



> Вступление <

Критический взгляд на систему образования республики Маршалловы Острова.

В республике Маршалловы Острова (РМО) одним из важных вопросов считается укрепление и усовершенствование системы технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП). Несмотря на увеличение эмиграционных потоков, население Маршалловых Островов продолжает расти, растут также темпы урбанизации. 70 процентов населения проживает в Маджуро и Эбее. Процессы урбанизации делают невозможным традиционный уклад жизни для многих семей. Кроме того, урбанизация приводит к нехватке продуктов питания и жилья в городах, чем еще более усугубляет остроту социальных проблем.

Экономический рост РМО незначителен, и занятость населения в частном секторе минимальна. Основное сельскохозяйственное производство сосредоточено в небольших хозяйствах, при этом самыми важными товарными культурами являются кокосы, дыни, помидоры и плоды хлебного дерева. Мелкое производство ограничено кустарными промыслами, переработкой рыбы и кокосов. Туристический бизнес является незначительным источником иностранной валюты для РМО. В нем занято в настоящее время менее 10 % рабочей силы, однако в будущем именно этот сектор экономики может стать главным источником доходов РМО.

По оценкам, уровень безработицы в РМО составляет 34%, среди молодежи -- 60%. С учетом того, что 65% населения РМО моложе 24 лет, предполагается дальнейший рост этого показателя, поскольку спрос на рабочие места повышается гораздо быстрее, чем предложение вакансий.

Несмотря на высокий спрос на рабочие места, существует объективная потребность в квалифицированной рабочей силе, которая на сегодняшний день не удовлетворена. Наблюдается существенная нехватка работников практически всех профессий и специальностей. Кроме того, растет число иностранных работников. Одним из главных препятствий на пути к экономическому развитию и социальной стабильности является отсутствие базовых знаний английского языка и арифметики, критического мышления и других жизненно важных навыков. Около 70% учащихся, которые пошли в школу, не получили среднего образования и только небольшая их часть продолжила свое обучение в высших образовательных учреждениях (только 2% сотрудников частных предприятий получили высшее образование). Ежегодно менее половины учащихся, закончивших 8 классов,

продолжают обучение в старших классах.

Профессиональное образование является важнейшим фактором улучшения экономической ситуации на Маршалловых Островах. В настоящее время, число ПТУ ограничено, а существующие плохо оснащены. Кроме того, они испытывают острую нехватку опытных и квалифицированных преподавателей. Для неформализованной подготовки, направленной на развитие необходимых жизненных навыков, характерна высокая степень несогласованности и отсутствие системного подхода. Для решения этой проблемы важно принять единую концепцию с четко поставленными кратко- и долгосрочными целями. В числе полезных стратегий можно назвать восстановление курсов профессиональной подготовки в средних школах, дальнейшую разработку и более широкое применение существующих программ ТПОП, а также учреждение системы ремесленного ученичества.

Тем не менее, в условиях слабо развитой экономической базы одно только развитие навыков, необходимых для наемного работника, не является достаточной мерой для решения проблемы безработицы в РМО. Следует также создавать возможности для самостоятельной предпринимательской деятельности, развития малого предпринимательства, а также обеспечивать соответствующую подготовку.

С 25 февраля по 2 марта 2007 при участии экспертов в области образования, министров и других высокопоставленных чиновников РМО состоялась национальная конференция «Переосмысление роли образования», направленная на рассмотрение данных вопросов и разработку концепции развития человеческих ресурсов, включающую в себя национальную политику в области подготовки кадров с учетом культурных особенностей.

Основные презентации, подготовленные Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и Университетом Британской Колумбии по вопросам профессионализации среднего образования и базовых знаний, соответственно, стали основой для дискуссии. Заинтересованные представители РМО дополнили презентации своими комментариями и подняли ряд вопросов, отражавших, в частности, местные особенности.

Спонсорами конференции выступили Министерство образования РМО, некоммерческая организация «Тихоокеанские ресурсы образования и обучения» (Pacific Resources for Education and Learning) и Национальный совет по обучению (National Training Council). и Университетом Британской Колумбии по вопросам профессионализации среднего образования и базовых знаний, соответственно, стали основой для дискуссии. Заинтересованные представители РМО дополнили презентации своими комментариями и подняли ряд вопросов, отражавших, в частности, местные особенности.



Фото любезно предоставлено Астрид Холландер

Спонсорами конференции выступили Министерство образования РМО, некоммерческая организация «Тихоокеанские ресурсы образования и обучения» (Pacific Resources for Education and Learning) и Национальный совет по обучению (National Training Council).

В свете итогов конференции Маршалловы Острова планируют представить новую редакцию своего образовательного законопроекта, в котором лучше будут освещены вопросы ТПОП и выделения дополнительного финансирования для обеспечения и развития профессионально ориентированного образования. По мнению представителей образовательных структур, ЮНЕСКО-ЮНЕВОК внес весомый вклад в обсуждение данного вопроса. Маршалловы Острова планируют и дальше привлекать ЮНЕСКО-ЮНЕВОК к развитию ТПОП, а также провести ряд мероприятий в развитие данной конференции.

Дополнительная информация:
Руперт Маклин (Rupert Maclean), Директор
r.maclea@unevoc.unesco.org

Содержание

1. От редакции
2. Сеть ЮНЕВОК
4. Связь формального и неформального ТПОП
5. Профессиональная адаптация
6. Устойчивое развитие
7. ТПОП в «старейших» обществах
7. Африка
8. Арабские страны
9. Азия и страны Тихого Океана
9. Латинская Америка и страны Карибского бассейна
10. Новости Международного центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК
11. Публикации ЮНЕВОК
12. Предстоящие события
12. Подготовительные курсы

Исследовательский центр проблем профессионального обучения

Центр исследования проблем технического и профессионального образования при Университете Тампере (Финляндия) предлагает научно-образовательные программы для студентов и аспирантов. В 2003 году на базе этого Университета была создана кафедра ЮНЕСКО по вопросам всеобъемлющего многопрофильного обучения с использованием ресурсов Интернета. Целью данного учреждения является развитие и совершенствование технического и профессионального образования и подготовки, понимаемых как процесс обучения на протяжении всей жизни в контексте постоянно меняющихся условий производства.

Одной из функций Центра является использование знаний и опыта университетов, политехнических институтов и предприятий

при проведении образовательно-исследовательских мероприятий на региональном уровне. На национальном и международном уровнях задач Центра является формирование и обновление базы данных по вопросам предпринимательской деятельности, создания рабочих мест и социально-экономического развития.

В настоящее время, основная работа Центра направлена на решение следующих задач:

>> - профессиональный рост на протяжении всей жизни;

>> - новые условия получения профессионально-технического образования;

>> - обучение с использованием средств Интернета в преподавательской деятельности и научных исследованиях в сфере межкультурных коммуникаций и гиперсреде.

Профессор Пекка Руохоти, Директор Центра исследования проблем ПТО, первым начал развивать идею ТПОП в Финляндии. В настоящее время он также совмещает должности директора Центра и приглашенного профессора в

Университете Таллинна, Эстония. В рамках сети ЮНЕВОК он планирует проводить на базе исследовательского центра в Финляндии международные исследовательские проекты, семинары и курсы подготовки, а также способствовать исследовательской деятельности по вопросам ТПОП в других странах.

Дополнительная информация:

Тапио Варис (Tapio Varis), Профессор, Университет Тампере,

старший научный сотрудник

Tapio.Varis@uta.fi

www.uta.fi/itava

Центр образования и подготовки в целях занятости

Центр профессионального образования и подготовки (ЦПОП) в Университете штата Огайо является первым Центром сети ЮНЕВОК на территории США. Более 45 лет ЦПОП работает с национальными и международными заказчиками при реализации научных проектов и разработок, связанных с широким спектром вопросов подготовки кадров. Текущая деятельность ЦПОП включает в себя реализацию и оценку программ повышения квалификации рабочей силы, лидерство в области реализации национальной и региональной политики, проведение исследований по вопросам повышения квалификации рабочей силы и предоставление возможностей профессионального развития руководителям и преподавателям.

