

# Всемирный доклад по мониторингу ОДВ

2

0

1

51



Образование для всех



## ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ 2000-2015 гг.:

### ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

# Резюме

**ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ  
2000-2015 гг.:  
ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ**

**Резюме**



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Издательство  
ЮНЕСКО

Настоящий доклад представляет собой независимую публикацию, подготовленную по заказу ЮНЕСКО для международного сообщества. Он является результатом совместной работы, в которой участвовали члены группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, а также многие другие специалисты, учреждения, институты и правительства. Используемые названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ несет ответственность за подбор и представление фактов, содержащихся в настоящей публикации, а также за высказанные в ней мнения, которые не обязательно являются мнениями ЮНЕСКО и не накладывают на Организацию никаких обязательств.

Общая ответственность за точки зрения и мнения, высказанные в настоящем докладе, лежит на директоре.

### Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2015 г.

*Директор: Аарон Бенавот*

Манюш Антонинис, Мадлен Барри, Николь Белла, Нихан Коселеси-Бланши, Эмелин Брилински, Маркос Дельпрато, Катрин Джер, Эндрю Джонстон, Приядаршани Джоши, Асма Зубайри, Элен Лонглендз, Лейла Лупис, Аласдер МакВильям, Джорджия Маньи, Аниса Мештар, Клодин Мукизва, Дэвид Пост, Джудит Рандрианатоавина, Кейт Редман, Мария Рожнов, Эмили Сабден, Мартина Симети, Джоанна Харма, Корнелия Хауке и Эрин Шемери

*Бывшие члены группы*

Мы хотели бы выразить признательность бывшим директорам и членам группы, которые внесли неоценимый вклад в подготовку доклада с 2002 г. Эту работу проделали бывший директор Николас Бернетт, Кристофер Колклаф, Паулин Роуз и Кевин Уоткинз, а также бывшие члены группы Карлос Аджио, Кваме Акайеампонг, Самер Аль-Самаррай, Марк Филипп Буа-Льебниц, Мариела Буонома, Лене Бушер, Сухад Варен, Катрин Гинисти, Синтия Гутман Дидерик де Йонг, Виттория Кавикчиони, Фадила Кайо, Стюарт Кэмерон, Алисон Кеннеди, Алисон Клейсон, Ханс Коссон-Эйде, Лена Кричевски, Розер Куссо, Элиз Лего, Франсуа Леклер, Агнета Линд, Анаис Луазийон, Валерия Льюозе, Патрик Монжурид, Альберт Мотиванс, Илэр Мпуту, Мишель Дж. Нейман, Дельфин Нсенгимана, Бандей Ндзомини, Стив Пакер, Паскаль Пансо, Ульрика Пеплер-Барри, Ян Ван Равенс, Паула Разкин, Изабель Реллон, Юсуф Сайед, Рио Сакураи, Марисоль Санхинес, Марианна Сифуэнтес-Монтойа, Селин Стеер, Рамья Субрахманиан, Икуко Сузуки, Питер Уоллет, Мишель Филипс, Анна Фонт-Гинер, Джуде Франсман, Лилиан Фуонг, Анна Хаас, Джулия Хайсс, Элизабет Хин, Кейт Хинчлифф, Софи Шлондорфф, Саймон Эллис и Эдна Яхиль.

#### Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ  
с/о UNESCO, 7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
Электронный адрес: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Тел.: +33 1 45 68 07 41  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

Любые ошибки или упущения, обнаруженные после выхода настоящего печатного издания, будут исправлены в онлайн-версии, размещенной на сайте: [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org).

© UNESCO, 2015

Все права защищены

Первое издание

Издано в 2014 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры  
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

Сведения о публикации внесены в каталог Библиотеки Конгресса

ED-2015/WS/2

#### Предыдущие всемирные доклады по мониторингу

- 2013/4 г. Преподавание и обучение – Обеспечение качества для всех
- 2012 г. Молодежь и навыки – Образование должно работать
- 2011 г. Скрытый кризис – Вооруженные конфликты и образование
- 2010 г. Охватить обездоленных
- 2009 г. Преодоление неравенства – Важная роль управления
- 2008 г. Образование для всех к 2015 г. – Добьемся ли мы успеха?
- 2007 г. Прочная основа – Образование и воспитание детей младшего возраста
- 2006 г. Грамотность – Жизненная необходимость
- 2005 г. Образование для всех – Императив качества
- 2003/4 г. Гендерные проблемы и образование для всех – Семимильными шагами к равенству
- 2002 г. Образование для всех – Следующие ли мы намеченному курсу?

Типографское оформление выполнено ЮНЕСКО

Графика: FHI 360

Макет: FHI 360

*Фотографии на обложке, слева направо:* Karel Prinsloo, Mey Meng, UNICEF/NYHQ2004-0991/Pirozzi, Nguyen Thanh Tuan, UNICEF/NYHQ2005-1176/LeMoynе, Magali Corouge, Benavot, Eva-Lotta Jansson, BRAC/ShehzadNoorani, UNICEF/NYHQ2005-1194/LeMoynе, Karel Prinsloo, Magali Corouge, Tutu Mani Chakma, Benavot, Amima Sayeed

# Предисловие

На Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в 2000 г. в Дакаре, Сенегал, правительства 164 стран приняли документ под названием *Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств*, сформулировав в нем перспективную повестку дня, содержащую шесть широких целей в области образования, достижение которых было намечено на 2015 г. В связи с этим ЮНЕСКО начала публикацию выпусков *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ*, предназначенного отслеживать прогресс, выявлять сохраняющиеся проблемы и разрабатывать рекомендации для глобальной повестки дня в области устойчивого развития, перейти к выполнению которой предстоит в 2015 г.

За период после 2000 г. мир добился огромного прогресса – но поставленные задачи пока что не выполнены. Несмотря на все усилия правительств, общественности и международного сообщества, мир пока еще не достиг целей образования для всех.

Из того, что было сделано, следует отметить, что с 2000 г. число детей и подростков, не посещающих школу, сократилось почти в два раза. По оценочным данным, в результате того, что прогресс после Дакарской конференции ускорился, число школьников увеличилось на 34 миллиона человек. Наибольшего прогресса удалось добиться в области обеспечения гендерного паритета, особенно на ступени начального образования, однако гендерные диспропорции сохраняются почти в каждой третьей стране, по которой имеются данные. Правительства также активизировали свои усилия по измерению учебных результатов путем проведения национальных и международных оценок успеваемости учащихся, используя их для обеспечения того, чтобы все дети получали высококачественное образование в соответствии с данными им обещаниями.

И, тем не менее, несмотря на весь этот прогресс, проводимый в течение 15 лет мониторинг дает тревожную картину. В мире примерно 58 миллионов детей остаются вне стен школы, и около 100 миллионов детей лишены возможности получения законченного начального образования. Усилилось неравенство в образовании, причем самое тяжелое бремя ложится на плечи наиболее бедных и обездоленных. По сравнению с наиболее богатыми детьми, у детей из наиболее бедных слоев населения в четыре раза выше вероятность не пойти в начальную школу и в пять раз выше вероятность не окончить ее.

Серьезнейшим препятствием на пути получения образования остается вооруженный конфликт, тем более что в зонах конфликта проживает значительная и все большая часть детей, не посещающих школу. В целом, низкое качество обучения на начальной ступени ведет к тому, что миллионы детей по-прежнему выходят из стен школы, так и не овладев начальными навыками.

Более того, образование по-прежнему финансируется в недостаточной степени. Многие правительства увеличили свои расходы на образование, однако лишь некоторые из них отводят ему приоритетное место в своих бюджетах, а большинство не справляется с задачей ассигнования рекомендованных 20%, что необходимо для ликвидации финансового дефицита. То же самое относится к донорам, которые сначала увеличили объемы предоставляемой помощи, но с 2010 г. сократили их, не уделяя при этом достаточно приоритетного внимания тем странам, которые в ней нуждаются в наибольшей степени. На основе всего этого опыта в настоящем докладе формулируются четкие рекомендации относительно того места, которое должно занять образование в будущей повестке дня в области устойчивого развития.



Извлеченные уроки со всей очевидностью говорят о том, что новые задачи в области образования должны иметь конкретный и актуальный характер и быть измеримыми.

Приоритетное внимание должно быть уделено маргинальным и обездоленным группам, которые труднее всего охватить и которые по-прежнему лишены своего права на образование. Необходимо повсеместно активизировать усилия по финансированию образования. Основной объем расходов ляжет на правительства, однако и международное сообщество должно наращивать работу по обеспечению и увеличению помощи образованию, особенно в странах с низким доходом и доходом ниже среднего, где потребности в этой помощи особенно велики.

Будущая повестка дня потребует еще более напряженных усилий для проведения мониторинга в интересах оценки работы всех заинтересованных сторон, включая сбор, анализ и распространение данных. По мере приближения 2015 г. *Всемирный доклад по мониторингу ОДВ* играл ведущую роль в оказании поддержки странам, проведении надежных оценок и осуществлении анализа с целью содействия лицам, ответственным за разработку политики, одновременно выступая в качестве мощного пропагандистского средства для правительств и гражданского общества.

Эта работа продолжится и тогда, когда мы перейдем к деятельности по достижению новых Целей в области устойчивого развития. После 2015 г. выпуски настоящего доклада будут и далее обеспечивать авторитетную независимую оценку состояния образования в мире, предлагая ценные рекомендации всем странам и партнерам.

После 2000 г. удалось совершить очень многое, но для обеспечения качественного образования и обучения для всех на протяжении всей жизни нам предстоит сделать гораздо больше. Более надежных и перспективных инвестиций в права и достоинство человека, в социальную инклюзивность и устойчивое развитие просто не существует. Накопленный с 2000 г. опыт говорит о том, какого прогресса можно достичь – мы должны опираться на него, чтобы добиться большего.



Ирина Бокова  
Генеральный директор ЮНЕСКО

# Резюме Всемирного доклада по мониторингу ОДВ за 2015 г.

На Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в 2000 г. в Дакаре, Сенегал, правительства 164 стран вместе с представителями региональных групп, международных организаций, донорских учреждений, неправительственных организаций (НПО) и гражданского общества приняли Дакарские рамки действий, направленные на выполнение обязательств по обеспечению образования для всех (ОДВ). В этом документе были сформулированы шесть целей и связанные с ними задачи, выполнить которые предстояло к 2015 г., а также 12 стратегий, внести свой вклад в реализацию которых надлежало всем заинтересованным сторонам.

*Всемирный доклад по мониторингу ОДВ* (ВДМ) практически на ежегодной основе обеспечивает мониторинг прогресса в достижении целей ОДВ, а также двух целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), которые связаны с образованием. Выпуск ВДМ за 2015 г. дает полную картину прогресса за период после 2000 г. с учетом сроков, установленных для достижения целей, изложенных в Дакарских рамках действий. Он содержит *оценку* того, насколько мир достиг целей ОДВ, а заинтересованные стороны выполнили свои обязательства. В нем также приводится *разъяснение* тех причин, которые могут обуславливать темпы наблюдающегося прогресса. Наконец, в нем показаны *главные уроки*, которые можно извлечь для разработки глобальной повестки дня в области образования на период после 2015 г.

## Оценка прогресса на пути достижения целей ОДВ

### Цель 1 – Воспитание и образование детей младшего возраста

*Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей*

- Несмотря на то, что показатели детской смертности сократились почти на 50%, в 2013 г. в мире скончались 6,3 миллиона детей в возрасте до пяти лет, причем смерть большинства из них можно было предотвратить.
- Достигнут значительный прогресс в деле улучшения питания детей. Однако каждый четвертый ребенок в мире страдает малорослостью, что говорит о хронической нехватке основных питательных веществ в его рационе.
- В 2012 г. дошкольным образованием в мире были охвачены 184 миллиона детей, почти на две трети больше, чем в 1999 г.

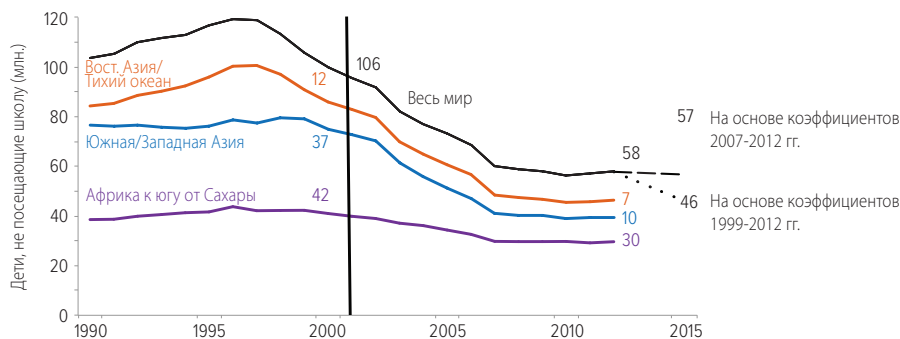
В 2012 г. дошкольным образованием было охвачено почти на две трети больше детей, чем в 1999 г.

### Цель 2 – Всеобщее начальное образование

*Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить*

- Охват начальным школьным образованием, составлявший в 1999 г. 84%, к 2015 г., по оценочным данным, достигнет 93%.
- Нетто-коэффициенты охвата значительно улучшились, увеличившись за период 1999-2012 гг., по меньшей мере, на 20 процентных пунктов в 17 странах, 11 из которых находятся в Африке к югу от Сахары.

**Диаграмма 1: К 2015 г. десятки миллионов детей по-прежнему не будут посещать школу**  
Число детей начального школьного возраста, не посещающих школу, в мире и отдельных регионах, 1990-2012 гг. и 2015 г. (экстраполяция)



Источники: база данных СИО; Bruneforth (2015).

К 2015 г. каждый шестой ребенок в странах с низким и средним доходом не сможет окончить начальную школу

- Несмотря на некоторый очевидный рост показателей охвата образованием, вне стен школы в 2012 г. оставались почти 58 миллионов детей, причем прогресс в сокращении этого числа приостановился.
- Несмотря на расширение доступа к образованию, сохраняется проблема отсева: в 32 странах, в основном в Африке к югу от Сахары, не менее 20% поступающих в школу детей не доучиваются до последнего класса.
- К 2015 г., установленному в качестве крайнего срока для достижения целей ОДВ, каждый шестой ребенок в странах с низким и средним доходом – в общей сложности, почти 100 миллионов детей – не сможет окончить начальную школу.

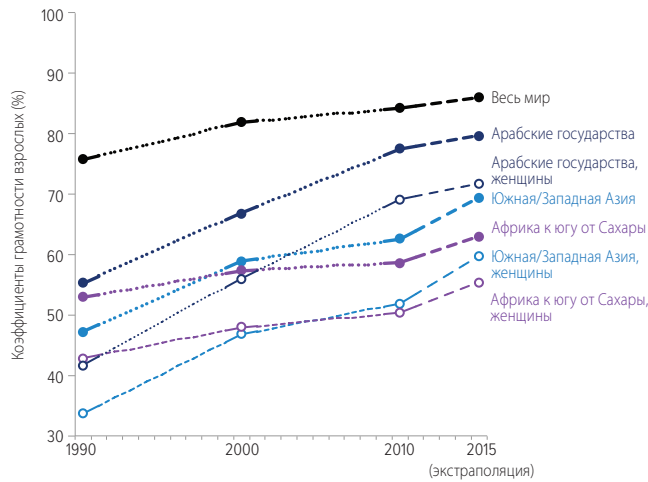
### Цель 3 – Навыки молодежи и взрослых

*Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков*

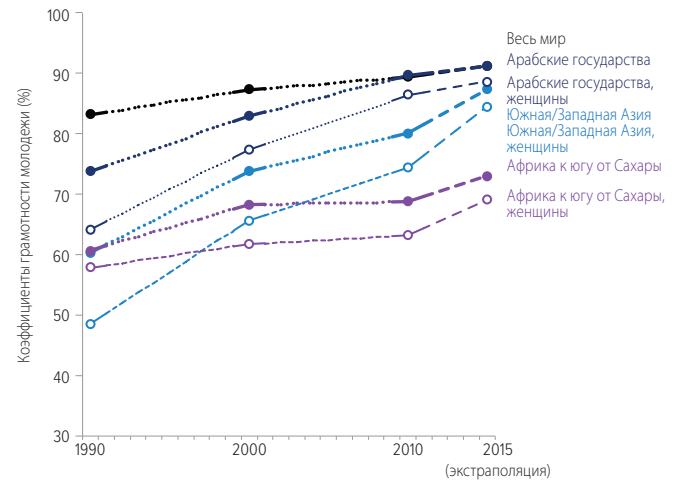
- Глобальный нетто-коэффициент охвата средним образованием первого этапа вырос с 71% в 1999 г. до 85% в 2012 г., что отражает уменьшение показателей второгодничества и отсева учащихся. С 1999 г. быстрый рост охвата средним образованием первого этапа наблюдался в Афганистане, Китае, Мали, Марокко и Эквадоре, где брутто-коэффициент охвата увеличился не менее чем на 25 процентных пунктов.
- Показатели перехода из начальной школы в среднюю говорят о сохраняющемся неравенстве. Например, на Филиппинах лишь 69% выпускников начальных школ из беднейших семей переходили к обучению в средней школе, тогда как среди детей из наиболее зажиточных домохозяйств этот показатель составлял 94%.
- В большинстве из 94 стран с низким и средним доходом, по которым имеются данные, после 1999 г. в законодательном порядке было введено бесплатное среднее образование первого этапа. Из этих стран в 66 такое образование было закреплено в конституции, а в 28 странах оно было введено при помощи иных правовых мер. По состоянию на 2015 г., плату за среднее образование первого этапа взимают лишь несколько стран, включая Ботсвану, Гвинею, Объединенную Республику Танзанию, Папуа–Новую Гвинею и Южную Африку.

**Диаграмма 2: Мир по-прежнему далек от решения поставленных задач в области грамотности**

а. Коэффициенты грамотности взрослых, в мире и отдельных регионах, 1990 г., 2000 г., 2010 г. и 2015 г. (экстраполяция)



б. Коэффициенты грамотности молодежи, в мире и отдельных регионах, 1990 г., 2000 г., 2010 г. и 2015 г. (экстраполяция)



Примечание: сбор данных в области грамотности ежегодно не производится. Региональные и глобальные данные поэтому относятся к десятилетиям проведения переписей. Цифра за 1990 г. относится к данным, собранным во время переписей, проведенных в десятилетие 1985-1994 гг., цифра за 2000 г. – к данным, собранным во время переписей, проведенных в десятилетие 1995-2004 гг.; цифра за 2010 г. – к самым последним данным за период 2005-2012 гг.

Источник: база данных СИЮ.

### Цель 4 – Грамотность взрослых

Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию.

- В мире насчитывается примерно 781 миллион неграмотных взрослых. Уровень неграмотности несколько сократился, с 18% в 2000 г. до 14% (по оценочным данным) в 2015 г., а это говорит о том, что поставленная в Дакаре задача повысить уровень грамотности на 50% не выполнена.
- Уровень грамотности к 2015 г. повысили на 50% лишь 17 из 73 стран, где показатель грамотности в 2000 г. составлял менее 95%.
- Наблюдался прогресс в обеспечении гендерного паритета в области грамотности, однако он был недостаточен. Все 43 страны, где в 2000 г. на 100 грамотных мужчин приходилось менее 90 женщин, добились прогресса в этой области, но ни одна из этих стран к 2015 г. гендерного паритета не обеспечит.

Почти дветрети стран достигнут гендерного паритета в начальном образовании к 2015 г.

### Цель 5 – Гендерное равенство

Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.

- На начальной ступени 69% стран, по которым есть данные, должны обеспечить гендерный паритет к 2015 г. На ступени среднего образования прогресс не столь заметен – сегодняшние тенденции говорят о том, что в 2015 г. гендерного паритета здесь добьются лишь немногим более 50% стран.



- Удалось обеспечить прогресс в борьбе с острыми формами гендерных диспропорций. В период 1999-2012 гг. число стран, где на 100 мальчиков, охваченных начальным образованием, приходилось менее 90 девочек, сократилось с 33 до 16.
- В странах с низким и средним доходом девочки, по сравнению с мальчиками, сталкиваются с большей вероятностью того, что никогда не пойдут в школу (48% и 37%, соответственно), тогда как для мальчиков более велика вероятность того, что они отсеются (26% по сравнению с 20%). У девочек, поступивших в школу, больше шансов доучиться до старших классов.
- В Африке к югу от Сахары девочки из наиболее бедных семей по-прежнему характеризуются наибольшей вероятностью никогда не пойти в школу. В Гвинее и Нигере в 2010 г. начальную школу никогда не посещали свыше 70% девочек из беднейших домохозяйств по сравнению с менее чем 20% мальчиков из наиболее зажиточных семей.

## Цель 6 – Качество образования

*Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков*

- Соотношения между численностью учеников и учителей на ступени начального образования уменьшились в 83% из 146 стран, по которым имеются данные. Однако в одной трети стран, по которым имеются данные, профессиональную подготовку, отвечающую национальным стандартам, прошли менее 75% учителей начальных школ.
- На степени среднего образования первого этапа соотношение ученик/учитель в 87 из 105 стран, по которым имеются данные, составляет менее чем 30:1.
- В 1990 г. в соответствии с национальными стандартами было проведено 12 оценок успеваемости учащихся, однако к 2013 г. их число возросло до 101.

Благодаря  
целям ОДВ  
число детей,  
впервые  
идуших в школу,  
увеличилось на  
34 миллиона

### Вставка 1: Ускорился ли прогресс после Дакара?

Ускорилось повышение брутто-коэффициентов охвата **дошкольным образованием**. Если бы в 90 странах, по которым имеются данные, доступ рос такими же темпами, как и в 1990-х годах, средний коэффициент охвата дошкольным образованием в 2015 г. составил бы 40%, тогда как он должен выйти на уровень 57%.

Прогресс на пути к **всеобщему начальному образованию** был не столь заметен. Из 52 стран, по которым имеются данные относительно нетто-коэффициентов охвата начальным образованием, при сохранении темпов роста охвата, наблюдавшихся в 1990-х годах, средний нетто-коэффициент охвата начальным образованием к 2015 г. составил бы 82%, тогда как он может достичь 91%.

Данные по 70 странам относительно **доли доучившихся до последнего класса начальной школы** позволяют говорить о некотором улучшении ситуации, достигнутом в этой области за счет замедления роста показателей перехода учащихся в последующие классы. Рост показателей перехода ускорился в 23 странах и замедлился в 37. Предполагается, что к 2015 г. среднемировой показатель составит не более 76%, тогда как при сохранении темпов 1990-х годов он достиг бы 80%.

