

الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٦
مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم



الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٦

مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم



معهد اليونسكو للإحصاء
مونتريال, ٢٠٠٦

اليونسكو

لقد تم اعتماد ميثاق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من قبل عشرين دولة في مؤتمر لندن. وذلك في شهر نوفمبر / تشرين الثاني ١٩٤٥ . ثم صار نافذ المفعول بتاريخ ٤ نوفمبر / تشرين الثاني ١٩٤٦ و يبلغ حالياً عدد الدول بهذه المنظمة ١٩١ دولة و ستة أعضاء مشتركين.

ان الهدف الرئيسي لمنظمة اليونسكو هو الاسهام فى السلام و الأمن العالمى للعدالة و سيادة القانون و حقوق الانسان و الحريات الاساسية التى يلزم ضمانها لشعوب العالم . بغض النظر عن التباينات بسبب العرق و الجنس و اللغة و الدين . و ذلك وفقاً لميثاق الأمم المتحدة.

عملا على تأدية رسالتها. تقوم منظمة اليونسكو بخمس وظائف أساسية هي : ١ اجراء دراسات مستقبلية حول التربية و العلم و الثقافة و الاتصال بعالم الغد. ٢ تطوير المعرفة و نقلها و المشاركة بها عن طريق البحث و الأنشطة التدريبية و التدريسية. ٣ اتخاذ الاجراءات التى تؤسس المعايير المتعلقة باعداد و اعتماد الوسائل الداخلية و التوصيات التشريعية. ٤ توفير الخبرات حول السياسات و المشاريع التنموية من خلال التعاون التقنى بين الدول الأعضاء. ٥ تبادل المعلومات التخصصية.

و يوجد المقر الرئيسى لمنظمة اليونسكو فى مدينة باريس بفرنسا.

معهد اليونسكو للإحصاء

إن معهد اليونسكو للإحصاء هو المكتب الإحصائى لمنظمة اليونسكو. و هو بمثابة مستودع للأهم المتحدة للإحصائيات العالمية فى مجالات التربية و العلم و التكنولوجيا و الثقافة و الاتصالات.

تأسس معهد اليونسكو للإحصاء فى عام ١٩٩٩. بهدف تحسين البرنامج الإحصائى لليونسكو و تطوير و توصيل الإحصائيات فى حينها بشكل دقيق و ذى صلة بالسياسات. و هو ما نحتاجه فى البيانات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية المعاصرة ذات التعقيد المتزايد و التغيير السريع.

إن مقر معهد اليونسكو للإحصاء هو مدينة مونتريال بكندا.

صادر عام ٢٠٠٦

عن معهد اليونسكو للإحصاء
P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

الهاتف: 343-6880 (1 514)

الفاكس: 343-6882 (1 514)

البريد الإلكتروني: publications@uis.unesco.org

موقع الإنترنت: http://www.uis.unesco.org

© UNESCO-UIS 2006

المرجع: UIS/SD/06-01

ISBN: 92-9189-028-6

التصميم: Sabine Lebeau / les souris zélées

تصميم الغلاف: JCNicholls Design

التصوير: ©UNESCO/G.Malempré

طباعة: Tri-Graphic Printing Limited

إن الآراء المعبر عنها فى هذا الموجز هي أفكار المؤلفين فقط ولا تعبر بالضرورة عن آراء اليونسكو ولا تلزم المنظمة بأى شئ. إن التسميات المستخدمة وتقديم بعض المواد عبر هذا المنشور لا تعني اتخاذ أى موقف من طرف اليونسكو تجاه الوضعية الشرعية لأى بلد. أو إقليم. أو مدينة أو منطقة أو سلطاتها أو فيما يتعلق بتحديد حدودها.

للتوصل إلى النسخة الإلكترونية من الجداول الإحصائية. الرجاء زيارة الموقع: www.uis.unesco.org/publications/GED2006

إن حالة التعليم العالي - الذي هو الموضوع الذي يتركز عليه التحليل في "الموجز العالمي للتعليم" في هذا العام - في بلد ما أو منطقة ما، إنما هي مؤشر قوي للدلالة على رأس المال البشري وبذلك على النمو البشري ورفاه الإنسان. إن الصفوف المتنامية من طلبية المستوى الجامعي والخريجين تمثل نتيجة إيجابية للجهود العالمية الرامية إلى تعزيز المشاركة التعليمية وأجازات التعليم على جميع المستويات، إن هؤلاء المدرسين والدكاترة والعلميين والحمامين الجدد سوف يساعدون، بدورهم بلا شك، على جعل الأهداف الائتمانية للألفية، التي رسمتها الأمم المتحدة - ولا سيما الأهداف المتعلقة بالتربية والصحة وحقوق البنات والنساء - حقيقة مستدامة.

إن نمو الالتحاق بالتعليم العالي والتخرج منه أمر مرتبط، بصفة أعم، بالارتفاع المستمر في العولة الاجتماعية والاقتصادية وما يرتبط بها من حركية، والتقرير الخالي يسهم اسهاما محسوسا في تفهم ما يسمى "تدويل التعليم العالي". وقد قام معهد اليونسكو للإحصاء بتجميع وتحليل طائفة واسعة من البيانات لأجزاء هذا العمل، واستخرج في ذلك قصارى ما يمكن استخراجه مما هو متاح، مع تسليط الضوء على الفجوات في جميع البيانات في الوقت الحاضر.

والتقرير الخالي يفتح الطريق لمفهوم "الطلبية المتحركون دوليا" - أي الذين يدرسون في بلدان أجنبية لا يقيمون فيها إقامة دائمة، ويأتي بعدة مؤشرات جديدة لتقصي حركات تدفق هؤلاء الطلبة الذين قفزت أعدادهم بمقدار ٤١٪ ما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤. إن هذه المؤشرات تسأل: كم عدد الطلبة وما هي النسبة المئوية لمجموع الطلبة الذين يذهبون إلى الخارج - وإلى أين يذهبون؟ وما هو وقع هذه الحركية على بلدانهم الأصلية وعلى البلدان المستضيفة لهم؟ وما هي العوامل التي تدفع وتجذب هؤلاء الطلبة؟

والدلائل الأخرى الواردة في هذا التقرير تدل على أن البلدان ذات الدخل المنخفض والدخل المتوسط تلاحق أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية فيما يتعلق بالانخراط في التعليم العالي، مما يؤدي إلى بعض التغيرات المذهلة في ترتيبات البلدان. ويتفحص التقرير كذلك التوازن بين الجنسين في التعليم، وكذلك في مجالات الدراسة، وتنعكس في هذه الدراسة العوامل التي من قبيل الثروة الوطنية وبنية سوق العمل والفرص المتوفرة للجنسين.

إن البلدان ذات الدخل العالي لديها أكثر من ضعف الحصة من الخريجين في المجالات المتعلقة بالصحة بالقياس إلى البلدان ذات الدخل المنخفض. وتوجد فجوة مشابهة بادية في مجالات الهندسة والحاسوبية والعلوم، أما فيما يتعلق بالتوازن بين الجنسين، فالتعادل ليس نادرا فقط في الانخراط في التعليم العالي، ولكن بالإضافة إلى ذلك فإن الطالبات مكنتات إلى حد بعيد في مجالات التربية والمجالات غير العلمية، وتوجد أنماط مختلفة من التباين بين الجنسين في التعليم العالي، ولكن أبرزها هو التباين الذي يعطي ميزات للذكور.

إن معهد اليونسكو للإحصاء مسؤول عن رصد التقدم المحرز في الأهداف الدولية المتصلة بالتعليم مثل الأهداف الائتمانية للألفية وأهداف "التعليم للجميع". ونحن نتولى زمام المبادرة والمساندة والمشاركة في الأنشطة التي تبذل حول العالم والتي تسهم في الجهود الجارية الرامية إلى تحسين جودة البيانات، فمثلا يعقد في ٢٠٠٦ عدد من الورش الإقليمية بشأن إحصاءات التعليم، لفائدة الإحصائيين ورأسمي السياسة في الدول الأعضاء، وهذه التبادلات المكثفة تؤدي إلى تحسينات في مدى البيانات وقابلية مقارنتها عبر البلدان وذلك بتنفيذ مقاييس دولية مقننة للقياس.

وفي قلب الموجز توجد جداول المؤشرات: وهي تمثل طائفة واسعة من أفضل البيانات المتاحة في جميع مستويات التعليم. وفي هذا العام أدخلنا عددا من التغيرات الايجابية في ذلك الموجز. والسنة المدرسية المرجعية الجديدة أصبحت الآن منسقة مع بلدان منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD) ومنظمة "Eurostat" وهي تعزز تحيين مواعيد نشر البيانات. والبلدان - وبياناتها - مجموعة حسب عدد أكبر من المناطق (المناطق نفسها المعمول بها في التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع) ويوجد الآن مزيد من المعدلات الإقليمية للمؤشرات.

وللمرة الأولى في "الموجز" توجد جداول احصائية تعطي بيانات تأخذ في الحسبان تدفقات الطلبة الدوليين. فمثلا بالنسبة لكل بلد من البلدان الأصلية للطلبة. نبين الجهات الخمس التي تقصدها أكبر أعداد من الطلبة الراحلين إلى الخارج من أجل الدراسة. وأدخلنا أيضا مؤشرا جديدا - هو معدل الحركية في اتجاه الخارج - والذي سوف يظهر في الطباعات المستقبلية للموجز العالمي للتعليم. وجداول التعليم الثانوي والعالي تتضمن الآن نسبة الطلاب بالتعليم الخاص. كما أضيفت معدلات القرائية لدى البالغين واليا فعين. كجزء من جهود المعهد لتقديم طائفة أوسع نطاقا من مصادر البيانات المتعلقة بالتعليم والتعلم.

وترافق هذا التقرير قاعدة بيانات ذات تفاعل تبادلي. يمكن ولوجها عبر شبكة الويب بالعنوان www.uis.unesco.org/publications/GED2006 أو علي CD-ROM (أنظر القسم "الموارد على الويب"). وسوف يجد المستعملون في قاعدة البيانات المذكورة مؤشرات اضافية وسلسلات زمنية جاوز ما يوجد في النسخة المطبوعة من الموجز. ويجري تحديث المؤشرات الرئيسية في قاعدة البيانات على الويب مرتين في السنة. وبذلك تتيح الحصول على أحدث البيانات التعليمية الدولية المتاحة.



مايكل ميلوارد

Michael Millward

المدير بالنيابة لمعهد اليونسكو للإحصاء

قائمة المحتويات

٣	تمهيد
٦	كلمة شكر
٧	التعليم العالي : افساح حدود المعرفة
٥٠	دليل القارئ
٥٥	الجداول الإحصائية
٥٦	١. التعليم قبل الابتدائي/اسكد٠/ القيد وهيئة التدريس
٦٦	٢. التعليم الابتدائي/اسكد١/التلاميذ الجدد
٧٦	٣. التعليم الابتدائي/اسكد١/القيد وهيئة التدريس
٨٦	٤. قياسات التقدم في الدراسة و إتقانها في التعليم الابتدائي/اسكد١
٩٦	٥. التعليم الثانوي/اسكد ٢ و٣/ القيد و المعيدون
١٠٦	٦. التعليم الثانوي و ما بعد الثانوي الغير العالي/اسكد٣.٢ و٤/ هيئة التدريس التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي
١١٦	٧. خريجو المرحلة الثانية من التعليم الثانوي/اسكد٣/ و الدخول إلى المرحلة الأولى للتعليم العالي/اسكد٥.
١٢٠	٨. التعليم العالي/اسكد ٥ و ٦/ القيد وهيئة التدريس
١٣٠	٩. أعداد الطلاب في حركية دولية في التعليم العالي حسب البلد المضيف و منطقة الأصل
١٣٢	١٠. تدفق عدد الطلبة في حركية دولية في التعليم العالي
١٣٨	١١. التعليم العالي/اسكد ٥ و ٦ / عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة
١٤٨	١٢. معدل سنوات الدراسة المرتقبة
١٥٤	١٣. الإنفاق على التعليم. المصروفات كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي و بحسب طبيعة الإنفاق
١٦٠	١٤. الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي
١٧٠	١٥. القرائية عند الكبار و الشباب
١٧٧	الملحق أ / المسرد
١٨٢	الملحق ب / تعريف المؤشرات
١٨٦	الملحق ج / التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد ٩٧)
١٨٨	الملحق د / المناطق
١٩٠	الموارد الإلكترونية
١٩١	منشورات معهد اليونسكو للإحصاء

كلمة شكر



يرتكز هذا الموجز العالمي للتعليم على البيانات الواردة من البلدان أو الأراضي التي تغطيها هذه النشرة. ونود أن نعرب عن امتناننا لجميع الإحصائيين الذين، في كل بلد أو أراضٍ، خصصوا الوقت اللازم للاستجابة على استبيانات معهد اليونسكو للإحصاء والـ UOE أو الـ WEI. وللرد أيضا على طلبات الاستيضاح التي قدمناها. ونود أيضا أن نعرب عن شكرنا للمنظمات الدولية ولا سيما قسمي الأمم المتحدة للإحصاءات والسكان، والبنك الدولي ومنظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي OECD، ومنظمة Eurostat وغيرها من المؤسسات المتخصصة، التي زودتنا بمعلومات إضافية وإحصاءات لاستيفاء ما قام المعهد بجمعه مباشرة.

كما أن إصدار النشرة الحالية تم بفضل العمل والتنسيق اللذين قام بهما أفراد ووحدات مختلفة داخل معهد اليونسكو للإحصاء.

وكان الأعداد الشامل للتقرير الحالي هو مسؤولية "Anuja Singh" تحت إشراف "Alison Kennedy" رئيسة قسم عمليات المسح التعليمي. وتم جميع ومعالجة البيانات المقدمة في الجداول من قبل فريق مكوّن من Belkachla Saïd وHugo Castellano Tolmos وLéandre Francisco وRosario Garcia Calderón وNadia Ghagi وMonica Githaiga وTin Nam Ho وOlivier Labé وAnne-Marie Lacasse وWeixin Lu وLucy Hong Mei وZahia Salmi وPascale Ratovondrahona وJosé Pessoa وJuan Cruz Perusia وSaïd Ould Voffal وloulia Sementchouk

أما نص الموضوع فقد أعده قسم التحليل والمعلومات، بقيادة Michael Bruneforth كمؤلف رئيسي، وقامت Amy Otchet بمراجعة النص. مساهمات أخرى قام بها كل من: Aurélie Acoca وErnesto Fernández Polcuch وCésar وJane Foy وGuadalupe وAlbert Motivans وJohn Pacifico وRanwa Safadi (اليونسكو).

وقام كل من Katja Frostell وIlan Denison بتنسيق محتويات وإنتاج الموجز في نسخته المطبوعة كما نسقت Anuja Singh محتوى القرص المدمج (CD-ROM). وأشرف كل من Adriano Miele وBrian Buffett على إنتاج القرص المدمج (CD-ROM). وكانت ثمة إسهامات هامة أخرى من كل من Simon Ellis وIvan Guentchev وVictoriya Ilyinska وموظفين آخرين بمعهد اليونسكو للإحصاء.

التعليم العالي: افساح حدود المعرفة



مقدمة

١. المقارنة بين مختلف أنظمة التعليم العالي

إن تحليلًا شاملاً للتعليم العالي يجب أن يبنى على إطار يغطي مجال التعليم العالي برمته. ويجب أن يعالج اختلاف البرامج داخل البلدان وكذلك الاختلافات في البنيات عبر البلدان.

أما الاختلافات داخل البلدان فتمثل تباين المسارات التعليمية والبرامج والمؤهلات والمؤسسات خدياً لعملية وضع المؤشرات التي يمكن أن تلخص المعلومات المتعلقة بالنظام كله. والجامعات. التي تشكل بوضوح الجزء الرئيسي لجميع أنظمة التعليم العالي. تستكملها مجموعة متنوعة ومتنامية من المؤسسات العليا العامة والخاصة - من معاهد تقنية وهندسية وكليات مجتمعية ومراكز التعليم عن بعد ومدارس حضانة ومرافق لتعليم المدرسين وغير ذلك الكثير. ويمثل ذلك خياراً مجدياً من ناحية التكاليف لتعليم وتدريب الأفراد ذوي المهارات العليا.

والتنوع هو أمر ذو أهمية خاصة لتنمية التعليم العالي في البلدان ذات الدخل المنخفض. ومن الأسباب التي جعلت القيد في التعليم العالي لا يزال منخفضاً نسبياً في كثير من أنحاء العالم النامي هو النقص في تنوع المؤسسات لاستيعاب الطلب المتنامي كما وكيفاً (البنك الدولي، ٢٠٠٢).

وتنوع التعليم العالي سوف يستمر بلا شك في شتى البلدان على اختلاف مستويات الدخل فيها - لأسباب مختلفة. فبالنسبة لواقع سوق العمل المتغيرة باستمرار، يكون التعليم العالي مصدراً رئيسياً لتوفير التعلم على مدى الحياة - والطلب على هذا التعلم يدفع المؤسسات إلى أن توفر بنيات من الدرجات الدراسية أكثر

حدث نمو مذهل في عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالي خلال العقد الأخير. وفي بعض البلدان، مثل الصين وماليزيا، تضاعفت نسبة الالتحاق خلال السنوات الخمس ما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤. وتقوم الطبعة الحالية من "موجز التعليم العالي" بتحليل هذا الطلب المتنامي على التعليم العالي - المتمثل في ١٣٢ مليون طالب عالي على النطاق العالمي في ٢٠٠٤ - وتفحص المؤشرات المتصلة بمجال الدراسة ومكانها.

وتقدم هذه النظرة العامة صورة عالمية لقطاع التعليم العالي. مرتكزة على لبيانات التي تم جمعها وتقديمها في الجداول الإحصائية من هذا الموجز. وهذه النظرة العامة مقسمة إلى أربعة أقسام هي:

القسم الأول الذي يصف الإطار الأساسي المستعمل للمقارنة بين مختلف أنماط نظم التعليم العالي عبر البلدان.

أما القسم الثاني فينظر إلى مخرجات قطاعات التعليم العالي من حيث الخريجين. وينظر كذلك إلى مجالات الدراسة التي يلتحق بها الطلاب. وكذلك في الاختلافات بين الجنسين في شتى مجالات هذا الاختيار.

والقسم الثالث ينظر إلى الاتجاهات في المشاركة. ويستعمل في ذلك مؤشرات تركز على الأفراد وعلى سنوات الدراسة كما يقيس التكافؤ بين الجنسين عبر مختلف أنواع البرامج الدراسية بالتعليم العالي.

أما القسم الأخير فيتفحص التغيرات في الحركية الدولية لطلبة التعليم العالي مع التركيز على البلدان الأصلية التي ينتمون إليها والبلدان التي يدرسون بها.

• وبرامج إسكد ٦ تؤدي إلى أهلية بحثية متقدمة. كثيرا ما تكون من مستوى الدكتوراه أو دكتوراه الفلسفة أو ما يجاوزه. وهذه البرامج تتعدى الدروس المبرمجة إلى مجال الدراسات المتقدمة والبحث الأصلي.

ومرة أخرى ينبغي الإشارة إلى أن أساس "التصنيف الدولي إسكد" ليس هو وضع المؤسسة التي تمارس التعليم وإنما هو محتوى البرامج الدراسية. ومعنى ذلك أنه لا يتم تصنيف كل تعليم جامعي باعتباره من مستوى إسكد ٥ ألف أو ٦؛ فبعض الجامعات تقدم أيضا برامج من المستوى إسكد ٥ بء كما أن بعض المؤسسات من غير الجامعات تقدم برامج من المستوى إسكد ٥ ألف. غير أن العرف العام المتبع الذي يجعل إسكد ٥ ألف مكافئا للدرجات الجامعية وإسكد ٥ بء مكافئا للدرجات غير الجامعية - وان لم تكن صحيحة بدرجة صارمة - يتضمن دلالة جيدة لمستويات المحتوى في النوعين من البرامج.

وفيما يخص الاختلافات عبر البلدان فإن تنوع الدرجات العلمية الوطنية وبنيات التأهيل العلمي ينطوي على حد آجاء التحليل المقارن. فالمؤهلات الوطنية على مختلف مراحل الدراسة هي نقاط انتقال هامة في المسار التعليمي وسوق العمالة. وهي تبعا لذلك أمر له صلة وثيقة بقياس الخرجات. وعندما توفر دراسات إسكد ٥ ألف مؤهلات متتالية. فإن أعلى المؤهلات فقط هو الذي يسمح بالالتحاق مباشرة بالمستوى ٦. بيد أن جميع المؤهلات أو الدرجات العلمية تمنح للمستوى إسكد ٥ ألف. وتبعا لذلك فإن اتمام المستوى إسكد ٥ ألف يمكن ربطه بمختلف مستويات المحتوى ولا ينطوي بصفة آلية على إمكانية الالتحاق ببرامج البحث المتقدمة في المستوى إسكد ٦.

أما درجات سوق العمالة التي يتم الحصول عليها عند هذا المستوى. فتشمل ثلاثة نماذج رئيسية هي:

تنوعا ومرونة. تسبب بدورها تغييرات في أنماط المسارات التعليمية والمشاركة في التعليم. وتبعا لهذا السيناريو قد يترك الطلاب حقل التعليم للالتحاق بسوق العمل ثم يعودون لمتابعة الدراسة؛ ويلتحق غيرهم بدراسات لبعض الوقت. ويصبح الحصول على درجات علمية متعددة أمرا أشد شيوعا. وهذا النوع من النمو يغير من المحيط المؤسسي للتعليم العالي تغييرا كبيرا. فتظهر فيه أنواع جديدة من المؤسسات وأنواع جديدة من البرامج وأشكال جديدة من المشاركة.

"والتصنيف الدولي المقنن للتعليم" ١٩٩٧ المعد من طرف اليونسكو ("إسكد ١٩٩٧") يوفر إطارا عالميا لتصنيف البرامج التعليمية على أساس محتوياتها. والأمر المهم في ذلك أنه يكفل إمكانية أكبر لمقارنة البيانات عبر مختلف بلدان العالم. ويشمل التعليم العالي مستويي التصنيف إسكد ٥ و٦.

• إن برامج إسكد ٥ بء تكون عامة أقصر من برامج إسكد ٥ ألف وهي مصممة أساسا كي تسمح للمشاركين فيها بالحصول على المهارات العملية والدرافية التي تلزمهم لشغل منصب في نوع خاص أو بعض أصناف المهن أو التجارة. وتدوم الدراسة بهذه البرامج ما يكافي سنتين على الأقل بدوام كامل (ولكن في الواقع

• أما برامج إسكد ٥ ألف فهي تقوم على أساس نظري إلى حد بعيد. ومقصود منها أن تزود المتحقيين بها بمؤهلات كافية للانخراط في المهن التي تتطلب مهارات عالية (مثلا الطب. وطب الأسنان. والهندسة المعمارية) وللدخول في برامج بحث متقدمة (إسكد ٦). وإتمام الدراسة في هذا المستوى يقتضي ما يكافي ثلاث سنوات من الدراسة لدوام كامل. وهذه البرامج تتوفر عامة بالمؤسسات التي تعتمد بحوثا متقدمة وقد تنطوي على ضرورة اتمام مشروع بحثي أو رسالة علمية.

- منهج أول من الدراسة العليا تدوم لمدة طويلة أو طويلة جدا ويؤدي إلى الحصول على درجة تؤهل صاحبها للدخول مباشرة إلى برامج إسكد ٦. والأمثلة على ذلك تشمل *Corsi di Laurea* (إيطاليا) و *Daigaku* (اليابان) و *Diplom* (النمسا، ألمانيا).
- درجة أولى ذات مدة أقصر. يمكن أن تتبعها درجة ثانية تؤدي إلى دخول إسكد ٦؛ فمثلا برامج الماجستير في أستراليا والمملكة المتحدة والولايات المتحدة.
- ثلاثة درجات أو أكثر من المستوى ٥ ألف. تكون فيه الدرجة الأولى ذات مدة قصيرة جدا، وهي تصنف باعتبارها درجة متوسطة، ولا تؤهل صاحبها باعتباره أتم المستوى إسكد ٥ ألف. مثلا دبلوم الدراسات الجامعية العامة أو المهنية *Diplôme d'Etudes Universitaires Générales or Professionnalisées (DEUG/DEUP)* الذي تتبعه *Licence* (الإجازة) ثم *Maîtrise* (الماجستير) (الجزائر، فرنسا، المغرب).
- على الرغم من أن التصنيف إسكد يأخذ في الحسبان الاختلافات الوطنية في بنية الدرجات والمؤهلات، إلا أن الأمر لا يزال ينطوي على مشكلات تعرقل المقارنة. فنسب التخرج تحتسب في المعتاد الحصول على أول درجة بالتعليم العالي، ويؤدي ذلك إلى المقارنة بين درجات اقتضت دراسة على مدى ثلاث سنوات في بعض البلدان ودرجات اقتضت دراسة على مدى خمس سنوات أو ست في بلدان أخرى. وكذلك يؤدي ذلك إلى مقارنة بين درجات تفتح باب الدخول إلى برامج إسكد ٦ وبين درجات لا تسمح بذلك، والبرامج المتوسطة. مثل الـ *DEUG* في البلدان المتكلمة بالفرنسية، لا تفي بمعيار المدة المقرر بموجب إسكد، فيتم بالتالي إقصاؤها. على الرغم من اعتبارها مخرجات متصلة بأسواق العمالة في بلدانها الأصلية.
- وبالإضافة إلى ذلك فكلما قصرت مدة برامج إسكد ٥ ألف كلما تزايدت نسب التخرج فيها، وبعبارة أخرى، إن المقارنة بين المخرجات أمر يعتمد جزئيا على بنية الدرجات الوطنية. إن محاولات حساب نسب التخرج بالنظر إلى المدة الإجمالية للدراسات المستكملة مع تجنب الازدواجية
- في حساب عدد الخريجين، أمر يقتضي بيانات شديدة التفصيل، لا تتاح إلا في بضعة بلدان فقط (OECD، ٢٠٠٥ أ).
- واجراء التدقيق الصحيح في تنوع برامج التعلي ما بعد الثانوي، وحتى في تنوع برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، عبر البلدان وداخلها، يفيد أن كثيرا من المفاهيم المألوفة المستعملة في المقارنات بين أنظمة التعليم الأساسية تقتضي تصحيحا من أجل إجراء خاليل حول التعليم العالي، أو يتعذر تطبيقها بالمره، وهذه المفاهيم تشمل: فكرة فترة نظرية وحيدة لمستوى من التعليم؛ سن مألوفة لولوج المشاركين في برنامج التعليم أو للتخرج؛ أو إيجاد مسار محدد من خلال النظام، وعندئذ يكون من الضروري تعزيز المؤشرات المستعملة، مثل نسب الالتحاق والتخرج والقيود في التعليم؛
- على عكس ما يحدث في التعليم الابتدائي، ليست هناك نسبة وحيدة لإتمام الدراسة بالمستوى إسكد ٥ أو التخرج منه، وإنما توجد فقط أرقام منفصلة للمستويين الفرعيين للتصنيف إسكد ٥ ألف و٥ ب.
- إن النسب الاجمالية للقيود في التعليم لا يمكن أن تحسب على اساس مدة نظرية مشتركة لمعظم البرامج في بلد معين، وبدلا من ذلك تركز تلك النسب على أساس فترة معيارية لخمس سنوات وتؤدي إلى وزن أعلى للبرامج الجامعية الطويلة المدة، بمقارنتها ببرامج إسكد ٥ ب القصيرة نسبيا، وباستعمال نسب القيد الاجمالية كدليل على التغطية السكانية هو أمر أقل صلاحية للتعليم العالي منه لمستويات التعليم الأدنى، فمثلا إن بلدا ذا تغطية سكانية واسعة بالبرامج ٥ ب قد تكون النسبة الاجمالية للقيود الطلابي لديه أخفض بكثير من نسبة بلد توجد فيه برامج جامعية طويلة المدة، على الرغم من أن عددا من الطلاب أكبر يتخرجون في البلد الأول.
- إن المؤشرات القائمة على اساس الحسابات الاجمالية تكون أقل موثوقية، وذلك بسبب النسبة العالية لوجود طلاب لا يدرسون الا لدوام جزئي فقط.

٢. قياس مخرجات التعليم العالي

أظهرت البحوث أن وقع رأس المال البشري على النمو الاقتصادي قد يكون أكبر في البلدان ذات الدخل المتوسط. منه في البلدان الأكثر تقدماً، وبالفعل فقد ساهم ارتفاع المستويات التعليمية لدى السكان في الثمانينات والتسعينات بأكثر من نصف نقطة مئوية في النمو الاقتصادي السنوي في تلك البلدان (معهد اليونسكو للإحصاء/OECD، ٢٠٠١). وبالإضافة إلى ذلك فإن منافع رأس المال البشري بالنسبة للبلدان الغنية والبلدان الفقيرة على السواء تتجاوز كثيراً المجال الاقتصادي. فهذه المنافع تتجلى في صميم الصحة الجماعية والفردية والخدمات الاجتماعية.

يوجد قدر هائل من البحوث التي تدل على أن العائد الاجتماعي عن التعليم الأساسي أكبر من العائد الناتج عن المستويات الأعلى للتعليم. بيد أن أنظمة التعليم ما بعد الثانوي والتعليم العالي توفر المهارات اللازمة لأي

مجتمع أو اقتصاد بالبلدان النامية (OECD، ٢٠٠٥). وبدون تعليم عالي ملائم، فإن البلدان النامية لا يكون لديها الاقليل من الحظ للاقتراب من – وبالأحرى إنجاز – الأهداف الإنمائية للألفية المتعلقة بالتعليم والصحة (البنك الدولي، ٢٠٠٢).

ونظراً للرهان الذي يمثله الرأس المال البشري، يكون من المهم جداً قياس مخرجات أنظمة التعليم. وسيقوم هذا القسم بتبين الاتجاهات المرتكزة على أساس ثلاثة قياسات بصفة خاصة هي: المستوى التعليمي، نسب الالتحاق والتخرج، والتخرج حسب حقل الدراسة، والبيانات الخاصة بالتخرج بالتعليم العالي متاحة من طائفة واسعة من البلدان. غير أنه لا يوجد الا بيانات قليلة نسبياً من البلدان النامية فيما يتعلق بالمؤشرين الأول والثاني. وتبعاً لذلك فإن التحاليل الأتية مقصورة إلى حد بعيد على البلدان ذات الدخل المتوسط والدخل العالي. ويبحث ذلك بالحاجة إلى مزيد من استنباط مؤشرات ماثلة للبلدان النامية.

المربع الأول. قياس مخرجات التعليم العالي

المقصود من قياسات المخرجات للتعليم العالي هو بيان النسبة المئوية من السكان الذين استفادوا من مستويات التعليم العالي أو الذين اتموه إلى النهاية.

ومؤشرات المستوى التعليمي – وهي تركز على أساس بيانات التعداد السكاني وكذلك على أساس المسوحات الخاصة بالأسر وبالقوى العاملة – هي مؤشرات تقيس حصة الأشخاص الذين لديهم درجة بالتعليم العلي حسب السن، وهي تبين التقدم المحرز نحو تحقيق المستويات العليا لتمام التعليم العالي. بتقديم التغيرات التي حدثت خلال الأعوام الخمسة والعشرين الماضية (باستعمال البيانات المتعلقة بالسكان الذين تتراوح اعمارهم في الوقت الحاضر ما بين ٢٠ و٦٤ سنة). بيد أن هذه البيانات لا تعكس حتماً الاتجاهات الحالية. فمثلاً إن بلداً ذا سكان صغار السن نسبياً قد يكون لديه أعداد هائلة من طلبة الدراسات العليا الذين يوشكون على التخرج. وهو احتمال لا يمكن أن يتراءى في مؤشرات المستوى التعليمي هته.

وفي سبيل تقييم مخرجات أنظمة التعليم العالي الحالية، يقدم هذا التقرير نسب التخرج الحالية كقياسات تقريبية حول نسبة السكان الذين يتمون التعليم العالي، ونسبة اتمام التعليم الاجمالية تبين عدد الخريجين بالقياس إلى السكان الذين يبلغون سن التخرج. بيد انه من المهم التسليم بأن هذه القياسات ليست معصومة من الخطأ.

فمثلاً يوجد في المعناد في أنظمة التعليم العالي مستويات مختلفة من البرامج الدراسية العليا، مثل إسكد ٥ ألف وهباء، ويمكن للطلاب أن يتخرجوا من أكثر من نمط واحد من البرامج خلال حياتهم، ونظراً للاجراءات المعمول بها في الوقت الحاضر في مجال تبليغ البيانات، إن هؤلاء الطلبة سوف يحسبون مرتين في عداد الخريجين. وهذا الحساب المزدوج يؤدي تبعاً لذلك إلى تضخيم حجم السكان الذين يتمون درجة بالتعليم العالي، ونتيجة لذلك فإن نسب اتمام حساب تبعاً لمستوى البرنامج، وتجب الإشارة أنه لا يمكن ببساطة جمع نسب إسكد ٥ ألف وهباء مستقلة عن بعضها لحساب نسبة اتمام التعليم العالي بصفة عامة.

المستوى التعليمي للكبار

من الناشئين درجة في التعليم العالي. وتجب الإشارة أن المستوى الحالي في بيرو يكافئ مستوى بلدان المنظمة المذكورة في منتصف الثمانينات. بينما بلغت كل من شيلي وماليزيا وتايلاند الآن متوسط المنظمة الذي كان قائما في منتصف السبعينات. أما باقي بلدان "مؤشرات التعليم العالمية" قد بلغت مستويات تجاوزتها البلدان المصنعة منذ أكثر من ٣٠ عاما.

ومع ذلك فهناك اتجاهات مختلفة جدا تنجم عن المقارنة بين تلك المستويات عبر فئات الأعمار المختلفة. ففي ماليزيا وبيرو وتايلاند يشكل الأشخاص البالغة أعمارهم ما بين ٢٥ و ٣٤ عاما والذين يتوفرون على درجة من درجات التعليم العالي حوالي ثلاثة أضعاف أصحاب هذه الدرجات الذين تتراوح أعمارهم من ٥٥ إلى ٦٤ عاما. وبالفعل فإن معظم هذه البلدان لديها معدلات نمو تناهز أو تتجاوز متوسط منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي. وتشكل الأرجنتين والبرازيل وأوروغواي استثناء، و هي التي تعرف جميعها علامات ركود.

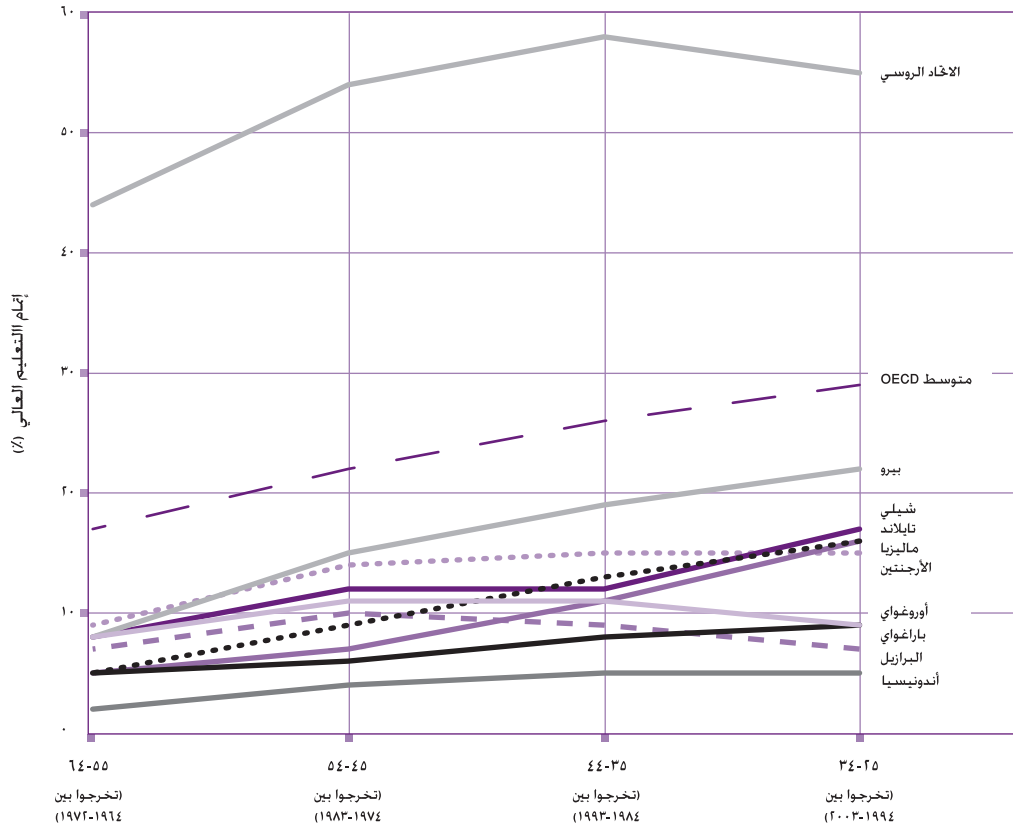
من القياسات الهامة لرأس المال البشري حصة السكان البالغين الذين أدركوا درجة من درجات التعليم العالي (انظر المربع الأول). الرسم ١ يبين التقدم الهائل الذي أحرز في هذا الصدد في العقود الزمنية الأخيرة. بمقارنة بيانات المستوى التعليمي لبلدان مختارة ذات الدخل المتوسط والمشاركة في برنامج "مؤشرات التعليم العالمية" لعهد اليونسكو للإحصاء/منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD/UIS، ٢٠٠٥) مع متوسط نفس المؤشر بدول منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي.

وفي ٢٠٠٣ كانت حصة السكان اليافعين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥ و ٣٤ سنة، والذين حصلوا على درجة في التعليم العالي في بلدان ذات الدخل المتوسط. تتراوح ما بين ٥٪ في أندونيسيا و ٢٢٪ في بيرو. بالقياس إلى متوسط منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي، البالغ ٢٩٪. ويشكل الاتحاد الروسي استثناء بحيث يتوفر حوالي ٥٥٪

الرسم ١

ما هي حصة السكان البالغين الذين ادركوا على الأقل بعضا من المؤهلات بالتعليم العالي؟

النسبة المئوية من السكان البالغين الذين أتموا التعليم العالي (إسكد ٥ ألف أو ٥ بء) في ٢٠٠٣



المخرجات الحالية لأنظمة التعليم العالي

يبين الرسم ٢ نسب التخرج الاجمالية بالمستويين إسكد ٥ ألف و٥٠٠ ألف للمرة الأولى حسب كل جهة. وتجدر الإشارة أن إسكد ٥ ألف يعتبر بصفة عامة هو البرنامج الجامعي الأكثر شيوعا في كثير من البلدان. وبرامج إسكد ٥٠٠ ألف تميل إلى أن تكون أقصر أمدا وأكثر توجهها إلى التعليم المهني. وفي كثير من البلدان يستطيع الطلبة أن يقرروا الذهاب إلى مستوى إسكد ٥ ألف بعد اتمام برامج ٥٠٠ ألف. وكما سبقت الإشارة إلى ذلك يكون إذن من المهم تقديم هذه البيانات بصفة مستقلة في سبيل تفادي الازدواجية في حساب عدد الخريجين.

وعلى مستوى إسكد ٥ ألف، توجد في فنلندا وأستراليا أعلى نسب التخرج. إذ يبلغ فيها على التوالي ٥٦٪ و ٤٧٪ من الناشئين من هم في سن التخرج. قد وصلوا إلى درجة من التعليم العالي.

ومن ناحية المنظور الاقليمي، إن حصة الخريجين بين من هم في سن التخرج تناهز الثلث في بلدان أوروبا الوسطى والشرقية وكذلك في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (٣٣٪ و ٢٩٪ على التوالي). ومع ذلك فتوجد اختلافات بارزة جدا بداخل تلك المناطق، فبينما تتجاوز نسب التخرج ٤٠٪ في فرنسا وأيسلاندا وهولندا والنرويج وبولندا، إلا أنها أقل من نصف ذلك في النمسا (٢٠٪) وبلجيكا

(٢٠٪) وألمانيا (٢١٪) واليونان (١٥٪). وتنزل النسب إلى ٥٪ أو أقل في أندورا وقبرص ولوكسمبرغ. على الرغم من أنه يوجد تفسير جزئي لذلك يتمثل في الحصة العالية من الناشئين في تلك البلدان الذين يدرسون في الخارج (انظر القسم ٤ من هذا التقرير).

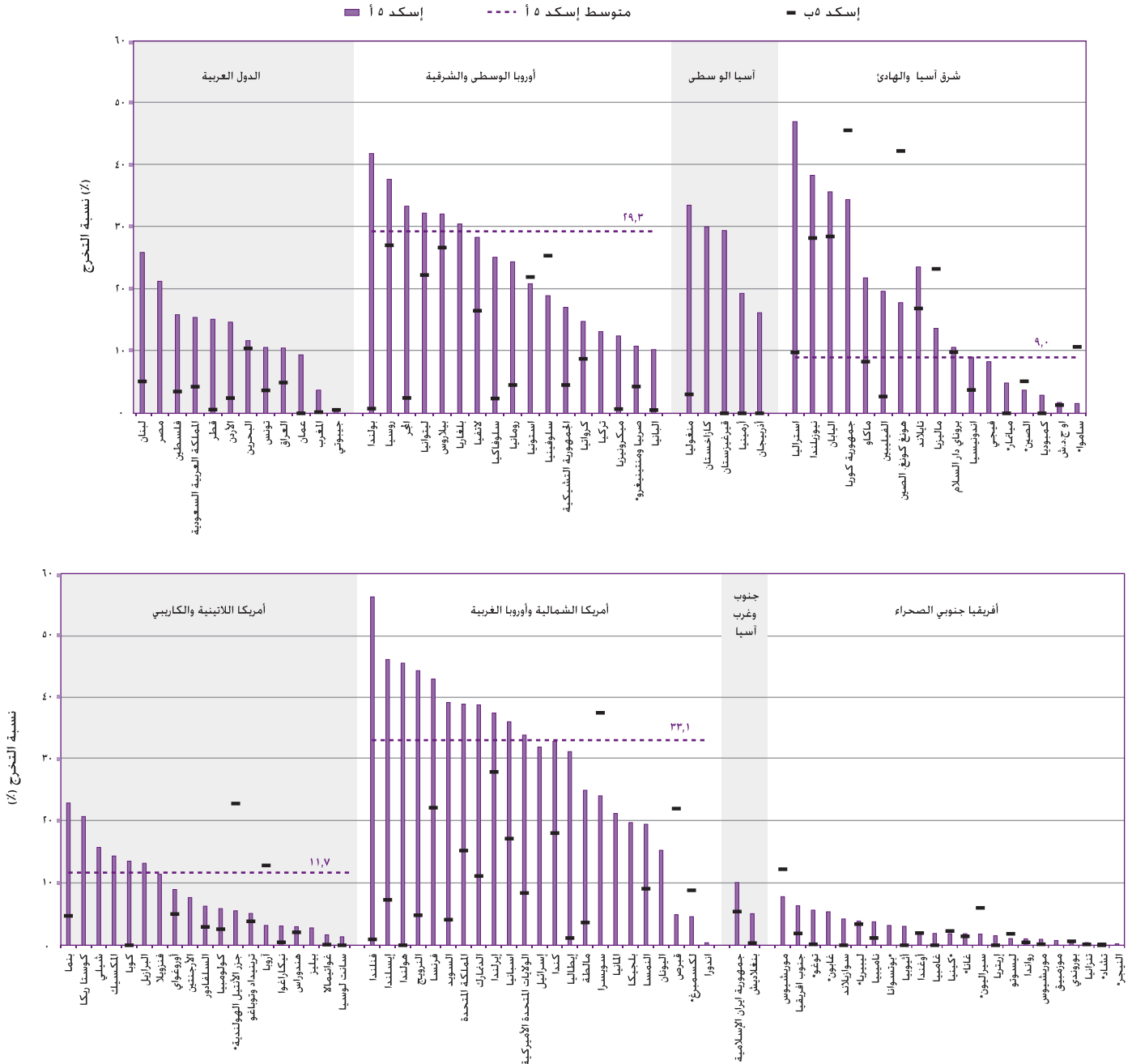
وفي شرق آسيا والمحيط الهادئ، توجد في أستراليا واليابان ونيوزيلندا وجمهورية كوريا نسب تخرج في إسكد ٥ ألف تبلغ ٣٠٪ أو أكثر. وقد أبلغت آسيا الوسطى بعض النتائج الشديدة الارتفاع، لاسيما في مانغوليا (٣٤٪) وكازاخستان (٣٠٪) وقيرغيزستان (٢٩٪).

وفي أمريكا اللاتينية والكاربي حيث يبلغ المتوسط الاقليمي حوالي ١٢٪، توجد في بنما وكوستاريكا أعلى نسبتين بلغتا ٢٣٪ و ٢١٪ على التوالي.

وأقل النسب توجد بصفة عامة في إفريقيا جنوبي الصحراء. فتقل النسب عن ١٪ في بوروندي وتشاد ومدغشقر وموزنبيق والنيجر وتنزانيا. وحتى البلدان ذات المخرجات الأعلى - موريشيوس، جنوب افريقيا، توغو - لديها نسب تقل عن ٨٪. بيد أن نسب التخرج في بعض البلدان في إسكد ٥٠٠ ألف تتجاوز نسبة إسكد ٥ ألف وهي تضم: بروندي (٠،٦٪)، كينيا (٢٪)، ليسوتو (٢٪)، سيراليون (٦٪)، أوغندا (٢٪)، وموريشيوس هي مثال بارز آخر ذو نسبة عالية نسبيا تبلغ ١٢٪.

كم عدد الناشئين الذين يتخرجون من التعليم العالي؟

خريجو التصنيف إسكد ٥ ألف و٥٠٠ مئة من السكان البالغين السن النظرية للتخرج (نسبة التخرج الاجمالية) في ٢٠٠٤ أو في أحدث سنة



التغطية: المتوسط الاقليمي لإسكد ٥ آلاف محسوب بالنسبة للمناطق التي تغطي فيها بيانات التخرج أكثر من ٨٥٪ من مجموعة السن المناسبة للتعليم العالي. التغطية حسب كل اقليم: أوروبا الوسطى والشرقية ٧٨٪، آسيا الشرقية والهادئ ٩٤٪، أمريكا اللاتينية والكاربي ٩١٪، أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية ٩٨٪. المعدلات الاقليمية قائمة على أساس آخر سنة من البيانات المتوفرة. المتوسط لشرق آسيا والهادئ يشمل بيانات ٢٠٠٠ بالنسبة للصين. ولايعكس ذلك النمو الكبير جدا في التعليم العالي الذي حققه هذا البلد. ونتيجة لذلك فإن تقدير متوسط عام ٢٠٠٤ يمكن أن يكون أقل من الواقع.

ملاحظات: بالنسبة لسنة المرجع انظر الجدول الاحصائي ٨. * تشير هذه البيانات إلى سنة سابقة لعام ٢٠٠٢. انظر قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء للحصول على التفاصيل.

المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الاحصائي ٨.

والغرب (٤٪) وسويسرا (٢٤٪) والمملكة المتحدة (٣٩٪) بل انخفضت في نيوزيلندا (من ٤٢٪ إلى ٣٨٪).

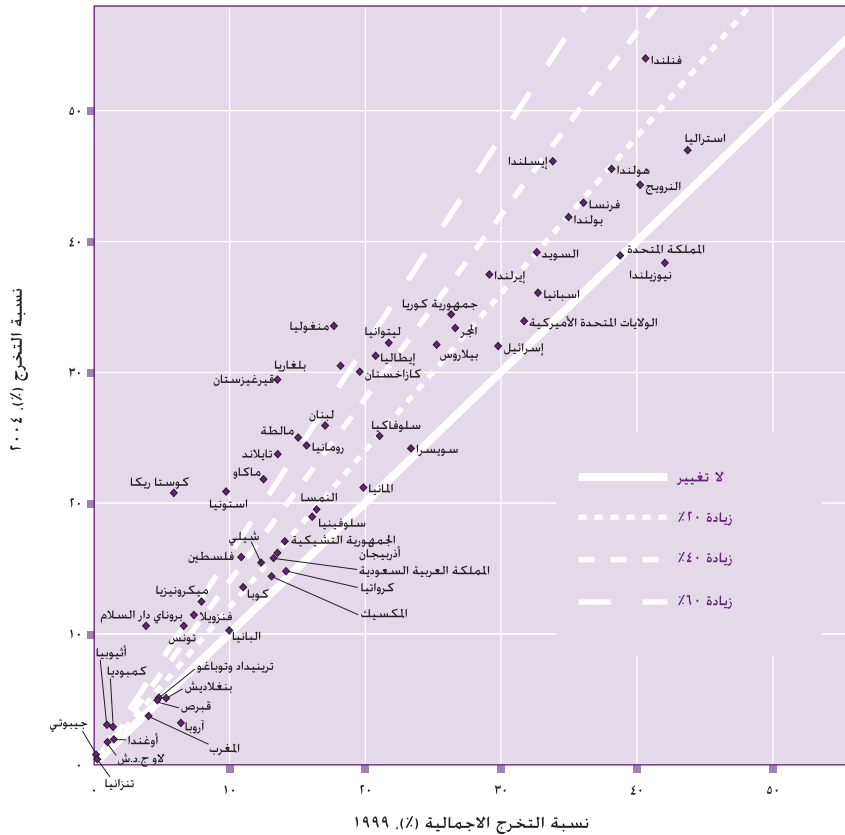
قد أدى النمو في نسب التخرج إلى بعض التغييرات المحسوسة في موقع البلدان. فمثلا إن بلغاريا وقيرغيزستان ولبنان ومالطة ومنغوليا ورومانيا وتايلاند قد تحولت من مستوى في أوضاع التخرج كان أقل من المعدل الألماني في ١٩٩٩ إلى ما يفوق مستوى هذا البلد الرائد بمنظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي بأكثر من خمس نقاط مئوية في ٢٠٠٤ (انظر الرسم ٣). وعلى غرار ذلك فإن كلا من فرنسا وإيسلاندا وهولندا وبولندا قد فاقت المملكة المتحدة التي كانت تملك نسبة من أعلى نسب التخرج، وهي ٣٩٪. بين البلدان المصنعة.

إن النمو الكبير في قيد الطلاب بالتعليم قد تترجم إلى ارتفاع في عدد الخريجين من برامج إسكد ٥ ألف (انظر الجول الاحصائي ٨). ولتقييم هذه التغييرات على مرور الزمن. يقارن الرسم ٣ نسب التخرج بين ٦٠ بلدا متوفرة بها البيانات لـ ١٩٩٩ و ٢٠٠٤. هناك أكثر من نصف هذه البلدان قد حدث فيه نمو كبير. بزيادة قدرها ٢٠٪ خلال فترة السنوات الخمس. بل إن نسب التخرج قد تضاعفت في بروني دار السلام وكمبوديا وكوستاريكا وجيبوتي واستونيا وأثيوبيا وقيرغيزستان. وزادت بأكثر من ٤٠٪ في ١٦ بلدا آخر. وعلى عكس ذلك فقد ركبت النسب في ألبانيا (١٠٪) وبنغلاديش (٥٪) وكرواتيا (١٥٪) وألمانيا (٢١٪)

الرسم ٣

كيف تغير اتمام التعليم العالي منذ ١٩٩٩؟

نسبة التخرج الاجمالية، إسكد ٥ ألف، ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



التغطية: يحتوي الرسم على ٦٠ بلدا ذوي بيانات لـ ١٩٩٩ و ٢٠٠٣ أو ٢٠٠٤. انظر الجدول الاحصائي ٨ بالنسبة لآخر سنة مرجعية. المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الاحصائي ٨.

حدث هذا النمو بالنسبة للبلدان ذات مستويات المشاركة العالية والمنخفضة على السواء، وما زالت البلدان ذات نسب الدخل العليا في ١٩٩٩ - وهي هنغاريا وايسلاندا والنرويج وبولندا والسويد - تحقق نمواً يتجاوز ١٠٪. ويمثل عدد الطلاب المسجلين في الوقت الحاضر في برامج التعليم العالي (إسكد ٥ ألف) أكثر من ٧٠٪ من السكان البالغين سن الالتحاق.

وتوسع نطاق الالتحاق بالتعليم العالي أيضاً في البلدان ذات مستويات المشاركة المنخفضة نسبياً، كما تدل على ذلك بلدان "مؤشرات التعليم العالمية". ففي خمسة أعوام فقط تضاعفت نسب الدخل في الصين وماليزيا، وكادت تتضاعف في تونس، وارتفعت بمقدار الثلث في أندونيسيا، وتوحي النسب المتنامية في ألمانيا وسويسرا بأن الركود الحديث العهد في نسب التخرج المشار إليها سابقاً، سوف تعرف قريباً طريقها إلى النمو.

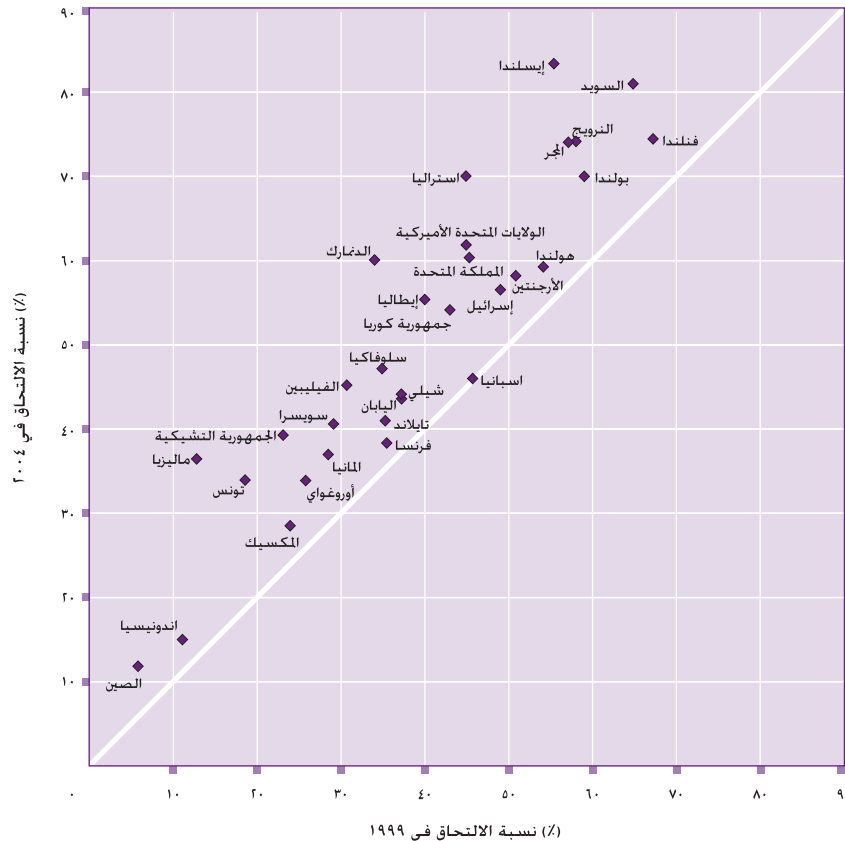
تعتبر نسب الإجمالية للالتحاق من المقاييس الهامة لقياس الطلب الحالي على التعليم - أي عدد طلبة التعليم العالي الذين يستهلون دروسهم، كنسبة مئوية من السكان البالغين سن الالتحاق، وهذا المؤشر هو قياس تقريبي لحصة الناشئين الذين يلجون برامج إسكد ٥ ألف و٥ آلاف، وعادة ما تكون نسب الالتحاق أعلى بكثير من نسب التخرج، لأن كثيراً من الطلاب الجدد ينقطعون عن الدراسة. بيد أن التغيرات في نسب الالتحاق توحي باتجاهات مستقبلية في مخرجات التعليم العالي.

يقارن الرسم ٤ نسب الالتحاق في ١٩٩٩ (عندما دخل الجامعة كثير من الخريجين) و٢٠٠٤ بالنسبة للبلدان المتوفرة بياناتها لكلتا السنتين، وقد أبلغت جميعها عن نسب دخول أعلى بدرجة محسوسة في ٢٠٠٤ بالقياس إلى الأعوام الخمسة السابقة - فيما عدا إسبانيا، وقد

الرسم ٤

هل ستنمو معدلات التخرج بالسرعة نفسها؟ نظرة إلى التغيرات الحديثة العهد في القبول

نسب الالتحاق الاجمالية في إسكد ٥ ألف، ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



التغطية: ٢٢ من البلدان المعنية باستبيان UNESCO/OECD/EUROSTAT (UOE) أو تشارك في برنامج "مؤشرات التعليم العالمية" (WEI) التابع لـ OECD/UIS. ملاحظات: أدرجت فقط البلدان ذات البيانات المتعلقة بعام ١٩٩٩ وبعام ٢٠٠٣ أو ٢٠٠٤. انظر الجدول الإحصائي ٧ لمعرفة آخر سنة مرجعية. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء (UIS)، السنة المرجعية ٢٠٠٤؛ الجدول الإحصائي ٧، السنة المرجعية ١٩٩٩؛ OECD/UIS.

مجالات الدراسة

إن هذا التقرير يذهب إلى أبعد من الأعداد الإجمالية لخريجي التعليم العالي. كي يستكشف المجالات التي يدرس فيها هؤلاء الخريجون. ويمكن أن تعطي تلك البيانات نظرة مفيدة في الاتجاهات الحالية التي تشكل تكوين رأس المال البشري وتفيد المناقشة حول ما إذا كانت أنظمة التعليم العالي موجهة أم لا للوفاء باحتياجات كل من سوق العمالة والمجتمع بصفة أوسع. ويساعد توزيع الحقوق الدراسية للخريجين أيضا على تفسير الاختلافات في الانفاق بين وداخل أنظمة التعليم العالي. فمثلا إن بعض الأنظمة لا يمكن أن تطبق الكلفة الفردية العالية التي تقتضيها برامج الطب بالقياس إلى العلوم الانسانية. وبالإضافة إلى ذلك فإن الاختيارات التي يقوم بها الطلاب. من حيث موضوع الدراسة. تعكس جزئيا الثروة الوطنية والفرص الاقتصادية الموجودة في بلدانهم.

يبدأ هذا الجزء من التقرير بتبيين الاتجاهات في المجالات الدراسية للخريجين عبر البلدان المختلفة. غير أنه لا يوفر أرقاما أو تحليلات إقليمية لأن أكثر من نصف بلدان العالم لا توفر بيانات قابلة للمقارنة في هذا المجال. وهذا صحيح بصفة خاصة بالنسبة للبلدان ذات المستويات المنخفضة في الدخل الوطني وفي توفير التعليم العالي على السواء.

وتجدر الإشارة أن التوزيع حسب مجالات الدراسة يضم الخريجين من جميع مستويات التعليم العالي - برامج إسكد ٥باء والبرامج الأولى والثانية وما بعدهما من إسكد ٥ألف. وكذلك برامج دكتوراه الفلسفة وغيره من برامج إسكد ٦. وهذا يعطي صورة جامعة لاختيارات الطلاب. بيد أنه يمكن أن يسبب أيضا تشويها طفيفا. فمثلا يمكن أن تكون الدراسات الطبية في بعض البلدان جزءا من برنامج وحيد ذي مدة طويلة نسبيا. بينما قد تكون مجالات دراسية أخرى. مثل المالية. مقسمة إلى برامج للبكالوريوس وبرامج للماجستير. وفي هذه

الحالة. يمكن أن يحتسب خريج المالية مرتين. بينما خريج الطب لن يحتسب الا مرة واحدة في عداد الخريجين.

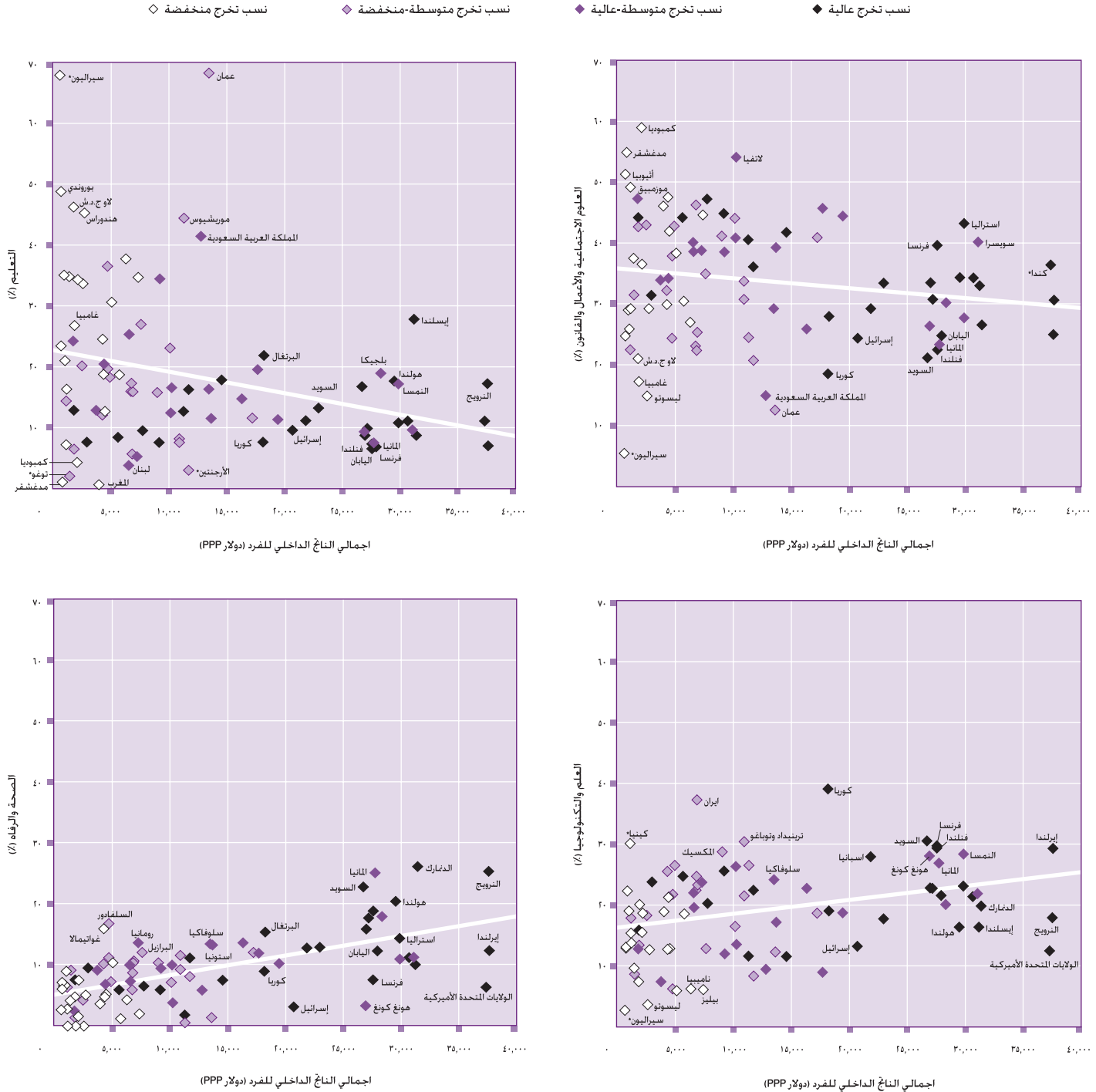
وهناك عدة عوامل رئيسية يبدو أنها تؤثر في توزيع الخريجين حسب مجال الدراسة. فبدأً ذي بدء. إن انخفاض الدخل الوطني يدل بصفة عامة على انخفاض الموارد للتعليم العالي. و بالتالي انخفاض في عدد الخريجين. وكثيرا ما يشكل القطاع العام في هذه البلدان الموظف الرئيسي للخريجين. لذا فإن مجالات الدراسة المتعلقة بالوظائف الأساسية للمجتمع مثل التعليم. تستحوذ على حصة كبرى من أعداد الخريجين القليلين نسبيا.

يبين الرسم ٥ حصة الخريجين من مجالات دراسية مختارة (كنسبة مئوية من مجموع الخريجين) في علاقتها بالثروة الوطنية (إجمالي الناتج الداخلي للفرد). والمألوف أن البلدان ذات الدخل الوطني المنخفض تتوفر على نسب تخرج منخفضة (وهي مجمعة إلى الجهة اليسرى من الرسم) والبلدان ذات الدخل الوطني العالي تتوفر فيها نسب تخرج مرتفعة (وهي مجمعة إلى الجانب الأيمن من الرسم). وبصفة عامة يوجد تنوع أكبر بكثير في أهمية مجال معين من مجالات الدراسة عبر البلدان ذات الدخل المنخفض وذات النسب المنخفضة في التخرج. بالقياس إلى ما هو عليه الحال عبر البلدان ذات الدخل المتوسط والدخل العالي. وذات النسب المرتفعة في التخرج.

تمثل العلوم الاجتماعية وبرامج الأعمال والقانون المجالات الدراسية الأكثر شعبية في ثلثي البلدان التي تتوفر بها البيانات. وكانت كذلك هي الخيار الثاني للدراسة في بقية البلدان. وفي كمبوديا واثيوبيا ولاتفيا ومكاو (الصين) ومدغشقر. درس أكثر من نصف الخريجين في تلك المجالات الدراسية. بيد أن أقل من ٢٠٪ من الخريجين قادمون من العلوم الاجتماعية في البلدان الآتية: بروناي

ماذا يدرس الخريجون؟ ماهي علاقة الثروة الوطنية ونسب التخرج حسب مجالات الدراسة؟

الخريجون من مجالات دراسية مختارة كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للخريجين حسب إجمالي الناتج الداخلي للفرد (دولار أمريكي حسب تعادل القوة الشرائية PPP) مستويات إسكد ٥ آلاف و١٥ آلاف و٢٠٠٤



التغطية: ٩١ بلدا تمثل ٣٨ في المائة من سكان العالم البالغين سن التعليم العالي.
 ملاحظات: * تشير البيانات إلى سنة سابقة لعام ٢٠٠٢. انظر قاعدة بيانات معهد اليونيسكو للإحصاء للحصول على التفاصيل.
 لا تظهر على الرسم إلا البلدان ذات البيانات الخاصة بإجمالي الناتج الداخلي للفرد. وبالتسوية للبلدان الأخرى المذكورة في النص. انظر الجدول الإحصائي ١١.
 المصدر: معهد اليونيسكو للإحصاء الجدول الإحصائي ١١. إجمالي الناتج الداخلي للفرد: البنك الدولي ٢٠٠٥.

دار السلام، غامبيا، ليسوتو، عمان، جمهورية كوريا، المملكة العربية السعودية، سيراليون. وعلى الرغم من بعض الاستثناءات، فإن البلدان الأكثر ثراء يكون لديها في المعتاد حصصاً أقل من خريجي العلوم الاجتماعية. لأن لديها حصص أكبر في مجالات الدراسة الصحية والعلمية. بيد أن الحصص الأدنى لخريجي العلوم الاجتماعية في البلدان التي مثل غامبيا، يمكن تفسيرها بوجود أعداد سائدة من خريجي المجالات التعليمية.

والتعليم هو المجال الدراسي الثاني من حيث شعبيته، وفي عمان وسيراليون، يمثل التعليم أكثر من ٥٠٪ من مجموع الخريجين (ومعظمهم من النساء) وعلى عكس ذلك فإن حصة خريجي التعليم تتراوح من ٨٪ إلى ٢٠٪ في البلدان ذات الدخل العالي. وتعكس ذلك أهمية القطاع العام كمصدر للتوظيف لحائزي درجة في التعليم العالي في البلدان ذات الدخل المنخفض وذات نسب التخرج الضعيفة.

غير أن حالة مختلفة تنجم في البلدان ذات الحصص المنخفضة للغاية من خريجي التعليم. ففي البلدان الآتية كانت الحصة أقل من ٥ في المائة: الأرجنتين ولبنان وكذلك كمبوديا ومدغشقر والمغرب وتوغو. وفي المجموعة الأخيرة، فإن التأهيل من مستوى التعليم العالي ليس مطلوباً للتدريس بالتعليم الأولي بل أحياناً حتى بالتعليم الثانوي وهو أمر قد يفسر الحصة المنخفضة لخريجي التعليم.

وتصدر العلوم الاجتماعية وخريجي التعليم في البلدان ذات المستويات المنخفضة من الثروة الوطنية أمر يرتبط ارتباطاً مباشراً بالحصة المنخفضة من الخريجين من المجالين العلمي والصحي. وكما سبق أن لوحظ ذلك أعلاه فإن توفير البرامج الأخيرة أمر أكبر تكلفة. وفي الوقت نفسه يوجد طلب أقل في المعتاد على العناية الصحية

في هذه البلدان. لأن نسبة محسوسة من السكان لا تطبق الحصول على مثل تلك الخدمات الصحية.

والمواقع أن حصة الخريجين من المجالين المتصلين بالصحة والخدمات الاجتماعية نادراً ما تتجاوز ١٠٪ في البلدان ذات الدخل المنخفض. وفي المعتاد تكون الحصة أقل بكثير - مثلاً أقل من ٤٪ في بنغلاديش وكمبوديا وتشاد وغامبيا وغانا وقيرغيزستان وموريشيوس وموزمبيق وساموا وسيراليون. وبصفة استثنائية يوجد خلاف ذلك في البرازيل والسلفادور وغواتيمالا ورومانيا، حيث تتراوح الحصة من ١٢٪ إلى ١٧٪. وتوجد أعلى الحصص لخريجي الصحة في البلدان ذات الدخل العالي مثل الدنمارك وألمانيا وهولندا والنرويج والسويد. إذ تفوق ٢٠٪ من الخريجين.

وعلى غرار ذلك فإن البلدان النامية والمتقدمة تتباين تبايناً كبيراً في نسبة خريجي المجالات الدراسية المتصلة بالعلوم والتكنولوجيا، مثل الهندسة والمعمارية وعلوم الحياة والعلوم الفيزيائية والرياضيات والحاسوبية. وتمثل هذه الحقول في جمهورية كوريا ٣٩٪ من جميع الخريجين، وهو رقم يمثل ثلاثة أضعاف الرقم الموجود في اسرائيل أو الولايات المتحدة (وهما البلدان ذوي الدخل العالي مع أخفض حصة من خريجي العلوم). وفي فنلندا وفرنسا وإيرلندا والسويد يوجد حوالي ٣٠٪ من الخريجين من مجالات العلوم. وتكون الحصة بصفة عامة أشد انخفاضاً بكثير في البلدان ذات الدخل الوطني المنخفض وذات النسب الضعيفة للتخرج، ولكنها الأشد تبايناً كذلك. فمثلاً إن أعلى نسب التخرج في العلوم بهذه البلدان سجلت بإيران (٣٧٪) وكينيا (٣٠٪) والمكسيك (٢٨٪) وترينيداد وتوباغو (٣٠٪). وعلى عكس ذلك هناك ٦٪ أو أقل من الخريجين في بليز وليسوتو وناميبيا وسيراليون، درسوا في المجالات المتصلة بالعلوم والتكنولوجيا.

النساء في العلوم:

مسألة تكافؤ الجنسين في مجالات الدراسة

في الأغلبية العظمى من البلدان التي توفرت بها البيانات فإن معظم خريجي التعليم العالي هم من الإناث. بيد أن نصف بلدان العالم. بما فيها البلدان الشاسعة في شرق وجنوب آسيا. لا توجد فيها هذا النوع من البيانات المفككة حسب الجنس. وتبعاً لذلك يتعذر التوصل إلى استخلاص نتائج اقليمية أو عالمية حول التكافؤ بين الجنسين في مجالات الدراسة على مستوى التعليم العالي. وبالإضافة إلى ذلك فإن البلدان التي تفتقد للبيانات تكون فيها نسب قيد الإناث بالتعليم العالي ضعيفة. ومع ذلك وعلى الرغم من هذه الفجوات فإن البيانات المتاحة تدل بوضوح على وجود عدد من القضايا الحرجة المتعلقة بالتكافؤ بين الجنسين على مستوى التعليم العالي.

إن موضوعات التكافؤ بين الجنسين لا يمكن اختزالها في مجرد المساواة في المشاركة أو في نسب التخرج. ولا يكفي مجرد المقارنة بين أعداد النساء والرجال المسجلين أو المتخرجين للتوصل إلى خلاصات بشأن التكافؤ بين الجنسين. فيجب أيضاً أخذ مجالات الدراسة في الاعتبار. فالقرارات التعليمية والجازات الطلبة بالتعليم العالي يمكن أن تحدد إلى مدى بعيد الوظائف والأدوار المتاحة لهم في المجتمع. وتعتبر أنماط تكافؤ الجنسين في اختيار مجالات الدراسة بالتعليم العالي والالتحاق بها أمر مركزي في المناقشات المتعلقة بالمساواة بين الجنسين. فجانبا من النقاش يكمن في درجة انعكاس الاختلافات بين هذه الأنماط على الاختيارات الحقيقية لدى الجنسين أو للضغوط الناشئة عن الأنماط الثقافية والاجتماعية السائدة.

يبين الرسم ٦ حصة الطالبات في مجالات الدراسة المتعلقة بالعلوم (وهي تشمل العلوم والهندسة والصناعة والبناء) بالقياس إلى المجالات الأخرى. وتتمركز النساء في المجالات غير العلمية في جميع البلدان فيما عدا أنغولا وليختنشتاين. وسجلت أهم التباينات في

أندورا (حيث تمثل النساء ٧١٪ من خريجي المجالات غير العلمية بالقياس إلى ١٢٪ من خريجي المجالات العلمية) وآروبا (Aruba) (٨٤٪ و١٨٪) والنمسا (٦٣٪ و٢١٪) وبليز (٧٠٪ و٢٢٪) وبوروندي (٢٨٪ و١٠٪) وكمبوديا (٣٢٪ و١٢٪) واليابان (٥٩٪ و١٥٪) وهولندا (٦٣٪ و١٨٪) وسويسرا (٥٢٪ و١٦٪).

إن الأغلبية العظمى من البلدان تعكس نمطا مائلا يفوق فيه عدد الرجال عدد النساء في مجال العلوم. بينما العكس صحيح في المجالات غير العلمية. فمثلا تبلغ النساء ١٥٪ فقط من خريجي العلوم في اليابان وأقل من ٣٠٪ في فنلندا. ولكنهن يمثلن ٥٩٪ و٧٥٪ على التوالي من خريجي المجالات غير العلمية في هذين البلدين.

إنما هناك بعض الاستثناءات. ففي بعض البلدان ذات الحصص المنخفضة جدا من الخريجات بصفة عامة. يفوق عدد الرجال عدد النساء في كل من المجالات العلمية وغير العلمية. فمثلا في ارتريا وغامبيا توجد أقل حصة من خريجات العلوم (أقل من ١٠٪). وعلى عكس ذلك فإن عدد النساء يفوق عدد الرجال في المجالات العلمية وغير العلمية في كل من منغوليا والبحرين وهندوراس والأراضي الفلسطينية المستقلة والفلبين وقطر. حيث أن النساء يمثلن ما يقرب من ٥٠٪ من خريجي العلوم ويفوق عددهن عدد الرجال في المجالات غير العلمية.

يقدم الجدول الاحصائي ١١ بيانات أكمل بشأن الخريجين حسب المجالات الدراسية والجنس. وطبقا للبيانات فإن النساء في بلدان كثيرة يمثلن ثلثي أو ثلاثة أرباع الخريجين من مجالات الصحة والخدمات الاجتماعية والتعليم. ولكن هناك حالة مختلفة تماما تبرز في أفريقيا جنوبي الصحراء وفي بعض البلدان من شرق وجنوب آسيا. مثل بنغلاديش وكمبوديا. حيث يتصدر الرجال تلك المجالات. وعلى عكس ذلك فإن عددا قليلا نسبيا من النساء يتخرجن من المجالات الآتية: الهندسة. الصناعة. البناء. العلوم. الزراعة.

التغيرات في المشاركة في التعليم العالي

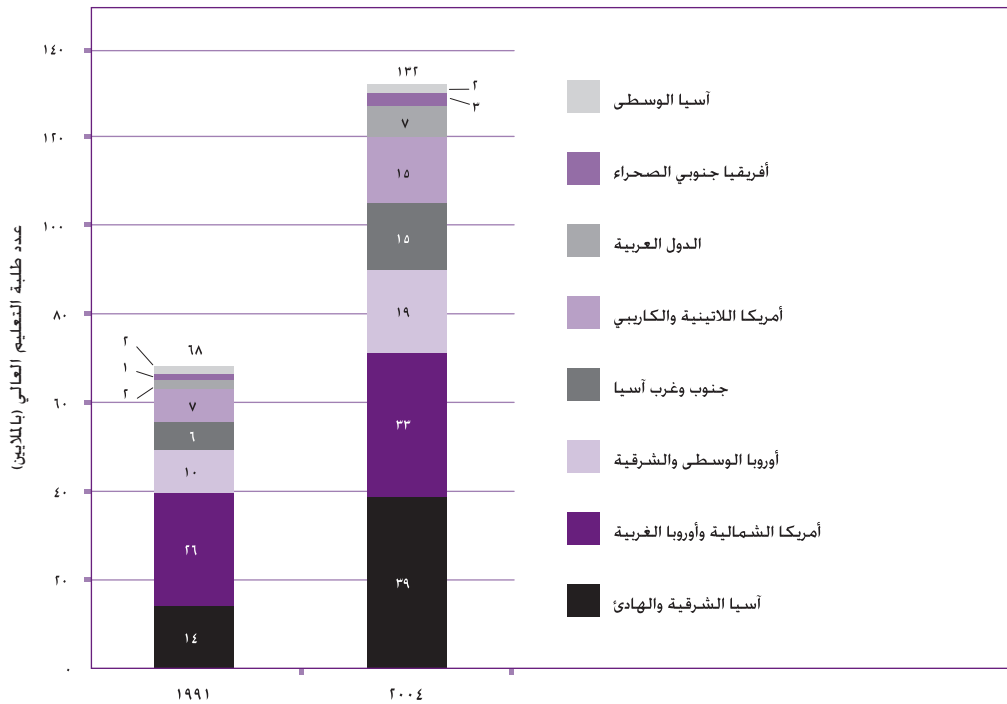
بلغ عدد المسجلين بالتعليم العالي ١٣٢ مليون طالب على الصعيد العالمي في عام ٢٠٠٤. بينما كان عددهم ٦٨ مليوناً في ١٩٩١. ويوجد أكثر من نصف طلبة التعليم العالي في العالم في منطقتين هما شرق آسيا والمحيط الهادئ من ناحية وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية من ناحية أخرى. تضم كل من هاتين المنطقتين أكثر من ربع المجموع العالمي (انظر الرسم ٧). وسجلت منطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ أكبر نمو من حيث العدد المطلق لطلبة التعليم العالي. مع زيادة تبلغ ٢٥ مليون من ١٩٩١ إلى ٢٠٠٤. لكن الأرقام قد تضاعفت على الأقل في جنوب وغرب آسيا وأمريكا اللاتينية والكاريبي والدول العربية وأفريقيا جنوبي الصحراء، وكانت آسيا الوسطى هي المنطقة الوحيدة التي ظل فيها عدد الطلبة ثابتاً عند مستوى مليونين تقريباً.

وهناك اعتباران رئيسيان لتفسير الاتجاهات في القيد بالتعليم. فالاعتبار الأول هو أن تغطية البيانات أمر هام عند إجراء مقارنة المخرجات التعليمية. خصوصاً على مستوى التعليم العالي الذي يوجد فيه تنوع أكبر بين موفري التعليم بالإضافة إلى أن تبليغ البيانات بشأن القيد قد لا يكون اجبارياً. وإذا كانت المعلومات ناقصة بشأن بعض موفري التعليم العالي. فإن الحجم الفعلي لتوفير للتعليم قد يكون أقل من الواقع. ويمكن أن يكون العكس صحيحاً في البلدان ذات الأعداد الكبيرة من طلبة التعليم العالي الذين يدرسون لدوام جزئي. ولا يتم التبليغ عنهم على هذا الأساس. فهم على إثر ذلك محسوبون في عداد الطلبة الذين يدرسون لدوام كامل. ومن الأفضل مقارنة القيد على أساس الأعداد المكافئة لدوام كامل. غير أن البيانات المقدمة هنا لا تميز بين أنواع الطلبة. فبينما تقوم بعض البلدان بالإبلاغ عن أعداد الطلبة بعد تصحيحها على أساس المكافئة لدوام كامل.

الرسم ٧:

نمو عدد طلبة التعليم العالي على النطاق العالمي منذ ١٩٩١

العدد المطلق لطلبة التعليم العالي في ١٩٩١ و٢٠٠٤. بالملايين



المصدر: معهد اليونيسكو للإحصاء الجدول الإحصائي ٨

الا أن هذه ليست الحال بالنسبة لكثير من البلدان الأخرى.

يقدم الجدول ١ بيان لمعدلات نمو طلبية التعليم العالي للسكان البالغين سن التعليم العالي. ويبين الجدول أيضا نسبة القيد الإجمالية التي هي نسبة عدد الطلبة إلى عدد السكان البالغين سن الانخراط في التعليم العالي. وعلى الصعيد العالمي فإن وتيرة النمو في القيد بالتعليم العالي قد تسارعت، إذ ارتفعت من ٤٪ سنويا في أوائل التسعينات إلى ٥٪ سنويا في أواخر التسعينات و٧٪ سنويا منذ ١٩٩٩.

فما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤ سجلت أفريقيا جنوبي الصحراء أعلى معدلات النمو الاقليمي إذ بلغ متوسط الزيادة هناك ٧٪ سنويا. بزيادة إجمالية تناهز ٩٥٪ على مدى المدة كلها. غير أن هذا الارتفاع قد أفلح من أخفض مستوى اجمالي للقيد في التعليم العالي (٣٪) في أية منطقة، وقد تغيرت هذه النسبة قليلا جدا. ومرد ذلك جزئيا إلى المعدلات العالية لنمو السكان إذ بلغ هذه النمو ثلاثة أضعاف متوسط المعدل العالمي للنمو. وعلى الرغم من انخفاض ضئيل في أواخر التسعينات فإن عدد الطلبة في التعليم العالي مازال يتزايد خلال بقية المدة.

شهدت الدول العربية كذلك نمو كبيرا بمعدل يبلغ ٨٪ في السنة من ١٩٩١ إلى ٢٠٠٤. وعلى الرغم من الزيادة المطردة في عدد السكان البالغين سن الانخراط في التعليم العالي، فإن نسبة القيد الاجمالية ظلت تتحسن من ١١٪ إلى ١٩ في المائة. لكن منذ ١٩٩٩ تباطأ النمو، وهو أمر يمكن تفسيره باتجاهات المسجلة في مصر حيث لم يتجاوز ارتفاع عدد طلبية التعليم العالي في المتوسط ٠,٥٪ سنويا ما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤. ومع ذلك فلم تزل في مصر أعلى حصة من طلبية التعليم العالي في الاقليم كله (٣٣٪) في سنة ٢٠٠٤. وتشكل مصر مع الجزائر والمملكة العربية السعودية البلدان الثلاثة التي تحتوي على أكثر من نصف العدد الاجمالي من طلبية التعليم العالي في المنطقة.

وسجلت شرق آسيا والهادئ أعلى نسبة نمو في طلبية التعليم العالي منذ ١٩٩١. وقد تترجم ذلك إلى زيادة تبلغ ٢٥ مليون طالب - منهم حوالي ١٧ مليونا منذ ١٩٩٩ فقط. ويعتبر توسع هذا التعليم في الصين الدافع لهذا النمو. حيث ارتفع عدد الطلبة من ٢٥٪ إلى ٢٩٪ سنويا من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٤. وتمثل الصين وحدها ٦٤٪ من هذه الزيادة في شرق آسيا والهادئ ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤. وقد تباطأ التوسع بعض الشيء في أواخر التسعينات، قبل أن تصبح المنطقة هي أسرع المناطق نموا من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٤. وبسبب النمو البطيء في السكان، كان هناك تحسن محسوس في نسبة القيد الإجمالية على المستوى الإقليمي، الذي ارتفع من ٧٪ إلى ٢٣٪ ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤.

وفي جنوب وغرب آسيا كان عدد طلبية التعليم العالي قد ارتفع بمقدار ٦,٨٪ سنويا بين ١٩٩١ و٢٠٠٤. وعلى الرغم من نمو بطيء نسبيا في البداية، أصبحت المنطقة أسرع المناطق نموا في العالم بحلول نهاية التسعينات، إذ بلغ معدل النمو فيها ١١٪ في السنة. وقد ساعد ذلك على انعاش نسبة القيد الإجمالية التي لا تزال منخفضة نسبيا إذ تبلغ ١١٪. ويمكن أن يفسر هذا التغيير بالنمو الحاصل في الهند التي تمثل ٧٣٪ من الرقم الاجمالي لطلبة التعليم العالي في المنطقة في ٢٠٠٤. ومن ١٩٩١ إلى ١٩٩٦ تزايد عدد طلبية التعليم العالي بأقل من ٣٪ سنويا. ولكنه شتمخ إلى ١٣,٤٪ في نهاية العقد. ويكمن الدافع الكبير إلى هذا النمو في زيادة أعداد النساء المشاركات في التعليم العالي. وهي أعداد بدأت تتناقص في أوائل السنوات الألفين.

إما في أمريكا اللاتينية والكاريبية فقد ازداد القيد بالتعليم العالي بمقدار ٥٪ سنويا. وبلغ ذروته في أواخر التسعينات. وهذه التغييرات كانت مدفوعة بالاتجاهات الحاصلة في الأرجنتين والبرازيل وكولومبيا والمكسيك وفنزويلا، التي تمثل أكثر من ثلثي الطلبة في التعليم العالي في المنطقة. وفي أربعة من البلدان الخمسة، حدث نمو شديد في أواخر التسعينات قبل أن يعرف تباطؤا. كما تحسنت نسبة القيد الاجمالية في التعليم العالي من ١٧٪ إلى ٢٨٪ خلال الفترة.

المجدول ١

التغيير في القيد وفي السكان الذين بلغوا سن الالتحاق بالدراسة وفي نسب القيد الإجمالية في التعليم العالي من ١٩٩١ إلى ٢٠٠٤ متوسط النمو السنوي حسب السنوات والمناطق

السنة	نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي			متوسط النمو السنوي						المناطق
	1991	1999	2004	السكان الذين بلغوا سن الالتحاق بالتعليم العالي			القيد في التعليم العالي			
				1999-2004	1996-1999	1991-1996	1991-2004	1999-2004	1996-1999		1991-1996
21	19	11	2.8	3.5	2.4	7.9	3.4	14.3	8.9	الدول العربية
54	39**	33	0.8	1.2	1.1	5.0	7.1**	9.0	0.7	أوروبا الوسطى والشرقية
25	19**	29	2.5	1.0	0.9	0.4	8.1**	-5.1	-3.4	آسيا الوسطى
23	13	7	0.5	-1.2	-1.8	8.1	11.8	3.8	7.1	شرق آسيا والهادئ
28**	21	17	0.9	1.4	1.6	5.1	5.5	8.8	2.6	أمريكا اللاتينية والكاريبي
70	61	52	0.5	-0.6	-1.0	1.9	3.0	-0.4	2.2	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
11	...	2.26	2.1	2.6	1.3	6.8	6.0	11.0	4.3	جنوب وغرب آسيا ^١
5	4	3	3.2	2.7	2.7	7.2	8.9	9.0	4.5	أفريقيا جنوبي الصحراء
23.7	17.9**	13.7	1.4	0.9	0.1	5.1	6.6	5.2	3.5	العالم

ملاحظات: ** تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء

^١ نشر قديرات إلى عام ٢٠٠٠ بدلاً من عام ١٩٩٩

إن السكان الذين بلغوا سن الالتحاق في التعليم العالي يمثلون فوج خمس سنوات مستمدة على أساس كل بلد على حدة. تغطي خمس سنوات بعد السن النظرية/المألوفة لتمام مرحلة التعليم العالي. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والمجدول الإحصائي ٨.

في السنة من ١٩٩١ إلى ٢٠٠٤. وبعد نمو سلبي خلال التسعينات، انخفضت نسبة القيد الإجمالية من ٢٩٪ في ١٩٩١ إلى ١٩٪ في ١٩٩٩. وكانت هذه المنطقة هي المنطقة الوحيدة التي عرفت مثل هذا الانخفاض. بيد أن القيد قد عاد إلى الانتعاش منذ ١٩٩٩ وتزايد بمعدل ٨٪ سنويا. وكانت كازاخستان رائدة هذا التوسع الحديث إذ كاد القيد بالتعليم العالي أن يتضاعف بها، وقد انتعشت نسبة القيد الإجمالية الإقليمية جزئيا من جديد إذ بلغت ٢٥ في المائة.

في ٢٠٠٤ تجاوز عدد طلبة التعليم العالي المليون طالب في ٢٥ بلدا على حدة. يمثلون معا ٧٨٪ من المجموع العالمي. وحتوي الصين على أكبر عدد مطلق من طلبة التعليم العالي: ١٩ مليونا أي حوالي ١٥٪ من العدد العالمي من طلاب التعليم العالي. تتبع الصين كل الولايات المتحدة والهند والاتحاد الروسي إذ يبلغ العدد فيها على التوالي ١٧ مليونا و١١ مليونا و٩ ملايين من طلبة التعليم العالي. وكان لدى البرازيل والصين والهند وأندونيسيا واليابان والاتحاد الروسي والولايات المتحدة عدد من طلبة التعليم العالي يفوق ما يوجد منهم في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء كلها.

تزايد القيد بالتعليم العالي في أوروبا الوسطى والشرقية بمتوسط قدره ٥٪ في السنة من ١٩٩١ إلى ٢٠٠٤. وبعد بداية بطيئة تسارع معدل النمو منذ أواخر التسعينات. وبينما انخفض عدد الطلبة في التعليم العالي في الاتحاد الروسي بأكثر من ٣ بالمائة سنويا ما بين ١٩٩١ و١٩٩٦، إلا أن القيد تزايد في بولندا ورومانيا وتركيا. وقد ترجمت معدلات النمو المرتفعة منذ ١٩٩٦ إلى زيادة كبيرة في نسبة القيد الإجمالية بالتعليم العالي، إذ ارتفعت تلك النسبة من ٣٩٪ إلى ٥٤٪ بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤.

وكان متوسط معدل النمو في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية يناهز ٢٪ في السنة منذ ١٩٩١. بينما لم يتزايد عدد طلبة التعليم العالي بنفس السرعة التي تزايد بها في مناطق أخرى. إلا أنه يمثل - إلى حد بعيد - أعلى نسب المشاركة. وقد وصلت نسبة القيد الإجمالية بالتعليم العالي إلى ٧٠٪ في ٢٠٠٤. وتمثل الولايات المتحدة ما يزيد قليلا عن نصف مجموع القيد بالتعليم العالي (٥١٪) في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية.

والمنطقة ذات أقل زيادة في عدد طلبة التعليم العالي هي آسيا الوسطى. إذ يبلغ معدل النمو فيها مجرد ٤.٠٪.

ما هو عدد سنوات التعليم العالي الذي يمكن للناشئين أن يتوقعوا الاستفادة منها؟

بينما تزايد عدد طلبة التعليم العالي قد باستمرار خلال التسعينات، بل ارتفعت زيادته أكثر منذ عام ٢٠٠٠. كيف يمكن أن نقارن بين "كميات" التعليم العالي الذي يمكن للناشئين أن يتوقعوا الحصول عليها اليوم؟

إن مؤشر معدل سنوات الدراسة المرتقبة يوفر تقديراً لعدد سنوات التعليم التي يمكن لطفل أن يتوقع الحصول عليه عند مستوى معين من التعليم. والمؤشر لا يقيس عدد الصفوف التي يتم اجتيازها ولكن عدد السنوات التي يرتقب أن يتابع خلالها الطالب الدراسة. ويمكن أن يستشرف المستويات التعليمية المستقبلية وبالتالي الرأس المال البشري. ويعتبر هذا المؤشر مفيد لقياس إجمالي يمكن مقارنته عبر البلدان على الرغم من اختلاف برامج التعليم العالي فيها.

فعلى الصعيد العالمي إن الطفل الذي يدخل المدرسة يستطيع الآن أن يتوقع قضاء متوسط ١,١ سنة في

التعليم العالي. وذلك يمثل زيادة تناهز نصف سنة تقريبا بالقياس إلى مستويات أوائل التسعينات. بيد أن ذلك لا يعكس إلا ما يفوق قليلا عشر متوسط معدل سنوات الدراسة المرتقبة. (انظر الجدول ٢).

وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية فإن معدل سنوات الدراسة المرتقبة في التعليم العالي يزيد عن ثلاث سنوات. بينما ارتفع هذا المعدل في أوروبا الوسطى والشرقية من ١,٦ إلى ٢,٦ سنوات ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤. وفي كلتا المنطقتين إن المدة التي يستطيع الناشئ أن يتوقع قضاءها في التعليم العالي تمثل حوالي خمس السنوات المرتقبة في جميع المستويات التعليمية. أو ضعف المتوسط العالمي. ويعكس ذلك تركيزا على قطاع التعليم العالي لتلبية الطلب المتزايد على المهارات العالية.

إن الناشئين في شرق آسيا والهادئ والدول العربية وأمريكا اللاتينية والكاريبية وآسيا الوسطى يستطيعون أن يتوقعوا قضاء وقت يقل بكثير في التعليم العالي. أي سنة واحدة في المتوسط. وعلى الرغم من أن الحالة

الجدول ٢

متوسط معدل سنوات الدراسة المرتقبة حسب السنوات والمناطق. ١٩٩١ و٢٠٠٤

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (بالسنوات)						المنطقة
النسبة المئوية للمؤشر للعالي		الابتدائي-العالي		التعليم العالي		
2004	1991	2004	1991	2004	1991	
9.6 ^{-1**}	6.7	10.0 ^{-1**}	8.6	1.0 ^{-1**}	0.6	الدول العربية
20.2 ⁻¹	14.2	12.9 ⁻¹	11.4	2.6 ⁻¹	1.6	أوروبا الوسطى والشرقية
11.0	12.6	11.7	11.6	1.3	1.5	آسيا الوسطى
8.8 ⁻¹	3.8	11.2 ⁻¹	9.6	1.0 ⁻¹	0.4	شرق آسيا والهادئ
10.3 ⁻²	8.0	13.1 ⁻²	10.4	1.3 ⁻²	0.8	أمريكا اللاتينية والكاريبية
20.4 ⁻¹	17.5	16.4 ⁻¹	14.7	3.3 ⁻¹	2.6	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
5.6 ⁻¹	3.8	9.1 ⁻¹	7.6	0.5 ⁻¹	0.3	جنوب وغرب آسيا
3.2 ^{**}	2.5 ^{**}	7.6 ^{**}	6.0	0.2 ^{**}	0.1 ^{**}	أفريقيا جنوبي الصحراء
10.2 ⁻¹	7.4	10.4 ⁻¹	9.3	1.1 ⁻¹	0.7	العالم

ملاحظات: ^١ تشير البيانات إلى ٢٠٠٣

^٢ تشير البيانات إلى ٢٠٠٢

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي ١٢

تسحن في المناطق الثلاث الأولى. إلا أن معدل سنوات الدراسة المرتقبة في التعليم العالي قد انخفض بمقدار ١٣٪ في آسيا الوسطى منذ ١٩٩١.

والحالة أشد قتامة في جنوب آسيا وغربها وفي أفريقيا جنوبي الصحراء، حيث يقضي الطلاب في الوقت الحاضر نصف سنة أو أقل في التعليم العالي. وفرص الناشئين الذين استطاعوا الالتحاق بالتعليم العالي لمدة محسوسة إنما هي فرص بعيدة ولم تعرف هذه الحالة تحسنا محسوسا منذ أوائل التسعينات في أفريقيا جنوبي الصحراء.

وقد تزايد عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي بأوروبا الوسطى والشرقية إلى أكثر من الضعف في عدة بلدان بين ١٩٩١ و٢٠٠٤ (انظر الرسم ٨). حتى إن الاتجاهات الأخذة في التزايد في استونيا ولاتفيا وبولندا مدهشة في الواقع بالنظر على وجه التحديد إلى عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي. فقد تزايدت إلى أكثر من الضعف وفاقمت متوسط المستويات الموجودة في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. ويعكس ذلك النمو النسبي للتعليم العالي بالقياس إلى المستويات الأدنى في التعليم.

وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية أظهرت بلدان كثيرة تقدما واضحا. فقد أفادت فنلندا واليونان وإيسلندا والنرويج والسويد بأن عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي لديها زاد بمقدار يتراوح بين سنة ونصف وستين. وحدث تحسن أقل أهمية في الولايات المتحدة (+٠,٤ سنة) التي بدأت من مستوى عال جدا يبلغ ٣,٧ سنوات سجل في ١٩٩١.

وفي أمريكا اللاتينية والكاريبية وجد أكبر قدر من التقدم في الأرجنتين وكوبا. وعدد السنوات التي يمكن للناشئين الذين يقيمون في كلا البلدين أن يتوقعوا الالتحاق فيها بالتعليم العالي قد ارتفع بحوالي ١,٥ سنة ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤. وأبلغت بوليفيا وشيلي وبنا عن تحسن في عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي لديها.

وفي كل المناطق تقريبا التي قامت بالتبليغ عن تحسن في عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي كان النمو موزعا عبر معظم البلدان. ولكن في شرق آسيا والهادئ

شهد نصف بلدان المنطقة فقط نموا محسوسا. ومنذ ١٩٩١ أضافت جمهورية كوريا وماكاو (الصين) أكثر من عامين إلى المدة التي يتوقع الناشئون قضاءها بالتعليم العالي. وقد أضافت كل من أستراليا واليابان ونيوزيلندا وماليزيا وتايلند أيضا أكثر من سنة واحدة. والزيادة المتواضعة نسبيا في الصين (+٠,٨ سنة) لا تزال تمثل أكثر من نصف المتوسط الإقليمي للنمو ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤.

وفي الدول العربية أضافت معظم البلدان على الأقل نصف سنة إلى عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي. وتبرز الجماهيرية العربية الليبية (+٢,١ سنوات) باعتبارها البلد الوحيد في المنطقة الذي أضاف أكثر من سنة إلى المدة المتوقعة قضاؤها في التعليم العالي.

وفي جنوب آسيا وغربها. حققت معظم البلدان قليلا من التقدم أو لم تحقق أي تقدم منذ ١٩٩١. وحدها والهند وجمهورية إيران الإسلامية حدث فيهما نمو كبير نسبيا. إذ كاد يضاعف المدة التي يمكن لشخص ما أن يتوقع قضاءها بالتعليم العالي.

وفي آسيا الوسطى هناك ثلاث من البلدان الأربعة ذات العدد الأكبر من السكان - وهي أذربيجان وطاجيكستان واوزبكستان - قد عرفت انخفاضا في عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي. وقد أدى ذلك بدوره إلى تخفيض المعدل الإقليمي من ١,٥ إلى ١,٣ سنة ما بين ١٩٩١ و٢٠٠٤. وفي أوزبكستان، وهو البلد الذي يقطنه أكبر عدد من السكان في المنطقة، هبط عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي بمقدار النصف: فيتوقع الفرد فيها الآن أن يتلقى أقل من سنة من التعليم العالي في المتوسط. ومن الناحية الإيجابية أضافت كل من فيرغيزستان ومنغوليا أكثر من سنة إلى عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي.