Являясь членом сети ЮНЕВОК с октября 2006 года, ЦПОП стремится к объединению усилий, направленных на достижение общей цели, заключающейся в улучшении качества жизни и достижении устойчивого развития человеческих ресурсов по всему миру. Директор ЦПОП Рональд Л. Якобс полагает, что ЦПОП способен внести вклад в работу ЮНЕВОК по трем направлениям. Во-первых,

ЦПОП будет стремиться координировать работу различных подсистем ТПОП (начального, среднего и производственного) в США и подобных систем в других странах сети ЮНЕВОК. Эти программы обмена опытом, которые могут быть реализованы через организацию конференций, Интернет трансляции, публикации или стажировки, позволят всем жителям США, занимающимся вопросами ТПОП, приобрести к данному опыту специалистов всего мира.

Во-вторых, ЦПОП считает своей задачей развитие партнерских отношений с другими центрами ЮНЕВОК для реализации проектов, направленных на достижение целей центров-партнеров в области ТПОП. Например, в ЦПОП можно обратиться за экспертной помощью в вопросах разработки и оценки учебных планов для создания профессиональных стандартов или предоставления консультаций по вопросам проведения обзора рынка труда.

Наконец, ЦПОП будет стремиться выступать



Фото любезно предоставлено ЦПОП в Университете штата Огайо



Фото любезно предоставлено ЦПОП в Университете штата Огайо

в качестве ресурсной базы для специалистов в области профессиональной подготовки кадров, в частности, путем предоставления им возможности посещать тематические семинары и курсы дисциплин специализации. В некоторых из этих программ можно будет принять участие с помощью дистанционного обучения и преподавания на основе ИКТ.

Дополнительная информация:

Рон Джейкобс (Ron Jacobs), Директор CETE, jacobs.3@asu.edu

www.cete.org/unevoc-us/

Семинары сети ЮНЕВОК

Для развития сотрудничества в рамках сети ЮНЕВОК, ЮНЕСКО-ЮНЕВОК организует вводные и направленные на повышение квалификации обучающие семинары в различных частях мира. Такие семинары предоставляют центрам ЮНЕВОК полезную возможность ближе познакомиться с другими членами сети и развивать с ними сотрудничество. Последние семинары сети прошли в следующих городах:

Баку (Азербайджан), 19-20 декабря 2006 года.

Данный семинар был организован ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и Бюро ЮНЕСКО в Москве при содействии Министерства Образования Азербайджана. 25 специалистов в области ТПОП из центров ЮНЕВОК в России, Беларуси, Украине, Азербайджане, Грузии, Армении и Молдове приняли участие в работе семинара.

Яунде (Камерун), 5-7 декабря 2006 года.

Обучающий семинар был посвящен Центральной Африке. Центры ЮНЕВОК были представлены 18 участниками из Камеруна, Центральной Африканской Республики, Чада, Республики Конго, Демократической Республики Конго и Габона.

Лилонгве (Малави), 26-28 сентября 2006 года.

В работе семинара приняли участие 16 преподавателей профессионально-технических учреждений из центров ЮНЕВОК из восьми южноафриканских стран. Семинар был организован ЮНЕСКО-ЮНЕВОК при содействии Национальной комиссии по делам ЮНЕСКО Малави.

Дополнительная информация:

Л. Эфисон Муньянганя (L. Efison Munjanganja), Директор сети ЮНЕВОК e.munjanganja@unevoc.unesco.org

Новые центры UNEVOC

Сеть специализированных учреждений технического и профессионального образования и подготовки (ТПОП) ЮНЕВОК, является самой известной сетью Международного центра ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. Она представляет собой уникальную платформу для обмена знаниями и опытом в области ТПОП и включает в себя более 265 специализированных учреждений ТПОП – так называемых центров ЮНЕВОК – в 163 странах – членах ЮНЕСКО.

Нижеприведенные учреждения вступили в сеть ЮНЕВОК за период, начиная с января 2006 года и заканчивая началом марта 2007:

Камерун

Педагогическая комиссия по вопросам работы технических предприятий (Апрель 2006)

Китай

Политехнический институт Шэньчжэнь (Июль 2006)

Технологическо-экономический институт Чжэцзян (Июль 2006)

Центр повышения квалификации преподавателей ТПОП, Второй

политехнический университет Шанхая (Июль 2006)

Пекинский союзный университет (Июль 2006)

Эфиопия

Сектор ТПОП, Министерство образования (Июль 2006)

Финляндия

Исследовательский центр профессионального образования, Университет Тампере (Ноябрь 2006)

Гамбия

Национальное управление подготовки (Август 2006)

Гренада

Школа прикладных искусств и технологии, Т.А. Колледж Маришоу (Февраль 2007)

Гаити

Высшая школа инфотроники Гаити (Октябрь 2006)

Иран

Университет Шахид Реджаи по подготовке преподавательских кадров (Октябрь 2006)

Ирландия

Дублинский технологический институт (Март 2007)

Ливия

Отдел учебного планирования, Народный комитет по трудовым ресурсам, обучению и занятости (Август 2006)

Уганда

Департамент бизнеса, технического и профессионального образования и подготовки, Министерство образования и спорта (Октябрь 2006)

США

Центр по образованию и профессиональной подготовке, Университет штата Огайо (Октябрь 2006)

Дополнительная информация:

Л. Эфисон Мунжанганья (L.Efison Munjanganja), Директор сети ЮНЕВОК
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

Дополнительная информация:

L.Efison Munjanganja, Глава Сетей UNEVOC
e.munjanganja@unevoc.unesco.org

Технологическо-экономический институт Чжэцзян

Технологическо-экономический институт Чжэцзян (ТЭИЧ) вступил в сеть ЮНЕВОК в октябре 2006 года. Во время торжества по этому поводу профессор Чэнь Линен, Президент ТЭИЧ, представил свой Институт и обозначил план мероприятий в рамках сети ЮНЕВОК – в целях развития международного сотрудничества по вопросам ТПОП в Китае. Г-н Ду Юэ, Заместитель Генерального Секретаря Национальной Комиссии Китайской Народной Республики по делам ЮНЕСКО, а также г-жа Дун Цзяньхун, Директор Департамента Образования Комиссии, также выступили с поздравительными речами на церемонии открытия Института.

ТЭИЧ является государственным профессиональным колледжем, созданным под эгидой Департамента образования провинции Чжэцзян и Промышленной группы Чжэцзян. По результатам государственной аттестации профессиональных колледжей, проведенной в Китае в октябре 2006, учебное



Фото любезно предоставлено Технологическо-экономическим институтом Чжэцзян заведение получило высшую оценку.

В рамках деятельности сети ЮНЕВОК Институт будет заниматься организацией совместных проектов с другими колледжами в провинции Чжэцзян и соседних регионах.. ТЭИЧ также планирует проводить ежегодные международные встречи в Ханчжоу с целью развития диалога по отдельным вопросам ТПОП в рамках деятельности всемирного сообщества

институтов ТПОП

Институт планирует осуществлять в сотрудничестве с Международным центром ЮНЕСКО-ЮНЕВОК проекты в сфере сравнительных исследований профессионального образования. К реализации данных проектов будут привлекаться китайские ученые и зарубежные специалисты. ТЭИЧ также планирует разработать усовершенствованную версию англо-китайского/китайско-английского словаря по профессиональному образованию.

Дополнительная информация:

Чэндлер Хуанг (Chandler Huang), руководитель Отдела организационных исследований и международных отношений
Технологическо-экономический институт Чжэцзян
chandlerh@126.com



Фото любезно предоставлено Технологическо-экономическим институтом Чжэцзян

Признание предыдущего обучения

Признание предыдущего обучения и опыта крайне важно для достижения целей Образования для всех. Это позволит поощрять, мотивировать и оказывать поддержку лицам, которым не удалось окончить школу или которые вообще не получили образования. Правительства разных стран и частные лица все больше признают положительные экономические, социальные и личностные последствия признания предыдущего обучения и опыта. Многие страны проявили открытый интерес в отношении укрепления связей между формальным и неформальным ТПОП путем создания механизмов включения в систему формального образования для тех, кто когда-то прекратил обучение, а также создания условий для участия в трудовых отношениях для лиц, прошедших неформальное обучение. Во всех странах мира существует необходимость разработки механизмов и методик признания предыдущего обучения и опыта.