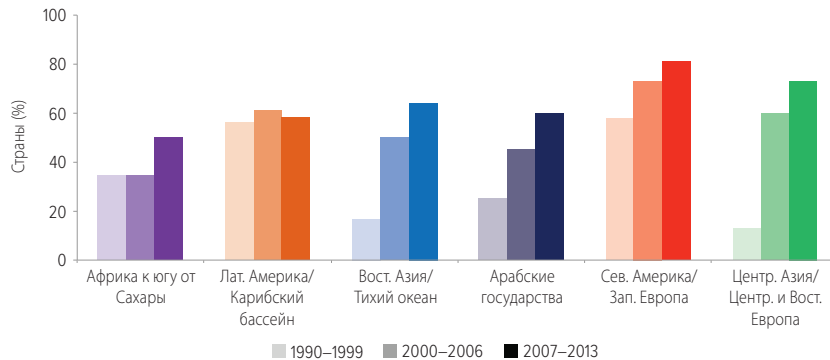
По имеющимся оценкам, число родившихся до 2010 г. детей в мире, которые к 2015 г. впервые получают доступ к образованию, будет на 34 миллиона больше, чем было бы при сохранении предыдущей тенденции. Согласно оценочным данным, число родившихся до 2005 г. детей, которые окончат начальную школу, будет на 20 миллионов больше, чем было бы при сохранении тенденций, наблюдавшихся до Дакара.

Представляется, что прогресс в достижении **гендерного паритета** в начальном образовании ускорился, хотя на глобальном уровне он был бы достигнут и при темпах, предшествующих Дакару.

Содержащееся в Дакарских рамках действий утверждение, что обеспечение образования для всех к 2015 г. «является реальной и достижимой целью», возможно, было преувеличением, даже если говорить о такой более ограниченной задаче, как всеобщее начальное образование. Тем не менее, пусть даже глобальная задача как таковая решена не была, сопоставление ситуации с исторической картиной говорит о том, что умеренный прогресс все же был достигнут.

**Диаграмма 3: С 2000 г. в странах возрос интерес к проведению оценок успеваемости**

Процентная доля стран, которые провели не менее одной национальной оценки успеваемости учащихся, в разбивке по регионам, 1990-1999 гг., 2000-2006 гг. и 2006-2012 гг.



Источник: расчеты группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (2014 г.) на основе данных национальных оценок успеваемости учащихся.

## Разъяснение факторов прогресса на пути к ОДВ: анализ роли движения ОДВ на глобальном уровне

Глобальные обязательства, взятые в Дакарских рамках действий, были выполнены лишь частично. Однако некоторые предусмотренные механизмы сработали эффективно, позволив улучшить состояние образования по сравнению с 2000 г. Это вселяет надежду в отношении глобальной рамочной программы действий в области образования на период после 2015 г.

Для оказания поддержки странам в Дакарских рамках действий были предложены глобальные механизмы и меры трех видов:

- Координационные механизмы, одни из которых к тому времени уже существовали, а другие были впервые предложены в Дакарских рамках действий и впоследствии видоизменены.
- Кампании, посвященные конкретным аспектам ОДВ, например, грамотности взрослых, или конкретным вызовам, например, конфликтам.
- Инициативы, одни из которых были конкретно указаны в Дакарских рамках действий, а другие введены впоследствии с опорой на авторитет этого документа.

Предполагалось, что, при успешной реализации этих механизмов и мер, они позволят получить пять среднесрочных результатов, которые, в свою очередь, помогут ускорить достижение целей ОДВ. Они должны были обеспечить:

- подтверждение и сохранение политической приверженности ОДВ
- содействие коммуникации между различными видами знаний, опыта и данных и их использованию
- воздействие на национальную политику и практику в области ОДВ и их укрепление
- эффективную мобилизацию финансовых ресурсов для ОДВ
- проведение независимого мониторинга и представление отчетности в области прогресса на пути достижения целей ОДВ.

В Дакарских рамках действий было предложено 12 стратегий, направленных на достижение целей ОДВ

В Дакарских рамках действий было предложено 12 стратегий, направленных на достижение этих результатов. Насколько эффективно удалось партнерам по ОДВ обеспечить коллективное осуществление этих стратегий на глобальном уровне?

### **Стратегия 1: Обеспечение значительных инвестиций в базовое образование**

Страны с низким и средним доходом в период после 1999 г. стали выделять более значительную процентную долю ВВП на образование, а внешняя помощь образованию в реальном выражении более чем удвоилась. Однако нет достаточных свидетельств того, что меры и механизмы в области ОДВ на глобальном уровне – такие, как Инициатива ускоренного финансирования ОДВ (ИУФ), впоследствии переименованная в Глобальное партнерство в области образования (ГПО), – привели к повышению уровней национальных государственных расходов или помощи на цели образования.

### **Стратегия 2: Проведение политики ОДВ в общих рамках сектора образования, тесно увязанных с искоренением нищеты**

В Дакарских рамках действий оговаривалось, что национальные планы по ОДВ должны быть главным инструментом воплощения обязательств в конкретные действия. Сопоставление национальных планов двух периодов (около 2000 г. и впоследствии) в 30 странах с низким и средним доходом показало, что их качество улучшилось. Однако планы, хорошо выглядящие на бумаге, могут иметь ограниченное отношение к политическим процессам в самих странах и к реалиям их систем образования.

### **Стратегия 3: Участие гражданского общества в стратегиях развития образования**

Повышение активности гражданского общества было одной из главных характеристик сферы образования в период после 2000 г. Однако эта поддержка подчас имела лишь ограниченный успех в вопросах создания мощных национальных коалиций в области образования, способных добиваться существенных изменений.

### **Стратегия 4: Обеспечение подотчетности в вопросах руководства образованием**

Расширение участия на местах наряду с децентрализацией рассматривались как основные пути для повышения эффективности управления образованием. В целом, поощрение местного участия в развитии образования и обеспечение учета школами потребностей учащихся, их родителей и общин, которых эти школы обслуживают, остается проблемным вопросом, в особенности, когда речь идет о бедных домохозяйствах с ограниченным временем для такого участия. В более бедных странах со слабым потенциалом децентрализация и автономия школ оказывают нулевое или отрицательное воздействие на успеваемость учащихся и эффективность работы системы образования.

### **Стратегия 5: Удовлетворение потребностей систем образования, пострадавших от конфликтов и нестабильности**

В целом задачам и проблемам обеспечения образования в чрезвычайных ситуациях после 2000 г. стали уделять гораздо больше внимания. Более внимательно стали относиться и к проблемам нарушения прав человека в ситуациях конфликта. Разъяснительно-пропагандистская деятельность помогает сохранить в повестке дня задачи, связанные с обеспечением образования в условиях конфликтов и чрезвычайных ситуаций. В этом – заслуга партнеров, выполнивших обязательство, которое они взяли в Дакаре.

### **Стратегия 6: Разработка комплексных подходов к обеспечению гендерного равенства**

Наиболее заметным глобальным механизмом, предназначенным для обеспечения гендерного равенства, стала Инициатива Организации Объединенных Наций в области образования девочек (ЮНГЕИ). Оценка ЮНГЕИ подтвердила ее вклад в диалог по вопросам политики и разъяснительно-пропагандистскую работу на глобальном уровне и в меньшей степени – на региональном уровне. На страновом уровне ЮНГЕИ зарекомендовала себя в качестве ценного и активного партнера, опирающегося на надежные

Благодаря активной разъяснительно-пропагандистской деятельности обеспечению образования в чрезвычайных ситуациях после 2000 г. стали уделять гораздо больше

национальные партнерские связи. В целом партнеры по ОДВ уделяют достаточно внимания гендерному равенству для того, чтобы это способствовало прогрессу в достижении этой цели.

### **Стратегия 7: Проведение мер по борьбе с эпидемией ВИЧ/СПИДа**

В 2000 г. эпидемия СПИДа угрожала самим основам систем образования в южных и восточных районах Африки. В 2015 г. битва против ВИЧ/СПИДа еще не выиграна, однако самое страшное удалось предотвратить. Инициативы в области образования были направлены на неотложное решение этой проблемы и на разработку всеобъемлющего полового просвещения. Многие страны предприняли шаги для использования этого более широкого подхода, что произошло благодаря глобальным усилиям, предпринятым после Дакарской конференции.

### **Стратегия 8: Создание безопасной, здоровой, инклюзивной учебной среды, обеспеченной ресурсами на справедливой основе**

В Дакарских рамках действий обращалось особое внимание на то, каким образом качество учебной среды способствует достижению целей гендерного равенства и высокого качества образования. Однако тот факт, что эта стратегия охватывала широкий круг самых разных вопросов, от педагогики и социального обеспечения до инфраструктуры, означал, что она была лишена целенаправленности. Работа на глобальном уровне содействовала усилиям стран по созданию здоровой учебной среды лишь в незначительной степени.

### **Стратегия 9: Повышение статуса, морального духа и профессионализма преподавателей**

В 2008 г. была учреждена Международная целевая группа «Учителя для ОДВ» в целях координации деятельности по решению проблемы нехватки преподавателей. Проведенная оценка пришла к выводу, что работа этой группы отвечала поставленной перед ней задаче, но ее цели могли бы быть более тесно связаны с потребностями стран. Объединенный комитет экспертов МОТ/ЮНЕСКО по применению рекомендаций о преподавательских кадрах не смог выступить в качестве активного механизма для осуществления преобразований. С 2000 г. никакого прогресса в мониторинге статуса учителей не произошло.

### **Стратегия 10: Освоение новых информационных и коммуникационных технологий**

В Дакарских рамках действий на потенциал информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в деле обеспечения ОДВ обращалось особое внимание. Однако стремление к использованию ИКТ столкнулось с проблемой недостаточно быстрого развития инфраструктур в более бедных странах, медленным распространением этих технологий и отсутствием активных глобальных усилий по координации использования ИКТ в образовании.

### **Стратегия 11: Систематический мониторинг прогресса**

В Дакарских рамках действий содержался призыв к обеспечению достоверных и надежных статистических данных в области образования. В выводах одной из оценок отмечалось, что Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) играет в этом отношении решающую роль. После 2000 г. наличие данных обследований домашних хозяйств значительно улучшилось, что предоставило возможность для мониторинга параметров неравенства. Данные о государственных расходах на образование по-прежнему остаются неполными, однако наблюдается существенное улучшение отчетности, представляемой донорами о своих расходах. Согласно самой последней оценке, ВДМ «пользуется широким признанием как обладающий высоким качеством и основывающийся на надежных исследованиях и анализе». В целом, в области мониторинга прогресса в достижении целей ОДВ и представления отчетности о нем с 2000 г. произошли заметные улучшения.

### **Стратегия 12: Опора на существующие механизмы**

В рамках этой, последней стратегии подчеркивалось, что мероприятия должны «основываться на существующих сегодня организациях, сетях и инициативах». Важным вопросом была та степень, в которой тот или иной существующий механизм мог обеспечивать оценку выполнения

В области мониторинга прогресса в достижении целей ОДВ с 2000 г. произошли заметные улучшения

международным сообществом взятых им обязательств. Совершенно очевидно, что эту роль не могли играть глобальные механизмы по координации ОДВ, однако для оценки прогресса в области ОДВ можно было бы использовать универсальный периодический обзор, введенный в 2006 г. Подотчетность оказалась отсутствующим звеном в цикле ОДВ и остается вопросом, требующим своего решения после 2015 г.

### *Координация ОДВ на глобальном уровне*

Анализ эффективности осуществления Дакарских стратегий партнерами по ОДВ на глобальном уровне требует общей оценки координации учрежденческой деятельности. Эта оценка, к сожалению, неблагоприятна. В целом, официальный координационный механизм, действовавший под руководством ЮНЕСКО, не обеспечил постоянной политической приверженности и добился лишь ограниченных успехов в вопросах привлечения других учреждений и заинтересованных сторон. Ожидается, что свет на эти вопросы во многом сможет пролить предстоящая оценка глобального координационного механизма ОДВ, которая будет проведена Службой внутреннего надзора ЮНЕСКО.

### *О чем говорят данные в своей совокупности*

Обеспечили ли 12 стратегий, сформулированных в Дакарских рамках действий, достижение пяти ключевых среднесрочных результатов, ожидаемых от эффективной конфигурации движения ОДВ? Оценка того, насколько подтверждалась и сохранялась **политическая приверженность ОДВ** на протяжении всего периода, со всей очевидностью показывает, что движение ОДВ пострадало в результате того, что ЦРТ заняли ведущее место в повестке дня в сфере развития. В результате этого чрезмерный акцент был сделан на всеобщем начальном образовании. В своих политических контактах на высоком уровне ЮНЕСКО проявила осторожность, в результате чего Группа высокого уровня утратила свою роль привилегированного форума проводников глобальной политики в области образования. Убеждение, что глобальные и региональные конференции достаточно влиятельны для того, чтобы призывать международное сообщество к ответу, на практике не подтвердилось.

Движение ОДВ пострадало в результате того, что Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, заняли ведущее место в повестке дня в сфере развития



Credit: Eva-Lotia Jansson



С 2000 г. происходит **накопление, взаимное распространение и использование различных видов знаний, свидетельств и опыта**. Однако многие новые свидетельства и инициативы в области политики и научных исследований не обязательно были связаны с мероприятиями в области ОДВ и зачастую относились к сферам деятельности вне сектора образования. Если некоторые новые свидетельства и обсуждались на координационных совещаниях по ОДВ, то при разработке политики они, как представляется, не использовались.

После 2000 г. национальные планы в области образования появились в избытке. Однако с меньшей уверенностью можно утверждать, что новые знания или инструменты использовались в целях создания необходимого потенциала для разработки национальной политики, основывающейся на фактических свидетельствах, или что они обеспечили укрепление **национальной политики и практической деятельности в области ОДВ**.

Одним из главных ожидаемых результатов Дакарского процесса была **эффективная мобилизация ресурсов на цели ОДВ** благодаря наличию планов, вызывающих доверие. Рост внутренних расходов на образование в странах с низким доходом выглядел многообещающе, однако его главной причиной была мобилизация внутренних ресурсов, а не тот факт, что образованию стали уделять приоритетное внимание. Международная помощь в абсолютном выражении значительно увеличилась, однако ее объем был гораздо меньше того, что требовалось.

Решение о введении **независимого механизма отчетности и мониторинга прогресса в достижении целей ОДВ**, возможно, оказалось решающим для сохранения за ОДВ центрального места в повестке дня. Однако улучшение отчетности стало возможным только благодаря существенному повышению качества данных и их анализа, чему партнеры по ОДВ нередко оказывали свою поддержку.

## Заключение

Предпринятые после 2000 г. усилия в области развития образования по всему миру практически свелись к стремлению обеспечить всеобщий охват школьным обучением. Поскольку эта цель ОДВ – и эта ЦРТ – в особенности относились к наиболее бедным странам, другие государства решили, что их эта задача касается в меньшей степени. При этом сосредоточение внимания на всеобщем охвате начальным образованием означало проявление меньшего внимания к другим важнейшим вопросам, таким, как качество образования, воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ) и грамотность взрослых.

В целом, не была решена даже задача обеспечения всеобщего начального образования, не говоря уже о достижении более сложных целей ОДВ, причем в наименее выигрышном положении оказались самые обездоленные страны. Однако есть и успехи, которые не следует недооценивать. К 2015 г. мир в большей степени продвинется вперед, чем это было бы при сохранении тенденций 1990-х годов. После Дакарской конференции также улучшился и расширился мониторинг прогресса в области образования.

В конечном счете, движение ОДВ можно охарактеризовать как успех с оговорками, пусть даже партнеры по ОДВ взятых ими обязательств на коллективной основе не выполнили. Однако опыт последних 15 лет говорит о том, что, несмотря на всю важность технических решений, еще более важны политическое влияние и поддержка, имеющие большое значение для осознания масштабов реформ и мер, которые необходимы для достижения целей ОДВ на национальном уровне. Возможность для обеспечения необходимой масштабности этой работы могут предоставить сегодняшние дискуссии по вопросам повестки дня на период после 2015 г.

Повестка дня на период после 2015 г. открывает возможности для расширения масштабов реформ и мер на национальном уровне

## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ЦЕЛЬ 1

## Воспитание и образование детей младшего возраста

Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей

Глобальный результат*	Очень далеки от цели	Далеки от цели	Близки к цели	Достигли цели
<p>Успехи ✓✓</p>	<p>Детская смертность ↓ 39% 2000 г. 2015 г.</p>	<p>Дошкольным об разованием охвачены 184 млн. детей (2012 г.)</p>	<p>Обязательное дошкольное образование в 40 странах к 2014 г.</p>	<p>% посещающих дошкольные учебные заведения* 89% 74% 25% 20% *данные за 2012 г.</p>
<p>Предпринятые усилия ✓</p>	<p>Лучшее понимание потребностей детей младшего возраста Книги Когнитивное стимулирование Модели образования с учетом культурного контекста Игры Развивающие игрушки</p>	<p>Различные методы расширения доступа Отмена платы за обучение (Гана) Мобильные детские сады (Монголия)</p>	<p>Повышение спроса КАМПАНИИ ПО ИНФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕСТВЕННОСТИ Перечисление денежных средств (Китай) Обязательное обучение (Мексика и Мьянма) (Гана и Таиланд)</p>	
<p>Сохраняющиеся вызовы ✗</p>	<p>Детская смертность 6,3 млн. детей умерли в возрасте до 5 лет в 2013 г.</p>	<p>Охват дошкольными учреждениями В одной пятой стран к 2015 г. будет охвачено менее 30% детей</p>	<p>Низкое качество Необходимы более подготовленные учителя и воспитатели</p>	
<p>Неровный прогресс</p>	<p>Детская смертность У ребенка в Африке к югу от Сахары по сравнению с ребенком в развитом регионе более чем в 15 раз выше вероятность умереть в возрасте до 5 лет</p>	<p>Место проживания У детей в сельских районах по сравнению с городскими детьми в 2 раза выше вероятность никогда не пойти в школу, чем в 2000 г. (Того, Чад и Лаосская НДР)</p>	<p>Благополучие Разрыв между школьной посещаемостью богатых и бедных детей в 2 раза выше, чем в 2000 г. (Нигер, Того, ЦАР., Босния и Герцеговина и Монголия)</p>	<p>Частные дошкольные учреждения Растет число детей, охваченных частными дошкольными учреждениями ↑ с 1999 г.</p>
<p>Рекомендации на период после 2015 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольным образованием должны быть охвачены все дети, в особенности наиболее обездоленные</li> <li>2. Необходимы улучшенные данные обо всех видах воспитания и образования детей младшего возраста</li> <li>3. Всем детям необходимо обязательное дошкольное обучение на протяжении, по меньшей мере, одного года</li> </ol> <p>Необходима большая сосредоточенность</p>			

**ЦЕЛЬ 1****Воспитание и образование детей младшего возраста**

*Расширение и совершенствование всестороннего воспитания и образования детей младшего возраста, особенно в интересах детей, находящихся в наиболее уязвимом и неблагоприятном положении.*

Оказание поддержки развитию ребенка на начальных этапах его жизни имеет огромное значение для совершенствования его дальнейшего образования и социального положения. Наибольшую экономическую отдачу инвестиции в образование дают на стадии младшего возраста. Еще более значительные преимущества от этого получают менее привилегированные общины, особенно в бедных странах, что является еще одним доводом в поддержку необходимости инвестирования значительных средств в эту ступень образования.

За период после 2000 г. число детей в мире, охваченных программой ВОДМ, увеличилось, однако доступа к ним по-прежнему лишены дети из маргинальных групп, что объясняется такими причинами, как нехватка средств, структурное неравенство и недостаточное внимание, уделяемое вопросам качества.

**Показатели выживания детей и их питания несколько улучшились, однако качество ухода за ними остается на низком уровне**

Недоедание может вести к замедлению в развитии навыков крупной и мелкой моторики и повышает риск смертности. Однако одного только хорошего питания недостаточно. Для борьбы с усиливающими друг друга факторами, связанными с широко распространенной бедностью, необходимо сотрудничество между сферами здравоохранения, образования и социального обеспечения.

**Детская смертность снизилась**

За период 1990-2013 гг. уровень детской смертности сократился с 90 до 46 смертей на тысячу живорождений, однако такого уменьшения этого показателя почти на 50% недостаточно для достижения поставленной в 2000 г. ЦРТ, состоящей в снижении детской смертности по сравнению с 1990 г. на две трети. В 2013 г. в мире 6,3 миллиона детей

умерли в возрасте до пяти лет, причем смерть многих из них можно было бы предотвратить. Более высокий уровень риска грозит ребенку, который рожден в нищете, в сельской местности и/или мать которого имеет образование низкого уровня. Решающее значение для борьбы с проблемой детской смертности имеют политическая воля и финансовые вложения.

**Питание детей улучшилось, но в недостаточной степени**

В большинстве стран процентная доля детей, страдающих малорослостью, по сравнению с периодом 1990-х годов уменьшилась. После 2000 г. многие страны в Африке к югу от Сахары добились заметных успехов в этой области, однако по доле недоедающих детей этот регион по-прежнему намного опережает другие регионы мира: по оценочным данным, в 2020 г. на него будет приходиться 45% таких детей.

**Родительский отпуск по уходу за ребенком и правильные методы его воспитания могут помочь его развитию**

Чтобы дети не просто выживали, а жили полноценной жизнью, им нужна поддержка. Оплачиваемый отпуск матери по уходу за младенцем в первые месяцы его жизни, предоставляемый во многих странах со средним и высоким доходом, имеет важнейшее значение для здоровья и благополучия матери и ребенка. Такой отпуск в законодательном порядке введен почти во всех странах, однако лишь 28% женщин, работающих по найму, получают финансовые выплаты в связи с рождением ребенка. Привлечение отца также имеет большое значение для развития ребенка. К 2013 г. отпуск по уходу за ребенком предоставлялся отцу в 78 странах из 167, по которым имеются данные, в том числе в 70 странах он оплачивался. Однако мужчины нередко отказываются от такого отпуска, так как связанные с ним выплаты меньше их зарплаты.

**Закладывание правильных основ дает огромные преимущества в будущем**

Родители могут содействовать когнитивному и социально-психологическому развитию своих детей благодаря программам, которые осуществляются в учреждениях или на дому на групповой либо индивидуальной основе. Индивидуальные программы, проводимые на дому приходящим специалистом, способны дать положительные результаты в широком диапазоне различных областей.