وفي أفريقيا جنوبي الصحراء، شهدت معظم البلدان نموا قليلا جدا أو متواضعا منذ ١٩٩١ من حيث عدد السنوات المرتقبة في التعليم العالي. بيد أن الاستثناءات الملحوظة هي نيجيريا وموريشيوس وجنوب أفريقيا. حيث يستطيع الناشئون الآن في البلدين الأخيرين أن يتوقعوا في المتوسط الالتحاق بالتعليم العالي لما يقرب من سنة.

التكافؤ بين الجنسين في التعليم العالي

تتوفر النساء المتعلّمات على فرص اقتصادية أكبر وينخرطن انخراطا كاملا في الحياة العامة. وتميل النساء المتعلّمات إلى الإجاب عدد أقل من الأطفال بصحة أفضل. ويكون احتمال التحاقهم بالمدارس أرجح (DESA, ٢٠٠٦). ودلت بحوث المصادر المختلفة بتكرار على أن التكافؤ بين الجنسين مرتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف الإنمائية للألفية، خصوصا الأهداف المتعلقة بتقليص الفقر، وتعميم التعليم الابتدائي والوقاية من فيروس فقدان المناعة البشريّة/الايديز، ولذا فمن الأمور الجوهرية النظر في امكانية التحاق النساء بأعلى مستويات التعليم.

كيف يقارن النساء والرجال من حيث المشاركة في التعليم العالي؟ يقدم هذا القسم تحليلا لمؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسب القيد الإجمالية بالتعليم العالي. يبين الرسم ٩، بالنسبة لكل نوع من برامج التعليم العالي، مؤشر تكافؤ الجنسين وكيف تغير هذا المؤشر ما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤. وتبين النقاط فوق الخط المائل زيادة في التحاق النساء بينما تبين النقاط تحت هذا الخط الزيادة في التحاق الرجال.

وإذا كان مؤشر التكافؤ بين الجنسين يقع ما بين ٠.٩٧ و١.٠٣، فيعتبر التكافؤ بينهما قد حُقق (اليونسكو، ٢٠٠٤) بيد أن هذا المعيار (الذي يستعمل في "التقرير العالمي لتتبع التعليم للجميع") يبدو صعب المنال في مستويات التعليم العالي، والواقع أن هذا نادر التحقيق إلى أقصى حد، ففي ٢٠٠٤، من بين ٥٧ بلدا تمكن بلد واحدا فقط، وهو المكسيك، من تحقيق التكافؤ بين الجنسين عند مستوى إسكد ٥ ألف بالمقرارنة إلى خمسة بلدان في ١٩٩٩. أما بالنسبة للمستوى إسكد ٥باء، فلم يصل إلى التكافؤ بين الجنسين الا بلد واحد أيضا هو

الجمهورية العربية الليبية. وفي مستوى إسكد ٦، حقق بلدان التكافؤ بين الجنسين، هما استراليا ونيوزيلندا.

يبين الرسم ٩ أنه في الفترة ما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤ تزايد مؤشر التكافؤ بين الجنسين في نسبة القيد الإجمالي بصفة عامة لفائدة النساء، وكانت هذه هي الحال لبرامج إسكد ٥ ألف وإسكد ٦ في أكثر من ٧٧ بالمائة من الـ٥٧ بلدا التي كانت بياناتها متاحة. وهناك حوالي ٥٦٪ من البلدان قد أبلغت أيضا عن زيادة بالنسبة لإسكد ٥باء.

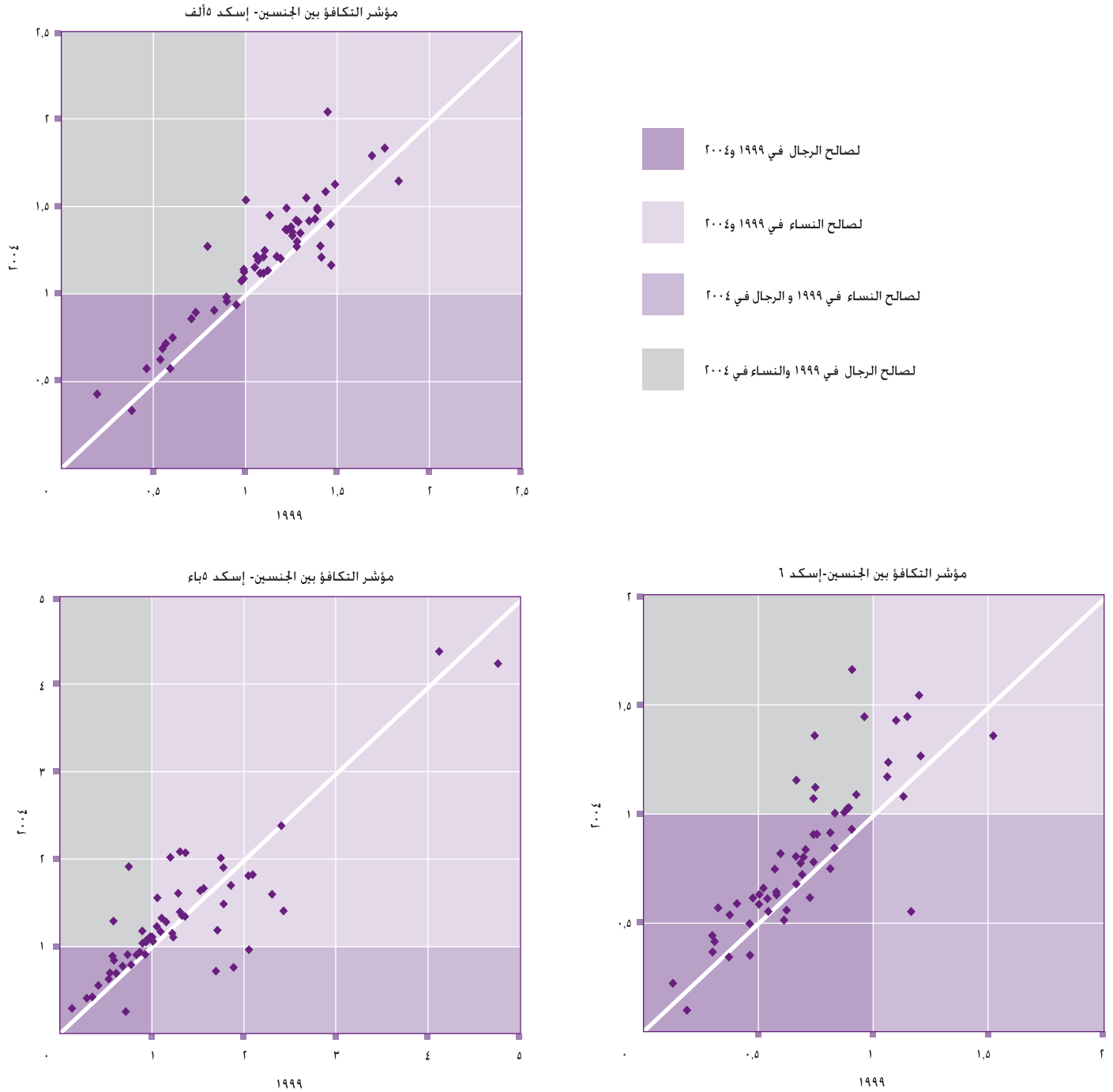
غير أن حدوث زيادة في مؤشر التكافؤ بين الجنسين يمكن أيضا أن يعكس ميل الميزان في غير مصلحة الرجال. ولتقدير ما إذا كان تغيير ما يعكس تحسينا في التوازن بين الجنسين، فمن الأمور الجوهرية النظر إلى مستوى البدء. ففيما يتعلق بإسكد ٥ ألف وإسكد ٥باء، إن عددا متزايدا من البلدان حدثت فيها أخطاء من القيد بالتعليم العالي لصالح النساء إذ بلغت قياسات المؤشر المذكور قدرا أكبر من ١.٠. ولذا فعند هذا المستوى إن أي ارتفاع اضافي في المؤشر المذكور سوف يعكس تفهقرا في وضع الرجال. وهذه الحالة يرجح أن تحدث بقدر أقل بالنسبة لإسكد ٦، وهو المستوى الذي ترجح فيه كفة النساء على كفة الرجال في ٣١٪ من البلدان فقط، ولذا فإن أية زيادات فوق هذا المستوى تمثل تحسينات حقيقية للنساء.

وبينما لا يزال الرجال يسودون في برامج إسكد ٦، فإن كثيرا من البلدان قد حدثت فيها تقدم من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٤، كما يلاحظ ذلك في الرسم ٩، وتمثل كولومبيا استثناء، حيث ترجح كفة الرجال في هذا المستوى من التعليم على كفة النساء، كما كانت الحال في ١٩٩٩، وهذا النمط موجود أيضا في ثلاثة بلدان (الدانمارك، فنلندا، ترينيداد وتوباغو) على مستوى إسكد ٥باء، ويمكن أن يفسر ذلك بتغيير في حقل الدراسة المتاح للبلدان المعنية منذ ١٩٩٩.

الرسم ٩

التفاوت بين الجنسين بصفة إجمالية حسب مستوى التعليم العالي

التغيير في مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة القيد الاجمالية حسب نوع برنامج التعليم العالي. في ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



ملاحظة: لا يضم هذا الرسم الا البلدان التي تتوفر لديها البيانات للعامين ولستويات التعليم الثلاثة.
 المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء.

تشمل بلغاريا وأستونيا ومنغوليا. ونادرا ما توجد هذه الحالة في البلدان ذات المستويات المنخفضة نسبيا في المشاركة في التعليم العالي.

- الاختلافات بين الجنسين ترجح كفة النساء في إسكند ٥ آلاف و٥ بيا و لكن ترجح كفة الرجال في إسكند ٦. في ٢٠٠٤ كان هذا النمط هو السائد في عشرة بلدان تشمل السلفادور وجنوب أفريقيا. بيد أنه من المهم الإشارة إلى أنه في جنوب أفريقيا تكون الطالبات في التعليم العالي متركزات في العلوم الانسانية وبرامج تدريب المعلمين. لكن وجودهن يقل كثيرا في برامج العلوم والهندسة وبرامج التكنولوجيا وفي دراسات الأعمال والادارة (Cloete et al, ٢٠٠٦).

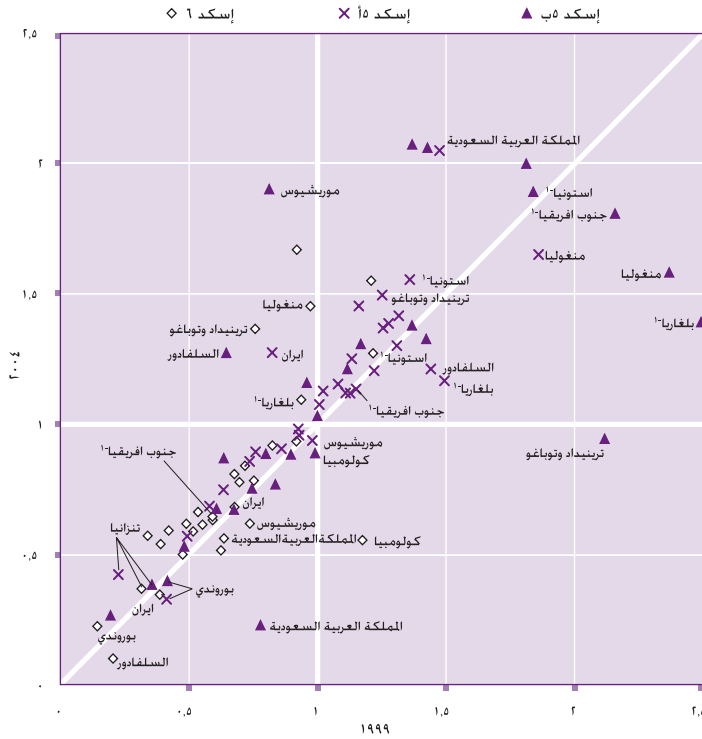
يقارن الرسم ١٠ الاختلافات بين أعداد الجنسين في ٢٠٠٤ على مستويات التعليم العالي الثلاثة في ٣١ بلدا ذات معدلات القيد المنخفضة في إسكند ٥ ألف - البرامج الأكثر شيوعا. وتبرز أربعة أنماط رئيسية:

- الاختلافات بين الجنسين ترجح كفة للرجال بجميع مستويات التعليم العالي. في ٢٠٠٤ كان هذا النمط هو النمط الثاني الأكثر شيوعا في ٩ من ٣١ بلدا معظمها توجد بها أخفض نسبة للقيد الاجمالي بالتعليم العالي. وهي موجودة في أفريقيا جنوبي الصحراء. وتمثل بوروندي وتنزانيا مثالان بارزان.
- ترجح كفة النساء على جميع المستويات. وفي ٢٠٠٤ كان هذا النمط المضاد موجودا في خمسة بلدان فقط

الشكل ١٠

الأنماط الوطنية للتفاوت بين الجنسين

مؤشر التكافؤ بين الجنسين لنسبة القيد الاجمالية مقسما حسب برامج التعليم العالي. ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



ملاحظات: ^١ البيانات تشير إلى ٢٠٠٣. يشمل هذا الرسم فقط البلدان التي لا تفوق فيها نسبة القيد الاجمالي في إسكند ٥ ألف ٧٤٠. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء ٢٠٠٦.

الحكومة تتلقى اما ٥٠٪ أو أكثر من تمويلها الأساسي من الجهات الحكومية، أو لديها هيئة تدريس تدفع أجراها جهات حكومية. أما المؤسسة الخاصة المستقلة فتتلقى أقل من ٥٠٪ من تمويلها الأساسي من الجهات الحكومية، ولا تدفع جهات حكومية أجور هيئة التدريس فيها (اليونسكو – UIS/OECD/Eurostat/٢٠٠٥).

ويتفحص المربع ٢ التفاعلات بين التمويل الحكومي وتوفير التعليم الخاص.

يعرض الرسم ١١ صورة عامة لخصّة التمدرس في كلا النوعين من مؤسسات التعليم العالي الخاصة (على الرغم من أن معظم موفري هذا النوع من التعليم مستقلون عن الحكومة). ويظل توفير التعليم العالي أمراً يملك فيه القطاع الحكومي زمام الصدارة على النطاق العالمي كله. بيد أن القطاع الخاص يلعب دوراً أكبر إلى حد ما في ثلاث مناطق: أمريكا اللاتينية (ولكن ليس في الكاريبي) وشرق آسيا (ولكن ليس في الهادي) والى حد أقل في أفريقيا جنوبي الصحراء.

وفي أمريكا اللاتينية تتوفر بعض الدول على مؤسسات خاصة مستقلة تستوعب أكثر من نصف الطلبة في التعليم العالي: شيلي (٧٤٪) والبرازيل (٦٨٪) وباراغواي (٥٨٪) وكولومبيا (٥٥٪). وفي المكسيك ونيكاراغوا وبيرو يوجد على الأقل ثلث الطلبة في التعليم العالي مقيدين في مؤسسات خاصة مستقلة. والواقع أنه لا يوجد أكثر من ١٨٪ من طلبة التعليم العالي مقيدين في مؤسسات خاصة تعتمد على الحكومة في أي من بلدان المنطقة.

وشرق آسيا هي منطقة بارزة من حيث قيام المصادر الخاصة فيها بتوفير التعليم العالي. وهناك تقريبا أربعة من كل خمسة طلبة في التعليم العالي مقيدون في مؤسسات خاصة مستقلة في جمهورية كوريا واليابان. وتوجد في مكاو (الصين) (٦٧٪) والفيليبين (٦٦٪) وأندونيسيا (٦١٪) حصة أكبر من طلبة التعليم العالي في القطاع الخاص. والقطاعات الخاصة التي تعتمد على الحكومة غير موجودة تقريبا في تلك المنطقة.

• ترجح كفة النساء فقط على مستوى إسكد ٥ ألف. وقد وجد هذا النمط في أربعة بلدان ولا سيما جمهورية إيران الإسلامية والعربية السعودية. وفي هذا البلد الأخير ظلت نسبة الطالبات إلى الطلبة، فيما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤، بدون تغيير عند المستوى إسكد ٦ وزادت النسبة عند المستوى إسكد ٥ ألف وتناقصت عند المستوى إسكد ٥. غير أنه من المهم الإشارة إلى أن الطلبة السعوديين الذكور يميلون إلى الدراسة في الخارج ولذا فهم ليسوا مثليين تمثيلاً سوياً في البيانات. وتبعاً لذلك يبدو أن كفة النساء راجحة بهذا المستوى من التعليم. بينما هي في الواقع ليست كذلك.

وتوجد بضعة بلدان لا تتبع أية أنماط موصوفة أعلاه. فمثلاً إن موريشيوس وتونغا هما البلدان الوحيدان اللذان يسجلان اختلافات بين أعداد الجنسين لصالح النساء في إسكد ٥ فقط.

ما هي الجهة التي تقوم بتوفير التعليم العالي؟

بينما يعتبر التعليم الأساسي عادة خدمة عمومية - وبالتالي توفرها السلطات الحكومية في العالم كله - فإن الدولة تكون أقل ميلاً للتدخل في المستويات الأعلى للتعليم حيثما يمكن أن يكون العائد الخاص أكبر. فما هي أنماط المؤسسات المسؤولة عن توفير التعليم العالي وهل لعبت دوراً هاماً في تنمية الالتحاق بالتعليم العالي منذ ١٩٩٠؟

أولاً، من المهم أن يحدد بالضبط ما هو المقصود بالتعليم الحكومي والتعليم الخاص. وتميز اليونسكو بينهما تبعاً لما إذا كانت إحدى الوكالات التابعة للسلطات الحكومية أو إحدى الهيئات الخاصة هي التي تتحكم في سير المؤسسة. ويتم يتم الاعتبار في ذلك من يملك سلطة تحديد السياسات العامة والأنشطة في المؤسسة. وكذا تعيين الموظفين المسؤولين عن ادارتها.

ولأغراض المقارنة هناك تمييز اضافي موجود فيما يتعلق بمصادر التمويل. فالمؤسسة الخاصة المعتمدة على

المربع ٢: التمويل الحكومي للتعليم الخاص في البلدان ذات الدخل المتوسط

إن التفاعلات بين السلطات الحكومية وموفري التعليم من القطاع الخاص يمثلون جانبا هاما من الانفاق الحكومي على التعليم.

ومن ضمن البلدان ذات الدخل المتوسط المبينة في الرسم ١٢ يختلف مدى توفير التعليم العالي اختلافا واسعا. ففي البرازيل وشيلي والفلبين تم التحاق معظم طلبة التعليم العالي بالمؤسسات الخاصة؛ أما في الهند وتونس وأوروغواي فإن جميع الطلبة تقريبا قد التحقوا بجامعات ومؤسسات حكومية للتعليم العالي. ومن المفيد الإشارة إلى أن تزايد انتشار التعليم العالي بالبرازيل قد أدى إلى لجوء أوسع إلى المزودين الخصاصيين. من حيث مقارنة نسبية، وحدث العكس بنفس البلد في التعليم الابتدائي والثانوي وبعد الثانوي غير العالي.

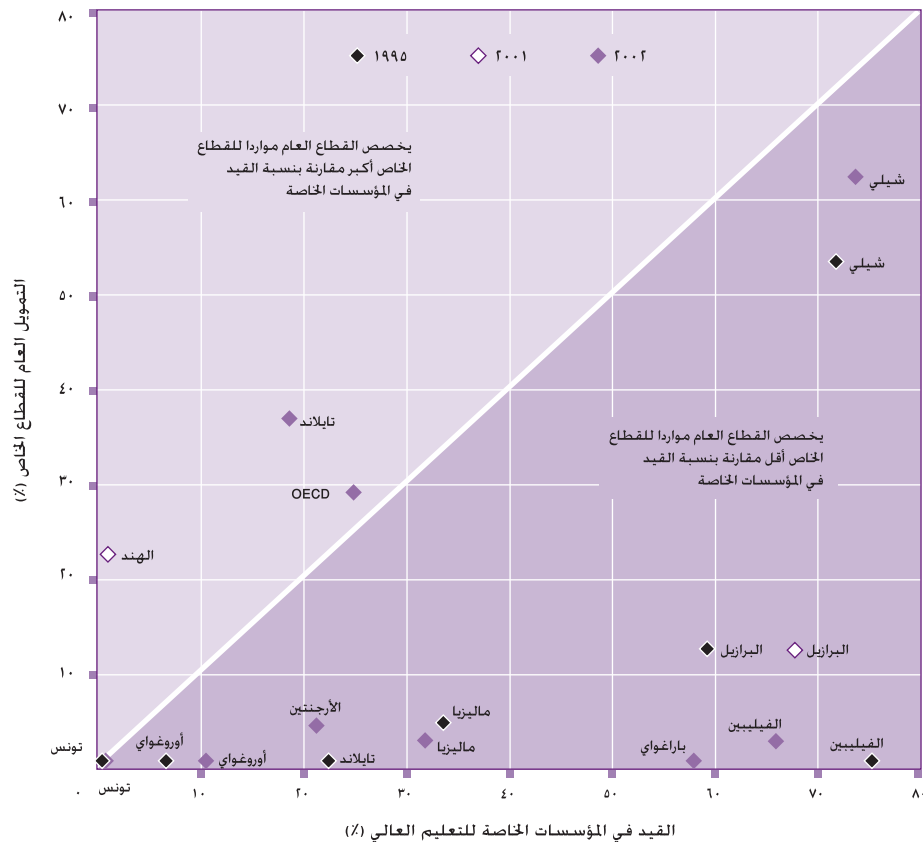
وعلى الرغم من الحصة الكبيرة نسبيا من قيد الطلاب في المؤسسات الخاصة للتعليم العالي بالمقارنة مع بلدان منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD)، فإن السلطات الحكومية في تلك البلدان ذات الدخل المتوسط قلما أسهمت في تكاليف تعليم الطلاب المقيدون في المؤسسات الخاصة - فيما عدا شيلي والهند وتايلاند. ومن المفيد الإشارة إلى أن الهند وتايلاند برزتا لانفاقهما قدرا من الأموال الحكومية على مؤسسات التعليم العالي أكبر مما توجي به حصتهما من قيد الطلاب في ذلك التعليم.

المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء/OECD، ٢٠٠٥.

الرسم ١٢

□ القيد في المؤسسات الخاصة والتحويلات المالية العمومية إلى المؤسسات

الخاصة والقطاع الخاص، ١٩٩٥ و٢٠٠٢



المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء/OECD WEI.

٤. تتبع الطلبة الدوليين: من البلد الأصلي إلى البلد المستقبل

خلال السنوات العشر الماضية كان ما يسمى "تدويل التعليم العالي" موضوعا تزايد تركيز الانتباه عليه. وهذه الظاهرة متصلة بالأعداد المتزايدة للطلبة الدوليين في بلدان مثل استراليا وفرنسا والمملكة المتحدة، بيد أن حركية الطلبة لا يمكن تفحصها فقط من منظور البلدان المستقبلية. إن صورة مختلفة تماما تنجم بالفعل عن دراسة البلدان الأصلية لهؤلاء الطلبة.

إن التقرير الحالي يجمع بين طائفة من البيانات من البلدان التي ترسل أو تتلقى طلبة للتعليم العالي، وذلك في جهد يرمي إلى إيجاد صورة أشمل لتدويل التعليم العالي وعولته وتسويقه، ولعل من الأمور الأشد أهمية أن هذا التقرير يساعد على استكشاف أفضل للظاهرة المتصلة بهذا الأمر وهي ظاهرة "هجرة العقول". ويتجاوز هذا التحليل مجرد المجاميع الاجمالية ليقارن بين النمو العددي للطلاب في الخارج وتوزيعهم وبين نسب القيد في التعليم

العالي في كل من البلدان التي ترسلهم والبلدان التي تستقبلهم.

ويستحدث هذا التقرير أيضا المفهوم الجديد المتمثل في "الطلبة في حركية دولية"، والذي يعرفهم كطلبة يدرسون في بلدان أجنبية لا يقيمون فيها إقامة دائمة (انظر المربع ٣). وفي ذلك نأي عن المفهوم التقليدي لـ "الطلبة الأجانب" الذي يركز بصفة عامة على معيار المواطنة. وبالنسبة لمعهد اليونسكو للاحصاء يثير هذا التعريف مشكلة لعدة أسباب. ففي بلدان أوروبا الغربية، مثلا، يوجد كثير من الناس عاشوا ودرسوا في بلد معين طوال حياتهم تقريبا ولكنهم لا يعترف بهم كمواطنين، والعكس صحيح في أجزاء أخرى من العالم مثل أمريكا الشمالية حيث يستطيع الناس أن يصبحوا مواطنين في زمن سريع نسبيا حتى لو كانوا قد أقاموا في البلد لوقت قصيرا فقط.

ومن خلال مفهوم الطلبة في حركية دولية يسعى معهد اليونسكو للاحصاء إلى التركيز على وجه التحديد على

المربع ٣: كيف يعرف الطلبة في حركية دولية

إن الطلبة في حركية دولية يغادرون بلدهم أو أراضيهم الأصلية ويرحلون إلى بلد أو أراضي أخرى بقصد الدراسة، ويمكن تعريفهم وفقا للخصائص الآتية:

المواطنة: يمكن اعتبار الطلبة في حركية دولية إذا لم يكونوا مواطنين في البلد المضيف الذي يتابعون به دراساتهم.

الإقامة الدائمة: يمكن اعتبار الطلبة في حركية دولية إذا لم يكونوا من المقيمين الدائمين في البلد المضيف الذي يتابعون به دراساتهم.

التعليم السابق: يمكن اعتبار الطلبة في حركية دولية إذا كانوا قد حصلوا على مؤهل مكنهم من ولوج مستوى الدراسة الحالي من بلد آخر. والتعليم السابق يشير عموما إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي للطلبة المقيدين في برامج التعليم العالي.

ويقوم معهد اليونسكو للاحصاء بتعريف الطلبة في حركية دولية وفقا لأوضاعهم المتعلقة باقامتهم الدائمة، وعدم الحصول على المواطنة مستعمل أيضا استعمالا شائعا كخاصية محددة لوضع الطلاب. خصوصا بالنسبة للبيانات الصادرة عن بلدان الاتحاد الأوروبي وبلدان منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD)، بيد أن المواطنة وحدها غير كافية لقياس تدفقات الطلبة في حركية دولية.

وللحصول على تفهم أشمل للطلبة في حركية دولية يقوم معهد اليونسكو للاحصاء بتنسيق مع منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD) والاتحاد الأوروبي، باختبار كذلك لادخال معيار "التعليم السابق" (بالإضافة إلى الإقامة الدائمة والمواطنة).

بيد أنه من المهم، للوقت الحاضر، الإشارة إلى أن البلدان لا تزال تختلف في المعايير المستعملة فعلا لإبلاغ البيانات الخاصة بالطلبة في حركية دولية، ونتيجة لذلك فإن البيانات المقدمة في هذا التقرير قد لا تكون قابلة جميعها للمقارنة بينها.

وبالإضافة إلى ذلك، لا يشمل هذا التقرير الطلبة المشاركين في برامج تبادل قصيرة الأجل قدرها سنة دراسية أو أقل، ويرى معهد اليونسكو للاحصاء أن هؤلاء الطلبة ينبغي التبليغ عنهم في بلدهم الأصلي. ويعترف المعهد بأن ذلك قد يخفض عدد الطلبة في حركية دولية المحسوبين في البيانات المقدمة في هذا التقرير.

العوامل التربوية التي يمكن أن تدفع أو تجذب طالبا إلى الخارج. والغرض هو التمييز بين هذه التدفقات من الطلاب وبين أزمات أخرى من الهجرة.

الاتجاهات العالمية في حركة الطلبة

شهد بدء القرن الحادي والعشرين ارتفاعا هائلا في العدد العالمي للطلبة في حركة دولية. ففي ٢٠٠٤ كان على الأقل ٢,٥ مليون طالب في التعليم العالي يدرسون خارج بلدانهم الأصلية. بالقياس إلى ١,٧٥ مليون منذ فقط خمس سنوات خلت. مما يمثل زيادة قدرها ٤١٪ منذ ١٩٩٩.

ويقدم الرسم ١٣ بيانا للأرقام المطلقة للطلبة في حركة دولية من ١٩٧٥ إلى ٢٠٠٤. وهي المدة التي توجد بها بيانات قابلة للمقارنة دوليا. وخلال الثلاثين سنة الماضية تزايد عدد الطلبة في حركة دولية. وحدثت فيها ثلاث طفرات ملحوظة في النمو. فحدثت الطفرة الأولى

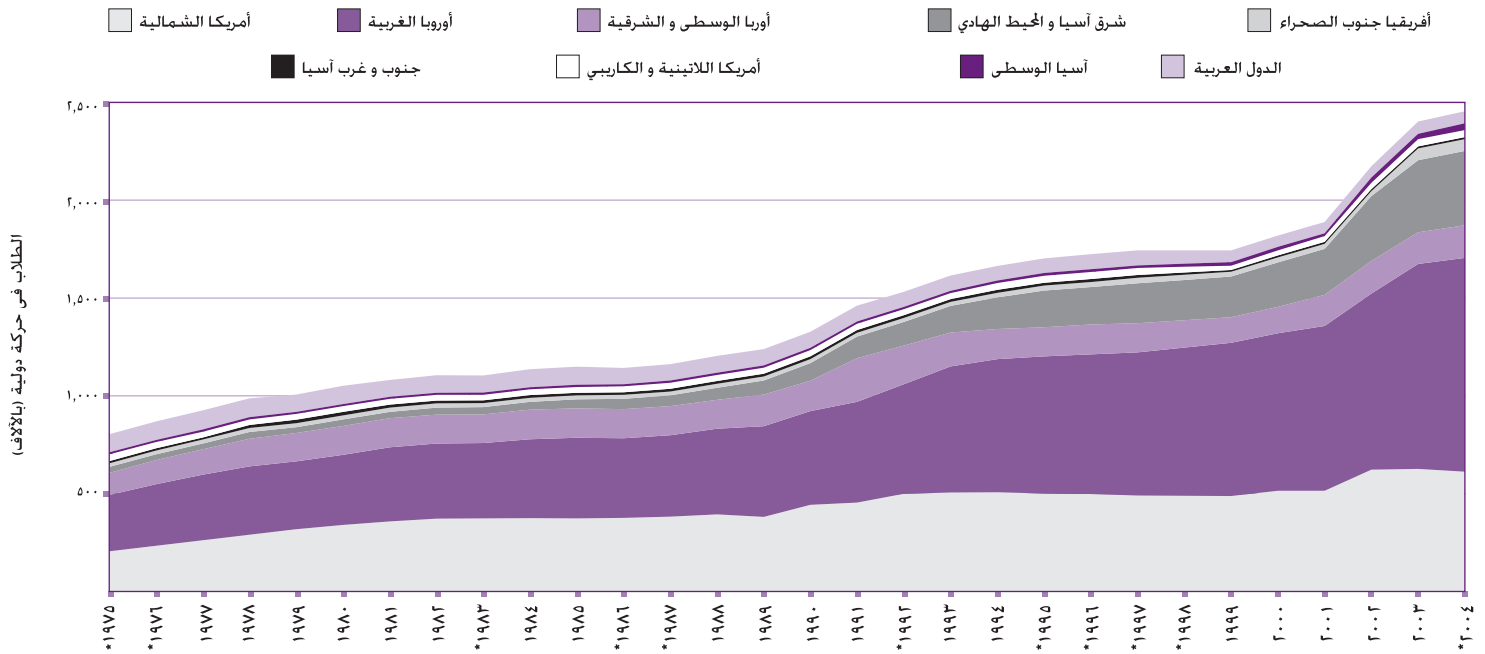
ما بين ١٩٧٥ و ١٩٨٠ عندما تزايد العدد الاجمالي للطلبة في حركة دولية بمقدار ٣٠٪ إذ ارتفع من ٨٠٠ ٠٠٠ إلى ما يزيد قليلا عن المليون. وحدثت الموجة الثانية ما بين ١٩٨٩ و ١٩٩٤ بارتفاع بلغ ٣٤٪. وحدثت الطفرة الثالثة والكبرى البالغة ٤١٪ - وهي أيضا أحدثها عهدا - ما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤.

وهذا التزايد في حركة الطلبة يجب مع ذلك تحليله في ضوء التوسع العام للتعليم العالي. فما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤ تزايد قيد الطلاب في التعليم العالي عالميا من ٩٢ إلى ١٣٢ مليونا (وهو تقدير على أساس بيانات جزئية). ويمثل نوا قدره ٤٠٪ بالقياس إلى الارتفاع البالغ ٤١٪ في حركة الطلبة. فلم يحدث تبعا لذلك الانمو هامشي (١,٨٧٪) في الحصة الفعلية للطلبة في حركة دولية بين مجموع عدد الطلبة - وهي الحصة التي تسمى متوسط النسبة العالمية لحركة الطلبة نحو الخارج. وينطوي ذلك على أن التزايد في العدد العالمي الاجمالي للطلبة في حركة

الرسم ١٣

كيف تغير العدد المطلق من الطلاب في حركة دولية منذ ١٩٧٥؟

الطلبة في حركة دولية حسب منطقة دراستهم. ١٩٧٥ إلى ٢٠٠٤



التفصيلة: إن البلدان التي قامت بتوفير أعداد الطلبة المنفلين تمثل ٧٧ من مجموع القيد العالمي للطلاب في التعليم العالي في ٢٠٠٤. والبلدان ذات القيد الكبير التي لا يغطيها هذا الرسم هي الصين (٢١٥ من القيد العالمي في التعليم العالي). ومصر (٢١٧)، ونيجييا (٢١)، وكولومبيا (٢٠٨)، وبيرو (٢٠٧). ملاحظات: تم تقدير البيانات بالنسبة للبلدان التي توفرها لسنة معينة. على أساس البيانات بيانات سنوات سابقة. يرجع الانقطاع في السلسلة الزمنية في سنة ١٩٩٨ للتغيير في تصنيف اسكد تلك السنة. وقدرت بيانات ١٩٩٨ باعتبارها متوسطا بين رقمي ١٩٩٧ و ١٩٩٩. * إن أكثر من ٢٠ من المجموع مقرر من سنة مختلفة. المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، السنة المرجعية ٢٠٠٤؛ الجدول الاحصائي ٩؛ السنوات السابقة؛ قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء.

في العالم. وعلى الرغم من محدوديات في التغطية فإن البيانات تعطي امكانية فريدة للنظر في حركة الطلبة من منظور بلدانهم الأصلية ومنظور البلدان التي يدرسون بها. وذلك بقصي قيدهم بالدراسة حول العالم.

وسيتلزم عدد من المؤشرات لتقصي عداد الطلبة في حركة دولية المنحدرين بلد معين. يقدم المربع ٤ نظرة عامة إلى القياسات المستعملة في هذه النشرة. إن أربعة من تلك القياسات تركز على البلدان الأصلية. ومن منظور وطني أو اقليمي. تعالج تلك المؤشرات مسائل مثل: كم عدد - أو ما هي النسبة المئوية من - الطلبة من بلدي يدرسون في الخارج؟ والى أين يذهبون؟

والمنظور العالمي يرنو إلى الطلب الاجمالي والطلب الاقليمي على التعليم العالي الدولي ليسأل: ما هو توزيع الطلبة في حركة دولية حسب بلدهم الأصلي؟ ما هي المناطق التي تسجل تزايدا في الطلب على التبادل الدراسي؟

إن هذا القسم يوفر موجزا للناتج المستمدة من المؤشرات الرئيسية لكل من مناطق العالم. وقد تقرر التركيز مباشرة على المناطق كي تستمد منها نظرة أشد شمولاً. بدلا من مجرد تفحص المؤشرات منعزلة بعضها عن بعض. ولوضع أسس تلك النتائج الاقليمية. سوف يفتح هذا القسم بتفسير موجز لمدلول المؤشرات. تعقبه نظرة عامة إلى النتائج عبر المناطق كلها.

دولية لا يعني أن الناشئين تتزايد أعدادهم التي تدرس في الخارج بل يعني أن الناشئين تتزايد متابعتهم للتعليم بصفة عامة.

ويبد أن الأعداد المتصاعدة من الطلبة في حركة دولية كان لها وقع كبير على البلدان المستقبلة الرئيسية (أي التي تتلقى الطلبة). وهناك ستة بلدان تستضيف ١٧٪ من الطلبة في حركة دولية في العالم: الولايات المتحدة (٢٣٪) المملكة المتحدة (١٢٪) ألمانيا (١١٪) فرنسا (١٠٪) أستراليا (٧٪) اليابان (٥٪). وقد نما عدد الطلبة في حركة دولية بما يقرب من ثلاثة أضعاف القيد الداخلي للطلاب في تلك البلدان المستقبلة: ٤١٪ مقابل ١٥٪.

من أين يأتي الطلبة في حركة دولية؟

إن البيانات الوطنية يمكن أن تعطي أصحاب القرار منظورا واضحا عن الطلبة المقيدين بأنظمة التعليم العالي الوطني لديهم. ولكن لتفهم حجم وأثار من يدرسون في الخارج. لا بد لأصحاب القرار من التأليف بين المعلومات من البلدان التي تستضيف الطلبة في حركة دولية من خلال البيانات المجمعّة دوليا.

إن استقصاء اليونسكو للتعليم يوفر بيانات عن الطلبة في حركة دولية من ١١٨ بلدا أو أراضي. يمثلون ٧٧٪ من مجموع عدد الطلاب المقيدين في التعليم العالي

المربع ٤: مؤشرات حركية الطلبة

في سبيل وصف حركية الطلبة على الصعيد الدولي، وأهميتها بالنسبة لكل بلد، يقدم هذا التقرير مجموعة من المؤشرات الإضافية التي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين رئيسيتين هما:

- مؤشرات الحركة المتجهة نحو الخارج وهي تعكس منظور البلدان الأصلية للطلبة: مثلاً إلى أين يذهب الطلبة؟
- مؤشرات الحركة المتجهة نحو الداخل وهي تعكس منظور البلدان المستقبلية: مثلاً من أين يأتي الطلاب؟

مؤشرات الحركة المتجهة نحو الخارج (الجدول الإحصائي ١٠)

- أ. نسبة الحركة المتجهة نحو الخارج: الطلبة في حركة دولية القادمون من بلد/منطقة كنسبة مئوية من جميع طلبة التعليم العالي في ذلك البلد/المنطقة.
- ب. الأعداد المطلقة المغادرة: وهي مجموع الطلبة في حركة دولية من بلد/منطقة الموجودين في بلدان أخرى في العالم كله.
- ج. توزيع الطلبة في حركة دولية حسب بلدهم الأصلي: عدد الطلبة في حركة دولية المنحدرين من بلد/منطقة معينة كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للطلبة في حركة دولية على الصعيد العالمي.
- د. النسبة الإجمالية للقيود بالخارج (نسبة القيد الإجمالية للطلبة في حركة دولية نحو الخارج): عدد الطلبة في حركة دولية القادمون من بلد/منطقة كنسبة مئوية من أعداد السكان في سن التعليم العالي في بلدهم الأصلي. وهذا المؤشر يعرب عن حجم الدراسات في الخارج بنفس مقياس حجم الدراسات في الداخل. مقاساً بالنسبة الإجمالية للقيود بالتعليم العالي. ويمكن استعمال المؤشرين معا لتبيين الحجم الإجمالي للدراسات العالية بأحد البلدان. ومن الناحية المثلى سوف يبين ذلك صافي عدد الطلبة في حركة دولية القادمين إلى البلد. غير أن ذلك ليس ممكناً بالنسبة لبلدان كثيرة. بسبب النقص في البيانات.

مؤشرات الحركة المتجهة نحو الداخل (الجدول الإحصائي ٩)

- هـ. الأرقام المطلقة للأعداد المستضافة: عدد الطلبة في حركة دولية القادمين من الخارج الذين يدرسون في بلد معين.
- و. نسبة الحركة المتجهة نحو الداخل: عدد الطلبة في حركة دولية الذين يدرسون في بلد/منطقة كنسبة مئوية من مجموع الطلبة بالتعليم العالي في ذلك البلد/المنطقة.
- ز. توزيع الطلبة في حركة دولية حسب مختلف البلدان المستقبلية: عدد الطلبة في حركة دولية الذين يدرسون في بلد/منطقة كنسبة مئوية من مجموع عدد الطلبة في حركة دولية على الصعيد العالمي.

تدفق عدد الطلبة في حركة دولية (الجدولان الإحصائيان ٩ و ١٠)

- ح. تدفق عدد الطلاب: العدد المطلق للطلاب القادمين من بلد/منطقة والذهاب إلى بلد/منطقة أخرى. وأهم المقاصد الخمسة الواردة في قائمة في الجدول الإحصائي ١٠ بالنسبة لبلد معين. وجميع التدفقات. أي جميع التوليفات بين البلدان. يمكن معرفتها بالاتصال على الويب بالعنوان www.uis.unesco.org/publications/GED2006.
- ط. نسبة الحركة الصافية: صافي تدفق أعداد الطلبة في حركة دولية إلى بلد معين. وهو عدد الطلبة في حركة دولية الذين يدرسون في بلد ما ناقص عدد الطلبة الذين ذهبوا من ذلك البلد إلى الخارج. كنسبة مئوية من مجموع عدد الطلاب بالتعليم العالي في ذلك البلد.

٥. النتائج الرئيسية عبر المناطق

إن نسبة حركية الطلبة نحو الخارج تعرب عن عدد الطلبة في حركية دولية من منطقة معينة أو بلد معين كنسبة مئوية من جميع طلبة التعليم العالي في تلك المنطقة أو البلد. وتعرب هذه النسبة عن احتمال قيام الطلبة بمتابعة تعليمهم في الخارج. والطلبة يتكون بلدهم للدراسة في الخارج لعدة أسباب. تشمل: تجربة الدراسة والعيش في الخارج كاستعداد لعالم تزداد فيه العولمة؛ والنقص في امكانيات الالتحاق بالتعليم العالي في بلدهم الأصلي؛ أو الحصول على فرص لتحصيل تعليم أفضل جودة من التعليم المتاح في بلدهم الأصلي. ولذا إن وجود نسبة عالية من الحركية نحو الخارج يمكن أن تدل اما على وجود اهتمام كبير بالدراسات الدولية أو على عجز في توفير التعليم بالداخل (انظر الرسم ١٤).

توجد في أفريقيا جنوبي الصحراء أعلى نسبة من الحركية المتجهة نحو الخارج (٥,٩٪) وهي نسبة تكاد تبلغ ثلاثة أضعاف النسبة العالمية، إن طالبا واحدا من كل ١٦ طالبا من هذه المنطقة يدرس في الخارج. وتأتي بعد ذلك آسيا الوسطى (٣,٩٪) والدول العربية (٢,٩٪).

توجد في أمريكا الشمالية أخفض نسبة من الحركية نحو الخارج. إذ لا تتجاوز ٠,٤٪ من عدد طلبة التعليم العالي في المنطقة الذين يدرسون في الخارج. وبلي ذلك في أخفض النسب مناطق أمريكا اللاتينية والكاريبي (١,٠٪) وجنوب وغرب آسيا (١,٣٪).

توجد في الولايات المتحدة أخفض نسبة من الحركية المتجهة إلى الخارج إذ تقل عن ٠,٢٪ من عدد الطلبة يذهبون إلى الخارج. والأرجنتين وكوبا ومصر وميانمار والفلبين والاتحاد الروسي لديهم أيضا نسب تقل عن ٠,٥٪.

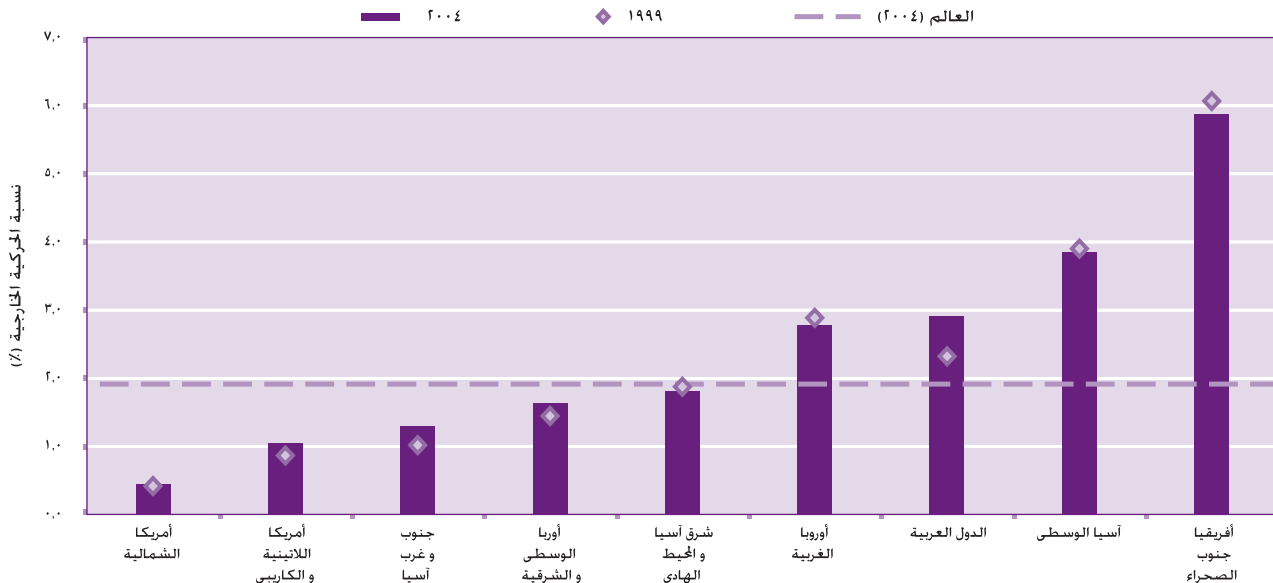
توجد ثمانية بلدان لديها عدد من الطلبة يدرسون في الخارج يفوق عدد من يدرسون في الداخل: أندورا، بيليز، الرأس الأخضر، جزر القمر، جيبوتي، غينيا بيساو، لوكسمبورغ، تونغغا. وهناك ١٥ بلدا أخرى معظمها في أفريقيا جنوبي الصحراء، لديها نسب تفوق ٣,٣٪.

وليس داع للدهشة أن نجد البلدان ذات العدد الكبير من السكان الناشئين لديها أكبر أعداد مطلقة من الطلبة

الرسم ١٤

ما هي حصة الطلبة الذين يدرسون في الخارج؟

الطلبة في حركة دولية من منطقة معينة كنسبة مئوية من طلبة التعليم العالي المقيدين في تلك المنطقة (نسبة الحركية الخارجية) ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



التغطية: انظر الرسم ١٣. إن الطلبة المنقلين غير المصنفين تبعاً لبلد الأصل ليسومدرجين في هذا الرسم، وهم يمثلون ١٢٪ من الطلبة المنقلين في ١٩٩٩ و ١٠٪ في ٢٠٠٤. ملاحظة: إن هذه البيانات مقدره جزئياً استناداً إلى بيانات سنوات أخرى. انظر الملاحظة في الرسم ١٣. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، سنة المرجع ٢٠٠٤؛ الجدول الإحصائي ١٠: السنوات السابقة؛ قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

الذي يذهب اليه للدراسة الطلبة من منطقة معينة أو بلد معين (انظر الرسم ١٨).

في حركية دولية وأكبر الحصة في توزيع الطلبة في حركية دولية حسب بلدهم الأصلي. (انظر الرسم ١٥).

- إن ٧٧٪ من الطلبة في حركية دولية من أوروبا الغربية يبقون داخل منطقتهم الأصلية . كما هو الحال كذلك لنسبة عالية. تناهز ٤٠٪ من أمريكا الشمالية وآسيا الشرقية والهادئ.

- إن أكبر مجموعات من الطلبة في حركية دولية آتية من شرق آسيا والهادئ (٧٠١ ٠٠٠ أي ٢٩٪ من المجموع العالمي) ومن أوروبا الغربية (٤٠٧ ٠٠٠ أي ١٧٪).

- إن اللغة هي عامل رئيسي في تحديد اختيار الطلبة للجهة التي يقصدها. فمثلا إن بلجيكا وفرنسا هما المقصدان الأكثر شعبية للطلبة المتكلمين بالفرنسية من أفريقيا جنوبي الصحراء.

- إن عدد الطلبة في حركية دولية من أوروبا الغربية ظل راكدا خلال السنوات الخمس الماضية. بينما تزايد في شرق آسيا والهادئ. ونتيجة لذلك فإن حصة أوروبا الغربية في توزيع الطلبة في حركية دولية قد انخفضت من ٢٢٪ إلى ١٧٪. بينما تزايدت حصة شرق آسيا والهادئ من ٢٤٪ إلى ٢٩٪.

- هناك أقل من ٢٪ من الطلبة في حركية دولية من جنوبي وغرب آسيا يدرسون في منطقتهم الأصلية. كما هو الحال بالنسبة لأقل من ١٧٪ من الطلبة من الدول العربية ومن أمريكا اللاتينية وبلدان الكاريبي.

- إن الصين. التي لديها ١٤٪ من العدد الاجمالي من الطلبة في حركية دولية . هي أهم بلد من بين البلدان الأصلية للطلبة. وتلقبها الهند وجمهورية كوريا واليابان وألمانيا.

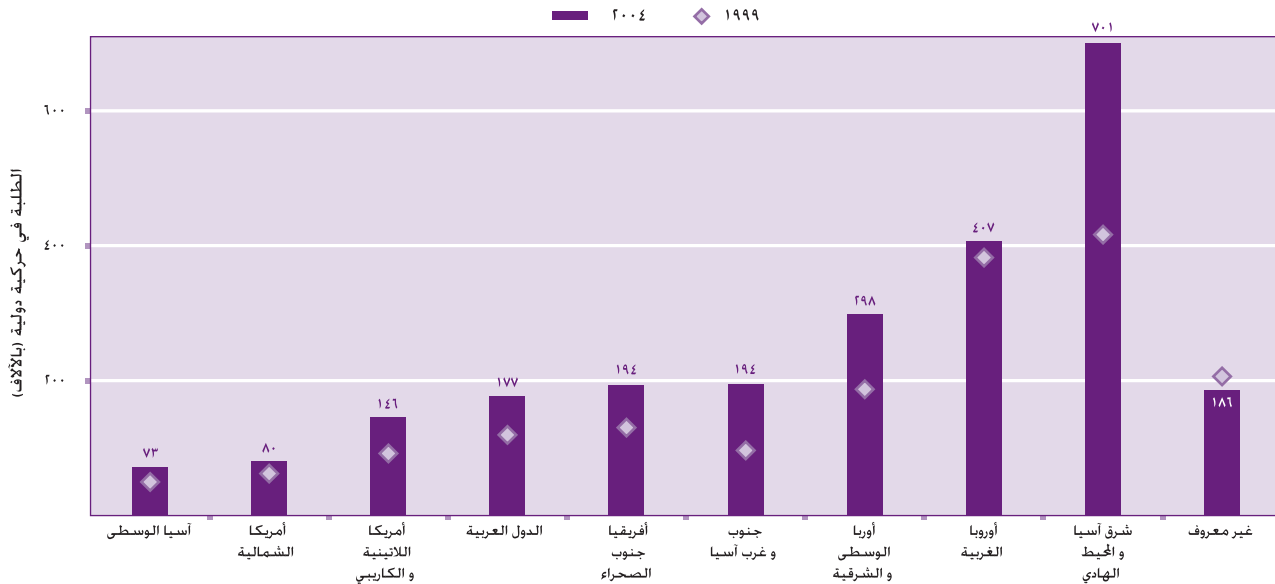
يعرض القسم التالي سلسلة من التحليلات الاقليمية القائمة على أساس البلد الأصلي للطلبة في حركية دولية. وهذه المناطق مبينة حسب ترتيب أهميتها من حيث نسب حركية الطلبة نحو الخارج.

وتختلف المناطق والبلدان أيضا بتعلق بالجهة التي تقصدها أعداد الطلبة في حركية دولية والمنحدرين منها. والمؤشرات الخاصة بتدفقات الطلبة تدل على المكان

الرسم ١٥

من أي يأتي الطلبة في حركية دولية؟ كيف تغير ذلك من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٤؟

الطلبة في حركية دولية (بالآلاف) مقسمون حسب منطقة الأصل ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



التغطية: انظر الرسم ١٠١٣ البيانات الخاصة بـ ١٩٩٩ مقدره استنادا لبيانات السنوات اللاحقة لنسبة لـ ٧٧٪ من المجموع. وبيانات ٢٠٠٤ مقدره ببيانات ٢٠٠٣ بالنسبة لـ ١٤٪ من المجموع وبيانات السنوات السابقة بالنسبة لـ ٤١٪ من المجموع. ملاحظة: بالنسبة لعدد من البلدان. تم تصحيحها بيانات ١٩٩٩ لرعاة التغيير استنادا لتوفير عدد الطلبة المتنقلين حسب المواطنة أو بلد الإقامة. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء

أفريقيا جنوب الصحراء

في بوتسوانا. وترتفع النسبة بأكثر من نقطتين مئويتين في كل من جزر القمر وغابون وليسوتو وناميبيا وسان تومي وبرينسيبي وسيشيل.

وباستثناء ثلاثة بلدان فإن جميع البلدان في المنطقة تتجاوز المتوسط العالمي لنسبة حركية الطلبة نحو الخارج. وهذه الاستثناءات تهم جنوب أفريقيا (٠,٨٪) ونيجيريا (١,٢٪) وليبيريا (١,٣٪).

وعلى الرغم من أن حركية الطلاب تزداد بسرعة إلا أنه لم تواكب التوسع السريع في التعليم العالي في المنطقة. فبين ١٩٩٩ و٢٠٠٤ ازداد القيد الطلابي في المنطقة بمقدار ٥٣٪. بينما عدد الطلبة في حركة دولية من المنطقة ازداد بمقدار ٤٨٪. ونتيجة لذلك فإن نسبة الحركية نحو الخارج تناقصت تناقصا طفيفا من ٦,١٪ في ١٩٩٩ إلى ٥,٩٪. وتمثل أفريقيا جنوب الصحراء، التي يبلغ بها عدد الطلاب في حركة دولية ١٩٤ ٠٠٠ طالب، أي ٨٪ من المجموع العالمي. وتوجد في زيمبابوي أكبر مجموعة من الطلبة الدارسين في الخارج (١٧ ٠٠٠) تعقبها نيجيريا (١٥ ٠٠٠) والكاميرون (١٥ ٠٠٠) وكينيا (١٤ ٠٠٠).

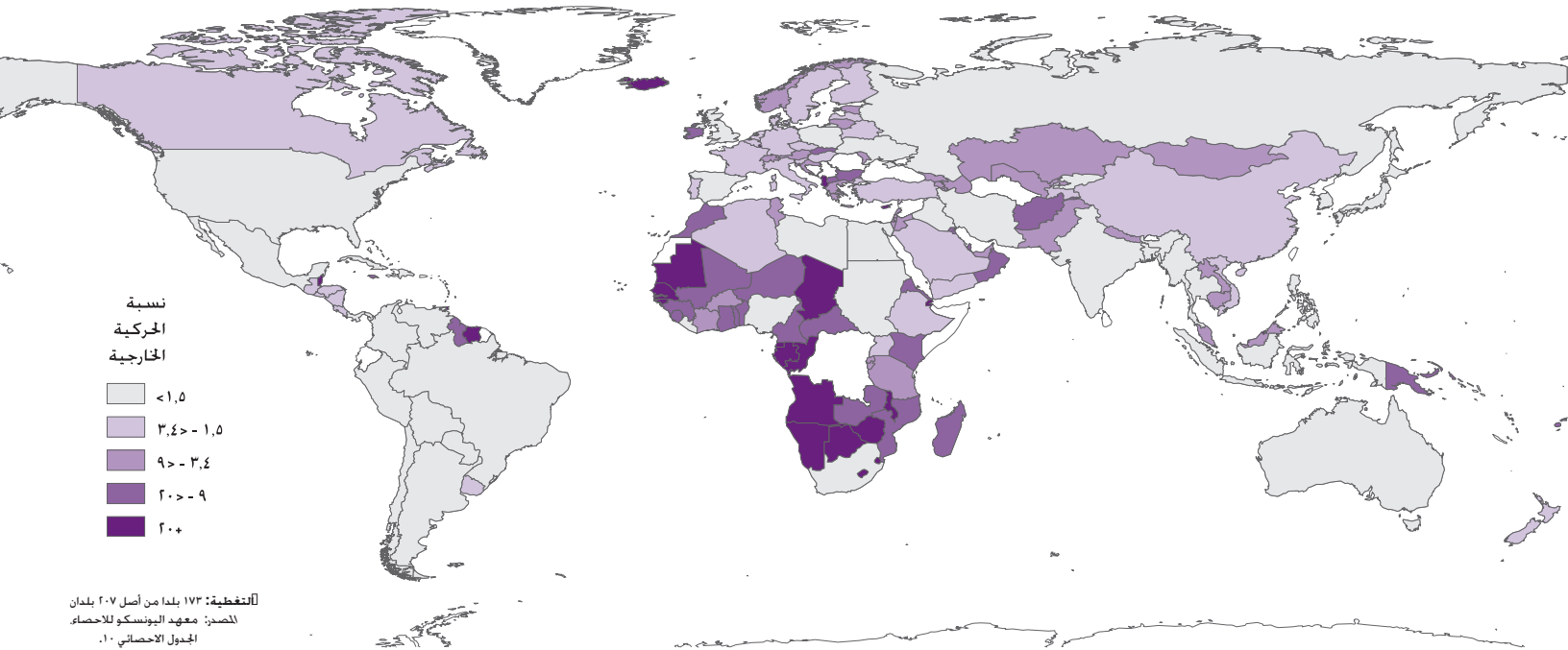
إن طالبا واحدا من كل ١٦ طالبا في التعليم العالي في هذه المنطقة يدرس في الخارج. والواقع أن في أفريقيا جنوب الصحراء توجد أعلى توسط اقليمي لنسبة حركية الطلبة نحو الخارج (٥,٩٪). وهي تمثل ثلاثة أضعاف المتوسط العالمي. وعدد الطلبة في الخارج يزيد عن القيد الداخلي بالتعليم في الرأس الأخضر وجزر القمر وغينيا بيساو. ويمثل أكثر من ٥٠٪ من القيد الداخلي في بوتسوانا وغينيا الاستوائية وغامبيا وليسوتو وناميبيا. وأكثر من ٣٣٪ من الطلبة في انغولا وتشاد وجمهورية الكونغو وغابون وموريشيوس.

والواقع أن عددا من الناشئين من تلك البلدان يشارك فعلا في التعليم العالي بالقياس إلى ما توحى به نسبة القيد الاجمالية الداخلية. وهناك صورة مختلفة جدا لتكوين رأس المال البشري تنجم عن التجميع بين نسبة القيد الاجمالية وبين نسب الحركية نحو الخارج. وهذا التجميع يؤدي إلى نسبة ١٢٪ بالقياس إلى نسبة ٦١٪ للرأس الأخضر. وفي موريشيوس ترتفع نسبة القيد الاجمالية من ١٧٪ إلى ٢٤٪ كما ترتفع من ٦٪ إلى ١١٪

الرسم ١٦

ما هي حصة طلبة التعليم العالي الذين يدرسون في الخارج؟

الطلبة في حركة دولية من بلد معين كنسبة مئوية من طلبة التعليم العالي المقيدين بالدراسة في ذلك البلد (نسبة الحركية نحو الخارج)



آسيا الوسطى

يدرس اثنان من كل ثلاثة طلبة في حركية دولية من الدول العربية في أوروبا الغربية. وهناك نسبة أخرى تبلغ ١٢٪ تذهب إلى أمريكا الشمالية، وأكثر المقاصد شعبية هي فرنسا، التي تستقبل نسبة ٤٣٪ من الطلبة، تعقبها الولايات المتحدة (١٠٪) وألمانيا (٩٪). وهناك حوالي ١٣٪ يظلون في المنطقة، وهي ثاني أقل حصة. والأردن هي المقصد الرئيسي داخل المنطقة إذ تستقبل ما يقرب من ١٣٥٠٠ طالب من الدول العربية الأخرى.

أوروبا الغربية

من حيث الأرقام المطلقة، تملك أوروبا الغربية ثاني أكبر عدد من الطلبة في حركية دولية نحو الخارج (بعد شرق آسيا والهادئ) إذ يبلغ عدد هؤلاء الطلبة ٤٠٧٠٠٠ أي ١٧٪ من المجموع العالمي. معظمهم قادم من فرنسا وألمانيا واليونان وإيطاليا.

إن متوسط نسبة حركية الطلبة نحو الخارج بالنسبة لأوروبا الغربية هي ٢,٨٪. غير أن عدد الطلبة الذين يدرسون في الخارج من أندورا وقبرص ولكسمبرغ يوازي أو يفوق عدد الطلبة المقيدين بالمؤسسات المحلية للتعليم العالي. وحركية الطلبة عال كذلك في آيسلندا (نسبة الحركية نحو الخارج ٢٣٪). وأيرلندا (١٠٪) واليونان (٩٪) ومالطه (٨٪) والنرويج (٧٪).

إن متوسط النسبة الاجمالية لحركية الطلبة نحو الخارج في التعليم العالي (والذي يقدر بـ ١,٥٪) يدل على أن ١٥ من كل ١٠٠٠ شخص في سن التعليم العالي يدرسون في الوقت الحاضر بالخارج، والطلبة في حركية دولية يمثلون ٣٥٪ من السكان الذين بلغوا سن التعليم العالي في أندورا، و٣٠٪ في قبرص و٢٧٪ في لكسمبرغ و١٤٪ في آيسلندا.

وبصفة عامة إن نسب قيد الطلبة الاجمالية بالتعليم العالي مرتفعة فعلا ارتفاعا كبيرا في غرب أوروبا حيث تبلغ ٦٠٪. وهي لا تزيد الا بمقدار ٩٪ عن نسبة عام ١٩٩٩. بيد أن النمو الاجمالي لعدد الطلبة في حركية دولية كان أبطأ من ذلك إذ بلغ ٦٪. وهي أخفض زيادة اقليمية. والواقع أن حصة الطلبة في حركية دولية من أوروبا الغربية قد انخفضت من ٢٢٪ إلى ١٧٪ بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤. والسبب الأول لذلك هو الزيادة الهائلة في أعداد الطلبة القادمين من البلدان النامية.

على الرغم من أن المنطقة تمثل فقط ٣٪ من اجمالي العدد العالمي من الطلبة في حركية دولية. إلا أن طلبة آسيا الوسطى شديدا حركية. فهناك حوالي ٤٤٪ يذهبون إلى الخارج. وهي ثاني أعلى نسبة اقليمية من الطلبة في حركية دولية نحو الخارج. بعد أفريقيا جنوبي الصحراء. والأغرب في الأمر أن جميع بلدان المنطقة لديها نسبة عالية من حركية الطلبة نحو الخارج تتراوح ما بين ٤٪ و ٥٪. فيما عدا طاجيكستان (٢٪) وقيرغيزستان (١,٥٪).

وظلت حركية الطلبة نحو الخارج مواكبة لتزايد قيد الطلبة بالتعليم في الداخل ما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤. فخلال هذه المدة، ازداد اجمالي التمدرس في التعليم العالي بمقدار ٤٧٪. وازداد عدد الطلبة في حركية دولية بمقدار ٤٥٪.

وأهمية اللغة أمر ينعكس في اختيارات المقصد من جانب طلبة آسيا الوسطى. فنصفهم يدرس في أوروبا الوسطى والشرقية، أي في الاتحاد الروسي وتركيا. وهناك زهاء الثلث يظلون داخل المنطقة، خصوصا في كازاخستان وقيرغيزستان. وعلى عكس المناطق الأخرى لا تعتبر أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية من المقاصد ذات الشعبية الكبيرة، إذ لا تجذبان على التوالي الا ١٤٪ و ٤٪ فقط من هؤلاء الطلبة. (انظر الرسم ٨).

الدول العربية

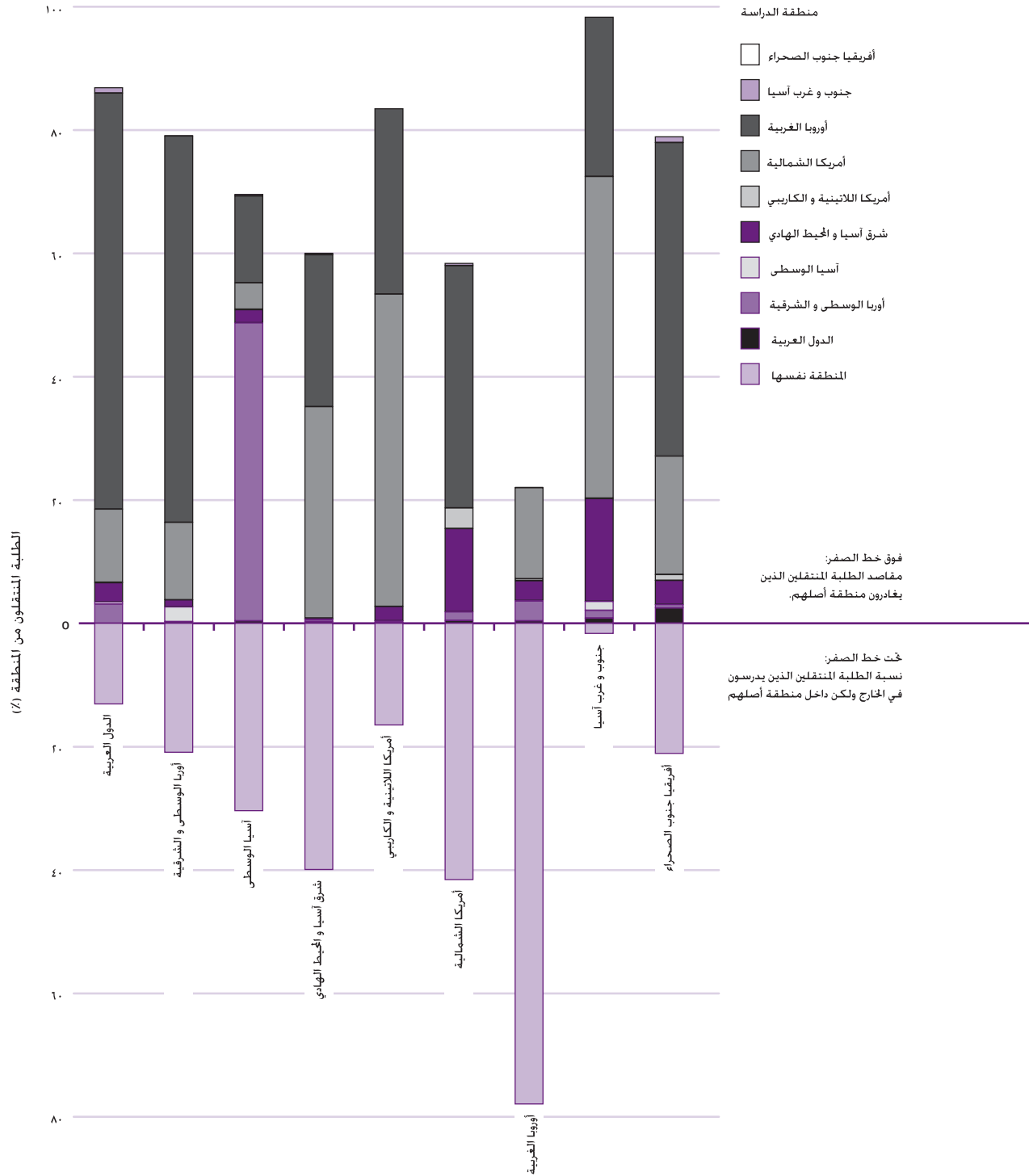
هناك حوالي ١٧٧٠٠٠ طالب في حركية دولية منحدرون من الدول العربية - ٧٪ من المجموع العالمي - نصفهم من الجزائر والمغرب وتونس.

وقد شهدت هذه المنطقة أكبر زيادة في حركية الطلبة، وارتفعت حركية الطلبة نحو إلى الخارج من ٢,٣٪ إلى ٢,٩٪ ما بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٤. وهذه هي ثالث أعلى نسبة في العالم، تتجاوز نسبة أوروبا الغربية. وفي حالة جيبوتي هناك ثلاثة طلبة في حركية دولية مقابل كل طالبين يظلون في الداخل. أما موريتانيا والمغرب وقطر. فلديها أيضا نسبة عالية من الحركية نحو الخارج إذ تبلغ ٢٢٪ و ١٥٪ و ١٣٪ على التوالي.

الرسم ١٨

إلى أين يذهب الطلبة في حركة دولية؟

التوزيع الاقليمي لمقاصد الطلبة في حركة دولية حسب منطقة أصلهم، ٢٠٠٤



التغطية: انظر الرسم ١٣، الطلبة المنقلون غير المصنفين حسب بلد الأصل ليسو من ضمن هذا الرسم، وهم يمثلون ٧,٥ في المائة من جميع الطلبة المنقلين. ملحوظة: إن البيانات عن الطلبة المنقلين من بلد معين الذين يدرسون في الخارج، معبر عنهم كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المنقلين من تلك المنطقة. المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الاحصائي ٩.

آسيا الشرقية والهادئ

في ٢٠٠٤ كان أكبر عدد من الطلبة في الخارج ينحدرون من آسيا الشرقية والهادئ: أكثر من ٧٠٠٠٠ أي ٢٩٪ من المجموع العالمي. ومن حيث الأرقام المطلقة، إن الصين هي أكبر بلد أصلي يأتي منه الطلبة في العالم، إذ تمثل ١٤٪ من جميع الطلبة في حركة دولية، ويعقبانها اليابان وجمهورية كوريا باعتبارهما ثاني وثالث البلدان الأصلية في المنطقة (انظر الجدول الاحصائي ١٠).

إن الطلبة في حركة دولية من أوروبا الغربية نادرا ما يغادرون المنطقة، وهناك حوالي ٨ من كل ١٠ من الطلبة يدرسون في بلدان أوروبية أخرى بينما ١٥٪ منهم يذهبون إلى أمريكا الشمالية. وهناك أقل من ١٠٪ يدرسون في بقية المناطق. نصفهم متركزون في استراليا.

إن المقصد الأول للطلبة هو المملكة المتحدة (التي تستقبل ١٠٠٠٠٠) تعقبها ألمانيا (٥٢٠٠٠) والولايات المتحدة (٥١٠٠٠) وفرنسا (٣٣٠٠٠).

المربع ٥: دلائل حول المزودين للتعليم العالي عبر الحدود

إن الطلب المتزايد على التعليم العالي قد أسفر عن تزايد هائل في عدد المزودين لهذا التعليم عبر الحدود، وهم يتراوحون ما بين معاهد فرعية لمؤسسات مرموقة، وبين شركات اعلام وتكنولوجيا، ومؤسسات "ذات نفع" وجامعات تابعة لشركات وجامعات رائدة ذات برامج تعليم عبر الانترنت.

ويبدو أن هؤلاء المزودين عبر الحدود يكملون، وليس يهددون، مؤسسات التعليم العالي الحكومية، غير أنهم يشكلون أيضا استثمارات لعدة ملايين من الدولارات، مازال في توسع سريع، وتسلط دراسة حديثة العهد من اليونسكو الضوء على انشغالات متزايدة، خصوصا من حيث الجودة والموثوقية ومن حيث الاعتراف بهذه البرامج العابرة للحدود، وتشمل المسائل الرئيسية معايير القبول وعدد الموظفين للطلبة، والحكامة، والادارة المالية، ومستوى الموارد، وجودة المقررات.

وللمساعدة على معالجة هذه الانشغالات أصدرت اليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD) دلائل جديدة عن توفير الجودة في التعليم العالي العابر للحدود في ديسمبر ٢٠٠٥. والغرض هو مساعدة الطلبة على الحصول على معلومات موثوق بها عن التعليم العالي المقدم في الخارج أو الذي يقدمه موردون أجانب في بلدانهم الأصلية. وتناشد أيضا تلك الدلائل الحكومات والشركاء الآخرين أن تجعل المؤهلات والاجراءات أكثر شفافية حتى يمكن الاعتراف بها دوليا.

وتشمل بعض التوصيات:

- دعوة الحكومات المصدرة والمستقبلة إلى إيجاد أنظمة شاملة لضمان الجودة والمؤهلات للتعليم العالي عبر الحدود.
- دعوة مؤسسات التعليم العالي وموفريه إلى جعل البرامج التي يقدمونها في الداخل والخارج بمثابة من حيث الجودة وأن تراعي الحساسيات الثقافية واللغوية للبلد المتلقي:
- مطلوب من المنظمات الطلابية أن تصبح شريكة ناشطة في وضع ورصد والحفاظة على جودة التعليم العالي العابر للحدود.

وعلى الرغم من أن تلك الدلائل ليست ملزمة، إلا انها يمكن أن تعتبر عنصرا هاما في المناقشات الحامية حولي تسويق التعليم العالي، وهي مناقشات اطلقت زنادها الى حد بعيد المفاوضات بشأن الاتفاق العام للمنظمة العالمية للتجارة بشأن الاجار في الخدمات (GATS). وبينما تشجع الGATS الحكومات على أن تنظر إلى التعليم باعتباره خدمة وعلى تحرير هذه 'السوق'. إلا أن الدلائل تعترف بوضوح بأهمية السلطة الوطنية بأهمية تنوع أنظمة التعليم العالي، والواقع أن التعليم العالي يعتبر وسيلة للتعبير عن التنوع اللغوي والثقافي لبلد ما ولتغذية تنميته الاقتصادية وتماسكه الاجتماعي.

للحصول على مزيد من المعلومات أو لتنزيل الدلائل على الانترنت المرجو الاتصال بالعنوان:

http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=29228&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

وتشمل المنطقة أيضا كثيرا من الدول الجزرية الصغيرة وتوجد فيها نسب عالية من الطلبة في حركية دولية نحو الخارج. وتعالج تلك الدول بصفة خاصة في لاحقاً في هذا القسم.

أوروبا الوسطى والشرقية

تمثل أوروبا الوسطى والشرقية ثالث أعلى حصة اقليمية من الطلبة في حركية إلى الخارج. إذ يقارب عددهم ٠٠٠ ٣٠٠. وأكبر مجموعة تأتي من تركيا (٥٢ ٠٠٠) والاتحاد الروسي (٣٤ ٠٠٠).

بيد أن نسبة حركية الطلبة خارج المنطقة والتي تبلغ ١٠,٦٪، تقل عن المتوسط العالمي. على الرغم من حدوث زيادة صغيرة منذ ١٩٩٩. وأعلى النسب - أي النسب المؤبقة لطلبة التعليم العالي الذين يختارون الذهاب إلى الخارج - كانت توجد في ألبانيا (٣٠٪) وجمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة (١٢٪) وبلغاريا (١١٪).

وعلى الرغم من أعدادهم الكبيرة فإن الطلبة الروس هم أقل الطلبة حركية في المنطقة. إذ لا تزيد نسبة حركيتهم إلى الخارج عن ٠,٤٪ - وهي رابع أخفض نسبة عالمياً.

والأغلبية العظمى من الطلبة في حركية دولية من المنطقة يدرسون في أوروبا الغربية. وتستضيف ألمانيا وحدها ثلث هؤلاء الطلبة (١٠٠ ٠٠٠) وهي المقصد الأكثر شيوعاً لنصف بلدان المنطقة (انظر الجدول الاحصائي ١٠). وليست أمريكا الشمالية مقصداً شائعاً. كما هي حال آسيا الوسطى. وهناك طالب واحد من كل خمسة طلاب في حركية دولية يظل في أوروبا الوسطى والشرقية. ولكنه يدرس خارج بلده الأصلي.

آسيا الجنوبية والغربية

إن آسيا الجنوبية والغربية هي المنطقة الأصلية لـ ٠٠٠ ١٩٤ طالب في حركية دولية. يأتي ثلثاهم من الهند. ومتوسط نسبة الحركية نحو الخارج الإقليمي - وهي لا تعدو ١,٣٪ - مرده أساساً إلى انخفاض النسبة التي ابغت عنها الهند وقدرها ١,١٪. وترتفع هذه النسبة إلى ١١٪ في أفغانستان و٥٪ في نيبال.

من الملحوظ أن ٤٠٪ من الطلبة في حركية دولية يظلون فعلاً في المنطقة. وهناك ٣٤٪ آخرون يسافرون إلى أمريكا الشمالية و٢٥٪ يذهبون إلى أوروبا الغربية لمواصلة دراستهم. وقلائل جداً يدرسون في أماكن أخرى (انظر الرسم ١٨).

وتجذب الولايات المتحدة ٣٣٪ من هؤلاء الطلبة في حركية دولية وتعقبها أستراليا (١٥٪) واليابان (١٥٪).

ومن حيث الأرقام المطلقة إن شرق آسيا والهادئ ترسل عدداً هائلاً من الطلبة في حركية دولية نحو الخارج. ولكن من حيث الأرقام النسبية فإن طلبة المنطقة لا يميلون ميلاً خاصاً إلى الدراسة في الخارج: فنسبة الحركية الاقليمية المتجهة نحو الخارج تبلغ ١,٨٪ وهي تقارب المتوسط العالمي. وباختصار فإن حوالي ١ من كل ٥٠ طالباً في التعليم العالي موجود في الخارج.

وما يدعو إلى الدهشة أن التوسع الحديث العهد والسريع في التعليم العالي في المنطقة لم يؤثر في نسبة حركية الطلبة. فما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤ زادت نسبة القيد بمقدار ٧٤٪. بينما ظل عدد الطلبة في حركية دولية ثابتاً بالوتيرة نفسها تقريباً. البالغة ٦٨٪.

بيد أن العدد المتنامي من الطلبة في حركية دولية من شرق آسيا والهادئ، غيّر تغييراً محسوساً التوزيع العالمي للبلدان الأصلية لهؤلاء الطلبة. ففي ١٩٩٩ كان في شرق آسيا والهادئ وأوروبا الغربية أعداد ماثلة من الطلبة في حركية دولية. تقدر بـ ٤١٦ ٠٠٠ و ٣٨٢ ٠٠٠ طالب على التوالي. بيد أنه في ٢٠٠٤ فاق عدد الطلبة من شرق آسيا والهادئ عدد الطلبة من أوروبا الغربية بمقدار ٧ إلى ٤. وفاق عدد كل المناطق الأخرى بأكثر من ٢ إلى ١ (انظر الرسم ١٥).

وفيما يتعلق بالبلدان على حدة. فيوجد في بروناي دار السلام وكامبوديا وماليزيا أعلى نسبة من حركية الطلبة نحو الخارج. إذ يمثل الطلبة في حركية دولية أكثر من ٥٪ من القيد الداخلي. وعلى عكس ذلك فإن أقل من ٠,٧٪ من الطلبة من أستراليا وميامار والفلبين يدرسون في الخارج.

الخارج إذ تبلغ ٠.٢٪. وعلى عكس ذلك يوجد ٣٪ من طلبة التعليم العالي الكنديين في حركة دولية. وظلت نسبة حركة طلبة المنطقة نحو الخارج ثابتة عند مستوى ٠.٤٪ ما بين ١٩٩٩ و٢٠٠٤.

والولايات المتحدة هي أول مقصد للطلبة الكنديين في حركة دولية، تعقبها المملكة المتحدة وأستراليا. والطلبة في حركة دولية من الولايات المتحدة يميلون إلى الذهاب إلى المملكة المتحدة ثم إلى كندا. ومرة أخرى يسلط ذلك الضوء على أهمية اللغة في اختيار البلد المقصد.

الدول الجزرية الصغيرة

إن الدول الجزرية الصغيرة تواجه مجموعة فريدة من التحديات في جهودها الرامية إلى توفير التعليم العالي (البنك الدولي، ٢٠٠٥). وقد يكون عدد سكانها مثلا أصغر من أن يبرر تكاليف انشاء جامعات وطنية. ويعود السبب الثاني إلى كون افتقار هذه الدول غالبا إلى أطر وطنية كفأة قادرة على تدريس مجموعة المناهج المقررة بالتعليم العالي. وتبعاً لذلك يلجأ حوالي ٤١٪ من السكان في سن الالتحاق بالتعليم العالي من برمودا وجزر فيرجن البريطانية وجزر كايمان ودومينيكا ومونتسرات، للدراسة بالخارج.

فمعظم الدول الجزرية الصغيرة قد أنشأت جامعات مشتركة من خلال شراكات تحت اقليمية، فمثلا إن جامعة جنوب المحيط الهادئ التي مقرها في فيجي، قائمة على شراكة بين جزر كوك وفيجي وكيريباتي وجزر مارشال وناورو ونيو وساموا وجزر سليمان وتوكيلاو وتونغا وتوفالو وفانواتو. أما جامعة الهند الغربية (ولها فروعها في باربادوس وجاميكا والهند الغربية) فهي مؤسسة اقليمية مستقلة استقلالا ذاتيا. تساندها ١٥ دولة من الدول الجزرية تخدمها تلك الجامعة.

وفي كلتا الحالتين يكون من التضييل تصنيف الطلبة باعتبارهم طلبة في حركة دولية. وإنما هم يسلطون الضوء على الحاجة إلى إيجاد مؤشرات تصور تصويرا صادقا الجامعات المتعددة الجنسيات في الاحصاءات الدولية التي يمكن المقارنة بينها.

ترسل المنطقة أعلى نسبة من الطلبة في حركة دولية إلى أمريكا الشمالية (تصل إلى النصف). ويدرس الباقي في أوروبا الغربية (٢٦٪) وشرق آسيا والهادئ (١٧٪). والواقع أن ثلاثة بلدان - الولايات المتحدة والمملكة المتحدة وأستراليا - تستقبل ثلاثة أرباع جميع هؤلاء الطلبة. بما يسلط الضوء على أهمية اللغة في اختيار المقصد. وعلى عكس ذلك فإن أقل من ١٪ (وهي أخفض نسبة بين المناطق) يتابعون دراستهم في جنوب آسيا وغربها ولكن خارج بلدهم الأصلي.

أمريكا اللاتينية والكاريبي

توجد في أمريكا اللاتينية والكاريبي ثاني أخفض نسبة اقليمية في العالم من حركة الطلبة نحو الخارج. إذ لا تزيد عن ١٪. ومن حيث الأرقام المطلقة، إن أكبر مجموعة من الطلبة في حركة دولية آتية من البرازيل وكولومبيا والمكسيك. بيد أنه من حيث النسبة المئوية لقيود الطلبة بالتعليم العالي، فإن الطلبة من الأرجنتين والبرازيل وكوبا هم أقل الطلبة حركة. إذ تبلغ نسبة التحاقهم بالتعليم في الخارج أقل من ٠.٦٪. وعلى عكس ذلك يرجح إلى أقصى حد أن يتابع طلبة الكاريبي، وخصوصا من الدول الجزرية الصغيرة، دراستهم خارج بلدهم الأصلي.

يذهب نصف الطلبة في حركة دولية من المنطقة إلى أمريكا الشمالية، والولايات المتحدة هي المقصد الأول لجميع بلدان المنطقة ما عدا ٦ من أصل ٤١ بلدا. والمقصد الثاني هو كوبا. حوالي ٣٠٪ يذهبون إلى أوروبا الغربية. معظمهم إلى فرنسا، والمملكة المتحدة وألمانيا. وما يدعو إلى الدهشة أن اللغة لا تبدو عاملا حاسما في اختيار المقصد. أقل من خمس الطلبة في حركة دولية من المنطقة يختارون البلدان المتكلمة بالاسبانية أو بالبرتغالية.

أمريكا الشمالية

تمثل أمريكا الشمالية ما لا يزيد عن ٣٪ من المجموع العالمي للطلبة في حركة دولية. ويبلغ عددهم ٠٠٠ ٤١ من الولايات المتحدة و٣٩ ٠٠٠ من كندا. والطلبة من الولايات المتحدة هم أقلهم احتمالا أن يدرسوا في الخارج. إذ تمثل نسبتهم أخفض نسبة حركة عالمية نحو

المربع ٦: تقصي المسارات العلمية لخائزي الدكتوراه

إن خائزي الدكتوراه هم جزء من أكثر الناس أهلية في أي بلد. وهم على هذا الأساس يمثلون عنصراً حيوياً من رأس المال البشري. إنهم يلعبون دوراً رائداً في التنمية العلمية والتكنولوجية كما يشكلون جزءاً هاماً من العمالة العلمية والهندسية على النطاق العالمي كله. ويمثل خائزو الدكتوراه أيضاً نتائج التعليم العالي على المستوى "إيسكد ٦". ويتطلب التعليم من هذا المستوى استثماراً هائلاً من أية دولة نامية.

وتقصي المسار العلمي لخائزي الدكتوراه وغيرهم من الناس ذوي الأهلية العالية. هو أمر ذو أهمية خاصة للبلدان النامية. يمكن أن تقيس هذه الدراسة الحركية الدولية للعاملين ذوي المهارات العالية (أي ظاهرة "هجرة العقول") التي كثيراً ما تسفر عن ضياع مورداً نفيساً لأفقر بلدان العالم: أكثر السكان تعليماً.

تسعى السياسات الحالية في البلدان المتقدمة إلى تعزيز جاذبية البلد لأصحاب المواهب في البحوث في العالم كله من خلال تدابير مثل زيادة التمويل للتدريب والحركية وتنمية المسارات العلمية والعملية للباحثين. وكذلك تحسين البيئة الشاملة للباحثين بتعزيز الحركية بين البلدان أو بين المؤسسات الصناعية والأكاديميات.

ويجري تعزيز الإحصاءات المتعلقة بتنمية فرص العمل لخائزي الدكتوراه في إطار عالمي. لأن خائزي درجة الدكتوراه هم طائفة كثيرة الحركية. لذا توجد حاجة إلى مجموعة فريدة من أدوات التقصي التي يمكن تطبيقها على صعيد عالمي. وتفي بمطالبات البلدان المتقدمة التي "تمتص" عادة أصحاب الدكتوراه الأجانب. والبلدان النامية التي "تصدر" عادة حاملي درجة الدكتوراه لديها إلى الخارج.

ويقوم معهد اليونسكو للإحصاء بالتعاون مع منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OECD) و EUROSTAT بإعداد "محفظة أدوات" حول المسارات العلمية لحاملي الدكتوراه. وتشمل هذه المحفظة سلسلة من جداول المخرجات ومن الدلائل المنهجية واستبياناً نموذجياً رئيسياً وكتيباً مرجعياً وكذلك وصفاً تفصيلياً لمنهجيات جميع البيانات الوطنية المطبقة في الوقت الحاضر في البلدان. وتم إعداد المحفظة المذكورة من طرف فريق من الخبراء يضم ممثلين عن أكثر من ٢٠ بلداً.

وقد بدأ العمل بتلك المحفظة فعلاً في عدد من بلدان OECD وغير بلدان OECD. وتشمل الأرجنتين والصين. وسوف يمكن ذلك أصحاب القرار والباحثين والممارسين في العالم كله من تقييم الاتجاهات المتصلة بـ "هجرة العقول". والفكرة هنا هي تسهيل تنفيذ السياسات القائمة على أساس البراهين الثابتة. في مجالات تنمية الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا.

إلى أين يذهب الطلبة في حركية دولية؟

كيف تؤثر الحركية الدولية في البلدان المستقبلية؟

يزداد تنافس البلدان المتقدمة على الطلبة في سوق التعليم الدولي (OECD، ٢٠٠٥). وذلك على الرغم من أن الاعتبارات الاقتصادية ليست هي العوامل الوحيدة في قرار استقبال الطلبة في حركية دولية. فمثلاً يستقبل الأردن أكثر من ٥٠٠٠ طالب من الأراضي الفلسطينية المستقلة. أكثر من ١٠٪ من طلبة التعليم العالي في ألمانيا هم في حركية دولية. ومع ذلك ليس

هناك تقريباً أي كسب اقتصادي إذ أن رسوم الدراسة ليست شائعة بعد في أنحاء البلد. وفي هذه الحالات يمكن أن يكون الطلبة في حركية دولية عبءاً على نظم التعليم الوطنية من وجهة نظر الميزانية. ولكن على المدى الأطول. يمكن أن يجلب هؤلاء الطلبة عائدات عالية للبلدان المستقبلية. ليس بالضرورة في قطاع التعليم.

يقدم الرسم ١٩ بياناً لتوزيع بلدان المقصد الرئيسية التي يقصدها الطلبة في حركية دولية ولحصتهم من السوق. فالولايات المتحدة هي البلد الذي يمثل - بفرق شاسع - أهم مقصد لوحدها. إذ يستضيف ٢٣٪ من المجموع

اختلافات كبيرة بين بلد وبلد. فحصة الطلبة في حركة دولية نحو الولايات المتحدة قد انخفضت من ٢٨٪ إلى ٢٣٪ بين ١٩٩٤ و ٢٠٠٤. وحدث تراجع في الاتحاد الروسي من ٤,٥٪ إلى ٣٪ ما بين ١٩٩٤ و ١٩٩٩. ولكن استرد الاتحاد الروسي منذئذ بعضاً من هذا التراجع.

وقد استفادت أستراليا والمملكة المتحدة أكبر الاستفادة من التوسع الذي حدث بين ١٩٩٤ و ١٩٩٩. فقد ارتفعت حصة كل منهما من الطلبة في حركة دولية بما يقارب ثلاثة نقاط مئوية. وفي آونة أقرب إلينا (من ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٤). كان المستفيدون الرئيسيون هما فرنسا واليابان وكذلك بلدان أقل نمواً هما جنوب أفريقيا وماليزيا.

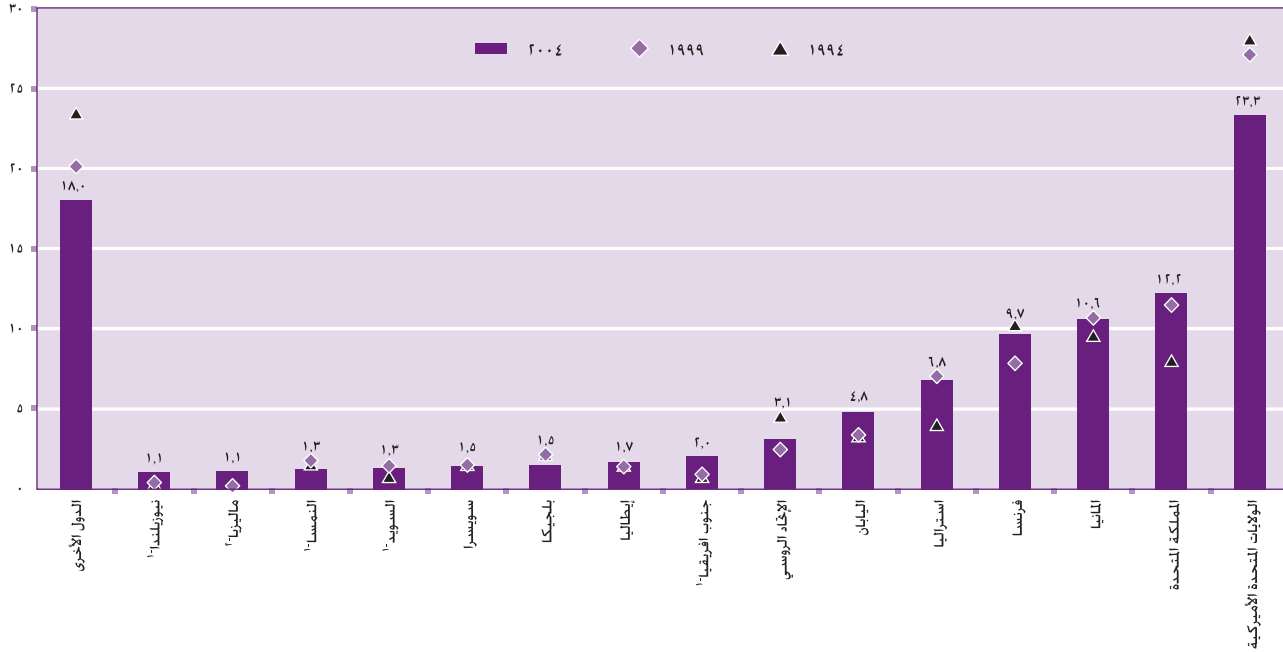
العالمي من الطلبة في حركة دولية. وتعتبرها المملكة المتحدة وألمانيا وفرنسا بنسب ١٢٪ و ١١٪ و ١٠٪ على التوالي. وأستراليا (٧٪) واليابان (٥٪) هما أيضاً مقصدان رئيسيان. وهناك بضعة بلدان نامية فقط تستقبل أعداداً كبيرة من هؤلاء الطلبة. ولا سيما جنوب أفريقيا. (التي تجذب ٢٪) وماليزيا (١٪).

ويبين الرسم أيضاً بعض التحولات الملفتة للنظر التي حدثت خلال العقد الزمني الأخير. فبصفة عامة إن البلدان المستقبلية الرئيسية الـ ١٥ قد شهدت ارتفاعاً في حصتها من الطلبة في حركة دولية على الصعيد الدولي من ٧٦٪ إلى ٨٢٪ ما بين ١٩٩٤ و ٢٠٠٤. ولكن هناك

الرسم ١٩

إلى أين يذهب الطلبة في حركة دولية؟

توزيع مجموع الطلبة في حركة دولية حسب بلد المقصد. ١٩٩٤ و ١٩٩٩ و ٢٠٠٤



التغطية: أنظر الرسم ١٣.

ملاحظات: ١- تشير البيانات إلى ٢٠٠٣.

٢- تشير البيانات إلى ٢٠٠٢.

بالنسبة للبلدان التي لا تتوفر بياناتها عن ٢٠٠٤ إن أحدث عدد من الطلبة المنقلين المتوفر معبر عنه كنسبة مئوية من عدد الطلبة المنقلين على الصعيد العالمي كله. في ٢٠٠٤. إن كندا ليست مثلة لأن أحدث سنة متوفرة بياناتها هي ٢٠٠١. ولا يمكن المقارنة بين الاتجاهات. والاتجاه بالنسبة للمملكة المتحدة قائم على أساس البيانات حسب اللواتية وتم تصحيحه إلى أعداد الطلبة حسب مكان إقامتهم في ٢٠٠٤. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء؛ السنة المرجعية ٢٠٠٤؛ الجدول الإحصائي ٩؛ السنوات السابقة: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

إلى أي مدى تستطيع الدول المستقبلية أن تستوعب أو تمتص عدد الطلبة في حركية دولية؟
يقدم الرسم ٢٠ تقدم الطلبة في حركية دولية كنسبة مئوية من مجموع قيد الطلبة بالتعليم العالي في البلد المستقبل (نسبة حركية الطلب نحو الداخل).
يمثل الطلبة في حركية دولية نحو الداخل أكثر من ٢٠٪ من القيد الداخلي بالتعليم العالي في قبرص ومكاو (الصين) وقطر. ومعنى ذلك أنه يوجد على الأقل طالب واحد من كل خمسة طلبة في التعليم العالي قادم من الخارج. ومعظم البلدان المستقبلية الرئيسية المبينة في الرسم ١٩ لديها أيضا نسب عالية من حركية الطلبة نحو الداخل: سويسرا ١٨٪، أستراليا (١٧٪)، النمسا

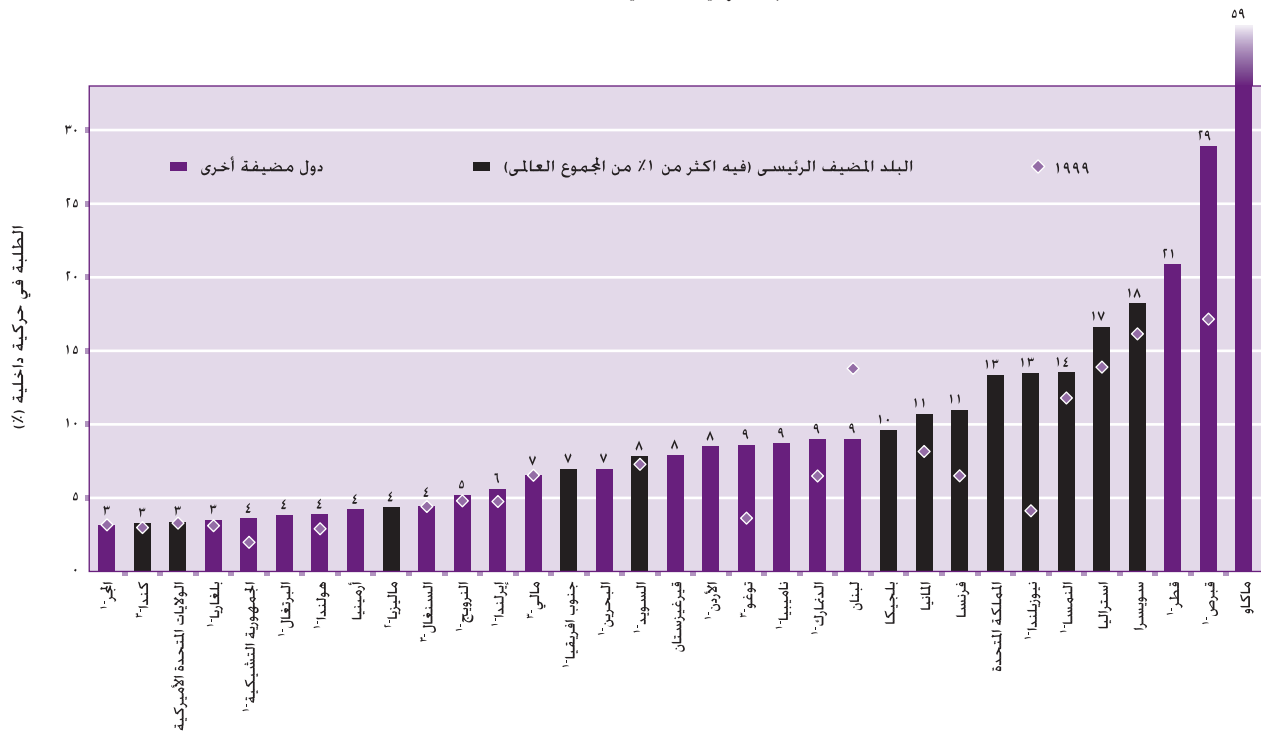
١٤٪، نيوزيلندا والمملكة المتحدة (١٣٪ لكل منهما).
وتمثل الولايات المتحدة وكندا استثناء حيث يمثل الطلبة في حركية دولية ما لا يزيد عن ٣٪ من مجموع القيد بالتعليم العالي. بالإضافة إلى اليابان والاتحاد الروسي حيث تقل النسب عن ٢٪.

والبلدان الأقل نموا يمكن أن يكون لديها أيضا نسب مئوية عالية من الطلبة في حركية دولية بالقياس إلى قيد الطلبة في التعليم داخل البلد. والطلبة في حركية دولية القدمون من الخارج يمثلون أكثر من ٧٪ من مجموع القيد الطلابي في البحرين والأردن وقيرغستان ولبنان ومالي وناميبيا وجنوب أفريقيا وتوغو.

الرسم ٢٠

ما هي البلدان التي تستقبل أكبر نسبة من الطلبة الأجانب؟

الطلبة الأجانب الذين يدرسون في بلد معين معبر عنهم كنسبة مئوية من مجموع القيد الدراسي في ذلك البلد (نسبة الحركية الداخلية). ٢٠٠٤



التغطية: انظر الرسم ١٣.
ملاحظات: ١- تشير البيانات إلى ٢٠٠٣، ٢٠٠٢، ٢٠٠١.
٢- تشير البيانات إلى ٢٠٠٢، ٢٠٠١، ٢٠٠٠.
٣- تشير البيانات إلى ٢٠٠١، ٢٠٠٠، ١٩٩٩.
فيجي ليست متملة لأن طلبتها المنتقلين موجوبين في الجامعة المتعددة الجنسيات للمحيط الهادئ الجنوبي.
المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الاحصائي ٩.

