



L'INSTITUT DE STATISTIQUE

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et l'UNICEF estiment dans ce rapport que cent quinze millions d'enfants d'âge primaire ne sont pas scolarisés. À l'échelle mondiale, ceci représente 18 % des enfants de ce groupe d'âge, soit presque un enfant sur cinq.

Ce rapport vise à dresser le portrait de ces enfants : qui et combien sont-ils ? Il présente une nouvelle approche méthodologique permettant de dénombrer les enfants non scolarisés et d'examiner la relation entre la participation et les caractéristiques des enfants et des ménages dans lesquels ils habitent. Des données provenant de nombreux pays en voie de développement révèlent des désavantages en matière de participation au niveau primaire en fonction du genre, du lieu de résidence et de la richesse du foyer.

Ce rapport montre aussi que les efforts visant à élargir l'accès à l'éducation primaire doivent tenir compte des divers groupes d'enfants non scolarisés, par exemple, ceux qui ne rentrent jamais à l'école, ceux qui commencent tardivement et ceux qui abandonnent prématurément. Chaque contexte nécessite ses propres politiques. De plus, le profil des enfants non scolarisés varie considérablement d'un pays à l'autre. Par conséquent, la connaissance des déterminants possibles de la non scolarisation est critique pour les politiques de planification visant à réduire le nombre d'enfants exclus de l'éducation.



Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (Unicef) est une agence dont l'objectif est d'aider les enfants des pays en voie de développement vivant dans la pauvreté, de leur fournir les soins et la stimulation dont ils ont besoin dans les premières années de leur vie et la protection contre les maladies, les guerres et les désastres naturels.



L'Institut de statistique de l'UNESCO
C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada
<http://www.uis.unesco.org>



L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) et le dépositaire de l'ONU de statistiques mondiales et comparables au niveau international sur l'éducation, la science, la technologie, la culture et la communication.

DE L'UNESCO

ENFANTS NON SCOLARISÉS : MESURE DE L'EXCLUSION DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



ENFANTS NON SCOLARISÉS

MESURE DE L'EXCLUSION DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE



Institut de statistique de l'UNESCO, Montréal, 2005

L'UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 191 membres et six membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

UNICEF

Membre de première importance au sein du système des Nations Unies, l'UNICEF travaille dans plus de 150 pays et territoires en voie de développement. Il a des comités nationaux dans 37 pays industrialisés et plus de 300 ambassadeurs itinérants – tous dévoués à une cause commune, améliorer les conditions de vie et le bien-être des enfants du monde et faire avancer les Objectifs du Millénaire pour le Développement.

Établi en 1946, l'UNICEF est unique parmi les organisations mondiales et parmi celles travaillant avec les jeunes. Par son réseau de partenaires vaste et diversifié, l'UNICEF s'efforce de protéger et de promouvoir les droits des enfants de par ses politiques, programmes et activités de plaidoyer. Son rapport annuel sur *la Situation des Enfants dans le Monde* présente depuis un quart de siècle la base de données la plus complète au monde sur l'enfance.

Entre autres initiatives, l'UNICEF est l'agence principale et le secrétariat pour l'Initiative des Nations Unies pour l'éducation des filles (UNGEI), lancée par le Secrétaire Général des Nations Unies en avril 2000 pendant le Forum Mondial de l'Éducation de Dakar. Avec 13 partenaires, l'UNGEI est le phare de la campagne « Education pour tous » et met l'accent sur l'importance de l'éducation des filles dans les efforts menés pour atteindre l'objectif du Millénaire pour le Développement d'assurer l'éducation primaire pour tous avant 2015.

Le siège social de l'UNICEF est à New York, aux États-Unis.
<http://www.unicef.org>

Publié en 2005 par

Institut de statistique de l'UNESCO

C. P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal (Québec) H3C 3J7

Canada

Téléphone : (514) 343-6880

Télécopieur : (514) 343-6882

Courriel : publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

ISBN 92-9189-026-X

©UNESCO-ISU 2005

Conception : JCNicholls Design - www.jcnicholls.com

Imprimé par : Imprimerie L'Empreinte

Réf. : UIS/AP/05-03

Avant-propos

La campagne Éducation pour tous ainsi que les Objectifs du Millénaire pour le développement ont attiré l'attention de la communauté internationale en vue d'assurer qu'aucun enfant ne soit exclu de l'enseignement primaire. Cependant, en dépit des efforts internationaux pour promouvoir l'éducation primaire universelle, 115 millions d'enfants d'âge scolaire primaire étaient encore non scolarisés en 2001-2002. À l'échelle mondiale, 61,6 millions de filles d'âge scolaire (primaire) n'étaient pas scolarisées, soit 53 % du total. En chiffres absolus, le plus grand nombre d'enfants non scolarisés se retrouvait en Afrique subsaharienne (45 millions) ainsi qu'en Asie du Sud (42 millions).

Ce rapport vise à mieux évaluer l'ampleur du problème et à surveiller les progrès en vue d'atteindre les objectifs d'éducation de 2015. L'un des points de départ de ce projet conjoint entre l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et l'UNICEF était d'obtenir une seule statistique officielle sur le nombre total d'enfants non scolarisés. Les nouvelles estimations présentées dans ce rapport abordent les carences tant des méthodes que des données utilisées précédemment. Mais le rapport souhaite aussi aller plus loin. En reconnaissant le besoin d'examiner d'un œil critique les données actuelles au plan national, et en vue d'opposer ou d'intégrer les données en provenance de différentes sources pour obtenir des résultats plus robuste, nous espérons que ce rapport favorisera un dialogue fécond afin d'améliorer la qualité des mesures nationales et internationales en éducation.

En fait, des efforts sont requis pour améliorer l'évaluation du nombre d'enfants non scolarisés, mais aussi pour fournir un portrait plus détaillé de ces enfants. Le nombre total d'enfants s'avère important dans la surveillance des progrès accomplis. Il est toutefois essentiel de considérer en même temps les enfants et le ménage auquel ils appartiennent en tant qu'unités d'analyse, afin de réévaluer ou formuler de nouvelles politiques nationales qui entraîneront des changements au niveau communautaire. En ce sens, cette perspective exige une gamme de données et d'indicateurs.

Alors que ce rapport s'intéresse de près au nombre d'enfants non scolarisés, la seule inscription des enfants à l'école est insuffisante. Il faut s'assurer aussi qu'ils achèvent l'école primaire avec une série de compétences de bases complètes en alphabétisme et en usage des nombres. C'est pourquoi l'évaluation du nombre d'enfants non scolarisés doit se faire parallèlement aux mesures sur la qualité de l'éducation et les résultats de l'apprentissage.

À l'origine, il importe de mieux comprendre pourquoi les enfants sont non scolarisés. Dans beaucoup de pays, même ceux ayant des taux élevés de non scolarisation, beaucoup de ces enfants ont reçu une éducation partielle. Au Malawi par exemple, 91 % des enfants ont fréquenté l'école à une certaine période, mais seulement 31 % ont atteint la 5e année. À l'échelle mondiale, ce rapport évalue que le tiers des enfants non scolarisés à l'heure actuelle auront reçu (ou ont déjà reçu) une éducation primaire partielle. En d'autres mots, le système scolaire rejoint souvent l'enfant, mais ni à l'âge ni pour la durée prévus.

Pour ces raisons, il est urgent d'orienter les politiques vers les étapes essentielles en éducation (inscription, progression et achèvement) dans le contexte des phases du développement de l'enfant. Le rapport souligne en particulier le problème des enfants qui débutent l'école tardivement pour leur âge. Cette situation entraîne non seulement des difficultés d'apprentissage pour

les élèves, mais aussi des soucis organisationnels pour les enseignants en salle de classe. En bout de ligne, il semble que les enfants trop âgés pour leur niveau scolaire, notamment les filles, sont plus à risques d'abandonner l'école primaire avant d'avoir complété ce niveau.

Le rapport explique aussi le potentiel des données des enquêtes-ménages pour offrir un meilleur aperçu de la population non scolarisée et la demande pour l'éducation. Il existe des écarts considérables entre les relativement bien nantis et les pauvres, entre ceux vivant en milieu urbain et rural, ainsi qu'entre filles et garçons. L'interaction de facteurs tels le genre, le sous-développement rural et la pauvreté concourent à maintenir la non scolarisation de beaucoup d'enfants. Le rapport soulève aussi d'importantes questions sur les raisons de la non scolarisation soutenue des filles – ces raisons sont-elles liées au genre ou à la pauvreté ?

Les estimations conjointes présentées ici servent de nouvelle valeur de base pour les enfants non scolarisés, qui permettra de mieux mesurer les tendances futures. D'autres efforts seront requis pour présenter des mises à jour annuelles des estimations ou même des résultats rétrospectifs, et pour élaborer une méthodologie afin de prédire les tendances à partir des données d'enquêtes. L'Institut de statistique de l'UNESCO ainsi que l'UNICEF continuent de s'engager à faire évoluer ce processus d'évaluation, afin de mieux rendre compte des progrès accomplis vers l'objectif de l'éducation pour tous.



Cream Wright
Responsable du secteur de l'éducation



Michael Millward
Directeur par interim, Institut de
statistique de l'UNESCO

Remerciements

Ce rapport est fondé sur les données fournies à l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) par les États-membres de l'UNESCO. Nous voulons exprimer notre gratitude envers tous les statisticiens qui, dans leur pays et territoire, ont bien voulu remplir les questionnaires de l'ISU, UOE et WEI. De plus, les équipes nationales, partenaires et agences qui ont fourni les données des enquêtes, ORC Macro, dont le financement est surtout assuré par l'Agence américaine de développement international (*U.S. Agency for International Development – USAID*) (Enquêtes démographiques et de santé – *Demographic and Health Surveys*) et l'UNICEF (Enquêtes en grappes à indicateurs multiples, *Multiple Indicator Cluster Surveys – MICS*) sont reconnus pour leurs contributions importantes.

Le Chapitre 1 fut préparé par Michael Bruneforth (ISU) et le Chapitre 2 par Edilberto Loaiza ainsi que Friedrich Huebler (UNICEF). Le rapport fut revu en profondeur tant par les équipes de l'UNESCO que de l'UNICEF.

Foster Kholowa et Sharmila Pillai ont effectué une recherche de fond très utile. Aurélie Acoca, Jane Foy, Alison Kennedy, Anuja Singh, Mamadou Thiam et d'autres membres du personnel de l'Institut de statistique de l'UNESCO, ainsi que Cream Wright, Carol Watson et Trevor Croft de l'UNICEF, ont aussi collaboré ou contribué de manière importante à ce rapport.

Gordon Brackstone et Tim Holt ont examiné la méthodologie utilisée, à la lueur des commentaires pertinents de Nicole Bella et Denise Lievesley. Katja Frostell a coordonné la production du rapport.



Table des matières

Avant-propos	3
Remerciements	5
Table des matières	7
Liste des figures, tableaux et encadrés	8
Chapitre 1 Combien d'enfants d'âge scolaire sont exclus de l'enseignement primaire ?	11
1.1 Introduction	11
1.2 Une nouvelle approche pour évaluer le nombre d'enfants non scolarisés	12
1.3 Estimations mondiales et régionales des enfants d'âge scolaire non scolarisés	17
1.4 Un cadre de classification des enfants non scolarisés	26
Chapitre 2 Évaluation des caractéristiques des enfants non scolarisés	33
2.1 Introduction	33
2.2 Déterminants démographiques et socioéconomiques	35
2.3 Profils des enfants scolarisés et non scolarisés	50
Post-scriptum Prochaines étapes et projet de mesure des tendances en scolarisation	58
Références	59
Annexe 1 Méthodologie pour obtenir des estimations mondiales et régionales	60
A. Méthodologie pour le calcul des enfants d'âge scolaire primaire ne fréquentant pas l'école	60
B. Méthodologie pour la combinaison des données administratives et de celles des enquêtes-ménages	63
C. Les données administratives et celles des enquêtes-ménages: pourquoi différent-elles?	66
D. Méthodologie pour estimer la proportion des enfants inscrits tardivement et des élèves ayant abandonné leurs études	67
Annexe 2 Tableaux statistiques	69
Annexe 3 Regroupements de pays	114

Liste des figures, tableaux et encadrés

Figures

Figure 1.1.	Distribution de la population et des pays selon l'âge de début et la durée du primaire, 2001-2002	15
Figure 1.2.	Nombre d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 2001-2002	17
Figure 1.3.	Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région, 2001-2002	17
Figure 1.4.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région, 2001-2002	18
Figure 1.5.	Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 2001-2002	19
Figure 1.6.	Disparité entre les sexes parmi les enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le pays, 2001-2002	20
Figure 1.7.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le pays, 2001/2002	22
Figure 1.8.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés dans les pays ayant des taux supérieurs à 5 %, 2001-2002	23
Figure 1.9.	Enfants non scolarisés selon l'âge et le statut scolaire, Zambie 2001-2002	26
Figure 1.10.	Enfants non scolarisés dans certains pays selon l'âge et le statut scolaire	27
Figure 1.11.	Proportion des enfants ayant abandonné leurs études sans avoir complété le primaire, par groupes d'âge	28
Figure 1.12.	Une typologie des enfants non scolarisés selon le statut scolaire, par région 2001-2002	29
Figure 1.13.	Enfants non scolarisés en âge officiel de débiter l'école selon la participation prévue et la région, 2001-2002	30
Figure 1.14.	Pourcentage d'une cohorte d'âge d'une seule année prévue ne jamais fréquenter l'école, 2001-2002	31
Figure 1.15.	Pourcentage d'une cohorte d'âge d'une seule année prévue débiter l'école plus tard, 2001-2002	32
Figure 2.1.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région basé sur les données d'enquêtes-ménages, 1996-2003	35
Figure 2.2.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon les caractéristiques de référence, 1996-2003	35
Figure 2.3.	Enfants non scolarisés selon le sexe et la région, 1996-2003	37
Figure 2.4.	Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 1996-2003	37
Figure 2.5.	Fréquentation scolaire selon le sexe et l'âge en Inde, 2000	38
Figure 2.6.	Enfants trop âgés et trop jeunes selon le sexe et l'âge en Inde, 2000	38
Figure 2.7.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le milieu de résidence et la région, 1996-2003	39
Figure 2.8.	Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le milieu de résidence et la région, 1996-2003	40
Figure 2.9.	Fréquentation scolaire selon le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003	41
Figure 2.10.	Enfants trop âgés et trop jeunes selon le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003	41
Figure 2.11.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la richesse du ménage et la région, 1996-2003	43
Figure 2.12.	Distribution des enfants non scolarisés selon la richesse du ménage et la région, 1996-2003	43
Figure 2.13.	Fréquentation scolaire selon la richesse des ménages au Mali, 2001	44
Figure 2.14.	Enfants trop âgés et trop jeunes selon la richesse des ménages au Mali, 2001	44
Figure 2.15.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon l'éducation de la mère et la région, 1996-2003	46
Figure 2.16.	Distribution des enfants non scolarisés selon l'éducation de la mère et la région, 1996-2003	46
Figure 2.17.	Enfants trop âgés et trop jeunes selon le sexe au Nigéria, 2003	47
Figure 2.18.	Fréquentation scolaire selon l'éducation de la mère au Nigéria, 2003	48
Figure 2.19.	Enfants trop âgés et trop jeunes selon l'éducation de la mère au Nigéria, 2003	48
Figure A1.	Enfants scolarisés : données administratives comparées aux données d'enquêtes-ménages, âge scolaire au primaire	48
Figure A2.	Enfants scolarisés : données administratives comparées aux données des enquêtes-ménages, enfants âgés de 5 à 17 ans	66

Figure A3.	Pourcentage d'élèves en âge d'aller à l'école primaire âgés de 5 à 17 ans : données des enquêtes-ménages et données administratives	67
Figure A4.	Estimations de la proportion des populations non scolarisées par type	68

Tableaux

Tableau 1.1.	Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés par région, 2001-2002	18
Tableau 2.1.	Fréquentation scolaire selon l'âge et le sexe en Inde, 2000	39
Tableau 2.2.	Fréquentation scolaire selon l'âge et le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003	42
Tableau 2.3.	Fréquentation scolaire selon l'âge et la richesse du ménage au Mali, 2001	45
Tableau 2.4.	Fréquentation scolaire selon l'âge et le niveau d'éducation de la mère au Nigéria, 2003	49
Tableau 2.5.	Effets nets sur la probabilité de fréquentation scolaire	49

Tableaux Statistiques (annexe 2)

Tableau A.1.	Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquête-ménages et administratives	70
Tableau A.2.	Enfants scolarisés et non scolarisés selon l'âge	80
Tableau A.3.	Taux net de fréquentation et proportion des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence	84
Tableau A.4.	Distribution de la population d'âge scolaire primaire et des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence	88
Tableau A.5.	Effets nets des caractéristiques de référence des enfants sur la participation à l'enseignement primaire	94
Tableau A.6.	Profils de fréquentation scolaire en Inde, 2000	98
Tableau A.7.	Profils de fréquentation scolaire en Indonésie, 2002-2003	99
Tableau A.8.	Profils de fréquentation scolaire au Mali, 2001	100
Tableau A.9.	Profils de fréquentation scolaire au Nigéria, 2003	101
Tableau A.10.	Profil des enfants selon le statut scolaire en Inde, 2000	102
Tableau A.11.	Profil des enfants selon le statut scolaire en Indonésie, 2002-2003	105
Tableau A.12.	Profil des enfants selon le statut scolaire au Mali, 2001	106
Tableau A.13.	Profil des enfants selon le statut scolaire au Nigéria, 2003	108
Tableau A.14.	Probabilité de fréquenter l'école chez les enfants de 6 à 10 ans en Inde et en Indonésie	110
Tableau A.15.	Probabilité de fréquenter l'école chez les enfants de 6 à 10 ans au Mali et au Nigéria	111
Tableau A.16.	Erreurs d'échantillonnage et intervalles de confiance pour les données tirées des enquêtes-ménages	112

Encadrés

Encadré 1.1.	Estimations des enfants non scolarisés	13
Encadré 1.2.	Définition de l'éducation primaire	16
Encadré 1.3.	À quel âge les enfants abandonnent-ils l'école ?	28
Encadré 2.1.	Étude de cas – Sexe, âge et exclusion en Inde	38
Encadré 2.2.	Étude de cas – Milieu de résidence, âge et exclusion en Indonésie	41
Encadré 2.3.	Étude de cas – Pauvreté, âge et exclusion au Mali	44
Encadré 2.4.	Étude de cas – Éducation de la mère, âge et exclusion au Nigéria	47
Encadré 2.5.	Analyse de régression de la fréquentation scolaire	50

CHAPITRE 1

Combien d'enfants d'âge scolaire sont exclus de l'enseignement primaire ?

1.1 Introduction

L'éducation fournit des avantages diversifiés tant aux individus qu'aux sociétés. On la considère tellement importante au plan du développement individuel que le droit à l'éducation primaire est légalement garanti dans la plupart des pays du monde. De plus, les conventions internationales sur les droits de l'homme reconnaissent aussi le droit à l'éducation. Ce droit a été établi par une série de Conventions de l'ONU, allant de la Déclaration universelle sur les droits de l'homme (1948) à la Convention sur les droits de l'enfant (1989), qui a obtenu le statut de loi internationale en 1990. En vertu de l'article 28 de la Convention, les gouvernements doivent s'assurer de faire en sorte que l'enseignement primaire soit obligatoire et disponible gratuitement pour tous.

L'éducation est aussi reconnue comme un outil essentiel au développement humain. En ce sens, le mouvement Éducation pour tous (EPT) ainsi que les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) ont suscité plus d'intérêt à l'endroit de la participation et de l'achèvement scolaires. L'éducation primaire universelle est le deuxième objectif tant de l'EPT (Jomtien, 1990; réaffirmé à Dakar, 2000) que des OMD, adoptés par les États membres de l'ONU en l'an 2000 (UNESCO, 2000 ; ONU, 2003).

Dans le contexte des objectifs et des engagements internationaux, le nombre d'enfants non scolarisés est l'une des statistiques les plus souvent citées en éducation. Par conséquent, il est essentiel d'employer non seulement une définition et une méthodologie appropriées, mais aussi de bien comprendre les résultats, leur interprétation et leurs limites. Il importe de reconnaître clairement

que l'objectif ultime n'est pas seulement de favoriser la fréquentation scolaire des enfants, mais d'assurer de bons résultats et un bon apprentissage à l'école.

Ce rapport vise surtout à fournir des estimations conjointes mondiales et régionales sur les enfants d'âge scolaire primaire qui sont non scolarisés. À ce jour, les organisations internationales ont publié divers chiffres à partir de données et de méthodologies différentes. Ce rapport cherche à éviter cette confusion en présentant conjointement des résultats globaux et régionaux à partir de diverses sources de données. Le Tableau A1 de l'Annexe 2 présente les résultats nationaux à partir de plusieurs sources de données, pour permettre au lecteur de mieux évaluer les estimations relatives à un pays en particulier.

Cette publication s'inspire des sources de données suivantes : les statistiques traditionnelles en éducation, recueillies directement auprès des États-membres par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), appelées ici les données administratives; les données des enquêtes-ménages recueillies par le biais des Enquêtes en grappes à indicateurs multiples (*Multiple Clusters Indicator Survey – MICS*) effectuées par les partenaires nationaux et l'UNICEF; ainsi que des Enquêtes démographique et de santé - EDS (*Demographic and Health Surveys – DHS*) mises en place par les partenaires nationaux et ORC Macro.

Ce chapitre est divisé en trois sections. D'abord, une brève présentation de la nouvelle méthodologie préparée conjointement par l'UNICEF et l'ISU. La méthodologie fournit une définition à jour des enfants non scolarisés et utilise des données additionnelles de diverses sources pour améliorer la fiabilité des estimations.

La deuxième section présente les résultats pour l'année scolaire 2001-2002. Elle présente les estimations mondiales et régionales du nombre d'enfants non scolarisés, suivi des résultats globaux et régionaux selon le genre et les estimations pour chaque pays.

La troisième section présente un cadre pour distinguer les différents groupes d'enfants non scolarisés, par exemple ceux n'ayant jamais été à l'école et ceux ayant fréquenté l'école primaire mais seulement en partie.

1.2 Une nouvelle approche pour évaluer le nombre d'enfants non scolarisés

Définition de la *non scolarisation*

Les diverses estimations mondiales publiées ces dernières années sur les enfants non scolarisés varient non seulement en matière de résultats, mais aussi de définitions (voir **Encadré 1.1**). En ce sens, une définition claire et robuste s'avère essentielle pour une compréhension transparente et cohérente des statistiques. Le dénombrement d'enfants non scolarisés repose sur une définition claire de cinq composantes :

Une définition robuste et claire s'avère essentielle pour le dénombrement d'enfants non scolarisés.

- Quels niveaux d'éducation (par exemple, préscolaire, primaire, secondaire) forment l'école ?
- Qu'est-ce que l'enseignement primaire ?
- Quelle population d'âge scolaire doit-on considérer ?
- Comment définir « scolarisé » ?
- Comment mesurer « scolarisé » ?

Les définitions retenues pour chacune de ces composantes sont décrites dans la présente section.

Encadré 1.1. Estimations des enfants non scolarisés

Les statistiques de l'UNESCO et de l'UNICEF quant au nombre d'enfants non scolarisés sont souvent très divergentes. En 2004, l'UNESCO publiait le chiffre de 104 millions d'enfants non scolarisés dans son *Rapport mondial de suivi sur l'EPT*. La même année, l'UNICEF publiait le chiffre de 121 millions d'enfants dans son principal rapport *La situation des enfants dans le monde*. La nouvelle estimation conjointe présentée dans ce rapport est différente – 115 millions d'enfants sont non scolarisés.

Comment expliquer les écarts entre ces mesures ? Pour les estimations de 2004, ces deux organismes ont utilisé la même définition de population en âge d'aller à l'école, et les mêmes données démographiques, cependant les données sur l'éducation proviennent de sources différentes. Les estimations de l'UNESCO n'étaient tirées que des données administratives. L'UNICEF a d'abord eu recours aux données administratives, mais les a complétées par des données d'enquêtes-ménages, surtout lorsque les données sur la scolarisation étaient moins récentes que celles des enquêtes ou considérées non fiables.

L'estimation conjointe présentée dans ce rapport diffère des deux estimations précédentes de deux façons. D'une

part, elle a recours à de nouvelles définitions et méthodologies. Par le passé, tous les enfants en âge admissible d'aller à l'école, qui n'étaient pas inscrits au primaire (même s'ils l'étaient au secondaire) étaient calculés comme étant non scolarisés. La nouvelle méthodologie tient compte des élèves d'âge scolaire primaire déjà au secondaire comme faisant parti du système scolaire. Par conséquent, environ 11 millions moins d'enfants furent calculés comme étant non scolarisés. Ce changement explique aussi pourquoi la nouvelle estimation conjointe est inférieure aux estimations précédentes de l'UNICEF.

D'autre part, l'estimation conjointe combine les données administratives avec les données d'enquêtes-ménages, afin d'obtenir un résultat plus précis. Dans les pays où les écarts entre les deux sources de données ont eu un impact considérable sur l'estimation mondiale, un comité conjoint de révision a évalué les sources de données et décidé lesquelles privilégier. Cette approche a entraîné des résultats différents des estimations précédentes de l'UNICEF et de l'UNESCO. Cela a ajouté plus de 20 millions d'enfants non scolarisés à l'estimation mondiale de l'UNESCO.

Définition, première partie : Couverture de différents niveaux d'éducation

Les enfants d'âge scolaire primaire sont considérés scolarisés lorsqu'ils fréquentent soit l'école primaire ou secondaire. Mais les enfants d'âge scolaire primaire qui reçoivent l'enseignement préscolaire sont considérés non scolarisés pour plusieurs raisons. L'enseignement préscolaire ne peut pas toujours être considéré adéquat pour les enfants d'âge scolaire primaire. Les données sur l'inscription à l'enseignement préscolaire selon l'âge, requises pour identifier les enfants d'âge scolaire primaire, sont absentes dans trop de pays pour permettre la formulation d'une estimation mondiale. Cependant, la scolarisation préscolaire est de qualité différente de la non scolarisation, de sorte qu'il faut en tenir compte séparément lors de l'interprétation des chiffres quant au nombre d'enfants non scolarisés, surtout au plan national.

Par le passé, le nombre d'enfants non scolarisés a été calculé exclusivement en tenant compte de

la participation au primaire. En ce sens, les enfants d'âge scolaire primaire mais qui fréquentaient un autre niveau d'enseignement que le primaire étaient considérés comme non scolarisés (voir Encadré 1.1). Cependant, un nombre considérable d'enfants d'âge scolaire primaire – quelque 11 millions à l'échelle mondiale – reçoivent un enseignement de niveau supérieur ou inférieur. La disponibilité de données désagrégées par année individuelle d'âge pour l'enseignement secondaire permet des estimations plus précises.

Les enfants d'âge scolaire primaire qui reçoivent soit un enseignement primaire ou secondaire sont considérés comme scolarisés. Ceux recevant un enseignement non-formel sont généralement considérés comme étant non scolarisés, sauf si l'enseignement est reconnu comme l'équivalent de l'éducation primaire formelle. Les enfants d'âge scolaire primaire qui reçoivent un enseignement préscolaire sont considérés comme non scolarisés, bien qu'il serait souhaitable de le rapporter séparément du nombre total d'enfants non scolarisés.

Définition, deuxième partie : L'éducation primaire et la population d'âge scolaire

Le concept d'enfants non scolarisés implique qu'un groupe d'enfants devrait fréquenter l'école, mais ne le fait pas. Ce groupe est reconnu tant sur le plan national qu'international comme étant formé d'enfants d'âge scolaire, ce qui fournit la base pour déterminer quels enfants sont exclus de l'éducation. Chaque pays possède sa propre définition de l'enseignement primaire, qui doit se traduire dans une norme comparable afin d'évaluer les progrès accomplis vers les objectifs internationaux. À des fins de comparaisons internationales, l'enseignement primaire est défini par la Classification internationale type de l'éducation (CITE ; *International Standard Classification of Education – ISCED 1997*). Les pays développent leurs systèmes nationaux d'éducation, en collaboration avec les agences internationales, selon les niveaux d'éducation définis par la CITE. Cette classification devrait surtout être élaborée en fonction d'un contenu pédagogique, même si une comparaison ou évaluation directe n'est pas possible. L'enseignement primaire est caractérisé par la disposition préliminaire et systématique de l'enseignement de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. La distinction entre la fin du cycle primaire et le début du secondaire peut être floue. La CITE fournit certains critères de distinction : par exemple, les programmes du primaire sont organisés en unités ou en projets plutôt que par matières. Le début du cycle secondaire introduit l'enseignement par matière, avec des enseignants ayant des compétences plus formelles et qui enseignent dans leur domaine de spécialisation. Le début du cycle secondaire requiert aussi la mise en œuvre complète des techniques d'apprentissage de base.

La CITE suppose que la durée requise pour compléter le cycle primaire est de six ans. Toutefois, la durée et l'âge de début des programmes éducatifs ne servent que de critères secondaires à la classification. La mise en œuvre de la CITE mène à une classification comparable, même si l'écart d'âge pour les programmes peut varier entre les pays (voir **Figure 1.1**).

Afin de définir la population mondiale d'âge scolaire, les comparaisons entre pays doivent se référer à la CITE.

Afin de définir la population mondiale d'âge scolaire, les comparaisons entre pays doivent se référer à la CITE. Les statistiques comparatives sur les enfants non

scolarisés ne sont pas tirées d'un seul groupe d'âge standardisé dans les différents pays, comme pour tous les enfants âgés de six à onze ans. Dans certains pays, les enfants débutent l'école primaire à six ans, tandis qu'ailleurs, ils le font à l'âge de cinq, sept ou huit ans. En ce sens, un enfant de six ans pourrait être considéré non scolarisé dans un pays, et trop jeune pour commencer l'école dans un autre. Ceci s'applique aussi aux enfants ayant dépassé l'âge d'achèvement du primaire et qui seraient âgés de neuf à treize ans, selon le système d'éducation.

La population nationale en âge d'aller au primaire comprend tous les enfants d'âge scolaire dans le pays – tel que défini dans la CITE. La population mondiale d'âge scolaire constitue l'ensemble de toutes les populations nationales d'âge scolaire des différents pays.

Définition, troisième partie : Non scolarisation et participation à l'école

L'estimation conjointe du nombre d'enfants non scolarisés tient compte de l'ensemble de l'année scolaire et non pas d'une période spécifique de l'année. On estime que les enfants sont non scolarisés s'ils n'ont pas eu de contact avec l'école durant l'année scolaire en question. Tous les autres enfants sont considérés comme participants scolaires s'ils ont fréquenté l'école à un certain moment durant la période évaluée, peu importe dans quelle mesure ils étaient absents ou auraient abandonné leurs études par la suite. Afin d'éviter la confusion avec les concepts de scolarisation et de fréquentation scolaire, le présent rapport retient le terme « participation » pour indiquer que l'enfant est scolarisé.

Application de la définition de participation aux données sur la scolarisation et la fréquentation

Comment cette définition de participation permet-elle des résultats comparables lorsqu'il s'agit de données administratives et des enquêtes ménages? Les données se référant à la scolarisation indiquent le nombre d'enfants inscrits à l'école. Cette mesure varie selon les pays. Les définitions employées pour la cueillette des données internationales précisent que l'unité de mesure est le nombre d'élèves inscrits, ce qui signifie que les enfants inscrits plus d'une fois ne devraient être comptés qu'une seule fois et que l'inscription est liée

à un élève.¹ Les données sur la scolarisation diffèrent potentiellement de la définition ci-dessus de trois façons. Elles peuvent :

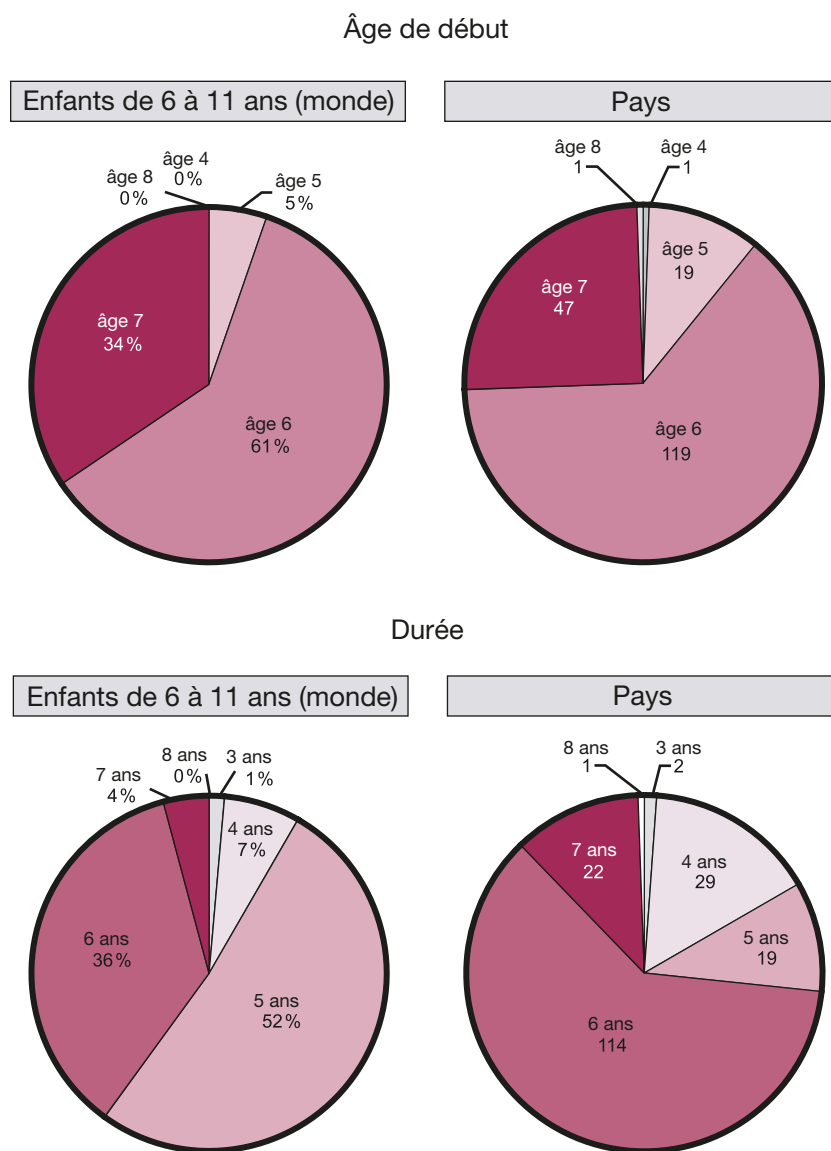
- exagérer la participation en comptant les enfants inscrits qui n'ont jamais été à l'école ;
- sous-estimer la participation en ne comptant pas les enfants qui vont à l'école sans y être inscrits et
- sous-estimer la participation lorsque la scolarisation est calculée au début de l'année scolaire, alors que certains enfants s'inscrivent plus tard à l'école.

Les enquêtes-ménages permettent d'évaluer la fréquentation scolaire de deux façons : *la fréquentation actuelle*², qui est l'estimation la plus couramment utilisée, ainsi que *la fréquentation à un moment quelconque au cours de l'année scolaire*, qui est l'estimation choisie pour la présente méthodologie. Cette dernière est tirée des réponses des parents ou des tuteurs, indiquant si l'enfant fréquente actuellement l'école ou, le cas contraire, s'il a fréquenté l'école durant une certaine période de l'année scolaire. Si la réponse à l'une ou l'autre question est « oui », on considère que l'enfant a fréquenté l'école durant l'année scolaire de référence, même s'il est présentement absent ou ne va plus à l'école. Cette estimation pourrait être prise comme étant interchangeable avec la fréquentation scolaire actuelle.

Différents types d'erreurs et de biais sont inhérents aux données administratives ou d'enquêtes, tels les erreurs d'échantillonnage, les écarts de cueillette des données administratives dans les différents pays, etc. (Les erreurs d'échan-

tillonnage et les intervalles de confiance sont fournis au Tableau A16 de l'Annexe 2). De plus, la méthodologie et la mise en œuvre de la cueillette des données pour l'une ou l'autre source de données ne sont pas complètement normalisées sur

Figure 1.1. Distribution de la population et des pays selon l'âge de début et la durée du primaire, 2001-2002



Remarque : La distribution mondiale des enfants par âge de début et durée montre la distribution des pays pondérée en fonction de la taille de la population âgée de 6 à 11 ans.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A1.

1 Le manuel de la cueillette de données UNESCO-ISU/OCDE/EUROSTAT définit les élèves inscrits comme participants, c.-à-d. qu'on prévoit que l'inscription s'applique aux élèves participants.

2 La fréquentation scolaire actuelle est tirée des réponses des parents ou des tuteurs, à savoir si l'enfant a fréquenté l'école durant la semaine précédant l'entrevue. Elle est couramment utilisée pour le calcul des taux nets de fréquentation (TNF), mais sa comparaison entre les pays ou pour les données d'inscription est limitée. Elle ne permet pas de distinguer les enfants non scolarisés en permanence et de ceux qui le sont temporairement, par exemple en raison de maladie ou parce qu'ils travaillent durant la saison des récoltes. Puisque l'absentéisme temporaire, qui diffère selon les pays et dans les ménages selon les pays, varie substantiellement durant l'année scolaire, la période choisie pour l'entrevue peut influencer le calcul des taux. Les entrevues peuvent avoir lieu durant les périodes de vacances, la saison des récoltes et soit en début ou en fin d'année scolaire, et produire des résultats très différents. Par exemple, la proportion d'abandons augmente à mesure qu'approche la fin de l'année scolaire où l'enquête a lieu. Voir aussi FASAF et al., 2004.

le plan international. Par conséquent, des erreurs associées aux données surviennent pour certains pays et sont liées au type de données. La méthodologie conjointe suppose que les variances attribuables aux écarts conceptuels entre la définition de base et son application sont négligeables, par rapport aux erreurs de comparaisons entre pays inhérentes aux sources de données. En d'autres mots, les erreurs de comparaisons provenant d'une seule source de données pour différents pays seront probablement plus nombreuses que celles issues de plusieurs sources de données.

L'Annexe 1 de la Section C examine davantage les raisons éventuelles des différences entre les résultats, à partir des deux sources de données. Elles semblent dues aux problèmes associés à l'évaluation de l'âge des élèves, plutôt qu'à des incohérences dans le nombre d'élèves.

L'écart d'âge utilisé pour le calcul des indicateurs est défini au plan national, en présumant que l'âge de début, la durée ainsi que l'âge d'achèvement des études primaires sont identiques partout au pays. Ceci peut dissimuler des différences entre les régions ou les districts au sein des pays. Certains enfants qui n'ont pas l'âge d'aller au primaire selon les règlements régionaux peuvent être compris dans la population nationale d'âge scolaire primaire et être ainsi considérés, à tort, comme étant non scolarisés. Des différences sous-régionales dans les structures d'enseignement primaire existent dans les grands pays très peuplés comme l'Inde et la Chine, mais aussi dans les plus petits pays tels le Bangladesh, la Bolivie, le Cameroun, le Costa Rica, El Salvador, Haïti, le Honduras, le Libéria, le Nicaragua, la Slovaquie, la Slovaquie, ainsi que Trinité-et-Tobago.

Calcul du nombre d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés

D'une part, le nombre d'enfants non scolarisés est calculé pour chaque pays. Dans la mesure du possible, le calcul est effectué à partir des deux sources de données. La méthode de calcul employée dépend de la source de données.

- Des données administratives, le nombre d'enfants non scolarisés découle de la différence entre le nombre total d'enfants dans la population d'âge scolaire primaire, et le nombre de ces enfants déclarés inscrits soit au primaire ou au secondaire. (Population totale d'enfants d'âge scolaire primaire – nombre d'enfants d'âge scolaire primaire inscrits soit au primaire ou au secondaire = nombre d'enfants non scolarisés.)
- Des données des enquêtes-ménages, on calcule le pourcentage d'enfants non scolarisés dans la population d'âge scolaire échantillonnée. Ce pourcentage est ensuite appliqué au nombre national d'enfants d'âge scolaire primaire.
- Dans les deux cas, la population d'âge scolaire primaire est fondée sur les données fournies par la Division de la population de l'ONU (UNPD).

La deuxième étape consiste à décider quel résultat servira pour l'estimation mondiale. L'Annexe 1 fournit une description détaillée de la méthode de dérivation des estimations mondiales et régionales des différentes sources de données. Elle décrit la méthode d'évaluation des données et des métadonnées utilisée pour combiner les deux sources de données en une seule estimation.

Encadré 1.2. Définition de l'éducation primaire

Quoique les données des différents pays sur l'éducation primaire soient classifiées selon la CITE, des différences persistent quant aux âges de début et d'achèvement des programmes scolaires. La **Figure 1.1** fournit un aperçu de base de l'ensemble des âges de début et de la durée du primaire, pour l'année scolaire 2001-2002. Le graphique supérieur montre que dans la majorité des pays, l'éducation primaire débute à six ans (119 pays) ou sept ans (47 pays). On retrouve respectivement dans ces pays 61 % et 34 % de la population mondiale des enfants de ce groupe d'âge. Les données indiquent donc que dans 90 % des pays, l'âge officiel pour débiter l'école primaire est de six ou sept ans, et 95 % des enfants de la planète vivent dans ces pays.

La durée du cycle primaire présente un portrait global plus varié. Comme l'indique le graphique inférieur, l'éducation primaire dure entre trois et huit ans. Cependant, sa durée est de six ans dans 114 pays. Dans 29 autres pays, elle est de quatre ans; dans 22 pays, elle dure sept ans, et 19 pays ont un cycle scolaire de cinq ans. De plus, la moitié de la population mondiale âgée de six à onze ans vit dans des pays offrant un cycle primaire de cinq ans. Un peu plus du tiers des enfants de ce groupe d'âge vivent dans des pays offrant un programme scolaire de six ans. Cela découle principalement de la classification de l'éducation primaire en Chine et en Inde.

1.3 Estimations mondiales et régionales des enfants d'âge scolaire non scolarisés

Estimations mondiales

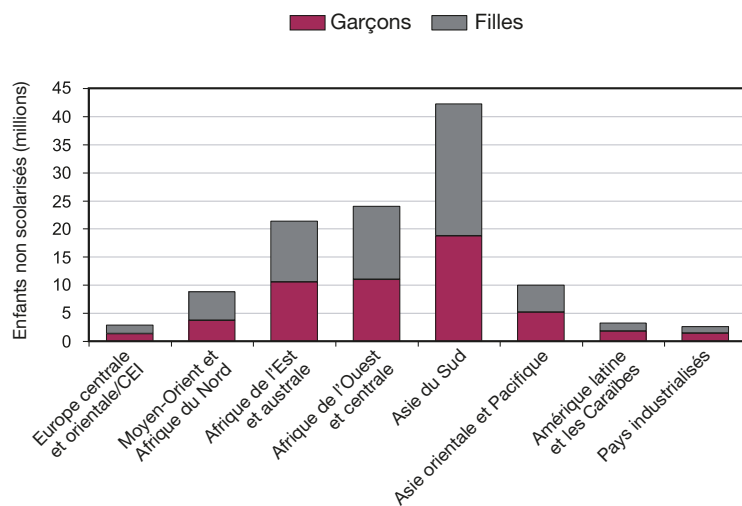
Le nombre d'enfants non scolarisés peut être présenté de plusieurs façons. Cette section s'inspire en grande partie de deux indicateurs : le nombre absolu et le taux d'enfants non scolarisés. Le taux exprime en pourcentage le nombre total d'enfants non scolarisés parmi l'ensemble des enfants d'âge scolaire primaire. C'est un facteur de comparaison utile entre pays et régions ayant des populations de tailles différentes. Le Chapitre 2 examine le taux d'enfants non scolarisés, en rapport à d'autres facteurs, tels le lieu de résidence et les revenus du ménage.

La méthodologie conjointe a permis de constater qu'un total de 115 millions d'enfants d'âge scolaire primaire n'étaient pas scolarisés durant l'année 2001-2002.

Dans un monde promettant l'éducation primaire universelle, 115 millions d'enfants sont exclus de l'éducation.

La **Figure 1.2** présente le nombre total d'enfants non scolarisés par région, en fonction de la méthodologie conjointe. Le nombre le plus élevé d'enfants non scolarisés (42 millions) se retrouve en Asie du Sud, suivi de l'Afrique de l'Ouest et centrale avec 24 millions, ainsi que de l'Afrique de l'Est et australe avec 21 millions. Ensemble, ces trois régions totalisent les trois quarts de tous les enfants non scolarisés (*voir Figure 1.3*).

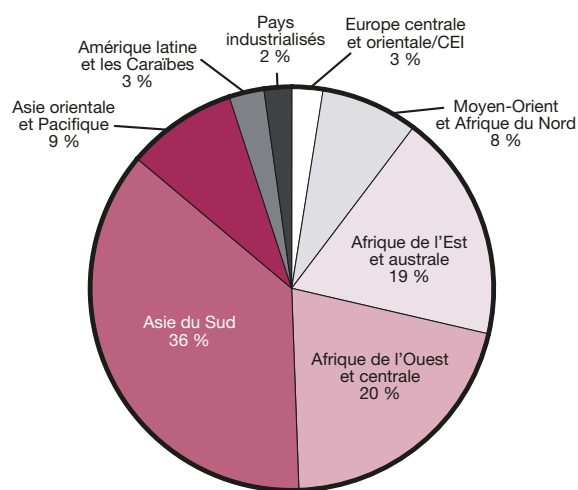
Figure 1.2. Nombre d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 2001-2002



Remarque : Regroupement des pays, voir Annexe 3.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau 1.1.

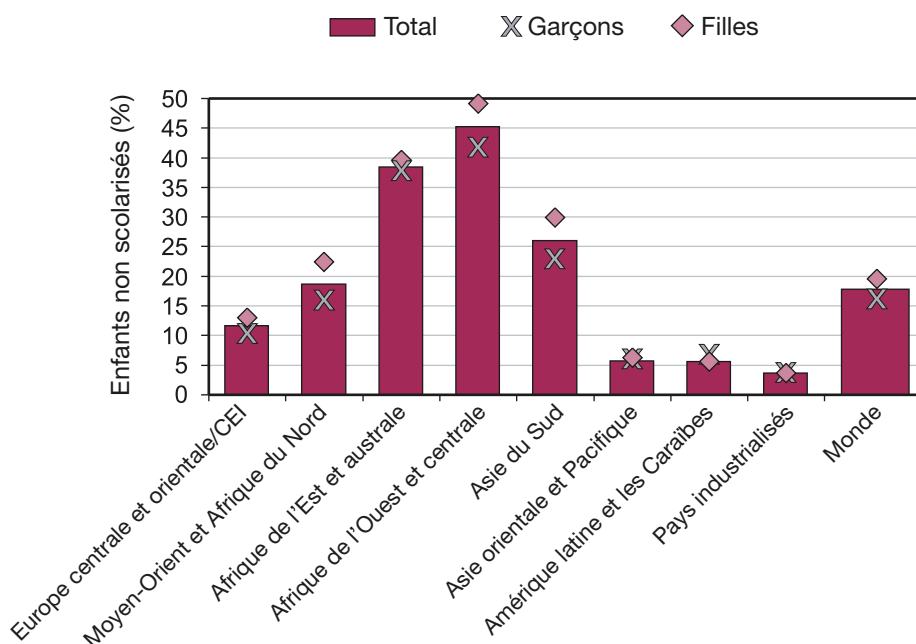
Figure 1.3. Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région, 2001-2002



Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau 1.1.

Autrement dit, 18 % – soit presque un enfant sur cinq – des 650 millions d'enfants d'âge scolaire primaire sur la planète sont non scolarisés. Manifestement, cette moyenne mondiale laisse entrevoir certains modèles régionaux très différents (voir **Figure 1.4**). Presque la moitié des enfants en l'Afrique de l'Ouest et centrale sont non scolarisés, et plus du tiers en Afrique de l'Est et australe. En Asie du Sud, cette proportion est supérieure à 25 %. En revanche, tout au plus 6 % des enfants d'Asie orientale et le Pacifique, d'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que des pays industrialisés sont non scolarisés.

Figure 1.4. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région, 2001-2002



Presque un enfant sur cinq (18 %) parmi tous ceux d'âge scolaire primaire à travers le monde sont non scolarisés.

Remarque : Résultats régionaux pondérés en fonction de la taille de la population d'âge scolaire.
Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau 1.1.

TABLEAU 1.1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE NON SCOLARISÉS PAR RÉGION, 2001-2002

Pays ou territoire	Population d'âge scolaire (milliers)			Pourcentage de tous les enfants d'âge scolaire						Nombre absolu d'enfants			
				Scolarisés			Non scolarisés			Non scolarisés (milliers)			
	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles
Europe centrale et orientale/CEI	24 998	12 751	12 247	88,3	89,5	87,1	11,7	10,5	12,9	2 922	1 339	1 583	54,2
Moyen-Orient et Afrique du Nord	47 116	24 077	23 039	81,3	84,6	77,9	18,7	15,4	22,1	8 797	3 705	5 092	57,9
Afrique de l'Est et australe	55 706	27 919	27 787	61,5	62,2	60,9	38,5	37,8	39,1	21 421	10 566	10 855	50,7
Afrique de l'Ouest et centrale	53 061	26 771	26 289	54,7	58,7	50,7	45,3	41,3	49,3	24 024	11 052	12 972	54,0
Asie du Sud	162 720	84 025	78 694	74,0	77,7	70,1	26,0	22,3	29,9	42 294	18 742	23 552	55,7
Asie orientale et Pacifique	176 287	91 651	84 636	94,3	94,4	94,2	5,7	5,6	5,8	10 029	5 158	4 870	48,6
Amérique latine et les Caraïbes	58 064	29 565	28 499	94,3	93,9	94,7	5,7	6,1	5,3	3 286	1 789	1 497	45,6
Pays industrialisés	70 595	36 247	34 348	96,3	96,0	96,6	3,7	4,0	3,4	2 602	1 433	1 169	44,9
Monde	648 545	333 006	315 539	82,2	83,8	80,5	17,8	16,2	19,5	115 375	53 784	61 590	53,4

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO

Genre

Les pays ont pris des engagements internationaux en vue d'éliminer les disparités entre les sexes dans l'enseignement primaire avant 2005. La parité entre les sexes dans l'enseignement primaire se reflète dans le cinquième objectif du Cadre d'action de Dakar 2000 et du troisième Objectif du Millénaire pour le développement. Beaucoup de pays sont encore loin d'atteindre cet objectif, comme le montrent les trois

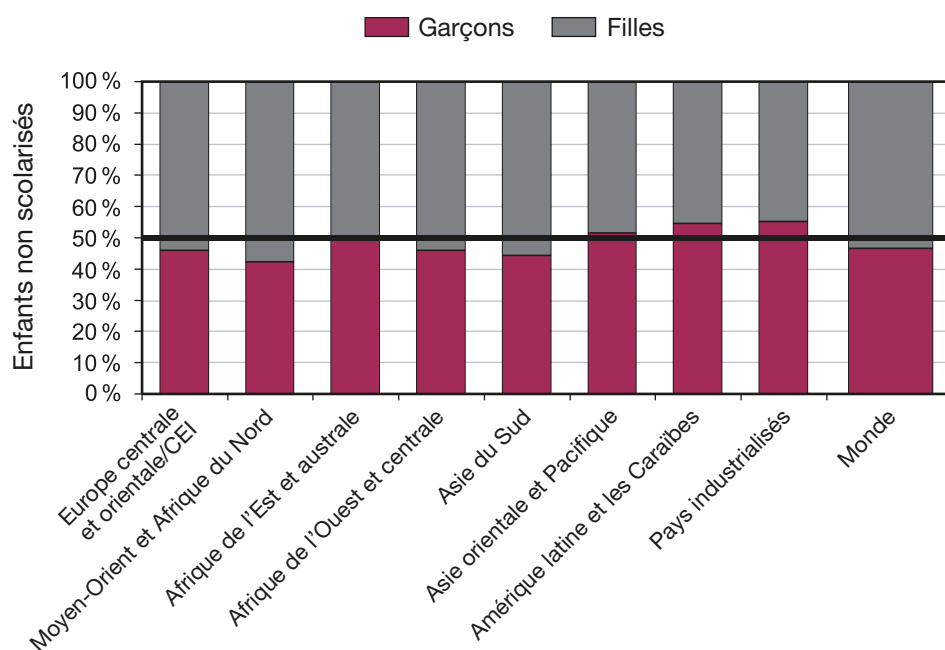
À l'échelle mondiale, 61,6 millions de filles d'âge scolaire primaire ne fréquentent pas l'école, totalisant 53 % du nombre total d'enfants non scolarisés.

indicateurs suivants : les chiffres absolus ; le pourcentage de filles d'âge scolaire primaire parmi le nombre total d'enfants non scolarisés ; et enfin, les écarts entre les taux de non scolarisation des filles et des garçons.

En chiffres absolus, 61,6 millions de filles d'âge scolaire primaire à travers le monde ne fréquentent pas l'école, comparativement à 53,8 millions de garçons. En d'autres mots, les filles totalisent 53 % du nombre total d'enfants non scolarisés à travers le monde. Bien que 16 % des garçons d'âge scolaire primaire à travers le monde soient non scolarisés, ce chiffre s'élève à 20 % pour les filles. Bref, une fille sur cinq en âge d'aller à l'école primaire n'y va pas.

La **Figure 1.5** montre le pourcentage de filles parmi les enfants non scolarisés et doit être interprétée avec la

Figure 1.5. Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 2001-2002



Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau 1.1.

Figure 1.4, qui présente les taux d'enfants non scolarisés selon le sexe. Ces deux graphiques font voir des écarts considérables dans les disparités régionales entre les genres. Le pourcentage de filles parmi les enfants non scolarisés est plus élevé au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, avec 58 %. Dans cette région, 22 % des filles admissibles à l'école n'y vont pas, comparativement à 15 % pour les garçons.

Le deuxième pourcentage le plus élevé de filles non scolarisées se retrouve en Asie du Sud, où l'on compte le plus d'enfants non scolarisés en chiffres absolus. Dans cette région, 23,5 millions (56 %) des enfants non scolarisés sont des filles, comparativement à 18,7 millions de garçons; de plus, 30 % des filles ne vont pas à l'école, comparativement à 22 % des garçons admissibles.

Les plus grandes disparités liées au genre dans la participation scolaire se retrouvent au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, ainsi qu'en Asie du Sud.

En Afrique de l'Ouest et centrale, les filles totalisent 54 % du nombre d'enfants non scolarisés. Cependant, 49 % des filles admissibles ne vont pas à l'école, contre 41 % des garçons admissibles. En comparaison, les filles en Afrique de l'Est et australe totalisent 51 % du nombre d'enfants non scolarisés, et les taux diffèrent légèrement : 39 % des filles comparativement à 38 % des garçons sont non scolarisés.

En dépit des proportions élevées d'enfants à l'école, l'Europe centrale et de l'Est vient au troisième rang quant au nombre de filles non scolarisées, soit 54 %. Ce phénomène est en grande partie attribuable aux disparités élevées entre les genres en Turquie, où l'on retrouve le tiers des enfants non scolarisés de cette région.

En Asie orientale et le Pacifique, en Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que dans les pays industrialisés, une légère majorité d'enfants non scolarisés sont des garçons.

