсутствие корпоративной сети министерства образования, обеспечивающей компьютерную информационную связь со всеми образовательными учреждениями, где прием-передача директивных, нормативных, информационных документов осуществлялась на бумажной основе.

Разработка и внедрение проекта ИСУО была начата в сентябре 1999 года. В это же время был создан отдел ИСУО для координации работ по проекту.

Реализация проекта была разбита на два этапа. Первая стадия - пилотирование, вторая стадия – внедрение в масштабах Республики.

Пилотирование было начато в конце мая 2000 года с поставки оборудования. В пилотный проект было включено создание локальной вычислительной сети (ЛВС) МО, компьютерные связи с горОО г.Бишкек, с Чуйским облОО, с Ошским облОО, Ноукатскими и Узгенскими райОО.

Во второй стадии проекта уже во все органы управления образованием (областные, городские и районные) было установлено компьютерное и сетевое оборудование, а также программное обеспечение. Соответствующие специалисты прошли курсы обучения. В марте 2003 года было завершено оснащение.

По окончании периода телефонизации все областные органы управления образованием были подключены к Государственной компьютерной сети посредством выделенных каналов связи, а районные выходят в сеть посредством «dial-up».

Стоимость компьютерного оборудования составила 512 379,48 долларов США.

В настоящее время целью этого проекта является уже увеличение возможностей в области принятия решений, планирования и управления на различных уровнях управления образованием, включая министерство образования, областные и районные администрации.

Необходимо отметить, что высшие учебные заведения в области внедрения ИКТ находятся на достаточно высоком уровне.

Одним из показателей степени доступа вузов к ИКТ можно считать отношение числа очных студентов на один компьютер. В настоящее время число студентов составляет более 230 тысяч, число компьютеров в высших учебных заведениях – 6148.

Надо учесть также, что вновь приобретенные компьютеры - это компьютеры нового поколения. Кроме этого, практически все вузы подключились к Интернет, в том числе все

вузы г. Бишкек к научно-образовательной компьютерной сети «АКНЕТ» по выделенным каналам с общей пропускной способностью 8МБ/сек. Академическая сеть «АКНЕТ» построена на высокоскоростных каналах передачи информации между научными и образовательными институтами с целью интеграции науки и образования и расширения сети дистантного обучения.

*Число студентов и совместимых компьютеров
и комплектующих в вузах КР (2003 - 2005 гг.)*

Наименование	Количество
Количество ВУЗов	49
Количество студентов	218178
Количество компьютеров	6148
Количество студентов на 1 компьютер	35
Количество компьютеров, подключенных к Интернету	3025
Количество компьютеров в составе Локальной Вычислительной Сети	3196
Компьютерные информационно-издательские системы	11 ВУЗов
Наличие мультимедийных библиотек	13 ВУЗов
Наличие электронных библиотек	16 ВУЗов
Наличие WEB сайта	20 ВУЗов

Объем месячного трафика вузов, подключенных к сети «АКНЕТ» составляет 303 Гбайт (май 2003 г.). Сайты образовательных учреждений составляют 6,4% Интернет-сектора Кыргызстана. Как правило, содержание сайтов включает информацию об образовательном учреждении и требования для поступающих.

Компьютерное тестирование знаний в вузах используется достаточно широко, особенно на старших курсах, прием зачетов и экзаменов по многим дисциплинам проводится с использованием компьютеров.

В ряде вузов созданы центры дистантного обучения, которые занимаются развитием электронного образования и разработкой учебных материалов, позволяющих установить диалог между студентом и преподавателем в процессе обучения через телевидение, электронную почту и Интернет.

Одним из важнейших условий перехода в информационное общество является подготовка кадров как в области ИКТ, так и специалистов других направлений, умеющих применять их в сфере своей профессиональной деятельности, а также учителей информатики и руководителей различных курсов по изучению ИКТ.

Сейчас в Кыргызстане свыше десятка высших учебных заведений (Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, Кыргызский Национальный Технический университет им. И. Раззакова, Ошский технологический университет, Кыргызско-Российский (Славянский) университет, Жалал-Абадский государственный университет и многие другие) ведут подготовку бакалавров, специалистов и магистров по следующим направлениям и специальностям, связанным с ИКТ:

- Информатика (подготовка учителей информатики для школ);
- Информатика и вычислительная техника;
- Информационные системы;
- Прикладная информатика;
- Прикладная математика и информатика;

- Телекоммуникации;
- Автоматизация и управление;
- Проектирование и технология электронных средств;
- Электроника и микроэлектроника;
- Радиотехника.
- В последнее время начали появляться специальности на стыке наук, например, «Лингвистика и новые информационные технологии».

Таким образом, в количественном отношении подготовка специалистов в области ИКТ не вызывает серьезной озабоченности - в Кыргызстане достаточно хорошая школа в этом направлении, есть специалисты, и в последние годы наблюдается резкий рост оснащенности вузов необходимой материально-технической базой и учебниками.

Кроме высших учебных заведений, в сфере подготовки кадров и повышении знаний в области ИКТ в Кыргызстане работают ряд международных организаций. Например, программа тренинга и обеспечения доступа в Интернет (Internet Access and Training Programm - IATP) была начата в 1995 г. Основателем является Бюро по образовательным и культурным делам (Bureau of Educational and Cultural Affairs - ECA), Целью программы является обеспечение выпускников программы ECA и других бесплатным и открытым доступом в Интернет, обучение использованию электронной почты и Интернет. Кроме того, IATP обучает конечных пользователей технологии получения и публикации он-лайновой информации и активном участии в жизни глобального информационного сообщества.

На данном этапе модернизации образовательного процесса разработаны и начинают действовать проекты по интеграции ИКТ в образование в рамках плана действий на 2003-2007 гг.

Расширяется региональное развитие научно-образовательной сети «АКНЕТ». Заказчиком, разработчиком и исполнителем проекта выступает Ассоциация «Кыргызская научная и образовательная компьютерная сеть - АКНЕТ», учредителями которой являются 12 ведущих вузов Кыргызстана. Цели ассоциации находятся в рамках Национальной стратегии развития ИКТ в КР.

В настоящее время ассоциация успешно реализует проект «Виртуальный шелковый путь», финансируемый НАТО. Возникает настоятельная необходимость регионального расширения сети, как в рамках Кыргызстана, так и в рамках стран Центральной Азии и Кавказа.

Получает развитие проект "Права Европейского образца на Управление Компьютером" на территории Кыргызской Республики, цель которого - создание системы, стимулирующей повышение общего уровня пользования компьютерами в Кыргызской Республике. Кроме того, запланировано создание центра компьютеризации кыргызского языка.

Продолжается ежегодное проведение мониторинга «Дистанционное образование: потребности и возможности населения Кыргызской Республики». Цель проекта: создание системы мониторинга образовательных потребностей населения Кыргызской Республики и возможностей населения по реализации этих потребностей посредством технологий дистанционного обучения.

Согласно Указу Президента Кыргызской Республики создан Центр информационных технологий при содействии Японского агентства по международному сотрудничеству «JICA». В рамках исполнения Распоряжения Президента Кыргызской Республики №14 от 21 января 2004 года 5 августа 2004 года было подписано заключительное соглашение по реализации совместного кыргызско-японского проекта «Повышение человеческого потенциала в области информационных технологий в Кыргызской Республике (создание Национального центра информационных технологий)».

Национальный центр информационных технологий (НЦИТ) в рамках своей деятельности призван готовить специалистов высшей категории в области информационных и коммуникационных технологий, тем самым, способствуя развитию открытого и интегрированного в мировое и информационное пространство общество Кыргызстана.

В конце января 2005 года были изданы первые учебники для преподавания в Национальном центре информационных технологий. В настоящее время обучены и получены сертификаты 70 специалистов. На долгосрочной основе всем желающим студентам, работникам государственных и частных компаний в сфере ИКТ начато преподавание по направлениям:

- База данных
- Сетевые технологии
- Системный анализ

Большое внимание уделяется подготовке преподавателей в области ИКТ для образовательных учреждений и для обучения взрослых вне образовательных учреждений. В первую очередь, это подготовка учителей информатики для школ.

Реализация указанных проектов позволит расширить использование ИКТ в сфере образования, повысить качество подготовки специалистов в области ИКТ, внедрение ИКТ во все сферы экономики и, тем самым, создать образовательные условия для вхождения Кыргызстана в мировое информационное сообщество в качестве его равноправного члена.

Вторая задача перед высшей школой, которая во многом будет определять будущее экономики страны – подготовка инженерных кадров. Это требует государственных мер по поддержке инженерного образования. Министерство образования в рамках общей стратегии развития системы высшего профессионального образования реализует специальную подпрограмму поддержки инженерного образования. В связи с этим была разработана Концепция развития инженерного образования в Кыргызской Республике на 2003-2015 годы.

Главными целями Концепции являются государственная поддержка инженерного образования, повышение качества инженерной подготовки, активизация деятельности вузов и научных учреждений в решении социально-экономических проблем страны.

Первое направление развития инженерного образования – формирование новой информационной культуры инженера.

Второе направление развития инженерного образования – применить технологию создания автономных учебно-научно-производственных комплексов (УНПК), обеспечивающих непрерывное образование, начиная с общего среднего и заканчивая постуниверситетским.

Третье направление развития инженерного образования – разработка и реализация специальной подпрограммы поддержки инженерного образования.

Четвертое направление – формирование инновационной культуры инженера.

Пятое направление – создание независимой, неправительственной профессиональной ассоциации инженеров Кыргызстана, главной целью которого является обеспечение высокого качества инженерного образования.

Ассоциация должна разрабатывать образовательные стандарты, учебные планы, рабочие программы для вузов, проводить программную (специализированную) аккредитацию инженерных образовательных программ вузов, проводить тестирование студентов и выпускников вузов, проводить сертификацию инженеров, пропагандировать инженерную деятельность, инновационное творчество и новые информационные технологии.

Создание такой ассоциации облегчит вхождение в европейские процедуры гарантии качества образования в соответствии с Болонским соглашением.

Реализация вышеуказанных направлений Концепции позволит поднять на качественно новый уровень подготовку инженерных кадров в Кыргызской Республике, создав тем самым возможность устойчивого развития и процветания Кыргызстана в XXI веке.

2.5. ОХВАТ ОБРАЗОВАНИЕМ УЯЗВИМЫХ ГРУПП, А ТАКЖЕ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ

Законодательство по уязвимым группам в Кыргызской Республике представлено:

- Законом КР О ВИЧ/СПИДе в Кыргызской Республике от 13 августа 2005 года N 149
- Законом КР О внешней миграции г.Бишкек от 17 июля 2000 года N 61

- Законом КР О внешней трудовой миграции г.Бишкек от 13 января 2006 года N 4
- Законом КР О внутренней миграции г.Бишкек от 30 июля 2002 года N 133
- Законом КР Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства г.Бишкек от 12 марта 2003 года N 60
- Законом КР О социальной защите инвалидов в Республике Кыргызстан г.Бишкек от 17 апреля 1991 года N 421-XII
- Законом КР О социально-правовой защите от насилия в семье г.Бишкек от 25 марта 2003 года N 62
- Законом КР О ратификации Кыргызской Республикой Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, и Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, от 15 апреля 2003 года N 74
- Кодексом КР О ДЕТЯХ г.Бишкек от 7 августа 2006 года N 151
- Национальной программой "Права человека" на период 2002-2010 годы (Указ Президента Кыргызской Республики от 2 января 2002 года N 1
- Национальной программой реформы здравоохранения Кыргызской Республики "Манас таалими" на 2006-2010 годы (постановлением Правительства Кыргызской Республики от 16 февраля 2006 года N 100 и многими другими законодательными актами.

Демократический Кыргызстан дает всем национальным этническим группам (более 100), проживающим в стране, свободу в решении своей исторической судьбы, возможность развивать свою национальную культуру и открытость мировым цивилизациям.

Основываясь на международном опыте использования образовательных и воспитательных процессов в целях интеграции, Кыргызстан поддерживает идею, что реформа образовательной системы Кыргызстана должна основываться на приоритете усиления ее возможности предоставлять гражданам страны знания и навыки, необходимые для общения друг с другом.

Министерством образования и науки КР принимаются меры по созданию условий для обучения учащихся на родном языке. В общеобразовательных школах республики обучение ведется на 4 языках: кыргызском (государственном) – 1329 школ, русском - 140, узбекском - 129 и таджикском - 3.

445 смешанных школ республики, представляющих собой классы с разными языками обучения, являются хорошими примерами обеспечения межэтнического общения на ежедневной основе и позволяют избежать дискриминации.

В некоторых вузах по специальностям ведется обучение арабскому, турецкому, персидскому, китайскому, японскому, латинскому, корейскому и др. языкам.

Во многих университетах республики открыты культурно-образовательные центры по изучению истории, традиций, обычаев, языка Украины, Беларуси, Молдовы, Узбекистана, Казахстана, Греции, Турции, Ирана, Кореи, Японии и арабских стран.

Для консолидации всех заинтересованных партнеров в области развития образовательной политики по поликультурным и многоязычным аспектам одним из последних достижений в образовательной сфере КР явилось создание на базе Министерства образования и науки Сектора поликультурного образования и воспитания, который был образован для реализации принятой Комплексной Программы поддержки и развития многоязычного и поликультурного образования в Кыргызской Республике на 2006-2010 гг.

Деятельность данной структуры регламентирована соответствующими нормативными актами и поддержана Верховным Комиссаром по делам национальных меньшинств ОБСЕ на основе Меморандума о взаимопонимании, подписанного с Министерством образования и науки КР 1 мая 2006 года, в рамках которого оказывается техническая и консультационная поддержка для эффективной работы сектора.

Основными направлениями деятельности Сектора являются: Образовательные нормы и стандарты; Многоязычное образование и языковое обучение для этнических групп; Подготовка и

переподготовка кадров; Учебники, пособия, методическая литература; Внеурочная воспитательная работа; Законодательно-правовое обеспечение развития образования в КР.

Данный сектор в настоящее время является координирующей базовой площадкой для выработки совместной деятельности по поликультурному образованию и воспитанию для различных государственных организаций, гражданского сектора, Ассамблеи Народа Кыргызстана, международных организаций.

В целях совершенствования государственного регулирования миграционных процессов, повышения эффективности реализации миграционной политики, активизации прогрессивного развития национального рынка труда и обеспечения занятости граждан Кыргызской Республики был создан Государственный комитет Кыргызской Республики по миграции и занятости.

Для проведения эффективной реализации государственной миграционной политики Кыргызской Республики были разработаны и в настоящее время вступили в силу важнейшие документы по регулированию основных миграционных потоков. Это законы Кыргызской Республики "О внешней миграции", "О внутренней миграции", "О беженцах", "О внешней трудовой миграции" и "О предупреждении и борьбе с торговлей людьми". В 2004 году Президентом Кыргызской Республики утверждена Концепция государственной миграционной политики и Программа мер по ее реализации.

В Кыргызской Республике важное значение придается регулированию проблемы беженцев. Принимаются меры, направленные на реализацию Соглашения между Кыргызской Республикой и Республикой Таджикистан "О предоставлении гражданам Республики Таджикистан права выхода в упрощенном порядке из гражданства Республики Таджикистан и предоставлении им упрощенного порядка приобретения гражданства Кыргызской Республики".

Всего на 1 февраля 2006 года с начала процесса предоставления гражданства в упрощенном порядке (с августа 2004 года) принято - 3820 человек.

Кыргызстан присоединился к основным принципам программы действий Международной конференции по народонаселению и развитию; программы действий Всемирной Конференции по правам человека, Конвенции по устранению всех форм дискриминации женщин, Конвенции по правам ребенка, Программы действий Всемирного саммита по социальному развитию, Платформе действий четвертой Всемирной конференции по делам женщин, Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования и другим международным договорам; Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия; Венской Конвенции о праве международных договоров; Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей; Конвенции о статусе беженцев; к Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенции о политических правах женщин; к Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенции Международной Организации Труда № 103 об охране материнства; к Дополнительной конвенции об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством; Конвенции о борьбе с торговлей людьми и эксплуатацией проституции третьими лицами; Международным Пактам: «О гражданских и политических правах», «Об экономических, социальных и культурных правах»; к Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающемуся участия детей в вооруженных конфликтах, и Факультативному протоколу к Конвенции о правах ребенка, касающемуся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, от 25 мая 2000 года; к Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей.

Основная причина непосещения школ детьми в Кыргызстане – материальные трудности семей, побуждающие подростков рано начинать трудовую деятельность. Дети в Кыргызстане работают в основных сферах деятельности взрослых - это торговля, различные виды услуг, сельское хозяйство, а также работа на дому.

Так, по данным Центрального комитета профсоюзов работников Агропромышленного комплекса Кыргызской Республики, в одной лишь Джалал-Абадской области на сельхозработы ежесезонно привлекаются в среднем до 125 тыс. детей.

Дети до 14 лет, активно вовлеченные в рынок труда, особенно в сельском хозяйстве, зачастую работают за минимальную оплату или совсем без оплаты. Воздействие детского труда на рынок труда является минимальным в плане замены труда квалифицированных рабочих трудоспособного возраста неквалифицированным детским трудом.

Детский труд окажет негативное воздействие на ребенка в более зрелом возрасте. Из-за отсутствия доступа к общему образованию, последующей безграмотности и отсутствия общих профессиональных навыков, необходимых для трудоустройства, лишь немногие из них впоследствии смогут найти реальную работу.

Анализ свидетельствует, что основными причинами непосещения школы, безнадзорности детей и совершаемых правонарушений является неисполнение учителями и родителями обязанностей по обучению и воспитанию детей, злоупотребление ими алкоголем и наркотиками, экономическая эксплуатация детей и подростков, бесконтрольность за посещением учебных занятий, неорганизованность досуга. Более 90% детей группы «риска» воспитываются в неблагополучных и социально незащищенных семьях. Это доказывают и факты тяжких преступлений, совершенные несовершеннолетними.

Во исполнение Постановления Правительства Кыргызской Республики №146 «О работе Министерства внутренних дел Кыргызской Республики, местных государственных администраций и органов местного самоуправления Кыргызской Республики по укреплению правопорядка и усилению борьбы с правонарушениями» Министерством образования, науки и молодежной политики КР, органами и учреждениями образования совместно с Министерством внутренних дел и его органами на местах осуществлен ряд организационно-практических мероприятий по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности среди несовершеннолетних. Издан приказ МОНиМП КР «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении безнадзорности среди учащихся общеобразовательных школ», обязывающий начальников территориальных, Бишкекского и Ошского городских управлений образованием:

- обеспечить проведение достоверного учета всех детей и подростков школьного возраста и прием в школу по месту жительства;
- принять усиленные меры по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних;
- развивать сеть классов и школ с вечерней, заочной формами обучения; открытие классов выравнивания, внедрение инклюзивного образования;
- обсудить на заседаниях коллегий, советах районных (городских) отделов образования совместно с органами местного самоуправления, внутренних дел, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства вопросов профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних;
- организовать занятость детей и подростков во внеурочное время и дни школьных каникул с привлечением местного сообщества, родителей.

Министерством образования и науки осуществлена проверка деятельности органов и учреждений образования в 6 регионах республики по обеспечению доступности к образованию всех детей и подростков, организации правового образования и воспитания, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги заслушаны на совместных с облгосадминистрациями коллегиях, приняты меры, определены проблемы и механизмы их решения.

В результате мер, принятых руководителями органов и учреждений образования по обеспечению доступности образования и охвату обучением всех детей и подростков школьного

возраста из 1852 детей в школу вернулось 800 детей и подростков школьного возраста. Число детей, не посещающих школу, сократилось с 1344 до 1052, т.е. на 292 человека (9,2%).

В целях выполнения Целевой программы по профилактике беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних в школах оформлены и действуют правовые кабинеты и уголки правовых знаний. За каждым "трудным" ребенком закреплены общественные воспитатели из числа учителей, депутатов айыльного Кенеша, аксакалов. В школах на каждого учащегося группы "риска" заведены карточки и дневники индивидуальной работы. Проводятся месячники правовых знаний: лекции, беседы, просмотры кинофильмов и роликов с последующим обсуждением, встречи с представителями правоохранительных органов. Организованы различные кружки и спортивные секции, куда привлекаются учащиеся из группы "риска".

Большую помощь в профилактике правонарушений оказывают детские организации и школьные парламенты, действующие в учреждениях образования. В школах создаются специальные отряды быстрого реагирования (СОБР), в состав которых наряду с участковым инспектором входят лидеры детского движения. В результате деятельности этих отрядов укрепилась дисциплина школьников, оперативное разрешение получили конфликты между подростками, сократились случаи рэкета. По инициативе лидеров Ассоциации «Манас жаштары» в Законодательном собрании Жогорку Кенеша в декабре 2004 года прошло обсуждение проблем школьного рэкета, в котором приняли участие депутаты, лидеры детско-юношеских общественных организаций, педагоги, сотрудники правоохранительных органов, представители Детского фонда ЮНИСЕФ в Кыргызстане, НПО.

В целях предупреждения безнадзорности несовершеннолетних согласно ст. 126 Семейного Кодекса КР органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, и, исходя из конкретных обстоятельств, избирают формы их устройства, в т.ч. в детские дома, школы-интернаты и семейные детские дома.

В результате работы, проводимой органами и учреждениями совместно с органами внутренних дел, местным самоуправлением, общинами, НПО, наблюдается положительная тенденция по снижению правонарушений, совершенных учащимися школ и количества подростков, доставленных в Центр адаптации и реабилитации несовершеннолетних.

Вместе с тем, следует признать, что ситуация с детской преступностью продолжает оставаться серьезной. На учете в инспекциях по делам несовершеннолетних состоит более 2,5 тыс. учащихся школ.

Одной из наиболее важных проблем молодежи является угрожающая ситуация с ВИЧ/СПИДом в Кыргызстане, рост венерических заболеваний, увеличение потребления наркотиков, что требует принятия важных политических решений.

Факторы риска, способствующие возникновению многих заболеваний, в том числе и ВИЧ/СПИДа, в значительной степени связаны с образом жизни подростков и молодежи и являются управляемыми.

Одним из целенаправленных действий является нравственно-половое воспитание, формирование здорового образа жизни подростков и молодежи и сохранение их репродуктивного здоровья. Значительная роль в этом принадлежит повышению образовательного уровня молодежи в вопросах соблюдения гигиенических требований, охраны здоровья и воспитанию ответственного поведения.

Госорганами, учебными заведениями при участии органов здравоохранения и международных организаций ведется определенная работа по данному направлению: в учебные планы большинства учебных заведений включены программы и спецкурсы по формированию здорового образа жизни в объеме от 8 до 68 часов в год в зависимости от типа, профиля и формы собственности учебного заведения.

В учебные планы высших и средних профессиональных учебных заведений включены спецкурсы и программы по обучению жизненным навыкам ("Медицинская подготовка", "Валеология" и др.).

Скорректированы программы высших учебных заведений педагогического и медицинского профилей в целях повышения уровня образованности и информированности будущих специалистов в вопросах валеологии, репродуктивного здоровья, профилактики аддиктивного поведения.

В учебных заведениях организовано проведение цикла лекций, бесед, семинаров по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Организованы центры, кабинеты, классы здоровья или здорового образа жизни, в библиотеках оформлены книжные экспозиции, посвященные здоровому образу жизни, профилактики наркомании, алкоголизма, ИППП.

Проводятся месячники и декады, посвященные Всемирным дням борьбы с туберкулезом, табакокурением, наркоманией и СПИДом, массовые мероприятия и акции: "Молодежь против СПИДа", "Спорт против наркотиков", конкурсы рисунков, плакатов, выпуск стенгазет и санбюллетеней, диктанты, написание сочинений, изложений, докладов и рефератов учениками и студентами по данной тематике, анкетирование и тестирование с целью анализа по объективному представлению учащихся о заболевании и эффективности проведения мероприятий. Итоги проведенного республиканского конкурса плакатов "Стоп-наркотик" среди студентов и школьников свидетельствуют, как об информированности участников в вопросах передачи ВИЧ/СПИДа, так и об их позиции и ответственности за свое здоровье и будущее.

В целях профилактики негативных явлений среди детей и молодежи разработаны проект Инструкции об организации обучения по программам средней общеобразовательной школы детей и подростков, инфицированных вирусом иммунодефицита человека и больных СПИДом в домашних условиях; инструкция о порядке проведения профилактического медицинского обследования в учреждениях образования на предмет выявления несовершеннолетних лиц, допускающих потребление наркотических и психотропных веществ; инструкция о порядке формирования группы «риска» в учреждениях образования; программы уроков «Культура здоровья» для учащихся 1-3 и 5-7 классов.

Установлено взаимодействие с НПО «Белый журавль» по проведению семинаров для педагогов и школьников по ЗОЖ, Международным Центром доктора Ж. Назаралиева по участию школьников в Акции «Нет – тяжелым наркотикам», ЮНИСЕФ, ЮНФПА, Швейцарским бюро развития, Национальным обществом Красного Полумесяца по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании, Глобальным Фондом, НПО «Социум» и др.

В настоящее время МОиН КР при поддержке Глобального Фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией реализуется проект «Здоровое поколение», целью которого является предоставление детям, подросткам, родителям и учителям объективной информации о физическом и психическом развитии организма, нравственных категориях и на этой основе сформировать у них жизненные навыки здорового образа жизни и модель поведения успешной личности.

В рамках проекта согласно приказу Министерства образования от 14.07.05 г. №468/1 был организован Летний лагерь «Молодежь за здоровое поколение» на базе пансионата «Ак Жол» в период с 17 по 22 июля 2005 г. в соответствии с распорядком работы и программой обучающего семинара-тренинга. Обучение лидеров проводили высокопрофессиональные тренеры, владеющие методиками интерактивного обучения и межличностного общения. Итогом семинара-тренинга явилось проведение подготовленными из числа молодежных лидеров волонтерами тематической акции по проблемам профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании в кинотеатре пансионата для отдыхающих.

Всем участникам летнего лагеря были вручены сертификаты. Обученными волонтерами были представлены планы их дальнейшей деятельности по профилактике ВИЧ/СПИДа в своих регионах.

Проведенное обучение лидеров Ассоциации ДЮОО «Манас жаштары» по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа, ИППП и наркомании способствовало как получению ими информации о путях передачи и способах защиты от ВИЧ/СПИДа, так и привитию жизненных навыков по противодействию наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Полученные в процессе семинара-тренинга Летнего лагеря лидерами Ассоциации ДЮОО «Манас жаштары» информация, умения и навыки при условии дальнейшего их обучения позволит привлекать их в качестве волонтеров для равного обучения в работе со школьниками.

Придавая важное значение нравственному воспитанию и повышению правовой культуры учащихся, в целях усиления этой работы, на ведомственном уровне разработана Концепция воспитания школьников и Концепция этического и духовно-нравственного образования молодежи.

Разработаны методические учебные пособия по краеведению, созданы в общеобразовательных школах уголки кыргызской государственности, с фотографиями героев республики, с важными историческими фактами, с мини-макетом карты Кыргызской Республики, привлечены учащиеся к этой работе.

В общеобразовательных школах, дошкольных и внешкольных организациях постоянно проводится ряд мероприятий по нравственному и патриотическому воспитанию детей. В их числе издание и переиздание учебников и учебных пособий по истории Кыргызстана, программ по истории для 5-11 классов.

Проводятся декады государственного языка, культурно-массовые мероприятия, посвященные принятию Конституции Кыргызской Республики, Дню Независимости Кыргызской Республики и др. Проводятся международные турниры по тогуз-корголу, Республиканская спартакиада школьников по 9 видам спорта, в которой принимают участие более 500 юных спортсменов, блиц-конкурсы детских рисунков «По заветам Манаса», Республиканский смотр-конкурс школьных музеев, посвященные Кыргызстану.

Значительная роль в патриотическом воспитании школьников отводится школьным музеям, которые действуют в 174 школах. Экспозиции школьных музеев являются краеведческим пособием для проведения уроков-экскурсий, выставок-конференций по 7 заветам Манаса. Эта работа проводится координаторами поисковой работы учащихся по изучению родного края, центрами пропаганды краеведческих знаний не только среди учащихся, но и населения.

Государство, поддерживая инициативу по учреждению Ассоциации детских организаций Кыргызстана «Манас жаштары», содействовало созданию Советов по поддержке детского движения при органах управления образованием. Создание Ассоциации способствовало практической реализации в детской среде национальной идеи на основе семи заповедей Манаса, воспитанию гражданственности и толерантности, позволило объединить областные детские движения в единую Республиканскую организацию, а также увеличить количество занятых в ней учащихся с 320 тысяч в 2002 году до 790 тысяч в настоящем.

Одним из первых практических шагов Ассоциации стало проведение Акции детей республики «Я – гражданин Кыргызстана!». В Акции приняло участие более 800 тыс. школьников.

В высших учебных заведениях созданы различные студенческие организации, такие как: Новый студенческий блок БГУ, Ассоциация молодых юристов при ОшГУ, Студенческий парламентарий почти во всех вузах республики, союз студентов и т.д. Со стороны администрации образовательных организаций и министерством ведутся всяческие поддержки по ведению совместной работы. Созданы комиссии по молодежи в КНУ, ЖАКИ, ЖАГУ, ОшГУ, ОшТУ, ИГУ, НГУ, БГУ, КГУСТА, КТУ, КГПУ и др.

В целях организации содержательного досуга, занятости детей и подростков во внеурочное время в системе образования республики действует 138 внешкольных учрежде-

ний, в которых различными видами детского творчества, в т.ч. эстетического, спортивно-го, технического направления, занимается свыше 77 тысяч учащихся.

Внешкольные учреждения взаимодействуют с международными организациями и фондами (ЮНИСЕФ, ПРООН, "Сорос-Кыргызстан", " Спасите детей" и др.), в результате чего детские творческие коллективы принимают участие в международных фестивалях и конкурсах, снимают телефильмы, выпускают журнал для подростков «Мунара».

В целях формирования технически развитой личности, развития способности к инновационному мышлению, овладения инновационными технологиями на базе Республиканского центра творчества и предпринимательства молодежи создана Республиканская детская инженерно-техническая академия «Алтын түйүн».

В настоящее время в республике создаются детские НПО: Ассоциация юных лидеров, Экологические НПО и др.

3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

3.1. ОЦЕНКА КООРДИНАЦИИ ОДВ:

3.1.1. Национальный форум ОДВ

3.1.2. Национальный координатор ОДВ

3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ

3.1.4. Интеграция Национального плана действий ОДВ в Стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования развития

3.1.5. Внешняя и внутренняя финансовая поддержка Программы ОДВ

3.1.6. Система мониторинга и оценки Программы ОДВ

В Кыргызской Республике на национальном уровне приказом министра образования и науки из числа руководящего состава министерства Национальным координатором по ОДВ назначается заместитель министра.

Национальный план действий по ОДВ утвержден постановлением Правительства КР № 504 от 30 июля 2002 года и является обязательным к исполнению.

В основе Национального плана лежат 12 стратегий. Обеспечение доступности и качества является сквозным приоритетом каждой из стратегий:

1. Политика в области базового образования
2. Расширение деятельности по развитию детей в раннем возрасте
3. Обеспечение доступности образования
4. Повышение эффективности и качества базового образования
5. Обеспечение гендерного баланса
6. Мобилизация рыночных ресурсов и поддержка инициатив по оказанию помощи школам
7. Определение стратегий финансирования сферы базового образования
8. Совершенствование управления образованием
9. Обеспечение доступности среднего образования для лиц, не получивших формальное образование
10. Совершенствование эффективности образования взрослых
11. Повышение официального статуса для образования взрослых
12. Развитие системы образования для взрослых

Отдельной статьи расходов на ОДВ в республиканском бюджете КР нет. Мероприятия, направленные на достижение данных Целей, финансируются в рамках государственных и национальных программ.

Реализация мероприятий, заложенных в Национальном плане действий по ОДВ, финансируется, в основном, за счет международных партнеров - ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, а также в тесном сотрудничестве с АБР, ВБ, ПРООН, ГТЦ, международными Фондами, Посольствами. С 2007 года – FTI (Инициатива по ускоренному достижению Целей ОДВ), что будет являться бюджетной поддержкой и реализовываться ОРП ВБ при Министерстве образования и науки КР на средства Каталитического Фонда.

Поскольку Национальный план действий по ОДВ интегрирован в Национальные образовательные программы и Стратегии стран, либо включает их в себя, то квартальные и ежегодные отчеты министерств, ведомств и партнеров создают базу для мониторинга и оценки достижения Целей ОДВ

Проблемы и вызовы ОДВ с точки зрения координации могут возникнуть при вовлечении партнеров из-за необходимости сбора данных согласно новым, незнакомым ранее статическим формам, в условиях сжатых сроков и часто отсутствия финансовых средств для выполнения мониторинга и оценки.

3.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 1-Й ЦЕЛИ ОДВ «РАСШИРЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ МЕР ПО УХОДУ ЗА ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА И ИХ ВОСПИТАНИЮ, ОСОБЕННО В ОТНОШЕНИИ НАИБОЛЕЕ УЯЗВИМЫХ И ОБЕЗДОЛЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Стратегия на страновом уровне: Поддержка существующей сети дошкольных образовательных организаций; расширение альтернативных программ развития для детей младшего возраста; оптимизация системы управления и финансирования; обучение взрослых навыкам по уходу и развитию детей младшего возраста.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Указ Президента КР «О неотложных мерах по улучшению условий дальнейшего использования объектов социальной инфраструктуры», запрещающий продажу зданий дошкольных учреждений или их использование не по назначению, Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года, Концепция дошкольного образования КР.

Координация: Министерство образования и науки КР, Техническая группа Форума ЦАРК «Готовность детей к школе в отношении их общего развития».

Мониторинг и оценка: Государственный Стандарт (ГОС) дошкольного образования и ухода за детьми (0-7 лет).

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации.

Краткий анализ результатов достижения:

Проведен анализ состояния системы дошкольного образования КР, разработан ГОС, апробируются вариативные формы дошкольных программ, включающих 100-часовую программу по дошкольной подготовке, открываются общинные и сезонные детские сады, Летние подготовительные курсы, программы «Шаг за шагом» Фонда «Сорос-Кыргызстан», «Спасите детей - Великобритания» и др. Получен опыт вовлечения представителей общественности (местного самоуправления, НПО, Советов женщин, Советов Аксакалов, советов молодежи и т. д.) в педагогический процесс. Разработана система мер по предоставлению профессиональных консультаций для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

К числу ключевых целей, выдвинутых в Дакаре, принадлежит обеспечение развития детей младшего возраста, что подразумевает, прежде всего, качественный уход и образование детей в раннем детстве. Для Кыргызстана эта цель является одной из наиболее актуальных.

Система дошкольного воспитания и образования, согласно законодательству страны, является начальным звеном ее многоуровневой системы образования. Она, по сути, является базисом всей системы. От того, что закладывается в маленького человека, какие навыки и умения разовьем в младшем возрасте, какие ценности сформируем, во многом зависит будущность новых поколений.

Нынешнее состояние дошкольного образования в стране оставляет желать лучшего, о чем справедливо отмечено в докладе Президента Кыргызской Республики на Третьей встрече Группы высшего уровня по ОДВ в Нью-Дели в ноябре 2003 года, в котором глава государства, в частности, отметил: «... дошкольное образование остается самой проблемной сферой в системе образования Кыргызской Республики. Число программ развития детей младшего возраста остается весьма ограниченным. В основном – это государственные программы дошкольного образования. Есть сложности в реализации данных программ. Явно недостаточно количество специалистов, обладающих знаниями о стандартах развития детей в раннем возрасте, об особенностях физического, познавательного, социального и эмоционального развития ребенка. Мало литературы по развитию детей в раннем возрасте на кыргызском языке».

Статистические данные:

Причиной нехватки дошкольных образовательных организаций является то, что за время самостоятельного суверенного развития Кыргызской Республики их количество сокра-

тилось на 66,3%. Это произошло из-за того, что многие предприятия, колхозы и совхозы, в ведении которых в советское время находилось большинство детских садов, прекратили свое существование и не могли содержать дошкольные организации.

Число детей, посещающих детские сады, уменьшилось более чем в 4 раза – с 198 тыс. до 46 тыс. детей. Однако можно отметить, что с 1998 г. сокращение числа дошкольных организаций было приостановлено и в настоящее время наметился их некоторый количественный рост.

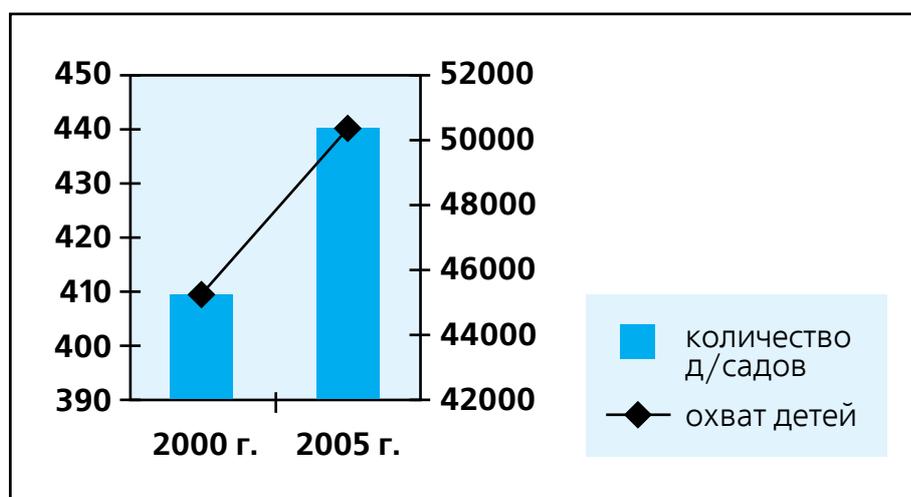
Таким образом, за время реализации Национального плана действий нам удалось, хотя и незначительно, расширить охват детей дошкольного возраста различного рода программами развития, а также увеличить количество учреждений, их реализующих. Последовательное сокращение детских дошкольных учреждений для нас принимало угрожающие размеры.

Если в 1990 г. в стране действовало 1696 дошкольных учреждений, то в начале 2000 г. их оставалось не многим более 400. Поэтому численный рост, пусть и незначительный, за период реализации НПД мы считаем большим успехом.

Нам также удалось несколько увеличить количество детей, охваченных программами развития. Общий охват детей дошкольными образовательными программами составляет около 10% от всего числа детей дошкольного возраста.

В 2006 году уже функционирует 448 дошкольных организаций с общим охватом 50,7 тыс. детей. Это увеличение стало возможным за счет создания 30 общинных детских садов в рамках проекта АБР «Развитие детей младшего возраста на уровне общин». Оно позволило дополнительно охватить программами дошкольного воспитания более 1,7 тысячи дошкольников, проживающих в труднодоступных и бедных регионах страны. В 2005-2006 учебном году около 30 тысяч детей дошкольного возраста были охвачены краткосрочной программой по предшкольной подготовке, для реализации которой были разработаны программа, методические пособия для учителей.

На пилотной основе в Кыргызской Республике были апробированы несколько альтернативных дошкольных программ, включающих «Материнские школы», Летние подготовительные курсы, программы «Шаг за шагом» Фонда «Сорос-Кыргызстан», «Спасите детей - Великобритания» и др. Получен ценный опыт вовлечения представителей общественности (местного самоуправления, НПО, Советов женщин, Советов Аксакалов, советов молодежи и т. д.) в педагогический процесс. Пилотными «Материнскими школами» ЮНИСЕФ в четырех детских садах охвачено около 1000 детей (2002-2003 уч. год), школы являются педагогическими и культурными центрами, где родители детей, не посещающих дошкольные учреждения, получают профессиональные консультации.



Количество дошкольных организаций

Количество ДО (единиц)	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2006
Всего	420	416	407	416	416	417	447
в том числе:							
ясли	3	-	-	-	-	-	-
ясли-сады	286	285	282	268	268	268	268
детские сады	129	129	123	146	146	147	177
школы-детсады	2	2	2	2	2	2	2
Городская местность							
Общее число учреждений	249	239	233	237	237	237	237
в том числе:							
ясли	2	-	-	-	-	-	-
ясли-сады	182	178	176	166	166	166	166
детские сады	63	59	55	69	69	69	69
школы-детсады	2	2	2	2	2	2	2
Сельская местность							
Общее число учреждений	171	177	174	179	179	180	210
в том числе:							
ясли	1	-	-	-	-	-	-
ясли-сады	104	107	106	102	102	102	102
детские сады	66	70	68	77	77	78	108
школы-детсады	-	-	-	-	-	-	-
В т. ч. с частной формой собственности, всего	6	6	5	5	5	5	5

Из общего количества 56% ДОО находятся в городской местности, в том числе 48% находятся в городах Чуйской области и г. Бишкек, 18% - в городах Джалалабадской области и 15% соответственно - в Ошской области.

Несмотря на то, что сельское население Кыргызстана составляет более 65%, количество детских организаций в сельской местности от общего числа ДОО составляет 44% (177 ДОО). Из них 37% находятся в Джалалабадской области, 20% - в Чуйской области и 16% - в Ошской области. На территории других областей их количество гораздо меньше и составляет в среднем 5%: в Иссык-кульской области - 5,5%, в Таласской области - 6%, в Нарынской области - 7% и Баткенской области - всего 10 д/о.

Охват детей постоянными дошкольными организациями определяется отношением численности детей, посещающих постоянно действующие ДОО, и численности детей в возрасте 1-6 лет по данным демографической статистики к общему их количеству. Соответственно с уменьшением количества ДОО снизился охват детей, посещающих ДОО в возрасте от 1 года до 6 лет. Если в 1993 году этот показатель составлял 13,4%, то спустя 10 лет показатель сократился почти в 2 раза и в 2005 году составил 6,3%: в городской местности - 24,7%, а в сельской местности - 3,8%.

Численность педагогического персонала в ДОО в последние годы остается почти стабильной (в среднем 3600 человек).

С увеличением количества детей соотношение детей на одного воспитателя (количество детей уменьшилось, количество учителей, предоставляющих дополнительные образовательные услуги, увеличилось) составило 20 детей на 1 воспитателя. В настоящее время заметна тенденция к тому, что специалисты, имеющие соответствующий профессиональный потенциал, увольняются, так как их не удовлетворяет размер заработной платы. Необходимо отметить, что качественная характеристика педагогического корпуса ДОО за последние годы очень снизилась, а подготовка новых кадров практически не осуществляется из-за сокращения подготовки в вузах КР специалистов в области дошкольного образования. На свободные вакансии принимаются менее квалифицированные кадры, что в некоторых случаях негативно отражается на образовательном процессе и уходе за детьми раннего возраста.

Исследования, проведенные с целью установления степени подготовки детей к тому, чтобы начать обучение в школе и степени готовности школ к тому, чтобы их принять, показали, что еще очень много предстоит сделать, как в сфере подготовки детей младшего возраста к обучению в системе формального школьного образования, так и адаптации программ и ритма учебы к интеллектуальному уровню детей.

Следует отметить, что ЮНЕСКО в сотрудничестве со своими партнерами, прежде всего ЮНИСЕФ, оказывает огромную помощь Кыргызстану в реализации Национального плана действий по образованию для всех, в разработке и реализации планов по развитию детей младшего возраста.

При помощи Кластерного офиса ЮНЕСКО в Алматы в 2003 году было проведено исследование о состоянии дошкольного образования в стране и сделан анализ существующих институциональных механизмов и программ развития детей младшего возраста. В нем представлен срез нынешнего состояния системы дошкольного образования, некоторые моменты ретроспективы, а также определены планы среднесрочного и долгосрочного характера. Особая ценность данного исследования в том, что в нем впервые представлен большой статистический массив. Благодаря столь объемной статистической информации органы управления дошкольным образованием и воспитанием всех уровней имеют возможность принимать «информированные решения». Благодаря анализу в 2005 году была разработана и принята на коллегии Концепция развития системы дошкольного образования Кыргызской Республики, которая внесла важный вклад в процесс реформирования дошкольного образования и предоставляет Кыргызстану уникальную возможность развивать сеть дошкольных образовательных организаций, а также пересмотреть содержание дошкольного образовательного процесса и вовлечь родителей и все гражданское сообщество в воспитание и обучение детей.

В целях поддержки реформы образования, улучшения доступности качества образования и ухода за детьми, Министерством образования и науки Кыргызской Республики разработан и утвержден постановлением Правительства КР № 17 от 16 января 2007 года Государственный Стандарт дошкольного образования и ухода за детьми (0-7 лет). Стандарт разработан при участии ведущих специалистов Министерства образования и науки, Министерства Здравоохранения и Министерства Финансов, ученых, педагогов-практиков, представителей НПО и международных специалистов, с учетом накопленного международного и отечественного опыта.

Предъявляемые в стандарте критерии ориентированы на четыре категории услуг в сфере дошкольного образования и ухода за детьми:

Предшкольные группы и предшкольные классы с четко установленными часами образовательных занятий по расписанию.

Услуги по уходу за детьми для детей до 5 лет в течение полного дня;

Услуги по уходу за детьми для детей вне ДОО, посещающих предшкольные группы;

Уход и образование детей на дому.

В Государственных стандартах представлены основные квалификационные требования к педагогам такие, как: 1) наличие базового образования: высшего или средне-специального педагогического в области детского развития, ухода или обучения; 2) прохождение курсов квалификации или дополнительного образования, подтверждающее соответствующими документами; 3) профпригодность, отсутствие психопатологии и т.д. (включая проверку на уголовное прошлое) для ухода за детьми.

В соответствии с Законом КР «Об образовании» были разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие и регулирующие процесс дошкольного образования:

- Типовые положения о дошкольных образовательных организациях;

- Положение о попечительском совете дошкольных образовательных организаций;

- Положение о порядке аттестации и государственной аккредитации образовательных организаций;

- Положение о санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- Положение об организации модельных (вариативных) дошкольных образовательных организациях с кратковременным пребыванием.

Наряду с этим Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию о правах ребенка, которая охватывает как гражданские и политические, так и социальные, культурные и экономические права детей.

Общее управление, разработка политики и нормативно-правовых документов (включая выдачу лицензии) по реализации Цели 1 находятся в компетенции Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Непосредственное управление, включая назначение директоров, финансирование, контроль за соблюдением требований Государственного стандарта, повышение квалификации учителей, организация методической работы, обеспечение кадрами, проведение аттестации и т.д. осуществляют Кыргызская академия образования, территориальные управления образованием и органы местного самоуправления.

На местные государственные администрации, органы местного самоуправления и айыл – окмоту возлагается ответственность за создание на местном уровне соответствующих условий для развития дошкольного образования и обеспечение оплаты за их коммунальные и капитальные расходы. Однако внимание со стороны районных отделов образования и районных финансовых отделов в отношении к ДОО пока сводится лишь к получению отчета о количестве детей, посещающих ДОО, а также численности работающего штата.

Директора или заведующие детскими организациями назначаются местными органами образования. Каждые 5 лет согласно законодательству КР педагогический коллектив должен пройти переаттестацию. В каждом ДОО заведующие правомочны комплектовать как группы детей, так и штат самостоятельно, но с учетом государственного стандарта, в котором изложены квалификационные требования к лицам, осуществляющим услуги ухода и образования для детей дошкольного возраста.

Педагогический состав или лица, осуществляющие услуги ухода и воспитания, должны периодически (не реже 1 раза в 5 лет) повышать уровень квалификации и профессиональных навыков. Такие курсы повышения квалификации, где педагоги знакомятся с новыми отечественными и зарубежными образовательными программами, проводятся Кыргызской академией образования, областными Институтами повышения квалификации и Министерством образования и науки КР. Но возможность попасть на эти курсы из отдаленных регионов зависит от финансовой возможности поддержки местными органами власти.

По статистическим данным в 2004 году расход из государственного бюджета на содержание дошкольных образовательных организаций Кыргызской Республики составил 232,1 млн. сомов (5,7 \$ млн. США), т.е. из 4,6% ВВП, выделяемых на сектор образования, только 6% направлено на развитие дошкольного образования.

По официальным данным из общей стоимости содержания одного ребенка государство выделяет 70%, остальные 30% оплачивают родители. Однако, средства, выделяемые из республиканского бюджета, весьма незначительны. Доля вклада родителей выросла с 27 % в 1999 году до 34% в 2004 году, в то время как доля средств из местного бюджета имеет стойкую тенденцию к снижению (с 69% с 1999 году до 60% в 2004 году). Общий объем республиканского бюджета меняется незначительно.

Из выделяемых средств из бюджета на дошкольное образование 45% расходуется на заработную плату сотрудникам ДОО; на питание - 15%; на коммунальные услуги- 40%.

Государственные детские сады не взимают с родителей плату за образовательные услуги, кроме дополнительных. Вместе с тем, родители оплачивают 50% от стоимости питания, полную стоимость за дополнительные услуги, медицинское обслуживание. В целом оплата роди-

телей за дополнительные услуги составляет от 7, до 15 \$ США в месяц. Кроме того, каждый год на добровольной основе взимается родительский взнос на развитие материально-технической базы ДОО в размере 100 сомов (2,5 \$ США) в сельской местности и 160 сомов (3 \$ США) – в городской, сумма которого утверждена постановлением Правительства КР.

Однако многие детские сады находятся в аварийном состоянии. Требуется капитальный ремонт большинства зданий, крыш и водотеплокоммуникаций.

Представляется, что для достижения основной цели расширения и совершенствования мер по уходу за детьми дошкольного возраста необходимо пересмотреть алгоритм финансирования, тем самым перейти на дифференцированное финансирование: разделить собственно дошкольное образование и услуги по уходу за детьми. Предусмотреть в перспективе алгоритм финансирования дошкольных образовательных организаций за счет государства, за счет учредителя, за счет родителей при одновременной разработке системы мер по предоставлению льгот малоимущим и необеспеченным семьям.

Таким образом, несмотря на достигнутый прогресс, Кыргызская Республика остается страной, где проблема дошкольного воспитания и образования стоит очень остро. Особенно в ее решении нуждаются сельские регионы.

Для успешного осуществления программ Развитие детей младшего возраста необходимо апробировать различные способы, которые станут особенно эффективными, когда будут использоваться в совокупности:

- Обучать родителей и воспитателей.
- Работать непосредственно с детьми, используя такие формы, как посещения на дому, уход за детьми в домашних условиях в течение дня, объединенные центры по развитию детей и формальные и неформальные образовательные занятия.
- Содействовать партнерству с общинами для улучшения общей обстановки и повышения осведомленности членов общин с тем, чтобы проводить совместные мероприятия и расширять базу для переговоров по политическим и социальным вопросам.
- Укреплять национальные ресурсы и возможности.
- Повышать осведомленность заинтересованность лиц, принимающих политические решения и занимающихся планированием, а также широкой общественности.
- Разрабатывать национальную политику в отношении детей и их семей, которая позволит родителям уделять больше времени воспитанию детей и уходу за ними и будет способствовать большему вовлечению бабушек и дедушек и других взрослых членов семьи в процесс развития детей.
- Развивать законодательные и регламентарные системы, что позволит увеличить осведомленность о правах детей, создаст юридические возможности для женщин и детей и будет способствовать более эффективному использованию и исполнению законодательства.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 2-Й ЦЕЛИ ОДВ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ В 2015 ГОДУ ВСЕ ДЕТИ, ОСОБЕННО ДЕВОЧКИ, ДЕТИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СРЕДЫ И ИЗ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ, ИМЕЛИ ДОСТУП К БЕСПЛАТНОМУ И ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОМУ НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОГЛИ ЕГО ЗАВЕРШИТЬ».

Стратегия на страновом уровне: Увеличение процента охвата образовательными программами детей, в том числе со специальными нуждами, путем улучшения среды обучения и вовлечения сообщества в решение проблем школы; создание здоровой среды обучения с целью сокращения заболеваемости школьников; обеспечение в сотрудничестве с местным сообществом регулярного питания, особенно нуждающихся учащихся; обновление и реабилитация инфраструктуры образовательных учреждений.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Кодекс КР «О детях» от 7 августа 2006 года N 151, Комплексная Программа “Айыл мектеби” («Сельская школа»), Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года.

Координация: Министерство образования и науки КР.

Мониторинг и оценка: Министерство образования и науки КР, квартальные и ежегодные отчеты Министерств, ведомств, выборочные исследования партнеров.

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации

Краткий анализ результатов достижения: Обеспеченность школ учебниками для школ с кырг. яз обучения составляет 85,5%, с русск. яз. обучения – 88,9%, с узб. яз. обучения -77,2%, с тадж яз. обучения – 90%, всего по республике – 85,4%. Введено в эксплуатацию 316 школ и пристроек к существующим зданиям, проведена реабилитация 868 общеобразовательных школ за счет совместных усилий местного сообщества, спонсоров, международных организаций МерсиКо, ПРООН, АРИС, АБР и ЮСАИД. С целью повышения доступности качественного образования детям со специальными нуждами реализуется ряд программ по их вовлечению в обучение в массовых школах (например, программы по инклюзивному образованию Фонда «Спасите Детей» (Великобритания).

Проблема доступности образования решается в Кыргызстане практически весь переходный период. В рамках реализации НПД к ее решению были подключены все возможные ресурсы.

В общеобразовательных учреждениях сегодня учатся 1116713 детей школьного возраста. Соблюдается гендерный баланс на уровне обязательного образования.

- Чистый коэффициент охвата 89,9 %; мальчиков –89,3 % ; девочек 90,5%.

- Охват средним образованием составляет мальчиков –50,7%; девочек –49,3% (НСК КР).

Постоянное внимание оказывается проблеме обеспечения доступности образования для детей-сирот и детей со специальными нуждами. В связи с сокращением сети школ для таких детей ставка была сделана на создание инклюзивных классов при массовых школах, что позволяет не отрывать ребенка от семьи и осуществлять его обучение и воспитание в условиях обычной школы.

На организацию питания для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ в расчете на год выделяется около 380,0 млн.сом.

В связи с прекращением сбора с родителей потребительских взносов на текущий ремонт и за аренду учебников в целях компенсации доходов в 2006 году из бюджета было выделено 100,0 млн.сомов на текущий ремонт школ и 100,0 млн.сомов на издание учебников. Кроме того, разработан проект Закона «Об общем среднем образовании», который полностью разграничивает услуги школы на платные и бесплатные.

Большие усилия были предприняты по совершенствованию образовательных стандартов. В 2006 г. была завершена подготовка новых образовательных стандартов, по которым ведется с нынешнего года обучение в школе.

Осуществляется деятельность по реструктуризации общего среднего образования, переходу на программу двенадцатилетнего обучения. В настоящее время при Министерстве образования и науки КР работает рабочая группа над форматом концепции двенадцатилетнего обучения. Достигнуто соглашение с Азиатским Банком Развития по поддержке данного проекта.

В рамках реализации НПД было обращено самое серьезное внимание на развитие профессионализма педкадров, увеличение числа охвата педагогических кадров программами повышения квалификации. За последние 2 года - на 80 % повышена заработная плата работникам сферы образования.

