



ИИТО

ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ



ИНСТИТУТ ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ

№ 1

Январь–март 2004

ОТ РЕДАКТОРА

Дорогие читатели!

Предлагаемый вашему вниманию выпуск информационного бюллетеня открывает статья об участии ИИТО в таком значительном событии, как Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества, которая состоялась в Женеве в декабре 2003 года.

В рамках этой встречи Институт подготовил и провел круглый стол «Образование и общество, основанное на знаниях», на котором обсуждались наиболее важные вопросы устойчивого развития, вызвавшие большой интерес и привлечшие внимание широкой аудитории. Статья Ирины Смирновой дает информацию об организации этого мероприятия, форме его работы, программе, участниках и достигнутых результатах.

Подробный материал об учебной сессии «Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для высшего дистанционного образования в странах, расположенных к югу от Сахары», организованной ИИТО в октябре-декабре 2003 года, представлен в статье координатора проекта ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании» Юрия Запарованного. Эта учебная сессия была проведена Институтом в рамках внебюджетной Программы ЮНЕСКО «Образование для всех» и явилась очередным шагом в реализации долгосрочной программы ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании». Сессия была направлена на обучение работников высшего образования навыкам и средствам использования ИКТ в дистанционном обучении.

Статья Бориса Коцика знакомит читателя с информацион-



Круглый стол «Образование и общество, основанное на знаниях». Женеве, Швейцария

ным меморандумом ИИТО «Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании». Это основополагающий программный документ ИИТО, в котором представлен всесторонний обзор различных методов и стратегий развития среднего образования, необходимых для успешной социализации новых поколений в обществе знаний.

Документ включает в себя разделы, касающиеся роли образования в современном информационном обществе, особенностей преподавания и

обучения с использованием ИКТ в среднем образовании и места ИКТ в широком спектре современных образовательных методик. В нем обсуждается качество образования и, в частности, рассматриваются действия ЮНЕСКО по его обеспечению.

Надеюсь, что материалы, включенные в бюллетень, помогут получить более подробное представление о деятельности Института и послужить основой нашего сотрудничества.

Владимир Кинелев
Директор ИИТО

НОВОСТИ ИИТО В РЕЖИМЕ ONLINE

17-20 мая 2004 г. Ереван (Армения): Учебный семинар для работников образования «Повышение квалификации в области использования ИКТ в профессиональной деятельности».

21 мая 2004 г. Ереван (Армения): Рабочее совещание «При-

менение ИКТ в образовании лиц со специальными потребностями» (организовано ИИТО совместно с Обществом слепых Республики Армения и компанией Apple IMS при частичной финансовой поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве).

«ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО, ОСНОВАННОЕ НА ЗНАНИЯХ» КРУГЛЫЙ СТОЛ ЮНЕСКО НА ВСЕМИРНОЙ ВСТРЕЧЕ НА ВЫСШЕМ УРОВНЕ ПО ВОПРОСАМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Женева, Швейцария, 11 декабря 2003 г.

Всемирные встречи на высшем уровне по самым актуальным для планеты проблемам проводятся по инициативе Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, например, такие, как Всемирная встреча по вопросам социального развития (Копенгаген, Дания, 1995 г.), Всемирная встреча по вопросам устойчивого развития (Йоханнесбург, ЮАР, 2002 г.) и другие. Стремительно развивающиеся информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) все в большей степени оказывают всестороннее влияние на человеческую деятельность (включая экономическую и предпринимательскую активность, политику, распространение информации и знаний, социальные отношения, образование, здравоохранение и отдых) и вызывают фундаментальные изменения всемирного масштаба, знаменующие переход от индустриального общества к так называемому информационному обществу. Новые проблемы, новые перспективы и новые противоречия, возникшие сравнительно недавно и имеющие существенное значение для всего человечества, требовали глобальной дискуссии, и 31 января 2002 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию 56/183 о проведении Всемирной встречи на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВИО). ВВИО было решено провести в два этапа: первый – в Женеве с 10 по 12

декабря 2003 г., второй – в Тунисе с 16 по 18 ноября 2005 г. В ходе первого этапа был обсужден широкий круг вопросов, касающихся информационного общества, и приняты Декларация принципов «Построение информационного общества – глобальная задача в новом тысячелетии» и План действий. Второй этап будет в основном посвящен оценке того, что было сделано после Женевы, и принятию плана дальнейшего развития.

