

# Резюме

7  
Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 200



## Прочная основа

Воспитание и образование детей младшего возраста

# Прочная основа

Воспитание и образование детей младшего возраста

## Резюме

Анализ и политические рекомендации, содержащиеся в настоящем докладе, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО. Доклад представляет собой независимую публикацию, подготовленную по заказу ЮНЕСКО от имени международного сообщества. Он является результатом совместной работы, в которой участвовали члены Группы по подготовке доклада, а также многие другие специалисты, учреждения, институты и правительства. Общую ответственность за мнения и взгляды, выраженные в докладе, несет директор Группы по подготовке доклада.

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

### Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Директор  
Николас Бернетт

Николь Белла, Аарон Беневот, Фадилла Кайо, Виттория Кавикчиони, Алисон Клейсон, Валерия Дьизоэ, Ана Фонт-Гинер, Катерин Гинисти, Синтия Гутман, Элизабет Хин, Кейт Хинчлиф, Франсуа Леклер, Дельфин Нсенгимана, Бандей Ндзомини, Ульрика Пеплер Барри, Паула Разкин, Изабель Рейюон, Юсуф Сайед, Алисон Кеннеди (Статистический институт ЮНЕСКО), Мишель Дж. Нейман (специальный советник по вопросам воспитания и образования детей младшего возраста).

#### Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:

Директор  
Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ  
с/о UNESCO,  
7, Place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
e-mail: [efareport@unesco.org](mailto:efareport@unesco.org)  
Tel.: +33 1 45 68 21 28  
Fax: +33 1 45 68 56 41  
[www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

#### Предшествующие всемирные доклады по мониторингу ОДВ

- 2006 г. ГРАМОТНОСТЬ, ЖИЗНЕННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ
- 2005 г. Образование для всех – ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА
- 2003/4 г. Гендерные проблемы и образование для всех – СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ
- 2002 г. Образование для всех – СЛЕДУЕМ ЛИ МЫ НАМЕЧЕННОМУ КУРСУ?

Издано в 2006 г. Организацией Объединенных Наций  
по вопросам образования, науки и культуры  
7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France  
Макет: Сильвен Байенс  
Иконография: Дельфин Гайар  
Отпечатано в типографии «Graphoprint», Париж  
©UNESCO 2006  
*Напечатано во Франции*

ED.2006/WS/67

# Основные аспекты доклада по ОДВ, 2007 г.

Для достижения целей ОДВ, установленных в 2000 г., остается мало времени. Несмотря на постоянный прогресс, наблюдаемый во всем мире в области начального образования, включая образование девочек, слишком много детей не посещают школу, рано покидают ее или не достигают минимальных стандартов обучения. Игнорируя связи, существующие между образованием детей младшего возраста, начальным и средним образованием и распространением грамотности среди взрослых, страны упускают возможность добиться улучшения базового образования в целом, и, таким образом, расширить перспективы для всех детей, молодежи и взрослых.

## Прогресс на пути к достижению целей

### **Начальное образование продолжает расширяться**

В период с 1999 г. по 2004 г. темпы расширения охвата начальным образованием были самыми высокими в двух из трех регионов, наиболее далеко отстоящих от цели обеспечения всеобщего начального образования. Они выросли на 27% в странах Африки к югу от Сахары и на 19% в странах Южной и Западной Азии, однако всего лишь на 6% в арабских государствах. Нетто-коэффициент охвата этой ступенью образования во всемирных масштабах составляет 86%. И хотя охват этой ступенью образования на уровне 1-го класса вырос очень существенным образом, слишком много начинающих обучение детей по-прежнему не доходит до последнего класса начальной школы: в половине стран Латинской Америки и Карибского бассейна, по которым имеются соответствующие данные, начальное образование получают менее 83% детей, начинающих учиться, а в половине стран Африки к югу от Сахары – менее двух третей.

### **Дети, не охваченные школьным образованием: сколько их и кто они?**

Наблюдается прогресс в деле уменьшения числа детей в возрасте, установленном для начального образования, которые не охвачены школьным образованием. В период с 1999 г. по 2004 г. их число сократилось примерно на 21 миллион и в настоящее время составляет 77 миллионов. Эта цифра по-прежнему остается высокой, причем недопустимо высокой. На долю стран Африки к югу от Сахары и стран Южной и Западной Азии приходится более трех четвертых таких детей, хотя странам последнего региона и удалось в период с 1999 г. по 2004 г. сократить их число наполовину, главным образом благодаря усилиям Индии. Глобальный оценочный показатель, хотя и является высоким, не отражает в достаточной степени масштабов этой проблемы: данные, полученные в ходе обзоров домохозяйств, свидетельствуют о том, что большое число детей, охваченных школьным образованием, посещает школу нерегулярно.

Дети, которые скорее всего окажутся вне стен школы или прекратят обучение, проживают в сельских местностях и относятся к наиболее бедным семьям. Вероятность оказаться вне школы в среднем в два раза выше у ребенка, мать которого не имеет никакого образования, по сравнению с ребенком, мать которого имеет хоть какое-то образование.

### **Политика правительств, направленная на решение проблемы социального отчуждения**

Правительствам необходимо срочно выявить те группы детей, которые, вероятно, никогда не будут охвачены школьным образованием, в дополнение к тем группам детей, которые покидают школу в результате отсева. Это является первым шагом на пути к осуществлению политики, направленной на охват детей, оказавшихся вне школы, а также на повышение качества, гибкости и актуальности образования.

Среди мер, направленных на расширение охвата, можно назвать следующие: отмена платы за школьное обучение, предоставление поддержки в получении доходов бедным домохозяйствам или домохозяйствам в сельской местности с целью уменьшения масштабов детского труда, преподавание на родном языке ребенка, предоставление возможности получения образования детям-инвалидам и детям, оказавшимся затронутыми ВИЧ/СПИДом, а также предоставление молодежи и взрослым возможности получить второй шанс на образование.

### **Улучшение ситуации с набором учителей, улучшение их подготовки и условий работы**

Для достижения целей ОДВ не хватает квалифицированных и должным образом мотивированных учителей. Только странам

Африки к югу от Сахары необходимо набрать в предстоящие годы от 2,4 до 4 миллионов учителей. В этом регионе и в странах Южной и Западной Азии в школах работает слишком мало преподавателей-женщин, что отнюдь не способствует привлечению в школу девочек и продолжению ими своего образования. Во многих развивающихся странах сложной является также проблема отсутствия учителей на рабочем месте.

Эффективными стратегиями набора и сохранения учительских кадров, особенно в сложных условиях работы, являются сокращение периода дослужебной подготовки с более продолжительной практикой по месту работы и повышением профессионального уровня учителей, а также введение систем поощрения, для того чтобы привлечь учителей к работе в удаленных районах и сельской местности.

### **Среднее образование: растущий спрос и недостаточное число мест**

Спрос на расширение средней ступени образования значительно возрастает. Брутто-коэффициент охвата этой ступенью образования вырос во всех развивающихся регионах мира, однако по-прежнему остается низким в странах Африки к югу от Сахары (30%), в странах Южной и Западной Азии (51%) и в арабских государствах (66%).

Недостаточное число мест в средних учебных заведениях сдерживает достижение всеобщего начального образования, поскольку это снижает заинтересованность учащихся в завершении начального школьного образования. В то же время увеличивающийся спрос на среднее образование приводит к возникновению конкуренции с другими ступенями образования в плане получения государственных средств.

### **Гендерный паритет: так и не стал реальностью**

В настоящее время в начальной школе на каждые 100 мальчиков приходится 94 девочки по сравнению с 92 в 1999 г.

Из 181 страны, в отношении которых имеются данные по состоянию на 2004 г., гендерный паритет в начальном образовании был достигнут примерно в двух третях. Гендерный разрыв в начальном образовании в пользу мальчиков ликвидирован только в четырех из 26 стран, в которых брутто-коэффициент охвата образованием был ниже 90% в 2000 г.

Гендерный паритет был достигнут лишь в одной трети из 177 стран, по которым имеются данные о среднем образовании. На этой ступени образования диспропорции в пользу девочек встречаются также часто, как и в пользу мальчиков. На ступени высшего образования гендерный паритет существует лишь в пяти из 148 стран, в отношении которых имеются данные за 2004 г. Обеспечение гендерного равенства по-прежнему является проблемой, поскольку сохраняются стереотипы в учебных материалах и слишком часто учителя связывают с девочками и мальчиками различные ожидания.

### **Распространение грамотности: ускользающая цель**

Примерно у 781 миллиона взрослых (то есть в масштабах мира у одного из пяти взрослых) нет даже минимальных навыков грамотности. Две трети из них составляют женщины. Уровни грамотности остаются по-прежнему низкими в странах Южной и Западной Азии (59%), странах Африки к югу от Сахары (61%), арабских государствах (66%) и странах Карибского бассейна (70%). Без согласованных усилий, направленных на расширение программ распространения грамотности среди взрослых, к 2015 г. общее число неграмотных взрослых удастся сократить лишь на 100 миллионов. Правительствам следует также сосредоточить внимание на создании благоприятствующей грамотности среды.

### **Страны, находящиеся в состоянии конфликта: очень часто они выпадают из анализа**

По некоторым странам данные отсутствуют. Речь идет главным образом о странах,

находящихся в состоянии конфликта или вышедших из конфликта, вследствие чего положение в них не нашло полного отражения в том анализе, который содержится в настоящем докладе. Положение дел с ОДВ в этих странах остается серьезным, и об этом следует помнить при рассмотрении глобальной ситуации в области ОДВ. Дети, живущие в таких условиях, нуждаются в обеспечении возможностей получения образования, учитывающих эти обстоятельства, что необходимо для установления определенной стабильности в их жизни.

## Финансы и помощь

**Внутренние расходы** на образование в виде процентной доли валового национального продукта (ВНП) снизились в период с 1999 г. по 2004 г. в 41 стране из 106 стран, по которым имеются данные, хотя в большинстве других стран эти расходы выросли. Для достижения ОДВ необходимо сосредоточить внутренние государственные расходы на ключевых потребностях: преподавательские кадры, распространение грамотности среди взрослых, ВОДМ и осуществление инклюзивной политики на всех ступенях образования.

**Плата за школьное обучение** была сокращена или ликвидирована еще в ряде стран, но по-прежнему остается широко распространенным явлением, выступающим одним из основных препятствий для охвата начальным образованием детей из бедных семей и их постоянного посещения школы.

### Общий объем внешней помощи на цели базового образования

в странах с низким уровнем доходов в период с 2000 г. по 2004 г. практически удвоился (с 1,8 млрд. до 3,4 млрд. долл. в

ценах 2003 г.), хотя ранее наблюдалось его снижение. Однако в качестве доли помощи на цели всего сектора образования в странах с низким уровнем доходов она оставалась на постоянном уровне, а именно 54%. Половина из общего числа двусторонних доноров выделяет по крайней мере 50% от своей помощи на цели образования развивающимся странам, имеющим средний уровень доходов, и почти половина из них выделяет менее одной четверти непосредственно на цели базового образования.

### Инициатива ускоренного продвижения

обеспечивает важный координационный механизм для донорских учреждений, однако не привела пока к созданию глобального альянса с целью достижения всеобщего начального образования. После 2002 г. общая сумма выплат составила лишь 96 млн. долл., и эти средства поступили пока только в 11 стран, хотя за последний год доноры существенным образом увеличили объем обещанных ими средств.

### Разрыв в финансировании:

потребности во внешнем финансировании ОДВ, включая выделение определенных средств для распространения грамотности среди взрослых, а также на воспитание и образование детей младшего возраста (ВОДМ), в настоящее время по оценке составляют 11 млрд. долл. в год, то есть в три раза выше нынешнего уровня и в два раза больше того, что может предоставляться к 2010 г. в качестве внешней помощи благодаря совсем недавно сделанным обещаниям.

## Воспитание и образование детей младшего возраста

### Что это такое?

- Официальные определения ВОДМ отличаются друг от друга. В настоящем докладе используется целостный подход: ВОДМ способствует выживанию, росту, развитию и обучению детей, – включая аспекты их здоровья, питания и гигиены, а также когнитивного, социального, физического и эмоционального развития, – начиная с рождения ребенка и заканчивая его поступлением в начальную школу в рамках формального, неофициального и неформального образования.
- Программы ВОДМ охватывают самые различные мероприятия, начиная от программ, касающихся родителей, до обеспечения ухода за ребенком на базе общины, централизованного предоставления соответствующих услуг и формального дошкольного образования, часто осуществляемого в стенах школ.
- Программы, как правило, предназначены для двух возрастных групп: детей до 3 лет и детей в возрасте от 3 лет до официально установленного возраста поступления в начальную школу (как правило в 6 лет, но не старше 8 лет).

### В чем заключается важность ВОДМ?

- ВОДМ является правом, признанным в Конвенции о правах ребенка, которая ратифицирована практически всеми государствами мира.
- ВОДМ может улучшить благосостояние детей младшего возраста особенно в развивающихся странах мира, где в 4 случаях из 10 ребенок живет в условиях крайней нищеты и где 10,5 миллионов детей в возрасте до 5 лет ежегодно умирают от болезней, которые можно предотвратить.

- В раннем возрасте происходит развитие умственных способностей ребенка, что закладывает основу для его дальнейшего обучения.
- ВОДМ способствует достижению других целей ОДВ (например способствует успеваемости в первые годы обучения в начальной школе), а также достижению целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, особенно в связи с общей целью, заключающейся в сокращении масштабов нищеты, и целей в области образования и здравоохранения.
- С точки зрения затрат эффективнее принимать превентивные меры и оказывать поддержку детям в раннем возрасте, чем компенсировать ту неблагоприятную ситуацию, в которой они оказываются по мере их взросления.
- Доступный и надежный уход за ребенком является существенно важным видом поддержки для работающих родителей, особенно матерей.
- Инвестиции в ВОДМ дают большие экономические выгоды, поскольку это позволяет устранить неравенство и неблагоприятное положение, особенно применительно к детям из бедных семей.

### Какова нынешняя ситуация?

- В 80% развивающихся стран существует в том или ином виде официально созданная система отпусков по беременности, хотя контроль за ее функционированием не везде одинаков.
- Забывают о совсем маленьких детях. Почти в половине стран мира не имеется никаких формальных программ для детей в возрасте младше 3 лет.
- Число детей в учреждениях дошкольного образования после 1970 г. увеличилось в три раза, хотя охват этим видом образования остается низким в большинстве развивающихся стран.
- В большинстве стран – членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) действует система по крайней мере двухлетнего бесплатного дошкольного образования.
- Среди регионов развивающегося мира самые высокие уровни брутто-коэффициента охвата этим видом образования наблюдаются в странах Латинской Америки, Карибского бассейна и Тихого океана; затем с резким отставанием от них идут страны Восточной Азии, Южной и Западной Азии, арабские государства и страны Африки к югу от Сахары.
- После резких сокращений, отмечавшихся в 1990-е годы, охват дошкольным образованием в странах с переходной экономикой постепенно возвращается к высокому уровню в странах Центральной и Восточной Европы, но по-прежнему отстает в странах Центральной Азии.
- Среди развитых стран и стран с переходной экономикой, а также в странах Латинской Америки большая часть программ ВОДМ обеспечивается государственным сектором.
- Частный сектор играет важную роль в странах Африки к югу от Сахары, арабских государствах, в странах Карибского бассейна и Восточной Азии.
- Большинство регионов близко подошли к достижению гендерного паритета в дошкольном образовании.
- Внутри стран наблюдаются существенные различия. За небольшим числом заметных исключений дети из самых бедных семей, из семей, проживающих в сельских районах, а также относящиеся к социально отторженным группам (например, не имеющие свидетельств о рождении), имеют значительно меньший доступ к ВОДМ, чем дети из более богатых семей или семей, проживающих в городах.
- Дети, которые могли бы извлечь наибольшую пользу из программ ВОДМ (т.е. в наибольшей степени подвергающиеся угрозе недоедания или заболевания болезнями, которые можно предотвратить), имеют наименьшие

шансы оказаться охваченными этим видом образования.

- Занимающийся ВОДМ персонал в развивающихся странах, как правило, имеет минимальное образование или дослужбную подготовку и очень часто относительно плохо оплачивается.
- При формировании бюджетных статей расходов правительства придают относительно низкий приоритет доначальному образованию. Широкий круг государственных и частных провайдеров этого вида образования, а также отсутствие данных затрудняют расчет общей суммы национальных расходов на ВОДМ. Страны могут дать оценку расходов, связанных с достижением цели в области ВОДМ путем разработки сценариев, отличающихся друг от друга с точки зрения охвата, качества и характера предоставляемых услуг.
- ВОДМ не является приоритетной задачей для большинства донорских учреждений. Почти все они выделяют на доначальное образование средства, составляющие менее 10% от тех сумм, которые предоставляются ими на цели начального образования, а для более половины из них этот показатель находится на уровне менее 2%.

### Какие программы работают?

- Подход, который объединяет решение вопросов питания, охраны здоровья, воспитания и образования, является более эффективным с точки зрения улучшения благосостояния детей младшего возраста и их развития, чем мероприятия, ограничивающиеся решением только одного из указанных аспектов.
- Инклюзивные программы базируются на традиционной практике ухода за детьми младшего возраста, учитывают языковое и культурное разнообразие детей и охватывают детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Программы на родном языке ребенка являются более эффективными, чем

программы на официальном языке, что, впрочем, является нормой во всем мире.

- Хорошо разработанные программы позволяют бороться с гендерными стереотипами.
- Наиболее важным определяющим фактором качества ВОДМ является взаимодействие между ребенком и персоналом с акцентом на учет потребностей ребенка. Это требует создания разумных условий работы, таких как низкое соотношение числа детей к числу сотрудников, а также наличия адекватных материалов.
- Обеспечение преемственности с точки зрения педагогического персонала, учебной программы, а также привлечение родителей способствуют переходу от ВОДМ к начальной школе. Необходимы качественные улучшения в первые годы обучения, с тем чтобы обеспечить лучшую адаптацию детей младшего возраста, относящихся к различным социальным группам и располагающих разным опытом.

### Что может потребоваться для достижения целей ВОДМ?

- Политическая поддержка на высоком уровне является основополагающим элементом.
- Консультативный процесс с целью разработки национальной политики в области ВОДМ, касающейся детей с их рождения и до 8 лет, в рамках которой уточнялись бы административная ответственность и бюджетные обязательства для всех соответствующих секторов и уровней органов управления.
- Постоянный сбор национальных и международных данных и мониторинг вопросов, связанных с потребностями и результатами с точки зрения достижения целей ВОДМ.
- Определение ведущего министерства или учреждения, отвечающего за политику в отношении детей младшего возраста и ВОДМ, а также создание межучрежденческого координационного механизма, обладающего полномочиями на принятие решений.
- Четко применяемые национальные стандарты качества, охватывающие предоставление образования всем возрастным группам как в государственных, так и в частных учебных заведениях.
- Укрепление существующих партнерских отношений и создание новых партнерских связей между правительством и частным сектором, который является важным участником процессов, связанных с ВОДМ, во многих регионах.
- Укрепление персонала, занимающегося ВОДМ, в частности путем осуществления гибких стратегий набора, соответствующей подготовки, стандартов качества и вознаграждения, выплачиваемого подготовленному персоналу.
- Увеличение объема и большая целенаправленность государственного финансирования ВОДМ с уделением особого внимания детям из бедных семей, живущим в сельских районах, а также детям-инвалидам.
- Включение связанных с ВОДМ вопросов в основные правительственные документы, такие как национальные бюджеты, секторальные планы и документы о стратегиях сокращения нищеты.
- Проявление большего внимания донорскими учреждениями и предоставление ими больших финансовых средств.



# Введение

Обучение начинается задолго до того, как ребенок в первый раз войдет в школьный класс. Большое значение воспитания и образования детей младшего возраста отражено в первой из шести целей Дакарских рамок действий по образованию для всех (ОДВ), которые были приняты в 2000 г. 164 странами. Именно дошкольные годы являются тем периодом в жизни ребенка, когда он особенно уязвим, но обладает огромным потенциалом, в силу чего очень важно обеспечить адекватную защиту и стимулирование способностей ребенка, а также уход за ним, чтобы заложить основу для его благополучия и развития.

Первая цель ОДВ содержит обращенный к правительствам призыв к расширению и совершенствованию «комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей», – то есть тех, которые имеют наименьший доступ к таким возможностям, но могли бы извлечь из них наибольшую пользу.

Призыв к принятию комплексных программ отражает целостный подход, охватывающий как уход, так и образование детей от их рождения до возраста восьми лет. Такие программы сосредоточены на удовлетворении целого ряда потребностей, начиная с охраны здоровья и обеспечения питания и кончая когнитивным, социальным и эмоциональным развитием ребенка. Целостные программы, предназначенные для детей младшего возраста, призваны сыграть решающую роль в рамках любой стратегии, направленной на обеспечение базового образования для всех и на сокращение масштабов нищеты, что является всеобъемлющей целью в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия. Высококачественные программы способствуют укреплению здоровья ребенка, его лучшему питанию, борьбе с ВИЧ/СПИДом и призваны подготовить детей к плавному переходу на ступень начального образования.

Приверженность решению задач, связанных с воспитанием и образованием детей младшего возраста, в последние годы получила новый мощный импульс. Конвенция о правах ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1989 г. и участниками которой в настоящее время являются 192 государства, представляет собой уникальный инструмент, обеспечивающий защиту прав

детей, в том числе их права на жизнь, развитие и охрану их интересов. Быстрые экономические и социальные изменения делают еще более необходимым увеличение числа программ по воспитанию и образованию детей младшего возраста. В развивающихся странах доступ к качественным программам для детей младшего возраста по-прежнему ограничен. Напротив, в развитых странах большинство детей имеют доступ по крайней мере к двухгодичному бесплатному дошкольному образованию до того, как они начнут обучаться в начальной школе.

