

Национальный отчет

**Среднесрочная оценка
достижения целей
Образования для всех
в Республике Таджикистан
(2000 – 2005 гг.)**

ДУШАНБЕ - 2007

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1.Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны

1.2.Роль и место образования в контексте национального развития

1.3.Используемые источники информации и статистических данных.

2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1.Образовательная политика

2.1.1. Конституция, законодательство в области образования

2.2.Структура образования

2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования

2.2.2. Описание системы образования

2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням

2.3.Финансирование образования

2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета.

2.3.2. Доля ВВП, выделяемая на образование.

2.3.3. Доля финансирования образования в бюджете местных органов власти

2.3.4. Долевое финансирование из госбюджета, частного сектора, доноров. Вклад доноров в государственное финансирование образования

2.3.5. Финансирование образования для уязвимых групп (гранты, стипендии, стимулы, специальные программы, например, инклюзивное образование)

2.3.6. Источники финансирования образования по уровням обучения

2.4.Современные тенденции развития образования, включая развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и инновационных методов обучения.

2.5.Не охваченные обязательным образованием группы и причины непосещаемости:

а. Лица с ограниченными возможностями или со специальными потребностями.

б. Афганские беженцы.

с. «Уличные дети».

3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ

3.1.Оценка координации ОДВ

3.1.1. Существование функционирующего Национального форума ОДВ с мандатом и полномочиями;

3.1.2. Наличие Национального координатора ОДВ с мандатом и полномочиями;

3.1.3. Утверждение, статус, публикация Национального плана действий ОДВ;

3.1.4. Интеграция Национального плана действий ОДВ в Национальную стратегию развития образования, в структуру и процесс планирования национального развития;

3.1.5. Внешняя и внутренняя финансовая поддержка Программы ОДВ;

3.1.6. Система мониторинга и оценки программы ОДВ.

3.2.РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ:

Цель 1 ОДВ. Воспитание и образование детей раннего возраста

3.2.1. Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2. Анализ результатов достижений Целей ОДВ

Цель 2 ОДВ. Бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества.

3.2.1 Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2 Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Цель 3 ОДВ. Обучение и развитие жизненных навыков

3.2.1 Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2 Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Цель 4 ОДВ. Грамотность и образование взрослых

3.2.1 Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2 Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Цель 5 ОДВ. Гендерное равенство

3.2.1 Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2 Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Цель 6 ОДВ. Качество образования

3.2.1 Стратегия достижения Цели ОДВ

3.2.2 Анализ результатов достижений Цели ОДВ

4 СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА И КООРДИНАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОДВ

5 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ ДО 2015 г.

6 СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7 ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Образование для всех (ОДВ) означает предоставление возможностей обучения человека в течение всей жизни на основе «расширенной перспективы». Дакарский план действий, принятый Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 2000 г.), участником которого является и Таджикистан, предусматривает необходимость регулярного мониторинга и оценки по достигнутому прогрессу и проблемам в реализации программы ОДВ.

Среднесрочная оценка (2000 – 2005 гг.) должна осветить динамику в достижении шести целей ОДВ, определенных в Дакарском плане действий и обратить особое внимание на слабые места процесса реализации программ ОДВ и на основные барьеры на пути равного доступа к образованию всех членов общества. Оценка также должна включать:

1. Конкретные шаги, предпринятые в Таджикистане за период после Всемирного Форума по образованию в соответствии с Дакарским планом действий.
2. Реализацию стратегий и планов Правительства по ОДВ.
3. Привлечение финансовых и других ресурсов для ОДВ.
4. Полученные результаты по достижению каждой из шести целей и реформированию системы образования в целом.

Шесть целей ОДВ:

1. *Расширять и улучшать комплексное **воспитание и образование детей раннего возраста**, особенно для уязвимых и обделенных детей*
2. *Гарантировать, что к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети, оказавшиеся в трудной ситуации, и дети национальных меньшинств, будут иметь доступ и возможность закончить **бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества**.*
3. *Гарантировать удовлетворение всех потребностей молодежи и взрослых в обучении через **равноправный доступ к соответствующим программам обучения и развития жизненных навыков**.*
4. *К 2015 году добиться 50- процентного повышения уровня **взрослой грамотности**, особенно для женщин, и **равноправного доступа к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых**.*
5. *К 2005 году искоренить **неравенство между мужчинами и женщинами** в начальном и среднем образовании, к 2015 году добиться **равенства полов в образовании**, гарантируя девочкам **полный и равный доступ к качественному базовому образованию**.*
6. *Совершенствовать все аспекты **качества образования** и гарантировать отличное образование для всех, с тем, чтобы все могли добиться признанных и количественно измеряемых результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и основных жизненных навыков.*

1.1. Общий обзор политического, экономического и социально-культурного уровня развития страны

Общая статистика¹

1992-1997 гг.- гражданская война
Численность населения– 6 920 300
Городское население- 26,4%
Сельское население – 73,6%
Население до 30 лет – около 70%
Средний возраст жителей - 24,36 лет
Продолжительность жизни² :
мужчины 65,6 лет (1991г.- 70,1лет)
женщины 71,3 лет (1991г. – 72,9лет)

После подписания Общего соглашения о мире (27.06.1997г) в Таджикистане ускорились процессы стабилизации и реформирования общества. Начали формироваться новые институты, развиваться негосударственные организации, совершенствоваться законодательная база процессов демократизации государства, постепенно развивается гражданское общество.

Вместе с тем, несмотря на предпринимаемые меры по улучшению социально-экономической ситуации, страна вступила в новое тысячелетие с целым рядом нерешенных проблем, связанных с бедностью населения, высоким уровнем безработицы и трудовой миграцией, с дефицитом средств на нужды социального сектора, снижением доступа населения к услугам образования и здравоохранения и др.

По размеру внутреннего валового продукта (ВВП) на душу населения Таджикистан находится на последнем месте среди стран СНГ. Размер ВВП на душу населения в 2005 году составил 337,5 доллара³. (1991 г. - 462,6\$).

Согласно Докладу ПРООН о развитии человека за 2006г. по индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП) Таджикистан занимает 122 место - среди стран СНГ это одно из последних мест.⁴

Анализ данных Межгосударственного статистического комитета СНГ за 2005 г. показывает, что самая низкая средняя зарплата отмечена в Таджикистане – 83,58 сомони (26,8 долларов США). Минимальный размер оплаты труда в среднем за месяц составляет 3,85 доллара.

Таджикистан остается самой бедной страной в восточно-европейском и центрально-азиатском регионах. По данным Обследования уровня жизни населения в Таджикистане (ТОУЖ) 2003 г., 64% населения страны является бедным (живет на менее 2.15 долларов соответственно покупательской способности доллара в день). Для сравнения: бедное население в Республике Кыргызстан составляло 54% (2001г.), в Молдове 45% (2002г.).⁵

Наиболее сложная ситуация сложилась на рынке труда, который в результате болезненного процесса перехода к рыночным отношениям, подвергся влиянию целого ряда факторов. В настоящее время он характеризуется следующими основными тенденциями:

¹ Госкомстат РТ. Таджикистан: 15 лет государственной независимости. Душанбе. 2006, с. 9, 25.

² Данные на 1997 год.

³ Госкомстат РТ. Таджикистан: 15 лет государственной независимости. Душанбе. 2006, с. 11.

⁴ ПРООН. Отчет по человеческому развитию.

⁵ Информационный бюллетень по продовольственной безопасности и бедности в Республике Таджикистан. №2/ 2004. Госкомстат Республики Таджикистан. Душанбе, 2004, с. 101.

- снижение занятости в государственном секторе более чем на половину (с 59,7% в 1991 г. до 25,7% в 2005 г.);
- общее снижение уровня занятости в экономике: безработица от 2,0% (официально состоящих на учете) до 12% (ОУЖТ 2003 г.). Доля молодежи в возрасте 15-29 лет в общей регистрируемой безработице составляет 60-65%;
- значительное падение уровня средней заработной платы и снижение привлекательности предложений на внутреннем рынке труда;
- снижение занятости в промышленности с 21% в 1991 г. до 5,7 % в 2005 г.;
- рост занятости в частном секторе (с 19% в 1991 г. до 51,2% в 2005 г.), в сельском хозяйстве (с 41% до 67,5%), обусловленный вынужденной потерей квалификации частью бывших работников промышленности и социальной сферы;
- резкий спонтанный рост внешней трудовой миграции из Таджикистана, в особенности нерегулируемой и сезонной.⁶

Начиная с 1999 г., уровень бедности в Таджикистане сократился с 83% до 64% в 2003г. Однако, снижение бедности носило неравномерный характер: на региональном уровне оно составило от 12% до 26%. В районах республиканского подчинения, наблюдалось наиболее быстрое сокращение бедности (на 26%), в других регионах эти темпы были в два раза медленнее. Самый низкий показатель зафиксирован в г. Душанбе – 12%. Показатели крайней бедности больше всего сократились в ГБАО (на 33%).

По абсолютным показателям, большинство бедных проживает в Хатлонской и Согдийской областях (65% всего населения Таджикистана). На данные регионы приходится 72% всего бедного населения и 75% крайне бедного населения, что подчеркивает важность акцентирования усилий по сокращению бедности на этих двух самых густонаселенных областях страны.

В 2003 г. 65% сельского населения проживало меньше чем на 2,15 доллара США ППС в день, тогда как в городе этот показатель составлял 59%. Однако, уровень бедности за период 1999-2003 гг. больше снизился в сельской местности (на 19%), чем в городской (на 14 %). В 2004 г. разница между городской и сельской бедностью продолжала сокращаться и на данный момент, она незначительна (по оценкам, 58% - в городе и 57% - на селе). Городская бедность в основном обусловлена отсутствием рабочих мест, а сельская бедность – низкими доходами, особенно в сельском хозяйстве, а также недостаточным доступом к базовым социальным услугам (образованию, здравоохранению, водоснабжению и др.).

Прямое влияние на уровень бедности оказывают демографические показатели. Размер домохозяйства, количество детей, пол и возраст членов домохозяйства зачастую являются определяющими моментами при оценке уровня бедности. Так, по сравнению со средним уровнем бедности по стране (57%) большие домохозяйства являются наиболее бедными (64%), а риск стать бедным в больших домохозяйствах в 2 раза выше по сравнению с домохозяйствами, имеющими 2 или менее детей. Быстрый прирост населения (10% за последние семь лет) значительно осложняет деятельность системы образования, здравоохранения и социальной защиты, уже сейчас функционирующих на пределе своих возможностей. Демографический фактор влияет и на рынок труда, на котором предложение во много раз превышает спрос⁷.

Таджикистан характеризуется наиболее высокими темпами естественного прироста населения по сравнению с другими странами СНГ и Центральной Азии. За последние 10 лет средний размер семьи вырос с 5,7 до 7,1 чел.

Демографический рост и ограниченные финансовые возможности ограничивают доступ населения к услугам образования. Согласно Обследованию бедности (2005), 20%

⁶ См. Госкомстат РТ. Таджикистан: 15 лет государственной независимости. Душанбе. 2006, с. 9, 88-89.

⁷ См. Стратегия снижения бедности в Республике Таджикистан на 2007-2009 годы.

наиболее бедных домохозяйств, тратят лишь около 5,5% своего бюджета на образование и едва могут позволить расходы на одежду, школьные принадлежности, книги и т.д. Как результат, посещаемость средних школ значительно сократилась по всем регионам и составила в среднем по стране 88%.

Проблема снижения уровня образования осложнена продолжающимся ростом населения. Так, численность обучающихся на всех уровнях образования за период с 1999 по 2003г. выросла на 12,6% (с 1617,9 тыс. до 1821,0 тыс.). Доступ к образованию был и остаётся ключевым вопросом политики Таджикистана. Среднее число детей составляет 4,2 на одну семью.⁸ К 2015 г. количество детей, которым потребуется школьное образование, возрастет еще примерно на 850 тыс., что приблизительно в 1,5 раз превысит сегодняшнюю потребность в образовательных услугах.⁹ Например, в 2005 г. 28% от всей численности населения республики обучались на различных уровнях в постоянно-действующих образовательных учреждениях.

1.2 Роль и место образования в контексте национального развития

Образование является не только движущей силой развития общества, но и ключевым показателем уровня этого развития. Высококачественное образование имеет решающее значение для устойчивого экономического роста и способствует сокращению бедности и ликвидации неравенства. Все это предопределяет включение проблем развития системы образования в стратегии национального развития.

Долгосрочные цели социально-экономического развития страны закреплены в Национальной стратегии развития (НСР) РТ на период до 2015г. Для поэтапного достижения этих целей предусматривается реализация на национальном уровне нескольких последовательных среднесрочных программ социально-экономического развития, конкретизирующих задачи и меры государственной политики с учетом реалий.

Основной целью Стратегии сокращения бедности РТ (ССБ) на 2007-2009 годы, определяющей среднесрочные задачи, является обеспечение устойчивого роста жизненного уровня населения, особенно социально уязвимых слоев, на основе экономического роста и повышения человеческого потенциала. В ССБ отмечается, что образование является ключевым сектором для достижения целей Стратегии сокращения бедности. Прогресс в образовании в значительной степени определяет результативность всех усилий по совершенствованию управления, обеспечению устойчивого роста экономики и развитию человеческого потенциала страны.¹⁰

В переходный период остро встала проблема сохранения достижений в секторе образования и науки и их дальнейшее развитие с учетом новых политических и социально-экономических условий в сочетании с мировым развитием и общечеловеческими ценностями. Решение этих задач было серьёзно осложнено последствиями разрушительной гражданской войны и высоким уровнем бедности населения, а также отставанием в проведении серьезных институциональных реформ и недостаточно эффективным использованием имеющихся ресурсов.

Исходя из приоритетов НСР и целей ССБ, основными задачами в области образования являются:

1. улучшение системы управления в образовании;
2. повышение эффективности системы использования имеющихся ресурсов;
3. улучшение методического и кадрового обеспечения системы образования;
4. расширение доступа к образованию девочек и мальчиков, детей из социально-уязвимых групп населения;
5. укрепление материально-технической базы сектора образования.

⁸ Программа экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015г., одобренная 1 марта 2004г.

⁹ Проект ВБ по модернизации системы образования, 2003г.

¹⁰ Стратегия сокращения бедности РТ на 2007-2009 годы. Раздел Образование. 1.1.

Реализация предусмотренных в НСР и ССБ мер в секторе образования позволит приблизиться к достижению целей ОДВ и повысить уровень развития системы образования в целом, а также обеспечить его соответствие потребностям социально-экономического развития Таджикистана.

1.3.Использованные источники информации и статистических данных

При написании отчета использовались общие национальные стратегии: НСР, ССБ, Госпрограмма «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001-2010 годы» и принятые стратегии в области развития образования: Национальная стратегия развития образования РТ (2006-2015 гг., «План реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы» и другие документы.

Анализ, представленный в данном отчете, основан на официальной государственной, ведомственной статистике, результатах ранее проведенных исследований государственных, международных и местных неправительственных организаций.

Для оценки достижений целей ОДВ, выявления проблем и определения основных направлений корректировки планов действий широко использовались результаты таких исследований, как МИКИ – 2003 и 2006, ТУОЖ – 2003 и др.

Полный перечень используемых источников приведен в приложении 1.

2. ВВЕДЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.Образовательная политика:

2.1.1. Конституция, законодательство в области образования

Основой стратегии образования является обеспечение доступа всех к базовому образованию и увеличение уровня охвата средним образованием. При этом приоритетным направлением является повышение качества образования на всех его уровнях.

Права человека в области образования гарантируются Конституцией Республики Таджикистан (ст.41). Государство гарантирует общее основное обязательное бесплатное образование в государственных учебных заведениях. При этом каждый, в соответствии с законом, может получить бесплатное общее среднее, начальное профессиональное, средне-профессиональное и профессиональное высшее образование в государственных учебных заведениях.

Законодательство определяет правовые, организационные и социально-экономические основы развития образования в Республике Таджикистан, устанавливает структуру системы образования, принципы её регулирования, управления, полномочия и направление деятельности его основ, оно же является правовой базой для принятия других нормативно-правовых актов Республики Таджикистан в области образования.

Согласно статье 10 Конституции Республики Таджикистан, «Международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам применяются нормы международно-правовых актов».

В настоящее время Республика Таджикистан ратифицировала следующие международные договоры в области прав детей и человека на образование в рамках Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений*:

1. Конвенция о правах ребенка (1993);

* По данным МИД.

2. Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах (2002);
3. Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка, касающийся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии (2002);
4. Международный пакт по гражданским и политическим правам (1998);
5. Факультативный протокол к Международному пакту по гражданским и политическим правам (1998);
6. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1998);
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1993);
8. Международная конвенция по ликвидации всех форм расовой дискриминации (1994);
9. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (1994);
10. Конвенция о политических правах женщин (1999);
11. Конвенция МОТ № 103 об охране материнства от 28 июня 1952 (1993);
12. Конвенция о статусе беженцев (1994);
13. Протокол, касающийся статуса беженцев (1994);
14. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (2001);
15. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (2001);
16. Конвенция № 182 МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда от 1 июня 1999 г. (2000);
17. Конвенция против дискриминации при получении образования и др.

В течение последних пяти лет, Правительство страны приняло около десяти государственных программ, пять национальных планов и ряд проектов в области образования, реализация которых предусмотрена в ближайшие 5-10 лет. Все они нацелены на модернизацию системы образования, улучшение качества образования и подготовки кадров, совершенствование процесса преподавания, решение гендерных проблем, реализацию целей ОДВ, ЦРТ, ДССБ и др. В них поставлены задачи и определены перспективы развития сферы образования и профессиональной подготовки кадров. Однако, затраты на внедрение вышеназванных программ и проектов по образованию на уровне страновых ресурсов обеспечены менее чем на 50%, остальная часть может быть покрыта только с помощью внешних инвестиций.¹¹

Стратегия, цели и задачи развития образования определяются в правовых актах и документах:

- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (принят 27 декабря 1993г., внесены частичные изменения в 1994, 1995, 1996, 1997, 2003гг., ныне действующий вариант принят 17 мая 2004г.) (2004 год);
- Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» (2003г.);
- Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (июнь, 2003г.);
- Концепция национальной школы (1994 год);
- Государственные стандарты образования (1997 год);
- Программа государственной системы образования в области прав человека в Республике Таджикистан;
- Национальная концепция образования (2002 г.);

¹¹ См. НСРО. Раздел 1.3.4. Внедрение национальных планов, специальных программ и проектов.

- Документ Стратегии сокращения бедности в Республике Таджикистан, сектор «Образование» (2002 год);
- Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007 гг. (2002 г.);
- Постановление Правительства Республики Таджикистан № 508 от 2.12.2003 г. «Государственная программа совершенствования и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 гг.»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан № 291 от 30.06.2004 г. «О плане реализации мероприятий реформы образования Республики Таджикистан на 2004 - 2009 гг.».

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» в статье 6 гарантирует всем гражданам, независимо от национальности, расы, пола, языка, религиозных убеждений, политического положения, социального и имущественного состояния, право на образование. Таким образом, национальное законодательство способствует достижению равных возможностей получения образования в сложных условиях экономики переходного периода, связанных с затянувшимся экономическим кризисом.

Основные направления модернизации и развития системы образования определены в «Национальной стратегии развития образования РТ (2006-2015гг.)», ключевым компонентом которой являются задачи по достижению целей ОДВ.

Правительство Республики Таджикистан рассматривает образование как один из основных национальных приоритетов и планирует создать стабильную и устойчивую национальную образовательную систему, соответствующую современным международным требованиям. В контексте нынешней ситуации и выявленных трудностей, Правительство видит свою миссию в решении следующих вопросов:

- а) создание системы образования, отвечающей требованиям сложившейся в стране ситуацией и изменяющемуся контексту образования на глобальном уровне;
- б) модернизация системы образования на основе реформы управления сектором образования с целью перехода от исключительно централизованной государственной системы к системе партнерства на различных уровнях, которое способствует более широкому участию в образовании частного сектора, гражданского общества и сообществ;
- в) укрепление взаимосвязи и преемственности всех уровней образования: начального и среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального, а также установление стандартов для проведения качественного мониторинга на каждом из этих уровней;
- г) мобилизация ресурсов (человеческих, материальных, финансовых и социальных) с целью развития системы образования и усиления институционального и человеческого потенциала, необходимого для эффективного управления этими ресурсами;
- д) обеспечение равных возможностей и доступа к образованию для всех детей с особыми нуждами (из сельской местности, детей с ограниченными возможностями, и особенно одаренных детей); обеспечение гендерного равенства на всех уровнях образования.

Основным приоритетом в области образования определено развитие общего среднего образования, обеспечивающего доступ к базовому образованию для всех социальных групп детей. В соответствии с этим, запланировано и распределение соответствующих финансовых ресурсов и инвестиций.

В НСРО выделены 5 стратегических целей, направленных на развитие сектора образования Таджикистана:

1. Улучшение системы управления образовательных услуг.
2. Повышение эффективности системы образования путем расширения децентрализации и усиления институционального и человеческого потенциалов.
3. Обеспечение качества образования на всех уровнях, в соответствии с целями Всемирного движения «Образование для всех» и Целей Развития Тысячелетия.
4. Обеспечение равного доступа к базовому образованию и на конкурсной основе к другим уровням образования.
5. Улучшение инфраструктуры и материально-технической базы системы образования.¹²

В Стратегическом плане развития системы образования Республики Таджикистан, на ближайшие 10 лет (2006-2015), для достижения каждой стратегической цели определены конкретные задачи. В Плане среднесрочных действий развития системы образования (2006-2010гг.) установлены очередность и приоритетность этих задач и мер, направленных на достижение стратегических целей.

Приняты законодательные акты, направленные на обеспечение гендерного баланса в получении образования:

- Указ Президента Республики Таджикистан от 3.12.1999 г. «О повышении роли женщины в обществе»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан от 19.04.2001 г. №199 «Об упорядочении приёма девушек в высшие учебные заведения Республики Таджикистан согласно Президентской квоте на 2001-2005 годы»;
- Постановление Правительства Республики Таджикистан «О внесении дополнений и изменений в показатели президентской квоты по приёму девушек (без вступительных экзаменов) в высшие учебные заведения Республики Таджикистан на 2001-2005 годы»;
- Национальный план действий Республики Таджикистан по повышению статуса и роли женщин на 1998-2005 годы;
- Госпрограмма «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в РТ на 2001-2010 годы».

Ряд документов направлен на создание определённых условий для соблюдения образовательных стандартов за счёт издания новых учебников, компьютеризации школ, стремления к углубленному изучению русского и английского языков и т.д.

2.2. Структура образования

2.2.1. Становление и развитие существующей структуры системы образования

Система образования в стране унаследована от централизованно-плановой системы Советского Союза и с высокими показателями развития. Однако распад Советского Союза, гражданская война и ее последствия привели к значительному разрушению этой системы.

Вместе с тем в Таджикистане сохраняется территориальная доступность общеобразовательных школ, благодаря оптимальному школьному районированию. С прошлых лет сохранилась широкая разветвлённая сеть общеобразовательных учреждений.

Доступ к образованию и участие в нём, являются важнейшими приоритетами политики государства. Начальное образование в Таджикистане - бесплатное. Порядок приёма детей в первый класс установлен Законом «Об образовании» и внутренними правилами образовательного учреждения. Привлечение детей, достигших 7-летнего возраста, в первый класс начальной школы является обязательным. Далее дети, освоившие программу начальной школы, переводятся в пятый класс основной школы. Продолжение обучения детей после начальной школы также гарантируется законодательством. Ежегодно

¹² См. Национальная стратегия развития образования РТ (2006-2015 гг.). Стратегический план развития системы образования РТ (2006-2015 гг.).

перед началом школьных занятий (в летний период) силами общеобразовательных школ, в пределах каждого района, населённого пункта, проводится учёт детей школьного возраста, с целью охвата их обязательным образованием

Система образования Таджикистана основана на принципах единства и тесных связей образования с национально-культурными традициями таджикского народа и других народов, проживающих в республике. Эта система включает следующие учреждения:

- дошкольные постоянно действующие учреждения;
- общеобразовательные учреждения (начальное образование - с 1 по 4 классы; базовое основное образование - с 5 по 9 классы, общее среднее образование - с 10 по 11 классы);
- внешкольные детские учреждения - дополнительное образование;
- начальные и средние профессионально-технические учреждения, колледжи и училища;
- профессиональные высшие учебные заведения;
- вечерние и заочные школы для учащихся старше 16 лет.

В Таджикистане доминирующее положение в образовании по-прежнему занимает государство, участие же негосударственного сектора остается минимальным.

2.2.2. Описание системы образования с указанием базовой статистики по количеству и охвату

В соответствии с Конституцией Республики Таджикистан, в стране действует единая система непрерывного образования. Общее среднее образование (с 1 по 11 класс) является главным звеном в цепи непрерывного образования. Оно должно дать учащимся основы научных знаний, обеспечить их трудовыми и профессиональными навыками, развить их индивидуальные творческие способности, воспитать их на основе нравственности и подготовить их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Система образования страны включает следующие уровни образования:

Таблица 1. Уровни образования в Таджикистане.

Уровень образования	Продолжительность обучения (лет)	Возраст (лет)	Образовательное учреждение
Дошкольное образование и воспитание	1-3, 3-6	1-6 (7)	Детский сад/ясли
Общее образование:	11	7-18	Общеобразовательные школы, гимназии, лицеи
• начальное	4	7-11	
• общее основное	5	11-16	
• общее среднее	2	16-18	
Профессиональное образование:			ПТУ, лицеи, центры Техникумы, колледжи, училища Университеты, академии, институты
• начальное	1-4	с 16 лет	
• среднее	2-4	с 16 лет	
• высшее	4-6	*	
Послевузовское образование			Аспирантура, докторантура
Дополнительное образование			**

* осуществляется на базе общего среднего, начального и среднего профессионального образования; предоставляется доступ к программам подготовки бакалавра и магистра.

** осуществляется в обычных школах общего и профессионального образования, вузах или в учреждениях дополнительного образования (малые научные академии, станции, клубы, центры, художественные и музыкальные школы, институты, университеты и др.).

Законодательство предоставляет право получать образование путем дневного, заочного, дистанционного обучения и экстернатом.

подавляющая часть образовательных учреждений являются государственными.

Таблица 2. Краткие статистические данные по системе образования

Уровень образования	1991/92 уч. год				2003/04 уч. год			
	кол-во учреждений	ученики/студенты (тыс.)	преподаватели	учитель: ученик	кол-во учреждений	ученики/студенты (тыс.)	Преподаватели	учитель: ученик
Дошкольное	822	145,1	10687	1:13,5	424	56,4	3751	1:15
Общее среднее (1-11 кл.)	3179	1310,2	9500	1:13,8	3745	1659,9	103174	1:16
в т.ч.: начальное (1-4 кл.)	614	24,2	–		667	32,2	–	
основное (базовое) (1-9 кл.)	634	99,5	–		841	179,3	–	
гимназии, лицеи (частные)		–	–		120	47,3	–	
Начальное профессиональное образование (ПТУ)	81	41,8			72	25,0	3120	1:8
Средне специальное образование (техникумы)	43	40,7	3956	1:10,3	50	29,2	2660	1:10,9
Высшее	13	69,3	5400	1:12,8	38	108,0	6056	1:17,8
ИТОГО:	4138	1607,1			4329	1878,5		

Источник: Данные Министерства образования.

2.2.3. Структуры, ответственные за управление и контроль в сфере образования по уровням

Управление системой образования Республики Таджикистан носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с Конституцией страны, Законом РТ «Об образовании» и другими нормативными правовыми актами республики. Министерство образования несет ответственность за осуществление политики Правительства Республики Таджикистан в области образования. Мандат и полномочия Министерства образования, других учреждений и организаций, работающих в системе образования, местных органов управления образованием изложены в главе 3 (ст.27-37) Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

Управление и мониторинг за деятельностью общеобразовательных учреждений ведется на двух уровнях: через управления министерства и региональную сеть отделов образования. В областных центрах республики и г.Душанбе имеются управления образования, призванные обеспечивать выполнение политики в области образования на региональном уровне и осуществлять контроль за эффективными затратами средств местных бюджетов на образование.

Учреждения среднего образования находятся в ведении местных органов государственной власти и финансируются соответственно из местных бюджетов.

Учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования управляются министерствами и ведомствами по принадлежности.

Функции органов управления системы образования в действующем законодательстве не определены достаточно четко, что привело к чрезмерному дублированию в принятии решений и разделении ответственности. Законодательство не в полной мере определяет роли гражданского общества, получателей образовательных услуг, пользователей системы образования. Актуальной проблемой остается расширение участия сообществ в управлении образованием.

Децентрализация должна стать одним из определяющих методов управления образованием, что, в свою очередь, влияет и на распределение ресурсов. Все это требует создания соответствующей нормативной правовой базы, механизмов отчетности и контроля.

В соответствии со Стратегией реформирования государственного сектора, Правительством предусмотрена реорганизация министерств страны, в том числе и Министерства образования. На первом этапе институциональных преобразований уже внесены некоторые изменения в функциональные направления деятельности этого Министерства.

На основании Плана реализации реформы системы образования на 2004-2009 г. (Постановление Правительства № 291 от 30 июня 2004 г.), с января 2005 г. началось изменение структуры управления и финансирования в общеобразовательных школах 5-ти пилотных районов (г. Куляб, Хорог, Худжанд, Вахдат и Яванский р-н), осуществляющих эксперимент по апробации (нормативного) подушевого финансирования. Правительством было принято постановление, дающее автономии Таджикскому государственному национальному университету. Увеличивается количество частных образовательных учреждений, актуализируется их интеграция в государственную систему образования страны.

Важным также является вопрос о предоставлении большей автономии и самостоятельности образовательным учреждениям в плане управления их собственными делами. В настоящее время почти все операционные функции являются чрезмерно централизованными на республиканском уровне, что ведёт к их дублированию. В итоге многие образовательные учреждения не способны взять на себя ответственность и проявить инициативу. Также существует проблема обеспечения большей преемственности между общим средним образованием, начальным, средним и высшим профессиональным образованием.

Необходима детальная проработка норм и правил для предоставления большей независимости образовательным учреждениям, особенно в финансовой сфере. При этом в законодательные акты необходимо заложить нормы, способствующие привлечению дополнительных источников финансирования, как на местном уровне, так и на уровне образовательного учреждения.

Успешное управление системой образования в значительной степени зависит от наличия и использования соответствующей, своевременной и достоверной информации. Успешное выполнение функций управления невозможно без современных и стабильно функционирующих информационных систем. По оценкам, проведенным международными экспертами (АБР, ВБ), информационная база образовательной системы в Таджикистане является слабой, а потенциал министерства в отношении информационного управления образования, нуждается в значительных инвестициях.¹³

2.3. Финансирование образования

2.3.1. Структура формирования образовательного бюджета

Кризис в экономике, последовавший после распада СССР, вызвал резкое сокращение финансирования социального сектора. При этом финансирование в сфере образования сократилось за 12 лет в 3,9 раза: с 10,8% от ВВП в 1992 г. до 3,5% в 2005 г.

Система образования финансируется из государственного бюджета, частных вкладов и внешней помощи - доноров. В структуре расходов на образование, расходы из госбюджета в 2004 г. составили 18,5%, а из местных бюджетов - 81,5%.¹⁴

Несмотря на меры, предпринимаемые Правительством РТ по пересмотру приоритетов финансирования секторов экономики, финансовая ситуация в сфере образования остается тяжелой.

Основные вопросы в сфере образования, связанные с финансовыми ресурсами и управлением:

¹³ См. НСРО. Раздел 1.2.1. Управление системой образования

¹⁴ Госкомстат Республики Таджикистан. Статистический ежегодник Республики Таджикистан . 2005 год. Душанбе, 2005, с.339.

- адаптация системы образования к новым условиям связана с привлечением дополнительных финансовых ресурсов и изменением методов управления финансами. Пока не создана рациональная структура источников финансирования системы образования. Такие вопросы, как финансирование на республиканском и местном уровнях, районное и школьное управление, финансовое управление, инвестиции и вовлечение частного сектора, плата за образовательные услуги и полная оценка стоимости затрат, не в полной мере отражены в принятой Правительством финансовой структуре;
- недостаточное финансирование, неадекватные инвестиции в человеческие ресурсы и образовательные учреждения привели к выраженному дефициту финансирования, что еще больше усугубляется в связи с ростом численности учащихся. Необходимо увеличение инвестиций, предоставляемых государством, частным сектором и пользователями образовательных услуг;
- велики потребности сектора образования в инвестициях частного сектора и взносах пользователей, в силу чего в среднесрочный период Правительству будет сложно покрыть расходы на развитие и функционирование системы образования. Существует необходимость в дальнейшем расширении вкладов со стороны частного сектора в плане: 1) предоставления услуг; 2) оказания помощи через спонсорство (учредительство, услуги, стипендии); 3) получения взносов от пользователей, платы за обучение и предоставление определенных образовательных услуг по контракту на законных основаниях;
- отсутствие системы нормативного финансирования. Бюджет сектора составляется постатейно, что в большей степени сказывается на целевом использовании ресурсов, нежели на результатах и качестве выполняемой работы. Такой подход требует приспособления к среднесрочному периоду финансового планирования (и управления), которое основывается на качестве работы.¹⁵

Система государственного финансирования образования базируется на ряде норм, таких как численность учителей, в соответствии с учебным планом, программами по предметам. Также учитываются повышение тарифов на коммунальные услуги, услуги связи, ежегодный плановый рост инфляции и прирост учащихся. Бюджеты региональных отделов образования составляются с учетом этих норм и выделяются образовательным учреждениям по статьям, в том числе:

- заработная плата;
- отчисления в пенсионные и страховые фонды;
- хозяйственные и канцелярские расходы;
- расходы на питание для начальных классов;
- приобретение оборудования;
- капитальный ремонт.

В последние годы расходы на заработную плату и коммунальные услуги стали защищенными статьями (на случай сокращения государственного бюджета или его неполного исполнения). Особенностью государственного финансирования является невозможность перемещения средств из одной статьи в другую, что сокращает оперативность в решении насущных проблем учебных заведений. В условиях большого дефицита государственного бюджета и нестабильности экономической ситуации в республике, финансирование образования направлено, в основном, на улучшение условий доступности образования.

¹⁵ См. НСРО Раздел 1.2.5 Финансовые ресурсы и финансовый менеджмент

Необходимо также улучшить систему финансового управления. Сюда входит и обучение руководящих работников методам финансового управления. Таким образом можно добиться большей ответственности за использование средств.

Правительство Таджикистана в последние три года предприняло шаги по пересмотру приоритетов в финансировании с целью оказания помощи в продвижении всего сектора образования, но все таки с сохранением приоритета общего образования (1-11 классы) :

- *О выплате денежных пособий малообеспеченным семьям, имеющим детей, обучающихся в общеобразовательных школах РТ*, Постановление № 585 от 30 декабря 2001 г. Постановление было принято с целью улучшения доступа к образованию детей в возрасте 7-15 лет. 25 % наиболее нуждающихся семей ежеквартально получают пособие. Данная компенсация распространяется на семью с двумя учащимися. Финансирование реализации данной программы осуществляет Европейский Союз.
- *О плане реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы*, Постановление № 291 от 30 июня 2004 г. Постановление предусматривает увеличение учебной нагрузки учителей общеобразовательных школ до 16-18 часов в неделю, введение изменений в учебные планы среднего образования и сокращение учебных часов, увеличение заработной платы учителей общеобразовательных школ на 25 %, сокращение численности учителей на 5%, и содержит План действий на 2004-2009 гг. В соответствии с этим Постановлением, Министерство финансов и Министерство образования разработали Инструкцию о подушном (нормативном) финансировании учреждений общего образования. Данной инструкцией устанавливаются новые условия и порядок финансирования учреждений общего образования в расчете на одного учащегося, в ней содержатся методические указания по расчету подушного норматива (ПН), формированию бюджета и использованию средств финансирования.
- *О переводе образовательных учреждений г. Куляба, Яванского района Хатлонской области, г. Худжанда Согдийской области, г. Хорога ГБАО и г. Вахдата на новые формы управления и финансирования*, Постановление № 441, от 1 ноября 2004 г. Постановление обеспечивает реализацию метода подушного финансирования на пилотной основе, а также другие формы управления школой и предоставления образовательных услуг.
- *Закон РТ «О бюджетах Республики Таджикистан» на 2004 г. и Постановление Правительства РТ № 495 от 31 декабря 2004 г.* запрещают перемещение средств из одной статьи бюджета в другую. Эти и другие меры определяют защищенные статьи расходов.¹⁶

Принятые постановления во многом улучшили состояние общеобразовательных учреждений и работающего в них персонала. Правительство предпринимает шаги по регулированию количества учителей, учебных нагрузок и зарплаты учителей, внедрению механизма подушного финансирования, что способствует улучшению финансового положения. Однако, нерешенными остаются учет и обобщение частных вкладов (в виде платы за обучение и др), отсутствует адекватная информация о доле вкладов родителей в общей сумме расходов образовательных учреждений.

¹⁶ См. НСРО Раздел 1.3. 5. Меры по реформированию финансирования.

2.3.2. Доля ВВП (или ВНП), выделяемая на образование

В 2005 г. общая сумма расходов на образование составила 82.2 млн. дол. США, по сравнению с 17.4 млн. дол. США в 2000 г. (прил.2, таблица 3). При этом доля расходов бюджета на образование увеличилась с 15,9% в 2000 г. до 19.4 % в 2005 г. (без учета внешнего финансирования).

Однако, необходимо отметить, что эти показатели ниже уровня 1991 г., когда расходы на образование составляли 8,9% от ВВП, а доля образования в общих расходах госбюджета - 23,6%.¹⁷

Отношение государственных расходов на образование, на одного учащегося к доли ВВП на душу населения, наиболее полно отражает уровень государственных расходов в системе образования, с точки зрения охвата и демографической структуры населения. Для обеспечения доступа к качественному образованию, этот показатель должен находиться на уровне 20-25%, в то время, как 2003 году это показатель соответствовал 8,1%.

2.3.3. Источники финансирования образования по уровням обучения.

В реальном выражении, с учетом инфляции, по оценке независимых экспертов Всемирного банка и Азиатского банка развития, доходы на душу населения уменьшились до одной десятой от уровня 1991 года. На таком кризисном фоне, Правительство Республики Таджикистан уже не может позволить финансирование образования только за счет бюджета. Осознавая эту ситуацию, Правительство Республики Таджикистан предпринимает все возможные меры по изысканию дополнительных источников финансирования, в том числе, за счет кредитных средств международных финансовых организаций. За последние 5 лет системой образования освоено свыше 14 миллионов долларов США международных кредитов и грантов. По подсчетам экспертов, с учетом существующего в стране демографического фактора ежегодного прироста учащихся до 2,5%, для обеспечения доступа к качественному образованию необходимо ежегодно выделять в сферу образования из всех источников финансирования, не менее 10% от валового внутреннего продукта.

Приоритетность общего среднего образования подкреплена финансовыми ресурсами. Как видно из таблицы 4, затраты на общее образование в 2005 году являлись самыми высокими и составляли 2,4% от ВВП.

Таблица 4¹⁸

Затраты по уровням образования в % от ВВП						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Дошкольное	0,13%	0,12%	0,12%	0,10%	0,11%	0,13%
Общее Образование (1-11)	1,78%	1,81%	1,97%	1,85%	2,03%	2,40%
Начально профессиональное образование (ПТУ)	0,08%	0,08%	0,09%	0,08%	0,09%	0,10%
Среднее профессиональное образование (техникумы)	0,05%	0,06%	0,07%	0,07%	0,07%	0,09%
Высшее профессиональное образование	0,14%	0,11%	0,13%	0,12%	0,15%	0,19%
Капитальные расходы+ расходы на Развитие/Реформы	0,15%	0,19%	0,19%	0,13%	0,38%	0,54%
Итого	2,33%	2,38%	2,57%	2,36%	2,82%	3,45%

Источник: Подсчеты Финансовой Рабочей Группы Образования на основе данных Мин.Фин.

Финансирование текущих затрат общего образования (1-11 классы) с 2000 года увеличилось почти в три раза и составило 77% всех бюджетных расходов на 2005 год.¹⁹ Затем следуют затраты на капитальные расходы и расходы на реформы, высшее профессиональное образование, дошкольное образование и т.д.

¹⁷ Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник - Душанбе, 2006, С.5.

¹⁸ НСРО. Приложение 13.

¹⁹ См. НСРО. Часть 4. Структура финансовых ресурсов. 3. Финансовые потребности общего образования.

Внешнее финансирование составляет весомую долю в финансировании отрасли образования. За период среднесрочной оценки помощь оказывалась со стороны многих донорских организаций, включая Всемирный Банк (ВБ), Азиатский Банк Развития (АБР), ЮНИСЕФ, ЮСАИД, ЮНЕСКО, Исламский Банк Развития, Фонд Ага Хана, Германское агентство по техническому сотрудничеству (ГТЦ), Институт открытого общества - Фонд Сороса и др. С 2003 по 2006 гг. доноры выделили на поддержку развития системы образования около 74 миллионов долларов.

2.4.Современные тенденции развития образования, включая развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и инновационных методов обучения

На современном этапе развития системы образования республики особую роль играет внедрение информационно-коммуникативных технологий и инновационных методов обучения. Информационные технологии становятся определяющим фактором прогресса стран, сообществ и отдельных людей. Вместе с тем внедрение ИКТ в образование, прежде всего, зависит от решения общих проблем и тенденций развития инфраструктуры страны, подготовки квалифицированных кадров в области ИКТ и т.д.

Информационное общество - это новая ступень в развитии человечества, характерной чертой которого является высокоинтенсивный уровень информационного обмена в жизни большинства граждан, деятельности организаций и предприятий. Для этого используются общие или совместимые технологии, которые способствуют многогранной эффективной деятельности частного, социального, образовательного и делового характера, посредством передачи, приема и обмена цифровой информации за несколько мгновений не зависимо от расстояния. Информационное общество в качестве инструмента в этом процессе использует информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Новые технологии начали внедряться в Таджикистане недавно. В целом, по информации Государственного комитета по статистике Республики Таджикистан, на 1 июля 2006 г. число пользователей Интернета в стране составило 9737 абонентов; на 1 июля 2005 г. их было 6677. Количество же пользователей электронной почты достигло 1463 абонентов, или на 229 пользователей больше, чем за аналогичный период прошлого года. В настоящее время, в стране насчитывается около 37 тыс. персональных компьютеров (ПК), т. е. на 100 жителей республики приходится около 0,65 компьютера. Ожидается, что после выполнения Государственной программы “Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан”, доля населения, использующая ПК дома, вырастет до 3,4%. Доля таджикских школ, имеющих компьютеры, составляет 57%, а обеспеченность учащихся ПК — 2 компьютера на 100 учеников. Компьютерами оснащены все вузы республики. Обеспеченность студентов компьютерами — более 2 ПК на 100 студентов. Эти показатели - одни из самых низких в мире.