Женевская встреча прошла в огромном выставочном центре «Пальэкспо», с 8 по 13 декабря 2003 г. распахнувшем свои двери 11 047 участникам из 1486 организаций, в числе которых было 4590 официальных представителей 176 стран. 225 из них представляли 50 международных организаций, 620 – главные органы ООН, 347 – 13 организаций системы ООН, 3310 – неправительственные организации, 514 – деловые круги, 970 – средства массовой информации. 471 человек приняли участие во встрече в качестве гостей.

В ходе форума наряду с официальными межправительственными встречами прошло более 700 различных мероприятий – круглых столов и панельных дискуссий, презентаций и демонстраций в рамках сопровождавшей его выставки. Целью их организации стал обмен опытом и укрепление диалога между участ-

никами. Следует отметить, что лишь 30 из 700 мероприятий были в той или иной степени связаны с вопросами образования. Особое внимание привлек к себе круглый стол «Образование и общество, основанное на знаниях». Приглашение известных специалистов к диалогу по вопросам, касающимся будущего образовательной сферы, обеспечило ему широкий отклик со стороны участников встречи.

Подготовка к круглому столу

Институту ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) было поручено организовать этот круглый стол от имени ЮНЕСКО. Институт начал подготовку мероприятия в апреле 2003 г., создав рабочую группу во главе с директором ИИТО проф. Владимиром Кинелевым. В состав группы вошли проф. Бернар Корню (Bernard Cognu; Франция), директор Европейского центра мультимедиа в образовании и заместитель председателя Совета управляющих ИИТО; проф. Раймон Морель (Raymond Morel; Швейцария), директор Женевского центра образовательных технологий; проф. Петер Боллерслев (Peter Bollerslev; Дания), директор и главный редактор издательского дома САКСО; д-р Ирина Смирнова, руководитель проектов ИИТО.

Рабочая группа разработала основное содержание и структуру круглого стола и организовала обсуждение его проблематики в ходе ряда встреч в Москве, а также на международных конференциях в Финляндии (в июле) и Литве (в августе). С целью обеспечить внутреннюю целостность и высокую результативность предстоящей дискуссии, к сентябрю 2003 г. был подготовлен и распространен рабочий документ (Памятная записка) для приглашенных докладчиков.

В ноябре ИИТО открыл сайт, содержащий информацию о предстоящем событии и его участниках, а также дополнительные материалы по тематике круглого стола (<http://wsis-roundtableed.iite.ru/>). Накануне Всемирной встречи Институт выпустил плакаты, листовки и брошюру, содержащую повестку дня, тезисы докладов, краткие биографии и фотографии участников, а также информацию об организациях, представленных на круглом столе, таких, как Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, «Римский клуб», Международная федерация по обработке информации, Международный совет по открытому и дистанционному образованию, Международная ассоциация университетов, Университет Маврикия и его Виртуальный центр инновационных образовательных технологий, Продовольственная и сель-

скохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Комитет по связям между ЮНЕСКО и неправительственными организациями.

На Всемирной встрече

Круглый стол «Образование и общество, основанное на знаниях» проходил в конференц-зале центра «Паль-экспо» 11 декабря 2003 г. с 9.30 до 13.00. В ходе трех сессий были обсуждены вопросы, имеющие существенное значение для устойчивого развития в третьем тысячелетии:

1. Образование **ДЛЯ** общества, основанного на знаниях: основные тенденции, проблемы и вопросы политики.
2. Образование **В** обществе, основанном на знаниях: стратегии и методы, преподавание и обучение.
3. Роль ЮНЕСКО в развитии образования для общества, основанного на знаниях.