المراجع

- Cloete, Nico, P. Pillay, S. Badat and T. Moja (2006). National Policy and a Regional Response in South African Higher Education. Accessed at <http://www.foundation-partnership.org/pubs/southafrica/index.php?chap=chap1&sub=c1e>
- DESA (Department of Economic and Social Affairs), Statistics Division. Progress Towards the Millennium Development Goals, 1990-2005. Accessed at http://unstats.un.org/unsd/mi/goals_2005/goal_3.pdf
- Motivans, Albert (2005), Using educational indicators for policy: school life expectancy. Prospects, vol. XXXV, no. 1
- OECD (2005), Learning a Living: First Results of the Adult Literacy and Life Skills Survey (ALL). Paris and Ottawa: OECD/Statistics Canada
- OECD (2005a), Education at a Glance, Paris: OECD
- UNESCO-UIS (2005), Global Education Digest 2005: Comparing Education Statistics across the World, Montreal: UNESCO Institute for Statistics
- UNESCO-UIS/OECD (2001), Teachers for Tomorrow's Schools. Paris: UNESCO Institute for Statistics
- UNESCO-UIS/OECD (2005), Education Trends in Perspective: Analysis of the World Education Indicators, Montreal: UNESCO Institute for Statistics
- UNESCO-UIS/OECD/EUROSTAT (2005), UOE data collection on education systems. Volume 1, Manual, Concepts, definitions and classifications, Montreal, Paris, Luxembourg
- World Bank (2002), Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education. Washington, D.C.: World Bank

* يمكن الحصول على الوثائق إلكترونياً من العنوان <http://www.uis.unesco.org/publications/GED2006>.

دليل القارئ



الرموز التالية مستعملة في الجداول الإحصائية:

...	البيانات غير متوفرة
*	التقديرات على الصعيد الوطني
**	تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء
-	الأهمية معدومة أو ضئيلة جداً
.	فئة لا تنطبق
(p)	معطيات مؤقتة
x	البيانات مدرجة تحت فئة أخرى أو عمود آخر
+n	معطيات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية (أو بالفترة) n سنة بعد السنة أو الفترة المرجعية
-n	معطيات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية (أو بالفترة) n سنة قبل السنة أو الفترة المرجعية

بيان هام للقراء:

ابتداءً من سنة ٢٠٠٦، قام معهد اليونسكو للإحصاء بتغيير كيفية الربط بين البيانات والمؤشرات والسنة المرجعية لها في قاعدة البيانات الدولية حول التعليم. لقد تم أخذ السنة المدنية التي تنتهي فيها السنة الدراسية أو السنة المالية كمرجع.

إن السنة المرجعية للبيانات والمؤشرات في هذا التقرير هي السنة الدراسية أو المالية المنتهية في ٢٠٠٤. إن ذلك كانت السنة الدراسية أو المالية تشمل سنتين مدنيتين. فتعرف السنية المرجعية كالسنة الأحدث. مثلاً تقدم ٢٠٠٣/٢٠٠٤ ك: ٢٠٠٤.

لقد أُجزي هذا التغيير لتسهيل تقديم أحدث المعطيات المتوفرة وتصنيف نشر معطيات التربية على المعايير العالمية. وخاصة تلك المستخدمة في منشورات منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OCDE) و مكتب الإحصاء للإتحاد الأوروبي Eurostat.

نشر المعطيات

ينشر معهد اليونسكو للإحصاء المعطيات مرتين في السنة. في شهر إبريل و أكتوبر لمعطيات التعليم النظامي و في أبريل و سبتمبر للمعطيات المتعلقة بالفرائية. توجد هذه المنشورات على الموقع الإلكتروني التالي: www.uis.unesco.org.

معطيات و مؤشرات التربية :

جميع النسب معبّر عنها كنسب مئوية (باستثناء معدّل عدد التلاميذ للمدرس ومؤشر المساواة بين الجنسين).

لقد تضم بيانات البلدان التي تملأ الاستقصاء المشترك (UOE) UNESCO/OECD/Eurostat برامج تستهدف أشخاص خارج السن المدرسية العادية كبرامج تعليم الكبار. بالتالي يجب توخي الحذر عند مقارنة بعض مؤشرات هذه الدول بمؤشرات دول أخرى. البلدان التي تملأ استقصاء UOE تضم جميع بلدان OECD ودول الإتحاد الأوروبي وألبانيا، الأرجنتين، البوسنة و الهرسك ، البرازيل، بلغاريا، شيلي، الصين، كرواتيا، مصر، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافيا السابقة ، الهند، اندونيسيا، إسرا ئيل، جامايكا، ليختنشتاين ، الأردن، ماليزيا، باراغواي، بيرو، الفيليبين، رومانيا، روسيا، صربيا ومنتينيغرو ، سري لانكا، تايلاند، تونس، أوروغواي، زمبابوي.

تستند المعدّلات الإقليمية الى البيانات والتقديرات القابلة للنشر وكذلك الى التقديرات غير القابلة للنشر بالنسبة للدول التي لا تتوفر بياناتها. حين تغطّي التقديرات غير القابلة للنشر ما يزيد على ٢٥٪ من السكّان الذين همّ من الفئة العمرية للتعليم في المنطقة. يعتبر المعدّل الإقليمي كأحد تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء ويشار إليه بعلامة *). لم يتمّ نشر أيّ معدّل إقليمي عندما تغطّي التقديرات غير القابلة للنشر أكثر من ٧٥٪ من السكّان من الفئة العمرية للتعليم.

لم تحدّد نسب القيد و/أو القبول الصافية لبعض البلدان بسبب الافتقار الى بيانات موثوقة حول توزيع التلاميذ حسب السنّ والصفّ.

في بعض الحالات، لا يمكن أن يتعدّى فيها المؤشّر المائة من الناحية النظرية (ونسبة القيد الصافية مثال على ذلك). لكنّ التفاوت بين المعطيات قد يؤدّي على الرغم من ذلك الى تخطّي المؤشّر الحدود النظرية، في تلك الحالات اعتمدت الحدود النظرية كسقف أعلى مع المحافظة على التوازن بين الجنسين.

نظراً الى الإجراءات الهادفة الى تدوير الأرقام، لا يمكن استخلاص مؤشّر المساواة بين الجنسين من الأعمدة السابقة.

لقد أدرجت النسبة المئوية للإناث لإطلاع القارئ على عدد الفتيات المسجّلات بالنسبة الى مجموع القيد في المدارس. للحصول على معلومات حول التكافؤ بين الجنسين، الرجاء الرجوع الى عمود مؤشّر المساواة بين الجنسين.

تمّ الاعتراف بتييمور الشرقية كدولة مستقلة في ٢٠ أيار/مايو ٢٠٠٢. وبالتالي فإنّ البيانات المتعلقة بالسنوات السابقة لهذا التاريخ لم تدرج في البيانات الخاصة بإندونيسيا.

لا تتضمن البيانات المتعلقة بالصين معطيات عن المنطقتين الإداريتين الخاصتين هونغ كونغ وماكاو.

التمويل

اعتبرت المصروفات على التعليم ما قبل الابتدائي و/أو من المصادر الدوليّة -والتي غالباً ما تكون قليلةً نسبياً- غير جديرة بالذكر عند الافتقار الى البيانات. وفي هذه الحالات، قد تكون المجاميع المقدّمة قد قدّرت بأقلّ من قيمتها الفعلية. ويمكن التعرّف على البلدان المعنية بذلك من خلال دراسة البيانات المعروضة في الجدول ١٤.

البيانات المتعلّقة بإجمالي الناجح المحلي هي بحسب تقديرات البنك الدولي بحلول شهر أغسطس ٢٠٠٥. تقديرات إجمالي الناجح المحلي لأوروبا و مكاو (الصين) وفرتها السلطات الوطنيّة.

القراءة

ترجع المعطيات المقدمة في الجدول ١٥ إلى الفترة الزمنية ٢٠٠٠-٢٠٠٤. تمثل البيانات أحدث المعطيات التي وفرتها البلدان لهذه المدة الزمنية.معظم البيانات مأخوذة من الاستقصاءات الوطنية أو الإحصاءات السكانية التي أجرتها البلدان في الفترة (٢٠٠٠-٢٠٠٤) إذا ما جرت الإشارة إلي غير ذلك.

إن استعمال نسبة واحدة للقراءة لقياس نسبة القراءة عبر فترة زمنية تمتد علي خمس سنوات راجع إلي كون نسب القراءة لا تتغير كثيراً علي المدى القصير ونتيجة لذلك قد تكون التقديرات للتغيير من سنة للسنة التي تليها غير جيدة في حالة انعدام بيانات موثقة. للتطلع علي المنهجية المستخدمة الرجاء زيارة الموقع الإلكتروني لمعهد اليونسكو للإحصاء:

www.uis.unesco.org الرجاء الاستناد إلي قائمة تعريفات القراءة والمعلومات الأخرى الموجودة في جدول المعلومات العامة عند تحليل لبيانات.

السكان

البيانات المتعلّقة بالسكان مأخوذة من مراجعة لعام ٢٠٠٤ الصادر عن قسم السكان في منظمة الأمم المتحدة. لا يعطي قسم السكان في منظمة الأمم المتحدة بيانات عن السنة الواحدة من العمر عن بلدان لا يبلغ عدد سكانها ٨٠ ألف نسمة. استعملت البيانات الوطنية لدى توقّرها عند غياب تقديرات قسم السكان في منظمة الأمم المتحدة.

إن معطيات السكان للبلدان التالية قدمت من طرف الأمانة العامة امتحد الباسيفيك (CPS): جزر كوك، كيريباتي، جزر مارشال، البالاوس، توفالو و التوكيلاوو.

أدرجت المؤشرات المرتكزة الى السكان على أنها غير متوقّرة (...). عند افتقاد البيانات المتعلّقة بالسكان.

بوتان: أغفلت المؤشرات المرتكزة الى السكان نظراً إلى الشكوك الكبيرة بشأن التوافق بين بيانات القيد وبيانات السكان.

قبرص: لا تتضمن بيانات القيد الخاصّة بقبرص المدارس الواقعة في قسم الجزيرة غير الخاضع لسيطرة الحكومة. فقد قدّمت حكومة قبرص البيانات المتعلّقة بالسكان المستعملة في احتساب المؤشّرات. وهي لا تغطّي سوى السكان المقيمين في المنطقة الخاضعة لسيطرة الحكومة.

مولدوفا: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تغطي بيانات القيد منطقة ترانسنيستريا التي يبلغ عدد سكانها ١٥٪ تقريباً من مجموع السكان في مولدوفا. وبالتالي لا يمكن مقارنة المؤشرات على الصعيد الدولي وينبغي توخي الحذر لدى تفسيرها.

فلسطين: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تتضمن بيانات القيد الخاصة بفلسطين البيانات المتعلقة بالقدس الشرقية. وبالتالي فإن المؤشرات لا يمكن مقارنتها دولياً وينبغي توخي الحذر لدى تفسيرها.

صربيا ومنتينغرو: تغطي بيانات القيد جمهوريتي صربيا ومنتينغرو ولكنها لا تتضمن منطقة كوسوفو وبالتالي استعملت بيانات السكان الوطنية للمناطق نفسها.

تنزانيا: خلافاً للبيانات المتعلقة بالسكان، لا تغطي بيانات القيد منطقة زنجبار التي يبلغ عدد السكان فيها ٣٪ تقريباً من مجموع السكان في تنزانيا. وبالتالي ينبغي تفسير المؤشرات بحذر.

الجدول الاحصائية

٥٦	١. التعليم قبل الابتدائي. إسكد ٠. القيد وهيئة التدريس
٦٦	٢. التعليم الابتدائي. إسكد ١. التلاميذ الجدد
٧٦	٣. التعليم الابتدائي. إسكد ١. القيد وهيئة التدريس
٨٦	٤. قياسات التقدم في الدراسة وإتمامها في التعليم الابتدائي. إسكد ١
٩٦	٥. التعليم الثانوي. إسكد ٢ و ٣. القيد والمعيدون
١٠٦	٦. التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢، ٣ و ٤. هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤
١١٦	٧. خريجو المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد ٣) و الدخول إلى التعليم العالي (إسكد ٥). ٢٠٠٤ (دول مختارة)
١٢٠	٨. التعليم العالي. إسكد ٥ و ٦. القيد وهيئة التدريس
١٣٠	٩. أعداد الطلاب في حركية دولية في التعليم العالي حسب البلد المضيف و منطقة الأصل. ٢٠٠٤ (الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي)
١٣٢	١٠. التدفق الدولي لطلاب التعليم العالي . ٢٠٠٤.
١٣٨	١١. التعليم العالي. إسكد ٥ و ٦. عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة. ٢٠٠٤.
١٤٨	١٢. معدل سنوات الدراسة المرتقبة
١٥٤	١٣. الإنفاق على التعليم. المصروفات كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي و بحسب طبيعة الإنفاق. السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤
١٦٠	١٤. الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤
١٧٠	١٥. القرائية عند الكبار و الشباب. ٢٠٠٠-٢٠٠٤.

الجدول 1 : التعليم قبل الابتدائي. إسكد . القيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
2004				2004			1999			سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث			
الدول العربية												
0.92 ⁻¹	28 ⁻¹	31 ⁻¹	30 ⁻¹	...	47 ⁻¹	86,065 ⁻¹	100	46	74,380	2	4	الأردن (p)
0.99	63	64	64	72	48	78,000	68	48	64,423	2	4	الإمارات العربية المتحدة
0.96	44	46	45	99	48	17,740	100	48	14,064	3	3	البحرين
0.97	5	5	5	.	48	56,606	.	49	35,701	2	4	الجزائر
0.96 ^{-1,**}	7 ^{-1,**}	8 ^{-1,**}	8 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	17,181 ^{-1,**}	.	48 ^{**}	10,429	2	4	الجمهورية العربية الليبية
0.91	10	11	10	73	46	146,403	67	46	108,319	3	3	الجمهورية العربية السورية
1.03	23	23	23	74	50	445,763	90 ^{**}	...	365,723	2	4	السودان
1.00	6	6	6	.	49	90,966	.	48	68,169	2	4	العراق
0.98	70	71	71	33	49	61,939	24	49	57,365	2	4	الكويت
0.63	41	65	53	100	38	684,783	100	34	805,231	2	4	المغرب
...	...	...	5	46	...	96,073	50	46	93,481	3	3	المملكة العربية السعودية
0.87	1	1	1	45	46	15,304	37	45	12,482	3	3	اليمن
0.99 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	...	48 ^{-1,**}	109,060 ^{-1,**}	88	47	78,012	3	3	تونس (p)
0.99	2	2	2	77	49	800	100	60	171	2	4	جيبوتي
0.91	6	6	6	100	46	7,402	100	45	7,329	2	4	عمان
0.96	29	31	30	100	48	70,225	100	48	77,173	2	4	فلسطين
0.99	32	33	32	93	49	11,752	100	48	7,961	3	3	قطر
0.98	74	75	74	76	49	154,214	78	48	142,991	3	3	لبنان
0.95 ⁻¹	14 ⁻¹	14 ⁻¹	14 ⁻¹	...	48 ⁻¹	446,346 ⁻¹	54	48	328,140	2	4	مصر (p)
...	...	...	2	78	...	4,709	...	...	...	3	3	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية												
1.00 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	52,355 ⁻¹	1	48	54,574	4	3	استونيا
0.94 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	69 ^{-1,**}	67 ⁻¹	2 ^{-1,**}	47 ^{-1,**}	3,434,238 ⁻¹	7 ^{**}	47 ^{**}	3,470,900	4	3	الإتحاد الروسي (p)
1.03 ⁻¹	50 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	81,285 ⁻¹	.	50	81,734	3	3	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	البوسنة والهرسك
1.00 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	287,008 ⁻¹	2	50	311,627	3	3	الجمهورية التشيكية (p)
0.97 ⁻¹	78 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	4 ⁻¹	48 ⁻¹	331,707 ⁻¹	3	48	376,135	4	3	الجر (p)
0.97	80	83	82	-	48	976,781	-	48	1,102,589	3	3	أوكرانيا
0.99 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹	77 ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	201,317 ⁻¹	-	48	218,525	4	3	بلغاريا (p)
1.00 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	840,539 ⁻¹	3	49	958,038	4	3	بولندا (p)
0.98	103	105	104	-	48	266,975	-	47 [*]	263,211	3	3	بيلاروس
0.95 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	320,038 ⁻¹	6	47	261,159	3	3	تركيا (p)
1.01 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	33,092 ⁻¹	.	49	33,272	4	3	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.03 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	629,703 ⁻¹	1	49	624,778	4	3	رومانيا
0.98 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	153,212 ⁻¹	-	...	169,393	3	3	سلوفاكيا (p)
0.96 ⁻¹	67 ⁻¹	70 ⁻¹	68 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	48,495 ⁻¹	1	46	58,672	4	3	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	.	48	166,181	4	3	صربيا ومونتينيغرو
0.98 ⁻¹	46 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	8 ⁻¹	48 ⁻¹	87,469 ⁻¹	5	48	81,288	4	3	كرواتيا
0.95 ⁻¹	73 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	3 ⁻¹	47 ⁻¹	59,811 ⁻¹	1	48	57,747	4	3	لاتفيا
0.97 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹	62 ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	90,434 ⁻¹	-	48	93,645	4	3	ليتوانيا
0.97 [*]	50 [*]	51 [*]	50	1	48 [*]	94,519	...	48	103,406	4	3	مولدوفا
آسيا الوسطى												
0.93 ^{**}	27 ^{**}	29 ^{**}	28 ^{**}	.	47 ^{**}	615,333^{**}	...	...	...	4	3	اوزبكستان
1.01	28	28	28	-	48	109,352	-	46	111,340	3	3	أذربيجان
1.17	34	29	31	2	50	46,855	-	...	56,604	4	3	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	تركمنستان
1.15	52	45	49	-	51	74,309	-	48	74,247	3	3	جورجيا
0.93	9	10	9	.	47	62,950	.	42	56,025	4	3	طاجيكستان
0.99	12	12	12	1	49	49,224	1	43	47,568	4	3	قيرغيزستان
0.97	31	32	31	5	48	268,596	10	48	164,680	4	3	كازاخستان
1.08	36	34	35	1	51	90,215	4	54	74,299	5	3	منغوليا

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2004			2004		2004				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
الدول العربية														
الأردن (p)	20 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	4,245 ⁻¹	0.93 ⁻¹	26 ⁻¹	28 ⁻¹	27 ⁻¹	0.91	25	27	26
الإمارات العربية المتحدة	18	50	14	50	100	4,218	0.98	45	45	45	0.98	48	49	48
البحرين	22^{**}	...	...	...	100 ^{**}	802 ^{**}	0.96	44	45	44	0.96	34	35	35
الجزائر	26	...	...	...	81	2,154	0.97	5	5	5	1.00	3	3	3
الجمهورية العربية الليبية	10 ^{-1,**}	...	...	...	99 ^{-1,**}	1,796 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	22	22	10	22	98	6,710	0.91	10	11	10	0.90	8	9	8
السودان	33	10	21	10	96	13,616	1.03	23	23	23	...	...	...	...
العراق	16	100	-	100	100	5,865	1.00	6	6	6	0.98	5	5	5
الكويت	13	100	-	100	100	4,685	0.98 ^{**}	58 ^{**}	59 ^{**}	59 ^{**}	1.02	65	63	64
المغرب	17	...	...	...	52	39,443	0.65	36	56	46	0.56	32	58	45
المملكة العربية السعودية	10	72 ⁻²	- ⁻²	72 ⁻²	100	10,049	...	...	...	5	0.90	5	5	5
اليمن	15	...	...	...	97	1,043	0.94 ^{-1,**}	- ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	- ^{-1,**}	0.86 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}
تونس (p)	19 ^{-1,**}	...	...	...	95 ^{-1,**}	5,745 ^{-1,**}	0.99 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	0.95	13	14	14
عمان	21	100	-	100	100	345	0.89	5	6	5	0.88	5	6	5
فلسطين	27	-	-	-	100	2,606	0.96	19	19	19	0.96	34	35	35
قطر	15	...	...	...	99	775	0.98	31	32	31	0.97	24	25	25
جيبوتي	21	93	67	87	77	39	0.98	1	1	1	1.59	-	-	-
لبنان	16	10	18	10	99	9,498	0.98	71	73	72	0.97 ^{**}	62 ^{**}	64 ^{**}	63 ^{**}
مصر (p)	24 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	18,924 ⁻¹	0.94 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	0.94	9	10	9
موريتانيا	19	100	-	100	100	243	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية														
استونيا	8 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	6,905 ⁻¹	1.01 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	0.98	72	73	73
الإخاد الروسي (p)	7 ^{-1,**}	...	...	94 ^{-1,**}	...	490,146 ^{-1,**}	...	...	...	67	...	...	...	55
البانيا	21 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	3,857 ⁻¹	1.03 ⁻¹	50 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	13 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	22,415 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
المجر (p)	10 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	34,481 ⁻¹	0.98 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	0.99	77	77	77
اوكرانيا	8	...	...	...	99	118,143	0.98	41	42	41	1.00	32	32	32
بلغاريا (p)	12 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	17,109 ⁻¹	0.98 ⁻¹	71 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	0.99	65	66	65
بولندا (p)	16 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	53,895 ⁻¹	1.01 ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹	1.01	49	49	49
بيلاروس	6	64	65	64	99	43,606	0.99	91	92	92	0.94 ⁺	72 ⁺	76 ⁺	74
تركيا (p)	17 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	18,921 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	11 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	2,935 ⁻¹	1.02 ⁻¹	29 ⁻¹	29 ⁻¹	29 ⁻¹	1.01	28	27	28
رومانيا	18 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	34,307 ⁻¹	1.03 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	1.02	64	63	63
سلوفاكيا (p)	10 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	15,528 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	18 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	2,651 ⁻¹	0.96 ⁻¹	67 ⁻¹	70 ⁻¹	68 ⁻¹	0.91	72	79	75
صربيا ومونتنيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁺	43 ⁺	43 ⁺	43 ⁺
كرواتيا	12 ⁻¹	84 ⁻¹	100 ⁻¹	84 ⁻¹	100 ⁻¹	7,143 ⁻¹	0.97 ⁻¹	45 ⁻¹	46 ⁻¹	46 ⁻¹	0.98	39	40	40
لاتفيا	51 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	1,178 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	8 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	11,123 ⁻¹	0.98 ⁻¹	59 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	0.98	48	49	49
مولدوفا	10	93 ⁻¹	- ⁻¹	93 ⁻¹	100	9,797	0.97 ⁺	48 ⁺	49 ⁺	48	...	...	...	31 ^{**}
آسيا الوسطى														
اوزبكستان	10 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	95 ⁻¹	65,762 ⁻¹	...	...	...	21 ⁻¹	...	...	...	...
أذربيجان	10	85	-	85	100	10,973	1.04	20	19	19	0.89	12	14	13
أرمينيا	9	56	20	56	100	5,402	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	98 ⁻¹	- ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	1.14	43	38	41	1.02	22	22	22
طاجيكستان	14	...	...	82	100	4,588	0.94	7	7	7	...	...	...	7
قيرغيزستان	...	36 ⁻¹	33 ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	0.99	8	8	8	0.80 ⁺	6 ⁺	7 ⁺	7
كازاخستان	11	...	...	...	99	25,229	0.97	30	31	30	...	...	...	...
منغوليا	28	...	...	...	96	3,267	...	...	...	32	1.21	25	21	23

الجدول 1 : التعليم قبل الابتدائي. إسكد . القيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
2004				2004			1999			سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث			
شرق آسيا والمحيط الهادي												
1.05	9	8	8	24	50	41,624	18	52	36,947	3	3	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	66 ⁻¹	49 ⁻¹	258,529 ⁻¹	...	...	...	1	4	استراليا (p)
0.92 ^{**}	35 ^{**}	37 ^{**}	36	...	45 ^{**}	20,039,061	...	46	24,030,344	3	4	الصين (p)
1.04 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	39 ⁻¹	46 ⁻¹	50 ⁻¹	756,235 ⁻¹	47	50	593,284	1	5	الفلبين (p)
1.03 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	84 ⁻¹	65 ⁻¹	49 ^{-1,**}	3,047,169 ⁻¹	65	49 ^{**}	2,962,175	3	3	اليابان (p)
1.09 ⁻¹	23 ⁻¹	21 ⁻¹	22 ⁻¹	99 ⁻¹	51 ⁻¹	1,845,983 ⁻¹	99 ^{**}	49 ^{**}	1,525,531 ^{**}	2	5	اندونيسيا (p)
0.94 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	59 ^{-1,**}	...	47 ^{-1,**}	95,637 ^{-1,**}	1	47	53,874	1	6	بابوا غينيا الجديدة
1.00 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	...	52	638	24	54	656	3	3	بالاو
1.00	52	52	52	67	48	11,877	66	49	11,306	3	3	بروناي دار السلام
0.99 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	...	49 ^{**}	2,774,799 ^{**}	19	49	2,745,213	3	3	تايلاند (p)
1.02 ^{**}	100 ^{**}	98 ^{**}	99 [*]	...	50 ^{**}	727	...	...	...	3	3	توفالو
...	...	...	...	...	45 ⁻¹	103 ⁻¹	...	...	...	2	3	توكيلاو
1.36	27	20	23	12	56	1,128	...	53	1,559	2	3	تونغا
...	...	...	11 ⁻²	...	...	3,935 ⁻²	...	...	...	2	4	تيمور الشرقية
0.99 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}	...	48 ^{-1,**}	16,469 ^{-1,**}	...	48 ^{**}	12,872 ^{**}	3	3	جزر سليمان
1.11 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	22 ⁻¹	50 ⁻¹	457 ⁻¹	25	47	422	1	4	جزر كوك
1.02 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	...	49 ^{-1,**}	1,495 ^{-1,**}	19	50	1,648	2	4	جزر مارشال
1.01 ^{-2,**}	52 ^{-2,**}	52 ^{-2,**}	52 ^{-2,**}	...	49 ^{-2,**}	8,872 ^{-2,**}	...	50	8,169	3	3	جمهورية فانواتو
1.01	87	86	87	78	48	548,050	75	47	535,217	1	5	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
1.26 ^{**}	55 ^{**}	44 ^{**}	49 ^{**}	...	54 ^{**}	5,280 ^{**}	100 ^{**}	53 ^{**}	5,400 ^{**}	2	3	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سنغافورة
0.98	46	47	47	...	48	2,175,053	49	48	2,179,349	3	3	فيتنام
1.06	16	15	16	100	50	8,628	...	49	9,223	3	3	فيجي
0.99	9	9	9	24	49	94,864	22 ^{**}	50 ^{**}	58,148 ^{**}	3	3	كمبوديا
...	...	...	68^{**}	...	...	4,993^{**}	...	...	...	3	3	كيريباتي
0.98	91	93	92	94	48	11,874	94	47	17,092	3	3	مكاو
1.08 ⁻²	103 ⁻²	95 ⁻²	99 ⁻²	41 ⁻²	51 ⁻²	565,981 ⁻²	49	50	571,564	1	5	ماليزيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	90	...	41,318	2	3	ميلانر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,230	3	3	ميكرونيزيا
1.02 ^{-1,**}	72 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	...	48 ⁻¹	588 ⁻¹	...	...	...	3	3	ناورو
1.01 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	101,373 ⁻¹	24	49	100,754	2	3	نيوزيلندا (p)
1.58 [*]	119 [*]	75 [*]	97 [*]	...	61	31	...	44	63	1	4	نيوي
0.96	69	71	70	100	48	136,169	...	...	...	3	3	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
1.01	77	76	77	47	49	221,197	39	50	181,147	1	5	أكوادور
1.02 ⁻²	62 ⁻²	61 ⁻²	62 ⁻²	28 ⁻²	50 ⁻²	1,268,831 ⁻²	28	50	1,191,336	3	3	الأرجنتين (p)
1.00 ⁻²	55 ⁻²	55 ⁻²	55 ⁻²	27 ⁻²	49 ⁻²	5,585,662 ⁻²	28	49	5,733,273	3	4	البرازيل (p)
0.99 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	79 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	3,771 ^{-1,**}	...	51	1,436	2	3	البهاما
1.01	32	31	32	43	49	183,549	45	49	195,346	3	3	الجمهورية الدومينيكية
1.04	53	50	51	18 ^{**}	50	245,918	22 ^{**}	49	194,043	3	4	السلفادور
1.01 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	10 ⁻¹	50 ⁻¹	3,635,903 ⁻¹	9	50	3,360,518	2	4	المكسيك (p)
1.07 [*]	104 [*]	97 [*]	100 [*]	79	50	2,836	83	49	2,712	2	4	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	3	أنغيوا وبربودا
0.90 ^{**}	110 ^{**}	123 ^{**}	116 ^{**}	100	50	499	100	52	458	2	3	أنغيا
1.02 ⁻²	64 ⁻²	63 ⁻²	64 ⁻²	19 ⁻²	49 ⁻²	107,667 ⁻²	...	49	100,297	3	3	أوروغواي (p)
1.01 ⁻²	30 ⁻²	30 ⁻²	30 ⁻²	28 ⁻²	49 ⁻²	138,913 ⁻²	29	50	122,672	3	3	باراغواي (p)
1.01	90	89	89	17	49	5,901	...	49	5,794	2	3	بربادوس
...	...	...	52 ⁻²	...	51 ⁻²	414 ⁻²	...	...	...	1	4	برمودا
1.02	55	54	55	17	49	73,154	23	49	49,129	2	4	بنما
1.01 ^{**}	48 ^{**}	47 ^{**}	48 ^{**}	23 ^{**}	49 ^{**}	226,119 ^{**}	9	49	207,789	2	4	بوليفيا

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2004			2004		2004				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
شرق آسيا والمحيط الهادي														
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	17	78	62	78	99	2,507	1.06	8	8	8	1.12	8	7	7
استراليا (p)	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...	...	...
الصين (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين (p)	32 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	23,731 ⁻¹	0.97 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	32 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	0.99 ^{**}	24 ^{**}	25 ^{**}	24 ^{**}
اليابان (p)	30 ⁻¹	...	...	...	98 ^{-1,**}	102,034 ⁻¹	1.03 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	84 ⁻¹	1.02 ^{**}	83 ^{**}	82 ^{**}	82
اندونيسيا (p)	13 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	137,069 ⁻¹	1.09 ⁻¹	23 ⁻¹	21 ⁻¹	22 ⁻¹	1.01 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}
بابوا غينيا الجديدة	35 ^{-1,**}	...	...	...	37 ^{-1,**}	2,712 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروني دار السلام	23^{**}	...	...	...	86 ^{**}	515^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	15 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.12	30	14	22
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	18 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	26 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	12 ^{-1,**}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	60 ^{-1,**}	126 ^{-1,**}	1.02 ^{-2,**}	48 ^{-2,**}	47 ^{-2,**}	48 ^{-2,**}	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.08	51	47	49
جمهورية كوريا (p)	21	...	...	...	99	26,141	1.02	48	47	48	1.02	44	44	44
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	42^{**}	...	...	...	94 ^{**}	127^{**}	...	...	...	...	1.09 ^{**}	40 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	21 ⁻¹	...	...	...	100 ^{-1,**}	103,238 ⁻¹	...	...	...	43 ⁻²	...	...	...	40
فيجي	21	...	...	...	99	414	1.06	15	14	14	...	...	...	...
كمبوديا	30	...	...	94 ⁻²	99	3,209	1.00	9	9	9	1.03 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مكاو	26	98	100	98	99	459	0.98	85	86	85	0.97	80	83	82
ماليزيا (p)	23 ⁻²	...	...	...	99 ⁻²	25,116 ⁻²	1.06 ⁻²	74 ⁻²	70 ⁻²	72 ⁻²	1.03	81	78	80
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	13 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	49 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا (p)	13 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	7,663 ⁻¹	1.01 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	1.00	87	87	87
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هونغ كونغ-الصين	16	88	51	88	99	8,517	0.96	62	64	63	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي														
اكوادور	17	73	60	72	87	13,285	1.01	63	62	62	1.04	54	52	53
الأرجنتين (p)	24 ⁻²	...	...	...	97 ⁻²	53,501 ⁻²	1.02 ⁻²	62 ⁻²	61 ⁻²	61 ⁻²	1.03	57	56	56
البرازيل (p)	19 ⁻²	...	...	...	96 ⁻²	297,484 ⁻²	1.02 ⁻²	48 ⁻²	47 ⁻²	47 ⁻²	1.00	44	44	44
البهاما	...	60 ⁻²	- ²	60 ⁻²	...	...	0.99 ⁻²	22 ⁻²	23 ⁻²	23 ⁻²	1.09	12	11	12
الجمهورية الدومينيكية	21	78	72	77	96	8,879	1.03	28	28	28	1.02	30	30	30
السلفادور	...	...	...	...	...	...	1.05 ^{**}	47 ^{**}	45 ^{**}	46 ^{**}	1.02 ^{**}	38 ^{**}	37 ^{**}	37 ^{**}
المكسيك (p)	22 ⁻¹	...	...	...	...	163,282 ⁻¹	1.00 ⁻¹	71 ⁻¹	71 ⁻¹	71 ⁻¹	1.01	66	66	66
أروبا	20	100	100	100	99	141	1.07 ⁺	93 ⁺	88 ⁺	90 ⁺	1.01 ⁺	95 ⁺	94 ⁺	95 ⁺
نتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	13	66 ^{**}	- ^{**}	66 ^{**}	100	38	0.87 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	...	...	...	...
أوروغواي (p)	29 ⁻²	...	...	...	...	3,717 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي (p)	26 ⁻²	...	...	...	88 ⁻²	5,423 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	16 ^{**}	90 ^{**}	25 ^{**}	89 ^{**}	98 ^{**}	377 ^{**}	0.96	79	82	81	1.01	75	74	75
برمودا	7 ⁻²	100 ⁻²	- ²	100 ⁻²	100 ⁻²	61 ⁻²	...	...	...	37 ^{-2,**}	...	...	...	...
بنما	18	51	15	49	96	4,168	1.02	52	51	52	1.01	37	36	37
بوليفيا	41 ^{**}	82 ⁻¹	32 ⁻¹	79 ⁻¹	92 ^{**}	5,529 ^{**}	1.01 ^{**}	39 ^{**}	39 ^{**}	39 ^{**}	1.02	34	33	33

الجدول 1 : التعليم قبل الابتدائي. إسكد . . القيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
2004				2004			1999			سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث			
1.02 ⁻²	59 ⁻²	58 ⁻²	58 ⁻²	16 ⁻²	50 ⁻²	1,065,361 ⁻²	15	50	1,017,342	3	3	بيرو (p)
1.01	28	28	28	100	50	3,765	...	50	3,634	2	3	بيليز
1.00	86	87	86	100	49	29,905	100 ^{**}	50 ^{**}	23,300 ^{**}	2	3	ترينيداد وتوباغو
1.05 ⁻¹	83 ⁻¹	79 ⁻¹	81 ⁻¹	89 ⁻¹	50 ⁻¹	137,615 ⁻¹	88	51	137,620	3	3	جامايكا (p)
0.97 ^{-1,**}	111 ^{-1,**}	115 ^{-1,**}	113 ^{-1,**}	75 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	5,972 ^{-1,**}	75	50	7,421	2	4	جزر الأنتيل الهولندية
0.87 ^{**}	41 ^{**}	48 ^{**}	44 ^{**}	92	46	580	88	46	483	2	3	جزر الكاين
0.90 [*]	100 [*]	112 [*]	106 [*]	63	50	886	47	54	813	2	4	جزر تركس وكايكوس
1.01 [*]	93 [*]	92 [*]	93 [*]	100	49	663	100	53	455	2	3	جزر فيرجين البريطانية
1.18 [*]	70 [*]	60 [*]	65 [*]	100	52	1,812	100	52	2,564	2	3	دومينيكا
0.97	84	87	86	100	49	3,861	...	...	...	2	3	سانت فنسنت وغرينادين
1.15 [*]	109 [*]	94 [*]	101 [*]	61 ^{**}	51	1,910	...	...	...	2	3	سانت كيتس ونيفيس
1.11	74	67	71	100	52	3,957	100	48	5,582	2	3	سانت لوسيا
1.01 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	17,049 ^{-1,**}	...	...	...	2	4	سورينام
0.99 ⁻¹	50 ⁻¹	51 ⁻¹	50 ⁻¹	46 ⁻¹	49 ⁻¹	392,995 ⁻¹	45	49	449,630	3	3	نميبيا (p)
1.09 [*]	84 [*]	77 [*]	81 [*]	...	52	3,376	...	...	...	2	3	غرينادا
1.01	28	28	28	19	50	425,825	22	49	308,240	4	3	غواتيمالا
0.99 ^{**}	107 ^{**}	109 ^{**}	108 ^{**}	...	49 ^{**}	33,390 ^{**}	1	49	37,088	2	4	غواتيمالا
1.01	55	55	55	17	49	914,920	20	50	737,967	3	3	فنزويلا
0.98	116	117	116	.	48	483,831	.	50	484,315	3	3	كوبا
1.01	65	64	64	11	49	102,339	10	49	69,679	2	4	كوستاريكا
1.01	38	37	38	37	49	1,065,885	45	50	1,034,182	3	3	كولومبيا
1.15 [*]	100 [*]	87 [*]	93 [*]	-	49	122	.	52	107	2	3	مونتسيرات
1.03	35	34	35	16	50	199,422	17	50	160,616	4	3	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	هايتي
1.04	34	32	33	23	50	189,578	...	...	...	3	3	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
1.00 ⁻¹	108 ⁻¹	109 ⁻¹	109 ⁻¹	35 ⁻¹	49 ⁻¹	1,281,782 ⁻¹	32	49	1,131,251	3	3	اسبانيا (p)
1.02 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	250,174 ⁻¹	52	49	220,288	3	3	البرتغال (p)
1.00 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	...	49 ⁻¹	250,123 ⁻¹	27	49	250,629	4	3	الدنمارك (p)
0.99 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	14 ⁻¹	49 ⁻¹	320,967 ⁻¹	10	49	360,382	4	3	السويد (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
0.96 ⁻¹	97 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	59 ⁻¹	48 ⁻¹	2,316,687 ⁻¹	54	48	2,332,585	3	3	ألمانيا (p)
1.01 ⁻¹	77 ⁻¹	77 ⁻¹	77 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	1,083,589 ⁻¹	6	49	1,155,380	2	3	المملكة المتحدة (p)
...	...	...	82 ⁻¹	40 ⁻¹	...	149,742 ⁻¹	40	50	138,984	3	3	النرويج (p)
1.00 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	26 ⁻¹	49 ⁻¹	219,844 ⁻¹	25	49	225,413	3	3	النمسا (p)
...	...	...	60 ⁻¹	40 ⁻¹	...	7,242,728 ⁻¹	34	48	7,183,122	3	3	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
1.02 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	3 ⁻¹	49 ⁻¹	142,051 ⁻¹	3	49	142,559	2	4	اليونان (p)
1.11 ^{**}	134 ^{**}	121 ^{**}	127 ^{**}	2	49	2,614	...	...	...	3	3	أندورا
1.00 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	110 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	411,550 ⁻¹	7	48	355,027	3	3	إسرائيل (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	3	إيرلندا (p)
1.00 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	8 ⁻¹	49 ⁻¹	16,397 ⁻¹	5	48	14,734	3	3	إيسلندا (p)
0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	31 ⁻¹	48 ⁻¹	1,623,229 ⁻¹	30	48	1,577,696	3	3	إيطاليا (p)
0.99 ⁻¹	115 ⁻¹	117 ⁻¹	116 ⁻¹	53 ⁻¹	49 ⁻¹	401,975 ⁻¹	56	49	399,443	3	3	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	-	43	370	1	4	جيرتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سان مارينو
1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	155,879 ⁻¹	6	48	157,696	2	5	سويسرا (p)
1.00 ⁻¹	113 ⁻¹	113 ⁻¹	113 ⁻¹	13 ⁻¹	49 ⁻¹	2,466,267 ⁻¹	13	49	2,393,055	3	3	فرنسا (p)
0.99 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	8 ⁻¹	49 ⁻¹	137,824 ⁻¹	10	49	124,640	4	3	فنلندا (p)
1.00 ^{-1,*}	60 ^{-1,*}	60 ^{-1,*}	60 ^{-1,*}	42 ⁻¹	49 ⁻¹	16,218 ⁻¹	54	49	18,609	3	3	قبرص
0.99 ^{-2,**}	65 ^{-2,**}	66 ^{-2,**}	65 ^{-2,**}	8 ^{-2,**}	48 ^{-2,**}	494,684 ^{-2,**}	5	49	528,582	2	4	كندا (p)
1.01 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	5 ⁻¹	49 ⁻¹	14,791 ⁻¹	5	49	12,145	3	3	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	2 ⁻¹	51 ⁻¹	811 ⁻¹	...	...	...	2	4	ليختنشتاين

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2004			2004		2004				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
بيرو (p)	27 ⁻²	...	...	...	98 ⁻²	39,824 ⁻²	1.02 ⁻²	59 ⁻²	58 ⁻²	58 ⁻²	1.02	56	54	55
بيليز	17	7	-	7	99	222	0.95	26	27	27	1.02	27	26	26
ترينيداد وتوباغو	13	25 ^{**}	- ^{**}	25 ^{**}	100	2,223	1.00	70	70	70	1.04 ^{**}	51 ^{**}	49 ^{**}	50 ^{**}
جامايكا (p)	21 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	6,475 ⁻¹	1.05 ^{-1,**}	82 ^{-1,**}	79 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	1.08	81	75	78
جزر الأنتيل الهولندية	19 ^{-1,**}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ^{-1,**}	309 ^{-1,**}	...	...	...	100 ^{-1,**}	...	...	...	...
جزر الكايمن	13	95	-	95	100	44	0.87 ^{**}	41 ^{**}	48 ^{**}	44^{**}	...	...	...	...
جزر ترنكس وكايكوس	12 ^{**}	63 ^{**}	- ^{**}	63 ^{**}	100 ^{**}	75 ^{**}	0.96 [*]	64 [*]	67 [*]	65 [*]
جزر فيرجين البريطانية	14	20 ^{**}	- ^{**}	20 ^{**}	100	49	1.05 [*]	83 [*]	79 [*]	81 [*]	1.18	51	43	47
دومينيكا	13	78 ^{**}	- ^{**}	78 ^{**}	100	135	0.97 ^{-1,**}	55 ^{-1,**}	56 ^{-1,**}	56 ^{-1,**}	1.12 ^{**}	81 ^{**}	72 ^{**}	76 ^{**}
سانت فنسنت وغرينادين	11	59 ^{**}	- ^{**}	59 ^{**}	100	338	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	7	46 ^{**}	- ^{**}	46 ^{**}	100	278	1.16 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	...	...	...	...
سانت لوسيا	12	55	-	55	100	344	1.14	61	53	57	0.99 ^{**}	54 ^{**}	54 ^{**}	54 ^{**}
سورينام	24 ^{-1,**}	...	...	...	99 ^{-1,**}	704 ^{-1,**}	1.01 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	...	...	...	...
شيلي (p)	23 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	17,155 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	15	33 ⁻¹	- ⁻¹	32 ⁻¹	99	228	1.01 ^{-1,*}	81 ^{-1,*}	80 ^{-1,*}	80 ^{-1,*}	...	...	...	...
غواتيمالا	25	...	...	...	...	16,708	1.01	27	27	27	0.97	32	33	33
غويانا	15 ^{**}	46 ⁻¹	18 ⁻¹	46 ⁻¹	99 ^{**}	2,237 ^{**}	1.00 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	0.99 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}
فنزويلا	...	...	...	...	...	...	1.02	50	49	49	1.03	41	40	40
كوبا	18	100	-	100	100	27,239	...	...	...	100 ⁻¹	1.04	96	92	94
كوستا ريكا	16	...	...	91	95	6,255	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	21	...	...	...	96	50,462	1.01	34	34	34	1.02 ^{**}	33 ^{**}	32 ^{**}	33
مونتسيرات	14	100	-	100	100	9	1.07 [*]	80 [*]	75 [*]	77 [*]
نيكاراغوا	22	22	35	22	97	9,080	1.03	35	34	35	1.04	29	28	28
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	20	65	53	64	94	9,674	1.04	27	26	27	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية														
اسبانيا (p)	14 ⁻¹	...	...	...	88 ⁻¹	89,607 ⁻¹	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00	93	93	93
البرتغال (p)	17 ⁻¹	...	...	...	92 ^{-1,**}	14,350 ⁻¹	1.03 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	1.00	67	67	67
الدنمارك (p)	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1.01	89	88	88
السويد (p)	10 ⁻¹	...	...	...	...	33,235 ⁻¹	1.00 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	1.01	78	78	78
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المانيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة (p)	24 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	44,247 ⁻¹	1.00 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹	73 ⁻¹	1.00	75	75	75
النرويج (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82 ⁻¹	1.06	77	73	75
النمسا (p)	15 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	14,535 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	19 ⁻¹	...	...	...	91 ⁻¹	387,640 ⁻¹	...	...	...	57 ⁻¹	0.98	54	55	55
اليونان (p)	13 ⁻¹	...	...	...	...	10,747 ⁻¹	1.02 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	1.01	68	67	68
اندورا	15	...	...	...	92	178	...	...	...	100 ^{-2,*}	...	...	...	...
إسرائيل (p)	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00	83	82	83
إيرلندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا (p)	5 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	3,571 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	0.98	87	89	88
إيطاليا (p)	12 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	134,231 ⁻¹	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0.98	95	97	96
بلجيكا (p)	14 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	28,051 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	0.99	95	97	96
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	0.99	72	73	73
فرنسا (p)	18 ⁻¹	...	...	...	81 ⁻¹	137,174 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.00	99	99	99
فنلندا (p)	12 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	11,295 ⁻¹	1.00 ⁻¹	56 ⁻¹	56 ⁻¹	56 ⁻¹	0.99	48	49	49
قبرص	18 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	894 ⁻¹	1.02 ^{-1,*}	56 ^{-1,*}	55 ^{-1,*}	56 ^{-1,*}	1.03 [*]	54 [*]	53 [*]	54 [*]
كندا (p)	18 ^{-2,**}	...	...	...	68 ^{-2,**}	27,909 ^{-2,**}	0.99 ^{-2,**}	67 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}	1.01	66	66	66
لكسمبرغ (p)	14 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	1,067 ⁻¹	1.02 ⁻¹	74 ⁻¹	72 ⁻¹	73 ⁻¹	1.00	71	71	71
ليختنشتاين	12 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول 1 : التعليم قبل الإبتدائي. إسكد . . القيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
2004				2004			1999			سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث			
1.02 ⁻¹	104 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	38 ⁻¹	49 ⁻¹	9,368 ⁻¹	37	48	10,443	2	3	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	26	52	933	3	3	موناكو
0.99 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	69 ⁻¹	48 ⁻¹	344,488 ⁻¹	69	49	389,986	2	4	مولندا (p)
جنوب و غرب آسيا												
0.80 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	...	43 ^{**}	25,372^{**}	...	...	...	4	3	افغانستان
1.03	49	47	48	...	49	13,075	30	48	12,031	3	3	المديف
1.00 ⁻¹	34 ⁻¹	34 ⁻¹	34 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	24,309,989 ⁻¹	...	48	13,868,872	3	3	الهند
0.83	40	48	45	...	44	3,573,929	...	...	...	2	3	باكستان
1.01 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1,164,846 ⁻¹	...	50	1,824,548	3	3	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	100	48	286	2	4	بوتان
1.12	39	35	37	8	52	436,497	...	50	220,434	1	5	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	سري لانكا (p)
0.90 ⁺¹	34 ⁺¹	38 ⁺¹	36 ⁺¹	...	46 ⁺¹	512,151 ⁺¹	...	41 ^{**}	238,463 ^{**}	2	3	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء												
1.04	54	52	53	-	51	21,003	...	...	...	3	3	الرأس الأخضر
1.11	6	5	6	74	52	54,837	68	50	24,299	3	4	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	الصومال
0.99	20	20	20	64	50	175,970	57	48	103,908	2	4	الكامرون
1.06	6	5	6	79	51	21,647	85	61	6,033	3	3	الكونغو
1.01	1	1	1	30	49	18,234	33	50	11,564	3	4	النيجر
0.95 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	100 ⁺¹	49 ⁺¹	153,280 ⁺¹	100	49	90,321	3	4	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	أنغولا
0.99	2	2	2	...	49	41,775	100 ^{**}	50 ^{**}	65,687 ^{**}	2	4	أوغندا
0.90	7	8	7	76	47	18,540	97	47	11,581	2	5	إريتريا
1.00	4	4	4	27	49	22,022	20	48	17,891	2	4	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	بوتسوانا
0.94 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	...	48 ^{-2,**}	13,861 ^{-2,**}	34	50	19,850	3	4	بوركينافاسو
0.97	1	1	1	60	49	8,898	49	50	4,938	3	4	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	تشاد
0.98 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	59 ^{**}	50 ^{**}	13,045 ^{**}	53	50	11,241	3	3	توغو
0.96	3	3	3	62	48	2,279	100	51	1,312	3	3	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	جمهورية الكونغو الديمقراطية
1.04 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	...	51 ^{**}	6,073^{**}	...	...	...	3	3	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.02 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	2 ⁺¹	50 ⁺¹	638,591 ⁺¹	...	...	...	2	5	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.03 ⁻¹	34 ⁻¹	33 ⁻¹	33 ⁻¹	8 ⁻¹	50 ⁻¹	344,932 ⁻¹	26	50	207,123	1	6	جنوب افريقيا
0.98 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	3 ^{-2,**}	3 ^{-2,**}	100 ^{-2,**}	50 ^{-2,**}	19,255 ^{-2,**}	...	...	...	3	4	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	زامبيا
0.82 ⁻¹	39 ⁻¹	47 ⁻¹	43 ⁻¹	...	45 ⁻¹	448,124 ⁻¹	...	51 ^{**}	438,926 ^{**}	3	3	زيمبابوي (p)
1.04	43	42	42	-	50	5,193	- ^{**}	51 ^{**}	4,100 ^{**}	3	4	سواتومي وبننسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سيراليون
0.98 [*]	100 [*]	103 [*]	102 [*]	...	49	2,616	5	49	3,212	2	4	سيشيل
...	...	...	14 ^{-2,**}	73 ^{-2,**}	...	15,618 ^{-2,**}	...	...	...	3	3	غابون
1.03 ^{**}	19 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	...	50 ^{**}	30,227 ^{**}	...	47	28,823	4	3	غامبيا
1.03 ⁺¹	42 ⁺¹	41 ⁺¹	42 ⁺¹	34 ⁺¹	50 ⁺¹	731,331 ⁺¹	33 ^{**}	49 ^{**}	667,143 ^{**}	3	3	غانا
1.03	6	6	6	91	49	67,881	...	...	...	4	3	غينيا
...	...	...	40 ⁻¹	...	...	23,644 ⁻¹	37	51	16,645	4	3	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	62 ^{**}	51 ^{**}	4,030 ^{**}	3	4	غينيا بيساو
0.96 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	46 ^{-1,**}	49 ^{-1,*}	48,647 ^{-1,*}	46	49	35,553	3	3	كوت ديفوار
0.99	53	54	53	...	49	1,627,721	10	50	1,187,883	3	3	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	39	42	111,590	3	3	ليبيريا
0.94 ^{**}	30 ^{**}	32 ^{**}	31 ^{**}	100 ^{**}	48 ^{**}	41,426 ^{**}	100 ^{**}	52 ^{**}	33,310 ^{**}	3	3	ليسوتو

المنطقة	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2004			2004		2004				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	2004													
مالطة	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	0.97	87	89	88
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	0.99	98	99	98
جنوب و غرب آسيا														
افغانستان	7^{**}	...	...	...	100 ^{**}	3,510^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
المليد	22 ⁻¹	51 ⁻¹	32 ⁻¹	50 ⁻¹	96 ⁻¹	499 ⁻¹	1.02 ⁻²	45 ⁻²	44 ⁻²	45 ⁻²	1.00	42	42	42
الهند	40 ⁻¹	...	...	...	90 ⁻¹	600,391 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	41^{**}	...	...	...	45 ^{**}	86,444 ^{**}	0.81 ⁺	34 ⁺	42 ⁺	38 ⁺
بنغلاديش	36 ⁻¹	...	...	58 ⁻¹	88 ⁻¹	32,064 ⁻¹	1.01 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	18	...	...	79 ^{-1,**}	89	24,820	1.13 ⁻¹	29 ⁻¹	25 ⁻¹	27 ⁻¹	...	...	...	...
سري لانكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	20 ^{1,**}	-1 ^{**}	-1 ^{**}	-1 ^{**}	41 ^{1,**}	12,190 ^{1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء														
الراس الأخضر	22	7	-	7	100	969	1.04	51	50	51	...	...	...	...
السنگال	28	100	100	100	80	1,983	1.12	3	3	3	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	20	...	...	61	97	8,882	...	...	...	...	...	...	...	...
الكوتغو	19	33	-	28	86	1,120	1.06	6	5	6	1.59	2	1	2
النيجر	24	86	64	86	99	753	1.00	1	1	1	1.05	1	1	1
أنجويبا	32 ^{+1,**}	75	60	74	90 ^{+1,**}	4,795 ^{+1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	81 ⁻²	56 ⁻²	77 ⁻²	...	...	1.04 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	1.05 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}
إريتريا	38	65	57	65	96	492	0.95	5	5	5	0.90	4	5	5
بنين	36	100	100	100	66	606	1.01	3	3	3	0.96	3	3	3
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...	0.94 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	...	...	...	...
بوروندي	28	69	25	66	92	318	...	...	...	...	...	...	...	...
تنشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	18 ^{**}	67 ⁻¹	70 ⁻¹	67 ⁻¹	91 ^{**}	707 ^{**}	0.98 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	0.99	2	2	2
جزر القمر	5	...	...	...	5	483	...	...	...	...	0.98	2	2	2
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية أفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	1.04 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2^{**}	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	57 ⁺¹	27 ⁺¹	16 ⁺¹	22 ⁺¹	58 ⁺¹	11,148 ⁺¹	1.02 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	0.99	6	6	6
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي (p)	23 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	19,588 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	53 ⁻²	75 ⁻²	55 ⁻²	...	...	1.04	31	30	30	1.14	28	24	26
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سميراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	15 ^{**}	77 ⁻¹	-1	77 ⁻¹	100 ^{**}	180 ^{**}	0.99 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	90 ⁺	1.02	90	88	89
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	38^{**}	...	...	...	56 ^{**}	800^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	25 ⁺¹	22 ⁺¹	25 ⁺¹	22 ⁺¹	91 ⁺¹	29,014 ⁺¹	1.06 ⁺¹	28 ⁺¹	26 ⁺¹	27 ⁺¹	...	...	...	...
غينيا	36	...	...	...	...	1,895	1.03	6	6	6	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	39 ⁻¹	33 ⁻¹	46 ⁻¹	36 ⁻¹	80 ⁻¹	600 ⁻¹	...	...	...	39 ⁻¹	1.04	32	30	31
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	21 ⁻²	100 ^{-1,*}	100 ^{-1,*}	100 ^{-1,*}	87 ⁻²	2,097 ⁻²	0.96 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	3 ^{-1,*}	...	...	...	...
كينيا	23	72	54	70	87	70,058	1.03	30	29	29	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	20 ^{**}	-2 ^{**}	-2 ^{**}	-2	99 ^{**}	2,023^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول 1 : التعليم قبل الإبتدائي. إسكد . قيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الإجمالية				القيد						النظام التعليمي		المنطقة
2004				2004			1999			سن الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث			
1.01 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	...	49 ^{-1,**}	31,815 ^{-1,**}	...	51	21,406	4	3	مالي
...	...	...	10^{**}	...	...	170,575 ^{**}	93 ^{**}	51 ^{**}	49,566 ^{**}	3	3	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	ملاوي
1.01 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	95 ⁺¹	...	49 ⁺¹	37,356 ⁺¹	85	50	41,711	2	3	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	موزمبيق
1.12 ^{-1,**}	30 ^{-1,**}	27 ^{-1,**}	29 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	52 ^{-1,**}	49,182 ^{-1,**}	100	53	34,759	3	3	ناميبيا
1.00	15	15	15	...	49	1,753,413	...	...	...	3	3	نيجيريا
المعدلات الإقليمية												
0.97	37	38	37	...	48	123,599,859	...	48	111,948,368			العالم
0.87	15	17	16	67	46	2,624,756	...	42	2,356,014			الدول العربية
0.95 ^{**}	56 ^{**}	59 ^{**}	58 ^{**}	...	47	9,176,406	...	48	8,538,057			أوروبا الوسطى والشرقية
0.95	26	28	27	...	48	1,481,534	...	47 ^{**}	1,450,454 ^{**}			آسيا الوسطى
0.96 ^{**}	39 ^{**}	41 ^{**}	40 ^{**}	...	47	33,487,688	...	47	36,743,186			شرق آسيا والمحيط الهادي
1.01 ^{**}	62 ^{**}	61 ^{**}	61 ^{**}	...	49 ^{**}	18,945,985 ^{**}	...	49	16,392,471			أمريكا اللاتينية والكاريبي
0.98 ^{**}	78 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	...	48 ^{**}	19,410,469	31	48	19,152,744			أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
0.98	32	33	32	...	48	31,114,334	...	47	22,186,045			جنوب و غرب آسيا
0.98 ^{**}	12 ^{**}	13 ^{**}	12 ^{**}	...	49 ^{**}	7,358,687 ^{**}	...	49 ^{**}	5,129,397 ^{**}			أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل الفارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدرّبين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية							
		2004			2004		2004				1999			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث %	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	48 **	...	...	...	91 **	3,520 **	...	...	...	10 **	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	15 +1	90	-	90	100 +1	2,501 +1	1.00	83	83	83	1.02 **	72 **	71 **	71 **
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	0.97	11	11	11	...	...	...	...
المعدلات الإقليمية														
العالم	22 **	...	...	...	91 **	5,693,060 **	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية	20	...	...	...	83	133,077	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	9	...	...	...	99 **	1,028,227	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا الوسطى	11	...	...	...	97	137,790	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا والمحيط الهادي	27 **	...	...	...	...	1,222,864 **	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي	21 **	...	...	...	95 **	898,536 **	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	16	...	...	...	91	1,226,903	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب و غرب آسيا	39	...	...	...	70	796,210	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	29 **	...	...	...	76 **	249,453 **	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٢ : التعليم الابتدائي، إسكد ١ . التلاميذ الجدد

نسبة القبول الإجمالية				التلاميذ الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
2004				2004		التعليم الابتدائي		التعليم الإلزامي الفئة العمرية	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	سن الالتحاق	المدة (بالسنوات)		
الدول العربية									
1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	138,602 ⁻¹	6	6	15-6	الأردن (p)
0.99	88	89	89	48	53,692	5	6	14-6	الإمارات العربية المتحدة
0.99	99	100	100	49	13,368	6	6	.	البحرين
0.98	100	103	102	48	628,254	6	6	14-6	الجزائر
...	...	...	...	...	...	6	6	14-6	الجمهورية العربية الليبية
0.97	118	122	120	48	542,597	4	6	14-6	الجمهورية العربية السورية
0.85	62	73	68	45	637,102	6	6	13-6	السودان
0.94	103	110	107	48	825,557	6	6	11-6	العراق
1.01 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	97 ^{**}	49 ^{**}	40,735 ^{**}	4	6	13-6	الكويت
0.96	96	100	98	48	622,538	6	6	14-6	المغرب
1.00	66	66	66	49	402,356	6	6	11-6	المملكة العربية السعودية
0.80 ^{**}	97 ^{**}	122 ^{**}	110 ^{**}	43 ^{**}	690,650 ^{**}	6	6	14-6	اليمن
1.01 ⁻²	100 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	49 ⁻²	182,339 ⁻²	6	6	16-6	تونيس (p)
0.83	35	42	39	45	8,431	6	6	15-6	جيبوتي
1.02	75	74	74	49	44,363	6	6	...	عمان
0.99	84	85	84	49	93,305	4	6	15-6	فلسطين
1.00 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	49 ^{**}	11,283 ^{**}	6	6	17-6	قطر
0.99	99	100	100	49	71,143	6	6	15-6	لبنان
0.98 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	1,541,377 ^{-1,**}	5	6	13-6	مصر (p)
0.99	105	106	106	49	88,783	6	6	14-6	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية									
1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	49 ⁻¹	13,149 ⁻¹	6	7	15-7	استونيا
...	...	...	99 ⁻¹	...	1,392,657 ⁻¹	3	7	15-6	الإتحاد الروسي (p)
0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	48 ⁻¹	59,968 ⁻¹	4	6	13-6	البانيا
...	...	...	...	...	...	4	6	...	البوسنة والهرسك
0.99 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	48 ⁻¹	95,450 ⁻¹	5	6	15-6	الجمهورية التشيكية (p)
0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	49 ⁻¹	111,646 ⁻¹	4	7	16-7	المجر (p)
1.00 [*]	105 [*]	105 [*]	105	49 [*]	456,583	4	6	17-6	اوكرانيا
1.00 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	49 ⁻¹	76,619 ⁻¹	4	7	14-7	بلغاريا (p)
...	...	...	95 ⁻¹	...	434,281 ⁻¹	6	7	15-7	بولندا (p)
0.99	102	103	102	48	90,546	4	6	16-6	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	6	6	14-6	تركيا (p)
0.98 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	48 ⁻¹	28,136 ⁻¹	4	7	14-7	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99 ⁻¹	106 ⁻¹	107 ⁻¹	107 ⁻¹	48 ⁻¹	235,262 ⁻¹	4	7	14-7	رومانيا
0.98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	48 ⁻¹	60,315 ⁻¹	4	6	15-6	سلوفاكيا (p)
0.98 ⁻¹	120 ⁻¹	122 ⁻¹	121 ⁻¹	48 ⁻¹	22,413 ⁻¹	4	7	14-6	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	4	7	14-7	صربيا ومونتنيغرو
0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	48 ⁻¹	48,544 ⁻¹	4	7	14-7	كروانيا
0.98 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	48 ⁻¹	21,501 ⁻¹	4	7	15-7	لاتفيا
1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	49 ⁻¹	40,828 ⁻¹	4	7	15-7	ليتوانيا
0.99	88	89	88	48	47,651	4	7	16-7	مولدوفا
آسيا الوسطى									
1.00 ^{**}	102 ^{**}	102 ^{**}	102 ^{**}	49 ^{**}	596,073 ^{**}	4	7	16-7	اوزبكستان
0.97	93	96	95	47	136,818	4	6	17-6	أذربيجان
1.06	101	96	99	49	43,782	3	7	17-6	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	3	7	15-7	تركمنستان
0.98	105	107	106	47	57,978	6	6	12-6	جورجيا
0.96 ^{**}	94 ^{**}	98 ^{**}	96	48 ^{**}	163,937	4	7	15-7	طاجيكستان
0.98	97	99	98	48	107,683	4	7	15-7	قيرغيزستان
0.99	105	106	105	49	240,885	4	7	17-7	كازاخستان
1.02	115	113	114	49	61,216	4	8	15-8	منغوليا

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية					
	2004			2004			1999		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
الدول العربية									
الأردن (p)	42 ⁻¹	46 ⁻¹	44 ⁻¹	66 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	83	81	82	35	38	37	47	48	48
البحرين	72	75	73	82	83	83	88	83	86
الجزائر	3	3	3	89	91	90	76	79	77
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	30	29	30	62	63	63	60	61	60
السودان	44	52	49	35	41	38	...	...	...
العراق	...	...	...	79	86	82	75 ^{**}	83 ^{**}	79 ^{**}
الكويت	84 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	66 ^{**}	63 ^{**}	64 ^{**}	61	63	62
المغرب	...	...	...	79	82	80	49	53	51
المملكة العربية السعودية	...	...	...	47	50	48	32	48	40
اليمن	...	...	...	...	...	...	21	31	26
تونس (p)	...	...	...	84 ⁻²	83 ⁻²	83 ⁻²	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	27	34	30	19	25	22
عمان	...	...	...	54	53	53	70	69	70
فلسطين	...	...	...	61	63	62	...	...	...
قطر	...	...	...	70 ^{**}	74 ^{**}	72^{**}	...	...	...
لبنان	94	93	93	78	79	79	^{**} 74	^{**} 77	^{**} 75
مصر (p)	...	...	...	89 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	...	...	...
موريتانيا	24	25	25	35 ^{**}	37 ^{**}	36^{**}	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية									
استونيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المجر (p)	...	...	...	64 ^{-1,**}	66 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	...	...	...
اوكرانيا	...	...	46 ⁻²	78 [*]	78 [*]	78 [*]	66
بلغاريا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بولندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيلاروس	...	...	...	85 [*]	86 [*]	85 [*]	76	77	76
تركيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
صربيا ومونتنيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	98 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	70 ⁻¹	73 ⁻¹	71 ⁻¹	66	69	68
لاتفيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا الوسطى									
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	6	6	6	62	64	63	...	...	...
أرمينيا	...	...	...	91	85	88	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	2	2	2	90	90	90	69 ^{**}	68 ^{**}	69
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	65	68	66
قيرغيزستان	14	14	14	59	61	60	58 [*]	59 [*]	58 [*]
كازاخستان	...	...	...	65	69	67	...	...	...
منغوليا	...	...	...	55	58	57	82	83	83

الجدول ٢ : التعليم الابتدائي، إسكد ١ . التلاميذ الجدد

نسبة القبول الإجمالية				التلاميذ الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
2004				2004		التعليم الابتدائي		التعليم الإلزامي الفئة العمرية	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	سن الالتحاق	المدة (بالسنوات)		
شرق آسيا والمحيط الهادي									
0.93	114	123	118	47	186,040	5	6	10-6	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
0.99 ^{-1,**}	104 ^{-1,**}	106 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	277,112 ^{-1,**}	7	5	15-5	استراليا (p)
0.98	93	95	94	47	18,338,649	5	7	14-6	الصين (p)
0.93 ⁻¹	130 ⁻¹	140 ⁻¹	135 ⁻¹	47 ⁻¹	2,636,773 ⁻¹	6	6	12-6	الفلبين (p)
...	...	...	...	...	...	6	6	15-6	اليابان (p)
1.00 ⁻¹	120 ⁻¹	120 ⁻¹	120 ⁻¹	49 ⁻¹	4,984,865 ⁻¹	6	7	15-7	اندونيسيا (p)
0.89 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	101 ^{-1,**}	95 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	152,446 ^{-1,**}	6	7	14-6	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	5	6	14-6	بالاو
0.97	100	103	101	48	7,412	6	6	15-6	روناني دار السلام
...	...	...	...	...	...	6	6	14-6	تاييلاند (p)
1.05 ^{**}	96 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	51 ^{**}	229 ^{**}	6	6	14-7	توفالو
...	...	...	...	61 ⁻¹	33 ⁻¹	6	5	...	توكيلاو
0.88	112	127	119	45	2,919	6	5	14-6	تونغا
...	...	...	...	...	...	6	6	15-7	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	6	6	...	جزر سليمان
0.96 ^{-1,**}	78 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	80 ^{-1,**}	46 ⁻¹	392 ⁻¹	6	5	15-5	جزر كوك
0.98 ^{-1,**}	113 ^{-1,**}	116 ^{-1,**}	115 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	1,618 ^{-1,**}	6	6	14-6	جزر مارشال
0.96	118	124	121	47	6,897	6	6	12-6	جمهورية فانواتو
1.00	103	103	103	47	667,786	6	6	14-6	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	4	6	15-6	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
1.00 ^{**}	101 ^{**}	101 ^{**}	101 ^{**}	48 ^{**}	5,552 ^{**}	6	5	14-5	ساموا
...	...	...	...	...	...	6	6	16-6	سنغافورة
0.95	95	101	98	48	1,569,224	5	6	14-6	فيتنام
0.98	103	105	104	48	18,949	6	6	15-6	فيجي
0.93	143	154	148	47	494,946	6	6	.	كمبوديا
1.02 [*]	127 [*]	124 [*]	126 [*]	50	2,935	6	6	...	كيريباتي
0.89	91	102	96	46	4,973	6	6	14-5	ماكاو
1.00 ⁻²	92 ⁻²	93 ⁻²	92 ⁻²	49 ⁻²	525,296 ⁻²	6	6	11-6	ماليزيا (p)
0.99 ⁺¹	117 ⁺¹	118 ⁺¹	118 ⁺¹	49 ⁺¹	1,167,014 ⁺¹	5	5	9-5	ميتاها
...	...	...	...	...	...	6	6	13-6	ميكرونيزيا
0.97 [*]	95 [*]	99 [*]	97 [*]	46	267	6	6	16-5	ناورو
...	...	...	...	...	...	6	5	16-5	نيوزيلندا (p)
2.11 [*]	100 [*]	47 [*]	70 [*]	61	23	6	5	16-5	نيوي
0.94	95	101	98	48	68,017	6	6	14-6	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي									
0.99	134	136	135	49	388,233	6	6	14-5	اكوادور
1.00 ⁻²	112 ⁻²	112 ⁻²	112 ⁻²	49 ⁻²	777,406 ⁻²	6	6	14-5	الأرجنتين (p)
0.92 ^{-2,**}	117 ^{-2,**}	127 ^{-2,**}	122 ⁻²	47 ^{-2,**}	4,067,054 ⁻²	4	7	14-7	البرازيل (p)
0.95	89	94	92	48	5,655	6	5	16-5	البهاما
0.88	104	118	111	46	211,681	6	6	13-5	الجمهورية الدومينيكية
0.96	129	134	132	48	206,862	6	7	15-7	السلفادور
0.99 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	49 ⁻¹	2,439,815 ⁻¹	6	6	15-6	المكسيك (p)
0.96 [*]	102 [*]	106 [*]	104 [*]	48	1,516	6	6	16-6	أروبا
...	...	...	...	...	...	7	5	16-5	أنغيغوا وبربودا
1.72 ^{**}	134 ^{**}	78 ^{**}	101 ^{**}	54	202	7	5	17-5	أنغيغوا
0.99 ⁻²	107 ⁻²	109 ⁻²	108 ⁻²	49 ⁻²	60,927 ⁻²	6	6	15-6	أوروغواي (p)
0.98 ⁻²	106 ⁻²	109 ⁻²	107 ⁻²	49 ⁻²	161,625 ⁻²	6	6	14-6	باراغواي (p)
0.97	109	111	110	49	3,676	6	5	15-5	بربادوس
...	...	...	101	49	810	6	5	16-5	برمودا
0.97	118	121	119	48	78,584	6	6	11-6	بنما
1.01 ^{**}	120 ^{**}	119 ^{**}	120 ^{**}	49 ^{**}	278,230 ^{**}	6	6	13-6	بوليفيا

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية					
	2004			2004			1999		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
شرق آسيا والمحيط الهادي									
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	9	8	8	61	61	61	54	56	55
استراليا (p)	...	...	...	74 ^{-1,**}	69 ^{-1,**}	72 ^{-1,**}	...	...	...
الصين (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين (p)	57 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	50 ⁻¹	45 ⁻¹	48 ⁻¹	45 ^{**}	48 ^{**}	47 ^{**}
اليابان (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا (p)	...	...	...	40 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}	41 ⁻¹	...	...	...
بايوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	88 ⁻²	88 ⁻²	88 ⁻²	...	...	...	...	...	...
تايلاند (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	49	51	50
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	55	57	56	...	...	...
جمهورية كوريا (p)	...	...	...	95 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	100	98	99
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	77	77	77
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	80
فيجي	...	...	...	71	71	71	...	...	...
كمبوديا	13	11	12	85	88	86	68 ^{**}	70 ^{**}	69 ^{**}
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مكاو	96	96	96	72	79	76	65	60	63
ماليزيا (p)	81 ⁻²	76 ⁻²	78 ⁻²	...	...	...	...	...	...
ميانمار	...	...	...	98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	...	...	77 ^{**}
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هونغ كونغ، الصين	...	...	...	67 ^{**}	73 ^{**}	70^{**}	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي									
اكوادور	56	54	55	85	85	85	84	83	84
الأرجنتين (p)	89 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	...	...	...
البرازيل (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهامبا	...	...	...	61	62	62	83	85	84
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	60	60	60
السلفادور	...	...	...	59 ^{**}	59 ^{**}	59^{**}	...	...	...
المكسيك (p)	...	...	...	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	87	87	87
أروبا	87	89	88	81 [*]	86 [*]	84 [*]	86 [*]	89 [*]	88 [*]
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيتا	...	...	...	93 ^{**}	57 ^{**}	72^{**}	...	...	...
أوروغواي (p)	95 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	...	...	...	...	...	...
باراغواي (p)	75 ⁻²	73 ⁻²	74 ⁻²	...	...	...	...	...	...
بربادوس	100	100	100	94	94	94	85 ^{**}	86 ^{**}	85 ^{**}
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	65	63	64	89 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}	84 ^{**}
بوليفيا	63 ⁻¹	62 ⁻¹	63 ⁻¹	71 ^{**}	71 ^{**}	71 ^{**}	69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}

الجدول ٢ : التعليم الابتدائي، إسكود ١. التلاميذ الجدد

نسبة القبول الإجمالية				التلاميذ الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
2004				2004		التعليم الابتدائي		التعليم الإلزامي	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	المدة (بالسنوات)	سن الالتحاق	الفئة العمرية	
1.01 ⁻²	114 ⁻²	113 ⁻²	114 ⁻²	49 ⁻²	695,754 ⁻²	6	6	16-6	بيرو (p)
1.00	115	115	115	49	7,699	6	5	14-5	بيليز
0.98 ⁻	96 ⁻	97 ⁻	96 ⁻	49 ⁻	16,502 ⁻	7	5	11-5	ترينيداد وتوباغو
0.98 ^{-1**}	88 ^{-1**}	90 ^{-1**}	89 ⁻¹	48 ^{-1**}	52,043 ⁻¹	6	6	11-6	جامايكا (p)
1.06 ^{-1**}	115 ^{-1**}	109 ^{-1**}	112 ^{-1**}	51 ^{-1**}	3,219 ^{-1**}	6	6	15-6	جزر الأنتيل الهولندية
0.94 ^{**}	83 ^{**}	88 ^{**}	86 ^{**}	48	557	6	5	16-5	جزر الكاين
1.09 ⁻	93 ⁻	86 ⁻	89 ⁻	54	349	6	6	16-4	جزر تركس وكايكوس
0.87 ⁻	98 ⁻	113 ⁻	105 ⁻	45	388	7	5	16-5	جزر فيرجين البريطانية
0.98 ⁻	74 ⁻	75 ⁻	74 ⁻	47	1,098	7	5	16-5	دومينيكا
0.94	89	94	92	48	2,027	7	5	15-5	سانت فنسنت وغرينادين
1.02 ⁻	101 ⁻	99 ⁻	100 ⁻	48	949	7	5	16-5	سانت كيتس ونيفيس
0.95	98	103	101	48	2,938	7	5	15-5	سانت لوسيا
0.90 ^{-1**}	98 ^{-1**}	109 ^{-1**}	104 ^{-1**}	46 ^{-1**}	9,500 ^{-1**}	6	6	11-6	سورينام
0.98 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	49 ⁻¹	266,114 ⁻¹	6	6	13-6	شيلي (p)
0.97 ^{-1*}	94 ^{-1*}	97 ^{-1*}	96 ^{-1*}	49 ⁻¹	2,063 ⁻¹	7	5	16-5	غرينادا
0.97	125	129	127	49	451,632	6	7	15-7	غواتيمالا
1.00 ^{**}	140 ^{**}	140 ^{**}	140 ^{**}	49 ^{**}	21,409 ^{**}	6	6	15-6	غويانا
0.97	100	103	101	48	556,137	6	6	15-6	فنزويلا
0.98	103	105	104	48	146,792	6	6	14-6	كوبا
0.99	107	108	107	48	86,882	6	6	15-6	كوستا ريكا
0.95	120	126	123	48	1,168,269	5	6	14-5	كولومبيا
1.23 ⁻	117 ⁻	95 ⁻	104 ⁻	50	70	7	5	14-5	مونتسيرات
0.94	135	144	140	47	200,116	6	7	12-7	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	6	6	11-6	هايتي
0.99	127	129	128	49	243,097	6	6	11-6	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية									
...	...	...	...	...	...	6	6	16-6	اسبانيا (p)
...	...	...	...	...	...	6	6	14-6	البرتغال (p)
1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	49 ⁻¹	69,165 ⁻¹	6	7	16-7	الدنمارك (p)
0.99 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	48 ⁻¹	104,420 ⁻¹	6	7	16-7	السويد (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي اليابوي
1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	49 ⁻¹	807,479 ⁻¹	4	6	18-6	المانيا (p)
...	...	...	...	...	...	6	5	16-5	المملكة المتحدة (p)
1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	62,142 ⁻¹	7	6	16-6	النرويج (p)
...	...	...	...	...	...	4	6	14-6	النمسا (p)
...	...	...	...	...	...	6	6	17-6	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
...	...	...	...	...	...	6	6	14-6	اليونان (p)
1.04 ^{**}	112 ^{**}	108 ^{**}	110 ^{**}	47	757 ⁻¹	6	6	16-6	انجورا
1.02 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	49 ⁻¹	115,962	6	6	15-5	إسرائيل (p)
1.00 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	49 ⁻¹	55,995 ⁻¹	8	4	15-6	إيرلندا (p)
0.94 ⁻¹	94 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	48 ⁻¹	4,341 ⁻¹	7	6	16-6	إيسلندا (p)
0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	48 ⁻¹	532,168 ⁻¹	5	6	14-6	إيطاليا (p)
1.01 ^{-1**}	101 ^{-1**}	101 ^{-1**}	101 ^{-1**}	49 ^{-1**}	120,027 ^{-1**}	6	6	18-6	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	6	5	14-5	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	5	6	14-6	سان مارينو
1.04 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	50 ⁻¹	77,240 ⁻¹	6	7	15-7	سويسرا (p)
...	...	...	...	...	...	5	6	16-6	فرنسا (p)
0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	63,036 ⁻¹	6	7	16-7	فنلندا (p)
1.00 ^{-1*}	99 ^{-1*}	99 ^{-1*}	99 ^{-1*}	49 ⁻¹	9,950 ⁻¹	6	6	14-6	قبرص
0.99 ^{-2**}	96 ^{-2**}	97 ^{-2**}	97 ^{-2**}	49 ^{-2**}	387,034 ^{-2**}	6	6	16-6	كندا (p)
1.01 ^{-1**}	99 ^{-1**}	98 ^{-1**}	98 ^{-1**}	49 ^{-1**}	5,689 ^{-1**}	6	6	15-6	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	48 ⁻¹	471 ⁻¹	5	6	16-7	ليختنشتاين

المنطقة	النسبة المئوية للتلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية					
	2004			2004			1999		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
المولد أو الإقليم									
بيرو (p)	...	...	...	81 ⁻²	81 ⁻²	81 ⁻²	80	79	79
بيليز	...	...	...	66	68	67	77 ^{**}	80 ^{**}	79 ^{**}
ترينيداد وتوباغو	82 [*]	80 [*]	81 [*]	68 [*]	68 [*]	68 [*]	70	69	69
جامايكا (p)	...	...	...	74 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	72 ^{-1,**}	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	84 ^{**}	75 ^{**}	80 ^{**}
جزر الكايمن	90	90	90	56 ^{**}	60 ^{**}	58^{**}	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	100	100	100	59 [*]	50 [*]	55 [*]
جزر فيرجين البريطانية	98	98	98	64 ^{**}	70 ^{**}	67 ^{**}	76 ^{**}	70 ^{**}	73 ^{**}
دومينيكا	100	100	100	46 [*]	46 [*]	46 [*]	78 [*]	83 [*]	80 [*]
سانت فنسنت وغرينادين	100	100	100	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	67 ^{**}	66 ^{**}	66^{**}	...	...	...
سانت لوسيا	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	68 ^{**}	69 ^{**}	69 ^{**}
سورينام	...	...	...	71 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	...	...	...
شيلي (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	...	...	...	61 ^{-1,**}	60 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	...	...	...
غواتيمالا	82 ⁻²	78 ⁻²	80 ⁻²	68	70	69	54	59	57
غويانا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	91 ^{**}	88 ^{**}	90 ^{**}
فنزويلا	...	...	...	64	63	63	61 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}
كوبا	98	99	98	98	100	99	95 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**}
كوستا ريكا	83	79	81	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	...	...	...	...	...	...	57 ^{**}	60 ^{**}	58 ^{**}
مونتسيرات	100	100	100	73 [*]	54 [*]	63 [*]
نيكاراغوا	44	41	43	36	39	38	40	42	41
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	61	59	60	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية									
اسبانيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدنمارك (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السويد (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النمسا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليونان (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
انجورا	...	...	...	56 ^{**}	53 ^{**}	54^{**}	...	...	...
إسرائيل (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيرلندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا (p)	...	...	...	94 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...
إيطاليا (p)	...	...	...	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...
بلجيكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	...	...	...	56 ⁻¹	55 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...
فرنسا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنلندا (p)	...	...	...	95 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	...	...	...
قبرص	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٢ : التعليم الابتدائي، إسكد ١ . التلاميذ الجدد

نسبة القبول الإجمالية			التلاميذ الجدد			النظام التعليمي			المنطقة
2004			2004			التعليم الابتدائي		التعليم الإلزامي	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	المدة (بالسنوات)	سن الالتحاق	الفئة العمرية	
0.96 ⁻¹	97 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	48 ⁻¹	4,800 ⁻¹	6	5	15-5	مالطة
...	...	...	...	...	...	5	6	16-6	موناكو
0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	48 ⁻¹	193,515 ⁻¹	6	6	18-6	هولندا(p)
جنوب و غرب آسيا									
0.58	131	226	180	35	1,562,679	6	7	15-6	افغانستان
1.00 ^{**}	83 ^{**}	83 ^{**}	83 ^{**}	49 ^{**}	7,491 ^{**}	7	6	12-6	المليديف
0.96 ⁻¹	129 ⁻¹	135 ⁻¹	132 ⁻¹	47 ⁻¹	31,183,658 ⁻¹	5	6	14-6	الهند
0.76 [*]	95 [*]	126 [*]	111 [*]	42 [*]	4,422,157 [*]	5	5	9-5	باكستان
1.02	131	129	130	49	4,318,487	5	6	10-6	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	7	6	16-6	بوتان
1.13	117	104	110	52	1,382,993	5	6	10-6	جمهورية إيران الإسلامية
0.99 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	322,810 ^{-1,**}	5	5	13-5	سري لانكا(p)
0.91 ⁺¹	105 ⁺¹	115 ⁺¹	110 ⁺¹	46 ⁺¹	794,049 ⁺¹	5	5	10-6	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء									
0.99	89	90	90	50	11,450	6	6	11-6	الراس الأخضر
1.03	91	89	90	50	283,859	6	7	12-7	السنغال
...	...	...	...	...	...	7	6	13-6	الصومال
0.87	100	115	108	46	474,288	6	6	11-6	الكامرون
0.95	63	66	65	49	77,915	6	6	16-6	الكونغو
0.75	51	68	59	41	242,047	6	7	12-7	النيجر
0.91 ⁺¹	135 ⁺¹	148 ⁺¹	141 ⁺¹	48 ⁺¹	3,142,606 ⁺¹	4	7	12-7	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	4	6	9-6	أنغولا
1.00	163	164	163	768,785	1,549,540	7	6	12-6	أوغندا
0.82	52	63	58	45	69,042	5	7	13-7	إريتريا
0.84	94	112	103	45	246,993	6	6	11-6	بنين
0.94	102	108	105	48	47,030	7	6	15-6	بوتسوانا
0.87	66	76	71	46	272,126	6	7	16-7	بوركينافاسو
0.91	86	95	91	48	189,023	6	7	12-7	بوروندي
0.71 ^{**}	70 ^{**}	98 ^{**}	84 ^{**}	42 ^{**}	242,488 ^{**}	6	6	11-6	تشاد
0.91	82	90	86	48	149,218	6	6	15-6	توغو
0.89	66	74	70	46	15,326	6	6	13-6	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	6	6	13-6	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.69 ^{-2,*}	52 ^{-2,*}	75 ^{-2,*}	64 ^{-2,*}	41 ^{-2,*}	71,270 ^{-2,*}	6	6	15-6	جمهورية إفريقيا الوسطى
0.99 ⁺¹	124 ⁺¹	125 ⁺¹	125 ⁺¹	50 ⁺¹	1,342,151 ⁺¹	7	7	13-7	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	48 ⁻¹	1,187,961 ⁻¹	7	7	15-7	جنوب إفريقيا
1.00	183	183	183	50	455,785	6	7	12-7	رواندا
1.00	110	110	110	50	380,267	7	7	13-7	زامبيا
0.97 ⁻¹	118 ⁻¹	122 ⁻¹	120 ⁻¹	49 ⁻¹	417,034 ⁻¹	7	6	12-6	زيمبابوي(p)
1.01	117	116	116	49	4,530	6	7	12-7	ساوتومي وبرنسيبي
0.94 ⁻¹	104 ⁻¹	110 ⁻¹	107 ⁻¹	14,734 ⁻¹	30,515 ⁻¹	7	6	12-6	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	6	6	12-6	سيراليون
0.94 [*]	113 [*]	119 [*]	116 [*]	49	1,323	6	6	15-6	سيشيل
1.00 ^{-1,*}	94 ^{-1,*}	94 ^{-1,*}	94 ^{-1,*}	50 ^{-1,*}	35,061 ^{-1,*}	6	6	16-6	غابون
1.04	83	79	81	51	31,093	6	7	...	غامبيا
1.02 ⁺¹	96 ⁺¹	94 ⁺¹	95 ⁺¹	49 ⁺¹	538,356 ⁺¹	6	6	14-6	غانا
0.92	79	87	83	46	215,213	6	7	12-7	غينيا
0.80 ⁻²	110 ⁻²	137 ⁻²	123 ⁻²	44	16,156	5	7	11-7	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	6	7	12-7	غينيا بيساو
0.91 ^{-1,*}	68 ^{-1,*}	75 ^{-1,*}	72 ^{-1,*}	48 ^{-1,*}	353,966 ^{-1,*}	6	6	15-6	كويت ديفوار
0.95 [*]	121 [*]	127 [*]	124 [*]	49 [*]	1,169,363 [*]	6	6	13-6	كينيا
...	...	...	...	...	...	6	6	15-6	ليبيريا
0.91	131	144	137	47	61,717	7	6	12-6	ليسوتو

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للتلاميذ الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية					
	2004			2004			1999		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالطة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	...	...	...	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...
جنوب و غرب آسيا									
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المديدف	69 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	80 ^{**}	79 ^{**}	80 ^{**}
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	76 [*]	100 [*]	88 [*]
بنغلاديش	22 ⁻²	24 ⁻²	23 ⁻²	97 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	91	91	91
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	26	26	26	90	90	90	43 ^{**}	44 ^{**}	44 ^{**}
سري لانكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	18 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء									
الراس الأخضر	79	77	78	70	69	70	66 ^{**}	64 ^{**}	65 ^{**}
السنغال	5	4	4	59	57	58	35 ^{**}	36 ^{**}	36
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	11	10	10	...	...	...	...	...	...
النيجر	19 ⁻¹	19 ⁻¹	19 ⁻¹	31	43	37	20	30	25
أنجويبا	...	...	...	...	...	...	18	23	20
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	...	...	65	63	64	...	...	...
إريتريا	...	...	...	23	26	25	17	20	19
بنين	...	...	...	44	52	48	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	24	20	22
بوركينافاسو	3	3	3	24	29	26	16	23	19
بوروندي	4	3	4	34	37	35	...	...	...
تشاد	...	...	...	...	...	...	18	25	22
توغو	...	...	...	37	41	39	35	40	37
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	13 ^{**}	18 ^{**}	16
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	24	22	23
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	90 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	15	13	14
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	42	44	43
رواندا	...	...	...	92 ^{**}	90 ^{**}	91^{**}	...	...	...
زامبيا	16	16	16	41	38	39	36	33	35
زيمبابوي (p)	...	...	...	46 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	...	...	...
سلاوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	47 ⁻¹	46 ⁻¹	47 ⁻¹	44	41	42
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	100	100	100	...	...	...	77	74	75
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	47 ^{**}	49 ^{**}	48 ^{**}
غانا	...	...	...	30 ^{+1,**}	29 ^{+1,**}	29 ^{+1,**}	29 ^{**}	29 ^{**}	29 ^{**}
غينيا	18	17	17	35	36	35	18	20	19
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	26 ^{-1,*}	28 ^{-1,*}	27 ^{-1,*}	24	30	27
كينيا	...	...	...	...	...	...	31 ^{**}	29 ^{**}	30 ^{**}
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	62 ^{**}	61 ^{**}	61 ^{**}	29	27	28

الجدول ٢ : التعليم الابتدائي، إسكد ١ . التلاميذ الجدد

نسبة القبول الإجمالية				التلاميذ الجدد		النظام التعليمي			المنطقة
2004				2004		التعليم الابتدائي		التعليم الإلزامي	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	سن الالتحاق	المدة (بالسنوات)	الفئة العمرية	
0.85	58	69	64	45	254,372	6	7	15-7	مالي
0.97	164	168	166	49	896,560	5	6	14-6	مدغشقر
1.08	178	164	171	52	711,993	6	6	13-6	ملاوي
1.00 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹	49 ⁺¹	19,525 ⁺¹	6	5	11-6	موريشيوس
0.94	129	138	134	48	771,170	7	6	12-6	موزمبيق
...	...	...	...	49 ^{+*}	58,134 ^{+*}	7	6	15-6	ناميبيا
0.86	107	124	116	45	4,381,849	6	6	14-6	نيجيريا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	النسبة المئوية للمتدربين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية					
	2004			2004			1999		
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالي	8	7	7	21	26	23	...	...	...
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	100	100	100	...	...	...	74	71	72
موزمبيق	...	...	...	30**	29**	30**	17	18	18
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	54**	51**	52**
نيجيريا	...	...	...	67	77	72	...	...	...

نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				القيد			المنطقة
1999				2004				2004			البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	
الدول العربية											
1.01	92	91	92	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	29 ⁻¹	49 ⁻¹	786,154 ⁻¹	الأردن (p)
0.99	79	79	79	0.97	82	85	84	58	48	254,602	الإمارات العربية المتحدة
1.02	97	95	96	1.00	104	104	104	23	49	82,708	البحرين
0.96	89	93	91	0.93	107	116	112	.	47	4,507,703	الجزائر
...	...	...	...	1.00 ^{-1**}	112 ^{-1**}	113 ^{-1**}	112 ^{-1**}	3 ^{-1**}	49 ^{-1**}	743,997 ^{-1**}	الجمهورية العربية الليبية
0.93 ^{**}	88 ^{**}	95 ^{**}	92 ^{**}	0.95	120	126	123	4	48	2,192,764	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.87	56	64	60	4	46	3,208,186	السودان
0.85	78	91	85	0.83	89	108	98	.	44	4,334,609	العراق
1.01	87	86	87	1.00	97	96	96	32	49	158,271	الكويت
0.86	66	77	72	0.90	100	111	106	5	46	4,070,182	المغرب
0.93	56	60	58	0.96	66	69	67	7	48	2,385,501	المملكة العربية السعودية
0.59	42	72	57	0.71	72	102	87	2	40	3,107,801	اليمن
0.98	92	95	94	0.96 ⁻¹	109 ⁻¹	113 ⁻¹	111 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	1,277,124 ⁻¹	تونس (p)
0.73	24	33	28	0.79	35	44	39	15	44	48,713	جيبوتي
1.00	80	80	80	1.00	87	88	87	4	49	306,210	عمان
1.01	97	96	97	1.00	93	93	93	8	49	388,948	فلسطين
1.01	94	94	94	0.98	101	102	102	42	48	65,351	قطر
0.96 ^{**}	92 ^{**}	96 ^{**}	94 ^{**}	0.96	105	109	107	65	48	453,578	لبنان
0.93 ^{**}	90 ^{**}	97 ^{**}	93 ^{**}	0.95 ^{-1**}	98 ^{-1**}	103 ^{-1**}	100 ^{-1**}	9 ^{-1**}	48 ^{-1**}	7,874,308 ^{-1**}	مصر (p)
0.94	61	65	63	0.98	93	95	94	7	49	434,181	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية											
0.98 ^{**}	95 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}	0.96 ⁻¹	98 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	100,171 ⁻¹	استونيا
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	117 ⁻¹	118 ⁻¹	118 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	5,416,925 ⁻¹	الإتحاد الروسي (p)
0.99 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0.99 ⁻¹	104 ⁻¹	105 ⁻¹	104 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	252,829 ⁻¹	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليوسنة والهرسك
...	...	...	...	0.98 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	566,581 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)
0.99	88	88	88	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	464,013 ⁻¹	المجر (p)
...	...	...	...	1.00	95	95	95	-	49	1,850,734	أوكرانيا
0.98	96	98	97	0.98 ⁻¹	103 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	333,016 ⁻¹	بلغاريا (p)
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	2,983,070 ⁻¹	بولندا (p)
...	...	...	...	0.97	99	103	101	-	48	403,841	بيلاروس
...	...	...	...	0.94 ^{-1**}	91 ^{-1**}	98 ^{-1**}	95 ^{-1**}	2 ^{-1**}	47 ^{-1**}	7,904,361 ^{-1**}	تركيا (p)
0.98	92	94	93	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	116,635 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99	95	96	96	0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	- ⁻¹	48 ⁻¹	990,807 ⁻¹	رومانيا
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	4 ⁻¹	48 ⁻¹	270,004 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
0.99	97	98	97	0.99 ⁻¹	111 ⁻¹	112 ⁻¹	111 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	87,085 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومونتينيغرو
0.98	85	86	85	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	192,004 ⁻¹	كرواتيا
...	...	...	...	0.97 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	103,359 ⁻¹	لاتفيا
0.99	95	96	95	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	183,542 ⁻¹	ليتوانيا
...	...	...	78 ^{**}	0.99	85	85	85	1	49	201,650	مولدوفا
آسيا الوسطى											
...	...	...	...	0.99 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	. ^{**}	49 ^{**}	2,440,603 ^{**}	أوزبكستان
1.01	86	85	85	0.98	96	98	97	-	48	607,007	أذربيجان
...	...	...	...	1.03	103	99	101	1	48	144,746	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	1.00	95	95	95	3	48	362,582	جورجيا
0.94	86	92	89	0.95	97	102	100	.	48	690,270	طاجيكستان
0.99 [*]	87 [*]	89 [*]	88 [*]	1.00	98	98	98	-	49	444,417	قيرغيزستان
...	...	...	...	0.99	109	110	109	1	49	1,079,598	كازاخستان
1.04	91	88	90	1.02	105	104	104	3	49	235,730	منغوليا

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدرّسين %			هيئة التدريس		نسبة الفيد الصافية			
		2004			2004		2004			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
الدول العربية										
الأردن (p)	20 ^{-1, **}	...	...	...	64 ^{-1, **}	39,441 ^{-1, **}	1.01 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	15	59	70	61	83	16,971	0.97	70	72	71
البحرين	16 ^{-2, **}	...	...	...	76 ^{-2, **}	4,953 ^{-2, **}	1.01	97	96	97
الجزائر	27	99	98	98	50	170,031	0.98	95	98	97
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	18^{**}	...	...	...	62 ^{**}	124,665 ^{**}	0.96	90	94	92
السودان	29 ^{-1, **}	...	...	...	62 ^{-1, **}	105,142 ^{-1, **}	...	...	...	...
العراق	21	100	100	100	72	211,136	0.86	81	94	88
الكويت	13	100	100	100	86	12,321	1.03 ^{**}	87 ^{**}	85 ^{**}	86 ^{**}
المغرب	28	...	...	...	45	147,730	0.94 ^{**}	83 ^{**}	89 ^{**}	86 ^{**}
المملكة العربية السعودية	12	...	...	...	52	204,434	0.98	53	54	53
اليمن	...	...	...	...	...	...	0.73 ^{**}	63 ^{**}	87 ^{**}	75 ^{**}
تونس (p)	22 ⁻¹	...	...	...	50 ⁻¹	59,297 ⁻¹	1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹
جيبوتي	34 ^{-2, **}	...	...	...	30 ^{-2, **}	1,288 ^{-2, **}	0.81	29	36	33
عمان	19 ^{**}	100 ^{-2, **}	100 ^{-2, **}	100 ^{-2, **}	62 ^{**}	15,747 ^{**}	1.02	79	77	78
فلسطين	27	...	...	...	61	14,449	1.00	86	86	86
قطر	9	...	...	...	85	7,349	0.99	95	97	96
لبنان	14	13	15	13	84	32,082	0.99	93	94	93
مصر (p)	22 ^{-1, **}	...	...	...	54 ^{-1, **}	354,902 ^{-1, **}	0.96 ^{-1, **}	^{-1, **} 93	96 ^{-1, **}	94 ^{-1, **}
موريتانيا	45	100	100	100	28	9,753	0.99	74	75	74
أوروبا الوسطى و الشرقية										
أستونيا	14 ^{-2, **}	...	...	...	...	7,702 ^{-2, **}	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹
الإتحاد الروسي (p)	17 ^{-1, **}	...	...	99 ^{-1, **}	98 ^{-1, **}	324,800 ^{-1, **}	1.01 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹
البانيا	21 ⁻¹	...	...	...	76 ⁻¹	11,762 ⁻¹	0.99 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	17 ⁻¹	...	...	...	84 ⁻¹	33,737 ⁻¹	...	...	...	...
المجر (p)	10 ⁻¹	...	...	...	84 ⁻¹	48,393 ⁻¹	⁻¹ 0.99	⁻¹ 88	⁻¹ 90	⁻¹ 89
أوكرانيا	19	...	...	100	98	99,515	1.00 ⁺	82 ⁺	82 ⁺	82
بلغاريا (p)	17 ⁻¹	...	...	...	92 ⁻¹	19,439 ⁻¹	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹
بولندا (p)	13 ⁻¹	...	...	...	85 ⁻¹	235,763 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
بيلاروس	15	99	98	99	99	26,151	0.97 ^{**}	88 ^{**}	91 ^{**}	90
تركيا (p)	...	...	...	...	...	...	0.94 ⁻¹	87 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	20 ⁻¹	...	...	...	69 ⁻¹	5,766 ⁻¹	1.00 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹
رومانيا	17 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	56,635 ⁻¹	0.99 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	18 ⁻¹	...	...	...	92 ⁻¹	14,680 ⁻¹	...	...	...	...
سلوفينيا	13 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	6,884 ⁻¹	0.99 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹
صربيا ومونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	18 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	90 ⁻¹	10,832 ⁻¹	0.99 ⁻¹	87 ⁻¹	⁻¹ 88	87 ⁻¹
لاتفيا	14 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	7,544 ⁻¹	...	...	...	...
ليتوانيا	16 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	11,800 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹
مولدوفا	19	...	...	...	98	10,493	0.99	77	78	78
آسيا الوسطى										
أوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	14	100	100	100	85	42,533	0.98	83	85	84
أرمينيا	22	66	84	67	99	6,646	1.04	95	92	94
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	14 ⁻¹	...	...	97 ⁻¹	95 ⁻¹	16,500 ⁻¹	0.99	92	93	93
طاجيكستان	22	...	...	84	64	32,078	0.96	94	99	97
قيرغيزستان	24	55	55	55	96	18,341	0.99	90	90	90
كازاخستان	18	...	...	...	98	60,203	0.99	92	93	93
منغوليا	33	...	...	...	94	7,172	1.01	84	84	84

نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				القيد			المنطقة
1999				2004				2004			البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي											
0.92	77	84	80	0.88	109	124	116	2	46	884,629	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
1.01	92	92	92	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	28 ⁻¹	49 ⁻¹	1,931,817 ⁻¹	أستراليا (p)
...	...	...	...	1.00	117	118	118	...	47	120,998,605	الصين (p)
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	112 ⁻¹	113 ⁻¹	113 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	12,970,635 ⁻¹	الفلبين (p)
1.00	100	100	100	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	7,268,928 ⁻¹	اليابان (p)
...	...	...	...	0.98 ⁻¹	115 ⁻¹	117 ⁻¹	116 ⁻¹	16 ⁻¹	49 ⁻¹	29,050,834 ⁻¹	اندونيسيا (p)
...	...	...	...	0.88 ^{-1, **}	70 ^{-1, **}	80 ^{-1, **}	75 ^{-1, **}	...	45 ^{-1, **}	680,786 ^{-1, **}	بابوا غينيا الجديدة
0.94 ^{**}	94 ^{**}	99 ^{**}	97 ^{**}	0.92 ^{**}	109 ^{**}	119 ^{**}	114 ^{**}	...	48 ^{**}	2,029 ^{**}	بالاو
...	...	...	...	1.00	109	109	109	36	48	46,382	بروناي دار السلام
...	...	...	...	0.96	96	101	99	15	48	6,112,687	تايلاند (p)
...	...	...	...	1.07 ⁺	102 ⁺	95 ⁺	99 ⁺	...	50	1,404	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	.	50 ⁻¹	227 ⁻¹	توكيلاو
0.97	89	92	91	0.95	112	118	115	9	47	17,113	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	140 ⁻²	...	...	183,626 ⁻²	تيمور الشرقية
...	...	...	...	0.97	117	121	119	...	47	87,770	جزر سليمان
0.96 ⁺	83 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	0.98 ^{-1, **}	81 ^{-1, **}	83 ^{-1, **}	82 ^{-1, **}	19 ⁻¹	47 ⁻¹	2,254 ⁻¹	جزر كوك
...	...	...	...	0.94 ^{-1, **}	109 ^{-1, **}	116 ^{-1, **}	113 ^{-1, **}	...	47 ^{-1, **}	8,907 ^{-1, **}	جزر مارشال
0.99	90	91	91	0.97	116	120	118	...	48	38,960	جمهورية فانواتو
1.01	95	94	94	0.99	105	105	105	1	47	4,185,330	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
0.99	91	92	92	1.00	100	100	100	17	48	31,175	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	96	0.93	94	101	98	...	47	8,350,191	فيتنام
1.01	99	99	99	0.98	105	107	106	99	48	113,449	فيجي
0.91 ^{**}	81 ^{**}	89 ^{**}	85 ^{**}	0.92	131	142	137	1	47	2,762,882	كمبوديا
1.00 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	1.03 ⁺	116 ⁺	113 ⁺	115 ⁺	...	50	15,611	كيريباتي
1.01	85	84	85	0.92	101	110	106	95	47	39,872	ملاكو
0.98	97	99	98	1.00 ⁻²	93 ⁻²	93 ⁻²	93 ⁻²	1 ⁻²	49 ⁻²	3,009,009 ⁻²	ماليزيا (p)
0.99 ^{**}	80 ^{**}	81 ^{**}	80 ^{**}	1.02 ⁺¹	98 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	.	50 ⁺¹	4,948,198 ⁺¹	ميتايفر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	0.99 ^{-1, **}	83 ^{-1, **}	84 ^{-1, **}	84 ^{-1, **}	...	47 ⁻¹	1,375 ⁻¹	ناورو
1.01	99	98	99	1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	356,442 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
1.00 ⁺	98 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	1.19 ⁺	95 ⁺	80 ⁺	87 ⁺	...	51	184	نيوي
...	...	...	...	0.94	105	111	108	93	48	472,863	هونغ كونغ، الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي											
1.01	98	97	97	1.00	117	117	117	28	49	1,989,665	أكوادور
1.00 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	1.00 ⁻²	118 ⁻²	118 ⁻²	118 ⁻²	20 ⁻²	49 ⁻²	4,914,441 ⁻²	الأرجنتين (p)
0.93	88	94	91	0.94 ⁻²	141 ⁻²	149 ⁻²	145 ⁻²	9 ⁻²	48 ⁻²	19,380,387 ⁻²	البرازيل (p)
0.99	89	90	89	1.00	93	93	93	20	49	34,040	البهاما
1.01	85	84	84	0.95	109	115	112	15 ^{**}	48	1,281,885	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	0.97	112	116	114	10 ^{**}	48	1,045,485	السلفادور
1.00	97	98	98	0.98 ⁻¹	108 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	8 ⁻¹	49 ⁻¹	14,857,191 ⁻¹	المكسيك (p)
1.01 ⁺	98 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	0.95 ⁺	111 ⁺	117 ⁺	114 ⁺	80	48	10,185	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبرمودا
...	...	...	...	1.03 ^{**}	94 ^{**}	91 ^{**}	93 ^{**}	11	50	1,433	أنغيوا
...	...	...	...	0.98 ⁻²	108 ⁻²	110 ⁻²	109 ⁻²	13 ⁻²	48 ⁻²	364,858 ⁻²	أوروغواي (p)
...	...	...	...	0.96 ⁻²	108 ⁻²	112 ⁻²	110 ⁻²	16 ⁻²	48 ⁻²	962,661 ⁻²	باراغواي (p)
0.99 ^{**}	97 ^{**}	97 ^{**}	97 ^{**}	0.99	106	108	107	11	49	22,327	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	102 ⁻²	35 ⁻²	50 ⁻²	4,910 ⁻²	برمودا
0.99	96	96	96	0.97	111	114	112	10	48	429,837	بنما
1.00	95	95	95	0.99 ^{**}	113 ^{**}	114 ^{**}	113 ^{**}	...	49 ^{**}	1,545,797 ^{**}	بوليفيا

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدرّسين %			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية			
		2004			2004		2004			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
شرق آسيا والمحيط الهادي										
جمهورية لاو الديمقراطية	31	87	73	79	45	28,150	0.94	82	87	84
استراليا (p)	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹
الصين (p)	21^{**}	...	...	97 ^{-2,**}	53 ^{**}	5,747,325^{**}	...	...	...	...
الفلبين (p)	35 ⁻¹	...	...	...	89 ⁻¹	371,384 ⁻¹	1.02 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹
اليابان (p)	20 ⁻¹	...	...	...	65 ^{-1,**}	371,688 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
اندونيسيا (p)	20 ⁻¹	...	...	...	54 ⁻¹	1,431,486 ⁻¹	0.98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	35 ^{-1,**}	...	...	...	39 ^{-1,**}	19,204 ^{-1,**}	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	13^{**}	...	...	...	74 ^{**}	3,528^{**}	...	...	...	...
تايلاند (p)	21 ^{-1,**}	...	...	...	58 ^{-1,**}	298,270 ^{-1,**}	...	...	...	...
توفالو	19	...	...	...	...	73	...	...	...	...
توكيلاو	6 ⁻¹	...	...	...	69 ⁻¹	39 ⁻¹	...	...	...	...
تونغا	20	...	...	...	63	843	0.96	91	95	93
تيمور الشرقية	51 ⁻²	...	...	...	30 ⁻²	3,612 ⁻²	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	0.99	79	80	80
جزر كوك	16 ⁻¹	...	...	...	...	144 ⁻¹	...	...	...	...
جزر مارشال	17 ^{-1,**}	...	...	...	34 ^{-1,**}	526 ^{-1,**}	0.99 ^{-1,**}	89 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}
جمهورية فانواتو	20	...	...	...	54	1,947	0.98	93	95	94
جمهورية كوريا (p)	30	...	...	...	73	139,057	0.99	99	100	100
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية										
ساموا	25^{**}	...	...	...	73 ^{**}	1,245 ^{**}	1.00 ^{**}	91 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	23	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	78	362,627	...	...	...	93 ^{-2,**}
فيجي	28	...	...	...	57	4,029	0.99	96	97	96
كمبوديا	55	...	...	96 ⁻²	41	50,186	0.96	96	100	98
كيريباتي	25	...	...	...	73	633	...	...	...	...
مكاو	24	93	77	91	89	1,632	0.97	88	91	89
ماليزيا (p)	19 ⁻²	...	...	...	68 ⁻²	159,041 ⁻²	1.00 ⁻²	93 ⁻²	93 ⁻²	93 ⁻²
ميتاها	31 ⁺¹	75 ⁺¹	80 ⁺¹	76 ⁺¹	81 ⁺¹	160,110 ⁺¹	1.02 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	22 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	63 ⁻¹	...	...	...	...
نيوزيلندا (p)	18 ⁻¹	...	...	...	84 ^{-1,**}	20,053 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
نيوي	12	...	...	...	100	16	...	...	...	...
هونغ كونغ، الصين	19	92	91	92	78	25,194	0.95 ⁺	90 ⁺	96 ⁺	93 ⁺
أمريكا اللاتينية و الكاريبي										
اكوادور	23	71	71	71	70	86,012	1.01 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}
الأرجنتين (p)	17 ⁻²	...	...	...	86 ⁻²	283,403 ⁻²	...	...	...	...
البرازيل (p)	24 ^{-2,**}	...	...	...	90 ^{-2,**}	805,841 ^{-2,**}	...	...	...	92 ⁻²
البهاما	20	95	82	95	97	1,734	1.02	85	83	84
الجمهورية الدومينيكية	21	81	73	79	75	60,056	1.02	87	85	86
السلفادور	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}
المكسيك (p)	27 ⁻¹	...	...	...	63 ⁻¹	557,278 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
أروبا	18	100	100	100	81	552	0.99 ⁺	96 ⁺	97 ⁺	97 ⁺
أنغيكو وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيكو	14	70	40	67	90	100	1.02 ^{**}	89 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}
أوروغواي (p)	21 ⁻²	...	...	...	...	17,235 ⁻²	...	...	...	...
باراغواي (p)	27 ⁻²	...	...	...	72 ⁻²	35,709 ⁻²	...	...	...	...
بربادوس	16 ^{**}	72 ^{**}	82 ^{**}	75 ^{**}	76 ^{**}	1,372 ^{**}	0.99	97	98	97
برمودا	9 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	88 ⁻²	548 ⁻²	...	...	...	...
بنما	24	72	80	74	76	17,882	1.00	98	98	98
بوليفيا	24^{**}	...	...	...	61 ^{**}	64,603 ^{**}	1.01 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}

نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				القيد			المنطقة
1999				2004				2004			البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	
1.00**	98**	98**	98**	1.00 ⁻²	118 ⁻²	119 ⁻²	118 ⁻²	14 ⁻²	49 ⁻²	4,283,046 ⁻²	بيرو (p)
1.00**	94**	94**	94**	0.98	123	126	124	82	49	48,996	بيليز
1.00	93	93	93	0.97 ⁺	101 ⁺	104 ⁺	102 ⁺	72 ⁺	49 ⁺	137,313 ⁺	ترينيداد وتوباغو
1.00**	88**	88**	88**	1.00 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	5 ⁻¹	49 ⁻¹	325,302 ⁻¹	جامايكا (p)
...	...	...	...	0.98 ^{-1, **}	124 ^{-1, **}	127 ^{-1, **}	126 ^{-1, **}	73 ^{-1, **}	49 ^{-1, **}	22,667 ^{-1, **}	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	0.95**	91**	96**	93**	33	49	3,361	جزر الكاين
...	...	...	...	1.03 ⁺	95 ⁺	92 ⁺	94 ⁺	24	51	2,117	جزر تركس وكايكوس
1.02**	97**	95**	96**	0.96 ⁺	105 ⁺	110 ⁺	108 ⁺	19	48	2,824	جزر فيرجين البريطانية
0.98**	93**	95**	94**	0.99 ⁺	95 ⁺	96 ⁺	95 ⁺	30	48	9,872	دومينيكا
...	...	...	...	0.95	103	109	106	3	48	17,536	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	1.07 ⁺	105 ⁺	98 ⁺	101 ⁺	16	50	6,394	سانت كينس ونيفيس
0.99**	91**	91**	91**	0.96	103	108	106	3	48	23,821	سانت لوسيا
...	...	...	...	1.02 ^{-1, **}	121 ^{-1, **}	118 ^{-1, **}	120 ^{-1, **}	48 ^{-1, **}	49 ^{-1, **}	64,659 ^{-1, **}	سورينام
...	...	...	...	0.97 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	...	48 ⁻¹	1,713,538 ⁻¹	شيلي (p)
...	...	...	...	0.96 ⁺	90 ⁺	94 ⁺	92 ⁺	...	49	15,819	غرينادا
0.91	79	86	82	0.92	108	118	113	11	47	2,280,706	غواتيمالا
0.99**	97**	98**	98**	0.99**	125**	127**	126**	...	49**	110,882**	غويانا
1.01	86	85	86	0.98	104	106	105	14	48	3,453,379	فنزويلا
1.00	98	98	98	0.95	98	103	100	.	48	906,293	كوبا
...	...	...	...	0.99	111	112	112	7	48	558,084	كوستاريكا
1.01**	89**	88**	88	0.99	111	112	111	17	49	5,259,033	كولومبيا
...	...	...	...	0.97 ⁺	106 ⁺	109 ⁺	108 ⁺	37	45	468	مونتسيرات
1.01	79	78	78	0.98	111	113	112	15	49	941,957	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	1.00	113	113	113	...	49	1,257,358	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية											
...	...	...	99	0.98 ⁻¹	106 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	33 ⁻¹	48 ⁻¹	2,488,319 ⁻¹	اسبانيا (p)
...	...	...	...	0.95 ⁻¹	116 ⁻¹	121 ⁻¹	118 ⁻¹	11 ⁻¹	48 ⁻¹	767,872 ⁻¹	البرتغال (p)
1.00	97	97	97	1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	...	49 ⁻¹	419,806 ⁻¹	الدنمارك (p)
0.99	99	100	100	1.03 ⁻¹	111 ⁻¹	108 ⁻¹	109 ⁻¹	5 ⁻¹	49 ⁻¹	774,888 ⁻¹	السويد (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	...	...	...	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	3 ⁻¹	49 ⁻¹	3,303,737 ⁻¹	المانيا (p)
1.01	100	99	100	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	5 ⁻¹	49 ⁻¹	4,488,162 ⁻¹	المملكة المتحدة (p)
1.00	100	100	100	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	432,618 ⁻¹	النرويج (p)
...	...	...	...	0.99 ⁻¹	104 ⁻¹	105 ⁻¹	105 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	379,920 ⁻¹	النمسا (p)
1.00	94	94	94	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	11 ⁻¹	49 ⁻¹	24,848,518 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
1.01	93	92	92	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	8 ⁻¹	48 ⁻¹	652,052 ⁻¹	اليونان (p)
...	...	...	...	0.98**	100**	102**	101**	1	47	4,264	اندورا
1.00	98	98	98	1.00 ⁻¹	112 ⁻¹	112 ⁻¹	112 ⁻¹	.	49 ⁻¹	769,856 ⁻¹	إسرائيل (p)
1.01	93	93	93	0.99 ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	447,618 ⁻¹	إيرلندا (p)
0.98	98	100	99	0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	31,470 ⁻¹	إيسلندا (p)
0.99	98	99	99	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	2,778,877 ⁻¹	إيطاليا (p)
1.00	99	99	99	0.99 ⁻¹	104 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	54 ⁻¹	49 ⁻¹	761,730 ⁻¹	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
0.99	95	96	96	1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	535,577 ⁻¹	سويسرا (p)
1.00	99	99	99	0.99 ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	15 ⁻¹	49 ⁻¹	3,791,555 ⁻¹	فرنسا (p)
1.00	98	99	99	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	392,741 ⁻¹	فنلندا (p)
1.00 ⁺	95 ⁺	95 ⁺	95 ⁺	1.00 ^{-1, *}	98 ^{-1, *}	97 ^{-1, *}	98 ^{-1, *}	5 ⁻¹	49 ⁻¹	62,868 ⁻¹	قبرص
1.00	97	97	97	1.01 ^{-2, **}	101 ^{-2, **}	101 ^{-2, **}	101 ^{-2, **}	6 ^{-2, **}	49 ^{-2, **}	2,482,315 ^{-2, **}	كندا (p)
1.02	97	95	96	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	34,081 ⁻¹	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	50 ⁻¹	2,218 ⁻¹	ليختنشتاين

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدرّسين %			هيئة التدريس		نسبة الفيد الصافية			
		2004			2004		2004			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
بيرو (p)	25 ⁻²	...	...	...	67 ⁻²	170,737 ⁻²	1.00 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²
بيليز	23 ^{**}	52 ^{**}	51 ^{**}	51 ^{**}	72 ^{**}	2,109 ^{**}	1.01	96	95	95
ترينيداد وتوباغو	18 ⁺	84 ⁺	72 ⁺	81 ⁺	73 ⁺	7,839 ⁺	0.99 ⁺	92 ⁺	92 ⁺	92 ⁺
جامايكا (p)	30 ⁻¹	...	...	...	90 ⁻¹	10,968 ⁻¹	1.01 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	20 ^{-1,**}	⁻² 100	⁻² 100	⁻² 100	86 ^{-1,**}	1,145 ^{-1,**}	...	...	...	...
جزر الكاين	13	100	98	100	81	251	0.95 ^{**}	85 ^{**}	89 ^{**}	87 ^{**}
جزر تركس وكايكوس	11	90 ^{**}	100 ^{**}	91 ^{**}	90	185	1.08 ^{**}	85 ^{**}	78 ^{**}	81 ⁺
جزر فيرجين البريطانية	14	81 ^{**}	100 ^{**}	82 ^{**}	94	203	1.00 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}
دومينيكا	19	68	42	64	83	519	1.01 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	88 ⁺
سانت فنسنت وغرينادين	17 ^{**}	75 ^{**}	66 ^{**}	72 ^{**}	73 ^{**}	1,005 ^{**}	0.97 ^{**}	92 ^{**}	95 ^{**}	94 ^{**}
سانت كيتس ونيفيس	17	55 ^{**}	56 ^{**}	55	85	367	1.08 ⁺	98 ⁺	91 ⁺	94 ⁺
سانت لوسيا	23	78	74	78	86	1,050	0.97	96	99	98
سورينام	19 ^{-1,**}	...	...	...	85 ^{-1,**}	3,324 ^{-1,**}	1.07 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	92 ^{-1,**}
شيلي (p)	34 ⁻¹	⁻¹ 77	⁻¹ 50,261	...	...	...	...
غرينادا	18	68 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹	76	895	0.99 ⁺	84 ⁺	84 ⁺	84 ⁺
غواتيمالا	31	...	...	...	...	73,835	0.95	91	95	93
غويانا	27 ^{**}	57 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	57 ⁻¹	86 ^{**}	4,174 ^{**}	0.98 ^{-1,**}	93 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}
فنزويلا	...	...	...	...	...	...	1.01	92	92	92
كوبا	10	100	100	100	77	88,498	0.97	95	97	96
كوستاريكا	22	...	...	97	79	24,975	...	...	...	...
كولومبيا	28	...	...	...	77	188,147	1.01	84	83	83
مونتسيرات	21	86	-	86	100	22	0.96 ⁺	92 ⁺	96 ⁺	94 ⁺
نيكاراغوا	35	81	53	75	79	26,899	0.99	87	89	88
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	34	88	86	87	75	38,212	1.02	92	90	91
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية										
اسبانيا (p)	14 ⁻¹	...	...	...	70 ⁻¹	179,324 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
البرتغال (p)	11 ⁻¹	...	...	...	...	69,109 ⁻¹	0.99	99	99	99
الدنمارك (p)	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²
السويد (p)	11 ⁻¹	...	...	...	80 ⁻¹	69,256 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ألمانيا (p)	14 ⁻¹	...	...	...	83 ⁻¹	235,179 ⁻¹	...	...	...	...
المملكة المتحدة (p)	17 ⁻¹	...	...	...	81 ⁻¹	262,390 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
النرويج (p)	10 ^{-1,**}	...	...	...	73 ^{-1,**}	42,177 ^{-1,**}	⁻¹ 1.00	⁻¹ 99	⁻¹ 100	⁻¹ 99
النمسا (p)	13 ⁻¹	...	...	...	90 ⁻¹	28,822 ⁻¹	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	15 ⁻¹	...	...	...	88 ⁻¹	1,677,417 ⁻¹	1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹
اليونان (p)	12 ⁻¹	...	...	...	...	54,599 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
اندورا	13	...	...	...	77	337	0.97 ^{**}	87 ^{**}	90 ^{**}	89 ^{**}
إسرائيل (p)	15 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	52,454 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
إيرلندا (p)	19 ⁻¹	...	...	...	...	23,972 ⁻¹	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
إيسلندا (p)	11 ^{-1,**}	...	...	...	78 ^{-1,**}	2,982 ^{-1,**}	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
إيطاليا (p)	11 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	256,650 ⁻¹	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
بلجيكا (p)	12 ⁻¹	...	...	...	78 ⁻¹	64,125 ⁻¹	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹
فرنسا (p)	19 ⁻¹	...	...	...	81 ⁻¹	203,418 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
فنلندا (p)	16 ⁻¹	...	...	...	75 ⁻¹	24,024 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
قبرص	19 ⁻¹	...	...	...	83 ⁻¹	3,319 ⁻¹	1.00 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}	96 ^{-1,*}
كندا (p)	17 ^{-2,**}	...	...	...	68 ^{-2,**}	142,531 ^{-2,**}	...	...	...	...
لكسمبرغ (p)	11 ⁻¹	...	...	...	69 ⁻¹	2,966 ⁻¹	1.01 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹
ليختنشتاين	9 ⁻¹	...	...	...	72 ⁻¹	242 ⁻¹	...	...	...	...

نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				القيد			المنطقة
1999				2004				2004			البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	
1.02	96	94	95	0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	31,710 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
0.99	99	100	99	0.98 ⁻¹	107 ⁻¹	109 ⁻¹	108 ⁻¹	69 ⁻¹	48 ⁻¹	1,290,625 ⁻¹	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا											
...	...	...	...	0.44	56	127	93	...	29	4,430,142	افغانستان
1.01	98	97	97	0.97	102	105	104	...	48	63,300	المليديف
...	...	...	...	0.94 ⁻¹	104 ⁻¹	111 ⁻¹	107 ⁻¹	17 ⁻¹	47 ⁻¹	125,568,597 ⁻¹	الهند
...	...	...	...	0.73	69	95	82	...	41	16,207,286	باكستان
* 1.00	* 89	* 89	* 89	1.03	111	107	109	42	50	17,953,300	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	47 ^{-2,**}	91,390 ^{-2,**}	بوتان
0.97 ^{**}	80 ^{**}	83 ^{**}	82 ^{**}	1.10	108	98	103	4	51	7,306,634	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	0.99 ^{-1,**}	101 ^{-1,**}	102 ^{-1,**}	102 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	1,702,035 ^{-1,**}	سري لانكا (p)
* 0.79	* 57	* 72	* 65	0.91 ⁺¹	108 ⁺¹	118 ⁺¹	113 ⁺¹	...	46 ⁺¹	4,030,045 ⁺¹	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء											
0.98 ^{**}	98 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}	0.95	108	113	111	-	49	85,138	المراس الأخضر
0.88 ^{**}	48 ^{**}	55 ^{**}	52	0.95	74	78	76	11	48	1,382,749	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	0.85	107	126	117	23 ^{**}	46	2,979,011	الكامرون
...	...	...	...	0.93	85	92	89	25	48	584,370	الكونغو
0.68	20	29	24	0.72	37	52	45	4	40	980,033	النيجر
0.74	28	38	33	0.86 ⁺¹	86 ⁺¹	101 ⁺¹	93 ⁺¹	5 ⁺¹	46 ⁺¹	8,019,287 ⁺¹	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	1.00 ⁺¹	117 ⁺¹	118 ⁺¹	118 ⁺¹	9 ⁺¹	50 ⁺¹	7,152,099 ⁺¹	أوغندا
0.86	34	39	36	0.80	59	74	66	8	44	374,997	إريتريا
0.68 [*]	40 [*]	59 [*]	50 [*]	0.77	86	111	99	11	43	1,319,648	بكين
1.04	80	77	78	0.99	104	105	105	5 ^{**}	49	328,692	بوتسوانا
0.69	29	41	35	0.78	47	59	53	13	43	1,139,512	بوركينافاسو
...	...	...	...	0.83	73	87	80	2	45	968,488	بوروندي
0.62	40	64	52	0.64 ^{**}	56 ^{**}	86 ^{**}	71 ^{**}	...	39 ^{**}	1,124,992 ^{**}	تشاد
0.79	70	89	79	0.84	92	110	101	40	46	984,846	توغو
0.85	45	54	49	0.88	80	91	85	10	46	103,809	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	0.69 ^{**}	52 ^{**}	76 ^{**}	64 ^{**}	...	41 ^{**}	420,712 ^{**}	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.04	49	47	48	0.96 ⁺¹	104 ⁺¹	108 ⁺¹	106 ⁺¹	1 ⁺¹	49 ⁺¹	7,541,208 ⁺¹	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.02	94	92	93	0.97 ⁻¹	103 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	7,470,476 ⁻¹	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	1.02	120	118	119	1	51	1,752,588	رواندا
0.96	62	64	63	0.96	97	101	99	2	49	2,251,357	زامبيا
1.01	82	81	81	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	87 ⁻¹	49 ⁻¹	2,361,588 ⁻¹	زيمبابوي (p)
0.99	84	85	85	0.98	132	134	133	-	49	29,784	ساوتومي وبرنسيبي
1.02	75	74	75	0.95 ⁻¹	98 ⁻¹	103 ⁻¹	101 ⁻¹	- ¹	48 ⁻¹	208,444 ⁻¹	سوازيلاند
...	...	...	...	0.72	122	169	145	...	42	1,158,399	سيراليون
...	...	...	...	1.00 [*]	110 [*]	109 [*]	110 [*]	5 ^{**}	49	9,194	سينيغال
...	...	...	...	0.99 ^{**}	129 ^{**}	130 ^{**}	130 ^{**}	29 ^{**}	49 ^{**}	281,371 ^{**}	غابون
0.88	62	71	67	1.06	84	79	81	3 ^{**}	51	174,836	غامبيا
0.96 ^{**}	56 ^{**}	58 ^{**}	57 ^{**}	0.96 ⁺¹	87 ⁺¹	90 ⁺¹	88 ⁺¹	21 ⁺¹	48 ⁺¹	2,929,536 ⁺¹	غانا
0.71	36	51	44	0.81	71	87	79	21	43	1,147,388	غينيا
0.79	73	93	83	0.91 ⁻²	121 ⁻²	133 ⁻²	127 ⁻²	...	48 ⁻²	78,390 ⁻²	غينيا الإستوائية
0.71 ^{**}	37 ^{**}	53 ^{**}	45^{**}	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
0.75	46	61	53	0.79 ^{-1,*}	63 ^{-1,*}	80 ^{-1,*}	72 ^{-1,*}	11 ^{-1,**}	44 ^{-1,*}	2,046,165 ^{-1,*}	كويت ديفوار
1.01	64	63	64	0.94	108	114	111	...	48	5,926,078	كينيا
0.77	36	47	41	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
1.13	63	56	60	1.00	131	131	131	-	50	427,009	ليسوتو

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدرّسين %			هيئة التدريس		نسبة الفيد الصافية			
		2004			2004		2004			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالطة	18 ⁻¹	...	...	...	85 ⁻¹	1,745 ⁻¹	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا										
افغانستان	65	...	...	...	22	67,983	...	...	...	...
المليد	18 ⁻¹	61 ⁻¹	60 ⁻¹	61 ⁻¹	64 ⁻¹	3,644 ⁻¹	1.01 ⁻²	90 ⁻²	89 ⁻²	90 ⁻²
الهند	41 ⁻¹	...	...	...	44 ⁻¹	3,038,204 ⁻¹	0.94 ⁻¹	84 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹
باكستان	37	...	...	...	45	432,222	0.73 ⁺	56 ⁺	76 ⁺	66 ⁺
بنغلاديش	55	45 ⁻¹	55 ⁻¹	51 ⁻¹	39	326,913	1.03 ⁺	95 ⁺	92 ⁺	94 ⁺
بوتان	38 ^{2**}	...	...	...	36 ^{-2**}	2,413 ^{-2**}	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	20	100	100	100	58	365,235	0.99	88	89	89
سري لانكا (p)	23 ^{1**}	...	...	...	79 ^{-1**}	72,654 ^{-1**}	1.00 ^{-1**}	98 ^{-1**}	99 ^{-1**}	99 ^{-1**}
نيبال	40 ⁺¹	27 ⁺¹	32 ⁺¹	31 ⁺¹	30 ⁺¹	101,483 ⁺¹	0.87 ^{**}	74 ^{**}	84 ^{**}	79 ^{**}
أفريقيا جنوب الصحراء										
الرأس الأخضر	27	77	65	73	67	3,169	0.99	91	92	92
السنغال	43	49	51	51	24	32,005	0.95	64	68	66
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	54	69	68	69	40	55,266	...	...	...	...
الكونغو	83	68	57	62	45	7,058	...	...	...	...
النيجر	44	72	78	76	36	22,427	0.71	32	46	39
أثيوبيا	72 ⁺¹	98 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	45 ⁺¹	110,945 ⁺¹	0.94 ^{+1**}	55 ^{+1**}	58 ^{+1**}	56 ^{+1**}
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	50 ⁺¹	83	79	80	39 ⁺¹	143,247 ⁺¹	...	...	...	...
إريتريا	47	70	91	83	36	8,033	0.85	44	52	48
بنين	52	82	70	72	19	25,583	0.78	72	93	83
بوتسوانا	26	91 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	79	12,717	1.03 ^{**}	83 ^{**}	81 ^{**}	82 ^{**}
بوركينافاسو	49	92	89	89	28	23,402	0.77	35	46	40
بورتوريكو	51	...	...	...	54	18,899	0.89	54	60	57
تشاد	69^{**}	...	...	...	10 ^{**}	16,228 ^{**}	0.68 ^{-1**}	46 ^{-1**}	68 ^{-1**}	57 ^{-1**}
توغو	44	52	44	45	13	22,210	0.85	72	85	79
جزر القمر	35	...	...	...	33	2,967	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	56 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	48 ⁺¹	135,013 ⁺¹	0.98 ⁺¹	91 ⁺¹	92 ⁺¹	91 ⁺¹
جنوب أفريقيا	34 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	74 ⁻¹	220,950 ⁻¹	1.01 ⁻¹	89 ⁻¹	88	89 ⁻¹
رواندا	62	85	79	82	51	28,254	1.04	75	72	73
زامبيا	49 ^{**}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	48 ^{**}	46,414 ^{**}	1.00	80	80	80
زيمبابوي (p)	39 ⁻¹	...	...	...	51 ⁻¹	61,251 ⁻¹	1.01 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹
ساوتومي وبرنسيبي	32	...	...	...	56	929	1.00	98	98	98
سوازيلاند	31 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	75 ⁻¹	6,680 ⁻¹	1.01 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹
سيراليون	67^{**}	...	...	...	30 ^{**}	17,327^{**}	...	...	...	...
سينيغال	14 ^{**}	80 ⁻¹	67 ⁻¹	78 ⁻¹	85 ^{**}	655 ^{**}	1.01 ⁺	97 ⁺	96 ⁺	96 ⁺
غابون	36 ^{**}	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	45 ^{**}	7,807^{**}	...	...	...	...
غامبيا	37	...	...	...	31	4,666	1.06 ^{**}	77 ^{**}	73 ^{**}	75 ^{**}
غانا	33 ⁺¹	78 ⁺¹	49 ⁺¹	58 ⁺¹	31 ⁺¹	89,278 ⁺¹	0.99 ⁺¹	65 ⁺¹	65 ⁺¹	65 ⁺¹
غينيا	45	...	...	...	24	25,361	0.84	58	69	64
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	0.85 ⁻²	78 ⁻²	92 ⁻²	85 ⁻²
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	42 ^{-1*}	100 ^{-1*}	100 ^{-1*}	100 ^{-1*}	24 ^{-1*}	48,308 ^{-1*}	0.80 ^{-1*}	50 ^{-1*}	62 ^{-1*}	56 ^{-1*}
كينيا	40	99	98	99	44	149,893	1.00	77	76	76
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	44	...	...	67	36	9,791	1.06	88	83	86

الجدول ٣ : التعليم الابتدائي، إسكد ا. القيد وهيئة التدريس

نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				القيد			المنطقة
1999				2004				2004			البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث %	ذكور وإناث	
0.73 **	34 **	46 **	40 **	0.79	56	71	64	35	43	1,396,791	مالي
1.01	63	63	63	0.96	131	136	134	19	49	3,366,470	مدغشقر
0.98	97	99	98	1.02	126	123	125	...	50	2,841,640	ملاوي
1.01	97	96	97	1.00 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹	25 ⁺¹	49 ⁺¹	123,562 ⁺¹	موريشيوس
0.80	46	58	52	0.83	86	104	95	...	45	3,569,473	موزمبيق
1.08	76	70	73	1.01 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	4 ⁻¹	50 ⁻¹	408,912 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	0.85	91	107	99	...	45	21,110,707	نيجيريا
المدلات الإقليمية											
0.93 **	80 **	86 **	83 **	0.94	103	109	106	...	47	682,646,764	العالم
0.89	73	81	77	0.90	88	98	93	6	46	36,700,011	الدول العربية
...	...	...	...	0.97	100	103	101	1 ⁻¹	48	22,630,427	أوروبا الوسطى و الشرقية
0.99 **	88 **	89 **	89 **	0.99	101	102	102	...	49	6,375,967	آسيا الوسطى
...	...	...	...	0.99	112	114	113	...	48	206,689,974	شرق آسيا والمحيط الهادي
0.98 **	93 **	94 **	93	0.97 **	117 **	121 **	119 **	...	48 **	69,770,400 **	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
1.00	97	97	97	0.98 **	101 **	103 **	102	12	48 **	51,733,447	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
...	...	...	...	0.91	105	115	110	...	46	187,852,071	جنوب و غرب آسيا
0.89 **	52 **	58 **	55 **	0.89	85	96	90	...	47	100,894,467	أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	عدد التلاميذ للمدرّس 2004	نسبة المدرّسين المدرّسين %			هيئة التدريس		نسبة الفيد الصافية			
		2004			2004		2004			
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	% إناث	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالي	52	...	...	...	28	26,737	0.85	43	50	46
مدغشقر	52	...	...	...	60 **	64,270	1.00	89	89	89
ملاوي	70 **	...	...	...	46 **	40,587 **	1.05	98	93	95
موريشيوس	23 ⁺¹	100	100	100	63 ⁺¹	5,322 ⁺¹	1.02 ^{+1,**}	95 ^{+1,**}	94 ^{+1,**}	95 ^{+1,**}
موزمبيق	65	...	...	...	30	54,721	0.90	67	75	71
ناميبيا	28 ^{-1,**}	49 ^{-2,**}	50 ^{-2,**}	50 ^{-2,**}	61 ^{-1,**}	14,442 ^{-1,**}	1.08 ⁻¹	76 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹
نيجيريا	36	62	39	51	51	579,802	0.89 **	57 **	64 **	60 **
المعدلات الإقليمية										
العالم	26	...	...	...	61	26,445,170	0.96 **	85 **	89 **	87 **
الدول العربية	21 **	...	...	...	57 **	1,760,960 **	0.92	78	85	81
أوربا الوسطى والشرقية	18 **	...	...	...	81 **	1,231,405 **	0.98	90	92	91
آسيا الوسطى	21 **	...	...	...	85 **	308,010 **	0.98 **	91 **	92 **	92 **
شرق آسيا والمحيط الهادي	22	...	...	...	57	9,469,657	0.99 **	92 **	93 **	92 **
أمريكا اللاتينية والكاريبي	24 **	...	...	...	77 **	2,939,968 **	1.00 **	96 **	96 **	96 **
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	14	...	...	...	84	3,589,063	0.98 **	94 **	96 **	95
جنوب و غرب آسيا	39	...	...	...	45	4,768,969	0.92	86	93	89
أفريقيا جنوب الصحراء	42 **	...	...	...	45 **	2,377,138 **	0.93 **	63 **	67 **	65 **

الجدول ٤ : قياسات التقدم في الدراسة و إتقانها في التعليم الابتدائي، إسكد ١.

المنطقة	عدد التلاميذ المعيدين		نسبة التلاميذ المعيدين (%)			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف ٥			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير			نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)			البلد أو الإقليم
	2004		2004			2004 إلى 2003			2004 إلى 2003			2004			
	ذكور	إناث (%)	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	ذكور	إناث	ذكور وإناث	
الدول العربية															
الأردن (p)	3,625 ⁻¹	47 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.01 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	5,707	39	2	3	2	95	94	95	94	95	1.02	94	95	94	0.95
البحرين	2,615	42	3	4	3	100	100	100	100	100	1.00	100	100	100	1.03
الجزائر	530,394	35	9	14	12	96	95	97	95	96	1.04	92	93	94	1.00
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	163,979	42	7	8	7	...	...	...	...	...	1.00	92	92	92	0.96
السودان	70,260	79	4	1	2	92	92	92	92	92	1.00	88	88	88	0.84
العراق	345,584	36	7	9	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.74
الكويت	3,982 ^{**}	44 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	3^{**}	...	...	...	...	...	0.99 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	1.01 ^{**}
المغرب	556,176	39	11	16	14	81 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	0.99 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	76 ⁻¹	0.89 ^{**}
المملكة العربية السعودية	99,789	38	3	5	4	94	94	93	94	94	0.99	91	92	92	0.98
اليمن	134,613 ^{**}	35 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	4 ^{**}	73 ^{**}	78 ^{**}	67 ^{**}	78 ^{**}	73 ^{**}	0.83 ^{**}	60 ^{**}	72 ^{**}	67 ^{**}	0.58 ^{**}
تونس (p)	116,921 ⁻¹	38 ⁻¹	7 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1.02 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1.00 ⁻¹
جيبوتي	8,768	46	19	17	18	88 ^{-2**}	90 ^{-2**}	85 ^{-2**}	90 ^{-2**}	88 ^{-2**}	...	...	...	...	0.75
عمان	2,402	38	1	1	1	98	97	98	97	98	1.00	97	97	97	0.97
فلسطين	673	44	-	-	-	...	...	...	...	...	1.01	99	98	98	1.01
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98 ^{-1**}
لبنان	47,912	40	9	12	11	98	95	100	95	98	1.08	100	93	96	1.05
مصر (p)	355,958 ^{-1**}	35 ^{-1**}	3 ^{-1**}	6 ^{-1**}	5 ^{-1**}	98 ^{-1**}	96 ^{-1**}	100 ^{-1**}	96 ^{-1**}	98 ^{-1**}	1.04 ^{-1**}	100 ^{-1**}	96 ^{-1**}	98 ^{-1**}	0.96 ^{-1**}
موريتانيا	62,340	50	15	14	14	82	81	83	81	82	1.02	70	69	69	0.91
أوروبا الوسطى و الشرقية															
أستونيا	2,265 ⁻¹	24 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	0.96 ⁻¹
الإخاء الروسي (p)	40,635 ⁻¹	...	...	...	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	7,115 ⁻¹	41 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.03 ^{-1**}	91 ^{-1**}	88 ^{-1**}	90 ^{-1**}	1.00 ⁻¹
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	6,280 ⁻¹	41 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	0.98 ⁻¹
المجر (p)	11,355 ⁻¹	39 ⁻¹	2 ⁻¹	-	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	0.99 ⁻¹
أوكرانيا	2,297	45	-	-	-	...	...	...	...	...	0.99 ^{-2**}	98 ^{-2**}	99 ^{-2**}	99 ⁻²	...
بلغاريا (p)	7,566 ⁻¹	40 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	0.97 ⁻¹
بولندا (p)	17,784 ⁻¹	...	...	...	1 ⁻¹	...	...	...	...	99 ⁻¹	...	...	...	...	...
بيلاروس	420	49	-	-	-	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	100	0.96
تركيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	214 ⁻¹	34 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.00 ⁻¹
رومانيا	27,389 ⁻¹	39 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	0.99 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	6,650 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	0.99 ⁻¹
سلوفينيا	505 ⁻¹	37 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	0.99 ⁻¹
صربيا ومونتنيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	714 ⁻¹	42 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	0.99 ⁻¹
لاتفيا	1,963 ⁻¹	33 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	0.98 ⁻¹
ليتوانيا	1,135 ⁻¹	34 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.00 ⁻¹
مولدوفا	775	48	-	-	-	...	...	...	...	...	1.01	90	90	90	1.01
آسيا الوسطى															
أوزبكستان	...	...	-^{**}	-^{**}	-^{**}	...	...	...	...	...	0.99 ^{-1**}	96 ^{-1**}	96 ^{-1**}	96 ^{-1**}	1.00 ⁻¹
أذربيجان	1,612	46	-	-	-	...	...	...	...	...	1.04	100	96	98	0.98
أرمينيا	168	44	-	-	-	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1.02
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	957	29	-	-	-	...	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	1.04
طاجيكستان	1,612	48^{**}	-^{**}	-^{**}	-	...	...	...	...	...	0.99 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	99	0.95 ^{**}
قيرغيزستان	416	32	-	-	-	...	...	...	...	...	1.04	98	94	96	1.01
كازاخستان	1,274	31	-	-	-	...	...	...	...	...	0.99	99	100	100	0.99
منغوليا	1,434	45	1	1	1	...	...	...	...	...	1.01	91	91	91	1.02

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة الإنتقال من الابتدائي إلى الثانوي البرامج العامة				نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي			
	2003 إلى 2004				2004				2004				2004			
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
الدول العربية																
الأردن (p)	1.02 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	1.00	96	96	96	0.99	83	83	83	0.97	70	74	72	1.00	84	84	84
البحرين	1.04	99	96	97	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	100	101	100
الجزائر	1.09	83	76	79	1.03	91	88	90	1.00	86	86	86	1.02	96	94	95
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	1.02	95	93	94	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97	108	112	110
السودان	1.04	92	88	90	...	...	...	...	...	...	...	...	0.85	55	64	60
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86	62	82	72	...	...	...	...
الكويت	0.99 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	1.00 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	1.01 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	87 ⁻¹	1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}
المغرب	1.01 ^{**}	80 ^{**}	79 ^{**}	79 ^{**}	0.92 ⁻¹	63 ⁻¹	69 ⁻¹	66 ⁻¹	0.92	59	69	64	0.94 ⁻¹	73 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹
المملكة العربية السعودية	0.93	93	100	97	...	...	...	32	...	...	...	31 ⁻¹	0.98	60	61	60
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.66 ^{**}	59 ^{**}	88 ^{**}	74 ^{**}
تونس (p)	1.05 ⁻¹	90 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ⁻²	92 ⁻²	90 ⁻²	91 ⁻²
جيبوتي	0.95 ^{**}	57 ^{**}	60 ^{**}	59^{**}	...	...	...	...	0.84	21	29	25	...	...	...	...
عمان	1.00	99	99	99	1.01	73	72	72	0.98	89	93	91	1.02	73	72	72
فلسطين	1.00	100	100	100	1.12	49	44	46	1.06	72	65	68	1.00	83	83	83
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	70 ⁻¹	...	...	...	...
لبنان	1.07	89	83	86	1.07	95	89	92	1.03 ⁻¹	93 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	1.06	100	94	96
مصر (p)	1.04 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}
موريتانيا	0.93	44	47	45	0.91	42	47	45	0.91	23	28	25	1.01	74	73	73
أوروبا الوسطى و الشرقية																
استونيا	1.06 ⁻¹	98 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹
الإخاد الروسي (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	1.02 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ^{-1,**}	93 ^{-1,**}	91 ^{-1,**}	92 ^{-1,**}
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹
المجر (p)	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
اوكرانيا	1.01 ^{-2,**}	100 ^{-2,**}	99 ^{-2,**}	99 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	0.99 ^{-2,**}	117 ^{-2,**}	118 ^{-2,**}	118 ⁻²
بلغاريا (p)	0.99 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
بولندا (p)	...	...	...	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹
بيلاروس	0.97	97	100	99	1.01 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	87	1.00	100	100	100	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	106
تركيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹
رومانيا	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	1.00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹
سلوفينيا	0.99 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	119 ⁻¹	120 ⁻¹	120 ⁻¹
صربيا ومنشيقرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹
لاتفيا	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹
ليتوانيا	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹
مولدوفا	1.02	99	97	98	1.00	81	81	81	1.00	87	87	87	0.99	79	80	80
آسيا الوسطى																
اوزبكستان	0.99 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}
أذربيجان	1.00	99	99	99	0.94 ⁻¹	87 ⁻¹	93 ⁻¹	96	1.01	95	94	95	1.02	94	93	93
أرمينيا	1.02 ^{**}	100 ^{**}	98 ^{**}	99^{**}	...	...	...	...	1.02	101	98	100	1.04 ⁻¹	84 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	101	0.97 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹
طاجيكستان	0.99 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	98	0.94 ^{**}	92 ^{**}	98 ^{**}	95	0.98	90	94	92	0.94 ^{**}	93 ^{**}	98 ^{**}	96
كازاخستان	1.00	100	100	100	0.99	107	109	108	0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	0.98	106	108	107
قيرغيزستان	1.02	100	98	99	...	...	...	95	0.99	90	92	91	1.01	94	93	94
منغوليا	1.00	99	99	99	1.06 ⁻¹	106 ⁻¹	100 ⁻¹	98	1.04	99	92	95	1.03	105	102	103

الجدول ٤ : قياسات التقدم في الدراسة و إتقانها في التعليم الابتدائي، إسكد ١.

المنطقة	عدد التلاميذ المعيدين			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف ٥			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير			نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)			البلد أو الإقليم	
	2004		2004	2004		2004	2004 إلى 2003		2004 إلى 2003	2004 إلى 2003		2004 إلى 2003	2004		2004		
	إناث (%)	ذكور وإناث		إناث	ذكور		إناث	ذكور وإناث		إناث	ذكور		إناث	ذكور وإناث			إناث	ذكور وإناث
شرق آسيا و المحيط الهادي																	
	0.89	70	78	74	1.02	63	62	63	63	62	63	18	21	20	43	175,906	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
	1.00 ^{1**}	100 ^{1**}	100 ^{1**}	100 ^{1**}	1.02 ^{1**}	100 ^{1**}	98 ^{1**}	99 ^{1**}	100 ^{1**}	98 ^{1**}	99 ^{1**}	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	استراليا(p)
	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0.98 ^{1**}	98 ^{1**}	100 ^{1**}	99 ⁻¹	98 ^{1**}	100 ^{1**}	99 ⁻¹	-	-	-	41	366,734	الصين(p)
	1.07 ⁻¹	102 ⁻¹	94 ⁻¹	98 ⁻¹	1.14 ⁻¹	79 ⁻¹	69 ⁻¹	73 ⁻¹	80 ⁻¹	72 ⁻¹	76 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	34 ⁻¹	268,031 ⁻¹	الفلبين(p)
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البلان(p)
	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1.02 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	1,095,769 ⁻¹	اندونيسيا(p)
	0.86 ^{1**}	50 ^{1**}	58 ^{1**}	54 ^{1**}	0.99 ^{1**}	58 ^{1**}	59 ^{1**}	58 ^{1**}	68 ^{1**}	68 ^{1**}	68 ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	بابوا غينيا الجديدة
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
	1.00	112	112	112	...	...	...	...	...	...	...	1	4	3	26	1,193	بروناي دار السلام
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند(p)
	1.20 ^{**}	113 ^{**}	94 ^{**}	103^{**}	...	...	...	63 ⁻²	...	...	70 ⁻²	.	.	.	.	.	توفالو
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	-¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	توكيلاو
	0.98 ^{2**}	106 ^{2**}	108 ^{2**}	107 ^{2**}	...	...	...	...	...	...	...	5 ^{-2**}	7 ^{-2**}	6 ^{-2**}	41 ^{-2**}	1,062 ^{-2**}	تونغا
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
	1.04 ^{1**}	128 ^{1**}	123 ^{1**}	125 ^{1**}	...	...	...	...	...	...	...	-^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	- ^{1**}	جزر مارشال
	0.98 ^{**}	86 ^{**}	88 ^{**}	87	...	...	...	...	...	...	...	10 ^{**}	12 ^{**}	11	44 ^{**}	4,159	جمهورية فانواتو
	1.02	106	104	105	1.00	100	100	100	100	100	100	-	-	-	46	9,418	جمهورية كوريا(p)
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
	1.04 ^{**}	98 ^{**}	94 ^{**}	96^{**}	...	...	...	...	...	...	...	1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	35 ^{**}	283 ^{**}	ساموا
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
	0.94 ^{1**}	98 ^{1**}	104 ^{1**}	101 ^{1**}	0.99 ^{1**}	86 ^{1**}	87 ^{1**}	87 ^{1**}	86 ^{1**}	87 ^{1**}	87 ^{1**}	2 ^{1**}	3 ^{1**}	2 ^{1**}	38 ^{1**}	211,768 ^{1**}	فيتنام
	1.00	105	105	105	0.97	95	97	96	97	100	99	2	3	2	34	2,444	فيجي
	0.91	78	85	82	1.04	55	52	54	61	58	60	9	12	11	42	291,817	كمبوديا
	1.04 ⁺	120 ⁺	116 ⁺	118 ⁺	1.18	89	75	81	88	76	82	.	.	.	.	.	كورييتاي
	0.99	102	102	102	...	...	...	...	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	4	8	6	33	2,368	مكاو
	1.00 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	1.00 ⁻²	84 ⁻²	84 ⁻²	84 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	ماليزيا(p)
	1.03 ^{1**}	79 ^{1**}	76 ^{1**}	78 ^{1**}	1.06 ^{1**}	73 ^{1**}	68 ^{1**}	70 ^{1**}	73 ^{1**}	68 ^{1**}	70 ^{1**}	1 ^{+1**}	1 ^{+1**}	1 ^{+1**}	50 ^{+1**}	34,473 ^{+1**}	ميكسيكو
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
	1.10 ^{-2*}	78 ^{-2*}	71 ^{-2*}	74 ^{-2*}	1.40 ⁻²	30 ⁻²	22 ⁻²	25 ⁻²	36 ⁻²	26 ⁻²	31 ⁻²	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	ناورو
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا(p)
	0.83 ⁺	74 ⁺	89 ⁺	81 ⁺	نيوي
	0.96	108	113	111	1.01	100	99	100	100	100	100	1	1	1	38	4,011	هونغ كونغ، الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي																	
	1.01 ^{**}	101 ^{**}	100 ^{**}	101 ^{**}	1.02 ^{**}	73 ^{**}	72 ^{**}	73 ^{**}	77 ^{**}	75 ^{**}	76 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	43 ^{**}	40,294 ^{**}	اكوادور
	1.05 ⁻²	105 ⁻²	100 ⁻²	102 ⁻²	1.04 ⁻²	92 ⁻²	88 ⁻²	90 ⁻²	93 ⁻²	91 ⁻²	92 ⁻²	5 ⁻²	7 ⁻²	6 ⁻²	40 ⁻²	289,741 ⁻²	الأرجنتين(p)
	...	...	...	111 ⁻²	...	...	...	84 ⁻²	...	...	...	...	...	21 ⁻²	...	3,994,526 ⁻²	البرازيل(p)
	1.01	97	96	96	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	الهاما
	1.06	93	88	91	1.22 ^{**}	60 ^{**}	49 ^{**}	54	65 ^{**}	54 ^{**}	59	6	9	7	36	93,022	الجمهورية الدومينيكية
	1.01 ^{**}	86 ^{**}	85 ^{**}	86 ^{**}	1.05 ^{**}	72 ^{**}	68 ^{**}	70 ^{**}	75 ^{**}	71 ^{**}	73 ^{**}	6 ^{**}	8 ^{**}	7 ^{**}	41 ^{**}	70,251 ^{**}	السلفادور
	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1.02 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	39 ⁻¹	761,273 ⁻¹	المكسيك(p)
	0.97 ⁺	92 ⁺	95 ⁺	94 ⁺	1.02	98	96	97	96	96	96	7	10	9	41	868	آروبا
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبربودا
	0.96 ^{**}	53 ^{**}	55 ^{**}	54^{**}	...	...	...	...	...	...	...	21	23	22	48	312	أنغيوا
	1.06 ⁻²	97 ⁻²	92 ⁻²	94 ⁻²	1.04 ⁻²	94 ⁻²	90 ⁻²	92 ⁻²	95 ⁻²	91 ⁻²	93 ⁻²	7 ⁻²	10 ⁻²	8 ⁻²	40 ⁻²	30,486 ⁻²	أوروغواي(p)
	1.01 ⁻²	90 ⁻²	88 ⁻²	89 ⁻²	1.06 ^{2**}	65 ^{-2**}	62 ^{-2**}	64 ^{-2**}	71 ^{-2**}	68 ^{-2**}	70 ^{-2**}	6 ⁻²	9 ⁻²	8 ⁻²	40 ⁻²	72,956 ⁻²	باراغواي(p)
	0.96	106	110	108	1.04	99	96	98	98	95	97	.	.	.	.	.	بربادوس
	...	...	...	110 ⁻²	...	...	...	95 ⁻²	...	...	96 ⁻²	- ²	- ²	- ²	.	.	برمودا
	1.01	97	96	97	1.06 ^{**}	83 ^{**}	79 ^{**}	81 ^{**}	87 ^{**}	82 ^{**}	84 ^{**}	5	6	5	40	23,605	بنما
	0.96 ^{**}	98 ^{**}	102 ^{**}	100 ^{**}	0.95 ^{**}	81 ^{**}	86 ^{**}	83 ^{**}	86 ^{**}	87 ^{**}	86 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	44 ^{**}	24,794 ^{**}	بوليفيا

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي البرامج العامة 2003 إلى 2004				نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي 2004				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي 2004				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي 2004			
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
شرق آسيا والمحيط الهادي																
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	0.95	76	80	78	0.94	66	70	68	0.94	64	72	68	0.94	72	76	74
استراليا (p)	1.00 ^{1,**}	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}	105 ^{-1,**}
الصين (p)	1.00	97	97	97	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	101 ^{-1,**}	99 ⁻¹
الفلبين (p)	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.06 ⁻¹	102 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹
اليابان (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا (p)	1.03 ⁻¹	83 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹	104 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	0.99 ^{1,**}	77 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.88 ^{-1,**}	52 ^{-1,**}	59 ^{-1,**}	55 ^{-1,**}
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	1.07 ^{**}	93 ^{**}	87 ^{**}	89^{**}	...	...	...	...	1.06	90	80	85	...	...	...	...
تايلاند (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	0.63 ⁻²	53 ⁻²	85 ⁻²	69 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52 ^{-2*}
توكيلاو	0.90 ⁻¹	82 ⁻¹	92 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	1.05 ^{**}	79 ^{**}	75 ^{**}	76^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	0.95 ^{1,**}	68 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}	70 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	99 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	1.08 ^{**}	53 ^{**}	49 ^{**}	51^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا (p)	1.00	99	99	99	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	103	103	103
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	1.02 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	96^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	1.01 ^{1,**}	100 ^{-1,**}	99 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.94 ^{-1,**}	82 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}
فيجي	0.99	99	100	99	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95	97	102	99
كمبوديا	0.94	80	85	83	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97	78	81	79
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.21 ⁺	113 ⁺	93 ⁺	102 ⁺
مكاو	1.07	95	89	92	...	...	...	...	1.00	105	106	106	...	...	...	...
ماليزيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻²	78 ⁻²	78 ⁻²	78 ⁻²
ميانمار	0.98 ^{+1,**}	71 ^{+1,**}	72 ^{+1,**}	72 ^{+1,**}	1.03 ^{+1,**}	83 ^{+1,**}	81 ^{+1,**}	82 ^{+1,**}	0.99	74	75	74	1.05 ^{+1,**}	84 ^{+1,**}	80 ^{+1,**}	82 ^{+1,**}
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	1.18 ⁻²	89 ⁻²	75 ⁻²	82 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	1.35 ^{-2*}	29 ^{-2*}	21 ^{-2*}	25 ^{-2*}
نيوزيلندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هونغ كونغ، الصين	1.00	100	100	100	...	...	...	...	...	...	...	...	0.94	98	104	101
أمريكا اللاتينية و الكاريبي																
اكوادور	0.94	71	76	74	**1.01	**95	**94	**95	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1.01 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}
الأرجنتين (p)	1.02 ⁻²	95 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	1.04 ⁻²	102 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²
البرازيل (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	103 ⁻²
البهاما	0.97 ^{**}	94 ^{**}	96 ^{**}	95^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	1.06 ^{**}	90 ^{**}	85 ^{**}	87^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.07 ^{**}	62 ^{**}	58 ^{**}	60
السلفادور	1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}
المكسيك (p)	0.98 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹
أروبا	1.02	100	98	99	...	...	...	102 ⁺	1.00 ⁺	90 ⁺	91 ⁺	90 ⁺	0.98 ⁺	100 ⁺	102 ⁺	101 ⁺
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيوا	...	...	...	100	...	...	...	...	1.27 ^{-1,**}	80 ^{-1,**}	43 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	...	...	...	...
أوروغواي (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ⁻²	101 ⁻²	98 ⁻²	100 ⁻²
باراغواي (p)	0.99 ^{-2,**}	88 ^{-2,**}	89 ^{-2,**}	89 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.04 ^{-2,**}	69 ^{-2,**}	67 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}
بربادوس	1.04	100	96	98	1.03	108	105	106	0.99	106	108	107	1.01	108	107	107
برمودا	...	...	...	100 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻²
بنما	1.03 ^{**}	65 ^{**}	63 ^{**}	64 ^{**}	1.01 ^{-1,**}	95 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	1.01 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	1.03 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}
بوليفيا	0.99 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	1.00 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	0.97 ⁻²	90 ⁻²	95 ⁻²	93 ⁻²	0.96 ^{**}	98 ^{**}	102 ^{**}	100 ^{**}

الجدول ٤ : قياسات التقدم في الدراسة و إتقانها في التعليم الابتدائي، إسكد ١.

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف ٥			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			عدد التلاميذ المعيدين		المنطقة
2004				2004 إلى 2003				2004 إلى 2003			2004			2004		
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور	البلد أو الإقليم
0.98 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	96 ⁻²	0.97 ⁻²	77 ⁻²	79 ⁻²	78 ⁻²	83 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	10 ⁻²	10 ⁻²	10 ⁻²	48 ⁻²	424,845 ⁻²	بيرو (P)
1.01	104	103	103	...	...	...	...	...	...	...	9	12	11	41	5,286	بيليز
1.02 ⁺	95 ⁺	93 ⁺	94 ⁺	96 ⁺	100 ⁺	4 ⁺	6 ⁺	5 ⁺	39 ⁺	7,138 ⁺	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	84 ⁻¹	...	...	...	85 ⁻¹	...	...	90 ⁻¹	...	...	3 ⁻¹	...	9,177 ⁻¹	جامايكا (P)
1.14 ^{-1**}	107 ^{-1**}	94 ^{-1**}	101 ^{-1**}	...	...	...	83 ⁻²	...	...	89 ⁻²	10 ^{-1**}	16 ^{-1**}	13 ^{-1**}	37 ^{-1**}	2,863 ^{-1**}	جزر الأنتيل الهولندية
0.93 ^{**}	98 ^{**}	106 ^{**}	102^{**}	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	-	-	جزر الكاين
0.91 ⁺	92 ⁺	101 ⁺	96 ⁺	1.13 ⁻¹	48 ⁻¹	43 ⁻¹	45 ⁻¹	51 ⁻¹	42 ⁻¹	46 ⁻¹	4	7	5	40	116	جزر ترنكس وكايكوس
1.03 ⁺	106 ⁺	103 ⁺	104 ⁺	2	6	4	29	116	جزر فيرجين البريطانية
0.93 ⁺	104 ⁺	111 ⁺	107 ⁺	0.97	83	86	84	82	86	84	3	6	4	32	429	دومينيكا
1.24	103	83	93	...	...	...	79 ^{-1**}	...	...	88 ^{-1**}	5	7	6	40	1,114	سانت فنسنت وغرينادين
1.03 ⁺	116 ⁺	113 ⁺	114 ⁺	سانت كيتس ونيفيس
0.95	99	104	102	...	...	...	...	91	89	90	2	3	2	43	559	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	36 ⁻¹	33,454 ⁻¹	شيلي (P)
0.99 ^{-1*}	90 ^{-1*}	90 ^{-1*}	90 ^{-1*}	...	...	...	83 ⁻¹	85 ⁻¹	73 ⁻¹	79 ⁻¹	2	5	3	30	532	غرينادا
0.87	65	75	70	0.97 ^{**}	74 ^{**}	76 ^{**}	75 ^{**}	76 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	13	14	13	45	303,013	غواتيمالا
0.92 ^{**}	92 ^{**}	99 ^{**}	95 ^{**}	0.90 ^{2**}	56 ^{2**}	62 ^{2**}	59 ^{2**}	65 ^{2**}	64 ^{2**}	64 ^{2**}	1 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	39 ^{**}	1,609 ^{**}	غويانا
1.06	92	87	89	1.07	92	86	89	94	89	91	6	9	7	37	253,767	فنزويلا
0.99	92	93	93	0.99	97	98	97	97	98	98	-	1	1	28	5,990	كوبا
1.03	94	91	92	1.01 ^{**}	90 ^{**}	89 ^{**}	89 ^{**}	93 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	6	8	7	40	38,657	كوستا ريكا
1.04	96	92	94	1.07 ^{**}	80 ^{**}	75 ^{**}	77 ^{**}	80 ^{**}	75 ^{**}	77 ^{**}	4	5	4	43	225,996	كولومبيا
1.22 ⁺	65 ⁺	54 ⁺	59 ⁺	1	5	3	19	16	مونتسيرات
1.10	77	70	73	1.14 ^{**}	58 ^{**}	51 ^{**}	55 ^{**}	63 ^{**}	55 ^{**}	59 ^{**}	9	12	11	42	99,306	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.06	82	77	79	...	...	...	...	...	...	...	7	9	8	43	106,650	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اسبانيا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال (P)
1.01 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.	.	.	.	.	الدنمارك (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السويد (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	53,383 ⁻¹	المانيا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة (P)
1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.	.	.	.	.	النرويج (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النمسا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان (P)
0.97 ^{**}	101 ^{**}	104 ^{**}	103^{**}	...	...	...	...	...	...	...	-	-	-	-	-	اندورا
1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	35 ⁻¹	13,741 ⁻¹	إسرائيل (P)
0.99 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	...	...	...	...	100 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	42 ⁻¹	4,811 ⁻¹	إيرلندا (P)
1.01 ⁻¹	109 ⁻¹	108 ⁻¹	109 ⁻¹	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.	.	.	.	.	إيسلندا (P)
0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1.01 ⁻²	97 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	97 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	.	.	.	38 ⁻¹	8,042 ⁻¹	إيطاليا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
1.03 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	8,794 ⁻¹	سويسرا (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا (P)
0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	.	1 ⁻¹	.	35 ⁻¹	1,773 ⁻¹	فنلندا (P)
1.04 ^{-1*}	103 ^{-1*}	99 ^{-1*}	101 ^{-1*}	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	.	.	.	34 ⁻¹	165 ⁻¹	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا (P)
1.02 ^{-1**}	82 ^{-1**}	81 ^{-1**}	81 ^{-1**}	1.07 ^{-1**}	85 ^{-1**}	79 ^{-1**}	82 ^{-1**}	93 ^{-1**}	91 ^{-1**}	92 ^{-1**}	4 ^{-1**}	5 ^{-1**}	5 ^{-1**}	43 ^{-1**}	1,575 ^{-1**}	لكسمبرغ (P)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي البرامج العامة				نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي			
	2003 إلى 2004				2004				2004				2004			
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
بيرو (p)	0.96 ⁻²	92 ⁻²	96 ⁻²	94 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻²	88 ⁻²	90 ⁻²	89 ⁻²
بيليز	1.06	89	85	87	...	...	...	...	0.98	86	89	87	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	1.02 ⁺	99 ⁺	96 ⁺	97 ⁺	1.02	97	93	95	...	...	...	93 ⁺
جامايكا (p)	...	...	...	97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻²
جزر الكايمن	1.04 ⁻²	93 ⁻²	89 ⁻²	91 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر ترنكس وكايكوس	0.99 ⁻¹	71 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	...	...	...	...	0.93 ^{-1*}	94 ^{-1*}	107 ^{-1*}	101 ^{-1*}	0.87 ^{-1*}	32 ^{-1*}	37 ^{-1*}	34 ^{-1*}
جزر فيرجين البريطانية	1.22 ^{2**}	76 ^{2**}	62 ^{2**}	69 ^{2**}	...	...	...	...	1.02 ^{-1*}	84 ^{-1*}	81 ^{-1*}	83 ^{-1*}	...	...	...	...
دومينيكا	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	0.98 ⁺	61 ⁺	63 ⁺	62 ⁺	0.93 ^{-1*}	97 ^{-1*}	113 ^{-1*}	105 ^{-1*}	0.95 ⁺	61 ⁺	64 ⁺	63 ⁺
سانت فنسنت وغرينادين	1.15	78	68	74	...	...	...	...	1.04 ^{-1**}	82 ^{-1**}	76 ^{-1**}	79 ⁻¹	...	...	...	76 ^{-1**}
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁺	115 ⁺	116 ⁺	116 ⁺
سانت لوسيا	1.21 ^{**}	76 ^{**}	62 ^{**}	69^{**}	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	107 ⁻¹	113 ⁻¹	110 ⁻¹	...	...	...	...
سورينام	0.66 ^{-1**}	10 ^{-1**}	15 ^{-1**}	12 ^{-1**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي (p)	1.02 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	54 ^{-1*}	1.00 ^{-1*}	50 ^{-1*}	50 ^{-1*}	50 ^{-1*}	...	...	...	79 ^{-1*}
غواتيمالا	0.98 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	0.87 ^{-1**}	56 ^{-1**}	65 ^{-1**}	61 ^{-1**}	0.92 ⁻¹	56 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	0.94 ^{**}	93 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}
غويانا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{-1**}	105 ^{-1**}	106 ^{-1**}	106 ⁻¹	0.88 ^{-2**}	87 ^{-2**}	99 ^{-2**}	93 ^{-2**}
فنزويلا	1.03	100	97	98	1.05 ⁻¹	83 ⁻¹	79 ⁻¹	92 ^{**}	1.03 ^{-1**}	94 ^{-1**}	89 ^{-1**}	91 ^{-1**}	1.04	92	88	90
كوبا	1.01	99	98	98	0.97 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	0.97	100	103	102
كوستاريكا	0.97 ^{**}	90 ^{**}	93 ^{**}	92 ^{**}	1.01 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	1.02	88	84	86	0.99 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}
كولومبيا	1.00 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	1.06 ⁻²	83 ⁻²	78 ⁻²	81 ⁻²	...	...	...	...	1.02 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	96 ^{**}
مونتسرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	1.10 ^{-1**}	67 ^{-1**}	61 ^{-1**}	64 ^{-1**}	1.08 ⁻²	70 ⁻²	60 ⁻²	65 ⁻²	1.06 ^{**}	79 ^{**}	74 ^{**}	77 ^{**}
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية																
اسبانيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدنمارك (p)	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
السويد (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا (p)	0.99 ^{2**}	99 ^{2**}	100 ^{2**}	100 ^{2**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹
المملكة المتحدة (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹
النمسا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليونان (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	1.01	96	95	96	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل (p)	1.00 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹	73 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
إيرلندا (p)	...	...	...	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا (p)	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95 ⁻¹	97 ⁻¹	102 ⁻¹	99 ⁻¹
إيطاليا (p)	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻²	90 ⁻²	90 ⁻²	90 ⁻²
بلجيكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فرنسا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنلندا (p)	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
قبرص	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01 ^{-1*}	103 ^{-1*}	102 ^{-1*}	102 ^{-1*}
كندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.07 ^{-1**}	83 ^{-1**}	78 ^{-1**}	80 ^{-1**}
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٤ : قياسات التقدم في الدراسة و إتقانها في التعليم الابتدائي، إسكد ١.

المنطقة	عدد التلاميذ المعيدين		نسبة التلاميذ المعيدين (%)			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف ٥			نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير			نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)			البلد أو الإقليم
	2004		2004			2004 إلى 2003			2004 إلى 2003			2004			
	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور	إناث	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
مالطة	755 ⁻¹	42 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	100 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ^{-1**}	98 ^{-1**}	99 ^{-1**}	101 ^{-1**}	100 ^{-1**}	98 ^{-1**}
جنوب و غرب آسيا															
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	7,154 ^{**}	46 ^{**}	11 ^{**}	12 ^{**}	11^{**}	...	...	...	...	...	...	102 ^{**}	98 ^{**}	100 ^{**}	1.04 ^{**}
الهند	4,510,988 ⁻¹	47 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	84 ⁻¹	88 ⁻¹	79 ⁻¹	0.90 ⁻¹
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	1,219,571 ⁻¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	53 ⁻¹	51 ⁻¹	54 ⁻¹	1.06 ⁻¹
بوتان	11,819 ^{-2**}	45 ^{-2**}	13 ^{-2**}	14 ^{-2**}	12 ^{-2**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	165,868	36	2	3	2	90	91	90	90	90	90	92	92	95	1.05
سري لانكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	930,970 ^{+1**}	47 ^{+1**}	23 ^{+1**}	23 ^{+1**}	23 ^{+1**}	66 ^{+1**}	57 ^{+1**}	61 ^{+1**}	66 ^{+1**}	57 ^{+1**}	61 ^{+1**}	70 ^{+1**}	80 ^{+1**}	75 ^{+1**}	0.87 ^{+1**}
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	11,034	41	13	15	11	95	88	91	95	88	91	95	96	95	1.00
السنغال	178,966	48	13	13	13	77	79	78	77	79	78	42	49	45	0.85
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	747,355	45	25	26	24	63 ^{-1**}	64 ^{-1**}	64 ^{-1**}	63 ^{-1**}	64 ^{-1**}	64 ^{-1**}	58 ^{-1**}	60 ^{-1**}	59 ^{-1**}	0.97 ^{-1**}
الكونغو	143,427	47	25	25	24	67 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	63	70	66	1.00 ⁻¹
النيجر	51,547	42	5	5	5	72	75	74	72	75	74	20	30	25	0.67
أثيوبيا	560,630 ⁺¹	41 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	6 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	49 ⁺¹	61 ⁺¹	55 ⁺¹	0.80 ⁺¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	1,014,325	49	14	14	14	64 ⁻²	63 ⁻²	64 ⁻²	64 ⁻²	63 ⁻²	64 ⁻²	40 ⁻²	41 ⁻²	41 ⁻²	0.96 ⁻²
إريتريا	80,020	46	21	21	22	73	86	80	73	86	80	36	53	44	0.67
بنين	304,507	43	23	23	23	69	70	69	69	70	69	38	59	49	0.65
بوتسوانا	17,123 ^{**}	40 ^{**}	5 ^{**}	6 ^{**}	4 ^{**}	95 ^{**}	88 ^{**}	91 ^{**}	95 ^{**}	88 ^{**}	91 ^{**}	94 ^{**}	90 ^{**}	92 ^{**}	1.05 ^{**}
بوركينافاسو	148,582	43	13	13	13	78	74	76	78	74	76	25	34	29	0.76
بوروندي	281,587	48	28	29	31	62	64	63	62	64	63	27	39	33	0.68
تشاد	271,814 ^{**}	40 ^{**}	24 ^{**}	24 ^{**}	25 ^{**}	39 ^{**}	51 ^{**}	46 ^{**}	39 ^{**}	51 ^{**}	46 ^{**}	18 ^{**}	41 ^{**}	29 ^{**}	0.45 ^{**}
توغو	234,748	46	24	24	24	73	79	76	73	79	76	55	78	66	0.71
جزر القمر	28,155	44	27	28	26	...	...	63	...	...	63	49	52	50	0.95
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	321,978 ⁺¹	50 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	76 ⁺¹	53 ⁺¹	55 ⁺¹	54 ⁺¹	0.96 ⁺¹
جنوب أفريقيا	389,737 ⁻¹	41 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	87 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	87 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	1.04 ⁻¹
رواندا	330,070	51	19	19	19	49	43	46	49	43	46	37	38	37	0.97
زامبيا	156,120	48	7	7	7	...	...	98 ⁻²	...	...	98 ⁻²	61	71	66	0.87
زيمبابوي (p)	...	...	...	...	...	71 ^{-1**}	68 ^{-1**}	70 ^{-1**}	71 ^{-1**}	68 ^{-1**}	70 ^{-1**}	79 ^{-1**}	82 ^{-1**}	80 ^{-1**}	0.96 ^{-1**}
ساوتومي وبرنسيبي	7,339	47	25	25	24	67	66	66	67	66	66	77	73	75	1.06
سوازيلاند	34,060 ⁻¹	41 ⁻¹	16 ⁻¹	19 ⁻¹	14 ⁻¹	80 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	64 ⁻¹	58 ⁻¹	61 ⁻¹	1.10 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	103 ^{-1*}	118 ^{-1*}	114 ^{-1*}	116 ^{-1*}
غابون	96,273 ^{-1**}	48 ^{-1**}	34 ^{-1**}	35 ^{-1**}	34 ^{-1**}	71 ^{-1**}	68 ^{-1**}	69 ^{-1**}	71 ^{-1**}	68 ^{-1**}	69 ^{-1**}	68 ^{-1**}	65 ^{-1**}	66 ^{-1**}	1.04 ^{-1**}
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	170,777 ⁺¹	47 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	65 ⁻¹	62 ⁻¹	63 ⁻¹	65 ⁻¹	62 ⁻¹	63 ⁻¹	69 ⁺¹	75 ⁺¹	72 ⁺¹	0.91 ⁺¹
غينيا	120,215	45	10	10	11	76	87	82	76	87	82	39	58	48	0.67
غينيا الإستوائية	31,738 ⁻²	51 ⁻²	40 ⁻²	38 ⁻²	43 ⁻²	31 ^{-2**}	34 ^{-2**}	33 ^{-2**}	31 ^{-2**}	34 ^{-2**}	33 ^{-2**}	47 ⁻²	54 ⁻²	50 ⁻²	0.87 ⁻²
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	359,948 ^{-1*}	45 ^{-1*}	18 ^{-1*}	17 ^{-1*}	18 ^{-1*}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	346,278 ⁻¹	47 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	75 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	0.97 ⁻¹
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	77,580	43	18	21	16	69	58	63	69	58	63	82	60	71	1.37

المنطقة	نسبة الانتقال من الابتدائي إلى الثانوي البرامج العامة				نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي			
	2004 إلى 2003				2004				2004				2004			
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم																
مالطة	1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97 ^{-1**}	95 ^{-1**}	97 ^{-1**}	96 ^{-1**}
جنوب و غرب آسيا																
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الليف	1.18 ^{+1**}	68 ^{-1**}	58 ^{-1**}	63 ^{-1**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	1.05 ⁻¹	89 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	110 ⁻¹
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	0.82	34	49	42	...	...	...	...
بنغلاديش	1.08 ⁻¹	99 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...	1.06 ⁻¹	63 ⁻¹	57 ⁻¹	60 ⁻¹	1.01 ⁻¹	69 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	0.93	88	95	92	...	...	...	...	...	...	...	...	1.12	105	94	100
سري لانكا (p)	1.01 ^{+1**}	98 ^{-1**}	96 ^{-1**}	97 ^{-1**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	0.94 ^{**}	73 ^{**}	78 ^{**}	76 ^{**}	1.10 ^{+1**}	45 ^{+1**}	41 ^{+1**}	42 ^{+1**}	0.93	42	48	45	1.06 ^{+1**}	69 ^{+1**}	65 ^{+1**}	67 ^{+1**}
أفريقيا جنوب الصحراء																
الرأس الأخضر	1.10	76	69	72	1.21	81	67	74	1.03	92	87	90	1.03	80	77	79
السنغال	0.92	45	49	47	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	65	65	65
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	1.05	49	47	48	...	...	...	55 ^{-1**}	0.92	47	55	51	0.84 ^{-1**}	56 ^{-1**}	66 ^{-1**}	61 ^{-1**}
الكونغو	0.99	78	78	78	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95 ⁻¹	30 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹
النيجر	0.94	48	51	49	0.71	20	28	24	0.76	12	19	16	0.72	34	47	41
أثيوبيا	1.01 ⁺¹	85 ⁺¹	84 ⁺¹	85 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95 ⁺¹	101 ⁺¹	107 ⁺¹	104 ⁺¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.89 ⁻²	30 ⁻²	38 ⁻²	34 ⁻²	...	...	...	...
أوغندا	1.01 ^{**}	36 ^{**}	36 ^{**}	36^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻²	74 ⁻²	74 ⁻²	74 ⁻²
إريتريا	0.89	76	85	81	0.68	35	52	44	0.83 ⁻¹	31 ⁻¹	43 ⁻¹	37 ⁻¹	0.69	38	55	46
بنين	1.00 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	0.85	50	59	54	0.73 ⁻¹	26 ⁻¹	45 ⁻¹	36 ⁻¹	0.82	58	71	65
بوتسوانا	0.98 ^{**}	98 ^{**}	100 ^{**}	99^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{**}	89 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}
بوركينافاسو	0.90 ^{**}	37 ^{**}	42 ^{**}	40^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.92	47	51	49
بوركينا فاسو	0.93	33	35	34	0.90	21	24	23	0.72	14	24	19	0.87	46	53	50
تنشاد	0.78 ^{**}	46 ^{**}	60 ^{**}	56^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.45 ^{**}	19 ^{**}	42 ^{**}	31 ^{**}
توغو	0.91	61	67	64	0.67 ⁻¹	37 ⁻¹	55 ⁻¹	47 ⁻¹	0.74 ⁻²	41 ⁻²	69 ⁻²	55 ⁻²	0.79	53	68	61
جزر القمر	0.85	61	72	67	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	39
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	0.79	17	26	21	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	0.98 ^{+1**}	33 ^{+1**}	34 ^{+1**}	33 ^{+1**}	0.94 ^{+1**}	85 ^{-1**}	91 ^{-1**}	88 ^{-1**}	1.01 ⁻²	54 ⁻²	53 ⁻²	54 ⁻²	0.98 ⁺¹	91 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹
جنوب أفريقيا	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹
رواندا	...	...	...	...	0.80	22	27	25	0.83 ⁻¹	14 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	1.08	58	54	56
زامبيا	1.11 ^{-2**}	57 ^{-2**}	52 ^{-2**}	54 ^{-2**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	74 ⁻²
زيمبابوي (p)	1.01 ^{-1**}	70 ^{-1**}	69 ^{-1**}	70 ^{-1**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ^{-1**}	74 ^{-1**}	75 ^{-1**}	75 ^{-1**}
ساوتومي وبرنسيبي	0.93	53	57	55	...	...	...	...	...	...	...	...	1.10	74	67	70
سوازيلاند	1.03 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹	1.30 ⁻¹	71 ⁻¹	55 ⁻¹	63 ⁻¹	1.05 ⁻²	63 ⁻²	58 ⁻²	61 ⁻²	1.27 ⁻¹	74 ⁻¹	58 ⁻¹	65 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سينيغال	1.05	97	93	95	...	...	...	...	...	...	...	...	1.06 ^{-1*}	109 ^{-1*}	103 ^{-1*}	106 ^{-1*}
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.07 ^{-1**}	54 ^{-1**}	51 ^{-1**}	52 ^{-1**}
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	1.05 ^{+1**}	100 ^{+1**}	95 ^{+1**}	97 ^{+1**}	1.15 ⁻¹	45 ⁻¹	40 ⁻¹	42 ⁻¹	0.95 ⁻¹	55 ⁻¹	61 ⁻¹	58 ⁻¹	1.18 ⁻¹	56 ⁻¹	48 ⁻¹	52 ⁻¹
غينيا	0.82	60	73	68	0.78	47	60	54	0.75 ⁻¹	30 ⁻¹	48 ⁻¹	39 ⁻¹	0.78	55	71	64
غينيا الاستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.74 ^{-2**}	34 ^{-2**}	46 ^{-2**}	40 ^{-2**}
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	0.87 ⁻²	36 ⁻²	42 ⁻²	40 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	1.02 ^{**}	97 ^{**}	94 ^{**}	95^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	0.92 ⁺	87 ⁺	94 ⁺	90 ⁺
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	0.98	62	64	63	1.09	80	73	77	1.14	79	59	69	1.19	84	71	78

الجدول ٤ : قياسات التقدم في الدراسة و إتمامها في التعليم الابتدائي، إسكد ١.

نسبة القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي (إسكد ١)				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف ٥			نسبة التلاميذ المعيدين (%)			عدد التلاميذ المعيدين		المنطقة
2004				2003 إلى 2004				2003 إلى 2004			2004			2004		
مؤشر المساواة بين الجنسين	2004			مؤشر المساواة بين الجنسين	2003 إلى 2004			إناث	ذكور	ذكور وإناث	2004			إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
	إناث	ذكور	ذكور وإناث		إناث	ذكور	ذكور وإناث				إناث	ذكور	ذكور وإناث			
0.51	30	58	44	0.85 ⁻¹	60 ⁻¹	70 ⁻¹	66 ⁻¹	70 ⁻¹	78 ⁻¹	79	19	19	19	44	264,798	مالي
1.03	46	45	45	1.03	58	56	57	58	56	57	29	31	30	47	1,008,733	مدغشقر
0.96	57	60	58	0.89 ⁻²	31 ⁻²	35 ⁻²	33 ⁻²	38 ⁻²	50 ⁻²	44 ⁻²	18	18	18	49	511,245	ملاوي
1.04	102	98	100	1.03 ⁻²	99 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²	100 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	4 ^{+1,**}	6 ^{+1,**}	5 ^{+1,**}	41 ^{+1,**}	5,959 ^{+1,**}	موريشيوس
0.68	23	35	29	0.88 ⁻²	29 ⁻²	33 ⁻²	31 ⁻²	45 ⁻²	53 ⁻²	49 ⁻²	21	21	21	45	734,936	موزمبيق
1.12 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	76 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	1.09 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	78 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	12 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}	13 ^{-1,**}	44 ^{-1,**}	53,402 ^{-1,**}	ناميبيا
0.83	68	82	75	1.17	31	26	28	39	33	36	3	3	3	44	641,402	نيجيريا

الرجاء الرجوع إلى دليل الفارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	نسبة الإنتقال من الابتدائي إلى الثانوي البرامج العامة 2004 إلى 2003				نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي 2004				نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي 2004				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي 2004			
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
مالي	0.92	57	62	60	...	...	...	...	0.76	22	35	28	0.73 ⁻¹	33 ⁻¹	46 ⁻¹	40 ⁻¹
مدغشقر	0.98	55	56	55	...	...	...	81	...	...	...	35	1.00	95	95	95
ملاوي	0.93 ⁻²	73 ⁻²	78 ⁻²	76 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	0.92 ⁻²	53 ⁻²	57 ⁻²	55 ⁻²
موريشيوس	1.19 ^{+1,**}	72 ^{+1,**}	61 ^{+1,**}	67 ^{+1,**}	1.20 ⁻²	90 ⁻²	75 ⁻²	82 ⁻²	1.06 ⁻²	90 ⁻²	81 ⁻²	85 ⁻²	1.06 ⁻²	94 ⁻²	89 ⁻²	92 ⁻²
موزمبيق	1.07 ⁻²	46 ⁻²	43 ⁻²	45 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	0.80 ⁻²	31 ⁻²	38 ⁻²	35 ⁻²
ناميبيا	1.01 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	1.08 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	35	0.91 ⁻¹	84 ⁻¹	101 ⁻¹	93 ⁻¹	1.01	33	32	32

الجدول ٥ : التعليم الثانوي إسكد ٢ و ٣. القيد و الميودن. ٢٠٠٤

نسبة القيد الإجمالية				القيد						التعليم الثانوي العام		المنطقة		
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنيّة من مجموع القيد			البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج				البلد أو الإقليم	
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي	إناث (%)	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	المدة (بالسنوات)		سنّ الإلتحاق
الدول العربية														
1.02 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	20 ⁻¹	.	6 ⁻¹	50 ⁻¹	578,265 ⁻¹	16 ⁻¹	49 ⁻¹	613,120 ⁻¹	6	12	الأردن (p)
0.96	70	73	72	2	.	1	49	277,869	41	49	279,496	7	11	الإمارات العربية المتحدة
1.01	103	102	102	49	.	22	53	54,261	16	50	69,638	6	12	البحرين
0.94	102	108	105	20	7	11	52	3,254,812	.	51	3,677,107	6	12	الجزائر
0.99 ^{-1**}	122 ^{-1**}	122 ^{-1**}	122 ^{-1**}	49 ^{-1**}	-1 ^{**}	22 ^{-1**}	50 ^{-1**}	619,940 ^{-1**}	3 ^{-1**}	50 ^{-1**}	797,992 ^{-1**}	6	12	الجمهورية العربية الليبية
0.92	80	87	84	31	.	6	47	2,120,654	4	47	2,249,116	8	10	الجمهورية العربية السورية
0.88	44	50	47	5	.	2	48	1,264,912	10	47	1,292,619	5	12	السودان
0.64	44	69	57	23	.	8	40	1,571,288	.	39	1,706,234	6	12	العراق
1.00	90	90	90	12	-	6	50	251,690	28	50	267,251	8	10	الكويت
0.82	55	67	61	12	3	6	45	1,736,070	5	45	1,850,768	6	12	الغرب
0.87	65	74	69	4	3	3	47	1,970,169	8	46	2,036,608	6	12	المملكة العربية السعودية
0.50	35	71	54	2	.	1	31	1,436,945	2	31	1,446,369	6	12	اليمن
1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	3 ⁻¹	-1 ⁻¹	2 ⁻¹	51 ⁻¹	1,131,016 ⁻¹	4 ⁻¹	51 ⁻¹	1,148,523 ⁻¹	7	12	تونس (p)
0.71	21	30	26	19	5	9	40	24,213	21	40	26,549	7	12	جيبوتي
0.92	89	97	93	.	.	.	48	286,413	1	48	286,413	6	12	عمان
1.04	104	100	102	5	.	1	50	623,947	4	50	628,495	8	10	فلسطين
0.93	98	105	101	2	.	1	49	53,460	32	49	53,953	6	12	قطر
1.09	105	96	100	27	3	13	53	310,819	52	51	359,062	6	12	لبنان
0.92 ^{-1**}	93 ^{-1**}	101 ^{-1**}	97 ^{-1**}	64 ^{-1**}	...	30 ^{-1**}	48 ^{-1**}	5,870,239 ^{-1**}	6 ^{-1**}	47 ^{-1**}	8,384,065 ^{-1**}	6	11	مصر (p)
0.82	18	22	20	7	2	4	45	85,588	10	45	88,926	7	12	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية														
0.98 ⁻¹	104 ⁻¹	107 ⁻¹	106 ⁻¹	29 ⁻¹	.	13 ⁻¹	52 ⁻¹	106,530 ⁻¹	2 ⁻¹	50 ⁻¹	123,074 ⁻¹	6	13	استونيا
1.01 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	29 ⁻¹	.	10 ⁻¹	51 ⁻¹	13,107,933 ⁻¹	-1 ⁻¹	49 ⁻¹	14,521,818 ⁻¹	7	10	الإخاد الروسى (p)
1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	15 ⁻¹	.	5 ⁻¹	48 ⁻¹	376,107 ⁻¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	396,139 ⁻¹	8	10	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	10	البوسنة والهرسك
1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	79 ⁻¹	-1 ⁻¹	39 ⁻¹	51 ⁻¹	609,835 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	1,000,493 ⁻¹	8	11	الجمهورية التشيكية (p)
0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	13 ⁻¹	.	7 ⁻¹	50 ⁻¹	962,710 ⁻¹	10 ⁻¹	49 ⁻¹	1,029,979 ⁻¹	8	11	الجر (p)
0.99 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	93	23	.	7	50 ⁻¹	4,126,341	-	48 ⁻¹	4,445,974	7	10	أوكرانيا
0.93 ⁻¹	85 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	55 ⁻¹	1 ⁻¹	28 ⁻¹	52 ⁻¹	507,904 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	707,251 ⁻¹	7	11	بلغاريا (p)
0.97 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	54 ⁻¹	.	30 ⁻¹	52 ⁻¹	2,714,203 ⁻¹	6 ⁻¹	48 ⁻¹	3,895,167 ⁻¹	6	13	بولندا (p)
0.97	105	108	107	2	.	-	49	965,135	-	49	969,768	7	10	بيلاوس
0.82 ^{-1**}	82 ^{-1**}	99 ^{-1**}	91 ^{-1**}	38 ⁻¹	.	22 ^{-1**}	44 ^{-1**}	4,480,993 ^{-1**}	2 ^{-1**}	42 ^{-1**}	5,742,070 ^{-1**}	5	12	تركيا (p)
0.99 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	61 ⁻¹	.	27 ⁻¹	50 ⁻¹	159,758 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	218,649 ⁻¹	8	11	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	64 ⁻¹	.	29 ⁻¹	52 ⁻¹	1,567,642 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	2,218,124 ⁻¹	8	11	رومانيا
0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	75 ⁻¹	-1 ⁻¹	33 ⁻¹	50 ⁻¹	451,729 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	669,578 ⁻¹	9	10	سلوفاكيا (p)
0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	69 ⁻¹	.	40 ⁻¹	51 ⁻¹	130,849 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	217,587 ⁻¹	8	11	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	11	صربيا ومونتنيغرو
0.98 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	74 ⁻¹	.	36 ⁻¹	51 ⁻¹	254,335 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	399,845 ⁻¹	8	11	كرواتيا
0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	14 ⁻¹	50 ⁻¹	236,949 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	276,072 ⁻¹	8	11	لاتفيا
0.96 ⁻¹	100 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	26 ⁻¹	2 ⁻¹	8 ⁻¹	50 ⁻¹	410,978 ⁻¹	-1 ⁻¹	49 ⁻¹	447,952 ⁻¹	8	11	ليتوانيا
1.02	79	78	79	22	.	6	51	377,055	1	50	399,812	7	11	مولدوفا
آسيا الوسطى														
0.99 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	36 ^{**}	.	9 ^{**}	49 ^{**}	3,856,525 ^{**}	...	49 ^{**}	4,234,948 ^{**}	7	11	أوزبكستان
0.97	86	88	87	1	.	-	48	1,082,859	-	48	1,085,632	7	10	أذربيجان
1.00	97	97	97	2	.	1	50	390,561	1	50	392,575	7	10	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	10	تركمنستان
0.99	92	93	92	8	.	3	49	310,989	3	49	319,766	5	12	جورجيا
0.89	88	98	93	14	.	2	45	949,762	.	45	973,673	7	11	طاجيكستان
1.01	91	90	90	15	.	4	50	704,920	-	50	732,618	7	11	قيرغيزستان
0.98	99	101	100	16	.	5	49	1,992,107	1	49	2,090,152	7	11	كازاخستان
1.09	99	91	95	21	.	6	53	312,634	3	53	333,193	6	12	منغوليا

المنطقة	نسبة التلاميذ المعبدن (%)			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				نسبة القيد الإجمالية			
	مجموع التعليم الثانوي البرامج العامة			مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
Arab States															
الأردن (p)	1 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	1.03 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	1.02 ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1.03 ⁻¹	80 ⁻¹	77 ⁻¹	78 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	3	6	4	1.06	64	61	62	1.06	68	65	66	1.21	66	54	59
البحرين	4	8	6	1.07	93	87	90	1.06	102	96	99	1.12	101	90	95
الجزائر	...	...	...	1.05 ^{**}	68 ^{**}	65 ^{**}	66 ^{**}	1.07	84	78	81	1.37	66	48	57
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	1.06 ^{-1,**}	107 ^{-1,**}	101 ^{-1,**}	104 ^{-1,**}	1.15 ^{-1,**}	94 ^{-1,**}	82 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}
الجمهورية العربية السورية	6	9	8	0.93	56	60	58	0.93	61	65	63	0.96	29	31	30
السودان	...	...	...	...	...	...	...	0.93	32	34	33	1.00	23	23	23
العراق	7	10	8	0.71	31	44	38	0.66	36	54	45	0.70	26	37	31
الكويت	6 ^{**}	9 ^{**}	8 ^{**}	1.05 ^{-2,**}	80 ^{-2,**}	76 ^{-2,**}	78 ^{-2,**}	1.06	93	87	90	1.14	96	84	90
المغرب	14 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁻¹	0.86 ^{-1,**}	32 ^{-1,**}	38 ^{-1,**}	35 ^{-1,**}	0.84	43	51	47	0.87	31	35	33
المملكة العربية السعودية	6	7	7	0.96 ^{**}	51 ^{**}	54 ^{**}	52 ^{**}	0.88	64	72	68	0.90	62	69	66
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	0.48	31	64	48	0.45	25	57	41
تونس (p)	12 ⁻¹	17 ⁻¹	14 ⁻¹	1.11 ⁻¹	67 ⁻¹	61 ⁻¹	64 ⁻¹	1.08 ⁻¹	80 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	1.20 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	62 ⁻¹
جيبوتي	6 ^{-2,**}	6 ^{-2,**}	6 ^{-2,**}	0.70 ^{**}	15 ^{**}	22 ^{**}	19 ^{**}	0.69	18	25	22	0.64	12	18	15
عمان	5	8	6	1.01	75	74	75	0.96	85	88	86	1.02	80	79	79
فلسطين	2	2	2	1.05	92	87	89	1.05	96	91	94	1.12	69	62	65
قطر	...	...	...	0.98	86	88	87	0.97	95	98	97	1.02	93	91	92
لبنان	11	12	12	...	...	...	...	1.09	93	85	89	1.09	80	74	77
مصر (p)	6 ^{-1,**}	9 ^{-1,**}	7 ^{-1,**}	0.94 ^{-2,**}	77 ^{-2,**}	81 ^{-2,**}	79 ^{-2,**}	0.93 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	0.95 ^{-1,**}	74 ^{-1,**}	78 ^{-1,**}	76 ^{-1,**}
موريتانيا	14	12	13	0.82 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	14 ^{**}	0.83	18	22	20	0.84	19	22	21
أوروبا الوسطى و الشرقية															
استونيا	3 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	1.04 ⁻¹	90 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	1.03 ⁻¹	98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	1.11 ⁻¹	91 ⁻¹	82 ⁻¹	87 ⁻¹
الإخاء الروسي (p)	...	...	1 ^{-2,**}	...	78	73	76	1.00 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹
البانيا	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	0.98 ⁻¹	73 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	0.97 ⁻¹	77 ⁻¹	79 ⁻¹	78 ⁻¹	0.93 ⁻¹	51 ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	1.03 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1.04 ⁻¹	97 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹
المجر (p)	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1.00 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1.03 ⁻¹	108 ⁻¹	105 ⁻¹	107 ⁻¹
اوكرانيا	- ^{**}	- ^{**}	-	1.00 [*]	84 [*]	83 [*]	84	0.98 [*]	92 [*]	94 [*]	93	0.95 [*]	89 [*]	94 [*]	92
بلغاريا (p)	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	0.98 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	0.97 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	1.02 ⁻¹	114 ⁻¹	112 ⁻¹	113 ⁻¹
بولندا (p)	...	...	1 ⁻¹	1.02 ⁻¹	93 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	0.96 ⁻¹	102 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	0.95 ⁻¹	108 ⁻¹	114 ⁻¹	111 ⁻¹
بيلاروس	-	-	-	1.01 ^{**}	88 ^{**}	87 ^{**}	87	1.01	94	93	93	1.17	71	61	66
تركيا (p)	...	...	...	...	...	...	...	0.75 ^{-1,**}	73 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	0.69 ^{-1,**}	67 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	82 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	- ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	0.97 ^{-2,**}	80 ^{-2,**}	82 ^{-2,**}	81 ^{-2,**}	0.98 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	0.97 ⁻¹	72 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹
رومانيا	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.03 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1.02 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	1.05 ⁻¹	78 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1.01 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	1.01 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.03 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹
سلوفينيا	...	...	1 ⁻¹	1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	0.99 ⁻¹	111 ⁻¹	112 ⁻¹	112 ⁻¹	1.00 ⁻¹	121 ⁻¹	121 ⁻¹	121 ⁻¹
صربيا ومونتنيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.02 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	1.02 ⁻¹	89 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1.05 ⁻¹	85 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹
لاتفيا	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.01 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	1.00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.03 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹
ليتوانيا	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	0.98 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1.04 ⁻¹	106 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹
مولدوفا	-	-	-	1.05	70	67	69	1.04	75	72	74	1.12	66	59	63
آسيا الوسطى															
اوزبكستان	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	0.97 ^{**}	93 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	0.91 ^{**}	83 ^{**}	91 ^{**}	87 ^{**}
أذربيجان	-	1	1	0.98	76	78	77	0.97	82	84	83	0.95	71	74	73
أرمينيا	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	1.03	90	88	89	1.03	93	90	91	1.11	83	75	79
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	-	-	-	1.00	81	81	81	0.99	82	83	82	1.00	68	68	68
طاجيكستان	- ^{**}	- ^{**}	-	0.85	73	86	79	0.84	75	89	82	0.62	40	64	52
قيرغيزستان	-	-	-	...	...	...	...	1.01	88	88	88	1.02	83	81	82
كازاخستان	-	-	-	0.99	92	93	92	0.98	97	99	98	0.96	92	95	94
منغوليا	-	-	-	1.14	88	77	82	1.14	95	84	90	1.25	87	70	78