Предприняты меры по обеспечению учительскими кадрами сельских регионов. Начиная с 2004 года в целях закрепления выпускников педагогических отделений университетов и педагогических высших и средних профессиональных учебных заведений Министерством образования инициирована программа «Депозит молодого учителя». Цель программы – закрепление в отдаленных сельских школах молодых специалистов путем

открытия в расчетно-сберегательных компаниях на их имя депозитных счетов с правом использования средств, аккумулированных на счете, после 3-х лет работы в школе.

*Динамика пополнения школы молодыми специалистами в рамках программы
«Депозит молодого учителя»*

N п/п	Наименование области	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1	Ошская область	30	55	137
2	Джалал-Абадская область	34	73	141
3	Баткенская область	35	66	109
4	Таласская область	25	27	58
5	Нарынская область	12	21	52
6	Чуйская область	28	22	116
7	Иссык-Кульская область	35	36	87
	Итого:	200	300	700

Тем не менее, пока Программа не решает проблемы кадров сельской школы и закрепляемости молодых специалистов – выпускников на местах.

В течение 2000-2005 гг. году сданы в эксплуатацию 316 школ и пристроек на 54,9 тыс. ученических мест. На капитальный и текущий ремонт школ затрачено 246 млн. сомов, из которых 35 % составляют внебюджетные средства, собранные спонсорами и общественностью.

Данные о строительстве школьных пристроек по регионам

Регионы	2005		2001		2002		2003		2004		Всего за 2001-2005гг.	
	шк. пр.	уч. мест	шк. пр.	уч. мест								
г.Бишкек	0	0	1	0,8	2	1,5	3	1,6	3	1,1	9	5
Джалал-Абадская	15	3	15	1,2	9	1,8	15	2,1	34	4,3	88	12,4
Иссык-Кульская	4	0,34	0	0			1	0,3	1	0,4	6	1,04
Нарынская	2	0,3	4	0,5	4	0,7	1	0,5	2	1	13	3
Ошская	17	3,0	23	4,7	22	4,9	13	2,2	24	4,1	99	18,9
г.Ош	1	0	3	0,9	3	1,4	1				8	2,3
Баткенская	14	2,5	10	1,3	9	1,7	4	0,4	21	2,6	58	8,5
Таласская	2	0,22	5	0,2	3	0,3	8	0,8	5	0,5	23	2,02
Чуйская	0	0	4	0,5	3	0,3	2	0,3	3	0,7	12	1,8
ВСЕГО -	54	9,1	65	10,1	55	12,6	48	8,2	93	14,7	316	54,9

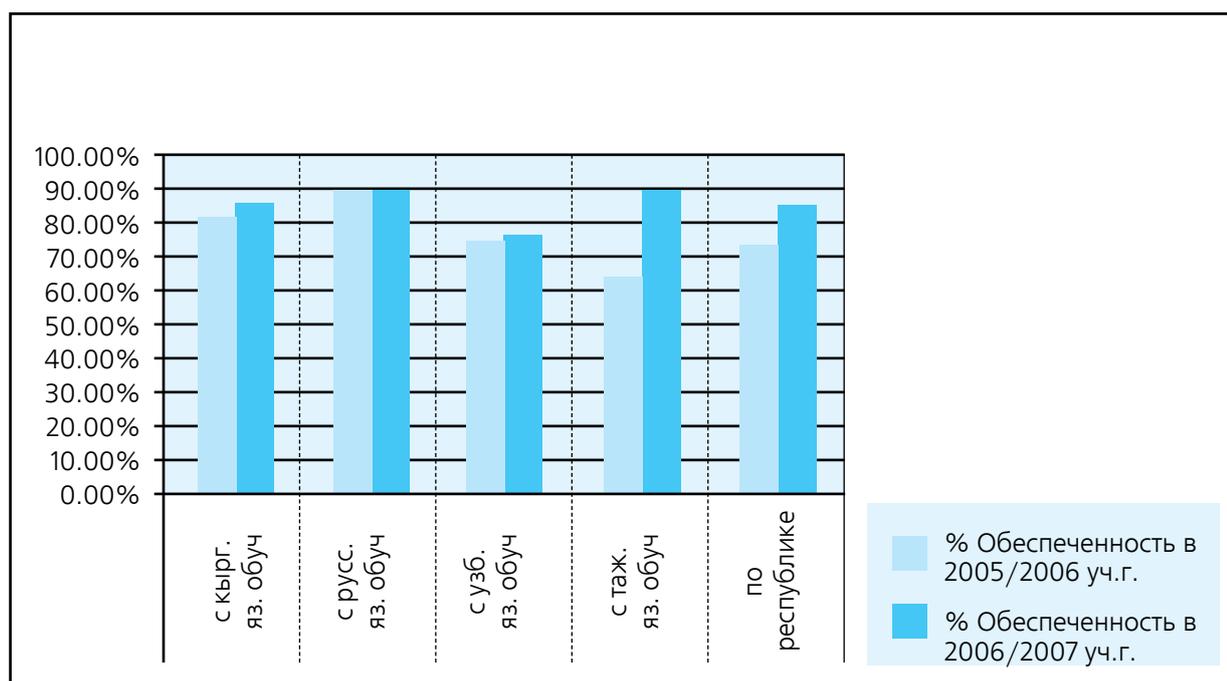
Значительную роль в реабилитации школ играют донорские инвестиции, кредиты и займы, оказываемые стране агентствами развития.

Данные о ремонте школ, произведенном агентствами развития в 2000-2005 гг.

Область	Всего реабилитировано школ с 1999 по 2004 гг.	в том числе:				
		Капитальный ремонт		Частичный ремонт		
		Проект АБР "Развитие сектора Образования"	Проект АБР "Предоставление и финансирование социальных услуг"	"ПИКС" ЮСАИД	"АРИС"	"Мерси Ко"
в том числе:						
Ошская	223	38	71	4	14	96
Баткенская	76	17	24		10	25
Джалал-Абадская	240	38	94	3	11	94
Таласская	52	10		4	11	27
Нарынская	61	16			11	34
Иссык-Кульская	84	25			22	37
Чуйская	131	24			26	81
г. Бишкек	1	1				
Всего по республике -	868	169	189	11	105	394

За период реализации плана школы значительно пополнили и обновили фонды учебной литературы.

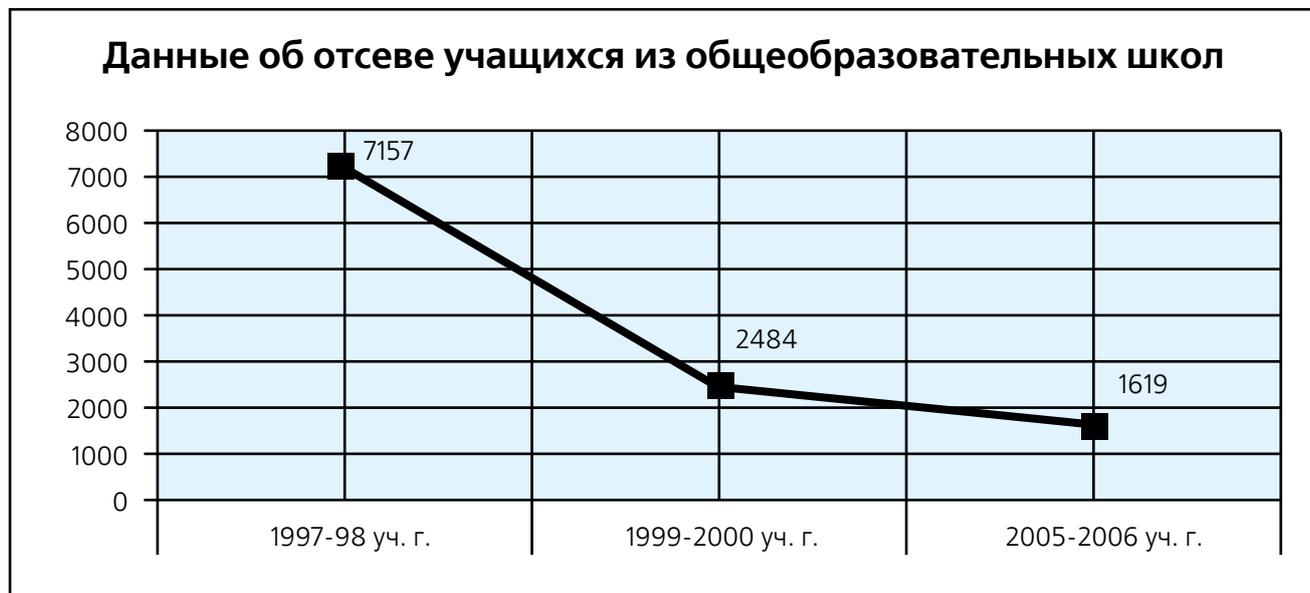
Динамика обеспечения общеобразовательных школ учебниками и учебными пособиями



В рамках реализации НПД большое внимание было уделено развитию сельской школы. Первоначально при поддержке ЮНЕСКО реализован проект «Сельская школа», благодаря которому созданы ресурсные методические центры для учителей отдаленных районов. В целях повышения качества образования на селе в 2003 году была разработана и утверждена Постановлением Правительства Комплексная программа «Айыл мектеби» (Сельская школа)». В настоящее время осуществляется работа по реализации Комплексной программы «Айыл мектеби» с помощью технической помощи Всемирного Банка в размере 15 миллионов долларов США.

Несмотря на некоторые положительные сдвиги, многие задачи в области доступа к качественному образованию остаются нерешенными.

Не достигнут всеобщий охват общим средним образованием. Сегодня вне школы по данным Национального статистического комитета остаются 1619 школьников.



По другим источникам эта цифра гораздо выше. Так по данным независимой компании «Эль-Пикир», проводившей исследование достижений учащихся в 2003 и 2006 гг., число непосещающих больше в 6 раз. Другие НПО упоминают цифру непосещения, равную примерно 40 000.

Данные о непосещении школ детьми по регионам

Регионы/ Области	2000		2001		2002		2003		2004		2005	
	всего	В том числе девочек	Всего	В том числе девочек	всего	В том числе девочек	всего	В том числе девочек	всего	В том числе девочек	всего	В том числе девочек
Ошская	10215		16	7	74	27	90	54	465	120	188	68
Джалал-Абадская	3576	1708	459	199	248	89	309	219	350	130	163	48
Таласская	2105	926	189	48	41	14	34	12	113	42	67	19
Иссык-Кульская	9311	4470	450	108	328	67	275	100	289	71	130	26
Чуйская	2092	929	1010	377	556	203	345	226	561	199	384	114
Нарынская	990	412	183	36	209	44	159	69	665	242	527	171
Баткенская	212	130	78	26	158	39	38	19	46	14	113	42
город Ош							34	16	28	16	14	6
город Бишкек	261	116	127	54	103	44	60	22	42	12	33	12
Итого	22860	14020	2512	855	1717	527	1344	737	2559	846	1619	506

Причины непосещения школ самые разные, но основными являются материальные трудности, социальное неблагополучие семьи. Философия необеспеченных родителей проста: отдаю в школу – теряю деньги, отправляю на рынок торговать- приобретаю деньги.

Основные причины непосещения школы детьми в 2003- 2005 гг.

Причины непосещения	2003	2004	2005
Материальные трудности	350	721	432
Нежелание родителей	152	217	127
Семейные обстоятельства	222	657	324
Нежелание учиться	242	336	286
Неблагополучные семьи	211	209	118
Невладение языком (беженцы)	10	5	25
Работают	53	156	141
Другие причины	104	258	166

В последние годы наметилась опасная тенденция выбытия из школы детей в среднем звене общеобразовательной школы. Причиной данного обстоятельства является, в основном, повышение личных затрат семьи на образование детей, когда семья оказывается не в состоянии покрыть расходы на обучение на средней, и, особенно, старшей ступени обучения (учебники и письменные принадлежности, услуги ИНТЕРНЕТ, книги, одежда, обувь, питание и пр.). Ряд семей не видят необходимости в продолжении обучения на старшей ступени из-за невозможности или нецелесообразности обучения детей в вузе. Еще одна категория детей, не посещающих школу – дети трудовых мигрантов.

В ближайших планах Правительства – реализация нового проекта ЮНИСЕФ по изучению ситуации и сбору данных по количеству детей, не посещающих школу.

Выбывание мальчиков из системы школьного обучения происходит в среднем более чем в 2 раза чаще по сравнению с девочками. Не имея должной образовательной подготовки, они пополняют ряды безработных. Среди них больше беспризорников и правонарушителей.

Количество детей школьного возраста, состоящих на учете в ИДН и в школе

Регион	Количество детей, поставленных на учет в ИДН	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	Количество детей, не посещающих школу	Количество совершенных преступлений школьниками
Бишкек	89	521	33	3
Чуйская область	403	1154	384	7
Нарынская область	86	342	527	31
Иссык-Кульская область	319	556	130	34
Джалал-Абадская область	336	175	163	40
город Ош	149	256	14	19
Ошская область	59	нет	188	35
Баткенская область	60		113	
Таласская область	Нет данных	Нет данных	67	21
Итого	1501	3004	1619	190

Есть еще ряд препятствий, не позволяющих добиваться качественного роста в сфере базового образования: не решена проблема сокращения наполняемости классов, упорядочения соотношения учитель/ученик. Процентное соотношение учитель/ученик остается высоким особенно в городской местности.



При очевидной необходимости увязки структурной и содержательной перестройки общего среднего образования с целью повышения качества, проведения серьезных экспериментальных работ Кыргызстан испытывает дефицит специалистов, способных проводить прикладные исследования в образовании. Педагогические вузы и кафедры методики преподавания предметов, частично выполнявшие эту работу, за годы суверенитета трансформировались или были упразднены. Кыргызская академия образования превратилась в монополиста, плохо справляющегося с данной задачей. В настоящий момент в государственной системе образования практически никто прикладными исследованиями не занимается.

Экономические сложности побуждали школы вводить различного рода платные услуги, что не позволяет добиваться реального обеспечения бесплатности школьного образования. В 2006 году эти услуги МОиН были запрещены. Однако вопросы материального обеспечения школ остались без решения.

Решение проблем в достижении Цели 2 - видится в создании государственно-общественной формы управления школой:

- обеспечение успешной реализации национальных образовательных программ;
- расширение общинного участия в решении проблем общего среднего образования.
- расширение сети общественных фондов поддержки образования, подсобных хозяйств для оказания адресной помощи детям;
- расширение программ инклюзивного образования, заочного и вечернего обучения;
- обеспечение учебных заведений учебными материалами;
- расширение возможностей получения основного и среднего образования для людей, не получивших образование своевременно;
- организация программ по переподготовке и повышению квалификации для руководителей общеобразовательных, дошкольных учреждений, направленных на адаптацию профессиональных навыков, знаний к работе в новых условиях.

3.4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 3-Й ЦЕЛИ ОДВ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОГО, ЧТОБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ВСЕХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ И ВЗРОСЛЫХ УДОВЛЕТВОРЯЛИСЬ НА ОСНОВЕ РАВНОГО ДОСТУПА К СООТВЕТСТВУЮЩИМ ПРОГРАММАМ ОБУЧЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ И ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ».

Стратегия на страновом уровне: дальнейшее внедрение в практику учреждений образования программ, основанных на концепции обучения жизненным навыкам; широкое привлечение различных социальных институтов и общественных организаций для разработки комплексных проектов по созданию детских и молодежных объединений, школьных

служб, клубов, ставящих целью развитие жизненных навыков; более активное вовлечение в профилактическую работу центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков системы образования; повышение квалификации психологов образовательных организаций, обеспечивающих тренинговую работу по формированию жизненных навыков.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании».

Координация: Министерство образования и науки КР, Техническая группа Форума ЦАРК «По образованию, основанному на жизненных навыках», Техническая группа Форума ЦАРК «Образование взрослых».

Мониторинг и оценка: Исследования при поддержке международных организаций, в том числе - Мониторинги достижений в обучении (ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ), Общереспубликанское тестирование, основанное на проверке жизненных навыков – способности к обучению в высшей школе.

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации.

Краткий анализ результатов достижения: Инновационные школы под руководством ТРГ активизировали работу по формированию жизненных навыков учащихся и молодежи в формальном и неформальном образовании; в республике работают программы «Обучение и изучение для жизнеспособного будущего»; «Формирование ключевых компетенций»; «Уполномоченное образование»; «Технология саморазвития личности школьников»; «Критическое мышление»; «Интеллект и творческое мышление».

Актуальным направлением реформирования школьного образования в Кыргызской Республике является обеспечение качества, ориентированного на результат. Под результатами понимается компетентностный подход, включающий как формирование знаний, ключевых компетенций, так и жизненные навыки. В связи с этим изменяются подходы к обучению, роли преподавателя, методам оценки качества образования.

Формирование жизненных навыков рассматривается сегодня как один из основных показателей качества образования. Качество образования можно определить как совокупность свойств образования, соответствующих современным требованиям педагогической теории, практики и способных удовлетворить образовательные потребности личности, общества и государства.

Таким образом, основными критериями качественного образования на уровне образовательных организаций являются:

- наличие некоторого набора образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку обучающихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательная организация;
- уровень освоения обучающимися выбранных специализированных образовательных программ;
- уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения.

Проведенный анализ реализуемых в стране программ, основанных на концепции обучения жизненным навыкам, показывает, что в республике работают программы, которые позволяют решать задачи адаптации и развития, формировать навыки принятия решения, коммуникативные навыки, навыки выражения чувств и управления ими, навык критического мышления, навыки осознания негативных влияний и давления со стороны сверстников и сопротивление им, навыки постановки целей и другие. Такие программы, как:

- «Обучение и изучение для жизнеспособного будущего»;
- «Формирование ключевых компетенций»;

- «Уполномоченное образование»;
- «Технология саморазвития личности школьников»;
- «Критическое мышление»;
- «Интеллект и творческое мышление».
- Обоснованный выбор показателей и критериев исследований составили те, которые отражают уровни достигнутых количественных и качественных результатов организации, осуществления учебно-воспитательного процесса и созданных для этого условий.

При выборе показателей и критериев учитывались требования, которые могли бы отражать:

объект оценки; т.е. использование их как для проведения внешней оценки (аттестации), так и для проведения самообследования;

стратегию развития образовательной организации, его цели;

конечные результаты работы образовательной организации;

условия достижения конечных результатов.

Как показывают результаты исследований, проведенных в Кыргызстане, все действующие в стране программы вносят свой вклад в развитие жизненных навыков. Благодаря им, у подростков и молодежи сформирована система представлений о факторах риска для здоровья. Активно разрабатываются методики внеурочной профилактической работы, основанные на совершенствовании таких жизненных навыков, как умение выйти из конфликтной ситуации, справиться со стрессом.

Вместе с тем, основные выводы проведенных исследований свидетельствуют о следующем. Ответы учащихся и родителей подтверждают необходимость кардинального улучшения работы над выработкой навыков самостоятельной деятельности (умения принимать решения, добиваться своих целей, определять способы решения проблем, выполнять ответственные поручения, справляться с трудностями). Как оказалось, главными проблемами, с которыми сталкивается большинство учащихся, заключаются в том, что они:

- не умеют достичь своих целей;
- испытывают трудности при принятии решений;
- боятся ответственных поручений;
- не могут отстаивать свои интересы;
- не могут отказать в просьбе.

Изучение ответов учащихся и родителей на вопросы, связанные с навыками учебной деятельности, критического мышления и работы с информацией, показало, что большую часть информации современные дети, подростки и молодые люди получают из средств массовой информации и при общении со сверстниками. Процент учащихся, которые получают основную информацию из книг, включая учебники, гораздо меньше (в 2-3 раза). Следовательно, подавляющему большинству учащихся необходимы навыки оценки информации, выработанные веками, и попадет под влияние пустых новомодных веяний и увлечений. Значительное число учащихся нуждается в выработке навыков:

- критической оценки информации;
- сопоставления информации с данными авторитетных источников;
- корректной постановке вопросов;
- ведения дискуссии и отстаивания своей точки зрения.

Исследование выявило низкий уровень навыков ситуативного поведения и обеспечения собственной безопасности (быстрое реагирование; умение управлять эмоциями; мобилизация сил и противостояние насилию различными способами). Проблема безопасности связана не только с ситуациями насилия. В повседневной жизни встречаются угрожающие факторы медленного воздействия: наркомания, алкоголизм, табакокурение, инфекцион-

ные заболевания. В этой связи нельзя переоценить значимость навыков здорового образа жизни в практике поведения учащихся. Определяющую роль в данной области играют навыки отказа от негативного влияния. Достаточно трудно оценить сформированность данного навыка у опрошенных. С одной стороны, подавляющее большинство ответили, что откажутся, если им предложат принять наркотические вещества по различным соображениям; с другой стороны, дополнительные вопросы выявили неспособность большей части учащихся противостоять настойчивой просьбе.

Таким образом, следует обратить большое внимание на выработку навыков:

- мирного решения конфликтов;
- ведения переговоров;
- поведения в гражданском обществе.

Проводимая работа, выступления в республиканской прессе, исследования дают свои результаты. Инновационные школы активизировали работу по формированию жизненных навыков учащихся и молодежи в формальном и неформальном образовании.

В стране продолжается диагностическая работа, обобщаются результаты анкетирования по внедрению жизненных навыков в учебный процесс.

Анализ школьных программ и учебников на наличие в них материалов по формированию жизненных навыков, проведенный школами показал, что ни одна программа, ни один из учебников, реализуемых в общеобразовательной школе, в должной мере не адаптированы на формирование у детей жизненных навыков, кроме учебников по природоведению для начальных классов, включающих такие разделы, как: «Твое здоровье» и «Организм человека». Однако такие навыки, как правильное питание человека, поведение в экстремальных ситуациях, не упоминаются.

Программа по математике не содержит задач экономического содержания, такие понятия, как: доходы, затраты, прибыль, убыток - не рассматриваются в учебниках. Недостаточно материала, позволяющего устанавливать межпредметные связи. Многие тексты в учебниках устарели и не имеют сейчас актуального значения. Нет материалов по формированию жизненных навыков в помощь родителям. Необходимы такие разработки и учебные задания, которые направлены на то, чтобы ребенок делал выводы, мог при решении проблемы найти нужный вариант, благоприятный для всех участников общения. Кроме того, особое направление в формировании у ребят жизненных навыков должны иметь материалы по формированию самостоятельности, умению принимать решения и быть ответственными за их исполнение.

Важность жизненных навыков была учтена при разработке проекта Национальной стратегии развития образования Кыргызской Республики, в которой предусматриваются:

- дальнейшее внедрение в практику учреждений образования программ, основанных на концепции обучения жизненным навыкам;
- широкое привлечение различных социальных институтов и общественных организаций для разработки комплексных проектов по созданию детских и молодежных объединений, школьных служб, клубов, ставящих целью развитие жизненных навыков;
- более активное вовлечение в профилактическую работу центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков системы образования;
- повышение квалификации психологов образовательных организаций, обеспечивающих тренинговую работу по формированию жизненных навыков.

Для более продуктивного межстранового взаимодействия по внедрению жизненных навыков в рамках ЦАРК необходимо:

- Создать межстрановой ресурсный Центр, с целью сбора, экспертизы и апробации лучших программ, реализуемых в республике, основанных на концепции обучения жизненным навыкам, что, прежде всего, позволит накапливать лучшие, избавит от необходимости создавать собственные, не всегда профессиональные программы и повысит действенность работы в целом.

- Рекомендовать выделение финансовых средств для разработки комплексных проектов по созданию детских и молодежных объединений, школьных служб, клубов, ставящих целью развитие жизненных навыков.
- Организовать мониторинг эффективности реализуемых программ путем сопоставительного анализа результатов опроса групп обучающихся.
- Освоение концептуальных представлений о жизненных навыках рассматривать как один из основных показателей качества образования.

Можно констатировать, что к 2000 г. в Кыргызстане организационные формы образования, доступные молодежи, особенно сельской, в плане адаптации к новым социально-экономическим условиям, умения решать проблемы, разрешать конфликты, бороться с деградацией окружающей среды, заботиться о своем здоровье, быть достойными гражданами своей страны фактически самоликвидировались.

Сейчас различные негосударственные учреждения осуществляют образование взрослых через программы неформального образования - профессиональные, полупрофессиональные курсы и курсы гражданского обучения. Госинспекцией по лицензированию и аттестации учреждений образования при Министерстве образования КР выдано более 1000 лицензий на осуществление данной деятельности.

Действуют 12 Центров обучения взрослых во всех областных центрах Кыргызстана, которые предлагают широкие возможности, начиная от общения и развития личности, профессионального образования и дополнительных тренингов, учебных курсов для завершения базового образования и других курсов, по окончании которых выдается сертификат, и заканчивая полноценным участием в жизни общества и интеграцией через образования взрослых. В Центрах также ведется обучение для специальных целевых групп: матери-одиночки, пенсионеры, безработные женщины.

При поддержке ЮНЕСКО реализован Проект по созданию Центров обучения местных сообществ с целью обеспечения местных сообществ знаниями и навыками, необходимыми для повышения качества жизни.

Кроме того, сегодня в Кыргызстане создано 2139 общинных организаций, которые принимают участие в принятии решений местного значения, разрабатывают планы развития и насчитывают в своих рядах 51962 человека.

Провайдерами обучения являются как внутренние, так и внешние организации. В качестве ресурсных центров используются центры Каунтерпарта Консорциума, Фонда «Сорос-Кыргызстан», ПРООН, ЮНЕСКО.

Донорами создан Фонд Малых Грантов для финансирования маломасштабных инициатив на следующие программы: Преодоление бедности; Мобилизация и легализация беженцев, мигрантов и этнических кыргызов; Поддержка села; Объединение и совместная деятельность различных национальных диаспор.

Существующие программы обучения взрослых на местах имеют следующие основные цели:

- Улучшение имеющихся навыков управления, усиление технических, организаторских и эксплуатационных возможностей.
- Социальная мобилизация местного населения, создание различных групп самопомощи и взаимопомощи.
- Развитие навыков по доходоприносящей деятельности.
- Повышение правовой грамотности.
- Углубление знаний и навыков по профессиям.

Существенная роль в достижении целей ОДВ на селе отводится неформальному образованию, которое связано со всемерным стимулированием самообразования, самовоспитания и саморазвития человека, независимо от его профессии, возраста, места жительства.

На селе в основном действуют Центры, созданные международными организациями. ЦО на селе действует обычно в трех взаимосвязанных направлениях работы: обучение

- развитие инициатив молодежи
- вовлечение молодежи в процесс микрокредитования и микрофинансирования

Направления работы ЦО на селе:



При организации обучающих курсов по сельскохозяйственным направлениям деятельности (в том числе, зоотехния, ветеринария) обычно используется новый опыт участия общины в выборе тематики курсов, разработки программы обучения, а также выборе преподавателя из членов общины, имеющего соответствующую квалификацию (бывший зоотехник колхоза и т.д.). Данный метод организации обучения является самым малозатратным. Все собранные средства (оплата слушателей за обучение) направляются на поддержание административных расходов (свет, канцтовары, отопление, телефонные переговоры) и заработную плату преподавателей. В некоторых ЦО формируется накопительный фонд развития.

Иногда используется участие местных органов власти путем предоставления бесплатных помещений, предоставление бесплатного жилья тренерам, льготных расценок при проведении телефонных линий и др.

При оценке результатов работы ЦО на селе следует учитывать, что во многих случаях потенциал, полученный через неформальное образование на селе, может не давать сиюминутного эффекта в форме трудоустройства или создания доходоприносящей деятельности, роста социальной активности молодежи. Очень часто на практике слушатели набираются знаний и умений, которые не используются ими сразу после окончания курсов. Тем не менее, откладываясь в сознании индивида, они меняют его мышление и в целом способствуют повышению уровня грамотности, равноправному доступу к базовому и продолженному образованию для всех.

Анкетирование выпускников курсов ЦО на селе в свою очередь показывает, что основная причина неудовлетворенности слушателей заключается в недостаточности технического оснащения, отсутствии практических занятий и наглядных пособий.

Анализ показывает, что наиболее важными проблемами неформального образования являются:

1. Недостаточное качество услуг, предоставляемых в неформальном образовании.
42% экспертов, опрошенных Центром изучения общественного мнения «Эл Пикир», ставят под сомнение качество услуг, предоставляемых неформальным образованием, несмотря на то, что данная деятельность лицензируется в Кыргызстане Госинспекцией по лицензированию и аттестации учреждений образования при Министерстве образования и науки КР. Причины, по их мнению, кроются в недостаточной квалификации и частом отсутствии педагогических навыков у преподавателей, работающих в сферах неформального образования, ориентированности на получение прибыли, а не результата.
2. Слабая статистическая база неформального образования и практическое отсутствие системы обмена и сбора информации в сфере неформального образования.
Недостаток информации о неформальном образовании ощущает и простое население, которое зачастую не знает о работе образовательных центров в соседних селах и районах.
Информация о курсах переподготовки и повышения квалификации собирается в рамках деятельности каждого отдельно взятого НПО, международной организации и т. д., что является серьезным препятствием для проведения полноценного анализа состояния системы неформального образования взрослых и в частности соответствующих программ обучения, приобретения жизненных навыков и воспитания гражданственности. Имеющаяся образовательная статистика охватывает в основном только программы формального образования. В результате в государственных структурах доноры и международные организации не могут получить достоверную информацию о неформальных образовательных проектах в регионах республики.
3. Вопросы признания и сертификации.
На практике выдаваемые в сфере неформального образования сертификаты, не являясь документами государственного образца, не всегда учитываются работодателями.
4. Низкая платежеспособность и невысокая активность населения в сельской местности, что является угрозой для стабильности функционирования Центров неформального обучения.
Сельская местность характеризуется высокой активностью населения при обучении, только если обучение полностью оплачивается донорскими или международными организациями. Однако при переходе на сооплату или полную оплату за обучение, активность посещения курсов значительно снижается, так как население психологически пока еще не готово оплачивать сферу неформального обучения.
Данные проблемы приводят к тому, что после завершения финансирования центры практически находятся на грани выживания. Координаторы проектов считают очень эффективным – проведение подворных бесед с жителями села на предмет агитации и расширения информированности о перспективах и пользе получения необходимых навыков. Представители сельских образовательных центров определяют временной промежуток перелома стереотипов и психологической готовности к софинансированию приблизительно в два-три года.
5. Отсутствие необходимой координации доноров и международных организаций, работающих на одной территории.
Отсутствие сотрудничества доноров и международных организаций, работающих на одной территории (область, район, село) ведет к тому, что финансируются одни и те же программы, дублируются территории, в связи с чем, ряд регионов остается полностью не охваченными.
Кроме этого, на практике складываются ситуации, когда образование, полученное в одном проекте, не признается другим.

б. Отсутствие знаний и навыков в поиске потенциальных организаций и доноров, оказывающих поддержку образовательных проектов.

Сотрудники неформального образования, особенно в сельских и отдаленных районах, не имеют никаких знаний о фандрайзинге, не имеют доступа в Интернет, не умеют оформлять проектные документы для заявок на гранты/проекты, не обладают достаточными финансами для выезда в головные офисы международных организаций, которые обычно находятся в столице и в областных центрах.

В целом, к сильным сторонам неформального образования можно отнести:

- многообразие и вариативность;
- гибкость по содержанию и срокам обучения;
- наличие стимулов для преподавателей;
- ориентация на потребителя, по возможности – на потребности экономики и рынок труда.

К слабым сторонам неформального образования можно отнести:

- недостаточное признание со стороны государства;
- ограниченность доступа из-за высокой стоимости услуг, немногочисленность таких услуг в сельской местности;
- низкий уровень качества подготовки во многих учебных центрах;
- отсутствие системы признания, независимой оценки и аккредитации организаций неформального образования;
- недостаточное информирование потенциальных пользователей услуг;
- отсутствие механизмов адекватного реагирования на изменения потребностей рынка труда;
- теневой характер многих программ неформального образования (в основном, репетиторства).

Развитие сети неформального обучения должно в обязательном порядке включать в себя осуществление следующих практических мер:

- Разработка программ, направленных на практическое использование жизненно важных навыков грамотности (в дополнение к основным навыкам чтения, письма и счета):
 - грамотность для повышения профессиональной квалификации и трудоустройства;
 - грамотность в вопросах информационно-коммуникационных технологий;
 - информационная грамотность, включающая навыки использования средств массовой информации;
 - правовая грамотность;
 - научно-практическая грамотность.
- Разработка программ, уделяющих приоритетное внимание обеспечению мотивации учащихся посредством учета их потребностей и содействия созданию соответствующих условий через разработку различных методов осуществления программ; разработку с учетом гендерных факторов содержания, материалов и методологии; объединение в единое целое деятельности по обеспечению в сельских регионах грамотности по санитарному просвещению, пропаганде передовых методов ведения сельского хозяйства и методов развития доходобразующих видов деятельности; обеспечение на местах наличия материалов для чтения для детей и взрослых на родном и втором языках. Образовательным структурам неформального образования необходимо расширять программы, позволяющие получать информацию, навыки, советы и услуги, необходимые для защиты от эксплуататорского труда, безработицы, конфликтов, насилия, наркотиков, ранней и незапланированной беременности, ВИЧ/СПИДА, гепатита и т.д.
- Создание постоянно обновляемой базы данных о неформальном образовании, которая должна собираться по географическому принципу и в гендерном разрезе. Кроме того, данные о системе неформального обучения должны дополняться и обогащаться

данными об учащих: возраст, пол, уровень образованности, сфера образования и обучения, занятость, текущее/последнее место работы, национальность/гражданство/ постоянное местожительство, доход и пр. Необходимо также, чтобы база данных содержала следующие сведения – участие (охват), время, затрачиваемое на образование и обучение, источники финансирования (государство, работодатель, сам учащийся), личное мнение о полезности, личное мнение о причинах и мотивации, а также о препятствиях к обучению, и о самостоятельном освоении какой-либо грамотности.

Для получения большей информации об инвестировании времени и финансовых средств в неформальное обучение, необходимо:

- получение согласованной информации о затратах частными лицами времени на обучение (путем обследования бюджета времени), которая должна быть дополнена контекстуальной информацией по организации труда, детским учреждениям и пр., для того чтобы выявлять препятствия к участию в обучении с точки зрения наличия времени;
- сбор информации о потреблении образовательных услуг и продуктов и затратах на них путем обследования бюджетов домохозяйств;
- изменение порядка учета государственных затрат на образование в государственных счетах, которые следует относить к капитальным затратам, а не к текущим расходам; создание дополнительных счетов на образование, учитывающие расходы и на неформальное обучение, а также на всю его инфраструктуру (коммуникационные сети, учебные центры);
- инвестирование в обучение самими предприятиями, которые должны относиться к нематериальным (интеллектуальным) инвестициям и учитываться в статистике так же, как учитываются капитальные затраты;
- отражение образования как экономической деятельности в бизнес-статистике и статистике информационного общества, чтобы классифицировать предлагаемые образовательные услуги и продукты и оценить их рыночную стоимость (разработка содержания образования и обучения, услуги по профориентации, изготовление учебных материалов и пр.).

Неформальное обучение, по определению, осуществляется вне школ, колледжей и университетов. Его обычно не считают настоящим «обучением», и его результаты имеют малую денежную стоимость на рынке труда, поэтому значение неформального обучения обычно недооценивается. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) выделяет образование взрослых, как одну из важнейших областей в континууме образования на протяжении всей жизни, которая не получает должного внимания со стороны лиц, принимающих решения.

Тем не менее, опыт развитых стран показывает, что именно неформальное образование представляет собой более привлекательный и учитывающий потребности обучаемых сектор обучения и является значимой частью образовательной инфраструктуры. Сегодня уже недостаточно иметь те же жизненные и трудовые навыки, которые были 5 лет тому назад. Учить учиться, решать проблемы, критически мыслить и учиться опережающее – это только отдельные базовые навыки и компетенции, необходимые всем в условиях, когда неизвестно, в каких из 60 % видов работы из всего объема деятельности будут задействованы люди в ближайшие два десятилетия. В первую очередь, взрослым должна быть предоставлена возможность получения навыков в области переработки информации и коммуникационных технологий, социального и межкультурного общения (способность работать в команде, способность к общению, понимание наличия разных культур, знание иностранных языков, толерантность и др.) и приобретения личных навыков (самоуправления, мотивация к обучению, способность к решению проблем, творчеству, предпринимательству, риску, трудоустройству, готовность к переменам).

3.5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 4-Й ЦЕЛИ ОДВ «ГРАМОТНОСТЬ И ДОСТУП К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ВЗРОСЛЫХ»

Стратегия на страновом уровне: экономическое обеспечение функционирования системы образования взрослых за счет выделения средств из госбюджета, предприятий, предпринимателей, общественных фондов и организаций; разработка взаимопризнаваемых стандартов и критериев оценки качества неформальной системы образования взрослых; создание системы официального признания квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем; создание системы персонального кредитования образования взрослых, обеспечение налоговых льгот предприятиям, аккумулирующим средства на образование взрослых, создание единой сети государственной поддержки образования взрослых на местах.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Программа “Национальная Политика Занятости Населения Кыргызской Республики до 2010 Года», Концепция развития системы образования взрослых в Кыргызской Республике.

Координация: Министерство образования и науки КР, Техническая группа Форума ЦАРК «Образование взрослых», Госагентство по профессионально-техническому образованию.

Мониторинг и оценка: Квартальные и ежегодные отчеты Министерств, ведомств, выборочные исследования партнеров.

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации.

Краткий анализ результатов достижения: со внесением статьи об образовании взрослых в новый Закон КР «Об образовании» с 2003 года начато создание законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы, предоставляющей молодежи и взрослым полный доступ к непрерывному образованию; в 3 раза увеличено число вечерних школ и в 1,5 раза - заочных классов при 32 дневных общеобразовательных школах; сеть вузов выросла в 5 раз; более тысячи негосударственных учреждений осуществляют образование взрослых через программы неформального образования - профессиональные, полупрофессиональные курсы и курсы гражданского обучения.

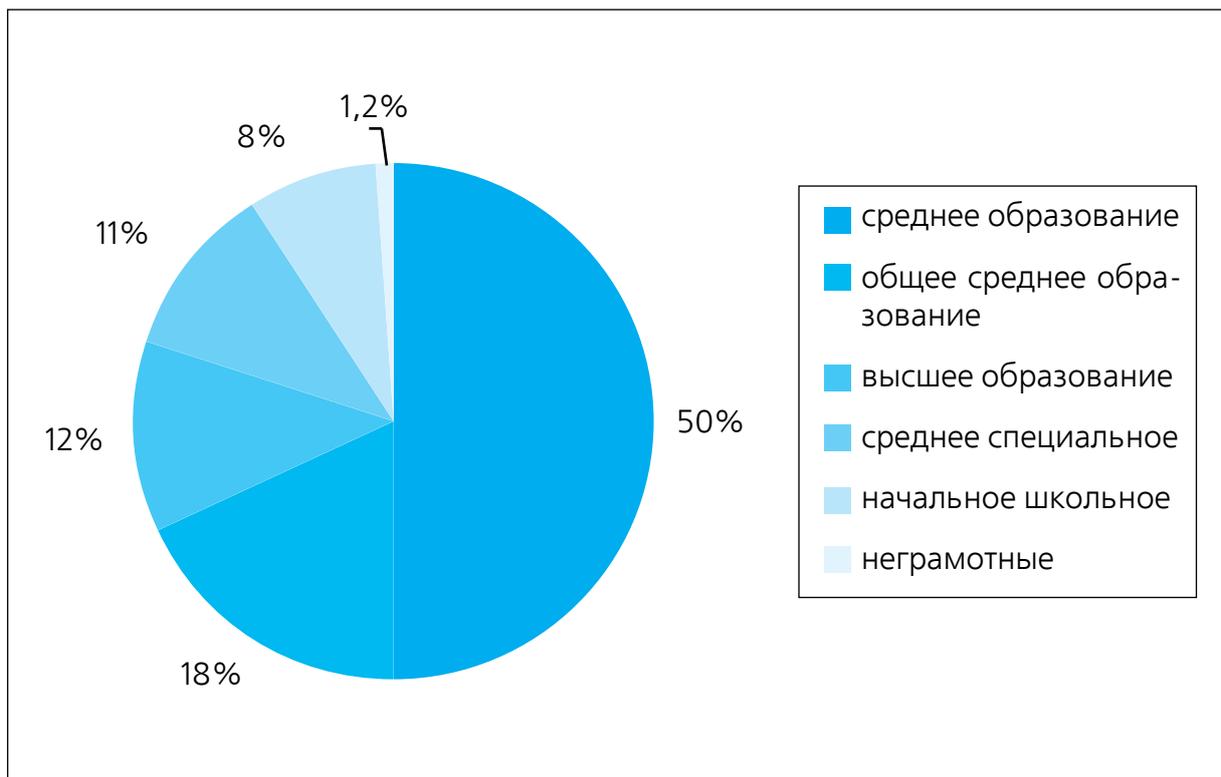
35% общей численности населения в Кыргызстане составляют дети и подростки, 56% - лица трудоспособного возраста и 9% - лица старше трудоспособного возраста. (НСК) В связи с этим, велика нагрузка на трудоспособное население: коэффициент демографической нагрузки составляет 782 человека (628 чел. моложе трудоспособного, 154 чел. - старше трудоспособного). Начиная с 2001 г. отмечается увеличение рождаемости - 20,2 детей на 1000 чел. Причем, % рождаемости в селе выше, чем в городе: суммарный коэффициент рождаемости составляет среди городского населения на 1 женщину репродуктивного возраста - 1,8, среди сельского - 2,9. Соответственно, увеличивается занятость родителей в интеллектуальном развитии детей, подготовке их к школе и дальнейшему сопровождению детей на всех уровнях обучения. Данный вопрос непосредственно связан с образованностью родителей, поскольку выборочные исследования ЮНИСЕФ в 5200 домохозяйствах Кыргызской Республики в 2005 - 2006 гг. показывают, что образованные родители больше уделяют времени на занятия с детьми, реже оставляют их без присмотра.

По сравнению с 1970 годом, в 1990 году наблюдалась общее снижение грамотности населения, которое было преодолено к 2006 году, благодаря целенаправленной и систематической работе по массовому охвату образованием детей школьного возраста, обеспечению его доступности для всех категорий населения. И в настоящий момент выборочные исследования грамотности населения показывают высокий уровень образования населения, который составляет 98,7%.

Уровень грамотности	1970	1989 - 1990	2005-2006
Женщины	99,6%	95,5%	98,1%
Мужчины	99%	98,6%	99,3%

Численность населения в возрасте 15-24 лет составляет 1 023618 человек. Вообще, средний возраст населения в Кыргызстане составляет 27 лет у женщин и 25 лет у мужчин. Из них – 43,73% охвачено системой формального образования, соответственно 56,57% - (как минимум) потенциальные потребители системы неформального образования.

Процентное соотношение взрослого населения по уровням образования:



1,2% взрослого населения в возрасте 7 лет и старше являются неграмотными, из них 51,4 % - люди пожилого возраста, 16,7 % - дети в возрасте 7-10 лет, которые живут в бедных домашних хозяйствах и не могут посещать школу, 32 % – дети с умственными и физическими отклонениями и инвалиды с детства.

Система непрерывного образования только выстраивается в Кыргызской Республике, объединяя в своей структуре основные уровни формального образования (дошкольное, школьное, профессионально-техническое, среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное, послевузовское образование), подкрепленные разветвленной и динамично развивающейся системой неформального образования – самых различных курсов повышения квалификации и переподготовки, существующей, как правило, только за счет коммерческой оплаты за обучение.

Наличие образования в Кыргызстане, как и в других странах мира, не означает наличие работы, что непосредственно связано, как с малым количеством рабочих мест вообще, так и, все-таки с низким уровнем у населения необходимых умений и навыков. Больше всего населения занято в таких видах экономической деятельности, как: сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство (48-49%), менее всего – в сфере предоставления услуг (1,4-1,8%) и в сфере финансовой деятельности (0,5%). Остро стоит вопрос о повышении функциональной и профессиональной грамотности взрослых - в повышении квалификации и переподготовке нуждается большинство действующих специалистов.

От общей численности официально зарегистрированных безработных более половины – это уволенные по собственному желанию, 36% уволены по сокращению, 7% не устроены после окончания школ, 3,7% - после окончания спузов, 2,1% – после окончания вузов, 4,8% - после окончания профтех.

Безработица, возрастающий уровень бедности, пристрастие к алкоголю и наркотикам, привели к тому, что менее чем за десятилетку количество детей в интернах, детских домах увеличилось в три с лишним раза.¹ Из-за тяжелых социальных условий большого количества семей дети вынуждены работать, торговать на базаре, мыть машины и т. д., соответственно увеличивая количество дней, проведенных вне школы. В результате снижается уровень грамотности населения и увеличивается потенциальный контингент некавалифицированной рабочей силы с низким образовательным уровнем. Вместе с тем, численность вечерних (сменных) и заочных школ сократилась со 136 (в 80-х гг.) до 4 вечерних школ и 25 заочных классов при дневных школах (в 2003 г.) и немного возросла к 2006 году - 32 заочных класса при дневных общеобразовательных школах и 11 вечерних общеобразовательных школ с общим охватом 2400 человек.

С каждым годом все острее встает проблема образования лиц так называемых маргинальных групп - заключенных, иммигрантов, лиц с задержкой в физическом и психическом развитии и т. п. От общего числа лиц, совершивших преступления в Кыргызстане, 51,7% людей в возрасте до 30 лет и 7% - несовершеннолетние. По уровню образования лиц, совершивших преступления – 1,9% лица с высшим образованием и 98,1% - лица с полным и неполным средним образованием. С 1996 года число инвалидов выросло на 20,9%, и сейчас составляет 1,9% населения всей страны.

Общемировая тенденция к увеличению в народонаселении доли лиц пожилого, пенсионного возраста ставит в повестку дня расширение возможностей для их обучения, то есть развитие составляющей образования взрослых, известной в мировой практике как обучение лиц “третьего возраста”. Пенсионеры составляют 10,2 % всего населения республики, что составляет более 511 тыс. человек. При этом средний размер пенсии составляет 13 долларов США, а минимальный потребительский бюджет на душу населения составляет 40 долларов США.

С 2000 года достаточно стихийно начала создаваться система неформального образования, которая в настоящее время представляет собой систему образовательных услуг, предлагаемых различными негосударственными учреждениями, реализуемых через профессиональные, полупрофессиональные курсы и курсы гражданского обучения. Данная деятельность лицензируется Госинспекцией по лицензированию и аттестации учреждений образования при Министерстве образования и науки КР.

¹<http://pr.kg/news2005/050430allinformationfromprkginformationfrompgkinformatio.php>

Сфера деятельности	Кол-во провайдеров	Охват взрослого населения в год ≈	Процент на рынке образ. (%)
Языки	157	5000	14,3
Многофункциональные центры, предоставляющие образовательные услуги в самых различных отраслях	147	8077	13,4
Рабочие спец-ти	140	9450	12,7
ИКТ	116	3420	10,5
Искусство вождения	72	5783	6,5
Экономика и финансы	71	3504	6,4
Швейное дело	55	2398	5
Индустрия красоты (от визажистов до косметологов и парикмахеров)	46	705	4,2
Репетиторство	41	3855	3,7
Индустрия питания – от поваров-кондитеров до администраторов ресторанного дела	38	1640	3,4
Ремонт	34	1517	3,1
Управление	26	900	2,4
Творчество(от музыки и танцев до национальных ремесел)	25	968	2,2
Проф.обуч. и повыш.квал.	23	1501	2,1
Гражд.обучение и культ.мира	19	1400	1,7
Секретари	18	473	1,6
Медицина	13	1475	1,2
Связь	14	370	1,2
Педагогика и методика обуч.	12	830	1
Охрана (подготовка сотрудников служб безопасности)	10	260	0,9
Юридическая грамотность	9	230	0,8
Транспорт	8	598	0,7
Бытовое обслуживание	7	470	0,6
Туризм	6	320	0,5
Оргкультура (обучение организации и проведению семинаров и тренингов)	5	745	0,4
Психология	5	105	0,4
СМИ	3	75	0,2
Религия	11	80	0,09
ИТОГО:		Ориентировочный охват программами - 51 тысяча в год	

Как видно из таблицы, наибольшее количество провайдеров обучения действуют в сферах языковой подготовки взрослого населения, подготовки на базе многофункциональных центров, предлагающих комплексные услуги, например, иностранный язык + компьютерные навыки + делопроизводство + менеджмент организации. Также большое количество провайдеров предлагает свои услуги по подготовке специалистов по рабочим специальностям в сфере информационно-коммуникационных технологий, обучают вождению, готовят бухгалтеров и экономистов, а также обучают швейному делу. Курсы гражданского обучения, культуры мира, творчества, а также навыков управления хоть и

представлены меньшим количеством провайдеров, но охватывают значительно большее количество взрослого населения, чем, скажем, курсы приобретения навыков и умений для сферы туризма или охранной деятельности. Большая часть данных курсов сосредоточена в г. Бишкеке, Чуйской, Ошской и Джалал-Абадской областях, менее насыщены организациями неформального образования Нарынская, Иссык-Кульская, Баткенская и Таласская области.

К примеру, с 1997 года в 11 Центрах обучения взрослых во всех областных центрах Кыргызстана через курсы подготовки и переподготовки прошло порядка 20 тысяч человек по всей республике.

В целях создания нормативно-правовой основы для формирования системы непрерывного образования в Законе об образовании (от 25 апреля 2003 г.) введено понятие и соответствующая статья 24 по образованию взрослых. Разработан проект Закона «Образование взрослых» Кыргызской Республики. 3 февраля 2004 года Постановлением № 53 Правительства Кыргызской Республики было утверждено разработанное МОиН новое Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике. Концепция развития образования взрослых в Кыргызской Республике, а также Положение о Координационном совете по образованию взрослых приняты решением коллегии МОиН КР.

Кыргызстан руководит тематической группой по образованию взрослых на уровне центральноазиатских республик и Казахстана. Ежегодно организуются встречи на национальном и субрегиональном уровне в рамках Форума в целях проведения консультаций, обсуждения проблем в системе образования взрослых со всеми заинтересованными сторонами.

Создан Совет социальных партнеров профессионального образования при участии работодателей, государственных структур (Правительство, органы и организации образования) и гражданского сектора (НПО).

Несмотря на высокий уровень грамотности взрослых и самые разнообразные возможности, предоставляемые для них рынком образовательных услуг, в Кыргызской Республике остаются проблемы с доступом к базовому и непрерывному образованию.

Следует отметить, что успешное достижение целей ОДВ в республике во многом зависит от их реализации на селе. Это связано с тем, что 65% от всего населения страны проживает в сельской местности, где функционирует 82% общеобразовательных школ республики и обучается 71% всех школьников. При этом сельское население, и особенно сельская молодежь, являются наиболее уязвимыми. Так, заработная плата в селе составляет 47,4 % от городского уровня, а денежные доходы домашних хозяйств составляют 67% от уровня города. Уровень бедности на селе также является самым высоким по сравнению с городским². Из общего количества детей, не посещающих школу по тем или иным причинам, 75% составляют сельские дети.

Задача образования для взрослых — помочь сократить несоответствие знаний. Это в первую очередь подразумевает особое усиление образовательных мер для тех, кто получил минимальное формальное образование, но это также подразумевает ответственность по отношению к тем, кто закончил более долгую образовательную программу, но по какой-либо причине нуждается в расширении или углублении образования, чтобы сохранить свое положение в сфере занятости.

Но сегодня перед Кыргызстаном стоит задача кардинального обновления системы образования взрослых, которое должно иметь следующие цели:

- с помощью образования преодолеть пропасть между различными слоями населения на пути к равенству и социальной справедливости;
- способствовать росту у взрослых людей возможности с помощью повышения уровня своего образования научиться понимать, критически воспринимать реальность и

² По данным НСК на 1 января 2004 года

принимать участие в культурной, социальной и политической жизни, а также вносить свой вклад в развитие демократического общества;

- обучать взрослых выполнению разнообразных обязанностей, возникающих на протяжении их трудовой жизни, и способствовать полной занятости, продвигаясь, тем самым, по пути развития и прогресса общества;
- предоставлять каждому взрослому человеку широкий выбор возможностей дополнить, повысить свой образовательный уровень.

Образование взрослых в Кыргызстане должно быть открыто для каждого, кто хотел бы поменять род занятий, научиться чему-то новому, усовершенствовать свои профессиональные знания.

Таким образом, Кыргызстан нуждается в системе непрерывного ОБ, которая бы охватывала следующие основные направления:

- общее образование, направленное на преемственное обогащение у взрослого населения мировоззренческих, общекультурных знаний и умений, а также на их восполнение в связи с тенденцией увеличения в странах СНГ, Центральной Азии и в Кыргызстане частности, численности граждан, не имеющих среднего образования или вообще не обучавшихся в школе;
- профессиональное образование, ориентированное на пожизненное обогащение профессиональных знаний и умений, повышение квалификации и переподготовку работников, особенно в связи с развитием интеллектоемких и наукоемких производств;
- образование молодых взрослых - выпускников учебных заведений на начальном этапе их профессиональной карьеры;
- образование безработных, количество которых в СНГ и в странах Центральной Азии в частности, увеличивается в связи с интенсивным переструктурированием рынка, переподготовка их на новые виды труда, повышение квалификации и социально-психологическая коррекция;
- образование военнослужащих, уволенных в запас, переобучение их на гражданские профессии и социальная адаптация;
- образование и социальная адаптация мигрантов;
- образование пенсионеров, помогающее им быстрее и безболезненнее освоиться в новой возрастной и жизненной ситуации;
- образование женщин, направленное на достижение фактического социального равенства между мужчинами и женщинами;
- образование взрослых инвалидов, открывающее новые возможности их интеграции в общество, особенно в связи с развитием современных компьютерных технологий;
- образование заключенных, направленное на освоение ими современных профессий и адаптацию в социум после отбытия наказания;
- просветительская деятельность, повышающая общую культуру и социальную активность населения путем распространения научных знаний и достижений культуры, информирования и разъяснения решений органов власти и управления, формирования общественного мнения.

Функционирование данной системы должно обеспечиваться следующими условиями:

- Привлечение инвестиций в неформальное образование (возможно по нескольким моделям, принятым в других странах) - решение Парламента о создании так называемых «возобновляемых фондов» на корпоративное обучение, в которых аккумулируются 10% прибыли крупных компаний; освобождение от налогообложения отчислений на обучение персонала; добровольные пожертвования в образовательные фонды; государственное финансирование обучения взрослых, направленное на тех, кто не имеет возможности учиться и обновлять свои навыки, т. е. представителей со-

циально незащищенных слоев населения; обязательные отчисления на обучение; и вовлечение предприятий в обучение или переподготовку тех, кто ищет работу; внедрение образовательных ваучеров или счетов; предоставление кредитов на обучение под гарантию правительства; оплаченный учебный отпуск.

