



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2012

INSTITUT de STATISTIQUE

Opportunités perdues : Impact du redoublement et du départ prématuré de l'école



de l'UNESCO

ÉDITIONS PRÉCÉDENTES DU *RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION*

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2011

Focus sur l'enseignement secondaire : Le prochain défi d'envergure

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2010

Éducation et genre : Entre promesse et progrès

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2009

Tendances mondiales dans l'enseignement supérieur

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2008

Au cœur de l'ISU : La collecte, le traitement et la présentation des données internationales sur l'éducation

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2007

Le financement de l'Éducation pour tous : Coûts et engagements

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2006

Enseignement supérieur : Étendre les limites du savoir

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2005

Faire la transition vers l'enseignement secondaire

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2004

Au-delà de l'éducation primaire universelle

■ RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2003

L'état mondial des statistiques de l'éducation : Mesure des progrès vers l'éducation primaire universelle

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est la première source de statistiques internationales sur l'éducation. Nos données sont présentées dans les principaux rapports et bases de données, tels que :

- Le Rapport mondial de suivi sur l'EPT (UNESCO)
- Les Indicateurs du développement dans le monde (Banque mondiale)
- Le Rapport sur le développement humain (PNUD)
- Le Rapport sur la Situation des enfants dans le monde (UNICEF)
- Les objectifs du Millénaire pour le développement (Nations Unies)

Le Recueil publie une sélection d'indicateurs fréquemment utilisés, mais davantage de données sont disponibles au Centre de données de l'ISU à l'adresse suivante : <http://stats.uis.unesco.org>

Opportunités perdues : Impact du redoublement et du départ prématuré de l'école



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 195 États membres et 8 membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2012 par :

Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Courriel : uis.publications@unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2012

Réf : UIS/2012/ED/SD/08

ISBN : 978-92-9189-121-4

Composition : Design Em Dash / www.emdashdesign.ca

Photographies : Couverture recto : UN Photo/Eskinder Debebe, UN Photo/Amjad Jamal, UN Photo/
Luke Powell, Matt Bennett/Massachusetts Governor's Office

Verso : smithereen11, Bill Lyons/World Bank, UN Photo/J Mohr

Impression : Marquis imprimeur inc.

Les idées et opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Les appellations employées dans ce e publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

AVANT-PROPOS

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) publie chaque année le *Recueil de données mondiales sur l'éducation* dans le but de présenter les dernières données statistiques sur l'éducation au niveau mondial. Ces données figurent également dans des rapports publiés par des organisations partenaires tels que le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT*, la *Situation des enfants dans le monde*, les *Indicateurs du développement dans le monde*, le *Rapport sur le développement dans le monde*, le *Rapport sur le développement humain* et encore d'autres publications.

Le recueil offre l'avantage particulier de présenter un large éventail d'indicateurs statistiques allant des programmes d'apprentissage pour la petite enfance à l'alphabétisation des adultes. Il traite chaque année d'un thème spécifique qu'il analyse à la lumière d'indicateurs tirés de ses tableaux statistiques. La présente édition du recueil passe en revue les indicateurs clés et les questions majeures liés à la progression des enfants dans le système scolaire, notamment le redoublement, le départ prématuré de l'école et les acquis scolaires au niveau de l'enseignement primaire et du premier cycle du secondaire. Étant donné que l'accès à l'enseignement primaire et secondaire continue d'augmenter au niveau mondial, il se fait sentir un besoin grandissant de mettre au point des indices de référence et d'instituer des comparaisons qui permettent d'améliorer le fonctionnement et l'efficacité des systèmes éducatifs à travers le monde.

À mesure que l'échéance de 2015 approche, les décideurs politiques, tant au niveau national qu'international, évaluent dans quelle mesure les objectifs en termes d'éducation et de développement ont été atteints, particulièrement depuis l'an 2000. Une conclusion sera que l'accès à la scolarité s'est considérablement élargi et qu'un nombre croissant d'enfants fréquentent l'école. Mais, une autre conclusion sera probablement que de nombreux pays éprouvent des difficultés à traduire cet accès en réelles opportunités d'apprentissage durables pour tous les élèves. En effet, des taux élevés de redoublement, de départ prématuré de l'école ainsi que de faibles acquis scolaires entravent les progrès qui auraient pu être réalisés et continuent de représenter de sérieux défis pour l'avenir.

Le présent recueil établit qu'en 2010, 32,2 millions d'élèves ont redoublé une année au niveau de l'enseignement primaire tandis que 31,2 millions d'élèves ont quitté ce niveau d'enseignement avant d'en avoir achevé la dernière année d'études. Les élèves plus âgés que l'âge officiel de leur année d'études, du fait d'un accès tardif à l'école et/ou de redoublement, sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément. Les filles ont moins de chance d'accéder à l'enseignement primaire, tandis que les garçons sont plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école primaire prématurément. Les enfants les plus défavorisés en raison de la pauvreté et de désavantages cumulés sont les plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école prématurément. Ces carences constituent autant d'occasions manquées pour les enfants, plus spécifiquement pour les plus pauvres, et représentent également des investissements perdus pour les familles et les autorités publiques. Les coûts résultants sont à la fois indirects et directs. Indirects en termes d'opportunités manquées de développement des enfants et de chances de réussite dans la vie et, au niveau plus large de la communauté, en termes de pauvreté, de faible croissance économique et de mauvaise santé publique ; et directs dans la mesure où les systèmes éducatifs dépensent du temps, de l'énergie et des ressources sur des enfants qui redoublent ou quittent l'école sans un apprentissage réussi.

Outre les données comparables entre pays collectées par l'ISU, cette édition du recueil présente un riche ensemble d'informations provenant d'enquêtes ménages et introduit deux nouveaux indicateurs mis au point par l'Institut : l'espérance de vie scolaire excluant le redoublement, qui porte sur le nombre d'années passées à l'école sans redoubler et le taux de survie à la dernière année d'études du premier cycle du secondaire, qui reflète le nombre d'enfants qui achève (ou pas) l'éducation de base.

L'Institut entreprend de nombreuses activités dans différents pays afin d'améliorer la régularité, la comparabilité, l'exhaustivité et la fiabilité des données statistiques sur l'éducation. Avec le soutien de son personnel sur le terrain, l'Institut travaille en étroite collaboration avec les États membres afin d'améliorer la qualité des données statistiques à travers des réseaux de statisticiens et de décideurs politiques. Ces échanges permettent d'élargir le champ d'application et d'améliorer la comparabilité des données grâce à l'utilisation de normes internationales.



Hendrik van der Pol
Directeur
Institut de statistique de l'UNESCO



REMERCIEMENTS

Cette 10^{ème} édition du *Recueil de données mondiales sur l'Éducation* est le fruit du travail collectif et de l'engagement de nombreux acteurs que nous souhaiterions remercier.

Les statisticiens de chaque pays et territoire ont fourni les données qui forment la base des informations présentées dans ce recueil. Ils ont pris le temps de répondre soigneusement aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IEM et aux demandes de clarifications.

Des organisations internationales, plus particulièrement, les Divisions des Statistiques et de la Population des Nations Unies, la Banque mondiale, l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), Eurostat et d'autres institutions spécialisées ont fourni des statistiques supplémentaires qui ont permis de compléter les données recueillies directement par l'ISU.

Albert Motivans, chef de la section des indicateurs et analyse de données de l'éducation à l'ISU, a apporté ses conseils tout au long du processus.

Olivier Labé a coordonné la production du chapitre analytique. Sheena Bell, César Guadalupe, Friedrich Huebler, Olivier Labé, Albert Motivans, Nhung Truong et Alcyone Vasconcelos ont participé à la rédaction de cette édition.

Alison Clayson et Amy Otchet ont révisé le chapitre analytique tandis qu'Alison Kennedy et Said Ould Voffal ont été en charge de l'assurance de la qualité du rapport.

Hanna Taleb a mené la préparation des tableaux statistiques avec l'aide de Chiao-Ling Chien, Amélie Gagnon, Hiromichi Katayama, Xiaobao Lin, Weixin Lu, Simon Normandeau, Miguel Ibáñez Salinas, Ioulia Sementchouk, Hélène Tran et Nhung Truong. Les graphiques ont été préparés par Wendy Xiaodan Weng avec l'aide de Patrick Montjourides.

Les personnes suivantes ont contribué à l'assurance de la qualité des données statistiques : Wilfried Amoussou-Guénou, Redouane Assad, Andrew Barton, Maria Helena Capelli Miguel, Hugo Castellano Tolmos, Ghania Djafri, Daniel Ejov, Rosario García Calderón, Mohamad Elmasri, Tin Nam Ho, Talal El-Hourani, Adolfo Gustavo Imhof, Elise Legault, Marietta Nkweta, John Pacifico, Pascale Ratovondrahona, Markus Schwabe, Anuja Singh, Konstantin Soushko-Borstov et les équipes de terrain de l'ISU.

La coordination du contenu et la production globale du Recueil ont été réalisées par Katja Frostell tandis que la réalisation du CD-ROM a été dirigée par Adriano Miele. D'autres membres du personnel de l'ISU ont également participé à l'élaboration de ce Recueil.



TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos	3
Remerciements	4
OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE	
Section 1 / Élaboration des politiques et mise en œuvre de systèmes d'enseignement obligatoire	9
1.1 La plupart des enfants non scolarisés ont bénéficié d'une certaine exposition à l'enseignement primaire	9
1.2 À quel âge les enfants doivent-ils entrer à l'école ? Combien de temps doivent-ils y rester ?	11
1.3 Les pays parviennent-ils à rejoindre les enfants en âge de suivre l'enseignement obligatoire ?	12
1.4 Les systèmes éducatifs parviennent-ils à rejoindre les enfants de l'âge prévu ?	15
1.5 Quels sont les principaux obstacles ou goulots d'étranglement qui entravent la progression au sein du système éducatif ?	16
Section 2 / Résultats scolaires : Différentes politiques et pratiques relatives au redoublement	17
2.1 Comment le redoublement est-il défini, mesuré et évalué ?	17
Espérance de vie scolaire et redoublement	19
2.2 Évolution mondiale du redoublement au primaire et au premier cycle du secondaire	19
Légère amélioration des tendances du redoublement dans l'enseignement primaire selon la région	19
Amélioration des tendances du redoublement au premier cycle du secondaire malgré une augmentation considérable de la scolarisation	21
2.3 Tendances régionales du redoublement au primaire et au premier cycle du secondaire	22
Afrique subsaharienne : Progrès constants	22
Asie du Sud et de l'Ouest : Légers progrès, surtout au Népal et au Bhoutan	24
Amérique latine et Caraïbes : Des taux de redoublement élevés, mais quelques interventions politiques prometteuses	24
Autres régions sélectionnées	25
2.4 Quelles sont les années d'études les plus redoublées ? Les groupes de pays démontrent trois tendances de redoublement	27
2.5 Quels enfants sont les plus susceptibles de redoubler ? Les enfants issus de familles pauvres et de milieux ruraux sont souvent les plus à risque	28
2.6 Les inégalités s'estompent lorsque les élèves passent à l'enseignement secondaire	30
Section 3 / Départ prématuré de l'école : Opportunités manquées, potentiel réduit	32
3.1 Enfants rejoints puis perdus par le système éducatif	32
3.2 Chiffres mondiaux et tendances du départ prématuré de l'école : Les taux stagnent ou baissent partout sauf en Afrique subsaharienne	33
3.3 Départ prématuré de l'école selon la région	35

Nombre d'enfants quittant prématurément l'enseignement primaire à la hausse en Afrique subsaharienne, due en partie à l'augmentation de la population	35
Un taux d'abandon toujours élevé en Asie du Sud et de l'Ouest malgré un dividende démographique	36
Moins de départs prématurés de l'école en Amérique latine et Caraïbes	37
Grande variation du taux d'abandon dans d'autres régions	37
3.4 À quel moment les enfants quittent-ils l'école ?	38
Les enfants plus âgés que l'âge officiel sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément	40
3.5 Profil des enfants qui quittent l'école prématurément	40
Quels enfants sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément ?	40
Six études de cas de départs prématurés de l'école : comparaison entre pays	41
Jusqu'où les jeunes progressent-ils dans leurs études avant de quitter l'école ?	44
Section 4 / Suivi de la qualité de l'enseignement : Mettre l'accent sur les faibles niveaux d'apprentissage	45
4.1 Faibles performances en lecture dans les premières années du primaire	45
4.2 Évaluer les faibles niveaux de compétence en lecture à la fin de l'enseignement primaire	47
4.3 Résultats de l'apprentissage et redoublement	50
Section 5 / Le coût de l'échec scolaire	52
5.1 Liens entre le redoublement, le départ prématuré de l'école et les résultats insuffisants de l'apprentissage	52
5.2 Le redoublement et le départ prématuré de l'école sont coûteux, mais dans quelle mesure ?	54
5.3 Options politiques en vue de réduire le redoublement et le départ prématuré de l'école	56
Références	60
Annexe A / Définitions	62
Annexe B / Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE 97)	72
Annexe C / Régions	74
Annexe D / Ressources en ligne	76
Annexe E / Guide du lecteur	77
Annexe F / Tableaux statistiques	82

Liste des graphiques

Graphique 1.	Combien d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire sont non scolarisés ?	10
Graphique 2.	À quel âge les enfants sont-ils supposés commencer l'enseignement obligatoire ?	12
Graphique 3.	Pendant combien d'années les enfants doivent-ils rester dans l'enseignement obligatoire ?	13
Graphique 4.	Dans quelle mesure les enfants fréquentent-ils l'enseignement obligatoire du premier cycle du secondaire?	14
Graphique 5.	Quelle est la prévalence des enfants plus âgés que l'âge officiel dans l'enseignement primaire?	15
Graphique 6.	Pendant combien d'années un enfant qui commence sa scolarité peut-il espérer rester à l'école?	20
Graphique 7.	Comment les tendances en termes de redoublement et de scolarisation dans le primaire se comparent-elles entre les régions ?	21
Graphique 8.	Comment les tendances en termes de redoublement et de scolarisation dans le premier cycle du secondaire se comparent-elles entre les régions?	22
Graphique 9.	Les taux élevés du redoublement en Afrique subsaharienne diminuent	23
Graphique 10.	Comment le redoublement a-t-il changé en Asie du Sud et de l'Ouest ?	25
Graphique 11.	Comment le redoublement a-t-il changé en Amérique latine et Caraïbes ?	26
Graphique 12.	Quelles sont les années d'études les plus redoublées ?	28
Graphique 13.	Les élèves issus d'un milieu pauvre et rural sont beaucoup plus susceptibles de redoubler	29
Graphique 14.	Les disparités entre les taux de redoublement sont plus marquées au niveau de l'enseignement primaire	31
Graphique 15.	Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Afrique subsaharienne ?	36
Graphique 16.	Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Asie du Sud et de l'Ouest ?	37
Graphique 17.	Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Amérique latine et Caraïbes ?	38
Graphique 18.	À quelle année d'études les enfants quittent-ils l'école ?	39
Graphique 19.	Quel âge ont les enfants qui quittent prématurément l'école primaire ?	41
Graphique 20.	Quelle proportion de jeunes a achevé l'enseignement primaire et secondaire et quelle proportion a quitté l'école prématurément ?	42
Graphique 21.	En quoi la pauvreté du ménage et le sexe sont-ils liés au nombre d'années d'études achevées par les élèves avant de quitter l'école ?	43
Graphique 22.	Quelles sont les performances des élèves en lecture ?	48
Graphique 23.	Les taux de redoublement et de départ prématuré de l'école sont-ils liés ?	53
Graphique 24.	Combien d'années sont passées à redoubler dans le primaire et le premier cycle du secondaire ?	56
Graphique 25.	Quelle est la taille des classes en Afrique subsaharienne ?	59

Liste des tableaux

Tableau 1.	Combien d'enfants quittent l'enseignement primaire avant d'atteindre la dernière année d'études?	34
Tableau 2.	Les élèves de la deuxième à la quatrième année d'études apprennent-ils à lire ?	46
Tableau 3.	Combien de pays participent à des évaluations internationales sur les performances scolaires ?	47

Liste des encadrés

Encadré 1.	Deux indicateurs essentiels pour mieux étudier le redoublement	18
Encadré 2.	Taux de survie et son utilisation pour déterminer le taux d'abandon à la fin de l'enseignement primaire	33
Encadré 3.	Départ prématuré de l'école dans l'Union européenne	35
Encadré 4.	Quelles compétences universelles en lecture les enfants doivent-ils avoir acquis à la fin de l'enseignement primaire ?	50
Encadré 5.	Nouvelles estimations de l'OCDE sur le coût du redoublement	55

ÉLABORATION DES POLITIQUES ET MISE EN ŒUVRE DE SYSTÈMES D'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE

CONTENU DE LA SECTION

Cette section met l'accent sur la progression des enfants au sein du système éducatif, de l'entrée jusqu'à l'achèvement. Les données montrent que l'enseignement obligatoire, même en présence d'un cadre légal, est un objectif loin d'être atteint. De nombreux enfants, surtout les plus défavorisés, restent exclus du système d'enseignement. De plus, les taux élevés d'entrée tardive aux premières années du primaire, conduisent à un nombre d'élèves d'âges très différents et inappropriés, répartis à travers les années d'études de l'enseignement primaire.

FAITS SAILLANTS

- Le nombre d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'enseignement primaire ne diminue que de très peu depuis 2005 et stagne à environ 61 millions depuis 2008.
- Le nombre estimé d'enfants non scolarisés a augmenté en Afrique subsaharienne passant de 29 millions en 2008 à 31 millions en 2010.
- Au niveau mondial, 47 % des enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'enseignement primaire n'entreront vraisemblablement jamais à l'école.
- En 2010, le premier cycle du secondaire faisait partie de l'enseignement obligatoire dans trois quarts des pays reportant des données.
- En 2010, les durées moyennes d'enseignement obligatoire les plus longues ont été rapportées en Amérique du Nord et Europe occidentale (10,6 ans) et en Amérique latine et Caraïbes (10,3 ans). La durée moyenne plus courte a été enregistrée en Asie du Sud et de l'Ouest (5,7 ans).
- Au niveau mondial, environ un tiers des enfants vivent dans un pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est officiellement obligatoire mais où le taux brut de scolarisation est inférieur à 90 %.
- Les garçons sont plus susceptibles que les filles d'être plus âgés que l'âge officiel de scolarisation au primaire dans la quasi-totalité des pays ayant un pourcentage élevé (supérieur à 15 %) d'enfants d'âges plus grands que l'âge officiel de scolarisation.

Cette section examine tout d'abord le nombre d'enfants non scolarisés, dont certains ont fréquenté l'école à un moment donné. Elle présente ensuite la structure des systèmes nationaux d'enseignement obligatoire afin d'identifier les trajectoires de progression (ou de non progression) des élèves au sein de ces systèmes. Quand les enfants sont-ils censés entrer à l'école et quelle est la tranche d'âge couverte en théorie par le système éducatif ? Quelle est l'efficacité de la politique relative à l'enseignement obligatoire ? La politique couvre-t-elle tous les enfants ? Commencent-ils l'école en temps voulu ? Cette section conclut par une description des principales tendances de la progression scolaire dans le monde.

1.1 LA PLUPART DES ENFANTS NON SCOLARISÉS ONT BÉNÉFICIÉ D'UNE CERTAINE EXPOSITION À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Avant d'étudier la situation des enfants et leur progression dans le système éducatif, il est important de noter que parmi les 61 millions d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'enseignement primaire, la majorité a bénéficié ou est susceptible de bénéficier d'une certaine exposition à l'enseignement (*voir le Graphique 1*).

Malgré des tendances globalement positives au cours de la dernière décennie, la diminution du nombre d'enfants non scolarisés a commencé à ralentir à partir de 2005, et ce nombre stagne à environ 61 millions depuis trois ans. Cette stagnation au niveau mondiale s'explique en grande partie par les tendances en Afrique subsaharienne, où le nombre d'enfants non scolarisés est passé de 29 millions en 2008 à 31 millions en 2010. Bien que les effectifs scolarisés soient toujours à la hausse dans la région, leur augmentation est moins rapide que l'augmentation constante du nombre d'enfants en âge d'être scolarisés.

L'Afrique subsaharienne compte la moitié des enfants non scolarisés dans le monde et le taux d'enfants non scolarisés y est le plus élevé de toutes les régions. En revanche, l'Asie du Sud et de l'Ouest a énormément progressé au cours de la dernière décennie. Le nombre d'enfants non scolarisés a diminué de deux tiers passant de 40 millions en 1999 à 13 millions en 2010. Cette diminution repose principalement sur les progrès accomplis par l'Inde. Actuellement, le taux d'enfants non scolarisés en Asie du Sud et de l'Ouest est de 7 %.

Un peu plus d'un quart des enfants non scolarisés dans le monde vivent dans les six autres régions : Asie de l'Est et Pacifique, États arabes, Amérique latine et Caraïbes, Amérique du Nord et Europe occidentale, Europe centrale et orientale et enfin, Asie centrale. Ensemble, ces régions totalisent 16,8 millions d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire qui ne fréquentent pas l'école.

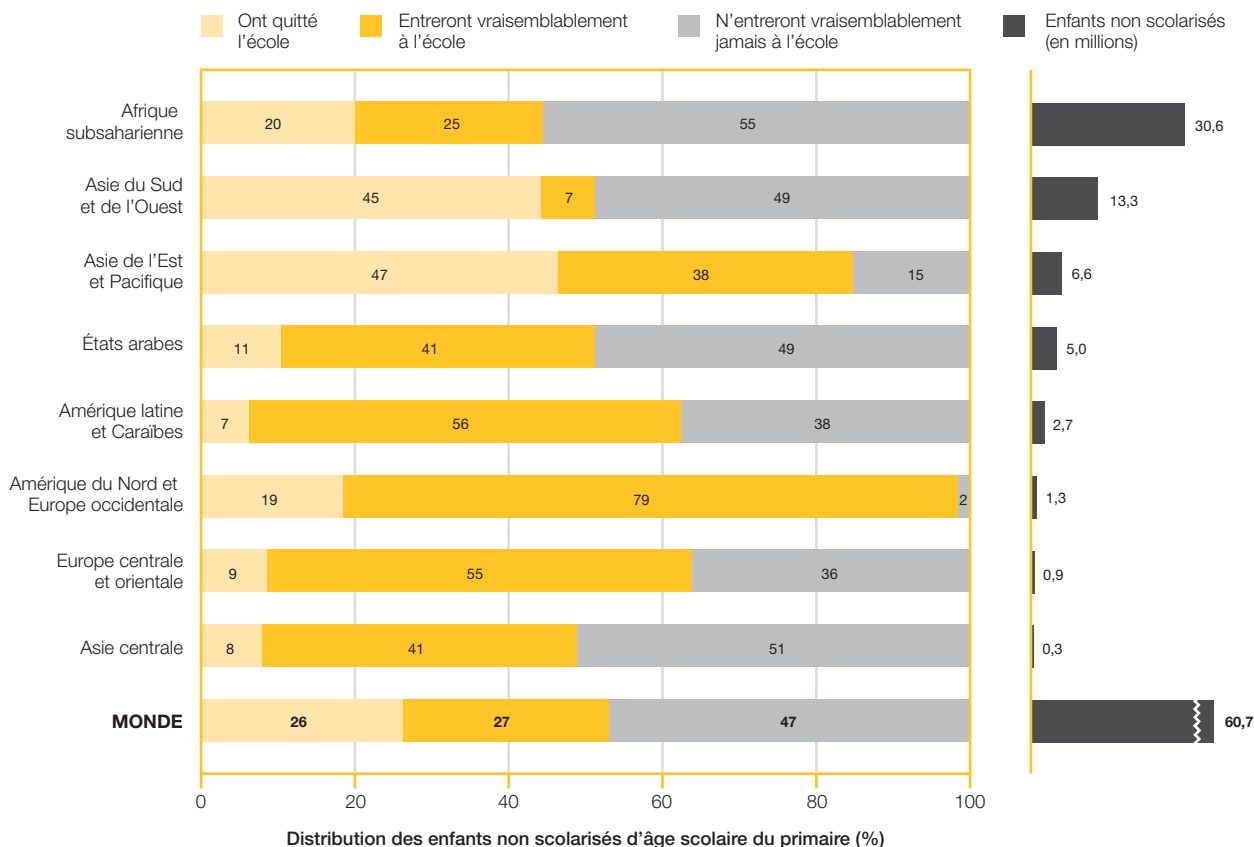
En 2010, on estimait à 71 millions le nombre total d'enfants non scolarisés d'âge du premier cycle du secondaire. Ce chiffre est resté relativement élevé depuis quelques années, malgré une diminution au cours de la dernière décennie. En 1999, il y avait 101 millions d'enfants non scolarisés d'âge du premier cycle du secondaire. En 2010, les régions avec les nombres les plus élevés d'enfants non scolarisés pour cette tranche d'âge sont l'Asie du Sud et de l'Ouest (31 millions), l'Afrique subsaharienne (22 millions) et l'Asie de l'Est et Pacifique (10 millions).

Si environ 131 millions d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire et au premier cycle du secondaire ne sont actuellement pas scolarisés, cela ne signifie pas pour autant qu'ils n'ont jamais été scolarisés. En effet, bon nombre de ces enfants ont bénéficié d'une certaine exposition à l'enseignement formel. L'ISU classe les enfants selon leur exposition à l'enseignement : ceux qui ont quitté l'école, ceux

GRAPHIQUE 1

Combien d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire sont non scolarisés ?

Distribution des enfants non scolarisés par type, région et nombre absolu d'enfants non scolarisés, 2010



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

qui y entreront vraisemblablement et ceux qui n'y entreront vraisemblablement jamais.

Globalement, 47 % des enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'enseignement primaire n'entreront vraisemblablement jamais à l'école. De plus, 26 % ont fréquenté l'école mais l'ont quitté prématurément, tandis que les 27 % restants entreront vraisemblablement à l'école à l'avenir. Les données mettent en évidence des écarts importants entre les tendances régionales. Dans les États arabes, en Asie centrale, en Asie du Sud et de l'Ouest ainsi qu'en Afrique subsaharienne, environ la moitié des enfants non scolarisés n'entreront vraisemblablement jamais à l'école. En Europe centrale et orientale, en Amérique latine et Caraïbes ainsi qu'en Amérique du Nord et Europe occidentale, la plupart des enfants non scolarisés entreront tardivement à l'école. En Asie de l'Est et Pacifique ainsi qu'en Asie du Sud et de l'Ouest, une grande proportion d'enfants quitte l'école prématurément.

Ces données sur les différentes catégories d'enfants non scolarisés mettent en évidence deux points essentiels dans cette analyse. Tout d'abord, environ 28 millions d'enfants n'accéderont pas à l'enseignement, malgré les progrès accomplis au cours de la dernière décennie. Même si la mission s'avère difficile, il est impératif d'identifier ces enfants défavorisés afin de concevoir des programmes qui pourront les atteindre plus efficacement. Deuxièmement, la plupart des enfants actuellement non scolarisés entreront tardivement à l'école (après l'âge officiel d'entrée à l'école) ou bien ont quitté l'école prématurément. Afin de réduire le risque de départs prématurés de l'école et le nombre d'enfants non scolarisés, il est essentiel de prêter davantage attention à ce qui se passe réellement dans les établissements scolaires et comment cela influence les chances des enfants de rester dans le système éducatif et d'y progresser.

1.2 À QUEL ÂGE LES ENFANTS DOIVENT-ILS ENTRER À L'ÉCOLE ? COMBIEN DE TEMPS DOIVENT-ILS Y RESTER ?

Pour quelle durée les enfants sont-ils censés être scolarisés ? Quelles sont les normes légales concernant l'enseignement obligatoire et comment sont conçus les systèmes éducatifs en ce qui

concerne la tranche d'âge scolaire officiel ? L'ISU recueille des données sur l'enseignement obligatoire en fonction de la tranche d'âge et des années pendant lesquelles la loi impose aux enfants et aux jeunes d'aller à l'école. Ces mesures légales visent à assurer que les enfants et les jeunes d'un pays donné reçoivent un minimum d'enseignement (même s'ils redoublent) et ne quittent pas l'école prématurément.

Nombre de gouvernements reconnaissent le droit à l'éducation dans la mesure où il est inscrit dans leur constitution et où ils ont ratifié des traités internationaux. Des lois contraignent souvent les citoyens d'une certaine tranche d'âge à aller à l'école. De plus, les pays peuvent favoriser l'exercice de ce droit en proposant un enseignement public gratuit à leurs citoyens, notamment pour certaines années ou certains niveaux d'études.

L'âge officiel d'entrée à l'école varie selon la région (voir le **Graphique 2**). L'enseignement primaire est presque systématiquement obligatoire. Il débute généralement entre 5 et 7 ans ; l'âge d'entrée le plus fréquent est 6 ans. Mais dans certains pays, notamment en Amérique latine et Caraïbes, l'enseignement obligatoire peut même commencer avant l'enseignement primaire, dès l'âge de 3 ans. En 2010, les régions dans lesquelles l'enseignement obligatoire commence le plus tard sont l'Asie centrale et l'Europe centrale et orientale (dans plus de 45 % des pays de cette région, l'enseignement primaire débute à 7 ans). En Afrique subsaharienne, l'enseignement obligatoire commence à 6 ans ou moins dans plus de deux tiers des pays. Il commence à 7 ans dans les autres pays.

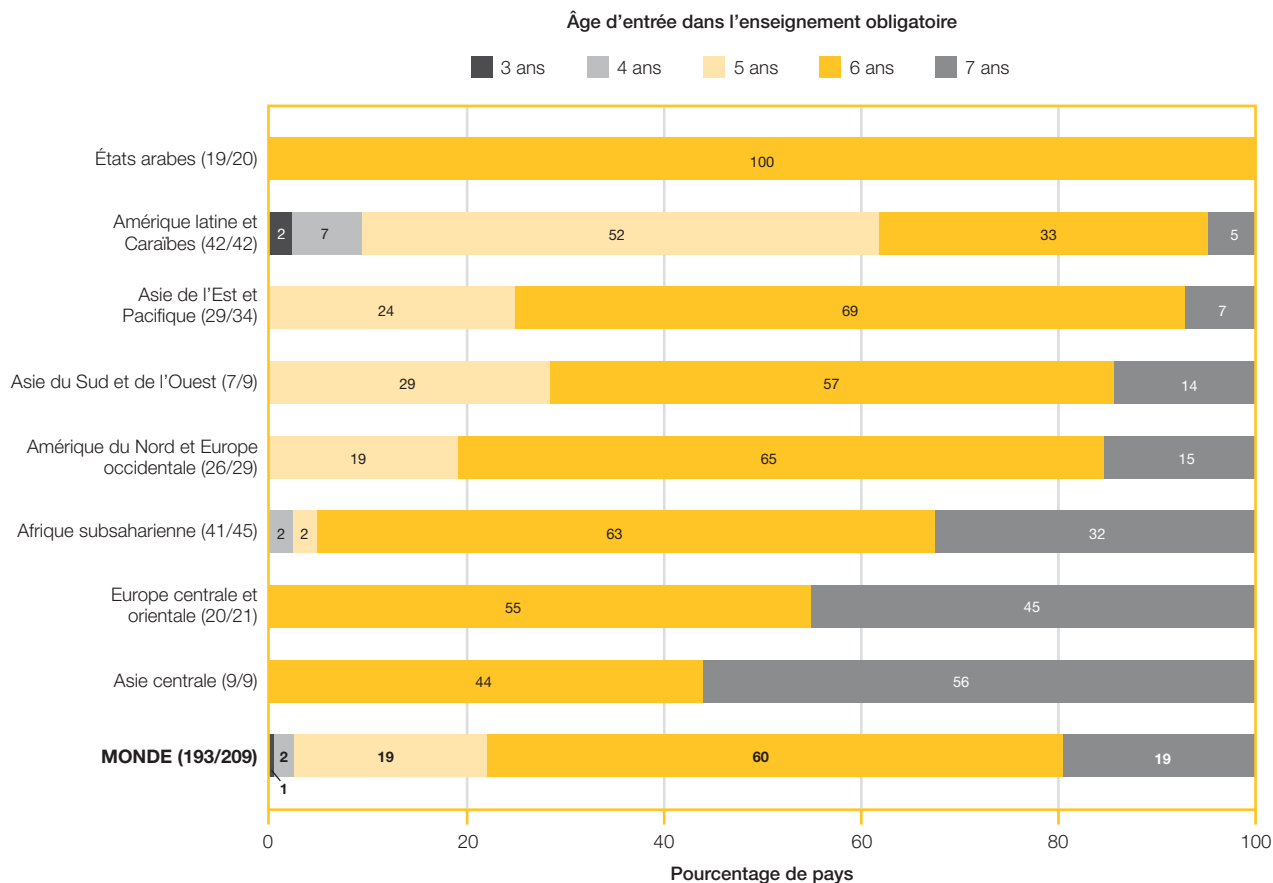
Conformément aux différentes déclarations et conventions internationales sur le droit à l'éducation¹, le début de l'enseignement obligatoire coïncide généralement avec celui de l'enseignement primaire. En 2010, le premier cycle de l'enseignement secondaire faisait partie de l'enseignement obligatoire dans les trois quarts des pays disposant de données, tandis que les lois sur l'enseignement obligatoire englobent désormais tout ou une partie du deuxième cycle de l'enseignement secondaire dans un peu plus d'un pays sur quatre dans le monde. Le premier

¹ Par exemple, l'Article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme : <http://www.un.org/fr/documents/udhr/> et l'article 28 de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant : <http://www2.ohchr.org/french/law/crc.htm>.

GRAPHIQUE 2

À quel âge les enfants sont-ils supposés commencer l'enseignement obligatoire?

Pourcentage de pays par âge d'entrée dans l'enseignement obligatoire, 2010



Note : Les nombres entre parenthèses illustrent le nombre de pays de la région qui ont fourni des données par rapport au nombre total de pays dans la région concernée. Les pays pour lesquels l'enseignement obligatoire est reporté en tant que non applicable ne sont pas inclus.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et base de données du Bureau international de l'éducation.

cycle de l'enseignement secondaire fait partie de l'enseignement de base (selon la CITE 1997). Il est de plus en plus reconnu comme une partie intégrante de l'enseignement obligatoire. Le Programme d'éducation de base pour l'Afrique² (PEBA), soutenu par l'UNESCO, illustre cette notion d'une norme minimale d'enseignement au sens large. Les lois sur l'enseignement ont également étendu la définition de l'enseignement obligatoire pour y intégrer les années d'études préprimaire, à l'instar de certains pays d'Amérique latine et des Caraïbes.

Dans le monde, le nombre d'années d'études obligatoire connaît de manière générale une hausse depuis 2000 (voir le **Graphique 3**). La durée moyenne de l'enseignement obligatoire dans le

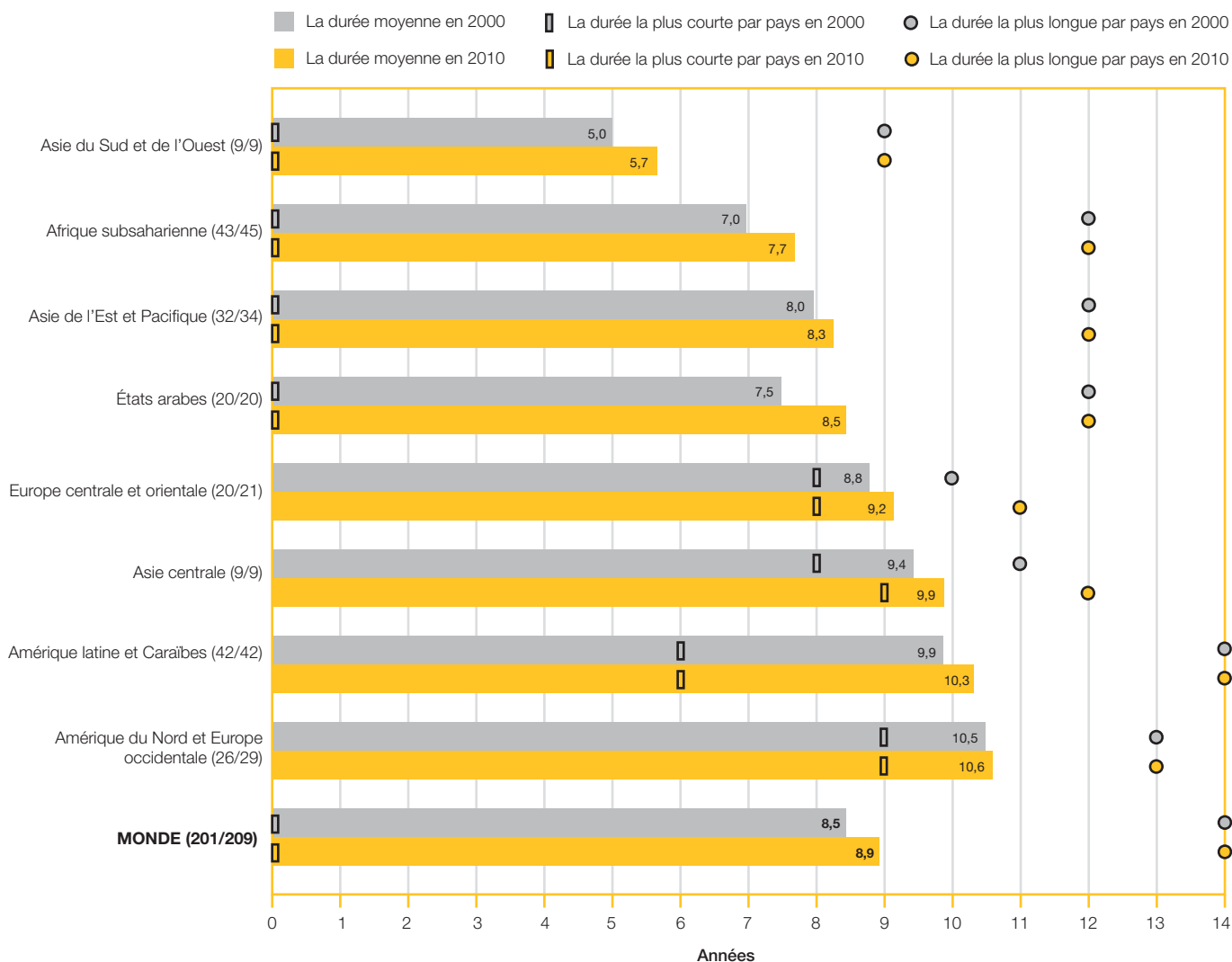
monde était de 8,9 ans en 2010 représentant une légère hausse par rapport à la valeur de 2000 estimée à 8,5 ans. En 2010, les durées moyennes d'enseignement obligatoire les plus longues ont été rapportées en Amérique du Nord et Europe occidentale (10,6 ans) et en Amérique latine et Caraïbes (10,3 ans). À l'inverse, les durées moyennes les plus courtes ont été enregistrées en Asie du Sud et de l'Ouest et en Afrique subsaharienne (5,7 et 7,7 ans respectivement).

1.3 LES PAYS PARVIENNENT-ILS À REJOINDRE LES ENFANTS EN ÂGE DE SUIVRE L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE ?

Dans quelle mesure les pays parviennent-ils à réaliser l'objectif de l'enseignement obligatoire ?

² Pour plus d'informations, veuillez consulter : <http://www.unesco.org/new/en/dakar/education/basic-education-in-africa-programme/>.

GRAPHIQUE 3

Pendant combien d'années les enfants doivent-ils rester dans l'enseignement obligatoire ?
Durée moyenne de l'enseignement obligatoire par région, 2000 et 2010


Note : Les moyennes régionales ne sont pas pondérées. Les nombres entre parenthèses illustrent le nombre de pays de la région qui ont fourni des données par rapport au nombre total de pays dans la région concernée.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et base de données du Bureau international de l'éducation.

Les données sur les enfants non scolarisés montrent que des disparités considérables subsistent (voir le Graphique 1). Par ailleurs, bien qu'une grande majorité de pays reconnaissent le statut obligatoire du premier cycle de l'enseignement secondaire, des efforts restent à faire pour appliquer pleinement ce principe en termes de disponibilité et d'accessibilité. Le suivi de la mise en œuvre de l'enseignement obligatoire dans le monde montre très clairement que de nombreux pays sont très loin d'atteindre ces engagements.

Le Graphique 4 montre que, bien que la plupart des enfants en âge d'être scolarisés au premier cycle du secondaire (80 %) vivent dans un pays où ce niveau est obligatoire, quatre sur dix d'entre eux vivent dans un pays qui est loin d'assurer un accès universel au premier cycle de l'enseignement secondaire. Malgré les cadres légaux qui sont souvent en place, la participation à ce niveau d'enseignement n'est pas généralisée. Environ un tiers des enfants dans le monde vivent dans un pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est officiellement

obligatoire mais où le taux brut de scolarisation est inférieur à 90 %.

Dans quatre régions (Amérique du Nord et Europe occidentale, Amérique latine et Caraïbes, Asie centrale et Europe centrale et orientale), au moins 97 % des enfants vivent dans un pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est obligatoire. Pourtant, certains de ces pays présentent un taux de participation relativement bas à ce niveau. Au Guatemala, par exemple, le taux brut de scolarisation (TBS) dans le premier cycle du secondaire était de 65 % en 2010. Ce taux est également inférieur à 90 % en Bulgarie, en République de Moldova et dans la Fédération de Russie.

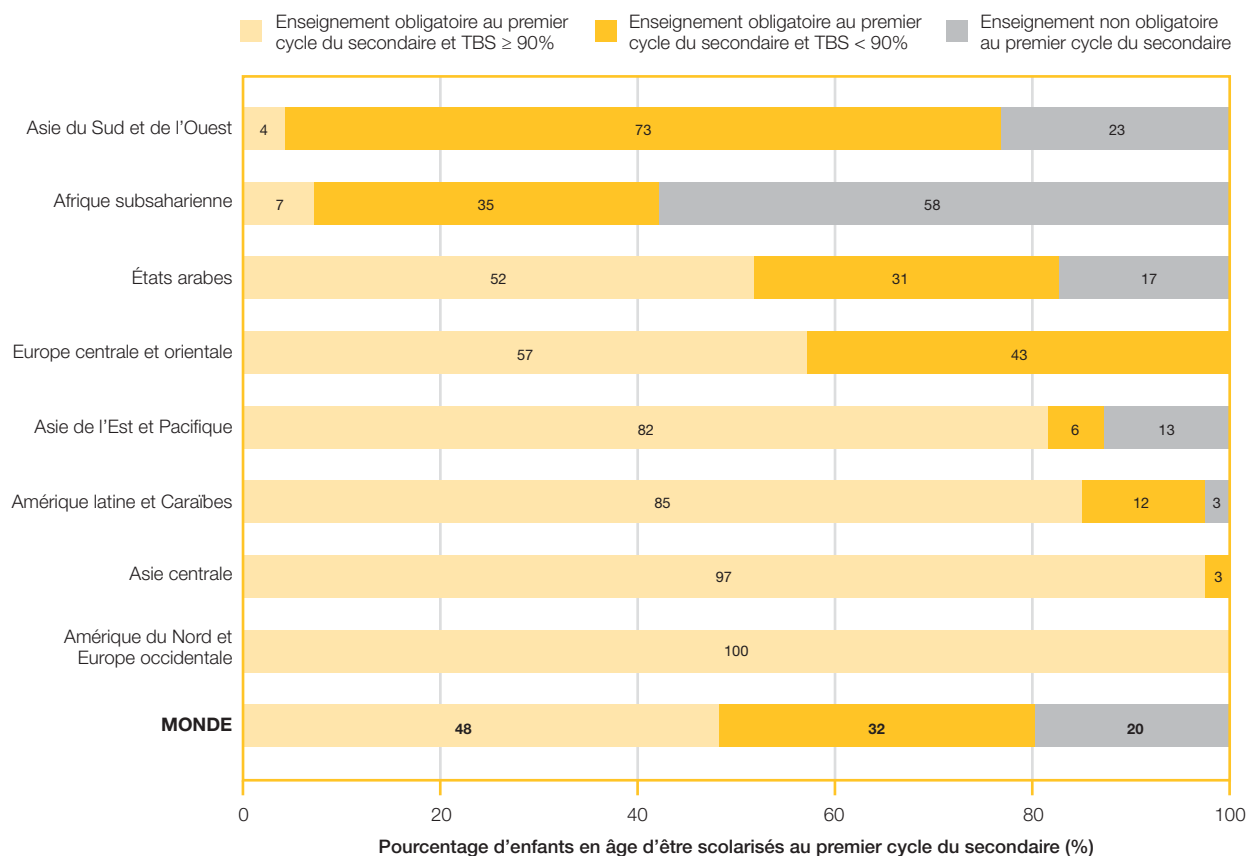
Le premier cycle du secondaire est plus rarement obligatoire dans les États arabes, en Asie du Sud et de l'Ouest ainsi qu'en Afrique subsaharienne. En Asie du Sud et de l'Ouest, bien que ce niveau soit obligatoire pour une majorité d'enfants, seuls 4 % vivent dans un pays où le taux brut de scolarisation dépasse 90 %. En Afghanistan et en Inde notamment, le taux brut de scolarisation dans le premier cycle de l'enseignement secondaire est inférieur à 81 %.

En Afrique subsaharienne, 12 des 17 pays où le premier cycle de l'enseignement secondaire est obligatoire présentent un faible taux de participation. Par exemple, au Burkina Faso, en Érythrée, en Guinée, au Malawi, au Nigéria, au Rwanda et au Tchad, le taux brut de scolarisation dans le premier cycle de l'enseignement secondaire varie entre 25 et 50 %.

GRAPHIQUE 4

Dans quelle mesure les enfants fréquentent-ils l'enseignement obligatoire du premier cycle du secondaire ?

Pourcentage d'enfants en âge d'être scolarisés dans le premier cycle du secondaire en fonction de la couverture dans les systèmes éducatifs nationaux, 2010



Note: Basé sur 185 pays et territoires qui représentent 98% de la population mondiale.

Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO et base de données du Bureau international de l'éducation.

1.4 LES SYSTÈMES ÉDUCATIFS PARVIENNENT-ILS À REJOINDRE LES ENFANTS DE L'ÂGE PRÉVU ?

Les enfants scolarisés dans l'enseignement primaire tendent à avoir des âges variés allant largement au-delà de ceux pour lesquels les programmes scolaires ont été conçus (voir le **Graphique 5**). Cela se vérifie notamment dans les pays les moins développés. Sur 156 pays, 34 indiquent que plus de 15 % des enfants scolarisés au primaire étaient plus âgés que l'âge officiel de ce niveau d'enseignement en 2010. Plus de la moitié de ces pays se situaient en Afrique subsaharienne : par exemple, plus d'un enfant sur trois en Guinée-Bissau et deux enfants sur sept en Angola étaient plus âgés que l'âge officiel.

Dans l'enseignement primaire, le fait d'être plus âgé que l'âge officiel dépend également du sexe. Les garçons sont plus susceptibles d'être plus âgés que l'âge officiel dans tous les pays présentant un pourcentage élevé d'enfants d'âges plus grands

que l'âge officiel de scolarisation à l'exception de la Mauritanie et du Népal.

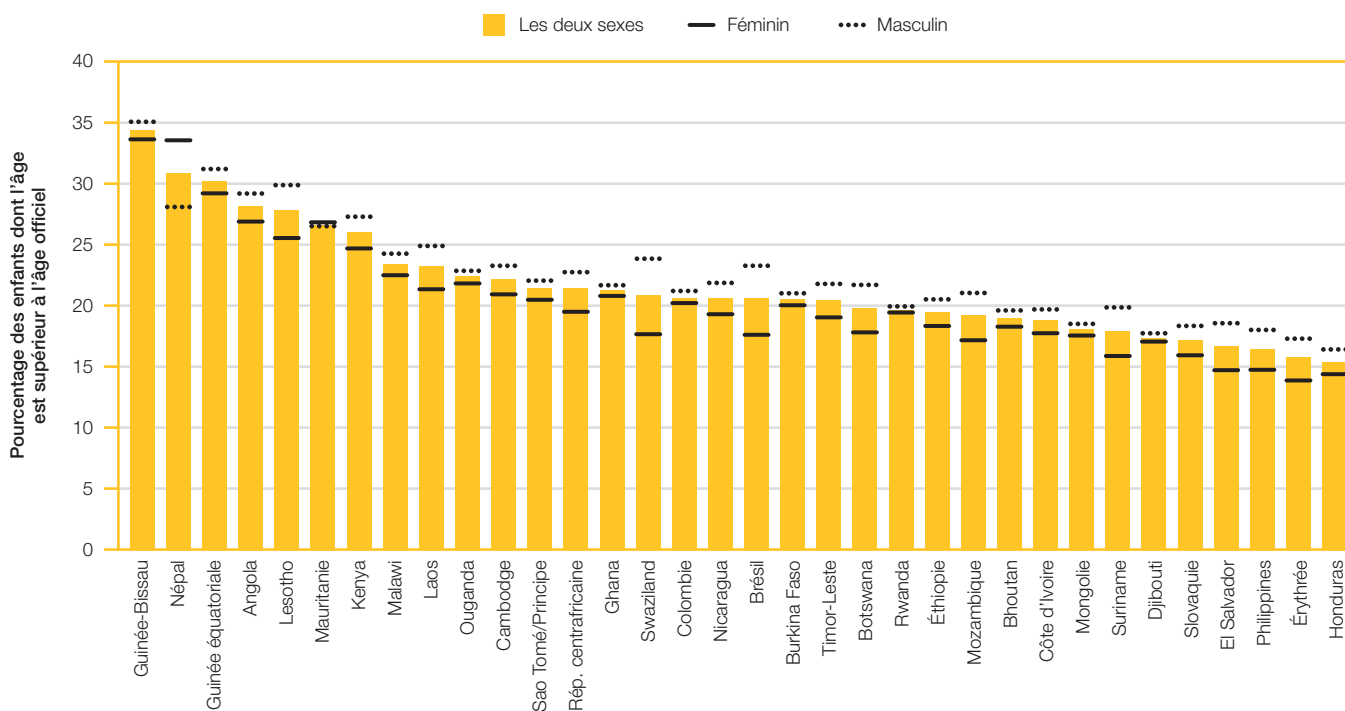
En général, le fait que les enfants soient plus âgés que l'âge officiel découle de leur entrée tardive à l'école. On le remarque clairement dans l'analyse des enquêtes ménages menées au Ghana (2008) et en Zambie (2007). Au Ghana, 34 % des enfants qui sont entrés à l'école primaire avaient au moins deux ans de plus que l'âge officiel d'entrée à l'école (6 ans). En Zambie, 22 % des enfants entrant à l'école primaire avaient au moins deux ans de plus que l'âge officiel (7 ans). Dans les deux pays, les garçons étaient légèrement plus susceptibles que les filles d'être plus âgés que l'âge officiel d'entrée à l'école.

Les différentes tendances de progression scolaire résultant du niveau de richesse de la famille de l'élève, sont encore plus frappantes. Au Ghana, 43 % des nouveaux entrants provenant du quintile le plus pauvre étaient plus âgés que l'âge officiel comparé à 14 % des enfants provenant du quintile le plus riche.

GRAPHIQUE 5

Quelle est la prévalence des enfants plus âgés que l'âge officiel dans l'enseignement primaire ?

Pourcentage des enfants scolarisés dans le primaire dont l'âge est supérieur à l'âge approprié, 2010 ou année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles



Note : Le graphique comprend uniquement les pays dans lesquels plus de 15% des élèves du primaire sont plus âgés que l'âge approprié.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

En Zambie, l'écart était également marqué entre les enfants issus du quintile le plus pauvre (35 %) et du quintile le plus riche (5 %). Les inégalités commencent très tôt, et les enfants les plus défavorisés sont désavantagés dès le début de leur vie scolaire.

Une grande disparité dans l'âge des élèves peut entraîner des difficultés dans le milieu d'enseignement. Les enseignants doivent parfois apporter des ajustements au programme scolaire officiel (par exemple, le curriculum, l'enseignement et/ou l'environnement d'apprentissage) afin de répondre aux divers besoins d'apprentissage de leurs élèves. Comme les sections ci-après le montrent, l'âge d'entrée à l'école joue également un rôle important dans le redoublement et le départ prématuré de l'école.

1.5 QUELS SONT LES PRINCIPAUX OBSTACLES OU GOULOTS D'ÉTRANGLEMENT QUI ENTRAVENT LA PROGRESSION AU SEIN DU SYSTÈME ÉDUCATIF ?

En examinant les principales tendances de la progression des élèves dans l'enseignement primaire et secondaire, on peut identifier les principaux obstacles à un apprentissage réussi. Les éléments majeurs sont les suivants : l'entrée à l'école, la progression d'une année d'études à l'autre, l'achèvement d'un programme et le passage au niveau d'enseignement suivant.

Trois tendances principales émergent de l'analyse d'une série de données. La première tendance représente les pays qui affichent des taux de participation extrêmement élevés dans les premières années d'études, taux qui chutent substantiellement après la première année d'études, puis au fil des années d'études subséquentes. Ces systèmes d'enseignement se caractérisent par un nombre élevé d'enfants entrant tardivement à l'école (enfants plus âgés que l'âge officiel d'entrée à l'école primaire, qui est typiquement 6 ou 7 ans) et un taux élevé de départ prématuré de l'école, notamment lors des premières années d'études. Étant données que les premières années d'études fournissent les bases pour l'apprentissage futur, les enfants qui quittent l'école à ce stade n'ont souvent

acquis que très peu de compétences. En parallèle, ces pays présentent souvent un taux élevé de redoublement. Les effectifs baissent rapidement au cours de la scolarisation primaire de sorte que très peu d'élèves accèdent à l'enseignement secondaire. Cette situation est fréquente dans les pays à revenu faible, notamment en Afrique subsaharienne, mais aussi en Asie et Pacifique, ainsi qu'en Amérique latine et Caraïbes.

La deuxième tendance représente les pays ayant des taux bruts de participation élevés pendant les premières années d'études (même si ceux-ci restent inférieurs à ceux des pays représentés par la première tendance), suivi d'une diminution plus modérée du taux de participation. Un taux élevé de redoublement n'est pas rare, et le départ prématuré de l'école est problématique, notamment au niveau de l'enseignement secondaire. Cette tendance est fréquente dans les pays à revenu moyen, notamment en Amérique latine et Caraïbes.

Dans la troisième tendance, les pays affichent un taux de scolarisation constant quelle que soit l'année d'études, avec peu de redoublements et une assez bonne rétention scolaire dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. C'est le groupe le plus important. Il comprend des pays de l'ensemble du monde, allant des systèmes éducatifs les plus performants d'Afrique subsaharienne à la plupart des pays d'Amérique du Nord et Europe occidentale, d'Amérique latine et Caraïbes, d'Europe centrale et orientale, d'Asie centrale et des États arabes.

De manière générale, cette section a montré que la trajectoire scolaire n'est pas toujours exempte d'obstacles, et ne produit pas les résultats escomptés pour de nombreux enfants des pays en développement, notamment ceux issus de milieux défavorisés. Les sections suivantes évaluent l'ampleur de ces obstacles à l'apprentissage tout en mettant en évidence les effets cumulés des handicaps socio-économiques sur les tendances de progression des élèves. Les enfants pauvres ont tendance à entrer tardivement à l'école, à redoubler et sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément ou sans avoir acquis les compétences requises. Ils sont désavantagés dès le départ ; sans identification ni intervention précoces, rectifier leur trajectoire s'avère difficile et coûteux.

RÉSULTATS SCOLAIRES : DIFFÉRENTES POLITIQUES ET PRATIQUES RELATIVES AU REDOUBLEMENT

CONTENU DE LA SECTION

Cette section examine la façon dont les redoublants sont définis et comment le redoublement est mesuré et évalué. Elle se penche sur la progression du nombre de redoublants au niveau mondial et présente les tendances régionales et nationales du redoublement. Combien d'élèves redoublent chaque année ? Quelle est la proportion de redoublants par région ? Quels pays affichent les taux de redoublement les plus élevés ? Cette section étudie également les conséquences et les effets cumulés de la pauvreté et du lieu de résidence sur la progression des enfants à l'école, dressant un portrait des redoublants d'après les résultats d'enquêtes ménages.

FAITS SAILLANTS

- En Amérique latine et Caraïbes, un enfant qui entre à l'école aujourd'hui peut s'attendre à suivre environ 9,5 ans d'enseignement primaire et secondaire (premier cycle). Cependant, près d'un an de ce temps sera passé à redoubler. Une situation analogue se retrouve en Afrique subsaharienne et dans les États arabes.
- En 2010, 32,2 millions d'élèves ont redoublé une année d'études au primaire, en comparaison à 34,7 millions en 2000. Ainsi la bonne nouvelle est qu'au cours de la dernière décennie, le nombre de redoublants a diminué de 7 % malgré une hausse de la scolarisation de 6 % dans l'enseignement primaire.
- L'Afrique subsaharienne compte toujours la plus forte proportion du total mondial de redoublants (35 %) au niveau primaire dans le monde, bien que la région n'ait cessé de progresser pendant la dernière décennie.
- En Afrique subsaharienne, 14 % des élèves du primaire issus des ménages les plus pauvres redoublent, contre 10 % des élèves des ménages les plus riches, selon les données d'enquêtes ménages.
- En Asie du Sud et de l'Ouest, le pourcentage régional de redoublants est resté à environ 5 % entre 2000 et 2010, bien que le nombre d'élèves du primaire ait augmenté grâce à l'augmentation de la scolarisation.
- La situation s'améliore dans la région d'Amérique latine et Caraïbes, qui représente 17 % des redoublants au niveau mondial. Le pourcentage régional de redoublants est passé de 12 % à 8 % de 2000 à 2010.
- Dans les États arabes, le nombre de redoublants a diminué de 14 %, tandis que la scolarisation a augmenté de 18 % de 2000 à 2010.

2.1 COMMENT LE REDOUBLEMENT EST-IL DÉFINI, MESURÉ ET ÉVALUÉ ?

Un redoublant désigne l'élève qui n'est pas promu à l'année d'études supérieure ou n'achève pas un programme d'enseignement et qui reste dans la même année d'études l'année scolaire suivante. Le redoublement peut résulter de l'échec scolaire, de progrès insatisfaisants, de résultats scolaires insuffisants pour passer à l'année d'études supérieure, de l'âge, d'une assiduité médiocre ou simplement d'un manque de possibilités d'accès à l'enseignement au niveau local. Il peut être obligatoire ou, comme dans certains pays plus développés, nécessiter l'accord de l'élève et/ou de ses parents (UNESCO/IIPE, 1997). Dans la pratique, certains pays appliquent le redoublement à toutes les années d'études ; d'autres l'appliquent uniquement à la dernière année d'études de chaque sous-cycle³ (généralement dans l'enseignement primaire). Certains pays appliquent une politique de promotion automatique où tous les enfants sont systématiquement promus à l'année d'études supérieure, sauf dans des circonstances exceptionnelles (par exemple, absence de longue durée suite à une maladie).

Au niveau mondial, les politiques relatives au redoublement découlent souvent de l'histoire du développement des systèmes d'enseignement et de leur héritage colonial. Les quatre grands types de systèmes d'enseignement européens (Vaniscotte, 1996) reflètent différentes pratiques : le redoublement est rare dans les systèmes scandinaves et anglo-saxons, alors qu'il est pratiqué dans les pays latins et méditerranéens et, dans une moindre mesure, dans les systèmes d'enseignement germaniques. L'histoire coloniale explique pourquoi ces quatre types de systèmes européens ont souvent été pris pour modèles

³ Le redoublement au niveau des sous-cycles est pratiqué dans la majorité des pays francophones d'Afrique subsaharienne (PASEC, 2010), où l'enseignement primaire compte six niveaux regroupés en trois sous-cycles de deux niveaux : niveaux 1 et 2 pour le « cours préparatoire », niveaux 3 et 4 pour le « cours élémentaire » et niveaux 5 et 6 pour le « cours moyen ».

de systèmes d'enseignement en Afrique, en Asie, en Amérique latine et Caraïbes ainsi qu'au Pacifique. Les anciennes colonies françaises d'Afrique, par exemple, ont tendance à rester fidèle à la tradition française, où le redoublement concerne les élèves dont les résultats scolaires sont insuffisants pour passer à l'année supérieure. En Amérique du Nord, les systèmes d'enseignement recourent également au redoublement (Labé, 2010).

Le redoublement est souvent considéré comme une bonne solution si les objectifs pédagogiques d'une année d'études donnée n'ont pas été atteints. Les redoublants sont généralement identifiés au niveau de la classe. La décision de redoubler peut être prise unilatéralement par l'enseignant de la classe, comme c'est le cas dans de nombreux pays en développement, ou en consultation avec les parents de l'élève, comme c'est le cas en Belgique, en France, en Suisse et aux États-Unis. Dans certains pays d'Afrique de l'Ouest, les directeurs d'établissement ou les inspecteurs peuvent également influencer la décision.

Cependant, le manque de normes et de réglementations nationales conduit de nombreux experts à penser que ces décisions se fondent sur des standards d'apprentissage vagues et théoriques (UNESCO/IIPE, 1997 ; Crahay, 2007). Dans bien des

cas, la décision repose sur l'évaluation de l'élève par l'enseignant et non sur les résultats de l'élève lors d'un examen national ou standardisé. Un même élève peut être promu à l'année supérieure par un enseignant mais redoubler avec un autre enseignant. Dans certains pays ou établissements, il peut y avoir une « culture du redoublement » où les enseignants ont tendance à faire redoubler chaque année une proportion donnée d'élèves les moins performants, quel que soit leur niveau d'apprentissage (Crahay, 2007 ; Labé, 2010).

Les résultats scolaires ne sont pas le seul critère de redoublement. Un élève peut également redoubler en raison de son immaturité physique ou sociale lors des premières années d'études. Par ailleurs, dans certains cas, les élèves ne sont pas promus tout simplement parce que l'établissement scolaire qu'ils fréquentent ne dispose pas d'années d'études supérieures ou n'a pas assez de places pour les accueillir.

Bien que des données précises sur le redoublement soient capitales pour la planification éducative et l'élaboration de politiques efficaces, les statistiques officielles sous-évaluent souvent la prévalence réelle du redoublement à cause de plusieurs facteurs.

Premièrement, l'absence d'une définition claire du redoublement et de mécanismes réglementaires

ENCADRÉ 1. Deux indicateurs essentiels pour mieux étudier le redoublement

Les deux indicateurs les plus fréquemment utilisés pour évaluer le redoublement sont le *taux de redoublement* et le *pourcentage de redoublants*.

Le *taux de redoublement* représente la proportion d'élèves d'une cohorte, inscrits à une année d'études donnée pendant l'année scolaire de référence, qui resteront à cette année d'études l'année scolaire suivante. Il est calculé à la fin de l'année scolaire et repose généralement sur des données administratives. Cet indicateur peut permettre d'évaluer l'efficacité interne des systèmes d'enseignement et de projeter les flux d'élèves d'une année d'études à l'autre au sein du cycle d'enseignement.

Le *pourcentage de redoublants* mesure l'ampleur et les tendances du redoublement selon l'année d'études. Il est défini comme la proportion de redoublants parmi le total des effectifs inscrits dans une année d'études donnée pendant une année scolaire de référence. Pour l'année scolaire Y+1, le nombre total d'inscrits à l'année d'études X+1 comprend les nouveaux élèves dans cette année (les élèves issus de l'année d'études X à la fin de l'année scolaire Y) et les redoublants de l'année d'études X+1 (les élèves inscrits dans l'année d'études X+1 pour la deuxième fois au moins). Le pourcentage de redoublants est généralement calculé au début de l'année scolaire.

À des fins d'analyse, il est important de noter que le taux de redoublement de l'année d'études X renvoie à l'année scolaire Y, tandis que le pourcentage de redoublants renvoie à l'année scolaire suivante (Y+1).

fiables ouvre la porte à différentes interprétations et à l'utilisation de différentes normes au niveau de l'établissement scolaire et de la classe. Les élèves qui quittent l'école ou changent d'établissement en cours d'année scolaire et réintègrent la même année d'études à la rentrée suivante ne sont souvent pas considérés comme des redoublants (Schiefelbein et Wolff, 1992). Cette situation est fréquente dans les pays en développement où le système d'enseignement n'est pas toujours doté d'outils adéquats pour suivre ces élèves.

La sous-estimation du redoublement est également fréquente dans les classes multigrades et lors de l'avant dernière année d'études du primaire, où les parents peuvent décider de faire redoubler leurs enfants avant la dernière année d'études du primaire afin de mieux les préparer dans le cas où un examen est requis pour effectuer la transition au premier cycle du secondaire. Par ailleurs, le redoublement peut être sous-estimé lorsque les élèves sont transférés dans un établissement scolaire privé ou dans un établissement dont le règlement limite le nombre de fois qu'un élève peut redoubler la même année d'études, notamment si des sanctions scolaires sont appliquées par les responsables de districts (UNESCO/IIPE, 1997). Par ailleurs, dans certains pays, les politiques de promotion automatique ne sont pas pleinement respectées, et le redoublement est toujours pratiqué dans une certaine mesure, sans pour autant être inclus dans les statistiques officielles. Par exemple, Maurice⁴, les Seychelles et le Zimbabwe possèdent une politique de promotion automatique au primaire, mais les données du Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ II et III) montrent que des élèves indiquent avoir redoublé (Hungu, 2011). À Maurice et au Zimbabwe, par exemple, plus de 20 % des élèves interrogés ont indiqué avoir redoublé au moins une fois.

Espérance de vie scolaire et redoublement

Au cours de la dernière décennie, la scolarisation a considérablement augmenté dans de nombreux pays. Cependant, les taux élevés de redoublement gonflent les indicateurs de participation scolaire et

biaisent l'information concernant l'accès à l'école, révélant ainsi des problèmes d'efficacité au sein du système d'enseignement. Les ressources considérables investies au cours d'une année scolaire ne produisent pas pleinement les résultats escomptés et ne garantissent pas les résultats scolaires nécessaires pour passer à la prochaine année d'études.

Pour mesurer l'ampleur de cette inefficacité, il est utile d'examiner l'espérance de vie scolaire (EVS), qui est une mesure cumulée des taux de scolarisation (voir le **Graphique 6**). L'EVS représente le nombre total d'années d'études qu'un enfant d'un âge donné peut s'attendre à suivre pendant sa scolarité, sur la base des tendances actuelles de scolarisation. Elle indique le nombre moyen d'années d'études qu'un enfant est susceptible de passer à l'école, incluant les éventuels redoublements. L'EVS reflète la durée moyenne de scolarisation mais pas la plus grande année d'études atteinte.

Par exemple, la région d'Amérique latine et Caraïbes possède l'EVS régionale la plus longue, estimée à 9,5 ans entre le début du primaire et la fin du premier cycle du secondaire. Toutefois, un enfant qui entre à l'école dans cette région à l'heure actuelle peut s'attendre à passer près d'un an à redoubler. Une situation analogue est observée en Afrique subsaharienne et dans les États arabes, où le redoublement représente 0,7 an de leur EVS respective de 7,9 et 8,4 ans. Comme le montre le Graphique 6, les garçons sont plus susceptibles de redoubler dans toutes les régions, à l'exception de l'Asie de l'Est et Pacifique.

2.2 ÉVOLUTION MONDIALE DU REDOUBLEMENT AU PRIMAIRE ET AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Légère amélioration des tendances du redoublement dans l'enseignement primaire selon la région

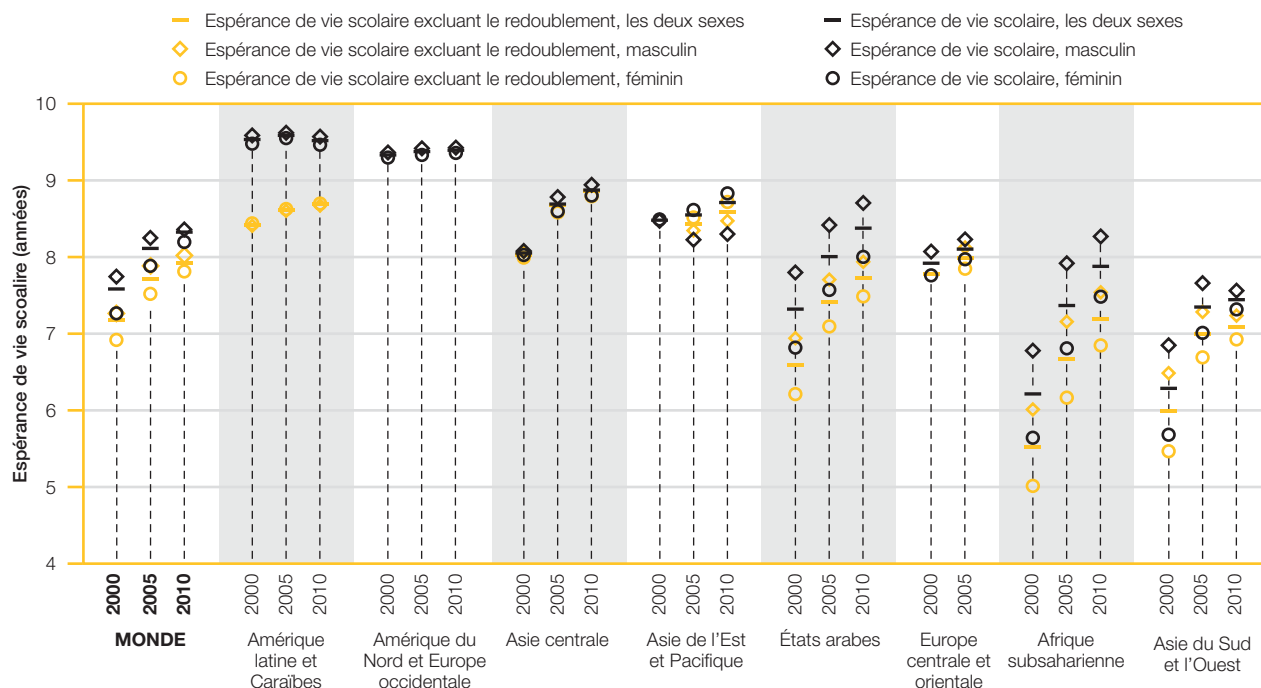
En 2010, 32,2 millions d'élèves dans le monde ont redoublé une année d'études dans l'enseignement primaire contre 34,7 millions en 2000 (voir le **Graphique 7**). La bonne nouvelle est qu'au cours de la dernière décennie, le nombre de redoublants a diminué de 7 %, bien que la scolarisation au niveau

⁴ Le passage automatique dans la classe supérieure s'applique aux cinq premières années d'études de l'enseignement primaire, mais pas à la sixième.