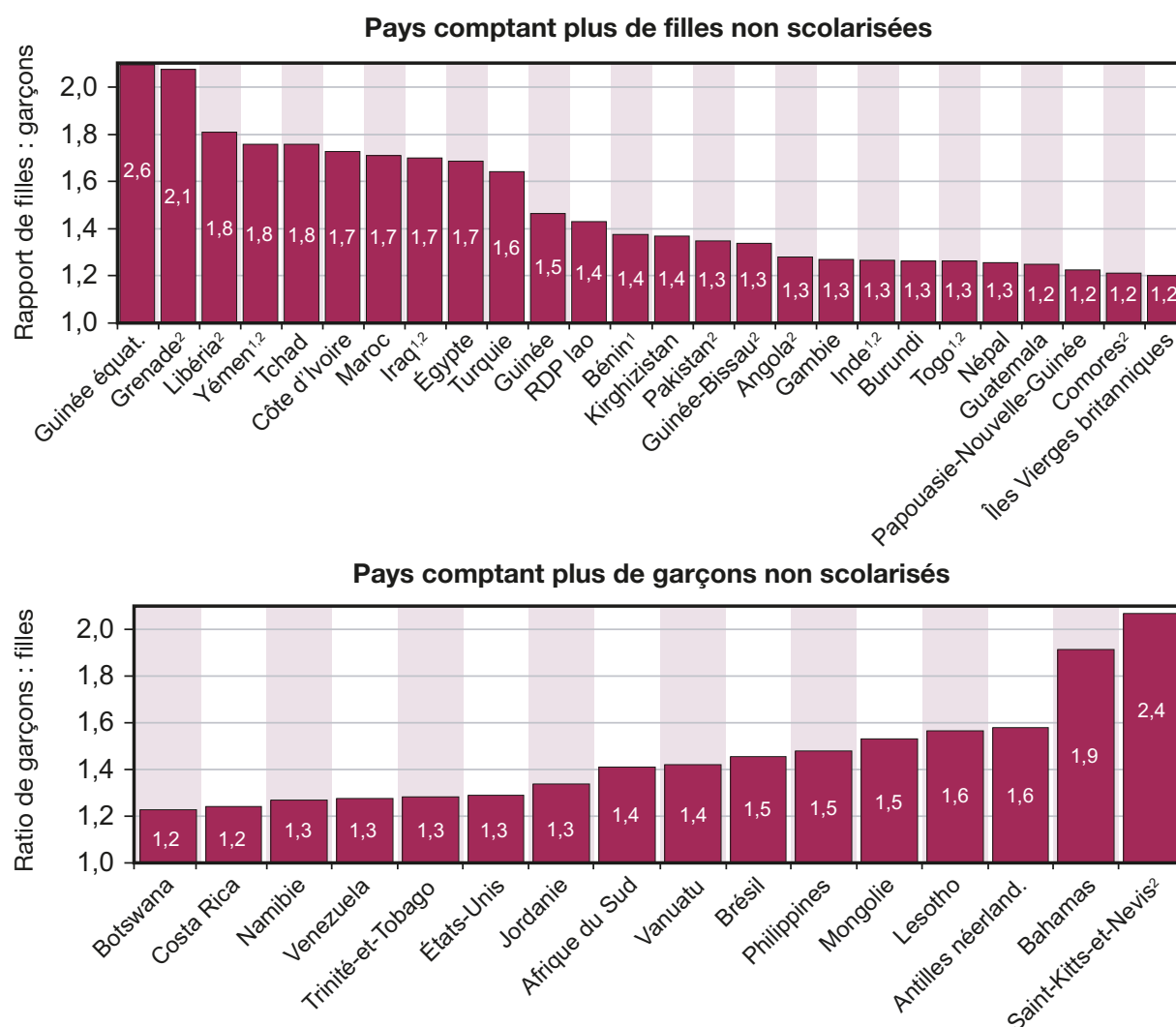
Quoique les différences entre les sexes soient considérables dans certaines régions, le genre est loin d'être le facteur de dissuasion global le plus important quant à la fréquentation scolaire. Le Chapitre 2 utilise des microdonnées pour mieux identifier les caractéristiques des enfants non scolarisés, et inclut une discussion plus détaillée sur les différences entre les sexes.

Il importe de noter que les résultats globaux et régionaux masquent d'importantes disparités entre les sexes selon les pays. La Figure 1.6 présente les pays ayant les écarts les plus prononcés entre les sexes, là où les filles ou les garçons sont désavantagés. Par exemple, on retrouve deux fois plus de filles que de garçons non scolarisés en Guinée équatoriale et à la Grenade. En Côte d'Ivoire, en Égypte, en Iraq, au Libéria, au Maroc, au Tchad, en Turquie et au Yémen, on retrouve trois à quatre filles non scolarisées pour deux garçons. Le fait que l'on retrouve en Inde le nombre le plus élevé au monde d'enfants non

scolarisés et en âge d'aller au primaire a un impact énorme sur les niveaux globaux de disparité entre les sexes.

Tel que prévu, quelques pays affichent des disparités entre les sexes qui désavantagent les garçons (voir le deuxième graphique de la Figure 1.6). On retrouve 1,5 garçon – ou plus – pour chaque fille non scolarisée aux Bahamas, au Brésil, au Lesotho, en Mongolie, aux Antilles néerlandaises, aux Philippines, ainsi qu'à Saint-Kitts-et-Nevis. Règle générale, ces pays possèdent aussi des taux inférieurs d'enfants non scolarisés.

Figure 1.6. Disparité entre les sexes parmi les enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le pays, 2001-2002



Remarque : 1) Données tirées des enquêtes-ménages.

2) Données tirées d'une année scolaire différente. Voir tableau source.

L'Indice de parité entre les sexes (IPS) exprime le nombre de filles, divisé par le nombre de garçons non scolarisés. Le graphique supérieur présente l'IPS, le graphique du bas la valeur réciproque de l'IPS, de façon à présenter les désavantages de chaque genre sur une échelle comparative.

Le graphique présente les pays dont l'IPS est supérieur à 1,2 ou la valeur réciproque supérieure à 1,2. Les pays comptant moins de 5 % d'enfants non scolarisés sont exclus.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau A1.

Profils régionaux

La section suivante présente des données par région et par pays individuel sur les enfants non scolarisés. Là où les données sont disponibles, le rapport distingue entre le nombre d'enfants d'âge scolaire primaire qui sont complètement non scolarisés, et ceux encore en enseignement préscolaire. Cette méthodologie fut appliquée pour environ la moitié des pays, qui furent en mesure de fournir des données selon l'âge pour la participation à l'enseignement préscolaire.

Asie du Sud

L'Asie du Sud abrite le quart de la population mondiale en âge d'aller à l'école primaire. C'est aussi la région comptant le plus grand nombre d'enfants non scolarisés en chiffres absolus : 42 des 162 millions d'enfants d'âge scolaire de la région (soit 26 %) ne fréquentaient pas l'école en 2001-2002. Ces filles et garçons totalisent 36 % des enfants non scolarisés à travers le monde. En termes relatifs, un enfant sur quatre d'âge scolaire en moyenne dans cette région n'a pas fréquenté l'école durant l'année de référence (voir *Figures 1.2-1.4*).

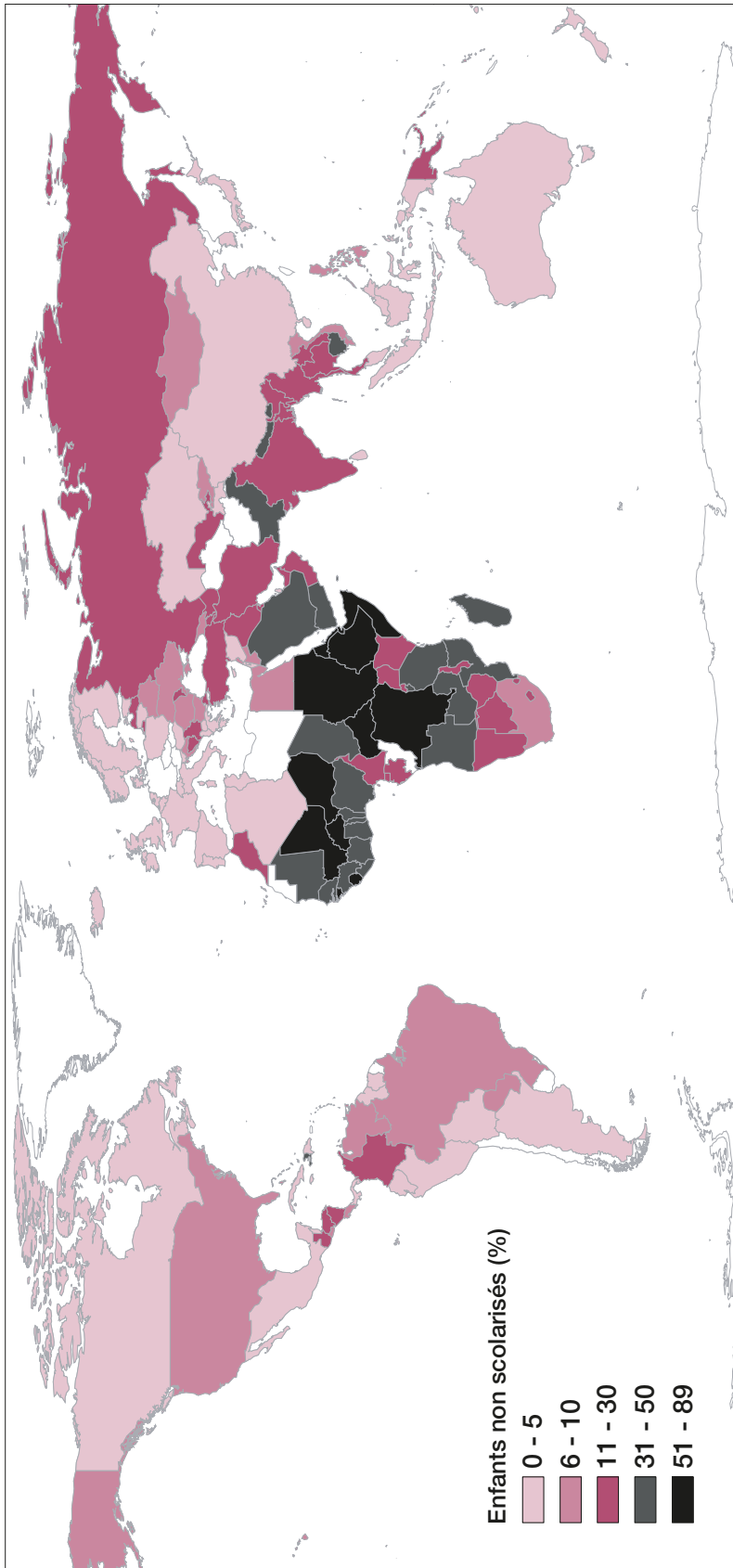
Plus du tiers des enfants non scolarisés vivent en Asie du Sud.

En Asie du Sud, la proportion la plus importante se retrouve au Pakistan, où plus de huit millions des quelque 20 millions d'enfants d'âge scolaire (soit 40 %) sont non scolarisés. Le Népal vient au deuxième rang (34 %) pour le nombre d'enfants non scolarisés dans la région. La **Figure 1.8** présente ces proportions par pays, en autant que les données soient disponibles. Cette figure exclut les pays où moins de 5 % des enfants ne participent pas à l'école.

On s'étonnera peu que l'Inde – le deuxième pays le plus peuplé au monde – possède le nombre d'enfants non scolarisés le plus élevé en chiffres absolus. D'après l'enquête MICS 2000, presque 27 millions d'enfants d'âge scolaire en Inde ne fréquentent pas l'école, soit un enfant sur quatre. À elle seule, l'Inde compte pour 23 % du total mondial. Au Bangladesh, un enfant sur cinq (3,7 millions) en âge d'aller au primaire est non scolarisé.

Dans deux des six pays de la région où les données sont disponibles, la participation à l'école primaire est quasi-universelle. Moins de 5 % des enfants sont non scolarisés au Sri Lanka et aux Maldives (voir *Figure 1.7*).

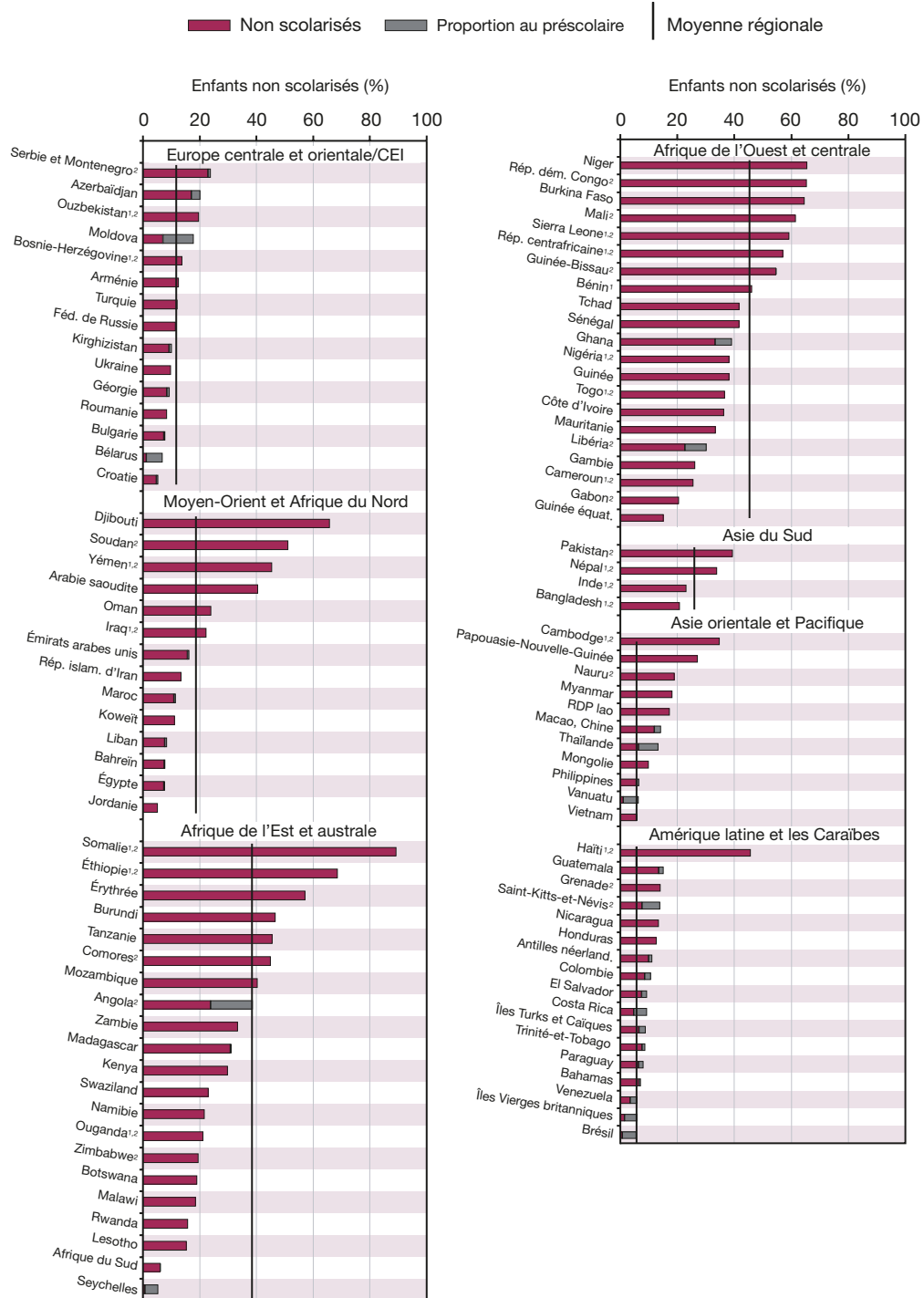
Figure 1.7. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le pays, 2001-2002



Remarque : Les données proviennent des enquêtes-ménages pour le Bangladesh, le Bénin, la Bosnie-Herzégovine, le Cambodge, le Cameroun, la République centrafricaine, l'Éthiopie, Haïti, l'Inde, l'Iraq, le Népal, le Nigeria, la Sierra Leone, la Somalie, le Togo, l'Ouganda, l'Ouzbékistan et le Yémen.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A1.

Figure 1.8. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés dans les pays ayant des taux supérieurs à 5 %, 2001-2002



Remarque : 1) Données tirées des enquêtes-ménages.

2) Données tirées d'une année différente que 2001-2002. Pour connaître l'année exacte, voir Tableau statistique A1.

Les pays comptant moins de 5 % d'enfants non scolarisés ne sont pas indiqués dans le graphique.

Les données sur la participation au préscolaire sont présentées pour les pays ayant des données disponibles. Autrement, elles sont incluses dans le total des enfants non scolarisés. Voir Tableau statistique A1 pour la disponibilité des données sur l'enseignement préscolaire.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau A.1.

Afrique de l'Ouest et centrale

C'est en Afrique de l'Ouest et centrale que l'on retrouve le plus grand nombre d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés. Malgré le fait que la population d'âge scolaire dans la région ne compte que pour 8 % du total global, on y retrouve 20 % de la population mondiale d'enfants non scolarisés – soit le pourcentage le plus élevé après l'Asie du Sud.

Presque un enfant sur deux d'âge scolaire primaire en Afrique de l'Ouest et centrale est non scolarisé.

En chiffres absolus, 24 millions d'enfants non scolarisés habitent cette région. La proportion dans la région est de 45 % - soit presque un enfant sur deux (voir les Figures 1.2-1.4).

Dans certains pays, les deux tiers des enfants d'âge scolaire sont non scolarisés.

Dans plusieurs pays, la majorité des enfants d'âge scolaire sont non scolarisés, et cette proportion peut même atteindre les deux tiers des enfants concernés. Comme l'indique la Figure

1.8, le pourcentage d'enfants d'âge scolaire mais non scolarisés varie de 50 à 66 % au Burkina Faso, en République centrafricaine, en République démocratique du Congo, en Guinée-Bissau, au Mali, au Niger, ainsi qu'en Sierra Leone.

Pratiquement aucun pays de cette région n'est près d'atteindre l'éducation primaire universelle. La seule exception est le Sao Tomé-et-Principe, une petite république insulaire du Golfe de la Guinée où les données administratives indiquent un taux de participation supérieur à 95 % (cependant, les pourcentages tirés des données des enquêtes-ménages sont bien inférieurs ; voir le Tableau statistique A1).

Afrique de l'Est et australe

L'Afrique de l'Est et australe vient au troisième rang mondial quant au nombre d'enfants non scolarisés, avec un total de 21 millions. En matière de taux de non scolarisation, la région se situe après l'Afrique de l'Ouest et centrale. Plus du tiers de tous les enfants d'âge scolaire primaire dans la région sont non scolarisés (voir Figures 1.2-1.4).

En Afrique de l'Est et australe, plus du tiers de tous les enfants d'âge scolaire primaire sont non scolarisés.

La Somalie détient le record peu enviable d'avoir la proportion la plus élevée au monde d'enfants d'âge scolaire non scolarisés. Ici, 1,6 million des 1,8 million d'enfants admissibles – soit neuf garçons et filles sur dix – ne peuvent avoir accès à l'éducation. Cette situation est le résultat d'années de conflit entre factions et d'absence d'un gouvernement national. Les taux de non scolarisation dépassent 50 % dans les pays voisins tels l'Érythrée et l'Éthiopie, qui ont aussi vécu des conflits armés. Enfin, le taux de non scolarisation est supérieur à 40 % au Burundi, aux Comores, au Mozambique et en République-Unie de Tanzanie (voir Figure 1.8).

Neuf enfants sur dix sont non scolarisés en Somalie, soit le taux national le plus élevé au monde.

Les conséquences de la participation à l'enseignement préscolaire varient grandement en Afrique subsaharienne. En Angola, plus de 10 % des enfants d'âge scolaire primaire participent encore à l'enseignement préscolaire (voir Figure 1.8). Aux Seychelles, plus de 95 % des enfants considérés non scolarisés sont inscrits à l'enseignement préscolaire.

Moyen-Orient et Afrique du Nord

On retrouve 8,8 millions d'enfants non scolarisés au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, soit 20 % de toute la population d'enfants d'âge scolaire primaire dans cette région (voir Figures 1.2-1.4). Il existe toutefois des écarts marqués selon les pays. Les proportions les plus élevées d'enfants non scolarisés se retrouvent au Djibouti et au Soudan, avec 65 % et 51 % respectivement, suivi du Yémen et de l'Arabie saoudite, avec plus de 40 % dans chaque cas. En revanche, cette proportion est inférieure à 10 % dans neuf pays, par exemple l'Algérie, l'Égypte, la Libye et la Syrie. Presque tous les pays de cette région rapportent de très bas taux d'enfants d'âge scolaire primaire qui reçoivent encore un enseignement préscolaire (voir Figure 1.8).

Asie orientale et Pacifique

Les taux de participation sont généralement élevés en Asie orientale et Pacifique. La Chine est le pays le plus peuplé de cette région, comptant plus de 60 % de tous les enfants de la région, et son taux de participation au primaire est élevé (96 %). Onze autres pays rapportent aussi un taux de

participation d'enfants d'âge scolaire supérieur à 95 % (voir Figure 1.7). On note toutefois plusieurs exceptions, notamment le Cambodge et la Papouasie-Nouvelle-Guinée, où quelque 30 % des enfants d'âge scolaire primaire sont non scolarisés (voir Figure 1.8).

En Amérique latine et les Caraïbes, 95 % de tous les enfants participent au système scolaire.

Amérique latine et les Caraïbes

En Amérique latine et les Caraïbes, seulement 5 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire (environ 3 millions) ne vont pas à l'école. Environ la

moitié des pays de cette région rapportent que plus de 95 % de tous les enfants sont à l'école (voir Figures 1.2-1.4).

Une exception à noter est Haïti, où près de la moitié des enfants d'âge scolaire primaire ne vont pas à l'école, soit environ 570 000 enfants. Ce pays possède la deuxième plus importante population d'enfants non scolarisés de la région – et surpasse même le Brésil, qui compte dix fois plus d'enfants.

Plusieurs pays de cette région rapportent un pourcentage supérieur à 10 % d'enfants d'âge scolaire primaire qui ne sont pas scolarisés. Ce sont les Antilles néerlandaises, la Colombie, la Grenade, le Guatemala, le Honduras, le Nicaragua ainsi que Saint-Kitts-et-Nevis. Il faut toutefois noter que dans plusieurs pays, par exemple le Brésil, les Îles vierges britanniques et le Costa Rica, un pourcentage important de ces enfants participent à l'enseignement préscolaire (voir Figure 1.8).

Europe centrale et orientale et la Communauté des États indépendants

L'Europe centrale et orientale ainsi que la Communauté des États indépendants est la région où l'on retrouve le moins d'enfants d'âge scolaire primaire, soit 25 millions. Néanmoins, presque trois millions d'enfants ne vont pas à l'école. Ce taux de 11 % équivaut à deux fois celui de l'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que celui des pays industrialisés (voir Figures 1.2-1.4). Ceci démontre que les taux de participation scolaire qui caractérisaient les régimes soviétique et communiste n'ont pas été maintenus dans certains pays. Parmi les pays ayant les proportions le plus élevées (plus de 15 %) de non scolarisation chez les enfants d'âge scolaire primaire, on retrouve l'Azerbaïdjan, la République de

Moldova, l'Ouzbékistan, de même que la Serbie-et-Monténégro (voir Figure 1.8).

En chiffres absolus, la plupart des enfants non scolarisés de la région habitent les deux pays les plus peuplés, soit la Fédération de Russie (0,5 million) et la Turquie (1 million). Avec des taux de non scolarisation de 12 % et 11 % respectivement, ces deux pays se rapprochent de la moyenne régionale.

Quatre pays de cette région rapportent des pourcentages de participation supérieurs à 95 %. Ce sont l'Albanie, l'ex-République yougoslave de Macédoine, le Kazakhstan et le Tadjikistan. Au Bélarus et en République de Moldova, la plupart des enfants d'âge scolaire primaire et considérés non scolarisés participent à l'enseignement préscolaire.

Pays industrialisés

On s'étonnera peu de constater que les proportions les plus faibles d'enfants non scolarisés – moins de 4 % – se retrouvent dans les pays industrialisés et totalisent 2,6 millions d'enfants. Parmi les 36 pays pour lesquels des données sont disponibles, 30 pays rapportent que plus de 95 % des cohortes en âge d'aller au primaire participent au primaire ou au secondaire (voir Figure 1.2-1.4).

Il faut toutefois noter des exceptions. Dans plusieurs pays, de nombreux enfants qui commencent l'école tardivement s'inscrivent au préscolaire bien qu'ils soient en âge d'aller à l'école primaire. Or, peu de données fiables proviennent des pays industrialisés relativement aux taux de scolarisation à la première année d'âge de l'enseignement primaire (voir Annexe 1 pour plus d'information).

Mais ce ne sont pas tous les enfants non scolarisés de ces pays industrialisés qui profitent de l'enseignement préscolaire. En Lettonie, 10 % de la cohorte en âge de fréquenter l'école primaire ne reçoit ni l'enseignement primaire, ni préscolaire. Les États-Unis comptent aussi une proportion considérable d'enfants en âge d'aller au primaire qui ne reçoit ni l'enseignement primaire, ni préscolaire. Ceci s'explique de plusieurs façons : d'une part, les enfants débutent l'école primaire plus âgés et d'autre part ils reçoivent l'enseignement à domicile, comme aux États-Unis. Or même ces facteurs n'expliquent pas entièrement le nombre total d'enfants non scolarisés dans ces pays.

1.4 Un cadre de classification des enfants non scolarisés

Une typologie des enfants non scolarisés aide à distinguer les différents types de statuts de non scolarisation. Le cadre distingue les groupes en matière de politiques visant à réduire le nombre d'enfants non scolarisés. Différentes politiques sont requises pour fournir l'accès aux exclus du système scolaire, afin d'assurer aux enfants un début scolaire à l'âge requis, ou de terminer tout le cycle de l'enseignement primaire.

Les enfants non scolarisés peuvent être répartis entre ceux n'ayant pas encore été à l'école et ceux l'ayant abandonné.

Les enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés peuvent être répartis en deux groupes principaux en ce qui a trait à leur participation à l'éducation. Le premier groupe comprend les enfants n'ayant pas encore débuté. Le deuxième groupe

comprend les enfants ayant abandonné leurs études avant d'atteindre l'âge requis en principe pour achever l'école primaire.

Le premier groupe peut être analysé davantage en matière de probabilité de participation scolaire future. Il existe de bonnes chances que beaucoup de ces enfants, surtout les plus jeunes, débutent éventuellement l'école. Cependant, certains n'iront jamais à l'école. L'examen des taux de participation scolaire des enfants plus vieux en âge d'aller au primaire permet d'évaluer la proportion de jeunes enfants non scolarisés qui pourraient éventuellement fréquenter l'école primaire plus tard.

À titre d'exemple, les **Figures 1.9** et **1.10** font ressortir les profils d'âges des enfants non scolarisés dans certains

pays. Les graphiques montrent la façon dont l'importance relative de ces trois types d'enfants non scolarisés diffère selon les pays.

La Figure 1.9 présente le cas de la Zambie. Dans ce pays, jusqu'à 61 % des enfants de sept ans et jusqu'à 44 % des enfants de huit ans n'ont pas encore fréquenté l'école. Ce groupe d'enfants « n'ayant jamais fréquenté l'école » est beaucoup moins important chez les enfants plus âgés. La proportion d'enfants n'ayant jamais fréquenté l'école chute à moins de 10 % à l'âge de 15 ans, ce qui laisse croire qu'un grand nombre d'enfants âgés de sept et huit ans non scolarisés débute l'école plus tard. Dans les faits, et étant donné les taux de participation des enfants plus âgés, la probabilité qu'un enfant âgé de sept ans non scolarisé en Zambie débute éventuellement l'école est de six contre une. D'autre part, 23 % des enfants âgés de 13 ans (l'âge pour achever en principe l'école primaire) sont non scolarisés. Une moitié n'a jamais fréquenté l'école, et l'autre moitié a abandonné ses études.

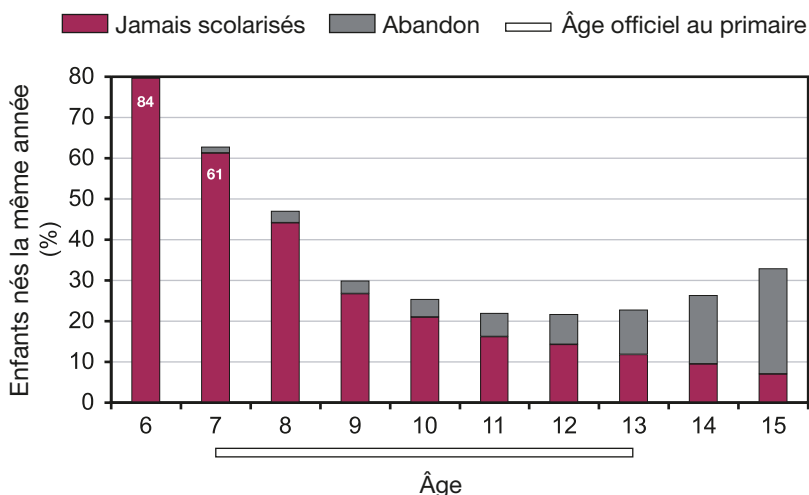
Certains enfants non scolarisés débuteront l'école plus tard tandis que d'autres ne la fréquenteront jamais.

La situation en Zambie peut s'analyser selon deux perspectives différentes. La perspective longitudinale examine les enfants nés la même année, et analyse la participation de ce groupe pendant les années où ils sont en âge d'aller au primaire. En fonction des données disponibles, la perspective longitudinale reflète une cohorte synthétique, basée sur l'hypothèse que les taux de participation observés durant l'année de l'enquête restent inchangés dans le temps. Une autre perspective offre plutôt un « instantané » de tout le groupe d'âge scolaire primaire, à un moment précis dans le temps.

Selon la perspective longitudinale, il semble exister un noyau d'enfants (12 %) qui ne fréquentent jamais l'école entre les âges de sept et 13 ans. Ils grandissent sans recevoir aucune éducation formelle. Un autre groupe (49 %) d'une cohorte d'âge débute l'école plus tard. Et finalement, 11 % semblent abandonner l'école avant d'avoir atteint l'âge requis en principe pour achever le primaire.

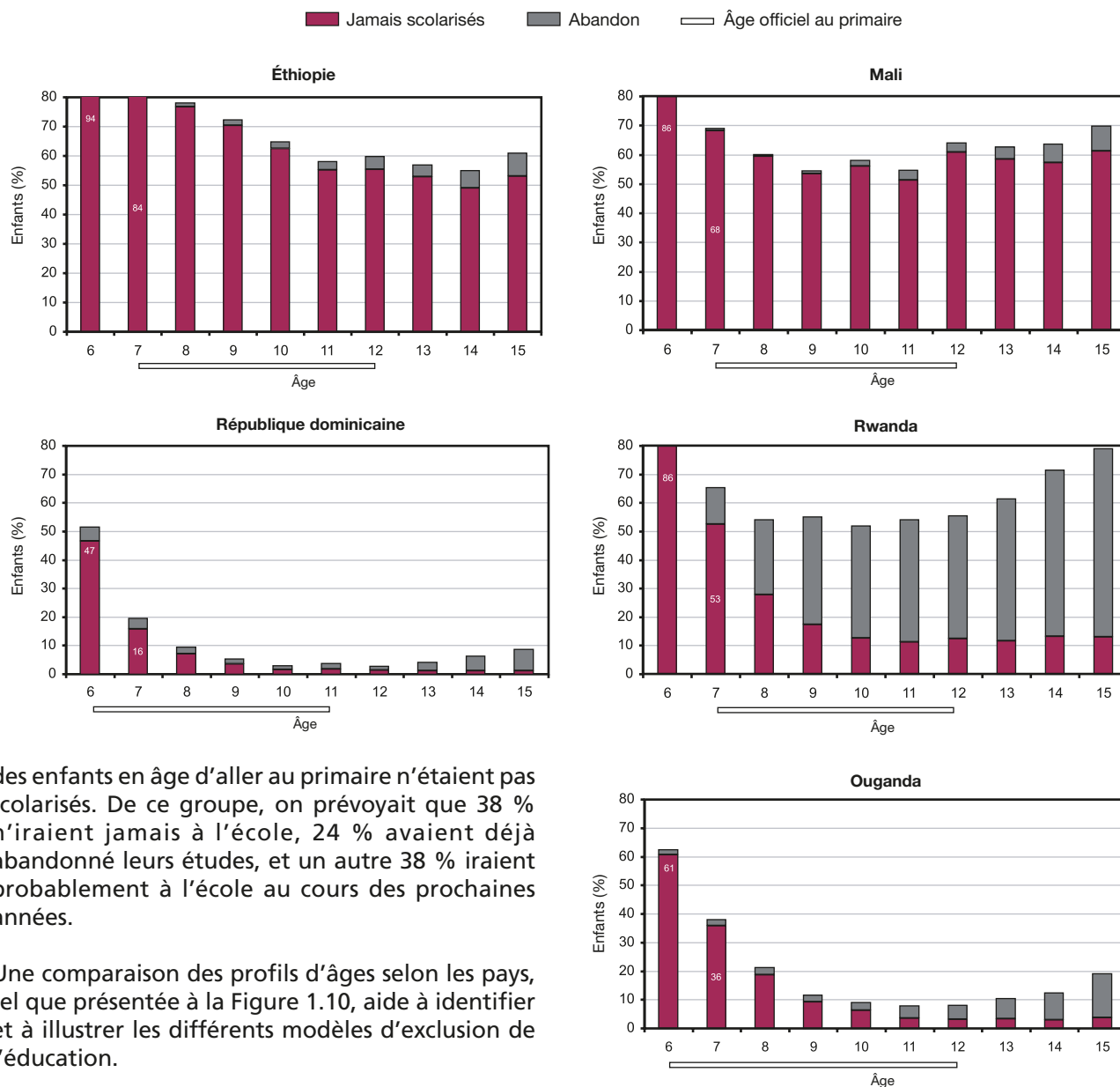
Un « instantané » des enfants en âge d'aller au primaire en Zambie représente le pourcentage de participation moyen à l'âge du primaire. Il indique qu'en 2001-2002, 32 %

Figure 1.9. Enfants non scolarisés selon l'âge et le statut scolaire, Zambie 2001-2002



Source : EDS, 2001.

Figure 1.10. Enfants non scolarisés dans certains pays selon l'âge et le statut scolaire

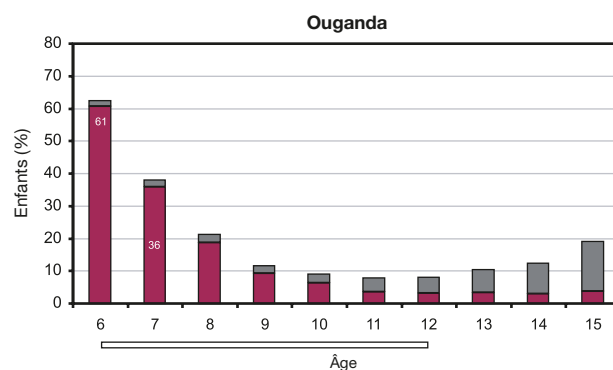


des enfants en âge d'aller au primaire n'étaient pas scolarisés. De ce groupe, on prévoyait que 38 % n'iraient jamais à l'école, 24 % avaient déjà abandonné leurs études, et un autre 38 % iraient probablement à l'école au cours des prochaines années.

Une comparaison des profils d'âges selon les pays, tel que présentée à la Figure 1.10, aide à identifier et à illustrer les différents modèles d'exclusion de l'éducation.

Plusieurs modèles importants ressortent. L'un d'eux laisse entrevoir que la grande majorité des enfants non scolarisés n'iront jamais à l'école (par ex. au Burkina Faso et au Mali). Au Mali, la proportion d'inscriptions tardives et d'abandons éventuels est relativement faible, c.-à-d. seulement 4 % d'une cohorte d'âge d'une seule année.

Un deuxième modèle montre que la plupart des enfants non scolarisés iront éventuellement à l'école, mais plus tard. Par exemple, en République dominicaine, 97 % des enfants âgés de 11 ans (la dernière année du cours primaire) sont à l'école. Ceci



Sources : Éthiopie : EDS, 2000; Mali : EDS, 2001; Rwanda : EDS, 2000 ; Ouganda : EDS, 2000-2001; République dominicaine : EDS, 2002.

indique que presque tous les enfants ont accès à l'école primaire, bien qu'ils puissent débiter plus tard. Cependant, il importe de noter qu'une proportion considérable d'enfants débiterà quand même l'école plus tard, voire très tard. Presque la moitié des enfants ayant l'âge officiel pour débiter l'école n'y était pas, et 15 % n'y étaient toujours pas la deuxième année. En tout, on prévoyait que les trois quarts des enfants non scolarisés débiteraient l'école plus tard. Le groupe d'enfants qui abandonnent ou ne vont jamais à l'école est

relativement faible. Ce modèle est assez répandu et se retrouve dans plusieurs pays, notamment le Botswana, la Géorgie et les Philippines.

Les enfants ayant abandonné l'école forment un troisième modèle. Ils constituent une proportion importante des enfants non scolarisés (par ex. au Rwanda et en Zambie). Ce modèle, bien que moins répandu, peut constituer un problème beaucoup plus important pour les systèmes d'éducation. Il faut noter que, dans la plupart des pays, la majorité des enfants

qui abandonnent leurs études le font après l'âge officiel d'achèvement des études primaires. Toutefois, ceci ne signifie aucunement qu'ils ont complété leurs études primaires (voir **Encadré 1.3**).

Il importe de noter qu'aucun modèle particulier d'exclusion ne prédomine dans les pays où l'on retrouve un nombre élevé d'enfants non scolarisés. Les trois types de non scolarisation décrits – le début scolaire tardif, l'abandon précoce et la non fréquentation scolaire – contribuent au nombre total.

Encadré 1.3. À quel âge les enfants abandonnent-ils l'école ?

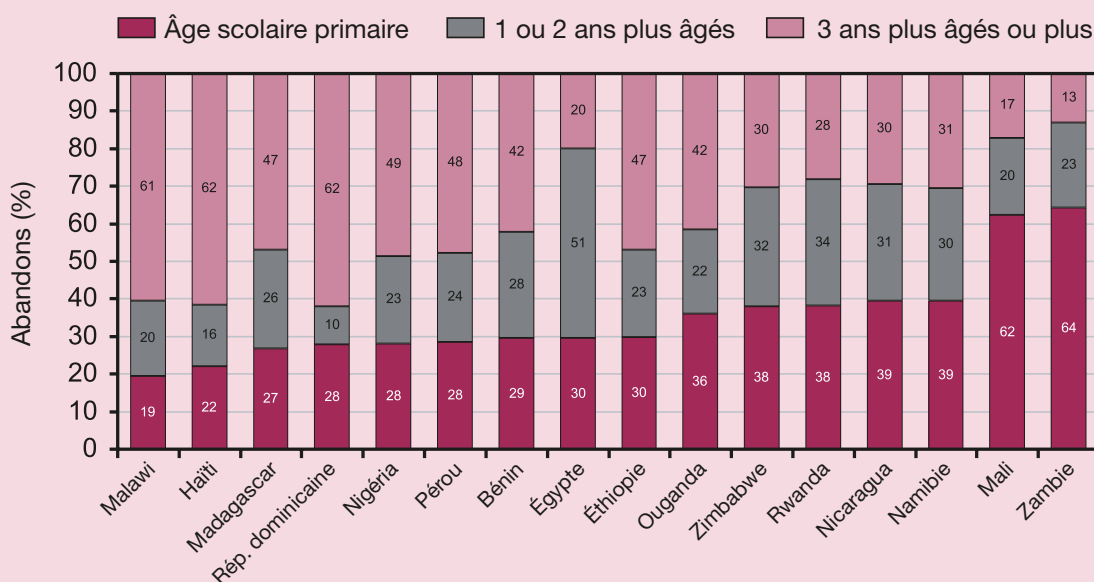
Rester à l'école jusqu'à l'âge de la fin du primaire ne signifie pas nécessairement compléter le cycle primaire. Un enfant qui débute l'école plus tard ou qui redouble son année peut atteindre l'âge prévu d'achever ses études primaires sans l'avoir terminé. D'ailleurs, on a démontré que les élèves plus âgés pour une année scolaire donnée ont un risque accru d'abandonner l'école plus tard, (Wils, 2004).

La **Figure 1.11** présente les données des élèves qui n'ont pas complété le primaire dans certains pays. Pour chaque pays, on présente les abandons scolaires par groupe d'âge – soit en âge d'aller au primaire au moment de l'abandon ou plus âgés. Le graphique montre que la majorité de ces enfants

étaient plus âgés que l'âge habituel d'achèvement des études primaires. Dans 9 des 15 pays présentés, la majorité des enfants ayant abandonné l'école dépassaient de trois ans ou plus l'âge prévu d'achèvement du primaire.

Ces résultats soulignent que de mettre l'accent seulement sur le groupe d'âge scolaire primaire peut fausser l'ampleur réelle des taux d'abandon scolaire. Néanmoins, la proportion élevée d'abandons des élèves plus âgés fait ressortir l'importance pour l'enfant de débiter l'école à temps et d'y progresser normalement. Des indicateurs aptes à suivre les enfants selon l'âge sont requis pour surveiller ces aspects des systèmes d'éducation (voir *Langsten et Hassan, à paraître*).

Figure 1.11. Proportion des enfants ayant abandonné leurs études sans avoir complété le primaire, par groupes d'âge



Remarque : La figure présente des données sur les enfants déclarés non scolarisés durant l'année scolaire de référence, mais qui fréquentaient l'école l'année précédente.

Source : Calculs effectués à partir des données EDS et MICS. Voir Tableau statistique A1.

Modèles globaux

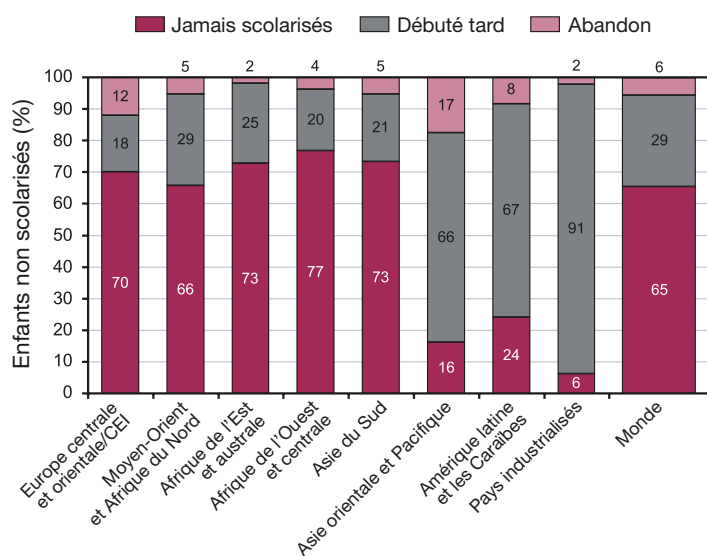
Parmi les 115 millions d'enfants non scolarisés à travers le monde, quelle proportion peut espérer débiter l'école plus tard, abandonner ou ne jamais fréquenter l'école ? La typologie peut être appliquée au plan global, même s'il faut noter que cette approche ne constitue qu'un indicateur superficiel de la distribution des enfants non scolarisés. Pour plus de détails sur le calcul de ces indicateurs, voir l'Annexe 1.

La **Figure 1.12** montre que les deux tiers des enfants qui n'étaient pas à l'école en 2001-2002 ne fréquenteront probablement jamais l'école durant les années du primaire. En d'autres mots, la grande majorité de ces enfants sont complètement exclus du système d'éducation.

Cela dit, le tiers des enfants à l'heure actuelle non scolarisés auront (ou ont déjà reçu) une certaine éducation primaire. Autrement dit, le système d'éducation accueille l'enfant, mais ni à l'âge ni pour la durée prévus.

Les enfants qui débiteront l'école plus tard totalisent 29 % du total de la population non scolarisée alors que ceux qui abandonnent ne totalisent que 6 %. Cependant, il faut insister sur le fait que l'abandon scolaire avant l'achèvement du cycle primaire demeure problématique. Or, puisque ce phénomène survient surtout chez les enfants plus âgés, les statistiques sur les enfants d'âge scolaire primaire ne reflètent pas complètement cette situation.

Figure 1.12. Une typologie des enfants non scolarisés selon le statut scolaire, par région 2001-2002



Remarque : Pour des détails sur la méthodologie, voir Annexe 1.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO

La **Figure 1.12** montre la variation régionale entre les différents types d'enfants non scolarisés. En Afrique, en Asie du Sud, en Europe centrale et orientale ainsi que dans la Communauté des États indépendants (CEI), les enfants non scolarisés ne fréquenteront probablement jamais l'école – même si on ne peut ignorer le phénomène des enfants qui débiteront l'école plus tard ou abandonnent tôt. L'Asie orientale et Pacifique, l'Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que les pays industrialisés font face à une autre tendance. Ici, on s'attend généralement à ce que les enfants non scolarisés débiteront l'école plus tard. Moins du quart de ces enfants sont complètement exclus du système d'éducation.

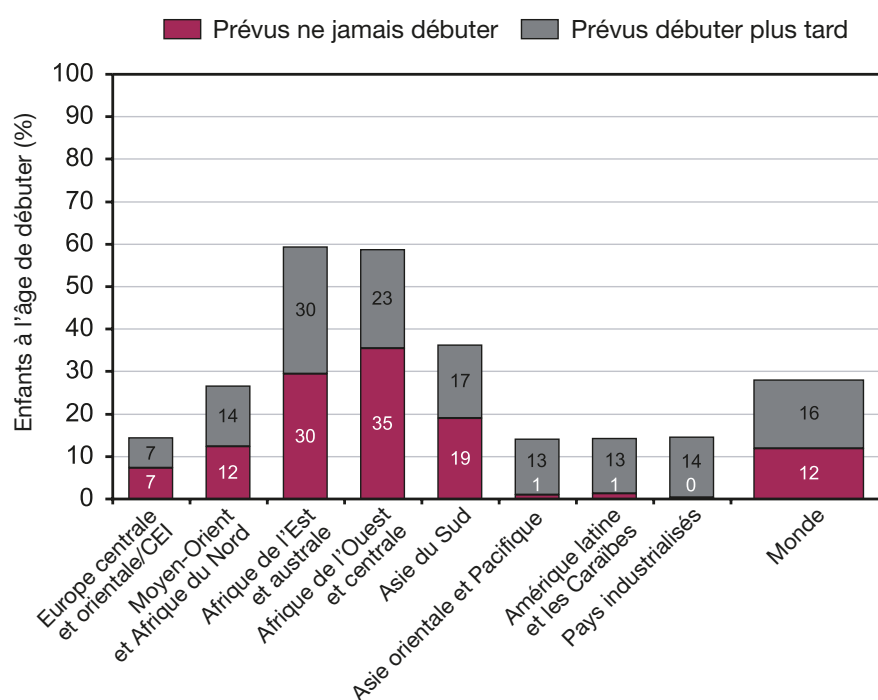
Les deux tiers des enfants non scolarisés à travers le monde grandissent sans recevoir aucune éducation.

Les graphiques suivants présentent une perspective différente suite à l'examen des cohortes d'enfants nés la même année. La **Figure 1.13** montre le pourcentage d'enfants en âge officiel de débiter l'école, mais qui ne fréquentent pas l'école. Ces chiffres sont désagrégés davantage en fonction de la probabilité que les enfants débiteront l'école plus tard. À l'échelle mondiale, 28 % de tous les enfants en âge officiel de débiter l'école ne fréquentent pas l'école. Ceci indique qu'un enfant sur quatre est non scolarisé durant une ou plusieurs années de la durée du cycle primaire. Éventuellement, la plupart d'entre eux fréquenteront l'école durant plus d'une année. Néanmoins, 12 % des enfants ne fréquenteront jamais l'école – c'est-à-dire qu'un enfant sur dix grandira sans recevoir aucune éducation.

À l'échelle mondiale, plus d'un enfant sur quatre est non scolarisé durant une ou plusieurs années de la durée du cycle primaire. Un sur dix n'ira jamais à l'école primaire.

En Afrique de l'Ouest et centrale, tout comme en Afrique de l'Est et australe, presque 60 % de tous les enfants en âge officiel de débiter l'école n'y vont pas. La plupart d'entre eux n'iront jamais. C'est aussi le cas en Asie du Sud, où 36 % des enfants en âge de débiter l'école n'y vont pas. La situation diffère en Asie orientale et Pacifique, en Amérique latine et les Caraïbes, ainsi que dans les pays industrialisés. Ici on retrouve une proportion importante d'enfants en âge de débiter l'école qui n'y vont pas (14 %), cependant la grande majorité le fera éventuellement plus tard.

Figure 1.13. Enfants non scolarisés en âge officiel de débiter l'école selon la participation prévue et la région, 2001-2002



Remarque : Pour des détails sur la méthodologie, voir Annexe 1.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO

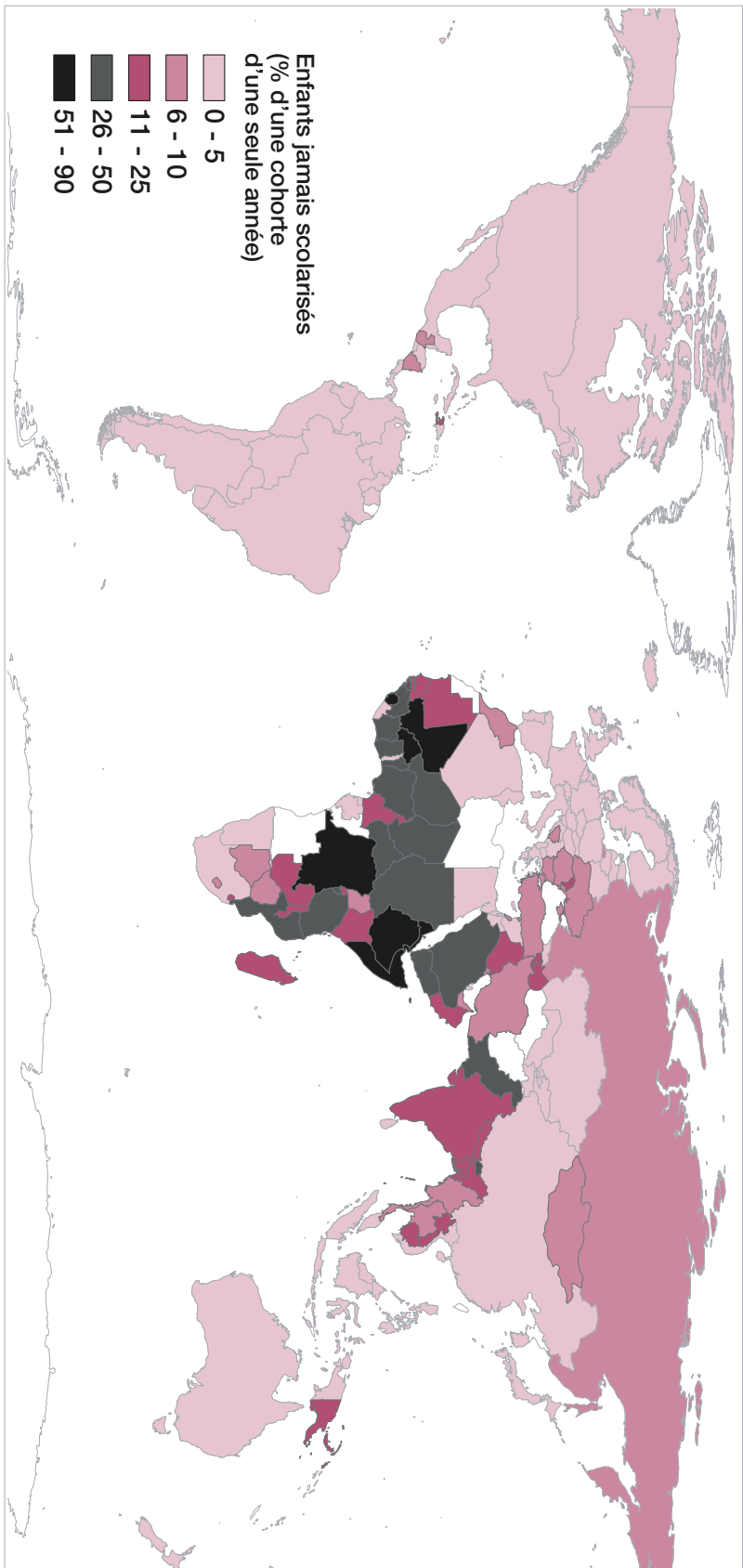
La **Figure 1.14** montre le pourcentage d'enfants par pays qui n'iront probablement jamais à l'école. Les taux élevés d'exclusion scolaire se retrouvent surtout dans les pays de l'Afrique subsaharienne et, dans une moindre mesure, en Asie du Sud et de l'Est. Si la tendance actuelle se maintient, un enfant sur deux au Burkina Faso, au Djibouti, en Érythrée, en Éthiopie, au Mali, en République démocratique du Congo, au Sierra Leone et en Somalie grandira sans aucune formation scolaire. Le tiers des enfants grandira sans fréquenter l'école au Burundi, aux Comores, en Guinée-Bissau, au Niger, en République centrafricaine et en République Unie de Tanzanie. En dehors de l'Afrique, ces taux élevés d'exclusion scolaire se retrouvent seulement au Pakistan et en Arabie saoudite.

Sauf quelques exceptions, tous les autres pays ayant des taux d'exclusion scolaire supérieurs à 10 % se retrouvent aussi en Afrique ou en Asie du Sud et de l'Est, notamment le Népal (17 %), l'Inde (15 %), le Bangladesh (14 %), la République démocratique populaire lao (13 %), ainsi que le Cambodge (12 %). Les seules exceptions, en autant que les données soient disponibles, sont Haïti (19 %) et la Papouasie-Nouvelle-Guinée (13 %).

La **Figure 1.15** présente la proportion d'enfants non scolarisés ayant l'âge officiel de débiter l'école primaire, et qui la fréquenteront éventuellement plus tard. La figure montre que l'inscription tardive est répandue dans toutes les régions. C'est notamment le cas en Asie orientale et Pacifique, les Amériques et l'Europe, où l'inscription tardive est le facteur le plus important de non scolarisation des enfants. On estime que plus de 50 % des enfants débiteront l'école au moins un an après l'âge requis pour s'inscrire à l'école primaire dans 13 pays ou plus, incluant le Botswana, le Gabon, le Libéria, la Namibie et l'Ouganda. Il faut surtout noter les pays ayant des taux élevés d'inscription tardive et de non scolarisation, comme le Cambodge, Haïti, le Sénégal et l'Ouganda.

Tel que déjà mentionné, certains enfants non scolarisés qui débiteront plus tard l'école primaire suivent dans les faits l'enseignement préscolaire. C'est le cas de plus de 5 % des enfants d'âge scolaire primaire au Chili, au Libéria, à Saint-Kitts-et-Nevis, ainsi qu'en Thaïlande.