В настоящее время официально зарегистрированные безработные могут получить услуги бесплатного образования за счет средств Соцфонда КР только в профтехучилищах – даже при условии наличия 2 -3 дипломов высшего образования (официальная безработица – 3%, неофициальная – 10%, что составляет порядка 500 тыс. чел.), 32% вузов являются коммерческими, а контрактное обучение в государственных вузах составляет 80%, к тому же, абсолютно все дополнительное профессиональное образование является платным. В связи с вышеизложенным, представляется, что необходимо бюджетное финансирование сферы образования для взрослых, так как уровень бедности в 52% не позволяет получать необходимое в современных социально-экономических условиях образование. Большая часть взрослых людей, финансирующая обучение своих детей, просто не готова и не может оплачивать услуги, связанные с предоставлением обучения им самим.

- Внедрение механизма по учету освоения знаний в неформальном обучении. Мировой опыт предоставляет три метода оценивания знаний и умений: тестирование, оценка обучения, проводимого вне формальной системы, и комплексная оценка жизненного и трудового опыта человека, то есть его «портфеля». «Портфель» - это формальный документ, характеризующий учебный опыт, приобретенный человеком, на основании которого система формального обучения может выдавать официальный документ, признающий предыдущее эмпирическое обучение. Оценка «портфеля» считается единственным методом, помогающим взрослым учащимся оценить свои предыдущие знания и умения и на их основе строить планы дальнейшего обучения и развития. Это наиболее всесторонний подход, который базируется не только на выявлении знаний и умений, но и на их измерении и оценке.
- Расширение сети образовательных организаций по образованию взрослых и проведение ими ежегодных исследований на локальном уровне в целях информирования о потребностях рынка труда, более полного соответствия рынка труда и подготовки специалистов. Необходимо также расширение сети вечерних школ, создание вечерних классов при общеобразовательных школах, потребность в которых очень велика. Анализ неформальных исследований посещения школ показывает, что необходимо создание как минимум 80 вечерних школ по всей республике. Требуется разработка механизма получения неформального среднего образования.
- Изменение подготовки кадров для системы образования взрослых с учетом потребностей неформального образования. В этом случае преподавательская деятельность будет усложнена следующими специализациями: специалист по разработке курсов (дизайнер курсов); консультант по методам обучения – фасилитатор, помогающий обучаемым найти и реализовать свою образовательную траекторию; тьютор – специалист по интерактивному предоставлению готовых учебных курсов, по организации взаимодействия с обучаемыми в ходе изучения материала курса; специалист по методам контроля за результатами обучения, ответственный за организацию и проведение тестов, зачетов, экзаменов. Необходима разработка методических материалов по образованию взрослых.
- Налаживание связи и координации между формальным и неформальным образованием через создание программ эквивалентного приравнивания посредством разработки соответствующей политики, руководящих принципов и механизмов взаимоучета; повышение квалификации специалистов неформального обучения посредством организации их профессиональной подготовки и официального признания их статуса наравне со статусом школьных учителей; разработку и реализа-

цию таких программ обучения по заочной форме, которые помогали бы продолжать учебу теми темпами, которые устраивают учащихся, до тех пор, пока они не будут готовы вернуться в систему формального образования; содействие налаживанию связей между ассоциациями учителей и теми, кто работает в сфере неформального образования.

Таким образом, необходимо работать над:

- экономическим обеспечением создания, функционирования и развития системы образования взрослых за счет выделения средств госбюджета, предприятий, предпринимателей, общественных фондов и организаций;
- разработкой взаимопризнаваемых стандартов и критериев оценки качества неформальной системы образования взрослых;
- созданием системы официального признания квалификации, знаний и умений, приобретенных неформальным путем в процессе повседневной жизни и на основе опыта профессиональной деятельности; а также служб аттестации и сертификации программ системы образования взрослых в целях обеспечения качества;
- созданием и доведением до практического применения системы персонального кредитования образования взрослых;
- обеспечением налоговых льгот предприятиям, аккумулирующим средства на образование взрослых, соответствующим образовательным организациям;
- созданием единой сети государственной поддержки образования взрослых на местах.

Основным результатом данной деятельности должно стать повышение уровня жизни, сокращение масштабов нищеты, повышение уровня доходов, укрепление здоровья, расширение участия в жизни общества, воспитание гражданственности и обеспечение информированности в вопросах гендерного равенства.

Комплекс критериев эффективности непрерывного образования должен складываться из следующих показателей и самооценок:

- последующее после обучения трудоустройство
- рост заработной платы
- продвижение в карьере
- овладение новыми трудовыми и жизненными навыками
- удовлетворение работой и жизнью.

Общая цель реформы системы образования взрослых в Кыргызстане: создание системы обучения взрослых, которая будет охватывать всё непрерывное образование, как формальное, так и неформальное обучение, и весь спектр неофициального и побочного обучения. Представляется, что данная система позволит сохранить высокий уровень функциональной грамотности, а также равноправный доступ к базовому и продолженному образованию для всех взрослых.

3.6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 5-Й ЦЕЛИ ОДВ «ЛИКВИДАЦИЯ К 2005 ГОДУ РАЗРЫВА МЕЖДУ МАЛЬЧИКАМИ И ДЕВОЧКАМИ В НАЧАЛЬНОМ И СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОСТИЖЕНИЕ К 2015 ГОДУ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДЕВОЧКАМ ПОЛНОГО РАВНОГО ДОСТУПА К ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОМУ БАЗОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕГО ЗАВЕРШЕНИЯ»

Стратегия на страновом уровне: устранение гендерных перекосов и достижение гендерного равенства в образовании, обеспечение равного доступа к гендерно чувствительному образованию вместе с повышением качества и удовлетворением основных образовательных потребностей.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года, Закон КР о гендере, НПД по достижению

гендерного равенства до 2010 г., План мероприятий по НПД МОН КР.

Координация: Национальный совет по делам семьи, женщин и гендерному равенству, МОН КР, Техническая группа Форума ЦАРК «Гендерное просвещение».

Мониторинг и оценка: Национальный отчет КР «Мониторинг и оценка НПД».

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации.

Краткий анализ результатов достижения: развитие институциональных механизмов обеспечения гендерного равенства на всех уровнях образования; совершенствование нормативно-правовой базы образования с точки зрения гендерных подходов; совершенствование содержания образования на гендерную чувствительность; внедрение гендерно чувствительной технологии обучения; анализ гендерно разделенной образовательной статистики; внедрение гендерного компонента в сферу культуры.

В Кыргызской Республике проблема образования девочек и женщин была всегда приоритетной. Проблемы гендера пришли в Кыргызстан на волне демократических реформ. Формирование открытого общества, переход на рыночную модель экономики потребовали новых взаимоотношений между мужчинами и женщинами, постановки вопросов о равных правах и равных возможностях, о равном доступе к благам и равно партнерских отношениях. Появилась необходимость в гендерном просвещении всех членов общества.

Кыргызская Республика сумела добиться в этом направлении многого: достаточно высокого уровня грамотности среди женщин, широкой занятости, активного участия женщин в общественной жизни страны. За время социально-экономических реформ в республике накоплен определенный опыт и проведена большая работа по решению гендерных проблем в различных сферах, в том числе и в образовании, если учесть, что понятие «гендер» в системе воспитания и образования Кыргызстана появилось относительно недавно, да и сама гендерная концепция относительно молода.

Следует отметить, что равный доступ к образованию и достижению гендерной справедливости обеспечиваются проведением адекватной образовательной политики, учитывающей гендерные аспекты образования.

При Правительстве Кыргызской Республики активно действует Государственная комиссия по делам семьи и молодежи. Проведены парламентские слушания по положению женщин. Произведена ратификация Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Международного Пакта об экономических, социальных и культурных правах.

В 2005 г. в преддверии саммита глав государств в рамках 60-й сессии ООН прошел Национальный Гендерный Конгресс «Достижение гендерного равенства в Кыргызской Республике в контексте Целей развития тысячелетия».

Состоялась также презентация Результатов мониторинга реализации Указа Президента КР «О Национальном плане действий (НПД) по достижению гендерного равенства в КР на 2002-2006 годы».

Главной целью мониторинга явилось изучение хода реализации НПД для дальнейшего повышения эффективности и обеспечения устойчивости его результатов. Основное внимание при проведении мониторинга уделялось как процессу осуществления НПД, так и результатам, и степени его влияния на гендерное развитие в республике.

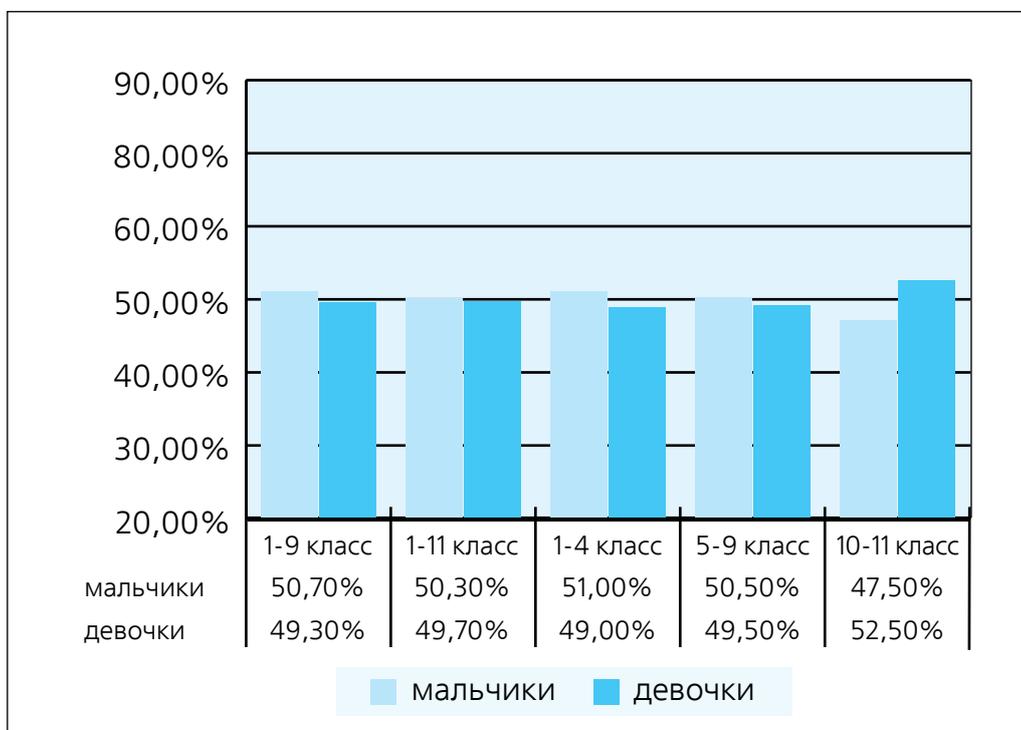
Отличительной чертой мониторинга является то, что он проведен на принципах участия и взаимодействия, посредством вовлечения различных участников НПД, включая непосредственных исполнителей – лиц, ответственных за реализацию государственной гендерной политики – представителей государственных учреждений, организаций, ведомств, так и партнеров по реализации НПД из неправительственных и международных организаций.

Мониторинг осуществлен на основе официальных отчетов и информации представлен-

ной министерствами, государственными комитетами, административными ведомствами, областными государственными администрациями, органами местного самоуправления, некоторыми НПО и международными организациями. Результаты мониторинга прошли экспертизу в 20 министерствах и ведомствах и были заслушаны и одобрены в ходе заседания Национального совета по вопросам женщин, семьи и гендерного равенства при Президенте КР.

Мониторинг показал, что, к сожалению, отсутствует конкретная информация о действиях по выполнению и достигнутых результатах НПД по вопросам расширения сферы формальных и неформальных образовательных услуг по гендерным проблемам и приближение их к школам сельской местности, включая повышение функциональной грамотности женщин и мужчин через расширение доступа к информационным обучающим технологиям и консультационным ресурсам, особенно в регионах. Нет четкой информации о периодичности проводимых мероприятий, выделяемом бюджете, социальных последствиях. Процесс реализации гендерной политики, согласно предусмотренным индикаторам, показывает, что в сфере образования достигнуты определенные успехи во внедрении гендерных подходов в систему воспитания и обучения на всех уровнях образовательной лестницы. Благодаря поддержке международных организаций значительное количество подготовленных специалистов по вопросам гендера оказалось среди преподавателей вузов и НПО, что благотворно повлияло на развитие академического гендера. Однако недостаточный национальный институциональный потенциал для исследований в области образования и недостаточное количество подготовленных исследователей, способных анализировать вопросы гендера в образовании, являются основными барьерами для серьезных исследований и получения статистических данных.

В настоящее время в Кыргызстане охват базовым образованием соответствует численности населения по возрастным группам.



В 2005-2006 учебном году в Кыргызской Республике охвачено:

- Дошкольными организациями:
девочки – 48,6%, мальчики – 51,4%
- Начальным образованием:
девочки – 49,0 %, мальчики – 51,0%
- Средним общим образованием:
девочки – 49,3%, мальчики – 50,7%
- Средним специальным образованием:
девочки – 63,0%, мальчики – 37,0%
- Высшим профессиональным образованием:
девушки – 56,0%, юноши – 44,0%

В образовательных организациях Кыргызской Республики мальчики и девочки получают образование совместно, по одним и тем же программам, учебникам. Им преподают одни и те же преподаватели, используя идентичные формы обучения и методы преподавания.

В школах выделяется определенное количество часов на вопросы, освещающие гендерные проблемы, которые включены в учебные программы в школах в содержание различных предметов: «Право», «Человек и общество», «Адеп сабагы», «Этика» и др.

Во всех образовательных организациях Кыргызской Республики проводится внешкольная работа (классные часы, родительские собрания, открытые уроки) по направлениям нравственного, патриотического, гражданского, поликультурного и трудового воспитания, на которых обсуждаются и гендерные проблемы.

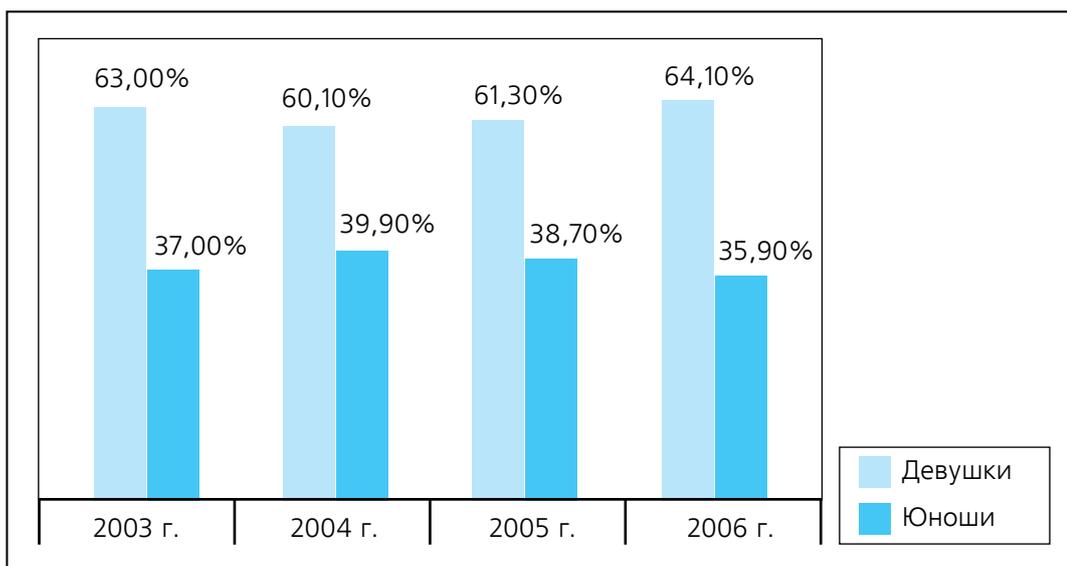
Тем не менее, существует обеспокоенность опасной тенденцией выбытия из школы детей должной возрастной группы в среднем звене общеобразовательной школы. По данным международных исследований в среднем около 10-15% детей школьного возраста выбывают из школы, причем на севере - это в основном мальчики, а на юге – девочки.

Выбывание мальчиков из системы школьного обучения происходит в среднем более чем в 2 раза чаще по сравнению с девочками. Наивысший показатель выбытия из школы детей приходится на 2002 и 2003 годы - почти в пять раз, а по сравнению с 1999г. – более чем в десять раз. Кроме того, по-прежнему проявляется ярко феминизация школы. Около 75 % школьных учителей – женщины. Мальчикам весьма сложно в такой обстановке формировать образцы мужского поведения. Школьники, особенно девочки, страдают от плохих санитарно-гигиенических условий.

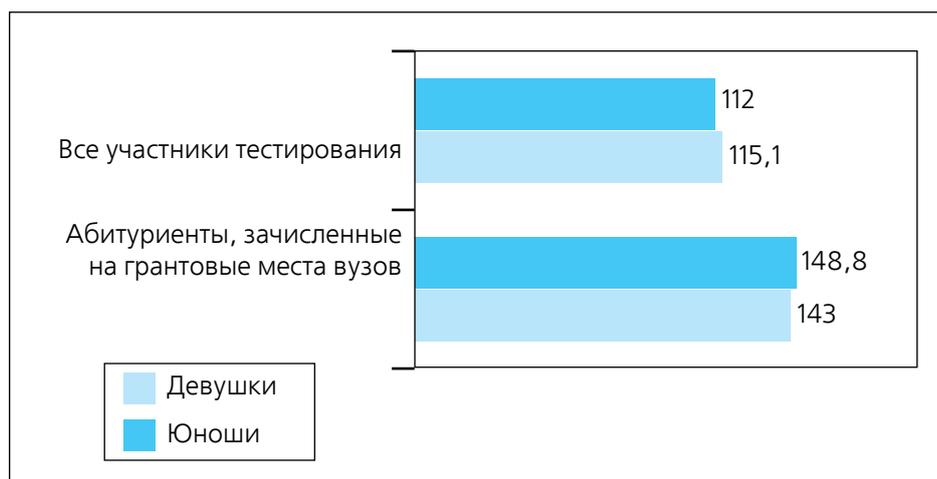
В целях преодоления данной тенденции продолжается работа по развитию гендерно-чувствительной образовательной среды, по внедрению гендерных подходов в семейное воспитание, а также анализ учебных программ и учебников на гендерную чувствительность.

Ежегодно в рамках Общереспубликанского тестирования осуществляется анализ вовлеченности юношей и девушек в образовательные программы высшего профессионального образования. Анализ показывает, что девушки принимают более активное участие в тестировании, их результаты оказываются выше результатов юношей.

Распределение (в %) числа девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов в 2003 г., 2004 г., 2005 г., 2006 г.



Среднее значение тестовых баллов по основному тесту девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов



Гендерные вопросы включены в программы школ и вузов, в нескольких вузах действуют центры гендерных проблем. На основании соглашения, заключенного между ЮНЕСКО и ректором Кыргызско-Российского Славянского университета была образована и действует в настоящее время Международная кафедра ЮНЕСКО "Гендерная политика и права человека", целью которой является подготовка на базе юридического образования – специалистов в области конституционного права, прав человека и государственного управления гендерной политикой.

При поддержке ЮНЕСКО в течение 2002-2003 гг. были созданы обучающие материалы для родителей по гендерным проблемам. А также созданы ресурсные центры для родителей, главная задача которых заключается в пропаганде гендерно-чувствительного семейного воспитания.

Гендерно-чувствительный подход к обучению демонстрируется на курсах повышения квалификации и переподготовки учителей и руководителей школ. Созданы рекомендации для разработчиков учебных планов и программ, где включены элементы гендерного подхода как необходимая составляющая.

В настоящее время свою деятельность Министерство образования и науки КР и его подразделения ведут с учетом гендерного компонента:

№	Наименование учреждения системы образования	Функции
	Министерство образования и науки	Разработка политики образования с учетом гендерного аспекта
	Кыргызская академия образования	Разработка нормативного и методического обеспечения Научно-исследовательская работа по анализу учебных планов, программ, учебников на гендерную чувствительность
	Общеобразовательные учреждения	Введение во внеклассную деятельность гендерного компонента Разработка методики проведения уроков с учетом гендерного аспекта
	Высшие учебные заведения	Разработка спецкурсов и курсов по выбору по гендерной тематике

В рамках реализации НПД с 2002 года в деятельность структурных подразделений министерства и всей системы образования введен сбор более полной гендерно-дезаггегрированной статистической отчетности (охват, отсеб учащихся по уровням обучения), что позволяет проводить более доказательно анализ существующей ситуации и определить пути решения гендерных проблем в образовании по обеспечению всеобщего доступа к базовому образованию.

В 2003 г. Министерством образования и науки Кыргызской Республики реализован проект ЮНЕСКО «Совершенствование национального потенциала в создании гендерно-чувствительных планов ОДВ», проведены серии семинаров для специалистов сферы общего среднего образования, главная задача которых состояла в выработке механизмов гендерно-чувствительного обучения, создании благоприятной обучающей среды, повышения посещаемости и успеваемости в школе, а также совершенствования национального куррикулума. Особое внимание на них было уделено развитию детей в раннем возрасте, преодолению гендерных предубеждений в семье и общине.

По результатам работы семинаров подготовлены гендерные линзы (памятки) для разработчиков стандартов образования, учебных планов и программ, а также линзы гендерно-чувствительного педагога и руководителей школы.

Учитывая, что вузам предоставлены академические свободы в определении содержания образования в рамках гос. стандартов, учебные программы разрабатываются преподавателями и утверждаются в вузах. Спецкурсы, курсы по выбору, специальные дисциплины преподаются на кафедрах «Юриспруденция», «Социальная работа», «Политология», «Социальная работа, психология и педагогика», «Конституционное право и гендерная политика», «Гендерная политика и права человека» - в КРСУ, БГУ, АУК, КНУ, ЖаГУ, ОшГУ, ТалГУ.

В рамках цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» читаются: «Гендерная политика», «Гендерная социология», «Феминология», «Юридическая антропология», «Гендерная политика в странах Центральной Азии», «Социология секса и гендера», «Эне менен балалыктын мамлекет тарабынан корголушу», «Права человека и демократия», «Проблемы гендерных отношений», «Семьеведение», «Социология семьи», «Человек и общество».

На базе нескольких вузов республики (БГУ, КНУ, КРСУ, АУЦА, ОшГУ, ТалГУ и др.) систематически проводятся целевые семинары по теме «Гендерно-чувствительное обучение и образование» для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений республики.

Разработаны и включены Кыргызской академией образования тематические разделы по гендерным аспектам в программы по повышению квалификации педагогических работников разного уровня.

При поддержке международных организаций (ЮНЕСКО, ФСК, ПРООН) были разработаны типовая программа преподавания гендера и типовые гендерные учебные планы по различным дисциплинам, созданы библиотеки по гендеру в центральных и региональных университетах, создан гендерный фонд при Национальной библиотеке.

Преподавателями вузов республики, отдельными экспертами проведены и опубликованы исследования, а также разработаны учебные курсы по гендерной тематике. Однако необходимо отметить тот факт, что между преподавателями различных вузов происходит недостаточный обмен опытом и знаниями по гендерным вопросам. Разработанные курсы по гендерной тематике недоступны по различным причинам для преподавателей других кафедр и вузов. Многие исследователи обращают внимание на нехватку переводной литературы академического направления на кыргызском и русском языках. Почти 80% студентов всех областей республики нуждаются в литературе по гендерным аспектам на кыргызском языке.

В Кыргызской Республике также предпринят ряд мер по созданию альтернативных систем для обучения и подготовки женщин и девочек из социально незащищенных слоев населения при содействии и поддержке неправительственных, международных организаций и доноров.

Самые различные Центры и курсы неформального образования предлагают широкие возможности, начиная от общения и развития личности. Тематика курсов для женщин представлена следующим образом: «Ораторское искусство и уверенность в себе – ключ к успеху», «Женское лидерство», «Женщины в общественном развитии», «Жизнь и политика» и др.

На ближайшую перспективу в Кыргызстане выработаны следующие стратегии для достижения Цели и закрепления результатов:

1. Мероприятия НПД необходимо направить на достижение гендерного равенства в образовании, согласно «Целям развития тысячелетия», обеспечения к 2015 году равенства мужчин и женщин в образовании.
2. С целью расширения равного доступа к образованию детей из различных регионов и принадлежащих разным социальным группам необходимо дальнейшее развитие сети дошкольных учреждений.
3. Разработать широкий комплекс мероприятий, касающихся сферы дошкольного и школьного образования, мер по внедрению в них гендерных подходов, включая в семейное воспитание. При этом предусмотреть мероприятия по анализу гендерно-образовательных программ, учебников, учебных пособий для дошкольников и учащихся общеобразовательных учреждений, на подготовку учителей в этой области.
4. Включить методику формирования гендерной чувствительности в программы развития детей на ранней стадии, что позволит преодолеть гендерные стереотипы.
5. Разработать политику по расширению доступа выпускников, окончивших неполную и полную среднюю школу к начальному и среднему профессиональному образованию, по современным и актуальным специальностям с учетом гендерных аспектов.
6. Продолжить развитие академического гендерного компонента в образовании путем проведения исследований и разработки учебных программ и пособий.
7. Продолжить развитие гендерного компонента в системе формального и неформального образования для взрослых, в том числе систематическое обучение государственных служащих.
8. Стимулировать активный, творческий и скоординированный вклад всех заинтересованных сторон на национальном, региональном и местном уровнях в решение проблем образования взрослых и гендерного просвещения общества.
9. Включить мероприятия по общественному просвещению и пропаганде гендерного равенства, ответственность за выполнение которых возложить на руководителей учреж-

дений культуры, предусмотрев при этом пополнение библиотечных фондов литературой с гендерной тематикой.

10. Мероприятия должны быть представлены не только количественными и качественными индикаторами, что окажет качественное изменение не только в плане достижения гендерного паритета в образовании и культуре, но и повлечет позитивные изменения в обществе.

3.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ 6-Й ЦЕЛИ ОДВ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВСЕХ ЕГО АСПЕКТАХ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ ХОРОШЕЙ ДЛЯ ВСЕХ, С ТЕМ ЧТОБЫ КАЖДЫЙ МОГ ДОСТИГАТЬ ПРИЗНАННЫХ И ПОДДАЮЩИХСЯ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СЧЕТА И ВАЖНЕЙШИХ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ».

Стратегия на страновом уровне: внедрение новых подходов к оцениванию деятельности образовательных организаций; усовершенствование Государственных образовательных стандартов, а также процедур лицензирования, аттестации, аккредитации; утверждение многообразия образовательных организаций; совершенствование учебных планов и программ учебников и других учебных материалов и организации обучения, переобучения, повышения квалификации учителей; поддержка программ развития школы на селе.

Политика: Конституция КР, Закон КР «Об образовании», Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года, Государственные образовательные стандарты всех уровней образования, НПД по ОДВ.

Координация: Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Госагентство по профессионально-техническому образованию.

Мониторинг и оценка: Лицензирование, аттестация, аккредитация, исследования при поддержке международных организаций, в том числе - Мониторинги достижений в обучении (ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ), Общереспубликанское тестирование.

Источники финансирования: государственный бюджет, неправительственные, международные и донорские организации.

Краткий анализ результатов достижения: утверждение многообразия образовательных учреждений; обновление государственных образовательных стандартов; совершенствование содержания образования (учебных планов, программ, учебников); совершенствование системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава, занятого в сфере базового образования; улучшение работы методических и инспекторских служб; обновление форм и методов оценивания деятельности школ и учащихся; внедрение личностно-ориентированного подхода в образовании; диверсификация образовательных программ; соотношение учитель – ученик по республике составляет 1 к 12-ти.

Ключевыми приоритетами в развитии сферы образования в Кыргызской Республике являются его доступность и качество. Они всегда были в центре внимания, и сегодня составляют основное содержание образовательных реформ.

За последнее десятилетие произошло переосмысление самого понятия качества в духе Конвенции о правах ребенка, где отмечается, что качество не может ограничиваться качеством учебного процесса и оснащения школ. Оно выходит далеко за пределы этих категорий и захватывает вопросы равенства между полами, здоровья и питания, а также участия родителей и общественности в управлении образованием. В настоящее время политика совершенствования качества образования осуществляется путем:

- утверждения многообразия образовательных учреждений;
- установления государственных образовательных стандартов;
- обновления содержания образования (учебных планов, программ, учебников);
- совершенствования системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава, занятого в сфере базового образования;

-
- улучшения работы методических и инспекторских служб;
 - обновление форм и методов оценивания деятельности школ и учащихся.

С обретением Кыргызской Республикой независимости стала проводиться большая работа по внедрению личностно-ориентированного подхода к образованию. Наиболее ярко этот подход выразился в диверсификации образовательных программ. Наглядным доказательством успешного решения в Кыргызской Республике доступности образования через диверсификацию образовательных программ является развитие многообразия типов школ.

В настоящее время в республике насчитывается около 10 типов школ, где реализуются вариативные программы обучения:

- массовая школа;
- гимназия;
- лицей;
- профильная школа;
- авторская школа;
- школа-экспериментальная площадка;
- школа-комплекс;
- специализированная школа для детей с проблемами в развитии.
- Многие инновационные школы своей основной задачей считают развитие одаренных детей. Учащиеся этих школ могут осуществить свой выбор в соответствии со своими склонностями, способностями. Относительная финансовая самостоятельность, право на выбор образовательной программы, отбор учащихся и педагогических кадров позволили этим учебным заведениям достичь хороших результатов.

Несмотря на положительную динамику по достижению Цели, необходимо указать на следующие проблемы:

- появление разрыва между инновационными типами школ и массовыми по следующим позициям: неравноценность качества образовательных услуг, предоставляемых в школах;
- сокращение доступности к качественному образованию для большинства учащихся, посещающих массовые школы;
- неравноценность финансирования (лицей, гимназии и др. школы нового типа получают от 15% до 25% надбавки к зарплате учителям и дополнительные ставки руководящего и педагогического состава для лучшей организации учебного процесса);
- соотношение учитель-ученик в школах нового типа меньше, чем в массовой школе; профессионализм педагогического состава выше в школах нового типа, чем в массовых.

В ходе реализации Национального плана действий придавалось большое значение совершенствованию системы оценивания деятельности школ и учащихся.

Внедряются новые подходы к оцениванию деятельности школ. Осуществляется переход от прямого контроля к систематическому оцениванию и отслеживанию деятельности школ и учащихся на предмет их соответствия установленным нормам и стандартам.

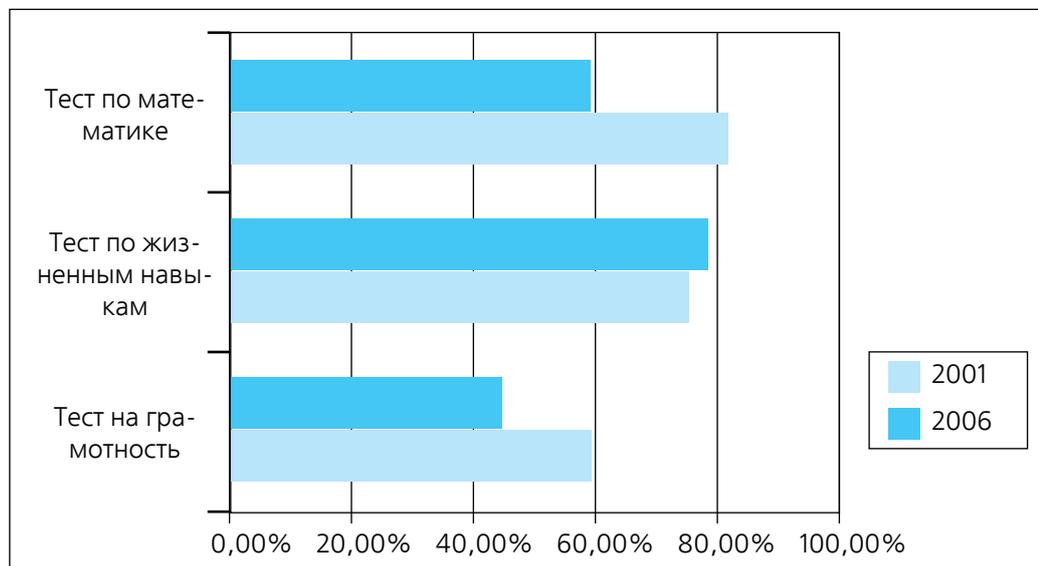
За время существования Национального Центра Тестирования тестирование через обязательные формы прошли более 10 тысяч учащихся, и на добровольной основе - около 70 тысяч выпускников школ второй и третьей ступени.

Начиная с 2001 года, в республике начала проводиться независимая оценка достижений учащихся при финансовой поддержке ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ.

В 2001 году в Кыргызстане прошел первый этап мониторинга достижений в обучении (МДО), позволивший оценить образовательный уровень учащихся 4-х классов. В 2005 году, благодаря помощи ЮНИСЕФ, появилась возможность провести повторное исследование с тем, чтобы определить динамику качества образования в начальной школе за

последние пять лет, выявить факторы, влияющие на качество знаний учащихся, а также рассмотреть характер и эффективность взаимодействия различных участников образовательного процесса.

Результаты мониторинга засвидетельствовали, что в целом качество образования в начальной школе в Кыргызстане за 2001–2005 годы имеет тенденцию к снижению.



Об этом свидетельствуют результаты тестов в области математики и грамотности, которые являются базовыми для всего последующего обучения. Незначительные улучшения, выявленные в области жизненных навыков, не могут в целом изменить тенденцию снижения качества обучения.

Снижение достижений в обучении в сельских школах происходит более быстрыми темпами, чем в городских. Наиболее резкое снижение качества начального образования наблюдается в школах с узбекским и русским языками обучения и менее существенное – в школах с кыргызским языком обучения. Однако учащиеся школ с русским языком обучения, благодаря наличию у них более высоких стартовых показателей, и в настоящее время демонстрируют наиболее высокие результаты образования.

В 2002 году Министерством образования Кыргызской Республики был предложен план реформ в области высшего образования, включающий наряду с другими инициативами предложения по созданию отечественной независимой тестовой службы для проведения в республике независимого и объективного тестирования абитуриентов, претендующих на государственные образовательные гранты. Одновременно в соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики «О дальнейших мерах по обеспечению качества образования и совершенствованию управления образовательными процессами в Кыргызской Республике» в 2002 году в Кыргызстане введена система финансирования государственных вузов в виде предоставления студентам государственного образовательного гранта.

Для реализации предложенной Министерством реформы Правительство Кыргызской Республики обратилось к Правительству США с просьбой поддержать инициативу проведения тестирования и получило эту поддержку. Таким образом, в 2002 году при финансовой поддержке ЮСАИД был запущен проект «Общереспубликанское тестирование». Исполнение проекта было поручено Американским советам по международному образованию (АКСЕЛС). Конечной целью проекта стало создание отечественной независимой тестовой службы, способной в дальнейшем проводить в республике независимое тестирование абитуриентов. В 2002 году общереспубликанское тестирование проводилось полностью за счет технического гранта ЮСАИД. С 2003 года была введена сооплата (ре-

гистрационный взнос) абитуриентов.

Общереспубликанский тест является так называемым прогностическим тестом, т.е. его цель заключается в выявлении из общего числа абитуриентов тех, кто сможет успешно учиться в вузе. Это тесты нового типа, направленные не на выявление объема фактологических знаний, а на исследование аналитических способностей тестируемых.

Ежегодно в общереспубликанском тестировании участвует до 50% выпускников общеобразовательных школ.

Введение общереспубликанского тестирования позволило изменить и значительно демократизировать процедуру зачисления в вузы. Каждый абитуриент получает сертификат с указанием количества набранных баллов. Сертификат имеет отрывные талоны, в котором при регистрации в вузе записывается специальность и факультет.

50 лучших абитуриентов, набравших самые высокие баллы, получают свободный сертификат, который дает им право на зачисление в любой вуз и на любую специальность по их выбору вне конкурса.

Остальные абитуриенты могут участвовать в конкурсе на получение образовательных грантов и зачисление в вузы, который проходит непосредственно в учебных заведениях. Для этого в каждом вузе создается грантовая комиссия, в состав которой помимо представителей вуза входят представитель от органа управления образованием. Нормативными документами предусмотрен также институт независимых наблюдателей, которые имеют право присутствовать на всех заседаниях грантовых комиссий, но не могут вмешиваться и как-то влиять на процесс отбора и зачисления абитуриентов.

Процедура зачисления предусматривает наличие трех туров. Это предоставляет абитуриентам возможность участвовать в нескольких конкурсах и в различных вузах и, тем самым, увеличивает вероятность зачисления в вуз. Абитуриент имеет право в первом туре одновременно подать заявления в 2 вуза. Для этого необходимо прийти в вуз, зарегистрироваться и опустить один из отрывных талонов сертификата в специальные ящики (урны).

При зачислении учитываются следующие социальные категории абитуриентов:

- выпускники г. Бишкека;
- выпускники областных центров и малых городов;
- выпускники сел;
- выпускники, имеющие право на льготы (инвалиды 1,2 группы, сироты, военнослужащие, уволенные в запас);
- (с 2007 года) – выпускники населенных пунктов, расположенных в высокогорных зонах Кыргызской Республики.

Конкурс проводится отдельно в рамках каждой категории, что обеспечивает равный доступ к высшему образованию различных слоев населения республики. Последующие туры проводятся при наличии вакантных мест, процедура их проведения идентична.

Новая система поступления в высшие учебные заведения является примером сотрудничества государства и неправительственных организаций в образовательной сфере. Кыргызстан является первой страной в Евразии, в которой тестирование выпускников школ для поступления в вузы выполняет независимая неправительственная организация по заказу государства. Отбор студентов на основе честного конкурса способствует долгосрочному социально-экономическому развитию, предоставляя возможность обучения тем молодым людям, которые впоследствии внесут свой вклад в развитие своей страны.

Образовательные стандарты являются эффективным инструментом совершенствования системы образования, повышения качества учебного процесса. Главным направлением современной работы выбрана стандартизация содержания образования по линии того, чему надо учить учащихся и что должно быть усвоено ими. К настоящему времени определены базовое содержание и требования к подготовке учащихся. Это так называемые

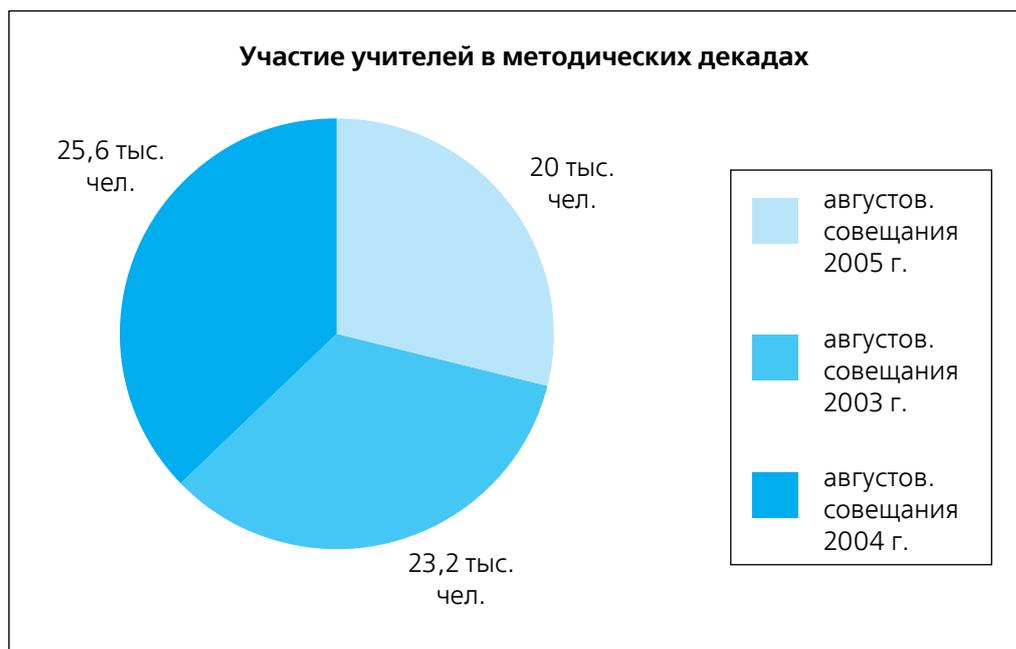
«содержательные стандарты», с разработкой и введением которых сегодня уже прочно связываются такие понятия, как оценка качества подготовки учащихся, аттестация, мониторинг и др.

Одним из основных условий обеспечения доступности и качества образования является обеспечения учащихся учебниками и учебными материалами.

За период с 1991 по 2005 годы издано 470 наименований учебников нового поколения для школ с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения тиражом 15 млн. 8 тысяч экземпляров. Предпринимаются меры по распространению и внедрению ИКТ в систему образования.

Особую роль в реализации реформ среднего образования играют педагогические кадры. В базовом звене в настоящее время работает более 73 тысяч учителей. Большую помощь школам в переподготовке учительских кадров оказывает Азиатский Банк Развития. При финансовой поддержке Азиатского Банка Развития осуществлена переподготовка более 7 тысяч учителей республики.

В Кыргызской академии образования – центральном учреждении переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров - действует факультет переподготовки. Для обучения работников образования республики новым технологиям обучения проводятся августовские методические декады в регионах республики. Кроме того, к проведению практических занятий с учителями привлечены сотрудники различных международных организаций, НПО, работающих в сфере образования.

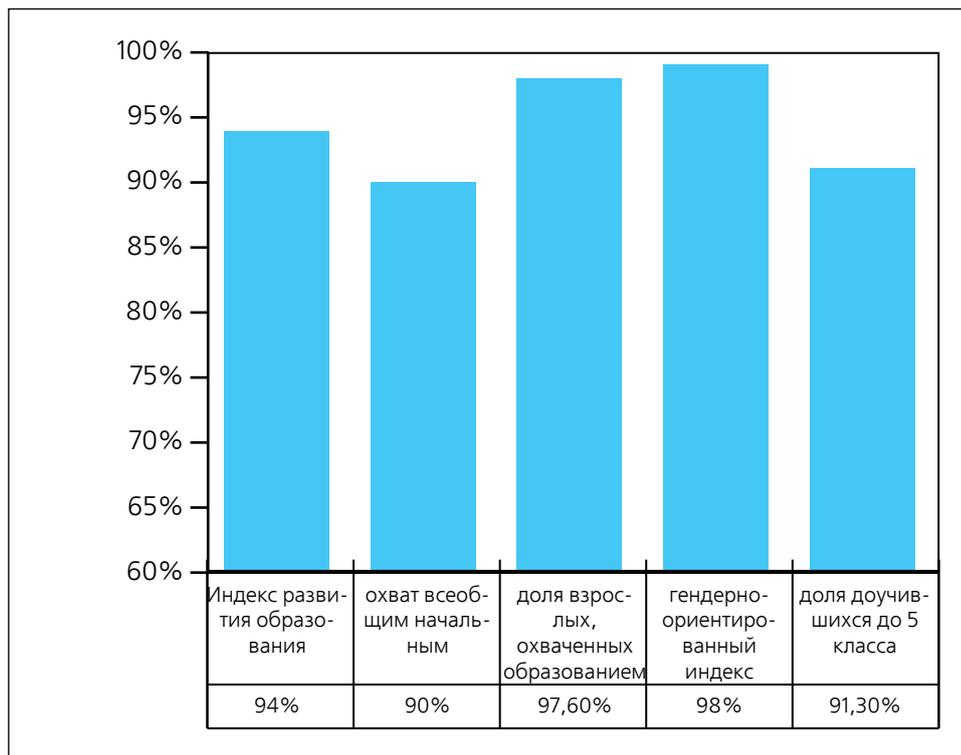


Проводится работа по обеспечению школ молодыми учительскими кадрами, по улучшению среды обучения.

Несмотря на трудности и достигнутые успехи, главным достижением Кыргызстана является курс на необратимость заявленных реформ, которые сфокусированы на повышении доступности и качества образования.

Из 127 стран мира, имеющих полный набор показателей, необходимых для расчета индекса развития образования, который является мерой измерения прогресса в направлении ОДВ, Кыргызстан в 2006 году находится на 46 месте. Как мы все знаем, на данный момент индекс развития ОДВ включает в себя показатели в отношении четырех целей: всеобщее начальное образование, грамотность взрослых, гендерный паритет и качество образования – и чем ближе значение индекса к единице (или к 100%), тем больше степень достижения этой страной целей ОДВ. Индекс развития образования в Кыргызстане

составляет 94%.



В рамках достижения Цели Кыргызстан намерен реализовывать следующие задачи:

- Совершенствование системы мониторинга, оценки и контроля за качеством образования через - формирование независимой системы оценки и контроля на всех ступенях общего среднего образования, создание статистической базы для отслеживания динамики, улучшения инструментов и процедур проведения мониторинга и Общереспубликанского тестирования; разработку программы аккредитации и аттестации образовательных учреждений общего среднего образования.
- Дальнейшее наращивание потенциала разного типа школ.
- Формирование конкурентной среды в школьном образовании. Поддержка негосударственного и альтернативного образования.
- Создание на базе инновационных школ ресурсных центров по обучению педагогического персонала профессиональному мастерству, распространение передового педагогического опыта в массовые школы.
- Дальнейшая компьютеризация школ, доведение показателя обеспеченности компьютерами школьников из расчета 1 компьютер на 50 учащихся.
- Создание телекоммуникационной сети, обеспечивающей единую образовательную информационную среду.
- Разработка нового поколения учебно-лабораторного и материально-технического оборудования.
- Создание условий для обучения детей со специальными нуждами.
- Разработка учебников и учебно-методических пособий на основе новых государственных стандартов, учебных программ и планов с учетом возрастных и гендерных особенностей детей. Создание системы учебного книгоиздания и распространения учебной литературы, совершенствование экспертизы и апробации учебных изданий, в том числе на электронных носителях, для всех уровней образования.
- Разработка программы развития школы на селе, вызванная необходимостью поднятия качественного уровня подготовки сельского школьника, основанной на обновленной системе образования, учитывающей региональные, социально-экономиче-

ские и культурные особенности.

3.8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПО ВСЕМ ШЕСТИ ЦЕЛЯМ: ФАКТОРЫ РИСКА В ПОЛУЧЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ достижения Целей ОДВ в Кыргызстане показывает, что все предпринятые усилия позволяют удерживать достаточно высокий процент вовлеченности в образование для детей, молодежи и взрослых на всех его уровнях. Вместе с тем, Кыргызстан не может отрицать имеющиеся вызовы в предоставлении образования, особенно для уязвимых групп.

Дошкольное образование

В соответствии с данными ЮНИСЕФ, дети не получают должного развития в семье. Выборочное обследование домохозяйств (МИКС - 2006) показало, что социальный статус семьи и индекс благополучия оказывают заметное влияние на степень участия взрослых в развитии детей. Доля беднейших представителей, участвующих в одном или нескольких видах деятельности по развитию детей в дошкольном возрасте, составляет 66,3%, представителей обеспеченного класса – 83,2%. Причем, при равном доходе, сказываются еще и культурные традиции. Наиболее высокая степень участия взрослых в дошкольном воспитании и развитии детей наблюдалась у русских - 84,4%. У кыргызов этот показатель составил 73,2%, узбеков - 53,3%. Как правило, развитием ребенка занимается мать. Чем выше ее образовательный статус, тем чаще она занимается с ребенком. Участие отцов в воспитании детей младшего возраста незначительно практически в каждой этнической группе. Если сравнить среднее число видов деятельности, которыми занимается с ребенком отец, то у русских оно составляет 2,3%, кыргызов - 1,4%, узбеков - 0,6 %.

Ограниченные материальные возможности не позволяют детям из малообеспеченных семей участвовать в организованных программах дошкольного обучения в достаточной мере. Детских учреждений в сельской местности осталось немного, и подготовить детей к школе могут только родители, тем не менее, степень участия взрослых в подготовке детей к школе в сельской местности составляет 4,1% , в городской – 4,8%.

Финансы

Крайне недостаточно идет финансирование общеобразовательных учреждений по статьям «медикаменты», «приобретение».

Финансирование по статье «медикаменты» осуществляется в среднем из расчета 35 тыйын в день на одного ребенка, когда 1 таблетка цитрамона стоит 40-50 тыйын. А в специальных школах-интернатах, где обучаются дети с проблемами в развитии, постоянно имеет место потребность в лекарственных средствах в зависимости от заболеваний (школа для слепых детей – глазные мази, капли, вспомогательные школы-интернаты - успокаивающие средства и др.).

По статье «приобретение» имеет место потребность в приобретении мыломоющих средств, средств личной гигиены для девочек, канцелярских принадлежностей для детей, одежды, обуви. Особенно остро данная проблема ощущается в интернатных учреждениях для детей-сирот.

Статья «питание» в детских домах, в школах-интернатах для детей с ограниченными умственными возможностями финансируется согласно утвержденным сметам, но только на 45-50% обеспечивает потребности растущего организма ребенка, не позволяет разнообразить меню, включив необходимые продукты.

Учебники

Даже с учетом завершения тиражирования и приобретения 113 наименований учебников тиражом 1 149 800 экземпляров обеспеченность учебниками увеличилась только на 8% и составила 85,4 % по республике. Таким образом, пока в целом по республике сохраняется потребность в учебниках в размере 14,6 %.

Вместе с тем, анализ обеспечения учебного процесса учебной литературой, проведенный в рамках проекта Всемирного Банка «Сельское образование», результаты проверки школ города Бишкек показывают, что фактическая обеспеченность учебни-

ками на местах намного ниже вышеуказанных расчетных показателей. В ряде регионов республики (Нарынская, Баткенская, Джалал-Абадская области) она достигает только 39% от потребности.

Компьютеры

Потребность школ республики в компьютерах на сегодня составляет 1 124 класс-комплектов (из расчета 13 ед. на школу), для чего необходимо порядка 730,6 миллиона сом.

Улучшение среды обучения

На сегодня школам республики необходимо обновить 61,2 тысячу комплектов школьных парт; 9,4 тысяч книжных шкафов; 6,9 тысяч комплектов столов для учителя; 6,0 тысяч классных досок общей стоимостью 225,6 млн.сомов.

Обеспеченность педагогическими кадрами

По-прежнему вызывает тревогу обеспеченность общеобразовательных школ педагогическими кадрами.

Министерство образования ежегодно проводит определенную работу по распределению выпускников, предоставляя им место работы. Вместе с тем практика показывает, что в процентном соотношении явка и закрепляемость на местах в 2006 году в среднем составляет 48 % (учитывая только бюджетное обучение), контрактное обучение - 55%.

Основные причины низкой закрепляемости молодых специалистов следующие:

- не выплачиваются подъемные;
- низкий уровень первоначальной зарплаты;
- отсутствие льгот на коммунальные услуги для учителей сельских школ;
- отсутствие жилья.

Кроме того, практически не выполняется статья 32 Закона Кыргызской Республики «Об образовании», в соответствии с которой:

- молодому специалисту, прибывающему на работу в сельские школы за счет средств именно местного бюджета, должно предоставляться единовременное пособие в размере десятикратного должностного оклада на хозяйственное обзаведение;
- лицам, не обеспеченным жилой площадью или нуждающимся в улучшении жилищных условий, местными государственными администрациями и органами самоуправления должны предоставляться земельные участки для строительства жилья.

При сохранении такого тяжелого положения дел, когда местными государственными администрациями и органами самоуправления игнорируется один из основных Законов страны, существует реальная опасность девальвации педагогического образования и статуса учителя.

Существует серьезная нехватка педагогических кадров, как минимум, по следующим предметам: английскому языку, русскому языку, математике, физике, информатике, истории, географии, химии.

Строительство школ и проведение ремонта

Основной причиной необходимости строительства школ является ветхое и аварийное состояние существующих зданий, вследствие оползней, землетрясений, т. к. 34,4% от общего числа школ построено без учета сейсмостойкости; 40% школ построено 40 лет назад и 199 из них имеют срок эксплуатации до 75 лет; и только у 17% школ срок эксплуатации не превышает 15 лет.

К сожалению, система строительства школ в настоящее время основана на принципе поддержания существующей сети общеобразовательных школ, хотя, по мировым стандартам, должна включать в себя анализ внутренней и внешней миграции, уровня рождае-

мости детей и смертности, прогноз численности детей и ориентироваться на перспективу. Уже сейчас анализ показывает, что в 22,6% школ при плановой мощности в 72,9 тысячи ученических мест обучается 119 тысяч учеников. Таким образом, 40% школ Ошской и Джалал-Абадской областей и 30% школ Таласской, Нарынской, Баткенской областей перегружены.

Исследование по вопросу необходимого финансового и материально-технического ресурса, позволяющего обеспечить беспрепятственный переход на 12-летку, выполненное по заказу 2-го проекта АБР, показывает, что введение в 2009-2010 гг. повсеместно 12-летнего образования дополнительно привлечет в школы более 104 тысяч детей. Таким образом, дефицит ученических мест составит почти 40 тысяч ученических мест по республике.

Вместе с тем, сейчас Кыргызстан тратит на 1 ученика меньше, чем любая из стран СНГ. Если анализировать финансирование в сопоставимых ценах - школы финансируются только на 8% от суммы, выделяемой до 1990 года.

От 70 до 80% бюджетных средств расходуется на заработную плату и отчисления в Соцфонд, еще 11-18% - на коммунальные расходы. Итого на развитие школы средств не остается.

Вместе с тем, переход на 12-летнее образование, с учетом дополнительных расходов на издание учебников, приобретение мебели, повышение квалификации только учителей начальной школы потребует 300 млн. сомов ежегодно.

В настоящее время, например, контрольные показатели по расходам местных бюджетов на образование на 2007 год установлены в сумме 3 616,9 млн.сомов, что покрывает потребность только на 80,1 %, с дифференциацией от 69,4 % в Баткенской области до 100 % в г. Бишкек.

Объем средств, предусматриваемый из республиканского бюджета на капитальный ремонт подведомственных госучреждений, в 2007 году составляет 10,4 млн.сом. Эти средства распределены между всеми 32 интернатными учреждениями и детскими домами. При этом планируется выполнить ремонт кровель, инженерно-технических систем, также работы по огнезащитной обработке деревянных конструкций кровель.

Только в настоящее время требуется проведение капитального ремонта в 215 общеобразовательных школах республики, в том числе в 48 школах Ошской области, в 7 школах - Баткенской, 64 школах - Джалал-Абадской, в 17 школах - Иссык-Кульской, в 21 школе - Таласской, в 29 школах - Нарынской, 29 школах - Чуйской областей, на что необходимо порядка 450,0 млн.сом.

Безопасное поведение

Необходимость усиления и систематизации работы по формированию безопасного поведения определяется усиливающейся в Кыргызстане тенденцией к употреблению молодежью наркотических и психоактивных веществ, распространения СПИДа, инфекций, передающихся половым путем, обязательством выполнения Декларации специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН по ВИЧ/СПИДу об охвате 90% молодежи профилактическими программами.