В настоящем докладе помимо рассмотрения проблем, связанных с воспитанием и образованием детей младшего возраста, отслеживается прогресс в достижении пяти других целей ОДВ, причем больше чем когда-либо ранее анализируются положение детей, не получающих школьного образования, а также стратегии охвата этих детей и детей, относящихся к другим группам риска. В нем говорится о принимаемых правительствами мерах, направленных на претворение в жизнь политики в области достижения целей ОДВ, и о том, в какой мере доноры оказывают поддержку этим усилиям. Затем авторы доклада переходят к его специальной теме. После изложения причин, в силу которых необходимо укрепление программ воспитания и образования детей младшего возраста (ВОДМ), в нем дается оценка того, насколько отдельные страны обеспечивают предоставление таких услуг особенно в отношении детей, относящихся к уязвимым группам, или группам, находящимся в неблагоприятном положении. Призванные служить решению задачи воспитания и образования детей с момента их рождения до восьми лет в различных обстоятельствах и с различными целями, эти программы в силу своей природы являются исключительно многообразными, но тем не менее можно выделить много общих черт, отражающих передовой опыт в данной области. Затем в докладе анализируются основные аспекты национальных стратегий, направленных на расширение воспитания и образования детей младшего возраста. Доклад завершается краткой программой действий, которые должны быть предприняты всемирным сообществом.

Содержащиеся в докладе выводы опираются на сопоставимые по странам статистические данные об образовании, обследования домохозяйств, итоги консультаций, обзоры соответствующей литературы и специально заказанные документы, тексты которых размещены на веб-сайте ([www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)), где также размещены резюме доклада, текст полного доклада, статистические таблицы и региональные обзоры. ■

## Цели в области образования для всех

1. Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей
2. Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и возможности его завершения.
3. Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.
4. Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым доступа к базовому и непрерывному образованию.
5. Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.
6. Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

# Часть I. Прогресс на пути к ОДВ: борьба против отторжения

Цели в области ОДВ охватывают широкий спектр учебной деятельности от воспитания детей младшего возраста и их когнитивного развития до программ по распространению грамотности и обучению молодежи и взрослых жизненным навыкам. В настоящем разделе, который в значительной мере базируется на данных, представленных Статистическим институтом ЮНЕСКО (СИЮ) в отношении школьного учебного года, закончившегося в 2004 г., отслеживается прогресс, достигнутый странами в направлении расширения и укрепления их систем образования, повышения его качества и предоставления возможностей обучения детям, молодежи и взрослым. Положение детей, оставшихся не охваченными школьным образованием, требует особого внимания. Только в том случае, если правительства поймут, какие препятствия мешают детям посещать школу, они смогут разработать и претворить в жизнь эффективную политику с целью гарантирования каждому ребенку права на базовое образование. В настоящем разделе говорится о политике и программах, направленных на улучшение и расширение доступа к образованию и возможностей его завершения, особенно в отношении групп, охват которых вызывает наибольшие проблемы. Прогресс в области обеспечения программами воспитания и образования детей младшего возраста рассматривается отдельно в части IV.

● начальное образование расширяется

● число неохваченных школьным образованием детей уменьшается

● почему дети оказываются вне стен школы

● давление на среднюю школу

● проблема нехватки учителей

● грамотность – ускользающая цель

● меры, направленные на решения проблем,

● связанных с отторжением

● недостаточность внутренних средств



## Индекс развития ОДВ: наибольшего прогресса удалось достичь наиболее бедным странам

Индекс развития ОДВ (ИРО), впервые использованный во Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2003 г., дает суммарную количественную оценку положения той или иной страны в отношении достижения четырех целей ОДВ: всеобщее начальное образование (ВНО), грамотность взрослых, гендерное равенство и качество образования. Данные являются недостаточно стандартизированными для того, чтобы охватывать воспитание и образование детей младшего возраста (цель 1) и учебные потребности молодежи и взрослых (цель 3). Достижение каждой из четырех

названных выше целей представлено в виде определенного обобщающего показателя.<sup>1</sup> ИРО представляет собой простое среднее значение по четырем показателям; этот индекс варьируется от 0 до 1, причем единица означает достижение ОДВ. Этот индекс за 2004 г. был рассчитан применительно к 125 странам:

- Для 47 стран ИРО составляет 0,95 и выше, и эти страны включены в категорию достигших или близко подошедших к достижению целей ОДВ. Наряду с почти всеми странами Северной Америки и Европы в эту категорию вошли шесть стран Латинской Америки и Карибского бассейна и четыре страны Центральной Азии.
- 49 стран во всех регионах имеют значение ИРО в диапазоне между 0,80 и 0,94. В эту категорию вошло большинство из 15 стран Латинской Америки, поскольку они имеют относительно низкие показатели числа учащихся, доучившихся до 5 класса (обобщающий показатель качества образования). Что касается арабских государств, то низкие уровни грамотности взрослых влекут за собой понижение общего значения ИРО. Большая часть из восьми стран Африки к югу от Сахары, вошедших в эту категорию, является странами, расположенными в южной части Африки, или небольшими островными государствами.
- Для 29 стран значения ИРО составляют менее 0,80. Две трети из них расположены в Африке к югу от Сахары, но в эту категорию входят также некоторые арабские государства и страны Южной и Восточной Азии. У пяти стран, все из которых являются франкоязычными странами Западной Африки, значения указанного индекса составляют менее 0,60.

За период с 2003 г. по 2004 г. указанный индекс вырос в среднем на 1,6%. Вызывает оптимизм то обстоятельство, что самым высоким (4,3%) этот рост был в странах, входящих в самую низкую категорию ИРО (диаграмма 1.1). Следует, однако, отметить, что по крайней мере около десятка стран, которые могут относиться к этой категории, являются странами, находящимися в состоянии конфликта или в постконфликтной ситуации, в результате чего из-за отсутствия данных они не охвачены никаким анализом.

## Начальное образование: расширяется, но по-прежнему – не для всех

2015 г. установлен в качестве срока достижения целей в области ОДВ и целей в области развития, сформули-

1. ВНО: нетто-коэффициент охвата начальным образованием; грамотность взрослых: уровень грамотности лиц в возрасте 15 и более лет; гендерный паритет и равенство: гендерно-ориентированный индекс ОДВ; качество образования: число учащихся, доучившихся до 5 класса.



© AFP/Tang Chhin Sothy

Одна улица – две судьбы: спешащий школьник и его нищий сверстник, которому торопиться некуда (Пномпень, Камбоджа).

Общемировая тенденция к росту числа детей, охваченных начальным образованием, положительно сказалась на положении девочек

рованных в Декларации тысячелетия. Чтобы к этому сроку все дети могли получить завершенное начальное образование высокого качества, в 2009 г. дети соответствующего возраста должны быть зачислены в первый класс школы. Для этого необходимо увеличить расходы на базовое образование как за счет внутренних, так и внешних средств, чтобы обеспечить для учащихся большее число мест в учебных заведениях и привлечь большее число учителей. Правительства должны также лучше понимать те причины, в силу которых некоторые дети оказываются вообще не охваченными школьным образованием или покидают школу раньше установленных сроков, с тем чтобы разработать программы, которые эффективным образом устраняли бы эти барьеры.

По состоянию на 2004 г. начальным образованием были охвачены около 682 миллионов детей, то есть их число увеличилось на 6% за время, прошедшее после 1999 г. Число охваченных начальным образованием детей значительно увеличилось в странах Африки к югу от Сахары (27%) и в странах Южной и Западной Азии (19%); более медленно оно росло в арабских государствах (6%). В масштабах всего мира нетто-коэффициент охвата начальным образованием (НКО)<sup>2</sup> вырос с 83% в 1999 г. до 86% в 2004 г. (диаграмма 1.2). В регионах, где ранее отмечался самый низкий уровень охвата, удалось добиться значительных сдвигов. В странах Африки к югу от Сахары НКО

увеличился с 55% до 65%, а в странах Южной и Западной Азии этот показатель вырос с 77% до 86%. Почти всем странам, имевшим в 1999 г. НКО ниже 85%, удалось улучшить ситуацию, причем в некоторых случаях значительным образом (например Лесото, Марокко, Мозамбик, Непал, Нигер, Объединенная Республика Танзания и Эфиопия). Определенную озабоченность вызывает то обстоятельство, что НКО снизился за этот период в 24 из 45 развивающихся стран, где в 1999 г. он был выше 85%.

Общемировая тенденция к росту числа детей, охваченных начальным образованием, положительно сказалась на положении девочек. В странах, где уровень охвата начальным образованием является низким, а уровень гендерного неравенства высоким, удалось охватить начальным образованием большее число девочек. В масштабах всего мира на каждые 100 мальчиков в 2004 г. приходилось 94 девочки, охваченных начальным школьным образованием, по сравнению с 92 в 1999 г. Из 181 страны, по которой имеются данные за 2004 г., двум третям удалось добиться гендерного паритета в области начального образования. Среди тех стран, которые достигли этого паритета после 1999 г., фигурируют Катар, Мавритания, Малави и Уганда. Гендерный разрыв остается особенно большим в Афганистане (44 девочки на каждые 100 мальчиков), в Йемене, Нигерии, Пакистане, Центральноафриканской Республике и Чаде. Вместе с тем девочки, охваченные школьным образованием, как правило, остаются в стенах школы в течение более

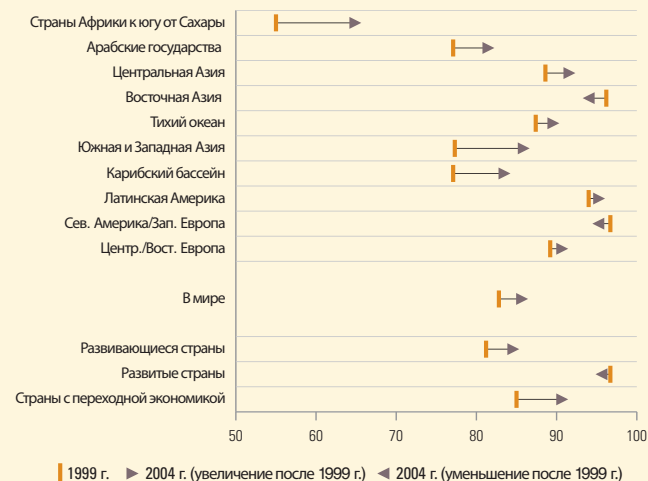
2. Число учащихся в возрастной группе, официально установленной для данной ступени образования, выраженное в процентах от общей численности этой возрастной группы.

Диаграмма 1.1 ИРО в 2004 г. и изменения с 2003 г.



Примечание. Включены только те страны, в которых показатель ИРО составляет меньше 0,800.  
Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

Диаграмма 1.2 Нетто-коэффициент охвата в начальном образовании, 1999 г. и 2004 г.



Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

длительного времени, а их успеваемость является более высокой, чем успеваемость мальчиков.

Глобально рост числа охваченных начальным образованием детей в значительной степени отражает увеличение числа новых учащихся, поступивших в 1-й класс. В период с 1999 г. по 2004 г. число таких учащихся выросло на 30,9% в странах Африки к югу от Сахары. Число учеников 1-го класса из числа вновь поступивших увеличилось на 11,5% в странах Южной и Западной Азии и на 9,1% в арабских государствах, где только в Йемене число таких учащихся резко увеличилось на 57%.

Преобладающей тенденцией для практически всех стран Африки к югу от Сахары и стран Латинской Америки и Карибского бассейна остается поступление учащихся в 1-й класс в более старшем возрасте. Судя по некоторым данным, дети, поступающие в начальную школу в более старшем возрасте, с большей долей вероятности столкнутся с трудностями в ходе обучения и с меньшей долей вероятности перейдут на следующую ступень образования. В большинстве случаев дети, приходящие в школу в более старшем возрасте, относятся к бедным семьям и семьям, проживающим в сельской местности. Значительную роль играет также наличие школьного образования у матерей таких детей: в Кении 60% детей, матери которых не имеют никакого образования, поступают в школу в более позднем возрасте, по сравнению с одной третью тех детей, матери которых имеют завершенное начальное школьное образование.

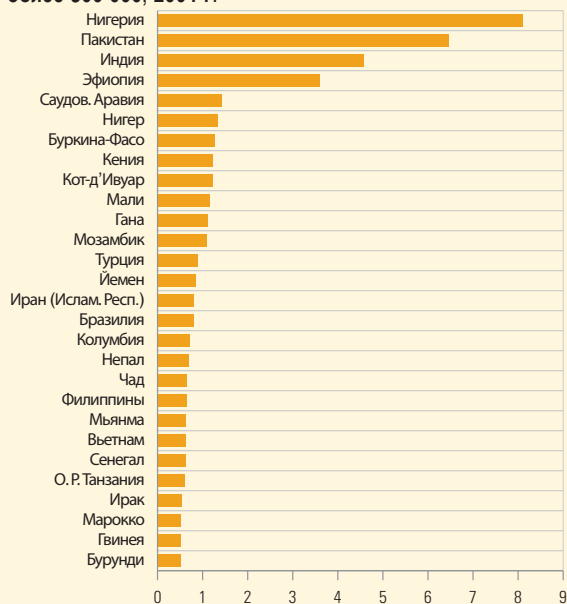
### Сколько детей не охвачено школьным образованием?

На пути к сокращению числа не охваченных школьным образованием детей достигнут определенный прогресс<sup>3</sup>. Сравнение имеющихся оценочных показателей числа детей, достигших возраста, установленного для поступления в начальную школу, с административными данными по охвату школьным образованием показывает, что в 2004 г. насчитывалось 77 миллионов детей, не охваченных школьным образованием – на 21 миллион меньше, чем в 1999 г. Три четверти от этого числа (21 миллион учащихся) приходится на период между 2002 г. и 2004 г. Число не охваченных начальным школьным образованием детей в период с 1999 г. по 2004 г. сократилось во всех развивающихся странах, причем особенно заметное сокращение отмечается в странах Южной и Западной Азии (с 31 миллиона до 16 миллионов) – главным образом за счет значительного сокращения числа не охваченных начальным школьным образованием детей в Индии. На долю стран Африки к югу от Сахары по-прежнему приходится половина детей, не охваченных школьным образованием, хотя в этих странах в период с 1999 г. по 2004 г. их число и сократилось с 43 миллионов до 38 миллионов. На долю девочек приходится 57% от общего числа детей, не охваченных школьным

**77 миллионов**  
детей не охвачено школьным образованием

3. В настоящем докладе приводятся уточненные данные в отношении числа детей, не охваченных школьным образованием. Ранее расчеты основывались на числе детей, достигших возраста, установленного для получения начального образования, но не зачисленных в начальные школы. При этом некоторые дети, относимые к числу тех, кто не охвачен начальным образованием, уже посещали среднюю школу. По определению ребенок, не охваченный школьным образованием, не должен быть зачислен ни в начальную, ни в среднюю школу.

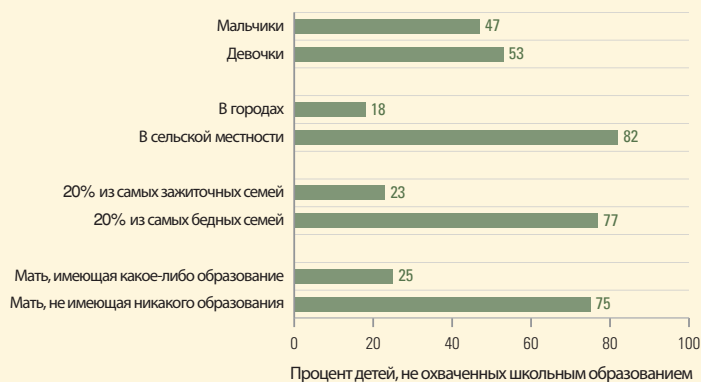
**Диаграмма 1.3 Развивающиеся страны, в которых число детей, не охваченных школьным образованием, составляет более 500 000, 2004 г.**



Дети, не охваченные школьным образованием (в миллионах)

Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

**Диаграмма 1.4 Категории детей, не охваченных школьным образованием, в 80 странах**



Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

образованием (для сравнения: в 1999 г. этот показатель составлял 59%); это – заметное достижение. Этот показатель является более высоким в странах Южной и Западной Азии (69%). Таким образом, в мире насчитывается 28 развивающихся стран (из 112, по которым имеются данные), где число не охваченных школьным образованием детей составляет более полмиллиона. На долю Нигерии, Пакистана, Индии и Эфиопии (приводятся в порядке уменьшения) приходится самое большое число таких детей – 23 миллиона на эти четыре страны (диаграмма 1.3).

Хотя оценочные данные об уменьшении числа детей, не охваченных школьным образованием, и вселяют определенный оптимизм, они не должны вызывать успокоенности. Согласно оценке исследования, проведенного СИЮ совместно с ЮНИСЕФ на основе административных данных о числе учащихся для одних стран и информации о посещаемости школ, взятой из обзоров домохозяйств, для других стран, число не охваченных школьным образованием детей по состоянию на 2002 г. составило 115 миллионов; по состоянию на этот же год, судя только по административным данным, эта цифра составила 94 миллиона. Кроме того, обе эти цифры могут недооценивать число детей, не посещающих школу на регулярной основе: например недавно проведенное обследование начальных школ и учащихся в масштабах всей Индии показало, что в те дни, когда проводилось обследование, уровень непосещаемости школ в среднем составлял 30%.

### Вставка 1.1 Сокращение детского труда является ключом к обеспечению всеобщего начального образования

Многие дети, не охваченные школьным образованием, чаще всего оказываются занятыми той или иной формой труда в силу широко распространенной хронической нищеты. Хотя распространенность детского труда в последние годы и уменьшилась, по-прежнему насчитывается примерно 218 миллионов работающих детей, три четверти из которых относятся к возрастной группе младше 14 лет. Из этого общего числа около 126 миллионов работающих детей, относящихся к возрастной группе от 5 до 17 лет, заняты теми видами труда, которые считаются наихудшими формами эксплуатации детского труда: незаконный оборот товаров и услуг, кабала, рабский труд, проституция и другие незаконные виды трудовой деятельности. По состоянию на 2006 г. 153 страны подписали две конвенции, принятые Международной организацией труда, которые непосредственным образом касаются детского труда. В ряде стран были введены программы, предусматривающие субсидирование детей денежными средствами для того, чтобы поощрять их к поступлению в школы путем уменьшения необходимости в их трудовой деятельности. Другие программы направлены непосредственно на обучение работающих детей с помощью соответствующих гибких образовательных программ.

### Кто эти дети, которые не охвачены школьным образованием?

Для того чтобы правительства смогли разработать и претворять в жизнь действенную политику, направленную на сокращение числа детей, не охваченных школьным образованием, необходимо понимать, кто эти дети. В исследовании СИЮ/ЮНИСЕФ и в ходе работы, проведенной в целях подготовки настоящего доклада, были выявлены основные исходные характеристики и образовательный опыт детей, не охваченных школьным образованием. Эти сведения являются ценным материалом для разработки программ, предназначенных для того, чтобы эффективным образом решить некоторые проблемы, связанные с такими детьми (вставка 1.2).

По состоянию на 2004 г. из примерно 77 миллионов не охваченных школьным образованием детей 7 миллионов были дети, оказавшиеся вне стен школы в результате отсева, 23 миллиона – дети, которые могли бы поступить в школу в более старшем возрасте, а 47 миллионов – дети, имевшие мало шансов быть охваченными школьным образованием без дополнительных побуждающих мер. Доля детей, относящихся к третьей группе, является самой высокой в регионах, для которых характерны самые низкие показатели в области образования: страны Африки к югу от Сахары и страны Южной Азии. В странах Латинской Америки и Карибского бассейна так же, как и в странах Восточной Азии и Тихого океана доля учащихся, поступающих в школу в более старшем возрасте, является более значительной по сравнению с долей детей, которые, вероятно, так никогда и не будут охвачены школьным образованием.

В обследованиях домохозяйств по 80 странам приводятся следующие данные, касающиеся тех детей, которые не охвачены школьным образованием (диаграмма 1.4):

- **Гендерный** фактор в наименьшей мере сказывается на различии рассматривавшихся показателей. Тем не менее, среди детей, не охваченных школьным образованием, преобладание девочек остается особенно заметным в арабских государствах (на каждые 100 мальчиков, не охваченных школьным образованием, приходится 134 девочки), в странах Южной и Западной Азии (129 девочек на 100 мальчиков), и в таких отдельных странах, как Йемен (184 девочки на 100 мальчиков), Индия (136 девочек на 100 мальчиков) и Бенин (136 девочек на 100 мальчиков).
- **Местоительство:** в 24 странах доля не охваченных школьным образованием детей, проживающих в сельской местности, по крайней мере в два раза выше доли таких детей, проживающих в городах. Наибольший разрыв между этими показателями для

городов и сельской местности отмечается в Буркина-Фасо, Никарагуа, Эритрее и Эфиопии. В странах Африки к югу от Сахары и в странах Южной и Западной Азии более 80% детей, не охваченных школьным образованием, проживает в сельской местности.

■ **Благосостояние домохозяйств:** вероятность оказаться вне стен школы у детей, относящихся к 20% наиболее бедных домохозяйств, является в три раза более высокой, чем у детей, которые живут в 20% наиболее богатых семей. Эта тенденция особенно сильно проявляется в арабских государствах, а в наименьшей степени – в странах Центральной и Восточной Европы.

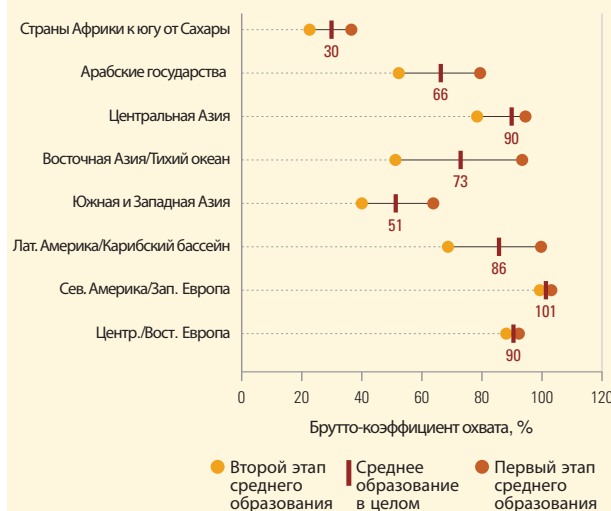
■ **Образование матери:** вероятность остаться не охваченным школьным образованием в два раза выше у ребенка, мать которого не имеет никакого образования, по сравнению с ребенком, мать которого имеет образование. В странах Южной Азии и Латинской Америки это различие составляет почти 2,5 раза.

Воздействие всех указанных выше факторов на то, что именно девочки остаются в большей степени не охваченными школьным образованием, является очень удручающим. В Гвинее проживающий в городе мальчик, мать которого имеет образование, и который относится к квантилю наиболее зажиточных домохозяйств, имеет в 126 раз больше шансов посещать школу по сравнению с девочкой из сельской местности, мать которой не имеет образования, и которая относится к квантилю наиболее бедных домохозяйств.