### Многие страны внедряют многосекторальный подход к предоставлению услуг в области воспитания и образования детей младшего возраста

Содержащийся в Дакарских рамках действий призыв обеспечить расширение и совершенствование всестороннего воспитания и образования детей младшего возраста, особенно в интересах детей, находящихся в наиболее уязвимом и неблагоприятном положении, сопровождался обращенной к странам рекомендацией разрабатывать многосекторальную политику, опирающуюся на необходимые ресурсы. По состоянию на 2014 г., такая политика была введена 78 странами и разрабатывалась еще 23 государствами. Элементы, которые необходимы для ее успешного осуществления, включают координационную деятельность, мониторинг прогресса, проводимый на согласованной основе ведомствами и учреждениями, и преемственность кадрового обеспечения.

### Системы дошкольного воспитания и образования и охват ими в некоторых странах получили быстрое развитие

Расширение доступа к дошкольному образованию, как формальному, так и неформальному, имеет важнейшее значение для увеличения жизненных шансов ребенка, обеспечивая повышение эффективности системы

образования и использования ресурсов, а также сокращение масштабов социальной несправедливости в более широком плане.

*Немногим более чем за десятилетие охват вырос почти на две трети, однако сохраняются значительные проявления неравенства.*

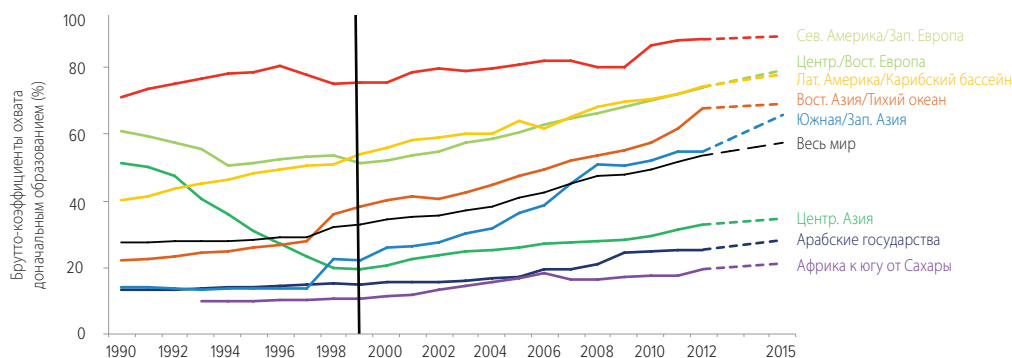
В период 1999-2012 гг. охват дошкольным образованием вырос на 64% (до 184 миллионов) при незначительном гендерном разрыве. Массовое расширение государственных систем дошкольного образования наблюдалось в ряде стран, включая Вьетнам и Казахстан. Однако прогресс в этой области носил неравномерный характер: между городскими и сельскими районами, а также различными общинами и регионами в рамках стран сохранялись значительные диспропорции. Неравенство, обусловленное имущественным фактором, было широко распространено в области посещения дошкольных учреждений в таких странах, как Лаосская Народно-Демократическая Республика, Монголия и Тунис. Расширению охвата дошкольным образованием способствуют, в частности, меры, которые перечисляются ниже.

- **Законы**, устанавливающие дошкольное образование в обязательном порядке. К 2014 г. обязательное дошкольное образование было введено в 40 странах.
- **Политика**, включающая дошкольное образование в цикл базового образования. Такие меры введены многими странами, но их осуществление не обеспечивается финансовыми ассигнованиями.
- **Отмена платы** за дошкольное образование. В странах, принимающих такие меры, наблюдается значительный рост охвата дошкольным образованием, однако некоторые правительства

К 2014 г. обязательное дошкольное образование было введено в 40 странах

**Диаграмма 4: Экстраполяция коэффициентов охвата доначальным образованием говорит об их увеличении на две трети за период после Дакара**

Брутто-коэффициенты охвата доначальным образованием, в мире и регионах, 1990-2012 гг. и 2015 г. (экстраполяция)



Источник: база данных СИЮ.

при этом сталкиваются с проблемой обеспечения необходимых ресурсов.

- **Финансовое стимулирование** посещения дошкольных учреждений. В сельских районах Китая посещаемость дошкольных учреждений на 20% выше среди детей, чьи семьи получают освобождение от платы за обучение и финансовые выплаты при условии посещения таких учреждений.
- Повышение привлекательности дошкольных учреждений для детей и родителей. В Таиланде широкое проведение **информационно-разъяснительных кампаний** позволило повысить посещаемость учреждений ВОДМ детьми в возрасте четырех и пяти лет почти до 93%.

### *Активное участие в обеспечении ВОДМ по-прежнему принимает частный сектор*

В период 1999-2012 гг. в 100 странах, по которым имеются данные, процентная доля детей, охваченных дошкольным обучением в частных учреждениях, увеличилась с 28% до 31%. С ростом участия частного сектора в этой деятельности сопряжены две проблемы. Во-первых, когда доступ к ВОДМ является платным, он недоступен многим представителям наиболее бедных слоев населения. Кроме того, частные провайдеры, как правило, отсутствуют в редконаселенных и малодоступных районах. Во-вторых, в странах с низким доходом и доходом ниже среднего многие недорогие частные школы работают в плохих условиях и не имеют

государственной регистрации. Даже в странах с высоким доходом, как, например, в Соединенном Королевстве, многие бедные дети не получают должного образования из-за низкого качества посещаемых ими дешевых частных дошкольных учреждений, которые, как правило, сосредоточены в бедных районах.

### *Проблема качества по-прежнему ждет своего решения*

Дети, не получающие дошкольного образования должного качества, располагают меньшими возможностями для успешного обучения в начальной школе и на последующих ступенях. Даже относительно плохое дошкольное образование дает некоторый результат, но чем выше качество, тем более богатые плоды это образование приносит.

Несмотря на то, что подготовка учителей для учреждений дошкольного образования имеет важнейшее значение, широко распространено использование неквалифицированных сотрудников, чей статус и заработная плата невысоки, что обуславливает их текучесть и отрицательно сказывается на учебных результатах. Ради сокращения расходов частный сектор, как правило, стремится платить учителям как можно меньше. Такие страны, как Кения, Колумбия и Сингапур, устанавливают все более четкие квалификационные требования к учителям дошкольных учреждений, однако многие страны пока еще не ввели официальные минимальные стандарты в этой области.





## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ЦЕЛЬ 2

## Всеобщее начальное образование

Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить

Глобальный результат\*

\* по 140 странам с данными

Очень далеки от цели

9%\*

Далеки от цели

29%

Близки к цели

10%

Достигли цели

52%

Успехи ✓✓

Охват начальным образованием



Окончание начальной школы



Предпринятые усилия ✓

Отмена платы за обучение



Социальное обеспечение



(например, денежные перечисления для обездоленных детей)

Инфраструктура (школы, водоснабжение, подключение к электросетям, здравоохранение)



Сохраняющиеся вызовы ✗

Вне стен школы

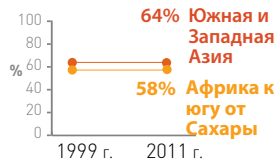


Вне стен школы остаются **58 млн.** детей, из них никогда не пойдут в школу **25 млн.**

Не оканчивают школу

Ежегодно отсеиваются **34 млн.** детей

Доля доучивающихся до последнего класса школы не увеличилась



Препятствия

**36%** детей, не посещающих школу, проживают в зонах конфликтов



Низкое качество образования

\$\$\$ Образование по-прежнему не является бесплатным для всех

Неровный прогресс

Внешкольные дети в разбивке по регионам



Сельское/городское население стран с доходом ниже среднего



2000 г. Вероятность никогда не пойти в школу в **3 раза** выше  
2008 г. Вероятность никогда не пойти в школу в **4 раза** выше

Маргинальные группы находятся в ущемленном положении



Хуже всего положение наиболее бедных детей

Для них, по сравнению с наиболее зажиточными детьми, в 2010 г. вероятность окончания школы была в **5 раз** ниже



Рекомендации на период после 2015 г.

1. Для обеспечения всеобщего начального образования необходимо решить проблемы маргинализации
2. Для отслеживания прогресса наиболее обездоленных детей необходимы улучшенные данные

Возможности для улучшений

**ЦЕЛЬ 2****Всеобщее начальное образование**

*Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.*

Всеобщее начальное образование стало главной целью ОДВ, о чем свидетельствовало его включение в число ЦРТ. Оно финансировалось на высоком уровне, получало политическую поддержку и стало предметом пристального мониторинга. И, тем не менее, к 2015 г. оно обеспечено не будет.

Страны, не обеспечивающие охват своих маргинальных слоев, не способны обеспечить всеобщее начальное образование. Необходимы более совершенные меры для того, чтобы охватить наиболее бедные группы населения, этнические и языковые меньшинства, сельских девочек, работающих детей, кочевые общины, детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, жителей трущоб, детей-инвалидов, а также детей, живущих в сложных условиях чрезвычайной ситуации.

**Мониторинг прогресса**

В 2012 г. образованием не были охвачены почти 58 миллионов детей начального школьного возраста. Это объясняется, среди прочего, такими факторами, как демографический рост, ситуации конфликтов,

маргинализация различных социально-экономических групп и отсутствие необходимой приверженности делу образования в некоторых странах с крупными контингентами детей, не посещающих школу.

Несмотря на эти проблемы, ряду стран, включая Бурунди, Марокко, Мозамбик, Непал, Объединенную Республику Танзанию и Эфиопию, удалось добиться существенного, пусть даже неравномерного, прогресса в уменьшении гендерных и имущественных диспропорций в вопросах доступа к начальному школьному обучению, а также роста нетто-коэффициентов охвата и сокращения показателей отсева учащихся.

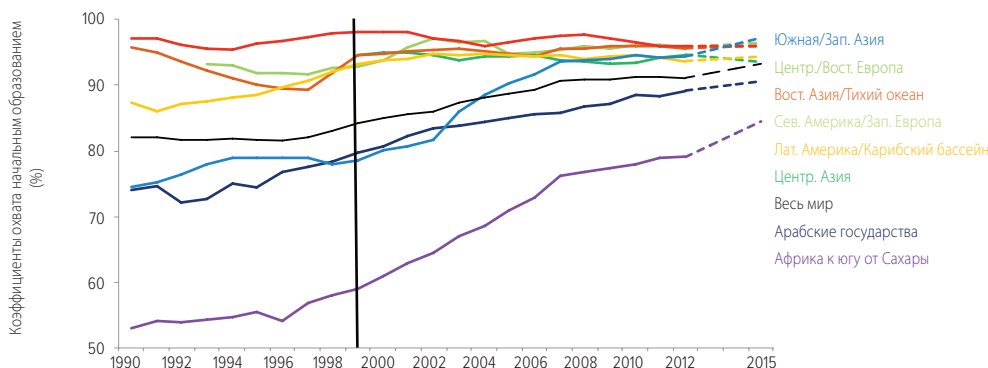
**Нетто-коэффициенты охвата значительно повысились**

Из 116 стран, по которым имеются данные, в 17 странах нетто-коэффициенты охвата начальным образованием в период 1999-2012 гг. возросли более чем на 20 процентных пунктов. Примерами блестящего прогресса в повышении нетто-коэффициентов охвата в Азии могут служить Бутан,

Цель 2 занимала главное место, но и она к 2015 г. достигнута не будет

**Диаграмма 5: Темпы роста нетто-коэффициентов охвата начальным образованием увеличились в начале 2000-х годов, но замедлились с 2007 г.**

Скорректированные нетто-коэффициенты охвата начальным образованием, в мире и регионах, 1990-2012 гг. и 2015 г. (экстраполяция)



Источники: база данных СИО; Bruneforth (2015).

Показатели окончания начальной школы увеличились в огромном большинстве стран

Лаосская Народно-Демократическая Республика и Непал. В Латинской Америке нетто-коэффициенты охвата увеличились более чем на десять процентных пунктов в Гватемале, Никарагуа и Сальвадоре. В Африке к югу от Сахары значение нетто-коэффициента охвата в Бурунди возросло с 41% в 2000 г. до 94% в 2010 г.

#### *Уменьшилась доля детей, никогда не посещавших школу*

Процентная доля детей, никогда не посещавших школу, уменьшилась в огромном большинстве стран. Среди стран, где в 2000 г. школу никогда не посещали, по меньшей мере, 20% детей, этот показатель к 2010 г. сократился более чем в два раза в десяти странах. Процентная доля таких детей весьма значительно уменьшилась в Эфиопии (с 67% в 2000 г. до 28% в 2011 г.) и Объединенной Республике Танзании (с 47% в 1999 г. до 12% в 2010 г.).

#### *В некоторых странах сохраняются крупные контингенты детей, не посещающих школу*

В 2012 г. крупные контингенты детей, не посещающих школу, по-прежнему сохранялись в странах с большим населением. Коэффициент нетто-охвата в Индии вырос с 86% до 99%, однако Нигерия и Пакистан добились гораздо меньшего прогресса, чем от них ожидали, отчасти в результате этнических и религиозных

волнений, слабости демократических институтов и коррупционности политического руководства.

#### *Большинству стран предстоит пройти длинный путь для обеспечения окончания начальной школы всеми детьми, в особенности относящимися к беднейшим слоям населения*

Показатели окончания начальной школы улучшились в огромном большинстве стран. В восьми странах они возросли более чем на 20 процентных пунктов: речь идет о Бенине, Гвинее, Камбодже, Мали, Мозамбике, Непале, Сьерра-Леоне и Эфиопии. Однако прогресс был далеко не достаточным, что говорит о сохраняющихся проблемах, связанных с финансовой доступностью образования, его качеством и актуальностью.

#### *Страны продемонстрировали неодинаковый прогресс*

Отсев учащихся остается серьезной проблемой в странах с низким доходом, в особенности среди детей, поступивших в школу позже установленного для этого возраста и представляющих бедные слои населения. Из 139 стран, по которым имеются данные в достаточном объеме, в 54 странах – в основном в Центральной Азии, Центральной и Восточной Европе и в Западной Европе – почти все дети, поступившие в начальную школу, должны были к 2015 г. доучиться до ее последнего класса. Однако в 32 странах, главным образом в Африке к югу от Сахары, не менее 20% детей отсеются до ее окончания.

#### *Значительный прогресс достигнут в области отмены платы за обучение*

В большинстве стран сегодня введен принцип бесплатного школьного обучения. В Африке к югу от Сахары за период после 2000 г. плату за школьное обучение в законодательном порядке упразднили 15 стран. Эта мера имела широкие положительные последствия для охвата образованием в последующие годы, что подтверждает тезис, гласящий, что расходы на образование препятствуют доступу к нему. Этот прогресс отчасти стал возможен благодаря увеличению объема средств, имеющихся для обеспечения образования. Отмена платы за обучение также была мотивирована внутривнутриполитическими соображениями: эта мера пользуется большой популярностью в странах Африки с низким доходом при проведении предвыборных кампаний.

Внезапное увеличение числа учащихся после отмены платы за обучение может вызвать большую нагрузку на системы образования, как показал опыт 1990-х годов. Поэтому большинство стран с тех пор использует поэтапный подход. Однако подушные гранты, предоставляемые в рамках инициатив по отмене платы за обучение в целях расширения систем



образования, на практике зачастую были слишком ограничены, не всегда доходили до бенефициаров и направлялись не тем, кому следовало бы.

### **Некоторые подходы оказались успешными благодаря стимулированию спроса на образование**

Несмотря на законодательные меры и политические обязательства в отношении отмены платы за образование, школьное обучение редко бывает действительно бесплатным, так как семьи должны нести многие другие виды расходов. Инициативы по увеличению спроса семей на начальное школьное образование позволяют сократить расходы семей, например, на транспорт, школьное питание и школьную форму. Программы социального обеспечения включают такие меры по стимулированию спроса на образование, как перечисление денежных средств, программы школьного питания, субсидии, стипендии и дотации.

#### *Программы школьного питания*

Программами школьного питания охвачены 368 миллионов детей в 169 странах. Такие программы не только укрепляют здоровье учащихся, но и неизменно способствуют охвату детей школьным образованием и их посещаемости.

#### *Программы перечисления денежных средств*

Перечисление денежных средств социально незащищенным семьям, впервые начатое в Латинской Америке, получило распространение в странах с низким доходом в Азии и Африке к югу от Сахары. Большинство программ перечисления денежных средств позволяет улучшить охват и успеваемость и сократить отсеив учащихся. Однако такие программы не всегда улучшают образовательные результаты представителей социально незащищенных групп.

Вопрос о том, следует ли перечисление денежных средств ставить в зависимость от посещения школы, является предметом дискуссии. Программам будет легче получить политическую поддержку, если перечисление денежных средств будет обусловлено посещением школы. Перечисления, поставленные в зависимость от посещаемости, оказывают большее воздействие на образование, чем выплаты, не сопровождаемые никакими условиями.

### **Меры, связанные с увеличением предложения, способствуют расширению доступа к начальному школьному обучению**

Такие инфраструктурные проекты, как строительство школ и дорог, оказывают значительное воздействие на расширение доступа к образованию. Важнейшим

фактором для улучшения образовательных результатов также являются программы в области охраны здоровья, которые приобретают все более широкие масштабы. Наряду с государственными школами все большую роль в обеспечении образования играют такие негосударственные учреждения, как частные, общинные и неформальные школы.

#### *Строительство школ и классов*

Наличие школьных зданий часто рассматривается как первый шаг к предоставлению детям возможности для посещения школы. В Мозамбике, например, отмена платы за обучение и утроение числа начальных и средних школ в период 1992-2010 гг. позволили значительно уменьшить число детей, никогда не посещавших школу.

#### *Инфраструктурные улучшения и меры в области охраны здоровья*

Во многих странах значительно улучшилась дорожная инфраструктура наряду с системами электро- и водоснабжения, что позволило расширить доступ к школьному обучению. Расстояние до школы и состояние инфраструктуры особенно влияют на охват образованием девочек, о чем наглядно свидетельствует пример Индии.

#### *Существенную роль в предоставлении услуг в области образования стали играть частные и другие негосударственные учреждения*

За последние два десятилетия выросла роль частного школьного обучения. В Южной Азии частные школы посещает около одной трети детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет. Процентная доля учащихся в частных школах, по меньшей мере, удвоилась во многих странах регионов арабских государств, Центральной и Восточной Европы и Африки к югу от Сахары.

**Общинные школы** по сравнению с государственными зачастую в большей степени способны к адаптации, экономически эффективны, ориентированы на учащихся и учитывают местные потребности. Многие из них обеспечивают школьное обучение в районах, где государственные школы представлены в недостаточной степени, как, например, в Гане, Замбии и Объединенной Республике Танзании.

#### **Центры неформального образования**

предоставляют гибкие программы ускоренного обучения, обеспечивающие переход к формальной системе или предназначенные для детей, не посещавших школу. В Бангладеш крупная неправительственная организация БРАК обеспечивает работу нескольких тысяч неформальных школ.

**Доля учащихся в частных школах, по меньшей мере, удвоилась во многих странах**



Во многих странах работающие школьники отстают от своих сверстников

Определенную нишу для многих родителей заполняют религиозные школы. Медресе (исламские школы) в Афганистане, Бангладеш, Индонезии и Пакистане на протяжении долгого времени играют важную роль, предоставляя образование детям из непривилегированных слоев населения. В 17 странах Латинской Америки благодаря работе сети иезуитских школ под названием *Fe y Alegria* число учащихся, по оценочным данным, возросло на миллион человек.

### **Важным условием обеспечения всеобщего начального образования является охват маргинальных слоев населения**

Прогресс в областях законодательства и политики позволил расширить охват начальным образованием детей во многих обездоленных группах. Маргинальные контингенты населения, однако, по-прежнему сталкиваются с препятствиями на пути доступа к образованию в связи с такими факторами, как нищета, гендер, каста, этническая, языковая и расовая принадлежность, инвалидность, географическое местоположение и источники дохода. Дети из маргинальных кругов зачастую страдают от

множественных факторов обездоленности, которые усиливают друг друга.

### *Этнические и языковые меньшинства*

Во многих странах существуют значительные диспропорции в показателях охвата образованием и отсева учащихся между представителями этнического большинства, которое зачастую говорит на наиболее распространенном в стране языке, и группами меньшинств, говорящими на других языках. Считается, что в некоторых контекстах расширению образования этнических и языковых меньшинств могут способствовать преподавание на родном языке и двуязычное обучение. Однако нерешенным остается такой серьезный вопрос, как качество образования, обеспечиваемого на этих различных языках.

### *Работающие дети*

Детский труд сказывается на отсевах учащихся и учебной успеваемости. Обеспечение образования и соблюдение законов об образовании могут сократить масштабы детского труда, способствуя





тем самым улучшению образовательных результатов и уменьшению бремени нищеты. Число работающих детей в возрасте от 5 до 11 лет сократилось со 139 миллионов в 2000 г. до 73 миллионов в 2012 г. Было обнаружено, что во многих странах показатели второгодничества среди работающих школьников в возрасте 13 лет выше, чем среди их неработающих сверстников.

### *Кочевые общины*

Скотоводы-кочевники по всему миру относятся к числу тех, кто в плане образовательных услуг обездолен в наибольшей степени. После 2000 г. в Нигерии, Объединенной Республике Танзании, Судане и Эфиопии специально для них разрабатывались планы в области образования, однако к увеличению охвата они не привели. Открытое и дистанционное обучение, являющееся потенциально эффективной моделью для образования кочевников, по-прежнему используется в ограниченной степени.

### *Дети, затронутые ВИЧ и СПИДом*

После Дакарской конференции возросшее финансирование, политика и услуги в области поддержки детей, затронутых ВИЧ и СПИДом, были сосредоточены на вопросах ухода за ними, их лечении и социальном обеспечении, тогда как образование в этой области приоритетного места не заняло. Первые стратегии, направленные на решение проблем доступа к образованию осиротевших и социально незащищенных детей, появились в середине 2000-х годов. Впоследствии национальные планы действий в интересах таких детей были разработаны во многих странах в Африке к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии.

### *Дети, живущие в трущобах*

В 2000 г. большинство правительств не имело четкой позиции по вопросу обеспечения образования в трущобах. С того времени проблемы обитателей трущоб обострились в результате массовой миграции из сельских районов. При отсутствии надлежащей государственной политики и планирования значительную роль стали играть НПО и частный сектор. В трущобах таких стран, как Индия, Кения и Нигерия, появилось большое число недорогих частных школ.

