



United Nations Educational, Scientific
and Cultural Organization

Информационный бюллетень
Сектора образования
ЮНЕСКО

Education

Образование сегодня TODAY

ВОЗВРАТ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ?

В ЭТОМ НОМЕРЕ:



Возрожденное сказительство
в Центральной Азии, с. 3



ТПОП: второй сорт
или второй шанс, с. 4



Учить, чтобы покончить
с нищетой, с. 8



Инициативы
в области образования
по всему миру, с. 10

Специалисты в области образования считают профессионально-техническое обучение рецептом для борьбы с безработицей среди молодежи. Но мировой опыт показывает, что это не всегда так. Об этом рассказывается в рубрике "В фокусе".

ОТ РЕДАКЦИИ

Новый заместитель министра образования Эфиопии г-н Вондвоссен Кифлу заявил недавно членам миссии ЮНЕСКО в Эфиопии, что техническое и профессиональное образование и подготовка (ТПОП) является единственным средством достижения прогресса в его стране, в ходе которого будет развита инфраструктура – электрифицированы деревни и построены дороги.

Эфиопия – лишь один пример возобновившегося интереса стран к профессионально-техническому обучению. ТПОП, нередко рассматриваемое как второсортное по отношению к основному академическому направлению в образовании, все чаще воспринимается как ключ к борьбе с бедностью и обеспечению социальной сплоченности и как возможность для стран вступить на путь развития и глобализации.

Перемещение производства из США и стран Европы в Индию и Китай, о котором рассказывается в этом выпуске бюллетеня "Education Today", свидетельствует о высокой прибыли на инвестированный капитал, которую дает в этих странах умелая рабочая сила. В Китае, например, где квалифицированные рабочие составляют сегодня основу экономического развития, треть всех школьников учится в системе ТПОП.

Однако еще существует множество стран, которые до сих пор борются за наведение столь необходимых мостов между образованием и миром труда. ЮНЕСКО помогает им вдохнуть новую жизнь в программы профессионально-технического обучения и развивать дух предпринимательства.

Для многих стран ТПОП – это не просто одна из возможностей, это необходимость. На фоне увеличивающегося числа выпускников начальных школ возникла настоятельная потребность в дальнейшем расширении возможностей получения образования. Тем не менее во многих странах система среднего образования не способна абсорбировать эти огромные массы подростков. Еще труднее найти им работу. В итоге, молодежь со своими надеждами (но с ограниченными возможностями) становится материалом для социальной мины замедленного действия.

Мы должны дать ответ на эти требования. Настоятельная потребность сегодняшнего дня – это разработка политики, которая приведет к новым стратегиям ТПОП. Молодежь нуждается в гибких навыках, отвечающих запросам постоянно меняющегося глобализированного рынка труда.

Аиша Ба Дьялло
исполняющий обязанности заместителя
Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования

Заплаты на социальной ткани

Низовые организации в Гватемале помогают уязвимым группам населения



© F. Pinzon-Gil

Воспитание гордости за наследие индейцев майя

Теперь, когда подростки Дженифер и Лаурена работают в низовых организациях, их называют "кетцалитас" в честь прекрасной, разноцветной тропической птички, эмблемы Гватемалы. "Эта птица – символ свободы, потому что она не может жить в клетке", – говорит Дженифер. И Дженифер, и Лаурена работают в поддерживаемой ЮНЕСКО неправительственной организации "Мохока" (Movimiento de Jovenes de la Calle, Mojoca). Обычно их рабочий день посвящен поиску уличных подростков, сидящих на асфальте и нюхающих клей. Они уговаривают их прийти в штаб "Мохока", чтобы помыться. Дженифер оптимистка. Она верит, что кто-то из них примет помощь "Мохока" и начнет новую жизнь.

Перенапряженная система образования

Не так давно Лаурена и Дженифер тоже принадлежали к тысячам уличных детей столицы Гватемалы. Теперь они помогают другим подросткам, знающим в жизни только *марас* (шайки), проституцию, наркотики и раннюю смерть. Цель организации "Мохока" – помочь этим детям выжить и начать жить по-другому.

После 36 лет жестокой гражданской войны пострадавшие социальные институты Гватемалы до сих пор не справляются с нуждами

разования Мария дель Кармен Асена. – На уровне среднего образования в течении двадцати двух лет не проводилось никаких реформ, 20 процентов учителей получили свои места благодаря связям в органах власти". Для того чтобы найти выход из создавшегося положения, организация ЮНЕСКО-Гватемала сотрудничает с правительством по таким проектам, как стандартизация программ двуязычного обучения. Она также действует на уровне общин, оказывая поддержку НПО. "Задача состоит в том, чтобы сократить уровень отчуждения, защитить права и бороться с нищетой, используя эффективный подход, – говорит Луис Мануэль Тибурсио, руководитель организации ЮНЕСКО-Гватемала. – Некоторые организации поддерживают и расширяют возможности для отчужденных детей, другие продвигают межкультурное образование, культуру и ремесла. Они делают то, с чем подчас не справляется правительство".

Так, например, НПО "Каха Лудика" (Caja Ludica), членами которой также являются бывшие беспризорные дети, предлагает художественное самовыражение в качестве альтернативы насилию. В частной школе в Кетцале эта организация проводит еженедельные встречи, на которых родители, учителя и учащиеся обсуждают волнующие их проблемы, такие, как расизм и дискриминация.

наиболее уязвимых групп населения. НПО, подобные "Мохока", пытаются починить разорванную социальную ткань. Правительство борется с долгосрочными проблемами: коррупцией, бедностью и социальным отчуждением коренного народа – индейцев майя.

Система образования крайне нуждается в помощи. "Школа в Гватемале отстает на тридцать-сорок лет, – с горечью признала недавно министр образования

Творческим самовыражением занимается также и организация "Куарто Мундо" (Cuarto Mundo). Ее члены работают с беднейшим населением, проживающим вокруг гигантской столичной свалки – *басуреро*. Организуя занятия по искусству на улицах или обучая читать детей, эти подростки стремятся проложить путь к культуре. А молодежная группа "Мохомайя" (Mojomaya) концентрирует свое внимание на важнейшем вопросе культурной самобытности, призывая молодежь майя гордиться своим уникальным языковым и культурным наследием.

Борьба с отчуждением

Кооператив "Фьор дель Кампо" (Fior del Campo), блестящий пример устойчивого развития, был основан вдовами, потерявшими своих мужей на войне. Они организовали ткацкое производство, затем стали делать свечи и косметические продукты для туристов. ЮНЕСКО помогла им расширить свою деятельность. Теперь они занимаются ремеслами, хлебопечением, традиционной медициной и производством сельскохозяйственной продукции. "Это позволяет им удваивать или даже утраивать свои доходы и финансировать свои затраты на образование, – говорит Тибурсио. – Мы очень уважаем этих женщин за их борьбу за улучшение своей жизни, за их организационные способности, умение давать советы и принимать демократические решения".

Эти организации начали сотрудничать с ЮНЕСКО в 2004 г. По линии программы ЮНЕСКО "Образование для нуждающихся детей" им было выделено \$100 тыс. Еще \$50 тыс. выделила Япония на финансирование центра ремесел "Фьор дель Кампо". Созданное партнерство процветает. "У нас очень хорошие результаты, – говорит Тибурсио. – Денег всегда не хватает, но, имея даже такие средства, эти организации делают чудеса".

Контактное лицо: Luis Tiburcio, UNESCO Guatemala
E-mail: Ltiburcio@unesco.org

На основе статьи, опубликованной в *Le Monde de l'Education*, decembre 2004.