GRAPHIQUE 6

Pendant combien d'années un enfant qui commence sa scolarité peut-il espérer rester à l'école?

Moyenne de l'espérance de vie scolaire entre le primaire et la fin du premier cycle du secondaire avec et sans redoublement, 2000, 2005 et 2010



Note: Les régions sont classées selon l'espérance de vie scolaire en 2010. Pour des raisons de sous couverture, des estimations publiables de l'espérance de vie scolaire excluant le redoublement ne sont pas disponibles pour l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale. Pour la même raison, les estimations de 2010 ne sont pas disponibles pour l'Europe centrale et orientale.

Source: Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

primaire ait augmenté de 6 % (de 654,8 à 691,3 millions d'élèves). Ce résultat mondial provient de différentes tendances d'évolution au niveau régional, lesquelles sont brièvement décrites ci-après. Une analyse plus détaillée est effectuée sous forme de séries de profils pour les régions comptant les plus grands nombre de redoublants.

C'est en Afrique subsaharienne que l'on trouve le plus grand nombre de redoublants dans l'enseignement primaire : ils étaient 11,4 millions en 2010. Leur nombre absolu a augmenté de 16 % au cours de la dernière décennie, principalement suite à une augmentation spectaculaire de la scolarisation au primaire : 53 % au cours de la même période.

L'Asie du Sud et de l'Ouest présente la deuxième plus importante proportion mondiale de redoublants au primaire. Le nombre absolu de redoublants a

augmenté de 18 % entre 2000 et 2010, passant de 7,7 millions à 9,1 millions. Pendant cette période, la scolarisation dans l'enseignement primaire a augmenté de 18 %.

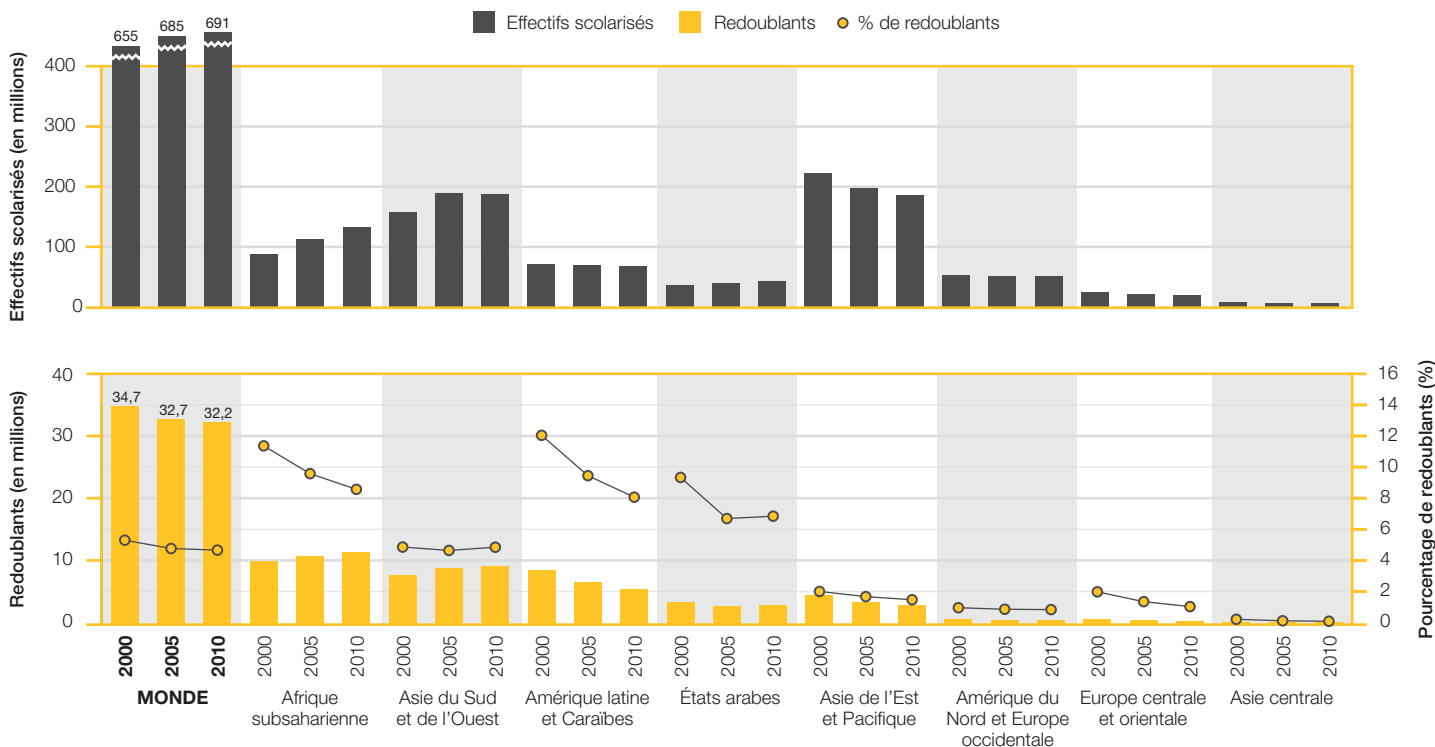
La région d'Amérique latine et Caraïbes compte 17 % du total mondial des redoublants au primaire. Cette région a néanmoins accompli des progrès considérables en réduisant le nombre de redoublants de 36 % entre 2000 et 2010, passant de 8,4 à 5,4 millions. Cette avancée s'explique en partie par la légère diminution de la scolarisation (5 %) sur cette période.

Une tendance analogue est enregistrée dans les États arabes, qui comptent 9 % du total mondial des redoublants au primaire. De 2000 à 2010, le nombre de redoublants a baissé de 14 % tandis que la scolarisation a augmenté de 18 %. Bien que la

GRAPHIQUE 7

Comment les tendances en termes de redoublement et de scolarisation dans le primaire se comparent-elles entre les régions?

Redoublants et effectifs scolarisés dans l'enseignement primaire par région, 2000, 2005 et 2010



Note : Les régions sont classées en fonction du nombre de redoublants en 2010.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

scolarisation ait augmenté rapidement entre 2000 et 2005, le redoublement a diminué considérablement au cours de la même période.

La région d'Asie de l'Est et Pacifique comptait environ 9 % du total mondial des redoublants au primaire en 2010. Au cours de la dernière décennie, le nombre de redoublants a diminué plus rapidement que la scolarisation (39 % contre 16 %). Ce progrès a principalement eu lieu au cours de la première moitié de la décennie.

Dans les autres régions, le nombre d'élèves et de redoublants dans le primaire a légèrement diminué entre 2000 et 2010. Ensemble, ces régions (Amérique du Nord et Europe occidentale, Asie centrale, Europe centrale et orientale) représentaient 2 % du total mondial des redoublants dans l'enseignement primaire en 2010.

Amélioration des tendances du redoublement au premier cycle du secondaire malgré une augmentation considérable de la scolarisation

Dans le monde, le nombre total de redoublants dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (filiale générale) a connu une légère augmentation (de 13,8 millions à 14,1 millions) entre 2000 et 2010 (voir le **Graphique 8**). Pourtant, sur la même période, les effectifs scolarisés à ce niveau ont augmenté de 11 %, passant de 280 à 310 millions. La légère augmentation du taux de redoublement s'explique vraisemblablement par l'augmentation de la scolarisation.

En 2010, 70 % des redoublants du premier cycle du secondaire vivaient dans trois régions : Afrique subsaharienne, Amérique latine et Caraïbes et Asie du Sud et de l'Ouest. Dans toutes les régions à l'exception de l'Asie de l'Est et Pacifique, les effectifs

scolarisés dans le premier cycle du secondaire ont augmenté plus rapidement que le nombre de redoublants. Cette tendance est examinée plus en détails dans les profils régionaux ci-dessous.

2.3 TENDANCES RÉGIONALES DU REDOUBLEMENT AU PRIMAIRE ET AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

Afrique subsaharienne : Progrès constants

Bien que l'Afrique subsaharienne présente la proportion la plus élevée (35 %) du total mondial de redoublants au primaire, cette région a fait des progrès constants lors de la dernière décennie. Le pourcentage de redoublants a diminué entre 2000 et 2010 (de 11 % à 9 %), bien qu'en termes absolus, le nombre de redoublants dans l'enseignement primaire ait augmenté au cours de cette période. Cela s'explique principalement par l'augmentation des effectifs scolarisés.

Ce progrès est manifeste dans certains pays (voir le **Graphique 9**). En 1999, 15 pays d'Afrique subsaharienne possédaient un taux de redoublement supérieur à 20 %, contre seulement six en 2009. Les pays suivants ont notamment diminué leur taux de plus de dix points de pourcentage : Cameroun, Congo, Éthiopie, Madagascar, Mozambique et Rwanda.

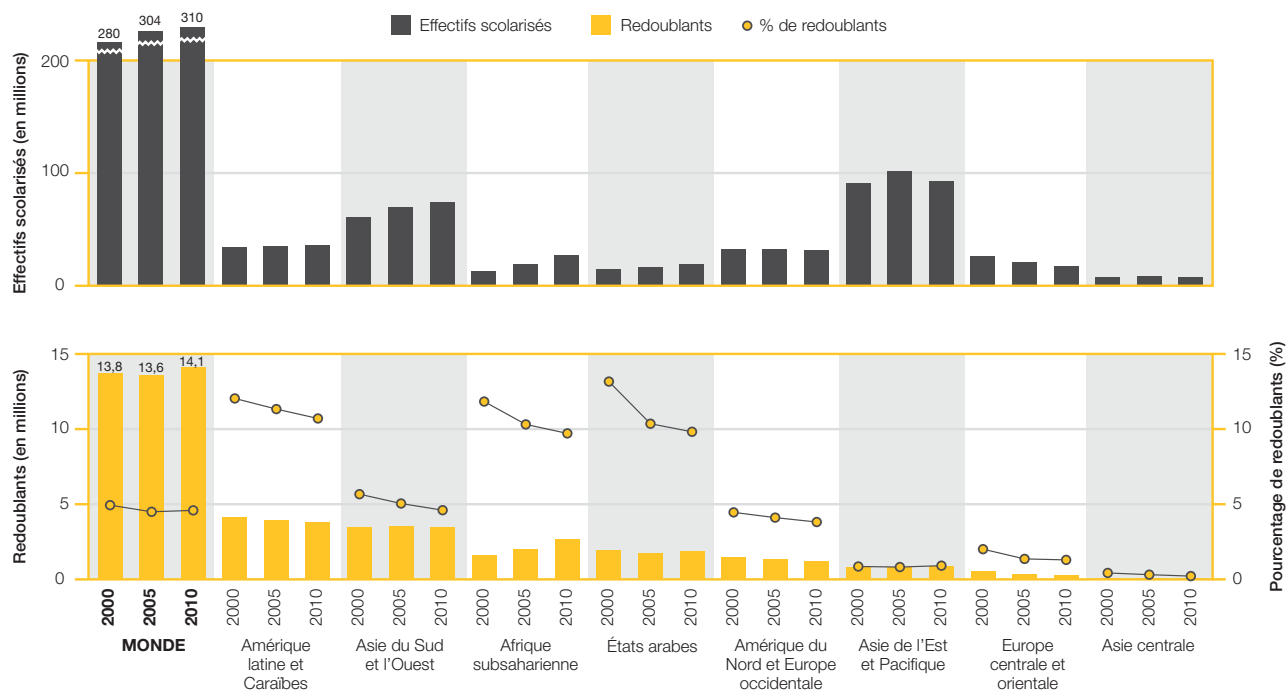
Les taux de redoublement au primaire restent cependant très élevés au Burundi (36 %), au Togo (23 %), au Tchad (23 %), en République centrafricaine (23 %) et au Congo (23 %). En revanche, ce taux est faible en République-Unie de Tanzanie (2 %), à Maurice (3 %), au Ghana (4 %), en Éthiopie (4 %) et au Niger (4 %). Au Nigéria et aux Seychelles, le taux est nul car ces pays appliquent une politique de promotion automatique.

Dans toute la région, les garçons sont légèrement plus susceptibles de redoubler que les filles. Cependant, l'écart entre les sexes se creuse dans

GRAPHIQUE 8

Comment les tendances en termes de redoublement et de scolarisation dans le premier cycle du secondaire se comparent-elles entre les régions?

Redoublants et effectifs scolarisés au premier cycle du secondaire (enseignement général) par région, 2000, 2005 et 2010



Note : Les régions sont classées selon le nombre de redoublants en 2010.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

les pays comme le Lesotho, où 23 % des garçons redoublent l'enseignement primaire, contre 17 % des filles. Le taux de redoublement des garçons à ce niveau d'enseignement est environ quatre points de pourcentage plus élevé que celui des filles au

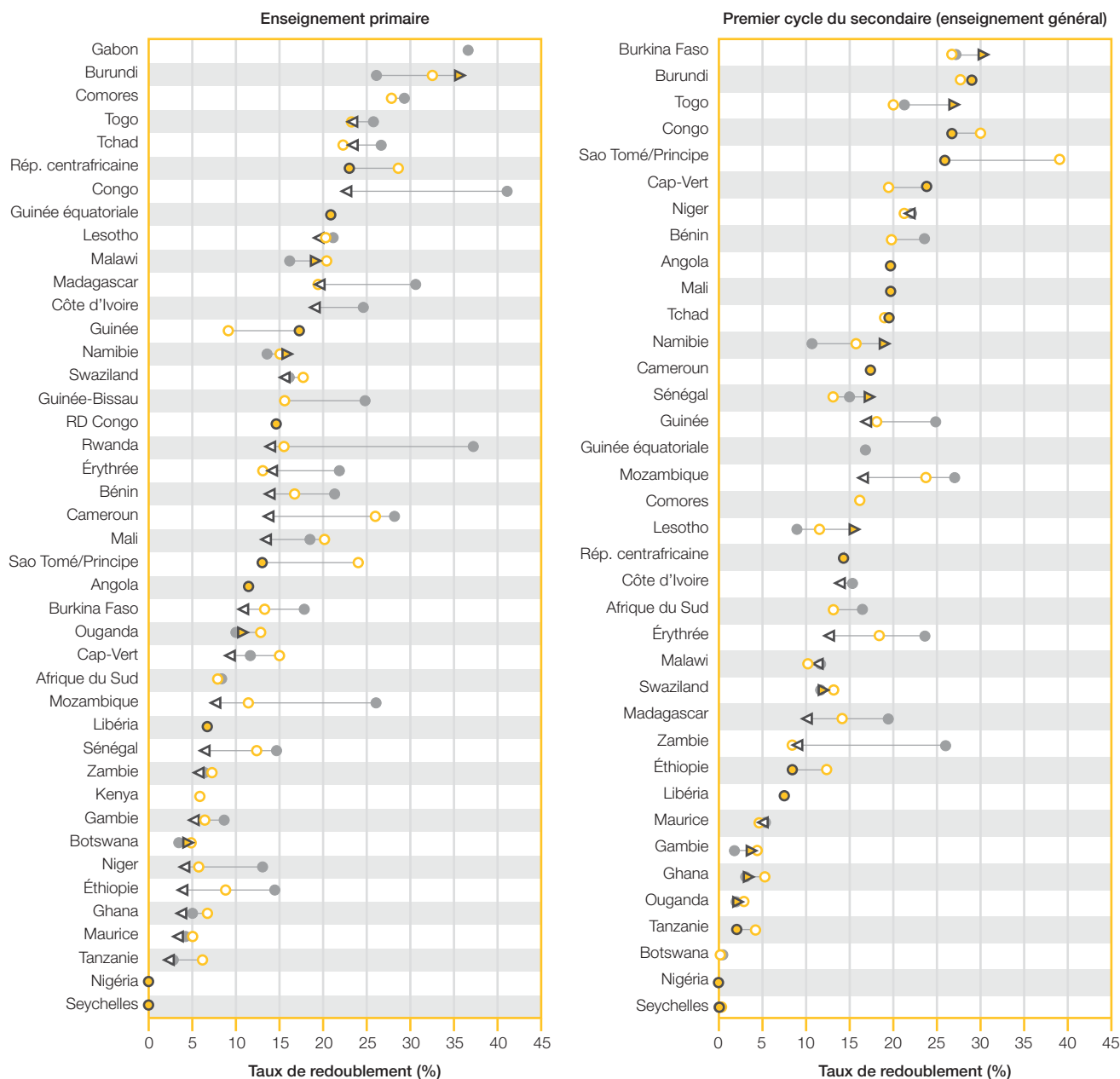
Cap Vert, au Lesotho, en Namibie et au Swaziland. L'inverse est enregistré en République centrafricaine, où 23 % des filles redoublent l'enseignement primaire, contre 22 % des garçons.

GRAPHIQUE 9

Les taux élevés du redoublement en Afrique subsaharienne diminuent

Taux de redoublement au primaire et au premier cycle du secondaire en Afrique subsaharienne, 1999, 2004 et 2009

● 1999 ○ 2004 ● 2009 ◀ 2009 (baisse depuis 1999) ▶ 2009 (hausse depuis 1999)



Note : Les pays sont classés sur base du taux de redoublement en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le taux de redoublement au premier cycle de l'enseignement secondaire a également considérablement diminué dans cette région au cours de la dernière décennie. On constate pourtant une variation importante d'un pays à l'autre : en 2009, ce taux variait de 2 % en République-Unie de Tanzanie à 30 % au Burkina Faso.

Depuis 1999, les pays suivants ont diminué leur taux de redoublement d'au moins dix points de pourcentage au premier cycle du secondaire : Érythrée, Mozambique, Sao Tomé-et-Principe et Zambie. Au cours de la même période, ces taux ont cependant considérablement augmenté au Lesotho, en Namibie et au Togo. Dans la majorité des cas, les pays qui présentent un taux élevé de redoublement au niveau du premier cycle du secondaire (plus de 20 %) sont ceux dont le taux de redoublement dépasse 20 % au primaire, à l'exception du Burkina Faso, du Cap Vert, du Niger et de Sao Tomé-et-Principe.

En général, les garçons sont légèrement plus susceptibles de redoubler les années du premier cycle du secondaire dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne. Mais l'écart entre les sexes était significatif au Burkina Faso, où en 2009, 31 % des garçons ont redoublé contre 20 % des filles, tout comme en Angola et au Cap Vert (respectivement 6 et 5 points de pourcentage d'écart).

Asie du Sud et de l'Ouest : Légers progrès, surtout au Népal et au Bhoutan

C'est en Asie du Sud et de l'Ouest que l'on trouve la deuxième plus importante proportion régionale (28 %) du total mondial de redoublants au primaire. Dans la région, 9,1 millions d'élèves ont redoublé ce niveau d'enseignement en 2009. La bonne nouvelle est que la situation s'améliore, même si les progrès sont plus lents qu'en Afrique subsaharienne. Entre 2000 et 2010, le pourcentage régional de redoublants est resté à environ 5 %, bien que le nombre d'élèves fréquentant l'enseignement primaire ait augmenté grâce à la hausse de la scolarisation.

Comme le montre le **Graphique 10**, le taux de redoublement au primaire a diminué dans quatre pays d'Asie du Sud et de l'Ouest, avec des progrès considérables au Népal, où ce taux est passé de

26 % à 12 % entre 1999 et 2009, au Bhoutan (de 14 % à 6 %) et en Iran (de 5 % à 2 %). En Inde, une légère baisse du taux de redoublement (de 4,3 % à 3,5 %)⁵ a néanmoins entraîné une diminution considérable du nombre de redoublants.

En revanche, le taux de redoublement a augmenté au Bangladesh (de 11 % à 13 %) et au Pakistan (de 3 % à 4 %). En d'autres termes, le nombre global de redoublants au primaire dans les deux pays a augmenté d'environ 0,5 million depuis 1999. De manière générale, dans la région, les garçons et les filles sont autant à risques de redoubler au primaire.

Au premier cycle du secondaire, le taux de redoublement diminue constamment dans la plupart des pays d'Asie du Sud et de l'Ouest depuis 1999. C'est au Bhoutan (de 15 % à 4 %) et en Iran (de 13 % à 4 %) que l'on constate les diminutions les plus spectaculaires. De manière générale, le sexe n'affecte pas le taux de redoublement pour ces cas-ci.

Amérique latine et Caraïbes : Des taux de redoublement élevés, mais quelques interventions politiques prometteuses

Le redoublement est également problématique dans la région d'Amérique latine et Caraïbes, on y retrouve 17 % du total mondial des redoublants au primaire dans le monde (voir le **Graphique 11**). Pourtant, ici aussi, la situation s'améliore : le taux régional de redoublants est passé de 12 % à 8 % entre 2000 et 2010. Contrairement aux régions décrites ci-dessus, le nombre absolu de redoublants en Amérique latine et Caraïbes est passé de 8,4 millions à 5,4 millions pendant la même période. Bien qu'elle s'explique en partie par une diminution parallèle de la scolarisation au primaire, la baisse considérable du nombre de redoublants semble être le fruit de la réussite des interventions destinées à diminuer le redoublement (voir la section 5 pour plus de détails).

Au niveau national, le taux de redoublement a diminué depuis 1999 dans la plupart des pays de la région. Les plus grands progrès ont été enregistrés au Brésil, où le taux est passé de 24 % à 18 %⁶, et à Saint Vincent et les Grenadines (de 10 % à 4 %). En revanche, le taux de redoublement a

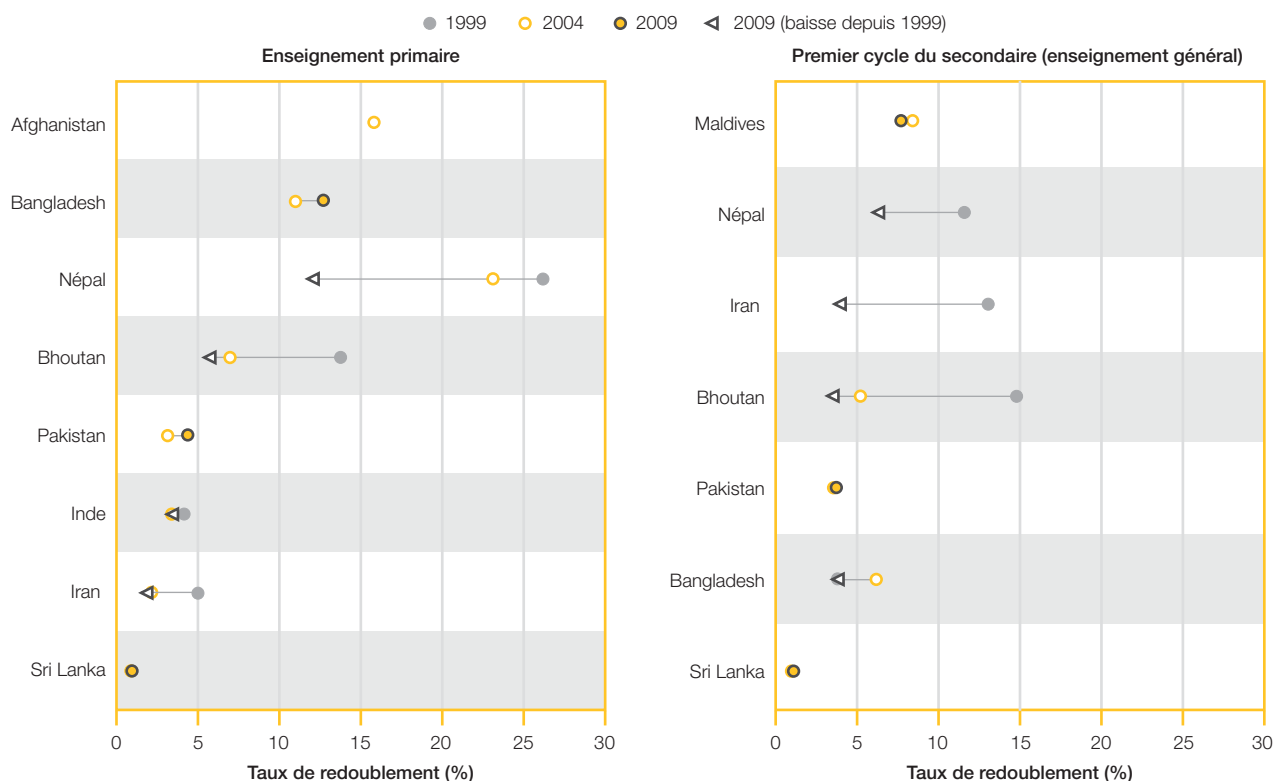
5 L'année de référence est 2007.

6 L'année de référence est 2004.

GRAPHIQUE 10

Comment le redoublement a-t-il changé en Asie du Sud et de l'Ouest ?

Taux de redoublement dans le primaire et le premier cycle du secondaire en Asie du Sud et de l'Ouest, 1999, 2004 et 2009



Notes : Les pays sont classés selon le taux de redoublement en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles. Le symbole ● est utilisé lorsque les données pour 1999 ne sont pas disponibles ou lorsque les données pour 1999 et 2009 ont la même valeur.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

considérablement augmenté au Nicaragua (de 5 % à 11 %), ainsi qu'aux Bahamas, en Dominique, en République dominicaine, à Saint-Kitts-et-Nevis et au Suriname (augmentation de 2 à 4 points de pourcentage).

Dans la région, les garçons sont un peu plus susceptibles de redoubler au primaire : la moyenne régionale est de 8,3 % pour les garçons contre 7,8 % pour les filles. En 2009, l'écart entre les sexes dépassait deux points de pourcentage à Antigua-et-Barbuda, en Argentine, au Belize, à la Dominique, au Guatemala, au Nicaragua, au Paraguay, en République dominicaine, à El Salvador, au Suriname, à Trinité-et-Tobago, en Uruguay et au Venezuela.

En ce qui concerne le premier cycle du secondaire, le taux de redoublement est généralement plus élevé qu'au primaire. Par ailleurs, ce taux augmente depuis 1999 dans près de la moitié des pays de la région disposant de données. La plus forte augmentation a

été rapportée en Grenade (de 5 % à 10 %), au Costa Rica (10 % à 15 %), en République dominicaine (3 % à 7 %) et en Dominique (11 % à 15 %). En revanche, le taux de redoublement a diminué au Belize (de 3 points de pourcentage), au Venezuela (6 points de pourcentage) et à Saint-Vincent et les Grenadines (8 points de pourcentage).

Comme pour l'enseignement primaire, le taux de redoublement au premier cycle du secondaire est plus élevé chez les garçons que chez les filles. Cela se vérifie dans tous les pays de la région, à l'exception de Saint-Kitts-et-Nevis, où les garçons affichent un taux de redoublement légèrement inférieur à celui des filles.

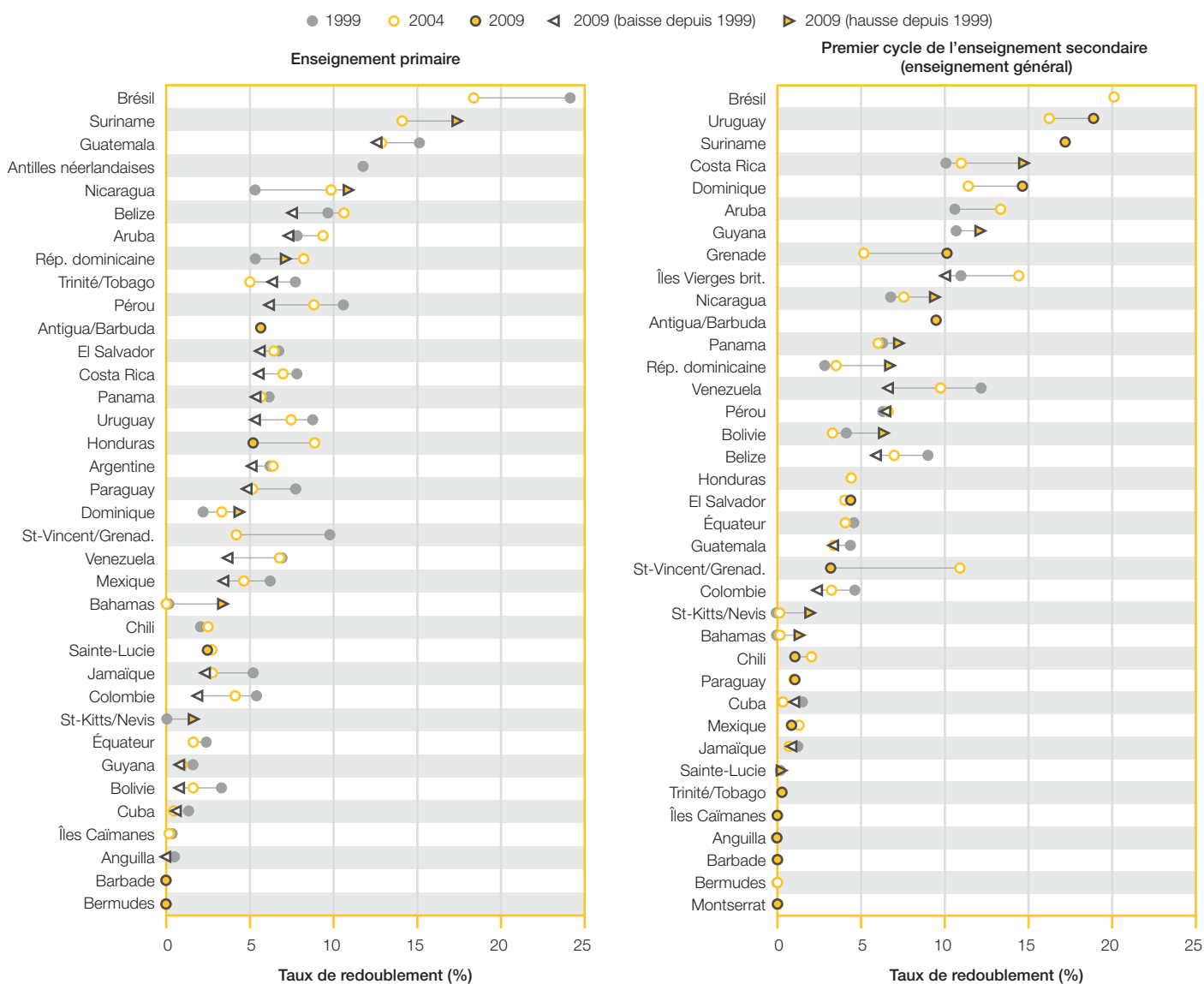
Autres régions sélectionnées

Cette section n'étudie pas le taux de redoublement par pays en Amérique du Nord et Europe occidentale, en Asie centrale, ni en Europe centrale

GRAPHIQUE 11

Comment le redoublement a-t-il changé en Amérique latine et Caraïbes?

Taux de redoublement dans l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire en Amérique latine et Caraïbes, 1999, 2004 and 2009



Note : Les pays sont classés en fonction du taux de redoublement en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles. Le symbole ● est utilisé lorsque les données pour 1999 ne sont pas disponibles ou lorsque les données pour 1999 et 2009 ont la même valeur.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

et orientale. Le nombre total de redoublants dans ces régions est très faible (à peine 2 % du total mondial des redoublants dans le primaire) en comparaison aux autres régions. De plus, le taux de redoublement y est généralement faible.

Dans la région des *États arabes*, le pourcentage de redoublants au primaire est passé de 9 % en 2000 à 7 % en 2010, tandis que la scolarisation à ce niveau

est passée de 35,5 millions à 41,7 millions. En 2010, 2,9 millions d'élèves ont redoublé une année d'études primaire dans cette région, soit 9 % du total mondial des redoublants. Ceci représente la troisième région avec le plus grand pourcentage de redoublants après l'Afrique subsaharienne et l'Amérique latine et les Caraïbes. En termes de progrès, de 1999 à 2009, le taux de redoublement a considérablement diminué en Mauritanie (de 16 % à 4 %), en Tunisie (de 16 % à

7 %) et en Algérie (de 14 % à 8 %). Au premier cycle de l'enseignement secondaire, l'Algérie, le Liban, la Mauritanie, le Maroc et la Tunisie présentaient un taux de redoublement supérieur à 10 % en 2009. Pendant cette décennie, la plus forte diminution du taux de redoublement à ce niveau d'enseignement a été observée en Irak (de 33 % à 10 %). De manière générale, les garçons de la région sont plus susceptibles de redoubler que les filles, hormis à Djibouti, au Liban, en Mauritanie et au Qatar.

La région **Asie de l'Est et Pacifique** compte environ 9 % du total mondial des redoublants dans l'enseignement primaire. À l'instar d'autres régions, le pourcentage de redoublants a diminué au cours de la dernière décennie passant de 2 % en 2000 à 1,5 % en 2010. Certains pays conservent néanmoins un taux élevé de redoublement, comme le Cambodge, la République démocratique populaire lao, le Timor-Leste et Vanuatu. En 2009, par exemple, le taux de redoublement au Timor-Leste et en République démocratique populaire lao était respectivement 18 % et 17 % alors que le taux a augmenté au Vanuatu, de 11 % en 1999 à 14 % en 2009. Dans la région, la plus forte diminution du taux de redoublement a été observée au Cambodge : de 18 % à 9 % au cours de la même période. Dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, la plupart des pays de la région affichaient un taux de redoublement inférieur à 5 % en 2009, à l'exception de la Région administrative spéciale de Macao (14,3 %). En ce qui concerne le taux de redoublement par sexe, celui des filles est généralement inférieur au primaire et au premier cycle du secondaire.

2.4 QUELLES SONT LES ANNÉES D'ÉTUDES LES PLUS REDOUBLÉES ? LES GROUPES DE PAYS DÉMONTRENT TROIS TENDANCES DE REDOUBLEMENT

Pour une planification effective de l'éducation et une mise en place de politiques efficaces, il est essentiel de déterminer si les élèves sont plus susceptibles de redoubler les années d'études au début ou à la fin du cycle d'enseignement. Le **Graphique 12** présente des données sur le redoublement selon l'année d'études dans les pays dont le taux de redoublement est élevé. Il met en évidence deux grands groupes.

Dans le premier groupe de pays (en jaune), les taux élevés de redoublement lors de la première année d'études de l'enseignement primaire sont liés à des taux élevés d'admission dans le primaire (*voir le Tableau statistique 2*), ce qui crée des classes pléthoriques en raison du nombre élevé d'enfants qui entrent tardivement ou hâtivement à l'école. Dans la plupart des pays, l'enseignement primaire est gratuit, ce qui n'est pas forcément le cas de l'enseignement préprimaire. En conséquence, les jeunes enfants peuvent entrer directement à l'école et suivre leurs frères et sœurs aînés à l'école, avec l'accord de leurs parents. Le taux élevé de redoublement dans la première année d'études du primaire s'explique ainsi en partie par des attentes plus faibles en termes d'atteinte des objectifs d'apprentissage par les jeunes enfants (Crahay, 2007 ; Labé, 2010).

En ce qui concerne les élèves plus âgés que l'âge officiel, de nombreuses raisons (notamment le coût de la scolarisation, les responsabilités familiales et la façon dont les parents perçoivent les bénéfices de l'enseignement) peuvent expliquer la persistance des entrées tardives à l'école (*voir le Graphique 5*). Dans de nombreux pays en développement l'abolition des frais de scolarité dans l'enseignement primaire a entraîné d'importantes hausses de fréquentation au cours des années scolaires suivantes. Le taux élevé de redoublement chez les élèves plus âgés que l'âge officiel lors de la première année d'études au primaire peut s'expliquer par un manque de motivation ou un curriculum peu adapté, lequel est généralement conçu pour des élèves plus jeunes (Schiefelbein et Wolff, 1992 ; UNESCO/IPE, 1997).

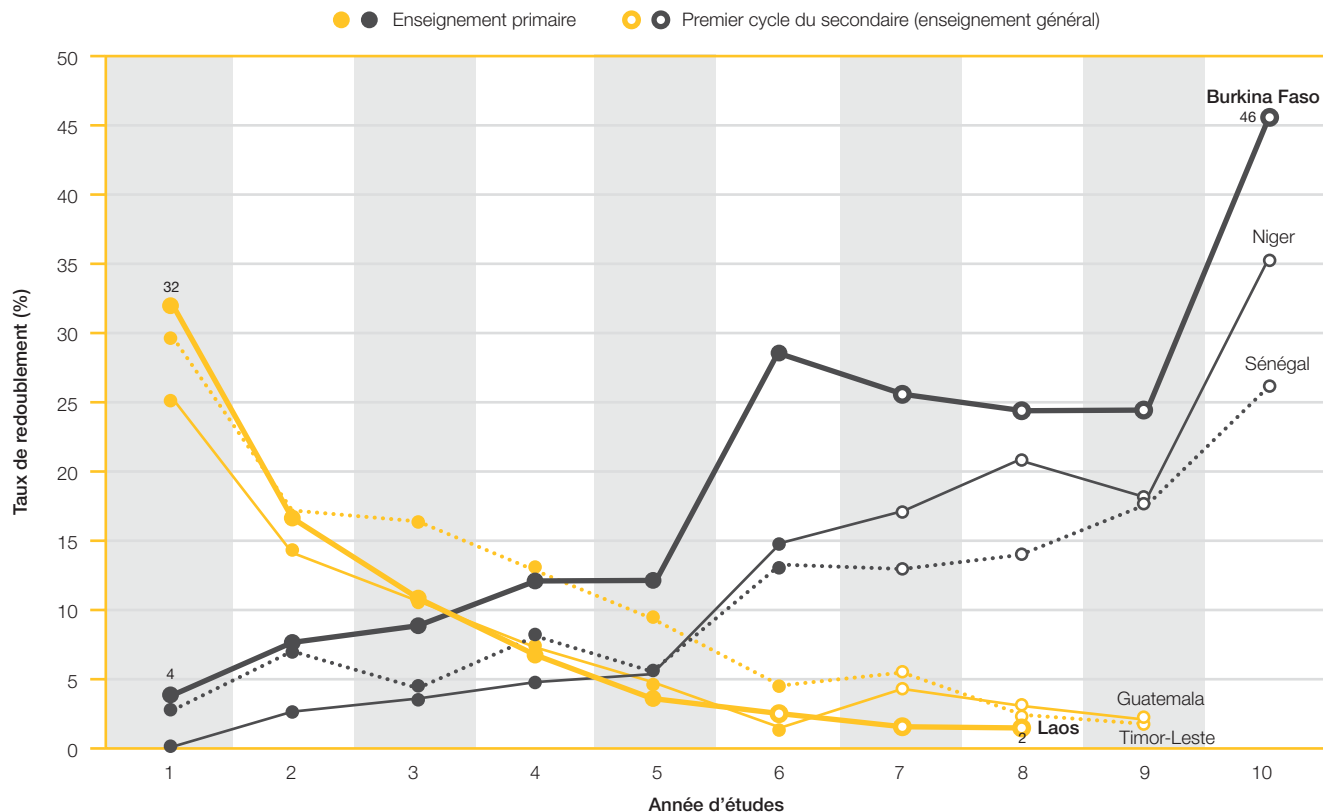
Le premier groupe de pays est très diversifié : Cambodge, Guatemala, République démocratique populaire lao, Malawi, Népal, Nicaragua, Timor-Leste et Vanuatu. Néanmoins, tous ces pays affichent des taux de redoublement d'au moins 20 % pour la première année d'études au primaire, taux qui chutent ensuite en deuxième année et poursuit sa diminution dans les années d'études suivantes, jusqu'à la dernière année du premier cycle du secondaire.

Dans le deuxième groupe de pays (Bénin, Burkina Faso, Mali, Mozambique, Niger et Sénégal), la tendance correspond à un faible taux de redoublement lors de la première année d'études au primaire (10 % ou moins), qui s'accroît régulièrement

GRAPHIQUE 12

Quelles sont les années d'études les plus redoublées ?

Taux de redoublement par année d'études au primaire et au premier cycle du secondaire (enseignement général) dans les pays sélectionnés, 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

au fil des années avant d'augmenter significativement (plus de 15 %) lors de la dernière année du primaire et/ou de dépasser 20 % lors de la dernière année du premier cycle du secondaire. Dans ce groupe de pays, l'accès au premier et au deuxième cycles de l'enseignement secondaire est souvent conditionnel à la réussite à par un concours national ce qui résulte en des taux d'échec élevés. Au Burkina Faso, par exemple, après avoir passé les examens de certification, près d'un tiers des élèves redoublent la dernière année du primaire alors que la moitié des élèves redoublent la dernière année du premier cycle du secondaire. De fait, les concours nationaux sont utilisés par certains pays pour limiter l'accès dans des programmes d'études en raison d'un nombre insuffisant de places dans les établissements scolaires (UNESCO-BIE, 2011).

Un troisième groupe de pays (Burundi, République centrafricaine, Congo, Lesotho, Namibie et Togo)

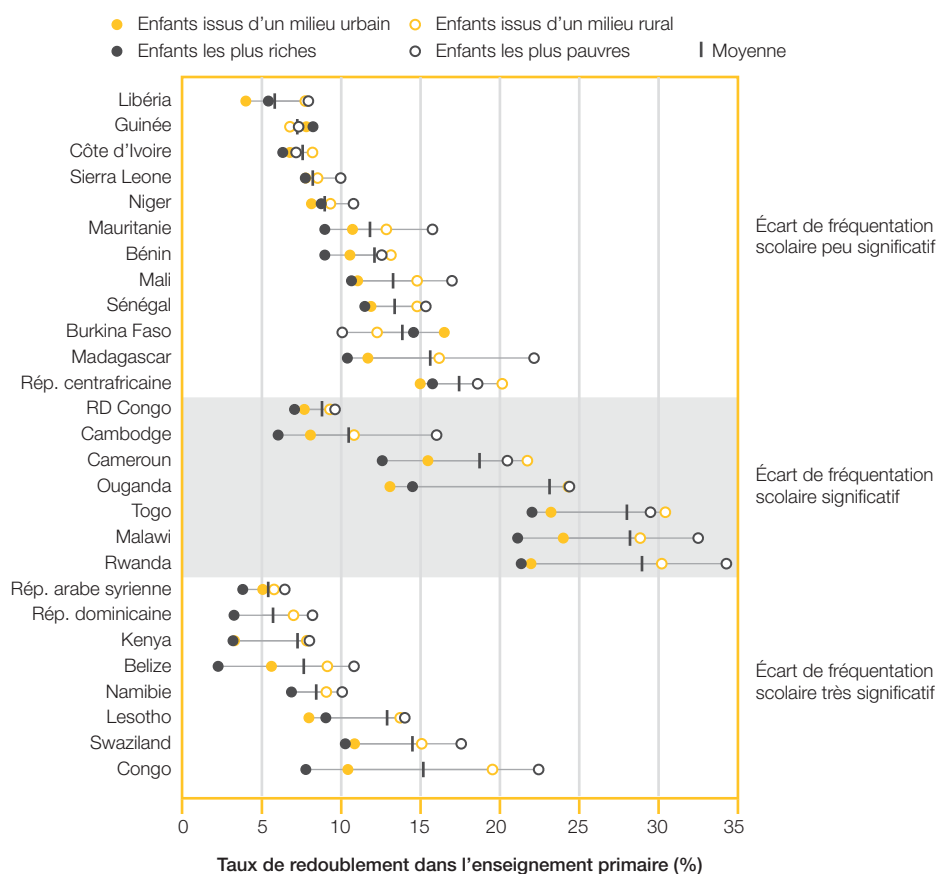
présente un mélange des deux tendances décrites ci-dessus. Dans ce groupe, les pays affichent des taux de redoublement élevés dans toutes les années d'études (entre 10 % et 49 %), taux qui fluctuent selon l'année d'études. Ces fluctuations peuvent s'expliquer par une association de facteurs comme l'entrée tardive ou hative à l'école, un manque de places dans certaines années d'études et le recours à des concours nationaux pour limiter l'accès à l'éducation.

2.5 QUELS ENFANTS SONT LES PLUS SUSCEPTIBLES DE REDOUBLER ? LES ENFANTS ISSUS DE FAMILLES PAUVRES ET DE MILIEUX RURAUX SONT SOUVENT LES PLUS À RISQUE

À l'instar des données administratives, l'analyse des données d'enquêtes ménages montre qu'en moyenne, les garçons sont plus susceptibles

GRAPHIQUE 13

Les élèves issus d'un milieu pauvre et rural sont beaucoup plus susceptibles de redoubler
Taux de redoublement au niveau primaire selon le lieu de résidence et le quintile de richesse du ménage,
pour les pays dont le taux de redoublement est supérieur à 5 %, année la plus récente (2005-2010)



Notes : L'« écart peu significatif » indique que la différence entre le taux brut de fréquentation des enfants les plus riches et celui des plus pauvres au niveau primaire est inférieure à 10 points de pourcentage. L'« écart significatif » indique que la différence entre le taux brut de fréquentation des enfants les plus riches et celui des plus pauvres au niveau primaire est comprise entre 10 et 30 points de pourcentage. L'« écart très significatif » indique que la différence entre le taux brut de fréquentation des enfants les plus riches et celui des plus pauvres au niveau primaire est supérieure à 30 points de pourcentage.

Sources : Enquêtes démographiques et de santé (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS).

que les filles de redoubler une année d'études de l'enseignement primaire. L'écart entre les sexes est toutefois relativement faible dans la majorité des pays.

Dans bon nombre de pays, la pauvreté du ménage et le lieu de résidence sont liés à de vastes disparités en termes de taux de redoublement au primaire, comme le montre le **Graphique 13**, qui illustre l'ampleur de l'écart de progression entre les enfants riches, urbains, pauvres et ruraux. Il met également en lumière l'écart de fréquentation en classant les pays selon la différence entre le taux brut de fréquentation⁷ (TBF) des enfants riches et pauvres.

7 Le taux brut de fréquentation (TBF) est le rapport entre la fréquentation totale à un niveau d'enseignement donné, quel que soit l'âge, et la population d'âge scolaire officiel correspondant au même niveau d'enseignement au cours d'une année scolaire donnée.

Il est important de noter qu'un TBF au primaire de 105 % ou plus signale la présence d'un grand nombre d'élèves plus jeunes ou plus âgés que l'âge officiel de scolarisation. Aux fins de cette analyse, les disparités en termes de fréquentation au primaire se traduisent par un écart d'au moins 10 points de pourcentage entre le TBF des enfants riches et pauvres.

Le Graphique 13 met en évidence deux messages principaux : premièrement, dans de nombreux pays, les élèves issus de milieux pauvres ou ruraux sont plus susceptibles de redoubler une année d'études au primaire que les enfants issus de milieux riches ou urbains. Deuxièmement, ces élèves défavorisés

ont également tendance à présenter un taux de fréquentation bien plus faible au primaire.

Comme l'illustre le Graphique 13, le taux de redoublement des élèves issus de milieux pauvres ou ruraux dépasse d'au moins 5 points de pourcentage celui des élèves issus de milieux riches ou urbains dans 13 pays. Par ailleurs, à ces disparités viennent s'ajouter un écart en termes de taux de fréquentation dans 10 pays. Au Belize, au Cambodge, au Congo, au Lesotho, au Malawi, au Rwanda, au Swaziland et en Ouganda, les enfants pauvres sont non seulement plus susceptibles de ne pas être scolarisés, mais aussi de redoubler. Au Cameroun et au Togo, ce sont les enfants issus de milieux ruraux qui font face aux plus grandes disparités en termes de fréquentation et de redoublement (Banque mondiale, 2003).

Les taux de redoublement les plus élevés se retrouvent au Malawi, au Rwanda et au Togo, où environ un élève du primaire sur trois redouble. Au Rwanda et au Malawi, les élèves issus de milieux pauvres sont environ 50 % plus susceptibles de redoubler que ceux issus de milieux riches. Le taux de redoublement en milieu urbain est plus élevé qu'en milieu rural au Burkina Faso, qui est l'exception à la règle des pays présentés sur le Graphique 13 (Coulidiati-Kielem, 2007).

D'autres exceptions sont également notables. La pauvreté et le milieu rural ne sont pas associés à un taux de redoublement significativement plus élevé dans l'enseignement primaire en Côte d'Ivoire, en Guinée, en Namibie, au Niger et en Sierra Leone. Par ailleurs, dans ces pays, le revenu des ménages n'est pas lié à des disparités en termes de TBF : l'écart entre le TBF des enfants pauvres et riches est inférieur à 10 points de pourcentage.

2.6 LES INÉGALITÉS S'ESTOMPENT LORSQUE LES ÉLÈVES PASSENT À L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

Le **Graphique 14** compare le taux de redoublement au primaire (CITE 1), au premier cycle du secondaire (CITE 2) et au deuxième cycle du secondaire (CITE 3) en Afrique subsaharienne, d'après les données de 29 pays représentant 84 % de la population en âge d'être scolarisée au primaire dans cette région en 2010. Pour chaque niveau d'enseignement

et chaque groupe de ventilation des données, le graphique met en évidence le taux moyen de redoublement dans les 29 pays.⁸ Les valeurs nationales sont représentées par des marqueurs gris dispersés autour de la moyenne régionale. Les taux de redoublement supérieurs à 30 % ne sont pas présentés sur le graphique, bien qu'ils fassent partie du calcul des moyennes.

De manière générale, le taux de redoublement tend à diminuer à mesure que le niveau d'enseignement augmente: le taux moyen pour tous les enfants passe de 12 % au primaire à 10 % pour le premier et le deuxième cycles du secondaire. Les garçons sont légèrement plus susceptibles de redoubler l'enseignement primaire, mais cette légère disparité disparaît au secondaire.

Le lieu de résidence et la richesse du ménage entraînent des disparités bien plus importantes que le sexe en ce qui concerne le taux de redoublement. Toutefois, celles-ci tendent à s'estomper avec le passage des élèves du primaire au secondaire. Le taux moyen de redoublement au primaire est de 13 % en milieu rural et de 10 % en milieu urbain. Au premier cycle du secondaire, le taux de redoublement des deux groupes est respectivement 11 % et 9 % ; au deuxième cycle du secondaire, l'écart entre le taux de redoublement en milieu rural et urbain est inférieur à un point de pourcentage.⁹

L'écart le plus grand est observé entre les enfants des quintiles les plus pauvres et les plus riches : 14 % des élèves du primaire issus des ménages les plus pauvres redoublent, contre 10 % pour ceux issus des ménages les plus riches. Au premier cycle de l'enseignement secondaire, l'écart entre les deux groupes s'estompe largement : 11 % des enfants les plus pauvres redoublent, contre 9 % des enfants les plus riches. Au deuxième cycle du secondaire, le taux de redoublement des enfants issus des ménages les plus riches est de 10 %, ce qui est identique au taux

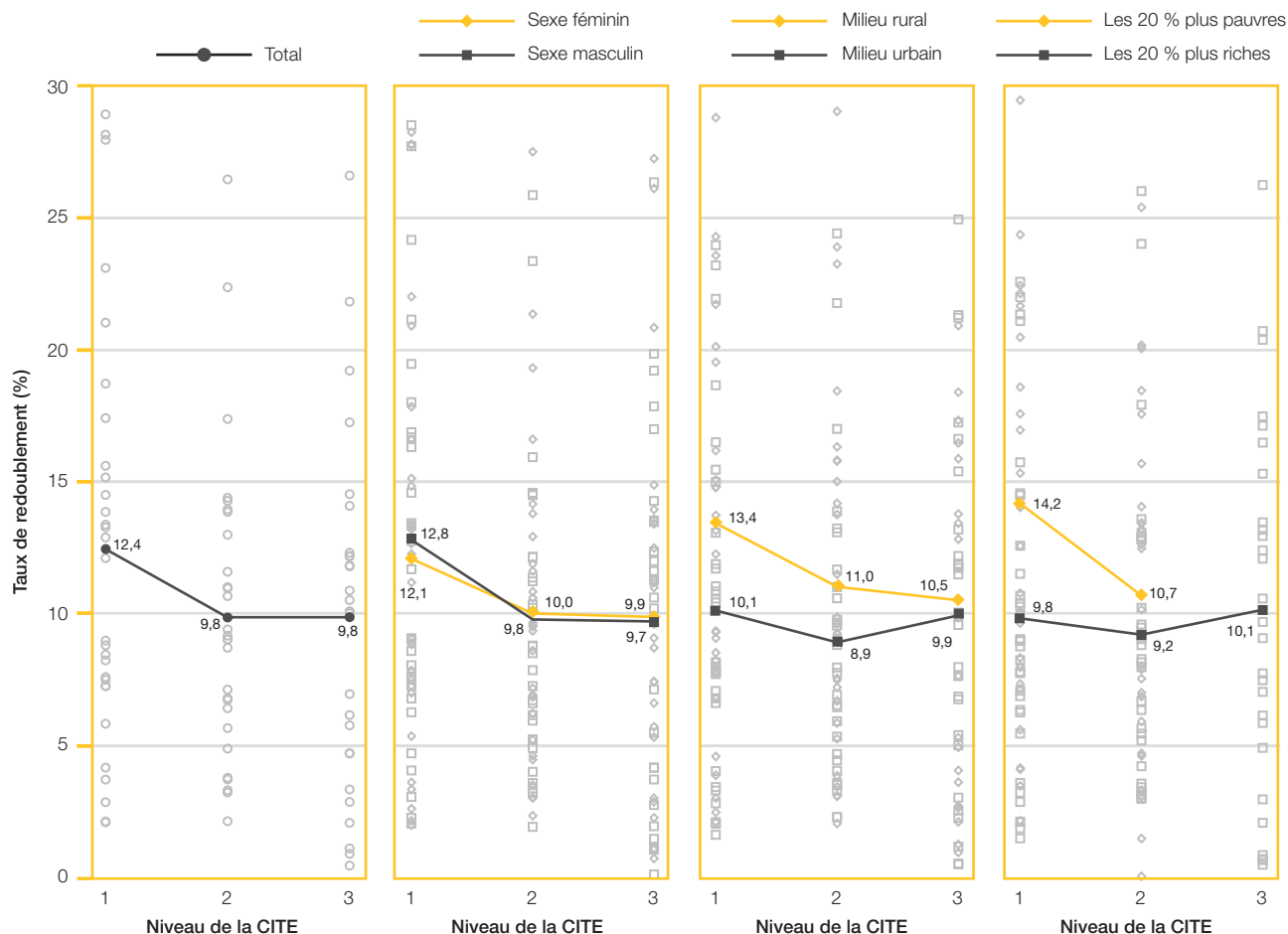
⁸ Les taux moyens de redoublement ne sont pas pondérés par la population de chaque pays. L'analyse se concentre donc sur les pays, en leur attribuant le même poids, et non sur la population d'âge scolaire de la région.

⁹ En théorie, les taux de redoublement de la population totale d'élèves de la première colonne du Graphique 14 devraient être compris entre les taux de redoublement des milieux ruraux et urbains figurant dans la troisième colonne. Toutefois, ceci n'est pas le cas pour le deuxième cycle du secondaire, car le taux de redoublement par lieu de résidence et richesse du ménage a été calculé sur un plus petit groupe de pays en raison des limites des données, notamment une petite taille d'échantillons pour certains groupes de ventilation.

GRAPHIQUE 14

Les disparités entre les taux de redoublement sont plus marquées au niveau de l'enseignement primaire

Taux de redoublement au primaire et aux premier et deuxième cycles du secondaire en Afrique subsaharienne par sexe, lieu de résidence et quintile de richesse du ménage, année la plus récente (2005-2010)



Notes : Niveaux de la CITE : 1 = enseignement primaire, 2 = premier cycle de l'enseignement secondaire, 3 = deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Les marqueurs vides représentent les valeurs nationales. Les marqueurs pleins représentent les moyennes régionales.

Sources : Enquêtes démographiques et de santé (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS).

du primaire. Très peu d'enfants issus des ménages les plus pauvres accèdent au deuxième cycle de l'enseignement secondaire, ce qui empêche de calculer des taux de redoublement fiables à partir des échantillons des enquêtes ménages.

Pourquoi les disparités entre les différents groupes d'enfants ont-elles tendance à s'estomper à mesure que les niveaux d'enseignement augmentent? L'analyse des données des enquêtes ménages en Afrique subsaharienne montre que les enfants qui affichent le taux de redoublement le plus élevé (ceux issus de milieux ruraux ou pauvres) sont

également ceux qui présentent le taux d'abandon scolaire le plus élevé. Les élèves issus de groupes défavorisés sont moins susceptibles d'aller à l'école mais ceux qui restent à l'école et progressent de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire sont aussi performants que leurs condisciples, tout au moins en ce qui concerne le redoublement. Ainsi, les quelques enfants issus de milieux ruraux ou pauvres qui parviennent à accéder au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ne sont pas plus susceptibles de redoubler que les enfants issus de milieux urbains ou riches.

DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE : OPPORTUNITÉS MANQUÉES, POTENTIEL REDUIT

CONTENU DE LA SECTION

Cette section commence avec la présentation de la perspective mondiale du départ prématuré de l'école. Elle met en relief le volume et l'incidence de ces départs par région et analyse l'évolution de ces chiffres depuis 2000. Elle examine à quel moment les élèves quittent prématurément l'école (à quel âge et à quelle année d'études). Enfin, cette section décrit les principales caractéristiques des enfants les plus susceptibles de quitter l'école prématurément, soulignant à nouveau le rôle joué par la pauvreté, l'éloignement géographique et le sexe dans l'accentuation des risques et des désavantages.

FAITS SAILLANTS

- L'Afrique subsaharienne enregistre le taux d'abandon le plus élevé : 42 %. En d'autres termes, plus de deux enfants sur cinq ayant débuté l'école en 2009 n'atteindront vraisemblablement pas la dernière année du primaire.
- Dans toute l'Afrique subsaharienne, environ un élève sur six (17 %) quitte l'école avant d'avoir atteint la deuxième année d'études.
- En Asie du Sud et de l'Ouest, le taux d'abandon reste élevé : 33 % contre 35 % en 1999. Pour 100 enfants qui débutent l'école primaire, 33 quitteront l'école avant la dernière année d'études.
- L'Amérique latine et Caraïbes possède le troisième taux mondial d'abandon le plus élevé (17 %), en baisse de trois points de pourcentage depuis 1999.
- Dans les États arabes, le taux d'abandon a diminué de 18 % à 13 % entre 1999 et 2009.
- Les élèves plus âgés que l'âge officiel (suite à une entrée tardive à l'école ou au redoublement) sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément.
- Les données de l'ISU montrent qu'en moyenne, les garçons sont plus susceptibles de redoubler ou de quitter l'école prématurément au primaire, tandis que les filles ont moins de chances d'accéder à l'école.
- Selon des données d'enquêtes ménages dans 30 pays, les jeunes des deux sexes issus de milieux pauvres achèvent moins d'années d'études que leurs homologues riches. Cette disparité est d'autant plus frappante qu'elle n'inclut pas la population qui n'a jamais été scolarisée, principalement celle composée d'enfants issus des ménages les plus pauvres.

3.1 ENFANTS REJOINTS PUIS PERDUS PAR LE SYSTÈME ÉDUCATIF

La question du départ prématuré de l'école, notamment au primaire, est importante car elle signifie qu'un enfant qui a bénéficié du système éducatif est ensuite « perdu » par ce même système. Très souvent, ces enfants ne possèdent pas les compétences de base en lecture, écriture et calcul, ce qui réduit leurs aptitudes et leurs chances dans la vie. De solides arguments économiques, également fondés sur les droits de l'homme, justifient la mise en œuvre de politiques ciblées afin de prévenir et de réduire le départ prématuré de l'école et de réintégrer les élèves qui ont déjà quitté l'école. Du point de vue de l'individu, l'éducation est considérée comme un droit de l'homme fondamental en raison de son influence considérable sur les chances dans la vie. Pourtant, les élèves issus de milieux défavorisés qui pourraient le plus tirer parti de ce droit, sont les plus susceptibles de le perdre à cause du départ prématuré de l'école. Au niveau social et économique, l'achèvement de l'enseignement primaire (et secondaire) contribue au capital humain, facteur essentiel de la croissance économique. Les inégalités en matière d'éducation perpétuent la marginalisation des populations défavorisées, ce qui peut augmenter les coûts sociaux et réduire la cohésion sociale. Par ailleurs, dans la conjoncture actuelle d'austérité financière et de réduction des budgets du secteur social, il est essentiel d'évaluer à quel point les établissements transmettent efficacement les ressources aux élèves.

Dans cette section, le terme « élève ayant quitté l'école prématurément » désigne un enfant qui n'atteindra pas la dernière année de l'enseignement primaire. Le principal indicateur utilisé pour décrire les tendances du départ prématuré de l'école est le taux d'abandon à la fin de l'enseignement primaire (*voir l'Encadré 2*).

Cette section commence avec la présentation de la perspective mondiale du départ prématuré de l'école. Elle met en relief le volume et l'incidence de ces départs par région et analyse l'évolution de ces chiffres depuis 2000. Elle s'intéresse au moment du départ prématuré de l'école (âge et année d'études). Elle se penche ensuite sur la situation nationale et régionale en mettant en évidence les pays qui connaissent le plus de difficultés et ceux qui ont le plus progressé en termes de diminution du taux d'abandon depuis 2000. Enfin, en adoptant une perspective d'équité la présente section examine le profil des enfants qui quittent prématurément l'école.

3.2 CHIFFRES MONDIAUX ET TENDANCES DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE : LES TAUX STAGNENT OU BAISSENT PARTOUT SAUF EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE

L'ampleur du phénomène du départ prématuré de l'école est considérable : il représente environ 31 millions d'enfants nouvellement marginalisés qui ont fréquenté les systèmes éducatifs, mais qui les ont

quittés avant d'atteindre la dernière année du primaire. Ces enfants sont généralement plus âgés que l'âge officiel du primaire, et donc souvent omis par les indicateurs qui se concentrent sur les populations en âge d'être scolarisées dans le primaire.

Il est toutefois à noter que si le départ prématuré de l'école est inquiétant, le simple fait d'entrer à l'école primaire reste problématique pour de nombreux enfants. Par exemple, sur les 31 millions d'enfants non scolarisés d'âge du primaire qui ne fréquentaient pas l'école en Afrique subsaharienne en 2010, plus de la moitié (55 %) n'a jamais été scolarisée, ce qui suggère que l'accès à l'éducation reste un problème épineux dans cette région, voire dans d'autres régions. Ainsi, lorsque l'on s'intéresse aux enfants qui quittent prématurément l'école, il est important de garder à l'esprit qu'une proportion considérable d'enfants en âge d'être scolarisés n'a toujours aucun accès à l'enseignement.

Le **Tableau 1** met en évidence certaines tendances mondiales majeures en ce qui concerne le départ prématuré de l'école au cours de la dernière décennie. En 2010, on comptait environ 31,2 millions

ENCADRÉ 2. Taux de survie et son utilisation pour déterminer le taux d'abandon à la dernière année de l'enseignement primaire

Le taux de survie à la dernière année du primaire indique le nombre d'élèves qui, sur 100 enfants qui entrent à l'école, atteindraient la dernière année du primaire. Le taux de survie est calculé sur la base de la méthode de la cohorte reconstituée, qui utilise les effectifs par année d'études pendant les deux dernières années consécutives (t et t+1) et les redoublants par année d'études pendant l'année (t+1) pour traduire les tendances actuelles de passage à l'année d'études supérieure. Le taux d'abandon est simplement le complément du taux de survie à la dernière année de l'enseignement primaire (la différence entre 100 et le taux de survie). Un taux de survie de 95 % indique que 95 enfants sur 100 qui entrent à l'école devraient rester à l'école pendant l'intégralité du cycle, tandis que 5 quitteront l'école avant d'avoir atteint la dernière année d'études. Cela équivaut à un taux d'abandon de 5 %.

Par exemple, en Afrique subsaharienne, le taux d'abandon à la dernière année de l'enseignement primaire était de 42 % en 2009. En d'autres termes, plus de deux enfants sur cinq entrant à l'école primaire quitteraient l'école avant d'avoir atteint la dernière année du primaire.

Outre les taux de survie et d'abandon, l'évaluation du niveau d'éducation atteint peut également servir à évaluer les tendances passées au primaire. Les mesures du niveau d'éducation atteint reflètent le pourcentage d'une cohorte de population ayant fréquenté l'école sans pour autant avoir achevé un niveau d'éducation donné (par exemple, l'enseignement primaire ou le premier cycle du secondaire). Elles reposent généralement sur une cohorte de population plus âgée que l'âge officiel du primaire ou du premier cycle du secondaire (par exemple, de 17 à 22 ans ou de 20 à 24 ans). Les mesures du niveau d'éducation atteint sont les plus précises en ce qui concerne le départ prématuré de l'école mais sont moins actuelles que le taux de survie, qui reflète les tendances actuelles et non les tendances passées.

TABLEAU 1. Combien d'enfants quittent l'école primaire avant d'atteindre la dernière année d'études ?**Nombre et pourcentage d'enfants entrant en première année d'études qui quitteront l'école prématurément par sexe et par région, 2000 et 2010**

RÉGION	Valeurs absolues				Pourcentage du total mondial	Taux d'abandon à la dernière année du primaire (%)					
	2000		2010			2010	1999 à 2000			2009 à 2010	
	MF (000)	%F	MF (000)	%F	MF	MF	M	F	MF	M	F
Afrique subsaharienne	7 008	46.7	11 066	47.7	35.5	40.3	40.1	40.5	42.1	42.1	42.1
Amérique du Nord et Europe occidentale	122 **	43.5 **	...	...	...	1.3**	1.5 **	1.2 **	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes	2 648	42.2	2 240	45.8	7.2	20.2	22.5	17.8	17.0	17.8	16.1
Asie centrale	54	58.0	21	36.6	0.1	3.2	2.6	3.8	1.6	1.9	1.2
Asie de l'Est et Pacifique	3 366	44.8	2 999	42.4	9.6	9.2	9.7	8.6	9.3	10.1	8.3
Asie du Sud et de l'Ouest	14 406	44.9	13 539	47.5	43.4	35.0	34.2	35.9	33.3	33.2	33.4
États arabes	1 126	47.6	1 004	49.7	3.2	17.6	17.4	17.8	12.9	12.5	13.4
Europe centrale et orientale	224	44.5	189	38.5	0.6	4.3	4.6	4.0	4.5	5.3	3.5
MONDE	28 955	45.2	31 207	46.9	100.0	22.1	22.6	21.6	23.2	23.5	22.8

Note: Le taux d'abandon à la dernière année du primaire correspond à 100 % moins le taux de survie à la dernière année du primaire.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

d'enfants ayant quitté prématurément l'école dans le monde ; près de quatre sur cinq vivaient en Asie du Sud et de l'Ouest (43 %) et en Afrique subsaharienne (36 %). Les autres plus fortes proportions du total mondial d'élèves ayant quitté l'école prématurément ont été enregistrées en Asie de l'Est et Pacifique (10 %) ainsi qu'en Amérique latine et Caraïbes (7 %).

Quelle a été l'évolution des tendances du départ prématuré de l'école entre 2000 et 2010 ?

L'augmentation du nombre absolu d'élèves quittant l'école prématurément a été observée presque exclusivement dans une seule région: l'Afrique subsaharienne, dont la part mondiale d'élèves quittant prématurément l'école est passée de 24 % à 36 %. Mais les chiffres bruts ne disent pas tout : le taux d'abandon (*voir l'encadré 2*) indique plus clairement l'incidence de ce phénomène au sein des populations par région qui évoluent dans le temps.

L'Afrique subsaharienne possède le taux le plus élevé d'abandon, qui a augmenté de 40 % à 42 % indiquant que plus de deux enfants sur cinq qui ont débuté l'école en 2009 dans cette région n'atteindront vraisemblablement pas la dernière année d'études primaire. En Asie du Sud et de l'Ouest, le taux d'abandon reste élevé, avec 35 % en 1999 et 33 % en 2009 : pour 100 enfants qui débutent l'école primaire, 33 quitteront l'école

avant la dernière année d'études. L'Amérique latine et Caraïbes possède le troisième taux mondial d'abandon le plus haut avec 17 %, en baisse de trois points de pourcentage depuis 1999. En Europe centrale et orientale ainsi qu'en Asie de l'Est et Pacifique, le taux d'abandon stagne à respectivement 4 % et 9 % entre 1999 et 2009. Dans les autres régions, le taux d'abandon a baissé au cours de la dernière décennie, notamment dans les États arabes (de 18 % à 13 %).

Au niveau régional, on constate peu de différence entre garçons et filles quittant prématurément l'école primaire. En 2009, le taux d'abandon des filles était légèrement inférieur à celui des garçons dans toutes les régions à l'exception des États arabes et de l'Asie du Sud et de l'Ouest. Dans ces deux régions, le taux de départ prématuré chez les filles était légèrement supérieur à celui des garçons. En revanche, on constate des disparités importantes à l'échelon national et infranational, où les enfants à risque sont souvent occultés dans les données.

Au-delà de la portée de cette section, le problème du départ prématuré de l'école concerne également les niveaux supérieurs d'éducation, notamment dans les pays plus avancés où le deuxième cycle du secondaire est généralement obligatoire (*voir l'Encadré 3*).

ENCADRÉ 3. Départ prématuré de l'école dans l'Union européenne

Les États membres de l'Union européenne (UE) progressent lentement en ce qui concerne l'objectif européen de diminution du taux de départ prématuré de l'enseignement secondaire, qui doit être inférieur à 10 % à l'horizon 2020. Les taux d'abandon les plus élevés ont été rapportés à Malte (37 %), au Portugal (30 %) et en Espagne (29 %), tandis que les taux les plus faibles ont été observés en Slovaquie (4 %), en République tchèque (5 %) et en Slovénie (5 %). Entre 2009 et 2010, on constate une amélioration minimale de 0,3 %, tandis que le taux moyen d'abandon scolaire était de 14 %.