В 2004 году Институт ЮНЕСКО по образованию (в настоящее время известный как Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни – ИЮОЖ) провел обзор международной практики «Признание, аттестация и аккредитация неформального и формального обучения и опыта». Обзор включал в себя оценку национальных квалификационных рамок, существующих институтов и их деятельности, механизмов аттестации и оценки, способов сотрудничества заинтересованных сторон, а также преимуществ и сложностей признания предыдущего обучения.

По итогам обзора эксперты в области образования обсудили возможность проведения более широкого международного

сравнительного исследования по вопросам признания предыдущего обучения и опыта за круглым столом, который состоялся во время 33 сессии Генеральной Конференции ЮНЕСКО в 2005 году.

Участники круглого стола поддержали идею создания на базе ИЮОЖ ресурсного центра для разработки стратегии и создания дополнительного потенциала в данной области и рекомендовали развивать сотрудничество между государством и частными лицами.

В настоящее время ИЮОЖ планирует изучить существующую ситуацию в отношении признания предыдущего обучения и опыта в странах Африки в соответствии с примерной типологией, разработанной по результатам обзора 2004 года. Кроме того, ИЮОЖ принял участие в создании межведомственной группы из представителей различных международных организаций и различных структур ЮНЕСКО, включая ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, для развития партнерств и других форм совместной деятельности в области образования и подробного обсуждения данного вопроса ведущими ведомствами. На второй встрече группы в Гамбурге в ноябре 2006 года были освещены важные вопросы политики и исследований в африканском регионе, включая признание различных видов производственного обучения на предприятиях, инструменты оценки практических навыков, действия заинтересованных лиц и существующие возможности, а также механизмы оценки результатов обучения.

ИЮОЖ планирует провести международную встречу для дальнейшего обсуждения указанных вопросов. Институт также работает в тесном сотрудничестве с ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. В задачи последней организации входит мобилизация сети ЮНЕВОК для обмена положительным опытом, а также для предоставления информации по вопросам создания механизмов оценки, сертификации и аккредитации на местах в учреждениях-членах сети.



© ЮНЕСКО

Дополнительная информация:

Мадху Сингх (Madhu Singh), старший специалист Программы,

Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни

m.singh@unesco.org

Мадху Сингх (2005). «Признание, аттестация и аккредитация неформального и формального обучения и опыта». Краткое содержание доклада, посвященного обзору 2004 года.

(Singh, Madhu (2005), "Recognition, validation and accreditation of non-formal and informal learning and experience. Hamburg: UIE).

Ежегодник ЕФО за 2006 год: «Развитие навыков для борьбы с бедностью»

Во многих странах-партнерах Европейского фонда образования (ЕФО) с переходной экономикой наблюдается значительное увеличение уровня бедности, начиная с ранних стадий переходного периода. Несмотря на некоторое улучшение экономической ситуации в последнее время, показатели бедности остаются достаточно высокими. Свидетельством тому является тот факт, что 11 стран-партнеров ЕФО уже подписали или готовы подписать Стратегию сокращения бедности с Международным Валютным Фондом и Всемирным Банком. Еще одним показателем высокого уровня бедности в этих странах является рост числа эмигрантов из этих стран.

Ежегодник ЕФО за 2006 год рассматривает важность развития профессиональных умений и навыков для борьбы с бедностью. Многие страны-партнеры ЕФО, особенно те, в которых наблюдается крайне высокий уровень бедности, не смогли модернизировать и реформировать свои системы ТПОП. Система ТПОП в этих странах по-прежнему жестко централизованна, недостаточно ориентирована на конкретный результат и, помимо этого, испытывает недостаток финансирования.

Несмотря на то, что учреждения ТПОП являются единственной возможностью получить образование для детей из бедных слоев общества, они не могут дать им подготовку, которая позволила бы их семьям преодолеть порог бедности. Многие проекты в сфере местного развития и становления гражданского общества в странах-партнерах ЕФО ставят своей целью преодоление несоответствия запросов рынка труда умениям и навыкам населения. Такие проекты обычно включают в себя инновационные аспекты формального и неформального развития трудовых умений и навыков, а их целью является удовлетворение потребностей в конкретных знаниях. Тем не менее, такие проекты, как правило, получают донорское финансирование, являются преимущественно краткосрочными и ограниченными по своему охвату. Зачастую их сознательно отделяют от системы ТПОП, хотя во многих странах школы ТПОП существуют практически во всех сообществах.

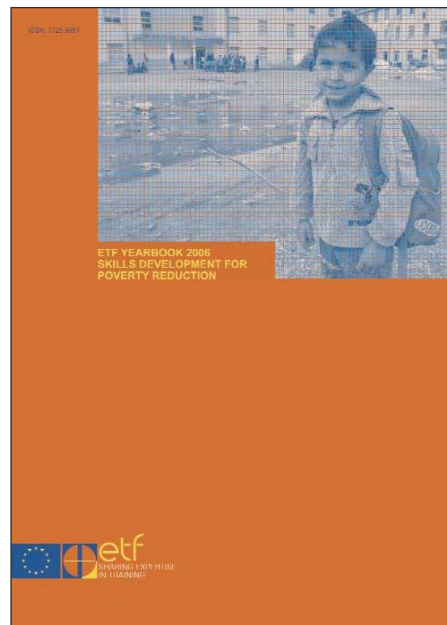
Крайне важно, чтобы политика реформ системы ТПОП разрабатывалась и осуществлялась в странах-партнерах ЕФО. Обмен положительным опытом внедрения инноваций, происходящий на местном уровне, может способствовать адекватному и эффективному реформированию всей системы ТПОП снизу.

Ежегодник ЕФО за 2006 год доступен на сайте ЕФО: www.etf.europa.eu

Дополнительная информация:

Отдел внешних связей, Европейский фонд образования (ЕФО)

info@etf.europa.eu



Профессиональная адаптация: современный региональный опыт

Переход молодежи от учебы к профессиональной деятельности является стратегически важным вопросом для большинства стран во всем мире. В связи с изменением самой сути трудовой деятельности и профессиональных обязанностей, перспективы долгосрочного трудоустройства стали довольно призрачными даже для высокообразованных молодых специалистов. Явлением мирового масштаба стала безработица среди молодого населения, однако особого размаха данная проблема достигла в странах Азии и Тихоокеанского бассейна. В этом регионе проживает более 45% безработного молодого населения планеты (в 2005 году безработными были 39.2 млн. молодых людей). По сравнению со старшим поколением, у молодых людей в Азии в три раза выше риск стать безработными. В особенности, риску безработицы подвержены молодые девушки. Правительства многих стран разделяют мнение, что именно развитие технического и профессионального обучения и подготовки сможет помочь решить проблему безработицы среди молодого населения и облегчить профессиональную адаптацию молодежи.

Термин «профессиональная адаптация» имеет широкий смысл. Этот термин получил



© ЮНЕСКО

распространение в 1990-е гг., когда вновь возрос интерес к рынку труда и образовательным реформам. Понятие «профессиональная адаптация» включает следующие аспекты:

- >>> - подготовка выпускников школ к профессиональной деятельности;
- >>> - поддержка молодых кадров в период их адаптации к трудовой деятельности;
- >>> - разработка стратегий улучшения стартовых возможностей для получения работы.

С 23 по 30 января 2007 года в Токио (Япония) прошел региональный семинар, в ходе которого эксперты в области ТПОП из ряда центров ЮНЕВОК из стран Азии и Тихоокеанского бассейна обсудили стратегии профессиональной адаптации выпускников школ. Встреча была организована японским Национальным институтом исследований в области образования (НИИО) в сотрудничестве с ЮНЕСКО-ЮНЕВОК.

Участники семинара подняли вопрос о поддержке молодых кадров в процессе профессиональной адаптации. Несмотря на то, что у каждой страны имеются свои трудности и выработаны свои подходы к решению этого вопроса, участники обозначили ряд общих проблем и стратегий, связанных с ролью ТПОП как связующего звена между образованием и профессиональной деятельностью.