### Какое число детей доучивается до последнего класса начальной школы?

Продолжительность посещения школы учащимися определяется различными факторами. Как показывает анализ, проводившийся в отношении детей, не охваченных школьным образованием, бедность домохозяйства может выступать в качестве основного тормоза, мешающего образованию детей. В некоторых странах на долю домохозяйств приходится более 40% об общей суммы затрат на образование в виде таких расходов, как плата за обучение, приобретение учебников, школьной формы, а также транспортные расходы. Дети часто вынуждены работать, чтобы пополнять доходы семей (вставка 1.1), или ухаживать за младшими. Когда такие дети все же оказываются в школе, то низкое качество образования, выражающееся в слишком большом числе учащихся в классе, плохой подготовке учителей и нехватке учебных материалов, серьезным образом мешает успеваемости учащихся и увеличивает риск последующего отсева.

**Диаграмма 1.5 Брутто-коэффициент охвата средним образованием в разбивке по этапам и регионам, 2004 г.**



Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

В 2003 г. в половине из 132 стран, по которым имелись данные, около 87% контингента учащихся, имевших доступ к начальному школьному образованию, доучились до последнего класса этой ступени образования. За этим средним показателем скрываются существенные региональные различия. В странах Латинской Америки и Карибского бассейна, несмотря на общий высокий уровень доступа к начальному образованию и охвата детей этим видом образования, проблема завершения начального образования остается значительным препятствием на пути обеспечения всеобщего начального образования (ВНО), учитывая, что в большинстве стран этого региона менее 83% учащихся, поступивших в 1-й класс, доучиваются до последнего класса. В большинстве стран Африки к югу от Сахары до последнего класса доучиваются менее двух третей учащихся. Таким же низким является этот показатель в нескольких странах Южной и Западной Азии, в том числе в Бангладеш и Непале.

Те же самые факторы, в силу которых дети остаются не охваченными школьным образованием, воздействуют и на отсеиваемых учащихся. Поэтому не вызывает удивления, что независимо от пола учащихся вероятность оказаться вне стен школы в результате раннего отсева значительно больше у детей, проживающих в сельской местности и относящихся к бедным домохозяйствам. В Эфиопии вероятность того, что проживающие в сельской местности дети окажутся вне стен школы в результате отсева в шестьдесят раз выше по сравнению с теми детьми, которые проживают в городах. В Буркина-Фасо, Мали и Мозамбике менее 10% поступивших в начальную школу детей из 40% самых бедных домохозяйств удается закончить ее.

В странах Африки к югу от Сахары до последнего класса доучиваются менее двух третей учащихся



В условиях растущего спроса на среднее образование доступ к этой ступени образования по-прежнему является исключительно неравноправным

Могут существовать значительные разрывы (выше 20 процентных пунктов) между долей учащихся, которые доучиваются до последнего класса начальной ступени образования, и долей тех детей, которые успешно завершают эту ступень образования. Причинами этого могут быть низкая учебная успеваемость, но также и жесткая политика отбора в силу ограниченного числа учебных мест на первой ступени среднего образования. В результате этого как повышение качества образования в начальной школе, так и расширение доступа к первому этапу среднего образования являются условиями для полного достижения целей ВНО.

### Давление на среднюю школу

Многие правительства взяли на себя обязательство обеспечить девятилетнее всеобщее базовое образование. По имеющимся данным, в 192 странах и территориях из 203 введены в действие законы об обязательном образовании. Примерно в двух третях из них обязательное образование включает в себя, по крайней мере, первый этап среднего образования.

Спрос на среднее образование растет. В 2004 г. 502 миллиона учащихся были охвачены средним образованием, то есть по сравнению с 1999 г. их число увеличилось на 14%. Наиболее значительное увеличение числа таких учащихся отмечалось в арабских государствах, в странах Африки к югу от Сахары, а также в странах Южной и Западной Азии (в каждом из этих регионов рост составил примерно 20%). Показатели перехода со ступени начального образования на ступень среднего образования приблизились к 90% в половине стран в каждом из названных регионов, за исключением стран Африки к югу от Сахары. Там лишь двум третям учащихся удалось перейти на ступень среднего школьного образования.

Среднее образование является практически всеобщим в странах Северной Америки и Западной Европы, а также в странах Тихого океана или приближается к всеобщему в странах Центральной и Восточной Европы, Центральной Азии и Латинской Америки, а также в странах Карибского бассейна. В отличие от этого показателя брутто-коэффициент охвата (БКО)<sup>4</sup> средним образованием составляет ниже 30% в странах Африки к югу от Сахары, 51% в странах Южной и Западной Азии и 66% в арабских государствах. Хотя уровень охвата этой ступенью образования и увеличился, он по-прежнему является более низким, чем охват начальным образованием: по состоянию на 2004 г. среднее значение БКО применительно к среднему образованию составляло 65%.

4. Общее число учащихся на конкретной ступени образования независимо от возраста, выраженное в процентах от общей численности официально установленной возрастной группы, соответствующей этой ступени образования.

В глобальных масштабах охват детей первым этапом среднего образования является более высоким по сравнению со вторым этапом среднего образования, причем БКО по состоянию на 2004 г. составляет соответственно 78% и 51% (диаграмма 1.5). Разрыв в доле охваченных учащихся (выраженный в процентных пунктах) между этими двумя этапами среднего образования является особенно большим в странах Восточной Азии и Тихого океана (42) и в странах Латинской Америки и Карибского бассейна (31), что гораздо выше среднего значения этого показателя (27).

В условиях растущего спроса на среднее образование доступ к этой ступени образования по-прежнему является исключительно неравноправным. Дети, относящиеся к маргинальным группам (бедные слои населения, определенные этнические группы, дети-инвалиды и очень часто девочки), как правило, остаются не охваченными этой ступенью образования. В странах Африки к югу от Сахары слишком большая доля не охваченных этим видом образования детей приходится на детей из бедных семей, семей, проживающих в сельской местности, а также на девочек. Примерно 50% мальчиков, относящихся к квантилю наиболее зажиточных домохозяйств, удается закончить 7-й класс, тогда как доля девочек из квантиля наименее обеспеченных домохозяйств составляет лишь 4%.

Лишь одной трети стран удалось достичь гендерного паритета на ступени среднего образования, во время, как две трети стран обеспечили его на ступени начального образования. Такое положение вещей еще раз подчеркивает неотложную необходимость разработки программ, учитывающих гендерные аспекты на всех ступенях образования. Необходимо решительно противодействовать проявлениям сексуального насилия и случаям сексуальных домогательств в школах. Пересмотр однобокости в содержании учебников и учебных пособий, подготовка учителей к осознанию ими важности учета гендерных аспектов, а также действия, направленные на преодоление запретов, являются основными элементами стратегии, способствующей обеспечению равенства.

Проявления гендерного неравенства в среднем образовании носят более сложный характер, чем на ступени начального образования. Число стран, где неравенство на ступени среднего образования проявляется за счет девочек, примерно равно числу стран, где неравенство наносит ущерб мальчикам. Если в первом случае, как правило, речь идет о низком уровне охвата девочек средним образованием (в Афганистане, Йемене, Гвинее, Того и Чаде средним образованием охвачено менее 50 девочек на каждую сотню мальчиков), то гендерный разрыв в ущерб мальчикам отмечается в развитых странах, а также в некоторых странах Латинской Америки и Карибского бассейна.

### **Высшее образование: расширяется, однако далеко от достижения гендерного паритета**

Высшее образование связано с целями ОДВ по крайней мере в двух отношениях: непосредственным образом в качестве составной части цели, заключающейся в обеспечении гендерного равенства, и косвенно – часто в качестве основного поставщика школьных преподавателей и администраторов. Во всемирных масштабах в 2004 г. высшим образованием было охвачено примерно 132 миллиона учащихся, что представляет собой увеличение по сравнению с 1999 г. на 43%. Три четверти этого роста приходится на развивающиеся страны, среди которых лишь на долю Китая приходится 60%. БКО на этой ступени составляет 24%, однако этот показатель является гораздо более низким в странах Южной и Западной Азии (10%) и в странах Африки к югу от Сахары (5%).

Гендерный паритет на ступени высшего образования достигнут лишь в Андорре, Грузии, на Кипре, в Мексике и Перу. В развитых странах и странах с переходной экономикой число учащихся женского пола превышает число учащихся мужского пола на этой ступени образования. Несмотря на некоторое улучшение положения дел в этой области в развивающихся странах, наблюдавшееся в период с 1999 г. по 2004 г., охват этой ступенью образования учащихся женского пола ниже, чем охват учащихся мужского пола. В 2004 г. в среднем на каждые 100 мужчин, охваченных образованием этой ступени, приходилось 87 учащихся женского пола, по сравнению с 78 в 1999 г. Диспропорционально высокая доля учащихся женского пола на ступени высшего образования по таким дисциплинам, как педагогика и социальные науки наряду с их относительно низкой представленностью в таких дисциплинах, как естественные науки и технологии, по-прежнему ведет к усилению проявлений гендерного неравенства в обществе в плане возможности получения работы, равной оплаты за одинаковый труд и доступа к руководящим должностям.

### **Инвестирование средств в подготовку учителей и проведение оценки успеваемости учащихся может способствовать повышению качества образования**

В каждом из Всемирных докладов по мониторингу образования для всех предпринималась попытка проанализировать, насколько хорошо системы образования отвечают потребностям детей. Тот факт, что дети рано выбывают из школы или не могут приобрести навыков базовой грамотности и счета, частично отражает низкое качество образования. Сведения относительно учителей и успеваемости учащихся являются двумя аспектами оценки того, что происходит в школьных классах во всех странах мира.

### **Подход к решению вопросов, связанных с числом учителей, их подготовкой и мотивированностью**

Соотношение числа учащихся и числа учителей часто используется в качестве одного из показателей качества образования. Соотношение числа учащихся и учителей (СУУ) уменьшилось в период с 1999 г. по 2004 г. повсеместно, за исключением стран Южной и Западной Азии. В 84% из 174 стран, по которым имеются данные за 2004 г., на одного учителя приходилось менее 40 учащихся на начальной ступени образования. СУУ было выше 40:1 примерно в тридцати странах; большая часть из этих стран расположена в Африке к югу от Сахары, однако ряд таких стран имеется в Восточной Азии и в Тихом океане, а также в Южной и Западной Азии. Как правило, СУУ является более высоким в странах, где отмечается увеличение охвата детей начальным образованием. Например, в Конго, Мали и Эфиопии на одного учителя приходится 70 учащихся.

В большинстве стран доля учителей-женщин начальной школы превышает долю учителей-мужчин, хотя имеются и исключения. В Афганистане, Бенине, Того и Чаде, то есть странах, где на ступени начального школьного образования существуют значительные гендерные различия в пользу мальчиков, доля учителей-женщин составляет одну пятую или даже меньше от общего числа учителей начальной школы. На более высоких ступенях образования доля преподавателей-женщин гораздо ниже, особенно на ступени высшего образования, где преподаванием занимаются в основном преподаватели-мужчины.

В период с 1999 г. по 2004 г. выраженная в процентах доля подготовленных учителей начальной школы увеличилась незначительным образом приблизительно в половине из 41 страны, по которой имеются соответствующие данные. Улучшения в этой области особенно заметны (более 60%) на Багамских Островах, в Намибии и Руанде. И, тем не менее, данные по начальному образованию в отношении 76 стран и по среднему образованию в отношении 59 стран свидетельствуют о том, что в половине из этих стран у одной пятой учителей нет педагогической подготовки. В Ливане, Непале и Того, например, менее половины учителей имеет педагогическую подготовку, соответствующую национальным требованиям.

Набор преподавателей и учителей и их подготовка остаются основными областями, вызывающими озабоченность, особенно в регионах, где по-прежнему имеет место рост числа учащихся начальных школ. В Бангладеш, Пакистане, Саудовской Аравии и Эфиопии необходимо ежегодно увеличивать общее число учителей на 65 тысяч. Многим странам Африки к югу от Сахары за

В большинстве стран доля учителей-женщин начальной школы превышает долю учителей-мужчин

время, оставшееся до 2015 г., нужно будет набрать от 2,4 миллиона до 4 миллионов учителей для того, чтобы они могли достичь ВНО при уменьшении СУУ до 40:1. Потребности в этом плане будут также очень большими в Бангладеш, Пакистане и Саудовской Аравии.

Набор учителей является проблемой, которая тесным образом связана с другими проблемами, касающимися положения учителей и условий их работы. Авторы недавно проведенного исследовательского проекта по вопросу о мотивации учителей, которым были охвачены несколько стран Африки к югу от Сахары, а также ряд стран Южной Азии<sup>5</sup> пришли к выводу, что большинство школьных систем в странах с низким уровнем доходов переживают кризис, связанный с низкой мотивированностью учителей. Работа учителей в сельской местности является гораздо более трудной, чем преподавание в городской школе. В этом исследовании намечены основные стратегии, направленные на усиление приверженности учителей своему делу, при этом отмечается следующее:

- создание для учителей хороших жилищных условий, в том числе предоставление жилья с водопроводом и электроснабжением, возможно, является наиболее рентабельным способом привлечения учителей к работе в сельских школах и их закреплению на этом месте работы;
- специальные надбавки к окладам преподавателей, работающих в сельских районах, должны позволять компенсировать их тяжелые условия работы;
- преподаватели, работающие в сельских школах, которые трудно укомплектовать кадрами, должны быстрее других своих коллег получать повышение по службе и/или иметь преференциальный доступ к возможностям повышения своей квалификации;
- необходимо, чтобы учителя в большей мере ощущали свою вовлеченность в процессы принятия решений и диалог с директорами школ, родителями и – в более широком плане – с представителями местных общин.

Стратегии, направленные на усиление мотивации учителей, осуществляются в ряде стран Латинской Америки. В Боливии были увеличены оклады учителей, работающих в сельских районах. В Мексике и Чили действуют системы мотивации, основанные на эффективности работы учителей. Предварительные данные свидетельствуют о том, что в Чили успеваемость учащихся стала более высокой в школах, участвующих в соответствующих проектах. В Гондурасе и Сальвадоре учителям предоставлены более широкие

возможности высказываться в процессе принятия решений, касающихся школ, где они работают, что стало результатом децентрализации и претворения в жизнь политики ориентированного на школу управления. В Бразилии в рамках национальной программы предусматривается введение системы поощрений для всех правительств штатов для того, чтобы они могли осуществлять набор и подготовку дополнительного числа учителей.

С целью увеличения числа учителей и увязки их подготовки с реальными условиями преподавания, в некоторых странах были введены в действие программы ускоренной подготовки, причем упор делается на получении практической подготовки по месту работы. На Кубе вся дослужбная подготовка учителей осуществляется на базе школ. Такая система требует наличия достаточного числа школ, выступающих в качестве центров подготовки, и достаточного числа преподавателей, выступающих в качестве инструкторов и руководителей курсов повышения квалификации учителей. Краткие курсы подготовки учителей стали тенденцией для ряда стран Африки к югу от Сахары. В 1998 г. в Гвинее была сокращена продолжительность программ подготовки учителей с трех до двух лет, и с этого времени к курсам по подготовке было привлечено более 1500 учителей по сравнению с 200 учителями до введения этой реформы. Основная стратегия, нацеленная на увеличение числа привлекаемых учителей, заключается в сокращении сроков дослужбной подготовки. Во все большем числе стран курсы по подготовке учителей становятся более короткими, и подготовка в большей степени осуществляется на базе школ. В Соединенном Королевстве молодые учителя могут сейчас проводить две трети времени, предназначенного для их подготовки, в школах.

### **Усиливающаяся тенденция к проведению национальных оценок успеваемости**

После 1990-х годов во все большем числе стран начали приниматься меры, направленные на оценку успеваемости учащихся и измерение прогресса в ходе учебного процесса. Национальные оценки успеваемости дают правительствам потенциально полезную информацию в отношении эффективности и качества их систем образования. Как правило, в рамках таких оценок анализируется успеваемость учащихся по сравнению с установленными национальными нормами по отдельным школьным дисциплинам. Хотя качество этих оценок может существенно отличаться друг от друга, все они четким образом свидетельствуют о наличии новых сдвигов в рамках национальных усилий по мониторингу качества образования.

Международные оценки успеваемости, история которых восходит еще к началу 1960-х годов, приобретают все

5. Гана, Замбия, Индия, Лесото, Малави, Объединенная Республика Танзания и Сьерра-Леоне.

большее значение для целей мониторинга прогресса в глобальных масштабах по мере участия все большего числа стран в каждой из таких оценок. После 1989 г. большое число стран со средним и низким уровнем доходов приняли участие в таких различного рода оценках. Этот процесс привел к разработке региональных систем оценки успеваемости учащихся в странах Латинской Америки, в странах Африки к югу от Сахары и в странах, расположенных на тихоокеанских островах.

Недавно проведенные межнациональные исследования успеваемости учащихся по-прежнему позволяют подчеркнуть тот факт, что учащиеся из более бедных и отторгнутых в культурном отношении семей, как правило, имеют более низкую успеваемость, чем учащиеся из более материально благополучных семей, находящихся в основном русле культурной жизни. Высококачественная грамотная домашняя среда (более широкий доступ к книгам, газетам, письменным материалам) существенным образом способствует повышению успеваемости учащихся. Повышение качества образования имеет наибольшее значение для детей из бедных или находящихся в неблагоприятном положении семей.

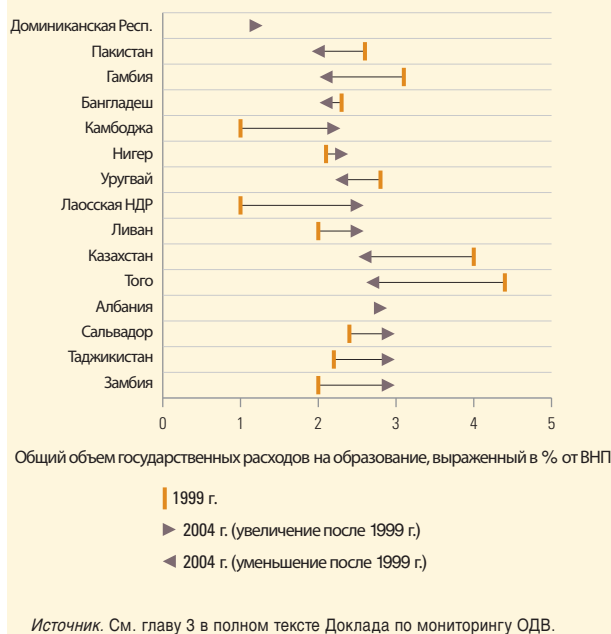
### Обучение и жизненные навыки: пути, ведущие к более эффективному мониторингу

Широкий круг разнообразных провайдеров и мероприятий подпадает под категорию программ обучения и приобретения жизненных навыков, что затрудняет проведение мониторинга. Цель 3 в области ОДВ предусматривает предоставление возможностей получения образования молодым людям и взрослым, которые оказались исключенными из системы формального образования. Некоторые страны предпринимают серьезные усилия, направленные на отслеживание учебных мероприятий вне рамок формальной системы образования, однако по-прежнему очень трудно получить надежные данные по данному вопросу. Модель для информационных систем по управлению образованием, созданная ЮНЕСКО и входящими в ее состав институтами в области образования, проходит апробацию в ряде стран, в том числе в Индии, Иордании, Камбодже и Объединенной Республике Танзании.

### Грамотность: ускользающая цель

Проблема грамотности была всесторонне рассмотрена во Всемирном докладе по мониторингу образования для всех за 2006 г. Поскольку обычные способы измерения не позволяют непосредственным образом тестировать навыки грамотности и уровень знаний того или иного лица, они дают картину, которая не отражает реальных масштабов данной проблемы. В соответствии с этими обычными способами измерения примерно 781 миллион взрослых людей, две трети из которых составляют женщины, не обладает минимальными

**Диаграмма 1.6 Страны, в которых уровень расходов на образование составляет менее 3% ВВП, 2004 г.**



навыками грамотности. Большая часть этих неграмотных людей проживает в странах Южной и Западной Азии, странах Африки к югу от Сахары, а также в странах Восточной Азии и Тихого океана. Абсолютное число неграмотных людей продолжало увеличиваться в первых двух регионах в результате высоких темпов прироста населения. Без согласованных усилий со стороны международного сообщества и национальных руководителей, направленных на расширение программ грамотности взрослых, общее число неграмотных в мире к 2015 г. уменьшится лишь на 100 миллионов человек (таблица 1.1).

**Таблица 1.1 Оценка уровней грамотности взрослых (в возрасте 15 лет и старше), индекс гендерного паритета (ИГП) в 2000-2004 гг. и прогнозы на 2015 г.**

	2000-2004 гг.		2015 гг.	
	Уровни грамотности (%)	ИГП	Уровни грамотности (%)	ИГП
	Всего	Д/М	Всего	Д/М
В мире	82	0,89	87	0,92
Стр. Африки к югу от Сах.	61	0,77	67	0,84
Арабские государства	66	0,72	79	0,82
Центральная Азия	99	0,99	100	1,00
Вост. Азия/Тихий океан	92	0,93	96	0,96
Восточная Азия	92	0,93	96	0,96
Тихий океан	93	0,98	93	0,99
Южная и Зап. Азия	59	0,66	68	0,74
Лат. Амер./Кариб. басс.	90	0,98	94	0,99
Карибский бассейн	70	1,00	97	1,01
Латинская Америка	90	0,98	94	0,99
Сев. Америка/Зап. Евр	99	1,00	100	1,00
Центр./Вост. Европа	97	0,97	98	0,98

Источник. См. главу 2 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

Учащиеся из более бедных и отторгнутых в культурном отношении семей, как правило, имеют более низкую успеваемость, чем учащиеся из более материально благополучных семей

С 1999 г. во всем мире отмечается рост государственных расходов на образование

Уровни грамотности повысились во всех регионах, но по-прежнему остаются относительно низкими в странах Южной и Западной Азии (59%), странах Африки к югу от Сахары (61%), арабских государствах (66%) и в странах Карибского бассейна (70%). Установленную на 2015 г. цель в области распространения грамотности будет особенно трудно достичь в 22 странах, где уровни грамотности ниже 60%. Из десяти стран, в каждой из которых число неграмотных взрослых превышает 10 миллионов человек, лишь половине стран удалось сократить абсолютное число неграмотных за время, прошедшее с 1990 г. Гендерная составляющая проблемы обеспечения грамотности остается неизменной с 1990 г. В странах Южной и Западной Азии на каждые 100 грамотных мужчин приходится лишь 66 грамотных женщин, в арабских государствах 72 женщины, а в странах Африки к югу от Сахары – 77. С 1999 г. уровни грамотности молодых людей (в возрасте от 15 до 24 лет) увеличились во всех регионах, что привело к уменьшению числа неграмотной молодежи, за исключением стран Африки к югу от Сахары.