Для обеспечения общего доступа к Интернету в стране создаются пункты коллективного доступа, которые являются катализаторами интернетизации страны. Их общая среднегодовая посещаемость достигает 500 тыс. чел., т.е. среднемесячная посещаемость составляет около 42 тыс. пользователей.²⁰

Услуги электронной почты предоставляются в университетах и некоторых международных и местных НПО, финансируемых ПРООН, САДА, ТФ ИОО-ФС, Фондом Евразия и IREX, частных Интернет-кафе. Однако, большинство населения в городской местности, не говоря уже о сельской, имеют весьма ограниченный доступ к интернету.

²⁰ См. www.pcweek.ru. 3 апреля, 2007. Таджикский домен TJ преодолел планку в 2000 регистраций

Такой низкий показатель объясняется слабой инфраструктурой, плохой информированностью, и, что самое важное, высокими ценами.²¹

В соответствии с Индексом Информационного Общества (ИТ) — по 4-х уровневой классификации (Конькобежцы, Догоняющие, Спринтеры и Пешеходы) Таджикистан относится к разряду «Пешеходов», т.е. к странам, которые сталкиваются с большими трудностями в адаптации современных технологий. Инфраструктуры этих стран также не соответствуют требованиям внедрения современных инновационных технологий.

Между тем, внедрение и развитие информационных технологий в сфере образования и культуры способствует:

- 1) интеграции таджикской культуры в мировое пространство;
- 2) широкой популяризации научных и культурных достижений;
- 3) повышению образовательного уровня путем:
 - получения широкого доступа к информации, хранящейся в любой точке нашей планеты;
 - развития системы дистанционного образования;
 - разработки использования новых эффективных методик обучения.

Все это обусловило разработку и принятие целого ряда государственных актов, таких, как:

- Государственная стратегия "Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан", утвержденная Указом Президента Республики Таджикистан от 5 ноября 2003 г., № 1174;
- Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан;
- Программа компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007 гг.

Необходимость принятия Программы компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007 гг. была обусловлена крайне низкой обеспеченностью школ республики компьютерами - на один компьютер приходилось 1454,4 ученика, что не отвечало никаким нормам и стандартам.

Программой компьютеризации планировалось охватить 2853 (основные и средние) школы, в которых преподавался предмет "Основы компьютерной техники". Основными направлениями деятельности по реализации программы стали:

- выделение средств для создания компьютерных классов и обеспечения их новыми современными компьютерами;
- подготовка и переподготовка учителей по информатике и компьютерным системам путем создания образовательных центров и увеличения плана приема студентов по данной специальности в педагогические университеты и училища;
- разработка и издание новых учебных планов и учебников, учебно-методических пособий по компьютерному образованию;
- создание специальных групп технического обслуживания компьютерных классов при городских и районных управлениях и отделах образования;
- координация работы по реализации программы компьютеризации учебного процесса.

Реализация Программы компьютеризации учебного процесса в основных и средних образовательных школах Республики Таджикистан в течение 5 лет будет способствовать:

²¹ Из Отчета по человеческому развитию. Таджикистан: Развитие информационных и коммуникационных технологий в Таджикистане.

- созданию первичной базы по обеспечению современной информатизацией системы образования Республики Таджикистан;
- созданию современных компьютерных классов в 2853 основных и средних образовательных школах республики;
- частичному решению проблемы обеспечения школ учителями по основам информатики.
- организации в городах Душанбе, Худжанд, Куляб, Курган-Тюбе, Хорог, Таджикском государственном педагогическом университете, Таджикском техническом университете, Центральном институте повышения квалификации работников образования постоянно действующих курсов повышения квалификации учителей по основам компьютерной техники;
- частичному обеспечению учебного процесса в школах учебными программами, учебниками и пособиями по основам компьютерной техники и технологии ее преподавания.

Важное место в программе занимают вопросы подготовки кадров и повышения их квалификации. Повышение квалификации учителей данного предмета из-за отсутствия необходимой материально-технической базы в областных и республиканских институтах повышения квалификации осуществляется не на должном уровне. Низкий уровень финансирования не дает возможность отделам образования своевременно обеспечить участие учителей в повышении квалификации.

Для скорейшего решения обозначенных проблем повышения квалификации учителей по основам компьютерной техники, программа предполагает создание 8 образовательных центров при Институтах повышения квалификации в городах Душанбе, Курган-тюбе, Куляб, Худжанд, Хорог, а также при Таджикском госпедуниверситете, Таджикском техническом университете и Центральном институте повышения квалификации работников образования. В этих центрах 2880 учителей, школ и работников образования будут иметь возможность (в 26 дневных курсах по специальной программе) своевременно повышать свою квалификацию.

Получение компьютерного образования через краткосрочные курсы повышения квалификации - это объективная необходимость не только для учителей предмета "Основы компьютерной техники", но и для всех учителей общественных и естественных дисциплин.

Финансовые затраты на реализацию программы, запланировано произвести за счет государственного бюджета, грантов и кредитных средств международных финансовых организаций, средств физических и юридических лиц, благотворительных фондов, использования части специальных средств образовательных учреждений и других.

Итогов реализации программы пока нет, однако промежуточный анализ показывает, что не все ожидаемые результаты будут достигнуты. Так, по данным Управления образования Согдийской области, к 1 июля 2006 г. в 860 школах области было создано 730 компьютерных классов, с 4680 компьютерами. Это 54,4 % от общего числа компьютеров, которыми должны быть обеспечены школы области. Среди 18 районов и городов области лидирует г. Чкаловск. В 7 школах города образованы 8 компьютерных классов, установлено 97 современных компьютеров. Вслед за Чкаловском идет областной центр Худжанд. Вместо 38 запланированных компьютерных классов, создано 49 подобных классов, оснащенных 440 единицами техники. Однако план по компьютеризации в некоторых городах и районах выполнен частично. Например, в Пенджикентском районе его выполнение составило лишь 27,3%, в Айнийском районе - 33,5%, в Аштском районе - 35,4%.²²

²² Вароруд" (26.07.06г.) ,№30 (216)

2.5. Группы, не охваченные обязательным образованием и причины непосещаемости:

2.5.1 Лица с ограниченными возможностями или со специальными потребностями²³

На современном этапе проблемы детей со специальными нуждами значительно актуализируются. При этом наблюдаются качественные и количественные изменения категорий детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Помимо количественного увеличения нарушений в развитии, они все чаще носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферу, вызывая нарушения поведения, деформируя личность детей.

Численность инвалидов с детства, по данным Министерства труда и социальной защиты населения, ежегодно увеличивается. Так, численность инвалидов в республике в 2003 г. составляла 125,9 (в 2002 г - 116,2 тыс. чел.); из них инвалидов с детства, состоящих на учете в органах социальной защиты населения – 37,7 тыс. чел. (в 2002 г. - 35,4), из них детей до 16 лет – 17,7 тыс. человек (в 2002 г. - 19,5 тыс.).

Все это обуславливает необходимость поиска путей создания государственной системы раннего выявления и ранней психолого-педагогической коррекции, которая должна стать не просто новой частью системы специального образования, а новым фундаментом этой системы, обеспечивающим ребенку уже на следующей стадии возрастного развития два возможных пути получения образования – интегрированного и дифференцированного специального.

В связи с этим повышается значимость психологических –медико-педагогических служб, оказывающих комплексную помощь детям с проблемами в развитии. Одной из таких моделей служб, успешно апробированной и внедренной в различных странах СНГ, в том числе и в Таджикистане стала психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Эта служба занимает важное место в системе обучения детей с проблемами в развитии, которая решает проблемы ребенка на межведомственном уровне, объединяя усилия специалистов различных ведомств: здравоохранения, образования и социальной защиты населения.

Из Закона Республики Таджикистан «Об образовании»

Статья 23. Специальное образование

Специальное образование как составная часть системы образования Республики Таджикистан обеспечивает воспитание, обучение, медицинскую и социальную реабилитацию детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, имеющих физические, психические отклонения или поведение которых считается опасным для общества.

Для детей и подростков, нуждающихся в длительном лечении, организовываются общие образовательные санаторные школы, санаторные школы-интернаты, санаторные детские дома. Для детей и подростков с физическими, психическими отклонениями, не имеющих возможность учиться в обычных общеобразовательных школах, создаются специальные общеобразовательные школы, школы-интернаты и специальные классы. Эти школы, обеспечивая воспитание и обучение, лечение, медицинскую и социальную реабилитацию таких детей и подростков, подготавливают их к общественно-полезному труду.

Воспитание и обучение детей и подростков в специальных образовательных учреждениях является бесплатным.

²³ Раздел подготовлен на основе материалов отчета ТФ ИИО . Страновая оценка потребностей. Положение людей с ограниченными психическими возможностями. Оценка потребностей в области психической нетрудоспособности . Душанбе 2006; Госкомстат Республики Таджикистан. Аналитический доклад «Механизмы по оказанию помощи детям, оставшимся без родительского попечения». Душанбе, 2006

Своевременное выявление, учет, комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика, обучение, социально-трудовая адаптация и интеграция в общество детей с различными проблемами в развитии являются задачами ПМПК с целью оказания помощи населению, учреждениям и органам образования.

Комиссия по правам ребенка при Правительстве Республики Таджикистан проводит динамичную работу по улучшению положения детей-инвалидов. Успеху этих усилий способствует процесс реформирования Медико-педагогических комиссий в ПМПК

ПМПК в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Республики Таджикистан и типовым положением о ПМПК.

Таблица 5. Сравнительные показатели деятельности ПМПК²⁴

	ПМПК за 2003 г.	ПМПК за 2005 г.
Всего обследовано детей	381	2062
В т.ч. сельских детей	Нет данных	839
Профилактические осмотры	166	1223
В т.ч. сельских детей	331 или 87%	188 или 22,4%
Организованные дети	49 или 13%	466 или 55,5%
Не организованные дети	Нет данных	185
Выездные заседания	0	226

В настоящее время на государственном уровне система оказания помощи детям с отклонениями в развитии осуществляется в рамках трех министерств: Министерства образования, Министерства здравоохранения, Министерства труда и социальной защиты населения. В последние годы к этой помощи прибращаются общественные, благотворительные и родительские организации.

До сих пор в республике нет службы, которая бы объединяла и координировала деятельность различных ведомств, занимающихся проблемами детей с ограниченными возможностями или со специальными потребностями. Ведомственная статистика министерств здравоохранения, труда и социальной защиты населения, образования не достаточно полно отражает данные о детях по возрастным группам, о причинах и видах заболеваемости, приведших к инвалидности, а также о финансировании специализированных учреждений для детей-инвалидов. Сведения о наличии детей-инвалидов в семьях так же неполны, так как на учете в органах социальной защиты зарегистрированы только те дети, родители которых получают пособие по инвалидности.

²⁴ См. Госкомстат Республики Таджикистан. Аналитический доклад «Механизмы по оказанию помощи детям, оставшимся без родительского попечения». Душанбе, 2006, с.12.

Таблица 6. Численность инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты населения²⁵

	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.
Численность инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, человек, в том числе:	106407	114385	116161	129424	125866
-инвалиды с детства, чел.	31736	34880	35409	36432	37732
- из них: дети до 16 лет, чел.	17444	19243	19471	19754	17693
Численность детей- инвалидов, охваченных программами обучения (система Министерства образования РТ), всего человек	2990	3302	3436	3168	
из них: в специализированных садах, чел.	1238	1298	1308	1306	
- в школах-интернатах для детей с недостатками развития, чел.	1752	2004	2128	1811	
Численность детей, находящихся в домах ребенка (система Министерства здравоохранения РТ), всего, чел.	372		365	340	
в т.ч. детей- инвалидов, чел.	215		165

В последние годы численность детей-инвалидов увеличивается. Для обслуживания и реабилитации инвалидов Министерство труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан имеет стационарные учреждения и дома – интернаты, в том числе 6 учреждений для детей – инвалидов. Дети в указанные учреждения поступают в основном из домов ребенка с психоневрологическими заболеваниями.

Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, в специализированных учреждениях, относящихся к Министерству труда и социальной защиты населения, составляла на 2003г. 298 человек.

Таблица 7. Перечень учреждений Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан для детей – инвалидов.

Место расположения	По нозологии
«Чорбог», дом-интернат, г. Душанбе	Умственная отсталость тяжелой степени
Детское отделение дома-интерната, г. Яван	Умственная отсталость
Детское отделение дома-интерната, г. Пенджикент	Умственная отсталость
Гиссар	Психоневрологический
Восе	Психоневрологический

Число детей-инвалидов в этих интернатах составляет 1,5% от общего числа детей.

²⁵ См. ТФ ИОО – Фонд содействия. Страновая оценка потребностей. Положение людей с ограниченными психическими возможностями. Оценка потребностей в области психической нетрудоспособности. Душанбе 2006;

Министерство труда и социальной защиты населения располагает также ведомственными базами отдыха и санаторием, где проходят лечение и реабилитацию пенсионеры и дети-инвалиды.

Наряду с этим функционирует протезно-ортопедический завод, который бесплатно (благодаря помощи международных организаций) обеспечивает нуждающихся детей-инвалидов различными вспомогательными средствами для реабилитации.

Дети с умственными и физическими недостатками в возрасте менее года и старше, а также отказные дети из родильных домов определяются в специализированные учреждения Министерства здравоохранения (дома-ребенка). Эти учреждения являются местом временного пребывания ребенка, до достижения им определенного возраста или пока в силу сложившихся обстоятельств семья не может ухаживать за ним.

В специализированном доме ребенка №1 в г. Душанбе содержались (на момент посещения) 93 ребенка -инвалида, у которых в 90% случаях превалирует патология центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата. В специализированном доме ребенка №2 находятся 78 детей. В 60 % случаев причиной госпитализации стала патология центральной нервной системы без нарушения психики.

В г. Душанбе находится Республиканский детско-подростковый Центр психического здоровья, оказывающий поликлиническую психиатрическую помощь детям и подросткам. Центр рассчитан на 30 мест. Сюда госпитализируются дети, страдающие шизофренией, психическими расстройствами не психиатрического характера, умственной отсталостью, олигофренией и др. Необходимо отметить, что данный центр не используется по своему основному назначению. Специалисты центра в основном должны заниматься медицинской реабилитацией и педагогической коррекцией ДОВ. На базе этого центра должна проводиться образовательно-консультативная помощь ДОВ и членам их семей специалистами - дефектологами.

Кроме этого, в системе Министерства здравоохранения имеются специализированные диспансеры, которые ведут наблюдение за детьми-инвалидами: Республиканский эндокринологический диспансер (на учете 58 детей-инвалидов), Республиканский Центр слуха и речи (на учете 1740 детей до 14 лет, из них 806 детей из г. Душанбе и 605 детей из районов республиканского подчинения).

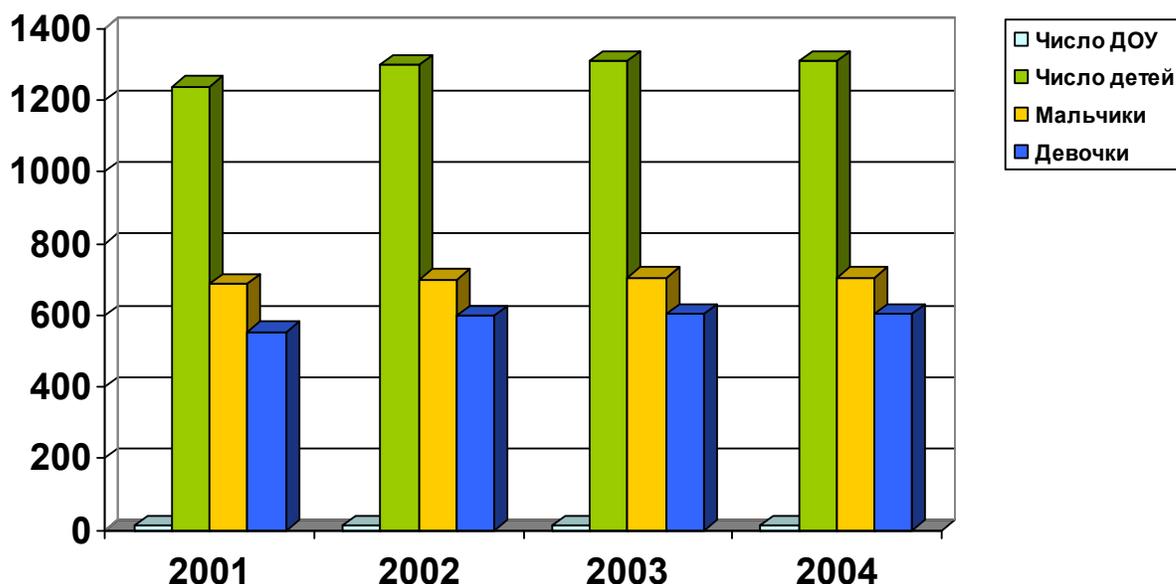
В 2002 г. на учете в органах здравоохранения РТ состояло 11.395 детей-инвалидов в возрасте 0-14 лет.

В соответствии с Положением о дошкольном учреждении (1995 г.), инструктивным письмом МО РТ по приёму детей с ограниченными возможностями в дошкольные учреждения и группы специального значения (1995г.), предусмотрено создание дошкольных учреждений специального назначения. Специфической задачей этих учреждений, наряду с воспитанием, является ранняя коррекция нарушений развития детей и подготовка детей к школе. В соответствии с Законом Республики Таджикистан «О социальной защищённости инвалидов в Республике Таджикистан», предусматривается организация дошкольного воспитания детей-инвалидов, получение такими детьми общего среднего, среднего специального образования, воспитание и обучение детей-инвалидов на дому, внешкольное воспитание детей-инвалидов.

В то же время в системе Министерства труда и социальной защиты населения функционирует система начального профессионального образования, в том числе один специальный лицей- интернат для инвалидов в г. Душанбе и его филиал в г. Табашары, где получают начальное профессиональное образование инвалиды от 14 до 30 лет, в том числе дети-инвалиды 14-18 лет.

По данным МО, в 2004 г. в РТ функционировало всего 11 коррекционных дошкольных учреждений разного типа с охватом 1308 детей (дневного и круглосуточного пребывания). Из них 46,1% составляют девочки. В целом в республике доля детей с ограниченными возможностями в общей численности детей, посещающих дошкольные учреждения, составляет 2,2%.

Диаграмма 1.Количество специализированных дошкольных общеобразовательных учреждений



Количество специализированных ДОУ в последние годы сократилось, а контингент увеличился. Дети распределены в них по нозологии дефекта – с дефектами слуха, зрения, речи, поражения опорно-двигательного аппарата (данные виды дефектов наиболее распространены в республике). Отмечается острая нехватка специалистов – дефектологов.

В детские специализированные сады дети поступают после прохождения медицинской комиссии в поликлиниках по месту жительства. Не на всех детей имеются протоколы ПМПК.

Сейчас функционируют спецгруппы в дошкольных учреждениях общего типа в ГБАО, Хатлонской области (дет.сад №7 г.Курган-Тюбе) и ряде районов республиканского подчинения (Гиссарский, Вахдат, Ленинский, Шахринавский), но, к сожалению, учет данных групп и детей в них органами образования на местах не ведется. Решением коллегии МО (№13/1 от 03.11.2001) из-за отсутствия элементарных условий, лечебного оборудования, медикаментов специализированные группы из детских садов на 48, 98 детских садов г. Душанбе были переведены в республиканский специализированный сад № 42. Этот многопрофильный специализированный сад с группами детей, имеющих проблемы со зрением, слабослышащих и нарушениями опорно-двигательного аппарата, был создан по предложению Министерства образования. Медицинское обслуживание детей этого сада обеспечивается Республиканской офтальмологической больницей с 1982 г.

Необходимо отметить, что многие учреждения функционируют не на полную плановую мощность. Так, зачастую сады не обеспечены профессиональными кадрами - дефектологами (сурдопедагоги, тифлопедагоги, офтальмологи, логопеды). В основном в них работают только логопеды. Для этой категории специалистов в последние несколько лет ни разу не проводились ФПК (факультеты повышения квалификации).

Педагогические работники специализированных учреждений проходят курсы повышения квалификации, но эффективность этих курсов очень низка, так как преподающие на них педагоги сами не имели возможности повысить свою квалификацию.

Программы воспитания, методический и дидактический материалы уже устарели, на государственном же языке они вообще не изданы. Плохо обстоит дело в садах с питанием и медицинским обслуживанием.

Материально-техническая база специальных учреждений слабая, большинство этих учреждений нуждается в капитальном ремонте, не хватает квалифицированных специалистов в связи с низкой заработной платой. Для специализированных учебных заведений (ДОУ, школ- интернатов) подготовка специалистов осуществляется на отделении «Дефектология» факультета «Педагогика и психология» Таджикского государственного педагогического университета, где очень мало педагогических кадров с ученными степенями.

Изменение отношения к детям с ограниченными возможностями, активизация их интеграции в общество волновали государство и в прежние годы. Так, еще в 80–90-е годы в дошкольных учреждениях общего типа широко практиковалось создание специализированных групп. Такая форма организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения позволяла в определённой мере интегрировать детей с отклонениями в общество здоровых, нормально развивающихся сверстников, она была приближена к семье, поэтому в специализированных учреждениях находилось малое количество детей. При многих дошкольных учреждениях были созданы логопункты.

Сейчас для детей с ограниченными возможностями в возрасте 7-15 лет имеется 11 школ-интернатов, из которых 4 республиканского значения и которые финансируются непосредственно Министерством образования республики, остальные находятся на местном бюджете.

Школы–интернаты для детей с ограниченными возможностями в основном посещают дети, имеющие слабое зрение, или слепые, слабослышащие, глухие или глухонемые, и имеющие небольшие отклонения в умственном развитии, которым рекомендовано обучение. В 2005/2006 уч. г. в республике в этих учреждениях обучалось 1575 детей в возрасте 7 -15 лет. Эти учреждения обеспечивают учащимся основное (9-летнее) образование.

Таблица 8. Учреждения для детей с ограниченными возможностями, по типам инвалидности, находящиеся в ведении Министерства образования РТ.²⁶

Наименование школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями, по типам инвалидности 2005/2006 учебный год	Всего детей, человек	в том числе				
		дети с ограниченными возможностями:				
		всего	из них			
сироты	без отца		без матери	из малообеспеченных семей		
Всего 11 учреждений	1575	1575	95	263	125	1092
Школы-интернаты для слепых и слабовидящих детей-3	178	178	1	44	8	125
Школы-интернаты для глухих и слабо-слышащих детей- 3	642	642	6	69	20	547
Специализированная школа-интернат для детей с последствиями полиомиелита-1	227	227	29	75	68	55
Школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями - 4	528	528	59	75	29	363

Дети в школах-интернатах занимаются по программам общеобразовательных школ. Таким образом, в целом по республике образованием в специализированных интернатах всех ведомств охвачены 2128 детей, что составляет около 11% (от общей

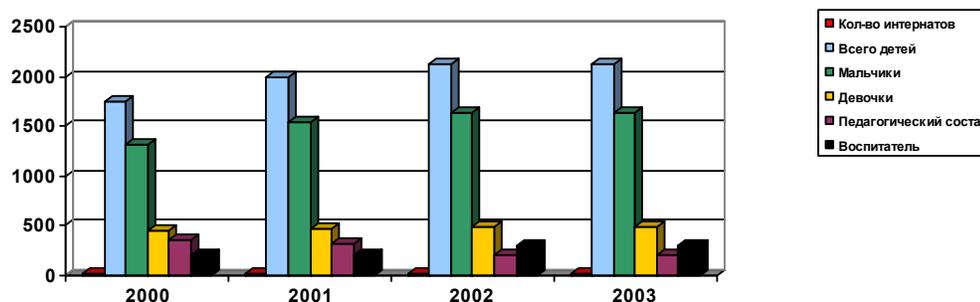
²⁶ См. Госкомстат Республики Таджикистан. Аналитический доклад «Механизмы по оказанию помощи детям, оставшимся без родительского попечения». Душанбе, 2006, с. _.

численности детей-инвалидов с детства, а таких 19.471 человек, по данным Министерства труда и социальной защиты населения).

Школьным специальным образованием в республике, охвачено всего 0,01% детского и подросткового населения, или 17,6% от числа учтенных детей с отклонениями и нуждающихся в коррекционной помощи.²⁷

Все это свидетельствует о том, что сеть образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями практически не развивается. Работа органов образования ориентирована на обращаемость родителей, акцент делается на школьный возраст, формирование же контингента специализированных учреждений зависит от имеющихся в них мест.

Диаграмма 2 Сеть школ – интернатов в Республике Таджикистан по годам



Одной из проблем в обеспечении доступа детей с ограниченными возможностями к образованию, является низкий уровень информированности родителей и детей о своих правах.

Мониторинг по «Праву на образование детей с инвалидностью», проведенный Республиканским бюро по правам человека и соблюдению законности совместно с инициативной группой из города Пенджикента в 2006 г. при поддержке БДИПЧ/ОБСЕ, показал, что значительное число детей с ограниченными возможностями вообще не обучается.

По результатам опроса выяснилось, что 92% родителей не знают основные права своих детей. Лишь один из ста опрошенных родителей обращался в государственные органы по вопросу обучения его ребенка. Но его просьба была не удовлетворена по причине отсутствия специалистов в городе. Остальные родители даже не пытались решить проблему.

Подавляющее большинство родителей не знают о возможности надомного обучения детей с ограниченными возможностями. Но даже если родители знают о возможности надомного обучения, то они не имеют представления, по каким правилам должно проводиться домашнее обучение. Лишь один человек ответил, что основным правилом надомного обучения является обязанность закрепленного учителя обучать ребенка дома.

В силу того, что родители не знают этих правил надомного обучения, им сложно оценивать качество обучения. Но, несмотря

Из Закона РТ «О социальной защищенности инвалидов в Республике Таджикистан»

Статья 27. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому.

В случае, когда отсутствует возможность осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных учреждениях и учебных заведениях, и с учетом желания родителей воспитание и обучение проводятся на дому. При этом одному из родителей, либо лицу, его заменяющему, предоставляются материальное обеспечение и льготы в порядке, установленном

²⁷ ТФ ИИО. Страновая оценка потребностей. Положение людей с ограниченными психическими возможностями. Оценка потребностей в области психической нетрудоспособности. Душанбе 2006;

на это, родители признают, что учителям трудно работать с их детьми, так как у них не хватает опыта работы с этой целевой группой.²⁸

Правительством Республики Таджикистан. Соответствующее учебно-воспитательное учреждение оказывает помощь родителям в обучении детей-инвалидов на дому.

Помощь международных организаций и НПО в процессе развития альтернативных форм развития и оказания помощи детям-сиротам и детям с ограниченными возможностями

Огромную работу по оказанию помощи детям со специальными нуждами и в сфере инклюзивного образования проводят международные и неправительственные организации Таджикистана.

В начале своей деятельности НПО занимались в основном выполнением программ оказания гуманитарной помощи семьям с детьми с ОВ, способствуя их выживанию в трудных условиях экономического кризиса и ликвидации послевоенных трудностей в республике. По мере улучшения политической и экономической обстановки организации постепенно переходят к осуществлению программ развития для своих целевых групп.

НПО «Здоровье», «Аврора», «Мунис», «Неки», «ОРА ИНТЕРНЕШНЛ» начинают создавать и проводить программы Дневных центров для детей, готовить социальных работников, внедрять методику инклюзивного образования. Сейчас появляются программы для родителей, имеющих детей с ОВ, по их образованию в области правовой грамотности, консультативной помощи и психологической поддержке.

Как альтернатива специализированным учреждениям для детей с ограниченными возможностями в республике (дети находятся в изоляции от здоровых детей), НПО «Здоровье» в г. Душанбе с 2002 года начало работу по оказанию консультационной помощи родителям и реабилитации детей-инвалидов, чьи родители не хотят помещать своих детей в дома-интернаты. НПО оказывает консультационные услуги для родителей по реабилитации детей - инвалидов.

Итогом нескольких лет работы в этом направлении стало создание Родительского консультативно-образовательного центра для родителей (РОЦ), имеющих детей с отклонениями в физическом и умственном развитии. РОЦ находится в специализированном детском саду для детей с нарушениями речи. Финансовую поддержку Центру оказывает ЮНИСЕФ и ИОО Фонда Сороса

В течение 2005 года 250 семей, имеющих детей с ограниченными возможностями получили консультативную помощь. Возраст детей составляет от 3 до 10 лет. Основными видами недуга у детей являются:

- ментальные нарушения
- опорно-двигательные нарушения
- нарушения слуха
- сложные структуры дефектов

В РОЦ создано 4 группы для ДОВ:

- группа постоянного дневного пребывания в интегративном саду – 10 человек вместе с нормальными детьми;
- группа кратковременного пребывания – 35 человек
- группа индивидуального обслуживания – 7 человек
- группа на домашнем обслуживании - 8 человек

Со дня существования Центра обучающие тренинги прошли 200 родителей. Ежемесячно 35 детей с ограниченными возможностями получают услуги на постоянной

²⁸ Республиканское бюро по правам человека и соблюдению законности. Инициативная группа из города Пенджикента. Право на образование детей с инвалидностью. Отчет по мониторингу. Душанбе, 2006., с 15-17

основе. Еще одним достижением РОЦ является тесное взаимодействие со специалистами Психолого-медико-педагогической консультации. Они направляют детей на коррекцию в центр, где специалистами центра оказывается разнообразная коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей с ограниченными возможностями

Возможность детей с недостатками в развитии находиться рядом со своими сверстниками помогает адаптации этих детей войти в мир здоровых детей без психологического стресса.

Пока РОЦ создан только в столице республики г. Душанбе. В перспективе необходимо расширение опыта РОЦ в других регионах республики.

Центрально-азиатский офис «Спасите детей» в сотрудничестве с детскими организациями, комитетами поддержки образования и администрацией школ старается создать условия для лучшего доступа к школьному образованию всем детям. К настоящему моменту привлечено около 500 детей с ограниченными возможностями.

В течение 3 лет сотрудниками программы по образованию было охвачено 102 школы в 18 районах РТ (Хатлонская область: Бальджван, Джамии, Колхозабод, Муминабад, Сарбанд, Темурмалик, Хуросон, Хамадони, Шурабад; Согдийская область: *Айни, Гафуров, Ганчи, Истравшан, Канибадам, Шахристан, Пенджикент*; г. Душанбе: р-ны Сомони, Шохмансур). Эта работа включала в себя мобилизацию общественности, взаимодействие с местными властями, а также с Министерством образования.

В рамках «Проекта подготовки социальных работников» международной организацией «ОРА Интернешнл» с 2002 г. было подготовлено более 50 социальных работников по всей республике из числа сотрудников государственных интернатов, местных органов власти, НПО и образовательных школ.

С начала деятельности проекта более 900 детей из школ-интернатов №1, №4 г. Душанбе возвращено домой и в общеобразовательные школы. Практически всем детям, которые были возвращены в семьи, была оказана гуманитарная помощь в виде школьных принадлежностей, еды и одежды. Школам, которые приняли детей из интернатов, была оказана помощь в виде школьной мебели и другого инвентаря.²⁹

В Вахшском районе успешно работает НПО «Дилшод» по изготовлению вспомогательных средств для детей с ОВ (коляски, тренажеры, мебель). Этой продукцией снабжаются Дневные центры для детей, оказывается поддержка семей инвентарем.

В республике насчитывается более 20 неправительственных организаций, деятельность которых направлена на помощь детям с ограниченными возможностями и их семьям (см. приложение 3).

В основном эти организации имеют достаточно квалифицированный штат сотрудников, как правило, имеющих опыт работы с детьми, или их сотрудники прошли тренинги по обучению работе с детьми-инвалидами и членами их семей. Вместе с тем в целях повышения их потенциала целесообразно было бы организовать мобильные постоянно действующие курсы.

Анализ ситуации показывает, что существующая система оказания помощи детям с отклонениями в развитии не имеет достаточного материально-технического, кадрового и финансового потенциала для решения диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач.

С целью улучшения раннего выявления детей с отклонениями в развитии, комплексного обследования, разработки рекомендаций и проведения консультаций по их медицинской реабилитации, психолого-педагогической коррекции, для организации деятельности на уровне общин, необходимо реформирование этих комиссий в ПМПК, которые должны отвечать современным требованиям и стать фундаментом системы помощи детям с отклонениями в развитии.

²⁹ См. Госкомстат Республики Таджикистан. Аналитический доклад «Механизмы по оказанию помощи детям, оставшимся без родительского попечения». Душанбе, 2006, с.13-14.

Богатый зарубежный опыт и анализ ситуации в стране говорят о том, что организация системы раннего выявления и ранней психолого-педагогической коррекции, возможна при тесном взаимодействии лечебно-профилактических, специализированных детских дошкольных учреждений, семьи с психолого-медико-педагогическими консультациями. ПМПК должны стать не просто новой частью системы специального образования, а способствовать эффективному решению проблем, касающихся определенной категории лиц.

Изменения, происходящие в системе образования и ориентированные на ценностные основания педагогического процесса, на его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребенка, побуждают к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы, а также нарушения в развитии, обучении, общении и в поведении.

2.5.2. ДОСТУП К ОБРАЗОВАНИЮ АФГАНСКИХ БЕЖЕНЦЕВ³⁰.

Основная часть афганских беженцев попала в Таджикистан в период с 1991 по 2000 годы. Главными причинами, заставившими их покинуть родину, являются военные действия в местах их проживания, угроза жизни и преследования со стороны властей и вооруженных групп.

Социально-демографическая характеристика

Общее число афганских беженцев в исследованных семьях составило 1733 человека. В составе афганских беженцев незначительно преобладают мужчины. Средний возраст афганских беженцев составляет 21,5 лет, половина афганских беженцев в возрасте до 17 лет включительно.

Средний размер семей афганских беженцев составляет 4,7 человек, три четверти семей состоят до 7 человек включительно.

Большинство членов семей афганских беженцев являются таджиками по национальности – 93%. В незначительных случаях среди беженцев встречаются узбеки, пуштуны, хазарейцы и турки – 6% в целом.

Чаще всего, члены семей афганских беженцев владеют таджикским языком – 97%. Следующими по популярности языками являются английский – 29% и русский – 27%.

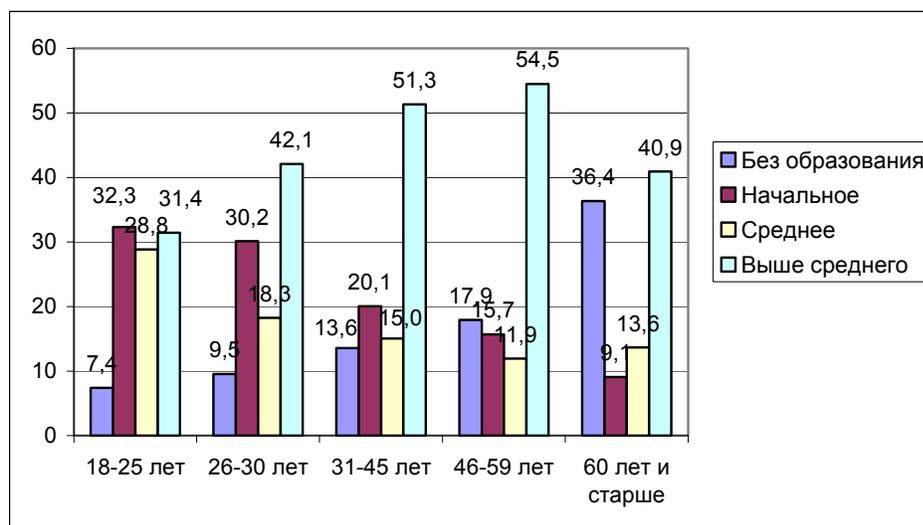
Уровень образования.

Одна треть членов афганских семей либо не имеет образования, либо имеет лишь начальное образование – 36,5%. По одной пятой части членов семей афганских беженцев имеют полное среднее, средне-профессиональное образование и закончили институты и университеты. Уровень образования женщин значительно ниже, чем у мужчин. Около половины женщин либо вообще не имеют образования, либо имеют начальное образование. Среди мужчин лишь 5% не имеют образования.

Рассмотрение уровня образования афганских беженцев в зависимости от возраста показало, что лиц без образования больше всего среди афганских беженцев в возрасте 60 лет и старше. Среди молодежи 18-25 лет лиц без образования меньше, чем во всех других возрастных группах. Однако, среди них меньше всего лиц с уровнем образования выше среднего (см. диаграмму 3).

Диаграмма 3. Уровень образования членов семей афганских беженцев в возрасте 18 лет и старше, распределение по возрастным группам, в %, N=850

³⁰ Раздел подготовлен на основе отчета по результатам исследования Центра социологических исследований «Зеркало» для Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в РТ (УВКБ ООН). «Положение афганских беженцев и лиц, ищущих убежище в РТ.» Исследование проведено в г. Душанбе и г. Худжанде. Всего опрошено 373 семьи афганских беженцев (334 - в г. Душанбе, Худжанде - 39 семей).



Обучение детей.

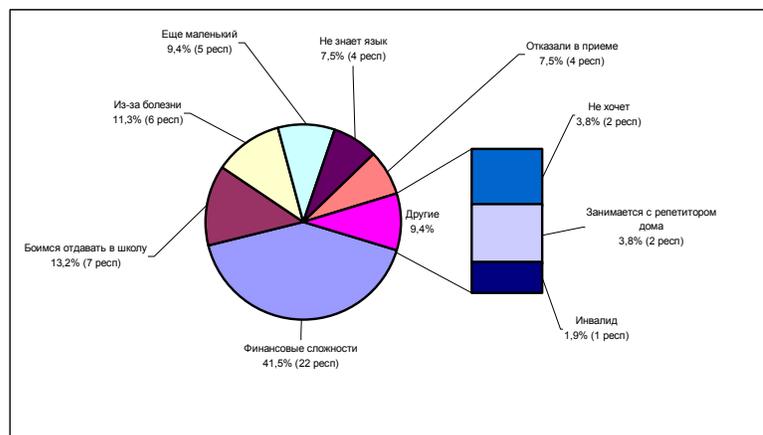
Полученная социологическая информация показала, что большинство детей до 7 лет не посещают детские дошкольные учреждения – 79%. Большая же часть детей возрастной группы 7-12 лет учатся – 88%. Доля учащихся несколько снижается в возрастной группе 13-17 лет, однако остается достаточно высокой – 83%. Наибольшее число учащихся детей учатся в афганской школе – 65%. Одна четверть учится в местных школах – 27%, 6% в иранской школе, а 1% уже учатся в ВУЗе.

Четырнадцать процентов афганских беженцев посещают какие-либо курсы. Мужчины и женщины практически в равных долях посещают различные курсы – 17% и 15% соответственно. Различные курсы чаще посещают молодые люди в возрасте до 26 лет. Наиболее популярным является изучение английского языка – 82%.

В период с 2001 по 2005 годы 74 молодых человека закончили школы. Лишь трое ответили, что не имеют аттестата об окончании средней школы: два выпускника афганской школы «Сомониён» и один, закончивший школу в Афганистане. Показательно, что 37 человек, из 74 окончивших школу в рассматриваемый период продолжают обучение в ВУЗах Таджикистана.

Результаты проведенного исследования показали, что чаще всего дети не учатся из-за финансовых трудностей в семье – 41% (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4. Причины, по которым дети афганских беженцев не учатся в школе, в %, N=53



Среди ответов респондентов встречаются и такие, которые указывают на наличие проблем, связанных с нарушением прав беженцев (отказ в приеме в школу), а также со сложностями взаимоотношений с местным населением (страх отдавать ребенка в школу).

На вопрос о том, хотели бы родители, чтобы дети обучались в школе, большинство ответили утвердительно – 36 из 53 человек. Рассмотрение ответов на этот вопрос в зависимости от причин, по которым дети не посещают школу, показало, что все или большинство тех, чьи дети не учатся в школе по причинам отказа в приеме, инвалидности, занятий с репетитором дома, страха отдавать ребенка в школу и финансовых трудностей хотели бы, чтобы их дети обучались в школе

Согласно результатам, полученным в ходе опроса, дети из 138 семей не обучаются в местных школах, а посещают другие учебные заведения – афганскую и иранскую школы. Как видно из приведенной диаграммы, чаще всего дети афганских беженцев не учатся в таджикских школах по причине отсутствия необходимых документов – около 40% (17 респондентов). Другими важными причинами, по которым дети афганских беженцев не учатся в таджикских школах, являются:

- предвзятое отношение со стороны местного населения, в т.ч. ответственных лиц – 23%,
- финансовые сложности – 16,3%, 7 респондентов;
- сложности с адаптацией детей к местным условиям (не знает язык, кириллицу) – 16,3%, 7 респондентов.

Диаграмма 5. Почему родители- афганские беженцы не устраивают детей в местные школы? N=43



Учеба афганских беженцев 18 лет и старше. Опрос показал, что 6,7% (57 человек) афганских беженцев учатся в возрасте от 18 лет до 27 лет. Около 40% молодых людей этой группы (22 человека) учатся в школах, а 60% в ВУЗах (35 человек). Некоторые из них учатся в афганской школе «Сомониён» – 30% (17 человек) и 9% (5 человек) в местных средних школах –). При этом 7 человек обучающихся в школе в возрасте 20-27 лет. Все они учатся в 11 классе.

«У меня не было возможности учиться в школе и получить образование в Афганистане. Поэтому я учусь здесь в афганской школе “Сомониён”».

Мужчина, 27 лет. Ученик 11 класса

Из числа ВУЗов страны наиболее популярным среди афганских беженцев является Таджикский государственный медицинский университет. В нем учатся 10 из 35 учащихся в ВУЗах афганских беженцев 18 лет и старше. Афганские беженцы также учатся в ТГНУ – 4

человека, РТСУ и Педагогический университет – по 2 человека. Трое членов семей афганских беженцев учатся за рубежом – в МГУ 2 человека и в Пакистанском экономическом университете – 1 человек. Место учебы 11 молодых людей родственники затруднились назвать.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что наряду с такими проблемами как, отсутствие необходимых документов (58%), безденежье (19%), отсутствие постоянной работы (15%), проблемы с жильем (12%), у афганских беженцев в Таджикистане все-таки есть и проблемы с обучением. Все это актуализирует работу отделов образования по решению проблем доступа афганских беженцев к различным ступеням образования. Очень важно наладить и развивать социальное партнерство в этом вопросе с афганской диаспорой и неправительственными организациями, оказывающими им образовательные услуги. При разработке конкретных мер и шагов по охвату обучением афганских беженцев необходимо ориентироваться на их социально-демографические и другие особенности.