Дополнительная информация:

Астрид Холландер (Astrid Hollander), Программный специалист,
a.hollander@unevoc.unesco.org

Подход к решению проблемы безработицы среди молодежи, ориентированный на вовлечение всех заинтересованных сторон

В докладе «Мировые тенденции занятости среди молодежи», подготовленном Международной организацией труда (МОТ) в 2006 году, указывалось, что за последние 10 лет в мире уровень безработицы среди молодежи (лиц в возрасте от 15 до 24 лет) вырос на 15 %, с 74 до 85 млн. человек. Это означает, что треть молодых людей во всем мире не имеют работы. В то же время число

систему социального обеспечения и здравоохранения в связи с увеличением числа людей пенсионного возраста, правительства многих стран региона обеспокоены растущим числом неработающих молодых людей.

Что касается самих молодых людей, то отсутствие возможности найти достойную работу приводит к обострению чувства социальной незащищенности и собственной неполноценности. Это часто порождает социальные конфликты.

Азиатско-Тихоокеанское Региональное Бюро ЮНЕСКО по образованию в Бангкоке сотрудничает со многими партнерами по вопросам улучшения профессиональной адаптации начинающих работников. Успешное решение проблемы молодежной безработицы требует использования комплексного подхода и учета интересов всех сторон, участвующих в данном процессе – государственных органов, образовательных и профессионально-подготовительных учреждений, работодателей и предприятий, работников, родителей, членов их семей, общественности и, конечно, самих молодых людей. В ноябре 2006 года в Бангкоке состоялась встреча представителей всех вышеуказанных групп. Целью данной встречи являлось определение круга возможностей, уточнение приоритетов и выработка подходов к решению проблемы безработицы среди молодых выпускников.

Участники конференции обратили особое внимание на следующие проблемы:

- >>> - несоответствие квалификации кандидатов на занятие вакантных должностей ожиданиям работодателей;
- >>> - отсутствие информации об изменениях ситуации на рынке труда;
- >>> - отсутствие должной профессиональной ориентации;
- >>> - отсутствие у студентов опыта работы;

>>> - слабые коммуникативные навыки кандидатов.

Участники конференции обозначили потенциальные сферы взаимодействия для решения данных проблем, а также подчеркнули важность следующих мероприятий:

- >>> - проведение анализа потребностей;
- >>> - разработка национальных квалификационных рамок;
- >>> - создание механизмов гарантии качества;
- >>> - обеспечение доступа к информации и профессионального консультирования.

Итоги конференции призваны способствовать созданию долгосрочного стратегического плана взаимодействия Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке и его партнеров в странах Азии и Тихоокеанского бассейна.

Дополнительная информация:

Ла-Ченг Тан (La-Cheng Tan), координатор Программы, Бюро ЮНЕСКО в Бангкоке,
lc.tan@unesco.org



© ЮНЕСКО

молодых людей, стремящихся начать работать, продолжает расти. По подсчетам, к 2015 году еще порядка 11 млн. молодых людей из стран Азии и Тихоокеанского бассейна будут озабочены поиском работы.

Принимая во внимание издержки упущенных возможностей и экономические потери от неполной занятости и безработицы среди молодежи, а также растущую нагрузку на

ТПОП в средних школах стран Тихоокеанского региона

Существует множество споров по поводу места ТПОП в системе среднего образования стран Тихоокеанского региона. В настоящее время образование в средних школах носит ярко выраженный академический характер и нацелено в основном на подготовку будущих работников офисов или студентов университетов. Вследствие этого все большее число учащихся вынужденно прекращает обучение в средней школе, не имея необходимых для профессиональной деятельности умений и навыков.

Для исследования новых направлений развития ТПОП в рамках проекта Тихоокеанской региональной инициативы обеспечения базового образования (ПРАИД), существующего на базе Южно-Тихоокеанского университета и финансируемого Европейским Союзом и Новой Зеландией, с 15 по 22 ноября 2006 года в Короре, Палау прошел шестой региональный семинар ПРАИД на тему: «Роль ТПОП в средних школах стран Тихоокеанского региона: новые идеи, новые пути». Наряду с 36 специалистами в области образования из 15 стран Тихоокеанского региона, в семинаре приняли участие представители всех независимых и самоуправляемых народов, проживающих в регионе. Участниками семинара также стали представители острова Гуам и Содружества Северных Марианских Островов. Главной целью семинара было переосмысление места ТПОП в программах средних школ и изучение путей целостного включения программ ТПОП в учебные планы.

Семинар преследовал также следующие цели:

- пересмотр современного общепринятого понимания роли ТПОП в



среднем образовании и исследование возможностей применения этих новых идей на практике в странах Тихоокеанского региона;

- переосмысление роли ТПОП в странах Тихоокеанского региона, с учетом местных культурных особенностей и традиционных путей передачи жизненного и профессионального опыта;

- изучение возможностей применения комплексного подхода к модернизации среднего образования путем интеграции ТПОП и жизненного опыта;

- рассмотрение особенностей профессиональной адаптации учащихся, получивших начальное ПТО (на базе средней школы);

- изучение взаимосвязи начального и среднего ПТО, а также формального и неформального ПТО;

- подготовка стратегий применения и передачи ТПОП.

Работа семинара была организована и финансировалась из средств проекта ПРАИД

совместно с ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Тихоокеанской Ассоциацией ТПОП (ПАТВЕТ) и Министерством образования Палау.

Директор ЮНЕСКО-ЮНЕВОК Руперт Маклин и Президент ПАТВЕТ Перив Лин выступили в качестве главных экспертов на семинаре. Руководитель Факультета образования Южно-Тихоокеанского Университета Доктор Ахила Нанд Шарма выступил в качестве независимого эксперта, провел анализ предложенных идей и обобщил результаты.

Успешное проведение семинара помогло укрепить отношения между государствами Тихоокеанского региона и ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. Страны Тихоокеанского региона составляют более 8 % всех членов ЮНЕСКО. В то же время, по причине определенной географической изолированности и крайне малой численности населения они порой играют недостаточно значимую роль в проектах ЮНЕСКО. Проект ПРАИД ставит своей целью создание тесных партнерских отношений с ЮНЕСКО-ЮНЕВОК с целью укрепления позиций ТПОП в странах Тихоокеанского региона.

Дополнительная информация:

Доктор Дж. Р. (Боб) Тиздэйл (Dr G.R. (Bob) Teasdale), Директор Проекта

**Проект ПРАИД (PRIDE),
teasdale_g@usp.ac.fj**

Дополнительная информация:

**Астрид Холландер (Astrid Hollander),
Специалист Программы,
a.hollander@unevoc.unesco.org**

> Устойчивое развитие <

Всеобщее ПО - залог устойчивого развития?

7 декабря 2006 года в рамках десятой Международной конференции Азиатско-Тихоокеанской Программы по образовательным инновациям для развития (АПЕИД) ЮНЕСКО-ЮНЕВОК совместно с Международным обществом повышения квалификации и развития (ИНВЕНТ) провели круглый стол на тему «Техническое и профессиональное образование и подготовка для всех – залог устойчивого развития?». Конференция проходила в Бангкоке, Таиланд. Директор ЮНЕСКО-ЮНЕВОК Руперт Маклин и доктор Гарри Штольте из Департамента современных средств информации и разработки образовательных программ ТПОП, ИНВЕНТ, выступили в роли сопредседателей весьма успешного и информативного круглого стола.

Профессор Джон Файен из австралийского центра ЮНЕВОК - Мельбурнского Королевского Технологического Института и доктор Стоулт представили участникам общую информацию о проблеме и объяснили взаимосвязь между ТПОП и устойчивым развитием. Они указали на необходимость использования целостного подхода к проблеме и отказа от

идеалистического видения. За их презентациями последовал доклад доктора Лигайа Вальмонте из Университета имени Дона Мариано Маркоса, Филиппины, который был посвящен деятельности отдельных организаций, работающих в сфере ТПОП в Азиатско-Тихоокеанском регионе, а также доклад доктора Нгуен Виет Тхана (Вьетнам) и доктора Бамбанга Трисуло (Индонезия), в которых авторы рассказали об опыте развития системы ТПОП в своих странах.