L'objectif à l'horizon 2020 est considéré comme une priorité croissante, puisque 53 % des élèves qui ont quitté prématurément l'école étaient au chômage en 2010. Les États membres de l'UE s'efforcent d'adopter des mesures ciblées pour atteindre les jeunes qui risquent de quitter prématurément l'école. Ces mesures impliquent souvent la mise en œuvre d'un enseignement et de formations techniques et professionnels de qualité qui visent à répondre aux besoins des jeunes et des employeurs. Les stratégies d'apprentissage tout au long de la vie sont également perçues comme un outil efficace pour faciliter l'accès des jeunes sans emploi et des adultes peu qualifiés au marché du travail.

L'UE définit les élèves qui quittent prématurément l'école comme les personnes entre 18 et 24 ans dont le niveau d'études ne dépasse pas le premier cycle de l'enseignement secondaire et qui ne suivent ni formation ni programme d'éducation. Les élèves qui ont quitté l'école prématurément sont donc les personnes qui n'ont achevé que l'enseignement préprimaire, primaire, le premier cycle du secondaire ou un deuxième cycle de l'enseignement secondaire de moins de deux ans.

Source : conseil de l'Union européenne et Commission européenne (2012). « Éducation et formation dans une Europe intelligente, durable et inclusive ». Journal officiel de l'Union européenne, C70, pp. 9-18.

3.3 DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE SELON LA RÉGION

Quelle a été l'évolution des tendances régionales et nationales du départ prématuré de l'école au cours de la dernière décennie ? Cette discussion s'intéresse aux trois régions présentant la plus forte incidence de départ prématuré de l'école : l'Afrique subsaharienne, l'Asie du Sud et de l'Ouest et l'Amérique latine et Caraïbes.

Le nombre d'enfants quittant prématurément l'enseignement primaire est à la hausse en Afrique subsaharienne, due en partie à l'augmentation de la population

Les pays d'Afrique subsaharienne ont élargi l'accès à l'enseignement primaire au cours de la dernière décennie. Entre 2000 et 2010, les effectifs scolarisés au primaire ont augmenté de 46 millions. Toutefois, cette augmentation fait suite à une forte augmentation de la population. Pendant la même période, le nombre d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire s'est accru de 27 millions. Alors que les pays de la région font de grands efforts pour faire entrer davantage d'enfants à l'école primaire, ils doivent néanmoins relever un double défi : assurer un enseignement à une population d'âge scolaire toujours plus nombreuse

et répondre aux besoins précis des enfants exclus du système éducatif.

L'Afrique subsaharienne possède le plus fort taux d'abandon régional. La plupart des départs prématurés surviennent entre la première et la deuxième année d'études. Dans la région, environ un élève sur six (17 %) quitte l'école avant la deuxième année d'études.

Au niveau national (*voir le Graphique 15*), les taux d'abandon les plus élevés en 2009 ont été constatés au Tchad (72 %), en Ouganda (68 %) et en Angola (68 %). Ces taux suggèrent que plus de deux enfants sur trois qui sont entrés à l'école primaire en 2009 quitteraient l'école avant d'avoir atteint la dernière année. À l'inverse, en 2009, les taux d'abandon les plus faibles ont été observés à Maurice (2 %) et au Botswana (7 %).

De manière générale, la plupart des pays qui ont réduit leur taux d'abandon partaient déjà d'un niveau relativement bas. Parmi les pays affichant un taux élevé, on constate néanmoins toujours une tendance à la hausse indiquant qu'une plus grande proportion d'enfants quitte l'école prématurément dans la région. Entre 1999 et 2009, les augmentations les plus importantes du taux d'abandon ont été rapportées en Érythrée, à Madagascar, au Tchad et

en Zambie, ce qui a contribué à l'augmentation des chiffres régionaux.

Au Malawi et au Togo, le taux d'abandon est passé respectivement de 64 % à 47 % et de 54 % à 41 %. Le contexte de ces évolutions n'est toutefois pas négligeable. En 1994, le Malawi a aboli les frais de scolarité dans l'enseignement primaire ce qui a entraîné une explosion des opportunités scolaires. En parallèle, ces changements rapides semblent avoir affecté la qualité de l'enseignement ce qui a conduit de nombreux enfants à quitter l'école prématurément. Si la diminution récente du taux d'abandon est un signe positif, le taux de redoublement a augmenté (de 16 % à 20 % entre 1999 et 2009) au Malawi, ce qui suggère que les enfants privilégient le redoublement au départ prématuré de l'école. Des pays d'Afrique australe, comme le Botswana, l'Afrique du Sud et le Swaziland, ont vu leur taux d'abandon diminuer considérablement au cours de cette période.

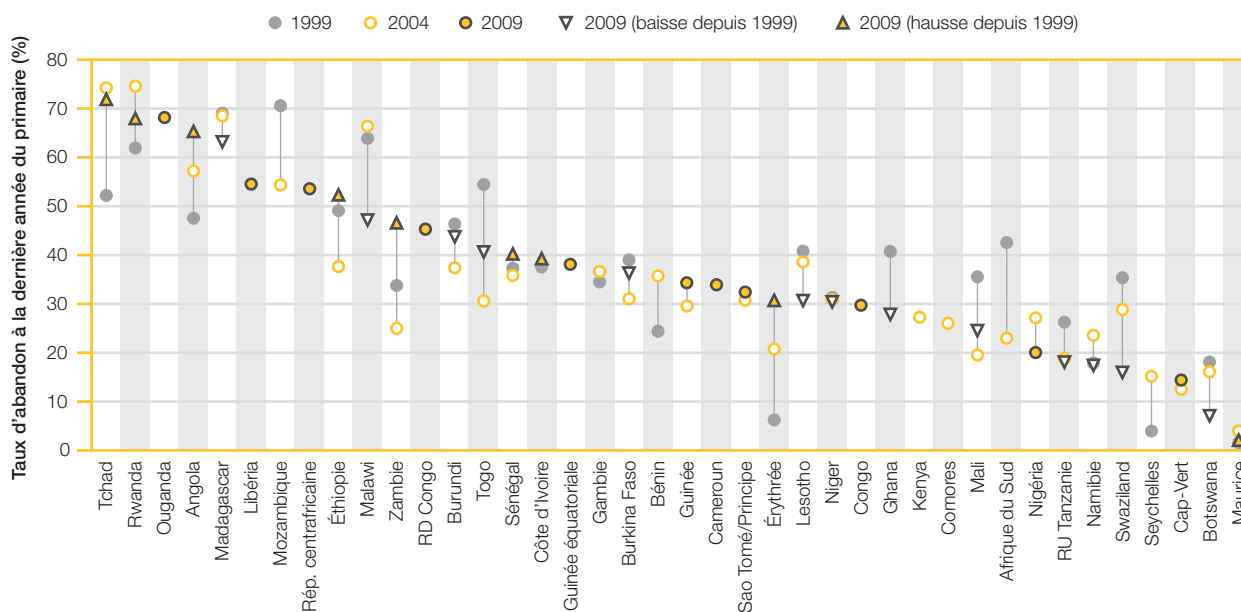
Un taux d'abandon toujours élevé en Asie du Sud et de l'Ouest malgré un dividende démographique

En 2010, on estimait à 13,3 millions le nombre d'enfants non scolarisés d'âge de l'enseignement primaire qui ne fréquentent pas l'école dans la région d'Asie du Sud et de l'Ouest. Parmi ces enfants, la majorité n'entreront vraisemblablement jamais à l'école (49 %).

Il existe un potentiel grandissant de dividende démographique dans la région car les populations en âge d'être scolarisé n'ont augmenté que de 1,8 millions d'enfants au cours de la dernière décennie. En d'autres termes, en théorie, les systèmes éducatifs peuvent se concentrer sur les enfants exclus et améliorer la qualité de l'offre éducative. En pratique, la scolarisation a explosé pour atteindre 31 millions d'élèves entre 2000 et 2010, ce qui a permis d'orienter les progrès régionaux et internationaux vers l'objectif d'un enseignement primaire universel.

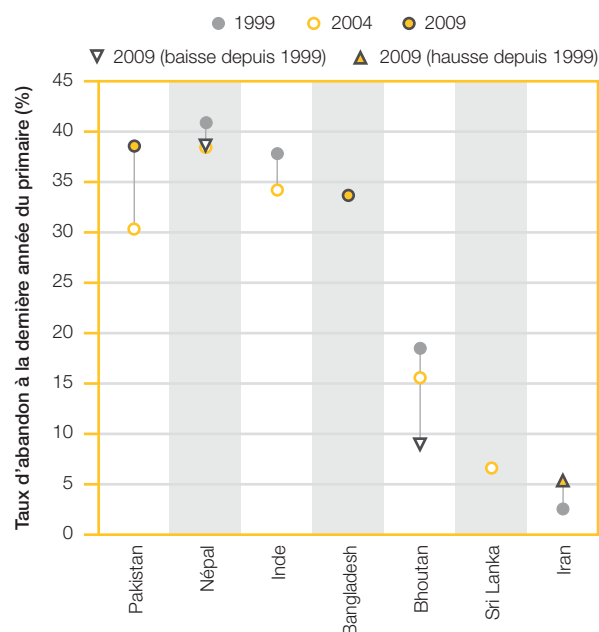
GRAPHIQUE 15

Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Afrique subsaharienne? Taux d'abandon à la dernière année du primaire, 1999, 2004 et 2009



Notes : Le taux d'abandon à la dernière année du primaire correspond à 100 % moins le taux de survie à la dernière année du primaire. Les pays sont classés en fonction du taux d'abandon à la dernière année du primaire en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles. Le symbole ● est utilisé lorsque les données pour 1999 ne sont pas disponibles ou lorsque les données pour 1999 et 2009 ont la même valeur.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

GRAPHIQUE 16
Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Asie du Sud et de l'Ouest?
Taux d'abandon à la dernière année du primaire, 1999, 2004 et 2009


Notes : Le taux d'abandon à la dernière année du primaire correspond à 100 % moins le taux de survie à la dernière année du primaire. Les pays sont classés en fonction du taux d'abandon à la dernière année du primaire en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles. Le symbole ● est utilisé lorsque les données pour 1999 ne sont pas disponibles ou lorsque les données pour 1999 et 2009 ont la même valeur.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Le taux d'abandon est particulièrement élevé en Asie du Sud et de l'Ouest : quatre pays sur sept disposant de données affichent un taux entre 33 % et 40 % (voir le **Graphique 16**). Ce taux était plus faible en République islamique d'Iran (6 %), au Sri Lanka (7 %) et au Bhoutan (9 %). Au cours de la dernière décennie, le taux d'abandon variait d'un pays à l'autre. Les changements les plus importants sont survenus au Pakistan, où le taux d'abandon est passé de 30 % à 38 %, et au Bhoutan, où il est passé de 18 % à 9 % de 1999 à 2009. D'autres pays présentant un taux élevé d'abandon (par exemple, l'Inde et le Népal) ont vu leur taux stagner au cours de cette période.

Moins de départs prématurés de l'école en Amérique latine et Caraïbes

En 2010, on comptait environ 2,7 millions d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter l'enseignement

primaire en Amérique latine et Caraïbes. Parmi eux, 38 % n'entreront vraisemblablement jamais à l'école. La population en âge d'être scolarisée dans le primaire dans cette région n'a connu pratiquement aucun changement au cours de la dernière décennie, bien que les effectifs scolarisés aient diminué entre 2000 et 2010.

Le départ prématuré de l'école est une préoccupation majeure dans une poignée de pays de la région (voir le **Graphique 17**). Les pays qui affichaient le taux d'abandon le plus élevé en 2009 étaient les suivants : le Nicaragua (52 %), le Guatemala (35 %), Saint-Kitts-et-Nevis (26 %) et le Honduras (24 %). À l'inverse, l'Argentine, Cuba, la Jamaïque, le Mexique et l'Uruguay présentent les taux d'abandon les plus faibles de la région, à environ 5 %.

De manière générale, dans la région, on constate une diminution des départs prématurés de l'école primaire. Les pays qui ont connu la plus grande diminution de leur taux d'abandon sont les suivants : Belize et Guatemala au début des années 2000, Honduras et El Salvador après 2004, ainsi que Guyana pendant toute la décennie.

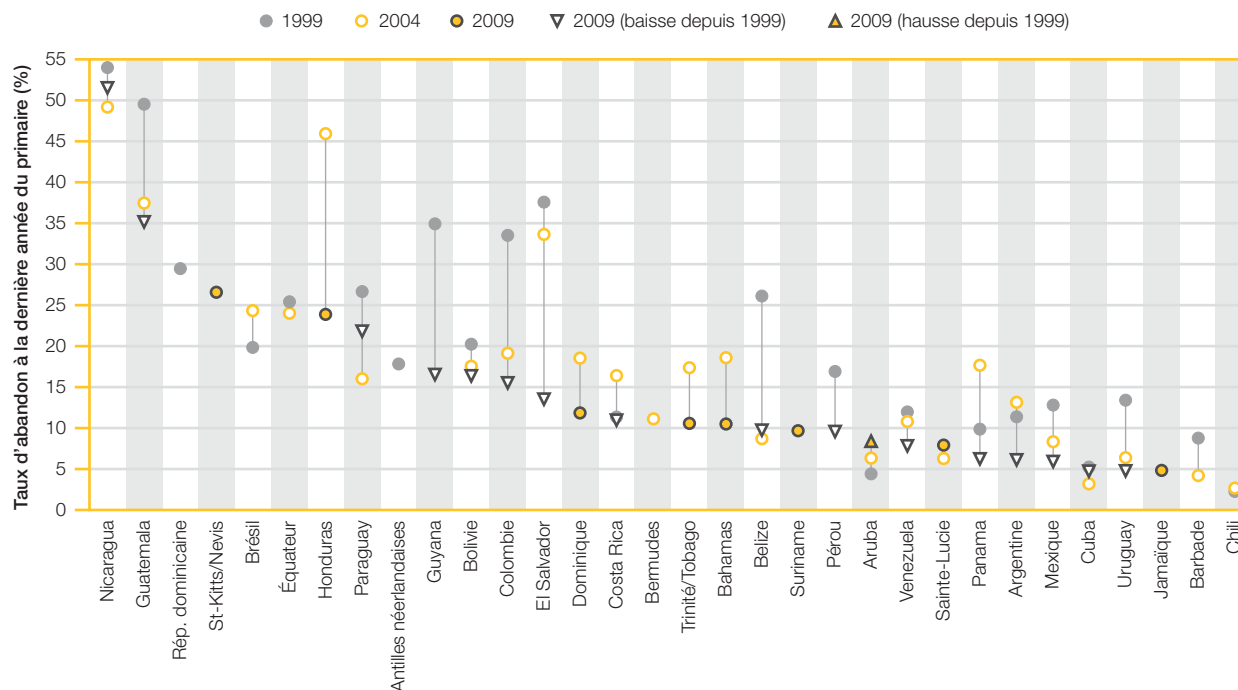
Grande variation du taux d'abandon dans d'autres régions

Dans les États arabes, le nombre d'enfants en âge d'être scolarisés est passé de 39 à 43 millions entre 1999 et 2009. À l'exception de l'Afrique subsaharienne, il s'agit de la seule région où les cohortes d'âge scolaire continuent d'augmenter. En 2010, on comptait environ 5 millions d'enfants non scolarisés d'âge primaire dans les États arabes. Près de la moitié (49 %) n'entrera vraisemblablement jamais à l'école. Le taux régional d'abandon était de 13 % en 2009. Contrairement aux autres régions, où le départ prématuré survient dès les premières années d'études, le taux global de survie à la dernière année est élevé dans les États arabes, et la plupart des départs prématurés surviennent entre la quatrième et la cinquième année d'études. Les pays qui possédaient le taux d'abandon le plus élevé en 2009 étaient le Djibouti (36 %) et la Mauritanie (29 %). À l'inverse, le Maroc a connu la plus grande progression en faisant chuter son taux d'abandon de 25 % à 9 % depuis 1999.

GRAPHIQUE 17

Comment le départ prématuré de l'école a-t-il changé en Amérique latine et Caraïbes?

Taux d'abandon à la dernière année du primaire, 1999, 2004 et 2009



Notes : Le taux d'abandon à la dernière année du primaire correspond à 100 % moins le taux de survie à la dernière année du primaire. Les pays sont classés en fonction du taux d'abandon à la dernière année du primaire en 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles. Le symbole ● est utilisé lorsque les données pour 1999 ne sont pas disponibles ou lorsque les données pour 1999 et 2009 ont la même valeur.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

En Asie de l'Est et Pacifique, 47 % des 6,6 millions d'enfants non scolarisés en âge de fréquenter le primaire ont quitté l'école prématurément. Un autre groupe de 38 % entrera vraisemblablement tardivement à l'école, et 15 % ne devrait jamais y entrer. Le taux d'abandon régional était de 9 % en 2009. Les pays affichant le taux d'abandon le plus élevé (33 % à 46 %) étaient le Cambodge, la République démocratique populaire lao et le Timor-Leste.

3.4 À QUEL MOMENT LES ENFANTS QUITTENT-ILS L'ÉCOLE ?

S'il est délicat de déterminer avec précision le moment du départ de l'école, on peut néanmoins identifier l'année d'études et l'âge à partir desquels les enfants quittent l'école sur la base des données administratives et des données d'enquêtes ménages. Il est toutefois important de comprendre que de nombreux pays ne possèdent pas de données récentes.

L'année d'études à laquelle les enfants quittent l'école est loin d'être sans conséquences, tant en termes d'apprentissage (moins d'années d'études sont généralement synonymes d'un apprentissage limité) qu'en termes de capacités du système éducatif et d'investissements réalisés pour chaque enfant.

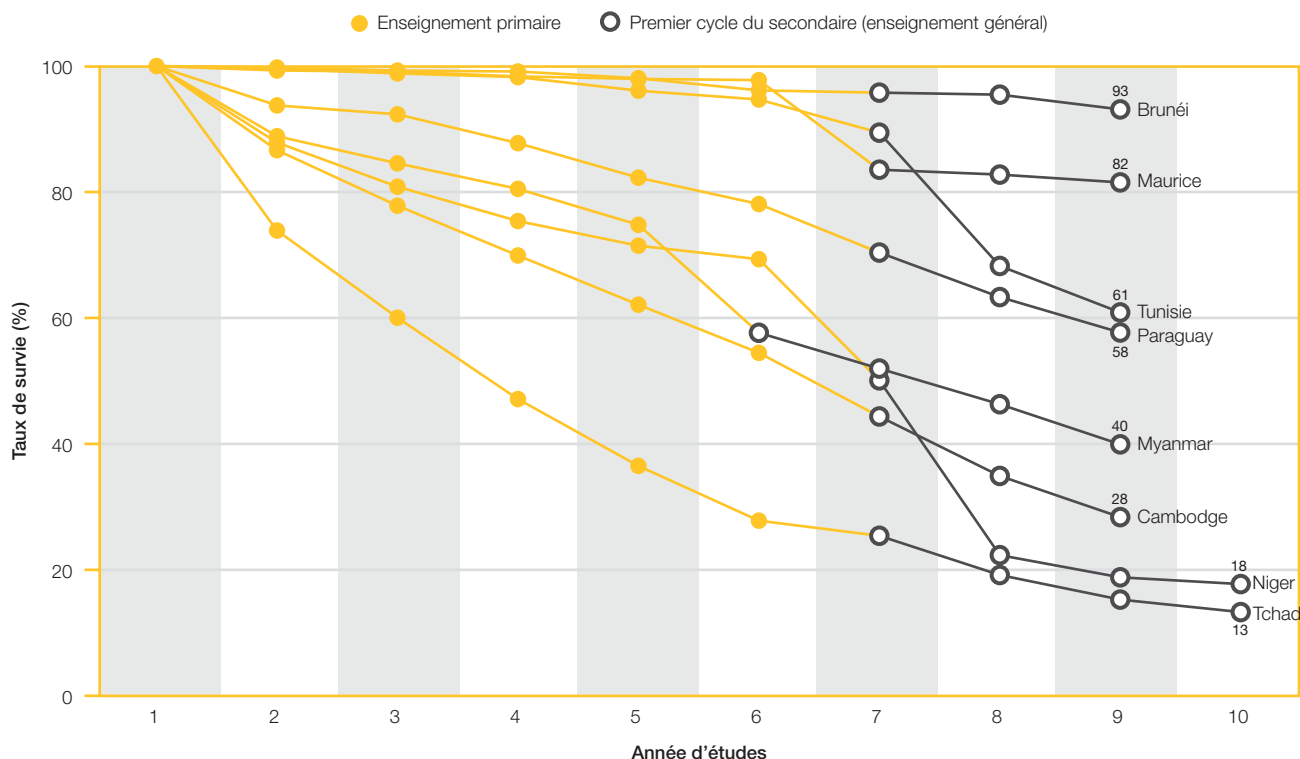
Le **Graphique 18** présente le taux de survie par année d'études pour certains pays, et permet d'identifier les principaux domaines d'intervention. Les données illustrent les grandes variations qui subsistent entre les pays en termes de réussite du niveau d'enseignement primaire allant de la quasi-totalité des élèves qui atteignent la dernière année d'études primaire à Brunei Darussalam, Maurice ou en Tunisie à seulement un élève sur trois qui achève l'enseignement primaire au Tchad. Le graphique démontre également trois tendances distinctes de départ prématuré de l'école selon l'année d'études.

La première tendance représente une augmentation marquée de la proportion d'élèves qui quittent

GRAPHIQUE 18

À quelle année d'études les enfants quittent-ils l'école ?

Taux de survie par année d'études dans les pays sélectionnés, 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

l'école pendant ou à la fin de la première année d'études. Cette tendance est surtout présente dans les pays dont le taux de survie est globalement faible, comme au Tchad, où sur 100 élèves qui entrent en première année seulement 74 survivent à la deuxième année d'études. Le taux continue de diminuer au fil des années d'études ; en dernière année du premier cycle de l'enseignement secondaire, seulement 13 enfants sur 100 ayant débuté l'école en première année du primaire sont toujours à l'école. Ce taux est le plus faible au monde. La transition du primaire au premier cycle du secondaire n'est pas un problème en ce sens que la quasi-totalité des enfants qui parviennent à la fin de l'enseignement primaire entre au secondaire. Pourtant, de la première à la sixième année d'études, le nombre d'élèves passe de 100 à 28.

La deuxième tendance montre un taux élevé de départ de l'école lors de la transition du primaire au secondaire, à l'instar de Maurice et du

Myanmar. À Maurice, la quasi-totalité des enfants achève les six années du primaire, mais environ un élève sur sept n'accède pas au premier cycle de l'enseignement secondaire, et cela malgré le caractère obligatoire du premier (voire du deuxième) cycle de l'enseignement secondaire. Au Paraguay, 78 % des élèves atteignent la dernière année de l'enseignement primaire, mais en première et dernière années du premier cycle de l'enseignement secondaire, cette proportion passe respectivement à 70 % et 58 %.

La troisième tendance est représentative de nombreux pays à revenu moyen et élevé, où seule une infime proportion d'élèves quitte l'école primaire et le premier cycle du secondaire. Brunei Darussalam illustre cette tendance : son taux de survie par année d'études reste supérieur à 93 % jusqu'en dernière année du premier cycle de l'enseignement secondaire.

Les enfants plus âgés que l'âge officiel sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément

Comme le montre la Section 1, dans de nombreux pays, une grande proportion d'enfants de l'enseignement primaire sont plus âgés que l'âge officiel, et ont parfois plusieurs années de plus que l'âge officiel du primaire. Les élèves plus âgés que l'âge officiel (suite à une entrée tardive à l'école ou à un redoublement) sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément (ISU, 2005).

Le **Graphique 19** présente les données d'enquêtes auprès des ménages sur l'âge des enfants qui ont quitté prématurément l'école primaire. Dans la majorité des pays de l'échantillon, la plupart des enfants qui ont quitté l'école prématurément étaient plus âgés que l'âge officiel d'achèvement de l'école primaire.

La proportion d'enfants ayant au moins trois ans de plus que l'âge officiel et ayant quitté l'école prématurément va de un sur cinq au Bangladesh, au Ghana et au Swaziland à plus de trois sur cinq au Cambodge et en Ouganda, et quatre sur cinq au Liberia, pays qui se relève d'un conflit. Dans quatre des seize pays présentés sur le graphique, la majorité des enfants ont quitté l'école alors qu'ils avaient déjà au moins trois ans de plus que l'âge officiel d'achèvement de l'enseignement primaire.

La proportion élevée d'enfants plus âgés que l'âge officiel quittant l'école prématurément souligne à quel point il est important que les enfants entrent à l'école à l'âge officiel et progressent au sein du système éducatif de manière régulière. Les indicateurs qui s'intéressent à l'âge des enfants sont nécessaires pour surveiller ces aspects des systèmes éducatifs, bien que la précision des données sur l'âge reste souvent questionnable. De plus grands efforts sont donc nécessaires pour améliorer le registre des naissances et l'archivage des données.

3.5 PROFIL DES ENFANTS QUI QUITTENT L'ÉCOLE PRÉMATURÉMENT

Quels enfants sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément ?

À de nombreux égards, le profil des enfants qui quittent l'école prématurément est analogue à celui

des enfants qui redoublent. Les milieux ruraux sont liés à un taux plus élevé de redoublement et de départ prématuré de l'école (Hunt, 2008). Les enfants qui sont éloignés de l'école sont également plus susceptibles de la quitter prématurément, situation fréquente dans les zones rurales isolées (Hunt, 2008 ; Sabates et al., 2010). Hunt (2008) a mis en évidence l'existence de disparités interurbaines dans la prévalence des départs prématurés de l'école, notamment dans les villes dotées de vastes bidonvilles comme dans la capitale du Burkina Faso et du Kenya.

La pauvreté du ménage est également un facteur important de l'augmentation du risque de redoublement et de départ prématuré de l'école (Hunt, 2008 ; Hammond et al., 2007 ; Sabates et al., 2010). Les enfants qui doivent allier emploi et études sont plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école prématurément (UCW, 2010). Parmi les autres facteurs liés au ménage, le faible niveau d'études de la mère et le fait de vivre dans une région touchée par un conflit entrent également en ligne de compte (Hunt, 2008 ; Sabates et al., 2010 ; ISU, 2011).

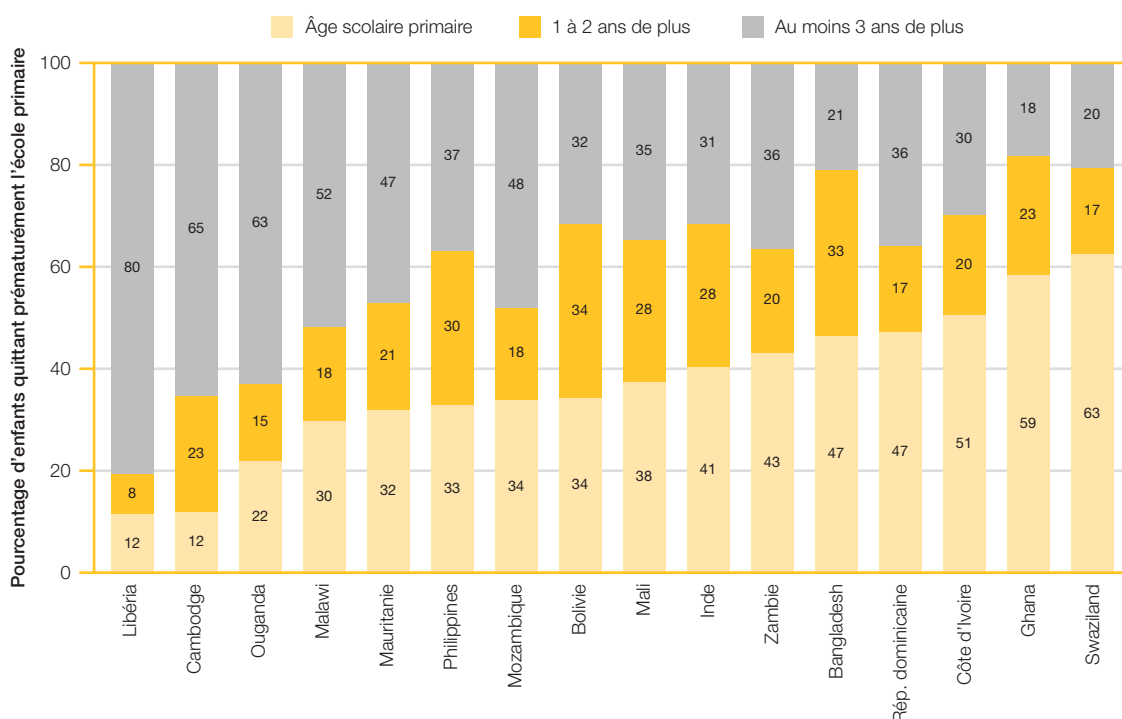
Il existe néanmoins des différences importantes entre le profil de l'élève type qui quitte l'école prématurément et celui de l'élève type qui redouble. Les données de l'ISU montrent qu'en moyenne, les garçons sont plus susceptibles de redoubler ou de quitter l'école prématurément au primaire, tandis que les filles ont moins de chances d'accéder à l'école.

L'âge constitue une autre différence notable. Par rapport aux enfants qui sont scolarisés dans l'année d'études qui correspond à leur âge, les élèves plus jeunes que l'âge officiel sont plus susceptibles de redoubler, tandis que les élèves plus âgés que l'âge officiel sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément (EPDC, 2008). De manière générale, le redoublement affecte davantage les enfants plus jeunes. Comme l'explique la section 2, les données de l'ISU montrent que dans de nombreux pays, le taux de redoublement est élevé au primaire, notamment pendant les premières années d'études. Le départ prématuré de l'école est néanmoins plus fréquent chez les enfants plus âgés, à un âge où le coût d'opportunité de la scolarisation augmente.

GRAPHIQUE 19

Quel âge ont les enfants qui quittent prématurément l'école primaire ?

Distribution des enfants qui quittent l'école primaire sans l'avoir achevé, par tranche d'âges dans les pays sélectionnés, 2006-2011



Notes : Le graphique concerne les élèves qui étaient à l'école primaire lors de l'année précédente, qui ne sont pas scolarisés lors de l'année en cours (lorsque l'enquête sur les ménages a été menée) et dont la dernière année d'études achevée est inférieure à la dernière année de l'enseignement primaire. Ce dernier critère exclut quiconque ayant quitté l'école après avoir achevé l'enseignement primaire. L'âge des personnes de l'échantillon peut aller de 5 à 24 ans, selon la tranche d'âges pour laquelle des données sur la fréquentation scolaire sont disponibles dans l'enquête ménages.

Sources : Enquêtes démographiques et de santé (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS).

Six études de cas de départs prématurés de l'école : Comparaison entre pays

Les enfants qui ont quitté l'école ou qui n'ont jamais été scolarisés ne sont pas pris en compte dans la collecte des données d'éducation. Les données des enquêtes ménages couvrent néanmoins les enfants scolarisés et non scolarisés et représentent donc une importante source d'informations sur les enfants quittant l'école prématurément et leurs caractéristiques.

À l'aide des données d'enquêtes ménages, le **Graphique 20** présente le profil du niveau d'éducation atteint des jeunes âgés de 17 à 22 ans dans six pays : la Bolivie, le Cambodge, l'Égypte, le Kenya, le Niger et le Pakistan. Le graphique illustre le nombre de jeunes qui sont entrés à l'école puis l'ont quittée, selon le niveau d'exposition scolaire : ceux qui ont quitté l'école avant d'avoir achevé l'enseignement primaire, ceux qui ont achevé

l'enseignement primaire sans passer au premier cycle du secondaire, ceux qui ont quitté le premier cycle de l'enseignement secondaire de manière prématurée et enfin ceux qui ont quitté l'école après avoir achevé l'enseignement secondaire ou l'enseignement supérieur.

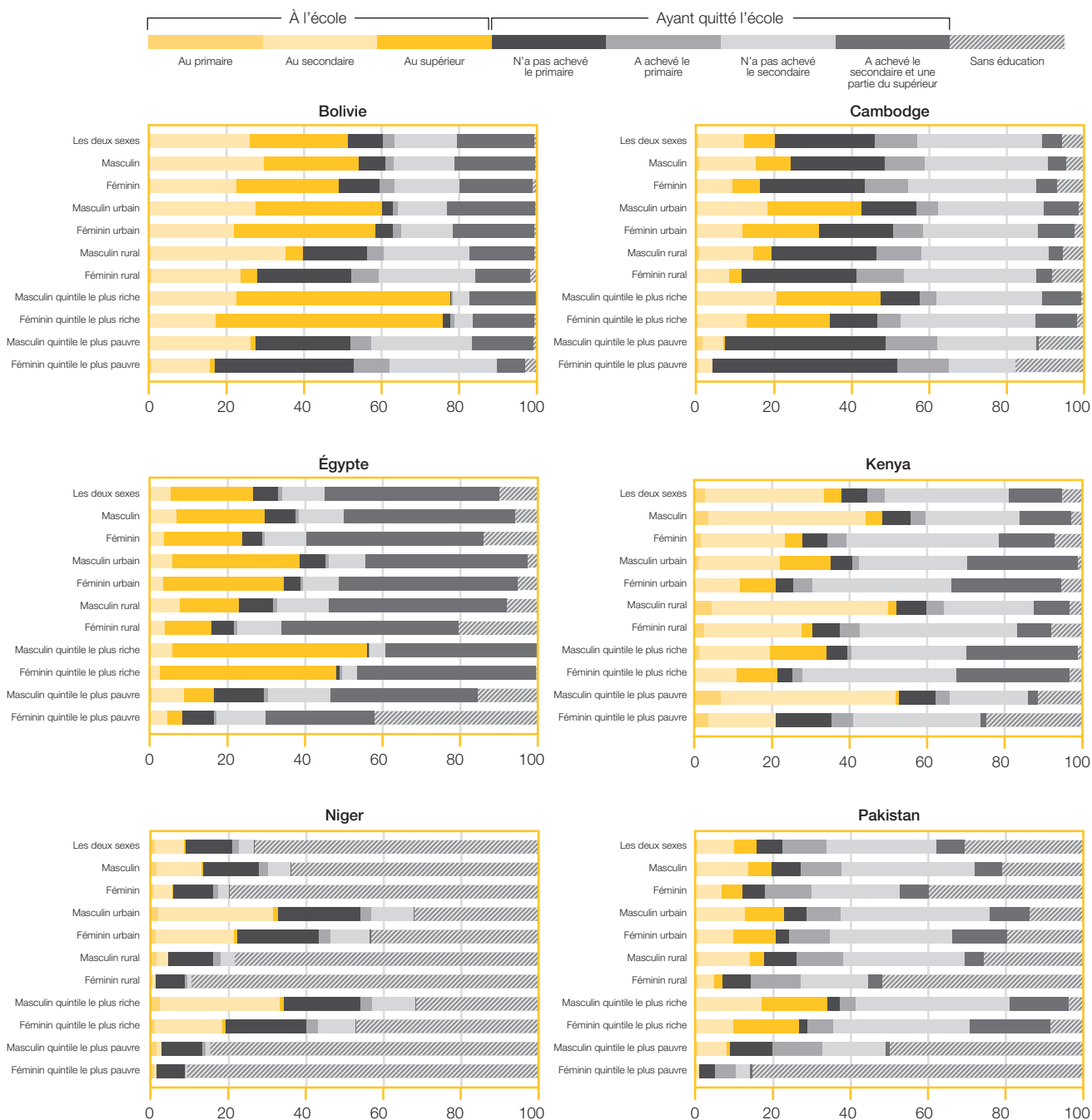
De manière générale, les jeunes issus de milieux pauvres ou ruraux sont plus susceptibles de quitter l'école avant d'avoir achevé le primaire que leurs homologues de milieux riches et urbains. L'exemple de la Bolivie et du Cambodge le montre très clairement. Au Niger, très peu d'enfants (moins de 20 %) issus de ménages pauvres et ruraux fréquenteront l'école.

Lorsque les élèves achèvent le primaire dans les temps requis, leur niveau d'éducation atteint peut être le deuxième cycle du secondaire, voire l'enseignement supérieur (selon le système éducatif national) lorsqu'ils atteignent l'âge de 17 à 22 ans.

GRAPHIQUE 20

Quelle proportion de jeunes a achevé l'enseignement primaire et secondaire et quelle proportion a quitté l'école prématurément ?

Niveau d'éducation atteint de la population âgée de 17 à 22 ans par sexe, lieu de résidence et quintile de richesse du ménage dans les pays sélectionnés, 2006-2011



Niveau d'éducation atteint de la population entre 17 et 22 ans (%)

Sources : Enquêtes démographiques et de santé (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS).

En Bolivie, en Égypte et au Kenya, plus de la moitié des jeunes sont dans la situation suivante : ils sont toujours scolarisés au secondaire ou au supérieur, ou ont quitté l'école après avoir achevé au moins l'enseignement secondaire. À l'inverse, la plupart des personnes âgées de 17 à 22 ans au Cambodge, au Niger et au Pakistan n'ont pas ce niveau d'éducation atteint.

À noter, dans ces six pays, les jeunes hommes ont un niveau d'éducation atteint supérieur à celui des femmes. De grandes disparités de niveaux d'éducation atteints sont enregistrées entre milieux ruraux et urbains, ainsi qu'entre les ménages riches et pauvres. Les jeunes issus de milieux urbains et riches ont plus de chance d'être plus scolarisés que leurs homologues issus des milieux ruraux et pauvres. Les tendances sont légèrement différentes au Kenya, où les données montrent que des proportions relativement élevées de jeunes de 17 à 22 ans issus de milieux ruraux et pauvres sont toujours au secondaire tout en étant bien plus âgés que l'âge officiel, ce qui augmente leur risque d'abandon.

Quelle est la proportion de jeunes qui n'ont jamais été scolarisés dans les différents pays et sous-groupes ? La proportion de jeunes qui n'ont jamais été scolarisés va de 73 % au Niger à 31 % au Pakistan et 10 % et 6 % en Égypte et au Cambodge.

Le taux le plus élevé d'exclusion de l'éducation concerne les segments les plus pauvres de la population. Au Cambodge, en Égypte, au Kenya, au Niger et au Pakistan, la proportion de femmes pauvres sans éducation est plus élevée que celle des hommes pauvres : au Niger et au Pakistan, plus de huit femmes pauvres sur dix entre 17 et 22 ans n'ont jamais été scolarisées.

Jusqu'où les jeunes progressent-ils dans leurs études avant de quitter l'école ?

Après son entrée à l'école, combien d'années d'études un enfant achève-t-il avant de quitter l'école ? Le **Graphique 21** examine la corrélation entre la pauvreté, le lieu de résidence et le niveau d'éducation atteint chez la population âgée de 17 à 22 ans qui n'est plus scolarisée. Dans les 30 pays présentés, les jeunes des deux sexes issus

de ménages pauvres ont achevé moins d'années d'études que leurs homologues plus riches. Cette disparité est d'autant plus frappante qu'elle n'inclut pas la population qui n'a jamais été scolarisée, composée en majorité d'enfants issus des ménages les plus pauvres. Alors que cette analyse met l'accent sur la population qui a été scolarisée, les jeunes sans éducation sont exclus du calcul du nombre moyen d'années de scolarisation.

En comparant le niveau d'éducation atteint à la durée officielle du primaire et du premier cycle du secondaire dans chaque pays, il est possible de savoir si, en moyenne, les élèves achèvent le primaire ou le secondaire ou bien quittent l'école prématurément. Dans 25 des 30 pays présentés, l'élève moyen issu d'un ménage pauvre a quitté l'école primaire avant d'avoir achevé ce niveau.

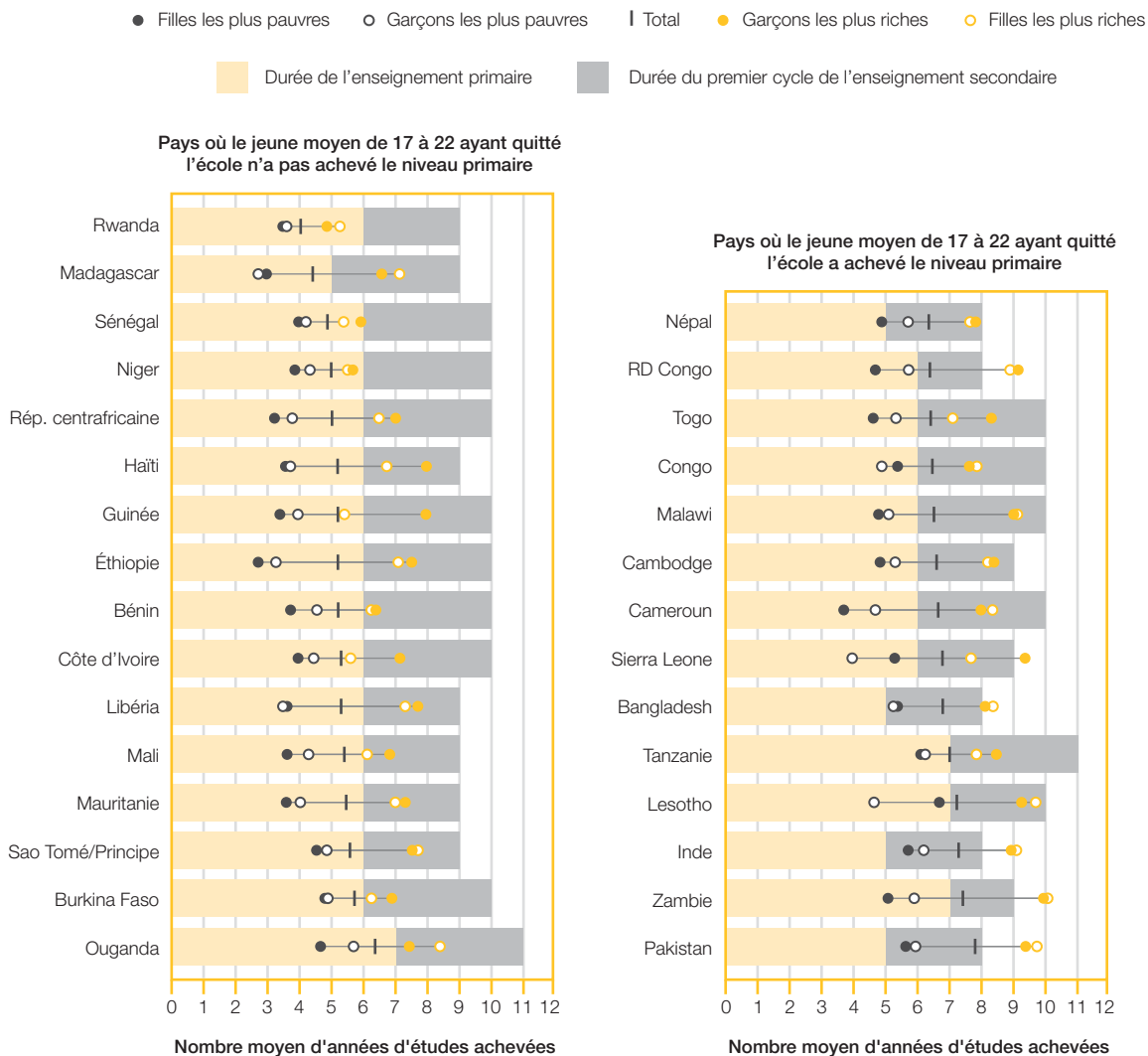
Dans la plupart des pays, la différence entre le niveau d'éducation atteint des jeunes des deux sexes issus de ménages pauvres est faible. L'écart entre les sexes en défaveur des femmes est néanmoins une réalité au Cameroun et en Ouganda, où les femmes pauvres achèvent environ une année d'éducation en moins comparativement aux hommes issus de ménages pauvres. En revanche, on remarque la situation inverse au Lesotho et en Sierra Leone.

Ces données permettent de comparer les inégalités en termes de niveau d'éducation atteint entre élèves riches et pauvres. À l'exception du Niger, du Rwanda et du Sénégal, l'élève riche moyen achève au moins l'enseignement primaire avant de quitter l'école. L'écart en termes de niveau d'éducation atteint entre élèves riches et pauvres va d'un an au Rwanda à près de cinq ans en Éthiopie et en Zambie.

GRAPHIQUE 21

En quoi la pauvreté du ménage et le sexe sont-ils liés au nombre d'années d'études achevées par les élèves avant de quitter l'école ?

Niveau d'éducation atteint chez les 17 à 22 ans qui ont quitté l'école par quintile de richesse du ménage et sexe dans les pays sélectionnés, 2005-2010



Note: Ce graphique n'inclut que la population qui a fréquenté l'école et qui l'a ensuite quittée. Par conséquent, la moyenne totale ne tient pas compte du niveau d'éducation atteint des jeunes de 17 à 22 ans qui sont toujours scolarisés, ni de la population qui n'a jamais fréquenté l'école.

Sources : Enquêtes démographiques et de santé (EDS) et enquêtes par grappes à indicateurs multiples (MICS).

SUIVI DE LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT : METTRE L'ACCENT SUR LES FAIBLES NIVEAUX D'APPRENTISSAGE ¹⁰

CONTENU DE LA SECTION

Les élèves qui présentent de faibles compétences en alphabétisme sont-ils plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école prématurément ? Cette section présente les résultats de plusieurs évaluations internationales sur les compétences en lecture des élèves du primaire dans des pays à différents stades de développement. La discussion s'intéresse plus spécialement à la lecture qui représente un aspect crucial des objectifs d'apprentissage au primaire.

FAITS SAILLANTS

- Entre 2008 et 2012, des évaluations sur les compétences en lecture ont été menées à grande échelle dans 26 pays sur des échantillons nationaux d'élèves de la deuxième à la quatrième année d'études. La moitié des enfants évalués ne savait pas lire.
- Les derniers résultats de l'évaluation SACMEQ (2007), menée dans 14 pays d'Afrique subsaharienne, montrent que dans environ la moitié des pays, les élèves qui ont atteint la fin du primaire ont de faibles performances en lecture. Au Malawi et en Zambie, près de trois élèves évalués sur quatre n'ont pas pu répondre aux exigences minimales de lecture.
- Dans les pays d'Afrique francophone, les résultats de la dernière étude PASEC (2009) montrent que plus de la moitié des élèves ont les plus faibles niveaux de performance en français.
- En Amérique latine, les résultats de la deuxième étude des acquis de l'apprentissage du LLECE (2006) montrent qu'au moins un tiers des élèves évalués ne présente pas les compétences minimales de lecture dans un quart des pays participants.
- Les résultats d'évaluations internationales de l'apprentissage comme le LLECE, le PASEC et le SACMEQ montrent que de faibles performances des élèves se retrouvent tant dans les systèmes éducatifs qui pratiquent le redoublement que dans ceux qui pratiquent la promotion automatique.
- De nombreuses sources de données montrent que les enfants dont les possibilités sont les plus limitées (du fait de la pauvreté ou de désavantages cumulés) sont les plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école prématurément sans avoir acquis les aptitudes nécessaires pour lire un texte simple.

En définitive, l'objectif n'est pas simplement que les enfants progressent au sein de l'école et achèvent un programme d'enseignement, mais d'assurer un « accès pertinent » à une éducation de qualité (Lewin et al., 2011). Dans cette optique, les politiques ont davantage été orientées vers des objectifs comme les connaissances, les attitudes et les compétences acquises ou développées par les élèves au cours de leur scolarité (Kellaghan et Greaney, 2001).

Cette section s'intéresse principalement aux données issues d'évaluations internationales portant sur les résultats scolaires des élèves, souvent menées à l'échelle régionale, à l'instar des évaluations PASEC, SACMEQ et LLECE.¹¹

Si les comparaisons internationales des résultats scolaires des élèves peuvent être source d'importantes perspectives d'analyse, elles sont également limitées par la grande variété des contextes scolaires, par exemple l'entrée tardive à l'école, l'âge des élèves, la prévalence du redoublement et le départ prématuré de l'école. Le contexte est également important dans les études qui portent sur des pays à différents stades de développement. Dans certains pays en développement, de grandes proportions d'élèves quittent l'école bien avant la fin de l'enseignement primaire. Toutefois, les données des évaluations montrent de faibles niveaux d'apprentissage pour ceux qui restent à l'école.

4.1 FAIBLES PERFORMANCES EN LECTURE DANS LES PREMIÈRES ANNÉES DU PRIMAIRE

Depuis 2008, un nombre croissant de pays en développement évaluent les compétences en lecture

¹⁰ Il est important de noter que les données présentées dans cette section ne sont pas reprises dans les tableaux statistiques du Recueil.

¹¹ Le Programme d'analyse des systèmes éducatifs des États et gouvernements membres de la CONFEMEN (PASEC), le Consortium de l'Afrique australe et orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ) et le *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación* (LLECE).

de leurs élèves dès les premières années de l'enseignement primaire. Cette évaluation effectuée tôt est essentielle car elle permet une intervention en temps voulu afin de s'assurer que tous les enfants apprennent à lire. Les enfants qui ne savent pas lire ne possèdent pas les compétences préalables à un apprentissage réussi dans les années d'études suivantes. De manière générale, les évaluations des compétences fondamentales en lecture (*Early Grade*

Reading Assessment – EGRA) servent d'outil de diagnostic pour évaluer les compétences de base des élèves en lecture (par exemple, identifier les lettres, lire des mots familiers, lire des extraits et comprendre des textes) et sont menées en deuxième et troisième années d'études de l'enseignement primaire.

Entre 2008 et 2012, des évaluations des compétences en lecture dans les premières années

TABLEAU 2. Les élèves de la deuxième à la quatrième année d'études apprennent-ils à lire ?
Pourcentage d'enfants qui n'étaient pas capables de déchiffrer un seul mot, pays sélectionnés, 2008-2011

PAYS	% élèves	Langue	Année	Source
DEUXIÈME ANNÉE				
Égypte (USAID/écoles soutenues par le programme Girls Improved Learning Outcome (GILO))	48	Arabe	2009	RTI
Éthiopie	22	Amharique	2010	RTI
Honduras (uniquement les écoles rurales soutenues par la Banque mondiale)	26	Espagnol	2008	RTI
Libéria	54	Anglais	2008	RTI
Malawi*	96	Chewa	2010	RTI
Mali	94	Français	2009	RTI
Maroc	33	Arabe	2011	RTI
Népal** (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	79	Népalais	2009	AED
Nicaragua* (à l'exclusion de la côte atlantique)	6	Espagnol	2008	RTI
Ouganda (sous-région du Lango)	82	Lango	2009	RTI
Pakistan (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	91	Pachtou	2009	Save the Children
Yémen	42	Arabe	2011	RTI
Zambie	91	Bemba	2011	RTI
TROISIÈME ANNÉE				
Bangladesh** (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	12	Bengali	2010	Save the Children
Guatemala** (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	4	Espagnol	2008	AED
Haiti* (Artibonite et Gonaïves)	35	Français	2009	RTI
Kenya (province centrale et province de Nyanza)	21	Kiswahili	2009	RTI
Mozambique** (Cabo Delgado, échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	57	Portugais	2010	AED
Nigéria** (États de Sokoto et de Bauchi)	78	Hausa	2011	RTI
Papouasie-Nouvelle-Guinée (province du Madang)	13	Anglais	2011	Banque mondiale
Philippines** (Mindao, échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	30	Anglais	2009	Save the Children
Sénégal	18	Français	2009	RTI
Viet Nam** (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	7	Vietnamien	2010	Save the Children
Zimbabwe* (échantillon d'écoles soutenues par une ONG)	56	Anglais	2012	Save the Children
QUATRIÈME ANNÉE				
RD Congo* (provinces du Bandundu, de l'Équateur et province Orientale)	70	Français	2010	RTI
Rwanda*	13	Kinyarwanda	2011	RTI

Notes: Les élèves incapables à la lecture sont ceux qui étaient incapables de déchiffrer un seul mot dans la première ligne d'un passage de lecture gradué et ont dû arrêter l'exercice. Les résultats proviennent d'échantillons nationaux d'élèves, sauf indication contraire. Pour plus de renseignements sur les évaluations, veuillez consulter le site www.eddataglobal.org. L'évaluation a été effectuée en fin d'année scolaire (sauf indication contraire).

* L'évaluation a été effectuée en début d'année scolaire.

** L'évaluation a été effectuée à la moitié de l'année scolaire.

AED = Academy for Educational Development. RTI = Research Triangle Institute.

Sources: Évaluations dirigées par les ministères de l'enseignement et des organisations non gouvernementales. Compilation et calculs par RTI International.

TABLEAU 3. Combien de pays participent à des évaluations internationales sur les performances scolaires ?
Nombre de pays par région qui participent à une évaluation internationale

RÉGION	Pays sans évaluation internationale	Pays participants à une évaluation internationale					Total
		LLECE (Lecture) 2008	PASEC (Lecture - français)	PIRLS 2011	SACMEQ III (Lecture) 2007	PISA (Lecture) 2009	
Afrique subsaharienne	20		11	2	14		45
Amérique du Nord et Europe occidentale	6			18		22	29
Amérique latine et Caraïbes	24	16		3		9	42
Asie centrale	5			2		3	9
Asie de l'Est et Pacifique	24			6		10	34
Asie du Sud et de l'Ouest	8			1			9
États arabes	11			6		4	20
Europe centrale et orientale	5			10		16	21
MONDE	103	16	11	48	14	64	209

Note : PISA = Programme for International Student Assessment.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

d'études ont été menées à grande échelle dans plusieurs pays et dans plusieurs langues. Il est difficile de comparer les résultats entre les pays en raison de différences fondamentales dans la notation des résultats de chaque élève et aussi des différentes structures des langues, notamment en ce qui concerne la longueur des mots et l'orthographe. Mais comme le montre le **Tableau 2**, la moitié des enfants évalués ne pouvait pas lire un seul mot après deux à quatre ans de scolarité. Pire encore, dans trois pays, presque tous les élèves ne possédaient pas les compétences de base en lecture. Par exemple, au Malawi, au Mali et en Zambie, les difficultés d'apprentissage commencent tôt : en deuxième année, plus de 90 % des élèves ne savaient pas déchiffrer un seul mot. Ces faibles performances en lecture se retrouvent dans d'autres régions, notamment au Pakistan, où 91 % des élèves de deuxième année ne pouvaient pas lire un seul mot.

4.2 ÉVALUER LES FAIBLES NIVEAUX DE COMPÉTENCE EN LECTURE À LA FIN DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Environ 150 pays procèdent à des évaluations des compétences en lecture à la fin de l'enseignement primaire (UNESCO, 2008). Ces études comparatives sont généralement menées par le biais d'une initiative régionale couvrant des pays en Afrique centrale et de l'Ouest, en Afrique australe et de l'Est

ou en Amérique latine. Certaines évaluations, en revanche, incluent des pays de différentes régions. Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), par exemple, se penche sur des pays de tous les continents, même si une majorité se trouve en Europe. Le **Tableau 3** présente un résumé du nombre de pays par région avec des informations issues d'au moins l'une des études d'évaluation internationales.

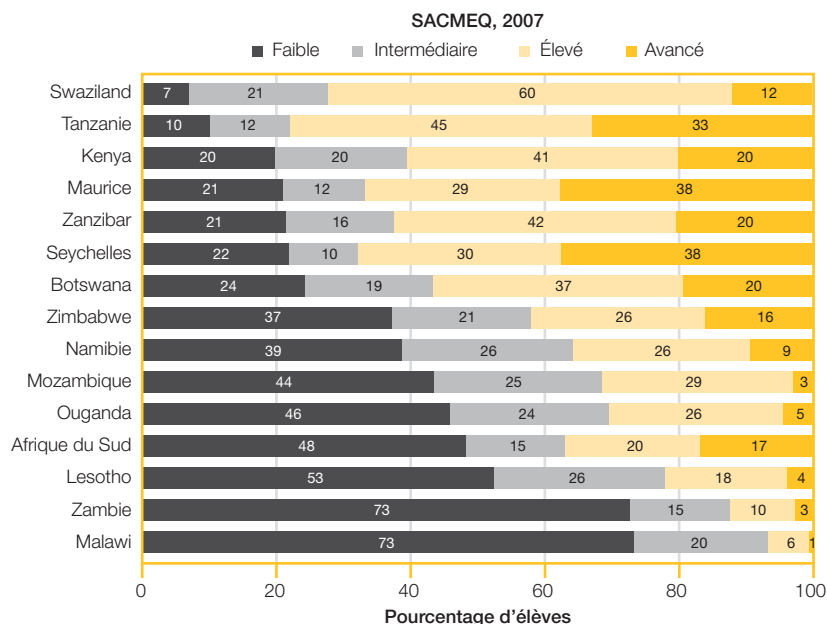
L'ISU a lancé une nouvelle initiative, l'Observatoire sur les résultats de l'apprentissage, qui utilisera ces évaluations pour développer un vaste corpus de données comparables de façon à dresser un tableau fiable des acquis de l'apprentissage dans le monde, notamment en ce qui concerne les compétences en lecture, écriture et calcul à la fin de l'enseignement primaire. L'Observatoire fournira de nombreuses informations statistiques sur les résultats de l'apprentissage de tous les pays procédant à des évaluations afin de faciliter le suivi à l'échelle internationale. Il développera deux ensembles de données : une base de données mondiale sur la performance des élèves et un catalogue des évaluations menées dans le monde.

La base de données mondiale encouragera l'utilisation d'indicateurs des résultats de l'apprentissage qui sont comparables entre les pays. Ces mesures seront générées par

GRAPHIQUE 22

Quelles sont les performances des élèves en lecture ?

Distribution des élèves par niveaux de performance dans les évaluations internationales, les années 2000



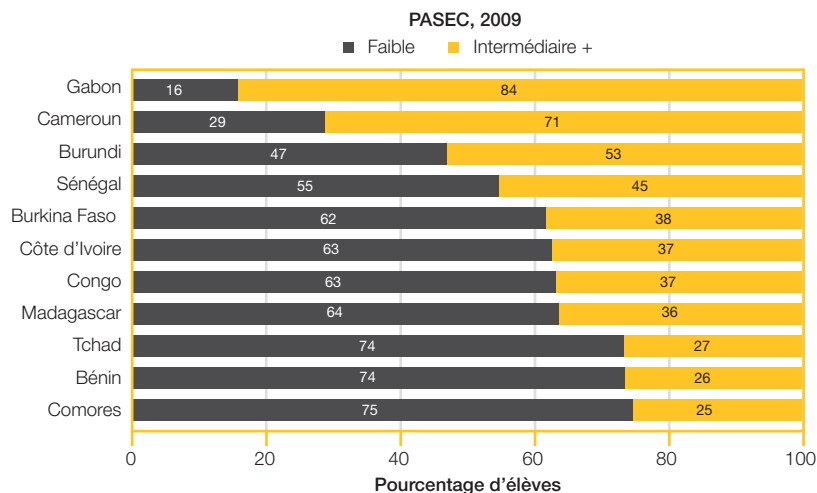
Notes: Trois niveaux de performance sont considérés comme "faibles":

Niveau 1: L'élève associe des mots et des dessins qui impliquent des concepts concrets et des objets de la vie de tous les jours. Il est capable de suivre des instructions écrites courtes et simples.

Niveau 2: L'élève associe des mots et des dessins qui impliquent des prépositions et des concepts abstraits. Il utilise des repères sonores, des structures syntaxiques simples ou encore des mots qui lui sont familiers afin d'interpréter les phrases.

Niveau 3: L'élève saisit le sens d'un texte court et simple. Il associe des mots et des segments de manière à compléter les phrases.

Source: Résultats du projet SACMEQ III, p. 12.

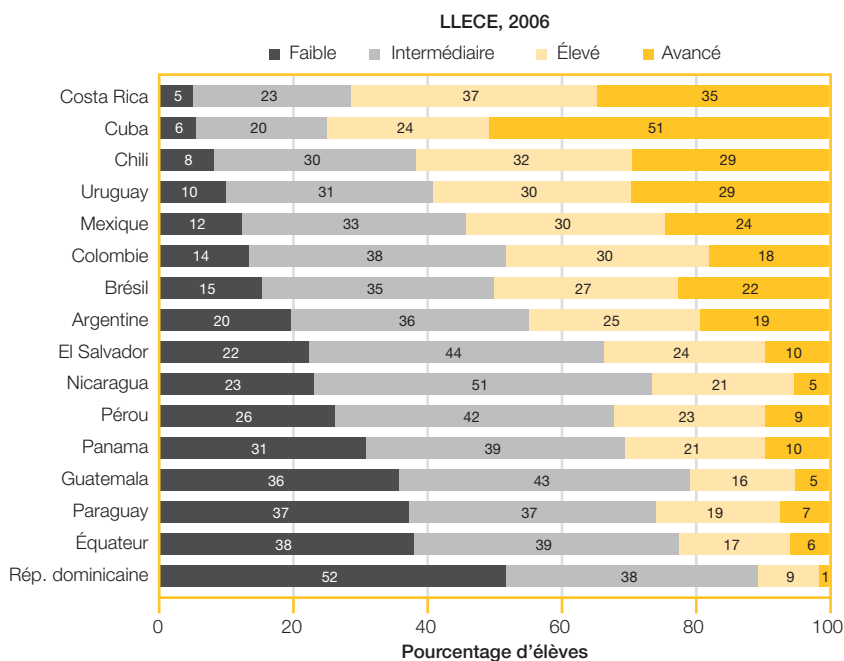


Notes: Niveaux de performance considérés comme "faibles":

Niveau 1: Les élèves qui n'obtiennent pas plus de 24% de réponses correctes se retrouvent dans cette catégorie. Un tel score peut être obtenu en répondant au hasard aux questions de l'évaluation.

Niveau 2: Les élèves avec 25 à 40% de réponses correctes.

Source: Synthèse régionale des résultats PASEC 2010, p.8.



Notes: Niveau de performance considéré comme "faible":

Niveau faible: L'élève localise une information avec un sens univoque dans une partie centrale ou saillante du texte (au début ou à la fin), qui est répétée littéralement ou via des synonymes et qui se distingue des autres informations.

Source: Acquis scolaire Amérique latine et Caraïbes, SERCE 2008, p.39.

un consortium d'organisations d'évaluation internationales et régionales. Le catalogue consistera en un inventaire mondial des évaluations à grande échelle utilisées par les pays pour suivre de près ce que leurs élèves apprennent au primaire et au secondaire. Il couvrira les études nationales (y compris les examens) et internationales à grande échelle sur les résultats des élèves. Son but est de fournir aux gouvernements les informations dont ils ont besoin pour prendre des décisions en connaissance de cause sur différentes stratégies d'évaluations à grande échelle. Bien que la collaboration entre ces initiatives d'évaluation soit prometteuse, il est néanmoins important de garder à l'esprit que l'apprentissage ne se résume pas à des scores normalisés de compétences en lecture.

Le **Graphique 22** présente le pourcentage de la population évaluée qui affiche de faibles résultats ou une performance « médiocre » (qui ne répond aux exigences minimales de lecture) dans les trois études régionales (SACMEQ, PASEC et LLECE). Chaque étude utilise ses propres concepts, outils, procédures et références pour générer ce groupe cible.

Conformément à son mandat d'améliorer la qualité globale de l'enseignement, l'initiative SACMEQ compare les résultats de l'apprentissage chez les enfants à la fin de l'enseignement primaire dans 14 pays d'Afrique subsaharienne depuis 1995. La dernière étude remonte à 2007.

Les résultats montrent que dans environ la moitié des pays, les élèves sont peu performants en lecture (au moins 40 % présentent le niveau de performance le plus bas défini par l'étude). Le Malawi et la Zambie possèdent les plus grandes proportions d'élèves peu performants : près de trois élèves évalués sur quatre ne répondent pas aux exigences minimales de lecture. Bon nombre de ces enfants semblent ne posséder que des compétences de base ou des compétences pré-émergentes.

Dans l'étude PASEC sur les acquis de l'apprentissage, les élèves de deuxième et de cinquième année ont été évalués en mathématiques, en français et parfois dans la langue nationale. L'étude recueille également des données sur les caractéristiques des élèves, des enseignants, des classes et des établissements afin d'examiner leur

influence sur la performance des élèves. La dernière étude s'est déroulée en 2009.

Les résultats de l'étude PASEC montrent que dans 8 des 11 pays participants, plus de la moitié des élèves présentent le plus faible niveau de performance en français. Les plus petites proportions d'élèves peu performants en lecture dans la langue française ont été observées au Gabon (16 %) et au Cameroun (29 %). Les taux du Gabon s'expliquent en partie par le fait que, contrairement à de nombreux autres pays, la quasi-totalité des enfants gabonais parlent français en famille et le pays possède un PIB par habitant relativement élevé. En termes de progression, environ trois enfants sur cinq (58 %) atteignent la dernière année du primaire au Gabon. En revanche, c'est au Bénin, au Tchad et aux Comores que l'on enregistre les plus grandes proportions d'élèves peu performants : près d'un élève sur deux (deux sur cinq aux Comores) ne répond pas aux normes minimales d'apprentissage (PASEC, 2010).

En ce qui concerne les principaux déterminants de l'apprentissage des élèves, l'analyse des résultats de l'étude PASEC sur les 11 pays montre que le revenu du ménage, l'utilisation de la langue d'enseignement en famille et la possession de manuels scolaires ont une influence positive sur l'apprentissage. Toutefois, les facteurs suivants affectent négativement l'apprentissage : le redoublement, la discrimination selon le sexe (en défaveur des filles), la grande taille des classes et l'emplacement des établissements scolaires en milieu rural (PASEC, 2010).

Le LLECE, qui a une structure en réseau, sert de forum politique et technique consacré au processus d'apprentissage et à ses ramifications, et procède à des études comparatives systématiques chez les élèves du primaire dans le domaine de la lecture, des mathématiques et des sciences. La troisième étude régionale comparative et explicative (TERCE), est en cours de mise en œuvre. La deuxième étude (SERCE) a été menée en 2006 et portait sur 16 pays plus l'état de Nuevo León au Mexique.

Les résultats montrent que dans un quart des pays participants, au moins un tiers des élèves évalués ne possède pas les compétences minimales en lecture. Le plus grand nombre d'élèves peu performants en lecture a été observé en République dominicaine

ENCADRÉ 4. Quelles compétences universelles en lecture les enfants doivent-ils avoir acquis à la fin de l'enseignement primaire ?

Le Centre d'éducation universelle de l'Institut Brookings et l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) ont mis sur pieds une équipe spéciale sur les mesures standards de l'apprentissage afin d'accélérer une vision partagée des objectifs d'apprentissage. L'équipe spéciale fournit un espace de consultation et de dialogue entre divers groupes d'experts afin de développer des recommandations pour les standards de l'apprentissage, les mesures et la mise en œuvre des pratiques. Le calendrier du projet s'aligne de façon stratégique avec les processus politiques internationaux en ce qui concerne la mise en œuvre de la prochaine génération du programme de l'« Éducation pour tous » et des objectifs du Millénaire pour le développement, ainsi que de la nouvelle initiative internationale sur l'éducation du Secrétaire général des Nations Unies: « L'éducation d'abord ».

L'équipe spéciale développera des recommandations sur les mesures standards de l'apprentissage aux niveaux de la petite enfance, du primaire et du post-primaire. Elle se compose de représentants de gouvernements nationaux, de la société civile, d'organisations régionales ainsi que des donateurs multilatéraux et bilatéraux. L'institut Brookings et l'ISU appuieront le travail analytique et administratif de cette équipe spéciale, tandis que des groupes de travail techniques formuleront des recommandations sur les standards, les mesures, les méthodes et les stratégies de mise en œuvre.

(52 %), où plus de la moitié des élèves évalués ne répondent aux normes minimales de lecture. Ce pays est suivi par l'Équateur (38 %), le Paraguay (37 %) et le Guatemala (36 %). À l'inverse, les proportions les plus faibles ont été observées au Costa Rica (5 %) et à Cuba (6 %).

4.3 RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE ET REDOUBLEMENT

Comme le montre la Section 2 de ce rapport, de nombreux systèmes éducatifs appliquent une politique qui impose le redoublement aux élèves qui ne répondent pas de façon satisfaisante aux objectifs pédagogiques de leur année d'études. Cette politique est motivée par la conviction qu'une année supplémentaire dans cette année d'études donnera aux élèves en difficulté la possibilité d'améliorer leur maîtrise des contenus de programmes et de mieux se préparer à réussir leurs années d'études suivantes. Les partisans des politiques de redoublement ont également tendance à suggérer qu'il est important que les établissements scolaires maintiennent des standards d'apprentissage élevés.

En revanche, d'autres systèmes éducatifs appliquent une politique de promotion sociale en permettant le passage des élèves à l'année d'études supérieure malgré des résultats médiocres dans leur année d'études actuelle. Cette politique repose sur la conviction que la promotion maintient la motivation

des élèves et leur permet d'apprendre davantage en s'exposant à de nouveaux contenus plutôt qu'en redoublant leur année d'études actuelle (ISU, 2004).

Les résultats des études internationales sur l'apprentissage montrent que la performance des élèves n'est pas étroitement corrélée à la pratique du redoublement ou de la promotion automatique. Par exemple, les élèves performants viennent autant de pays qui pratiquent le redoublement que de pays qui pratiquent la promotion automatique. Dans les pays plus avancés, les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) en 2009 (OCDE, 2011) montrent que certains pays performants appliquent une politique de promotion automatique (par exemple, la Finlande, l'Islande et la Norvège) tandis que d'autres pratiquent le redoublement (par exemple, la Belgique, le Canada, les Pays-Bas et les États-Unis). Selon les résultats de l'enquête SACMEQ III (Hungu, 2011), les trois pays les plus performants en termes de scores de lecture chez les élèves de sixième année de l'enseignement primaire sont les Seychelles, Maurice (qui pratiquent la promotion automatique) et la Tanzanie (qui pratique le redoublement).