### *Дети-инвалиды*

В мире, по оценочным данным, насчитывается от 93 до 150 миллионов детей-инвалидов, сталкивающихся в результате своей инвалидности с повышенным риском остаться вне стен школы. В развивающихся странах инвалидность, как правило, сопровождается нищетой и препятствует

доступу к образованию в еще большей степени, чем социально-экономическое положение, проживание в сельской местности или гендер. В особенно уязвимом положении находятся девочки-инвалиды. Доступу детей-инвалидов к школьному обучению зачастую мешает отсутствие понимания разных форм инвалидности и потребностей таких детей, а также надлежащей педагогической подготовки и физических условий наряду с дискриминационным отношением к инвалидам и в целом к людям, которые отличаются от большинства.

Во многих странах переходят к обучению детей-инвалидов в обычных классах, однако в некоторых государствах по-прежнему предпочитают обучать их отдельно от остальных. На практике большинство стран придерживается комбинированной политики, постепенно совершенствуя инклюзивную практику. Найти устойчивые надлежащие решения и содействовать инклюзивности помогают такие подходы, которые предполагают участие общин, родителей и самих детей.

### **Все больше обостряется проблема обеспечения образования в сложных чрезвычайных ситуациях**

Проблема обеспечения образования в сложных чрезвычайных ситуациях – например, в условиях военных действий, гражданских волнений и крупномасштабных миграций – все больше обостряется и приобрела серьезный характер. Чрезвычайные ситуации могут сопровождаться большим числом нападений на школы, сексуальным насилием, дальнейшей маргинализацией групп населения, уже находящегося в обездоленном положении. Мальчикам и девочкам грозит опасность принудительной мобилизации в вооруженные формирования, причем порой их забирают прямо в школах и превращают в солдат на передовой, шпионов, подрывников-смертников или сексуальных рабов. Особенно незащищенными в ситуациях конфликтов оказываются девочки.

За период после 2000 г. Межучрежденческая сеть по образованию в чрезвычайных ситуациях значительно расширилась и теперь объединяет большое число организаций и лиц более чем в 170 странах. Важнейшей мерой стало установление в 2003 г. минимальных стандартов для образования, тогда как следующим шагом является увеличение финансовых обязательств в отношении уязвимых государств со стороны Глобального партнерства в области образования. Однако, несмотря на все эти успехи, сохраняется такая серьезнейшая проблема, как недостаточное финансирование образования в условиях чрезвычайных ситуаций в рамках гуманитарной помощи.

**Конфликт остается серьезным препятствием на пути образования многих детей**

## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ЦЕЛЬ 3

## Навыки молодежи и взрослых

Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков

Глобальный результат\*

\* по 167 странам с данными

Очень далеки от цели

11%

Далеки от цели

35%

Близки к цели

9%

Достигли цели

45%

Успехи



Охват

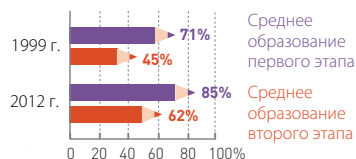
↑ 27%

в глобальном плане

Более чем удвоился в Африке к югу от Сахары



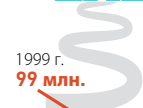
Брутто-коэффициент охвата увеличился



Среднее образование первого этапа

Среднее образование второго этапа

Число подростков, не посещающих школу, уменьшилось



Предпринятые усилия



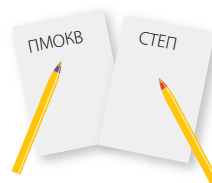
Среднее образование первого этапа



Стало бесплатным в 94 странах  
В некоторых странах включено в базовое образование

Стало обязательным в 27 странах после 2000 г.  
Во многих странах отменены вступительные экзамены в среднюю школу

Разработка прямой оценки навыков



Лучшее понимание

ВИЧ/СПИДа после 2000 г.



Сохраняющиеся вызовы



Внешкольные подростки



63 млн. в 2012 г.

Окончание средней школы первого этапа



Треть подростков в странах с низким и средним доходом в 2015 г. не окончат среднюю школу первого этапа

Навыки



Отсутствие четкости в отношении видов навыков

Работающая молодежь

Численность не уменьшилась



Образование второго шанса

Хроническая потребность в расширении доступа

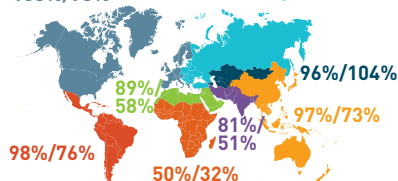


Неровный прогресс

Охват средним образованием первого и второго этапов

103%/98%

97%/89%



Имущественный фактор



С 2000 г. разрыв между богатыми и бедными в отношении перехода от первого ко второму этапу среднего образования практически не изменился

Место жительства



Лишь немногие страны существенно сократили неравенство между городскими и сельскими жителями в отношении доступа к среднему образованию первого этапа (в частности, Вьетнам, Непал и Индонезия)

Рекомендации на период после 2015 г.

1. Среднее образование первого этапа должно стать всеобщим
2. Необходимо расширять программы обучения второго шанса
3. Необходимо обеспечить более четкое определение навыков наряду с соответствующими данными

Резервы для улучшений

## ЦЕЛЬ 3

## Навыки молодежи и взрослых

Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.

Третья цель ОДВ касалась не только формального школьного образования, но и внешкольного опыта, включая подготовку на рабочих местах и другие возможности, появляющиеся на протяжении жизни. Широкая формулировка цели 3 стала причиной ее расплывчатого характера: ее постановка не сопровождалась формулированием четкой задачи с измеримыми параметрами и относилась к результатам – жизненным навыкам, – которые можно понимать по-разному.

В ВДМ за 2015 г. рассматриваются навыки трех видов: базовые навыки, необходимые для получения работы или прохождения дальнейшей подготовки; передаваемые навыки, которые могут быть адаптированы к различной среде, в том числе и связанной с работой; технические и профессиональные навыки, представляющие собой конкретные знания и опыт, связанные со специализированной рабочей деятельностью.

Наиболее важным показателем прогресса в предоставлении возможностей для приобретения базовых навыков является доступ к среднему

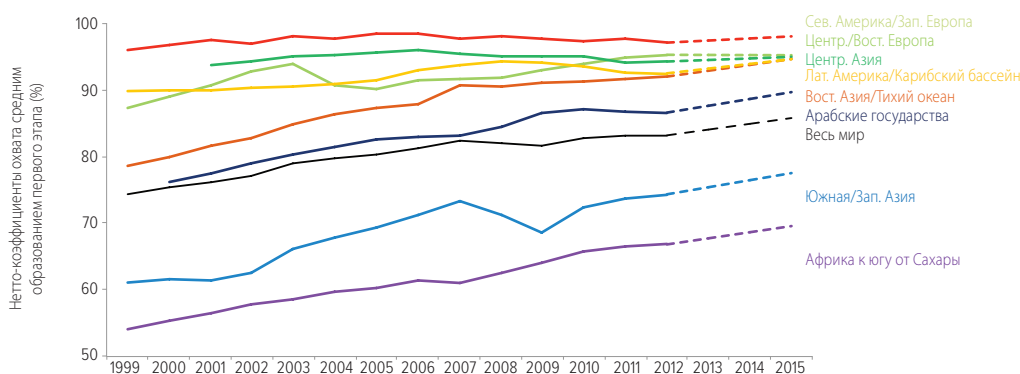
образованию. Несмотря на значительные успехи в расширении доступа к среднему образованию первого и даже второго этапов, сохраняется неравенство, обусловленное имущественным фактором и местом проживания. Многим детям, в особенности из бедных семей, приходится работать, что отрицательно сказывается на показателях их посещаемости, отсева и успеваемости в средней школе. Неопределенный статус многих детей-мигрантов подвергает их риску дальнейшей маргинализации, если страны не обеспечивают им доступа к среднему образованию.

### Базовые навыки: охват средним образованием расширился

Базовые навыки включают навыки грамотности и счета, необходимые для получения достойной работы, которая оплачивается в достаточной степени для удовлетворения повседневных потребностей. Базовые навыки, формируемые в средней школе, также можно рассматривать как имеющие существенно важное значение для профессионального роста, активной гражданской позиции и безопасных выборов в отношении

Широкая формулировка цели 3 стала причиной ее расплывчатого характера

**Диаграмма 6. Доля подростков, посещающих школу, за период после Дакара увеличилась на 12 процентных пунктов**  
 Нетто-коэффициенты общего охвата средним образованием первого этапа в мире и регионах, 1999-2012 гг. и 2015 г. (экстраполяция)



Источники: База данных СИО; Bruneforth (2015).

собственного здоровья. После 1999 г. наблюдался быстрый рост числа учащихся средних учебных заведений, которое в 2012 г. составило 551 миллион человек. БКО средним образованием увеличился в странах как с низким (с 29% до 44%), так и средним (с 56% до 74%) доходом.

Росту охвата средним образованием способствовала отмена платы за обучение. Из 107 стран с низким и средним доходом, по которым имеются данные, 94 страны в законодательном порядке ввели бесплатное среднее образование первого этапа. Сыграло свою роль и увеличение показателей окончания начальной школы во многих странах, благодаря которому к среднему образованию стали переходить более крупные когорты учащихся.

Потребность и заинтересованность в частном среднем образовании также увеличились. В период 1999-2012 гг. процентная доля учащихся частных средних учебных заведений возросла в развивающихся странах с 15% до 17%, причем этот рост был особенно заметен в арабских государствах и Восточной Азии.

### **Неравенство в среднем образовании сохраняется**

По мере того, как доступ к среднему образованию постепенно приобретает всеобщий характер, им, как правило, в первую очередь пользуются привилегированные слои населения, а затем уже маргинальные и бедные контингенты и жители сельских районов. Неравный доступ к среднему образованию первого этапа зачастую означает, что среднее образование второго этапа также остается или становится источником неравенства. Такая модель просматривается даже в тех странах, где декларируется предоставление образования всем детям, вне зависимости от их финансовых возможностей.

Даже несмотря на рост охвата средним образованием, значительная часть подростков среднего школьного возраста в большинстве стран по-прежнему вынуждена работать за пределами школы. Одни бросают школу, другие совмещают работу с учебой. Работающие учащиеся отстают в приобретении базовых навыков от своих сверстников. Процентная доля работающих учащихся, скорее всего, недооценивается, так как родители в ходе опросов не хотят сообщать о том, что их дети вынуждены трудиться.

Решение вопросов формирования навыков у молодых мигрантов стало насущной проблемой во всех регионах и требует дополнительных финансовых средств. Обзор политики, проводимой в отношении мигрантов в 14 развитых и

14 развивающихся странах, показал, что в 40% развитых стран и более чем в 50% развивающихся стран дети с неурегулированным правовым статусом не имеют права учиться в школе. Политика в области изучения языка имеет важнейшее значение для образования молодых мигрантов и их последующего выхода на рынок труда.

### ***Молодежи и взрослым, прекратившим школьное обучение, необходимо предоставление образовательных альтернатив***

Страны взяли на себя обязательство не только расширять формальное школьное обучение, но и удовлетворять образовательные потребности внешкольной молодежи и взрослых, лишившихся возможности получения формального образования. Ниже приводятся примеры альтернативных неформальных программ «второго шанса».

В Бангладеш программы БРАК направлены на охват детей, не посещающих школу, начальным образованием и на их подготовку к обучению на средней ступени. В рамках программ БРАК более 97% выпускников начальных школ продолжают получение формального образования в средней школе.

Национальный институт открытого обучения в Индии предлагает «программы открытого базового образования» для учащихся в возрасте 14 лет и старше. Обучающиеся имеют также доступ к курсам профессиональной подготовки и программам, позволяющим сделать жизнь более полноценной. К 2011 г. общее число учащихся, охваченных программами этого учреждения, составило 2,2 миллиона человек.

В Таиланде подготовлен национальный план действий, в рамках которого цели ОДВ 3 и 4 объединены в общую цель, сосредоточенную на распространении грамотности среди взрослых и на базовом и непрерывном образовании для всех взрослых. Это создало альтернативу для различных обездоленных групп населения, включая заключенных и беспризорников.

### **Передаваемые навыки: компетенции, предоставляющие возможности для социального прогресса**

Помимо предусмотренного в рамках цели 3 обязательства предоставить молодым людям и взрослым равные возможности для обучения и приобретения навыков, в Дакарских рамках действий указывалось: «Всем молодым людям и взрослым должна быть предоставлена возможность получать знания и развивать ценностные представления, социальные установки и профессиональные

навыки, которые впоследствии должны позволить им расширять свои возможности в плане работы, всесторонне участвовать в жизни своего общества и продолжать учиться». Для мониторинга этой широкой цели требуется информация о ценностных ориентациях, подходах и неакадемических навыках, в отношении которых не проводится международных оценок и не предоставляется сведений национальными системами образования.

В ВДМ за 2015 г. рассматриваются два вида жизненных навыков, которые важны для здоровья и общества: знания о ВИЧ и СПИДе и отношение к гендерному равенству.

Знания о ВИЧ и СПИДе расширились, но пока еще не имеют исчерпывающего характера. Проводившиеся в последнее время обследования свидетельствовали об улучшении знаний о ВИЧ и СПИДе среди молодых мужчин в девяти странах и молодых женщин в 13 странах. Как представляется, наибольших результатов добились те страны, где инфекция ВИЧ была распространена наиболее широко. Вполне вероятно, что в этих странах школы подошли к образованию в области профилактики ВИЧ наиболее серьезно и что определенную роль здесь сыграло приобретение жизненных навыков.

Последовательного улучшения жизненных установок в отношении гендерного равенства не наблюдается. В течение более чем 20 лет при проведении Всемирного исследования ценностных ориентаций (ВИЦО) респондентам задавался вопрос, согласны ли они с утверждением, что университетское образование более важно для мужчин, чем для женщин. В некоторых странах (например, в Украине и Марокко) респонденты в последние годы чаще не соглашались с этим утверждением и проявляют позитивное отношение к обучению женщин в высших учебных заведениях. Однако в других странах изменений не произошло, а в некоторых государствах (например, в Кыргызстане и Пакистане) отношение респондентов к гендерному равенству ухудшилось.

### **Технические и профессиональные навыки: новые подходы**

Технические и профессиональные навыки можно приобрести посредством получения образования в средних школах и в учреждениях формального технического и профессионального образования или путем подготовки на рабочих местах, включая традиционное ученичество и подготовку в сельскохозяйственных кооперативах. В 28 странах отмечается существенное изменение процентной доли учащихся, получающих профессиональную подготовку (в отличие от общеобразовательной),

от общего числа обучающихся на ступени среднего образования: в 12 из этих стран эта доля увеличилась, а в 16 сократилась.

Среди участников Всемирного форума по образованию, состоявшегося в 2000 г. в Дакаре, лишь немногие отстаивали необходимость развития технических и профессиональных навыков, вследствие чего цель 3 была сформулирована нечетко. Однако в последние годы техническому и профессиональному образованию и подготовке (ТПОП) стали уделять гораздо больше внимания, особенно благодаря мероприятиям Европейского Союза и ОЭСР. Еще одной причиной такого повышения внимания является то, что само определение навыков расширилось и теперь не ограничивается навыками, связанными с получением средств к существованию. Большинство сторонников выработки навыков рассматривают ее сегодня не как отдельную, а как неотъемлемую часть общего образования, позволяющую обеспечить формирование базовых и передаваемых навыков наряду с рабочими навыками, заложить основу и приобрести передаваемые навыки одновременно с профессиональными и жизненными навыками.

### **Непрерывное обучение и образование взрослых: четыре противоположных примера**

При отсутствии тщательно спланированной поддержки возможности получить образование взрослых, как правило, используют люди, уже имеющие формальное школьное образование. Четыре страны, пытавшиеся в последние годы решить проблему равенства возможностей в области образования взрослых, добились разных результатов.

В Бразилии программа по выработке навыков «Образование для молодежи и взрослых» ориентирована на людей в возрасте 15 лет и старше, которые не получили завершеного формального образования. В 2012 г. в рамках этой программы было зарегистрировано более трех миллионов учащихся, включая мигрантов, сельских работников и представителей из бедных или рабочих семей. Однако эта программа характеризуется низким качеством образования и высокими уровнями отсева учащихся.

В 2006 г. Норвегия приступила к проведению широкомасштабной инициативы, в рамках которой работодателям предоставляются средства для организации учебных курсов для работников, имеющих низкие уровни общих навыков в областях грамотности, счета, ИКТ и речевого общения. Система образования взрослых в этой стране имеет разносторонний характер: программы вне системы формального образования также включают

**Во Вьетнаме в 2008 г. программами образования были охвачены почти 10 миллионов взрослых**



«народные средние школы», образовательные ассоциации, центры языковой подготовки для иммигрантов и дистанционное обучение.

В 2007 г. Республика Корея пересмотрела вопросы координации, развития и реализации образования взрослых. С целью мобилизации заинтересованных сторон были пересмотрены многие направления деятельности, например, была проведена кампания по выбору и развитию центров обучения на протяжении всей жизни. Коэффициенты участия возросли приблизительно с 26% в 2008 г. до 36% в 2012 г. Для содействия приобретению связанных с работой навыков работниками малых и средних предприятий правительство осуществляет четыре инициативы.

Во Вьетнаме неформальное образование взрослых и распространение грамотности среди взрослых в 2005 г. стали важными компонентами общей системы образования. В 2008 г. программами обучения и неформального образования были охвачены почти 10 миллионов взрослых, тогда как в 1999 г. их было немногим более полумиллиона.

### **Многие страны разрабатывают показатели для непосредственного измерения уровней «твердых» и «мягких» навыков**

Социально-эмоциональные («мягкие») навыки могут формироваться благодаря позитивному школьному опыту и способны играть не менее важную роль для успеха на рынке труда, чем когнитивные («твердые») навыки. Двумя примерами использования показателей для непосредственного измерения уровней «твердых» и «мягких» навыков могут служить Программа ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (ПМОКВ), а также текущее исследование Всемирного банка «Навыки для обеспечения занятости и производительности» (СТЕП). Их результаты можно и нужно использовать для ответа на ключевые вопросы о том, как различные виды образования способствуют формированию тех или иных видов навыков и как эти навыки помогают расширению возможностей трудоустройства человека и его участия в жизни общества.

ПМОКВ была посвящена оценке навыков взрослых в областях грамотности и счета и их способности решать проблемы в технологически насыщенной среде. Полученные данные говорят о том, что навыки не только могут приобретаться уже после окончания школы, но и могут утрачиваться, если не используются на регулярной основе. Эти данные также заставляют предположить, что программы профессионального образования обеспечивают формирование навыков более низкого уровня, чем общеобразовательные программы.

Исследование СТЕП основано на выборочном обследовании домохозяйств и предприятий, главным образом в городских районах стран со средним доходом. В его рамках изучается уровень навыков чтения, а также навыков для выполнения конкретных задач, включая навыки счета и использования компьютера как на рабочем месте, так и в других ситуациях. СТЕП подтвердило ценность «мягких» навыков в целом и в более конкретном плане выявило, что «открытость» позитивным образом соотносится с заработками, даже с учетом продолжительности образования.



Credit: Tuan Nguyen

## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ЦЕЛЬ 4

## Грамотность взрослых

Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.



**ЦЕЛЬ 4****Грамотность взрослых**

*Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.*

Необходимо отметить, с 2000 г. подходы к распространению грамотности среди взрослых во многом улучшились. Наблюдалась четкая тенденция проводить измерение навыков грамотности на последовательной основе, в отличие от осуществления оценок, относящихся взрослых к простым категориям «грамотный» или «неграмотный», что повлияло на разработку политики и программ во многих странах. Однако лишь очень немногим странам удалось обеспечить достижение вышеназванной цели ОДВ, повысив к 2015 г. на 50% уровни грамотности своего населения, наблюдавшиеся в 2000 г.

Прогресс в продвижении к четвертой цели ОДВ отставал от хода достижения других целей. Необходимых навыков грамотности не имеет 781 миллион взрослых. Сокращение уровней неграмотности отчасти отражает взросление более молодых и более образованных когорт населения, а не улучшения в среде взрослых, вышедших из школьного возраста.

**Большинство стран по-прежнему далеко от достижения цели 4**

Мониторинг грамотности взрослых требует наличия последовательной информации, которая позволяла бы проводить сравнительный анализ. Однако, поскольку определение грамотности после 2000 г. изменилось, получение такой информации может быть проблематичным. Если остановиться на странах, где уровень грамотности в период 1995-2004 гг. составлял менее 95%, а информация последовательно основывалась на самооценках респондентов, то, экстраполируя имеющиеся данные, можно рассчитать, что уровни неграмотности своего населения к 2015 г. хотя бы на 50% сократят только 17 из 73 стран. От решения поставленной задачи по-прежнему наиболее далеки бедные страны.

Анализ этих 73 стран показывает, что изменения, проецируемые на 2015 г., в большей степени затронули женщин, чем мужчин. Большинство стран, где в 2000 г. или около этого года на 100 грамотных мужчин приходилось менее 90 грамотных женщин, добились прогресса в направлении гендерного паритета.

**Непосредственной оценке ситуации в области грамотности способствуют международные и национальные обследования**

Большинство стандартных обследований домохозяйств при оценке навыков грамотности основывается на простой дихотомии «грамотность – неграмотность». Однако с 2000 г. грамотность все больше воспринимается как непрерывная последовательность навыков. В связи с этим страны и международные учреждения приступили к проведению более сложных исследований, направленных не только на установление «грамотности» или «неграмотности» взрослых, но и на определение уровней их грамотности.

В период после 2000 г. началось проведение двух основных международных программ по обследованию домохозяйств – обзоров в областях демографии и здравоохранения и обзоров кластеров множественных показателей, – направленных на проведение оценки грамотности путем обращения к респонденту с просьбой прочитать заранее составленное для этого предложение. Представляется, что данные обследований, основывающихся на таких непосредственных оценках, дают более высокие показатели неграмотности, чем данные, основывающиеся на самооценках.

В рамках Программы ОЭСР по международной оценке компетенций взрослых (ПМОКВ) были обследованы 166 000 жителей 25 стран с высокими

Цель в области грамотности к 2015 г. будет достигнута 17 странами



уровнями грамотности в возрасте от 16 до 65 лет. Обследование показало, что даже в странах с высоким доходом значительная доля взрослых владеет навыками чтения на очень низком уровне. В ряде стран, включая Испанию, Италию и Францию, слабые навыки грамотности продемонстрировали более четверти взрослых.