Для всестороннего обсуждения этих вопросов ИИТО пригласил трех модераторов дискуссии (ими стали уже упоминавшиеся Бернар Корню, Раймон Морель и Петер Боллерслев) и 13 докладчиков. В зале заседаний в Женеве выступили:

г-н Валдас Адамкус (Valdas Adamkus; Литва), Посол доброй воли ЮНЕСКО по вопросам формирования общества, основанного на знаниях, бывший президент Литовской Республики;

проф. Клаус Брунштайн (Klaus Brunnstein; Германия), президент Международной федерации по обработке информации;

д-р Ю Вей (Yu Wei; Китай), директор исследовательского центра наук об образовании Юго-Восточного университета, вице-президент Китайской научно-технической ассоциации, бывший вице-президент Всекитайской федерации женщин, бывший заместитель министра образования Китайской Народной Республики;

проф. Рауль Вейлер (Raoul Weiler; Бельгия), профессор Левенского университета, член Международного исполкома «Римского клуба»;

д-р Том ван Вирт (Tom J. van Weert; Нидерланды), зав. кафедрой ИКТ и высшего образования Утрехтского профессионального университета;

д-р Клодин Ланглуа (Claudine Langlois), директор информационного центра ЮНЕСКО при Международной ассоциации университетов;

проф. Бернар Луэн (Bernard Loing; Франция), генеральный представитель в ЮНЕСКО Международного совета по открытому и дистанционному образованию;

д-р Антон Мангстл (Anton Mangstl), директор отдела библиотек и документационных систем Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций;

д-р Стивен Рудгард (Stephen Rudgard), начальник отдела библиотек и документационных систем Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций;

г-н Благовест Сендов (Blagovest Sendov; Болгария), Посол Болгарии в Японии, бывший президент Парламента Республики Болгария;

г-жа Моник Фуйу (Monique Fouilhoux), президент Комитета по связям между ЮНЕСКО и неправительственными организациями и президент Международной конференции неправительственных организаций.

Проф. Ален Сентени (Alain Senteni; Маврикий), директор Виртуального центра инновационных образовательных технологий, и д-р Салли Джонстоун (Sally M. Johnstone; США), исполнительный директор Западного кооперативного общества образовательных телекоммуникаций, выступили с сообщениями и участвовали в дискуссии, находясь на Маврикии. На заседании круглого стола в Женеве присутствовали около 200 участников форума. Еще 300 человек из 19 стран стали свидетелями (а некоторые из них — и участниками) дискуссии посредством видеоконференции, действовавшей в ходе всего мероприятия между женевской аудиторией и Международной конференцией по открытому и онлайн-обучению, проходившей в это же время на Маврикии. Кроме того, дискуссия транслировалась по Интернету, и за ее ходом следили участники учебной сессии «ИКТ в высшем дистанционном образовании», проводившейся в этот период ИИТО в Претории (Южная Африка) для 50 работников образования 14 африканских стран. Из Претории по те-

лефону поступили вопросы докладчикам, на которые были даны ответы, также транслировавшиеся через Интернет.

Круглый стол открыли г-н Джон Дэниел, заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по образованию, и директор ИИТО Владимир Кинелев. Каждая из трех сессий включала выступление модератора, три основных доклада и двадцатиминутное обсуждение основного вопроса сессии. Круглый стол завершился общей дискуссией, одной из тем которой стал проект заключительного документа. Ее участники поддержали точку зрения ЮНЕСКО, согласно которой глобальное информационное общество является основой для будущего общества, основанного на знаниях. Участники дискуссии пришли к единодушному мнению о том, что рождение такого общества зависит от ряда факторов, в числе которых решающее значение принадлежит образованию. Подчеркнув, что ЮНЕСКО занимает ключевую позицию в развитии открытого для всех общества, основанного на знаниях, они обратились к этой организации системы ООН с призывом усилить свою лидирующую и консолидирующую роль в движении к будущему.