### Планы в области образования: охват маргинальных групп

Концепция ОДВ, сформулированная на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, является инклюзивной. В рамках ряда целей ОДВ четко подчеркивается необходимость уделять особое внимание уязвимым и находящимся в неблагоприятном положении группам. Для многих людей низкий спрос на образование, отсутствие гибкости в его обеспечении и низкое качество образования ведут к тому, что они не могут выбраться из порочного круга отторжения. Для решения проблемы отторжения необходимы усилия, направленные на существенное повышение качества, гибкости и актуальности начального и среднего образования, при уменьшении расходов домохозяйств на обучение.

Анализ национальных планов ОДВ 45 стран, включая те 20 стран, где число не охваченных начальным школьным образованием детей является самым большим, показывает, что во всех этих странах определенное внимание уделяется уязвимым группам. В большинстве стран такими приоритетными целевыми группами являются девочки и люди, проживающие в далеко отстоящих друг от друга сельских поселениях. В планах латиноамериканских стран особо упоминается об этнических и языковых меньшинствах. С другой стороны, дети-сироты, ВИЧ-позитивные дети и дети, являющиеся объектом сексуальной эксплуатации, редко выделяются в качестве групп, требующих особого внимания. В национальных планах 22 стран говорится о запланированных мерах по снижению или отмене платы за обучение или о предоставлении бесплатных учебных

материалов и школьной формы. В планах 18 стран фигурируют меры, направленные на увеличение числа учителей-женщин и обеспечение того, чтобы в школах были созданы условия, благоприятствующие учащимся-девочкам. В 15 странах приоритетной задачей считается увеличение числа школ путем создания мобильных школ, деревенских школ или других видов учебных заведений. Все чаще встречаются программы в области образования, предназначенные для отторженных групп молодежи (25 стран): в Гватемале и Сенегале, например, планируется ввести курсы по распространению грамотности, сочетающиеся с профессиональной подготовкой, с тем чтобы учащиеся, покидающие школу ранее установленных сроков, могли догнать своих сверстников. В восьми странах, главным образом в Латинской Америке, говорится о введении в школьные учебные программы изучения местных языков. В планах восьми стран фигурируют информационные кампании, предназначенные для родителей и более широких сообществ.

Масштабы усилий правительств разных стран по устранению многих причин отторжения учащихся и ликвидации барьеров, мешающих обучению, в значительной мере определяют то, насколько близко страны могут подойти к достижению ОДВ. Во вставке 1.2 кратко изложены некоторые типичные программы и политика, направленные на устранение указанных выше препятствий.

### Внутренние расходы на образование: неадекватный уровень в странах, сталкивающихся с наиболее серьезными проблемами

С 1999 г. во всем мире отмечается рост государственных расходов на образование. В период с 1999 г. по 2004 г. из 106 стран, по которым имеются данные, примерно в двух третях выросла доля государственных расходов на образование в валовом национальном продукте (ВНП). В примерно 20 странах был отмечен рост, составляющий 30% и выше. Однако за этой глобальной тенденцией скрываются региональные различия. Доля расходов на образование в ВНП сократилась в 41 стране, в частности в странах Латинской Америки и Южной и Западной Азии (Западная Азия является одним из трех регионов, где число не охваченных школьным образованием детей является самым большим). Расходы на образование остаются неадекватными в странах, которые сталкиваются с наиболее серьезными проблемами в области ОДВ, например расходы на образование в Нигере и Пакистане составляют менее 3% ВНП (диаграмма 1.6).

Приверженность того или иного правительства достижению целей ОДВ может быть также измерена

## Вставка 1.2 Политика содействия инклюзивному образованию

Цель политики	Пример программ
Сокращение платы за школьное образование: прямые расходы, связанные с оплатой обучения, являются препятствием на пути к всеобщему начальному образованию в более чем 90 странах.	В 2005 г. в Бурунди была отменена плата за начальное образование; в результате после принятия указанной меры образованием оказались охвачены дополнительно 500 000 детей.
Оказание помощи детям-сиротам и уязвимым группам детей, оказавшимся затронутыми ВИЧ/СПИДом.	В Свазиленде, где отмечается самый высокий уровень распространения ВИЧ/СПИДа, правительством в 2004 г. было выделено 7,5 млн. долл. на нужды образования детей-сирот и других уязвимых групп детей, посещающих начальные и средние школы. Охват образованием детей остался на стабильном уровне, а отсев учащихся сократился.
Уменьшение потребности в детском труде путем выплаты денежных пособий.	В рамках принятой в Бразилии программы <b>Bolsa Familia</b> (ранее <b>Bolsa Escola</b> ) оказывается поддержка бедным семьям в форме пополнения их доходов при условии, что дети будут ходить в школу. Этой программой охвачено более 5 миллионов детей.
Сокращение потребности в детском труде путем введения в действие гибких образовательных механизмов.	В рамках программы <b>Baljyothi</b> , принятой в индийском штате Андхра-Прадеш, где насчитывается самое большое число работающих детей, осуществляется руководство работой 250 школ (31 000 учащихся), расположенных в трущобах. Эта программа является успешным примером сотрудничества между правительственными органами и НПО.
Обеспечение гендерного равенства путем увеличения посещаемости девочками средних школ.	В рамках <b>Целевого фонда стипендий для девочек в Гамбии</b> обеспечивается полная оплата школьного обучения, стоимости книг и расходов, связанных с проведением экзаменов для одной трети девочек, обучающихся в школах, которые отличаются низким охватом учащихся-девочек, а также 10% от общего числа девочек, имеющих отличные оценки по естественно-научным дисциплинам, математике и технологии. Охвачено более 16 000 учащихся-девочек.
Предоставление возможностей получения неформального образования молодым людям и взрослым, которым не удалось получить формального школьного образования.	Программой <b>Educadores</b> в Гондурасе охвачены учащиеся и взрослые, которым не удалось закончить пятилетний базового образования. Программой начального образования охвачено полмиллиона учащихся. Отличительными чертами этой программы являются наличие учебных центров с облегченным доступом, актуальность учебных материалов, гибкий график работы и энергичная поддержка со стороны общин.
Обеспечение инклюзивного образования с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся-инвалидов.	В Уругвае в рамках Специального фонда по инклюзивному образованию оказывается помощь обычным школам с целью их привлечения к образованию детей-инвалидов. Этой программой охвачено более 39 000 детей.

долей расходов на цели образования по сравнению с другими статьями бюджетных расходов. Данные за 1999 г. и 2004 г. имеются в отношении 36 стран. Вызывает чувство оптимизма то, что примерно в трех четвертых этих стран доля средств, выделяемых на образование по сравнению с другими бюджетными статьями увеличилась. Интересным примером является

Объединенная Республика Танзания. В 2001 г. правительством этой страны была отменена плата за школьное образование, что привело к резкому увеличению охвата детей начальным образованием. Государственные расходы на образование выросли с 2,1% от валового внутреннего продукта (ВВП) в 2000 г. до 4,3% в 2004 г.

Наиболее эффективными стратегиями являются многоцелевые стратегии

В большинстве стран, по которым имеются данные, на ступень начального образования в 2004 г. расходовалось менее 50% от общей суммы бюджетных средств, выделенных на цели образования в целом. Если пользоваться данными, выраженными в виде процентной доли ВНП, то в трех четвертых из 90 стран, по которым имеются данные, расходы на начальное образование составляют менее 2% от общей суммы национального дохода. Именно так обстоит дело в трех странах Южной и Западной Азии и в 16 странах Африки к югу от Сахары, то есть регионах, наиболее далеко отстоящих от достижения целей ВНО.

По мере расширения системы среднего образования конкуренция за получение средств между средним образованием и начальной ступенью образования будет, вероятно, усиливаться. В некоторых развивающихся странах предпринимаются попытки установить правильное соотношение в расходовании средств между этими двумя ступенями образования. Без наличия достаточно широких возможностей получения среднего образования целей ОДВ и целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, заключающихся в обеспечении завершения всеми учащимися качественного начального образования, вряд ли удастся достичь. Большая часть родителей отправляет своих детей в начальную школу в надежде, что им удастся перейти на ступень среднего школьного образования. Изменение акцентов в направлении более высокого уровня расходов на среднее образование является заметным в странах, которые достигли или близки к достижению ВНО. Однако даже в странах, в которых начальное образование все еще не является всеобщим, таких как Бангладеш и Непал, доля расходов, идущих на начальное образование, после 1999 г. сократилась.

В Республике Корея удалось расширить систему среднего образования, не нанося при этом ущерба инвестициям для других ступеней системы образования. Устойчивое государственное финансирование, такие инициативы, как проведение лотерей в поддержку детей из наиболее бедных семей с целью содействия получению ими послена начального образования, и привлечение частного сектора в строго регламентированных рамках являются отличительными признаками достижений в сфере образования той или иной страны. В Бангладеш и Южной Африке были установлены партнерские отношения между государственным и частным секторами с целью обеспечения более широкого доступа к среднему образованию; в Бангладеш в рамках политики стимулирования образования обеспечивается питание учащихся и выделяются стипендии для семей, находящихся в наименее благоприятных условиях, а также стипендии для девочек из наиболее бедных семей.

Наиболее эффективными стратегиями, направленными на охват групп учащихся, находящихся в неблагоприятном положении, являются многоцелевые стратегии: меры финансового стимулирования должны, например, сопровождаться усилиями, направленными на повышение качества образования. Самое главное, чтобы правительства играли активную роль в охвате отдельных целевых групп учащихся. Альянсы с местными общинами и гражданским обществом имеют большой творческий потенциал. Благодаря мерам финансового стимулирования можно преодолеть отдельные конкретные препятствия. Необходима также адекватная бюджетная поддержка: в Индии, например, финансирование школьных завтраков и образования девочек осуществляется за счет бюджетных средств по отдельной статье расходов на начальное образование. Потребности находящихся в наименее благоприятных условиях детей, молодых людей и взрослых должны подвергаться тщательной оценке. Учитывая, что во многих странах охват детей начальным образованием растет, становится более, чем когда-либо ранее, важным осуществление качественных программ, в отношении которых можно проводить мониторинг таких параметров, как равенство шансов получения образования, эффективность образования и его воздействие. Успешными программами являются те, в которых целевые меры сочетаются с системными реформами в сфере образования, в результате чего доступ к образованию и обеспечение его качества приводят к улучшению возможностей получения образования всеми детьми. ■

## Часть II. Международная поддержка в области ОДВ: выполнение обязательств

В Дакарских рамках действий провозглашается, что «ни одна страна, глубоко преданная идее обеспечения образования для всех, из-за отсутствия средств не должна быть отброшена назад в своем стремлении достичь эту цель». И хотя внешняя помощь на цели базового образования после 2000 г. увеличилась и была обещана дополнительная поддержка, имеющаяся сумма гораздо ниже 11 млрд. долл., ежегодно необходимых для достижения всеобщего начального образования, а также расширения программ воспитания и образования детей младшего возраста и распространения грамотности среди взрослых.

- внешняя помощь на цели базового образования увеличивается, однако ее по-прежнему не хватает для удовлетворения всех потребностей
- львиная доля двусторонней помощи на цели образования предоставляется всего лишь пятью донорами
- присутствие доноров внутри стран является неравномерным
- распределение между регионами асимметрично
- увеличивается разрыв в оценках внешней помощи
- Инициатива ускоренного продвижения набирает темпы, однако пока еще не стала глобальным альянсом



© Francis Fanelli



И хотя эти тенденции вселяют оптимизм, на базовое образование по-прежнему приходится лишь 4,8% от общей суммы внешней помощи

## Внешняя помощь на цели образования: движение в правильном направлении

**Общие размеры внешней помощи.** После снижения в ходе первой половины 1990-х годов реальные уровни официальной помощи в целях развития (ОПР) в период с 1995 г. по 2000 г. стабилизировались, а затем она стала увеличиваться. Общий приток внешней помощи в 2000-2004 гг. вырос с 57 млрд. долл. до почти 72 млрд. долл.<sup>6</sup>, причем непосредственно на долю двусторонних доноров приходится почти три четверти указанной суммы. Доля внешней помощи, предоставляемой 72 странам, уровень доходов которых был определен как низкий, была стабильной и составляла примерно 46%, хотя доля помощи, предоставлявшейся наиболее бедным из этих стран, то есть 51 наименее развитой стране (НРС), увеличилась с 26% до 32%. Страны Африки к югу от Сахары получали одну треть от общей суммы внешней помощи в ходе обоих периодов, а страны Южной и Западной Азии также стали крупными бенефициарами внешней помощи, например Ирак. Объем списания долговой задолженности увеличился и составляет почти 10% от общей суммы внешней помощи, и этот показатель продолжает расти. Это особенно важно для многих НРС, большинство из которых являются странами Африки, расположенными к югу от Сахары.

**Внешняя помощь на цели образования.** Общая сумма прямой внешней помощи всем развивающимся странам на цели образования увеличилась на 85% – с 4,6 млрд. долл. в 2000 г. до 8,5 млрд. долл. в 2004 г. Еще больше эта помощь выросла в отношении стран с низким уровнем доходов: она увеличилась практически в два раза – с 2,5 млрд. долл. до 5,5 млрд. долл. и в настоящее время составляет почти две трети от всего объема внешней помощи на цели образования (таблица 2.1). Из общей суммы внешней помощи, выделяемой на отдельные сектора, доля сектора образования увеличилась с 10,6% в 2000 г. до 13,6% в 2004 г.

**Внешняя помощь на цели базового образования.** В рамках общего увеличения внешней помощи на цели образования главным бенефициаром стало базовое образование. Судя по наиболее полным оценкам, внешняя помощь на цели базового образования (включая часть помощи на цели образования, которая не оговаривается какой-либо ступенью образования) увеличилась с 2,1 млрд. долл. в 2000 г. до 3,9 млрд. долл. в 2004 г. для всех развивающихся стран и с 1,4 млрд. долл. до 3,0 млрд. долл. в случае стран с самым низким уровнем доходов. Для обеих групп указанных стран доля средств, выделяемых на цели базового образования, по отношению к общей сумме внешней помощи, выделяемой на образование в целом, остается

постоянной – чуть меньше половины применительно ко всем развивающимся странам и немного больше половины для стран с самым низким уровнем доходов.

Чтобы завершить эту картину, в это уравнение, касающееся внешней помощи, следует ввести также средства, выделяемые в рамках бюджетной поддержки. Такая внешняя помощь не предназначена для какого-то конкретного проекта, программы или сектора, а направляется непосредственно в национальные бюджеты правительств-партнеров. В 2004 г. прямая бюджетная поддержка, предоставленная всем развивающимся странам, составила сумму в размере 4,7 млрд. долл. По имеющимся оценкам, 20% средств в рамках указанной поддержки идет на цели образования, причем половина из них расходуется на цели базового образования.

В совокупности по всем источникам внешнего финансирования помощь на цели образования всем развивающимся странам, по оценкам, увеличилась с 5,6 млрд. долл. в 2000 г. до 9,5 млрд. долл. в 2004 г. Применительно к странам с низким уровнем доходов общая сумма такой помощи увеличилась с 3,4 млрд. долл. до 6,4 млрд. долл. В 2004 г. из указанных средств на долю базового образования пришлось 4,4 млрд. долл. применительно ко всем вместе взятым развивающимся странам и 3,4 млрд. долл. в случае стран с низким уровнем доходов.

Эти тенденции к увеличению объемов предоставляемой помощи отражают то большое внимание, которое как доноры, так и страны-бенефициары стали придавать задачам в области ОДВ. Начиная с конца 1990-х годов основные многосторонние доноры поощряли правительства разрабатывать документы по сокращению масштабов нищеты в качестве основы для обсуждения с донорами политики и программ в этой области. В рамках этого процесса большее внимание уделялось вопросам, связанным с базовым образованием; тем временем акцент многих двусторонних доноров и учреждений, занимавшихся претворением в жизнь целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, также привел к усилению призывов в пользу выделения дополнительных средств на базовое образование.

И хотя эти тенденции вселяют оптимизм, на базовое образование по-прежнему приходится лишь 4,8% от общей суммы внешней помощи, предоставляемой всем развивающимся странам. Кроме того, из этих средств более одной пятой получают развивающиеся страны со средним уровнем доходов, причем 50% двусторонней помощи на цели образования выделяется на высшее образование, из которых значительная сумма предназначена для стипендий студентов, обучающихся в учебных заведениях стран-доноров.

6. Все данные по внешней помощи приводятся в постоянных ценах за 2003 г.

### **Львиная доля двусторонней помощи на цели образования предоставляется пятью донорами**

С точки зрения оказания поддержки образованию доноры не являются какой-то однородной группой. В 2004 г. Германия, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Франция и Япония вместе взятые предоставили 72% от общей суммы двусторонней помощи на цели образования. Применительно к базовому образованию почти две трети средств было предоставлено Нидерландами, Соединенным Королевством и Соединенными Штатами Америки. Для того чтобы внешняя помощь на цели базового образования существенным образом возросла, потребуется более активное участие большего числа доноров или увеличение вклада основных доноров или и то и другое.

Несмотря на неоднократные призывы в большей мере сконцентрировать помощь на цели образования на наиболее бедных странах, половина стран-доноров, действующих под эгидой Комитета ОЭСР по оказанию помощи на цели развития, более половины своей помощи на цели образования выделяет странам со средним уровнем доходов.

В 2003-2004 гг. на долю многосторонних доноров приходилось 11,8% от общей суммы помощи на цели образования. Из них 52% было выделено на цели базового образования. После Международной ассоциации развития Всемирного банка Европейская комиссия является самым крупным многосторонним донором. Предварительные данные за 2005 г. позволяют утверждать, что половина из предоставленных ими средств на цели образования была израсходована именно на цели базового образования. Наиболее крупные обязательства были взяты в отношении стран Африки к югу от Сахары (30%), а также стран Южной и Центральной Азии (19%).

### **Внешняя помощь: кто является ее получателем**

Если сосредоточить внимание на странах, которые получают помощь, то удастся получить более контрастную картину положения дел в области внешней помощи. Доноры распределяют предоставляемые ими средства очень неравномерным образом. Из 20 стран, в отношении которых был взят самый большой объем обязательств по оказанию внешней помощи на цели образования, лишь семь являются НРС. Как представляется, нет какой-либо преобладающей концентрации средств, предоставляемых в рамках оказания помощи на цели образования, именно на наиболее бедных странах.

Присутствие доноров в 72 наиболее бедных странах мира также является неравномерным. В каждой из таких стран, как Мали, Мозамбик, Объединенная Республика Танзания и Эфиопия в секторе образования представлено 10-12 доноров. С другой стороны, у 36 стран, в лучшем случае, есть по два донора. Это заставляет поднять очень важный вопрос о нацеливании внешней помощи донорами именно на те страны, для которых такая помощь может быть наиболее нужной.

Относительное значение, придаваемое образованию в рамках общего объема внешней помощи, не является одинаковым для всех регионов. Страны Южной и Западной Азии и арабские государства получают гораздо более высокую долю внешней помощи на цели развития сектора образования (более 20% от общей суммы внешней помощи) по сравнению со странами в других регионах. В странах Африки, расположенных к югу от Сахары, применительно к 23 странам средняя доля внешней помощи на цели образования составляла лишь 11% от общего объема внешней помощи. Страны Южной и Западной Азии направляли 50% от средств, получаемых за счет внешней помощи на цели образования, на нужды базового образования по сравнению всего лишь с 20% в странах Африки к югу от Сахары или в странах Латинской Америки. Эта доля была еще более низкой в арабских государствах и странах Восточной Азии и Тихого океана.

Страны продолжают прилагать усилия, направленные на повышение эффективности внешней помощи в духе Декларации по вопросам эффективности внешней помощи, которая была подписана более чем 100 донорами и развивающимися странами в 2005 г. Инициатива ускоренного продвижения (ИИП) начинает все больше рассматриваться в качестве основного вектора развития сектора образования, соответствующего указанной декларации. В дополнение к этому следует указать, что, как правило, все учреждения, действующие на местах, а также представители правительств принимают участие в совместных мероприятиях по мониторингу сектора образования, которыми в настоящее время охвачено более 20 стран. Цель этих мероприятий заключается в оценке эффективности работы сектора образования (или подсектора или крупного проекта) по сравнению с согласованными целями – например в отношении расширения доступа, обеспечения равенства или качества начального образования.

### **Увеличение масштабов внешней помощи на цели образования**

Правительства многих развитых стран взяли на себя обязательства существенным образом увеличить объем

**Таблица 2.1 Общий объем ОПР (по оценке) на цели образования и базового образования в разбивке по уровню доходов стран, 2000 г. и 2004 г. (в млрд. долл. в постоянных ценах за 2003 г.)**

Сектор образования			Базовое образование		
	Развивающиеся страны	Страны с низк. уровнем доходов		Развивающиеся страны	Страны с низк. уровнем доходов
2000 г.			2000 г.		
Прямая	4,60	2,48	Прямая	1,40	0,98
			На 'неустановлен. ступень'	0,68	0,38
В виде бюдж. поддержки	1,00	0,93	В виде бюдж. поддержки	0,50	0,47
Итого	5,60	3,41	Итого	2,59	1,83
2004 г.			2004 г.		
Прямая	8,55	5,53	Прямая	3,32	2,70
			На 'неустановлен. ступень'	0,56	0,29
В виде бюдж. поддержки	0,94	0,85	В виде бюдж. поддержки	0,47	0,43
Итого	9,49	6,38	Итого	4,35	3,42
Изменение с 2000 г.	69,3%	87,2%	Изменение с 2000 г.	68,1%	86,6%

Источник. См. главу 4 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

**Потребности во внешнем финансировании равны примерно 11 млрд. долл. в год**

предоставляемой ими внешней помощи в течение нескольких последующих лет. Ожидания возросли в результате проведения в 2005 г. ряда заседаний высокого уровня. Доноры пообещали увеличить объем внешней помощи в виде доли своего национального дохода и взяли на себя обязательства, которые в итоге могут привести к увеличению внешней помощи к 2010 г. на 50 млрд. долл. или на 60%, а что касается африканских стран, – то к ее удвоению. Они также заявили, что погасят всю задолженность, имеющуюся у значительной группы наиболее бедных стран перед Международным валютным фондом, АМР и Африканским фондом развития. Потенциально выгодами от увеличения средств в результате облегчения бремени задолженности могли бы воспользоваться 46 наиболее бедных стран.