СИЮ разработал Программу оценки и мониторинга грамотности (ЛАМП), позволяющую определять различные аспекты грамотности, измеряемые как умение прочитать художественный текст и документ, а также решить арифметическую задачу. В рамках ЛАМП были проведены выборочные обследования взрослых в сельских и городских районах Иордании, Монголии, Палестины и Парагвая, в ходе которых были зафиксированы три уровня владения грамотностью. Результаты, полученные в Парагвае, показали, что взрослые, проживающие в сельских районах, в меньшей степени владеют навыками чтения художественного текста, чем городские жители, что, возможно, объясняется тем, что в сельской местности испанский является родным языком меньшего числа жителей, чем в городских районах.

### Национальные оценки грамотности взрослых

Многие страны с низкими уровнями грамотности приступили к проведению последовательных оценок грамотности непрерывного характера. Такие оценки дают более точные результаты, чем обследования домохозяйств, в ходе которых респонденты сами оценивают свой уровень грамотности. Национальное обследование грамотности взрослых, проведенное в 2006 г. в Кении, позволило, например, выявить существенный разрыв между уровнями грамотности городских и сельских жителей. Кроме того, по его данным, уровень грамотности женщин составляет 59%, что на 13 процентных пунктов ниже оценочных данных СИЮ, основывающихся на оценках своего уровня грамотности самими респондентами. Уровень грамотности мужчин, по данным этого обследования, составил 64%, что на 15 процентных пунктов ниже оценочного показателя СИЮ.

### Сопоставление когорт показывает, что реальных успехов в распространении грамотности после 2000 г. практически не наблюдалось

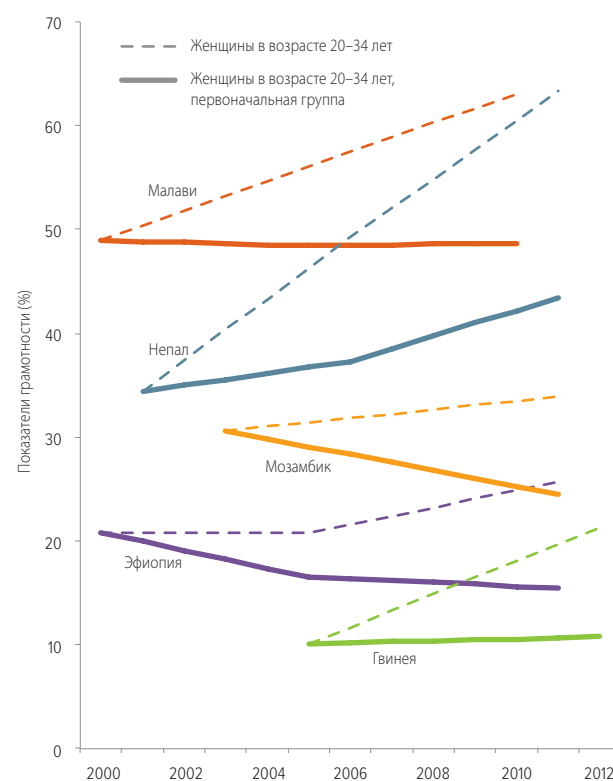
При оценке степени успеха программ распространения грамотности ценность такого показателя, как уровень грамотности среди взрослых, подрывает то обстоятельство, что этот показатель основывается на ситуации разных контингентов взрослого населения в разные периоды времени. В результате этого, даже

если ни один взрослый не изменит свой статус в отношении грамотности, уровень грамотности среди взрослых может измениться – например, повыситься, если более грамотная молодежь вступит во взрослый возраст, а менее грамотные пожилые люди уйдут из жизни.

Если же, с другой стороны, группа людей – или когорта – является предметом наблюдения в возрасте от 20 до 30 лет в 2000 г. и в возрасте от 30 до 40 лет в 2010 г., то любые подвижки будут объясняться не изменениями в результате школьного обучения, а приобретением навыков грамотности благодаря программам распространения грамотности или другим жизненным возможностям. Новый анализ, представленный в выпуске ВДМ за 2015 г., основывается именно на таком подходе.

### Диаграмма 7: В развивающихся странах показатели владения навыками грамотности среди взрослых улучшились лишь в редких случаях

Показатели грамотности среди женщин в разбивке по отдельным странам и возрастным группам, около 2000 г. и 2010 г.



Примечания: 1. Уровень грамотности оценивался путем прямого тестирования. 2. Сплошными линиями для каждой из стран показаны изменения за определенный период времени, касающиеся женщин, относившихся на момент первого обследования к возрастной группе 20-34 лет; например, сплошная линия в отношении Малави касается женщин, которым в 2000 г. было 20-34 года, а в 2010 г. 30-44 г. Пунктирные линии относятся к одной и той же возрастной группе; например, в случае с Малави, к женщинам возрастной группы 20-34 лет в 2000 г. и 2010 г. 3. В 2001 г. демографическое обследование и обследование состояния здоровья населения Непала касались только замужних женщин, однако в 2006 г. и 2011 г. в выборке учитывались все без исключения женщины.

Источник: Баракат (2015 г.) и группа по подготовке доклада по ОДВ, на основе анализа данных демографическое обследование и обследование состояния здоровья населения.

Прогресс в достижении цели 4 в основном объясняется взрослением образованной молодежи





Credit: Juan Manuel Castro Prieto/Agence Vu

ИКТ и  
мобильные  
телефоны могут  
содействовать  
формированию  
более  
грамотной  
среды

В результате этого некоторые страны можно считать идущими по пути медленного, но совершенно определенного повышения уровней грамотности молодых женщин, однако этот явный прогресс исчезает, если рассматривать эту ситуацию на основе подхода по принципу когорт. В Малави, например, уровень грамотности женщин в возрасте от 20 до 34 лет составил 49% в 2000 г. и 63% в 2010 г. Однако уровень грамотности когорты женщин, возраст которых составлял от 20 до 34 лет в 2000 г. и от 30 до 44 лет в 2010 г., остался прежним – 49%.

В большинстве из 30 стран, по которым был проведен анализ, уровень грамотности в той или иной когорте остался прежним или даже сократился в результате недостаточного использования навыков. Единственной страной, где проведение трех циклов обследований подтвердило устойчивое улучшение на уровне когорт, был Непал. Одной из причин могут быть успешные государственные инвестиции в объеме 35 млн. долл. в финансирование национальной кампании по распространению грамотности в 2008-2012 гг.

### **Причины ограниченного прогресса в области распространения грамотности среди взрослых**

Если в большинстве развивающихся стран навыки грамотности лиц, вышедших из школьного возраста, не улучшились, то возникают серьезные сомнения относительно результатов усилий, приложенных для распространения грамотности среди взрослых за период после 2000 г. Медленный характер прогресса может быть связан с четырьмя факторами: степень глобальной политической приверженности, эффективность кампаний и программ по распространению грамотности, масштабы попыток осуществления программ по распространению грамотности на родном языке и учет потребностей в грамотности в рамках проводимых программ.

#### *Глобальная политическая приверженность распространению грамотности среди взрослых носила неопределенный характер*

За последние четверть века международное сообщество неоднократно выступало с декларациями о борьбе с неграмотностью взрослых. Провозглашенные задачи вселяли надежду на то, что неграмотность постигнет судьба полиомиелита и что она может быть «искоренена». Проведенный группой по подготовке ВДМ анализ национальных планов 30 стран в области образования, относящихся ко времени около 2000 г. и периоду после 2007 г., показал, что задача обеспечения грамотности

взрослых по сравнению с другими целями ОДВ была упущена из виду.

Несмотря на несколько инициатив, предпринятых после 2000 г. в целях нового концептуального осмысления грамотности взрослых и проведения программ, имеющих под собой новую концептуальную основу (примером может служить Инициатива по распространению грамотности в интересах расширения прав и возможностей), их эффективность на практике оказалась ограниченной. Оказалось, что многие такие программы не имеют долгосрочной перспективы, которая отвечала бы национальным стратегиям в области образования.

#### *Кампании и программы распространения грамотности приобрели иной характер, однако их результаты незначительны*

Региональные организации и правительства, особенно в Латинской Америке, с 2000 г. проявляют повышенный интерес к кампаниям по распространению грамотности. Перед большинством таких кампаний ставят серьезные задачи, однако сроки их выполнения в ряде случаев уже прошли, а установленные цели достигнуты не были.

Проведение крупных кампаний чревато рисками. Они могут порождать необоснованные надежды и не всегда учитывают фактор разнообразия. Используемая в ходе таких кампаний лексика зачастую характеризует неграмотность как «социальный недуг», который посредством правильных мер можно «искоренить». Это может вести к стигматизации неграмотности, лишая мотивации лиц с низкими уровнями навыков грамотности и заставляя их скрывать свою неграмотность. Кампании в области распространения грамотности, осуществлявшиеся после 2000 г., заметного влияния на улучшение навыков грамотности в целом не оказали.

#### *Прогресс в признании важности родного языка*

Во многих странах с низкими уровнями грамотности после 2000 г. сложились более благоприятные условия для повышения внимания к использованию родного языка в качестве средства обучения в рамках программ распространения грамотности среди взрослых. Однако в силу материально-технических проблем или неопределенности позиций политических руководителей такие программы пока что не внесли существенного вклада в повышение уровня навыков грамотности взрослых в каких-либо существенных масштабах.

*Изменения в повседневной жизни не привели к значительному повышению спроса на грамотность*

Грамотность требует не только расширения доступа к обучению, но и более широких возможностей для использования, совершенствования и сохранения навыков грамотности. Такие возможности после 2000 г. увеличились. В выпуске ВДМ за 2015 г. рассматриваются примеры, связанные с сельскохозяйственным маркетингом, мерами в области охраны здоровья населения, инициативами в сфере микрофинансирования и инвестициями в управление водными ресурсами. Несмотря на растущее признание того, что программы распространения грамотности должны быть увязаны с такими возможностями, их влияние на приобретение навыков грамотности пока еще не приобрело ощутимого характера.

Однако многообещающими выглядят такие преобразования, как быстрое распространение ИКТ. Возможно, широким распространением мобильных телефонов можно будет воспользоваться для содействия развитию среды, благоприятствующей грамотности и практике чтения, хотя убедительных свидетельств влияния ИКТ на навыки грамотности пока не выявлено.

## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

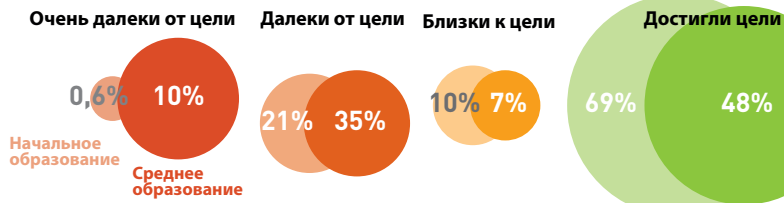
## ЦЕЛЬ 5

## Гендерный паритет и равенство

Ликвидация к 2015 г. разрыва между девочками и мальчиками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения

## Глобальный результат\*

\* по 170 странам с данными в области начального и 157 странам в области среднего образования



## Успехи



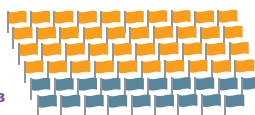
## Гендерные диспропорции в среднем образовании уменьшаются



Страны, где на **100 учащихся мальчиков** приходится менее **90 девочек** =

**30** в 1999 г. → **17** сегодня  
(из 133 стран)

## Гарантия прав



**40** государств-членов из **59**, направивших свои ответы, приводят конкретные ссылки на гарантию прав женщин на образование

## Девочки, оканчивающие среднюю школу первого этапа

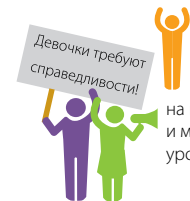
2000 г. **81** на 100 мальчиков

2010 г. **93** на 100 мальчиков

## Предпринятые усилия



## Разъяснение необходимости образования девочек



на национальном и международном уровнях

## Системы стипендий



привели в ряде стран к увеличению числа учащихся девочек

## Рост числа учителей-женщин



например, в Непале

1999 г. **23%**  
2000 г. **42%**

(60% из них – это новые учителя)

## Сохраняющиеся вызовы



## Детские браки и подростковая беременность



## Педагогическая подготовка



в области гендерной проблематики должна быть расширена

## Гендерное насилие в школе



## Гендерное равенство

Трудности, связанные с его определением и измерением



## Неровный прогресс

## У наиболее бедных девочек по-прежнему меньше всего шансов на обучение



В **Пакистане** менее **70 девочек** на каждые **100 мальчиков** когда-либо переступали порог школы

## Низкая успеваемость

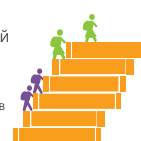
девочек по математике



и мальчиков по чтению

## Гендерные диспропорции в ущерб мальчикам

на ступени среднего образования в Латинской Америке и Карибском бассейне и в некоторых бедных странах (особенно в Бангладеш, Мьянме и Руанде)



## Рекомендации на период после 2015 г.

1. Школы должны быть безопасными и инклюзивными, учитывать гендерную проблематику, а процессы преподавания и обучения должны расширять возможности учащихся и поощрять развитие позитивных гендерных отношений
2. Ресурсы должны направляться тем общинам, где гендерные диспропорции наиболее заметны

Необходимо прилагать больше усилий

**ЦЕЛЬ 5****Гендерный паритет и равенство**

*Ликвидация к 2015 г. разрыва между девочками и мальчиками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.*

Прогресс в достижении гендерного паритета в области начального образования после 2000 г. носил неровный характер. Задача обеспечения гендерного паритета в области охвата детей начальным образованием решена не была – к 2015 г. ее смогут выполнить только 69% стран. На ступени среднего образования гендерного паритета к 2015 г. добьются только 48% стран.

Гендерное равенство имеет более сложный характер, чем гендерный паритет, и поддается измерению с большим трудом. Оно требует изучения качества того опыта, который мальчики и девочки приобретают в классе и школьном сообществе, их успеваемости в учебных заведениях и их устремлений на будущее.

**Прогресс в достижении гендерного паритета**

Гендерные диспропорции в охвате начальным образованием за период после 1999 г. значительно уменьшились, но не исчезли. Из 161 страны, по которой имеются данные как за 1999 г., так и 2012 г., число стран, добившихся гендерного паритета – при котором значения индекса гендерного паритета (ИГП) находятся в диапазоне от 0,97 до 1,03, – возросло с 83 до 104. Число стран со значениями ИГП менее 0,97 – когда образованием охвачено меньше девочек, чем мальчиков, – сократилось с 73 до 48. В большинстве стран среди тех, которые к 2012 г. пока еще не достигли гендерного паритета, гендерные диспропорции наблюдались в ущерб девочкам, и лишь в девяти странах – в ущерб мальчикам.

Гендерные диспропорции в начальном образовании существенно уменьшились в Южной и Западной Азии, где значения ИГП возросли с 0,83 в 1999 г. до 1,00 в 2012 г. Диспропорции также сократились в арабских государствах (с 0,87 до 0,93) и в Африке к югу от Сахары (с 0,85 до 0,92), однако до достижения гендерного паритета этим регионам пока еще далеко.

**Прогресс в странах, где девочки находились в наиболее обездоленном положении**

Во многих странах, где девочки находились в наиболее обездоленном положении, за время после 1999 г. удалось добиться ощутимого прогресса в уменьшении гендерных диспропорций в охвате начальным образованием. Из 161 страны, по которой имеются данные, значение ИГП в 1999 г. составляло менее 0,90 в 33 странах, в том числе в 20 странах региона Африки к югу от Сахары; к 2012 г. число таких стран сократилось до 16.

**Вероятность получения образования девочками из беднейших слоев населения остается наименьшей**

В странах, где проживает большое число детей начального школьного возраста, никогда не посещавших школу, девочки, особенно из беднейших слоев населения, имеют еще меньше возможностей для обучения, чем мальчики. Около 43% детей мира, не посещающих школу, никогда в нее не поступят: для девочек этот показатель составляет 48%, для мальчиков – 37%.

**Поступившие в школу девочки учатся лучше мальчиков**

У поступивших в школу девочек одинаковые или лучшие, по сравнению с мальчиками, шансы доучиться до последнего класса начальной школы: доля таких девочек во многих странах практически неизменно равна соответствующей доле мальчиков или превышает ее. Из 68 стран, по которым имеются данные за оба года, в отношении показателей доучившихся до пятого класса гендерный паритет или гендерные диспропорции в ущерб мальчикам в 2000 г. наблюдались в 57 странах, в 2011 г. – в 58 странах.

Гендерные диспропорции в отношении окончания начальной школы по-прежнему особенно значительны среди детей из беднейших слоев населения



### *Гендерные диспропорции в показателях окончания начальной школы усугубляются в результате нищеты*

Гендерные диспропорции в показателях завершения начального школьного обучения по-прежнему часто оказываются гораздо более заметными среди детей из беднейших слоев населения, чем среди наиболее зажиточных. В ряде стран, включая Лаосскую Народно-Демократическую Республику, Мозамбик и Уганду, где за период после 1999 г. был достигнут гендерный паритет для девушек из наиболее зажиточных слоев, среди детей, относящихся к беднейшим слоям, сохраняются существенные гендерные диспропорции в пользу мальчиков.

### *Гендерные диспропорции более существенны и многообразны в среднем образовании*

Гендерные диспропорции в среднем образовании встречаются в большем числе стран, чем диспропорции на начальной ступени. К 2012 г. гендерный паритет в среднем образовании пока еще не был обеспечен в 63% стран, по которым имеются данные. Процентные доли стран с диспропорциями в ущерб мальчикам и в ущерб девочкам одинаковы и составляют примерно по 32%. В Африке к югу от Сахары и Южной и Западной Азии в более обездоленном положении на ступени среднего образования по-прежнему находятся девочки. И, напротив, в Латинской Америке и Карибском

бассейне, как и в 1999 г., на 100 учащихся девочек приходится только 93 мальчика.

### **Содействие созданию благоприятной среды**

Устойчивая информационно-пропагандистская деятельность на глобальном уровне в последние годы позволила обеспечить беспрецедентную поддержку гендерного паритета и равенства в образовании со стороны правительств и гражданского общества. Правительства осуществляют реформы в областях законодательства и политики, учет гендерных вопросов в образовательных институциональных структурах и процессах планирования и бюджетирования и создают в обществе критическую массу, необходимую для оказания должной поддержки.

### *Учет гендерных вопросов в планах и бюджетах обеспечивает необходимую целенаправленность работы*

Учет гендерной проблематики направлен на то, чтобы вопросы гендерного равенства занимали центральное место в структуре и практике работы учреждений и жизни общества в целом, а не выступали в качестве отдельного направления или сектора. Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ныне структура «ООН-женщины») оказывает поддержку разработке бюджетов с учетом гендерной проблематики более чем в 60 странах по всему миру. Тем не менее, во многих странах выделяемых ресурсов недостаточно, чтобы добиться реальных изменений, подразделениям по гендерной проблематике в рамках учреждений отводится второстепенное место, информационно-пропагандистская поддержка не имеет необходимых масштабов, а осуществлению программ препятствует глубоко укоренившаяся дискриминация.

### *Прогрессу содействуют законодательство и реформы в области политики*

В рамках одного из обзоров, проведенных недавно ЮНЕСКО, 40 из 59 государств-членов в своих докладах особо отметили, что их национальные конституции, законы или конкретная политика гарантируют права девочек и женщин на образование и запрещают гендерную дискриминацию. Однако гендерному равенству по-прежнему препятствуют социальные институты. Сохраняются дискриминационные законы о правах наследования, а уровень распространенности ранних браков недопустимо высок.

### **Повышение спроса и поддержка прав на образование**

Правительства, НПО и гражданское общество стремятся преодолеть экономические и социально-

**В Латинской Америке и Карибском бассейне на 100 учащихся девочек приходится только 93 мальчика**



Credit: Darryl Evans/Agence YU

культурные барьеры на пути школьного обучения и уменьшить гендерные диспропорции тремя основными путями: поощряя позитивные ценности и позитивное отношение к образованию девочек посредством мобилизации общин и информационно-пропагандистских кампаний; обеспечивая материальные стимулы, чтобы компенсировать школьные расходы и упущенные возможности; стремясь решить проблемы ранних браков и подростковой беременности.

### *Изменение отношения к образованию девочек и мобилизация поддержки*

Национальные кампании используются в качестве компонентов более широких рамок политики, направленной на изменение отношения родителей и получение широкой общественной поддержки делу образования девочек. Особенно эффективными оказались кампании, подразумевающие участие партнеров, представляющих различные сектора, получающие поддержку в виде национального планирования и национальной политики и непосредственно вовлекающие в свою работу местные организации и общины.

### *Сокращение расходов на школьное обучение*

Расходы, связанные со школьным обучением, могут сказываться на девочках в непропорционально большой степени. Целенаправленное освобождение от платы за обучение и стипендии могут компенсировать непосредственные школьные расходы, а перечисление денежных средств может снизить дополнительные расходы, которые приходится нести семьям. Тем не менее, проблема обеспечения справедливости сохраняется. В Бангладеш, например, несмотря на признанный успех программы стипендий для сельских девочек, обучающихся в средней школе, девочки из более зажиточных семей землевладельцев воспользовались этой программой в непропорционально большой степени.

### *Ранние браки и подростковая беременность*

Раннее заключение брака и беременность в подростковом возрасте ограничивают доступ девочек к образованию и возможности его получения в полном объеме, однако глобальный прогресс в деле искоренения ранних браков быстротой не отличается. Данные за 2000-2011 гг. говорят о том, что в 41 стране не менее 30% женщин в возрасте от 20 до 24 лет вступили в брачные или внебрачные отношения в возрасте до 18 лет. Одного законодательства для эффективного противодействия этой практике может оказаться недостаточно. Оценка эффективности индонезийского национального закона о браке 1974 г. показала, что после его вступления в силу серьезного изменения ситуации в

области детских браков не произошло. В некоторых странах, однако, распространенность детских браков удалось существенно сократить. В Эфиопии благодаря изменениям в законе и информационно-пропагандистским и общинным кампаниям в период 2005-2011 гг. распространенность детских браков удалось сократить на 20%.

### **Расширение и улучшение школьной инфраструктуры**

Достижению целей гендерного паритета прямым и косвенным образом содействует политика более широкого обеспечения наличия и адекватности школьной инфраструктуры. Увеличение числа школ, в том числе предназначенных только для девочек, и улучшение условий в школах – особенно водоснабжения и санитарии – может способствовать посещаемости девочек.