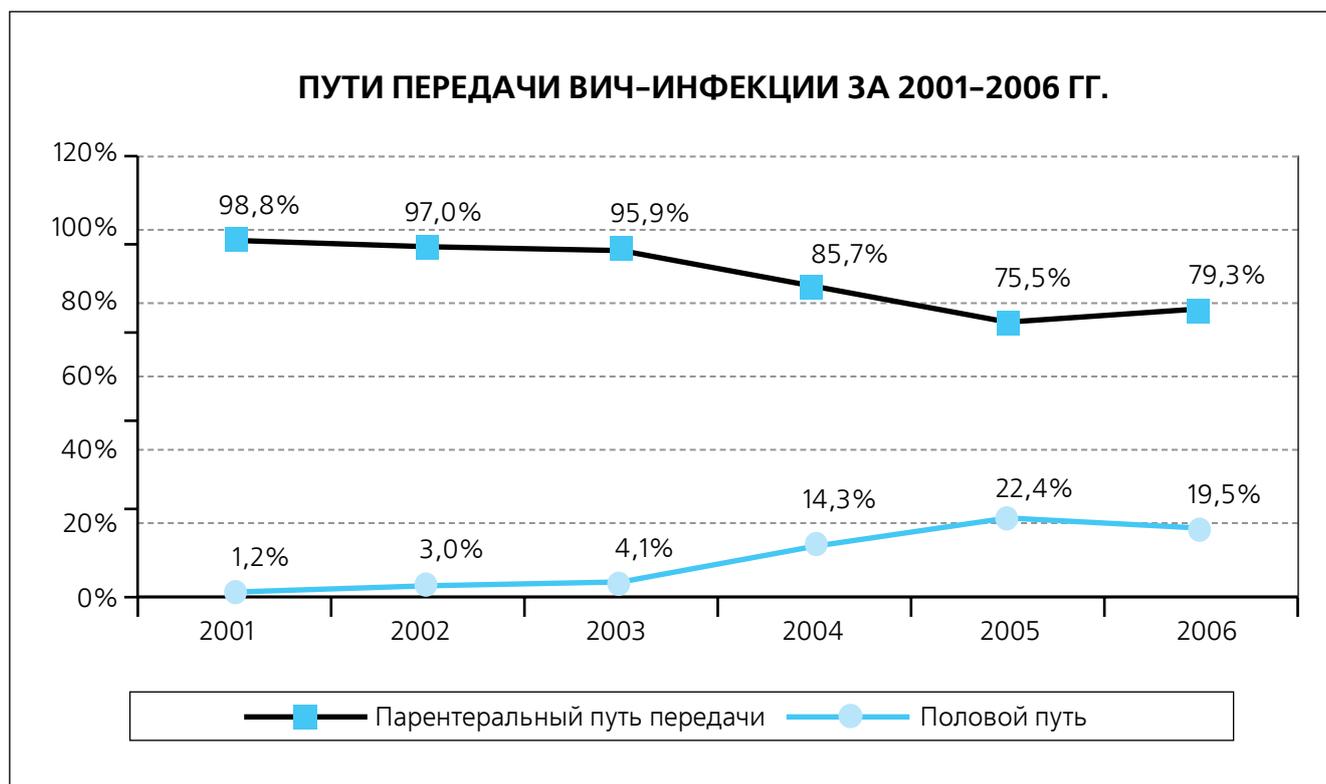
Факторы риска, способствующие возникновению многих заболеваний, в значительной степени связаны с образом жизни подростков и молодежи и являются управляемыми. Важнейшим инструментом здесь является профилактическое образование, которое может быть обеспечено через систему образования.

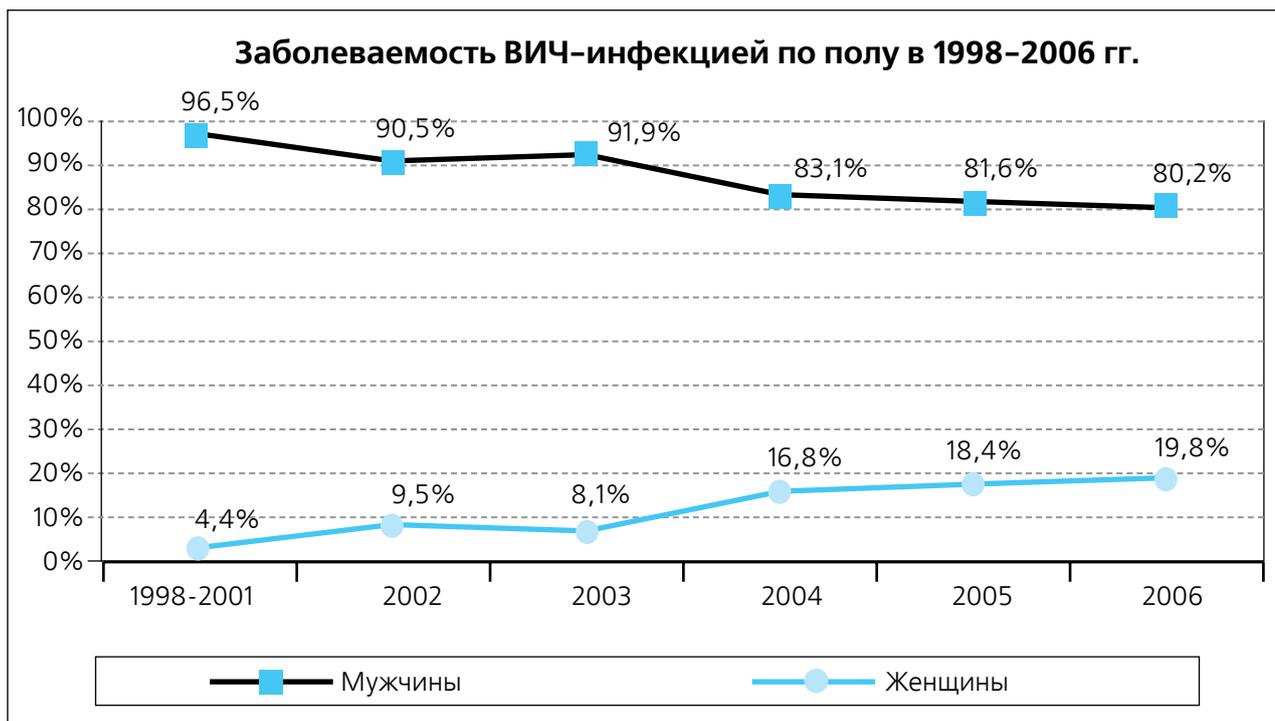
Кыргызская Республика находится на начальной стадии эпидемии, эпидемический подъем наблюдается с 2001 года. По состоянию на 1 апреля 2007 года официально зарегистрировано 1135 случаев ВИЧ-инфекции (18,5 на 100 000 населения)

Рис. 1. Число зарегистрированных случаев ВИЧ/СПИД в КР.

Годы	число выявленных	Граждане КР (м/ж)		Иностранцы граждане, в т.ч СНГ	Наркоманы (в т.ч. граждане КР)
		ВИЧ-инфицированные	СПИД		
1987-2000	53	14 (11/3)	1 (0/1)	39 (36/3)	28 (7)
2001	149	134 (123/11)	1 (1/0)	15 (12/3)	143 (130)
2002	160	146 (134/12)	9 (8/1)	14 (13/1)	126 (114)
2003	132	125 (107/18)	10 (10/0)	7 (7/0)	113 (108)
2004	161	153 (119/34)	14 (12/2)	8 (6/2)	123 (118)
2005	171	165 (114/51)	20 (17/3)	6 (6/0)	106 (102)
2006	244	233 (170/63)	27 (22/5)	11 (9/2)	168 (161)
2007	65	60 (49/11)	6 (6/0)	5 (3/2)	46 (44)
Всего	1135	1030 (827/203)	88 (76/12)	105 (92/13)	853 (784)

Основной группой риска развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в КР является популяция потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), в связи с чем, преобладающим путем передачи остается инъекционный. Вместе с тем наблюдается рост полового пути передачи, что приводит к увеличению числа женщин, живущих с ВИЧ-инфекцией.





Более 51 % из числа лиц, живущих с ВИЧ/СПИДом, составляют лица в возрасте до 30 лет. При этом половина женщин, живущих с ВИЧ/СПИДом, выявлена в возрасте от 15 до 25 лет и две третьих в возрасте до 30 лет. ВИЧ/СПИД является в настоящее время одной из самых серьезных угроз детства. В 2001 г. женщины составляли 8% от числа выявленных лиц, живущих с ВИЧ-инфекцией среди граждан страны, а в 2006 году – 27%.

На 1 апреля 2007 года зарегистрировано 46 беременностей среди ВИЧ-инфицированных женщин. ВИЧ-инфицированными женщинами было рождено 38 детей. Из них 14 детей сняты с учета как здоровые и 3 ребенка взяты на учет как ВИЧ-инфицированные. Умерло 3 ребенка, в том числе 2 детей от СПИДа.

Высокий риск вертикальной передачи ВИЧ-инфекции связан с поздним ее выявлением у беременных женщин и низким охватом антиретровирусной терапией (АРВТ). Так, у 14 женщин инфицирование было выявлено только во время родов, а у троих - после постановки диагноза по клиническим показаниям у их детей. Всего 24 ВИЧ-позитивных женщины и 26 детей получали АРВТ.

В целом в республике было зарегистрировано 12 детей в возрасте до 18 лет, живущих с ВИЧ-инфекцией. Из них 3 ребенка (25,0%) были инфицированы перинатальным путем.

Несмотря на снижение общего уровня бедности с 49,9% до 43,1%, за период реализации Национальной стратегии сокращения бедности (НССБ) в Кыргызской Республике на 2003-2005 гг. проблема детской бедности и социальной изоляции продолжает занимать недостаточно значимое место в политической повестке дня страны.

По различным оценкам, в настоящее время насчитывается свыше 10 тысяч безнадзорных детей, более 23 тысяч работающих детей и 20 тысяч детей, не посещающих школу.

Также инвалидность и социальная защита детей с ограниченными возможностями - одна из важнейших социальных проблем в стране.

Около 40% подростков - школьников имеют хронические заболевания внутренних органов. Государство озабочено и тем, что 51,9% женщин детородного возраста, 80,0% беременных женщин и 83,0% детей раннего возраста страдают анемией, около 70% детей страдают дефицитом йода, недостаточностью витамина А - 32,9% детей. Все еще высоким остается процент материнской смертности. За последние годы он вырос на 14,8%, увеличилась на 40,0% младенческая смертность.

В условиях общего экономического спада здравоохранение, наравне с другими секторами, сталкивается с проблемой недостаточности финансовых ресурсов. Как следствие в стационарах республики отсутствует необходимое количество детских коек. Обеспеченность ими составляет 35,6 коек на 100 000 детей. Вызывает тревогу высокий уровень рождаемости с врожденными пороками развития, который составляет 28-41 случаев на 1000 новорожденных (или 1000-1500 детей ежегодно).

Одной из немаловажных проблем остается нехватка педиатров. Сегодня на 2023 ребенка приходится один врач-педиатр, тогда как в соответствии с нормативами предполагается один врач на 700-800 детей.

Показатели состояния здоровья детей и женщин в Кыргызской Республике

Показатели	2003 год	2004 год	2005 год
Инвалидность детей до 14 лет (на 10 тыс. детей)	0,2	0,3	0,3
Заболеваемость детей до 5 лет (на 100 тыс. детей)	2945,3;	2332,4;	2467,0
Недостаточность питания у детей До 5 лет (на 100 тыс.детей)	319,8;	183,1;	137,6
Число беременных женщин с железодефицитной анемией (в %)	44,5	53,8	52,4

Беженцы

На территории Кыргызстана нет в настоящее время очагов вооруженных конфликтов. Несмотря на это, имеются проблемы, связанные с защитой детей-беженцев и детей переселенцев этнических кыргызов.

По состоянию на 1 апреля 2007 года число детей – беженцев на территории Кыргызской Республики составляет 167 человек, из них 124 ребенка из Таджикистана, 41 чел. из Афганистана, 2 ребенка из Ирака.

Динамика количества детей-беженцев в Кыргызской Республике

по состоянию на:	1.01.2002	1.01.2003	1.01.2004	1.01.2005	1.01.2006	1.01.2007
число детей-беженцев	4195	3415	2404	1827	888	309

По результатам переписи, проведенной по инициативе Иммиграционного фонда ГКМЗ КР при финансовой поддержке МОМ, в исполнении НПО, по республике детей переселенцев – этнических кыргызов насчитывается 14023 человека из 3185 семей.

Эксплуатация детского труда и торговля людьми

Детский труд - одна из сложнейших проблем, которая усилилась с момента самостоятельности Кыргызстана. В силу того, что страна имеет сельскохозяйственную направленность, наибольшая доля работающих детей сконцентрирована в сельском хозяйстве. В сельской местности, при наличии собственного надела, практически все дети в той или иной степени задействованы в работах на семейном наделе. Как следствие эти дети становятся наиболее уязвимой категорией в плане образования и здоровья.

Наибольшее распространение детский труд получил в следующих сферах:

сезонная работа в сельском хозяйстве, услуги по обслуживанию транспортных средств, торговля, сбор утиля, а также услуги криминального бизнеса и т.д.

В масштабах страны причинами роста детского труда становится бедность и социально-экономические проблемы государства, выгодность использования детского труда для работодателя из-за низкой его оплаты. В стране наблюдается тенденция недостаточного финансирования государством объектов культуры, воспитания у детей духовности, нравственности, моральных устоев, чувства высокой гражданственности и патриотизма.

Торговля детьми и коммерческая сексуальная эксплуатация детей (КСЭД) - для Кыргызстана новые явления, которые возникли сравнительно недавно. Тем не менее, они имеют тенденцию к росту и в последние годы все чаще упоминаются исследовательскими, детскими, женскими и правовыми неправительственными организациями страны. КСЭД в основном является проблемой больших городов. Однако, по мнению экспертов, сексуально эксплуатируемые дети в городе в основном выходцы из села. Девочки вовлекаются в оказание сексуальных услуг значительно чаще, чем мальчики. По независимым оценкам 12% среди уличных секс-работников составляют девочки младше 18 лет. К менее распространенным формам относится торговля детьми для сексуальных целей и детская порнография.

Жертвами торговли людьми в основном являются:

1. Трудовые мигранты, которых, вводя в заблуждение, обещая хорошие условия и высокие заработки, вывозят в основном в Россию и Казахстан различные физические и юридические лица.
2. Молодые женщины (особенно сельские девушки), которых вывозят для сексуальной эксплуатации в зарубежные страны или устраивают в притоны для проституции на территории республики.
3. Несовершеннолетние дети.

По данным Национального совета при Президенте КР по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми, женщины и дети вывозятся в целях сексуальной эксплуатации в Объединенные Арабские Эмираты, Турцию, Китай. Специалисты Международной организации по миграции (МОМ) называют также Южную Корею, страны Азии. В результате Кыргызстан превратился в страну транзита по торговле живым товаром для Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. В период с 2002 по 2005 годы по данным МВД официально зарегистрировано 71 уголовных дел по случаям торговли людьми и 50 из них были доведены до суда.

Существование проблемы КСЭД в Кыргызстане является следствием длительного социально-экономического кризиса в стране, снижение моральных устоев и ценностей в обществе. Увеличение числа бедных и социально незащищенных семей, бездомных, пьющих, потребляющих наркотические вещества способствует росту количества несовершеннолетних, для которых участие в КСЭД становится единственным способом выживания. За 2003-2005 гг. инспекциями по делам несовершеннолетних выявлено и поставлено на учет 1,288 неблагополучных семей, 129 материалов направлено в суд для лишения родительских прав, 7,922 материалов направлено на комиссию по делам несовершеннолетних.

Миграционные процессы

Увеличение населения в трудоспособном возрасте продолжится и в ближайшие годы, в результате высокой рождаемости и демографического взрыва в восьмидесятых годах прошлого столетия, когда приветствовались высокая рождаемость и многодетные семьи. Молодежь, в настоящее время вступающая в репродуктивный возраст, является дополнительной рабочей силой, которая выходит на низкооплачиваемый рынок труда.

В настоящее время рост численности населения в трудоспособном возрасте значительно превышает число занятого, в результате чего на рынке труда наблюдается диспропорция в спросе и предложении рабочей силы.

Рост населения потребует увеличения финансирования социального сектора. Отвлечение инвестиционных средств в социальный сектор в ущерб производственного может негативно отразиться на экономическом росте республики.

Кыргызстан с начала 1970-х годов приобрел устойчивое, но отрицательное сальдо в миграционном обмене с постсоветскими республиками и дальним зарубежьем, став для них миграционным донором. Однако с обретением независимости произошла значитель-

ная интенсификация оттока русскоязычного населения, который в 1993 году достиг до 121 тыс. человек. Начиная с 2000 года, к данному потоку присоединились уже представители титульной нации. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики общий объем миграционного оттока за период 1990-2005 годов, составил 516 тыс. человек (около 10% населения страны).

Общий объем международных миграционных перемещений за 1999-2005 годы составил свыше 219 тыс. человек, или 4,3 процента от всего населения республики. Всего за 1990-2005 годы миграционные перемещения достигли более 994 тыс. человек, из них свыше 52%, или 517,4 тыс. человек выбыло за пределы страны на постоянное место жительства. В целом, в структуре миграционных потоков преобладает внутренняя (межобластная и внутриобластная) миграция (61,6%) над внешней (38,4%).

В составе международных трудовых мигрантов или выбывающих на постоянное место жительства в другие страны доминируют экономически активные граждане (42% в возрасте 16-34 лет). С одной стороны, это обеспечивает разгрузку национального рынка труда, испытывающего все более возрастающее напряжение, с другой – идет активный отток наиболее высокообразованных и квалифицированных кадров и специалистов, в потоке которых наблюдается значительная доля интеллектуально-профессиональной элиты республики.

Основными источниками эмиграции являются государства - участники Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), среди них в первую очередь Российская Федерация и Республика Казахстан. По различным экспертно-аналитическим оценкам, за пределами республики трудовую и предпринимательскую деятельность осуществляют порядка 350 тысяч граждан Кыргызской Республики. Основной их проблемой является получение регистрации и разрешения на трудоустройство.

Усилилась и внутренняя миграция. Межрегиональный миграционный обмен населения за 1999-2005 годы (прибыло, выбыло) составил 351,4 тыс. человек. За 1999-2005 годы численность населения Чуйской области увеличилась на 21,6 тыс. человек, города Бишкек - на 38,5 тыс. человек. Большие масштабы внутренней миграции, в основном трудоспособной молодежи, не только уменьшают трудовой потенциал регионов, но и оказывают дополнительное давление на рынок труда города Бишкек и Чуйской области. Город Ош является наиболее привлекательным для мигрантов из Баткенской области.

Из общего объема межобластной миграции лица, моложе трудоспособного возраста, составили 11 %, в трудоспособном возрасте - 84 % и старше трудоспособного - 5 %. То есть, в процессе миграции по-прежнему наиболее активно участвуют молодые люди.

Межобластные перемещения по-прежнему направлены в Чуйскую область и город Бишкек, которые являются привлекательными для внутренних мигрантов из всех областей страны, но в то же время из этих регионов уезжает и большая часть внешних мигрантов в трудоспособном возрасте (62%), из них имеющих образование: высшее - 22 %, среднее - 38 %.

Наиболее высок удельный вес межобластных перемещений внутри республики в Баткенской, Ошской (80-83%) и Джалал-Абадской (56%) областях. Самый низкий уровень внутриобластной миграции отмечен в Иссык-Кульской и Нарынской областях (20 и 24%).

Чрезвычайно важным является создание рабочих мест вне аграрного сектора, особенно для смягчения бедности в городах. Количество рабочих мест может быть небольшим, но с более высоким доходом и требованием к более квалифицированному труду, что обеспечивает занятость более образованной части населения.

В целях решения проблемы по легализации неформальной деятельности Правительством Кыргызской Республики принято постановление от 29 мая 2003 года N 316 "Об утверждении программы мероприятий по легализации неофициальной экономики в Кыргызской Республике".

Доля занятых низкооплачиваемым трудом достаточно высока. Неполная занятость яв-

ляется результатом низкой производительности труда. Единица затрат на оплату рабочей силы в Кыргызстане, несмотря на низкий уровень заработной платы, выше, чем во всех остальных странах СНГ. При сложившихся обстоятельствах, когда создание постоянных рабочих мест, требующих высокопроизводительного труда, затруднено, частные предприниматели, составляющие более 75 процентов, уходят в низкооплачиваемую сферу деятельности.

Рынок труда Кыргызской Республики испытывает избыток предложений рабочей силы: общая потребность в работниках, заявленная предприятиями и организациями Кыргызской Республики, на 1 января 2006 года составила 4,3 тысячи вакансий. На каждую вакансию претендовало 23 безработных гражданина.

Для сбалансированного развития регионов необходим большой вклад инвестиций в восстановление инфраструктуры (в проекты строительства ирригационных сооружений, водопроводных систем, здравоохранение, образование, развитие сети услуг и других объектов).

Комплексный анализ макроокружения внешнего и внутреннего состояние рынка труда определил следующие проблемы, затрудняющие повышение уровня занятости, такие как отсутствие частных инвестиций и гражданского контроля, а также недостаточно эффективное государственное управление в вопросах обеспечения занятости населения.

Решение данных проблем невозможно без достижения согласованных действий социальных партнеров.

Вместе с тем, анализ реализации Целей указывает на проблемы в привлечении партнеров; сбора статистики и необеспеченности индикаторов данными по дезагрегированным показателям; недостаточности материалов по неформальному образованию и неформальной занятости и, практически, отсутствия статистики по данному направлению; координации и эффективного использования финансовой и технической поддержки партнеров, международных организаций и доноров.

Представляется, что создание условий для возвращения детей и молодежи в сферу образования на тот уровень, из которого они были исключены в силу непреодолимых личных обстоятельств, должны быть составляющими всех Целевых программ по предотвращению распространения ВИЧ\СПИД, детской бедности и беспризорности, детского труда, торговли детьми и коммерческой сексуальной эксплуатации детей, поддержка материнского здоровья, поддержка детей-беженцев и переселенцев и многим другим.

4. СТРАТЕГИИ И ВЕДУЩИЕ ВОПРОСЫ ОДВ (ФЛАГМАНСКИЕ ПРОГРАММЫ ОДВ), НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОДВ

Представляется необходимым обозначить в Отчете действия, предпринимаемые в Кыргызской Республике по реализации Флагманских программ ОДВ.

Сформирована государственная политика и создана законодательная база по вопросам репродуктивного и сексуального здоровья человека. Охрана жизни и здоровья учащейся молодежи закреплена Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики «Об образовании», Законом Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики», Законом Кыргызской Республики «О репродуктивных правах граждан», Законом «О ВИЧ/СПИДе в Кыргызской Республике».

Право на достоверную информацию, защиту жизни и безопасность предусмотрены нормами международного права, ратифицированными в Кыргызской Республике. Это «Всемирная Декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка». Вопросы сексуального образования предусмотрены международными документами, принятыми с участием представителей Кыргызской Республики. Это «Декларация целей тысячелетия», принятая в 2000 году, «Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом», принятая в 2001 г. на специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Тема образования молодежи, как фактор обеспечения прав граждан, в том числе и прав ребенка на достоверную информацию, включена в документ «Международные руководящие принципы «ВИЧ/СПИД и права человека», принятые на Второй международной консультации по ВИЧ/СПИДу и правам человека.

Охрана репродуктивного здоровья определена Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) на глобальном уровне, как приоритетная область, как совокупность факторов, методов, процедур и услуг, которые оказывают поддержку репродуктивному здоровью и содействуют благосостоянию семьи или отдельного человека, путем профилактики и решения проблем, связанных с репродуктивным здоровьем».

В соответствии с законодательством КР и нормами международного права на Правительство Кыргызской Республики возложены важные задачи по развитию политики в области информации, образования и коммуникации по репродуктивным и сексуальным правам.

Одним из целенаправленных действий является нравственно-половое воспитание, формирование здорового образа жизни подростков и молодежи и сохранение их репродуктивного здоровья. Значительная роль в этом принадлежит повышению образовательного уровня молодежи в вопросах соблюдения гигиенических требований, охраны здоровья и воспитанию ответственного поведения.

Образование в области репродуктивного и сексуального здоровья (РСЗ) на сегодняшний день является одним из актуальных направлений, осуществление которого приведет к сохранению физического и нравственного здоровья молодого поколения, избавлению его от многих ненужных проблем и явится залогом счастливой и полноценной семейной жизни в будущем.

Ведется определенная работа по данному направлению: в учебные планы ряда учебных заведений включены программы и спецкурсы по формированию здорового образа жизни, включающие тематические разделы по репродуктивному и сексуальному здоровью.

Тематические разделы по вопросам нравственно-полового воспитания и формирования безопасного поведения подростков и молодежи предназначены для учителей программы «Культура здоровья» 9-11 классов.

Цель разработки тематических разделов - оказать методическую помощь учителям в формировании безопасного поведения и ответственного отношения подростков и молодежи к своему здоровью путем предоставления грамотной и систематизированной информации по вопросам здоровья.

Кроме того, в учебных заведениях организовано проведение цикла лекций, бесед, семинаров по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Организованы центры, кабинеты, классы здоровья или здорового образа жизни, в библиотеках оформлены книжные экспозиции, посвященные здоровому образу жизни.

Высокая степень заражения молодежи ВИЧ/СПИДом и инфекционными заболеваниями подтверждается статистическими данными. В настоящий момент самой эффективной мерой по укреплению репродуктивной функции человека является превентивное образование. Самой приоритетной для проведения профилактической работы является одна из многочисленных групп населения Кыргызстана - подростки и молодежь в возрасте от 10 до 25 лет, значительную часть которой можно охватить профилактическими программами через систему образования.

В ходе реализации 2-ой Государственной программы по профилактике СПИДа, инфекций, передающихся половым и инъекционным путем в Кыргызской Республике на 2001-2005 гг. министерствами и ведомствами Кыргызской Республики, государственными администрациями совместно с неправительственными и международными организациями проведены практические мероприятия и профилактические программы, направленные на повышение информированности молодежи и формирования безопасного поведения, разработана нормативно-правовая база, привлечены финансовые средства международных организаций, установлено взаимодействие и партнерство государственных организаций с неправительственными организациями и международными фондами.

Основополагающими документами, направленными на противодействие эпидемии ВИЧ/СПИДа в Кыргызстане в XXI веке, стали принятый Жогорку Кенешем Кыргызской Республики в 2005 году Закон «О ВИЧ/СПИДе в Кыргызской Республике» и 3-я Государственная программа предупреждения распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа и ее социально-экономических последствий в Кыргызской Республике на 2006-2010 годы.

Намечены цели снизить численность ВИЧ-инфицированных младенцев путем достижения к 2010 году охвата 80% беременных женщин, получивших психосоциальное консультирование и прошедших тестирование, и 85% ВИЧ-инфицированных беременных женщин, получающих полный курс АРТ-профилактики. Дети, рожденные ВИЧ-инфицированными женщинами обеспечиваются заменителями молока до достижения возраста одного года за счет средств республиканского и местного бюджетов.

В соответствии с утвержденными нормативно-правовыми актами предусмотрены гарантии лечения и оказания социальной помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИДом (ЛЖВС). Разработаны и утверждены клинические протоколы по лечению СПИДа и оппортунистических инфекций. Доступ к высокоактивной АРВТ получен благодаря финансовой поддержке Глобального Фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом, малярией. Людям, живущим с ВИЧ/СПИД, адресуется медицинская помощь (АРВТ), предоставляемая государственными учреждениями). Имеется лабораторное оборудование для определения показаний к лечению и оценки его эффективности. Неправительственными организациями готовятся консультанты и тренеры по приверженности к лечению и оказанию психосоциальной поддержки. На текущий момент АРВ-терапию получают 47 пациентов, или 74 % от расчетного количества нуждающихся лиц.

Для детей, находящихся в клиниках, реабилитационных центрах, или по состоянию здоровья в домашних условиях, предоставляется право на обучение по специальным программам курса средней образовательной школы и начального профессионального образования, утвержденным Министерством образования и науки КР.

Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных детей нацелена на обеспечение отсутствия их дискриминации и полной реализации всех прав человека. Согласно с редакцией Закона «О государственных пособиях в Кыргызской Республике» от 13 августа 2005 года

№ 148 ежемесячное социальное пособие детям с ВИЧ-инфекцией и детям, рожденным от матерей, живущих с ВИЧ/СПИДом, назначается независимо от среднедушевого совокупного дохода семьи.

Социальная поддержка детей, затронутых ВИЧ/СПИДом, в Кыргызской Республике нацелена на ликвидацию отсутствия их дискриминации и полную реализацию всех прав человека. Детям с ВИЧ-инфекцией до достижения ими возраста восемнадцати лет и детям, рожденным от ВИЧ-инфицированных матерей, до достижения ими возраста восемнадцати месяцев назначается ежемесячное социальное пособие в размере 472 сом (18,7% от МПБ).

В настоящее время из числа ВИЧ-инфицированных детей получают пособия 3 человека. Отсутствие обращения за социальной поддержкой для этих детей обусловлено, прежде всего, опасением как самих детей, так и тех, кто заботится о них, что общество будет их дискриминировать. В целях оказания моральной и материальной поддержки детям, затронутым ВИЧ/СПИДом, и их семьям в дальнейшем предусматривается разработка определенных нормативов по назначению и выплате социальных пособий.

Основной проблемой является отсутствие механизма предоставления социальной помощи и поддержки, а также специальной подготовки специалистов системы социальной защиты в области ВИЧ/СПИДа. Кроме того, необходимо наладить взаимодействие всех заинтересованных сторон, вовлеченных в мероприятия по оказанию помощи и поддержки ЛЖВ.

Трудность решения этих вопросов связана с отсутствием инициатив ЛЖВ обращаться в органы социальной защиты из-за опасения разглашения конфиденциальности диагноза.

В целях устранения вышеуказанных затруднений в Государственную программу по ВИЧ/СПИДу включены следующие мероприятия:

- проведение разъяснительной работы с ЛЖВ через специалистов центров СПИДа, представителей сообщества уязвимых групп и самих ЛЖВС о порядке получения государственного пособия;

- издание информационных материалов по оказанию социальной помощи ЛЖВС/ЛПВС для всех заинтересованных сторон;

- взаимодействие всех заинтересованных сторон, включая представителей госструктур, некоммерческих и общинных организаций и представителей сообщества ЛЖВС по вопросам оказания социальной поддержки ЛЖВ;

- проведение мониторинга по обеспечению социальной поддержки ЛЖВ, предусмотренной законодательством Кыргызской Республики;

- разработка стратегии по поддержке детей, пострадавших от ВИЧ, а также мер по предупреждению отказа от новорожденных детей и решению проблем детей-сирот, в связи с установлением диагноза ВИЧ/СПИДа.

Профилактические программы по снижению уязвимости организованной молодежи реализовывались Министерством образования и науки, Министерством труда и социальной защиты, Государственным комитетом по спорту, туризму и молодежной политике.

В настоящее время Министерством образования и науки КР при поддержке Глобального Фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией реализуется проект «Здоровое поколение», целью которого является предоставление детям, подросткам, родителям и учителям объективной информации о физическом и психическом развитии организма, нравственных категориях и на этой основе сформировать у них жизненные навыки здорового образа жизни и модель поведения успешной личности.

В ходе реализации Госпрограммы было обучено более 400 преподавателей общеобразовательных школ и профлицеев, созданы ресурсные центры проекта «Здоровые школы», разработаны и распространены информационно-образовательные материалы для различных групп молодежи, организовано проведение акций, кампаний, направленных на укрепление репродуктивного здоровья.

Результаты исследования, проведенного консалтинговым агентством «Эксперт» выявили повышение информированности молодежи о путях заражения ВИЧ с 40% до 72%. Отмечается некоторое снижение числа родов в подростковом возрасте: с 5,2 на 1000 девочек-подростков в 1999 году до 4,5 в 2005 году, т.е. разница составляет 14%, и показателя аборт у девочек-подростков на 50,8%.

В настоящее время Министерством образования при поддержке Глобального Фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией реализуется проект «Здоровое поколение», целью которого является предоставление детям, подросткам, родителям и учителям объективной информации о физическом и психическом развитии организма, нравственных категориях и на этой основе сформировать у них жизненные навыки здорового образа жизни и модель поведения успешной личности.

Вместе с тем, ряд факторов препятствует развитию профилактических программ и отрицательно влияет на здоровье молодежи.

Программы по формированию здорового образа жизни с трудом вводятся в учебные планы общеобразовательных школ, средних специальных и высших учебных заведений, как вследствие отсутствия государственного финансирования образовательных программ, так и противодействия родительской общественности по введению вопросов сексуального воспитания молодежи, связанного с пособием «Здоровый образ жизни». Не разработаны целевые профилактические программы для уличных детей, неорганизованной и сельской молодежи. Не организовано обучение учителей по преподаванию курса «Здоровый образ жизни» на постоянной основе. Отсутствие системы мониторинга и оценки программ, проектов, мероприятий по вопросам репродуктивного здоровья не позволило выявить влияние проводимых мероприятий на изменение сексуального поведения молодежи и развитие жизненных навыков противодействия асоциальным привычкам.

При реализации программ по вопросам репродуктивного и сексуального здоровья как нигде необходимо тесное сотрудничество учителей с родителями учащихся. Даже в тех случаях, когда учитель уделяет достаточно внимания таким вопросам, от родителей требуется активное проведение аналогичной работы в домашних условиях.

Семья играет большую роль в воспитании детей вообще, а половом воспитании в частности. Большинство подростков хотели бы получать советы и поддержку родителей. Многие родители не знают, как предупредить о возможных рискованных ситуациях и предпочитают, чтобы такую информацию давали бы школа и медицинские работники. Не получая информацию по вопросам взросления в семье и школе, подростки обращаются к другим подросткам и часто эта информация является неверной. Необходима подготовка родителей для оказания помощи подросткам в решении вопросов, касающихся их здоровья и полового созревания. Таким образом, только совместные усилия школы и семьи позволят подростку вырасти в сексуально образованного и отвечающего за свои поступки взрослого человека. Залог успеха в образовании по вопросам репродуктивного и сексуального здоровья - такая обстановка в семье и школе, когда подросток может свободно задавать интересующие его вопросы взрослым, не боясь выслушать вместо ответа нравоучительную лекцию.

Кыргызская Республика присоединилась к международному движению по защите прав детей и ратифицировала Конвенцию о правах ребенка в 1994 году, что стало отправной точкой для формирования законодательства Кыргызстана по защите прав детей. Сегодня законодательная база республики по обеспечению прав и интересов детей включает в себя более 30 законов и нормативных актов.

В целях имплементации норм международного права, касающихся защиты прав детей, в действующее законодательство Кыргызской Республики был разработан Кодекс Кыргызской Республики о детях, который принят 7 августа 2006 года №151. Реализация Кодекса обеспечит выполнение требований Комитета ООН по правам ребенка и достижение

целей, предусмотренных в Плате действий в рамках Инициативы «Мир, пригодный для жизни детей».

Кодексом Кыргызской Республики о детях устанавливается единый защитный механизм обеспечения прав ребенка, которые возникают у него с момента рождения и сохраняются за ним независимо от обстоятельств, в которых ребенок может оказаться: живет ли он в семье, в государственном учреждении по уходу за детьми, либо находится в местах лишения свободы, в связи с совершением преступления.

В период с 2005 по 2006 гг. проблемы детей, особенно их бедственного положения, широко обсуждались во время проведения Первого общенационального форума «Положение детей в Кыргызстане: реальность и перспективы». Целью форума было не только изучение и получение объективных данных о положении детей в Кыргызстане, но и консолидация общественных усилий, повышение эффективности взаимодействия различных организаций для решения проблем детей.

По результатам форума принят Указ Президента Кыргызской Республики от 20 января 2006 года №24 «О неотложных мерах по улучшению положения детей в Кыргызской Республике». В целях реализации данного Указа и базируясь на принципах, заложенных в Конвенции № 182 «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда», разработан проект Государственной программы действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в Кыргызской Республике на 2007-2011 годы. Целью данной программы является недопущение вовлечения детей в наихудшие формы детского труда; обеспечение реабилитации и социальной интеграции таких детей.

За последние два года уделено особое внимание совершенствованию институционального механизма системы охраны прав детей. Президентом Кыргызской Республики определяется общая политика. Создано Государственное агентство по физической культуре и спорту, делам молодежи и защите детей при Правительстве Кыргызской Республики, одной из основных задач которого, является осуществление контроля за реализацией Кодекса Кыргызской Республики о детях.

На местном уровне данные функции осуществляют местные государственные администрации и органы местного самоуправления, также территориальные подразделения вышеприведенных министерств и ведомств. Государственные органы всех уровней работают в тесной связи с международными и неправительственными организациями.

Приоритетными направлениями в области защиты детства для страны являются:

- снижение уровня бедности;
- развитие потенциала семьи;
- поддержка уязвимых слоев населения (детей-сирот, беспризорных детей, инвалидов, матерей-одиночек);
- расширение адресной поддержки на основе учета;
- ликвидация детской безнадзорности;
- искоренение наихудших форм детского труда;
- совершенствование законодательства по защите прав и интересов детей.

В целом можно говорить о значительных успехах деятельности Кыргызстана по вопросам прав и интересов детей. Однако, несмотря на все достижения в этой области ряд проблем по данным вопросам продолжает оставаться.

За последние два года было предпринято ряд мер по борьбе с бедностью. Одной из них является проведение региональных совещаний «Семья и бедность. Проблемы и пути их решения», которые сыграли большую роль в повышении интереса и энтузиазма у общества к проблемам детей из малообеспеченных семей. На основании рекомендаций региональных совещаний традиционными стали ежегодные десятидневные республиканские

акции «Жакшы уй-булоо доолот!», в которых принимают активное участие, как государственные органы, так и гражданское общество, оказывая различные виды помощи многодетным и малообеспеченным семьям. Рекомендации вышеназванных форумов по улучшению положения бедных семей нашли свое отражение в Стратегии развития страны на 2007-2010 годы.

Государство обеспечивает социальное благополучие ребенка, прежде всего, через повышение благосостояния семьи, поскольку в ней концентрируются практически все социально-экономические проблемы.

В качестве инструмента для определения нужд семей в государственной социальной помощи с 2000 года введен социальный паспорт малоимущей семьи (СПМС) в виде специальной анкеты, где отражается состав семьи и ее статус, уровень дохода, условия проживания, имеющиеся активы. СПМС содержит большой объем информации об уровнях бедности по разным регионам и позволяет делать аналитические выводы для принятия определенных мер по снижению бедности в семьях. Как правило, основную часть таких семей составляют получатели государственных пособий и льгот.

В настоящее время в Кыргызстане государственные пособия получает свыше 10% населения (546 тыс. человек), 302,8 тыс. семей пользуются различными льготами. За последние годы наблюдается рост численности получателей государственных пособий и льгот как за счет увеличения рождаемости, наметившейся тенденции отделения молодых семей от родителей, роста количества инвалидов, обращений по случаю потери кормильца, так и за счет расширения информационно-просветительской работы с населением о действующих мерах социальной защиты.

Назначение единого ежемесячного пособия (ЕЕП) малообеспеченным семьям является одной из форм активной поддержки детей из малоимущих семей и нетрудоспособных граждан. Размер ЕЕП определяется как разница между среднедушевым совокупным доходом члена малообеспеченной семьи и Гарантированным минимальным уровнем потребления (ГМУП). В целях повышения уровня государственной поддержки детей с 2006 года размер ГМУП увеличен от 140 сом до 175 сом, в результате чего размер пособия по малообеспеченности вырос на 40%. В среднем размер ЕЕП составляет 124 сома, то есть 6,9% от минимального потребительского бюджета (МПБ). Количество получателей ЕЕП в 2006 году составило 481,4 тыс. человек, из них 90% составляют дети несовершеннолетнего возраста.

Проблема бедности в Кыргызстане чрезвычайно актуальна для сельской местности, где больше половины населения не имеет доступа ко многим жизненным благам, и требует дополнительного внимания. Показатель бедности в 2005 году в сельской местности составил 50,8%, в городской - 29,8%. Именно в сельской местности преобладает инвалидность среди детей, составляющая 62% от общего числа детей-инвалидов, что обусловлено более низким уровнем жизни в сельских регионах, качеством медицинского и диагностического обслуживания. В настоящее время в Кыргызстане проживает 19,4 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 18 лет (20% от общего числа инвалидов).

Политика государства направлена на реабилитацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями в общество. Дискриминация детей с ограниченными возможностями подрывает их способность развить свой потенциал в полной мере, в связи с чем прилагаются все усилия для ее ликвидации.

Так, законодательством Кыргызской Республики определяются:

- принципы социальной защиты инвалидов независимо от места их жительства на территории Республики Кыргызстан;
- порядок и условия предоставления инвалидам минимальной социальной помощи;
- порядок утверждения и финансирования республиканских программ социальной защищенности инвалидов;

- основные положения по обеспечению воспитания, общеобразовательной и профессиональной подготовки инвалидов, их трудоустройства и охраны труда.
- Закон Кыргызской Республики «О социальной защите инвалидов в республике Кыргызстан» от 17.04.1991 года №421-XII в отношении детей с ограниченными возможностями:
- определяет государственную политику в отношении инвалидов в целях обеспечения им равных со всеми другими гражданами Кыргызстана возможностей в реализации прав и свобод;
- устраняет ограничения в их жизнедеятельности;
- создает благоприятные условия, позволяющие инвалидам вести полноценный образ жизни.

В целях всесторонней социальной поддержки инвалидов в Кыргызстане в 1999 году была принята Государственная Национальная программа поддержки инвалидов, а также был создан Совет по делам инвалидов при Президенте Кыргызской Республики. После завершения реализации Национальной программы поддержки инвалидов в 2005 году был предпринят Комплекс мер государственной поддержки инвалидов на период с 2006-2010 годы, который предусматривает первоочередные, среднесрочные и долгосрочные шаги по интеграции инвалидов в части медицинского, социального, образовательного и правового обеспечения инвалидов. В Комплексе мер особое внимание уделяется развитию сети реабилитационных центров во всех регионах республики, открытию в столице Информационно-реабилитационного центра для обучения инвалидов иностранным языкам, основам правовой и компьютерной грамотности, создания банка данных по рабочим местам для инвалидов и т.д.

В целях обеспечения инвалидов необходимой медико-социальной поддержкой в 2004 году в Кыргызстане была разработана и принята Государственная базовая программа реабилитации и интеграции инвалидов до 2007 года, которая предусматривает ряд мер медицинской, социальной, педагогической и трудовой реабилитации инвалидов. В данной программе задействованы все государственные структуры, неправительственные организации инвалидов и гражданское общество.

Государственная поддержка детей-инвалидов осуществляется через предоставление ежемесячных социальных пособий (ЕСП), предоставление законодательно предусмотренных льгот и гарантий, определение в стационарные социальные учреждения и оказание всех видов реабилитационных услуг.

Детям-инвалидам до достижения ими возраста восемнадцати лет при наличии справки Медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК) назначается ЕСП в размере 472 сом (18,7% от МПБ) и детям-инвалидам, страдающим детским церебральным параличом (ДЦП), – в размере 630 сом (25,0% от МПБ).

Семьям, имеющим детей-инвалидов в возрасте до восемнадцати лет, предоставляются в пределах установленных норм и действующих тарифов, законодательно предусмотренные льготы и гарантии. К примеру, 25%-ные льготы при оплате за электрическую и тепловую энергию, 40%-ные льготы при оплате за газ, бесплатное медицинское обслуживание и предоставление медикаментов с 50%-ной скидкой и бесплатный проезд по городу и территориальному району. Семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, ежегодно предоставляются льготы на сумму около 3 тыс. сом.

Кроме предоставления пособий и льгот детям с ограниченными возможностями оказывается ряд социальных услуг в стационарных условиях. В республике функционирует 2 детских психоневрологических дома-интерната, которые финансируются из средств республиканского бюджета. В настоящее время в них находятся 386 детей в возрасте от 4 до 18 лет с болезнью Дауна или ДЦП, 50% из них нуждаются в постоянном поддерживающем лечении. В связи с чем ежегодно проводится их профилактическое обследование и лечение, что требует больших затрат по медикаментозному обеспечению.

Количество детей, проживающих в домах-интернатах за период с 2002-2006 год.

№	Наименование домов-интернатов	2002 г. (чел.)	2003 г. (чел.)	2004 г. (чел.)	2005 г. (чел.)	2006 г. (чел.)
1	Беловодский детский психоневрологический дом-интернат	236	243	253	262	276
2	Джалал-Абадский детский психоневрологический дом-интернат	110	115	110	104	110
3	Всего	346	358	363	366	386

Дома-интернаты оснащены специальным оборудованием и техническими приспособлениями, имеются многофункциональные кровати, инвалидные коляски. Благодаря сотрудничеству с международной организацией Ред Барнет «Спасите детей» (Дания) в целях улучшения положения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах Кыргызской Республики, улучшены методы оказания реабилитационных услуг.

Основная цель государства - оказать детям-инвалидам услуги по их реабилитации и интеграции в общество. По сложившимся в Кыргызстане традициям и менталитету, ранее родители прятали таких детей, считая это пороком семьи. Необходимо было изменить их мировоззрение, найти новые инновационные пути решения многих проблем. Сейчас в республике имеется два государственных реабилитационных центра и более 40 неправительственных организаций, занимающихся проблемами детей и подростков с ограниченными возможностями.

Другим примером интеграции в общество детей-инвалидов является инклюзивное образование, когда дети с ограниченными возможностями обучаются в обычных школах. Первый такой опыт был предпринят в Нарынской области при поддержке Фонда «Спасите детей» (Великобритания). Свыше 50-ти детей были определены в обычные классы. Параллельно осуществлялась работа по взаимной адаптации родителей, детей и педагогов.

Интересная и важная работа в плане интеграции в общество и реабилитации детей с ограниченными возможностями, воспитывающихся дома, проводится кыргызско-шведским проектом «Обучение. Развитие социальной работы с детьми группы риска», в рамках которого навыкам реабилитационных услуг были обучены врачи, социальные работники, родители. В соответствии с соглашением между правительствами Кыргызстана и Швеции проект финансировался Шведским агентством по развитию международного сотрудничества (СИДА).

Важным шагом к внедрению форм работы, связанных с реабилитацией инвалидов и обретением ими навыков независимого образа жизни, явился проект по развитию трудотерапии инвалидов, осуществляемый в последние годы совместно Российско-Европейским фондом. В ходе реализации проекта была осуществлена подготовка трудотерапевтов из различных регионов Кыргызстана.

В республике имеются положительные примеры социальной мобилизации, создания групп взаимопомощи из числа лиц, ухаживающих за инвалидами. Были открыты реабилитационные центры, где дети получают необходимый набор реабилитационных услуг, а их родители обеспечиваются рабочими местами (в качестве персонала) или имеют возможность трудоустроиться.

Государство также уделяет внимание профессиональному обучению детей с ограниченными возможностями. В настоящее время дети-инвалиды имеют доступ к высшему и среднему профессиональному образованию. Для них установлено бесплатное или льготное обучение. Им предоставляется бесплатное 3-х разовое питание, одежда, при необходимости проживание в общежитии. В 2005 году в двух профессиональных лицеях обучались 89 детей-инвалидов.

В настоящее время в высших учебных заведениях Кыргызстана обучаются более 100 юношей и девушек с ограниченными возможностями. Впервые в 2005 году в Кыргызстане

72 инвалида получили дипломы молодого специалиста в Кыргызской медицинской Академии. Все эти меры позволяют детям почувствовать себя полноценными членами общества.

Главная ответственность за защиту, воспитание и развитие детей возложена на семью. В рамках Государственной программы «Новое поколение», начиная с 2003 года, были проведены пилотные эксперименты по формированию системы социального обслуживания населения путем создания отделов поддержки семьи и детей при поддержке Детского фонда ООН ЮНИСЕФ и «Every Child» (Великобритания).

ОПСД полностью и комплексно охватывают приоритетные направления Государственной программы «Новое поколение», создают уникальную систему взаимодействия государственных и негосударственных структур, имеют полную информацию о положении дел на местах, обладают достаточными полномочиями и способны разрешить практически любые вопросы, касающиеся доступа семьи и детей к услугам социальной защиты, образования, здравоохранения, то есть все, что касается их жизнедеятельности и развития. Данными отделами ведется работа по возврату беспризорных детей в биологические семьи и лишь в крайнем случае ребенок передается близким родственникам или же в детские учреждения.

В настоящее время имеется необходимость в предоставлении новых видов услуг с учетом рыночных условий современного общества. Существующая система социального обслуживания не решает полностью растущие проблемы и нуждается в развитии для более широкого удовлетворения потребностей семей и детей группы социального риска.

Создание в республике системы социального заказа может существенно облегчить и сделать более активной работу по решению многочисленных проблем, в том числе таких, как сиротство, детский труд, ликвидация детской беспризорности.

В качестве наглядного примера можно привести реализацию 20-ти социально значимых проектов на тему «Профилактика социального сиротства и эксплуатации детского труда», которые были выбраны в результате конкурса, организованного Министерством труда и социального развития Кыргызской Республики в 2004 году, из 86 представленных как государственными, так и неправительственными организациями (НПО). Это был первый опыт привлечения государством НПО к выполнению социально значимых программ путем социального заказа. На реализацию всех проектов было направлено более 5,5 млн. сом.

Выбранные проекты имели особую актуальность и были направлены на работу с детьми с ограниченными возможностями, с беспризорными и осужденными детьми, а также на профилактическую работу по недопущению попадания детей в детские организации интернатного типа. Все проекты были ориентированы на оказание содействия в создании благоприятных условий для нужд уязвимых детей, чтобы ни один ребенок не был лишен материальных, духовных и эмоциональных ресурсов, необходимых для реализации детьми своего потенциала или их участия в жизни общества в качестве его полноправных членов. Кроме того, в профессиональных лицеях реализованы проекты по социально-трудовой реабилитации и адаптации их выпускников к общественной жизни.

Развивая сеть НПО, государство решает многие существующие проблемы семей и детей, затрачивая на это минимальные бюджетные финансовые средства. Так, открытие кабинета лечебной физической культуры в самой отдаленной области республики (Баткенской области) позволило более чем 300 детям-инвалидам с поражениями центральной нервной системы, которых раньше родителям приходилось возить на лечение в столицу, получать лечебно-оздоровительную помощь.

По итогам реализации вышеуказанных проектов в 2007 году Министерством труда и социального развития Кыргызской Республики объявлен II Конкурс социальных проектов на тему: «Профилактика безнадзорности и эксплуатации детского труда, социальная интеграция детей с особыми нуждами». В настоящее время из 77 поступивших проектных предложений отобрано 34 социальных проекта, которые направлены на профилактику

безнадзорности детей, социальную интеграцию детей с особыми нуждами и профилактику эксплуатации детского труда.

Несмотря на сложную экономическую ситуацию, продолжается процесс реформирования здравоохранения, который отражен в таких стратегических документах, как Стратегия развития страны до 2010 года, национальная программа реформирования здравоохранения «Манас таалими» 2006-2010 гг.

Принимая во внимание фактор реального ухудшения здоровья людей, реформы в системе здравоохранения направлены на улучшение здоровья населения и формирование здорового образа жизни. Благодаря поддержке партнеров из Всемирной организации здравоохранения, Всемирного банка, Немецкого банка реконструкции и развития, азиатского банка развития, ЮСАИД, ПРООН и многих других международных неправительственных организаций Кыргызстану удалось преодолеть системный кризис здравоохранения.

Одним из основных факторов отрицательного влияния на здоровье детей и подростков является бедность. Уровень смертности детей из семей с низким социально-экономическим уровнем остается достаточно высоким.

В целях реализации Декларации и плана действий «Мир пригодный для жизни детей» согласно резолюции специальной сессии Генеральной Ассамблеи, по разделу «Содействие здоровому образу жизни» в республике были предприняты конкретные меры.

С 2003 года одной из первых стран СНГ Кыргызская Республика перешла на учет родившихся детей по критериям Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), к принятию в стране понятий мертворождения и живорождений в зависимости от весовой категории. Правительством Кыргызской Республики было принято постановление «О внесении изменений в Национальную статистику в связи с переходом на новые критерии живорождения, рекомендованные ВОЗ» № 748 от 03.12.2003г.

Во исполнение вышеуказанного постановления Правительства Министерством здравоохранения изданы приказы «О внедрении в Кыргызской Республике критериев живорождения, рекомендованных ВОЗ» и «Об утверждении форм первичного медицинского учета и ежеквартальной отчетности в связи с переходом на новые критерии живорождения, рекомендованные ВОЗ». В связи с этим с 2004 года наблюдается прогнозируемый рост показателя младенческой смертности (с 21,2 в 2002 году до 29,7 в 2005 году на 1000 родившихся живыми). Мониторинг умерших детей и их регистрация в органах ЗАГС выявил случаи «недорегистрации», связанные с тем, что медицинская помощь в родах оказывается всем женщинам без исключения, независимо от наличия документов. В настоящее время в республике начато поэтапное внедрение компьютерного регистра новорожденных.

Тенденция к снижению материнской смертности в республике носит неустойчивый характер - показатель остается высоким. В 2005 году материнская смертность составила 61,0 на 100 тыс. живорожденных. В 2007 году планируется проведение аудита материнской смертности в республике.

Несмотря на достигнутые успехи с 2003 года (1036,1 и 335,6 в 2005 году) в снижении заболеваемости по классу «Болезни эндокринной системы, расстройства питания» отмечаются проблемы хронического недоедания и низкорослости. В связи с этим Министерством здравоохранения проводится экспертиза нормативно-правовой базы, эффективности реализации программ по питанию. Запланирована разработка перинатальной программы в рамках Национальной программы реформирования здравоохранения «Манас таалими» на 2006-2010 годы. Активизирована работа по грудному вскармливанию и включение вопросов питания детей в возрасте старше года в службу укрепления здоровья.

В целях улучшения качества медицинской помощи детям на уровне первичного звена системы здравоохранения по искоренению микронутриентной недостаточности и внедрения программного компонента ВОЗ «Здоровье/питание матери и ребенка» в Национальном центре педиатрии и детской хирургии функционирует «Республиканский центр по

профилактике микронутриентной недостаточности», где производятся закваски детского и лечебного питания, препараты лекарственного назначения по 12 наименованиям.

Вызывает тревогу положение с обеспечением детей чистой питьевой водой. Сельские жители вынуждены использовать для хозяйственно-питьевых нужд воду из родников, скважин, рек и оросительных каналов. В 2006 г. из 109 источников децентрализованного водоснабжения 43 (39,4 %) не отвечали санитарным правилам и нормам. В целом по республике не имеют доступа к безопасной питьевой воде жители 511 сел (29,9%) с населением 525,5 тыс. человек (15,7%, в 2005 г. – в 16,2 %).

Для изменения сложившейся ситуации Азиатский банк реконструкции и развития для проекта “Предоставление инфраструктурных услуг на уровне населенных пунктов” на 2002-2007 годы выделил кредит в сумме 36 млн. долларов США на восстановление и строительство водопроводов в 730 селах и 7 городах. На восстановление и строительство сельских водопроводов в 270 селах также направлен проект “Сельское водоснабжение и санитария” общей стоимостью 24,5 млн. долларов США по кредиту Всемирного банка сроком на 2002-2007 годы.

Систематически осуществлялся госсанэпиднадзор за строительством и реконструкцией 162 объектов водоснабжения, 78 из которых были введены в эксплуатацию.