En parallèle, les progrès des élèves peuvent être affectés par les politiques de redoublement ou de promotion automatique. En Afrique australe et orientale, dans les 15 systèmes éducatifs étudiés par la SACMEQ, les élèves qui n'ont jamais redoublé

sont plus susceptibles d'obtenir de meilleurs résultats en lecture que les élèves qui ont redoublé. La situation est la même en mathématiques dans tous les systèmes éducatifs sauf au Malawi et au Swaziland (Hungji, 2011). Au cours de la dernière décennie, les évaluations du PASEC dans onze pays ont mis en évidence que pendant l'année scolaire, les redoublants progressent moins que leurs collègues de classe en termes d'apprentissage (PASEC, 2010).

Le redoublement améliore-t-il l'apprentissage ? De nombreuses études et données empiriques ne sont toujours pas parvenues à un consensus sur l'efficacité du redoublement comme outil permettant de remédier à un apprentissage insuffisant (Ndaruhutse, 2008 ; Crahay, 2007 ; UNESCO/IIPE, 1997). Les partisans de son efficacité pédagogique avancent que le passage dans l'année d'études ou le niveau supérieur(e) dépend de la maîtrise du programme de l'année précédente. Ils avancent également que le redoublement peut permettre de réguler et de motiver efficacement les élèves. À l'inverse, les arguments à l'encontre du redoublement incluent le fait qu'une telle pratique : i) représente un gaspillage financier et un gaspillage de ressources humaines ; ii) affecte l'estime que les redoublants ont d'eux-mêmes ; et iii) n'aide pas efficacement (durablement) les élèves à combler leurs lacunes (Labé, 2010).

Une analyse des résultats des évaluations internationales des élèves semble présenter deux réalités différentes. Dans la première, les établissements sont des institutions stables dotées de ressources adaptées, qui visent à aider les élèves prêts pour la scolarité, lesquels peuvent alors atteindre leurs objectifs scolaires. Mais, ailleurs, des établissements scolaires dépourvus des services les plus élémentaires, qui s'efforcent d'aider des élèves souvent confrontés à la pauvreté et à d'autres désavantages. Au final, ce sont les enfants avec le moins de possibilités qui sont les plus susceptibles de redoubler et de quitter l'école prématurément sans être capable de lire un texte de base.

Il est important de noter que les indicateurs des résultats de l'apprentissage décrits ici ne sont pas comparables ; ils ont été générés à l'aide de modèles d'évaluation différents. En parallèle, il est impossible de ne pas remarquer que toutes les données des différentes évaluations pointent dans la même direction. Dans les pays les moins avancés, des millions d'enfants n'apprennent pas à lire durant les premières années d'études, lesquelles représentent pourtant le moment où ils devraient le faire, car c'est sur la lecture que reposent les apprentissages ultérieurs. En résumé, de nombreux enfants achèvent l'école primaire sans avoir acquis les compétences de base en lecture.

CONTENU DE LA SECTION

Sur la base de l'analyse présentée dans les sections précédentes, cette section vise à identifier les facteurs qui sont à l'origine du redoublement, du départ prématuré de l'école et des acquis de l'apprentissage avant de présenter les différents types de mesures politiques nécessaires pour répondre aux besoins des enfants les plus défavorisés. La dimension économique est également mise en évidence afin de souligner la nécessité d'une utilisation plus efficace des ressources existantes. Les solutions qui mettent l'accent sur les interventions précoces visant à combler les lacunes d'apprentissage avant qu'elles s'accumulent et que les coûts augmentent sont au cœur de cette section.

FAITS SAILLANTS

- De nombreux pays d'Afrique subsaharienne sont confrontés à des taux élevés de redoublement et de départs prématurés de l'école. C'est également le cas dans plusieurs pays d'Amérique latine et Caraïbes et d'Asie de l'Est et Pacifique.
- Le redoublement peut représenter deux à trois ans du taux d'espérance de vie scolaire au Burundi et au Togo. Dans de nombreux pays, le redoublement peut représenter près d'un an (voire plus) du taux d'espérance de vie scolaire. Ceci est observé principalement en Afrique subsaharienne, mais aussi au Timor-Leste et en République démocratique populaire lao dans la région d'Asie et Pacifique, en Algérie, au Maroc et en Tunisie dans les États arabes et en Uruguay en Amérique latine et aux Caraïbes.
- Si les ressources consacrées au redoublement étaient utilisées à scolariser de nouveaux élèves, le PIB annuel par habitant de pays comme le Burundi, Madagascar et le Malawi pourrait augmenter respectivement de 1,3 %, 0,7 % et 0,6 %.
- Les politiques qui mettent l'accent sur la prévention ou privilégient les interventions avant que des lacunes d'apprentissage s'accumulent peuvent s'avérer les plus économiques.
- Dans les pays à revenu moyen ou élevé, les classes dans les établissements d'enseignement primaire comptent moins de 30 élèves, et, pour une majorité d'entre elles, moins de 20 élèves. Pourtant, en Afrique subsaharienne, la taille moyenne des classes dans les écoles primaires publiques varie de 26 élèves au Cap-Vert à 84 élèves en République centrafricaine. Dans quatre pays sur dix disposant de données, on compte en moyenne plus de 50 élèves par classe.

Le redoublement est une politique mise en œuvre par les enseignants et les administrateurs scolaires, parfois avec l'accord des parents. Le départ prématuré de l'école est plus vraisemblablement un choix, effectué par les élèves et leur famille en réponse à un processus plutôt qu'à un événement, qui peut également être précipité par les enseignants, les chefs d'établissements, les systèmes éducatifs et de nombreux facteurs externes. Ainsi, les politiques de redoublement sont plus sensibles aux changements liés à l'offre éducative, tandis que les politiques relatives au départ prématuré de l'école sont liées à l'offre et à la demande d'éducation.

En termes d'utilisation des ressources, le coût du redoublement reste souvent caché, en grande partie parce que l'augmentation du nombre d'enfants dans le système éducatif et les classes entraîne souvent une baisse de la qualité de l'éducation. Également cachés, sont les coûts considérables sociaux et individuels associés au départ prématuré de l'école, qui sont connus mais souvent difficiles à quantifier. Malgré cette distinction importante, les deux phénomènes sont associés à des progrès insatisfaisants et à un apprentissage défaillant.

Cette section se penche sur les liens entre le redoublement et le départ prématuré de l'école avant de mesurer les coûts des politiques de redoublement. Elle conclut en identifiant quelques domaines importants par rapport aux politiques visant à diminuer les taux de redoublement et d'abandon.

5.1 LIENS ENTRE LE REDOUBLEMENT, LE DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE ET LES RÉSULTATS INSUFFISANTS DE L'APPRENTISSAGE

Les facteurs qui sous-tendent le redoublement, le départ prématuré et les acquis de l'apprentissage

sont liés. Bien que d'autres preuves issues d'études longitudinales soient nécessaires, les études existantes suggèrent que les enfants qui entrent tard à l'école et/ou qui redoublent sont plus susceptibles de quitter l'école prématurément.

Le **Graphique 23** montre que les taux élevés de redoublement et de départ prématuré de l'école se retrouvent dans plusieurs pays. La majorité de ces pays se situent en Afrique subsaharienne, mais certains se trouvent aussi en Amérique latine et aux Caraïbes (par exemple, le Guatemala et le Nicaragua) et en Asie de l'Est et Pacifique (par exemple, au Cambodge, au Timor-Leste et à Vanuatu). Certains pays présentent également un faible taux de redoublement mais un taux élevé d'abandon, comme l'Éthiopie et le Libéria. Comme pour le redoublement, plusieurs raisons peuvent expliquer le départ prématuré de l'école mais, comme le montrent les

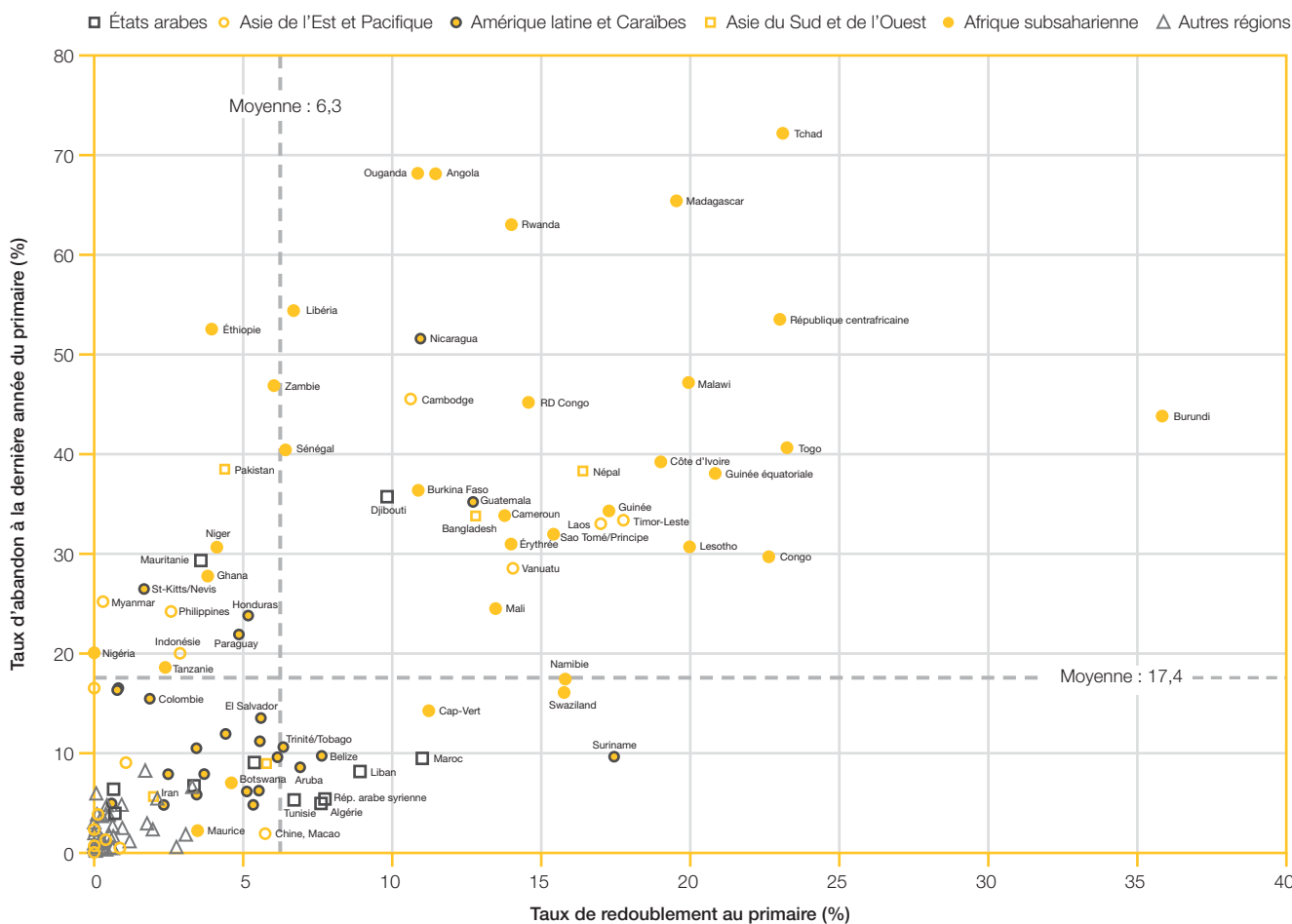
profils présentés dans les sections précédentes, les enfants, les ménages et les communautés qui cumulent des désavantages sont particulièrement à risque.

Cependant, la relation entre taux de redoublement et taux d'abandon n'est pas clairement définie, notamment en raison des difficultés d'évaluation précise de ces phénomènes, par exemple dans les pays en développement. Le Congo, le Togo, la République centrafricaine et le Tchad présentent, par exemple, un taux de redoublement d'environ 23 %, 41 %, 54 % et 72 %. On constate une situation inverse dans d'autres pays, où un taux élevé d'abandon (d'environ 45 %) se retrouve dans des pays comme la Zambie, qui possède un taux de redoublement de 6 %, ou encore le Cambodge (11 %), le Malawi (20 %) et le Burundi (36 %).

GRAPHIQUE 23

Les taux de redoublement et de départ prématuré de l'école sont-ils liés ?

Taux de redoublement et d'abandon à la dernière année du primaire, 2009 ou l'année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles



Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Un taux élevé de redoublement et d'abandon est également associé à des niveaux élémentaires inadéquats d'acquis de l'apprentissage en lecture et en mathématiques. De fait, les résultats de l'étude SACMEQ III en Afrique australe et occidentale montrent que la plupart des pays où les élèves ont enregistré des résultats peu performants en lecture et en mathématiques (par exemple, au Lesotho, au Malawi, en Ouganda et en Zambie) ont des points communs en termes de redoublement et de départ prématuré de l'école (Hungu, 2011). Ceci se vérifie également pour les systèmes d'enseignement primaires ayant eu les résultats les moins performants en Afrique centrale (PASEC, 2010), à savoir le Tchad et le Congo. En Amérique latine et Caraïbes (LLECE, 2006), les élèves du primaire ayant eu des résultats peu performants se retrouvent au Guatemala et au Nicaragua, pays qui possèdent un taux élevé de redoublement et de départ prématuré de l'école. En parallèle, ces études à grande échelle sur les acquis de l'apprentissage montrent que les pays dont les élèves sont performants (par exemple, le Botswana, le Costa Rica, Maurice et la Tanzanie) possèdent également un taux modéré de redoublement et d'abandon.

De nombreux facteurs peuvent influencer les résultats scolaires des élèves et, par conséquent, entraîner un redoublement ou un départ prématuré de l'école. Les facteurs les plus pertinents et leurs interactions avec d'autres paramètres tendent à varier en fonction du contexte, entre les pays ou au sein des groupes de population (urbaine/rurale, riche/pauvre) d'un même pays.

Les sections précédentes ont montré l'importance des facteurs inhérents à l'élève, à la famille et à l'établissement (ou la classe) dans le redoublement et le départ prématuré de l'école. Par exemple, un taux élevé de redoublement et de départ prématuré de l'école est associé aux facteurs suivants : l'âge de l'élève, le sexe, la motivation, le revenu du ménage, le travail des enfants, la maîtrise de la langue d'enseignement, le niveau d'études/l'analphabétisme des parents, la localisation rurale/urbaine, ainsi que les ressources pédagogiques de l'établissement, les conditions d'enseignement, la qualité de l'enseignement et l'évaluation non standardisée de la performance de l'élève. Il est important de noter que ce ne sont que quelques facteurs parmi ceux liés au système éducatif et au contexte familial des élèves.

Du point de vue de l'écart entre les sexes, les données de l'ISU montrent qu'en moyenne, les garçons sont plus susceptibles de redoubler l'enseignement primaire que les filles. D'un autre côté, les filles, notamment issues de familles à faibles revenus ou de milieux ruraux en Afrique subsaharienne, par exemple, sont légèrement plus susceptibles de quitter l'école prématurément en raison de responsabilités de garde des jeunes enfants, de la répartition des tâches par sexe dans l'économie familiale ou du mariage précoce (Ndaruhutse, 2008). Dans ces cas, un taux élevé de redoublement n'expliquerait pas le départ prématuré de l'école, pas plus que ne le feraient les acquis de l'apprentissage ou les facteurs scolaires. Dans ces contextes, les mesures destinées à stimuler l'apprentissage pourraient ne pas s'attaquer directement aux causes du départ prématuré de l'école.

5.2 LE REDOUBLEMENT ET LE DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE SONT COÛTEUX, MAIS DANS QUELLE MESURE ?

De nombreuses études ont examiné le redoublement et le départ prématuré de l'école du point de vue de l'inefficacité de l'utilisation des ressources (UNESCO/BIE, 1971 ; UNESCO, 1976, 1980, 1998, 2005). Chaque élève qui quitte l'école sans avoir achevé l'enseignement obligatoire dans son intégralité ou atteint les objectifs pédagogiques (par exemple, les compétences de base en lecture, écriture et calcul) représente une perte d'investissements ainsi que des opportunités manquées au niveau de l'individu et de la société. Un élève qui redouble consomme une année supplémentaire de ressources pédagogiques, ce qui limite potentiellement la capacité du système éducatif tout en augmentant la taille de la classe et le coût par diplômé. Pourtant, dans certains contextes, l'effet pédagogique du redoublement peut améliorer l'apprentissage du redoublant et sa productivité sur le marché du travail.

Il existe deux grandes approches permettant d'estimer les coûts du redoublement et/ou du départ prématuré de l'école. L'une se concentre sur les coûts directs et l'autre, sur les coûts indirects. Les coûts directs reflètent à quel point les ressources sont utilisées dans les systèmes éducatifs et ainsi, reposent généralement sur les coûts par élève et par diplômé. L'approche la plus simple consiste

ENCADRÉ 5. Nouvelles estimations de l'OCDE sur le coût du redoublement

Dans le cadre du questionnaire de fond de l'enquête PISA 2009, de nombreux étudiants de 15 ans ont indiqué avoir redoublé au moins une fois durant l'enseignement primaire, le premier ou le deuxième cycle du secondaire. L'OCDE a introduit de nouvelles estimations du coût du redoublement en ajoutant les coûts directs et les coûts d'opportunités.

Les coûts directs sont les coûts que doivent assumer les systèmes éducatifs pour assurer une année supplémentaire d'études. Les coûts d'opportunité sont les coûts liés au fait de retarder d'un an supplémentaire l'entrée des étudiants sur le marché du travail. Deux hypothèses sous-tendent l'estimation des coûts d'opportunité : i) les redoublants atteignent au plus le premier cycle du secondaire (par exemple, en utilisant la valeur annuelle du travail pour les niveaux CITE 0 à 2 chez les 25 à 64 ans et le taux de chômage pour le niveau « inférieur au deuxième cycle de l'enseignement secondaire ») et ii) les redoublants atteignent le niveau d'études moyen national (par exemple, en utilisant la valeur annuelle moyenne du travail chez les 25 à 64 ans et le taux de chômage pour « tous les niveaux d'études »).

Les résultats des estimations indiquent que c'est aux États-Unis, en Allemagne et au Brésil que les coûts annuels du redoublement sont les plus élevés. Dans ces pays, le coût total annuel du redoublement est estimé à respectivement 20,8, 6,9 et 6,8 trillions de dollars américains en parité de pouvoir d'achat (dollars US PPA). Cela représente environ 4 % des dépenses totales pour l'enseignement primaire et secondaire aux États-Unis et environ 9 % au Brésil et en Allemagne.

Cette estimation ne tient pas compte des avantages du redoublement, ni des coûts inhérents à l'absence de redoublement. Par exemple, en redoublant, la productivité des étudiants et leur préparation au marché du travail pourraient être améliorées. Les systèmes éducatifs pourraient avoir à mettre en œuvre des politiques pertinentes et investir des ressources, par exemple des frais de scolarité et des subventions supplémentaires pour les étudiants à risque, afin d'éviter le redoublement, mais la présente estimation ne tient pas compte de ces coûts. Par ailleurs, ces estimations reposent sur le principe que les données utilisées sur la valeur du travail et le taux de chômage resteront stables dans le temps.

Source : OCDE (2011).

essentiellement à multiplier le nombre de redoublants par le coût par élève, bien que cela puisse surestimer les ressources réellement nécessaires pour prendre en charge les redoublants dans le système éducatif. En se fondant sur le coût par diplômé, il est également possible d'évaluer l'efficacité interne du système éducatif et de calculer les coûts associés aux ressources pédagogiques consommées par le redoublement et le départ prématuré de l'école (Cuadra et Fredriksen, 1992 ; UNESCO, 1980, 1998). Calculer les coûts indirects revient à s'inscrire dans une perspective plus large, qui englobe le développement potentiel du capital humain ainsi que les retombées économiques et la croissance qui peuvent être retardées ou perdues suite au redoublement ou au départ prématuré de l'école (Belfield, 2008 ; OECD, 2011).

Les mesures de l'espérance de vie scolaire excluant le redoublement illustrent le nombre moyen d'années d'études qu'un enfant atteindra vraisemblablement tout en soulignant l'inefficacité du redoublement d'un point de vue économique. Dans nombre de pays disposant de données, les années passées à redoubler représentent une proportion considérable

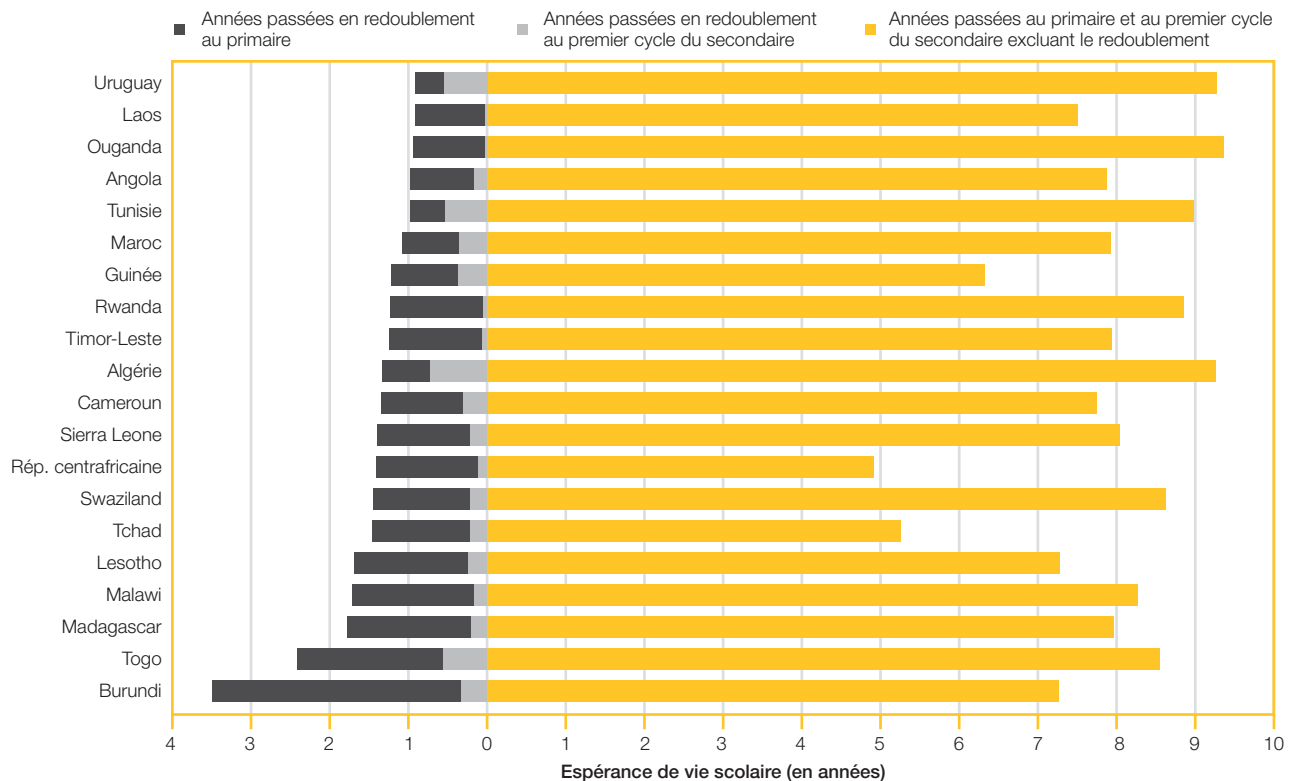
du rendement des systèmes éducatifs (*voir le Graphique 24*). Le redoublement peut engendrer deux ou trois années d'études supplémentaires au Burundi et au Togo, et près d'un an (voire plus) dans d'autres pays, principalement en Afrique subsaharienne, mais aussi en Algérie, en République démocratique populaire lao, au Maroc, au Timor-Leste, en Tunisie, et en Uruguay. Les années passées à redoubler surviennent généralement au cours de l'enseignement primaire, bien que le redoublement pendant le premier cycle de l'enseignement secondaire représente plus de la moitié des années d'études supplémentaires en Algérie, en Tunisie et en Uruguay.

Il est important de noter que chaque année de scolarisation supplémentaire réelle (non redoublée) pourrait, en moyenne, augmenter les revenus individuels de 10 % et augmenter la croissance annuelle du PIB de 0,37 % (UNESCO, 2010). À cet égard, si les ressources consacrées au redoublement servaient à scolariser de nouveaux élèves sans affecter la qualité de l'enseignement, le PIB annuel par habitant de pays comme le Burundi, Madagascar et le Malawi pourrait augmenter respectivement de 1,3 %, 0,7 % et 0,6 %.

GRAPHIQUE 24

Combien d'années sont passées à redoubler dans le primaire et le premier cycle du secondaire ?

Pays dont la population est supérieure à 1 million d'habitants qui présentent le plus grand nombre d'années redoublées



Note: Les pays sont classifiés selon le nombre total d'années de redoublement au primaire et au premier cycle du secondaire.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

5.3 OPTIONS POLITIQUES EN VUE DE RÉDUIRE LE REDOUBLEMENT ET LE DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Il est difficile de concevoir des politiques exhaustives pour réduire le redoublement, le départ prématuré de l'école et les faibles acquis de l'apprentissage en raison de la diversité des facteurs impliqués. Toutefois, au-delà des considérations liées à l'efficacité, s'attaquer à la persistance de la faible qualité des résultats de l'apprentissage est une question primordiale qui devrait occuper une place de choix dans toutes les interventions politiques (Cuadra et Fredriksen, 1992).

Il est possible d'identifier les interventions visant à diminuer les risques de redoublements, de départs prématurés de l'école et de faibles niveaux d'acquis de l'apprentissage à différents stades de la vie scolaire de l'élève. Certaines de ces interventions comprennent :

- assurer la transition (au niveau des étapes intermédiaires si nécessaire) afin de réduire ou de cibler la pratique du redoublement ;
- mettre l'accent sur les interventions précoces : élargir l'accès aux programmes d'enseignement préprimaires afin de faciliter une bonne préparation à l'école ;
- réduire le nombre d'élèves plus âgés que l'âge officiel en s'attaquant aux causes directes des entrées tardives à l'école ;
- investir les ressources dans une éducation de qualité dès les premières années d'études afin d'assurer un apprentissage précoce réussi ; et
- développer un éventail d'opportunités compensatoires pour que les enfants ayant quitté prématurément l'école et les jeunes puissent acquérir des compétences.

Un point de départ évident pour la formulation de mesures politiques adéquates est d'établir quelle pratique entre le redoublement et la promotion

automatique est la meilleure pour l'apprentissage de l'élève. Les résultats d'évaluations internationales de l'apprentissage comme le LLECE, le PASEC et le SACMEQ montrent que de faibles performances d'élèves se retrouvent tant dans les systèmes éducatifs qui pratiquent le redoublement que dans ceux qui pratiquent la promotion automatique. Pour les pays les plus développés, les résultats de l'étude PISA 2009 (OCDE, 2011) montrent que parmi les pays plus performants que la moyenne de l'OCDE, on enregistre aussi bien des pays qui pratiquent la promotion automatique (par exemple, la Finlande, l'Islande et la Norvège) que des pays qui pratiquent le redoublement (par exemple, la Belgique, les Pays-Bas et les États-Unis).

Selon l'étude SACMEQ III dans les pays d'Afrique australe en 2007, les trois pays les plus performants au niveau des scores en lecture pour les élèves de sixième année sont Maurice, les Seychelles et la Tanzanie. La promotion automatique est appliquée dans les deux premiers pays, tandis que le dernier pays pratique le redoublement. Une distinction pourrait exister dans la façon dont le redoublement est appliqué : lorsqu'il est utilisé au cas par cas dans les systèmes d'enseignement plus avancés, il peut contribuer à l'apprentissage ; en revanche, lorsqu'il est utilisé de façon systématique, il peut entraîner un taux élevé d'abandon et créer des systèmes éducatifs peu performants.

Par ailleurs, la promotion automatique pourrait représenter une politique plus rentable. Les ressources ainsi économisées pourraient être évaluées et comparées aux ressources considérables investies dans les programmes de remédiation ou les programmes de rattrapage pour les élèves en difficulté, lesquels ont généralement besoin d'attention individuelle.

Quelle est la meilleure façon de mettre en place la promotion automatique ? Les pays présentent des expériences variées en termes d'introduction de la promotion automatique. Le redoublement est appliqué au niveau de l'enseignement secondaire dans certains pays (par exemple, le Nigéria), à partir de la dernière année d'études de l'enseignement primaire dans d'autres (par exemple, Maurice) ou au niveau de la dernière année d'études des sous-cycles de l'enseignement primaire (par exemple, le Burkina Faso, le Mali, le Niger, à Sao Tomé-et-Principe et le Sénégal).

Une transition progressive par année/niveau d'études pourrait constituer une stratégie dans les pays où le redoublement est ancré dans les pratiques pédagogiques. Par exemple, la politique d'application du redoublement par sous-cycles consiste à diviser le cycle primaire d'une durée moyenne de six ans en sous-cycles de deux ans sans possibilité de redoublement au sein de chaque sous-cycle. Lorsqu'elle est adoptée en parallèle à un système qui identifie et aide les enfants plus faibles, cette approche semble porter ses fruits (Ndaruhutse, 2008).

Cependant il y a des obstacles importants auxquels sont confrontés les pays qui cherchent à mettre en œuvre ces politiques. La culture du redoublement, solidement ancrée dans certains pays conduit à une forte résistance à toute réforme du système. Par conséquent, tout changement politique implique un engagement significatif de toutes les parties prenantes : gouvernements, décideurs et planificateurs de l'éducation, responsables pédagogiques locaux, chefs d'établissements, enseignants, assistants à l'enseignement, parents/tuteurs, étudiants et société civile (Ndaruhutse, 2008).

Les politiques qui mettent l'accent sur la prévention ou les interventions avant l'accumulation des lacunes d'apprentissage peuvent s'avérer à la fois les plus économiques et les plus efficaces. Plus précisément, les politiques qui visent à renforcer la préparation à l'école dès l'enseignement préprimaire ou à apporter des solutions individuelles dès les premiers signes de difficultés d'apprentissage ou en cas d'absentéisme permettraient de diminuer efficacement le redoublement et le départ prématuré de l'école. Ces mesures devraient permettre de réduire les pertes en termes d'investissements et d'améliorer la rétention scolaire.

Les initiatives pédagogiques comme Éducation pour tous (EPT) ou la Seconde décennie de l'éducation pour l'Afrique (2006-2015) intègrent explicitement l'éducation et le développement de la petite enfance dans leurs objectifs et leurs plans d'action. Néanmoins, l'offre d'éducation préprimaire est toujours inférieure à la demande dans la plupart des pays en développement. L'enseignement préprimaire peut être coûteux et est principalement assuré par des établissements privés en milieu urbain.

En conséquence, certains parents dont les enfants sont en âge d'être scolarisés dans le préprimaire (généralement de 3 à 6 ans) les envoient à l'école de façon prématurée, car l'enseignement primaire est gratuit dans de nombreux pays. De nombreux enfants scolarisés prématurément ne sont pas suffisamment préparés, ce qui rend cette expérience plus difficile pour eux. Cette situation contribue au redoublement et au départ prématuré de l'école lors de la première année du primaire dans de nombreux pays en développement.

Les interventions précoces sont également considérées comme efficaces lorsque les élèves en difficulté sont identifiés tôt durant l'année scolaire et bénéficient d'une remédiation individualisée. Des cours de rattrapage dans de nombreux pays de l'OCDE, des programmes de rattrapage dans la langue d'enseignement dans les pays d'Afrique subsaharienne ou des programmes bilingues sont autant d'exemples de programmes qui contribuent à prévenir le redoublement ou le départ prématuré de l'école. Lorsque les facteurs du départ prématuré de l'école sont également familiaux, l'intervention des établissements (par le biais de l'enseignant principal ou du directeur d'école) auprès de la famille des élèves concernés peut contribuer à éliminer le risque. Des politiques efficaces incluraient la mise sur pied de mécanismes de suivi et de réintégration des enfants ayant quitté prématurément l'école. Toutefois, les solutions individuelles et les mécanismes de suivi sont également coûteux à mettre en œuvre.

Le large éventail d'âge des élèves dans les classes peut également expliquer le taux élevé de redoublement, de départ prématuré de l'école et les faibles niveaux d'apprentissage atteints. L'entrée tardive à l'école et le redoublement augmentent la prévalence des élèves plus âgés que l'âge officiel dans les établissements. Le risque de quitter l'école prématurément s'accroît à mesure que le curriculum (conçu pour une cohorte précise d'élèves plus jeunes) perd en pertinence pour les élèves plus âgés et que le coût d'opportunité de rester à l'école augmente par rapport aux possibilités offertes sur le marché du travail. Le mariage précoce, notamment chez les filles, peut également favoriser le départ prématuré de l'école. En termes de mesures politiques, les interventions doivent mettre l'accent sur la minimisation des entrées tardives à l'école primaire (par exemple, par l'abolition des frais de scolarité, la sensibilisation à l'importance d'entrer à l'école à l'âge

approprié et l'amélioration des systèmes de registre d'âges des enfants), la diminution du redoublement et l'application des lois sur l'enseignement obligatoire.

Améliorer la qualité de l'enseignement, notamment dans les premières années d'études lesquelles sont cruciales, est également une mesure politique importante pour réduire le redoublement et le départ prématuré tout en améliorant le niveau des apprentissages et des compétences en lecture. Un des facteurs permettant d'évaluer les ressources investies dans l'enseignement primaire est la taille de la classe. Par exemple, dans tous les pays à revenu moyen ou élevé disposant de données, les classes dans le primaire comptent moins de 30 élèves, et, pour une majorité d'entre elles, moins de 20 élèves. À l'inverse, en Afrique subsaharienne, la taille moyenne d'une classe dans un établissement public d'enseignement primaire va de 26 élèves au Cap Vert à 84 élèves en République centrafricaine. Dans quatre pays sur dix disposant de données dans cette région, on compte en moyenne plus de 50 élèves par classe.

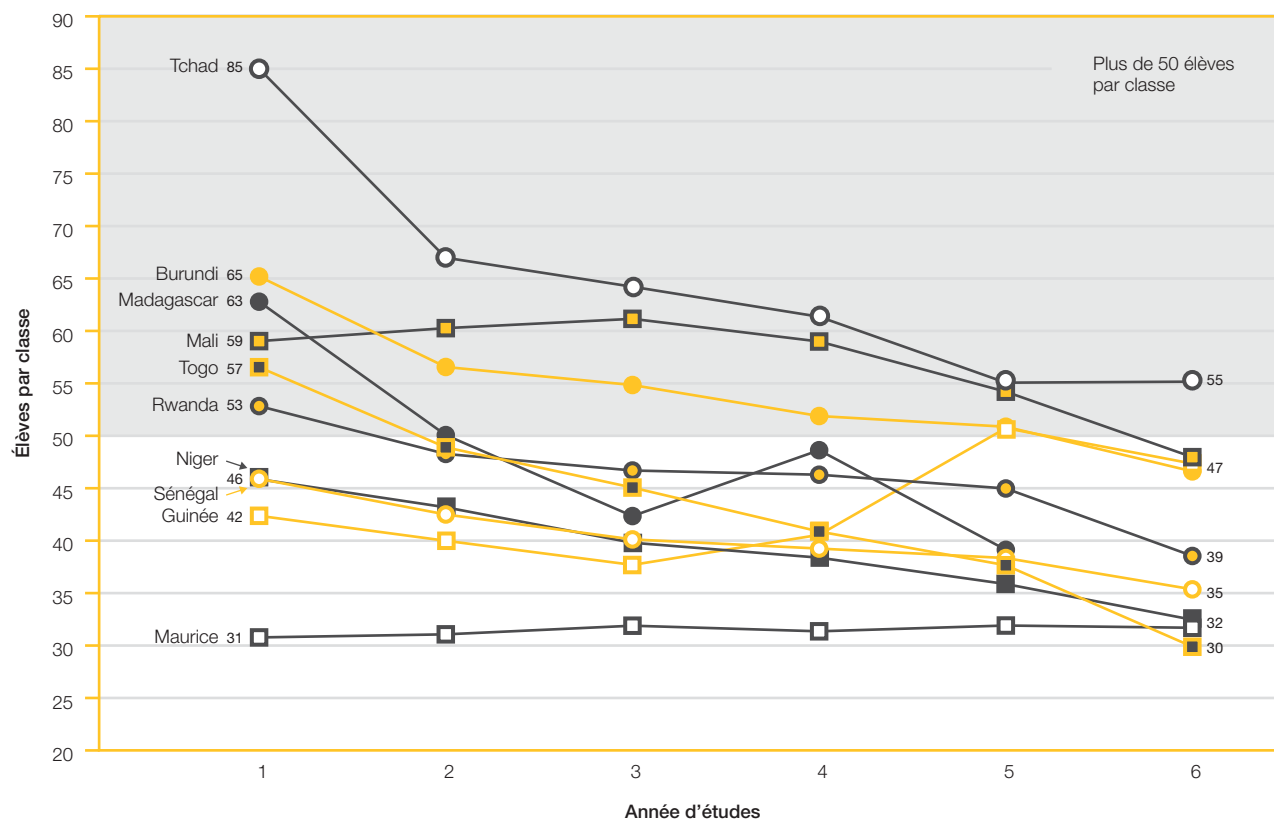
Les classes d'Afrique subsaharienne sont grandes en moyenne, mais celles des premières années d'études le sont souvent encore plus. Par exemple, au Burundi et à Madagascar, on compte en moyenne 60 élèves par classe, tandis qu'au Tchad, on compte en moyenne 85 élèves par classe en première année dans l'enseignement primaire (*voir le Graphique 25*). La situation au Tchad est particulièrement préoccupante : des études montrent que les classes de plus de 70 élèves affectent les acquis de l'apprentissage (Pôle de Dakar, 2005). Au Tchad, à Madagascar et au Togo, on compte en moyenne 20 élèves de plus en première année qu'en dernière année de l'école primaire. Au Burundi, au Mali, au Niger, au Rwanda et au Sénégal, on compte entre 10 et 20 élèves supplémentaires en première année. Au Tchad, à Madagascar et au Rwanda, la grande différence entre la taille des classes se traduit par un faible taux de survie jusqu'aux dernières années de l'enseignement primaire. À Madagascar et au Rwanda, seul un enfant sur trois qui entrent en première année atteint la fin de l'enseignement primaire. Au Tchad, moins d'un enfant sur quatre y parvient.

Dans ce contexte, les décideurs doivent trouver des mesures rentables pour diminuer la taille des classes, notamment dans les régions rurales ou défavorisées, comme les bidonvilles qui entourent

GRAPHIQUE 25

Quelle est la taille des classes en Afrique subsaharienne ?

Taille moyenne des classes au primaire par année d'études dans les pays sélectionnés, 2010 ou année la plus récente pour laquelle ces données sont disponibles



Note : Le graphique exclut les classes multigrades.

Source : Base de données de l'Institut de statistique de l'UNESCO.

les grandes villes au Burkina Faso et au Kenya. Ces mesures rentables peuvent comprendre la construction ou la rénovation d'établissements scolaires afin de les rendre plus accessibles et plus sûrs, la création d'années d'études supplémentaires pour les établissements dont l'offre pédagogique est non exhaustive (généralement en milieu rural), l'élargissement de l'offre d'enseignement au niveau d'études post-primaires, la création de complexes d'établissements scolaires dans les zones isolées et l'utilisation d'une rémunération incitative et d'autres mesures attractives pour faciliter le déploiement des enseignements dans les zones éloignées.

Les interventions tardives, par exemple lorsque les élèves entrent tardivement à l'école ou après leur départ prématuré de l'école, sont plus coûteuses et plus délicates du point de vue de l'apprentissage. Les enfants qui quittent prématurément l'école, avant d'avoir acquis les compétences de base en lecture, sont plus susceptibles de rester illettrés en l'absence d'interventions qui les visent spécialement,

comme des programmes de seconde chance. Ces interventions peuvent inclure des programmes d'alphabétisation des adultes avec ou sans possibilité d'obtenir une équivalence pour réintégrer le système éducatif formel, ou des programmes de formation accélérée comme ceux dispensés pour les enfants dans les camps de réfugiés en Tanzanie et au Kenya, ou pour les anciens enfants soldats en Colombie, au Libéria et en Sierra Leone.

D'autres exemples d'interventions possibles incluent les écoles de la vie au Ghana qui proposent l'équivalent de trois ans d'enseignement primaire en neuf mois ; les programmes « Educatodos » au Honduras, qui enseignent les six années du cycle primaire en trois ans ; les programmes SPARK (compétences, participation et accès à des connaissances utiles) en Zambie, où les sept années de l'enseignement primaire sont enseignées en quatre ans, et les classes/programmes de rattrapage dans les pays qui sortent d'un conflit comme l'Afghanistan, le Burundi et le Libéria.



RÉFÉRENCES

Banque mondiale (2003). « Le système éducatif togolais : Éléments d'analyse pour une revitalisation ». Série Développement Humain de la Région Afrique, Document de travail. Washington, DC : Banque mondiale.

Belfield, Clive (2008). "The Cost of Early School-Leaving and School". Travaux de recherche effectués pour la Banque mondiale. Consultable à l'adresse : <http://siteresources.worldbank.org/INTLACREGTOPPOVANA/Resources/BELFIELDCostofSchoolFailure.pdf> (consulté le 14 septembre 2012).

Consortium for Research on Educational Access, Transitions and Equity (CREATE) (2009). "Dropping out from School". Rapport de synthèse N° 8. Consultable à l'adresse : http://www.create-rpc.org/pdf_documents/Policy_Brief_8.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Couliadiati-Kielem, Justine (2007). « Les facteurs déterminants de l'efficacité pédagogique des établissements secondaires : une analyse critique de l'échec scolaire au Burkina Faso ». Thèse postdoctorale. Dijon, France: Institut de recherche sur l'éducation : Sociologie et Economie de l'Education (IREDU). Consultable à l'adresse : <http://hal.archives-ouvertes.fr/tel-00259098/> (consulté le 14 septembre 2012).

Crahay, Marcel (ed.) (2007). *Peut-on lutter contre l'échec scolaire?* 3^e éd. Bruxelles : De Boeck.

Cuadra, Ernesto et Birger Fredriksen (1992). "Scope for Efficiency Gains Resulting from Reduction in Repetition and Dropout: A Simulation Exercise". Banque mondiale : Document de référence de la série PHREE N° PHREE/92/55. Consultable à l'adresse : http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/1992/06/01/000009265_3961003045610/Rendered/PDF/multi_page.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Education Policy and Data Center (EPDC) (2008). "Four Studies of Education Growth: Inequality by Wealth, Age Effects, Sub-national Learning Differentials, and Projections". Document de référence pour le *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation 2009: Vaincre l'inégalité : l'importance de la gouvernance*. Document de l'UNESCO 2009/ED/EFA/MRT/PI/31. Consultable à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001787/178747e.pdf> (consulté le 14 septembre 2012).

Fonds des Nations unies pour l'Enfance (UNICEF) et Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2011). *Global Initiative on Out-of-school Children: Conceptual and Methodological Framework (CMF)*. New York, Montréal : UNICEF, ISU.

Hammond, Cathy, Dan Linton, Jay Smink et Sam Drew (2007). "Dropout Risk Factors and Exemplary Programs: A Technical Report". National Dropout Prevention Center. Consultable à l'adresse : http://www.dropoutprevention.org/sites/default/files/uploads/major_reports/DropoutRiskFactorsandExemplaryProgramsFINAL5-16-07.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Hungi, Njora (2011). "Characteristics of Grade 6 Pupils, their Homes and Learning Environments". Document de travail du SACMEQ N° 1. Consultable à l'adresse : http://www.sacmeq.org/downloads/Working%20Papers/01_Pupils_Final_24Nov2011.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Hunt, Francis (2008). *Dropping Out from School: A Cross-Country Review of Literature*. CREATE Pathways to Access, Monograph No 16. Université du Sussex: CREATE. Consultable à l'adresse : http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA16.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2004). *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2004 : Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde*. Montréal : ISU.

Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2005). *Enfants non scolarisés : Mesure de l'exclusion de l'enseignement primaire*. Montréal : ISU.

Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) (2011). *The Quantitative Impact of Conflict on Education*. Document technique de l'ISU N° 7. Montréal : ISU.

Kellaghan, Thomas et Vincent Greaney (2001). *Using Assessment to Improve the Quality of Education*. Paris: Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ) de l'UNESCO.

Labé, Olivier (2010). « Le redoublement, la réussite scolaire et l'objectif de la Scolarisation Primaire Universelle (SPU) d'ici à 2015 dans le cadre de l'Éducation Pour Tous (EPT) : Cas du Sénégal à partir des données longitudinales du PASEC ». Thèse postdoctorale. Consultable à l'adresse : https://papyrus.bib.umontreal.ca/jspui/bitstream/1866/5948/2/Labe_Olivier_A_2011_these.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Lewin, Keith M. (2007). *Improving Access, Equity and Transitions in Education: Creating a Research Agenda*. CREATE Pathways to Access, Compte rendu de recherche n° 1. University de Sussex: CREATE. Consultable à l'adresse : http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA1.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Lewin, Keith M., Paul Wasanga, Ephraim Wanderi et Anthony Somerset (2011). *Participation and Performance in Education in Sub-Saharan Africa with Special Reference to Kenya: Improving Policy and Practice*. CREATE Pathways to Access, Compte rendu de recherche n° 74. University de Sussex: CREATE. Consultable à l'adresse : http://www.create-rpc.org/pdf_documents/PTA74.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Ndaruhutse, Susy (2008). *Grade Repetition in Primary Schools in Sub-Saharan Africa: An Evidence Base for Change*. Literature Review. Londres: CfBT Education Trust.

Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) (2011). "Notes on the estimation of costs for grade repetition". Consultable à l'adresse : <http://www.oecd.org/dataoecd/35/29/48362484.pdf> (consulté le 14 septembre 2012).

Pôle de Dakar (2005). *EPT : Repères pour l'action, Éducation Pour Tous en Afrique*. Forum Dakar +5 Afrique. Dakar : UNESCO BREDA.

Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs des États et Gouvernements Membres de la CONFEMEN (PASEC) (2010). "Synthèse des résultats PASEC VII, VIII et IX. Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage". Document de travail. Dakar : CONFEMEN.

Sabates, Ricardo, Kwame Akyeampong, Jo Westbrook et Frances Hunt (2010). "School Dropout: Patterns, Causes, Changes and Policies". Document de référence établi pour le *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2011 : La crise cachée : les conflits armés et l'éducation*. Document 2011/ED/EFA/MRT/PI/08 de l'UNESCO. Consultable à l'adresse : <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190771e.pdf> (consulté le 14 septembre 2012).

Schiefelbein, Ernesto et Laurence Wolff (1992). "Repetition and inadequate achievement in Latin America's primary schools: a review of magnitudes, causes, relationships and strategies". Latin America Technical Human Resources Division, Document N° 31. Washington, D.C. : Banque mondiale.

Understanding Children's Work (UCW) (2010). *Child Labour: Trends, Challenges and Policy Responses. Joining Forces Against Child Labour*. UCW Working Paper. Genève: OIT. Consultable à l'adresse : http://www.ucw-project.org/attachment/Child_labour_interagency_EN20110504_114814.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

UNESCO (1976). *Wastage in Primary Education in Africa*. Paris : UNESCO.

UNESCO (1980). *Wastage in Primary and General Secondary Education: a Statistical Study of Trends and Patterns in Repetition and Dropout*. Paris : UNESCO.

UNESCO (1998). *Wasted Opportunities: When Schools Fail*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2005). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2005. L'Exigence de qualité*. Paris : UNESCO.

UNESCO (2008). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2008. L'éducation pour tous en 2015 : Un objectif accessible ?* Paris : UNESCO.

UNESCO (2010). *Rapport mondial de suivi sur l'Éducation pour tous 2010. Atteindre les marginalisés*. Paris : UNESCO.

UNESCO et l'Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ) (1997). *Reducing Repetition: Issues and Strategies*. Paris : UNESCO.

UNESCO et le Bureau international de l'éducation (BIE) (1971). *Wastage in Education, a World Problem*. Paris, Genève : UNESCO, BIE.

UNESCO et le Bureau international de l'éducation (BIE) (2011). Données mondiales de l'éducation, VII Ed. 2010/11. Document BIE N° IBE/2010/CP/WDE/UV. Consultable à l'adresse : http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/WDE/2010/pdf-versions/Burkina_Faso.pdf (consulté le 14 septembre 2012).

Vaniscotte, F. (1996). *Les écoles de l'Europe : Systèmes éducatifs et dimension européenne*. Paris, Toulouse: INRP, IUFM.

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils commencent leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau de scolarité le plus bas, qu'ils étudient à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils évoluent dans le système scolaire sans redoubler ni sauter d'année d'enseignement. L'âge théorique d'admission pour un programme ou un niveau donné est généralement, mais pas toujours, l'âge d'admission le plus courant.

Alphabétisme. L'aptitude à lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Cela implique un continuum de compétences en lecture et écriture, et inclut souvent des compétences de base en arithmétique (calcul).

Classe. Une classe est composée d'élèves qui suivent des cours en commun. Les élèves sont regroupés dans une classe suivant le nombre le plus élevé de cours en commun, habituellement les cours obligatoires. La classe est la structure pédagogique dans laquelle chaque élève est inscrit. Un élève est inscrit dans une classe uniquement, et ce indépendamment du niveau d'enseignement. Des élèves de différentes années d'études peuvent être présents dans la même classe, ce qui survient dans les écoles employant seulement un ou deux enseignants pour toutes les années d'études. Inversement, une école peut présenter plusieurs classes pour la même année d'études.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés (voir l'Annexe B).

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays. Pour les pays qui participent à l'enquête conjointe UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE), la graduation plutôt que les diplômés est utilisée pour le calcul des pourcentages par domaine d'éducation (dû à la conception des instruments de l'UOE). La graduation fait référence au nombre de certifications obtenues durant la période de référence ; une graduation est comptée une fois pour chaque qualification obtenue.

Domaines d'études (au sens large)

Sciences et technologies

Sciences : sciences de la vie ; sciences physiques ; mathématiques et statistiques ; sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées ; industries de transformation et de traitement ; architecture et bâtiment.

Autres domaines

Agriculture : agriculture ; sylviculture et halieutique ; sciences vétérinaires.

Éducation : formation des enseignants ; sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Santé et protection sociale : médecine ; services médicaux ; soins infirmiers ; services dentaires ; protection sociale ; travail social.

Lettres et arts : religion et théologie ; langues et cultures étrangères ; langues autochtones ; interprétation et traduction ; linguistique ; littérature comparée ; histoire ; archéologie ; philosophie ; morale. Beaux-arts ; arts du spectacle ; arts graphiques et audiovisuels ; stylisme ; artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement ; journalisme et information ; commerce et administration ; droit.

Services : services aux particuliers ; services de transport ; protection de l'environnement ; services de sécurité.

Les programmes de base, l'alphabétisme, l'apprentissage du calcul et le développement personnel, ainsi que les programmes dont le domaine d'études n'est pas connu, sont considérés comme « inconnu ou non-spécifié ».

Durée d'études. Nombre d'années d'études d'un niveau d'éducation donné.

Durée d'instruction (durée d'enseignement). La durée d'enseignement légale (parfois désignée comme la durée d'instruction) se définit comme le nombre total d'heures par an durant lesquelles un enseignant à temps plein doit enseigner à un groupe ou une classe selon les normes en vigueur dans son pays. Les périodes spécialement allouées aux pauses entre les cours sont exclues. Le nombre d'heures d'enseignement par an est calculé sur la base des heures d'enseignement par jour multipliées par le nombre de jours d'enseignement par an, ou sur la base des heures d'enseignement par semaine multipliées par le nombre de semaines par an durant lesquelles l'établissement scolaire dispense effectivement des cours. Le nombre d'heures par an correspondant à des jours fériés est exclu.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) officiellement inscrits dans un niveau ou une année d'études, quel que soit leur âge.

Enseignants

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs certifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit en face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques (par exemple, les directeurs ou chefs d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement.

Enseignants formés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d’enseigner pendant un certain nombre d’heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d’éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d’heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d’enseignants en équivalent plein temps. Exprimé en personnes-années. L’unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d’enseignant à temps plein. Ainsi, un enseignant à plein temps équivaut à une unité. La proportion que représente le temps de travail d’un enseignant à temps partiel par rapport à l’horaire d’un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d’heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d’heures travaillées d’un enseignant à temps plein au cours d’une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d’heures réglementaire d’un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d’équivalent plein temps.

Rémunération des enseignants. La rémunération des enseignants est exprimée selon la législation : elle est déterminée par un barème officiel. Le barème renvoie au salaire brut moyen prévu par an pour un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière. La rémunération indiquée est définie comme la somme des salaires (somme totale payée par l’employeur pour le travail effectué) moins la contribution de l’employeur à la sécurité sociale et au fonds de retraite (selon le barème en vigueur). Les primes constituant une part régulière du salaire (comme les primes de vacances ou les primes régionales) sont incluses dans les chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants exerçant dans des régions isolées, en récompense de leur participation à des projets d’amélioration de l’établissement ou à des activités spéciales, ou de performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts indiqués. Les salaires au bout de 15 ans d’expérience renvoient au salaire annuel prévu d’un enseignant à temps plein justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et témoignant de 15 ans d’expérience. Les salaires maximaux indiqués renvoient au salaire annuel maximal prévu (haut du barème) d’un enseignant à plein temps justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié pour le travail qu’il effectue. Les données relatives aux salaires sont indiquées conformément aux politiques formelles des établissements publics.

Espérance de vie scolaire. Somme des taux spécifiques de scolarisation par âge pour les niveaux d’enseignement spécifiés, exprimés en pourcentage divisé par 100. Afin de pallier le manque de données fiables par tranche d’âge relativement à l’enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l’enseignement supérieur est multiplié par 5 et divisé par 100 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n’est pas distribuée selon l’âge est divisée par la population d’âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Espérance de vie scolaire excluant le redoublement. Nombre d’années qu’une personne en âge d’entrer à l’école peut s’attendre à consacrer aux niveaux spécifiés en excluant les années de redoublement.

Établissements scolaires (publics et privés). Les établissements scolaires sont définis comme des structures fournissant des services d’instruction ou d’enseignement à des personnes ainsi qu’à d’autres établissements scolaires. Le fait qu’une structure puisse être considérée comme un établissement scolaire ne dépend pas

de la responsabilité des autorités publiques (le cas échéant) à son égard. Les établissements scolaires sont considérés publics ou privés, selon qu'une entité publique ou privée exerce un contrôle décisionnel final quant à la gestion de l'établissement.

Un établissement est considéré *public* s'il est : contrôlé et géré directement par une autorité ou une entité publique d'éducation, ou contrôlé et géré directement par une entité gouvernementale ou par une structure directrice (conseil, comité, etc.) dont la majorité des membres est nommée par une autorité publique ou élue par une entité publique.

Un établissement est considéré *privé* s'il est : contrôlé et géré par une organisation non gouvernementale (par exemple, une église, un syndicat ou une entreprise), ou si son comité directeur est composé en majorité de membres non élus par une entité publique. De manière générale, le contrôle final sur la direction d'un établissement est du ressort des personnes ayant le pouvoir de déterminer l'activité générale de l'établissement et d'en nommer ses dirigeants. L'étendue du financement en provenance de sources publiques ou privées ne détermine pas sa classification

On distingue les établissements privés subventionnés par le gouvernement des établissements privés non subventionnés, selon leur degré de dépendance envers le financement de sources gouvernementales. Un établissement privé subventionné par le gouvernement reçoit plus de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Un établissement privé non subventionné reçoit moins de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Le financement principal désigne le financement des services d'enseignement de base fournis par l'établissement. Il n'inclut pas les financements consacrés à des projets de recherche, les paiements pour des services achetés ou contractés par des organismes privés, ou encore les honoraires et subventions reçus pour des services annexes comme des logements ou des repas. De plus, les établissements sont classés comme dépendants du gouvernement si leur personnel enseignant reçoit un salaire de manière directe ou indirecte d'une entité gouvernementale.

Étudiants

Étudiants/élèves. Enfants inscrits dans un programme d'études ; les adolescents ou les adultes inscrits à un niveau de scolarité plus avancé sont appelés étudiants.

Étudiants à temps plein. Étudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants à temps partiel. Étudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Étudiants en mobilité internationale (ou internationaux). Étudiants qui ont quitté provisoirement leur territoire national dans le but de poursuivre leurs études et qui sont inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays étranger.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant

le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Financement de l'éducation

Dépenses de fonctionnement pour l'éducation. Dépenses couvrant les biens et les services consommés dans l'année en cours et qui doivent être renouvelées l'année suivante. Elles comprennent les dépenses en salaires, retraites et avantages du personnel, services achetés ou acquis sous contrat, l'achat d'autres ressources y compris les manuels scolaires et du matériel pour l'enseignement, les services sociaux et d'autres dépenses de fonctionnement telles que les subventions aux étudiants et aux ménages, les fournitures et équipements mineurs, les réparations légères, les combustibles, les télécommunications, les voyages, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses qui couvrent l'achat de biens d'une durée supérieure à une année. Elles comprennent les dépenses de construction, de rénovation et de grosses réparations de bâtiments, ainsi que l'achat d'équipements ou véhicules.

Dépenses pour l'éducation par nature et par niveau, en pourcentage des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses de fonctionnement, total des dépenses de fonctionnement et de capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné exprimé en pourcentage. Les dépenses de fonctionnement totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses de fonctionnement. Les subventions publiques en faveur du secteur privé et les frais administratifs sont exclus.

Dépenses publiques par élève/étudiant et par niveau, en pourcentage du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses pour l'enseignement et l'administration de l'enseignement faites par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux, y compris les municipalités. Les transferts intergouvernementaux sont exclus.

Dépenses publiques totales par élève/étudiant et par niveau exprimées en dollars US PPA. Dépenses publiques totales par élève/étudiant à un niveau donné exprimées en dollars US et ajustées en termes de parité de pouvoir d'achat (PPA).

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux), incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (de fonctionnement et de capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages, et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source, en pourcentage du PIB.

Ensemble des dépenses consacrées à des établissements d'enseignement (par exemple, pour des écoles, universités ou autres établissements d'enseignement similaires) et à l'administration de l'éducation par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné, divisé par le PIB, exprimé en pourcentage. Les subventions publiques en faveur du secteur privé sont exclues. Ainsi, les données sur les dépenses publiques pour les établissements d'enseignement et l'administration de l'éducation diffèrent des dépenses totales pour l'éducation.

Subventions publiques. Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées consistent en des transferts vers le secteur privé en faveur des établissements scolaires et des transferts pour faire face aux frais de subsistance des étudiants et autres coûts liés à l'enseignement en dehors des établissements scolaires.

Flux net des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un IPS égal à 1 indique une égalité entre les sexes.

Moyenne régionale. Moyennes pondérées prenant en compte la taille relative de la population pertinente de chaque pays. Les chiffres pour les pays avec des populations plus importantes ont donc proportionnellement une plus grande influence sur les moyennes agrégées. Les moyennes sont dérivées de données publiées complétées par des valeurs imputées pour les pays manquants. Les imputations sont basées sur des données publiables de ces mêmes pays pour des années antérieures et/ou suivantes. En faisant l'imputation, l'information provenant d'autres indicateurs qui leur sont reliés est utilisée pour renforcer l'hypothèse des imputations.

Niveau d'éducation atteint. Le niveau d'éducation atteint représente le plus haut niveau d'enseignement (selon la CITE) complété avec succès par un individu.

Niveau d'éducation atteint de la population de 25 ans et plus. Pourcentage de répartition de la population de 25 ans et plus en fonction du niveau d'éducation atteint ou achevé selon la CITE.

Nouveaux inscrits. Élèves ou étudiant inscrits pour la première fois dans un programme ou un niveau d'enseignement donné.

Orientation des programmes éducatifs

Enseignement général. Type d'enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une discipline ou un groupe de disciplines, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre des études complémentaires au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont

un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP). Type d'enseignement principalement destiné à donner aux élèves les compétences, savoir-faire et compréhension indispensables à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification technique ou professionnelle par les autorités compétentes (par exemple, le Ministère de l'enseignement, les associations d'employeurs, etc.) du pays dans lequel elle est obtenue.

Parité de pouvoir d'achat (PPA). La PPA est le taux de change permettant de comparer le pouvoir d'achat des devises nationales. Ceci signifie qu'une somme donnée, une fois convertie en dollars US au taux de change PPA (PPA en dollars US), permettra d'acheter le même « panier de la ménagère » et les mêmes services dans tous les pays. En d'autres termes, le PPA est le taux de conversion des devises qui permet d'éliminer les différences de prix entre les pays. Ainsi, les comparaisons entre les pays traduisent uniquement les différences de quantité des biens et services achetés.

Plafonnement. Les indicateurs qui dépassent une valeur maximum théorique sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. La valeur maximum théorique est déterminée sur la base des données brutes d'indicateurs liés. Les valeurs pour les hommes, pour les femmes et totales sont recalculées et réduites par le facteur de plafonnement de sorte que l'indice de parité des sexes de la nouvelle série de valeurs reste le même que celui des valeurs initiales. Par exemple, les taux nets de scolarisation dans le primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des populations masculines et féminines en âge d'être scolarisées dans le primaire et des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au pré-primaire, au primaire et au secondaire. Si la scolarisation totale des enfants en âge d'être scolarisés dans le primaire (garçons ou filles) est supérieure à la population correspondante, tous les indicateurs nets de scolarisation (taux net de scolarisation, taux net de scolarisation ajusté, etc.) et leurs indicateurs dérivés (taux de non scolarisés, etc.) sont plafonnés sur la base du même facteur de plafonnement. Dans ce cas, le facteur de plafonnement est calculé en prenant la valeur la plus élevée pour les taux de scolarisation masculin et féminin et en la divisant par la population en âge d'être scolarisées dans le primaire du même sexe.

Population d'âge scolaire. Population de la tranche d'âge correspondant à un niveau d'éducation donné tel qu'indiqué par l'âge théorique d'admission et la durée d'études.

Population non scolarisée. Nombre total d'enfants appartenant à la tranche d'âge scolaire théorique du primaire ou du premier cycle du secondaire qui ne sont pas inscrits au primaire (CITE 1) ou au secondaire (CITE 2 et 3).

Pourcentage d'étudiantes. Nombre d'étudiantes dans un niveau d'éducation donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de

programme organisé de protection et éducation de la petite enfance et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre d'élèves ou d'étudiants dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des établissements non régis par une autorité publique mais contrôlés et gérés, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, une organisation religieuse, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves ou d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimé en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Pourcentage d'enseignants formés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de répartition et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services et moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit intérieur brut par habitant. Le produit intérieur brut divisé par la population en milieu d'année.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de répartition et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde de la balance des paiements est excédentaire ou déficitaire, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB.

Protection et éducation de la petite enfance (PEPE). Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (pré-primaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de la petite enfance. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Ratio élèves/ enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'élèves ainsi que celui des enseignants.

Redoublants. Élèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires consécutives ou plus.

Scolarité obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Taille de la classe. Le nombre d'élèves scolarisés divisé par le nombre de classes dans le pays entier. Afin d'assurer la comparabilité entre les pays, les programmes pour les élèves avec des besoins spécifiques sont exclus. Les données comprennent uniquement les programmes habituels du primaire et du premier cycle du secondaire et excluent l'enseignement à des sous-groupes hors du contexte habituel de la classe.

Taux brut d'accès (TBA). Nombre des nouveaux inscrits dans un niveau donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'entrée dans ce niveau.

Taux brut d'accès à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre total d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge officiel d'entrer dans la dernière année du primaire.

Taux brut d'accès attendu à la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre total des nouveaux entrants à la première année du primaire lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, peu importe le redoublement, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge officiel d'accès à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux brut d'accès en première année du primaire par le taux de survie en dernière année primaire. Il permet de prévoir l'afflux brut d'élèves en dernière année du primaire à l'avenir sur la base du nombre actuel des nouveaux inscrits en première année du primaire, tout en supposant que les taux actuels de transition et de redoublement ne vont pas changés. Il montre l'impact que les politiques actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire et la poursuite du parcours scolaire auront sur l'afflux d'élèves en dernière année primaire.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves ou étudiants scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme donnés, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut d'étudiants à l'étranger. Nombre total d'étudiants d'un pays donné effectuant ses études à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays.

Taux d'alphabétisme. Le nombre de personnes alphabètes appartenant à une tranche d'âge donnée, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Le taux d'alphabétisme des adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 ans et plus et le taux d'alphabétisme des jeunes adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 à 24 ans.

Taux de mobilité

Taux de mobilité dans le pays d'accueil. Nombre d'étudiants étrangers dans un pays donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur dans le même pays.

Taux de mobilité vers l'étranger. Nombre d'étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays d'origine.

Taux net de flux des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger, exprimée en pourcentage du total des étudiants de l'enseignement supérieur de ce même pays.

Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, qui atteindraient une année d'études donnée, en comptabilisant les redoublements. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise les données relatives aux inscrits par année d'études sur deux années consécutives et celles des redoublants par année d'études de la plus récente de ces deux années choisies.

Taux de transition effectif à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente qui ne redoublent pas cette année, exprimé en pourcentage. Il mesure la probabilité qu'un élève en dernière année de l'enseignement primaire passe dans l'enseignement secondaire.

Taux net ajusté d'accès à l'enseignement primaire (TNAA). Nombre total d'élèves inscrits à l'enseignement primaire ayant l'âge officiel d'entrée à ce niveau, exprimé en pourcentage de la population du même âge. Cet indicateur est l'équivalent du taux de scolarisation par âge spécifique (TSA) pour l'âge officiel d'entrée au primaire. Il mesure le niveau réel d'accès à l'enseignement primaire de la population correspondant à l'âge officiel d'entrée au primaire.

Taux net ajusté de scolarisation (TNSA). Nombre d'élèves de la tranche d'âge correspondant officiellement au niveau primaire qui sont inscrits au primaire ou au secondaire, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Cet indicateur mesure la participation effective de la population appartenant aux âges officiels du primaire et évalue le niveau d'achèvement de l'objectif de Scolarisation Primaire Universelle (SPU).

Taux net d'accès à l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves ou étudiants de la tranche d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge.

Temps d'instruction prévu pour les élèves. Nombre d'heures par an que les élèves doivent suivre en fonction des cours obligatoires et des cours à option du programme suivi. Le nombre total d'heures d'instruction prévues par an est calculé en multipliant le nombre total de séances en classe par an par la durée d'une séance. Le cursus prévu est le contenu du cours et de la matière comme le définit le gouvernement ou le système d'enseignement. Le cursus prévu comprend les cours obligatoires, mais également la partie optionnelle du cursus.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

CLASSIFICATION INTERNATIONALE TYPE DE L'ÉDUCATION (CITE 97)

CITE 97 : Description des niveaux, des critères de classification et des sous-catégories

0 ÉDUCATION PRÉPRIMAIRE	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans ou moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2 ^e cycle du secondaire et le post-secondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes: les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SUPÉRIEUR	Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans. 2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau. 3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire. 4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau. 2. Ils ont une durée minimale de 2 ans. 3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance. 2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours. 3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Critères subsidiaires		Sous-catégories			
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants ; mise en œuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.					
Critères subsidiaires		Sous-catégories			
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.					
Critères subsidiaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme	
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE. Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire.		A	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles techniques plus poussées.
		B	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.		
		C	Programmes (dits parfois « finals ») principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.	Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Programmes modulaires		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme	
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises. Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.		A	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
		B	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.		
		C	Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.	Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4		Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme	
Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement « supérieur » dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années. Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3. Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).		A	Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale	Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
		B	Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.			Professionnelle	Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
		Durée théorique cumulée des études		Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes	
		A	Catégories de durée : moins de 5 ans ; 5 ans ou plus.	A	Catégories : premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
		B	Catégories de durée : aucune.	B	Catégories : aucune.

AFRIQUE SUBSAHARIENNE (45 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Érythrée, Éthiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée équatoriale, Guinée-Bissau, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe
AMÉRIQUE DU NORD ET EUROPE OCCIDENTALE (29 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Andorre, Gibraltar, Monaco, Saint-Marin, Saint-Siège
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE :	Allemagne, Autriche, Belgique, Canada, Chypre, Danemark, Espagne, États-Unis d'Amérique, Finlande, France, Grèce, Irlande, Islande, Israël, Italie, Liechtenstein, Luxembourg, Malte, Norvège, Pays-Bas, Portugal, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord, Suède, Suisse
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES (42 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises ^a , Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Bolivie (État plurinational de), Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, El Salvador, Équateur, Grenade, Guatemala, Guyana, Haïti, Honduras, îles Caïmanes, îles Turques et Caïques, îles Vierges britanniques, Montserrat, Nicaragua, Panama, Porto Rico, République dominicaine, Sainte-Lucie, Saint-Kitts-et-Nevis, Saint-Vincent-et-les Grenadines, Suriname, Trinité-et-Tobago, Venezuela (République bolivarienne du)
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Argentine, Brésil, Chili, Jamaïque, Mexique, Paraguay, Pérou, Uruguay
ASIE CENTRALE (9 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Arménie, Azerbaïdjan, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Mongolie, Ouzbékistan, Tadjikistan, Turkménistan
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE (34 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Brunei Darussalam, Cambodge, Chine, Région administrative spéciale de Hong Kong, Chine, Région administrative spéciale de Macao, Fidji, Îles Cook, Îles Marshall, Îles Salomon, Kiribati, (États fédérés de) Micronésie, Myanmar, Nauru, Niue, Palau, Papouasie-Nouvelle-Guinée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Samoa, Singapour, Timor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Viet Nam
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE ou du programme IEM :	Australie, Chine, Indonésie, Japon, Malaisie, Nouvelle-Zélande, Philippines, République de Corée, Thaïlande

ASIE DU SUD ET DE L'OUEST (9 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, République islamique d'Iran, Maldives, Népal, Pakistan
Pays répondant aux questionnaires des pays du programme IEM :	Inde, Sri Lanka
ÉTATS ARABES (20 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Algérie, Arabie saoudite, Bahreïn, Djibouti, Émirats arabes unis, Iraq, Koweït, Liban, Libye, Maroc, Mauritanie, Oman, Palestine, Qatar, République arabe syrienne, Soudan (pré-secession) ^a , Yémen
Pays répondant aux questionnaires des pays du programme IEM :	Égypte, Jordanie, Tunisie
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE (21 pays ou territoires)	
Pays répondant aux questionnaires de l' ISU :	Belarus, Monténégro, République de Moldova, Serbie, Ukraine
Pays répondant aux questionnaires des pays de l' UOE :	Albanie, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Estonie, Ex-République yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Turquie

La version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* fournit un aperçu des statistiques comparables au niveau international disponibles au Centre de données de l'ISU, lequel est gratuitement accessible via le site web de l'Institut à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>

Le Centre de données comporte près de 1 000 indicateurs d'éducation et les données qui y sont liées. Il couvre tous les niveaux d'enseignement, du pré-primaire au supérieur et traite de thèmes comme l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, les enseignants et le financement.