Результатом успешно проведенной конференции АПЕИД стало развитие сотрудничества в рамках сети АПЕИД, повышение осведомленности о содержании понятия «образование в интересах устойчивого развития» и интенсификация работы по составлению Планов действий в рамках концепции «образования для устойчивого развития». АПЕИД планирует развивать тесное сотрудничество со своими партнерами в целях интеграции принципов устойчивого развития в работу региональных образовательных систем.



© MOT

ТПОП в коммунальном хозяйстве Вьетнама

С 3 по 5 декабря 2006 года в Халонге, Вьетнам, проходил семинар «Анализ потребностей в подготовке, повышении квалификации и развитии умений в сфере водоснабжения и санитарной гигиены». Его организаторами выступили ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Международное общество повышения квалификации и развития (ИнВент), Норвежский институт водных исследований (НИВА) и Вьетнамский центр ЮНЕВОК. Участники семинара провели оценку существующих программ подготовки в сфере водоснабжения и санитарной гигиены во Вьетнаме. Они пришли к выводу об отсутствии адекватных форм подготовки технических специалистов и других целевых профессиональных групп, установили необходимость повышения квалификации и определили основные потребности.

Итоги семинара послужили основой для разработки проектного предложения по тематике «Снижение уровня бедности в

городских и сельских районах Вьетнама: повышение квалификации и развитие умений для повышения возможностей трудоустройства в сфере водоснабжения и санитарной гигиены». Целью данного проекта является решение проблем загрязнения воды, подачи неочищенной воды и несоответствующей обработки сточных вод, негативно влияющих на состояние здоровья и благополучие населения. Проект призван способствовать укреплению профильных организационных структур и содействовать подготовке квалифицированных кадров для расширения доступа к чистой воде и адекватным санитарным условиям.



© ЮНЕСКО

Дополнительная информация:

**Астрид Холландер (Astrid Hollander),
Специалист Программы,
a.hollander@unevoc.unesco.org**

> Профессиональное образование взрослых <

ТПОП в «стареющих» обществах

Падение уровня рождаемости и рост средней продолжительности жизни привели к непредвиденным демографическим изменениям во многих развитых странах, а также странах с переходной экономикой. Средний возраст населения повышается, и это отражается на всех аспектах жизни общества. Последствия «старения» населения для финансового рынка и рынка труда заставили правительства многих стран мира переоценить роль пожилых людей в обществе. В настоящее время поощряется более длительное продолжение трудовой деятельности пожилыми людьми, повышение их квалификации или переобучение с целью приобретения новых умений и навыков. Это привело к постепенному изменению состава

учащихся учреждений ТПОП и структуры самих учреждений и продолжает изменять саму сущность образования и подготовки.

Центральной темой дискуссий с участием международным экспертов в рамках встречи «ТПОП в «стареющих» обществах», проходившей в период с 3 по 6 октября 2006 года в Аделаиде, Австралия стало «Всеобщее переобучение? Изменяющаяся роль ТПОП в обществах с высокой долей пожилых людей».

Встреча была организована ЮНЕСКО-ЮНЕВОК совместно с австралийским Национальным центром исследования проблем профессионального образования (НЦИППО), Корейским научно-исследовательским институтом профессионально-технического образования и подготовки (КРИВЕТ) и Центром Технической подготовки Плана Коломбо (ЦТППК). Встреча проходила на базе НЦИППО. Основой для дискуссий послужили 8 презентаций по ключевым аспектам ТПОП в «стареющих» обществах.

Представленные доклады будут пересмотрены с учетом замечаний участников дискуссии и опубликованы в Международном справочнике ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по ТПОП: Образование в условиях изменений на рынке труда. Они также будут размещены на сайте НЦИППО.

В продолжение встречи в Аделаиде ЦТППК провел международную встречу экспертов по вопросам «ТПОП в «стареющих» обществах» в Маниле, Филиппины в период с 4 по 8 декабря 2006 года.

Дополнительная информация:

info@unevoc.unesco.org

> Африка <

Подготовка предпринимателей в Уганде

Выполняя обязательства по борьбе с бедностью через образование, ЮНЕСКО пропагандирует обучение предпринимательским навыкам. Организация разработала два комплекта учебных материалов под названием «Как открыть собственный малый бизнес». Один комплект предназначен для неформального обучения, в то время как другой создан для учащихся специализированных на ПТО классов средних школ.

Для обеспечения широкого использования данных материалов Отдел ЮНЕСКО по вопросам ТПОП организует семинары по подготовке педагогов ТПОП. Первый семинар состоялся в Кампале, Уганда, в период с 2 по 27 октября 2006 года. В семинаре, организованном в сотрудничестве с Национальной комиссией Уганды по делам ЮНЕСКО, приняли участие преподаватели ТПОП из Кении, Судана, Танзании и Уганды,

помогающие женщинам из сельских и городских сообществ стать грамотными и приобрести необходимые жизненные навыки.

Участники семинара узнали, как проводятся маркетинговые исследования, как составлять бизнес-план, устанавливать цены на продукцию или услуги, находить источники финансирования, вести финансовые дела, общаться с клиентами и партнерами, правильно планировать время, следить за изменениями местного делового законодательства, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. Они также освоили короткий модуль по возможностям использования ИКТ в бизнесе. По завершении семинара участники разработали план действий по проведению циклов занятий по предпринимательской подготовке на локальном уровне.

ЮНЕСКО выражает особую благодарность Национальной комиссии Уганды по делам ЮНЕСКО за поддержку в этом успешном начинании.



© ЮНЕСКО

Дополнительная информация:

**Хашим Абдул-Вахаб (Hashim Abdul-Wahab), старший специалист Программы, секция Научного, технического и профессионального образования, Штаб-квартира ЮНЕСКО,
H.Abdul-Wahab@unesco.org**

Социальное партнерство в арабских странах

Во всем мире страны сталкиваются с необходимостью модернизации системы ТПОП с целью лучшего удовлетворения потребностей торговли и промышленности в квалифицированных кадрах, а также потребности населения в приобретении умений и навыков, необходимых для трудоустройства. Системы ТПОП во многих арабских странах нуждаются в реформировании с целью преодоления несоответствия между уровнем подготовки по окончании учреждения ТПОП и требованиями рынка труда. Одним из путей решения этого вопроса является более интенсивное вовлечение заинтересованных представителей как государства, так и частного сектора в различные аспекты ТПОП.

Участники второй встречи министров образования «большой восьмерки»/БМЕНА, прошедшей в Шарм-эль-Шейхе 23-24 мая 2006 года, пришли к выводу о необходимости «развивать государственно-частное партнерство и обеспечить участие заинтересованных сторон во всех аспектах реформы [образовательного сектора]».

Для улучшения обмена опытом и наиболее успешными примерами государственно-частного партнерства по вопросам ТПОП между всеми заинтересованными сторонами в арабских странах ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в сотрудничестве с Бюро ЮНЕСКО в Каире и Бейруте организовал выездной семинар в Каире, Египет, для

специалистов ТПОП. Поездка проходила с 10 по 14 декабря 2006 года. Эксперты ТПОП из выбранных Центров ЮНЕСКО в Иордании, Ливане, Марокко, Судане, Сирии и Тунисе ознакомились с Программой Мубарак-Коль(1) и Национальной программой по разработке стандартов (НПРС) (2).

Участники семинара изучали и обсуждали возможный формат государственно-частного партнерства, а также определяли сильные и слабые стороны подобных проектов, сложности и препятствия на пути их реализации. Они также выработали рекомендации для создания и реализации подобных проектов в странах, представленных участниками семинара. увеличения числа PPP в арабском регионе.

Ожидается, что данный семинар окажет значительное воздействие на расширение государственно-частного партнерства в арабском регионе. В продолжение встречи участники планируют поделиться приобретенным опытом в родных странах через организацию национальных семинаров.

(1) Программа Мубарак-Коль использует в Египте адаптированный вариант немецкой дуальной системы. Это предполагает привлечение деловых кругов к вопросам планирования, реализации, оценки и аккредитации ТПОП.