2.5.3. «УЛИЧНЫЕ ДЕТИ»

По определению, закрепленном в Конституции европейской сети по работе с уличными детьми (ENSCW), уличные дети - это дети подростки в возрасте до 18 лет, которые, не имея или даже и имея семью, значительную часть времени проводят на улице, “живут” на улице, и на образ жизни которых улица оказывает основополагающее влияние.³¹

В республике нет официальной статистики, хотя бы о приблизительном количестве уличных детей. Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) отдела внутренних дел ведет учет только тех детей, которые совершили, какие-либо преступления, куда могут войти, как уличные дети так и не уличные, в том числе и из благополучных семей. Сложность в определении оценочного количества уличных детей во многом связана с тем, что до настоящего времени в республике не существует общепринятого понятия уличных детей и не выделены критерии их определения.

Так, например, ОФ «Панорама» при проведении мониторинга и оценки ситуации с «уличными детьми» исходит из того, что так называемые «уличные дети» по своему составу неоднородны и в республике имеет более широкое распространение явление неорганизованных детей. Это связано с тем, что дети преимущественно живут в семьях и школу не посещают из-за низкого уровня жизни семей, они вынуждены помогать своим семьям выживать в этих условиях и подрабатывать различными путями. Ключевыми критериями выступают два аспекта: проживание в семье и посещение школы. При этом выделяются две группы и несколько подгрупп:

I. «Дети улицы»:

- Дети, живущие вне семьи, не посещающие школу и проводящие все свое основное время на «улице» (подвалах, базаре, автостоянках, различных приспособленных помещениях и т.д.).

II. «Неорганизованные дети» :

- Дети, живущие в семье, но не посещающие школу и проводящие большую часть времени на «улице» (торгующие на базарах, возящие тележки и носящие сумки, моющие машины и т.д.). Большую часть из них составляют мальчики
- Дети, живущие в семье, но не посещающие школу и проводящие большую часть времени дома (занимаются домашней работой, помогают родителям по дому и т.д.). Большую часть из них составляют девочки.
- Дети, живущие в семье, посещающие школу время от времени и проводящие большую часть времени на «улице»

³¹ А.Реан. Уличные дети и общество: социальные и психологические аспекты проблемы.

В результатах исследования, проведенном Центром стратегических исследований при Президенте РТ при поддержке ПРООН и Глобального фонда по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией в РТ отмечается, что в Таджикистане, когда люди используют термин «уличные дети» (бачаҳои куча) имеют в виду две категории уличных детей. Первая категория – это дети, которые работают на улицах, зарабатывают деньги, и возвращаются поздним вечером домой. Они составляют основную часть детей в сообществе. Они тесно связаны со своими семьями и по возможности посещают школу или числятся в школе. Вторая группа «уличных детей» состоит из детей, которые живут на улице, проводят большую часть времени вдали от семей, либо не имеют их вовсе.³²

По мнению детей, к данной группе относятся, прежде всего, несколько категорий детей. Наибольшую категорию составляют дети, которые большую часть своего времени тратят на поиски заработка для содержания своих семей, которые зачастую представляют собой приезжих из близлежащих городов и районов, они сконцентрированы в наиболее важных городах Республики Таджикистан, прежде всего в городах Душанбе, Ходженте, Курган-Тюбе и Кулябе.

Основными причинами, побудившими детей выйти на улицу в поисках заработка, являются нижеследующие:

- Отсутствие материального достатка в семье;
- Отсутствие одного или обоих родителей;
- Отсутствие желания посещать учебное заведение;
- Отсутствие постоянного места жительства.

Следует отметить, что согласно их мнению, среди уличных детей уже сформировалась своя группа бомжей, а также детей имеющих проблемы с законом. Последние совершают мелкие кражи и хулиганство, среди них имеются токсикоманы и наркоманы. В целом же, дети подразделяют себя на несколько категорий, таких как:

1. Работающие дети

- a) Дети из семей трудовых мигрантов или не имеющие одного или обоих родителей;
- b) Дети из малообеспеченных и многодетных семей;
- c) Приезжие дети из малообеспеченных семей сельской местности или других городов;
- d) Дети из неблагополучных семей, или же где один из родителей имеет наркотическую и алкогольную зависимость или один из родителей находится в местах лишения свободы.

2. Не работающие дети

- a) Дети из благополучных семей, заполняющие свое свободное время поисками развлечений на улице. Они сосредоточены в местных Интернет кафе, бильярдных и дискотеках;
- b) Дети из обеспеченных семей, имеющих проблемы с родителями, и бегущих от этих проблем на улицу.

Оценочное количество уличных детей на основе данных ключевых информаторов

³² Далее используются материалы исследования проведенного Центром стратегических исследований при Президенте РТ. «Комплексное исследование по ситуации с уличными детьми в городах Курган-Тюбе, Худжанде и Душанбе. Душанбе. 2007. Было проведено анкетирование 500 уличных детей, в том числе в городе Душанбе- 200; Худжанде - 125; Курган-Тюбе – 100 и Кулябе – 75. Интервью с 40 ключевыми информаторами, 8ФГД.

Результаты индивидуальных интервью с ключевыми информаторами выявили следующее оценочное количество уличных детей в исследованных городах: Душанбе – 6000; Худжанд – 2000; Курган-Тюбе – 1000; Куляб -500 – 600 человек.

Результаты исследования показывают, что :

- основную часть уличных детей в исследованных городах составляют мальчики (86,2%), девочек относительно меньше (13,8%).
- большинство из них имеют родителей (63.8%) и более 36 % являются сиротами или круглыми сиротами, из общего количества опрошенных детей 59,2% являются местными и 40,8% приезжими.
- одной из главных проблем для уличных детей, особенно для приезжих из сельской местности, является их место проживания. Большинство уличных детей живут вместе со своими родителями 63,4%, около 20% у родственников, 5,6 % прямо на улице.
- к основным причинам невозможности проживания уличных детей с родителями, является отсутствие постоянного места жительства (50%), плохие отношения с родителями (18%).
- уличные дети подвержены различным видам насилия больше, по сравнению с другими детьми. Это свидетельствует о том, что они более уязвимы и беззащитны, по сравнению с другими детьми. Так, из общего количества опрошенных детей в среднем по всем исследованным городам 64,2% отметили, что они подвергались различным видам насилия.

Школа и уличные дети

Как отмечалось выше при определении понятия «уличные дети» одним из критериев является посещение школы. Результаты комплексного исследования положения уличных детей подтвердили эти предположения.

Таблица 9. Уровень охвата уличными детьми школы. (в %)

	В сред	В том числе		В разрезе городов							
				Душанбе		Худжанд		Курган-Тюбе		Куляб	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Учатся	47.6	50.8	27.5	23.3		62.6	40.0	75.3	31.6	76.3	56.3
Не учатся	52.4	49.2	72.5	76.7	100	37.4	60.0	24.7	68.4	23.7	43.8
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Так, по результатам количественного исследования 52,4% отметили, что они в настоящее время не учатся в школе, при этом практически все уличные дети являются детьми школьного возраста. Необходимо отметить, что процентное соотношение девочек, которые не учатся намного больше по сравнению с мальчиками. Так, если из общего количества уличных мальчиков 49,2% не посещают школу, то среди девочек этот процент составляет 72,5%. Самый высокий процент детей которые не посещают школу, наблюдается в городе Душанбе. Из общего количества опрошенных мальчиков не посещают школу 76,7%, а девочки не посещают школы вообще, из числа опрошенных. Такой низкий уровень посещаемости среди детей города Душанбе, прежде всего, связан с тем, что большая часть из них являются приезжими из других районов республики. Относительно высокий уровень посещаемости наблюдается в городе Кулябе.

Таблица 10. Уровень посещаемости школы уличными детьми. (в %)

Уровень посещаемости	В сред	В том числе		В разрезе городов							
				Душанбе		Худжанд		Курган-Тюбе		Куляб	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Регулярно	56.7	60.3	15.8	31.7	0	56.9	75.0	78.7		66.7	
Не регулярно	43.3	39.7	84.2	68.3	0	43.1	25.0	21.3	100	33.3	100
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Исследование показало, что даже те дети, которые ходят в школу посещают ее не регулярно. Так из общего количества опрошенных детей, которые отметили, что учатся в школе, 43,3% отметили, что посещают школу нерегулярно. В гендерном аспекте больше всего пропускают занятия девочки.

Таблица 11. Причины, по которым уличные дети не посещают школу. (в %)

Основные причины	В среднем	В том числе		В разрезе городов							
				Душанбе		Худжанд		Курган-Тюбе		Куляб	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Нет постоянного места жительства	6.7	6.5	7.3	8.0	17.2	7.4		2.2	4.5	2.8	
Нет материальных возможностей	32.9	32.5	34.1	33.7	27.6	23.5	12.5	37.0	45.5	41.7	39.1
Нет времени из-за работы	31.0	33.7	19.5	32.0	6.9	32.1	12.5	39.1	18.2	38.9	39.1
Не хочется работать	21.9	22.2	20.7	21.1	27.6	29.6	37.5	17.4	22.7	16.7	4.3
Не пускают родители и родственники	5.0	3.0	13.4	2.9	17.2	4.9	25.0	2.2	9.1		8.7
Другие	2.6	2.1	4.9	2.3	3.4	2.5	12.5	2.2	0		8.7
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

К причинам не посещаемости школы уличными детьми, прежде всего, отнесли: отсутствие времени из - за работы (33,7%), отсутствие материальных средств (32,5%) и не желание учиться (22,2%). Не желание учиться в данном случае больше всего связано с тем, что дети не видят перспективы в своей дальнейшей учебе в школе. Большинство детей отметили, что если они даже будут учиться только на отлично никогда не поступят в высшие учебные заведения. По их мнению, в настоящее время для того, чтобы поступить, в высшие учебные заведения не нужны знания, а нужны больше всего деньги.

Многие, которые работают вместе с нами, не учатся, бросили школу. Чтобы ходить в школу, надо быть одетым, обутым и сытым. С голодным желудком ничего в голову не лезет. Есть и другая причина. Если каждый из нас жил бы хорошо, разве мы бросили бы учебу, и бродили по базарам, умоляя покупателей довести их груз до дороги, или до машины, или смотрели бы как, богатые люди делают покупки, а мы на них только смотрим и представляем, как они их будут есть. (Рамазан, 16 лет, грузчик, Курган-Тюбе)

Утро - это разгар базара. В школу тоже надо ходить утром. Остается выбор - пойти на базар на заработки, или в школу на учебу. Для нас конечно важнее базар, так как именно базар нас

и наших семей кормит. В школу тоже хочется, но одновременно пойти и в школу и на работу никак невозможно. Вот поэтому многие из нас выбирают базар. (Туйчи, 12 лет, во время обеда приносит продавцам магазинов обед со столовой базара. Ходжент)

Стратегия выживания уличных детей

Основной стратегией выживания уличных детей является работа за пределами своего места жительства. Как было сказано выше, большинство детей не посещают школу именно из-за того, что они зарабатывают на жизнь. Именно работа за пределами места жительства является одним из критериев отнесения уличных детей, к данной категории. По результатам нашего исследования около 94% уличных детей работают.

Таблица 12

Процентное соотношение уличных детей зарабатывающих на жизнь. (в %)

	В сред	В том числе		В разрезе городов							
				Душанбе		Худжанд		Курган-Тюбе		Куляб	
		Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
Работают	93,6	92,8	98,6	99,4	100	92,2	90	84	100	86,4	100
Не работают	6,4	7,2	1,4	0,6		7,8	10	16		13,6	
Итого	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Основными видами трудовой деятельности уличных детей, как показали результаты исследования, являются: перевозка грузов на тележках (17,9%); мойка автомобилей (17,7%); мелкая торговля с рук (17,1%) и торговля на рынке (10,9%). Торговлей на рынке и мелкой торговлей с рук больше всего занимаются девочки. В городах Душанбе, Курган-Тюбе и Худжанда, часть уличных девочек занимаются проституцией (в расчетах этот вид деятельности отмечен, как другие виды деятельности).

Уличные мальчики больше всего перевозят грузы на тележках (21,2%); моют автомашины (21,0%) и занимаются мелкой торговлей на рынке (10,9%).

Заработанные деньги, как показали результаты количественного и качественного исследований, дети в основном расходуют на содержание семьи (46,3%), на собственное питание (26,5%) и на покупку одежды и обуви (21,4%). На развлечения дети затрачивают небольшую часть заработанных денег. В городах Курган-Тюбе и Куляб уличные дети, по сравнению с детьми городов Душанбе и Худжанд, больше расходуют денег на содержание семьи. Это в основном связано с высоким уровнем трудовой миграции их отцов.

Таким образом, проблема «уличных и неорганизованных детей» требует комплексного подхода и координации совместных усилий местных хукуматов, отделов образования, неправительственных организаций и всех других заинтересованных структур. Приоритетным направлением этой деятельности должно стать возвращение детей в школу и вовлечение их в учебу.

3. ПРОГРЕСС В ДОСТИЖЕНИИ ШЕСТИ ЦЕЛЕЙ ОДВ.

3.1. Оценка координации ОДВ

В Таджикистане в целях реализации Дакарского плана действий по ОДВ на протяжении 2003-2006 годов приказом Министра образования Республики Таджикистан были созданы тематические группы:

1. «Глобальное образование»
2. «Образование девочек»

3. «Мониторинг достижений в образовании»
4. «Образование взрослых»
5. «Раннее развитие ребенка»

В 2007 году приказом Министра образования была создана Рабочая группа по подготовке национального отчета по среднесрочной оценке ОДВ.

Национальным координатором по ОДВ является заместитель министра образования. РТ.

Первоначально, к 2004 году был разработан отдельный национальный рабочий план ОДВ, но затем было принято решение о его интеграции в Национальную стратегию развития образования до 2015 года. (НСРО). НСРО в свою очередь является составной частью Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2015 года и ССБ на 2007-2009 годы.

Цели ОДВ непосредственно отражены в целях НСРО:

Цель 3. Обеспечить качество образования на всех уровнях в соответствии с целями Всемирного движения «Образования для всех» и Целей Развития Тысячелетия. (Отражены 6 цель, а также цели 1, 2, 3,4 ОДВ).

Цель 4. Обеспечить равный доступ к базовому образованию и на конкурсной основе к другим уровням образования. (Отражены с 1 по 6 цели ОДВ).³³

Отдельного бюджета на ОДВ нет. Мероприятия, направленные на достижение Целей ОДВ финансируются в рамках государственных и национальных программ.

В рамках Ускоренной инициативы развития в 2006 году Министерством образования получены средства на реализацию отдельных направлений НСРО Стратегический Комитет каталитического трастового Фонда ИУР одобрил выделение Таджикистану грант в размере 18.4 млн. долл. США (9.2 млн. долл. США для 2006 года, в случае успешной реализации еще 9.2 млн. долл. США для 2007 г) для достижения целей НСРО.

В соответствии с Соглашением подписанным 29 мая 2006г за № ТР056716 «Образование Для Всех» ИУР реализация Гранта КФ возлагается на Центр по управлению проектом в области образования (ЦУП). С целью общей координации Гранта КФ ИУР со стороны Правительства Республики Таджикистан был создан Координационный Комитет, который возглавляется Заместителем Премьер Министра Республики Таджикистан по социальным вопросам.

Ответственность за реализацию Гранта КФ возложена на Министерство образования. Приказами Министерства образования от 2 марта 2006г за №185 и 15 марта 2006г за №231 созданы рабочая группа, и её подгруппа. В основном рабочая группа ответственна за координацию по реализации Гранта КФ. ЦУП ежедневно поддерживает Министерство образования в части подготовки и реализации Гранта КФ. В связи с этим ЦУП предоставляет человеческие ресурсы и ее фидуциарный потенциал (в сфере финансов и закупок).

Грант КФ состоит из следующих компонентов:

- **Компонент А: «Инфраструктура школ»**
- **Компонент В: «Модернизация курса обучения (куррикулумов), издание учебников и учебных материалов»**
 - Подкомпонент В1: Издание учебников и методических пособий
 - Подкомпонент В2: Модернизация куррикулумов;

³³ См. НСРО. Раздел Стратегический план развития системы образования Республики Таджикистан (2006-2015гг.).

- Подкомпонент В3: Школьное оборудование
- **Компонент С: «Человеческие ресурсы»**
 - Подкомпонент С1: Повышение потенциала педагогического персонала образования;
 - Подкомпонент С2: Повышение потенциала директоров школ и подушевое финансирование;
 - Подкомпонент С3: Фидуциарное построение потенциала управленческого персонала образования;
- **Компонент D: «Сбор данных и система анализа в рамках Информационной системы управления образованием (ИСУО)»**
- **Компонент E: «Управления реализацией гранта»**

ОДВ финансируется также за счет международных фондов и организаций (АБР, ВБ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, другие агентства ООН, Фонд Сороса -Таджикистан и другие).

Не смотря на то, что реализация программ ОДВ осуществляется в партнерстве МО с другими министерствами и ведомствами, международными и неправительственными организациями, пока не выработаны эффективные механизмы межсекторального подхода к реализации Дакарского плана действий.

На сегодняшний день отсутствует постоянно действующая модель мониторинга и оценки достижений целей ОДВ. К сожалению, созданные тематические группы по достижений целей ОДВ не проводят непрерывного мониторинга, что является одним из факторов риска по достижению взятых страной обязательств.

Так как Цели по ОДВ интегрированы в Национальные Стратегии страны, обычно используются результаты мониторинга ССБ или других программных документов,

Чаще всего используются квартальные и ежегодные отчеты Министерств, ведомств и партнеров :

- Квартальные, полугодовые и годовые отчеты министерств и ведомств
- Ежегодные статистические отчеты (как общие, так и по отдельным направлениям)
- Тематические обследования (МИКО, МИКИ, МДО)
- Регулярные отчеты международных организаций (Доклад о человеческом развитии – ПРООН, Обследование по Стратегии сокращения Бедности и др.)
- Отчеты и результаты исследований НПО.

Вместе с тем объектом мониторинга должны быть (как взятые по отдельности, так и в целой совокупности):

- Процесс реализации мероприятий по достижению целей ОДВ, заложенных в НСР и ССБ
- Сама ситуация в системе образования по обеспечению равного доступа к образованию и созданию условий для непрерывного образования
- Деятельность государственных и неправительственных структур
- Влияние заинтересованных сторон и их взаимодействие
- Институциональные и материально-финансовые ресурсы
- Достигнутые результаты – планируемые и не планируемые (как положительные, так и отрицательные).

Важнейшим элементом Мониторинга является распространение результатов мониторинга и оценки, постоянное информирование заинтересованных сторон о ходе мониторинга и оценки НСР и ССБ (предоставление аналитических записок, отчетов,

рекомендаций в Правительство, местные хукуматы, Комитеты по делам женщин и семьи, публикация статей в СМИ и т.д.). Обсуждение промежуточных отчетов по завершению определенных этапов мониторинга и оценки (проведение круглых столов, семинаров, информационных кампаний, телевизионных и радиопередач и т.д.)

В соответствии с едиными требованиями ССБ по проведению мониторинга должны использоваться четыре основных типа индикаторов мониторинга:

- 1) **индикаторы затрачиваемых ресурсов**, характеризующие политику привлечения и распределения государственных бюджетных средств и других ресурсов, используемых для реализации Стратегии,
- 2) **индикаторы отдачи**, характеризующие непосредственные результаты деятельности государственных органов по реализации ССБ,
- 3) **индикаторы конечных результатов**, показывающие насколько деятельность в рамках ССБ изменила социально-экономическую ситуацию в стране, насколько возрос доступ населения к основным государственным услугам и его удовлетворенность ими,
- 4) **индикаторы воздействия**, показывающие, как изменилось благосостояние народа, и прямо характеризующие степень достижения целей Стратегии.

Разработка и функционирование системы мониторинга и оценки является одним из ключевых механизмов реализации намеченных планов действий по ОДВ.

3.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОДВ

Цель 1. Расширять и улучшать комплексное воспитание и образование детей раннего возраста, особенно для уязвимых и обделенных детей;

3.2.1.1 Описание цели ОДВ и конкретные национальные задачи

Согласно общепринятым международным подходам образование и воспитание детей раннего возраста являются фундаментом обучения в течение всей жизни и основой образования в целом. Рассматривая проблемы заботы о детях младшего возраста и их развитии как один из элементов расширения базового образования, необходимо учитывать, что обучение начинается с рождения, а не с поступления в начальную школу.

Мировая практика за последние десять лет получила убедительные доказательства того, что обеспечение качественного ухода за детьми младшего возраста и их воспитание, как в рамках семьи, так и по специально разработанным программам, положительно сказывается на выживании, росте и развитии детей, а также на их способностях к обучению.

Приоритетным направлением деятельности по достижению поставленной цели для Таджикистана является восстановление и расширение системы дошкольного образования и воспитания, улучшение качества обучения в дошкольных учреждениях и создание новых, малозатратных моделей дошкольного воспитания.

Национальные задачи:

- 1) увеличение охвата детей детскими образовательными учреждениями (ДОУ);
- 2) развитие инфраструктуры системы дошкольного образования и воспитания;
- 3) укрепление правовой базы системы дошкольного образования и воспитания;
- 4) улучшение качества подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для ДОУ;
- 5) разработка государственного стандарта дошкольного обучения, обновление содержания программ и улучшение обеспечения процесса дошкольного обучения учебно-методическими материалами;
- 6) создание системы предшкольной подготовки детей на базе групп в ДОУ и предшкольных классов в общеобразовательных школах;

- 7) координация и развитие социального партнерства в области модернизации воспитания и образования детей раннего возраста с негосударственными структурами: НПО, бизнесструктурами, местными общинами, частными лицами и международными организациями;
- 8) развитие межсекторального партнерства по сохранению здоровья и развитию детей раннего возраста.

3.2.1.2 Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, программы, в том числе в отношении уязвимых групп

Государственная политика в области дошкольного образования в Республике Таджикистан вырабатывается и осуществляется на основе Конституции Республики Таджикистан, Закона Республики Таджикистан «Об образовании» и других законодательных актов страны.

Конкретизация целей и задач политики дошкольного образования, получила свое дальнейшее развитие в Концепции дошкольного воспитания (1994), в Национальной концепции образования РТ (2002), «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан (2006-2015)» (2005), «Государственной программе развития дошкольного воспитания в Республике Таджикистан на 2006 – 2010 годы» (от 28.01.2005, №33/1) и других документах.

Основными целями дошкольного воспитания являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- гармоничное развитие личности ребенка, удовлетворение его интересов и развитие способностей;
- формирование социально-духовных качеств личности, позволяющих ребенку жить и плодотворно действовать в общественно-социальной, природной среде;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;

Осуществлений этих целей требует единого подхода к определению обязательного минимума содержания дошкольных образовательных программ, максимального объема учебной нагрузки воспитанников организаций дошкольного воспитания.

Согласно государственным актам и нормативно-правовым документам основными задачами ДООУ являются охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, подготовка детей к школе.

ДООУ могут быть государственными и негосударственными, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности. Решением коллегии МОРТ от 07.07. 2000 г. №6/4 утверждено Положение о дошкольном образовательном учреждении семейного и частного типа, где дается нормативно-правовое обоснование учреждения и функционирование Д-сада-школы семейного и частного типа.

Закон Республики Таджикистан «Об образовании» законодательно закрепил права детей на государственную поддержку в получении образовательных программ. Статья 16 Закона РТ «Об образовании» устанавливает, что дошкольное воспитание является первым уровнем системы образования страны; дети дошкольного возраста имеют право на получение образования наряду с детьми школьного возраста.

В 2004 г. Законом РТ «Об образовании» была узаконена обязательная предшкольная подготовка детей 5-7 лет, не охваченных ДООУ. В связи с этим, в конце 2005 г. утверждено Постановление Правительства РТ, согласно которому исполнительные органы на местах (Хукуматы) должны принять меры по созданию предшкольных классов на базе

общеобразовательных школ. Сейчас разрабатывается Учебный план для дошкольных групп и классов.

В 2005 году разработана Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2006-2015гг.), составной частью которой является 1 ступень образования, а именно, дошкольное образование. В документе проведен расчет основных потребностей финансирования дошкольного образования, планируется, что государственное финансирование дошкольного образования будет расти наряду с ростом бюджета сектора образования в целом, планируется разработать и реализовать программу привлечения внебюджетных инвестиций.

Запланированы следующие мероприятия по реформированию и развитию этого уровня образования:

- улучшение инфраструктуры за счет строительства новых зданий и реконструкции старых ДОУ;

- подготовка учебно- методических материалов для учителей, родителей и внедрение их в жизнь;

- организация курсов по повышению квалификации управляющего персонала дошкольных учреждений, а также первичных курсов переподготовки учителей, работающих в дошкольных классах) и постоянных курсов для работников ДОУ - ежегодно создавать дополнительно 240 мест;

- для организации системы дошкольной подготовки детей ежегодное создание дополнительных дошкольных мест в начальных школах и в дошкольных учреждениях.

С целью реализации основных направлений реформирования системы дошкольного образования была принята Государственная программа развития системы дошкольного образования Республики Таджикистан на 2006-2010 годы.

В ней обращается внимание на первоочередное решение проблем, связанных с инвестициями в дошкольное образование, расширением доступа к дошкольным программам и включении в процесс образования детей с ограниченными возможностями, из малообеспеченных семей, а также разработка механизма дошкольной подготовки детей 5-6 лет, усиления координации и сотрудничества с различными ведомствами на местном уровне с целью развития д/садов в сельской местности и участия общин.

Планируется обеспечить вариативность содержания, форм и методов дошкольного воспитания в детских садах, создание альтернативных услуг для родителей и детей и т.д.

ВСТАВКА 1.

Государственная программа развития системы дошкольного образования Республики Таджикистан на 2006-2010 годы

Цель и задачи программы

Цель: Восстановление системы дошкольного воспитания, улучшение качества обучения и воспитания в дошкольных учреждениях в соответствии с Законом РТ «Об образовании (2004)».

Задачи дошкольного образования РТ:

- Развитие дошкольного воспитания и улучшение качества подготовки детей к школе
- Укрепление правовой базы в системе дошкольного воспитания
- Осознание необходимости совершенствования изучения государственного языка, а также русского и английского языков
- Улучшение качества подготовки высококвалифицированных кадров для дошкольных учреждений;
- Укрепление материально-технической базы и социальной базы для дошкольных учреждений
- Обеспечение процесса дошкольного обучения учебными научными и методическими пособиями;
- Сотрудничество с неправительственными организациями в целях повышения уровня информированности родителей.

3.2.1.3 Структура, ответственные за управление, контроль и координацию реализации Цели.

В Министерстве образования Республики Таджикистан за реализацию цели 1 несет ответственность Управление дошкольного и общего среднего образования и рабочая, тематическая группа «Раннее развитие ребенка», состоящая из 8 человек и утвержденная приказом Министра образования Республики Таджикистан от 16.03.2006 года, №242.

3.2.1.4 Источники финансирования реализации цели.

В Таджикистане проблема финансирования дошкольных образовательных программ и учреждений остается достаточно острой. Основными источниками финансирования являются госбюджет и бюджеты местных хукуматов. Непосредственно финансированием государственных ДОУ занимаются местные органы власти. Областные исполнительные органы власти утверждают бюджет, а также программу развития организаций образования.

Как видно из таблицы 13, несмотря на то, что общие затраты на дошкольное образование с 2000 г. по 2005 г. постоянно росли, их удельный вес в общих расходах на систему образования неуклонно снижался. Если в 2000 г. они составляли 5,7%, то в 2005 г. только 3,9%.

Таблица 13. Государственные расходы на дошкольное образование в Республике Таджикистан³⁴ (в%)

	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Расходы в млн. долл.США	1,0	1,1	1,3	1,6	2,3	3,2
Доля расходов на дошкольное образование в общих расходах на систему образования	5,7	5,0	4,6	4,4	3,9	3,9

На протяжении всего переходного периода программам в области образования, в том числе и дошкольного образования, оказывалась помощь со стороны многих донорских организаций, включая Всемирный Банк (ВБ), Азиатский Банк Развития (АБР), ЮНИСЕФ, ЮСАИД, ЮНЕСКО, Исламский Банк Развития, Фонд Ага Хана, Германское общество по Техническому Сотрудничеству (ГТЦ), Институт Открытого Общества - Фонд Сороса и др.

Большое внимание вопросам и проблемам образования, посредством оказания консультативной помощи уделяет, ЮНЕСКО. Так, в 2004 г. при поддержке Кластерного Бюро ЮНЕСКО Алматы и финансовой поддержке доноров- Японского целевого фонда в сотрудничестве с Национальной комиссией РТ по делам ЮНЕСКО, Министерством образования РТ выполнялся проект «О состоянии дошкольного воспитания и обучения РТ». Кластерное Бюро ЮНЕСКО Алматы провело работу по привлечению доноров для оказания помощи Министерству образования в сфере дошкольного образования. Результатом стала поддержка проекта «Проблемы развития раннего детства в РТ».

На период 2000-2005 годы запланирована и реализуется Программа сотрудничества Правительства РТ с ЮНИСЕФ. В 2000 году началась реализация программы развития ребенка раннего возраста (РРРВ). Для решения задач программы МО РТ была утверждена консультативная группа. Данная программа состоит из двух проектов: «Улучшение родительских навыков» и «Предшкольная подготовка», направленных на уход, выживание, воспитание и обучение детей 0-8 лет. Министерство образования, при сотрудничестве с Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), создало рабочую группу по разработке стандартов дошкольного образования.

В настоящее время Министерство образования, в сотрудничестве с ЮНИСЕФ, сформировало рабочую группу по разработке стандартов дошкольного образования.

³⁴ Рассчитано на основе приложения 10. Затраты по уровням образования. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2006-2010гг.).

Национальная стратегия сектора образования предусматривает постепенное увеличение расходов на дошкольное образование. В стратегии проведен расчет потребности в финансировании дошкольного образования.

Ресурсного пакета для дошкольного образования явно недостаточно для покрытия расходов на реформы и развитие, а соответственно и для финансирования соответствующих услуг, предоставление которых предполагается в НСРО. Однако потенциал для предоставления базовых услуг и решения проблем в секторе дошкольных услуг с целью обеспечения их доступности для большей части населения и улучшения условий, существует. Ожидается, что государственное финансирование дошкольного образования будет расти вместе с ростом бюджета сектора образования в целом. Существует резерв, связанный с предоставлением платных услуг и созданием частных дошкольных учреждений, как предусматривается в НСРО и других государственных стратегиях для этого уровня образования. Объемы донорской помощи, предоставляемые для этой категории образования, были до настоящего времени минимальными. Однако для покрытия ожидаемого разрыва в финансировании, без помощи со стороны доноров не обойтись.³⁵ (см.таблица 14)

	2006	2007	2008	2009	2010
Текущие затраты	3,35	3,66	3,90	4,15	4,41
Капитальные затраты	0,05	0,05	0,04	0,05	0,05
<i>Всего доступно ресурсов</i>	3,39	3,71	3,94	4,19	4,46
Прочие затраты НСРО на реформы и развитие	0,56	5,55	5,60	5,73	3,58
<i>Общая потребность дошкольного образования</i>	3,95	9,26	9,54	9,93	8,04
Общий разрыв в финансировании	0,56	5,55	5,60	5,73	3,58
<i>% ВВП</i>	0,0	0,2	0,2	0,2	0,1

3.2.2 Анализ результатов достижений цели ОДВ

- а. Измерение разрыва между плановыми и фактическими показателями исполнения – выявления проблем*

По НСРО, к 2010 г. предполагается довести охват детей ДОУ до 10% от общего количества соответствующего возраста и охват детей предшкольной подготовки до 40%.

Однако статистические данные показывают, что с 2000 по 2006 г. продолжалось сокращение ДОУ. Если в 2000 г. их было 502, то в 2005 г. функционировали 486 детских садов и яслей. При этом численность детей в ДОУ увеличилась с 57 812 чел. до 61 910 детей.

Таблица 15. Число дошкольных учреждений в Республике Таджикистан и численность детей в них³⁶ (на конец года)

Годы	Число учреждений			Численность детей в них, человек		
	всего	в городских поселениях	в сельской местности	всего	в городских поселениях	в сельской местности
1991	944	553	391	141496	106807	34689
2000	502	378	124	53409	44134	9275
2001	501	375	126	57812	48468	9344

³⁵ Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2006-2010гг.). Часть 4. Структура финансовых ресурсов.

³⁶ Госкомстат РТ. Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник . - Душанбе, 2006, с. 7

2002	496	367	129	59763	48894	10869
2003	494	354	140	62950	52038	10912
2004	492	355	137	61893	51635	10258
2005	486	346	140	61910	52064	9846

Последствия гражданской войны и трансформации общества в первую очередь отразились на инфраструктуре сельской местности. Если в городской местности число дошкольных образовательных учреждений с 1991 по 2005 г. уменьшилось в 1,6 раза, то в сельской местности, почти в три раза.

Все это непосредственно отразилось на уровне охвата детей дошкольными учреждениями. Вместе с тем за период среднесрочной оценки отмечается позитивная тенденция - постепенное увеличение численности детей раннего возраста в программах образования и воспитания детей этого возраста. Валовый коэффициент охвата в программах образования и воспитания детей раннего возраста (3-6 лет) вырос с 7,9 в 2000 г. до 9,2 в 2006 г. И все же этот показатель остается весьма низким. Тем самым Таджикистан демонстрирует низкий уровень способности обеспечить программами обучения и воспитания детей данной возрастной группы (см. приложение 4).

Таблица 17. Валовый коэффициент охвата в программах образования и воспитания детей раннего возраста (3-6 лет) в Таджикистане

Год	Всего	Мальчики	Девочки	Индекс гендерного паритета
1999	7,9	8,9	6,8	0,76
2000	7,4	8,0	6,8	0,85
2001	7,8	8,4	7,1	0,85
2002	8,5	9,0	8,0	0,89
2003	8,9	9,1	8,6	0,94
2004	9,4	9,8	9,1	0,93
2005	9,3	9,8	8,9	0,91
2006	9,2	9,7	8,6	0,88

Таким образом, в целом по республике ежегодно примерно 93-94% детей поступают в школу без предварительной подготовки и необходимых навыков.

В соответствии с НСРО с целью расширения охвата детей раннего возраста стали активно создаваться группы и классы для предшкольной подготовки. Число предшкольных групп и классов на базе общеобразовательных школ РТ составило 1562.

Для государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе органов образования РТ функционируют 11 детских домов. В них воспитываются и обучаются 643 детей в возрасте от 4-7 лет. Под патронатом Министерством здравоохранения находятся 2 Дома ребенка, где воспитывается 156 детей от рождения до четырехлетнего возраста

в. Результаты относительно качества и равенства в доступе к образованию

Проблема качества образования и воспитания детей раннего возраста весьма актуальна в силу того, что ни материально-техническая база ДОУ, ни содержание дошкольного образования не отвечают современным требованиям подготовки детей к школе. Результаты проведенного в 2002 г. в масштабах всей страны мониторинга достижений в обучении учащихся начальной школы показывают, что одной из основных причин снижения

качественных показателей достижений учащихся начальной школы является неподготовленность детей к школе.

В дошкольных учреждениях Республики Таджикистан воспитание и обучение детей дошкольного возраста ведется на основе программы «Рохнамои мурабби» (2002), являющейся государственным документом, обязательным для выполнения каждым воспитателем. Данная программа включает вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников от 2 месяцев до 7 лет. Однако до сих пор не разработан государственный стандарт дошкольного обучения, не разработаны программы по подготовке детей к школе и т.д.

Основным направлением обновления содержания дошкольного образования должен стать переход на вариативные и альтернативные программы разных моделей. Это позволит более полно обеспечить запросы родителей и даст возможность максимально использовать кадровый потенциал ДОУ.

Необходимо внедрение новых подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями. Обучение и воспитание в специализированных садах до сих пор осуществляется по устаревшим программам. Нет программ для этой целевой группы на государственном языке.

В последние годы, в рамках сотрудничества Министерства образования Республики Таджикистан с различными международными организациями и НПО, реализуются программы, направленные на поддержку и всестороннее развитие детей раннего возраста. Стали создаваться и функционировать комплексы Детский сад-школа, альтернативные модели дошкольного учреждения: гимназии, дошкольные центры, детские сады на дому, центры развития ребенка, которые открывались по инициативе государственных, частных лиц, общественных организаций. Но их еще совсем мало. Демократизация и модернизация образования определили необходимость совершенствования качества обучения и воспитания, что связано с внедрением в учебный процесс эффективных образовательных инновационных технологий, таких, например, как программа «Шаг за шагом».

В Таджикистане программа «Шаг за шагом» - Фонд Сороса начала реализовываться с 2002 г. Внедрение программы, ориентированной на ребенка раннего развития и основанной на вовлечении сообщества, осуществляется в 50 группах 18 детских дошкольных учреждений с охватом 1500 детей по всей республике.

В рамках программы «Шаг за Шагом» прошли обучение новым социальным технологиям 74 воспитателя и заведующих детскими садами.

В ДОУ г. Хорога, Шугнанском, Ишкашимском и Рушанском районах ГБАО реализуется программа «Здоровый образ жизни» Фонда Агахана с охватом 1090 детей

При поддержке ЮНЕСКО разработаны и изданы 8 наименований методических пособий в помощь родителям, педагогическим работникам ДОУ. С июля 2006 г. начал осуществляться проект «Инклюзивное образование в ДОУ г. Душанбе». Основные цели проекта:

- усиление системы социально – педагогической помощи детям с особыми потребностями и создание условий, способствующих ранней социализации и интеграции в среду обычных сверстников, обеспечивающей им доступность дошкольного образования, максимально способствующей их развитию;
- разработка методических материалов, дидактических пособий, обеспечение учебными фильмами, игрушками, аудио-видеоаппаратурой, другими необходимыми вспомогательными средствами (ходунки, коляска, стульчик, питьевые кружки).

На базе специализированного детского сада № 151 были открыты 2 интегративные группы, где 14 детей с особыми потребностями в физическом, умственном и речевом развитии имеют возможность развиваться и учиться вместе с обычными детьми.

В группах работают специалисты - дефектологи, которые проводят индивидуальные коррекционные занятия. Два раза в неделю с детьми занимается логопед детского сада. Родители детей интегративных групп принимают активное участие в жизни группы, помогают воспитателю в качестве ассистентов. С детьми проводятся дополнительные занятия по арт-терапии, ароматерапии, музыкотерапии, занятия психолога в «сенсорной» комнате. Для детей организуются экскурсии, поездки, посещения театров.

с. Выявление проблемных зон (охват, отсев, уязвимые группы, диспаритет в социальном и гендерном равенстве и др.) .

Продолжает сохраняться неравный доступ мальчиков и девочек к первой ступени образования. Подтверждением тому являются такие показатели, как валовый и чистый коэффициенты охвата в программах образования и воспитания детей раннего возраста (3-6 лет). В 2006 г. индикатор гендерного паритета составил 0,88 не в пользу девочек.

На общем фоне низкого охвата детей раннего возраста программами образования и воспитания в республике еще более остро стоят вопросы обеспечения равного доступа к образованию детей из бедных семей, с ограниченными возможностями и т.д.

В значительной мере эта работа осуществляется при непосредственном участии многих международных организаций, а также местных НПО, оказывающих помощь специализированным республиканским учреждениям, в виде обучения родителей навыкам ухода за детьми-инвалидами, оказания им консультативной помощи, организации обучения социальных работников, материальной поддержки учреждений.

В сложных экономических условиях республики социальная помощь семьям, имеющим детей-инвалидов, ограничена. Узкая сеть детских специализированных дошкольных учреждений, реабилитация детей с детским церебральным параличом (ДЦП), со сниженным уровнем слуха и зрения создает значительные трудности для родителей, имеющих ребенка-инвалида или ребенка с хроническими заболеваниями. Особенно остро эта проблема стоит в сельской местности. Удаленность специализированных учреждений ограничивает доступность образования.

Очевидно, что именно дети с особыми потребностями оказались в неблагоприятном положении в плане доступа к получению образования. В Конвенции ООН по правам ребенка подчеркивается, что дети с такими возможностями должны иметь реальную возможность получить образование, которое приведет к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности.

В республике подход к работе с детьми с умственными и физическими недостатками является преимущественно «медицинским». Дети с умственными и физическими недостатками изолированы в специальные школы-интернаты. Условия проживания в них таковы, что иногда наносят психике ребенка больше вреда, чем пользы. Такой подход, с одной стороны, свидетельствует о том, что обычные ДООУ и школы, как часть системы образования, не смогли создать условия для детей с иными потребностями.

С другой стороны, в республике пока отсутствует альтернативный подход к обучению, в котором акцент сделан на условиях жизни и окружении таких людей.

Одной из основных причин недостатков в диагностике, учете и помощи детям с особыми потребностями, в Республике Таджикистан является ведомственная разобщенность министерств образования, здравоохранения и социальной защиты населения.

Проблемы здоровья и питания детей раннего возраста

Обеспечение психологического и психического развития детей выдвигает необходимость целостного подхода к образованию и воспитанию детей раннего возраста, опирающегося на взаимосвязь и объединение вопросов образования, здоровья и питания. Все это актуализирует проблему необходимости развития мультисекторальных подходов к

развитию детей раннего возраста, объединению усилий систем образования и здравоохранения. Однако решение данной проблемы постоянно сталкивается с ведомственными барьерами.

Результаты мульти-индикаторного кластерного исследования, проведенного в Таджикистане в 2000 и 2005 гг. Госкомстатом в сотрудничестве с другими государственными структурами при поддержке ЮНИСЕФ, демонстрируют необходимость выработки и реализации национальной многоотраслевой политики развития детей раннего возраста, принятия более эффективных мер воздействия на развитие детей раннего возраста.³⁷

Состояние детского питания является отражением общего здоровья детей. Когда дети имеют доступ к надлежащему питанию, не подвержены хроническим заболеваниям и хорошо ухожены, они используют свой возрастной потенциал и считаются хорошо развитыми.

У населения, не испытывающего проблем с питанием, наблюдается нормальное распределение роста и веса у детей до пяти лет.

В Таджикистане пониженный вес (умеренный и выраженный) характерен для 17% детей. Около 4% детей до пяти лет страдают от выраженного дефицита веса. Почти 27% детей являются низкорослыми или слишком маленькими для своего возраста, а 9% детей сильно отстают в росте. Семь процентов страдают от истощения или слишком худы для своего роста. По оценкам, около 4% детей до пяти лет страдают избыточной массой тела.