Возрожденное сказительство

"Мыльная опера" в Центральной Азии: пропаганда идей и развлечение

Валиджон и Майдагул были влюблены друг в друга с детства. Наконец им удалось преодолеть сопротивление родителей, и они устроили помолвку, но их мечты рассыпались, когда Валиджон стал жертвой наркомании. Удастся ли любви победить это несчастье? Слушатели "Радио Шелковый путь" неделями не могли оторваться от своих приемников.

"Радио Шелковый путь" вызвали к жизни "Сказки Шелкового пути", собрание книг, опубликованное ЮНЕСКО-Ташкент для поддержания традиции сказительства. Но "Радио Шелковый путь" не пересказывает старые истории, оно создает новые, посвященные современным проблемам.

"Мыльная опера" позволяет, используя вымысел и романтические приключения, откровенно обсуждать интимные семейные проблемы, – говорит Джон Бат, директор и основатель "Радио Шелковый путь". – Это удобная форма пропаганды профилактики ВИЧ/СПИДа, наркомании и решения других актуальных проблем". "Радио Шелковый путь" было создано по типу "мыльной оперы" "Новый дом – новая жизнь", запущенной Би-Би-Си в Афганистане в 1993 г. и передающейся по сей день.

Задача обучения

"Радио Шелковый путь" впервые вышло в эфир в 1998 г. в Таджикистане и в 1999 г. в Узбекистане. Задача состояла в том, чтобы найти правильное сочетание развлечений и образования, объясняет Шерзод Ходжаев из ЮНЕСКО-Ташкент. "В Центральной Азии люди проявляли больше терпимости в отношении романтических чувств и семейных проблем, чем в Афганистане, – говорит Джон Бат. – Возьмем, к примеру, использование презервативов для профилактики ВИЧ/СПИДа и передающихся половым путем заболеваний. В Южной Африке можно прямо сказать: "Надевай презерватив или заболеешь СПИДом". Но в Центральной Азии нужно быть осторожнее. Люди могут воспринять это как призыв к половой распущенности". И поэтому "Радио Шелковый путь" подчеркивает необходимость использования презервативов семейными парами, которые могли бы защи-

тить друг друга в случае неверности одного из супругов.

Большую роль играет и комедия. "Использование презервативов никогда не перестанет быть запретной темой, пока люди не научатся смеяться над ней", – говорит глава одного агентства ООН в Таджикистане. В итоге, на "Радио Шелковый путь" родилась следующая история: два ребенка нашли презерватив, принадлежащий их родителям и повеселились, надув из него шарик. Однако это привело в бешенство их дедушку, который с ужасом узнал, что его сын пользуется презервативом. Он думал, что все дело в неверности его сына, а на самом деле сын использовал презерватив, чтобы защитить свою жену от ВИЧ/СПИДа, которым он заразился.

От деревни к городу

"Радио Шелковый путь" передает две "мыльные оперы". Одна выходит в эфир два раза в неделю и адресована взрослой сельской аудитории, другая – три раза в неделю и рассчитана на городскую молодежь. "Радио Шелковый путь" вещает на узбекском и таджикском языках и планируется вещание на киргизском и русском языках.

Вымысел дополняется реальными репортажами, известными как репортаж-

история. "Мы усиливаем просветительное содержание "мыльных опер", подходя к ним с точки зрения реальной жизни", – говорит радиокорреспондент Азиза Атаева.

Помимо ВИЧ/СПИДа и наркомании в передачах поднимаются такие вопросы, как насилие в семье, юридические права и права человека, ограничения передвижения между соседними странами, прибыльное сельское хозяйство и многое другое.

Обучение является главным компонентом проекта, под эгидой которого работает группа сценаристов, продюсеров, корреспондентов и актеров. "Нам пришлось учить драматургов ремеслу создания просветительных мелодрам; а это новая дисциплина, – говорит Джон Бат. – И узбекские, и таджикские авторы овладели конкретными навыками, необходимыми для написания мелодрамы", – добавляет он. И это вполне естественно. Сказительство и слушание рассказов с просветительным содержанием легко получается у тех, кто живет по обе стороны древнего "шелкового пути" Центральной Азии.

Контактное лицо: Sherzod Khodjaev и John Butt, UNESCO Tashkent и Helena Drobna, UNESCO Paris
E-mail: s.khodjaev@unesco.org.uz; john@unesco.org.uz; h.drobna@unesco.org



Корреспонденты "Радио Шелковый путь" собирают материал

Возврат к профессиональному

Техническое и профессиональное образование и подготовка привели к феноменальному экономическому росту в одних странах и не оправдали надежд в других. Глобализация вынуждает правительства вновь проявить интерес к этому направлению, до сих пор считавшемуся второсортным.



© Erik Staal

Каждаго политика преследует страшный сон: слоняющаяся по улицам молодежь без малейшего шанса найти работу или поступить в университет. Родители этих молодых людей еще как-то могут смириться со своими разбитыми надеждами, но когда эти мрачные перспективы замаячат перед

следующим поколением, то его разочарование может перерасти в бунт.

Для правительств богатых и бедных стран решение представляется ясным. Чтобы эти подростки не попали на социальное дно, их необходимо вооружить определенными навыками еще в средней школе, чтобы они могли воспользоваться ими на рын-

ке труда. Конечно, реальность не так проста, что отчасти объясняет, почему техническое и профессиональное обучение и подготовка (ТПОП) превратились в ругательное слово. Директора школ и учителя говорят о больших средствах, требуемых на разработку учебных программ, подготовку персонала и оборудование классных ком-

обучению?

нат для преподавания этих специализированных предметов. Это обходится в три раза дороже обычных учебных курсов. Для большинства родителей и учащихся ТПОП остается "второсортным". Ведь ТПОП обеспечивает подготовку, но не гарантирует работу. Даже самые продвинутые и дорогие в мире программы обречены на провал, если рынок труда не сможет вобрать в себя учащихся несмотря на их навыки и ожидания.

Эта ситуация приводит многих экспертов и политиков к выводу о том, что профессиональную подготовку лучше оставить за производством, особенно после того, как Всемирный банк, считавшийся самым ярким сторонником ТПОП, радикально изменил к нему свое отношение. Самый первый заем на образование, предоставленный Банком в 1963 г., предназначался для ТПОП, на которое в начале 1980-х годов приходилось примерно 40% всех займов на нужды образования в странах Африки южнее Сахары. Но в 1991 г. Банк изменил свою направленность благодаря отчету, одним из авторов которого был Арвил Ван Адамс. Пользовавшийся широким уважением Адамс ушел из Банка в январе месяце, лишь сожалея о том, что "люди восприняли нашу политику слишком поверхностно".

"Простая идея нашей политики состояла в том, что ТПОП не является хорошим капиталовложением, однако здесь упускается один нюанс, – продолжает Адамс. – Мы выступали за отход от крупных инвестиций в мастерские, подготовку преподавателей и в разработку учебных программ с тем, чтобы иметь возможность вкладывать ресурсы в разработку политики. Задача состояла не в том, чтобы отказаться от ТПОП, а в том, чтобы реформировать сам процесс".

Мина замедленного действия

Однако мало кто оценил этот нюанс проведенного Адамсом анализа, и профессионально-техническое обучение практически ушло из повестки дня по оказанию международной помощи. Банк начал активно вкладывать деньги в начальное образование за счет ТПОП, на которое сегодня приходится лишь 8–9% общих расходов на об-

Профессионализация среднего образования

Vocationalisation of Secondary Education Revisited, новая публикация Международного центра ЮНЕСКО профессионально-технического образования (ЮНЕВОК). В ней рассматриваются все "за" и "против" образовательных новаций, нацеленных на подготовку молодежи к миру труда. Обращаясь к реформам, проводимым в странах Африки к югу от Сахары, авторы делают глубокие выводы и приводят данные, полезные для политиков, специалистов в области планирования образования, учителей и администраторов.