В целях улучшения осведомленности об использовании питьевой воды в сельской местности при поддержке проекта АБР «Санитарно-гигиеническое образование» создаются инициативные группы (ИГ) и обучение профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний.

С начала реализации проектов АБР и ВБ проведена реконструкция и строительство водопроводов в 333 селах республики, что обеспечило доступность к надежным источникам более 500 тыс. жителей сел. В собственность сельских общественных объединений потребителей питьевой воды безвозмездно передано соответственно 468 из 862 водопроводов. Повысилась ответственность производителей воды за ее качество и бесперебойную работу водопроводов.

С 2000 года реализуется Стратегия ВОЗ/ЮНИСЕФ интегрированного ведения болезней детского возраста (ИББДВ), сфокусированная на вопросах ухода за детьми в возрасте до 5 лет, их питания, а также профилактики и ведения наиболее распространенных заболеваний с целью снижения детской смертности.

С 2006 года основные направления стратегии в плановом порядке включены в программу образовательных организаций медицинского профиля. Всего по республике обучено 2118 медработников по программе ИББДВ (89,7%).

С 2001 года с внедрением института семейной медицины работа по репродуктивному здоровью для всего населения интегрирована в систему первичного медико-санитарного обслуживания. Для улучшения репродуктивного здоровья населения была разработана «Национальная стратегия охраны репродуктивного здоровья населения Кыргызской Республики до 2015 года», утвержденная Указом Президента КР от 15 июля 2006 года.

Снижение показателей материнской и ранней детской заболеваемости и смертности является одной из первоочередных задач сектора здравоохранения и отмечено в Национальной программе реформирования здравоохранения «Манас таалими» на 2006-2010 годы; обеспечение женщин, в том числе беременных подросткового возраста, недорогими необходимыми акушерскими услугами.

По отчетам РМИЦ роды среди девочек подростков в 2004 году были у 908, в 2005 году – у 863 и 2006 году – у 890.

Согласно Программе государственных гарантий по обеспечению граждан Кыргызской Республики медико-санитарной помощью дети в возрасте до 5 лет жизни введены в состав льготной категории по оказанию стационарной помощи (освобождены от сооплаты). Бесплатная медицинская помощь предоставляется также детям-инвалидам до 18 лет, де-

тям до 16 лет из многодетных семей, детям-сиротам, проживающим в государственных семейных детских домах и интернатах для детей-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Все дети до 16 лет относятся к категории застрахованных по обязательному медицинскому страхованию (ОМС), что дает им право на льготы при получении медицинских услуг по Базовой программе ОМС. Более того, дети до 16 лет имеют возможность льготного приобретения лекарственных средств по Дополнительной программе (ДП) ОМС по лекарственному обеспечению застрахованных граждан на первичном уровне.

С 2002 года в республике реализуется проект ВОЗ «Здоровые города» по проблемам охраны и укрепления здоровья школьников и педагогов. Целью проекта является создание благоприятных условий в школьной среде для укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

По улучшению питания детей до года в республике с 1994 года внедрены программы ВОЗ - ЮНИСЕФ «Охрана, поощрение и поддержка грудного вскармливания» и с 1999 года - «Инициатива больниц доброжелательного отношения к ребенку». В рамках этих программ за период 2000-2006 годы подготовлено 33 родильных отделения территориальных больниц и ЦСМ на сертификацию на почетное звание «Больница доброжелательного отношения к ребенку». Из них сертифицированы на соответствие этому почетному международному статусу 25 учреждений республики.

Подписаны приказы Министерства образования и науки Кыргызской Республики об апробации учебной программы «Культура здоровья» в 4 пилотных школах г. Бишкека, в 33 пилотных школах республики. Разработана и утверждена учебная программа «Культура здоровья» 1-9 класс.

Согласно Кыргызско-Немецкому соглашению о сотрудничестве от 14 сентября 1999 г. немецкое правительство оказывает поддержку Социального сектора Кыргызской Республики. Одной из программ в области здравоохранения является «Охрана здоровья матери и ребенка – II». Первая часть этой программы была реализована в 1996 –1997 гг., целью которой являлось оснащение первичного звена медицинской службы. С 2002-2004 гг. был осуществлен второй этап программы «Охрана здоровья матери и ребенка- II». В рамках проекта переоснащены родильные отделения 28 лечебно-профилактических учреждений. По официальным данным дородовым наблюдением на ранних сроках беременности охватываются до 70% женщин.

Приоритетность иммунопрофилактики выражается через вакцинную независимость, что позволяет охватить иммунопрофилактикой наибольшее число детей. В последние годы доля бюджетного финансирования закупок вакцин увеличивалась (до 10% в год), и в 2006 году она составила 50%. Остальной объем поддерживается донорами. В течение 20 лет не было регистрации случаев смертности новорожденных от столбняка, не отмечаются и случаи смертности детей от кори. С 1999 г. началось внедрение вакцинации против гепатита В в 3 регионах, а с 2001 года вакцина против гепатита В внесена в Национальный календарь плановой иммунизации детей. В 2001 г. иммунизацией было охвачено 100320 детей, 2005 г. - 103495.

В 1996 году принята национальная программа ликвидации полиомиелита, в рамках которой проведены туровые вакцинации всех детей в возрасте до 5 лет и внедрена система эпидемиологического надзора за острыми и вялыми параличами. В 2002 году КР получила сертификат ЕвроВОЗ, признающего страну свободной от полиомиелита. В республике Дракункулез не регистрируется.

Проводится внедрение стратегии ИВБДВ на всей территории республики как эффективной и экономичной в борьбе с острыми респираторными инфекциями, диареей среди детей до 5 лет. Все лекарственные препараты из перечня стратегии ИВБДВ включены в список жизненно важных лекарственных средств и Дополнительный пакет ОМС.

Среди детей до 15 лет (с 60 до 55 в 2005 и 2006 гг., соответственно), 15-17 лет (45; 36; 32 соответственно) отмечается снижение регистрации случаев заболеваемости сифилисом. Гонорея регистрируется в пределах 25 случаев в год среди подростков и до 20 - у детей в возрасте до 15 лет.

В целях профилактики туберкулеза среди детей в роддомах проводится вакцинация всех новорожденных. В 2005 году для детей, контактных по туберкулезу, открыт реабилитационный центр с круглогодичным обучением в г. Чолпон-Ата, который находится на самой благоприятной зоне озера Иссык-Куль для лечения от болезней туберкулеза. Острой остается заболеваемость бруцеллезом, который распространен особенно среди населения южного региона республики.

В 2002 году отмечался резкий рост случаев малярии (2744 случая), затем снижение до 468 и 93 случаев регистрации в 2003 и 2004 годах соответственно, благодаря активным противомаларийным мероприятиям при поддержке международных доноров.

В целях совершенствования мер по предупреждению распространения малярии подготовлен «Национальный стратегический план по борьбе с малярией в Кыргызской Республике на 2006-2010гг.» и утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 12 мая 2006 года № 348. По реализации указанного постановления ПКР издан приказ Министерства здравоохранения от 12 июня 2007г. и утвержден План по реализации данного постановления Правительства Кыргызской Республики.

В республике с 1 апреля 2006 г. реализуется проект Глобального Фонда по борьбе со СПИД, туберкулезом, малярией. Всего обработано 8000 дворов для снижения плотности личинок, заселены личинкоядной рыбкой водоемы площадью 1193 га.

Численность населения в неблагополучных населенных пунктах составила - 325 697 человек, в том числе беременные женщины - 4249 и дети до 5 лет - 48740, из которых в рамках проекта, средствами по борьбе с переносчиками малярии (пологами) защищены 4036 беременных женщин (94,9%) и 15 964 детей до 5 лет (32,7%).

Для повышения информированности населения в рамках проекта разработаны и изданы более 7,0 тыс. постеров и брошюр, свыше 7,0 тыс. экземпляров учебных пособий для школьников, методических руководств для комитетов содействия по борьбе с малярией. Разработан модуль тренинг-занятия «Обратим вспять малярию» для обучения волонтерских групп и издан тиражом 1000 экз. Подготовлены 2 социальных видеоролика и 2 учебных видеофильма «Малярия» и «Безгек». Для проведения информационно-образовательных кампаний привлечены школьные творческие группы, кукольные театры.

С целью укрепления материально-технической базы Центров Госсанэпиднадзора закуплены 20000 инпрегнированных пологов для защиты детей до 5 лет и беременных женщин в неблагополучных по малярии населенных пунктах, приобретены более 250 наименований различного оборудования.

В республике важное значение придается обеспечению охраны экологического здоровья детей. В сентябре 2006 г. была создана межведомственная рабочая группа, которая провела анализ и оценку текущей ситуации в области охраны состояния здоровья детей и окружающей среды, определила приоритетные задачи и подготовила «Национальный профиль состояния здоровья детей и окружающей среды Кыргызской Республики».

Разработан «Государственный план действий по гигиене окружающей среды и здоровью детей Кыргызской Республики» на 2007-2011 годы (ГПДГОС и ЗД КР). При поддержке ЮНИСЕФ 20 февраля 2007 г. проведен семинар по подготовке Государственного плана действий по гигиене окружающей среды и здоровью детей (ГПДГОСиЗД) Кыргызской Республики с участием членов межведомственной рабочей группы и представителей заинтересованных министерств и ведомств, на котором был представлен проект ГПДГОС и ЗД КР.

В системе здравоохранения имеются 385 реабилитационных детских коек, 3 Дома ребенка (г. Бишкек, г. Токмок по 90 коек, г. Ош - 50 коек), при которых организованы Семей-

ные ресурсные центры (СРЦ). В данных центрах временно пребывают дети, от которых родители хотели отказаться по различным причинам, до тех пор, пока у родителей появится возможность их забрать. В течение этого периода постоянно проводится разъяснительная работа с родителями. В настоящее время функционирует 55 коек СРЦ для детей в возрасте от 0 до 10 лет.

Выделение бюджетных средств на содержание домов ребенка обеспечиваются в полном объеме согласно определенным нормативам.

Республиканский центр укрепления здоровья, РО «СПИД», республиканский центр наркологии, центр психического здоровья проводят профрабату среди населения по вопросам потребления психоактивных веществ (ПАВ) через консультативную помощь и медико-психологическое тестирование. Министерством Здравоохранения Кыргызской Республики издан приказ № 440 от 02.08.06г. «О совершенствовании деятельности Республиканского центра наркологии по профилактике наркологических расстройств и оказанию медико-психологических услуг несовершеннолетним с наркологическими расстройствами», в соответствии с которым ежегодно проходят профосмотр студенты и подростки. Дети несовершеннолетнего возраста ставятся на учет. В 2006 г. по проблемам потребления психоактивных веществ (ПАВ) консультативную помощь получили 8040 человек, из них 3786 - потребители психоактивных веществ. На учет поставлены 87 человек, в том числе 67 несовершеннолетних детей. Психологическую помощь получили 1143 пациента, из них 85,9% прошли медико-психологическое тестирование.

Профосмотр проведен 28049 студентов, 39506 подростков, из них неорганизованного контингента 1021 человек. Поставлены на учет по беременности 392 девушки-студентки, из них у 368 были выявлены болезни. Все они прошли обследование и получили бесплатное медицинское лечение.

В Республиканском центре наркологии работает НПО «Чистая вода» для правовой и социальной защиты лиц, потребляющих психоактивные вещества. В республике функционируют 15 пунктов по обмену шприцев.

Национальным центром педиатрии и детской хирургии, Кыргызской Государственной медицинской академии при финансовой поддержке Международной организации труда осуществлен мини-проект по изучению состояния здоровья детей, работающих на рынке «Дордой»: медосмотр прошли 300 детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Проведено исследование по оценке здоровья работающих детей в Ошской и Джалал-Абадской областях, где преобладает детский труд.

Для ликвидации заболеваний, вызываемых нехваткой йода, витамина А в республике приказом Министерства здравоохранения №260 от 01.06.2004 г. предусмотрена разработка и принятие комплекса мер по саплементации витамина А на территории республики.

Подготовлена «Инструкция по проведению саплементации витамина А в Кыргызской Республике», определены потребности в материально-техническом оснащении, проведены семинары по обучению медицинских работников, подготовлены материалы по социальной мобилизации населения.

С 2004 г. проведены 4 тура саплементации витамина А. В ходе каждого тура были охвачены от 98,2% до 99,8% всех детей в возрасте 6-59 месяцев (98,6%).

На уровне государства осуществление практических мер по выполнению международных обязательств в отношении беженцев возложено на Госкомитет КР по миграции и занятости. Одним из его функций является выявление по месту жительства несовершеннолетних детей-беженцев, оказание помощи в розыске родителей или родственников, оказание материальной, медицинской и иной помощи, при необходимости определение детей в лечебно-профилактические, детские интернатные или учебно-воспитательные учреждения.

Так как дети - беженцы относятся к одной из наиболее уязвимых групп населения, защита их прав и интересов, оказание образовательных услуг и медицинской помощи является неотъемлемой частью миграционной политики в Кыргызской Республике. Дети из семей беженцев получают образование в соответствии с Законом КР «Об образовании». В общеобразовательных школах для детей из семей беженцев создаются условия для их социальной адаптации. Дети-сироты, дети, оставшиеся без опеки и попечительства, а также дети, имеющие специальные потребности, из числа беженцев определяются в установленном порядке в детские дома и соответствующие школы-интернаты.

В осуществлении образовательных и других программ для детей-беженцев активное участие принимают УВКБ ООН и другие международные организации. Так, разрешая проблемы доступа к бесплатным медицинским услугам, УВКБ ООН взяло на себя финансовые затраты на получение страховых полисов для семей беженцев, в том числе детей. С этой целью заключено Соглашение между УВКБ ООН и Министерством здравоохранения Кыргызской Республики.

Одной из проблем для детей-беженцев было отсутствие в законодательстве норм, регулирующих вопросы выдачи свидетельств о рождении. Исходя из этого, такое положение было заложено в Закон Кыргызской Республики «О беженцах» (ст.13), на основании которого был издан Приказ Министерства юстиции от 31 марта 2003 года №350, обязывающий органы ЗАГС производить регистрацию рождения детей беженцев, родившихся на территории Кыргызской Республики.

В 2004 году начата реализация Соглашения с Таджикистаном об упрощенном порядке приобретения гражданства Кыргызской Республики таджикскими беженцами. В 2004-2006 гг. в рамках этого документа приобрели гражданство порядка 6 тыс. человек, включая свыше 1500 детей. Ранее получили гражданство на общих основаниях 1669 таджикских беженцев, включая детей: сегодня более 2-х тыс. человек обменяли паспорта СССР образца 1974 года на национальные паспорта.

В настоящее время одним из аспектов решения проблемы интеграции беженцев является обеспечение их социальной и правовой защиты. В законодательстве Кыргызской Республики по беженцам предусмотрены и реализуются на практике нормы, обеспечивающие и другие права детей-беженцев. Например, в отношении подачи и рассмотрения ходатайств на признание беженцем в Кыргызской Республике установлены следующие положения.

Так, в п. 17 Положения о работе с беженцами, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 апреля 2003 года №188 предусматривается, что ходатайства подаются от каждого члена семьи, достигшего возраста восемнадцати лет и прибывшего совместно с заявителем. Сведения о лицах, не достигших восемнадцати лет и прибывших в составе семей лиц, ходатайствующих о признании беженцем, заносятся в ходатайство одного из родителей, а при отсутствии родителей - в ходатайство их законного представителя либо в ходатайство одного из членов их семьи, достигшего восемнадцатилетнего возраста и добровольно взявшего на себя ответственность за поведение, содержание и воспитание членов семьи, не достигших возраста восемнадцати лет.

В статье 7 Закона Кыргызской Республики «О беженцах» предусматривается, что с момента регистрации ходатайства о предоставлении статуса беженца в Кыргызской Республике лицо, обратившееся с ходатайством о предоставлении статуса беженца, имеет право находиться на территории Кыргызской Республики до окончательного вынесения решения по его ходатайству, включая стадию обжалования.

Вместе тем, сложившееся экономическое положение государства не позволяет еще обеспечить всех беженцев в Кыргызской Республике социальными пособиями и пенсиями, а также работой, что напрямую отражается и на положении детей. До сих пор имеются случаи, когда дети беженцев не обучаются в школах из-за тяжелого материального

положения родителей, отсутствия средств на приобретение школьных принадлежностей, одежды, обуви. В основном это касается учеников старших классов, которые вынуждены работать, разрешая финансовые проблемы семьи.

Для продвижения государственной политики в сфере поддержки соотечественников – этнических кыргызов-переселенцев при Государственном комитете Кыргызской Республики по миграции и занятости создан Иммиграционный фонд.

В целях упорядочения переселения этнических кыргызов и содействия их интеграции в местное сообщество Иммиграционным фондом ГКМЗ КР была разработана и утверждена Постановлением Правительства КР № 737 от 19 октября 2006 года «Государственная программа «Кайрылман» по оказанию поддержки этническим кыргызам, возвращающимся на историческую родину, на 2006-2008 годы».

Фондом был разработан совместный проект с Корейской благотворительной организацией о создании Детского реабилитационного центра для детей-сирот и малообеспеченных детей переселенцев – этнических кыргызов Тонского района в селе Каджисай Иссык-Кульской области. В данное время в Центре содержатся 20 детей-переселенцев – этнических кыргызов и 15 детей-сирот Тонского района. При этом корейская сторона обязалась в течение трех лет выплачивать ежемесячно на питание детей по 500\$ и 100\$ на заработную плату обслуживающего персонала.

С Международным фондом «Хабитат» была достигнута договоренность о предоставлении беспроцентного кредита этническим кыргызам для проведения капитального ремонта выделенных государством 32 квартир близ столицы.

Достигнута договоренность с Кувейтской Благотворительной организацией «Зеленый колос» о предоставлении жилых домов для переселенцев, а также в предоставлении бюджетных мест на 2006-2007 учебный год для детей переселенцев в Восточный университет в КР.

Подводя итоги, важно отметить, что в защите детей этнических кыргызов и беженцев заметную роль играют не только государственные структуры страны, но и благотворительные организации. Особенно недостаточна помощь международного и донорского сообщества.

В последние годы в стране появилась политическая воля борьбы с распространением детского труда и его наихудшими формами.

Государственными органами начата активная работа по решению этих проблем:

Парламентом республики ратифицирована Конвенция МОТ №182 (2003г) о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

- Издан Указ Президента Кыргызской Республики «О неотложных мерах по улучшению положения детей в Кыргызской Республике» (январь, 2007г.). Правительству КР поручена разработка Государственной программы действий социальных партнеров по искоренению наихудших форм труда несовершеннолетних в Кыргызской Республике на 2007-2011 годы.
- Правительством (Постановление от 2 июля 2001 года N 314) Кыргызской Республики утверждены «Список производств, профессий и работ с тяжелыми и вредными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет».
- В декабре 2005 года постановлением правительства Кыргызской Республики утверждены «Предельно допустимые нормы нагрузок при подъеме и перемещении тяжести вручную женщинам и работникам в возрасте до 18 лет».
- С августа 2003 года действует Координационный совет по вопросам детского труда в Кыргызской Республике.

Сегодня можно говорить, что в стране имеются первые результаты усилий правительства, международных организаций и НПО.

Налажено партнерство государственных и международных организаций (МОТ/ИРЕС, Every Child, Save the children, UNICEF, IUF, UNI) по разработке и проведению мероприятий по снижению детского труда и помощи работающим детям. При их поддержке в настоящее время завершена разработка Государственной программы социальных партнеров.

Государство обеспечивает право детей на профессиональную подготовку с 14-летнего возраста через систему учреждений первичной трудовой (профессиональной) подготовки. Работодатель обязан принимать на работу лиц в возрасте до 18 лет, особо нуждающихся в социальной защите (выпускников детских домов, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и других), направляемых соответствующими государственными органами в порядке трудоустройства, в счет установленной квоты.

Однако усилия Правительства против использования детского труда оказались недостаточно эффективными.

Проблемами в законодательном обеспечении остаются:

- Недостаточность правоустанавливающих норм в национальном законодательстве для имплементации Конвенции МОТ №182. В Кыргызстане, в силу географического положения (высокогорье, наличие угольных шахт, хвостохранилищ), аграрной направленности страны, существуют и другие формы детского труда, не определенные в Конвенции МОТ №182, которые также отнести к категории наихудших.
- Ни уголовное, ни административное законодательство, как оказалось, не содержит конкретных санкций, указывающих на неблагоприятные последствия, возникающие в результате нарушения трудовых прав несовершеннолетних. Формулировка статьи 446 ТК КР «Лица, виновные в нарушении трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, привлекаются к дисциплинарной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными законами, а также привлекаются к гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики» – позволяет работодателям уклоняться от ответственности за нарушение прав детей, поскольку не содержит конкретных санкций за конкретные нарушения.

В настоящее время перед Кыргызстаном стоят следующие задачи:

- увеличить финансирование объектов культуры, воспитание у детей духовности, нравственности, моральных устоев, чувства высокой гражданственности и патриотизма;
- разработать форматы межсекторального сотрудничества и процедуры партнерского взаимодействия в процессе борьбы с НФДТ и защиты трудовых прав несовершеннолетних;
- разработать надежную информационную систему сбора и обработки данных по работающим детям;
- завершить разработку законодательной базы в области защиты прав несовершеннолетних в сторону ужесточения ответственности работодателей за прием на работу несовершеннолетних, не достигших минимального возраста (14 лет).

Государственная социальная политика в отношении работающих детей на данном этапе развития нуждается в содержательной, организационной и финансовой поддержке всего международного сообщества.

В целом существование КСЭД (Коммерческая сексуальная эксплуатация детей) и торговли детьми признаются на самом высоком государственном уровне Кыргызстана. За прошедшие годы республикой приняты конкретные меры по улучшению законодательной базы по борьбе с торговлей людьми, в том числе детей. В январе 2003 года Парламентом республики принят Закон «О ратификации Кыргызской Республикой Конвенции ООН про-

тив транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее от 15 декабря 2000 года, дополняющего конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, и Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху от 15 декабря 2000 года, дополняющего Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности».

9 августа 2003 года Жогорку Кенешом КР подписан Закон Кыргызской Республики «О внесении изменений и дополнений в УК Кыргызской Республики», принятый ЖК КР, в соответствии с которым из Уголовного кодекса КР исключена статья 159 «Торговля детьми», изменены редакция и название статьи 124 «Вербовка людей для эксплуатации», которая в настоящее время называется «Торговля людьми», т.е. усилена ответственность за совершение данных преступлений. Инициаторами внесения указанных изменений в УК КР и усиления уголовной ответственности за совершение указанных преступлений были службы МВД.

В январе 2005 года Парламент республики принял Закон «О предупреждении и борьбе с торговлей людьми».

В Государственной программе по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение» предусмотрена ответственность за распространение порнопродукции несовершеннолетним и обеспечена защита детей от использования в производстве порнопродукции, исключено внедрение средствами массовой информации в сознание несовершеннолетних культа насилия и пропаганды алкоголизма и сексуальной распущенности.

Указом Президента Кыргызской Республики от 2 января 2002 года утверждена Национальная программа «Права человека на период 2002-2010 годы», где имеются мероприятия по противодействию КСЭД и торговле детьми.

Президентом Кыргызской Республики в апреле 2002 года издан Указ №94 «О мерах по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми в Кыргызской Республике». В целях координации реализации программы мер по борьбе с торговлей людьми был создан Национальный совет при Президенте Кыргызской Республики по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми.

В мае 2004 года в ГУУР МВД КР создан отдел по борьбе с торговлей людьми и преступлениями, связанными с иностранными гражданами.

Подписаны двухсторонние соглашения между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Казахстана 22 мая 2002 г. и Правительством России 22 сентября 2003 г. о правовой и социальной защите трудовых мигрантов и предотвращении торговли людьми.

Улучшение законодательной базы и, особенно освобождение жертвы торговли детьми и КСЭД от уголовной ответственности, способствовали увеличению выявляемости случаев торговли людьми с 11 в 2002 году до 34 в 2005 году.

Деятельность государственных органов (МВД, ИДН, СНБ и др.) направлена на выявление организованных сетей, привлечения к уголовной ответственности, международное сотрудничество в борьбе со всеми формами торговли женщинами и детьми, в том числе для целей сексуальной эксплуатации, порнографии, проституции, секстуризма, возвращения жертв работорговли в страну, обучение сотрудников системы, подготовку методических разработок по теме и т.п.

В настоящее время работа ИДН по сокращению КСЭД ведется преимущественно в рамках плановых рейдов «Мотылек», «Беспризорник», «Подросток», «Забота», «Допинг».

Службы паспортно-визового контроля органов внутренних дел на транспорте (ОВДТ) проводят опрос руководителей туристических фирм и пассажиров на предмет оказания содействия услуг. У секторов вылета и прилета пассажиров установлены «телефоны доверия» ОВД на воздушном транспорте.

В целях предотвращения торговли детьми, паспортные подразделения ОВД республики, при оформлении заграничных паспортов и выдаче справок о гражданстве несовершеннолетним гражданам КР, в обязательном порядке требуют предоставить нотариально заверенное согласие родителей, усилен контроль при выезде детей за пределы республики.

Ощутимую роль в борьбе с торговлей людьми играют неправительственные организации. В городах существует сеть неправительственных организаций, оказывающих помощь несовершеннолетним. Основной миссией большинства из них является оказание помощи детям, оказавшимся на улице (Ак-Жол, Путник и др). В организациях разработаны программы реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних. Оказываются материальная, медицинская, психологическая и юридическая помощь. В некоторых организациях существуют дневные стационары, предоставляется возможность длительного проживания. Оказывается материальная, моральная, медицинская и правовая помощь. Работа НПО ведется при поддержке международных организаций.

Как положительный факт можно констатировать создание сетей неправительственных организаций, которые объединяют свои усилия по борьбе с торговлей людьми и проституцией:

Ассоциация программ снижения вреда «Партнерская сеть» (31 НПО)

- Ассоциация НПО «АнтиСПИД» (18 НПО)
- Сеть НПО ЕСРАТ International в Кыргызстане (10 НПО)
- Сеть НКО по защите прав и продвижению интересов детей (3 НПО)
- Позитив HELP

Однако на сегодняшний день в регионах республики планомерная и целенаправленная деятельность государственных и негосударственных организаций в противодействии КСЭД и торговле детьми слаба и состоит из разрозненных и не всегда скоординированных разовых акций.

Сегодня Кыргызстан нуждается в:

- гармонизации законодательства по вопросам противодействия КСЭД и торговли детьми;
- создании надежной статистики;
- расширенной информационной стратегии и увеличении всеобщей правовой грамотности населения по вопросам противодействия КСЭД и торговли людьми;
- согласованности усилий НПО, государственных структур и международной помощи по противодействию данным явлениям;
- программах защиты и поддержки беспризорных детей.

5. СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА И КООРДИНАЦИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОДВ

Главными партнерами из агентств ООН для Кыргызстана являются ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. Суть сотрудничества с данными организациями, в первую очередь, связана с поддержкой процессов разработки и реализации Национального плана действий по ОДВ как одной из стратегий общего плана реформ, реализацией флагманских программ ООН и поддержкой участия Кыргызстана в Форуме по образованию ЦАРК.

В 2003 году Форум по образованию ЦАРК проходил в г. Бишкеке. ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ была оказана поддержка республике как в организационном и консультационном плане, так и финансовом.

В последнее пятилетие по линии ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ реализованы и реализуются до настоящего времени несколько проектов, в частности:

«Внедрение гендерных подходов в семейное обучение» (2002-2003 гг. ЮНЕСКО);

«Развитие дошкольного образования в Кыргызской Республике» (2003, ЮНЕСКО);

«Развитие сельской школы» (2003, ЮНЕСКО).

«Мобилизация гражданского общества на реализацию целей ОДВ» (2004, ЮНЕСКО)

«Образование взрослых» (2003-2007, ЮНЕСКО)

«Развитие общинного управления школой» (2002-2010, ЮНИСЕФ)

«Глобальное образование» (2002-2007, ЮНИСЕФ)

Кроме организаций ООН в реформах Кыргызстана активное участие принимают два крупнейших агентства развития - АБР и Всемирный Банк.

На протяжении многих лет существенную помощь в реформировании базового образования оказывает Кыргызстану Азиатский Банк развития.

В текущем пятилетии с помощью АБР реализуются проекты:

«Развитие сектора образования» -1(1996-2004) «Развитие сектора образования»-2 (2006-2011)

«Развитие детей младшего возраста на уровне общин» (2004-2008).

С 2003 года начато сотрудничество со Всемирным Банком. В настоящее время идет реализация проекта «Сельское образование», которая продлится до 2010 года.

Помощь в реформировании сектора образования серьезно оказывается Американским агентством ЮСАИД. Одним из больших проектов, осуществляемых при поддержке этого агентства, является Общереспубликанское тестирование (2003-2007). Другой большой проект связан с оказанием содействия в приближении к решению задач по обеспечению качественного образования для всех» (ПИКС).

Как показывает данный отчет за время, прошедшее после Дакара, международные донорские организации внесли значительный вклад в приближении Кыргызстана к достижению Целей ОДВ. Большинство международных организаций, действующих в Кыргызстане в сферах образования, здравоохранения, а также других социальных секторах планировали и строили свою деятельность, так или иначе ориентируясь на Цели ОДВ и ЦРТ.

АБР, Всемирный Банк, Исламский Банк развития, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНДП, ЮСАИД (а также все соответствующие подразделения ООН) и многие другие обеспечивали вложение финансовых, технических, человеческих ресурсов в достижение Целей ОДВ.

Вместе с тем, наиболее выдающимся достижением в плане объединения международных партнеров, государственного и неправительственного сектора является подготовка Кыргызской Республикой Заявки от Министерства образования и науки Кыргызской Республики в рамках инициативы по ускоренной реализации целей Образования Для Всех.

Предложенные мероприятия по продвижению Целей образования для всех в Кыргызстане будут финансироваться из средств Гранта Каталитического фонда Инициативы Ускоренного Развития «Образование для Всех» в размере, эквивалентном 15 миллионам

долларов США; финансирование будет осуществляться 2 траншами соответственно, начиная с середины 2007 года.

Цель Гранта состоит в обеспечении ускоренного достижения целей ОДВ, в первую очередь, улучшения посещаемости и повышения качества обучения учащихся на дошкольном и начальном уровне системы образования путем расширения и совершенствования программ развития детей дошкольного возраста; совершенствования национального куррикулума; повышения кадрового потенциала системы образования, улучшения материально-технической базы системы базового образования, реабилитации инфраструктуры образовательных учреждений системы базового образования и мероприятий по улучшению здоровья учащихся.

Исходя из указанных приоритетных стратегических направлений, были выделены следующие задачи Гранта:

1. Поддержать действующие программы развития детей дошкольного возраста и создать условия для их увеличения.
2. Усовершенствовать учебные планы, программы, обеспеченность школ учебниками, учебными материалами и оборудованием.
3. Улучшить среду обучения: школьную инфраструктуру и мероприятия по улучшению здоровья учащихся.
4. Способствовать развитию кадрового потенциала системы образования; оказать содействие Министерству образования в реализации Гранта.

Техническая заявка предусматривает реализацию компонентов.

1. Улучшение инфраструктуры и условий обучения в дошкольных учреждениях и начальных школах, содействие участию местных сообществ в образовательном процессе (ремонт 49 школ Чуйской, Баткенской и Нарынской областей, определение списка дошкольных учреждений, нуждающихся в реабилитации, оборудование 300 школ и 99 государственных детских садов кухонным оборудованием, обучение 600 родителей и представителей местных сообществ вопросам развития детей младшего возраста и т.д.) Совершенствование стандартов, учебных планов, программ, учебников Чуйской, Баткенской и Нарынской областей кухонным оборудованием), для дошкольного и начального образования (совершенствование национального куррикулума, обеспечение школ республики учебными материалами и учебниками для начальной школы).
2. Улучшение условий преподавания и обучения в дошкольных учреждениях и начальных школах (обеспечение учителей начальных классов и работников дошкольных организаций учебными пособиями, учащихся начальных классов – книгами для чтения, 300 школ и 99 государственных детских садов Чуйской, Баткенской и Нарынской областей будут обеспечены спортивным инвентарем, мебелью, учебными материалами, осуществлена оценка качества подготовки учителей начальных классов и работников дошкольных организаций, системы повышения квалификации).
3. Усиление потенциала Министерства образования и науки по управлению и мониторингу всеобъемлющих проектов по реформе сектора образования.

Проект по ускоренному достижению целей ОДВ предусмотрен в Стратегии развития страны и Стратегии развития образования до 2010 года, которые являются скоординированными стратегическими документами среднесрочной деятельности в сфере образования на период до 2010 года.

Проект руководствуется целями и программными направлениями Национального плана действий по ОДВ до 2015 года и вышеназванных Стратегий, включая содействие в решении проблем обеспечения всеобщего доступа к универсальному и качественному базовому образованию и повышения результативности и качества образования путем улучшения достижений учащихся.

Министерство образования и науки Кыргызской Республики определило приоритетными три региона реализации Гранта FTI: Баткенскую, Нарынскую и Чуйскую области. Это наиболее проблемные зоны в сфере реализации целей ОДВ.

Компонент FTI «Мониторинг и оценка проекта» позволит оценить успешность внедрения проекта и проанализировать эффективность его реализации с целью внедрения результатов в республике. Проведение трех циклов исследований: базового, промежуточного, итогового с целью оценки эффективности внедрения проекта, также как и воздействия проекта на сектор образование.

Также будут разработаны, апробированы индикаторы и инструменты оценивания; проведена оценка потребностей в трех регионах и исходных (base-line) данных на начальном этапе при запуске проекта; проведено промежуточное исследование реализации проекта по итогам реализации первого этапа проекта (2007-2008 год) и итоговая оценка по завершению второго этапа проекта (2008-2009 год). Кроме того, будет осуществляться проведение постоянного систематического мониторинга текущей деятельности проекта, включая оперативные исследования, полевые работы (выезды на места), и результативности достижения целей проекта.

И что особенно важно – проект возьмет на себя содействие развитию потенциала госструктур в области мониторинга и оценки и формированию системы мониторинга достижения целей ОДВ в Кыргызстане.

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ ДО 2015 Г.

В ходе реализации Национального плана Кыргызской Республике удалось многого достичь: обновить нормативно-правовую базу, разработать новое поколение образовательных стандартов, учебных планов и программ по некоторым дисциплинам базисного учебного плана, внедрить новые технологии обучения, произвести повышение квалификации учителей, создать новое поколение учебников для общеобразовательных школ, оснастить школы учебно-лабораторным оборудованием, начать в сфере базового образования несколько успешных национальных проектов, поддержанных международными донорскими организациями и агентствами развития: «Мониторинг достижений учащихся» (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ) «Глобальное образование» (ЮНИСЕФ), «Развитие сектора образования» (АБР), «Сельское образование» (Всемирный Банк), «Общереспубликанское тестирование школьников», «Повышение доступности и качества-ПИКС» (ЮСАИД), образовательные программы Фонда «Сорос-Кыргызстан» и др.

Анализ свидетельствует, что за время реализации Национального плана действий удалось продвинуться по всем шести целям ОДВ.

Подводя итоги реализации всех шести целей, к достижению которых Кыргызстан стремится вместе с мировым сообществом, можно констатировать, что данная деятельность реально вносит вклад в создание необходимых условий для улучшения через образование качества жизни для будущих поколений, однако многое остается нерешенным. Более того, за пять лет реализации плана выявились некоторые глубинные проблемы, которые при его создании были обозначены не столь резко. Падение уровня жизни, рост бедности и безработицы в последнее пятилетие не позволили Кыргызстану решить проблему обеспечения всеобщего доступа к образованию. По тем же причинам в стране отмечается падение качества образования.

Реализация плана сдерживалась лимитированными ресурсами как финансовыми, так и человеческими. В связи с тем, что план не имел расчетов финансовых затрат на его реализацию, многие его позиции не нашли финансового подкрепления. В частности, не решены задачи расширения программ развития детей дошкольного возраста, структурной и содержательной перестройки базового образования, обеспечения школ учебниками и учебными пособиями, переподготовки и повышения квалификации учителей, укрепления среды обучения.

Данные обстоятельства побудили Кыргызскую Республику внести коррективы в стратегические планы по достижению целей ОДВ. В настоящее время разработана Стратегия развития образования на среднесрочную перспективу, в которой консолидированы основные направления достижения целей ОДВ до 2010 года. Данная Стратегия является, по сути, развитием раздела «Образование» общей Стратегии развития страны до 2010 года. В отличие от Национального плана действий до 2015 года, она содержит расчеты на финансовую потребность. По многим позициям достижение целей ОДВ остается под угрозой в силу лимитированности финансовых ресурсов. В силу данных обстоятельств Кыргызская Республика обратилась к международному донорскому сообществу в лице Секретариата FTI за поддержкой и помощью в реализации шести целей ОДВ.

Перспективной задачей страна определяет - повышение качества образования для повышения качества жизни и обеспечения каждому ребенку лучшего будущего в духе резолюции ООН «Мир, пригодный для жизни детей».

Особое внимание в перспективе и дальше будет уделяться сфере базового образования. В качестве главной задачи развития сферы базового образования выдвинуто развитие личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с людьми, природой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей. Концепция среднего образования, начало переосмысления которой было положено

движением «Образование для всех», будет пополнена перспективами образования на протяжении всей жизни.

Для достижения поставленных целей потребуется не только политическая воля, но и мобилизация и выделение дополнительных ресурсов, которые в Кыргызской Республике весьма ограничены. Однако кыргызстанцы полны решимости не жалеть усилий для продолжения созидания светлого будущего для своих детей, мира, пригодного для жизни ребенка, основываясь на достижениях минувших лет и руководствуясь принципами первоочередной заботы о детях.

Вместе с широким кругом партнеров Кыргызстан намерен добиваться развития своего главного ресурса - человеческого потенциала, основанного на гармоничном развитии всех качеств личности при условии максимального общественного участия в этом процессе.

7. СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. AIDS in Kyrgyzstan: Five Years Resistance. UNDP, 2003. – p. 138.
2. DCCA: Вчера, Сегодня, Завтра (Офис по развитию граж общества Кырг-на и Казах-на)/ DCCA, 2002.
3. Анализ сектора ИКТ Кыргызстана/ Консалтин агентство Эксперт, 2003.
4. Анализ состояния дошкольного образования в Кыргызской Республики, ЮНЕСКО Региональный офис Алматы и Министерство образования Кыргызской Республики, 2003.
5. Ассоциация образовательных программ «Новая школа», 2005.
6. Внедрение гендерных подходов в семейное воспитание в КР/ Минобркультуры КР и ЮНЕСКО, 2003.
7. Внутренняя миграция в КР/ МОМ, 2001.
8. Гендер и цели развития тысячелетия/ ЮНИФЕМ, 2005.
9. Гендерная школа в Кыргызстане/ Центр помощи женщинам и ГОТС, 2003.
10. Гендерные аспекты государственного управления/ПРООН и Агентство социальных технологий, 2004.
11. Глобальные экологические конвенции: межсекторальное взаимодействие и усиление потенциала в Кыргызстане / МЧС КР, Глоб экологич фонд, ПРООН, 2005.
12. Государственная Программа по реализации прав детей Кыргызстана “Новое поколение” до 2010 года. 2001 г. ПКР № 431.
13. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. – Париж, ЮНЕСКО, 2000.
14. Демографический ежегодник/Нацстатком КР, 2005.
15. Демографический прогноз населения Кыргызской Республики. Тенденции и перспективы. (2000-2020 гг.)/гр. Авторы при поддерж. ЮНФПА, 2002.
16. Дети Центральной Азии, рискующие стать жертвами работорговли. Ситуационный анализ/ Save the Children, 2003.
17. Дети, не посещающие школу/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования и ЮНИСЕФ, 2003.
18. Доклад по выполнению Конвенции о правах ребенка в Кыргызской Республике, 2002 г. ПКР N 244.
19. Женщины и мужчины КР 2001-2005/Нацстатком КР. 2006
20. Закон Кыргызской Республики «О внесении дополнений и изменений в некоторые законодательные акты КР» (Уголовный кодекс КР, статья 124. Торговля людьми; и в Кодекс КР об административной ответственности 9.08.03 N 193).
21. Закон Кыргызской Республики «Об образовании».
22. Закон Кыргызской Республики «О Вич/Спиде в Кыргызской Республике».
23. Закон Кыргызской Республики «О внешней миграции».
24. Закон Кыргызской Республики «О внешней трудовой миграции».
25. Закон Кыргызской Республики «О внутренней миграции».
26. Закон Кыргызской Республики «О государственных минимальных социальных стандартах».
27. Закон Кыргызской Республики «О государственных пособиях в Кыргызской Республике».
28. Закон Кыргызской Республики «О присоединении Кыргызской Республики к Международной конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей» от 18 декабря 1990 года.
29. Закон Кыргызской Республики «О ратификации Кыргызской Республикой Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности» от 15 ноября 2000 г., Протокола о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее от 15 декабря 2000 года, дополняющего Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности, и Протокола против неза-

- конного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху от 15 декабря 2000 года, дополняющего Конвенцию ООН против транснациональной организованной преступности.
30. Закон Кыргызской Республики «О ратификации Протокола о внесении изменений и дополнений в Соглашение о сотрудничестве в области трудовой миграции и социальной защиты трудящихся-мигрантов» от 15 апреля 1994 года, подписанного 25 ноября 2005 года в городе Москва.
 31. Закон Кыргызской Республики «О ратификации соглашения между Правительством Кыргызской Республики и Правительством Республики Казахстан о трудовой деятельности и социальной защите трудящихся-мигрантов, занятых на сельскохозяйственных работах в приграничных областях», подписанного 9 июля 2002 года в городе Бишкек.
 32. Закон Кыргызской Республики «О репродуктивных правах».
 33. Закон Кыргызской Республики «О санитарно-эпидемиологическом благосостоянии населения».
 34. Закон Кыргызской Республики «О содействии занятости населения».
 35. Закон Кыргызской Республики «О социально-правовой защите от насилия в семье».
 36. Закон Кыргызской Республики «Об обязательном медицинском страховании».
 37. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики».
 38. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственных гарантий обеспечения гендерного равенства».
 39. Закон Кыргызской Республики «Об основных принципах бюджетного права в Кыргызской Республике».
 40. Закон Кыргызской Республики «Об охране здоровья населения Кыргызской Республики».
 41. Закон Кыргызской Республики «О введении новой системы финансирования медицинских институтов здравоохранения».
 42. Закон Кыргызской Республики «О государственных гарантиях гендерного равенства».
 43. Закон Кыргызской Республики «О лекарственных средствах».
 44. Закон Кыргызской Республики «О предотвращении ВИЧ/СПИДа».
 45. Закон Республики Кыргызстан «О социальной защите инвалидов в Республике Кыргызстан».
 46. Инвестиции в КР в 2003-2005 гг./Нацстатком КР, 2005.
 47. Институциональное укрепление развития детей младшего возраста на уровне общин/АБР, 2004.
 48. Интерактивные методы обучения и управления классом/ IFES и КАО, 2004.
 49. Информационно-коммуникационные технологии КР 2003-2005 / Нацстатком КР, 2005
 50. История, культура и быт корейцев Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана. Сб. науч статей/БГУ, 2003.
 51. Итоги социально-экономического развития КР за 2006 год. Пресс-служба Минфина КР.
 52. Кодекс Кыргызской Республики о детях (г.Бишкек от 7 августа 2006 года N 151).
 53. Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 г./Администрация Президента, 2001.
 54. Комплексная Программа “Айыл мектеби” (Сельская школа). 2003 г. ПКР № 534.
 55. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования.
 56. Конституция Кыргызской Республики (Закон «О новой редакции Конституции Кыргызской Республики № 2» от 15 января 2007 г.)
 57. Концепция развития инженерного образования в Кыргызской Республике на 2003-2015 годы.
 58. Концепция развития государственной молодежной политики Кыргызской Республики до 2010 года. У КП КР от 14 апреля 2006 года N 173.
 59. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2010 года. 2002 г. РП КР N 259.
 60. Концепция развития системы дошкольного образования в Кыргызской Республике/

Минобразования и ЮНЕСКО, 2004.

61. Концепция развития системы образования взрослых в Кыргызской Республике/Минобразования и ЮНЕСКО, 2004.
62. Кыргызстан в цифрах/Нацстатком КР, 2005.
63. Материалы Первого Национального доклада Кыргызской Республики о реализации итогов 27-й Специальной сессии ООН по положению детей и Плана действий в рамках инициативы "Мир, пригодный для жизни детей", (2007).
64. Международный опыт в профессиональном обучении/ IIZ/DVV в ЦА и ЦОВ КР, 2005.
65. Методологические основы для сравнительного анализа качества образовательных процессов в вузах КР по направлениям: бизнес, экономика, юриспруденция и IT/ Фонд Евразия и ЮСАИД, 2006.
66. Мониторинг достижений в обучении (4 класс)/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования, Минобразования, ЮНИСЕФ, 2006.
67. Мониторинг достижений в обучении II/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования, Минобразования, ЮНЕСКО, 2002-2003.
68. Мониторинг достижений в обучении/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования, Минобразования, ЮНИСЕФ, 2001.
69. Насилие над детьми в детских учреждениях Кыргызской Республики. / SIAR (Исследования и консалтинг) и ЮНИСЕФ, 2006.
70. Национальная Программа "Иммунопрофилактика" на 2006-2010 годы, 2006 г. ПКР № 369.
71. Национальная Программа "Кыргызстан жаштары" на 2006-2008 годы УКП КР от 14 апреля 2006 года N 173.
72. Национальная Программа "Права человека" на период 2002-2010 годы. (проект основных направлений) УКП КР № 1.
73. Национальная Программа «Укрепление здоровья народа Кыргызской Республики» на 2004-2010 годы.
74. Национальная программа Кыргызской Республики по противодействию наркомании и незаконному обороту наркотиков на период до 2010 года;
75. Национальная Программа реформы здравоохранения Кыргызской Республики "Манас таалими" на 2006-2010 годы, 2006, ПКР № 100.
76. Национальная Программа реформы системы здравоохранения Кыргызской Республики "Манас" (1996-2006), 1996 г. ПКР № 288.
77. Национальная Программа снижения уровня йододефицитных заболеваний в Кыргызской Республике на 2003-2007 годы;
78. Национальная стратегия по устойчивому человеческому развитию, приводимая в действие ЮНСТ (1997 г).
79. Национальный отчет Кыргызской Республики по реализации принципов и целей Международной конференции по народонаселению и развитию. 2003 г. РП КР N 595-р.
80. НПД по достижению гендерного равенства в КР на 2002-2006 гг./ Нац. Совет по вопросам женщин, семьи, гендерному развитию при Президенте КР и ПРООН, 2002.
81. НПД по ОДВ/ Минобркультуры КР и ЮНЕСКО, 2002.
82. НПД по реализации Национальной стратегии информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для развития Кыргызской Республики.
83. О Ресурсном "Центре инклюзивного образования» Пр. МО КР от 30 декабря 2004 года N 886/1.
84. Обзор состояния сектора ИКТ в Кыргызстане – 2005/ Общественный информцентр при Управделами Президента КР, 2005.
85. Образование и наука в КР. 2001-2005./ Нацстатком КР, Минобразования КР, Всемирный Банк, 2006.
86. Образование как средство интеграции в полиэтнических обществах/Раб. Группа и

- ОБСЕ, 2004.
87. Обучение в течение всей жизни – требования и вызовы/ ННЦ Кыргызстана при поддержке ЕФО, 2002.
 88. Обучение женщин села основам микрофинансирования и микрокредитования/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования и ЮНЕСКО, 2002-2003.
 89. Общеобразовательные школы КР на начало 2002-2003 уч. год/ Минобркультуры КР, 2003.
 90. Отчет о положении женщин в КР 2000-2005/ Нац. Совет по вопросам женщин, семьи, гендерному развитию при Президенте КР и ПРООН, 2004.
 91. Отчет о реализации Целей развития Декларации тысячелетия/Центр социально-экономических исследований CASE и агентства ООН, 2003.
 92. Отчет по результатам социологического исследования «Практики воспитания детей раннего возраста»/ ЮНИСЕФ, 2004.
 93. Отчет по результатам социологического исследования обеспеченности и качества информационных материалов по ВИЧ/СПИДу в КР/ Общественный фонд Информац. содействие и ПРООН, 2004.
 94. Отчет Президента КР на 3-ей встрече высшего уровня по ОДВ (Нью-Дели)/ гр. Экспертов, Администрация Президента, 2003.
 95. Отчет Рабочей группы КР по образованию взрослых Форума ЦАРК/ Минобразования КР и ЮНЕСКО, 2004.
 96. Оценка результатов продвижения Кыргызской Республики к устойчивому развитию. Национальный обзор к РИО+10. 2002 г. РП КР N 411-р.
 97. Первые результаты международного сравнительного исследования умений и навыков 15-летних учащихся в Кыргызской Республике (PISA). Центр оценки в образовании и методах обучения. Бишкек 2006.
 98. ПКР от 31 января 2007 года N 27 «О реальном уровне безработицы в Кыргызской Республике и мерах по ее сокращению с учетом требований Международной организации труда».
 99. План действий Страновой Программы на 2005-2009 гг., заключаемой между Правительством Кыргызской Республики и Фондом народонаселения Организации Объединенных Наций (ЮНФПА). 2004 г. РП КР N 846-р.
 100. Подготовка кадров по социальной работе в Кыргызстане/ Секретариат госпрогр. по реализации прав детей Кыргызстана «Новое поколение», КАО, ЮНИСЕФ, 2006.
 101. Положение детей в мире, 2004 г. Девочки: образование и развитие/ ЮНИСЕФ, 2004.
 102. Положение о дополнительном профессиональном образовании в Кыргызской Республике. ПКР от 3 февраля 2004 года N 53.
 103. Положение о Национальном совете по Стратегическому развитию Кыргызстана. УКП КР от 5 апреля 2007 года N 157.
 104. Положение о порядке осуществления трудовой деятельности иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории Кыргызской Республики, 2006 г. ПКР № 639.
 105. Права женщин на землю/ЮНИФЕМ, 2005.
 106. Практическое руководство по проведению обучения для сельских групп взаимопомощи/ ПРООН, 2004.
 107. Причины смертности населения в КР 2001-2005 гг./Нацстатком КР, 2005.
 108. Проблемы городской уличной молодежи в Кыргызстане/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования и ЮНЕСКО, 2002-2003.
 109. Программа “Национальная политика занятости населения Кыргызской Республики до 2010 года”, 2006 г. ПКР N 591.
 110. Программа «Национальная политика занятости населения КР до 2010 г.»/Госком по

- миграции и занятости КР при подд. ЕЭС, 2006.
111. Программа по предупреждению эпидемии ВИЧ/СПИДа и ее социально-экономических последствий в КР на 2006-2010 гг. / Минздрав при поддерж. Глобального Фонда, 2006.
 112. Программа сотрудничества на 2000-2004 гг. Правительства КР и ЮНИСЕФ, 2000.
 113. Программа сотрудничества на 2005-2010 гг. Правительства КР и ЮНИСЕФ, 2005.
 114. Проект регионального содействия АБР по внедрению ИКТ в общее образование/АБР, 2007.
 115. Профессиональное образование и обучение в Кыргызстане/ ННЦ Кыргызстана при поддерж ЕФО, 2002.
 116. Реализация в КР Целей ООН в области развития на пороге тысячелетия/гр. Министров и Нацстатком КР, 2002.
 117. Реализация целей ОДВ в контексте реформ в сфере базового образования в Кыргызской Республике. Бишкек 2005.
 118. Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисление на грантовые места вузов Кыргызской Республики. Отчет Центра оценки в образовании и методах обучения. Бишкек 2006.
 119. Семейное насилие в Кыргызстане: причины, масштабы, эффективность действий/ Центр изучения общественного мнения и прогнозирования и ЮНИФЕМ, 2003-2004.
 120. Семейный Кодекс Кыргызской Республики.
 121. Семья и бедность: проблемы и пути их решения/ Нац. Совет по вопросам женщин, семьи, гендерному развитию при Президенте КР, ЮНИСЕФ, ЮНИФЕМ, 2006.
 122. Ситуационный анализ по коммерческой сексуальной эксплуатации детей в КР, ЦИОМ «Эл-Пикир», Бишкек, 2004.
 123. Состояние системы дошкольного образования в Кыргызской Республике/ Минобразования и ЮНЕСКО, 2004.
 124. Социальное развитие КР 2001-2005 / Нацстатком КР, 2005.
 125. Социально-экономическое положение КР/Нацстатком КР, 2005.
 126. Социально-экономическое развитие КР 2001-2005 г./Нацстатком КР, 2005.
 127. Социальные тенденции КР/Нацстатком КР, 2004.
 128. Среднесрочная Стратегия финансирования расходов на образование в Кыргызской Республике, 2006. ПКР № 891.
 129. Статистический сборник «Образование и наука в Кыргызской Республики», Бишкек 2003 год.
 130. Стратегии обучения в контексте местного развития/ ЕФО и ННЦ КР, 2004.
 131. Стратегии обучения для целей местного развития в контексте сокращения бедности/ ЕФО и ННЦ КР, 2003.
 132. Стратегия развития образования Кыргызской Республики (2007-2010гг.).
 133. Стратегия Развития Страны (СРС), Бишкек, 2006 г.
 134. Типовое Положение о государственных интернатных общеобразовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 1995 г. ПКР N 556
 135. Типовое Положение о специальных образовательных учреждениях для детей и подростков с недостатками в умственном или физическом развитии. 1995 г. ПКР N 555.
 136. Торговля женщинами и детьми в КР/ МОМ, 2000.
 137. Третий сектор/Ассоциация центров поддержки гражданского общества, 2005.
 138. УКП КР “О мерах по борьбе с незаконным вывозом и торговлей людьми в Кыргызской Республике” от 21.04.2002 N 94.
 139. УКП КР Об увеличении представительства женщин на административных и руководящих постах.
 140. Уязвимые дети в Кыргызстане, КАО, Бишкек 2006.

-
141. Функциональный анализ органов госуправления КР/ ПРООН, 2004.
 142. Человеческое развитие в горных регионах КР/Нац. Центр развития горных регионов КР при поддержке ПРООН, 2002.
 143. «Шаг за шагом». Сборник материалов по образовательной деятельности и перспективе ее развития в КР/ Минобразования и культуры КР, 2003.
 144. Электронное образование. Концепция и план действий. Бишкек, 2003.

8. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Goal 1: Expanding and improving comprehensive early childhood care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children.