Самый высокий уровень дефицита веса у детей выявлен в Хатлонской области и ГБАО, а самый низкий - в Душанбе. То же самое касается и отставания в росте. Зафиксировано, что дети, матери которых имеют высшее образование, реже страдают от недостаточности веса и роста, по сравнению с детьми, матери которых не имеют образования, или имеют начальное и незаконченное среднее, или низкий уровень образования.

В целом по стране, 11% детей в возрасте от 12 до 59 месяцев страдают от общего острого недоедания. Самый высокий уровень наблюдается в Хатлонской области (14 процентов). Дети из беднейшего квинтиля (13%) чаще страдают от общего острого недоедания, чем дети из самого благополучного квинтиля (10%).

Не менее остро стоит проблема дефицита йода у детей. Нарушения, вызванные дефицитом йода (НДЙ), являются одной из основных причин предотвращаемой умственной отсталости и задержки психомоторного развития маленьких детей. В самых тяжелых формах, нехватка йода может вызвать кретинизм. Она повышает также риск мертворождения и выкидышей у беременных женщин. Дефицит йода чаще всего проявляется в наличии зоба. НДЙ - это основная причина задержек умственного роста и развития, обуславливающая низкий уровень успеваемости в школе, сниженные умственные способности и нарушение рабочих навыков.

Распространение эндемического зоба, основного маркера НДЙ, возросло в Таджикистане, согласно официальным данным, с 1,14 на тысячу населения в 1997 г. до 2,15 в 2002 г. Проведенные обследования населения обнаружили значительное число людей, страдающих от зоба: 45-82% в различных регионах среди детей и 60% среди женщин репродуктивного возраста (МЗ, 2003). Объединенные усилия Правительства и доноров по решению проблемы НДЙ отражены в Национальной Программе по искоренению НДЙ, разработанной в 1997 г. Программа предусматривает достижение всеобщей йодизации соли до уровня 45 ppm. Закон № 344 «О йодировании соли», принятый в 2002 году, регулирует производство, распространение и потребление йодированной соли в стране. Разработка национального стандарта по йодированию соли, и мобилизация усилий производителей соли, а также мероприятия на национальном уровне, направлены на изменение ситуации относительно потребления йода, измеряемой удельным весом населения, потребляющего

³⁷ Далее используются результаты МИКИ. См. Мульти индикаторное кластерное исследование 2005. Предварительный отчет. Октябрь 2006. с.19-21, 22-23.

адекватно йодированную соль. По результатам МИКИ 2000, этот показатель был очень низким и составлял 20%.

Использование йодированной соли оказалось самым высоким в Согдийской области (75%) и самым низким в Хатлонской области (27%). 59% городских домохозяйств используют адекватно йодированную соль, по сравнению с 40% в сельской местности. Потребление йодированной соли было почти в 2 раза выше в самом благополучном квинтиле населения (63%) по сравнению с самым бедным (31%).

Результаты анализа данных показателей еще более актуализируют проблему развития социального партнерства учреждений здравоохранения, образования, семьи, местных общин в сфере развития детей раннего возраста.

d. Выявление диспаритета в получении качественного образования в разрезе регионов и социальных групп

Анализ охвата детей дошкольными учреждениями свидетельствует о межрегиональном неравенстве в доступе детей к программам ОДРВ.

Охват детей ДОУ в различных регионах республики разный. Так, если в г. Душанбе охват детей ДОУ составляет 16,5%, в Согдийской области - 6,3%, то в Хатлонской области - 2,4%, районах республиканского подчинения - 2,1%, в Горно-Бадахшанской автономной области - 4,0%.

Внутри регионов фиксируется существенная разница в охвате сельских и городских детей ДОУ. По данным таблицы 17 наглядно видно, если, например, в Хатлонской области в городе охвачены ДОУ 12,2% детей, то в сельской местности только 0,3%, в РРП соответственно 16,3% и 0,5%, Согдийской области соответственно 21,9 и 3,0%.

Таблица 18. Охват детей (0-6 лет) ДОУ по регионам в разрезе города и села.

Регион	2000		2001		2002		2003		2004		2005	
	город	село										
ГБАО	23,6	2,1	27,4	2,1	26,0	2,6	27,6	2,8	27,4	2,7	23,9	3,0
Согд	16,8	2,5	18,9	2,6	19,3	2,9	20,9	3,0	21,5	2,8	21,9	2,8
Хатлон	10,5	0,3	12,8	0,3	13,8	0,4	14,2	0,4	13,1	0,4	12,2	0,3
Душанбе	17,3		17,3		17,2		19,1		18,8		19,5	
РРП	16,7	0,4	17,7	0,4	15,4	0,5	17,1	0,5	15,9	0,5	16,3	0,5

Источник: Министерство образования Республики Таджикистан

e. Существующие вызовы, факторы риска

Основные проблемы образования и развития детей раннего возраста в Таджикистане:

- отсутствие комплексной и интегрированной политики в отношении детей раннего возраста, межведомственная не согласованность мер воздействия;
- недостаточное финансирование и низкий уровень материально-технического обеспечения;
- устаревшее содержание и методики дошкольного образования, отсутствие госстандарта и оптимальных моделей предшкольной подготовки детей;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров и несоответствие подготовки педагогических кадров современным требованиям развития детей раннего возраста;
- низкий охват детей раннего возраста ДО;
- диспаритет в предоставлении дошкольного образования и воспитания в разрезе город-село;

- слабая реализация моделей социального партнерства по вовлечению родителей и местных общин, НПО в процессы образования и воспитания в ДОО.

Одна из основных причин усложнения ситуации в образовании детей раннего возраста - это недостаточное финансирование и сокращение государственных ассигнований из местных бюджетов на содержание дошкольных учреждений.

Из 486 ДОО типовое здание имеют только 35-40%, а 60% расположены в приспособленных помещениях. Значительное число учреждений требует капитального ремонта. Большинство ДОО, особенно в сельской местности, не отвечает санитарным требованиям. Так, не обеспечены водопроводами 25,9% ДОО; не имеют централизованного отопления - 56,8%, канализации – 45,3%. Из-за отсутствия необходимых финансовых средств, не производится ремонт и строительство ДОО.

Дефицит финансовых средств приводит:

- к острой необеспеченности ДОО квалифицированными педагогическими кадрами;
- к неполноценной организации ОДРВ;
- к плохой организации условий для жизни и развития личности каждого ребенка;
- к неполноценному питанию в ДОО (2,5 сомони на 1-го ребенка по госбюджету);
- к слабому медицинскому обслуживанию детей;
- к несоблюдению санитарно-гигиенических требований, отсутствию канализации, водоснабжения, отопления;
- к недоступности ОДРВ для малообеспеченных семей;
- к низкому уровню готовности детей к школьному образованию;

Согласно законодательным актам республики, здания ДОО запрещено продавать и приватизировать. Но, несмотря на это, в течение последних 10 лет закрылись ДОО: 12- в Хатлонской области, 8 - в Согдийской, 15 - в г. Душанбе и 18 - в районах республиканского подчинения.

Несовершенство нормативно-правовой базы не способствует развитию альтернативных форм ДОО. Очень медленно создаются и развиваются ДОО частного и семейного типа.

Не менее острой проблемой является обеспеченность ДОО квалифицированными педагогическими кадрами. Центрами подготовки специалистов по дошкольному воспитанию являются педагогические университеты и колледжи республики. В трех педагогических университетах и двух колледжах обучается 948 студентов по специальности «Педагогика и психология» (дошкольные). Ежегодно 140 чел. оканчивает педагогический факультет, но из них только 8-10% работает в данной отрасли.³⁸

Как видно из таблицы 19 с каждым годом численность педагогов в ДОО снижается и одновременно увеличивается нагрузка на одного педагога. Если в 2000 г. соотношение учащихся /педагог было на уровне 10,4, то уже в 2006 г. – на уровне 13,1.

Таблица 19. Численность педагогических работников и соотношение учащихся/педагог в дошкольных учреждениях Таджикистана по годам.³⁹

Года	Численность педагогов	Соотношение учащихся/педагог
1999	5 186	10,8
2000	4 957	10,4
2001	4 793	11,1
2002	4 643	12,5

³⁸ Государственная программа развития дошкольного воспитания в Республике Таджикистан на 2006 – 2010 годы. Нормативно-правовые акты системы образования. Приложение журнала «Школа и общество».2006, №1, с.44.

³⁹ Расчет Госкомстата Республики Таджикистан.

2003	4 441	13,5
2004	4 588	13,7
2005	4 475	13,8
2006	4 722	13,1

В 2006 г. в ДОО республики работало 4722 педагога. Анализ образования педагогических работников из года в год фиксирует снижение числа педагогических работников с высшим и средним педагогическим образованием и рост числа педагогов с общим средним образованием.

Таблица 20 наглядно демонстрирует данную негативную тенденцию. Если в 2000 г. педагоги с высшим и средним педагогическим образованием составляли 74,6%, то в 2004 г. – 70,6%.

Таблица 20. Образование педагогических работников дошкольных учреждений (в %) ⁴⁰ на конец года

Года	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее педагогическое	Общее среднее
1991	22,8	4,1	52,2	20,9
2000	28,3	6,3	40,0	25,4
2001	25,7	5,6	42,8	25,9
2002	24,5	4,5	41,4	29,6
2003	24,1	5,0	43,0	27,9
2004	24,7	4,9	41,0	29,4
2005	24,7	6,3	39,4	29,6

Крайне низок процент охвата педагогических работников ДОО курсами повышения квалификации (КПК). Данные таблицы 17 показывают, что от общего количества педагогических работников в 2004 - 2005 учебном году прошли КПК только 1,6%. Процент охвата педагогических работников КПК в ГБАО и г. Душанбе является более высоким. В Хатлонской области в последние годы КПК для специалистов ДОО не проводились.

Таблица 21. Охват педагогических работников ДОО курсами повышения квалификации.

№ п/п	Область, регион	Общее количество педагогов	Количество педработников, прошедших КПК	% охвата педработников на КПК
1	ГБАО	150	88	50,6
2	Согдийская область	1632	171	10,4
3	Хатлонская область	800	-	0
4	Душанбе	746	116	15,5
5	РРП	412	24	5,8
	Всего в РТ:	3740	339	1,6

Источник: РИПКПРО

По данным Министерства образования, в 53 районных отделах образования только 10% методистов имеют специальное дошкольное образование. Во многих районных отделах образования из-за малой численности ДОО специалисты по дошкольному образованию вообще отсутствуют.

На крайне низком уровне находится обеспечение педагогических работников учебно-методическими материалами (их имеют только 30- 35% педагогических работников ДОО) обеспечены учебно-методическими материалами. Разработка и издание учебно-

⁴⁰См. Статистический сборник. Образование в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2006, с.15.

методических пособий предусмотрено Программой развития сферы дошкольного образования, но по сей день, не определен механизм ее реализации.

Социальные исследования и наблюдения в регионах показывают, что ДОО республики нуждаются в методических пособиях по методике проведения занятий по обучению грамоте, природоведению, РЭМП, физическому воспитанию и программы музыкального воспитания.

В условиях перехода к новым социально – экономическим отношениям особую значимость приобретает сотрудничество и координация деятельности разных социальных институтов: семьи, дошкольных учреждений, школы и общественности.

Необходимость сотрудничества всех социальных институтов исходит из:

- единства целей и задач воспитательно-образовательной работы, направленной на развитие и формирование личности ребенка;
- низкого уровня охвата детей ДОО;
- необходимости повышения педагогической культуры семьи, привлечения внимания родителей к воспитанию детей;
- неподготовленности родителей к воспитанию детей раннего возраста и их подготовке к школьному обучению.

Примеры успешного опыта в достижении Цели.

Примером успешного опыта внедрения инновационных технологий в образование и воспитание детей раннего возраста является деятельность по реализации программы «Шаг за шагом».

Реализация программы «Шаг за Шагом» началась в Таджикистане в сентябре 2002 г., при поддержке ИОО и ЮСАИД, а с 2003г. - при поддержке проекта USAID/PEAKS.

Программа работает по четырем основным направлениям:

- вовлечение детей и их семей в программы раннего образования и развития, способствующие формированию демократического сознания;
- внедрение программ, ориентированных на ребенка, программ раннего развития, основанных на вовлечении общества в дошкольные учреждения и школы;
- внедрение программ раннего развития, как минимум, в 5 регионах Таджикистана;
- обучение профессиональных работников в области раннего развития ребенка (воспитателей и администраторов дошкольных учреждений, начальной школы, кафедр университетов, экспертов Министерства образования РТ).

Вставка

Основные цели программы «Шаг за шагом»

«Шаг за Шагом» - программа по образовательной реформе, рассчитанная на детей от рождения до 10 лет, внедряет методы обучения, ориентированные на ребенка, и поддерживает вовлечение общины и семьи в деятельность детских дошкольных учреждений и начальной школы. Цель программы состоит во внедрении и развитии демократических идей и принципов среди маленьких детей и их семей. Используемые методы поощряют детей делать выбор, брать ответственность за принимаемые решения, использовать творческий подход для выражения своих идей, помогать друг другу, развивать навыки критического мышления и их использование. Родители активно участвуют в образовании своих детей. Программа поддерживает права всех детей на получение качественного образования и специфических учебных материалов.

Философия программы «Шаг за Шагом», ориентируемая на ребенка, основывается на работах известных педагогов и психологов Э.Эриксона, Ж.Пиаже и Л.Выготского. Автором программы «Шаг за Шагом» является коллектив Центра развития ребенка (CRI) Джортаунского университета (Вашингтон). Важно отметить, что программа не меняет образовательных стандартов действующей учебной программы страны, но позволяет использовать инновационные методы в работе с детьми и их

родителями, и направлена на демократизацию учебного процесса. Программа включает три уровня: дошкольные учреждения, начальную школу и высшую школу (педагогические университеты и колледжи, институты усовершенствования учителей через внедрение спецкурсов по программе «Шаг за шагом»).

3.2.3 Рекомендации для корректировки плана достижения цели.

4. Определение приоритетных направлений.

Для достижения первой цели ОДВ необходимо сконцентрировать внимание на следующих направлениях:

1. расширение охвата детей раннего возраста программами образования за счет развития негосударственных и частных учреждений, создания новых, низкокзатратных форм дошкольного обучения, таких, как
 - группы кратковременного пребывания при д/саде;
 - создание групп или дошкольных мини-центров в школах;
 - создание групп кратковременного пребывания на дому дошкольного педагога;
 - восстановление сезонных детсадов в сельской местности.
2. модернизация системы подготовки педагогических кадров и повышение качества их подготовки.
3. повышение качества образования и воспитания детей раннего возраста за счет внедрения новых технологий, вовлечения семьи и местных общин.

5. План действий по реализации поставленных задач до 2015 г. с акцентом на неохваченные группы населения

В НСРО разработан подробный план среднесрочных действий развития системы образования на 2006-2010 г.

Планируется разработать государственный стандарт дошкольного образования, Концепцию предшкольной подготовки детей, создать государственные программы низкокзатратных моделей дошкольного обучения и воспитания, основанных на кратковременном (2-4 часовом) пребывании детей в ДОУ, а также реализации механизма привлечения источников финансирования. Будут пересмотрены нормативные акты по охране здоровья и жизни детей во всех типах ДОУ, в том числе специализированных, предназначенных для детей с особыми нуждами.

Для дошкольного образования планируется разработать программы развития сети негосударственных ДОУ, нормативно-правовой базы для создания негосударственных и частных ДОУ. По обеспечению равного доступа предполагается довести охват детей ДОУ до 10% от общего количества детей данного возраста и охват детей предшкольной подготовки до 40% к 2010 году. Намечается ежегодное создание предшкольных классов в школах с охватом 500 человек и предшкольных групп в ДОУ с охватом 240 детей.

Для улучшения качества воспитания и образования планируется также разработать и утвердить мероприятия по постепенному интегрированию детей с особыми нуждами в обычные ДОУ, открытие дошкольных центров разного профиля (физкультурно-оздоровительного, гуманитарного, эстетического по обучению родителей детей с ограниченными возможностями).

Будут пересмотрены и разработаны механизмы материального и морального стимулирования, повышения социального статуса педагогов ДОУ, а также деятельность по реализации государственной программы участия местных органов власти и общин в

организации сезонных садов в сельской местности. Планируется поэтапное увеличение заработной платы работников ДОУ до уровня учителей начальных классов общеобразовательных школ. При этом намечается разработать механизмы и нормативно – правовую базу государственного финансирования предшкольной подготовки детей 5-6 - летнего возраста на базе общеобразовательных школ, ежегодное повышение квалификации 670 педагогических работников ДОУ и переподготовка и повышение квалификации 125 учителей по программам предшкольной подготовки

Учитывая сложное положение ДОУ в сельской местности, недостаточное финансирование и неполное обеспечение доступа детей к дошкольным программам, предусматривается укрепление правовой базы, повышение доступа к дошкольному образованию, по крайней мере для 20% детей от общего числа детей дошкольного возраста в сельской местности, издание вспомогательного методического материала в помощь родителям по подготовке детей к школе, строительство типовых детских садов, комплексов «Школа-детский сад» для села.

Цель 2. Гарантировать, что к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети, оказавшиеся в трудной ситуации, и дети национальных меньшинств, будут иметь доступ и возможность закончить бесплатное и обязательное начальное образование хорошего качества.

5.1.1.1. Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи

Одним из важнейших достижений советского периода был всеобщий охват детей школьного возраста начальным образованием и высокий процент охвата общим средним образованием. Последствия гражданской войны и экономического кризиса в Таджикистане в постсоветский период в первую очередь, отразились на доступе к школьному образованию и его качестве. Вместе с тем стратегия развития системы образования РТ ориентируется на 100% охват детей начальным образованием и в перспективе к 2015 г. всеобщий охват базовым образованием (1-9 класс). Основные направления реформирования системы образования имеют целью повышение качества образования на всех ступенях и преодоление гендерного неравенства.

Задачи для Таджикистана:

1. Обеспечить 100% охват детей школьного возраста качественным начальным образованием, включая уязвимые группы.
2. Ликвидировать к 2015 г. неравенство между полами в сфере начального и среднего образования.
3. Добиться к 2015 г. всеобщего охвата базовым образованием (1-9 классы)

Согласно статье 12 Закона РТ «Об образовании» привлечение детей, достигших семилетнего возраста в первый класс начальной школы является обязательным. Наряду с этим Конституция Республики Таджикистан и Закон «Об образовании» гарантируют всем гражданам получение обязательного бесплатного общего основного (девятилетнего) образования.

Закон РТ «Об образовании»

Статья 6. Государственные гарантии прав граждан
Гражданам Республики Таджикистан независимо от национальности, расы, пола, языка, религиозных убеждений, политического положения, социального и имущественного состояния гарантируется право на образование. Ограничение прав профессионального образования граждан по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости и по другим признакам осуществляется только на основе требований,

В целях увеличения посещаемости школ детьми из бедных и малообеспеченных семей, Правительство Республики

установленных законодательством Республики Таджикистан.
Государство гарантирует общее основное обязательное бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях.

Таджикистан ввело денежную компенсационную выплату в размере 6 сомони ежеквартально на каждого обучающегося ребенка⁴¹. В течение последних двух лет 20%, или около 332 тыс. учащихся общеобразовательных школ в возрасте от 7 до 15 лет получают данную помощь. Механизм выплаты денежных пособий (компенсаций) решается через школьные комитеты.

Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, программы, в том числе в отношении уязвимых групп.

С 2000 по 2005 г. Правительством Республики Таджикистан были приняты важные законодательно-правовые документы, которые определяют государственную политику в области образования в целом и общего среднего образования в частности. Принятые документы направлены на обновление содержания образования, достижение равного доступа к образованию, решение гендерных проблем, повышение качества образования ликвидацию бедности посредством повышения уровня образованности населения (перечень всех существующих Законов и Постановлений Правительства РТ в сфере образования представлен в разделе 2.1.).

С целью реформирования и более эффективного развития системы образования, в Республике Таджикистан 30.06.2004 года было принято Постановление Правительства Республики Таджикистан № 291 «О плане реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы».

В рамках проведения реформ в системе общего среднего образования, нацеленных на улучшение качества преподавания, обеспечение школ квалифицированными кадрами, а также, современными информационными технологиями, Правительством страны 31 декабря 2002 г. была принята и утверждена «Программа компьютеризации основных и средних школ РТ на 2003-2007 гг.», с бюджетом около \$ 27 млн. (см. приложение 5).

Для выполнения данной программы Правительство должно профинансировать 13% расходов, а остальные затраты - 87% планируется выполнить за счет грантовых средств донорских организаций. На октябрь 2004 г., компьютерами было оснащено около 54% основных и средних школ⁴² республики.

2 декабря 2003 г. (№508) Правительством была утверждена «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 гг.». На реализацию данного проекта предусмотрены расходы в размере \$ 1,3 млн., из которых 41,5% (\$ 550,2 тыс.) будет профинансировано из государственного бюджета. Оставшиеся 58,5% расходов проекта планируется покрыть за счет внебюджетных источников и внешних инвестиций.

В 2002 г. возникла Инициатива ускоренного развития «Образование для всех» (ИУР ОДВ) при участии свыше 20 двухсторонних и многосторонних донорских организаций и агентств ООН. ИУР ОДВ поддерживает достижения странами Целей Развития Тысячелетия (ЦРТ) по охвату всех детей начальным образованием к 2015 г. В ноябре 2003 г. партнерские донорские организации учредили Каталитический фонд (КФ), который обеспечивает грантовое финансирование стран переходного периода с низким уровнем доходов с целью распространения программ в секторе образования. Всемирный Банк осуществляет управление фондом от имени партнеров по ИУР ОДВ.

⁴¹ Правительство Республики Таджикистан. Постановление №565, декабрь, 2001 г.

⁴² Отчет Министерства образования за 9 месяцев 2004 г.

В декабре 2005 г. Стратегический комитет Каталитического фонда одобрил грант на сумму в 9,2 миллиона долларов США в поддержку реализации Национальной стратегии развития образования в Таджикистане в 2006 году.

С целью повышения качества подготовки педагогических кадров Постановлением Правительства Республики Таджикистан № 425 от 1 ноября 2004 принята Государственная программа подготовки педагогических кадров на 2005 - 2010 годы.

Источники финансирования реализации Цели.

Основными источниками финансирования цели 2 ОДВ являются госбюджет и бюджеты местных хукуматов.

Общие затраты на общее среднее образование в системе образования составляют наибольший удельный вес. Финансирование общих затрат общего образования (1-11 классы) с 2000 г. повысилось в четыре с лишним раза и достигло около 70% всех бюджетных расходов на 2005 год (см. таблицу 23).

Таблица 23. Государственные расходы на общее среднее образование (1-11 класс) в Республике Таджикистан⁴³

	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Расходы в млн. долл.США	13,4	16,7	21,8	28,8	42,2	57,2
Доля расходов в общих расходах на систему образования (%)	76,6	75,9	76,8	78,7	71,9	69,5

Среднесрочная оценка затрат на общее среднее образование, показала, что они увеличились, в том числе и в процентах от ВВП. Если в 2000 г. затраты составляли 1,78% от ВВП, то в 2005 г. – 2,40%.⁴⁴

В НСРО отражена общая потребность в финансировании общего среднего образования до 2010 года по достижению ЦРТ – 615,83 млн. долларов США.⁴⁵ (см. приложение 6)

Оценка текущих расходов включает: оплату труда преподавательского и обслуживающего персонала (включая повышение зарплаты, определенное указом), курсы обучения и повышения квалификаций, административные расходы, расходы на учебники, расходы на коммунальные услуги и тех. обслуживание, стипендии для сокращения неравенства в получении общего образования, на программу школьных обедов и программу оценки учащихся. Капитальные расходы включают: расходы на ремонт и строительство школ, материально-техническое оснащение (оборудование и материалы), отдельные уборные для мальчиков и девочек, системы водоснабжения и отопления.

Недостаток в финансировании всего сектора образования в основном касается расходов на общее образование. Суммы значительно возрастают в связи с низким первичным уровнем, с которого эта категория образования развивается, и накопившимися текущими и капитальными расходами. Реально они решались Правительством и донорами только в последние два года (2004-2005), о чем свидетельствует возросшее донорское финансирование, а также дополнительные средства на реформы и развитие (в основном на капитальные затраты), выделенные Правительством. Как и раньше, в настоящее время большинство донорских средств, предоставляемых Всемирной продовольственной программой, идет на поддержку программы школьного питания. По мере того как все больше государственных и донорских ресурсов будут направлены на реформы и развитие, в предстоящие пять лет можно ожидать большее воздействие на показатели по общему

⁴³ Рассчитано на основе приложения 10. Затраты по уровням образования. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан (2006-2010гг.).

⁴⁴ См. приложение 13 к НСРО. Затраты по уровням образования в % от ВВП.

⁴⁵ См. НСРО. Часть 4. Структура финансовых ресурсов.

образованию. Не смотря на это, проблема снижения финансового разрыва реальными и необходимыми затратами, остается. Согласно модели оценки ЦРТ, разрыв продолжится до 2015 года. Это увеличение связано не только с накопившимися потребностями в реформировании и развитии, но и с растущей численностью учащихся.⁴⁶

Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Статистические данные показывают, что с 2000 по 2005 г. отмечается постепенный рост охвата детей, как начальной школой, так и основным базовым образованием.

По международным стандартам, общий уровень доступа в стране к начальному образованию отражает валовый коэффициент приема. Как видно из таблицы 19, с 2000 по 2006 г. данный показатель увеличился с 98,1 до 101,3. При этом у мальчиков этот показатель превысил 100%, а у девочек остался на уровне менее 100. Индекс гендерного индикатора практически остался на прежнем уровне, что фиксирует сохранение неравного доступа девочек к начальному образованию.

Таблица 25. Валовый коэффициент приема в классы начального образования в Таджикистане

Годы	Всего	Мужчины	Женщины	Индекс гендерного паритета
1999	98,1	100,8	95,4	0,95
2000	98,2	101,8	94,5	0,93
2001	96,6	100,2	93,0	0,93
2002	97,6	99,8	95,4	0,96
2003	99,7	102,0	97,4	0,95
2004	99,9	102,2	97,5	0,95
2005	101,2	103,2	99,2	0,96
2006	101,3	103,8	98,7	0,95

Более точно оценить доступность начального образования позволяет другой показатель – чистый коэффициент приема в классы начального образования, так как он показывает охват поступивших в начальную школу к общему количеству той же возрастной группы и не учитывает количества детей младше и старше официальной возрастной группы.

К сожалению, этот индикатор фиксирует меньший охват приема в начальном образовании республики – 98,3. (см. приложение 7).

Доступность школьной системы и качество оказываемых образовательных услуг отражает и такой показатель, как уровень посещаемости. Обследование уровня жизни в Таджикистане (ТОУЖ) в 2003 г. показало, что посещаемость на уровне средней школы составляла 88 %. При проведении оценки бедности было установлено, что в 2003 г. в городах и поселках показатель не охвата образованием мальчиков старше 4 класса вырос до 6%, а девочек - до 18%, по сравнению с 4% и 7%, соответственно мальчиков и девочек в сельской местности.⁴⁷

Как показывает исследование, гендерный разрыв по показателям школьной посещаемости увеличился, и в 2003 году в сельских районах число девочек, бросивших школу, в два раза превысило число мальчиков, а в городах этот показатель увеличился в три

⁴⁶ См. НСРО. Часть 4. Структура финансовых ресурсов

⁴⁷ Обновленная оценка бедности, ВБ, 2004г.

раза.⁴⁸ Гендерный дисбаланс возникает, в особенности, в старших классах средней школы, где посещаемость девочек снизилась с 49% в 1991 г. до 38% в 2001 г.

Существует несколько причин, которые в своей совокупности приводят к снижению посещаемости, особенно среди девочек. Одной из основных причин является увеличение численности бедного населения; семьи просто не могут покрывать расходы на одежду, обувь, учебники и т.д., хотя общее основное образование и бесплатное. Резкое ухудшение физического состояния школ, где отсутствует отопление, школьная мебель и электричество, являются факторами, препятствующими посещению школы детьми. Исследования показывают, что отсутствие отопления в течение зимнего периода значительно влияет на школьную посещаемость. Как отмечается в ДССБ, в 1845 школах (около 56% всех образовательных учреждений в стране) отсутствуют системы отопления. Все эти школы находятся в сельских районах.

Недавнее исследование, проведенное МОМ и НПО «Пульс», показало, что более 72% детей принимали участие в сборе урожая хлопка в 2003 г., работая от 30 до 60 дней в учебном году. Привлечение школьников к сбору хлопка так же являются одной из причин низкого уровня посещаемости школы детьми, проживающих в хлопкосеющих районах республики.⁴⁹

Для горных и отдаленных сельских районов одной из главных проблем школ является подвоз детей. До 1991 г. почти во всех регионах страны с помощью местных властей (джамоатов, колхозов) осуществлялся подвоз учащихся в центральные школы, что в определенной степени способствовало качественному охвату обучением детей из отдаленных сел, особенно девочек. Таким образом, местные власти обеспечивали доступ к получению общего основного и среднего образования, а также безопасности детей, в том числе девочек.

В настоящее время этим вопросом никто не занимается, и по завершении обучения в 4 классе начальной школы многие дети из сельской местности не имеют возможности продолжения обучения в старших (5-11) классах. В 2004-2005 учебном году, начальных школ (1-4 классы) в целом по стране насчитывалось 671. Обучением в них было охвачено около 33 тыс. учащихся. Организация же подвоза выпускников начальных школ в центральные основные или средние школы (там, где есть необходимость подвоза) в определенной степени способствовала бы выполнению задачи 3 ЦРТ по обеспечению к 2015 г. возможности всем мальчикам и девочкам, в полном объеме получить общее основное и среднее образование.

Таблица 27. Уровни посещаемости общеобразовательной школы
Квантиль расходов

	Квантиль расходов					
	К1	К2	К3	К4	К5	Все
Таджикистан	85	89	88	89	90	88
ГЕАО	96	93	95	100	94	95
Согдийская область	87	89	92	91	90	90
Хатлонская область	85	91	91	89	89	88
Душанбе	71	83	81	86	89	82
РРП	84	86	83	87	90	86

Из всех детей, принятых в первый класс начальной школы в 1993 учебном году к пятому классу когорты составила 91,4%, в том числе девочек 90,9%. В 2003 г. этот показатель увеличился до 98,4%, в том числе девочек до 98,8%.

⁴⁸ ЦРТ, 2005г.

⁴⁹ Дети в хлопковых полях, МОМ/Пульс, 2003г.

По сравнению с начальной школой, на первом этапе среднего образования (5-9 классы) охват детей уже уменьшается до 93,6% в 2006 г. Еще более увеличивается разрыв на втором этапе среднего образования (10-11 классы). В 2006 г. чуть более половины молодых людей в возрасте 16-17 лет учились в старших классах.

Таблица 28. Валовый коэффициент охвата первым этапом среднего образования в Таджикистане (11-15 лет)

Годы	Всего	Мужчины	Женщины	Индекс гендерного паритета
1999	84,1	88,0	80,1	0,91
2000	82,9	87,1	78,5	0,90
2001	82,5	87,6	77,3	0,88
2002	87,1	92,5	81,7	0,88
2003	92,5	98,1	86,7	0,88
2004	92,9	98,1	87,6	0,89
2005	92,5	97,6	87,2	0,89
2006	93,6	98,7	88,3	0,89

Вместе с тем необходимо отметить позитивную тенденцию увеличения охвата детей первым и вторым этапом среднего образования с 2000 по 2006 г. Если в 2000 г. охват детей первым этапом среднего образования составлял 82,9%, вторым этапом – 45,1%, то в 2006 г. соответственно 93,6% и 53,9%.

Таблица 29. Валовый коэффициент охвата вторым этапом среднего образования в Таджикистане (16-17 лет)

Годы	Всего	Мужчины	Женщины	Индекс гендерного паритета
1999	42,7	53,5	31,6	0,59
2000	45,1	54,7	35,2	0,64
2001	55,7	68,3	42,8	0,63
2002	52,8	66,8	38,4	0,57
2003	48,4	60,7	35,9	0,59
2004	51,8	63,7	39,7	0,62
2005	54,2	67,1	41,1	0,61
2006	53,9	67,0	40,7	0,61

В целях создания системы элементарного образования для тех, кто не проходил или не закончил полного курса начального образования, государство гарантирует получение бесплатного основного (базового) образования в вечерних и заочных общеобразовательных и специализированных образовательных учреждениях.

В республике открыто 45 вечерних и заочных школ, в них продолжают свое обучение ежегодно около 18,7 тыс. чел., в том числе 5,4 тыс. женщин, что составляет 29% учащихся. Из общего количества выпускников вечерних и заочных школ свидетельство об основном общем образовании ежегодно получают в среднем около 150 учащихся, аттестат о среднем (полном) образовании получают в среднем 5100 учащихся, из них женщины составляют только 28,7%.

В Документе Стратегии сокращения бедности, утвержденном Постановлением Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан (Парламент) от 19 июня 2002 г. №666, на 2002-2006 г. были предусмотрены следующие меры по увеличению охвата детей школьного возраста начальным образованием:

- обеспечение одеждой, обувью, школьно-письменными принадлежностями 20% учащихся;
- организация бесплатного питания для учащихся начальной школы (1-4 классы);
- создание альтернативных форм получения образования детьми из семей беженцев, переростков, не обучающихся в школе.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что если на уровне начального образования целевые показатели близки к достижению, то на уровне первой и второй ступени среднего образования, желаемые результаты пока не достигнуты. Чем выше степень образования, тем меньше охват детей.

Целевой показатель. Обеспечить к 2015 году учебниками 100% детей.

Летом 2004 г. Министерство образования утвердило новый учебный план для всех видов общих средних школ республики. Согласно этому учебному плану, были разработаны учебные программы для 21 предмета, запланированы к изданию 13 наименований учебных материалов и учебно-методических пособий, подготовлены рукописи 32 наименований учебников для общих средних школ на 2004-2007 гг.

В период с 1999 г. по 2003 г. Министерством образования были изданы 94 наименования учебников общим тиражом более 7,8 млн. экземпляров. Все эти учебники были изданы в основном с помощью доноров, таких, как Всемирный Банк, Азиатский Банк Развития, ОПЕК и др. Министерство образования, в свою очередь, на издание учебников общих средних школ ежегодно выделяет очень незначительную сумму. Например, в 2004 г. из бюджета общего среднего образования было выделено всего 0,42% (485,192 сомони). В 2005 г. Правительство планирует потратить только 0,34% из бюджета среднего образования (615,737 сомони) на издание учебников для общих средних школ.

Вместе с тем, как показывают данные Всемирного Банка, только 30% учащихся общих средних школ имеют полный набор учебников, а по некоторым предметам учебники имеют только 10% учащихся⁵⁰. Не хватает учебников на таджикском, русском, узбекском, киргизском и туркменском языках. Только некоторые изданные учебники соответствуют новым методам и подходам в преподавании.

Таблица 30. Обеспеченность учащихся общих средних школ школьными учебниками по регионам страны⁵¹

Регионы	на 25%	на 50%	на 75%	на 100%
РРП	50,4 %	24,1%	17,3%	8,3%
Душанбе	16,1%	27,0%	31,2%	25,8%
ГБАО	50,0%	32,7%	10,2%	7,1%
Хатлонская область	61,7%	22,9%	8,4%	6,9%
Согдийская область	28,6%	29,1%	28,2%	14,1%
Всего	42,8%	26,3%	18,4%	12,5%

Согласно новому учебному плану Министерства образования, 5-11 классам общей средней школы предоставляется право организации профильного обучения по трем направлениям: общественно – гуманитарному, математически – экономическому и естественно научному, качественная организация которых также требует дополнительных ресурсов, соответствующих учебников, квалифицированных учителей и материально-технической базы. По предварительным подсчетам Министерства образования, в целом по

⁵⁰ Отчет о ходе выполнения ДССБ в 2003 г. Март, 2004.

⁵¹ Анализ состояния среднего образования в Республике Таджикистан. ЦПОР «Пульс». – Душанбе, 2002. -С.76.

стране имеется потребность в 86 наименованиях учебников, 93 700 комплектах парт и 26 206 компьютеров.

Целевой показатель. Обеспечить бесплатное школьное питание для 50% детей.

Основной причиной отсева учащихся из школы является бедность и вытекающие из неё последствия. Причём мальчики, по данным выборочного обследования пропускают занятия чаще, чем девочки. Положительное влияние на повышение посещаемости школьных занятий оказала «Программа школьного питания» Всемирной продовольственной программы ООН. Согласно официальной статистике, насыщенность калориями, витаминами и микроэлементами пищи, принимаемой школьниками в возрасте до 10 лет, намного ниже рекомендуемого уровня. Высокая распространенность недоедания, анемии и инфекционных заболеваний является одной из причин непосещения школ детьми.

Международные организации обеспечивают некоторые школы обедами в рамках программы питания школьников. Программы по школьному питанию помогают снять остроту проблемы, связанной с недоеданием, и обеспечивают детей стимулами ходить в школу. В 1999 г. пилотная программа Всемирной Продовольственной Программы (ВПП) по школьному питанию выявила, что программы школьного питания положительно влияют на уровень посещаемости школы в тех районах, где имелись проблемы с продовольствием⁵². Работая с Правительством и НПО, в 1999/2004 г. в рамках Программы было охвачено по всей стране 1671 образовательных учреждений и более 370 тыс. детей (около 22% общего населения школьного возраста) в тех регионах, где наиболее серьезно стоят вопросы продовольственной безопасности. В регионах, где, в силу традиций, девочки часто бросают школу, разрабатываются программы по обеспечению рационом питания на дому с тем, чтобы повысить уровень посещаемости школ девочками.

Несмотря на экономические трудности, Правительство страны предпринимает меры по улучшению финансирования программ школьного питания. Например, в 2004 г. из бюджета системы общего среднего образования на организацию школьного питания было выделено 1 569 596 сомони (около \$ 530,0 тыс.), или 1.37% из общего бюджета. В 2005 г. на эти цели бюджетом выделены средства в размере 4,051,925⁵³ сомони (\$ 1 млн. 350,1 тыс.), или 2.24% из общего бюджета. По сравнению с 2004 г., средства на школьные программы питания в 2005 г. увеличились почти 2,6 раза. Но все-таки их явно недостаточно для того, чтобы обеспечить всех детей начальной школы (1-4 классы) бесплатным школьным питанием. Организованное школьное питание увеличило рост посещаемости во всех регионах, охваченных данной программой, от 6% до 16%.

f. Результаты относительно качества и равенства в доступе к образованию.

На качество базового образования влияет целый ряд факторов:

1. человеческие ресурсы: нехватка и старение кадров, недостаточное владение современными педагогическими технологиями;
2. материально-техническая база: неадекватность школьных зданий, устаревшее школьное оборудование, отсутствие собственной школьной индустрии, проблемы ИКТ;
3. учебно-методическое обеспечение: нехватка учебников и методических материалов, устаревшее и фактологическое содержание учебников и учебных программ, преобладание традиционных подходов к разработке учебников;
4. школьная среда: недостаточно дружелюбная, факты насилия, в том числе в заведениях закрытого типа;

Дефицит квалифицированных учителей в школах является основной проблемой, влияющей на эффективность сегодняшней системы образования. С целью обеспечения

⁵² Проектный Документ по Таджикистану, январь 2003, Операции ВПП по оказанию помощи и восстановлению. 10231.

⁵³ Официальные данные Министерства финансов от 22.12.2004 г.

школ квалифицированными учителями, Правительство страны, в соответствии со ст. 44 Закона «Об образовании» (от 17 мая 2004 г., №34), установило ежемесячную доплату в размере 10% должностного оклада педагогическим работникам всех видов образовательных учреждений для удовлетворения их потребностей в учебниках, учебно-методических пособиях и других средствах самообразования. К тому же ставка должностного оклада учителей начальных классов (1-4) на 10% выше ставки учителей старших (5-11) классов. В 2004 г. среднемесячная заработная плата учителей начальных, общих основных и средних школ повысилась до 45 - 60 сомони (т.е. на 70 - 80% от уровня повышения в 2003 г.).

Зарботная плата директоров школ (школьной администрации) и руководителей внешкольных учреждений была повышена на 30% в 2003 г. и на 50% с января 2005 г. Однако до сих пор в некоторых регионах страны имеется задолженность по выплате заработной платы работникам системы общего среднего образования. Так, в 2004 г. задолженность по заработной плате: по Согдийской области составляла 835,144 сомони, по Хатлонской – 198,010 сомони⁵⁴. Низкая заработная плата, малая возможность продвижения по службе, особенно в сельской местности, и другие причины обусловили большой отток высококвалифицированных учителей из школ.

В целях повышения качества образования, в стране продолжает расширяться сеть новых типов образовательных учреждений: лицеев, гимназий, колледжей, интернатных учреждений для одаренных детей, частных школ.

В Согдийской области функционируют Исфаринская гимназия-колледж, лицей-интернат в Науском районе, гимназии – интернаты в г.Пянджикенте, г.Ура-тюбе. В 1995 г. открыт Республиканский лицей-интернат для одаренных детей в г.Душанбе. Новые типы учебных заведений открыты и в Гиссарском, Рудакинском районах, Хатлонской области и ГБАО.

С провозглашением независимости в республике утверждена новая Концепция общего среднего образования, которая предусматривает вариативность обучения, постепенное внедрение новых программ и предметов, а принятый Закон Республики Таджикистан «Об образовании» установил основы структуры, деятельности и управления системы образования. В результате осуществляется дифференциация образования по вариативным учебным планам, программам и учебникам. Дети и их родители обрели право на выбор учебного заведения желаемого профиля.

г. Выявление проблемных зон (охват, отсева, уязвимые группы, диспаритет в социальном и гендерном равенстве и др.) .

В 2000 г. в контексте образовательной реформы Правительство в сотрудничестве с ЮНИСЕФ приняло меры по осуществлению инициативы «Школ доброжелательного отношению к ребѣнку» на 2000-2004 г. направленной на внедрение современных методов преподавания и создание доброжелательной к ребѣнку среды и уменьшения отсева учащихся из школ, особенно девочек.

В последнее время проектами международных институтов во многих школах страны тестируются разные модели по активному вовлечению общественности в процесс организации учебно-воспитательной деятельности, повышению качества образования и доступу к обучению на всех уровнях общего основного и среднего образования. Проекты Всемирного Банка, Азиатского Банка Развития по созданию Ассоциаций родителей и учителей (АРУ), проекты ИОО Фонда Сороса – Таджикистана «Общественно - активные школы», Фонда Ага Хана «Кишлачные комитеты», проекты CARE, Фонда «Спасение детей» и др. оказывают содействие программам поддержки школ со стороны общественности, родителей, учителей, а также их участия в процессе управления школой и образованием.