Книга вышла в марте под редакцией Jon Lauglo и Rupert Maclean в издательстве Springer.

Базирующийся в Бонне (Германия), ЮНЕВОК выполняет четыре основные функции: формирование международной сети центров, выступающих за развитие ТПОП; распространение наиболее эффективной практики и новаций с помощью публикаций, баз данных и электронной палаты; подготовка кадров (специалистов ТПОП) и поощрение межведомственного сотрудничества.

Контактное лицо: Rupert Maclean, UNEVOC

E-mail: r.maclean@unevoc.unesco.org • www.unevoc.unesco.org



разование. По мнению Треворы Риордана из МОТ, международная стратегия, нацеленная на сокращение бедности, полностью проигнорировала необходимость развития профессиональных навыков.

"Сегодня мы наблюдаем разрыв в отношении профессиональных навыков, – говорит Риордан. – Наименее развитые страны отстают все больше и больше, особенно в Африке к югу от Сахары и в Южной Азии".

Добавим сюда "мину замедленного действия, создаваемую сотнями тысяч детей, которые оканчивают начальную школу и хотят продолжить образование в средней школе или ищут возможности трудоустройства, что не всегда можно осуществить", – говорит Ватару Ивамото, руководитель Отдела ЮНЕСКО по среднему, техническому и профессиональному образованию. Во многих наименее развитых странах у учащихся слишком мало шансов продолжить свое образование или найти работу. "Вот почему мы пропагандируем новое видение профессионального обучения, – говорит Ивамото, – которое концентрируется на практических, "жизненных" навыках, интегрированных на уровне начальной или средней школы в зависимости от ресурсов конкретной страны".

Растущий интерес

Моан Перера, руководитель Сектора ЮНЕСКО по техническому и профессиональному образованию, видит растущий интерес к ТПОП как в богатых, так и в бедных странах. Страны понимают, что это один из способов присоединиться к процессу глобализации. "Посмотрите на огромный сдвиг занятости из США и Европы в Индию и Китай, где сформировалась такая высококвалифицированная рабочая сила, – говорит Перера. – Инвестируя значительные средства в ТПОП, эти страны закладывают главный камень в свой экономический фундамент".

Для ЮНЕСКО ТПОП выходит за узкие рамки экономического планирования. Оно является частью более широкого видения, связанного с обеспечением устойчивого развития. Со времени своего основания ЮНЕСКО разрабатывает рекомендации и организует дискуссии по вопросам политики в этой области, выполняя при этом роль консультанта для правительств, пытающихся реформировать или создать системы профессионального обучения.

"В прошлом внимание уделялось поставкам средств и услуг, что создавало серьезные проблемы для развивающихся стран, – говорит Перера. – Либо вкладывались большие средства в импортное ино-

Возврат к профессиональному обучению?

→ странных моделей высшего образования, что привело к переизбытку "белых воротничков", либо делались попытки создавать высокоспециализированные школы, не соответствовавшие потребностям рынка труда". Сегодня задача состоит в том, чтобы научить учащихся адаптироваться к меняющимся условиям труда, а не замыкать их на конкретную профессию и навыки.

К сожалению, эти новые направления не обеспечены "дорожными картами". Как объясняет Фред Флютман из МОТ, "системы среднего образования во многом сходны. А каждая программа ТПОП отличается от других, и почти каждое правительство пытается им заниматься". Постоянный инновационный подход является ключевой составляющей процесса реформирования. Если все сделать как следует, результаты могут быть впечатляющими.

Республика Корея является ярким примером того, как ТПОП может способствовать выдающемуся экономическому росту. Не нужно следовать чужим моделям, однако из южнокорейского опыта можно почерпнуть главные уроки. Во-первых, правительство Кореи приняло на вооружение последовательный подход к образованию. Деньги потекли в ТПОП только после того, как страна практически достигла всеобщего начального образования. Запланировано или случайно, но основные средства

стали вкладываться в начале 1980-х годов, как раз тогда, когда экономика испытывала недостаток рабочей силы. Чтобы "прорваться" в ориентированное на экспорт производство, строительство и сектор услуг, стране необходим был приток новой квалифицированной рабочей силы.

В то же время руководство Кореи было обеспокоено растущим интересом к высшему образованию. Люди могут получить избыточное образование, стремясь к получению работы для "белых воротничков", тогда как экономика требует новых источников квалифицированной рабочей силы. Развивая политику в области ТПОП, правительство планировало удовлетворить прогнозируемые потребности в рабочей силе и тем самым снизить нагрузку на университеты, в которых наблюдался наплыв абитуриентов.

Сегодня примерно 40% школьников занимаются в системе ТПОП. И тем не менее, этот вид обучения считается по-прежнему второсортным, вот почему правительство старается открыть дорогу к высшему образованию. Во-первых, учащимся в системе ТПОП преподают сегодня значительную часть академических предметов с тем, чтобы они имели возможность поступить в вузы. В некоторых случаях учебная программа для школьников и учащихся в системе ТПОП совпадает на 75%. Правительство также направляет государственные и частные инвестиции в новые институты послесреднего образования с тем, чтобы покончить с мифом о том, будто ТПОП является академическим "тупиком".

Главная проблема состоит в том, чтобы не отставать от технических перемен. Чтобы программа соответствовала требованиям, планируется укрепить связи с частным сектором. Например, сегодня Корея экспериментирует со своим собственным вариантом знаменитой германской "двойной системы", которая восходит к годам послевоенного восстановления. Это программа "2+1", в которой сочетаются два года занятий в школе и один год ученичества на производстве.

Пропаганда партнерства

Подобные реформы проводятся и в Китае, где, по данным Института

статистики ЮНЕСКО (см. врезку на с. 7), одна треть учащихся средней школы занимается в системе ТПОП. Но проводить параллели между двумя странами – нелегкая задача. Если нехватка рабочей силы способствовала формированию политики реформ в Корею, то Китай борется с избытком рабочей силы, когда создание новых рабочих мест отстает от растущей экономики. И если Корея могла позволить себе роскошь создания новой системы в соответствии с прогнозируемыми потребностями, то Китай вынужден ремонтировать устаревшую машину.

Для этой цели, как говорит Динъюн Хоу, сотрудник по вопросам образования Всемирного банка, Китай нашел себе союзника в частном секторе. Частные компании предоставляют финансы, возможности производственного обучения и образования через своих представителей, являющихся членами школьных консультативных советов. Для Хоу эти партнерские отношения отражают ключевой элемент китайского взгляда на образование на протяжении всей жизни: школы будут развивать и расширять потенциал учащихся, а производство будет обеспечивать их подготовку.

Политика "открытых дверей"

Как это ни странно, великий бастион коммунизма все чаще клюет на приманку частного сектора, а страны бывшего советского блока не очень-то стремятся к отказу от государственного контроля за своими системами профессионально-технического обучения. Здесь лидирует Чехия.

Это одна из немногих стран, где профессиональное образование является престижным. По оценкам Вацлава Кленхи, специалиста из Европейского фонда обучения (ETF), около 75% школьников учатся в системе ТПОП по сравнению с 25%, которые ходят в общеобразовательные школы. Не отдав эту систему на откуп рыночным силам, правительство предоставило более широкие возможности директорам и учителям в плане модернизации учебных программ и внедрения новых профессиональных направлений, а не только обучение конкретным навыкам, связанным с определенными видами труда.