الجدول ٥ : التعليم الثانوي إسكد ٢ و ٣. القيد و المعيدون، ٢٠٠٤

نسبة القيد الإجمالية				القيد						التعليم الثانوي العام		المنطقة		
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد			البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				البلد أو الإقليم	
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي	إناث (%)	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	المدة (بالسنوات)		سنّ الإلتحاق
شرق آسيا والمحيط الهادي														
0.79	49	62	56	4	-	1	42	374,420	1	42	379,579	6	11	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
1.00 ⁻¹	114 ⁻¹	114 ⁻¹	114 ⁻¹	64 ⁻¹	24 ⁻¹	44 ⁻¹	50 ⁻¹	1,437,675 ⁻¹	30 ⁻¹	48 ⁻¹	2,568,791 ⁻¹	6	12	استراليا (p)
1.00	101	101	101	37	2 ^{**}	13 ^{**}	47 ^{**}	85,910,827 ^{**}	...	47	98,762,802	6	12	الصين (p)
1.09 ⁻¹	94 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	.	.	.	51 ⁻¹	6,069,063 ⁻¹	20 ⁻¹	51 ⁻¹	6,069,063 ⁻¹	4	12	الفلبين (p)
1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	25 ⁻¹	.	13 ⁻¹	50 ⁻¹	7,083,497 ⁻¹	19 ⁻¹	49 ⁻¹	8,131,217 ⁻¹	6	12	اليابان (p)
1.02 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹	78 ⁻¹	35 ⁻¹	.	13 ⁻¹	50 ⁻¹	13,772,782 ⁻¹	43 ⁻¹	49 ⁻¹	15,872,535 ⁻¹	6	13	اندونيسيا (p)
0.79 ^{**}	30 ^{**}	38 ^{**}	35 ^{**}	10 ^{**}	9 ^{**}	9 ^{**}	42 ^{**}	173,214 ^{**}	...	41 ^{**}	190,321 ^{**}	6	13	بابوا غينيا الجديدة
0.97 ^{**}	103 ^{**}	105 ^{**}	104 ^{**}	.	.	.	50 ^{**}	2,218 ^{**}	...	50 ^{**}	2,218 ^{**}	7	11	بالاو
0.97	113	116	115	14	.	6	50	39,553	13	49	42,167	7	12	بروناي دار السلام
0.98	88	91	89	29	.	12	50	4,385,297	9	50	5,009,844	6	12	تايلاند (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	توفالو
...	...	...	...	.	.	.	48 ⁻¹	191 ⁻¹	.	48 ⁻¹	191 ⁻¹	5	11	توكيلاو
0.95 ^{**}	91 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	18 ^{**}	3 ^{**}	8	51	12,911	...	49 ^{**}	14,032	6	11	تونغا
...	...	...	41 ⁻²	- ²	- ²	- ²	...	46,680 ⁻²	...	...	46,680 ⁻²	6	12	تيمور الشرقية
0.86 ^{**}	45 ^{**}	52 ^{**}	49 ^{**}	.	.	.	43 ^{**}	21,885 ^{**}	...	43 ^{**}	21,885 ^{**}	7	12	جزر سليمان
0.93 ^{**}	81 ^{**}	88 ^{**}	85 ^{**}	.	.	.	49 ⁻¹	1,891 ⁻¹	19 ⁻¹	49 ⁻¹	1,891 ⁻¹	8	11	جزر كوك
0.97 ^{**}	124 ^{**}	128 ^{**}	126 ^{**}	.	.	.	50 ^{**}	6,460 ^{**}	...	50 ^{**}	6,460 ^{**}	6	12	جزر مارشال
1.03 ^{**}	48 ^{**}	47 ^{**}	47^{**}	...	...	23	49	10,591	...	45	13,837	7	12	جمهورية فانواتو
1.01	94	93	93	31	.	15	47	3,099,216	36	47	3,645,617	6	12	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	10	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
1.00	100	100	100	.	.	.	51	23,764	32	51	23,764	7	11	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	12	سنغافورة
0.94	84	89	87	12	-	4	48	9,228,306	...	48	9,588,698	7	11	فينتنام
1.04	102	98	100	8	.	3	51	99,183	92	50	102,023	7	12	فيجي
0.74	37	50	44	9 ^{**}	-	2 ^{**}	40	616,089	- ^{**}	40 ^{**}	631,508 ^{**}	6	12	كمبوديا
1.12 [*]	118 [*]	105 [*]	111 [*]	-	.	-	53	11,581	...	53	11,581	6	12	كيريباتي
1.00	116	116	116	7	5	5	50	43,967	94	50	46,509	6	12	ماكاو
1.04 ⁻²	96 ⁻²	92 ⁻²	94 ⁻²	15 ⁻²	- ²	6 ⁻²	52 ⁻²	2,158,820 ⁻²	3 ⁻²	51 ⁻²	2,300,062 ⁻²	7	12	ماليزيا (p)
0.98 ⁺¹	45 ⁺¹	46 ⁺¹	45 ⁺¹	- ⁺¹	.	- ⁻¹	49 ⁺¹	2,589,312 ⁺¹	.	49 ⁺¹	2,589,312 ⁺¹	6	10	ميتاها
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	ميكرونيزيا
1.25 ⁻²	65 ⁻²	52 ⁻²	59 ⁻²	.	.	.	50 ⁻¹	645 ⁻¹	...	50 ⁻¹	645 ⁻¹	6	12	ناورو
1.01 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	28 ⁻¹	.	14 ⁻¹	50 ⁻¹	434,791 ⁻¹	10 ^{**}	51 ⁻¹	503,692 ⁻¹	7	11	نيوزيلندا (p)
...	...	...	...	...	...	.	51	209	...	51	209	6	11	نيوي
0.95	106	111	108	5	.	2	50	481,049	90	49	492,779	7	12	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي														
0.97	68	71	69	53	.	22	48	773,831	33	49	996,535	6	12	اكوادور
1.02 ⁻²	119 ⁻²	116 ⁻²	118 ⁻²	81 ⁻²	- ²	32 ⁻²	50 ⁻²	2,705,120 ⁻²	25 ⁻²	51 ⁻²	3,976,213 ⁻²	6	12	الأرجنتين (p)
1.04 ⁻²	129 ⁻²	123 ⁻²	126 ⁻²	5 ⁻²	- ²	2 ⁻²	52 ⁻²	26,317,983 ⁻²	11 ⁻²	52 ⁻²	26,789,210 ⁻²	7	11	البرازيل (p)
1.13	88	78	83	.	.	.	52	28,070	24	52	28,070	6	11	البهاما
1.11	85	76	81	7	.	4	54	751,388	25 ^{**}	54	782,690	6	12	الجمهورية الدومينيكية
0.99 ^{**}	77 ^{**}	78 ^{**}	77^{**}	...	.	...	...	...	...	50 ^{**}	496,209 ^{**}	6	13	السلفادور
1.09 ⁻¹	109 ⁻¹	99 ⁻¹	104 ⁻¹	11 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	50 ⁻¹	8,596,171 ⁻¹	16 ⁻¹	51 ⁻¹	10,188,185 ⁻¹	6	12	المكسيك (p)
0.97 [*]	113 [*]	116 [*]	114 [*]	26	7	17	53	5,810	92	51	6,973	5	12	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	12	أنغيكو وبربودا
1.00 ^{**}	89 ^{**}	90 ^{**}	89 ^{**}	15 ^{**}	.	7 ^{**}	51	1,076	...	52	1,151	5	12	أنغيكا
1.05 ⁻²	116 ⁻²	110 ⁻²	113 ⁻²	19 ⁻²	- ²	9 ⁻²	53 ⁻²	303,904 ⁻²	11 ⁻²	52 ⁻²	332,175 ⁻²	6	12	أوروغواي (p)
1.00 ⁻²	75 ⁻²	75 ⁻²	75 ⁻²	21 ⁻²	- ²	9 ⁻²	50 ⁻²	474,538 ⁻²	26 ⁻²	50 ^{**}	519,930 ⁻²	6	12	باراغواي (p)
1.00	113	113	113	-	-	-	50	21,222	5	50	21,300	5	11	بربادوس
...	...	...	101 ⁻²	- ²	- ²	- ²	51 ⁻²	4,565 ⁻²	41 ⁻²	51 ⁻²	4,565 ⁻²	7	11	برمودا
1.03	86	84	85	53	32	40	52	151,853	15	51	253,900	6	12	بنما
1.01 ^{**}	106 ^{**}	106 ^{**}	106^{**}	.	...	...	48 ^{**}	1,023,854 ^{**}	...	48 ^{**}	1,074,704 ^{**}	6	12	بوليفيا

المنطقة	نسبة التلاميذ المعبدن (%)			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				نسبة القيد الإجمالية			
	مجموع التعليم الثانوي البرامج العامة			مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
شرق آسيا و المحيط الهادي															
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	1	3	2	0.85	34	40	37	0.76	39	52	46	0.70	29	41	35
استراليا (p)	-1	-1	-1	1.01 ^{-1,**}	86 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	0.97 ⁻¹	152 ⁻¹	156 ⁻¹	154 ⁻¹	0.94 ⁻¹	227 ⁻¹	240 ⁻¹	234 ⁻¹
الصين (p)	-**	-**	-**	...	...	...	...	1.00	73	73	73	1.00	45	45	45
الفلبين (p)	1 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	1.19 ⁻¹	65 ⁻¹	54 ⁻¹	59 ⁻¹	1.10 ⁻¹	88 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	1.19 ⁻¹	71 ⁻¹	60 ⁻¹	66 ⁻¹
اليابان (p)	...	...	...	...	...	...	100 ^{-1,**}	1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	1.01 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹
اندونيسيا (p)	-1	1 ⁻¹	-1	0.99 ⁻¹	55 ⁻¹	55 ⁻¹	55 ⁻¹	0.99 ⁻¹	61 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	0.93 ⁻¹	44 ⁻¹	48 ⁻¹	46 ⁻¹
بايوا غينيا الجديدة	-1 ^{**}	-1 ^{**}	-1^{**}	...	...	...	...	0.79 ^{-1,**}	23 ^{-1,**}	29 ^{-1,**}	26 ^{-1,**}	0.70 ^{-1,**}	5 ^{-1,**}	7 ^{-1,**}	6 ^{-1,**}
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	1.06 ^{**}	101 ^{**}	95 ^{**}	98 ^{**}	1.13 ^{**}	99 ^{**}	88 ^{**}	93 ^{**}
بروناي دار السلام	7	10	9	...	...	...	...	1.05	96	91	94	1.16	83	72	77
تايلاند (p)	...	...	...	...	...	...	...	1.00	77	77	77	1.04	67	64	65
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	-1	-1	-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	11	11	11	1.23 ^{**}	75 ^{**}	61 ^{**}	68 ^{**}	1.08 ^{**}	102 ^{**}	94 ^{**}	98	1.39 ^{**}	127 ^{**}	91 ^{**}	108 ^{**}
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	34 ⁻²	...	...	...	26 ⁻²
جزر سليمان	-1 ^{**}	-1 ^{**}	-1 ^{**}	0.86 ^{-1,**}	24 ^{-1,**}	28 ^{-1,**}	26 ^{-1,**}	0.81 ^{-1,**}	26 ^{-1,**}	33 ^{-1,**}	30 ^{-1,**}	0.69 ^{-1,**}	12 ^{-1,**}	17 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	64 ^{-1,**}	1.24 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	37 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}
جزر مارشال	3 ^{-2,**}	3 ^{-2,**}	3 ^{-2,**}	1.06 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	72 ^{-1,**}	74 ^{-1,**}	1.04 ^{-1,**}	88 ^{-1,**}	85 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	1.09 ^{-1,**}	70 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	67 ^{-1,**}
جمهورية فانواتو	.	.	.	0.86 ^{**}	36 ^{**}	42 ^{**}	39 ^{**}	0.86	38	44	41	0.58 ^{**}	24 ^{**}	41 ^{**}	32 ^{**}
جمهورية كوريا (p)	.	.	.	1.00	88	88	88	1.00	91	91	91	1.00	88	89	89
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1.14 ^{**}	70 ^{**}	62 ^{**}	66 ^{**}	1.12	85	76	80	1.20	79	65	72
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	1 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	...	...	...	65 ^{-2,**}	0.95	72	75	73	0.98	54	55	55
فيجي	3	3	3	1.06 ^{**}	85 ^{**}	80 ^{**}	83 ^{**}	1.07	91	85	88	1.11	74	67	70
كمبوديا	3	6	4	0.73 ^{**}	22 ^{**}	30 ^{**}	26 ^{**}	0.69 ^{**}	24 ^{**}	35 ^{**}	29 ^{**}	0.57 ^{**}	11 ^{**}	20 ^{**}	15 ^{**}
كيريباتي	...	...	...	1.18 [*]	76 [*]	65 [*]	70 [*]	1.22 [*]	100 [*]	82 [*]	91 [*]	1.40 [*]	82 [*]	59 [*]	70 [*]
ماكاو	8	12	10	1.08	80	74	77	1.04	98	94	96	1.10	80	73	76
ماليزيا (p)	...	...	...	1.11 ⁻²	74 ⁻²	66 ⁻²	70 ⁻²	1.11 ⁻²	74 ⁻²	67 ⁻²	70 ⁻²	1.22 ⁻²	57 ⁻²	47 ⁻²	52 ⁻²
ميانمار	2 ^{+1,**}	2 ^{+1,**}	2 ^{+1,**}	0.98 ⁺¹	37 ⁺¹	38 ⁺¹	38 ⁺¹	0.99 ⁺¹	40 ⁺¹	41 ⁺¹	41 ⁺¹	1.02 ⁺¹	32 ⁺¹	31 ⁺¹	31 ⁺¹
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	-1	-1	-1	...	...	...	...	1.07 ^{-1,**}	50 ^{-1,**}	46 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	1.15 ^{-2,*}	9 ^{-2,*}	8 ^{-2,*}	9 ^{-2,*}
نيوزيلندا (p)	...	...	...	1.03 ⁻¹	94 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.12 ⁻¹	126 ⁻¹	113 ⁻¹	119 ⁻¹	1.25 ⁻¹	149 ⁻¹	120 ⁻¹	134 ⁻¹
نيوي	.	.	.	...	...	...	...	0.95 [*]	95 [*]	100 [*]	98 [*]
هونغ كونغ. الصين	4	6	5	0.97 [*]	77 [*]	79 [*]	78 [*]	0.97	83	86	85	0.98 [*]	68 [*]	69 [*]	69
أمريكا اللاتينية و الكاريبي															
اكوادور	3	5	4	1.01	53	52	52	1.00	61	61	61	1.05	54	51	52
الأرجنتين (p)	7 ⁻²	10 ⁻²	8 ⁻²	1.06 ⁻²	83 ⁻²	78 ⁻²	81 ⁻²	1.06 ⁻²	102 ⁻²	96 ⁻²	99 ⁻²	1.12 ⁻²	85 ⁻²	75 ⁻²	80 ⁻²
البرازيل (p)	...	...	17 ⁻²	1.09 ⁻²	78 ⁻²	71 ⁻²	75 ⁻²	1.10 ⁻²	115 ⁻²	104 ⁻²	110 ⁻²	1.20 ⁻²	97 ⁻²	81 ⁻²	89 ⁻²
البهاما	.	.	.	1.12	78	70	74	1.10	84	76	80	1.07	80	75	78
الجمهورية الدومينيكية	2 ^{**}	4 ^{**}	3 ^{**}	1.21 ^{**}	54 ^{**}	45 ^{**}	49 ^{**}	1.23	76	61	68	1.31	71	54	62
السلفادور	2 ^{-1,**}	4 ^{-1,**}	3 ^{-1,**}	1.03 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	47 ^{-1,**}	48 ^{-1,**}	1.01 ^{**}	61 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}	1.07 ^{**}	44 ^{**}	41 ^{**}	43 ^{**}
المكسيك (p)	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.03 ⁻¹	63 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	1.08 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	79 ⁻¹	1.06 ⁻¹	54 ⁻¹	51 ⁻¹	52 ⁻¹
أروبا	17	18	18	1.02 [*]	75 [*]	73 [*]	74 [*]	1.02 [*]	100 [*]	97 [*]	98 [*]	1.08 [*]	90 [*]	84 [*]	87 [*]
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيوا	-	-	-	1.00 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	1.02 ^{**}	102 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	1.06 ^{**}	123 ^{**}	116 ^{**}	119 ^{**}
أوريغواي (p)	...	...	...	1.10 ⁻²	77 ⁻²	70 ⁻²	73 ⁻²	1.13 ⁻²	112 ⁻²	99 ⁻²	106 ⁻²	1.23 ⁻²	109 ⁻²	88 ⁻²	98 ⁻²
باراغواي (p)	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1.06 ⁻²	53 ⁻²	50 ⁻²	51 ⁻²	1.02 ^{-2,**}	66 ^{-2,**}	64 ^{-2,**}	65 ⁻²	1.05 ^{-2,**}	56 ^{-2,**}	53 ^{-2,**}	54 ⁻²
بربادوس	.	.	.	1.05	98	93	95	1.01	111	109	110	1.03	107	104	106
برمودا	-2	-2	-2	...	...	...	...	...	...	...	86 ⁻²	...	...	...	74 ⁻²
بنما	4	6	5	1.10	67	61	64	1.07	73	68	70	1.15	59	51	55
بوليفيا	3 ^{**}	4 ^{**}	3 ^{**}	0.99 ^{**}	73 ^{**}	74 ^{**}	74 ^{**}	0.97 ^{**}	87 ^{**}	90 ^{**}	89 ^{**}	0.94 ^{**}	77 ^{**}	81 ^{**}	79 ^{**}

الجدول ٥ : التعليم الثانوي إسكد ٢ و ٣. القيد و المعيدون، ٢٠٠٤

نسبة القيد الإجمالية				القيد							التعليم الثانوي العام		المنطقة	
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنيّة من مجموع القيد			البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج			المدة (بالسنوات)	سنّ الإلتحاق	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي	إناث (%)	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث			
0.92 ⁻²	94 ⁻²	102 ⁻²	98 ⁻²	.	.	.	48 ⁻²	2,539,682 ⁻²	17 ⁻²	48 ⁻²	2,539,682 ⁻²	5	12	بيرو (p)
1.00	95	96	96	16	9	11	51	27,904	...	50	31,224	6	11	بيليز
1.05 [*]	86	83 [*]	84 [*]	2 [*]	.	1 [*]	51 [*]	104,489 [*]	27 [*]	51 [*]	105,381 [*]	5	12	ترينيداد وتوباغو
1.01 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	- ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	50 ⁻¹	229,325 ⁻¹	2 ⁻¹	50 ⁻¹	229,701 ⁻¹	5	12	جامايكا (p)
0.94 ^{1**}	112 ^{1**}	120 ^{1**}	116 ^{1**}	34 ^{1**}	47 ^{1**}	40 ^{1**}	51 ^{1**}	9,180 ^{1**}	81 ^{1**}	52 ^{1**}	15,268 ^{1**}	6	12	جزر الأنتيل الهولندية
1.09 ^{**}	115 ^{**}	106 ^{**}	110 ^{**}	.	.	.	51	2,701	28	51	2,701	6	11	جزر الكاين
0.90 [*]	82 [*]	92 [*]	87 [*]	22 ^{**}	.	9 ^{**}	49	1,386	13	49	1,516	5	12	جزر تركس وكايكوس
1.03 [*]	116 [*]	113 [*]	114 [*]	40	2	12	54	1,496	4	52	1,707	5	12	جزر فيرجين البريطانية
0.86 [*]	115 [*]	134 [*]	125 [*]	.	5	4	50	7,206	33	50	7,477	5	12	دومينيكا
0.98	94	96	95	.	23	17	53	8,629	...	49	10,398	5	12	سانت فنسنت وغرينادين
0.88 [*]	117 [*]	133 [*]	125 [*]	.	.	.	50	4,548	3	50	4,548	5	12	سانت كيتس ونيفيس
0.97	77	79	78	.	8	5	51	12,239	5 ^{**}	50	12,878	5	12	سانت لوسيا
1.22 ^{1**}	90 ^{1**}	74 ^{1**}	82 ^{1**}	56 ^{1**}	39 ^{1**}	44 ^{1**}	60 ^{1**}	23,034 ^{1**}	21 ^{1**}	56 ^{1**}	41,000 ^{1**}	6	12	سورينام
0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	40 ⁻¹	. ⁻¹	25 ⁻¹	51 ⁻¹	1,170,288 ⁻¹	...	49 ⁻¹	1,557,120 ⁻¹	6	12	شيلي (p)
1.00 [*]	107 [*]	107 [*]	107 [*]	16	.	6	52	12,904	...	51	13,660	5	12	غرينادا
0.85	49	58	53	90	.	29	46	496,262	74	47	698,561	5	13	غواتيمالا
...	...	...	118 ⁻¹	5 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	...	59,365 ⁻¹	2 ⁻¹	...	64,954 ⁻¹	5	12	غويانا
1.09	88	81	85	12	.	3	52	1,885,134	24	52	1,953,506	5	12	فنزويلا
0.97	101	104	103	58	3	28	52	671,949	.	49	932,338	6	12	كوبا
1.02	84	83	84	28	17	20	50	238,505	12 ^{**}	50	296,988	5	12	كوستا ريكا
1.09	85	78	82	31	.	8	51	3,732,877	22	52	4,050,525	6	11	كولومبيا
1.03 [*]	121 [*]	118 [*]	119 [*]	.	.	.	49	284	...	49	284	5	12	مونتسيرات
1.09	76	70	73	15	1	5	53	394,347	28	53	416,405	5	13	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	12	هايتي
1.14	64	56	60	46	30	37	54	347,485	...	55	554,810	5	12	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية														
1.00 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	37 ⁻¹	- ⁻¹	13 ⁻¹	50 ⁻¹	2,642,361 ⁻¹	29 ⁻¹	50 ⁻¹	3,052,662 ⁻¹	6	12	اسبانيا (p)
1.02 ⁻¹	119 ⁻¹	117 ⁻¹	118 ⁻¹	28 ⁻¹	- ⁻¹	14 ⁻¹	52 ⁻¹	660,419 ⁻¹	15 ⁻¹	51 ⁻¹	766,172 ⁻¹	6	12	البرتغال (p)
1.03 ⁻¹	125 ⁻¹	121 ⁻¹	123 ⁻¹	53 ⁻¹	. ⁻¹	26 ⁻¹	52 ⁻¹	328,534 ⁻¹	...	50 ⁻¹	446,863 ⁻¹	6	13	الدنمارك (p)
1.05 ⁻¹	114 ⁻¹	109 ⁻¹	111 ⁻¹	49 ⁻¹	. ⁻¹	28 ⁻¹	53 ⁻¹	659,599 ⁻¹	...	53 ⁻¹	917,978 ⁻¹	6	13	السويد (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	62 ⁻¹	. ⁻¹	20 ⁻¹	50 ⁻¹	6,716,720 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	8,446,559 ⁻¹	9	10	المانيا (p)
1.01 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	69 ⁻¹	. ⁻¹	51 ⁻¹	49 ⁻¹	4,474,812 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	9,219,054 ⁻¹	7	11	المملكة المتحدة (p)
1.01 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	59 ⁻¹	. ⁻¹	32 ⁻¹	51 ⁻¹	260,779 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	385,009 ⁻¹	6	13	النرويج (p)
0.99 ⁻¹	104 ⁻¹	105 ⁻¹	104 ⁻¹	72 ⁻¹	. ⁻¹	35 ⁻¹	50 ⁻¹	497,517 ⁻¹	9 ⁻¹	47 ⁻¹	764,426 ⁻¹	8	10	النمسا (p)
0.99 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	49 ⁻¹	23,854,458 ⁻¹	9 ⁻¹	49 ⁻¹	23,854,458 ⁻¹	6	12	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
0.98 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	36 ⁻¹	. ⁻¹	19 ⁻¹	50 ⁻¹	579,751 ⁻¹	6 ⁻¹	49 ⁻¹	713,850 ⁻¹	6	12	اليونان (p)
0.98 ^{**}	89 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	29	.	7	50	3,028	5	50	3,250	6	12	اندورا
1.01 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	35 ⁻¹	. ⁻¹	21 ⁻¹	50 ⁻¹	478,692 ⁻¹	. ⁻¹	48 ⁻¹	603,321 ⁻¹	6	12	إسرائيل (p)
1.04 ⁻¹	104 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	51 ⁻¹	320,620 ⁻¹	1 ⁻¹	51 ⁻¹	320,620 ⁻¹	5	12	إيرلندا (p)
0.97 ⁻¹	100 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	34 ⁻¹	. ⁻¹	21 ⁻¹	54 ⁻¹	27,321 ⁻¹	4 ⁻¹	50 ⁻¹	34,587 ⁻¹	7	13	إيسلندا (p)
0.97 ^{1**}	107 ^{1**}	111 ^{1**}	109 ⁻¹	26 ⁻¹	. ⁻¹	15 ⁻¹	49 ^{1**}	3,829,583 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ^{1**}	4,528,300 ⁻¹	8	11	إيطاليا (p)
1.13 ⁻¹	181 ⁻¹	161 ⁻¹	171 ⁻¹	70 ⁻¹	38 ^{1**}	59 ^{1**}	51 ^{1**}	488,706 ^{1**}	57 ⁻¹	51 ⁻¹	1,181,327 ⁻¹	6	12	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	11	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8	11	سان مارينو
1.01 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	65 ⁻¹	. ⁻¹	32 ⁻¹	51 ⁻¹	380,224 ⁻¹	7 ⁻¹	47 ⁻¹	555,505 ⁻¹	7	13	سويسرا (p)
0.99 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	109 ⁻¹	56 ⁻¹	. ⁻¹	25 ⁻¹	51 ⁻¹	4,401,887 ⁻¹	25 ⁻¹	49 ⁻¹	5,859,127 ⁻¹	7	11	فرنسا (p)
1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	59 ⁻¹	. ⁻¹	36 ⁻¹	52 ⁻¹	318,790 ⁻¹	8 ⁻¹	51 ⁻¹	496,834 ⁻¹	6	13	فنلندا (p)
1.00 ^{1*}	100 ^{1*}	101 ^{1*}	100 ^{1*}	14 ⁻¹	. ⁻¹	7 ⁻¹	51 ⁻¹	60,348 ⁻¹	12 ⁻¹	49 ⁻¹	64,711 ⁻¹	6	12	فيرص
0.99 ^{2**}	97 ^{2**}	98 ^{2**}	97 ^{2**}	7 ^{2**}	. ^{2**}	4 ^{2**}	49 ^{2**}	2,520,348 ^{2**}	6 ^{2**}	49 ^{2**}	2,622,473 ^{2**}	6	12	كندا (p)
1.04 ⁻¹	106 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	65 ⁻¹	. ⁻¹	33 ⁻¹	51 ⁻¹	23,158 ⁻¹	18 ⁻¹	50 ⁻¹	34,716 ⁻¹	7	12	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	76 ⁻¹	. ⁻¹	38 ⁻¹	50 ⁻¹	2,028 ⁻¹	4 ⁻¹	45 ⁻¹	3,255 ⁻¹	7	11	ليختنشتاين

المنطقة	نسبة التلاميذ المعبدن (%)			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				نسبة القيد الإجمالية			
	مجموع التعليم الثانوي. البرامج العامة			مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم															
بيرو (p)	5 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	0.97 ⁻²	68 ⁻²	70 ⁻²	69 ⁻²	0.93 ⁻²	86 ⁻²	93 ⁻²	90 ⁻²	0.95 ⁻²	75 ⁻²	79 ⁻²	77 ⁻²
بيليز	5	7	6	1.05 ^{**}	73 ^{**}	70 ^{**}	71 ^{**}	1.04	87	84	85	1.21	69	57	63
ترينيداد وتوباغو	1 [*]	1 [*]	1 [*]	1.05 ^{**}	74 ^{**}	70 ^{**}	72 ^{**}	1.07 [*]	86 [*]	81 [*]	84 [*]	1.09 [*]	87	79 [*]	83 [*]
جامايكا (p)	1 ^{-1,**}	2 ^{-1,**}	2 ⁻¹	1.04 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	74 ^{-1,**}	75 ^{-1,**}	1.02 ⁻¹	85 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	1.05 ⁻¹	76 ⁻¹	72 ⁻¹	74 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	1.10 ^{-1,**}	81 ^{-1,**}	73 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	1.09 ^{-1,**}	90 ^{-1,**}	83 ^{-1,**}	87 ^{-1,**}	1.25 ^{-1,**}	79 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	71 ^{-1,**}
جزر الكاين	-	-	-	1.10 ^{**}	96 ^{**}	87 ^{**}	91 ^{**}	1.10 ^{**}	102 ^{**}	93 ^{**}	97 ^{**}	1.13 ^{**}	89 ^{**}	79 ^{**}	84 ^{**}
جزر تركس وكايكوس	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1.00 ^{**}	78 ^{**}	78 ^{**}	78 ^{**}	0.99 [*]	90 [*]	91 [*]	91 [*]	1.15 [*]	104 [*]	91 [*]	97 [*]
جزر فيرجين البريطانية	7 ^{**}	12 ^{**}	9 ^{**}	1.11 ^{**}	84 ^{**}	75 ^{**}	80 ^{**}	1.06 [*]	98 [*]	93 [*]	96 [*]	1.14 [*]	71 [*]	62 [*]	66 [*]
دومينيكا	6	10	8	1.03 ^{**}	92 ^{**}	89 ^{**}	90 ^{**}	0.99 [*]	106 [*]	107 [*]	107 [*]	1.37 [*]	93 [*]	68 [*]	80 [*]
سانت فنسنت وغرينادين	9	11	10	1.02	63	62	62	0.97	76	79	78	0.95	50	53	52
سانت كيتس ونيفيس	3	2	3	0.97 [*]	97 [*]	100 [*]	98 [*]	0.97 [*]	108 [*]	111 [*]	110 [*]	1.19 [*]	95 [*]	80 [*]	88 [*]
سانت لوسيا	**	**	**	1.00 ^{**}	62 ^{**}	63 ^{**}	63 ^{**}	1.00	74	74	74	1.06	68	64	66
سورينام	- ^{1,**}	- ^{1,**}	- ^{1,**}	1.38 ^{-1,**}	74 ^{-1,**}	53 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	1.34 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	73 ^{-1,**}	1.75 ^{-1,**}	72 ^{-1,**}	41 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}
شيلي (p)	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.01 ⁻¹	78 ⁻¹	77 ⁻¹	78 ⁻¹	1.01 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1.03 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹
غرينادا	6 ^{**}	10 ^{**}	8 ^{**}	1.10 ^{**}	82 ^{**}	75 ^{**}	78 ^{**}	1.09 [*]	105 [*]	96 [*]	101 [*]	1.29 [*]	103 [*]	80 [*]	91 [*]
غواتيمالا	3 ^{**}	4 ^{**}	3 ^{**}	0.92 ^{**}	32 ^{**}	35 ^{**}	34 ^{**}	0.90	46	51	49	1.02	42	41	41
غويانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	...	...	...	49 ⁻¹
فنزويلا	7	10	8	1.15	66	57	61	1.14	77	67	72	1.28	60	47	53
كوبا	1	1	1	1.02	87	86	87	1.01	93	92	93	1.06	85	80	83
كوستا ريكا	9	12	10	1.07	52	48	50	1.05	69	66	68	1.16	48	41	44
كولومبيا	2 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1.11 ^{**}	58 ^{**}	52 ^{**}	55 ^{**}	1.11	78	71	75	1.19	65	54	59
مونتسيرات	-	-	-	...	...	...	100 [*]	1.10 [*]	120 [*]	109 [*]	114 [*]	1.22 [*]	118 [*]	96 [*]	106 [*]
نيكاراغوا	5	8	7	1.13	43	38	41	1.15	68	59	64	1.29	56	43	49
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	1.24	73	58	65	1.39	87	63	75
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية															
اسبانيا (p)	...	...	...	1.04 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1.05 ⁻¹	120 ⁻¹	114 ⁻¹	117 ⁻¹	1.16 ⁻¹	124 ⁻¹	107 ⁻¹	115 ⁻¹
البرتغال (p)	...	...	...	1.11 ⁻¹	87 ⁻¹	78 ⁻¹	82 ⁻¹	1.09 ⁻¹	114 ⁻¹	104 ⁻¹	109 ⁻¹	1.17 ⁻¹	109 ⁻¹	93 ⁻¹	101 ⁻¹
الدنمارك (p)	...	...	...	1.04 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1.05 ⁻¹	131 ⁻¹	124 ⁻¹	127 ⁻¹	1.08 ⁻¹	137 ⁻¹	127 ⁻¹	132 ⁻¹
السويد (p)	...	...	...	1.01 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.19 ⁻¹	149 ⁻¹	126 ⁻¹	137 ⁻¹	1.31 ⁻¹	188 ⁻¹	144 ⁻¹	165 ⁻¹
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ألمانيا (p)	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0.95 ⁻¹	93 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹
المملكة المتحدة (p)	...	...	...	1.04 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.25 ⁻¹	190 ⁻¹	151 ⁻¹	170 ⁻¹	1.35 ⁻¹	257 ⁻¹	191 ⁻¹	223 ⁻¹
النرويج (p)	...	...	...	1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.02 ⁻¹	115 ⁻¹	113 ⁻¹	114 ⁻¹	1.03 ⁻¹	130 ⁻¹	126 ⁻¹	128 ⁻¹
النمسا (p)	...	...	...	0.99 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	0.95 ⁻¹	98 ⁻¹	103 ⁻¹	100 ⁻¹	0.91 ⁻¹	92 ⁻¹	101 ⁻¹	96 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	...	...	...	1.01 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	1.00 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹
اليونان (p)	...	...	...	1.05 ⁻¹	87 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	1.02 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.06 ⁻¹	97 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹
اندورا	-	-	-	1.01 ^{**}	72 ^{**}	71 ^{**}	71 ^{**}	1.03 ^{**}	83 ^{**}	80 ^{**}	81 ^{**}	1.22 ^{**}	67 ^{**}	55 ^{**}	61 ^{**}
إسرائيل (p)	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.00 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	0.98 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	0.96 ⁻¹	108 ⁻¹	112 ⁻¹	110 ⁻¹
إيرلندا (p)	3 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1.07 ⁻¹	88 ⁻¹	82 ⁻¹	85 ⁻¹	1.09 ⁻¹	114 ⁻¹	105 ⁻¹	109 ⁻¹	1.15 ⁻¹	127 ⁻¹	110 ⁻¹	118 ⁻¹
إيسلندا (p)	- ¹	- ¹	- ¹	1.04 ⁻¹	88 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	1.06 ⁻¹	118 ⁻¹	111 ⁻¹	115 ⁻¹	1.12 ⁻¹	132 ⁻¹	118 ⁻¹	125 ⁻¹
إيطاليا (p)	2 ^{-1,**}	3 ^{-1,**}	2 ⁻¹	1.01 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	0.99 ^{-1,**}	98 ^{-1,**}	100 ^{-1,**}	99 ⁻¹	1.00 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹
بلجيكا (p)	...	...	...	1.01 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	96 ^{-1,**}	97 ^{-1,**}	1.10 ⁻¹	168 ⁻¹	153 ⁻¹	160 ⁻¹	1.09 ⁻¹	162 ⁻¹	148 ⁻¹	155 ⁻¹
جيرتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	0.93 ⁻¹	79 ⁻¹	86 ⁻¹	83 ⁻¹	0.92 ⁻¹	89 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ⁻¹	0.84 ⁻¹	73 ⁻¹	87 ⁻¹	80 ⁻¹
فرنسا (p)	...	...	...	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.01 ⁻¹	111 ⁻¹	109 ⁻¹	110 ⁻¹	1.04 ⁻¹	113 ⁻¹	109 ⁻¹	111 ⁻¹
فنلندا (p)	- ¹	- ¹	- ¹	1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1.11 ⁻¹	134 ⁻¹	121 ⁻¹	127 ⁻¹	1.18 ⁻¹	168 ⁻¹	142 ⁻¹	155 ⁻¹
قبرص	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1.03 ^{-1,*}	94 ^{-1,*}	91 ^{-1,*}	93 ^{-1,*}	1.02 ^{-1,*}	99 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	1.04 ^{-1,*}	98 ^{-1,*}	95 ^{-1,*}	97 ^{-1,*}
كندا (p)	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ^{-2,**}	105 ^{-2,**}	105 ^{-2,**}	105 ^{-2,**}	1.00 ^{-2,**}	112 ^{-2,**}	113 ^{-2,**}	113 ^{-2,**}
لكسمبرغ (p)	...	...	...	1.07 ⁻¹	83 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	1.06 ⁻¹	99 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1.08 ⁻¹	94 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٥ : التعليم الثانوي إسكد ٢ و ٣. القيد و المعيدون، ٢٠٠٤

نسبة القيد الإجمالية				القيد						التعليم الثانوي العام			المنطقة	
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنية من مجموع القيد			البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج			المدة (بالسنوات)	سنّ الإلتحاق	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي	إناث (%)	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث			
1.02 ⁻¹	103 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	24 ⁻¹	1 ⁻¹	6 ⁻¹	50 ⁻¹	35,229 ⁻¹	28 ⁻¹	48 ⁻¹	37,556 ⁻¹	7	11	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	11	موناكو
0.94 ⁻¹	130 ⁻¹	138 ⁻¹	134 ⁻¹	69 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	49 ⁻¹	925,726 ⁻¹	83 ⁻¹	49 ⁻¹	1,415,170 ⁻¹	6	12	هولندا(p)
جنوب و غرب آسيا														
0.19	7	34	21	2	-	-	16	591,541	...	16	594,306	6	13	افغانستان
1.20	118	98	108	41 ^{**}	.	4 ^{**}	53	27,763	9 ^{**}	52 ^{**}	28,878 ^{**}	5	13	المديف
0.82 ⁻¹	63 ⁻¹	77 ⁻¹	70 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	43 ⁻¹	80,339,753 ⁻¹	42 ⁻¹	43 ⁻¹	81,050,129 ⁻¹	7	11	الهند
0.70	26	37	32	11	-	2	41	7,140,887	...	41	7,271,999	7	10	باكستان
1.19 ⁻¹	75 ⁻¹	63 ⁻¹	69 ⁻¹	3 ⁻¹	.	1 ⁻¹	52 ⁻¹	10,924,016 ⁻¹	96 ⁻¹	51 ⁻¹	11,051,234 ⁻¹	7	11	بنغلاديش
...	...	...	...	4 ^{-2**}	.	2 ^{-2**}	46 ^{2**}	28,673 ^{-2**}	...	45 ^{2**}	29,194 ^{-2**}	4	13	بوتان
0.91	85	93	89	16	.	8	48	9,440,844	7	47	10,312,561	7	11	جمهورية ايران الإسلامية
1.00 ^{1**}	98 ^{1**}	98 ^{1**}	98 ^{1**}	...	.	...	...	...	2 ^{-1**}	51 ^{-1**}	2,320,093 ^{-1**}	8	10	سري لانكا(p)
0.88 ⁺¹	66 ⁺¹	76 ⁺¹	71 ⁺¹	4 ⁺¹	.	1 ⁺¹	45 ⁺¹	2,032,563 ⁺¹	+127	+1**	2,054,165 ⁺¹	7	10	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء														
1.09	97	89	93	9	.	5	53	47,499	-	52	49,790	6	12	الرأس الأخضر
0.75	21	29	25	5	.	1	42	355,732	26	42	360,016	7	13	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	13	الصومال
0.79 ^{1**}	28 ^{1**}	35 ^{2**}	31 ^{2**}	...	...	34	47	762,053	43	41 [*]	1,160,957	7	12	الكامرون
0.88	47	53	50	47 ^{**}	10	18 ^{**}	45	191,857	22 ^{**}	46 ^{**}	235,294 ^{**}	7	12	الكونغو
0.68	9	13	11	14	.	2	38	155,151	12	39	158,343	7	13	النيجر
0.68 ⁺¹	36 ⁺¹	53 ⁺¹	44 ⁺¹	10 ⁺¹	.	2 ⁺¹	39 ⁺¹	4,399,171 ⁺¹	6 ^{+1**}	39 ⁺¹	4,505,507 ⁺¹	8	11	أنجويبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	10	أنغولا
0.82 ^{1**}	17 ^{1**}	21 ^{1**}	19 ^{1**}	20 ^{+1**}	2 ^{+1**}	5 ^{+1**}	44 ⁺¹	619,519 ⁺¹	...	44 ^{+1**}	651,463 ^{+1**}	6	13	أوغندا
0.61	46	75	61	2	.	1	36	192,367	6	36	194,124	6	12	إريتريا
0.54 ^{**}	24 ^{**}	44 ^{**}	34 ^{**}	29 ^{**}	3 ^{**}	9 ^{**}	32 ^{**}	307,531 ^{**}	18 ^{**}	33 ^{**}	338,435 ^{**}	7	12	بنين
1.07	89	84	87	21 ^{**}	.	7 ^{**}	52	158,558	...	51 ^{**}	169,727 ^{**}	5	13	بوتسوانا
0.72 ^{**}	14 ^{**}	19 ^{**}	16 ^{**}	27 ^{**}	3 ^{**}	8 ^{**}	39 ^{**}	226,478 ^{**}	...	40 ^{**}	245,643 ^{**}	7	13	بوركينافاسو
0.78	14	18	16	23	3	8	43	140,735	9	43	152,251	7	13	بوروندي
0.33 ^{**}	9 ^{**}	28 ^{**}	19^{**}	...	...	...	24 ^{**}	217,909 ^{**}	...	24 ^{**}	222,167 ^{**}	7	12	تشاد
0.55	38	69	54	23	1	5	34	355,547	26	33	375,385	7	12	توغو
0.75	35	47	41	1	.	-	43	42,751	41	43	42,919	7	12	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.54 ^{1**}	10 ^{1**}	18 ^{1**}	14 ^{1**}	...	...	...	34 ^{1**}	66,492 ^{-1**}	...	...	...	7	12	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	47 ⁺¹	524,325 ⁺¹	...	...	...	6	14	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.06 ⁻¹	97 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	10 ⁻¹	.	6 ⁻¹	52 ⁻¹	4,186,882 ⁻¹	3 ⁻¹	51 ⁻¹	4,446,841 ⁻¹	5	14	جنوب افريقيا
0.89	17	19	18	56	24	35	48	131,552	...	48	203,551	6	13	رواندا
0.84	36	43	40	5	.	2	45	356,681	4	44	363,613	5	14	زامبيا
0.95 ⁻¹	53 ⁻¹	56 ⁻¹	55 ⁻¹	.	.	.	48 ⁻¹	758,229 ⁻¹	...	48 ⁻¹	758,229 ⁻¹	6	13	زيمبابوي(p)
1.11	66	59	63	2	.	1	51	7,367	-	50	7,423	5	13	ساوتومي وپرنسيبي
1.04 ⁻¹	51 ⁻¹	49 ⁻¹	50 ⁻¹	.	2 ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	61,715 ⁻¹	- ⁻¹	50 ⁻¹	62,401 ⁻¹	5	13	سوازيلاند
0.98	14	14	14	46	.	21	53	74,235	...	51	94,366	6	12	سيراليون
1.06 [*]	112 [*]	106 [*]	109 [*]	.	.	.	51	7,406	...	51	7,406	5	12	سيشيل
...	...	...	62 ^{-2**}	19 ^{-2**}	3 ^{-2**}	7 ^{-2**}	...	97,604 ^{-2**}	30 ^{-2**}	...	105,191 ^{-2**}	7	12	غابون
0.90	56	63	59	2 ^{**}	.	1 ^{**}	45	84,768	...	45 ^{**}	85,323 ^{**}	6	13	غامبيا
0.88 ⁺¹	59 ⁺¹	68 ⁺¹	64 ⁺¹	6 ^{+1**}	.	2 ^{+1**}	46 ^{+1**}	1,328,986 ^{+1**}	14 ^{+1**}	45 ^{+1**}	1,350,410 ^{+1**}	6	12	غانا
0.50	21	43	32	10 ^{**}	.	2 ^{**}	31	340,400	10 ^{**}	31	348,780	7	13	غينيا
0.60 ^{2**}	31 ^{2**}	51 ^{2**}	41 ^{2**}	4 ⁻²	7 ^{-2**}	7 ^{-2**}	38 ^{2**}	19,748 ^{2**}	...	36 ^{2**}	21,173 ^{-2**}	7	12	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	13	غينيا بيساو
0.59 ^{2**}	23 ^{2**}	39 ^{2**}	31 ^{2**}	...	3 ^{-2**}	...	35 ⁻²	703,743 ⁻²	...	36 ^{2**}	736,649 ^{2**}	7	12	كوت ديفوار
0.97	86	89	87	2 ^{**}	-	1 ^{**}	48	2,405,259	...	48 ^{**}	2,419,856 ^{**}	6	12	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	12	ليبيريا
1.29	51	40	45	2	1	1	56	88,142	1	56	89,468	5	13	ليسوتو

المنطقة	نسبة التلاميذ المعبدن (%)			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				نسبة القيد الإجمالية			
	مجموع التعليم الثانوي البرامج العامة			مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم															
مالطة	-1	-1	-1	1.02 ⁻¹	87 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	0.91 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا (p)	3 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	1.01 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	0.99 ⁻¹	121 ⁻¹	123 ⁻¹	122 ⁻¹	1.04 ⁻¹	112 ⁻¹	107 ⁻¹	110 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا															
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	0.21	5	25	16	0.25	4	15	10
المليد	...	...	...	1.15 ^{-2**}	55 ^{-2**}	48 ^{-2**}	51 ^{-2**}	1.14 ^{**}	78 ^{**}	68 ^{**}	73 ^{**}	0.70 ^{**}	15 ^{**}	21 ^{**}	18 ^{**}
الهند	4 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...	0.79 ⁻¹	46 ⁻¹	58 ⁻¹	52 ⁻¹	0.75 ⁻¹	33 ⁻¹	44 ⁻¹	39 ⁻¹
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	0.73	23	31	27	0.89	15	17	16
بنغلاديش	5 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	1.11 ⁻¹	51 ⁻¹	45 ⁻¹	48 ⁻¹	1.11 ⁻¹	54 ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹	1.00 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	0.94	76	80	78	0.94	79	84	82	0.96	75	78	77
سري لانكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	1.05 ^{-1**}	83 ^{-1**}	79 ^{-1**}	81 ^{-1**}	1.13 ^{-1**}	69 ^{-1**}	61 ^{-1**}	65 ^{-1**}
نيبال	13 ^{-1**}	11 ^{-1**}	12 ^{-1**}	...	...	...	...	0.86 ^{+1**}	42 ^{+1**}	49 ^{+1**}	46 ⁺¹	0.82 ^{+1**}	22 ^{+1**}	27 ^{+1**}	25 ⁺¹
أفريقيا جنوب الصحراء															
الراس الأخضر	19	21	20	1.12	58	52	55	1.10	69	63	66	1.10	54	49	52
السنغال	13	12	12	0.72	13	18	15	0.72	16	22	19	0.64	9	13	11
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	11	10	10	...	...	...	...	0.70 ⁺	36 ⁺	51 ⁺	44	...	...	...	...
الكونغو	25 ^{**}	24 ^{**}	24	...	...	...	...	0.84 ^{**}	35 ^{**}	42 ^{**}	39 ^{**}	0.69 ^{**}	17 ^{**}	25 ^{**}	21 ^{**}
النيجر	8	7	7	0.68	5	8	7	0.67	6	9	8	0.58	2	4	3
أثيوبيا	12 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	0.65 ^{+1**}	22 ^{+1**}	34 ^{+1**}	28 ^{+1**}	0.65 ⁺¹	25 ⁺¹	37 ⁺¹	31 ⁺¹	0.58 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	16 ⁺¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	2	2	2	0.87 ^{+1**}	12 ^{+1**}	14 ^{+1**}	13 ^{+1**}	0.79 ^{+1**}	14 ^{+1**}	18 ^{+1**}	16 ^{+1**}	0.66 ^{+1**}	7 ^{+1**}	11 ^{+1**}	9 ^{+1**}
إريتريا	18	16	17	0.66	19	28	24	0.56	24	43	34	0.49	13	26	19
بنين	24 ^{**}	23 ^{**}	23^{**}	...	...	...	...	0.52 ^{**}	18 ^{**}	34 ^{**}	26 ^{**}	0.43 ^{**}	9 ^{**}	20 ^{**}	14 ^{**}
بوتسوانا	1 ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	1.10 ^{**}	64 ^{**}	58 ^{**}	61 ^{**}	1.05 ^{**}	77 ^{**}	73 ^{**}	75 ^{**}	1.02 ^{**}	58 ^{**}	57 ^{**}	58 ^{**}
بوركينافاسو	29 ^{**}	26 ^{**}	28 ^{**}	0.68 ^{**}	8 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	0.68 ^{**}	10 ^{**}	14 ^{**}	12 ^{**}	0.54 ^{**}	4 ^{**}	7 ^{**}	6 ^{**}
بوروندي	22	19	20	...	...	...	...	0.75	10	14	12	0.67	6	8	7
تشاد	22 ^{**}	21 ^{**}	21 ^{**}	0.33 ^{-1**}	5 ^{-1**}	16 ^{-1**}	11 ^{-1**}	0.32 ^{**}	7 ^{**}	23 ^{**}	15^{**}	...	...	...	...
توغو	22	23	23	...	...	...	...	0.50	26	52	39	0.29	8	27	17
جزر القمر	18	15	16	...	...	...	...	0.76	30	40	35	0.78	24	30	27
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	4 ^{+1**}	2 ^{+1**}	3 ^{+1**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب افريقيا	10 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	...	...	...	...	1.07 ⁻¹	94 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	1.08 ⁻¹	91 ⁻¹	84 ⁻¹	88 ⁻¹
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	0.89	14	15	14	0.89	10	11	10
زامبيا	5	5	5	0.78 ^{**}	21 ^{**}	27 ^{**}	24 ^{**}	0.79	23	29	26	0.71	13	18	16
زيمبابوي (p)	-1	-1	-1	0.93 ⁻¹	33 ⁻¹	35 ⁻¹	34 ⁻¹	0.91 ⁻¹	35 ⁻¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	0.86 ⁻¹	25 ⁻¹	29 ⁻¹	27 ⁻¹
سلوفاكيا وبرنسيبي	34	31	32	1.07	27	25	26	1.05	41	39	40	0.96	25	26	26
سوازيلاند	12 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	1.24 ⁻¹	32 ⁻¹	26 ⁻¹	29 ⁻¹	1.01 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	0.92 ⁻¹	28 ⁻¹	30 ⁻¹	29 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	1.03	14	14	14	1.08	14	13	14
سينيغال	-1	-1	-1	1.07 ⁺	96 ⁺	90 ⁺	93 ⁺	1.08 ⁺	106 ^{**}	98 ⁺	102 ⁺	1.12 ⁺	98 ⁺	87 ⁺	92 ⁺
غابون	...	...	22 ^{-2**}	...	...	...	...	...	...	...	50 ^{-2**}	...	...	...	32 ^{-2**}
غامبيا	...	...	...	0.83 ^{**}	41 ^{**}	49 ^{**}	45 ^{**}	0.83 ^{**}	42 ^{**}	51 ^{**}	47 ^{**}	0.71 ^{**}	28 ^{**}	39 ^{**}	33 ^{**}
غانا	2 ^{-1**}	2 ^{-1**}	2 ^{-1**}	0.90 ^{+1**}	35 ^{+1**}	39 ^{+1**}	37 ^{+1**}	0.85 ^{+1**}	40 ^{+1**}	47 ^{+1**}	44 ^{+1**}	0.78 ^{+1**}	20 ^{+1**}	25 ^{+1**}	23 ^{+1**}
غينيا	14	11	12	0.51 ^{**}	14 ^{**}	28 ^{**}	21 ^{**}	0.48	17	34	26	0.42 ^{**}	9 ^{**}	22 ^{**}	16 ^{**}
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	0.57 ^{-2**}	22 ^{-2**}	38 ^{-2**}	30 ^{-2**}	0.45 ⁻²	8 ⁻²	17 ⁻²	13 ⁻²
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	16 ⁻²	16 ⁻²	16 ⁻²	0.57 ^{-2**}	15 ^{-2**}	26 ^{-2**}	20 ^{-2**}	0.55 ^{-2**}	18 ^{-2**}	32 ^{-2**}	25 ^{-2**}	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	1.01 ^{**}	40 ^{**}	40 ^{**}	40 ^{**}	0.93 ^{**}	46 ^{**}	50 ^{**}	48 ^{**}	0.89 ^{**}	27 ^{**}	30 ^{**}	29 ^{**}
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	9	9	9	1.54	28	18	23	1.27	41	32	36	1.21	25	21	23

الجدول ٥ : التعليم الثانوي إسكد ٢ و ٣. القيد و المعيدون، ٢٠٠٤

نسبة القيد الإجمالية				القيد						التعليم الثانوي العام		المنطقة		
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. جميع البرامج				النسبة المئوية للبرامج المهنية والتقنيّة من مجموع القيد			البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج			سنّ الإلتحاق	المدة (بالسنوات)	البلد أو الإقليم
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي	إناث (%)	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث			
0.62	23	37	30	41	.	12	36	348,749	22	37 **	397,569	6	13	مالي
0.98 **	25 **	25 **	25 **	...	...	...	49	508,970	...	...	...	7	11	مدغشقر
0.83	37	44	41	.	.	.	45	505,303	...	45	505,303	6	12	ملاوي
1.02 +1	100 +1	98 +1	99 +1	12 +1,**	15 +1	14 +1,**	52 +1	110,287 +1	...	49 +1,**	127,891 +1,**	7	11	موريشيوس
0.67	13	19	16	15	9	10	43	219,922	...	41	243,428	5	13	موزمبيق
1.17 -1	80 -1	68 -1	74 -1	.-1	.-1	.-1	53 -1	140,976 -1	...	53 -1	140,976 -1	5	13	ناميبيا
0.82	33	41	37	...	.	...	...	...	...	44	6,316,302	6	12	نيجيريا
المعدّلات الإقليمية														
0.94	76	80	78	23	2	10	47	453,824,681	...	47	503,054,515			العالم
0.88	74	84	79	32	3	14	47	23,458,448	6	47	27,272,195			الدول العربية
0.98	91	93	92	45	-	19	50	29,926,385	...	48	36,879,548			أوروبا الوسطى و الشرقية
0.98	93	96	95	22	.	5	49	10,151,087	...	48	10,728,533			آسيا الوسطى
1.00	93	94	93	32	1	12	48	141,362,924	...	48	160,278,253			شرق آسيا و المحيط الهادي
1.05 **	102 **	97 **	100 **	19 **	5	10 **	51 **	51,398,673 **		51 **	57,108,671 **			أمريكا اللاتينية و الكاريبي
1.01	104	103	103	32	2	16	50	52,639,571	16	49	62,686,626			أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
0.86	59	69	64	3	-	1	44	116,165,014	...	44	117,524,372			جنوب و غرب آسيا
0.78 **	32 **	41 **	36 **	11 **	3 **	6 **	44	28,722,579	...	43 **	30,576,317 **			أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل الفارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	نسبة التلاميذ المعبدن (%)			نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية				نسبة القيد الإجمالية			
	مجموع التعليم الثانوي. البرامج العامة			مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج				مجموع التعليم الثانوي. جميع البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. جميع البرامج			
	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم															
مالي	...	...	...	...	...	...	...	0.61 **	17 **	28 **	22	0.57 **	10 **	18 **	14
مدغشقر	14	15	14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	0.86	23	27	25	0.81	26	32	29	0.73	13	18	16
موريشيوس	11	14	12	1.01 +1,**	83 +1,**	82 +1,**	82 +1,**	0.99 +1,**	88 +1,**	89 +1,**	88 +1,**	0.96 +1,**	78 +1,**	81 +1,**	80 +1,**
موزمبيق	23	22	22	0.78	4	5	4	0.70	9	13	11	1.00	3	3	3
ناميبيا	9 -1,**	7 -1,**	8 -1,**	1.35 -1	43 -1	32 -1	37 -1	1.14 -1	62 -1	54 -1	58 -1	1.00 -1	30 -1	30 -1	30 -1
نيجيريا	...	...	...	0.82 **	25 **	30 **	27 **	0.81	31	38	35	0.81	28	35	32
المدّلات الإقليمية															
العالم	...	...	...	0.95 **	57 **	60 **	58 **	0.94	63	67	65	0.94	50	53	51
الدول العربية	...	...	...	0.94 **	54 **	58 **	56 **	0.91	63	69	66	0.96	51	53	52
أوربا الوسطى و الشرقية	...	...	...	0.99	79	80	79	0.96	88	92	90	0.93	85	91	88
آسيا الوسطى	...	...	...	0.97 **	84 **	86 **	85 **	0.96	88	92	90	0.92	75	82	78
شرق آسيا و المحيط الهادي	...	...	...	...	...	...	69 **	1.00	73	73	73	1.00	51	51	51
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	...	...	...	1.06 **	68 **	65 **	67 **	1.08 **	89 **	82 **	86 **	1.14 **	73 **	64 **	69 **
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	...	...	...	1.02	92	90	91	1.01	102	101	101	1.01	100	99	99
جنوب و غرب آسيا	...	...	...	0.83 **	43 **	52 **	47 **	0.83	46	56	51	0.80	35	44	40
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	...	0.80 **	21 **	27 **	24 **	0.78 **	26 **	34 **	30 **	0.78 **	20 **	25 **	23 **

الجدول ٦ التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢٠٠٤. ٣ و ٤. هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤

نسبة المدرّسين المدّربين			هيئة التدريس						المنطقة
مجموع التعليم الثانوي			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي		البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
الدول العربية									
...	49 ⁻¹	12,459 ⁻¹	62 ^{-1**}	21,835 ^{-1**}	58 ^{-1**}	34,294 ^{-1**}	الأردن (p)
47	47	47	54	9,804	56	10,964	55	20,768	الإمارات العربية المتحدة
...	53 ^{-2**}	2,548 ^{-2**}	55 ^{-2**}	2,650 ^{-2**}	54 ^{-2**}	5,198 ^{-2**}	البحرين
...	46 ^{**}	63,822 ^{**}	51 ^{**}	112,553 ^{**}	49 ^{**}	176,375 ^{**}	الجزائر
...	الجمهورية العربية الليبية
...	43	42,643	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	53	26,584	66 ^{**}	26,089 ^{**}	59 ^{**}	52,673 ^{**}	السودان
100	100	100	56	30,807	59	60,018	58	90,825	العراق
100	100	100	53	13,123	55	12,167	54	25,290	الكويت
...	29 ^{**}	40,357 ^{**}	36 ^{**}	60,010 ^{**}	33 ^{**}	100,367 ^{**}	المغرب
...	50	78,684	50	102,614	50	181,298	المملكة العربية السعودية
...	اليمن
...	44 ^{-2**}	30,697 ^{-2**}	47 ^{-2**}	27,581 ^{-2**}	46 ^{-2**}	58,278 ^{-2**}	تونس (p)
...	22 ^{-2**}	310 ^{-2**}	23 ^{-2**}	426 ^{-2**}	23 ^{-2**}	736 ^{-2**}	جيبوتي
100 ^{-2**}	100 ^{-2**}	100 ^{-2**}	56 ^{**}	8,238 ^{**}	51 ^{**}	9,931 ^{**}	54 ^{**}	18,169 ^{**}	عمان
...	47	4,363	50	18,716	50	23,079	فلسطين
...	54	2,641	56	2,715	55	5,356	قطر
...	46 ^{-1**}	25,422 ^{-1**}	63 ^{-1**}	20,786 ^{-1**}	52	43,453	لبنان
...	39 ^{-1**}	253,448 ^{-1**}	45 ^{-1**}	231,738 ^{-1**}	41 ^{-1**}	485,186 ^{-1**}	مصر (p)
100	100	100	10 ^{-1**}	1,341 ^{-1**}	14 ^{-1**}	1,896 ^{-1**}	12	3,126	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية									
...	5,904 ^{-2**}	...	6,355 ^{-2**}	...	12,259 ^{-2**}	استونيا
...	...	93 ^{-1**}	...	...	...	...	80 ^{-1**}	1,341,281 ^{-1**}	الإخاد الوسي (p)
...	55 ⁻¹	6,396 ⁻¹	57 ⁻¹	16,028 ⁻¹	56 ⁻¹	22,424 ⁻¹	البانيا
...	البوسنة والهرسك
...	55 ⁻¹	53,646 ⁻¹	82 ⁻¹	39,443 ⁻¹	67 ⁻¹	93,089 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)
...	62 ⁻¹	41,833 ⁻¹	83 ⁻¹	52,131 ⁻¹	74 ⁻¹	93,964 ⁻¹	المجر (p)
...	79	360,752	اوكرانيا
...	75 ⁻¹	30,922 ⁻¹	79 ⁻¹	26,539 ⁻¹	77 ⁻¹	57,461 ⁻¹	بلغاريا (p)
...	64 ⁻¹	146,372 ⁻¹	74 ⁻¹	129,595 ⁻¹	69 ⁻¹	275,967 ⁻¹	بولندا (p)
...	79	104,999	بيلاروس
...	152,890 ⁻¹	...	...	...	...	تركيا (p)
...	55 ⁻¹	5,877 ⁻¹	50 ⁻¹	8,128 ⁻¹	52 ⁻¹	14,005 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	63 ⁻¹	67,051 ⁻¹	68 ⁻¹	97,562 ⁻¹	66 ⁻¹	164,613 ⁻¹	رومانيا
...	68 ⁻¹	23,237 ⁻¹	77 ⁻¹	28,580 ⁻¹	73 ⁻¹	51,817 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
...	64 ⁻¹	8,701 ⁻¹	78 ⁻¹	7,144 ⁻¹	70 ⁻¹	15,845 ⁻¹	سلوفينيا
...	صربيا ومونتنيغرو
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	65 ⁻¹	19,733 ⁻¹	69 ⁻¹	17,073 ⁻¹	67 ⁻¹	36,806 ⁻¹	كرواتيا
...	77 ⁻¹	9,244 ⁻¹	85 ⁻¹	15,523 ⁻¹	82 ⁻¹	24,767 ⁻¹	لاتفيا
...	78 ^{-1**}	10,708 ^{-1**}	81 ^{-1**}	30,507 ^{-1**}	80 ^{-1**}	41,215 ^{-1**}	ليتوانيا
...	71	7,849	77	23,486	76	31,335	مولدوفا
آسيا الوسطى									
...	اوزبكستان
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	65	127,109	أذربيجان
70	54	67	84	10,867	80	29,019	81	39,886	أرمينيا
...	تركمنستان
...	82 ⁻¹	48,965 ⁻¹	جورجيا
...	...	92	38 ⁻¹	17,975 ⁻¹	48 ⁻¹	36,938 ⁻¹	45	61,792	طاجيكستان
74	72	73	...	...	...	...	72	53,300	قيرغيزستان
...	85	184,647	كازاخستان
...	70	4,943	73	9,719	72	14,662	منغوليا

المنطقة	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي		عدد التلاميذ للمدرّس		
	- إسكد ٤		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	جموع التعليم الثانوي
	القيّد				
البلد أو الإقليم	إناث (%)	ذكور وإناث			
الدول العربية					
الأردن (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	14 ⁻¹	20 ^{-1**}	18 ^{-1**}
الإمارات العربية المتحدة	.	.	11	16	13
البحرين	29	3,256	11 ^{-2**}	14 ^{-2**}	12 ^{-2**}
الجزائر	50	63,774	20 ^{**}	21 ^{**}	21 ^{**}
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	55	40,581	10	...	...
السودان	.	.	20	29 ^{**}	25 ^{**}
العراق	36	48,996	19	19	19
الكويت	60	10,299	10	11	11
المغرب	45	82,546	16 ^{**}	20 ^{**}	18 ^{**}
المملكة العربية السعودية	...	54,211	12	11	11
اليمن	21 ^{**}	26,810^{**}	...	...	...
تونس (p)	39 ⁻¹	3,131 ⁻¹	16 ^{-2**}	24 ^{-2**}	20 ^{-2**}
جيبوتي	24	274	19 ^{-2**}	34 ^{-2**}	28 ^{-2**}
عمان	...	...	16 ^{**}	16 ^{**}	16 ^{**}
فلسطين	...	...	23	28	27
قطر	.	.	9	11	10
لبنان	.	.	6 ^{-1**}	10 ^{-1**}	8
مصر (p)	51 ⁻¹	151,992 ⁻¹	15 ^{-1**}	20 ^{-1**}	17 ^{-1**}
موريتانيا	63	1,436	26 ^{-1**}	26 ^{-1**}	28
أوروبا الوسطى و الشرقية					
استونيا	63 ⁻¹	11,551 ⁻¹	10 ^{-2**}	10 ^{-2**}	10 ^{-2**}
الإخاد الروسي (p)	59 ⁻¹	234,174 ⁻¹	...	...	11 ^{-1**}
البانيا	. ⁻¹	. ⁻¹	21 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹
البوسنة والهرسك	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	49 ⁻¹	73,629 ⁻¹	9 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹
المجر (p)	53 ⁻¹	83,727 ⁻¹	13 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹
اوكرانيا	52 [*]	173,465	...	...	12
بلغاريا (p)	47 ⁻¹	3,165 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹
بولندا (p)	59 ⁻¹	215,739 ⁻¹	15 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹
بيلاروس	36	120,728	...	...	9
تركيا (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	22 ⁻¹	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	6 ⁻¹	266 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ⁻¹
رومانيا	62 ⁻¹	61,855 ⁻¹	15 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	60 ⁻¹	6,377 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹
سلوفينيا	67 ⁻¹	1,550 ⁻¹	14 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹
صربيا ومونتنيغرو	...	...	...	...	...
كرواتيا	. ⁻¹	. ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹
لاتفيا	66 ⁻¹	7,410 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹
ليتوانيا	62 ⁻¹	7,697 ⁻¹	10 ^{-1**}	11 ^{-1**}	11 ^{-1**}
مولدوفا	.	.	13	13	13
آسيا الوسطى					
اوزبكستان	...	...	...	...	...
أذربيجان	59	72,598	...	...	9
أرمينيا	70	31,115	9	10	10
تركمينستان	...	...	...	...	...
جورجيا	65	25,769	...	...	9 ⁻¹
طاجيكستان	53	28,982	8 ⁻¹	22 ⁻¹	16
قيرغيزستان	64	27,154	...	...	14
كازاخستان	54	250,935	...	...	11
منغوليا	48	1,015	20	24	23

الجدول ٦ التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢٠٠٤ و٣٠٤
هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤

نسبة المدرّسين المدّربين			هيئة التدريس						المنطقة
مجموع التعليم الثانوي			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي		البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
شرق آسيا و المحيط الهادي									
98	96	97	42	5,307	42	8,950	42	14,257	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا(p)
...	...	...	41 **	1,874,274 **	45 **	3,448,768 **	43 **	5,323,042 **	الصين(p)
...	...	...	77 ⁻¹	31,413 ⁻¹	77 ⁻¹	132,233 ⁻¹	77 ⁻¹	163,646 ⁻¹	الفلبين(p)
...	...	...	25 ^{-1,**}	355,698 ⁻¹	40 ^{-1,**}	259,460 ⁻¹	31 ^{-1,**}	615,158 ⁻¹	اليابان(p)
...	...	...	39 ⁻¹	452,255 ⁻¹	42 ⁻¹	662,843 ⁻¹	41 ⁻¹	1,115,098 ⁻¹	انونيسيا(p)
...	...	...	41 ⁻²	910 ⁻²	36 ⁻²	7,259 ⁻²	37 ^{-1,**}	8,420 ^{-1,**}	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	53 ^{-2,**}	1,666 ^{-2,**}	53 ^{-2,**}	1,798 ^{-2,**}	57	4,130	بروناي دار السلام
...	...	...	50 ^{-1,**}	88,613 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	127,185 ^{-1,**}	54 ^{-1,**}	215,798 ^{-1,**}	تايلاند(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	40 ⁻²	15 ⁻²	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	52 ⁻²	1,012 ⁻²	تونغا
...	...	...	...	577 ⁻²	...	1,069 ⁻²	...	1,646 ⁻²	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	126 ⁻¹	جزر كوك
...	...	...	42 ^{-1,**}	204 ^{-1,**}	35 ^{-1,**}	183 ^{-1,**}	39 ^{-1,**}	387 ^{-1,**}	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	36 ^{-2,**}	883 ^{-2,**}	جمهورية فانواتو
...	...	...	37	112,268	63	93,895	49	206,163	جمهورية كوريا(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	53 **	783 **	74 **	358 **	60 **	1,141 **	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
92 ^{-2,**}	91 ^{-2,**}	92 ^{-2,**}	57	109,835	68	280,943	65	390,778	فيتنام
...	...	...	50 **	1,536 **	50	3,022	50 **	4,558 **	فيجي
99 ^{-2,**}	99 ^{-2,**}	99 ⁻²	26 **	6,436 **	33	18,724	31 **	25,160 **	كمبوديا
...	...	...	45	310	55	312	50	622	كيريباتي
73	51	64	51	862	61	1,139	57	2,001	مكاو
...	...	...	62 ^{-2,**}	52,755 ^{-2,**}	64 ^{-2,**}	77,081 ^{-2,**}	63 ⁻²	129,836 ⁻²	ماليزيا(p)
84 ⁺¹	84 ⁺¹	84 ⁺¹	78 ⁺¹	19,656 ⁺¹	84 ⁺¹	58,488 ⁺¹	82 ⁺¹	78,144 ⁺¹	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	53 ⁻¹	34 ⁻¹	ناورو
...	...	...	56 ⁻¹	20,407 ⁻¹	66 ⁻¹	15,100 ⁻¹	60 ⁻¹	35,507 ⁻¹	نيوزيلندا(p)
...	...	...	...	...	...	...	68	25	نيوي
...	...	...	56 **	13,332 **	56 **	14,590 **	56 **	27,922 **	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي									
76 *	63 *	69 *	48 *	30,868 *	50 *	43,817 *	49 *	74,685 *	اكوادور
...	...	...	64 ⁻²	100,428 ⁻²	67 ⁻²	128,731 ⁻²	66 ⁻²	229,159 ⁻²	الأرجنتين(p)
...	...	...	69 ⁻²	520,192 ⁻²	86 ⁻²	880,864 ⁻²	79 ⁻²	1,401,056 ⁻²	البرازيل(p)
98 **	96 **	97	71	823	73	877	72	1,700	البهاما
88	73	82	51	17,074	76	8,738	59	25,812	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلفادور
...	...	...	41 ⁻¹	233,844 ⁻¹	48 ⁻¹	360,544 ⁻¹	45 ⁻¹	594,388 ⁻¹	المكسيك(p)
95	95	95	51 **	249 **	50 **	230 **	51	479	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيغوا وبربودا
55	71	60	71 **	31 **	71 **	41 **	71	72	أنغيغوا
...	...	...	...	5,750 ^{-2,**}	...	12,676 ⁻²	...	18,426 ^{-2,**}	أوروغواي(p)
...	...	...	60 ⁻²	21,372 ⁻²	62 ⁻²	22,463 ⁻²	61 ⁻²	43,835 ⁻²	باراغواي(p)
65 **	60 **	63 **	56 **	503 **	57 **	761 **	57 **	1,264 **	بربادوس
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	67 ⁻²	304 ⁻²	67 ⁻²	347 ⁻²	67 ⁻²	651 ⁻²	برمودا
87	79	83	53	6,691	60	9,418	57	16,109	بنما
...	...	...	47 **	26,111 **	61 **	19,346 **	53 **	45,457 **	بوليفيا

المنطقة البلد أو الإقليم	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي - إسكد ٤		عدد التلاميذ للمدرّس		
	القيّد		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	جموع التعليم الثانوي
	إناث (%)	ذكور وإناث			
شرق آسيا والمحيط الهادي					
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	45	20,597	26	27	27
استراليا (p)	51 ⁻¹	180,352 ⁻¹	...	...	...
الصين (p)	52	610,513	17 ^{**}	20 ^{**}	19 ^{**}
الفلبين (p)	46 ⁻¹	452,223 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
اليابان (p)	63 ⁻¹	14,398 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	13 ⁻¹
اندونيسيا (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	. ⁻¹	. ⁻¹	15 ⁻²	24 ⁻²	23 ^{-1,**}
بالاو	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	60 ⁻²	55 ⁻²	10 ^{-2,**}	12 ^{-2,**}	10
تايلاند (p)	72	17,302	26 ^{-1,**}	24 ^{-1,**}	25 ^{-1,**}
توفالو	...	...	...	...	...
توكيلاو	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	13 ⁻²
تونغا	54	247	...	...	14 ⁻²
تيمور الشرقية	. ⁻²	. ⁻²	29 ⁻²	28 ⁻²	28 ⁻²
جزر سليمان	.	.	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	15 ⁻¹
جزر مارشال	...	...	17 ^{-1,**}	17 ^{-1,**}	17 ^{-1,**}
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	14 ^{-2,**}
جمهورية كوريا (p)	.	.	16	20	18
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	19 ^{**}	25 ^{**}	21 ^{**}
سنغافورة	...	...	...	...	...
فيتنام	.	.	27	24	25
فيجي	54 ⁻¹	1,017 ⁻¹	22 ^{**}	22	22 ^{**}
كمبوديا	32 ⁻¹	8,534 ⁻¹	26 ^{**}	25	25 ^{**}
كيريباتي	...	...	14	23	19
ماكاو	.	.	22	24	23
ماليزيا (p)	46 ⁻²	172,783 ⁻²	18 ^{-2,**}	18 ^{-2,**}	18 ⁻²
ميانمار	. ⁺¹	. ⁺¹	33 ⁺¹	33 ⁺¹	33 ⁺¹
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	19 ⁻¹
نيوزيلندا (p)	56 ⁻¹	41,923 ⁻¹	12 ⁻¹	17 ⁻¹	14 ⁻¹
نيوي	.	.	...	...	8
هونغ كونغ. الصين	42	30,587	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}
أمريكا اللاتينية و الكاريبي					
اكوادور	.	.	14 [*]	13 [*]	13 [*]
الأرجنتين (p)	. ⁻²	. ⁻²	16 ⁻²	19 ⁻²	17 ⁻²
البرازيل (p)	. ⁻²	. ⁻²	18 ⁻²	20 ⁻²	19 ⁻²
البهاما	...	...	16	17	17
الجمهورية الدومينيكية	.	.	28	35	30
السلفادور	.	.	...	...	...
المكسيك (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	14 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹
أروبا	.	.	15 ^{**}	15 ^{**}	15
أنغيوا وبرودا	...	...	...	...	...
أنغيوا	72	60	16 ^{**}	16 ^{**}	16
أوروغواي (p)	35 ⁻²	2,564 ⁻²	26 ^{-2,**}	14 ⁻²	18 ^{-2,**}
باراغواي (p)	...	1,447 ^{-2*}	10 ⁻²	14 ⁻²	12 ⁻²
بربادوس	48	3,620	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}
برمودا	.	.	7 ⁻²	7 ⁻²	7 ⁻²
بنما	61	6,670	15	16	16
بوليفيا	...	...	24 ^{**}	24 ^{-1,**}	24 ^{**}

الجدول ٦ التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢٠١٤ و٢٠١٥
هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤

نسبة المدرّسين المدّربين			هيئة التدريس						المنطقة
مجموع التعليم الثانوي			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي		البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
...	...	...	...	...	...	...	44 ⁻²	134,279 ⁻²	بيرو(p)
53 ^{**}	25 ^{**}	43 ^{**}	64 ^{**}	390 ^{**}	64 ^{**}	1,250 ^{**}	64 ^{**}	1,640 ^{**}	بيليز
54 ^{**}	58 ^{**}	56 ^{**}	62 ^{**}	2,290 ^{**}	62 ^{**}	3,132 ^{**}	62 ^{**}	5,422 ^{**}	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	67 ^{-2,**}	4,127 ^{-2,**}	67 ^{-2,**}	7,674 ^{-2,**}	67 ⁻¹	11,315 ⁻¹	جامايكا(p)
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	49 ^{-1,**}	419 ^{-1,**}	58 ^{-1,**}	762 ^{-1,**}	55 ^{-1,**}	1,181 ^{-1,**}	جزر الأنتيل الهولندية
100 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	48 ^{**}	130 ^{**}	60	109	54 ^{**}	239 ^{**}	جزر الكاين
100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	60 ^{**}	58 ^{**}	60 ^{**}	93 ^{**}	60 ^{**}	151 ^{**}	جزر تركس وكايكوس
68 ^{**}	71 ^{**}	69 ^{**}	79	70	62	114	68	184	جزر فيرجين البريطانية
38	32	36	66	131	65	314	65	445	دومينيكا
37 ^{**}	49 ^{**}	42 ^{**}	58 ^{**}	139 ^{**}	57 ^{**}	376 ^{**}	57 ^{**}	515 ^{**}	سانت فنسنت وجرينادين
35 ^{**}	36 ^{**}	35	60 ^{**}	139 ^{**}	59 ^{**}	282 ^{**}	59	421	سانت كيتس ونيفيس
62 ^{**}	58 ^{**}	60 ^{**}	65 ^{**}	279 ^{**}	66 ^{**}	535 ^{**}	65 ^{**}	814 ^{**}	سانت لوسيا
...	...	...	61 ^{-1,**}	778 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	1,936 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	2,714 ^{-1,**}	سورينام
...	...	...	55 ^{-1,**}	29,388 ^{-1,**}	77 ^{-1,**}	17,720 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	47,108 ^{-1,**}	شيلي(p)
29 ^{-1,**}	34 ^{-1,**}	31 ^{-1,**}	61 ^{-1,**}	240 ^{-1,**}	64 ^{-1,**}	500 ^{-1,**}	63 ⁻¹	740 ⁻¹	غرينادا
...	...	...	...	16,994	...	28,406	...	45,400	غواتيمالا
59 ^{-1,**}	54 ^{-1,**}	57 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	901 ^{-1,**}	65 ^{-1,**}	3,041 ^{-1,**}	61 ^{**}	4,092 ^{**}	غويانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنزويلا
78	79	79	46	40,700	65	43,767	56	84,467	كوبا
...	...	89	56	4,858	52	11,861	53	16,719	كوستا ريكا
...	...	...	50 ^{**}	42,491 ^{**}	52 ^{**}	121,849 ^{**}	52	164,340	كولومبيا
83	50	70	64 ^{**}	11 ^{**}	58 ^{**}	19 ^{**}	60	30	مونتسيرات
52	38	46	57	4,061	55	8,782	55	12,843	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
69	59	64	52	5,383	56	11,284	55	16,667	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية									
...	...	...	...	124,323 ⁻¹	...	150,478 ⁻¹	55 ⁻¹	274,801 ⁻¹	اسبانيا(p)
...	...	...	67 ^{-1,**}	46,270 ⁻¹	71 ^{-1,**}	41,032 ⁻¹	69 ^{-1,**}	87,302 ⁻¹	البرتغال(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الدنمارك(p)
...	...	...	51 ⁻¹	36,752 ⁻¹	63 ⁻¹	35,380 ⁻¹	56 ⁻¹	72,132 ⁻¹	السويد(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
...	...	...	43 ⁻¹	174,986 ⁻¹	60 ⁻¹	420,402 ⁻¹	55 ⁻¹	595,388 ⁻¹	المانيا(p)
...	...	...	60 ⁻¹	336,345 ⁻¹	59 ⁻¹	147,500 ⁻¹	60 ⁻¹	483,845 ⁻¹	المملكة المتحدة(p)
...	...	...	46 ^{-1,**}	25,103 ^{-1,**}	73 ^{-1,**}	19,128 ^{-1,**}	58 ^{-1,**}	44,230 ^{-1,**}	النرويج(p)
...	...	...	50 ⁻¹	29,652 ⁻¹	67 ⁻¹	42,977 ⁻¹	60 ⁻¹	72,629 ⁻¹	النمسا(p)
...	...	...	55 ⁻¹	727,419 ⁻¹	65 ⁻¹	871,884 ⁻¹	61 ⁻¹	1,599,303 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية(p)
...	...	...	...	43,422 ⁻¹	...	39,582 ⁻¹	...	83,004 ⁻¹	اليونان(p)
...	...	...	59 ^{**}	98 ^{**}	58 ^{**}	362 ^{**}	58	460	اندورا
...	...	...	67 ⁻¹	38,152 ⁻¹	78 ⁻¹	22,762 ⁻¹	71 ⁻¹	60,914 ⁻¹	إسرائيل(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا(p)
...	...	...	48 ^{-1,**}	1,536 ^{-1,**}	78 ^{-1,**}	1,252 ^{-1,**}	62 ^{-1,**}	2,788 ^{-1,**}	إيسلندا(p)
...	...	...	58 ⁻¹	249,305 ⁻¹	75 ⁻¹	178,872 ⁻¹	65 ⁻¹	428,177 ⁻¹	إيطاليا(p)
...	...	...	...	...	58 ⁻¹	36,425 ⁻¹	...	...	بلجيكا(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا(p)
...	...	...	52 ⁻¹	258,693 ⁻¹	64 ⁻¹	252,250 ⁻¹	58 ⁻¹	510,943 ⁻¹	فرنسا(p)
...	...	...	...	...	72 ⁻¹	20,326 ⁻¹	...	...	فنلندا(p)
...	...	...	52 ⁻¹	2,708 ⁻¹	67 ⁻¹	2,618 ⁻¹	60 ⁻¹	5,326 ⁻¹	قبرص
...	...	...	68 ^{-2,**}	78,485 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}	69,468 ^{-2,**}	68 ^{-2,**}	147,953 ^{-2,**}	كندا(p)
...	...	...	...	...	...	...	43 ⁻¹	3,279 ⁻¹	لكسمبرغ(p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين

المنطقة البلد أو الإقليم	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي - إسكد ٤		عدد التلاميذ للمدرّس		
	الفيقد		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	جموع التعليم الثانوي
	إناث (%)	ذكور وإناث			
بيرو (p)	...	...	...	...	19 ⁻²
بيليز	42	3,022	19 ^{**}	19 ^{**}	19 ^{**}
ترينيداد وتوباغو	62	8,677	19 ^{**}	19 ^{**}	19 ^{**}
جامايكا (p)	59 ⁻²	41,708 ⁻²	19 ^{-2**}	19 ^{-2**}	20 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	84 ^{-1**}	445 ^{-1**}	19 ^{-1**}	9 ^{-1**}	13 ^{-1**}
جزر الكاين	61	80	9 ^{**}	15	11 ^{**}
جزر تركس وكايكوس	73	580	10 ^{**}	10 ^{**}	10 ^{**}
جزر فيرجين البريطانية	69	1,136	7	11	9
دومينيكا	60	1,872	17	17	17
سانت فنسنت وغرينادين	65	1,194	20 ^{**}	20 ^{**}	20 ^{**}
سانت كيتس ونيفيس	59	751	11 ^{**}	11 ^{**}	11
سانت لوسيا	65	2,127	16 ^{**}	16 ^{**}	16 ^{**}
سورينام	. ⁻¹	. ⁻¹	14 ^{-1**}	15 ^{-1**}	15 ^{-1**}
شيلي (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	33 ^{-1**}	34 ^{-1**}	33 ^{-1**}
غرينادا	66 ^{**}	1,100 ^{**}	22 ^{-1**}	19 ^{-1**}	20 ⁻¹
غواتيمالا	.	.	13	17	15
غويانا	28 ^{**}	2,300 ^{**}	16 ^{-1**}	16 ^{-1**}	16 ^{**}
فنزويلا	.	.	...	...	...
كوبا	77	19,775	10	12	11
كوستا ريكا	.	.	16	18	18
كولومبيا	.	.	24 ^{**}	25 ^{**}	25
مونتسيرات	59	17	10 ^{**}	9 ^{**}	9
نيكاراغوا	.	.	31	33	32
هايتي	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...
هندوراس	.	.	45	28	33
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية					
اسبانيا (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	9 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹
البرتغال (p)	. ⁻¹	. ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹
الدنمارك (p)	25 ⁻¹	1,015 ⁻¹	...	...	...
السويد (p)	50 ⁻¹	11,316 ⁻¹	14 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹
الكريسي البابوي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
المانيا (p)	49 ⁻¹	463,341 ⁻¹	16 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹
المملكة المتحدة (p)	...	...	20 ⁻¹	16 ⁻¹	19 ⁻¹
النرويج (p)	20 ⁻¹	6,150 ⁻¹	8 ^{-1**}	9 ^{-1**}	9 ^{-1**}
النمسا (p)	61 ⁻¹	54,840 ⁻¹	13 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	66 ⁻¹	423,316 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹
اليونان (p)	55 ⁻¹	32,813 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹
اندورا	.	.	8 ^{**}	7 ^{**}	7
إسرائيل (p)	51 ⁻¹	14,325 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹
إيرلندا (p)	55 ⁻¹	50,957 ⁻¹	...	...	...
إيسلندا (p)	40 ⁻¹	553 ⁻¹	14 ^{-1**}	11 ^{-1**}	12 ^{-1**}
إيطاليا (p)	64 ⁻¹	45,714 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹
بلجيكا (p)	49 ⁻¹	53,618 ⁻¹	...	12 ⁻¹	...
جيرتر	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	69 ⁻¹	29,097 ⁻¹	...	...	...
فرنسا (p)	62 ⁻¹	33,288 ⁻¹	10 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹
فنلندا (p)	46 ⁻¹	11,229 ⁻¹	...	10 ⁻¹	...
قبرص	. ⁻¹	. ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹
كندا (p)	42 ^{-2**}	298,071 ^{-2**}	18 ^{-2**}	17 ^{-2**}	18 ^{-2**}
لكسمبرغ (p)	21 ⁻¹	1,052 ⁻¹	...	...	11 ⁻¹
ليختنشتاين	33 ⁻¹	102 ⁻¹	...	...	...

الجدول ٦ التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢٠٠٤. ٣ و٤. هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤

نسبة المدرّسين المدرّسين			هيئة التدريس						المنطقة
مجموع التعليم الثانوي			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي		البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
...	...	...	31 ⁻¹	842 ⁻¹	59 ⁻¹	2,998 ⁻¹	53 ⁻¹	3,840 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
...	...	...	...	...	...	...	43 ⁻¹	108,149 ⁻¹	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا									
...	...	...	...	...	32	26,012	...	...	افغانستان
86 ⁻²	79 ⁻²	81 ⁻²	39 ⁻¹	307 ⁻¹	34 ⁻¹	1,781 ⁻¹	35 ⁻¹	2,088 ⁻¹	المليبي
...	...	...	32 ⁻¹	1,210,346 ⁻¹	37 ⁻¹	1,297,011 ⁻¹	35 ⁻¹	2,507,357 ⁻¹	الهند
...	...	...	35 ⁺	35,582 ⁺	54 ⁺	161,500 ⁺	51 ⁺	197,082 ⁺	باكستان
35 ⁻¹	30 ⁻¹	31 ⁻¹	17 ⁻¹	172,557 ⁻¹	15 ⁻¹	183,037 ⁻¹	16 ⁻¹	355,594 ⁻¹	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
100	100	100	46	283,154	49	242,708	47	525,862	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	62 ^{-1,**}	55,324 ^{-1,**}	64 ^{-1,**}	62,527 ^{-1,**}	63 ^{-1,**}	117,851 ^{-1,**}	سري لانكا (p)
21 ⁻²	29 ⁻²	28 ⁻²	9 ^{+1,**}	21,939 ^{+1,**}	16 ⁺¹	25,962 ⁺¹	13 ^{+1,**}	47,901 ^{+1,**}	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء									
64	59	61	39	1,133	39	1,060	39	2,193	الراس الأخضر
55	50	51	14	3,297	14	10,357	14	13,654	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	36 ^{**}	35,543 ⁺	الكامرون
...	...	...	11 ^{**}	2,809 ^{**}	15	4,057	13 ^{**}	6,866 ^{**}	الكونغو
100	100	100	14	2,046	21	3,085	19	5,131	النيجر
...	...	...	10 ⁺¹	22,598 ⁺¹	19 ⁺¹	60,134 ⁺¹	17 ⁺¹	82,732 ⁺¹	أنجوليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
86	81	82	...	...	...	...	22 ^{+1,**}	34,016 ^{+1,**}	أوغندا
64	48	50	13	1,817	10	2,241	11	4,058	إريتريا
...	...	...	16 ^{**}	3,442 ^{**}	10 ^{**}	8,763 ^{**}	12 ^{**}	12,205 ^{**}	بنين
93 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	46 ^{-1,**}	4,924 ^{-1,**}	47 ^{-1,**}	6,716 ^{-1,**}	47 ^{**}	11,845 ^{**}	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	11 ^{**}	7,840 ^{**}	بوركينافاسو
28 ⁻¹	39 ⁻¹	37 ⁻¹	...	...	...	...	21 ^{**}	8,047 ^{**}	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
39	47	47	...	...	10 ^{-2,**}	7,958 ^{-2,**}	7	11,029	توغو
...	...	51 ⁻¹	9	1,310	16	1,801	13	3,111	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
90 ⁻²	88 ⁻²	89 ⁻²	51 ^{-1,**}	81,861 ^{-1,**}	49 ^{-1,**}	67,185 ^{-1,**}	50 ⁻¹	149,046 ⁻¹	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	20	7,750	رواندا
...	...	...	28 ^{**}	4,624 ^{**}	26 ^{**}	6,095 ^{**}	27 ^{**}	10,719 ^{**}	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	40 ⁻¹	33,964 ⁻¹	زيمبابوي (p)
...	...	...	...	...	14	195	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
93 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	45 ^{-1,**}	1,325 ^{-1,**}	47 ^{-1,**}	2,359 ^{-1,**}	46 ⁻¹	3,684 ⁻¹	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
93 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	50 ^{-1,**}	212 ^{-1,**}	55 ^{-1,**}	340 ^{-1,**}	54 ^{**}	541 ^{**}	سيشيل
...	...	...	...	...	17 ^{-2,**}	2,504 ^{-2,**}	...	...	غابون
...	...	...	12	926	16	1,109	14	2,035	غامبيا
...	...	...	14 ^{+1,**}	15,805 ^{+1,**}	20 ⁺¹	55,958 ⁺¹	18 ^{+1,**}	71,763 ^{+1,**}	غانا
...	...	...	...	...	10 ^{-1,**}	6,868 ^{-1,**}	6 ^{**}	10,465 ^{**}	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار
...	...	...	34 ^{**}	48,418 ^{**}	44	28,291	38 ^{**}	76,709 ^{**}	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
86	83	85	52 ^{-1,**}	1,217 ^{-1,**}	56 ^{-1,**}	2,329 ^{-1,**}	56	3,456	ليسوتو

المنطقة	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي		عدد التلاميذ للمدرّس		
	- إسكدة		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	مجموع التعليم الثانوي
	القيّد				
البلد أو الإقليم	إناث (%)	ذكور وإناث			
مالطة	20 ⁻¹	344 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹
موناكو	.	.	...	...	...
هولندا (p)	18 ⁻¹	6,295 ⁻¹	...	...	13 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا					
افغانستان	63	4,158	...	16	...
المليّف	64 ⁻¹	742 ⁻¹	8 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹
الهند	25 ⁻¹	521,538 ⁻¹	28 ⁻¹	37 ⁻¹	32 ⁻¹
باكستان	17	131,669	32 [*]	38 [*]	37 [*]
بنغلاديش	40 ⁻¹	25,422 ⁻¹	26 ⁻¹	36 ⁻¹	31 ⁻¹
بوتان	-	-	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	16 ^{-1,**}	881,044 ^{-1,**}	20	19	20
سري لانكا (p)	.	.	17 ^{-1,**}	22 ^{-1,**}	20 ^{-1,**}
نيبال	.	.	28 ^{+1,**}	56 ⁻¹	43 ^{+1,**}
أفريقيا جنوب الصحراء					
الرأس الأخضر	66	1,098	23	23	23
السنغال	...	...	25	27	26
الصومال	.	.	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	33 [*]
الكونغو	68	6,479	18 ^{**}	45	34 ^{**}
النيجر	46	383	11	44	31
أنجويبا	39 ^{+1,**}	29,974 ^{+1,**}	47 ⁺¹	57 ⁺¹	54 ⁺¹
أنغولا	.	.	...	...	...
أوغندا	.	.	...	...	19 ^{+1,**}
إريتريا	8 ^{**}	1,060 ^{**}	39	55	48
بنين	...	...	22 ^{**}	30 ^{**}	28 ^{**}
بوتسوانا	52 ^{-1,**}	15,506 ^{-1,**}	11 ^{-1,**}	17 ^{-1,**}	14 ^{**}
بوركينافاسو	...	...	...	...	31 ^{**}
بوروندي	.	.	...	...	19 ^{**}
تشاد	.	.	...	...	...
توغو	...	...	...	35 ^{-2,**}	34
جزر القمر	46 ^{**}	734 ^{**}	11	16	14
جمهورية الكونغو الديمقراطية	.	.	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	- ²	- ²	...	...	...
جنوب أفريقيا	.	.	31 ^{-1,**}	28 ^{-1,**}	30 ⁻¹
رواندا	.	.	...	...	26
زامبيا	.	.	28 ^{**}	38 ^{**}	34 ^{**}
زيمبابوي (p)	11 ⁻¹	910 ⁻¹	...	...	22 ⁻¹
ساوتومي وبرنسيبي	41	358	...	23	...
سوازيلاند	.	.	13 ^{-1,**}	19 ^{-1,**}	17 ⁻¹
سيراليون	.	.	...	...	...
سينشيل	59	1,655	13 ^{-1,**}	14 ^{-1,**}	14 ^{**}
غابون	...	...	...	31 ^{-2,**}	...
غامبيا	71 ⁻¹	1,734 ⁻¹	31 ^{**}	51	42 ^{**}
غانا	29 ^{-1,**}	18,986 ^{-1,**}	22 ^{+1,**}	18 ⁺¹	19 ^{+1,**}
غينيا	.	.	...	33 ^{-1,**}	** 33
غينيا الإستوائية	.	.	...	...	...
غينيا بيساو	.	.	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...
كينيا	82 ^{**}	10,031 ^{**}	20 ^{**}	52	32 ^{**}
ليبيريا	.	.	...	...	...
ليسوتو	50 ^{**}	638 ^{**}	18 ^{-1,**}	27 ^{-1,**}	26

٦ التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. إسكد ٢. ٣ و ٤.
١ الجدول هيئة التدريس و القيد في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي. ٢٠٠٤

نسبة المدرّسين المدرّسين			هيئة التدريس						المنطقة
مجموع التعليم الثانوي			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي		البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
...	15	6,878	...	...	مالي
...	مدغشقر
...	21 ^{-2,**}	3,666 ^{-2,**}	25 ^{-2,**}	7,694 ^{-2,**}	24 ⁻²	11,360 ⁻²	ملاوي
...	55 ⁺¹	7,433 ⁺¹	موريشيوس
...	موزمبيق
...	47 ^{-1,**}	1,256 ^{-1,**}	54 ^{-1,**}	4,733 ^{-1,**}	52 ^{-1,**}	5,989 ^{-1,**}	ناميبيا
86	71	76	...	...	...	...	36	148,310	نيجيريا
العدّلات الإقليمية									
...	52 ⁻²	26,054,551 ⁻²	العالم
...	41 ^{-1,**}	700,765 ^{-2,**}	48 ^{-2,**}	865,568 ^{-2,**}	46 ^{-1,**}	1,637,316 ⁻¹	الدول العربية
...	73 ⁻¹	3,088,732 ⁻¹	أوربا الوسطى و الشرقية
...	66 ^{**}	1,046,374 ^{**}	آسيا الوسطى
...	45 ⁻¹	8,468,977 ⁻¹	شرق آسيا و المحيط الهادي
...	64 ⁻²	3,078,917 ⁻²	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
...	59 ⁻¹	4,865,994 ⁻¹	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
...	1,684,060 ⁻¹	38 ⁻¹	1,926,815 ⁻¹	36 ⁻¹	3,610,875 ⁻¹	جنوب و غرب آسيا
...	30 ^{**}	1,060,471 ^{**}	أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل الفرائض للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة البلد أو الإقليم	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي - إسكد ٤		عدد التلاميذ للمدرّس		
	القيّد		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	جموع التعليم الثانوي
	إناث (%)	ذكور وإناث			
مالي	41	...
مدغشقر	34 ^{-2**}	16,817 ^{-2**}	...	...	...
ملاوي	34 ^{-2**}	51 ^{-2**}	46 ^{-2**}
موريشيوس	22	8,720	...	...	17 ^{+1**}
موزمبيق
ناميبيا	.	2,825 ⁻¹	22 ^{-1**}	24 ^{-1**}	24 ^{-1**}
نيجيريا	43
المعدّلات الإقليمية					
العالم	19 ⁻²
الدول العربية	14 ^{-2**}	18 ^{-2**}	16 ^{-1**}
أوربا الوسطى و الشرقية	13 ⁻¹
آسيا الوسطى	10 ^{**}
شرق آسيا والمحيط الهادي	18 ⁻¹
أمريكا اللاتينية و الكاريبي	19 ⁻²
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	14 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا	27 ⁻¹	35 ⁻¹	31 ⁻¹
أفريقيا جنوب الصحراء	29 ^{**}

أ ج د و ل ٢٠٠٤ (دول مختارة) خريجو المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد ٣) و الدخول إلى التعليم العالي (إسكد ٥).

نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي												المنطقة
إسكد ٣ (عدم الالتحاق المباشر بالمستوى إسكد ٥ باستثناء البرامج القصيرة)				إسكد ٣ (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد ٥)				إسكد ٣ (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد ٥)				
مؤشر المساواة بين الجنسين				مؤشر المساواة بين الجنسين				مؤشر المساواة بين الجنسين				البلد أو الإقليم
إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	
الدول العربية												
.	.	.	.	.	.	.	.	1.14	75	66	70	الأردن (p)
0.42	2	5	4	0.54	2	5	3	1.40	39	28	33	تونس (p)
0.99 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	.	.	.	.	1.14 ⁻¹	23 ⁻¹	20 ⁻¹	22 ⁻¹	مصر (p)
أوروبا الوسطى و الشرقية												
.	.	.	.	.	.	.	.	1.27 ⁻¹	77 ⁻¹	61 ⁻¹	69 ⁻¹	استونيا (p)
0.41	10	25	18	...	...	...	11	...	...	...	54	الإتحاد الروسي (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.23 ⁻¹	39 ⁻¹	32 ⁻¹	35 ⁻¹	اليابان (p)
0.58	23	40	32	.	.	.	.	1.41	65	46	55	الجمهورية التشيكية (p)
0.60	15	26	21	.	.	.	.	1.28	83	65	74	المجر (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.01	70	69	69	بلغاريا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.14	93	82	87	بولندا (p)
...	...	...	...	.	.	.	.	0.84	47	56	51	تركيا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.09	68	62	65	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة (p)
0.59 ⁻¹	18 ⁻¹	30 ⁻¹	24 ⁻¹	.	.	.	.	1.25 ⁻¹	56 ⁻¹	44 ⁻¹	50 ⁻¹	رومانيا (p)
0.56	16	29	23	.	.	.	.	1.25	76	61	68	سلوفاكيا (p)
-	-	-	-	1.17	51	43	47	1.45	41	28	34	سلوفينيا (p)
0.47	4	9	7	.	.	.	.	1.16	66	57	61	لاتفيا (p)
0.47	-	1	1	.	.	.	.	1.18	88	75	81	ليتوانيا (p)
شرق آسيا و المحيط الهادي												
...	...	...	...	x	x	x	x	1.16	74	63	68	استراليا (p)
1.19 ⁻²	15 ⁻²	13 ⁻²	14 ⁻²	.	.	.	.	0.80 ⁻²	15 ⁻²	19 ⁻²	17 ⁻²	الصين (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.22	65	53	59	الفلبين (p)
0.86	22	26	24	0.23	-	1	1	1.10	74	68	71	اليابان (p)
.	.	.	.	0.84	13	16	15	1.01	28	27	28	اندونيسيا (p)
.	.	.	.	0.92	14	15	15	1.34	36	27	31	تايلاند (p)
1.03 ⁺¹	29 ⁺¹	28 ⁺¹	29 ⁺¹	.	.	.	.	1.00 ⁺¹	64 ⁺¹	64 ⁺¹	64 ⁺¹	جمهورية كوريا (p)
1.22 ⁻¹	101 ⁻¹	83 ⁻¹	92 ⁻¹	.	.	.	.	1.96 ⁻¹	27 ⁻¹	14 ⁻¹	20 ⁻¹	ماليزيا (p)
1.43 ⁻¹	50 ⁻¹	35 ⁻¹	42 ⁻¹	1.33 ⁻¹	25 ⁻¹	19 ⁻¹	22 ⁻¹	1.15 ⁻¹	70 ⁻¹	61 ⁻¹	66 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
.	.	.	.	.	.	.	.	1.37 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	43 ⁻¹	الأرجنتين (p)
1.33 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	3 ⁻²	.	.	.	.	1.31 ⁻²	69 ⁻²	53 ⁻²	61 ⁻²	البرازيل (p)
1.09	4	4	4	.	.	.	.	1.18	38	32	35	المكسيك (p)
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...	أوروغواي (p)
...	...	...	...	.	.	.	.	1.11 ⁻¹	45 ⁻¹	41 ⁻¹	43 ⁻¹	باراغواي (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.02	69	67	68	بيرو (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.13	70	62	66	شيلي (p)
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
1.09	18	17	17	.	.	.	.	1.45	52	36	44	اسبانيا (p)
1.26	60	48	54	.	-	-	-	1.52	68	45	56	الدنمارك (p)
0.49	-	1	-	.	.	.	.	1.09	77	70	73	السويد (p)
.	.	.	.	0.97	57	59	58	1.22	38	31	34	ألمانيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة (p)
0.89 ⁻¹	41 ⁻¹	46 ⁻¹	43 ⁻¹	.	.	.	.	1.52 ⁻¹	70 ⁻¹	46 ⁻¹	58 ⁻¹	النرويج (p)
.	.	.	.	0.62 ⁻¹	42 ⁻¹	68 ⁻¹	55 ⁻¹	1.53 ⁻¹	19 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	النمسا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.09	76	70	73	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
0.94	37	39	38	.	.	.	.	1.30	66	51	58	اليونان (p)
0.24	1	5	3	.	.	.	.	1.12	99	88	93	إسرائيل (p)
1.07 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	.	.	.	.	1.14 ⁻¹	97 ⁻¹	85 ⁻¹	91 ⁻¹	إيرلندا (p)
0.55 ⁻¹	23 ⁻¹	41 ⁻¹	32 ⁻¹	1.61 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.69 ⁻¹	74 ⁻¹	44 ⁻¹	59 ⁻¹	إيسلندا (p)
.	.	.	.	1.83 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1.09 ⁻¹	77 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹	إيطاليا (p)

المنطقة	نسبة الدخول الإجمالية إلى التعليم العالي							
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إسكد هب			مؤشر المساواة بين الجنسين	إسكد أ٥		
		إناث	ذكور	ذكور وإناث		إناث	ذكور	ذكور وإناث
الدول العربية								
الأردن (p)	1.68	13	8	10	1.03	46	44	45
تونس (p)	x	x	x	x	1.36	39	29	34
مصر (p)	x	x	x	x	0.88	28	32	30
أوروبا الوسطى و الشرقية								
استونيا (p)	1.76 ⁻¹	41 ⁻¹	24 ⁻¹	32 ⁻¹	1.62 ⁻¹	68 ⁻¹	42 ⁻¹	55 ⁻¹
الإتحاد الروسي (p)	...	...	...	32	...	...	...	63
البانيا (p)	...	...	...	...	1.74 ⁻¹	22 ⁻¹	12 ⁻¹	17 ⁻¹
الجمهورية التشيكية (p)	1.88	13	7	10	1.14	42	37	39
الجر (p)	1.56	12	8	10	1.24	82	66	74
بلغاريا (p)	1.22	6	5	5	1.16	38	33	36
بولندا (p)	3.12	1	-	1	1.14	75	65	70
تركيا (p)	0.67	12	18	15	0.75	21	28	25
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة (p)	1.06	2	2	2	1.37	32	23	28
رومانيا (p)	1.29	5	4	5	1.29	53	41	47
سلوفاكيا (p)	3.78	3	1	2	1.22	52	43	47
سلوفينيا (p)	1.12	53	47	50	1.41	44	32	38
لاتفيا (p)	...	...	...	20	...	...	...	97
ليتوانيا (p)	1.42	26	18	22	1.44	66	46	56
شرق آسيا والمحيط الهادي								
اسرائيل (p)	...	...	...	...	1.14	75	65	70
الصين (p)	...	...	...	12 ⁻²	...	...	...	12 ⁻²
الفلبين (p)	x	x	x	x	1.20	49	41	45
اليابان (p)	1.69	42	25	33	0.73	37	50	44
اندونيسيا (p)	0.99	6	6	6	0.77	13	17	15
تايلاند (p)	1.00 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	1.06 ⁺¹	42 ⁺¹	40 ⁺¹	41 ⁺¹
جمهورية كوريا (p)	1.11 ⁺¹	54 ⁺¹	49 ⁺¹	51 ⁺¹	0.88 ⁺¹	51 ⁺¹	57 ⁺¹	54 ⁺¹
ماليزيا (p)	1.09 ⁻¹	47 ⁻¹	43 ⁻¹	45 ⁻¹	1.49 ⁻¹	44 ⁻¹	29 ⁻¹	36 ⁻¹
نيوزيلندا (p)	1.36	35	26	30	1.40	66	47	56
أمريكا اللاتينية و الكاريبي								
الأرجنتين (p)	2.16 ⁻¹	51 ⁻¹	24 ⁻¹	37 ⁻¹	1.26 ⁻¹	65 ⁻¹	52 ⁻¹	58 ⁻¹
البرازيل (p)	...	...	...	x	...	...	...	33 ⁻²
المكسيك (p)	0.68	1	2	2	1.01	29	28	29
أوروغواي (p)	5.61 ⁻¹	44 ⁻¹	8 ⁻¹	26 ⁻¹	1.60 ⁻¹	42 ⁻¹	26 ⁻¹	34 ⁻¹
باراغواي (p)	2.04 ⁻¹	9 ⁻¹	4 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...
بيرو (p)	1.24	26	21	23	...	...	...	...
جامايكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي (p)	0.76	21	27	24	1.07	46	43	44
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية								
اسبانيا (p)	1.11	25	23	24	1.39	54	39	46
الدنمارك (p)	1.09	26	24	25	1.60	74	46	60
السويد (p)	1.02	8	8	8	1.52	98	65	81
المانيا (p)	1.48	18	12	15	0.97	36	38	37
المملكة المتحدة (p)	...	...	...	33	...	...	...	60
النرويج (p)	1.42 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1.48 ⁻¹	89 ⁻¹	60 ⁻¹	74 ⁻¹
النمسا (p)	1.31 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	1.20 ⁻¹	40 ⁻¹	33 ⁻¹	36 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	x	x	x	x	1.26	69	55	62
اليونان (p)	1.06	26	25	26	1.26	36	29	32
إسرائيل (p)	...	...	...	...	1.28	64	50	57
إيرلندا (p)	0.88	16	18	17	1.28	50	39	45
إيسلندا (p)	0.96 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	1.76 ⁻¹	107 ⁻¹	61 ⁻¹	83 ⁻¹
إيطاليا (p)	1.92	1	1	1	1.26	62	49	55

الجدول ٧ ٢٠٠٤ (دول مختارة) خريجو المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد ٣) و الدخول إلى التعليم العالي (إسكد ٥).

نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي												المنطقة
إسكد ٣ ج (عدم الإلتحاق المباشر بالمستوى إسكد ٥. باستثناء البرامج القصيرة)				إسكد ٣ ب (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد ٥)				إسكد ٣ أ (الإعداد للدخول المباشر إلى المستوى إسكد ٥)				
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
0.86	18	21	19	1.19	65	55	60		بلجيكا (p)
1.86	15	8	12	0.78	54	69	62	1.22	30	24	27	سويسرا (p)
0.98	2	3	3	0.76	9	12	11	1.38	59	43	51	فرنسا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.15	98	86	92	فنلندا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.13	77	68	72	قبرص (p)
0.72	16	22	19	0.94	7	8	8	1.41	51	36	43	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة (p)
1.25	22	17	20	.	.	.	.	1.24	66	53	59	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا												
٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	٠.١	0.81 ⁻¹	17 ⁻¹	21 ⁻¹	19 ⁻¹	الهند (p)
أفريقيا جنوب الصحراء												
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...	زيمبابوي (p)

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	نسبة الدخول الإجمالية إلى التعليم العالي							
	مؤشر المساواة بين الجنسين	إسكد هب			إسكد أه			مؤشر المساواة بين الجنسين
		إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
البلد أو الإقليم								
بلجيكا (p)	1.56	42	27	35	1.06	36	34	35
سويسرا (p)	0.67	16	23	19	0.92	39	42	41
فرنسا (p)	...	...	...	28 ⁻¹	1.50 ⁻¹	46 ⁻¹	31 ⁻¹	38 ⁻¹
فنلندا (p)	.	.	.	.	1.28	84	66	74
قبرص (p)	0.83 ⁻¹	38 ⁻¹	46 ⁻¹	42 ⁻¹	3.50 ⁻¹	12 ⁻¹	3 ⁻¹	7 ⁻¹
لكسمبرغ (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة (p)	1.85	12	6	9	1.29	30	23	26
هولندا (p)	.	.	.	.	1.17	64	55	59
جنوب و غرب آسيا								
الهند (p)	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء								
زيمبابوي (p)	0.73 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	0.59 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹

الجدول ٨ : التعليم العالي. إسكد ٥ و ٦. القيد وهيئة التدريس.

نسبة القيد الإجمالية				مجموع القيد				المنطقة			
2004				1999				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
الدول العربية											
1.10 ⁻¹	37 ⁻¹	33 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	...	37 ⁻¹	51 ⁻¹	186,189 ⁻¹	الأردن (p)
3.24 ^{-1**}	39 ^{-1**}	12 ^{-1**}	22 ^{-1**}	3.03 ^{**}	31 ^{**}	10 ^{**}	19 ^{**}	...	66 ^{-1**}	68,182 ^{-1**}	الإمارات العربية المتحدة
1.84 ^{**}	45 ^{**}	25 ^{**}	34 ^{**}	1.76 ^{**}	27 ^{**}	16 ^{**}	21	...	63 ^{**}	18,524 ^{**}	البحرين
1.08	20	19	20	...	...	...	14 ^{**}	...	51	716,452	الجزائر
1.09 ^{-1**}	59 ^{-1**}	54 ^{-1**}	56 ^{-1**}	0.98 ^{**}	52 ^{**}	53 ^{**}	53	...	51 ^{-1**}	375,028 ^{-1**}	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.92	6	6	6	...	...	...	السودان
0.59	11	19	15	0.54	8	15	11	6	36	412,545	العراق
2.72 ^{**}	33 ^{**}	12 ^{**}	22 ^{**}	2.39 ^{**}	34 ^{**}	14 ^{**}	23 ^{**}	...	71 ^{**}	42,076 ^{**}	الكويت
0.87	10	11	11	0.74	8	10	9	5	46	343,599	المغرب
1.50	33	22	28	1.38	24	17	20	7	59	573,732	المملكة العربية السعودية
0.38	5	14	9	0.28	4	16	10	9	26	192,071	اليمن
1.28 ⁻¹	29 ⁻¹	23 ⁻¹	26 ⁻¹	0.97 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	- ⁻¹	55 ⁻¹	263,414 ⁻¹	تونس (p)
0.82	1	2	2	...	...	...	-	-	45	1,134	جيبوتي
1.37	15	11	13	...	...	...	...	29	56	33,807	عمان
1.04	39	37	38	0.89	23	26	25	58	49	121,928	فلسطين
3.05 ^{**}	30 ^{**}	10 ^{**}	18 ^{**}	3.23 ^{**}	41 ^{**}	13 ^{**}	25 ^{**}	...	67 ^{**}	8,648 ^{**}	قطر
1.12	50	45	48	1.04	37	36	36	49	52	154,635	لبنان
...	⁻¹ 29	...	...	...	36 ^{**}	18 ⁻¹	...	2,153,865 ⁻¹	مصر (p)
0.31	2	5	3	...	...	...	5	-	24	9,292	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية											
1.66 ⁻¹	81 ⁻¹	49 ⁻¹	64 ⁻¹	1.42	60	42	51	83 ⁻¹	62 ⁻¹	63,625 ⁻¹	استونيا
1.36 ^{**}	79 ^{**}	58 ^{**}	68^{**}	...	...	...	...	11 ^{**}	57 ^{**}	8,622,097 ^{**}	الإتحاد الروسي (p)
1.56 ⁻¹	20 ⁻¹	13 ⁻¹	16 ⁻¹	1.40	18	13	16	- ⁻¹	62 ⁻¹	43,600 ⁻¹	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
1.07 ⁻¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	37 ⁻¹	1.03	27	26	26	...	51 ⁻¹	287,001 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)
1.37 ⁻¹	60 ⁻¹	44 ⁻¹	52 ⁻¹	1.24	37	30	33	15 ⁻¹	57 ⁻¹	390,453 ⁻¹	المجر (p)
1.19 [*]	71 [*]	60 [*]	66	1.14	51	44	47	12	54 [*]	2,465,074	اوكرانيا
1.18 ⁻¹	44 ⁻¹	37 ⁻¹	41 ⁻¹	1.54	56	36	46	13 ⁻¹	53 ⁻¹	230,513 ⁻¹	بلغاريا (p)
1.42 ⁻¹	70 ⁻¹	49 ⁻¹	59 ⁻¹	1.38	52	37	44	28 ⁻¹	58 ⁻¹	1,983,360 ⁻¹	بولندا (p)
1.39	71	51	61	1.32	59	45	52	15	57	507,360	بيلاروس
0.75 ⁻¹	24 ⁻¹	32 ⁻¹	28 ⁻¹	0.68	17	25	22	3 ⁻¹	42 ⁻¹	1,918,483 ⁻¹	تركيا (p)
1.34 ⁻¹	31 ⁻¹	23 ⁻¹	27 ⁻¹	1.28	24	19	22	- ⁻¹	56 ⁻¹	45,624 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.24 ⁻¹	40 ⁻¹	32 ⁻¹	36 ⁻¹	1.09	23	21	22	22 ⁻¹	54 ⁻¹	643,911 ⁻¹	رومانيا
1.18 ⁻¹	37 ⁻¹	31 ⁻¹	34 ⁻¹	1.11	28	25	26	1 ⁻¹	53 ⁻¹	158,089 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
1.36 ⁻¹	81 ⁻¹	60 ⁻¹	70 ⁻¹	1.36	61	45	53	...	56 ⁻¹	101,458 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	1.19 [*]	37 [*]	31 [*]	34 [*]	صربيا ومونتينيغرو
1.19 ⁻¹	42 ⁻¹	35 ⁻¹	39 ⁻¹	1.16	33	28	31	3 ⁻¹	53 ⁻¹	121,722 ⁻¹	كرواتيا
1.67 ⁻¹	89 ⁻¹	53 ⁻¹	71 ⁻¹	1.64	62	38	50	...	62 ⁻¹	118,944 ⁻¹	لاتفيا
1.55 ⁻¹	84 ⁻¹	54 ⁻¹	69 ⁻¹	1.52	53	35	44	...	60 ⁻¹	167,606 ⁻¹	ليتوانيا
1.37	37	27	32	1.28	32	25	29	20	57	126,885	مولدوفا
آسيا الوسطى											
0.80 ^{**}	14 ^{**}	17 ^{**}	15^{**}	...	...	...	...	...	44 ^{**}	407,582 ^{**}	اوزبكستان
0.87	14	16	15	0.64	12	19	15	14	46	122,770	أذربيجان
1.21	29	24	26	1.11	25	22	24	28	55	79,321	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.03	42	41	41	1.07	37	35	36	19	51	155,058	جورجيا
0.33	8	25	16	0.35	7	19	13	-	25	108,456	طاجيكستان
1.19	43	36	40	1.04	30	28	29	7	54	205,224	قيرغيزستان
1.38	56	40	48	1.16	26	23	25	...	57	664,449	كازاخستان
1.64	48	29	39	1.88	34	18	26	32	62	108,738	منغوليا

المنطقة	هيئة التدريس		النسبة الإجمالية للتخرج إسكد 15. المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطلاب بحسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى إسكد		
	2004		2004				2004			2004		
	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	٦	٥ب	٥أ	٦	٥ب	٥أ
الدول العربية												
الأردن (p)	20 ⁻¹	6,949 ⁻¹	1.16 ⁻²	15.8 ⁻²	13.6 ⁻²	14.7 ⁻²	26 ⁻²	63 ⁻²	49 ⁻²	1 ⁻¹	14 ⁻¹	85 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	...	2,948 ^{-2**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	36 ^{**}	832 ^{**}	3.29 ⁻¹	18.4 ⁻¹	5.6 ⁻¹	11.7 ⁻¹	50 ^{**}	55 ^{**}	65 ^{**}	- ^{**}	18 ^{**}	82 ^{**}
الجزائر	32	26,097	...	...	...	...	43	26	57	4	19	77
الجمهورية العربية الليبية	...	15,711 ^{-1**}	...	...	...	...	38 ^{-1**}	50 ^{-1**}	52 ^{-1**}	2 ^{-1**}	26 ^{-1**}	72 ^{-1**}
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	35	18,671	0.67	8.4	12.5	10.5	35	22	39	5	17	78
الكويت	23 ^{**}	1,643^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	23	18,593	0.80	3.3	4.2	3.7	33	46	46	5	13	82
المملكة العربية السعودية	34	25,041	1.69	19.6	11.6	15.5	35	18	66	2	14	84
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس (p)	38 ⁻¹	12,937 ⁻¹	...	...	...	10.6 ⁻¹	...	...	...	7 ⁻¹	19 ⁻¹	73 ⁻¹
جيبوتي	19	64	...	...	...	0.8 ⁻¹	.	49	42	.	38	62
عمان	25	1,144	1.87	12.5	6.7	9.4	22	.	56	1	.	99
فلسطين	15	4,338	1.24	17.6	14.2	15.9	.	49	49	.	10	90
قطر	31 ^{**}	737 ^{**}	3.67 ⁻¹	26.3 ⁻¹	7.2 ⁻¹	15.2 ⁻¹	21 ^{**}	76 ^{**}	67 ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	98 ^{**}
لبنان	37	19,913	1.41	30.4	21.6	25.9	35	45	54	1	14	85
مصر (p)	...	72,592 ⁻¹	0.97 ⁻¹	20.9 ⁻¹	21.6 ⁻¹	21.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	5	331	...	...	...	...	6 ^{**}	20 ^{**}	24 ^{**}	1 ^{**}	5 ^{**}	94 ^{**}
أوروبا الوسطى و الشرقية												
استونيا	...	6,574 ⁻¹	2.00 ⁻¹	28.0 ⁻¹	14.0 ⁻¹	20.9 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	38 ⁻¹	59 ⁻¹
الإفاد الروسي (p)	54 ^{**}	601,354^{**}	...	...	...	37.1	...	55 ^{**}	58 ^{**}	...	23 ^{**}	75 ^{**}
البانيا	41 ⁻¹	1,699 ⁻¹	2.32 ⁻¹	14.1 ⁻¹	6.1 ⁻¹	10.3 ⁻¹	- ⁻¹	81 ⁻¹	62 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	99 ⁻¹
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	39 ⁻¹	22,096 ⁻¹	1.17 ⁻¹	18.5 ⁻¹	15.8 ⁻¹	17.1 ⁻¹	36 ⁻¹	67 ⁻¹	50 ⁻¹	7 ⁻¹	10 ⁻¹	82 ⁻¹
الجبر (p)	39 ⁻¹	23,798 ⁻¹	1.73 ⁻¹	42.6 ⁻¹	24.6 ⁻¹	33.4 ⁻¹	44 ⁻¹	61 ⁻¹	57 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	94 ⁻¹
اوكرانيا	...	187,125	...	...	...	...	50	53 ⁺	54 ⁺	1	24	75
بلغاريا (p)	44 ⁻¹	19,104 ⁻¹	1.42 ⁻¹	35.9 ⁻¹	25.4 ⁻¹	30.5 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	53 ⁻¹	2 ⁻¹	6 ⁻¹	92 ⁻¹
بولندا (p)	...	93,988 ^{-1**}	1.71 ⁻¹	53.1 ⁻¹	31.0 ⁻¹	41.9 ⁻¹	47 ⁻¹	80 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	97 ⁻¹
بيلاروس	55	42,872	1.45 ⁻¹	38.2 ⁻¹	26.3 ⁻¹	32.1 ⁻¹	52	56	58	1	32	67
تركيا (p)	37 ⁻¹	76,090 ⁻¹	0.82	12.4	15.1	13.8	37 ⁻¹	43 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	30 ⁻¹	69 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	44 ⁻¹	2,635 ⁻¹	1.71 ⁻¹	15.8 ⁻¹	9.3 ⁻¹	12.5 ⁻¹	- ⁻¹	47 ⁻¹	57 ⁻¹	- ⁻¹	6 ⁻¹	94 ⁻¹
رومانيا	41 ⁻¹	29,619 ⁻¹	1.32 ⁻¹	27.9 ⁻¹	21.1 ⁻¹	24.4 ⁻¹	50 ⁻¹	60 ⁻¹	54 ⁻¹	4 ⁻¹	8 ⁻¹	88 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	40 ⁻¹	12,601 ⁻¹	1.22 ⁻¹	27.7 ⁻¹	22.7 ⁻¹	25.1 ⁻¹	43 ⁻¹	81 ⁻¹	53 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	90 ⁻¹
سلوفينيا	30 ⁻¹	3,109 ⁻¹	1.96 ⁻¹	25.4 ⁻¹	12.9 ⁻¹	19.0 ⁻¹	- ⁻¹	53 ⁻¹	60 ⁻¹	- ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹
صربيا ومنتينغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	37 ⁻¹	8,132 ⁻¹	1.59 ⁻¹	18.3 ⁻¹	11.5 ⁻¹	14.8 ⁻¹	36 ⁻¹	50 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	34 ⁻¹	66 ⁻¹
لاتفيا	55 ⁻¹	5,360 ⁻¹	2.44 ⁻¹	40.5 ⁻¹	16.6 ⁻¹	28.4 ⁻¹	58 ⁻¹	55 ⁻¹	63 ⁻¹	1 ⁻¹	19 ⁻¹	80 ⁻¹
ليتوانيا	53 ⁻¹	13,522 ⁻¹	1.81 ⁻¹	41.7 ⁻¹	23.1 ⁻¹	32.3 ⁻¹	58 ⁻¹	62 ⁻¹	59 ⁻¹	1 ⁻¹	29 ⁻¹	70 ⁻¹
مولدوفا	55	7,515	...	...	...	...	60	56	57	2	15	84
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	38 ^{**}	25,397^{**}	...	...	...	...	39 ^{**}	51 ^{**}	39 ^{**}	1 ^{**}	40 ^{**}	59 ^{**}
أذربيجان	44	14,271	0.69	13.3	19.1	16.2	27	.	46	1	.	99
أرمينيا	46	12,161	1.25 ⁻²	21.4 ⁻²	17.1 ⁻²	19.3 ⁻²	35	.	56	2	.	98
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	49	14,057	...	...	...	...	64	.	50	1	.	99
طاجيكستان	33	6,807	...	...	...	...	31	.	25	1	.	99
قيرغيزستان	50	11,649	1.25	32.7	26.3	29.5	64	.	54	1	.	99
كازاخستان	60	40,972	1.24 ⁻¹	33.2 ⁻¹	26.9 ⁻¹	30.0 ⁻¹	52	.	57	1	.	99
منغوليا	53 ⁻¹	5,366 ⁻¹	1.92	44.3	23.0	33.5	59	61	62	1	6	93

المنطقة											
نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			البلد أو الإقليم
2004				1999				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي											
0.63	5	7	6	0.49	2	3	2	22	38	33,760	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
1.23	80	65	72	1.22	72	59	66	1	54	1,002,998	استراليا (p)
0.85 **	17 **	21 **	19	...	...	...	6	...	44 **	19,417,044	الصين (p)
1.28 ⁻¹	33 ⁻¹	26 ⁻¹	29 ⁻¹	1.26	32	25	29	66 ⁻¹	55 ⁻¹	2,427,211 ⁻¹	الفلبين (p)
0.89	51	57	54	0.85	41	49	45	77	46	4,031,604	اليابان (p)
0.80 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	...	61 ⁻¹	44 ⁻¹	3,441,429 ⁻¹	اندونيسيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
2.15 ^{-2**}	57 ^{-2**}	27 ^{-2**}	40 ^{-2**}	...	...	...	...	...	63 ^{-2**}	484 ^{-2**}	بالاو
1.98 ⁺¹	20 ⁺¹	10 ⁺¹	15 ⁺¹	1.87	13	7	10	- ⁺¹	66 ⁺¹	4,917 ⁺¹	بروناي دار السلام
1.17	44	38	41	1.16	35	30	32	18	54	2,251,453	تايلاند (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توكيلاو
1.68 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	1.27	4	3	3	...	60 ⁻¹	668 ⁻¹	تونغا
1.48 ^{-2*}	12 ^{-2*}	8 ^{-2*}	10 ^{-2*}	...	...	...	...	...	53 ^{-2*}	6,349 ^{-2*}	تيمور الشرقية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر كوك
1.30 ^{-1**}	19 ^{-1**}	15 ^{-1**}	17 ^{-1**}	...	...	...	...	...	56 ^{-1**}	919 ^{-1**}	جزر مارشال
0.58 **	4 **	6 **	5 **	...	...	...	4 **	...	36 **	955 **	جمهورية فانواتو
0.61	67	109	89	0.57	47	83	66	81	37	3,223,431	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	1.04	12	11	12	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
0.77 **	9 **	11 **	10 **	0.76	9	12	11	...	43 **	845,313 **	فيتنام
1.20	17	14	15	...	...	...	...	...	53	12,783	فيجي
0.46	2	4	3	...	...	...	...	43	31	45,370	كمبوديا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	كيريباتي
0.65	54	84	69	0.77	24	31	27	67	41	24,815	ماكاو
1.29 ⁻²	33 ⁻²	25 ⁻²	29 ⁻²	1.04	24	23	23	32 ⁻²	55 ⁻²	632,309 ⁻²	ماليزيا (p)
...	...	...	11 ^{-2**}	...	...	...	...	-^{-2**}	...	555,060 ^{-2**}	ميامار
...	...	...	...	...	...	...	14	...	...	...	ميكرونيزيا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	ناورو
1.47 ⁻¹	86 ⁻¹	58 ⁻¹	72 ⁻¹	1.45	79	55	67	7 ⁻¹	59 ⁻¹	195,511 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	نيوي
0.97	32	33	32	...	...	...	...	3	51	155,761	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي											
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اكوادور
1.49 ⁻²	73 ⁻²	49 ⁻²	61 ⁻²	1.63	60	37	49	21 ⁻²	59 ⁻²	2,026,735 ⁻²	الأرجنتين (p)
1.32 ⁻²	23 ⁻²	17 ⁻²	20 ⁻²	1.26	16	13	14	68 ⁻²	56 ⁻²	3,582,105 ⁻²	البرازيل (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	البهاما
1.64 **	41 **	25 **	33 **	...	...	...	...	...	61 **	293,565 **	الجمهورية الدومينيكية
1.22	20	17	19	1.25	19	16	18	...	54	120,264	السلفادور
0.97 ⁻¹	22 ⁻¹	23 ⁻¹	22 ⁻¹	0.92	17	19	18	33 ⁻¹	50 ⁻¹	2,236,791 ⁻¹	المكسيك (p)
1.51 ⁺	34 ⁺	23 ⁺	29 ⁺	1.16 ⁺	28 ⁺	24 ⁺	26 ⁺	13	60	1,704	أروبا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	أنغيغا وبربودا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	أنغيغا
1.95 ^{-2**}	50 ^{-2**}	26 ^{-2**}	38 ^{-2**}	1.76 **	44 **	25 **	34 **	10 ^{-2**}	65 ^{-2**}	98,520 ^{-2**}	أورغواي (p)
1.39 ^{-2**}	30 ^{-2**}	22 ^{-2**}	26 ^{-2**}	1.38	15	11	13	58 ^{-2**}	58 ^{-2**}	146,892 ^{-2**}	باراغواي (p)
...	...	...	...	2.29	45	20	32	...	...	...	بربادوس
...	...	...	62 ^{-2**}	...	...	...	...	-^{-2**}	55 ^{-2**}	1,960 ^{-2**}	برمودا
1.59	57	35	46	1.59	50	31	41	19	61	130,026	بنما
...	...	...	41 **	...	...	...	33	...	...	346,056 **	بوليفيا

المنطقة	هيئة التدريس		النسبة الإجمالية للتخرج إسكد 15				النسبة المئوية للطلاب بحسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى إسكد		
	2004		2004				2004			2004		
	ذكور وإناث	إناث (%)	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	أ	ب	ج	أ	ب	ج
شرق آسيا والمحيط الهادي												
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	1,936	34	0.69	1.4	2.1	1.7	.	37	40	.	59	41
استراليا (p)	...	...	1.50	56.5	37.6	46.9	49	51	55	4	16	80
الصين (p)	850,227 ^{-1, **}	45 ^{-1, **}	...	...	...	...	28 ^{**}	44 ^{**}	44 ^{**}	1	48	52
الفلبين (p)	109,979 ⁻¹	55 ⁻¹	1.67 ⁻²	23.7 ⁻²	14.2 ⁻²	18.9 ⁻²	62 ⁻¹	53 ⁻¹	55 ⁻¹	- ¹	9 ⁻¹	90 ⁻¹
اليابان (p)	496,370	...	0.75	31.4	41.9	36.8	29	63	41	2	24	74
اندونيسيا (p)	233,359 ⁻¹	39 ⁻¹	0.77 ⁻¹	7.9 ⁻¹	10.2 ⁻¹	9.1 ⁻¹	35 ⁻¹	49 ⁻¹	42 ⁻¹	2 ⁻¹	26 ⁻¹	72 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	46 ^{-2, **}	46 ^{-2, **}	...	...	...	...	-^{2, **}	- ^{2, **}	63 ^{-2, **}	- ^{2, **}	- ^{2, **}	100 ^{-2, **}
بروناي دار السلام	572 ⁺¹	36 ⁺¹	1.91 ⁺¹	14.0 ⁺¹	7.3 ⁺¹	10.6 ⁺¹	15 ⁺¹	64 ⁺¹	68 ⁺¹	- ⁺¹	38 ⁺¹	62 ⁺¹
تايلاند (p)	65,548 ^{-1, **}	47 ^{-1, **}	1.54	28.6	18.6	23.6	62	50	54	-	17	83
توفالو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
توكيلاو	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²	- ²
تونغا	...	...	...	...	...	...	34 ^{-1, **}	97 ^{-1, **}	34 ^{-1, **}	28 ^{-1, **}	42 ^{-1, **}	30 ^{-1, **}
تيمور الشرقية	123 ^{-2, *}	9 ^{-2, *}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر كوك	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر مارشال	49 ^{-1, **}	51 ^{-1, **}	...	...	...	...	-^{1, **}	56 ^{-1, **}	57 ^{-1, **}	- ^{1, **}	86 ^{-1, **}	14 ^{-1, **}
جمهورية فانواتو	36 ^{-2, **}	...	...	...	...	...	36 ^{-1, **}	.	36 ^{-1, **}	1 ^{-1, **}	.	99 ^{-1, **}
جمهورية كوريا (p)	172,572	29	0.97	33.9	35.0	34.4	29	36	37	1	40	59
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	39,346 ^{**}	40^{**}	...	...	...	...	37 ^{**}	21 ^{**}	52 ^{**}	3 ^{**}	28 ^{**}	69 ^{**}
فيجي	...	...	...	...	...	8.3	43	63	52	1	12	86
كمبوديا	3,605	16	0.40	1.7	4.2	2.9	27	.	31	1	.	99
كبرياتي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ماكاو	1,229	32	...	...	...	21.8	27	63	37	1	12	87
ماليزيا (p)	34,955 ⁻²	44 ⁻²	1.30 ⁻²	15.5 ⁻²	12.0 ⁻²	13.7 ⁻²	34 ⁻²	52 ⁻²	58 ⁻²	1 ⁻²	51 ⁻²	49 ⁻²
ميامر	...	...	...	...	...	...	...	33 ^{-2, **}	...	- ^{2, **}	- ^{2, **}	99 ^{-2, **}
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
نيوزيلندا (p)	14,266 ⁻¹	47 ⁻¹	1.72 ⁻¹	48.8 ⁻¹	28.4 ⁻¹	38.4 ⁻¹	49 ⁻¹	59 ⁻¹	59 ⁻¹	2 ⁻¹	26 ⁻¹	72 ⁻¹
نيوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هونغ كونغ. الصين	...	...	1.07	18.4	17.2	17.8	43	51	52	3	42	54
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين (p)	127,077 ⁻²	50 ⁻²	1.24 ⁻²	8.5 ⁻²	6.9 ⁻²	7.7 ⁻²	57 ⁻²	70 ⁻²	56 ⁻²	- ²	26 ⁻²	74 ⁻²
البرازيل (p)	242,475 ⁻²	53 ⁻²	1.72 ⁻²	16.8 ⁻²	9.8 ⁻²	13.2 ⁻²	...	...	...	...	...	...
البهاما	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
الجمهورية الدومينيكية	11,367 ^{**}	41^{**}	...	...	...	...	40 ^{**}	25 ^{**}	65 ^{**}	1 ^{**}	8 ^{**}	91 ^{**}
السلفادور	8,053	32	1.35 ⁻¹	7.3 ⁻¹	5.4 ⁻¹	6.3 ⁻¹	9 ^{**}	56 ^{**}	54 ^{**}	- ^{**}	11 ^{**}	89 ^{**}
المكسيك (p)	231,558 ⁻¹	...	1.11 ⁻¹	15.1 ⁻¹	13.7 ⁻¹	14.4 ⁻¹	39 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	- ⁻¹	3 ⁻¹	97 ⁻¹
أروبا	174	47	4.16 [*]	5.2 [*]	1.2 [*]	3.2 [*]	.	55	76	.	77	23
أنتيغوا وبربودا	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
أنغيا	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
أوروغواي (p)	11,989 ⁻²	...	1.51 ⁻²	10.9 ⁻²	7.2 ⁻²	9.0 ⁻²	...	- ² 83	- ² 60	...	24 ^{-2, **}	76 ^{-2, **}
باراغواي (p)	...	...	...	...	...	...	...	-² 69	- ² 55	...	21 ^{-2, **}	79 ^{-2, **}
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	110 ^{-2, **}	55 ^{-2, **}	...	...	...	...	-^{2, **}	55 ^{-2, **}	- ^{2, **}	- ^{2, **}	100 ^{-2, **}	- ^{2, **}
بنما	10,381	44	0.82	20.7	25.2	23.0	59	53	62	-	13	87
بوليفيا	17,759^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ٨ : التعليم العالي. إسكد ٥ و ٦. القيد وهيئة التدريس.

نسبة القيد الإجمالية				مجموع القيد				المنطقة			البلد أو الإقليم
2004				1999				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	
1.07 ^{-2**}	33 ^{-2**}	30 ^{-2**}	32 ^{-2**}	...	...	...	...	47 ^{-2**}	51 ^{-2**}	831,345 ^{-2**}	بيرو (p)
2.43	4	2	3	...	...	...	...	3	70	722	بيليز
1.26	13	11	12	1.38	7	5	6	10	55	16,751	ترينيداد وتوباغو
2.29 ^{-1**}	26 ^{-1**}	12 ^{-1**}	19 ^{-1**}	...	...	...	...	...	70 ^{-1**}	45,770 ^{-1**}	جامايكا (p)
1.49 ⁻²	28 ⁻²	19 ⁻²	24 ⁻²	1.13	25	22	23	...	60 ⁻²	2,285 ⁻²	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
3.18 ^{-1**}	1 [*]	- [*]	0 [*]	-	100	6	جزر تركس وكايكوس
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹ ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	جزر فيرجين البريطانية
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	دومينيكا
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	سانت فنسنت وغرينادين
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	سانت كيتس ونيفيس
3.46	22	6	14	...	...	...	...	4	78	2,285	سانت لوسيا
1.62 ⁻²	15 ⁻²	9 ⁻²	12 ⁻²	- ⁻²	62 ⁻²	5,186 ⁻²	سورينام
0.94 ⁻¹	42 ⁻¹	44 ⁻¹	43 ⁻¹	0.91	36	39	38	74 ⁻¹	48 ⁻¹	567,114 ⁻¹	شيلي (p)
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	غرينادا
0.72 ^{-1**}	8 ^{-1**}	11 ^{-1**}	10 ^{-1**}	...	...	...	...	...	43 ^{-1**}	114,764 ^{-1**}	غواتيمالا
1.91	12	6	9	...	...	...	...	-	65	6,933	غواتانا
1.08 ^{-1**}	41 ^{-1**}	38 ^{-1**}	39 ^{-1**}	...	...	...	...	27	51 ^{-1**}	983,217 ^{-1**}	فنزويلا
1.34 ⁻¹	38 ⁻¹	28 ⁻¹	33 ⁻¹	1.18	21	18	20	- ⁻¹	56 ⁻¹	235,997 ⁻¹	كوبا
1.16 ^{-1**}	20 ^{-1**}	18 ^{-1**}	19 ^{-1**}	1.17	17	15	16	...	52 ^{-1**}	79,499 ^{-1**}	كوستا ريكا
1.09	28	26	27	1.11	23	21	22	55	51	1,112,574	كولومبيا
..	..	..	..	...	...	...	...	..	..	..	مونتسيرات
1.11 ^{-1**}	19 ^{-1**}	17 ^{-1**}	18 ^{-1**}	...	...	...	...	...	52 ^{-1**}	103,577 ^{-1**}	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.46 ^{**}	20 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	1.29 ^{**}	16 ^{**}	12 ^{**}	14 ^{**}	...	59 ^{**}	122,874 ^{**}	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية											
1.22	72	59	66	1.18	60	50	55	14	54	1,839,903	اسبانيا (p)
1.35 ⁻¹	64 ⁻¹	47 ⁻¹	56 ⁻¹	1.30	51	39	45	...	57 ⁻¹	400,831 ⁻¹	البرتغال (p)
1.42 ⁻¹	79 ⁻¹	55 ⁻¹	67 ⁻¹	1.33	64	48	56	1 ⁻¹	58 ⁻¹	201,746 ⁻¹	الدنمارك (p)
1.55 ⁻¹	100 ⁻¹	65 ⁻¹	82 ⁻¹	1.41	75	53	64	7 ⁻¹	60 ⁻¹	414,657 ⁻¹	السويد (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المانيا (p)
1.37	70	51	60	1.15	64	56	60	100	57	2,247,441	المملكة المتحدة (p)
1.55 ⁻¹	98 ⁻¹	63 ⁻¹	80 ⁻¹	1.40	78	56	66	15 ⁻¹	60 ⁻¹	212,395 ⁻¹	النرويج (p)
1.18 ⁻¹	53 ⁻¹	45 ⁻¹	49 ⁻¹	1.04	55	52	54	...	53 ⁻¹	229,802 ⁻¹	النمسا (p)
1.39	96	69	82	1.31 ^{**}	83 ^{**}	63 ^{**}	73	24	57	16,900,471	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
1.14 ⁻¹	77 ⁻¹	68 ⁻¹	72 ⁻¹	1.11	49	45	47	- ⁻¹	51 ⁻¹	561,468 ⁻¹	اليونان (p)
1.00 ^{**}	9 ^{**}	9 ^{**}	9^{**}	...	...	...	...	...	49	331	اندورا
1.33 ⁻¹	65 ⁻¹	49 ⁻¹	57 ⁻¹	1.44	57	40	48	84 ⁻¹	56 ⁻¹	301,326 ⁻¹	إسرائيل (p)
1.31 ⁻¹	63 ⁻¹	48 ⁻¹	55 ⁻¹	1.20	49	41	45	6 ⁻¹	56 ⁻¹	181,557 ⁻¹	إيرلندا (p)
1.78 ⁻¹	79 ⁻¹	45 ⁻¹	62 ⁻¹	1.68	50	30	40	14 ⁻¹	64 ⁻¹	13,347 ⁻¹	إيسلندا (p)
1.34	72	54	63	1.28	53	41	47	6	56	1,986,497	إيطاليا (p)
1.21	69	57	63	1.15	60	52	56	55	54	386,110	بلجيكا (p)
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹ ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
0.80	42	52	47	0.70	31	44	38	21	45	195,947	سويسرا (p)
1.28	63	49	56	1.24	58	47	52	16	55	2,160,300	فرنسا (p)
1.20 ⁻¹	95 ⁻¹	79 ⁻¹	87 ⁻¹	1.22	91	74	82	11 ⁻¹	53 ⁻¹	291,664 ⁻¹	فنلندا (p)
1.03 ^{-1*}	33 ^{-1*}	31 ^{-1*}	32 ^{-1*}	1.25 [*]	23 [*]	19 [*]	21 [*]	...	49 ⁻¹	18,272 ⁻¹	قبرص
1.34 ^{-2**}	66 ^{-2**}	49 ^{-2**}	57 ^{-2**}	1.32	67	51	59	...	56 ^{-2**}	1,192,570 ^{-2**}	كندا (p)
1.18 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹	1.09	11	10	11	- ⁻¹	53 ⁻¹	3,077 ⁻¹	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	27 ⁻¹	440 ⁻¹	ليختنشتاين

المنطقة البلد أو الإقليم	هيئة التدريس		النسبة الإجمالية للتخرج إسكد 15. المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطلاب بحسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى إسكد		
	2004		2004				2004			2004		
	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	٦	٥ب	٥أ	٦	٥ب	٥أ
بيرو (p)	...	56,070 ⁻²	...	...	...	...	...	56 ⁻²	47 ⁻²	...	46 ^{-2**}	54 ^{-2**}
بيليز	49 ^{**}	97	1.89	3.7	2.0	2.8	.	.	70	.	.	100
ترينيداد وتوباغو	34 ^{**}	1,720	1.67	6.4	3.9	5.1	57	48	60	15	34	52
جامايكا (p)	60 ^{-1**}	2,006 ^{-1**}	...	...	...	...	71 ^{-1**}	68 ^{-1**}	73 ^{-1**}	7 ^{-1**}	56 ^{-1**}	37 ^{-1**}
جزر الأنتيل الهولندية	44 ^{-2**}	340 ^{-2**}	...	...	...	...	73 ⁻²	59 ⁻²	44 ⁻²	21 ⁻²	64 ⁻²	15 ⁻²
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	.-1	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	33 ^{**}	3^{**}	...	...	...	...	.	100	.	.	100	.
جزر فيرجين البريطانية	.-1	.-1	...	...	...	...	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
دومينيكا	.	.	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.
سلات فنسنت وغرينادين	.	.	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.
سلات كيتس ونيفيس	.	.	.-2*	.-2*	.-2*	.-2*	.	.	.	.	.	.
سلات لوسيا	76	173	2.15	1.9	0.9	1.4	.	71	79	.	14	86
سورينام	48 ^{-2**}	550 ^{-2**}	...	...	...	...	.	84 ^{-2**}	49 ^{-2**}	.-2	37 ^{-2**}	63 ^{-2**}
شيلي (p)	...	...	-1 1.10	-1 16.6	-1 15.0	-1 15.8	40 ⁻¹	46 ⁻¹	48 ⁻¹	-1	17 ⁻¹	83 ⁻¹
غرينادا	.	.	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.
غواتيمالا	...	4,147 ^{-1**}	-2 0.78	-2 1.5	-2 1.9	-2 1.7	.	66 ^{-1**}	42 ^{-1**}	.-1**	5 ^{-1**}	95 ^{-1**}
غواتاناما	46	305	...	...	...	...	.	75	62	.	28	72
فنزويلا	...	...	...	...	...	11.5	...	58 ^{-1**}	47 ^{-1**}	4 ^{-1**}	34 ^{-1**}	62 ^{-1**}
كوبا	37 ⁻¹	44,669 ⁻¹	1.83	17.7	9.7	13.6	-1 37	.	56 ⁻¹	1 ⁻¹	.-1	99 ⁻¹
كوستا ريكا	...	4,494 ^{-1**}	1.73	26.5	15.3	20.8	53 ^{-1**}	43 ^{-1**}	54 ^{-1**}	-1**	15 ^{-1**}	85 ^{-1**}
كولومبيا	33 [*]	87,544 [*]	1.33	6.7	5.1	5.9	35	46	52	-	18	82
مونتسيرات	.	.	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.
نيكاراغوا	46 ^{-1**}	6,757 ^{-1**}	1.51 ⁻²	3.7 ⁻²	2.5 ⁻²	3.1 ⁻²	.	59 ^{-1**}	52 ^{-1**}	.-1**	5 ^{-1**}	95 ^{-1**}
هايتي	...	...	...	...	...	...	.	.	...	...	...	...
هندوراس	38 ^{**}	7,170 ^{**}	1.55 ⁻¹	3.7 ⁻¹	2.4 ⁻¹	3.0 ⁻¹	33 ^{**}	67 ^{**}	58 ^{**}	-**	9 ^{**}	91 ^{**}
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا (p)	38	140,740	1.57	44.4	28.2	36.1	51	51	54	4	14	82
البرتغال (p)	41 ⁻¹	36,187 ⁻¹	...	...	...	...	55 ⁻¹	53 ⁻¹	57 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	95 ⁻¹
البنمارك (p)	...	...	2.10 ⁻¹	52.8 ⁻¹	25.1 ⁻¹	38.8 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	9 ⁻¹	89 ⁻¹
السويد (p)	40 ^{-1**}	36,413 ⁻¹	1.72 ⁻¹	49.8 ⁻¹	29.0 ⁻¹	39.2 ⁻¹	46 ⁻¹	47 ⁻¹	61 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	91 ⁻¹
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا (p)	34	290,429	1.03	21.4	20.7	21.1	...	61	47	...	...	...
المملكة المتحدة (p)	38	111,830	1.32	44.6	33.9	39.1	44	67	55	4	23	73
النرويج (p)	37 ^{-1**}	17,903 ^{-1**}	1.83 ⁻¹	57.7 ⁻¹	31.5 ⁻¹	44.3 ⁻¹	42 ⁻¹	51 ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	95 ⁻¹
النمسا (p)	29 ⁻¹	28,698 ⁻¹	1.04 ⁻¹	19.9 ⁻¹	19.1 ⁻¹	19.5 ⁻¹	45 ⁻¹	66 ⁻¹	52 ⁻¹	7 ⁻¹	11 ⁻¹	82 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	43	1,174,831	1.41	40.5	28.7	34.5	51	60	56	2	21	77
اليونان (p)	...	23,756 ⁻¹	1.47 ⁻²	18.4 ⁻²	12.5 ⁻²	15.3 ⁻²	43 ⁻¹	49 ⁻¹	53 ⁻¹	3 ⁻¹	33 ⁻¹	64 ⁻¹
اندورا	48	84	0.52 ^{**}	0.3 ^{**}	0.5 ^{**}	0.4 ^{**}	.	44	60	.	72	28
إسرائيل (p)	...	...	1.59 ⁻¹	39.5 ⁻¹	24.9 ⁻¹	32.0 ⁻¹	53 ⁻¹	51 ⁻¹	57 ⁻¹	3 ⁻¹	20 ⁻¹	78 ⁻¹
إيرلندا (p)	38 ⁻¹	12,742 ⁻¹	1.52 ⁻¹	45.4 ⁻¹	29.9 ⁻¹	37.5 ⁻¹	47 ⁻¹	54 ⁻¹	57 ⁻¹	2 ⁻¹	36 ⁻¹	62 ⁻¹
إيسلندا (p)	48 ^{-1**}	1,992 ⁻¹	2.02 ⁻¹	61.9 ⁻¹	30.6 ⁻¹	46.1 ⁻¹	53 ⁻¹	51 ⁻¹	64 ⁻¹	-1	6 ⁻¹	94 ⁻¹
إيطاليا (p)	33	91,978	1.34 ⁻¹	35.9 ⁻¹	26.8 ⁻¹	31.3 ⁻¹	51	66	56	2	1	97
بلجيكا (p)	40	25,602	1.08 ⁻²	20.6 ⁻²	19.1 ⁻²	19.9 ⁻²	39	57	51	2	52	46
جيرالتر	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1
سلان مارينو	...	...	...	...	...	...	.	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	27	26,234	0.85	22.1	26.0	24.0	39	41	47	8	20	72
فرنسا (p)	39	135,783	1.44	50.5	35.2	42.7	47	56	55	5	24	71
فيلندا (p)	45 ^{-1**}	17,988 ^{-1**}	1.80 ⁻¹	72.8 ⁻¹	40.3 ⁻¹	56.2 ⁻¹	50 ⁻¹	40 ⁻¹	54 ⁻¹	7 ⁻¹	-1	93 ⁻¹
قبرص	41 ⁻¹	1,335 ⁻¹	4.56 ^{-1*}	8.2 ^{-1*}	1.8 ^{-1*}	4.9 ^{-1*}	42 ⁻¹	43 ⁻¹	77 ⁻¹	1 ⁻¹	80 ⁻¹	19 ⁻¹
كندا (p)	41 ^{-2**}	131,320 ^{-2**}	1.62 ⁻²	40.9 ⁻²	25.3 ⁻²	32.9 ⁻²	45 ^{-2**}	52 ^{-2**}	58 ^{-2**}	2 ^{-2**}	25 ^{-2**}	72 ^{-2**}
لكسمبرغ (p)	...	...	...	...	...	...	52 ⁻¹	52 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	40 ⁻¹	60 ⁻¹
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	-1	.-1	27 ⁻¹	-1	.-1	100 ⁻¹

نسبة القيد الإجمالية				مجموع القيد				المنطقة		
2004				1999				2004		
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث
1.40 ⁻¹	35 ⁻¹	25 ⁻¹	30 ⁻¹	1.13	21	18	20	- ¹	57 ⁻¹	8,946 ⁻¹
..
1.09 ⁻¹	60 ⁻¹	56 ⁻¹	58 ⁻¹	1.01	50	50	50	100 ⁻¹	51 ⁻¹	526,767 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا										
0.28	-	2	1	...	...	...	...	...	20	27,648
2.37 ⁻¹	- ¹	- ¹	- ¹	..	..	..	..	-¹	70 ⁻¹	73 ⁻¹
0.67 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	11 ⁻¹	...	...	...	...	...	38 ⁻¹	11,295,041 ⁻¹
0.80	3	4	3	...	...	...	...	12	43	520,666
0.50 ⁻¹	4 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	0.51	4	8	6	58 ⁻¹	32 ⁻¹	877,335 ⁻¹
...
1.11	24	21	22	0.80	17	21	19	54	51	1,954,920
...
0.40	3	8	6	...	...	...	...	...	28	147,123
أفريقيا جنوب الصحراء										
1.10	6	5	6	...	...	...	2	...	53	3,036
...	...	...	5	...	...	...	3	21	...	52,282
...
0.64 ^{**}	4 ^{**}	6 ^{**}	5	...	...	...	5	9 ⁺	39 ^{**}	83,903 ⁺
0.19 ^{-1,**}	1 ^{1,**}	6 ^{-1,**}	4 ^{-1,**}	0.26	1	6	4	8 ^{-1,**}	16 ^{-1,**}	12,456 ^{-1,**}
0.40	0	1	1	...	...	...	...	25	27	8,774
0.34	1	4	2	0.23	-	1	1	23	25	172,111
0.66 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	0.63	-	1	1	32 ^{-1,**}	40 ^{-1,**}	12,982 ^{-1,**}
0.62	3	4	3	0.53 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	2	10	38	88,360
0.15	-	2	1	0.15	-	2	1	-	13	4,612
...	...	...	...	0.26	1	4	3	...	...	...
0.85	6	7	6	0.79	3	3	3	100	46	13,221
0.29 ^{**}	1 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	0.30	-	2	1	...	22 ^{**}	18,868 ^{**}
0.37	1	3	2	0.41	1	1	1	32	28	15,706
...
...	...	...	...	0.21	1	5	3	...	...	...
0.77 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	0.75	1	1	1	- ^{**}	43 ^{**}	1,779 ^{**}
...	...	...	...	...	...	...	1^{**}	...	...	...
...	...	...	...	0.18	1	3	2	...	...	...
0.41	1	2	1	0.27	-	1	1	...	29	42,948
1.17 ⁻¹	17 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	1.17	15	13	14	...	54 ⁻¹	717,793 ⁻¹
0.62	2	3	3	...	...	...	1	43	39	25,233
...	...	...	...	0.46 ^{**}	1 ^{**}	3 ^{**}	2^{**}	...	...	...
0.63 ^{-1,**}	3 ^{-1,**}	5 ^{-1,**}	4 ^{-1,**}	...	...	...	3 ^{**}	10 ^{-1,**}	39 ^{-1,**}	55,689 ^{-1,**}
..
1.07	5	5	5	0.86	4	5	5	...	52	6,594
0.40 ^{-2,**}	1 ^{-2,**}	3 ^{-2,**}	2 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	29 ^{-2,**}	9,041 ^{-2,**}
..
...	...	...	...	0.54	5	9	7	...	...	...
0.23	-	2	1	0.29	-	2	1	...	19	1,530
0.48	2	4	3	...	...	...	...	-	32	69,968
0.20	1	4	2	...	...	...	...	...	16	17,218
...
...	...	...	...	0.18 ^{**}	- ^{**}	1^{**}	-^{**}	...	...	...
...	...	...	...	0.36	3	10	6	...	...	...
0.60	2	4	3	...	...	...	...	...	37	108,407
...	...	...	...	0.24	3	13	8	...	...	...
1.51 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1.64	3	2	2	- ¹	61 ⁻¹	6,108 ⁻¹

المنطقة	هيئة التدريس		النسبة الإجمالية للتخرج إسكد 15. المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطلاب بحسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى إسكد		
	2004		2004				2004			2004		
	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	٦	٥ب	٥أ	٦	٥ب	٥أ
البلد أو الإقليم												
مالطة	22 ⁻¹	579 ⁻¹	1.35 ⁻¹	28.8 ⁻¹	21.4 ⁻¹	25.0 ⁻¹	38 ⁻¹	62 ⁻¹	56 ⁻¹	- ⁻¹	22 ⁻¹	78 ⁻¹
موناكو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هولندا (p)	34 ⁻¹	44,092 ⁻¹	1.38 ⁻¹	53.0 ⁻¹	38.4 ⁻¹	45.5 ⁻¹	41 ⁻¹	60 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	97 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا												
افغانستان	12	1,781	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملكيف	67 ⁻¹	39 ⁻¹	.	.	.	.	.	70 ⁻¹	.	.	100 ⁻¹	.
الهند	37 ⁻¹	428,078 ⁻¹	...	...	...	...	37 ⁻¹	35 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	99 ⁻¹
باكستان	13	60,633	...	...	...	...	28	29	43	2	3	96
بنغلاديش	15 ⁻¹	61,321 ⁻¹	0.55 ⁻¹	3.6 ⁻¹	6.5 ⁻¹	5.1 ⁻¹	28 ⁻¹	14 ⁻¹	34 ⁻¹	- ⁻¹	9 ⁻¹	91 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	16	103,226	1.04	10.3	9.9	10.1	25	42	55	1	25	74
سري لانكا (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	23 ^{**}	.	28 ^{**}	1 ^{**}	.	99 ^{**}
أفريقيا جنوب الصحراء												
الراس الأخضر	46	425	...	...	...	...	63	.	53	-	.	100
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	2,993 [*]
الكونغو	...	894 ^{-1,**}	...	...	...	...	31 ^{-1,**}	13 ^{-1,**}	16 ^{-1,**}	1 ^{-1,**}	15 ^{-1,**}	84 ^{-1,**}
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنبويبا	9	4,803	0.42	1.8	4.3	3.1	-	.	25	-	.	100
أنغولا	20 ^{-2,**}	1,285 ^{-2,**}	...	...	...	...	-^{-1,**}	- ^{-1,**}	40 ^{-1,**}	- ^{-1,**}	- ^{-1,**}	100 ^{-1,**}
أوغندا	19	4,168	0.74	1.7	2.2	2.0	37	35	41	2	36	62
إريتريا	14	429	0.17	0.4	2.7	1.5	.	16	12	.	23	77
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	44	47	45	14	19	67
بوركينافاسو	...	561^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوروندي	14	669	0.34	0.2	0.7	0.4	19	29	25	-	67	33
تنفاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	- ⁻¹	...	...	...	...	...
جزر القمر	15 ^{**}	130 ^{**}	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	.	52 ^{**}	39 ^{**}	.	32 ^{**}	68 ^{**}
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	- ⁻¹	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	16	2,516	0.07	0.1	0.8	0.4	27	28	30	6	20	74
جنوب أفريقيا	50 ⁻¹	43,023 ⁻¹	1.30 ⁻¹	7.2 ⁻¹	5.5 ⁻¹	6.4 ⁻¹	39 ⁻¹	64 ⁻¹	53 ⁻¹	1 ⁻¹	12 ⁻¹	87 ⁻¹
رواندا	12	1,738	0.85	1.0	1.1	1.0	.	36	41	.	35	65
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي (p)	...	...	...	...	...	...	...	44 ⁻¹	32 ⁻¹	...	59 ^{-1,**}	38 ^{-1,**}
ساوتومي وبرنسيبي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
سوازيلاند	24	328	1.14	4.5	4.0	4.2	.	.	52	.	.	100
سيراليون	15 ^{-2,**}	1,198 ^{-2,**}	...	...	...	...	-^{-2,**}	39 ^{-2,**}	16 ^{-2,**}	- ^{-2,**}	56 ^{-2,**}	44 ^{-2,**}
سيشيل	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	16	134	0.17	0.5	3.3	1.9	.	.	19	.	.	100
غانا	14	3,933	...	...	...	...	17	26	32	-	13	87
غينيا	5	1,054	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	36	43	35	5	33	62
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	50 ^{-1,**}	545 ⁻¹	...	...	...	1.1 ⁻¹	- ⁻¹	70 ⁻¹	53 ⁻¹	- ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹

الجدول ٥ : التعليم العالي. إسكد ٥ و ٦. القيد وهيئة التدريس.

نسبة القيد الإجمالية								مجموع القيد			المنطقة
2004				1999				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	خاص %	إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
0.47	1	3	2	...	...	...	2	-	31	25,803	مالي
0.90	2	3	3	0.84	2	2	2	8	47	42,143	مدغشقر
0.54	-	1	-	0.38	-	-	-	-	35	5,089	ملاوي
1.39	20	14	17	0.88	6	7	7	-	58	17,781	موريشيوس
0.46	1	2	1	...	...	...	1	32	32	22,256	موزمبيق
1.15 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	53 ⁻¹	11,788 ⁻¹	ناميبيا
0.55	7	13	10	...	...	...	7 ^{**}	...	35	1,289,656	نيجيريا
العدّلات الإقليمية											
1.03	24	23	24	0.97 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	18 ^{**}	...	50	131,999,450	العالم
0.95 ^{**}	20 ^{**}	21 ^{**}	21	0.74 ^{**}	16 ^{**}	22 ^{**}	19	...	48 ^{**}	6,517,436	الدول العربية
1.25	60	48	54	1.19 ^{**}	43 ^{**}	36 ^{**}	39 ^{**}	...	55	18,509,355	أوروبا الوسطى والشرقية
1.05	26	24	25	0.92 ^{**}	18 ^{**}	20 ^{**}	19 ^{**}	...	51	1,883,736	آسيا الوسطى
0.89	21	24	23	...	...	...	13	...	45	38,852,387	شرق آسيا والمحيط الهادي
1.17 ^{**}	30 ^{**}	26 ^{**}	28 ^{**}	1.12	23	20	21	...	53 ^{**}	14,601,908 ^{**}	أمريكا اللاتينية والكاريبي
1.32	79	60	70	1.23	68	55	61	...	56	32,868,944	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
0.70	9	12	11	...	...	...	...	...	40	15,465,266	جنوب وغرب آسيا
0.62 ^{**}	4 ^{**}	6 ^{**}	5 ^{**}	0.59 ^{**}	3 ^{**}	5 ^{**}	4	...	38 ^{**}	3,300,418 ^{**}	أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل الفرائض للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	هيئة التدريس		النسبة الإجمالية للتخرج. إسكد 15. المرحلة الأولى				النسبة المئوية للطالبات بحسب مستوى إسكد			النسبة المئوية لتوزيع الطلاب بحسب مستوى إسكد		
	2004		2004				2004			2004		
	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	أ	ب	ج	أ	ب	ج
البلد أو الإقليم												
مالي	...	975	...	...	...	...	.	51	31	.	5	95
مدغشقر	27	1,560	0.94 ⁻²	0.9 ⁻²	1.0 ⁻²	1.0 ⁻²	44	47	47	2	18	80
ملاوي	32	418	...	...	...	...	.	.	35	.	.	100
موريشيوس	...	...	1.03	8.0	7.7	7.8	38	65	48	1	57	42
موزمبيق	22	2,516	0.54	0.5	1.0	0.8	.	.	32	.	.	100
ناميبيا	27 ⁻¹	898 ⁻¹	1.29 ⁻¹	4.3 ⁻¹	3.3 ⁻¹	3.8 ⁻¹	44 ⁻¹	51 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	39 ⁻¹	61 ⁻¹
نيجيريا	17	37,031	...	...	...	...	39 ^{**}	46	26 ^{**}	1 ^{**}	41	58 ^{**}
المعدلات الإقليمية												
العالم	41 ^{**}	8,475,673^{**}	...	...	...	...	...	...	...	2 ^{-2**}	19 ^{-2**}	79 ^{-2**}
الدول العربية	33 ^{**}	258,294^{**}	...	...	...	...	...	...	...	4 ^{-1**}	14 ^{-1**}	82 ^{-1**}
أوروبا الوسطى والشرقية	51 ^{**}	1,178,868	...	...	...	...	...	...	...	2 ^{-1**}	21 ⁻¹	77 ⁻¹
آسيا الوسطى	49	136,374	...	...	...	...	...	...	...	1	9	90
شرق آسيا والمحيط الهادي	38 ^{**}	2,412,457^{**}	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	36 ⁻¹	63 ⁻¹
أمريكا اللاتينية والكاريبي	...	1,147,396^{**}	...	...	...	...	...	...	...	2 ^{-2**}	22 ^{-2**}	76 ^{-2**}
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	40	2,424,378	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	21 ⁻¹	77 ⁻¹
جنوب و غرب آسيا	33	777,197	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	4 ⁻¹	95 ⁻¹
أفريقيا جنوب الصحراء	29 ^{**}	140,709^{**}	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	28 ⁻¹	71 ⁻¹

أعداد الطلاب في حركة دولية في التعليم العالي حسب البلد المضيف
 وجدول 9 و منطقة الأصل. ٢٠٠٤ (الدول التي تستقبل أكثر من ألف طالب أجنبي).

الطلاب في حركة دولية حسب منطقة الأصل									الطلبة القادمون من الخارج (في حركة داخلية)			المنطقة
غير محدد	أفريقيا جنوب الصحراء	جنوب وغرب آسيا	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	أمريكا اللاتينية و الكاريبي	شرق آسيا و المحيط الهادي	آسيا الوسطى	أوروبا الوسطى و الشرقية	الدول العربية	نسبة الحركة الداخلية	إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
الدول العربية												
43 ⁻¹	205 ⁻¹	59 ⁻¹	1,325 ⁻¹	81 ⁻¹	583 ⁻¹	5 ⁻¹	165 ⁻¹	13,350 ⁻¹	8.5 ⁻¹	...	15,816 ⁻¹	الأردن (p)
3 ⁻¹	6 ⁻¹	98 ⁻¹	13 ⁻¹	- ⁻¹	6 ⁻¹	- ⁻¹	3 ⁻¹	1,202 ⁻¹	7.0 ⁻¹	33 ⁻¹	1,331 ⁻¹	البحرين
4,677	...	...	...	...	...	...	...	...	0.7	...	4,677	الجزائر
3,557	...	...	...	...	...	...	...	...	0.9	19	3,557	العراق
1,989	2,834	13	18	6	167	-	9	1,357	1.9	25	6,393	المغرب
1,292	1,606	1,134	372	42	927	251	526	6,049	2.1	31	12,199	المملكة العربية السعودية
2,265 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	0.9 ⁻¹	...	2,265 ⁻¹	تونس (p)
81 ⁻¹	38 ⁻¹	171 ⁻¹	9 ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	13 ⁻¹	1,319 ⁻¹	20.9 ⁻¹	60 ⁻¹	1,633 ⁻¹	قطر
13,930	...	...	...	...	...	...	...	...	9.0	50	13,930	لبنان
أوروبا الوسطى و الشرقية												
- ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	307 ⁻¹	3 ⁻¹	116 ⁻¹	6 ⁻¹	646 ⁻¹	2 ⁻¹	1.7 ⁻¹	...	1,090 ⁻¹	استونيا
28,780	-	-	-	-	-	28,959	18,047	-	0.9 ^{**}	...	75,786	الإفخاد الروسي (p)
194 ⁻¹	172 ⁻¹	108 ⁻¹	952 ⁻¹	98 ⁻¹	150 ⁻¹	164 ⁻¹	8,098 ⁻¹	402 ⁻¹	3.6 ⁻¹	59 ⁻¹	10,338 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)
- ⁻¹	101 ⁻¹	291 ⁻¹	2,823 ⁻¹	31 ⁻¹	243 ⁻¹	101 ⁻¹	8,445 ⁻¹	191 ⁻¹	3.1 ⁻¹	46 ⁻¹	12,226 ⁻¹	المجر (p)
15,622	...	...	...	...	...	...	...	...	0.6	...	15,622	أوكرانيا
- ⁻¹	94 ⁻¹	243 ⁻¹	2,306 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	86 ⁻¹	4,961 ⁻¹	274 ⁻¹	3.5 ⁻¹	42 ⁻¹	8,025 ⁻¹	بلغاريا (p)
1 ⁻¹	193 ⁻¹	53 ⁻¹	1,376 ⁻¹	71 ⁻¹	300 ⁻¹	586 ⁻¹	4,823 ⁻¹	205 ⁻¹	0.4 ⁻¹	54 ⁻¹	7,608 ⁻¹	بولندا (p)
-	26	406	179	52	737	1	145	882	0.5	...	2,428	بيلاروس
- ⁻¹	287 ⁻¹	824 ⁻¹	1,536 ⁻¹	12 ⁻¹	228 ⁻¹	5,086 ⁻¹	3,687 ⁻¹	1,069 ⁻¹	0.7 ⁻¹	38 ⁻¹	12,729 ⁻¹	تركيا (p)
22 ⁻¹	204 ⁻¹	394 ⁻¹	2,143 ⁻¹	34 ⁻¹	65 ⁻¹	29 ⁻¹	5,863 ⁻¹	976 ⁻¹	1.5 ⁻¹	44 ⁻¹	9,730 ⁻¹	رومانيا
- ⁻¹	64 ⁻¹	28 ⁻¹	307 ⁻¹	14 ⁻¹	20 ⁻¹	19 ⁻¹	884 ⁻¹	315 ⁻¹	1.0 ⁻¹	38 ⁻¹	1,651 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
138 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	45 ⁻¹	- ⁻¹	4 ⁻¹	- ⁻¹	2,646 ⁻¹	2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	46 ⁻¹	2,836 ⁻¹	كرواتيا
- ⁻¹	1 ⁻¹	97 ⁻¹	1,182 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	35 ⁻¹	996 ⁻¹	74 ⁻¹	2.0 ⁻¹	...	2,390 ⁻¹	لاتفيا
-	2	5	93	-	12	11	1,537	842	2.0	35	2,502	مولدوفا
آسيا الوسطى												
-	-	127	2	-	41	164	1,626	31	1.6	19	1,991	أذربيجان
-	-	892	49	2	13	1,014	718	658	4.2	24	3,346	أرمينيا
-	-	-	17	-	2	778	258	1	0.7	...	1,056	جورجيا
-	-	204	-	1	-	1,681	304	18	2.0	18	2,208	طاجيكستان
80	-	346	-	-	118	14,556	1,137	12	7.9	54	16,249	قيرغيزستان
25	3	1,200	14	-	718	3,888	2,806	36	1.3	...	8,690	كازاخستان
شرق آسيا و المحيط الهادي												
13,487	5,344	23,347	16,115	1,911	102,575	158	1,536	2,481	16.6	45	166,954	استراليا (p)
11 ⁻¹	73 ⁻¹	702 ⁻¹	899 ⁻¹	8 ⁻¹	2,925 ⁻¹	8 ⁻¹	14 ⁻¹	104 ⁻¹	0.2 ⁻¹	...	4,744 ⁻¹	الفلبين (p)
29	488	2,591	3,093	1,157	107,854	885	1,206	600	2.7	49	117,903	اليابان (p)
1,660 ⁻²	13 ⁻²	314 ⁻²	263 ⁻²	5 ⁻²	1,756 ⁻²	19 ⁻²	53 ⁻²	9 ⁻²	0.2 ⁻²	...	4,092 ⁻²	تايلاند (p)
608	68	271	580	118	5,662	291	215	30	0.2	47	7,843	جمهورية كوريا (p)
- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	1,031 ⁻¹	4 ⁻¹	12 ⁻¹	1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	18 ⁻¹	1,048 ⁻¹	فيتنام
4,211	...	...	...	...	...	...	...	...	32.9	53	4,211	فيجي
-	12	1	41	3	14,568	-	2	-	58.9	28	14,627	ماكاو - الصين
1,400 ⁻²	1,394 ⁻²	3,654 ⁻²	227 ⁻²	14 ⁻²	18,482 ⁻²	176 ⁻²	228 ⁻²	2,156 ⁻²	4.4 ⁻²	...	27,731 ⁻²	ماليزيا (p)
6 ⁻¹	174 ⁻¹	1,501 ⁻¹	2,634 ⁻¹	192 ⁻¹	21,598 ⁻¹	20 ⁻¹	165 ⁻¹	69 ⁻¹	13.5 ⁻¹	50 ⁻¹	26,359 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
112	-	56	101	-	3,001	-	-	-	2.1	48	3,270	هونغ كونغ، الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
579 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	2,682 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0.2 ⁻²	...	3,261 ⁻²	الأرجنتين (p)
701 ⁻²	34 ⁻²	9 ⁻²	98 ⁻²	387 ⁻²	18 ⁻²	- ⁻²	11 ⁻²	2 ⁻²	- ⁻²	...	1,260 ⁻²	البرازيل (p)
1,042 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	850 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0.1 ⁻²	...	1,892 ⁻²	المكسيك (p)

الطلاب الأجانب غير المقيمين في التعليم العالي حسب البلد المضيف و منطقة الأصل									عدد الطلاب الأجانب غير المقيمين			المنطقة
غير محدد	أفريقيا جنوب الصحراء	جنوب و غرب آسيا	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية	أمريكا اللاتينية و الكاريبي	شرق آسيا و المحيط الهادي	آسيا الوسطى	أوروبا الوسطى و الشرقية	الدول العربية	الطلاب الأجانب غير المقيمين كنسبة مئوية من مجموع الطلاب	إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
2,100 ⁻³	...	...	...	...	...	...	...	...	2.2 ^{-3**}	...	2,100 ⁻³	أوروغواي (p)
8 ⁻³	...	...	5 ⁻³	1,090 ⁻³	39 ⁻³	...	...	...	0.5 ⁻³	...	1,142 ⁻³	بوليفيا
7 ⁻¹	9 ⁻¹	15 ⁻¹	1,954 ⁻¹	2,983 ⁻¹	204 ⁻¹	...	30 ⁻¹	9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	...	5,211 ⁻¹	شميلي (p)
-	51	7	301	2,060	10	-	15	28	...	...	2,472	فنزويلا
290	1,661	10	66	11,277	252	39	10	100	...	...	13,705	كوبا
43	-	3	445	1,015	40	1	11	2	...	...	1,560	كوستا ريكا
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
6	589	116	6,526	5,151	232	36	804	1,591	0.8	51	15,051	اسبانيا (p)
272 ⁻¹	8,814 ⁻¹	40 ⁻¹	3,253 ⁻¹	2,461 ⁻¹	368 ⁻¹	2 ⁻¹	254 ⁻¹	19 ⁻¹	3.9 ⁻¹	50 ⁻¹	15,483 ⁻¹	البرتغال (p)
6,797 ⁻¹	557 ⁻¹	666 ⁻¹	5,835 ⁻¹	291 ⁻¹	1,329 ⁻¹	89 ⁻¹	2,262 ⁻¹	294 ⁻¹	9.0 ⁻¹	54 ⁻¹	18,120 ⁻¹	الدنمارك (p)
7,099 ⁻¹	617 ⁻¹	1,072 ⁻¹	16,396 ⁻¹	922 ⁻¹	1,749 ⁻¹	106 ⁻¹	3,885 ⁻¹	623 ⁻¹	7.8 ⁻¹	45 ⁻¹	32,469 ⁻¹	السويد (p)
4,513	10,783	12,317	55,946	7,424	40,402	6,986	105,371	16,572	...	50	260,314	المانيا (p)
7,871	23,569	25,041	117,713	8,793	93,639	903	9,257	13,270	13.4	47	300,056	المملكة المتحدة (p)
2,823 ⁻¹	738 ⁻¹	600 ⁻¹	4,249 ⁻¹	249 ⁻¹	492 ⁻¹	30 ⁻¹	1,634 ⁻¹	245 ⁻¹	5.2 ⁻¹	42 ⁻¹	11,060 ⁻¹	النرويج (p)
124 ⁻¹	336 ⁻¹	642 ⁻¹	14,753 ⁻¹	366 ⁻¹	1,309 ⁻¹	149 ⁻¹	12,968 ⁻¹	454 ⁻¹	13.5 ⁻¹	52 ⁻¹	31,101 ⁻¹	النمسا (p)
4,637	33,583	99,115	78,477	70,235	229,577	3,078	36,176	17,631	3.4	...	572,509	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
59 ⁻¹	145 ⁻¹	24 ⁻¹	10,256 ⁻¹	16 ⁻¹	28 ⁻¹	121 ⁻¹	1,412 ⁻¹	395 ⁻¹	2.2 ⁻¹	...	12,456 ⁻¹	اليونان (p)
245 ⁻¹	465 ⁻¹	644 ⁻¹	6,347 ⁻¹	79 ⁻¹	1,527 ⁻¹	21 ⁻¹	274 ⁻¹	599 ⁻¹	5.6 ⁻¹	50 ⁻¹	10,201 ⁻¹	إيرلندا (p)
323	2,363	1,067	14,429	3,285	1,038	118	15,791	2,227	2.0	57	40,641	إيطاليا (p)
474	4,521	567	22,381	981	2,351	220	2,209	3,399	9.6	...	37,103	بلجيكا (p)
10,785	1,315	463	15,369	1,575	1,281	120	3,525	1,272	18.2	...	35,705	سويسرا (p)
26,907	41,430	2,558	37,295	9,427	21,715	1,151	20,831	76,273	11.0	...	237,587	فرنسا (p)
136 ⁻¹	711 ⁻¹	369 ⁻¹	1,994 ⁻¹	149 ⁻¹	1,408 ⁻¹	37 ⁻¹	2,373 ⁻¹	184 ⁻¹	2.5 ⁻¹	47 ⁻¹	7,361 ⁻¹	فنلندا (p)
61 ⁻¹	66 ⁻¹	3,014 ⁻¹	413 ⁻¹	7 ⁻¹	1,099 ⁻¹	23 ⁻¹	454 ⁻¹	145 ⁻¹	28.9 ⁻¹	23 ⁻¹	5,282 ⁻¹	قبرص
1,679 ⁻³	3,742 ⁻³	2,284 ⁻³	13,117 ⁻³	3,636 ⁻³	10,949 ⁻³	44 ⁻³	1,223 ⁻³	3,359 ⁻³	3.3 ⁻³	44 ⁻³	40,033 ⁻³	كندا (p)
181 ⁻¹	668 ⁻¹	640 ⁻¹	10,770 ⁻¹	1,320 ⁻¹	2,509 ⁻¹	80 ⁻¹	2,304 ⁻¹	2,059 ⁻¹	3.9 ⁻¹	54 ⁻¹	20,531 ⁻¹	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا												
868 ⁻¹	1,673 ⁻¹	2,188 ⁻¹	435 ⁻¹	28 ⁻¹	1,595 ⁻¹	68 ⁻¹	40 ⁻¹	843 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	7,738 ⁻¹	الهند
-	32	929	18	2	70	127	71	542	0.1	42	1,791	جمهورية إيران الإسلامية
أفريقيا جنوب الصحراء												
1,295 ⁻³	...	...	...	...	...	...	...	...	4.4 ⁻³	...	1,295 ⁻³	السنغال
208	1,318	-	-	3	-	-	-	-	1.8 [*]	...	1,529	الكامرون
1,307 ⁻³	...	...	...	...	...	...	...	...	8.6 ⁻³	...	1,307 ⁻³	توغو
13,776 ⁻¹	36,203 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	7.0 ⁻¹	54 ⁻¹	49,979 ⁻¹	جنوب افريقيا
1,221 ⁻³	...	...	...	...	...	...	...	...	6.5 ⁻³	...	1,221 ⁻³	مالي
121	1,098	-	-	-	-	-	-	-	2.9	24	1,219	مدغشقر
61 ⁻¹	938 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	...	1 ⁻¹	8 ⁻¹	8.7 ⁻¹	...	1,026 ⁻¹	ناميبيا
المعدّلات الإقليمية												
185,874	193,871	194,231	486,601	145,639	700,999	72,570	298,093	177,372	...	...	2,455,250	العالم
28,019	4,689	1,475	1,737	129	1,685	256	716	23,277	...	...	61,983	الدول العربية
44,793	1,158	2,533	14,283	337	1,993	35,090	62,394	5,434	...	...	168,015	أوروبا الوسطى و الشرقية
105	3	2,769	86	3	1,095	22,089	7,051	757	...	...	33,958	آسيا الوسطى
21,601	7,575	32,459	24,030	3,410	280,372	1,561	3,443	5,468	...	...	379,919	شرق آسيا و المحيط الهادي
5,764	1,805	64	3,976	24,071	592	40	79	145	...	...	36,536	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
65,763	135,901	151,660	441,968	117,652	413,476	13,336	224,232	140,747	...	...	1,704,735	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
1,255	1,794	3,255	467	30	1,687	198	128	1,489	...	...	10,303	جنوب و غرب آسيا
18,574	40,946	16	54	7	99	-	50	55	...	...	59,801	أفريقيا جنوب الصحراء

التدفق الصافي للطلاب (الداخلي-الخارجي)		عدد الطلاب من أصل خارجي الذين يدرسون في بلد معين (الطلاب في حركة داخلية)	الاجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الوطنيون المقيدون بالخارج (الطلاب في حركة خارجية)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%)	مجموع الطلاب			نسبة الفيد نحو الخارج	نسبة الحركة الخارجية	مجموع الطلاب	
البلد أو الإقليم							
الدول العربية							
4.8	8,874	15,816 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (1,853) ، المملكة المتحدة (1,151) ، ألمانيا (996) ، المملكة العربية السعودية (438) ، جمهورية مدغشقا (280)	1.3	3.7	6,942	الأردن (p)
...	...	...	المملكة المتحدة (1,633) ، الولايات المتحدة الأمريكية (1,248) ، أستراليا (859) ، إندنا (113) ، الهند (68) ⁻¹	1.4**	6.4**	4,384	الإمارات العربية المتحدة
-4.2	-777	1,331 ⁻¹	المملكة المتحدة (871) ، الولايات المتحدة الأمريكية (444) ، المملكة العربية السعودية (153) ، الأردن (147) ، أستراليا (122)	3.9**	11.4**	2,108	البحرين
-2.7	-19,679	4,677	فرنسا (22,250) ، المملكة المتحدة (452) ، ألمانيا (304) ، سويسرا (266) ، بلجيكا (255)	0.7	3.4	24,356	الجزائر
...	...	...	المملكة المتحدة (1,221) ، مالديوا (346) ⁻² ، فرنسا (247) ، ألمانيا (178) ⁻⁴	0.5**	0.8**	3,032	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	الأردن (2,279) ⁻¹ ، فرنسا (2,237) ، ألمانيا (1,207) ، المملكة العربية السعودية (668) ، أرمينيا (630)	0.5	...	10,385	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	ألمانيا (542) ، المملكة المتحدة (354) ، مالديوا (323) ⁻² ، الولايات المتحدة الأمريكية (279) ، المملكة العربية السعودية (245)	0.1**	1.4**	2,886	السودان
0.1	423	3,557	الأردن (538) ⁻¹ ، ألمانيا (428) ، هولندا (211) ⁻¹ ، فرنسا (188)	0.1	0.8	3,134 ⁻¹	العراق
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,846) ، الأردن (990) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (805) ، البحرين (238) ، إيرلندا (218) ⁻¹	2.6**	11.8**	4,959	الكويت
-13.1	-45,110	6,393	فرنسا (32,802) ، ألمانيا (8,305) ، بلجيكا (2,579) ، الولايات المتحدة الأمريكية (1,835) ، هولندا (1,664) ⁻¹	1.6	15.0	51,503	المغرب
0.5	2,881	12,199	الولايات المتحدة الأمريكية (3,521) ، المملكة المتحدة (2,192) ، الأردن (1,494) ⁻¹ ، البحرين (674) ، كندا (437) ⁻⁴	0.4	1.6	9,318	المملكة العربية السعودية
...	...	...	المملكة العربية السعودية (2,797) ، الأردن (1,390) ⁻¹ ، مالديوا (480) ⁻² ، المملكة المتحدة (464) ، الولايات المتحدة الأمريكية (284)	0.3	3.4	6,446	اليمن
-4.4	-11,718	2,265 ⁻¹	فرنسا (9,748) ، ألمانيا (1,849) ، كندا (635) ⁻⁴ ، الولايات المتحدة الأمريكية (341) ، سويسرا (276)	1.4	5.3	13,983	تونس (p)
-158.7	-1,800	- ²	فرنسا (1,517) ، المغرب (73) ، مالديوا (56) ، الهند (28) ⁻¹	2.5	158.7	1,800	جيبوتي
...	...	...	المملكة المتحدة (1,495) ، الأردن (913) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (445) ، مالديوا (401) ⁻² ، أستراليا (398)	1.6	12.7	4,283	عمان
-5.6	-6,875	-	الأردن (4,845) ⁻¹ ، المملكة العربية السعودية (552) ، قطر (321) ⁻¹ ، تركيا (277) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (247)	2.1	5.6	6,875 ⁻¹	فلسطين
6.1	528	1,633 ⁻¹	المملكة المتحدة (420) ، الولايات المتحدة الأمريكية (354) ، الأردن (80) ⁻¹ ، أستراليا (61) ، المملكة العربية السعودية (60)	2.3**	12.8**	1,105	قطر
1.7	2,644	13,930	فرنسا (4,671) ، الولايات المتحدة الأمريكية (2,179) ، ألمانيا (976) ، إيطاليا (577) ، المملكة المتحدة (575)	3.5	7.3	11,286	لبنان
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,822) ، ألمانيا (1,192) ، فرنسا (849) ، المملكة المتحدة (799) ، المملكة العربية السعودية (370)	0.1	0.3	6,545	مصر (p)
-20.0	-1,860	182	فرنسا (984) ، المغرب (562) ، ألمانيا (196) ، الولايات المتحدة الأمريكية (68) ، المملكة العربية السعودية (58)	0.8	22.0	2,042	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية							
-4.1	-2,631	1,090 ⁻¹	إذخ روسيا (1,217) ، ألمانيا (728) ، فنلندا (528) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (271) ، السويد (242) ⁻¹	3.8	5.8	3,721	استونيا
0.5	41,313	75,786	ألمانيا (11,462) ، الولايات المتحدة الأمريكية (5,532) ، فرنسا (2,597) ، كازاخستان (2,177) ، المملكة المتحدة (1,878)	0.3**	0.4**	34,473	الإذخ الروسي (p)
-29.3	-12,756	458 ⁻¹	إيطاليا (8,494) ، الولايات المتحدة الأمريكية (916) ، اليونان (725) ⁻¹ ، ألمانيا (625) ، تركيا (608) ⁻¹	5.0	30.3	13,214	البانيا
...	...	...	ألمانيا (2,801) ، كرواتيا (2,273) ⁻¹ ، النمسا (1,308) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (433) ، الممارك (432) ⁻¹	3.4	...	9,572 ⁻¹	البوسنة والهرسك
1.3	3,672	10,338 ⁻¹	ألمانيا (2,483) ، الولايات المتحدة الأمريكية (1,052) ، فرنسا (662) ، النمسا (439) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (359)	0.9	2.3	6,666	الجمهورية التشيكية (p)
1.1	4,476	12,226 ⁻¹	ألمانيا (3,097) ، النمسا (1,279) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (997) ، فرنسا (536) ، المملكة المتحدة (371)	1.0	2.0	7,750	المجر (p)
-0.4	-9,566	15,622	ألمانيا (7,618) ، إذخ روسيا (6,841) ، الولايات المتحدة الأمريكية (2,004) ، بولونيا (1,809) ، المجر (1,005) ⁻¹	0.7	1.0	25,188	أوكرانيا
-7.2	-16,594	8,025 ⁻¹	ألمانيا (12,116) ، الولايات المتحدة الأمريكية (3,734) ، النمسا (2,905) ، فرنسا (1,588) ⁻¹ ، تركيا (948) ⁻¹	4.4	10.7	24,619	بلغاريا (p)
-1.1	-21,178	7,608 ⁻¹	ألمانيا (15,417) ، فرنسا (3,270) ، الولايات المتحدة الأمريكية (2,913) ، النمسا (1,172) ⁻¹ ، إيطاليا (1,002)	0.9	1.5	28,786	بولندا (p)
-1.6	-8,062	2,428	الإذخ الروسي (6,010) ، ألمانيا (1,737) ، بولونيا (1,088) ⁻¹ ، فرنسا (465) ، الولايات المتحدة الأمريكية (422)	1.3	2.1	10,490	بيلاوس
-2.0	-39,319	12,729 ⁻¹	ألمانيا (27,582) ، الولايات المتحدة الأمريكية (11,398) ، فرنسا (2,273) ، المملكة المتحدة (1,960) ، النمسا (1,820) ⁻¹	0.8	2.7	52,048	تركيا (p)
-11.5	-5,235	113 ⁻¹	بلغاريا (2,690) ⁻¹ ، ألمانيا (819) ، الولايات المتحدة الأمريكية (349) ، تركيا (278) ⁻¹ ، ألبانيا (177) ⁻¹	3.2	11.7	5,348 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
-1.7	-10,950	9,730 ⁻¹	فرنسا (4,474) ، ألمانيا (4,220) ، الولايات المتحدة الأمريكية (3,320) ، المجر (3,147) ، إيطاليا (1,225)	1.2	3.2	20,680	رومانيا
-8.2	-12,930	1,651 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (6,938) ⁻¹ ، المجر (2,441) ⁻¹ ، ألمانيا (1,640) ، النمسا (1,387) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (585)	3.1	9.2	14,581 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
-1.5	-1,561	963 ⁻¹	ألمانيا (628) ، النمسا (593) ⁻¹ ، إيطاليا (326) ، المملكة المتحدة (265) ، الولايات المتحدة الأمريكية (209)	1.7	2.5	2,524	سلوفينيا
-4.4	-9,207	831 ⁻³	ألمانيا (3,747) ، المجر (1,194) ⁻¹ ، النمسا (1,007) ⁻¹ ، إيطاليا (712) ، فرنسا (489)	1.7*	4.8**	10,038	صربيا ومونتينيغرو
-5.8	-7,119	2,836 ⁻¹	ألمانيا (5,437) ، إيطاليا (1,357) ، النمسا (947) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (660) ، سلوفاكيا (425) ⁻¹	3.2	8.2	9,955	كرواتيا
-1.1	-1,340	2,390 ⁻¹	إذخ روسيا (1,022) ، ألمانيا (916) ، الولايات المتحدة الأمريكية (424) ، إستونيا (305) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (186)	2.2	3.1	3,730	لاتفيا
-3.7	-6,237	689 ⁻¹	ألمانيا (1,701) ، إذخ روسيا (1,690) ، الولايات المتحدة الأمريكية (691) ، بولونيا (628) ⁻¹ ، ليتوانيا (507) ⁻¹	2.9	4.1	6,926	ليتوانيا
-4.2	-5,282	2,502	رومانيا (4,111) ⁻¹ ، إذخ روسيا (1,267) ، ألمانيا (597) ، فرنسا (463) ، بلغاريا (382) ⁻¹	1.9	6.1	7,784 ⁻¹	مولدوفا
آسيا الوسطى							
...	...	...	كيرغستان (9,856) ، إذخ روسيا (2,430) ، كازاخستان (1,783) ، طاجيكستان (1,277) ، ألمانيا (520)	0.6**	4.2**	17,163	اوزبكستان
-1.8	-2,211	1,991	تركيا (1,395) ⁻¹ ، إذخ روسيا (1,027) ، جورجيا (778) ، ألمانيا (311) ، الولايات المتحدة الأمريكية (238)	0.5	3.4	4,202	أذربيجان
0.7	578	3,346	إذخ روسيا (1,239) ، الولايات المتحدة الأمريكية (412) ، ألمانيا (371) ، فرنسا (290) ، بلجيكا (42)	0.9	3.5	2,768	أرمينيا
...	...	...	إذخ روسيا (1,385) ، تركيا (1,293) ⁻¹ ، كازاخستان (719) ، كيرغستان (418) ، طاجيكستان (303)	1.0	...	4,530	تركمنستان
-3.6	-5,623	1,056	ألمانيا (3,000) ، إذخ روسيا (1,357) ، أرمينيا (932) ، الولايات المتحدة الأمريكية (373) ، فرنسا (275)	1.8	4.3	6,679	جورجيا
-	-25	2,208	إذخ روسيا (708) ، كيرغستان (641) ، تركيا (265) ⁻¹ ، كازاخستان (132) ، الولايات المتحدة الأمريكية (117)	0.3	2.1	2,233	طاجيكستان
6.4	13,177	16,249	تركيا (784) ⁻¹ ، إذخ روسيا (715) ، كازاخستان (544) ، ألمانيا (386) ، الولايات المتحدة الأمريكية (179)	0.6	1.5	3,072	قيرغيزستان
-2.8	-18,666	8,690	إذخ روسيا (20,098) ، كيرغستان (3,635) ، ألمانيا (876) ، تركيا (781) ⁻¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (538)	2.0	4.1	27,356	كازاخستان
-3.8	-4,149	418	ألمانيا (1,400) ، الولايات المتحدة الأمريكية (711) ، اليابان (689) ، كازاخستان (569) ، تركيا (309) ⁻¹	1.6	4.2	4,567	منغوليا

التدفق الصافي للطلاب (الداخلي-الخارجي)		عدد الطلاب من أصل خارجي الذين يدرسون في بلد معين (الطلاب في حركة داخلية)	الاجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الوطنيون المقيدون بالخارج (الطلاب في حركة خارجية)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%)	مجموع الطلاب			نسبة القيد نحو الخارج	نسبة الحركة الخارجية	مجموع الطلاب	
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,771)، ألمانيا (902)، الشيلي (722)، إيطاليا (687)، فرنسا (498)	0.4**	1.2**	9,715	بيرو (p)
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (501)، كندا (1,133)، المملكة المتحدة (44)، جامايكا (33)، ألمانيا (15)	2.8	105.5	762	بيليز
-23.5	-3,934	969	الولايات المتحدة الأمريكية (3,638)، المملكة المتحدة (683)، كندا (241)، جامايكا (153)، كندا (57)	3.5	29.3	4,903	ترينيداد وتوباغو
-13.2	-6,036	797 ³	الولايات المتحدة الأمريكية (4,994)، المملكة المتحدة (979)، كندا (378)، كندا (208)، ترينيداد وتوباغو (170)	2.8**	14.9**	6,833	جامايكا (p)
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (225)، أروبا (20)، أستراليا (9)، البرتغال (7)، أيرلندا (5) ¹	2.8	12.0	275	جزر الأنتيل الهولندية
-397-155	-	143 ³	الولايات المتحدة الأمريكية (191)، المملكة المتحدة (106)، جمهورية إيران الإسلامية (1)	14.4**	76.4**	298	جزر الكاين
...	-122	-	الولايات المتحدة الأمريكية (78)، المملكة المتحدة (31)، جامايكا (8)، ترينيداد وتوباغو (3)، موريس (2)	8.8*	...	122	جزر ترنكس وكايكوس
...	-277	.. ²	الولايات المتحدة الأمريكية (145)، الأرن (56)، المملكة المتحدة (50)، ألمانيا (8)، كندا (7) ⁴	18.5	...	277	جزر فيرجين البريطانية
...	-642	..	الولايات المتحدة الأمريكية (232)، كندا (211)، المملكة المتحدة (50)، فرنسا (34)	14.2 ⁺	...	642	دومينيكا
...	-544	.. ²	الولايات المتحدة الأمريكية (183)، كندا (136)، المملكة المتحدة (77)، ترينيداد وتوباغو (72)، جامايكا (43) ⁴	4.4	...	544	سانت فنسنت وغرينادين
...	-340	..	الولايات المتحدة الأمريكية (167)، كندا (65)، جامايكا (30)، المملكة المتحدة (22) ⁴	8.7*	...	340	سانت كيتس ونيفيس
-44.9	-1,026	..	الولايات المتحدة الأمريكية (299)، كندا (254)، المملكة المتحدة (180)، ترينيداد وتوباغو (136)، كندا (88) ⁴	6.5	44.9	1,026	سانت لوسيا
...	...	...	هولندا (952)، الولايات المتحدة الأمريكية (126)، كندا (25)، بلجيكا (15)	2.8	22.8	1,180 ¹	سورينام
-0.1	-662	5,211 ¹	الولايات المتحدة الأمريكية (1,612)، أرجنتين (712)، ألمانيا (624)، فرنسا (512)، إسبانيا (427)	0.4	1.0	5,873	شيلي (p)
...	-442	..	الولايات المتحدة الأمريكية (229)، كندا (93)، المملكة المتحدة (43)، ترينيداد وتوباغو (40)، كندا (16) ⁴	4.7*	...	442	غرينادا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,030)، كندا (680)، هندوراس (102)، ألمانيا (98)، فرنسا (85)	0.2**	2.1**	2,387	غواتيمالا
-14.7	-1,019	..	الولايات المتحدة الأمريكية (503)، كندا (260)، المملكة المتحدة (94)، فرنسا (46)، كندا (44) ⁴	1.3	14.7	1,019	غواتيمالا
-0.7	-7,097	2,472	الولايات المتحدة الأمريكية (5,575)، كندا (847)، البرتغال (595)، إسبانيا (488)، فرنسا (405)	0.4**	1.0**	9,569	فنزويلا
5.3	12,574	13,705	إسبانيا (225)، الولايات المتحدة الأمريكية (132)، ألمانيا (123)، إيطاليا (95)، الشيلي (91) ¹	0.2	0.5	1,131	كوبا
-	-49	1,560	الولايات المتحدة الأمريكية (907)، كندا (199)، ألمانيا (119)، فرنسا (70)، المملكة المتحدة (48)	0.4**	2.0**	1,609	كوستا ريكا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (7,533)، فرنسا (1,754)، فنزويلا (1,206)، ألمانيا (988)، إسبانيا (797)	0.4	1.4	16,090	كولومبيا
...	-40	..	المملكة المتحدة (28)، الولايات المتحدة الأمريكية (6)، ترينيداد وتوباغو (4)، كندا (2)	18.2 ⁺	...	40	مونتسرات
...	...	...	كوبا (546)، الولايات المتحدة الأمريكية (473)، كوستا ريكا (303)، هندوراس (117)، السلفدور (73) ¹	0.3**	1.7**	1,807	نيكاراغوا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,074)، فرنسا (912)، كندا (704)، كندا (154)، بلجيكا (42)	0.4	...	2,994	هايتي
-1.0	-1,199	819 ¹	الولايات المتحدة الأمريكية (1,089)، كندا (654)، كوستا ريكا (57)، السلفدور (34) ¹	0.3**	1.6**	2,018	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية							
-0.6	-10,640	15,051	المملكة المتحدة (6,105)، ألمانيا (6,014)، فرنسا (3,928)، الولايات المتحدة الأمريكية (3,631)، بلجيكا (1,042)	0.9	1.4	25,691	إسبانيا (p)
1.1	4,270	15,483 ¹	فرنسا (2,701)، المملكة المتحدة (2,649)، ألمانيا (1,922)، إسبانيا (1,377)، الولايات المتحدة الأمريكية (880)	1.6	2.8	11,213	البرتغال (p)
5.8	11,802	18,120 ¹	المملكة المتحدة (1,662)، السويد (995)، النرويج (868)، الولايات المتحدة الأمريكية (859)، ألمانيا (697)	2.1	3.1	6,318	الدانمارك (p)
4.6	19,077	32,469 ¹	المملكة المتحدة (3,379)، الولايات المتحدة الأمريكية (3,116)، النرويج (1,107)، أستراليا (1,049)، ألمانيا (839)	2.6	3.2	13,392	السويد (p)
...	...	...	إسبانيا (13)، الولايات المتحدة الأمريكية (11)، ألمانيا (5)، فرنسا (3)، إيطاليا (1)	...	...	33	الكرسي البابوي
...	203,904	260,314	المملكة المتحدة (12,096)، الولايات المتحدة الأمريكية (8,745)، فرنسا (6,698)، سويسرا (5,823)، النمسا (5,657) ¹	1.2**	...	56,410	ألمانيا (p)
12.3	276,514	300,056	الولايات المتحدة الأمريكية (8,439)، فرنسا (2,611)، ألمانيا (2,154)، أيرلندا (2,132)، أستراليا (1,652)	0.6	1.0	23,542	المملكة المتحدة (p)
-1.7	-3,672	11,060 ¹	المملكة المتحدة (3,653)، أستراليا (3,227)، الدانمارك (1,524)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,471)، السويد (1,406) ¹	5.6	6.9	14,732	النرويج (p)
8.5	19,422	31,101 ¹	ألمانيا (6,924)، المملكة المتحدة (1,308)، الولايات المتحدة الأمريكية (899)، سويسرا (550)، فرنسا (495)	2.5	5.1	11,679	النمسا (p)
3.1	531,328	572,509	المملكة المتحدة (13,381)، كندا (4,394)، أستراليا (3,439)، ألمانيا (3,419)، فرنسا (2,687)	0.2	0.2	41,181	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
-6.6	-37,175	12,456 ¹	المملكة المتحدة (22,826)، ألمانيا (7,577)، إيطاليا (7,159)، فرنسا (2,288)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,126)	6.4	8.8	49,631	اليونان (p)
-365.3	-1,209	31 ¹	إسبانيا (951)، فرنسا (231)، هولندا (19)، الولايات المتحدة الأمريكية (9)، إيطاليا (6)	35.3**	374.6**	1,240	اندورا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,474)، المملكة المتحدة (1,300)، ألمانيا (1,116)، ليتوانيا (1,092)، الأرن (1,060) ¹	2.3	4.0	11,974	إسرائيل (p)
-4.1	-7,369	10,201 ¹	المملكة المتحدة (14,713)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,020)، فرنسا (522)، ألمانيا (486)، أستراليا (159)	5.4	9.7	17,570	أيرلندا (p)
-18.2	-2,427	580 ¹	الدانمارك (1,081)، الولايات المتحدة الأمريكية (488)، السويد (434)، المملكة المتحدة (317)، النرويج (251) ¹	13.9	22.5	3,007 ¹	إيسلندا (p)
0.1	2,097	40,641	ألمانيا (8,111)، النمسا (6,149)، المملكة المتحدة (5,215)، فرنسا (4,686)، الكرسي البابوي (4,103) ⁵	1.2	1.9	38,544	إيطاليا (p)
4.0	15,473	26,202	فرنسا (2,841)، المملكة المتحدة (2,418)، هولندا (1,987)، ألمانيا (1,021)، الولايات المتحدة الأمريكية (823)	1.7	2.8	10,729	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	إيطاليا (774)، المملكة المتحدة (118)، ألمانيا (13)، بيلاروس (10)، اليونان (4) ¹	...	...	931	سان مارينو
29.3	54,501	64,046	ألمانيا (2,169)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,561)، المملكة المتحدة (1,467)، فرنسا (1,463)، إيطاليا (1,075)	2.3	5.1	9,545	سويسرا (p)
8.5	184,237	237,587	بلجيكا (12,458)، المملكة المتحدة (11,295)، الولايات المتحدة الأمريكية (6,818)، ألمانيا (6,678)، بلجيكا (6,238)	1.4	2.5	53,350	فرنسا (p)
-0.8	-2,358	7,361 ¹	السويد (4,054)، المملكة المتحدة (1,883)، ألمانيا (1,056)، الولايات المتحدة الأمريكية (619)، فرنسا (332)	2.9	3.3	9,719 ¹	فنلندا (p)
-66.2	-12,099	5,282 ¹	اليونان (10,048)، المملكة المتحدة (4,208)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,562)، بوليفيا (443)، بحر (297) ¹	30.4*	95.1*	17,381 ¹	قبرص
0.1	1,186	40,033 ³	الولايات المتحدة الأمريكية (27,017)، المملكة المتحدة (3,890)، أستراليا (3,100)، فرنسا (1,267)، ألمانيا (556)	1.9**	3.3**	38,847	كندا (p)
-198.0	-6,091	652 ³	ألمانيا (2,071)، فرنسا (1,709)، بلجيكا (1,324)، المملكة المتحدة (833)، بلجيكا (818)	27.1	219.1	6,743	لكسمبرغ (p)
...	...	...	سويسرا (503)، النمسا (109)، ألمانيا (19)، المملكة المتحدة (13)، فرنسا (8)	...	...	670	ليختنشتاين

الجدول ١٠ : التدفق الدولي لطلاب التعليم العالي . ٢٠٠٤

التدفق الصافي للطلاب (الداخلي-الخارجي)		عدد الطلاب من أصل خارجي الذين يدرسون في بلد معين (الطلاب في حركة داخلية)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	الطلاب الوطنيون المقيدون بالخارج (الطلاب في حركة خارجية)			المنطقة البلد أو الإقليم
نسبة التدفق الصافي (%)	مجموع الطلاب			نسبة القيد نحو الخارج	نسبة الحركة الخارجية	مجموع الطلاب	
-5.6	-1,443	1,221 ³	فرنسا (1,523)، الولايات المتحدة الأمريكية (378)، المغرب (214)، كندا (171)، كندا (97) ⁴	0.2	10.3	2,664	مالي
-6.6	-2,776	1,219	فرنسا (3,487)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,09)، ألمانيا (100)، سويسرا (80)، كندا (41) ⁴	0.2	9.5	3,995	مدغشقر
...	...	...	أفريقيا الجنوبية (417) ¹ ، المملكة المتحدة (404)، الولايات المتحدة الأمريكية (399)، أستراليا (77)، كندا (22) ⁴	0.1	28.3	1,438	ملاوي
-40.2	-7,149	75	فرنسا (1,893)، أفريقيا الجنوبية (1,732) ¹ ، المملكة المتحدة (1,646)، أستراليا (860)، الهند (366) ¹	7.0	40.6	7,224	موريشيوس
...	...	...	البرتغال (1,066) ¹ ، أفريقيا الجنوبية (815) ¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (93)، المملكة المتحدة (71)، أستراليا (67)	0.1	10.6	2,366 ¹	موزمبيق
-49.4	-5,821	1,026 ¹	أفريقيا الجنوبية (6,530) ¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (95)، المملكة المتحدة (74)، أستراليا (24)، ألمانيا (16)	3.5	58.1	6,847 ¹	ناميبيا
...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (6,140)، المملكة المتحدة (5,942)، ألمانيا (630)، المملكة العربية السعودية (256)، بلجيكا (194)	0.1	1.2	15,138	نيجيريا

نسبة الحركة إلى الخارج مفردة من خلال أحدث المعطيات المتوفرة لحركة الطلاب و عدد طلاب التعليم العالي. لتفاصيل أكثر بخصوص سنة المرجع لطلاب التعليم العالي . الرجاء التطلع على الجدول الإحصائي 8.