⁵⁴ Отчет Министерства образования за 9 месяцев 2004 г. //Омузгор//. 2004. -29 окт.

Анализ развития системы образования всех уровней выявил проблему неравного доступа к образованию различных социальных групп. Одной из причин является бедность и все большее распространение неформальных родительских взносов в образование.

Несмотря на то, что получение образования в республике, согласно конституции, является бесплатным, из-за нехватки финансовых ресурсов и в целях решения кадровых проблем (недопущения дальнейшего оттока квалифицированных кадров, привлечения молодых специалистов), почти во всех регионах республики практикуются так называемые "родительские взносы". Данная "акция" не имеет законодательной основы; поступающие средства юридически не оформляются в официальных документах, поэтому их называют "родительской помощью". Согласно существующему Закону "Об образовании", школам разрешается введение дополнительных платных услуг в виде организации внеклассных кружков и занятий, однако здесь речь идет о простом сборе денег.

Результаты исследования НПО Республиканского фонда образования в 2002 г. показали, что из всех опрошенных семей 59,3% считают, что расходы, связанные с обучением детей, оказываются непосильными. 13,7% обследованных детей не посещали начальную школу (1-4 классы), и 11,7% учащихся не посещали старшие (5-11) классы. Обследование выявило, что 76,2% детей, не посещающих школу, живут на селе, и 23,8% - в городах и близлежащих к городу населенных пунктах. Среди обследованных детей, не посещающих школу, 54,4% составляли мальчики и 45,6% - девочки.

Подтверждают наличие этого явления и результаты исследования «Анализ состояния системы образования в Республике Таджикистан», проведенного в 2002 г. Центром поддержки образовательных реформ (ЦПР). Согласно наблюдениям, во многих государственных общеобразовательных школах директора школ используют родительские взносы в качестве дополнительного дохода. Однако поскольку эти взносы являются незаконными, многие директора их скрывают. Не случайно, из 243 опрошенных директоров только 28,4 % признали, что учителя получают родительские взносы за обучение детей.

В данном исследовании для уточнения ситуации был проведен анализ по регионам и местностям (городское и сельское). В итоге выяснилось, что в г. Душанбе родительские взносы для поддержки учителей весьма велики. Подобную картину можно наблюдать и в Согдийской области, где 27% опрошенных респондентов ответили положительно на вопрос о взносах в школу. В городской местности около половины из опрошенных отметили, что учителя получали поддержку от родителей (47,1%); в сельской местности этот показатель составлял всего 13,8%.

Скорее всего, такая ситуация сложилась из-за того, что в сельской местности заработки ниже, чем в городе, и родители из сел не всегда могут выделить средства для поддержки школ. Поэтому поддержка школ родителями активнее осуществляется в городах. Школа действительно, нуждается в помощи родителей. К тому же число родителей, осознающих необходимость введения платного обучения в условиях рыночной экономики, увеличивается.

Однако необходимо упорядочить поступающие от родителей средства и разработать механизм их получения и распределения. Во многих случаях, чтобы "узаконить" эту тенденцию, ссылаются на "решение" родительского комитета, однако во многих школах этот процесс не урегулирован. «Такого решения» не оказалось ни в одной школе. До сих пор нет ответа на вопрос, к какой категории отнести эти деньги: плата за учебу или просто помощь? Как могут родители помочь школе, если они действительно этого хотят? Кому платить - директору или учителю? Как это оформить? На что эти деньги можно тратить? В настоящее время "родительские взносы", чаще всего используются в качестве дополнительной заработной платы и на ремонт школы. Как видим, вопросов здесь больше,

чем ответов. И решать их необходимо только на законных основаниях, с учетом интересов всех слоев населения, и в первую очередь детей.⁵⁵

Имеются проблемы с образованием детей национальных меньшинств. Важнейшим институтом сохранения и развития национально-культурной и языковой среды национальных меньшинств выступают образовательные учреждения. Базовое и среднее образование в республике можно получить на пяти языках: на таджикском (73,7%), узбекском (23,1%), русском (2,1%), киргизском языках (0,9%), туркменском.

Среди специфических проблем школ с нетаджикским языком обучения особо выделяется проблема, связанная с учебными планами, учебными программами и учебниками.

До 2000 г. школы с узбекским, русским, киргизским, туркменским языками обучения работали по учебным планам, программам, учебникам стран этнического происхождения. Дополнительно к стандарту этнической Родины был обязательный государственный стандарт – таджикский язык, история, литература, география Таджикистана. Начиная с 2000 г., все школы перевели на учебные планы и программы Республики Таджикистан с одинаковым распределением часов по всем предметам.

В результате у школ с нетаджикским языком обучения возник целый ряд проблем:

- несоответствие учебных планов, программ и учебников;
- острая нехватка учебников на родном языке;
- сокращение часов на изучение родного языка (соответственно русского, узбекского, киргизского, туркменского);
- отсутствие часов на изучение истории, географии, литературы стран этнического происхождения;

Все вышеизложенные проблемы непосредственно отражаются на качестве учебного процесса.

В последние годы значительно увеличивается нагрузка на учителей в классах с русским языком обучения. Как видно из таблицы 31, если с 2001 по 2005 г. в классах с таджикским языком соотношение класс-ученик увеличилась незначительно, то в классах с русским языком обучения за этот же период этот показатель увеличился с 20,7 до 24,0.

Таблица 31. Соотношение класс-ученик в разрезе языков обучения.

Годы	таджикский	русский	узбекский	киргизский	английский	туркменский
2001	20,4	20,7	20,2	16,0	33,5	20,0
2002	20,8	22,0	20,0	16,0	19,1	16,6
2003	21,0	23,3	20,5	16,4	20,7	19,2

⁵⁵ Были проанкетированы 641 учитель, 471 родитель, 80 директоров, всего - 1192 человек

2004	21,0	23,4	20,3	16,2	23,6	9,7
2005	21,3	24,0	20,5	16,0	22,7	19,8

Не менее актуальной проблемой для представителей национальных меньшинств является проблема продолжения образования на родном языке. По данным Министерства образования РТ в 2002/2003 учебном году в вузах республики в группах с русским языком обучения обучалось 28 188 человек, с узбекским языком обучения – 3 348 человек; в ссузах: с русским языком обучения – 5 530 человек, с узбекским языком обучения – 2 554 человека. Необходимо отметить, что в группах с русским языком обучения большой процент студентов таджикской национальности.

Родители узбекской, киргизской национальности, с одной стороны, хотят, чтобы их дети получали образование в школе на родном языке, а с другой, они вынуждены отдавать их в классы либо с русским, либо с таджикским языком обучения.

Важную роль в адаптации и реализации социально-профессиональных устремлений выпускников школ – представителей национальных меньшинств играет уровень усвоения государственного языка. Однако результаты исследований, проведенных ОФ «Панорама» в 2003 г. «Проблемы этнических меньшинств в Таджикистане»⁵⁶ при поддержке ТФ ИОО-Фонд содействия и в 2006 году «Анализ ситуации по изучению таджикского языка в нетаджикоязычных школах Таджикистана» показали, что ситуация с изучением таджикского языка в нетаджикоязычных школах республики очень сложная. По оценке учащихся, менее одной трети учащихся могут свободно общаться и писать на таджикском языке. Среди учащихся русской национальности этот показатель еще ниже.

Каждый второй учащийся школы либо не удовлетворен, либо не совсем удовлетворен уроками таджикского языка в школе. Менее всего удовлетворены уроками таджикского языка учащиеся русской национальности и ученики 9 - 11 классов

Анализ факторов, способствующих усвоению таджикского языка, показал, что у большинства учащихся на первом месте стоят не уроки таджикского языка в школе, а общение с друзьями и соседями. Более чем у двух третей опрошенных учащихся именно общение с друзьями, соседями – таджиками способствует изучению таджикского языка, тогда как уроки таджикского языка в школе – только у одной трети.

Отсутствуют методики обучения таджикскому языку в качестве неродного языка. Обращает на себя внимание неоднородный состав учащихся в классах с русским языком обучения. Всех учащихся этих классов можно разделить на две группы:

- 1) тех, для кого таджикский язык является родным языком
- 2) тех, для кого таджикский язык является неродным.

В классах с русским языком обучения значительный процент, составляют учащиеся таджики, для которых таджикский язык является родным языком и на которых в основном ориентируются учителя, использующие методику обучения таджикского языка в качестве родного языка.

Наиболее острой проблемой и для учителей и для учащихся школ является проблема наличия учебников таджикского языка и их качество. Около 78% опрошенных учащихся среди причин неудовлетворенности уроками таджикского языка назвали именно эту проблему («нет учебников» и «учебники старые»).

Остро стоит проблема разработки новых учебников. К настоящему времени сданы в печать учебники таджикского языка для 2,3,4 классов, представлен на утверждение в Минобразование учебник 5 класса. Эти учебники должны быть изданы к новому учебному году. Особенно злободневна проблема с учебниками для 10-11 классов.

На втором месте среди причин неудовлетворенности учащихся уроками таджикского языка стоит низкий профессиональный уровень учителей.

⁵⁶ Бозрикова Т. Проблемы этнических меньшинств в Таджикистане. Душанбе, 2003, с.108.

Преподаватели таджикского языка в основном филологи, которые обучались для преподавания в школе с таджикским языком обучения и которые не владеют методикой обучения неродному языку.

Уровень образования учителей таджикского языка и литературы в классах с нетаджикским языком обучения ниже не только по сравнению с учителями таджикского языка в качестве родного, но и с учителями других предметов. По сравнению с другими учителями, среди учителей таджикского языка в классах с нетаджикским языком обучения, меньше всего учителей с высшим образованием и больше всего учителей со средним общим образованием.

Актуальна проблема более точного определения и понимания учителями целей и задач обучения государственному языку в нетаджикоязычных школах. У учителей этой группы отсутствуют единые подходы и взгляды на цели и задачи изучаемого предмета.⁵⁷

Если в советское время школы этнических меньшинств получали значительные субсидии и техническую помощь из Москвы, то в настоящее время они зависят только от ограниченных возможностей государственного бюджета на образование, что в свою очередь создает ряд трудностей для реформирования этих школ и обеспечения качественного образования для всех детей национальных меньшинств, прежде всего, здесь нет четкой концептуальной основы для реформы образования по этому вопросу. В настоящее время такие школы преимущественно отличаются языком преподавания, а не специфическим содержанием, например, изучением культурного и исторического наследия, народных традиций.

Также следует отметить ограниченные возможности государства для подготовки учителей школ национальных меньшинств. В настоящее время преддипломная подготовка возможна только для учителей таджикского, русского и узбекского языков. Правительство не имеет возможности осуществлять обучение учителей в других странах (например, в Туркменистане). Возможно лишь профессиональное развитие учителей киргизского языка, которые проходят подготовку в Кыргызстане, на основании межправительственного соглашения.

На начало 2004 учебного года из-за ограничений финансовых возможностей республики:

- из 145 наименований учебников на таджикском языке издано всего 75;
- из 153 наименований учебников на узбекском языке фактически издано 22.

Правительством Таджикистана и Министерством образования принимаются меры по обеспечению детей учебниками на родном языке, в том числе в 2004 году заключено соглашение с Россией и Киргизстаном о закупке учебников для начальных школ на русском и киргизском языках, изданных в этих республиках.

Остро стоят проблемы с обеспечением равного доступа к образованию детей с особыми нуждами. До настоящего времени функционирует несколько учреждений, обеспечивающих уход за детьми с особыми нуждами, а именно детские дома и учреждения для детей с ограниченными возможностями. Однако многие из этих учреждений находятся на грани закрытия или едва функционируют, прежде всего, из-за недостатка финансовых и человеческих ресурсов. Не существует точной информации о детях с ограниченными возможностями или детях с особыми нуждами, для осуществления их защиты. Прежний подход ограничивался оказанием институционального ухода, а вопрос их интеграции в семью не рассматривался.

При НПО «Адабсор», «Насли наврас», «RCVC», «Мехр», «Ассоциация скаутов», для детей и взрослых, не получивших базового образования, созданы учебно-

⁵⁷ См. Бозрикова Т, Базидова З. Отчет по результатам социологического исследования «Анализ ситуации по изучению таджикского языка в нетаджикоязычных школах Таджикистана». Душанбе, 2006, с.

производственные и образовательные центры по обучению грамоте и основам профессиональной деятельности. Эти центры созданы также для тех, кто не обучается в школах, в том числе для беспризорников, переростков и детей из семей беженцев. Обучение взрослых в учреждениях общего образования организуется в дневной, заочной, дистанционной формах и экстернатом. В образовательном процессе принимают участие, кроме педагогов, представители местных органов управления. Такие НПО по неформальному образованию, получили распространение так же в Согдийской, Хатлонской и Горно-Бадахшанской областях.

h. Выявление диспаритета в получении качественного образования в разрезе регионов и социальных групп.

Региональный срез выявляет неравный доступ для молодежи к получению среднего образования. Но если в 5-9 классах валовый коэффициент охвата образованием детей в возрасте 11-15 лет по регионам отличается не очень значительно, то в 10-11 классе эти отличия весьма существенны.

Самые низкие показатели валового коэффициента охвата детей в возрасте 16-17 лет средним образованием отмечаются по РРП (40%) и Хатлону (41%). Еще более удручающая картина по регионам в разрезе гендера. Если в ГБАО 76% девушек охвачены образованием в 10-11 классах, в Согдийской области – 52%, то в РРП – 26%, а в Хатлоне – 27%. Достаточно низок этот показатель и в столице республики – 39%. Индекс гендерного паритета в 10-11 классах в ГБАО составляет 0,96, в Согдийской области – 0,97, а в РРП – 0,48, в Хатлонской области – 0,49.

Сравнительный анализ фиксирует немалый разрыв в охвате детей неполным и полным средним образованием в разрезе города и села. Если валовый коэффициент охвата детей учебой в 5-9 классе в возрасте 11-15 лет в городе составляет 109%, то в селе – только 89%. Не намного лучше положение и в 10-11 классах. Если в городе валовый коэффициент охвата детей в возрасте 16-17 лет составляет 57%, то в сельской местности только 43%. Показатель валового коэффициента охвата обучением между сельскими (43%) и городскими девушками (57%) в 10-11 классах также значительно расходятся.

Важными показателями в обеспечении доступа молодежи к различным ступеням образования являются показатели перехода от начальной к нижней ступени, а затем к старшей ступени средней школы.

Вместе с тем сравнительный анализ выявляет изменение соотношения показателя в пользу сельских школ. Если до 2004 г. удельный вес продолжающих образование в городе на ступени неполной средней школы был постоянно выше, по сравнению с учащимися сельской школы, то в 2005 году в городских школах процентное соотношение, перешедших на нижнюю ступень средней школы стал ниже, по сравнению с сельскими школами.

Вызывает беспокойство увеличение гендерного неравенства при продолжении образования мальчиков и девочек. Индекс гендерного паритета с 2000 по 2005 г. снизился с 1,0 до 0,97. Наиболее низкий индекс гендерного паритета в Согдийской области (0,83) и в Душанбе (0,89). В противовес устоявшимся стереотипам, в 2005 году индекс гендерного паритета среди городских школ был ниже, чем среди сельских.

Переход к анализу уже более высоких ступеней средней школы выявляет обострение проблемы получения полного образования и продолжения обучения молодежи. (см. таблицу 34). Первоначально до 2002 года отмечается увеличение показателя перехода от нижней ступени к старшей ступени средней школы с 56% до 61%. Однако, начиная с 2003 года, фиксируется снижение удельного веса учащихся, перешедших в 10 класс. В результате чего в 2005 году только 55% выпускников неполной средней школы продолжили образование в 10 классе.

Таблица 34. Прогресс в Показателе перехода: от нижней ступени к старшей средней школы между 2000 и 2005 гг. (Национальный уровень)

Годы	Показатель перехода: от нижней ступени средней школы к старшей ступени средней школы (%)			GPI
	муж.	жен.	всего	
2000	63	48	56	0,75
2001	66	49	58	0,75
2002	67	53	61	0,80
2003	62	51	57	0,82
2004	60	47	54	0,79
2005	62	47	55	0,77

Обращает на себя внимание значительные диспропорции в доступе к получения среднего образования между юношами и девушками. Если среди юношей показатель перехода: от нижней ступени средней школы к старшей ступени средней школы составляет 62%, то среди девушек только 47%.

Региональный срез выявляет еще более сложную ситуацию с получением среднего образования. Фиксируются очень существенные различия в 2005 году в этом показателе между регионами от 48% в Хатлонской области и 51% в РРП до 88% в ГБАО. При этом вызывает беспокойство тот факт, что в Хатлонской области этот показатель из года в год снижается. Ухудшается положение и в столице республики. Если в 2001 году в г.Душанбе учебу в 10 классе продолжали 75%, то в 2005 году только 66%.

Таблица 35. Прогресс в Показателе перехода: от нижней ступени к старшей средней школы между 2000 и 2005 гг. в разрезе регионов. (соотношение учащихся 10 класса к 9 классу)

	Показатель перехода: от нижней ступени средней школы к старшей ступени ср.школы			GPI
	муж.	жен.	всего	
НАЦИОНАЛЬНАЯ	62%	47%	55%	0,77%
ГБАО	90%	86%	88%	0,96%
Хатлонская обл	57%	36%	48%	0,64%
Согдийская обл	61%	60%	61%	0,97%
г.Душанбе	69%	61%	66%	0,88%
РРП	62%	37%	51%	0,61%
.....				
Средняя	0,68	0,56	0,63	0,81%
Минимальная	0,57	0,36	0,48	0,61%
Максимальная	0,90	0,86	0,88	0,97%
Городская территория	67%	57%	63%	0,85%
Сельская территория	60%	44%	53%	0,75%

Гендерное измерение данного показателя еще более актуализирует потребность в разработке и реализации государственных стратегий и программ с учетом региональной специфики и разработки региональных планов действий.

Как видно из таблицы 35, наименьшее представительство девушек среди продолжающих образование в 10 классе, отмечается в Хатлонской области (36%) и в РРП (37%). В результате, если в Согдийской области индекс гендерного паритета при переходе из 9 в 10 класс составляет 0,97, в ГБАО – 0,96, то в РРП – 0,62, а в Хатлонской области 0,64.

Сравнительный анализ фиксирует немалый разрыв в охвате детей полным средним образованием. Если в городе валовый коэффициент охвата детей в возрасте 16-17 лет составляет 57%, то в селе – 43%. При этом если среди городских девушек охват составляет 44%, то среди сельских только 34%.

і. Существующие вызовы, факторы риска

Основные барьеры на пути получения базового образования:

- 1) экономические (недостаточное финансирование, недостаточность сети учебных заведений в том числе коррекционных);
- 2) социальные (уровень бедности, слабая работа семьи и родителей, снижение интереса к получению образования среди отдельных групп);
- 3) этно-культурные, связанные с традициями и стереотипами, особенно в части равного доступа к образованию мужчин и женщин;
- 4) неэффективность механизмов по интеграции детей-сирот и инвалидов в общество
- 5) неадаптированность системы базового образования к нуждам отдельных категорий учащихся

Общий ущерб, нанесенный гражданской войной системе образования Республики Таджикистан, оценивается в \$ 7 млрд.⁵⁸ Согласно исследованиям МВФ и ВБ, в период гражданского противостояния около 20% школ были разрушены, свыше 130 школьных зданий требуют ремонтно-восстановительных работ и полного оснащения оборудованием. Взамен 126 разрушенных школ необходимо строительство новых школьных зданий на 20 тыс. ученических мест. По предварительным расчетам, с учетом инфляции, на строительство новых школ, ремонтно-восстановительные работы и оснащение школ требуется порядка 66,3 млн. сомони (\$ 27,7 млн.)⁵⁹. По данным Министерства образования, в 2001 г. в республике насчитывалось 3110 сельских школ (более 85% от общего числа школ), в которых обучалось 1134627 школьников (73% от общего числа учащихся) и работало 77971 учителей (более 77% от общего числа). В 2003-2004 учебном году в Таджикистане насчитывалось 3745 общеобразовательных учреждений, в том числе 44 вечерние и заочные школы. В дневных общеобразовательных учреждениях обучалось всего 1641,7 тыс. А в 2006 г. в республике общее количество школ составляло 3830, а общее количество учащихся – 1,688,307 тыс. и работало 99,853 учителей. Почти во всех школах обучение ведётся в две смены, однако в отдельных школах имеет место обучение в три смены из-за недостатка школьных мест. Всего в республике в первую смену обучаются до 63% учащихся, во вторую смену до 35% и в третью до 2% учащихся.

В течение 2003-2004 учебного года, в общих средних школах страны не хватало более 600 тыс.⁶⁰ ученических мест. В данное время, по данным Министерства образования на конец 2006 года, уже создано 19,0 тыс. посадочных мест, через проведение строительно-ремонтных работ школ республики. Но в любом случае, нехватка посадочных мест, которая составляет более 580,0 тыс. посадочных мест, также является острой проблемой в системе образования.

Что касается санитарных условий, обследование, проведенное Всемирным Банком, выявило, что из 1845 обследованных школ в 26% отсутствуют системы отопления, в 24% - нет водопровода и в 35% - нет туалетов, соответствующих санитарным нормам. Во многих школах разбиты окна. Согласно данным Международного НПО АКТЕД, в 2002г. в Хатлонской области около 50% школ не имели доступа к воде. Исследование, проведенное

⁵⁸ АБР RETA: TA № 5946-REG “Субрегиональное сотрудничество в управлении реформами образования”, Сентябрь. 2002 г.

⁵⁹ Рашидов А. Образование для всех. - Душанбе, 2001.-С.12

⁶⁰ Новое требование нового времени //Омузгор//. 2004. -20 авг.

совместно МФКК/КП, АКТЕД и НПО «Манижа», показало, что 87% школ в Согдийской и Хатлонской областях испытывают недостаток в адекватных санитарных условиях⁶¹

Расходы на физическое восстановление школ осуществляются за счет средств государственного бюджета и международной донорской помощи. В 2003 г. ИБР финансировал восстановление 7 школ, АБР - 25 школ и Всемирный Банк – 20 школ. Согласно данным Министерства образования, к концу 2003 г. в 1154 школах из 2884, проводились восстановительные и ремонтные работы⁶². Из общего количества школ, только около четверти построены по типовым проектам, остальные 75% построены из местных строительных материалов, без централизованного водоснабжения и отопления. Улучшение системы водоснабжения и канализации также является важным фактором для повышения посещаемости школы и достижения гендерного равенства. Исследования свидетельствуют о том, что уровни охвата посещаемости школ девочками всегда выше в тех школах, где есть чистые туалеты и соответствующие санитарные условия, чем в школах, где такие условия отсутствуют. Поэтому нужно обратить особое внимание на необходимость обеспечения установки туалетов в школах, как для мальчиков, так и для девочек, и повысить доступ школ к усовершенствованным чистым водным источникам.

Согласно «Положению об общеобразовательной школе Республики Таджикистан» (1996 г.), численность учащихся 1-11 классов не должна превышать 25-30 человек на класс. Увеличение числа детей школьного возраста приводит к переполненным классам, особенно в городах. В итоге школы вынуждены работать в две-три смены. В свою очередь переполненные школы также сталкиваются с проблемами неадекватной инфраструктуры, нехватки учебного оборудования, и непропорциональным соотношением учителей и учащихся. Эти факторы отрицательно влияют на качественную организацию занятий в школах. Например, в г. Душанбе в 1995 г. в 87 общих средних школах (при проектной мощности приблизительно на 70 тыс. ученических мест) обучалось около 88,5 тыс. учащихся. В 2003 г. общее число обучающихся выросло до 142,4 тыс.⁶³, хотя проектная мощность школ осталась на уровне 1995 г.

Таким образом, в некоторых школах г. Душанбе общее количество учащихся в начальных классах составляет от 35 до 55 учащихся. В такой же ситуации находятся многие школы, расположенные в крупных городах и районах Таджикистана. Для решения проблемы нехватки школ, классных комнат и с целью размещения растущего числа учащихся в последнее время, в г. Душанбе и в некоторых других регионах страны предпринимаются попытки открытия школ на базе детских дошкольных учреждений, что так же порождает новые проблемы в системе образования.

Медленно пока развиваются процессы создания и функционирования негосударственных школ.

Таблица 36. Негосударственные общеобразовательные учреждения
(по данным Министерства образования Республики Таджикистан)

	Число негосударственных общеобразовательных учреждений (школы, лицеи и гимназии)	Численность учащихся в негосударственных общеобразовательных учреждениях, человек	в том числе девочек
2000/01	10	1093	318
2001/02	42	9752	2292
2002/03	48	12824	2584

⁶¹ Краткое изложение исследований по оценке санитарных условий в школах и продвижение навыков гигиены в школах Хатлонской, и Согдийской областей, Таджикистан, ЮНИСЕФ Таджикистан, сентябрь, 2002.

⁶² Отчет о ходе выполнения ДССБ в 2003г. Март, 2004.

⁶³ Данные Министерства образования, 2003 г.

2003/04	50	14129	3040
2004/05	54	18918	4264
2005/06	52	16669	3762

j. Примеры успешного опыта в достижении Цели – кейс-стади

Одним из успешных примеров социального партнерства Министерства образования РТ с международными организациями по внедрению инновационных методов преподавания в начальной школе является реализация программы «Шаг за шагом». Деятельность команды «Шаг за Шагом» Таджикского Филиала Института «Открытое Общество» Фонда Содействия направлена на обеспечение профессионального совершенствования воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов через:

- тренинги, консультации, встречи, занятия и мониторинги качества;
- осуществление программы в начальных классах и ДДУ;
- оказание содействия в вопросах методологии, ориентированной на ребенка;
- вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс развития на национальном уровне.

За все время своего функционирования в Таджикистане программа «Шаг за Шагом» охватила достаточно большое количество детей и их семей. Внедрение программы, ориентированной на ребенка раннего развития и основанной на вовлечении сообщества, осуществляется в 100 начальных классах 25 школ, 5 из которых являются Школами профессионального развития (ШПР), и в 50 группах 18 детских дошкольных учреждений по всей республике.

В рамках программы «Шаг за Шагом» проведены тренинги для 125 учителей и директоров школ и 74 воспитателей и заведующих детскими садами, преподавателей педагогических университетов, институтов усовершенствования учителей и представителей Министерства образования

Участники семинара были ознакомлены с философией и методологией программы, с принципами демократизации учебного процесса.

Проведен Форум Школ профессионального развития, в котором участвовали 90 чел. – представители ШПР, кластерных школ, институтов повышения квалификации, местных органов образования, Министерства образования РТ и международных партнеров. Все участники признали, что ШПР в совместном усилии с ИПК могут служить источником и образовательной базой для переподготовки и повышения уровня квалификации учителей.

Участники программы «Шаг за шагом» в Таджикистане

Школы профессионального развития (ШПР):

- г. Душанбе, школа №2;
- г. Вахдат, школа №4;
- г. Куляб, школа №2;
- г. Бохтар, школа №26;
- г. Худжанд, школа №9.

Кластерные школы вокруг ШПР:

- г. Душанбе, Сад-школа №2, 29, 36;
- г. Вахдат, школа №3, 139, 140;
- р-н Бохтар, школа № 32, 35, 49;
- г. Куляб, школа №1, 9, 50;
- г. Худжанд, №10, 15, 24.

Исследования показали, что в классах, где осуществляется программа «Шаг за Шагом», наблюдается почти 100-процентное посещение учениками занятий.

Важным компонентом программы является вовлечение родителей в учебный процесс. Следует отметить, что и в советской школе родители принимали активное участие в работе школы. Они интересовались учебой и поведением своих детей. В школе активно

функционировал родительский комитет, состоящий из актива родителей и успевающих учеников. Комитет решал важные проблемы процесса обучения: успеваемость и посещаемость уроков, участие в общественной жизни школы и другие мероприятия. При всем том, участие родителей ограничивалось посещением уроков учителей в качестве пассивных наблюдателей. В программе «Шаг за Шагом» родители являются волонтерами-помощниками учителя. Они принимают непосредственное участие в учебном процессе.

Исследование «Участие родителей в программе «Шаг за Шагом» на примере школы №2 г.Куляба - Школы профессионального развития, проведенное Нурали Салиховым и Зарриной Базидовой, зафиксировало позитивные результаты.

При реализации программы перед учителями была поставлена задача привлечь родителей к работе, к изготовлению наглядных пособий, к участию в праздниках и торжествах, проводимых в школе и классе.

Учителями был составлен график, согласно которому каждый родитель поочередно посещал класс и помогал учителю в проведении занятий. Администрацией школы был выделен кабинет, в котором родители могли общаться друг с другом, поделиться опытом, рассказать об успехах и недостатках своей деятельности и т.д.

Посещение уроков родителями и непосредственное участие в них изменили их отношение к программе, и усилило внимание к своим детям:

«Уже через три-четыре урока мое мнение об этой программе сильно изменилось. Я сама работала с детьми в центрах и заметила, что дети меняются, становятся другими. Я могу сказать это и о моей дочери. Она приходит домой и без всяких уговоров садится за приготовление домашнего задания. Потом начинает что-то мастерить, рисовать, лепить из пластилина игрушки. Да и мне очень понравилось работать в центре с детьми»

(Раджабгуль – мать одного из учеников)

«Какие-то изменения я вижу и в своем муже. Он видит, что я чаще стала уделять детям внимание, и ему это нравится, начинает помогать ребенку, выполнять задания» (Хилолби).

Большую роль в привлечении родителей к работе в программе сыграли сами дети. Именно они стали настойчиво приглашать родителей. Присутствие родителей радовало детей, они чувствовали прилив сил и старались чаще отвечать, демонстрировать свои знания.

Важно отметить улучшение посещаемости занятий детьми. Отношение детей к своим обязанностям изменилось, они стали гораздо активнее, у них усилилось желание учиться, развивать и совершенствовать свои знания.

«Участие родителей в реализации программы считаю нужным и важным. В мониторинге, проведенном в ср.шк.№ 13 (қишлақ Зирақи), видел, как родители активно участвовали, сидели в центрах активности, помогали своим детям. Тогда они сказали, что это хорошая программа, что дети изменились, они стали более самостоятельными и активными. Программа легко может адаптироваться, но чтобы она работала и дальше, необходимо приложить много усилий, например, - финансовая помощь учителям, больше методических пособий и, конечно, моральная поддержка» (Д.Амиров – зав. Гороно г.Куляба).

Рекомендации для корректировки плана достижения Цели.

Определение приоритетных направлений

В НСРО выделены следующие приоритеты:

Улучшение системы управления в образовании будет осуществляться путем прояснения и разграничения функциональных обязанностей органов управления сектором; оптимизации сети начальных и средних школ, что позволит достичь лучшего использования ресурсов при сохранении и увеличении охвата детей начальным и основным средним образованием; повышения самостоятельности и ответственности образовательных

учреждений, вовлечения родителей и общественности в вопросы организации учебного процесса и контроля качества обучения; укрепления потенциала директоров школ и другого управленческого персонала; улучшения информационного обеспечения сектора и создания возможностей для более обоснованного процесса принятия решений в секторе; изучения спроса на рынке труда на квалифицированные кадры и переориентации учреждений профессионального образования на удовлетворение этого спроса.

Для **повышения эффективности системы использования имеющихся ресурсов** намечен комплекс мер, направленных на улучшение использования и увеличение государственного финансирования образовательной системы и на привлечение в сектор частных ресурсов. Предусматривается принятие Концепции финансирования образования Республики Таджикистан до 2015 г. и продолжение пилотирования системы подушевого финансирования, направленных на повышение прозрачности использования государственных ресурсов, более тесную увязку финансирования с конечными результатами деятельности образовательных учреждений, распределение финансовых средств с учетом численности учащихся и региональных/местных особенностей, предоставление образовательным учреждениям заметно большей свободы и ответственности в распоряжении государственными ресурсами. Повышению качества образования будет способствовать введение новой системы оплаты труда, которая позволит обеспечить лучшее соответствие оплаты труда квалификации и фактическим затратам труда учителей и предотвращению их дальнейшего оттока из школы. Урегулирование системы предоставления платных услуг государственными школами и всемерное содействие развитию частных образовательных учреждений создаст возможности для притока в отрасль дополнительных средств и перенаправления части государственного финансирования на нужды обучения детей из наиболее бедных и уязвимых групп населения.

Улучшение методического и кадрового обеспечения системы образования необходимо для повышения качества образования. Эта задача будет решаться через обновление содержания образования, совершенствование учебных планов и программ, подготовку учебников, отражающих новые подходы к образованию. Другим важнейшим направлением является переподготовка и повышение квалификации учителей, что позволит повысить качество обучения и сократить дефицит учителей в школах, особенно сельских. На это же будут направлены меры местных исполнительных органов по привлечению молодых учителей к работе в сельских школах. Будет вводиться система независимого контроля качества обучения, будут изучаться возможности увязки оценки деятельности школ с результатами такого контроля.

Одной из наиболее сложных задач в образовании **является улучшение доступа к образованию девочек и мальчиков, детей из социально уязвимых групп населения.** В условиях ограниченности ресурсов, делающей невозможным широкомасштабное государственное вмешательство, основное внимание будет сосредоточено на повышении эффективности использования имеющихся средств и методов и отработке новых механизмов поддержки детей из уязвимых групп. Для преодоления барьеров в посещаемости школы, непосредственно связанных с бедностью, школьники начальных классов будут обеспечиваться горячим питанием, будет оказываться адресная материальная поддержка детей из нуждающихся семей с концентрацией ресурсов в наиболее бедных и изолированных районах страны. Будут предприняты меры по обеспечению доступа сельской молодежи, в особенности девушек, к профессиональному и высшему образованию, что должно способствовать смягчению гендерного дисбаланса на рынке труда. Будут отрабатываться устойчивые подходы к интеграции детей с ограниченными возможностями в учебный процесс обычных образовательных учреждений.

Систематическое недоинвестирование в течение последних десятилетий в существующую сеть школ и образовательных учреждений и растущее количество детей нуждающихся в учебных местах делают неотложным принятие мер по **улучшению**

материально-технической базы сектора образования. Это включает в себя комплекс мероприятий по строительству и капитальному ремонту школьных зданий, приобретению для школ необходимого учебного и иного оборудования, издание учебников. В первую очередь ресурсы будут направляться в те города и сельские регионы, где из-за роста численности населения, географической изолированности и бедности существует наибольший дефицит ученических мест.

1. План действий по реализации поставленных задач до 2015 г. с акцентом на неохваченные группы

Основная стратегическая задача страны – это обеспечение равного доступа к базовому образованию и на конкурсной основе к другим уровням образования.⁶⁴

План действий по обеспечению поддержки детей, имеющих ограниченный доступ к образованию в соответствии с Документом «Стратегия сокращения бедности в Республике Таджикистан»

- Усовершенствовать Государственную программу социальной поддержки особо нуждающихся детей сирот, из бедных семей и детей с ограниченными возможностями.
- Обеспечить доступ к получению начального, среднего профессионального образования путем установления квот для детей-сирот и социально-уязвимой части населения.
- Разработать региональные программы развития системы дошкольного воспитания и обучения до 2010 года с учётом национальных, социальных, культурных, демографических особенностей.
- Разработать региональные программы развития общего среднего образования до 2010 года с учётом национальных, социальных, культурных, демографических особенностей.
- Разработать Государственную программу создания низко-затратных моделей дошкольного обучения и воспитания, основанных на кратковременном (2-4 часа) пребывании детей в ДОУ.

План действий по созданию условий для обеспечения равного доступа к образованию в сельской местности

- Разработать программу развития сельских школ до 2015 года с учетом региональных особенностей.
- Разработать программу развития начального профессионального образования до 2015 г. с учетом региональных особенностей.
- Подготовить предложения об открытии или закрытии начальных школ с учётом перспектив развития регионов и местности.
- Подготовить государственную программу участия местных органов власти и общин в организации сезонных детских садов в сельской местности.
- Разработать на местном уровне систему гарантий на выдачу кредитов для частного и кооперативного строительства домов для молодых учителей, приезжающих на работу в сельскую местность.
- Разработать программу развития подсобного хозяйства в сельских школах.

⁶⁴ СМ. НСРО . Раздел. Стратегический план развития системы образования РТ (2006-2015).

План действий по осуществлению мониторинга и оценки достижений равного доступа к образованию

- Разработать индикаторы для количественной и качественной оценки равного доступа к образованию.
- Разработать систему мониторинга доступности образования.
- Ввести в государственную статистическую отчетность основные индикаторы мониторинга доступа к образованию.
- Обеспечить открытость результата мониторинга для всего общества.

План действий по обеспечению гендерного равенства в системе образования

- Разработать комплексную программу доступа девушек из сельской местности к начальному и высшему профессиональному образованию.
- Подготовить совместно с Госкомитетом по ТВ и радиовещанию передачи о гендерном равенстве и важности получения образования.
- Обеспечить гендерную чувствительность в содержании учебного плана и в поведении учителей.
- Разработать механизмы реализации в системе образования Закона РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации» (01.03.2005, №389).
- Обеспечить подготовку рабочих кадров из числа девушек сельской местности по профессиям начального профессионального образования.
- В Уголовном и Гражданской кодексах усилить статьи об ответственности родителей за невыполнение Закона РТ «Об образовании» в части обязательного образования.
- Внести изменения в Закон РТ «О всеобщей воинской обязанности» об освобождении от воинской службы учащихся учреждений начального профессионального образования на период обучения по получению ими специальности в возрасте до 21 года.

Стратегические действия по улучшению инфраструктуры и материально - технической базы системы образования

- Осуществлять мониторинг состояния инфраструктуры и материально-технической базы в разрезе каждого региона.
- Развить инфраструктуру и материально-техническую базу образовательных учреждений в соответствии с ростом численности населения по приоритетности в разрезе регионов.
- Создать благоприятную, безопасную для здоровья детей среду обучения (обеспечение освещением, отоплением, питьевой водой, санитарно-гигиеническими услугами).

Цель 3. Гарантировать удовлетворение всех потребностей молодежи и взрослых в обучении через равноправный доступ к соответствующим программам обучения и развития жизненных навыков

Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи

В 1990 г. Джомтьенская Декларация определила жизненные навыки как «необходимые инструменты и основное содержание обучения, необходимое человеку для выживания, полного развития своего потенциала.... и повышения качества жизни».

Через десятилетие Дакарский рамочный план действий 2000 г. пересмотрел это определение, расширив подход к жизненным навыкам и включив в них приобретение

знаний, ценностей, отношения. В поисках более конкретного наполнения концепции навыков в рамках ОДВ предложено три типа навыков:

- базовые навыки (грамотность, счет и т.д.);
- психосоциальные навыки (личностные и межличностные навыки размышления, включая решение задач, взаимодействие, общение, работа в команде и т.д.);
- практические функциональные навыки (практические профессиональные навыки или специфические поведенческие навыки – например, связанные со здоровьем.)

В условиях Таджикистана, когда общество претерпевает существенные социально-политические и экономические трансформации, когда усиливается социальная мобильность граждан и увеличиваются потоки внешней трудовой миграции, разработка и реализация стратегий по достижению данной цели ОДВ играет особую роль.

Между тем в Таджикистане пока не принято и не используется единое понятие «жизненные навыки», отсутствует единая концепция по программам обучения и развитию жизненных навыков, слабо развиты межсекторальные подходы.

При этом необходимо учитывать, что реализация данной цели связана с процессами реформирования всех ступеней образования, так как в основе достижения этой цели лежит концепция обучения в течение всей жизни с акцентом на непрерывное обучение для повышения уровня знаний, навыков и компетенции, необходимых для личностного, гражданского, социального и профессионального становления. Эта концепция охватывает все направления и этапы жизни и очень важна для формирования потребностей молодежи и взрослых людей, развития существующих и приобретения новых навыков в быстро меняющемся мире.

В условиях высокой безработицы и внешней трудовой миграции очень важно на существующей базе начального профессионального технического образования создать гибкую систему предварительного обучения и ориентации трудовых мигрантов, учитывая основные профили мигрантов.

Основные национальные задачи по достижению 3 цели:

- 1) разработка стратегии и механизмов внедрения программ, методов и технологий по обучению и развитию жизненных навыков молодежи и взрослых на всех уровнях формального и неформального образования;
- 2) создание мобильной и динамичной системы начального профессионального обучения трудовых ресурсов в соответствии с потребностями современного рынка труда и потребностей трудовых мигрантов;
- 3) расширение программ и увеличение охвата молодежи и взрослых образованием в области здоровья, основанном на привитии жизненных навыков, в том числе в области профилактики наркопотребления и ВИЧ/СПИДа;
- 4) координация усилий формальной и неформальной системы образования по формированию и развитию жизненных навыков молодежи и взрослых, особенно среди таких уязвимых групп населения, как неорганизованные дети, женщины-домохозяйки, жены трудовых мигрантов, выпускницы школ интернатов и т.д.

Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, программы, в том числе в отношении уязвимых групп

Анализ основных законодательных и нормативных актов в области дошкольного, среднего образования был представлен в предыдущих разделах. Поэтому основной акцент будет сделан на сферу начального профессионального образования, на укрепление здоровья молодежи и программы неформального образования по формированию жизненных и профессиональных навыков уязвимых групп населения.

С 2000 по 2006 годы Правительством предприняты действенные шаги по совершенствованию законодательной базы и реформированию системы начального профессионального образования и обучения (НПОО). Приняты следующие документы:

- Закон "О начальном профессионально-техническом образовании" (22 апреля 2003 г.)
- Государственная концепция реформирования системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан (от 1 октября 2004 г.).
- Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан на 2006-2015 годы (от 3 июня 2006 г.).

Закон Республики Таджикистан "О начальном профессиональном образовании" регулирует правовые, организационные, экономические основы начального профессионального образования, деятельность субъектов учебно-производственных структур Республики Таджикистан, направленную на обеспечение прав граждан при получении профессии, подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в образовательных учреждениях начального профессионального образования.

Данным Законом предусмотрены реализация начального профессионального образования в различных типах образовательных учреждений, осуществление изучения интегрированных программ начального и среднего профессионального образования с учётом потребностей рынка труда, переобучение безработных и незанятых граждан, дополнительных платных образовательных услуг, оказание услуг населению и т.д.

Основными задачами системы начального профессионального образования в Республике Таджикистан являются полное и оперативное удовлетворение перестраивающейся экономики в кадрах высокой квалификации, максимально возможное участие в смягчении негативных последствий безработицы путём совершенствования системы обучения, переобучения, переподготовки и повышения квалификации работников, повышения качества профессионального образования, постановки его на более высоком уровне, отвечающим международным стандартам

Согласно статье 4 Закона, государство гарантирует право получения первого начального профессионального образования гражданам бесплатно. Учащиеся-сироты могут получать вторую профессию начального профессионального также образования бесплатно.