Еще один важный фактор – политика "открытых дверей" в отношении высшего образования. Выпускники средних школ могут сдать экзамен "матурита", дающий право на сдачу вступительных экзаменов в →

Перестройка в арабских государствах

ЮНЕСКО разрабатывает планы перестройки системы профессионального образования в Ираке, которая будет проведена сразу же после стабилизации обстановки. Для этой цели из внебюджетных фондов выделено \$3 млн. Еще намечено выделить дополнительные суммы.

ЮНЕСКО все активнее участвует в осуществлении проектов, связанных с ТПОП, в арабских государствах, которые пытаются сократить свою зависимость от иностранных рабочих. Например, последние пять лет ЮНЕСКО помогла Ливии в профессионализации всей ее системы среднего образования и пересмотре учебных программ институтов, принимающих студентов, получивших среднее образование. В Бахрейне, где от 65% до 70% учащихся, получающих среднее образование, находятся в системе ТПОП, правительство финансирует проект ЮНЕСКО по созданию центра, который будет предоставлять специализированные услуги по подготовке учителей и проводить программы обучения взрослых на протяжении всей жизни.

→ вуз. Кроме того, некоторые из новых институтов послесреднего образования (открытых в последние десять лет) разрешают студентам переводиться в университеты.

Россия также планирует децентрализовать свою систему ТПОП и дать возможность региональным властям осуществлять собственные программы. Но это задача не из легких. Большинство училищ с большой натяжкой можно назвать учебными заведениями, как утверждает Питер Грутингс из ЕТФ. "Но они не дают детям болтаться на улице и обеспечивают хотя бы одного члена семьи ежедневным горячим обедом. Государственные ПТУ являются одним из немногих оставшихся институтов социального обеспечения для молодежи из бедных семей".

Раньше две трети российских рабочих получали профессию в ПТУ, и сегодня 22% населения имеют среднее профессиональное образование, их в полтора раза больше тех, кто имеет высшее образование.

Поиск средств

Эксперты, подобные Грутингсу, обсуждают пути предоставления выпускникам системы ТПОП высшего образования. Система может также обрести большую динамичность за счет внедрения новых программ стажировки. Проблема упирается в средства. Частный сектор слишком дезорганизован, чтобы участвовать в серьезных партнерских отношениях, говорит Грутингс. Он утверждает, что "государство должно вкладывать средства в молодое поколение, а значит, в будущее страны".

И именно этим занимаются страны, гораздо беднее России. Ботсвана, Гана и Кения несут это бремя с 1990-х годов, когда иссякли займы, предоставлявшиеся Всемирным банком. Вместо того, чтобы создавать специализированные училища, они профессионализировали среднее образование. Хотя учебные программы остаются по своему характеру академическими, 15–30% курсов концентрируются на практических предметах, таких, как сельское хозяйство, управление и предпринимательство.

"Задача состоит в том, чтобы восстановить равновесие между целями чисто академического среднего образования и потребностями общества", – заявляет Руперт Макклин, директор Международного центра ЮНЕСКО профессионально-технического образования (ЮНЕВОК).

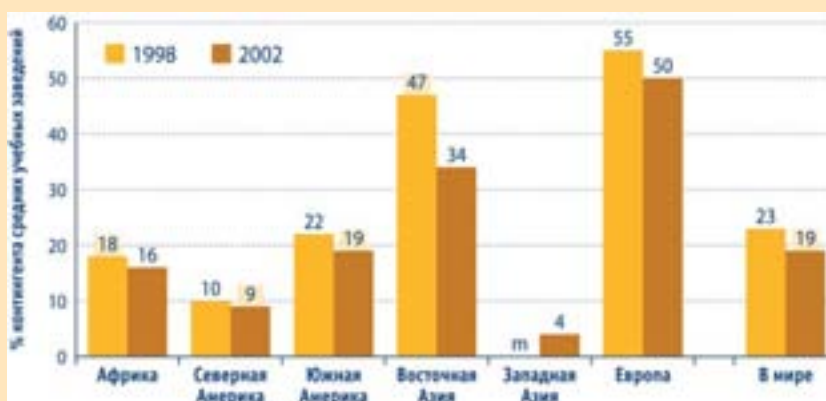
Глобальные тенденции в техническом и профессиональном образовании

В 2002 г. во всем мире примерно 50 млн учащихся получали профессионально-техническое образование. Девять из десяти обучались на среднем уровне, рассчитанном на молодежь 15–20 лет.

В среднем, во всем мире один из пяти учащихся, получающих среднее образование, находится в системе ТПОП. Однако контингент учащихся неодинаков и во многом зависит от региона. В странах Европы и Восточной Азии, включая Китай, на такие программы приходится, соответственно, 50% и 33% школьников общеобразовательных школ. В других регионах техническое и профессиональное обучение распространено намного меньше. Так, в Африке и Южной Америке его доля составляет менее 20%, а в Северной Америке и Западной Азии – менее 10% и 4%, соответственно.

В последнее десятилетие контингент средних учебных заведений резко вырос по всему миру. Только с 1998 по 2002 г. число учащихся средних учебных заведений выросло на 15%. Однако этот рост во многом объясняется увеличением числа учащихся общесредних учебных заведений. В результате доля учащихся системы ТПОП уменьшилась с 1998 г. на 4% (с 23% до 19%). Такая тенденция к сокращению наблюдается во всех регионах, особенно в Восточной Азии.

Доля учащихся системы ТПОП в общем контингенте средних учебных заведений (1998–2002)



Примечание: m – "нет данных"

Источник: UNESCO Institute for Statistics, Global Education Digest 2005.
www.uis.unesco.org

Вложение в будущее поколения

ЮНЕВОК недавно опубликовал серию отчетов с оценкой воздействия "профессионализации" обучения в странах Африки к югу от Сахары (см. врезку на с. 5). В Кении, Гане и Ботсване наблюдается мощная политическая поддержка этого направления, говорит соавтор этих отчетов Джон Лаугло, бывший эксперт Всемирного банка по вопросам профессионально-технического образования. Ботсвана вложила огромные средства на внедрение в средней школе навыков обработки информации и владения компьютером.

Как это ни странно, но может возникнуть проблема, связанная с надеждами, возла-

гаемыми на эти курсы. Родители спешат зачислить своих детей на те, по окончании которых, как считается, можно найти работу. Спрос настолько велик, что невозможно внедрить новые программы в нескольких районах, где их можно протестировать и доработать. В результате, как заявляет Лаугло, расплываются драгоценные средства.

В итоге можно сказать следующее: примерно 80% рабочих мест в бедных странах требуют определенных профессиональных навыков. Задача поэтому состоит в том, чтобы навести мосты между спросом на занятость и реальными потребностями общества. Политика требует, чтобы правительства вкладывали средства в обучение навыкам будущих поколений, как говорит Перера из ЮНЕСКО.

Страны не оправдывают ожидания девочек

Семьдесят пять стран не выполняют в срок задачу достижения гендерного равенства

Более 75 странам не удастся достичь к 2005 г. первой задачи образования для всех, поставленной ООН в рамках программы "Цели развития на Третье тысячелетие", относительно равного зачисления в школу мальчиков и девочек на начальном и среднем уровнях.

Примерно 58 млн девочек до сих пор не имеют возможности посещать начальную школу, а на уровне средней школы гендерные различия становятся еще более разительными. Одна треть стран, которым не удастся достичь поставленной цели, находятся в Африке к югу от Сахары, и более 40% стран, как говорится в "EFA Global Monitoring Report 2005", не выполняют эту задачу даже к 2015 г.