الرجاء الرجوع إلى دليل الفارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

الجدول ١ : التعليم العالي، إسكد ٥ و ٦. عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة، ٢٠٠٤

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
الدول العربية												
75	12	58	72	24	10	46	15	37	25	50	37,825	الأردن (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
79 ⁻¹	12 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	29 ⁻¹	10 ⁻¹	74 ⁻¹	9 ⁻¹	50 ⁻¹	19 ⁻¹	70 ⁻¹	2,555 ⁻¹	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
53	16	40	71	11	26	51	4	16	29	33	87,849	العراق
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكويت
57	1	45	81	17	4	34	15	30	19	42	27,001	المغرب
78	41	54	90	7	1	45	8	39	9	53	81,686	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	49 ^{-2**}	26,435 ^{-2**}	تونس (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	192 ⁻¹	جيبوتي
72	68	65	86	14	6	59	7	38	12	62	5,059	عمان
71	23	57	79	35	9	58	12	48	21	55	12,567	فلسطين
90 ⁻¹	32 ⁻¹	78 ⁻¹	84 ⁻¹	- ⁻¹	5 ⁻¹	71 ⁻¹	11 ⁻¹	47 ⁻¹	16 ⁻¹	73 ⁻¹	1,386 ⁻¹	قطر
94	4	58	78	26	11	49	11	38	22	54	23,681	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	342,902 ⁻²	مصر (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية												
92 ⁻¹	12 ⁻¹	75 ⁻¹	83 ⁻¹	41 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	8 ⁻¹	43 ⁻¹	17 ⁻¹	70 ⁻¹	9,877 ⁻¹	استونيا (p)
...	8	...	71	...	20	...	6	...	26	...	1,706,156	الإخاد الروسي (p,w)
87 ⁻¹	37 ⁻¹	74 ⁻¹	94 ⁻¹	30 ⁻¹	4 ⁻¹	75 ⁻¹	2 ⁻¹	44 ⁻¹	6 ⁻¹	72 ⁻¹	5,202 ⁻¹	البانيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
75 ⁻¹	15 ⁻¹	65 ⁻¹	70 ⁻¹	25 ⁻¹	15 ⁻¹	39 ⁻¹	7 ⁻¹	29 ⁻¹	23 ⁻¹	55 ⁻¹	47,178 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)
78 ⁻¹	18 ⁻¹	67 ⁻¹	89 ⁻¹	25 ⁻¹	9 ⁻¹	33 ⁻¹	3 ⁻¹	27 ⁻¹	11 ⁻¹	62 ⁻¹	67,606 ⁻¹	الجر (p)
...	8	...	74	...	21	...	4	...	25	...	580,089	أوكرانيا
75 ⁻¹	10 ⁻¹	63 ⁻¹	80 ⁻¹	38 ⁻¹	16 ⁻¹	56 ⁻¹	5 ⁻¹	42 ⁻¹	20 ⁻¹	59 ⁻¹	47,277 ⁻¹	بلغاريا (p)
76 ⁻¹	13 ⁻¹	70 ⁻¹	67 ⁻¹	24 ⁻¹	8 ⁻¹	51 ⁻¹	4 ⁻¹	33 ⁻¹	12 ⁻¹	65 ⁻¹	477,785 ⁻¹	بولندا (p)
...	14	...	75	...	23	...	2	...	25	...	100,397	بيلاوس
52 ⁻¹	16 ⁻¹	49 ⁻¹	59 ⁻¹	25 ⁻¹	15 ⁻¹	44 ⁻¹	7 ⁻¹	31 ⁻¹	22 ⁻¹	44 ⁻¹	311,235 ⁻¹	تركيا (p)
82 ⁻¹	16 ⁻¹	67 ⁻¹	77 ⁻¹	29 ⁻¹	16 ⁻¹	68 ⁻¹	7 ⁻¹	41 ⁻¹	23 ⁻¹	61 ⁻¹	4,524 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة (p)
82 ⁻¹	5 ⁻¹	63 ⁻¹	74 ⁻¹	32 ⁻¹	18 ⁻¹	64 ⁻¹	6 ⁻¹	39 ⁻¹	24 ⁻¹	57 ⁻¹	137,280 ⁻¹	رومانيا (p)
76 ⁻¹	16 ⁻¹	63 ⁻¹	76 ⁻¹	30 ⁻¹	15 ⁻¹	41 ⁻¹	9 ⁻¹	34 ⁻¹	24 ⁻¹	56 ⁻¹	31,852 ⁻¹	سلوفاكيا (p)
84 ⁻¹	11 ⁻¹	69 ⁻¹	81 ⁻¹	22 ⁻¹	15 ⁻¹	39 ⁻¹	3 ⁻¹	26 ⁻¹	19 ⁻¹	61 ⁻¹	13,931 ⁻¹	سلوفينيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومونتينيغرو
94 ⁻¹	8 ⁻¹	62 ⁻¹	79 ⁻¹	27 ⁻¹	14 ⁻¹	50 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	21 ⁻¹	57 ⁻¹	15,959 ⁻¹	كرواتيا
91 ⁻¹	17 ⁻¹	74 ⁻¹	87 ⁻¹	30 ⁻¹	7 ⁻¹	47 ⁻¹	6 ⁻¹	38 ⁻¹	13 ⁻¹	69 ⁻¹	20,763 ⁻¹	لاتفيا (p)
84 ⁻¹	16 ⁻¹	74 ⁻¹	78 ⁻¹	32 ⁻¹	17 ⁻¹	48 ⁻¹	5 ⁻¹	36 ⁻¹	22 ⁻¹	65 ⁻¹	34,454 ⁻¹	ليتوانيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57	20,341	مولدوفا
آسيا الوسطى												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	41	28,735	أذربيجان
98	13	59	64	34	7	46	-	35	7	55	12,029	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
74	8	58	76	27	18	70	6	38	24	53	24,026	جورجيا
...	14 ⁻²	...	82 ⁻²	...	10 ⁻²	...	8 ⁻²	...	18 ⁻²	...	12,234 ⁻²	طاجيكستان
82	24	56	87	30	6	62	6	45	13	55	31,546	قيرغيزستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كازاخستان
81	13	68	84	49	11	57	5	51	16	65	21,109	منغوليا

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد	مجالات أخرى										
		الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية		
		إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
الدول العربية												
الأردن (p,w)	48	3	66	-	57	10	56	2	46	32	70	15
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	64 ⁻¹	6 ⁻¹	74 ⁻¹	3 ⁻¹	84 ⁻¹	12 ⁻¹	.-1	.-1	69 ⁻¹	41 ⁻¹	85 ⁻¹	7 ⁻¹
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية الليبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	-	-	37	10	37	10	26	3	35	20	42	10
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	-	-	-	-	66	4	-	-	42	46	47	31
المملكة العربية السعودية	58	-	60	-	44	6	-	-	39	15	29	28
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	48	2	-	-	60	1	50	-	37	13	41	3
فلسطين	-	-	-	-	63	7	22	-	47	32	55	17
قطر	- ¹	- ¹	.-1	.-1	100 ⁻¹	4 ⁻¹	.-1	.-1	62 ⁻¹	38 ⁻¹	92 ⁻¹	10 ⁻¹
لبنان	-	-	32	5	66	10	48	-	53	40	65	18
مصر (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى و الشرقية												
أستونيا (p)	- ¹	- ¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	86 ⁻¹	13 ⁻¹	54 ⁻¹	2 ⁻¹	72 ⁻¹	39 ⁻¹	76 ⁻¹	10 ⁻¹
الإتحاد الروسي (p,w)	...	4	...	3	...	6	...	4	...	45	...	5
البانيا (p)	- ¹	- ¹	38 ⁻¹	3 ⁻¹	74 ⁻¹	11 ⁻¹	47 ⁻¹	8 ⁻¹	66 ⁻¹	25 ⁻¹	77 ⁻¹	11 ⁻¹
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية (p)	40 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	78 ⁻¹	14 ⁻¹	49 ⁻¹	4 ⁻¹	59 ⁻¹	26 ⁻¹	63 ⁻¹	8 ⁻¹
الجرج (p)	.-1	.-1	47 ⁻¹	9 ⁻¹	79 ⁻¹	8 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	65 ⁻¹	42 ⁻¹	69 ⁻¹	9 ⁻¹
أوكرانيا	...	2	...	5	...	6	...	5	...	44	...	5
بلغاريا (p)	71 ⁻¹	- ¹	45 ⁻¹	6 ⁻¹	70 ⁻¹	7 ⁻¹	42 ⁻¹	2 ⁻¹	62 ⁻¹	47 ⁻¹	65 ⁻¹	8 ⁻¹
بولندا (p)	69 ⁻¹	21 ⁻¹	56 ⁻¹	4 ⁻¹	70 ⁻¹	2 ⁻¹	59 ⁻¹	2 ⁻¹	68 ⁻¹	41 ⁻¹	75 ⁻¹	7 ⁻¹
بيلاروس	...	-	...	-	...	7	...	9	...	37	...	5
تركيا (p)	40 ⁻¹	19 ⁻¹	26 ⁻¹	4 ⁻¹	60 ⁻¹	6 ⁻¹	43 ⁻¹	4 ⁻¹	49 ⁻¹	23 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة (p)	- ¹	- ¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	72 ⁻¹	11 ⁻¹	39 ⁻¹	5 ⁻¹	63 ⁻¹	25 ⁻¹	70 ⁻¹	14 ⁻¹
رومانيا (p)	44 ⁻¹	2 ⁻¹	53 ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻¹	14 ⁻¹	41 ⁻¹	2 ⁻¹	61 ⁻¹	39 ⁻¹	65 ⁻¹	11 ⁻¹
سلوفاكيا (p)	.-1	.-1	39 ⁻¹	6 ⁻¹	77 ⁻¹	14 ⁻¹	37 ⁻¹	4 ⁻¹	59 ⁻¹	29 ⁻¹	52 ⁻¹	7 ⁻¹
سلوفينيا (p)	- ¹	- ¹	38 ⁻¹	7 ⁻¹	82 ⁻¹	10 ⁻¹	54 ⁻¹	2 ⁻¹	67 ⁻¹	44 ⁻¹	75 ⁻¹	6 ⁻¹
صربيا ومونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	- ¹	- ¹	26 ⁻¹	15 ⁻¹	74 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	4 ⁻¹	66 ⁻¹	31 ⁻¹	75 ⁻¹	11 ⁻¹
لاتفيا (p)	- ¹	- ¹	45 ⁻¹	5 ⁻¹	84 ⁻¹	4 ⁻¹	48 ⁻¹	1 ⁻¹	70 ⁻¹	54 ⁻¹	81 ⁻¹	7 ⁻¹
ليتوانيا (p)	- ¹	- ¹	47 ⁻¹	4 ⁻¹	84 ⁻¹	11 ⁻¹	59 ⁻¹	3 ⁻¹	70 ⁻¹	36 ⁻¹	76 ⁻¹	7 ⁻¹
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا الوسطى												
أوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أرمينيا	52	29	12	3	56	9	45	2	48	34	65	3
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	20	-	19	2	74	10	26	3	40	32	78	23
طاجيكستان	...	- ²	...	1 ⁻²	...	6 ⁻²	...	4 ⁻²	...	23 ⁻²	...	34 ⁻²
قيرغيزستان	-	-	21	6	61	3	13	2	47	47	66	6
كازاخستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
منغوليا	-	-	27	6	87	8	61	3	66	44	71	10

الجدول ١ : التعليم العالي، إسكد ٥ و ٦. عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة، ٢٠٠٤

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي												
42	46	39	93	13	5	45	2	21	7	37	4,342	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
74	11	62	85	22	8	35	15	30	23	60	233,488	أستراليا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,948,080 ⁻²	الصين (p,w)
77 ⁻¹	20 ⁻¹	68 ⁻¹	72 ⁻¹	32 ⁻¹	10 ⁻¹	61 ⁻¹	11 ⁻¹	47 ⁻¹	21 ⁻¹	60 ⁻¹	384,080 ⁻¹	الفلبين (p,w)
77	7	59	73	13	19	26	3	15	22	49	1,051,262	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	46 ⁻¹	552,660 ⁻¹	اندونيسيا (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
65 ⁺¹	56 ⁺¹	67 ⁺¹	88 ⁺¹	38 ⁺¹	7 ⁺¹	48 ⁺¹	5 ⁺¹	42 ⁺¹	11 ⁺¹	64 ⁺¹	1,388 ⁺¹	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	51 ⁻¹	507,092 ⁻¹	نرويج (p,w)
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	36 ⁻¹	914 ⁻¹	جمهورية فانواتو
75	8	61	61	25	28	47	11	31	39	50	607,605	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
62 ⁻¹	20 ⁻¹	52 ⁻¹	77 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	45 ⁻¹	117,812 ⁻¹	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,679	فيجي
30	4	32	85	2	2	14	13	12	15	29	8,922	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	4	...	98	...	1	...	2	...	2	...	9,332	مكاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52 ⁻²	175,417 ⁻²	ماليزيا (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميلجار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	ناورو
82 ⁻¹	13 ⁻¹	67 ⁻¹	82 ⁻¹	31 ⁻¹	5 ⁻¹	38 ⁻¹	13 ⁻¹	36 ⁻¹	18 ⁻¹	61 ⁻¹	47,565 ⁻¹	نيوزيلندا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	نيوي
74	9	68	47	20	16	33	12	26	28	52	53,104	هونغ كونغ، الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أكوادور
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الأرجنتين (p,w)
82 ⁻²	27 ⁻²	67 ⁻²	81 ⁻²	31 ⁻²	6 ⁻²	43 ⁻²	7 ⁻²	37 ⁻²	13 ⁻²	62 ⁻²	497,598 ⁻²	البرازيل (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
76 ⁻¹	20 ⁻¹	65 ⁻¹	78 ⁻¹	30 ⁻¹	16 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	35 ⁻¹	22 ⁻¹	58 ⁻¹	12,545 ⁻¹	السلفادور
67 ⁻¹	16 ⁻¹	59 ⁻¹	71 ⁻¹	28 ⁻¹	17 ⁻¹	45 ⁻¹	11 ⁻¹	34 ⁻¹	29 ⁻¹	52 ⁻¹	339,450 ⁻¹	المكسيك
82	13	84	85	18	15	.	.	18	15	74	220	أروبا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	أنغيوا وبربودا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	أنغيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	67 ⁻²	7,476 ⁻²	أوروغواي (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
67	25	57	80	14	16	41	3	19	20	50	18,927	بنما

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد	مجالات أخرى										
		الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية		
		إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي												
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	.	.	14	7	61	5	19	14	46	21	.	.
استراليا (p)	71	-	49	3	78	14	44	1	55	43	66	12
الصين (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين (p,w)	15 ⁻¹	7 ⁻¹	15 ⁻¹	4 ⁻¹	76 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	70 ⁻¹	34 ⁻¹	59 ⁻¹	3 ⁻¹
اليابان	56	5	77	11	68	12	41	2	37	25	69	16
اندونيسيا (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	67 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	77 ⁺¹	14 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	64 ⁺¹	13 ⁺¹	58 ⁺¹	5 ⁺¹
تايلاند (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
توكيلاو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	.	.	54	7	70	9	37	1	48	19	69	18
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	49 ⁻¹	5 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	37 ⁻¹	4 ⁻¹	30 ⁻¹	5 ⁻¹	50 ⁻¹	43 ⁻¹	64 ⁻¹	4 ⁻¹
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	-	-	41	6	27	2	14	2	32	59	31	12
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مكاو	-	-	...	1	...	3	-	-	...	87	...	3
ماليزيا (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
نيوزيلندا	59 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹	6 ⁻¹	80 ⁻¹	13 ⁻¹	42 ⁻¹	2 ⁻¹	59 ⁻¹	34 ⁻¹	64 ⁻¹	14 ⁻¹
نيوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هونغ كونغ. الصين	51	25	70	-	67	3	-	-	63	27	74	8
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
اكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل (p,w)	51 ⁻²	6 ⁻²	71 ⁻²	2 ⁻²	72 ⁻²	12 ⁻²	42 ⁻²	2 ⁻²	55 ⁻²	35 ⁻²	69 ⁻²	3 ⁻²
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	- ⁻¹	- ⁻¹	43 ⁻¹	- ⁻¹	76 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	38 ⁻¹	62 ⁻¹	2 ⁻¹
المكسيك	- ⁻¹	- ⁻¹	36 ⁻¹	- ⁻¹	67 ⁻¹	10 ⁻¹	26 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	41 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹
أروبا	.	.	.	.	99	31	.	.	73	41	.	.
أنغيوا وبربودا	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²
أنغيوا	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
أوروغواي (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	-	-	43	3	68	7	26	1	50	39	51	5

الجدول ١ : التعليم العالي، إسكد ٥ و ٦. عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة، ٢٠٠٤

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19,326 ⁻¹	بوليفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو (p,w)
65	35	70	81	-	-	22	6	22	6	65	150	بيليز
73	8	70	70	26	19	58	11	38	30	60	3,176	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنفيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	69	35	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
79 ⁻¹	12 ⁻¹	61 ⁻¹	74 ⁻¹	23 ⁻¹	25 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	24 ⁻¹	26 ⁻¹	51 ⁻¹	64,364 ⁻¹	شيلي (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
57 ⁻²	25 ⁻²	51 ⁻²	75 ⁻²	25 ⁻²	11 ⁻²	71 ⁻²	2 ⁻²	32 ⁻²	13 ⁻²	47 ⁻²	4,086 ⁻²	غواتيمالا
85	19	69	79	13	9	43	12	30	21	61	1,123	غواتان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	101,112	فنزويلا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوبا
79 ⁻²	34 ⁻²	67 ⁻²	88 ⁻²	24 ⁻²	6 ⁻²	36 ⁻²	6 ⁻²	30 ⁻²	12 ⁻²	62 ⁻²	26,463 ⁻²	كوستاريكا
71 ⁻²	17 ⁻²	63 ⁻²	75 ⁻²	35 ⁻²	22 ⁻²	55 ⁻²	2 ⁻²	37 ⁻²	25 ⁻²	57 ⁻²	65,720 ⁻²	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	61 ⁻²	4,298 ⁻²	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
76 ⁻¹	45 ⁻¹	66 ⁻¹	87 ⁻¹	48 ⁻¹	11 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	13 ⁻¹	64 ⁻¹	7,452 ⁻¹	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
81	11	68	72	26	17	37	11	30	28	58	298,448	اسبانيا (p)
87 ⁻¹	22 ⁻¹	73 ⁻¹	81 ⁻¹	34 ⁻¹	13 ⁻¹	58 ⁻¹	6 ⁻¹	42 ⁻¹	19 ⁻¹	67 ⁻¹	68,511 ⁻¹	البرتغال
71 ⁻¹	9 ⁻¹	65 ⁻¹	80 ⁻¹	30 ⁻¹	11 ⁻¹	31 ⁻¹	9 ⁻¹	30 ⁻¹	20 ⁻¹	58 ⁻¹	42,637 ⁻¹	الدنمارك (p)
81 ⁻¹	17 ⁻¹	73 ⁻¹	69 ⁻¹	29 ⁻¹	21 ⁻¹	46 ⁻¹	10 ⁻¹	34 ⁻¹	31 ⁻¹	61 ⁻¹	49,345 ⁻¹	السويد (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
77	8	63	73	17	17	35	10	24	27	53	319,791	المانيا (p)
73	10	66	75	20	8	37	15	31	23	58	595,641	المملكة المتحدة (p)
76 ⁻¹	17 ⁻¹	68 ⁻¹	80 ⁻¹	25 ⁻¹	8 ⁻¹	29 ⁻¹	9 ⁻¹	27 ⁻¹	18 ⁻¹	61 ⁻¹	30,127 ⁻¹	النرويج (p)
76 ⁻¹	17 ⁻¹	63 ⁻¹	72 ⁻¹	17 ⁻¹	21 ⁻¹	34 ⁻¹	7 ⁻¹	21 ⁻¹	28 ⁻¹	51 ⁻¹	29,176 ⁻¹	النمسا (p)
77	11	61	72	22	5	43	7	34	12	58	2,473,299	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	55 ⁻²	43,710 ⁻²	اليونان (p)
-	-	71	62	-	-	12	38	12	38	49	45	انجورا (p)
87 ⁻²	10 ^{-2**}	68 ⁻²	45 ^{-2**}	24 ⁻²	6 ^{-2**}	45 ⁻²	7 ^{-2**}	35 ^{-2**}	13 ^{-2**}	57 ^{-2**}	72,281 ^{-2**}	إسرائيل (p)
80 ⁻¹	7 ⁻¹	67 ⁻¹	69 ⁻¹	19 ⁻¹	12 ⁻¹	45 ⁻¹	18 ⁻¹	35 ⁻¹	29 ⁻¹	58 ⁻¹	53,808 ⁻¹	إيرلندا (p)
82 ⁻¹	28 ⁻¹	70 ⁻¹	84 ⁻¹	26 ⁻¹	6 ⁻¹	41 ⁻¹	11 ⁻¹	36 ⁻¹	16 ⁻¹	64 ⁻¹	2,516 ⁻¹	إيسلندا (p)
78 ⁻¹	9 ⁻¹	63 ⁻¹	77 ⁻¹	27 ⁻¹	15 ⁻¹	53 ⁻¹	8 ⁻¹	36 ⁻¹	23 ⁻¹	57 ⁻¹	248,710 ⁻¹	إيطاليا (p)
73	19	64	80	21	11	32	9	26	20	57	44,922	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
74	10	52	78	11	12	22	10	16	22	44	60,342	سويسرا (p)
71	7	67	71	22	16	41	13	30	29	57	584,849	فرنسا (p)
84 ^{-1**}	7 ^{-1**}	75 ^{-1**}	70 ^{-1**}	22 ^{-1**}	21 ^{-1**}	49 ^{-1**}	9 ^{-1**}	30 ^{-1**}	30 ^{-1**}	62 ⁻¹	38,645 ⁻¹	فنلندا (p)
92 ⁻¹	13 ⁻¹	59 ⁻¹	87 ⁻¹	11 ⁻¹	6 ⁻¹	42 ⁻¹	7 ⁻¹	28 ⁻¹	13 ⁻¹	55 ⁻¹	3,110 ⁻¹	قيصر (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث
بوليفيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	53	13	-	-	100	2	-	-	72	45	-	-
ترينيداد وتوباغو	...	...	73	6	62	12	60	3	71	34	78	7
جامايكا (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشيلي (p,w)	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	72 ⁻¹	10 ⁻¹	37 ⁻¹	4 ⁻¹	56 ⁻¹	41 ⁻¹	56 ⁻¹	6 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	39 ⁻²	13 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	52 ⁻²	16 ⁻²	12 ⁻²	4 ⁻²	50 ⁻²	30 ⁻²	40 ⁻²	.. ⁻²
غواتاناما	...	...	..	..	46	5	18	2	67	48	70	6
فنزويلا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوبا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوستاريكا	.. ⁻²	.. ⁻²	48 ⁻²	1 ⁻²	67 ⁻²	9 ⁻²	27 ⁻²	1 ⁻²	58 ⁻²	39 ⁻²	57 ⁻²	3 ⁻²
كولومبيا	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	73 ⁻²	9 ⁻²	42 ⁻²	1 ⁻²	59 ⁻²	46 ⁻²	49 ⁻²	2 ⁻²
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	.. ⁻¹	.. ⁻¹	78 ⁻¹	1 ⁻¹	70 ⁻¹	5 ⁻¹	29 ⁻¹	6 ⁻¹	59 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	1 ⁻¹
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
اسبانيا (p)	...	...	60	7	79	13	45	2	64	29	63	9
البرتغال	.. ⁻¹	.. ⁻¹	58 ⁻¹	5 ⁻¹	80 ⁻¹	15 ⁻¹	61 ⁻¹	2 ⁻¹	64 ⁻¹	28 ⁻¹	67 ⁻¹	8 ⁻¹
الدنمارك (p)	.. ⁻¹	.. ⁻¹	23 ⁻¹	3 ⁻¹	84 ⁻¹	26 ⁻¹	43 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	67 ⁻¹	14 ⁻¹
السويد (p)	100 ⁻¹	.. ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	83 ⁻¹	23 ⁻¹	61 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹	21 ⁻¹	61 ⁻¹	5 ⁻¹
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المانيا (p)	...	...	53	4	75	25	37	2	49	23	68	10
المملكة المتحدة (p)	56	2	68	1	80	18	60	1	56	31	63	15
النرويج (p)	68 ⁻¹	3 ⁻¹	43 ⁻¹	3 ⁻¹	83 ⁻¹	25 ⁻¹	43 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	25 ⁻¹	61 ⁻¹	8 ⁻¹
النمسا (p)	46 ⁻¹	.. ⁻¹	63 ⁻¹	3 ⁻¹	67 ⁻¹	11 ⁻¹	39 ⁻¹	4 ⁻¹	56 ⁻¹	28 ⁻¹	64 ⁻¹	9 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	60	16	56	4	76	6	49	1	55	36	60	13
اليونان (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أندورا (p)	-	-	-	-	91	24	-	-	59	38	-	-
إسرائيل (p)	53 ^{-2**}	41 ^{-2**}	.. ⁻²	.. ^{-2**}	68 ⁻²	3 ^{-2**}	54 ⁻²	1 ^{-2**}	60 ⁻²	25 ^{-2**}	70 ⁻²	8 ^{-2**}
إيرلندا (p)	58 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	83 ⁻¹	12 ⁻¹	43 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹	31 ⁻¹	68 ⁻¹	14 ⁻¹
إيسلندا (p)	.. ⁻¹	.. ⁻¹	74 ⁻¹	1 ⁻¹	84 ⁻¹	10 ⁻¹	47 ⁻¹	1 ⁻¹	57 ⁻¹	33 ⁻¹	67 ⁻¹	11 ⁻¹
إيطاليا (p)	68 ⁻¹	1 ⁻¹	38 ⁻¹	3 ⁻¹	64 ⁻¹	16 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	34 ⁻¹	78 ⁻¹	13 ⁻¹
بلجيكا (p)	...	...	42	1	77	18	52	1	54	30	62	10
جبرالتر	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	...	...	42	8	72	11	35	2	42	40	59	7
فرنسا (p)	...	...	55	4	78	8	52	-	64	40	74	12
فنلندا (p)	.. ⁻¹	.. ⁻¹	66 ^{-1**}	7 ^{-1**}	86 ^{-1**}	19 ^{-1**}	48 ^{-1**}	2 ^{-1**}	70 ^{-1**}	23 ^{-1**}	75 ^{-1**}	13 ^{-1**}
قيصرص (p)	.. ⁻¹	.. ⁻¹	45 ⁻¹	21 ⁻¹	79 ⁻¹	5 ⁻¹	.. ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	42 ⁻¹	82 ⁻¹	6 ⁻¹
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين												مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث (%)	ذكور وإناث			
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع						
إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ (p)
- ¹	- ¹	17 ⁻¹	59 ⁻¹	50 ⁻¹	23 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	36 ⁻¹	41 ⁻¹	25 ⁻¹	61 ⁻¹	ليختنشتاين		
68 ⁻¹	20 ⁻¹	58 ⁻¹	91 ⁻¹	18 ⁻¹	5 ⁻¹	36 ⁻¹	4 ⁻¹	26 ⁻¹	9 ⁻¹	55 ⁻¹	2,048 ⁻¹	مالطة (p)		
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	موناكو (p)
78 ⁻¹	18 ⁻¹	63 ⁻¹	84 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹	29 ⁻¹	6 ⁻¹	18 ⁻¹	16 ⁻¹	56 ⁻¹	89,341 ⁻¹	هولندا (p)		
جنوب و غرب آسيا														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹	المدف		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
41 ⁻¹	6 ⁻¹	34 ⁻¹	85 ⁻¹	11 ⁻¹	- ¹	24 ⁻¹	13 ⁻¹	24 ⁻¹	13 ⁻¹	33 ⁻¹	190,030 ⁻¹	بنغلاديش		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	يونان
61	6	56	60	13	24	60	13	30	37	47	283,162	جمهورية إيران الإسلامية		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النيجر
20	23	31	87	6	6	22	7	15	13	29	41,364	أنجوليا		
41 ⁻²	34 ⁻²	41 ⁻²	78 ⁻²	40 ⁻²	9 ⁻²	41 ⁻²	10 ⁻²	41 ⁻²	19 ⁻²	41 ⁻²	172 ⁻²	أنغولا		
37	35	39	88	19	6	27	3	22	10	38	21,164	أوغندا		
14	35	16	81	2	7	11	12	8	19	14	1,254	إريتريا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوركينافاسو
27	49	28	87	7	9	16	4	10	13	25	1,731	بوروندي		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	15	...	59	...	18	...	3	...	21	...	4,028	جمهورية تنزانيا المتحدة		
73 ⁻¹	23 ⁻¹	62 ⁻¹	84 ⁻¹	23 ⁻¹	7 ⁻¹	45 ⁻¹	10 ⁻¹	36 ⁻¹	16 ⁻¹	58 ⁻¹	109,658 ⁻¹	جنوب أفريقيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	42	3,595	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي (p,w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
64	31	55	94	40	-	44	5	43	6	54	1,026	سوازيلاند		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
10	27	16	80	.	.	9	20	9	20	14	470	غامبيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين												
	مجالات أخرى											غير معروف أو غير محدد	
	الفنون والدراسات الإنسانية		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الزراعة		الصحة والخدمات الإجتماعية		الخدمات				
إناث (%)	ذكور وإناث (%)	إناث (%)	ذكور وإناث (%)	إناث (%)	ذكور وإناث (%)	إناث (%)	ذكور وإناث (%)	إناث (%)	ذكور وإناث (%)	إناث (%)	ذكور وإناث (%)		
البلد أو الإقليم													
لكسمبرغ (p)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	18-1	54-1	-1	5-1
مالطة (p)	-1	-1	40-1	-1	65-1	12-1	67-1	-1	50-1	46-1	61-1	13-1	
موناكو (p)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
هولندا (p)	-1	-1	52-1	2-1	76-1	21-1	45-1	2-1	51-1	34-1	59-1	7-1	
جنوب و غرب آسيا													
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	-1	
الهند (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	30-1	2-1	27-1	-1	36-1	1-1	17-1	1-1	32-1	43-1	37-1	33-1	
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	71	2	36	2	68	10	31	6	49	22	70	14	
سريلانكا (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء													
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنجوييا	8	-	.	-	29	6	14	4	39	51	17	2	
أنغولا	40-2	3-2	-2	-2	38-2	8-2	-2	-2	41-2	37-2	-2	-2	
أوغندا	64	3	54	3	40	4	16	3	41	38	39	5	
إريتريا	-	-	-	-	21	7	10	8	18	29	22	2	
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوروندي	-	-	-	-	9	7	17	6	37	25	-	-	
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	20	...	-	...	4	...	13	...	24	...	3	
جنوب أفريقيا	-1	-1	74-1	2-1	71-1	7-1	44-1	2-1	56-1	44-1	60-1	6-1	
زواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي (p,w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	-	-	-	-	80	10	33	3	41	38	57	12	
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سينشيل	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	.	.	.	.	.	.	.	.	15	17	21	36
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الجدول ١ : التعليم العالي، إسكد ٥ و ٦. عدد الخريجين حسب مجالات الدراسة، ٢٠٠٤

الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						إناث (%)	ذكور وإناث	البلد أو الإقليم
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
...	34 ⁻¹	...	62 ⁻¹	...	- ¹	...	4 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	1,319 ⁻¹	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
34 ⁻²	1 ⁻²	51 ⁻²	78 ⁻²	20 ⁻²	4 ⁻²	37 ⁻²	18 ⁻²	34 ⁻²	22 ⁻²	47 ⁻²	6,652 ⁻²	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملاوي
61	44	60	74	24	18	51	9	33	26	53	4,151	موريشيوس
26	7	38	85	13	4	26	12	23	15	35	2,878	موزمبيق
52 ⁻¹	38 ⁻¹	56 ⁻¹	79 ⁻¹	11 ⁻¹	2 ⁻¹	46 ⁻¹	4 ⁻¹	35 ⁻¹	6 ⁻¹	56 ⁻¹	1,981 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	41	174,602	نيجيريا

(W): هذه الدول تنتمي إلى برنامج المؤشرات العالمية (WEI). وهي ليست مطابقة بتوفير بيانات الخريجين حسب ميادين الدراسة.

الرجاء الرجوع إلى دليل الفارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول

المنطقة	الخريجون حسب مجالات الدراسة كنسبة مئوية من مجموع الخريجين												
	غير معروف أو غير محدد	مجالات أخرى											
		الخدمات		الصحة والخدمات الاجتماعية		الزراعة		العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والفنون		الفنون والدراسات الإنسانية			
		إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث		
البلد أو الإقليم	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	
كينيا
ليبيريا
ليسوتو	...	34 ⁻¹	...	- ¹	...	- ¹	...	7 ⁻¹	...	15 ⁻¹	...	7 ⁻¹	...
مالي
مدغشقر	61 ⁻²	- ²	51 ⁻²	7 ⁻²	51 ⁻²	1 ⁻²	48 ⁻²	55 ⁻²	64 ⁻²	14 ⁻²	...
ملاوي
موريشيوس	-	-	-	-	70	1	52	1	58	25	55	3	...
موزمبيق	.	.	8	3	73	3	33	6	41	49	33	17	...
ناميبيا	67 ⁻¹	15 ⁻¹	52 ⁻¹	2 ⁻¹	92 ⁻¹	4 ⁻¹	43 ⁻¹	5 ⁻¹	57 ⁻¹	27 ⁻¹	72 ⁻¹	3 ⁻¹	...
نيجيريا

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)															المنطقة		
التعليم العالي. إسكد ٥-١								التعليم الإبتدائي وحتى التعليم العالي. إسكد ١-١				التعليم قبل الإبتدائي. إسكد ٠			البلد أو الإقليم		
2004				1999				2004				2004					
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	الدول العربية		
1.10 ^{-1.2*}	1.8 ^{-1.2*}	1.7 ^{-1.2*}	1.7 ^{-1.2*}	1.02 ^{-1.2*}	13.1 ^{-1.2*}	12.8 ^{-1.2*}	13.0 ^{-1.2*}	0.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹				الأردن (p)
3.24 ^{-1.2*}	2.0 ^{-1.2*}	0.6 ^{-1.2*}	1.1 ^{-1.2*}	3.03 ^{**}	1.6 ^{**}	0.5 ^{**}	0.9 ^{**}	1.16 ^{-1.2*}	11.2 ^{-1.2*}	9.7 ^{-1.2*}	10.3 ^{-1.2*}	1.3	1.3	1.3	الإمارات العربية المتحدة		
1.84 ^{**}	2.3 ^{**}	1.2 ^{**}	1.7 ^{**}	1.76 ^{**}	1.4 ^{**}	0.8 ^{**}	1.1 ^{**}	1.08 ^{**}	14.8 ^{**}	13.7 ^{**}	14.2 ^{**}	1.3	1.4	1.3	البحرين		
1.08 ^{**}	1.0 ^{**}	0.9 ^{**}	1.0^{**}	...	...	...	0.7 ^{**}	1.00 ^{**}	12.5 ^{**}	12.6 ^{**}	12.5 ^{**}	0.1	0.1	0.1	الجزائر		
1.09 ^{-1.2*}	2.9 ^{-1.2*}	2.7 ^{-1.2*}	2.8 ^{-1.2*}	0.98 ^{**}	2.6 ^{**}	2.7 ^{**}	2.6 ^{**}	1.07 ^{-1.2*}	16.8 ^{-1.2*}	15.7 ^{-1.2*}	16.2 ^{-1.2*}	0.1 ^{-1.2*}	0.2 ^{-1.2*}	0.2 ^{-1.2*}	الجمهورية العربية الليبية		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.3	0.3	0.3	الجمهورية العربية السورية		
...	...	...	...	0.92 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	...	0.5	0.5	0.5	السودان		
0.59 ^{**}	0.6 ^{**}	1.0 ^{**}	0.8 ^{**}	0.54 ^{**}	0.4 ^{**}	0.7 ^{**}	0.6 ^{**}	0.75 ^{**}	8.2 ^{**}	10.9 ^{**}	9.6 ^{**}	0.1	0.1	0.1	العراق		
2.72 ^{**}	1.7 ^{**}	0.6 ^{**}	1.1 ^{**}	2.39 ^{**}	1.7 ^{**}	0.7 ^{**}	1.2 ^{**}	1.14 ^{**}	13.3 ^{**}	11.7 ^{**}	12.5 ^{**}	1.4	1.4	1.4	الكويت		
0.89	0.5	0.6	0.6	0.74 ^{**}	0.4 ^{**}	0.5 ^{**}	0.5 ^{**}	0.88 ^{**}	9.2 ^{**}	10.4 ^{**}	9.8 ^{**}	0.8	1.3	1.1	المغرب		
1.50 ^{**}	1.7 ^{**}	1.1 ^{**}	1.4 ^{**}	1.38 ^{**}	1.2 ^{**}	0.9 ^{**}	1.0 ^{**}	0.97 ^{**}	9.7 ^{**}	10.0 ^{**}	9.9^{**}	...	...	0.2	المملكة العربية السعودية		
0.38 ^{**}	0.3 ^{**}	0.7 ^{**}	0.5 ^{**}	0.28 ^{**}	0.2 ^{**}	0.8 ^{**}	0.5 ^{**}	0.59 ^{**}	6.5 ^{**}	11.0 ^{**}	8.8 ^{**}	-	-	-	اليمن		
1.28 ^{-1.2*}	1.5 ^{-1.2*}	1.2 ^{-1.2*}	1.3 ^{-1.2*}	0.97 ^{**}	0.8 ^{**}	0.9 ^{**}	0.8 ^{**}	1.04 ^{-1.2*}	13.6 ^{-1.2*}	13.1 ^{-1.2*}	13.3 ^{-1.2*}	0.6 ^{-1.2*}	0.7 ^{-1.2*}	0.6 ^{-1.2*}	تونس (p)		
0.81	0.1	0.1	0.1	...	...	...	0.0 ^{**}	0.75 ^{**}	3.4 ^{**}	4.6 ^{**}	4.0 ^{**}	-	-	-	جيبوتي		
1.37 ^{**}	0.7 ^{**}	0.5 ^{**}	0.6^{**}	...	...	...	...	0.98 ^{**}	11.3 ^{**}	11.6 ^{**}	11.5 ^{**}	0.1	0.1	0.1	عمان		
1.15	2.2	1.9	2.2	0.98	1.2	1.2	1.3	1.05	13.6	12.9	13.4	0.6	0.6	0.6	فلسطين		
3.05 ^{**}	1.5 ^{**}	0.5 ^{**}	0.9 ^{**}	3.23 ^{**}	2.0 ^{**}	0.6 ^{**}	1.3 ^{**}	1.06 ^{**}	13.2 ^{**}	12.4 ^{**}	12.7 ^{**}	1.0	1.0	1.0	قطر		
1.12 ^{**}	2.5 ^{**}	2.2 ^{**}	2.4 ^{**}	1.04 ^{**}	1.8 ^{**}	1.8 ^{**}	1.8 ^{**}	1.04 ^{**}	14.4 ^{**}	13.9 ^{**}	14.1 ^{**}	2.2	2.3	2.2	لبنان		
...	...	...	1.4 ^{-1.2*}	...	...	...	1.8^{**}	...	...	...	11.8 ^{-1.2*}	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	مصر (p)		
0.31 ^{**}	0.1 ^{**}	0.3 ^{**}	0.2^{**}	...	...	...	0.3 ^{**}	0.93 ^{**}	7.2 ^{**}	7.8 ^{**}	7.5^{**}	...	...	0.1 ^{**}	موريتانيا		
أوريا الوسطى و الشرقية																	
1.88 ⁻¹	4.1 ⁻¹	2.2 ⁻¹	3.3 ⁻¹	1.49	3.0	2.0	2.5	1.16 ⁻¹	16.6 ⁻¹	14.3 ⁻¹	15.7 ⁻¹	4.3 ⁻¹	4.3 ⁻¹	4.3 ⁻¹	استونيا		
1.37 ^{-1.2*}	3.8 ^{-1.2*}	2.7 ^{-1.2*}	3.3 ^{-1.2*}	...	...	...	...	1.08 ^{-1.2*}	13.7 ^{-1.2*}	12.7 ^{-1.2*}	13.2 ^{-1.2*}	2.6 ^{-1.2*}	2.7 ^{-1.2*}	2.6 ^{-1.2*}	الإخاد الروسي (p)		
1.72 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.40 ^{**}	0.9 ^{**}	0.6 ^{**}	0.8 ^{**}	1.02 ⁻¹	11.3 ⁻¹	11.1 ⁻¹	11.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.5 ⁻¹	البانيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك		
1.20 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.03 ^{**}	1.3 ^{**}	1.3 ^{**}	1.3 ^{**}	1.03 ⁻¹	15.1 ⁻¹	14.6 ⁻¹	14.9 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.1 ⁻¹	الجمهورية التشيكية (p)		
1.58 ⁻¹	3.0 ⁻¹	1.9 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.24 ^{**}	1.8 ^{**}	1.5 ^{**}	1.7 ^{**}	1.08 ⁻¹	15.8 ⁻¹	14.5 ⁻¹	15.3 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.2 ⁻¹	3.2 ⁻¹	المجر (p)		
1.25 [*]	3.6 [*]	2.9 [*]	3.4	1.18	2.5	2.2	2.4	1.05 [*]	14.0 [*]	13.3 [*]	13.7	2.3	2.4	2.4	اوكرانيا		
1.27 ⁻¹	2.2 ⁻¹	1.7 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.61	2.8	1.8	2.3	1.02 ⁻¹	13.1 ⁻¹	12.9 ⁻¹	13.1 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.1 ⁻¹	بلغاريا (p)		
1.55 ⁻¹	3.7 ⁻¹	2.4 ⁻¹	3.1 ⁻¹	1.38 ^{**}	2.6 ^{**}	1.9 ^{**}	2.2 ^{**}	1.08 ⁻¹	16.1 ⁻¹	14.9 ⁻¹	15.6 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	بولندا (p)		
1.39	3.7	2.7	3.2	1.32 ^{**}	3.0 ^{**}	2.2 ^{**}	2.6 ^{**}	1.04	14.7	14.1	14.4	3.1	3.1	3.1	بيلاروس		
0.77 ^{-1.2*}	1.2 ^{-1.2*}	1.6 ^{-1.2*}	1.4 ^{-1.2*}	0.78	0.9	1.2	1.2	0.84 ^{-1.2*}	10.3 ^{-1.2*}	12.3 ^{-1.2*}	11.4 ^{-1.2*}	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	تركيا (p)		
1.39 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.33	1.2	0.9	1.1	1.03 ^{-1.2*}	12.3 ^{-1.2*}	12.0 ^{-1.2*}	12.1 ^{-1.2*}	1.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة		
1.34 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.14	1.2	1.0	1.1	1.05 ⁻¹	13.1 ⁻¹	12.5 ⁻¹	12.9 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.0 ⁻¹	رومانيا		
1.29 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.11 ^{**}	1.4 ^{**}	1.2 ^{**}	1.3 ^{**}	1.04 ⁻¹	14.1 ⁻¹	13.6 ⁻¹	14.0 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	سلوفاكيا (p)		
1.53 ⁻¹	4.0 ⁻¹	2.6 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.52	3.1	2.0	2.7	1.08 ^{-1.2*}	17.4 ^{-1.2*}	16.0 ^{-1.2*}	16.9 ^{-1.2*}	2.7 ⁻¹	2.8 ⁻¹	2.7 ⁻¹	سلوفينيا		
...	...	...	...	1.23 [*]	1.9 [*]	1.5 [*]	1.7 [*]	صربيا ومونتنيغرو		
1.29 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.23	1.6	1.3	1.5	1.04 ⁻¹	13.1 ⁻¹	12.5 ⁻¹	12.9 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	كرواتيا		
1.97 ⁻¹	4.4 ⁻¹	2.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	1.77	3.1	1.7	2.5	1.16 ⁻¹	16.1 ⁻¹	13.8 ⁻¹	15.2 ⁻¹	2.9 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.0 ⁻¹	لاتفيا		
1.68 ⁻¹	4.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹	3.4 ⁻¹	1.60	2.6	1.6	2.2	1.10 ⁻¹	16.5 ⁻¹	14.9 ⁻¹	15.8 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	ليتوانيا		
1.43	1.9	1.3	1.6	1.28 ^{**}	1.6 ^{**}	1.3 ^{**}	1.4 ^{**}	1.08	10.6	9.8	10.3	2.0 [*]	2.0 [*]	2.0	مولدوفا		
آسيا الوسطى																	
0.80 ^{**}	0.7 ^{**}	0.8 ^{**}	0.8^{**}	...	...	...	...	0.97 ^{**}	11.2 ^{**}	11.6 ^{**}	11.4 ^{**}	1.1 ^{**}	1.1 ^{**}	1.1 ^{**}	اوزبكستان		
0.86	0.7	0.8	0.8	0.64	0.6	0.9	0.8	0.98	10.7	10.9	10.8	0.8	0.8	0.8	أذربيجان		
1.19	1.4	1.2	1.3	1.11 ^{**}	1.2 ^{**}	1.1 ^{**}	1.2 ^{**}	1.08	11.7	10.9	11.3	1.4 ^{**}	1.2 ^{**}	1.3 ^{**}	أرمينيا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان		
1.04	2.1	2.1	2.1	1.13	1.9	1.7	1.8	1.02	12.4	12.2	12.3	1.5	1.4	1.4	جورجيا		
0.35	0.4	1.2	0.9	0.35 ^{**}	0.3 ^{**}	1.0 ^{**}	0.7 ^{**}	0.83	9.7	11.7	10.7	0.4	0.4	0.4	طاجيكستان		
1.27	2.2	1.8	2.1	1.09	1.5	1.4	1.5	1.06	12.7	12.0	12.4	0.5	0.5	0.5	قيرغيزستان		
1.54	2.9	1.9	2.5	1.21	1.3	1.1	1.2	1.07	15.1	14.0	14.7	1.2	1.3	1.2	كازاخستان		
1.75	2.5	1.4	2.0	1.96	1.7	0.9	1.3	1.17	12.5	10.7	11.6	1.8 ^{**}	1.7 ^{**}	1.7	منغوليا		

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)															المنطقة
التعليم العالي إسكد ٦-٥								التعليم الإبتدائي وحتى التعليم العالي إسكد ١-١				التعليم قبل الإبتدائي إسكد ٠			البلد أو الإقليم
2004				1999				2004				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي															
0.64**	0.2**	0.4**	0.3**	0.51**	0.1**	0.2	0.1**	0.82**	8.3**	10.2**	9.3**	0.3	0.2	0.3	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
1.54 ⁻¹	3.9 ⁻¹	2.6 ⁻¹	3.6 ⁻¹	1.22**	3.6**	3.0**	3.3**	1.07 ⁻¹	20.8 ⁻¹	19.5 ⁻¹	20.7 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	استراليا (p)
0.85**	0.9**	1.0**	1.0**	...	...	...	0.3**	0.98**	11.1**	11.3**	11.2**	1.0**	1.1**	1.1	الصين (p)
1.28 ^{-1,**}	1.7 ^{-1,**}	1.3 ^{-1,**}	1.5 ^{-1,**}	1.26**	1.6**	1.3**	1.4**	1.05 ^{-1,**}	12.2 ^{-1,**}	11.7 ^{-1,**}	12.0 ^{-1,**}	0.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	الفلبين (p)
0.88 ^{-1,**}	2.4 ^{-1,**}	2.8 ^{-1,**}	2.6 ^{-1,**}	0.85**	2.1**	2.4**	2.3**	0.98 ^{-1,**}	14.6 ^{-1,**}	14.9 ^{-1,**}	14.8 ^{-1,**}	2.6 ^{-1,**}	2.5 ^{-1,**}	2.5 ⁻¹	اليابان (p)
0.80 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.8 ⁻¹	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	11.3 ⁻¹	11.7 ⁻¹	11.5 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	اندونيسيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.6 ^{-1,**}	0.6 ^{-1,**}	0.6 ^{-1,**}	بابوا غينيا الجديدة
2.15 ^{-2,**}	2.9 ^{-2,**}	1.4 ^{-2,**}	2.0 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	...	2.1 ^{-1,**}	2.1 ^{-1,**}	2.1 ^{-1,**}	بالاو
1.98 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	0.5 ^{-1,**}	0.7 ^{-1,**}	1.87**	0.6**	0.3**	0.5**	1.06**	14.3**	13.5**	13.9**	1.6**	1.6**	1.6**	بروني دار السلام
1.29	2.2	1.7	2.1	1.16**	1.7**	1.5**	1.6**	1.02**	12.7**	12.4**	12.6**	2.7**	2.8**	2.8**	نيلاند (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	3.0**	3.0**	3.0**	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	1.27**	0.2**	0.1**	0.2**	...	...	...	...	0.5	0.4	0.5	تونغا
1.48 ^{-2,**}	0.6 ^{-2,**}	0.4 ^{-2,**}	0.5 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	11.2 ^{-2,**}	...	...	0.2 ⁻²	تيمور الشرقية
.	.	.	.	.	.	.	.	0.90 ^{-1,**}	7.5 ^{-1,**}	8.4 ^{-1,**}	8.0 ^{-1,**}	1.2 ^{-1,**}	1.2 ^{-1,**}	1.2 ^{-1,**}	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	1.00 ^{-1,**}	10.0 ^{-1,**}	10.0 ^{-1,**}	10.0 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	0.9 ^{-1,**}	0.9 ^{-1,**}	جزر كوك
1.30 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	0.7 ^{-1,**}	0.8 ^{-1,**}	...	...	...	...	0.99 ^{-1,**}	12.9 ^{-1,**}	13.0 ^{-1,**}	13.0 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	جزر مارشال
0.58**	0.2**	0.3**	0.2**	...	...	...	0.2**	0.93**	10.1**	10.9**	10.5**	1.6 ^{-2,**}	1.5 ^{-2,**}	1.6 ^{-2,**}	جمهورية فانواتو
0.66	3.3	5.0	4.3	0.57**	2.4**	4.2**	3.3**	0.90	15.0	16.8	16.1	0.9	0.9	0.9	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	1.04**	0.6**	0.6**	0.6**	...	...	...	...	1.1**	0.9**	1.0**	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
0.77**	0.4**	0.6**	0.5**	0.76**	0.5**	0.6**	0.5**	0.93**	10.1**	10.9**	10.5**	1.4**	1.4**	1.4**	فيتنام
1.20**	0.8**	0.7**	0.8**	...	...	...	...	1.03**	13.5**	13.1**	13.3**	0.5	0.5	0.5	فيجي
0.46	0.1	0.2	0.2	...	...	...	...	0.86**	9.3**	10.8**	10.1**	0.3	0.3	0.3	كمبوديا
.	.	.	.	.	.	.	.	1.11 ⁻¹	13.2 ⁻¹	12.0 ⁻¹	12.6 ⁻¹	...	...	2.0**	كيريباتي
1.21	2.6	2.1	3.3	0.77**	1.2**	1.6**	1.4**	1.00	14.4	14.3	15.3	2.7	2.8	2.7	مكاو
1.40 ⁻²	1.7 ⁻²	1.2 ⁻²	1.5 ⁻²	1.04**	1.2**	1.1**	1.2**	1.08 ⁻²	12.8 ⁻²	11.8 ⁻²	12.3 ⁻²	1.0 ⁻²	1.0 ⁻²	1.0 ⁻²	ماليزيا (p)
...	...	...	0.6 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	7.3 ^{-2,**}	...	...	...	مياتار
...	...	...	...	...	...	...	0.7**	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
.	.	.	.	.	.	.	.	1.16 ^{-2*}	8.2 ^{-2*}	7.1 ^{-2*}	7.6 ^{-2*}	2.2 ^{-1,**}	2.1 ^{-1,**}	2.1 ^{-1,**}	ناورو
1.75 ⁻¹	4.1 ⁻¹	2.4 ⁻¹	3.6 ⁻¹	1.45**	4.0**	2.7**	3.4**	1.18 ⁻¹	20.2 ⁻¹	17.1 ⁻¹	19.1 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.8 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	12.8 ^{-2,**}	1.2**	0.8**	1.0**	نيوي
1.12	1.5	1.3	1.5	...	...	...	...	0.96	13.9	14.5	14.3	2.1	2.2	2.1	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.8	0.8	0.8	اكواور
1.77 ⁻²	4.0 ⁻²	2.2 ⁻²	3.3 ⁻²	1.63**	3.0**	1.8**	2.4**	1.14 ⁻²	17.2 ⁻²	15.1 ⁻²	16.4 ⁻²	1.9 ⁻²	1.8 ⁻²	1.8 ⁻²	الأرجنتين (p)
1.67 ⁻²	1.3 ⁻²	0.8 ⁻²	1.1 ⁻²	1.26**	0.8**	0.6**	0.7**	1.06 ⁻²	14.9 ⁻²	14.0 ⁻²	14.6 ⁻²	1.7 ⁻²	1.6 ⁻²	1.6 ⁻²	البرازيل (p)
.	.	.	.	.	.	.	.	1.03	11.2	10.9	11.0	0.6 ^{-1,**}	0.6 ^{-1,**}	0.6 ^{-1,**}	البهاما
1.64**	2.1**	1.3**	1.6**	...	...	...	...	1.11**	13.2**	11.9**	12.5**	1.0	0.9	1.0	الجمهورية الدومينيكية
1.22**	1.0**	0.8**	0.9**	1.25**	1.0**	0.8**	0.9**	1.00**	11.5**	11.6**	11.5**	1.6	1.5	1.5	السلفادور
1.03 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.92**	0.9**	0.9**	0.9**	1.02 ⁻¹	12.6 ⁻¹	12.3 ⁻¹	12.5 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	المكسيك (p)
1.48*	1.7*	1.1*	1.4*	1.16**	1.4**	1.2**	1.3**	1.02*	13.5*	13.2*	13.4*	2.1*	1.9*	2.0*	أروبا
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
.	.	.	.	.	.	.	.	1.04**	12.3**	11.8**	11.9**	2.2**	2.5**	2.3**	أنغيئا
2.39 ^{-2,**}	2.6 ^{-2,**}	1.1 ^{-2,**}	1.9 ^{-2,**}	1.76**	2.2**	1.2**	1.7**	1.15 ^{-2,**}	15.9 ^{-2,**}	13.8 ^{-2,**}	14.9 ^{-2,**}	1.9 ⁻²	1.9 ⁻²	1.9 ⁻²	أوروغواي (p)
1.41 ^{-2,**}	1.5 ^{-2,**}	1.1 ^{-2,**}	1.3 ^{-2,**}	1.38**	0.8**	0.6**	0.7**	1.02 ^{-2,**}	12.2 ^{-2,**}	12.0 ^{-2,**}	12.1 ^{-2,**}	0.9 ⁻²	0.9 ⁻²	0.9 ⁻²	باراغواي (p)
...	...	...	...	2.29**	2.3**	1.0**	1.6**	...	...	...	...	1.8	1.8	1.8	بربادوس
...	...	...	3.1 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	...	...	15.3 ^{-2,**}	...	...	0.5 ⁻²	برمودا
1.59**	2.8**	1.8**	2.3**	1.59**	2.5**	1.6**	2.0**	1.09**	14.0**	12.8**	13.4**	1.1	1.1	1.1	بنما
...	...	...	2.0**	...	...	...	1.6**	...	...	...	14.3**	1.0**	1.0**	1.0**	بوليفيا

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)															المنطقة		
التعليم العالي. إسكد ٥-1								التعليم الإبتدائي وحتى التعليم العالي. إسكد 1-1				التعليم قبل الإبتدائي. إسكد ٠			البلد أو الإقليم		
2004				1999				2004				2004					
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث			
1.07 ^{-2**}	1.6 ^{-2**}	1.5 ^{-2**}	1.6 ^{-2**}	...	...	...	...	1.01 ^{-2**}	13.8 ^{-2**}	13.7 ^{-2**}	13.8 ^{-2**}	1.8 ⁻²	1.7 ⁻²	1.7 ⁻²	بيرو (p)		
2.43**	0.2**	0.1**	0.1	...	...	...	...	1.00**	13.3**	13.3**	13.3**	0.6	0.6	0.6	بيليز		
1.67**	0.8**	0.5**	0.7**	1.38**	0.3**	0.2**	0.3**	1.05**	12.5**	12.0**	12.3**	1.7	1.7	1.7	ترينيداد وتوباغو		
2.29 ^{-1**}	1.3 ^{-1**}	0.6 ^{-1**}	0.9 ^{-1**}	...	...	...	...	1.10 ^{-1**}	12.0 ^{-1**}	11.0 ^{-1**}	11.5 ^{-1**}	2.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	جامايكا (p)		
1.47 ⁻²	1.3 ⁻²	0.9 ⁻²	1.1 ⁻²	1.13**	1.2**	1.1**	1.2**	1.07 ⁻²	14.7 ⁻²	13.7 ⁻²	14.3 ⁻²	2.2 ^{-1**}	2.3 ^{-1**}	2.3 ^{-1**}	جزر الأنتيل الهولندية		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.8**	1.0**	0.9**	جزر الكاين		
...	...	...	...	...	...	...	...	1.17**	13.3**	11.4*	12.4**	1.9*	2.2*	2.1*	جزر تركس وكايكوس		
2.33**	5.1**	2.2**	3.6**	...	...	...	...	1.32**	22.2**	16.8**	19.5**	1.9*	1.8*	1.8*	جزر فيرجين البريطانية		
.	.	.	.	.	.	.	.	1.03**	13.6**	13.2**	13.4**	1.4**	1.2**	1.3**	دومينيكا		
.	.	.	.	.	.	.	.	0.98**	11.6**	11.8**	11.7**	1.7**	1.7**	1.7**	سانت فنسنت وغرينادين		
.	.	.	.	.	.	.	.	1.04**	13.7**	13.2**	13.4**	2.2**	1.9**	2.0**	سانت كيتس ونيفيس		
3.46**	1.1**	0.3**	0.7**	...	...	...	...	1.07**	12.9**	12.1**	12.5**	1.5	1.3	1.4	سانت لوسيا		
1.62 ^{-2**}	0.8 ^{-2**}	0.5 ^{-2**}	0.6 ^{-2**}	...	...	...	...	1.17 ^{-2**}	13.2 ^{-2**}	11.3 ^{-2**}	12.2 ^{-2**}	1.8 ^{-1**}	1.8 ^{-1**}	1.8 ^{-1**}	سورينام		
0.94 ^{-1**}	2.1 ^{-1**}	2.2 ^{-1**}	2.2 ^{-1**}	0.91**	1.8**	2.0**	1.9**	0.98 ^{-1**}	13.3 ^{-1**}	13.5 ^{-1**}	13.4 ^{-1**}	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	شمالي (p)		
.	.	.	.	.	.	.	.	1.05**	12.3**	11.8**	12.1**	1.7**	1.5**	1.6**	غرينادا		
0.72 ^{-1**}	0.4 ^{-1**}	0.6 ^{-1**}	0.5 ^{-1**}	...	...	...	...	0.89 ^{-1**}	8.8 ^{-1**}	9.9 ^{-1**}	9.3 ^{-1**}	1.2	1.2	1.2	غواتيمالا		
1.91**	0.6**	0.3**	0.5**	...	...	...	...	1.17**	13.6**	11.6**	12.6**	2.1**	2.2**	2.2**	غويانا		
1.08 ^{-1**}	2.0 ^{-1**}	1.9 ^{-1**}	2.0 ^{-1**}	...	...	...	...	1.04 ^{-1**}	12.0 ^{-1**}	11.5 ^{-1**}	11.7 ^{-1**}	1.7	1.6	1.7	فنزويلا		
1.00**	2.7**	2.7**	2.7**	1.18**	1.1**	0.9**	1.0**	0.99**	14.3**	14.4**	14.4**	3.5	3.5	3.5	كوبا		
1.16 ^{-1**}	1.0 ^{-1**}	0.9 ^{-1**}	0.9 ^{-1**}	1.17**	0.9**	0.7**	0.8**	1.03 ^{-1**}	10.8 ^{-1**}	10.6 ^{-1**}	10.7 ^{-1**}	1.3	1.3	1.3	كوستا ريكا		
1.09**	1.4**	1.3**	1.3**	1.11**	1.2**	1.0**	1.1**	1.04**	11.8**	11.3**	11.5**	1.1	1.1	1.1	كولومبيا		
.	.	.	.	...	...	...	...	1.02*	13.7*	13.5*	13.6*	2.0*	1.8*	1.9*	مونتسيرات		
1.11 ^{-1**}	0.9 ^{-1**}	0.8 ^{-1**}	0.9 ^{-1**}	...	...	...	...	1.04 ^{-1**}	11.0 ^{-1**}	10.6 ^{-1**}	10.8 ^{-1**}	1.4	1.4	1.4	نيكاراغوا		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي		
1.46**	1.0**	0.7**	0.8**	1.29**	0.8**	0.6**	0.7**	1.10**	11.5**	10.5**	11.0**	1.0	1.0	1.0	هندوراس		
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية																	
1.36 ⁻¹	3.2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.32	2.9	2.2	2.7	1.07 ⁻¹	16.4 ⁻¹	15.4 ⁻¹	16.1 ⁻¹	3.2 ⁻¹	3.3 ⁻¹	3.2 ⁻¹	اسبانيا (p)		
1.55 ⁻¹	3.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.30**	2.5**	1.9**	2.2**	1.08 ⁻¹	16.5 ⁻¹	15.2 ⁻¹	16.0 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.2 ⁻¹	البرتغال (p)		
1.70 ⁻¹	3.4 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.33**	3.2**	2.4**	2.8**	1.11 ⁻¹	17.2 ⁻¹	15.5 ⁻¹	16.6 ⁻¹	3.6 ⁻¹	3.6 ⁻¹	3.6 ⁻¹	الدنمارك (p)		
1.91 ⁻¹	4.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	3.7 ⁻¹	1.41**	3.7**	2.6**	3.2**	1.23 ⁻¹	20.4 ⁻¹	16.6 ⁻¹	18.7 ⁻¹	3.2 ⁻¹	3.2 ⁻¹	3.2 ⁻¹	السويد (p)		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	الكرسي البابوي		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.9 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.0 ⁻¹	المانيا (p)		
1.62 ⁻¹	3.3 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.15**	3.2**	2.8**	3.0**	1.20 ⁻¹	22.9 ⁻¹	19.1 ⁻¹	21.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	المملكة المتحدة (p)		
1.92 ⁻¹	4.3 ⁻¹	2.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	1.40**	3.9**	2.8**	3.3**	1.13 ⁻¹	18.3 ⁻¹	16.2 ⁻¹	17.5 ⁻¹	...	...	2.5 ⁻¹	النرويج (p)		
1.38 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹	2.3 ⁻¹	1.04**	2.7**	2.6**	2.7**	1.04 ⁻¹	15.1 ⁻¹	14.6 ⁻¹	15.0 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	النمسا (p)		
1.65 ⁻¹	4.7 ⁻¹	2.8 ⁻¹	4.1 ⁻¹	1.31**	4.2**	3.2**	3.7**	1.13 ^{-1**}	16.4 ^{-1**}	14.5 ^{-1**}	15.8 ^{-1**}	...	...	1.8 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (p)		
1.16 ⁻¹	3.8 ⁻¹	3.2 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.11**	2.5**	2.2**	2.3**	1.05 ⁻¹	15.7 ⁻¹	15.0 ⁻¹	15.4 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.3 ⁻¹	1.3 ⁻¹	اليونان (p)		
1.22**	0.3**	0.3**	0.3**	...	...	...	...	1.00**	11.3**	11.2**	11.3**	4.0**	3.6**	3.8**	اندورا		
1.64 ⁻¹	3.5 ⁻¹	2.1 ⁻¹	3.1 ⁻¹	1.70	3.2	1.9	2.8	1.08 ⁻¹	15.9 ⁻¹	14.7 ⁻¹	15.6 ⁻¹	3.3 ⁻¹	3.3 ⁻¹	3.3 ⁻¹	إسرائيل (p)		
1.40 ⁻¹	3.1 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	1.29	2.6	2.0	2.4	1.09 ⁻¹	17.9 ⁻¹	16.5 ⁻¹	17.3 ⁻¹	...	...	...	إيرلندا (p)		
2.27 ⁻¹	4.0 ⁻¹	1.8 ⁻¹	3.1 ⁻¹	1.68**	2.5**	1.5**	2.0**	1.15 ⁻¹	19.4 ⁻¹	16.8 ⁻¹	18.3 ⁻¹	3.8 ⁻¹	3.8 ⁻¹	3.8 ⁻¹	إيسلندا (p)		
1.48 ⁻¹	3.1 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.28**	2.6**	2.1**	2.4**	1.06 ^{-1**}	16.0 ^{-1**}	15.2 ^{-1**}	15.7 ⁻¹	3.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	3.0 ⁻¹	إيطاليا (p)		
1.29 ⁻¹	3.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.15**	3.0**	2.6**	2.8**	1.09 ⁻¹	19.8 ⁻¹	18.2 ⁻¹	19.1 ⁻¹	3.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	بلجيكا (p)		
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	جبلنتر		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو		
0.92 ⁻¹	1.8 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	0.70**	1.5**	2.2**	1.9**	0.97 ⁻¹	14.6 ⁻¹	15.1 ⁻¹	15.1 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	سويسرا (p)		
1.37 ⁻¹	3.1 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.24**	2.9**	2.3**	2.6**	1.06 ⁻¹	16.1 ⁻¹	15.2 ⁻¹	15.7 ⁻¹	3.4 ⁻¹	3.4 ⁻¹	3.4 ⁻¹	فرنسا (p)		
1.46 ⁻¹	4.8 ⁻¹	3.2 ⁻¹	4.4 ⁻¹	1.22**	4.5**	3.7**	4.1**	1.14 ⁻¹	19.0 ⁻¹	16.7 ⁻¹	18.3 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.2 ⁻¹	فنلندا (p)		
1.04 ^{-1*}	1.7 ^{-1*}	1.6 ^{-1*}	1.6 ^{-1*}	1.19*	1.2*	1.0*	1.1*	1.01 ^{-1*}	13.5 ^{-1*}	13.3 ^{-1*}	13.4 ^{-1*}	1.8 ^{-1*}	1.8 ^{-1*}	1.8 ^{-1*}	قبرص		
1.34 ^{-2**}	3.3 ^{-2**}	2.5 ^{-2**}	2.9 ^{-2**}	1.32**	3.4**	2.5**	2.9**	1.04 ^{-2**}	16.3 ^{-2**}	15.6 ^{-2**}	15.9 ^{-2**}	1.3 ^{-2**}	1.3 ^{-2**}	1.3 ^{-2**}	كندا (p)		
1.18 ^{-1**}	0.7 ^{-1**}	0.6 ^{-1**}	0.6 ^{-1**}	1.09**	0.5**	0.5**	0.5**	1.02 ^{-1**}	13.7 ^{-1**}	13.4 ^{-1**}	13.5 ^{-1**}	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	لكسمبرغ (p)		

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)															المنطقة
التعليم العالي إسكد ٦-٥								التعليم الإبتدائي وحتى التعليم العالي إسكد ١-١				التعليم قبل الإبتدائي إسكد ٠			البلد أو الإقليم
2004				1999				2004				2004			
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
...	
1.72 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.29	1.1	0.8	1.0	1.04 ⁻¹	14.4 ⁻¹	13.9 ⁻¹	14.3 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹	مالطة
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
1.19 ⁻¹	2.8 ⁻¹	2.4 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.01 ^{**}	2.5 ^{**}	2.5 ^{**}	2.5 ^{**}	1.01 ⁻¹	16.6 ⁻¹	16.4 ⁻¹	16.6 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.7 ⁻¹	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا															
0.28 ^{**}	-	0.1 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	...	0.40 ^{**}	3.8 ^{**}	9.4 ^{**}	6.7 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	افغانستان
2.37^{**}	-^{**}	-^{**}	-^{**}	.	.	.	.	1.02 ^{**}	11.4 ^{**}	11.1 ^{**}	11.2 ^{**}	1.5 ^{**}	1.4 ^{**}	1.4 ^{**}	اللمديد
0.67 ^{-1**}	0.5 ^{-1**}	0.7 ^{-1**}	0.6 ^{-1**}	...	...	...	...	0.86 ^{-1**}	8.8 ^{-1**}	10.3 ^{-1**}	9.6 ^{-1**}	1.0 ^{-1**}	1.0 ^{-1**}	1.0 ^{-1**}	الهند
0.80 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.2^{**}	...	...	...	...	0.73 ^{**}	5.2 ^{**}	7.1 ^{**}	6.2 ^{**}	0.8	1.0	0.9	باكستان
0.50 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.50	0.2	0.4	0.3	1.03 ⁻¹	9.3 ⁻¹	9.0 ⁻¹	9.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
1.11 ^{**}	1.2 ^{**}	1.1 ^{**}	1.1 ^{**}	0.80 ^{**}	0.8 ^{**}	1.0 ^{**}	0.9 ^{**}	0.96 ^{**}	12.2 ^{**}	12.7 ^{**}	12.5 ^{**}	0.4 ^{**}	0.3 ^{**}	0.4 ^{**}	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا (p)
0.40 ^{**}	0.2 ^{**}	0.4 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	...	0.82 ^{-1**}	8.0 ^{-1**}	9.8 ^{-1**}	8.9 ^{-1**}	0.7 ^{+1**}	0.8 ^{+1**}	0.7 ^{+1**}	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء															
1.10 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	0.1 ^{**}	1.01 ^{**}	11.0 ^{**}	11.0 ^{**}	11.0 ^{**}	1.6	1.6	1.6	الرايس الأخضر
...	...	...	0.2^{**}	...	...	...	0.2^{**}	...	...	...	6.2 ^{**}	0.2	0.2	0.2	السنتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
0.64 ^{**}	0.2 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	0.2 ^{**}	0.79 ^{**}	9.4 ^{**}	11.9 ^{**}	10.6 ^{**}	0.4 ^{**}	0.4 ^{**}	0.4 ^{**}	الكامرون
0.19 ^{-1**}	0.1 ^{-1**}	0.3 ^{-1**}	0.2 ^{-1**}	0.26 ^{**}	0.1 ^{**}	0.3 ^{**}	0.2 ^{**}	0.82 ^{-1**}	6.9 ^{-1**}	8.4 ^{-1**}	7.6 ^{-1**}	0.2	0.2	0.2	الكونغو
0.40 ^{**}	- ^{**}	0.1^{**}	-^{**}	...	...	...	...	0.70 ^{**}	2.6 ^{**}	3.8 ^{**}	3.2 ^{**}	-	-	-	النيجر
0.34 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1 ^{**}	0.23 ^{**}	-	0.1 ^{**}	-	0.70 ^{**}	4.6 ^{**}	6.6 ^{**}	5.6 ^{**}	0.1 ^{+1**}	0.1 ^{+1**}	0.1 ^{+1**}	أنجوييا
0.66 ^{-1**}	-	0.1 ^{-1**}	- ^{-1**}	0.63^{**}	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
0.62 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.2 ^{**}	0.53 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.95 ^{**}	10.2 ^{**}	10.7 ^{**}	10.4 ^{**}	-	-	-	أوغندا
0.15 ^{**}	0.0 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.15 ^{**}	- ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.68 ^{**}	4.5 ^{**}	6.7 ^{**}	5.6 ^{**}	0.1	0.2	0.1	إريتريا
...	...	...	...	0.26 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	...	0.1	0.1	0.1	بنين
0.85 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.79 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1 ^{**}	1.05 ^{**}	12.2 ^{**}	11.6 ^{**}	11.9^{**}	...	...	...	بوتسوانا
0.29 ^{**}	-	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.30 ^{**}	-	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.74 ^{**}	3.5 ^{**}	4.7 ^{**}	4.1 ^{**}	- ^{-2**}	- ^{-2**}	- ^{-2**}	بوركينا فاسو
0.37 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1 ^{**}	0.41 ^{**}	-	0.1 ^{**}	0.0 ^{**}	0.80 ^{**}	5.3 ^{**}	6.6 ^{**}	5.9 ^{**}	-	-	-	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
...	...	...	...	0.21 ^{**}	0.1 ^{**}	0.3 ^{**}	0.2^{**}	...	...	...	...	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	توغو
0.77 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.75 ^{**}	-	0.1 ^{**}	-	0.84 ^{**}	7.3 ^{**}	8.7 ^{**}	8.0 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	0.1^{**}	...	...	...	...	-^{-2**}	- ^{-2**}	- ^{-2**}	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	0.18 ^{**}	0.0 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	...	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	جمهورية إفريقيا الوسطى
0.41 ^{**}	0.0 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.27^{**}	-^{**}	-^{**}	-^{**}	...	...	...	...	0.6 ⁺¹	0.6 ⁺¹	0.6 ⁺¹	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.69 ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.17 ^{**}	0.8 ^{**}	0.7 ^{**}	0.7 ^{**}	1.03 ^{-1**}	13.0 ^{-1**}	12.7 ^{-1**}	13.0 ^{-1**}	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	جنوب افريقيا
0.62 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	-	0.99 ^{**}	8.2 ^{**}	8.3 ^{**}	8.2 ^{**}	0.1 ^{-2**}	0.1 ^{-2**}	0.1 ^{-2**}	رواندا
...	...	...	...	0.46 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
0.63 ^{-1**}	0.1 ^{-1**}	0.2 ^{-1**}	0.2 ^{-1**}	...	...	...	0.2 ^{**}	0.95 ^{-1**}	8.9 ^{-1**}	9.3 ^{-1**}	9.1 ^{-1**}	1.2 ^{-1**}	1.4 ^{-1**}	1.3 ^{-1**}	زيمبابوي (p)
.	.	.	.	...	...	...	...	0.99	10.1	10.1	10.1	1.3	1.2	1.2	ساوتومي وبرنسيبي
1.07 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.3 ^{**}	0.86 ^{**}	0.2 ^{**}	0.3 ^{**}	0.2 ^{**}	0.96 ^{-1**}	9.2 ^{-1**}	9.6 ^{-1**}	9.4 ^{-1**}	...	...	...	سوازيلاند
0.40 ^{-2**}	0.1 ^{-2**}	0.2 ^{-2**}	0.1 ^{-2**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
.	.	.	.	.	.	.	.	1.06 ^{**}	13.2 ^{**}	12.4 ^{**}	12.8 ^{**}	2.1 ⁺	2.1 ⁺	2.1 ⁺	سيشيل
...	...	...	...	0.54 ^{**}	0.2 ^{**}	0.4 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	...	...	...	0.4 ^{-2**}	غابون
0.23 ^{**}	0.0 ^{**}	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.29 ^{**}	-	0.1 ^{**}	0.1 ^{**}	0.96 ^{**}	7.7 ^{**}	8.0 ^{**}	7.8 ^{**}	0.7 ^{**}	0.7 ^{**}	0.7 ^{**}	غامبيا
0.48 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.2^{**}	...	...	...	...	0.89 ^{**}	7.2 ^{**}	8.2 ^{**}	7.7 ^{**}	1.3 ⁺¹	1.3 ⁺¹	1.3 ⁺¹	غانا
0.21	0.0	0.2	0.1	...	...	...	...	0.69	5.6	8.1	6.9	0.2	0.2	0.2	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.6 ⁻¹	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	0.18^{**}	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	0.36 ^{**}	0.2 ^{**}	0.5 ^{**}	0.3^{**}	...	...	...	...	0.1 ^{-1*}	0.1 ^{-1*}	0.1 ^{-1*}	كوت ديفوار
0.60 ^{**}	0.1 ^{**}	0.2 ^{**}	0.1^{**}	...	...	...	...	0.93 ^{**}	9.5 ^{**}	10.2 ^{**}	9.9 ^{**}	1.7	1.7	1.7	كينيا

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)															المنطقة	
التعليم العالي. إسكد ٥-1								التعليم الإبتدائي وحتى التعليم العالي. إسكد ١-1				التعليم قبل الإبتدائي. إسكد ٠			البلد أو الإقليم	
2004				1999				2004				2004				
مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث	ذكور	ذكور وإناث		
...	...	...	...	0.24**	0.2**	0.6**	0.4**	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
1.82 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	1.54	0.1	0.1	0.1	1.05 ^{-1,**}	11.2 ^{-1,**}	10.6 ^{-1,**}	10.9 ^{-1,**}	0.9**	0.9**	0.9**	ليسوتو	
0.47**	0.1**	0.1**	0.1**	...	...	...	0.1**	0.72**	4.5**	6.3**	5.4**	0.1 ^{-1,**}	0.1 ^{-1,**}	0.1 ^{-1,**}	مالي
0.90**	0.1**	0.1**	0.1**	0.84**	0.1**	0.1**	0.1**	...	...	...	...	0.2 ^{-2,**}	0.2 ^{-2,**}	0.3**	مدغشقر
0.54**	-**	-**	-**	0.38**	-	-	-	0.97**	9.5**	9.8**	9.6**	...	...	...	ملاوي
1.39**	1.0**	0.7**	0.9**	0.88**	0.3**	0.4**	0.3**	0.98**	13.3**	13.6**	13.5**	1.9 ^{+1,**}	1.9 ^{+1,**}	1.9 ^{+1,**}	موريشيوس	
0.46**	0.0**	0.1**	0.1**	...	...	...	-	0.81**	6.8**	8.4**	7.6**	...	...	...	موزمبيق
1.15 ^{-1,**}	0.3 ^{-1,**}	0.3 ^{-1,**}	0.3 ^{-1,**}	...	...	...	...	1.03 ^{-1,**}	11.1 ^{-1,**}	10.8 ^{-1,**}	10.9 ^{-1,**}	0.9 ^{-1,**}	0.8 ^{-1,**}	0.9 ^{-1,**}	ناميبيا
0.55**	0.4**	0.7**	0.5**	...	...	...	0.3**	0.81**	7.9**	9.7**	8.8**	0.4	0.4	0.4	نيجيريا
المعدلات الإقليمية																
1.05 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.1	0.96**	0.8**	0.9**	0.9**	0.94 ⁻¹	10.0 ⁻¹	10.7 ⁻¹	10.4 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	العالم	
0.88 ^{-1,**}	0.9 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	0.74**	0.8**	1.1**	0.9	0.89 ^{-1,**}	9.4 ^{-1,**}	10.6 ^{-1,**}	10.0 ^{-1,**}	0.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	الدول العربية	
1.29 ⁻¹	2.9 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.22**	2.2**	1.8**	2.0**	1.00 ⁻¹	12.9 ⁻¹	12.9 ⁻¹	12.9 ⁻¹	1.7 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.8 ⁻¹	أوربا الوسطى والشرقية	
1.09	1.3	1.2	1.3	0.93**	0.9**	1.0**	1.0**	0.98	11.6	11.8	11.7	1.0	1.1	1.0	آسيا الوسطى	
0.90	0.9	1.0	1.0 ⁻¹	...	...	...	0.7	0.98 ⁻¹	11.1 ⁻¹	11.4 ⁻¹	11.2 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	شرق آسيا والمحيط الهادي
1.27 ⁻²	1.4 ⁻²	1.1 ⁻²	1.3 ⁻²	1.12	1.1	1.0	1.1	1.04 ⁻²	13.2 ⁻²	12.8 ⁻²	13.1 ⁻²	1.5 ⁻²	1.5 ⁻²	1.5 ⁻²	أمريكا اللاتينية والكاريبي	
1.52 ⁻¹	3.8 ⁻¹	2.5 ⁻¹	3.3 ⁻¹	1.24	3.4	2.7	3.1	1.10 ⁻¹	16.9 ⁻¹	15.4 ⁻¹	16.4 ⁻¹	2.2 ^{-1,**}	2.3 ^{-1,**}	2.2 ⁻¹	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	
0.70 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	...	...	...	...	0.86 ⁻¹	8.4 ⁻¹	9.7 ⁻¹	9.1 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.9 ⁻¹	جنوب وغرب آسيا
0.60**	0.2**	0.3**	0.2**	0.58**	0.1**	0.2**	0.2	0.84**	6.9**	8.2**	7.6**	0.3**	0.4**	0.4**	أفريقيا جنوب الصحراء	

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول.



الإنفاق على التعليم، المصروفات كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي
الجدول ١٣ و بحسب طبيعة الإنفاق، السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية								مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			المنطقة
التعليم العالي				التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي				كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	التعليم العالي	التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	البلد أو الإقليم
المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين						
الدول العربية													
...	...	...	...	4.6 ⁻²	95.4 ⁻²	4.2 ⁻²	91.2 ⁻²	...	...	...	18.0 ⁻²	15.2 ⁻²	الأردن (p)
...	...	...	...	6.6 ⁻¹	93.4 ⁻¹	13.9 ⁻¹	79.5 ⁻¹	22.5 ^{-2**}	1.6 ^{-2**}	...	13.3 ⁻²	7.7 ⁻²	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17.7 ^{-2**}	15.8 ^{-2**}	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17.1 ^{-1**}	11.3 ^{-1**}	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	...	...	...	22.0 ⁻²	78.0 ⁻²	9.1 ⁻²	69.0 ⁻²	...	...	...	26.8 ⁻²	14.5 ⁻²	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
21.5	78.5	25.7	52.8	4.2	95.8	6.4	89.4	17.4	8.2	172.5 ^{**}	27.4	25.1	الكويت
9.3	90.7	23.5	67.3	5.3	94.7	5.5	89.1	27.8	6.3	87.2	46.9	19.3	المغرب
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
24.9 ⁻²	75.1 ⁻²	x	x	7.7 ^{-2**}	92.3 ^{-2**}	x	x	...	6.4 ⁻²	62.8 ⁻²	23.6 ^{-2**}	15.5 ^{-2**}	تونس (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	20.5	6.1	...	...	...	جيبوتي
3.3 ⁻²	96.7 ⁻²	1.6 ⁻²	95.0 ⁻²	13.9	86.1	0.7	85.4	26.1 ^{**}	4.6 ^{-2**}	53.8 ^{-2**}	20.5 ^{-2**}	13.1 ^{-2**}	عمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فلسطين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
0.4	99.6	1.8	97.8	...	...	...	...	12.7	2.6	14.7	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3.4^{**}	...	...	...	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية													
4.3 ⁻²	95.7 ⁻²	48.1 ⁻²	47.5 ⁻²	16.0 ⁻²	84.0 ⁻²	26.7 ⁻²	57.3 ⁻²	...	5.7 ⁻²	24.9 ⁻²	25.5 ⁻²	19.8 ⁻²	استونيا
...	...	...	...	...	...	...	...	10.7 ^{-2**}	3.8 ^{-2**}	...	...	...	الإتحاد الروسي (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.8 ^{-2**}	36.3 ^{-2**}	11.9 ^{-2**}	7.7 ^{-2**}	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
11.9 ⁻²	88.1 ⁻²	45.6 ⁻²	42.5 ⁻²	10.6 ⁻²	89.4 ⁻²	29.5 ⁻²	59.9 ⁻²	...	4.4 ⁻²	31.8 ⁻²	23.0 ⁻²	12.0 ⁻²	الجمهورية التشيكية (p)
17.3 ⁻²	82.7 ⁻²	28.3 ⁻²	54.3 ⁻²	7.8 ⁻²	92.2 ⁻²	20.6 ⁻²	71.5 ⁻²	...	5.5 ⁻²	36.1 ⁻²	21.4 ⁻²	20.8 ⁻²	المجر (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	18.3	4.6	27.1	15.7 ^{**}	10.4 ^{**}	أوكرانيا
6.4 ⁻²	93.6 ⁻²	30.5 ⁻²	63.1 ⁻²	3.4 ⁻²	96.6 ⁻²	23.0 ⁻²	73.6 ⁻²	...	3.6 ⁻²	18.7 ⁻²	19.0 ⁻²	16.2 ⁻²	بلغاريا (p)
3.3 ⁻²	96.7 ⁻²	41.8 ⁻²	54.9 ⁻²	7.3 ⁻²	92.7 ⁻²	26.9 ⁻²	65.8 ⁻²	12.8 ⁻²	5.6 ⁻²	22.1 ⁻²	20.8 ⁻²	23.5 ⁻²	بولندا (p)
5.5	94.5	40.1	54.4	5.1 ^{**}	94.9 ^{**}	27.7 ^{**}	67.3 ^{**}	13.0	5.8	27.6	22.9 ^{**}	13.7 ^{**}	بيلاروس
22.0 ⁻²	78.0 ⁻²	22.6 ⁻²	55.4 ⁻²	6.5 ⁻²	93.5 ⁻²	4.2 ⁻²	89.3 ⁻²	...	3.6 ⁻²	50.3 ⁻²	9.4 ^{-2**}	13.9 ^{-2**}	تركيا (p)
1.1 ⁻²	98.9 ⁻²	9.8 ⁻²	89.1 ⁻²	2.2 ^{-2**}	97.8 ^{-2**}	10.6 ^{-2**}	87.1 ^{-2**}	...	3.5 ⁻²	23.7 ⁻²	7.7 ⁻²	23.6 ^{-2**}	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
16.7 ⁻²	83.3 ⁻²	34.5 ⁻²	48.8 ⁻²	5.7 ^{-2**}	94.3 ^{-2**}	18.0 ^{-2**}	76.3 ^{-2**}	...	3.5 ⁻²	26.5 ⁻²	15.1 ^{-2**}	9.9 ^{-2**}	رومانيا
9.9 ⁻²	90.1 ⁻²	39.5 ⁻²	50.6 ⁻²	4.9 ⁻²	95.1 ⁻²	23.7 ⁻²	71.4 ⁻²	...	4.3 ⁻²	31.1 ⁻²	18.8 ⁻²	11.3 ⁻²	سلوفاكيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6.0 ⁻²	26.3 ⁻²	...	...	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومنينغرو
8.7 ⁻²	91.3 ⁻²	30.2 ⁻²	61.1 ⁻²	10.3 ^{-2**}	89.7 ^{-2**}	15.1 ^{-2**}	74.6 ^{-2**}	10.0 ⁻²	4.5 ⁻²	34.5 ⁻²	23.5 ^{-2**}	24.0 ^{-2**}	كرواتيا
- ²	100.0 ⁻²	- ²	100.0 ⁻²	15.0 ⁻²	85.0 ⁻²	23.5 ⁻²	61.5 ⁻²	...	5.8 ⁻²	19.0 ⁻²	25.9 ⁻²	22.4 ⁻²	لاتفيا
8.6 ⁻²	91.4 ⁻²	27.0 ⁻²	64.4 ⁻²	...	...	...	...	...	5.9 ⁻²	32.9 ⁻²	...	...	ليتوانيا
2.1 ⁻²	97.9 ⁻²	72.4 ⁻²	25.5 ⁻²	6.9 ^{-2**}	93.1 ^{-2**}	36.1 ^{-2**}	57.0 ^{-2**}	...	4.9 ^{-1**}	20.7 ⁻²	26.2 ^{-2**}	17.1 ^{-2**}	مولدوفا
آسيا الوسطى													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
0.5 ⁻¹	99.5 ⁻¹	36.2 ⁻¹	63.2 ⁻¹	1.4 ^{-2**}	98.6 ^{-2**}	30.5 ^{-2**}	68.1 ^{-2**}	19.2 ⁻¹	3.3 ^{**}	12.8 ⁻¹	13.4 ^{-1**}	7.6 ^{-1**}	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3.2 ^{-2**}	38.3 ^{-2**}	11.1 ^{-2**}	8.9 ^{-2**}	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	...	...	...	...	13.1	2.9	...	...	...	جورجيا
...	...	...	...	...	...	...	...	16.9	2.8	8.8	9.2 ^{**}	6.7 ^{**}	طاجيكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4.4 ^{-1**}	21.2 ⁻²	14.5 ^{-2**}	7.7 ^{-2**}	قيرغيزستان

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية				مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			المنطقة				
التعليم العالي				التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي				كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	التعليم العالي	التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	البلد أو الإقليم
المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين						
22.5	77.5	38.9	38.6	4.4**	95.6**	31.2**	64.5**	...	2.4	6.2	7.9**	10.1**	كازاخستان
2.7 ⁻²	97.3 ⁻²	x	x	6.1 ⁻²	93.9 ⁻²	x	x	...	5.6	25.0	14.6	15.7	منغوليا
شرق آسيا و المحيط الهادي													
...	...	...	...	...	...	...	...	11.0 ^{-1,**}	2.3	...	...	6.7 ^{-1,**}	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
9.6 ⁻²	90.4 ⁻²	36.5 ⁻²	53.9 ⁻²	5.7 ⁻²	94.3 ⁻²	22.5 ⁻²	71.8 ⁻²	...	4.9 ⁻²	22.6 ⁻²	14.6 ⁻²	16.4 ⁻²	استراليا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين (p)
2.2 ⁻²	97.8 ⁻²	16.1 ⁻²	81.7 ⁻²	3.5 ⁻²	96.5 ⁻²	9.1 ⁻²	87.5 ⁻²	17.8 ⁻²	3.2 ⁻²	14.5 ⁻²	9.2 ⁻²	11.1 ⁻²	الفلبين (p)
15.6 ⁻²	84.4 ⁻²	27.9 ⁻²	56.5 ⁻²	10.5 ⁻²	89.5 ⁻²	10.3 ⁻²	79.1 ⁻²	...	3.6 ⁻²	17.1 ⁻²	21.6 ⁻²	22.1 ⁻²	اليابان (p)
18.0 ⁻²	82.0 ⁻²	0.8 ⁻²	81.2 ⁻²	6.1 ⁻²	93.9 ⁻²	13.3 ⁻²	80.6 ⁻²	9.0 ^{-2,**}	1.1 ⁻²	15.6 ⁻²	5.6 ⁻²	2.9 ⁻²	اندونيسيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	10.1 ^{-2,**}	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	...	27.5	4.2	22.7	13.0	13.8	تايلاند (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	44.0 ⁻²	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	14.5 ⁻¹	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	13.5 ⁻¹	4.8	...	9.4	12.2	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	15.8 ⁻¹	14.8**	89.9 ^{-2,**}	33.8 ^{-2,**}	28.7 ^{-2,**}	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	9.6 ⁻¹	...	...	...	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	18.5 ⁻²	81.5 ⁻²	22.8 ⁻²	58.7 ⁻²	15.5 ⁻²	4.2 ⁻²	...	23.7 ⁻²	16.3 ⁻²	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	13.7 ^{-2,**}	4.3 ^{-2,**}	...	...	12.1 ^{-2,**}	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	20.0 ⁻²	6.4	66.9	17.2	18.5	فيجي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.0	...	...	6.5**	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	16.0 ^{-2,**}	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	5.0 ⁻²	95.0 ⁻²	9.6 ⁻²	85.3 ⁻²	16.1 ⁻²	2.9 ⁻¹	...	...	7.8 ^{-1,**}	مكاو
47.0 ⁻²	53.0 ⁻²	34.4 ⁻²	18.6 ⁻²	39.6 ⁻²	60.4 ⁻²	11.0 ⁻²	49.4 ⁻²	20.3 ⁻²	8.1 ⁻²	102.4 ⁻²	28.3 ⁻²	20.2 ⁻²	ماليزيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميتاها
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	15.1 ⁻¹	6.7 ⁻¹	35.2 ⁻¹	22.0 ⁻¹	18.5 ⁻¹	نيوزيلندا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	10.1 ⁻²	...	...	...	...	نيوي
4.1	95.9	21.4	74.6	...	...	...	...	23.3	4.7	67.1	21.8	15.9	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أكوادور
0.9 ⁻²	99.1 ⁻²	10.6 ⁻²	88.4 ⁻²	0.9 ⁻²	99.1 ⁻²	10.1 ⁻²	89.0 ⁻²	13.8 ⁻²	4.0 ⁻²	13.1 ⁻²	14.9 ⁻²	10.9 ⁻²	الأرجنتين (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليهاما
...	...	...	...	0.3	99.7	15.2	84.5	6.3	1.1	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
2.0 ⁻¹	98.0 ⁻¹	0.7 ⁻¹	97.2 ⁻¹	12.2 ^{-1,**}	87.8 ^{-1,**}	22.5 ^{-1,**}	65.3 ^{-1,**}	20.0 ⁻²	2.8**	11.1 ⁻¹	9.0 ^{-1,**}	9.4 ^{-1,**}	السلفادور
2.7 ⁻²	97.3 ⁻²	22.1 ⁻²	75.2 ⁻²	2.7 ⁻²	97.3 ⁻²	5.4 ⁻²	91.9 ⁻²	...	5.3 ⁻²	49.8 ⁻²	16.2 ⁻²	14.4 ⁻²	التكسيك (p)
⁻²	100.0 ⁻²	5.1 ⁻²	94.9 ⁻²	26.2 ⁻²	73.8 ⁻²	2.9 ⁻²	70.8 ⁻²	15.6 ⁻²	4.6	29.4*	18.6*	12.0*	أروبا
0.5 ⁻²	99.5 ⁻²	99.5 ⁻²	⁻²	4.9 ⁻²	95.1 ⁻²	5.2 ⁻²	89.9 ⁻²	...	3.8 ⁻²	...	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7.4 ⁻¹	...	35.6 ^{-1,**}	12.2 ^{-1,**}	أنغيوا
5.7 ⁻²	94.3 ⁻²	17.2 ⁻²	77.0 ⁻²	9.0 ⁻²	91.0 ⁻²	37.8 ⁻²	53.2 ⁻²	9.6 ⁻²	2.6 ⁻²	19.0 ^{-2,**}	9.0 ⁻²	7.9 ⁻²	أوروغواي (p)
1.3 ⁻²	98.7 ⁻²	7.5 ⁻²	91.2 ⁻²	4.5 ⁻²	95.5 ⁻²	13.1 ⁻²	82.4 ⁻²	11.4 ⁻²	4.4 ⁻²	28.2 ^{-2,**}	13.7 ⁻²	12.3 ⁻²	باراغواي (p)