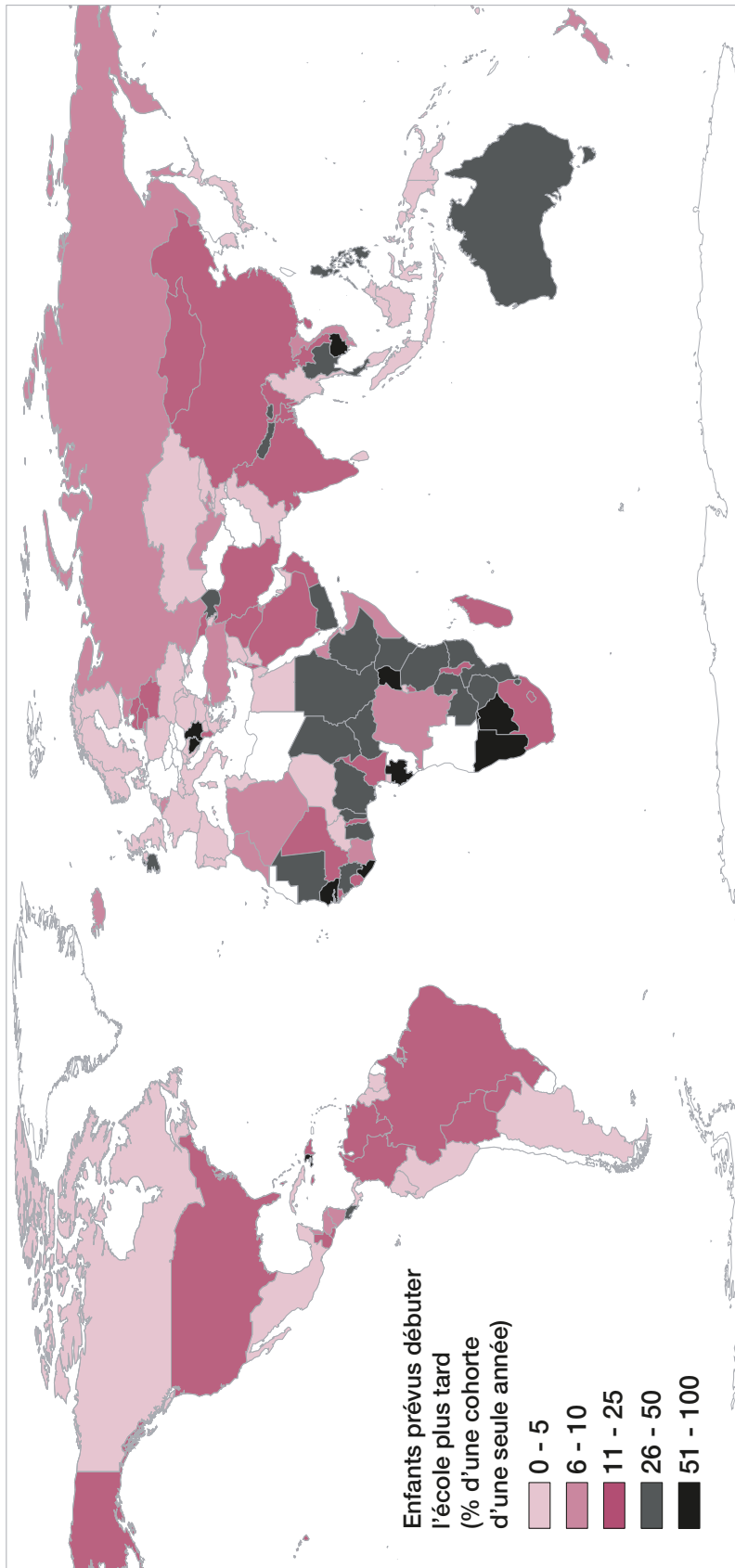
Figure 1.14. Pourcentage d'une cohorte d'âge d'une seule année prévue ne jamais fréquenter l'école, 2001-2002



Remarque : Pour des détails sur la méthodologie, voir Annexe 1.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A2.

Figure 1.15. Pourcentage d'une cohorte d'âge d'une seule année prévue débuter l'école plus tard, 2001-2002



Remarque : Pour des détails sur la méthodologie, voir Annexe 1.
Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A2.

CHAPITRE 2

Évaluation des caractéristiques des enfants non scolarisés

2.1 Introduction

Ce rapport fournit un nouveau total quant au nombre d'enfants non scolarisés sur la planète, soit 115 millions. Ce chiffre est le résultat d'un calcul conjoint de l'UNESCO et de l'UNICEF, tel que détaillé au Chapitre 1. Il établit une nouvelle valeur de base commune quant au nombre d'enfants d'âge scolaire primaire, mais qui ne sont ni au primaire, ni au secondaire. La collaboration de ces deux agences a aidé à produire des estimations plus précises, non seulement pour le nombre total d'enfants non scolarisés, mais aussi pour leur distribution par région et par pays.

Ce chapitre examine les caractéristiques des enfants non-scolarisés. On sait *combien* d'enfants sont non scolarisés, et où ils se trouvent; mais de plus on cherche à savoir qui ils sont. Ce chapitre vise à dresser un portrait plus détaillé des enfants non scolarisés en présentant leurs caractéristiques socioéconomiques et démographiques, de même que celles de leurs parents et de leur ménage. Cette information s'avère essentielle tant pour l'élaboration efficace des politiques que des programmes et interventions appropriés. Plus spécifiquement, ce chapitre examine les enfants non scolarisés selon le sexe, l'éducation de la mère, la richesse des ménages et le milieu de résidence (urbain/rural), tout en tenant compte de l'âge des enfants. L'analyse examine l'influence de chacune de ces caractéristiques sur le nombre d'enfants non scolarisés.

Il faut noter que, contrairement au Chapitre 1, l'analyse dans ce chapitre est fondée sur les données des enquêtes-ménages et n'inclut pas le groupe des pays industrialisés. Les données, disponibles pour 80 pays, furent recueillies entre 1996 et 2003 dans le cadre des enquêtes en grappes à indicateurs multiples (MICS) effectuées par l'UNICEF, ainsi que les enquêtes démographique et de santé (EDS), effectuées par ORC Macro et financées par USAID. Les résultats sont présentés pour chaque pays et à l'échelle mondiale, pour les régions suivantes :

Dans l'ensemble, ces 80 pays reflètent 59 % de la population mondiale en âge d'aller à l'école primaire. Ces enquêtes rejoignent plus de 96 % des enfants de l'Afrique de l'Est et australe, de l'Afrique de l'Ouest et centrale, ainsi que de l'Asie du Sud. Dans d'autres régions, ce pourcentage varie entre 39 % et 59 %. Malgré l'exclusion des pays industrialisés de ces enquêtes, elles portent sur les pays où vivent 83 % des enfants non scolarisés. Les estimations présentées sont des moyennes pondérées pour les pays où les données sont disponibles.

Europe centrale et orientale, la Communauté d'États indépendants (ECO/CEI); 9/20 pays ou territoires

Arménie, Azerbaïdjan, Bosnie-Herzégovine, Kazakhstan, Kirghizistan, Ouzbékistan, République de Moldova, Tadjikistan, Turquie

Moyen-Orient et Afrique du Nord : 7/20 pays ou territoires

Algérie, Bahreïn, Égypte, Iraq, Liban, Soudan, Yémen

Afrique de l'Est et australe : 20/22 pays ou territoires

Afrique du Sud, Angola, Botswana, Burundi, Comores, Érythrée, Éthiopie, Kenya, Lesotho, Madagascar, Malawi, Mozambique, Namibie, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Somalie, Swaziland, Ouganda, Zambie, Zimbabwe

Afrique de l'Ouest et centrale : 21/24 pays ou territoires

Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Congo (République démocratique), Côte d'Ivoire, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Mali, Mauritanie, Niger, Nigéria, République centrafricaine, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Sierra Leone, Tchad, Togo

Asie du Sud : 4/8 pays ou territoires

Bangladesh, Inde, Népal, Pakistan

Asie orientale et Pacifique : 7/30 pays ou territoires

Cambodge, Indonésie, Mongolie, Myanmar, Philippines, RDP lao, Viet Nam

Amérique latine et les Caraïbes : 12/41 pays ou territoires

Bolivie, Brésil, Colombie, Guatemala, Guyana, Haïti, Nicaragua, Pérou, République dominicaine, Suriname, Trinité-et-Tobago, Venezuela

2.2 Déterminants démographiques et socioéconomiques

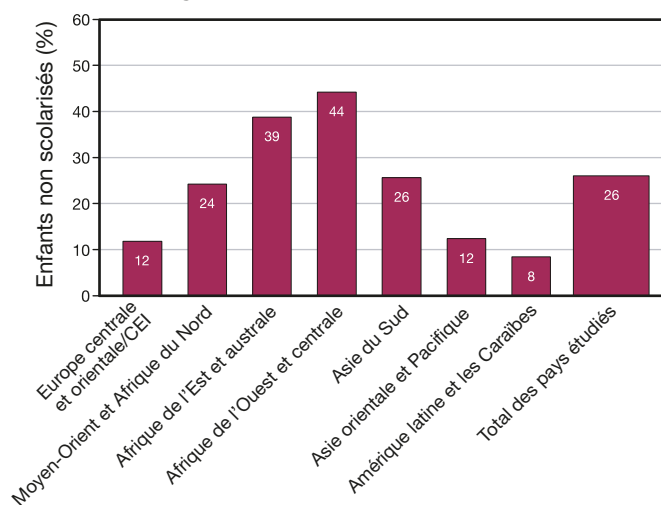
En fonction des données des enquêtes-ménages disponibles, on estime que 26 % des enfants d'âge scolaire primaire dans ces 80 pays étaient non scolarisés (**Figure 2.1**). Les données des enquêtes-ménages indiquent aussi que, en rapport à la population actuelle des écoles primaires de chaque région, les proportions les plus élevées d'enfants non scolarisés s'observent en Afrique, en Asie du Sud, ainsi qu'au Moyen-Orient et en Afrique du Nord. Ces estimations ressemblent aux estimations globales par région présentées au Chapitre 1. Dans 14 pays africains, les données des enquêtes indiquent que la moitié ou plus des enfants d'âge scolaire primaire ne fréquentent pas l'école : la Somalie (89 %), le Burkina Faso (72 %), le Niger (70 %), les Comores et l'Éthiopie (69 %), le Mali et le Tchad (61 %), la Guinée (60 %), la Guinée-Bissau et la Sierra Leone (59 %), la République centrafricaine (57 %), la Mauritanie (56 %), le Burundi (55 %) et le Sénégal (52 %) (voir *Tableau statistique A3*).

non scolarisés, en comparaison à 20 % des ménages les plus fortunés – 38 % comparativement à 12 %.

- Un pourcentage beaucoup plus élevé d'enfants vivant en milieu rural sont non scolarisés, en comparaison à ceux vivant en milieu urbain – 30 % comparativement à 18 %.

Ces facteurs sont souvent interreliés. L'analyse multivariée présentée à la Section 2.3 cherche à identifier les effets nets et la signification relative de chaque facteur.

Figure 2.1. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la région basé sur les données d'enquêtes-ménages, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, *Tableau statistique A3*

On retrouve le plus grand nombre d'enfants non scolarisés en Inde, au Pakistan, au Nigéria et en Éthiopie.

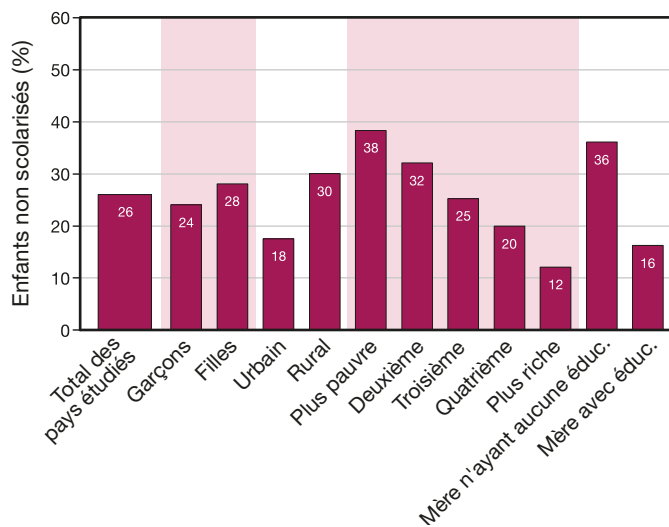
Cependant, puisque la population d'enfants d'âge scolaire primaire diffère selon les régions, on constate aussi que 44 % des enfants non scolarisés vivent en Afrique (23 % en Afrique

de l'Ouest et centrale et 21 % en Afrique de l'Est et australe), suivi de l'Asie du Sud avec 40 %. Sur le plan national, on retrouve le plus grand nombre d'enfants non scolarisés en Inde, au Pakistan, au Nigéria et en Éthiopie.

La **Figure 2.2** dresse un profil de l'ensemble de la population non scolarisée pour les 80 pays étudiés selon le sexe, l'éducation de la mère, la richesse des ménages et le milieu de résidence. Elle montre que dans ces pays :

- Un pourcentage plus élevé de filles sont non scolarisées – 28 % comparativement à 24 % pour les garçons
- Plus de deux fois le nombre d'enfants dont la mère n'a reçu aucune éducation sont non scolarisés – 36 % comparativement à 16 % pour les enfants de mères partiellement scolarisées.
- Plus de trois fois le nombre d'enfants appartenant à 20 % des ménages les plus pauvres sont

Figure 2.2. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon les caractéristiques de référence, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, *Tableau statistique A3*

L'âge

L'âge d'un enfant est l'une des variables les plus importantes au regard de l'analyse des profils de (non) fréquentation scolaire. Plus spécifiquement, tel qu'évoqué au Chapitre 1, il importe de savoir si les enfants débutent l'école à l'âge requis, et par la suite, s'ils sont au niveau scolaire approprié à leur âge. Lorsque les enfants débutent l'école plus tard ou redoublent leur année, la probabilité d'abandon scolaire augmente avant la fin de leurs études. L'analyse étudie l'effet de l'âge dans les études de cas pour quatre pays : l'Inde, l'Indonésie, le Mali et le Nigéria. Chaque étude de cas approfondit l'un des quatre principaux déterminants – le genre, l'éducation de la mère, la richesse du ménage et le lieu de résidence – à la lumière de l'âge de l'enfant. Il importe de noter que l'analyse utilise les données de tous les niveaux d'âges scolaires recueillis par les enquêtes individuelles. En Inde, les données portent sur la fréquentation scolaire des membres du ménage âgés de cinq à 14 ans ; tandis qu'en Indonésie, au Mali et au Nigéria, elles portent sur les membres du ménage âgés de cinq à 24 ans.

Aux fins de l'analyse, les enfants sont répartis en trois groupes distincts :

- Le premier groupe porte sur les enfants qui fréquentent actuellement l'école, tous niveaux scolaires confondus (c.-à-d. niveaux primaire, secondaire ou supérieur).
- Le deuxième groupe porte sur les enfants d'âge scolaire n'ayant jamais reçu un enseignement scolaire formel mais qui peuvent fréquenter des programmes préscolaires ou autres formes d'enseignement non conventionnel.
- Le troisième groupe porte sur les enfants ayant fréquenté l'école primaire, secondaire ou supérieur par le passé, mais qui ont depuis quitté l'école.

Ensemble, les deuxième et troisième groupes forment la proportion des enfants en âge d'aller à l'école qui sont non scolarisés.

Les pays dans les études de cas représentent un large éventail de niveaux de participation des enfants d'âge scolaire primaire, variant de 39 % au Mali à 94 % en Indonésie. Le Nigéria et l'Inde affichent des taux de participation intermédiaires de 62 % et 77 %

respectivement. Il importe de noter que la plupart des autres enfants n'ont jamais fréquenté l'école et, par conséquent, les taux d'abandon scolaire sont relativement faibles dans ces quatre pays.

Cependant, les profils deviennent plus complexes lorsqu'ils sont examinés dans une perspective d'âge plus étendue. L'abandon scolaire est beaucoup plus fréquent au niveau secondaire. En Indonésie, le taux d'abandon est particulièrement élevé – 38 % des élèves ayant l'âge d'aller au secondaire abandonnent leurs études. De toute évidence, les facteurs responsables d'un taux très élevé de participation scolaire au primaire (94 %) ne se retrouvent plus au secondaire où la participation chute à 61 %. Qu'est-ce qui nuit à la transition entre l'école primaire et secondaire ? Et que doit-on changer pour que les élèves du secondaire n'abandonnent pas leurs études ? De plus, il importe de tenir compte des enfants en âge d'aller au secondaire, mais encore au primaire. Par exemple, plus de la moitié des élèves en âge d'aller au secondaire au Mali sont encore au primaire. Quelles sont leurs perspectives d'avenir et que faire pour s'assurer qu'ils restent à l'école et poursuivent leurs études secondaires ?

38 % des enfants en âge d'aller au secondaire abandonnent leurs études en Indonésie.

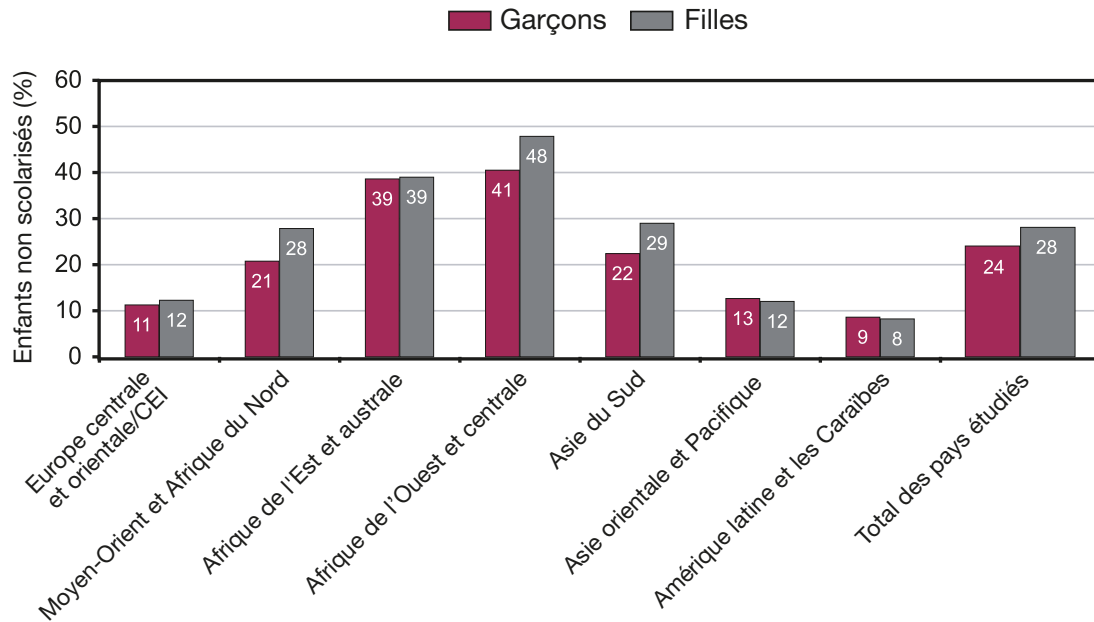
Le genre

Les données des enquêtes-ménages des 80 pays indiquent que pour chaque 100 garçons du primaire qui ne vont pas à l'école, on retrouve 117 filles non scolarisées (**Figure 2.3**). L'exclusion des filles d'âge scolaire primaire est particulièrement marquée au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (134 filles pour 100 garçons), en Asie du Sud (129:100), en Afrique de l'Ouest et centrale (118:100), ainsi que dans certains pays tels le Yémen (184:100), l'Iraq (176:100), l'Inde et le Bénin (136:100), le Népal (135:100), l'Égypte (131:100), le Pakistan (129:100) et le Togo (126:100).

L'exclusion des filles d'âge scolaire primaire est marquée au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, en Asie du Sud, ainsi qu'en Afrique de l'Ouest et centrale.

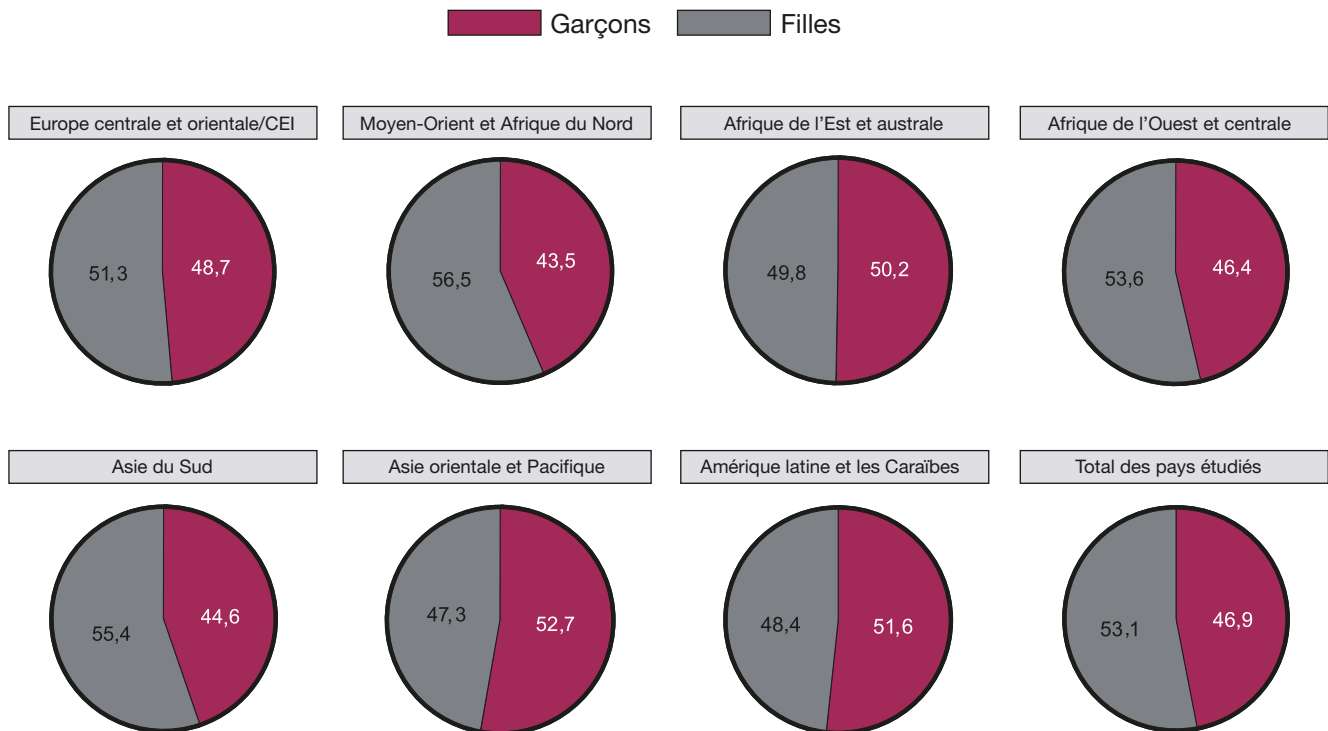
D'autre part, le ratio de non scolarisation en Amérique latine et les Caraïbes est de 96 filles pour 100 garçons. Néanmoins, les ratios d'exclusion des filles dans certains pays de la région restent élevés – la Bolivie, le Guatemala et le Pérou possèdent tous des ratios supérieurs à 120:100 (voir *Tableau statistique A3*).

Figure 2.3. Enfants non scolarisés selon le sexe et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.
Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A3.

Figure 2.4. Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le sexe et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.
Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A4.

Encadré 2.1. Étude de cas – Sexe, âge et exclusion en Inde

En Inde, l'âge officiel pour aller au primaire est de 6 à 10 ans, et de 11 à 17 ans pour le secondaire. Comme le montre la **Figure 2.5**, certains enfants plus jeunes que six ans fréquentent le primaire, mais beaucoup plus d'enfants sont encore au primaire quand ils sont plus âgés (11 à 14 ans). Dans ce dernier cas, les causes seraient

l'inscription tardive à l'école et le redoublement d'années. La **Figure 2.6** montre la proportion considérable d'enfants âgés de huit ans et plus qui sont à un niveau scolaire inférieur à celui prévu pour leur âge. Ces élèves appartiennent à la catégorie des enfants trop âgés.

Figure 2.5. Fréquentation scolaire selon le sexe et l'âge en Inde, 2000

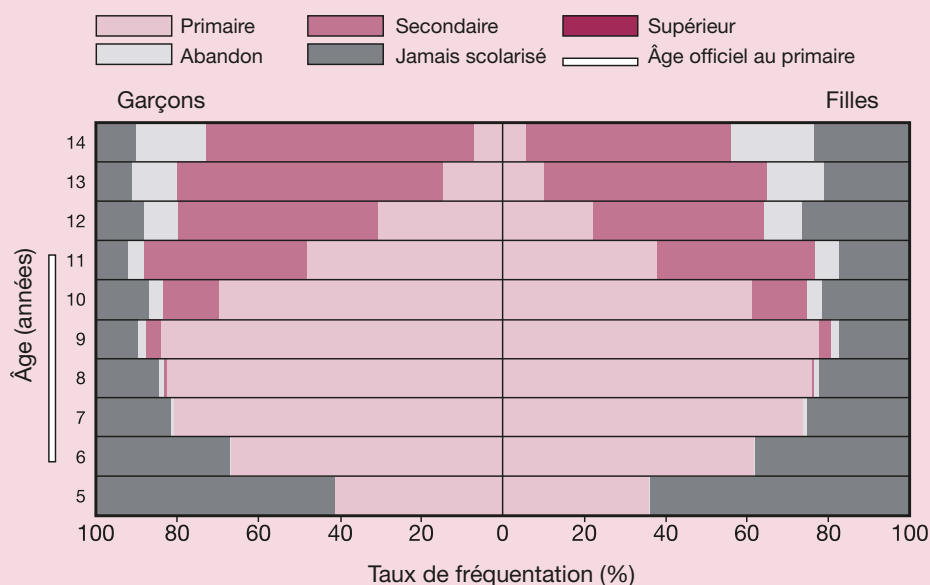
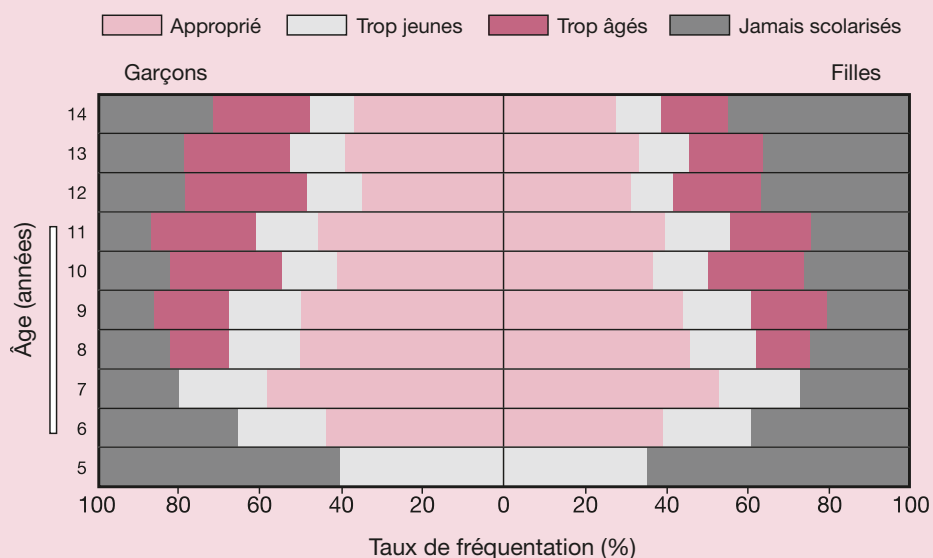


Figure 2.6. Enfants trop âgés et trop jeunes selon le sexe et l'âge en Inde, 2000



Remarque : Âge officiel pour l'école primaire : 6 à 10 ans ;
Âge officiel pour l'école secondaire : 11 à 17 ans.
Source : MICS, 2000

Tableau 2.1. Fréquentation scolaire selon l'âge et le sexe en Inde, 2000

Groupe d'âge	Sexe	Enfants d'âge scolaire (%)							
		Pré-scolaire non standard	Primaire	Secondaire	Supérieur	Abandon	Jamais scolarisés	Scolarisés	Non scolarisés
Âge scolaire primaire	Garçons	5,6	76,3	4,0	n	1,7	18,1	80,3	19,7
	Filles	5,3	69,6	3,6	n	1,7	25,1	73,2	26,8
Âge scolaire secondaire	Garçons	0,6	25,8	54,5	n	9,9	9,8	80,3	19,7
	Filles	1,0	18,8	46,4	n	12,3	22,5	65,2	34,8

Remarque : Une description plus complète des profils de fréquentation scolaire en Inde, en Indonésie, au Mali et au Nigéria est présentée dans les Tableaux statistiques A10 à A13.

Source : MICS, 2000.

Tel que prévu, le taux d'abandon scolaire est beaucoup plus élevé aux âges correspondant au secondaire (11 %) qu'au primaire (moins de 2 %). Comme l'indique la Figure 2.5 et le confirme le **Tableau 2.1**, les filles plus âgées sont légèrement plus enclines à abandonner l'école que les garçons (12 % comparativement à 10 %).

Milieu de résidence

Le milieu de résidence (c.-à-d. urbain ou rural) influence aussi la probabilité qu'un enfant demeure non scolarisé. La proportion d'enfants non scolarisés est plus élevée dans les régions rurales ; dans les faits, elle est presque deux fois celle observée dans les régions urbaines, soit 30 % comparativement à 18 %. Puisque la plupart des enfants d'âge scolaire primaire dans les pays en voie de développement vivent en milieu rural, il n'est pas étonnant de constater que 82 % des enfants non scolarisés vivent aussi en milieu rural (voir **Figure 2.7**).

la population rurale non scolarisée est très élevée : en Éthiopie (96 %), au Burkina Faso (95 %), au Malawi (94 %), en Inde et au Bangladesh (84 %), ainsi qu'au Pakistan (81 %). Ces hauts niveaux élevés s'inscrivent dans un contexte de population très élevée (par ex. en Inde) ou de niveaux très faibles de fréquentation scolaire (par ex. au Burkina Faso et en Éthiopie) (voir **Tableau statistique A4**).

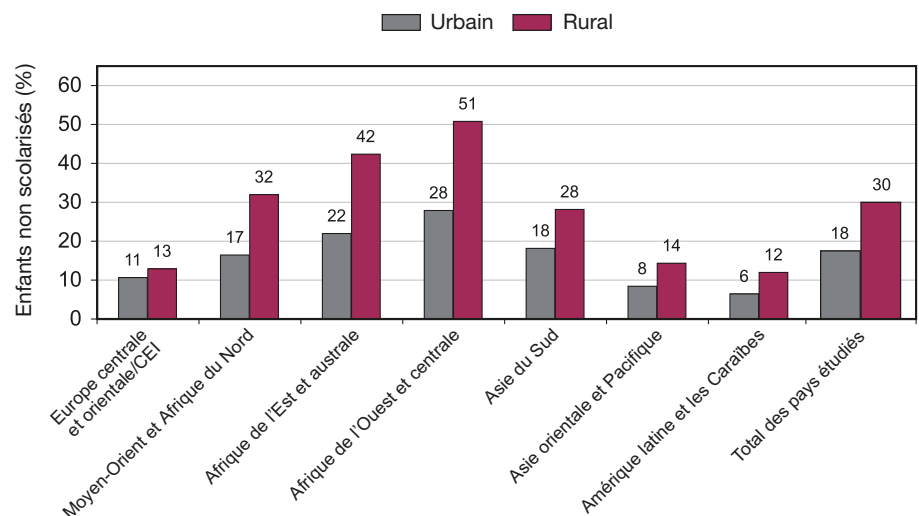
Comme l'indique la conclusion plus loin dans ce chapitre, l'effet net du lieu de résidence sur la probabilité qu'un enfant soit non scolarisé est significatif pour seulement un nombre limité de pays, une fois les autres variables socioéconomiques et démographiques prises en compte..

Plus de 8 enfants sur 10 non scolarisés vivent en milieu rural en Afrique de l'Est et australe, en Asie du Sud ainsi qu'en Afrique de l'Ouest et centrale.

82 % des enfants non scolarisés vivent en milieu rural.

Dans toutes les régions, à l'exception de la ECO/CEI, la proportion d'enfants non scolarisés est de 1,5 à presque 2 fois plus élevée chez les enfants vivant en milieu rural plutôt qu'urbain. Dans 24 pays, le ratio est substantiellement plus élevé que 2, par exemple en Éthiopie (3,2), en Érythrée (3,0), au Burkina Faso et au Nicaragua (2,9), en Iraq (2,7) et (2,5) en Guinée et en Guinée-Bissau, en République démocratique populaire lao et au Malawi (voir **Tableau statistique A3**).

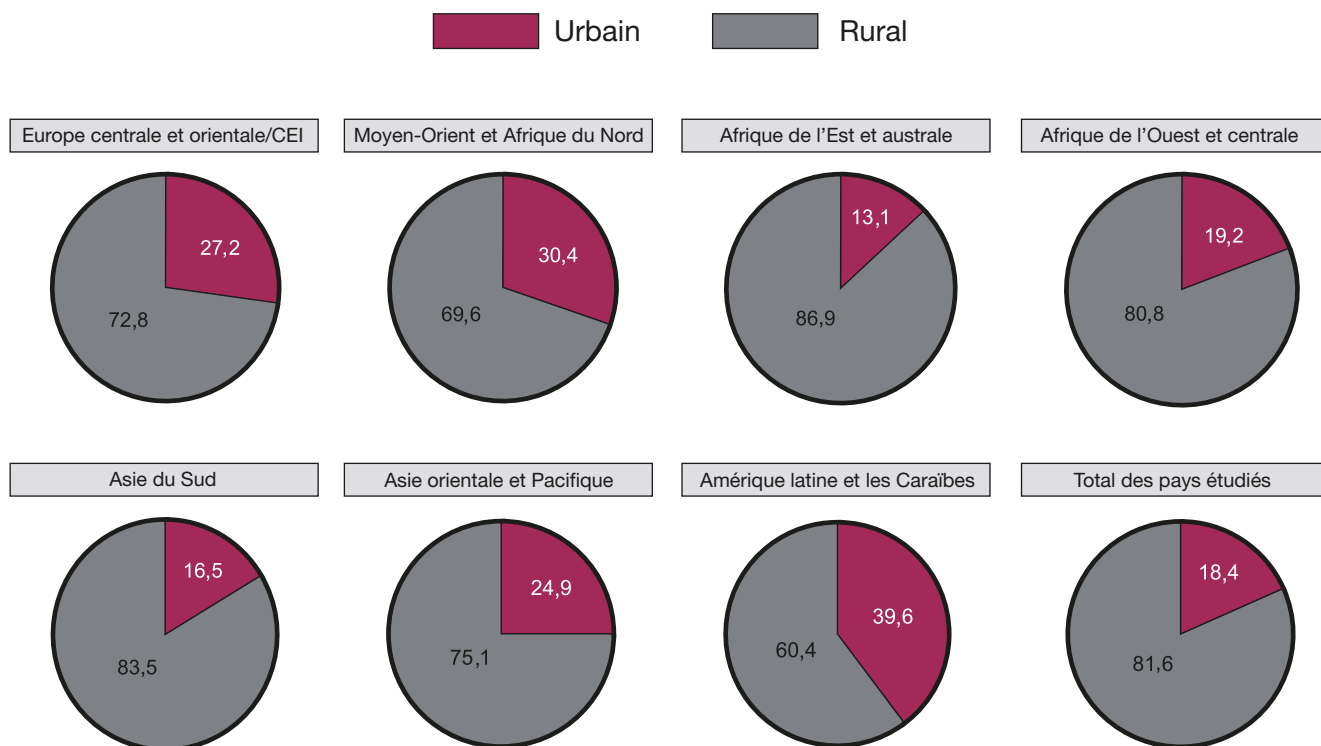
Figure 2.7. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le milieu de résidence et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, **Tableau statistique A3**.

Figure 2.8. Distribution des enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le milieu de résidence et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A4.

Encadré 2.2. Étude de cas – Milieu de résidence, âge et exclusion en Indonésie

Le cycle du primaire en Indonésie s'adresse aux enfants de sept à douze ans, tandis que celui du secondaire est destiné aux enfants de 13 à 18 ans. En milieux urbain et rural, le système d'éducation rejoint ces deux clientèles, et seulement un faible pourcentage d'enfants d'âge scolaire primaire et secondaire n'a jamais fréquenté l'école (voir **Figure 2.9**). Il faut aussi noter que même si la plupart des enfants indonésiens ont partiellement fréquenté l'école, la proportion d'abandons augmente considérablement durant les années du secondaire. La probabilité d'abandons semble augmenter chez les

enfants des régions rurales, alors que 48 % de ceux en âge d'aller au secondaire quittent l'école, comparativement à 30 % dans les régions urbaines (voir **Tableau 2.2**).

Une proportion importante d'enfants scolarisés est à un niveau inférieur que celui prescrit pour leur âge (voir les barres de mesure « trop âgé » dans la **Figure 2.10**), et à nouveau, cette occurrence se retrouve plus communément parmi les enfants d'âge primaire des régions rurales.

Figure 2.9. Fréquentation scolaire selon le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003

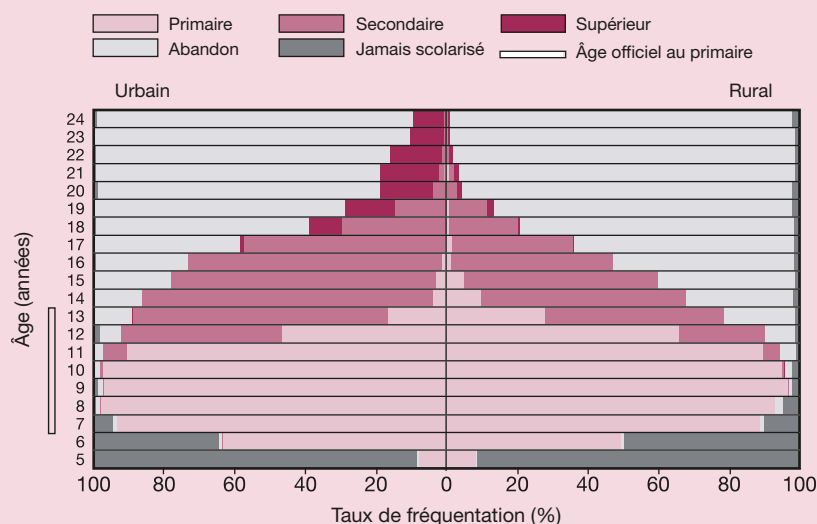
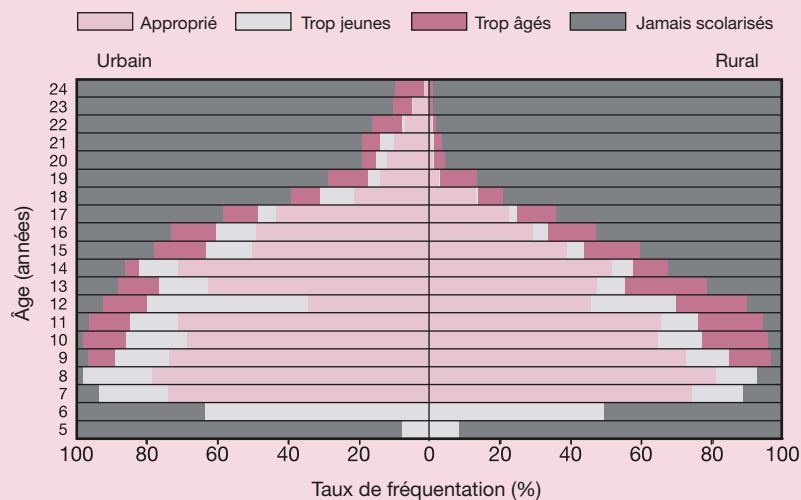


Figure 2.10. Enfants trop âgés et trop jeunes selon le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003



Remarque : Âge officiel pour l'école primaire : 7 à 12 ans ;
Âge officiel pour l'école secondaire : 13 à 18 ans.

Source : EDS, 2002-2003

Les taux d'abandon et de redoublement semblent jouer un rôle important et être

biaisés en faveur des populations moins privilégiées. Une analyse plus en pro-

fondeur de ces deux facteurs est nécessaire afin d'identifier les déterminants, de même que les politiques et interventions adéquates. Les taux d'abandon restent plus élevés dans les régions rurales, de même que parmi les 20 % de la population les plus pauvres, et les ménages où les mères n'ont jamais fréquenté l'école.

Tableau 2.2. Fréquentation scolaire selon l'âge et le milieu de résidence en Indonésie, 2002-2003

Groupe d'âge	Milieu de résidence	Enfants d'âge scolaire (%)							
		Pré-scolaire non standard	Primaire	Secondaire	Supérieur	Abandon	Jamais scolarisés	Scolarisés	Non scolarisés
Âge scolaire primaire	Urbain	0,0	86,7	9,4	0,0	2,2	1,7	96,0	4,0
	Rural	0,2	87,9	5,2	0,0	3,2	3,6	93,2	6,8
Âge scolaire secondaire	Urbain	0,0	4,1	64,0	1,9	29,6	0,5	70,0	30,0
	Rural	0,0	7,9	43,9	0,2	46,6	1,5	51,9	48,1

Remarque : Une description plus complète des profils de fréquentation scolaire en Inde, en Indonésie, au Mali et au Nigéria est présentée dans les Tableaux statistiques A10 à A13. Source : EDS, 2002-2003.

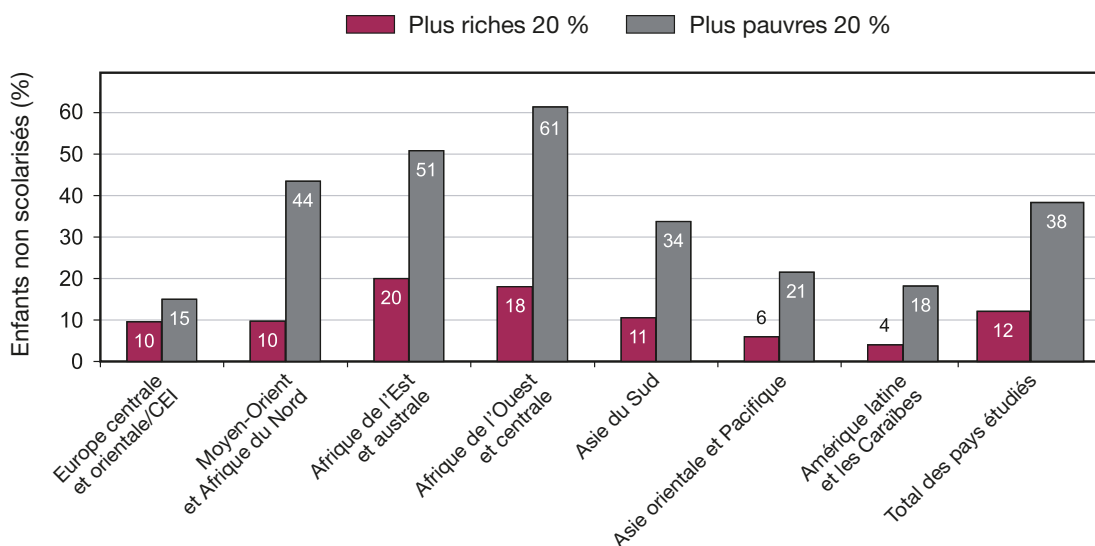
Richesse des ménages

Une mesure de la richesse des ménages, employée ici comme indice de pauvreté, provient des données sur les avoirs des ménages recueillies dans les enquêtes MICS et EDS. Filmer et Pritchett (2001) ont démontré qu'un indicateur de la richesse des ménages fondé sur les avoirs peut constituer une alternative à ceux fondés sur les revenus et les dépenses des ménages. L'indice de la richesse classe les ménages et les individus en quintiles, permettant plusieurs types de comparaisons des groupes vivant dans la pauvreté. Aux fins de cette analyse, les comparaisons sont faites entre les plus pauvres et les plus riches 20 % des ménages où vivent les enfants, et entre les plus pauvres 60 % et les plus riches 40 % des ménages.

Les données des enquêtes-ménages montrent que les enfants d'âge scolaire primaire et appartenant aux plus pauvres 20 % des ménages risquent trois fois plus d'être non scolarisés que les enfants vivant dans les plus riches 20 % des ménages (voir **Figure 2.11**). Ces chiffres témoignent aussi des différentes valeurs régionales et nationales. Les écarts les plus prononcés se retrouvent au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, ainsi qu'en Amérique latine et les Caraïbes, alors que les enfants du quintile le plus pauvre risquent 4,5 fois plus d'être non scolarisés que ceux du quintile le plus riche. D'autre part, les niveaux de disparité des pays de la région ECO/CEI sont beaucoup moins élevés (1,6 fois).

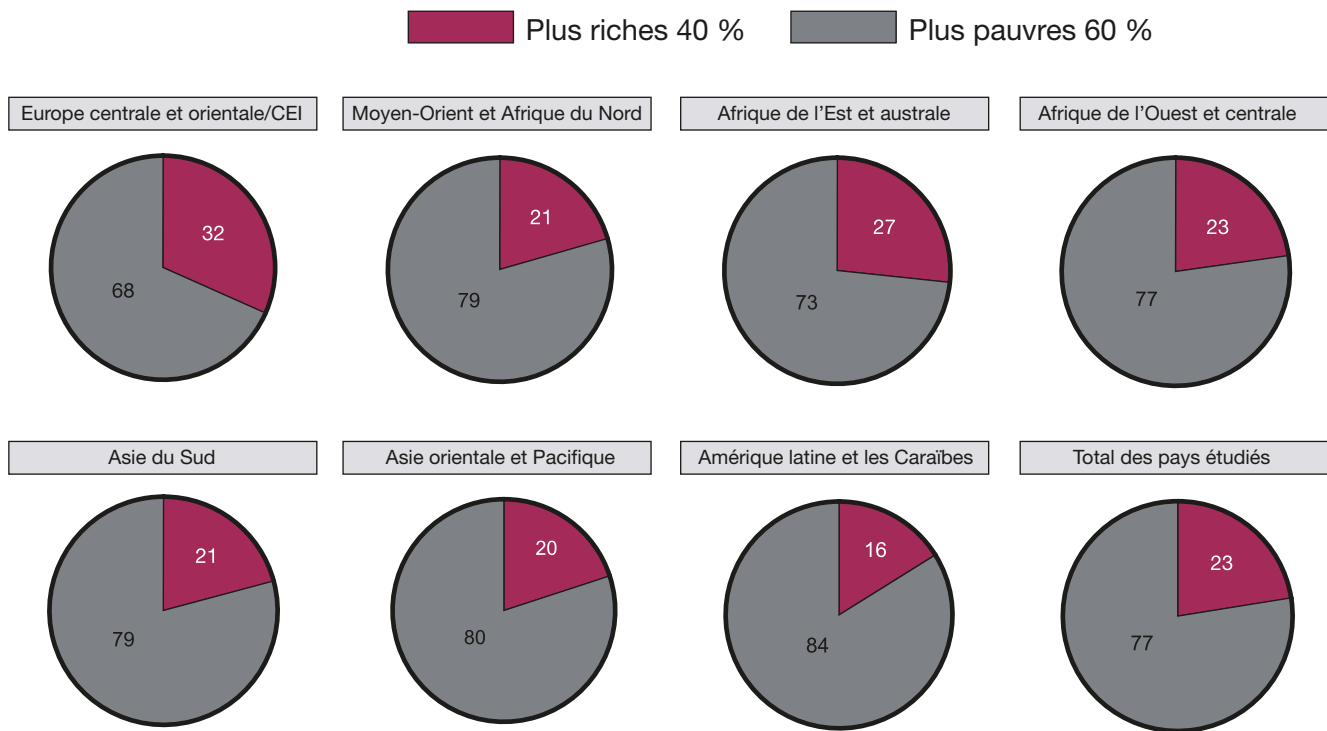
Les enfants d'âge scolaire primaire et appartenant aux plus pauvres 20 % des ménages risquent trois fois plus d'être non scolarisés que les enfants vivant dans les plus riches 20 % des ménages.

Figure 2.11. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon la richesse du ménage et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays. Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A3.

Figure 2.12. Distribution des enfants non scolarisés selon la richesse du ménage et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.
 Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A4.

Cependant, chaque région comprend des pays où l'écart entre riches et pauvres est élevé. Les enfants plus pauvres d'âge scolaire primaire sont beaucoup plus à risque d'être non scolarisés que les enfants plus riches au Nicaragua, au Pérou, au Suriname et au Venezuela (6 fois ou plus) pour l'Amérique latine et les Caraïbes ; en Indonésie (5,6) pour l'Asie de l'Est et le Pacifique ; au Cameroun (5) pour l'Afrique de l'Ouest et centrale ; au Kazakhstan et en République de Moldova (5 ou plus) pour la ECO/CEI ; en Érythrée, au Madagascar et en Zambie (4,9 et plus) pour l'Afrique de l'Est et australe ; en Algérie, au Bahreïn et au Soudan (4,9 ou plus) pour le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord ; et en Inde (3,4) pour l'Asie du Sud (voir Tableau statistique A3).

En Amérique latine et les Caraïbes, 84 % des enfants non scolarisés se retrouvent dans les plus pauvres 60 % des ménages.

Chaque quintile de richesse contribue de manière inégale au nombre total d'enfants non scolarisés. Dans les pays étudiés, on retrouve 77 % des enfants non scolarisés dans les plus pauvres 60 % des ménages. Au plan régional, en Amérique

latine et les Caraïbes, 84 % des enfants non scolarisés se retrouvent dans les plus pauvres 60 % des ménages, suivi du Moyen-Orient et de l'Afrique du Nord, ainsi que des régions de l'Asie orientale et Pacifique (toutes deux à 80 %) (voir Figure 2.12).

Au plan national, au Cameroun, en Érythrée, en Indonésie, en Iraq, au Nicaragua, au Soudan (nord), au Suriname et au Venezuela, la proportion d'enfants non scolarisés est la plus élevée dans les plus pauvres 60 % des ménages. Par exemple, 90 % du nombre total d'enfants non scolarisés en Érythrée, au Nicaragua et au Venezuela se retrouvent dans les plus pauvres 60 % des ménages, même si l'ensemble des enfants non scolarisés varie grandement dans ces trois pays – 7 % au Venezuela, 20 % au Nicaragua et 37 % en Érythrée. Au-delà de ce groupe de pays comportant des écarts importants, tous les autres pays étudiés – à l'exception de Trinité-et-Tobago – démontrent que les plus pauvres 60 % des ménages comptent pour considérablement plus que 60 % des enfants non scolarisés (voir Tableau statistique A4).

Encadré 2.3. Étude de cas – Pauvreté, âge et exclusion au Mali

Au Mali, 60 % de la population des enfants d'âge scolaire primaire est non scolarisée mais n'a jamais fréquenté l'école. Seulement 29 % des enfants en âge d'aller au secondaire participent à l'école (16 % au primaire et 13 % au secondaire). Les enfants des plus pauvres 20 % des ménages participent rarement au système d'éducation. Seulement 26 % des enfants d'âge scolaire primaire fréquentent l'école (voir *Figure 2.13*), et 13 % des enfants en âge d'aller au

secondaire fréquentent aussi le primaire (voir *Tableau statistique A8*). Pourtant, une proportion significative des enfants des plus riches 20 % des ménages sont aussi non scolarisés, soit parce qu'ils n'ont jamais fréquenté l'école ou qu'ils ont abandonné leurs études. Le quintile le plus riche inclut une proportion élevée d'enfants inscrits à un niveau scolaire inférieur pour leur âge (voir la catégorie *trop âgés* à la *Figure 2.14*).

Figure 2.13. Fréquentation scolaire selon la richesse des ménages au Mali, 2001

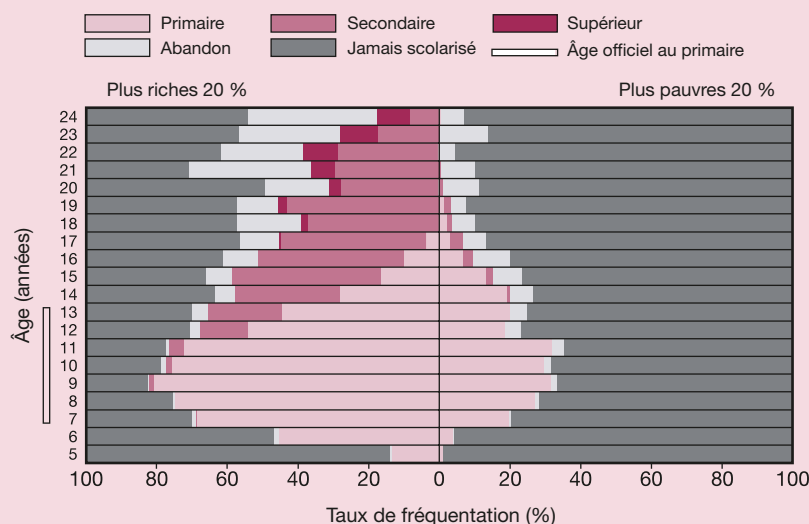
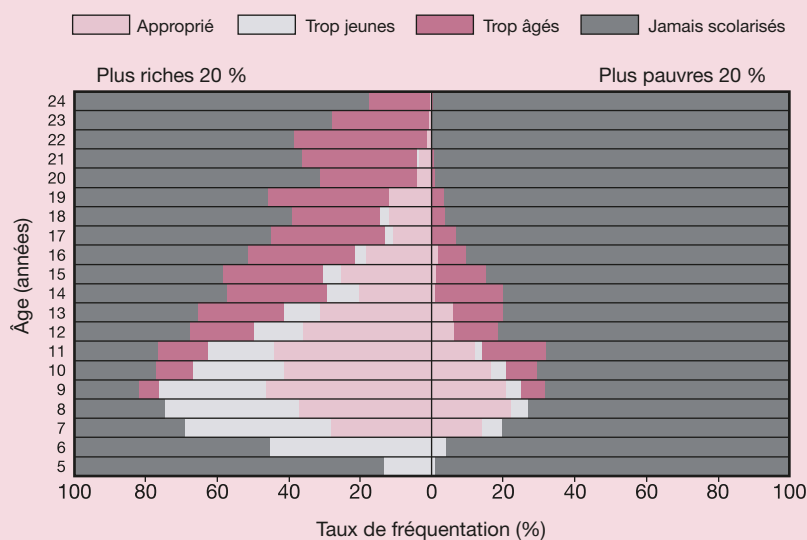


Figure 2.14. Enfants trop âgés et trop jeunes selon la richesse des ménages au Mali, 2001



Note: Âge officiel pour l'école primaire: 7 à 12 ans; Âge officiel pour l'école secondaire: 13 à 18 ans.
Source: EDS, 2001

La proportion d'enfants qui abandonnent l'école augmente après l'âge de neuf ans dans les plus pauvres 20 % des ménages de la population. Cette hausse contribue en grande partie au nombre total d'enfants non scolarisés. Il existe un écart substantiel en matière de taux de participation à l'éducation secondaire

entre les ménages les plus riches et les plus pauvres, avec respectivement 38 % et seulement 2 % (voir *Tableau 2.3*).

À l'opposé des trois autres études de cas, le Mali doit affronter un défi plus fondamental puisque seulement une faible proportion de la population fréquente actuellement l'école. Cette

Tableau 2.3. Fréquentation scolaire selon l'âge et la richesse du ménage au Mali, 2001

Groupe d'âge	Quintile de richesse du ménage	Enfants d'âge scolaire (%)							
		Pré-scolaire non standard	Primaire	Secondaire	Supérieur	Abandon	Jamais scolarisés	Scolarisés	Non scolarisés
Âge scolaire primaire	Plus riche	0,0	70,6	3,5	0,0	1,3	24,6	74,1	25,9
	Plus pauvre	0,0	26,0	0,0	0,0	2,0	72,0	26,0	74,0
Âge scolaire secondaire	Plus riche	0,0	18,4	34,6	0,4	9,3	37,3	53,4	46,6
	Plus pauvre	0,0	12,4	1,5	0,0	6,9	79,1	14,0	86,0

Remarque : Une description plus complète des profils de fréquentation scolaire en Inde, en Indonésie, au Mali et au Nigéria est présentée dans les Tableaux statistiques A10 à A13.

Source: EDS, 2001

situation est attribuable au manque d'accès à l'école ou à d'autres facteurs restreignant la capacité de la population à s'inscrire et fréquenter l'école primaire et secondaire. Les taux d'abandon scolaire et d'enfants trop âgés reflètent l'inscription tardive à l'école, de même que des taux élevés de redoublement scolaire. Les politiques et interven-

tions exigent une approche intégrale qui répond aux besoins de la population (y compris les groupes marginalisés), tout en respectant les limites imposées par les ressources actuellement disponibles. L'implication accrue des communautés touchées peut aussi s'avérer nécessaire pour accroître la participation et la responsabilité.