Закрывая круглый стол, Дж. Дэниел поздравил участников с успехом дискуссии и поблагодарил Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, его директора и сотрудников за проделанную работу.

Ирина Смирнова

УЧЕБНАЯ СЕССИЯ В ЮЖНОЙ АФРИКЕ

UNISA, Претория, октябрь-ноябрь 2003

«Мы создаем историю в Южной Африке».

Проф. Макинтош

ИИТО завершил учебную сессию «Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для высшего дистанционного образования в странах, расположенных к югу от Сахары» для англоговорящих участников из стран Африки. Эта учебная сессия представляла собой проект, разработанный Институтом в рамках Программы ЮНЕСКО «Образование для всех». Проект был отобран на конкурсной основе экспертной комиссией ЮНЕСКО и финансировался спонсорами программы.

Проект стал очередным шагом в долгосрочной программе ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании».

Содержание проекта связано с проведением учебной сессии для повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений в области применения ИКТ в дистанционном образовании (ДО). Сессия включала в себя три этапа:

1. Учебный семинар (5 дней) с 14 по 19 октября 2003 года в Претории (Южная Африка), на базе Универ-

ситета Южной Африки (UNISA).

2. Онлайн-учебная сессия (9 недель) на основе дистанционной образовательной платформы (ДОП), разработанной Институтом.
3. Учебный семинар (5 дней) с 8 по 14 декабря 2003 года в Претории (Южная Африка), на базе Университета Южной Африки.

В этой учебной сессии приняли участие представители 11 стран Африки, расположенных к югу от Сахары, а именно: Ботсваны, Ганы, Кении, Маврикия, Намибии, Свазиленда, Сейшельских островов, Танзании, Уганды, Южной Африки и Эфиопии, а также сотрудники Института ЮНЕСКО по развитию национального потенциала в Африке.

Следует отметить, что во время учебной сессии состоялась видеоконференция, благодаря которой около 50 преподавателей и педагогов из 14 стран Африки приняли активное участие в заседании круглого стола «Образование и общество, основанное на знаниях», организованного ИИТО от имени ЮНЕСКО на Всемирной встрече на

высшем уровне по вопросам информационного общества в декабре 2003 года в Женеве.

Успешное проведение учебной сессии было достигнуто благодаря сотрудничеству ИИТО с ведущими экспертами, методистами и специалистами в области использования ИКТ в дистанционном образовании, которые представляли четыре континента: Африку, Америку, Азию и Европу.

Основные задачи учебной сессии можно сформулировать следующим образом:

- Содействие государствам-членам ЮНЕСКО, расположенным к югу от Сахары, в области применения информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании высшей школы.
- Предоставление странам, расположенным к югу от Сахары, информационных и других материалов, относящихся к проекту.
- Разработка плана подготовки и переподготовки образовательного персонала в области использования ИКТ в дистанцион-

ном образовании высшей школы стран, расположенных к югу от Сахары.

- Разработка сетевого обеспечения для онлайн-подготовки и переподготовки образовательного персонала в области использования ИКТ в дистанционном образовании высшей школы стран, расположенных к югу от Сахары.
- Содействие укреплению национального потенциала в области подготовки образовательного персонала по использованию ИКТ в ДО.
- Организация и проведение учебной сессии для будущих специалистов в области подготовки тьюторов для дистанционного образования в странах Африки с использованием специализированного учебного курса ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании».

Необходимо отметить, что в период подготовки учебной сессии ИИТО совместно с модераторами сессии, экспертами и Университетом Южной Африки провел напряженную и эффективную работу.