(2) Национальная программа по разработке стандартов (НПРС) сотрудничает с организациями работодателей с целью создания квалификационных характеристик, учебных планов, учебных материалов, требований к контролю знаний и аккредитации, а также структуры профессиональных стандартов в Египте.



© MOT

Дополнительная информация:
Астрид Холландер (Astrid Hollander),
Специалист Программы
a.hollander@unevoc.unesco.org

Использование ИКТ в ПО в арабском регионе

ЮНЕСКО играет важную роль в распространении ИКТ в образовании. Важным условием расширения возможностей использования ИКТ в образовании является выработка соответствующих методов преподавания и обучения. Для решения этих задач в контексте ТПОП в странах арабского региона ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и Бюро ЮНЕСКО в регионе UNESCO-UNEVOC и офисы UNESCO в Бейруте, Каире и Рабате совместно с

Национальной Комиссией по делам ЮНЕСКО Туниса и Высшей научно-технической школой Туниса (Центр ЮНЕВОК в Тунисе) организовали Региональный симпозиум по развитию основанных на использовании ИКТ методов преподавания и обучения в программах ТПОП. Симпозиум проходил в период с 20 по 22 ноября 2006 года. В нем приняли участие 33 специалиста в области ТПОП из центров ЮНЕВОК в арабских странах, которые разработали основные принципы и рекомендации по использованию ИКТ в ТПОП в регионе. В рекомендациях отражена, в

частности, важная роль преподавателей в развитии методов обучения, основанных на использовании ИКТ. рекомендации к использованию ИКТ.

Симпозиум проходил при поддержке Европейского фонда образования (ЕФО) и Университета Амьен (Франция). Доктор Жерар Мишель Кошар из Университета Амьен привел участникам наиболее успешные примеры использования ИКТ в преподавании и обучении в европейских образовательных учреждениях.

Симпозиум стал логическим завершением предыдущей встречи специалистов в области ТПОП в арабских странах, которая состоялась 1-3 августа 2005 года в Аммане, Иордания. План проекта по внедрению ИКТ в ТПОП был признан участниками третьим по значимости в списке приоритетных направлений для сотрудничества. Использование ИКТ в образовании стало одной из центральных тем на встрече министров образования «большой восьмерки»/БМЕНА, прошедшей в Шарм-эль-Шейхе 23- 24 мая 2006 года.

ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и Региональное Бюро ЮНЕСКО в Бейруте продолжают прилагать общие усилия, направленные на поддержку центров ЮНЕВОК в арабском регионе с целью повышения возможностей использования ИКТ в образовательных учреждениях этих стран.

Дополнительная информация:
Сулейман Сулейман (Sulieyman Sulieyman),
Специалист Программы
Бюро ЮНЕСКО в Бейруте
s.sulieyman@unesco.org



© ЮНЕСКО

ТПОП в Ираке

На встрече представителей арабских государств по вопросам ТПОП в Каире в середине 2006 года представители иракского бизнес сообщества и работодатели обсудили с представителями организаций ТПОП ситуацию в сфере ТПОП в Ираке и определили основные тенденции реформирования системы ТПОП.

На основе рекомендаций участников встречи в Каире была разработана двухлетняя программа «Реформы технического и профессионального образования и подготовки в Ираке», средства на реализацию которой в размере \$10 млн были предоставлены Германией. Реализация программы началась в 2007 году. Основными целями программы являются:

- разработка стратегии развития и четкой организационной структуры системы ТПОП в Ираке;
- усовершенствование программ ТПОП, учебных планов, материальной базы, инфраструктуры и учебного оборудования;
- повышение квалификации педагогов ТПОП;
- повышение профессиональной пригодности молодежи;
- разработка программ подготовки предпринимателей.

ЮНЕСКО осуществляет руководство реализацией данной программы, работая в тесном сотрудничестве с Международной организацией труда (МОТ), ООН-Хабитат и заинтересованными сторонами в Ираке.



© ЮНЕСКО

Дополнительная информация:

Мунтер Кайали (Munter Kayyali),
Бюро ЮНЕСКО в Ираке
m.kayyali@iraq.unesco.org

> Азия и Тихий океан <

Международное сотрудничество в вопросах профессиональной подготовки

На недавней встрече Рабочей группы по вопросам международного сотрудничества в области профессиональной подготовки специалисты в области ТПОП из различных стран мира обсудили современные международные тенденции реализации программ профессиональной подготовки.

Встреча состоялась в Гонконге, Китай 15-16 февраля 2007 года и была посвящена «Стратегиям профессиональной подготовки и

международному сотрудничеству в Восточной и Юго-Восточной Азии». Встреча проходила на базе Центра сравнительных педагогических исследований (ЦСПИ) Университета Гонконга. Представитель ЮНЕСКО- ЮНЕВОК рассказал участникам встречи о политике Центра в отношении профессиональной подготовки в Азии.

Рабочая группа по вопросам международного сотрудничества в области профессиональной подготовки является неформальным объединением двух- и многосторонних донорских и международных организаций, занимающихся вопросами развития профессиональных навыков.

Заседания группы предоставляют ее членам возможности для открытого обсуждения и обмена новыми идеями и положительным опытом, освещения ключевых проблем профессиональной подготовки, а также ведения диалога об основных тенденциях развития ТПОП.

Дополнительная информация:
info@unevoc.unesco.org

> Латинская Америка и страны Карибского региона <

Обучение и аттестация с упором на знания в Латинской Америке

ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в сотрудничестве с Региональным Бюро ЮНЕСКО по образованию для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЮНЕСКО/ОРЕАЛК) и Фундасион Чили (Fundacion Chile) (3) организовали выездной семинар в Сантьяго (Чили) для небольшой группы специалистов ТПОП из Боливии, Эквадора, Никарагуа и Парагвая. Целью семинара, прошедшего 16-20 октября 2006 года, было ознакомление специалистов ТПОП с «Программой профессиональных навыков», разработанной Фундасион Чили. Данная программа является хорошим практическим примером обучения и аттестации с упором на знания. С помощью данной программы Фундасион Чили определяет набор навыков, ценностных ориентиров и знаний, необходимых для достижения профессионального успеха. Программа также нацелена на повышение качества и актуальности учебных программ, повышение географической и профессиональной мобильности работников и



© ЮНЕСКО

мониторинг образовательной политики. Участники семинара познакомились с опытом реализации Программы в Чили, контекстом ее национальных семинаров. В ходе национальных семинаров все заинтересованные стороны получили возможность познакомиться с опытом Чили, а также обсудить перспективы возможного использования данного опыта в своих странах.

Дополнительная информация:

Астрид Холландер (Astrid Hollander),
Специалист Программы,
a.hollander@unevoc.unesco.org

Fundacion Chile является некоммерческой организацией, которая обеспечивает взаимодействие правительства, частного сектора и академического сообщества в Чили. Важной частью работы организации является повышение эффективности управления кадрами и профессиональной подготовки.

Скончался опытный консультант ЮНЕВОК проф. Дэвид Уилсон

Профессор Дэвид Уилсон, специалист в области ТПОП, в течение многих лет активно сотрудничавший с ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, скончался в декабре 2006 года. Дэвид был опытным и энергичным коллегой, хорошим другом и человеком, много научившим за эти годы каждого в ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. Он бескорыстно делился своим богатым опытом и знаниями в области профессионального образования.

Дэвид Уилсон был выдающимся педагогом и ученым мирового уровня в области образования для развития. Его бывшие студенты и аспиранты сегодня занимают ключевые позиции в области образования для развития по всему миру, являясь политиками, исследователями или специалистами-практиками. Будучи исследователем, Дэвид внес существенный вклад в развитие наших взглядов на сравнительное образование и образование для развития, в частности, на их связь с профессиональным образованием.



© ЮНЕСКО

Его обширный научный вклад является тем наследием, которое свидетельствует о его приверженности и преданности профессии и делу прогресса всего человечества. Всю свою жизнь Дэвид посвятил международному развитию и стремился использовать образование для улучшения жизни людей путем борьбы с бедностью, утверждения идеалов равенства и справедливости, особенно в развивающихся странах.