Éducation de la mère

Le niveau d'éducation d'un parent de l'enfant est souvent relié à la participation scolaire de l'enfant. Les enquêtes demandent si les mères ont déjà fréquenté l'école et dans l'affirmative, le niveau scolaire le plus élevé atteint. Tel que présenté plus tôt, les données indiquent que dans l'ensemble 26 % des enfants d'âge scolaire primaire sont identifiés comme étant non scolarisés; les mêmes enquêtes identifient que 36 % des mères n'ont reçu « aucune éducation. » Les mères

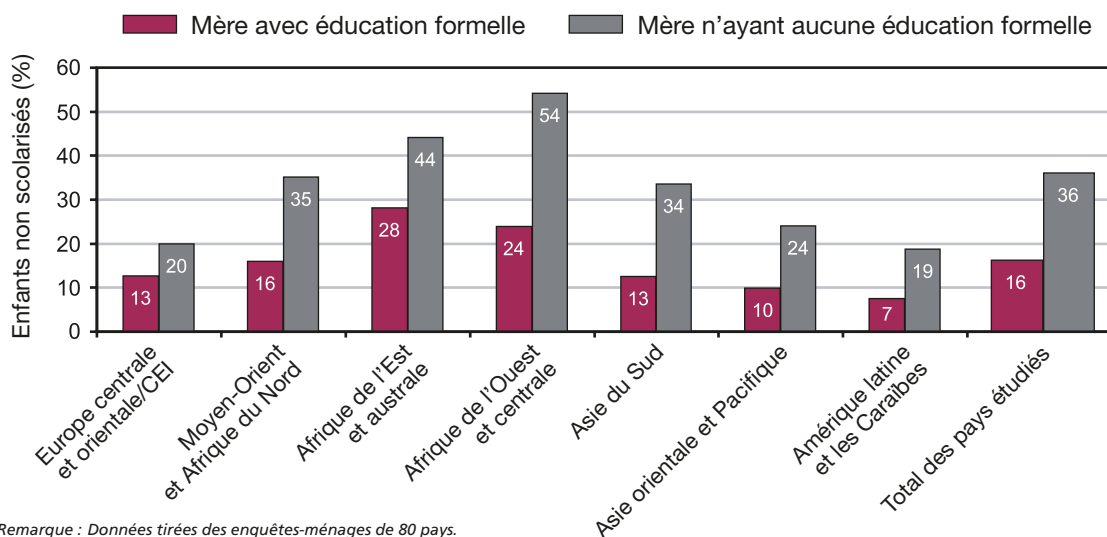
Les enfants d'âge scolaire primaire et dont les mères n'ont reçu aucune éducation sont deux fois plus à risques d'être non scolarisés que les enfants dont les mères ont reçu une certaine éducation.

d'enfants d'âge scolaire primaire n'ayant jamais complété au moins une année scolaire sont classifiées comme étant des « mères n'ayant reçu aucune éducation. » Les enfants d'âge scolaire primaire dont les mères

En Afrique de l'Ouest et centrale, plus de la moitié (54 %) des enfants de mères n'ayant reçu aucune éducation sont non scolarisés. En termes relatifs, les inégalités les plus prononcées se retrouvent en Asie du Sud et en Amérique latine et les Caraïbes, où les enfants des mères n'ayant reçu aucune éducation sont au moins 2,5 fois plus à risques d'être non scolarisés que les enfants dont les mères ont reçu une certaine éducation (voir *Figure 2.15*). Dans huit pays, l'écart augmente à trois fois et plus : Venezuela (4,8), Suriname (4,4), Cameroun (3,9), Côte d'Ivoire (3,7), Guyana (3,4), Érythrée (3,4), Inde (3,3) et Guinée-Bissau (3,0). Au Viet Nam, aux Philippines, en Iraq et en Mongolie, le ratio est de 2,8 (pour les autres pays, voir le *Tableau statistique A3*).

En Afrique de l'Ouest et centrale, 54 % des enfants dont les mères n'ont reçu aucune éducation sont non scolarisés.

Figure 2.15. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon l'éducation de la mère et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A3.

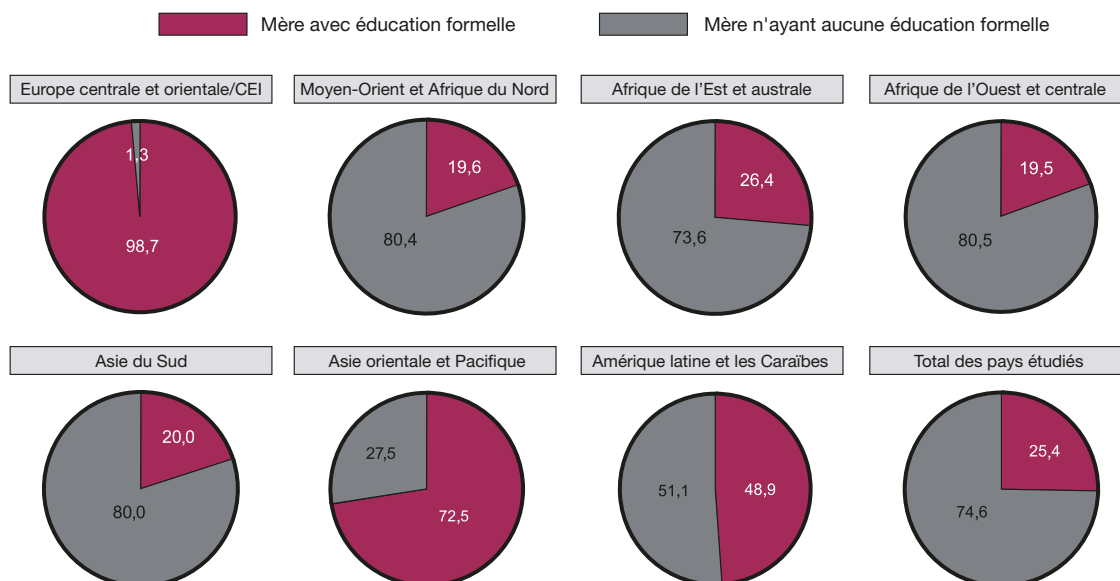
En Afrique de l'Ouest et centrale, 44 % des enfants d'âge scolaire primaire sont non scolarisés, et 81 % de ces enfants ont des mères n'ayant reçu aucune éducation.

L'importance relative de l'éducation maternelle atteinte dépend de la proportion de mères n'ayant reçu aucune éducation, de même que du nombre de leurs enfants non scolarisés. Cinquante-deux pour cent (52 %) des mères de tous les enfants d'âge scolaire primaire n'ont reçu aucune éducation. Cependant, 75 % des enfants non

scolarisés ont des mères n'ayant reçu aucune éducation (voir Tableau statistique A4 et la Figure 2.16). La région

ECO/CEI constitue à nouveau l'exception : presque toutes les mères ont reçu une certaine éducation (98 %) de sorte que la grande majorité des enfants non scolarisés (99 %) ont des mères ayant reçu une éducation. À l'autre extrême, en Afrique de l'Ouest et centrale, 44 % des enfants d'âge scolaire primaire sont non scolarisés, et 81 % de ces enfants ont des mères n'ayant reçu aucune éducation. Une situation semblable s'observe au Moyen-Orient et en Afrique du Nord, ainsi qu'en Asie du Sud. En Amérique latine et les Caraïbes, presque huit mères sur dix ayant des enfants d'âge scolaire primaire ont reçu une certaine éducation, mais sont les parents de presque la moitié de tous les enfants non scolarisés de la région.

Figure 2.16. Distribution des enfants non scolarisés selon l'éducation de la mère et la région, 1996-2003



Remarque : Données tirées des enquêtes-ménages de 80 pays.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A4.

Pour certains des pays mentionnés plus tôt – le Cameroun, l’Inde, l’Iraq, le Nicaragua, le Pérou, le Suriname et le Venezuela – l’écart est de 20 points de pourcentage ou plus entre la proportion d’enfants en âge d’aller à l’école dont les mères n’ont reçu aucune éducation, et la part relative du nombre total d’enfants non scolarisés. Ainsi, en Inde où 23 % des enfants d’âge scolaire primaire sont non scolarisés, 86 % ont des mères n’ayant reçu aucune éducation. Une part beaucoup moindre (65 %) de tous les enfants d’âge scolaire primaire ont des mères n’ayant reçu aucune éducation (voir *Tableau statistique A4*).

Les données au plan national montrent différents degrés de disparité quant à la la proportion d’enfants non scolarisés selon l’éducation de la mère, qui tendent à s’accroître si l’éducation augmente. Il faudra déployer beaucoup plus d’efforts en Amérique latine et les Caraïbes, par exemple, pour réduire les disparités parmi les pays ayant des proportions relativement faibles d’enfants non scolarisés. En revanche, les pays de l’Afrique de l’Ouest et centrale doivent non seulement réduire les disparités actuelles, mais aussi augmenter les niveaux de participation scolaire.

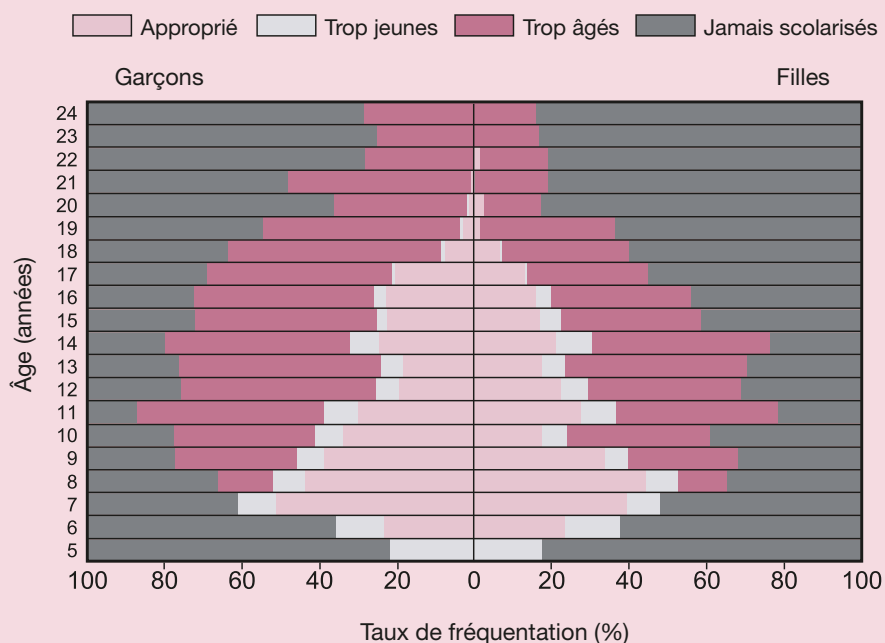
En Inde où 23 % des enfants d’âge scolaire primaire sont non scolarisés, 86 % ont des mères n’ayant reçu aucune éducation.

Encadré 2.4. Étude de cas – Éducation de la mère, âge et exclusion au Nigéria

Plus de 60 % des enfants d’âge scolaire primaire vont à l’école au Nigéria, quoique beaucoup soient à un niveau très inférieur à celui prescrit pour leur âge (voir *Tableau statistique A9* et *Figure 2.17*). Presque les deux tiers des enfants en âge d’aller au secondaire vont à l’école, mais la moitié d’entre eux sont au primaire et les deux tiers

sont trop âgés pour leur niveau scolaire. Il est à noter que le phénomène d’être trop âgé pour un niveau scolaire se retrouve dans les différents groupes socio-économiques. Les enfants sont à un niveau scolaire trop faible pour leur âge quand ils débutent l’école tard ou redoublent leur année.

Figure 2.17. Enfants trop âgés et trop jeunes selon le sexe au Nigéria, 2003



Remarque : Âge officiel pour l'école primaire : 6 à 11 ans ; âge officiel pour l'école secondaire : 12 à 17 ans.
Source : EDS, 2003

Tel qu'illustré, les enfants dont la mère a reçu une certaine éducation tendent à participer davantage à l'école, tant aux niveaux primaire que secondaire – et le Nigéria suit cette tendance (voir Tableau statistique A13). Parmi les enfants d'âge scolaire primaire, plus de 80 % de ceux dont la mère a reçu une certaine éducation vont à l'école, comparativement à seulement 46 % pour ceux dont la mère n'a reçu aucune éducation. Chez les enfants en âge d'aller au secondaire, les proportions correspondantes sont respectivement 94 % et 61 %. Cependant, environ la moitié des enfants des deux groupes fréquentent encore l'école primaire, laissant seulement 46 % des enfants de mères ayant reçu une certaine éducation formelle et 10 % des enfants de mères n'ayant reçu aucune éducation

fréquenter le secondaire (voir Figures 2.18 et 2.19).

La grande majorité des enfants Nigériens qui dépassent l'âge prescrit du primaire et qui ne le fréquente pas n'ont jamais été à l'école. Moins de 1 % des enfants non scolarisés a abandonné l'école. C'est une proportion remarquable, compte tenu du pourcentage élevé d'enfants à des niveaux inférieurs pour leur âge, puisque le fait d'être trop vieux peut mener à l'abandon scolaire précoce. En même temps, certains enfants n'ayant jamais été à l'école peuvent encore débiter l'école. Seulement 8 % des enfants du groupe d'âge du secondaire abandonnent l'école, tandis que 23 % n'ont jamais fréquenté l'école.

Figure 2.18. Fréquentation scolaire selon l'éducation de la mère au Nigéria, 2003

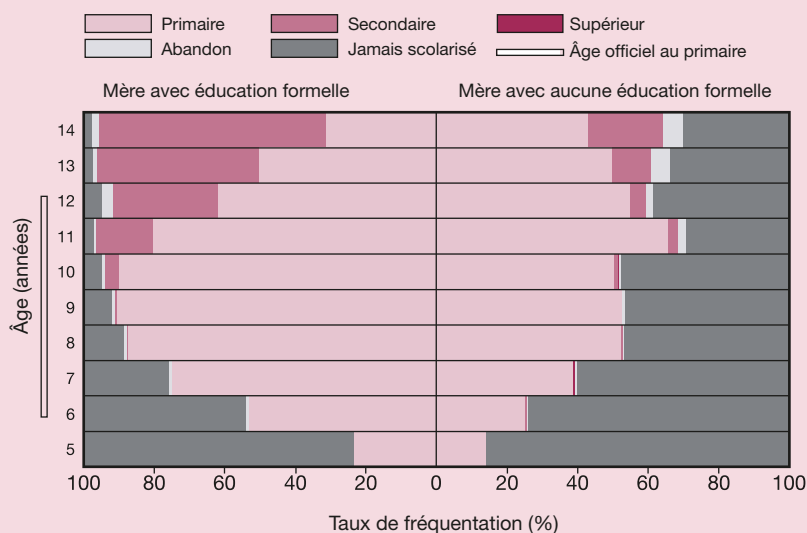
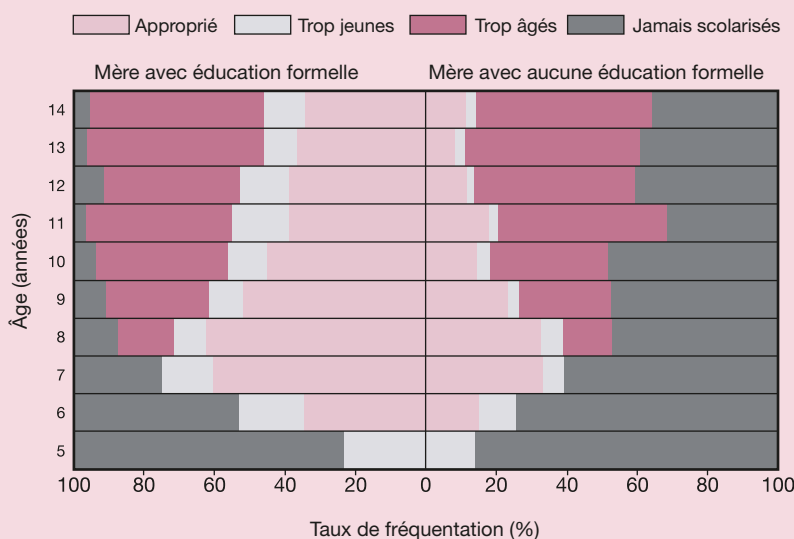


Figure 2.19. Enfants trop âgés et trop jeunes selon l'éducation de la mère au Nigéria, 2003



Remarque : Âge officiel pour l'école primaire : 6 à 11 ans ; âge officiel pour l'école secondaire : 12 à 17 ans.
Source : EDS, 2003

D'après les résultats, il est clair que s'attaquer au problème des enfants trop âgés exige qu'une proportion plus grande d'enfants débutent l'école à l'âge officiel prescrit et que des efforts soient déployés pour réduire les taux de redoublement actuels, ce qui repose sur une préparation accrue de l'école à l'enseignement primaire (voir **Tableau 2.4**).

Tableau 2.4. Fréquentation scolaire selon l'âge et le niveau d'éducation de la mère au Nigéria, 2003

Groupe d'âge	Statut de l'éducation de la mère	Enfants d'âge scolaire (%)							
		Pré-scolaire non standard	Primaire	Secondaire	Supérieur	Abandon	Jamais scolarisés	Scolarisés	Non scolarisés
Âge scolaire primaire	Mère avec éduc.	7,1	78,6	2,8	0,0	0,8	17,8	81,4	18,6
	Mère avec aucune éduc.	2,4	45,1	0,7	0,1	0,7	53,4	45,9	54,1
Âge scolaire secondaire	Mère avec éduc.	0,2	48,5	45,7	0,0	2,2	3,6	94,2	5,8
	Mère avec aucune éduc.	0,0	50,4	10,5	0,0	4,0	35,1	60,9	39,1

Remarque : Une description plus complète des profils de fréquentation scolaire en Inde, en Indonésie, au Mali et au Nigéria est présentée dans les Tableaux statistiques A10 à A13.

Source: EDS, 2003

Analyse multivariée

Une analyse de régression multivariée a permis d'identifier les effets nets de la probabilité de fréquentation scolaire pour chacune des cinq variables. Dans le modèle, la variable dépendante est la fréquentation scolaire actuelle, alors que les variables indépendantes sont l'âge, le sexe, l'éducation de la mère, la richesse du ménage et le milieu de résidence. Le modèle fut testé par une régression logistique et les résultats sont résumés au **Tableau 2.5**. Les résultats complets pour tous les pays sont fournis dans le Tableau statistique A5. À noter :

- La richesse du ménage, l'éducation de la mère et l'âge de l'enfant sont significatifs et positifs dans 64 des 68 pays, confirmant les résultats descriptifs présentés dans ce chapitre.
- L'âge n'a pas influencé de manière importante la probabilité qu'un enfant soit non scolarisé au Burkina Faso, en Indonésie, en Iraq et au Kazakhstan.
- De même, la faible richesse du ménage n'était pas un facteur significatif de fréquentation scolaire dans trois pays de la CEI (l'Azerbaïdjan, le Kazakhstan et le Tadjikistan). Ce résultat peut aussi s'expliquer par le fait que ces trois pays ont des taux de non scolarisation très inférieurs à la moyenne des 80 pays inclus dans cette analyse (soit 9 %, 2 % et 19 % respectivement).
- Enfin, l'éducation de la mère n'était pas significativement associée à la probabilité d'être non scolarisé en Arménie, en Azerbaïdjan, au Kazakhstan, au Tadjikistan et en Ouzbékistan – en bonne partie parce que presque toutes les mères de ces pays de la CEI ont reçu au moins une certaine éducation.

Il est intéressant de noter que le genre n'était pas un facteur associé de façon significative à la probabilité d'être non scolarisé dans 29 des 68 pays (43 %) pour lesquels des données furent analysées.

Tableau 2.5. Effets nets sur la probabilité de fréquentation scolaire

Variables de référence	Nombre de pays	Rapport de cotes		
		>1 et significatif*	<1 et significatif*	Non significatif
Âge	68	64	-	4
Garçon	68	30	9	29
Urbain	68	24	7	37
Quintile le plus riche	68	64	1	3
Mère avec éducation formelle	68	63	-	5

Remarque : * Significatif à un niveau d'au moins 5 %.

Source: UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A5.

Ces résultats confirment l'analyse descriptive, particulièrement lorsque les différences entre garçons et filles sont supérieures ou inférieures à 10 points de pourcentage. Dans neuf pays, les garçons ont un désavantage comparatif, confirmant les résultats descriptifs (Afrique du Sud, Botswana, Haïti, Kenya, Lesotho, Malawi, Nicaragua, Philippines et Suriname).

Enfin, le milieu de résidence est aussi un facteur qui génère des résultats mitigés. Dans 37 des 68 pays étudiés, la variable urbain/rural n'a montré aucune association directe à la probabilité d'être non scolarisé. Dans sept pays, la probabilité la plus grande d'un effet s'observe chez les enfants habitant des régions urbaines (Bangladesh, Colombie, Égypte, Lesotho, Ouganda, République Dominicaine et Zambie). Tous ces pays (à l'exception de la République Dominicaine) présentaient un désavantage plus grand pour les enfants des régions rurales dans l'analyse descriptive ci-dessus. L'association observée dans l'analyse descriptive, qui aurait aussi capté les effets nets de la pauvreté et de l'éducation de la mère avec le milieu de résidence, pourrait être une façon d'interpréter cette variation. Lorsque ces deux facteurs restent constants, l'effet du milieu de résidence indique un désavantage accru pour les enfants des régions urbaines dans ces pays.

Dans 37 des 68 pays, la variable urbain/rural n'a montré aucune association directe à la probabilité qu'un enfant soit scolarisé.

2.3 Profils des enfants scolarisés et non scolarisés

Cette section vise à expliciter les caractéristiques des enfants non scolarisés, à l'aide des données d'enquêtes pour l'Inde, l'Indonésie, le Mali et le Nigéria. En identifiant les caractéristiques des enfants non scolarisés de façon très détaillée, ce rapport espère fournir des informations utiles aux décideurs politiques en vue d'atteindre l'objectif de l'éducation primaire universelle.

Les quatre études de cas sont :

- *L'Inde* : Ce pays possède la plus grande population au monde d'enfants d'âge scolaire primaire, et aussi d'enfants non scolarisés.
- *L'Indonésie* : Le quatrième pays le plus peuplé de la planète rapporte que la plupart des enfants fréquentent l'école à une certaine période.
- *Le Mali* : Un pays ayant un faible taux de fréquentation scolaire, qui reflète la situation de beaucoup de pays africains.
- *Le Nigéria* : Le pays le plus peuplé d'Afrique et le neuvième plus vaste au monde, qui a beaucoup d'enfants non scolarisés et d'enfants scolarisés trop âgés pour leur année scolaire.

Les trois groupes d'enfants sont identifiés comme suit :

- *Enfants d'âge scolaire primaire* : le groupe de référence de base.

- *Enfants scolarisés* : une comparaison entre ce groupe et le groupe non scolarisé peut mettre en relief des différences essentielles.
- *Enfants non scolarisés* : leurs caractéristiques sont très intéressantes pour les décideurs politiques.

La grille d'analyse

Pour chaque pays, les profils de fréquentation scolaire sont expliqués en divisant les trois groupes d'enfants en sous-groupes, en fonction de leurs caractéristiques et de celles de leur ménage. Le niveau de désagrégation dépend des données recueillies dans chaque pays : par exemple, l'Inde et le Mali ont fourni des données sur le travail des enfants, mais pas l'Indonésie ni le Nigéria. Il s'ensuit que la participation au marché du travail peut être étudiée à titre de facteur de fréquentation scolaire dans deux des pays retenus pour les études de cas, mais pas dans les deux autres.

L'analyse descriptive est combinée à une analyse de régression. Dans les modèles de régression, la fréquentation scolaire est expliquée au moyen d'une série de variables décrivant l'enfant et le ménage, à nouveau selon la disponibilité des données pour chaque pays. Les résultats indiquent les facteurs qui augmentent ou qui diminuent la probabilité de fréquentation scolaire. Ils servent aussi de test d'importance statistique relativement aux écarts observés sur le plan descriptif.

Encadré 2.5. Analyse de régression de la fréquentation scolaire

L'analyse de régression détermine si les caractéristiques d'un individu ou d'un ménage ont un effet statistique significatif sur la fréquentation scolaire, que cet effet soit positif ou négatif, ainsi que son ampleur. Dans le modèle, la fréquentation scolaire (oui ou non) est la variable dépendante examinée parmi une série de variables indépendantes différentes selon les pays. La fréquentation scolaire est expliquée au moyen de ces variables, selon les données recueillies dans l'enquête pour chaque pays :

- âge de l'enfant
- sexe de l'enfant
- milieu de résidence (urbain ou rural)
- richesse du ménage
- éducation de la mère, du père et du chef du ménage
- sexe du chef du ménage
- statut d'orphelin de l'enfant (un ou deux parents décédés)
- religion du chef du ménage (seulement en Inde)
- appartenance du chef du ménage à une caste ou à une tribu répertoriée (seulement en Inde)
- langue maternelle du répondant à l'enquête (seulement au Nigéria)
- composition du ménage (nombre de membres du ménage âgés de moins de cinq ans, de cinq à 59 ans, de 60 ans et plus)

- statut de l'enfant au travail (seulement en Inde et au Mali)
- région sous-nationale ou état

À l'exception de l'âge et du nombre de membres du ménage, toutes les variables sont dichotomiques et prennent la valeur de 0 ou 1. L'échantillon pour chaque pays comprend tous les enfants d'âge scolaire primaire pour les données d'enquête. La taille de l'échantillon s'étend de 5 917 enfants au Nigéria, à 70 466 en Inde.

Les résultats des régressions probit pour les quatre pays sont fournis aux Tableaux statistiques A14 et A15. L'effet marginal de chaque variable est montré, c.-à-d. l'augmentation ou la diminution de probabilité de fréquentation scolaire, mesurée en points de pourcentage, suivant un changement de 0 à 1 de la variable indépendante. Dans le cas de variables continues (âge, nombre de membres du ménage), l'effet marginal est mesuré selon la moyenne de la variable indépendante. La signification statistique est indiquée aux niveaux 5% et 1%. À titre d'exemple, l'effet marginal 0,059 pour la variable « garçons » en Inde signifie que la probabilité que les garçons soient scolarisés est 5,9 points de pourcentage plus élevée que pour les filles.

Inde

Les données sur les enfants indiens en âge d'aller à l'école primaire (6 à 10 ans) qui sont scolarisés ou non scolarisés sont présentées au Tableau statistique A10. Ce tableau présente la distribution de ces enfants en fonction de l'âge et du sexe, des caractéristiques des parents et du chef du ménage, du milieu de résidence, de la religion et de la caste ou tribu du chef du ménage, la richesse du ménage, si l'enfant travaille ou non, ainsi que de la région sous-nationale. Les résultats de la régression pour un échantillon de 70 466 enfants sont fournis au Tableau statistique A14. Le taux moyen de fréquentation de l'échantillon est 82,5 %.

Âge

Le Tableau statistique A10 montre que la probabilité est plus grande pour les enfants de six ans d'être non scolarisés, ce qui indique une scolarisation tardive. Les résultats de la régression présentés au Tableau statistique A14 confirment que la probabilité de fréquentation scolaire augmente avec l'âge.

En Inde, la probabilité que les garçons fréquentent l'école est 5,9 points de pourcentage plus élevée que celle des filles.

59 % des enfants non scolarisés sont des filles. Cette analyse de régression confirme que ces différences sont statistiquement significatives : la probabilité que les garçons fréquentent l'école est 5,9 points de pourcentage plus élevée que pour les filles du même âge. Ces chiffres démontrent à quel point les filles sont désavantagées dans la société indienne.

Milieu de résidence

Les pourcentages d'enfants de milieux urbain et rural pour l'ensemble de l'échantillon sont respectivement de 23 % et de 77 %. Les enfants non scolarisés appartiennent de façon disproportionnée (87 %) à des ménages en milieu rural. Cependant, un résultat plutôt étonnant de l'analyse de régression indique que les enfants en milieu rural ont autant de chances de fréquenter l'école que les enfants de milieu urbain, toutes les autres variables restant égales par ailleurs. L'écart de fréquentation scolaire entre milieux urbain et rural observé au niveau descriptif peut s'expliquer par d'autres facteurs, notamment la richesse des ménages ou l'éducation des parents.

Richesse des ménages

La richesse des ménages constitue un déterminant

marquant à savoir si les enfants fréquenteront ou non l'école, et pendant combien de temps. Les enfants appartenant aux plus pauvres 20 % des ménages représentent 23 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire dans l'échantillon. Cependant, ils totalisent 37 % de tous les enfants non scolarisés. L'augmentation de richesse des ménages est clairement et positivement associée à la fréquentation scolaire. Les enfants appartenant au quintile le plus riche représentent 15 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire, mais seulement 3,6 % des enfants non scolarisés.

En Inde, 15 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire appartiennent au quintile le plus riche et représentent 3,6 % des enfants non scolarisés.

L'analyse de régression confirme l'effet positif de la richesse du ménage sur la fréquentation scolaire. Cet effet peut s'observer à tous les niveaux de richesse supérieurs aux plus pauvres 20 % des ménages. Chez les enfants des ménages les plus riches, la probabilité de fréquentation scolaire augmente de 7,7 points de pourcentage, comparativement au quintile le plus pauvre.

Orphelins

Parmi les enfants de l'échantillon, 2 % ont perdu leur mère et 2,9 % leur père. Parmi les enfants non scolarisés, 3,3 % n'ont pas de mère et 3,8 % pas de père. Il existe peu de variation selon que la mère ou le père soit présent dans le ménage, même si les enfants non scolarisés vivent plus souvent dans un ménage sans leur mère. La régression montre que la perte d'un ou des deux parents diminue les chances de fréquentation scolaire de 3,6 points de pourcentage.

Éducation parentale

Le niveau d'éducation des parents et du chef du ménage, mesuré par le niveau le plus élevé de scolarisation des parents, a un effet clair sur le statut des enfants non scolarisés. Dans l'échantillon, 67 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire ont des mères qui n'ont reçu aucune éducation formelle (cours primaire, secondaire ou supérieur). À l'opposé, 93 % des enfants non scolarisés ont des mères n'ayant reçu aucune éducation formelle.

Dans l'échantillon, 93 % des enfants non scolarisés ont des mères sans éducation formelle.

Le profil de scolarisation des pères et des chefs de famille est semblable. Si le père ou le chef du ménage possède une éducation formelle, il est plus probable que les enfants soient scolarisés et cette probabilité s'accroît avec le niveau d'éducation des

parents ou du chef du ménage. Les données sur l'alphabétisme appuient ces résultats : la plupart des

L'influence d'une mère scolarisée sur la fréquentation scolaire est plus favorable que celle d'un père scolarisé.

enfants non scolarisés ont des parents qui se déclarent analphabètes ce qui signifie qu'en Inde, ils sont incapables de lire et d'écrire une phrase simple. Ceci démontre l'effet inter-

générationnel de l'éducation : les parents ayant fréquenté l'école sont plus enclins à aussi envoyer leurs enfants à l'école.

L'analyse de régression pour l'Inde confirme ces résultats. L'éducation formelle des parents et du chef de la famille augmente les chances que l'enfant fréquente l'école. L'influence d'une mère scolarisée sur la fréquentation scolaire est plus favorable que celle d'un père ou d'un chef du ménage scolarisé. L'effet marginal de 7,3 points pour les mères ayant fréquenté l'école primaire indique que l'investissement dans l'éducation des filles produit des effets positifs pour l'avenir, puisque les mères scolarisées sont plus enclines à envoyer leurs enfants à l'école.

Autres caractéristiques des parents ou du chef du ménage

Le sexe du chef du ménage influence aussi la fréquentation scolaire. Si le chef du ménage est de sexe masculin, les enfants sont quelque peu plus à risque de ne pas aller à l'école. L'analyse de régression appuie ce résultat.

La religion du chef du ménage n'a aucun effet significatif sur la fréquentation scolaire des enfants en Inde.

La religion pratiquée par le chef du ménage semble avoir peu d'impact sur la fréquentation scolaire, lorsque considérée individuellement (Tableau statistique A10); cependant, cette conclusion

n'est pas appuyée par les résultats de la régression multi-variée. Que le chef de la famille soit hindou, musulman ou autre n'a aucun effet statistiquement significatif sur la fréquentation scolaire de l'enfant.

L'appartenance à une caste ou à une tribu répertoriée entraîne une corrélation négative avec la fréquentation scolaire³. Dans l'échantillon de l'enquête, 20 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire viennent de ménages où le chef du ménage

appartient à une caste répertoriée. Cependant, ces enfants constituent 26 % des enfants non scolarisés. Il est encore moins probable que les enfants venant de tribus répertoriées aillent à l'école.

Ce groupe représente 8,5 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire, mais 14 % des enfants non scolarisés. L'analyse de régression confirme une probabilité moindre de fréquentation scolaire chez ceux appartenant à une tribu répertoriée. À l'opposé, aucune différence significative statistique dans la fréquentation scolaire n'a pu être observée chez les enfants appartenant à des castes répertoriées, par rapport au reste de la population, ce qui signifie que leur participation plus faible au système d'éducation pourrait s'expliquer par d'autres facteurs, telle la pauvreté.

Composition du ménage

Les enfants appartenant à des ménages où l'on retrouve des personnes âgées (60 ans et plus) sont plus enclins à fréquenter l'école, même si cet effet est faible. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que les personnes âgées dans le ménage s'adonnent aux tâches domestiques, ce qui laisse plus de temps aux enfants pour les activités scolaires. Il est aussi possible que ces ménages entretiennent des liens familiaux plus étroits et un milieu favorisant la fréquentation scolaire. À l'opposé, selon les résultats de la régression, le fait d'avoir de jeunes enfants (moins de 5 ans) dans le ménage diminue le taux de fréquentation scolaire des enfants âgés de 6 à 10 ans.

Travail des enfants

L'enquête MICS en Inde a recueilli des données sur l'activité économique et le travail domestique des enfants. Ceux impliqués dans le travail des enfants sont beaucoup moins enclins à aller à l'école, que ceux qui ne travaillent pas.⁴ Dans l'étude, 10 % de tous les enfants d'âge scolaire primaire étaient au travail, ce qui signifie qu'ils étaient actifs sur le plan économique ou s'adonnaient à des tâches domestiques durant 28 heures ou plus par semaine. Parmi les enfants non scolarisés, 21 % étaient au travail.

L'ampleur de l'effet marginal du travail des enfants sur la fréquentation scolaire est importante (16,9 %). En ce sens, il existe un compromis entre le travail des enfants et la fréquentation scolaire, deux activités

³ Les termes « caste répertoriée » et « tribu répertoriée » datent de l'autorité britannique en Inde, lorsque les différents groupes de la population indienne étaient inscrits sur des listes, appelées aussi « répertoires ». Les castes répertoriées comprennent les castes historiquement désavantagées de rang inférieur, notamment les « intouchables ». Les tribus répertoriées sont des communautés vivant isolées de l'ensemble de la population, dans les forêts et les montagnes. D'après la constitution indienne, tant les castes répertoriées que les tribus répertoriées ont droit à une discrimination positive, par exemple sous forme de quotas pour les étudiants universitaires et les emplois gouvernementaux.

⁴ Le travail des enfants est un travail nuisible à l'enfant, qui devrait par conséquent être éliminé. Ce n'est pas tout le travail effectué par des enfants qui constitue du travail d'enfants. La définition utilisée ici provient d'un projet de recherche conjoint, *Understanding Children's Work*, par l'OIT, l'UNICEF et la Banque mondiale. Les paramètres déterminants sont l'âge de l'enfant, le type de travail, ainsi que le nombre d'heures travaillées. Ainsi, le terme « travail des enfants » s'applique à : (a) tous les enfants âgés de cinq à 11 ans qui sont économiquement actifs ou accomplissent des tâches ménagères pendant 28 heures ou plus par semaine; (b) tous les enfants âgés de 12 à 14 ans qui sont économiquement actifs pendant 14 heures ou plus par semaine (c.-à-d. qu'ils font plus que du travail léger) ou qui accomplissent des tâches ménagères pendant 28 heures ou plus par semaine; et (c) tous les enfants âgés de 15 à 17 ans qui travaillent pendant 43 heures ou plus par semaine (c.-à-d. qu'ils font du travail dangereux). En ce qui concerne l'Inde, seule la définition (a) s'applique puisque l'analyse est limitée aux enfants âgés de 6 à 11 ans.

qui accaparent le temps de l'enfant. Cette compétition pour les ressources de l'enfant, qu'il s'agisse de gains économiques immédiats ou de développement individuel et social à long terme, est remarquable en Inde et dans plusieurs autres pays.

Districts sous-nationaux

L'analyse de la distribution du statut des enfants et des écoles parmi les 34 états et territoires de l'union en Inde démontre un résultat des plus étonnants : l'état de Bihar totalise seulement 13 % des enfants de l'échantillon, mais 26 % de tous les enfants indiens non scolarisés. Orissa, Uttar Pradesh et Madhya Pradesh ont aussi une proportion élevée d'enfants non scolarisés par rapport à leur population totale d'enfants d'âge scolaire primaire. À l'opposé, Kerala, qui compte 22 % de tous les enfants de l'échantillon, ne compte pratiquement aucun enfant non scolarisé.

Une analyse de régression fut effectuée afin qu'Uttar Pradesh, l'état le plus vaste de l'union indienne, serve de référence. Les états ayant moins de 100 observations de données furent combinés dans une catégorie appelée « petits états ». En comparaison à Uttar Pradesh, il est plus probable que les enfants dans plusieurs états soient scolarisés. Les effets marginaux positifs les plus importants furent constatés pour Tamil Nadu (l'un des états les plus industrialisés; effet marginal de 10,1 %), Himachal Pradesh (8,9 %) et Kerala (un état mettant l'accent sur les politiques d'aide sociale; 8,7 %). À l'opposé, Bihar est le seul état ayant un effet marginal négatif et statistiquement significatif. Les enfants de Bihar ont 9,1 % moins de chance de fréquenter l'école que les enfants d'Uttar Pradesh, ce qui peut être symptomatique d'une crise du système d'éducation. En résumé, ceux plus à risques d'être non scolarisés sont les filles, les orphelins, les enfants au travail, les enfants de ménages où les parents ou chefs de la famille n'ont reçu aucune éducation formelle, les enfants de chefs de famille masculins, les enfants de ménages plus pauvres, les membres des tribus répertoriées, ainsi que les enfants de Bihar.

Indonésie

Tel qu'indiqué précédemment, le taux de fréquentation de l'école primaire est très élevé en Indonésie. Cette analyse vise à éclairer davantage comment le système d'éducation peut rejoindre « le dernier cinq pour cent. » Il est à noter qu'en comparaison à l'enquête MICS en Inde, les données de l'enquête EDS en Indonésie fournissent moins de détails. Par exemple, aucun détail sur l'alphabétisme, la religion ou le statut de travail des enfants n'a été recueilli.

Le Tableau statistique A11 procure des statistiques descriptives pour les enfants d'âge scolaire primaire, et scolarisés ou non scolarisés. Les résultats de la régression pour l'Indonésie sont indiqués au Tableau statistique A14. L'échantillon total comprend 19 305 enfants âgés de sept à 12 ans, avec un taux de fréquentation moyenne de 95 %.

Âge

Il est plus probable que les enfants âgés de sept à 12 ans soient non scolarisés, mais les résultats de la régression indiquent que l'âge n'a aucun effet statistique significatif sur la fréquentation scolaire. Ceci dénote qu'il est probable que tous les enfants d'âge scolaire primaire aient des chances égales de fréquenter l'école.

Genre

Dans l'échantillon d'ensemble, 48 % des enfants d'âge scolaire primaire mais non scolarisés sont des filles, et 52 % des garçons. Contrairement à la plupart des autres pays étudiés, les garçons indonésiens semblent subir un désavantage lié au genre et totaliser une proportion plus grande des enfants non scolarisés (57 %). Cependant, l'analyse de régression montre que cette disparité est statistiquement non significative, ce qui indique que les différences de fréquentation scolaire ne sont pas attribuables au sexe de l'enfant.

Les garçons indonésiens subissent un désavantage lié au genre et totalisent 57 % des enfants non scolarisés.

Milieu de résidence

Comme dans la plupart des autres pays étudiés, il est plus probable que les enfants de milieu rural en Indonésie soient non scolarisés par rapport à ceux de milieu urbain (voir Figure 2.9). L'analyse de régression ne confirme pas ce constat, puisque aucune différence statistique significative n'a été observée entre les régions urbaines et rurales.

Richesse des ménages

En Indonésie, les revenus des ménages ont un impact significatif sur la fréquentation scolaire. Il est plus probable que les enfants classés dans le quintile le plus pauvre de tous les ménages soient non scolarisés. Dans l'ensemble, les enfants appartenant aux trois quintiles supérieurs (60 %) de tous les ménages sont moins à risques d'être non scolarisés que ceux appartenant aux deux quintiles inférieurs (40 %). L'analyse de régression confirme ce modèle. En comparaison aux enfants du quintile des ménages les plus pauvres, ceux appartenant aux quatre quintiles supérieurs ont des taux de fréquentation scolaire supérieurs. Dans les trois quintiles supérieurs, le taux de fréquentation scolaire est de trois à quatre points de pourcentage plus élevé que dans le quintile le plus bas.

Orphelins

Les orphelins, c'est-à-dire les enfants sans mère ou père, ou dont les parents vivent dans un autre ménage, sont plus à risques d'être non scolarisés que les autres enfants. La régression confirme la probabilité accrue que les orphelins soient non scolarisés, en comparaison aux enfants vivant avec au moins un parent.

24 % des enfants indonésiens non scolarisés ont une mère qui n'a reçu aucune éducation formelle.

Éducation parentale

L'éducation des parents et du chef du ménage constitue un autre déterminant de la fréquentation scolaire. Dans l'échantillon, les mères de 9,6 % des enfants d'âge

scolaire primaire n'ont reçu aucune éducation formelle. Cependant, 24 % des enfants non scolarisés ont une mère sans éducation formelle. L'éducation du père ou du chef de ménage produit un effet semblable sur la fréquentation scolaire de l'enfant.

L'analyse de régression confirme les résultats de l'analyse descriptive. Si une mère a été à l'école primaire ou secondaire, il est plus probable que ses enfants iront à l'école, comparativement à une mère qui n'a reçu aucune éducation formelle. En comparaison à l'Inde, l'effet de l'éducation maternelle est faible, avec un effet marginal de 1,5 point de pourcentage pour l'éducation primaire et 2,8 points de pourcentage pour le secondaire. L'éducation du père semble n'avoir aucun effet sur la probabilité qu'un enfant fréquente l'école.

Si le chef du ménage possède au moins une éducation primaire, il est plus probable que ses enfants iront à l'école. Le même effet s'observe si le chef du ménage possède une éducation secondaire ou supérieur.

Autres caractéristiques des parents ou du chef du ménage

Contrairement à l'Inde, le genre du chef du ménage n'a aucun effet sur la fréquentation scolaire en Indonésie.

Composition du ménage

La composition du ménage a le même effet sur la fréquentation scolaire qu'en Inde. Un ménage comptant un nombre plus élevé d'enfants de moins de cinq ans diminue la probabilité que les enfants plus vieux fréquentent l'école, possiblement parce qu'ils doivent vaquer aux soins des enfants ou autres tâches domestiques. D'autre part, la probabilité que les enfants fréquentent l'école augmente dans un ménage comptant un nombre plus élevé d'adultes âgés de plus de 60 ans; ceci suggère que les aînés dans un ménage intergénérationnel peuvent accomplir des tâches domestiques qui seraient autrement remplies par des enfants d'âge scolaire.

Districts sous-nationaux

Une analyse sous-nationale montre que les résidents du Bali et du Nusa Tenggara, du Kalimantan et du Sulawesi sont désavantagés, comparativement à ceux de Sumatra et de Java. Les premiers sont plus à risques d'être non scolarisés et de n'avoir jamais fréquenté l'école, mais l'effet est moins prononcé que ceux de la richesse du ménage et de l'éducation parentale. Les résultats de la régression confirment qu'en comparaison aux autres régions d'Indonésie, les taux de fréquentation des enfants vivant au Sulawesi sont de loin inférieurs.

La probabilité qu'un enfant fréquente l'école diminue avec un nombre plus élevé d'enfants de moins de cinq ans dans le ménage.

En résumé, il existe une probabilité accrue d'être non scolarisés pour les enfants dont la mère ou le chef du ménage n'a reçu aucune éducation formelle, pour les enfants de ménages comptant un nombre relativement élevé de jeunes enfants, pour les enfants appartenant aux ménages les plus pauvres de la population, pour les orphelins, et pour les enfants du Sulawesi.

Mali

Les données de l'enquête EDS sur les enfants non scolarisés du Mali sont présentées au Tableau statistique A12. Les résultats de la régression sont indiqués au Tableau statistique A15. L'échantillon de l'enquête au Mali a porté sur 12 184 enfants en âge officiel d'aller au primaire (sept à 12 ans) avec un taux moyen de fréquentation de 39 %. L'analyse porte sur les mêmes variables qu'en Indonésie, en plus du travail des enfants.

Âge

Comme en Inde, il est plus probable que les enfants plus vieux soient à l'école au Mali, ce qui indique une inscription tardive dans le système d'éducation.

Genre

Dans l'ensemble de l'échantillon, 51 % des enfants d'âge scolaire sont des filles, et 49 % des garçons. Les filles sont plus à risques d'être désavantagées : elles totalisent 56 % des enfants non scolarisés. Les résultats de la régression confirment que le taux de fréquentation scolaire des garçons est beaucoup plus élevé. La probabilité que les garçons fréquentent l'école est 14,3 points de pourcentage plus élevée que pour les filles.

Au Mali, les filles totalisent 56 % des enfants non scolarisés.

Milieu de résidence

Il est plus probable que les enfants de milieu rural soient non scolarisés que ceux de milieu urbain. Dans l'échantillon de l'enquête, 77 % de tous les enfants vivent en milieu rural, mais totalisent 87 % des enfants non scolarisés. En Inde et en Indonésie, les disparités entre milieux urbain et rural se sont estompées lorsque d'autres facteurs ont été évalués dans l'analyse de régression. Cependant, le désavantage rural subsiste au Mali, ce qui signifie qu'il existe indépendamment de la richesse du ménage ou autres déterminants de la fréquentation scolaire. La probabilité que les enfants de milieu urbain aillent à l'école est 10,2 points de pourcentage plus élevée que pour les enfants de milieu rural.

Richesse des ménages

La richesse des ménages a un impact important sur la fréquentation scolaire au Mali. Les enfants des trois quintiles inférieurs (60 %) des ménages sont plus à risques d'être non scolarisés que les enfants du quintile de ménages le plus riche.

L'analyse de régression révèle un effet plus important des revenus du ménage sur la fréquentation scolaire qu'en Inde et en Indonésie. Il s'agit d'un symptôme de l'inégalité dans la répartition de la richesse. Les enfants des deux quintiles inférieurs (40 %) de la population présentent la même probabilité d'être non scolarisés. Au contraire, la probabilité que les enfants du quintile le plus riche fréquentent l'école par rapport aux enfants du quintile le plus pauvre, est de 23 points de pourcentage plus élevée.

Orphelins

Au Mali, les orphelins ne risquent pas davantage d'être non scolarisés, ce qui le distingue de l'Inde et de l'Indonésie.

Éducation parentale

Le niveau d'éducation des parents et du chef du ménage a un effet significatif sur la fréquentation scolaire des enfants. La plupart des enfants de 7 à 12 ans au Mali (86 %) ont une mère qui n'a reçu aucune éducation formelle. Les mères de 93 % des enfants non scolarisés n'ont reçu aucune éducation formelle. L'effet du niveau d'éducation du père ou du chef du ménage est semblable.

Le rôle du niveau d'éducation parentale se reflète dans l'analyse de régression. En comparaison aux enfants de mères n'ayant reçu aucune éducation, la probabilité des enfants d'être à l'école lorsque la mère a fréquenté l'école primaire est de 12,3 points de pourcentage plus élevée. Si la mère a reçu une éducation secondaire ou supérieure, la probabilité que ses enfants fréquentent l'école augmente dans une proportion stupéfiante de

42,7 points de pourcentage. Au contraire, les effets du niveau de scolarité atteint par le père s'observent seulement pour l'école secondaire et restent inférieurs à l'impact du niveau scolaire atteint par la mère. Un chef de ménage ayant reçu une éducation formelle a aussi un effet très favorable sur la fréquentation scolaire.

La fréquentation scolaire au Mali augmente de 42,7 points de pourcentage si la mère a reçu une éducation secondaire ou supérieur.

Autres caractéristiques des parents ou du chef du ménage

Le genre du chef du ménage n'a aucun effet sur la probabilité qu'un enfant fréquente l'école.

Composition du ménage

La composition du ménage ne semble pas être un déterminant significatif de la fréquentation scolaire.

Travail des enfants

L'enquête EDS au Mali a recueilli des données sur les enfants qui travaillent. La définition du travail des enfants est la même que celle utilisée pour l'enquête MICS en Inde. Concernant le Mali, deux enfants sur cinq en âge d'aller au primaire (39 %) sont au travail. Parmi les enfants non scolarisés, 45 % sont au travail. L'effet marginal du travail des enfants sur la probabilité de fréquenter l'école est de -11,6 ce qui signifie que la probabilité de fréquentation scolaire des enfants au travail est presque de 12 points de pourcentage moins élevée, par rapport aux enfants qui ne travaillent pas.

Districts sous-nationaux

L'analyse de la fréquentation scolaire des huit régions administratives au Mali montre que la probabilité que les enfants des régions de Kayes, Segou, Mopti et Tombouctou soient non scolarisés est plus grande que pour les enfants des autres régions (voir Tableau statistique A12). Dans l'analyse de régression, la fréquentation scolaire au Sikasso, comptant le plus grand nombre d'observations de l'échantillon, est comparée aux autres régions. Les enfants de Koulikoro ont des taux de fréquentation plus élevés, tandis qu'il est moins probable que les enfants de Tombouctou et de Mopti aillent à l'école.

En résumé, la probabilité de non scolarisation est accrue pour les enfants plus jeunes, les filles, les enfants au travail, les enfants dont les parents ou les chefs de famille n'ont reçu aucune éducation formelle, les enfants des deux ou trois cinquièmes les plus pauvres de la population, les enfants vivant en milieu rural et ceux habitant certaines régions. Les écarts prononcés parmi différents groupes ainsi que le faible taux de fréquentation scolaire au primaire dans l'ensemble du pays posent de sérieux défis aux décideurs politiques.

Au Mali, 45 % des enfants non scolarisés sont au travail.

Nigéria

Le Nigéria est le pays le plus peuplé d'Afrique et l'un des plus diversifiés. L'enquête EDS au Nigéria fournit des données semblables aux enquêtes menées en Indonésie et au Mali, avec des informations additionnelles sur la langue maternelle des répondants, mais sans données sur le travail des enfants. L'âge officiel pour fréquenter le primaire est entre six et onze ans (*voir Tableau statistique A13*). L'échantillon pour l'analyse de régression comprend 5 917 enfants d'âge scolaire primaire, avec un taux de fréquentation moyen de 66,3 %. Les résultats de la régression sont fournis au Tableau statistique A15.

Âge

Au Nigéria, il est plus probable que les enfants âgés de six et sept ans n'aillent pas à l'école. L'analyse de régression confirme que la probabilité de fréquenter l'école primaire augmente avec l'âge, ce qui suggère une inscription tardive.

Au Nigéria, les filles totalisent 56 % des enfants non scolarisés.

Sexe

Pour l'ensemble de l'échantillon, 49 % des enfants sont des filles et 51 % des garçons. Cependant, les filles totalisent 56 % des enfants

non scolarisés. En comparaison aux filles, il est plus probable que les garçons fréquentent l'école et l'effet marginal est de 12,0 points de pourcentage. Les filles sont nettement désavantagées au Nigéria au chapitre de la fréquentation scolaire au primaire.

Milieu de résidence

Les enfants de milieu rural sont plus à risques d'être non scolarisés ou de n'avoir jamais fréquenté l'école que ceux de milieu urbain. Au Nigéria, 68 % des enfants d'âge scolaire primaire vivent en milieu rural, mais ces enfants totalisent 80 % de ceux non scolarisés. Cependant, cette disparité disparaît lorsque d'autres facteurs sont pris en compte. L'analyse de régression ne démontre aucune différence statistiquement significative dans la fréquentation scolaire fondée seulement sur le lieu de résidence.

Richesse des ménages

Des niveaux plus élevés de la richesse des ménages sont associés à une probabilité accrue de fréquentation scolaire. Les enfants des deux quintiles les plus pauvres sont plus à risques d'être non scolarisés, comme l'indique le Tableau statistique A13. L'analyse de régression confirme ce résultat : la probabilité que les enfants du quintile le plus pauvre des ménages du

Nigéria fréquentent l'école est significativement moins élevée que les enfants appartenant aux 80 % des ménages restants. En comparaison au quintile le plus pauvre, la probabilité de fréquentation scolaire est 25,6 points de pourcentage plus élevée pour les enfants du quintile le plus riche.

Orphelins

On ne constate aucune différence de fréquentation scolaire entre les orphelins et les enfants ayant au moins un parent vivant. Le fait de vivre ailleurs qu'avec les parents semble aussi avoir un effet limité sur la fréquentation scolaire, ce qui pourrait indiquer le rôle important que joue la famille étendue au Nigéria.

Éducation parentale

Le niveau scolaire atteint par les parents et le chef du ménage constitue un déterminant important de la fréquentation scolaire. Parmi tous les enfants d'âge scolaire primaire, 57 % ont une mère qui n'a reçu aucune éducation formelle. Cependant, 86 % des enfants non scolarisés ont une mère qui n'a pas reçu d'éducation formelle. Les résultats du niveau scolaire atteint par le père ou le chef du ménage sont semblables. Si les parents ou le chef du ménage indiquent savoir lire et écrire, la probabilité que les enfants soient à l'école est accrue.

L'analyse de régression montre que la probabilité de fréquentation scolaire augmente de 6,7 points de pourcentage si la mère possède une éducation primaire, et de 13,7 points si la mère a une éducation secondaire ou supérieure. Les valeurs respectives pour l'éducation du père sont de 10,0 points et de 10,7 points. Le Nigéria diffère ainsi de l'Inde, de l'Indonésie et du Mali, où l'éducation de la mère a un effet positif plus élevé sur la fréquentation scolaire que pour le père. Un effet du niveau d'éducation atteint par le chef du ménage s'observe seulement si ce niveau est secondaire ou supérieur. Dans ce cas, la probabilité que les enfants soient à l'école est de 9,9 points de pourcentage plus élevée que dans les ménages où le chef du ménage n'a reçu aucune éducation.

Autres caractéristiques des parents ou du chef du ménage

Un ménage dirigé par une femme a un effet favorable sur la fréquentation scolaire. Dans l'échantillon, 12 % des enfants appartiennent à des ménages dirigés par une femme, mais seulement 5,9 % des enfants non scolarisés vivent dans ces

Il est moins probable que les enfants nigériens non scolarisés vivent dans des ménages dirigés par une femme.

ménages. L'analyse de régression confirme qu'il est significativement moins probable que les enfants de ménages dirigés par un homme soient à l'école, comparativement aux ménages dirigés par une femme. Ceci s'observe aussi en Inde, mais avec un effet marginal plus faible qu'au Nigéria.

Au Nigéria, l'enquête a recueilli des données sur la langue maternelle des répondants, ce qui permet d'examiner les différences entre les groupes ethniques. Presque le tiers des enfants dans l'échantillon de l'étude (31 %) habitent des ménages où le Haoussa est la langue maternelle. Cette population vit dans la partie nord surtout musulmane du Nigéria. Cependant, ces enfants totalisent plus de la moitié (54 %) des non scolarisés. L'analyse de régression montre que la probabilité que les enfants des ménages Haoussa fréquentent l'école est de 9,8 points de pourcentage moins élevée comparativement aux enfants des ménages où d'autres langues prédominent. À l'opposé, les enfants des ménages où les langues Yoruba et le Igbo sont parlées ont des taux de fréquentation supérieurs.

Composition du ménage

La composition en âge du ménage n'a aucun effet sur la fréquentation scolaire au Nigéria.

Districts sous-nationaux

L'enquête EDS au Nigéria ne se voulait pas représentative au plan étatique. Les résultats sont plutôt disponibles pour six régions géographiques plus étendues. Les données du Tableau statistique A13 et les données de régression au Tableau statistique A15 montrent qu'il est plus probable que les enfants des régions nord-est et nord-ouest soient non scolarisés, par rapport à ceux des autres régions. Ceci correspond aux résultats par langue maternelle des répondants à l'enquête.

Cependant, l'interprétation des résultats incite à la prudence. Plus d'enfants sont non scolarisés dans la partie nord du Nigéria que dans la partie sud. Mais, en raison des limites imposées par les données, il est impossible de déterminer si les enfants du nord sont entièrement non scolarisés, ou s'ils fréquentent des écoles islamiques, qui ne font pas parti de l'éducation formelle dans le contexte de cette étude.

En résumé, la probabilité de non scolarisation est accrue pour les jeunes enfants, les filles, les enfants

dont les parents ou le chef du ménage n'a reçu aucune éducation formelle, les enfants de ménages dirigés par un homme, les enfants des ménages pauvres, et les enfants habitant le nord du Nigéria.