Участники сессии перед зданием UNISA



Первый учебный семинар. Занятия в компьютерном классе

Эта работа включала в себя:

- подготовку соответствующих методологических материалов для проведения сессии;
- создание дистанционной образовательной платформы для проведения онлайн-части сессии;
- определение места проведения учебной сессии;
- отбор стран и участников;
- адаптация специализированного учебного курса ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании» для использования в дистанционной форме обучения и размещение его на ДОП.

При выполнении проекта были достигнуты следующие результаты:

1. ИИТО совместно с ведущими экспертами проф. Вэйном Макинтошем (Wayne Mackintosh; Новая Зеландия), д-ром Робертом Дзем (Robert Day; Южная Африка) и д-ром Линдой Блэк (Linda Black; США) подготовил 17 высококвалифицированных специалистов из 11 стран Африки, расположенных к югу от Сахары, и двух сотрудников Института ЮНЕСКО по развитию национального потенциала в Африке. Весьма показателен состав участников сессии, среди которых были два заместителя главы Кенийского универси-

тета, секретарь Исполнительного комитета Национальной ассоциации по открытому и дистанционному образованию Уганды, национальный координатор Центра научных ресурсов Ганы, директор Института по развитию образования (Гана), директор Института образовательных технологий открытого университета Танзании, помощник директора Национального института образования (Сейшельские острова) и другие.

2. ИИТО разработал методическую базу для проведения учебной сессии, включающую:
 - специализированный учебный курс ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании», адаптированный к нуждам стран Африки и в дальнейшем дополнительно преобразованный для использования его в дистанционной форме. В курсе рассматриваются основные проблемы и принципы использования ИКТ в дистанционном образовании;
 - инструкцию пользователя и руководство по работе с дистанционной образовательной платформой для участников проекта;
 - CD-ROM «Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании».

Хрестоматия», содержащий фрагменты важнейших публикаций по теме для более полного усвоения курса.

3. ИИТО разработал технологическую базу в виде дистанционной образовательной платформы для проведения учебной сессии, которая в дальнейшем может быть использована для проведения аналогичных мероприятий.
4. ИИТО разработал основополагающие принципы для дальнейшего использования региональных и субрегиональных сетевых включений для онлайн-подготовки и переподготовки образовательного персонала.

В процессе подготовки и проведения учебной сессии ИИТО было необходимо решить следующие задачи:

- подобрать группу высококвалифицированных специалистов из стран Африки, расположенных к югу от Сахары, которые после проведения учебной сессии смогли бы организовать подготовку и переподготовку специалистов в области использования ИКТ в дистанционном образовании в своих странах;
- сформировать группу международных экспертов и модераторов – высококвалифицированных

специалистов в области использования ИКТ в дистанционном образовании в странах Африки, расположенных к югу от Сахары;

- адаптировать специализированный учебный курс ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании» к условиям использования ИКТ в дистанционном образовании в странах Африки, расположенных к югу от Сахары;
- подготовить и издать методические и практические пособия и руководства, которые способствовали бы решению задач учебной сессии;
- отобрать соответствующие технологические и другие критерии для разработки WWW дистанционной образовательной платформы, изучив при этом существующие альтернативные варианты. Как результат, была разработана дистанционная образовательная платформа, наиболее полно отвечающая нуждам учебной сессии в странах Африки, расположенных к югу от Сахары;
- разработать и протестировать программное обеспечение дистанционной образовательной платформы ИИТО, которая представляет собой полнофункциональную систему информационных, коммуникационных, про-



Второй учебный семинар. Работа в группах



Вручение сертификатов

- граммных и аппаратных средств для создания и редактирования учебных материалов и тестов, управления процессом обучения, хранения и доставки учебно-методических материалов, осуществления различных видов коммуникации и организации совместной работы;
- адаптировать специализированный курс ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании» для использования его в дистанционной форме обучения;
 - разместить специализированный курс ИИТО «ИКТ в дистанционном образовании» на дистанционной образовательной платформе;
 - решить целый ряд организационных вопросов, связанных с проведением учебной сессии на базе Университета Южной Африки, в том числе обеспечить осуществление контактов с Национальными комиссиями и министерствами образования из 13 стран, расположенных к югу от Сахары, и кандидатами на участие в учебной сессии;
 - сформировать и издать CD-ROM «Информаци-