Несбыточные надежды

И все же мир выглядел бы иначе, если бы все страны достигли поставленной цели к 2005 г. Можно было бы избежать более миллиона ежегодных смертей детей, говорится в отчете "Образование для девочек: к лучшему будущему для всех" британского департамента международного развития. А в отчете коалиции неправительственных организаций "Глобальная кампания за образование" (GCE) говорится, что "каждый потерянный год школьного обучения оборачивается уменьшением будущих доходов девочек на 10–20%". Далее в отчете говорится, что страны могли бы поднять показатели экономического роста на душу населения примерно на 3% в следующем десятилетии, если бы они просто достигли равенства между зачисленными в школу мальчиками и девочками. "Неприемлемо медленные темпы развития образования для девочек, говорится в отчете "Глобальной кампании за образование", увековечивают голод, нищету и болезни".

Приводимые аргументы знакомы всем: существует тесная связь между образованием для девочек и женщин и их способностью отстаивать свои другие права, воспитывать здоровые семьи и предотвращать распространение ВИЧ/СПИДа. Многие страны добились замечательных успехов в достижении гендерного равенства. На этот счет регулярно приводятся примеры Бангладеш, Кении, Мали и Мавритании. Самые большие успехи достигнуты в тех странах, которые уничтожили такие барьеры, как плата за школьное обучение, и сделали школы доступными и безопасными для девочек.

Невыполнение поставленной задачи рассматривается как тревожный сигнал для многих стран. "Срок достижения гендерного равенства сыграл свою роль, – говорит Лене Бухерт, руководитель отдела ЮНЕСКО по начальному образованию. – Без него ситуация была бы, возможно, еще хуже, учитывая те огромные культурные барьеры, которые приходится преодолевать в некоторых случаях".

Девочки в центре внимания

Развивающиеся страны должны осознать огромные преимущества реформирования политики в пользу образования для девочек, а богатые страны поддержать их достаточными средствами и новыми возможностями, добавляет Лене Бухерт. Великобритания по-

дала пример и обязалась предоставить £1,4 млрд (\$2,7 млрд) странам с самым высоким уровнем девочек, не посещающих школу.

Невыполнение поставленной задачи будет рассматриваться в 2005 г. на двух крупных мероприятиях ООН: Оценка выполнения Пекинской декларации и Платформа действий ("Пекин + 10"), принятых в Пекине в 1995 г., и Саммита тысячелетия + 5. Эти мероприятия "являются последним шансом до 2015 г. мобилизовать политическую волю и ресурсы на выполнение серьезного плана и графика, направленных на обеспечение школьного обучения для каждой девочки", говорится в отчете "Глобальной кампании за образование".

Контактное лицо: Florence Migeon, UNESCO Paris
E-mail: f.migeon@unesco.org

3 вопроса Крим Райт

начальнику отдела образования в ЮНИСЕФ, координационное агентство ООН "Инициатива за образование для девочек" (UNGEI)

1 Какие уроки извлекла UNGEI из компании за достижение гендерного равенства в образовании?

Мы поняли, что необходимо истинное партнерство для объединения политической воли стран и знаний, опыта и ресурсов внешних партнеров и гражданского общества. Мы также осознали, что серьезных успехов в образовании можно добиться даже в самых трудных ситуациях. Взгляните на примеры Афганистана, Анголы и в последнее время Либереи. Мы все больше и больше постигаем то, как применять уроки, полученные в этих чрезвычайных ситуациях, к другим обстоятельствам. Если вам удастся в течение трех лет пристроить 5 млн детей в школы в такой стране, как Афганистан, значит эта задача возможна в большинстве стран с низкой школьной посещаемостью.

2 Можно ли назвать какие-либо достижения в плане гендерного паритета?

Хотя эта цель не была достигнута, мы все равно наблюдаем движение вперед. Это особенно относится к странам Ближнего Востока и Северной Африки, а также Южной и Западной Азии и даже к странам Африки к югу от Сахары. За последние 20 лет в этих регионах наблюдались самые высокие темпы повышения

школьной посещаемости. К сожалению, они начинали с очень низкого уровня, а темпы прироста населения были таковы, что этих достижений не хватило для обеспечения необходимого прорыва. Это цифры, но мы должны поставить под сомнение паритет полов, который не формирует основы для гендерного равенства. Какова польза гендерного паритета, если девочки по-прежнему получают негативный опыт от обучения по сравнению с мальчиками или если женщины по-прежнему находятся в подчиненном и эксплуатированном положении?

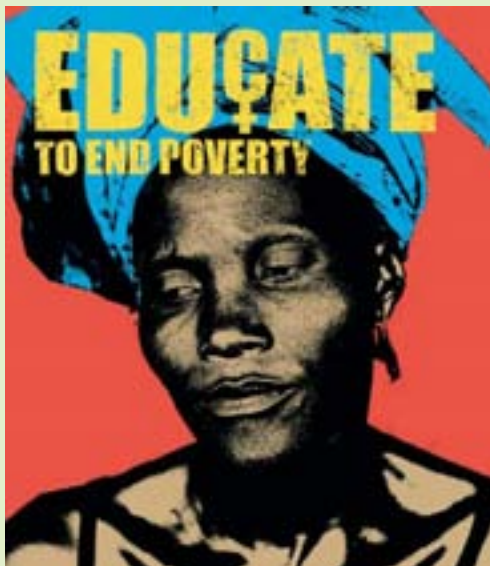
3 Каковы планы UNGEI на будущее?

В настоящее время мы работаем над анализом достижений и перспектив в отношении гендерного равенства по целому ряду стран. Этот анализ поможет составить представление о странах и регионах, чтобы заложить основы для дальнейших смелых шагов. Далее задача состоит в том, чтобы достичь успехов в плане перехода от паритета к более трудной цели обеспечения гендерного равенства в области образования. Партнеры UNGEI надеются на более тесное сотрудничество с движением "Образование для всех", а также с "Инициативой быстрого финансирования" для достижения поставленных целей.

Отправь моего друга в школу: готовящаяся кампания

Неделя "Образование для всех-2005" будет праздноваться в 110 странах с 24 по 30 апреля. Главная идея этого события очень важна: образование – это ключ к устранению бедности. Как и в прошлом, ЮНЕСКО поддерживает кампанию "отправь моего друга в школу", проходящую в рамках Глобальной кампании за образование. Дети и взрослые будут вырезать из картона или ткани своих "друзей" в натуральный рост, символизирующих 104 млн детей, которые не ходят в школу, и 800 млн неграмотных взрослых. Они будут прикреплять к своим "друзьям" такие лозунги, как "Образование остановит СПИД" или "Образование покончит с детским трудом". На национальных митингах дети будут обращаться к политикам от имени своих друзей и требовать от них более активных действий для того, чтобы все дети имели возможность учиться в школе. Они также будут писать письма президентам своих стран с теми же требованиями. И наконец, министры образования и депутаты парламентов посетят школы и на картонных фигурках напишут свои обещания на 2005 г.

Двадцать четыре художника откликнулись на приглашение ЮНЕСКО принять участие в этой кампании. Они тоже будут раскрашивать и украшать фигурки лозунгами в поддержку образования и присоединятся к голосам детей: "Отправь моего друга в школу". Их художественные рабо-



ты будут выставлены в ЮНЕСКО во время недели "Образование для всех" (ОДВ).