Conclusion

L'analyse qui précède a décrit la situation de quatre pays très différents au chapitre de leur géographie, démographie, économie et systèmes d'éducation. Certains déterminants de la fréquentation scolaire sont spécifiques à certains pays, mais d'autres caractéristiques des enfants non scolarisés sont communes à l'Inde, à l'Indonésie, au Mali et au Nigéria.

La richesse des ménages est toujours très liée à la fréquentation scolaire. Il est plus probable que les enfants des ménages les plus pauvres soient davantage non scolarisés que le reste de la population. Ceci souligne l'importance de réduire la pauvreté au sein des politiques visant l'éducation pour tous. Le travail des enfants, couramment un signe de pauvreté des ménages, est un phénomène associé qui gêne la fréquentation, l'évolution et l'achèvement des études primaires.

L'effet important du niveau d'éducation des parents ou du chef du ménage démontre les effets intergénérationnels de l'investissement en éducation. L'effet est surtout évident chez les enfants de mères éduquées, ce qui souligne l'importance de scolariser les filles. Les filles ne sont pas toujours défavorisées, mais l'écart lié au genre persiste.

L'effet d'autres facteurs sur la fréquentation scolaire – la perte d'un ou deux parents, vivre dans un ménage dirigé par un homme, le nombre et l'âge des autres membres du ménage – varie selon les pays. En dépit de caractéristiques communes parmi les enfants non scolarisés, les politiques et interventions doivent être adaptées au contexte particulier de chaque pays.

Les effets intergénérationnels de l'investissement en éducation sont démontrés par les effets du niveau d'éducation des parents sur la fréquentation scolaire des enfants.

Post-scriptum : Prochaines étapes et projet de mesure des tendances en scolarisation

Des séries chronologiques fiables s'imposent afin de surveiller les changements quant au nombre d'enfants non scolarisés. Les estimations mondiales et régionales sont requises annuellement, non seulement pour l'avenir mais aussi pour les années antérieures.

Cependant, les données de participation scolaire tirées des enquêtes-ménages sont recueillies à des périodes peu fréquentes, généralement tous les trois ou cinq ans. Il s'agit d'un aspect important, puisque les estimations de méthodologie conjointes tirées des enquêtes de l'ISU/UNICEF peuvent avoir un impact significatif sur les estimations régionales et mondiales. Un très bon programme de recherche est requis pour identifier les approches à retenir. Les propriétés statistiques des approches éventuelles doivent être évaluées – possiblement en combinant la théorie statistique et l'analyse des données. Compte tenu des profils de disponibilité des données des enquêtes-ménages et administratives, une certaine approche composite peut s'avérer nécessaire pour l'estimation des séries chronologiques et la préparation d'estimations pour la plus récente année.

Or, le développement de nouvelles méthodologies en vue d'obtenir des données de séries chronologiques tirées d'une combinaison de sources diverses de données sera insuffisant pour s'attaquer au problème des sources de données et des estimations contradictoires. Une stratégie s'impose en vue de mieux comprendre les problèmes liés à la qualité des données et à leur mode de résolution. L'impact qui en découle sera ressenti tant sur les estimations d'enfants non scolarisés que sur d'autres statistiques en éducation basées sur des données administratives.

Une stratégie doit viser une meilleure compréhension du biais systématique, tout en aidant à identifier les problèmes spécifiques à un pays et concernant l'une ou l'autre source de données. Par conséquent, les efforts doivent s'orienter dans deux directions.

D'une part, ils doivent inclure un cadre théorique afin d'évaluer l'impact des erreurs systématiques dans les composantes de chaque mesure. On obtiendra ainsi une meilleure compréhension des différences conceptuelles entre les données sur la scolarisation et la fréquentation scolaires, ainsi que l'impact du moment choisi pour procéder aux enquêtes et cueillettes de données.

D'autre part, une analyse plus poussée des données nationales devrait être effectuée lorsque les deux estimations sont contradictoires, et celle-ci devrait porter sur la qualité des estimations et des données sous-jacentes, notamment les estimations démographiques. L'analyse devrait être effectuée particulièrement pour explorer la qualité de la répartition par âge des enfants inscrits (données administratives), afin d'identifier l'inclusion fautive des enfants trop jeune ou trop vieux au primaire. Ce travail devrait surtout mettre l'accent sur les pays ayant l'impact le plus prononcé sur les estimations mondiales et régionales. Cependant, l'examen de chaque pays devrait servir à développer une série de dossiers « études de cas » à revoir périodiquement pour s'assurer que tous les pays appliquent les leçons qui en découlent en général.

À long terme, la stratégie est de travailler avec davantage de pays pour développer leurs systèmes administratifs, de sorte qu'ils puissent fournir des informations annuelles conformes aux concepts et définitions de la cueillette des données internationales. De plus, des mesures indépendantes de participations scolaires fondées sur les enquête-ménages devraient être davantage développées, même dans les pays où l'on retrouve des systèmes administratifs fiables. Les enquêtes-ménages permettent l'évaluation des données administratives, mais offrent surtout une perspective sur les enfants non scolarisés que ne reflètent pas les données administratives.

Références

Bangladesh Bureau of Educational Information and Statistics (BANBEIS) (2002), "Statistical profile on education in Bangladesh", BANBEIS Publication No. 350, Dhaka: BANBEIS.

Bangladesh Institute of Development Studies (BIDS) (1998), *Regional poverty profile and development indicators - A GIS-based analysis micro impacts of macroeconomic and adjustment policies in Bangladesh*, Technical Paper No. 8 disponible à l'adresse http://www.mdgbangla.org/mdg_issues/primary_education/primary_education_data_bids.htm.

Campaign for Popular Education (2002), Education Watch 2001 - Renewed Hope Daunting Challenges, Dhaka: The University Press Limited.

FASAF, UNESCO Institute for Statistics, UNICEF, USAID, and ORC Macro (2004), Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, Montreal: UIS.

Filmer, Deon and Lant H. Pritchett (2001), "Estimating wealth effects without expenditure data - or tears: An application to educational enrollments in states of India", Demography 38 (1).

Langsten and Hassan (à paraître), "Monitoring education for all: an integrated structure to assess progress and assist policy-making", Social Research Centre, American University in Cairo.

Loaiza, Edilberto (2004), "Does data quality explain the differences in the current global estimates for mortality and education?", New York: UNICEF.

Mehta, A.C. (2004), Elementary Education in India – Analytical Report 2003, New Delhi: NIEPA.

MICS (1999), MICS Draft Report from Philippines, New York: UNICEF, disponible à l'adresse <http://www.childinfo.org/MICS2/newreports/philippines/philippinestable.pdf>.

Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Éducation Civique (MEPU EC) (2002), Annuaire Statistique Enseignement Primaire – Année Scolaire 2001 – 2002, Conakry: MEPU EC.

ONU (2005), Indicateurs pour le suivi des progrès accomplis dans la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement, New York: Nations Unies.

UNESCO (2000), Cadre d'action de Dakar, Paris: UNESCO.

UNESCO (2002), Éducation pour tous : Le monde est-il sur la bonne voie? Rapport mondial de suivi sur l'EPT, Paris: UNESCO.

UNESCO (2003), Genre et Éducation pour tous: Le pari de l'égalité, Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2003/2004, Paris: UNESCO.

UNICEF (2004), La situation des enfants dans le monde 2004, New York: UNICEF.

Wils, A. (2004), "Late entrants leave school earlier: evidence from Mozambique", International Review of Education. Volume 50, No. 1.

World Bank, Living Standards Measurement Study (LSMS), disponible à l'adresse <http://www.worldbank.org/lsm/>.

ANNEXE 1.

Méthodologie pour obtenir des estimations mondiales et régionales

A. Méthodologie pour le calcul des enfants d'âge scolaire primaire ne fréquentant pas l'école

Calcul fondé sur les données administratives

On peut considérer que le nombre d'enfants non scolarisés équivaut au résidu entre le nombre d'élèves d'un groupe d'âges donné et le nombre d'enfants composant le même groupe d'âges.

Disons que s_c correspond à l'âge auquel débute l'enseignement primaire et que e_c équivaut à l'âge à la dernière année de l'enseignement primaire dans le pays c . De plus, disons que $\text{Pop}(\text{âge 1, âge 2})_{c,g}$ correspond à la population du genre g du groupe d'âges allant de l'âge 1 à l'âge 2 en c .

La population d'âge scolaire est calculée par la formule suivante :

$$\text{PopScol}_{c,G+F} = \text{Pop}(s_c, e_c)_{c,G+F}$$

Présumons que $\text{Élèves}(\text{âge 1, âge 2})_{c,g,l}$ équivaut au nombre d'élèves du genre g de l'âge 1 à l'âge 2 de niveau de scolarité l . Le nombre d'élèves d'âge scolaire de niveau primaire fréquentant un établissement d'enseignement primaire (CITE 1) ou secondaire (CITE 2 et 3) se calcule ainsi :

$$\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE123} = \text{Élèves}(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE1} + \text{Élèves}(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE23}$$

Le taux de non scolarisation au primaire des enfants, garçons et filles, s'obtient ainsi :

$$\text{TNSP}_{c,G+F} = 1 - (\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE123} / \text{PopScol}_{c,G+F})$$

Le taux de non scolarisation au primaire des enfants, garçons et filles, mais assujettis à un enseignement préscolaire (CITE 0) s'obtient ainsi :

$$\text{TSP}_{c,G+F} = (\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE0} / \text{PopScol}_{c,G+F})$$

Avant de calculer le nombre total d'enfants non scolarisés, il se peut qu'il soit nécessaire d'ajuster les données sous-jacentes. Avec les données administratives, le nombre d'enfants non scolarisés est fondé sur deux sources de données différentes. Le nombre d'étudiants est obtenu à partir de l'Enquête annuelle d'éducation de l'ISU et l'effectif de la population provient de la base de données de la Division de la population de l'ONU (*UN Population Division - UNPD*). Les données des deux sources ne s'ajustent pas précisément, p. ex. la date de référence pour l'âge et la période de référence pour les données ne sont pas identiques - d'ordinaire, les données démographiques ont recours à une référence de fin ou de début d'année alors que, dans de nombreux pays, les données de scolarisation renvoient au début de l'année scolaire (p. ex. le début de septembre). Non seulement cela peut-il empêcher un parfait appariement des deux sources, mais cela peut aussi, dans le cas de pays affichant des taux de participation élevés, faire en sorte que le nombre total d'élèves d'âge scolaire de niveau primaire, fréquentant des établissements du niveau préscolaire au niveau secondaire confondus, soit supérieur au nombre d'enfants de ce groupe d'âges énoncé dans les données démographiques de la UNPD.

Si le taux de participation des enfants dépasse les 100 %, que ce soit pour les garçons ou les filles, les taux des deux sexes et la somme des deux sont ajustés. Le taux total de même que celui de ses composantes en fonction du sexe se situera en deçà de 100 %. En d'autres mots :

$$\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, \text{Garçons}, \text{CITE0123}} > \text{PopScol}_{c, \text{Garçons}}$$

$$\text{or } \text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, \text{Filles}, \text{CITE0123}} > \text{PopScol}_{c, \text{Filles}}$$

alors, le facteur d'ajustement suivant sera calculé :

$$\text{Ajust}_c = \text{maximum de } \left[\frac{\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, \text{Garçons}, \text{CITE0123}}}{\text{PopScol}_{c, \text{Garçons}}} \text{ et } \frac{\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, \text{Filles}, \text{CITE0123}}}{\text{PopScol}_{c, \text{Filles}}} \right]$$

Le facteur est appliqué aux deux sexes et la somme de tous les taux est obtenue de la façon suivante :

$$\text{TNSP}_{c, G+F} = 1 - \left(\frac{\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, G+F, \text{CITE123}}}{\text{PopScol}_{c, G+F}} \right) / \text{Ajust}_c$$

$$\text{TSP}_{c, G+F} = \left(\frac{\text{Élèves}(s_c, e_c)_{c, G+F, \text{CITE0}}}{\text{PopScol}_{c, G+F}} \right) / \text{Ajust}_c$$

À la suite du rajustement, le nombre d'enfants non scolarisés est calculé par la formule suivante :

$$\text{NENSP}_{c, G+F} = \text{TNSP}_{c, G+F} * \text{PopScol}_{c, G+F}$$

Il est important de noter que le nombre d'élèves obtenu en se fondant sur les données administratives demeure sujet à erreur. De même, les chiffres de la population d'âge scolaire (primaire) ouvrent la voie à certaines incertitudes, lesquelles s'accroissent au cours de la période qui sépare les recensements. Habituellement, les estimations annuelles sont des projections établies à partir des données du recensement le plus récent sous réserve des changements prévus en matière de fécondité, de mortalité et de migration. Étant donné que les recensements ont lieu environ tous les 10 ans, ces hypothèses initiales au sujet des taux de fécondité, de mortalité et de migration peuvent occasionner, au fil du temps, des répercussions significatives sur les estimations des populations d'âge scolaire (primaire).

Une autre source d'erreur découle des données relatives aux estimations de la population en fonction d'année d'âge unique. Par exemple, la UNPD décompose les données démographiques par groupe d'âges de cinq ans en groupe d'âge d'un an en utilisant la méthode Sprague. On peut illustrer l'ampleur de l'incertitude associée aux estimations de la population en comparant les effectifs de la population d'âge scolaire estimée pour l'année 2001 à l'aide de deux révisions (2000 et 2002) de la publication *World Population Prospects* de l'ONU. Pour le pays médian, la population d'âge scolaire a été modifiée de l'ordre de 1 %. Pour un pays sur quatre, les différences étaient supérieures à 3 %. Cette erreur relativement peu importante associée aux données démographiques

peut occasionner des répercussions considérables sur les estimations des enfants non scolarisés, tel qu'illustré dans l'exemple qui suit.

Les estimations portant sur les enfants non scolarisés fondées sur les données administratives s'apparentent à la différence entre les estimations démographiques (X) et les chiffres d'élèves inscrits (Y). Les différences relativement minces entre deux chiffres importants et provenant de sources indépendantes peuvent s'avérer d'une incertitude notoire, au moment d'être mis en rapport avec les chiffres d'estimations. Même s'il fallait présumer que les deux chiffres importants n'étaient pas biaisés mais tout simplement assujettis à une erreur aléatoire, la variance de la différence pourrait être relativement forte [$V(X-Y) = V(X) + V(Y)$ en vertu d'erreurs indépendantes]. Par exemple, supposons qu'un pays possède une population d'âge scolaire d'un million de personnes et que 800 000 enfants fréquentent l'école, alors les effectifs des enfants non scolarisés totaliseront 200 000 individus ou 20 %. Si les deux gros chiffres sont dotés d'une variance de plus ou moins 20 000 (à savoir une erreur-type égale à 10 000), l'erreur-type de la différence équivaudra à 15 000 et l'intervalle de confiance de 95 % s'établira à 200 000 avec une variance de plus ou moins 30 000.

Une autre source d'erreur survient des différences entre le mois qui débute l'année scolaire (ou celui où la limite d'âge d'entrée lors d'inscriptions scolaires est établi) et le mois qui sert de référence pour l'âge des élèves. Cette erreur mène souvent à une exagération du nombre d'enfants non scolarisés et participants tardifs.

Par exemple, les enfants en Allemagne sont tenus de débiter l'école primaire l'année où ils atteignent l'âge de 6 ans avant ou au 1er juillet. Le nombre d'inscriptions est calculé au début de l'année scolaire, soit le début du mois d'octobre, cependant, l'âge des élèves n'est rapporté qu'à la fin de l'année (le 31 décembre). Ainsi, presque 50 pourcent des enfants âgés de 6 ans au 31 décembre n'avaient que 5 ans à la date butoir d'inscription du 1er juillet et donc n'étaient pas tenus de s'inscrire à l'école primaire durant cette année. Ces enfants sont faussement classifiés comme étant non scolarisés. Cependant, l'instrument de collecte de données utilisé conjointement par l'UNESCO, l'OCDE et l'EUROSTAT pour la collecte des données d'éducation (UOE) exigent le rapport de l'âge des élèves en date du 31 décembre et non en date limite ni le début de l'année scolaire. Ces instructions s'appliquent tout autant aux pays qui participent au Programme sur les indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM). Cette erreur peut affecter les données des pays participant à la collecte de données d'éducation (UOE/IEM) et qui suivent les définitions internationales. Ceci explique l'exclusion de ce rapport des données en provenance de l'Allemagne, de l'Autriche, du Chili, de la Lettonie, de la République Tchèque, de la Slovaquie et de l'Uruguay.

Calcul fondé sur les données des enquêtes-ménages

Le nombre d'enfants non scolarisés se présente comme la proportion des enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'école primaire selon une enquête sur échantillon représentative à l'échelle nationale, multipliée par la population absolue d'âge scolaire (primaire) d'un pays donné. Les questions utilisées pour identifier la proportion des enfants non scolarisés dépendent de l'enquête-ménage.

Les enquêtes MICS comportent un module sur l'éducation où se retrouvent les questions suivantes pour tous les enfants âgés de 5 à 17 ans :

1. (NOM) fréquente-t-il / t-elle actuellement l'école ?
2. [Si l'on répond « non » à la question] (NOM) a-t-il / a-t-elle fréquenté l'école à un moment quelconque au cours de l'année scolaire actuelle ?
3. [Si l'on répond « oui » à la question 1 ou 2] Quel niveau de scolarité ou quelle année scolaire (NOM) fréquente/fréquentait-il / t-elle ?

Les enfants sont comptés comme étant scolarisés si (a) la réponse à la question 1 ou 2 est « oui » et (b) si le niveau de scolarité fréquenté est le primaire ou un niveau subséquent. Dans le cadre de différentes phases de l'EDS, diverses questions portant sur l'éducation ont été posées. Les enquêtes EDS récentes fournissent les mêmes renseignements que l'enquête MICS, y compris le fait de savoir si un enfant fréquentait l'école à un moment quelconque de l'année scolaire. Pour les enquêtes antérieures, les enfants scolarisés peuvent être identifiés à partir des réponses aux questions suivantes :

1. (NOM) a-t-il / a-t-elle déjà fréquenté l'école ?
2. [Si l'on répond « oui » à la question 1] Quel est le niveau d'études le plus élevé atteint par (NOM) ? À ce niveau, quelle est l'année d'études la plus haute qu'a terminée (NOM) ?
3. [Si l'on répond « oui » à la question 1] (NOM) fréquente-t-il / t-elle toujours l'école ?

Parmi les pays pour lesquels les données de l'enquête EDS ont été utilisées pour produire l'estimation mondiale de l'ISU / UNICEF, le Bangladesh avait utilisé le module d'enquête antérieur. Dans ce cas, il se peut que le nombre d'enfants non scolarisés ait été surestimé à cause d'un absentéisme provisoire et de l'abandon des études.

D'habitude, on demande au répondant de répondre aux première et deuxième questions pour tous les membres du ménage âgés de 5 ans et plus, et à la troisième question pour tous les membres du ménage âgés de 5 à 24 ans. Les enfants sont comptés comme étant scolarisés si (a) la réponse aux questions 1 et 3 est « oui » et (b) si le niveau de scolarité fréquenté le plus élevé est le primaire ou un niveau subséquent.

Aux fins de cette étude, les valeurs manquantes pour toute variable relative à l'éducation, tant dans les ensembles de données du MICS et de l'EDS, sont imputées comme si l'enfant n'était pas scolarisé. Si les valeurs manquantes observées étaient exclues plutôt que d'être imputées comme c'est le cas ici, la portion des enfants non scolarisés accuserait une diminution.

Le calcul du nombre d'enfants non scolarisés s'apparente à la méthode de calcul utilisée dans le cas des données administratives. Supposons que s_c représente l'âge de début pour l'école primaire et e_c celui où on la quitte dans le pays c . En outre, disons que $Pop(\text{âge } 1, \text{ âge } 2)_{c,g}$ correspond à la population du genre g pour les âges allant de l'âge 1 à l'âge 2 dans le pays c . La population d'âge scolaire au primaire dans le pays c serait donc obtenue ainsi :

$$PopScol_{c,G+F} = Pop(s_c, e_c)_{c,g}$$

L'échantillon de l'enquête-ménage contient un groupe d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire. Ce groupe seront appelé $PopEnquête(s_c, e_c)_{c,G+F}$. Les enfants scolarisés constituent un sous-échantillon de ce groupe qui peut être identifié par l'entremise des réponses données aux questions de l'enquête. Le nombre d'élèves d'âge à fréquenter l'école primaire qui suivent un enseignement primaire (CITE 1) ou secondaire (CITE 2 et 3) selon les données d'enquête correspond alors à $PopEnquête(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE0123}$. Le taux d'enfants non scolarisés au primaire dans l'échantillon s'établit donc à :

$$TNSPEnquête_{c,G+F} = 1 - (ÉlèvesEnquête(s_c, e_c)_{c,G+F,CITE123} / PopEnquête(s_c, e_c)_{c,G+F})$$

Par définition, ce taux ne peut excéder 100 % et, contrairement au calcul fondé sur les données administratives, aucun ajustement n'est nécessaire. Le taux des enfants non scolarisés est appliqué à la population d'âge scolaire (primaire) du pays c pour obtenir le chiffre absolu d'enfants non scolarisés. Pour l'année de référence, la population d'âge scolaire est fondée sur les données de la UNPD.

$$NENSP_{c,G+F} = TNSPEnquête_{c,G+F} * PopScol_{c,G+F}$$

Il importe de noter que les enquêtes-ménages sont sujettes à des erreurs d'échantillonnage et à des erreurs discrétionnaires. Pour les enquêtes dont il est question dans ce rapport, les erreurs d'échantillonnage sont fournies dans le Tableau statistique A16. Les erreurs-types varient d'un écart négatif de 0,3 point de pourcentage à plus de deux points de pourcentage au Cameroun, en Gambie, au Mozambique, au Népal, au Nigeria, au Surinam et au Tchad. La différence entre le seuil inférieur et supérieur de l'intervalle de confiance de 95 % atteint entre un et dix points de pourcentage, avec une médiane de 4,5 points de pourcentage.

B. Méthodologie pour la combinaison des données administratives et de celles des enquêtes-ménages

L'objectif général visé par l'estimation conjointe de l'ISU/UNICEF consiste à établir des statistiques mondiales aptes à refléter au mieux les renseignements disponibles au sujet de la participation à l'école primaire. Les estimations mondiales et régionales sont fondées sur les données administratives provenant de l'enquête de l'ISU et sont également enrichies des données issues des enquêtes MICS et EDS.

Le calcul des moyennes mondiales et régionales s'effectue en deux étapes.

- 1) Un ensemble de règles générales est appliqué aux données propres à un pays de façon à calculer l'estimation conjointe :
 - l'utilisation des données de l'ISU lorsque aucune donnée MICS/EDS n'est disponible ;
 - l'utilisation des données MICS/EDS lorsque aucune donnée publiable de l'ISU n'est disponible ;
 - l'utilisation des données de l'ISU lorsque le taux de participation fondé sur les données de l'ISU n'est pas supérieur par 5 % à celui fondé sur les données MICS/EDS.

Bien que la méthodologie conjointe exige davantage de peaufinage pour permettre la production de séries chronologiques, les données administratives, disponibles sur une base annuelle, sont privilégiées. Cela facilite la mise à jour régulière des estimations de la population d'enfants non scolarisés et le calcul de données plus fiables en ce qui a trait aux tendances.

- 2) Après l'application de cet ensemble de règles, il reste certains pays pour lesquels les données administratives et celles provenant des enquêtes-ménages affichent des résultats substantiellement différents. Pour chaque pays, on calcule le chiffre absolu de la différence entre les deux sources en ce qui concerne les enfants non scolarisés. Un autre examen des données vise à abaisser la somme de la différence entre les sources de données sous un seuil donné. Une cible a été fixée en vertu de laquelle la somme de la différence entre les deux sources de données suscitée par les pays offrant des résultats différents (et non inclus dans le cadre du processus d'examen conjoint des données par les organisations) ne dépasse pas 3 % du chiffre mondial des enfants non scolarisés présenté. Par ailleurs, pour toute région donnée, la somme doit se situer au-dessous de 250 000, ou encore, ne doit pas dépasser les 4 %. Cette fourchette a été instaurée en se fondant sur l'incertitude inhérente aux deux mesures.

Afin d'assurer une cohérence accrue entre les sources de données, les pays les plus étroitement associés à la différence en termes absolus ont été retenus dans le cadre d'un examen conjoint de données par l'ISU et par l'UNICEF. En prévision de l'examen spécial des données, la sélection a été guidée par les répercussions des résultats du pays sur les estimations mondiales et régionales et n'a pas été fondée sur un jugement relatif à la qualité des données sous-jacentes. Un examen exhaustif de toutes les données, quoique souhaitable, excède la portée de ce rapport. Pour les pays retenus, l'examen des sources de données porte sur différentes sources de données et englobe une analyse documentaire d'autres documents et de résultats d'enquête à l'échelle nationale et internationale.

Afin de produire l'estimation mondiale, les données du Bangladesh, du Bénin, du Cambodge, de l'Égypte, de l'Éthiopie, de l'Inde, de l'Iraq, des Philippines, du Vietnam et du Yémen ont été examinées. De plus, les données du Guatemala, de la Guinée, du Népal, du Tchad et du Togo ont été révisées afin d'atteindre des cibles régionales. L'ISU a aussi recueilli des renseignements pertinents pour calculer, en se fondant sur d'autres sources, le nombre d'enfants non scolarisés. En se basant sur ses examens, une décision a été prise à l'effet d'utiliser le résultat de l'ISU, le résultat des MICS/EDS ou de produire de nouvelles estimations.

Bangladesh

Les données des enquêtes-ménages et les données administratives semblent cohérentes en ce qui concerne le nombre d'élèves tous âges confondus. Toutefois, des différences entre les taux nets de scolarisation et de fréquentation sont attribuables à des dissimilarités au niveau de la répartition par âges des écoliers. La répartition par âges des élèves au primaire qu'illustrent les données administratives se fonde sur une estimation nationale de la population d'élèves du primaire fréquentant des écoles secondaires (BANBEIS, 2002). L'estimation n'a pas été jugée représentative de l'ensemble du secteur de l'enseignement primaire. Trois enquêtes-ménages confirment la fourchette des taux nets de fréquentation illustrés par les données de l'enquête EDS 1999/2000 (MICS 2003, Campagne d'éducation populaire [*Campaign for Popular Education*], 2002, BIDS 1998).

Conclusion : Les données de l'enquête EDS ont été utilisées pour l'estimation conjointe ; il n'a pas été jugé bon d'appliquer la répartition par âges de l'EDS (1999 / 2000) aux données administratives.

Inde

La répartition par âges des données administratives est rapportée en fonction des données fournies pour les écoles primaires dans 193 districts par le *District Information System* (DISE). La répartition par âges a été appliquée à l'échelle nationale (593 districts). Il est important de noter que les 193 districts ne constituent pas un échantillon représentatif mais bien plutôt ceux pour lesquels les données étaient disponibles. En outre, un certain nombre de programmes d'enseignement au primaire ne sont pas touchés par le DISE, tel que les programmes du *Education Guarantee Scheme* (EGS). Nous présumons que les élèves visés par ces programmes sont assujettis à la même répartition par âges que celle qui a été observée par le DISE.

L'examen conjoint de l'ISU/UNICEF a établi que la couverture des données sur l'âge du DISE était trop faible (193 districts sur 593) pour être considérée fiable. Les auteurs d'un rapport analytique du DISE ont affirmé que les données sur l'âge n'étaient pas suffisamment fiables pour calculer des taux nets de scolarisation (Mehta, 2004). Les données administratives montrent que les taux de participation des enfants âgés de six ans atteignent 99,2 % et que les élèves commencent à abandonner les études à partir de l'âge de sept ans. Ce tableau diffère sensiblement d'autres sources de renseignements et données d'enquête.

Les données des MICS/EDS font état de niveaux moindres de participation qui se vérifient pour deux régions (l'Uttar Pradesh et le Bihar) sur la base de l'Enquête sur le niveau de vie des ménages « *Living Standards Measurement Study* » de la Banque mondiale effectuée en 1997/1998 (Banque mondiale).

Conclusion : Des sources nationales nous portent à croire que les données sur l'âge fournies par les estimations provenant des données administratives ne sont pas suffisamment fiables pour produire des indicateurs fondés sur l'âge ; les données du MICS (2000) sont utilisées pour l'estimation mondiale.

Éthiopie

Selon les données administratives, depuis 1998, le nombre d'élèves au primaire a connu une hausse considérable (un bond de 40 %). La répartition par âges, selon les données administratives fournies pour 2001, était identique à celle de 1998 fondée sur des calculs provenant de la base des données de l'ISU. Cela ne semble pas prendre en compte les changements découlant d'une hausse des inscriptions. Par conséquent, l'équipe d'examen de l'ISU/UNICEF entretenait des préoccupations à l'effet que cela puisse surestimer les inscriptions des enfants d'âge scolaire au primaire. Le nombre total d'étudiants a été jugé fiable.

Conclusion : Les données administratives ont été utilisées pour le nombre total d'élèves ; la répartition par âges obtenue à partir de l'EDS (2000) a été utilisée pour l'obtention d'une nouvelle estimation de la répartition par âges des élèves.

Philippines

L'enquête du MICS (1999) a été réalisée alors que l'année scolaire était déjà bien avancée, suscitant ainsi d'éventuels problèmes en ce qui a trait aux calculs des effectifs d'enfants ayant abandonné leurs études. En ajustant d'un an l'âge des enfants, le taux net de fréquentation devient plus conforme aux résultats issus des données administratives. Dans le rapport national du MICS, on a recours au groupe d'âges de sept à douze ans plutôt qu'à l'âge scolaire officiel au primaire selon la CITE (NSO-MICS, 1999).

Conclusion : Les données administratives ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Bénin

Les données administratives les plus récentes à notre disposition s'avèrent considérablement plus anciennes que les données d'enquêtes-ménages les plus récentes. La répartition par âges utilisée pour calculer les indicateurs demeure d'une qualité douteuse. Les données administratives nouvellement reçues n'ont pu être vérifiées avant que ce rapport soit finalisé. Toutefois, elles indiquent un niveau très élevé de participation (TNS = 93 % et certains taux de participation pour des groupes d'âges donnés dépassent les 100 %).

Conclusion : D'ici à ce que de récentes données administratives soient validées, les résultats les plus récents de l'EDS (2001) sont utilisés pour l'estimation mondiale. Il se peut que ces données soient revues une fois les données administratives plus récentes révisées.

Cambodge

Souvent, les taux de scolarisation en fonction de l'âge, issus des données administratives, rapportés par le Cambodge excédaient les 100 %. C'est pourquoi les données publiées par l'ISU ont été ajustées en ce qui concerne les taux nets de scolarisation publiés à l'échelle nationale. La qualité de ces ajustements demeure difficile à évaluer.

Conclusion : Les données de l'EDS (2000) ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Égypte

La différence entre les taux de fréquentation de l'EDS (2000) et les données administratives pour une même année scolaire totalise 7 %. Cette différence peut être attribuée presque qu'entièrement aux différences des

taux de scolarisation pour les enfants âgés de 6 ans (âge en première année). La différence s'explique en partie par le choix du moment des entrevues de l'EDS, lesquelles ont eu lieu au cours de la deuxième moitié de l'année scolaire. Par conséquent, un certain nombre d'enfants de 6 ans comptés comme non scolarisés avaient dans les faits 5 ans au début de l'année scolaire. Le taux de fréquentation des enfants âgés de 7 à 12 ans selon les données de l'EDS est supérieur au taux obtenu des données administratives. L'ajustement apporté aux âges avec les données de l'EDS a mené à des résultats qui offrent une plus grande cohérence avec ceux des données administratives.

Conclusion : Les données administratives ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Iraq

Aucune donnée administrative n'est disponible depuis 1998. Les dernières estimations de l'ISU étaient celles de 1999, et leur qualité demeure difficile à évaluer.

Conclusion : D'ici à ce que de plus récentes données administratives soient disponibles, les données du MICS (2000) seront utilisées pour l'estimation mondiale.

Vietnam

Les entrevues pour l'enquête MICS (2000) ont été réalisées entre mai et juin 2000, pendant la fin de l'année scolaire ou durant la période de relâche scolaire. Après avoir procédé à l'ajustement de l'âge des enfants par l'ajout d'une année, les sources de données semblent plus cohérentes.

Conclusion : Les données administratives ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Yémen

Les données administratives pour le Yémen ont montré une hausse substantielle des inscriptions au primaire depuis 1997. Cependant, les données administratives pour 2001/2002 ont été jugées non fiables.

Conclusion : Les données de l'EDS ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Guinée

Les données administratives pour les élèves qui entreprennent leur première année d'enseignement primaire montrent des taux sensiblement inférieurs à ceux des taux nets de scolarisation. En d'autres mots, l'accueil au sein du système d'enseignement ne peut expliquer les taux de participation des enfants d'âge scolaire (primaire). Ces incongruités existent déjà dans les statistiques nationales (taux net de scolarisation : 62 %, taux net d'admission : 23 % ; taux brut

d'admission : 51 % [MEPU EC, 2002]). Il se peut que cela s'explique par le fait que la répartition par âges manque de précision et que les taux élevés de participation soient attribuables à des répétitions plutôt qu'aux admissions.

Conclusion : Les données de l'EDS (1999) qui ont été utilisées offraient une plus grande cohérence avec les données administratives relativement à l'accueil à l'école primaire.

Togo

Les données administratives montrent que les taux nets de scolarisation par année d'âge unique peuvent dépasser les 100 %. Les chiffres rapportés des garçons en âge d'aller à l'école inscrits dans un établissement d'enseignement primaire excèdent ceux des garçons de la population d'âge scolaire au primaire. Les TNS pour les garçons totalisent 100 %, alors que les TNS pour les filles tombent aussi bas que de 81 à 86 %. L'examen de l'ISU/UNICEF a considéré que les problèmes relatifs aux données démographiques constituaient d'éventuelles sources d'erreurs. Les données sur la population provenant d'autres sources, telles les estimations produites par le programme international du U.S. Bureau of Census (Office de recensement des États-Unis), reflètent une population totale qui est plus de 10 % supérieure. Les résultats du MICS (2000) correspondent aux résultats antérieurs de l'EDS (1998).

Conclusion : Les données du MICS (2000) ont été utilisées.

Népal

Les données administratives fondées sur des estimations font appel à des estimations nationales des taux nets de scolarisation. Selon les observations, aucune donnée administrative par âge n'était disponible après 1997. L'estimation a été jugée non fiable puisqu'elle indique que le nombre le plus élevé d'élèves au primaire se situe à l'âge de onze ans, ce qui dépasse l'âge normal de la fin du cycle de l'enseignement primaire.

Conclusion : Les données du MICS (2000) ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

Tchad et Guatemala

Il n'existe aucune information probante permettant d'évaluer les sources de données. Les deux pays exigent une considération accrue en matière de mise à jour, en ce qui a trait aux estimations des enfants non scolarisés.

Conclusion préliminaire : Les données du MICS (2000) et de l'EDS (1998/1999) ont été utilisées pour l'estimation mondiale.

C. Les données administratives et celles des enquêtes-ménages : pourquoi différent-elles ?

Dans de nombreux pays, les estimations chiffrées des élèves fréquentant l'école primaire issues des données administratives et de celles des enquêtes-ménages diffèrent considérablement. Comment pouvons-nous expliquer ces différences entre les sources de données ?

On l'explique ordinairement en mettant l'accent sur les différences entre les concepts de scolarisation (données administratives) et de fréquentation (données des enquêtes-ménages). Le fait d'être inscrit à l'école ne correspond pas nécessairement à celui de fréquenter l'école. Les noms des enfants peuvent être consignés sur les fiches d'inscription scolaire bien qu'en fait, ils ne fréquentent pas l'école⁵. Des inquiétudes ont aussi été exprimées à l'effet que les taux de scolarisation soient surestimés dans les systèmes d'éducation de façon à ce que les buts soient atteints ou pour cause de liens directs avec les niveaux de financement ou de ressources.

Étant donné la présomption selon laquelle les enfants peuvent être inscrits sans fréquenter l'école ou que des inscriptions fictives peuvent être rapportées, il est d'un intérêt certain de savoir si le nombre global d'élèves selon les données

administratives est systématiquement plus élevé que celui obtenu par les enquêtes-ménages. Il semble que cela soit le cas lorsque l'on ne regarde que la population d'âge scolaire au primaire. Toutefois, il en va tout autrement si l'on utilise un groupe d'âges plus large, y compris les enfants d'âge à fréquenter les établissements de niveau secondaire.

La **Figure A1** compare le pourcentage des enfants à l'école pour une même année de référence calculé selon chacune des sources de données. L'axe horizontal illustre le résultat obtenu à partir des données d'enquêtes-ménages et l'axe vertical montre les résultats issus des données administratives. Le graphique de gauche ne tient compte que du groupe d'âges des enfants d'âge scolaire primaire. Parmi les 59 pays ayant des données comparables, 24 d'entre eux présentent des taux de participation inférieurs de cinq points de pourcentage pour le groupe des enfants d'âge scolaire primaire lors de l'utilisation des données des enquêtes-ménages plutôt que celle des données administratives. Le contraire est vrai dans le cas de dix pays.

Les enquêtes-ménages ont tendance à fournir un nombre total plus considérable d'élèves que les données administratives, lorsque l'on prend en considération un groupe d'âges plus vaste.

Figure A1. Enfants scolarisés : données administratives comparées aux données d'enquêtes-ménages, âge scolaire au primaire

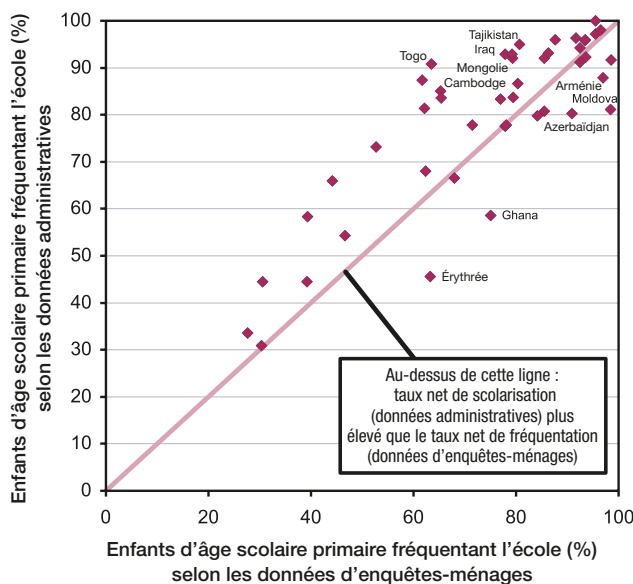
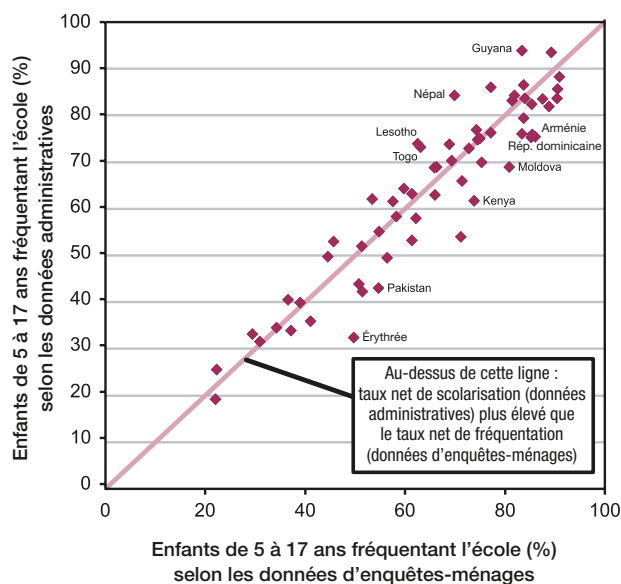


Figure A2. Enfants scolarisés : données administratives comparées aux données des enquêtes-ménages, enfants âgés de 5 à 17 ans



Remarque : L'année de référence reste la même pour les deux sources. Les données peuvent, par conséquent, différer de celles des données administratives illustrées dans le Tableau statistique A1. Les noms des pays affichant des différences de plus de dix points entre les deux sources apparaissent dans le graphique.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A1, base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO

5 (FASAF et al, 2004). Voir aussi : (UNESCO, 2002), (UNICEF, 2004) et (Loaiza, 2004).

La **Figure A2** compare les données pour le groupe d'âges des 5 à 17 ans. Pour 26 des 59 pays, les résultats diffèrent de plus de cinq points de pourcentage, bien que les différences entre les sources ne soient pas systématiques. Une tendance se dégage selon laquelle les données des enquêtes-ménages englobent un nombre total plus élevé d'enfants fréquentant l'école

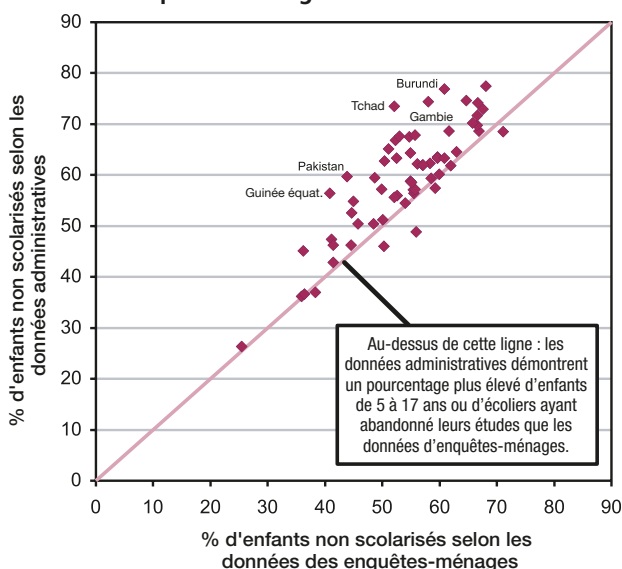
Les données administratives ont tendance à surestimer la proportion des élèves d'âge scolaire primaire.

que ce que montrent les données administratives lorsqu'un groupe d'âges plus vaste est pris en considération (18 pays), alors que le contraire n'est vrai que dans seulement huit pays. Sur les 24 pays qui présentent des taux de

participation plus élevés pour les enfants d'âge scolaire primaire en se basant sur les données administratives, seuls sept d'entre eux présentent une fiche similaire pour le groupe des 5 à 17 ans.

Pourquoi les taux de participation fondés sur les enquêtes-ménages sont-ils souvent moindres pour le groupe d'enfants du primaire sans que ce ne soit le cas pour un groupe d'âges plus étendu ? L'explication est reliée à la répartition par âges des élèves. La **Figure A3** compare le pourcentage des élèves âgés de 5 à 17 ans en âge d'aller au primaire par source de données. Les données administratives ont tendance à refléter une proportion plus élevée d'enfants d'âge scolaire primaire que ne le laissent présager les données des enquêtes-ménages (37 pays sur 59). Par exemple, au

Figure A3. Pourcentage d'élèves en âge d'aller à l'école primaire âgés de 5 à 17 ans : données des enquêtes-ménages et données administratives



Remarque : L'année de référence reste la même pour les deux sources. Les noms des pays affichant une différence de plus de 15 points entre les deux sources apparaissent dans le graphique.

Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO

Bangladesh, sur la base des données des enquêtes-ménages, le nombre d'élèves âgés de 5 à 17 ans totalisait 28,5 millions de personnes, en comparaison avec les 27,2 millions d'individus selon les données administratives. Toutefois, sur la base des données des enquêtes-ménages, seuls 49 % de ces 28,5 millions sont estimés être des enfants d'âge scolaire primaire, en comparaison avec le 60 % des 27,2 millions d'individus recensés par les données administratives. Le nombre d'écoliers d'âge scolaire au primaire selon les données administratives, soit 16 millions, dépasse l'estimation de l'enquête par une marge de deux millions.

D. Méthodologie pour estimer de la proportion des enfants inscrits tardivement et des élèves ayant abandonné leurs études

Le chapitre 1 comporte une typologie permettant de classer les enfants non scolarisés en fonction de leur contact avec le milieu de l'enseignement. Les enfants non scolarisés sont classés en deux catégories :

- ceux qui n'ont jamais fréquenté l'école :
 - susceptibles de la fréquenter au cours de l'année suivante ou
 - qui ne la fréquenteront jamais ;
- ceux qui l'ont fréquentée mais ont abandonné les études.

La répartition des enfants n'ayant jamais fréquenté l'école à ce jour à l'intérieur des deux groupes ne peut pas être réalisée en fonction de micro-données ou de macro-données. Elle se fonde sur la probabilité que les enfants fréquentent l'école lorsqu'ils seront plus vieux et elle ne peut pas être calculée à partir des caractéristiques des enfants pris en tant que tels. On ne peut qu'estimer la proportion des enfants qui se retrouvera dans chacun des groupes en faisant appel à une indication des taux de participation par année d'âge donnée aux niveaux mondiaux et régionaux. Néanmoins, avant que les résultats ne soient regroupés, les calculs sont effectués en fonction de chaque pays pris séparément.

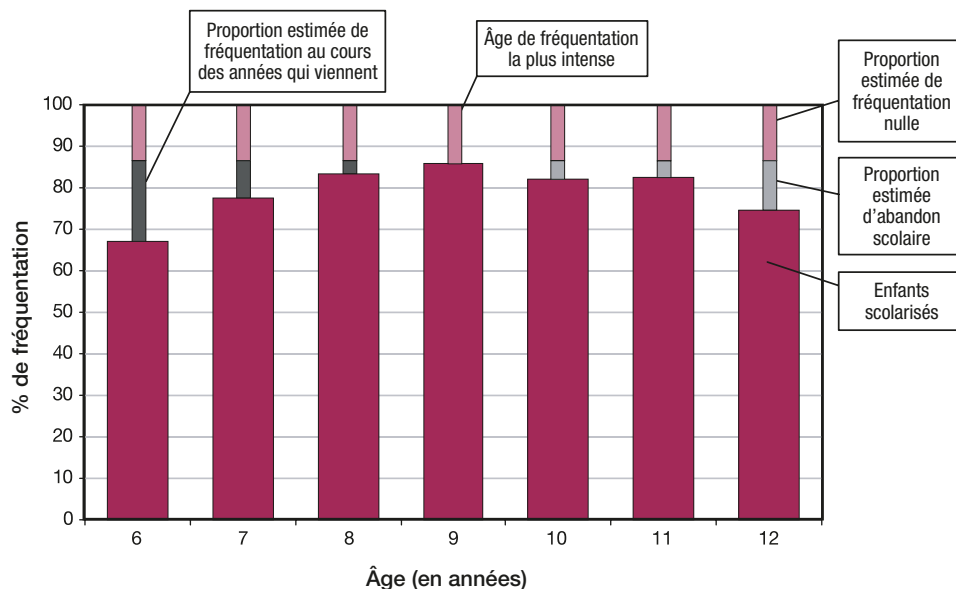
La **Figure A4** illustre ces calculs. Dans un premier temps, on identifie l'âge unique caractérisé par le taux de non-participation le plus faible. La proportion des enfants de cet âge qui ne fréquentent pas les établissements scolaires est utilisée pour chiffrer approximativement le taux des enfants qui ne fréquenteront jamais l'école pour tous les âges confondus.

Dans une deuxième étape, la taille du groupe des enfants non scolarisés dont on prévoit qu'ils fréquenteront l'école au cours des années qui viennent est estimée. Il est présumé que tous les enfants non scolarisés dont l'âge est inférieur à celui qui est caractérisé par les niveaux les plus faibles de non-participation ont une chance quelconque de fréquenter l'école au cours des années qui viennent. La proportion est tout simplement évaluée comme étant la proportion

des enfants non scolarisés dont on soustrait la proportion estimée de ceux qui ne fréquenteront jamais l'école.

Dans un dernier temps, on évalue la proportion des enfants ayant abandonné leurs études. La proportion des enfants ayant abandonné leurs études est estimée comme étant la proportion des enfants non scolarisés dont on soustrait la portion estimée des enfants n'ayant jamais fréquenté l'école.

Figure A4. Estimations de la proportion des populations non scolarisées par type



La formule de calcul suivante est appliquée séparément aux pays. Les estimations mondiales et régionales sont calculées en tant que sommes des résultats nationaux.

Supposons que $T_{\text{âge}}$ est le taux des enfants non scolarisés pour chaque âge. T_{min} représente le minimum de tous les $T_{\text{âge}}$. $\hat{\text{AGE}}_{\text{min}}$ est l'âge pour lequel $T_{\text{âge}}$ est le minimum. $\text{POP}_{\text{âge}}$ représente la population pour chaque année d'âge unique.

Le nombre d'enfants non scolarisés qui, selon les prévisions, ne mettront jamais le pied à l'école est évalué ainsi :

$$\text{ENS}_{\text{jamais}} = \text{Somme}(T_{\text{min}} * \text{POP}_{\text{âge}}) \text{ pour tous les âges}$$

Le nombre d'enfants non scolarisés qui, selon les prévisions, fréquenteront l'école au cours des prochaines années est évalué ainsi :

$$\text{ENS}_{\text{acc tard}} = \text{Somme}((T_{\text{âge}} - T_{\text{min}}) * \text{POP}_{\text{âge}}) \text{ pour les âges} < \hat{\text{AGE}}_{\text{min}}$$

Le nombre d'enfants non scolarisés ayant abandonné leurs études est évalué ainsi :

$$\text{ENS}_{\text{abandon}} = \text{Somme}((T_{\text{âge}} - T_{\text{min}}) * \text{POP}_{\text{âge}}) \text{ pour les âges} > \hat{\text{AGE}}_{\text{min}}$$

Les incohérences entre les données démographiques et les données administratives quant à la scolarisation peuvent conduire à des taux de participation qui dépassent les 100 %. Dans ce cas, on présume que les taux de non-participation ($T_{\text{âge}}$) s'établissent à zéro. $\hat{\text{AGE}}_{\text{min}}$ est le plus jeune âge pour lequel ($T_{\text{âge}}$) équivaut à zéro.

Annexe 2

Tableaux statistiques

TABLEAU A1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS : DONNÉES													
Pays ou territoire	Système d'éducation			Source des estimations mondiales et régionales	Données de scolarisation (sources administratives)								
	Année scolaire	Groupe d'âges scolaire primaire	Population d'âge scolaire (milliers)		Enfants d'âge scolaire primaire (%)								
					Scolarisés			En enseignement secondaire (inclus dans "scolarisés")			Non scolarisés		
					Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)													
Albanie	2000/01	6 - 9	257	Scolarisation ¹	97,2	97,3	97,0	-	-	-	2,8	2,7	3,0
Arménie	2001/02	7 - 9	149	Scolarisation	87,5	87,9	87,0	2,9	3,1	2,8	12,5	12,1	13,0
Azerbaïdjan	2001/02	6 - 9	723	Scolarisation	79,9	80,6	79,2	-	-	-	20,1	19,4	20,8
Bélarus	2001/02	6 - 9	464	Scolarisation	93,2*	...	...	1,0**	...	...	6,8	...	...
Bosnie-Herzégovine	2001/02	6 - 9	193	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	2001/02	7 - 10	352	Scolarisation	92,3	92,9	91,8	2,0	1,9	2,1	7,7	7,1	8,2
Croatie	2001/02	7 - 10	202	Scolarisation	94,7	95,1	94,3	6,2	5,9	6,5	5,3	4,9	5,7
Géorgie	2001/02	6 - 9	276	Scolarisation	90,7	90,9	90,5	-	-	-	9,3	9,1	9,5
Kazakhstan	2001/02	7 - 10	1 166	Scolarisation	95,7	94,8	96,7	6,2	4,8	7,7	4,3	5,2	3,3
Kirghizistan	2001/02	7 - 10	454	Scolarisation	90,0	91,7	88,4	-	-	-	10,0	8,3	11,6
Moldova, République de	2001/02	7 - 10	267	Scolarisation	82,2	82,5	81,9	3,9	3,8	4,1	17,8	17,5	18,1
Roumanie	2001/02	7 - 10	1 049	Scolarisation	91,6	91,9	91,3	3,2	3,0	3,3	8,4	8,1	8,7
Russie, Fédération de	2001/02	7 - 9	4 883	Scolarisation	88,6	88,0	89,2	x	x	x	11,4	12,0	10,8
Serbie-et-Monténégro	2000/01	7 - 10	386	Scolarisation ¹	76,2*	76,1*	76,4*	1,3**	1,3**	1,4**	23,8	23,9	23,6
Tadjikistan	2001/02	7 - 10	641	Scolarisation	96,0*	98,7*	93,3*	1,0**	1,3**	0,7**	4,0	1,3	6,7
ex-République yougoslave de Macédoine	2001/02	7 - 10	123	Scolarisation	97,5	97,0	98,0	5,2	5,0	5,4	2,5	3,0	2,0
Turquie	2001/02	6 - 11	8 692	Scolarisation	87,9**	91,0**	84,8**	-	-	-	12,1**	9,0**	15,2**
Turkménistan	2001/02	7 - 10	478	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	2001/02	7 - 9	1 754	Scolarisation	90,2*	90,3**	90,1**	2,7**	2,7**	2,8**	9,8	9,7**	9,9**
Ouzbékistan	2001/02	7 - 10	2 495	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Moyen-Orient et Afrique du Nord													
Algérie	2001/02	6 - 11	4 326	Scolarisation	96,9	98,0	95,7	1,8	1,6	1,9	3,1	2,0	4,3
Bahreïn	2001/02	6 - 11	83	Scolarisation	92,2**	91,9**	92,6**	1,2**	1,2**	1,3**	7,8**	8,1**	7,4**
Djibouti	2001/02	6 - 11	110	Scolarisation	34,3**	38,7**	29,8**	0,3**	0,5**	0,2**	65,7**	61,3**	70,2**
Égypte	2001/02	6 - 10	8 103	Scolarisation	92,5**	94,5**	90,4**	2,2**	2,3**	2,1**	7,5**	5,5**	9,6**
Iran, République islamique d'	2001/02	6 - 10	8 154	Scolarisation	86,6*	...	...	x	...	...	13,4	...	...
Iraq	1999/00	6 - 11	3 683	Fréquentation	90,5	97,6	83,2	-	-	-	9,5	2,4	16,8
Jordanie	2001/02	6 - 11	777	Scolarisation	94,9	94,3	95,5	3,6	3,3	3,8	5,1	5,7	4,5
Koweït	2001/02	6 - 9	158	Scolarisation	88,9	89,1	88,7	4,3	4,2	4,4	11,1	10,9	11,3
Liban	2001/02	6 - 11	440	Scolarisation	91,6**	91,7**	91,6**	x	x	x	8,4**	8,3**	8,4**
Jamahiriya arabe libyenne	2001/02	6 - 11	657	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	2001/02	6 - 11	3 764	Scolarisation	88,5	91,7	85,2	0,1	0,1	0,2	11,5	8,3	14,8
Oman	2001/02	6 - 11	382	Scolarisation	76,1	75,6	76,6	1,6	1,5	1,7	23,9	24,4	23,4
Territoires autonomes palestiniens	2001/02	6 - 9	386	Scolarisation	98,6*	98,2*	99,0*	4,0**	3,9**	4,1**	1,4	1,8	1,0
Qatar	2001/02	6 - 11	61	Scolarisation	98,8	>99	98,0	5,3	5,2	5,5	1,2	<1	2,0
Arabie saoudite	2001/02	6 - 11	3 442	Scolarisation	59,6	62,1	57,0	0,7	1,0	0,5	40,4	37,9	43,0
Soudan	1999/00	6 - 11	4 710	Scolarisation	48,9**	53,3**	44,4**	x	x	x	51,1**	46,7**	55,6**
République arabe syrienne	2001/02	6 - 11	2 602	Scolarisation	97,4	>99	94,7	2,8	3,0	2,6	2,6	-	5,3
Tunisie	2001/02	6 - 11	1 188	Scolarisation	97,8*	98,0*	97,7*	1,0**	0,9**	1,1**	2,2	2,0	2,3
Emirats Arabes Unis	2001/02	6 - 11	310	Scolarisation	83,9*	84,9*	82,7*	3,0**	3,0**	3,0**	16,1	15,1	17,3
Yémen	2000/01	6 - 11	3 337	Fréquentation	67,6**	...	...	x	...	...	32,4**	...	...