List of indicators

- 1 Gross Enrolment Ratio in early childhood development programmes (GER for ECCE)
- 2 Percent of New Entrants to Primary Grade 1 who have Attended Some Form of Organised ECCE Programme
- 3 Private Centre Enrolment as Percentage of Total Enrolment in ECCE Programme
- 4 Percent of Under Fives Suffering from Stunting
- 5 Per cent of Household Consuming Iodized Salt
- 6 Percentage of Trained Teachers in ECCE Programs
- 7 Public Expenditure on ECCE Programs as Percentage of Total Public Expenditure on Education

Indicator:

Gross Enrolment Ratio in early childhood development programmes (GER for ECCE)
Сообщное соотношение набора в программы раннего детского развития

Country:

Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION:

Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Enrolment in ECCE			Official age-group population			GER for ECCE			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	23 509	22 259	45 768	377 022	362 892	739 914	6,24%	6,13%	6%	0,983695744
Баткенская	1 237	1 143	2 380	36 074	33 881	69 955	3%	3%	3%	98%
Жалалабатская	4 659	4 458	9 117	81 219	78 493	159 712	6%	6%	6%	99%
Иссык-Кульская	1 229	1 208	2 437	30 636	29 922	60 558	4%	4%	4%	101%
Нарынская	720	920	1 640	22 001	21 600	43 601	3%	4%	4%	130%
Ошская	4 289	3 892	8 181	109 652	105 351	215 003	4%	4%	4%	94%
Таласская	701	683	1 384	17 120	16 478	33 598	4%	4%	4%	101%
Чуйская	2 673	2 496	5 169	44 773	42 511	87 284	6%	6%	6%	98%
г.Бишкек	8 001	7 459	15 460	35 547	34 656	70 203	23%	22%	22%	96%
Average	2 939	2 782	5 721	47 128	45 362	92 489	0	0	0	107%
Minimum	701	683	1 384	17 120	16 478	33 598	0	0	0	98%
Maximum	8 001	7 459	15 460	109 652	105 351	215 003	0	0	0	130%
Urban areas										
Rural areas										

Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Source:

Year: 2001

	Enrolment in ECCE			Official age-group population			GER for ECCE			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	23 007	22 045	45 052	364 755	350 563	715 318	6%	6%	6%	0,996977341
Баткенская	1 166	1 053	2 219	35 205	33 014	68 219	3%	3%	3%	96%
Жалалабатская	4 499	4 371	8 870	79 150	76 020	155 170	6%	6%	6%	101%
Иссык-Кульская	1 201	1 191	2 392	29 787	29 158	58 945	4%	4%	4%	101%
Нарынская	749	894	1 643	21 570	21 250	42 820	3%	4%	4%	121%
Ошская	4 254	3 961	8 215	104 776	100 980	205 756	4%	4%	4%	97%
Таласская	684	730	1 414	16 832	16 083	32 915	4%	5%	4%	112%
Чуйская	2 536	2 441	4 977	42 409	40 035	82 444	6%	6%	6%	102%
г.Бишкек	7 918	7 404	15 322	35 026	34 023	69 049	23%	22%	22%	96%
Average	2 876	2 756	5 632	45 594	43 820	89 415	0	0	0	105%
Minimum	684	730	1 414	16 832	16 083	32 915	0	0	0	96%
Maximum	7 918	7 404	15 322	104 776	100 980	205 756	0	0	0	121%
Urban areas										
Rural areas										

Source: Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Year: 2002

	Enrolment in ECCE			Official age-group population			GER for ECCE			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	23 705	22 298	46 003	356 053	342 059	698 112	7%	7%	7%	0,979128245
Баткенская	1 220	1 111	2 331	34 106	31 896	66 002	4%	3%	4%	97%
Жалалабатская	4 451	4 375	8 826	77 324	74 338	151 662	6%	6%	6%	102%
Иссык-Кульская	1 380	1 494	2 874	29 300	28 668	57 968	5%	5%	5%	111%
Нарынская	701	908	1 609	21 620	21 338	42 958	3%	4%	4%	131%
Ошская	4 431	3 833	8 264	101 176	97 086	198 262	4%	4%	4%	90%
Таласская	750	713	1 463	16 702	16 097	32 799	4%	4%	4%	99%
Чуйская	2 494	2 474	4 968	40 450	38 580	79 030	6%	6%	6%	104%
г.Бишкек	8 278	7 390	15 668	35 375	34 056	69 431	23%	22%	23%	93%
Average	2 963	2 787	5 750	44 507	42 757	87 264	0	0	0	110%
Minimum	701	713	1 463	16 702	16 097	32 799	0	0	0	97%
Maximum	8 278	7 390	15 668	101 176	97 086	198 262	0	0	0	131%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Source:

Year: 2003

	Enrolment in ECCE		Official age-group population		GER for ECCE		GPI
	Male	Female	Total	Male	Male	Female	
NATIONAL	24 250	23 214	47 464	353 950	7%	7%	0,998393136
Баткенская	1 307	1 190	2 497	33 452	4%	4%	97%
Жалалабатская	4 347	4 502	8 849	76 348	6%	6%	108%
Иссык-Кульская	1 656	1 547	3 203	29 588	6%	5%	96%
Нарынская	702	973	1 675	21 887	3%	5%	140%
Ошская	1 899	1 653	3 552	83 393	2%	2%	91%
Таласская	880	819	1 699	17 022	5%	5%	96%
Чуйская	2 649	2 532	5 181	40 264	7%	7%	101%
г. Бишкек	8 144	7 642	15 786	36 584	22%	22%	98%
г. Ош	2 666	2 356	5 022	15 412	17%	16%	99%
Average	2 694	2 579	5 274	39 328	0	0	111%
Minimum	702	819	1 675	15 412	0	0	96%
Maximum	8 144	7 642	15 786	83 393	0	0	140%
Urban areas			0				
Rural areas			0				

Source: Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Year: 2004

	Enrolment in ECCE		Official age-group population		GER for ECCE		Total	Female	Male	Total	GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Male					
NATIONAL	25 957	24 978	50 935	407 326	390 026	6%	6%	797 352	6%	1,004966853	
Баткенская	1 284	1 138	2 422	32 851	30 589	4%	4%	63 440	4%	95%	
Жалалабатская	52 229	5 038	57 267	76 675	73 263	68%	7%	149 938	38%	10%	
Иссык-Кульская	1 763	1 852	3 615	30 144	29 388	6%	6%	59 532	6%	108%	
Нарынская	760	913	1 673	22 131	21 819	3%	4%	43 950	4%	122%	
Ошская	1 805	1 801	3 606	81 664	78 259	2%	2%	159 923	2%	104%	
Таласская	741	930	1 671	17 443	16 903	4%	6%	34 346	5%	130%	
Чуйская	2 856	2 843	5 699	40 627	38 465	7%	7%	79 092	7%	105%	
г.Бишкек	8 673	8 053	16 726	38 757	37 151	22%	22%	75 908	22%	97%	
г.Ош	2 846	2 410	5 256	14 925	14 303	19%	17%	29 228	18%	55%	
Average	8 106	2 775	10 882	39 469	37 793	0	0	77 262	0	84%	
Minimum	741	913	1 671	14 925	14 303	0	0	29 228	0	10%	
Maximum	52 229	8 053	57 267	81 664	78 259	1	0	159 923	0	122%	
Urban areas			0					0			
Rural areas			0					0			

Source: Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Year: 2005

	Enrolment in ECCE		Official age-group population		GER for ECCE		GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	27 644	26 721	54 365	357 986	341 965	699 951	1,011896764
Баткенская	1 409	1 262	2 671	32 504	30 392	62 896	96%
Жалалабатская	5 783	5 441	11 224	77 033	73 334	150 367	99%
Иссык-Кульская	1 869	2 003	3 872	30 602	29 664	60 266	111%
Нарынская	809	1 002	1 811	22 441	22 141	44 582	126%
Ошская	1 945	2 043	3 988	81 085	77 548	158 633	110%
Таласская	953	940	1 893	17 826	17 198	35 024	102%
Чуйская	3 043	2 986	6 029	40 710	38 437	79 147	104%
г.Бишкек	8 950	8 611	17 561	41 085	39 220	80 305	101%
г.Ош	2 883	2 433	5 316	14 700	14 031	28 731	100%
Average	3 072	2 969	6 041	39 776	37 996	77 772	108%
Minimum	809	940	1 811	14 700	14 031	28 731	96%
Maximum	8 950	8 611	17 561	81 085	77 548	158 633	126%
Urban areas			0			0	
Rural areas			0			0	

Source: Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

	Progress between 2000 to 2005 (National Level)			
	GER for ECCE			GPI for GER
	Male	Female	Total	
2000	6%	6%	6%	98%
2001	6%	6%	6%	100%
2002	7%	7%	7%	98%
2003	7%	7%	7%	100%
2004	6%	6%	6%	100%
2005	8%	8%	8%	101%

Source: Отчет по дошкольным учреждениям
The report on preschool

Indicator: Percent of New Entrants to Primary Grade 1 who have Attended Some Form of Organised ECCE Programme

Процент вновь принятых в первый класс, прошедших ранее какие -либо формы дошкольных программ развития

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION:

Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	590	560	1 150	59 003	55 957	114 960	1%	1%	1%
Баткенская	57	50	107	5 742	4 983	10 725	1%	1%	1%
Жалалабатская	123	119	242	12 304	11 932	24 236	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	52	53	105	5 173	5 322	10 495	1%	1%	1%
Нарынская	36	36	72	3 627	3 566	7 193	1%	1%	1%
Ошская	163	156	319	16 285	15 572	31 857	1%	1%	1%
Таласская	27	27	54	2 727	2 695	5 422	1%	1%	1%
Чуйская	82	70	151	8 154	6 951	15 105	1%	1%	1%
г.Бишкек	50	49	99	4 991	4 936	9 927	1%	1%	1%
Average	74	70	144	7 375	6 995	14 370	0	0	0
Minimum	27	27	54	2 727	2 695	5 422	0	0	0
Maximum	163	156	319	16 285	15 572	31 857	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source:

Оперативные данные
Operative data

Year: 2001

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	595	572	1 167	59 539	57 165	116 704	1%	1%	1%
Баткенская	53	53	106	5 307	5 277	10 584	1%	1%	1%
Жалалабатская	125	123	248	12 499	12 272	24 771	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	52	50	102	5 175	4 980	10 155	1%	1%	1%
Нарынская	35	35	70	3 533	3 482	7 015	1%	1%	1%
Ошская	169	162	331	16 915	16 152	33 067	1%	1%	1%
Таласская	29	28	57	2 949	2 770	5 719	1%	1%	1%
Чуйская	80	71	150	7 958	7 088	15 046	1%	1%	1%
г.Бишкек	52	51	103	5 203	5 144	10 347	1%	1%	1%
Average	74	71	146	7 442	7 146	14 588	0	0	0
Minimum	29	28	57	2 949	2 770	5 719	0	0	0
Maximum	169	162	331	16 915	16 152	33 067	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source: Оперативные данные
Operative data

Year: 2002

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	597	561	1 158	59 669	56 143	115 812	1%	1%	1%
Баткенская	54	51	105	5 423	5 113	10 536	1%	1%	1%
Жалалабатская	130	122	253	13 040	12 243	25 283	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	51	48	99	5 126	4 807	9 933	1%	1%	1%
Нарынская	34	32	67	3 437	3 224	6 661	1%	1%	1%
Ошская	167	160	327	16 675	16 032	32 707	1%	1%	1%
Таласская	30	27	57	2 961	2 715	5 676	1%	1%	1%
Чуйская	80	70	150	7 991	7 032	15 023	1%	1%	1%
г.Бишкек	50	50	100	5 016	4 977	9 993	1%	1%	1%
Average	75	70	145	7 459	7 018	14 477	0	0	0
Minimum	30	27	57	2 961	2 715	5 676	0	0	0
Maximum	167	160	327	16 675	16 032	32 707	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source: Оперативные данные
Operative data

Year: 2003

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	555	520	1 074	55 455	51 991	107 446	1%	1%	1%
Баткенская	50	46	96	4 984	4 604	9 588	1%	1%	1%
Жалалабатская	122	113	235	12 152	11 313	23 465	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	48	44	92	4 846	4 399	9 245	1%	1%	1%
Нарынская	31	31	61	3 054	3 069	6 123	1%	1%	1%
Ошская	120	113	233	12 036	11 269	23 305	1%	1%	1%
Таласская	24	25	49	2 393	2 489	4 882	1%	1%	1%
Чуйская	76	65	141	7 554	6 498	14 052	1%	1%	1%
г.Бишкек	45	45	90	4 453	4 506	8 959	1%	1%	1%
г.Ош	39	37	76	3 893	3 749	7 642	1%	1%	1%
Average	62	58	119	6 152	5 766	11 918	0	0	0
Minimum	24	25	49	2 393	2 489	4 882	0	0	0
Maximum	122	113	235	12 152	11 313	23 465	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source: Оперативные данные
Operative data

Year: 2004

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	527	491	1 018	52 722	49 114	101 836	1%	1%	1%
Баткенская	51	45	95	5 078	4 459	9 537	1%	1%	1%
Жалалабатская	112	109	221	11 190	10 928	22 118	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	46	40	86	4 606	4 037	8 643	1%	1%	1%
Нарынская	31	29	61	3 143	2 948	6 091	1%	1%	1%
Ошская	124	117	241	12 437	11 671	24 108	1%	1%	1%
Таласская	24	22	46	2 402	2 208	4 610	1%	1%	1%
Чуйская	68	62	130	6 785	6 179	12 964	1%	1%	1%
г.Бишкек	44	42	86	4 361	4 191	8 552	1%	1%	1%
г.Ош	27	25	52	2 720	2 493	5 213	1%	1%	1%
Average	59	55	113	5 858	5 457	11 315	0	0	0
Minimum	24	22	46	2 402	2 208	4 610	0	0	0
Maximum	124	117	241	12 437	11 671	24 108	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source: Оперативные данные
Operative data

Year: 2005

	New Entrants with ECCE Exp			New Entrants to Primary Grade 1			% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL	531	490	1 022	53 146	49 004	102 150	1%	1%	1%
Баткенская	48	44	93	4 836	4 424	9 260	1%	1%	1%
Жалалабатская	115	109	225	11 549	10 926	22 475	1%	1%	1%
Иссык-Кульская	45	42	87	4 504	4 158	8 662	1%	1%	1%
Нарынская	31	29	60	3 095	2 926	6 021	1%	1%	1%
Ошская	120	113	233	12 042	11 285	23 327	1%	1%	1%
Таласская	23	22	45	2 286	2 234	4 520	1%	1%	1%
Чуйская	70	63	134	7 049	6 320	13 369	1%	1%	1%
г.Бишкек	53	43	96	5 279	4 347	9 626	1%	1%	1%
г.Ош	27	25	52	2 693	2 520	5 213	1%	1%	1%
Average	59	55	114	5 926	5 460	11 386	0	0	0
Minimum	23	22	45	2 286	2 234	4 520	0	0	0
Maximum	120	113	233	12 042	11 285	23 327	0	0	0
Urban areas			0			0			
Rural areas			0			0			

Source: Оперативные данные
Operative data

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% of New Entrant with ECCE Exp		
	Male	Female	Total
2000	1%	1%	1%
2001	1%	1%	1%
2002	1%	1%	1%
2003	1%	1%	1%
2004	1%	1%	1%
2005	1%	1%	1%

Source: Оперативные данные
Operative data

Indicator: Private Centre Enrolment as Percentage of Total Enrolment in ECCE Programme
Набор в частные центры ДОО как процент общего набора в ДОО
Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

Year: 2001

	Total Enrolled in Private Centres			Total Enrolled in ECCE Programs			% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL			383			45 052			1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total Enrolled in Private Centres			Total Enrolled in ECCE Programs			% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL			341			46 003			1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year:2003

	Total Enrolled in Private Centres			Total Enrolled in ECCE Programs			% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL			361			47 464			1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year:2004

	Total Enrolled in Private Centres			Total Enrolled in ECCE Programs			% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL			421			50 935			1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year:2005

	Total Enrolled in Private Centres			Total Enrolled in ECCE Programs			% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL			311			54 365			1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Enrolled in Private Centres		
	Male	Female	Total
2000			
2001	0%	0%	1%
2002	0%	0%	1%
2003	0%	0%	1%
2004	0%	0%	1%
2005	0%	0%	1%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of Under Fives Suffering from Stunting

Процент детей до 5 лет с задержкой роста

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

Прогресс между 2000 и 2005 гг. (Национальный уровень)

Percent of Under Fives Suffering from Stunting

	Male	Female	Total
2000			
2001			
2002			
2003			
2004			
2005			
2006			5.3%

Source: MICS 2006

Indicator: Per cent of Household Consuming Iodized Salt

Процент домохозяйств, употребляющих йодированную соль

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Households Consuming Iod. Salt
2000	
2001	
2002	
2003	
2004	
2005	
2006	78.10%

Source: MICS 2006

Indicator: Percentage of Trained Teachers in ECCE Programs

Процент учителей, обученных по программам развития детей раннего возраста

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

Year: 2001

	Trained ECCE Teachers			Total ECCE Teachers			% Trained ECCE Teachers		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL						3 542			
Urban areas						2 476			
Rural areas						1 066			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Trained ECCE Teachers			Total ECCE Teachers			% Trained ECCE Teachers		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL						3 637			
Urban areas						2 534			
Rural areas						1 103			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Trained ECCE Teachers			Total ECCE Teachers			% Trained ECCE Teachers		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL						3 416			
Urban areas						2 407			
Rural areas						1 009			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Trained ECCE Teachers			Total ECCE Teachers			% Trained ECCE Teachers		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL						3 556			
Urban areas						2 456			
Rural areas						1 100			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Trained ECCE Teachers			Total ECCE Teachers			% Trained ECCE Teachers		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total
NATIONAL						3 641			
Urban areas						2 613			
Rural areas						1 028			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Public Expenditure on ECCE Programs as Percentage of Total Public Expenditure on Education

Государственные расходы на программы раннего детства в процентах от государственных расходов на образование в целом

**Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan**

**COUNTRY SPECIFIC DISPARITY DISAGGREGATION GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION:
Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.**

Year: 2000

	Государственные расходы ОДРВ	Гос.расходы на образование	% расходы на ОДРВ
NATIONAL	173,4	2 289,9	8%
Баткенская	6,4		
Жалалабатская	28,7		
Иссык-Кульская	13,2		
Нарынская	7,9		
Ошская	18,4		
Таласская	5,6		
Чуйская	20,2		
г.Бишкек	73,0		
Average	22		
Minimum	6		
Maximum	29		

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Public Expenditure of ECCE	Public Expenditure on Education	% Expenditure spent on ECCE
NATIONAL	190,00	2 847,60	7%
Баткенская	6,40		
Жалалабатская	28,70		
Иссык-Кульская	13,20		
Нарынская	7,90		
Ошская	30,40		
Таласская	5,60		
Чуйская	20,20		
г.Бишкек	78,00		
Average	24		
Minimum	6		
Maximum	30		

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Public Expenditure of ECCE	Public Expenditure on Education	% Expenditure spent on ECCE
NATIONAL	219,5	3 350,4	7%
Баткенская	10,5		
Жалалабатская	31,0		
Иссык-Кульская	18,5		
Нарынская	12,6		
Ошская	31,6		
Таласская	9,8		
Чуйская	24,0		
г.Бишкек	82,0		
Average	28		
Minimum	11		
Maximum	32		

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Public Expenditure of ECCE	Public Expenditure on Education	% Expenditure spent on ECCE
NATIONAL	232,1	3 752,7	6%
Баткенская	12,6		
Жалалабатская	33,5		
Иссык-Кульская	19,5		
Нарынская	14,5		
Ошская	23,5		
Таласская	9,8		
Чуйская	24,0		
г.Бишкек	82,0		
г.Ош	12,6		
Average	26		
Minimum	13		
Maximum	34		

Source: Оперативные данные
Operative data

Year: 2004

	Public Expenditure of ECCE	Public Expenditure on Education	% Expenditure spent on ECCE
NATIONAL	257,2	4 357,4	6%
Баткенская	14,7		
Жалалабатская	37,2		
Иссык-Кульская	22,1		
Нарынская	15,1		
Ошская	26,7		
Таласская	12,6		
Чуйская	24,0		
г.Бишкек	89,0		
г.Ош	15,6		
Average	29		
Minimum	15		
Maximum	37		

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Public Expenditure of ECCE	Public Expenditure on Education	% Expenditure spent on ECCE
NATIONAL	304,1	4 917,7	6%
Баткенская	19,8		
Жалалабатская	42,1		
Иссык-Кульская	27,5		
Нарынская	20,8		
Ошская	31,9		
Таласская	17,3		
Чуйская	30,1		
г.Бишкек	94,5		
г.Ош	20,0		
Average	33,8		
Minimum	19,8		
Maximum	42,1		

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Expenditure spent on ECCE
2000	8%
2001	7%
2002	7%
2003	6%
2004	6%
2005	6%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Goal 2 : Ensuring that by 2015 all children, particularly girls, children in difficult circumstances and those belonging to ethnic minorities, have access to and complete free and compulsory primary education of good quality.

List of indicators

- 1 Gross Intake Rate (GIR) in Primary Eductaion
- 2 Net Intake Rate (NIR) in Primary Education
- 3 Gross Enrolment Rate (GER) in Primary Education
- 4 Gross Enrolment Rate (GER) in Secondary Education
- 5 Net Enrolment Rate (NER) in Primary Education
- 6 Net Enrolment Rate (NER) in Secondary Education
- 7 Repetition Rates (RR) by Grade 1 in Primary Education
- 8 Repetition Rates (RR) by Grade 2 in Primary Education
- 9 Repetition Rates (RR) by Grade 3 in Primary Education
- 10 Repetition Rates (RR) by Grade 4 in Primary Education
- 11 Survival Rate to Grade 5
- 12 Pupil-Teacher Ratio at Primary Education (can be found in Goal 6)
- 13 Public Expenditure on Primary Education as Percent of Total Public Expenditure on Education

Indicator: Gross Intake Rate (GIR) in Primary Eductaion
Брутто-коэффициент набора в начальную школу
Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	59 003	55 957	114 960	58 733	57 633	116 366	100%	97%	99%	97%
Баткенская	5 742	4 983	10 725	5 276	5 183	10 459	109%	96%	103%	88%
Джалал-Абадская	12 304	11 932	24 236	12 401	11 989	24 390	99%	100%	99%	100%
Иссык-Кульская	5 173	5 322	10 495	5 044	4 991	10 035	103%	107%	105%	104%
Нарынская	3 627	3 566	7 193	3 462	3 546	7 008	105%	101%	103%	96%
Ошская	16 285	15 572	31 857	16 822	16 191	33 013	97%	96%	96%	99%
Таласская	2 727	2 695	5 422	2 721	2 669	5 390	100%	101%	101%	101%
Чуйская	8 154	6 951	15 105	7 342	7 226	14 568	111%	96%	104%	87%
г.Бишкек	4 991	4 936	9 927	5 665	5 838	11 503	88%	85%	86%	96%
Average	7 157	6 744	13 901	7 202	7 094	14 296	1,00	0,96	0,98	96%
Minimum	2 727	2 695	5 422	2 721	2 669	5 390	0,88	0,85	0,86	87%
Maximum	16 285	15 572	31 857	16 822	16 191	33 013	1,11	1,01	1,04	101%
Urban areas	16 751	16 140	32 891	16 281	16 401	32 682	103%	98%	101%	96%
Rural areas	42 252	39 817	82 069	42 452	41 232	83 684	100%	97%	98%	97%

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
 The statistical report of schools

Year: 2001

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	59 539	57 165	116 704	59 969	57 995	117 964	99%	99%	99%	99%
Баткенская	5 307	5 277	10 584	5 492	5 344	10 836	97%	99%	98%	102%
Жалалабатская	12 499	12 272	24 771	12 663	12 328	24 991	99%	100%	99%	101%
Иссык-Кульская	5 175	4 980	10 155	4 977	4 762	9 739	104%	105%	104%	101%
Нарынская	3 533	3 482	7 015	3 421	3 377	6 798	103%	103%	103%	100%
Ошская	16 915	16 152	33 067	17 800	16 874	34 674	95%	96%	95%	101%
Таласская	2 949	2 770	5 719	2 765	2 676	5 441	107%	104%	105%	97%
Чуйская	7 958	7 088	15 046	7 293	7 079	14 372	109%	100%	105%	92%
г.Бишкек	5 203	5 144	10 347	5 558	5 555	11 113	94%	93%	93%	99%
Average	7 312	6 927	14 239	7 367	7 112	14 480	1,02	0,99	1,00	97%
Minimum	2 949	2 770	5 719	2 765	2 676	5 441	0,94	0,93	0,93	92%
Maximum	16 915	16 152	33 067	17 800	16 874	34 674	1,09	1,04	1,05	101%
Urban areas	17 011	16 783	33 794	16 499	15 997	32 496	103%	105%	104%	102%
Rural areas	42 528	40 382	82 910	43 470	41 998	85 468	98%	96%	97%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	59 669	56 143	115 812	57 558	55 908	113 466	104%	100%	102%	97%
Баткенская	5 423	5 113	10 536	5 403	5 134	10 537	100%	100%	100%	99%
Жалалабатская	13 040	12 243	25 283	12 572	12 142	24 714	104%	101%	102%	97%
Иссык-Кульская	5 126	4 807	9 933	4 633	4 505	9 138	111%	107%	109%	96%
Нарынская	3 437	3 224	6 661	3 144	3 100	6 244	109%	104%	107%	95%
Ошская	16 675	16 032	32 707	16 743	16 600	33 343	100%	97%	98%	97%
Таласская	2 961	2 715	5 676	2 615	2 500	5 115	113%	109%	111%	96%
Чуйская	7 991	7 032	15 023	7 163	6 581	13 744	112%	107%	109%	96%
г.Бишкек	5 016	4 977	9 993	5 285	5 346	10 631	95%	93%	94%	98%
Average	7 216	6 796	14 012	2 590	2 544	13 815	1,06	1,02	1,04	96%
Minimum	2 961	2 715	5 676	2 615	2 500	5 115	0,95	0,93	0,94	95%
Maximum	16 675	16 032	32 707	16 743	16 600	33 343	1,13	1,09	1,11	97%
Urban areas	17 166	16 525	33 691	15 876	15 501	31 377	108%	107%	107%	99%
Rural areas	42 503	39 618	82 121	41 682	40 407	82 089	102%	98%	100%	96%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	55 455	51 991	107 446	54 074	52 051	106 125	102,55%	99,88%	101,24%	97,40%
Баткенская	4 984	4 604	9 588	5 143	4 909	10 052	96,91%	93,79%	95,38%	96,78%
Жалалабатская	12 152	11 313	23 465	11 704	11 492	23 196	103,83%	98,44%	101,16%	94,81%
Иссык-Кульская	4 846	4 399	9 245	4 209	4 217	8 426	115,13%	104,32%	109,72%	90,60%
Нарынская	3 054	3 069	6 123	3 039	2 953	5 992	100,49%	103,93%	102,19%	103,42%
Ошская	12 036	11 269	23 305	13 621	12 751	26 372	88,36%	88,38%	88,37%	100,02%
Таласская	2 393	2 489	4 882	2 499	2 282	4 781	95,76%	109,07%	102,11%	113,90%
Чуйская	7 554	6 498	14 052	6 330	6 108	12 438	119,34%	106,39%	112,98%	89,15%
г.Бишкек	4 453	4 506	8 959	4 939	4 795	9 734	90,16%	93,97%	92,04%	104,23%
г.Ош	3 893	3 749	7 642	2 590	2 544	5 134	150,31%	147,37%	148,85%	100,73%
Average	5 564	5 263	10 827	5 503	5 239	10 742	1,07	1,08	1,08	101,62%
Minimum	2 393	2 489	4 882	2 499	2 282	4 781	0,88	0,88	0,88	89,15%
Maximum	12 036	11 269	23 305	13 621	12 751	26 372	1,50	1,47	1,49	113,90%
Urban areas	15 563	14 982	30 545	14 613	14 245	28 858	107%	105%	106%	99%
Rural areas	39 892	37 009	76 901	39 461	37 806	77 267	101%	98%	100%	97%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	52 722	49 114	101 836	52 149	49 886	102 035	101%	98%	100%	97%
Баткенская	5 078	4 459	9 537	5 060	4 714	9 774	100%	95%	98%	94%
Жалалабатская	11 190	10 928	22 118	11 219	10 727	21 946	100%	102%	101%	102%
Иссык-Кульская	4 606	4 037	8 643	4 204	4 007	8 211	110%	101%	105%	92%
Нарынская	3 143	2 948	6 091	2 946	2 958	5 904	107%	100%	103%	93%
Ошская	12 437	11 671	24 108	13 149	12 741	25 890	95%	92%	93%	97%
Таласская	2 402	2 208	4 610	2 275	2 155	4 430	106%	102%	104%	97%
Чуйская	6 785	6 179	12 964	6 028	5 671	11 699	113%	109%	111%	97%
г.Бишкек	4 361	4 191	8 552	4 737	4 588	9 325	92%	91%	92%	99%
г.Ош	2 720	2 493	5 213	2 531	2 325	4 856	107%	107%	107%	97%
Average	5 308	4 948	10 256	5 278	5 073	10 351	1,03	1,00	1,02	96%
Minimum	2 402	2 208	4 610	2 275	2 155	4 430	0,92	0,91	0,92	93%
Maximum	12 437	11 671	24 108	13 149	12 741	25 890	1,13	1,09	1,11	97%
Urban areas	15 022	13 882	28 904	14 169	13 534	27 703	106%	103%	104%	97%
Rural areas	37 700	35 232	72 932	37 980	36 352	74 332	99%	97%	98%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	New Entrants to Grade1 (all ages)			Population of the official primary school-entrance age			GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	53 146	49 004	102 150	51 001	49 307	100 308	104%	99%	102%	95%
Баткенская	4 836	4 424	9 260	4 938	4 500	9 438	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	11 549	10 926	22 475	10 997	10 783	21 780	105%	101%	103%	96%
Иссык-Кульская	4 504	4 158	8 662	4 031	3 961	7 992	112%	105%	108%	94%
Нарынская	3 095	2 926	6 021	2 916	2 792	5 708	106%	105%	105%	99%
Ошская	12 042	11 285	23 327	12 417	12 148	24 565	97%	93%	95%	96%
Таласская	2 286	2 234	4 520	2 194	2 122	4 316	104%	105%	105%	101%
Чуйская	7 049	6 320	13 369	6 120	5 798	11 918	115%	109%	112%	95%
г.Бишкек	5 279	4 347	9 626	5 030	4 951	9 981	105%	88%	96%	84%
г.Ош	2 693	2 520	5 213	2 358	2 252	4 610	114%	112%	113%	95%
Average	5 407	4 939	10 346	5 173	5 011	10 183	1,07	1,02	1,04	98%
Minimum	2 286	2 234	4 520	2 194	2 122	4 316	0,97	0,88	0,95	95%
Maximum	12 042	11 285	23 327	12 417	12 148	24 565	1,15	1,12	1,13	101%
Urban areas	15 524	14 602	30 126	14 128	13 519	27 647	110%	108%	109%	98%
Rural areas	37 622	34 402	72 024	36 873	35 788	72 661	102%	96%	99%	94%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	GIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	100%	97%	99%	97%
2001	105%	101%	103%	96%
2002	97%	96%	96%	99%
2003	100%	101%	101%	101%
2004	111%	96%	104%	87%
2005	88%	85%	86%	96%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Net Intake Rate (NIR) in Primary Education
Нетто-коэффициент набора (НКН) в начальную школу
Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan
GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc
Year: 2000

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	40 577	36 767	77 344	58 733	57 633	116 366	69%	64%	66%	0,923398613
Баткенская	3 092	2 619	5 711	5 276	5 183	10 459	59%	51%	55%	86%
Джалал-Абатская	8 553	8 083	16 636	12 401	11 989	24 390	69%	67%	68%	98%
Иссык-Кульская	4 352	4 461	8 813	5 044	4 991	10 035	86%	89%	88%	104%
Нарынская	2 825	2 707	5 532	3 462	3 546	7 008	82%	76%	79%	94%
Ошская	9 789	8 524	18 313	16 822	16 191	33 013	58%	53%	55%	90%
Таласская	2 140	2 164	4 304	2 721	2 669	5 390	79%	81%	80%	103%
Чуйская	5 592	4 033	9 625	7 342	7 226	14 568	76%	56%	66%	73%
г. Бишкек	4 234	4 176	8 410	5 665	5 838	11 503	75%	72%	73%	96%
Average	5 072	4 596	9 668	7 342	7 204	14 546	0,73	0,68	0,71	95%
Minimum	2 140	2 164	4 304	2 721	2 669	5 390	0,58	0,51	0,55	86%
Maximum	9 789	8 524	18 313	16 822	16 191	33 013	0,86	0,89	0,88	104%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	41 582	39 006	80 588	59 969	57 995	117 964	69%	67%	68%	0,969978921
Баткенская	2 877	2 928	5 805	5 492	5 344	10 836	52%	55%	54%	105%
Жалалабатская	8 860	8 673	17 533	12 663	12 328	24 991	70%	70%	70%	101%
Иссык-Кульская	3 982	4 067	8 049	4 977	4 762	9 739	80%	85%	83%	107%
Нарынская	2 808	2 745	5 553	3 421	3 377	6 798	82%	81%	82%	99%
Ошская	10 499	9 461	19 960	17 800	16 874	34 674	59%	56%	58%	95%
Таласская	2 503	2 294	4 797	2 765	2 676	5 441	91%	86%	88%	95%
Чуйская	5 516	4 461	9 977	7 293	7 079	14 372	76%	63%	69%	83%
г. Бишкек	4 537	4 377	8 914	5 558	5 555	11 113	82%	79%	80%	97%
г. Ош			0			0				
Average	5 198	4 876	8 954	7 496	7 249	13 107				103%
Minimum	2 503	2 294	0	2 765	2 676	0				99%
Maximum	10 499	9 461	19 960	17 800	16 874	34 674				107%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	41 690	37 210	78 900	57 558	55 908	113 466	72%	67%	70%	0,918881511
Баткенская	3 001	2 688	5 689	5 403	5 134	10 537	56%	52%	54%	94%
Жалалабатская	9 548	8 535	18 083	12 572	12 142	24 714	76%	70%	73%	93%
Иссык-Кульская	3 949	3 826	7 775	4 633	4 505	9 138	85%	85%	85%	100%
Нарынская	2 697	2 450	5 147	3 144	3 100	6 244	86%	79%	82%	92%
Ошская	10 250	9 155	19 405	16 743	16 600	33 343	61%	55%	58%	90%
Таласская	2 395	2 114	4 509	2 615	2 500	5 115	92%	85%	88%	92%
Чуйская	5 672	4 160	9 832	7 163	6 581	13 744	79%	63%	72%	80%
г.Бишкек	4 178	4 282	8 460	5 285	5 346	10 631	79%	80%	80%	101%
г.Ош			0			0				
Average	5 211	4 651	8 767	7 195	6 989	12 607				95%
Minimum	2 395	2 114	0	2 615	2 500	0				92%
Maximum	10 250	9 155	19 405	16 743	16 600	33 343				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	37 906	34 248	72 154	54 074	52 051	106 125	70%	66%	68%	0,938613239
Баткенская	2 974	2 688	5 662	5 143	4 909	10 052	58%	55%	56%	95%
Жалалабатская	8 655	7 939	16 594	11 704	11 492	23 196	74%	69%	72%	93%
Иссык-Кульская	3 893	3 473	7 366	4 209	4 217	8 426	92%	82%	87%	89%
Нарынская	2 301	2 299	4 600	3 039	2 953	5 992	76%	78%	77%	103%
Ошская	6 948	5 730	12 678	13 621	12 751	26 372	51%	45%	48%	88%
Таласская	1 862	1 896	3 758	2 499	2 282	4 781	75%	83%	79%	112%
Чуйская	4 809	3 881	8 690	6 330	6 108	12 438	76%	64%	70%	84%
г.Бишкек	3 675	3 720	7 395	4 939	4 795	9 734	74%	78%	76%	104%
г.Ош	2 789	2 622	5 411	2 590	2 544	5 134	108%	103%	105%	96%
Average	4 212	3 805	8 017	6 008	5 783	11 792	1	1	1	95%
Minimum	1 862	1 896	3 758	2 499	2 282	4 781	1	0	0	89%
Maximum	8 655	7 939	16 594	13 621	12 751	26 372	1	1	1	103%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	35 162	32 303	67 465	52 149	49 886	102 035	67%	65%	66%	0,960365589
Баткенская	3 317	2 750	6 067	5 060	4 714	9 774	66%	58%	62%	89%
Жалалабатская	6 838	6 618	13 456	11 219	10 727	21 946	61%	62%	61%	101%
Иссык-Кульская	3 666	3 271	6 937	4 204	4 007	8 211	87%	82%	84%	94%
Нарынская	2 584	2 336	4 920	2 946	2 958	5 904	88%	79%	83%	90%
Ошская	7 437	6 912	14 349	13 149	12 741	25 890	57%	54%	55%	96%
Таласская	1 949	1 693	3 642	2 275	2 155	4 430	86%	79%	82%	92%
Чуйская	4 250	3 680	7 930	6 028	5 671	11 699	71%	65%	68%	92%
г.Бишкек	3 609	3 402	7 011	4 737	4 588	9 325	76%	74%	75%	97%
г.Ош	1 512	1 641	3 153	2 531	2 325	4 856	60%	71%	65%	96%
Average	3 907	3 589	7 496	5 794	5 543	11 337	1	1	1	93%
Minimum	1 512	1 641	3 153	2 275	2 155	4 430	1	1	1	89%
Maximum	7 437	6 912	14 349	13 149	12 741	25 890	1	1	1	101%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Number of children of official primary school entry age entering the first grade of primary education			Population of the official primary school-entrance age			NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	37 042	32 375	69 417	51 001	49 307	100 308	73%	66%	69%	0,904035452
Баткенская	3 158	2 747	5 905	4 938	4 500	9 438	64%	61%	63%	95%
Жалалабатская	8 505	7 821	16 326	10 997	10 783	21 780	77%	73%	75%	94%
Иссык-Кульская	3 589	3 208	6 797	4 031	3 961	7 992	89%	81%	85%	91%
Нарынская	2 270	2 233	4 503	2 916	2 792	5 708	78%	80%	79%	103%
Ошская	7 330	6 462	13 792	12 417	12 148	24 565	59%	53%	56%	90%
Таласская	1 807	1 696	3 503	2 194	2 122	4 316	82%	80%	81%	97%
Чуйская	4 492	3 846	8 338	6 120	5 798	11 918	73%	66%	70%	90%
г.Бишкек	4 142	3 140	7 282	5 030	4 951	9 981	82%	63%	73%	77%
г.Ош	1 749	1 222	2 971	2 358	2 252	4 610	74%	54%	64%	90%
Average	4 116	3 597	7 713	5 667	5 479	11 145	1	1	1	96%
Minimum	1 749	1 222	2 971	2 194	2 122	4 316	1	1	1	91%
Maximum	8 505	7 821	16 326	12 417	12 148	24 565	1	1	1	103%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	NIR in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	69%	64%	66%	92%
2001	59%	51%	55%	86%
2002	69%	67%	68%	98%
2003	86%	89%	88%	104%
2004	82%	76%	79%	94%
2005	58%	53%	55%	90%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Gross Enrolment Rate (GER) in Primary Education

Брутто-коэффициент охвата (БКО) в начальную школу

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	234 322	221 952	456 274	300 131	292 374	592 505	78,1%	75,9%	77,0%	97,2%
Баткенская	21 555	19 862	41 417	26 730	25 743	52 473	80,6%	77,2%	78,9%	95,7%
Джалал-Абадская	48 641	47 011	95 652	62 336	59 907	122 243	78,0%	78,5%	78,2%	100,6%
Иссык-Кульская	21 212	19 183	40 395	26 230	25 782	52 012	80,9%	74,4%	77,7%	92,0%
Нарынская	14 002	13 552	27 554	17 202	16 927	34 129	81,4%	80,1%	80,7%	98,4%
Ошская	64 574	62 028	126 602	83 757	81 627	165 384	77,1%	76,0%	76,6%	98,6%
Таласская	10 754	10 345	21 099	13 776	13 329	27 105	78,1%	77,6%	77,8%	99,4%
Чуйская	33 288	30 192	63 480	40 711	39 462	80 173	81,8%	76,5%	79,2%	93,6%
г. Бишкек	20 296	19 779	40 075	29 389	29 597	58 986	69,1%	66,8%	67,9%	96,8%
Average	29 290	27 744	57 034	37 516	36 547	74 063	0,8	0,8	0,8	1,0
Minimum	10 754	10 345	21 099	13 776	13 329	27 105	0,7	0,7	0,7	0,9
Maximum	64 574	62 028	126 602	83 757	81 627	165 384	0,8	0,8	0,8	1,0
Urban areas	66 715	64 492	131 207	85 084	84 067	169 151	0,8	0,8	0,8	1,0
Rural areas	167 607	157 460	325 067	215 047	208 307	423 354	0,8	0,8	0,8	1,0

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	231 780	220 120	451 900	298 901	290 848	589 749	77,5%	75,7%	76,6%	97,6%
Баткенская	20 788	19 864	40 652	26 923	25 998	52 921	77,2%	76,4%	76,8%	99,0%
Жалалабатская	48 529	46 731	95 260	62 615	60 284	122 899	77,5%	77,5%	77,5%	100,0%
Иссык-Кульская	21 708	17 894	39 602	25 576	25 120	50 696	84,9%	71,2%	78,1%	83,9%
Нарынская	13 756	13 565	27 321	17 191	17 047	34 238	80,0%	79,6%	79,8%	99,4%
Ошская	64 272	61 984	126 256	85 011	82 334	167 345	75,6%	75,3%	75,4%	99,6%
Таласская	10 969	10 439	21 408	13 768	13 287	27 055	79,7%	78,6%	79,1%	98,6%
Чуйская	31 651	29 569	61 220	38 928	37 792	76 720	81,3%	78,2%	79,8%	96,2%
г.Бишкек	20 107	20 074	40 181	28 889	28 986	57 875	69,6%	69,3%	69,4%	99,5%
Average	28 973	27 515	56 488	37 363	36 356	73 719	1	1	1	96%
Minimum	10 969	10 439	21 408	13 768	13 287	27 055	1	1	1	84%
Maximum	64 272	61 984	126 256	85 011	82 334	167 345	1	1	1	100%
Urban areas	66 833	64 930	131 763	84 835	83 364	168 199	79%	78%	78%	99%
Rural areas	163 787	156 350	320 137	214 066	207 484	421 550	77%	75%	76%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	229 021	218 951	447 972	295 279	287 695	582 974	77,6%	76,1%	76,8%	98,1%
Баткенская	20 183	19 696	39 879	26 819	25 906	52 725	75,3%	76,0%	75,6%	101,0%
Жалалабатская	49 167	46 807	95 974	62 574	60 264	122 838	78,6%	77,7%	78,1%	98,8%
Иссык-Кульская	19 888	18 888	38 776	24 883	24 405	49 288	79,9%	77,4%	78,7%	96,8%
Нарынская	13 694	13 384	27 078	16 934	16 892	33 826	80,9%	79,2%	80,1%	98,0%
Ошская	64 098	61 518	125 616	84 808	82 472	167 280	75,6%	74,6%	75,1%	98,7%
Таласская	10 960	10 430	21 390	13 562	13 161	26 723	80,8%	79,2%	80,0%	98,1%
Чуйская	31 451	28 261	59 712	37 507	36 294	73 801	83,9%	77,9%	80,9%	92,9%
г.Бишкек	19 580	19 967	39 547	28 192	28 301	56 493	69,5%	70,6%	70,0%	101,6%
Average	28 628	27 369	55 997	36 910	35 962	72 872	1	1	1	99%
Minimum	10 960	10 430	21 390	13 562	13 161	26 723	1	1	1	97%
Maximum	64 098	61 518	125 616	84 808	82 472	167 280	1	1	1	101%
Urban areas	65 921	65 076	130 997	82 853	81 267	164 120	80%	80%	80%	101%
Rural areas	163 100	153 875	316 975	212 426	206 428	418 854	77%	75%	76%	97%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	225 993	217 003	442 996	289 483	281 633	571 116	78,1%	77,1%	77,6%	98,7%
Баткенская	20 149	19 234	39 383	26 616	25 703	52 319	75,7%	74,8%	75,3%	98,8%
Жалалабатская	48 589	46 670	95 259	61 741	59 900	121 641	78,7%	77,9%	78,3%	99,0%
Иссык-Кульская	19 781	18 271	38 052	23 881	23 514	47 395	82,8%	77,7%	80,3%	93,8%
Нарынская	13 156	12 899	26 055	16 647	16 522	33 169	79,0%	78,1%	78,6%	98,8%
Ошская	51 448	49 822	101 270	70 483	68 093	138 576	73,0%	73,2%	73,1%	100,2%
Таласская	10 704	10 343	21 047	13 308	12 775	26 083	80,4%	81,0%	80,7%	100,7%
Чуйская	30 897	28 120	59 017	35 718	34 441	70 159	86,5%	81,6%	84,1%	94,4%
г.Бишкек	19 313	19 525	38 838	27 228	27 186	54 414	70,9%	71,8%	71,4%	101,3%
г.Ош	11 956	12 119	24 075	13 861	13 499	27 360	86,3%	89,8%	88,0%	99,0%
Average	25 110	24 111	49 222	32 165	31 293	63 457	1	1	1	98%
Minimum	10 704	10 343	21 047	13 308	12 775	26 083	1	1	1	94%
Maximum	51 448	49 822	101 270	70 483	68 093	138 576	1	1	1	99%
Urban areas	64 870	63 968	128 838	80 862	79 332	160 194	80%	81%	80%	101%
Rural areas	161 123	153 035	314 158	208 621	202 301	410 922	77%	76%	76%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	221 694	210 846	432 540	281 570	272 648	554 218	78,7%	77,3%	78,0%	98,2%
Баткенская	20 060	18 800	38 860	26 316	25 217	51 533	76,2%	74,6%	75,4%	97,8%
Жалалабатская	47 715	45 586	93 301	60 369	58 517	118 886	79,0%	77,9%	78,5%	98,6%
Иссык-Кульская	18 839	17 560	36 399	22 935	22 375	45 310	82,1%	78,5%	80,3%	95,5%
Нарынская	12 776	12 281	25 057	15 967	15 868	31 835	80,0%	77,4%	78,7%	96,7%
Ошская	51 300	48 694	99 994	69 545	66 866	136 411	73,8%	72,8%	73,3%	98,7%
Таласская	10 540	9 660	20 200	12 809	12 235	25 044	82,3%	79,0%	80,7%	96,0%
Чуйская	29 593	27 551	57 144	33 886	32 421	66 307	87,3%	85,0%	86,2%	97,3%
г.Бишкек	19 065	19 129	38 194	26 160	26 092	52 252	72,9%	73,3%	73,1%	100,6%
г.Ош	11 806	11 585	23 391	13 583	13 057	26 640	86,9%	88,7%	87,8%	98,1%
Average	24 633	23 427	48 060	31 286	30 294	61 580	0,8	0,8	0,8	97,2%
Minimum	10 540	9 660	20 200	12 809	12 235	25 044	0,7	0,7	0,7	95,5%
Maximum	51 300	48 694	99 994	69 545	66 866	136 411	0,9	0,9	0,9	98,6%
Urban areas	64 480	62 324	126 804	78 710	76 949	155 659	82%	81%	81%	99%
Rural areas	157 214	148 522	305 736	202 860	195 699	398 559	77%	76%	77%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Enrolment in primary education			Population of the official primary school age			GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	216 735	205 745	422 480	273 961	264 366	538 327	79,1%	77,8%	78,5%	98,4%
Баткенская	19 699	18 184	37 883	25 958	24 517	50 475	75,9%	74,2%	75,1%	97,7%
Жалалабатская	46 617	44 678	91 295	58 969	57 302	116 271	79,1%	78,0%	78,5%	98,6%
Иссык-Кульская	17 329	17 762	35 091	21 957	21 360	43 317	78,9%	83,2%	81,0%	105,4%
Нарынская	12 405	11 625	24 030	15 408	15 098	30 506	80,5%	77,0%	78,8%	95,6%
Ошская	49 715	47 034	96 749	67 889	65 550	133 439	73,2%	71,8%	72,5%	98,0%
Таласская	9 702	9 396	19 098	12 274	11 681	23 955	79,0%	80,4%	79,7%	101,8%
Чуйская	29 367	26 435	55 802	32 779	31 015	63 794	89,6%	85,2%	87,5%	95,1%
г.Бишкек	19 839	18 943	38 782	25 579	25 270	50 849	77,6%	75,0%	76,3%	96,7%
г.Ош	11 394	10 992	22 386	13 148	12 573	25 721	86,7%	87,4%	87,0%	98,8%
Average	24 007	22 783	46 791	30 440	29 374	59 814	80,1%	79,1%	79,6%	99,3%
Minimum	9 702	9 396	19 098	12 274	11 681	23 955	73,2%	71,8%	72,5%	95,6%
Maximum	49 715	47 034	96 749	67 889	65 550	133 439	89,6%	87,4%	87,5%	105,4%
Urban areas	67 609	60 619	128 228	75 977	73 470	149 447	89%	83%	86%	93%
Rural areas	149 126	145 126	294 252	197 984	190 896	388 880	75%	76%	76%	101%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	GER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	78,1%	75,9%	77,0%	97,2%
2001	80,6%	77,2%	78,9%	95,7%
2002	78,0%	78,5%	78,2%	100,6%
2003	80,9%	74,4%	77,7%	92,0%
2004	81,4%	80,1%	80,7%	98,4%
2005	77,1%	76,0%	76,6%	98,6%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Gross Enrolment Rate (GER) in Secondary Education

Брутто-коэффициент охвата (БКО), среднее образование

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	561 653	549 721	1 111 374	642 862	630 414	1 273 276	87,4%	87,2%	87,3%	99,8%
Баткенская	53 103	49 583	102 686	57 396	55 218	112 614	92,5%	89,8%	91,2%	97,1%
Жалалабатская	112 157	111 307	223 464	130 654	126 996	257 650	85,8%	87,6%	86,7%	102,1%
Иссык-Кульская	51 738	47 043	98 781	57 168	56 235	113 403	90,5%	83,7%	87,1%	92,4%
Нарынская	33 480	33 743	67 223	37 546	36 724	74 270	89,2%	91,9%	90,5%	103,0%
Ошская	154 486	152 477	306 963	174 308	171 624	345 932	88,6%	88,8%	88,7%	100,2%
Таласская	25 767	25 861	51 628	29 357	28 849	58 206	87,8%	89,6%	88,7%	102,1%
Чуйская	78 223	76 992	155 215	92 250	90 131	182 381	84,8%	85,4%	85,1%	100,7%
г. Бишкек	56 089	54 958	111 047	64 288	64 181	128 469	87,2%	85,6%	86,4%	98,1%
Average	70 630	68 996	139 626	80 371	78 745	159 116	88,3%	87,8%	88,1%	98,7%
Minimum	25 767	25 861	51 628	29 357	28 849	58 206	84,8%	83,7%	85,1%	92,4%
Maximum	154 486	152 477	306 963	174 308	171 624	345 932	92,5%	91,9%	91,2%	103,0%
Urban areas	157 904	159 063	316 967	183 325	183 022	366 347	86%	87%	87%	101%
Rural areas	403 461	390 946	794 407	459 642	447 206	906 848	88%	87%	88%	100%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	562 123	551 833	1 113 956	648 916	635 120	1 284 036	86,6%	86,9%	86,8%	100,3%
Баткенская	52 315	50 442	102 757	58 102	56 309	114 411	90,0%	89,6%	89,8%	99,5%
Жалалабатская	114 378	112 947	227 325	132 703	128 979	261 682	86,2%	87,6%	86,9%	101,6%
Иссык-Кульская	50 518	48 056	98 574	57 308	56 261	113 569	88,2%	85,4%	86,8%	96,9%
Нарынская	33 591	33 753	67 344	37 764	36 879	74 643	88,9%	91,5%	90,2%	102,9%
Ошская	156 644	153 629	310 273	178 548	174 605	353 153	87,7%	88,0%	87,9%	100,3%
Таласская	26 257	25 770	52 027	29 610	28 984	58 594	88,7%	88,9%	88,8%	100,3%
Чуйская	78 215	75 960	154 175	90 942	88 851	179 793	86,0%	85,5%	85,8%	99,4%
г. Бишкек	50 205	51 276	101 481	63 939	64 252	128 191	78,5%	79,8%	79,2%	101,6%
Average	70 265	68 979	139 245	81 115	79 390	160 505	0,9	0,9	0,9	1,0
Minimum	26 257	25 770	52 027	29 610	28 984	58 594	0,8	0,8	0,8	1,0
Maximum	156 644	153 629	310 273	178 548	174 605	353 153	0,9	0,9	0,9	1,0
Urban areas	160 194	161 869	322 063	186 021	185 179	371 200	0,9	0,9	0,9	1,0
Rural areas	401 929	389 964	791 893	462 895	449 941	912 836	0,9	0,9	0,9	1,0