Контактное лицо: Abhimanyu Singh, UNESCO Paris
E-mail: abh.singh@unesco.org

Связь образования с бедностью

Как стратегии борьбы с бедностью влияют на образование? Исследование, проведенное Международным институтом планирования образования (МИПО) совместно с британским департаментом международного развития (DFID), дает неубедительную картину. Эти стратегии обычно направлены на достижение "Целей развития на Третье тысячелетие", а не задач, связанных с кампанией ОДВ.

Введенные в 1999 г. МВФ и Всемирным банком Сертификаты стратегии борьбы с нищетой (PRSP) явились новым подходом к снижению уровня бедности в мире. Страны, принявшие положительную и заслуживающую доверия стратегию борьбы с нищетой, получают доступ к значительному сокращению своих долгов и к займам. Из восемнадцати рассмотренных случаев использования PRSP только некоторые страны связывали инвестиции в образование с сокращением бедности; еще меньше стран разъясняют, какие конкретно меры должны быть приняты

для устранения бедности, и ни одна из этих стран не указала на перемены, необходимые для улучшения системы образования. Вопросам неформального образования и неграмотности среди взрослых вообще не уделяется внимания.

Тем не менее, авторы исследования приходят к выводу, что существование стратегий борьбы с нищетой приносит пользу этим странам. "Эти стратегии являются определяющим фактором для Инициативы быстрого финансирования и воздействуют не только на сокращение уровня бедности, но и на продвижение демократии и увеличение помощи в целях развития", – говорит Франсуаза Кайо, заместитель директора МИПО и соавтор данного исследования.

Контактное лицо: Françoise Caillods, ИЕП
E-mail: f.caillods@iiep.unesco.org

Education and PRSPs: A Review of Experience
можно найти на сайте www.iiep.unesco.org

Вокруг света

→ На Международную конференцию ОДВ (Йоханнесбург, 6–10 февраля) съехались координаторы программы ОДВ, НПО и эксперты по вопросам образования из Анголы, Ботсваны, Замбии, Зимбабве, Лесото, Малави, Мозамбика, Намибии, Свазиленда и ЮАР. Гостей также принимали организация Всемирное образование, Инициатива открытого общества для Южной Африки и ЮНЕСКО.

→ Делегаты Третьей национальной конференции по проблемам сирот и незащищенных детей (Виндхук, 9 февраля) обсуждали вопрос образования для сирот и незащищенных детей. На конференции было объявлено о начале в Намибии первой кампании такого рода в поддержку этих детей.

→ Свазиленд официально начал осуществление Национального плана ОДВ 23 февраля в присутствии премьер-министра страны Абсалома Тембы Дламини.

→ Латиноамериканские эксперты из четырнадцати стран встретились в Манагуа (Никарагуа, 8–11 марта) для обсуждения практических аспектов Второго международного сравнительного исследования Латиноамериканской лаборатории по оценке качества образования в ЮНЕСКО-Сантьяго. В ходе исследования, которое начнется в 2006 г., будут протестированы учащиеся 3–6-х классов начальной школы по языку, математике и естественным наукам.

→ Участники встречи 15-й Тематической рабочей группы по ОДВ в Бангкоке (9 марта) рассмотрели ряд ведущих программ в рамках ОДВ и обсудили выводы, изложенные в "EFA Global Monitoring Report 2005".

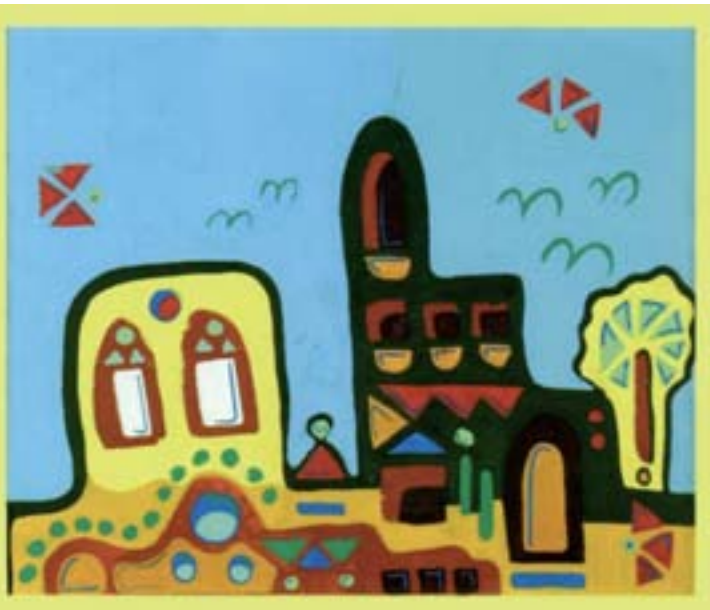
→ Пятый латиноамериканский региональный семинар по статистике в области образования (Богота, 13–17 марта) объединил статистиков из 19 латиноамериканских стран. Он был организован ЮНЕСКО-Сантьяго и Институтом статистики ЮНЕСКО.

→ Специалисты в области образования и представители интеллигенции встретились 16 марта в Чилийском университете (Сантьяго), чтобы обсудить широкое значение образования, выходящее за рамки классной комнаты, для формирования личностной идентичности и более справедливого (основанного на участии населения) общества. Встреча была организована ЮНЕСКО-Сантьяго и Национальным советом по культуре и искусству министерства образования.

Новая премия за специальное обучение

Исходя из соглашения, достигнутого в 2002 г., ЮНЕСКО и эмир Кувейта учреждают вручаемую два раза в год новую премию за заслуги в совершенствовании специального образования для детей с особенностями развития. Премия, которая будет вручена впервые в октябре 2005 г., предназначена для физических лиц, групп, организаций и специализированных центров, которые внесли выдающийся вклад в научные исследования и подготовку в этой области. В этом году два лауреата – один из арабской страны, другой из неарабской страны – получат свидетельство и \$20 тыс. каждый.

Контактное лицо: Kenneth Eklindh, UNESCO
E-mail: k.eklinth@unesco.org
www.unesco.org/education/inclusive



Международный форум "Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания"

Международный форум "Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания", организованный Московским Бюро ЮНЕСКО, Министерством образования Республики Беларусь и Исполнительным Комитетом СНГ, состоялся в Минске (Республика Беларусь) 5–6 апреля 2005 г. На Форум прибыли около 300 участников (практически из всех стран СНГ), включая министров образования из Армении, Беларуси, Казахстана, России, Таджикистана и Украины, а также представители ЮНЕСКО (OR-ED-16, OR-ED-17).

Помимо пленарного заседания, на котором выступили министры образования стран СНГ, 5 и 6 апреля с успехом прошли заседания секций по самым различным аспектам образования (профессиональное образование, Болонский процесс, социальная включенность, качество образования, высшая школа, дистанционное образование, экологическое образование, реализация Программы ОДВ, ВИЧ/СПИД и образование, гражданское образование). В работе секций принимали участие ученые, преподаватели, работники государственных органов управления образованием. Параллельно состоялось совместное заседание представителей ЮНЕСКО и министров образования стран СНГ (OR-ED-18), X конференция министров образования стран СНГ и XVII заседание Совета по сотрудничеству в облас-

ти образования государств-участников СНГ.

В завершение Форума участниками была принята резолюция, в которой, в частности, содержится просьба к главным органам ЮНЕСКО об учете в дальнейшей деятельности рекомендаций, сформулированных участниками в ходе работы секций.

Десятилетие устойчивого развития

"Это событие знаменует собой начало инициативы важной для всех, кого волнуют вопросы образования, гуманитарного развития, природной среды и благосостояния будущих поколений", – сказал профессор Стивен Рокфеллер 1 марта на открытии в ООН (Нью-Йорк) Десятилетия образования в целях устойчивого развития (2005–2014).