Совсем недавно, в марте 2006 г., правительство Соединенного Королевства пообещало выделить на цели образования в течение следующих десяти лет 15 млрд. долл. и обратилось к другим правительствам с призывом последовать его примеру, с тем чтобы ликвидировать нехватку финансовых средств, требующихся для достижения целей ОДВ. Страны «Группы восьми» на встрече в Санкт-Петербурге в июле 2006 г. подтвердили свое обязательство о выделении средств на цели обеспечения всеобщего начального образования и вновь поддержали Инициативу ускоренного продвижения (вставка 2.1), как они это уже сделали в 2005 г.

В период с 2000 г. по 2003 г. кредитные организации пообещали на 50% больше того, что было ими фактически выплачено. Донорам следует предпринять гораздо большие усилия по гарантированию предоставления долгосрочной предсказуемой финансовой помощи. Странам нужны также гарантии, чтобы принимать

трудные и иногда очень дорогостоящие политические решения, нацеленные на достижение всеобщего базового образования.

Доноры с большей вероятностью будут выполнять свои обещания в отношении оказания помощи, если получат доказательства того, что страны-бенефициары используют эти средства эффективным образом. Уровни освоения средств, выделяемых развивающимся странам в рамках внешней помощи, особенно низки в секторе базового образования. Должны быть укреплены возможности и способности правительств разработать и претворить в жизнь принятые ими политические решения. Одновременно сокращается доля средств, которая выделяется в рамках внешней помощи на цели базового образования, на область технического сотрудничества. Это может частично отражать тенденцию в направлении оказания непосредственной бюджетной поддержки, которая позволяет снизить приоритетность технической помощи и создания потенциала.

В ходе последних нескольких лет было подготовлено несколько оценок в отношении требуемых в рамках внешней помощи дополнительных средств, которые позволили бы достичь целей ОДВ:

- По оценкам Всемирного банка, в период с 2001 г. по 2015 г. прирост расходов на достижение целей ВНО во всех странах с низким уровнем доходов должен составлять 9,7 млрд. долл. в год, из которых 3,7 млрд. долл. должны быть получены из внешних источников.
- Во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2002 г.* высказывалось соображение о том, что реальная нехватка средств, предоставляемых в рамках внешней помощи, больше указанной суммы на 3,1 млрд. долл. В нем утверждалось, что темпы ежегодного прироста национальных расходов, которые были взяты Всемирным банком за основу для указанной выше оценки, являлись слишком завышенными, и что потребуются дополнительные ресурсы для уменьшения расходов семей на образование, решения в полном объеме проблем, связанных с воздействием ВИЧ/СПИДа, а также восстановления систем образования в странах, затронутых конфликтами, отличающихся нестабильностью или переживших стихийные бедствия.
- До настоящего времени объем внешней помощи на цели базового образования в странах с низким уровнем доходов был значительно ниже того, который требуется. В результате с 2005 г. по 2015 г. будет существовать потребность в получении в среднем 9 млрд. долл. в год. Эта оценка касается лишь только достижения ВНО; выделение по 1 млрд. долл. на цели распространения грамотности и цели,

связанные с воспитанием и образованием детей младшего возраста, увеличило бы потребности во внешнем финансировании до примерно 11 млрд. долл. в год (в постоянных ценах 2003 г.).

Если доноры выполняют взятые на себя обязательства, и общая сумма реальной внешней помощи к 2010 г. увеличится на 60% от уровня 2004 г., а доля средств, выделяемых на цели базового образования, останется неизменной, то общая сумма выделяемых на год средств достигнет 5,4 млрд. долл., то есть будет наполовину меньше тех 11 млрд. долл., которые требуются. Доля базового образования в рамках общих потребностей, связанных с предоставлением официальной помощи на цели развития, должна быть увеличена вдвое, с тем чтобы ускорить прогресс в направлении достижения целей ОДВ.

Конкуренция за получение большего объема средств в рамках внешней помощи скорее всего будет усиливаться в том числе со стороны среднего и высшего образования, а также со стороны других секторов, таких как здравоохранение и инфраструктура. Применительно к донорам прослеживается также тенденция к сокращению числа стран, в которых они осуществляют программы в рамках выделяемых ими средств по оказанию внешней помощи. Именно поэтому еще большее значение приобретает задача, связанная с созданием механизмов, имеющих глобальные масштабы, – таких как более совершенный Каталитический фонд ИУП, – с тем чтобы можно было направлять внешнюю помощь именно тем странам, которые ощущают в ней наибольшую потребность.

Обязательства применительно к сфере образования нужны сейчас, так как для того, чтобы обеспечить к 2015 г. ВНО для всех детей, которые будут завершать свое начальное образование в указанном году, они должны быть охвачены школьным образованием уже в 2009 г. Обязательства, принятые недавно Соединенным Королевством, являются очень оптимистическим знаком. Более смелые и впечатляющие усилия совершенно необходимы для того, чтобы доноры увеличили предоставляемую ими помощь на цели базового образования. Следует убедить правительства стран с низким уровнем доходов придавать на переговорах с донорами более высокий приоритет решению проблемы образования и выделять на эти цели еще большую долю средств, полученных в результате сокращения их долговой задолженности. ■

### Вставка 2.1 Инициатива быстрого продвижения: содействие созданию глобального альянса

Инициатива ускоренного продвижения (ИУП) была выдвинута в 2002 г. с целью содействия созданию глобального альянса в целях разработки «надежных» планов развития сектора образования и расширения внешней финансовой поддержки в целях обеспечения всеобщего начального образования. Благодаря участию более 30 доноров ИУП со временем стала крупным координационным механизмом для учреждений-доноров. Кроме этого, определенные финансовые средства направляются через два фонда, действующие в рамках этой инициативы. Каталитический фонд обеспечивает оказание максимально в течение трех лет поддержки в реализации планов сектора образования в тех странах, у которых имеется мало доноров, в ожидании, что эффективная работа в этой области позволит привлечь новых доноров. Этого, однако, пока не произошло, и в настоящее время рассматривается вопрос об увеличении указанного выше трехлетнего периода финансирования. Фонд по разработке программ образования занимается финансированием технической помощи, направленной на оказание странам той или иной поддержки в разработке их соответствующих планов.

За год, прошедший после публикации Всемирного доклада за 2006 г., ИУП обеспечила предоставление технической поддержки 74 странам с целью разработки соответствующих планов развития сектора образования. Донорами были одобрены планы, представленные 20 странами, и до конца 2006 г. ожидается утверждение соответствующих планов еще по 12 странам.

Средства, имеющиеся в распоряжении Каталитического фонда, пока остаются относительно небольшими, и ими смогло воспользоваться лишь ограниченное число стран. По состоянию на август 2006 г. общие выплаты доноров в указанный фонд составили почти 230 млн. долл., хотя до конца 2007 г. были взяты обязательства в отношении дополнительных 450 млн. долл. Из обещанных средств 85% приходится на долю Нидерландов, Европейской комиссии и Соединенного Королевства. До настоящего времени было выплачено всего лишь 96 млн. долл. одиннадцати странам. За последний год число доноров, выделяющих средства для Фонда по разработке программ в области образования, увеличилось с двух до восьми, а размер взятых обязательств на 2005-2007 гг. составил 46 млн. долл., из которых почти половина приходится на Норвегию.

В конечном итоге для того, чтобы этот глобальный альянс стал реальностью, необходимо, чтобы его доноры взяли на себя еще большую руководящую роль. Это могло бы включать меры по дальнейшему усилению ИУП наряду с мерами, направленными на то, чтобы внешняя помощь носила более предсказуемый характер, особенно применительно к тем странам, которые испытывают наибольшие потребности.

# Часть III. Доводы в пользу воспитания и образования детей млад- шего возраста

Выживание, эмоциональная безопасность и когнитивное развитие ребенка младшего возраста зависят от его взаимосвязей с внешним миром. Отсутствие надлежащего питания и ухода может иметь для него необратимые последствия. В Конвенции о правах ребенка его наилучшим интересам и развитию уделяется особое внимание. Программы, посвященные детям младшего возраста, помогают гарантировать их права путем повышения уровня их благосостояния и подготовки к начальной школе. Благодаря непосредственным и долгосрочным преимуществам, получаемым в результате таких программ, они выступают в качестве экономически эффективной стратегии сокращения масштабов нищеты и оказания помощи детям из неблагополучной среды.

- соблюдение прав ребенка
- взаимосвязь между питанием, здоровьем и образованием
- подготовка ребенка к начальной школе
- экономические преимущества
- помощь детям из неблагополучной среды

## Дети самого младшего возраста имеют свои права

Несколько нормативно-правовых актов в области прав человека посвящены конкретно детям. В Декларации о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1959 г., пусть даже она не имеет обязательной юридической силы, провозглашаются некоторые самые основные принципы, касающиеся прав ребенка, включая охрану здоровья, жилище, социальное обеспечение, образование и защиту от небрежного отношения, жестокости и эксплуатации. Однако провозвестником новой эры в этой области стала Конвенция о правах ребенка (КПР) 1989 г., которая выдвигает на первое место наилучшие интересы ребенка и требует внимания к его мнению и его языку. Она является наиболее широко ратифицированным в мире договором в области прав человека и обязывает государства воплощать международные нормы в национальном законодательстве и практических мерах.

Немногие положения КПР конкретно посвящены самой младшей возрастной группе, однако Комитет по правам ребенка, занимающийся мониторингом ее осуществления, в 2005 г. включил проблематику детей младшего возраста в свою повестку дня, отметив в Общем замечании, что эти дети обладают особыми потребностями в плане питания, ухода и воспитания. Этот рабочий документ, в котором младший возраст определяется как период с рождения до 8 лет, содержит обращенное к участникам КПР напоминание об их обязательстве разработки всеобъемлющей политики, охватывающей вопросы охраны здоровья, ухода и образования для детей младшего возраста, а также оказания помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей. Образование детей младшего возраста, говорится в этом документе, должно быть непосредственно увязано с правом ребенка на развитие его личности, талантов, умственных и физических способностей, начиная с рождения.



Питание способствует обучению: завтрак в начальной школе (Йоханнесбург, Южная Африка)

Признание того, что дети обладают своими собственными правами, устанавливает международный стандарт, который не всегда принимается отдельными государствами-участниками. Противоречивыми остаются положения, предоставляющие государству право принимать меры от имени ребенка. И тем не менее такой статус, как КГР, которая принята почти повсеместно, имеют немногие международные договоры. Конвенция внесла действительно большой вклад в формирование активной политики в защиту детства.

### **Значение опыта, пережитого в младшем возрасте**

Младший возраст – это чрезвычайно уязвимый период в жизни ребенка, характеризующийся быстрыми

изменениями в физическом, когнитивном, социальном и эмоциональном развитии. Недоедание, отсутствие ухода, плохое обращение особенно вредны для ребенка младшего возраста, а их последствия зачастую дают себя знать и в зрелом возрасте. Контакт с токсическими веществами и недостаточная стимуляция в первые годы жизни могут серьезно сказываться на протяжении долгого времени. Ребенок, уход за которым крайне плох или который редко слышит человеческий голос (как это бывает в некоторых детских домах), скорее всего, будет отставать в своем развитии, и ликвидировать это отставание впоследствии будет нелегко.

Эффективные программы способны значительно повысить уровень благосостояния ребенка в эти годы его формирования и послужить дополнением к уходу, который он получает дома.

Более целостный взгляд на развитие ребенка получает все большее признание благодаря выявлению взаимосвязей между здоровьем и питанием, с одной стороны, и образованием, с другой

### **Надлежащая охрана здоровья и питание, необходимое для обучения**

Ежегодно в мире умирает свыше 10 миллионов детей в возрасте менее 5 лет. Причиной смерти более чем половины из них являются заразные заболевания, которые поддаются профилактике или лечению. Всего в мире из каждой тысячи детей, рожденных в последние годы, примерно 86 не доживут до пятилетнего возраста. Самые высокие уровни детской смертности наблюдаются в странах Африки к югу от Сахары и в Южной и Западной Азии (свыше 100 на 1000 живорожденных).

Плохое питание отрицательно сказывается на обучении в школе и на успеваемости. Отстающие в росте дети (малорослые для своего возраста) имеют меньше шансов оказаться в школе и больше

#### **Вставка 3.1 ВИЧ/СПИД: лечение детей младшего возраста**

Ежедневно на свет появляются 1800 ВИЧ-инфицированных детей. Ребенок с ВИЧ болеет обычными детскими болезнями чаще и тяжелее, чем другие дети, и зачастую хуже поддается медикаментозному лечению. Болезни, редко являющиеся причиной смерти детей, здоровых в целом, служат причиной высокого уровня смертности у тех, кто инфицирован ВИЧ. В условиях отсутствия антиретровирусной терапии болезнь быстро прогрессирует: 45% инфицированных детей умирают в возрасте до двух лет. Для уменьшения влияния инфекции ВИЧ на детей требуется ранняя диагностика. Жизненно важное значение имеют хорошее питание, соответствующие прививки и медикаментозное лечение обычных детских инфекционных заболеваний.

Исследования, проводимые в странах с высоким уровнем доходов, показывают, что инфекции ВИЧ сопровождаются снижением успеваемости, задержками в речевом развитии в дошкольных учреждениях и ослаблением визуальных и моторных функций. Антиретровирусная терапия улучшает когнитивное и социально-эмоциональное развитие инфицированных детей. Ориентированные на детей младшего возраста программы способны служить каналом для принятия таких мер и содействовать уменьшению воздействия этого заболевания на эмоциональное и иное развитие.

Дети из семей, где есть больные СПИДом, страдают от стигматизации, связанной с этой болезнью. Есть отрывочная информация о том, как факт утери родителей влияет на участие в программах, посвященных детям младшего возраста. С учетом того, что эти программы чаще являются платными, чем обучение в начальной школе, есть все основания считать, что участие детей младшего возраста в таких программах может в более значительной степени сокращаться в результате смерти родителей.

шансов на то, что поступят в нее с запозданием, а потом ее покинут. Серьезная или хроническая нехватка необходимых питательных веществ в детстве тормозит языковое, моторное и социально-экономическое развитие.

Более широкое обеспечение безопасной питьевой водой и соответствующими санитарными условиями резко сократило бы смертность среди детей и младенцев. Важнейшее значение для выживания и развития детей младшего возраста также имеет доступ к возможностям лечения в связи с ВИЧ/СПИДом (вставка 3.1). Ограниченность распространения организованных программ, посвященных детям младшего возраста, в странах Африки к югу от Сахары значительно затрудняет возможности выявления и решения проблем, связанных с плохим питанием. Такие программы в Латинской Америке и Карибском бассейне позволили сократить масштабы недоедания и отставания в росте и способствовали повышению уровня благосостояния детей и их подготовленности к школе.

Первым шагом к разработке программ воспитания и образования детей младшего возраста являются меры по сокращению смертности и заболеваемости. Для когнитивного развития недоедающих детей важную роль играют четыре формы лечения: обеспечение пищевых добавок с повышенным содержанием железа, дополнительное питание, дегельминтация и психологическая стимуляция. Более целостный взгляд на развитие ребенка получает все большее признание благодаря выявлению взаимосвязей между здоровьем и питанием, с одной стороны, и образованием – с другой. В Дели программа дегельминтации и предоставления добавок с повышенным содержанием железа позволила увеличить посещаемость дошкольных учреждений. Меры, сочетающие решение вопросов питания и образования, более эффективны, чем меры, сосредоточенные на одном питании. Проведенные в Гватемале и Вьетнаме исследования показали, что обеспечение питания в дошкольных учреждениях приводит к более долгосрочным последствиям в тех случаях, когда дети также получают достаточную когнитивную стимуляцию. Образование следует рассматривать в качестве неотъемлемого компонента программ, направленных на решение проблем здоровья и питания детей младшего возраста.

### **Начальные школы: улучшение доступа и успехи в учебе**

Программы ВОДМ улучшают физическое состояние детей, когнитивные и языковые навыки и социально-

эмоциональное развитие. Влияние таких программ на обучение в начальной школе широко подтверждено документально. В Соединенном Королевстве, например, исследования показали, что такие программы ведут к повышению уровня интеллектуального развития, самостоятельности, сосредоточенности и коммуникативности в течение первых трех лет обучения в начальной школе.

Исследования, посвященные таким программам в нескольких развивающихся странах, свидетельствуют о взаимосвязи между охватом этими программами, поступлением в начальную школу и более высокими учебными результатами в ходе по крайней мере трех–четырёх лет обучения на начальной ступени, особенно в отношении детей из неблагоприятной среды. Из числа детей, охваченных такой программой в одном из бедных районов Непала, в начальную школу пошли учиться 95%, по сравнению с 75% из числа тех, кто такой программой охвачен не был. Представители первой категории на экзаменах по окончании первого класса показали гораздо более высокие результаты. В Турции из детей, охваченных проектом ВОДМ, сочетающим дошкольную подготовку и оказание поддержки матерям, 86% детей продолжали обучение после седьмого класса, тогда как среди других детей этот показатель составил 67%. При сопоставимом ВВП, чем выше в той или иной африканской стране охват дошкольными программами, тем больше доля тех, кто получает законченное начальное образование, и тем меньше уровень второгодничества в начальной школе.

### **Экономические преимущества**

С учетом их позитивного воздействия на здоровье, питание и образовательные результаты программы для детей младшего возраста являются эффективным вложением средств в человеческий капитал. Несмотря на ограниченный характер исследований, особенно в развивающихся странах, инвестиции в программы ВОДМ являются прибыльными, причем, как правило, более прибыльными, чем вложение средств в другие виды образовательной деятельности. Отдача от инвестиций в ВОДМ ощущается на протяжении более длительного времени, чем от инвестиций, ориентированных на детей более старшего возраста, молодежь или взрослых. Помимо этого, получаемые на этом этапе навыки служат основой для всего дальнейшего обучения.

Из всех программ ВОДМ наиболее часто цитируются данные, полученные в результате долгосрочной американской программы, ориентированной на дошкольников (High/Scope Perry Preschool Program).

Программа осуществлялась с 1962 г. по 1967 г. и была нацелена на афро-американских детей из семей с низким уровнем доходов, которые были расценены как подвергающиеся высокой степени риска потерпеть неудачу в школе. Участники и контрольная группа проходили ежегодный контроль в возрасте от трех до одиннадцати лет, а затем несколько раз контролировались вплоть до сорокалетнего возраста. Участники программы демонстрировали более высокий коэффициент умственного развития к пяти годам, среди них увеличилась доля закончивших среднюю школу, к сорока годам их доходы находились на более высоком уровне. Подробный анализ программы позволяет сделать вывод, что отношение доходов к затратам составило 17:1.

Данные по развивающимся странам накапливаются медленно. Благодаря программе охраны здоровья детей дошкольного возраста в Дели средний показатель школьного обучения увеличился на 7,7 процентных пункта для девочек и 3,2 пункта для мальчиков. Считается, что благодаря этой программе чистая текущая стоимость заработной платы на протяжении жизни возрастет на 29 долл. из расчета на одного ребенка при том, что затраты составляют только 1,70 долл. В Боливии в рамках осуществлявшейся на дому программы отношение доходов к затратам составило 2,4:1 и 3,1:1 при еще более высоких показателях в отношении детей, подвергающихся риску; аналогичные показатели продемонстрировали исследования, проведенные в Колумбии и Египте. Во всех случаях влияние ВОДМ более заметно сказывается на детях из бедных семей, чем на детях из более благополучной среды: их охват этими программами ведет к снижению уровней отсева и второгодничества в начальной школе.

### **Сокращение масштабов социального неравенства**

Пропагандисты программ, предназначенных для детей младшего возраста, на протяжении долгого времени утверждают, что эти программы способны сократить масштабы социального неравенства. Недавнее исследование подтверждает, что программы ВОДМ способны уменьшить влияние неблагоприятных факторов, вне зависимости от их характера, таких, как бедность, пол, этническая принадлежность, каста или религия. Государственный проект Head Start, начатый в США в 1964 г. в рамках «войны с нищетой», исходил из предпосылки, что целенаправленные меры способны компенсировать влияние менее благоприятной семейной и общинной среды. Программа High/Scope Perry способствовала предоставлению более равных условий для детей из неблагоприятной среды.



Исследования, проводимые в таких различных странах, как Гвинея, Египет, Кабо-Верде, Непал и Ямайка, последовательно подтверждают, что наибольшую пользу из программ ВОДМ извлекают дети из наиболее неблагоприятной среды.

Программы ВОДМ также способны уменьшить гендерное неравенство. Охваченные такими программами девочки имеют больше шансов поступить в школу в установленном для этого возрасте и завершить цикл начального образования. Участие в этих программах, как правило, более благоприятно сказывается на здоровье девочек, чем мальчиков.

Обеспечение высококачественной поддержки и ухода имеет существенно важное значение для всех детей младшего возраста, однако оно играет особенно важную роль в отношении детей из бедных и уязвимых семей, помогая компенсировать влияние неблагоприятной среды. Как отметил лауреат Нобелевской премии Джеймс Хекман, «редко когда государственная политическая инициатива содействует равенству и социальной справедливости и одновременно способствует росту производительности в экономике и обществе в целом. Вложение средств в детей младшего возраста из неблагоприятной среды является именно такой политикой».



Гордый отец со своим сыном (Багдад, Ирак)

# Часть IV. Распространение воспитания и образования детей младшего возраста

Во всех обществах предусмотрены механизмы для обеспечения воспитания и образования детей младшего возраста. Однако сегодняшние социально-экономические тенденции, включая миграцию, урбанизацию и присутствие женщин на рынке труда, ведут к изменению структуры семьи и к повышению спроса на более организованные формы воспитания и образования детей младшего возраста. Сегодня лишь в небольшом числе стран охват детей такими программами имеет почти всеобщий характер. Во многих развивающихся странах эти программы доступны лишь небольшой части населения, как правило, состоятельным городским семьям. В настоящем разделе рассматриваются вопросы расширения программ, посвященных детям младшего возраста, и дается оценка той степени, в которой дети по всему миру имеют возможность участия в программах ВОДМ.