Le Centre de données comprend également une gamme d'outils afin de faciliter l'accès aux données et leur analyse, notamment :

- les profils des pays soulignant les indicateurs d'éducation clés ;
- des outils permettant de construire et de stocker des tableaux statistiques et des graphiques ; et
- les instruments d'enquête de l'ISU, tout comme la documentation sur les classifications et les documents méthodologiques.

SÉRIES CHRONOLOGIQUES

Le Centre de données comprend des indicateurs et des données sous-jacentes pour la période de 1999 à aujourd'hui, basés sur la classification CITE de 1997. De plus, l'ISU a intégré une base de données historique séparée (de 1970 à 1999) qui comprend un ensemble réduit d'indicateurs sur la participation à l'enseignement, la progression et les ressources. Les taux d'alphabétisation sont disponibles à partir de 1975.

MISE À JOUR DES DONNÉES

Le Centre de données fait l'objet d'une mise à jour en janvier, en mai et en octobre de chaque année. Le présent rapport présente les données disponibles en mai 2012. Les données produites par les pays après cette date seront intégrées à l'édition d'octobre.

DOCUMENTS ET PUBLICATIONS

Toutes les publications et tous les questionnaires de l'ISU sont disponibles en plusieurs langues sur son site Internet : <http://www.uis.unesco.org>

SERVICE D'ALERTE

Veuillez consulter le site web de l'ISU pour vous abonner au service d'alerte de l'ISU et recevoir par courriel les avis de publication de nouveaux produits ou rapports.

CD-ROM

La plupart des ressources électroniques et un ensemble détaillé de données brutes et d'indicateurs sont aussi accessibles sur le CD-ROM *Recueil de données mondiales sur l'éducation*. Pour commander un exemplaire, veuillez faire parvenir votre demande à: publications@uis.unesco.org

ANNÉE DE RÉFÉRENCE

L'année de référence pour les données sur l'éducation et les données financières présentées dans les tableaux statistiques de cette édition est l'année scolaire ou financière se terminant en 2010 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles au cours de la période 2008-2011. Pour un petit nombre de pays, des données pour l'année 2011 sont disponibles.

Lorsqu'une période de référence donnée s'étend sur deux années de calendrier, seule la dernière année est mentionnée. Par exemple, l'année scolaire 2009/2010 est présentée comme l'année 2010.

Les indicateurs d'alphabétisme renvoient aux données disponibles les plus récentes au cours d'une période donnée. Lorsque les données observées sont antérieures à 2005, les estimations GALP (*Global Age-Specific Literacy Projections*) de l'ISU pour 2010 sont utilisées. La période de référence pour les moyennes régionales est 2005 à 2010.

Les données relatives au niveau d'éducation atteint sont les données disponibles les plus récentes.

Les pays ayant complété le questionnaire conjoint UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) devaient fournir des données en termes de finance et de dépenses pour l'enseignement pour l'année 2009 ou l'année la plus récente.

Les données présentées dans le chapitre analytique ne sont pas toujours incluses dans les tableaux statistiques mais elles sont disponibles en ayant recours au Centre de données en ligne de l'ISU : <http://stats.uis.unesco.org>

SOURCES DES DONNÉES

Éducation

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'efficacité interne et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent :

- L'enseignement régulier dans les établissements pré-primaires, primaires et secondaires ainsi que dans les universités ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ;
- L'enseignement dans les écoles publiques (ou nationales) ou privées ;
- L'enseignement spécialisé (dans des écoles normales ou spécialisées).

Ces données sont recueillies sur une base annuelle par l'ISU et ses agences partenaires par le biais de trois questionnaires majeurs disponibles en ligne sur le site web de l'ISU à l'adresse <http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires>

i) L'enquête de l'ISU

Les questionnaires d'éducation de l'ISU sont envoyés aux États membres de l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'ISU afin d'étudier les questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données. Les pays ayant répondu au questionnaire de l'ISU sont présentés dans l'Annexe C.

ii) L'enquête de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès de pays à revenu intermédiaire et élevé. Ces pays sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou de l'Union européenne. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'enseignement et permet de générer une plus grande série d'indicateurs, comme le présentent les Tableaux statistiques 16-22. Les pays participant au recueil de données de l'UOE sont présentés dans l'Annexe C.

iii) Programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM)

Le programme IEM propose une plate-forme permettant aux pays à revenu intermédiaire de développer, au-delà des indicateurs de base, une masse critique d'indicateurs qui soient pertinents en termes d'outils d'orientation politique. Il permet également d'établir des comparaisons directes avec les pays qui participent au questionnaire UOE puisque le recueil de données auprès des pays de l'IEM se fonde sur une série commune de définitions, d'instructions et de méthodes.

Les pays participants au recueil de données du programme IEM sont les suivants : l'Argentine, la Chine, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie, la Jamaïque, la Jordanie, la Malaisie, le Paraguay, le Pérou, les Philippines, le Sri Lanka, la Thaïlande, la Tunisie et l'Uruguay. L'ISU assure le secrétariat pour le programme IEM.

Alphabétisme

Toutes les données relatives à l'alphabétisme sont des estimations de l'ISU sauf lorsque le contraire est indiqué.

Les statistiques relatives à l'alphabétisme pour les adultes de 15 ans et plus ainsi que pour les jeunes adultes de 15 à 24 ans proviennent de recensements nationaux, d'enquêtes auprès des ménages et d'estimations effectuées grâce au modèle GALP de l'ISU <http://www.uis.unesco.org/publications/GALP>. Le questionnaire peut être téléchargé à l'adresse http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_LIT_2012_FR.pdf

Les sources des données, les années de référence et les définitions nationales sont disponibles en ligne en ayant recours au Centre de données de l'ISU <http://stats.uis.unesco.org>

Niveau d'éducation atteint

Les statistiques sur le niveau d'éducation atteint pour la population de 25 ans et plus se fondent sur des recensements ou questionnaires nationaux.

Population

Les données relatives à la population pour les pays dont la population totale est supérieure à 50 000 habitants se fondent sur la révision 2010 de la Division de la population des Nations Unies (DPNU). Pour plus d'informations sur les estimations de la DPNU, veuillez consulter l'adresse <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

Dans le cas des pays pour lesquels les données de la DPNU ne sont pas disponibles, l'ISU établit des estimations annuelles à partir d'autres sources comme Eurostat (statistiques démographiques), le Secrétariat de la Communauté du Pacifique (Statistiques pour les programmes de développement) et les bureaux nationaux de statistiques.

Les indicateurs démographiques sont répertoriés comme manquant (...) lorsque les données démographiques ne sont pas disponibles ou ne sont pas considérées fiables. Dans certains cas exceptionnels, l'ISU utilise des données nationales lorsque les données d'inscription récoltées par l'ISU et les données démographiques fournies par la DPNU ne correspondent pas entre elles.

Les indicateurs sur l'éducation basés sur des estimations de population ventilées par âge et par sexe pour des pays dont la population totale est inférieure à 100 000 habitants doivent être interprétés avec prudence en raison des fluctuations dues aux mouvements migratoires et autres facteurs apparentés.

Statistiques économiques

Les indicateurs économiques tels que le Produit Intérieur Brut (PIB) et la parité de pouvoir d'achat proviennent des estimations de la Banque mondiale datant d'avril 2012. Pour les pays dont la Banque mondiale n'a pas de données, celles-ci proviennent de la Division de Statistique des Nations Unies (DSNU).

Les indicateurs économiques sont répertoriés comme manquants (...) lorsque les données économiques ne sont pas disponibles ou ne sont pas considérées fiables.

REMARQUES TECHNIQUES

Données de l'éducation et indicateurs

Les moyennes régionales se basent sur des données et estimations publiables, ainsi que sur des valeurs imputées lorsque les données sont manquantes ou non publiables pour un pays dans une région donnée.

Lorsque les données publiables représentent entre 33 % et 60 % de la population concernée, les moyennes régionales sont considérées en tant qu'estimations de l'ISU et portent le symbole **.

Lorsque les données publiables représentent moins de 33 % de la population régionale, la moyenne n'est pas publiée.

Lorsque les données publiables représentent 60 % ou plus de la population régionale, la moyenne est considérée comme observée.

Lorsqu'un indicateur dépasse la limite théorique (e.g. 100 % dans le cas du taux net de scolarisation) un « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes (*voir Annexe A*).

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes (IPS) peut différer des indices se fondant directement sur les valeurs déclarées.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (% F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur la proportion de filles inscrites relativement au nombre total d'inscriptions. Pour la parité entre les sexes, l'IPS constitue une mesure plus pertinente.

Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation pré-primaire et/ou celles de sources internationales (dépenses qui sont souvent d'un ordre de grandeur moins important) ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

Niveau d'éducation atteint

Les données relatives au niveau de scolarisation sont présentées par niveau de la CITE. Outre les catégories liées aux niveaux d'enseignement atteints, trois colonnes additionnelles sont présentées dans le Tableau 15 :

- « Sans scolarité » renvoie à la proportion de la population sans instruction formelle ;
- « Enseignement primaire non complété » renvoie au pourcentage de la population ayant suivi un cursus primaire sans l'achever ;
- « Non précisé » renvoie à la proportion de la population pour laquelle le niveau de scolarité reste indéterminé.

Population : Notes par pays

Azerbaïdjan : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas la région de Nagorno-Karabakh. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent cette région.

Chypre : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et couvrent uniquement la population habitant dans la région contrôlée par le gouvernement.

République de Moldova : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas la Transnistrie. Les données démographiques pour le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent la Transnistrie.

République Unie de Tanzanie : les données sur la scolarisation ne couvrent pas Zanzibar, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies. La population de Zanzibar représente environ 3 % de la population tanzanienne. Les indicateurs doivent donc être interprétés avec prudence.

Serbie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, ne couvrent pas le Kosovo. Les données démographiques pour le calcul des indicateurs ont été fournies par Eurostat et excluent le Kosovo.

Palestine : les données sur la scolarisation, contrairement aux données de la Division de la population des Nations Unies, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs doivent être interprétés avec prudence.

Mobilité étudiante

Les étudiants en mobilité sont ceux qui ont traversé les frontières et déménagés dans un autre pays avec l'intention d'y étudier. Deux définitions opérationnelles sont communément utilisées pour identifier les étudiants en mobilité internationale : i) la résidence permanente ou usuelle des étudiants ; ou ii) le pays dans lequel l'éducation antérieure a été complétée. L'ISU utilise les deux premières pour définir les étudiants en mobilité

internationale. Bien que les deux premières définitions soient préférées, l'ISU accepte la citoyenneté en tant qu'approximation des pays/territoires seulement lorsque la résidence ou l'éducation antérieure ne sont pas disponibles, comme dans les cas de : l'Afrique du Sud, l'Arabie Saoudite, l'Autriche, le Cameroun, le Chili, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Inde, l'Indonésie, l'Italie, le Japon, la Jordanie, le Koweït, Madagascar, la Malaisie, Malte, Oman, les Philippines, la Pologne, le Qatar, la République de Corée, la République Tchèque, la Roumanie, la fédération de Russie, l'Ex-République yougoslave de Macédoine et la Turquie.

Pour permettre une meilleure couverture des étudiants en mobilité internationale, l'ISU inclut des données partielles pour certains pays d'accueil. Des données partielles (*Tableau statistique 9*) sont incluses pour les pays d'accueil suivants : l'Afrique du sud, le Canada, le Costa Rica, le Koweït (institutions publiques seulement), et l'Allemagne et la Fédération de Russie (CITE 5 seulement).

Les données sur les étudiants en mobilité internationale à l'étranger sont fournies par les pays d'accueil. Toutefois, certains pays ne les fournissent de façon régulière. Dans le but d'évaluer le nombre d'étudiants d'un pays donné en mobilité internationale vers l'étranger, les données les plus récentes depuis 1999 sont utilisées afin d'imputer les données manquantes pour le taux de mobilité internationale vers l'étranger (*Tableau statistique 10*) et pour les totaux régionaux (*Tableau statistique 9*). Il est important de noter qu'un nombre substantiel d'étudiants poursuivent leurs études supérieures à l'extérieur de leur pays d'origine lorsque l'offre éducative à ce niveau d'éducation est limitée dans leur pays. Le taux brut de scolarisation à l'étranger (*Tableau statistique 10*) montre l'ampleur de ce phénomène.

Données de l'enseignement technique et professionnel

Les données sur les effectifs scolarisés dans les programmes techniques et professionnels ne sont pas comparables entre les pays participants à l'enquête de l'ISU et ceux participants aux questionnaires de l'UOE/IEM. En effet, la composition des effectifs scolarisés dans ces programmes diffère pour ces deux groupes de pays.

Les effectifs scolarisés dans les programmes techniques et professionnels incluent les données suivantes :

- Pour les pays qui répondent à l'enquête de l'ISU : les données reflètent les effectifs scolarisés en enseignement professionnel seulement (sans les effectifs scolarisés en enseignement préprofessionnel et / ou dans les programmes d'enseignement pour adultes).
- Pour les pays qui répondent aux questionnaires de l'UOE/IEM : les données reflètent la somme des effectifs scolarisés dans l'enseignement professionnel et préprofessionnel. Les programmes d'éducation des adultes sont inclus pour certains pays.

Même si les effectifs scolarisés dans les programmes techniques et professionnels en tant que pourcentage des effectifs totaux en enseignement secondaire (CITE 2 et 3) sont présentés dans ce recueil, il est important de noter que la catégorie des programmes techniques et professionnels est sans objet pour plusieurs pays. Idéalement cet indicateur devrait être reporté par niveau individuel de la CITE.

Données de l'UOE/IEM (Tableaux statistiques 16-22)

Les Tableaux statistiques 16-22 fournissent une série supplémentaire d'indicateurs fondés sur les questionnaires UOE et IEM et présentés uniquement pour les pays participants. Pour tous les pays UOE/IEM, les indicateurs sont calculés par l'ISU en se basant sur les données nationales fournies.

Pour les pays de l'OCDE et les pays partenaires de l'OCDE les indicateurs et les données utilisés dans les Tableaux 19-21 sont un sous-ensemble de ceux présentés dans l'édition de 2012 de *Regards sur l'éducation (Education at a Glance)* publiée par l'OCDE disponible à <http://www.oecd.org/edu/eag2012>

Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	Aucune donnée disponible
*	Estimation nationale
**	Pour les pays : estimation de l'ISU Pour les moyennes régionales : imputation partielle en raison d'une couverture incomplète au niveau des pays de la région (entre 33 % et 60 % de la population)
—	Chiffre nul ou négligeable
.	Catégorie sans objet
x(y)	Données incluses dans la colonne (y) du tableau
+n	Données relatives à l'année scolaire ou financière n après l'année de référence
-n	Données relatives à l'année scolaire ou financière n avant l'année de référence

Les notes en bas de page suivantes sont utilisées dans les tableaux statistiques :

- ^a Les tableaux statistiques comprennent les entités suivantes au titre de leur statut politique au cours de la principale année de référence de ce rapport (c'est-à-dire l'année scolaire se terminant en 2010) : les Antilles néerlandaises avant leur dissolution le 10 octobre 2010 et le Soudan avant la sécession du Soudan du Sud le 9 juillet 2011. Aucune donnée n'est encore disponible pour Curaçao, Saint-Martin, le Soudan du Sud ni le Soudan.
- ^b Les données sur les enseignants qualifiés sont disponibles au Centre de données en ligne de l'ISU : <http://stats.uis.unesco.org>
- ^c Données partielles. Pour plus d'informations, voir la note sur la mobilité des élèves dans le Guide du lecteur.
- ^d Ces pays font partie du programme des Indicateurs mondiaux sur l'éducation (IME) et il ne leur est pas demandé d'indiquer les diplômés par domaines d'études.
- ^e Ces pays ont complété les questionnaires UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE). Les données par domaines d'études renvoient aux diplômés plutôt qu'aux diplômes.
- ^f Les données ont été collectées lors d'une enquête ou d'un recensement national au cours de l'année de référence.

- ^g Les taux d'alphabétisme réfèrent à la population âgée de 16 ans et plus.
- ^h Les taux d'alphabétisme sont des estimations pour la décennie actuelle d'après les données des enquêtes ou des recensements de la décennie précédente. Pour plus d'informations, le tableau des métadonnées est disponible au Centre de données de l'ISU à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>
- ⁱ Les estimations de l'ISU pour le Soudan (pré-sécession) se basent sur des données sur l'alphabétisme collectées au Soudan du Nord (pré-sécession).
- ^j Les taux d'alphabétisme chez les jeunes découlent d'une enquête nationale ; les taux d'alphabétisme chez les adultes sont des estimations de l'ISU.
- ^k Les données renvoient à la population âgée de 25 à 74 ans.
- ^l « Monde non précisé » renvoie au nombre d'élèves en mobilité dont le pays d'origine est inconnu.
- ^o Temps d'enseignement et de travail réel.
- ^p Les salaires annuels des enseignants sont exprimés en salaires bruts sans primes supplémentaires pour les enseignants ayant suivi la formation minimale.
- ^q Les taux de PPA utilisés dans le Tableau 13 reposent sur le PIB pour traduire les dépenses des gouvernements en faveur de l'éducation. Les taux de PPA pour les salaires des enseignants dans le Tableau 21 reposent sur la consommation privée afin de mieux refléter le pouvoir d'achat des enseignants. Dans les précédentes éditions du Recueil, ces PPA reposaient également sur le PIB.
- ^r Suite à la réforme du système éducatif débutée en 2003, deux cohortes d'élèves ayant achevé l'enseignement primaire ont débuté l'enseignement secondaire en 2009. Cela a généré un taux brut d'entrée à l'école de 200 %.
- ^s Les indicateurs d'alphabétisme renvoient à l'année la plus récente disponible au sein d'une décennie de recensement : 1990 renvoie à la décennie 1985-1994 ; 2000, à 1995-2004 ; et 2010 à 2005-2010.
- ^t Tous les pays et territoires n'indiquent pas le nombre d'élèves en mobilité internationale qu'ils accueillent : le nombre d'élèves en mobilité accueillis par une région donnée peut être sous-estimé.
- ^u Les données sur les élèves en mobilité internationale indiquées par les pays d'accueil permettent d'estimer le nombre d'élèves d'un pays donné qui étudient à l'étranger. Tous les pays d'accueil n'indiquent pas le pays d'origine des élèves en mobilité internationale qu'ils accueillent : le nombre d'élèves en mobilité originaires d'un pays donné peut être sous-estimé.
- ^v Tous les pays et territoires n'indiquent pas le pays d'origine des élèves en mobilité internationale qu'ils accueillent : le nombre d'élèves en mobilité originaires d'une région donnée peut être sous-estimé. Le nombre d'élèves dont la région d'origine est inconnue est indiqué dans la catégorie « Monde (non précisé) ».

Liste des tableaux statistiques

1. Enseignement préprimaire / CITE 0 / Mesure des effectifs scolarisés / 2010	86
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Scolarité obligatoire, nouveaux inscrits et mesure des effectifs scolarisés / 2010	90
3. Enseignement primaire et premier cycle de l'enseignement secondaire / CITE 1 et 2 / Mesures de progression et d'achèvement / 2010	98
4. Enseignement primaire et premier cycle de l'enseignement secondaire / CITE 1 et 2 / Enfants non scolarisés / 2010	106
5. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Redoublement / 2010	110
6. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Mesure des effectifs scolarisés / 2010	114
7. Enseignement préprimaire, primaire et secondaire / CITE 0-3 / Personnel enseignant ^b / 2010	118
8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 2010	122
9. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine ^c / 2010	130
10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale ^d / 2010	134
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2010	138
12. Espérance de vie scolaire / CITE 0-6 / 2010	146
13. Dépenses publiques pour l'éducation par nature des dépenses / CITE 1-6 / Année financière finissant en 2010	154
14. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 2005-2010	162
15. Niveau d'éducation atteint de la population âgée de 25 ans et plus / CITE 0-6 / Année la plus récente disponible	166

Pays du programme IEM et de l'UOE

16. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2010	174
17. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2010	175
18. Enseignement primaire et premier cycle du secondaire / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2010	176
19. Temps d'instruction (nombre moyen d'heures par année) prévu pour les étudiants (de 9 à 14 ans) dans les établissements d'enseignement publics / 2010	178
20. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants des établissements publics / 2010	179
21. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaire ^e annuel des enseignants des établissements publics (en dollars PPA ^g) / 2010	180
22. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel ^e des enseignants des établissements publics en pourcentage du PIB par habitant / 2010	182

Série chronologique

23. Série chronologique / Indicateurs clés / Années sélectionnées	184
---	-----

Pour accéder à la version électronique des tableaux statistiques, veuillez consulter la page www.uis.unesco.org/publications/GED2012

Pour obtenir l'intégralité des données, veuillez consulter le Centre de données de l'ISU à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>

TABEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION	Groupe d'âge	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
		Pays ou territoire	MF (000)	% F	% privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
Afrique du Sud	6-6	667 ⁻¹	50 ⁻¹	5 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...
Angola	5-5	668	50	1	104	103	105	1,02	66*	65*	67*	1,04*
Bénin	4-5	97	51	25	18	18	19	1,04	...	...	...	...
Botswana	3-5	24 ⁻¹	50 ⁻¹	...	19 ⁻¹	19 ⁻¹	19 ⁻¹	1,02 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Burkina Faso	3-5	49 ⁺¹	49 ⁺¹	...	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,01 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Burundi	4-6	55	50	20	9	9	9	1,00	7	7	7	1,00
Cameroun	4-5	317	50	65	28	28	29	1,02	20	...	...	...
Cap-Vert	3-5	22	50	64	70	70	70	1,00	65	65	65	1,00
Comores	3-5	14 ⁻²	48 ⁻²	100 ⁻²	22 ⁻²	22 ⁻²	21 ⁻²	0,97 ⁻²	...	...	...	...
Congo	3-5	43	51	72	13	12	13	1,07	13	12	13	1,07
Côte d'Ivoire	3-5	75 ⁺¹	50 ⁺¹	40 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,00 ⁺¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Érythrée	5-6	41	48	53	14	14	13	0,95	9	9	9	0,95
Éthiopie	4-6	341	49	95	5	5	5	0,96	4	4	4	0,96
Gabon	3-5	45 ⁺¹	50 ⁺¹	74 ⁺¹	42 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹	1,04 ⁺¹	42 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Gambie	3-6	65	51	77	30	30	31	1,04	27	27	28	1,04
Ghana	3-5	1 338 ⁻¹	50 ⁻¹	28 ^{**,-1}	69 ⁻¹	68 ⁻¹	70 ⁻¹	1,04 ⁻¹	47 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	1,05 ^{**,-1}
Guinée	4-6	121	49	72	14	14	14	0,99	9	9	9	0,99
Guinée équatoriale	3-6	40 ⁻²	57 ⁻²	...	55 ⁻²	47 ⁻²	63 ⁻²	1,33 ⁻²	...	...	...	...
Guinée-Bissau	4-6	9	51	84	7	7	7	1,06	5	5	5	1,05
Kenya	3-5	1 914 ⁻¹	49 ⁻¹	38 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	0,99 ⁻¹	29 ⁻¹	27 ⁻¹	30 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Lesotho	3-5	53	...	...	33	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	3-5	164	50	91	9	9	9	1,03	8	8	8	1,03
Malawi	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3-6	71 ⁺¹	50 ⁺¹	73 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,05 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Maurice	3-4	35	49	82	96	97	96	0,99	89	89	88	0,99
Mozambique	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	5-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	4-6	96 ⁺¹	50 ⁺¹	15 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	1,07 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Nigéria	3-5	2 021	49	27	14	14	14	0,99	...	...	...	...
Ouganda	3-5	499	51	100	14	14	14	1,05	14	14	14	1,05
République centrafricaine	3-5	21 ⁺¹	51 ⁺¹	55 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	1,02 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	1,02 ⁺¹
République démocratique du Congo	3-5	219	51	...	3	3	3	1,06	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	5-6	925	50	5	33	33	34	1,02	33	33	34	1,02
Rwanda	4-6	112 ⁺¹	51 ⁺¹	100 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	12 ⁺¹	1,05 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	11 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Sao Tomé-et-Principe	3-5	9 ⁺¹	51 ⁺¹	7 ⁺¹	62 ⁺¹	60 ⁺¹	63 ⁺¹	1,05 ⁺¹	57 ⁺¹	55 ⁺¹	58 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Sénégal	4-6	147	52	50	13	12	14	1,12	9	8	9	1,12
Seychelles	4-5	3	48	10	102	106	97	0,92	87	91	83	0,91
Sierra Leone	3-5	37 ⁺¹	51 ⁺¹	41 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	1,03 ⁺¹	...	...	...	...
Somalie	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	3-5	21	50	100	23	22	23	1,03	23	22	23	1,03
Tchad	3-5	21	48	46	2	2	2	0,91	2	2	2	0,92
Togo	3-5	43	51	33	9	9	9	1,02	9	9	9	1,02
Zambie	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	3-5	2 360	48	65	114	114	113	0,98	...	...	...	...
Andorre	3-5	2	47	2	102	104	99	0,96	86	88	83	0,95
Autriche	3-5	240	49	28	100	100	100	1,00	...	...	...	...
Belgique	3-5	425 ⁻¹	49 ⁻¹	53 ⁻¹	118 ⁻¹	118 ⁻¹	118 ⁻¹	1,00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Canada	4-5	489 ⁻²	49 ⁻²	6 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	1,00 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	1,00 ⁻²
Chypre	3-5	21	49	51	81*	81*	81*	1,01*	72*	71*	73*	1,02*
Danemark	3-6	251 ⁻¹	49 ⁻¹	21 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Espagne	3-5	1 822	49	36	126	126	127	1,00	98	98	99	1,01
États-Unis d'Amérique	3-5	8 840	50	45	69	68	70	1,04	64	62	65	1,05
Finlande	3-6	157	49	9	68	68	68	1,00	67	67	67	1,00
France	3-5	2 551	49	13	109	109	108	0,99	100	100	99	1,00

RÉGION	Groupe d'âge	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
		Pays ou territoire	MF (000)	% F	% privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Gibraltar	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	4-4	62	48	97	98	99	97	0,98	28	30	25	0,86
Islande	3-5	12 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Israël	3-5	428 ⁻¹	50 ⁻¹	9 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	109 ⁻¹	1,05 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	100 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Italie	3-5	1 681	48	31	98	100	96	0,97	93	94	91	0,97
Liechtenstein	5-6	1	49	3	104*	102*	105*	1,03*	74*	75*	73*	0,97*
Luxembourg	3-5	15 ⁻²	48 ⁻²	8 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	86 ⁻²	0,99 ⁻²	85 ⁻²	85 ⁻²	85 ⁻²	1,00 ⁻²
Malte	3-4	9	48	34	117	119	115	0,97	98	100	97	0,97
Monaco	3-5	1	50	20	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	3-5	174	49	45	99	100	98	0,98	99	100	98	0,98
Pays-Bas	4-5	379	49	...	93	93	93	1,00	93	93	93	1,00
Portugal	3-5	275 ⁻¹	48 ⁻¹	48 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	1,00 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Royaume-Uni	3-4	1 122 ⁻¹	49 ⁻¹	28 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	1,01 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	77 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Saint-Marin	3-5	1	46	.	93**	96**	89**	0,93**	81**	84**	78**	0,93**
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	3-6	399	49	16	95	95	95	1,00	95	95	95	1,00
Suisse	5-6	147	49	4	99	99	100	1,01	76	76	76	1,00
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	3-4	0,4	45	100	...	...	...	...	95**,-2	99**,-2	91**,-2	0,92**,-2
Antigua-et-Barbuda	3-4	2 ⁻²	49 ⁻²	100 ⁻²	76 ⁻²	76 ⁻²	76 ⁻²	1,00 ⁻²	70 ⁻²	70 ⁻²	70 ⁻²	0,99 ⁻²
Antilles néerlandaises ^a	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	3-5	1 462 ⁻¹	50 ⁻¹	32 ⁻¹	74 ⁻¹	73 ⁻¹	75 ⁻¹	1,02 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Aruba	4-5	3	48	75	112	115	109	0,94	98 ⁻¹	100 ⁻¹	96 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Bahamas	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	3-4	6*	50*	16*	108*	108*	108*	1,00*	96*	95*	96*	1,01*
Belize	3-4	7	51	85	46	45	47	1,06	44	43	45	1,05
Bermudes	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	4-5	222 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	1,01 ⁻¹	32 ⁻¹	32 ⁻¹	32 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Brésil	4-6	6 792	49	27	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	3-5	414 ⁻¹	50 ⁻¹	57 ⁻¹	56 ⁻¹	55 ⁻¹	58 ⁻¹	1,05 ⁻¹	54 ⁻¹	52 ⁻¹	55 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Colombie	3-5	1 302	49	28	49	49	49	1,00	44	44	45	1,01
Costa Rica	4-5	108	49	13	71	71	72	1,01	...	...	...	...
Cuba	3-5	389 ⁺¹	48 ⁺¹	, ⁺¹	104 ⁺¹	104 ⁺¹	104 ⁺¹	1,00 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Dominique	3-4	2	49	100	112	111	114	1,02	82	77	88	1,15
El Salvador	4-6	227	49	15	64	63	65	1,02	55	54	55	1,03
Equateur	5-5	331**,-2	50**,-2	37**,-2	112**,-2	109**,-2	115**,-2	1,05**,-2	...	...	...	...
Grenade	3-4	4	51	54	99	95	102	1,07	94	90	98	1,09
Guatemala	5-6	585	50	15	71	70	72	1,02	56	56	57	1,01
Guyana	4-5	25	49	6	76	74	78	1,07	65	64	67	1,06
Haïti	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3-5	248	50	14	44	43	44	1,03	38	37	38	1,04
Îles Caïmanes	3-4	1 ⁻²	54 ⁻²	97 ⁻²	91 ⁻²	82 ⁻²	101 ⁻²	1,22 ⁻²	82 ⁻²	72 ⁻²	92 ⁻²	1,28 ⁻²
Îles Turques et Caïques	4-5	1 ⁻¹	50 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	3-4	1 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	71**,-1	74**,-1	69**,-1	0,92**,-1	58**,-1	61**,-1	55**,-1	0,90**,-1
Jamaïque	3-5	159	49	92	113	113	113	1,00	84	...	...	...
Mexique	4-5	4 619	49	14	101	101	102	1,02	84	84	85	1,01
Montserrat	3-4	0,1 ⁻¹	53 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	3-5	218	50	16	55	55	56	1,03	55	55	56	1,03
Panama	4-5	93	49	18	67	67	67	1,01	60	60	60	1,00
Paraguay	3-5	155 ⁻¹	49 ⁻¹	30 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	1,01 ⁻¹	32 ⁻¹	32 ⁻¹	33 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Pérou	3-5	1 376	49	25	79	79	79	1,00	78	78	78	1,00
Porto Rico	4-5	95	49	27	96	95	98	1,03	78	77	79	1,03
République dominicaine	3-5	242	49	59	38	38	38	1,00	36	36	36	1,00
Sainte-Lucie	3-4	3	48	100	60	62	59	0,95	44	44	44	0,99
Saint-Kitts-et-Nevis	3-4	2	48	64	90	92	88	0,96	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3-4	3 ⁻¹	50 ⁻¹	100 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...
Suriname	4-5	18 ⁻¹	50 ⁻¹	45 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	1,01 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	1,00 ⁻¹

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE / CITE 0 / Mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION	Groupe d'âge	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
		Pays ou territoire	MF (000)	% F	% privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
Trinité-et-Tobago	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	3-5	133 ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	1,01 ⁻¹	78 ⁻¹	78 ⁻¹	78 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	3-5	1 269	51	17	73	71	76	1,07	70	68	73	1,07
ASIE CENTRALE												
Arménie	3-6	54	50	1	31	29	34	1,15	...	...	...	...
Azerbaïdjan	3-5	92	46	1	25*	26*	25*	0,97*	22*	22*	21*	0,98*
Géorgie	3-5	79 ⁻²	51** ⁻²	— ⁻²	58 ⁻²	52** ⁻²	64** ⁻²	1,23** ⁻²	...	...	...	...
Kazakhstan	3-6	520 ⁺¹	48 ⁺¹	5 ⁺¹	48 ⁺¹	48 ⁺¹	47 ⁺¹	0,99 ⁺¹	47 ⁺¹	48 ⁺¹	47 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Kirghizistan	3-6	76	50	3	19	19	19	1,02	16	16	16	1,02
Mongolie	3-5	109	50	6	77	76	79	1,03	58	57	58	1,03
Ouzbékistan	3-6	523 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	26 ⁺¹	26 ⁺¹	26 ⁺¹	1,00 ⁺¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Tadjikistan	3-6	58	44	...	9	9	8	0,84	7	7	6	0,84
Turkménistan	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	4-4	218	48	75	78	79	78	0,98	51	52	51	0,98
Brunéï Darussalam	4-5	13	49	72	88	88	88	1,00	65	64	65	1,02
Cambodge	3-5	115	50	...	13	13	13	1,04	13	13	13	1,04
Chine	4-6	26 578	45	43	54	54	54	1,01	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	3-5	142	48	99	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao	3-5	10	48	97	80	83	78	0,94	78	80	75	0,94
Fidji	3-5	9 ⁻¹	50 ⁻¹	...	18 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	1,07 ⁻¹	...	...	...	...
Îles Cook	4-4	1 ⁺¹	49 ⁺¹	34 ⁺¹	181 ^{*,+1}	180 ^{*,+1}	181 ^{*,+1}	1,01 ^{*,+1}	...	...	...	...
Îles Marshall	4-5	1 ⁺¹	50 ⁺¹	18 ⁺¹	46 ⁺¹	45 ⁺¹	47 ⁺¹	1,05 ⁺¹	...	...	...	...
Îles Salomon	3-5	23	49	...	49	49	50	1,03	...	...	...	...
Indonésie	5-6	3 863	50	97	43	43	44	1,03	31	31	31	1,02
Japon	3-5	2 904	...	70	88	...	...	...	88	...	...	...
Kiribati	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	4-5	786 ⁻¹	50 ⁻¹	46 ⁻¹	67 ⁻¹	64 ⁻¹	69 ⁻¹	1,08 ⁻¹	58 ⁻¹	56 ⁻¹	60 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3-4	159	51	61	10	10	10	1,06	10	10	10	1,06
Nauru	3-5	1 ⁻²	50 ⁻²	...	94 ^{*,+2}	96 ^{*,+2}	93 ^{*,+2}	0,97 ^{*,+2}	...	...	...	...
Nioué	4-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	3-4	111	50	98	93	91	95	1,04	92	90	94	1,04
Palaos	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6-6	178 ⁻²	48 ⁻²	...	100 ⁻²	101 ⁻²	99 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...	...	...
Philippines	5-5	1 166 ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	52 ⁻¹	1,02 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	39 ⁻¹	1,01 ⁻¹
République de Corée	3-5	1 538	48	83	119	118	119	1,01	85	85	85	1,01
Rép. démocratique populaire lao	3-5	91	50	22	22	22	22	1,04	21	21	22	1,04
Rép. populaire démocratique de Corée	5-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	3-4	4	52	100	38	35	41	1,19	24	22	26	1,19
Singapour	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	3-5	2 755 ⁺¹	48 ⁺¹	20 ⁺¹	100 ⁺¹	101 ⁺¹	100 ⁺¹	0,99 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Timor-Leste	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	3-5	11	49	...	59	58	59	1,01	41	40	42	1,05
Viet Nam	3-5	3 410	47	47	82	84	79	0,94	65	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	3-6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3-5	1 234*	49*	48*	13*	14*	13*	0,99*	13*	13*	13*	0,99*
Bhoutan	4-5	2 ⁺¹	51 ⁺¹	68 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	1,08 ⁺¹	...	...	...	...
Inde	3-5	41 301	49	...	55	54	56	1,04	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	5-5	463	51	5	42	41	44	1,08	...	...	...	...
Maldives	3-5	18 ⁺¹	49 ⁺¹	91 ⁺¹	114 ⁺¹	113 ⁺¹	115 ⁺¹	1,02 ⁺¹	92 ⁺¹	91 ⁺¹	93 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Népal	3-4	1 019 ⁺¹	48 ⁺¹	16 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	3-4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

RÉGION	Groupe d'âge	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
		MF (000)	% F	% privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
ÉTATS ARABES												
Algérie	5-5	500	48	14	77	79	76	0,96	70	72	67	0,94
Arabie saoudite	3-5	190	...	51	11	...	...	...	10**,-2	11**,-2	10**,-2	0,95**,-2
Bahréïn	3-5	26	49	100	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	4-5	2 ⁺¹	49 ⁺¹	65 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	0,97 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Égypte	4-5	814 ⁻¹	48 ⁻¹	...	24 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹	0,95 ⁻¹	21**,-1	22**,-1	20**,-1	0,95**,-1
Émirats arabes unis	4-5	125	49	79	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	4-5	99	47	83	32	33	31	0,94	32	33	31	0,94
Koweït	4-5	74	49	43	...	...	...	...	68 ⁻²	68 ⁻²	69 ⁻²	1,02 ⁻²
Liban	3-5	154	48	81	81	82	81	0,98	79	79	78	0,98
Libye	4-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	4-5	740 ⁺¹	41 ⁺¹	92 ⁺¹	63 ⁺¹	73 ⁺¹	53 ⁺¹	0,72 ⁺¹	55 ⁺¹	64 ⁺¹	45 ⁺¹	0,70 ⁺¹
Mauritanie	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	4-5	46	49	...	45	45	45	0,99	33	33	33	0,99
Palestine	4-5	91	48	100	39	40	39	0,98	32	33	32	0,98
Qatar	3-5	25 ⁻¹	47 ⁻¹	87 ⁻¹	55 ⁻¹	57 ⁻¹	54 ⁻¹	0,96 ⁻¹	49 ⁻¹	51 ⁻¹	48 ⁻¹	0,94 ⁻¹
République arabe syrienne	3-5	149	47	72	10	10	9	0,97	10	10	9	0,97
Soudan (pré-secession) ^a	4-5	632 ⁻¹	50 ⁻¹	23 ⁻¹	27 ⁻¹	26 ⁻¹	27 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...
Tunisie	3-5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	3-5	26	46	52	1	1	1	0,90	—	—	—	1,02
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	3-5	75	47	5	56	56	55	0,98	53	53	52	0,98
Bélarus	3-5	282	48	...	99	100	98	0,98	89	89	89	1,00
Bosnie-Herzégovine	3-5	17	48	15	17	17	17	0,99	12	12	12	1,01
Bulgarie	3-6	218	48	1	79	80	79	0,99	76	76	76	0,99
Croatie	3-6	99	48	14	61	62	61	0,98	61	61	61	0,99
Estonie	3-6	51 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3-5	17	49	,	25	25	26	1,05	24	24	25	1,03
Fédération de Russie	3-6	5 105 ⁻¹	48 ⁻¹	1 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	89 ⁻¹	0,98 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Hongrie	3-6	326 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	0,98 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Lettonie	3-6	71	48	3	84	85	82	0,96	82	83	81	0,97
Lituanie	3-6	88	48	1	74	75	73	0,97	73	74	72	0,98
Monténégro	3-6	10	47	,	31	32	30	0,96	31	...	...	...
Pologne	3-6	919 ⁻¹	49 ⁻¹	12 ⁻¹	66 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	1,01 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹	1,01 ⁻¹
République de Moldova	3-6	112	48	—	76*	76*	75*	0,98*	74*	74*	74*	0,99*
République tchèque	3-5	304 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	106 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...
Roumanie	3-6	666	49	2	79	79	79	1,01	78	77	78	1,01
Serbie	3-6	158	49	1	53*	53*	53*	1,01*	52*	52*	53*	1,01*
Slovaquie	3-5	143	48	4	91	92	90	0,98	...	...	...	...
Slovénie	3-5	46 ⁻¹	48 ⁻¹	2 ⁻¹	86 ⁻¹	87 ⁻¹	85 ⁻¹	0,98 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Turquie	3-5	805 ⁻¹	48 ⁻¹	9 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	21 ⁻¹	0,95 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	21 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Ukraine	3-5	1 214	48	1	97	99	96	0,97	...	...	...	...
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX												
MONDE		163 763	48	...	48	48	48	1,00	...	...	...	...
Afrique subsaharienne		11 887	50	...	17	17	18	1,01	...	...	...	...
Amérique du Nord/Europe occidentale		22 051	49	...	85	85	86	1,01	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes		20 636	49	...	70	70	71	1,01	...	...	...	...
Asie centrale		1 591	49	...	30	30	30	1,00	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique		44 643	47	...	57	57	58	1,01	...	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest		48 144	49	...	48	48	49	1,02	...	...	...	...
États arabes		3 904**	47**	...	22**	23**	22**	0,94**	...	...	...	...
Europe centrale et orientale		10 906**	48**	...	69**	70**	69**	0,98**	...	...	...	...

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Scolarité obligatoire, nouveaux inscrits et mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION	Scolarité obligatoire		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès (ajusté)		
	Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud	7	9	926 ⁻¹	48 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹	88 ⁻¹	0,94 ⁻¹	86 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	
Angola	6	6	1 029*	45*	165*	182*	148*	0,82*	69*	76*	
Bénin	6	6	391	48	153	159	147	0,92	97	100	
Botswana	6	10	47 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	111 ^{**,-1}	114 ^{**,-1}	108 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}	47 ⁻¹	46 ⁻¹	
Burkina Faso	6	10	445 ⁺¹	48 ⁺¹	89 ⁺¹	91 ⁺¹	86 ⁺¹	0,94 ⁺¹	29 ⁺¹	29 ⁺¹	
Burundi	7	6	324	49	161	164	158	0,96	...	...
Cameroun	6	6	706	46	134	144	123	0,86	92 ⁻¹	...	
Cap-Vert	6	6	10	50	96	96	96	1,00	92	92	
Comores	6	8	16 ⁻²	48 ⁻²	80 ⁻²	82 ⁻²	77 ⁻²	0,94 ⁻²	...	...
Congo	6	10	119	49	109	109	108	0,99	79*	78*	
Côte d'Ivoire	6	10	458 ⁺¹	47 ⁺¹	83 ⁺¹	88 ⁺¹	78 ⁺¹	0,88 ⁺¹	45 ⁻¹	47 ⁻¹	
Érythrée	7	8	59	47	42	44	40	0,91	32	34	
Éthiopie	.	.	3 171	47	137	145	129	0,89	82	86	
Gabon	6	10	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	7	6	44 ^{**}	50 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	1,00 ^{**}	57	57	
Ghana	4	11	703 ⁺¹	49 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	111 ⁺¹	1,02 ⁺¹	46 ⁻¹	45 ⁻¹	
Guinée	7	10	287	45	104	112	96	0,86	71	75	
Guinée équatoriale	7	6	16	49	92	93	90	0,97	45	42	
Guinée-Bissau	6	6	67	49	166	169	164	0,97	57	58	
Kenya	6	8	...	...	...	...	...	...	40 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}
Lesotho	.	.	53	48	99	103	94	0,92	64	65	
Libéria	...	...	119 ⁻²	47 ⁻²	116 ⁻²	120 ⁻²	112 ⁻²	0,93 ⁻²	...	...
Madagascar	6	5	1 095	50	184	184	184	1,00	...	...
Malawi	6	8	699	51	154	150	159	1,06	92 ⁻¹	93 ⁻¹	
Mali	7	9	374 ⁺¹	47 ⁺¹	79 ⁺¹	82 ⁺¹	76 ⁺¹	0,92 ⁺¹	67 ⁺¹	70 ⁺¹	
Maurice	5	12	18	50	97	95	99	1,04	82	80	
Mozambique	6	7	1 193 ⁺¹	48 ⁺¹	161 ⁺¹	165 ⁺¹	157 ⁺¹	0,95 ⁺¹	68 ⁺¹	68 ⁺¹	
Namibie	7	10	52 ⁻¹	50 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	72 ⁻¹	71 ⁻¹	
Niger	7	6	470 ⁺¹	46 ⁺¹	95 ⁺¹	100 ⁺¹	90 ⁺¹	0,89 ⁺¹	81 ⁺¹	86 ⁺¹	
Nigéria	6	9	3 974	46	88	93	83	0,89	58 ^{**}	60 ^{**}	
Ouganda	6	7	1 718	50	155	153	157	1,02	73	71	
République centrafricaine	6	6	116 ⁺¹	44 ⁺¹	96 ⁺¹	108 ⁺¹	85 ⁺¹	0,79 ⁺¹	52 ⁺¹	57 ⁺¹	
République démocratique du Congo	6	6	2 268	47	111	117	105	0,90	...	...
République-Unie de Tanzanie	7	7	1 265	50	96	96	97	1,01	85 ⁻²	85 ⁻²	
Rwanda	7	9	583 ⁺¹	49 ⁺¹	195 ⁺¹	200 ⁺¹	191 ⁺¹	0,95 ⁺¹	...	...
Sao Tomé-et-Principe	6	11	5 ⁺¹	47 ⁺¹	112 ⁺¹	117 ⁺¹	107 ⁺¹	0,92 ⁺¹	97 ⁺¹	100 ⁺¹	
Sénégal	7	10	359	51	103	100	106	1,06	83	80	
Seychelles	6	10	1	50	105	107	103	0,97	...	...
Sierra Leone	6	6	218 ⁺¹	48 ⁺¹	127 ⁺¹	133 ⁺¹	121 ⁺¹	0,91 ⁺¹	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	6	7	35	48	118	123	113	0,92	84	85	
Tchad	6	10	423	44	124	140	109	0,78	...	...
Togo	6	10	247	49	154	157	150	0,96	87 ⁻²	89 ⁻²	
Zambie	7	7	453	50	115	114	117	1,03	61	59	
Zimbabwe	6	7	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	6	13	744 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	96 ^{**}	94 ^{**}	
Andorre	...	...	1	50	85	81	88	1,08	39	37
Autriche	6	9	83	48	101	103	100	0,97	...	...
Belgique	6	13	111 ⁻¹	49 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	
Canada	6	11	343 ⁻²	49 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...
Chypre	6	9	9	49	103*	102*	104*	1,02*	95*	94*	
Danemark	7	10	67 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	82 ⁻¹	77 ⁻¹	
Espagne	6	11	460	49	101	100	102	1,02	98	97	
États-Unis d'Amérique	6	12	4 138	48	100	101	98	0,97	80	80	
Finlande	7	10	56	49	98	99	98	0,99	95	94	
France	6	11	...	...	...	...	...	...	98	98

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Taux net d'accès (ajusté)		Effectifs scolarisés		Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation (ajusté)			
F (11)	IPS (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPS (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPS (22)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
86**,-1	1,00**,-1	7 129 ⁻¹	49 ⁻¹	102 ⁻¹	104 ⁻¹	100 ⁻¹	0,96 ⁻¹	90**,-1	90**,-1	91**,-1	1,01**,-1
62*	0,81*	4 273	45	124	137	112	0,81	86**	93**	78**	0,84**
94	0,94	1 788	46	126	135	117	0,87	94	...	...	...
48 ⁻¹	1,05 ⁻¹	331 ⁻¹	49 ⁻¹	110 ⁻¹	112 ⁻¹	108 ⁻¹	0,96 ⁻¹	87**,-1	87**,-1	88**,-1	1,01**,-1
28 ⁺¹	0,97 ⁺¹	2 205 ⁺¹	47 ⁺¹	79 ⁺¹	82 ⁺¹	76 ⁺¹	0,93 ⁺¹	63 ⁺¹	65 ⁺¹	61 ⁺¹	0,94 ⁺¹
...	...	1 850	50	156	157	155	0,99	...	...	...	...
...	...	3 510	46	120	129	111	0,86	94**	...	...	...
93	1,01	71	48	110	114	105	0,92	93	95	92	0,98
...	...	111 ⁻²	47 ⁻²	104 ⁻²	109 ⁻²	100 ⁻²	0,92 ⁻²	...	...	...	...
79*	1,01*	705	48	115	118	112	0,95	91*	92*	89*	0,97*
42 ⁻¹	0,89 ⁻¹	2 758 ⁺¹	45 ⁺¹	88 ⁺¹	96 ⁺¹	80 ⁺¹	0,83 ⁺¹	61 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	0,83 ⁻¹
30	0,89	286	45	45	48	41	0,84	35	37	33	0,87
78	0,92	13 635	47	102	106	97	0,91	82	85	80	0,94
...	...	318 ⁺¹	49 ⁺¹	182 ⁺¹	184 ⁺¹	179 ⁺¹	0,97 ⁺¹	...	...	...	...
57	1,01	229	50	83	82	84	1,02	69**	68**	70**	1,03**
47 ⁻¹	1,04 ⁻¹	3 860 ⁺¹	49 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	1,00 ⁺¹	84 ⁺¹	84 ⁺¹	85 ⁺¹	1,01 ⁺¹
66	0,88	1 453	45	94	103	86	0,84	77	83	70	0,85
47	1,11	85	49	87	88	85	0,97	56	57	56	0,99
55	0,96	279	48	123	127	119	0,94	75	77	73	0,96
41**,-1	1,06**,-1	7 150 ⁻¹	49 ⁻¹	113 ⁻¹	115 ⁻¹	112 ⁻¹	0,98 ⁻¹	84**,-1	84**,-1	85**,-1	1,01**,-1
63	0,97	389	49	103	104	102	0,98	74	72	75	1,04
...	...	540 ⁻²	47 ⁻²	96 ⁻²	101 ⁻²	91 ⁻²	0,91 ⁻²	...	...	...	...
...	...	4 242	49	149	150	147	0,98	...	...	...	...
92 ⁻¹	1,00 ⁻¹	3 417	50	135	133	138	1,04	97 ⁻¹	...	...	...
63 ⁺¹	0,91 ⁺¹	2 115 ⁺¹	46 ⁺¹	82 ⁺¹	87 ⁺¹	76 ⁺¹	0,88 ⁺¹	67 ⁺¹	72 ⁺¹	63 ⁺¹	0,87 ⁺¹
83	1,04	117	49	99	99	100	1,01	93	92	94	1,02
67 ⁺¹	0,99 ⁺¹	5 254 ⁺¹	47 ⁺¹	111 ⁺¹	116 ⁺¹	105 ⁺¹	0,91 ⁺¹	90 ⁺¹	92 ⁺¹	88 ⁺¹	0,95 ⁺¹
74 ⁻¹	1,04 ⁻¹	407 ⁻¹	49 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	0,99 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	89 ⁻¹	1,06 ⁻¹
76 ⁺¹	0,88 ⁺¹	1 910 ⁺¹	44 ⁺¹	71 ⁺¹	77 ⁺¹	64 ⁺¹	0,84 ⁺¹	62 ⁺¹	68 ⁺¹	57 ⁺¹	0,83 ⁺¹
55**	0,90**	20 682	47	83	87	79	0,91	58**	60**	55**	0,91**
75	1,06	8 375	50	121	120	122	1,01	91	90	92	1,03
47 ⁺¹	0,82 ⁺¹	648 ⁺¹	42 ⁺¹	94 ⁺¹	109 ⁺¹	79 ⁺¹	0,73 ⁺¹	69 ⁺¹	78 ⁺¹	60 ⁺¹	0,76 ⁺¹
...	...	10 572	46	94	100	87	0,87	...	...	...	...
86 ⁻²	1,01 ⁻²	8 419	50	102	101	103	1,02	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²
...	...	2 341 ⁺¹	51 ⁺¹	142 ⁺¹	140 ⁺¹	143 ⁺¹	1,03 ⁺¹	99	...	...	...
94 ⁺¹	0,94 ⁺¹	35 ⁺¹	49 ⁺¹	134 ⁺¹	136 ⁺¹	132 ⁺¹	0,97 ⁺¹	99	...	...	...
86	1,07	1 695	51	87	84	89	1,06	78	76	80	1,06
...	...	9	50	117	117	117	1,00	...	...	...	...
...	...	1 195 ⁺¹	49 ⁺¹	125 ⁺¹	129 ⁺¹	120 ⁺¹	0,93 ⁺¹	...	...	...	...
...
83	0,97	241	48	116	121	111	0,92	86	86	85	0,99
...	...	1 727	42	93	107	78	0,73	...	...	...	...
86 ⁻²	0,97 ⁻²	1 287	47	140	147	132	0,90	94 ⁻²	...	...	...
63	1,08	2 899	50	115	115	116	1,01	93**	91**	94**	1,03**
...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE											
97**	1,03**	3 068	49	102	103	102	1,00	100**	...	...	...
41	1,13	4	48	84	84	85	1,01	79	78	79	1,01
...	...	328	48	99	100	99	0,99	...	...	...	...
94 ⁻¹	1,02 ⁻¹	732 ⁻¹	49 ⁻¹	105 ⁻¹	105 ⁻¹	104 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
...	...	2 200 ⁻²	49 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...
97*	1,03*	55	49	106*	106*	105*	0,99*	99*	99*	99*	1,00*
89 ⁻¹	1,16 ⁻¹	407 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹
99	1,02	2 721	48	106	106	105	0,99	100	100	100	1,00
81	1,01	24 393	49	102	102	101	0,99	96	95	96	1,01
95	1,01	347	49	99	99	99	0,99	98	98	98	1,00
99	1,01	4 159	49	110	111	109	0,99	99	99	99	1,00

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Scolarité obligatoire, nouveaux inscrits et mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION Pays ou territoire	Scolarité obligatoire		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès (ajusté)	
	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	5	10	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	6	10	64	49	103	103	103	1,00	100	100
Islande	6	11	4 ⁻¹	49 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹
Israël	5	11	131 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	1,03 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹
Italie	6	9	561	48	100	101	98	0,97	97	98
Liechtenstein	6	9	0,4	43	111*	126*	96*	0,76*	98*	99*
Luxembourg	6	10	6 ⁻²	50 ⁻²	96 ⁻²	94 ⁻²	99 ⁻²	1,06 ⁻²	92 ⁻²	87 ⁻²
Malte	5	11	4	49	105	105	105	1,00	73	73
Monaco	6	11	0,3 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Norvège	6	11	59	49	101	101	100	0,99	99	99
Pays-Bas	5	13	199	49	98	98	98	1,00	98	98
Portugal	6	9	114 ⁻¹	48 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1,00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹
Royaume-Uni	5	12	...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹
Saint-Marin	6	11	0,3	47	87**	89**	85**	0,97**	89**	90**
Saint-Siège	...	...	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	7	10	100	49	103	103	104	1,00	98	98
Suisse	7	9	71	49	94	92	96	1,04	99	98
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES										
Anguilla	5	12	0,2	54	...	...	...	...	88**,-2	80**,-2
Antigua-et-Barbuda	5	11	1	44	94	103	84	0,81	72	75
Antilles néerlandaises ^a	5	13	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	5	13	752 ⁻¹	49 ⁻¹	114 ⁻¹	114 ⁻¹	115 ⁻¹	1,00 ⁻¹	98 ⁻²	99 ⁻²
Aruba	6	11	1	49	106	108	104	0,96	97	99
Bahamas	5	12	5	50	118	116	120	1,04	80	78
Barbade	5	11	4*	49*	130*	133*	127*	0,95*	...	...
Belize	5	10	8	50	115	115	114	0,99	98	97
Bermudes	5	11	1	49	90	90	90	1,00	88	87
Bolivie (État plurinational de)	6	8	270 ⁻²	49 ⁻²	112 ⁻²	113 ⁻²	111 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...
Bésil	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	6	12	239 ⁻¹	49 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹	84 ⁻¹	83 ⁻¹
Colombie	5	10	970	48	110	113	107	0,95	78	78
Costa Rica	5	10	76	49	98	98	98	1,00	...	...
Cuba	6	9	123 ⁺¹	49 ⁺¹	93 ⁺¹	93 ⁺¹	93 ⁺¹	1,00 ⁺¹	94 ⁺¹	94 ⁺¹
Dominique	5	12	1	48	131	133	129	0,98	...	...
El Salvador	7	9	141	47	113	117	110	0,94	70	70
Equateur	5	10	...	...	...	...	...	...	89 ⁻¹	86 ⁻¹
Grenade	5	12	2**	52**	106**	99**	113**	1,14**	93 ⁻¹	93 ⁻¹
Guatemala	6	10	526	49	131	131	131	1,00	90	90
Guyana	6	9	15	49	85	82	87	1,06	80	78
Haïti	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	6	6	228	48	123	125	120	0,96	70	69
Îles Caimanes	5	12	1 ⁻²	50 ⁻²	88 ⁻²	85 ⁻²	91 ⁻²	1,07 ⁻²	...	...
Îles Turques et Caïques	4	13	0,5 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	5	12	0,5	48	91*	95*	87*	0,92*	78*	82*
Jamaïque	6	6	40	49	79	81	78	0,96	79	79
Mexique	4	11	2 420	49	108	108	108	1,00	99	98
Montserrat	5	7	0,1 ⁻¹	47 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	6	6	185	48	142	146	138	0,95	74	73
Panama	6	9	70	49	102	103	101	0,98	87	87
Paraguay	6	9	145 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,97 ⁻¹	73 ⁻¹	72 ⁻¹
Pérou	5	12	616	49	106	106	107	1,01	96	96
Porto Rico	5	13	...	...	...	...	...	...	80	77
République dominicaine	5	9	223	46	107	113	101	0,89	81	83
Sainte-Lucie	5	10	3	47	92	96	87	0,90	85	88
Saint-Kitts-et-Nevis	5	12	1	51	78	76	80	1,06	75	75
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5	12	2	48	104	107	100	0,93	96	97
Suriname	7	6	11 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0,97 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹

Taux net d'accès (ajusté)		Effectifs scolarisés		Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation (ajusté)			
F (11)	IPS (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPS (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPS (22)
...	...	3 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
99	0,99	506	49	108	108	108	1,00	100	99	100	1,01
97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	30 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
84 ⁻¹	1,05 ⁻¹	786 ⁻¹	49 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	1,01 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,01 ⁻¹
96	0,98	2 822	48	102	102	101	0,99	99	100	99	0,99
97*	0,97*	2	49	105*	109*	102*	0,94*	99*	100*	98*	0,99*
96 ⁻²	1,10 ⁻²	36 ⁻²	49 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	97 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²	1,02 ⁻²
73	1,01	25	49	101	101	101	1,01	94	93	94	1,01
...	...	2	51	...	...	...	...	...	...	...	...
98	0,99	424	49	99	99	99	1,00	99	99	99	1,00
98	1,00	1 294	49	108	108	107	0,99	100	...	...	...
97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	744 ⁻¹	48 ⁻¹	114 ⁻¹	116 ⁻¹	112 ⁻¹	0,97 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	4 416 ⁻¹	49 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
87**	0,97**	2	50	94**	89**	101**	1,13**	92 ^{x,-1}	91 ^{x,-1}	93 ^{x,-1}	1,02 ^{x,-1}
98	1,00	576	49	101	102	101	0,99	99	100	99	0,99
99	1,01	493	48	103	103	102	1,00	99	99	99	1,01
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
100**,-2	1,26**,-2	2	49	...	...	...	...	93**,-2	93**,-2	93**,-2	1,00**,-2
67	0,89	11	47	102	106	97	0,92	88	91	84	0,93
...
97 ⁻²	0,99 ⁻²	4 702 ⁻¹	49 ⁻¹	118 ⁻¹	118 ⁻¹	117 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...
94	0,96	10	49	114	116	112	0,97	100	100	100	1,00
82	1,05	34	50	114	113	115	1,02	98	...	...	...
...	...	23*	49*	120*	119*	122*	1,02*	95 ^{x,-2}	...	...	...
99	1,02	53	49	121	127	116	0,91	97	...	...	...
90	1,03	4	49**	92	92**	92**	1,00**	95**	...	...	...
...	...	1 481 ⁻¹	49 ⁻¹	105 ⁻¹	105 ⁻¹	104 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...
...	...	16 893	47	...	...	...	...	...	...	...	...
85 ⁻¹	1,02 ⁻¹	1 612 ⁻¹	48 ⁻¹	106 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	0,95 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹
79	1,01	5 085	49	115	116	114	0,98	92	92	91	1,00
...	...	521	48	110	110	109	0,99	...	...	...	...
94 ⁺¹	1,00 ⁺¹	828 ⁺¹	48 ⁺¹	101 ⁺¹	102 ⁺¹	100 ⁺¹	0,98 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	1,00 ⁺¹
...	...	8	49	112	113	111	0,98	98 ⁻¹	...	...	...
70	1,01	940	48	114	117	111	0,95	95	95	95	1,00
93 ⁻¹	1,07 ⁻¹	2 008 ⁻¹	49 ⁻¹	114 ⁻¹	114 ⁻¹	115 ⁻¹	1,01 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...
94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	14	49	103	103	103	1,00	97 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	1,04 ⁻¹
90	1,00	2 660	48	116	119	114	0,96	99	100	98	0,98
83	1,07	99	49	85	83	86	1,04	84	82	86	1,04
...
72	1,04	1 275	49	116	116	116	1,00	96**	95**	97**	1,03**
...	...	4 ⁻²	48 ⁻²	90 ⁻²	91 ⁻²	89 ⁻²	0,97 ⁻²	...	...	...	...
...	...	3 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
74*	0,91*	3	49	100*	103*	97*	0,94*	90*	91*	88*	0,97*
78	0,98	299	49	89	91	87	0,95	82	83	81	0,98
99	1,01	14 906	49	114	115	113	0,99	100	99	100	1,01
...	...	0,5 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
76	1,05	924	48	118	119	116	0,98	94	93	95	1,01
87	1,00	440	48	108	109	106	0,97	99	99	98	0,99
73 ⁻¹	1,02 ⁻¹	852 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	0,97 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	1,00 ⁻¹
97	1,01	3 763	49	108	108	108	1,00	98	98	98	1,01
83	1,07	300	49	93	91	95	1,04	86**	83**	88**	1,06**
80	0,97	1 318	46	108	115	102	0,88	93	96	90	0,95
82	0,93	19	49	94	96	92	0,96	90**	90**	89**	0,99**
76	1,01	6	49	93	93	94	1,00	86*	86*	86*	1,01*
94	0,97	14	48	105	109	101	0,93	98	...	...	...
90 ⁻¹	1,00 ⁻¹	71 ⁻¹	48 ⁻¹	113 ⁻¹	116 ⁻¹	111 ⁻¹	0,95 ⁻¹	91**,-1	91**,-1	91**,-1	1,00**,-1

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Scolarité obligatoire, nouveaux inscrits et mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION	Scolarité obligatoire		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès (ajusté)		
	Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)
Trinité-et-Tobago	6	6	19	49	103	104	101	0,97	88	88	
Uruguay	4	14	53 ⁻¹	49 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	0,99 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	
Venezuela (République bolivarienne du)	3	14	564	48	99	100	98	0,97	90	89	
ASIE CENTRALE											
Arménie	6	9	36	46	92	91	93	1,02	...	...
Azerbaïdjan	6	11	119	46	90*	91*	88*	0,98*	69*	71*	
Géorgie	6	9	46	47	101	100	102	1,02	97 ⁻²	94 ⁻²	
Kazakhstan	7	11	261 ⁺¹	49 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	111 ⁺¹	1,00 ⁺¹	99 ⁺¹	99 ⁺¹	
Kirghizistan	7	9	101	49	105	106	104	0,99	97	97	
Mongolie	6	9	50	48	114	117	111	0,95	93	94	
Ouzbékistan	7	12	482 ⁺¹	48 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	94 ⁺¹	0,96 ⁺¹	90 ⁺¹	92 ⁺¹	
Tadjikistan	7	9	167	48	100	102	98	0,96	96	98	
Turkménistan	7	10	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	5	11	...	...	...	...	...	...	82	80
Brunéi Darussalam	6	9	7	49	96	95	97	1,03	77	76	
Cambodge	.	.	416	49	143	143	144	1,01	90	90	
Chine	6	9	16 677	46	97	95	99	1,04	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	6	9	50*	48*	116*	114*	119*	1,04*	96* ⁻¹	95* ⁻¹	
Chine, RAS de Macao	5	10	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	6	10	17 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	0,99 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	
Îles Cook	5	11	0,3 ⁺¹	51 ⁺¹	121* ⁺¹	116* ⁺¹	127* ⁺¹	1,09* ⁺¹	96*	95*	
Îles Marshall	6	8	2 ⁺¹	48 ⁺¹	100 ⁺¹	102 ⁺¹	99 ⁺¹	0,97 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	7	9	5 154 ⁻¹	48 ⁻¹	119 ⁻¹	121 ⁻¹	118 ⁻¹	0,97 ⁻¹	98	98	
Japon	6	9	1 149	49	102	102	102	1,00	100	100	
Kiribati	6	9	3 ⁻²	49 ⁻²	115 ⁻²	116 ⁻²	113 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...
Malaisie	6	6	474 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Micronésie (États fédérés de)	6	8	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5	5	1 196	49	152	152	151	0,99	...	...
Nauru	6	11	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	5	12	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	5	12	...	...	...	...	...	...	97	97
Palaos	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	6	6	2 759 ⁻²	47 ⁻²	125 ⁻²	129 ⁻²	121 ⁻²	0,94 ⁻²	52 ⁻¹	50 ⁻¹	
République de Corée	6	9	477	48	107	107	107	0,99	96	95	
Rép. démocratique populaire lao	6	5	189	48	134	137	131	0,96	96	96	
Rép. populaire démocratique de Corée	6	11	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5	8	6	49	125	122	128	1,05	81	79	
Singapour	6	6	46 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	6	9	46	49	141	141	141	1,00	77	76	
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	7	8	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	8	49	124	123	125	1,02	...	...
Viet Nam	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Afghanistan	7	9	1 033	41	108	124	91	0,74	...	...
Bangladesh	6	5	3 688*	50*	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	.	.	15 ⁺¹	50 ⁺¹	102 ⁺¹	101 ⁺¹	103 ⁺¹	1,02 ⁺¹	64 ⁺¹	63 ⁺¹	
Inde	6	9	31 584 ⁻²	47 ⁻²	127 ⁻²	129 ⁻²	125 ⁻²	0,96 ⁻²	...	...
Iran (République islamique d')	6	8	1 119 ⁻¹	49 ⁻¹	107 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...
Maldives	6	7	5 ⁺¹	47 ⁺¹	101 ⁺¹	104 ⁺¹	99 ⁺¹	0,95 ⁺¹	78 ⁻¹	77 ⁻¹	
Népal	.	.	1 140 ⁺¹	50 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
Pakistan	5	5	4 596	45	118	129	108	0,84	80*	88*	
Sri Lanka	5	9	345	49	94	94	95	1,00	89	89	