Когда в Бонне впервые был открыт Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Дэвид пришел туда работать во время своего

годового отпуска. Тем самым он многое сделал для становления Центра и обеспечения его непрерывной работы. Позднее он взвалил на свои плечи обязанности соредатора (совместно с Робертом Макклином) Международной библиотеки ТПОП ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, масштабного издательского проекта, который включает в себя целый ряд книг и справочник по ТПОП. Дэвид продолжал работать над справочником вплоть до своей безвременной кончины. Справочник, который будет выпущен в 2007 году издательством Спрингер Сайенс и Бизнес Медиа (Springer Science+Business Media), будет посвящен его памяти.

Нам всем будет очень не хватать Дэвида, но память о нем и его делах, будет жить благодаря тем людям, которые общались с ним при жизни, а также благодаря богатому наследию его научных трудов.

Выставка флейт в помещении ЮНЕСКО-ЮНЕВОК

В пятницу 8 сентября 2006 года в помещении ЮНЕСКО-ЮНЕВОК состоялось открытие выставки флейт из разных стран мира. Экспозиция и шкаф были переданы в бессрочное пользование Международному Центру ЮНЕСКО-ЮНЕВОК доктором Германом Мюллер-Солгером, одним из основателей Центра.

Доктор Мюллер-Солгер является страстным коллекционером флейт. Он и

сотрудники Центра ЮНЕВОК надеются, что выставленная коллекция будет дарить радость многим иностранным посетителям Центра.

Флейты являются символом мира, поскольку они представляют собой универсальные элементы человеческой культуры. Для их создания также необходим набор традиционных навыков, что символизирует деятельность ЮНЕСКО-ЮНЕВОК.

Посетители ЮНЕСКО-ЮНЕВОК могут внести свой вклад в эту коллекцию. На одной из флейт написано: «Приезжая в Бонн, привозите с собой флейту!»



© ЮНЕСКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:
info@unevoc.unesco.org

Гости ЮНЕСКО-ЮНЕВОК

Октябрь 2006

Эрике Пиек Гочикоа, Институт исследований в области развития образования, Мексика

Стефан Эрбер, Немецкое общество

технического сотрудничества (GTZ), Эшборн, Германия

Маркус Швертль, Сиско Системс (Cisco Systems GmbH), Берлин, Германия

Ноябрь 2006

Дерек Элиас, Образование в интересах устойчивого развития, ЮНЕСКО Бангкок, Бангкок, Таиланд

Декабрь 2006

Мунтер Кайяли, ЮНЕСКО Ирак, Амман, Иордания

Клаус Дюнхаупт, Ассоциация экспертов в области миграции и сотрудничества в интересах развития (AGEF), Берлин, Германия

Гордон Беллами, консультант в области технического и профессионального образования, Великобритания

Январь 2007

Петер Коллингро, Немецкое общество технического сотрудничества (GTZ), Коломбо, Шри Ланка

Ребекка Бендер, Сиско Системс (Cisco Systems Inc.), Сан Хосе, Калифорния, США

Маркус Швертль, Сиско Системс (Cisco Systems), Берлин, Германия

Кэйт Робертс, Сиско Системс (Cisco Systems Inc.), Ирвин, Калифорния, США

Февраль 2007

Клаус Лютер, Федеральное министерство образования и научных исследований (BMBWF), Бонн, Германия

Феликс Раунер и Филипп Гроллман, Институт технологии и образования (ITB), Университет Бремена, Бремен, Германия

Март 2007

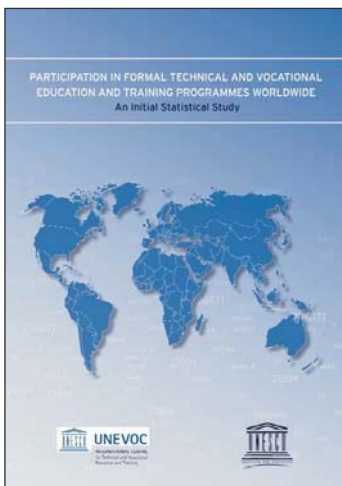
Денис Ширли, Школа Кэролин и Питера Линч, Честнат Хилл, Массачусетс, США

Ли фон Дак и Райан Ким, Корейским научно-исследовательским институтом профессионально-технического образования и подготовки (KRIVET), Сеул, Корея

Янг-саб Лим, Посольство Республики Корея, Берлин, Германия

Члены Клуба международного культурного обмена, Бонн, Германия, участвовали в семинаре по распространению информации

Члены Международного женского общества, Бонн, Германия, участвовали в семинаре по распространению информации.



Вовлеченность в формальное ТПОП: первоначальное международное статистическое исследование

Доклад на тему «Вовлеченность в формальное ТПОП: первоначальное международное статистическое исследование» направлен на заполнение информационного пробела в отношении сравнительных количественных данных и показателей вовлеченности в ТПОП в мире. В докладе представлены

результаты одного из наиболее полных статистических исследований, содержащие сведения обо всех учащихся официальных учреждений ТПОП во всем мире. Данный анализ представляет собой международное сравнительное исследование, в котором показана структура участия в формальном ТПОП в зависимости от уровня, пола и возраста. Английский язык. Издание можно бесплатно загрузить с ресурса: <http://www.unevoc.unesco.org> или заказать по адресу: order@unevoc.unesco.org.

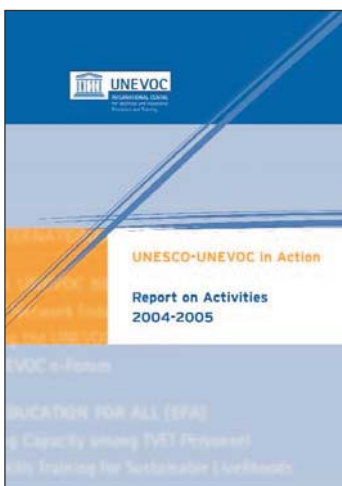
Английский язык. Издание можно бесплатно загрузить с ресурса: <http://www.unevoc.unesco.org> или заказать по адресу: order@unevoc.unesco.org.

Версия на китайском языке:

Развитие навыков: ценности обучения и сотрудничества в современном мире в условиях глобализации. Справочник ЮНЕСКО-АПНИЕВЕ выпуск 3 для преподавателей и студентов ТПОП.

Авторы – Лурдес Р. Куизумбинг и Джой де Лео. Данная книга является справочником по преподаванию и обучению с учетом ценностей совместной работы в условиях глобализации. Акцент делается на всестороннем развитии личности в контексте обучения на протяжении всей жизни и ТПОП с целью подготовки к повседневной жизни и профессиональной деятельности. Книга содержит план занятий, который может быть использован преподавателями ТПОП в учебных и справочных материалах и в процессе обучения. Язык оригинала - английский, в настоящее время книга доступна также на китайском языке.

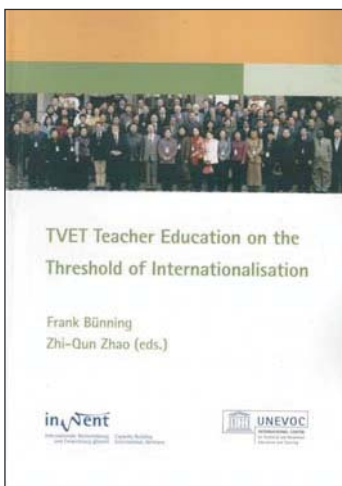
Китайский язык. Книгу можно заказать по адресу: Beijing People's Education Press, No.55 Shatanhoujie, Beijing, 100009, China. Тел. +86 10 64044211, +86 10 64071442, Факс: +86 10 84023313, E-mail: zhangh@pep.com.cn, цена: 20 RMB (\$ 2.5) (+ стоимость доставки)



Мероприятия ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, отчет о работе за 2004-2005 гг.

Отчет за двухлетний период содержит информацию о деятельности и достижениях ЮНЕСКО-ЮНЕВОК в деле расширения сети ЮНЕВОК, распространения знаний, подготовки и содействия сотрудничеству между организациями, занимающимися вопросами ТПОП за период 2004-2005 гг. Английский язык. Издание можно бесплатно загрузить с ресурса:

<http://www.unevoc.unesco.org> или заказать по адресу: order@unevoc.unesco.org.