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	580 830	579 395	1 160 225	650 159	635 325	1 285 484	89,3%	91,2%	90,3%	102,1%
Баткенская	53 963	53 285	107 248	58 609	56 601	115 210	92,1%	94,1%	93,1%	102,2%
Жалалабатская	122 589	119 956	242 545	134 288	130 242	264 530	91,3%	92,1%	91,7%	100,9%
Иссык-Кульская	50 798	50 531	101 329	56 783	55 827	112 610	89,5%	90,5%	90,0%	101,2%
Нарынская	35 629	35 416	71 045	37 612	36 819	74 431	94,7%	96,2%	95,5%	101,5%
Ошская	162 632	159 505	322 137	180 860	176 844	357 704	89,9%	90,2%	90,1%	100,3%
Таласская	27 617	27 560	55 177	29 642	28 815	58 457	93,2%	95,6%	94,4%	102,7%
Чуйская	78 602	78 155	156 757	89 111	86 387	175 498	88,2%	90,5%	89,3%	102,6%
г.Бишкек	51 995	51 992	103 987	63 254	63 790	127 044	82,2%	81,5%	81,9%	99,2%
Average	72 978	72 050	145 028	81 270	79 416	160 686	90,1%	91,3%	90,7%	101,5%
Minimum	27 617	27 560	55 177	29 642	28 815	58 457	82,2%	81,5%	81,9%	100,9%
Maximum	162 632	159 505	322 137	180 860	176 844	357 704	94,7%	96,2%	95,5%	102,2%
Urban areas	162 666	171 568	334 234	185 031	183 743	368 774	87,9%	93,4%	90,6%	106,2%
Rural areas	418 156	407 835	825 991	465 128	451 582	916 710	89,9%	90,3%	90,1%	100,5%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	575 472	570 293	1 145 765	647 197	631 305	1 278 502	88,9%	90,3%	89,6%	101,6%
Баткенская	39 773	65 568	105 341	58 508	56 416	114 924	68,0%	116,2%	91,7%	171,0%
Жалалабатская	120 631	119 003	239 634	134 542	130 507	265 049	89,7%	91,2%	90,4%	101,7%
Иссык-Кульская	50 876	49 452	100 328	55 890	54 934	110 824	91,0%	90,0%	90,5%	98,9%
Нарынская	34 653	34 485	69 138	37 432	36 592	74 024	92,6%	94,2%	93,4%	101,8%
Ошская	131 891	128 126	260 017	151 471	147 223	298 694	87,1%	87,0%	87,1%	99,9%
Таласская	27 159	26 889	54 048	29 525	28 485	58 010	92,0%	94,4%	93,2%	102,6%
Чуйская	77 668	77 467	155 135	86 918	84 116	171 034	89,4%	92,1%	90,7%	103,1%
г.Бишкек	50 628	53 109	103 737	62 479	63 078	125 557	81,0%	84,2%	82,6%	103,9%
г.Ош	28 774	29 613	58 387	30 432	29 954	60 386	94,6%	98,9%	96,7%	108,0%
Average	62 450	64 857	127 307	71 911	70 145	142 056	87,2%	94,2%	90,7%	118,3%
Minimum	27 159	26 889	54 048	29 525	28 485	58 010	68,0%	84,2%	82,6%	98,9%
Maximum	131 891	128 126	260 017	151 471	147 223	298 694	94,6%	116,2%	96,7%	171,0%
Urban areas	161 971	167 457	329 428	184 587	183 382	367 969	87,7%	91,3%	89,5%	104,1%
Rural areas	413 501	402 836	816 337	462 610	447 923	910 533	89,4%	89,9%	89,7%	100,6%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	565 234	556 375	1 121 609	639 455	622 852	1 262 307	88,4%	89,3%	88,9%	101,1%
Баткенская	52 070	50 666	102 736	58 234	55 926	114 160	89,4%	90,6%	90,0%	101,3%
Жалалабатская	118 791	116 529	235 320	133 964	129 523	263 487	88,7%	90,0%	89,3%	101,5%
Иссык-Кульская	49 443	48 593	98 036	54 462	53 537	107 999	90,8%	90,8%	90,8%	100,0%
Нарынская	33 917	33 503	67 420	36 758	36 052	72 810	92,3%	92,9%	92,6%	100,7%
Ошская	130 249	125 098	255 347	151 638	147 469	299 107	85,9%	84,8%	85,4%	98,8%
Таласская	26 310	26 200	52 510	28 980	28 014	56 994	90,8%	93,5%	92,1%	103,0%
Чуйская	76 243	74 902	151 145	83 923	81 026	164 949	90,8%	92,4%	91,6%	101,8%
г.Бишкек	49 888	52 931	102 819	61 324	61 965	123 289	81,4%	85,4%	83,4%	105,0%
г.Ош	28 323	27 953	56 276	30 172	29 340	59 512	93,9%	95,3%	94,6%	101,5%
Average	62 804	61 819	124 623	71 051	69 206	140 256	89,3%	90,6%	90,0%	100,9%
Minimum	26 310	26 200	52 510	28 980	28 014	56 994	81,4%	84,8%	83,4%	100,0%
Maximum	130 249	125 098	255 347	151 638	147 469	299 107	93,9%	95,3%	94,6%	101,5%
Urban areas	160 495	165 372	325 867	183 302	181 352	364 654	87,6%	91,2%	89,4%	104,1%
Rural areas	404 739	391 003	795 742	456 153	441 500	897 653	88,7%	88,6%	88,6%	99,8%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Enrolment in secondary education			Population of the official secondary school age			GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	557 412	548 985	1 106 397	630 029	612 256	1 242 285	88,5%	89,7%	89,1%	101,3%
Баткенская	50 868	49 859	100 727	57 695	55 156	112 851	88,2%	90,4%	89,3%	102,5%
Жалалабатская	117 745	115 801	233 546	132 699	128 467	261 166	88,7%	90,1%	89,4%	101,6%
Иссык-Кульская	48 134	48 269	96 403	53 073	52 063	105 136	90,7%	92,7%	91,7%	102,2%
Нарынская	33 141	32 252	65 393	35 920	35 242	71 162	92,3%	91,5%	91,9%	99,2%
Ошская	126 996	123 116	250 112	150 654	146 393	297 047	84,3%	84,1%	84,2%	99,8%
Таласская	25 386	25 900	51 286	28 459	27 436	55 895	89,2%	94,4%	91,8%	105,8%
Чуйская	76 151	72 426	148 577	81 288	78 196	159 484	93,7%	92,6%	93,2%	98,9%
г.Бишкек	50 775	54 008	104 783	60 549	60 618	121 167	83,9%	89,1%	86,5%	106,2%
г.Ош	28 216	27 354	55 570	29 692	28 685	58 377	95,0%	95,4%	95,2%	101,8%
Average	61 935	60 998	122 933	70 003	68 028	138 032	89,5%	91,1%	90,3%	101,4%
Minimum	25 386	25 900	51 286	28 459	27 436	55 895	83,9%	84,1%	84,2%	99,2%
Maximum	126 996	123 116	250 112	150 654	146 393	297 047	95,0%	95,4%	95,2%	102,5%
Urban areas	156 692	161 569	318 261	179 793	176 630	356 423	87,2%	91,5%	89,3%	105,0%
Rural areas	400 936	387 200	788 136	450 236	435 626	885 862	89,1%	88,9%	89,0%	99,8%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	GER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	87%	87%	87%	100%
2001	93%	90%	91%	97%
2002	86%	88%	87%	102%
2003	91%	84%	87%	92%
2004	89%	92%	91%	103%
2005	87%	86%	86%	98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Net Enrolment Rate (NER) in Primary Education**Нетто-коэффициент охвата (НКО) в начальном образовании****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	234 322	221 952	456 274	300 131	292 374	592 505	78,1%	75,9%	77,0%	97,2%
Баткенская	21 555	19 862	41 417	26 730	25 743	52 473	80,6%	77,2%	78,9%	95,7%
Джалал-Абадская	48 641	47 011	95 652	62 336	59 907	122 243	78,0%	78,5%	78,2%	100,6%
Иссык-Кульская	21 212	19 183	40 395	26 230	25 782	52 012	80,9%	74,4%	77,7%	92,0%
Нарынская	14 002	13 552	27 554	17 202	16 927	34 129	81,4%	80,1%	80,7%	98,4%
Ошская	64 574	62 028	126 602	83 757	81 627	165 384	77,1%	76,0%	76,6%	98,6%
Таласская	10 754	10 345	21 099	13 776	13 329	27 105	78,1%	77,6%	77,8%	99,4%
Чуйская	33 288	30 192	63 480	40 711	39 462	80 173	81,8%	76,5%	79,2%	93,6%
г.Бишкек	20 296	19 779	40 075	29 389	29 597	58 986	69,1%	66,8%	67,9%	96,8%
Average	29 290	27 744	57 034	37 516	36 547	74 063	1	1	1	97%
Minimum	10 754	10 345	21 099	13 776	13 329	27 105	1	1	1	92%
Maximum	64 574	62 028	126 602	83 757	81 627	165 384	1	1	1	101%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	231 780	220 120	451 900	298 901	290 848	589 749	77,5%	75,7%	76,6%	97,6%
Баткенская	20 788	19 864	40 652	26 923	25 998	52 921	77,2%	76,4%	76,8%	99,0%
Жалалабатская	48 529	46 731	95 260	62 615	60 284	122 899	77,5%	77,5%	77,5%	100,0%
Иссык-Кульская	21 708	17 894	39 602	25 576	25 120	50 696	84,9%	71,2%	78,1%	83,9%
Нарынская	13 756	13 565	27 321	17 191	17 047	34 238	80,0%	79,6%	79,8%	99,4%
Ошская	64 272	61 984	126 256	85 011	82 334	167 345	75,6%	75,3%	75,4%	99,6%
Таласская	10 969	10 439	21 408	13 768	13 287	27 055	79,7%	78,6%	79,1%	98,6%
Чуйская	31 651	29 569	61 220	38 928	37 792	76 720	81,3%	78,2%	79,8%	96,2%
г.Бишкек	20 107	20 074	40 181	28 889	28 986	57 875	69,6%	69,3%	69,4%	99,5%
Average	28 973	27 515	56 488	37 363	36 356	73 719	1	1	1	96%
Minimum	10 969	10 439	21 408	13 768	13 287	27 055	1	1	1	84%
Maximum	64 272	61 984	126 256	85 011	82 334	167 345	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	229 021	218 951	447 972	295 279	287 695	582 974	77,6%	76,1%	76,8%	98,1%
Баткенская	20 183	19 696	39 879	26 819	25 906	52 725	75,3%	76,0%	75,6%	101,0%
Жалалабатская	49 167	46 807	95 974	62 574	60 264	122 838	78,6%	77,7%	78,1%	98,8%
Иссык-Кульская	19 888	18 888	38 776	24 883	24 405	49 288	79,9%	77,4%	78,7%	96,8%
Нарынская	13 694	13 384	27 078	16 934	16 892	33 826	80,9%	79,2%	80,1%	98,0%
Ошская	64 098	61 518	125 616	84 808	82 472	167 280	75,6%	74,6%	75,1%	98,7%
Таласская	10 960	10 430	21 390	13 562	13 161	26 723	80,8%	79,2%	80,0%	98,1%
Чуйская	31 451	28 261	59 712	37 507	36 294	73 801	83,9%	77,9%	80,9%	92,9%
г.Бишкек	19 580	19 967	39 547	28 192	28 301	56 493	69,5%	70,6%	70,0%	101,6%
Average	28 628	27 369	55 997	36 910	35 962	72 872	1	1	1	99%
Minimum	10 960	10 430	21 390	13 562	13 161	26 723	1	1	1	97%
Maximum	64 098	61 518	125 616	84 808	82 472	167 280	1	1	1	101%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	225 993	217 003	442 996	289 483	281 633	571 116	78,1%	77,1%	77,6%	98,7%
Баткенская	20 149	19 234	39 383	26 616	25 703	52 319	75,7%	74,8%	75,3%	98,8%
Жалалабатская	48 589	46 670	95 259	61 741	59 900	121 641	78,7%	77,9%	78,3%	99,0%
Иссык-Кульская	19 781	18 271	38 052	23 881	23 514	47 395	82,8%	77,7%	80,3%	93,8%
Нарынская	13 156	12 899	26 055	16 647	16 522	33 169	79,0%	78,1%	78,6%	98,8%
Ошская	51 448	49 822	101 270	70 483	68 093	138 576	73,0%	73,2%	73,1%	100,2%
Таласская	10 704	10 343	21 047	13 308	12 775	26 083	80,4%	81,0%	80,7%	100,7%
Чуйская	30 897	28 120	59 017	35 718	34 441	70 159	86,5%	81,6%	84,1%	94,4%
г.Бишкек	19 313	19 525	38 838	27 228	27 186	54 414	70,9%	71,8%	71,4%	101,3%
г.Ош	11 956	12 119	24 075	13 861	13 499	27 360	86,3%	89,8%	88,0%	99,0%
Average	25 110	24 111	49 222	32 165	31 293	63 457	1	1	1	98%
Minimum	10 704	10 343	21 047	13 308	12 775	26 083	1	1	1	94%
Maximum	51 448	49 822	101 270	70 483	68 093	138 576	1	1	1	99%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	204 134	194 035	398 169	281 570	272 648	554 218	72,5%	71,2%	71,8%	98,2%
Баткенская	18 299	17 091	35 390	26 316	25 217	51 533	69,5%	67,8%	68,7%	97,5%
Жалалабатская	43 363	41 276	84 639	60 369	58 517	118 886	71,8%	70,5%	71,2%	98,2%
Иссык-Кульская	17 899	16 794	34 693	22 935	22 375	45 310	78,0%	75,1%	76,6%	96,2%
Нарынская	12 217	11 669	23 886	15 967	15 868	31 835	76,5%	73,5%	75,0%	96,1%
Ошская	46 300	43 935	90 235	69 545	66 866	136 411	66,6%	65,7%	66,1%	98,7%
Таласская	10 087	9 145	19 232	12 809	12 235	25 044	78,7%	74,7%	76,8%	94,9%
Чуйская	27 058	25 052	52 110	33 886	32 421	66 307	79,9%	77,3%	78,6%	96,8%
г. Бишкек	18 313	18 340	36 653	26 160	26 092	52 252	70,0%	70,3%	70,1%	100,4%
г. Ош	10 598	10 733	21 331	13 583	13 057	26 640	78,0%	82,2%	80,1%	98,2%
Average	22 682	21 559	44 241	31 286	30 294	61 580	1	1	1	97%
Minimum	10 087	9 145	19 232	12 809	12 235	25 044	1	1	1	96%
Maximum	46 300	43 935	90 235	69 545	66 866	136 411	1	1	1	98%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Enrolment of official primary school age group			Population of the official primary school age			NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	199 776	188 284	388 060	273 961	264 366	538 327	72,9%	71,2%	72,1%	97,7%
Баткенская	18 021	16 507	34 528	25 958	24 517	50 475	69,4%	67,3%	68,4%	97,0%
Жалалабатская	43 573	41 573	85 146	58 969	57 302	116 271	73,9%	72,6%	73,2%	98,2%
Иссык-Кульская	16 414	16 812	33 226	21 957	21 360	43 317	74,8%	78,7%	76,7%	105,3%
Нарынская	11 580	10 932	22 512	15 408	15 098	30 506	75,2%	72,4%	73,8%	96,3%
Ошская	45 003	42 211	87 214	67 889	65 550	133 439	66,3%	64,4%	65,4%	97,1%
Таласская	9 223	8 858	18 081	12 274	11 681	23 955	75,1%	75,8%	75,5%	100,9%
Чуйская	26 810	23 961	50 771	32 779	31 015	63 794	81,8%	77,3%	79,6%	94,5%
г. Бишкек	18 702	17 736	36 438	25 579	25 270	50 849	73,1%	70,2%	71,7%	96,0%
г. Ош	10 450	9 694	20 144	13 148	12 573	25 721	79,5%	77,1%	78,3%	98,0%
Average	22 197	20 920	43 118	30 440	29 374	59 814	1	1	1	99%
Minimum	9 223	8 858	18 081	12 274	11 681	23 955	1	1	1	96%
Maximum	45 003	42 211	87 214	67 889	65 550	133 439	1	1	1	105%
Urban areas			0	75 977	73 470	149 447	0%	0%	0%	
Rural areas			0	197 984	190 896	388 880	0%	0%	0%	

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	NER in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	78%	76%	77%	97%
2001	81%	77%	79%	96%
2002	78%	78%	78%	101%
2003	81%	74%	78%	92%
2004	81%	80%	81%	98%
2005	77%	76%	77%	99%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Net Enrolment Rate (NER) in Secondary Education**Нетто-коэффициент охвата (НКО), среднее образование****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	561 653	549 721	1 111 374	642 862	630 414	1 273 276	87,4%	87,2%	87,3%	99,8%
Баткенская	53 103	49 583	102 686	57 396	55 218	112 614	92,5%	89,8%	91,2%	97,1%
Жалалабатская	112 157	111 307	223 464	130 654	126 996	257 650	85,8%	87,6%	86,7%	102,1%
Иссык-Кульская	51 738	47 043	98 781	57 168	56 235	113 403	90,5%	83,7%	87,1%	92,4%
Нарынская	33 480	33 743	67 223	37 546	36 724	74 270	89,2%	91,9%	90,5%	103,0%
Ошская	154 486	152 477	306 963	174 308	171 624	345 932	88,6%	88,8%	88,7%	100,2%
Таласская	25 767	25 861	51 628	29 357	28 849	58 206	87,8%	89,6%	88,7%	102,1%
Чуйская	78 223	76 992	155 215	92 250	90 131	182 381	84,8%	85,4%	85,1%	100,7%
г.Бишкек	560 890	549 583	1 110 473	64 288	64 181	128 469	872,5%	856,3%	864,4%	98,1%
Average	133 731	130 824	264 554	80 371	78 745	159 116	2	2	2	99%
Minimum	25 767	25 861	51 628	29 357	28 849	58 206	1	1	1	92%
Maximum	560 890	549 583	1 110 473	174 308	171 624	345 932	9	9	9	103%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year:2001

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	562 123	551 833	1 113 956	648 916	635 120	1 284 036	86,6%	86,9%	86,8%	100,3%
Баткенская	52 315	50 442	102 757	58 102	56 309	114 411	90,0%	89,6%	89,8%	99,5%
Жалалабатская	114 378	112 947	227 325	132 703	128 979	261 682	86,2%	87,6%	86,9%	101,6%
Иссык-Кульская	50 518	48 056	98 574	57 308	56 261	113 569	88,2%	85,4%	86,8%	96,9%
Нарынская	33 591	33 753	67 344	37 764	36 879	74 643	88,9%	91,5%	90,2%	102,9%
Ошская	156 644	153 629	310 273	178 548	174 605	353 153	87,7%	88,0%	87,9%	100,3%
Таласская	26 257	25 770	52 027	29 610	28 984	58 594	88,7%	88,9%	88,8%	100,3%
Чуйская	78 215	75 960	154 175	90 942	88 851	179 793	86,0%	85,5%	85,8%	99,4%
г.Бишкек	50 205	51 276	101 481	63 939	64 252	128 191	78,5%	79,8%	79,2%	101,6%
Average	70 265	68 979	139 245	81 115	79 390	160 505	1	1	1	100%
Minimum	26 257	25 770	52 027	29 610	28 984	58 594	1	1	1	97%
Maximum	156 644	153 629	310 273	178 548	174 605	353 153	1	1	1	103%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	580 830	579 395	1 160 225	650 159	635 325	1 285 484	89,3%	91,2%	90,3%	102,1%
Баткенская	53 963	53 285	107 248	58 609	56 601	115 210	92,1%	94,1%	93,1%	102,2%
Жалалабатская	122 589	119 956	242 545	134 288	130 242	264 530	91,3%	92,1%	91,7%	100,9%
Иссык-Кульская	50 798	50 531	101 329	56 783	55 827	112 610	89,5%	90,5%	90,0%	101,2%
Нарынская	35 629	35 416	71 045	37 612	36 819	74 431	94,7%	96,2%	95,5%	101,5%
Ошская	162 632	159 505	322 137	180 860	176 844	357 704	89,9%	90,2%	90,1%	100,3%
Таласская	27 617	27 560	55 177	29 642	28 815	58 457	93,2%	95,6%	94,4%	102,7%
Чуйская	78 602	78 155	156 757	89 111	86 387	175 498	88,2%	90,5%	89,3%	102,6%
г. Бишкек	51 995	51 992	103 987	63 254	63 790	127 044	82,2%	81,5%	81,9%	99,2%
Average	72 978	72 050	145 028	81 270	79 416	160 686	1	1	1	101%
Minimum	27 617	27 560	55 177	29 642	28 815	58 457	1	1	1	101%
Maximum	162 632	159 505	322 137	180 860	176 844	357 704	1	1	1	102%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	575 472	570 293	1 145 765	647 197	631 305	1 278 502	88,9%	90,3%	89,6%	101,6%
Баткенская	39 773	65 568	105 341	58 508	56 416	114 924	68,0%	116,2%	91,7%	171,0%
Жалалабатская	120 631	119 003	239 634	134 542	130 507	265 049	89,7%	91,2%	90,4%	101,7%
Иссык-Кульская	50 876	49 452	100 328	55 890	54 934	110 824	91,0%	90,0%	90,5%	98,9%
Нарынская	34 653	34 485	69 138	37 432	36 592	74 024	92,6%	94,2%	93,4%	101,8%
Ошская	131 891	128 126	260 017	151 471	147 223	298 694	87,1%	87,0%	87,1%	99,9%
Таласская	27 159	26 889	54 048	29 525	28 485	58 010	92,0%	94,4%	93,2%	102,6%
Чуйская	77 668	77 467	155 135	86 918	84 116	171 034	89,4%	92,1%	90,7%	103,1%
г. Бишкек	50 628	53 109	103 737	62 479	63 078	125 557	81,0%	84,2%	82,6%	103,9%
г. Ош	28 774	29 613	58 387	30 432	29 954	60 386	94,6%	98,9%	96,7%	108,0%
Average	62 450	64 857	127 307	71 911	70 145	142 056	1	1	1	118%
Minimum	27 159	26 889	54 048	29 525	28 485	58 010	1	1	1	99%
Maximum	131 891	128 126	260 017	151 471	147 223	298 694	1	1	1	171%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	562 291	553 469	1 115 760	639 455	622 852	1 262 307	87,9%	88,9%	88,4%	101,1%
Баткенская	51 840	50 418	102 258	58 234	55 926	114 160	89,0%	90,2%	89,6%	101,3%
Жалалабатская	118 355	116 102	234 457	133 964	129 523	263 487	88,3%	89,6%	89,0%	101,5%
Иссык-Кульская	49 228	48 335	97 563	54 462	53 537	107 999	90,4%	90,3%	90,3%	99,9%
Нарынская	33 298	32 805	66 103	36 758	36 052	72 810	90,6%	91,0%	90,8%	100,4%
Ошская	129 800	124 829	254 629	151 638	147 469	299 107	85,6%	84,6%	85,1%	98,9%
Таласская	26 178	26 075	52 253	28 980	28 014	56 994	90,3%	93,1%	91,7%	103,0%
Чуйская	75 953	74 643	150 596	83 923	81 026	164 949	90,5%	92,1%	91,3%	101,8%
г.Бишкек	49 668	52 681	102 349	61 324	61 965	123 289	81,0%	85,0%	83,0%	105,0%
г.Ош	27 971	27 581	55 552	30 172	29 340	59 512	92,7%	94,0%	93,3%	101,4%
Average	62 477	61 497	123 973	71 051	69 206	140 256	1	1	1	101%
Minimum	26 178	26 075	52 253	28 980	28 014	56 994	1	1	1	100%
Maximum	129 800	124 829	254 629	151 638	147 469	299 107	1	1	1	101%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year:2005

	Enrolment of official secondary school age group			Population of the official secondary school age			NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			0	630 029	612 256	1 242 285	0,0%	0,0%	0,0%	#ДЕЛ/0!
Баткенская	50 702	49 667	100 369	57 695	55 156	112 851	87,9%	90,0%	88,9%	102,5%
Жалалабатская	116 995	114 988	231 983	132 699	128 467	261 166	88,2%	89,5%	88,8%	101,5%
Иссык-Кульская	47 850	48 018	95 868	53 073	52 063	105 136	90,2%	92,2%	91,2%	102,3%
Нарынская	32 974	32 111	65 085	35 920	35 242	71 162	91,8%	91,1%	91,5%	99,3%
Ошская	126 632	122 809	249 441	150 654	146 393	297 047	84,1%	83,9%	84,0%	99,8%
Таласская	25 240	25 773	51 013	28 459	27 436	55 895	88,7%	93,9%	91,3%	105,9%
Чуйская	75 974	72 171	148 145	81 288	78 196	159 484	93,5%	92,3%	92,9%	98,8%
г.Бишкек	50 574	53 791	104 365	60 549	60 618	121 167	83,5%	88,7%	86,1%	106,2%
г.Ош	28 146	27 290	55 436	29 692	28 685	58 377	94,8%	95,1%	95,0%	101,8%
Average	61 676	60 735	122 412	70 003	68 028	138 032	1	1	1	101%
Minimum	25 240	25 773	51 013	28 459	27 436	55 895	1	1	1	99%
Maximum	126 632	122 809	249 441	150 654	146 393	297 047	1	1	1	102%
Urban areas			0	179 793	176 630	356 423	0%	0%	0%	
Rural areas			0	450 236	435 626	885 862	0%	0%	0%	

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	NER in Secondary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	87%	87%	87%	0,998081833
2001	93%	90%	91%	0,970542813
2002	86%	88%	87%	1,021007099
2003	91%	84%	87%	0,924339841
2004	89%	92%	91%	1,030414448
2005	89%	89%	89%	1,00243105

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Repetition Rates (RR) by Grade 1 in Primary Education

Второгодничество по 1 классу начального образования

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2001			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2000			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	120	56	176	59 003	55 957	114 960	0,203%	0,100%	0,153%	49,207%
Баткенская	1	1	2	5 742	4 983	10 725	0,017%	0,020%	0,019%	115,232%
Жалалабатская	5	0	5	12 304	11 932	24 236	0,041%	0,000%	0,021%	0,000%
Иссык-Кульская	6	4	10	5 173	5 322	10 495	0,116%	0,075%	0,095%	64,800%
Нарынская	2	0	2	3 627	3 566	7 193	0,055%	0,000%	0,028%	0,000%
Ошская	2	1	3	16 285	15 572	31 857	0,012%	0,006%	0,009%	52,289%
Таласская	2	1	3	2 727	2 695	5 422	0,073%	0,037%	0,055%	50,594%
Чуйская	102	49	151	8 154	6 951	15 105	1,251%	0,705%	1,000%	56,353%
г.Бишкек	0	0	0	4 991	4 936	9 927	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	13	6	20	6 556	6 217	12 773				45,008%
Minimum	0	0	0	0	0	0				0,000%
Maximum	102	49	151	16 285	15 572	31 857				115,232%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2002			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2001			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	95	46	141	59 539	57 165	116 704	0,160%	0,080%	0,121%	50,432%
Баткенская	0	0	0	5 307	5 277	10 584	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Жалалабатская	6	1	7	12 499	12 272	24 771	0,048%	0,008%	0,028%	16,975%
Иссык-Кульская	6	0	6	5 175	4 980	10 155	0,116%	0,000%	0,059%	0,000%
Нарынская	1	1	2	3 533	3 482	7 015	0,028%	0,029%	0,029%	101,465%
Ошская	2	1	3	16 915	16 152	33 067	0,012%	0,006%	0,009%	52,362%
Таласская	1	0	1	2 949	2 770	5 719	0,034%	0,000%	0,017%	0,000%
Чуйская	76	42	118	7 958	7 088	15 046	0,955%	0,593%	0,784%	62,046%
г.Бишкек	3	1	4	5 203	5 144	10 347	0,058%	0,019%	0,039%	33,716%
г.Ош			0			0				
Average	12	6	16	7 442	7 146	12 967	0,156%	0,082%	0,121%	33,264%
Minimum	0	0	0	2 949	2 770	0	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Maximum	76	42	118	16 915	16 152	33 067	0,955%	0,593%	0,784%	101,465%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2003			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2002			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	88	46	134	59 669	56 143	115 812	0,147%	0,082%	0,116%	55,556%
Баткенская	0	0	0	5 423	5 113	10 536	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Жалалабатская	4	1	5	13 040	12 243	25 283	0,031%	0,008%	0,020%	26,627%
Иссык-Кульская	0	0	0	5 126	4 807	9 933	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Нарынская	0	0	0	3 437	3 224	6 661	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Ошская	0	0	0	16 675	16 032	32 707	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Таласская	0	0	0	2 961	2 715	5 676	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Чуйская	84	44	128	7 991	7 032	15 023	1,051%	0,626%	0,852%	59,524%
г.Бишкек	0	1	1	5 016	4 977	9 993	0,000%	0,020%	0,010%	#ДЕЛ/0!
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	10	5	15	6 630	6 238	12 868				12,307%
Minimum	0	0	0	0	0	0				0,000%
Maximum	84	44	128	16 675	16 032	32 707				59,524%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2004			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2003			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	66	39	105	55 455	51 991	107 446	0,119%	0,075%	0,098%	63,028%
Баткенская	0	0	0	3 739	3 450	7 189	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Жалалабатская	2	1	3	12 152	11 313	23 465	0,016%	0,009%	0,013%	53,708%
Иссык-Кульская	1	0	1	4 846	4 399	9 245	0,021%	0,000%	0,011%	0,000%
Нарынская	1	1	2	3 054	3 069	6 123	0,033%	0,033%	0,033%	99,511%
Ошская	0	0	0	12 036	11 269	23 305	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Таласская	0	0	0	2 393	2 489	4 882	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Чуйская	58	36	94	7 554	6 498	14 052	0,768%	0,554%	0,669%	72,156%
г.Бишкек	4	1	5	4 453	4 506	8 959	0,090%	0,022%	0,056%	24,706%
г.Ош	0	0	0	3 893	3 749	7 642	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Average	7	4	12	6 013	5 638	11 651	0,103%	0,069%	0,087%	32,196%
Minimum	0	0	0	2 393	2 489	4 882	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Maximum	58	36	94	12 152	11 313	23 465	0,768%	0,554%	0,669%	99,511%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2005			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2004			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	239	121	360	52 722	49 114	101 836	0,453%	0,246%	0,354%	54,347%
Баткенская	5	0	5	4 770	4 459	9 229	0,105%	0,000%	0,054%	0,000%
Жалалабатская	1	1	2	10 912	10 928	21 840	0,009%	0,009%	0,009%	99,854%
Иссык-Кульская	1	0	1	4 606	4 037	8 643	0,022%	0,000%	0,012%	0,000%
Нарынская	0	0	0	3 143	2 948	6 091	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Ошская	0	0	0	12 437	11 671	24 108	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Таласская	0	0	0	2 402	2 208	4 610	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Чуйская	80	47	127	6 639	6 179	12 818	1,205%	0,761%	0,991%	63,124%
г.Бишкек	0	0	0	4 241	4 191	8 432	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
г.Ош	0	0	0	2 720	2 493	5 213	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Average	10	5	15	5 763	5 457	11 220	0,149%	0,086%	0,118%	23,282%
Minimum	0	0	0	2 402	2 208	4 610	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Maximum	80	47	127	12 437	11 671	24 108	1,205%	0,761%	0,991%	99,854%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year:2005

	Number pupils repeating grade 1, in school-year 2006			Number of pupils enrolled grade 1, in school year 2005			RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	70	41	111	53 146	49 004	102 150	0,132%	0,084%	0,109%	63,522%
Баткенская	1	1	2	4 836	4 424	9 260	0,021%	0,023%	0,022%	109,313%
Жалалабатская	8	2	10	11 549	10 926	22 475	0,069%	0,018%	0,044%	26,425%
Иссык-Кульская	3	2	5	4 504	4 158	8 662	0,067%	0,048%	0,058%	72,214%
Нарынская	2	0	2	3 095	2 926	6 021	0,065%	0,000%	0,033%	0,000%
Ошская	0	0	0	12 042	11 285	23 327	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Таласская	0	0	0	2 286	2 234	4 520	0,000%	0,000%	0,000%	0,000%
Чуйская	47	35	82	7 049	6 320	13 369	0,667%	0,554%	0,613%	83,058%
г.Бишкек	4	1	5	5 279	4 347	9 626	0,076%	0,023%	0,052%	30,360%
г.Ош	5	0	5	2 693	2 520	5 213	0,186%	0,000%	0,096%	0,000%
Average	8	5	12	5 926	5 460	11 386	0	0	0	
Minimum	0	0	0	2 286	2 234	4 520	0	0	0	
Maximum	47	35	82	12 042	11 285	23 327	0	0	0	
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	RR by Grade 1 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	0,20%	0,10%	0,15%	49%
2001	0,02%	0,02%	0,02%	115%
2002	0,04%	0,00%	0,02%	0%
2003	0,12%	0,08%	0,10%	65%
2004	0,06%	0,00%	0,03%	0%
2005	0,00%	0,00%	0,00%	

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Repetition Rates (RR) by Grade 2 in Primary Education

Второгодничество по 2 классу начального образования

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2001			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2000			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	150	64	214	57 741	54 893	112 634	0,26%	0,12%	0,19%	44,88%
Баткенская	6	2	8	5 090	4 914	10 004	0,12%	0,04%	0,08%	34,53%
Жалалабатская	23	6	29	11 962	11 620	23 582	0,19%	0,05%	0,12%	26,85%
Иссык-Кульская	6	2	8	5 570	4 519	10 089	0,11%	0,04%	0,08%	41,09%
Нарынская	3	4	7	3 435	3 457	6 892	0,09%	0,12%	0,10%	132,48%
Ошская	5	1	6	15 966	15 510	31 476	0,03%	0,01%	0,02%	20,59%
Таласская	5	2	7	2 635	2 495	5 130	0,19%	0,08%	0,14%	42,24%
Чуйская	92	39	131	7 922	7 693	15 615	1,16%	0,51%	0,84%	43,65%
г. Бишкек	10	8	18	5 161	4 685	9 846	0,19%	0,17%	0,18%	88,13%
г. Ош			0			0				
Average	19	8	24	7 218	6 862	12 515				58,74%
Minimum	3	1	0	2 635	2 495	0				26,85%
Maximum	92	39	131	15 966	15 510	31 476				132,48%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2002			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2001			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	116	59	175	57 781	54 238	112 019	0,20%	0,11%	0,16%	54,18%
Баткенская	0	0	0	5 151	4 797	9 948	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Жалалабатская	39	18	57	12 091	11 582	23 673	0,32%	0,16%	0,24%	48,18%
Иссык-Кульская	6	0	6	5 674	4 292	9 966	0,11%	0,00%	0,06%	0,00%
Нарынская	0	1	1	3 500	3 491	6 991	0,00%	0,03%	0,01%	
Ошская	4	1	5	15 978	15 378	31 356	0,03%	0,01%	0,02%	25,98%
Таласская	6	1	7	2 703	2 630	5 333	0,22%	0,04%	0,13%	17,13%
Чуйская	58	36	94	7 712	7 205	14 917	0,75%	0,50%	0,63%	66,44%
г.Бишкек	3	2	5	4 972	4 863	9 835	0,06%	0,04%	0,05%	68,16%
г.Ош			0			0				
Average	15	7	19	7 223	6 780	12 447	0	0	0	16%
Minimum	0	0	0	2 703	2 630	0	0	0	0	0%
Maximum	58	36	94	15 978	15 378	31 356	0	0	0	48%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2003			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2002			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	75	29	104	58 071	56 050	114 121	0,13%	0,05%	0,09%	40,06%
Баткенская	1	0	1	5 073	5 029	10 102	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Жалалабатская	15	1	16	12 434	11 971	24 405	0,12%	0,01%	0,07%	6,92%
Иссык-Кульская	2	0	2	5 013	4 839	9 852	0,04%	0,00%	0,02%	0,00%
Нарынская	0	3	3	3 496	3 405	6 901	0,00%	0,09%	0,04%	
Ошская	1	1	2	16 555	15 863	32 418	0,01%	0,01%	0,01%	104,36%
Таласская	1	0	1	2 858	2 690	5 548	0,03%	0,00%	0,02%	0,00%
Чуйская	52	22	74	7 911	7 057	14 968	0,66%	0,31%	0,49%	47,43%
г.Бишкек	3	2	5	4 731	5 196	9 927	0,06%	0,04%	0,05%	60,70%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	8	3	12	6 452	6 228	12 680	0	0	0	2%
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Maximum	52	22	74	16 555	15 863	32 418	0	0	0	7%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2004			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2003			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	77	31	108	58 220	56 061	114 281	0,13%	0,06%	0,09%	41,81%
Баткенская	1	2	3	5 274	4 942	10 216	0,02%	0,04%	0,03%	213,44%
Жалалабатская	4	1	5	12 591	12 266	24 857	0,03%	0,01%	0,02%	25,66%
Иссык-Кульская	4	0	4	5 012	4 699	9 711	0,08%	0,00%	0,04%	0,00%
Нарынская	1	1	2	3 320	3 212	6 532	0,03%	0,03%	0,03%	103,36%
Ошская	0	0	0	13 063	12 977	26 040	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 963	2 669	5 632	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	48	24	72	7 949	7 143	15 092	0,60%	0,34%	0,48%	55,64%
г.Бишкек	11	1	12	4 967	4 948	9 915	0,22%	0,02%	0,12%	9,13%
г.Ош	8	2	10	3 081	3 205	6 286	0,26%	0,06%	0,16%	40,01%
Average	9	3	12	6 469	6 229	12 698	0	0	0	86%
Minimum	0	0	0	2 963	2 669	5 632	0	0	0	0%
Maximum	48	24	72	13 063	12 977	26 040	0	0	0	213%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2005			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2004			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	66	22	88	54 144	51 953	106 097	0,12%	0,04%	0,08%	34,74%
Баткенская	6	1	7	4 908	4 603	9 511	0,12%	0,02%	0,07%	17,77%
Жалалабатская	5	1	6	11 916	11 138	23 054	0,04%	0,01%	0,03%	21,40%
Иссык-Кульская	3	0	3	4 453	4 406	8 859	0,07%	0,00%	0,03%	0,00%
Нарынская	0	0	0	3 053	2 937	5 990	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ошская	0	0	0	12 759	12 002	24 761	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 490	2 259	4 749	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	50	20	70	7 209	6 661	13 870	0,69%	0,30%	0,50%	43,29%
г.Бишкек	0	0	0	4 474	4 990	9 464	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
г.Ош	2	0	2	2 882	2 957	5 839	0,07%	0,00%	0,03%	33,28%
Average	7	2	10	6 016	5 773	11 789	0,11%	0,04%	0,07%	9,79%
Minimum	0	0	0	2 490	2 259	4 749	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Maximum	50	20	70	12 759	12 002	24 761	0,69%	0,30%	0,50%	21,40%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Number pupils repeating grade 2, in school-year 2006			Number of pupils enrolled grade 2, in school year 2005			RR by Grade 2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	71	42	113	51 801	49 251	101 052	0,14%	0,09%	0,11%	62,22%
Баткенская	2	1	3	4 985	4 319	9 304	0,04%	0,02%	0,03%	57,71%
Жалалабатская	24	5	29	10 962	10 792	21 754	0,22%	0,05%	0,13%	21,16%
Иссык-Кульская	0	2	2	4 091	4 440	8 531	0,00%	0,05%	0,02%	
Нарынская	0	0	0	3 121	2 864	5 985	0,00%	0,00%	0,00%	
Ошская	0	0	0	12 184	11 484	23 668	0,00%	0,00%	0,00%	
Таласская	0	0	0	2 283	2 203	4 486	0,00%	0,00%	0,00%	
Чуйская	40	29		7 000	6 208	13 208	0,57%	0,47%	0,00%	81,75%
г.Бишкек	3	4	7	4 453	4 386	8 839	0,07%	0,09%	0,08%	135,37%
г.Ош	2	1	3	2 722	2 555	5 277	0,07%	0,04%	0,06%	0,57%
Average	8	5	6	5 756	5 472	11 228				
Minimum	0	0	0	2 283	2 203	4 486				
Maximum	40	29	29	12 184	11 484	23 668				
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	RR by Grade2 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	0,26%	0,12%	0,19%	44,88%
2001	0,12%	0,04%	0,08%	34,53%
2002	0,19%	0,05%	0,12%	26,85%
2003	0,11%	0,04%	0,08%	41,09%
2004	0,09%	0,12%	0,10%	132,48%
2005	0,19%	0,17%	0,18%	88,13%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Repetition Rates (RR) by Grade 3 in Primary Education

Второгодничество по 3 классу начального образования

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2001			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2000			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	132	49	181	59 761	56 248	116 009	0,22%	0,09%	0,16%	39,4%
Баткенская	10	1	11	5 428	5 058	10 486	0,18%	0,02%	0,10%	10,7%
Жалалабатская	24	6	30	12 265	11 720	23 985	0,20%	0,05%	0,13%	26,2%
Иссык-Кульская	10	2	12	5 675	4 508	10 183	0,18%	0,04%	0,12%	25,2%
Нарынская	4	1	5	3 450	3 292	6 742	0,12%	0,03%	0,07%	26,2%
Ошская	2	1	3	16 278	15 708	31 986	0,01%	0,01%	0,01%	51,8%
Таласская	6	4	10	2 663	2 628	5 291	0,23%	0,15%	0,19%	67,6%
Чуйская	73	32	105	8 696	7 890	16 586	0,84%	0,41%	0,63%	48,3%
г.Бишкек	3	2	5	5 306	5 444	10 750	0,06%	0,04%	0,05%	65,0%
г.Ош			0			0				
Average	17	6	20	7 470	7 031	12 890				22,1%
Minimum	2	1	0	2 663	2 628	0				10,7%
Maximum	73	32	105	16 278	15 708	31 986				26,2%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2002			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2001			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	127	51	178	56 617	54 251	110 868	0,22%	0,09%	0,16%	41,91%
Баткенская	4	0	4	4 953	4 839	9 792	0,08%	0,00%	0,04%	0,00%
Жалалабатская	33	14	47	11 834	11 347	23 181	0,28%	0,12%	0,20%	44,25%
Иссык-Кульская	11	0	11	5 559	4 326	9 885	0,20%	0,00%	0,11%	0,00%
Нарынская	1	0	1	3 321	3 324	6 645	0,03%	0,00%	0,02%	0,00%
Ошская	3	1	4	15 678	15 225	30 903	0,02%	0,01%	0,01%	34,33%
Таласская	4	0	4	2 617	2 489	5 106	0,15%	0,00%	0,08%	0,00%
Чуйская	60	30	90	7 727	7 486	15 213	0,78%	0,40%	0,59%	51,61%
г.Бишкек	11	6	17	4 928	5 215	10 143	0,22%	0,12%	0,17%	51,54%
г.Ош			0			0				
Average	16	6	20	7 077	6 781	12 319				11%
Minimum	1	0	0	2 617	2 489	0				0%
Maximum	60	30	90	15 678	15 225	30 903				44%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2003			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2002			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	57	28	85	56 293	54 137	110 430	0,10%	0,05%	0,08%	51,08%
Баткенская	0	1	1	4 917	4 801	9 718	0,00%	0,02%	0,01%	
Жалалабатская	11	8	19	11 953	11 399	23 352	0,09%	0,07%	0,08%	76,26%
Иссык-Кульская	1	0	1	5 006	4 695	9 701	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Нарынская	2	2	4	3 434	3 451	6 885	0,06%	0,06%	0,06%	99,51%
Ошская	0	2	2	15 694	14 973	30 667	0,00%	0,01%	0,01%	
Таласская	0	0	0	2 564	2 579	5 143	0,00%	0,00%	0,00%	
Чуйская	37	10	47	7 680	7 054	14 734	0,48%	0,14%	0,32%	29,43%
г. Бишкек	6	5	11	5 045	5 185	10 230	0,12%	0,10%	0,11%	81,08%
г. Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	6	3	9	6 255	6 015	12 270	0	0	0	59%
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Maximum	37	10	47	15 694	14 973	30 667	0	0	0	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2004			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2003			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	72	27	99	57 189	55 435	112 624	0,13%	0,05%	0,09%	38,69%
Баткенская	1	0	1	4 940	4 960	9 900	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Жалалабатская	4	2	6	12 118	11 793	23 911	0,03%	0,02%	0,03%	51,38%
Иссык-Кульская	1	0	1	4 958	4 691	9 649	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Нарынская	2	1	3	3 418	3 267	6 685	0,06%	0,03%	0,04%	52,31%
Ошская	0	0	0	13 083	12 556	25 639	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 848	2 581	5 429	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	50	19	69	7 658	7 283	14 941	0,65%	0,26%	0,46%	39,96%
г. Бишкек	14	5	19	5 052	5 165	10 217	0,28%	0,10%	0,19%	34,93%
г. Ош	0	0	0	3 114	3 139	6 253	0,00%	0,00%	0,00%	38,16%
Average	8	3	11	6 354	6 159	12 514	0	0	0	25,92%
Minimum	0	0	0	2 848	2 581	5 429	0	0	0	0,00%
Maximum	50	19	69	13 083	12 556	25 639	0	0	0	52,31%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2005			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2004			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	59	40	99	57 815	55 190	113 005	0,10%	0,07%	0,09%	71,02%
Баткенская	8	0	8	5 156	4 892	10 048	0,16%	0,00%	0,08%	0,00%
Жалалабатская	2	0	2	12 533	11 945	24 478	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Иссык-Кульская	7	0	7	4 843	4 614	9 457	0,14%	0,00%	0,07%	0,00%
Нарынская	0	0	0	3 238	3 172	6 410	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ошская	5	1	6	13 044	12 571	25 615	0,04%	0,01%	0,02%	20,75%
Таласская	0	0	0	3 001	2 499	5 500	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	34	38	72	7 701	7 324	15 025	0,44%	0,52%	0,48%	117,52%
г.Бишкек	0	0	0	5 240	5 074	10 314	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
г.Ош	3	1	4	3 059	3 099	6 158	0,10%	0,03%	0,06%	32,90%
Average	7	4	11	6 424	6 132	12 556	0	0	0	0%
Minimum	0	0	0	3 001	2 499	5 500	0	0	0	0%
Maximum	34	38	72	13 044	12 571	25 615	0	0	0	0%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Number pupils repeating grade 3, in school-year 2006			Number of pupils enrolled grade 3, in school year 2005			RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	93	27	120	54 147	50 821	104 968	0,17%	0,05%	0,11%	30,93%
Баткенская	1	0	1	4 829	4 556	9 385	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Жалалабатская	29	4	33	11 767	11 130	22 897	0,25%	0,04%	0,14%	14,58%
Иссык-Кульская	1	1	2	4 063	4 627	8 690	0,02%	0,02%	0,02%	87,81%
Нарынская	1	0	1	3 024	2 786	5 810	0,03%	0,00%	0,02%	0,00%
Ошская	0	0	0	12 715	11 724	24 439	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 359	2 323	4 682	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	47	14	61	7 550	6 551	14 101	0,62%	0,21%	0,43%	34,33%
г.Бишкек	9	6	15	4 901	4 267	9 168	0,18%	0,14%	0,16%	76,57%
г.Ош	5	2	7	2 939	2 857	5 796	0,17%	0,07%	0,12%	37,04%
Average	10	3	13	6 016	5 647	11 663	0	0	0	26%
Minimum	0	0	0	2 359	2 323	4 682	0	0	0	0%
Maximum	47	14	61	12 715	11 724	24 439	0	0	0	88%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	RR by Grade 3 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	0,22%	0,09%	0,16%	39,44%
2001	0,18%	0,02%	0,10%	10,73%
2002	0,20%	0,05%	0,13%	26,16%
2003	0,18%	0,04%	0,12%	25,18%
2004	0,12%	0,03%	0,07%	26,20%
2005	0,06%	0,04%	0,05%	64,98%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Repetition Rates (RR) by Grade 4 in Primary Education

Второгодничество по 4 классу начального образования

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2001			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2000			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	107	48	155	57 817	54 854	112 671	0,19%	0,09%	0,14%	47,28%
Баткенская	6	1	7	5 295	4 907	10 202	0,11%	0,02%	0,07%	17,98%
Жалалабатская	24	6	30	12 110	11 739	23 849	0,20%	0,05%	0,13%	25,79%
Иссык-Кульская	8	0	8	4 794	4 834	9 628	0,17%	0,00%	0,08%	0,00%
Нарынская	4	1	5	3 490	3 237	6 727	0,11%	0,03%	0,07%	26,95%
Ошская	6	3	9	16 045	15 238	31 283	0,04%	0,02%	0,03%	52,65%
Таласская	1	4	5	2 729	2 527	5 256	0,04%	0,16%	0,10%	431,97%
Чуйская	51	26	77	8 516	7 658	16 174	0,60%	0,34%	0,48%	56,69%
г.Бишкек	7	7	14	4 838	4 714	9 552	0,14%	0,15%	0,15%	102,63%
г.Ош			0			0				
Average	13	6	17	7 227	6 857	12 519				17,68%
Minimum	1	0	0	2 729	2 527	0				0,00%
Maximum	51	26	77	16 045	15 238	31 283				26,95%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2002			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2001			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	99	35	134	57 843	54 466	112 309	0,17%	0,06%	0,12%	37,55%
Баткенская	2	1	3	5 377	4 951	10 328	0,04%	0,02%	0,03%	54,30%
Жалалабатская	20	12	32	12 105	11 530	23 635	0,17%	0,10%	0,14%	62,99%
Иссык-Кульская	16	0	16	5 300	4 296	9 596	0,30%	0,00%	0,17%	0,00%
Нарынская	2	0	2	3 402	3 268	6 670	0,06%	0,00%	0,03%	0,00%
Ошская	5	1	6	15 701	15 229	30 930	0,03%	0,01%	0,02%	20,62%
Таласская	2	0	2	2 700	2 550	5 250	0,07%	0,00%	0,04%	0,00%
Чуйская	33	17	50	8 254	7 790	16 044	0,40%	0,22%	0,31%	54,58%
г.Бишкек	19	4	23	5 004	4 852	9 856	0,38%	0,08%	0,23%	21,71%
г.Ош			0			0				
Average	12	4	15	7 230	6 808	12 479				29,32%
Minimum	2	0	0	2 700	2 550	0				0,00%
Maximum	33	17	50	15 701	15 229	30 930				62,99%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2003			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2002			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	62	30	92	54 988	52 621	107 609	0,11%	0,06%	0,09%	50,56%
Баткенская	0	0	0	4 770	4 753	9 523	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Жалалабатская	10	1	11	11 740	11 194	22 934	0,09%	0,01%	0,05%	10,49%
Иссык-Кульская	1	1	2	4 743	4 547	9 290	0,02%	0,02%	0,02%	104,31%
Нарынская	3	6	9	3 327	3 304	6 631	0,09%	0,18%	0,14%	201,39%
Ошская	0	2	2	15 174	14 650	29 824	0,00%	0,01%	0,01%	0,00%
Таласская	4	0	4	2 577	2 446	5 023	0,16%	0,00%	0,08%	0,00%
Чуйская	38	15	53	7 869	7 118	14 987	0,48%	0,21%	0,35%	43,64%
г.Бишкек	6	5	11	4 788	4 609	9 397	0,13%	0,11%	0,12%	86,57%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	7	3	10	6 110	5 847	11 957	0	0	0	79%
Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
Maximum	38	15	53	15 174	14 650	29 824	0	0	0	201%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2004			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2003			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	57	16	73	55 129	53 156	108 285	0,10%	0,03%	0,07%	29,11%
Баткенская	0	0	0	4 861	4 633	9 494	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Жалалабатская	9	2	11	11 728	11 298	23 026	0,08%	0,02%	0,05%	23,07%
Иссык-Кульская	1	0	1	4 965	4 482	9 447	0,02%	0,00%	0,01%	0,00%
Нарынская	2	2	4	3 364	3 351	6 715	0,06%	0,06%	0,06%	100,39%
Ошская	0	0	0	12 291	12 153	24 444	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 500	2 604	5 104	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	32	10	42	7 736	7 196	14 932	0,41%	0,14%	0,28%	33,60%
г.Бишкек	13	1	14	4 841	4 906	9 747	0,27%	0,02%	0,14%	7,59%
г.Ош	0	1	1	2 843	2 533	5 376	0,0%	0,04%	0,02%	32,94%
Average	6	2	8	6 125	5 906	12 032	0	0	0	31%
Minimum	0	0	0	2 500	2 533	5 104	0	0	0	0%
Maximum	32	10	42	12 291	12 153	24 444	0	0	0	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2005			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2004			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	65	14	79	56 713	54 889	111 602	0,11%	0,03%	0,07%	22,25%
Баткенская	7	1	8	4 918	4 846	9 764	0,14%	0,02%	0,08%	14,50%
Жалалабатская	0	0	0	12 076	11 575	23 651	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Иссык-Кульская	3	2	5	4 937	4 503	9 440	0,06%	0,04%	0,05%	73,09%
Нарынская	0	0	0	3 342	3 224	6 566	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Ошская	10	0	10	13 060	12 450	25 510	0,08%	0,00%	0,04%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 647	2 694	5 341	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	43	10	53	7 498	7 387	14 885	0,57%	0,14%	0,36%	23,61%
г.Бишкек	0	0	0	5 090	5 174	10 264	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
г.Ош	2	1	3	3 145	3 036	6 181	0,064%	0,033%	0,05%	51,80%
Average	7	2	9	6 301	6 099	12 400				
Minimum	0	0	0	2 647	2 694	5 341				
Maximum	43	10	53	13 060	12 450	25 510				
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Number pupils repeating grade 4, in school-year 2006			Number of pupils enrolled grade 4, in school year 2005			RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	54	27	81	56 526	55 082	111 608	0,10%	0,05%	0,07%	51,31%
Баткенская	0	0	0	5 049	4 885	9 934	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Жалалабатская	17	3	20	12 339	11 830	24 169	0,14%	0,03%	0,08%	18,41%
Иссык-Кульская	1	2	3	4 671	4 537	9 208	0,02%	0,04%	0,03%	205,91%
Нарынская	3	0	3	3 165	3 049	6 214	0,09%	0,00%	0,05%	0,00%
Ошская	0	0	0	12 774	12 541	25 315	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Таласская	0	0	0	2 774	2 636	5 410	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Чуйская	21	16	37	7 768	7 356	15 124	0,27%	0,22%	0,24%	80,46%
г.Бишкек	6	6	12	4 946	5 188	10 134	0,12%	0,12%	0,12%	95,34%
г.Ош	6	0	6	3 040	3 060	6 100	0,20%	0,00%	0,10%	0,00%
Average	6	3	9	6 281	6 120	12 401				
Minimum	0	0	0	2 774	2 636	5 410				
Maximum	21	16	37	12 774	12 541	25 315				
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	RR by Grade 4 in Primary Education			GPI
	Male	Female	Total	
2000	0,19%	0,09%	0,14%	47,28%
2001	0,11%	0,02%	0,07%	17,98%
2002	0,20%	0,05%	0,13%	25,79%
2003	0,17%	0,00%	0,08%	0,00%
2004	0,11%	0,03%	0,07%	26,95%
2005	0,14%	0,15%	0,15%	102,63%

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Survival Rate to Grade 5
Коэффициент выживания к классу 5

Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

Note: Survival rate to Grade 5 will be calculated by using the Excel Program (Internal Efficiency.xls) included in the zip file – EFA Template.Zip

Year: 2006

	Survival Rate to Grade 5			GPI
	Male	Female	Total	
NATIONAL	98.8%	99.4%	99.1%	0,95
Баткенская			100%	
Жалалабатская			97%	
Иссык-Кульская			100%	
Нарынская			100%	
Ошская			100%	
Таласская			96.3%	
Чуйская			99.6%	
г.Бишкек			100%	
Average			1	
Minimum	0	0	1	0%
Maximum	0	0	1	0%
Urban areas			100%	
Rural areas			98.6%	

Source: MICS 2006

Indicator: Public Expenditure on Primary Education as Percent of Total Public Expenditure on Education
Государственные расходы на начальное образование в процентном соотношении от общих государственных расходов на образование

Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year:2000

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	381	2 293	17%
Баткенская	32,70	193,90	17%
Жалалабатская	73,80	426,60	17%
Иссык-Кульская	34,40	202,00	17%
Нарынская	32,50	195,60	17%
Ошская	81,00	456,00	18%
Таласская	30,00	190,60	16%
Чуйская	52,10	308,00	17%
г.Бишкек	44,20	320,00	14%
Average	48	287	0
Minimum	30	191	0
Maximum	81	456	0
Urban areas	114,3	687,9	17%
Rural areas	267,0	1 605,1	17%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	464	2 847,6	16%
Баткенская	43,00	196,00	22%
Жалалабатская	81,00	493,40	16%
Иссык-Кульская	41,00	240,60	17%
Нарынская	40,00	258,40	15%
Ошская	102,00	510,30	20%
Таласская	39,00	254,60	15%
Чуйская	62,00	362,70	17%
г.Бишкек	56,00	531,60	11%
Average	39	196	0
Minimum	102	532	0
Maximum	102	532	0
Urban areas	139	854,3	16%
Rural areas	325	1 993	16%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	553	3 350	16%
Баткенская	55,70	256,00	22%
Жалалабатская	87,50	553,40	16%
Иссык-Кульская	53,80	300,60	18%
Нарынская	51,90	318,40	16%
Ошская	109,30	570,30	19%
Таласская	52,10	314,60	17%
Чуйская	74,20	422,70	18%
г.Бишкек	68,40	613,60	11%
Average	69	419	0
Minimum	52	256	0
Maximum	109	614	0
Urban areas	166	1 005	17%
Rural areas	387	2 345	16%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	627	3 752	17%
Баткенская	61,73	290,00	21%
Жалалабатская	96,40	587,00	16%
Иссык-Кульская	59,80	340,50	18%
Нарынская	57,60	356,00	16%
Ошская	120,30	602,40	20%
Таласская	58,60	316,30	19%
Чуйская	80,50	482,40	17%
г.Бишкек	77,80	685,00	11%
г.Ош	14,50	92,70	16%
Average	70	417	0
Minimum	15	93	0
Maximum	120	685	0
Urban areas	188,1	1 125,6	17%
Rural areas	439	2 627	17%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	728	4 357	17%
Баткенская	73,50	357,00	21%
Жалалабатская	108,20	654,00	17%
Иссык-Кульская	71,80	407,20	18%
Нарынская	69,10	420,80	16%
Ошская	132,40	634,10	21%
Таласская	70,20	383,30	
Чуйская	93,40	549,70	
г.Бишкек	89,10	806,10	
г.Ош	20,30	144,30	14%
Average	81	484	0
Minimum	20	144	0
Maximum	132	806	0
Urban areas	218	1 307	17%
Rural areas	509	3 050	17%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Public expenditure on primary education programmes	Total public expenditure on education	% of Public Expenditure on Primary Education
NATIONAL	816	4 917	17%
Баткенская	83,50	419,80	20%
Жалалабатская	127,00	716,50	18%
Иссык-Кульская	82,80	487,30	17%
Нарынская	77,30	483,60	16%
Ошская	140,50	696,30	20%
Таласская	80,20	445,30	18%
Чуйская	104,50	611,90	17%
г.Бишкек	100,10	871,00	11%
г.Ош	20,30	185,00	11%
Average	91	546	0
Minimum	20	185	0
Maximum	141	871	0
Urban areas	244,8	1 475	17%
Rural areas	571,4	3 442,0	17%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% of Public Expenditure on Primary Education
2000	17%
2001	17%
2002	17%
2003	17%
2004	17%
2005	18%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

GOAL 3: ENSURING THAT THE LEARNING NEEDS OF ALL YOUNG PEOPLE AND ADULTS ARE MET THROUGH EQUITABLE ACCESS TO APPROPRIATE LEARNING AND LIFE SKILLS PROGRAMMES.