Taux net d'accès (ajusté)		Effectifs scolarisés		Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation (ajusté)			
F (11)	IPS (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPS (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPS (22)
89	1,01	131	48	105	107	103	0,97	97	98	97	0,99
83 ⁻¹	1,00 ⁻¹	349 ⁻¹	48 ⁻¹	113 ⁻¹	115 ⁻¹	111 ⁻¹	0,97 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
91	1,01	3 458	48	103	104	101	0,97	95	95	95	1,00
ASIE CENTRALE											
...	...	117	47	103	101	104	1,02	...	...	...	...
68*	0,95*	482	46	94*	94*	93*	0,99*	85**	85**	84**	0,99**
100 ⁻²	1,06 ⁻²	289	47	109	107	111	1,03	100 ⁻¹	...	...	...
99 ⁺¹	1,00 ⁺¹	986 ⁺¹	49 ⁺¹	111 ⁺¹	111 ⁺¹	111 ⁺¹	1,00 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹
96	0,99	391	49	100	100	99	0,99	95	95	95	1,00
92	0,99	274	49	122	123	121	0,98	99**	100**	99**	0,99**
88 ⁺¹	0,96 ⁺¹	1 948 ⁺¹	48 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	93 ⁺¹	0,97 ⁺¹	93 ⁺¹	94 ⁺¹	91 ⁺¹	0,97 ⁺¹
94	0,96	682	48	102	104	100	0,96	98	99	96	0,96
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
84	1,05	2 015	49	105	105	105	0,99	97	97	98	1,01
78	1,04	44	48	108	107	109	1,01	...	...	...	...
91	1,01	2 273	48	127	130	124	0,95	96	96	95	0,99
...	...	101 019	46	111	110	113	1,03	...	...	...	...
99* ⁻¹	1,04* ⁻¹	349	48	102	101	103	1,02	98*	...	...	...
...	...	25	48	94	94	93	1,00	83	81	84	1,04
91 ⁻¹	1,03 ⁻¹	101 ⁻¹	48 ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	104 ⁻¹	0,98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
96*	1,01*	2 ⁺¹	49 ⁺¹	111* ⁺¹	110* ⁺¹	113* ⁺¹	1,03* ⁺¹	98*	98*	99*	1,02*
97 ⁺¹	0,97 ⁺¹	9 ⁺¹	48 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹	101 ⁺¹	0,99 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	...
...
99	1,02	30 342	50	118	117	119	1,02	99	...	...	...
100	1,00	7 099	49	103	103	103	1,00	100	...	...	...
...	...	16 ⁻¹	50 ⁻¹	113 ⁻¹	111 ⁻¹	115 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...
...	...	3 001 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
...
...	...	5 126	50	126	126	126	1,00	...	...	...	...
...	...	1 ⁻²	50 ⁻²	93* ⁻²	90* ⁻²	96* ⁻²	1,06* ⁻²	...	...	...	...
...
98	1,01	348	49	101	101	101	1,00	99	99	100	1,00
...
...	...	601 ⁻²	45 ⁻²	60 ⁻²	63 ⁻²	57 ⁻²	0,89 ⁻²	...	...	...	...
55 ⁻¹	1,09 ⁻¹	13 687 ⁻¹	48 ⁻¹	106 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	0,98 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	90 ⁻¹	1,02 ⁻¹
96	1,01	3 306	48	106	106	105	0,99	99**	99**	98**	0,99**
95	0,99	916	47	126	131	122	0,93	97	98	95	0,97
...
83	1,06	31	48	108	107	109	1,02	95	93	97	1,04
...	...	295 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	5 371 ⁻¹	48 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	0,99 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹
78	1,03	230	48	117	119	115	0,96	86	86	86	0,99
...
...
...
...	...	42	47	117	120	114	0,95	...	...	...	...
...	...	6 923	47	106	109	103	0,94	98	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
...	...	5 279	39	97	114	79	0,69	...	...	...	...
...	...	16 987*	51*	...	...	...	...	...	...	...	...
65 ⁺¹	1,03 ⁺¹	111 ⁺¹	50 ⁺¹	111 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	1,01 ⁺¹	89 ⁺¹	88 ⁺¹	91 ⁺¹	1,03 ⁺¹
...	...	143 310 ⁻²	48 ⁻²	116 ⁻²	116 ⁻²	116 ⁻²	1,00 ⁻²	98** ⁻²	99** ⁻²	98** ⁻²	0,99** ⁻²
...	...	5 974	49	114	114	115	1,01	...	...	...	...
79 ⁻¹	1,03 ⁻¹	42 ⁺¹	48 ⁺¹	109 ⁺¹	111 ⁺¹	107 ⁺¹	0,96 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	1,00 ⁺¹
...	...	4 952 ⁺¹	50 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
73*	0,83*	18 756	44	95	104	85	0,82	74*	81*	67*	0,82*
89	1,01	1 721	49	99	99	99	1,00	94	94	94	1,01

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Scolarité obligatoire, nouveaux inscrits et mesure des effectifs scolarisés / 2010

RÉGION	Scolarité obligatoire		Nouveaux inscrits		Taux brut d'accès				Taux net d'accès (ajusté)		
	Pays ou territoire	Âge d'entrée (1)	Durée (2)	MF (000) (3)	% F (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)
ÉTATS ARABES											
Algérie	6	9	662	48	106	107	105	0,98	99	100	
Arabie saoudite	6	6	578	50	105	104	106	1,02	63 ⁻¹	64 ⁻¹	
Bahreïn	6	9	15 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Djibouti	6	9	13 ⁺¹	47 ⁺¹	60 ⁺¹	63 ⁺¹	57 ⁺¹	0,90 ⁺¹	43 ⁺¹	45 ⁺¹	
Égypte	6	9	1 758	...	103	...	...	...	94 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}
Émirats arabes unis	6	9	72	49	...	...	...	...	...	...
Iraq	6	6	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	6	10	146	49	96	97	96	0,99	93	93	
Koweït	6	9	45	49	...	...	...	...	99 ⁻²	98 ⁻²
Liban	6	9	72	49	107	108	106	0,98	96	96	
Libye	6	9	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	6	9	636 ⁺¹	49 ⁺¹	110 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	0,99 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	
Mauritanie	6	9	97	50	105	104	107	1,04	37	37	
Oman	.	.	51 ⁻¹	48 ⁻¹	106 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	0,96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	
Palestine	6	10	103	49	91	91	91	1,00	89	89	
Qatar	6	12	16	49	107	107	107	1,00	80	78	
République arabe syrienne	6	9	604	48	117	116	117	1,00	99 ⁻¹	99 ⁻¹	
Soudan (pré-secession) ^a	6	8	915 ⁻¹	47 ^{**,-1}	79 ⁻¹	83 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}	...	...
Tunisie	6	9	163 ⁻¹	49 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	0,99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	
Yémen	6	9	714	46	103	109	96	0,88	57	61	
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	6	9	42	48	87	87	87	1,01	66	64	
Bélarus	6	9	87	49	96	96	96	1,00	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	36	49	99	99	100	1,01	82	81
Bulgarie	7	8	63	48	98	98	98	0,99	94	94	
Croatie	7	8	39	49	92	92	92	1,00	90	90	
Estonie	7	9	12 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	6	9	23	49	98	97	100	1,03	94	93	
Fédération de Russie	6	10	1 322 ⁻¹	...	102 ⁻¹	...	...	...	89 ⁻¹	88 ⁻¹
Hongrie	7	10	96 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	0,99 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	
Lettonie	7	9	20	49	101	100	102	1,02	91	88	
Lituanie	7	9	28	48	92	93	91	0,98	91	91	
Monténégro	6	9	8	48	96	97	94	0,97	...	...
Pologne	7	9	356 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	
République de Moldova	6	10	35	48	97 [*]	98 [*]	97 [*]	0,98 [*]	89 [*]	89 [*]	
République tchèque	6	10	93 ⁻¹	49 ⁻¹	107 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...
Roumanie	7	10	202	48	94	94	94	0,99	87	86	
Serbie	7	8	72	49	92 [*]	92 [*]	92 [*]	1,00 [*]	89 [*]	89 [*]	
Slovaquie	6	9	50	49	96	96	96	1,00	50	47	
Slovénie	6	9	18 ⁻¹	48 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	
Turquie	6	8	1 234 ⁻¹	48 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	
Ukraine	6	11	...	...	...	...	...	...	75	75 [*]
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX											
MONDE			134 682^{**}	48^{**}	110^{**}	112^{**}	109^{**}	0,98^{**}	85^{**}	86^{**}	
Afrique subsaharienne			26 281	48	115	119	111	0,93	65 ^{**}	66 ^{**}	
Amérique du Nord/Europe occidentale			8 861	48	100	100	99	0,98	89	89	
Amérique latine et Caraïbes			13 208 ^{**}	48 ^{**}	119 ^{**}	121 ^{**}	117 ^{**}	0,97 ^{**}	86 ^{**}	86 ^{**}	
Asie centrale			1 349	48	100	101	98	0,97	90	91	
Asie de l'Est et Pacifique			32 295	47	106	105	107	1,02	93 ^{**}	92 ^{**}	
Asie du Sud et de l'Ouest			40 666 ^{**}	47 ^{**}	115 ^{**}	117 ^{**}	113 ^{**}	0,97 ^{**}	93 ^{**}	95 ^{**}	
États arabes			7 760	48 ^{**}	101	102 ^{**}	99 ^{**}	0,97 ^{**}	76 ^{**}	78 ^{**}	
Europe centrale et orientale			4 262 ^{**}	49 ^{**}	99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	86 ^{**}	85 ^{**}	

Taux net d'accès (ajusté)		Effectifs scolarisés		Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation (ajusté)			
F (11)	IPS (12)	MF (000) (13)	% F (14)	MF (15)	M (16)	F (17)	IPS (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	IPS (22)
ÉTATS ARABES											
98	0,98	3 312	47	110	113	107	0,94	97	98	96	0,98
63 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3 321	49	106	106	106	0,99	90 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	0,99 ⁻¹
...	...	91	49	...	...	...	...	...	...	...	...
40 ⁺¹	0,89 ⁺¹	61 ⁺¹	47 ⁺¹	59 ⁺¹	62 ⁻¹	56 ⁺¹	0,90 ⁺¹	45 ^{**,-1}	47 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	0,90 ^{**,-1}
93 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	10 004	48 ^{**}	101	103 ^{**}	98 ^{**}	0,96 ^{**}	96^{**}	...	...	...
...	...	327	49	...	...	...	...	...	...	...	...
...
93	1,00	820	49	92	92	92	1,00	91	91	91	1,00
100 ⁻²	1,02 ⁻²	214	49	...	...	...	...	98 ⁻²	97 ⁻²	100 ⁻²	1,03 ⁻²
96	1,00	462	48	105	106	103	0,97	93	94	93	0,99
...
92 ⁺¹	0,99 ⁺¹	4 001 ⁺¹	47 ⁺¹	114 ⁺¹	117 ⁺¹	110 ⁺¹	0,94 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	0,99 ⁺¹
38	1,04	531	50	102	99	105	1,05	74 ^{**}	73 ^{**}	76 ^{**}	1,04 ^{**}
92 ⁻¹	0,95 ⁻¹	302 ⁻¹	48 ⁻¹	105 ⁻¹	107 ⁻¹	104 ⁻¹	0,97 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	0,97 ⁻¹
89	1,00	403	48	91	92	90	0,98	89	90	88	0,99
81	1,04	89	49	103	103	103	1,00	96	96	97	1,01
99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	2 429	48	118	119	116	0,98	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹
...	...	4 744 ⁻¹	46 ⁻¹	73 ⁻¹	76 ⁻¹	69 ⁻¹	0,90 ⁻¹	...	...	...	...
99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	1 025 ⁻¹	48 ⁻¹	109 ⁻¹	111 ⁻¹	107 ⁻¹	0,96 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...
53	0,86	3 427	44	87	96	78	0,82	78	86	70	0,82
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
68	1,06	225	48	87	87	87	0,99	80	80	80	1,01
...	...	358	49	100	100	100	1,00	92	...	...	...
83	1,03	175	49	112	111	113	1,02	87	86	88	1,02
94	0,99	260	48	103	103	102	1,00	100	99	100	1,00
91	1,00	167	49	93	93	93	1,00	96	95	97	1,02
...	...	74 ⁻¹	48 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
96	1,03	111	48	90	89	91	1,01	98	97	99	1,02
90 ⁻¹	1,02 ⁻¹	5 015 ⁻¹	49 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1,01 ⁻¹
97 ⁻¹	1,02 ⁻¹	390 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0,99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹
93	1,05	114	48	101	101	100	0,99	96	95	97	1,02
91	1,00	122	48	96	96	95	0,99	96	96	96	1,00
...	...	35	48	107	107	106	0,98	83	...	...	...
97 ⁻¹	1,01 ⁻¹	2 294 ⁻¹	48 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
89 [*]	1,00 [*]	141	48	94 [*]	94 [*]	93 [*]	1,00 [*]	90 [*]	90 [*]	90 [*]	1,00 [*]
...	...	460 ⁻¹	49 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...
87	1,01	842	48	96	96	95	0,99	88	88	87	0,99
90 [*]	1,01 [*]	283	49	96 [*]	96 [*]	96 [*]	0,99 [*]	95 [*]	95 [*]	94 [*]	1,00 [*]
54	1,16	212	49	101	101	101	0,99	...	...	...	...
96 ⁻¹	1,02 ⁻¹	107 ⁻¹	48 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹
85 ⁻¹	1,00 ⁻¹	6 592 ⁻¹	49 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	101 ⁻¹	0,98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹
76 [*]	1,01 [*]	1 540	49	99	99	100	1,01	91	91 [*]	91 [*]	1,01 [*]
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX											
85^{**}	0,98^{**}	691 318	48	106	107	105	0,97	91^{**}	92^{**}	90^{**}	0,98^{**}
62 ^{**}	0,95 ^{**}	132 809	48	101	105	97	0,93	77 ^{**}	78 ^{**}	75 ^{**}	0,96 ^{**}
89	1,01	51 145	49	103	103	103	0,99	97	97	98	1,00
87 ^{**}	1,01 ^{**}	66 713	48	114	116	112	0,97	95 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	1,00 ^{**}
89	0,98	5 461	48	101	102	100	0,98	94	95	93	0,99
93 ^{**}	1,01 ^{**}	185 652	47	110	110	111	1,01	96 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}	1,00 ^{**}
92 ^{**}	0,97 ^{**}	188 366 ^{**}	48 ^{**}	106 ^{**}	108 ^{**}	105 ^{**}	0,98 ^{**}	93 ^{**}	94 ^{**}	91 ^{**}	0,98 ^{**}
75 ^{**}	0,97 ^{**}	41 741	47	98	102	94	0,93	88 ^{**}	91 ^{**}	85 ^{**}	0,94 ^{**}
86 ^{**}	1,01 ^{**}	19 433 ^{**}	49 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	1,00 ^{**}

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Mesures de progression et d'achèvement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire								Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			
	Taux brut d'accès à la dernière année				Taux de survie à la dernière année							
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE												
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	47*	53*	40*	0,75*	32*	37*	27*	0,73*	41 ⁻¹	31 ⁻¹	53 ⁻¹	1,73 ⁻¹
Bénin	63**,-1	74**,-1	53**,-1	0,72**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	97**,-1	97**,-1	98**,-1	1,01**,-1	93**,-1	91**,-1	95**,-1	1,04**,-1	...	...	...	...
Burkina Faso	45	48	42	0,88	64	61	67	1,09	75	76	73	0,96
Burundi	56	57	55	0,96	56	52	61	1,18	70	76	63	0,84
Cameroun	79	85	72	0,85	66	67	65	0,98	51 ⁻¹	50 ⁻¹	53 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Cap-Vert	99	100	98	0,98	86 ⁻²	85 ⁻²	87 ⁻²	1,03 ⁻²	96	94	99	1,05
Comores	75 ⁻²	84 ⁻²	65 ⁻²	0,78 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	71	73	69	0,94	70**,-2	71**,-2	71**,-2	1,00**,-2	76	77	74	0,97
Côte d'Ivoire	59 ⁺¹	65 ⁺¹	52 ⁺¹	0,80 ⁺¹	61 ⁻¹	62 ⁻¹	59 ⁻¹	0,96 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	67 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Érythrée	40	43	36	0,84	69	71	67	0,94	90	91	90	0,99
Éthiopie	72	75	69	0,92	47	47	48	1,00	93	94	92	0,98
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	71**	69**	72**	1,03**	...	...	...	...	83**	82**	84**	1,02**
Ghana	94 ⁺¹	97 ⁺¹	91 ⁺¹	0,95 ⁺¹	72 ⁻¹	76 ⁻¹	69 ⁻¹	0,91 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Guinée	64	75	53	0,71	66	74	56	0,76	77	82	70	0,86
Guinée équatoriale	52	52	53	1,01	62	60	64	1,08	...	...	...	...
Guinée-Bissau	68	75	60	0,80	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	70	60	79	1,31	69	62	77	1,24	86**	87**	85**	0,98**
Libéria	62 ⁻²	67 ⁻²	57 ⁻²	0,85 ⁻²	46 ⁻²	49 ⁻²	43 ⁻²	0,88 ⁻²	66 ⁻²	67 ⁻²	64 ⁻²	0,95 ⁻²
Madagascar	72	72	73	1,02	35	34	35	1,05	73	74	72	0,97
Malawi	67	65	68	1,04	53	52	54	1,03	90	91	88	0,97
Mali	55 ⁺¹	61 ⁺¹	50 ⁺¹	0,81 ⁺¹	75 ⁺¹	77 ⁺¹	74 ⁺¹	0,95 ⁺¹	86	87	85	0,98
Maurice	96	96	96	1,01	98	98	97	0,99	85	82	89	1,09
Mozambique	56 ⁺¹	61 ⁺¹	52 ⁺¹	0,85 ⁺¹	...	...	...	...	59 ⁺¹	57 ⁺¹	62 ⁺¹	1,08 ⁺¹
Namibie	84 ⁻¹	80 ⁻¹	88 ⁻¹	1,11 ⁻¹	83 ⁻¹	80 ⁻¹	85 ⁻¹	1,07 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Niger	46 ⁺¹	52 ⁺¹	40 ⁺¹	0,76 ⁺¹	69 ⁺¹	71 ⁺¹	67 ⁺¹	0,94 ⁺¹	72 ⁺¹	74 ⁺¹	70 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Nigéria	74	79	70	0,88	80	77	83	1,07	...	...	...	...
Ouganda	57	58	56	0,97	32	32	32	1,01	64	65	62	0,96
République centrafricaine	43 ⁺¹	53 ⁺¹	33 ⁺¹	0,62 ⁺¹	46 ⁺¹	49 ⁺¹	44 ⁺¹	0,90 ⁺¹	59	59	59	0,99
République démocratique du Congo	59	67	50	0,75	55	58	51	0,88	89*,-2	92*,-2	85*,-2	0,93*,-2
République-Unie de Tanzanie	90	88	92	1,05	81	76	87	1,13	41**	45**	37**	0,83**
Rwanda	70	65	74	1,13	37	35	39	1,11	77	77	77	0,99
Sao Tomé-et-Principe	115 ⁺¹	112 ⁺¹	117 ⁺¹	1,04 ⁺¹	68**,-1	62**,-1	75**,-1	1,21**,-1	97 ⁺¹	95 ⁺¹	99 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Sénégal	59	58	61	1,05	60	58	61	1,05	79	81	77	0,95
Seychelles	133	135	132	0,98	...	...	...	...	98	98	98	1,00
Sierra Leone	74 ⁺¹	78 ⁺¹	71 ⁺¹	0,92 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	77	76	78	1,03	84	81	87	1,07	98	97	99	1,02
Tchad	35	43	26	0,60	28	28	27	0,96	91	96	82	0,85
Togo	74	84	64	0,76	59	55	67	1,23	85	88	80	0,91
Zambie	103	98	108	1,10	53 ⁻¹	55 ⁻¹	52 ⁻¹	0,95 ⁻¹	74	73	74	1,02
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE												
Allemagne	101	101	101	1,00	96	96	97	1,01	99	100	99	0,99
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	98	99	98	1,00	97	96	98	1,03	100	100	100	1,00
Belgique	90 ⁻¹	89 ⁻¹	92 ⁻¹	1,04 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	103*	102*	105*	1,03*	95 ⁻²	94 ⁻²	97 ⁻²	1,03 ⁻²	100	100	100	1,00
Danemark	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Espagne	103	104	103	0,99	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	99	98	99	1,01
États-Unis d'Amérique	104**	103**	104**	1,01**	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	98	98	99	1,01	100	100	100	1,00	100	100	100	1,00
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire															
Taux brut d'accès				Taux brut de diplômés								Taux de survie à la dernière année			
Programmes généraux				Tous les programmes				Programmes généraux				Programmes généraux (2009 à 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
...	...	...	...	34 ⁻¹	31 ⁻¹	36 ⁻¹	1,15 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
19 ⁻¹	16 ⁻¹	22 ⁻¹	1,39 ⁻¹	26	29	23	0,81	19	19	18	0,96	...	...	...	...
...
...
32 ⁺¹	27 ⁺¹	36 ⁺¹	1,35 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	10 ⁺¹	...	...	...	69 ^{**+1}	...	...	...
33	39	28	0,73	10 ⁻¹	12 ⁻¹	8 ⁻¹	0,64 ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹	8 ⁻¹	0,65 ⁻¹	87^{**}	...	...	...
39 ⁻¹	41 ⁻¹	36 ⁻¹	0,89 ⁻¹	27 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
94	91	96	1,06	61	52	70	1,34	61	52	70	1,34	83	76	89	1,17
...
53	56	51	0,90	...	...	...	...	...	...	...	...	76	77	74	0,98
36 ⁺¹	43 ⁺¹	28 ⁺¹	0,65 ⁺¹	...	...	...	...	12 ⁻¹	16 ⁻¹	8 ⁻¹	0,49 ⁻¹	87 ^{**,-1}	...	...	...
43	48	39	0,81	34 ⁻¹	39 ⁻¹	29 ⁻¹	0,74 ⁻¹	34 ⁻¹	39 ⁻¹	29 ⁻¹	0,74 ⁻¹	79	74	87	1,17
52	55	49	0,88	29	33	25	0,74	29	33	25	0,74	63	62	65	1,04
...
63 ^{**}	61 ^{**}	65 ^{**}	1,06^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	86 ^{**}	89 ^{**}	82 ^{**}	0,93 ^{**}
89 ⁺¹	91 ⁺¹	86 ⁺¹	0,95 ⁺¹	66 ⁻²	70 ⁻²	61 ⁻²	0,87 ⁻²	66 ⁻²	70 ⁻²	61 ⁻²	0,87 ⁻²	86 ⁻¹	89 ⁻¹	82 ⁻¹	0,92 ⁻¹
48	59	37	0,63	...	...	...	...	18	25	12	0,46	79	75	85	1,13
...
60	70	49	0,70	...	...	...	...	28	35	21	0,61	...	...	...	...
...	...	...	...	80 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	0,91 ⁻¹	80 ⁻¹	83 ⁻¹	76 ⁻¹	0,91 ⁻¹	...	...	...	...
58 ^{**}	50 ^{**}	67 ^{**}	1,34 ^{**}	27	...	...	...	27	...	...	...	71 ^{**}	74 ^{**}	69 ^{**}	0,93 ^{**}
44 ⁻²	49 ⁻²	39 ⁻²	0,80 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
61	62	60	0,98	16 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	0,95 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	0,94 ⁻¹	66	67	65	0,97
57	57	58	1,01	20	23	17	0,75	20	23	17	0,75	34	35	33	0,95
46	52	40	0,77	27 ⁻²	33 ⁻²	20 ⁻²	0,60 ⁻²	27 ⁻²	33 ⁻²	20 ⁻²	0,60 ⁻²	86	86	86	1,00
79	75	83	1,10	...	...	...	...	73	68	79	1,16	98	96	99	1,03
35 ⁺¹	37 ⁺¹	34 ⁺¹	0,91 ⁺¹	20	23	18	0,80	19	21	17	0,82	68 ⁺¹	66 ⁺¹	70 ⁺¹	1,07 ⁺¹
76 ⁻¹	71 ⁻¹	82 ⁻¹	1,15 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	80 ⁻¹	79 ⁻¹	81 ⁻¹	1,03 ⁻¹
31 ⁺¹	36 ⁺¹	25 ⁺¹	0,70 ⁺¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	0,54 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	35 ⁺¹	36 ⁺¹	34 ⁺¹	0,95 ⁺¹
...	...	...	...	42 ⁻¹	45 ⁻¹	39 ⁻¹	0,87 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
38	39	37	0,93	32	35	29	0,82	...	...	...	...	71	71	72	1,01
23	29	18	0,62	...	...	...	...	...	...	...	...	29	30	28	0,93
45 ^{*,-2}	55 ^{*,-2}	34 ^{*,-2}	0,63 ^{*,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
42 ^{**}	46 ^{**}	38 ^{**}	0,83^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	64 ⁻¹	65 ⁻¹	63 ⁻¹	0,98 ⁻¹
52	50	55	1,10	22 ⁺¹	23 ⁺¹	21 ⁺¹	0,93 ⁺¹	22 ⁺¹	23 ⁺¹	21 ⁺¹	0,93 ⁺¹	...	...	...	...
83 ⁺¹	78 ⁺¹	89 ⁺¹	1,13 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	85 ⁺¹	75 ⁺¹	94 ⁺¹	1,24 ⁺¹
49	50	49	0,96	...	...	...	...	18	...	...	...	88	86	91	1,05
131	129	133	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	95	100	90	0,90
56 ⁺¹	63 ⁺¹	50 ⁺¹	0,80 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...
71	70	72	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	80	82	77	0,94
32	43	21	0,48	17	24	9	0,38	16	24	9	0,40	52	56	45	0,80
60	71	48	0,68	...	...	...	...	32	34	30	0,89	78 ⁻²	84 ⁻²	69 ⁻²	0,81 ⁻²
67	70	64	0,91	83	87	78	0,90	83	87	78	0,90	88	88	88	1,00
...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE															
109	109	108	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	89	88	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	85	81	89	1,10
99	99	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	100	1,01
94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹
...
103 [*]	103 [*]	104 [*]	1,00 [*]	99	99	99	1,00
100 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
103	103	103	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	80	75	85	1,13
...
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00
105	104	105	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	99	98	99	1,02

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Mesures de progression et d'achèvement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire								Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			
	Taux brut d'accès à la dernière année				Taux de survie à la dernière année							
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Pays ou territoire												
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	103	102	104	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Israël	103 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	1,02 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Italie	103	103	104	1,01	100	99	100	1,00	100	100	100	1,00
Liechtenstein	111*	116*	107*	0,92*	...	...	...	...	98	100	96	0,96
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	97	96	97	1,01	...	...	...	...	98	100	96	0,96
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	99	99	99	1,00	99	99	99	1,00	100	100	100	1,00
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	101**	96**	107**	1,12**	...	...	...	...	100	100	99	0,99
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	97	97	97	0,99	99	99	100	1,00	100	100	100	1,00
Suisse	96	94	97	1,03	...	...	...	...	100	100	100	1,00
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	79**,-2	76**,-2	81**,-2	1,07**,-2	...	...	...	...	95	91	100	1,10
Antigua-et-Barbuda	100	102	98	0,96	...	...	...	...	90	100	81	0,81
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	106 ⁻¹	104 ⁻¹	108 ⁻¹	1,03 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,01 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Aruba	91	88	93	1,06	91 ⁻¹	86 ⁻¹	97 ⁻¹	1,13 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Bahamas	97	95	99	1,04	89	91	88	0,96	99	99	99	0,99
Barbade	101*	96*	107*	1,12*	...	...	...	...	99*,-1	100*,-1	98*,-1	0,98*,-1
Belize	105	113	98	0,87	90	89	91	1,02	96	95	98	1,03
Bermudes	100	100**	100**	1,00**	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	0,99 ⁻²	84 ⁻²	85 ⁻²	82 ⁻²	0,97 ⁻²	96 ⁻²	97 ⁻²	95 ⁻²	0,98 ⁻²
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	...	...	...	...	...	...	...	...	93**,-2	88**,-2	100**,-2	1,14**,-2
Colombie	114	113	115	1,02	85	84	85	1,01	98	99	97	0,98
Costa Rica	96	95	97	1,02	89	88	90	1,03	92	94	90	0,95
Cuba	99 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	1,01 ⁺¹	95 ⁺¹	94 ⁺¹	96 ⁺¹	1,02 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Dominique	84	85	83	0,97	88	86	90	1,05	98	100	96	0,96
El Salvador	96	96	96	0,99	86	86	87	1,01	98	99	97	0,98
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	112**	120**	103**	0,86**	...	...	...	...	88 ⁻¹	84 ⁻¹	92 ⁻¹	1,09 ⁻¹
Guatemala	84	87	81	0,93	65 ⁻²	65 ⁻²	64 ⁻²	0,98 ⁻²	93 ⁻²	95 ⁻²	91 ⁻²	0,96 ⁻²
Guyana	83	82	85	1,03	83 ⁻¹	85 ⁻¹	82 ⁻¹	0,96 ⁻¹	95	94	97	1,03
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	99	96	102	1,06	76 ⁻²	74 ⁻²	79 ⁻²	1,07 ⁻²	...	...	...	...
Îles Caïmanes	86 ⁻²	92 ⁻²	80 ⁻²	0,86 ⁻²	...	...	...	...	97 ⁻²	100 ⁻²	95 ⁻²	0,95 ⁻²
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	99*	103*	96*	0,93*	...	...	...	...	86	100	74	0,74
Jamaïque	73	74	73	0,99	95	94	96	1,02	99	100	99	0,99
Mexique	105	105	105	1,01	94	93	95	1,02	95	96	95	0,99
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	81	78	84	1,08	48 ⁻²	45 ⁻²	52 ⁻²	1,17 ⁻²	97 ⁻²	100 ⁻²	94 ⁻²	0,94 ⁻²
Panama	97	97	97	1,00	94	94	94	1,00	99	100	97	0,97
Paraguay	94 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	80 ⁻¹	1,06 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Pérou	100	99	100	1,01	90	90	91	1,01	97	98	95	0,97
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	92	93	91	0,99	...	...	...	...	91	89	93	1,05
Sainte-Lucie	90	92	87	0,95	92	93	91	0,97	97	96	98	1,02
Saint-Kitts-et-Nevis	89	89	89	1,00	74	78	70	0,90	97*	100*	93*	0,93*
Saint-Vincent-et-les Grenadines	94	97	92	0,95	...	...	...	...	96	100	93	0,93
Suriname	86 ⁻¹	81 ⁻¹	91 ⁻¹	1,12 ⁻¹	90 ⁻¹	82 ⁻¹	100 ⁻¹	1,21 ⁻¹	56 ⁻¹	48 ⁻¹	63 ⁻¹	1,32 ⁻¹

1^{er} cycle de l'enseignement secondaire

Taux brut d'accès				Taux brut de diplômés								Taux de survie à la dernière année			
Programmes généraux				Tous les programmes				Programmes généraux				Programmes généraux (2009 à 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)
...
...
105	105	106	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00
96 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
100 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	90 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	1,02 ⁻¹
104	103	104	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01
95 ⁺	94 ⁺	95 ⁺	1,01 ⁺	93 ⁻²	89 ⁻²	96 ⁻²	1,08 ⁻²
96 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	1,02 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
120	124	115	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	78	72	86	1,19
...
100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99
95	93	97	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...
...
97 ^{**}	95 ^{**}	99 ^{**}	1,04^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	95	0,99
.
95	94	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00
100	98	102	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	96	1,02
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
76 ^{**,-2}	103 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	0,53 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	99^{**}	...	...	...
108	120	97	0,81	82	78	87	1,12	79	75	82	1,08	73 [*]	70 [*]	76 [*]	1,09 [*]
...
108 ⁻¹	106 ⁻¹	109 ⁻¹	1,03 ⁻¹	70 ⁻¹	63 ⁻¹	77 ⁻¹	1,21 ⁻¹	70 ⁻¹	63 ⁻¹	77 ⁻¹	1,21 ⁻¹	...	...	...	...
94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	63	59	66	1,12	60	54	65	1,19	...	...	...	...
100	99	102	1,03	97	98	97	1,00	97	98	97	1,00	97	94	100	1,06
99 ^{*, -1}	95 ^{*, -1}	103 ^{*, -1}	1,08 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**,-1}	...	...	...
...	...	...	...	46	43	48	1,13	46	43	48	1,13	67	63	71	1,13
...
91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1,00 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	1,05 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	1,05 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹
...
97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
113	112	114	1,01	86	81	92	1,12	86	81	92	1,12	83	79	86	1,09
88	89	87	0,97	55 ⁺	51 ⁺	60 ⁺	1,19 ⁺	46 ⁺	42 ⁺	50 ⁺	1,19 ⁺	63	59	68	1,16
97 ⁺¹	96 ⁺¹	98 ⁺¹	1,02 ⁺¹	90 ⁺¹	92 ⁺¹	88 ⁺¹	0,95 ⁺¹	86 ⁺¹	85 ⁺¹	86 ⁺¹	1,01 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	97 ⁺¹	1,00 ⁺¹
88	91	85	0,93	106	103	110	1,07	93	92	94	1,02	90	87	93	1,07
92	91	92	1,01	71	69	73	1,05	71	69	73	1,05	86	85	87	1,03
94 ⁻¹	92 ⁻¹	96 ⁻¹	1,05 ⁻¹	60 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	1,14 ⁻¹	60 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	1,14 ⁻¹	...	...	...	...
98 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0,98 ⁻¹	124	121	126	1,05	107	101	114	1,13	69 ⁻¹	67 ⁻¹	71 ⁻¹	1,07 ⁻¹
78	82	74	0,90	37	37	37	1,01	37	37	37	1,01	75 ⁻²	72 ⁻²	79 ⁻²	1,09 ⁻²
88	85	92	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...	88	81	94	1,16
...
...	...	...	...	46	40	52	1,30	46	40	52	1,30	...	...	...	...
89 ⁻²	81 ⁻²	97 ⁻²	1,20 ⁻²	85 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}	85 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	...	...	...
...
106 ⁺	107 ⁺	106 ⁺	0,99 ⁺	92 ^{*, -1}	123 ^{*, -1}	61 ^{*, -1}	0,49 ^{*, -1}	...	...	...	...	88^{**}	...	...	...
78	79	78	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
99	100	99	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	89	86	91	1,06
...
88	88	88	1,00	43	36	50	1,40	42	35	49	1,40	64 ⁻²	59 ⁻²	70 ⁻²	1,20 ⁻²
101	103	100	0,97	60	56	65	1,16	60	56	65	1,16	78	75	81	1,09
85 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	1,02 ⁻¹	65 ⁻¹	64 ⁻¹	67 ⁻¹	1,05 ⁻¹	...	...	...	...	82 ⁻¹	80 ⁻¹	84 ⁻¹	1,04 ⁻¹
96	97	94	0,98	73	71	75	1,06	73	71	75	1,06	84	81	86	1,06
...	...	...	...	76	73	78	1,07	76	73	78	1,07	...	...	...	...
85	83	87	1,05	82	80	85	1,06	82	80	85	1,06	94	94	94	1,01
93	97	90	0,93	116	121	112	0,93	114	117	110	0,94	98	98	98	1,00
98 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	0,99 ⁺	99	98	100	1,03	99	98	100	1,03	89^{**}	...	...	...
116	124	108	0,87	112 ⁻¹	111 ⁻¹	114 ⁻¹	1,03 ⁻¹	112 ⁻¹	111 ⁻¹	114 ⁻¹	1,03 ⁻¹	87	81	94	1,15
50 ⁻¹	38 ⁻¹	62 ⁻¹	1,62 ⁻¹	60 ⁻¹	50 ⁻¹	71 ⁻¹	1,42 ⁻¹	...	...	...	...	67 ⁻¹	62 ⁻¹	71 ⁻¹	1,15 ⁻¹

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Mesures de progression et d'achèvement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire								Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			
	Taux brut d'accès à la dernière année				Taux de survie à la dernière année							
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
Pays ou territoire												
Trinité-et-Tobago	91	91	91	1,00	89*	87*	92*	1,06*	94*	94*	94*	1,00*
Uruguay	106 ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	1,01 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	1,04 ⁻¹	82 ⁻¹	76 ⁻¹	88 ⁻¹	1,15 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	94	93	95	1,02	92	90	94	1,05	98	98	98	1,00
ASIE CENTRALE												
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	90*	90*	89*	0,99*	96	95	98	1,02	99	98	99	1,00
Géorgie	116	116	116	1,00	96	94	99	1,05	100	100	100	1,00
Kazakhstan	116 ⁺¹	116 ⁺¹	116 ⁺¹	1,00 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirghizistan	97	96	97	1,00	98	98	97	0,99	99	100	99	0,99
Mongolie	109	109	109	1,00	94	93	95	1,02	...	...	...	...
Ouzbékistan	93 ⁺¹	94 ⁺¹	92 ⁺¹	0,98 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	98 ⁺¹	1,01 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Tadjikistan	104	106	102	0,97	99	99	99	1,01	99	100	98	0,98
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	118	118	118	1,00	96	96	96	1,00	100	99	100	1,01
Cambodge	87	87	87	1,00	54 ⁻²	52 ⁻²	57 ⁻²	1,10 ⁻²	83	82	83	1,01
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	96 ^{*,-1}	95 ^{*,-1}	96 ^{*,-1}	1,01 ^{*,-1}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	100 ^{*,-1}	100 ^{*,-1}	100 ^{*,-1}	1,00 ^{*,-1}
Chine, RAS de Macao	97	95	99	1,04	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹	100	100	100	1,00
Fidji	105 ⁻¹	105 ⁻¹	105 ⁻¹	1,00 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	88 ⁻¹	0,95 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Îles Cook	110 ^{*,+1}	103 ^{*,+1}	118 ^{*,+1}	1,15 ^{*,+1}	...	...	...	...	99 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Îles Marshall	97 ⁺¹	94 ⁺¹	101 ⁺¹	1,08 ⁺¹	83 ⁻¹	87 ⁻¹	80 ⁻¹	0,91 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	105 ⁻¹	104 ⁻¹	105 ⁻¹	1,01 ⁻¹	80 ⁻²	77 ⁻²	83 ⁻²	1,07 ⁻²	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Japon	102	102	102	1,00	100	100	100	1,00	...	...	...	...
Kiribati	112 ⁻²	111 ⁻²	113 ⁻²	1,02 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	...	...	...	...	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	104	101	106	1,05	75	72	77	1,07	77	77	77	1,00
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	92 ⁻¹	89 ⁻¹	94 ⁻¹	1,06 ⁻¹	76 ⁻¹	72 ⁻¹	80 ⁻¹	1,11 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹
République de Corée	101	102	101	0,99	99	99	99	1,00	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	87	89	84	0,94	67 ⁻²	66 ⁻²	68 ⁻²	1,02 ⁻²	82 ⁻²	84 ⁻²	79 ⁻²	0,94 ⁻²
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	101	100	103	1,02	...	...	...	...	100	100	100	1,00
Singapour	...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	94 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	65	64	67	1,04	67	63	70	1,11	90	88	91	1,03
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	83	84	83	0,99	71 ⁻¹	74 ⁻¹	69 ⁻¹	0,94 ⁻¹	89	90	89	0,99
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	66*	62*	71*	1,14*	94*	87*	100*	1,15*
Bhoutan	95 ⁺¹	92 ⁺¹	98 ⁺¹	1,06 ⁺¹	91 ⁺¹	89 ⁺¹	93 ⁺¹	1,05 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Inde	96 ⁻²	96 ⁻²	95 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	85 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	1,00 ⁻²
Iran (République islamique d')	104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	1,00 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Maldives	118 ⁺¹	127 ⁺¹	109 ⁺¹	0,86 ⁺¹	...	...	...	...	96 ⁻¹	93 ⁻¹	100 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Népal	...	...	...	...	62 ⁻²	60 ⁻²	64 ⁻²	1,07 ⁻²	88 ⁻²	88 ⁻²	88 ⁻²	1,00 ⁻²
Pakistan	67	75	59	0,79	62	64	59	0,92	77	77	77	1,00
Sri Lanka	101	101	101	1,00	...	...	...	...	97	100	94	0,94

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

1^{er} cycle de l'enseignement secondaire

Taux brut d'accès				Taux brut de diplômés								Taux de survie à la dernière année			
Programmes généraux				Tous les programmes				Programmes généraux				Programmes généraux (2009 à 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)
86	86	87	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	86*	81*	91*	1,12*
88 ⁻¹	81 ⁻¹	96 ⁻¹	1,19 ⁻¹	86 ⁻²	82 ⁻²	91 ⁻²	1,10 ⁻²	...	...	...	...	88 ⁻¹	84 ⁻¹	91 ⁻¹	1,09 ⁻¹
93	92	94	1,03	71	65	77	1,17	71	65	77	1,17	83	78	87	1,12
ASIE CENTRALE															
89	87	91	1,05	108	108	109	1,01	108	108	109	1,01	98	98	98	1,00
91*	91*	90*	1,00*	93*	95*	91*	0,96*	93*	95*	91*	0,96*	95	95	94	1,00
110	112	109	0,97	94	97	92	0,95	94	97	92	0,95	99	98	100	1,02
110 ⁺¹	110 ⁺¹	111 ⁺¹	1,01 ⁺¹	112 ⁺¹	113 ⁺¹	112 ⁺¹	0,99 ⁺¹	112 ⁺¹	113 ⁺¹	112 ⁺¹	0,99 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	99 ⁺¹	1,00 ⁺¹
96	96	96	1,00	84	84	85	1,01	84	84	85	1,01	95	95	94	0,98
91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1,00 ⁻¹	103	100	105	1,05	103	100	105	1,05	96 ⁻¹	94 ⁻¹	98 ⁻¹	1,04 ⁻¹
93 ⁺¹	95 ⁺¹	92 ⁺¹	0,96 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	0,96 ⁺¹	98 ⁺¹	100 ⁺¹	96 ⁺¹	0,96 ⁺¹	95 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1,02 ⁺¹
100	103	97	0,94	83	88	78	0,88	83	88	78	0,88	93	96	90	0,94
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE															
...
117	115	118	1,03	94 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹
70	70	70	1,00	35 ⁻²	38 ⁻²	32 ⁻²	0,85 ⁻²	35 ⁻²	38 ⁻²	32 ⁻²	0,85 ⁻²	64 ⁻²	67 ⁻²	61 ⁻²	0,92 ⁻²
92	90	94	1,05	89	86	93	1,07	...	...	...	...	98 ⁻²	97 ⁻²	99 ⁻²	1,02 ⁻²
95*	95*	96*	1,01*	93	91	95	1,05	93	91	95	1,05	98*	97*	100*	1,02*
96	99	94	0,95	89	97	81	0,84	89	97	81	0,84	96	95	98	1,03
102 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	79 ⁻¹	74 ⁻¹	84 ⁻¹	1,13 ⁻¹
102 ^{*,+1}	99 ^{*,+1}	105 ^{*,+1}	1,05 ^{*,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	79 ^{*,+1}	...	...	...
122 ⁺¹	122 ⁺¹	122 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	1,03 ⁻¹
...
93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	1,00 ⁻¹	76	74	77	1,04	76	74	77	1,04	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,01 ⁻¹
...
...
94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	1,00 ⁻¹	88 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	1,04 ⁻¹	88 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	1,04 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	95 ⁻¹	1,07 ⁻¹
...
77	76	78	1,02	47	45	48	1,06	47	45	48	1,06	69	65	74	1,14
...
...
...
...
91 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	1,04 ⁻¹	69 ⁻¹	62 ⁻¹	77 ⁻¹	1,24 ⁻¹	69 ⁻¹	62 ⁻¹	77 ⁻¹	1,24 ⁻¹	86 ⁻¹	83 ⁻¹	90 ⁻¹	1,08 ⁻¹
100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
69	74	63	0,85	39	42	36	0,86	39	42	36	0,86	76 ⁻²	76 ⁻²	77 ⁻²	1,01 ⁻²
...
102	105	100	0,96	41	35	48	1,37	...	...	...	...	99	100	98	0,98
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹
...	...	...	...	76 ⁺¹	71 ⁺¹	81 ⁺¹	1,13 ⁺¹	76 ⁺¹	71 ⁺¹	81 ⁺¹	1,13 ⁺¹	...	...	...	...
60	58	61	1,04	63	62	64	1,03	63	62	64	1,03	92	91	93	1,01
...
...
...
73	74	72	0,97	23	21	26	1,21	23	21	26	1,21	71	74	69	0,93
...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST															
...
72	64	80	1,27	...	...	...	...	...	...	...	...	84	79	89	1,12
95 ⁺¹	89 ⁺¹	102 ⁺¹	1,16 ⁺¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	1,00 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	1,00 ⁻¹	91 ⁺¹	93 ⁺¹	89 ⁺¹	0,96 ⁺¹
80 ⁻²	82 ⁻²	78 ⁻²	0,96 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	80 ⁻¹	70 ⁻¹	91 ⁻¹	1,30 ⁻¹	80 ⁻¹	70 ⁻¹	91 ⁻¹	1,30 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1,00 ⁻¹
127 ⁻¹	130 ⁻¹	124 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	80 ⁻²	75 ⁻²	86 ⁻²	1,16 ⁻²
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92 ⁺¹	91 ⁺¹	94 ⁺¹	1,04 ⁺¹
48	53	42	0,78	35	41	29	0,70	35	41	29	0,70	86	87	85	0,98
103	106	101	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	87 ⁻¹	86 ⁻¹	89 ⁻¹	1,04 ⁻¹

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Mesures de progression et d'achèvement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire								Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			
	Taux brut d'accès à la dernière année				Taux de survie à la dernière année							
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)
ÉTATS ARABES												
Algérie ^r	96	96	96	1,00	95	93	97	1,04	96 ⁻¹	93 ⁻¹	100 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Arabie saoudite	93	94	92	0,98	93 ^{*, -2}	97 ^{*, -2}	90 ^{*, -2}	0,93 ^{*, -2}	99 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Djibouti	36 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	34 ^{**,-1}	0,92 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}
Égypte	101	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	98	96	100	1,05
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	90	89	91	1,01	...	...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}
Koweït	...	...	...	...	96	96	96	1,00	100	100	100	1,00
Liban	87	85	89	1,05	92 ⁻¹	90 ⁻¹	93 ⁻¹	1,03 ⁻¹	97	94	100	1,06
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	85	87	82	0,94	91	91	90	1,00	89	92	85	0,93
Mauritanie	75	74	76	1,03	71	71	70	0,99	...	...	...	...
Oman	101 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Palestine	95	97	93	0,95	...	...	...	...	97	96	98	1,02
Qatar	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,01 ⁻¹	94 ⁻²	91 ⁻²	97 ⁻²	1,07 ⁻²	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
République arabe syrienne	104	104	103	0,99	95	94	95	1,01	98	98	98	1,00
Soudan (pré-secession) ^a	58 ⁻¹	61 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	0,90 ^{**,-1}	91 ⁻²	86 ⁻²	98 ⁻²	1,14 ⁻²	98 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}
Tunisie	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Yémen	63	73	53	0,73	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	86	86	86	0,99	95	95	95	1,00	98	98	98	1,00
Bélarus	103	...	...	...	100	...	...	...	99	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	92	90	94	1,04	99	99	98	0,99	84	85	83	0,98
Bulgarie	106	106	106	1,01	97	98	97	0,99	99	99	98	0,99
Croatie	93	93	93	1,00	99	99	100	1,01	100	100	99	0,99
Estonie	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	92 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Fédération de Russie	98 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	...	...	...
Hongrie	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Lettonie	92	94	90	0,95	95	95	95	1,00	99	98	100	1,02
Lituanie	99	99	100	1,00	98	98	98	1,00	99	99	99	1,00
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
République de Moldova	92 [*]	91 [*]	93 [*]	1,01 [*]	95	94	97	1,04	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹
République tchèque	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Roumanie	92	92	93	1,00	97	97	97	1,00	99	100	99	0,99
Serbie	96 [*]	96 [*]	97 [*]	1,00 [*]	98	97	100	1,02
Slovaquie	99	98	99	1,01	98	98	98	1,00	99	100	99	1,00
Slovénie	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Turquie	99 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	0,98 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	1,03 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Ukraine	98	97	98	1,00	98	97	98	1,01	100 [*]	100 [*]	100 [*]	1,00 [*]

1 ^{er} cycle de l'enseignement secondaire															
Taux brut d'accès				Taux brut de diplômés								Taux de survie à la dernière année			
Programmes généraux				Tous les programmes				Programmes généraux				Programmes généraux (2009 à 2010)			
MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)	MF (21)	M (22)	F (23)	IPS (24)	MF (25)	M (26)	F (27)	IPS (28)
ÉTATS ARABES															
200 ⁻¹	205 ⁻¹	195 ⁻¹	0,95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ⁻¹	60 ⁻¹	82 ⁻¹	1,37 ⁻¹
96 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ^{*,-2}	96 ^{*,-2}	95 ^{*,-2}	0,99 ^{*,-2}
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	93 ⁻¹	99 ⁻¹	1,06 ⁻¹
38 ⁺¹	42 ⁺¹	34 ⁺¹	0,81 ⁺¹	26 ⁺¹	...	...	...	24 ⁺¹	...	...	...	83 ⁻¹	80 ⁻¹	87 ⁻¹	1,09 ⁻¹
94 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	91^{**}	...	...	...
...
90	89	90	1,01	79 ⁻²	75 ⁻²	82 ⁻²	1,09 ⁻²	79 ⁻²	75 ⁻²	82 ⁻²	1,09 ⁻²	95 ⁻²	94 ⁻²	97 ⁻²	1,03 ⁻²
109 ⁻²	107 ⁻²	112 ⁻²	1,05 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	94	93	95	1,03
84	80	88	1,11	55	48	62	1,29	52	44	59	1,33	80	77	83	1,09
...
75 ⁺¹	81 ⁺¹	70 ⁺¹	0,86 ⁺¹	47 ⁺¹	46 ⁺¹	47 ⁺¹	1,03 ⁺¹	47 ⁺¹	46 ⁺¹	47 ⁺¹	1,03 ⁺¹	86 ⁺¹	84 ⁺¹	89 ⁺¹	1,06 ⁺¹
23 ⁻¹	25 ⁻¹	21 ⁻¹	0,82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	0,84 ^{**,-1}
106 ⁻¹	109 ⁻¹	104 ⁻¹	0,95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
88	87	88	1,01	83	77	89	1,15	83	77	89	1,15	84	78	91	1,17
104 ⁻¹	105 ⁻¹	102 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹
103	103	102	0,99	52	48	56	1,18	52	48	56	1,18	64	63	66	1,05
55 ^{**,-1}	59 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	0,85 ^{**,-1}	27 ⁻¹	...	...	...	27 ⁻¹	...	...	...	94 ^{**,-1}	...	...	...
91 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	0,98 ⁻¹	55 ⁻²	46 ⁻²	65 ⁻²	1,39 ⁻²	...	...	...	...	68 ⁻¹	59 ⁻¹	78 ⁻¹	1,31 ⁻¹
56	66	45	0,69	32	39	25	0,63	32	39	25	0,63	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE															
89	89	90	1,01	93	91	94	1,03	93	91	94	1,03	94	93	94	1,01
100	...	...	...	96	95	97	1,02	96	95	97	1,02	100	...	...	...
79	78	79	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	97	1,01
96	97	96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	56 ⁻²	61 ⁻²	51 ⁻²	0,82 ⁻²
95	95	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00
97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	1,02 ⁻¹
91	90	93	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	96	96	96	1,00
95 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	...	...	...
97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90	92	87	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...	98	97	99	1,02
96	97	94	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...
94 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
90 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}	88 ^{*,-1}	0,97 ^{*,-1}	89 [*]	88 [*]	90 [*]	1,02 [*]	89 [*]	88 [*]	90 [*]	1,02 [*]	92 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1,01 ⁻¹
95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1,02 ⁻¹
91	92	91	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	92	91	93	1,02
95 [*]	94 [*]	95 [*]	1,01 [*]	94 [*]	93 [*]	96 [*]	1,04 [*]	94 [*]	93 [*]	96 [*]	1,04 [*]	97	98	97	0,99
98	98	98	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	82	82	81	0,99
96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
97 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,02 ⁻¹
97	97 [*]	97 [*]	1,01 [*]	64	...	...	...	64	...	...	...	99 [*]	99 [*]	99 [*]	1,00 [*]

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Enfants non scolarisés / 2010

RÉGION	Groupe d'âge		Enfants non scolarisés d'âge primaire								Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire				
	CITE 1	CITE 2	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion des inscrits dans l'éducation préprimaire (%)			Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés	
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
Afrique du Sud	7-13	14-15	10**,-1	10**,-1	9**,-1	679**,-1	47**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	6-11	12-14	14**	7**	22**	493**	76**	7*	7*	7*	12 ⁻¹	3 ⁻¹	22 ⁻¹	172 ⁻¹	89 ⁻¹
Bénin	6-11	12-15	6	...	...	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	6-12	13-15	13**,-1	13**,-1	12**,-1	38**,-1	47**,-1	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	4**,-1	4**,-1	3**,-1	5**,-1	38**,-1
Burkina Faso	6-11	12-15	37 ⁺¹	35 ⁺¹	39 ⁺¹	1 022 ⁺¹	52 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	55 ⁺¹	51 ⁺¹	58 ⁺¹	873 ⁺¹	52 ⁺¹
Burundi	7-12	13-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	6-11	12-15	6**	...	...	179**	...	—	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	6-11	12-14	7	5	8	4	58	—	—	—	8	8	9	3	53
Comores	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	6-11	12-15	9*	8*	11*	56*	58*	—	—	—	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	6-11	12-15	39 ⁻¹	33 ⁻¹	44 ⁻¹	1 161 ⁻¹	57 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...
Érythrée	7-11	12-14	65	63	67	418	51	—	—	—	59	54	63	201	54
Éthiopie	7-12	13-16	18	15	20	2 390	57	—	—	—	39**	35**	43**	3 134**	55**
Gabon	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	7-12	13-15	31**	32**	30**	85**	48**	1	1	1	26**	27**	26**	32**	49**
Ghana	6-11	12-14	16 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	567 ⁺¹	48 ⁺¹	...	...	...	26**,+1	25**,+1	27**,+1	422**,+1	51**,+1
Guinée	7-12	13-16	23	17	30	355	63	—	—	—	51**,-1	42**,-1	60**,-1	445**,-1	58**,-1
Guinée équatoriale	7-12	13-16	44	43	44	43	50	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	7-12	13-15	25	23	27	57	53	—	—	—	...	...	...	...	...
Kenya	6-11	12-13	16**,-1	16**,-1	15**,-1	1 010**,-1	48**,-1	13 ⁻¹	14 ⁻¹	12 ⁻¹	2**,-1	...	...	30**,-1	...
Lesotho	6-12	13-15	26	28	25	99	47	...	...	...	25	29	21	40	42
Libéria	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	6-11	12-15	3 ⁻¹	...	...	62 ⁻¹	...	...	...	...	22 ⁻¹	22 ⁻¹	22 ⁻¹	319 ⁻¹	50 ⁻¹
Mali	7-12	13-15	33 ⁺¹	28 ⁺¹	37 ⁺¹	850 ⁺¹	56 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	51 ⁺¹	43 ⁺¹	58 ⁺¹	557 ⁺¹	56 ⁺¹
Maurice	5-10	11-13	7	8	6	8	41	2	2	2	...	...	...	...	...
Mozambique	6-12	13-15	10 ⁺¹	8 ⁺¹	12 ⁺¹	482 ⁺¹	61 ⁺¹	...	...	...	36 ⁺¹	31 ⁺¹	42 ⁺¹	606 ⁺¹	58 ⁺¹
Namibie	7-13	14-16	14 ⁻¹	16 ⁻¹	11 ⁻¹	52 ⁻¹	40 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	7-12	13-16	38 ⁺¹	32 ⁺¹	43 ⁺¹	1 012 ⁺¹	56 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	78**,-2	74**,-2	83**,-2	1 011**,-2	52**,-2
Nigéria	6-11	12-14	42**	40**	45**	10 542**	52**	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	6-12	13-16	9	10	8	623	43	—	—	—	20**	19**	21**	650**	53**
République centrafricaine	6-11	12-15	31 ⁺¹	22 ⁺¹	40 ⁺¹	214 ⁺¹	66 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	54**,+1	43**,+1	65**,+1	224**,+1	61**,+1
République démocratique du Congo	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	7-13	14-17	2 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	137 ⁻²	56 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...
Rwanda	7-12	13-15	1	...	...	20	...	—	—	—	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	6-11	12-14	1	...	...	0,4	...	—	—	—	4**,+1	6**,+1	3**,+1	1**,+1	31**,+1
Sénégal	7-12	13-16	22	24	20	429	45	—	—	—	...	...	...	...	...
Seychelles	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	...	...	0,1 ⁻¹	...
Sierra Leone	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	6-12	13-15	14	14	15	30	51	—	—	—	33	31	34	30	52
Tchad	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	6-11	12-15	6 ⁻²	...	...	51 ⁻²	...	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...
Zambie	7-13	14-15	7**	9**	6**	184**	41**	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	6-12	13-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE															
Allemagne	6-9	10-15	—**	...	...	7**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	6-11	12-15	21	22	21	1	47	7	8	7	15	13	16	0,5	52
Autriche	6-9	10-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	6-11	12-13	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	7 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...
Canada	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	6-11	12-14	1*	1*	1*	0,5*	56*	1*	1*	1*	—*	...	...	0,1*	...
Danemark	7-12	13-15	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	17 ⁻¹	35 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	39 ⁻¹
Espagne	6-11	12-15	—	—	—	6	33	—	—	—	...	...	...	5	...
États-Unis d'Amérique	6-11	12-14	4	5	4	1 023	45	3	3	3	1	...	...	122	...
Finlande	7-12	13-15	2	2	2	8	47	—	—	—	2	2	2	4	50
France	6-10	11-14	1	1	1	31	43	1	1	1	—	...	...	2	...

RÉGION	Groupe d'âge		Enfants non scolarisés d'âge primaire									Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire				
	CITE 1	CITE 2	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion des inscrits dans l'éducation préprimaire (%)			Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Gibraltar	5-10	11-12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	5-12	13-15	—	1	—	1	2	—	—	—	—	...	...	1	...
Islande	6-12	13-15	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	0,2 ⁻¹	38 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	43 ⁻¹	
Israël	6-11	12-14	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	23 ⁻¹	43 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	1 ⁻¹	...
Italie	6-10	11-13	1	—	1	25	80	—	—	—	1	...	...	9	...
Liechtenstein	7-11	12-15	1*	—*	2*	—*	...*	—*	—*	—*	8*	6*	11*	0,1*	65*	
Luxembourg	6-11	12-14	3 ⁻²	4 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	37 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	3 ⁻²	4 ⁻²	2 ⁻²	0,5 ⁻²	32 ⁻²	
Malte	5-10	11-15	6	7	6	2	45	4	4	4	5	4	6	1	58	
Monaco	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	6-12	13-15	1	1	1	4	43	—	—	—	2	2	2	4	50	
Pays-Bas	6-11	12-14	—	...	...	0,3	...	—	—	—	3	3	2	15	41
Portugal	6-11	12-14	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	4 ⁻¹	37 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	5-10	11-13	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	8 ⁻¹	68 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	4 ⁻¹	...
Saint-Marin	6-10	11-13	8 ^{*,-1}	9 ^{*,-1}	7 ^{*,-1}	0,1 ^{*,-1}	41 ^{*,-1}	— ^{*,-1}	— ^{*,-1}	— ^{*,-1}	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	
Suède	7-12	13-15	1	—	1	4	75	—	—	—	8	8	7	27	45	
Suisse	7-12	13-15	1	1	1	4	33	—	—	—	5	5	5	13	46	
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES																
Anguilla	5-11	12-14	7 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	20 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	24 ^{**,-2}	0,2 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	
Antigua-et-Barbuda	5-11	12-14	12	9	16	1	63	...	...	...	2	...	...	0,1	...
Antilles néerlandaises ^a	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	2 ⁻¹	...	...	35 ⁻¹	...
Aruba	6-11	12-13	—	—	—	—	...	—	—	—	12 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹	0,4 ⁻¹	47 ⁻¹	
Bahamas	5-10	11-13	2	...	...	1	...	...	...	...	6	8	4	1	32
Barbade	5-10	11-13	5 ^{*,-2}	...	...	1 ^{*,-2}	...	2 ^{*,-2}	...	...	11*	15*	6*	1*	28*
Belize	5-10	11-14	3	...	...	1	...	—	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	5-10	11-13	5^{**}	...	...	0,2^{**}	...	...	...	...	10 ^{**}	14 ^{**}	5 ^{**}	0,2 ^{**}	25 ^{**}
Bolivie (État plurinational de)	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	7-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	6-11	12-13	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	94 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	30 ⁻¹	52 ⁻¹	
Colombie	6-10	11-14	8	8	9	374	50	2	2	2	6	7	6	221	45	
Costa Rica	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	6-11	12-14	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	13 ⁺¹	50 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	14 ⁺¹	59 ⁺¹	
Dominique	5-11	12-14	2 ⁻¹	...	...	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	7-12	13-15	5	5	5	38	48	4	4	4	9	9	10	41	51	
Equateur	6-11	12-14	2 ⁻¹	...	...	27 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	5-11	12-14	3 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	8 ⁻²	...	...	0,5 ⁻²	...
Guatemala	7-12	13-15	1	—	2	32	86	—	—	—	23	18	27	233	60	
Guyana	6-11	12-14	16	18	14	19	42	1	1	1	10 ^{**,-1}	12 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	
Haiti	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-11	12-14	4 ^{**}	5 ^{**}	3 ^{**}	47 ^{**}	34 ^{**}	3	3	3	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	5-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	14 ⁻²	14 ⁻²	15 ⁻²	0,3 ⁻²	51 ⁻²
Îles Turques et Caïques	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	5-11	12-14	10*	9*	12*	0,3*	57*	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	6-11	12-14	18	17	19	59	53	—	—	—	13	12	13	23	51	
Mexique	6-11	12-14	—	1	—	58	13	—	—	—	4	4	4	272	48	
Montserrat	5-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	6-11	12-14	6	7	5	48	44	—	—	—	17	18	17	69	48	
Panama	6-11	12-14	1	1	2	5	67	1	1	1	7	8	7	14	47	
Paraguay	6-11	12-14	14 ⁻¹	14 ⁻¹	14 ⁻¹	123 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	53 ⁻¹	51 ⁻¹	
Pérou	6-11	12-14	2	2	2	66	40	—	—	—	2	2	2	36	49	
Porto Rico	6-11	12-14	14 ^{**}	17 ^{**}	12 ^{**}	46 ^{**}	39^{**}	—	—	—	...	...	...	...	...
République dominicaine	6-11	12-13	7	4	10	85	67	1	1	1	9	8	11	37	57	
Sainte-Lucie	5-11	12-14	10 ^{**}	10 ^{**}	11 ^{**}	2 ^{**}	52 ^{**}	1	1	1	8 ^{**}	6 ^{**}	9 ^{**}	1 ^{**}	61 ^{**}	
Saint-Kitts-et-Nevis	5-11	12-14	14*	14*	14*	1*	49*	...	...	...	3*	3*	3*	0,1*	51*
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5-11	12-14	2	...	...	0,2	...	...	...	...	3 ⁻²	...	...	0,2 ⁻²	...
Suriname	6-11	12-15	9 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	9 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	22 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	22 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Enfants non scolarisés / 2010

RÉGION	Groupe d'âge		Enfants non scolarisés d'âge primaire									Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire				
	CITE 1	CITE 2	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion des inscrits dans l'éducation préprimaire (%)			Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
Trinité-et-Tobago	5-11	12-14	3	2	3	3	56	...	...	...	12	14	10	7	42
Uruguay	6-11	12-14	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	78 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	13 ⁻²	47 ⁻²	
Venezuela (Rép. bolivarienne du)	6-11	12-14	5	5	5	171	47	2	2	2	8	9	7	135	42	
ASIE CENTRALE																
Arménie	7-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	6-9	10-14	15 ^{**}	15 ^{**}	16 ^{**}	78 ^{**}	49 ^{**}	3 [*]	3 [*]	3 [*]	
Géorgie	6-11	12-14	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	8 ⁻¹	...	...	14 ⁻¹	...	
Kazakhstan	7-10	11-15	— ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	4 ⁺¹	33 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	...	...	0,1 ⁺¹	...
Kirghizistan	7-10	11-15	5	5	5	18	51	1	1	1	8 [*]	8 [*]	9 [*]	45 [*]	52 [*]	
Mongolie	6-10	11-14	1 ^{**}	— ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	78^{**}	—	—	—	...	...	...	...	...
Ouzbékistan	7-10	11-15	7 ⁺¹	6 ⁺¹	9 ⁺¹	148 ⁺¹	58 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	114 ⁻¹	58 ⁻¹	
Tadjikistan	7-10	11-15	2	1	4	15	88	—	1	—	4	...	...	31	...
Turkménistan	7-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE																
Australie	5-11	12-15	3	3	2	54	43	2	2	2	2	2	2	20	48	
Brunéi Darussalam	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	6-11	12-14	4	4	5	73	55	—	—	—	...	...	...	...	...
Chine	7-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	6-11	12-14	2 [*]	5 [*]	6 [*]	7 [*]	5 [*]	14 [*]	39 [*]	
Chine, RAS de Macao	6-11	12-14	17	19	16	5	43	1	1	1	11	9	12	2	57	
Fidji	6-11	12-15	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	36 ⁻¹	...	...	...	3 ^{**,-1}	...	...	2 ^{**,-1}	...
Îles Cook	5-10	11-14	2 [*]	2 [*]	1 [*]	— [*]	... [*]	1 [*]	1 [*]	1 [*]	5 ^{*,+1}	...	...	0,1 ^{*,+1}	...
Îles Marshall	6-11	12-13	1 ⁺¹	...	...	0,1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	7-12	13-15	1	...	...	236	...	—	—	—	14	14	14	1 815	48
Japon	6-11	12-14	—	...	...	2	...	—	—	—	—	...	...	0,1	...
Kiribati	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	10 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	159 ⁻¹	43 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5-9	10-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	5-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	5-10	11-14	1	1	—	2	33	—	—	—	—	...	...	1	...
Palaos	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	7-12	13-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	6-11	12-14	11 ⁻¹	12 ⁻¹	10 ⁻¹	1 460 ⁻¹	45 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	332 ⁻¹	39 ⁻¹	
Rép. de Corée	6-11	12-14	1 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	35 ^{**}	70 ^{**}	1	1	1	—^{**}	...	...	9 ^{**}	...
Rép. démocratique populaire lao	6-10	11-14	3	2	5	23	70	—	—	—	28	25	32	174	56	
Rép. populaire démocratique de Corée	7-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	5-10	11-12	5	...	...	1	...	3	...	...	—	...	...	...	...
Singapour	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	6-11	12-14	10 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	611 ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	286 ⁻¹	45 ⁻¹	
Timor-Leste	6-11	12-14	14	14	14	28	50	...	...	...	35	35	36	34	49
Tokélaou	5-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	5-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	6-11	12-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	6-10	11-14	2	...	...	121	...	2	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST																
Afghanistan	7-12	13-15	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	21 [*]	29 [*]	12 [*]	1 978 [*]	28 [*]
Bhoutan	6-12	13-16	11 ⁺¹	12 ⁺¹	9 ⁺¹	11 ⁺¹	42 ⁺¹	...	...	...	15 ⁺¹	19 ⁺¹	11 ⁺¹	9 ⁺¹	37 ⁺¹
Inde	6-10	11-13	2 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	2 278 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	6-10	11-13	...	...	...	...	...	...	...	...	3	...	...	88	...
Maldives	6-12	13-15	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	48 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	...	...	...	...	...
Népal	5-9	10-12	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	5-9	10-12	26 [*]	19 [*]	33 [*]	5 125 [*]	63 [*]	58	53	64	7 207	54	
Sri Lanka	5-9	10-13	6	6	6	102	47	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Groupe d'âge		Enfants non scolarisés d'âge primaire									Enfants non scolarisés d'âge du premier cycle de l'enseignement secondaire				
	CITE 1	CITE 2	Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		Proportion des inscrits dans l'éducation préprimaire (%)			Taux d'enfants non scolarisés (%)			Nombre d'enfants non scolarisés		
			MF (3)	M (4)	F (5)	MF (000) (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	MF (11)	M (12)	F (13)	MF (000) (14)	% F (15)	
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	
ÉTATS ARABES																
Algérie	6-10	11-14	3	2	4	82	65	—	—	—	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	6-11	12-14	10 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	318 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	6	9	4	96	29
Bahreïn	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	6-10	11-14	55 ^{**,-1}	53 ^{**,-1}	58 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	60 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	
Égypte	6-11	12-14	4^{**}	...	...	368^{**}	...	...	...	...	4^{**}	...	...	214 ^{**}	...
Émirats arabes unis	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	6-11	12-15	9	9	9	83	49	—	—	—	11 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}	
Koweït	6-10	11-14	2 ⁻²	3 ⁻²	— ⁻²	4 ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	2 ⁻²	...	...	2 ⁻²	...
Liban	6-11	12-14	7	6	7	30	51	1	1	1	13	14	12	32	46	
Libye	6-11	12-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	6-11	12-14	4 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	134 ⁺¹	56 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	23 ^{**}	18 ^{**}	29 ^{**}	433 ^{**}	61 ^{**}	
Mauritanie	6-11	12-15	26 ^{**}	27 ^{**}	24 ^{**}	134 ^{**}	46^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	6-11	12-14	2 ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	87 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	4 ⁻¹	...
Palestine	6-9	10-15	11	10	12	48	52	1	1	1	13	14	12	82	44	
Qatar	6-11	12-14	4	4	3	3	43	...	...	...	2	...	...	1	...
République arabe syrienne	6-9	10-14	1 ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	19 ⁻¹	87 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹	280 ⁻¹	51 ⁻¹	
Soudan (pré-sécession) ^a	6-11	12-13	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	6-11	12-14	1 ⁻¹	...	...	5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	6-11	12-14	22	14	30	857	66	—	—	—	40 ^{**}	28 ^{**}	52 ^{**}	718 ^{**}	64 ^{**}	
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE																
Albanie	6-10	11-14	20	20	20	52	47	2	2	2	...	...	...	...	...
Bélarus	6-9	10-14	8	...	...	29	...	8	9	7	5^{**}	...	...	24 ^{**}	...
Bosnie-Herzégovine	6-9	10-13	13	14	12	20	45	1	1	1	...	...	...	...	...
Bulgarie	7-10	11-14	—	1	—	1	26	—	—	—	13	12	13	34	51	
Croatie	7-10	11-14	4	5	3	7	36	—	—	—	1	...	...	2	...
Estonie	7-12	13-15	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	43 ⁻¹	
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	6-10	11-14	2	3	1	2	22	1	1	1	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	7-10	11-15	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	221 ⁻¹	42 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	671 ⁻¹	43 ⁻¹	
Hongrie	7-10	11-14	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	8 ⁻¹	45 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	6 ⁻¹	65 ⁻¹	
Lettonie	7-12	13-15	4	5	3	5	38	1	1	1	12	11	13	8	53	
Lituanie	7-10	11-16	4	4	4	5	47	1	1	1	8	8	8	21	49	
Monténégro	7-10	11-14	17	...	...	6	...	—	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	7-12	13-15	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	94 ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	88 ⁻¹	48 ⁻¹	
République de Moldova	7-10	11-15	10 [*]	10 [*]	10 [*]	15 [*]	48 [*]	1 [*]	2 [*]	1 [*]	12 [*]	12 [*]	13 [*]	29 [*]	51 [*]	
République tchèque	6-10	11-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	7-10	11-14	12	12	13	109	50	1	1	1	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	52 ⁻¹	47 ⁻¹	
Serbie	7-10	11-14	5 [*]	5 [*]	6 [*]	16 [*]	50 [*]	— [*]	— [*]	— [*]	3 [*]	3 [*]	3 [*]	8 [*]	52 [*]	
Slovaquie	6-9	10-14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovénie	6-11	12-14	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	45 ⁻¹	
Turquie	6-10	11-13	3 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	162 ⁻¹	64 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	5 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	181 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	
Ukraine	6-9	10-14	9	9 [*]	9 [*]	138	47 [*]	4	4 [*]	4 [*]	92	47 [*]	