Подготовка педагогов ПО на пороге эпохи интернационализации

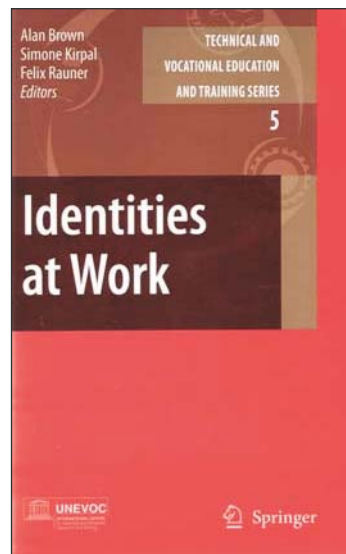
Редакторы – Франк Банинг и Чжи-Цюнь Чжао. Книга была издана по результатам работы конференции под названием: «Разработка и применение образовательного стандарта магистра для подготовки преподавателей ТПОП в Восточной и Юго-Восточной Азии», которая состоялась в Университете Тианжин, Китай, в декабре 2005 года. На конференции был создан

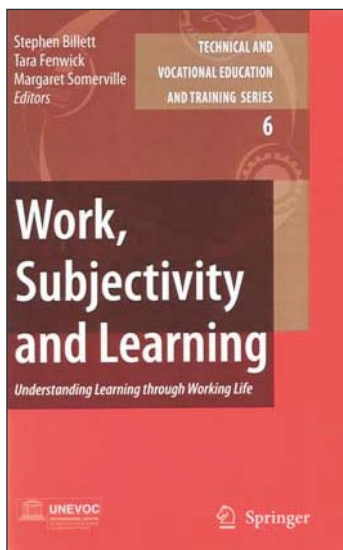
прецедент для дальнейшего развития программ подготовки магистров по специальности «Преподаватель ТПОП». Итоги работы конференции могут представлять интерес для исследователей, политиков и специалистов-практиков, занимающихся вопросами подготовки преподавателей ТПОП в Восточной и Юго-Восточной Азии, а также в других частях света.

Профессиональная идентичность

Редакторы - Алан Браун, Саймон Кепл и Феликс Ронер. Данная книга является пятым томом книжной серии ЮНЕСКО-ЮНЕВОК «Последние тенденции в техническом и профессиональном образовании и подготовке: достижения, проблемы и перспективы». В книге приведен международный опыт и эмпирические данные в отношении непрерывности и изменений в процессе формирования идентичностей на производстве в современных производственных условиях и с учетом постоянно меняющихся требований рынка труда. Сегодня развитие производства и сферы обслуживания все в большей степени зависит от наличия ответственных и компетентных работников, стремящихся и способных выполнять свои производственные функции и постоянно учиться. В данной книге обсуждаются такие вопросы, как приобретение навыков, развитие человеческого потенциала, преданность делу и профессиональная ориентация работников.

Английский язык. Книгу можно заказать по адресу: www.springer.com





Работа, личность и обучение: обучение на производстве

Редакторы – Стефан Биллет, Тара Фенвик и Маргарет Сомервилль

Как вы относитесь к работе и рабочим условиям, в частности, в контексте обучения на протяжении всей жизни? Какую роль играет личность работника в обучении на рабочем месте? Шестой том книжной серии ЮНЕСКО-ЮНЕВОК «Последние тенденции в техническом и профессиональном образовании и подготовке: достижения, проблемы и перспективы» освещает проблему обучения персонала, будь то обучение в аудитории, подготовка без отрыва от производства (на рабочем месте) или же неформальное либо неофициальное обучение. Хотя некоторым из этих видов обучения и предшествует предварительное планирование, все же по большей части этот процесс происходит спонтанно. В книге рассказывается о важности роли личности для успешного обучения на производстве.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
технического профессионального
образования и подготовки

Вестник ЮНЕСКО-ЮНЕВОК (UNESCO-UNIVOC Bulletin) издается на арабском, китайском, английском, французском, португальском, русском и испанском языках:

- » в печатной форме,
- » в электронной версии в формате PDF (открывается программой Adobe Acrobat); а также
- » в электронной версии в Интернете на www.unevoc.unesco.org/bulletin Вестник (Bulletin) может быть скачан, распечатан и распространен бесплатно, полностью или частично, при условии ссылки на источник.

> Предстоящие конкурсы <

Шестая Международная конференция по Интернет - образованию (Обучение с использованием ИКТ 2007)

Дата проведения: 2-4 сентября 2007 года

Место: Каир, Египет

Язык: английский

Организаторы: Фонд развития человеческих ресурсов и технологий

Информация: <http://www.distant-learning.net/>

39-й Международный конкурс мастерства 2007»



Дата проведения: 14-21 ноября 2007 года

Место: Сидзуока, Япония

Языки: английский, французский, немецкий

Организаторы: Японский организационный комитет Международного фестиваля мастерства для всех

Информация: <http://www.skillsfestival2007.or.jp>

Издатель: ЮНЕСКО-ЮНЕВОК Международный центр технического и профессионального образования и подготовки
Главный редактор: Maja Zarini
Редактор: Natalia Matveeva

- » Версии на английском, французском и итальянском языках:
- » Подписка
- » Отмена подписки
- » Изменение подписки (переадресация)
По адресу: www.unevoc.unesco.org/bulletin
UNEVOC-UNEVOC International Centre for Technical and Vocational Education and Training
UN Campus, Hermann-Ehlers-Str. 10
53113 Bonn, Germany
Телефон: +49 228 8150100
Факс: +49 228 8150199
E-mail: bulletin@unevoc.unesco.org
- » Для подписки на версию издания на арабском языке обращайтесь по адресу: UNESCO Office Beirut
Suliman Suliman
B. P. 5244, Beirut, Lebanon
Телефон: [+961] (1)850015
Факс: [+961] (1)824854
E-mail: s.suliman@unesco.org
Автор перевода: Алипичев А.Ю.
Компьютерная верстка и редактирование: Шустов А.А., Шувалова Н.И.
Департамент образовательных систем и технологий Международной кафедры-сети ЮНЕСКО/МЦОС "TVET"

Авторы несут ответственность за отбор и изложение фактов, содержащихся в данной книге, а также за высказанные в ней мнения, которые не обязательно отражают мнения ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и ни к чему не обязывают Организацию.

Используемые в данной публикации обозначения и материалы не являются выражением какого бы то ни было мнения ЮНЕСКО-ЮНЕВОК относительно юридического статуса любой из стран, территорий, городов и местностей, или их властей, а также определения их границ и пределов.

> Предстоящие курсы переподготовки <



International Labour Organization
INTERNATIONAL TRAINING CENTRE

Занятость и развитие навыков

Достойная работа каждому: политика занятости и регулирования рынка труда в странах с развивающейся экономикой

Сентябрь/октябрь: Турин; язык: английский, французский

Интеграция людей с ограниченными возможностями в трудовые отношения

Октябрь: Турин; язык: английский

Трудоустройство с точки зрения общественных инвестиций и стратегий борьбы с бедностью

Октябрь: Турин; язык: французский

Дополнительная информация:

e-mail: recruitment@itcilo.org,

delta@itcilo.org

Телефон: + 39 011 693 6671 / 6629;

Факс: + 39 011 693 6767

Дистанционное образование и технология обучения

Управление человеческими ресурсами для повышения их компетентности

Сентябрь/октябрь: Турин; язык: французский

Подготовка преподавателей для повышения их компетентности

Октябрь/декабрь; дистанционное обучение;

Язык: испанский

Подготовка преподавателей для повышения их компетентности

Октябрь/декабрь; дистанционное обучение;

Язык: английский

Управление человеческими ресурсами для повышения их компетентности

Октябрь: Монтевидео, Уругвай; язык: испанский

Содействие очному обучению

Декабрь: Турин; язык: английский

Дополнительная информация:

e-mail: recruitment@itcilo.org,

delta@itcilo.org

Телефон: + 39 011 693 6671 / 6629;