онные и коммуникационные технологии в дистанционном образовании. Хрестоматия»;

- обеспечить техническую и контекстуальную поддержку WWW дистанционной образовательной платформы на сервере ИИТО при проведении двух учебных семинаров и для дистанционной формы проведения учебной сессии;
- подготовить учебный план, организационную схему и учебные задания для проведения учебной сессии.

Основу учебной сессии составил специализированный учебный курс Института «ИКТ в дистанционном образовании» и дистанционная образовательная платформа, разработанная Институтом для этих целей.

Обучаемые работали как индивидуально, так и в группах под руководством модераторов, изучая специализированный курс и подготовленные материалы, обмениваясь мнениями по наиболее существенным вопросам через дистанционную образовательную платформу, выполняя учебные аудиторные и

домашние задания, участвуя в дистанционных форумах, а также работая с литературой и источниками, размещенными на дистанционной образовательной платформе. Эти формы обучения способствовали наиболее эффективному усвоению знаний участниками сессии и одновременно позволили им многому научиться друг у друга.

Основные цели, достигнутые в результате проведения учебной сессии:

- усиление национального потенциала государств-членов ЮНЕСКО стран Африки, расположенных к югу от Сахары, благодаря подготовке специалистов в области использования ИКТ в дистанционном образовании, которые в дальнейшем смогут осуществлять подготовку и переподготовку национальных специалистов в указанной области. В качестве дипломной работы представители каждой страны подготовили проекты (бизнес-планы) по использованию и внедрению ИКТ в дистанционном образовании в своих собственных странах;

- создание методологической базы для дальнейшей подготовки и переподготовки образовательного персонала в области использования ИКТ в дистанционном образовании в странах Африки, расположенных к югу от Сахары;

- создание технологической базы для будущей подготовки специалистов в области использования ИКТ в дистанционном образовании на базе дистанционной образовательной платформы ИИТО.

В результате успешного окончания учебной сессии участникам проекта были вручены сертификаты ИИТО и Университета Южной Африки. Участники проекта высоко оценили методические материалы ИИТО, дистанционную образовательную платформу, организацию и проведение учебной сессии в целом и отметили, что благодаря учебной сессии они смогли существенно повысить свой уровень в области использования ИКТ в дистанционном образовании.

Юрий Запарованный
yuz@iite.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Обзор информационного меморандума ИИТО

Эволюция информационного общества ведет к кардинальным изменениям как в сфере производства и бизнеса, так и в других сферах социальной деятельности. Речь идет не только об информации в электронной форме и глобальной информационной сети. Трансформацию общества следует понимать в более широком смысле, учи-

тывая социальное значение таких понятий, как информация, коммуникация и знания. Для того чтобы осознать результаты технического прогресса, необходимо обратиться к социальным аспектам информационного общества. Стремительное развитие информационной составляющей общества резко меняет структуру занятос-

ти и трудоустройства, создает новые профессии и рабочие места. Все больше людей, учащихся, производителей и потребителей, стремятся

влияться в информационное общество.

Информационная грамотность и культура стали зало-

«Наибольшее значение имеет не столько использование технологий учащимися, сколько его влияние на повышение качества образования». Использование в учебном процессе информационных и коммуникационных технологий и глобальной сети Интернет необходимо для дальнейшего развития образования.

гом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше учащиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться прогрессивными методами получения информации и преобразования ее в знания. Научный и технический прогресс, глобальное распространение технологий, создаваемых в наиболее развитых странах мира, являются одним из главных аргументов в пользу ведущей роли образования в XXI веке. Уровень технологического развития является сегодня не только показателем экономического потенциала и уровня жизни в той или иной стране, но также показателем места и роли этой страны в глобальном сообществе, масштаба и перспектив ее общемировой экономической и политической интеграции. В то же время уровень развития и использования современных технологий в разных странах определяется не столько их материальным благосостоянием, сколько способностью данного общества производить и применять новые знания. Это, в свою очередь, тесно связано с уровнем развития образования.