Tableau A1. Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquêtes-ménages et administratives

D'ENQUÊTES-MÉNAGES ET ADMINISTRATIVES																
Données de scolarisation (sources administratives)							Données de fréquentation (enquêtes-ménages)								Pays ou territoire	
Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				Enquête	Année	Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				
En enseignement préscolaire (inclus dans "non scolarisés")			Non scolarisés (milliers)						Non scolarisés			Non scolarisés (milliers) ³				
Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles			
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)																
...	...	...	7	4	4	50,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	19	9	10	50,8	EDS	2000	3,0	3,3	2,6	4	3	2	43,3	Arménie
3,1	3,2	3,1	145	72	73	50,4	MICS	2000	9,1	9,2	9,0	66	34	32	48,3	Azerbaïdjan
5,7	...	...	31	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	MICS	2000	13,8	12,7	14,9	27	13	14	52,4	Bosnie-Herzégovine
0,5	0,5	0,5	27	13	14	52,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgarie
0,7	0,7	0,7	11	5	6	52,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
1,0	1,0	1,0	26	13	13	49,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie
0,5	0,5	0,5	50	31	19	38,4	EDS	1999	1,5	1,7	1,3	18	10	8	42,9	Kazakhstan
0,8	0,8	0,8	45	19	26	57,8	EDS	1997	5,1	4,9	5,2	23	11	12	51,2	Kirghizistan
10,9	11,2	10,6	47	24	24	49,8	MICS	2000	1,6	2,0	1,1	4	3	1	35,7	Moldova, République de
...	...	...	88	44	44	50,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	558	301	257	46,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Russie, Fédération de
1,0	1,0	0,9	92	47	44	48,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie-et-Monténégro
1,2	1,3	1,2	26	4	21	83,2	MICS	2000	19,3	20,0	18,5	124	65	58	47,3	Tadjikistan
1,8	1,7	1,8	3	2	1	38,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ex-République yougoslave de Macédoine
...	...	...	1 049**	397**	652**	62,2**	EDS	2003	11,6	10,8	12,4	1 007	477	530	52,6	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
...	...	...	172	87**	85**	49,2**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
...	...	...	...	...	...	...	MICS	2000	19,7	19,2	20,1	491	244	247	50,3	Ouzbékistan
Moyen-Orient et Afrique du Nord																
...	...	...	136	45	92	67,3	MICS	2000	6,5	6,2	6,9	282	136	146	51,7	Algérie
0,3**	0,4**	0,3**	6**	3**	3**	46,4**	MICS	2000	13,7	14,0	13,4	11	6	5	47,8	Bahreïn
...	...	...	72**	34**	38**	53,1**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
0,2**	0,2**	0,2**	608**	226**	382**	62,8**	EDS	2000	14,4	12,5	16,5	1 170	518	652	55,8	Egypte
...	...	...	1 095	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iran, République islamique d'
...	...	...	348	46	303	86,9	MICS	2000	22,2	16,2	28,5	818	304	514	62,9	Iraq
...	...	...	40	23	17	42,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
...	...	...	17	9	9	49,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
0,8**	0,9**	0,7**	37**	19**	18**	49,1**	MICS	2000	3,1	2,7	3,4	13	6	7	54,7	Liban
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
0,7	1,2	0,2	432	159	273	63,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maroc
-	-	-	91	48	44	47,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Oman
0,9	0,7	1,0	6	4	2	34,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires autonomes palestiniens
0,5	0,5	0,4	-	-	-	77,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	1 390	668	723	52,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	2 405**	1 120**	1 285**	53,4**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
-	-	-	67	-	67	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	26	12	14	52,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
0,6	0,6	0,6	50	24	26	52,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats Arabes Unis
...	...	...	1 081**	...	...	...	EDS	1997	45,4	32,2	59,3	1 515	549	966	63,8	Yémen

TABLEAU A1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS : DONNÉES													
Pays ou territoire	Système d'éducation			Source des estimations mondiales et régionales	Données de scolarisation (sources administratives)								
	Année scolaire	Groupe d'âges scolaire primaire	Population d'âge scolaire (milliers)		Enfants d'âge scolaire primaire (%)								
					Scolarisés			En enseignement secondaire (inclus dans "scolarisés")			Non scolarisés		
					Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Afrique de l'Est et australe													
Angola	1998/99	6 - 9	1 383	Scolarisation ¹	61,5 *	66,0*	56,9*	x	x	x	38,5	34,0	43,1
Botswana	2001/02	6 - 12	319	Scolarisation	81,1	79,3	82,9	0,2	0,1	0,2	18,9	20,7	17,1
Burundi	2001/02	7 - 12	1 151	Scolarisation	53,5**	58,9**	48,1**	-	-	-	46,5**	41,1**	51,9**
Comores	1999/00	6 - 11	112	Scolarisation ¹	55,1**	59,9**	50,2**	x	x	x	44,9**	40,1**	49,8**
Érythrée	2001/02	7 - 11	546	Scolarisation	42,9	46,1	39,6	0,4	0,3	0,4	57,1	53,9	60,4
Éthiopie	2001/02	7 - 12	11 285	Fréquentation	46,9	52,4	41,3	0,7	0,9	0,6	53,1	47,6	58,7
Kenya	2001/02	6 - 12	6 074	Scolarisation	70,2**	69,7**	70,8**	0,3**	0,4**	0,3**	29,8**	30,3**	29,2**
Lesotho	2001/02	6 - 12	334	Scolarisation	84,7	81,4	88,0	0,3	0,2	0,4	15,3	18,6	12,0
Madagascar	2001/02	6 - 10	2 311	Scolarisation	69,0	68,6	69,4	0,4	0,3	0,5	31,0	31,4	30,6
Malawi	2001/02	6 - 11	1 952	Scolarisation	81,5**	81,5**	81,5**	0,5	0,5	0,5	18,5**	18,5**	18,5**
Maurice	2001/02	6 - 11	126	Scolarisation	>99	98,5	>99	7,1	6,3	7,8	<1	1,5	-
Mozambique	2001/02	6 - 10	2 585	Scolarisation	59,7	63,5	56,0	-	-	-	40,3	36,5	44,0
Namibie	2001/02	6 - 12	376	Scolarisation	78,4	75,9	80,9	0,2	0,1	0,2	21,6	24,1	19,1
Rwanda	2001/02	7 - 12	1 312	Scolarisation	84,3 *	83,1*	85,4*	x	x	x	15,7	16,9	14,6
Seychelles	2001/02	6 - 11	8	Scolarisation	94,8	94,9	94,7	7,6	7,4	7,8	5,2	5,1	5,3
Somalie	2001/02	6 - 12	1 772	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique du Sud	2001/02	7 - 13	7 052	Scolarisation	93,9 *	92,9*	94,9*	x	x	x	6,1	7,1	5,1
Swaziland	2001/02	6 - 12	211	Scolarisation	77,0	76,6	77,4	0,3	0,3	0,4	23,0	23,4	22,6
République-Unie de Tanzanie	2001/02	7 - 13	6 979	Scolarisation	54,4 *	54,3*	54,5*	x	x	x	45,6	45,7	45,5
Ouganda	2001/02	6 - 12	5 059	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	2001/02	7 - 13	2 063	Scolarisation	66,6**	66,9**	66,3**	0,6**	0,5**	0,7**	33,4**	33,1**	33,7**
Zimbabwe	2002/03	6 - 12	2 555	Scolarisation ¹	80,5	80,0	81,0	0,6	0,5	0,7	19,5	20,0	19,0
Afrique de l'Ouest et centrale													
Bénin	1999/00	6 - 11	1 070	Fréquentation	71,7**	85,0**	58,4**	0,4	0,5	0,3	28,3**	15,0**	41,6**
Burkina Faso	2001/02	7 - 12	2 127	Scolarisation	35,5**	41,5**	29,4**	x	x	x	64,5**	58,5**	70,6**
Cameroun	2001/02	6 - 11	2 570	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	2001/02	6 - 11	73	Scolarisation	98,9	>99	98,3	0,3	0,3	0,3	1,1	<1	1,7
République centrafricaine	2001/02	6 - 11	621	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	2001/02	6 - 11	1 385	Scolarisation	58,3**	69,8**	46,8**	x	x	x	41,7**	30,2**	53,2**
Congo	2001/02	6 - 11	614	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	2001/02	6 - 11	2 635	Scolarisation	63,8 *	73,5*	54,0*	x	x	x	36,2	26,5	46,0
République démocratique du Congo	1998/99	6 - 11	8 108	Scolarisation ¹	34,8 *	35,7*	33,8 *	0,2**	0,3**	0,1**	65,2	64,3	66,2
Guinée équatoriale	2001/02	7 - 11	62	Scolarisation	85,0 *	91,6*	78,3 *	x	x	x	15,0	8,4	21,7
Gabon	2000/01	6 - 11	207	Scolarisation ¹	79,6**	80,1**	79,2**	x	x	x	20,4**	19,9**	20,8**
Gambie	2001/02	7 - 12	204	Scolarisation	73,9**	77,1**	70,7**	1,1**	1,1**	1,0**	26,1**	22,9**	29,3**
Ghana	2001/02	6 - 11	3 177	Scolarisation	61,0 *	62,2*	59,7 *	0,8**	0,8**	0,7**	39,0	37,8	40,3
Guinée	2001/02	7 - 12	1 294	Scolarisation	61,9	69,5	54,0	0,4	0,5	0,3	38,1	30,5	46,0
Guinée-Bissau	1999/00	7 - 12	215	Scolarisation ¹	45,4	53,1	37,7	0,2	0,2	0,1	54,6	46,9	62,3
Libéria	1999/00	6 - 11	471	Scolarisation ¹	69,9	78,6	61,1	-	-	-	30,1	21,4	38,9
Mali	1998/99	7 - 12	1 966	Scolarisation ¹	38,6**	44,8**	32,2**	x	x	x	61,4**	55,2**	67,8**
Mauritanie	2001/02	6 - 11	434	Scolarisation	66,7**	68,2**	65,2**	-	-	-	33,3**	31,8**	34,8**
Niger	2001/02	7 - 12	1 900	Scolarisation	34,6	41,1	27,8	0,3	0,4	0,3	65,4	58,9	72,2
Nigéria	2001/02	6 - 11	20 093	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Tableau A1. Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquêtes-ménages et administratives

D'ENQUÊTES-MÉNAGES ET ADMINISTRATIVES																
Données de scolarisation (sources administratives)							Données de fréquentation (enquêtes-ménages)								Pays ou territoire	
Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				Enquête	Année	Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				
En enseignement préscolaire (inclus dans "non scolarisés")			Non scolarisés (milliers)						Non scolarisés			Non scolarisés (milliers) ³				
Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles			
Afrique de l'Est et australe																
14,8	16,0	13,6	533	234	299	56,1	MICS	2000	42,0	42,6	41,4	581	293	288	49,5	Angola
...	...	...	60	33	27	44,9	MICS	2000	15,9	17,2	14,5	51	28	23	45,3	Botswana
...	...	...	536**	237**	299**	55,8**	MICS	2000	53,3	50,5	56,0	613	291	322	52,6	Burundi
...	...	...	50**	23**	27**	54,8**	MICS	2000	69,2	69,2	69,3	77	39	38	49,4	Comores
-	-	-	312	148	164	52,5	EDS	2002	36,8	35,1	38,4	201	97	104	51,9	Erythrée
...	...	...	5 994	2 690	3 304	55,1	EDS	2000	69,4	66,9	72,0	7 835	3 783	4 053	51,7	Ethiopie
...	...	...	1 807**	924**	884**	48,9**	EDS	2003	22,5	22,9	22,0	1 365	700	665	48,7	Kenya
...	...	...	51	31	20	39,0	MICS	2000	34,6	37,6	31,5	115	63	52	45,4	Lesotho
0,3	0,3	0,3	717	363	353	49,3	MICS	2000	37,7	39,0	36,3	871	451	420	48,2	Madagascar
...	...	...	362**	181**	181**	50,0**	EDS	2000	24,3	25,7	22,9	474	251	223	47,0	Malawi
-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maurice
...	...	...	1 041	474	567	54,5	EDS	1997	50,0	46,8	53,2	1 293	608	685	53,0	Mozambique
...	...	...	81	45	36	44,1	EDS	2000	21,9	22,2	21,7	82	42	41	49,2	Namibie
...	...	...	206	109	97	46,9	MICS	2000	24,8	24,6	24,9	325	160	165	50,8	Rwanda
4,6	5,1	4,0	-	-	-	50,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	MICS	1999	89,2	88,4	89,9	1 580	785	795	50,3	Somalie
0,2	0,2	0,1	431	252	179	41,5	EDS	1998	6,5	7,2	5,9	461	255	206	44,7	Afrique du Sud
...	...	...	49	25	24	49,2	MICS	2000	28,5	28,3	28,7	60	30	30	50,3	Swaziland
...	...	...	3 181	1 599	1 582	49,7	EDS	1999	51,1	52,8	49,3	3 564	1 849	1 715	48,1	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	EDS	2000-01	21,1	21,6	20,6	1 068	548	520	48,7	Ouganda
...	...	...	689**	342**	347**	50,3**	EDS	2001-02	32,0	32,0	32,0	660	331	329	49,9	Zambie
...	...	...	498	256	242	48,6	EDS	1999	14,5	15,2	13,7	369	194	175	47,4	Zimbabwe
Afrique de l'Ouest et centrale																
0,2**	0,2**	0,1**	303**	81**	222**	73,4**	EDS	2001	46,1	39,0	53,2	494	209	285	57,7	Bénin
...	...	...	1 373**	626**	747**	54,4**	EDS	1998-99	72,4	67,5	77,3	1 540	722	818	53,1	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	MICS	2000	25,6	23,6	27,5	657	306	351	53,4	Cameroun
0,5	0,6	0,5	-	-	-	75,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	MICS	2000	57,0	53,2	60,7	354	164	190	53,7	République centrafricaine
...	...	...	577**	209**	368**	63,7**	MICS	2000	60,7	54,3	67,2	841	376	465	55,3	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	955	350	605	63,3	MICS	2000	42,5	38,0	47,1	1 120	502	618	55,2	Côte d'Ivoire
...	...	...	5 290	2 609	2 682	50,7	MICS	2000	48,4	45,3	51,5	3 920	1 837	2 084	53,2	République démocratique du Congo
...	...	...	9	3	7	72,0	MICS	2000	38,3	38,7	37,8	24	12	12	49,4	Guinée équatoriale
...	...	...	42**	21**	21**	50,8**	EDS	2000-01	6,1	6,0	6,2	13	6	6	50,2	Gabon
...	...	...	53**	23**	30**	56,0**	MICS	2000	47,2	44,9	49,6	96	46	50	52,3	Gambie
5,9	6,1	5,6	1 241	604	636	51,3	EDS	1998-99	24,9	24,9	25,0	792	398	394	49,8	Ghana
...	...	...	493	200	293	59,4	EDS	1999	60,3	54,3	66,5	780	356	424	54,3	Guinée
0,1	0,1	0,1	118	50	67	57,2	MICS	2000	58,8	55,6	62,0	127	60	67	52,9	Guinée-Bissau
7,6	8,0	7,1	142	50	91	64,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	1 207**	549**	658**	54,5**	EDS	2001	60,6	55,0	66,4	1 192	547	645	54,1	Mali
...	...	...	145**	69**	75**	52,1**	EDS	2000-01	55,9	54,1	57,6	243	118	125	51,5	Mauritania
...	...	...	1 244	569	675	54,3	MICS	2000	69,6	64,1	75,3	1 322	619	703	53,2	Niger
...	...	...	...	...	...	...	EDS	2003	38,1	34,5	41,9	7 662	3 524	4 138	54,0	Nigeria

TABLEAU A1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS : DONNÉES													
Pays ou territoire	Système d'éducation			Source des estimations mondiales et régionales	Données de scolarisation (sources administratives)								
	Année scolaire	Groupe d'âges scolaire primaire	Population d'âge scolaire (milliers)		Enfants d'âge scolaire primaire (%)								
					Scolarisés			En enseignement secondaire (inclus dans "scolarisés")			Non scolarisés		
					Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Sao Tomé-et-Principe	2001/02	7 - 12	23	Scolarisation	97,4**	>99**	94,7**	1,6**	1,4**	1,8**	2,6**	<1**	5,3**
Sénégal	2001/02	7 - 12	1 590	Scolarisation	58,4*	61,9*	54,8*	x	x	x	41,6	38,1	45,2
Sierra Leone	2001/02	6 - 11	729	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	2001/02	6 - 11	787	Fréquentation	91,4	>99	82,7	2,7	3,4	2,0	8,6	-	17,3
Asie du Sud													
Afghanistan, République islamique d'	2001/02	7 - 12	3 416	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001/02	6 - 10	18 106	Fréquentation	90,0	88,8	91,2	3,4	3,1	3,7	10,0	11,2	8,8
Bhoutan	2001/02	6 - 12	134	Scolarisation	50,7	53,3	48,0	0,3	0,3	0,4	49,3	46,7	52,0
Inde	2001/02	6 - 10	116 032	Fréquentation	88,6*	95,7*	81,0*	5,9	6,3	5,4	11,4*	4,3*	19,0*
Maldives	2001/02	6 - 12	57	Scolarisation	97,5*	97,0*	98,1*	x	x	x	2,5	3,0	1,9
Népal	2000/01	6 - 10	3 107	Fréquentation	73,2**	77,7**	68,4**	x	x	x	26,8**	22,3**	31,6**
Pakistan	2000/01	5 - 9	19 894	Scolarisation ¹	60,7**	67,6**	53,4**	x	x	x	39,3**	32,4**	46,6**
Sri Lanka	2002/03	5 - 9	1 569	Scolarisation ¹	>99*	>99*	>99*	x	x	x	<1	<1	-
Asie orientale et Pacifique													
Brunéi Darussalam	2001/02	6 - 11	42	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	2001/02	6 - 11	2 211	Fréquentation	86,4**	89,3**	83,4**	0,2	0,3	0,2	13,6**	10,7**	16,5**
Chine	2001/02	7 - 11	108 264	Scolarisation	95,9**	95,6**	96,3**	x	x	x	4,1**	4,4**	3,7**
Îles Cook	2000/01	5 - 10	...	Scolarisation ¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République populaire dém. de Corée	2001/02	6 - 9	1 639	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	2001/02	6 - 11	106	Scolarisation	>99**	>99**	>99**	2,5**	2,4**	2,6**	<1**	<1**	-
Indonésie	2001/02	7 - 12	26 082	Scolarisation	96,3	96,7	95,9	4,2	4,1	4,2	3,7	3,3	4,1
Kiribati	2000/01	6 - 11	13	Scolarisation ¹	98,9*	97,9*	>99*	x	x	x	1,1	2,1	-
République démocratique populaire lao	2001/02	6 - 10	743	Scolarisation	82,8	86,1	79,4	-	-	-	17,2	13,9	20,6
Macao, Chine	2001/02	6 - 11	43	Scolarisation	85,9	86,8	84,9	0,1	0,1	0,2	14,1	13,2	15,1
Malaisie	2001/02	6 - 11	3 178	Scolarisation	95,2	95,1	95,3	-	-	-	4,8	4,9	4,7
Îles Marshall	2001/02	6 - 11	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	2001/02	6 - 11	17	Scolarisation	95,8	91,9	>99	-	-	-	4,2	8,1	-
Mongolie	2001/02	8 - 11	244	Scolarisation	90,1	88,2	92,0	3,5	2,9	4,1	9,9	11,8	8,0
Myanmar	2001/02	5 - 9	5 345	Scolarisation	81,9	81,8	82,0	-	-	-	18,1	18,2	18,0
Nauru	1998/99	6 - 11	2	Scolarisation ¹	81,0**	79,6**	82,4**	-	-	-	19,0**	20,4**	17,6**
Nioué	2001/02	5 - 10	.199	Scolarisation	97,2	>99	94,1	-	-	-	2,8	-	5,9
Palaos	2000/01	6 - 10	2	Scolarisation ¹	96,6**	>99	93,1**	-	-	-	3,4**	-	6,9**
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2001/02	7 - 12	856	Scolarisation	73,0**	76,8**	68,9**	-	-	-	27,0**	23,2**	31,1**
Philippines	2001/02	6 - 11	11 446	Scolarisation	93,5	92,4	94,6	0,5	0,4	0,6	6,5	7,6	5,4
Samoa	2001/02	5 - 10	28	Scolarisation	96,8	96,9	96,6	...	...	...	3,2	3,1	3,4
Singapour	2001/02	6 - 11	384	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	2001/02	6 - 11	75	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	2001/02	6 - 11	6 375	Scolarisation	86,7**	88,0**	85,5**	x	x	x	13,3**	12,0**	14,5**
Timor-Leste	2001/02	6 - 11	128	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	2001/02	5 - 10	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2001/02	5 - 10	15	Scolarisation	95,8	96,0	95,5	0,4	0,4	0,4	4,2	4,0	4,5
Tuvalu	2000/01	6 - 11	1	Scolarisation ¹	97,9	>99	95,6	-	-	-	2,1	-	4,4
Vanuatu	2001/02	6 - 11	33	Scolarisation	93,7	92,9	94,6	0,6	0,5	0,7	6,3	7,1	5,4
Viet Nam	2001/02	6 - 10	9 030	Scolarisation	94,1**	...	...	0,1**	...	...	5,9**	...	...

Tableau A1. Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquêtes-ménages et administratives

D'ENQUÊTES-MÉNAGES ET ADMINISTRATIVES																
Données de scolarisation (sources administratives)							Données de fréquentation (enquêtes-ménages)								Pays ou territoire	
Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				Enquête	Année	Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				
En enseignement préscolaire (inclus dans "non scolarisés")			Non scolarisés (milliers)						Non scolarisés			Non scolarisés (milliers) ³				
Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles			
-	-	-	..**	..**	..**	>90**	MICS	2000	22,1	22,6	21,6	5	3	2	48,7	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	661	305	356	53,8	MICS	2000	51,6	48,4	54,8	820	388	432	52,7	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	MICS	2000	59,1	57,2	61,0	431	207	224	52,0	Sierra Leone
-	-	-	68	-	68	>90	MICS	2000	36,6	32,3	40,9	288	128	160	55,7	Togo
Asie du Sud																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan, République islamique d'
...	...	...	1 813	1 040	772	42,6	EDS	1999-2000	20,7	21,6	19,8	3 756	2 009	1 747	46,5	Bangladesh
-	-	-	66	31	35	52,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	13 186*	2 560*	10 626*	80,6*	MICS	2000	23,1	19,7	26,7	26 762	11 798	14 964	55,9	Inde
1,3	1,4	1,3	1	-	-	37,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	832**	358**	474**	56,9**	MICS	2000	33,8	28,9	39,0	1 049	465	584	55,7	Népal
...	...	...	7 813**	3 326**	4 487**	57,4**	Survey	2000-01	43,4	38,1	49,1	8 641	3 914	4 728	54,7	Pakistan
-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Asie orientale et Pacifique																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
0,7**	0,6**	0,7**	301**	120**	181**	60,1**	EDS	2000	34,7	34,2	35,3	768	383	385	50,1	Cambodge
...	...	...	4 447**	2 530**	1 917**	43,1**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République populaire dém. de Corée
-	-	-	..**	..**	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	962	434	528	54,9	EDS	2002-03	5,6	5,9	5,2	1 448	786	662	45,7	Indonésie
-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	128	53	75	58,8	MICS	2000	37,9	35,5	40,4	282	134	147	52,3	République démocratique populaire lao
2,4	2,5	2,1	6	3	3	51,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Macao, Chine
...	...	...	153	80	73	47,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Marshall
-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	24	15	10	39,5	MICS	2000	20,8	21,3	20,4	51	26	24	48,1	Mongolie
...	...	...	968	492	477	49,2	MICS	2000	20,5	20,6	20,5	1 096	555	541	49,4	Myanmar
...	...	...	..**	..**	..**	46,0**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
-	-	-	-	-	-	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
-	-	-	..**	-	..**	>90**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	231**	104**	127**	55,1**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
0,9	0,8	1,1	747	446	301	40,3	MICS	1999	18,1	19,3	16,9	2 072	1 127	944	45,6	Philippines
3,0	2,5	3,4	-	-	-	51,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapore
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Salomon
7,0**	7,1**	6,8**	845**	388**	457**	54,1**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
2,5	4,0	0,9	-	-	-	51,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
-	-	-	-	-	-	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
5,5	5,5	5,4	2	1	-	41,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
0,2**	...	...	532**	...	...	...	MICS	2000	12,4	12,0	12,8	1 117	549	568	50,9	Viet Nam

TABLEAU A1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS : DONNÉES													
Pays ou territoire	Système d'éducation			Source des estimations mondiales et régionales	Données de scolarisation (sources administratives)								
	Année scolaire	Groupe d'âges scolaire primaire	Population d'âge scolaire (milliers)		Enfants d'âge scolaire primaire (%)								
					Scolarisés			En enseignement secondaire (inclus dans "scolarisés")			Non scolarisés		
					Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Amérique latine et les Caraïbes													
Anguilla	2001/02	5 - 11	1	Scolarisation	97,8	97,1	98,5	1,2	0,8	1,5	2,2	2,9	1,5
Antigua-et-Barbuda	2001/02	5 - 11	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2001/02	6 - 11	4 098	Scolarisation	>99	>99	>99	0,5	0,5	0,5	<1	-	<1
Aruba	2001/02	6 - 11	9	Scolarisation	96,7	97,4	96,0	-	-	0,1	3,3	2,6	4,0
Bahamas	2001/02	5 - 10	37	Scolarisation	92,9**	90,9**	95,1**	6,6**	5,7**	7,5**	7,1**	9,1**	4,9**
Barbade	2001/02	5 - 10	22	Scolarisation	97,7	97,4	97,9	-	-	-	2,3	2,6	2,1
Belize	2000/01	5 - 10	38	Scolarisation ¹	97,9**	97,5**	98,2**	1,6	1,4	1,9	2,1**	2,5**	1,8**
Bermudes	2001/02	5 - 10	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	2001/02	6 - 11	1 321	Scolarisation	95,7*	95,5*	96,0*	x	x	x	4,3	4,5	4,0
Brésil	2001/02	7 - 10	13 287	Scolarisation	94,5	93,6	95,5	0,8	0,7	0,9	5,5	6,4	4,5
Îles Vierges britanniques	2001/02	5 - 11	3	Scolarisation	94,2*	94,8*	93,6*	3,2**	3,0**	3,5**	5,8	5,2	6,4
Îles Caïmanes	2001/02	5 - 10	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	2002/03	6 - 11	1 754	Scolarisation ¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Colombie	2001/02	6 - 10	4 684	Scolarisation	89,4	89,7**	89,1**	2,7	2,5**	2,8**	10,6	10,3**	10,9**
Costa Rica	2001/02	6 - 11	510	Scolarisation	90,8	90,0	91,5	0,1	0,1	0,2	9,2	10,0	8,5
Cuba	2001/02	6 - 11	969	Scolarisation	97,1	97,4	96,7	1,4	1,2	1,5	2,9	2,6	3,3
Dominique	2001/02	5 - 11	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République Dominicaine	2001/02	6 - 11	1 110	Scolarisation	97,3	98,5	96,0	13,2	12,6	13,7	2,7	1,5	4,0
Équateur	2001/02	6 - 11	1 696	Scolarisation	>99	98,9	>99	1,8	1,7	1,9	<1	1,1	-
El Salvador	2001/02	7 - 12	866	Scolarisation	90,7	90,6	90,9	1,8	1,6	2,0	9,3	9,4	9,1
Grenade	2000/01	5 - 11	17	Scolarisation ¹	86,0**	91,0**	81,0**	x	x	x	14,0**	9,0**	19,0**
Guatemala	2001/02	7 - 12	1 913	Scolarisation	85,0	86,9	82,9	-	-	-	15,0	13,1	17,1
Guyana	2000/01	6 - 11	90	Scolarisation ¹	98,1	98,5	97,7	4,1	3,9	4,3	1,9	1,5	2,3
Haïti	2001/02	6 - 11	1 254	Fréquentation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2001/02	7 - 12	1 054	Scolarisation	87,4**	86,7**	88,3**	-	-	-	12,6**	13,3**	11,7**
Jamaïque	2001/02	6 - 11	328	Scolarisation	95,9	95,7	96,1	0,7	0,6	0,9	4,1	4,3	3,9
Mexique	2001/02	6 - 11	13 452	Scolarisation	>99*	98,3*	>99*	2,1**	2,0**	2,3**	<1	1,7	<1
Montserrat	1999/00	5 - 11	...	Scolarisation ¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	2001/02	6 - 11	22	Scolarisation	88,9	86,6	91,3	0,6	0,6	0,5	11,1	13,4	8,7
Nicaragua	2001/02	7 - 12	829	Scolarisation	86,7	86,0	87,4	4,8	4,4	5,2	13,3	14,0	12,6
Panama	2001/02	6 - 11	371	Scolarisation	>99*	>99*	>99*	1,0**	0,9**	1,1**	<1	<1	<1
Paraguay	2001/02	6 - 11	864	Scolarisation	92,0*	91,6*	92,3*	0,5**	0,4**	0,5**	8,0	8,4	7,7
Pérou	2001/02	6 - 11	3 600	Scolarisation	>99	>99	>99	1,9	1,9	2,0	<1	<1	-
Saint-Kitts-et-Nevis	2000/01	5 - 11	6	Scolarisation ¹	86,2	81,5	91,5	4,6	3,4	6,1	13,8	18,5	8,5
Sainte-Lucie	2001/02	5 - 11	22	Scolarisation	99,0**	>99**	98,4**	0,9**	0,6**	1,2**	1,0**	<1**	1,6**
Saint-Vincent-et-les-Grenadines	2001/02	5 - 11	18	Scolarisation	96,5**	95,9**	97,2**	4,6	3,6	5,6	3,5**	4,1**	2,8**
Suriname	2001/02	6 - 11	51	Scolarisation	98,6*	97,3*	>99*	x	x	x	1,4	2,7	-
Trinité-et-Tobago	2001/02	5 - 11	147	Scolarisation	91,4**	90,5**	92,4**	4,6**	4,2**	5,1**	8,6**	9,5**	7,6**
Îles Turques et Caïques	2001/02	6 - 11	2	Scolarisation	91,3	91,7	90,9	3,3	3,8	2,8	8,7	8,3	9,1
Uruguay	2001/02	6 - 11	332	Scolarisation	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela	2001/02	6 - 11	3 310	Scolarisation	94,2	93,7	94,8	1,9	1,6	2,1	5,8	6,3	5,2

Tableau A1. Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquêtes-ménages et administratives

D'ENQUÊTES-MÉNAGES ET ADMINISTRATIVES																	
Données de scolarisation (sources administratives)							Données de fréquentation (enquêtes-ménages)										Pays ou territoire
Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				Enquête	Année	Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants					
En enseignement préscolaire (inclus dans "non scolarisés")			Non scolarisés (milliers)						Non scolarisés			Non scolarisés (milliers) ³					
Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles				
Amérique latine et les Caraïbes																	
0,1	0,1	0,1	-	-	-	34,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
-	-	-	8	-	8	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Argentine
2,8	2,6	3,1	-	-	-	60,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Aruba
0,7**	0,7**	0,6**	3**	2**	-**	34,3**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
2,1	2,6	1,7	-	-	-	44,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Barbade
0,2**	0,2**	0,2**	-**	-**	-**	40,7**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
3,5	3,5	3,5	56	31	26	45,8	MICS	2000	8,3	7,5	9,1	110	50	59	54,1	...	Bolivie
4,8	5,1	4,5	728	431	297	40,8	EDS	1996	4,5	4,5	4,5	599	305	294	49,1	...	Brésil
4,3	5,2	3,5	-	-	-	54,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili
2,2	2,2**	2,2**	497	247**	250**	50,3**	EDS	2000	7,5	8,0	7,0	352	190	162	45,9	...	Colombie
4,7	4,7	4,6	47	26	21	44,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
-	-	-	28	13	16	54,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
1,4	1,5	1,3	30	9	22	71,2	MICS	2000	7,6	8,4	6,7	84	48	36	43,4	...	République Dominicaine
-	-	-	10	10	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Équateur
1,9	2,0	1,9	80	41	39	48,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador
...	...	...	2**	-**	2**	67,5**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
1,8	1,7	1,8	288	128	160	55,5	EDS	1998-99	22,2	20,2	24,2	424	198	227	53,4	...	Guatemala
1,4	1,5	1,4	2	-	1	61,0	MICS	2000	3,5	3,9	3,0	3	2	1	42,4	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	EDS	2000	45,7	47,8	43,4	572	304	269	46,9	...	Haïti
...	...	...	132**	72**	61**	45,9**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
0,3	0,3	0,3	13	7	6	46,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
0,1	0,1	0,1	121	113	7	<10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
1,2	1,5	1,0	2	1	-	38,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
...	...	...	110	59	51	46,4	EDS	2001	19,6	22,7	16,5	163	96	67	41,3	...	Nicaragua
0,7	0,7	0,7	3	1	2	57,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Panama
1,8	1,9	1,7	70	37	33	47,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
-	-	-	5	5	-	-	EDS	2000	4,5	4,1	4,9	163	76	88	53,7	...	Pérou
6,3	4,2	8,5	-	-	-	29,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
0,5**	0,5**	0,5**	-**	-**	-**	75,6**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
-	-	-	-**	-**	-**	39,6**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les-Grenadines
-	-	-	-	-	-	-	MICS	1999-2000	10,5	11,8	9,0	5	3	2	42,4	...	Suriname
1,1**	1,4**	0,9**	13**	7**	6**	43,8**	MICS	2000	4,5	4,9	4,1	7	4	3	44,9	...	Trinité-et-Tobago
2,3	3,0	1,5	-	-	-	52,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Îles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
2,4	2,5	2,4	191	107	84	43,9	MICS	2000	6,5	7,4	5,5	214	125	89	41,5	...	Venezuela

TABLEAU A1. ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS : DONNÉES													
Pays ou territoire	Système d'éducation			Source des estimations mondiales et régionales	Données de scolarisation (sources administratives)								
	Année scolaire	Groupe d'âges scolaire primaire	Population d'âge scolaire (milliers)		Enfants d'âge scolaire primaire (%)								
					Scolarisés			En enseignement secondaire (inclus dans "scolarisés")			Non scolarisés		
					Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles
Pays industrialisés													
Andorre	2001/02	6 - 11	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Australie	2002/03	5 - 11	1 866	Scolarisation ¹	95,2*	94,8*	95,6*	0,2**	0,1**	0,2**	4,8	5,2	4,4
Autriche	2001/02	6 - 9	375	Scolarisation	...	...	...	-	-	-	...	...	...
Belgique	2001/02	6 - 11	730	Scolarisation	>99*	>99*	>99*	0,3**	0,2**	0,3**	<1	<1	<1
Canada	2000/01	6 - 11	2 466	Scolarisation ¹	>99**	>99**	>99**	-	-	-	<1**	<1**	<1**
Chypre	2001/02	6 - 11	65	Scolarisation	98,5	98,2	98,8	2,6	2,5	2,6	1,5	1,8	1,2
République tchèque	2001/02	6 - 10	583	Scolarisation	...	...	...	-	-	-	...	...	...
Danemark	2001/02	7 - 12	397	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	-
Estonie	2001/02	7 - 12	107	Scolarisation	98,8	98,7	99,0	3,0	2,3	3,7	1,2	1,3	1,0
Finlande	2001/02	7 - 12	385	Scolarisation	>99	>99	>99	0,1	-	0,2	<1	<1	<1
France	2001/02	6 - 10	3 638	Scolarisation	>99*	>99*	>99*	0,6**	0,6**	0,7**	<1	<1	<1
Allemagne	1999/00	6 - 9	3 479	Scolarisation ¹	...	...	...	-	-	-	...	...	...
Grèce	2001/02	6 - 11	652	Scolarisation	>99*	>99*	>99*	x	x	x	<1	<1	<1
Hong Kong (Chine), RAS	2001/02	6 - 11	461	Scolarisation	>99**	>99**	>99**	4,2**	4,1**	4,3**	<1**	<1**	<1**
Hongrie	2001/02	7 - 10	474	Scolarisation	98,8	98,4	>99	8,0	7,0	9,1	1,2	1,6	<1
Islande	2001/02	6 - 12	32	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	0,1	<1	<1	<1
Irlande	2001/02	4 - 11	425	Scolarisation	95,5	94,7	96,3	-	-	-	4,5	5,3	3,7
Israël	2001/02	6 - 11	671	Scolarisation	98,0	97,9	98,1	-	0,1	-	2,0	2,1	1,9
Italie	2001/02	6 - 10	2 770	Scolarisation	>99	>99	>99	0,9	0,8	0,9	<1	<1	<1
Japon	2001/02	6 - 11	7 273	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	-
Lettonie	2001/02	7 - 10	119	Scolarisation	89,2*	88,6*	89,8*	1,6**	1,3**	1,9**	10,8	11,4	10,2
Lituanie	2001/02	7 - 10	195	Scolarisation	97,0	97,0	97,0	2,7	2,3	3,1	3,0	3,0	3,0
Luxembourg	2001/02	6 - 11	34	Scolarisation	97,1	97,1	97,1	0,9	0,9	0,9	2,9	2,9	2,9
Malte	2001/02	5 - 10	31	Scolarisation	95,4	95,4	95,5	-	-	-	4,6	4,6	4,5
Monaco	2001/02	6 - 10	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	2001/02	6 - 11	1 195	Scolarisation	>99*	>99*	98,8*	0,1**	0,1**	0,1**	<1	-	1,2
Nouvelle-Zélande	2002/03	5 - 10	356	Scolarisation	>99**	>99**	>99**	0,2	0,2	0,2	<1**	<1**	<1**
Norvège	2001/02	6 - 12	424	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	<1
Pologne	2001/02	7 - 12	3 114	Scolarisation	98,2*	98,0*	98,3*	x	x	x	1,8	2,0	1,7
Portugal	2001/02	6 - 11	663	Scolarisation	99,0	98,7	>99	0,8	0,8	0,9	1,0	1,3	<1
République de Corée	2002/03	6 - 11	3 994	Scolarisation ¹	>99	>99	>99	0,2	0,2	0,2	<1	<1	<1
Saint-Marin	2001/02	6 - 10	...	Scolarisation ²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	2001/02	6 - 9	280	Scolarisation	...	...	...	-	-	-	...	...	...
Slovénie	2001/02	7 - 10	83	Scolarisation	95,3	95,2	95,3	2,2	1,8	2,6	4,7	4,8	4,7
Espagne	2001/02	6 - 11	2 321	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	<1
Suède	2001/02	7 - 12	712	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	<1
Suisse	2001/02	7 - 12	500	Scolarisation	>99	>99	>99	4,1	3,7	4,4	<1	<1	<1
Royaume-Uni	2001/02	5 - 10	4 522	Scolarisation	>99	>99	>99	-	-	-	<1	<1	<1
États-Unis d'Amérique	2001/02	6 - 11	25 314	Scolarisation	93,7	93,1	94,4	1,0	0,9	1,1	6,3	6,9	5,6

Tableau A1. Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés et non scolarisés : données d'enquêtes-ménages et administratives

D'ENQUÊTES-MÉNAGES ET ADMINISTRATIVES																	
Données de scolarisation (sources administratives)							Données de fréquentation (enquêtes-ménages)										Pays ou territoire
Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants				Enquête	Année	Enfants d'âge scolaire primaire (%)			Nombre d'enfants					
En enseignement préscolaire (inclus dans "non scolarisés")			Non scolarisés (milliers)						Non scolarisés			Non scolarisés (milliers) ³					
Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	% Filles				
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pays industrialisés
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
4,4	4,4	4,4	90	50	40	44,3	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
0,8	1,0	0,6	7	4	3	47,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	10**	6**	4**	36,3**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
0,4	0,5	0,3	-	-	-	40,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République tchèque
-	-	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Danemark
...	...	...	1	-	-	42,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Estonie
0,2	0,3	0,1	-	-	-	32,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Finlande
0,3	0,3	0,2	11	8	3	31,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	4	2	2	50,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grèce
0,5**	0,5**	0,4**	2**	1**	1**	47,9**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong Kong (Chine), RAS
1,0	1,2	0,8	6	4	2	33,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie
...	...	...	-	-	-	66,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Islande
0,4	0,3	0,4	19	12	8	39,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
1,8	2,1	1,6	13	7	6	45,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël
0,3	0,3	0,2	12	4	8	63,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Italie
-	-	-	2	2	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon
1,5	1,7	1,2	13	7	6	46,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lettonie
1,6	1,8	1,4	6	3	3	48,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituanie
0,8	0,9	0,7	-	-	-	49,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
4,4	4,6	4,2	1	-	-	48,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
-	-	-	7	-	7	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
0,4**	0,4**	0,4**	3**	-**	2**	67,6**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
0,1	0,1	0,1	1	-	-	28,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
0,3	0,3	0,2	57	31	26	44,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne
0,6	0,5	0,7	7	4	2	35,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
-	-	-	6	-	6	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovaquie
...	...	...	4	2	2	48,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
-	0,1	-	9	1	8	85,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne
0,2	0,3	0,1	3	-	2	71,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède
0,3	0,3	0,2	2	-	-	48,5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
-	-	-	2	-	2	>90	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
2,0	2,6	1,4	1 593	897	695	43,7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	États-Unis d'Amérique

Remarques :

1) Les données de scolarisation présentées ici diffèrent de celles utilisées pour les estimations mondiales et régionales. Ces dernières sont rajustées pour correspondre à l'année scolaire 2001/02.

2) Les estimations mondiales et régionales sont fondées sur des estimations de scolarisation non publiables de l'ISU.

3) Rajusté à l'année des données administratives.

** Estimation de l'ISU.

* Composante secondaire - estimation de l'ISU.

- Valeur nulle ou négligeable. Pour le % de non scolarisés : moins de 1 %. Pour non scolarisés : moins de 1 000.

x L'enseignement secondaire ne peut être présenté séparément, il est inclus dans le total.

... Valeur manquante.

TABLEAU A2. ENFANTS SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS SELON L'ÂGE							
Pays ou territoire ²	Enfants scolarisés à			Enfants non scolarisés à		Enfants par cohorte d'une seule année prévus	
	Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé		Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé	Débuter tard	Ne jamais débiter
	%	% (Niveau correspondant à l'âge)		%	%	%	%
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)							
Albanie	81,9	>99	4	18,1	-	18,1	-
Arménie	84,7	89,3	2	15,3	10,7	4,6	10,7
Azerbaïdjan	58,4	87,5	3	41,6	12,5	29,0	12,5
Bélarus	87,7	>99	2	12,3	-	12,3	-
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	90,2	93,3	4	9,8	6,7	3,1	6,7
Croatie	95,9	>99	4	4,1	-	4,1	-
Géorgie	76,6	97,9	4	23,4	2,1	21,3	2,1
Kazakhstan	97,6	>99	2	2,4	-	2,4	-
Kirghizistan	97,0	98,5	3	3,0	1,5	1,5	1,5
Moldova, République de	80,5	84,1	2	19,5	15,9	3,6	15,9
Roumanie	94,4	94,4	1	5,6	5,6	-	5,6
Russie, Fédération de	...	...	...	...	...	...	...
Serbie-et-Monténégro	8,1	>99	4	91,9	-	91,9	-
Tadjikistan	>99	>99	4	-	-	-	-
ex-République yougoslave de Macédoine	95,1	>99	4	4,9	-	4,7	-
Turquie	81,6	91,4	2	18,4	8,6	9,9	8,6
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	60,9	90,5	3	39,1	9,5	29,6	9,5
Ouzbékistan ¹	>99	>99	4	-	-	-	-
Moyen-Orient et Afrique du Nord							
Algérie	93,7	>99	2	6,3	-	6,3	-
Bahreïn	83,0	>99	6	17,0	-	16,4	-
Djibouti	33,2	38,1	2	66,8	61,9	4,9	61,9
Égypte	91,4	95,1	5	8,6	4,9	3,7	4,9
Iran, République islamique d'	80,2	92,2	5	19,8	7,8	12,0	7,8
Iraq ¹	93,6	96,7	4	6,4	3,3	3,1	3,3
Jordanie	98,3	98,3	1	1,7	1,7	-	1,7
Koweït	83,2	92,7	2	16,8	7,3	9,5	7,3
Liban	90,4	93,4	4	9,6	6,6	3,0	6,6
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	86,3	92,9	3	13,7	7,1	6,6	7,1
Oman	68,5	80,4	6	31,5	19,6	11,9	19,6
Territoires autonomes palestiniens	94,6	>99	3	5,4	-	5,4	-
Qatar	96,3	>99	3	3,7	-	3,7	-
Arabie saoudite	47,3	63,5	4	52,7	36,5	16,2	36,5
Soudan	29,4	58,6	4	70,6	41,4	29,2	41,4
République arabe syrienne	>99	>99	1	-	-	-	-
Tunisie	95,5	>99	3	4,5	-	4,5	-
Emirats Arabes Unis	88,5	90,4	2	11,5	9,6	1,9	9,6
Yémen ¹	48,5	75,2	2	51,5	24,8	26,7	24,8

Tableau A2. Enfants scolarisés et non scolarisés selon l'âge

Pays ou territoire ²	Enfants scolarisés à			Enfants non scolarisés à		Enfants par cohorte d'une seule année prévus	
	Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé		Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé	Débuter tard	Ne jamais débiter
	%	% (Grade corresponding to age)		%	%	%	%
Afrique de l'Est et australe							
Angola	17,3	40,3	4	82,7	59,7	23,0	59,7
Botswana	26,1	94,0	6	73,9	6,0	67,9	6,0
Burundi	46,1	58,7	3	53,9	41,3	12,6	41,3
Comores	24,1	65,7	5	75,9	34,3	41,7	34,3
Érythrée	37,0	45,4	2	63,0	54,6	8,4	54,6
Éthiopie	30,7	59,4	4	69,3	40,6	28,7	40,6
Kenya	37,3	80,0	5	62,7	20,0	42,7	20,0
Lesotho	69,2	90,8	2	30,8	9,2	21,6	9,2
Madagascar	60,7	77,5	5	39,3	22,5	16,8	22,5
Malawi	68,3	89,9	4	31,7	10,1	21,6	10,1
Maurice	96,2	>99	5	3,8	-	3,8	-
Mozambique	34,2	69,9	5	65,8	30,1	35,8	30,1
Namibie	34,3	98,1	6	65,7	1,9	63,9	1,9
Rwanda	83,2	86,8	4	16,8	13,2	3,7	13,2
Seychelles	66,8	>99	4	33,2	-	33,2	-
Somalie	...	...	...	...	...	...	...
Afrique du Sud	86,5	>99	4	13,5	-	13,5	-
Swaziland	53,6	86,2	6	46,4	13,8	32,5	13,8
République-Unie de Tanzanie	30,3	65,3	5	69,7	34,7	35,0	34,7
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	46,0	76,1	4	54,0	23,9	30,1	23,9
Zimbabwe	50,0	88,5	5	50,0	11,5	38,6	11,5
Afrique de l'Ouest et centrale							
Bénin ¹	64,1	84,0	2	35,9	16,0	19,9	16,0
Burkina Faso	38,3	40,1	2	61,7	59,9	1,7	59,9
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	74,5	>99	5	25,5	-	25,5	-
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	38,7	67,3	3	61,3	32,7	28,5	32,7
Congo	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	62,4	71,1	2	37,6	28,9	8,7	28,9
République démocratique du Congo	29,2	38,6	5	70,8	61,4	9,5	61,4
Guinée équatoriale	97,6	97,6	1	2,4	2,4	-	2,4
Gabon	20,5	>99	6	79,5	-	79,5	-
Gambie	61,2	79,3	2	38,8	20,7	18,1	20,7
Ghana	37,1	72,8	6	62,9	27,2	35,8	27,2
Guinée	43,2	71,6	4	56,8	28,4	28,5	28,4
Guinée-Bissau	34,7	54,0	4	65,3	46,0	19,4	46,0
Libéria	12,2	>99	4	87,8	-	87,8	-
Mali	33,4	47,4	3	66,6	52,6	14,0	52,6
Mauritania	35,6	80,7	3	64,4	19,3	45,2	19,3
Niger	51,1	51,1	1	48,9	48,9	-	48,9
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU A2. ENFANTS SCOLARISÉS ET NON SCOLARISÉS SELON L'ÂGE							
Pays ou territoire ²	Enfants scolarisés à			Enfants non scolarisés à		Enfants par cohorte d'une seule année prévus	
	Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé		Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé	Débuter tard	Ne jamais débiter
	%	% (Niveau correspondant à l'âge)		%	%	%	%
Sao Tomé-et-Principe	90,2	>99	4	9,8	-	9,8	-
Sénégal	28,9	77,5	6	71,1	22,5	48,6	22,5
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...
Togo ¹	82,2	>99	5	17,8	-	17,8	-
Asie du Sud							
Afghanistan, République islamique d'	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh ¹	97,9	>99	2	2,1	-	2,1	-
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...
Inde ¹	>99	>99	1	-	-	-	-
Maldives	85,5	>99	6	14,5	-	14,5	-
Népal ¹	63,3	74,0	2	36,7	26,0	10,7	26,0
Pakistan	65,5	65,5	1	34,5	34,5	-	34,5
Sri Lanka	>99	>99	4	-	-	-	-
Asie orientale et Pacifique							
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge ¹	61,0	95,0	6	39,0	5,0	34,0	5,0
Chine	88,9	99,0	5	11,1	1,0	10,1	1,0
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...
République populaire dém. de Corée	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	95,7	>99	3	4,3	-	4,3	-
Indonésie	97,1	>99	2	2,9	-	2,9	-
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique populaire lao	75,2	87,5	2	24,8	12,5	12,3	12,5
Macao, Chine	74,1	89,3	2	25,9	10,7	15,2	10,7
Malaisie	92,9	97,4	5	7,1	2,6	4,6	2,6
Îles Marshall	>99	>99	2	-	-	-	-
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...
Mongolie	80,4	93,2	3	19,6	6,8	12,9	6,8
Myanmar	93,2	93,2	1	6,8	6,8	-	6,8
Nauru	71,3	95,4	6	28,7	4,6	24,1	4,6
Nioué	>99	>99	3	-	-	-	-
Palaos	97,2	>99	4	2,8	-	2,8	-
Papouasie-Nouvelle-Guinée	87,2	87,2	1	12,8	12,8	-	12,8
Philippines	51,2	>99	4	48,8	-	48,8	-
Samoa	87,9	>99	4	12,1	-	12,1	-
Singapour	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	54,1	93,7	3	45,9	6,3	39,6	6,3
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	96,6	>99	5	3,4	-	3,4	-
Tuvalu	95,7	>99	4	4,3	-	4,3	-
Vanuatu	66,3	>99	2	33,7	-	33,7	-
Viet Nam	88,6	98,2	3	11,4	1,8	9,7	1,8

Tableau A2. Enfants scolarisés et non scolarisés selon l'âge

Pays ou territoire ²	Enfants scolarisés à			Enfants non scolarisés à		Enfants par cohorte d'une seule année prévus	
	Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé		Âge de début	Âge du taux de scolarisation le plus élevé	Débuter tard	Ne jamais débiter
	%	% (Grade corresponding to age)		%	%	%	%
Amérique latine et les Caraïbes							
Anguilla	98,9	>99	5	1,1	-	1,1	-
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	>99	>99	4	-	-	-	-
Aruba	87,1	>99	4	12,9	-	12,9	-
Bahamas	83,6	>99	6	16,4	-	16,4	-
Barbade	87,0	>99	5	13,0	-	13,0	-
Belize	92,0	>99	6	8,0	-	8,0	-
Bermudes	>99	>99	2	-	-	-	-
Bolivie	76,4	>99	5	23,6	-	23,6	-
Brésil	84,3	>99	2	15,7	-	15,7	-
Îles Vierges britanniques	93,0	>99	6	7,0	-	7,0	-
Îles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...
Chili	...	...	...	...	...	...	...
Colombie	75,9	96,4	5	24,1	3,6	20,5	3,6
Costa Rica	61,3	98,7	3	38,7	1,3	37,3	1,3
Cuba	96,7	>99	6	3,3	-	3,3	-
Dominique	90,1	98,9	4	9,9	1,1	8,8	1,1
République Dominicaine	77,8	>99	5	22,2	-	22,2	-
Équateur	98,8	>99	3	1,2	-	1,2	-
El Salvador	75,8	97,6	5	24,2	2,4	21,8	2,4
Grenade	55,3	>99	5	44,7	-	44,7	-
Guatemala	81,6	92,2	4	18,4	7,8	10,7	7,8
Guyana	>99	>99	1	-	-	-	-
Haïti	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	87,5	97,3	2	12,5	2,7	9,7	2,7
Jamaïque	96,9	>99	2	3,1	-	3,1	-
Mexique	>99	>99	4	-	-	-	-
Montserrat	>99	>99	4	-	-	-	-
Antilles néerlandaises	78,2	94,1	6	21,8	5,9	15,9	5,9
Nicaragua	83,2	90,9	4	16,8	9,1	7,8	9,1
Panama	97,7	>99	2	2,3	-	2,3	-
Paraguay	73,9	98,5	5	26,1	1,5	24,6	1,5
Pérou	>99	>99	3	-	-	-	-
Saint-Kitts-et-Nevis	31,7	>99	6	68,3	-	68,3	-
Sainte-Lucie	98,7	>99	6	1,3	-	1,3	-
Saint-Vincent-et-les-Grenadines	59,4	>99	3	40,6	-	40,6	-
Suriname	97,0	>99	4	3,0	-	3,0	-
Trinité-et-Tobago	94,7	>99	3	5,3	-	5,3	-
Îles Turques et Caïques	85,9	>99	6	14,1	-	14,1	-
Uruguay	...	...	...	...	-	...	-
Venezuela	79,3	>99	3	20,7	-	19,9	-

Remarques :

1) Données d'enquêtes-ménages. Voir Tableau A1 pour la source.

2) Année de référence, voir Tableau A1.

** Estimation de l'ISU.

- Valeur nulle ou négligeable. Pour le % de non scolarisés : moins de 1 %. Pour non scolarisés : moins de 1 000.

... Valeur manquante.