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX															
MONDE			9^{**}	8^{**}	10^{**}	60735^{**}	53^{**}**	...	...	...	18^{**}	18^{**}	18^{**}	70615^{**}	48^{**}
Afrique subsaharienne			23 ^{**}	22 ^{**}	25 ^{**}	30641 ^{**}	53^{**}	...	...	...	36 ^{**}	33 ^{**}	40 ^{**}	21676 ^{**}	55 ^{**}
Amérique du Nord/Europe occidentale			3	3	2	1267	45	...	...	...	2	1 ^{**}	2 ^{**}	554	62 ^{**}
Amérique latine et Caraïbes			5 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	2698 ^{**}	50^{**}	...	...	...	5	5	5	1780	50
Asie centrale			6	5	7	317	54	...	...	...	4 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	315 ^{**}	58 ^{**}
Asie de l'Est et Pacifique			4 ^{**}	4 ^{**}	4 ^{**}	6584 ^{**}	44^{**}	...	...	...	10 ^{**}	13 ^{**}	6 ^{**}	10331 ^{**}	31 ^{**}
Asie du Sud et de l'Ouest			7 ^{**}	6 ^{**}	9 ^{**}	13261 ^{**}	55^{**}	...	...	...	30 ^{**}	29 ^{**}	30 ^{**}	30946 ^{**}	49 ^{**}
États arabes			12 ^{**}	9 ^{**}	15 ^{**}	5036 ^{**}	61^{**}	...	...	...	17 ^{**}	15 ^{**}	18 ^{**}	3732 ^{**}	54 ^{**}
Europe centrale et orientale			5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	931 ^{**}	49^{**}	...	...	...	7 ^{**}	7 ^{**}	7 ^{**}	1281 ^{**}	49 ^{**}

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Redoublement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire					Enseignement secondaire									
	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Pourcentage de redoublants									
						Total du secondaire (CITE 2 et 3), programmes généraux			1 ^{er} cycle (CITE 2), programmes généraux			2 ^e cycle (CITE 3), programmes généraux			
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
Afrique du Sud
Angola	463	48	11	10	12	19 ⁻¹	21 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	22 ⁻¹	16 ⁻¹	17 ⁻¹	16 ⁻¹	19 ⁻¹	
Bénin	239**	46**	13**	13**	13**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	15**,-1	38**,-1	5**,-1	5**,-1	4**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	207	47	10	10	10	26 ⁺¹	30 ⁺¹	21 ⁺¹	27 ⁺¹	31 ⁺¹	20 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	21 ⁺¹	
Burundi	623	50	34	34	34	24	22	25	25	24	27	18	17	19	
Cameroun	461	44	13	14	13	19 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	
Cap-Vert	7	37	10	12	8	20	22	18	24	26	22	14	15	13	
Comores	27 ⁻²	47 ⁻²	24 ⁻²	24 ⁻²	24 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	135	47	19	20	18	24 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	26 ⁻¹	26 ⁻¹	25 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	
Côte d'Ivoire	457 ⁺¹	...	17 ⁺¹	...	...	17 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	25 ⁺¹	25 ⁺¹	24 ⁺¹
Érythrée	42	41	15	16	13	9	10	9	12	13	12	4	5	3	
Éthiopie	535	51	4	4	4	7**	7**	8**	8	7	8	1**	1**	1**	
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	12**	49**	5**	6**	5**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	4**	5**	
Ghana	98 ⁺¹	50 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	
Guinée	240	48	17	16	18	16	16	15	16	17	16	14	14	14	
Guinée équatoriale	17	46	20	21	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	39	49	14	14	14	13	13	14	15	15	16	6	6	6	
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	78	41	20	23	17	14**	14**	14**	15**	15**	14**	12**	12**	12**	
Libéria	36 ⁻²	48 ⁻²	7 ⁻²	6 ⁻²	7 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	7 ⁻²	
Madagascar	845	47	20	21	19	9	9	9	9	9	9	9	9	8	
Malawi	648	50	19	19	19	10	10	10	11	11	11	6	5	6	
Mali	272 ⁺¹	46 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	20 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
Maurice	4	40	3	4	3	12	13	11	5	5	5	18	20	15	
Mozambique	403 ⁺¹	46 ⁺¹	8 ⁺¹	8 ⁺¹	7 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	
Namibie	64 ⁻¹	42 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	19 ⁻¹	19 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	
Niger	71 ⁺¹	45 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	19 ⁺¹	20 ⁺¹	19 ⁺¹	16 ⁺¹	17 ⁺¹	14 ⁺¹	
Nigéria	.	.	.	.	.	...	...	...	.	.	.	...	...	...
Ouganda	901	49	11	11	11	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
République centrafricaine	147 ⁺¹	44 ⁺¹	23 ⁺¹	22 ⁺¹	23 ⁺¹	14	14	14	15	15	15	13	13	14	
République démocratique du Congo	1 493	47	14	14	14	19 ⁻¹	18 ⁻¹	20 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	201	48	2	3	2	1	1	2	...	...	...	...	...	...
Rwanda	317	50	14	14	14	4	3	4	4	4	4	2	2	2	
Sao Tomé-et-Principe	4 ⁺¹	44 ⁺¹	12 ⁺¹	14 ⁺¹	11 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	23 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	18 ⁺¹	19 ⁺¹	
Sénégal	106	50	6	6	6	16	16	16	15	15	15	18	18	19	
Seychelles	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Sierra Leone	187 ⁺¹	50 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹	12 ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	11 ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	12 ⁺¹	15 ⁺¹	
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	36	41	15	17	13	11	11	10	11	11	10	10	10	10	
Tchad	386	43	22	22	23	20	19	21	19	18	21	21	22	21	
Togo	285	48	22	22	22	23**	23**	23**	23**	23**	23**	22**	23**	20**	
Zambie	175	47	6	6	6	6	5	6	9	9	9	1**	1**	1**	
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE															
Allemagne	16	45	1	1	—	2	3	2	3	3	2	1	1	1	
Andorre	—	46	2	3	2	7	8	6	7	8	6	7	7	7	
Autriche	—	.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Belgique	24 ⁻¹	47 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹	
Canada	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	—	29	—	—	—	1	2	1	1	1	—	1	2	1	
Danemark	1 ⁻¹	36 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	
Espagne	72	42	3	3	2	12	14	11	13	15	12	14	16	13	
États-Unis d'Amérique	—**	.**	—**	—**	—**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	1	33	—	1	—	—	—	—	1	1	—	.	.	.	
France	...	...	...	...	...	6	6	5	4	5	3	9	10	8

RÉGION	Enseignement primaire					Enseignement secondaire									
	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Pourcentage de redoublants									
						Total du secondaire (CITE 2 et 3), programmes généraux			1 ^{er} cycle (CITE 2), programmes généraux			2 ^e cycle (CITE 3), programmes généraux			
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	3	44	1	1	1	2	2	2	—	—	—	6	7	6	
Islande	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...
Israël	9 ⁻¹	35 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	
Italie	9	33	—	—	—	4	5	3	4	6	3	4	5	3	
Liechtenstein	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Luxembourg	1 ⁻²	46 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	10 ⁻²	11 ⁻²	8 ⁻²	11 ⁻²	12 ⁻²	9 ⁻²	7 ⁻²	9 ⁻²	6 ⁻²	
Malte	—	48	1	1	1	2	3	2	—	1	—	12	14	10	
Monaco	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	
Norvège	.	.	.	.	.	...	...	...	.	.	.	...	...	...
Pays-Bas	.	.	.	.	.	5	6	5	4	4	3	9	10	8
Portugal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Suisse	7	45	1	2	1	2	3	2	2	2	2	4	5	4	
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
Anguilla	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
Antigua-et-Barbuda	1*	38*	7*	8*	6*	9*	10*	7	10*	11*	8	6	6	6	
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	242 ⁻¹	39 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	14 ⁻¹	10 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	6 ⁻¹
Aruba	1	43	7	8	6	11 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	
Bahamas	1	37	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
Barbade	.	.	.*	.*	.*	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	.*,-2	
Belize	4	40	8	9	6	6	6	5	6	6	5	6	7	6	
Bermudes	.	.	.	.**	.**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	12 ⁻²	44 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	6 ⁻¹	8 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	16 ⁻¹	35 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	
Colombie	99	41	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	
Costa Rica	30	40	6	7	5	9 ⁻²	10 ⁻²	8 ⁻²	11 ⁻²	13 ⁻²	10 ⁻²	7 ⁻²	9 ⁻²	6 ⁻²	
Cuba	5 ⁺¹	27 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	5 ⁺¹	2 ⁺¹	
Dominique	—	31	4	6	3	13	17	10	16	20	11	9	11	8	
El Salvador	54	38	6	7	5	4	6	3	4	5	3	6	8	5	
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	10 ⁻¹	12 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹
Grenade	—	34	3	4	2	9	12	6	...	...	...	...	...	...
Guatemala	287	44	11	12	10	3	3	3	3	3	3	...	...	...
Guyana	1	38	1	1	—	10	13	8	12	15	9	6	8	5	
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	10	41	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caïmanes	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	
Îles Turques et Caïques	— ⁻¹	26 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	
Îles Vierges britanniques	—	37	6	7	4	8	12	5	10	13	7	...	...	...
Jamaïque	7	43	2	3	2	1	2	1	1	1	1	...	...	...
Mexique	511	37	3	4	3	2	2	1	1	1	—	3	3	2	
Montserrat	— ⁻¹	45 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	
Nicaragua	73	40	8	9	7	6	7	4	7	8	5	3	4	3	
Panama	24	39	6	7	4	6	8	5	7	8	5	3	4	2	
Paraguay	42 ⁻¹	38 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	
Pérou	233	47	6	6	6	6	7	4	7	8	5	4	5	3	
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	96	31	7	9	5	7	9	6	7	8	6	7	9	6	
Sainte-Lucie	1	41	3	3	2	—	—	—	—	—	—	1	1	—	
Saint-Kitts-et-Nevis	—	35	2	2	1	3	3	3	2*	2*	2*	5*	6*	4*	
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1	35	5	6	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
Suriname	12 ⁻¹	41 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	21 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	16 ⁻¹	22 ⁻¹	25 ⁻¹	20 ⁻¹	

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Redoublement / 2010

RÉGION	Enseignement primaire					Enseignement secondaire								
	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Pourcentage de redoublants								
	Pays ou territoire	MF (000)	% F	MF	M	F	Total du secondaire (CITE 2 et 3), programmes généraux			1 ^{er} cycle (CITE 2), programmes généraux			2 ^e cycle (CITE 3), programmes généraux	
(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)
Trinité-et-Tobago	8	40	6	7	5	1	1	1	—	—	—	3	3	2
Uruguay	19 ⁻¹	38 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	14 ⁻¹	17 ⁻¹	12 ⁻¹	18 ⁻¹	21 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	128	35	4	5	3	5	7	4	7	8	5	2	3	2
ASIE CENTRALE														
Arménie	—	48	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Azerbaïdjan	1	42	—	—	—	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Géorgie	—	44	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Kazakhstan	1 ⁺¹	32 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Kirghizistan	—	43	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Mongolie	—	52	—	—	—	—	—	—	...	...	...	—	—	—
Ouzbékistan	— ⁺¹	20 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Tadjikistan	2	46	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE														
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	—	24	—	—	—	7	8	6	2	3	1	12	15	10
Cambodge	201	42	9	10	8	2	3	1	2	3	2	2	3	1
Chine	280	41	—	—	—	—	—	—	—	—	—	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	3*	39*	1*	1*	1*	5*	6*	4*	3*	4*	3*	7*	7*	6*
Chine, RAS de Macao	1	36	6	7	4	11	14	9	15	17	13	7	10	5
Fidji	1 ⁻¹	36 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹
Îles Cook	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Îles Marshall	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 004	41	3	4	3	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹
Japon	—	—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	15	56	—	—	—	1	1	1	—	—	—	4	4	4
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	346 ⁻¹	34 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹
République de Corée	—	18	—	—	—	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	129	43	14	15	13	1	2	1	2	2	1	1	1	—
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	—	37	1	1	1	3	3	2	1	1	1	4	4	3
Singapour	1 ⁻¹	44 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	39	43	17	19	15	3	3	2	3	4	3	1	1	1
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	6	42	13	15	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST														
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2 117*	50*	12*	13*	12*	4	4	4	3	3	3	4	4	4
Bhoutan	6 ⁺¹	42 ⁺¹	6 ⁺¹	7 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	3 ⁺¹
Inde	4 929 ⁻²	47 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	...	...	...	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	...	...	...
Iran (République islamique d')	114 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	4 ⁻¹	6 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...
Maldives	2 ⁺¹	44 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	7 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
Népal	593 ⁺¹	50 ⁺¹	12 ⁺¹	12 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	...	...	...
Pakistan	809	41	4	5	4	7	5	9	3	4	3	11	7	17
Sri Lanka	13	42	1	1	1	1	1	—	1	1	1	—	—	—

RÉGION	Enseignement primaire					Enseignement secondaire								
	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Pourcentage de redoublants								
						Total du secondaire (CITE 2 et 3), programmes généraux			1 ^{er} cycle (CITE 2), programmes généraux			2 ^e cycle (CITE 3), programmes généraux		
	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	M (4)	F (5)	MF (6)	M (7)	F (8)	MF (9)	M (10)	F (11)	MF (12)	M (13)	F (14)
ÉTATS ARABES														
Algérie	248	35	7	9	6	16 ⁻¹	19 ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	11 ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	17 ⁻¹
Arabie saoudite	106 ⁻²	46 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	4 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}
Bahreïn	2 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹
Djibouti	6 ⁺¹	46 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	6 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	5 ⁺¹
Égypte	366	...	4	...	...	8 ^{**}	9 ^{**}	6^{**}	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	7	46	2	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	3
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	4	54	1	—	1	1	1	1	2	2	2	...	...	...
Koweït	1	42	1	1	1	6	6	5	5	5	4	7	9	6
Liban	37	40	8	9	7	10	11	10	12	12	12	7	8	6
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	424	38	11	13	9	16 ⁺¹	19 ⁺¹	12 ⁺¹	15 ⁺¹	18 ⁺¹	11 ⁺¹	16 ⁺¹	19 ⁺¹	13 ⁺¹
Mauritanie	18	52	3	3	4	11 ⁻¹	11 ⁻¹	12 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	14 ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹
Oman	4 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	4	5	3
Palestine	—	.	—	—	—	2	2	2	2	3	2	1	1	1
Qatar	— ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹
République arabe syrienne	185	41	8	9	6	7	9	5	7	9	6	5	6	3
Soudan (pré-secession) ^a	174 ⁻¹	45 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²
Tunisie	70 ⁻¹	36 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	14 ⁻¹	18 ⁻¹	22 ⁻¹	14 ⁻¹	16 ⁻¹	17 ⁻¹	15 ⁻¹
Yémen	224	39	7	7	6	7	8	6	7	8	5	8	9	6
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE														
Albanie	2	40	1	1	1	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...
Bélarus	—	...	—	...	...	—	...	...	—	...	...	—	...	...
Bosnie-Herzégovine	—	24	—	—	—	—	...	...	—	1	—	—	...	...
Bulgarie	2	39	1	1	1	2	2	1	...	...	...	...	...	...
Croatie	—	40	—	—	—	1	1	—	1	1	—	1	1	—
Estonie	— ⁻¹	26 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	—	46	—	—	—	1	1	—	1	1	—	—	1	—
Fédération de Russie	19 ⁻¹	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...
Hongrie	8 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Lettonie	2	36	2	3	2	4	5	3	4	5	3	3	3	2
Lituanie	1	34	1	1	—	1	1	1	...	...	...	...	...	...
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	22 ⁻¹	31 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻²	4 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	— ⁻¹	34 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
République tchèque	3 ⁻¹	41 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹
Roumanie	15	40	2	2	2	2	3	1	3	3	2	—	—	—
Serbie	1	37	1	1	—	1	2	1	1	2	1	1	1	—
Slovaquie	7	45	3	3	3	2	2	1	2	2	2	—	—	—
Slovénie	1 ⁻¹	32 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Turquie	116 ⁻¹	52 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...
Ukraine	1	49	—	—	—	—	— [*]	— [*]	—	— [*]	— [*]	—	— [*]	— [*]
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX														
MONDE	32 231 **	46 **	4,7 **	4,8 **	4,5 **	4,8 **	5,9 **	3,7 **	4,6 **	5,5 **	3,5 **	5,3 **	6,5 **	4,0 **
Afrique subsaharienne	11 382	47	8,6	8,6	8,5	11,7 **	11,8 **	11,6 **	9,7 **	10,5 **	8,8 **	16,0 **	14,5 **	17,9 **
Amérique du Nord/Europe occidentale	429	77	0,8	0,4	1,3	3,8 **	4,4 **	3,2 **	3,8 **	4,4 **	3,2 **	3,8 **	4,3 **	3,3 **
Amérique latine et Caraïbes	5 382 **	47 **	8,1 **	8,3 **	7,8 **	10,7 **	16,8 **	4,8 **	10,7 **	15,9 **	5,5 **	10,7 **	18,9 **	3,5 **
Asie centrale	5	43	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2
Asie de l'Est et Pacifique	2 732	40	1,5	1,7	1,2	0,8	1,0	0,7	0,9	1,0	0,7	0,8	0,9	0,7
Asie du Sud et de l'Ouest	9 055 **	46 **	4,8 **, -1	5,0 **, -1	4,7 **, -1	4,8 **	5,3 **	4,2 **	4,6 **, -1	5,0 **, -1	4,1 **, -1	5,1 **	5,8 **	4,3 **
États arabes	2 857	38 **	6,8	8,0 **	5,6 **	9,8 **	11,8 **	7,6 **	9,8 **	12,0 **	7,4 **	9,7 **	11,4 **	8,0 **
Europe centrale et orientale	200 **	65 **	1,0 **	0,7 **	1,4 **	1,2 **	1,0 **	1,5 **	1,2 **	0,9 **	1,6 **	1,1 **	1,2 **	1,0 **

RÉGION	Groupe d'âge	Effectifs scolarisés		Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel en % des effectifs totaux au secondaire				Taux brut de scolarisation				Taux net de scolarisation			
	CITE 2 et 3	Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes		Total du secondaire (CITE 2 et 3)		2° cycle du secondaire (CITE 3)		Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2 et 3), tous les programmes			
		(1)	MF (000)	% F (3)	MF (4)	% F (5)	MF (6)	% F (7)	MF (8)	M (9)	F (10)	IPS (11)	MF (12)	M (13)	F (14)	IPS (15)
Gibraltar	11-14	2 ⁻¹	47 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	13-17	336	50	19	53	36	53	121	118	124	1,05	99	98	100	1,02
Islande	13-19	35 ⁻¹	50 ⁻¹	21 ⁻¹	42 ⁻¹	34 ⁻¹	42 ⁻¹	107 ⁻¹	106 ⁻¹	109 ⁻¹	1,03 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Israël	12-17	694 ⁻¹	49 ⁻¹	19 ⁻¹	44 ⁻¹	35 ⁻¹	44 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	1,02 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	100 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Italie	11-18	4 626	48	37	40	60	40	100	101	100	0,99	94	94	94	1,00
Liechtenstein	12-18	2	50	—	.	—	.	69*	68*	70*	1,03*	64*	64*	64*	1,01*
Luxembourg	12-18	39 ⁻²	50 ⁻²	31 ⁻²	48 ⁻²	60 ⁻²	48 ⁻²	98 ⁻²	96 ⁻²	99 ⁻²	1,02 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	86 ⁻²	1,03 ⁻²
Malte	11-17	37	46	15	34	49	34	101	107	95	0,89	81	82	80	0,97
Monaco	11-17	3	49	18	45	40	45	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	13-18	435	48	30	41	54	41	111	112	110	0,98	94	94	94	1,00
Pays-Bas	12-17	1 475	48	47	46	68	48	121	122	121	0,99	87	87	88	1,02
Portugal	12-17	710 ⁻¹	50 ⁻¹	25 ⁻¹	43 ⁻¹	41 ⁻¹	45 ⁻¹	107 ⁻¹	105 ⁻¹	109 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...
Royaume-Uni	11-17	5 430 ⁻¹	49 ⁻¹	13 ⁻¹	48 ⁻¹	23 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	103 ⁻¹	1,02 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Saint-Marin	11-18	2	48	22	32	37	32	97**	96**	98**	1,02**	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	13-18	731	48	32	44	60	44	99	100	99	0,99	94	94	94	1,00
Suisse	13-19	605	48	35	42	66	42	95	97	94	0,97	83	84	82	0,97
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
Anguilla	12-16	1	50	—	25	1	25	...	...	...	...	...^{**,-2}	... ^{**,-2}	... ^{**,-2}	... ^{**,-2}
Antigua-et-Barbuda	12-16	8	51	7	48	8	76	105	105	106	1,01	85	85	85	0,99
Antilles néerlandaises ^a	12-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	12-17	3 637 ⁻¹	52 ⁻¹	8 ⁻¹	38 ⁻¹	21 ⁻¹	38 ⁻¹	89 ⁻¹	83 ⁻¹	94 ⁻¹	1,12 ⁻¹	82 ⁻¹	78 ⁻¹	87 ⁻¹	1,11 ⁻¹
Aruba	12-16	7	50	16	37	24	40	90	89	90	1,01	73 ⁻¹	72 ⁻¹	75 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Bahamas	11-16	34	51	.	.	.	.	96	93	98	1,05	85	82	88	1,07
Barbade	11-15	19*	50*	.*	.	.*	.	101*	96*	105*	1,09*	84*	81*	88*	1,08*
Belize	11-16	33	52	4	50	18	50	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	11-17	4	53	.	.	.	.	79	72	85	1,18	50	48	51	1,06
Bolivie (État plurinational de)	12-17	1 061 ⁻¹	49 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	0,99 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Brésil	11-17	23 539	51	6	57	14	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	12-17	1 528 ⁻¹	50 ⁻¹	23 ⁻¹	48 ⁻¹	37 ⁻¹	48 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	1,03 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	84 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Colombie	11-16	5 080	51	8	54	28	54	96	92	101	1,10	74	72	77	1,08
Costa Rica	12-16	414	50	15	50	18	52	100	97	103	1,06	...	...	...	...
Cuba	12-17	798 ⁺¹	48 ⁺¹	27 ⁺¹	38 ⁺¹	53 ⁺¹	40 ⁺¹	90 ⁺¹	91 ⁺¹	90 ⁺¹	0,99 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	87 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Dominique	12-16	7	51	3	58	.	.	98	94	103	1,09	...	...	...	...
El Salvador	13-18	577	50	18	52	55	52	65	65	65	1,01	58	57	59	1,04
Equateur	12-17	1 243 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	76 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	...	...	...	...
Grenade	12-16	12	50	4	32	.	.	108	106	109	1,03	91 ⁻²	95 ⁻²	86 ⁻²	0,91 ⁻²
Guatemala	13-17	983	48	27	51	87	51	59	61	57	0,93	42	43	40	0,94
Guyana	12-16	81	51	7	43	14	23	91	87	96	1,11	81 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}
Haïti	12-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12-16	655	54	46 ⁻²	56 ⁻²	82 ⁻²	58 ⁻²	73	66	81	1,23	...	...	...	...
Îles Caïmanes	11-16	3 ⁻²	52 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	83 ⁻²	78 ⁻²	88 ⁻²	1,13 ⁻²	76 ⁻²	74 ⁻²	78 ⁻²	1,06 ⁻²
Îles Turques et Caïques	12-16	2 ⁻¹	52 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	12-16	2	50	21	40	52	46	102*	100*	104*	1,03*	...	...	...	...
Jamaïque	12-16	265	50	.	.	.	.	93	91	94	1,03	84	80	87	1,08
Mexique	12-17	11 682	51	16	56	9	47	89	86	92	1,07	71	70	73	1,04
Montserrat	12-16	0 ⁻¹	48 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	12-16	465	52	1	60	5	60	69	66	73	1,10	46	43	49	1,14
Panama	12-17	284	51	16	49	44	49	74	72	77	1,07	69	66	72	1,08
Paraguay	12-17	549 ⁻¹	50 ⁻¹	10 ⁻¹	50 ⁻¹	24 ⁻¹	51 ⁻¹	67 ⁻¹	65 ⁻¹	68 ⁻¹	1,05 ⁻¹	60 ⁻¹	58 ⁻¹	62 ⁻¹	1,07 ⁻¹
Pérou	12-16	2 651	49	.	.	.	.	91	92	91	0,98	78	77	78	1,01
Porto Rico	12-17	291	50	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	12-17	905	52	4	62	7	62	76	72	81	1,12	62	58	67	1,15
Sainte-Lucie	12-16	16	49	1	19	.	.	96	97	96	0,99	85**	85**	85**	1,00**
Saint-Kitts-et-Nevis	12-16	4	49	.	.	.	.	97	98	97	0,99	88*	89*	88*	0,99*
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12-16	11	50	.	.	. ⁻¹	. ⁻¹	107	106	109	1,02	90 ⁻²	85 ⁻²	96 ⁻²	1,12 ⁻²
Suriname	12-18	47 ⁻¹	54 ⁻¹	46 ^{**,-1}	47 ^{**,-1}	63 ⁻¹	61 ⁻¹	75 ⁻¹	67 ⁻¹	83 ⁻¹	1,23 ⁻¹	50 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	1,20 ^{**,-1}

7 ENSEIGNEMENT PRÉPRIMAIRE, PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 0-3 /
 Personnel enseignant^b / 2010

RÉGION	Enseignement préprimaire			Enseignement primaire			Enseignement secondaire								
	Personnel enseignant		Ratio élèves/enseignant (3)	Personnel enseignant		Ratio élèves/enseignant (6)	Personnel enseignant						Ratio élèves/enseignant		
	MF (000) (1)	% F (2)		MF (000) (4)	% F (5)		Total		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		Total (13)	1 ^{er} cycle du secondaire (14)	2 ^e cycle du secondaire (15)
							MF (000) (7)	% F (8)	MF (000) (9)	% F (10)	MF (000) (11)	% F (12)			
Pays ou territoire															
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
Afrique du Sud	...	...	...	232 ⁻¹	77 ⁻¹	31 ⁻¹	187 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	...	25 ⁻¹	...	...
Angola	18**	40**	37**	93**	...	46**	22**	...	15**	...	7**	...	39**	37**	43**
Bénin	3	71 ⁻¹	33	39	19	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	2 ⁻¹	98 ⁺¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	76 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2 ⁺¹	82	23 ⁺¹	46 ⁺¹	37 ⁺¹	48 ⁺¹	23 ⁺¹	16 ⁺¹	...	...	...	...	26 ⁺¹	...	...
Burundi	2	69	34	37	53	51	11	20	...	...	...	...	30	...	...
Cameroun	15	97	22	77	48	46	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	1	100 ⁺¹	20	3	68	24	4	41	2	42	1	40	18	19	16
Comores	...	...	...	4 ⁻²	37 ⁻²	30 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	2	96	23	14	53	49	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	4 ⁺¹	92	19 ⁺¹	56 ⁺¹	27 ⁺¹	49 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	1	98 ⁺¹	35	8	41	38	6	13	4	13	3	13	39	41	35
Éthiopie	10	80	35	252	36	54	98	21	79	23	18	13	43	46	33
Gabon	...	...	...	13 ⁺¹	53 ⁺¹	25 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	6 ⁻¹	33 ⁻¹	37 ⁻¹	...	...	3 ⁻¹	21 ⁻¹	...	...	...	27 ⁻¹	...
Ghana	38**,-1	85	35**,-1	124 ⁺¹	37 ⁺¹	31 ⁺¹	115 ⁺¹	24 ⁺¹	83 ⁺¹	25 ⁺¹	32 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	16 ⁺¹	25 ⁺¹
Guinée	4	53	34	34	29	42	18**,-1	6**,-1	11 ⁻¹	6 ⁻¹	6**,-1	5**,-1	32**,-1	36 ⁻¹	25**,-1
Guinée équatoriale	2 ⁻²	87	24 ⁻²	3	36	27	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	0,3	69 ⁻¹	29	5	22	52	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	93 ⁻¹	83**	21 ⁻¹	153**,-1	44**,-1	47**,-1	108**,-1	41**,-1	51**,-1	44**,-1	57 ⁻¹	38 ⁻¹	30**,-1	33**,-1	27 ⁻¹
Lesotho	2	...	24	12	77	34	...	...	5**	56**	...	...	...	18**	...
Libéria	...	...	...	22 ⁻²	12 ⁻²	24 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	7	97	23	106	56	40	44 ⁻¹	45 ⁻¹	33 ⁻¹	46 ⁻¹	11 ⁻¹	39 ⁻¹	23**,-1	25 ⁻¹	18**,-1
Malawi	...	...	...	43**	40**	79**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	2 ⁺¹	94	44 ⁺¹	44 ⁺¹	28 ⁺¹	48 ⁺¹	33 ⁺¹	...	15 ⁺¹	...	18 ⁺¹	9 ⁺¹	25 ⁺¹	38 ⁺¹	13 ⁺¹
Maurice	3	99	14	5	70	21	8	58	...	...	...	...	16**	...	...
Mozambique	...	...	...	95 ⁺¹	41 ⁺¹	55 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	...	...	...	...	34 ⁺¹	...	...
Namibie	...	...	...	14 ⁻¹	68 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	3 ⁺¹	91	32 ⁺¹	49 ⁺¹	45 ⁺¹	39 ⁺¹	10	18	8	19	2	14	30	34	15
Nigéria	60**,-2	65	29**,-2	574	48	36	274	46	161	51	113	38	33	31	36
Ouganda	20	83 ⁺¹	25	172	41	49	71**,-1	23**,-1	...	...	...	...	18**,-1	...	...
République centrafricaine	0,5 ⁺¹	88 ⁻²	44 ⁺¹	8 ⁺¹	18 ⁺¹	81 ⁺¹	2 ⁺¹	12 ⁺¹	...	...	...	...	67 ⁺¹	...	...
République démocratique du Congo	9	97 ⁺¹	25	286	27	37	218	11	...	...	...	...	16	...	...
République-Unie de Tanzanie	16	54	57	166	50	51	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	3 ⁺¹	80	38 ⁺¹	40 ⁺¹	52 ⁺¹	58 ⁺¹	21 ⁺¹	28 ⁺¹	...	...	...	...	24 ⁺¹	...	...
Sao Tomé-et-Principe	0,3	94	19	1 ⁺¹	56 ⁺¹	30 ⁺¹	1 ⁺¹	20**,+1	1 ⁺¹	20 ⁺¹	0,1 ⁺¹	20**,+1	20 ⁺¹	19 ⁺¹	21 ⁺¹
Sénégal	6	78 ⁺¹	24	50	31	34	22	17	...	...	...	...	32	...	...
Seychelles	0,2	100	13	1	83	13	1	60	...	...	...	...	12	...	...
Sierra Leone	2 ⁺¹	82	17 ⁺¹	38 ⁺¹	25 ⁺¹	31 ⁺¹	...	...	13 ⁺¹	14 ⁺¹	...	...	...	19 ⁺¹	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	2	95	11	7	71	32	5	48	...	...	...	...	18	...	...
Tchad	1	79	35	28	...	62	13	6	7	6	6	6	32	43	20
Togo	2	79	26	32	14	41	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	50**	51**	58**	...	...	14**,-2	50**,-2	...	...	...	32**,-2	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE															
Allemagne	230	98	10	242	86	13	594	59	410	63	184	50	13	12	15
Andorre	0,2	89	13	0,5	80	10	...	...	0,4	63	...	...	...	7	...
Autriche	19	99 ⁻¹	12	30	90	11	75	63	42	70	32	53	10	8	12
Belgique	31 ⁻¹	98	14 ⁻¹	66 ⁻¹	81 ⁻¹	11 ⁻¹	...	...	42 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	7 ⁻¹	...
Canada	...	...	...	...	...	...	377 ⁻²	...	233 ⁻²	...	144 ⁻²	...	7 ⁻²	4 ⁻²	13 ⁻²
Chypre	1	100	17	4	83	14	7	64	3	70	3	59	10	10	10
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	149	94	12	219	75	12	295	55	189	57	106	50	11	11	11
États-Unis d'Amérique	541	94	16	1 795	87	14	1 758	61	933	66	825	56	14	13	14
Finlande	14	97	11	25	79	14	43 ⁻¹	64 ⁻¹	20 ⁻¹	71 ⁻¹	24 ⁻¹	58 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹	10 ⁻¹
France	125	83	20	234	83	18	463	59	230	65	234	54	13	14	11

8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 2010

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)		
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE										
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	66	45	37	4	4	3	0,82	98	1	—
Bénin	82 ⁻¹	28 ⁻¹	25 ⁻¹	11 ⁻¹	15 ⁻¹	6 ⁻¹	0,38 ⁻¹	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	61 ⁺¹	33 ⁺¹	22 ⁺¹	4 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	0,50 ⁺¹	72 ⁺¹	24 ⁺¹	4 ⁺¹
Burundi	29	35	58	3	4	2	0,54	...	...	...
Cameroun	220	45	14	11	13	10	0,81	80	19	1
Cap-Vert	10	55	60	18	16	20	1,29	96	.	4
Comores	5	42	23	8	9	7	0,74	59	41	.
Congo	20	...	...	6	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	10	25	.	2	3	1	0,33	...	...	.
Éthiopie	435	27	18	5	8	3	0,36	100	—	—
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	6 ⁻²	...	— ⁻²	4 ⁻²	...	...	...	30 ⁻²	70 ⁻²	. ⁻²
Ghana	286 ⁺¹	37 ⁺¹	11 ⁺¹	12 ⁺¹	15 ⁺¹	9 ⁺¹	0,62 ⁺¹	66 ⁺¹	34 ⁺¹	— ⁺¹
Guinée	80 ⁻²	24 ⁻²	10 ⁻²	9 ⁻²	14 ⁻²	5 ⁻²	0,33 ⁻²	92 ⁻²	8 ⁻²	. ⁻²
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	168 ⁻¹	41 ⁻¹	13 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	0,70 ⁻¹	69 ⁻¹	27 ⁻¹	4 ⁻¹
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	74	48	23	4	4	4	0,91	63	34	2
Malawi	10	38	6	1	1	1	0,62	...	...	1
Mali	88 ⁺¹	31 ⁺¹	...	6 ⁺¹	8 ⁺¹	4 ⁺¹	0,46 ⁺¹	88 ⁺¹	12 ⁺¹	— ⁺¹
Maurice	26 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	28 ^{**,-2}	1,24 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	20 ⁻²	57 ⁻²	88 ⁻²	9 ⁻²	8 ⁻²	10 ⁻²	1,32 ⁻²	64 ⁻²	35 ⁻²	2 ⁻²
Niger	18 ⁺¹	30 ⁺¹	25 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	0,38 ⁺¹	80 ⁺¹	18 ⁺¹	2 ⁺¹
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	124 ⁻¹	44 ⁻¹	40 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	0,79 ⁻¹	...	...	...
République centrafricaine	11	25	...	3	4	1	0,32	81	19	.
République démocratique du Congo	378 ⁻¹	24 ⁻¹	...	6 ⁻¹	9 ⁻¹	3 ⁻¹	0,31 ⁻¹	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	85	45	...	2	2	2	0,82	100	...	—
Rwanda	63	44	50	5	6	5	0,77	96	4	.
Sao Tomé-et-Principe	1	49	...	4	5	4	0,98	...	...	...
Sénégal	92 [*]	37 ^{**}	33 [*]	8 [*]	10 ^{**}	6 ^{**}	0,60^{**}	...	...	...
Seychelles	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	22 ^{**}	15 ^{**}	32 ^{**}	2 ^{**}	4 ^{**}	1 ^{**}	0,17^{**}	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	95	45	13	6	7	5	0,80	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE										
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	0,5 ⁻²	58 ⁻²	...	11 ⁻²	9 ⁻²	13 ⁻²	1,43 ⁻²	33 ⁻²	67 ⁻²	. ⁻²
Autriche	308 ⁻¹	53 ⁻¹	17 ⁻¹	60 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	1,18 ⁻¹	84 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹
Belgique	425 ⁻¹	55 ⁻¹	57 ⁻¹	67 ⁻¹	60 ⁻¹	75 ⁻¹	1,25 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	32	46	70	55 [*]	59 [*]	51 [*]	0,86 [*]	60	38	2
Danemark	235 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	74 ⁻¹	61 ⁻¹	88 ⁻¹	1,45 ⁻¹	85 ⁻¹	12 ⁻¹	3 ⁻¹
Espagne	1 801 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	73 ⁻¹	66 ⁻¹	81 ⁻¹	1,24 ⁻¹	82 ⁻¹	14 ⁻¹	4 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	20 428	57	27	95	79	111	1,41	76	22	2
Finlande	304	54	19	94	85	103	1,22	93	—	7
France	2 173 ⁻¹	55 ⁻¹	19 ⁻¹	55 ⁻¹	48 ⁻¹	61 ⁻¹	1,28 ⁻¹	71 ⁻¹	25 ⁻¹	3 ⁻¹

Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (000) (18)	% F (19)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
...
46	34	42	1	2	1	0,42	2	29
...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	8 ⁻¹
...
32 ⁺¹	34 ⁺¹	28 ⁺¹	2 ⁻²	3 ⁻²	1 ⁻²	0,38 ⁻²	4 ⁺¹	8 ⁺¹
...	...	...	...	...	...	...	2	12
44	47	35	...	...	...	...	4 ^{**}	19 ^{**}
56	.	36	...	...	...	...	1	42
42	42	.	...	...	...	...	0,4	20
...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹	5 ⁻¹
...
...	...	.	...	...	...	...	1	14
27	.	6	5	7	2	0,30	16	11
...
... ⁻²	...	...	...	...	0,4 ⁻²	...
37 ⁺¹	38 ⁺¹	22 ⁺¹	4 ⁺¹	...	...	...	8 ⁺¹	18 ⁺¹
23 ⁻²	38 ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	2 ⁻²	5 ⁻²
...
...
40 ⁻¹	44 ⁻¹	40 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
...
...
47	49	43	1	1	1	0,99	4	30
...	...	32	...	...	...	...	1	30
29 ⁺¹	48 ⁺¹	13 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
55 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...
...
57 ⁻²	57 ⁻²	48 ⁻²	7 ⁻²	5 ⁻²	8 ⁻²	1,55 ⁻²	1 ⁻²	41 ⁻²
24 ⁺¹	59 ⁺¹	12 ⁺¹	1	1	—	0,33	2	12
...
...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	...
24	27	.	...	...	...	...	0,3 ⁻¹	...
...	...	...	...	...	...	...	23 ⁻¹	...
45	...	21	...	...	...	...	4	24
43	53	.	...	...	...	...	3	16
... ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	0,1	26
...
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
...
...
...	...	...	...	...	...	...	2 ⁻¹	4 ⁻¹
...
...	...	...	...	...	...	...	4	32
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE								
...	...	...	36	31	41	1,32	368	39
62 ⁻²	55 ⁻²	. ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	0,79 ⁻²	0,1 ⁻¹	61 ⁻¹
54 ⁻¹	53 ⁻¹	45 ⁻¹	30 ⁻¹	25 ⁻¹	35 ⁻¹	1,37 ⁻¹	35 ⁻¹	33 ⁻¹
52 ⁻¹	58 ⁻¹	44 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	22 ⁻¹	1,28 ⁻¹	27 ⁻¹	43 ⁻¹
...
56	31	51	11	7	15	2,11	3	39
60 ⁻¹	49 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	34 ⁻¹	60 ⁻¹	1,76 ⁻¹	...	...
55 ⁻¹	52 ⁻¹	52 ⁻¹	39 ⁻¹	30 ⁻¹	49 ⁻¹	1,60 ⁻¹	152 ⁻¹	39 ⁻¹
56	60	50	38	32	45	1,42	1 439	47
54	17	53	48	34	62	1,83	15	51
55 ⁻¹	56 ⁻¹	47 ⁻¹	36 ⁻²	31 ⁻²	40 ⁻²	1,27 ⁻²	...	...

8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 2010

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)		
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
Gibraltar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	183 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	61 ⁻¹	55 ⁻¹	67 ⁻¹	1,22 ⁻¹	69 ⁻¹	27 ⁻¹	4 ⁻¹
Islande	17 ⁻¹	64 ⁻¹	21 ⁻¹	74 ⁻¹	52 ⁻¹	97 ⁻¹	1,87 ⁻¹	96 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹
Israël	343 ⁻¹	56 ⁻¹	86 ⁻¹	62 ⁻¹	55 ⁻¹	71 ⁻¹	1,30 ⁻¹	79 ⁻¹	18 ⁻¹	3 ⁻¹
Italie	2 012 ⁻¹	58 ⁻¹	8 ⁻¹	66 ⁻¹	55 ⁻¹	77 ⁻¹	1,41 ⁻¹	98 ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹
Liechtenstein	1	37	100	36*	44*	27*	0,62*	92	.	8
Luxembourg	3 ⁻²	48 ⁻²	...	11 ⁻²	11 ⁻²	10 ⁻²	0,97 ⁻²	94 ⁻²	— ⁻²	6 ⁻²
Malte	11	56	.	35	30	41	1,36	88	11	1
Monaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Norvège	225	61	...	74	57	93	1,63	96	—	3
Pays-Bas	619 ⁻¹	52 ⁻¹	...	63 ⁻¹	59 ⁻¹	66 ⁻¹	1,12 ⁻¹	99 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹
Portugal	373 ⁻¹	53 ⁻¹	24 ⁻¹	62 ⁻¹	57 ⁻¹	68 ⁻¹	1,19 ⁻¹	96 ⁻¹	— ⁻¹	4 ⁻¹
Royaume-Uni	2 415 ⁻¹	57 ⁻¹	100 ⁻¹	59 ⁻¹	49 ⁻¹	69 ⁻¹	1,40 ⁻¹	75 ⁻¹	22 ⁻¹	3 ⁻¹
Saint-Marin	1	58	...	...	...	...	...	29	71	.
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	455	59	9	74	58	90	1,54	89	6	4
Suisse	249	49	17	55	55	55	0,99	71	21	8
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES										
Anguilla	0,1 ⁻²	83 ⁻²	81 ⁻²	5**,-2	2**,-2	8**,-2	5,01**,-2	81 ⁻²	19 ⁻²	. ⁻²
Antigua-et-Barbuda	1	74	66	16	9	23	2,58	8	92	—
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2 387 ⁻¹	60 ⁻¹	27 ⁻¹	71 ⁻¹	57 ⁻¹	86 ⁻¹	1,51 ⁻¹	67 ⁻¹	32 ⁻¹	1 ⁻¹
Aruba	2	57	19	31	27	35	1,30	26	74	.
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	13	69	.	66	40	95	2,38	60	39	1
Belize	7	62	90	21	17	26	1,57	57	43	.
Bermudes	1	67	100	20	13	27	2,12	.	100	.
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	6 553	57	73	...	...	...	...	87	12	1
Chili	876 ⁻¹	51 ⁻¹	80 ⁻¹	59 ⁻¹	57 ⁻¹	61 ⁻¹	1,06 ⁻¹	56 ⁻¹	43 ⁻¹	— ⁻¹
Colombie	1 674	52	45	39	37	41	1,09	67	32	—
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	801	61	.	95	72	119	1,65	99	.	1
Dominique	0,2 ⁻²	76 ⁻²	...	4 ⁻²	2 ⁻²	6 ⁻²	3,35 ⁻² ⁻²
El Salvador	150	54	67	23	22	25	1,16	84	16	—
Equateur	535 ⁻²	53 ⁻²	35 ⁻²	40 ⁻²	37 ⁻²	43 ⁻²	1,15 ⁻²	...	...	...
Grenade	7 ⁻¹	57 ⁻¹	100 ⁻¹	53 ⁻¹	45 ⁻¹	61 ⁻¹	1,36 ⁻¹	75 ⁻¹	25 ⁻¹	— ⁻¹
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	8	71	.	12	7	17	2,52	27	73	.
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	148**,-2	60**,-2	33**,-2	19**,-2	15**,-2	23**,-2	1,51**,-2	...	...	...
Îles Caïmanes	1 ⁻²	69 ⁻²	...	31 ⁻²	19 ⁻²	42 ⁻²	2,24 ⁻²	11 ⁻²	89 ⁻²	. ⁻²
Îles Turques et Caïques	0,0 ⁻²	50 ⁻²	...	—**,-2	—**,-2	—**,-2	0,90**,-2	100 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
Îles Vierges britanniques	1 ⁻¹	65 ⁻¹	. ⁻¹	64**,-1	48**,-1	79**,-1	1,64**,-1	92 ⁻¹	8 ⁻¹	. ⁻¹
Jamaïque	71	69	96	29	18	41	2,28	96	4	—
Mexique	2 847	50	32	28	28	28	0,97	96	4	1
Montserrat	0,1	85	100	...	...	...	...	75	25	.
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	135 ⁻¹	60 ⁻¹	34 ⁻¹	45 ⁻¹	35 ⁻¹	54 ⁻¹	1,53 ⁻¹	93 ⁻¹	7 ⁻¹	— ⁻¹
Paraguay	236 ⁻¹	58 ⁻¹	67 ⁻¹	37 ⁻¹	30 ⁻¹	43 ⁻¹	1,43 ⁻¹	95 ⁻¹	5 ⁻¹	...
Pérou	1 207	52	...	43	41	45	1,09	69	30	—
Porto Rico	249	59	71	86	70	103	1,48	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	2	72	17	11	6	16	2,57	83	17	.
Saint-Kitts-et-Nevis	1 ⁻²	67 ⁻²	...	18 ⁻²	12 ⁻²	25 ⁻²	2,10 ⁻²	19 ⁻²	81 ⁻²	. ⁻²
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (000) (18)	% F (19)
.	.	.	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	.
...
57 ⁻¹	46 ⁻¹	48 ⁻¹	44 ⁻¹	35 ⁻¹	54 ⁻¹	1,54 ⁻¹	13 ⁻¹	38 ⁻¹
65 ⁻¹	42 ⁻¹	59 ⁻¹	53 ⁻¹	32 ⁻¹	74 ⁻¹	2,28 ⁻¹	2 ⁻¹	49 ⁻¹
56 ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹	37 ⁻¹	31 ⁻¹	43 ⁻¹	1,37 ⁻¹	...	...
58 ⁻¹	53 ⁻¹	53 ⁻¹	36 ⁻¹	30 ⁻¹	43 ⁻¹	1,44 ⁻¹	110 ⁻¹	36 ⁻¹
38	.	33	22*	21*	23*	1,11*	...	...
49 ⁻²	. ⁻²	39 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	1,03 ⁻²	...	...
58	42	30	...	...	...	...	1	30
.	.	.	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	.
61	66	50	48	35	62	1,79	...	...
52 ⁻¹	58 ⁻¹	44 ⁻¹	46 ⁻¹	39 ⁻¹	53 ⁻¹	1,35 ⁻¹	50 ⁻¹	39 ⁻¹
53 ⁻¹	71 ⁻¹	55 ⁻¹	47 ⁻¹	38 ⁻¹	56 ⁻¹	1,49 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹
55 ⁻¹	65 ⁻¹	47 ⁻¹	40 ⁻¹	33 ⁻¹	46 ⁻¹	1,38 ⁻¹	138 ⁻¹	43 ⁻¹
57	58	.	...	...	...	...	...	...
...
60	51	50	33	22	45	2,05	29	43
51	46	43	32	29	34	1,20	40	36
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
82 ⁻²	90 ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	0,0 ⁻²	43 ⁻²
77	73	.	2	1	3	4,81	0,2	62
...
56 ⁻¹	66 ⁻¹	54 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	15 ⁻¹	1,57 ⁻¹	142 ⁻¹	49 ⁻¹
72	52	.	4	2	7	3,52	0,2	54
...
68	70	57	26	12	42	3,34	...	...
65	57	.	...	...	...	...	...	...
.	67	.	.	.	.	.	0,1	58
...
58	46	51	...	...	...	...	345	45
54 ⁻¹	47 ⁻¹	43 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁻¹	23 ⁻¹	1,46 ⁻¹	63 ⁻¹	40 ⁻¹
53	48	38	...	...	...	...	110 ^{*,-1}	66 ^{*,-1}
...
61	.	47	...	...	...	...	153	60
... ⁻²	...	...	...	...	...	...
54	53	45	9	7	11	1,47	9	35
...	...	...	...	...	...	...	27 ⁻²	31 ⁻²
53 ⁻¹	71 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
...
68	72	.	3	2	4	2,09	1	55
...
...	...	...	...	...	...	...	5 ^{*,-2}	...
73 ⁻²	68 ⁻²	. ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	3 ⁻²	2,24 ⁻²	0,0 ⁻²	59 ⁻²
50 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...
69 ⁻¹	15 ⁻¹	. ⁻¹	32 ^{*,-1}	18 ^{*,-1}	43 ^{*,-1}	2,39 ^{*,-1}	0,1 ⁻¹	44 ⁻¹
69	69	.	...	...	...	...	...	...
50	42	45	19 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	1,18 ^{**,-1}	310	...
83	93	.	...	...	...	...	...	...
...
60 ⁻¹	57 ⁻¹	53 ⁻¹	23 ⁻¹	15 ⁻¹	31 ⁻¹	2,09 ⁻¹	14 ⁻¹	47 ⁻¹
58 ⁻¹	64 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...
49	57	40	...	...	...	...	...	...
...	...	...	46 ⁻²	34 ⁻²	57 ⁻²	1,67 ⁻²	16	...
...
76	53	.	...	...	...	...	0,2	51
84 ⁻²	63 ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...
...
...

8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 2010

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)		
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	161 ⁻¹	63 ⁻¹	13 ⁻¹	63 ⁻¹	46 ⁻¹	81 ⁻¹	1,74 ⁻¹	89 ⁻¹	11 ⁻¹	— ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	2 123 ⁻¹	...	29 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	...	24 ⁻¹	...
ASIE CENTRALE										
Arménie	155	56	...	52	45	58	1,28	80	19	1
Azerbaïdjan	181	49	13	19*	19*	19*	0,98*	80	19	1
Géorgie	106	55	27	28	25	31	1,25	91	6	3
Kazakhstan	638 ⁺¹	58 ⁺¹	50 ⁺¹	41 ⁺¹	33 ⁺¹	48 ⁺¹	1,44 ⁺¹	100 ⁺¹	...	— ⁺¹
Kirghizistan	294 ⁻¹	56 ⁻¹	10 ⁻¹	49 ⁻¹	42 ⁻¹	55 ⁻¹	1,30 ⁻¹	83 ⁻¹	17 ⁻¹	1 ⁻¹
Mongolie	166	60	39	53	42	65	1,53	96	3	1
Ouzbékistan	277 ⁺¹	39 ⁺¹	...	9 ⁺¹	11 ⁺¹	7 ⁺¹	0,65 ⁺¹	99 ⁺¹	...	1 ⁺¹
Tadjikistan	159	29	...	20	28	11	0,41	99	...	1
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE										
Australie	1 276	56	8	80	68	92	1,35	79	18	4
Brunéï Darussalam	6	63	1	17	12	22	1,79	66	33	1
Cambodge	123 ⁻²	34 ⁻²	...	8 ⁻²	10 ⁻²	5 ⁻²	0,53 ⁻²	...	...	...
Chine	31 047	50	...	26	25	27	1,10	50	44	6
Chine, RAS de Hong Kong	265	51*	16	60	58*	61*	1,04*	63	34	3
Chine, RAS de Macao	29	51	64	65	65	64	0,99	88	10	2
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	5 001	47	58	23	24	22	0,89	76	22	2
Japon	3 836	46	79	60	63	56	0,89	78	20	2
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	1 001 ⁻¹	56 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	35 ⁻¹	45 ⁻¹	1,29 ⁻¹	55 ⁻¹	44 ⁻¹	2 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	266	58	12	83	67	99	1,46	72	25	3
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2 651 ⁻²	54 ⁻²	66 ⁻²	29 ⁻²	26 ⁻²	32 ⁻²	1,25 ⁻²	90 ⁻²	10 ⁻²	— ⁻²
République de Corée	3 270	39	81	103	119	86	0,72	75	23	2
Rép. démocratique populaire lao	118	43	12	17	19	14	0,77	37	63	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	213	50	62	...	...	...	...	54	43	3
Thaïlande	2 497 ⁺¹	56 ⁺¹	18 ⁺¹	48 ⁺¹	41 ⁺¹	54 ⁺¹	1,31 ⁺¹	84 ⁺¹	15 ⁺¹	1 ⁺¹
Timor-Leste	17 ⁻¹	40 ⁻¹	43 ⁻¹	17 ⁻¹	19 ⁻¹	14 ⁻¹	0,70 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	2 020	49	...	22	22	22	1,00	62	35	3
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST										
Afghanistan	95 ⁻¹	18 ⁻¹	20 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	1 ⁻¹	0,24 ⁻¹	...	...	...
Bangladesh	1 582 ⁻¹	37 ⁻¹	43 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹	8 ⁻¹	0,61 ⁻¹	92 ⁻¹	8 ⁻¹	— ⁻¹
Bhoutan	7 ⁺¹	40 ⁺¹	...	9 ⁺¹	10 ⁺¹	7 ⁺¹	0,68 ⁺¹	79 ⁺¹	21 ⁺¹	...
Inde	20 741	40	...	18	21	15	0,73	93	7	—
Iran (République islamique d')	3 791	49	...	43	43	43	1,01	72	27	1
Maldives	5 ⁻²	51 ⁻²	...	13 ⁻²	12 ⁻²	13 ⁻²	1,08 ⁻²	...	...	...
Népal	377	41	59	...	...	...	...	100	...	—
Pakistan	974 ^{*, -2}	45 ^{*, -2}	33 ^{*, -2}	5 ^{*, -2}	6 ^{*, -2}	5 ^{*, -2}	0,83 ^{*, -2}	94 ^{*, -2}	5 ^{*, -2}	1 ^{*, -2}
Sri Lanka	253	65	...	15	11	20	1,92	97	2	1

Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (000) (18)	% F (19)
...
63 ⁻¹	59 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	15 ⁻¹	50 ⁻¹
...	54 ⁻¹	...	18 ⁻¹	12 ⁻¹	25 ⁻¹	2,09 ⁻¹	165 ^{*,-1}	...
ASIE CENTRALE								
54	63	39	38	31	44	1,41	16	56
45	68	46	17*	19*	15*	0,81*	26	52
56	42	60	41 ⁻¹	37 ⁻¹	46 ⁻¹	1,25 ⁻¹	13	52
58 ⁺¹	. ⁺¹	57 ⁺¹	59 ⁻¹	50 ⁻¹	68 ⁻¹	1,37 ⁻¹	40 ⁺¹	63 ⁺¹
56 ⁻¹	59 ⁻¹	62 ⁻¹	30	25*	34*	1,38*	17 ⁻¹	59 ⁻¹
60	84	61	44	32	57	1,76	9	57
39 ⁺¹	. ⁺¹	42 ⁺¹	12 ⁺¹	13 ⁺¹	10 ⁺¹	0,83 ⁺¹	23 ⁺¹	38 ⁺¹
29	.	36	...	...	...	...	10	34
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
56	56	50	57 ⁻²	45 ⁻²	68 ⁻²	1,51 ⁻²	...	...
67	57	31	10	7	14	2,12	1	45
...
49	51	45	13 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	0,97 ⁻¹	1 557	45
53*	47*	43*	...	...	...	...	...	...
50	62	28	43	36	50	1,39	2	32
...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻²	36 ⁻²
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁺¹	. ⁺¹
...
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
45	51	35	13	...	...	...	271	41
42	62	32	43	47	38	0,82	528	...
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
57 ⁻¹	55 ⁻¹	39 ⁻¹	22 ⁻¹	16 ⁻¹	27 ⁻¹	1,69 ⁻¹	67 ⁻¹	50 ⁻¹
...
...
...
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
59	56	51	49 ⁻¹	38 ⁻¹	62 ⁻¹	1,64 ⁻¹	17	51
...
...
55 ⁻²	53 ⁻²	61 ⁻²	...	...	...	...	...	...
39	40	38	52 ⁻¹	54 ⁻¹	51 ⁻¹	0,95 ⁻¹	223	34
34	48	.	5	6	3	0,56	6	34
...
...
50	49	38	...	...	...	...	15	35
58 ⁺¹	46 ⁺¹	50 ⁺¹	29 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	1,52 ^{**,-2}	122 ⁺¹	69 ⁺¹
40 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	1 ⁻¹	25 ⁻¹
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
...
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
...
58	34	42	10	10	11	1,11	70	47
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	16 ⁻¹
38 ⁻¹	27 ⁻¹	25 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	59 ⁻¹	20 ⁻¹
42 ⁺¹	31 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	1 ⁺¹	24 ⁺¹
41	22	41	...	...	...	...	...	...
54	38	35	17	16	18	1,17	174	22
...
41	.	16	...	...	...	...	...	...
45 ^{*,-2}	45 ^{*,-2}	27 ^{*,-2}	...	...	...	...	53 ^{*,-2}	37 ^{*,-2}
65	60	39	...	...	...	...	...	...

8 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant / 2010

RÉGION	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation				Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)		
	MF (000) (1)	% F (2)	% privé (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	IPS (7)	5A (8)	5B (9)	6 (10)
ÉTATS ARABES										
Algérie	1 144	58	.	31	25	37	1,46	89	5	5
Arabie saoudite	904	52	4	37	35	39	1,12	86	14	—
Bahreïn	36	46	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	5 ⁺¹	40 ⁺¹	. ⁺¹	5 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	0,67 ⁺¹ ⁺¹
Égypte	2 646	47	19	32	34	31	0,91	99	—	1
Émirats arabes unis	87 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	...	...	91 ⁻¹	9 ⁻¹	— ⁻¹
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	247	52	...	38	35	41	1,16	87	12	1
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	202	54	58	54	49	59	1,19	89	11	1
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	419 ⁻¹	47 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	12 ⁻¹	0,87 ⁻¹	71 ⁻¹	21 ⁻¹	8 ⁻¹
Mauritanie	15	28	.	4	6	3	0,41	97	3	.
Oman	78	50	45	24	21	29	1,39	80	20	—
Palestine	197	56	...	50	43	58	1,34	85	15	—
Qatar	14	63	38	10	5	26	5,38	79	21	.
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan (pré-secession) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	360 ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	34 ⁻¹	28 ⁻¹	41 ⁻¹	1,51 ⁻¹	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE										
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	606	58	13	83	69	98	1,43	72	27	1
Bosnie-Herzégovine	105	56	17	37	32	42	1,31	...	...	...
Bulgarie	287	56	22	57	49	65	1,31	89	10	1
Croatie	150	56	7	54	46	62	1,34	66	31	2
Estonie	68 ⁻¹	62 ⁻¹	84 ⁻¹	63 ⁻¹	47 ⁻¹	79 ⁻¹	1,70 ⁻¹	63 ⁻¹	34 ⁻¹	4 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	62	53	21	39	36	42	1,18	96	4	—
Fédération de Russie	9 330 ⁻¹	57 ⁻¹	15 ⁻¹	76 ⁻¹	65 ⁻¹	87 ⁻¹	1,35 ⁻¹	81 ⁻¹	18 ⁻¹	2 ⁻¹
Hongrie	398 ⁻¹	57 ⁻¹	16 ⁻¹	62 ⁻¹	52 ⁻¹	71 ⁻¹	1,37 ⁻¹	90 ⁻¹	8 ⁻¹	2 ⁻¹
Lettonie	113	63	94	60	44	77	1,75	82	17	2
Lituanie	201	59	12	74	59	90	1,52	70	28	1
Monténégro	24	54	...	48	43	53	1,24	...	...	...
Pologne	2 150 ⁻¹	58 ⁻¹	33 ⁻¹	71 ⁻¹	58 ⁻¹	83 ⁻¹	1,43 ⁻¹	97 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹
République de Moldova	130	56	16	38*	33*	44*	1,34*	85	13	1
République tchèque	417 ⁻¹	56 ⁻¹	14 ⁻¹	61 ⁻¹	51 ⁻¹	71 ⁻¹	1,38 ⁻¹	86 ⁻¹	8 ⁻¹	6 ⁻¹
Roumanie	1 000	56	37	59	50	68	1,35	97	—	3
Serbie	227	55	17	49*	43*	56*	1,30*	79	19	2
Slovaquie	235	60	16	55	43	67	1,55	94	1	5
Slovénie	114 ⁻¹	58 ⁻¹	12 ⁻¹	87 ⁻¹	71 ⁻¹	103 ⁻¹	1,45 ⁻¹	67 ⁻¹	32 ⁻¹	2 ⁻¹
Turquie	2 924 ⁻¹	44 ⁻¹	6 ⁻¹	46 ⁻¹	51 ⁻¹	40 ⁻¹	0,79 ⁻¹	69 ⁻¹	30 ⁻¹	1 ⁻¹
Ukraine	2 635	54	14	79	71	89	1,25	85	13	1
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX										
MONDE	177 684	51	...	29	28	30	1,08	76	22	2
Afrique subsaharienne	5 228**	38**	...	7**	8**	5**	0,62**	70**	29**	1**
Amérique du Nord/Europe occidentale	36 896**	56**	...	76**	65**	86**	1,32**	77**	20**	3**
Amérique latine et Caraïbes	21 448	56	...	41	36	46	1,28	82	18	1
Asie centrale	2 088**	52**	...	24**	23**	25**	1,09**	93**	7**	1**
Asie de l'Est et Pacifique	54 886	49	...	29	28	30	1,05	61	34	4
Asie du Sud et de l'Ouest	27 857	41	...	17	19	14	0,76	90	10	1
États arabes	8 048**	49**	...	24**	23**	24**	1,02**	88**	10**	3**
Europe centrale et orientale	21 233**	55**	...	66**	58**	73**	1,26**	82**	16**	2**

Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant	
5A (11)	5B (12)	6 (13)	MF (14)	M (15)	F (16)	IPS (17)	MF (000) (18)	% F (19)
ÉTATS ARABES								
59	49	48	19	14	24	1,76	40	38
57	24	27	17	13	22	1,76	50	37
...	...	...	...	...	...	...	2	33
... ⁺¹	2 ⁻¹	...	...	...	0,2 ⁺¹	...
47	91	39	...	...	...	...	...	...
61 ⁻¹	51 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	...	5 ⁻¹	31 ⁻¹
...
51	59	33	37 ⁻¹	33 ⁻¹	42 ⁻¹	1,25 ⁻¹	10	25
...
53	58	38	33	29	37	1,25	25	41
...
47 ⁻¹	50 ⁻¹	37 ⁻¹	5	5	5	0,95	20 ⁻¹	17 ⁻¹
29	11	.	...	...	...	...	0,4	7
48	59	54	15	10	22	2,17	5	37
58	46	—	31	23	38	1,64	6	18
72	29	.	3	1	11	10,35	2	38
...
...
...	...	...	...	...	...	...	20 ⁻¹	42 ^{**,-1}
...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
...
59	54	58	40 ⁻²	...	...	...	43	57
...	...	...	...	...	...	...	8	38
55	57	50	28	23	34	1,50	21	49
59	51	53	40	30	51	1,70	16	44
62 ⁻¹	62 ⁻¹	57 ⁻¹	23 ⁻¹	14 ⁻¹	32 ⁻¹	2,38 ⁻¹	...	...
52	76	57	30	26	34	1,32	3	48
58 ⁻¹	52 ⁻¹	45 ⁻¹	51 ⁻²	...	...	...	670 ⁻¹	56 ⁻¹
56 ⁻¹	67 ⁻¹	49 ⁻¹	40 ⁻¹	28 ⁻¹	53 ⁻¹	1,91 ⁻¹	24 ⁻¹	38 ⁻¹
63	63	59	39	22	57	2,59	7	58
60	58	58	40	28	53	1,86	14	55
...
58 ⁻¹	81 ⁻¹	52 ⁻¹	53 ⁻¹	39 ⁻¹	69 ⁻¹	1,77 ⁻¹	101 ⁻¹	43 ⁻¹
56	58	58	...	...	...	...	8	57
56 ⁻¹	71 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	31 ⁻¹	50 ⁻¹	1,62 ⁻¹	...	...
57	82	48	54	40	68	1,71	31	46
57	49	53	19*	14*	25*	1,71*	15	46
60	67	47	48	33	63	1,91	13	44
62 ⁻¹	50 ⁻¹	51 ⁻¹	30 ⁻¹	19 ⁻¹	42 ⁻¹	2,23 ⁻¹	6 ⁻¹	37 ⁻¹
44 ⁻¹	43 ⁻¹	45 ⁻¹	21 ⁻¹	22 ⁻¹	19 ⁻¹	0,85 ⁻¹	101 ⁻¹	41 ⁻¹
55	53	59	...	...	...	...	201	...
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX								
51	50	45	...	...	...	...	10 983**	42**
37**	41**	27**	...	...	...	...	217**	...
55**	59**	49**	...	...	...	...	2 864	43
56	53	50	...	...	...	...	1 694**	43**
51**	61**	52**	...	...	...	...	162	53
49	51	44	...	...	...	...	3 122	40
43	29	37	...	...	...	...	...	...
51**	37**	43**	...	...	...	...	343**	30**
56**	51**	48**	...	...	...	...	1 321**	51**

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine^t / 2010

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil (étudiants en mobilité vers le pays d'accueil)			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine									
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord/Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)	Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisée (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud ^c	60 856 ⁻¹	47 ⁻¹	...	43 587 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Angola	6 530	45	9,9	6 530	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2 187 ⁺¹	42 ⁺¹	3,6 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	1 813	34	6,2	1 813	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Cameroun	1 854	...	0,8	1 846	4	1	—	—	—	2	1	—	—
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	39	...	0,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	5 682 ⁺¹	...	2,0 ⁺¹	2 116 ⁺¹	435 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	32 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	6 ⁺¹	3 077 ⁺¹	
Guinée	748 ⁻²	...	0,9 ⁻²	...	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	1 313	32	1,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	117	...	1,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	462 ⁺¹	31 ⁺¹	0,5 ⁺¹	448 ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	13 ⁺¹	1 ⁺¹	— ⁺¹	
Maurice	62 ⁻¹	...	...	38 ⁻¹	13 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	11 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	2 004 ⁻²	...	10,2 ⁻²	1 218 ⁻²	46 ⁻²	2 ⁻²	— ⁻²	15 ⁻²	4 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	717 ⁻²	
Niger	1 125	23	6,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	914 ⁻²	28 ⁻²	0,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	80 ⁻²	...	0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	884	38	0,9	871	—	—	—	3	1	9	—	—	
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne ^c	200 862	...	...	8 783**	42 049**	8 745**	5 820**	32 989**	9 232**	12 648**	62 758**	17 838	
Andorre	102 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	68 619	54	...	645	38 602	...	742	2 767	1 649	679	22 680	...	
Belgique	36 126	56	...	1 734	10 994	586	109	1 395	887	546	1 556	18 319	
Canada ^c	95 590 ⁻¹	45 ⁻¹	...	6 780 ⁻¹	16 578 ⁻¹	7 254 ⁻¹	261 ⁻¹	36 010 ⁻¹	10 194 ⁻¹	7 458 ⁻¹	2 100 ⁻¹	8 955 ⁻¹	
Chypre	10 292	24	31,9	614	1 232	14	59	974	6 404	323	672	—	
Danemark	12 582 ⁻¹	52 ⁻¹	5,4 ⁻¹	335 ⁻¹	6 961 ⁻¹	151 ⁻¹	45 ⁻¹	1 059 ⁻¹	1 025 ⁻¹	47 ⁻¹	2 727 ⁻¹	232 ⁻¹	
Espagne	56 018	55	...	1 649	13 068	30 272	139	1 178	448	4 029	4 887	348	
États-Unis d'Amérique	684 714	...	3,4	31 566	80 767	65 476	5 644	279 595	131 080	31 216	32 849	26 521	
Finlande	14 097	40	4,6	2 511	2 557	...	96	2 881	2 015	178	3 479	...	
France	259 935	51	...	48 063	39 936	14 357	2 021	...	4 576	72 037	21 598	...	
Gibraltar	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil (étudiants en mobilité vers le pays d'accueil)			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine								
	Pays ou territoire d'accueil	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord/Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)	Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisée (12)
Irlande	13 489	53**	...	832	5 603	...	39	2 287	1 626	521	960	...
Islande	889	60	...	10	549	...	2	66	14	5	207	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	69 905	59	...	4 669	10 613	5 271	398	6 108	2 825	3 907	27 265	8 849
Liechtenstein	592	37	75,2	—	577	1	—	1	—	2	11	—
Luxembourg	1 319 ⁻²	...	43,8 ⁻²	72 ⁻²	962 ⁻²	17 ⁻²	6 ⁻²	30 ⁻²	10 ⁻²	37 ⁻²	182 ⁻²	3 ⁻²
Malte	32	53	0,3	—	7	1	1	8	—	—	15	—
Monaco	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Norvège	15 737	58	7,0	1 452	5 292	...	119	1 306	1 389	307	2 782	...
Pays-Bas ^c	27 968	60	...	381	20 631	678	71	2 737	305	209	2 586	370
Portugal	11 034	52	...	4 387	2 467	3 072	11	239	116	53	662	27
Royaume-Uni	389 958	48	...	31 744	125 346	...	3 234	105 045	60 648	24 678	32 319	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	31 534	41	6,9	1 606	6 003	...	307	4 818	8 341	473	2 651	...
Suisse	38 195	49	15,4	1 150	25 535	...	229	1 737	1 122	1 257	4 330	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES												
Anguilla	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
Antigua-et-Barbuda	164	...	14,0	—	18	142	—	—	—	1	—	3
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Aruba	63	81	2,7	—	9	53	—	1	—	—	—	—
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	1 714	...	13,0	17	55	1 593	—	4	4	—	1	40
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	76	68	9,1	1	46	24	—	2	1	—	1	1
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	14 738	47	0,2	4 135	2 951	...	1	952	65	162	151	...
Chili	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Colombie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Costa Rica ^c	1 480 ⁻²	...	...	1 ⁻²	316 ⁻²	1 058 ⁻²	— ⁻²	...	1 ⁻²	1 ⁻²	20 ⁻²	...
Cuba	30 234	...	3,8	2 082	110	22 520	30	2 962	993	210	8	1 319
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	764	47	0,5	—	161	564	—	23	—	—	16	—
Équateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	4 235 ⁻¹	...	63,3 ⁻¹	178 ⁻¹	3 603 ⁻¹	354 ⁻¹	— ⁻¹	48 ⁻¹	119 ⁻¹	10 ⁻¹	15 ⁻¹	8 ⁻¹
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	40	43	0,5	9	1	28	—	—	1	—	1	—
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caimanes	346 ⁻²	...	37,9 ⁻²	3 ⁻²	93 ⁻²	238 ⁻²	— ⁻²	11 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²
Îles Turques et Caïques	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	247 ⁻¹	...	20,4 ⁻¹	3 ⁻¹	...	206 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Montserrat	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	331	...	16,8	15	79	32	—	—	107	—	—	98
Saint-Kitts-et-Nevis	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine^t / 2010