- приток женщин на рынок труда
- ограниченные масштабы государственных программ для детей в возрасте менее 3 лет
- увеличение охвата дошкольников в развивающихся странах
- движение в направлении гендерного паритета
- обследования домашних хозяйств, свидетельствующие о проявлениях неравенства
- преобладание женщин среди персонала, работающего с детьми младшего возраста

## Немного истории: рост поддержки работающих матерей и организация ухода за детьми

Официальные механизмы ухода за детьми младшего возраста по сути возникли еще в XVIII веке. В Европе постепенно сформировались разнообразные детские дошкольные учреждения, причем некоторые из них были созданы педагогами, чьи имена хорошо известны и сегодня, такими, как Фребель и Монтессори. Некоторые из этих учреждений были ориентированы на потребности бедных работающих матерей или не получающих ухода детей, тогда как другие занимались активным предоставлением дошкольного образования детям из среднего класса. После Второй мировой войны увеличение числа работающих женщин привело к росту спроса на достаточно качественный и доступный уход за их детьми младшего возраста. К концу XX века в Европе основную роль в этой области стали играть государственные дошкольные учреждения.

В развивающихся странах такие программы приобрели официальный характер в недавнее время и отличаются значительными региональными особенностями. Традиционная роль женщины в сельском хозяйстве и неформальном секторе означала большую зависимость от родственников и неформальных общинных механизмов в вопросах ухода за детьми и их воспитания. Массовый приход женщин на рынок труда в развивающихся странах, начиная с 1950-х годов, привел к изменению этой ситуации. В 2005 г. женщины составляли свыше 55% работающих в Восточной Азии, Юго-Восточной Азии и странах к югу от Сахары и около 50% в Латинской Америке и Карибском бассейне. Этот показатель значительно ниже в Южной Азии (35%) и арабских государствах (28%), однако значительно возрос в последние десятилетия. В целом чем больше относительный контроль женщин за доходами и расходами семьи, тем больше шансов на то,

что благосостояние детей будет рассматриваться в качестве одного из приоритетов при принятии семейных решений и что мальчики и девочки в равной степени будут пользоваться программами, предназначенными для детей младшего возраста.

В более развитых странах работа женщин в промышленном секторе и секторе услуг тесно связана с увеличением охвата детей дошкольными программами. Взаимосвязь между структурами занятости и дошкольным образованием в развивающихся странах имеет более слабый характер. Однако миграция, урбанизация и пандемия ВИЧ/СПИДа ослабляют связи между расширенными и нуклеарными семьями и обуславливают потребности в уходе за детьми, удовлетворения которых сегодняшние механизмы не обеспечивают. На охвате детей программами ВОДМ сказывается и число семей, где есть только один родитель, в особенности если это мать, что в наибольшей степени заметно в странах Европейского союза и в Латинской Америке.

Государственная политика оказания поддержки уходу за младенцами восходит к концу XIX века. К 1970-м годам почти во всех странах ОЭСР был предусмотрен оплачиваемый декретный отпуск, а в некоторых из них (особенно в странах Скандинавии) – родительский отпуск, предоставляемый матери или отцу либо, в редких случаях, им обоим. Около 100 развивающихся стран сообщают об установлении той или иной формы декретного отпуска, хотя зачастую он предоставляется только работающим в определенных секторах и нередко не применяется на практике.

## Мониторинг достижения прогресса на пути к цели 1 ОДВ

Около 738 миллионов детей – 11% от общемирового населения – относятся к группе в возрасте от 0 до 5 лет. Предполагается, что это число к 2020 г. составит 776 миллионов в результате роста демографических показателей в странах Африки к югу от Сахары и в арабских государствах.

Широкое разнообразие форм предоставления программ ОДВ, их организации и финансирования серьезно осложняет задачу мониторинга. Помимо этого, цель, касающаяся детей младшего возраста, не ставит задачи количественного характера, которая позволяла бы определять прогресс на пути ее достижения. Проблемы мониторинга включают: отсутствие систематических данных по программам для детей в возрасте 3 лет; ограниченную информацию о том, в какой степени эти программы ориентированы на вопросы здоровья, физического развития, обучения и оказания поддержки родителям; тот факт, что данные об охвате

Дети младшего возраста в государственном детском саду в Будапеште, Венгрия, 1948 г.

© David Seymour / Magnum Photos



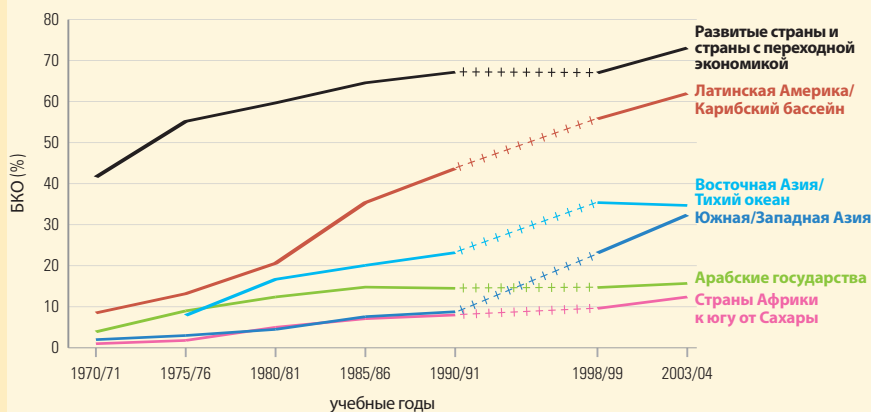
дошкольными программами, которые предоставляют министерства образования, могут недостаточно учитывать участие детей в программах, финансируемых другими министерствами, частными группами или местными общинами. Парадигмы охвата также могут значительно варьироваться в рамках группы 3-5 лет или 3-6 лет, которые используются большинством стран для расчетов охвата программами детей младшего возраста. Для оценки прогресса в настоящем докладе используются множественные источники информации.

В развивающихся странах образование детей в возрасте до 3 лет в целом считается ответственностью родителей, частных ассоциаций или неправительственных учреждений. Одну или несколько программ для детей этого возраста можно встретить лишь в немногих более чем половине стран мира. Как правило, они представляют собой организованный в течение неполного рабочего дня попечительский уход за детьми младшего возраста и, в некоторых случаях, предоставление услуг в области охраны здоровья и проведение образовательных мероприятий. Необходим гораздо больший объем информации о программах для детей в возрасте до 3 лет в целях обеспечения всеобъемлющего мониторинга ВОДМ.

## Резкий рост охвата доначальным образованием

Международная стандартная классификация образования определяет доначальное образование

**Диаграмма 4.1 Региональные тенденции брутто-коэффициента охвата доначальным образованием, 1970/71 г. – 2003/04 г.**



*Примечание.* Прерывистая часть кривой означает прерывание в серии данных в результате введения новой классификации.

*Источник.* См. главу 6 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

**Число детей в мире, охваченных доначальным образованием, в последние три десятилетия возросло в три раза**

(степень 0 МСКО) как включающее все программы, которые в дополнение к обеспечению ухода за детьми предлагают структурированный и целенаправленный набор учебных мероприятий либо в официальном учреждении, либо в неофициальной среде. Правительства играют более активную роль в предоставлении программ для детей в возрасте 3 года и старше и относительно ограниченную роль – в отношении группы в возрасте до 3 лет. Трехлетний возраст является официальным начальным возрастом для предоставления доначального образования в 70% стран.

Число детей в мире, охваченных доначальным образованием, в последние три десятилетия возросло в три раза: с 44 миллионов в середине 1970-х годов до примерно 124 миллионов к 2004 г. Брутто-коэффициенты охвата (БКО) доначальным образованием показывают общий охват, вне зависимости от возраста, в качестве процентной доли населения, относящегося к официально установленной возрастной группе в каждой стране (как правило, от 3 до 5 лет). В период с 1975 г. по 2004 г. глобальный БКО более чем удвоился – примерно с 17% до 37%. Среди развивающихся стран и стран переходного периода эта доля составляла около 40% в 1970 г. и возросла до 73% в 2004 г. Среди развитых стран охват доначальным образованием был и остается на заметно более низком уровне: в 1975 г. доначальным образованием в среднем было охвачено менее 10% детей; к 2004 г. этот показатель вырос до 32%. За период 1991-2004 гг. охват доначальным образованием увеличился в четырех пятых из 81 страны, представившей сопоставимые данные за оба года.

По регионам отмечаются заметные различия в тенденциях, которые восходят к 1970-м годам. В Латинской

Америке и Карибском бассейне, где наблюдался самый заметный рост, БКО доначальным образованием в трех четвертях стран сегодня составляет около 75%, тогда как в странах Африки к югу от Сахары, несмотря на постоянный рост с 1970-х годов, этот показатель в половине стран составляет менее 10%. В арабских государствах этот показатель, начиная с 1980-х годов, застыл более или менее на одном уровне. По всей Азии БКО заметно увеличился. В большинстве стран Южной и Западной Азии доначальным образованием сегодня охвачено от одной трети до половины детей (диаграмма 4.1).

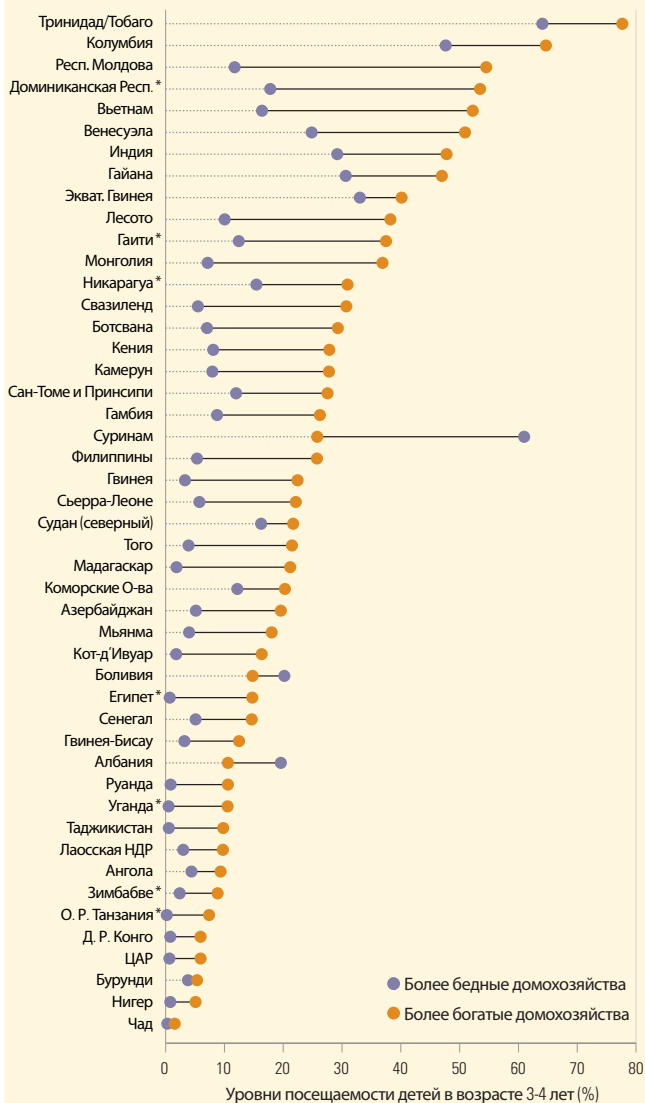
Начиная с 1999 г. рост охвата доначальным образованием особенно заметен в странах Африки к югу от Сахары (где число охваченных детей выросло на 43,5%), Карибского бассейна (43,4%) и Южной и Западной Азии (40,5%). Хотя число детей, охваченных доначальным образованием в странах Африки к югу от Сахары, значительно возросло, средний показатель БКО по этому региону не увеличился в силу того, что сохраняется высокий рост народонаселения.

Средний показатель БКО немного вырос (на 4 процентных пункта) с 1999 г. по 2004 г. для развитых стран и настолько же – для развивающихся стран, тогда как для стран переходного периода это увеличение было более заметным (18 процентных пунктов). Число детей младшего возраста, охваченных доначальным образованием, уменьшилось в Восточной Азии почти на 10%, в основном в силу тенденций, наблюдавшихся в Китае после периода значительного увеличения охвата (он возрос с 6,2 млн. в 1976 г. до 24 млн. в 1999 г., но к 2004 г. сократился до 20 млн. в силу уменьшения численности населения в возрасте от 0 до 5 лет). 48% детей во всем мире, охваченных доначальным образованием, составляют девочки, и этот показатель с 1999 г. остается неизменным.

Значительные различия наблюдаются между странами одного и того же региона: они, как правило, связаны с уровнями национального развития (например, в странах Африки к югу от Сахары, где средний региональный показатель составляет только 10%, БКО на Маврикии и Сейшельских Островах близок к 100%; в Азии БКО составляет менее 10% в Камбодже, тогда как в Республике Корея, Малайзии и Таиланде отмечается почти всеобщий охват). В Центральной Азии, несмотря на улучшение положения после падения показателей в 1990-х годах, ни в одной стране доначальным образованием не охвачено свыше половины детей. В странах Северной Америки и Западной Европы БКО практически по всем странам составляет свыше 60%, а в половине из них 100%.

Из 52 стран с БКО менее 30% большинство относятся к региону Африки к югу от Сахары или арабским

**Диаграмма 4.2 Влияние различий в благосостоянии домохозяйств на посещаемость программ воспитания и образования детей младшего возраста (3-х и 4-х летних детей)**



Источник. См. главу 6 в полном тексте Доклада по мониторингу ОДВ.

государством. В целом их недавний прогресс был медленным (как правило, менее 5 процентных пунктов). Из 86 стран с БКО выше 30% в 2004 г. этот показатель после 1999 г. увеличился в 66 странах. Быстрый прогресс (превышающий 10 процентных пунктов) отмечался в Бразилии, Кубе, Мексике, Эквадоре и Ямайке; большинство стран переходного периода также начали восполнять утерянное.

Хотя цель 1 не предусматривает задачи количественного характера, многие страны в своих национальных планах до 2010 г. или 2015 г. установили свои собственные задачи, по крайней мере в отношении детей в возрасте старше 3 лет. В странах с относительно высоким показателем БКО дошкольным образованием,

как правило, устанавливается задача обеспечения всеобщего охвата к 2015 г. Например, так обстоит дело в Чили и Мексике, где БКО сегодня составляет свыше 50%, а также в Парагвае, Казахстане и Индии, где БКО находится на уровне менее 40%. С учетом темпов роста в прошлом решение этих национальных задач может оказаться неосуществимым, если не будут предприняты дополнительные усилия.

Большинство регионов продвигаются в направлении гендерного паритета в дошкольном образовании – общее соотношение между БКО для девочек и мальчиков составляет 0,97. Значительный прогресс наблюдается в регионах с высокими уровнями неравенства, особенно в арабских государствах, где индекс гендерного паритета составил в 2004 г. 0,87 по сравнению с 0,76 в 1999 г. Страны Южной и Западной Азии также продвинулись в направлении гендерного паритета в период 1999-2004 гг. В странах Карибского бассейна и в ряде островных государств Тихого океана отмечается небольшой разрыв в пользу девочек. Во многих из этих стран также наблюдается гендерный разрыв в пользу девочек на начальной и средней ступенях. К странам с наименьшим показателем гендерного паритета относятся Афганистан, Йемен, Марокко и Пакистан.

**Обследования домашних хозяйств позволяют выявить группы с ограниченным доступом к ВОДМ**

Обследования домашних хозяйств, в основе которых лежат непосредственные собеседования, позволяют получить более подробную картину программ ВОДМ, чем представляемые в настоящее время административные данные о дошкольном образовании. В большинстве из 53 стран, по которым имеются данные обследований, гендерный разрыв относительно невелик (менее 10%). С другой стороны, гораздо больший разрыв существует между городом и сельской местностью, причем во всех случаях (за исключением Ямайки) не в пользу сельских детей. Во многих странах доля детей из сельской местности, охваченных программами ВОДМ, на 10-30 процентных пунктов ниже, чем доля городских детей. За некоторыми исключениями, дети из более богатых семей чаще посещают дошкольные учреждения, чем дети из более бедных семей (диаграмма 4.2). Если мать ребенка имеет среднее образование, то у него значительно больше шансов на участие в программах ВОДМ. Дети, не имеющие свидетельств о рождении и, в меньшей степени, зафиксированных прививок, меньше охвачены программами ВОДМ. Страдающие от отставания в росте участвуют в этих программах меньше других детей.

Большинство регионов продвигается в направлении гендерного паритета в дошкольном образовании

В некоторых странах, в том числе в Соединенном Королевстве, наблюдается тенденция к сокращению разрыва в вознаграждении между педагогами и лицами, занимающимися уходом за детьми, путем введения национального минимума заработной платы в рамках ВОДМ

## Персонал программ ВОДМ

Квалификации, необходимые для приема на работу в качестве учителя доначального учебного заведения, в развивающихся странах весьма различны – от свидетельства о получении среднего образования первого этапа до диплома высшего учебного заведения. Официальные требования к приему на работу зачастую не соблюдаются. Учителя доначальных учебных заведений получают ограниченную подготовку, уровень которой почти всегда ниже, чем у их коллег в начальных школах. В некоторых странах, включая Лесото и Уганду, в последнее время организуются курсы подготовки для учителей доначальных учебных заведений.

В большинстве промышленно развитых стран для приема на работу в качестве квалификации, как правило, требуются диплом о высшем образовании и конкретная подготовка. Компоненты программ, связанные с уходом и образованием, чаще всего различны, что обуславливает различную кадровую политику. Имеющие высокий уровень подготовки педагоги работают вместе с не проходившими подготовку работниками, занимающимися уходом за детьми, нередко – в течение неполного рабочего дня или на добровольной основе.

Почти все учителя дошкольных учебных заведений – это женщины, что отражает восприятие ВОДМ как продолжение традиционной роли матери. В странах ОЭСР свыше 20% учителей доначальных учебных заведений старше 50 лет. В странах с низким и средним уровнями доходов расширение доначального образования в последние годы находит свое отражение в более высокой доле молодых учителей, чем на начальной ступени.

В большинстве стран, по которым имеются данные (в основном страны со средним уровнем доходов), учителя доначальных и начальных учебных заведений в целом получают одинаковую зарплату. Разница в доходах наблюдается между учителями доначальных учебных заведений и другими сотрудниками, а также между работниками формальной системы и теми, кто работает в рамках менее формальных программ, зачастую с младенцами. В некоторых странах, в том числе в Соединенном Королевстве, наблюдается тенденция к сокращению разрыва в вознаграждении между педагогами и лицами, занимающимися уходом за детьми, путем введения национального минимума заработной платы в рамках ВОДМ.

Во многих странах ведется разработка, пересмотр или повышение уровня программ подготовки, посредством которых получают квалификацию учителя доначальных учебных заведений. В ряде

университетов Египта разработаны программы дослужебной и служебной профессиональной подготовки для учителей, работающих в детских садах. В других странах в последнее время были разработаны первые программы для учителей доначальных учебных заведений. Во многих странах также усилена служебная подготовка. В каждой провинции Марокко действует дошкольный ресурсный центр, обеспечивающий постоянное образование учителей и предоставляющий им педагогическую методичку. Учебный центр SERVOL в Тринидаде и Тобаго организует служебную подготовку кадров для других островов Карибского бассейна. ■

# Часть V. Разработка высококачественных программ для детей младшего возраста

Программы ВОДМ направлены на поддержку и дополнение усилий родителей и других лиц, ухаживающих за ребенком. Для обеспечения эффективности таких программ они должны учитывать культурные факторы, уважать языковое разнообразие и принимать во внимание специфику детей, имеющих особые потребности или живущих в ситуациях чрезвычайного характера. В данной части содержится обзор некоторых основных признаков эффективных программ, которые обеспечивают поддержку ребенка с его рождения вплоть до поступления в начальную школу.

- уважение культурного разнообразия
- работа с родителями
- начало обучения на родном языке
- борьба с гендерными стереотипами
- перспективы инклюзивного образования
- подготовленность к школе



Урок в детском саду  
рыбачкой деревушки  
(Тубаб Диалао,  
Сенегал)



**Р**азработка программ для детей младшего возраста чрезвычайно сложна. Эти программы должны включать образовательные мероприятия вместе с предоставлением услуг в области здравоохранения, питания и социального развития, с тем чтобы обеспечить гармоничное развитие ребенка. Педагогика должна учитывать потребности детей младшего возраста из различной среды. В первые годы жизни ребенка большую роль также играет оказание поддержки родителям. Нет единой модели программ ВОДМ, которая могла бы применяться повсеместно во всех странах. Прежде всего, используемые родителями методы воспитания различны по всему миру. Важно, чтобы программы ВОДМ признавали эти различия и всесторонне учитывали как национальный контекст, так и условия жизни тех групп, для которых они предназначены.

## Программы для родителей: работа начинается в семье

Родители (или другие лица, занимающиеся воспитанием ребенка) являются его первыми педагогами, и уход за детьми самой младшей возрастной группы прежде всего осуществляется дома. Домашняя среда оказывает важнейшее влияние на когнитивное развитие и социально-эмоциональное состояние ребенка. Наличие материалов для чтения, рисования и художественного воспитания служит одним из главных условий развития таких когнитивных навыков, как внимание, память и планирование. Оптимальный путь оказания поддержки в домашней среде состоит в непосредственной работе с родителями.

Программы оказания помощи родителям имеют многообразный характер и поэтому с трудом поддаются мониторингу. Программы посещения на дому обеспечивают поддержку родителям на индивидуальной основе. Такая модель обходится дорого и в связи с этим используется в качестве целенаправленных мер, применяемых в отношении семей в ситуации риска. Например, целевые группы в рамках «материнской общинной программы» в Дублине включают семьи, где есть только один родитель, где родителями являются подростки, беженцы, лица, ищущие убежища, и люди, проживающие в неблагополучных районах. Представляющие общину матери (добровольцы, прошедшие подготовку у медицинских сестер) посещают родителей один раз в месяц и работают по специально разработанной программе развития ребенка с акцентом на вопросы здоровья, питания и общего развития. Оценки говорят о заметном положительном воздействии как на матерей, так и на детей в плане самоуважения, взаимодействия и оказания поддержки учебному опыту ребенка. Еще одним путем распространения информации о воспитании и образовании ребенка является создание групп родителей, чем, как правило, занимаются специалисты.