TABLEAU A3. TAUX NET DE FRÉQUENTATION ET PROPORTION DES ENFANTS NON SCOLARISÉS SELON LES														
Pays ou territoire	Enquête Année	Taux net de fréquentation (%)	Proportion d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés (%)											
			Total	Garçons	Filles	Urbain	Rural	Quintile le plus pauvre	Deuxième quintile	Troisième quintile	Quatrième quintile	Quintile le plus riche	Mère avec aucune éducation formelle	Mère avec éducation formelle
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)														
Arménie	EDS 2000	97,0	3,0	3,3	2,6	2,3	3,7	2,7	2,9	4,0	1,9	3,9	0,9	3,0
Azerbaïdjan	MICS 2000	90,9	9,1	9,2	9,0	8,4	9,8	11,3	8,1	10,7	8,2	6,4	16,3	9,0
Bosnie-Herzégovine	MICS 2000	86,2	13,8	12,7	14,9	13,3	14,1	...	...	...	...	...	20,0	13,6
Kazakhstan	EDS 1999	98,5	1,5	1,7	1,3	0,7	2,0	3,0	2,7	0,1	0,8	0,6	1,0	1,6
Kirghizistan	EDS 1997	94,9	5,1	4,9	5,2	6,0	4,7	...	...	...	...	...	...	...
Moldova, République de	MICS 2000	98,4	1,6	2,0	1,1	1,0	1,9	4,1	1,2	1,1	2,1	-	-	1,6
Tadjikistan	MICS 2000	80,7	19,3	20,0	18,5	19,9	19,1	20,1	18,1	22,2	18,1	17,7	24,1	19,1
Turquie	EDS 2003	88,4	11,6	10,8	12,4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	MICS 2000	80,3	19,7	19,2	20,1	16,5	21,0	23,0	21,0	19,2	19,7	14,6	33,3	19,6
Moyen-Orient et Afrique du Nord														
Algérie	MICS 2000	93,5	6,5	6,2	6,9	4,3	9,6	19,3	6,6	4,6	5,6	3,0	...	...
Bahreïn	MICS 2000	86,3	13,7	14,0	13,4	...	...	...	...	...	...	...	15,5	12,9
Égypte	EDS 2000	85,6	14,4	12,5	16,5	11,4	16,3	24,5	14,2	13,1	10,4	6,8	19,1	9,4
Iraq	MICS 2000	77,8	22,2	16,2	28,5	14,2	38,4	45,4	22,1	17,9	10,4	9,4	33,6	12,2
Liban	MICS 2000	97,0	3,0	2,7	3,4	...	...	...	...	...	...	...	5,2	2,7
Soudan	MICS 2000	52,6	47,4	46,3	48,4	33,8	61,4	80,7	63,4	47,4	30,5	14,7	59,2	25,3
Yémen	EDS 1997	54,6	45,4	32,2	59,3	23,2	51,8	68,3	56,7	43,4	34,2	19,7	47,3	25,4
Afrique de l'Est et australe														
Angola	MICS 2000	58,0	42,0	42,6	41,4	36,2	55,3	64,4	55,0	47,9	36,1	18,0	57,5	33,0
Botswana	MICS 2000	84,2	15,8	17,2	14,5	12,0	19,0	27,1	14,4	13,7	9,6	8,9	20,2	12,8
Burundi	MICS 2000	46,7	53,3	50,5	56,0	31,6	54,8	64,5	62,5	58,1	49,3	37,5	58,4	38,4
Comores	MICS 2000	30,8	69,2	69,2	69,3	58,9	71,6	76,1	74,2	68,7	64,8	60,0	72,1	59,3
Érythrée	EDS 2002	63,3	36,7	35,1	38,4	15,8	46,8	61,1	49,2	34,0	15,0	8,0	43,9	13,0
Éthiopie	EDS 2000	30,6	69,4	66,9	72,0	23,6	75,7	82,8	78,9	78,1	68,1	32,1	72,4	38,9
Kenya	EDS 2003	77,5	22,5	22,9	22,0	17,9	23,3	40,0	21,8	17,5	13,3	13,9	32,5	15,9
Lesotho	MICS 2000	65,4	34,6	37,6	31,5	29,1	35,9	52,3	40,8	32,9	26,2	21,9	49,6	33,0
Madagascar	MICS 2000	62,3	37,7	39,0	36,3	21,1	41,8	59,3	50,7	36,3	25,8	12,0	53,0	28,1
Malawi	EDS 2000	75,7	24,3	25,7	22,9	10,5	26,3	34,2	30,9	26,6	18,8	9,3	30,8	16,6
Mozambique	EDS 1997	49,9	50,1	46,8	53,2	23,9	57,2	65,8	61,0	58,1	42,1	21,1	58,1	44,7
Namibie	EDS 2000	78,1	21,9	22,2	21,7	16,5	23,8	25,8	26,3	21,5	18,5	14,0	24,6	18,3
Rwanda	MICS 2000	75,2	24,8	24,6	24,9	12,7	26,6	36,1	29,8	22,2	17,5	10,4	28,6	20,9
Somalie	MICS 1999	10,9	89,1	88,4	89,9	84,7	92,5	96,0	94,7	91,2	86,1	75,5	92,5	78,7
Afrique du Sud	EDS 1998	93,5	6,5	7,2	5,9	4,9	7,8	9,5	7,0	5,6	4,4	4,2	8,5	4,8
Swaziland	MICS 2000	71,5	28,5	28,3	28,7	25,2	29,0	40,1	27,3	24,8	21,0	20,5	38,7	23,9
République-Unie de Tanzanie	EDS 1999	48,9	51,1	52,8	49,3	34,2	55,0	64,7	61,4	53,9	46,1	26,4	55,9	44,0
Ouganda	EDS 2000/01	78,9	21,1	21,6	20,6	17,8	21,5	28,4	25,1	20,3	17,4	14,8	22,2	19,9
Zambie	EDS 2001/02	68,0	32,0	32,0	32,0	20,0	38,8	50,7	41,2	34,3	25,3	10,3	39,0	27,0
Zimbabwe	EDS 1999	85,5	14,5	15,2	13,7	9,4	16,0	19,6	15,1	14,3	13,3	7,0	17,1	12,3

Tableau A3. Taux net de fréquentation et proportion des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence

CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE														
Pays ou territoire	Enquête Année	Taux net de fréquentation (%)	Proportion d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés (%)											
			Total	Garçons	Filles	Urbain	Rural	Quintile le plus pauvre	Deuxième quintile	Troisième quintile	Quatrième quintile	Quintile le plus riche	Mère avec aucune éducation formelle	Mère avec éducation formelle
Afrique de l'Ouest et centrale														
Bénin	EDS 2001	54,1	45,9	39,0	53,2	33,0	52,1	68,4	55,9	46,2	32,3	21,4	50,4	19,8
Burkina Faso	EDS 1998/99	27,7	72,3	67,5	77,3	26,9	79,0	85,0	82,7	78,9	73,0	38,5	76,0	38,1
Cameroun	MICS 2000	74,5	25,5	23,6	27,5	14,0	31,0	39,7	38,5	24,9	14,1	7,9	43,7	11,2
République centrafricaine	MICS 2000	43,1	56,9	53,2	60,7	39,1	67,6	77,7	65,1	61,5	44,5	34,0	67,3	40,6
Tchad	MICS 2000	39,3	60,7	54,3	67,2	44,6	65,4	78,5	62,2	58,6	55,7	43,5	65,7	33,1
République démocratique du Congo	MICS 2000	51,6	48,4	45,3	51,5	28,5	56,7	60,8	61,4	55,7	43,1	18,9	66,2	39,1
Côte d'Ivoire	MICS 2000	57,8	42,2	38,0	47,1	31,8	51,2	60,4	48,7	46,7	31,4	16,4	51,1	13,7
Guinée équatoriale	MICS 2000	61,7	38,3	38,7	37,8	25,3	48,3	45,6	47,5	36,1	34,7	24,0	43,8	36,1
Gabon	EDS 2000/01	93,9	6,1	6,0	6,2	5,5	7,5	8,0	8,4	5,8	5,5	2,6	7,1	5,4
Gambie	MICS 2000	52,7	47,3	44,9	49,6	34,3	54,0	62,3	51,3	48,7	36,9	21,9	50,1	28,0
Ghana	EDS 1998/99	75,1	24,9	24,9	25,0	13,8	29,1	40,7	31,6	22,5	13,8	9,9	32,1	13,2
Guinée	EDS 1999	39,6	60,4	54,3	66,5	29,4	72,9	84,0	80,4	67,6	48,9	21,3	64,0	22,7
Guinée-Bissau	MICS 2000	41,3	58,7	55,6	62,0	29,8	75,8	79,5	75,6	70,0	47,7	22,6	66,3	21,8
Mali	EDS 2001	39,2	60,8	55,0	66,4	33,8	69,1	74,0	71,6	68,6	57,7	25,9	67,4	30,4
Mauritanie	EDS 2000/01	44,2	55,8	54,1	57,6	41,0	64,6	70,1	64,6	56,2	47,7	31,7	60,4	40,6
Niger	MICS 2000	30,3	69,7	64,1	75,3	32,5	76,5	81,8	77,2	77,9	75,7	39,2	73,8	33,1
Nigéria	EDS 2003	61,9	38,1	34,5	41,9	27,8	43,1	58,5	51,3	38,0	24,0	12,4	47,8	18,6
Sao Tomé-et-Principe	MICS 2000	77,9	22,1	22,6	21,6	21,4	22,7	28,1	26,9	21,4	19,3	14,6	27,0	20,1
Sénégal	MICS 2000	48,4	51,6	48,4	54,8	31,9	62,8	68,8	65,8	57,7	37,1	24,5	58,8	20,2
Sierra Leone	MICS 2000	40,9	59,1	57,2	61,0	38,5	66,6	74,2	71,1	62,1	52,2	32,4	65,1	31,1
Togo	MICS 2000	63,5	36,5	32,3	40,9	19,8	43,5	51,9	44,6	36,8	26,7	13,0	43,0	19,7
Asie du Sud														
Bangladesh	EDS 1999/00	79,3	20,7	21,6	19,8	20,3	20,8	35,9	21,7	16,3	10,4	13,6	27,9	14,8
Inde	MICS 2000	76,9	23,1	19,7	26,7	15,9	25,3	33,2	30,2	20,1	16,8	9,8	30,6	9,1
Népal	MICS 2000	66,2	33,8	28,9	39,0	30,0	34,2	41,4	34,0	32,7	32,7	25,4	41,4	21,8
Pakistan	Enquête 2000/01	56,4	43,6	38,1	49,1	28,0	49,9	...	...	...	...	...	54,9	29,7
Asie orientale et Pacifique														
Cambodge	EDS 2000	65,3	34,7	34,2	35,3	26,4	36,0	52,4	43,0	33,0	26,0	14,3	43,0	29,0
Indonésie	EDS 2002/03	94,4	5,6	5,9	5,2	4,0	6,8	11,2	5,6	4,3	3,2	2,0	9,6	4,8
République démocratique populaire lao	MICS 2000	62,1	37,9	35,5	40,4	18,0	45,7	60,0	47,9	37,1	25,5	12,7	52,6	25,6
Mongolie	MICS 2000	79,2	20,8	21,3	20,4	16,4	24,1	29,4	25,5	22,2	16,0	9,8	56,9	20,1
Myanmar	MICS 2000	79,5	20,5	20,6	20,5	9,9	23,3	35,8	22,3	14,8	12,4	10,1	...	...
Philippines	MICS 1999	81,9	18,1	19,3	16,9	15,2	21,3	30,0	18,8	15,6	12,2	10,6	47,4	16,7
Viet Nam	MICS 2000	87,6	12,4	12,0	12,8	6,7	13,6	21,3	13,5	9,1	6,8	7,0	28,9	9,9
Amérique latine et les Caraïbes														
Bolivie	MICS 2000	91,7	8,3	7,5	9,1	6,5	11,0	13,8	9,7	6,0	5,0	4,5	14,0	7,1
Brésil	EDS 1996	95,5	4,5	4,5	4,5	3,3	8,3	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU A3. TAUX NET DE FRÉQUENTATION ET PROPORTION DES ENFANTS NON SCOLARISÉS SELON LES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE														
Pays ou territoire	Enquête Année	Taux net de fréquentation (%)	Proportion d'enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés (%)											
			Total	Garçons	Filles	Urbain	Rural	Quintile le plus pauvre	Deuxième quintile	Troisième quintile	Quatrième quintile	Quintile le plus riche	Mère avec aucune éducation formelle	Mère avec éducation formelle
Colombie	EDS 2000	92,5	7,5	8,0	7,0	6,3	9,9	13,3	7,8	7,4	3,8	3,1	13,6	6,1
République Dominicaine	MICS 2000	92,4	7,6	8,4	6,7	8,0	7,1	13,3	12,1	3,3	4,3	3,8	14,8	6,8
Guatemala	EDS 1998/99	77,8	22,2	20,2	24,2	19,5	23,8	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	MICS 2000	96,5	3,5	3,9	3,0	2,1	4,0	5,5	3,4	3,8	2,1	1,6	11,0	3,3
Haïti	EDS 2000	54,4	45,6	47,8	43,4	28,9	53,0	66,1	53,0	44,4	33,2	21,9	53,5	30,0
Nicaragua	EDS 2001	80,4	19,6	22,7	16,5	10,4	29,6	42,7	21,0	13,3	6,5	4,5	31,8	12,0
Pérou	EDS 2000	95,5	4,5	4,1	4,9	2,7	6,8	9,1	4,3	3,1	2,1	1,0	9,2	3,2
Suriname	MICS 1999/00	89,5	10,5	11,8	9,0	3,5	16,2	15,8	19,3	5,5	5,1	2,5	25,7	5,9
Trinité-et-Tobago	MICS 2000	95,5	4,5	4,9	4,1	...	...	5,8	2,7	3,4	5,6	5,3	8,9	4,2
Venezuela	MICS 2000	93,5	6,5	7,4	5,5	...	...	14,6	6,3	4,2	1,8	1,6	23,9	5,0
Moyennes régionales (pays étudiés)														
Europe centrale et orientale, CEI	... ..	88,2	11,8	11,3	12,3	10,7	12,9	15,0	13,3	12,7	12,3	9,6	20,0	12,7
Moyen-Orient et Afrique du Nord	... ..	75,7	24,3	20,8	27,9	16,5	32,0	43,5	29,2	23,0	16,5	9,7	35,2	16,0
Afrique de l'Est et australe	... ..	61,2	38,8	38,6	39,0	22,0	42,4	50,9	45,0	40,8	34,1	20,0	44,1	28,2
Afrique de l'Ouest et centrale	... ..	55,8	44,2	40,6	47,9	27,9	50,8	61,4	55,8	46,7	34,3	18,1	54,2	23,9
Asie du Sud	... ..	74,3	25,7	22,4	29,0	18,2	28,1	33,7	29,2	19,9	16,3	10,6	33,6	12,6
Asie orientale et Pacifique	... ..	87,6	12,4	12,7	12,1	8,4	14,3	21,5	13,4	10,1	7,8	6,0	24,1	9,9
Amérique latine et les Caraïbes	... ..	91,6	8,4	8,6	8,2	6,4	12,0	18,2	11,3	8,5	5,6	4,0	18,8	7,5
Total des pays étudiés	... ..	74,0	26,0	24,1	28,1	17,5	30,0	38,3	32,1	25,3	19,9	12,1	36,1	16,2

Remarque :

... Valeur manquante

TABLEAU A4. DISTRIBUTION DE LA POPULATION D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE ET DES ENFANTS NON

Pays ou territoire	Enfants non scolarisés selon le sexe					Enfants non scolarisés selon le milieu de résidence				
	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les filles	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, en milieu rural
	Garçons	Filles	Garçons	Filles		Urbain	Rural	Urbain	Rural	
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)										
Arménie	50,3	49,7	56,0	44,0	-5,6	53,0	47,0	41,6	58,4	11,4
Azerbaïdjan	52,8	47,2	53,2	46,8	-0,3	51,0	49,0	47,3	52,7	3,7
Bosnie-Herzégovine	51,2	48,8	47,2	52,8	4,0	36,1	63,9	34,9	65,1	1,2
Kazakhstan	51,2	48,8	57,4	42,6	-6,1	38,1	61,9	16,7	83,3	21,4
Kirghizistan	54,2	45,8	52,6	47,4	1,6	27,8	72,2	32,9	67,1	-5,0
Moldova, République de	51,4	48,6	64,5	35,5	-13,2	38,5	61,5	23,6	76,4	14,9
Tadjikistan	51,1	48,9	53,2	46,8	-2,0	21,7	78,3	...	...	...
Turquie	49,8	50,2	46,3	53,7	3,5	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	52,2	47,8	51,0	49,0	1,2	30,2	69,8	25,3	74,7	4,8
Moyen-Orient et Afrique du Nord										
Algérie	50,5	49,5	47,7	52,3	2,8	58,3	41,7	38,3	61,7	20,0
Bahreïn	48,0	52,0	49,1	50,9	-1,1	...	...	...	...	...
Égypte	51,0	49,0	44,2	55,8	6,8	38,5	61,5	30,4	69,6	8,1
Iraq	51,2	48,8	37,3	62,7	13,9	67,2	32,8	43,1	56,9	24,1
Liban	52,3	47,7	46,6	53,4	5,7	...	...	...	...	...
Soudan	50,2	49,8	49,1	50,9	1,1	50,7	49,3	36,1	63,9	14,6
Yémen	51,1	48,9	36,2	63,8	14,9	22,4	77,6	11,5	88,5	10,9
Afrique de l'Est et australe										
Angola	50,1	49,9	50,8	49,2	-0,7	69,9	30,1	60,3	39,7	9,6
Botswana	48,9	51,1	53,2	46,8	-4,3	45,4	54,6	34,4	65,6	11,0
Burundi	48,6	51,4	46,0	54,0	2,6	6,4	93,6	3,8	96,2	2,6
Comores	51,8	48,2	51,7	48,3	0,0	18,6	81,4	15,8	84,2	2,8
Érythrée	51,2	48,8	49,0	51,0	2,3	32,4	67,6	13,9	86,1	18,5
Éthiopie	51,0	49,0	49,2	50,8	1,8	12,1	87,9	4,1	95,9	8,0
Kenya	51,0	49,0	52,0	48,0	-1,1	14,7	85,3	11,7	88,3	3,0
Lesotho	50,9	49,1	55,3	44,7	-4,4	19,0	81,0	15,9	84,1	3,0
Madagascar	49,6	50,4	51,4	48,6	-1,8	19,7	80,3	11,0	89,0	8,7
Malawi	49,4	50,6	52,3	47,7	-2,9	12,9	87,1	5,6	94,4	7,3
Mozambique	49,4	50,6	46,2	53,8	3,2	21,4	78,6	10,2	89,8	11,2
Namibie	48,7	51,3	49,3	50,7	-0,6	25,7	74,3	19,3	80,7	6,4
Rwanda	48,4	51,6	48,1	51,9	0,3	13,0	87,0	6,7	93,3	6,4
Somalie	52,3	47,7	51,9	48,1	0,4	45,8	54,2	43,6	56,4	2,2
Afrique du Sud	49,4	50,6	54,5	45,5	-5,1	44,8	55,2	33,8	66,2	11,0
Swaziland	51,3	48,7	51,0	49,0	0,3	13,9	86,1	12,3	87,7	1,6
République-Unie de Tanzanie	50,0	50,0	51,8	48,2	-1,7	18,9	81,1	12,7	87,3	6,2
Ouganda	49,1	50,9	50,3	49,7	-1,2	10,5	89,5	8,9	91,1	1,7
Zambie	50,2	49,8	50,2	49,8	0,0	36,1	63,9	22,6	77,4	13,5
Zimbabwe	50,4	49,6	52,8	47,2	-2,5	23,1	76,9	15,0	85,0	8,0

Tableau A4. Distribution de la population d'âge scolaire primaire et des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence

SCOLARISÉS SELON LES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE										
Enfants non scolarisés selon richesse des ménages					Enfants non scolarisés selon l'éducation de la mère					Pays ou territoire
En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les plus pauvres	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les enfants ayant une mère avec aucune éducation	
Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %	Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %		Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation	Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation		
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)										
33,8	66,2	30,9	69,1	2,9	97,9	2,1	99,4	0,6	-1,4	Arménie
35,0	65,0	28,6	71,4	6,4	98,2	1,8	96,8	3,2	1,4	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	97,6	2,4	96,5	3,5	1,1	Bosnie-Herzégovine
33,1	66,9	15,2	84,8	17,9	92,6	7,4	95,3	4,7	-2,7	Kazakhstan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
38,8	61,2	24,7	75,3	14,1	99,7	0,3	100,0	0,0	-0,3	Moldova, République de
36,5	63,5	33,9	66,1	2,7	97,1	2,9	96,4	3,6	0,7	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
37,1	62,9	32,2	67,8	4,8	99,9	0,1	99,8	0,2	0,1	Ouzbékistan
Moyen-Orient et Afrique du Nord										
47,8	52,2	31,1	68,9	16,7	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	69,8	30,2	65,8	34,2	4,0	Bahreïn
35,3	64,7	21,0	79,0	14,3	47,9	52,1	31,1	68,9	16,8	Égypte
36,0	64,0	16,3	83,7	19,7	53,2	46,8	29,2	70,8	24,0	Iraq
...	...	...	...	...	86,2	13,8	76,2	23,8	10,0	Liban
39,7	60,3	19,3	80,7	20,4	34,8	65,2	18,6	81,4	16,2	Soudan
37,1	62,9	22,3	77,7	14,8	8,7	91,3	4,9	95,1	3,8	Yémen
Afrique de l'Est et australe										
45,5	54,5	28,6	71,4	16,8	63,3	36,7	49,7	50,3	13,6	Angola
31,6	68,4	18,5	81,5	13,1	59,4	40,6	48,1	51,9	11,3	Botswana
46,7	53,3	38,3	61,7	8,3	25,2	74,8	18,2	81,8	7,1	Burundi
36,3	63,7	32,8	67,2	3,5	22,7	77,3	19,5	80,5	3,3	Comores
33,0	67,0	10,7	89,3	22,3	23,2	76,8	8,2	91,8	15,0	Érythrée
37,2	62,8	27,5	72,5	9,7	9,1	90,9	5,1	94,9	4,0	Éthiopie
32,9	67,1	19,8	80,2	13,1	60,4	39,6	42,9	57,1	17,6	Kenya
39,7	60,3	27,6	72,4	12,1	90,3	9,7	86,0	14,0	4,2	Lesotho
38,0	62,0	19,8	80,2	18,2	61,6	38,4	45,9	54,1	15,6	Madagascar
38,8	61,2	22,6	77,4	16,2	46,0	54,0	31,4	68,6	14,6	Malawi
38,4	61,6	24,1	75,9	14,3	59,9	40,1	53,5	46,5	6,5	Mozambique
33,1	66,9	24,6	75,4	8,5	42,3	57,7	35,4	64,6	7,0	Namibie
31,9	68,1	20,7	79,3	11,3	50,1	49,9	42,3	57,7	7,8	Rwanda
37,3	62,7	33,9	66,1	3,4	24,2	75,8	21,4	78,6	2,8	Somalie
31,3	68,7	20,5	79,5	10,7	53,0	47,0	39,2	60,8	13,8	Afrique du Sud
24,9	75,1	18,3	81,7	6,6	69,0	31,0	58,0	42,0	11,1	Swaziland
38,8	61,2	28,1	71,9	10,8	40,7	59,3	35,1	64,9	5,6	République-Unie de Tanzanie
40,0	60,0	30,6	69,4	9,4	46,5	53,5	43,9	56,1	2,7	Ouganda
41,4	58,6	22,8	77,2	18,5	58,1	41,9	49,0	51,0	9,1	Zambie
29,6	70,4	20,2	79,8	9,4	55,0	45,0	46,9	53,1	8,1	Zimbabwe

TABLEAU A4. DISTRIBUTION DE LA POPULATION D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE ET DES ENFANTS NON										
Pays ou territoire	Enfants non scolarisés selon le sexe					Enfants non scolarisés selon le milieu de résidence				
	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les filles	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, en milieu rural
	Garçons	Filles	Garçons	Filles		Urbain	Rural	Urbain	Rural	
Afrique de l'Ouest et centrale										
Bénin	51,5	48,5	43,8	56,2	7,7	32,1	67,9	23,1	76,9	9,1
Burkina Faso	50,9	49,1	47,5	52,5	3,4	12,7	87,3	4,7	95,3	8,0
Cameroun	51,4	48,6	47,6	52,4	3,8	32,5	67,5	17,9	82,1	14,6
République centrafricaine	51,6	48,4	48,3	51,7	3,3	37,7	62,3	25,9	74,1	11,8
Tchad	50,2	49,8	44,8	55,2	5,3	22,7	77,3	16,7	83,3	6,0
République démocratique du Congo	49,4	50,6	46,2	53,8	3,2	29,6	70,4	17,4	82,6	12,2
Côte d'Ivoire	53,2	46,8	47,8	52,2	5,4	46,4	53,6	35,0	65,0	11,4
Guinée équatoriale	51,2	48,8	51,7	48,3	-0,6	43,6	56,4	28,8	71,2	14,8
Gabon	48,7	51,3	48,1	51,9	0,6	71,5	28,5	65,1	34,9	6,4
Gambie	49,8	50,2	47,2	52,8	2,5	34,3	65,7	24,9	75,1	9,4
Ghana	51,5	48,5	51,4	48,6	0,1	27,4	72,6	15,2	84,8	12,2
Guinée	50,0	50,0	44,9	55,1	5,1	28,8	71,2	14,0	86,0	14,8
Guinée-Bissau	50,5	49,5	47,8	52,2	2,7	37,1	62,9	18,9	81,1	18,3
Mali	49,0	51,0	44,3	55,7	4,7	23,5	76,5	13,0	87,0	10,4
Mauritanie	51,2	48,8	49,6	50,4	1,6	37,3	62,7	27,4	72,6	9,9
Niger	50,1	49,9	46,1	53,9	4,0	15,5	84,5	7,2	92,8	8,3
Nigéria	50,8	49,2	46,0	54,0	4,8	32,3	67,7	23,5	76,5	8,8
Sao Tomé-et-Principe	51,0	49,0	52,2	47,8	-1,2	46,4	53,6	44,9	55,1	1,5
Sénégal	50,2	49,8	47,1	52,9	3,1	36,2	63,8	22,4	77,6	13,9
Sierra Leone	50,7	49,3	49,1	50,9	1,6	26,6	73,4	17,3	82,7	9,3
Togo	50,9	49,1	45,1	54,9	5,8	29,6	70,4	16,0	84,0	13,5
Asie du Sud										
Bangladesh	50,1	49,9	52,3	47,7	-2,2	16,5	83,5	16,2	83,8	0,3
Inde	51,4	48,6	43,8	56,2	7,6	23,3	76,7	16,1	83,9	7,3
Népal	51,7	48,3	44,2	55,8	7,5	10,1	89,9	9,0	91,0	1,1
Pakistan	50,3	49,7	44,0	56,0	6,3	28,9	71,1	18,6	81,4	10,3
Asie orientale et Pacifique										
Cambodge	50,4	49,6	49,6	50,4	0,8	13,3	86,7	10,1	89,9	3,2
Indonésie	52,1	47,9	55,5	44,5	-3,4	44,7	55,3	31,9	68,1	12,8
République démocratique populaire lao	51,1	48,9	47,9	52,1	3,2	28,0	72,0	13,3	86,7	14,7
Mongolie	50,4	49,6	51,5	48,5	-1,1	42,6	57,4	33,5	66,5	9,1
Myanmar	51,0	49,0	51,1	48,9	-0,1	21,0	79,0	10,1	89,9	10,9
Philippines	51,4	48,6	54,7	45,3	-3,4	51,9	48,1	43,4	56,6	8,5
Viet Nam	52,0	48,0	50,4	49,6	1,6	17,8	82,2	9,7	90,3	8,1
Amérique latine et les Caraïbes										
Bolivie	50,0	50,0	45,0	55,0	5,1	59,2	40,8	46,1	53,9	13,0
Brésil	50,3	49,7	50,4	49,6	-0,1	75,1	24,9	54,2	45,8	21,0
Colombie	50,4	49,6	53,5	46,5	-3,1	67,5	32,5	57,0	43,0	10,5
République Dominicaine	51,1	48,9	56,8	43,2	-5,7	56,6	43,4	59,4	40,6	-2,8
Guatemala	51,4	48,6	47,0	53,0	4,5	37,5	62,5	33,0	67,0	4,5
Guyana	51,1	48,9	58,1	41,9	-7,0	27,6	72,4	16,9	83,1	10,7
Haïti	50,1	49,9	52,5	47,5	-2,4	30,6	69,4	19,4	80,6	11,2

Tableau A4. Distribution de la population d'âge scolaire primaire et des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence

SCOLARISÉS SELON LES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE										Pays ou territoire
Enfants non scolarisés selon richesse des ménages					Enfants non scolarisés selon l'éducation de la mère					
En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les plus pauvres	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les enfants ayant une mère avec aucune éducation	
Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %	Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %		Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation	Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation		
										Afrique de l'Ouest et centrale
37,5	62,5	22,4	77,6	15,2	14,5	85,5	6,3	93,7	8,3	Bénin
38,4	61,6	30,1	69,9	8,4	9,7	90,3	5,1	94,9	4,6	Burkina Faso
38,8	61,2	16,9	83,1	21,9	55,9	44,1	24,5	75,5	31,4	Cameroun
38,6	61,4	26,7	73,3	11,9	39,3	60,7	28,0	72,0	11,2	République centrafricaine
38,2	61,8	31,3	68,7	6,9	15,4	84,6	8,4	91,6	7,0	Tchad
39,0	61,0	25,4	74,6	13,7	65,7	34,3	53,1	46,9	12,6	République démocratique du Congo
35,7	64,3	20,8	79,2	15,0	13,3	86,7	3,9	96,1	9,3	Côte d'Ivoire
38,3	61,7	29,7	70,3	8,6	72,1	27,9	68,0	32,0	4,0	Guinée équatoriale
38,7	61,3	25,3	74,7	13,3	59,8	40,2	53,3	46,7	6,4	Gabon
30,2	69,8	19,1	80,9	11,1	12,8	87,2	7,6	92,4	5,2	Gambie
35,0	65,0	16,9	83,1	18,2	38,1	61,9	20,2	79,8	17,9	Ghana
40,3	59,7	23,7	76,3	16,6	8,9	91,1	3,4	96,6	5,5	Guinée
40,9	59,1	24,8	75,2	16,1	16,9	83,1	6,3	93,7	10,6	Guinée-Bissau
37,4	62,6	26,4	73,6	11,0	17,8	82,2	8,9	91,1	8,9	Mali
34,5	65,5	25,1	74,9	9,4	23,1	76,9	16,8	83,2	6,3	Mauritanie
41,1	58,9	33,2	66,8	7,9	10,1	89,9	4,8	95,2	5,3	Niger
36,8	63,2	18,0	82,0	18,8	33,2	66,8	16,2	83,8	17,0	Nigéria
39,3	60,7	30,1	69,9	9,2	71,6	28,4	65,3	34,7	6,3	Sao Tomé-et-Principe
37,3	62,7	22,6	77,4	14,8	18,6	81,4	7,3	92,7	11,3	Sénégal
38,6	61,4	28,0	72,0	10,6	17,6	82,4	9,2	90,8	8,3	Sierra Leone
34,3	65,7	19,6	80,4	14,7	27,9	72,1	15,1	84,9	12,9	Togo
										Asie du Sud
33,6	66,4	19,4	80,6	14,2	55,0	45,0	39,3	60,7	15,7	Bangladesh
34,7	65,3	20,6	79,4	14,1	34,9	65,1	13,8	86,2	21,1	Inde
35,8	64,2	31,1	68,9	4,7	39,1	60,9	25,2	74,8	13,8	Népal
...	...	...	...	...	44,7	55,3	30,4	69,6	14,3	Pakistan
										Asie orientale et Pacifique
36,7	63,3	21,8	78,2	14,9	59,0	41,0	49,2	50,8	9,8	Cambodge
37,0	63,0	17,4	82,6	19,7	83,4	16,6	71,3	28,7	12,1	Indonésie
36,8	63,2	19,2	80,8	17,6	54,5	45,5	36,8	63,2	17,7	République démocratique populaire lao
38,1	61,9	24,3	75,7	13,9	97,9	2,1	94,2	5,8	3,7	Mongolie
33,4	66,6	18,5	81,5	14,9	...	...	...	...	...	Myanmar
36,5	63,5	23,1	76,9	13,4	95,3	4,7	87,8	12,2	7,5	Philippines
31,9	68,1	17,8	82,2	14,1	87,1	12,9	69,8	30,2	17,3	Viet Nam
										Amérique latine et les Caraïbes
32,4	67,6	18,7	81,3	13,7	82,9	17,1	71,1	28,9	11,8	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
33,0	67,0	15,1	84,9	18,0	81,3	18,7	66,0	34,0	15,3	Colombie
37,4	62,6	20,1	79,9	17,2	90,9	9,1	82,1	17,9	8,8	République Dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala
31,6	68,4	16,6	83,4	15,0	97,2	2,8	91,1	8,9	6,1	Guyana
34,4	65,6	21,4	78,6	13,1	33,4	66,6	22,0	78,0	11,4	Haïti

TABLEAU A4. DISTRIBUTION DE LA POPULATION D'ÂGE SCOLAIRE PRIMAIRE ET DES ENFANTS NON

Pays ou territoire	Enfants non scolarisés selon le sexe					Enfants non scolarisés selon le milieu de résidence				
	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les filles	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, en milieu rural
	Garçons	Filles	Garçons	Filles		Urbain	Rural	Urbain	Rural	
Nicaragua	51,1	48,9	59,0	41,0	-7,9	51,9	48,1	27,5	72,5	24,4
Pérou	51,0	49,0	46,5	53,5	4,5	55,0	45,0	32,3	67,7	22,7
Suriname	52,3	47,7	58,9	41,1	-6,7	44,8	55,2	14,9	85,1	29,8
Trinité-et-Tobago	50,2	49,8	54,5	45,5	-4,4	...	...	...	...	...
Venezuela	49,9	50,1	57,4	42,6	-7,4	...	...	...	...	...
Moyennes régionales (pays étudiés)										
Europe centrale et orientale, CEI	50,7	49,3	48,7	51,3	2,0	34,4	65,6	27,2	72,8	7,1
Moyen-Orient et Afrique du Nord	50,8	49,2	43,5	56,5	7,4	47,0	53,0	30,4	69,6	16,6
Afrique de l'Est et australe	50,1	49,9	50,2	49,8	-0,1	22,5	77,5	13,1	86,9	9,5
Afrique de l'Ouest et centrale	50,7	49,3	46,4	53,6	4,2	30,6	69,4	19,2	80,8	11,4
Asie du Sud	51,1	48,9	44,6	55,4	6,5	23,0	77,0	16,5	83,5	6,6
Asie orientale et Pacifique	51,7	48,3	52,7	47,3	-1,0	37,8	62,2	24,9	75,1	12,9
Amérique latine et les Caraïbes	50,5	49,5	51,6	48,4	-1,1	64,8	35,2	39,6	60,4	25,2
Total des pays étudiés	50,9	49,1	46,9	53,1	4,0	31,1	68,9	18,4	81,6	12,6

Tableau A4. Distribution de la population d'âge scolaire primaire et des enfants non scolarisés selon les caractéristiques de référence

SCOLARISÉS SELON LES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE										
Enfants non scolarisés selon richesse des ménages					Enfants non scolarisés selon l'éducation de la mère					Pays ou territoire
En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les plus pauvres	En % de la population d'âge scolaire primaire		En % du total d'enfants non scolarisés		Écart en points de % entre la part de la population d'âge scolaire et la part de la population totale non scolarisée, chez les enfants ayant une mère avec aucune éducation	
Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %	Plus riches 40 %	Plus pauvres 60 %		Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation	Mère avec éducation	Mère avec aucune éducation		
32,6	67,4	9,3	90,7	23,3	61,5	38,5	37,6	62,4	23,9	Nicaragua
28,7	71,3	10,5	89,5	18,2	77,6	22,4	54,7	45,3	22,9	Pérou
32,8	67,2	12,3	87,7	20,5	76,7	23,3	42,9	57,1	33,8	Suriname
31,7	68,3	38,6	61,4	-6,9	93,1	6,9	86,4	13,6	6,7	Trinité-et-Tobago
31,4	68,6	8,4	91,6	23,0	92,4	7,6	71,8	28,2	20,6	Venezuela
										Moyennes régionales (pays étudiés)
35,8	64,2	31,7	68,3	4,2	97,6	2,4	98,7	1,3	-1,1	Europe centrale et orientale, CEI
38,8	61,2	20,5	79,5	18,3	40,8	59,2	19,6	80,4	21,2	Moyen-Orient et Afrique du Nord
36,5	63,5	26,7	73,3	9,8	42,1	57,9	26,4	73,6	15,7	Afrique de l'Est et australe
37,5	62,5	22,8	77,2	14,7	34,3	65,7	19,5	80,5	14,8	Afrique de l'Ouest et centrale
34,6	65,4	20,8	79,2	13,8	38,5	61,5	20,0	80,0	18,5	Asie du Sud
35,7	64,3	20,0	80,0	15,7	85,4	14,6	72,5	27,5	12,9	Asie orientale et Pacifique
32,1	67,9	16,0	84,0	16,1	79,0	21,0	48,9	51,1	30,1	Amérique latine et les Caraïbes
35,7	64,3	22,6	77,4	13,1	48,0	52,0	25,4	74,6	22,6	Total des pays étudiés

Remarque :

... Valeur manquante

TABLEAU A5. EFFETS NETS DES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE DES ENFANTS SUR LA PARTICIPATION

Pays ou territoire	Enquête Année	Enquête		Rapports de cotes		
		Nombre d'observations	Taux net de fréquentation (%)	Âge	Garçons	Urbain
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)						
Arménie	EDS 2000	1376	97,0	7,108** (4,65)	0,748 (0,85)	2,970* (2,32)
Azerbaïdjan	MICS 2000	2417	90,9	3,105** (9,82)	1,039 (0,25)	0,913 (0,38)
Kazakhstan	EDS 1999	1655	98,5	1,018 (0,09)	0,741 (0,57)	1,854 (1,11)
Tadjikistan	MICS 2000	2879	80,7	5,329** (13,66)	0,919 (0,80)	0,726 (1,37)
Turquie	EDS 1998	4647	74,8	2,086** (18,25)	1,377** (3,55)	0,762 (1,93)
Ouzbekistan	MICS 2000	3093	80,3	5,150** (8,95)	0,956 (0,44)	1,229 (1,05)
Moyen-Orient et Afrique du Nord						
Égypte	EDS 2000	10563	85,6	1,943** (20,98)	1,503** (5,75)	0,726** (2,83)
Iraq	MICS 2000	16978	77,8	1,028 (1,78)	2,285** (14,98)	1,645** (5,62)
Soudan	MICS 2000	27114	52,6	1,676** (30,02)	1,137** (3,25)	1,474** (3,86)
Yémen	EDS 1997	15203	54,6	1,598** (27,87)	4,379** (21,36)	1,499** (3,29)
Afrique de l'Est et australe						
Angola	MICS 2000	3615	58,0	1,836** (17,46)	0,994 (0,07)	1,062 (0,50)
Botswana	MICS 2000	4966	84,2	2,075** (15,26)	0,803* (2,10)	1,082 (0,58)
Burundi	MICS 2000	3909	46,7	1,334** (13,74)	1,319** (3,73)	1,586 (1,51)
Comores	MICS 2000	4740	30,8	1,272** (10,83)	0,982 (0,26)	1,565* (2,29)
Érythrée	EDS 2002	6735	63,3	1,852** (21,66)	1,219** (2,98)	1,180 (0,85)
Éthiopie	EDS 2000	11431	30,6	1,373** (15,30)	1,478** (5,12)	3,279** (6,03)
Kenya	MICS 2000	9998	72,4	1,704** (19,23)	0,846** (2,65)	0,657 (1,80)
Lesotho	MICS 2000	5833	65,4	1,730** (29,36)	0,644** (6,82)	0,761* (2,53)
Madagascar	MICS 2000	4335	62,3	1,350** (8,81)	0,861 (1,93)	1,429* (2,12)
Malawi	EDS 2000	11118	75,7	1,639** (25,60)	0,815** (3,40)	1,596** (4,17)
Mozambique	EDS 1997	6593	49,9	1,524** (7,99)	1,334** (2,99)	2,146** (3,12)
Namibie	EDS 2000	6091	78,1	1,922** (13,13)	0,942 (0,75)	0,904 (0,53)
Rwanda	MICS 2000	3506	75,2	1,105** (3,57)	1,006 (0,07)	1,633* (2,28)
Somalie	MICS 2000	4599	10,9	1,264** (9,13)	1,222 (1,88)	0,853 (0,60)
Afrique du Sud	EDS 1998	10135	93,5	1,139** (5,33)	0,807* (2,33)	1,024 (0,16)
Swaziland	MICS 2000	5133	71,5	1,397** (16,94)	1,015 (0,23)	0,774 (1,63)
République-Unie de Tanzanie	EDS 1999	3768	48,9	1,722** (18,37)	0,835 (1,42)	1,159 (0,77)
Ouganda	EDS 2000/01	8111	78,9	1,922** (19,85)	0,947 (0,73)	0,737* (2,03)
Zambie	EDS 2001/02	7683	68,0	1,425** (17,98)	1,017 (0,30)	0,727* (2,23)
Zimbabwe	EDS 1999	5724	85,5	2,122** (17,25)	0,888 (1,23)	0,722 (1,21)
Afrique de l'Ouest et centrale						
Bénin	EDS 2001	5664	54,1	1,396** (17,33)	2,083** (11,94)	1,194 (1,44)
Burkina Faso	EDS 1998/99	6098	27,7	0,978 (1,11)	1,974** (8,46)	4,123** (6,47)
Cameroun	MICS 2000	4297	74,5	1,505** (11,39)	1,281** (2,60)	0,956 (0,19)
République centrafricaine	MICS 2000	19344	43,1	1,402** (20,68)	1,480** (6,65)	1,765** (6,10)
Tchad	MICS 2000	5653	39,3	1,384** (10,35)	1,831** (8,18)	1,500* (2,47)
République démocratique du Congo	MICS 2000	9692	51,6	1,495** (24,06)	1,362** (6,29)	1,429** (2,94)
Côte d'Ivoire	MICS 2000	10161	57,8	1,261** (15,21)	1,621** (10,55)	1,010 (0,10)
Guinée équatoriale	MICS 2000	2911	61,7	1,537** (11,98)	0,930 (0,82)	2,620** (7,60)
Gabon	EDS 2000/01	5168	93,9	1,870** (9,78)	1,009 (0,06)	0,854 (0,78)

Tableau A5. Effets nets des caractéristiques de référence des enfants sur la participation à l'enseignement primaire

À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE					
Rapports de cotes					Pays ou territoire
Deuxième quintile de richesse	Troisième quintile de richesse	Quatrième quintile de richesse	Quintile le plus riche	Mère avec éducation formelle	
Europe centrale et orientale / Communauté d'États indépendants (CEI)					
0,664 (0,88)	0,279* (2,25)	0,415 (1,26)	0,222* (2,19)	0,328 (1,04)	Arménie
1,399 (1,39)	1,086 (0,31)	1,432 (1,25)	1,771 (1,61)	2,467 (1,46)	Azerbaïdjan
1,119 (0,20)	29,155** (3,06)	2,382 (1,50)	3,164 (1,45)	0,511 (0,81)	Kazakhstan
1,091 (0,52)	0,804 (1,16)	1,291 (1,37)	1,493 (1,64)	1,497 (1,02)	Tadjikistan
1,754** (3,91)	4,044** (9,04)	5,155** (8,31)	4,786** (7,94)	2,565** (8,07)	Turquie
1,107 (0,50)	1,207 (0,73)	1,054 (0,26)	1,655* (2,22)	3,554 (1,61)	Ouzbékistan
Moyen-Orient et Afrique du Nord					
2,047** (7,10)	2,262** (7,31)	2,792** (7,70)	4,540** (9,07)	1,862** (8,02)	Égypte
2,140** (7,70)	2,417** (7,88)	3,648** (8,69)	3,809** (10,02)	2,606** (13,43)	Iraq
2,294** (9,69)	3,999** (14,26)	7,519** (17,47)	15,477** (18,64)	2,142** (12,36)	Soudan
1,846** (6,21)	3,559** (11,56)	4,842** (12,27)	9,148** (15,69)	1,535** (4,17)	Yémen
Afrique de l'Est et australe					
1,430* (2,18)	1,643** (3,23)	2,694** (5,88)	6,408** (10,26)	2,007** (7,61)	Angola
2,396** (6,25)	2,637** (5,63)	3,689** (7,07)	3,724** (6,56)	1,314* (2,54)	Botswana
1,101 (0,69)	1,262 (1,61)	1,834** (4,42)	2,574** (6,44)	2,019** (7,50)	Burundi
1,117 (0,70)	1,418* (2,06)	1,533* (2,45)	1,667** (2,91)	1,706** (4,21)	Comores
1,739** (5,68)	3,392** (9,21)	8,362** (11,15)	13,237** (9,61)	2,519** (1,85)	Érythrée
1,332* (2,33)	1,407** (2,73)	2,279** (6,17)	4,715** (10,31)	2,647** (7,51)	Éthiopie
1,449** (4,02)	1,705** (4,63)	3,139** (8,41)	2,605** (3,13)	2,752** (6,61)	Kenya
1,724** (4,99)	2,588** (8,31)	3,875** (11,20)	5,953** (12,47)	1,952** (5,21)	Lesotho
1,402* (2,36)	2,305** (5,14)	3,597** (7,62)	7,682** (9,84)	2,375** (8,60)	Madagascar
1,117 (1,09)	1,369** (2,97)	2,150** (7,29)	3,785** (9,76)	2,399** (13,06)	Malawi
1,219 (1,18)	1,350 (1,19)	2,226** (3,87)	5,108** (4,32)	1,509** (2,73)	Mozambique
1,010 (0,05)	1,355 (1,75)	1,709** (2,85)	2,276** (3,75)	1,558** (3,05)	Namibie
1,322* (2,21)	1,915** (4,25)	2,349** (6,01)	2,971** (3,70)	1,268* (2,34)	Rwanda
1,266 (0,73)	2,214 (1,92)	3,515** (2,92)	6,725** (4,18)	2,451** (4,70)	Somalie
1,351 (1,81)	1,605** (2,71)	2,007** (2,73)	1,902* (2,53)	1,638** (4,05)	Afrique du Sud
1,684** (5,17)	1,900** (4,90)	2,367** (5,29)	2,506** (3,81)	1,902** (7,59)	Swaziland
1,125 (0,58)	1,699** (2,80)	2,468** (3,78)	6,287** (8,10)	1,785** (4,51)	République-Unie de Tanzanie
1,238 (1,45)	1,529** (3,12)	2,046** (5,11)	2,713** (5,69)	1,390** (3,85)	Ouganda
1,466** (3,54)	2,108** (6,29)	3,873** (8,75)	12,753** (12,06)	1,779** (8,12)	Zambie
1,476** (3,11)	1,502** (2,83)	2,195** (4,21)	5,431** (4,98)	1,735** (6,15)	Zimbabwe
Afrique de l'Ouest et centrale					
1,764** (4,80)	2,653** (6,82)	4,505** (11,17)	6,029** (10,73)	2,914** (9,58)	Bénin
1,178 (0,96)	1,521** (2,65)	1,842** (4,17)	3,443** (5,53)	2,659** (7,09)	Burkina Faso
0,908 (0,66)	1,662* (2,46)	2,652** (4,41)	3,595** (4,75)	5,318** (10,91)	Cameroun
1,758** (6,09)	1,912** (6,89)	2,781** (9,25)	3,741** (10,08)	2,308** (11,51)	République centrafricaine
2,388** (4,63)	2,669** (4,44)	2,354** (3,94)	3,140** (4,77)	3,365** (9,04)	Tchad
0,957 (0,31)	1,161 (1,21)	1,750** (4,37)	4,501** (9,53)	2,559** (11,38)	République démocratique du Congo
1,555** (4,88)	1,697** (4,99)	2,986** (9,51)	5,818** (12,79)	3,102** (10,26)	Côte d'Ivoire
0,881 (0,74)	1,045 (0,29)	0,999 (0,01)	1,379* (2,10)	1,282* (2,37)	Guinée équatoriale
0,932 (0,38)	1,475 (1,51)	1,538 (1,55)	3,414** (4,32)	1,511** (2,87)	Gabon

TABLEAU A5. EFFETS NETS DES CARACTÉRISTIQUES DE RÉFÉRENCE DES ENFANTS SUR LA PARTICIPATION

Pays ou territoire	Enquête Année	Enquête		Rapports de cotes		
		Nombre d'observations	Taux net de fréquentation (%)	Âge	Garçons	Urbain
Gambie	MICS 2000	5294	52,7	1,296** (11,99)	1,322** (3,30)	1,328 (1,60)
Ghana	EDS 1998/99	4029	75,1	1,306** (10,03)	1,023 (0,29)	0,959 (0,23)
Guinée	EDS 1999	6525	39,6	1,228** (11,19)	2,150** (11,87)	1,774** (4,43)
Guinée-Bissau	MICS 2000	5923	41,3	1,292** (12,40)	1,561** (5,81)	3,404** (7,72)
Mali	EDS 2001	12206	39,2	1,054** (2,89)	1,781** (8,82)	1,861** (4,37)
Mauritanie	EDS 2000/01	6672	44,2	1,541** (19,44)	1,169* (2,21)	1,602** (3,11)
Niger	MICS 2000	4634	30,3	1,061* (2,53)	1,921** (7,34)	2,799** (5,41)
Nigéria	EDS 2003	5807	61,9	1,501** (15,03)	1,551** (4,78)	0,766 (1,75)
Sao Tomé-et-Principe	MICS 2000	2389	77,9	1,233** (6,22)	0,922 (0,83)	0,891 (0,76)
Sénégal	MICS 2000	11080	48,4	1,069** (5,28)	1,338** (4,67)	1,522 (1,95)
Sierra Leone	MICS 2000	4337	40,9	1,077** (3,64)	1,221** (2,76)	1,671** (3,16)
Togo	MICS 2000	4922	63,5	1,457** (14,78)	1,571** (5,75)	1,748** (4,18)
Asie du Sud						
Bangladesh	EDS 1999/00	6722	79,3	1,243** (8,33)	0,920 (1,18)	0,592** (4,17)
Inde	MICS 2000	70640	76,9	1,242** (17,85)	1,517** (11,64)	0,933 (0,85)
Népal	MICS 2000	8262	66,2	1,406** (12,00)	1,633** (7,81)	0,907 (0,27)
Asie orientale et Pacifique						
Cambodge	EDS 2000	13016	65,3	2,077** (36,53)	1,039 (0,76)	0,860 (1,57)
Indonésie	EDS 2002/03	19299	94,4	1,018 (0,54)	0,871 (1,35)	0,856 (0,78)
République démocratique populaire lao	MICS 2000	6088	62,1	1,817** (25,68)	1,227** (2,96)	1,898** (3,96)
Mongolie	MICS 2000	2750	79,2	3,115** (14,76)	0,914 (0,81)	0,883 (0,67)
Philippines	MICS 1999	5429	81,9	2,646** (16,09)	0,822* (2,48)	1,105 (0,81)
Viet Nam	MICS 2000	4612	87,6	2,281** (10,69)	1,066 (0,49)	1,310 (1,22)
Amérique latine et les Caraïbes						
Bolivie	MICS 2000	3191	91,7	2,783** (9,77)	1,258 (1,59)	0,838 (0,80)
Colombie	EDS 2000	4998	92,5	1,765** (10,29)	0,873 (1,15)	0,594* (2,48)
République Dominicaine	MICS 2000	2657	92,4	1,456** (5,79)	0,757 (1,67)	0,360** (3,61)
Guyana	MICS 2000	2920	96,5	1,357** (3,43)	0,764 0,95	1,397 (0,77)
Haïti	EDS 2000	7879	54,4	1,777** (15,21)	0,848* (2,15)	1,196 (1,10)
Nicaragua	EDS 2001	10747	80,4	1,147** (7,51)	0,632** (7,60)	1,006 (0,05)
Pérou	EDS 2000	19682	95,5	1,506** (11,85)	1,188* (2,08)	0,971 (0,19)
Suriname	MICS 2000	2073	89,5	1,297** (4,13)	0,742* (2,00)	2,952** (4,32)

Tableau A5. Effets nets des caractéristiques de référence des enfants sur la participation à l'enseignement primaire

À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE					
Rapports de cotes					Pays ou territoire
Deuxième quintile de richesse	Troisième quintile de richesse	Quatrième quintile de richesse	Quintile le plus riche	Mère avec éducation formelle	
1,515** (2,61)	1,531* (2,12)	2,337** (3,43)	4,111** (6,77)	1,925** (4,14)	Gambie
1,398* (2,34)	2,256** (4,94)	3,671** (6,15)	4,789** (6,57)	2,641** (7,68)	Ghana
1,275 (1,76)	2,441** (6,37)	4,413** (9,75)	11,221** (13,99)	2,943** (9,39)	Guinée
1,200 (1,25)	1,289 (1,54)	2,171** (4,59)	3,251** (5,93)	2,968** (9,11)	Guinée-Bissau
1,084 (0,73)	1,213 (1,96)	1,681** (4,56)	3,663** (7,03)	2,987** (11,98)	Mali
1,203 (1,07)	1,558** (3,08)	1,956** (3,41)	3,209** (6,05)	1,481** (4,06)	Mauritanie
1,229 (0,87)	1,193 (0,86)	1,286 (1,30)	3,251** (4,98)	3,056** (7,67)	Niger
1,438** (2,65)	2,431** (4,64)	4,621** (7,92)	8,894** (10,83)	3,181** (9,69)	Nigéria
1,015 (0,10)	1,404 (1,85)	1,529* (1,99)	2,109** (3,61)	1,385* (2,32)	Sao Tomé-et-Principe
1,101 (1,04)	1,393** (2,68)	2,293** (3,99)	3,082** (4,72)	3,327** (11,51)	Sénégal
1,151 (0,87)	1,558** (2,84)	1,964** (4,04)	3,166** (5,71)	2,750** (7,89)	Sierra Leone
1,293* (2,08)	1,771** (3,68)	2,220** (4,96)	4,039** (6,58)	2,288** (7,52)	Togo
Asie du Sud					
1,901** (6,67)	2,552** (8,83)	4,357** (10,98)	3,729** (8,18)	1,557** (5,58)	Bangladesh
1,087 (1,35)	1,755** (8,21)	1,956** (7,59)	2,584** (10,53)	3,646** (26,22)	Inde
1,275 (1,66)	1,383* (2,26)	1,321 (1,71)	1,675* (2,46)	2,562** (8,61)	Népal
Asie orientale et Pacifique					
1,454** (4,20)	2,357** (8,90)	3,393** (12,69)	8,239** (20,16)	1,926** (9,88)	Cambodge
2,164** (5,09)	2,897** (5,14)	3,894** (3,96)	6,305** (6,80)	1,771** (4,63)	Indonésie
1,563** (3,02)	2,342** (6,42)	3,337** (7,99)	5,615** (9,81)	2,446** (9,15)	République démocratique populaire lao
1,200 (1,09)	1,515* (2,15)	2,531** (4,73)	4,899** (5,82)	6,022** (4,86)	Mongolie
1,950** (5,15)	2,369** (5,84)	3,457** (8,01)	3,654** (7,95)	5,577** (5,70)	Philippines
1,356 (1,61)	1,852** (3,27)	2,384** (3,75)	2,238** (3,09)	3,265** (5,05)	Viet Nam
Amérique latine et les Caraïbes					
1,517* (2,02)	2,459** (3,50)	2,978** (3,82)	3,723** (3,47)	2,116** (3,73)	Bolivie
2,182** (4,06)	2,663** (3,90)	5,470** (5,87)	6,562** (5,85)	2,398** (6,53)	Colombie
1,357 (1,37)	6,242** (5,43)	5,910** (4,62)	6,683** (3,69)	2,054** (2,69)	République Dominicaine
1,673 (1,62)	1,367 (0,89)	2,330 (1,86)	3,102* (2,43)	3,596** (3,53)	Guyana
1,798** (4,42)	2,633** (4,88)	3,282** (5,77)	5,396** (6,98)	2,676** (9,73)	Haïti
2,536** (7,91)	4,041** (10,00)	8,388** (10,47)	11,380** (9,18)	2,293** (11,02)	Nicaragua
2,032** (5,97)	2,564** (4,88)	3,732** (4,92)	7,763** (5,78)	2,592** (8,95)	Pérou
0,870 (0,43)	1,775 (1,60)	1,560 (1,23)	2,399* (2,03)	3,673** (5,67)	Suriname

Remarques :

Statistiques z robustes entre parenthèses.

Régression logistique, rapport de cotes.

* Significatif à 5 %.