Авторами меморандума ИИТО ЮНЕСКО «Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании» являются проф. Владимир Кинелев, директор ИИТО, проф. Пит Коммерс (Piet Kommers), преподаватель университета ТВЕНТЕ (Нидерланды), и д-р Борис Коцик, начальник отдела образовательных технологий ИИТО.

В меморандуме ИИТО содержится краткий обзор не-

которых современных методик и подходов, использование которых способствует повышению качества образования и вовлечению новых поколений в информационное сообщество. Также в меморандуме освещаются такие вопросы, как роль образования в развитии современного общества и роль ИКТ в развитии современного образования, модернизация образования с помощью ИКТ, особенности преподавания и обучения с использованием ИКТ, современные методики преподавания и др. В заключении обсуждаются вопросы качества образования, а также действия ЮНЕСКО по обеспечению качества использования ИКТ в образовании.

Меморандум состоит из 4 частей: вступления, основной части (5 разделов), заключения и библиографии.

В первом разделе меморандума – «Роль образования в развитии информационного общества» – обсуждаются вопросы образовательной политики и социального развития. Ключевыми факторами в развитии образования являются: создание нового знания, территориальная и временная независимость образовательных процессов, их структурное и содержательное обновление. Для успешной реализации соответствующей образовательной политики необходимы следующие меры:

- привлечение специалистов и профессионалов высокого класса;
- использование современных методик;
- гибкий и прогрессивный подход к организации образовательного процесса.

Одна из глав этого раздела посвящена этическим, психологическим и правовым аспектам применения ИКТ.

Так как вопросы преподавания и обучения имеют огромное значение для развития информационного общества, во втором разделе меморандума, озаглавленном «Преподавание и обучение в информационном обществе», рассказывается о новом подходе к процессу обучения. Человечеству необходимо принять и всячески развивать культуру непрерывного обучения, обучения в течение всей жизни. Обучение больше не может считаться просто устойчивой традицией, соблюдение которой необходимо каждому на раннем

Общие проблемы образования не могут быть решены только традиционными средствами, такими, как возведение новых школьных зданий или увеличение числа учителей.

этапе жизни. Использование ИКТ ведет к разрушению возрастных, временных и пространственных барьеров образования и создает возможность и необходимость учиться в течение всей жизни. Сегодня повсюду, в самых разных условиях, люди разного возраста постоянно учатся, формируя таким образом обучающееся общество.

Третий раздел посвящен обсуждению роли ИКТ в развитии системы среднего образования.

Использование ИКТ открывает огромные возможности для создания качественно новых условий подготовки учащихся к дальнейшему обучению и профессиональной деятельности. Для приобретения необходимых знаний и навыков учащимся необходимо иметь внутреннюю мотивацию к обучению.



Говоря о применении новых технологий в среднем образовании, нельзя рассматривать их только как источник информации, необходимой для успешной сдачи выпускных экзаменов. Возраст 11-16 лет – лучшее время для приобретения и усвоения необходимых навыков и

знаний. Новая парадигма развития системы среднего образования, основанная на данных возрастной психологии и дидактики, предполагает создание такой учебной среды, в которой ученик будет получать знания по собственному желанию, а не под давлением необходимости подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Использование новых технологий и методик образования и общение в образовательных сообществах – важные факторы устойчи-

вого развития в сфере образования. Благодаря им кардинально меняется роль преподавателя, так как учащиеся получают возможность самостоятельно находить необходимую информацию. Кроме того, появление информационно-образовательных сред позволит учащимся обучаться в сетевых сообществах. Таким образом, учащиеся и сами преподаватели получают возможность совместной деятельности и непрерывного общения как в учебной аудитории, так и в виртуальной реальности.