Местные общины также играют ведущую роль в оказании поддержки детям младшего возраста и их семьям путем ухода за ребенком, который обеспечивается на дому или на базе общины. Например, в Колумбии программа Hogares Comunitarios развилась в крупную инициативу по обеспечению благосостояния детей, которой охвачено свыше миллиона детей в возрасте до 6 лет. Первоначально она была разработана для улучшения питания в бедных семьях, однако сегодня также включает вопросы ухода за ребенком. Имеющие право на получение помощи семьи избирают «общинную мать», которая принимает у себя дома до 15 детей. Программа охватывает детей из беднейших семей и способствует их физическому развитию путем предоставления ежедневного питания. Дети в возрасте от 13 до 17 лет, которые некогда были охвачены этой



программой, имели больше шансов поступить в школу и меньше шансов остаться на второй год по сравнению со своими сверстниками, которые в этой программе не участвовали.

### Педагогика и учебная программа: создание основы для обучения

Обеспечение программ ВОДМ, в особенности для возрастной группы от 3 до 6 лет, чаще всего осуществляется на базе того или иного центра. Крайне важно придать этому опыту позитивный характер путем обеспечения того, чтобы практическая работа была адаптирована к возрасту и культурной среде ребенка. Обучение наиболее эффективно на родном языке. Одновременно такое первое знакомство с организованной формой обучения предоставляет возможность для отказа от традиционных гендерных стереотипов. Наконец, программы должны носить инклюзивный характер и учитывать такие обстоятельства, как вооруженный конфликт (вставка 5.1).

Исследования, проводимые как в развитых, так и в развивающихся странах, указывают на последовательную позитивную взаимосвязь между мерами, связанными с различными аспектами качества ВОДМ, и практически каждой стороной развития ребенка. Структурные черты, такие, как размер класса и соотношение численности персонала и детей, являются важными элементами благоприятной среды для детей младшего возраста, однако исследования при этом показывают, что наиболее важной предпосылкой повышения уровня благосостояния ребенка являются формы взаимодействия между персоналом и детьми.

Проект ВОДМ ИЕА<sup>7</sup> был направлен на изучение того, каким образом опыт, полученный детьми в возрасте четырех лет, сказывается на их развитии в семилетнем возрасте. Проведенное в 17 странах исследование, например, позволило выявить, что в тех случаях, когда четырехлетние дети участвовали в программах, в рамках которых большинство мероприятий не были структурированы, а определялись интересами детей, последние показали более высокий уровень языкового развития в семилетнем возрасте, чем их сверстники, с которыми проводились мероприятия, направленные на развитие таких навыков, как грамотность и счет. Частота взаимодействий между детьми, участие взрослых в детских мероприятиях и уровень образования учителя также позитивно соотносились с языковым развитием на более поздних этапах.

### Вставка 5.1 Дети, живущие в чрезвычайных ситуациях

Пять из шести вооруженных конфликтов происходят в Африке и Азии. Они имеют катастрофические последствия для гражданского населения. В результате конфликта около 24 миллионов человек являются перемещенными лицами в своих собственных странах. Когда конфликт перерастает в вяло текущую гражданскую войну, армии все больше полагаются на частные и полувоенные силы, а также на детей-солдат. Образование играет важную роль в восстановлении определенной стабильности в жизни детей.

В Северной Эфиопии Международный комитет по спасению осуществляет в лагере беженцев Шимельба инициативу, направленную на реабилитацию детей и улучшение их благосостояния: в рамках инициативы реабилитационных классов открыта «детская деревня» для детей дошкольного возраста в специально отведенном для этого в лагере месте. Дети получают ежедневное питание. Классы приспособлены для потребностей детей младшего возраста. Ориентированная на ребенка программа обучения включает художественное воспитание, музыку, подготовку к овладению грамотой. Одновременно для матерей предусмотрены программы профессиональной подготовки и образования взрослых.

В нескольких странах Африки к югу от Сахары осуществляется программа ЮНИСЕФ, предусматривающая обустройство предназначенных для детей мест, где для них может быть обеспечен определенный уход и где матери и дети могут почувствовать себя в безопасности. В Либерии мать может в этих местах спокойно покормить грудью ребенка, а в классах, ориентированных на развитие детей младшего возраста, предусмотрены такие элементы, как гигиена, питание и важное значение игровой деятельности. Оказываются также другие услуги, связанные с охраной здоровья, питанием, стимуляцией и обучением в младшем возрасте, обеспечением водой, гигиеной и санитарией, а также с обеспечением безопасности для детей младшего возраста.

### Борьба с гендерными стереотипами

Представление о том, что считается мужским, а что женским, складывается в раннем возрасте. Учебные программы, предлагаемые для этой возрастной группы, зачастую не являются нейтральными в гендерном отношении. В книгах, как правило, отображаются явные различия между мужскими и женскими персонажами. Детей в ходе игр часто поощряют следовать стереотипам. Учителя, как правило, по-разному слушают мальчиков и девочек, задают им различные вопросы, по-разному взаимодействуют с ними.

Нищета  
сказывается  
на языковом  
развитии

7. Международная Ассоциация оценки учебной успеваемости.

Программы ВОДМ можно адаптировать для борьбы с гендерными стереотипами. Педагогические методы, учебные и игровые материалы могут поощрять различные ценности. Швеция сформировала комиссию для проведения дискуссии относительно путей содействия гендерному равенству в дошкольных учреждениях и обеспечения финансирования их сотрудников, стремящихся к разработке альтернативных методов в соответствии с этими принципами. Подготовка должна побуждать учителей к осмыслению своей собственной практики работы. Привлечение большего числа мужчин к работе в рамках программ, посвященных детям младшего возраста, также может способствовать отказу от убеждения в том, что воспитанием детей может заниматься только женщина, и поощрять более широкое участие отцов в воспитании своего ребенка.

### **Оказание поддержки раннему языковому развитию**

Исследования последовательно указывают на то, сколь важное влияние оказывает ранний опыт в области грамотности (чтение ребенку книг, число книг в доме) на языковое развитие, уровень навыков чтения и успехи в школьном обучении.

В Соединенном Королевстве самую важную роль в успехах детей в обучении чтению в начальной школе сыграло ознакомление с письменными материалами в дошкольные годы. На языковом развитии сказывается также и нищета.

В Соединенных Штатах число слов, услышанных детьми до четырех лет, различалось в огромной степени между детьми из семей, получающих пособие по безработице, семей, относящихся к рабочему классу, и семей специалистов. В возрасте 3 лет ребенок из семьи специалистов имел более богатый словарный запас, чем родитель ребенка из семьи, живущей на пособие по безработице.

Это говорит о важном значении ознакомления детей, в особенности представляющих более бедные социально-экономические слои, с богатой языковой средой уже в раннем возрасте.

Хотя многие дети растут в многоязычных обществах, обучение на официальном языке, как правило, является нормой в доначальных и начальных учебных заведениях по всему миру. И тем не менее, дети, которые обучаются на своем родном языке на протяжении 6-8 лет, начиная с дошкольного возраста и продолжая это обучение в первых классах начальной школы, демонстрируют более высокую успеваемость, чем те, кто начинает учиться на официальном языке.

Двуязычные модели, однако, по-прежнему встречаются редко. Некоторые утверждают, что они

обходятся дорого, трудны для осуществления и таят опасность укрепления социальных и политических барьеров. Однако страны, включая Вьетнам, Камбоджу, Малайзию, Мьянму и Папуа-Новую Гвинею, разработали эффективные двуязычные программы для детей младшего возраста, которые влияют на практику начального обучения в ходе первых лет школы. В Папуа-Новой Гвинее, наиболее разнообразной в языковом отношении стране мира, родители совместно с местными органами власти и НПО разработали в 1970-х годах программу двухлетнего обучения в дошкольных учебных заведениях на местных языках. В 1995 г. правительство призвало официальную систему школьного образования использовать местные языки в ходе первых трех лет начального обучения с последующим постепенным переходом на английский язык. Сегодня в системе образования этой страны используются свыше 350 языков.

Чтение ребенку вслух и проведение мероприятий на двух языках также может помочь детям в развитии навыков грамотности, которые могут быть перенесены с одного языка на другой. Еще одной многообещающей стратегией является набор многоязычного персонала. Несколько европейских стран используют двуязычных помощников при работе в дошкольных учебных заведениях с новыми учащимися-иммигрантами и их родителями. Родителям, представляющим языковые меньшинства, требуется информация о тех возможностях, которые имеют их дети для участия в программах ВОДМ, и о важном значении сохранения своего родного языка и культуры.

### **Инклюзивные подходы: особые потребности и чрезвычайные ситуации**

До 85% всех детей с особыми потребностями проживают в развивающихся странах, где непропорционально велико распространение таких сенсорных проблем, как детская слепота и нарушение слуха. Соответствующее обследование детей на предмет сенсорных и несенсорных форм инвалидности может способствовать принятию эффективных мер в интересах детей младшего возраста с особыми потребностями. Программы ВОДМ также могут содействовать переходу некоторых детей в обычные школы. В Чили разработан инклюзивный подход к образованию детей младшего возраста, предусматривающий учебные курсы для сотрудников дошкольных учреждений, ежемесячные бюллетени для учителей и выделение средств для приобретения инвалидных колясок и слуховых аппаратов, благодаря чему улучшился уход за детьми младшего возраста с особыми потребностями в обычных учебных заведениях. Большинство стран ОЭСР также поощряют инклюзивные подходы, что отвечает международным обязательствам в области прав ребенка.

Преимственность может быть усилена благодаря более активному привлечению родителей

## Содействие переходу к начальной школе

Высококачественные программы ВОДМ являются не просто самоцелью. Они, как это признается в рамках целей ОДВ, закладывают также серьезную основу для последующего образования. Подготовка к начальной школе в плане физического, социального и когнитивного развития имеет жизненно важное значение не только для детей, но и для самих начальных школ, чтобы те могли обеспечить необходимые условия для обучения. Один из путей к этому состоит в более тесной увязке ВОДМ с начальным образованием.

Такая увязка мотивируется стремлением к преодолению разобщенности и содействию поступлению детей в школу. Этот подход предусматривает установление более тесных связей между компонентами ВОДМ, относящимися к охране здоровья, уходу и образованию, когда ответственность за ВОДМ и за начальное образование возлагается на единую административную структуру, как правило, министерство образования. Такие усилия способны обеспечить преемственность в жизни ребенка, однако они чреваты риском уделения чрезмерного внимания образовательному компоненту в дошкольных учебных заведениях в ущерб более широкому, целостному подходу, также предусматривающему благосостояние, здоровье и уход.

Второй аспект взаимоувязки ВОДМ и начального школьного образования состоит в обеспечении преемственности учебной программы. Некоторые страны разработали комплексные программы дошкольного и начального школьного образования. В учебной программе «Шаг за шагом», которая используется в 30 странах Центральной и Восточной Европы, на протяжении первых четырех лет начального образования не предусмотрен переход из класса в класс, так что дети могут прогрессировать своими собственными темпами. Такого же принципа придерживается программа перехода от дошкольного образования к начальному на Ямайке. В рамках программ Shiksha Samiti в Индии и Escuela Nueva в Колумбии в одних и тех же классных комнатах проводятся занятия сразу нескольких классов с использованием активной учебной программы и учебных планов, которые отвечают различным способностям и интересам учащихся.

Преимственность может быть также усилена благодаря более активному привлечению родителей. В Пакистане родители в бедных сельских общинах помогают детям изучать местные песни и истории. Во Франции представляющие общину посредники работают с родителями в бедных кварталах в целях укрепления диалога с учителями. Когда у детей нет доступа к дошкольным учреждениям, переход к школе

может быть облегчен, например, посещениями начальных школ с целью ознакомления детей с их будущей средой, либо структурированными и свободными игровыми мероприятиями для небольших групп детей на протяжении нескольких месяцев перед поступлением в школу.



## Часть VI. Укрепление политики в области ВОДМ

Для того, чтобы дети получали высококачественный уход и пользовались возможностями для обучения в младшем возрасте, правительствам вместе с другими заинтересованными лицами надлежит разработать и осуществлять эффективную политику в интересах детей. Внимания заслуживают три основные области: управление, качество и финансирование, включая целенаправленную работу в интересах детей из неблагоприятной среды, и установление партнерских связей с международными учреждениями по оказанию помощи.

По дороге в Чиapas  
(Мексика)



- создание благоприятной
- с точки зрения политики среды
- разработка национальной политики
- в интересах детей младшего возраста
- обеспечение качества во всех аспектах
- привлечение частных партнеров
- охват наиболее уязвимых слоев и представителей
- неблагоприятной среды
- разработка стратегий финансирования
- установление партнерских связей с международными
- учреждениями по оказанию помощи

### Многообещающие признаки

Правительства развивающихся стран, как правило, уделяют в своей политике ограниченное внимание вопросам детей младшего возраста, по сравнению с другими целями ОДВ и по сравнению с тем вниманием, которое уделяется начальному образованию и гендерному паритету. Обзор программных документов по 45 странам говорит о том, что лишь немногие из них придерживаются целостного подхода в интересах детей в возрасте менее 8 лет, который охватывал бы образование, охрану здоровья и питание. Для детей из неблагоприятной среды, относящихся к группам с высоким уровнем риска и имеющим те или иные формы инвалидности, отсутствие национальной политики в области ВОДМ представляет собой поистине упущенную возможность. Там же, где ВОДМ пользуются вниманием, речь идет, как правило, о детях в возрасте 3 лет и старше, так что возможности для детей из самой младшей возрастной группы также оказываются упущенными.

Однако есть и некоторые многообещающие признаки. Свой вклад в более благоприятную политическую среду вносит растущий объем исследований, посвященных преимуществам ВОДМ, в том числе в качестве крайне важного первого этапа системы образования, наряду с активными международными сетями в области ВОДМ. Правительства все больше начинают разрабатывать конкретные и всеобъемлющие национальные стратегии в области ВОДМ, охватывающие вопросы здоровья, питания, образования, водоснабжения, санитарии и юридической защиты детей младшего возраста. Национальный концептуальный документ может уточнить ответственность каждого сектора, включая обязательства в области финансирования. Важную роль играет законодательство в определении того, что должно быть сделано для воплощения такой политики в жизнь.

### Как формируется политическая воля в поддержку ВОДМ?

Все больше внимания уделяется ВОДМ в результате действия ряда факторов:

- **Политическая поддержка на высоком уровне** может поставить ВОДМ на повестку дня. Лидеры ряда стран, включая Вьетнам, Иорданию, Сенегал, Таиланд, Чили и Ямайку, недавно сделали проблематику детей младшего возраста одним из национальных приоритетов, что привело к разработке новых национальных стратегий, расширению программ ВОДМ, увеличению внимания к вопросам качества и дополнительной финансовой поддержке.
- **Более широкое привлечение заинтересованных сторон** содействует формированию чувства причастности и консенсуса (например, в Гане). Привлечение родителей может способствовать поддержке программ ВОДМ со стороны местной общины.
- **Правительственные партнерские связи** с международными организациями, донорскими учреждениями и НПО могут привлечь значительный объем стартовых средств и технической помощи на осуществление проектов, масштабы которых затем могут быть расширены.
- **Увязка политики в области ВОДМ** с другими национальными и секторальными стратегиями развития является стратегическим путем к более справедливому распределению ресурсов и содействию интеграции ВОДМ. Гана, Замбия и Уганда включают вопросы развития детей младшего возраста в свои документы о стратегии сокращения масштабов нищеты.

Кто стоит во главе? ВОДМ подразумевает участие различных секторов, программ и партнеров, что серьезно затрудняет вопросы координации

- **Подробные планы действий** способствуют осуществлению политики в области ВОДМ путем определения ответственности различных структур, выделения ресурсов и установления графика.
- **Кампании в средствах информации** способны привлечь внимание к ВОДМ в процессе информирования общественности о различных формах ухода за ребенком, например, путем распространения знаний о новорожденных, о важности грудного вскармливания и чтения для детей, а также о роли отцов.

## Вопросы управления

**Кто стоит во главе?** ВОДМ подразумевает участие различных секторов, программ и партнеров, что серьезно затрудняет вопросы координации. Большинство стран, в особенности в Европе и Латинской Америке, предлагают один-два года доначального обучения в рамках системы образования, тогда как другими формами ВОДМ, в особенности предназначенными для детей в возрасте до 3 лет, занимаются министерства, отвечающие за вопросы здравоохранения, социального обеспечения, детей, женщин и т.д. Такое объединение различных партнеров может свести вместе учреждения, обладающие опытом в разных областях. Оно, однако, также способно вести к конфликту между министерствами. В некоторых странах никакой единый административный орган не несет основной ответственности за ВОДМ, что увеличивает возможность утери внимания к работе в этом направлении.

Примерно в 60% из 172 стран, по которым имеется информация, министерства (как правило, министерство образования) осуществляют контроль или координацию программ, предназначенных для детей в возрасте старше 3 лет. В 30% стран эту функцию министерства делят с другим официальным органом, таким, как то или иное национальное учреждение или субнациональные органы власти. В остальных 10% стран программами, посвященными детям младшего возраста, занимаются только неправительственные органы.

Хотя в большинстве стран административная ответственность за проблематику детей младшего возраста разделяется в зависимости от возрастной группы, с конца 1980-х годов все больше стран (в том числе Бразилия, Вьетнам, Испания, Казахстан, Новая Зеландия, Чили, Южная Африка и Ямайка) называют министерство образования в качестве ведущего в отношении детей, начиная с рождения. Передача проблематики детей младшего возраста в ведение министерства образования способна содействовать повышению внимания к обучению этих детей

и к их переходу в начальную школу; однако, поскольку дошкольное образование часто не является обязательным, оно может стать предметом борьбы за внимание и ресурсы в рамках бюрократической системы министерств образования. Еще одна проблема состоит в том, что программы ВОДМ будут подталкивать к тому, чтобы они становились более формальными и похожими на школьные.

Вне зависимости от того, кто стоит во главе, необходима координация деятельности учреждений и секторов. Координационные механизмы служат форумом для потенциального согласования общей концепции, которая предусматривала бы ресурсы, нормы, регламентацию, подготовку кадров и кадровую политику. Координационные органы слишком часто испытывают кадровый дефицит и несут только консультативные функции, что ограничивает их возможность в продвижении интересов детей младшего возраста. Исключение в этом отношении представляет Южная Африка, чей национальный координационный комитет включает представителей различных министерств, учебных учреждений, университетов и НПО, играя ведущую роль в разработке программ дошкольного образования для всех детей в возрасте 5-6 лет.

Часто высказываются доводы в пользу децентрализации ВОДМ, с тем чтобы соответствующие услуги и ресурсы были в большей степени адаптированы к потребностям общин и обстоятельствам. На практике, однако, это может привести к неравенству в вопросах осуществления политики, доступа и качества. Во многих странах переходного периода децентрализация 1990-х годов усугубила неравенство между более богатыми городскими и более бедными сельскими общинами и привела к падению качества детских садов и уменьшению числа посещающих их детей.

С тех пор все шире признается, что децентрализация должна сопровождаться эффективным надзором и регулированием со стороны центрального правительства. Швеция, например, ввела максимальную плату для дошкольных учреждений и новые рамки учебной программы после того, как отмена регулирования платы в 1990-х годах привела к повсеместному появлению различных форм неравенства.

## Возможности частных партнеров

Неправительственные партнеры – группы на базе общины, НПО, религиозные и коммерческие организации – играют во многих странах заметную роль в области ВОДМ. Религиозные организации весьма активно ведут себя в различных частях Европы, Северной Америки, Латинской Америки и арабских государств.



Примерно в половине из 154 стран, по которым имеются данные, на частные учебные заведения приходится менее одной трети от общего числа охваченных ВОДМ детей; в одной трети стран на частный сектор их приходится две трети и более. Частный сектор играет особенно заметную роль в странах Африки к югу от Сахары, арабских государствах, Карибском бассейне и Восточной Азии, тогда как государственные программы занимают главное место в большинстве европейских стран. Во многих странах переходного периода частные провайдеры заняли то пространство, которое покинуло государство, что привело к различным формам новаторской практики, но также и к неравенству в вопросах доступа.

Особенно противоречивую роль играют коммерческие организации. Их сторонники утверждают, что они увеличивают конкуренцию и расширяют имеющийся у родителей выбор. Их критики отмечают, что частные учебные заведения, действующие вне государственной системы, часто закрыты для бедных детей в силу высокой платы и высоких требований при поступлении. Существует опасность формирования двойной системы, при которой семьи с низким уровнем доходов вынуждены выбирать более дешевые государственные учреждения с более низким качеством. Чтобы избежать этого, правительствам следует играть более активную упреждающую роль и разрабатывать путем общего согласования рамки для регулирования, обеспечения качества, мониторинга и содействия равенству.

## Повышение качества

Правительствам следует добиваться такого положения, при котором для всех детей обеспечиваются минимальные приемлемые стандарты. Эти правила должны применяться ко всем провайдерам, как государственным, так и частным. Большинство правительств регулирует программы ВОДМ, используя удобные в работе структурные показатели качества, такие, как численность детей в классе, соотношение между числом сотрудников и детей, наличие материалов и подготовка сотрудников. Не менее, если не более важную роль играют такие факторы, как взаимоотношения между воспитателем и ребенком, привлечение семей, учет культурного разнообразия, а также проявление внимания к детям с особыми потребностями.

Пять стран Латинской Америки разработали национальные стандарты качества для ВОДМ, а семь стран Карибского бассейна провели оценку качества программ с использованием общего инструмента для аттестации учебной среды и взаимоотношений между воспитателями и детьми. Лишь немногие страны

разработали стандарты обучения и развития детей младшего возраста, отражающие национальные ожидания того, что ребенок должен знать и уметь. Стандарты следует разрабатывать с осторожностью и так же осторожно их следует использовать: сформулированные на национальном уровне, они могут не учитывать культурных, лингвистических и других форм разнообразия; при злоупотреблении ими они могут вести к стигматизации детей, навешиванию на них ярлыка неудачника, «не готового» к поступлению в школу.

## Содействие повышению качества посредством кадровой политики

Качество обучения в основном определяется характером взаимодействия ребенка с его воспитателями и учителями. Некоторые промышленно развитые страны двигаются в направлении комплексной системы предоставления ВОДМ с рождения до поступления в школу, что предусматривает реструктуризацию квалификации и подготовки сотрудников, ликвидирующую разрыв между компонентами образования и ухода в рамках ВОДМ. В Сингапуре, например, весь персонал, занимающийся вопросами ухода за детьми младшего возраста и их образования, проходит одинаковую подготовку и получает одинаковую аккредитацию.