### *Уменьшение расстояния до школ*

Строительство школ в общинах, где их раньше не было, помогает преодолеть проблемы образования девочек, связанные с расстоянием до школы. В провинции Гор в Афганистане в деревнях, которые были произвольно выбраны для строительства начальной школы, общий охват образованием увеличился на 42%, причем охват девочек превысил охват мальчиков на 17 процентных пунктов, что позволило ликвидировать гендерный разрыв.

### *Улучшение водоснабжения и санитарных условий*

Обеспечение безопасных отдельных санитарных блоков для девочек является одной из главных стратегий улучшения школьной посещаемости среди девочек и создания более справедливой школьной среды. Водоснабжение и санитарные условия в школах многих развивающихся стран в последнее десятилетие значительно улучшились, однако этот прогресс носит медленный характер: в 126 странах, по которым имеются данные, средняя процентная доля начальных школ с надлежащими санитарными условиями возросла с 59% в 2008 г. до 68% в 2012 г.

### **Необходима также политика улучшения посещаемости мальчиков**

Значительная вероятность меньшего охвата образованием девочек, чем мальчиков, сохраняется, однако во многих странах мальчикам грозит более серьезная опасность оказаться отсеянными и не завершить полный цикл образования. Высокие уровни отсева среди мальчиков также имеют более широкие последствия для гендерных отношений. Исследования, проведенные в 2009-2010 гг. в Бразилии, Индии, Мексике, Руанде, Хорватии и Чили, показали, что мужчины с более низким уровнем

**Строительство школ и улучшение условий в школах может способствовать посещаемости девочек**

Политика развивающихся стран в области образования часто упускает из виду вопросы охвата мальчиков и борьбы с их отсевом

образования придерживаются дискриминационных гендерных взглядов, в большей степени склонны к бытовому насилию и, будучи отцами, в меньшей степени занимаются уходом за своими детьми.

### Опасность отсева мальчиков обуславливают несколько факторов

Значительное число мальчиков бросает школу по причинам нищеты и необходимости или желания работать, причем часто это происходит вкупе с такими обстоятельствами, как поступление в школу позже установленного для этого возраста, плохая успеваемость и в силу этого – отсутствие интереса к учебе, а также такими факторами, как этническая принадлежность и другие формы маргинализации.

### Политика борьбы с отсевом мальчиков носит ограниченный характер

Политика развивающихся стран в области образования часто не уделяет необходимого внимания вопросам улучшения охвата мальчиков и борьбы с их отсевом, причем это относится даже к тем странам, где наблюдаются значительные гендерные диспропорции в ущерб мальчикам. Страны Карибского бассейна активно участвуют в совместной разработке таких стратегий и мер,

как наставничество, инициативы по обеспечению второго шанса, подготовка и диалог в рамках общины, которые направлены на решение проблемы отсева.

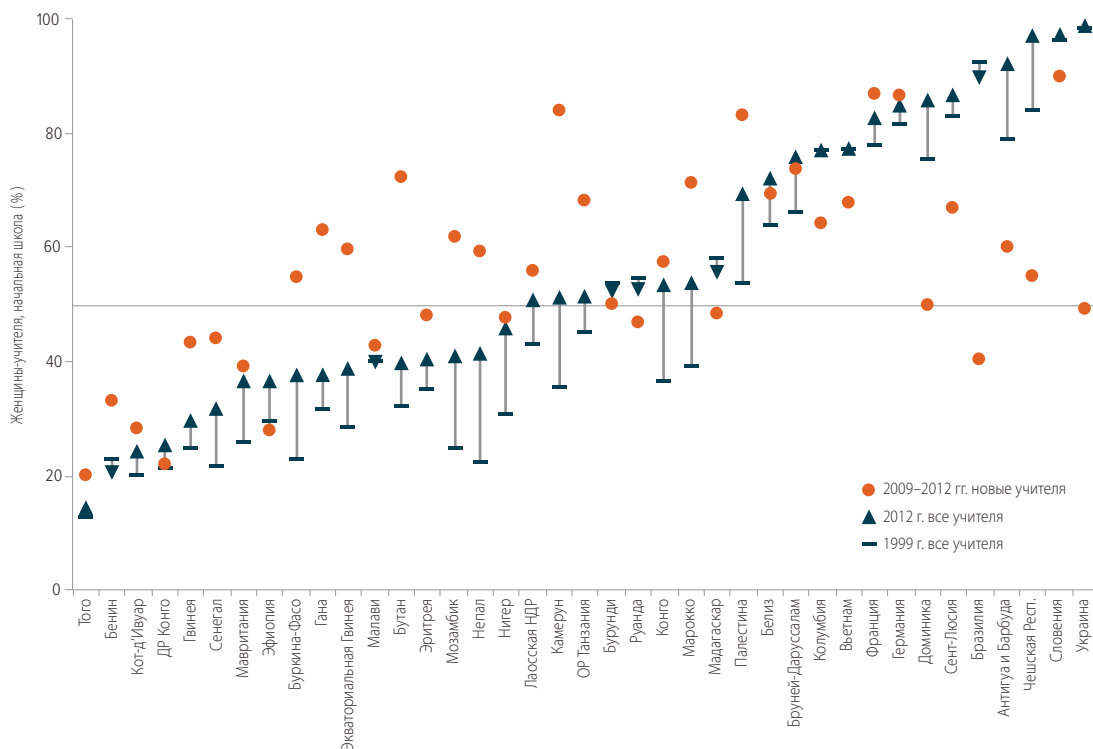
### Справедливость в школе и классе

Гендерное равенство требует равенства не только в отношении доступа, но и в отношении учебного процесса, результатов образования и внешних результатов. Для повышения качества обучения, в особенности девушек, важную роль играют четыре фактора: повышение числа и уровня подготовленности учителей, в том числе учителей-женщин, устранение гендерных предрассудков из учебной программы и учебников, придание практике работы в классе более гендерно-чувствительного характера посредством педагогической подготовки и борьба с гендерным насилием.

### Увеличение числа учителей-женщин

Присутствие в школе учителей-женщин помогает развеять опасения родителей, связанные с безопасностью, и повысить спрос на школьное обучение девочек, особенно в странах, где существуют социально-культурные препятствия на пути их образования. Среднемировая доля

**Диаграмма 8: С 1999 года количество женщин среди преподавательского состава начальной школы выросло, во многих странах они составляют значительную долю вновь принятых на работу учителей.** Процентное соотношение женщин-учителей в начальной школе в 1999 и 2012 годах; процентное соотношение женщин в общем количестве вновь принятых на работу учителей в период с 2009 по 2012 годы.



Источники: Приложение, Статистическая таблица 10А; Подсчеты группы по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ (2014 г.) с использованием данных из базы данных СИО.

учителей-женщин в начальных классах в 1999-2012 гг. увеличилась с 58% до 63%.

В среднем образовании этот показатель на глобальном уровне остается неизменным, составляя 52%. Даже там, где большинство преподавательского контингента составляют женщины, они занимают относительно меньше руководящих должностей, чем мужчины.

### **Гендерно-чувствительная педагогическая подготовка**

Подходы учителей, практика их работы и ожидания, которые они возлагают на мальчиков и девочек, могут воспроизводить гендерные стереотипы и сказываться на мотивации, посещаемости и учебных результатах девочек и мальчиков. Во многих контекстах наблюдения за работой в классе показывают, что учителя обоих полов чаще взаимодействуют с мальчиками, а это обуславливает пассивность девочек. Подготовка учителей в таких вопросах, как инклюзивность, гендерно-чувствительная педагогика и организация работы в классе, может уменьшить масштабы предрассудков и обеспечить формирование более благоприятной учебной среды. Однако даже там, где существует такая политика, ее эффективность зачастую оказывается ограниченной в результате отсутствия четких стратегий, плохого осуществления и надзора, а также недостаточного финансирования.

### **Реформа учебных программ и учебников в целях поощрения гендерного равенства**

Несмотря на попытки обеспечения гендерной сбалансированности, стереотипы по-прежнему встречаются в школьных учебниках многих стран, что отчасти объясняется отсутствием политической воли и поддержки со стороны более широкого общества. Гендерно-ориентированная учебная программа может оказать содействие обучению и становлению позитивных гендерных отношений. Важнейшей областью учебной программы, способной содействовать гендерному равенству, является всеобъемлющее половое просвещение, однако его программы могут не учитывать гендерной динамики, сопровождающей сексуальное и репродуктивное здоровье.

### **Решение проблемы гендерного насилия в школах**

Гендерное насилие в школах широко распространено. Мальчики чаще сталкиваются с физическим насилием, тогда как девочки чаще оказываются жертвами сексуальных преследований и злоупотреблений со стороны учащихся и учителей мужского пола. Широко признанными проблемными областями также стали хулиганские поступки на почве гомофобии и запугивание посредством ИКТ. Страны в Африке к югу от Сахары занимают ведущее место в

разработке политики борьбы со школьным гендерным насилием, особенно сексуальным насилием. Клубы для девочек и программы, поощряющие отказ мальчиков и мужчин от насилия, доказали свою способность привести позитивные изменения в отношении между полами. Однако в целом мало свидетельств, которые говорили бы о том, что рост понимания проблемы широко распространенного школьного гендерного насилия воплощается в эффективные действия по борьбе с ним.

### **Оказание поддержки равенству в вопросах учебных результатов**

Достижение гендерного равенства в образовании требует уменьшения диспропорций в отношении не только образовательных возможностей, но и учебных результатов. Региональные и международные оценки успеваемости учащихся показывают, что в большинстве стран девочки в целом демонстрируют более высокие навыки чтения, а у мальчиков выше успеваемость по математическим дисциплинам, хотя в этой последней области разрыв сокращается. Успеваемость по естественно-научным дисциплинам носит более многообразный характер, и существенные различия между показателями мальчиков и девочек во многих странах отсутствуют.

### **В более бедных контекстах девочки продолжают демонстрировать более низкую успеваемость**

В некоторых более бедных странах, где девочки исторически не имеют равного доступа к образованию, они по-прежнему находятся в обездоленном положении относительно приобретенных базовых навыков. В сельских районах Пакистана гендерные диспропорции среди учащихся пятого класса невелики и подчас проявляются в пользу девочек. Однако, если проанализировать ситуацию с учетом девочек, не посещающих школу, относительные навыки, демонстрируемые детьми в возрасте от 10 до 12 лет, будут ниже у девочек, особенно в более бедных и менее развитых провинциях и территориях.

### **Решение проблемы низкой успеваемости мальчиков**

За период после 2000 г. выросла обеспокоенность низкой успеваемостью мальчиков, особенно по чтению. Однако всеобъемлющая рамочная политика для решения этой проблемы разработана лишь в нескольких странах. Стратегии и «точечные» меры в областях преподавания и обучения, способные повысить успеваемость мальчиков, включают акцент на передаваемых навыках, педагогические подходы, поощряющие активное обучение, наставничество, постановку задач на индивидуальной основе и формирование такой атмосферы в школе, которая поощряет уважение и взаимопомощь.

Среди преподавательского контингента представленность учителей-женщин падает по мере повышения ступени образования

## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ЦЕЛЬ 6

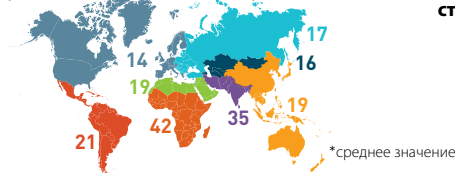
## Качество образования

Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков

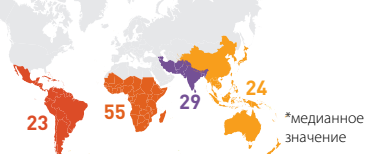
Глобальный результат\*

\*по странам с данными

## Соотношение численности учащихся и учителей на начальной ступени



## Соотношение численности учащихся и квалифицированных учителей на начальной ступени

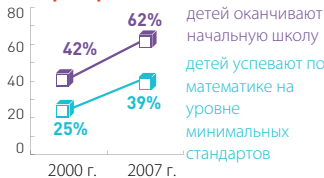


Успехи



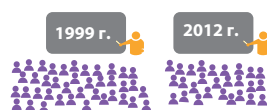
## Доступ и обучение

Компромиссов не потребовалось  
например, в Кении



## Соотношение ученик/учитель

На ступени начального образования этот показатель сократился в 121 стране из 146 стран



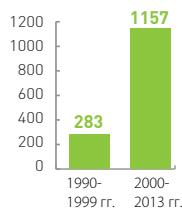
В Конго и Мали этот показатель сократился на 10 учащихся из расчета на одного учителя при удвоении охвата образованием



Предпринятые усилия



## Национальные оценки успеваемости учащихся



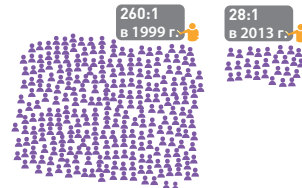
## Целенаправленные программы социального обеспечения



в Мексике, предназначенные для детей и взрослых и ориентированные на обездоленные семьи, помогли улучшить результаты обучения

## Политика совершенствования педагогической подготовки

в Непале привела к снижению соотношения ученик/учитель в начальной школе

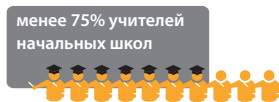


Сохраняющиеся вызовы

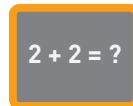


## Нехватка квалифицированных учителей

В 2012 г. в одной трети стран подготовку прошли



## Проблемы с обучением начинаются на ранних этапах



Многие дети не овладевают основами знаний

## Нехватка



учебников и преподавательских материалов, а также школьной мебели

Неровный прогресс

## Квалифицированные учителя



в Анголе, Бенине, Гвинеи-Бисау, Сенегале, Экваториальной Гвинеи и Южном Судане

## Многоязычное образование



необходимо на постоянной основе для улучшения обучения

## Разрыв между городской и сельской местностью



улучшается в 8 странах Латинской Америки, но 6 стран по-прежнему находятся в положении отстающих

Рекомендации на период после 2015 г.

1. Необходимо увеличение числа учителей и повышение их квалификации, совершенствование учебных материалов и разработка актуальных программ обучения
2. Необходимы оценки успеваемости учащихся для содействия образованию высокого качества и справедливости в отношении результатов обучения

Необходимо больше стараний



## ЦЕЛЬ 6 Качество образования

*Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.*

После Дакарской конференции многие страны добились впечатляющих успехов в области расширения доступа к образованию, однако это не всегда сопровождалось столь же заметным повышением его качества. Возможно, отчетливый акцент на качестве обучения будет более ярко выражен в глобальной повестке дня на период после 2015 г., поскольку, как отмечалось в выпуске ВДМ за 2013/14 г., 250 миллионов детей не имели возможности овладеть самыми элементарными навыками, даже несмотря на то, что 130 миллионов из них проучились в школе не менее четырех лет.

### Можно одновременно улучшить доступ к образованию с обеспечением справедливого характера обучения

По мере расширения охвата образованием растет вероятность увеличения числа учащихся, представляющих маргинальные слои населения, имеющих инвалидность, страдающих от недоедания или живущих в условиях нищеты. Среди новых учащихся также может быть больше детей из семей, где родители имеют более низкие уровни образования или где не говорят на официальном языке данной страны. Под влиянием этих факторов увеличение уровней охвата должно сопровождаться снижением уровней успеваемости. Однако это не находит своего отражения в результатах большинства региональных и международных оценок успеваемости учащихся.

В некоторых странах Африки к югу от Сахары в период 2000-2007 гг. число детей, поступающих в начальную школу и оканчивающих ее, увеличилось. При этом учебные результаты улучшились или остались на прежнем уровне. На ступени среднего образования также можно обеспечить одновременное расширение доступа к обучению и повышение уровня его справедливости. В Мексике в период 2003-2012 гг. охват подростков в возрасте 15 лет вырос почти на 12 процентных пунктов, тогда как средние показатели владения математическими

навыками, полученные в рамках Программы ОЭСР по международной оценке успеваемости учащихся (ПМОУ), увеличились с 385 до 413 баллов.

### Необходим мониторинг прогресса в области учебных результатов

Эффективные стратегии анализа и мониторинга знаний и навыков требуют проведения крупномасштабных оценок успеваемости учащихся на основе выборочных обследований, способных дать информацию о результатах обучения в рамках всей страны. За период после Дакарской конференции число национальных оценок успеваемости учащихся увеличилось: если в период 1990-1999 гг. в общей сложности было проведено 283 оценки, то в период 2000-2013 гг. их число возросло до 1 167. Распространенность таких оценок повысилась не только в более богатых, но и более бедных странах.

Большинство национальных оценок содержат призыв к органам образования повысить уровни знаний и компетенций учащихся. Обзор 54 обследований показывает, что политика в области образования, разрабатываемая по итогам использования данных национальных оценок успеваемости, имеет широкий диапазон – от реформы учебных программ и пересмотра учебников до педагогического образования и повышения квалификации учителей, подготовки учебных материалов, привлечения родителей, разработки стандартов эффективности и ассигнования средств для поддержки школ с низкой успеваемостью.

### Рост числа оценок, проводимых гражданским обществом

Организации гражданского общества принимают все более широкое участие в осуществлении оценок успеваемости с целью информационного обеспечения национальной политики в области образования. Проведение гражданским обществом

За период после Дакарской конференции было проведено более 1000 национальных оценок успеваемости учащихся

оценок навыков детей в областях грамотности и счета путем обследований домохозяйств началось в Индии в 2005 г. и было продолжено на адаптированной основе в Пакистане (с 2008 г.), Кении, Уганде и Объединенной Республике Танзании (2009 г.), Мали (2011 г.) и Сенегале (2012 г.). В 2012 г. в общей сложности ими были охвачены более одного миллиона детей.

### Оценки результатов обучения в младших классах

В период между 2007 г. и серединой 2014 г. более 60 стран провели одну или несколько оценок навыков чтения в младших классах (ОНЧМ). К середине 2014 г. более 20 стран осуществили оценки навыков счета в младших классах (ОНСМ). Результаты рисуют тревожную картину: многие дети после двух-трех лет обучения в школе не могут прочитать ни единого слова, а во многих школах в младших классах не ведется преподавания основ арифметики. Результаты ОНЧМ/ОНСМ заставили многие правительства переосмыслить политику таким образом, чтобы учащиеся приобретали минимальные стандартные навыки чтения и счета.

### Региональные и международные оценки успеваемости помогают измерить уровень справедливости в обучении

В дополнение к росту использования национальных оценок, страны все чаще проводят на совместной основе сопоставления успеваемости учащихся между странами и их системами образования. Проводимые в Латинской Америке исследования ПЕРСЕ, СЕРСЕ ТЕРСЕ дают возможность оценки компонентов, имеющих отношение к академической успеваемости учащихся – организация обучения, учебная программа и положение семьи, – а также общенационального прогресса, в том числе в области уменьшения неравенства. ПМОУ, проводимая ОЭСР, обеспечивает сбор информации об учащихся в возрасте 15 лет, которая позволяет проследить взаимосвязь между неравенством в области социального статуса и навыками грамотности и счета.

Большинство стран ОЭСР ввели реформы и инициативы в области политики непосредственно в ответ на результаты ПМОУ. Оценки учебной успеваемости во многих странах также влияют на реформу учебных программ и процесс обучения. Однако региональные и международные оценки могут ставить и свои проблемы. Публикация результатов сравнительных исследований может лишать мотивации участвовать в них более бедные страны, где базовыми навыками овладевают немногие дети. Некоторые страны изменили заданное содержание обязательных учебных дисциплин, чтобы оно в большей степени соответствовало межпредметным компетенциям, тестируемым в ходе ПМОУ.

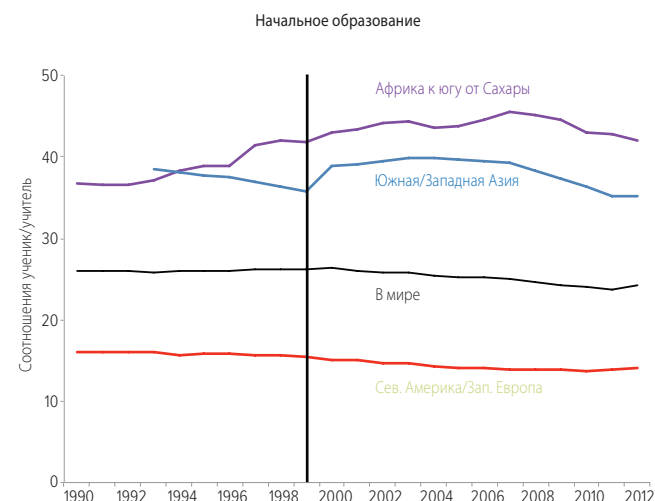
## Важное значение инвестиций в учителей

В Дакарских рамках действий подчеркивалось, что для достижения целей ОДВ правительствам надлежит улучшить наличие и распределение квалифицированных и мотивированных преподавателей. Для привлечения хороших учителей и борьбы с их текучестью лицам, ответственным за разработку политики, следует обеспечить повышение уровня педагогической подготовки, распределение педагогических кадров более справедливым образом, создание стимулов в виде надлежащей оплаты труда и расширение перспектив профессионального роста.

### Несмотря на достигнутый прогресс, нехватка учителей по-прежнему вызывает серьезные опасения

Между регионами сохраняются существенные диспропорции относительно числа учащихся, приходящихся на одного учителя. По состоянию на 2012 г., в 29 странах из 161 страны, по которой имеются данные, соотношение ученик/учитель в начальном образовании, превышало 40:1. 24 из этих стран находились в Африке к югу от Сахары. Соотношение учитель/ученик уменьшилось в 121 из 146 стран, по которым имеются данные как за 1999 г., так и за 2012 г. Многие из этих улучшений наблюдались в странах, где показатели этого соотношения составляли менее 40:1. На ступени среднего образования из 105 стран, по которым имеются данные за 2012 г., этот показатель превышал 30:1 в 18 странах. В период 1999-2012 гг. этот показатель вырос на шесть учащихся из расчета на одного учителя в Гамбии, Гвинеи, Мали, Мьянме и Эфиопии. На втором этапе среднего образования в

**Диаграмма 9: Между регионами сохраняются значительные диспропорции в показателях соотношения ученик/учитель**  
Соотношения ученик/учитель в мире и отдельных регионах, 1990-2012 гг.



Источник: база данных СИЮ.

Для охвата к 2015 г. всех детей школьным образованием в мире не хватает 4 миллионов учителей

большинстве стран, по которым имеются данные, этот показатель за последнее десятилетие остался на прежнем уровне или сократился.