List of indicators

- 1 Youth Literacy Rate (15-24 Years) (can be found in Goal 4)
- 2 Gross Enrolment Rate in Technical, and Vocational Education and Training (TVET) at Secondary Level
- 3 Transition Rates Between Primary and Lower Secondary Levels
- 4 Transition Rates Between Lower Secondary and Upper Secondary Levels

Indicator: Gross Enrolment Rate in Technical and Vocational Education and Training (TVET) at Secondary Level

Общий показатель зачисления (ОПЗ) в техническое и профессиональное обучение и подготовку (ТПОП) на уровне средней школы

**Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan**

Year: 2001

	Number of enrolments in TVET at Secondary Level			Total Population at Secondary Level Age			GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	35 639	16 798	52 437	1 002 037	979 654	1 981 691	4%	2%	3%	48%
Average		16 798	7 491	1 002 037	979 654	283 099				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of enrolments in TVET at Secondary Level			Total Population at Secondary Level Age			GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	25 842	26 119	51 961	1 002 037	979 654	1 981 691	3%	3%	3%	103%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of enrolments in TVET at Secondary Level			Total Population at Secondary Level Age			GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	27 656	27 196	54 852	1 002 037	979 654	1 981 691	3%	3%	3%	101%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of enrolments in TVET at Secondary Level			Total Population at Secondary Level Age			GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	29 524	30 135	59 659	1 002 037	979 654	1 981 691	3%	3%	3%	104%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of enrolments in TVET at Secondary Level			Total Population at Secondary Level Age			GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	31 826	32 377	64 203	1 002 037	979 654	1 981 691	3%	3%	3%	104%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	GER in TVET			GPI
	Male	Female	Total	
2001	4%	2%	3%	48%
2002	3%	3%	3%	103%
2003	3%	3%	3%	101%
2004	3%	3%	3%	104%
2005	3%	3%	3%	104%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Transition Rates Between Primary and Lower Secondary Levels

Показатели перехода: от начальной к нижней ступени средней школы

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

Disparity: Disability

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	Transition rate Primary Level to Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	
2000				
2001				
2002				
2003				
2004				
2005				
2006	99%	99%	99%	

Source: MICS 2006

Indicator: Transition Rates Between Lower Secondary and Upper Secondary Levels

Показатели перехода: от нижней ступени средней школы к старшей ступени средней школы

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

Disparity: Disability

Year: 2001

	New entrants in 1st Grade of Upper Secondary Level in Year 2001			Enrolment in last Grade of Lower Secondary Level in Year 2000			Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			71 169			103 208			69%	
Average			10 167			14 744				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	New entrants in 1st Grade of Upper Secondary Level in Year 2002			Enrolment in last Grade of Lower Secondary Level in Year 2001			Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			26 376			102 962			26%	

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	New entrants in 1st Grade of Upper Secondary Level in Year 2003			Enrolment in last Grade of Lower Secondary Level in Year 2002			Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			73 237			102 263			72%	

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	New entrants in 1st Grade of Upper Secondary Level in Year 2004			Enrolment in last Grade of Lower Secondary Level in Year 2003			Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			78 802			101 034			78%	

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	New entrants in 1st Grade of Upper Secondary Level in Year 2005			Enrolment in last Grade of Lower Secondary Level in Year 2004			Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL			74 291			102 248			73%	

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	Transition rate Lower Secondary Level to Upper Secondary Level			GPI
	Male	Female	Total	
2001	0%	0%	69%	0%
2002	0%	0%	26%	0%
2003	0%	0%	72%	0%
2004	0%	0%	78%	0%
2005	0%	0%	73%	0%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Goal 4: Achieving a 50 per cent improvement in levels of adult literacy by 2015, especially for women, and equitable access to basic and continuing education for all adults.

List of indicators

- 1 Adult Literacy Rate (15 Years Old and Over)
- 2 Youth Literacy Rate (age 15-24 years old)

Indicator: Adult Literacy Rate (15 Years Old and Over)

Показатель грамотности взрослых (15 лет и выше)

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source:

Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2001

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2002

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2003

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, DFID
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, DFID

Year: 2004

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2005

	Literate 15+ yr olds			Total 15+ Yr Old Population			% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Баткенская	98,4	98,4	98,4	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Жалалабатская	97,8	97,8	97,8	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Иссык-Кульская	99,0	99,0	99,0	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Нарынская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Ошская	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Таласская	98,3	98,3	98,3	100	100	100	98%	98%	98%	100%
Чуйская	98,8	98,8	98,8	100	100	100	99%	99%	99%	100%
г.Бишкек	99,7	99,7	99,7	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	98,5	98,5	98,5	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Average	99	99	99	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	98	98	98	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%
Rural areas	98,7	98,7	98,7	100	100	100	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Literate 15+ Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	
2000	99%	99%	99%	100%
2001	99%	99%	99%	100%
2002	99%	99%	99%	100%
2003	99%	99%	99%	100%
2004	99%	99%	99%	100%
2005	99%	99%	99%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Indicator: Youth Literacy Rate (age 15–24 years old)**Показатель грамотности молодежи (возраст 15–24 лет)****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc****Year: 2000**

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2001

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2002

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2003

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2004

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Year: 2005

	Literate 15-24 yr olds			Total 15-24 Yr Old Population			% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	100,14	100,14	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Баткенская	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	100,12	100,12	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Нарынская	100,30	100,30	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Ошская	100,06	100,06	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Таласская	100,29	100,29	100,3	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Чуйская	100,21	100,21	100,2	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	100,07	100,07	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
г.Ош	100,10	100,10	100,1	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Average	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Minimum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Maximum	100	100	100	100	100	100	1	1	1	100%
Urban areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%
Rural areas	100,14	100,14	100,14	100	100	100	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Literate 15-24 Yr Olds			GPI
	Male	Female	Total	
2000	100%	100%	100%	100%
2001	100%	100%	100%	100%
2002	100%	100%	100%	100%
2003	100%	100%	100%	100%
2004	100%	100%	100%	100%
2005	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет, перепись населения 1999
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic, Population census 1999

Goal 5: Eliminate Gender disparities in primary and secondary education by 2005, and achieve gender equality in education by 2015, with a focus on ensuring girl's full and equal access to and achievement in basic education of good quality

- 1 Gender Parity Index for Youth Literacy (can be found in Goal 4)
- 2 Gender Parity Index for Adult Literacy (can be found in Goal 4)
- 3 Gender Parity Index for GER in ECCE (can be found in Goal 1)
- 4 Gender Parity Index for GIR in Primary Education (can be found in Goal 2)
- 5 Gender Parity Index for NIR in Primary Education (can be found in Goal 2)
- 6 Gender Parity Index for GER in Primary Education (can be found in Goal 2)
- 7 Gender Parity Index for GER in Secondary Education (can be found in Goal 2)
- 8 Gender Parity Index for NER in Primary Education (can be found in Goal 2)
- 9 Gender Parity Index for NER in Secondary Education (can be found in Goal 2)
- 10 Gender Parity Index for Survival Rate to Grade Five (can be found in Goal 2)
- 11 Gender Parity Index for Transition Rate between Primary and Lower Secondary Education (can be found in Goal 3)
- 12 Percent of Female Enrolment in Primary Education
- 13 Percent of Female Enrolment in Secondary Education
- 14 Percent of Female Enrolment in Vocational or Technical Education
- 15 Percent of Female Teachers in Primary Education
- 16 Percent of Female Teachers in Secondary Education

Indicator: Percent of Female Enrolment in Primary Education
Процент девочек в начальном образовании

Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

Year: 2001

	Number of female enrolment in primary education	Total number of enrolment in primary education	% Female enrolment in Primary Education
NATIONAL	221 439	454 692	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of female enrolment in primary education	Total number of enrolment in primary education	% Female enrolment in Primary Education
NATIONAL	220 326	450 744	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of female enrolment in primary education	Total number of enrolment in primary education	% Female enrolment in Primary Education
NATIONAL	218 489	446 177	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of female enrolment in primary education	Total number of enrolment in primary education	% Female enrolment in Primary Education
NATIONAL	212 559	436 159	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of female enrolment in primary education	Total number of enrolment in primary education	% Female enrolment in Primary Education
NATIONAL	208 162	426 751	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Female enrolment in Primary Education
2000	
2001	49%
2002	49%
2003	49%
2004	49%
2005	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of Female Enrolment in Secondary Education**Процент девочек в среднем образовании****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****Year: 2001**

	Number of female enrollment in secondary education	Total number of enrollment in secondary education	% Female Enrollment in Secondary Education
NATIONAL	274797	555297	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of female enrollment in secondary education	Total number of enrollment in secondary education	% Female Enrollment in Secondary Education
NATIONAL	271739	548757	50%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of female enrollment in secondary education	Total number of enrollment in secondary education	% Female Enrollment in Secondary Education
NATIONAL	268341	542120	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of female enrollment in secondary education	Total number of enrollment in secondary education	% Female Enrollment in Secondary Education
NATIONAL	265315	538555	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of female enrollment in secondary education	Total number of enrollment in secondary education	% Female Enrollment in Secondary Education
NATIONAL	265877	539125	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Female Enrollment in Secondary Education
2001	49%
2002	50%
2003	49%
2004	49%
2005	49%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of Female Enrolment in Vocational or Technical Education
Процент женщин в профессионально-техническом образовании

Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

Year: 2001

	Number of female enrollment in Voc/Tec education	Total number of enrollment in Voc/Tec education	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
NATIONAL	26798	52437	51%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of female enrollment in Voc/Tec education	Total number of enrollment in Voc/Tec education	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
NATIONAL	26119	51961	50%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of female enrollment in Voc/Tec education	Total number of enrollment in Voc/Tec education	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
NATIONAL	27196	54852	50%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of female enrollment in Voc/Tec education	Total number of enrollment in Voc/Tec education	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
NATIONAL	30135	59659	51%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of female enrollment in Voc/Tec education	Total number of enrollment in Voc/Tec education	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
NATIONAL	32377	64203	50%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Female Enrollment in Voc/Tec Education
2001	51%
2002	50%
2003	50%
2004	51%
2005	50%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
 National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of Female Teachers in Primary Education**Процент женщин – учителей в начальном образовании****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	17 732	18 630	95%
Баткенская	1 540	1 749	88%
Жалалабатская	3 796	4 052	94%
Иссык-Кульская	1 869	1 925	97%
Нарынская	1 181	1 212	97%
Ошская	4 993	5 273	95%
Таласская	906	934	97%
Чуйская	2 397	2 426	99%
г.Бишкек	1 050	1 059	99%
г.Ош	0	0	
Average	1 970	2 070	
Minimum	0	0	
Maximum	4 993	5 273	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	18 156	18 746	97%
Баткенская	1 690	1 810	93%
Жалалабатская	3 881	4 046	96%
Иссык-Кульская	1 839	1 882	98%
Нарынская	1 152	1 180	98%
Ошская	5 201	5 380	97%
Таласская	874	896	98%
Чуйская	2 303	2 325	99%
г.Бишкек	1 216	1 227	99%
г.Ош	0	0	
Average	2 017	2 083	
Minimum	0	0	
Maximum	5 201	5 380	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	17 696	18 283	97%
Баткенская	1 623	1 774	91%
Жалалабатская	3 892	4 052	96%
Иссык-Кульская	1 100	1 106	99%
Нарынская	1 714	1 751	98%
Ошская	5 100	5 260	97%
Таласская	895	919	97%
Чуйская	2 219	2 246	99%
г.Бишкек	1 153	1 175	98%
г.Ош	0	0	
Average	1 966	2 031	
Minimum	0	0	
Maximum	5 100	5 260	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	17 443	18 178	96%
Баткенская	1 586	1 739	91%
Жалалабатская	3 865	3 963	98%
Иссык-Кульская	1 635	1 718	95%
Нарынская	1 161	1 206	96%
Ошская	4 384	4 667	94%
Таласская	898	920	98%
Чуйская	2 218	2 246	99%
г.Бишкек	983	988	99%
г.Ош	713	731	98%
Average	1 938	2 020	1
Minimum	713	731	1
Maximum	4 384	4 667	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	16 886	17 656	96%
Баткенская	1 413	1 558	91%
Жалалабатская	3 740	3 864	97%
Иссык-Кульская	1 589	1 612	99%
Нарынская	1 109	1 123	99%
Ошская	4 223	4 592	92%
Таласская	872	897	97%
Чуйская	2 140	2 176	98%
г.Бишкек	1 096	1 126	97%
г.Ош	704	708	99%
Average	1 876	1 962	1
Minimum	704	708	1
Maximum	4 223	4 592	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of female teachers in primary education	Total number of teachers in primary education	% Female Teachers in Primary Education
NATIONAL	17 172	17 775	97%
Баткенская	1 568	1 687	93%
Жалалабатская	3 737	3 861	97%
Иссык-Кульская	1 538	1 562	98%
Нарынская	1 128	1 158	97%
Ошская	4 312	4 507	96%
Таласская	922	939	98%
Чуйская	2 187	2 222	98%
г.Бишкек	1 082	1 137	95%
г.Ош	698	702	99%
Average	1 908	1 975	1
Minimum	698	702	1
Maximum	4 312	4 507	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Female Teachers in Primary Education
2000	95%
2001	88%
2002	94%
2003	97%
2004	97%
2005	95%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of Female Teachers in Secondary Education

Процент женщин-учителей в среднем образовании

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	29 221	36 924	79%
Баткенская	2 104	3 461	61%
Жалалабатская	5 502	6 981	79%
Иссык-Кульская	3 320	4 073	82%
Нарынская	2 322	2 953	79%
Ошская	7 520	9 785	77%
Талаская	1 552	1 906	81%
Чуйская	3 998	4 714	85%
г.Бишкек	2 903	3 051	95%
г.Ош	0	0	
Average	3 247	4 103	
Minimum	0	0	
Maximum	7 520	9 785	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	30 661	38 277	80%
Баткенская	2 347	3 671	64%
Жалалабатская	5 688	7 282	78%
Иссык-Кульская	3 490	4 223	83%
Нарынская	2 609	2 995	87%
Ошская	8 172	10 569	77%
Таласская	1 541	1 906	81%
Чуйская	3 977	4 647	86%
г.Бишкек	2 837	2 984	95%
г.Ош	0	0	
Average	3 407	4 253	
Minimum	0	0	
Maximum	8 172	10 569	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	32 050	39 684	81%
Баткенская	2 400	3 701	65%
Жалалабатская	6 377	7 796	82%
Иссык-Кульская	3 551	4 195	85%
Нарынская	2 187	3 108	70%
Ошская	8 692	11 047	79%
Таласская	1 895	2 064	92%
Чуйская	3 924	4 575	86%
г.Бишкек	3 024	3 198	95%
г.Ош	0	0	
Average	3 561	4 409	
Minimum	0	0	
Maximum	8 692	11 047	
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	32 989	40 111	82%
Баткенская	2 630	3 727	71%
Жалалабатская	6 698	8 075	83%
Иссык-Кульская	3 574	4 218	85%
Нарынская	2 650	3 128	85%
Ошская	7 115	9 352	76%
Таласская	1 791	2 155	83%
Чуйская	3 937	4 438	89%
г.Бишкек	2 898	3 147	92%
г.Ош	1 696	1 871	91%
Average	3 665	4 457	1
Minimum	1 696	1 871	1
Maximum	7 115	9 352	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	33 502	40 873	82%
Баткенская	2 848	3 716	77%
Жалалабатская	6 621	8 236	80%
Иссык-Кульская	3 697	4 249	87%
Нарынская	2 702	3 246	83%
Ошская	7 004	9 589	73%
Таласская	1 831	2 262	81%
Чуйская	4 042	4 529	89%
г.Бишкек	3 124	3 259	96%
г.Ош	1 633	1 787	91%
Average	3 722	4 541	1
Minimum	1 633	1 787	1
Maximum	7 004	9 589	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Number of female teachers in secondary education	Total number of teachers in secondary education	% Female Teachers in Secondary Education
NATIONAL	33 801	41 088	82%
Баткенская	2 648	3 778	70%
Жалалабатская	6 558	8 150	80%
Иссык-Кульская	3 741	4 265	88%
Нарынская	2 808	3 320	85%
Ошская	7 260	9 515	76%
Таласская	1 982	2 350	84%
Чуйская	3 796	4 255	89%
г.Бишкек	3 311	3 600	92%
г.Ош	1 697	1 855	91%
Average	3 756	4 565	1
Minimum	1 697	1 855	1
Maximum	7 260	9 515	1
Urban areas			
Rural areas			

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Female Teachers in Secondary Education
2000	79%
2001	61%
2002	79%
2003	82%
2004	79%
2005	77%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Goal 6: Improve all aspects of the quality of education and ensure excellence so that recognized and measurable learning outcomes are achieved by all, especially in literacy, numeracy and essential life skills

- 1 Percentage of Primary School Teachers having the Required Academic Qualifications
- 2 Percent of primary teachers who are certified to teach according to national standards
- 3 Percent of secondary teachers who are certified to teach according to national standards
- 4 Pupil-teacher ratio (PTR) for primary education
- 5 Pupil-teacher ratio (PTR) for secondary education
- 6 Pupil-Class Ratio (PCR) for Primary Education
- 7 Pupil-Class Ratio (PCR) for secondary Education
- 8 Public Expenditure on Education as Percent of Total Government Expenditure
- 9 Public Expenditure on Education as Percentage of Gross National Product (GNP)
- 10 Percentage of Schools with Improved Water Sources and Adequate Sanitation Facilities
- 11 Survival Rate to Grade 5 (can be found in Goal 2)

Indicator: Percentage of Primary School Teachers having the Required Academic Qualifications

Процент учителей в начальной школе, имеющих соответствующую квалификацию

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc

Year: 2000

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	898	17 732	18 630	898	17 732	18 630	100%	100%	100%	100%
Баткенская	209	1 540	1 749	209	1 540	1 749	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	256	3 796	4 052	256	3 796	4 052	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	56	1 869	1 925	56	1 869	1 925	100%	100%	100%	100%
Нарынская	31	1 181	1 212	31	1 181	1 212	100%	100%	100%	100%
Ошская	280	4 993	5 273	280	4 993	5 273	100%	100%	100%	100%
Таласская	28	906	934	28	906	934	100%	100%	100%	100%
Чуйская	29	2 397	2 426	29	2 397	2 426	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	9	1 050	1 059	9	1 050	1 059	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	100	1 970	2 070	100	1 970	2 070				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	280	4 993	5 273	280	4 993	5 273				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	590	18 156	18 746	590	18 156	18 746	100%	100%	100%	100%
Баткенская	120	1 690	1 810	120	1 690	1 810	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	165	3 881	4 046	165	3 881	4 046	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	43	1 839	1 882	43	1 839	1 882	100%	100%	100%	100%
Нарынская	28	1 152	1 180	28	1 152	1 180	100%	100%	100%	100%
Ошская	179	5 201	5 380	179	5 201	5 380	100%	100%	100%	100%
Таласская	22	874	896	22	874	896	100%	100%	100%	100%
Чуйская	22	2 303	2 325	22	2 303	2 325	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	11	1 216	1 227	11	1 216	1 227	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	66	3 631	3 749	118	3 631	3 749				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	179	5 201	5 380	179	5 201	5 380				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	587	17 696	18 283	660	19 908	20 568	89%	89%	89%	100%
Баткенская	151	1 623	1 774	151	1 623	1 774	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	160	3 892	4 052	160	3 892	4 052	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	6	1 100	1 106	6	1 100	1 106	100%	100%	100%	100%
Нарынская	37	1 714	1 751	37	1 714	1 751	100%	100%	100%	100%
Ошская	160	5 100	5 260	160	5 100	5 260	100%	100%	100%	100%
Таласская	24	895	919	24	895	919	100%	100%	100%	100%
Чуйская	27	2 219	2 246	27	2 219	2 246	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	22	1 153	1 175	22	1 153	1 175	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	0	0	2 285	73	2 212	2 285				100%
Minimum	6	895	919	6	895	919				100%
Maximum	160	5 100	5 260	160	5 100	5 260				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	735	17 443	18 178	735	17 443	18 178	100%	100%	100%	100%
Баткенская	153	1 586	1 739	153	1 586	1 739	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	98	3 865	3 963	98	3 865	3 963	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	83	1 635	1 718	83	1 635	1 718	100%	100%	100%	100%
Нарынская	45	1 161	1 206	45	1 161	1 206	100%	100%	100%	100%
Ошская	283	4 384	4 667	283	4 384	4 667	100%	100%	100%	100%
Таласская	22	898	920	22	898	920	100%	100%	100%	100%
Чуйская	28	2 218	2 246	28	2 218	2 246	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	5	983	988	5	983	988	100%	100%	100%	100%
г.Ош	18	713	731	18	713	731	100%	100%	100%	100%
Average	82	1 938	2 020	82	1 938	2 020	1	1	1	100%
Minimum	5	713	731	5	713	731	1	1	1	100%
Maximum	283	4 384	4 667	283	4 384	4 667	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	770	16 886	17 656	770	16 886	17 656	100%	100%	100%	100%
Баткенская	145	1 413	1 558	145	1 413	1 558	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	124	3 740	3 864	124	3 740	3 864	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	23	1 589	1 612	23	1 589	1 612	100%	100%	100%	100%
Нарынская	14	1 109	1 123	14	1 109	1 123	100%	100%	100%	100%
Ошская	369	4 223	4 592	369	4 223	4 592	100%	100%	100%	100%
Таласская	25	872	897	25	872	897	100%	100%	100%	100%
Чуйская	36	2 140	2 176	36	2 140	2 176	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	30	1 096	1 126	30	1 096	1 126	100%	100%	100%	100%
г.Ош	4	704	708	4	704	708	100%	100%	100%	100%
Average	86	1 876	1 962	86	1 876	1 962	1	1	1	100%
Minimum	4	704	708	4	704	708	1	1	1	100%
Maximum	369	4 223	4 592	369	4 223	4 592	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Total number of primary teachers with required academic qualification			Total number of primary teachers			% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	603	17 172	17 775	603	17 172	17 775	100%	100%	100%	100%
Баткенская	119	1 568	1 687	119	1 568	1 687	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	124	3 737	3 861	124	3 737	3 861	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	24	1 538	1 562	24	1 538	1 562	100%	100%	100%	100%
Нарынская	30	1 128	1 158	30	1 128	1 158	100%	100%	100%	100%
Ошская	195	4 312	4 507	195	4 312	4 507	100%	100%	100%	100%
Таласская	17	922	939	17	922	939	100%	100%	100%	100%
Чуйская	35	2 187	2 222	35	2 187	2 222	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	55	1 082	1 137	55	1 082	1 137	100%	100%	100%	100%
г.Ош	4	698	702	4	698	702	100%	100%	100%	100%
Average	67	1 908	1 975	67	1 908	1 975	1	1	1	100%
Minimum	4	698	702	4	698	702	1	1	1	100%
Maximum	195	4 312	4 507	195	4 312	4 507	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Primary teachers having the required academic qualification			GPI
	Male	Female	Total	
2000	100%	100%	100%	100%
2001	100%	100%	100%	100%
2002	89%	89%	89%	100%
2003	100%	100%	100%	100%
2004	100%	100%	100%	100%
2005	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of primary teachers who are certified to teach according to national standards

Процент учителей в начальной школе, сертифицированных в соответствии с национальными стандартами

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	898	17 732	18 630	898	17 732	18 630	100%	100%	100%	100%
Баткенская	209	1 540	1 749	209	1 540	1 749	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	256	3 796	4 052	256	3 796	4 052	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	56	1 869	1 925	56	1 869	1 925	100%	100%	100%	100%
Нарынская	31	1 181	1 212	31	1 181	1 212	100%	100%	100%	100%
Ошская	280	4 993	5 273	280	4 993	5 273	100%	100%	100%	100%
Таласская	28	906	934	28	906	934	100%	100%	100%	100%
Чуйская	29	2 397	2 426	29	2 397	2 426	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	9	1 050	1 059	9	1 050	1 059	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	100	1 970	2 070	100	1 970	2 070				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	280	4 993	5 273	280	4 993	5 273				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	590	18 156	18 746	590	18 156	18 746	100%	100%	100%	100%
Баткенская	120	1 690	1 810	120	1 690	1 810	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	165	3 881	4 046	165	3 881	4 046	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	43	1 839	1 882	43	1 839	1 882	100%	100%	100%	100%
Нарынская	28	1 152	1 180	28	1 152	1 180	100%	100%	100%	100%
Ошская	179	5 201	5 380	179	5 201	5 380	100%	100%	100%	100%
Таласская	22	874	896	22	874	896	100%	100%	100%	100%
Чуйская	22	2 303	2 325	22	2 303	2 325	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	11	1 216	1 227	11	1 216	1 227	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	66	3 631	3 749	118	3 631	3 749				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	179	5 201	5 380	179	5 201	5 380				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	652	19 662	20 314	652	19 662	20 314	100%	100%	100%	100%
Баткенская	151	1 623	1 774	151	1 623	1 774	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	160	3 892	4 052	160	3 892	4 052	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	6	1 100	1 106	6	1 100	1 106	100%	100%	100%	100%
Нарынская	37	1 714	1 751	37	1 714	1 751	100%	100%	100%	100%
Ошская	160	5 100	5 260	160	5 100	5 260	100%	100%	100%	100%
Таласская	24	895	919	24	895	919	100%	100%	100%	100%
Чуйская	27	2 219	2 246	27	2 219	2 246	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	22	1 153	1 175	22	1 153	1 175	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	65	1 966	2 031	65	1 966	2 031				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	160	5 100	5 260	160	5 100	5 260				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	735	17 443	18 178	735	17 443	18 178	100%	100%	100%	100%
Баткенская	153	1 586	1 739	153	1 586	1 739	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	98	3 865	3 963	98	3 865	3 963	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	83	1 635	1 718	83	1 635	1 718	100%	100%	100%	100%
Нарынская	45	1 161	1 206	45	1 161	1 206	100%	100%	100%	100%
Ошская	283	4 384	4 667	283	4 384	4 667	100%	100%	100%	100%
Таласская	22	898	920	22	898	920	100%	100%	100%	100%
Чуйская	28	2 218	2 246	28	2 218	2 246	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	5	983	988	5	983	988	100%	100%	100%	100%
г.Ош	18	713	731	18	713	731	100%	100%	100%	100%
Average	82	1 938	2 020	82	1 938	2 020	1	1	1	100%
Minimum	5	713	731	5	713	731	1	1	1	100%
Maximum	283	4 384	4 667	283	4 384	4 667	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	770	16 886	17 656	770	16 886	17 656	100%	100%	100%	100%
Баткенская	145	1 413	1 558	145	1 413	1 558	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	124	3 740	3 864	124	3 740	3 864	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	23	1 589	1 612	23	1 589	1 612	100%	100%	100%	100%
Нарынская	14	1 109	1 123	14	1 109	1 123	100%	100%	100%	100%
Ошская	369	4 223	4 592	369	4 223	4 592	100%	100%	100%	100%
Таласская	25	872	897	25	872	897	100%	100%	100%	100%
Чуйская	36	2 140	2 176	36	2 140	2 176	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	30	1 096	1 126	30	1 096	1 126	100%	100%	100%	100%
г.Ош	4	704	708	4	704	708	100%	100%	100%	100%
Average	86	1 876	1 962	86	1 876	1 962	1	1	1	100%
Minimum	4	704	708	4	704	708	1	1	1	100%
Maximum	369	4 223	4 592	369	4 223	4 592	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Total number of primary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of primary teachers			% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	603	17 172	17 775	603	17 172	17 775	100%	100%	100%	100%
Баткенская	119	1 568	1 687	119	1 568	1 687	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	124	3 737	3 861	124	3 737	3 861	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	24	1 538	1 562	24	1 538	1 562	100%	100%	100%	100%
Нарынская	30	1 128	1 158	30	1 128	1 158	100%	100%	100%	100%
Ошская	195	4 312	4 507	195	4 312	4 507	100%	100%	100%	100%
Таласская	17	922	939	17	922	939	100%	100%	100%	100%
Чуйская	35	2 187	2 222	35	2 187	2 222	100%	100%	100%	100%
г. Бишкек	55	1 082	1 137	55	1 082	1 137	100%	100%	100%	100%
г. Ош	4	698	702	4	698	702	100%	100%	100%	100%
Average	67	1 908	1 975	67	1 908	1 975	1	1	1	100%
Minimum	4	698	702	4	698	702	1	1	1	100%
Maximum	195	4 312	4 507	195	4 312	4 507	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Primary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	
2000	100%	100%	100%	100%
2001	100%	100%	100%	100%
2002	100%	100%	100%	100%
2003	100%	100%	100%	100%
2004	100%	100%	100%	100%
2005	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Percent of secondary teachers who are certified to teach according to national standards

Процент учителей в средней школе, сертифицированных в соответствии с национальными стандартами

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 703	29 221	36 924	7 703	29 221	36 924	100%	100%	100%	100%
Баткенская	1 357	2 104	3 461	1 357	2 104	3 461	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 479	5 502	6 981	1 479	5 502	6 981	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	753	3 320	4 073	753	3 320	4 073	100%	100%	100%	100%
Нарынская	631	2 322	2 953	631	2 322	2 953	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 265	7 520	9 785	2 265	7 520	9 785	100%	100%	100%	100%
Таласская	354	1 552	1 906	354	1 552	1 906	100%	100%	100%	100%
Чуйская	716	3 998	4 714	716	3 998	4 714	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	148	2 903	3 051	148	2 903	3 051	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	856	3 247	4 103	856	3 247	4 103				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	2 265	7 520	9 785	2 265	7 520	9 785				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source:

Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 616	30 661	38 277	7 616	30 661	38 277	100%	100%	100%	100%
Баткенская	1 324	2 347	3 671	1 324	2 347	3 671	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 594	5 688	7 282	1 594	5 688	7 282	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	733	3 490	4 223	733	3 490	4 223	100%	100%	100%	100%
Нарынская	386	2 609	2 995	386	2 609	2 995	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 397	8 172	10 569	2 397	8 172	10 569	100%	100%	100%	100%
Таласская	365	1 541	1 906	365	1 541	1 906	100%	100%	100%	100%
Чуйская	670	3 977	4 647	670	3 977	4 647	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	147	2 837	2 984	147	2 837	2 984	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	846	6 132	7 655	1 523	6 132	7 655				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	2 397	8 172	10 569	2 397	8 172	10 569				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 634	32 050	39 684	7 634	32 050	39 684	100%	100%	100%	100%
Баткенская	1 301	2 400	3 701	1 301	2 400	3 701	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 419	6 377	7 796	1 419	6 377	7 796	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	644	3 551	4 195	644	3 551	4 195	100%	100%	100%	100%
Нарынская	921	2 187	3 108	921	2 187	3 108	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 355	8 692	11 047	2 355	8 692	11 047	100%	100%	100%	100%
Таласская	169	1 895	2 064	169	1 895	2 064	100%	100%	100%	100%
Чуйская	651	3 924	4 575	651	3 924	4 575	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	174	3 024	3 198	174	3 024	3 198	100%	100%	100%	100%
г.Ош	0	0	0	0	0	0				
Average	848	3 561	4 409	848	3 561	4 409				100%
Minimum	0	0	0	0	0	0				100%
Maximum	2 355	8 692	11 047	2 355	8 692	11 047				100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 122	32 989	40 111	7 122	32 989	40 111	100%	100%	100%	100%
Баткенская	1 097	2 630	3 727	1 097	2 630	3 727	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 377	6 698	8 075	1 377	6 698	8 075	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	644	3 574	4 218	644	3 574	4 218	100%	100%	100%	100%
Нарынская	478	2 650	3 128	478	2 650	3 128	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 237	7 115	9 352	2 237	7 115	9 352	100%	100%	100%	100%
Таласская	364	1 791	2 155	364	1 791	2 155	100%	100%	100%	100%
Чуйская	501	3 937	4 438	501	3 937	4 438	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	249	2 898	3 147	249	2 898	3 147	100%	100%	100%	100%
г.Ош	175	1 696	1 871	175	1 696	1 871	100%	100%	100%	100%
Average	791	3 665	4 457	791	3 665	4 457	1	1	1	100%
Minimum	175	1 696	1 871	175	1 696	1 871	1	1	1	100%
Maximum	2 237	7 115	9 352	2 237	7 115	9 352	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 371	33 502	40 873	7 371	33 502	40 873	100%	100%	100%	100%
Баткенская	868	2 848	3 716	868	2 848	3 716	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 615	6 621	8 236	1 615	6 621	8 236	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	552	3 697	4 249	552	3 697	4 249	100%	100%	100%	100%
Нарынская	544	2 702	3 246	544	2 702	3 246	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 585	7 004	9 589	2 585	7 004	9 589	100%	100%	100%	100%
Таласская	431	1 831	2 262	431	1 831	2 262	100%	100%	100%	100%
Чуйская	487	4 042	4 529	487	4 042	4 529	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	135	3 124	3 259	135	3 124	3 259	100%	100%	100%	100%
г.Ош	154	1 633	1 787	154	1 633	1 787	100%	100%	100%	100%
Average	819	3 722	4 541	819	3 722	4 541	1	1	1	100%
Minimum	135	1 633	1 787	135	1 633	1 787	1	1	1	100%
Maximum	2 585	7 004	9 589	2 585	7 004	9 589	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Total number of secondary teachers who are certified to teach according to national standards			Total number of secondary teachers			% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
NATIONAL	7 287	33 801	41 088	7 287	33 801	41 088	100%	100%	100%	100%
Баткенская	1 130	2 648	3 778	1 130	2 648	3 778	100%	100%	100%	100%
Жалалабатская	1 592	6 558	8 150	1 592	6 558	8 150	100%	100%	100%	100%
Иссык-Кульская	524	3 741	4 265	524	3 741	4 265	100%	100%	100%	100%
Нарынская	512	2 808	3 320	512	2 808	3 320	100%	100%	100%	100%
Ошская	2 255	7 260	9 515	2 255	7 260	9 515	100%	100%	100%	100%
Таласская	368	1 982	2 350	368	1 982	2 350	100%	100%	100%	100%
Чуйская	459	3 796	4 255	459	3 796	4 255	100%	100%	100%	100%
г.Бишкек	289	3 311	3 600	289	3 311	3 600	100%	100%	100%	100%
г.Ош	158	1 697	1 855	158	1 697	1 855	100%	100%	100%	100%
Average	810	3 756	4 565	810	3 756	4 565	1	1	1	100%
Minimum	158	1 697	1 855	158	1 697	1 855	1	1	1	100%
Maximum	2 255	7 260	9 515	2 255	7 260	9 515	1	1	1	100%
Urban areas			0			0				
Rural areas			0			0				

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% Secondary Teachers Certified to Teach According to National Standards			GPI
	Male	Female	Total	
2000	100%	100%	100%	100%
2001	100%	100%	100%	100%
2002	100%	100%	100%	100%
2003	100%	100%	100%	100%
2004	100%	100%	100%	100%
2005	100%	100%	100%	100%

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Indicator: Pupil-teacher ratio (PTR) for Primary Education**Соотношение ученик-учитель в начальной школе****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	234 322	18 630	12,58
Баткенская	21 555	1 749	12,32
Жалалабатская	48 641	4 052	12,00
Иссык-Кульская	21 212	1 925	11,02
Нарынская	14 002	1 212	11,55
Ошская	64 574	5 273	12,25
Таласская	10 754	934	11,51
Чуйская	33 288	2 426	13,72
г.Бишкек	20 296	1 059	19,17
Average	29 290	2 329	12,94
Minimum	10 754	934	11,02
Maximum	64 574	5 273	19,17
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	231 780	18 746	12,36
Баткенская	20 788	1 810	11,49
Жалалабатская	48 529	4 046	11,99
Иссык-Кульская	21 708	1 882	11,53
Нарынская	13 756	1 180	11,66
Ошская	64 272	5 380	11,95
Таласская	10 969	896	12,24
Чуйская	31 651	2 325	13,61
г.Бишкек	20 107	1 227	16,39
Average	28 973	2 343	12,61
Minimum	10 969	896	11,49
Maximum	64 272	5 380	16,39
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	229 021	18 283	12,53
Баткенская	20 183	1 774	11,38
Жалалабатская	49 167	4 052	12,13
Иссык-Кульская	19 888	1 106	17,98
Нарынская	13 694	1 751	7,82
Ошская	64 098	5 260	12,19
Таласская	10 960	919	11,93
Чуйская	31 451	2 246	14,00
г.Бишкек	19 580	1 175	16,66
Average	28 628	2 285	13,01
Minimum	10 960	919	7,82
Maximum	64 098	5 260	17,98
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	225 993	18 178	12,43
Баткенская	20 149	1 739	11,59
Жалалабатская	48 589	3 963	12,26
Иссык-Кульская	19 781	1 718	11,51
Нарынская	13 156	1 206	10,91
Ошская	51 448	4 667	11,02
Таласская	10 704	920	11,63
Чуйская	30 897	2 246	13,76
г.Бишкек	19 313	988	19,55
г.Ош	11 956	731	16,36
Average	25 110	2 020	13,18
Minimum	10 704	731	10,91
Maximum	51 448	4 667	19,55
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	221 694	17 656	12,56
Баткенская	20 060	1 558	12,88
Жалалабатская	47 715	3 864	12,35
Иссык-Кульская	18 839	1 612	11,69
Нарынская	12 776	1 123	11,38
Ошская	51 300	4 592	11,17
Таласская	10 540	897	11,75
Чуйская	29 593	2 176	13,60
г.Бишкек	19 065	1 126	16,93
г.Ош	11 806	708	16,68
Average	24 633	1 962	13,16
Minimum	10 540	708	11,17
Maximum	51 300	4 592	16,93
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Total number of pupils in primary education	Total number of teachers in primary education	PTR for primary education
NATIONAL	216 735	17 775	12,19
Баткенская	19 699	1 687	11,68
Жалалабатская	46 617	3 861	12,07
Иссык-Кульская	17 329	1 562	11,09
Нарынская	12 405	1 158	10,71
Ошская	49 715	4 507	11,03
Таласская	9 702	939	10,33
Чуйская	29 367	2 222	13,22
г.Бишкек	19 839	1 137	17,45
г.Ош	11 394	702	16,23
Average	24 007	1 975	12,65
Minimum	9 702	702	10,33
Maximum	49 715	4 507	17,45
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	PTR for primary education
2000	12,58
2001	12,36
2002	12,53
2003	12,43
2004	12,56
2005	12,19

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Pupil-teacher ratio (PTR) for Secondary Education

Соотношение ученик-учитель в среднем образовании

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	561 653	36 924	15,21
Баткенская	53 103	3 461	15,34
Жалалабатская	112 157	6 981	16,07
Иссык-Кульская	51 738	4 073	12,70
Нарынская	33 480	2 953	11,34
Ошская	154 486	9 785	15,79
Таласская	25 767	1 906	13,52
Чуйская	78 223	4 714	16,59
г.Бишкек	56 089	3 051	18,38
Average	70 630	4 616	14,97
Minimum	25 767	1 906	11,34
Maximum	154 486	9 785	18,38
Urban areas			
Rural Areas			

Source:

Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	562 123	38 277	14,69
Баткенская	52 315	3 671	14,25
Жалалабатская	114 378	7 282	15,71
Иссык-Кульская	50 518	4 223	11,96
Нарынская	33 591	2 995	11,22
Ошская	156 644	10 569	14,82
Таласская	26 257	1 906	13,78
Чуйская	78 215	4 647	16,83
г.Бишкек	50 205	2 984	16,82
Average	70 265	4 785	14,42
Minimum	26 257	1 906	11,22
Maximum	156 644	10 569	16,83
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	580 830	39 684	14,64
Баткенская	53 963	3 701	14,58
Жалалабатская	122 589	7 796	15,72
Иссык-Кульская	50 798	4 195	12,11
Нарынская	35 629	3 108	11,46
Ошская	162 632	11 047	14,72
Таласская	27 617	2 064	13,38
Чуйская	78 602	4 575	17,18
г.Бишкек	51 995	3 198	16,26
Average	72 978	4 961	14,43
Minimum	27 617	2 064	11,46
Maximum	162 632	11 047	17,18
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	575 472	40 111	14,35
Баткенская	39 773	3 727	10,67
Жалалабатская	120 631	8 075	14,94
Иссык-Кульская	50 876	3 128	16,26
Нарынская	34 653	3 128	11,08
Ошская	131 891	9 352	14,10
Таласская	27 159	2 155	12,60
Чуйская	77 668	4 438	17,50
г.Бишкек	50 628	3 147	16,09
г.Ош	28 774	1 871	15,38
Average	62 450	4 336	14,29
Minimum	27 159	1 871	10,67
Maximum	131 891	9 352	17,50
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2004

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	565 234	40 873	13,83
Баткенская	52 070	3 716	14,01
Жалалабатская	118 791	8 236	14,42
Иссык-Кульская	49 443	4 249	11,64
Нарынская	33 917	3 246	10,45
Ошская	130 249	9 589	13,58
Таласская	26 310	2 262	11,63
Чуйская	76 243	4 529	16,83
г.Бишкек	49 888	3 259	15,31
г.Ош	28 323	1 787	15,85
Average	62 804	4 541	13,75
Minimum	26 310	1 787	10,45
Maximum	130 249	9 589	16,83
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Total number of pupils in secondary education	Total number of teachers in secondary education	PTR for secondary education
NATIONAL	557 412	41 088	13,57
Баткенская	50 868	3 778	13,46
Жалалабатская	117 745	8 150	14,45
Иссык-Кульская	48 134	4 265	11,29
Нарынская	33 141	3 320	9,98
Ошская	126 996	9 515	13,35
Таласская	25 386	2 350	10,80
Чуйская	76 151	4 255	17,90
г.Бишкек	50 775	3 600	14,10
г.Ош	28 216	1 855	15,21
Average	61 935	4 565	13,39
Minimum	25 386	1 855	9,98
Maximum	126 996	9 515	17,90
Urban areas			
Rural Areas			

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	PTR for secondary education
2000	15,21
2001	14,69
2002	14,64
2003	14,35
2004	13,83
2005	13,57

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Pupil-Class Ratio (PCR) for Primary Education**Среднее количество учеников в классе в начальной школе****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	234 322	18 127	12,93
Баткенская	21 555	1 691	12,75
Жалалабатская	48 641	3 911	12,44
Иссык-Кульская	21 212	1 571	13,50
Нарынская	14 002	1 097	12,76
Ошская	64 574	4 971	12,99
Таласская	10 754	922	11,66
Чуйская	33 288	2 679	12,43
г.Бишкек	20 296	1 285	15,79
Average	29 290	2 266	13,04
Minimum	10 754	922	11,66
Maximum	64 574	4 971	15,79
Urban areas	66 715	4 493	14,85
Rural Areas	167 607	13634	12,29

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	231 780	18 108	12,80
Баткенская	20 788	1 692	12,29
Жалалабатская	48 529	3 911	12,41
Иссык-Кульская	21 708	1 557	13,94
Нарынская	13 756	1 100	12,51
Ошская	64 272	4 993	12,87
Таласская	10 969	933	11,76
Чуйская	31 651	2 631	12,03
г.Бишкек	20 107	1 291	15,57
Average	28 973	2 264	12,92
Minimum	10 969	933	11,76
Maximum	64 272	4 993	15,57
Urban areas	66 833	4 526	14,77
Rural Areas	163 787	13 582	12,06

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	229 021	18 036	12,70
Баткенская	20 183	1 687	11,96
Жалалабатская	49 167	3 949	12,45
Иссык-Кульская	19 888	1 537	12,94
Нарынская	13 694	1 083	12,64
Ошская	64 098	4 983	12,86
Таласская	10 960	931	11,77
Чуйская	31 451	2 592	12,13
г.Бишкек	19 580	1 274	15,37
Average	28 628	2 255	12,77
Minimum	10 960	931	11,77
Maximum	64 098	4 983	15,37
Urban areas	65 921	4 516	14,60
Rural Areas	163 100	13520	12,06

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	225 993	17 946	12,59
Баткенская	20 149	1 673	12,04
Жалалабатская	48 589	3 958	12,28
Иссык-Кульская	19 781	1 526	12,96
Нарынская	13 156	1 060	12,41
Ошская	51 448	3 932	13,08
Таласская	10 704	929	11,52
Чуйская	30 897	2 567	12,04
г.Бишкек	19 313	1 242	15,55
г.Ош	11 956	1 059	11,29
Average	25 110	1 994	12,58
Minimum	10 704	929	11,29
Maximum	51 448	3 958	15,55
Urban areas	64 870	4 451	14,57
Rural Areas	161 123	13495	11,94

Source: Статистический отчет Дал report of schools

Year: 2004

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	221 694	17 461	12,70
Баткенская	20 060	1 605	12,50
Жалалабатская	47 715	3 817	12,50
Иссык-Кульская	18 839	1 507	12,50
Нарынская	12 776	1 022	12,50
Ошская	51 300	4 104	12,50
Таласская	10 540	843	12,50
Чуйская	29 593	2 367	12,50
г.Бишкек	19 065	1 252	15,23
г.Ош	11 806	944	12,51
Average	24 633	1 940	12,80
Minimum	10 540	843	12,50
Maximum	51 300	4 104	15,23
Urban areas	64 480	4 884	13,20
Rural Areas	157 214	12577	12,50

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Total number of pupils in primary education	Total number of classes in primary education	PCR for primary education
NATIONAL	216 735	17 282	12,54
Баткенская	19 699	1 575	12,51
Жалалабатская	46 617	3 729	12,50
Иссык-Кульская	17 329	1 386	12,50
Нарынская	12 405	992	12,51
Ошская	49 715	3 977	12,50
Таласская	9 702	776	12,50
Чуйская	29 367	2 349	12,50
г.Бишкек	19 839	1 587	12,50
г.Ош	11 394	911	12,51
Average	24 007	1 920	12,50
Minimum	9 702	776	12,50
Maximum	49 715	3 977	12,51
Urban areas	67 609	4 855	13,93
Rural Areas	149 126	12427	12,00

Source: Статистический отчет I report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	PCR for primary education
2000	12,93
2001	12,80
2002	12,70
2003	12,59
2004	12,70
2005	12,54

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Pupil-Class Ratio (PCR) for Secondary Education**Среднее количество учеников в классе в средней школе****Country: Кыргызская Республика****Kyrgyzstan****GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.****Year: 2000**

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 111 374	44 252	25,11
Баткенская	102 686	4 201	24,44
Жалалабатская	225 850	9 175	24,62
Иссык-Кульская	98 781	3 965	24,91
Нарынская	67 223	2 721	24,71
Ошская	306 910	12 038	25,50
Таласская	51 571	2 244	22,98
Чуйская	157 385	6 571	23,95
г.Бишкек	100 968	3 337	30,26
Average	138 922	5 532	25,17
Minimum	51 571	2 244	22,98
Maximum	306 910	12 038	30,26
Urban areas	316 967	11 101	28,55
Rural Areas	794407	33151	23,96

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2001

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 113 956	44 602	24,98
Баткенская	102 757	4 770	21,54
Жалалабатская	227 325	9 264	24,54
Иссык-Кульская	98 574	3 986	24,73
Нарынская	67 344	2 743	24,55
Ошская	310 273	12 212	25,41
Таласская	52 027	2 282	22,80
Чуйская	154 175	6 502	23,71
г.Бишкек	101 481	3 343	30,36
Average	139 245	5 638	24,70
Minimum	52 027	2 282	21,54
Maximum	310 273	12 212	30,36
Urban areas	322 063	11 323	28,44
Rural Areas	791993	33279	23,80

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2002

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 160 225	46 674	24,86
Баткенская	107 248	4 532	23,66
Жалалабатская	242 545	9 931	24,42
Иссык-Кульская	101 329	4 114	24,63
Нарынская	71 045	2 894	24,55
Ошская	322 137	12 684	25,40
Таласская	55 177	2 420	22,80
Чуйская	156 757	6 638	23,62
г.Бишкек	103 987	3 461	30,05
Average	145 028	5 834	24,89
Minimum	55 177	2 420	22,80
Maximum	322 137	12 684	30,05
Urban areas			#ДЕЛ/0!
Rural Areas			#ДЕЛ/0!

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2003

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 145 765	46 296	24,75
Баткенская	105 341	4 468	23,58
Жалалабатская	239 634	9 917	24,16
Иссык-Кульская	100 328	4 099	24,48
Нарынская	69 138	2 849	24,27
Ошская	260 017	10 561	24,62
Таласская	54 048	2 407	22,45
Чуйская	155 135	6 572	23,61
г.Бишкек	103 737	3 412	30,40
г.Ош	58 387	2 011	29,03
Average	127 307	5 144	25,18
Minimum	54 048	2 011	22,45
Maximum	260 017	10 561	30,40
Urban areas	329 428	11 652	28,27
Rural Areas	816337	34644	23,56

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year:2004

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 121 645	45 873	24,45
Баткенская	102 736	4 413	23,28
Жалалабатская	235 320	9 848	23,90
Иссык-Кульская	98 036	4 057	24,16
Нарынская	67 420	2 823	23,88
Ошская	255 347	10 417	24,51
Таласская	52 510	2 382	22,04
Чуйская	151 181	6 549	23,08
г.Бишкек	102 819	3 428	29,99
г.Ош	56 276	1 956	28,77
Average	124 627	5 097	24,85
Minimum	52 510	1 956	22,04
Maximum	255 347	10 417	29,99
Urban areas	325 903	11 650	27,97
Rural Areas	795742	34223	23,25

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Year: 2005

	Total number of pupils in secondary education	Total number of classes in secondary education	PCR for secondary education
NATIONAL	1 106 397	45 692	24,21
Баткенская	100 727	4 398	22,90
Жалалабатская	233 546	9 825	23,77
Иссык-Кульская	96 403	4 027	23,94
Нарынская	65 393	2 785	23,48
Ошская	250 112	10 272	24,35
Таласская	51 286	2 373	21,61
Чуйская	148 577	6 511	22,82
г.Бишкек	104 783	3 573	29,33
г.Ош	55 570	1 928	28,82
Average	122 933	5 077	24,56
Minimum	51 286	1 928	21,61
Maximum	250 112	10 272	29,33
Urban areas	327 270	11 844	27,63
Rural Areas	779127	33848	23,02

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	PCR for secondary education
2000	2511%
2001	2498%
2002	2486%
2003	2475%
2004	2445%
2005	2421%

Source: Статистический отчет общеобразовательных школ
The statistical report of schools

Indicator: Public Expenditure on Education as Percent of Total Government Expenditure
Расходы на образование в проценте от всех бюджетных расходов

Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc.

Year: 2000

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	2 290	11 308	20%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
 Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	2 848	12 257	23%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
 Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	3 350	15 190	22%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
 Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	3 753	16 891	22%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	4 357	18 842	23%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Total public expenditure on education in financial year	Total government expenditure in financial year	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
NATIONAL	4 918	20 144	24%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	Public Expenditure on Education as % of Total Government Expenditure
2000	20%
2001	23%
2002	22%
2003	22%
2004	23%
2005	24%

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Indicator: Public Expenditure on Education as Percentage of Gross National Product (GNP)

Бюджетные расходы на образование как процент от ВВП

Country: Кыргызская Республика

Kyrgyzstan

GEOGRAPHICAL DISAGGREGATION: Please provide the geographical breakdown by region, province, etc

Year: 2000

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	2 290	65 358	4%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2001

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	2 848	73 883	4%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2002

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	3 350	75 367	4%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2003

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	3 753	83 421	4%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2004

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	4 357	94 078	5%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Year: 2005

	Total public expenditure on education in financial year	Gross National Product in financial year	Public Expenditure on Education as % of GNP
NATIONAL	4 918	94 078	5%
Average			
Minimum			
Maximum			
Urban areas			
Rural areas			

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	Public Expenditure on Education as % of GNP
2000	4%
2001	4%
2002	4%
2003	4%
2004	5%
2005	5%

Source: По данным Министерства финансов Кыргызской Республики
Data of the Ministry of finances of the Kyrgyz Republic

Indicator: Percentage of Schools with Improved Water Sources and Adequate Sanitation Facilities

Процент школ, обладающих соответствующими санитарно-гигиеническими условиями и обеспеченных водой

**Country: Кыргызская Республика
Kyrgyzstan**

Year: 2005

	Number of Schools with Improved water sources	Number of School with adequate sanitation facilities	Total number of schools	% of Schools with Improved Water Sources	% of School with Adequate Sanitation Facilities
NATIONAL	940		2 137	44%	0%
Average					
Minimum					
Maximum					
Urban areas					
Rural areas					

Source: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic

Progress between 2000 to 2005 (National Level)

	% of Schools with Improved Water Sources	% of School with Adequate Sanitation Facilities
2005	44%	0%
2006	households	88.2%

Source: MICS 2006
Исследование домохозяйств МИКС-2006
Национальный статистический комитет Кыргызской Республики
National Statistics Committee Of The Kyrgyz Republic