Одним из ключевых вопросов является вопрос о том, как набрать и удержать на работе большое число подготовленных для обеспечения ВОДМ сотрудников. Для привлечения большего числа кандидатов некоторые страны разрабатывают гибкие пути вхождения в систему высшего образования и педагогической подготовки. Некоторые островные государства Карибского бассейна предоставляют кредит на основе профессиональных качеств сотрудника. В ряде стран также используются современные технологии. Например, Виртуальный университет развития ребенка младшего возраста представляет собой инициативу по подготовке кадров и созданию потенциала, направленную на удовлетворение потребностей в руководстве и в развитии в этой области в странах Африки и Ближнего Востока. Студентов из числа работающих с детьми младшего возраста сотрудников, обучают университетские преподаватели со всего мира; с ними также работают наставники в каждой стране или регионе.

Для содействия переходу от программ ВОДМ к начальной школе несколько стран вводят меры по обеспечению профессиональной преемственности между этими двумя ступенями. Эти меры включают совместную подготовку (Ирландия, Соединенное Королевство, Франция и Ямайка), акцент на активное обучение и равный профессиональный статус для учителей ВОДМ и начальных школ.

**Правительствам следует добиваться такого положения, при котором для всех детей обеспечиваются минимальные приемлемые стандарты**

Расширение и совершенствование ВОДМ потребует привлечения дополнительных государственных и частных средств

## Обеспечение необходимого финансирования

Расширение и совершенствование ВОДМ потребует привлечения дополнительных государственных и частных средств и их распределение посредством более эффективных механизмов финансирования. С учетом разнообразного характера связанных с этим ситуаций, более актуальное значение с точки зрения политики имеет не глобальная оценка, а проведенные по странам оценки затрат на расширение и совершенствование ВОДМ. 65 стран из 79 государств, по которым имеются данные, в 2004 г. выделяли на ВОДМ менее 10% от общей суммы расходов на нужды образования. Свыше половины из 65 стран выделяли менее 5%. Из 14 стран, выделявших свыше 10%, большинство являются европейскими государствами.

В качестве доли от ВВП государственные расходы на дошкольное образование являются наибольшими в Центральной и Восточной Европе (0,5%) по сравнению с 0,4% в Северной Америке и Западной Европе и 0,2% в Латинской Америке. Для Северной Америки и Западной Европы в целом расходы на дошкольные программы составляют около 26% от общей суммы расходов на начальное образование, однако в Германии и Франции эта доля возрастает примерно до 60%. В Латинской Америке и Карибском бассейне расходы на дошкольное образование в среднем составляют 14% от расходов на начальное образование, хотя между странами наблюдаются значительные различия.

### Вставка 6.1 Уход за детьми в скотоводческих общинах Кении

Национальная политика Кении по распространению всеобщего бесплатного начального образования вынуждает скотоводческие общины на севере страны переходить к более оседлому образу жизни. Loiri («тень» на местном языке) представляют собой огороженные места, где бабушки некогда присматривали за детьми, передавая им устные традиции и навыки. Начиная с 1997 г. несколько скотоводческих народностей пошли по пути объединения своих усилий в целях обеспечения ухода за детьми в возрасте от 2 до 5 лет, опираясь на помощь со стороны специалистов и финансовую поддержку. Сегодня программой Loiri охвачено свыше 5 200 детей. Она основывается на традиционных подходах к воспитанию ребенка, одновременно обеспечивая доступ к услугам в области здравоохранения и питания, получения дохода и информации о вредной практике, такой, как калечащие операции на женских гениталиях. Община строит ограды и предоставляет игровые материалы. Дети получают улучшенный доступ к программам вакцинации, усиленное питание и, по словам их учителей, испытывают позитивное влияние в плане поступления в начальную школу.

Малая доля от общих государственных расходов на образование, выделяемая на дошкольное образование, отражает низкий уровень охвата дошкольным образованием, а не ограниченный характер расходов из расчета на одного ребенка. Во всех странах, по которым имеются данные, средние государственные расходы из расчета на одного ребенка составляют 85% от этого показателя на начальной ступени. В тех случаях, когда все расходы на дошкольное образование несет государство, как в целом по-прежнему обстоит дело в бывших социалистических странах Центральной и Восточной Европы, расходы из расчета на одного ребенка почти на 25% выше в дошкольном, чем в начальном образовании, в основном в силу того, что на одного сотрудника приходится меньше детей. В Северной Америке и Западной Европе, а также в Латинской Америке и Карибском бассейне государственные расходы на одного ребенка в сфере дошкольного образования составляют около 70% от этого показателя в начальном образовании (достигая, однако, примерно 90% в Германии, Греции и Франции).

В целом финансирование ВОДМ имеет как государственный, так и частный характер, причем государственные средства зачастую предоставляются государственными органами различного уровня. Относительная доля государственного и частного финансирования значительно варьируется. Например, среди стран ОЭСР доля родителей достигает 60% от общих расходов в США, но находится на уровне 20% во Франции и Швеции. Разброс этого показателя еще выше среди развивающихся стран. В Индонезии ВОДМ в целом принято рассматривать как ответственность семьи, и государственное финансирование составляет не более 5% от общей суммы расходов, как правило, в виде субсидий, выделяемых частным центрам по уходу за детьми в городах. На Кубе правительство обеспечивает финансирование на уровне 100%.

Альтернативой непосредственного финансирования программ ВОДМ правительством является предоставление возможностей (ваучеров), позволяющих родителям приобретать услуги у одного из многих провайдеров, как обстоит дело в США, на Тайване (Китай) и Чили. Во Франции налоговая система и система социального обеспечения позволяют семьям компенсировать затраты на уход за ребенком.

## Ориентация на детей, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении

Программы ВОДМ обладают наибольшим потенциалом для работы с детьми, находящимися в уязвимом и неблагоприятном положении. Однако именно эти дети имеют меньше всего возможностей для получения

доступа к этим программам. Когда ресурсы страны ограничены, какими возможностями она располагает для того, чтобы направить их на удовлетворение потребностей наиболее нуждающихся? Используются два вида предоставления таких программ: по географическому признаку и по признаку доходов. Помимо этого, инклюзивные стратегии часто подразумевают целенаправленный охват конкретных групп, таких, как инвалиды и языковые или этнические меньшинства.

Целенаправленный охват по географическому признаку используется службами комплексного развития ребенка в Индии, которые уделяют основное внимание изолированным сельским регионам, городским трущобам и районам проживания племен, охватывая свыше 23 миллионов детей. Обеспечивается предоставление комплексного пакета услуг, включающего питание, иммунизацию, медицинские осмотры и направление к врачам-специалистам, а также обеспечение образования для детей в возрасте до 6 лет и для беременных и кормящих матерей, что оказывает позитивное воздействие на выживание, рост и развитие детей младшего возраста. Во Вьетнаме целенаправленный охват осуществляется в изолированных и горных районах. Кения работает с детьми в скотоводческих общинах (вставка 6.1). Целенаправленный охват по признаку доходов является еще более распространенным подходом, который может включать ограничение права на охват такими программами, предоставление субсидий для поступления в школу детей из бедных семей, а также распространение ваучеров.

В отношении ВОДМ, как и в отношении других государственных служб, существует опасность того, что целенаправленные подходы могут не получать достаточной политической поддержки. Целенаправленный подход может вести к сегрегации детей и к тому, что одни дети окажутся в более выгодном положении, чем другие. Обеспечить точную целенаправленность крайне трудно. Во многих развитых странах действуют финансируемые государством программы дошкольного образования, которые предназначены для всех детей, однако также предусматривают целенаправленное выделение дополнительных средств для общин, находящихся в наименее благоприятном положении. Такой подход в меньшей степени применим во многих развивающихся странах, где большинство детей не охвачены программами ВОДМ. Более практическим может оказаться поступенчатый подход: страны разрабатывают национальную политику в области ВОДМ для всех детей и для всех групп, однако в начале работы направляют основной объем государственных средств на нужды тех, кто находится в наименее благоприятном положении.

## Политика оказания помощи в области ВОДМ

ВОДМ не является одним из приоритетов для оказания помощи. Как показало обследование, проведенное среди 68 доноров, только четыре из 17 учреждений, приславших ответы, назвали ВОДМ в качестве одного из конкретных компонентов их общей стратегии оказания помощи; другие доноры включают эту область в рамки стратегии в области образования или здравоохранения. Доноры уделяют основное внимание программам ВОДМ, которые осуществляются на базе центров и охватывают детей в возрасте от 3 лет до поступления в начальную школу, а также, в меньшей степени, оказанию поддержки родителям и воспитателям. Только ЮНИСЕФ и ЮСЭЙД указали в своих ответах, что они оказывают поддержку неформальным программам ВОДМ. Такие приоритеты финансирования, пусть даже они не обязательно характерны для всех доноров, могут не отвечать потребностям конкретных стран. Охватить большее число детей можно было бы не на базе центров, а путем менее формальных и менее дорогостоящих механизмов.

В основной базе данных по оказанию международной помощи трудно провести грань между ВОДМ и базовым образованием. Помимо этого, некоторые компоненты ВОДМ включаются в другие сектора, например, в сектор здравоохранения. Страны с низким уровнем дохода, как правило, получают меньше средств на нужды ВОДМ, чем страны со средним уровнем доходов. Если не считать Австралии, Греции и Испании, то доноры выделяют на дошкольную ступень менее 10% от средств, выделяемых на нужды начального образования, а большинство из них выделяют даже менее 2%. Доля ВОДМ в общем объеме помощи на нужды образования составляет менее 0,5% для большинства доноров.

Более мощная политическая поддержка, рост приверженности со стороны развивающихся стран и более активное распространение результатов исследований о преимуществах ВОДМ способствовали бы большей приверженности проблематике ВОДМ со стороны учреждений-доноров. Этой задаче также служило бы более тесное согласование стратегий ВОДМ с планами секторов образования и здравоохранения и со стратегиями сокращения масштабов нищеты.

Доноры выделяют на дошкольную ступень менее 10% от средств, выделяемых на нужды начального образования

# В заключение

Общая картина ОДВ неоднозначна. После Дакарского форума наблюдается значительный прогресс, особенно в вопросах доступа к начальному образованию, в том числе и для девочек.

Остальные компоненты программы ОДВ, однако, отстают, и даже цель ВНО при нынешних тенденциях вряд ли будет достигнута в установленное время. В особенности, по-прежнему минимум внимания уделяется расширению грамотности среди взрослых и программам для детей до их поступления в начальную школу.

Настоятельного внимания со стороны политики требуют девять следующих областей:

1. **Возврат к всеобъемлющему подходу, принятому в Дакаре.** ВНО включено в национальные и международные программы действий, однако правительства не берут на себя государственной ответственности за распространение грамотности среди взрослых (шокирует тот факт, что один из каждых пяти взрослых является неграмотным) и за ВОДМ. Кроме того, обеспечение ВНО потребует значительного увеличения количества мест на первом этапе среднего образования в качестве стимула для окончания начальной школы.
2. **Безотлагательный характер деятельности.** До 2015 г. осталось только девять лет, и лишь три года осталось для того, чтобы обеспечить охват начальной школой всех детей в соответствующей возрастной группе. Особенно настоятельный характер имеют такие задачи, как охват детей, находящихся в наиболее неблагоприятном и уязвимом положении, обеспечение обучения всех детей, расширение программ грамотности взрослых и создание образовательных возможностей для детей, живущих в условиях конфликта и постконфликтной ситуации.
3. **Акцент на равенстве и инклюзивных подходах.** Во многих странах плата за получение дошкольного и начального школьного образования остается одним из главных препятствий на пути охвата бедных семей. Многие дети остаются вне школы и многие покидают ее до перехода в последний класс начальной школы или посещают занятия нерегулярно. В рамках политики в области образования необходимо разработать конкретные подходы для отдельных регионов и групп населения. Инклюзивная политика подразумевает учет культурного и языкового разнообразия и уделение внимания учащимся с особыми потребностями, повсеместное стремление к обеспечению гендерного равенства во всех учебных ситуациях, а также усилия, направленные на то, чтобы школы и программы действовали в непосредственной близости от места жительства тех, для кого они предназначены.
4. **Увеличение государственного финансирования и совершенствование его целенаправленности.** Многие государства выделяют недостаточно средств на базовое образование, особенно на ВОДМ и на программы в области грамотности. Государственное финансирование образования в виде доли от ВВП

До 2015 г. осталось только девять лет и, лишь три года осталось для того, чтобы обеспечить охват начальной школой всех детей в соответствующей возрастной группе

после публикации доклада за 2006 г. сократилось в 41 стране. Финансовые ресурсы следует сосредоточить на удовлетворении таких бесспорных потребностей, как учителя в сельских районах и инклюзивные меры, с тем чтобы ОДВ действительно распространялось на всех.

5. **Увеличение помощи и ее выделение тем, кто в ней больше всего нуждается.** Помощь на нужды базового образования для стран с низким уровнем доходов необходимо по крайней мере удвоить и более широко направлять на нужды ВОДМ и программ распространения грамотности. Инициатива ускоренного продвижения должна получать больше средств, предоставлять более прогнозируемые потоки помощи на протяжении более длительного периода времени и уделять основное внимание не только начальному образованию, но и всей сфере ОДВ.
6. **Уделение более пристального внимания ВОДМ в национальных и международных планах работы.** Важнейшее значение имеет политическая воля на высоком уровне, которая признавала бы ВОДМ в качестве существенно важного фактора, обеспечивающего сегодняшнее благосостояние и будущее развитие ребенка. Странам надлежит разработать национальные рамки политики в области ВОДМ для детей с их рождения до 8-летнего возраста, четко указав ведущее министерство или учреждение, которое будет работать со всеми соответствующими секторами. В рамках такой политики необходимо установить цели и уровни финансирования, а также предусмотреть соответствующие правила и мониторинг качества. Программы, включающие вопросы питания, здравоохранения, ухода и образования, более эффективны, чем программы, ограниченные каким-то одним аспектом. Необходимо развивать эффективные партнерские связи с частным сектором, который играет важную роль в области ВОДМ во многих странах, осуществляя при этом соответствующее регулирование для предотвращения проявлений неравенства в вопросах доступа и качества.
7. **Увеличение государственного финансирования ВОДМ и обеспечение его целенаправленности.** Хотя национальная политика должна охватывать всех детей младшего возраста, государственные средства в определенных условиях могут быть оптимальным образом изначально направлены на детей, находящихся в уязвимом и неблагоприятном положении. Существенно важное значение имеет включение ВОДМ в главные документы по распределению государственных средств (национальные бюджеты, секторальные планы, документы о стратегии сокращения масштабов нищеты). Необходимо, чтобы доноры следовали примеру ЮНИСЕФ в вопросах уделения приоритетного внимания детям младшего возраста.

8. **Повышение уровня персонала в области ВОДМ, особенно в отношении квалификации, подготовки и условий труда.** Взаимодействие ребенка с воспитателями и учителями является главным фактором успеха программ ВОДМ. Их персонал, как правило, недооценивают в плане как подготовки, так и оплаты труда. Необходимо установление стандартов качества для всех категорий сотрудников, работающих с детьми младшего возраста. Для эффективной работы им необходимо предоставить разумные структурные условия (например, соответствующее соотношение числа детей и сотрудников, размеры групп, необходимые материалы).
9. **Совершенствование мониторинга ВОДМ.** Странам необходимо оказывать помощь в виде предоставления технических знаний в целях содействия сбору более подробной информации в области ВОДМ, особенно в отношении программ для детей в возрасте до 3 лет, персонала ВОДМ, помимо учителей доначальных учебных заведений, мер по обеспечению качества и национальных расходов на доначальное образование.

Значительный прогресс, достигнутый в области ОДВ после Дакарского форума, позволяет судить о том, сколь многого можно добиться, когда страны и международное сообщество объединяют свои силы в рамках совместных действий. Однако ОДВ требует более всеобъемлющего подхода и более настойчивых усилий. Нельзя позволить, чтобы угас интерес, потерялся темп. ОДВ означает образование для всех, а не для некоторых. Оно охватывает все шесть целей, а не одну цель, связанную с начальным образованием. Оно означает уделение особого внимания детям младшего возраста, когда с небольшими затратами могут быть предприняты эффективные шаги для компенсации влияния неблагоприятной среды и когда легче всего заложить надежную основу. Наконец, оно означает неуклонное стремление намеченному курсу. Если самое младшее поколение будет сегодня брошено на произвол судьбы, это будет не только нарушением его прав, это также посеет семена еще большей нищеты и неравенства на завтрашний день. Задачи и проблемы вполне понятны, как и программа работы. Пришло время действовать.

ОДВ требует более всеобъемлющего подхода и более настойчивых усилий



Во дворе  
начальной  
школы (округ  
Саткира,  
Бангладеш)

© REUTERS



**Пожалуйста, пришлите свой ответ!**

## **Всемирный доклад по мониторингу образования для всех**

подготавливается независимой группой специалистов и ежегодно публикуется ЮНЕСКО. Пожалуйста, уделите несколько минут вашего времени, чтобы ответить на наши вопросы и рассказать о себе. Мы будем рады получить ваши замечания и предложения.

Ответы на вопросник можно отправить по электронной почте (наш адрес приводится ниже); можно также заполнить вопросник в электронной форме на веб-сайте Всемирного доклада по мониторингу ОДВ по следующему адресу: [www.efareport.unesco.org](http://www.efareport.unesco.org)

### **ИНФОРМАЦИЯ ЛИЧНОГО/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА**

Фамилия, имя, отчество: \_\_\_\_\_

В какой организации работаете (род занятий): \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Город: \_\_\_\_\_

Страна: \_\_\_\_\_

Электронная почта: \_\_\_\_\_

Основной сектор вашей профессиональной деятельности/рода занятий? \_\_\_\_\_

### **ВСЕМИРНЫЙ ДОКЛАД ПО МОНИТОРИНГУ ОДВ**

Как вы узнали о Всемирном докладе по мониторингу ОДВ? \_\_\_\_\_

Видели ли вы его предыдущие выпуски? \_\_\_\_\_

Знакомились ли вы с печатным изданием полного текста доклада? \_\_\_\_\_

С резюме доклада? \_\_\_\_\_

Знакомились ли вы с версией полного текста доклада, размещенной в Интернете? \_\_\_\_\_

С резюме доклада в этой версии? \_\_\_\_\_

Знакомились ли вы с версией полного текста доклада на компакт-диске? \_\_\_\_\_

С резюме доклада в этой версии? \_\_\_\_\_

Поясните, пожалуйста, как вы используете доклад: \_\_\_\_\_

### **ВАШЕ МНЕНИЕ**

Как можно улучшить этот доклад? \_\_\_\_\_

Почти половину Всемирного доклада по мониторингу ОДВ сейчас составляют статистические таблицы.

Изменилось ли бы ваше отношение к докладу, если бы эти таблицы издавались отдельно? \_\_\_\_\_

Ваши замечания и соображения \_\_\_\_\_

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОБЗОРЫ В ДОКЛАДЕ ПО МОНИТОРИНГУ ОДВ

Известно ли вам о региональных обзорах, подготавливаемых на основе ежегодных докладов по мониторингу ОДВ?

Знакомились ли вы когда-либо с такими региональными обзорами?

Если да, была ли это печатная версия обзора?      Версия, размещенная в Интернете?      И то, и другое?

По какому региону(каким регионам)?

Как вы используете такие региональные обзоры?

Ваши замечания и соображения:

## ВЕБ-САЙТ ВСЕМИРНОГО ДОКЛАДА ПО МОНИТОРИНГУ ОДВ (ВДМ)

Посещали ли вы когда-нибудь этот веб-сайт?

Какая информация вам была необходима, и нашли ли вы ее?

Знакомились ли вы когда-нибудь со справочными (исходными) материалами, размещенными на этом веб-сайте?

Используете ли вы статистические средства для составления своих собственных таблиц?

Как можно было бы улучшить этот веб-сайт?

## СООБЩЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ВДМ

Хотелось ли бы вам время от времени получать по электронной почте сообщения, касающиеся Всемирного доклада по мониторингу ОДВ?

Если да, то, пожалуйста, укажите здесь адрес вашей электронной почты:

(Вы можете в любое время отказаться от подписки на такие сообщения)

## ЛЮБЫЕ ДРУГИЕ ЗАМЕЧАНИЯ ИЛИ СООБРАЖЕНИЯ

**Благодарим Вас.**

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ, Париж, Франция

Почтовый адрес и факс  
EFA Global Monitoring Report Team  
Attn: GMR Feedback  
UNESCO,  
7, Place de Fontenoy,  
75352 Paris 07, France

Факс: +33 (0) 1 45 68 56 41  
www.efareport.unesco.org  
email: efareport@unesco.org





# Резюме

7

В раннем возрасте ребенок меняется наиболее быстро и остается крайне уязвимым. Программы, направленные на поддержку детей младшего возраста в те годы, когда они еще не охвачены начальным школьным образованием, закладывают прочную основу для последующего обучения и развития ребенка. Они также компенсируют неблагоприятное положение и социальное отчуждение ребенка, давая ему возможность выйти из того состояния, на которое его обрекает нищета.

В центре внимания настоящего доклада находится первая цель образования для всех, в соответствии с которой страны призваны расширить и улучшить воспитание и образование детей младшего возраста, что подразумевает применение целостного подхода, охватывающего воспитание, охрану здоровья и питание ребенка, в дополнение к его образованию. Наибольшую пользу эти программы приносят детям, находящимся в неблагоприятном положении, но тем не менее лишь немногие развивающиеся страны и донорские учреждения считают заботу о детях младшего возраста одним из своих приоритетов..

В остальном же в области образования для всех наблюдается значительный прогресс, особенно в том, что касается основной цели – всеобщего начального образования. Школу посещает все больше девочек, увеличивается также объем международной помощи на цели образования. Однако, как видно из настоящего доклада, многое еще предстоит сделать для достижения целей, намеченных на 2015 г. Преодолеть социальное отчуждение, обеспечить каждому всеобщие возможности получения образования – начиная с младшего возраста и далее на протяжении всей жизни – удастся только в том случае, если решительные действия будут предприняты уже сегодня.



*Фотография на обложке*  
Играющие дети (Катманду, Непал)  
© OLIVIER CULMANN / TENDANCE FLOUE

Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2007



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Organisation  
des Nations Unies  
pour l'éducation,  
la science et la culture