### *Сколько потребовалось бы учителей начальных школ для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г.?*

В период 2012-2015 гг. для обеспечения ВНО потребовалось бы 4 миллиона учителей: 2,6 миллиона для замены учителей, ушедших в отставку, сменивших профессию, скончавшихся или прекративших работу по состоянию здоровья, и 1,4 миллиона для восполнения нехватки учителей, удовлетворения растущих потребностей в связи с расширением охвата образованием и обеспечения соотношения численности ученик/учитель на уровне менее 40:1. В одних регионах и странах потребовалось бы гораздо больше дополнительных учителей начальных школ, чем в других. Регионам, чьи проблемы намного превышали проблемы других регионов, была Африка к югу от Сахары, на которую приходилось 63% нехватки дополнительных учителей. Из 93 стран, которым требовалось изыскать дополнительных преподавателей, сложившиеся тенденции позволяют этого добиться к 2015 г. только 29 странам, а это означает, что дефицит преподавательских кадров сохранится в 64 странах.

### *Подготовленные учителя – наиболее дефицитный ресурс*

Увеличение одного только числа учителей будет недостаточно – качество требует усовершенствований, а для этого нужны хорошо подготовленные и мотивированные учителя. Многие страны быстро увеличили число учителей путем найма лиц, не имеющих необходимой квалификации. В 91 стране, по которой имеются данные за 2012 г., доля учителей начальных школ, чья подготовка отвечает национальным стандартам, составляет от 39% в Гвинее-Бисау до более чем 95% в 31 стране. Экстраполяция данных по 46 странам показывает, что к 2015 г. в 12 из них педагогической квалификацией, отвечающей национальным стандартам, будут обладать лишь 75% преподавательских кадров.

### *Необходимо обеспечить справедливый характер распределения учителей*

За показателями общей численности учителей и средних соотношений ученик/учитель может скрываться неравное распределение учителей в рамках стран, нарушающее принцип справедливого подхода. Как правило, постоянно существуют значительные различия в этой области между государственными и частными учебными заведениями. В нескольких странах Африки к югу от Сахары, включая Конго, Руанду и Уганду, среднее число

учащихся в классе государственной начальной школы превышает число их сверстников в классе частной начальной школы на 30 человек. Учащихся в школах в обездоленных общинах часто обучают учителя, имеющие более низкую квалификацию, чем их коллеги в более богатых школах. За последнее десятилетие правительства пытались решить проблему распределения учителей разными путями, включая их централизованное распределение, использование таких стимулов, как обеспечение жильем, финансовые преимущества и ускоренное повышение по службе, а также наем учителей на местах.

### *Расширяется использование учителей, работающих по контракту, которое также вызывает проблемы*

Для удовлетворения потребностей в дополнительных учителях, вызванных расширением охвата образованием, правительства некоторых развивающихся стран привлекают большое число учителей, работающих по контракту. К концу 2000-х годов в некоторых странах Африки к югу от Сахары в школах работало гораздо больше учителей с временными контрактами, чем находящихся на государственной службе. У учителей-контрактников по сравнению с учителями, находящимися на государственной службе, хуже условия работы и гарантии трудовой занятости, ниже оплата труда, среди них чаще встречаются работники, которые не получили никакой подготовки или прошли подготовку продолжительностью менее одного месяца. Может ли учитель-контрактник работать так же эффективно, как и учитель, находящийся на государственной службе? В Нигере и Того, как показало исследование, учителя-контрактники в целом оказывали негативное или смешанное воздействие на успеваемость учащихся пятого класса по французскому языку и математике, тогда как в Мали их влияние было позитивным. Учителя-контрактники, как правило, работают наиболее эффективно в тех случаях, когда активное участие в жизни школы принимают родители и община.

### *Успех преподавания и обучения связан с наличием ресурсов*

Преподаванию и обучению высокого качества благоприятствуют три фактора: наличие, распределение и использование учебных материалов; безопасная и доступная физическая среда, характеризующаяся наличием необходимых условий; объем учебного времени.

### *Расширение использования надлежащих материалов для преподавания и обучения*

Важнейшая роль учебников в вопросах повышения успеваемости учащихся оказывает влияние на политику в области образования и подтверждается

Несправедливость усугубляется в результате неравного распределения учителей в рамках стран

все новыми и новыми исследованиями. Централизованные системы закупок и распределения все больше уступают место партнерским связям между государственным и частным секторами. Международное сообщество играет важную роль в оказании поддержки разработке и распространению учебников во многих развивающихся странах. Важную роль играет выпуск обновленных изданий учебников с тем, чтобы они отвечали современному развитию образования и учебных дисциплин.

#### *Улучшение благоприятной для ребенка среды*

Многие дети ходят в школы, условия в которых не благоприятствуют обучению – в них нет питьевой воды, возможности вымыть руки, чистых и безопасных туалетов. Дети также могут сталкиваться с дискриминацией, преследованиями и даже насилием. В последние 15 лет в ряде стран была разработана модель школы, благоприятной для ребенка, однако оценка таких школ, проведенная в Гайане, Нигерии, Никарагуа, Таиланде, Филиппинах и Южной Африке, ставит под сомнение их эффективность. Основные проблемы состоят в бедной школьной инфраструктуре, отсутствии технического обслуживания, а также отсутствии надлежащей подготовки директоров школ и учителей.

#### *Эффективное использование каждой минуты учебного времени*

Доказано, что увеличение объема учебного времени способствует усвоению знаний учащимися и значительно повышает эффективность обучения. Международные учреждения рекомендуют обеспечивать продолжительность школьного обучения на уровне от 850 до 1 000 часов в год, однако средний объем времени, выделяемого для обучения в классе на ступенях начального образования и среднего образования первого этапа, по всему миру за последнее десятилетие несколько сократился и составляет менее 1 000 часов. Во многих странах, особенно в бедных общинах, происходят потери учебного времени из-за прогулов учителей, опозданий при их назначении, повышения их квалификации, забастовок и вооруженных конфликтов.

#### **Важное значение процессов преподавания и обучения**

Повышению качества образования способствуют четыре фактора, связанных с практикой преподавания и обучения: надлежащая инклюзивная учебная программа; эффективные и адекватные

Среду, в рамках которой центральное место принадлежит учащемуся, можно создать путем адаптации стратегий преподавания к местным условиям



Credit: Poulomi Basu



педагогические подходы; использование родного языка учащихся; применение надлежащей технологии.

### **Разработка надлежащей учебной программы**

Рост потребности в обеспечении экономической конкурентоспособности ставит правительства перед необходимостью реформы учебных программ, которую они осуществляют все более схожим образом, зачастую уделяя меньше внимания объему знаний и делая акцент на компетенциях учащихся. Наблюдается также тенденция обеспечения большего соответствия образовательного контента современным потребностям человека, общины и общества. В некоторых случаях, однако, учителя не привлекаются к разработке учебных программ и не имеют права голоса в рамках этого процесса, осуществляемого по вертикали, в результате чего они не понимают целей проводимых реформ, а последние лишаются возможности опереться на реалии работы в классе.

### **Использование эффективных преподавательских стратегий**

В последнее десятилетие практика обучения, в рамках которого доминирующее положение занимал учитель, стала уступать место педагогике, при которой центральное место принадлежит учащемуся. Однако это может быть сопряжено с трудностями, в том числе с такими проблемами, как отсутствие благоприятной среды, надлежащей подготовки и опыта у учителей, учебников и учебных материалов, а также слишком большая численность детей в классе. Если учителя не получают постоянной всеобъемлющей поддержки, они в своем большинстве ведут преподавательскую работу так, как их этому учили. Тем не менее, путем адаптации новых стратегий преподавания к местным условиям учителя даже при неблагоприятных обстоятельствах могут создать среду, в рамках которой центральное место принадлежит учащемуся.

### **Переход к политике многоязычного обучения**

Язык обучения и языки, преподаваемые в школе, имеют большое значение для качества преподавания и обучения. В Африке к югу от Сахары и во многих странах Юго-Восточной Азии наблюдается общая тенденция к более широкому распространению местных языков. Во многих странах Латинской Америки введена политика межкультурного двуязычного образования. Тем не менее, родители и педагоги зачастую считают, что местные языки предоставляют недостаточные возможности для получения хорошего образования и хорошей работы.

### **Использование технологий в интересах обучения**

ИКТ могут способствовать улучшению преподавания и обучения, однако исследования приходят к противоречивым выводам относительно их влияния. Эффективное внедрение ИКТ в системы образования сопряжено с трудностями. Многие страны не могут обеспечить широкое распространение обучения с использованием компьютеров уже просто в силу того, что школы не имеют доступа к Интернету и электроснабжения. Эффективность использования ИКТ также зависит от подготовленности учителей. Большим потенциалом для обучения на основе ИКТ могут располагать мобильные телефоны, поскольку они не требуют инфраструктуры того же уровня, что и компьютеры, телефонные сети более доступны, а многие аппараты имеют возможности для подключения к Интернету и просмотра видеоматериалов.

### **Децентрализация управления образованием**

Передача школам полномочий в области принятия решений возлагает большой объем ответственности на директоров, учителей и родителей. Децентрализация образования направлена на повышение его качества путем повышения подотчетности школ перед местными общинами. На практике осуществление стратегий децентрализации имеет неоднозначный характер. Их результаты зависят от таких местных факторов, как финансовые ассигнования, людские ресурсы, эффективное руководство работой школ, участие родителей и поддержка со стороны работников государственных органов.

### **Качество частного образования**

За период после 2000 г. частное школьное образование получило широкое распространение. Учащиеся частных школ часто учатся лучше своих сверстников в государственных школах, что может объясняться тем фактом, что в частных школах, как правило, чаще представлены дети из более привилегированных семей. Более зажиточные и демонстрирующие более высокую успеваемость учащиеся, посещающие более эффективно организованные школы, в конечном счете, получают максимальные преимущества, тогда как государственные школы все в большей степени обслуживают обездоленные слои населения. Практически нет свидетельств, которые говорили бы о том, что частные школы принимают инновационные меры для повышения качества образования. По сути, государственные школы могут иметь возможности для введения инноваций в учебную программу, тогда как частные школы должны учитывать требования родителей, касающиеся обеспечения хороших результатов на экзаменах.

Практически нет свидетельств, которые говорили бы о том, что частные школы принимают меры для повышения качества образования



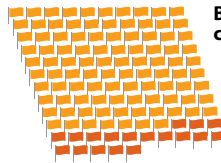
## ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2000-2015 гг.

## ФИНАНСИРОВАНИЕ

Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в образование

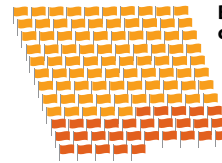
Глобальный результат\*

\*по странам с данными



В 1999 г. из 116 стран с данными

не менее 6% своего ВВП на образование  
направили 18 стран



В 2012 г. из 142 стран с данными

не менее 6% своего ВВП на образование  
направили 39 стран

Успехи



#### Финансирование образования увеличилось во многих странах,

в особенности, в бедных (например, в Бразилии, Непале и Эфиопии)



#### Активное участие гражданского общества дало хорошие результаты,

например, на Филиппинах, где повышение эффективности распространения учебников позволило сэкономить 1,84 млн. долл.



#### Приоритетное внимание образованию

стали уделять 64% стран благодаря высоким уровням экономического роста



Предпринятые усилия



#### Прозрачность и подотчетность

Организации гражданского общества помогли обратить внимание на их значение



#### Увеличение финансирования

в 38 странах

на 1%



национального дохода и более (1999-2012 гг.)

#### Уменьшение диспропорций в финансировании

из расчета на одного учащегося на ступенях начального и высшего образования было обеспечено в 30 странах



Сохраняющиеся вызовы



#### Расходы на учебные материалы

В 12 странах Африки расходы на учебные и преподавательские материалы составляют до 56% образовательного бюджета домохозяйств



#### Финансирование правительствами и донорами



Если не считать начального образования, значительная доля средств направляется на области, не связанные с ОДВ

#### Гуманитарные призывы

В 2013 г. из общего объема помощи, выделенной в рамках всех гуманитарных призывов, лишь 2% предназначались образованию



Возможности

#### Предоставление ресурсов

должно быть более справедливым и эффективным



#### Повышение эффективности помощи



#### Нетрадиционное финансирование

при ассигновании средств на недостаточно обеспеченные области образования (например, частные инвестиции, корпоративное спонсорство и т.д.)



Рекомендации на период после 2015 г.

1. Правительствам и донорам надлежит уделять приоритетное внимание таким областям образования, как дошкольное обучение, образование второго шанса и грамотность взрослых, которым ранее отводилось второстепенное место
2. Нужны более совершенные диагностические средства для понимания характера выплаты средств

Необходима большая приверженность

## ГЛАВА 8

## Финансирование

*Обеспечивать на национальном и международном уровнях твердую политическую приверженность образованию для всех, разрабатывать национальные планы действий и значительно увеличивать инвестиции в образование.*

В Дакарских рамках действий содержался призыв к значительному увеличению финансовых обязательств национальных правительств и доноров в интересах ускорения прогресса в достижении целей ОДВ. В этом документе донорам предлагалось оказать поддержку усилиям правительств для увеличения помощи на нужды базового образования и ее предоставления максимально эффективным образом, а к странам была обращена просьба обеспечить более высокий уровень подотчетности перед своими гражданами.

Взятое в Дакаре обязательство, согласно которому отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех, достичь этой цели, донорами соблюдено не было, что стало одной из крупнейших неудач за весь период ОДВ. Выполнить свои обещания доноры не сумели. Усилия многих стран с низким доходом по перераспределению образовательных средств в пользу начального образования заслуживают высокой оценки, однако для того, чтобы уделять приоритет финансированию образования в целом, этого недостаточно. Достижению других целей ОДВ правительства и доноры нужного внимания не уделяли, и прогресс в этих областях носил ограниченный характер.

### Изменение национальных финансовых обязательств перед ОДВ после Дакара

В Дакарских рамках действий национальные правительства рассматривались как главные источники финансирования ОДВ. Эти ожидания сбылись даже в регионах, зависящих от внешней помощи: внутреннее государственное финансирование существенно превышает такую помощь.

В 2006 г. Группа высокого уровня по ОДВ предложила правительствам направлять на нужды образования от 4% до 6% ВВП, а в рамках государственных

бюджетов ассигновать на образование от 15% до 20% средств.

Прогресс в области установления приоритетов образования носил неоднозначный характер. В среднем по миру сумма средств, ассигнуемых на образование, в 2012 г. составила 5% ВВП. Для стран с низким доходом этот показатель в среднем находился на уровне 4%. Из 142 стран, по которым имеются данные, он составил 4% и более чем в 96 странах (включая 14 стран с низким доходом и 18 стран с доходом ниже среднего), а в 39 из этих 96 стран он достиг или превысил 6%.

### Расходы на образование не всегда выдерживали одинаковый темп с ростом экономики и охвата образованием

Экономический рост 1999-2012 гг. сопровождался реальным ростом государственных расходов на образование. Темпы экономического роста в Африке к югу от Сахары в среднем находились на уровне 4,0%, но уступали темпам роста государственных расходов на образование, которые в среднем достигли 6,1% в год. И, напротив, при 4,5% среднегодового экономического роста в период 1999-2012 гг. в странах Южной и Западной Азии рост государственных расходов на образование здесь лишь немного превысил 4,9% в год.

### Образование не занимает приоритетного места во многих национальных бюджетах

Расходы на образование, выраженные в виде доли государственного финансирования, с 1999 г. мало изменились. В 2012 г. их среднемировой уровень составил 13,7%, что ниже целевого показателя, установленного в диапазоне от 15% до 20%. Эта доля наиболее высока в Африке к югу от Сахары (18,4%), затем следуют страны Азии и Тихого океана (17,5). В Южной и Западной Азии она составляет 12,6%.

В 2012 г. сумма средств, ассигнуемых на образование, составила 5% ВВП

### *Расходы на дошкольное образование составляют небольшую часть образовательных бюджетов*

Среднемировые расходы на дошкольное образование, выраженные в виде доли общего объема государственного финансирования образования, в 2012 г. составили только 4,9%. В Северной Америке и Западной Европе этот показатель достигает 8,8%, тогда как в Африке к югу от Сахары – 0,3%.

### *Тенденции финансирования начального образования существенно варьируются*

В рамках задач ОДВ и ЦРТ, связанных с образованием, особо подчеркивается необходимость расширения бесплатного начального образования высокого качества, что требует увеличивать инвестиции в начальное образование и уделять ему приоритетное внимание. Однако из 56 стран, по которым имеются данные о доле внутреннего государственного финансирования как за 1999 г., так и за 2012 г., эта доля увеличилась только в 16 странах.

### *Во многих бедных странах основная доля бюджета начального образования приходится на зарплату учителей*

В странах с низким доходом и доходом ниже среднего в рамках общего объема текущих расходов на начальное образование на зарплату учителей в среднем пришлось 82% бюджета. В странах с высоким доходом этот показатель составил в среднем 64%. В результате этого во многих странах оставалось мало ресурсов для решения других задач в области образования, таких как обеспечение качества и эффективности. В соответствии с исследованием, проведенным для Всемирного банка в 2003 г., и ориентировочными рамками Инициативы ускоренного финансирования программы образования для всех, разработанными в 2004 г., было рекомендовано ассигновать одну треть средств, выделяемых на покрытие текущих расходов в сфере начального образования, на области, не связанные с зарплатой. В 2012 г. в 36 странах с низким и средним доходом, по которой имеются данные, доля текущих расходов, выделяемых в сфере начального образования на учебники и другие преподавательские и учебные материалы, составила 2%, в 16 странах – менее 1%. 5% и более этот показатель составил только в Кувейте и Малави.

### *В большинстве стран расходы на среднее образование увеличились*

Большое число учащихся, переходящих в среднюю школу, обуславливает необходимость увеличения ресурсов для этой ступени образования. Из 61 страны, по которой имеются данные о государственном финансировании среднего

образования в виде доли национального дохода как за 1999 г., так и за 2012 г., расходы на среднее образование за этот период возросли в 38 странах. Из них к числу стран с низким доходом и доходом ниже среднего относятся 15 государств.

### *Коррупция продолжает опустошать государственные бюджеты*

Доказано, что коррупция в государственных органах отрицательно влияет на равноправное предоставление государственных услуг, включая образование. В Дакарских рамках действий отмечалось: «Коррупция – это главное препятствие, мешающее эффективному использованию средств, выделяемых на образование, и поэтому с нею необходимо вести беспощадную борьбу». Организации гражданского общества (ОГО) играют важную роль в противодействии коррупции. Однако, несмотря на их успешные действия в последнее десятилетие, коррупция в образовании сохраняется, причем связанные с ней расходы в основном несут бедные слои населения, у которых более ограниченный доступ к услугам вне государственного сектора.

### *Расходы на образование и вопросы справедливости и инклюзивности*

Недостаточно просто увеличить объем внутренних ресурсов, предназначенных сфере образования; эти ресурсы должны быть израсходованы справедливым образом. Для этого необходимо охватывать государственным финансированием те группы, которые наиболее далеки от достижения целей ОДВ, такие как наиболее бедные слои населения, инвалиды, жители удаленных районов и представители этнических меньшинств. Однако многие страны по-прежнему распределяют средства на основе равных расходов из расчета на одного ребенка и тем самым не принимают во внимание различия между школами, регионами и потребностями обездоленных групп.

У большинства стран с низким доходом есть все основания для того, чтобы направлять больше средств на начальное образование, которое в первую очередь должно быть доступно для детей из более бедных домохозяйств. Однако на одного студента высшего учебного заведения страны с низким доходом тратят в 11 раз больше средств, чем на одного учащегося начальной школы (страны с высоким доходом – в 1,3 раза больше). В странах, где можно было бы в первую очередь ожидать ассигнования государственных средств на удовлетворение образовательных потребностей бедных слоев, преимуществами образования, особенно на ступенях, где учатся в основном дети из богатых семей, продолжают пользоваться богатые слои населения.

На одного студента высшего учебного заведения страны с низким доходом в 2012 г. тратили в 11 раз больше средств, чем на одного учащегося начальной школы

### Домохозяйства оказывают поддержку усилиям в области национального образования, особенно в условиях, когда правительства не уделяют финансированию должного внимания

Во многих странах вопрос заключается не в недостаточном финансировании национального образования, а в том, что значительные расходы приходится нести домохозяйствам. В целом, чем беднее страна, тем тяжелее бремя, которое ложится на домохозяйства. В 50 странах с низким, средним и высоким доходом, по которым имеются данные за тот или иной год в рамках периода 2005-2012 гг. и которые относятся ко всем регионам, объем финансирования образования домашними хозяйствами составил 31% от общего объема. В 25 странах с наименьшими объемами государственного финансирования образования на средства домашних хозяйств пришлось 42% общих расходов, в 25 странах с наибольшими объемами – 27%.

### Международная помощь на цели развития

После Дакарской конференции все предполагали, что сообщество доноров усилит финансовую поддержку образованию по конкретным направлениям, связанным с задачами, поставленными в рамках шести целей ОДВ. Помощь базовому образованию в среднем увеличилась на 6% в год, однако доля общей

помощи, выплачиваемая на нужды образования, оставалась на прежнем уровне и так и не вышла за пределы 10%; доля помощи здравоохранению, напротив, в общем объеме помощи увеличилась с 9% до 14%. Общий объем помощи, направленной образованию, до 2010 г. действительно неуклонно возрастал, однако в 2010-2012 гг. сократился на 10%, или на 1,3 млрд. долл.