الإنفاق على التعليم، المصروفات كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي
الجدول 13 و بحسب طبيعة الإنفاق، السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية								مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			المنطقة
التعليم العالي				التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي				مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	التعليم العالي	التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	البلد أو الإقليم
المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين						
0.2 ⁻¹	99.8 ⁻¹	10.4 ⁻¹	89.4 ⁻¹	14.6 ^{-1**}	85.4 ^{-1**}	22.6 ^{-1**}	62.8 ^{-1**}	17.3 ⁻¹	7.3	...	29.9	23.0 ^{**}	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
41.0 ⁻²	59.0 ⁻²	2.9 ⁻²	56.1 ⁻²	5.3 ⁻²	94.7 ⁻²	13.1 ⁻²	81.5 ⁻²	8.9 ^{**}	3.9 ^{**}	27.0 ^{**}	12.6	9.9	بنما
.. ⁻²	100.0 ⁻²	x	x	.. ⁻²	100.0 ⁻²	x	x	18.1 ⁻¹	6.4 ^{**}	35.9 ^{**}	13.0 ^{**}	16.4 ^{**}	بوليفيا
3.4 ⁻²	96.6 ⁻²	35.3 ⁻²	61.3 ⁻²	1.8 ⁻²	98.2 ⁻²	5.2 ⁻²	93.0 ⁻²	17.1 ⁻²	3.0 ⁻²	14.0 ^{-2**}	8.7 ⁻²	6.4 ⁻²	بيرو (p)
32.5 ^{-1**}	67.5 ^{-1**}	33.4 ^{-1**}	34.1 ^{-1**}	9.8 ^{-1**}	90.2 ^{-1**}	7.4 ^{-1**}	82.8 ^{-1**}	18.1 ⁻¹	5.1	198.0	10.6	15.4	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4.3 ^{-2**}	...	...	16.0 ^{-2**}	ترينيداد وتوباغو
15.3 ⁻²	84.7 ⁻²	24.0 ⁻²	60.7 ⁻²	6.4 ⁻¹	93.6 ⁻¹	11.1 ⁻¹	82.4 ⁻¹	9.5 ⁻¹	5.3 ⁻¹	44.4 ^{-1**}	24.7 ⁻¹	15.4 ⁻¹	جامايكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنغول الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	26.4 ^{-2**}	73.6 ^{-2**}	9.8 ^{-2**}	63.9 ^{-2**}	16.5 ⁻²	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	17.8	4.7	...	11.9 [*]	8.0 [*]	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	12.1 ⁻²	87.9 ⁻²	6.2 ⁻²	81.7 ⁻²	20.3 ⁻²	11.1	...	...	29.3	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	12.7 ⁻¹	4.4^{**}	...	...	7.2 ^{**}	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5.0	-	20.8	15.9	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
6.8 ⁻¹	93.2 ⁻¹	31.4 ⁻¹	61.7 ⁻¹	13.1 ⁻¹	86.9 ⁻¹	27.4 ⁻¹	59.5 ⁻¹	19.1 ⁻¹	4.1 ⁻¹	15.3 ⁻¹	16.3 ⁻¹	15.3 ⁻¹	شيلي (p)
18.6 ⁻¹	81.4 ⁻¹	20.4 ⁻¹	61.0 ⁻¹	8.9 ⁻¹	91.1 ⁻¹	8.9 ⁻¹	82.3 ⁻¹	12.9 ⁻¹	5.2 ⁻¹	...	13.1 ^{-1*}	11.9 ^{-1*}	غرينادا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3.7	4.7	غواتيمالا
17.4 ⁻²	82.6 ⁻²	32.3 ⁻²	50.3 ⁻²	17.9 ⁻²	82.1 ⁻²	31.1 ⁻²	51.0 ⁻²	18.4 ⁻²	5.5	37.1	17.3 ^{**}	12.0 ^{**}	غويانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فتزويلا
18.6	81.4	43.7	37.7	14.4	85.6	30.1	55.5	19.4	...	...	...	...	كوبا
... ⁻²	100.0 ⁻²	x	x	18.5	4.9	...	19.7	17.1	كوستاريكا
12.8	87.2	37.5	49.7	4.8	95.2	18.7	76.5	11.7	4.9	26.3	16.0	16.7	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4.9 ^{-2**}	...	...	10.0 ^{-2**}	مونتسيرات
..	..	..	..	11.6	88.4	2.6	85.9	15.0 ⁻²	3.1 ^{-1**}	...	10.7	9.1	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية													
19.5 ⁻²	80.5 ⁻²	16.1 ⁻²	64.4 ⁻²	5.8 ⁻²	94.2 ⁻²	14.0 ⁻²	80.2 ⁻²	...	4.5 ⁻²	23.1 ⁻²	24.7 ⁻²	19.2 ⁻²	اسبانيا (p)
11.5 ⁻²	88.5 ⁻²	8.6 ⁻²	80.0 ⁻²	3.6 ⁻²	96.4 ⁻²	2.3 ⁻²	94.1 ⁻²	...	5.8 ⁻²	26.0 ⁻²	31.6 ⁻²	24.0 ⁻²	البرتغال (p)
5.7 ⁻²	94.3 ⁻²	21.5 ⁻²	72.8 ⁻²	8.1 ⁻²	91.9 ⁻²	20.1 ⁻²	71.8 ⁻²	...	8.5 ⁻²	74.6 ⁻²	36.1 ⁻²	24.9 ⁻²	الدنمارك (p)
...	...	...	...	7.7 ⁻²	91.9 ⁻²	29.4 ⁻²	62.5 ⁻²	...	7.7 ⁻²	50.6 ⁻²	26.7 ⁻²	24.4 ⁻²	السويد (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
9.7 ⁻²	90.3 ⁻²	25.4 ⁻²	65.0 ⁻²	7.7 ⁻²	92.3 ⁻²	13.5 ⁻²	78.8 ⁻²	...	4.8 ⁻²	...	22.6 ⁻²	16.7 ⁻²	المانيا (p)
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	7.0 ⁻²	93.0 ⁻²	22.8 ⁻²	70.2 ⁻²	11.5 ^{-2**}	5.3 ⁻²	28.8 ⁻²	15.4 ⁻²	16.3 ⁻²	المملكة المتحدة (p)
9.4 ⁻²	90.6 ⁻²	35.0 ⁻²	55.6 ⁻²	10.5 ^{-2**}	89.5 ^{-2**}	18.3 ^{-2**}	71.2 ^{-2**}	...	7.6 ⁻²	48.5 ⁻²	30.7 ^{-2**}	20.5 ^{-2**}	النرويج (p)
5.0 ⁻²	95.0 ⁻²	34.6 ⁻²	60.3 ⁻²	3.8 ⁻²	96.2 ⁻²	19.0 ⁻²	77.2 ⁻²	...	5.7 ⁻²	47.0 ⁻²	28.2 ⁻²	23.9 ⁻²	التمسا (p)
9.3 ⁻²	90.7 ⁻²	37.2 ⁻²	53.5 ⁻²	11.9 ⁻²	88.1 ⁻²	16.7 ⁻²	71.4 ⁻²	...	5.7 ⁻²	25.9 ⁻²	24.9 ⁻²	21.6 ⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
40.1 ⁻²	59.9 ⁻²	31.9 ⁻²	28.0 ⁻²	6.6 ^{-2**}	93.4 ^{-2**}	8.0 ^{-2**}	85.4 ^{-2**}	...	4.0 ⁻²	26.8 ⁻²	...	15.6 ^{-2**}	اليونان (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
8.0 ⁻²	92.0 ⁻²	38.4 ⁻²	53.6 ⁻²	9.0 ⁻²	91.0 ⁻²	22.7 ⁻²	68.3 ⁻²	13.7 ⁻²	7.5 ⁻²	26.6 ⁻²	23.5 ⁻²	23.0 ⁻²	إسرائيل (p)
13.1 ⁻²	86.9 ⁻²	27.6 ⁻²	59.4 ⁻²	9.6 ⁻²	90.4 ⁻²	12.7 ⁻²	77.6 ⁻²	...	4.3 ⁻²	26.6 ⁻²	18.1 ⁻²	12.4 ⁻²	إيرلندا (p)
11.0 ⁻²	89.0 ⁻²	8.9 ⁻²	80.1 ⁻²	11.5 ⁻²	88.5 ⁻²	23.9 ⁻²	64.6 ⁻²	...	7.6 ^{-2**}	32.5 ⁻²	23.3 ⁻²	25.3 ⁻²	إيسلندا (p)
16.6 ⁻²	83.4 ⁻²	30.7 ⁻²	52.7 ⁻²	5.9 ⁻²	94.1 ⁻²	17.4 ⁻²	76.7 ⁻²	...	4.7 ⁻²	27.4 ⁻²	28.1 ⁻²	25.4 ⁻²	إيطاليا (p)
2.9 ⁻²	97.1 ⁻²	26.7 ⁻²	70.3 ⁻²	2.4 ⁻²	97.6 ⁻²	10.4 ⁻²	87.2 ⁻²	...	6.3 ⁻²	38.6 ⁻²	25.2 ⁻²	19.0 ⁻²	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
10.7 ⁻²	89.3 ⁻²	20.3 ⁻²	68.9 ⁻²	10.0 ⁻²	90.0 ⁻²	13.6 ⁻²	76.3 ⁻²	...	5.8 ⁻²	59.9 ⁻²	29.2 ⁻²	24.3 ⁻²	سويسرا (p)

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية				مجموع المصروفات الحكومية على التعليم				المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			المنطقة		
التعليم العالي				التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي				مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	التعليم العالي	التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	البلد أو الإقليم
المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين						
10.7 ⁻²	89.3 ⁻²	23.6 ⁻²	65.7 ⁻²	9.6 ⁻²	90.4 ⁻²	15.8 ⁻²	74.5 ⁻²	...	5.6 ⁻²	29.3 ⁻²	28.6 ⁻²	17.8 ⁻²	فرنسا (p)
5.6 ⁻²	94.4 ⁻²	35.8 ⁻²	58.6 ⁻²	10.0 ⁻²	90.0 ⁻²	30.5 ⁻²	59.5 ⁻²	...	6.4 ⁻²	38.1 ⁻²	27.4 ⁻²	18.3 ⁻²	فنلندا (p)
34.9 ⁻²	65.1 ⁻²	16.3 ⁻²	48.8 ⁻²	9.4 ⁻²	90.6 ⁻²	8.5 ⁻²	82.1 ⁻²	...	6.1 ⁻²	45.1 ^{-2*}	34.1 ^{-2*}	20.3 ^{-2*}	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا (p)
...	...	...	...	16.0 ⁻²	84.0 ⁻²	10.9 ⁻²	73.1 ⁻²	...	...	...	...	...	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
8.4 ⁻²	91.6 ⁻²	32.2 ⁻²	59.4 ⁻²	4.9 ⁻²	95.1 ⁻²	8.7 ⁻²	86.4 ⁻²	...	4.6 ⁻²	51.8 ⁻²	23.6 ⁻²	14.0 ⁻²	مالطة
.	.	.	.	7.7	92.3	2.1	90.2	...	...	...	...	...	موناكو
...	...	...	...	7.1 ⁻²	92.9 ⁻²	27.0 ⁻²	65.9 ⁻²	...	5.1 ⁻²	39.8 ⁻²	22.9 ⁻²	18.0 ⁻²	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	8.1^{**}	...	...	...	المديف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.0	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	15.5 ⁻¹	2.2	...	13.5	7.0	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
17.8 ⁻²	82.2 ⁻²	x	x	7.1 ⁻²	92.9 ⁻²	x	x	17.7 ⁻¹	4.8	26.3	11.4	10.4	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	41.3 ⁻²	58.7 ⁻²	x	x	...	...	...	...	...	سري لانكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	14.9 ⁻¹	3.4 ⁻¹	71.2 ⁻¹	10.5 ⁻¹	12.4 ^{-1**}	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء													
18.5	81.5	4.5	76.9	16.9	83.1	3.4	79.8	20.7	7.3	118.9	20.7	17.5	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4.0	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	17.2	3.8	74.4 [*]	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3.2 ^{-2**}	245.9 ⁻²	18.3 ^{-2**}	7.9 ^{-2**}	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.3	...	64.3 ^{-2**}	19.0 ^{-2**}	النيجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4.6 ^{-2**}	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
24.5	75.5	...	75.5	25.9	74.1	8.2	65.9	18.3 ^{**}	5.2 ^{**}	187.5	33.7 ^{**}	11.2 ^{**}	أوغندا
36.3	63.7	42.0	21.7	33.6	66.4	13.1	53.3	...	3.8	1105.4	17.4	9.8	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3.3 ^{-2**}	...	22.1 ^{-2**}	12.2 ^{-2**}	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوركينافاسو
6.0 ⁻²	94.0 ⁻²	38.4 ⁻²	55.6 ⁻²	10.6 ⁻²	89.4 ⁻²	12.4 ⁻²	77.0 ⁻²	13.0 ⁻²	5.2	442.1	73.5	19.9	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
24.3 ⁻²	75.7 ⁻²	x	x	...	...	...	...	13.6 ⁻²	2.6 ⁻²	...	...	6.7 ^{-2**}	توغو
...	...	...	...	45.3 ⁻²	54.7 ⁻²	12.2 ⁻²	45.9 ⁻²	24.1 ⁻²	3.9 ⁻²	...	33.9 ^{-2**}	12.4 ^{-2**}	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
0.0 ⁻¹	100.0 ⁻¹	15.6 ⁻¹	84.3 ⁻¹	4.0	96.0	13.4	82.6	18.1	5.4	46.8	20.2	13.6	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	1.1	98.9	7.1	91.8	14.8	2.8	...	11.9	9.3	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6.2	260.7	29.0 ^{**}	11.7 ^{**}	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
.	.	.	.	12.0 ⁻¹	88.0 ⁻¹	13.9 ⁻¹	74.0 ⁻¹	...	5.4 ^{**}	.	17.4 ^{**}	15.9 ^{**}	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	8.9 ⁻²	1.9 ^{**}	229.7 ^{**}	8.7 ^{**}	7.1 ^{**}	غامبيا

الجدول ٣ | الإنفاق على التعليم، المصروفات كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي و بحسب طبيعة الإنفاق، السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية								مجموع المصروفات الحكومية على التعليم		المصروفات على التعليم للتلميذ كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد			المنطقة
التعليم العالي				التعليم الابتدائي و التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير العالي				كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	التعليم العالي	التعليم الثانوي	التعليم الابتدائي	البلد أو الإقليم
المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين	المصروفات الرأسمالية	مجموع المصروفات الجارية	المصروفات الجارية الأخرى	أجور الموظفين						
...	غانا
...	غينيا
...	0.6 ^{-1**}	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	غينيا بيساو
...	كويت ديفوار
...	29.2	7.0	274.7	23.8	24.7	كينيا
...	ليبيريا
...	9.0 ^{-2**}	602.0 ^{-2**}	48.5 ^{-2**}	20.7 ^{-2**}	ليسوتو
...	مالي
...	18.2	3.3	184.2 ⁻²	...	...	مدغشقر
...	6.0 ⁻¹	...	29.7 ^{-1**}	14.0 ⁻¹	ملاوي
...	15.7	4.7	44.9 ^{**}	19.4 ^{**}	13.2 ^{**}	موريتشوس
...	موزمبيق
...	7.2 ⁻¹	111.1 ⁻¹	25.2 ⁻¹	21.0 ⁻¹	ناميبيا
...	نيجيريا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. **الجدول ٤** السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي										المنطقة
المصادر الحكومية					مجموع مصادر التمويل الحكومية و الخاصة و الدولية					البلد أو الإقليم
التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	
الدول العربية										
...	2.1 ⁻²	2.2 ⁻²	- ²	...	...	...	...	...	...	الأردن (p)
...	0.8 ⁻²	0.6 ⁻²	0.1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
...	1.6 ^{-2,**}	1.8 ^{-2,**}	- ²	...	...	...	...	...	...	البحرين
...	1.9 ^{-1,**}	1.6 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
...	1.8 ⁻²	2.4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
2.8	2.9	1.6	0.7	8.1	...	...	...	...	...	الكويت
0.9 ⁻²	2.8 ⁻²	2.6 ⁻²	. ⁻²	6.4 ⁻²	...	...	...	...	...	المغرب
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
1.5 ⁻²	2.8 ^{-2,**}	2.1 ^{-2,**}	- ²	6.4 ⁻²	...	...	...	...	...	تونس (p)
x	x	x	x	5.8	...	...	...	...	...	جيبوتي
0.3 ⁻²	2.4 ^{-2,**}	1.7 ^{-2,**}	. ⁻²	4.3 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	عمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فلسطين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	قطر
0.6	x	x	x	2.6	...	...	...	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية										
0.9 ⁻²	2.4 ⁻²	1.5 ⁻²	0.3 ⁻²	5.2 ⁻²	...	...	...	...	...	استونيا
0.7 ^{-2,**}	x	x	0.6 ^{-2,**}	3.8 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي (p)
0.5 ^{-2,**}	1.5 ^{-2,**}	0.7 ^{-2,**}	0.2 ^{-2,**}	2.8 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
0.8 ⁻²	2.1 ⁻²	0.7 ⁻²	0.4 ⁻²	4.2 ⁻²	0.9 ⁻²	2.2 ⁻²	0.7 ⁻²	0.5 ⁻²	4.4 ⁻²	الجمهورية التشيكية (p)
1.0 ⁻²	2.2 ⁻²	0.9 ⁻²	0.7 ⁻²	5.0 ⁻²	...	...	...	...	...	المجر (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوكرانيا
0.5 ⁻²	1.6 ⁻²	0.7 ⁻²	0.6 ⁻²	3.4 ⁻²	1.1 ⁻²	1.7 ⁻²	0.7 ⁻²	0.7 ⁻²	4.2 ⁻²	بلغاريا (p)
1.1 ⁻²	2.1 ⁻²	1.9 ⁻²	0.4 ⁻²	5.5 ⁻²	...	...	...	...	...	بولندا (p)
1.4	2.7 ^{**}	0.6 ^{**}	1.0	5.8	...	...	...	...	...	بيلاروس
1.0 ⁻²	0.7 ⁻²	1.6 ⁻²	-	3.4 ⁻²	1.1 ⁻²	x	x	-	3.8 ⁻²	تركيا (p)
0.5 ⁻²	0.8 ⁻²	1.4 ^{-2,**}	0.7 ^{-2,**}	3.3 ⁻²	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.6 ⁻²	1.5 ^{-2,**}	0.5 ^{-2,**}	0.3 ⁻²	3.4 ⁻²	0.9 ⁻²	x	x	x	3.8 ⁻²	رومانيا
0.7 ⁻²	2.1 ⁻²	0.6 ⁻²	0.5 ⁻²	4.0 ⁻²	...	...	...	...	...	سلوفاكيا (p)
1.0 ⁻²	x	x	0.6 ⁻²	5.4 ⁻²	1.3 ⁻²	x	x	0.7 ⁻²	6.3 ⁻²	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا ومنتينيغرو
0.7 ⁻²	2.1 ^{-2,**}	1.0 ^{-2,**}	0.4 ⁻²	4.3 ⁻²	...	...	...	...	...	كرواتيا
0.7 ⁻²	2.9 ⁻²	1.1 ⁻²	0.7 ⁻²	5.4 ⁻²	1.3 ⁻²	3.0 ⁻²	1.1 ⁻²	0.7 ⁻²	6.1 ⁻²	لاتفيا
1.2 ⁻²	x	x	x	5.5 ⁻²	...	...	...	...	...	ليتوانيا
0.5 ⁻²	2.6 ^{-2,**}	0.9 ^{-2,**}	0.9 ⁻²	4.9 ⁻²	1.6 ⁻²	x	x	x	6.1 ⁻²	مولدوفا
آسيا الوسطى										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جورجيا
x	x	x	x	2.8	...	...	...	...	...	طاجيكستان
x	x	x	x	4.4 ⁻²	...	...	...	...	...	قيرغيزستان

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي					
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة				المجموع
		المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي		التعليم قبل الابتدائي
البلد أو الإقليم						
الدول العربية						
الأردن (p)
الإمارات العربية المتحدة
البحرين
الجزائر
الجمهورية العربية الليبية
الجمهورية العربية السورية
السودان
العراق
الكويت
المغرب
المملكة العربية السعودية
اليمن
تونس (p)
جيبوتي
عمان
فلسطين
قطر
لبنان
مصر (p)
موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية						
استونيا
الإتحاد الروسي (p)
البانيا
البوسنة والهرسك
الجمهورية التشيكية (p)	- ²	0.1 ⁻²	- ²	- ²	- ²	0.2 ⁻²
المجر (p)	- ²	...	...	...	...	...
اوكرانيا
بلغاريا (p)	0.0 ⁻²	0.6 ⁻²	0.1 ⁻²	- ²	0.1 ⁻²	0.7 ⁻²
بولندا (p)
بيلاروس
تركيا (p)	...	0.1 ⁻²	X	X	- ²	0.4 ⁻²
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
رومانيا	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	X	X	X	0.2 ⁻²
سلوفاكيا (p)
سلوفينيا	0.0 ⁻²	0.3 ⁻²	X	X	0.1 ⁻²	0.9 ⁻²
صربيا ومونتنيغرو
كرواتيا	0.0 ⁻²	...	...	...	...	...
لاتفيا	0.0 ⁻²	0.6 ⁻²	0.1 ⁻²	- ²	- ²	0.7 ⁻²
ليتوانيا
مولدوفا	- ²	1.1 ⁻²	X	X	X	1.2 ⁻²
آسيا الوسطى						
اوزبكستان
أذربيجان
أرمينيا
تركمنستان
جورجيا
طاجيكستان
قيرغيزستان

الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. **الجدول ٤** السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي										المنطقة
المصادر الحكومية					مجموع مصادر التمويل الحكومية و الخاصة و الدولية					البلد أو الإقليم
التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	
0.3	1.2**	0.7**	0.1	2.4	...	...	...	...	...	كازاخستان
1.0	2.1	1.4	1.0	5.6	1.0	2.1	1.4	1.0	5.6	منغوليا
شرق آسيا و المحيط الهادي										
X	X	X	X	2.7 ⁻²	...	...	...	...	...	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
0.8 ⁻²	1.9 ⁻²	1.6 ⁻²	0.1 ⁻²	4.3 ⁻²	1.6 ⁻²	2.3 ⁻²	1.8 ⁻²	0.1 ⁻²	5.8 ⁻²	استراليا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين (p)
0.4 ⁻²	0.8 ⁻²	1.8 ⁻²	0.0 ⁻²	3.1 ⁻²	X	X	X	X	5.2 ⁻²	الفلبين (p)
X	X	X	X	3.5 ⁻²	X	X	X	X	4.7 ⁻²	اليابان (p)
0.3 ⁻²	0.4 ⁻²	0.4 ⁻²	- ⁻²	1.0 ⁻²	...	...	...	...	...	اندونيسيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بايوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
X	X	X	X	3.8	...	...	...	...	...	تايلاند (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
0.8 ⁻²	3.9 ⁻²	4.5 ⁻²	- ⁻²	9.2 ⁻²	3.1 ⁻²	4.5 ⁻²	4.7 ⁻²	2.8 ⁻²	15.1 ⁻²	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
X	X	X	X	4.1 ⁻²	X	X	X	X	7.1 ⁻²	جمهورية كوريا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
X	X	X	X	6.4	...	...	...	...	...	فيجي
X	X	1.2 ⁻²	- ⁻²	1.8 ⁻²	...	...	...	...	...	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مكاو
2.6 ⁻²	2.8 ⁻²	2.5 ⁻²	0.1 ⁻²	8.0 ⁻²	...	...	...	...	...	ماليزيا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميتايار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
0.9 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	نيوزيلندا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي
X	X	X	X	4.4	...	...	...	...	...	هونغ كونغ. الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اكواڤور
0.7 ⁻²	1.5 ⁻²	1.4 ⁻²	0.3 ⁻²	3.9 ⁻²	1.1 ⁻²	1.9 ⁻²	1.5 ⁻²	0.3 ⁻²	4.7 ⁻²	الأرجنتين (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
-	X	X	-	1.1	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
0.2 ⁻¹	0.7 ^{-1**}	1.4 ^{-1**}	0.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	X	X	X	X	3.1 ⁻¹	السلفادور
1.0 ⁻²	1.4 ⁻²	2.0 ⁻²	0.5 ⁻²	5.1 ⁻²	1.4 ⁻²	1.8 ⁻²	2.3 ⁻²	0.6 ⁻²	6.2 ⁻²	المكسيك (p)
X	X	X	X	4.1	...	...	...	...	...	أروبا
...	X	X	X	3.5 ⁻²	X	X	X	X	3.5 ⁻²	أنغيوا وبربودا
X	X	X	X	7.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	أنغيّا
0.6 ⁻²	0.9 ⁻²	0.8 ⁻²	0.3 ⁻²	2.6 ⁻²	0.6 ⁻²	0.9 ⁻²	1.0 ⁻²	0.3 ⁻²	2.8 ⁻²	أوروغواي (p)
0.7 ⁻²	1.2 ⁻²	2.1 ⁻²	0.4 ⁻²	4.4 ⁻²	1.6 ⁻²	1.9 ⁻²	2.6 ⁻²	0.4 ⁻²	6.5 ⁻²	باراغواي (p)

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي					
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة				المجموع
		المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي		التعليم قبل الابتدائي
البلد أو الإقليم	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع
كازاخستان	...	...	...	...	...	...
منغوليا	.	.	.	.	.	.
شرق آسيا والمحيط الهادي						
جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية	1.2 ⁻²	...	...	...	...	...
استراليا (p)	-	0.8 ⁻²	0.5 ⁻²	0.2 ⁻²	- ⁻²	1.5 ⁻²
الصين (p)	...	...	...	...	...	...
الفلبين (p)	. ⁻²	X	X	X	X	2.1 ⁻²
اليابان (p)	- ⁻²	0.6 ⁻²	0.2 ⁻²	- ⁻²	0.1 ⁻²	1.2 ⁻²
اندونيسيا (p)	...	...	...	...	...	...
يابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...
يالاو	...	...	...	...	...	...
بيروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...
تايلاند (p)	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	3.2 ⁻²	2.4 ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	- ⁻²	2.8 ⁻²
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا (p)	. ⁻²	1.9 ⁻²	0.7 ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	2.9 ⁻²
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...
ماكاو	...	...	...	...	...	...
ماليزيا (p)	...	...	...	...	...	...
ميتاير	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا (p)	- ⁻¹	...	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...
نيوي	...	...	...	...	...	...
هونغ كونغ، الصين	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية و الكاريبي						
اكوادور	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين (p)	- ⁻²	0.4 ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	-	0.8 ⁻²
البرازيل (p)	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	0.1	...	...	...	...	...
السلفادور	0.3 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
المكسيك (p)	- ⁻²	0.4 ⁻²	0.4 ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	1.2 ⁻²
أروبا	- ⁻²	...	...	...	...	...
أنغيغوا وبربودا	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
أنغيغوا	...	...	...	...	...	...
أوروغواي (p)	0.1 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	0.2 ⁻²	- ⁻²	0.2 ⁻²
باراغواي (p)	- ⁻²	0.9 ⁻²	0.6 ⁻²	0.5 ⁻²	0.1 ⁻²	2.1 ⁻²

الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. **الجدول ٤** السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي										المنطقة
المصادر الحكومية					مجموع مصادر التمويل الحكومية والخاصة والدولية					البلد أو الإقليم
التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	
1.7 ⁻¹	2.9 ⁻¹	2.0 ^{-1,**}	0.5 ^{-1,**}	7.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	3.2 ⁻¹	2.4 ^{-1,**}	0.6 ^{-1,**}	8.0 ⁻¹	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
...	1.0	1.3	0.2	...	...	1.0	1.4	0.2	...	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوليفيا
x	x	x	x	3.0 ⁻²	...	...	...	...	...	بيرو (p)
0.6	1.5	2.9	-	5.1	...	...	...	...	...	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
0.8 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	جامايكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
2.3	0.9	1.0	-	4.3	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
-	x	x	x	8.8	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	1.9 ⁻²	1.1 ⁻²	0.3 ⁻²	3.2 ⁻²	...	1.9 ⁻²	1.1 ⁻²	0.4 ⁻²	3.4 ⁻²	سانت كيتس ونيفيس
x	x	x	x	5.0	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
0.4 ⁻²	1.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	0.5 ⁻¹	7.2 ⁻¹	شيلي (p)
x	x	x	x	5.2 ⁻¹	x	x	x	x	6.4 ⁻¹	غرينادا
...	0.2	0.8	0.1	...	...	...	...	...	...	غواتيمالا
x	x	x	x	5.5	...	...	...	...	...	غويانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنزويلا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوبا
0.9	1.3	2.1	0.4	4.7	0.9	1.3	2.1	0.4	4.8	كوستا ريكا
x	x	x	x	4.9	x	x	x	x	7.8	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسرات
...	0.8	1.6	-	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية										
0.9 ⁻²	1.8 ⁻²	1.1 ⁻²	0.4 ⁻²	4.3 ⁻²	...	...	...	...	...	اسبانيا (p)
x	x	x	x	5.7 ⁻²	x	x	x	x	5.8 ⁻²	البرتغال (p)
1.9 ⁻²	2.2 ⁻²	1.9 ⁻²	0.7 ⁻²	6.8 ⁻²	1.9 ⁻²	2.3 ⁻²	1.9 ⁻²	0.8 ⁻²	7.1 ⁻²	الدنمارك (p)
1.5 ⁻²	2.4 ⁻²	2.1 ⁻²	0.5 ⁻²	6.6 ⁻²	1.8 ⁻²	2.5 ⁻²	2.1 ⁻²	0.5 ⁻²	6.9 ⁻²	السويد (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
1.0 ⁻²	2.3 ⁻²	0.7 ⁻²	0.4 ⁻²	4.4 ⁻²	1.1 ⁻²	2.9 ⁻²	0.7 ⁻²	0.5 ⁻²	5.3 ⁻²	المانيا (p)
0.8 ⁻²	2.5 ⁻²	1.3 ⁻²	0.5 ⁻²	5.0 ⁻²	1.2 ⁻²	2.9 ⁻²	1.4 ⁻²	0.5 ⁻²	6.0 ⁻²	المملكة المتحدة (p)
1.4 ⁻²	x	x	x	6.7 ⁻²	...	...	...	...	...	النرويج (p)
1.0 ⁻²	2.6 ⁻²	1.1 ⁻²	0.4 ⁻²	5.4 ⁻²	1.1 ⁻²	2.7 ⁻²	1.1 ⁻²	0.6 ⁻²	5.7 ⁻²	النمسا (p)
1.2 ⁻²	2.0 ⁻²	1.9 ⁻²	0.4 ⁻²	5.5 ⁻²	2.7 ⁻²	2.2 ⁻²	2.1 ⁻²	0.5 ⁻²	7.4 ⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية (p)
x	x	x	x	3.9 ⁻²	...	...	...	...	...	اليونان (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
x	x	x	x	7.3 ⁻²	x	x	x	x	9.2 ⁻²	إسرائيل (p)
1.0 ⁻²	1.5 ⁻²	1.4 ⁻²	- ²	4.0 ⁻²	...	...	...	...	...	إيرلندا (p)
1.0 ⁻²	2.7 ⁻²	2.8 ⁻²	0.5 ^{-2,**}	7.2 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	إيسلندا (p)
0.7 ⁻²	2.2 ⁻²	1.2 ⁻²	0.4 ⁻²	4.5 ⁻²	0.9 ⁻²	2.3 ⁻²	1.2 ⁻²	0.4 ⁻²	4.9 ⁻²	إيطاليا (p)
1.2 ⁻²	2.7 ⁻²	1.4 ⁻²	0.6 ⁻²	6.0 ⁻²	...	...	...	...	...	بلجيكا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
1.4 ⁻²	2.2 ⁻²	1.8 ⁻²	0.2 ⁻²	5.7 ⁻²	...	...	...	...	...	سويسرا (p)

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي					
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة				المجموع
		المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	
البلد أو الإقليم						
بيرادوس	0.7 ⁻¹	-1	0.1 ⁻¹	-1,**	-1,**	0.1 ⁻¹
بيرمودا	...	...	...	...	...	...
بنما	...	.	.	.	.	.
بوليفيا	-1	...	...	...	...	...
بيرو (p)	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...
جامايكا (p)	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...
جزر الكاين	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	. ⁻²	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	0.1 ⁻²	-2	-2	-2	-2	-2
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...
شيلي (p)	. ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.3 ⁻¹
غرينادا	0.9 ⁻¹	-1	0.3 ⁻¹	-1	-1	0.3 ⁻¹
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...
غواتانا	...	...	...	...	...	...
فنزويلا	...	...	...	...	...	...
كوبا	...	...	...	...	...	...
كوستا ريكا	0.1	.	.	.	.	.
كولومبيا	.	X	X	X	X	2.9
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	0.4	.	0.3	0.1	-	0.5
هايتي	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية						
اسبانيا (p)	-2	...	...	...	...	...
البرتغال (p)	-2	0.1 ⁻²	-2	-2	-2	0.1 ⁻²
الدنمارك (p)	-2	-2	0.1 ⁻²	-2	0.2 ⁻²	0.3 ⁻²
السويد (p)	0.1 ⁻²	0.2 ⁻²	-2	0.0 ⁻²	. ⁻²	0.2 ⁻²
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...
المانيا (p)	0.0 ⁻²	0.1 ⁻²	0.6 ⁻²	-2	0.1 ⁻²	0.9 ⁻²
المملكة المتحدة (p)	-2	0.3 ⁻²	0.4 ⁻²	0.1 ⁻²	-2	0.9 ⁻²
النرويج (p)	-2	...	...	...	...	...
النمسا (p)	. ⁻²	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	-2	0.1 ⁻²	0.4 ⁻²
الولايات المتحدة الأمريكية (p)	. ⁻²	1.5 ⁻²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	0.1 ⁻²	1.9 ⁻²
اليونان (p)	...	...	...	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...
إسرائيل (p)	-2	X	X	X	X	1.9 ⁻²
إيرلندا (p)	0.0 ⁻²	...	...	...	...	...
إيسلندا (p)	-2	...	...	...	...	...
إيطاليا (p)	-2	0.2 ⁻²	0.1 ⁻²	-2	-2	0.4 ⁻²
بلجيكا (p)	-2	...	...	...	...	...
جبل القتر	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...
سويسرا (p)	...	...	...	...	...	...

الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي										المنطقة
المصادر الحكومية					مجموع مصادر التمويل الحكومية والخاصة والدولية					
التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	البلد أو الإقليم
0.9 ⁻²	2.7 ⁻²	1.1 ⁻²	0.6 ⁻²	5.4 ⁻²	1.1 ⁻²	2.9 ⁻²	1.1 ⁻²	0.7 ⁻²	5.9 ⁻²	فرنسا (p)
1.7 ⁻²	2.5 ⁻²	1.4 ⁻²	0.3 ⁻²	5.9 ⁻²	1.8 ⁻²	2.5 ⁻²	1.4 ⁻²	0.4 ⁻²	6.0 ⁻²	فنلندا (p)
0.7 ⁻²	3.0 ⁻²	1.8 ⁻²	0.3 ⁻²	5.9 ⁻²	1.0 ⁻²	3.4 ⁻²	2.0 ⁻²	0.5 ⁻²	6.8 ⁻²	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
0.7 ⁻²	2.0 ⁻²	1.2 ⁻²	0.3 ⁻²	4.2 ⁻²	0.8 ⁻²	2.3 ⁻²	1.4 ⁻²	0.4 ⁻²	4.8 ⁻²	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
1.0 ⁻²	1.8 ⁻²	1.4 ⁻²	0.4 ⁻²	4.6 ⁻²	1.3 ⁻²	2.0 ⁻²	1.5 ⁻²	0.4 ⁻²	5.1 ⁻²	هولندا (p)
جنوب و غرب آسيا										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أفغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الملاييف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
X	X	X	X	4.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا (p)
X	X	X	X	3.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء										
X	X	X	X	7.0 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النيجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنجوييا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
X	X	X	X	3.8	...	...	...	...	...	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوركينافاسو
0.8 ⁻²	1.3 ⁻²	1.7 ⁻²	0.0 ⁻²	3.7 ⁻²	...	...	...	...	...	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
0.3 ⁻²	X	X	X	2.4 ⁻²	...	...	...	...	...	توغو
0.3 ^{-2,**}	1.8 ^{-2,**}	1.8 ^{-2,**}	- ^{2,**}	3.9 ^{-2,**}	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
X	X	X	X	5.3	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
0.4	0.4	1.8	.	2.7	...	...	...	...	...	زامبيا
...	1.9 ⁻²	3.7 ⁻²	-	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي (p)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	X	X	X	4.2 ⁻²	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
0.0 ⁻¹	2.2 ^{-1,**}	1.8 ^{-1,**}	0.5 ^{-1,**}	4.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
0.1	0.7	0.8	.	1.8^{**}	...	...	...	...	...	غامبيا

المنطقة	الإيفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي					
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة				المجموع
		المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	
البلد أو الإقليم						
فرنسا (p)	- ²	0.2 ⁻²	0.2 ⁻²	- ²	- ²	0.5 ⁻²
فنلندا (p)	- ²	0.1 ⁻²	- ²	- ²	- ²	0.1 ⁻²
فبرص	0.1 ⁻²	0.3 ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	0.8 ⁻²
كندا (p)
لكسمبرغ (p)
ليختنشتاين
مالطة	0.0 ⁻²	0.0 ⁻²	0.3 ⁻²	0.2 ⁻²	0.1 ⁻²	0.6 ⁻²
موناكو
هولندا (p)	- ²	0.3 ⁻²	0.2 ⁻²	- ²	- ²	0.5 ⁻²
جنوب و غرب آسيا						
افغانستان
المديف
الهند
باكستان
بنغلاديش
بوتان
جمهورية إيران الإسلامية
سري لانكا (p)
نيبال
أفريقيا جنوب الصحراء						
الرأس الأخضر
السنغال
الصومال
الكامرون
الكونغو
النيجر
أثيوبيا
أنغولا
أوغندا	0.5	...	...	...	...	...
إريتريا	0.8	...	...	...	...	...
بنين
بوتسوانا
بوركينافاسو
بوروندي
تشاد
توغو
جزر القمر	1.4 ⁻²	1.2 ⁻²	0.1 ⁻²	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية
جمهورية إفريقيا الوسطى
جمهورية تنزانيا المتحدة
جنوب أفريقيا
رواندا
زامبيا	0.1	...	...	...	...	...
زمبابوي (p)
ساوتومي وبرنسيبي
سوازيلاند
سيراليون
سيفيشيل	- ²	...	...	...	...	...
غابون
غامبيا

الجدول ٤ | الإنفاق على التعليم. المصادر كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. السنة المالية التي تنتهي في ٢٠٠٤

الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي										المنطقة
المصادر الحكومية					مجموع مصادر التمويل الحكومية و الخاصة و الدولية					البلد أو الإقليم
التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي و التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
0.2 ⁻²	x	x	x	0.6 ⁻²	x	x	x	x	0.6 ⁻²	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
0.9	1.6	4.4	0.1	7.0	...	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
x	x	x	x	3.3	...	...	...	...	...	مدغشقر
x	x	x	x	5.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	ملاوي
x	x	x	x	3.3 ⁻²	...	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
0.6 ⁻¹	1.9 ⁻¹	4.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	7.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	ناميبيا
0.6 ⁻¹	1.6 ^{-1,**}	1.0 ^{-1,**}	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

المنطقة	الإنفاق على المؤسسات التعليمية و الإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي					
	المصادر الدولية		المصادر الخاصة			
	المجموع	التعليم العالي	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي	التعليم الابتدائي	التعليم قبل الابتدائي	المجموع
غانا
غينيا
غينيا الاستوائية	-2	-2	-2	-2	-2	-2
غينيا بيساو
كوت ديفوار
كينيا
ليبيريا
ليسوتو
مالي
مدغشقر	0.6	...	...	...	...	...
ملاوي
موريشيوس
موزمبيق
ناميبيا
نيجيريا

الشباب (١٥ إلى ٢٤ سنة)						الكبار (١٥ سنة فأكثر)						المنطقة
عدد الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			السكان الأميون (٠٠٠)		نسبة القرائية (%)				البلد أو الإقليم
إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
الدول العربية												
61	9,592	1.00	99	99	99	74	330,010	0.89	85	95	90	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
43	3,359	1.00	97	97	97	49	66,385	0.94	84	89	87	البحرين
69	704,848	0.92	86	94	90	66	6,422,833	0.76	60	80	70	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية الليبية
62	332,577	0.96	90	94	92	65	2,347,875	0.86	74	86	80	الجمهورية العربية السورية
64	1,467,517	0.84	71	85	77	63	7,557,205	0.73	52	71	61	السودان ^١
63	764,749	0.91	80	89	85	69	3,706,566	0.76	64	84	74	العراق
38 ^{+١}	1,094 ^{+١}	1.00 ^{+١}	100 ^{+١}	100 ^{+١}	100 ^{+١}	49 ^{+١}	138,641 ^{+١}	0.96 ^{+١}	91 ^{+١}	94 ^{+١}	93 ^{+١}	الكويت
67	1,888,486	0.75	60	81	70	65	10,106,367	0.60	40	66	52	المغرب
75	157,422	0.96	94	98	96	65	2,680,976	0.80	69	87	79	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
67	117,660	0.96	92	96	94	68	1,878,110	0.78	65	83	74	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
59	14,356	0.99	97	98	97	57	300,192	0.85	74	87	81	عمان
57	7,300	1.00	99	99	99	78	153,266	0.91	88	97	92	فلسطين
24	4,373	1.03	98	95	96	29	66,686	0.99	89	89	89	قطر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لبنان
67	2,381,708	0.88	79	90	85	71	14,210,331	0.71	59	83	71	مصر
58	198,964	0.82	55	68	61	60	731,505	0.73	43	60	51	موريتانيا
أوروبا الوسطى و الشرقية												
40	456	1.00	100	100	100	57	2,609	1.00	100	100	100	استونيا
41	66,675	1.00	100	100	100	75	675,976	1.00	99	100	99	الإتحاد الروسي
46	2,996	1.00	99	99	99	69	27,879	0.99	98	99	99	البانيا
38	1,144	1.00	100	100	100	86	105,717	0.95	94	99	97	البوسنة والهرسك...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية التشيكية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجر
42	14,255	1.00	100	100	100	80	229,306	0.99	99	100	99	اوكرانيا
52	20,262	1.00	98	98	98	66	120,973	0.99	98	99	98	بلغاريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بولندا
40 ^{-١}	3,132 ^{-١}	1.00 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	77 ^{-١}	33,236 ^{-١}	1.00 ^{-١}	99 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	بيلاروس
77	583,143	0.95	93	98	96	81	6,388,706	0.84	80	95	87	تركيا
59	4,164	0.99	98	99	99	77	62,018	0.96	94	98	96	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
49	77,500	1.00	98	98	98	71	491,304	0.98	96	98	97	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفاكيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفينيا
52	7,237	1.00	99	99	99	85	245,734	0.95	94	99	96	صربيا ومونتينيغرو ^١
48	2,172	1.00	100	100	100	83	69,429	0.98	97	99	98	كرواتيا
43	846	1.00	100	100	100	64	4,927	1.00	100	100	100	لاتفيا
43	1,486	1.00	100	100	100	54	9,955	1.00	100	100	100	ليتوانيا
47	3,851	1.00	100	99	100	75	56,036	0.99	98	99	98	مولدوفا
آسيا الوسطى												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اوزبكستان
43 ^{-١}	1,632 ^{-١}	1.00 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	79 ^{-١}	66,594 ^{-١}	0.99 ^{-١}	98 ^{-١}	99 ^{-١}	99 ^{-١}	أذربيجان
37	1,061	1.00	100	100	100	76	13,979	0.99	99	100	99	أرمينيا
49 ^{-١}	1,522 ^{-١}	1.00 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	73 ^{-١}	30,999 ^{-١}	0.99 ^{-١}	98 ^{-١}	99 ^{-١}	99 ^{-١}	تركمستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جورجيا
49	1,876	1.00	100	100	100	71	19,488	1.00	99	100	99	طاجيكستان
42 ^{-١}	2,873 ^{-١}	1.00 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	74 ^{-١}	40,935 ^{-١}	0.99 ^{-١}	98 ^{-١}	99 ^{-١}	99 ^{-١}	قيرغيزستان
40 ^{-١}	4,111 ^{-١}	1.00 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	77 ^{-١}	53,049 ^{-١}	1.00 ^{-١}	99 ^{-١}	100 ^{-١}	100 ^{-١}	كازاخستان
34	12,142	1.01	98	97	98	56	36,105	1.00	98	98	98	منغوليا

الشباب (١٥ إلى ٢٤ سنة)						الصغار (١٥ سنة فأكثر)						المنطقة
السكان الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			السكان الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			البلد أو الإقليم
إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
شرق آسيا والمحيط الهادي												
59	225,347	0.90	75	83	78	64	969,644	0.79	61	77	69	جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
63	2,259,650	0.99	99	99	99	73	87,018,720	0.91	87	95	91	الصين
43	759,097	1.01	96	94	95	50	3,502,959	1.00	93	93	93	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
56	548,979	1.00	99	99	99	69	15,100,434	0.92	87	94	90	اندونيسيا
52	341,826	0.93	64	69	67	56	1,320,694	0.80	51	63	57	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
49	695	1.00	99	99	99	65	17,079	0.95	90	95	93	بروناي دار السلام
53	222,736	1.00	98	98	98	66	3,354,254	0.95	91	95	93	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
46 ⁻¹	134 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	47 ⁻¹	644 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	28,083 ⁻¹	...	...	...	74 ⁻¹	جمهورية فانواتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
38	2,484	1.00	100	99	100	77	232,450	0.92	89	97	93	سنغافورة
52 ⁻¹	956,135 ⁻¹	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	69 ⁻¹	4,909,406 ⁻¹	0.93 ⁻¹	87 ⁻¹	94 ⁻¹	90 ⁻¹	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
63	543,225	0.90	79	88	83	73	2,262,169	0.76	64	85	74	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
26	247	1.00	100	99	100	74	30,602	0.92	88	95	91	ماكاو
48	119,521	1.00	97	97	97	64	1,722,457	0.93	85	92	89	ماليزيا
60	523,886	0.98	93	96	95	70	3,200,837	0.92	86	94	90	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هونغ كونغ، الصين
أمريكا اللاتينية و الكاريبي												
49	88,240	1.00	96	96	96	57	740,511	0.97	90	92	91	اكوادور
40	71,379	1.00	99	99	99	52	756,287	1.00	97	97	97	الأرجنتين
33	1,122,581	1.02	98	96	97	50	15,051,896	1.00	89	88	89	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
39	102,120	1.03	95	93	94	49	730,625	1.00	87	87	87	الجمهورية الدومينيكية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السلفادور
49	492,439	1.00	98	98	98	60	6,521,245	0.97	90	92	91	المكسيك
43	110	1.00	99	99	99	57	1,890	1.00	97	98	97	أروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
55	21,353	0.99	96	97	96	54	162,819	0.99	91	93	92	بنما
72	43,188	0.98	96	99	97	74	683,049	0.87	81	93	87	بوليفيا

الجدول ١٥ : القرائية عند الكبار و الشباب. ٢٠٠٠-٢٠٠٤

الشباب (١٥ إلى ٢٤ سنة)						الكبار (١٥ سنة فأكثر)						المنطقة
عدد الأميون (٠٠٠)		نسبة القرائية (%)				السكان الأميون (٠٠٠)		نسبة القرائية (%)				البلد أو الإقليم
إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
66	173,989	0.98	96	98	97	73	2,270,534	0.88	82	93	88	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	37 ⁻¹	339,800 ⁻¹	1.16 ⁻¹	86 ⁻¹	74 ⁻¹	80 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينا...دين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
57	4,539	0.98	94	96	95	62	32,401	0.95	87	92	90	سورينام
40	26,253	1.00	99	99	99	52	495,479	1.00	96	96	96	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
62	420,916	0.91	78	86	82	62	2,034,504	0.84	63	75	69	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غويانا
34	136,634	1.02	98	96	97	52	1,166,409	0.99	93	93	93	فنزويلا
51	668	1.00	100	100	100	52	17,911	1.00	100	100	100	كوبا
40	17,969	1.01	98	97	98	47	137,754	1.00	95	95	95	كوستا ريكا
39	167,407	1.01	98	98	98	52	2,216,528	1.00	93	93	93	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
40	153,687	1.06	89	84	86	51	691,266	1.00	77	77	77	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
40	152,497	1.05	91	87	89	49	773,274	1.01	80	80	80	هندوراس
أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اسبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية
45	16,446	1.00	99	99	99	73	375,492	0.96	94	98	96	اليونان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أندورا
100	2,311	1.00	100	100	100	74	135,669	0.97	96	98	97	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيسلندا
47	12,165	1.00	100	100	100	64	784,588	0.99	98	99	98	إيطاليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنلندا
40	246	1.00	100	100	100	79	17,719	0.96	95	99	97	قيصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبورغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين

المنطقة												
الشباب (١٥ إلى ٢٤ سنة)						الصغار (١٥ سنة فأكثر)						
السكان الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			السكان الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			
إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
27 ⁻¹	2,222 ⁻¹	1.04 ⁻¹	98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	45 ⁻¹	35,735 ⁻¹	1.03 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	
...	
...	
جنوب و غرب آسيا												
61	2,888,550	0.36	18	51	34	59	9,048,359	0.29	13	43	28	
46	1,088	1.00	98	98	98	47	5,992	1.00	96	96	96	
66	46,290,248	0.80	68	84	76	65	268,426,053	0.65	48	73	61	
64 ⁺¹	11,612,414 ⁺¹	0.72 ⁺¹	55 ⁺¹	76 ⁺¹	65 ⁺¹	62 ⁺¹	48,818,411 ⁺¹	0.57 ⁺¹	36 ⁺¹	63 ⁺¹	50 ⁺¹	
...	
...	
...	...	...	...	...	...	64	10,508,505	0.84	70	84	77
43	168,230	1.01	96	95	96	57	1,379,793	0.97	89	92	91	
66	1,436,836	0.75	60	81	70	65	7,661,416	0.56	35	63	49	
أفريقيا جنوب الصحراء												
...	
59	1,142,354	0.70	41	58	49	61	3,672,238	0.57	29	51	39	
...	
...	...	...	...	...	...	64	2,764,066	0.78	60	77	68
...	
60 ⁺¹	1,666,738 ⁺¹	0.44 ⁺¹	23 ⁺¹	52 ⁺¹	37 ⁺¹	59 ⁺¹	5,032,652 ⁺¹	0.35 ⁺¹	15 ⁺¹	43 ⁺¹	29 ⁺¹	
...	
70	749,460	0.75	63	84	72	74	2,400,678	0.65	54	83	67	
62	1,215,880	0.86	71	83	77	65	4,230,012	0.75	58	77	67	
...	
61	828,346	0.56	33	59	45	60	2,717,916	0.49	23	48	35	
36	26,027	1.04	96	92	94	50	206,497	1.02	82	80	81	
54	1,725,397	0.65	25	38	31	55	5,052,131	0.52	15	29	22	
57	347,541	0.92	70	77	73	62	13,727	0.78	52	67	59	
64	954,855	0.42	23	56	38	61	3,206,486	0.31	13	41	26	
69	288,190	0.76	64	84	74	67	1,390,844	0.56	38	69	53	
...	
63	3,013,058	0.81	63	78	70	71	8,901,036	0.67	54	81	67	
65	314,764	0.67	47	70	59	67	1,107,082	0.52	33	65	49	
55	1,627,813	0.94	76	81	78	63	6,194,268	0.80	62	78	69	
47 ⁻¹	530,755 ⁻¹	1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	56 ⁻¹	4,867,391 ⁻¹	0.96 ⁻¹	81 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	
53	381,968	0.98	77	79	78	61	1,470,747	0.84	60	71	65	
55 ⁻¹	662,687 ⁻¹	0.91 ⁻¹	66 ⁻¹	73 ⁻¹	69 ⁻¹	63 ⁻¹	1,797,093 ⁻¹	0.78 ⁻¹	60 ⁻¹	76 ⁻¹	68 ⁻¹	
...	
...	
45	26,399	1.03	90	87	88	57	117,598	0.97	78	81	80	
61	522,448	0.63	37	59	48	60	1,971,765	0.52	24	47	35	
35	128	1.01	99	99	99	50	4,875	1.01	92	91	92	
...	
...	
58	1,200,166	0.86	65	76	71	60	4,893,831	0.75	50	66	58	
60	908,034	0.57	34	59	47	58	3,507,031	0.43	18	43	29	
49	4,286	1.00	95	95	95	76	33,426	0.86	80	93	87	
...	
62	1,349,261	0.74	52	71	61	59	4,732,544	0.63	39	61	49	
49	1,348,536	1.01	81	80	80	58	4,480,121	0.90	70	78	74	
...	
...	...	...	...	...	...	32	182,194	1.23	90	74	82

الجدول ٥ : القرائية عند الكبار و الشباب. ٢٠٠٠-٢٠٠٤

الشباب (١٥ إلى ٢٤ سنة)						الكبار (١٥ سنة فأكثر)						المنطقة
عدد الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			السكان الأميون (٠٠٠)			نسبة القرائية (%)			البلد أو الإقليم
إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	إناث (%)	ذكور وإناث	مؤشر المساواة بين الجنسين	إناث	ذكور	ذكور وإناث	
٥٤ ^{-١}	1,692,328 ^{-١}	0.52 ^{-١}	17 ^{-١}	32 ^{-١}	24 ^{-١}	56 ^{-١}	4,601,325 ^{-١}	0.44 ^{-١}	12 ^{-١}	27 ^{-١}	19 ^{-١}	مالي
54	923,361	0.94	68	73	70	60	2,609,275	0.85	65	77	71	مدغشقر
62 ^{-١}	525,039 ^{-١}	0.86 ^{-١}	71 ^{-١}	82 ^{-١}	76 ^{-١}	66 ^{-١}	2,132,718 ^{-١}	0.72 ^{-١}	54 ^{-١}	75 ^{-١}	64 ^{-١}	ملاوي
42	11,727	1.02	95	94	95	63	137,596	0.91	81	88	84	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
42	28,819	1.03	93	91	92	57	163,152	0.96	83	87	85	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
المعدلات الإقليمية												
62	139,013,662	0.93	84	90	87	64	780,925,967	0.89	77	87	82	العالم
67	9,426,079	0.88	79	90	85	66	57,812,284	0.73	59	80	70	الدول العربية
68	822,859	0.99	98	99	99	79	9,319,847	0.97	96	99	97	أوروبا الوسطى و الشرقية
48	46,550	1.00	100	100	100	72	381,909	0.99	99	100	99	آسيا الوسطى
57	6,807,345	0.99	98	98	98	71	125,627,228	0.93	88	95	92	شرق آسيا و المحيط الهادي
45	4,109,432	1.01	96	96	96	55	38,571,952	0.98	89	91	90	أمريكا اللاتينية و الكاريبي
50	493,146	1.00	99	100	99	62	6,312,007	1.00	99	99	99	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية
63	80,414,646	0.79	63	80	72	63	399,015,544	0.66	46	71	59	جنوب و غرب آسيا
59	36,893,605	0.88	68	78	73	61	143,885,197	0.77	54	70	61	أفريقيا جنوب الصحراء

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستعملة في كل جدول.

الرجاء الرجوع إلى قائمة التعاريف للقرائية و معطيات أخرى على الموقع الإلكتروني للمعهد اليونيسكو للإحصاء لتفسير المعطيات.

^١ السودان: المعطيات خاصة بالمنطقة الشمالية للسودان.

^٢ صربيا ومنتينغرو: المعطيات لا تخص الكوسوفو و ميتوحيا.

تحديد السقف الأعلى: إن المؤشرات التي تفوق حدًا أقصى يعادل نظرياً ١٠٠ يعاد احتسابها. يحدد السقف الأعلى لنسب القيد الصافية للتعليم الابتدائي باستخدام عامل يأخذ بعين الاعتبار جميع التلاميذ من السن النظرية للتعليم الابتدائي. سواء كانوا مقيدين في التعليم قبل الابتدائي. في التعليم الابتدائي أو في التعليم الثانوي. أما بالنسبة لجميع المؤشرات الأخرى فتبدل قيمة أكبر المؤشرين ب ١٠٠ (سواء كان مؤشر الذكور أو مؤشر الإناث) ويعاد احتساب المؤشرات بشكل يبقى فيه مؤشر المساواة بين الجنسين هو نفسه المعتمد في القيم الأصلية.

التعليم الإلزامي: تشير هذه العبارة إلى عدد السنوات أو مرحلة العمر التي يكون فيها الأطفال والبالغون ملزمين قانونياً بارتياح المدرسة.

المدة: عدد الصفوف (السنوات) في مستوى معين من مستويات التعليم.

برامج العناية بالطفولة المبكرة وتعليمها: برامج توفر إلى جانب العناية بالأطفال. مجموعة منظمة وهادفة من نشاطات التعليم إما في مؤسسة تعليم نظامية (التعليم قبل الابتدائي أو إسكد صفر) أو في إطار برنامج غير نظامي لتنمية الأطفال. تصمم برامج العناية بالطفولة المبكرة وتعليمها عادة للأطفال الذين يبلغون الثالثة من العمر أو أكثر وهي تتضمن نشاطات تعليمية منظمة تغطي ما معدله ساعتين يومياً و ١٠٠ ساعة في السنة على الأقل.

القيد: عدد التلاميذ أو الطلاب المسجلين رسمياً في صف معين أو مستوى من مستويات التعليم. بغض النظر عن السن. يجري جميع هذه البيانات عموماً في مطلع العام الدراسي.

السن النظرية للقبول: هي السن التي يقبل فيها التلاميذ أو الطلاب في برنامج تعليمي أو مستوى معين من التعليم على افتراض أنهم كانوا قد التحقوا بأدنى مستوى للتعليم في السن الرسمية للقبول. وواصلوا دراستهم خلال الفترة السابقة على أساس نظام الوقت الكامل. وتدرجوا في النظام التعليمي من دون أن يعيدوا أو يتخطوا أي صف دراسي. وتجدر الإشارة إلى أن السن النظرية للقبول في برنامج تعليمي أو مستوى معين من التعليم غالباً ما تكون. ولكن ليس دائماً. مختلفة عن سن القبول النموذجية أو الأكثر شيوعاً.

المصروفات على التعليم:

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم: مجموع المصروفات على التعليم وعلى إدارة التعليم التي تنفقها الحكومات المحلية والإقليمية والوطنية/المركزة.

المصرفيات الجارية على التعليم: هي المصرفيات المرتبطة بالسلع والخدمات المستهلكة خلال السنة الجارية والتي يتم تجديدها. اذا ما دعت الحاجة، في السنة التالية. تشمل هذه المصرفيات: المرتبات، ومعاشات التقاعد والمزايا الخاصة بالموظفين، والخدمات المقدمة بموجب عقود أو على أساس الشراء، والموارد الأخرى بما فيها الكتب والمواد التعليمية، والخدمات الاجتماعية، وغير ذلك من المصرفيات الجارية المتعلقة بمساعدات الأسر والطلاب، والأثاث والمعدات الصغيرة، والإصلاحات الصغيرة، والوقود، والاتصالات، والأسفار، والتأمين، والإيجارات.

المصرفيات الرأسمالية على التعليم: هي المصرفيات على الأصول التي تعمّر أكثر من عام واحد، وهي تتضمن المصرفيات على أعمال البناء والتجديد والإصلاحات الكبيرة للمباني والمصرفيات المتعلقة بشراء المعدات الثقيلة والعربات.

مبادئ الدراسة (عموما):

مبادئ العلوم والتكنولوجيا

العلوم: علوم الحياة، والفيزياء، والرياضيات، والإحصاء، والمعلوماتية.

الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء: الهندسة والصناعات الهندسية، والصناعات الإنتاجية والمعالجة، والهندسة المعمارية والبناء.

المبادئ الأخرى

الزراعة: الزراعة، والحراثة ومصايد السمك، والبيطرة.

التربية: تدريب المعلمين وعلوم التربية والتقييم التربوي.

الصحة والخدمات الاجتماعية: الطب، والخدمات الطبية، والتمريض، وطب الأسنان، والرعاية الاجتماعية، والعمل الاجتماعي.

الفنون والدراسات الإنسانية: الدين واللاهوت، واللغات والثقافات الأجنبية، واللغات الأصلية، وسائر العلوم الإنسانية مثل: الترجمة الفورية والترجمة التحريرية، وعلوم اللغة، والأدب المقارن، والتاريخ، وعلوم الآثار، والفلسفة، وعلم الأخلاق، بالإضافة إلى الفنون الجميلة، وفنون الأداء، والفنون التصويرية، والفنون السمعية والبصرية، والتصميم، والمهارات الحرفية.

العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون: العلوم الاجتماعية والسلوكية، والصحافة والإعلام، والأعمال التجارية، والإدارة والحقوق.

الخدمات: الخدمات الشخصية، وخدمات النقل، وحماية البيئة، والخدمات الأمنية.

أما البرامج الأخرى (بما فيها البرامج الأساسية، ومحو الأمية، والحسابية، والتنمية الشخصية) فمصنفة على أنها غير معروفة أو غير محددة.

الطلاب الدوليون أو في حركية دولية: الطلاب الذين يجتازون حدود بلد أو إقليم بغية التعلم وهم الآن مقيدون خارج بلدهم الأصلي.

الخريج: هو الشخص الذي أكمل بنجاح السنة النهائية من مستوى تعليمي أو مستوى تعليمي فرعي. في بعض الدول الإكمال يحدث كنتيجة لاجتياز امتحان أو سلسلة من الامتحانات، في دول أخرى، فهو يحدث بعد جميع العدد اللازم من الساعات في الدروس. وأحيانا يقتضي الإكمال كلا النمطين داخل بعض الدول.

إجمالي الناتج المحلي: مجموع القيمة الإجمالية المضافة للسلع والخدمات التي ينتجها في بلد معين مجموع المقيمين المنتجين. بما فيها خدمات التوزيع والنقل. زائد أي ضرائب على المنتجات وناقص أي إعانات مالية غير داخلية في قيمة المنتجات.

إجمالي الدخل القومي: مجموع القيمة الإجمالية المضافة للسلع والخدمات التي ينتجها في بلد معين مجموع المقيمين المنتجين. بما فيها خدمات التوزيع والنقل. زائد أي ضرائب على المنتجات وناقص أي إعانات مالية غير داخلية في قيمة المنتجات. زائد صافي إيرادات الدخل الخارجية. وبما أن هذه الإيرادات قد تكون إيجابية أو سلبية. يمكن أن يكون إجمالي الدخل القومي أكبر من إجمالي الناتج المحلي أو أصغر منه. كما يشار إلى إجمالي الدخل القومي بإجمالي الناتج القومي.

التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد): نظام تصنيف يوفر إطاراً للوصف الإحصائي الشامل لأنظمة التعليم الوطنية. ومنهجية تسمح بترجمة برامج التعليم الوطنية إلى مستويات تعليم قابلة للمقارنة دولياً. وحدة التصنيف الأساسية في إسكد هي برنامج التعليم. كما يصنّف نظام إسكد البرامج أيضاً وفقاً لمجالات الدراسة وتوجه البرامج وهدفها.

القراءة: القدرة على القراءة والكتابة. مع فهم جملة بسيطة متعلقة بالحياة اليومية. يتضمن اتصالية من المهارات في القراءة والكتابة وغالباً ما يتضمن أيضاً مهارات في أسس الحساب (الحسابية).

التلاميذ أو الطلاب المجدد: التلاميذ أو الطلاب الذين يلتحقون للمرة الأولى ببرنامج عند مستوى من مستويات التعليم.

التدفق الصافي: عدد الطلاب الأجانب الذين يدرسون في بلد ما ناقص عدد الطلاب من البلد من نفس البلد الذين يدرسون في الخارج.

توجه البرامج التعليمية:

التعليم العام: صمّم هذا النوع من البرامج أساساً لتمكين التلاميذ من تعميق فهمهم لمادة ما أو مجموعة من المواد. وذلك بصورة خاصة - ولكن ليس بالضرورة- بهدف إعدادهم ليواصلوا التعليم على هذا المستوى نفسه أو على مستوى أعلى منه. هذه البرامج معدة عادة لتطبيقها في المدارس وقد تتضمن أو لا عناصر من التعليم المهني. لدى إتمام هذه البرامج قد يحصل المشاركون فيها. أم لا. على التأهيل الأكاديمي ولكنها لا تسمح بالضرورة لمن أتمها بنجاح بالانخراط في عمل معين أو مهنة معينة أو فئة من المهن أو الأعمال من دون أن يخضع إلى المزيد من التدريب. تتضمن برامج التعليم العام مواد تقنية أو مهنية تشكل أقل من ٢٥٪ من محتواها. غير أن البرامج السابقة للتعليم التقني أو المهني (أي البرامج التي تفوق فيها المواد التقنية أو المهنية ٢٥٪ من محتواها ولا تؤدي إلى التأهيل التقني أو المهني المناسب للانخراط في سوق العمل) تصنّف عادة ضمن البرامج العامة.

التعليم التحضيري للتعليم التقني أو المهني: إنها البرامج التعليمية المصمّمة أساساً لتعريف المشاركين فيها إلى عالم العمل وإعدادهم لمتابعة برامج التعليم التقني أو المهني. إن إتمام هذه البرامج بنجاح لا يسمح بالحصول على التأهيل التقني أو المهني المناسب الذي تتطلبه سوق العمل. ولكي يعتبر البرنامج برنامجاً سابقاً للتعليم التقني أو المهني ينبغي أن تشكل المواد التقنية أو المهنية ٢٥٪ على الأقل من محتواها.

التعليم التقني والمهني: صمّم هذا النوع من البرامج أساساً لكي يكتسب المنخرطون فيه ما يلزم من المهارات والدراسة العملية والفهم العملي لاستخدامهم في عمل معين أو مهنة معينة (أو في فئة معينة من المهن أو الأعمال). يسمح عادة إنجاز هذه البرامج بنجاح في الحصول على مؤهلات مهنية مناسبة لسوق العمل تعترف بها السلطات المعنية في البلد الذي تكتسب فيها هذه المؤهلات (مثل وزارة التعليم، ورابطات أرباب العمل، الخ).

المعيدون: التلاميذ المقيّدون في نفس الصفّ الدراسيّ لمرّة ثانية أو أكثر.

السكان من الفئة العمرية للتعليم: هم السكان من فئة عمرية توازي مستوى التعليم ذات الصلة كما هو محدد في سنّ القبول النظرية والمدّة.

معدل سنوات الدراسة المرتقبة: عدد السنوات التي يمكن لشخص بلغ سناً معينة أن يتوقّع قضاءها في المستويات المحدّدة. حسب مؤشرات التعليم قبل الإبتدائيّ بناءً على الأطفال في السن الثالثة؛ ومؤشرات التعليم الإبتدائيّ علي الأطفال في السن الرابعة؛ أما مؤشرات التعليم العالي فتحسب بناءً على الأشخاص الذين تبلغ سنهم السنة السادسة عشر.

الطلاب:

الطالب/التلميذ: شخص مقيّد في برنامج تعليمي.

الطالب المتفرغ: الطالب المقيّد في برنامج تعليمي لعدد من ساعات الدراسة الإلزامية يعتبر معادلاً للدراسة بوقت كامل في المستوى المعني والبلد المعني.

الطالب غير المتفرغ: هو الطالب الذي تكون ساعات الدراسة الإلزامية التي يجب أن يتابعها أقلّ من تلك المفروضة على الطالب المتفرغ في المستوى المعني والبلد المعني.

الأعداد المكافئة من الطلاب المتفرغين: يتمّ احتسابها عادة وفقاً لشخص-سنة. أما وحدة قياس المكافئ التفرغي فهي الطالب المتفرغ. وهكذا فإنّ الطالب المتفرغ يعادل مكافئ تفرغي واحد. أما المكافئ التفرغي للطلاب غير المتفرغين فيحدّد من خلال احتساب معدّل ساعات الدراسة التي يتابعونها الى ساعات الدراسة الإلزامية التي يتابعها الطالب المتفرغ خلال السنة الدراسية. مثلاً إنّ الطالب الذي يتابع الدراسة خلال ثلاث الساعات النظامية المطبّقة على الطالب المتفرغ يعادل ثلاث طالب متفرغ مكافئ واحد.

المدرّسون:

هيئة التدريس: تشير هذه العبارة الى الأشخاص المتفرغين أو غير المتفرغين المعيّنين بصفة رسمية لإرشاد التلاميذ والطلاب وتوجيههم في عملية التعلّم. بصرف النظر عن مؤهلاتهم أو الآلية المعتمدة لتوفير التعليم، أي بطريقة التعليم المباشر و/أو التعليم عن بعد. يستثنى هذا التعريف العاملين في مجال التعليم الذين لا يضطلعون بمهام التدريس الفعلي (مثل مديري المدارس الذين لا يتولّون التدريس) أو الذين يعملون في المؤسسات التعليمية من حين لآخر أو بصفة تطوّعية (كالأولياء).

المدرّسون المدريون: هم المدرّسون الذين تلقوا أدنى مستوى من برنامج إعداد المعلمين (قبل الخدمة أو أثناءها) يؤهّلهم للتعليم في المستوى المعني في البلد المعني.

المدرّسون المتفرّغون: الأشخاص الذين يعملون بالتدريس عدداً من الساعات يعتبر من الناحية النظامية وقتاً كاملاً في المستوى التعليمي المعني في البلد المعني.

المدرّسون غير المتفرّغين: المدرّسون الذين تبلغ ساعات عملهم النظامية ما هو دون المطلوب من المدرّسين المتفرّغين في البلد المعني.

الأعداد المكافئة من المدرّسين المتفرّغين: يتم احتساب العدد المكافئ وفقاً لشخص/سنة. أما وحدة قياس المكافئ التفرّغي فهي المدرّس المتفرّغ. وهكذا فإنّ المدرّس المتفرّغ يعادل مكافئ تفرّغي واحد. أما المكافئ التفرّغي للمدرّسين غير المتفرّغين فيحدّد من خلال احتساب معدّل ساعات العمل التي يؤدونها الى ساعات العمل الإلزامية التي يؤدّيها المدرّس المتفرّغ خلال السنة الدراسيّة. مثلاً إنّ المدرّس الذي يعمل خلال ثلث الساعات النظامية المطلوبة من المدرّس المتفرّغ يعادل ثلث مدرّس متفرّغ مكافئ واحد.

تعريف المؤشرات

تمويل التعليم:

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الإنفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات الحكومية، بحسب المستوى: طبيعة الإنفاق (الرواتب، مصروفات جارية أخرى، مجموع المصروفات الجارية أو الرأسمالية) المعبّر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات المحصّصة للمستوى المحدد. مجموع الرواتب والمصروفات الجارية الأخرى يساوي المصروفات الجارية، المساعدات العمومية للقطاع الخاص و المصاريف الإدارية غير مدمجة.

المصروفات للطالب الواحد كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد، بحسب المستوى: مجموع المصروفات لكل طالب في المستوى المحدد المعبّر عنه كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي للفرد.

مجموع المصروفات على المؤسسات والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي بحسب المصدر: المصروفات الواردة من المصادر العمومية والخاصة والدولية التي يتم إنفاقها على مستوى معين من التعليم، المعبّر عنها كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي.

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي: مجموع المصروفات الجارية والرأسمالية على التعليم، من طرف الحكومات المحلية، والإقليمية، والوطنية، بما في ذلك البلديات (باستثناء مساهمات الأسر). المعبّر عنها كنسبة مئوية من إجمالي الناتج المحلي.

مجموع المصروفات الحكومية على التعليم كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية: مجموع المصروفات الجارية والرأسمالية على التعليم، من طرف الحكومات المحلية، والإقليمية، والوطنية، المعبّر عنها كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية على كل القطاعات (بما فيها الصحة، والتعليم، والخدمات الاجتماعية، الخ).

نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الأخير الابتدائي: عدد الأطفال في سنة معينة، بغض النظر عن أعمارهم، الذين يرتقب أن يصلوا إلى الصف الأخير الابتدائي كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في التعليم الابتدائي لنفس السنة، يتم حسابه بضرب نسبة القبول الإجمالية بالتعليم الابتدائي في احتمال نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الأخير. يقدر هذا المؤشر القبول الإجمالي بالصف الأخير الابتدائي في المستقبل اعتمادا على العدد الجاري للتلاميذ الجدد في الصف الأول الابتدائي مع افتراض أن معدلي الانتقال و الإعادة يبقيان ثابتين، فهو بالتالي يتوقع تأثير سياسات التعليم الجارية المتعلقة بالالتحاق بالتعليم الابتدائي و سنوات التمدرس المقبلة على القبول بالصف الأخير.

نسبة التخرج الإجمالية المرتقبة من التعليم الابتدائي: عدد الأطفال في سنة معينة، بغض النظر عن أعمارهم، الذين يرتقب أن يتخرجوا من التعليم الابتدائي المعبّر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في الفئة العمرية النظرية للقبول في التعليم الابتدائي لنفس السنة، يتم حسابه بضرب نسبة القبول الإجمالية بالصف الأخير من التعليم الابتدائي في احتمال أن التلاميذ الذين يصلون إلى الصف الأخير يتخرجون منه، يقدر هذا المؤشر النسب المستقبلية للتخرج الإجمالي من التعليم الابتدائي اعتمادا على العدد الجاري للتلاميذ الجدد في الصف الأول الابتدائي مع افتراض أن معدلات الانتقال و الإعادة و التخرج الحالية تبقى ثابتة، فهو بالتالي يتوقع تأثير سياسات التعليم الجارية المتعلقة بحصيلة التعليم الابتدائي على الالتحاق بالتعليم الابتدائي و سنوات التمدرس المقبلة.

نسبة القبول الإجمالية (الظاهرة): عدد التلاميذ المستجدين في الصفّ الأوّل من التعليم الابتدائي. المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا المستوى.

نسبة القبول الإجمالية بالصفّ الأخير من التعليم الابتدائي: مجموع عدد التلاميذ المستجدين في الصفّ الأخير من التعليم الابتدائي. بغض النظر عن أعمارهم، المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذا الصف. فهي تقدم القبول الجاري بالصفّ الابتدائي النهائي الناتج عن سنوات التمدريس المنصرمة و سياسات التعليم السابقة فيما يخص الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي: مجموع عدد خريجي الصف الأخير من التعليم الابتدائي. بغض النظر عن أعمارهم، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للقبول بالصف الأخير. فهي تخبر عن الحصيلة الجارية للتعليم الابتدائي الناجمة عن سنوات التمدريس المنصرمة و سياسات التعليم السابقة فيما يخص الالتحاق بالتعليم الابتدائي.

نسبة الدخول الإجمالية إلى التعليم العالي: مجموع عدد الطلاب الجدد في مجموعة معينة من البرامج (إسكد ٥ أ أو ٥ ب). بغض النظر عن السن، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للقبول في هذه البرامج.

مؤشّر المساواة بين الجنسين: نسبة الإناث للذكور في مؤشّر معين. اذا كان مؤشّر المساواة بين الجنسين يبلغ 1 فذلك يشير الى المساواة بين الجنسين.

نسبة القيد الإجمالية: عدد التلاميذ المقيدّين في مستوى معيّن من مستويات التعليم، بصرف النظر عن السنّ. المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية لمستوى التعليم نفسه، بالنسبة للتعليم العالي. تعرف الفئة السكانية المستخدمة كمجموع السكان من الفئة العمرية للسنوات الخمس التي تلي مباشرة السن النظرية لإكمال التعليم الثانوي.

نسبة التخرج الإجمالية: عدد الخريجين من مستوى أو برنامج معين. بغض النظر عن السن، معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في الفئة العمرية النظرية للتخرج من هذا المستوى أو هذا البرنامج.

نسبة القيد الإجمالية في الخارج: عدد الطلاب المقيدّين خارج بلدهم معبر عنه كنسبة مئوية من الفئة السكانية للقيد في التعليم العالي في بلدهم الأصلي..

نسبة القرائية: عدد الأشخاص القادرين علي القرائية من فئة عمرية ما معبر عنه كنسبة مئوية من نفس الفئة العمرية من السكان. تقيس نسبة القرائية للراشدين القرائية لدي الأشخاص في سن ١٥ وما فوق بينما تقيس نسبة القرائية للشباب القرائية لدي الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ و ٢٤ سنة.

نسب الحركية

نسبة الحركية الداخلية: عدد الطلاب القادمين من الخارج للدراسة في بلد معين كنسبة مئوية من جميع الطلاب في ذلك البلد.

نسبة الحركية الخارجية: عدد الطلاب من بلد معين المقيدّين في الخارج كنسبة مئوية من جميع الطلاب المقيدّين في بلدهم الأصلي.

نسبة القيد الصافية: عدد التلاميذ في الفئة العمرية النظرية لمستوى معيّن من التعليم، المقيدّين في ذلك المستوى. المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع السكّان في هذه الفئة العمرية.

نسبة التدفق الصافي: التدفق الصافي في بلد معين كنسبة مئوية من جميع الطلاب المقيدين في ذلك البلد.

نسبة القبول الصافية: عدد التلاميذ الجدد في الصفّ الأوّل من التعليم الابتدائي، الذين همّ من الفئة العمرية النظرية للدخول الى المرحلة الابتدائية، المعبر عنه كنسبة مئوية من السكان في الفئة العمرية نفسها.

النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصفّ الأوّل الإبتدئي الذين اشتركوا في برنامج ما من البرامج المنظمة لتنمية الطفولة المبكرة: عدد التلاميذ الجدد في التعليم الابتدائي الذين تابعوا أحد برامج العناية بالطفولة المبكرة وتعليمها، المعبر عنه كنسبة مئوية من العدد الإجمالي للتلاميذ الجدد في التعليم الابتدائي.

النسبة المئوية للطالبات: عدد الطلبة الإناث في مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع الطلبة المقيدين في هذا المستوى.

النسبة المئوية للمعيدين: عدد التلاميذ المقيدين في نفس الصفّ (أو المستوى) للمرة الثانية أو أكثر المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع المقيدين في الصفّ (أو المستوى) التعليمي المعني.

النسبة المئوية للمدرسين المدربين: عدد المدرسين الذين تلقوا المستوى الأدنى من برامج إعداد المدرسين (قبل الخدمة أو أثناءها) اللازم للتدريس في مستوى التعليم ذي الصلة في البلد المعني. المعبر عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد المدرسين في المستوى التعليمي المعني.

النسبة المئوية للقيّد في التعليم الخاص: عدد التلاميذ أو الطلبة، في مستوى تعليمي معين، المقيدين في مؤسسات لا تُدار من طرف سلطة حكومية ولكنها تُقاد و تُسير، بغرض الريح أو لا، من طرف هيئة خاصة كمنظمة غير حكومية أو هيئة دينية أو جماعة ذات اهتمام معين أو مؤسسة أو شركة تجارية معبر عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد التلاميذ أو الطلبة المقيدين في هذا المستوى من التعليم.

النسبة المئوية للقيّد التقني و المهني: عدد الطلبة المقيدين في البرامج التقنية و المهنية في مستوى تعليمي معين كنسبة مئوية من مجموع عدد الطلبة المقيدين في جميع برامج هذا المستوى من التعليم (تقني، مهني و عام).

عدد التلاميذ للمدرّس: معدل عدد التلاميذ للمدرّس الواحد في المستوى التعليمي المحدّد في سنة دراسية معيّنة.

المعدلات الإقليمية: نستند المعدلات الإقليمية الي البيانات القابلة للنشر وكذلك الي أحسن التقديرات غير القابلة للنشر في حال عدم توفر البيانات. توازن مؤشرات كل بلد بعدد السكان من الفئة العمرية الدراسية المناسبة.

معدل سنوات الدراسة المرتقبة، الطريقة التقريبية: مجموع معدلات القيد بحسب العمر للمستويات المعيّنة، للتعويض عن الافتقار للبيانات الموثوقة بحسب العمر في التعليم العالي، تتمّ مضاعفة نسبة القيد الإجمالية في التعليم العالي ٥ مرّات وتستعمل كتقدير لمعدلات القيد بحسب العمر. أما في جميع مستويات إسكد الأخرى،

فيقسم الجزء من القيد غير الموزع بحسب العمر بمجموع السكان من الفئة العمرية للتعليم، ثم يضرب أيضاً بمدة المستوى المعني قبل أن يضاف الى مجموع نسب القيد بحسب العمر.

نسب البقاء في الدراسة: تحسب نسب البقاء في الدراسة على أساس منهجية إعادة بناء الفوج والتي تستعين ببيانات القيد والمعيدين على سنتين متتاليتين. ينبغي تفسيرها على أنها النسب المؤوية للأطفال الذين يلتحقون بالتعليم الابتدائي ويصلون الى صف معين.

معدل الانتقال الى التعليم الثانوي: عدد التلاميذ المقبولين بالصف الأول من التعليم الثانوي (البرامج العامة فقط) في سنة معينة. معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد التلاميذ المقيدين في الصف النهائي من التعليم الابتدائي في السنة السابقة.

التصنيف الدولي للمقن للتعليم (إسكد ٩٧)

وصف مستويات ومعايير التصنيف والفئات الفرعية في إسكد ٩٧

مستوى التعليم ما قبل الابتدائي	المعايير الرئيسية
المرحلة الأولى من التعليم المنظم المصممة أساساً لإدخال الأطفال في سن مبكرة جداً إلى الجو السائد في المدرسة .	يجب أن يتم في مراكز او مدارس وأن يلتقي الحاجات التعليمية والإمائية لدى أطفال يبلغون على الأقل الثالثة من العمر وأن يكون العاملون فيها قد تابعوا التدريب الملائم (أي أنهم مؤهلون) كي يوفروا البرنامج التعليمي للأطفال .
مستوى التعليم الابتدائي	المعايير الرئيسية
مصمّم عادة لمنح التلاميذ تعليماً أساسياً سليماً في القراءة والكتابة والحساب.	بداية الدراسات المنتظمة التي تميّز التعليم الإبتدائي مثل القراءة والكتابة والحساب . دخول المؤسسات التعليمية او متابعة البرامج الإبتدائية المعتمدة على الصعيد الوطني . لا يوفّر استهلال أنشطة القراءة وحده معياراً كافياً لتصنيف برنامج تعليمي في المستوى ١ حسب إسكد .
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
تواصل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عامة البرامج الأساسية الخاصة بالمرحلة الإبتدائية . مع أنّ التعليم يركز في صورته النموذجية تركيزاً أكبر على المادة . ويوظف في غالب الأحيان مدرسين أكثر تخصصاً يُعتَوّن بصفوف في غالب الأحيان مدرّسين أكثر تخصصاً يُعتَوّن بصفوف في مجال تخصصهم .	تتمثّل البرامج في بداية المرحلة ٢ بالنقطة التي يبدأ عندها توجه البرامج نحو المادة . باعتماد مدرّسين أكثر تخصصاً يُعتَوّن بصفوف في مجال تخصصهم . إذا كانت نقطة التحوّل التنظيمي هذه لا تماشئ والإفصال الطبيعي في الحدود بين البرامج التعليمية على الصعيد الوطني . حينذاك يجب فصل البرامج عند النقطة التي تبدأ معها البرامج على الصعيد الوطني بالتعبير عن هذا التغيير التنظيمي .
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في معظم البلدان . التعليم منظم غالباً حول المواد أكثر ما هو الحال في المستوى ٢ حسب إسكد . ويجب أن تتوفر في المدرسين . وفق الصورة النموذجية . مؤهلات أعلى أو أكثر تخصصاً ما هو مطلوب في إسكد .	يجب أن تشكّل الحدود على الصعيد الوطني بين مرحلتي التعليم الثانوي الأولى والعليا العامل الرئيسي للفصل بين المستويين ٢ و ٣ . يستلزم عادة القبول في برامج هذا المستوى إتمام إسكد ٢ . او الجمع بين التعليم الأساسي والخبرة التي تظهر القدرة على استيعاب برامج إسكد .
التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	المعايير الرئيسية
جُناز هذه البرامج حدود المرحلة العليا من التعليم الثانوي الى التعليم ما بعد الثانوي من وجهة نظر دولية . مع أنّها قد تُعتبر بوضوح برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي او التعليم ما بعد الثانوي . في السياق الوطني ليست في غالب الأحيان أكثر تقدماً بكثير من برامج إسكد ٣ لكنّها تساهم في توسيع آفاق المعرفة لدى المشاركين الذين سبق أن أتموا برنامجاً من برامج المستوى ٣ . والطلاب هم . وفق الصورة النموذجية . أكبر سناً من أولئك الذين يتابعون برامج إسكد . تمتد برامج إسكد ٤ . وفق الصورة النموذجية . لفترة تتراوح بين ستة أشهر وستين .	يكون الطلاب الذين يلتحقون بإسكد ٤ . وفق الصورة النموذجية . قد أتموا إسكد .
المرحلة الأولى من التعليم العالي	معايير تصنيف المستوى والفئتين الفرعيتين (١٥ و ١٥ ب)
المضمون التعليمي في برامج إسكد ٥ أكثر تقدماً من مضامين المستويين ٣ و ٤ .	تستلزم متابعة هذه البرامج عادةً إتمام أحد المستويين ١٣ أو ٣ ب بنجاح أو حيازة مؤهل مشابه في إسكد ٤ .
١٥ أ تتميز برامج مستوى إسكد ١٥ أ بارتكازها الى حد بعيد على الدراسات النظرية . وهي تتوخى منح مؤهلات كافية للمتمكين من الإلتحاق ببرامج بحثية متقدمة أو ممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية .	١ إنجاز الحد الأدنى للمدة التراكمية النظرية (في المستوى الثالث من التعليم) البالغ ثلاث سنوات؛ ٢ تتطلب في الحالات النموذجية أن تتوافر إمكانية منح شهادات بحثية متقدمة في الكليات التي تقدم فيها؛ ٣ قد تتضمن إنجاز مشروع بحثي أو تقديم أطروحة؛ ٤ إتاحة مستوى التعليم المطلوب لممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية أو متابعة برنامج بحثي متقدم .
١٥ ب برامج مستوى إسكد ١٥ ب هي في العموم أكثر تخصصاً من برامج مستوى إسكد ١٥ أ من النواحي التطبيقية والتقنية والعملية .	١ تعتبر برامج ١٥ ب موجهة أكثر من ١٥ أ إلى اكتساب المهارات العملية والدرايات اللازمة لمزاولة مهنة معينة ولا خُضر إلى دراسات أو بحوث معمقة؛ ٢ تدوم على الأقل سنتين؛ ٣ تزود الناجحين فيها بالمؤهلات الملائمة لسوق العمل.
المرحلة الثانية من التعليم العالي (تقود إلى مؤهل بحثي متقدم)	
هذا المستوى مخصّص لبرامج مستوى التعليم العالي التي تؤدي الى منح مؤهل بحثي متقدم . البرامج مكرّسة للدراسات المتقدمة والبحوث التي تُنسى بالأصالة .	١ تتطلّب تقديم أطروحة أو بحث صالح للنشر . يشكّل حصيلة جهد بحثي أصيل وإسهاماً هاماً في إثراء المعارف؛ ٢ لا تستند فقط الى النشاط ضمن إطار دورة دراسية؛ ٣ تعد المشاركين لشغل وظائف في التعليم الجامعي في مؤسسات برامج من مستوى إسكد ١٥ . وكذلك لشغل وظائف تتعلق بالبحوث في هيئات حكومية أو صناعية.

المعايير الإضافية		فئات فرعية	
يجب توفر المؤهلات التربوية لدى هيئة التدريس وتنطبق مناهج ذات عناصر تربوية ^٥ .			
المعايير الإضافية		فئات فرعية	
في البلدان حيث السن الإلزامي للحضور (أو أعلى الأقل السن التي يباشر فيها الطلاب فعليا التعلم) يأتي بعد بداية الدراسة المنتظمة في المواضيع المذكورة. يجب استعمال العام الأول من الحضور الإلزامي لترسيم الحدود بين إسكد - وإسكد ١.			
المعايير الإضافية		توجه البرامج	
الغاية التي صُمِّمَت لأجلها برامج إعداد الطلاب			
أ	في حال عدم توافر نقطة فصل لهذا التغيير التنظيمي. يتعين حينذاك على الدول أن تعتمد على فصل إسطعاعي للبرامج على الصعيد الوطني بين إسكد ١ وإسكد ٢ عند نهاية السنوات الستة من مرحلة التعليم الابتدائي.	البرامج المصمَّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة الى المستوى ٣ وفق ترتيب يؤدي في نهاية المطاف الى التعليم العالي. أي الى متابعة مستوى إسكد ١٣ وإسكد ٣.	التعليم غير المصمَّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معيَّنة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
ب	في البلدان التي لا يتوفر فيها نظام فصل بين المرحلتين الأولى والعليا من التعليم الثانوي. وحيث تمتد المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لأكثر من ثلاث سنوات، يجب أن تختص فقط السنوات الثلاثة الأولى التي تلي التعليم الابتدائي على أنها المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.	البرامج المصمَّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة الى البرامج المرحلة ٣ ج.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معيَّنة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.
ج		البرامج المصمَّمة أساساً للدخول مباشرة الى سوق العمل عند نهاية هذا المستوى المشار إليها أحياناً بالبرامج "النهائية".	
برامج الوحدات التدريبية		توجه البرامج	
الغاية التي صُمِّمَت لأجلها برامج إعداد الطلاب			
أ	يمكن الحصول على مؤهل تعليمي في برنامج من برامج الوحدة التدريبية عن طريق الجمع بين مجموعات من الدروس أو الوحدات التدريبية ضمن برنامج يستوفي شروطاً منهجية معيَّنة.	برامج مصمَّمة للدخول مباشرة الى مستوى إسكد ١٥.	التعليم غير المصمَّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معيَّنة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
ب	يمكن ألا تكون الوحدة التدريبية الواحدة مع ذلك. موجَّهة نحو غاية تعليمية أو نحو سوق العمل أو نحو برنامج معين.	برامج مصمَّمة للدخول مباشرة الى مستوى إسكد ٥ ب.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معيَّنة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. ولدى إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.
ج		برامج غير مصمَّمة لتؤدي مباشرة الى مستوى إسكد ١٥ أو ب. لذا فهي تؤدي مباشرة الى سوق العمل. أو الى برامج إسكد ٤ أو غيرها من برامج إسكد ٣ مع ذلك.	
أنواع البرامج التي تتلامح والمستوى ٤		توجه البرامج	
الغاية التي صُمِّمَت لأجلها برامج إعداد الطلاب			
أ	النوع الأول هو عبارة عن برامج مهنية قصيرة إتماماً لأن مضمونها لا يُعتبر "من التعليم العالي" في بلدان عديدة أم أن البرامج لا تستوفي شروط المدة المحددة بستين على الأقل لمستوى إسكد ٥ ب.	برامج مصمَّمة للدخول مباشرة الى مستوى إسكد ١٥ أو ب.	التعليم غير المصمَّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معيَّنة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.
ب	هذه البرامج مصمَّمة غالباً للطلاب الذين أمَّثوا المستوى ٣. مع أن دخوله قد لا يستلزم حيازة مؤهل رسمي للمستوى ٣ حسب إسكد.	برامج غير مصمَّمة للدخول مباشرة الى مستوى إسكد ١٥ أو ب. وهي تؤدي مباشرة الى سوق العمل أو الى برامج أخرى من إسكد.	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معيَّنة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.
	النوع الثاني من البرامج يعتبر على الصعيد الوطني على أنه من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي مع أن متنتعي هذه البرامج يكونون قد أمَّثوا وفق الصورة النموذجية برنامجاً آخر من برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي (أي برنامج المرحلة الثانية).		
المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي		الدرجة حسب البنية الوطنية لمنح الشهادات والمؤهلات	
الغاية التي صُمِّمَت لأجلها برامج إعداد الطلاب			
أ	فئات المدة: أقل من ٥ سنوات: ٥ سنوات أو أكثر.	أ	الفئات: الشهادة الأولى. الشهادة الثانية أو أكثر.
ب	فئات المدة: منعومة.	ب	الفئات: منعومة.



الدول العربية

(٢٠ دولة أو إقليم)

الأردن، الإمارات العربية المتحدة، البحرين، الجزائر، الجماهيرية العربية الليبية، الجمهورية العربية السورية، السودان، العراق، الكويت، المغرب، المملكة العربية السعودية، اليمن، تونس، جيبوتي، عمان، فلسطين، قطر، لبنان، مصر و موريتانيا.

أوروبا الوسطى و الشرقية

(٢٠ دولة أو إقليم)

الإتحاد الروسي، البوسنة والهرسك، الجمهورية التشيكية، المجر، ألبانيا، أوكرانيا، استونيا، بلغاريا، بولندا، بيلاروس، تركيا، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، رومانيا، سلوفاكيا، سلوفينيا، صربيا ومنتينيغرو، كرواتيا، لاتفيا، ليتوانيا، جمهورية مولدوفا.

آسيا الوسطى

(٩ دول أو أقاليم)

أذربيجان، أرمينيا، أوزبكستان، تركمنستان، جورجيا، طاجيكستان، قيرغيزستان، كازاخستان، منغوليا.

شرق آسيا و المحيط الهادي

(٣٤ دولة أو إقليم)

الصين، الفلبين، اليابان، استراليا، اندونيسيا، بابوا غينيا الجديدة، بالاو، بروناي دار السلام، تايلاند، توفالو، توكيلاو، تونغفا، تيمور الشرقية، جزر سليمان، جزر كوك، جزر مارشال، جمهورية فانواتو، جمهورية كوريا، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية، جمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، ساموا، سنغافورة، فيتنام، فيجي، كمبوديا، كيريباتي، ماكاو(الصين)، ماليزيا، ميانمار، ميكرونيزيا، ناورو، نيوزيلندا، نيوي، هونغ كونغ(منطقة إدارية خاصة في الصين).

أمريكا اللاتينية و الكاريبي

(٤١ دولة أو إقليم)

الأرجنتين، البرازيل، البهاما، الجمهورية الدومينيكية، السلفادور، المكسيك، أروبا، أنتيغوا وبربودا، أنغيا، أوروغواي، إكوادور، باراغواي، بربادوس، برمودا، بنما، بوليفيا، بيرو، بيليز، ترينيداد وتوباغو، جامايكا، جزر الأنتيل الهولندية، جزر الكاين، جزر

تركس وكايكوس، جزر فيرجين البريطانية، دومينيكا، سانت فنسنت وجرينادين، سانت كيتس ونيفيس، سانت لوسيا، سورينام، شيلي، غرينادا، غواتيمالا، غواتيمالا، فنزويلا، كوبا، كوستاريكا، كولومبيا، مونتسيرات، نيكاراغوا، هايتي، هندوراس.

أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (٢٩ دولة أو إقليم)

اسبانيا، البرتغال، الدنمارك، السويد، الكرسي البابوي، المملكة المتحدة، النرويج، النمسا، الولايات المتحدة الأمريكية، اليونان، ألمانيا، أندورا، إسرائيل، إيرلندا، إيسلندا، إيطاليا، بلجيكا، جبرالتر، سان مارينو، سويسرا، فرنسا، فنلندا، قبرص، كندا، لكسمبرغ، ليختنشتاين، مالطة، موناكو، هولندا.

جنوب و غرب آسيا (٩ دول أو أقاليم)

المليديف، الهند، أفغانستان، باكستان، بنغلاديش، بوتان، جمهورية إيران الإسلامية، سريلانكا، نيبال.

أفريقيا جنوب الصحراء (٤٥ دولة أو إقليم)

الرأس الأخضر، السنغال، الصومال، الكامرون، الكونغو، النيجر، أثيوبيا، أنغولا، أوغندا، إريتريا، بنين، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بوروندي، تشاد، توغو، جزر القمر، جمهورية الكونغو الديمقراطية، جمهورية إفريقيا الوسطى، جمهورية تنزانيا المتحدة، جنوب إفريقيا، رواندا، زامبيا، زامبابوي، ساوتومي وبرنسيبي، سوازيلاند، سيراليون، سيشيل، غابون، غامبيا، غانا، غينيا، غينيا الإستوائية، غينيا بيساو، كوت ديفوار، كينيا، ليبيريا، ليسوتو، مالي، مدغشقر، ملاوي، موريشيوس، موزمبيق، ناميبيا، نيجيريا.



الموارد الإلكترونية

الموقع على شبكة الإنترنت

إنّ النسخة المطبوعة من الموجز التعليمي العالمي تشكل مجموعة جزئية فقط من بيانات التربية المقارّنة دولياً المهيأة في موارد اليونسكو. يمكن الوصول إلى موارد إضافية من خلال الموقع الإلكتروني لمعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) على العنوان (<http://www.uis.unesco.org/publications/GED2006>). بما في ذلك قاعدة بيانات تفاعليّة، وسلسلة زمنيّة تاريخيّة، وبيانات خامّة إضافية ومؤشّرات ووثائق، والتي يتمّ تحيينها بانتظام.

السلسلة الزمنيّة

إنّ المؤشّرات والبيانات الخامّة مقدّمة للسنة الدراسية ١٩٩٠/٩١ ومن ١٩٩٨/٩٩ والسنوات اللاحقة. إضافة إلى ذلك، هناك مجموعة مختارة من المؤشّرات حسب التصنيف الدولي المقيّن للتعليم السابق الذي كان معمولاً بهي في الفترة ما بين ١٩٧٠ و١٩٩٧.

بيانات ومؤشّرات إضافيّة

إنّ النسخة الإلكترونيّة للبيانات توفر بيانات ومؤشّرات أكثر من تلك المنشورة في النسخة المطبوعة من الموجز التعليمي العالمي. وتشمل كافّة مستويات التعليم من التعليم قبل الابتدائي إلى التعليم العالي، و الموضوعات كالالتحاق، والمشاركة، والتقدّم، والإتمام، والمعلّمين والتمويل بما في ذلك:

- القيد حسب الصف ومستوى التعليم؛
- المعيدون حسب الصف؛
- القيد في التعليم العالي حسب مجالات الدراسة، الخ.

استيفاء البيانات

في نهاية شهر أبريل/نيسان من كلّ سنة تنشر المجموعة الكاملة لمؤشّرات معهد اليونسكو للإحصاء، وبعد حوالي ٦ أشهر من ذلك، يتم استيفاء البيانات لبعض البلدان، ومراجعات نهائية لبلدان أخرى، وخاصّة بلدان الاتحاد الأوروبي وبلدان منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية.

الوثائق

إنّ مجمل منشورات معهد اليونسكو للإحصاء متوفرة في موقعه الإلكتروني، وهي مهيأة باللغات العربية والصينية والإنكليزية والفرنسية والروسية و/أو الإسبانية.

مركز الإشعارات

بإمكانكم التسجيل في مركز الإشعارات للحصول بواسطة بريدكم الإلكتروني على إشعارات عن منتجات وتقارير جديدة.

القرص المضغوط

إنّ معظم الموارد الإلكترونيّة ومجموعة مفضّلة من البيانات الخامّة والمؤشّرات متوقّرة في القرص المضغوط الخاص بالموجز التعليمي العالمي. وللحصول على نسخة منه يُرجى إرسال طلبكم على العنوان التالي: publications@uis.unesco.org.

منشورات معهد اليونسكو للإحصاء

التقارير الدولية

الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٥ (عربي، إنجليزي، فرنسي، روسي، إسباني)

الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٤ (عربي، إنجليزي، فرنسي، روسي، إسباني)

الموجز التعليمي العالمي ٢٠٠٣ (عربي، إنجليزي، فرنسي، روسي، إسباني)

التقارير الإقليمية

Regional Report on South and East Asia, ٢٠٠٣ (إنجليزي، فرنسي)

التقرير الإقليمي حول الدول العربية، ٢٠٠٢ (عربي، إنجليزي، فرنسي)

Regional Report on Sub-Saharan Africa , ٢٠٠١ (إنجليزي)

Regional Report on Latin America and the Caribbean , ٢٠٠١ (إسباني، فرنسي، إنجليزي)

Good Neighbours: Caribbean Students at the Tertiary Level of Education,

٢٠٠١ (إنجليزي، فرنسي)

التقارير الموضوعية

Teachers and Educational Quality: Monitoring Global Needs for ٢٠١٥, ٢٠٠٦ (إنجليزي)

Children Out of School: Measuring Exclusion from Primary Education, with UNICEF,

٢٠٠٥ (إنجليزي، فرنسي)

International Flows of Selected Cultural Goods and Services - ٢٠٠٥, ٢٠٠٣-١٩٩٤

(إنجليزي، فرنسي)

Education Trends in Perspective – Analysis of the World Education Indicators, ٢٠٠٥

Edition, with OECD (إنجليزي)

Literacy Skills for the World of Tomorrow – Further Results from PISA 2000,

with OECD (إنجليزي) and Executive Summary, ٢٠٠٣ (إسباني، فرنسي، إنجليزي)

Financing Education – Investments and Returns, with OECD (إنجليزي)

و الملخص التنفيذي، ٢٠٠٢ (عربي، صيني، إنجليزي، فرنسي، روسي، إسباني)

Teachers for Tomorrow's Schools, with OECD (إنجليزي)

و الملخص التنفيذي، ٢٠٠٢ (عربي، إنجليزي، فرنسي، روسي، إسباني)

متوفرة على شكل PDF فقط.

سلسلة الأوراق العملية

Money Counts: Projecting Education Expenditures in Latin America and the Caribbean to the Year 2015 (إنجليزي). Working Paper No. 3, 2005

Using International Surveys of Achievement and Literacy: A View from the Outside (English) Working Paper No. 2, 2004

Investing in the Future: Financing the Expansion of Educational Opportunity in Latin America and the Caribbean (English, Spanish). Working Paper No. 1, 2004

وثائق تقنية

Guide to the Analysis and Use of Household Survey and Census Education Data, 2004
(English)

أقراص مدمجة

قاعدة بيانات التفاعلية حول مؤشرات التربية مستخدمة إلى الموجز التعليم العالمي. ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٦.

يمكن التوصل لجميع المنشورات على شكل PDF على الموقع الإلكتروني:

www.uis.unesco.org

للحصول على نسخة المطبوعة باللغة المختارة أو القرص المدمج.

الرجاء الإتصال ب:

UNESCO Institute for Statistics
5255, avenue Decelles, 7th Floor
Montreal, Quebec H3T 2B1
Canada

Tel: (1 514) 343-6880

Fax: (1 514) 343-6882

Email: publications@uis.unesco.org