К образовательным учреждениям начального профессионального образования относятся :

- профессионально-технические училища;
- профессиональные лицеи;
- учебные центры занятости населения;
- социально-предпринимательские центры;
- учебно-производственные комплексы.

Из Закона РТ "О начальном профессиональном образовании"

Статья 4. Государственные гарантии в области начального профессионального образования. В целях осуществления государственной политики в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки, государство гарантирует право получения начального профессионального образования гражданами, получившими основное общее образование или общее среднее образование. Гражданам Республики Таджикистан гарантируется получение бесплатного профессионального образования в государственных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, если гражданин образование данного уровня получает впервые.

Учащиеся - сироты могут получить вторую профессию начального профессионального образования бесплатно. Гражданам Республики Таджикистан гарантируется свобода выбора образовательного учреждения, а также формы получения начального профессионального образования.

Образовательные учреждения начального профессионального образования могут действовать на бесплатной и на договорной (платной) основе.

Другим важным нормативным документом, который определяет требования к содержанию начального профессионального образования, является Государственный образовательный Стандарт начального профессионального образования Республики Таджикистан, Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования, который утвержден Правительством Республики Таджикистан 4 ноября 2002 г. № 419.

Принятие Государственного образовательного Стандарта НПОО и перечня профессий и специальностей имеет следующие цели:

- повышение качества профессиональной подготовки за счёт регламентации требований к результатам обучения и упорядочения системы контроля за эффективностью работы учреждений начального профессионального образования;
- обеспечение эквивалентности начального профессионального образования внутри страны и за её пределами для беспрепятственного участия Республики Таджикистан на международном рынке труда.

Профессиональные образовательные программы начального - профессионального образования могут осваиваться обучающимися в заочной и вечерней формах, а так же в форме экстерната.

Все формы получения начального - профессионального образования по конкретной образовательной программе осуществляется в рамках единых Государственных стандартов начального профессионального образования. Профессиональное обучение и переобучение граждан из числа безработных и незанятых, осуществляется на краткосрочных курсах в учебных и социально - предпринимательских центрах, а так же на базе образовательных учреждений начального профессионального образования, в соответствии с требованием рынка труда.

Министерством труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан в последние годы принят ряд отраслевых, нормативных документов, касающихся системы начального профессионального образования.

В Государственной концепции реформирования системы начального профессионального образования и обучения подчеркнута, что "нынешнее положение системы начального профессионального образования и обучения республики, ее социальное назначение настоятельно требуют скорейшей разработки и внедрения стратегии и тактики радикальной образовательной реформы. Назрела необходимость признания системы начального профессионального образования как одного из национальных приоритетов, обеспечивающих создание конкурентоспособной экономики и социальной защиты населения".

Разработка и принятие концепции было обусловлено тем, что система начального профессионального образования и обучения в стране, характеризуется на современном этапе физически и морально устаревшей учебной базой, не адаптированной к потребностям рынка труда содержанием, слабым кадровым потенциалом, не рациональной организацией учебного процесса и неэффективным управлением процесса подготовки квалифицированных рабочих кадров.

В принятой концепции обращено внимание на то, что система НПОО призвана содействовать подготовке и обеспечению высокопрофессиональных кадров рабочих и специалистов не только для государственных, но и предпринимательских структур в условиях рынка. Реформирование системы НПОО должно строиться по стратегии, способной быстро реагировать на изменения рынка труда, как в стране, так и на изменения рынка труда в странах, с которыми заключены соглашения по внешней трудовой миграции.

В целях реализации стратегии, в мае 2006 года, был принят Национальный план действий по реформированию системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан на 2006-2015 г.

Законодательная база охраны и улучшения здоровья молодёжи получила развитие с принятием соответствующих нормативно – правовых актов Республики Таджикистан: Конституции Республики Таджикистан (1994), законов «Об охране здоровья населения» (1997г.), «О наркотических средствах, психотропных веществах и прекурсорах» (1999г.), «О репродуктивном здоровье и репродуктивных правах» (2002г.), «О молодёжи и государственной молодёжной политике» (2004г.).

В статье 3 Закона Республики Таджикистан «О молодёжи и государственной молодёжной политике», определены основные принципы привлечения молодёжи к непосредственному участию в формировании и реализации политики и программ, касающихся молодых людей. Нормативно – правовая база и механизм реализации участия и социальная поддержка молодёжи установлены в статьях 22 и 23.

С целью координации деятельности министерств, ведомств, организаций, независимо от форм собственности в области здорового образа жизни, постановлением Правительство Республики Таджикистан от 30-марта 2003 года №84 была принята «Программа формирования здорового образа жизни Республики Таджикистан до 2010 г.».

В рамках реализации «Стратегии Республики Таджикистан по охране здоровья населения до 2010 года» и « Программы формирования здорового образа жизни Республики Таджикистан до 2010 года» в областях, городах и районах республики организованы сеть и центры служб здорового образа жизни.

Этими центрами осуществляется санитарное просвещение в общеобразовательных школах, налажено сотрудничество с международными организациями, проводится большая работа через средства массовой информации по пропаганде здорового образа жизни.

Постановлениями Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2000г. №518 и от 15 июня 2003г. №294, принята Национальная программа «Молодежь Таджикистана» соответственно на 2001-2003гг. и на 2004-2006гг., где предусматривается поддержка инициативы молодёжи по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД и по снижению рискованного поведения среди молодёжи, основанного на принципе обучения «Равный равному».

В 2006 году принята Программа развития здоровья молодежи в Республике Таджикистан на 2006-2010 гг. Основные задачи программы:

- профилактика и снижение влияния рискованного поведения по вопросам случайных сексуальных отношений, наркопотребления, инфекций передающихся половым путём, и ВИЧ/СПИД через предоставление широкого доступа к информации, образованию и приобретению жизненных навыков в области здоровья;
- содействие защите прав молодых людей, в том числе уязвимых групп, на социально - правовую поддержку, гендерное равенство и участие самих молодых людей в целевых программах, направленных на здоровое развитие;
- активизация участия и повышение ответственности молодых людей в целевых программах, направленных на здоровое развитие;
- улучшение доступа молодых людей к качественным и доброжелательным услугам в учреждениях социальной сферы;
- повышение роли общества в создании доброжелательной среды для здорового развития молодёжи.

В рамках реализации подпрограммы «Здоровье молодёжи», Национальной программы «Молодежь Таджикистана» решением Коллегии Комитета по делам молодёжи при Правительстве Республики Таджикистан в январе 2001 года была принята экспериментальная программа «Молодежь – против наркомании и ВИЧ/СПИД». Главной целью этой программы является социальная активизация подростков и молодёжи за

пределами образовательных учреждений в процессе разработки и реализации, профилактических информационно образовательных программ в области инфекций, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД, наркопотребления и снижения рискованного поведения молодых людей по принципу обучения «Равный равному».

В Таджикистане действует целый ряд законодательных актов по проблеме ВИЧ/СПИД:

- Закон Республики Таджикистан « О противодействии вирусу иммунодефицита человека и синдрому приобретенного иммунодефицита» № 150 от 28 декабря 2005 г.
- Национальная программа профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИД и БППП в Республике Таджикистан на период до 2007 г. № 516 от 30 декабря 2000г.
- Стратегический план предотвращения угрозы распространения ВИЧ/СПИД в Республике Таджикистан на период 2002 – 2005гг.
- Программа формирования здорового образа жизни в Республике Таджикистан до 2010 года.
- Программа Министерства образования по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ/СПИДа, других вредных привычек и формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях на 2002 – 2007 годы.
- Программа по профилактике распространения наркозависимости и усовершенствования наркологической помощи в Республике Таджикистан на период 2005-2010 годы,

Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Достижение поставленной цели на данном этапе в значительной степени осложняются медленными процессами реформирования всех ступеней системы образования, связанными с низким уровнем финансирования системы образования и, в соответствии с этим, слабой материально-технической базой, низким качеством подготовки педагогических кадров и медленными изменениями в содержании образования.

РОЛЬ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ЖИЗНЕННЫМ НАВЫКАМ

В настоящее время система начального профессионального образования Республики Таджикистан насчитывает 71 учебное заведение с общей численностью около 25 тысяч учащихся. Кроме того функционирует индустриально-педагогический колледж с филиалами в Согдийской области, осуществляющие подготовку мастеров производственного обучения для системы НПОО республики .

Таблица 37. Учреждения начального профессионального образования

(по данным Министерства труда и социальной защиты населения Республики Таджикистан)
(на конец года,)⁶⁵

	Число учреждений	В них учащихся, человек		Принято учащихся, человек		Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих, человек	
		все	в т.ч. девушек	все	в т.ч. девушек	все	в т.ч. девушек
1991	81	41861	...	26795	...	26045	...
2000	72	24450	8422	16926	6337	14842	4779
2001	73	25323	7097	16087	5026	13649	6043

⁶⁵ Госкомстат РТ. Образование в Республике Таджикистан. Душанбе, 2006, с. 43

2002	75	25546	7355	15481	5541	13672	5035
2003	73	23911	6798	15538	4740	15651	5367
2004	72	24195	6488	15620	4924	13747	4713
2005	71	24968	7013	16184	5442	13537	4583

На данный момент система начального профобразования и обучения в Таджикистане не обеспечивает выпускников необходимым уровнем технических и деловых навыков и знаний, которые позволили бы им найти высококвалифицированную работу или заняться коммерческой деятельностью и организовать собственное дело

Недостаток финансирования НПОО привел к тому, что число ПТУ в 2005 году, по сравнению с 1991 годом сократилось с 81 до 71, а численность обучающихся уменьшилась в 1,7 раза. В 2005 году, системой НПОО подготовлено квалифицированных рабочих почти в два раза меньше, чем в 1991 году (см. таблицу 32).

Из Закона Республики Таджикистан "О начальном профессионально-техническом образовании"

Статья 4. Государственные гарантии в области начального профессионального образования.

В целях осуществления государственной политики в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки, государство гарантирует право получения начального профессионального образования гражданами получившими основное общее образование или общее среднее образование. Гражданам Республики Таджикистан гарантируется получение бесплатного профессионального образования в государственных образовательных учреждениях в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, если гражданин образование данного уровня получает впервые. Учащиеся - сироты могут получить вторую профессию начального профессионального образования бесплатно.

Ключевой проблемой в системе НПОО остается проблема качества обучения, формирования профессиональных и жизненных навыков.

Из 71.5 тыс. подготовленных рабочих кадров за период с 2000 по 2004 г. 44,2 тыс. человек направлено на работу в экономику страны, 2,3 тыс. были призваны в армию, 2959 выпускников выбрали продолжение учебы в ВУЗе и ССУЗе. Более чем 20 тыс. выпускникам было предоставлено свободное трудоустройство.

Значительная часть выпускников ПТУ не может трудоустроиться. Конкуренентоспособность безработных на рынке труда во многом зависит от уровня образования и опыта работы. Среди безработных около 63% составляют лица, не имеющие опыта работы.

Уровень безработицы в республике достаточно высок. Результаты различных исследований показывают, что уровень общей безработицы значительно выше, чем регистрируемой. Так, по данным переписи 2000 года безработица составила 9,3%, по данным ОМСБ 2002 г. – 11,4%, по данным ОУЖТ 2003 г. – 12%,.

По данным Обследования рабочей силы – 2004 г., проведенного Госкомстатом Республики Таджикистан, уровень общей безработицы составил 7,4% от экономически активного населения, а общее число безработных – 196,0 тысяч человек.

Уровень общей безработицы в городской местности в 4 раза выше, чем в сельской, и составляет 17,9% экономически активного населения. (в сельской местности – 4,3%). По некоторым возрастным группам в городах общий уровень безработицы в 6 раз превышает сельский.

При этом необходимо учитывать возрастные и гендерные различия. Уровень безработицы среди мужчин ниже, чем среди женщин и составляет 6,6%, (у женщин – 8,5%).

Уровень общей безработицы в возрасте 40-44 года, когда женщины имеют маленьких детей, почти в два раза выше, чем у мужчин этой возрастной группы.

Таблица 38. Уровень общей безработицы населения по возрастным группам (по данным переписи населения 2000 года и ОРС-2004 года).

Возраст	Данные переписи населения 2000 года			Данные ОРС-2004 год		
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины
Всего	9,28	9,00	9,62	7,40	6,58	8,54
15-19	16,87	18,52	15,25	9,43	8,84	10,10
20-29	11,46	11,67	11,21	10,22	9,71	11,01
30-39	7,59	6,90	8,42	6,15	4,42	8,54
40-49	5,70	5,28	6,19	4,98	4,43	5,60
50-59	3,75	3,40	4,55	5,70	5,64	5,80
60-69	4,14	3,24	6,05	0,72	0,98	0,00
Город	20,93	18,50	24,41	17,85	14,71	23,20
Село	5,94	6,03	5,84	4,27	3,89	4,79

Уровень безработицы имеет ярко выраженный характер не только по полу, но и по возрасту.

Большой проблемой является молодежная безработица. Доля молодежи в возрасте 15-29 лет в общей регистрируемой безработице сохраняется в последние годы на довольно высоком уровне и составляет 60-65%. Уровень безработицы среди экономически активной молодежи в возрасте 15-29 лет по данным ОРС-2004 составляет 9-11%. Средний возраст безработных составляет 29,6 лет.⁶⁶

Выявление проблемных зон

Ключевой проблемой НПОО является слабая ориентация на потребности рынка труда и, в частности, наличие трудовой миграции. Так, подготовка рабочих по отдельным профессиям практически не учитывает потребности трудовых мигрантов в строительных специальностях и торговле. Если в 1991 г. было подготовлено 77 каменщиков и штукатуров, 111 маляров и маляров-штукатуров, то в 2004 и 2005 г. не было подготовлено ни одного каменщика и штукатура, а маляров только 67.

Другой проблемой системы ПТОО является проблема отсева. За период с 2000 по 2004 г. в ПТУ республики было принято 79,6 тыс. учащихся. Закончили ПТУ 71,5 тыс. квалифицированных рабочих, т.е. отсев составил более 8 тыс. человек.

В разрезе регионов по количеству учреждений НПОО особых диспропорций не отмечается, за исключением ГБАО. На общем фоне плохой материально-технической базы всех НПОО, состояние отдельных ПТУ еще более критическое.

Таблица 39. Учреждения начального профессионального образования по регионам Республики Таджикистан

Годы	(на конец года, единиц)					
	Республика Таджикистан	ГБАО	Хатлонская область	Согдийская область	г. Душанбе	РРП
1991	81	1	21	26	20	13
2000	72	1	19	23	17	12

⁶⁶ Госкомстат РТ. Аналитический доклад по проведению обследования рабочей силы в Таджикистане. Июль-август 2004 года. Душанбе, 2005, с. 63-67.

2001	73	1	20	24	16	12
2002	75	1	21	25	16	12
2003	73	1	20	24	17	11
2004	72	1	20	24	14	13
2005	71	1	20	24	14	12

Важную роль в формировании жизненных навыков учащихся ПТУ играют специальные предметы. При поддержке программы DDRP, начиная с 2005 года, во всех учебных заведениях НПОО республики начато преподавание предмета «Профилактика наркопотребления». Временный творческий коллектив при НИИ труда и социальной защиты населения, под руководством П. Пулатова, в течение предыдущих двух лет разработал учебную программу и методическое пособие на русском и таджикском языках для преподавателей ПТУ, которые были опробованы в 11 пилотных ПТУ и лицеях. Результатом этой работы стало включение предмета «Профилактика наркопотребления» в учебные планы каждого ПТУ и изыскание средств за счет внутренних резервов для оплаты работы преподавателей, ведущих этот предмет, отбор (по 2 человека от каждого ПТУ) преподавателей – предметников, а также создание специальных кабинетов.

Предмет «Профилактика наркопотребления» введен в учебные планы в систему ПТУ Республики Таджикистан как обязательный.

Все ПТУ республики обеспечены учебными пособиями для преподавателей на русском, таджикском и узбекском языках, учебниками для учащихся на таджикском языке. В рамках программы DDRP все преподаватели ПТУ были обучены методике преподавания предмета «Профилактика наркопотребления».

к. Существующие вызовы, факторы риска

Основные факторы риска:

- 1) Несмотря на то, что затраты на финансирование НПОО с 2000 по 2005 год увеличилось с 0,6 млн. до 2,3 млн. долларов, проблема дефицита финансовых ресурсов и слабой материально-технической базы сохраняется
- 2) Неготовность и нежелание работодателей вкладывать средства в подготовку рабочих кадров.
- 3) Незавершенность системы прогнозирования и расчетов потребностей внешнего и внутреннего рынков труда.

Одним из главных факторов улучшения подготовки квалифицированных рабочих кадров является обеспечение учебных заведений профессиональными педагогическими кадрами с высшим образованием по соответствующим отраслям производственного обучения.

На 1.01.04 г., в системе НПОО республики занято 3120 штатных преподавателей, мастеров производственного обучения и совместителей, среди которых 1760 или 56% лиц с высшим образованием. Женщины составляют 26,2%.

Директоры и их заместители по учебно-производственной работе в основном имеют высшее образование и работают на руководящих должностях 5 и более лет. Из числа старших мастеров 47,5% имеют высшее образование, в том числе 26,6% - профессионально-педагогическое, 50% - среднее специальное, а 4,7% - НПО.

Среди мастеров производственного обучения высшее образование имеют 39,8%, в том числе высшее профессиональное педагогическое образование - 4,0%, среднее специальное образование имеют 55,6%, в том числе индустриально – педагогическое - 38,6%. При этом 4,6% имеют среднее образование, а 5,4% обучаются в вузах или техникумах без отрыва от производства.

Таким образом, недостаточно высокий уровень квалификации инженерно - преподавательского состава учебных заведений НПОО не способствует повышению качества обучения.

В системе профессионально - педагогического образования республики функционирует только 1 инженерно - педагогический колледж с филиалами в Согдийской области, которые готовят мастеров производственного обучения и несколько высших учебных заведений, выпускающих специалистов, способных совмещать функции преподавателей теоретического и мастеров производственного обучения. Среди этих вузов Индустриально-педагогический факультет Таджикского Государственного Педагогического Университета (ТГПУ) им К. Джураева, в недавнем прошлом практически целиком специализировался на подготовке педагогов для системы НПОО и средних общеобразовательных школ. Сегодня факультет переименован в факультет Технологии и предпринимательства, хотя его функции и остались прежними, но качество подготовки специалистов оставляет желать лучшего. Причиной тому является нехватка того же кадрового потенциала обладающего профессиональной подготовкой, мастерством, знаниями умениями и навыками.

По мнению ведущих специалистов по вопросам подготовки педагогических кадров, прежде всего, необходимо поднять престиж преподавательских кадров и мастеров системы НПОО и, самое главное, оплату их труда. В настоящее время преподаватели и мастера ПО в системе НПОО являются самой низкооплачиваемой категорией в бюджетной сфере. В целом требуется существенное изменение содержания и структуры педагогического образования, усиление роли всех органов управления образованием, создание государственных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, в которых координировалась бы деятельность высших и средних учреждений педагогического образования, институтов повышения квалификации, в том числе с учетом демографических тенденций в конкретных регионах.⁶⁷

РОЛЬ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ МОЛОДЕЖИ ЖИЗНЕННЫМ НАВЫКАМ

Создание систем образования в целях подготовки молодых людей к будущему, когда само это будущее остается не всегда определенным, является трудной задачей. Однако это еще больше повышает значимость политики и программ в области образования, способствующих развитию человеческого потенциала, социальной сплоченности и экономическому развитию. В новых условиях для обучения молодежи необходимы такие педагогические методы, которые бы поощряли ее инициативу, развивали критическое и творческое мышление и способность к самостоятельному принятию решений.⁶⁸

Исследования показывают, что развитие таких общих способностей, как критическое мышление, умение анализировать, разрешать конфликты, работать в команде и навыки общения, оказывают благотворное воздействие на поведение молодых людей в отношении их здоровья и на их способности противостоять негативному влиянию.

Образование в области здоровья на основе привития жизненных навыков само по себе представляет образование хорошего качества. Оно основано на эффективном содержании и методах интерактивного обучения. Основные задачи образования в области здоровья на основе навыков должны включать передачу знаний и конкретных навыков, формирование отношения учащихся к окружающей среде. Результатом такой системы образования является формирование навыков коммуникации и межличностного общения, навыков принятия решений и критического мышления, навыков самоконтроля и преодоления проблем.

⁶⁷ См.: «Ресурсный информационно-консультативный центр по труду». Кадровое обеспечение. www.legal-club.tj

⁶⁸ Региональный мониторинговый доклад ЮНИСЕФ №7-2000. Молодежь в меняющемся обществе. Краткое изложение, с. 13-14.

Результаты достижений в обучении жизненным навыкам, начиная с 2002 г., измеряются в рамках проекта «Мониторинг достижений в обучении». На сегодняшний день мониторинг достижений в обучении жизненным навыкам проводится пока только в начальной школе. Тестовые задания для школьников включают три блока:

- «Навыки гигиены и здорового образа жизни» (здоровое питание, личная гигиена, переносчики инфекции, курение, органы пищеварения, обращение с неизвестным веществом).
- «Бытовые навыки и взаимодействие с окружающей средой» (посадка и уход за растениями, пользование бытовыми приборами, охрана окружающей среды).
- «Социальные навыки» (поведение в общественных местах, правила дорожного движения, порядок в доме, встреча с незнакомцем, отношение к требованиям родителей, знакомство с профессией).

Практика и проведенные исследования показывают, что главными факторами, препятствующими развитию жизненных навыков молодых людей в области здоровья, являются:

- низкое качество предоставляемых услуг молодежи в области здоровья с позиции их доброжелательности;
- слабый уровень участия молодых людей, особенно уязвимых, в процессе разработки и реализации профилактических вмешательств;
- неэффективное использование потенциала и возможности системы образования в развитии жизненных навыков подростков в области здоровья;
- слабая коммуникационная стратегия в развитии жизненных навыков подростков в области здоровья;
- слабое социальное партнерство среди различных секторов гражданского общества и международных сообществ в процессе развития профилактических вмешательств⁶⁹.

Важной задачей образования молодежи в области здоровья на основе навыков является формирование знаний и навыков по предотвращению инфицирования ВИЧ/СПИДом.

Таджикистан, как и все другие страны Центральной Азии, все больше сталкивается с угрозой эпидемии ВИЧ/СПИДа. За последние три года число ВИЧ-инфицированных в Таджикистане возросло почти в десять раз. По данным Министерства здравоохранения Республики Таджикистан, на 1 января 2006 года зафиксировано 506 носителей ВИЧ-инфекции. Из них: 85, 2% составляют мужчины (431 человек) и 14,8% - женщины (75 человек).

Самая большая группа носителей вируса - люди в возрасте от 20 до 39 лет (84,2%), в том числе в возрасте до 29 лет – 43,1%.⁷⁰ Среди путей передачи вируса первенствует инъекционный путь среди наркопотребителей (ПИН) - 357 случаев, следом идет половой путь - 70 случаев, в 74 случаях неизвестны пути передачи, 5 человек инфицировались при переливании крови, 26 носителей вируса уже умерли. (см. приложение 10).

В разрезе регионов самое большое число случаев ВИЧ позитивных зарегистрировано в Согдийской области, а показатель заболеваемости на 100 тыс. населения самый высокий в ГБАО.

Таблица 41. ВИЧ-инфицированные по полу и регионам Республики Таджикистан на 1 января 2006 г.

⁶⁹ См. Программа развития здоровья молодежи в Республики Таджикистан на 2006-2010 годы. Душанбе, 2006, с. 37.

⁷⁰ См. Из годового отчета. Республиканского центра СПИД за 2005 г.

№	Регион	Всего	Показатель на 100 тыс. населения	Мужчин	Женщин
1	ГБАО	57	28,2	57	-
2	Душанбе	171	26,3	150	21
3	Согд	189	9,6	147	42
4	Хатлон	66	2,8	56	10
5	Р.Р.П.	23	1,2	21	2
	Итого	506	7,6	431	75

Результаты проведенных исследований в республике фиксируют рост факторов уязвимости молодежи ВИЧ/СПИД. Основными факторами уязвимости мужчин и женщин ВИЧ/СПИДу в республике являются:

- низкий уровень информированности об этом заболевании
- гендерные стереотипы в сексуальной сфере
- распространенность небезопасного секса и слабое использование презервативов
- Неразвитость системы диагностики и регистрации ВИЧ инфицированных в республике

Результаты проведенных исследований ЦСИ при Президенте РТ «Исследование поведения молодежи в возрасте 15-24 лет в области ВИЧ/СПИД в Таджикистане» и ОФ «Панорама» «Гендерные аспекты ВИЧ/СПИДа в Таджикистане» свидетельствуют о крайне низком уровне знаний молодежи в возрасте 15-24 года. Процент молодых людей (мужчин и женщин) в возрасте 15-24 лет, которые правильно указали пути профилактики ВИЧ и, в то же время, правильно назвали основные неверные представления о передаче ВИЧ, не превышает 11-12%⁷¹.

При этом необходимо учитывать разницу в уровне знаний по профилактике ВИЧ/СПИД у мужчин и женщин, - женщины осведомлены хуже. Различия проявляются не только по полу внутри группы, но и среди мужчин между возрастными группами 15-17 лет и 18-24 года; мужчины в возрасте 15-17 лет менее информированы. Только 10,95% всех анкетированных респондентов правильно ответили на все пять вопросов о передаче ВИЧ инфекции. В зависимости от пола и места жительства более низкий уровень знаний о путях передачи ВИЧ инфекции наблюдается у молодежи сельской местности по сравнению с городской.

Обращает на себя внимание снижение возраста начала половой жизни. Почти каждый третий респондент в возрасте 15-24 года имел половые контакты до 18 лет. Юноши по сравнению с девушками ведут более раннюю и активную сексуальную жизнь. Особенно это проявляется у респондентов 15-17 лет. При этом если среди юношей в этом возрасте половые контакты имеют около 18%, то среди девушек – 2,7%. Общественное порицание ранних половых связей и добрачных подростковых беременностей не приводит к предотвращению таких случаев. Практически каждый третий респондент указывает на то, что в их селе встречаются ранние половые связи и подростковые беременности

Отмечается рост небезопасных сексуальных связей молодежи. В возрастной группе 15-17 лет 60% респондентов от числа имеющих половые контакты признались в связях с нерегулярными половыми партнерами. Каждый второй опрошенный из числа имеющих нерегулярных половых партнеров, занимается небезопасным сексом и при последнем

⁷¹ ЦСИ. Исследование поведения молодежи в возрасте 15-24 лет в области ВИЧ/СПИД в Таджикистане, Душанбе 2007.; ОФ «Панорама» .Бозрикова Т., Базидова З. Гендерные аспекты ВИЧ/СПИДа в Таджикистане. Отчет по результатам исследования. Душанбе, 2006.

половом контакте не пользовался презервативом. При этом если среди 45-49 летних респондентов 75% использовали презерватив с нерегулярными половыми партнерами, то среди 15-17 летних – 42,9%. Наибольшую группу риска составляют юноши в возрасте 18-24 года. Так среди них около 37% от общего числа имеющих нерегулярных половых партнеров указали на наличие 3 и более нерегулярных половых партнеров.⁷²

Еще более низкий уровень знаний и навыков в области здоровья демонстрируют учащиеся школ республики. При поддержке ЮНИСЕФ и CDC в 2005 году в Таджикистане было проведено Глобальное исследование здоровья школьников (ГИЗШ).

Результаты исследования выявили целый ряд проблем в сфере образования и воспитания учащихся школ республики, на которые ранее не обращали достаточного внимания.

Уровень осведомленности учащихся школ республики о ВИЧ/СПИД по результатам ГИЗШ⁷³

Результаты исследования фиксируют явные пробелы у респондентов в области знаний о ВИЧ/СПИД в целом и путях передачи в частности. Как видно из таблицы 42, практически только каждый пятый учащийся подтвердил, что здоровый на вид человек может иметь ВИЧ, только чуть более 30% уверены, что, имея одного здорового надежного полового партнера, они могут защититься от ВИЧ/СПИД. Немалая часть респондентов называет не правильные пути передачи ВИЧ. Среди учащихся в целом около 21% считает, что ВИЧ-инфекцией можно заразиться через укус комара, каждый четвертый уверен, что если съесть пищу, предложенную ВИЧ-инфицированным.

Таблица 42. Осведомленность о ВИЧ в разрезе пола. ГИЗШ, Таджикистан, 2005 г.

	Итого % (CI)*	Пол	
		Мужской% (CI)	Женский% (CI)
Доля учащихся, которые уверены, что, правильно используя презервативы, при половом акте могут защититься от ВИЧ/СПИД	26,6 (22,5– 30,8)	29,5 (24,9 – 34,1)	22,6 (18,2 – 27,0)
Доля учащихся, которые уверены, что имея одного здорового надежного полового партнера, они могут защититься от ВИЧ/СПИД	30,3 (25,8 – 34,8)	32,3 (27,5 – 37,0)	27,4 (22,8 – 31,9)
Доля учащихся, которые убеждены, что можно заразиться ВИЧ/СПИД от укуса комара	20,8 (18,3 – 23,2)	23,0 (19,7 – 26,3)	17,4 (14,5 – 20,3)
Доля учащихся, которые убеждены, что могут заразиться ВИЧ/СПИД при приеме пищи вместе больным	24,7 (21,8 – 27,7)	27,6 (23,7 – 31,4)	20,6 (17,5 – 23,6)
Доля учащихся, которые убеждены, что здоровый на вид человек может быть заражен ВИЧ/СПИД	24,6 (21,3 – 28,0)	25,3 (21,7 – 28,8)	23,3 (19,5 – 27,1)
Доля учащихся правильно ответивших на все пять вопросов о путях передачи	3,7 (2,0 - 5,5)	4,5 (2,4 - 6,6)	3,1 (1,4 - 4,9)

⁷² См. ОФ «Панорама». Бозрикова Т., Базидова З. Гендерные аспекты ВИЧ/СПИДа в Таджикистане. Отчет по результатам исследования. Душанбе, 2006.

⁷³ ГИЗШ проводилось среди учащихся школ в возрасте 13-15 лет. Общий размер выборки составил 9 714 учащихся 7-9 классов из 100 школ. Исследование проводилось при поддержке ЮНИСЕФ.

ВИЧ/СПИД			
----------	--	--	--

*95% интервала доверия.

В целом по республике только 3,7% учащихся 7 – 9 классов правильно ответили на все пять поставленных вопросов, правильно указали пути профилактики ВИЧ и в то же время правильно назвали основные неверные представления о передаче ВИЧ. При этом низкий уровень знаний учащихся о путях передачи ВИЧ/СПИД фиксируется независимо от пола, возраста, класса.

Обращает на себя внимание тот факт, что среди источников информации о ВИЧ/СПИДе школу назвали только 23,5% учащихся. Менее половины учащихся в течение текущего учебного года узнали о путях передачи ВИЧ-инфекции. Только 55,5% подтвердили получение информации в школе о путях профилактики заболевания. Еще меньше доля учащихся, которым говорили в течение этого учебного года о том, как важно быть добрым и поддерживать больных ВИЧ/СПИДом (33,3%).

Таблица 43. Информация о ВИЧ/СПИДе полученная в школе в течение этого учебного года, ГИЗШ, Таджикистан, 2005 г. (%)

	Итого (СІ)*	Пол	
		Мужской (СІ)	Женский(СІ)
Доля учащихся, которым в течение этого учебного года говорили о путях передачи ВИЧ/СПИДа	47,8 (42,1– 53,4)	47,3 (41,2 – 53,4)	48,1 (42,1 – 54,1)
Доля учащихся, которым в течение этого учебного года говорили о признаках и симптомах ВИЧ/СПИДа	47,9 (42,1 – 53,7)	47,0 (41,1 – 52,9)	48,9 (42,5 – 55,3)
Доля учащихся, которым в течение этого учебного года говорили о том, как избежать заражения ВИЧ/СПИД	55,5 (50,9– 60,1)	54,0 (49,1– 58,8)	57,2 (52,1 – 62,4)
Доля учащихся, которым в течение этого учебного года говорили о том, где можно сдать анализы на ВИЧ/СПИД	37,0 (32,5 – 41,4)	37,1 (32,5 – 41,8)	36,6 (31,7 – 41,5)
Доля учащихся, которым говорили в течение этого учебного года о том, как важно быть добрым и поддерживать больных ВИЧ/СПИДом	33,3 (28,7 – 37,9)	32,7 (28,0 – 37,4)	33,8 (28,8 – 38,8)
Когда-либо говорили о ВИЧ или СПИД с родителями или опекунами	28,2 (24,7 – 31,6)	30,0 (26,6 – 33,4)	25,3 (21,2 – 29,4)

*95% интервала доверия

Доля учащихся, которым в течение этого учебного года говорили об эффективности презервативов, не превышает 26,7%. Еще меньше обращали внимание школьников на то, как сказать другому лицу, что не хотят иметь половые контакты без презервативов. (19,9%).

Вместе с тем результаты исследования фиксируют положительное воздействие проводимой профилактической работы в школе на безопасное поведение учащихся. Если среди учащихся, которым говорили в школе о том, как сказать другому лицу, что не хотят с ним вступать в половой контакт, 47,2% знают, как сказать об этом, то среди учащихся, которым не говорили об этом, таких подростков в два раза меньше (22,5%).

Востребованность профилактической работы школы в области ВИЧ/СПИДа подтверждает полученная социологическая информация о случаях заболеваемости БППП. В целом 14,8% учащихся узнали от врача или медсестры о том, что они имеют заболевания,

передаваемые половым путем. Кроме этого, 17,5% респондентов уже сдавали анализы на ВИЧ/СПИД.

Исследование не выявляет существенной разницы между мальчиками и девочками, между учащимися различных классов в уровне знаний и источниках информации о БППП и ВИЧ-инфекции.

Среди источников информации о ВИЧ/СПИДе семья упоминается в нижней части списка. Только 2,6% учащихся считают семью одним из основных источников информации. Как показывает практика, и результаты исследования, родители очень редко говорят со своими детьми о проблемах полового воспитания, БППП и ВИЧ/СПИДе. Только 28,2% указали на то, что когда-либо говорили со своими родителями или опекунами об этих проблемах.

Другие проблемы

Помимо перечисленных проблем, большое значение имеет также проблема сохранения и укрепления психического здоровья учащихся. Остро стоит проблема попыток суицида среди учащихся. В целом, **12,6 %** учащихся серьезно подумывали о попытке самоубийства в последний год. При этом **12.0 %** учащихся уже продумывали способы самоубийства в последний год.

Обращает на себя внимание проявление насилия в отношении детей и подростков со стороны самих же учащихся. Насилие происходит внутри зданий, на территории школы, на пути в школу и домой. Среди форм насилия отмечаются такие формы физического, психологического насилия, как физическое избиение, драки между учащимися, насмешки, психологические издевательства, запугивания и т.д.

Вызывает беспокойство наличие определенной группы школьников с девиантным поведением. В образе жизни данной группы детей и подростков отмечаются вредные привычки и рискованные формы поведения. Среди учащихся в возрасте 13-15 лет отмечается курение, употребление спиртных напитков, алкоголя, наркопотребление и другое.

УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЖИЗНЕННЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ НАВЫКАМ В НЕФОРМАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В Таджикистане с 2003 по 2007 годы реализуется программа AMP США (USAID) «Снижение спроса на наркотики в Узбекистане, Таджикистане и регионе Ферганской долины Кыргызстана» (DDRP).⁷⁴

Основной лозунг программы в Таджикистане «Здоровые альтернативы». Ключевыми компонентами программы являются просвещение целевых групп в области профилактики наркопотребления и ВИЧ/СПИДа, пропаганда здорового образа жизни, предоставление доступа к альтернативным видам деятельности, обучение жизненным и профессиональным навыкам уязвимых групп женщин, помощь в решении социальных проблем, содействие

⁷⁴ В реализации программы задействовано 7 партнеров: Фонд Сороса-Таджикистан, Фонд Сороса-Кыргызстан, Международные услуги населению (PSI), СПИД Фонд Восток-Запад (AFEW), Фонд общественного развития «Аккорл», Интерньюс Узбекистан, Интерньюс Таджикистан.

В Таджикистане программа выполняется по 4 компонентам:

1. Подготовка к лечению наркопотребителей
2. Не медикаментозное лечение и реабилитация наркопотребителей
3. Повышение потенциала профессионалов
4. Снижение спроса на наркотики (ССН) среди уязвимых групп населения женщин и мигрантов: образование по ССН и здоровые альтернативы.

развитию государственной политики и стратегии по профилактике наркопотребления и ВИЧ/СПИДа на национальном и местном уровнях.

Проекты программы с уязвимыми группами осуществляются в городах: Душанбе, Худжанд, Чкаловск, Истаравшан, Куляб, Хорог. Данные проекты направлены на усиление факторов защиты и уменьшение факторов риска от вовлечения в наркобизнес и наркопотребление уязвимых групп женщин и мигрантов из села в город.

Информационная стратегия проектов направлена на повышение информированности уязвимых групп и распространение знаний в области профилактики наркопотребления и ВИЧ/СПИДа.

Стратегия здоровых альтернатив направлена на приобретение уязвимыми группами женщин новых профессиональных навыков и адаптации к новым рыночным условиям, приобретение жизненных навыков, вовлечение детей мигрантов в спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

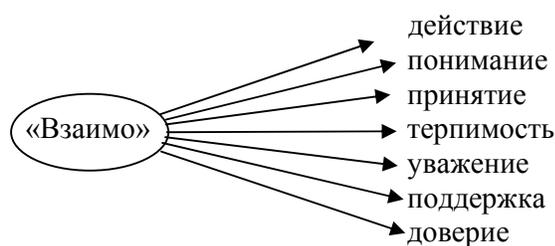
Только в 2005 г. в программу были вовлечены 963 участника, им было предоставлено 13 615 обучающих сессий по профессиональным и жизненным навыкам, а также образовательных сессий по профилактике наркопотребления.

По программе «Сестра сестре» в 2005 году в республике осуществляли деятельность Общественное объединение «Нури умед» - Душанбе. Общественное женское объединение «Садокат» - Истаравшан, НПО «Центр поддержки женщин и детей им. З.Рустамовой» - г.Худжанд, НПО «Ильхом» - Джиликульский район.

Результаты проекта ОФ «Нури умед» (длительность проекта в 2005 году 6 месяцев). Важной заслугой проекта является сам выбор целевой группы. Среди уязвимых групп женщин была выбрана наиболее уязвимая группа – это выпускницы школ интернатов и ПТУ. При этом было учтено, что данная целевая группа является наиболее сложной в работе в силу целого ряда факторов. Была поставлена и успешно решена задача не только обучения и привития девушкам жизненных и профессиональных навыков, но и социально-психологической адаптации в обществе.

Основным залогом успешности реализации намеченных планов способствовал энтузиазм и заинтересованность руководителя и тренеров, мастеров проекта.

Педагогические воздействия тренеров на девушек строилось по формуле



Это дало свои положительные результаты. Все тренеры стали искренними и желанными друзьями для девушек, болеющими за судьбы девушек, и за то, как выполнялась любая (большая или малая) работа с ними. Был скомплектован действенный коллектив единомышленников и добросовестных, ответственных работников – педагогов (тренеров – мастеров).

Сильными сторонами деятельности «Нури умед» стали:

- организация всех мероприятий с учетом менталитета и особенностей девушек;
- ведение обстоятельного учета проделанной работы и карт наблюдения за личностью каждой девушки;

- умелый профессиональный подбор корректирующих приемов психолого - педагогического воздействия на девушек;
- установление тесных партнерских и деловых контактов с руководством как ПТУ №3, так и школы – интернат №1;
- умение бесконфликтно строить взаимоотношения, как среди работников, так и с девушками в группах;
- получение тренерами 40 психологических автопортретов девушек;
- выпуск буклетов по тематике борьбы с наркоманией (таких, как «Скажи наркотикам – «нет », «Поговорите с Вашим ребенком о вреде наркотиков » и др.).

Рентабельность затраченных на программу «Сестра сестре» средств очевидна. Об этом можно судить по тому, что девушки, например, были обучены навыкам корректного поведения в коллективе и умению быть коммуникабельными и общительными. Действенность оказанных услуг программы «Сестра сестре» также не вызывает никакого сомнения, ибо девушки в ходе работы менялись в лучшую сторону буквально на глазах. Главное – они хотели и учились трудиться, затем гордились тем, что приобрели трудовые навыки. На курсах по швейному делу, вязанию и кулинарии было обучено 40 девушек: 30 девушек были обучены швейному делу, 20 – вязанию и 30 девушек - кулинарии.

При формировании и обучении профессиональным навыкам внимание уделялось также привитию элементарных навыков культуры поведения. Их учили говорить, общаться друг с другом, вступать в ровные доброжелательные взаимоотношения.

Сильным стимулирующим фактором усвоения предлагаемого учебного материала и приобретения практических навыков у девушек была организованная грантополучателем реализация произведенной продукции. В результате заработанных средств девушки смогли купить себе ткань и пошить платья для участия в мероприятии по итогам проекта. Реализация продукции, изготовленной руками девушек, позволила им реально ощутить материальную и моральную пользу труда. Более того, у девушек появились постоянные клиенты на производимую ими продукцию.

Составной частью деятельности была работа по профилактике наркопотребления и распространения ВИЧ/СПИД. За весь период проекта было проведено 32 тренинга по данной проблематике. Опросы девушек показали, что они достаточно прочно усвоили знания, данные им и на занятиях по темам: «Что такое наркомания», «Как можно уберечься от этой беды», «Кто чаще оказывается в числе наркоманов», «Что нужно знать и уметь, чтобы избежать наркомании» и т.д.

С целью закрепления устойчивости результатов выполняемого проекта по профилактике наркопотребления среди девушек были проведены также семинары для 24 педагогов и воспитателей школы-интерната и ПТУ по психосоциальной профилактике наркопотребления.

Результаты проекта ОЖО «Садокат», г.Истаравшан (длительность проекта в 2005 году 7 месяцев).

В результате проекта 53 девушки получили не только профессиональные, но и жизненные навыки.

ОЖО «Садокат» были арендованы и отремонтированы помещения в ПТУ №14, закуплено необходимое оборудование. Женщины, которым негде было оставить своих детей, могли приводить их с собой. Свободные тренеры специально занимались этими детьми, для них специально были закуплены игрушки. Во время перерывов между семинарами и занятиями было организовано горячее питание. С этой целью был заключен договор с близлежащим кондитерским цехом.