Следующий раздел меморандума посвящен вопросам качества образования. Выявление необходимых и достаточных условий качественного образования поможет определить основную и конечную цель обучения. К необходимым условиям относятся:

- учебные классы и аудитории, оснащенные современным оборудованием;
- администраторы-профессионалы в образовательных учреждениях;
- высококвалифицированные преподаватели и обслуживающий персонал;
- свободный доступ студентов и преподавателей к учебникам и профессиональной литературе, а также к современным

К достаточным условиям необходимо отнести способность человека преобразовывать знания и навыки в образование, т.е. в умение создавать стройную систему этических, культурных и профессиональных ценностей, а также использовать ее в различных сферах интеллектуальной и практической деятельности. Достаточные условия качества образования определяются способностью человека удовлетворять требованиям современного общества.

Способствуя обеспечению необходимых и достаточных условий качественного образования, ИКТ играют исключительно важную роль в совершенствовании системы образования. ИКТ не только развивают умственные способности человека, они открывают новые перспективы и направления такого развития, а также создают стройную систему новой глобальной культуры и открывают широкие возможности для повышения качества образования.

В Среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2002-2007 гг. отмечается, что ЮНЕСКО уделяет серьезное внимание использованию новейших технологий. Использование ИКТ открывает новые горизонты в сфере об-

информацией, развитию творческого потенциала молодежи и межкультурному диалогу. Эти технологии способствуют социальному сплочению общества.

Однако постоянно возрастающий «цифровой барьер» лишает целые сообщества и страны тех преимуществ, которые имеют общества, обладающие и разрабатывающие новейшие технологии. Это увеличивает разрыв между теми, кто «в сети», и теми, кто вне ее. В последнем разделе меморандума отмечается, что устранение этого разрыва между развитыми и развивающимися странами становится важнейшей стратегической задачей, лежащей в основе деятельности ЮНЕСКО. Для решения этой проблемы ЮНЕСКО проводит мероприятия, направленные на усиление национального потенциала и повышение качества профессиональной подготовки людей, создание нового содержания образования, расширение доступа к информации, поощрение

общества», способствовать более активному использованию ИКТ в среднем образовании. Кроме того, в этом документе сделана попытка отразить те современные методики и подходы, использование которых способствует повышению качества образования и вовлечению новых поколений в информационное сообщество.

Использование ИКТ позволяет не только постоянно модернизировать учебные методические и дидактические материалы, но и изменять организацию самого учебного процесса в учреждениях среднего образования. Еще более важным является использование ИКТ для реорганизации учебного процесса в классе и дома, в профессиональном обучении и для создания образовательных сетей и объединения их в образовательные сообщества. Создание подобных сообществ имеет большое значение для преподавателей, поскольку открывает им возможность

Для принятия правильного решения о финансировании той или иной сферы системы образования важно учитывать конечные задачи и цели развития самой системы.

научных исследований и обмен научными знаниями посредством сетевых структур, средств коммуникации и информационных систем.

Цель настоящего меморандума состоит в том, чтобы, понимая необходимость преобразования средних образовательных учреждений в «образовательные со-

обмениваться опытом, участвуя в широких профессиональных дискуссиях, так как очень часто именно преподаватели имеют решающий голос при разработке и внедрении тех или иных учебных методик и программ в школе.

Борис Коцик
kotsik@iite.ru

Было бы ошибкой предполагать, что применение ИКТ автоматически повышает качество образования.

обучающим материалам и дополнительной информации. разования и профессиональной подготовки, способствует обмену знаниями

ИНСТИТУТ ЮНЕСКО ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАНИИ
Ул. Недрова, д. 8, корп. 3, Москва, 117292, Российская Федерация
Тел.: 7 095 129 2990 Факс: 7 095 129 1225
E-mail: info@iite.ru Web: www.iite-unesco.org