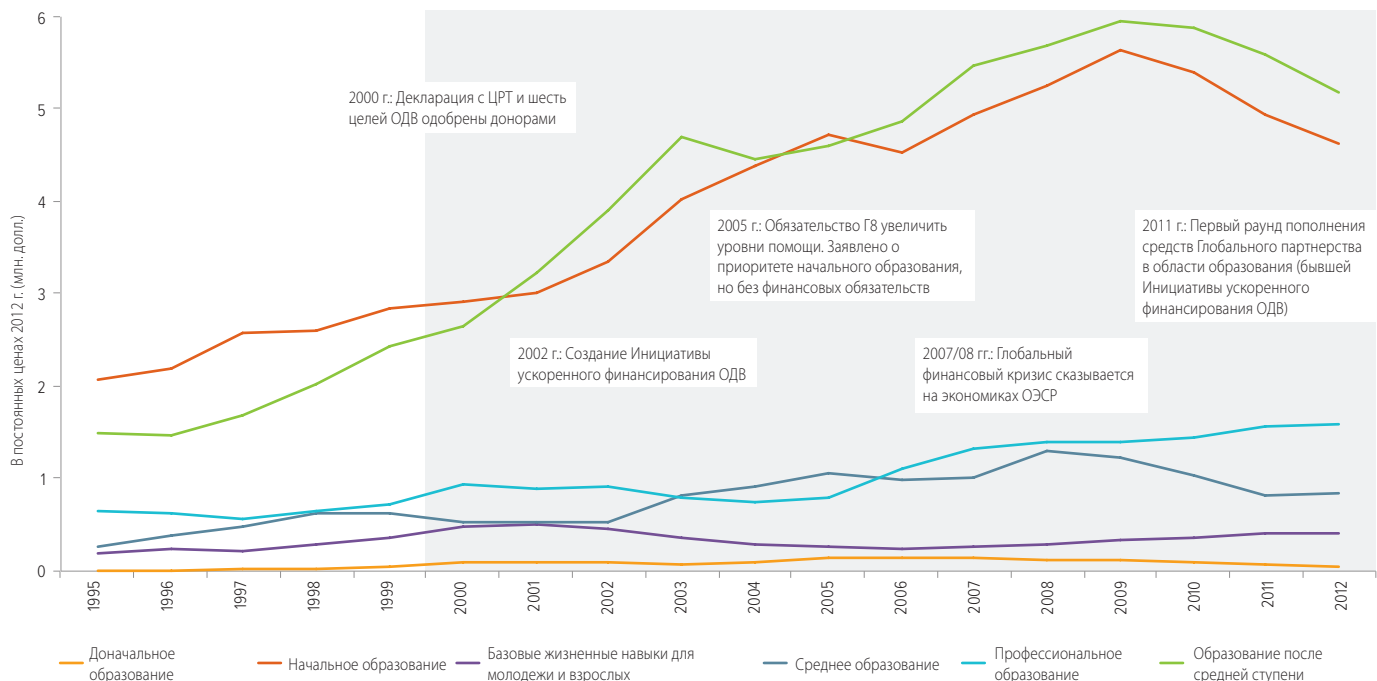
### Выплаты помощи в развитии по ступеням образования

Помощь базовому образованию, с которым связаны пять из шести целей ОДВ, достигла своего пика в 2009-2010 гг. Затем, в период между 2010 г. и 2012 г., она сократилась на 15%, или на 921 млн. долл.

Объем помощи образованию после средней ступени, напротив, снизился на 6%. В абсолютном исчислении объем помощи образованию после средней ступени в 2012 г. превышал объем помощи базовому образованию.

Внешнее финансирование образования было в большой степени сосредоточено на начальном образовании в ущерб другим целям ОДВ. В рамках общей помощи базовому образованию сократилась доля помощи на цели развития базовых жизненных навыков у молодежи и взрослых и образования

**Диаграмма 10: Помощь для достижения целей ОДВ, которые не относятся к начальному образованию, так и не увеличилась**  
Обязательства относительно общей помощи образованию, трехлетние скользящие средние величины, 1995-2012 гг.



Примечание: данные до 2002 г. касаются обязательств о предоставлении помощи, поскольку данные о выплатах помощи отсутствуют. В силу волатильности обязательства о предоставлении на графике они показаны в качестве трехлетних скользящих средних величин

Источник: OECD-DAC (2014).



Помощь  
базовому  
образованию  
с 2010 г. застыла  
на одном  
уровне

детей младшего возраста. В рамках стратегий доноров мало внимания уделяется образованию взрослых, дистанционному обучению, неформальному образованию и образованию детей с особыми потребностями.

### Выплата помощи в разбивке по регионам

Поддержка базового образования в Африке к югу от Сахары, где проживает более половины детей мира, не посещающих школу, неуклонно росла с 2002 г., но после 2009 г. стала снижаться. В среднем в 2002-2004 гг. Африке к югу от Сахары предназначалось 47% всей помощи, направляемой базовому образованию, но к 2010-2012 гг. этот показатель упал до 31%. Доля базового образования в Южной и Западной Азии оставалась более или менее на одном уровне, увеличившись с 21% до 22%.

### Выплаты помощи в целях охвата бедных слоев населения

Если в начале 1990-х годов 93% бедного населения мира проживали в странах с низким доходом, то в 2012 г. 72% проживали в странах со средним доходом. В настоящее время 59% не посещающих школу детей сосредоточены в странах со средним

доходом. Тем не менее, страны, наиболее нуждающиеся в помощи для обеспечения базовых услуг – страны с низким доходом и уязвимые государства, – по-прежнему требуют приоритетного внимания. Однако доля выплат на нужды базового образования, направляемая странам с низким доходом, за десятилетие снизилась с 40% до 34%.

### Меняющаяся картина помощи после 2000 г.

Оказание помощи некогда было уделом ОЭСР, однако после Дакарской конференции страны с переходной экономикой стали разрабатывать официальные альтернативные механизмы глобального сотрудничества в сфере развития, такие как Фонд ИБСА для борьбы с нищетой и голодом, созданный в 2004 г. Индией, Бразилией и Южной Африкой, и Новый банк развития, учреждаемый Бразилией, Индией, Китаем, Россией и Южной Африкой.

*Доноры не выполнили своего обязательства в отношении более эффективного предоставления помощи образованию*

В период после Дакарской конференции усилились политические обязательства не только повысить объем международной помощи, но и улучшить



Credit: Ami Vitale/Panos Pictures



управление ею. Парижская декларация о повышении эффективности помощи 2005 г. представляла собой беспрецедентное обязательство, направленное на улучшенное предоставление помощи. Однако из 13 целевых задач, поставленных в отношении эффективности помощи, к 2010 г. была выполнена только задача, связанная с согласованием и координацией технической помощи.

### **Отсутствие глобальной конфигурации помощи препятствует эффективной донорской координации**

Глобальная координация помощи образованию дала бы донорам возможность обеспечивать предоставление помощи там, где потребность в ней наиболее велика. Однако сегодняшние глобальные и страновые координационные механизмы, как представляется, существенной пользы не приносят. Участники четвертого Форума высокого уровня по повышению эффективности помощи, состоявшегося в 2011 г. в Пусане (Республика Корея), подчеркнули важность использования многосторонних учреждений и глобальных фондов для улучшения координации работы, однако большинство помощи базовому образованию, оказываемой двусторонними донорами, по-прежнему имеет целевую направленность по географическому местоположению и секторам.

### **Глобальное партнерство в области образования располагает лучшими возможностями для целенаправленной работы с нуждающимися странами**

Глобальное партнерство в области образования (ГПО), пришедшее на смену созданной в 2002 г. Инициативе ускоренного финансирования ОДВ, могло бы сыграть важнейшую роль в глобальной координации помощи образованию, но не получает достаточной финансовой поддержки для эффективного выполнения этой задачи. Вместо этого, его сильная сторона и потенциал состоят в его возможности целенаправленной работы с нуждающимися странами. В 2010-2012 гг. ГПО направило странам с низким доходом в среднем 81% общего объема выплат, тогда как для стран – членов Комитета ОЭСР по оказанию помощи в целях развития этот показатель составил 42%.

### **Стратегии помощи не должны ограничиваться расширением доступа к образованию**

Самым ощутимым результатом оказания помощи образованию является расширение охвата, особенно в сфере базового образования. Влияние иностранной помощи на гендерный паритет характеризуется как минимальное. Однако серьезные вопросы, препятствующие охвату девочек школьным образованием, – в первую очередь

такие как проблемы нищеты, удаленность школ, издержки выбора школьного обучения девочек как альтернативы другой деятельности, культурные традиции, – могли бы решаться благодаря более эффективной донорской помощи.

### **Роль гуманитарной помощи для сектора образования**

В условиях, когда чрезвычайные ситуации возникают чаще и длятся дольше, сектор образования в последнее десятилетие пытается убедить доноров гуманитарной помощи в спасительной роли инвестиций в образование. Однако в рамках уже недостаточно финансируемой системы гуманитарной помощи образованию должного внимания не уделяется. Учреждения системы Организации Объединенных Наций, частный сектор и ОГО выступили с призывом удвоить долю помощи образованию в рамках общего объема гуманитарной помощи, увеличив ее, по меньшей мере, до 4% от объема всех средств, предоставляемых в связи с гуманитарными призывами. Несмотря на это, процентная доля сектора образования в 2013 г. составила только 2%.

### **Представляется, что НПО более активно направляют средства на цели ОДВ, которым не уделяется достаточно внимания**

Объем финансирования формального образования неправительственными организациями вырос и составил от 2,6 млрд. долл. до 5,2 млрд. долл. В некоторых странах НПО стали крупными провайдерами базовых услуг, и их расходы на образование говорят о том, что их цели согласуются с теми целями ОДВ, которые для правительств и доноров традиционно находятся на втором плане, такими как неформальное образование и ВОДМ.

### **Значение нетрадиционного финансирования может повыситься**

Нетрадиционное финансирование росло в геометрической прогрессии и превысило 50 млрд. долл. В 2010 г. Ведущая группа по инновационному финансированию в целях развития рекомендовала девять механизмов для расширения финансирования образования: налог на финансовые операции, ценные бумаги в области образования в национальной валюте, венчурные фонды, ценные бумаги для диаспоры, добровольные взносы со стороны мигрантов, своп долговых обязательств, спортивные пошлины, партнерские связи между государственным и частным секторами и небольшие отчисления от индивидуальных банковских операций. Аналогичные механизмы были введены в секторе здравоохранения в 2002 г. и позволили получить 7 млрд. долл.

Сектор образования в 2013 г. получил только 2% гуманитарной помощи

## Рекомендации

### **1 Уделять более пристальное внимание образованию и воспитанию детей младшего возраста**

Всем странам надлежит ввести в рамках цикла базового образования, по меньшей мере, один год обязательного дошкольного образования, предусмотрев для этого необходимые финансовые ассигнования.

Там, где правительства лишены возможности охватить такими услугами всех детей, надлежит обеспечить их предоставление наиболее обездоленным слоям населения.

Необходимо обеспечить поддержку программ обучения детей младшего возраста, имеющих неформальный характер или осуществляющихся на базе общины, в случаях, когда организация формальных программ связана с более серьезными трудностями.

Уход за детьми и их обучение должны характеризоваться высоким качеством, а работающий с ними персонал должен иметь соответствующую подготовку, позволяющую ему стимулировать когнитивное развитие детей и оказывать им иную социально-эмоциональную поддержку.

Странам надлежит прилагать усилия для привлечения большего числа более квалифицированных воспитателей и учителей путем повышения их статуса и оплаты их труда до уровня учителей начальной школы.

### **2 Приложить все силы для того, чтобы все дети имели возможность для окончания начальной школы**

Правительствам надлежит разработать реалистичные программы перечисления денежных средств целенаправленного характера на основе упрощенных условий с целью содействия бедным домохозяйствам в покрытии таких расходов на школьное обучение, как неформальные взносы, покупка школьной формы и транспортные расходы.

Для улучшения школьной успеваемости и уменьшения отсева учащихся правительствам надлежит осуществлять межсекторальные программы в таких областях, как здравоохранение и питание, а также вкладывать средства в дорожную инфраструктуру и расширение водопроводных систем и электросетей.

Правительствам надлежит подготовить планы чрезвычайных действий по удовлетворению образовательных потребностей детей в чрезвычайных ситуациях и зонах конфликтов.

### **3 Улучшить формирование рабочих и жизненных навыков у молодежи и взрослых**

Правительствам надлежит обеспечить формирование базовых навыков у всех молодых людей, в особенности у наиболее обездоленных, путем предоставления всеобщего доступа к бесплатному и обязательному среднему образованию первого этапа.

В признании того факта, что сочетание учебы в школе с работой ограничивает возможности детей для приобретения базовых навыков, всем странам надлежит ратифицировать, промульгировать и осуществлять Конвенцию 138 Международной организации труда, которая устанавливает минимальный возраст для приема на работу по найму.

Лицам, ответственным за разработку политики, надлежит обеспечить определение навыков, которые должны формироваться по окончании каждого этапа формального школьного обучения, и уделять этим навыкам приоритетное внимание.

Правительствам надлежит определить, какой вид образования или подготовки – включая подготовку на рабочих местах и программы ученичества – имеют наиболее эффективный и справедливый характер для формирования навыков.

В целях удовлетворения потребностей взрослых с образовательными квалификациями низкого уровня правительствам надлежит обеспечить расширение возможностей для непрерывного и последующего обучения и для образования взрослых.

#### **4 Предоставить всем взрослым возможность для реализации их права на владение навыками грамотности и счета**

Политика и стратегии в области грамотности должны обеспечивать согласованность сегодняшней политики в области развития с потребностями в таких областях, как жизнь общин, здравоохранение, общинное развитие, сельскохозяйственные инновации и активная гражданская позиция.

Следует оказывать поддержку использованию мобильных телефонов и других ИКТ в интересах приобретения навыков грамотности и борьбы с отсевом посредством установления партнерских связей между правительствами и частным сектором.

Странам надлежит укреплять программы распространения грамотности путем точного определения уровней навыков, которые должны быть достигнуты взрослыми, а также измерения и мониторинга охвата этими программами и их результатов.

#### **5 Перенести акцент с паритета на достижение гендерного равенства**

Для того, чтобы учебная среда имела более справедливый характер, необходимо направлять ресурсы на обеспечение учебных и преподавательских материалов, а также надлежащих санитарных условий и водоснабжения.

Правительствам надлежит обеспечить, чтобы программы педагогической подготовки и повышения квалификации включали изучение учителями гендерных стратегий для использования в преподавательской и управленческой работе. Эти программы следует тщательно разрабатывать с учетом форм неравенства, существующих в местных условиях.

Учебные программы должны быть более гендерно-чувствительными и включать изучение вопросов репродуктивного здоровья наряду с половым просвещением.

#### **6 Инвестировать средства в качество образования**

Правительствам надлежит инвестировать необходимые средства в обеспечение высококачественного образования. Приоритетное внимание следует уделять политике, направленной на повышение профессионализма и мотивации учителей. Необходимо самым тщательным образом учитывать риски, связанные с наймом учителей по контракту.

Учителям необходимо оказывать поддержку посредством разработки надлежащих учебных программ инклюзивного характера, способствующих обучению и дающих возможность отстающим учащимся догнать своих сверстников. Учебные ресурсы, прежде всего учебники, должны предоставляться в распоряжение каждого учащегося в достаточном объеме.

Стиль и методика преподавания должны в гораздо большей степени соответствовать различным культурным и школьным условиям. В многоязычных обществах особенно важную

роль в обеспечении эффективного обучения играет языковая политика в образовании.

Системы управления должны сочетать работу эффективных институциональных механизмов с обязательствами в отношении обеспечения справедливости.

Правительствам надлежит ввести надлежащую политику расстановки преподавательских кадров в районах с недостаточным уровнем обеспеченности образовательными услугами.

Важнейшее значение имеет обеспечение достаточного объема школьного учебного времени высокого качества, в ходе которого преподаватели и учащиеся принимают совместное активное участие в учебной работе.

Странам надлежит укреплять национальные потенциалы для проведения оценок успеваемости учащихся, отражающих национальные приоритеты, и оказывать поддержку усилиям по обеспечению высококачественного образования, эффективного преподавания и справедливых результатов изучения различных учебных дисциплин.

#### **7 Повышать уровни финансирования и направлять ресурсы на удовлетворение потребностей наиболее обездоленных слоев**

Правительствам надлежит проводить мобилизацию внутренних ресурсов в большем объеме в интересах обеспечения устойчивого источника финансирования образования в период после 2015 г. Странам с низким доходом и доходом ниже среднего потребуется направлять 3,4% ВВП на дошкольное, начальное и среднее образование первого этапа, или 5,4% ВВП на образование всех ступеней.

Государственные средства, направляемые на образование, необходимо переассигновать на дошкольное образование, неформальное школьное обучение и распространение грамотности среди взрослых в интересах обездоленных групп населения. Донорам надлежит существенно увеличить свои выплаты на цели образования и улучшить их целенаправленность. При обеспечении глобальной координации помощи на цели развития и гуманитарной помощи нельзя упускать из виду страны, которые нуждаются в поддержке в наибольшей степени.

В свете финансового дефицита, составляющего, по имеющимся оценкам, 22 млрд. долл., донорам потребуется увеличить, по меньшей мере, в четыре раза, помощь дошкольному, начальному и среднему образованию первого этапа, предоставляемую странам с низким доходом и доходом ниже среднего.

Инвестиции в диагностические средства, позволяющие отслеживать все образовательные ресурсы, позволят правительствам и донорам более эффективно оценивать те преимущества, которые группы с разным доходом получают

от официального финансирования, и обеспечить надлежащий учет потребностей детей из наиболее бедных слоев населения.

### **8 Уделять более пристальное внимание вопросам справедливости**

Для решения вопросов, связанных с обеспечением справедливости, правительствам, прежде всего, надлежит изменить характер использования имеющейся информации для планирования мер в области образования.

Правительствам надлежит уделять приоритетное внимание использованию дезагрегированных данных, получаемых благодаря обследованию школ, домохозяйств и рынков труда, в интересах совершенствования своих планов в области образования и направления ресурсов на нужды тех, кто испытывает в них наибольшие потребности.

### **9 Ликвидировать серьезные лакуны в данных в интересах дальнейшего совершенствования мониторинга**

Совершенствование базы данных национальных систем образования имеет важнейшее значение для ликвидации серьезных лагун в данных по широкому кругу вопросов, от качества и уровней навыков в области грамотности до финансирования. Это требует работы над общими стандартами, создания потенциала и координации данных.

Необходимо более тесное сотрудничество в интересах мониторинга прогресса в обучении на протяжении времени в разных странах на основе контрольных параметров, с которыми могут быть увязаны национальные оценки успеваемости учащихся по ряду учебных дисциплин. [cbv](#)

Правительствам надлежит разрабатывать рамочные программы мониторинга для сбора дезагрегированных данных об уровне образования различных групп населения.

Необходимо улучшить наличие, надежность и сопоставимость данных в области грамотности в целях совершенствования планирования и разработки политики.

Мандат ВДМ заканчивается, однако сохраняется необходимость в подготовке независимого доклада по мониторингу, конкретным образом посвященного образованию.

### **10 Решать задачи и вопросы, связанные с координацией, в интересах обеспечения политической поддержки образования на высоком уровне**

Стратегии осуществления политики в области образования должны быть технически обоснованными и политически перспективными. Они должны преследовать четкие цели и располагать специализированным стратегическим и техническим потенциалом. Они должны финансироваться на коллективной основе и проходить регулярную оценку, пользуясь открытой политической поддержкой и одобрением со стороны влиятельных структур.

Необходим четкий механизм обеспечения подотчетности, позволяющий призвать правительства и доноров к ответу в случае невыполнения поставленных задач или несоблюдения взятых обязательств.

Образование – это ключ к достижению большинства целей повестки дня в области развития на период после 2015 г., от обеспечения устойчивого потребления до формирования здоровых и мирных обществ. Программы и подходы в области образования должны быть переработаны в интересах достижения этих целей.

# ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ 2000-2015 гг.:

## ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ

Двенадцатое издание *Всемирного доклада по мониторингу ОДВ* – которое выходит в 2015 г., установленном в качестве крайнего срока для достижения шести целей, сформулированных на Всемирном форуме по образованию, состоявшемся в 2000 г. в Дакаре, Сенегал, – содержит продуманную всеобъемлющую картину глобального прогресса. Сегодня, когда международное сообщество занимается подготовкой новой повестки дня в области развития и образования, настоящий доклад предлагает критическую оценку прошлых достижений и анализ будущих вызовов.

Многие свидетельства говорят о существенном прогрессе. Темпы обеспечения всеобщего начального образования ускорились, гендерные диспропорции уменьшились во многих странах, а правительства уделяют все более пристальное внимание тому, чтобы дети получали образование высокого качества. Однако, несмотря на эти усилия, свои глобальные обязательства в отношении образования для всех мир выполнить не сумел. Миллионы детей и подростков остаются вне стен школы, а основные проблемы, связанные с этой неудачей в деле достижения образования для всех, становятся уделом наиболее бедных и обездоленных слоев населения.

Выпуск доклада под названием *Образование для всех, 2000-2015 гг.: достижения и вызовы* содержит всеобъемлющую оценку прогресса стран в достижении целей ОДВ и показывает работу, которую остается выполнить. В нем указываются эффективные стратегии и формулируются рекомендации относительно мониторинга и оценки задач в области образования в период после 2015 г. Для лиц, ответственных за разработку политики, доклад также служит авторитетным источником для проведения пропагандистской деятельности, разъясняющей, что образование должно стать краеугольным камнем глобальной повестки дня в области развития на период после 2015 г.

*Всемирный доклад по мониторингу ОДВ* является независимым в редакционном отношении изданием, которое основывается на фактических свидетельствах и служит незаменимым средством для правительств, исследователей, специалистов по вопросам образования и развития, средств информации и учащихся. С 2000 г. практически на ежегодной основе он обеспечивает анализ прогресса в области образования примерно в 200 странах мира. Эта работа продолжится в рамках повестки дня в области устойчивого развития на период после 2015 г. благодаря выходу дальнейших изданий в виде *Всемирного доклада по мониторингу образования*.

*Одной из главных реформ после 2000 г. стала политика, согласно которой каждый ребенок должен ходить в школу. Это помогло всем вкусить плоды образования. Фермеры, возможно, лишились рабочих рук, но одновременно получили семена более благополучной жизни в будущем.*

– Сонам, учитель из Бутана

*Родители, пережившие трудные времена, когда даже написать письмо им было не по силам, сегодня пользуются мобильными телефонами и банкоматами и делают все ради образования своих детей, чтобы те из-за своей неграмотности никогда не чувствовали себя отверженными.*

– Омовигхо Рани Эбирери,  
Университет Майдугури, Нигерия

*Я уехала из-за того, что здесь происходило при мятежниках. Они разрушили нашу школу, нам некуда было ходить. Им не нравилось, как одеваются некоторые наши девочки. Они кричали на нас, что мы одеваемся неправильно. Они разбили наши парты, разорвали наши учебники и другие вещи. А ведь школа – это место, где учатся.*

– Сита, ученица из Нигерии

*Каждый ребенок в возрасте до пяти лет должен посещать дошкольное учреждение. Образование детей младшего возраста дает большие преимущества.*

– Марта Исабель Кастано  
Учитель начальной школы, Колумбия



Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

Издательство  
ЮНЕСКО



[www.unesco.org/publishing](http://www.unesco.org/publishing)

[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)