Для эффективности проводимых курсов профессионального обучения все участники были разделены на 2 группы, которые 2 мастерами обучались швейному и золотешвейному

делу. Ориентируя участников проекта на доходоприносящую деятельность, на качество готовой продукции, между двумя группами, на которые были подразделены все женщины, осуществлялось здоровое соревнование в овладении профессиональными навыками и качестве готовых изделий.

Наиболее важным результатом проекта является трудоустройство выпускников курсов. Была создана группа взаимопомощи - 10 женщин из кишлака Зарнисор, которые работают в кооперации и выполняют заказы на золотошвейные изделия. Пять женщин занимаются домашним трудом. Одна выпускница принята на работу помощником мастера. Обучение навыкам бизнеса способствовало тому, что 5 выпускниц взяли микрокредит и купили 1 место на базаре, на котором реализуют свою продукцию.

Очень наглядны истории двух женщин – выпускниц проекта.

Лола, имеет двух детей. Муж уехал на заработки в Россию, был вовлечен в наркобизнес, сейчас в бегах, семье не помогает уже несколько лет. Лола, оставшись без средств к существованию, прошла курсы профессионального обучения в проекте, с успехом приобрела необходимые навыки и в настоящее время принимает заказы по золотошвейному делу, пока из сырья заказчиков, так как не имеет пока необходимых средств на его приобретение. На протяжении всего обучения дети во время занятий находились в ОЖО «Садокат».

Мавджуда из г. Душанбе, имеет 5 детей. Муж обанкротился, уехал на заработки в Россию, в течение длительного периода не помогает. Вынуждена была уехать к родителям в Истаравиан. Очень добросовестно, усердно относилась к занятиям, что было замечено руководством частного телевидения «Афшин», которое располагается в одном здании с проектом и после окончания курсов была приглашена к ним на работу. В настоящее время сочетает работу на телевидении и выполняет заказы по золотошвейному делу, от которого получает большую часть своих доходов.

Не менее профессионально выполнен второй компонент программы – повышение информированности по профилактике наркопотребления и распространения ВИЧ/СПИД. Было проведено 39 семинаров с участницами проекта. После проведенных занятий женщины стали обращать внимание на работу со своими детьми и младшими братьями, сестренками по профилактике наркопотребления, ВИЧ/СПИДа.

Проект пользуется большим спросом у женщин района, и на 2006 год поступило 68 заявок для участия в семинарах и курсах от жителей махаллинских комитетов и джамоатов

Рекомендации для корректировки плана достижения цели.

В области обучения жизненным навыкам в системе НПОО

В целях совершенствования системы НПОО жизненным и профессиональным навыкам молодежи и взрослых, необходимо сконцентрировать внимание на следующих направлениях

- **создание мобильной и динамичной системы профессионального обучения, ориентированной на внутренний рынок труда и трудовых мигрантов;**
- **адаптирование учебных программ к потребностям рынка труда;**
- **обеспечение участия работодателей в процессе подготовки профессиональных кадров.**

Главной проблемой сложившегося в этой сфере положения, является не сформировавшаяся еще "культура работодателей", с позиции рынка труда. До сих пор в республике эффективно не функционирует ни одно объединение работодателей (до последнего момента их просто не было), сравнительно недавно принят Закон Республики Таджикистан "Об объединении работодателей".

Следует отметить, что в последнее время появляются первые элементы механизма участия работодателей в процессе подготовки рабочих кадров. В этом пока проявляют

инициативу в основном совместные с иностранными фирмами предприятия и иностранные предприятия. Данное участие проявляется в требовании к профессиональным стандартам и частичном или полном финансировании процесса подготовки определенного (необходимого) количества кадров. В то же время, некоторые частные компании хотят получить хорошие рабочие кадры, не вкладывая средства для их подготовки.

Данные, приведенные в таблице 44, показывают, что с 2000 г. в системе ПТУ не подготовлено ни одного рабочего на основе договоров с предприятиями.

Таблица 44. Численность учащихся, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования по хоздоговорам⁷⁵, человек

	Принято на обучение	в том числе:			Обучено	в том числе:		
		по направлению службы занятости	по договорам с предприятиями	по договорам с гражданами		по направлению службы занятости	по договорам с предприятиями	по договорам с гражданами
1991	814	-	814	-	-	814	814	-
2000	807	-	-	-	-	-	-	807
2001	998	-	-	998	1255	-	-	1255
2002	1182	80	-	1102	984	188	-	796
2003	1182	80	-	1102	984	188	-	796
2004	894	-	-	894	977	-	-	977
2005	919	64	-	855	823	64	-	759

- **Координация усилий формальной и неформальной систем подготовки рабочих кадров, деятельности учебных заведений**

Назрела необходимость в развитии социального партнерства между организациями формальной и неформальной систем образования. Целесообразно создать Координационный Совет учебных заведений системы НПОО и различных некоммерческих бизнес-структур, занимающихся проблемами подготовки трудовых ресурсов. Среди функций Совета можно выделить мероприятия по обмену и распространению передового опыта, инициирование принятия нормативных актов, представляющих интерес отрасли, внедрение инновационных программ и технологий и т.д.⁷⁶

Образование и обучение жизненным навыкам в общей школе

Скорректировать стратегии школьного образования с акцентом на ускорение внедрения инновационных методов обучения. Одним из основных индикаторов качества образования должно стать овладение учащимися способами умственной работы и жизненными навыками.

Учесть, что среди факторов, влияющих на обучение жизненным навыкам и распространению нездорового образа жизни среди учащихся школ, является слабая работа и недостаточное взаимодействие систем образования, здравоохранения, семьи и гражданского общества.

⁷⁵ Госкомстат РТ. Образование в Республике Таджикистан. Душанбе, 2006, с. 44

⁷⁶ «Ресурсный информационно-консультативный центр по труду». www.legal-club.tj А. Фарамузов НИИ труда и СЗН О создании НКС и развитии сектора туризма в Таджикистане

В разрабатываемых стратегиях и мерах воздействия на решение проблем необходимо шире использовать:

- 1) мультисекторальные подходы на основе объединения усилий семьи, школы, медицинских учреждений и всего гражданского сообщества;
- 2) координацию деятельности заинтересованных структур в реализации принятых программ: Программа формирования здорового образа жизни в Республике Таджикистан до 2010 года, Программа Министерства образования по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ/СПИДа, других вредных привычек и формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях на 2002 – 2007 годы, Программы по профилактике распространения наркозависимости и усовершенствования наркологической помощи в Республике Таджикистан на период 2005-2010 годы, Программа развития здоровья молодежи в Республике Таджикистан на 2006-2010 годы;
- 3) государственную поддержку в финансировании программ по формированию здорового образа жизни детей и подростков;
- 4) разработку и реализацию обучающих программ по повышению потенциала сотрудников ключевых структур по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

При разработке конкретных мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике наркопотребления и ВИЧ/СПИДа среди учащихся школ учитывать возраст первых проб курения, употребления алкоголя и приобщения к наркотикам (с 7 лет) и планировать проводимую работу, начиная с первого класса.

Обратить внимание на особую роль школы в формировании как непосредственно здоровья детей и подростков, так и их отношения к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки к формированию навыков здорового образа жизни. Концентрировать усилия школы не только на сохранении физического, но и психического здоровья учащихся.

Пересмотреть и усовершенствовать программу «Тарзи хаёти солим» - «Здоровый образ жизни». Для обеспечения преемственности и реализации целей по развитию здоровья учащихся интегрировать учебную программу «Здоровый образ жизни» в предметы естественно - научного и гуманитарного профиля, физическую культуру, а также в систему работы классного руководителя. Разработать учебные пособия и методические рекомендации для учителей по интеграции программы «Тарзи хаёти солим» - «Здоровый образ жизни» в учебно-воспитательный процесс школ.

Интегрировать программу «Тарзи хаёти солим» - «Здоровый образ жизни» в курсы повышения квалификации учителей и работников образования. Разработать механизм подготовки национальной команды тренеров из числа педагогических и медицинских работников .

Ориентировать содержание программы «Тарзи хаёти солим» - «Здоровый образ жизни» и разрабатываемые стратегии по формированию здорового образа жизни не только на распространение знаний в этой области, а прежде всего на осуществление изменений в поведении юношей и девушек (в сфере курения и употребления алкоголя, наркопотребления, сексуальных отношений, полового воспитания детей и подростков, отношения к ВИЧ-инфицированным людям и т.д.)

Шире реализовывать образовательные программы по повышению ответственности семьи в формировании здорового образа жизни, полового воспитания детей и молодежи, навыков безопасного (не рискованного) поведения подрастающего поколения. Усилить работу в данном направлении Ассоциации Родителей и Учителей (АРУ).

Акцент в реализуемых программах по профилактике рискованного поведения учащихся должен быть сделан на снижении факторов риска, воздействующих на детей и подростков, и усилении социальных факторов защиты. С этой целью расширить спектр услуг со стороны образовательных и внешкольных учреждений по предоставлению здоровых и альтернативных услуг курению, употреблению алкоголя, наркопотреблению и вовлечению в коммерческий секс: организация досуга, развития спортивно-оздоровительной деятельности, создание Центров модульного обучения новым компьютерным технологиям, конструирования и т.д. При подготовке тренеров, консультантов для проведения просветительской работы среди учащихся шире использовать принцип «Равный Равному».

Использовать дифференцированный подход при разработке информационных материалов для родителей и учащихся (мужчины и женщины, девушки и юноши).

Активизировать создание Центров социально-психологической реабилитации детей, подвергшихся насилию, предусматривающих предоставление следующего комплекса услуг:

- 1) психологическое консультирование;
- 2) оказание правовой помощи;
- 3) организация досуга и культуры общения;
- 4) проведение семинаров, тренингов по повышению информированности по проблемам наркомании и ВИЧ/СПИД;
- 5) оказание бесплатной медицинской помощи.

Активнее использовать нетрадиционные формы в просветительской работе с детьми и подростками – кукольные театры, театрализованные представления, мультфильмы, музыкальные акции, шоу и т.д.

Учитывая роль СМИ, особенно телевидения и радио в повышении информированности и мотивации формирования здорового образа жизни подростков и молодежи, обеспечить выход постоянно действующих передач на телевидении и по радио, провести конкурс на создание документальных фильмов по проблемам физического и психического здоровья учащихся. По итогам конкурса организовать показ коллекции по республиканскому и местному телевидению.

Проводить постоянный мониторинг процессов развития здорового образа жизни учащихся на основе утвержденных индикаторов, в том числе мониторинг и оценку реализации программы «Тарзи хаёти солим» - «Здоровый образ жизни». Через три года повторить проведение ГИЗШ в Таджикистане.⁷⁷

Цель ОДВ 4. К 2015 году добиться 50 процентного повышения уровня взрослой грамотности, особенно для женщин, и равноправного доступа к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых.

Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи

⁷⁷ Национальный отчет по ГИЗШ. 2006 год.

Грамотность – это ключевой фактор, определяющий долгосрочное развитие человека и существенный фактор улучшения экономического и социального положения населения страны.

В расширенных комментариях к Дакарскому плану действий, подготовленных Редакционным комитетом Всемирного форума по образованию (Париж, 23 мая 2000 г.) отмечается, что все взрослые должны обладать правом на получение базового образования (дающего в первую очередь грамотность), которое позволяло бы им играть активную и деятельную роль в мире, в котором они живут. Сегодня в мире по-прежнему насчитывается около 880 млн. людей, которые не умеют читать и писать, причем две трети из них - это женщины. Проблема осложняется тем, что уровень грамотности у многих лиц, только что ее освоивших, является весьма неустойчивым. И, тем не менее, проблема образования взрослых продолжает рассматриваться как частная, в рамках национальных систем и бюджетов образования ей зачастую уделяют второстепенное внимание.

На современном этапе развития с ростом общественных требований к развитию индивида конкретное содержание понятия «грамотность» имеет тенденцию к расширению: от элементарных умений читать, писать, считать – к овладению некоторым комплексом различных, общественно необходимых знаний и навыков, позволяющих человеку сознательно участвовать в происходящих социальных процессах. В странах, имеющих высокий уровень грамотности населения, умеющего писать и читать, на первый план выдвигается проблема функциональной грамотности.

Ключевой характеристикой функциональной грамотности является способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. К наиболее актуальным параметрам функциональной грамотности относят в настоящее время грамотность языковую, компьютерную (информационную), правовую, гражданскую, финансовую, экологическую, а также профессиональные и специальные аспекты. Особое место занимает так называемая деятельностная грамотность: способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

За годы Советской власти в Таджикистане проблема безграмотности практически была решена. По данным переписи населения 2000 года в Республике Таджикистан грамотные в возрасте 15 лет и старше составляли 99,5%, среди мужчин – 99,7%, среди женщин – 99,2%. Удельный вес грамотных в возрастной группе 9-49 лет еще выше - 99,8%, у мужчин и женщин показатели одинаковые.

В связи с этим **национальные задачи для Таджикистана по достижению 4 цели ОДВ** связаны:

- с созданием качественной системы непрерывного образования, обеспечивающей рост функциональной грамотности
- с развитием функциональной грамотности людей, позволяющей адаптироваться и выживать в условиях рыночной экономики, безработицы и возникающих нестандартных условиях.
- с разработкой и реализацией эффективных моделей образования для взрослых...
- ликвидацией элементарной безграмотности (умение читать, писать и считать) и овладением навыков функциональной грамотности отдельных целевых групп

Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Как отмечалось выше, Таджикистан имеет высокие показатели элементарной грамотности населения. По данным переписи населения 2000 года в Республике Таджикистан удельный вес грамотных в возрастной группе 9-49 лет составил 99,8%. При этом уровень грамотности у мужчин и женщин одинаковый.

Создание общества грамотности подразумевает осуществление трехуровневой стратегии, охватывающей качественное школьное образование, программы для молодежи и взрослых, а также создание среды, благоприятствующей грамотности.

Важную роль в развитии функциональной грамотности играют образовательные учреждения и программы для взрослых. Формирующаяся система образования для взрослых в Таджикистане состоит из учреждений формального образования (школа, ПТУ, вузы, институты переподготовки кадров и т.д.) и неформального образования (различные курсы обучения при НПО, центры непрерывного образования и т.д.).

Формальная система образования взрослых в республике включает в себя институты повышения квалификации, институты последипломного образования при Министерствах образования, здравоохранения, сельского хозяйства, труда и социальной защиты населения. В 2002 году создан Институт повышения квалификации государственных служащих.

Одним из направлений деятельности МТСЗН в области образования взрослых, предусмотренных двухгодичными Программами содействия занятости населения, является профобучение и переобучение безработных. Так, например, за десять месяцев 2005 года органы занятости населения республики вовлекли 5597 зарегистрированных безработных в программы по обучению новым профессиям. Согласно Программе содействия занятости населения Республики Таджикистан на 2006-2007 годы при поддержке органов занятости населения республики планируется вовлечь в обучение и переквалификацию профессий 15,5 тысяч безработных граждан по 56 видам профессий.

Таблица 45. Начальное профессиональное обучение безработных (человек)

	2003 г.		2004 г.	
	<i>Всего</i>	<i>В том числе женщины</i>	<i>Всего</i>	<i>В том числе женщины</i>
<i>Направлены на профессиональное обучение</i>	5596	3520	6047	3667
<i>Прошли профессиональное обучение</i>	5172	2900	5813	3423
<i>Из числа прошедших обучение трудоустроены</i>	3809	2055	4265	2525

источник: Управление рынка труда и занятости населения, Министерство труда и социальной защиты населения РТ, 2004

В соответствии с Госпрограммой «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001- 2010 годы» в республике созданы Биржи труда для женщин, одной из функций которых является профобучение женщин. Так, например, согласно совместному постановлению Министерства труда и социальной защиты населения РТ и Хукумата г. Курган-Тюбе от 07.12.2000 №73 была создана Курган-Тюбинская биржа труда для женщин.

Основными задачами Биржи труда для женщин являются:

- учет обратившихся женщин, оказание помощи в трудоустройстве, и создание базы данных по возрасту, образованию и квалификации;
- создание информационной базы данных о наличии свободных рабочих мест для женщин на предприятиях и организациях;
- услуги по психологической адаптации и профессиональной ориентации;
- организация профессионального обучения и переобучения по востребованным на рынке труда специальностям, включая предпринимательство;
- работа с активными группами женщин, организация бизнес-инкубаторов;
- создание дополнительных рабочих мест через микрокредитование

В 2004 г. на Курган - Тюбинскую биржу труда для женщин обратились 587 женщин ищущих работу, из них статус безработного получили 333 чел. В течение 2004 года 70 безработных женщин направлены на профессиональное обучение, а затем трудоустроены по направлению органов службы занятости.

Постепенно развивается сотрудничество между формальной и неформальной системой образования взрослых. Министерство труда и социальной защиты населения (МТСЗН) совместно с Ассоциацией научно-технической интеллигенции (АНТИ) в 2005 году провели Международную конференцию «Роль образования взрослых в борьбе с безработицей», которая сыграла значительную роль в объединении учреждений образования взрослых.

АНТИ уже в течение 10 лет осуществляет в республике проекты, направленные на образование взрослых и повышение уровня жизни населения сельских регионов через реализацию образовательных, социальных, информационных программ развития.

АНТИ в сотрудничестве с IIZ/DVV с 2003 по 2007 годы осуществляет проект «Образование трудовых мигрантов и безработных в Таджикистане», в рамках которого были организованы бесплатные краткосрочные курсы подготовки

Из опыта работы по образованию взрослых.

Институт по международному сотрудничеству немецкой ассоциации народных университетов (IIZ/DVV), Германская служба развития (DED) совместно с МТСЗН осуществляют реализацию проекта «Содействие образованию взрослых как вклад в стабильность и безопасность в Центральной Азии».

Цели проекта:

- 1. Содействие в разработке учебных программ через обучение персонала Центра научно-методической службы, МТСЗН составлению и разработке учебных планов и программ, ориентированных на взрослых.*
- 2. Обучение и содействие внедрению в систему профобразования взрослых современных методик обучения.*
- 3. Поддержка и содействие вопросам создания структур образования взрослых.*

трудовых мигрантов и безработных. Только до 2006 года было проведено более 80 курсов, на которых прошли обучение и получили специальность более 1000 человек.

Выявление проблемных зон

Несмотря на то, что в республике есть образовательные учреждения для решения проблем образования взрослых в формальной системе образования, постепенно развивается сеть неформальных учреждений, на сегодняшний день пока не создана единая система образования для взрослых.

Основные проблемы в сфере образования взрослых:

- 1) декларативный характер важности образования взрослых со стороны профильных государственных органов. Отсутствие разработанной стратегии и нормативно-правовой базы;
- 2) неразвитость инфраструктуры образования взрослых;
- 3) отсутствие данных и расчетов по потребностям населения в образовании взрослых;
- 4) ограниченный доступ или его отсутствие к повышению квалификации, переподготовки в сельской местности, таких уязвимых групп, как женщины-домохозяйки, инвалиды, представители национальных меньшинств и т.д.;
- 5) отсутствие высококвалифицированных специалистов и не адаптированность зарубежных методик к местным условиям;

- б) слабое партнерство и несогласованность действий формальной и неформальной систем образования.

Наряду с перечисленными проблемами необходимо обратить внимание на новую проблему – это проблема безграмотности среди молодежи. В результате гражданской войны часть молодежи 1985-1988 годов рождения не прошла обучение в школе и на сегодняшний день не может читать и писать. Напрямую с этой проблемой сталкивается Министерство обороны, когда их военнотружашие являются неграмотными. Необходимо рассмотреть вопрос о создании школ по ликвидации безграмотности среди определенных групп молодежи.

Рекомендации для корректировки плана достижения Цели

Цели образования взрослых должны войти составным и неотъемлемым компонентом в национальные планы развития.

При этом деятельность по образованию взрослых в перспективе непрерывного образования и обучения не имеет четко очерченных обязательных моделей и поэтому должна отвечать конкретным ситуациям, возникающим в связи с особыми потребностями развития.

При определении содержания деятельности по образованию взрослых первоочередное внимание следует уделять специфическим потребностям групп, находящихся в наименее благоприятных условиях с точки зрения образования. В условиях Таджикистана актуальна разработка программ подготовки, переподготовки для трудовых мигрантов, различных групп женщин, для обучения грамотности отдельных групп молодежи 1985-1988 годов рождения, не получившей никакого образования в результате гражданской войны и т.д.

При разработке программ необходимо обратить внимание на специфику и необходимость региональных программ, на создание центров обучения взрослых в сельской местности.

Из расширенных комментариев к Дакарскому плану действий, (Париж, 23 мая 2000 г.)

39. Для развития деятельности в этой области требуются соответствующие ресурсы, правильно сориентированные программы ликвидации неграмотности, более подготовленные учителя и творческий подход к использованию технологий. Особое значение имеет широкое внедрение разработанных неправительственными организациями учебных методик, имеющих практическую направленность, обеспечивающих причастность всех заинтересованных сторон к этому процессу и увязывающих ликвидацию неграмотности с расширением возможностей человека и процессом развития на местном уровне. Мерилом успеха работы по образованию взрослых в предстоящем десятилетии должно стать главным образом существенное сокращение разрыва в показателях уровня грамотности, существующего между мужчинами и женщинами и между городским и сельским населением.

Цель 5. К 2005 году искоренить неравенство между мужчинами и женщинами в начальном и среднем образовании, к 2015 году добиться равенства полов в образовании, гарантируя девочкам полный и равный доступ к качественному базовому образованию.

Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи.

В основе инициативы по продвижению гендерного равенства в образовании лежит концепция ЮНИСЕФ о том, что одним из серьезнейших препятствий для реализации принципа «Образование для всех» является гендерная дискриминация.

Обеспечение гендерного равенства в Таджикистане, в том числе в сфере образования остаётся актуальной проблемой. В переходный период из-за тяжёлых экономических и социальных проблем ситуация резко меняется в области доступности образования для женщин.

Проблемы бедности и гендерного неравенства тесно связаны между собой. Так как, с одной стороны, бедность обостряет и усиливает гендерное неравенство и противоречия. Неравный доступ к образованию, медицинскому обслуживанию и т.д. наиболее остро проявляется в семьях более бедных, по сравнению с семьями с более высокими доходами. Социальный статус мужчин и женщин тесно переплетается с их образовательным потенциалом. Эти проблемы ставят в невыгодное положение девушек и женщин, ограничивают их возможности участия в социально-экономическом развитии республики.

С другой стороны, гендерное неравенство и дисбаланс задерживают развитие общества и являются одним из основных барьеров на его пути. Несмотря на то, что неравный доступ к образованию, профессиям и кредитам, а также ограниченные возможности участвовать в общественной жизни особенно остро отражаются на женщинах и девочках, в конечном счете, потери от гендерного неравенства сказываются на всех членах общин и общества в целом. В результате чего фактическое неравенство между мужчинами и женщинами препятствует реализации и эффективности политических и экономических стратегий государства, направленных на преодоление бедности и развития.

Имея равные юридические права на образование, женщины имеют меньше возможностей для получения того или иного вида образования, что напрямую отражается на соотношении уровней образования среди мужчин и женщин.

Чем выше ступень образования, тем ниже представительство женщин. Так, например, в 2005/2006 учебном году если в начальной школе девочки составляют 48% учащихся, то в 5-9 классах - 46,4%, а в 10-11 классах – 38,9%. Среди студентов вузов этот показатель еще меньше - только 26,7%.⁷⁸

Гендерные измерения показывают, что провозглашенного законодательством равноправия мужчин и женщин в сфере образования явно недостаточно и составным компонентом решения гендерной проблемы образования выступает также равенство возможностей.

Все это обуславливает необходимость разработки и принятия комплекса мер и государственных стратегий, направленных обеспечение равных прав и возможностей мужчин и женщин, на повышение роли и статуса женщин.

Поэтому не случайно в ССБ выделен отдельный раздел 6.6 «Обеспечение гендерного равенства» и в разделе 6.1 «Развитие системы образования и науки» особо выделены проблемы и меры по преодолению неравного доступа девочек и мальчиков к образованию.

Задачи для Таджикистана:

- Ликвидировать к 2015 г. неравенство между полами в сфере начального и среднего образования.

1. Общая политика: законодательство, нормативно-правовая база, программы, в том числе в отношении уязвимых групп

В Республике Таджикистан за годы независимости разработан и принят ряд комплексных мер и государственных актов, направленных на повышение роли и статуса женщин, обеспечение равных прав и возможностей мужчин и женщин:

- ратифицированы международные Конвенции и тем самым взяты международные обязательства по преодолению гендерного неравенства;

⁷⁸ См.: Госкомстат Республики Таджикистан. Образование в Республики Таджикистан. Душанбе, 2006, с. 30-31, 67.

- правительством РТ утвержден Национальный план действий по повышению статуса и роли женщин на 1998-2005 гг.;
- изданы Указы Президента по демократизации общества, повышению роли женщин в обществе;
- принята Государственная программа «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001-2010 гг.»;
- принят ряд актов программного характера в области охраны прав материнства, детства, репродуктивного здоровья, по расширению доступа женщин к образованию и др.;
- принят Закон РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации».

Таджикистан с 1993 г. является государством-участником Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW) и обязуется гарантировать не только равенство *де-юре*, но и равенство *де-факто*.

В январе 2007 г. в Комитете ООН по Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин был представлен первый Национальный доклад по реализации данной Конвенции в Республике Таджикистан.

В Государственной программе «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001-2010гг» выделена стратегическая цель - обеспечение равного доступа к различным ступеням образования. В целях достижения данной цели предусмотрено:

- проведение просветительской работы по вовлечению девочек в учебу, овладению профессией, повышению квалификации женщин;
- поощрение участия родителей в школьных делах, развитие партнерства на уровне школа - семья и с широкими слоями общества, неправительственными организациями;
- разработка программы формирования положительного общественного мнения в повышении образовательного и профессионального уровня женщин через средства массовой информации;
- расширение приёма девушек в вузы страны по Президентской квоте и повышение ответственности местных Хукуматов и отделов образования по подбору девушек;
- разработка Программы реабилитации студенческих общежитий, создания в них необходимых жилищных условий и обеспечения безопасности проживания;
- создание специализированных общежитий для девушек-сирот, окончивших школы интернаты;
- установление именных стипендий с целью привлечения женщин для учебы в аспирантуре и докторантуре;
- установление системы квот и государственных грантов для женщин, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, для прохождения стажировок и повышения квалификации в крупных зарубежных научных центрах;
- публикация серии брошюр, книг, других иллюстративных изданий по теме «Вклад женщин в науку, образование, культуру и искусство»

С целью укрепления социального партнерства между государственными и неправительственными организациями, было предусмотрено создание Координационного Совета при Министерстве образования по гендерным проблемам образования.

В рамках Госпрограммы с 2001 по 2006 г. был проведен целый ряд мероприятий по привлечению девочек к учебе в школе, стимулированию образования девочек путем введения стипендий и других форм финансовой помощи.

Принятия специальных мер по обеспечению жильем, равного доступа к образованию, работе, медицинскому обслуживанию требует одна из наиболее уязвимых групп женщин – выпускницы школ-интернатов.

Позитивным шагом со стороны Правительства в решении проблем девочек-выпускниц школ-интернатов стало открытие для них общежития осенью 2006г. и совместное проведение с НПО программ по их дальнейшему обучению.

Планомерно реализуются временные специальные меры по привлечению девушек к получению высшего образования - квоты для девушек

Первые шаги в этом направлении были предприняты в 1997 г. Министерством образования с принятием Постановления «О порядке ежегодного приема определенного количества девушек из дальних районов в вузы страны без вступительных экзаменов».

Последующие меры Правительства РТ, отраженные в постановлениях Правительства от 19 апреля 2001г, №199 «Об упорядочении приёма девушек в высшие учебные заведения РТ, согласно Президентской квоты на период 2001-2005 гг.» и от 4 августа 2003 г. за №344 «О внесении дополнений и изменений в показатели Президентской квоты по приёму девушек (без экзаменов) в высшие учебные заведения РТ на 2001-2005 годы», способствовали расширению, как общего количества квот, так и круга вузов и специальностей по квотам.

То есть социально, со стороны государства, статус женщины повышается, она поощряется к активной жизненной позиции, реализуются конкретные шаги по достижению равенства между мужчинами и женщинами. Однако, на практике вследствие влияния целого комплекса факторов, женщина активно вытесняется из социальных процессов. Реализуемая политика весьма слабо влияет на изменение социальных отношений между мужчинами и женщинами. Юридическое равноправие не обеспечивает фактического равноправия мужчин и женщин. Практическая действительность характеризуется явным противоречием между провозглашенной государственной гендерной политикой и реальными процессами в сфере социальных взаимоотношений мужчин и женщин.

Из Закона РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации».

Статья 6. «Государственные гарантии по обеспечению равных возможностей мужчин и женщин в сфере образования и науки». Учреждения образования и науки всех форм собственности обязаны:

- Обеспечивать равные условия для мужчин и женщин в получении основного общего, среднего профессионального и высшего образования всех видов профессионального обучения и повышения квалификации для участия в осуществлении образовательного и научного процесса;

- Вводить специальные учебные Гендерные курсы, способствовать развитию исследований по вопросам равноправия полов, содействовать гендерному просвещению граждан;

- использовать учебные программы и учебники, исключая пропаганду дискриминации по мотивам пола;

- Создавать льготные условия для девушек горных районов, сельской местности при их поступлении и дальнейшей учёбе в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Согласно отчету ООН «Достижение целей развития тысячелетия в Республике Таджикистан», страна вряд ли ликвидирует гендерное неравенство на начальном и среднем уровнях образования к 2015 г.⁷⁹

Таблица 46. Индексы гендерного паритета валового коэффициента охвата по ступеням образования

Годы	Индекс гендерного паритета в начальном образовании (7-10 лет)	Индекс гендерного паритета на первом этапе среднего образования (11-15 лет)	Индекс гендерного паритета на втором этапе среднего образования (16-17 лет)
1999	0,95	0,91	0,59
2000	0,93	0,90	0,64
2001	0,93	0,88	0,63
2002	0,96	0,88	0,57
2003	0,95	0,88	0,59
2004	0,95	0,89	0,62
2005	0,96	0,89	0,61
2006	0,95	0,89	0,61

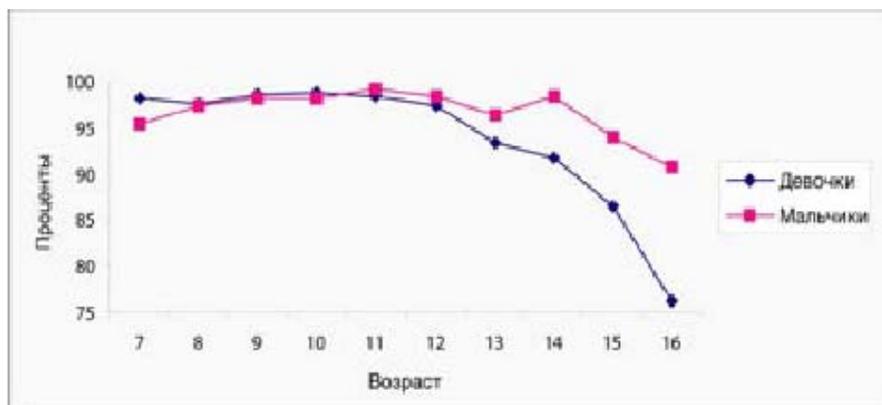
Значение индекса меньше 1 говорит о наличии гендерного неравенства в образовании и о различии в пользу мальчиков. При этом, по сравнению с 2000 годом, и на второй и на третьей ступенях средней школы фиксируется снижение индекса гендерного паритета.

Гендерный анализ образовательной ситуации в Таджикистане на современном этапе и данные таблицы 46 наглядно демонстрируют не выполнение плановых показателей по достижению цели 5.

Обращают на себя внимание следующие негативные тенденции:

- неравный доступ мальчиков и девочек к различным ступеням образования;
- чем выше степень образования, тем ниже представительство девочек в составе обучающихся;
- значительное снижение численности девочек в старших классах общеобразовательной школы, особенно в сельской местности;

Диаграмма 6. Охват образованием (по полу и по возрасту)



Источник: ТОУЖ, 2003 г

⁷⁹ См.: Инвестирование в устойчивое развитие: Оценка потребностей для достижения целей развития тысячелетия. Таджикистан. Душанбе, май 2005, с.85.

I. Результаты относительно качества и равенства в доступе к образованию

За период среднесрочной оценки улучшилось проведение просветительской работы по вовлечению девочек в учёбу, стали проводиться информационные кампании по формированию положительного общественного мнения о необходимости повышения образовательного и профессионального уровня женщин.

В республике распространяется программа «Уполномоченное образование». С 2000 г. по 2004 г. силами национальных тренеров из НПО «Манижа», прошедших тренинги по программе «Уполномоченное образование» (УО), при финансовой поддержке Фонда Сороса, было подготовлено 220 учителей на 12 –дневных тренингах по программе УО из 5 крупных городов и 15 сельских районов республики. Обученные учителя проводят семинары в своих школах. В 2004 г. в семинарах по программе УО принимало участие около 6,5 тысяч школьников страны. Разработано и издано на таджикском языке пособие для тренеров по УО, рассчитанное на 36 академических часов. После апробации в пилотных районах Министерство образования РТ рекомендовало областным и районным Отделами народного образования содействовать внедрению факультативных занятий по УО во всех средних школах.

Но, несмотря на проводимую работу, гендерное неравенство в доступе к образованию усиливается. Неравный доступ к образованию девочек и мальчиков в средней школе является основой неравного доступа девушек к получению профессионального образования.

Как свидетельствуют официальные статистические данные, большинство девушек склонны получать лишь среднее профессиональное образование (в профтехучилищах, колледжах), где готовят специалистов, в основном по «женским специальностям»: швея, ткачиха, медсестра, учитель начальных классов и т.д. Так, в 2005/06 учебном году девушки-учащиеся средних профессиональных учебных заведений по отраслевым группам учебных заведений составляли 56%, юноши - 44%. Из них девушек: в просвещении, искусстве и кинематографии – 71%, здравоохранении, физической культуре и спорте – 73%, экономике и праве – 26%, промышленности и строительстве – 12%, сельском хозяйстве – 6%.⁸⁰

На уровне высшего образования также прослеживается стереотип «женская профессия». Если общий процент девушек-студенток в вузах в 2005/06 учебном году составил 27%, то в отраслевых вузах просвещения- 36%, в здравоохранении, физической культуре и спорте – 29%. В педагогических вузах и в медуниверситете соотношение девушек является наиболее высоким. Например, в Таджикском государственном педагогическом университете из общего количества студентов в 2005/06 учебном году (9555 человек) девушки составляли 4771 чел., что составляет 49,9%. В Таджикском государственном медицинском университете из общего количества студентов (4542 человек) более 44,0% составляют девушки (2003 человек). Меньше всего девушек обучается в Институте физкультуры (2,9%), Таджикском транспортном институте (6,8%), Аграрном (9,2%) и Техническом (16,3%) университетах⁸¹.

В этом учебном году Президентская квота для учебы в 16 вузах республики составляет 911 мест, что почти вдвое больше чем в прошлом году. Из них 475 мест предназначено для девушек и 436 для юношей. Всего с 1997 года по 2005 год по Президентской квоте было принято 4440 студентов.⁸²

Вместе с тем необходимо обратить внимание на то, что большая часть квот для девушек выделяется для педагогических специальностей и незначительное число мест выделяется на такие престижные специальности, как международные отношения, право, менеджмент и т.д.

⁸⁰ Госкомстат Республики Таджикистан. Образование в Республике Таджикистан. Душанбе, 2006, с 57

⁸¹ Там же, с.81

⁸² Asia-Plus № 31, 03.07.06, с.15.

Одной из проблем реализации данной специальной меры является неполная заполняемость квот для девушек в разрезе отдельных районов из года в год.

Среди причин, порождающих такую ситуацию, следует выделить следующие:

- широкое распространение стереотипа «предназначение женщины быть матерью и поэтому главное выйти замуж, а не получить образование»;
- ранние браки и занятость по уходу за детьми;
- постоянное снижение доли девушек, получающих общее среднее образование;
- слабая работа местных хукуматов, отделов образования, женских НПО по выявлению желающих поступить в вузы;
- экономические – не во всех городах и регионах созданы нормальные жилищные условия для проживания по месту обучения; выделяемых джамотами средств и стипендий недостаточно даже для прожиточного минимума

Требует принятия конкретных мер и такая проблема, как проблема возврата девушек, получивших образование по квоте, в свои кишлаки. Так, например, по результатам проверки, проведенной Правительством РТ, выяснилось, что из 22 девушек Таджикабадского района, получивших высшее образование по Президентской квоте, 8 человек (36,4%) не вернулось в свой район после окончания вуза, в Шугнанском районе из 8 человек не вернулось 5 (62,5%), в Рошткалинском районе – 11 человек, в Носири Хисрав – 4 человека.

Республика Таджикистан поддержала коллективные цели и обязательства по ОДВ в части: «повышение на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин; предоставлении всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию».

Однако, в настоящее время, государственные программы разрабатываются в основном в системе для госслужащих, а основная масса дипломированных специалистов, получивших дипломы 15-25 лет назад, в основном остается вне внимания.

Растет функциональная неграмотность, особенно среди женщин. Крайне мало реализуется программ, направленных на повышение образовательного уровня женщин, в частности, не реализуются программы для девушек и женщин, преждевременно покинувших школу. Частично этим занимаются НПО, но это не может компенсировать необходимые потребности.

м. Выявление проблемных зон (охват, отсев, уязвимые группы, диспаритет в социальном и гендерном равенстве и др.) .

Озабоченность вызывает проблема посещаемости школы детьми. Проблема охвата детей школьным образованием и «отсев» из класса в класс в большей степени относится к девочкам, которые составляют большинство детей, не посещающих школу. (См. таблицу 47.)

Таблица 47. Посещаемость школ детьми в возрасте от 13 до 17 лет по полу, в городской и сельской местности (в % в 2002 году)⁸³

	НЕ ПОСЕЩАЕТ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ		
	Оба пола	Мальчики	Девочки
Республика Таджикистан	19,4	12,9	26,1
Город	22,3	13,6	31,0
Село	18,4	12,7	24,3
ГБАО	10,7	7,4	14,0
Согдийская область	17,5	14,0	21,2

⁸³ Госкомстат РТ, АБР. Обследование мониторинга сокращения бедности – 2002. с.111

Хатлонская область	18,4	11,7	25,5
Г. Душанбе	26,6	10,5	43,0
РРП	21,7	14,9	28,7

Растет количество девушек, преждевременно покинувших и не закончивших школу, не только по экономическим причинам, но и в результате раннего замужества.

В Таджикистане проведены количественные и качественные исследования по проблемам образования девочек. В 2001 г. было проведено исследование «Образование девочек в республике Таджикистан: опыт, проблемы и решения», нацеленное на выявление факторов, препятствующих реализации их прав на образование и выработки предложений по улучшению охвата девочек образованием и смягчения гендерных различий в этой сфере.

Основными факторами снижения уровня охвата девочек школьным образованием, по мнению респондентов социологического опроса,⁸⁴ являются:

- снижение жизненного уровня населения (так считают 44,8% родителей и 54,7% учителей);
- возрастание расходов на учебу из бюджета семьи (13,3% родителей и 10,1% учителей);
- резкое снижение престижа образования (10,9% родителей);
- возрождение традиционных представлений о роли и месте женщины в семье и обществе (7,6% учителей);
- ухудшение качества обучения в школе (5,1% родителей)

В 2003 г. было проведено «Качественное исследование по вопросам образования девочек в Таджикистане: всесторонний анализ причин отсева девочек из школ». Данное исследование показало, что бедность не является единственным препятствием на пути получения девочками образования. Основные препятствия фактически представляет собой сочетание бедности и ярко выраженного и допустимого в традиционной культуре гендерного неравенства.

Кроме того, необходимо отметить два других важных фактора, оказавших существенное влияние на резкое сокращение числа девушек, заканчивающих среднюю школу (10-11 классов):

- 1) согласно принятому Закону РТ «Об образовании», государство гарантирует получение бесплатного базового основного образования, которое считается обязательным, а получение полного среднего образования является не обязательным. В результате наблюдается резкое сокращение численности детей школьного возраста, посещающих школу в 10-11 классах. Количество девушек, не посещающих школу на этом уровне намного меньше количества мальчиков;
- 2) снижение брачного возраста с 18 до 17 лет, закрепленное в Конституции РТ (редакция 2003 г.) и Семейном Кодексе РТ(1998 г.).

Не способствует устранению гендерного неравенства и соотношение женщин и мужчин среди директоров школ. Не смотря на то, что большинство учителей составляют женщины, среди руководящего состава системы образования в республике преобладают мужчины.

Таблица 48. Удельный вес женщин среди учителей и директоров школ в 2004 году⁸⁵

⁸⁴ Всего было опрошено 1500 человек. // Образование девочек. Ассоциация женщин с университетским образованием. Душанбе, 2002, с. 43.

⁸⁵ См. Четвертый Форум по ОДВ стран Центральной Азии и Казахстана. Региональный отчет рабочей группы по образованию девочек. 7-9 июня 2005. Душанбе

	Учителя	Директора
Казахстан	80,0%	37,5%
Кыргызстан	81,9%	Нет данных
Таджикистан	52,3%	15,6%
Туркменистан	Нет данных	Нет данных
Узбекистан	64,5%	31,6%

п. Существующие вызовы, факторы риска

Наряду с экономическими факторами, факторами риска в достижении гендерного равенства в системе образования выступают гендерные стереотипы. Как показывают результаты проведенных исследований, в сознании большинства населения идеальной моделью взаимоотношений мужчины и женщины остается традиционная модель, исключающая включение женщины в общественно-политические процессы. Материальная зависимость от мужа, ограниченность активных действий женщины рамками семьи представляется «естественным» условием социальных отношений между мужчинами и женщинами, несмотря на происходящие демократические и рыночные преобразования.

Практическая действительность характеризуется явным противоречием между провозглашенной государственной гендерной политикой, направленной на повышение статуса женщины в обществе, достижение фактического равноправия, и традициями, общепринятыми гендерными ролями.

Беспокойство вызывает тот факт, что гендерным стереотипам подвержено не только старшее поколение, но и подростки.⁸⁶ Приходится констатировать, что подростки, по сравнению с родителями, нередко в большей степени ориентируются на традиционное распределение моделей поведения. Так, 36 % подростков считают, что парни должны иметь более высокий уровень образования в отличие от девушек. У родителей этот показатель составляет 24,2%. В Согдийской области этой точки зрения придерживается каждый второй опрошенный.