Главная цель этого Десятилетия – поощрять правительства в деле интеграции концепции устойчивого развития в политику и практику образования, пропагандировать изменения в моделях поведения, что сделает общества более жизнеспособными и справедливыми. В качестве ведущего учреждения для проведения Десятилетия ЮНЕСКО обязалась координировать усилия всей системы ООН в направлении четырех основных задач образования: совершенствование базового образования, переориентация существующих образовательных программ, воспитание осознания устойчивости и учебная подготовка. Образование в целях устойчивого развития – вопрос сложный, в его основе лежит идея качества образования и обучения для всех.

Он включает экологические приоритеты: водные ресурсы, климатические изменения, биоразнообразие, предотвращение катастроф, устойчивое производство и потребление и такие экономические приоритеты, как борьба с бедностью и управление социальными преобразованиями, а также социальные приоритеты – от пропаганды культурного разнообразия и гендерного равенства до борьбы с ВИЧ/СПИДом.

Для реализации усилий, направленных на разъяснение ключевых концепций и идей образования в целях устойчивого развития, ЮНЕСКО была подготовлена подборка информационных материалов для политиков и специалистов в области образования.

Контактное лицо: Bernard Combes, UNESCO Paris
E-mail: b.combes@unesco.org
www.unesco.org/education/desd

Международная школьная кампания

ЮНЕСКО начала международную кампанию под названием "Все равны в разнообразии: мобилизация школ против расизма, дискриминации и отчуждения". Кампания началась 21 марта, в Международный день ликвидации расовой дискриминации.

Ассоциированным школам ЮНЕСКО в странах, участвующих в образовательном проекте "Нарушить молчание", посвященном трансатлантической работорговле, предлагается принять участие и в этой кампании.

"Школы должны взять на себя обязательство проводить ежегодно минимум три меропри-

ятия в течение трех лет", – говорит Джо О'Салливан из ЮНЕСКО.

В рабочий набор кампании входит плакат, наклейки и брошюра, в которой описываются направления действий и в которую включены разнообразные мероприятия и тематические документы. Срок регистрации – 15 июня 2005 г.

Проект "Нарушить молчание" осуществляется с 1998 г. при финансовой поддержке Норвегии примерно в 100 ассоциированных школах ЮНЕСКО в странах Африки, Северной и Южной Америки, Карибского бассейна и Европы. Цель проекта – распространение более глубоких знаний о работорговле и ее последствиях, включая все формы дискриминации.

Контактное лицо: Jean O'Sullivan, UNESCO Paris
E-mail: j.osullivan@unesco.org

Регистрационная форма и рабочий набор:
www.unesco.org/education/asp

Бум в среднем образовании

Как утверждается в "Global Education Digest 2005", в некоторых регионах мира наблюдается бум в среднем образовании. Число учащихся средних школ во всем мире в 2002 г. достигло 492 млн человек и, начиная с 1990 г., этот показатель увеличивался более чем на 3% в год – темп, в три раза превышающий рост контингента начальных школ.

Тенденция к расширению числа учащихся средних школ особенно проявляется в странах Латинской Америки и Азии. Но как и следовало ожидать, она не настолько ярко выражена в странах Африки. Однако и в этом регионе наблюдаются отрядные явления: с 1998 по 2002 г. вырос контингент учащихся начальных классов и число учащихся, наконец, превысило темпы роста населения.

Эти и другие цифры можно найти в "Global Education Digest 2005", выпущенном в апреле Институтом статистики ЮНЕСКО. Это третий в этом году выпуск. В нем представлены сравнительные статистические данные по образованию во всем мире и приводятся последние данные, относящиеся к уровням – от дошкольного до третичного.

Контактное лицо: Albert Motivans, UIS
E-mail: a.motivans@uis.unesco.org
www.uis.unesco.org

АПРЕЛЬ

5–6
Международный форум "Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания" • Организаторы: Московское бюро ЮНЕСКО, министерство образования Республики Беларусь и Исполнительный комитет СНГ • Минск, Беларусь
 Контактное лицо: Юлия Сарвино, Московское бюро ЮНЕСКО
 E-mail: j.sarviro@unesco.org

24–30
Неделя "Образование для всех"
 Контактное лицо: Abhimanu Singh, UNESCO Paris
 E-mail: abh.singh@unesco.org

25–26
Форум ЮНЕСКО по высшему образованию, научным исследованиям и знаниям: 3-е заседание научного комитета для стран Азиатско-Тихоокеанского региона
 Организаторы: ЮНЕСКО • Сеул, Республика Корея
 Контактное лицо: Min-Chul Shim, UNESCO Paris • E-mail: mc.shim@unesco.org

27–29
Региональный семинар по вопросам воздействия ВТО/ГАТС на высшее образование в странах Азиатско-Тихоокеанского региона
 Организаторы: ЮНЕСКО и Национальная комиссия Кореи по делам ЮНЕСКО • Сеул, Республика Корея
 Контактное лицо: Min-Chul Shim, UNESCO Paris • E-mail: mc.shim@unesco.org

29
Второй "круглый стол" по вопросам эффективности государственных – частных партнерств в образовании: решения практиков • Организаторы: ЮНЕСКО и Всемирный экономический форум • Париж, Франция
 Контактное лицо: Philipp Muller-Wirth, UNESCO Paris • E-mail: p.muller-wirth@unesco.org

МАЙ

12–13
Форум ЮНЕСКО по высшему образованию, научным исследованиям и знаниям: 3-е заседание научного комитета для стран Африки
 Организатор: ЮНЕСКО, Париж • Мануту, Мозамбик
 Контактное лицо: Isabelle Devylder, UNESCO Paris
 E-mail: i.devylder@unesco.org

30 мая–3 июня
3-я африканская международная конференция по раннему развитию детей • Организатор: Working Group on Early Childhood Development of the Association for the Development of Education in Africa • Аккра, Гана
 Контактное лицо: Yoshie Kaga, UNESCO Paris
 E-mail: y.kaga@unesco.org

30 мая–3 июня
Профилактика ВИЧ/СПИДа для уличных детей: субрегиональный семинар для учителей • Организаторы: ЮНЕСКО и PAU Education • Ниамей, Нигер • Контактное лицо: Florence Migeon, UNESCO Paris
 E-mail: f.migeon@unesco.org

30 мая–3 июня
Совещание жюри по международным литературным премиям
 Организатор: ЮНЕСКО • Париж, Франция
 Контактное лицо: Namtip Aksornkool, UNESCO Paris
 E-mail: n.aksornkool@unesco.org

ИЮНЬ

7-8
Региональный семинар по вопросам воздействия ВТО/ГАТС на высшее образование в странах Латинской Америки и Карибского бассейна
 Организатор: ЮНЕСКО Париж • Мехико, Мексика
 Контактное лицо: Lamy El Amrani, UNESCO Paris
 E-mail: l.el-amrani@unesco.org

23–24
Семинар "Институциональная реструктуризация в странах СНГ и Балтии"
 Организатор: Московское бюро ЮНЕСКО и Российский государственный педагогический университет им. Герцена • Санкт-Петербург, Россия
 Контактное лицо: Дендев Бадарч, Московское бюро ЮНЕСКО
 E-mail: d.badarch@unesco.ru

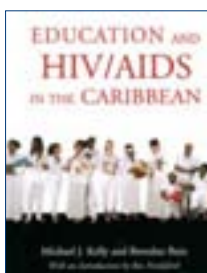
30 июня–1 июля
Международное совещание "Сохранение научных приоритетов при трансформации российской системы образования и интеграции ее в Болонский процесс" • Организатор: Московское бюро ЮНЕСКО, Комиссия России по делам ЮНЕСКО и Югорский государственный университет • Ханты-Мансийск, Россия
 Контактное лицо: Дендев Бадарч, Московское бюро ЮНЕСКО
 E-mail: d.badarch@unesco.ru