** Significatif à 1 %.

TABLEAU A6. PROFILS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE EN INDE, 2000

	Enfants d'âge scolaire primaire (6-10 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	80,3	4,5	76,3	4,0	0,0	1,1	14,1	49,1	18,5	12,7	19,7	1,7	18,1
Filles	73,2	3,9	69,6	3,6	0,0	1,4	21,5	44,2	17,7	11,3	26,8	1,7	25,1
Urbain	84,0	4,8	78,2	5,9	0,0	1,3	9,8	51,4	24,3	8,3	16,0	1,6	14,4
Rural	74,6	4,0	71,5	3,2	0,0	1,2	20,1	45,3	16,2	13,2	25,4	1,7	23,7
Plus riche	90,2	5,0	82,9	7,2	0,0	0,5	4,3	56,7	27,2	6,4	9,8	0,9	8,9
Plus pauvre	66,7	3,5	64,6	2,2	0,0	0,7	29,1	40,3	13,0	13,4	33,3	2,1	31,1
Mère avec éducation	91,6	4,8	85,4	6,2	0,0	0,2	3,3	57,5	27,7	6,5	8,4	0,7	7,7
Mère aucune éduc.	70,0	3,9	67,3	2,6	0,0	1,7	24,5	41,8	13,6	14,6	30,0	2,0	28,0
Total	76,8	4,2	73,0	3,8	0,0	1,2	17,7	46,7	18,1	12,0	23,2	1,7	21,5

	Enfants d'âge scolaire secondaire (11-17 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	80,3	0,2	25,8	54,5	0,0	0,4	19,1	39,5	13,5	27,3	19,7	9,9	9,8
Filles	65,2	0,1	18,8	46,4	0,0	0,9	33,8	33,2	12,5	19,5	34,8	12,3	22,5
Urbain	82,9	0,1	16,7	66,3	0,0	0,4	16,6	45,5	20,1	17,3	17,1	9,1	7,9
Rural	69,1	0,2	24,4	44,7	0,0	0,7	30,0	33,1	10,4	25,6	30,9	11,8	19,1
Plus riche	92,3	0,1	13,3	79,0	0,0	0,2	7,4	52,7	26,2	13,4	7,7	4,2	3,4
Plus pauvre	58,2	0,3	25,6	32,6	0,0	0,6	40,9	24,3	6,2	27,7	41,8	13,5	28,3
Mère avec éducation	93,7	0,1	15,0	78,7	0,0	0,1	6,1	54,4	24,7	14,7	6,3	4,7	1,6
Mère aucune éduc.	63,8	0,2	26,3	37,5	0,0	0,9	35,1	28,0	7,6	28,2	36,2	13,7	22,4
Total	72,8	0,2	22,3	50,4	0,0	0,6	26,5	36,4	13,0	23,4	27,2	11,1	16,1

Source : MICS.

TABLEAU A7. PROFILS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE EN INDONÉSIE 2002/03													
	Enfants d'âge scolaire primaire (7-12 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Pré-scolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	94,1	0,1	87,8	6,3	0,0	0,0	5,8	67,5	15,7	10,7	6,1	3,1	2,8
Filles	94,8	0,2	86,9	7,9	0,1	0,0	5,0	66,1	20,2	8,4	5,3	2,4	2,7
Urbain	96	0,0	86,7	9,4	0,0	0,0	4,0	66,4	22,1	7,2	4,2	2,2	1,7
Rural	93,2	0,2	87,9	5,2	0,0	0,0	6,6	67,2	14,4	11,6	6,9	3,2	3,6
Plus riche	98	0,0	85,5	12,5	0,0	0,0	2,0	65,4	28,7	3,9	2,0	1,0	1,0
Plus pauvre	88,8	0,0	85,8	3,0	0,0	0,0	11,1	63,4	9,9	15,1	11,6	4,6	6,6
Mère avec éducation	95,2	0,1	87,6	7,6	0,0	0,0	4,6	67,4	19,5	8,2	4,9	2,4	2,4
Mère aucune éduc.	87,3	0,2	83,8	3,6	0,0	0,0	12,5	59,8	7,5	20,0	12,7	6,1	6,6
Total	94,4	0,1	87,3	7,1	0,0	0,0	5,4	66,8	17,9	9,6	5,7	2,8	2,8

	Enfants d'âge scolaire secondaire (13-18 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Pré-scolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	60,5	0,0	6,7	53,1	0,8	0,0	39,5	40,4	6,3	13,7	39,5	38,4	1,1
Filles	61,0	0,0	5,3	54,5	1,3	0,0	38,9	42,4	8,6	10,0	39,0	38,1	0,9
Urbain	70,0	0,0	4,1	64,0	1,9	0,0	30,0	49,0	10,5	10,3	30,0	29,6	0,5
Rural	51,9	0,0	7,9	43,9	0,2	0,0	48,1	34,0	4,4	13,5	48,1	46,6	1,5
Plus riche	78,3	0,0	2,3	73,0	3,0	0,0	21,7	55,9	14,8	7,6	21,7	21,4	0,4
Plus pauvre	39,9	0,1	10,3	29,5	0,2	0,0	60,0	23,9	2,2	13,6	60,1	57,3	2,8
Mère avec éducation	84,5	0,0	14,1	70,4	0,0	0,0	15,5	61,8	10,9	11,6	15,5	14,9	0,6
Mère aucune éduc.	58,5	0,1	18,9	39,7	0,0	0,0	41,3	38,0	3,5	17,0	41,5	39,1	2,4
Total	60,8	0,0	6,0	53,7	1,0	0,0	39,2	41,4	7,4	11,9	39,2	38,2	1,0

Source: EDS.

TABLEAU A8. PROFILS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE AU MALI, 2001

	Enfants d'âge scolaire primaire (7-12 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Pré-scolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	45,0	0,0	44,3	0,8	0,0	0,0	55,0	26,1	9,4	9,5	55	1,7	53,3
Filles	33,6	0,0	32,9	0,7	0,0	0,0	66,4	19,1	7,3	7,1	66,4	1,7	64,7
Urbain	66,2	0,0	63,6	2,7	0,0	0,0	33,8	36,3	21,6	8,3	33,8	1,5	32,2
Rural	30,9	0,0	30,8	0,1	0,0	0,0	69,1	18,3	4,3	8,3	69,1	1,8	67,3
Plus riche	74,1	0,0	70,6	3,5	0,0	0,0	25,9	38,3	28,1	7,7	25,9	1,3	24,6
Plus pauvre	26,0	0,0	26,0	0,0	0,0	0,0	74,0	15,5	3,7	6,8	74	2,0	72,0
Mère avec éducation	69,2	0,0	65,4	3,8	0,0	0,0	30,8	33,1	27,4	8,8	30,8	1,7	29,0
Mère aucune éduc.	35,0	0,0	34,8	0,3	0,0	0,0	65,0	21,1	5,6	8,3	65	1,7	63,3
Total	39,2	0,0	38,5	0,7	0,0	0,0	60,8	22,6	8,4	8,3	60,8	1,7	59,1

	Enfants d'âge scolaire secondaire (13-18 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Pré-scolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	36,4	0,0	21,0	15,3	0,1	0,0	63,6	9,3	1,7	25,4	63,6	8,1	55,4
Filles	22,6	0,0	12,0	10,4	0,1	0,0	77,4	6,7	1,6	14,3	77,4	7,9	69,5
Urbain	49,7	0,0	19,5	29,9	0,3	0,0	50,3	17,0	4,5	28,1	50,4	9,7	40,7
Rural	18,6	0,0	14,9	3,7	0,0	0,0	81,4	3,2	0,1	15,3	81,4	7,1	74,3
Plus riche	53,4	0,0	18,4	34,6	0,4	0,0	46,6	20,0	5,6	27,6	46,8	9,3	37,3
Plus pauvre	14,0	0,0	12,4	1,5	0,0	0,0	86,0	2,0	0,0	12,0	86,0	6,9	79,1
Mère avec éducation	69,1	0,0	40,3	28,8	0,0	0,0	30,9	24,1	14,4	30,6	30,9	7,5	23,3
Mère aucune éduc.	31,6	0,0	27,6	4,0	0,0	0,0	68,4	8,5	0,5	22,5	68,4	4,7	63,7
Total	29,4	0,0	16,5	12,9	0,1	0,0	70,6	8,0	1,6	19,8	70,6	8,0	62,5

Source: EDS.

TABLEAU A9. PROFILS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE AU NIGÉRIA, 2003

	Enfants d'âge scolaire primaire (6-11 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	65,5	4,8	63,7	1,7	0,1	0,0	29,7	37,4	9,0	19,0	34,5	1,0	33,5
Filles	58,1	3,8	56,6	1,5	0,0	0,0	38,1	30,9	8,8	18,4	41,9	0,5	41,3
Urbain	72,2	6,2	69,4	2,6	0,2	0,0	21,6	41,5	11,7	19,0	27,8	0,9	26,9
Rural	56,9	3,4	55,9	1,1	0,0	0,0	39,7	30,7	7,6	18,6	43,1	0,7	42,3
Plus riche	87,6	7,5	83,2	4,4	0,1	0,0	4,9	54,4	16,3	16,9	12,4	0,6	11,8
Plus pauvre	41,5	2,8	40,7	0,5	0,2	0,0	55,7	21,0	3,3	17,2	58,5	0,9	57,7
Mère avec éducation	81,4	7,1	78,6	2,8	0,0	0,0	11,5	49,2	13,2	19,0	18,6	0,8	17,8
Mère aucune éduc.	45,9	2,4	45,1	0,7	0,1	0,0	51,7	23,3	6,0	16,6	54,1	0,7	53,4
Total	61,9	4,3	60,2	1,6	0,1	0,0	33,8	34,2	8,9	18,7	38,1	0,8	37,3

	Enfants d'âge scolaire secondaire (13-18 ans) (%)												
	Scolarisés										Non scolarisés		
	Total scolarisés	Préscolaire	Primaire	Secondaire	Supérieur	Non-standard	Aucun	À temps	Trop jeunes	Trop âgés	Total non scolarisés	Abandon scolaire	Jamais scolarisés
Garçons	74,2	0,1	37,0	37,2	0,1	0,0	25,7	21,0	4,4	48,9	25,8	7,1	18,6
Filles	63,0	0,1	30,6	32,3	0,2	0,0	36,8	18,0	5,5	39,5	37,0	8,9	28,1
Urbain	78,7	0,0	32,4	45,9	0,3	0,0	21,3	26,8	7,9	44,0	21,3	7,4	13,9
Rural	62,9	0,2	34,5	28,3	0,0	0,0	37,0	15,4	3,2	44,3	37,1	8,3	28,8
Plus riche	87,5	0,0	24,3	63,0	0,2	0,0	12,5	39,8	13,1	34,7	12,5	9,0	3,5
Plus pauvre	47,8	0,3	34,3	13,5	0,0	0,0	51,9	6,6	1,6	39,6	52,2	7,1	45,1
Mère avec éducation	94,2	0,2	48,5	45,7	0,0	0,0	5,6	36,7	11,8	45,8	5,8	2,2	3,6
Mère aucune éduc.	60,9	0,0	50,4	10,5	0,0	0,0	39,1	10,3	2,5	48,1	39,1	4,0	35,1
Total	68,6	0,1	33,8	34,7	0,1	0,0	31,3	19,5	4,9	44,2	31,4	8,0	23,4

Source: EDS.

TABLEAU A10. PROFILS DES ENFANTS SELON LE STATUT SCOLAIRE EN INDE, 2000

Catégorie		Enfants d'âge scolaire primaire					
		Total		Scolarisés		Non scolarisés	
		%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Âge	6 ans	19,9	14 075	18,6	11 415	26,1	2 359
	7 ans	19,7	13 969	20,1	12 348	18,2	1 644
	8 ans	20,6	14 600	21,1	12 999	18,3	1 657
	9 ans	16,8	11 852	17,6	10 808	12,9	1 169
	10 ans	23,0	16 234	22,6	13 907	24,5	2 218
Sexe	Féminin	48,6	34 392	46,4	28 517	59,0	5 340
	Masculin	51,4	36 337	53,6	32 960	41,0	3 706
Statut de la mère	Mère décédée	2,0	1 407	1,7	1 058	3,3	293
	Mère vivante	98,0	68 991	98,3	60 134	96,7	8 707
Présence de la mère	Mère pas dans ménage	7,2	5 059	7,0	4 309	7,8	703
	Mère dans ménage	92,8	65 545	93,0	57 071	92,2	8 315
Plus haut niveau de scolarité de la mère	Aucun	66,5	43 604	60,8	34 755	93,4	7 682
	Pré-scolaire	0,1	74	0,1	72	0,1	4
	Primaire	10,7	7 040	12,3	7 053	3,2	264
	Secondaire	19,2	12 598	22,7	12 984	2,7	221
	Supérieur	2,6	1 725	3,2	1 813	0,1	7
	Non-standard	0,8	530	0,8	485	0,6	47
Statut d'alphabétisation de la mère	Analphabète	66,4	43 762	60,7	34 887	93,3	7 700
	Alphabète	33,6	22 140	39,3	22 574	6,7	556
Statut du père	Père décédé	2,9	2 012	2,7	1 629	3,8	342
	Père vivant	97,1	68 269	97,3	59 467	96,2	8 637
Présence du père	Père pas dans ménage	11,4	8 059	11,4	6 993	11,5	1 034
	Père dans ménage	88,6	62 460	88,6	54 313	88,5	7 973
Plus haut niveau de scolarité du père	Aucun	39,0	24 122	32,2	17 328	71,4	5 579
	Pré-scolaire	0,3	206	0,3	173	0,3	27
	Primaire	15,8	9 800	16,5	8 878	12,7	994
	Secondaire	37,0	22 872	41,8	22 508	14,3	1 118
	Supérieur	7,4	4 583	8,8	4 764	0,7	54
	Non-standard	0,4	267	0,4	209	0,6	46
Statut d'alphabétisation du père	Analphabète	38,7	24 234	31,9	17 409	70,8	5 608
	Alphabète	61,3	38 353	68,1	37 082	29,2	2 318
Sexe du chef du ménage	Féminin	8,0	5 688	8,2	5 050	7,3	657
	Masculin	92,0	65 041	91,8	56 427	92,7	8 389
Plus haut niveau de scolarité du chef du ménage	Aucun	46,3	32 207	40,3	24 379	74,4	6 627
	Pré-scolaire	0,4	265	0,4	225	0,4	35
	Primaire	16,6	11 566	17,6	10 626	12,0	1 072
	Secondaire	30,5	21 192	34,5	20 824	11,8	1 054
	Supérieur	5,6	3 881	6,7	4 026	0,6	50
	Non-standard	0,6	437	0,6	361	0,7	65
Statut d'alphabétisation du chef du ménage	Analphabète	45,9	32 383	40,0	24 511	73,9	6 663
	Alphabète	54,1	38 141	60,0	36 791	26,1	2 354
Milieu de résidence	Rural	76,7	54 224	74,4	45 753	87,1	7 881
	Urbain	23,3	16 505	25,6	15 724	12,9	1 165
Religion du chef du ménage	Hindoue	78,9	54 177	78,7	46 986	79,6	7 046
	Islamique	16,5	11 369	16,2	9 643	18,2	1 612
	Chrétienne	2,3	1 586	2,5	1 504	1,3	118

Tableau A10. Profils des enfants selon le statut scolaire en Inde, 2000

Catégorie	Enfants d'âge scolaire primaire					
	Total		Scolarisés		Non scolarisés	
	%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Sikh	1,3	867	1,4	849	0,5	43
Bouddhiste	0,6	401	0,7	394	0,2	20
Jainiste	0,3	201	0,4	210	0,0	2
Autre	0,2	106	0,2	90	0,2	15
Caste ou tribu du chef du ménage						
Caste répertoriée	20,3	13 952	19,0	11 344	26,3	2 334
Tribu répertoriée	8,5	5 823	7,2	4 309	14,3	1 270
Aucun de ces choix	71,2	48 927	73,8	44 016	59,3	5 252
Total	100,0	70 729	100,0	61 477	100,0	9 046

Source: MICS.

TABLEAU A10. PROFILS DES ENFANTS SELON LE STATUT SCOLAIRE EN INDE, 2000

Catégorie	Enfants d'âge scolaire primaire						
	Total		Scolarisés		Non scolarisés		
	%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence	
Richesse des ménages	Plus pauvre	22,7	15 932	19,5	11 943	37,3	3 358
	Deuxième plus pauvre	22,5	15 825	20,8	12 694	30,6	2 756
	Intermédiaire	20,1	14 147	20,9	12 784	16,4	1 473
	Deuxième plus riche	19,5	13 693	21,1	12 869	12,1	1 086
	Plus riche	15,2	10 701	17,7	10 820	3,6	324
Travail des enfants	Ne travaillent pas	89,9	63 449	92,2	56 632	79,2	7 139
	Travaillent	10,1	7 147	7,8	4 821	20,8	1 874
Région	Andhra Pradesh	7,6	5 406	8,1	5 005	5,4	487
	Arunachal Pradesh	0,1	58	0,1	44	0,1	12
	Assam	2,7	1 877	2,6	1 625	2,7	245
	Bihar	12,8	9 064	10,1	6 220	25,5	2 306
	Goa	0,1	50	0,1	51	0,0	1
	Gujarat	4,0	2 800	4,0	2 442	3,9	355
	Haryana	1,7	1 232	1,9	1 171	1,0	87
	Himachal Pradesh	0,5	344	0,6	355	0,1	6
	Jammu & Kashmir	0,8	592	0,9	541	0,6	54
	Karnataka	4,5	3 177	4,8	2 947	3,0	272
	Kerala	2,2	1 590	2,7	1 662	0,1	11
	Madhya Pradesh	7,6	5 371	7,4	4 532	8,7	788
	Maharashtra	6,8	4 787	7,7	4 746	2,3	205
	Manipur	0,2	121	0,2	122	0,1	5
	Meghalaya	0,3	229	0,3	199	0,3	30
	Mizoram	0,1	40	0,1	38	0,0	3
	Nagaland	0,1	91	0,1	87	0,1	6
	Orissa	3,8	2 699	3,7	2 251	4,5	405
	Punjab	1,8	1 277	2,0	1 213	1,0	87
	Rajasthan	5,8	4 072	5,7	3 527	5,8	529
	Sikkim	0,0	35	0,1	35	0,0	1
	Tamil Nadu	4,9	3 499	5,8	3 547	1,1	103
	Tripura	0,2	155	0,2	150	0,1	9
	Uttar Pradesh	22,3	15 743	21,7	13 319	25,1	2 271
	Bengale Occidental	7,8	5 491	7,7	4 752	7,9	714
	Îles Andaman & Nicobar	0,0	18	0,0	18	0,0	0
	Chandigarh	0,1	41	0,1	42	0,0	1
	Dadra & Nagar Haveli	0,0	7	0,0	6	0,0	1
	Daman & Diu	0,0	5	0,0	5	0,0	0
	Delhi	1,2	826	1,3	795	0,6	51
	Lakshadweep	0,0	3	0,0	3	0,0	0
	Pondichery	0,0	29	0,0	29	0,0	0
Total	100,0	70 729	100,0	61 477	100,0	9 046	

Source: MICS.

TABLEAU A11. PROFILS DES ENFANTS SELON LE STATUT SCOLAIRE EN INDONÉSIE, 2002/03							
Catégorie		Enfants d'âge scolaire primaire					
		Total		Scolarisés		Non scolarisés	
		%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Âge	7 ans	16,9	3 259	16,3	2 943	29,4	329
	8 ans	16,4	3 161	16,6	2 993	11,4	127
	9 ans	16,3	3 143	16,7	3 022	8,1	91
	10 ans	17,0	3 278	17,4	3 148	9,9	110
	11 ans	15,9	3 062	16,1	2 913	11,0	123
	12 ans	17,6	3 396	17,0	3 066	30,1	337
Sexe	Féminin	47,9	9 246	48,1	8 706	43,4	485
	Masculin	52,1	10 053	51,9	9 378	56,6	632
Statut de la mère	Mère décédée	1,3	258	1,3	237	1,7	19
	Mère vivante	98,7	19 020	98,7	17 829	98,3	1 095
Présence de la mère	Mère pas dans ménage	7,6	1 473	7,6	1 370	8,5	95
	Mère dans ménage	92,4	17 825	92,4	16 713	91,5	1 022
Plus haut niveau de scolarité de la mère	Aucun	9,6	1 717	8,9	1 490	24,3	244
	Primaire	58,4	10 433	58,1	9 742	64,9	650
	Secondaire	28,0	5 003	28,9	4 841	10,2	102
	Supérieur	4,0	721	4,2	708	0,7	7
Statut du père	Père décédé	3,2	620	3,1	559	5,6	62
	Père vivant	96,8	18 628	96,9	17 481	94,4	1 048
Présence du père	Père pas dans ménage	11,4	2 199	11,3	2 050	13,1	147
	Père dans ménage	88,6	17 100	88,7	16 034	86,9	970
Plus haut niveau de scolarité du père	Aucun	5,7	975	5,3	843	14,7	140
	Primaire	55,2	9 418	54,6	8 744	69,1	656
	Secondaire	33,1	5 646	33,9	5 430	15,3	146
	Supérieur	6,0	1 016	6,2	1 000	0,8	8
Sexe du chef du ménage	Féminin	6,8	1 306	6,8	1 223	7,0	78
	Masculin	93,2	17 993	93,2	16 861	93,0	1 039
Plus haut niveau de scolarité du chef du ménage	Aucun	9,3	1 800	8,9	1 600	19,0	212
	Primaire	54,8	10 560	54,3	9 807	65,3	729
	Secondaire	30,5	5 886	31,3	5 649	14,5	162
	Supérieur	5,3	1 026	5,6	1 004	1,1	13
Milieu de résidence	Rural	55,3	10 680	54,6	9 882	70,2	784
	Urbain	44,7	8 619	45,4	8 202	29,8	333
Région	Sumatra	22,5	4 347	22,5	4 071	22,0	246
	Java	58,2	11 235	58,7	10 614	47,5	530
	Bali et Nusa Tenggara	5,5	1 062	5,4	975	8,2	91
	Kalimantan	5,7	1 102	5,6	1 004	9,5	106
	Sulawesi	8,1	1 553	7,9	1 420	12,9	144
Richesse du ménage	Plus pauvre	23,6	4 550	22,2	4 006	52,2	583
	Deuxième plus pauvre	20,1	3 884	20,1	3 631	21,2	237
	Intermédiaire	19,3	3 721	19,6	3 538	12,6	141
	Deuxième plus riche	19,4	3 741	19,9	3 604	8,0	89
	Plus riche	17,6	3 403	18,3	3 305	6,0	67
Total		100,0	19 299	100,0	18 084	100,0	1 117

Source: EDS.

TABLEAU A12. PROFILS DES ENFANTS SELON LE STATUT SCOLAIRE AU MALI, 2001

Catégorie		Enfants d'âge scolaire primaire					
		Total		Scolarisés		Non scolarisés	
		%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Âge	7 ans	19,3	2 350	15,2	723	21,9	1 628
	8 ans	18,8	2 290	18,9	899	18,7	1 389
	9 ans	13,6	1 663	15,7	747	12,3	912
	10 ans	19	2 320	20,3	967	18,2	1 350
	11 ans	13	1 590	15	714	11,7	872
	12 ans	16,3	1 993	14,9	710	17,2	1 278
Sexe	Féminin	51	6 226	43,7	2 079	55,8	4 147
	Masculin	49	5 978	56,3	2 679	44,2	3 282
Statut de la mère	Mère décédée	3,3	398	3	142	3,5	257
	Mère vivante	96,7	11 697	97	4 589	96,5	7 091
Présence de la mère	Mère pas dans ménage	19,2	2 346	18,1	861	20	1 484
	Mère dans ménage	80,8	9 846	81,9	3 894	80	5 936
Plus haut niveau de scolarité de la mère	Aucun	86,2	8 358	75,9	2 897	92,9	5 457
	Primaire	9,6	931	14	535	6,7	391
	Secondaire	3,7	361	8,8	334	0,4	23
	Supérieur	0,5	50	1,3	50		
Statut du père	Père décédé	5	602	4,9	232	5	369
	Père vivant	95	11 478	95,1	4 498	95	6 965
Présence du père	Père pas dans ménage	21,8	2 656	21,4	1 016	22,1	1 638
	Père dans ménage	78,2	9 541	78,6	3 739	78	5 787
Plus haut niveau de scolarité du père	Aucun	82,5	7 698	68,8	2 507	91,2	5 184
	Primaire	8,7	810	11,8	430	6,7	379
	Secondaire	6,9	648	14,6	531	2	113
	Supérieur	1,9	180	4,8	174	0,1	5
Sexe du chef du ménage	Féminin	8,3	1 008	8,3	392	8,3	615
	Masculin	91,7	11 198	91,8	4 368	91,7	6 814
Plus haut niveau de scolarité du chef du ménage	Aucun	82	9 914	67,9	3 184	91,1	6 721
	Primaire	8,9	1 081	12,7	596	6,6	484
	Secondaire	7	851	14,5	682	2,2	164
	Supérieur	2	244	4,9	231	0,2	11
Milieu de résidence	Rural	76,5	9 342	60,4	2 874	87	6 461
	Urbain	23,5	2 864	39,6	1 886	13	968
Région	Kayes	13	1 581	11	521	14,3	1 060
	Koulikoro	16,7	2 037	19	905	15,2	1 129
	Sikasso	21	2 560	18,8	897	22,3	1 659
	Segou	19,9	2 425	16,1	765	22,4	1 662
	Mopti	13,6	1 663	8	382	17,2	1 278
	Tombouctou	2,8	347	2	96	3,4	250
	Gao	1,9	232	2,4	114	1,6	117
	Kidal	0,2	18	0,2	11	0,1	6
Richesse du ménage	Bamako	11	1 344	22,5	1 068	3,6	268
	Plus pauvre	21,5	2 624	14,2	677	26,2	1 943
	Deuxième plus pauvre	20,8	2 544	15,2	721	24,6	1 824
	Intermédiaire	20,3	2 472	16,2	772	22,9	1 699
	Deuxième plus riche	20,1	2 458	21,8	1 036	19,1	1 418
Travail des enfants	Plus riche	17,3	2 108	32,6	1 554	7,3	544
	Ne travaillent pas	61,5	7 412	71,8	3 376	54,9	4 021
	Travaillent	38,5	4 633	28,2	1 325	45,1	3 306
Total		100	12 206	100	4 760	100	7 429

Source: EDS.

Remarque :

- Valeur nulle ou négligeable

TABLEAU A13. PROFILS DES ENFANTS SELON LE STATUT SCOLAIRE AU NIGÉRIA, 2003

Catégorie		Enfants d'âge scolaire primaire					
		Total		Scolarisés		Non scolarisés	
		%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Âge	6 ans	18,4	1 070	13,5	534	28,1	514
	7 ans	18,8	1 093	17,3	685	21,8	399
	8 ans	18,5	1 076	19,2	759	17,2	315
	9 ans	14,4	836	16,3	644	10,8	198
	10 ans	18,1	1 053	19,2	758	16,3	298
	11 ans	11,7	679	14,6	580	6	109
Sexe	Féminin	49,2	2 854	45,9	1 819	55,6	1 019
	Masculin	50,9	2 953	54,1	2 141	44,4	813
Statut de la mère	Mère décédée	3,6	207	3,7	143	3,4	62
	Mère vivante	96,4	5 540	96,4	3 779	96,6	1 748
Présence de la mère	Mère pas dans ménage	21,4	1 244	22,5	891	19,3	353
	Mère dans ménage	78,6	4 559	77,5	3 067	80,7	1 477
Plus haut niveau de scolarité de la mère	Aucun	57,2	2 574	42,1	1 280	86,2	1 248
	Préscolaire	0,2	9	0,3	9	0	0
	Primaire	22,5	1 014	28,7	872	10,9	158
	Secondaire	16,3	731	23,2	707	2,6	38
	Supérieur	3,8	172	5,7	174	0,2	3
Statut d'alphabétisation de la mère	Analphabète	63,9	2 881	51,5	1 570	87,9	1 272
	Alphabète	36,1	1 626	48,5	1 481	12,1	174
Statut du père	Père décédé	5,4	314	6,2	243	4	72
	Père vivant	94,6	5 453	93,8	3 694	96,1	1 743
Présence du père	Père pas dans ménage	23,5	1 361	26,4	1 047	17,6	321
	Père dans ménage	76,5	4 441	73,6	2 913	82,4	1 506
Plus haut niveau de scolarité du père	Aucun	47,2	2 039	30,8	883	76,5	1 106
	Préscolaire	0,2	6	0,1	4	0,2	2
	Primaire	24,5	1 060	30,5	873	14,1	204
	Secondaire	17,3	746	22,8	653	7,3	106
	Supérieur	10,9	469	15,7	451	2	28
Statut d'alphabétisation du père	Analphabète	46	1 998	32,8	942	69,8	1 015
	Alphabète	54	2 342	67,2	1 934	30,2	439
Sexe du chef du ménage	Féminin	12	694	15	593	5,9	109
	Masculin	88	5 113	85	3 367	94,1	1 723
Plus haut niveau de scolarité du chef du ménage	Aucun	47,7	2 743	33,8	1 328	75,5	1 363
	Préscolaire	0,2	9	0,1	5	0,3	4
	Primaire	24,2	1 389	29,1	1 145	14,4	260
	Secondaire	17,9	1 029	22,7	894	8,2	148
	Supérieur	10,1	582	14,3	560	1,7	30
Statut d'alphabétisation du chef du ménage	Analphabète	47,7	2 755	36,5	1 440	70,1	1 273
	Alphabète	52,3	3 021	63,5	2 505	29,9	543
Milieu de résidence	Rural	67,7	3 933	61,8	2 446	79,8	1 462
	Urban	32,3	1 874	38,2	1 514	20,2	370
Région	Centre-Nord	15,9	925	18,9	747	10,2	187
	Nord-Est	20,8	1 209	14,8	587	32,7	599
	Nord-Ouest	30,1	1 749	20	792	50	915
	Sud-Est	7,2	421	10	395	1,8	33
	Sud-Sud	15,7	910	21,8	865	3,6	66
	Sud-Ouest	10,2	593	14,5	574	1,8	32

Tableau A13. Profils des enfants selon le statut scolaire au Nigéria, 2003

Category		Enfants d'âge scolaire primaire					
		Total		Scolarisés		Non scolarisés	
		%	Fréquence	%	Fréquence	%	Fréquence
Langue maternelle du répondant	Hausa	31,2	1 767	19,6	756	54,2	965
	Yoruba	9,7	548	13,9	536	1,3	24
	Igbo	9,2	520	12,8	494	2	36
	Anglais	0,9	50	1,3	49	0,2	3
	Autre	49	2 772	52,5	2 028	42,2	752
Richesse du ménage	Plus pauvre	21,5	1 250	14,4	571	35,7	653
	Deuxième plus pauvre	21,2	1 233	16,3	647	31	567
	Intermédiaire	20,5	1 189	20,4	806	20,8	380
	Deuxième plus riche	20	1 162	24,9	985	10,3	189
	Plus riche	16,8	973	24,1	952	2,3	41
Total		100	5 807	100	3 960	100	1 832

Source: EDS.

TABLEAU A14. PROBABILITÉ DE FRÉQUENTER L'ÉCOLE CHEZ LES ENFANTS DE 6 À 10 ANS EN INDE ET EN INDONÉSIE					
Inde (MICS, 2000)			Indonésie (EDS, 2002-2003)		
Variable	Effet marginal	(statistique-z)	Variable	Effet marginal	(statistique-z)
Âge	0,013 **	(9,5)	Âge	0	(0,2)
Garçons	0,059 **	(12,7)	Garçons	-0,006	(1,6)
Orphelin (un ou deux parents décédés)	-0,036 **	(3,6)	Orphelin (un ou deux parents décédés)	-0,017 *	(2,0)
Enfant au travail	-0,169 **	(18,3)			
Mère avec éducation primaire	0,073 **	(10,1)	Mère avec éducation primaire	0,015 **	(2,6)
Mère avec éducation secondaire ou supérieure	0,094 **	(13,2)	Mère avec éducation secondaire ou supérieure	0,028 **	(4,4)
Père avec éducation primaire	0,028 **	(3,0)	Père avec éducation primaire	-0,005	(0,7)
Père avec éducation secondaire ou supérieure	0,071 **	(8,5)	Père avec éducation secondaire ou supérieure	0,009	(1,0)
Chef du ménage avec éducation primaire	0,048 **	(5,7)	Chef du ménage avec éducation primaire	0,018 **	(2,6)
Chef du ménage avec éducation secondaire ou supérieure	0,065 **	(7,6)	Chef du ménage avec éducation secondaire ou supérieure	0,018 *	(2,0)
Chef du ménage est de sexe masculin	-0,031 **	(3,5)	Chef du ménage est de sexe masculin	-0,011	(1,5)
Nombre de membres du ménage <5 ans	-0,016 **	(6,5)	Nombre de membres du ménage <5 ans	-0,008 **	(2,9)
Nombre de membres du ménage de 5 à 59 ans	-0,001	(0,7)	Nombre de membres du ménage de 5 à 59 ans	-0,002	(1,7)
Nombre de membres du ménage de 60 ans et plus	0,019 **	(5,0)	Nombre de membres du ménage de 60 ans et plus	0,009 *	(2,4)
Ménage dans deuxième quintile le plus pauvre	0,020 **	(2,8)	Ménage dans deuxième quintile le plus pauvre	0,024 **	(5,1)
Ménage dans quintile intermédiaire	0,042 **	(5,6)	Ménage dans quintile intermédiaire	0,032 **	(5,9)
Ménage dans deuxième quintile le plus riche	0,056 **	(6,4)	Ménage dans deuxième quintile le plus riche	0,037 **	(5,6)
Ménage dans quintile le plus riche	0,077 **	(7,2)	Ménage dans quintile le plus riche	0,036 **	(4,7)
Chef du ménage musulman	-0,011	(1,0)			
Chef du ménage chrétien	0,019	(1,2)			
Chef du ménage sikh	0,017	(0,8)			
Chef du ménage bouddhiste	-0,004	(0,1)			
Chef du ménage d'autre religion	-0,003	(0,1)			
Chef du ménage dans caste répertoriée	-0,008	(1,0)			
Chef du ménage dans tribu répertoriée	-0,035 **	(3,0)			
Urbain	-0,009	(1,2)	Urbain	-0,008	(1,3)
Andhra Pradesh	0,063 **	(6,1)	Java	0,001	(0,1)
Assam	0,028 *	(2,1)	Sumatra	0,003	(0,4)
Bihar	-0,091 **	(5,6)	Kalimantan	-0,01	(1,0)
Gujarat	-0,003	(0,2)	Sulawesi	-0,017 *	(2,5)
Haryana	0,043 **	(3,6)			
Himachal Pradesh	0,089 **	(6,1)			
Jammu et Cashemire	0,045 **	(3,6)			
Karnataka	0,052 **	(3,6)			
Kerala	0,087 **	(5,9)			
Madhya Pradesh	0,008	(0,6)			
Maharashtra	0,075 **	(6,7)			
Manipur	0,081 **	(5,9)			
Meghalaya	0,031	(1,6)			
Orissa	0,008	(0,6)			
Punjab	0,035 *	(2,1)			
Rajasthan	0,023	(1,9)			
Tamil Nadu	0,101 **	(11,3)			
Tripura	0,070 **	(3,7)			
Bengale Occidental	-0,002	(0,1)			
Delhi	-0,01	(0,6)			
Petits états	0,048 **	(3,9)			

Remarques :

Statistiques z robustes entre parenthèses.

* Significatif à 5 %.

** Significatif à 1 %.

Tableau A15. Probabilité de fréquenter l'école chez les enfants de 6 à 10 ans au Mali et au Nigéria

TABLEAU A15. PROBABILITÉ DE FRÉQUENTER L'ÉCOLE CHEZ LES ENFANTS DE 6 À 10 ANS AU MALI ET AU NIGÉRIA					
Mali (EDS, 2001)			Nigéria (EDS, 2003)		
Variable	Effet marginal	(statistique-z)	Variable	Effet marginal	(statistique-z)
Âge	0,017 **	(3,7)	Âge	0,061 **	(11,3)
Garçons	0,143 **	(9,6)	Garçons	0,120 **	(7,4)
Orphelin (un ou deux parents décédés)	-0,014	(0,5)	Orphelin (un ou deux parents décédés)	-0,018	(0,6)
Enfant au travail	-0,116 **	(6,8)			
Mère avec éducation primaire	0,123 **	(4,6)	Mère avec éducation primaire	0,067 *	(2,3)
Mère avec éducation secondaire ou supérieure	0,427 **	(7,4)	Mère avec éducation secondaire ou supérieure	0,137 **	(3,9)
Père avec éducation primaire	-0,027	(0,4)	Père avec éducation primaire	0,100 **	(2,7)
Père avec éducation secondaire ou supérieure	0,184 **	(3,7)	Père avec éducation secondaire ou supérieure	0,107 *	(2,3)
Chef du ménage avec éducation primaire	0,177 **	(3,1)	Chef du ménage avec éducation primaire	0,058	(1,6)
Chef du ménage avec éducation secondaire ou supérieure	0,207 **	(4,8)	Chef du ménage avec éducation secondaire ou supérieure	0,099 *	(2,3)
Chef du ménage est de sexe masculin	-0,01	(0,4)	Chef du ménage est de sexe masculin	-0,094 **	(3,2)
Nombre de membres du ménage <5 ans	-0,007	(1,2)	Nombre de membres du ménage <5 ans	-0,001	(0,1)
Nombre de membres du ménage de 5 à 59 ans	0,005	(1,6)	Nombre de membres du ménage de 5 à 59 ans	-0,002	(0,5)
Nombre de membres du ménage de 60 ans et plus	0,014	(1,0)	Nombre de membres du ménage de 60 ans et plus	0,029	(1,5)
Ménage dans deuxième quintile le plus pauvre	0,02	(0,8)	Ménage dans deuxième quintile le plus pauvre	0,078 **	(3,1)
Ménage dans quintile intermédiaire	0,056 *	(2,6)	Ménage dans quintile intermédiaire	0,156 **	(5,1)
Ménage dans deuxième quintile le plus riche	0,104 **	(4,0)	Ménage dans deuxième quintile le plus riche	0,220 **	(6,4)
Ménage dans quintile le plus riche	0,230 **	(5,3)	Ménage dans quintile le plus riche	0,256 **	(7,0)
			Langue maternelle Hausa	-0,098 *	(2,4)
			Langue maternelle Yoruba	0,136 **	(2,8)
			Langue maternelle Igbo	0,120 **	(2,6)
			Langue maternelle anglais	0,077	(1,0)
Urbain	0,102 **	(3,0)	Urbain	0,008	(0,2)
Kayes	-0,066	(1,1)	Centre-nord	0,149 **	(3,6)
Koulikoro	0,098 *	(2,4)	Nord-Est	-0,008	(0,2)
Segou	-0,019	(0,5)	Sud-Est	0,123 *	(2,2)
Mopti	-0,133 **	(2,9)	Sud-Sud	0,228 **	(6,0)
Tombouctou	-0,145 *	(2,4)	Sud-Ouest	0,166 **	(3,3)
Gao	0,063	(1,1)			
Kidal	0,057	(1,1)			
Bamako	0,094	(1,9)			

Remarques :

- Statistiques z robustes entre parenthèses.
- * Significatif à 5 %.
- ** Significatif à 1 %.

TABLEAU A16. ERREURS D'ÉCHANTILLONNAGE ET INTERVALLES DE CONFIANCE POUR LES DONNÉES

Pays ou territoire	Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés						Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés				
	Enquête	Taux (%)	Erreur-type	Limites de l'intervalle de confiance 95 %		Taux (%)	Erreur - type	Limites de l'intervalle de confiance 95 %		Nombre d'observations	
				inférieur	supérieur			inférieur	supérieur		
Algérie	2000	MICS	93,5 %	1,00 %	91,5 %	95,5 %	6,5 %	1,00 %	4,5 %	8,5 %	6215
Angola	2000	MICS	58,0 %	1,28 %	55,5 %	60,5 %	42,0 %	1,28 %	39,5 %	44,5 %	3615
Arménie	2000	EDS	97,0 %	0,50 %	96,0 %	98,0 %	3,0 %	0,50 %	2,0 %	4,0 %	1376
Azerbaïdjan	2000	MICS	90,9 %	0,69 %	89,5 %	92,3 %	9,1 %	0,69 %	7,7 %	10,5 %	2417
Bahreïn	2000	MICS	86,3 %	1,49 %	83,2 %	89,3 %	13,7 %	1,49 %	10,7 %	16,8 %	976
Bangladesh	1999/00	EDS	79,3 %	0,89 %	77,5 %	81,0 %	20,7 %	0,89 %	19,0 %	22,5 %	6722
Bénin	2001	EDS	54,1 %	1,56 %	51,0 %	57,1 %	45,9 %	1,56 %	42,9 %	49,0 %	5664
Bolivie	2000	MICS	91,7 %	0,59 %	90,5 %	92,9 %	8,3 %	0,59 %	7,1 %	9,5 %	3191
Bosnie-Herzégovine	2000	MICS	86,2 %	0,78 %	84,7 %	87,7 %	13,8 %	0,78 %	12,3 %	15,3 %	2058
Botswana	2000	MICS	84,2 %	0,78 %	82,6 %	85,7 %	15,8 %	0,78 %	14,3 %	17,4 %	4966
Brésil	1996	EDS	95,5 %	0,36 %	94,8 %	96,2 %	4,5 %	0,36 %	3,8 %	5,2 %	5204
Burkina Faso	1998/99	EDS	27,7 %	1,43 %	24,8 %	30,5 %	72,3 %	1,43 %	69,5 %	75,2 %	6098
Burundi	2000	MICS	46,7 %	1,41 %	43,9 %	49,4 %	53,3 %	1,41 %	50,6 %	56,1 %	3909
Cambodge	2000	EDS	65,3 %	0,84 %	63,6 %	66,9 %	34,7 %	0,84 %	33,1 %	36,4 %	13016
Cameroun	2000	MICS	74,5 %	2,58 %	69,4 %	79,6 %	25,5 %	2,58 %	20,4 %	30,6 %	4297
République centrafricaine	2000	MICS	43,1 %	1,14 %	40,9 %	45,4 %	56,9 %	1,14 %	54,6 %	59,1 %	19344
Tchad	2000	MICS	39,3 %	2,05 %	35,3 %	43,3 %	60,7 %	2,05 %	56,7 %	64,7 %	5653
Colombie	2000	EDS	92,5 %	0,44 %	91,6 %	93,4 %	7,5 %	0,44 %	6,6 %	8,4 %	4998
Comores	2000	MICS	30,8 %	1,80 %	27,2 %	34,3 %	69,2 %	1,80 %	65,7 %	72,8 %	4740
Congo, République démocratique du	2000	MICS	51,6 %	1,29 %	49,1 %	54,1 %	48,4 %	1,29 %	45,9 %	50,9 %	9692
Côte d'Ivoire	2000	MICS	57,8 %	1,22 %	55,4 %	60,2 %	42,2 %	1,22 %	39,8 %	44,6 %	10161
République Dominicaine	2000	MICS	92,4 %	0,97 %	90,5 %	94,3 %	7,6 %	0,97 %	5,7 %	9,5 %	2657
Égypte	2000	EDS	85,6 %	0,52 %	84,5 %	86,6 %	14,4 %	0,52 %	13,4 %	15,5 %	10563
Guinée équatoriale	2000	MICS	61,7 %	1,33 %	59,1 %	64,3 %	38,3 %	1,33 %	35,7 %	40,9 %	2911
Érythrée	2002	EDS	63,3 %	1,53 %	60,3 %	66,3 %	36,7 %	1,53 %	33,7 %	39,7 %	6735
Éthiopie	2000	EDS	30,6 %	1,25 %	28,2 %	33,1 %	69,4 %	1,25 %	66,9 %	71,8 %	11431
Gabon	2000/01	EDS	93,9 %	0,49 %	92,9 %	94,9 %	6,1 %	0,49 %	5,1 %	7,1 %	5168
Gambie	2000	MICS	52,7 %	2,41 %	48,0 %	57,5 %	47,3 %	2,41 %	42,5 %	52,0 %	5294
Ghana	1998/99	EDS	75,1 %	1,42 %	72,3 %	77,9 %	24,9 %	1,42 %	22,1 %	27,7 %	4029
Guatemala	1998/99	EDS	77,8 %	1,39 %	75,1 %	80,6 %	22,2 %	1,39 %	19,4 %	24,9 %	5308
Guinée	1999	EDS	39,6 %	1,30 %	37,1 %	42,2 %	60,4 %	1,30 %	57,8 %	62,9 %	6525
Guinée-Bissau	2000	MICS	41,3 %	1,70 %	37,9 %	44,6 %	58,7 %	1,70 %	55,4 %	62,1 %	5923
Guyana	2000	MICS	96,5 %	0,42 %	95,7 %	97,4 %	3,5 %	0,42 %	2,6 %	4,3 %	2920
Haïti	2000	EDS	54,4 %	1,70 %	51,0 %	57,7 %	45,6 %	1,70 %	42,3 %	49,0 %	7879
Inde	2000	MICS	76,9 %	0,62 %	75,7 %	78,1 %	23,1 %	0,62 %	21,9 %	24,3 %	70640
Indonésie	2002/03	EDS	94,4 %	0,38 %	93,7 %	95,2 %	5,6 %	0,38 %	4,8 %	6,3 %	19299
Iraq	2000	MICS	77,8 %	0,74 %	76,4 %	79,3 %	22,2 %	0,74 %	20,7 %	23,6 %	17285
Kazakhstan	1999	EDS	98,5 %	0,35 %	97,8 %	99,2 %	1,5 %	0,35 %	0,8 %	2,2 %	1655
Kenya	2003	EDS	77,5 %	1,17 %	75,2 %	79,8 %	22,5 %	1,17 %	20,2 %	24,8 %	7277
Kirghizistan	1997	EDS	94,9 %	1,10 %	92,8 %	97,1 %	5,1 %	1,10 %	2,9 %	7,2 %	1210
République démocratique populaire lao	2000	MICS	62,1 %	1,61 %	58,9 %	65,3 %	37,9 %	1,61 %	34,7 %	41,1 %	6088
Liban	2000	MICS	97,0 %	0,37 %	96,2 %	97,7 %	3,0 %	0,37 %	2,3 %	3,8 %	3610
Lesotho	2000	MICS	65,4 %	0,85 %	63,7 %	67,0 %	34,6 %	0,85 %	33,0 %	36,3 %	5833
Madagascar	2000	MICS	62,3 %	1,77 %	58,8 %	65,8 %	37,7 %	1,77 %	34,2 %	41,2 %	4335
Malawi	2000	EDS	75,7 %	0,79 %	74,2 %	77,3 %	24,3 %	0,79 %	22,7 %	25,8 %	11118

Tableau A16. Erreurs d'échantillonnage et intervalles de confiance pour les données tirées des enquêtes-ménages

TIRÉES DES ENQUÊTES-MÉNAGES											
Pays ou territoire	Enfants d'âge scolaire primaire scolarisés						Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés				
	Enquête	Taux (%)	Erreur-type	Limites de l'intervalle de confiance 95 %		Taux (%)	Erreur-type	Limites de l'intervalle de confiance 95 %		Nombre d'observations	
				inférieur	supérieur			inférieur	supérieur		
Mali	2001 EDS	39,2 %	1,42 %	36,4 %	42,0 %	60,8 %	1,42 %	58,0 %	63,6 %	12206	
Mauritanie	2000/01 EDS	44,2 %	1,41 %	41,4 %	47,0 %	55,8 %	1,41 %	53,0 %	58,6 %	6672	
Moldova, République de	2000 MICS	98,4 %	0,30 %	97,8 %	99,0 %	1,6 %	0,30 %	1,0 %	2,2 %	2065	
Mongolie	2000 MICS	79,2 %	0,98 %	77,2 %	81,1 %	20,8 %	0,98 %	18,9 %	22,8 %	2750	
Mozambique	1997 EDS	49,9 %	2,47 %	45,1 %	54,8 %	50,1 %	2,47 %	45,2 %	54,9 %	6593	
Myanmar	2000 MICS	79,5 %	0,84 %	77,8 %	81,1 %	20,5 %	0,84 %	18,9 %	22,2 %	15293	
Namibie	2000 EDS	78,1 %	1,23 %	75,6 %	80,5 %	21,9 %	1,23 %	19,5 %	24,4 %	6091	
Népal	2000 MICS	66,2 %	2,14 %	62,0 %	70,4 %	33,8 %	2,14 %	29,6 %	38,0 %	8262	
Nicaragua	2001 EDS	80,4 %	0,91 %	78,6 %	82,1 %	19,6 %	0,91 %	17,9 %	21,4 %	10747	
Niger	2000 MICS	30,3 %	1,63 %	27,1 %	33,6 %	69,7 %	1,63 %	66,4 %	72,9 %	4634	
Nigéria	2003 EDS	61,9 %	2,09 %	57,8 %	66,0 %	38,1 %	2,09 %	34,0 %	42,2 %	5807	
Pakistan	2000/01 ENQUÊTE	56,4 %	1,52 %	53,4 %	59,4 %	43,6 %	1,52 %	40,6 %	46,6 %	7441	
Pérou	2000 EDS	95,5 %	0,26 %	95,0 %	96,0 %	4,5 %	0,26 %	4,0 %	5,0 %	19682	
Philippines	1999 MICS	81,9 %	0,90 %	80,1 %	83,7 %	18,1 %	0,90 %	16,3 %	19,9 %	5429	
Rwanda	2000 MICS	75,2 %	1,11 %	73,1 %	77,4 %	24,8 %	1,11 %	22,6 %	26,9 %	3506	
Sao Tomé-et-Principe	2000 MICS	77,9 %	1,35 %	75,2 %	80,6 %	22,1 %	1,35 %	19,4 %	24,8 %	2389	
Sénégal	2000 MICS	48,4 %	1,61 %	45,2 %	51,6 %	51,6 %	1,61 %	48,4 %	54,8 %	11080	
Sierra Leone	2000 MICS	40,9 %	1,70 %	37,5 %	44,3 %	59,1 %	1,70 %	55,7 %	62,5 %	4337	
Somalie	1999 MICS	10,9 %	1,32 %	8,3 %	13,5 %	89,1 %	1,32 %	86,5 %	91,7 %	4599	
Afrique du Sud	1998 EDS	93,5 %	0,44 %	92,6 %	94,3 %	6,5 %	0,44 %	5,7 %	7,4 %	10135	
Soudan	2000 MICS	52,6 %	1,19 %	50,3 %	55,0 %	47,4 %	1,19 %	45,0 %	49,7 %	27114	
Suriname	1999/00 MICS	89,5 %	2,14 %	85,3 %	93,7 %	10,5 %	2,14 %	6,3 %	14,7 %	2073	
Swaziland	2000 MICS	71,5 %	0,91 %	69,7 %	73,3 %	28,5 %	0,91 %	26,7 %	30,3 %	5133	
Tadjikistan	2000 MICS	80,7 %	0,94 %	78,9 %	82,6 %	19,3 %	0,94 %	17,4 %	21,1 %	2879	
République-Unie de Tanzanie	1999 EDS	48,9 %	1,90 %	45,2 %	52,7 %	51,1 %	1,90 %	47,3 %	54,8 %	3768	
Togo	2000 MICS	63,5 %	1,66 %	60,2 %	66,8 %	36,5 %	1,66 %	33,2 %	39,8 %	4922	
Trinité-et-Tobago	2000 MICS	95,5 %	0,53 %	94,5 %	96,5 %	4,5 %	0,53 %	3,5 %	5,5 %	1956	
Ouganda	2000/01 EDS	78,9 %	0,85 %	77,2 %	80,6 %	21,1 %	0,85 %	19,4 %	22,8 %	8111	
Ouzbékistan	2000 MICS	80,3 %	1,20 %	78,0 %	82,7 %	19,7 %	1,20 %	17,3 %	22,0 %	3093	
Venezuela	2000 MICS	93,5 %	0,71 %	92,2 %	94,9 %	6,5 %	0,71 %	5,1 %	7,8 %	2672	
Viet Nam	2000 MICS	87,6 %	0,83 %	86,0 %	89,3 %	12,4 %	0,83 %	10,7 %	14,0 %	4612	
Yémen	1997 EDS	54,6 %	1,02 %	52,6 %	56,6 %	45,4 %	1,02 %	43,4 %	47,4 %	15203	
Zambie	2001/02 EDS	68,0 %	1,14 %	65,8 %	70,3 %	32,0 %	1,14 %	29,7 %	34,2 %	7683	
Zimbabwe	1999 EDS	85,5 %	0,69 %	84,2 %	86,9 %	14,5 %	0,69 %	13,1 %	15,8 %	5724	

Annexe 3

Regroupements de pays

Les régions ci-dessous reflètent les regroupements de pays de l'UNICEF. Les noms de pays en italique indiquent ceux pour lesquels des données étaient disponibles pour l'analyse au Chapitre 2.

Europe centrale et orientale / Communauté des États indépendants (20 pays ou territoires)

Albanie ; Arménie ; Azerbaïdjan ; Bélarus ; Bosnie-Herzégovine ; Bulgarie ; Croatie ; Ex-République yougoslave de Macédoine ; Fédération de Russie ; Géorgie ; Kazakhstan ; Kirghizistan ; Ouzbékistan ; République de Moldova ; Roumanie ; Serbie-et-Monténégro ; Tadjikistan ; Turquie ; Turkménistan ; Ukraine.

Moyen-Orient et Afrique du Nord (20 pays ou territoires)

Algérie ; Arabie saoudite ; Bahreïn ; Djibouti ; Égypte ; Émirats Arabes Unis ; Iran, République islamique d' ; Iraq ; Jamahiriya arabe libyenne ; Jordanie ; Koweït ; Liban ; Maroc ; Oman ; Territoires autonomes palestiniens ; Qatar ; République arabe syrienne ; Soudan ; Tunisie ; Yémen.

Afrique de l'Est et australe (22 pays ou territoires)

Afrique du Sud ; Angola ; Botswana ; Burundi ; Comores ; Érythrée ; Éthiopie ; Kenya ; Lesotho ; Madagascar ; Malawi ; Maurice ; Mozambique ; Namibie ; Ouganda ; République-Unie de Tanzanie ; Rwanda ; Seychelles ; Somalie ; Swaziland ; Zambie ; Zimbabwe.

Afrique de l'Ouest et centrale (24 pays ou territoires)

Bénin ; Burkina Faso ; Cameroun ; Cap-Vert ; Congo ; Côte d'Ivoire ; Gabon ; Gambie ; Ghana ; Guinée ; Guinée équatoriale ; Guinée-Bissau ; Libéria ; Mali ; Mauritanie ; Niger ; Nigéria ; République centrafricaine ; République démocratique du Congo ; Sao Tomé-et-Principe ; Sénégal ; Sierra Leone ; Tchad ; Togo.

Asie du Sud (8 pays ou territoires)

Afghanistan, République islamique d' ; *Bangladesh ; Bhoutan ; Inde ; Maldives ; Népal ; Pakistan ; Sri Lanka.*

Asie orientale et Pacifique (30 pays ou territoires)

Brunéi Darussalam ; *Cambodge ; Chine ; Fidji ; Indonésie ; Kiribati ; Macao, Chine ; Malaisie ; Îles Cook ; Îles Marshall ; Îles Salomon ; Micronésie, États fédérés de ; Mongolie ; Myanmar ; Nauru ; Nioué ; Palaos, Papouasie-Nouvelle-Guinée ; Philippines ; République démocratique populaire lao ; République populaire démocratique de Corée ; Samoa ; Singapour ; Thaïlande ; Timor-Leste ; Tokelau ; Tonga ; Tuvalu ; Vanuatu ; Viet Nam.*

Amérique latine et les Caraïbes (41 pays ou territoires)

Anguilla ; Antigua-et-Barbuda ; Antilles néerlandaises ; Argentine ; Aruba ; Bahamas ; Barbade ; Belize ; Bermudes ; *Bolivie ; Brésil ; Chili ; Colombie ; Costa Rica ; Cuba ; Dominique ; El Salvador ; Équateur ; Grenade ; Guatemala ; Guyana ; Haïti ; Honduras ; Îles Caïmanes ; Îles Turques et Caïques ; Îles Vierges britanniques ; Jamaïque ; Mexique ; Montserrat ; Nicaragua ; Panama ; Paraguay ; Pérou ; République dominicaine ; Saint-Kitts-et-Nevis ; Saint Vincent-et-les-Grenadines ; Sainte-Lucie ; Suriname ; Trinité-et-Tobago ; Uruguay ; Venezuela.*

Pays industrialisés (39 pays et territoires)

Allemagne ; Andorre ; Australie ; Autriche ; Belgique ; Canada ; Chypre ; Danemark ; Estonie ; Espagne ; États-Unis ; Finlande ; France ; Grèce ; Hong Kong (Chine), RAS ; Hongrie ; Irlande ; Islande ; Israël ; Italie ; Japon ; Lettonie ; Lituanie ; Luxembourg ; Malte ; Monaco ; Norvège ; Nouvelle-Zélande ; Pays-Bas ; Pologne ; Portugal ; République de Corée ; Royaume-Uni ; Saint-Marin ; Slovaquie ; Slovénie ; Suède ; Suisse.