Даже в столице почти каждый четвертый респондент разделяет позицию более высокого уровня образования для парней.

Слабо используются возможности системы образования. Отсутствуют механизмы проведения гендерной экспертизы учебников для школ и других учебных заведений. На сегодняшний день только три учебника прошли гендерную экспертизу (учебник истории и два учебника английского языка).

Медленно осуществляется внедрение в учебные программы вузов и сузов республики курсов по проблемам социальных отношений между мужчинами и женщинами, предусмотренных 1 стратегической

Из альтернативного доклада НПО Таджикистана по реализации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Рекомендации по преодолению гендерных стереотипов

- 1. Государственным средствам информации в партнерстве с негосударственными СМИ, НПО разработать и реализовать коммуникационную стратегию по публичному обсуждению проблем гендерного неравенства, в том числе по преодолению гендерных стереотипов*
- 2. Государственным средствам информации в партнерстве с НПО шире использовать для преодоления гендерных стереотипов образовательные и информационные кампании.*
- 3. Расширить проведение специальных программ по обучению гендерным проблемам*

⁸⁶ По представленным результатам исследования «Информированность подростков в области репродуктивного здоровья», проведенного ОО «Гендер и развитие» при финансовой поддержке Фонда населения ООН в 2003 году. Всего было опрошено 2098 подростков в возрасте 15-19 лет по всей республике.

целью Госпрограммы. Из 35 вузов республики только в 6 вузах включены в учебную программу курсы по гендерным проблемам.

- журналистов.*
4. Министерству образования осуществлять контроль по внедрению в учебные программы вузов и ссузов республики курсов по гендерным проблемам.
 5. Разработать механизмы и ввести в практику проведение гендерной экспертизы выпускаемых учебников для общеобразовательных школ.

Только в Технологическом университете Таджикистана гендерный спецкурс введен на всех факультетах⁸⁷

Таблица 49.

Чтение спецкурсов по гендерным проблемам в вузах Республики Таджикистан⁸⁸

Вуз	Название спецкурса	Количество часов	На каких факультетах внедрен
Российско-Таджикский (Славянский) Университет	1. Гендер и культура	18 часов	3 курс филологического факультета
	2. Гендерное измерение СМИ	24 часа	4 курс отделение журналистики
Таджикский государственный национальный университет	3. Гендерные вопросы в языке и литературе	54 часа	4 курс отделение фарси и пушту факультета восточных языков
	4. Гендерная статистика	36 часов	4 курс финансово-экономический факультет
Таджикский педагогический университет им.Джураева	5. Гендерная политика и её роль для общества и семьи	36 часов	3 курс юристы, психологи
	6. Гендер в таджикском языке и литературе	24 часа	4-5 курс факультет таджикской филологии
Таджикский аграрный университет	7. Гендерная статистика	50 часов	Экономический и агробизнес факультеты
	8. Гендерная проблематика в современном обществе	18 часов	Экономический и агробизнес факультеты
Худжандский государственный университет	9. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов	36 часов	4 курс отделение журналистики
	10. Социально-экономические вопросы гендерных отношений в условиях переходной экономики	36 часов	Экономический факультет
Технологический Университет Таджикистана	11. Основы демографии и гендерной политики	34 часа	4 курс все факультеты

⁸⁷ См. Альтернативный доклад НПО Таджикистана по реализации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, с.

⁸⁸ Использованы данные: Центр гендерных исследований Таджикского Филиала Института «Открытое общество» - Фонд содействия. Национальный отчет о реформах в системе высшего образования и состоянии гендерного образования в Республике Таджикистан. Составители Куватова А., Байзоев А.// Душанбе, «Эчод», 2006. с.124

Рекомендации для корректировки плана достижения Цели

Приоритетные направления.⁸⁹

- 1) в системе оценки достижений гендерной политики страны признать ключевым индикатором не наличие принятых государственных законодательных актов и программ, а реализацию и достижение поставленных в них целей;
- 2) в государственной политике усилить компонент по преодолению гендерных стереотипов на роли мужчин и женщин в обществе;
- 3) лоббировать выполнение рекомендаций Комитета CEDAW, Таджикистану и в том числе, о необходимости увеличения возраста вступления в брак с 17 лет до 18 в соответствии с международными обязательствами страны по Конвенции о правах ребенка.
- 4) Разработать и внедрить механизмы гендерной экспертизы учебников для школ и вузов.
- 5) Ускорить внедрение различных форм гендерного образования на всех ступенях обучения молодежи и взрослых.
- 6) Совершенствовать институциональные механизмы социального партнерства между государственными и неправительственными организациями, между структурами формально и неформального образования.

План действий

С целью обеспечения фактического равноправия мужчин и женщин, создания более эффективных государственных механизмов реализации гендерной политики, необходимо:

- 1) создать рабочую группу по разработке механизмов реализации Закона «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации» и выработке предложений по внесению соответствующих изменений в закон;
- 2) ратифицировать Факультативной протокол к Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;
- 3) в рамках создания независимого института уполномоченного по правам человека выделить структуру или направление в области прав женщин;
- 4) с целью создания эффективных институциональных механизмов реализации принятых государственных программ учредить Координационный совет по гендерной политике при Правительстве РТ с участием представителей гражданского общества;
- 5) создать механизмы проведения гендерной экспертизы основных принимаемых законов и государственных, ведомственных программ до представления проектов в Правительство и парламент;
- 6) разработать модель и проводить непрерывный мониторинг и оценку реализуемой гендерной политики, включая мониторинг нарушения прав женщин и мужчин;
- 7) с целью реализации гендерной политики на отраслевом уровне, следует закрепить в министерствах и ведомствах структурные подразделения, отвечающие за решение гендерных проблем с четко обозначенным кругом полномочий;
- 8) принять Закон «О социально-правовой защите от насилия в семье» с одновременным принятием пакета нормативных актов и Законов о внесении необходимых изменений и дополнений в уголовное, уголовно-процессуальное, административное законодательство.

⁸⁹ Используются рекомендации из Альтернативного доклада НПО Таджикистана по реализации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

В области расширения равного доступа мужчин и женщин к образованию:

- 1) провести специальное социологическое обследование, с целью получения достоверной информации об охвате девочек базовым (9 классов) и общим средним (11 классов) образованием, особенно в сельской местности, а также о девочках, преждевременно покинувших школу;
- 2) для преждевременно покинувших школу девушек и женщин, не получивших среднего образования, разработать обучающие программы по типу вечерних (заочных) школ в соответствии с международными обязательствами по пункту е) статьи 10 Конвенции;
- 3) при поддержке государственных, частных бизнес-структур, международных и общественных организаций наладить оказание адресной материальной помощи малообеспеченным семьям для обучения девочек и мальчиков, включая обеспечение их бесплатным питанием, одеждой, обувью и учебными принадлежностями и поощрять материально хорошо обучающихся школьников 10-11 классов;
- 4) с целью привития жизненных и профессиональных навыков учащимся возродить на базе средних школ систему УПК (учебно-производственных комбинатов);
- 5) открыть новые учебно-образовательные центры для девушек из регионов, поступивших в вузы республики по Президентской квоте в гг. Курган-Тюбе, Кулябе, Худжанде по типу Учебного центра в г. Душанбе;
- 6) проводить информационно-просветительскую работу среди родителей и детей по созданию устойчивого общественного мнения о необходимости общего среднего образования, как для девушек, так и для юношей с привлечением СМИ, религиозных и общественных организаций. Создать комитеты управления образованием в махаллинских советах;
- 7) обратить внимание государственных и общественных структур на необходимость развития системы образования для взрослых, особенно для представителей таких категорий, как специалисты низшего звена, женщины, домохозяйки, мигранты, безработные, с целью организации для них краткосрочных и среднесрочных курсов (медицинских, экономических, юридических и др.), вечерних (заочных) школ и т.д.

Цель 6. Всестороннее повышение качества образования и обеспечение успешной успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке показателей обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Описание Цели ОДВ и конкретные национальные задачи.

Стратегия повышения качества образования заложена в основу всех целей ОДВ. Улучшение качества – это многоаспектная и сложная проблема. Поэтому мониторинг качества включает в себя и измерение достижений в обучении учащихся, и профессионализм учителя, и учебные планы и среду обучения. В Дакарском плане действий отмечается, что качественное образование – это такое образование, которое удовлетворяет базовым потребностям в обучении и обогащает жизнь обучаемых и их общий жизненный опыт.

Негативное воздействие целого ряда факторов, описанных в предыдущих разделах, привело к ухудшению доступа к образованию и его качеству. Таджикистан является одной из немногих стран, где уровень образования в возрастной группе от двадцати до тридцати лет ниже, чем среди старшего поколения в возрасте за 40 лет.

В НСРО определены следующие **национальные задачи по 6 цели ОДВ:**

1. Обновить содержание государственных стандартов, учебных программ и учебников, учебных методических пособий.
2. Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических и других работников системы образования в соответствии с новыми требованиями.
3. Внедрять новые технологии в образовательный процесс.
4. Осуществлять мониторинг оценки качества и достижений в обучении.

Анализ результатов достижений Цели ОДВ

Выявление проблемных зон

Результаты проведенного в 2002 г. и в 2006 г. в масштабах всей страны мониторинга достижений в обучении учащимися 4 классов и 9 классов, показали, что знания, у большинства школьников не соответствуют предъявляемым стандартам и уровню грамотности, государственным образовательным стандартам.⁹⁰

Как показали результаты тестирования в 2006 г., учащиеся 9 классов смогли показать относительно хорошие результаты по легким вопросам и показали крайне низкие результаты по вопросам и задачам, требующим логического мышления, умения обобщать, классифицировать и т.д.

Таблица 50. Распределение правильных ответов учащихся 9 классов по результатам тестирования 2006 года в разрезе регионов (в %)

Предметы	Душанбе	Хатлонская область	Согдийская область	ГБАО	РРП	В целом по республике
По математике	35,5	47,2	51,4	56,1	48,3	48,6
В целом по естественным наукам.						
Из них:	36,5	46,5	52,3	64,9	46,3	49,3
По физике	21,6	36,2	48,4	46,8	38,1	39,7
По химии	31,6	40,0	46,6	64,5	43,8	45,3
По географии	49,1	59,7	60,3	79,6	51,5	58,2
По биологии	43,6	50,3	53,9	68,8	51,6	53,6

Как видно из таблицы 50 наилучшие результаты показали учащиеся ГБАО, а самые плохие - учащиеся общеобразовательных школ города Душанбе

Министерством образования РТ были предприняты две попытки пересмотра и совершенствования учебных планов и программ общего среднего образования (1–11 кл.). Однако из-за нехватки финансирования и низкого потенциала МО эти мероприятия оказались не внедренными в учебный процесс. В настоящее время реализуются специальные программы по изменению учебных планов и программ в рамках

⁹⁰ См.: Мониторинг достижений в обучении и проблемы детей, не посещающих школу. Душанбе, 2002 год. Мониторинг достижений в обучении – 2. Душанбе, 2007.

образовательных кредитов международных донорских агентств, такие как Всемирный Банк и АБР.

Факторы, обуславливающие низкое качество образования и его роль в жизни человека:

Во-первых, отсутствие дошкольной подготовки снижает потенциал учащихся в усваивание учебных программы. Качество среднего образования зависит от дошкольной подготовки, отсутствие которой оказывает влияние на практические показатели и достижения в учебе.

Второй основной фактор, влияющий на качество образования, это уровень преподавания и подготовки учителей. Никакая реформа образования не увенчается успехом, если учителя не будут принимать в ней активное участие. К сожалению, за последние десять лет Таджикистан потерял большинство своих подготовленных и квалифицированных кадров из-за миграции. Проблему усугубил тот факт, что средняя зарплата учителя сегодня ниже, чем доход на душу населения в стране. Правительство предпринимает меры по повышению заработной платы учителям, но она отстает от других отраслей.

Третьим фактором, который негативно влияет на качество образования, является учебно-методический процесс и подходы, в основе которых лежат устаревшие и консервативные методы. Необходимо внедрить широкий набор инноваций в систему образования. Возможно, для Таджикистана могут потребоваться особые стратегии, такие, как дистанционное обучение, мобильные классы и обучение детей разного возраста в одном классе, эксперимент по внедрению которых был успешным в других странах.

Четвертым фактором является существующий сегодня общий низкий уровень обеспечения материальными ресурсами системы образования, такими как учебники, учебно-методические материалы и библиотеки. Это высококвалифицированные учителя, администраторы, инспекторы и управленцы образования.

В-пятых, от общей школьной среды непосредственно зависит качество образования. Из-за гражданской войны и впоследствии отсутствия ресурсов, состояние школьной инфраструктуры продолжало ухудшаться. А ведь безопасная и благоприятная учебная среда является необходимым условием успешного обучения. Недостаточное количество классных комнат, отсутствие школьной мебели для учащихся, чистой питьевой воды и адекватных санитарных сооружений как раз и являются теми факторами, которые негативно влияют на качество образования, особенно в сельских районах.

В шестых, каждая школа должна рассматриваться как отдельное учреждение, если мы хотим, чтобы школы работали нормально. В Таджикистане школы пока не наделены достаточной самостоятельностью и автономией и не имеют своего независимого юридического статуса. При таких условиях отдельным школам чрезвычайно сложно проявить инициативу и реализовать инновационные программы и схему финансирования на душу населения. Директора школ являются ключевыми фигурами, т.к. их лидерство оказывает воздействие на качество работы школы. Школьное руководство являлось как раз тем самым вопросом, который не учитывался во всех предыдущих стратегиях, нацеленных на повышение качества образования.

И, наконец, важно осуществлять мониторинг качества образования на всех уровнях, причем на постоянной основе. Такая эффективная система оценки и мониторинга изменений результатов образовательного процесса сейчас отсутствует в системе обучения. Министерству образования и другим его органам необходимы надежные и детализированные данные и информация по результатам образовательного процесса в разных школах и регионах. В настоящее время не существует институционального механизма для контроля/мониторинга качества образования на различных уровнях, на систематической основе и с соблюдением соответствующих стандартов.⁹¹

⁹¹ См.: НСРО. Раздел 1.2.3. Качество образования и его соответствие.

Рекомендации для корректировки плана достижения Цели.

При реализации 6 цели ОДВ необходимо учитывать, что школа хорошего качества – это школа, которая:

- Ищет ребенка
- В центре которой находится ребенок
- Имеет качественные условия и среду
- Принимает всех детей
- Чувствительна к гендеру
- Наладила контакты с детьми, семьями и общинами.⁹²

Ключевую роль в повышении качества образования играет уровень профессионализма педагогов. Вместе с тем в принятой Государственной программе подготовки педагогических кадров на 2005 - 2010 годы слабо разработаны механизмы повышения качества обучения будущих педагогов, многие мероприятия не выполняются. Все это ставит задачу скорректировать принятую Госпрограмму и разработать эффективные механизмы по подготовке педагогических кадров.

Из Дакарского плана действий

Для успеха образовательных программ необходимы: (1) здоровые, сытые и мотивированные учащиеся; (2) хорошо подготовленные учителя и активные методы обучения; (3) адекватные помещения и учебные материалы; (4) актуальные учебные планы и программы, по которым можно преподавать и учиться на местном языке и которые основываются на знаниях и опыте учителя и ученика; (5) такая среда, которая не только стимулирует учебу, но доброжелательна, равноправна для мальчиков и девочек, безопасна, в том числе для здоровья (6) четкое определение и точная оценка ожидаемых результатов обучения, включая знания, навыки, отношения и ценности; (7) участие всех в управлении и в руководстве системы управления и организации, обеспечивающей участие в этих процессах всех заинтересованных сторон; (8) уважение и взаимодействие с местным населением и местной культурой.

Правительство поощряет привлечение местной общественности к решению проблем образования, а многие доноры поддерживают проекты, предполагающие участие местных сообществ. Однако полное участие детей, родителей и общины в управлении школой ограничено. Только в 19% школ, согласно одному исследованию, имеют Ассоциации Родителей и Учителей (АРУ). Во многих школах осуществляются пилотные проекты по привлечению родителей, общин и детей в управление процессом образования. Международное сообщество поддерживает эти пилотные проекты в виде школьных грантов, представления Информационной Системы Управления Образования с участием местных сообществ и АРУ. Однако требуется сделать намного больше для того, чтобы местные общины могли получать, анализировать и использовать необходимую информацию.

Необходимо ускорить реализацию разработанных мероприятий и шагов по обеспечению проведения мониторинга оценки качества и достижений в обучении.

- Разработать нормативный документ по определению критериев качества и оценки достижений на всех уровнях образования.
- Выявить результаты на всех уровнях образования по всем курсам и провести мониторинг на центральном и местном уровнях.
- Создать при НИИПН службу по разработке критериев оценки качества обучения.
- Создать независимый Национальный центр оценки качества образования.

⁹² См. Отчет. Второй Форум по образованию в Центральной Азии и Казахстане. Бишкек, 2003, с. 71-72

- Осуществлять мониторинг качества образования с привлечением Ассоциации родителей, учителей (АРУ) и местных общин.

9) Система сотрудничества и координация международной поддержки по достижению целей ОДВ.

В целях развития партнерства и координации деятельности по выполнению Дакарского плана действий был создан Форум по образованию стран ЦАРК.

Форум ЦАРК по образованию нацелен на достижение целей ОДВ в Центральной Азии, путем предоставления возможности обобщить опыт реформ в образовании, проанализировать различные варианты политики, выработать общее понимание потребностей и ресурсов образовательной политики, а также выработать эффективные механизмы решения проблем образования и создать новые модели партнерских связей государства, НПО и бизнес-структур.

За период среднесрочной оценки были проведены 4 Форума по образованию в Центральной Азии и Казахстане.

Первый Форум по образованию в ЦАРК прошел в г.Алматы 17-18 января 2002 года. Главными задачами Форума являлись:

- Обеспечение непрерывного и систематического выполнения дальнейших действий определенных на Всемирном Форуме по образованию в Дакаре и осуществление мониторинга выполнения Национальных планов действий по ОДВ.
- Проведение мониторинга реформы сектора образования, достижение партнерства с международными организациями и НПО, а также содействие международному сотрудничеству в целях успешной реализации программ ОДВ к 2015 году.
- Широкое понимание и приверженность соблюдению прав ребенка, и достижению качественного базового образования в контексте Глобального движения в защиту детей и в соответствии с Конвенцией по правам ребенка.

На первом форуме были созданы его рабочие структуры: Исполнительный Комитет, Секретариат и Тематические рабочие группы (ТРГ).

Задачи ТРГ – это выявление основных барьеров и проблем на пути достижения целей ОДВ, разработка рекомендаций по решению проблем и корректировке планов действий. ТРГ возглавляются заместителями министров образования стран ЦАРК:

1. ТРГ «Образование девочек» - Таджикистан
2. ТРГ «Обучение жизненным навыкам» - Казахстан
3. ТРГ «Образование взрослых» - Кыргызстан
4. ТРГ «Информационная система управления образованием» – Узбекистан
5. ТРГ «Раннее развитие ребенка» (создана после 4 Форума) – Туркменистан

Второй Форум по образованию в ЦАРК проходил в г.Бишкеке 5-6 июня 2003 года, третий Форум – в г.Ташкенте 11-12 мая 2004 года и четвертый Форум - в г.Душанбе 23-24 января 2006 года.

На каждом Форуме заслушиваются сообщения всех стран о ходе реформ в системе образования, отчеты руководителей РТГ и вырабатываются рекомендации и планы дальнейших действий по целям ОДВ.

Проведение ежегодных заседаний позволило Форуму стать действенным региональным институциональным механизмом по достижению целей ОДВ.

10) Общие выводы и рекомендации для достижения Целей ОДВ до 2015 г.

Переходный период, характеризующийся серьезными политическими и экономическими проблемами, привел к резкому ухудшению состояния социального блока (здравоохранения, образования и науки, социальной защиты населения, водоснабжения, санитарии и жилищно-коммунального хозяйства, экологии и гендерного равенства), сокращению доступа населения к качественным социальным услугам и ухудшению условий жизни.

Резкий спад в экономике, последовавший после распада СССР, вызвал значительное сокращение финансирования социального сектора. При этом финансирование в сфере образования сократилось с 10,8% от ВВП - в 1992 году до 3,5% - в 2005 году .

Основными факторами риска в достижении целей ОДВ являются:

- недостаточность финансовых ресурсов;
- активный рост населения и повышение спроса на образовательные услуги;
- бедность большей части населения;
- слабое участие частного сектора и общества в решении проблем образования;
- безработица и миграция трудоспособного населения;
- неравномерность развития регионов.

По подсчету экспертов, с учетом существующего в стране демографического фактора ежегодного прироста учащихся до 2,5 %, для обеспечения доступа к качественному образованию необходимо ежегодно выделять средства из всех источников финансирования не менее 10% от валового внутреннего продукта в сфере образования

Сложное регулирование и высокие административные барьеры препятствуют развитию частного сектора, который мог бы взять на себя обеспечение части спроса в социальных услугах и повысить возможности государства в предоставлении гарантированных социальных услуг.

Значительная внешняя помощь, направляемая на восстановление потенциала социального блока, ориентирована на решение текущих чрезвычайных проблем и, при отсутствии правильного выбора долгосрочных приоритетов, используется не всегда рационально.

Анализ ситуации в достижении целей ОДВ показывает, что ключевыми проблемами являются:

- несовершенство системы управления в образовании и слабый потенциал, что выливается, в частности, в дефицит и неэффективное использование ресурсов в отрасли и в недостаточное участие частного сектора в предоставлении образовательных услуг;
- падение качества образования, связанное с нехваткой и недостаточной квалификацией учительского (преподавательского) состава, особенно в сельской местности, с устаревшим содержанием и методиками обучения, неразвитой инфраструктурой образовательных учреждений,
- слабое внедрение инновационных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий
- затрудненный доступ к образованию детей из бедных и социально-уязвимых слоев населения, детей с ограниченными возможностями, недостаточный охват девочек средним образованием и т.д.;
- недостаточное привлечение общественности к управлению общеобразовательными школами;
- недостаточный учет в планировании подготовки преподавательских кадров для детей со специальными нуждами, национальных меньшинств, а также по конкретным специальностям.

В Таджикистане разработан и утвержден целый ряд комплексных мер и государственных актов, направленных на реализацию целей ОДВ. Вместе с тем не хватает эффективных механизмов их реализации, не осуществляется контроль за их выполнением, значительное число запланированных мероприятий не выполняется.

Среди факторов, тормозящих процессы достижения целей ОДВ являются :

- незрелость мультисекторальных подходов, межведомственная разобщенность и отсутствие Национального форума по достижению целей ОДВ с участием представителей всех профильных министерств и ведомств;
- не разработанность механизмов партнерства и координации деятельности формальных и неформальных систем образования;
- слабая работа тематических групп и отсутствие ресурсных центров по целям ОДВ;
- отсутствие непрерывного мониторинга и промежуточной оценки достижений целей ОДВ.

Выполнение Таджикистаном взятых международных обязательств по достижению целей ОДВ находится под угрозой, что требует принятия незамедлительных мер по активизации деятельности тематических групп и деятельности всех профильных государственных и негосударственных структур.

Рекомендации.

В целях выработки более эффективных механизмов реализации Дакарского плана действий, внедрения межсекторальных подходов и устранения межведомственной разобщенности создать Национальный форум по ОДВ при Правительстве Республики Таджикистан.

1. Активизировать работу тематических групп по ОДВ на основе вовлечения в их работу представителей других профильных министерств и ведомств, представителей НПО, неформальных структур образования и создания Ресурсных центров по каждой цели ОДВ.
2. Разработать модель и механизмы проведения непрерывного мониторинга и оценки достижений целей ОДВ с использованием глобальных ключевых и дополнительных индикаторов по достижению целей ОДВ. Объектом мониторинга должны быть (как взятые по отдельности, так и в целом совокупности):
 - Процесс реализации мероприятий по достижению целей ОДВ, заложенных в НСР и ССБ
 - Сама ситуация в системе образования по обеспечению равного доступа к образованию и созданию условий для непрерывного образования
 - Деятельность государственных и неправительственных структур
 - Влияние заинтересованных сторон и их взаимодействие
 - Институциональные и материально-финансовые ресурсы
 - Достигнутые результаты – планируемые и не планируемые (как положительные, так и отрицательные).

Важнейшим элементом Мониторинга должно быть распространение результатов мониторинга и оценки, постоянное информирование заинтересованных сторон о ходе мониторинга и оценки (предоставление аналитических записок, отчетов, рекомендаций в Правительство, местные хукуматы, Комитеты по делам женщин и семьи, публикация статей в СМИ и т.д.). Обсуждение промежуточных отчетов по завершению определенных этапов мониторинга и оценки (проведение круглых столов, семинаров, информационных кампаний, телевизионных и радиопередач и т.д.)

В соответствии с едиными требованиями ССБ по проведению мониторинга должны использоваться четыре основных типа индикаторов мониторинга:

- 5) **индикаторы затрачиваемых ресурсов**, характеризующие политику привлечения и распределения государственных бюджетных средств и других ресурсов, используемых для реализации ОДВ,
 - 6) **индикаторы отдачи**, характеризующие непосредственные результаты деятельности государственных органов по реализации ОДВ,
 - 7) **индикаторы конечных результатов**, показывающие насколько деятельность в рамках ОДВ изменила ситуацию в системе образования, насколько возрос доступ населения к основным государственным услугам и его удовлетворенность ими,
 - 8) **индикаторы воздействия**, показывающие, как изменилось качество образования и уровень достижения целей ОДВ.
3. Провести ревизию всех принятых стратегий и программ, запланированных направлений деятельности и мероприятий в секторе образования до конца 2007 года и на этой основе разработать конкретные шаги и планы по ускорению процессов реализации целей ОДВ.
 4. Ускорить создание рабочих групп по разработке региональных программ развития систем образования с учетом достижений целей ОДВ и определить конкретные сроки представления проектов региональных программ.
 5. В целях улучшения системы управления и прогнозирования развития отраслей экономики и в том числе системы образования, создания потенциала управленческих кадров разработать Госпрограмму «Подготовка кадров будущего» под патронажем Президента Республики Таджикистан. При разработке Госпрограммы учесть следующие направления:
 - Создание банка данных специалистов, получивших образование за годы независимости в ведущих вузах стран СНГ и дальнего зарубежья, и их привлечение на госслужбу.
 - Использование многоуровневого образования управленческих кадров: стажировки специалистов с высшим образованием за рубежом, направление на учебу одаренных выпускников школ в ведущие зарубежные учебные заведения, открытие специального факультета в Таджикском Государственном Национальном Университете и т.д.

Приложение 1. Источники и используемая литература.

Основные Законы, Постановления Правительства Республики Таджикистан, Госпрограммы и стратегии.

1. Закон Республики Таджикистан от 30 июня 2003 г. №902 «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
2. Закон Республики Таджикистан «О начальном профессиональном образовании» от 5 марта 2003 года №810.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004г.).
4. Закон Республики Таджикистан « О противодействии вирусу иммунодефицита человека и синдрому приобретенного иммунодефицита» № 150 от 28 декабря 2005 года
5. Закон Республики Таджикистан от 1 марта 2005 года №389 “О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации”.
6. Национальная стратегия развития образования РТ (2006-2015 гг.). Стратегический план развития системы образования РТ (2006-2015 гг.).
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2001г. №585 «О выплате денежных пособий малообеспеченным семьям, имеющим детей, обучающихся в общеобразовательных школах Республики Таджикистан».
8. Постановление Правительства от 19 апреля 2001г №199 «Об упорядочении приёма девушек в высшие учебные заведения Республики Таджикистан, согласно президентской квоты на период 2001-2005 годы».
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 12 июня 2001г. №272 “Об утверждении Программы государственной системы образования в области прав человека в Республике Таджикистан”..
10. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 8.08.2001, № 391 государственная программа «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001-2010 годы»
11. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 мая 2002г. №200 “Национальная концепция образования”.
12. Постановление Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 19 июня 2002 г. №666 “Документ Стратегии сокращения бедности в Республике Таджикистан”.
13. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 ноября 2002 года №419 «Государственный учебный стандарт начального профессионального образования Республики Таджикистан», «Перечень профессий и специальностей начального профессионального образования».
14. Постановление Правительства РТ от 31 декабря 2002 года №502 “Программа компьютеризации основных и средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007годы”.
15. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 31 декабря 2002 г. №501 «О Программе реализации Концепции государственной политики демографии Республики Таджикистан на 2003-2015 годы».
16. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 4 августа 2003 года за №344 «О внесении дополнений и изменений в Показатели президентской квоты по приёму

девушек (без экзаменов) в высшие учебные заведения Республики Таджикистан на 2001-2005 годы”.

17. Указ Президента Республики Таджикистан ноябрь 2003 года №1174 «Государственная стратегия «Информационно-коммуникационные технологии для развития Республики Таджикистан».

18. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2003 года № 508 «Об утверждении Государственной программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан».

19. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 марта 2004года № 86 “Программа экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015года”.

20. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2004 года № 291 «О Плана реализации реформы системы образования на 2004-2009 годы».

21. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 октября 2004, №387 “Государственная концепция реформирования системы начального профессионального образования и обучения в Республике Таджикистан”.

22.Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2004 года № 425 «О Государственной программе подготовки педагогических кадров на 2005-2010 годы».

23. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 1 ноября 2004 года, № 441 «О переводе образовательных учреждений города Куляб, Яванского района Хатлонской области, города Худжанд Согдийской области, г. Хорог Горно-Бадахшанской автономной области и города Вахдат на новые формы управления и финансирования».

24. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 3 декабря 2004 г.№468 “Об утверждении Государственной программы подготовки педагогических кадров на 2005-2010 годы”

25. Стратегия снижения бедности в Республике Таджикистан на 2007-2009 годы.

26. Национальная программа профилактики и борьбы с ВИЧ/СПИД и БППП в Республике Таджикистан на период до 2007 года № 516 от 30 декабря 2000г.

27. Государственная программа развития дошкольного воспитания в Республике Таджикистан на 2006 – 2010 годы. Нормативно-правовые акты системы образования. Приложение журнала «Школа и общество».2006,

28. Программа формирования здорового образа жизни в Республике Таджикистан до 2010 года.

29. Программа Министерства образования по профилактике наркомании, токсикомании, ВИЧ/СПИДа, других вредных привычек и формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях на 2002 – 2007 годы.

30. Программы по профилактике распространения наркозависимости и усовершенствования наркологической помощи в Республике Таджикистан на период 2005-2010 годы,

31. Программа экономического развития Республики Таджикистан на период до 2015г., одобренная 1 марта 2004г.

32. Программа компьютеризации основных и средних образовательных школ Республики Таджикистан на 2003-2007 годы. (2002 год);

СТАТИСТИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ.

33. Госкомстат РТ, АБР. Обследование мониторинга сокращения бедности – 2002

34. Госкомстат РТ. Аналитический доклад по проведению обследования рабочей силы в Таджикистане. Июль-август 2004 года. Душанбе, 2005

35. Госкомстат РТ. Таджикистан: 15 лет государственной независимости. Душанбе. 2006.

36. Госкомстат Республики Таджикистан. Статистический ежегодник Республики Таджикистан . 2005 год. Душанбе, 2005

37. Госкомстат РТ. Образование в Республике Таджикистан. Статистический сборник . Душанбе, 2006,
38. Госкомстат Республики Таджикистан. Аналитический доклад «Механизмы по оказанию помощи детям, оставшимся без родительского попечения». Душанбе, 2006
39. Информационный бюллетень по продовольственной безопасности и бедности в Республике Таджикистан. №2/ 2004. Госкомстат Республики Таджикистан. Душанбе, 2004.

ДРУГАЯ ЛИТЕРАТУРА.

40. Альтернативный доклад НПО Таджикистана по реализации Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Душанбе. 2006.
41. Анализ состояния среднего образования в Республике Таджикистан. ЦПОР «Пульс». – Душанбе, 2002.
42. АБР РЕТА: ТА N° 5946-REG “Субрегиональное сотрудничество в управлении реформами образования”, Сентябрь. 2002
43. Бозрикова Т. Проблемы этнических меньшинств в Таджикистане. Душанбе, 2003,с.
44. Бозрикова Т, Базидова З. Отчет по результатам социологического исследования «Анализ ситуации по изучению таджикского языка в нетаджикоязычных школах Таджикистана». Душанбе, 2006г.
45. Дети в хлопковых полях, МОМ/Пульс, 2003г
46. Инвестирование в устойчивое развитие: Оценка потребностей для достижения целей развития тысячелетия. Таджикистан. Душанбе, май 2005
47. Краткое изложение исследований по оценке санитарных условий в школах и продвижение навыков гигиены в школах Хатлонской, и Согдийской областей, Таджикистан, ЮНИСЕФ Таджикистан, сентябрь, 2002.
48. Мониторинг достижений в обучении и проблемы детей, не посещающих школу. Душанбе, 2002 год.
49. Мониторинг достижений в обучении – 2. Душанбе, 2007
50. ОФ «Панорама» .Бозрикова Т., Базидова З. Гендерные аспекты ВИЧ/СПИДа в Таджикистане. Отчет по результатам исследования. Душанбе, 2006
51. Образование девочек. Ассоциация женщин с университетским образованием. Душанбе, 2002.
52. Отчет по результатам исследования Центра социологических исследований «Зеркало» для Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в РТ (УВКБ ООН). «Положение афганских беженцев и лиц, ищущих убежище в РТ.»
53. Отчет. Второй Форум по образованию в Центральной Азии и Казахстане. Бишкек, 2003
54. Проект ВБ по модернизации системы образования, 2003г.
55. ПРООН. Отчет по человеческому развитию. Таджикистан: Развитие информационных и коммуникационных технологий в Таджикистане. Душанбе, 2005.
56. ТФ ИОО – Фонд содействия . Страновая оценка потребностей. Положение людей с ограниченными психическими возможностями. Оценка потребностей в области психической нетрудоспособности . Душанбе 2006
57. ТФ ИОО – Фонд содействия. Страновая оценка потребностей. Положение людей с ограниченными психическими возможностями. Оценка потребностей в области психической нетрудоспособности . Душанбе 2006;
58. Республиканское бюро по правам человека и соблюдению законности .Инициативная группа из города Пенджикента. Право на образование детей с инвалидностью. Отчет по мониторингу. Душанбе, 2006.,
59. Центр стратегических исследований при Президенте РТ. «Комплексное исследование по ситуации с уличными детьми в городах Курган-Тюбе, Худжанде и Душанбе. Душанбе. 2007.
60. Предварительные результаты МИКИ. Мульти индикаторное кластерное исследование 2005. Предварительный отчет. Октябрь 2006.

61. Обновленная оценка бедности, ВБ, 2004г.
62. ЦРТ, Душанбе, 2005г.
63. Отчет о ходе выполнения ДССБ в 2003 г. Март, 2004.
64. Рашидов А. Образование для всех. - Душанбе, 2001.-С.12
65. Региональный мониторинговый доклад ЮНИСЕФ №7-2000. Молодежь в меняющемся обществе. Краткое изложение
66. Четвертый Форум по ОДВ стран Центральной Азии и Казахстана. Региональный отчет рабочей группы по Образованию девочек. 7-9 июня 2005. Душанбе
67. Центр гендерных исследований Таджикского Филиала Института «Открытое общество» - Фонд содействия. Национальный отчет о реформах в системе высшего образования и состоянии гендерного образования в Республике Таджикистан. Составители Куватова А., Байзоев А.// Душанбе, «Эчод», 2006. с.124

Приложение 2.

Таблица 3. Финансовые Источники Сектора Образования за						
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Реальный ВВП, млн.	178	256	337	475	615	724
Реальный ВВП, млн.	980	110	122	155	207	238
ВВП на душу населения,	289	406	524	724	918	106
ВВП на душу населения,	158	175	189	158	309	349
Расходная часть бюджета,	261,	366,	524,	727,	1028,	129
Расходная часть бюджета, млн.	110	132	171	238	347	425
Увеличение расходной части		40,0	43,1	38,8	41,3	25,6
Расходная часть гос.бюджета от	14,7	14,3	15,5	15,3	16,7	17,8
Бюджет Образования от	2,3	2,4	2,6	2,4	2,8	3,4
Доля Образования в	15,9	16,6	16,6	15,4	16,9	19,4
Финансирование						
гос.бюджета, всего,	41,6	60,9	86,8	112,0	173,7	250,0
в том числе: - Текущих затрат,	40,3	59,0	85,5	108,3	151,3	227,0
- Капитальных и реформы/развитие,	1,2	1,9	1,3	3,7	22,4	23,0
Финансирование						
гос.бюджета, всего,	17,4	22,0	28,3	36,6	58,7	82,2
в том числе: - Текущих затрат,	16,9	21,3	27,9	35,4	51,1	74,6
- Капитальных и реформы/развитие,	0,5	0,6	0,4	1,2	7,5	7,5
Изменения в Распределении		32%	30%	22%	35%	31%
Внешнее Финансирование,				7,8	15,6	7,3
Доля расходов на общее от общего бюджета	79%	78%	78%	81%	82%	77%
Среднегодовая						
Учителя со стажем более 3 лет,		255,9	358,3	429,9	671,5	989,0
Учителя со стажем до 3 лет,		203,6	285,0	342,0	534,2	786,7
Источники: ., бюджет Минист. Финансов, Минист. Образования, Финансовая Образован						

Приложение 3. Перечень некоторых НПО, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

Название организации	Деятельность	Регион деятельности
Фонд помощи «Неки»	Дневной центр для детей с ОВ	г. Душанбе
НПО «Здоровье»	Поддержка родителей с детьми с проблемами психического здоровья	г. Душанбе
НПО «Аврора»	Образование девочек с проблемами зрения	г. Душанбе
НПО «Шафокат»	Центр инновационных программ для детей с проблемами слуха	Ленинский район
НПО «Мунис»	Дневной центр для детей с ОВ	Гиссарский район
НПО «Дилсуз»	Гуманитарно-социальная помощь	г. Душанбе
Правление общества глухих	Образование, профессиональные навыки	г. Душанбе
Общественная организация г.Худжанд	Образование, профессиональные навыки	г. Худжанд
НПО «Нилуфар»	Образование, профессиональные навыки детям	Варзобский район
НПО «Спешиал олимпик»	Спортивное движение для детей с ОВ	г. Душанбе

Приложение 4.

Таблица 16. Чистый коэффициент охвата в программах образования и воспитания детей раннего возраста (3-6 лет) в Таджикистане

Год	Всего	Мужчины	Женщины	Индекс гендерного паритета
1999	6,8			
2000	6,3			
2001	6,8			
2002	7,2			
2003	7,9	8,1	7,7	0,95
2004	6,8	7,0	6,6	0,94
2005	6,9	7,2	6,7	0,93
2006	7,0	7,3	6,6	0,90

Приложение 5.

Таблица 22. Источники финансирования Программ компьютеризации учебного процесса в основных и средних школах Республики Таджикистан (2003-2007)

№	Источники	Затрат		Годовое финансирование (в %)				
		всего	В %	2003	2004	2005	2006	2007
1.	Госбюджет и спонсоры	3669650\$ (10925557 с.)	13,3	6,8	15,0	25,0	35,0	23,2
3.	Другие средства (грант и кредиты международных финансовых организаций)	23780532\$ (70865985 с.)	86,7	-	33,0	34,0	23,0	10,0
ИТОГО:		27450182\$ (81801542 с.)	100,0					

Приложение 6.

Таблица 24. Потребность в финансировании общего образования, млн. дол. США

	2006	2007	2008	2009	2010
Оценка текущих затрат по ЦРТ	78,43	87,15	95,63	102,21	111,58
Оценка капитальных затрат по ЦРТ	22,02	25,71	23,70	23,79	45,62
<i>Итого необходимо для достижения ЦРТ</i>	100,45	112,86	119,33	126,00	157,19
<i>Общая потребность в финансировании</i>	100,45	112,86	119,33	126,00	157,19
Оценка ресурсов гос-ва, частного сектора и доноров, всего					
Текущие	72,01	78,18	81,78	85,62	89,82
Капитальные	22,50	20,90	17,97	21,50	22,04
<i>Итого доступно ресурсов</i>	94,51	99,09	99,75	107,12	111,86
Общий разрыв в финансировании	5,94	13,77	19,58	18,88	45,33
% ВВП	0,2%	0,6%	0,8%	0,7%	1,7%

Приложение 7.

Таблица 32. Чистый коэффициент приема в начальном образовании в Таджикистане

Годы	Всего	Мужчины	Женщины	Индекс гендерного паритета
1999	81,2	81,2	79,0	79,0
2000				
2001				
2002				
2003				
2004	98,7	98,7	96,5	96,5

2005	99,7	99,7	97,7	97,7
2006	98,3	98,3	96,3	96,3

Приложение 8.

Таблица 33. Прогресс в Показателе перехода: от начальной к нижней ступени средней школы между 2000 и 2005 гг. (Национальный уровень)

	Показатель перехода: от начальной к нижней ступени средней школы (%)			GPI
	муж.	жен.	всего	
2000	98	98	98	1,0
2001	100	99	99	0,99
2002	100	97	99	0,97
2003	99	98	98	0,99
2004	99	97	98	0,98
2005	100	97	99	0,97

Приложение 9. Таблица 34. Показатель перехода: от начальной к нижней ступени средней школы в 2005 году в разрезе регионов. (соотношение численности учащихся 5 классов к учащимся 4 класса)

	Показатель перехода: от начальной к нижней ступени средней школы – 2005 год (%)			GPI
	муж.	жен.	всего	
НАЦИОНАЛЬНЫЙ	100	97	99	0,97
ГБАО	99	96	97	0,97
Хатлонская обл	100	96	98	0,96
Согдийская обл	121	100	110	0,83
г.Душанбе	107	95	101	0,89
РРП	99	97	98	0,98
.....				
Средняя	1,05	0,97	1,01	0,93
Минимальная	0,99	0,95	0,97	0,83
Максимальная	1,21	1,00	1,10	0,98
Городская территория	97	91	94	0,93
Сельская территория	97	95	96	0,99

Приложение 10.

Таблица 40. Сведения о ВИЧ инфицированных лицах по Республике Таджикистан на 1 января 2006 года

Возраст	всего	муж	жен	Группа риска			
				Инъекционный	половой	реципиент	Неизвестный
0 – 4	1	1	-	-	-	1	-
5 – 14	2	2	-	-	-	2	-
15 – 19	13	11	2	11	2	-	-
20 – 29	202	160	42	137	34	1	30
30 – 39	224	200	24	167	23	-	34
40 – 49	57	51	6	36	10	1	10
50 – 59	6	5	1	5	1	-	-
60 и ст.	1	1	-	-1	-	-	-
Итого	506	431	75	357	70	5	74