ИЮЛЬ

19–21
6-е совещание Рабочей группы по вопросам образования для всех
 Организатор: ЮНЕСКО • Париж, Франция
 Контактное лицо: Abhimanu Singh, UNESCO Paris
 E-mail: abh.singh@unesco.org

● **Skills-Based Health Education: Content and Quality in Primary Schools** Автор: H.W.R. Hawes. В этом исследовании на основе примеров из Индии, Уганды и Замбии рассматривается основная роль медицинского просвещения в совершенствовании качества начального образования. В нем описываются условия, в которых осуществляется планирование программ медицинского просвещения, и оцениваются результаты реализации этих программ. Опубликовано инициативой FRESH (Focusing Resources on Scholl Health). E-mail: sdi@unesco.org

● **Partnerships for Relevant Science and Technology Education.** Подготовил Andrew Clegg. В этом документе представлены результаты субрегионального семинара по вопросам партнерств с частным сектором в научном и техническом обучении в странах Южной Африки, который проходил в Виндхуке (Намибия) с 28 по 30 июля 2003 г. E-mail: sdi@unesco.org



● **Education and HIV/AIDS in the Caribbean** Авторы: Michael J. Kelly и Brendan Bain. В этой книге описывается воздействие ВИЧ/СПИДа на образование как в глобальном аспекте, так и в странах Карибского бассейна и подчеркивается профилактическая роль просвещения. Книга содержит иллюстрации по социально-экономическим, медицинским и гендерным аспектам этого заболевания. Опубликовано издательством Ian Randle Publishers, UNESCO Office for the Caribbean and IIEP. Цена: 19,82€ E-mail: information@iiep.unesco.org

● **Prospects: Quarterly Review of Comparative Education, No. 131. Open File: Instructional Time.** Этот выпуск журнала посвящен часам преподавания – основному вопросу, относящемуся к качеству обучения. В него включены статьи о количестве учебных часов в африканских начальных школах и системах среднего образования Германии и Швеции. Опубликовано МБП ЮНЕСКО. E-mail: doc-center@ibe.unesco.org

● **Transparency in Education. Report Card in Bangladesh. Quality Schools Programme in Mexico** Авторы: Shahnaz Karim, Claudia A. Santizo Rodall и Enrique Cabrero Mendoza. Посвященная этике и коррупции в образовании, эта книга включает два исследования успешных шагов, направленных на повышение прозрачности и отчетности в использовании средств на образование. Опубликовано МИПО. Цена: 10€ E-mail: information@iiep.unesco.org

● **Reforming Higher Education in the Nordic Countries. Studies of Change in Denmark, Finland, Iceland, Norway and Sweden.** Редакторы: Ingemar Fägerlind и Görel Strömqvist. В этой книге рассказывается о том, как в последние два десятилетия в ответ на такие потребности, как расширение, диверсификация, отчетность, контроль за качеством и глобализация, в Скандинавских странах менялись системы высшего образования. В частности в ней рассматривается роль рынка и государства в этих пяти странах. Опубликовано МИПО. Цена: 10€ E-mail: information@iiep.unesco.org

● **The UNESCO Higher Education Open and Distance Learning (ODL) Knowledge Base.**

В этой брошюре описывается межрегиональный проект, нацеленный на страны Африки, Азиатско-Тихоокеанского региона и СНГ, а также страны Балтии. Задача брошюры – поддержать политиков и практиков путем предоставления доступа к информации и инструментам, которые помогут им осуществлять планирование, развитие и управление открытым и дистанционным обучением в рамках программ высшей школы. E-mail: sdi@unesco.org



● **Universal Primary Completion in Latin America: Are We Really so Near the Goal? Regional Report on Education-Related Millennium Development Goals.**

Несмотря на достигнутый прогресс, завершение начального образования всеми учащимися пока еще далеко от реальности в странах Латинской Америки. В этом отчете выявляются существующие пробелы в восемнадцати странах и обсуждаются способы смягчения социальных различий при завершении начального образования. Опубликовано ЮНЕСКО-Сантьяго. E-mail: santiago@unesco.org

● **Studies in Comparative Education. Developing Key Competencies in Education: Some Lessons from International and National Experience**

Авторы: D.S. Rychen и A. Tiana. На фоне таких современных вызовов, как глобализация, технологические изменения, конфликты и экологические катастрофы, какие навыки могут помочь поддержанию устойчивого развития, обеспечению социального благополучия, сплоченности и справедливости? В этой брошюре представлена серия рабочих отчетов по этой теме. Опубликовано МБП ЮНЕСКО. E-mail: doc-center@ibe.unesco.org

● **Fundamentals of Educational Planning (78). Social Inequality at School and Educational Policies**

Автор: Marie Duru-Bellat. В этом исследовании рассматривается связь между школьным обучением и социальным неравенством с точки зрения того, каким образом школы поддерживают такое неравенство и как политика могла бы его уменьшить. В исследовании представлен один из немногих обзоров литературы, посвященной этому предмету. Опубликовано МИПО. Цена: 12,20€ E-mail: information@iiep.unesco.org

● **ICT and Education in Asia-Pacific Schools**

В этих двух новых исследованиях подготовленных ЮНЕСКО-Бангкок, исследуется модернизация систем образования в странах Азиатско-Тихоокеанского региона посредством использования ИКТ. В исследовании "School Networking: Lessons Learned" (том 2) представлены конкретные примеры пяти азиатских стран (Индонезия, Малайзия, Филиппин, Сингапур и Таиланд). Исследование "Infoshare: Sources and Resources Bulletin" (том 6) посвящено созданию потенциала ИКТ для учителей и других специалистов в области образования. E-mail: schoolnet@unesco.org



ISSN 1814-4020



Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Education Today ("Образование для всех") – ежеквартальный информационный бюллетень о тенденциях и инновациях в области образования, работе по обеспечению образования для всех и о деятельности ЮНЕСКО в области образования. Публикуется Сектором образования ЮНЕСКО на английском, арабском, испанском, китайском, португальском, русском и французском языках. Все статьи не охраняются законом об авторском праве, но при их перепечатке обязательна ссылка на *Education Today*. Редакторы: Anne Müller и Teresa Murtagh • Авторы статей: Cathy Nolan, с. 2 и 10–12; Amy Ochtet, с. 4–7 Помощник редакторов: Martine Kayser • Дизайн: Pilote Corporate • Макет: Sylvaine Baeyens Фотографии предоставлены (обложка): Berthold Egner; UNESCO/ASPnet/Karin Hunziker; UNESCO/Brendan O'Malley; UNESCO/Georges Malempré; UNESCO/Spier-Donati

Education Today, Executive Office, Education Sector, UNESCO • 7, place de Fontenoy • 75352 Paris 07 SP • France Tel: 33 1 45 68 21 27 • Fax: 33 1 45 68 56 26/27 • E-mail: t.murtagh@unesco.org • www.unesco.org/education Бюро ЮНЕСКО в Москве • 119049, Москва, Мятная ул., д. 1, подъезд 1, 11-й этаж

Тел.: 7 (095) 230-20-65, 230-06-43 • Факс: 7 (095) 230-60-35 • www.unesco.ru • e-mail: j.sarviro@unesco.org Издание на русском языке осуществлено по заказу Бюро ЮНЕСКО в Москве НП "Издательская фирма "ЮниПринт".