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil (étudiants en mobilité vers le pays d'accueil)			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine								
	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord/Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)	Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisée (12)
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	1 913 ⁻²	...	0,1 ⁻²	55 ⁻²	— ⁻²	1 853 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	5 ⁻²
ASIE CENTRALE												
Arménie	4 016	46	2,6	—	55	2	992	11	781	149	1 241	785
Azerbaïdjan	5 726	19	3,2	28	21	—	376	...	1 185	157	3 760	...
Géorgie	832	...	0,8	2	17	18	250	7	283	15	240	—
Kazakhstan	11 974	...	2,0	2	38	3	4 594	2 420	657	7	4 238	15
Kirghizistan	16 425	48	...	—	—	—	12 078	601	1 565	22	2 012	147
Mongolie	996	48	0,6	1	6	1	8	524	6	—	450	—
Ouzbékistan	433	...	...	—	—	—	219	—	—	—	72	142
Tadjikistan	3 380	46	2,1	—	—	—	2 686	12	495	59	128	—
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE												
Australie	271 231	48	21,2	6 914	17 433	...	371	173 277	37 946	9 293	2 097	...
Brunéi Darussalam	229	45	4,0	18	4	—	—	152	39	9	3	4
Cambodge	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine	71 673	45	0,2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	10 325	52	3,9	14	232	26	1	9 849	140	2	22	39
Chine, RAS de Macao	13 508	43	45,8	70	99	15	3	13 304	4	1	7	5
Fidji	7 444 ⁻²	55 ⁻²	...	2 ⁻²	51 ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	7 282 ⁻²	14 ⁻²	2 ⁻²	— ⁻²	92 ⁻²
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	6 437	...	0,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	141 599	49	3,7	682	5 242	...	1 589	...	5 318	858	1 256	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	57 824 ⁻¹	34 ⁻¹	5,8 ⁻¹	11 825 ⁻¹	381 ⁻¹	...	785 ⁻¹	19 831 ⁻¹	12 803 ⁻¹	10 211 ⁻¹	322 ⁻¹	...
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	37 878	46	14,2	369	5 630	...	70	22 183	7 667	1 000	451	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2 665 ⁻²	...	0,1 ⁻²	80 ⁻²	335 ⁻²	46 ⁻²	1 ⁻²	1 559 ⁻²	438 ⁻²	35 ⁻²	19 ⁻²	152 ⁻²
République de Corée	59 194	52	1,8	486	1 721	...	2 775	50 571	1 617	220	540	...
Rép. démocratique populaire lao	725	...	0,6	—	1	—	12	704	—	—	8	—
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	48 623	47	22,8	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	19 052	48	0,8	225	2 112	...	41	15 022	1 417	45	132	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	3 260	27	0,2	7	12	12	58	3 140	2	—	29	—
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST												
Afghanistan	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Bangladesh	1 589 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	3 182	43	0,1	11	6	5	82	51	2 211	614	33	169
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	95 ⁻¹	55 ⁻¹	0,0 ⁻¹	— ⁻¹	7 ⁻¹	2 ⁻¹	— ⁻¹	21 ⁻¹	65 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil (étudiants en mobilité vers le pays d'accueil)			Étudiants en mobilité internationale par région d'origine								
	MF (1)	% F (2)	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) (3)	Afrique subsaharienne (4)	Amérique du Nord/Europe occidentale (5)	Amérique latine et Caraïbes (6)	Asie centrale (7)	Asie de l'Est et Pacifique (8)	Asie du Sud et de l'Ouest (9)	États arabes (10)	Europe centrale et orientale (11)	Non précisée (12)
ÉTATS ARABES												
Algérie	6 544	...	0,6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	26 871	40	3,0	2 550	637	45	1 584	2 140	2 016	3 738	598	13 563
Bahreïn	8 640	...	24,1	25	184	4	184	248	478	7 386	10	121
Djibouti	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
Égypte	49 011	31	1,9	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	34 122 ⁻¹	52 ⁻¹	39,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	27 437	34	11,1	308	3 396	19	3	404	76	22 988	239	4
Koweït ^c	7 984 ⁻¹	...	...	155 ⁻¹	86 ⁻¹	11 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	199 ⁻¹	1 769 ⁻¹	16 ⁻¹	5 695 ⁻¹
Liban	30 436	53	15,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	8 604	26	...	4 856	103	27	9	176	33	3 040	37	323
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	1 787	35	2,3	79	24	4	26	27	683	933	4	7
Palestine	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Qatar	5 387	58	38,9	174	282	13	3	83	951	3 791	47	43
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan (pré-secession) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	2 404 ⁻¹	...	0,7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE												
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	8 554	...	1,4	176	86	21	2 566	1 167	794	623	3 114	7
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	10 060	37	3,5	38	1 644	10	154	79	95	199	7 841	—
Croatie	838	49	0,6	2	25	—	—	2	—	7	655	147
Estonie	1 087 ⁻¹	22 ⁻¹	1,6 ⁻¹	19 ⁻¹	728 ⁻¹	6 ⁻¹	20 ⁻¹	66 ⁻¹	13 ⁻¹	— ⁻¹	233 ⁻¹	2 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1 431 ⁻¹	41 ⁻¹	2,2 ⁻¹	— ⁻¹	12 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	1 403 ⁻¹	9 ⁻¹
Fédération de Russie ^c	129 690 ⁻¹	...	1,4 ⁻¹	4 475 ⁻¹	1 312 ⁻¹	876 ⁻¹	55 599 ⁻¹	17 611 ⁻¹	5 803 ⁻¹	4 014 ⁻¹	39 830 ⁻¹	170 ⁻¹
Hongrie	14 518 ⁻¹	49 ⁻¹	3,7 ⁻¹	350 ⁻¹	5 374 ⁻¹	30 ⁻¹	98 ⁻¹	520 ⁻¹	719 ⁻¹	149 ⁻¹	7 278 ⁻¹	— ⁻¹
Lettonie	1 760	51	1,6	10	386	2	192	15	68	25	1 061	1
Lituanie	2 973	61	1,5	23	200	8	41	27	81	80	2 513	—
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	16 976 ⁻¹	51 ⁻¹	0,8 ⁻¹	658 ⁻¹	4 647 ⁻¹	163 ⁻¹	830 ⁻¹	716 ⁻¹	605 ⁻¹	380 ⁻¹	8 340 ⁻¹	637 ⁻¹
République de Moldova	1 574	31	1,2	—	547	—	18	11	11	100	881	6
République tchèque	...	52	...	406	2 888	...	1 280	1 303	224	337	28 005	...
Roumanie	13 459	40	1,3	568	3 514	32	59	342	431	2 467	6 023	23
Serbie	9 483	48	4,2	21	122	27	4	7	5	29	9 258	10
Slovaquie	7 946	50	3,4	59	1 947	...	41	71	23	411	5 366	...
Slovénie	1 934	60	...	12	269	15	7	23	20	10	1 540	38
Turquie	25 838	34	...	628	2 422	30	7 853	493	2 015	1 258	3 761	7 378
Ukraine	37 674	...	1,4	—	—	—	3 279	6 470	4 150	5 580	5 958	12 237
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX^u												
MONDE	3 572 840	47	2,0**	257 099	542 654	196 888	120 795	1 008 732	343 377	249 277	387 245	466 772
Afrique subsaharienne	89 462	45	1,7	62 619	507	4	1	143	22	235	62	25 869
Amérique du Nord/Europe occidentale	2 060 749	49	5,6**	149 585	468 614	147 867	19 776	520 795	243 985	161 796	235 260	113 073
Amérique latine et Caraïbes	68 306	49	0,3**	6 553	8 457	40 931	31	4 093	1 315	391	226	6 309
Asie centrale	43 782	42	2,1**	33	137	24	21 203	3 774	4 972	409	12 141	1 089
Asie de l'Est et Pacifique	752 253	47	1,4**	20 693	33 318	6 422	5 706	446 049	67 407	21 678	4 962	146 018
Asie du Sud et de l'Ouest	17 629	40	0,1**	1 998	788	47	222	1 829	6 181	4 171	102	2 291
États arabes	219 389	40	2,7**	8 173	4 711	123	1 815	3 124	4 436	44 925	951	151 131
Europe centrale et orientale	321 270	45	1,5**	7 445	26 123	1 470	72 041	28 925	15 059	15 672	133 542	20 993

10 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale^u / 2010

RÉGION	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger (étudiants en mobilité vers l'étranger)			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux net des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF (1)	Taux de mobilité vers l'étranger (%) (2)			Taux brut de scolarisation à l'étranger (3)	MF (6)	Taux net de flux (%) (7)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE							
Afrique du Sud	6 166**	...	...	É-U d'Amérique (1 641), R-U (1 543), Australie (839), Cuba (377), Malaisie (198) ¹	60 856**,-1	54 629**,-1	...
Angola	7 052**	10,6**	0,4**	Portugal (1 654), Brésil (1 631), Afrique du Sud (1 135) ¹ , É-U d'Amérique (610), Féd. de Russie (382) ¹	6 530**	-522**	-0,8**
Bénin	3 549	4,2**,-1	0,4**,-1	France (1 930), É-U d'Amérique (339), Canada (219) ¹ , Maroc (186), Allemagne (121)	...	...	...
Botswana	8 562	...	...	Afrique du Sud (4 849) ¹ , Malaisie (1 598) ¹ , R-U (668), Australie (364), Canada (240) ¹	...	...	...
Burkina Faso	2 925**	5,7**	0,2**	France (1 197), É-U d'Amérique (674), Maroc (220), Canada (216) ¹ , Niger (96)	2 187**,-1	-745**,-1	-1,2**,-1
Burundi	1 218**	4,2**	0,1**	France (384), É-U d'Amérique (112), Canada (111) ¹ , Norvège (90), Féd. de Russie (82) ¹	1 813**	595**	2,0**
Cameroun	20 093**	9,1**	1,0**	France (6 264), Allemagne (5 121), Italie (2 292), É-U d'Amérique (1 864), Belgique (671)	1 854**	-18 239**	-8,3**
Cap-Vert	5 176	51,0**	9,1**	Angola (1 959), Portugal (1 774), Brésil (892), France (158), Espagne (94)	...	...	...
Comores	3 100**	60,9**	4,8**	France (1 493), Madagascar (1 157), Maroc (232), Espagne (64), É-U d'Amérique (50)	...	-3 100	-60,9
Congo	5 986**	29,4**	1,6**	France (2 872), Burundi (999), Italie (368), Maroc (317), Féd. de Russie (296) ¹	39**	-5 947**	-29,2**
Côte d'Ivoire	6 197	...	...	France (3 544), É-U d'Amérique (859), Maroc (354), Canada (354) ¹ , Allemagne (182)	...	...	...
Érythrée	869	8,5**	0,2**	É-U d'Amérique (163), Arabie saoudite (140), Jordanie (101), Italie (91), Malaisie (74) ¹	...	...	...
Éthiopie	5 093	1,2**	0,1**	É-U d'Amérique (1 539), Finlande (467), Allemagne (350), Suède (325), Norvège (299)	...	...	...
Gabon	5 793	...	...	France (4 205), Afrique du Sud (327) ¹ , É-U d'Amérique (303), Canada (189) ¹ , Allemagne (187)	...	...	...
Gambie	970	15,5**,-2	0,6**,-2	R-U (305), É-U d'Amérique (296), Venezuela (55) ² , Canada (42) ¹ , Malaisie (33) ¹	...	...	...
Ghana	7 845**	3,8**,-1	0,3**,-1	É-U d'Amérique (2 925), R-U (1 881), Finlande (395), Allemagne (313), Canada (306) ¹	5 682**,-1	-2 188**,-1	-0,8**,-1
Guinée	5 494**	5,5**,-2	0,5**,-2	France (3 631), Maroc (518), Espagne (178), É-U d'Amérique (178), Canada (162) ¹	748**,-2	-3 652**,-2	-4,6**,-2
Guinée équatoriale	1 197	...	...	Espagne (711), Féd. de Russie (121) ¹ , Cuba (88), É-U d'Amérique (77), Maroc (52)	...	...	...
Guinée-Bissau	2 115	...	...	Brazil (830), Angola (653), Féd. de Russie (114) ¹ , Portugal (114), Maroc (99)	...	...	...
Kenya	13 285	8,1**,-1	0,3**,-1	É-U d'Amérique (5 336), R-U (2 410), Australie (1 411), Malaisie (618) ¹ , Inde (508) ⁴	...	...	...
Lesotho	4 206	...	...	Afrique du Sud (4 004) ¹ , É-U d'Amérique (48), Cuba (33), R-U (29), Australie (15)	...	...	...
Libéria	583	...	...	É-U d'Amérique (229), Norvège (61), Ghana (53) ¹ , Maroc (48), Arabie saoudite (35)	...	...	...
Madagascar	4 128**	5,5**	0,2**	France (3,465), É-U d'Amérique (141), Maroc (112), Canada (78) ¹ , Allemagne (60)	1 313**	-2 815**	-3,8**
Malawi	2 053**	19,9**	0,1**	Afrique du Sud (854) ¹ , R-U (466), É-U d'Amérique (272), Australie (94), Namibie (54) ²	117**	-1 936**	-18,8**
Mali	3 825**	4,7**	0,3**	France (1 940), É-U d'Amérique (496), Maroc (450), Canada (225) ¹ , Niger (202)	462**,-1	-3 370**,-1	-3,8**,-1
Maurice	7 631**	30,1**,-2	7,5**,-2	France (1 658), R-U (1 556), Australie (1 533), Afrique du Sud (1 108) ¹ , Inde (497) ⁴	62**,-1	-7 858**,-1	...
Mozambique	2 715	...	...	Afrique du Sud (823) ¹ , Angola (653), Portugal (492), Brésil (122), É-U d'Amérique (87)	...	...	...
Namibie	7 832**	42,5**,-2	3,8**,-2	Afrique du Sud (7,264) ¹ , Cuba (141), Féd. de Russie (99) ¹ , É-U d'Amérique (75), R-U (66)	2 004**,-2	-6 374**,-2	-32,3**,-2
Niger	2 235**	13,1**	0,2**	France (740), Maroc (305), Togo (234) ³ , É-U d'Amérique (226), Malaisie (190) ¹	1 125**	-1 110**	-6,5**
Nigéria	38 851	...	...	R-U (16 486), É-U d'Amérique (6 510), Malaisie (5 443) ¹ , Ghana (1 649) ¹ , Canada (1 302) ¹	...	...	...
Ouganda	3 364	2,9**,-1	0,1**,-1	R-U (961), É-U d'Amérique (844), Malaisie (370) ¹ , Canada (150) ¹ , Allemagne (124)	...	...	...
République centrafricaine	1 075	9,6**	0,2**	France (591), Irlande (177), Maroc (105), Cameroun (69), É-U d'Amérique (32)	...	...	...
République démocratique du Congo	5 426**	1,4**,-1	0,1**,-1	Afrique du Sud (1 815) ¹ , Angola (1 306), France (757), É-U d'Amérique (247), Italie (158)	914**,-2	-4 166**,-2	-1,3**,-2
République-Unie de Tanzanie	5 610	6,6**	0,1**	R-U (1 119), É-U d'Amérique (1 088), Malaisie (672) ¹ , Afrique du Sud (651) ¹ , Féd. de Russie (303) ¹	...	...	...
Rwanda	2 756	4,4**	0,2**	Burundi (697), France (599), É-U d'Amérique (447), Afrique du Sud (193) ¹ , Canada (93) ¹	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	2 442**	318,8**	14,3**	Angola (1 959), Portugal (187), Brésil (100), Cuba (80), Maroc (44)	..-2	...	...
Sénégal	11 928	13,0**	1,0**	France (9 278), É-U d'Amérique (618), Canada (612) ¹ , Maroc (504), Allemagne (165)	...	...	...
Seychelles	398**	...	6,9**,-2	R-U (104), Australie (49), Afrique du Sud (48) ¹ , France (41), Irlande (37)	..-2	...	...
Sierra Leone	684	...	...	R-U (201), É-U d'Amérique (171), Arabie saoudite (47), Ghana (38) ¹ , Allemagne (31)	...	...	...
Somalie	2 110	...	...	Malaisie (1 030) ¹ , Arabie saoudite (194), Jordanie (163), R-U (98), Qatar (90)	...	...	...
Swaziland	3 870	...	...	Afrique du Sud (3 453) ¹ , É-U d'Amérique (139), Zimbabwe (131), R-U (39), Féd. de Russie (29) ¹	...	...	...
Tchad	3 205**	14,5**	0,3**	Cameroun (1 336), France (441), Rép. centrafricaine (397) ⁴ , Maroc (235), Féd. de Russie (168) ¹	80**,-2	-2 967**,-2	-15,6**,-2
Togo	2 878	...	...	France (1 326), É-U d'Amérique (307), Allemagne (301), Italie (207), Maroc (191)	...	...	...
Zambie	4 951	...	...	Afrique du Sud (1 529) ¹ , É-U d'Amérique (635), R-U (606), Australie (510), Namibie (419) ²	...	...	...
Zimbabwe	19 658**	20,9**	1,3**	Afrique du Sud (14 359) ¹ , R-U (1 413), É-U d'Amérique (1 149), Australie (1,132), Malaisie (460) ¹	884**	-18 774**	-19,8**
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE							
Allemagne	103 110**	...	...	Autriche (25 186), Pays-Bas (17 052), R-U (15 162), Suisse (10 808), É-U d'Amérique, (9 463)	200 862**	97 752**	...
Andorre	1 243**	261,0**,-2	29,3**,-2	Espagne (999), France (145), Arabie saoudite (59), Portugal (14), É-U d'Amérique, (11)	102**,-1	-1 208**,-1	...
Autriche	12 721**	3,7**,-1	2,3**,-1	Allemagne (6 680), R-U (1 472), É-U d'Amérique, (985), Suisse (970), France (479)	68 619**	55 898**	...
Belgique	10 770**	2,4**,-1	1,6**,-1	France (3 238), R-U (2 723), Pays-Bas (1 136), Allemagne (936), É-U d'Amérique, (838)	36 126**	25 356**	...
Canada	45 090**	...	...	É-U d'Amérique, (27 896), R-U (5 508), Australie (4 320), France (1 442), Irlande (594)	95 590**,-1	49 591**,-1	...
Chypre	25 340**	78,6**	43,0**	Grèce (11 449) ³ , R-U (11 342), É-U d'Amérique, (581), Hongrie (282) ¹ , Bulgarie (272)	10 292**	-15 048**	-46,7**
Danemark	5 228**	2,2**,-1	1,6**,-1	R-U (1 536), É-U d'Amérique, (980), Norvège (806), Allemagne (359), Suède (229)	12 582**,-1	7 442**,-1	3,2**,-1
Espagne	22 919**	1,2**,-1	0,9**,-1	R-U (5 617), Allemagne (4 144), France (4 129), É-U d'Amérique, (3 936), Portugal (855)	56 018**	33 099**	...
États-Unis d'Amérique	51 565**	0,3**	0,2**	R-U (13 855), Canada (7 080) ¹ , Allemagne (3 569), France (3 435), Australie (3 018)	684 714**	633 149**	3,1**
Finlande	7 282**	2,4**	2,2**	R-U (1 737), Suède (1 386), Allemagne (697), É-U d'Amérique, (657), Estonie (602) ¹	14 097**	6 815**	2,2**
France	54 407**	2,4**,-1	1,3**,-1	R-U (13 602), É-U d'Amérique, (7 648), Suisse (6 006), Canada (5 859) ¹ , Allemagne (5 834)	259 935**	205 528**	...
Gibraltar	668**	...	...	R-U (625), É-U d'Amérique (18), Arabie saoudite (18), Irlande (4), Brésil (2)	..-2	...	...
Grèce	29 074	...	...	R-U (11 733), Italie (3 476), Allemagne (2 762), France (1 902), É-U d'Amérique (1 821)	...	...	...

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2010

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total								
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études		
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
Afrique du Sud
Angola	6	31	12	40	7	31	5	53	88	30	
Bénin	15 ⁻¹	31 ⁻¹	9 ⁻¹	19 ⁻¹	4 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	14 ⁻¹	78 ⁻¹	32 ⁻¹	
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	15 ⁺¹	27 ⁺¹	18 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	3 ⁺¹	9 ⁺¹	82 ⁺¹	30 ⁺¹	
Burundi	3	28	10	35	9	37	1	18	90	28	
Cameroun	40	...	21	...	17	...	4	...	79	...	
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	1	44	12	30	11	33	1	8	78	47	
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	75	23	21	17	14	19	7	14	79	24	
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	28 ⁺¹	...	19 ⁺¹	...	15 ⁺¹	...	4 ⁺¹	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	16	51	18	30	13	35	5	18	81	55	
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maurice	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	6 ⁻²	58 ⁻²	3 ⁻²	38 ⁻²	1 ⁻²	60 ⁻²	1 ⁻²	18 ⁻²	96 ⁻²	59 ⁻²	
Niger	3	28	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	10	44	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	31	45	25	19	5	41	19	13	75	54	
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne ^e	573	58	26	31	13	44	13	18	74	68	
Andorre	0,04 ⁻²	48 ⁻²	24 ⁻²	10 ⁻²	24 ⁻²	10 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	76 ⁻²	59 ⁻²	
Autriche ^e	52 ⁻¹	53 ⁻¹	29 ⁻¹	24 ⁻¹	11 ⁻¹	33 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	71 ⁻¹	64 ⁻¹	
Belgique ^e	99 ⁻¹	59 ⁻¹	16 ⁻¹	27 ⁻¹	6 ⁻¹	33 ⁻¹	11 ⁻¹	24 ⁻¹	80 ⁻¹	65 ⁻¹	
Canada ^e	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre ^e	5	60	13	39	7	48	6	30	87	63	
Danemark ^e	49 ⁻¹	59 ⁻¹	20 ⁻¹	36 ⁻¹	8 ⁻¹	36 ⁻¹	12 ⁻¹	37 ⁻¹	80 ⁻¹	64 ⁻¹	
Espagne ^e	310 ⁻¹	58 ⁻¹	25 ⁻¹	30 ⁻¹	9 ⁻¹	35 ⁻¹	16 ⁻¹	28 ⁻¹	74 ⁻¹	68 ⁻¹	
États-Unis d'Amérique ^e	2 998	59	15	31	8	41	7	19	85	64	
Finlande ^e	51	60	32	28	8	46	24	21	68	75	
France ^e	621 ⁻²	55 ⁻²	26 ⁻²	28 ⁻²	11 ⁻²	36 ⁻²	16 ⁻²	23 ⁻²	74 ⁻²	65 ⁻²	

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Diplômés par domaines d'études en % du total													
Autres domaines d'études												Inconnus ou non précisés	
Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services			
MF (11)	% F (12)	MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
...
68	28	3	33	13	37	2	36	2	38	.	.	.	.
— ⁻¹	83 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	53 ⁻¹	33 ⁻¹	1 ⁻¹	30 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	8 ⁻¹	49 ⁻¹	13 ⁻¹	34 ⁻¹
...
8 ⁺¹	18 ⁺¹	11 ⁺¹	22 ⁺¹	56 ⁺¹	34 ⁺¹	1 ⁺¹	24 ⁺¹	1 ⁺¹	45 ⁺¹	6 ⁺¹	18 ⁺¹	— ⁺¹	55 ⁺¹
30	22	1	—	40	36	5	9	9	24	5	31	—	.
10	...	6	...	59	...	—	...	2	...	—	...	—	.
...
12	45	14	43	44	47	2	17	5	65	.	.	10	44
...
...
...
9	19	11	26	41	27	11	13	7	27	—	34	—	9
...
...
26 ⁺¹	...	...	...	43 ⁺¹	...	7 ⁺¹	...	3 ⁺¹	...	— ⁺¹	...	1 ⁺¹	...
...
...
...
...
1	37	15	62	60	54	1	44	3	69	1	47	1	62
...
...
...
48 ⁻²	57 ⁻²	7 ⁻²	65 ⁻²	35 ⁻²	59 ⁻²	3 ⁻²	49 ⁻²	3 ⁻²	84 ⁻²	— ⁻²	43 ⁻²	1 ⁻²	72 ⁻²
...
...
...
...
...
.
...
.
...
...
25	61	8	65	35	46	2	35	6	55	—	70	—	.
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE													
9	77	16	73	22	54	2	40	21	79	3	54	—	68
— ⁻²	.	— ⁻²	.	40 ⁻²	59 ⁻²	— ⁻²	.	36 ⁻²	60 ⁻²	— ⁻²	.	— ⁻²	.
13 ⁻¹	82 ⁻¹	9 ⁻¹	66 ⁻¹	33 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	41 ⁻¹	10 ⁻¹	69 ⁻¹	4 ⁻¹	58 ⁻¹	— ⁻¹	50 ⁻¹
13 ⁻¹	76 ⁻¹	11 ⁻¹	61 ⁻¹	31 ⁻¹	58 ⁻¹	3 ⁻¹	48 ⁻¹	21 ⁻¹	75 ⁻¹	1 ⁻¹	57 ⁻¹	4 ⁻¹	57 ⁻¹
...
11	84	10	73	49	57	—	—	8	56	9	65	—	.
7 ⁻¹	72 ⁻¹	14 ⁻¹	65 ⁻¹	29 ⁻¹	53 ⁻¹	2 ⁻¹	52 ⁻¹	25 ⁻¹	80 ⁻¹	3 ⁻¹	22 ⁻¹	— ⁻¹	.
13 ⁻¹	82 ⁻¹	9 ⁻¹	61 ⁻¹	26 ⁻¹	63 ⁻¹	2 ⁻¹	47 ⁻¹	16 ⁻¹	77 ⁻¹	8 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹
10	78	12	59	38	56	1	48	16	82	7	55	—	.
6	82	13	74	23	66	2	55	18	86	5	74	—	.
2 ⁻²	71 ⁻²	11 ⁻²	71 ⁻²	41 ⁻²	63 ⁻²	1 ⁻²	38 ⁻²	15 ⁻²	73 ⁻²	4 ⁻²	47 ⁻²	— ⁻²	.

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2010

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total								
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études		
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	
Gibraltar	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Grèce ^e	67 ⁻²	59 ⁻²	25 ⁻²	42 ⁻²	11 ⁻²	47 ⁻²	14 ⁻²	38 ⁻²	75 ⁻²	65 ⁻²	
Irlande ^e	58 ⁻¹	57 ⁻¹	22 ⁻¹	31 ⁻¹	11 ⁻¹	43 ⁻¹	11 ⁻¹	18 ⁻¹	77 ⁻¹	64 ⁻¹	
Islande ^e	3 ⁻¹	66 ⁻¹	15 ⁻¹	37 ⁻¹	6 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	35 ⁻¹	85 ⁻¹	71 ⁻¹	
Israël ^e	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie ^e	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liechtenstein ^e	0,2	38	19	62	—	.	19	62	82	32	
Luxembourg ^e	0,3 ⁻²	49 ⁻²	33 ⁻²	48 ⁻²	29 ⁻²	55 ⁻²	4 ⁻²	— ⁻²	65 ⁻²	51 ⁻²	
Malte ^e	3	59	16	32	9	33	7	31	83	64	
Monaco	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	
Norvège ^e	38	61	16	31	7	36	9	27	84	67	
Pays-Bas ^e	127 ⁻¹	57 ⁻¹	14 ⁻¹	20 ⁻¹	6 ⁻¹	21 ⁻¹	8 ⁻¹	19 ⁻¹	85 ⁻¹	63 ⁻¹	
Portugal ^e	77 ⁻¹	59 ⁻¹	29 ⁻¹	34 ⁻¹	11 ⁻¹	41 ⁻¹	17 ⁻¹	30 ⁻¹	71 ⁻¹	67 ⁻¹	
Royaume-Uni ^e	674 ⁻¹	57 ⁻¹	22 ⁻¹	31 ⁻¹	13 ⁻¹	38 ⁻¹	9 ⁻¹	21 ⁻¹	77 ⁻¹	65 ⁻¹	
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède ^e	61	63	25	34	8	43	18	30	75	73	
Suisse ^e	85	49	20	19	8	30	12	13	80	57	
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	0,2	81	9	71	9	71	—	.	91	82	
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine ^e	208 ⁻¹	64 ⁻¹	14 ⁻¹	44 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	7 ⁻¹	35 ⁻¹	85 ⁻¹	68 ⁻¹	
Aruba	0,3	67	21	8	.	.	21	8	79	82	
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	2	...	9	53	6	49	3	61	91	...	
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	0,1	73	22	38	15	57	7	—	73	83	
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bésil ^e	1 025	60	11	29	5	31	6	28	84	65	
Chili ^e	122 ⁻¹	55 ⁻¹	20 ⁻¹	21 ⁻¹	6 ⁻¹	24 ⁻¹	15 ⁻¹	20 ⁻¹	80 ⁻¹	64 ⁻¹	
Colombie	190	56	23	37	9	42	14	34	77	62	
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cuba	148	57	...	...	...	...	...	...	...	...
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	17	59	26	31	15	39	11	20	74	69	
Équateur	70 ⁻²	59 ⁻²	13 ⁻²	32 ⁻²	6 ⁻²	41 ⁻²	7 ⁻²	25 ⁻²	87 ⁻²	63 ⁻²	
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	2	74	14	25	6	42	9	13	86	82	
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	14 ⁻²	60 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Caimanes	0,2 ⁻²	62 ⁻²	35 ⁻²	33 ⁻²	17 ⁻²	28 ⁻²	18 ⁻²	38 ⁻²	65 ⁻²	77 ⁻²	
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	0,1 ⁻¹	64 ⁻¹	27 ⁻¹	56 ⁻¹	18 ⁻¹	73 ⁻¹	9 ⁻¹	23 ⁻¹	64 ⁻¹	68 ⁻¹	
Jamaïque ^d	25 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique ^e	466	54	25	33	6	48	19	28	74	62	
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	22 ⁻¹	66 ⁻¹	19 ⁻¹	41 ⁻¹	5 ⁻¹	51 ⁻¹	15 ⁻¹	37 ⁻¹	81 ⁻¹	72 ⁻¹	
Paraguay ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Porto Rico	30 ⁻¹	66 ⁻¹	17 ⁻¹	38 ⁻¹	8 ⁻¹	52 ⁻¹	9 ⁻¹	26 ⁻¹	83 ⁻¹	72 ⁻¹	
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total													
Autres domaines d'études												Inconnus ou non précisés	
Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services			
MF (11)	% F (12)	MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
8 ⁻²	76 ⁻²	13 ⁻²	80 ⁻²	30 ⁻²	64 ⁻²	4 ⁻²	54 ⁻²	12 ⁻²	71 ⁻²	8 ⁻²	31 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
11 ⁻¹	74 ⁻¹	16 ⁻¹	63 ⁻¹	31 ⁻¹	56 ⁻¹	1 ⁻¹	46 ⁻¹	14 ⁻¹	82 ⁻¹	5 ⁻¹	46 ⁻¹	1 ⁻¹	64 ⁻¹
21 ⁻¹	83 ⁻¹	11 ⁻¹	65 ⁻¹	40 ⁻¹	62 ⁻¹	— ⁻¹	27 ⁻¹	12 ⁻¹	85 ⁻¹	2 ⁻¹	85 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
...
...
—	.	—	.	81	32	—	.	1	—	—	.	—	.
— ⁻²	. ⁻²	15 ⁻²	53 ⁻²	48 ⁻²	49 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	2 ⁻²	83 ⁻²	2 ⁻²	25 ⁻²
10	85	19	57	38	61	—	40	13	69	3	47	1	59
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
18	74	9	59	29	56	1	61	22	83	5	46	—	51
14 ⁻¹	81 ⁻¹	9 ⁻¹	57 ⁻¹	37 ⁻¹	52 ⁻¹	1 ⁻¹	52 ⁻¹	19 ⁻¹	75 ⁻¹	5 ⁻¹	53 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹
7 ⁻¹	84 ⁻¹	8 ⁻¹	62 ⁻¹	28 ⁻¹	62 ⁻¹	2 ⁻¹	55 ⁻¹	21 ⁻¹	78 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
11 ⁻¹	76 ⁻¹	16 ⁻¹	62 ⁻¹	31 ⁻¹	55 ⁻¹	1 ⁻¹	62 ⁻¹	18 ⁻¹	78 ⁻¹	1 ⁻¹	59 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹
...
...
15	79	6	60	24	64	1	71	25	83	3	65	—	.
10	70	8	61	37	48	2	45	16	75	7	42	1	58
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
...
41	75	5	78	34	84	—	.	11	100	—	.	—	.
...
18 ⁻¹	83 ⁻¹	10 ⁻¹	72 ⁻¹	35 ⁻¹	62 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	16 ⁻¹	73 ⁻¹	4 ⁻¹	29 ⁻¹	— ⁻¹	68 ⁻¹
12	90	.	.	40	73	.	.	28	93	.	.	.	.
...
29	...	7	83	40	76	.	.	1	70	13	61	.	.
...
14	92	9	78	44	83	—	.	—	.	5	60	5	80
...
23	77	2	55	40	57	2	40	14	77	3	56	5	53
18 ⁻¹	76 ⁻¹	5 ⁻¹	56 ⁻¹	30 ⁻¹	56 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	18 ⁻¹	77 ⁻¹	6 ⁻¹	47 ⁻¹	— ⁻¹	71 ⁻¹
15	68	3	53	49	60	1	42	8	68	—	.	—	52
...
...
...
15	76	3	58	35	61	1	30	19	81	—	57	.	.
22 ⁻²	70 ⁻²	1 ⁻²	58 ⁻²	48 ⁻²	60 ⁻²	3 ⁻²	30 ⁻²	10 ⁻²	69 ⁻²	3 ⁻²	66 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
...
...
39	86	1	76	25	71	1	65	18	90	2	82	—	.
...
...
— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	56 ⁻²	77 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	9 ⁻²	80 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
...
4 ⁻¹	100 ⁻¹	4 ⁻¹	100 ⁻¹	38 ⁻¹	73 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	8 ⁻¹	91 ⁻¹	10 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	62 ⁻¹
...
12	73	4	59	47	60	2	35	9	66	1	27	—	69
...
...
23 ⁻¹	80 ⁻¹	6 ⁻¹	59 ⁻¹	38 ⁻¹	71 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	75 ⁻¹	5 ⁻¹	59 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
...
...
16 ⁻¹	80 ⁻¹	4 ⁻¹	62 ⁻¹	36 ⁻¹	67 ⁻¹	1 ⁻¹	49 ⁻¹	22 ⁻¹	80 ⁻¹	4 ⁻¹	55 ⁻¹	— ⁻¹	99 ⁻¹
...
...
...
...
...

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2010

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total							
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études	
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total	
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay ^e	9 ⁻¹	66 ⁻¹	14 ⁻¹	45 ⁻¹	7 ⁻¹	49 ⁻¹	7 ⁻¹	40 ⁻¹	86 ⁻¹	69 ⁻¹
Venezuela (République bolivarienne du)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE CENTRALE										
Arménie	35	61	16	38	8	49	8	29	80	67
Azerbaïdjan	51	54	17	43	10	56	7	24	83	56
Géorgie	38 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	44 ⁻¹	61 ⁻¹	15 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	51 ⁻¹	10 ⁻¹	38 ⁻¹	83 ⁻¹	65 ⁻¹
Mongolie	34	65	17	43	5	48	12	40	83	69
Ouzbékistan	77 ⁺¹	44 ⁺¹	21 ⁺¹	28 ⁺¹	8 ⁺¹	59 ⁺¹	14 ⁺¹	11 ⁺¹	79 ⁺¹	49 ⁺¹
Tadjikistan	24	...	26	...	13	...	13	...	74	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE										
Australie ^e	307 ⁻²	56 ⁻²	18 ⁻²	30 ⁻²	10 ⁻²	36 ⁻²	8 ⁻²	24 ⁻²	82 ⁻²	61 ⁻²
Brunéi Darussalam	2	62	22	42	12	54	10	28	74	68
Cambodge	17 ⁻²	27 ⁻²	12 ⁻²	10 ⁻²	9 ⁻²	11 ⁻²	3 ⁻²	5 ⁻²	88 ⁻²	30 ⁻²
Chine ^d	7 864	49	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao	7	52	5	15	3	15	2	16	95	54
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Indonésie ^d	811	...	23	...	6	...	17	...	...	...
Japon ^e	967	49	21	14	3	26	17	12	73	57
Kiribati	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Malaisie ^d	227 ⁻¹	59 ⁻¹	38 ⁻¹	42 ⁻¹	14 ⁻¹	56 ⁻¹	24 ⁻¹	33 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Nouvelle-Zélande ^e	61 ⁻¹	59 ⁻¹	19 ⁻¹	35 ⁻¹	13 ⁻¹	38 ⁻¹	6 ⁻¹	28 ⁻¹	76 ⁻¹	66 ⁻¹
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	11	37	21	24	7	34	14	18	79	41
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée ^e	595 ⁻¹	50 ⁻¹	31 ⁻¹	27 ⁻¹	8 ⁻¹	37 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	69 ⁻¹	60 ⁻¹
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande ^d	541 ⁻¹	56 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	273	45	17	23	—	.	17	23	80	50
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST										
Afghanistan	10 ⁻¹	19 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	185 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	769	48	44	37	6	67	39	33	56	57
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	55	...	23	...	6	...	17	...	77	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total													
Autres domaines d'études												Inconnus ou non précisés	
Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services			
MF (11)	% F (12)	MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)
...
17 ⁻¹	84 ⁻¹	3 ⁻¹	72 ⁻¹	36 ⁻¹	66 ⁻¹	5 ⁻¹	31 ⁻¹	23 ⁻¹	75 ⁻¹	3 ⁻¹	19 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
...
ASIE CENTRALE													
16	83	26	66	19	57	4	39	13	77	2	17	4	50
18	91	20	76	30	26	—	27	8	78	8	15	—	.
...
...
20 ⁻¹	87 ⁻¹	6 ⁻¹	69 ⁻¹	38 ⁻¹	55 ⁻¹	2 ⁻¹	29 ⁻¹	11 ⁻¹	79 ⁻¹	6 ⁻¹	29 ⁻¹	2 ⁻¹	58 ⁻¹
15	83	10	74	41	65	2	67	8	85	6	39	—	100
37 ⁺¹	60 ⁺¹	12 ⁺¹	68 ⁺¹	19 ⁺¹	23 ⁺¹	4 ⁺¹	16 ⁺¹	5 ⁺¹	53 ⁺¹	3 ⁺¹	32 ⁺¹	— ⁺¹	50 ⁺¹
5	...	32	...	30	...	3	...	4	...	1	...	—	...
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
9 ⁻²	74 ⁻²	10 ⁻²	63 ⁻²	44 ⁻²	54 ⁻²	1 ⁻²	49 ⁻²	15 ⁻²	77 ⁻²	3 ⁻²	53 ⁻²	— ⁻²	67 ⁻²
42	69	9	61	12	68	—	.	11	72	.	.	4	71
2 ⁻²	24 ⁻²	14 ⁻²	31 ⁻²	66 ⁻²	31 ⁻²	2 ⁻²	20 ⁻²	3 ⁻²	23 ⁻²	— ⁻²	56 ⁻²	— ⁻²	. ⁻²
...
...
5	67	7	77	64	46	—	.	6	69	13	67	—	.
...
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
...
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
20	...	—	...	39	...	6	...	6	...	...	...	6	...
7	72	15	69	27	39	3	38	13	63	9	79	7	58
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
17 ⁻¹	70 ⁻¹	4 ⁻¹	68 ⁻¹	31 ⁻¹	69 ⁻¹	1 ⁻¹	63 ⁻¹	8 ⁻¹	78 ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻¹	1 ⁻¹	62 ⁻¹
...
...
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
12 ⁻¹	82 ⁻¹	14 ⁻¹	64 ⁻¹	32 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	58 ⁻¹	13 ⁻¹	79 ⁻¹	4 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹	38 ⁻¹
...
...
...
1	35	12	48	51	40	6	27	4	60	5	33	—	.
...
8 ⁻¹	76 ⁻¹	18 ⁻¹	67 ⁻¹	21 ⁻¹	46 ⁻¹	1 ⁻¹	40 ⁻¹	14 ⁻¹	71 ⁻¹	6 ⁻¹	46 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
...
...
...
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
...
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
...
28	52	4	47	33	54	8	41	4	39	3	19	4	37
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
...
...
...
4	70	11	64	26	55	7	43	4	70	3	49	—	.
...
25	...	22	...	25	...	1	...	3	...	1	...	—	.
...
...

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2010

RÉGION	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total								
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études		
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		
Pays ou territoire	MF (000) (1)	% F (2)	MF (3)	% F (4)	MF (5)	% F (6)	MF (7)	% F (8)	MF (9)	% F (10)	
ÉTATS ARABES											
Algérie	158	61	28	49	14	65	14	32	72	66	
Arabie saoudite	123 ⁻¹	57 ⁻¹	25 ⁻¹	28 ⁻¹	20 ⁻¹	69 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	73 ⁻¹	57 ⁻¹	
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1 ⁻¹	...	46 ⁻¹	...	28 ⁻¹	...	19 ⁻¹	...	54 ⁻¹	...	
Égypte ^d	414	51	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	16 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	16 ⁻¹	64 ⁻¹	11 ⁻¹	20 ⁻¹	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie ^d	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	35	56	25	43	12	62	13	26	75	60	
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	76	47	35	38	23	45	12	26	64	52	
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	14	59	39	50	22	67	17	29	61	64	
Palestine	30	59	17	44	9	54	7	30	83	61	
Qatar	2	63	24	44	7	63	17	35	76	70	
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan (pré-secession) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie ^d	66 ⁻¹	63 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	120	...	27	...	2	...	24	...	73	...	
Bosnie-Herzégovine	16 ⁻²	59 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie ^e	61	61	20	39	5	54	15	34	80	66	
Croatie ^e	34	60	20	38	8	53	12	28	80	66	
Estonie ^e	11 ⁻¹	70 ⁻¹	19 ⁻¹	40 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	10 ⁻¹	36 ⁻¹	81 ⁻¹	78 ⁻¹	
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine ^e	11	56	19	39	12	39	8	40	81	60	
Fédération de Russie ^e	2 064 ⁻¹	1 ⁻¹	28 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	22 ⁻¹	...	70 ⁻¹	...	
Hongrie ^e	68 ⁻¹	66 ⁻¹	15 ⁻¹	29 ⁻¹	6 ⁻¹	35 ⁻¹	8 ⁻¹	24 ⁻¹	85 ⁻¹	73 ⁻¹	
Lettonie ^e	27	71	14	32	5	40	9	27	86	78	
Lituanie ^e	45	66	21	29	5	37	16	26	79	76	
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne ^e	575 ⁻¹	65 ⁻¹	16 ⁻¹	38 ⁻¹	7 ⁻¹	44 ⁻¹	9 ⁻¹	34 ⁻¹	84 ⁻¹	70 ⁻¹	
République de Moldova	34	60	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque ^e	96 ⁻¹	60 ⁻¹	24 ⁻¹	31 ⁻¹	9 ⁻¹	39 ⁻¹	14 ⁻¹	26 ⁻¹	72 ⁻¹	70 ⁻¹	
Roumanie ^e	305	63	17	40	5	56	12	33	83	68	
Serbie	44	61	24	41	8	45	16	40	76	66	
Slovaquie ^e	77	64	21	36	8	43	13	31	79	72	
Slovénie ^e	18 ⁻¹	61 ⁻¹	18 ⁻¹	25 ⁻¹	5 ⁻¹	36 ⁻¹	14 ⁻¹	22 ⁻¹	82 ⁻¹	69 ⁻¹	
Turquie ^e	489 ⁻¹	46 ⁻¹	21 ⁻¹	30 ⁻¹	8 ⁻¹	42 ⁻¹	13 ⁻¹	23 ⁻¹	79 ⁻¹	50 ⁻¹	
Ukraine	650	...	26	...	5	...	21	...	72	...	

Diplômés par domaines d'études en % du total													
Autres domaines d'études												Inconnus ou non précisés	
Éducation		Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services			
MF (11)	% F (12)	MF (13)	% F (14)	MF (15)	% F (16)	MF (17)	% F (18)	MF (19)	% F (20)	MF (21)	% F (22)	MF (23)	% F (24)
ÉTATS ARABES													
2	72	19	77	41	64	2	51	5	63	3	31	—	.
7 ⁻¹	49 ⁻¹	41 ⁻¹	56 ⁻¹	15 ⁻¹	66 ⁻¹	— ⁻¹	58 ⁻¹	9 ⁻¹	54 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	3 ⁻¹	40 ⁻¹
...
— ⁻¹	. ⁻¹	31 ⁻¹	...	17 ⁻¹	...	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	5 ⁻¹	...	— ⁻¹	. ⁻¹
...
13 ⁻¹	79 ⁻¹	7 ⁻¹	82 ⁻¹	44 ⁻¹	55 ⁻¹	2 ⁻¹	67 ⁻¹	5 ⁻¹	83 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	85 ⁻¹
...
...
...
5	89	12	71	46	52	—	63	12	67	1	56	—	—
...
6	20	13	52	33	56	1	34	6	69	5	52	1	34
...
9	66	16	75	25	56	1	57	10	70	1	52	—	.
33	75	11	69	31	48	—	15	9	52	—	36	—	.
6	61	21	84	37	67	.	.	8	84	4	12	.	.
...
...
...
...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
...
13	...	5	...	39	...	8	...	4	...	4	...	—	...
...
5	74	7	70	52	67	2	48	7	71	8	51	—	.
5	94	12	74	44	67	3	51	7	76	9	32	—	.
8 ⁻¹	93 ⁻¹	11 ⁻¹	80 ⁻¹	39 ⁻¹	75 ⁻¹	2 ⁻¹	53 ⁻¹	11 ⁻¹	92 ⁻¹	9 ⁻¹	62 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
10	75	13	66	38	57	2	28	11	74	6	32	—	.
9 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	46 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...	5 ⁻¹	...	5 ⁻¹	...	2 ⁻¹	...
13 ⁻¹	78 ⁻¹	12 ⁻¹	74 ⁻¹	40 ⁻¹	72 ⁻¹	2 ⁻¹	51 ⁻¹	10 ⁻¹	81 ⁻¹	8 ⁻¹	62 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
8	88	7	84	54	75	1	57	9	93	6	62	—	95
11	81	7	75	46	75	2	58	10	85	3	52	—	.
...
16 ⁻¹	78 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹	44 ⁻¹	68 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	9 ⁻¹	73 ⁻¹	6 ⁻¹	55 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
...
14 ⁻¹	79 ⁻¹	7 ⁻¹	69 ⁻¹	33 ⁻¹	67 ⁻¹	4 ⁻¹	57 ⁻¹	9 ⁻¹	83 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	59 ⁻¹
1	90	8	70	60	68	2	40	9	73	3	46	—	.
9	91	10	75	37	62	3	47	9	75	8	48	—	.
14	78	7	69	32	69	2	47	19	84	6	45	—	.
8 ⁻¹	87 ⁻¹	6 ⁻¹	71 ⁻¹	47 ⁻¹	69 ⁻¹	3 ⁻¹	59 ⁻¹	8 ⁻¹	82 ⁻¹	10 ⁻¹	48 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
15 ⁻¹	55 ⁻¹	7 ⁻¹	53 ⁻¹	41 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	57 ⁻¹	6 ⁻¹	65 ⁻¹	5 ⁻¹	27 ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹
9	...	5	...	44	...	4	...	5	...	5	...	1	...

ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE / CITE 0 à 6 / 2010

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année							
	Préprimaire (CITE 0)				Du primaire au 1 ^{er} cycle du secondaire (excluant le redoublement) (CITE 1-2)			
Pays ou territoire	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
Afrique du Sud	0,7 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...
Angola	1,1 [*]	1,1 [*]	1,1 [*]	1,02 [*]	7,9 ⁻¹	8,6 ⁻¹	7,2 ⁻¹	0,83 ⁻¹
Bénin	0,4	0,4	0,4	1,04	...	...	...	...
Botswana	0,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...
Burkina Faso	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	1,01 ⁺¹	5,2	5,5	4,9	0,88
Burundi	0,3	0,3	0,3	1,00	7,3 ^{**}	7,5 ^{**}	7,0 ^{**}	0,94 ^{**}
Cameroun	0,6	0,6	0,6	1,02	7,7 ⁻¹	8,3 ^{**,-1}	7,2 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}
Cap-Vert	2,1	2,1	2,1	1,00	8,3	8,2	8,4	1,03
Comores	0,7 ⁻²	0,7 ⁻²	0,6 ⁻²	0,97 ⁻²	...	...	...	...
Congo	0,4	0,4	0,4	1,07	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	1,00 ⁺¹	...	...	...	...
Érythrée	0,3	0,3	0,3	0,95	3,1	3,4	2,8	0,83
Éthiopie	0,1	0,1	0,1	0,96	7,7	8,1	7,2	0,88
Gabon	1,3 ⁺¹	1,2 ⁺¹	1,3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	...	...	...	...
Gambie	1,2	1,2	1,2	1,04	6,6 ^{**}	6,5 ^{**}	6,7 ^{**}	1,02 ^{**}
Ghana	2,1 ^{**,-1}	2,1 ^{**,-1}	2,2 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	8,9 ⁺¹	9,0 ⁺¹	8,8 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Guinée	0,4	0,4	0,4	0,99	6,3 ⁻¹	7,1 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,77 ⁻¹
Guinée équatoriale	2,2 ⁻²	1,9 ⁻²	2,5 ⁻²	1,33 ⁻²	...	...	...	...
Guinée-Bissau	0,2	0,2	0,2	1,06	...	...	...	...
Kenya	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...
Lesotho	1,0	...	...	...	7,3 ^{**}	6,9 ^{**}	7,7 ^{**}	1,12 ^{**}
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0,3	0,3	0,3	1,02	8,0 ^{**,-1}	8,0 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}
Malawi	...	...	...	...	8,3 ^{**}	8,2 ^{**}	8,3 ^{**}	1,02 ^{**}
Mali	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	1,05 ⁺¹	5,3	5,8	4,8	0,83
Maurice	1,9	1,9	1,9	0,99	8,5	8,4	8,6	1,02
Mozambique	...	...	...	...	8,5 ⁺¹	8,9 ⁺¹	8,0 ⁺¹	0,90 ⁺¹
Namibie	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	1,07 ⁺¹	4,4	4,9	3,9	0,80
Nigéria	0,4	0,4	0,4	0,99	6,4 ^{**}	6,7 ^{**}	6,1 ^{**}	0,90 ^{**}
Ouganda	0,4	0,4	0,4	1,05	9,4 ^{**}	9,4 ^{**}	9,3 ^{**}	0,99 ^{**}
République centrafricaine	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	1,02 ⁺¹	4,9 ⁻¹	5,8 ⁻¹	4,0 ⁻¹	0,68 ⁻¹
République démocratique du Congo	0,1	0,1	0,1	1,06	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	0,7	0,7	0,7	1,02	...	...	...	...
Rwanda	0,3 ⁺¹	0,3 ⁺¹	0,4 ⁺¹	1,05 ⁺¹	8,8	8,7	9,0	1,03
Sao Tomé-et-Principe	1,9 ⁺¹	1,8 ⁺¹	1,9 ⁺¹	1,05 ⁺¹	9,2 ⁺¹	9,0 ⁺¹	9,3 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Sénégal	0,4	0,4	0,4	1,12	6,2 ⁻²	6,3 ⁻²	6,2 ⁻²	0,98 ⁻²
Seychelles	2,0	2,1	2,0	0,92	11,0 ^{**}	10,9 ^{**}	11,1 ^{**}	1,01 ^{**}
Sierra Leone	0,2 ^{**,+1}	0,2 ^{**,+1}	0,2 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}	8,0 ^{**,+1}	8,6 ^{**,+1}	7,6 ^{**,+1}	0,88 ^{**,+1}
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	0,7	0,7	0,7	1,03	8,6	8,7	8,5	0,98
Tchad	0,1	0,1	0,1	0,91	5,3	6,3	4,2	0,66
Togo	0,3	0,3	0,3	1,02	8,6^{**}	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	9,3	9,3	9,2	0,99
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE								
Allemagne	3,4	3,4	3,4	0,98	10,0 ^{**}	10,0 ^{**}	10,0 ^{**}	1,00 ^{**}
Andorre	3,0	3,1	3,0	0,96	8,3	8,3	8,3	1,00
Autriche	3,0 ^{**}	3,0 ^{**}	3,0 ^{**}	1,00 ^{**}	8,0 ^{**}	8,1 ^{**}	8,0 ^{**}	1,00 ^{**}
Belgique	3,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹	1,00 ⁻¹	8,2 ⁻¹	8,3 ⁻¹	8,2 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Canada	1,4 ⁻²	1,4 ⁻²	1,4 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...
Chypre	2,4 [*]	2,4 [*]	2,5 [*]	1,00 [*]	9,4 [*]	9,4 [*]	9,4 [*]	1,00 [*]
Danemark	3,8 ⁻¹	3,9 ⁻¹	3,8 ⁻¹	0,99 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,3 ⁻¹	9,4 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Espagne	3,8	3,8	3,8	1,00	10,4	10,4	10,5	1,01
États-Unis d'Amérique	2,1	2,0	2,1	1,04	...	...	...	...
Finlande	2,7	2,7	2,7	1,00	8,9	8,9	8,9	1,00
France	3,3	3,3	3,2	0,99	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année											
Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)				Du primaire au supérieur (CITE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE											
11,8**,-1	11,8**,-1	11,8**,-1	0,99**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
10,0**	11,2**	8,8**	0,78**	0,2	0,2	0,2	0,80	10,2**	11,5**	9,0**	0,78**
...	...	...	...	0,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,38 ⁻¹	...	...	...	...
11,7**,-1	11,7**,-1	11,7**,-1	1,00**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
6,6 ⁺¹	7,0 ⁺¹	6,2 ⁺¹	0,88 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,3 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,48 ⁺¹	6,9 ⁺¹	7,4 ⁺¹	6,4 ⁺¹	0,86 ⁺¹
11,2**	11,5**	10,8**	0,94**	0,2	0,2	0,1	0,54	11,3**	11,8**	10,9**	0,93**
10,2**	11,0**	9,4**	0,85**	0,7	0,6	0,5	0,81	10,9**	11,7**	9,9**	0,85**
11,8	11,5	12,0	1,04	0,9	0,8	1,0	1,29	12,7	12,4	13,1	1,06
...	...	...	...	0,4	0,5	0,3	0,74	...	...	...	...
...	...	...	...	0,3	...	...	...	...	...	...	...
...
4,5	5,0	4,0	0,79	0,1	0,2	0,05	0,33	4,6	5,2	4,0	0,78
8,4**	8,9**	7,8**	0,88**	0,3	0,4	0,1	0,36	8,7**	9,3**	8,0**	0,86**
...
8,3**	8,3**	8,2**	0,99**	0,2 ⁻²	...	...	...	8,7**,-2	...	...	...
10,8**,-1	11,0**,-1	10,5**,-1	0,96**,-1	0,6 ⁺¹	0,7 ⁺¹	0,5 ⁺¹	0,62 ⁺¹	11,4**,-1	11,8**,-1	11,0**,-1	0,94**,-1
8,4**,-1	9,5**,-1	7,2**,-1	0,75**,-1	0,5 ⁻²	0,8 ⁻²	0,3 ⁻²	0,33 ⁻²	8,8**,-2	10,2**,-2	7,4**,-2	0,72**,-2
...
...
10,8**,-1	11,1**,-1	10,5**,-1	0,95**,-1	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,70 ⁻¹	11,1**,-1	11,4**,-1	10,7**,-1	0,94**,-1
9,6	9,3	9,9	1,06	...	...	...	...	...	...	...	...
...
10,2**,-1	10,4**,-1	10,0**,-1	0,96**,-1	0,2	0,2	0,2	0,87	10,4**,-1	10,7**,-1	10,2**,-1	0,96**,-1
10,3**	10,3**	10,3**	1,01**	0,04**	0,05**	0,03**	0,61**	10,4**	10,4**	10,4**	1,00**
7,2 ⁺¹	7,9 ⁺¹	6,4 ⁺¹	0,82 ⁺¹	0,3 ⁺¹	0,5 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,46 ⁺¹	7,5 ⁺¹	8,3 ⁺¹	6,6 ⁺¹	0,80 ⁺¹
12,2**	12,2**	12,2**	1,00**	1,2**,-2	1,1**,-2	1,4**,-2	1,24**,-2	13,6**,-2	13,4**,-2	13,8**,-2	1,03**,-2
9,5 ⁺¹	10,0 ⁺¹	8,9 ⁺¹	0,89 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	0,5 ⁻²	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²	1,35 ⁻²	...	...	...	...
4,8**	5,4**	4,3**	0,79**	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,04 ⁺¹	0,38 ⁺¹	4,9**	5,5**	4,3**	0,78**
7,7**	8,1**	7,2**	0,89**	...	...	...	...	...	...	...	...
10,6**	10,7**	10,5**	0,98**	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,79 ⁻¹	11,1**,-1	11,3**,-1	10,8**,-1	0,96**,-1
7,1**,-1	8,4**,-1	5,8**,-1	0,69**,-1	0,1	0,2	0,1	0,32	6,8**	8,1**	5,5**	0,68**
7,9	8,9	6,9	0,77	0,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,31 ⁻¹	8,5**,-1	9,8**,-1	7,2**,-1	0,73**,-1
...	...	...	...	0,1	0,1	0,1	0,82	...	...	...	...
10,7 ⁺¹	10,6 ⁺¹	10,9 ⁺¹	1,03 ⁺¹	0,3	0,3	0,2	0,77	10,9	10,9	11,0	1,01
11,2**,-1	11,1**,-1	11,3**,-1	1,02**,-1	0,2	0,2	0,2	0,98	10,8**	10,8**	10,8**	1,00**
7,8	7,8	7,8	0,99	0,4*	0,5**	0,3**	0,60**	8,2*	8,3**	8,0**	0,97**
13,1**	12,8**	13,3**	1,04**	... ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	14,3 ⁻²	13,5**,-2	15,2**,-2	1,12**,-2
...
...
11,0	11,3	10,6	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...
7,3	8,8	5,7	0,64	0,1**	0,2**	0,03**	0,17**	7,4**	9,1**	5,7**	0,63**
...
...	...	...	...	0,3	0,3	0,3	0,80	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE											
13,2**	13,4**	12,9**	0,97**	...	...	...	...	...	...	...	...
10,3	10,1	10,4	1,03	0,4 ⁻²	0,3 ⁻²	0,4 ⁻²	1,41 ⁻²	11,7 ⁻²	11,1 ⁻²	12,3 ⁻²	1,11 ⁻²
11,8**	11,9**	11,6**	0,97**	2,8 ⁻¹	2,6 ⁻¹	3,1 ⁻¹	1,18 ⁻¹	15,3**,-1	15,1**,-1	15,6**,-1	1,03**,-1
12,9 ⁻¹	13,0 ⁻¹	12,8 ⁻¹	0,98 ⁻¹	3,3 ⁻¹	2,9 ⁻¹	3,7 ⁻¹	1,25 ⁻¹	16,4 ⁻¹	16,1 ⁻¹	16,7 ⁻¹	1,04 ⁻¹
12,0 ⁻²	12,1 ⁻²	11,9 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
12,3*	12,3*	12,3*	1,00*	2,6*	2,8*	2,5*	0,88*	14,9*	15,1*	14,7*	0,98*
13,2 ⁻¹	13,1 ⁻¹	13,2 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,6 ⁻¹	3,0 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,41 ⁻¹	16,8 ⁻¹	16,1 ⁻¹	17,4 ⁻¹	1,08 ⁻¹
13,5	13,5	13,6	1,00	3,1 ⁻¹	2,8 ⁻¹	3,5 ⁻¹	1,27 ⁻¹	16,4 ⁻¹	16,0 ⁻¹	16,9 ⁻¹	1,06 ⁻¹
11,9	11,8	11,9	1,00	4,8	4,0	5,6	1,40	16,8	15,9	17,6	1,11
12,4	12,3	12,5	1,02	4,5	4,1	5,0	1,22	16,9	16,4	17,5	1,07
13,4	13,4	13,4	1,00	2,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	3,1 ⁻¹	1,27 ⁻¹	16,1 ⁻¹	15,8 ⁻¹	16,5 ⁻¹	1,04 ⁻¹

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année							
	Préprimaire (CITE 0)				Du primaire au 1 ^{er} cycle du secondaire (excluant le redoublement) (CITE 1-2)			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
Pays ou territoire								
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	0,9	1,0	0,9	0,98	11,8	11,8	11,8	1,00
Islande	2,9 ⁻¹	2,9 ⁻¹	2,9 ⁻¹	1,00 ⁻¹	9,9 ⁻¹	9,8 ⁻¹	9,9 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Israël	3,2 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,3 ⁻¹	1,05 ⁻¹	8,9 ⁻¹	8,8 ⁻¹	9,0 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Italie	2,9	3,0	2,9	0,97	8,1	8,1	8,1	1,00
Liechtenstein	2,0*	2,0*	2,0*	0,99*	9,4*	9,5*	9,3*	0,98*
Luxembourg	2,6 ⁻²	2,6 ⁻²	2,6 ⁻²	0,99 ⁻²	8,7 ⁻²	8,7 ⁻²	8,8 ⁻²	1,02 ⁻²
Malte	2,3	2,4	2,3	0,97	11,0	11,1	10,9	0,98
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	3,0	3,0	3,0	0,98	9,9	9,9	9,9	1,00
Pays-Bas	1,9	1,9	1,9	1,00	10,2	10,3	10,1	0,98
Portugal	2,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...
Royaume-Uni	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...
Saint-Marin	2,8**	2,9**	2,7**	0,93**	7,7**	7,4**	8,0**	1,08**
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	3,8	3,8	3,8	1,00	9,0	9,0	9,0	0,99
Suisse	2,0	2,0	2,0	1,01	9,3	9,3	9,4	1,01
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
Anguilla	1,9**,-2	2,0**,-2	1,8**,-2	0,91**,-2	9,0**,-2	9,2**,-2	8,9**,-2	0,97**,-2
Antigua-et-Barbuda	1,5 ⁻²	1,5 ⁻²	1,5 ⁻²	0,99 ⁻²	10,0*	10,4*	9,5*	0,92*
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	1,02 ⁻¹	9,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,7 ⁻¹	1,03 ⁻¹
Aruba	2,2	2,3	2,2	0,94	8,2 ⁻¹	8,2 ⁻¹	8,1 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Bahamas	...	...	...	...	9,5	9,3	9,7	1,04
Barbade	2,2*	2,2*	2,2*	1,00*	9,7*,-1	9,6*,-1	9,9*,-1	1,04*,-1
Belize	0,9	0,9	0,9	1,06	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de)	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,00 ⁻¹	8,3**,-2	8,4**,-2	8,3**,-2	0,99**,-2
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	1,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,05 ⁻¹	8,2 ⁻¹	8,4 ⁻¹	8,1 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Colombie	1,5	1,5	1,5	1,00	9,8	9,7	9,9	1,02
Costa Rica	1,4**	1,4**	1,4**	1,01**	9,2**	9,1**	9,3**	1,02**
Cuba	3,2 ⁺¹	3,2 ⁺¹	3,1 ⁺¹	1,00 ⁺¹	8,9 ⁺¹	8,9 ⁺¹	8,8 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Dominique	2,2	2,2	2,3	1,02	10,4	10,2	10,6	1,04
El Salvador	1,9	1,9	1,9	1,02	8,9	8,9	8,8	0,99
Équateur	1,1**,-2	1,1**,-2	1,2**,-2	1,05**,-2	...	...	...	...
Grenade	2,0	1,9	2,0	1,07	10,2**	10,2**	10,4**	1,02**
Guatemala	1,4	1,4	1,4	1,02	8,3	8,5	8,1	0,95
Guyana	1,5	1,5	1,6	1,06	7,7	7,4	8,0	1,08
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,3	1,3	1,3	1,03	...	...	...	...
Îles Caïmanes	1,8 ⁻²	1,6 ⁻²	2,0 ⁻²	1,22 ⁻²	7,9**,-2	7,9**,-2	8,0**,-2	1,01**,-2
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	1,5**,-1	1,5**,-1	1,4**,-1	0,93**,-1	9,8**	9,9**	9,6**	0,97**
Jamaïque	3,4	3,4	3,4	0,99	7,9	8,0	7,8	0,97
Mexique	2,0	2,0	2,1	1,02	10,1	9,9	10,3	1,03
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	1,7	1,6	1,7	1,03	8,7	8,6	8,8	1,02
Panama	1,3	1,3	1,3	1,01	8,7	8,7	8,8	1,01
Paraguay	1,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,01 ⁻¹	8,0 ⁻¹	8,0 ⁻¹	8,0 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Pérou	2,4	2,4	2,4	1,00	8,9	8,9	8,9	1,00
Porto Rico	1,9	1,9	2,0	1,03	...	...	...	...
République dominicaine	1,2	1,2	1,1	0,99	7,7	7,9	7,5	0,95
Sainte-Lucie	1,2	1,2	1,2	0,96	9,3	9,5	9,2	0,97
Saint-Kitts-et-Nevis	1,8	1,8	1,8	0,96	9,4*	9,4*	9,3*	0,99*
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,01 ⁻¹	10,5	10,7	10,2	0,95
Suriname	1,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,01 ⁻¹	8,8**,-1	8,5**,-1	9,0**,-1	1,05**,-1

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année											
Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)				Du primaire au supérieur (CITE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)
...	...	...	...	..²	.. ²	.. ²	.. ²	...	...	...	...
...
14,6	14,5	14,7	1,02	2,9 ⁻¹	2,7 ⁻¹	3,2 ⁻¹	1,22 ⁻¹	18,3 ⁻¹	18,0 ⁻¹	18,6 ⁻¹	1,03 ⁻¹
14,5 ⁻¹	14,4 ⁻¹	14,6 ⁻¹	1,02 ⁻¹	3,8 ⁻¹	2,6 ⁻¹	5,0 ⁻¹	1,88 ⁻¹	18,3 ⁻¹	17,1 ⁻¹	19,6 ⁻¹	1,15 ⁻¹
12,3 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,4 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,3 ⁻¹	2,9 ⁻¹	3,6 ⁻¹	1,27 ⁻¹	15,7 ⁻¹	15,3 ⁻¹	16,2 ⁻¹	1,06 ⁻¹
13,1	13,2	13,0	0,99	3,1 ⁻¹	2,5 ⁻¹	3,6 ⁻¹	1,43 ⁻¹	16,2 ⁻¹	15,7 ⁻¹	16,7 ⁻¹	1,06 ⁻¹
10,1*	10,2*	10,1*	0,99*	1,7*	2,2*	1,3*	0,62*	11,9*	12,3*	11,4*	0,93*
12,8 ⁻²	12,7 ⁻²	13,0 ⁻²	1,02 ⁻²	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,97 ⁻²	13,5 ⁻²	13,4 ⁻²	13,5 ⁻²	1,01 ⁻²
12,9	13,2	12,6	0,95	1,8	1,5	2,0	1,36	15,1	15,2	14,9	0,98
...
13,7	13,7	13,6	0,99	3,6	2,8	4,4	1,60	17,5	16,8	18,2	1,08
13,8	13,9	13,7	0,99	3,1 ⁻¹	2,9 ⁻¹	3,2 ⁻¹	1,11 ⁻¹	16,9 ⁻¹	16,8 ⁻¹	16,9 ⁻¹	1,00 ⁻¹
13,2 ⁻¹	13,2 ⁻¹	13,2 ⁻¹	1,00 ⁻¹	2,8 ⁻¹	2,5 ⁻¹	3,0 ⁻¹	1,21 ⁻¹	16,0 ⁻¹	15,8 ⁻¹	16,2 ⁻¹	1,03 ⁻¹
13,5 ⁻¹	13,4 ⁻¹	13,6 ⁻¹	1,01 ⁻¹	2,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	1,35 ⁻¹	16,4 ⁻¹	15,9 ⁻¹	16,9 ⁻¹	1,06 ⁻¹
12,5**	12,1**	12,9**	1,06**	...	...	...	...	12,5**	12,1**	12,9**	1,06**
.
12,0	12,1	12,0	0,99	3,8	3,0	4,6	1,51	16,0	15,2	16,7	1,10
12,9	13,0	12,8	0,98	2,6	2,6	2,6	0,99	15,7	15,8	15,5	0,99
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
10,6**,-2	10,8**,-2	10,6**,-2	0,98**,-2	0,2**,-2	0,1**,-2	0,4**,-2	5,01**,-2	11,2**,-2	11,1**,-2	11,4**,-2	1,02**,-2
12,4	12,7	12,1	0,95	0,8	0,5	1,2	2,44	13,3	13,2	13,3	1,01
...
12,4 ⁻¹	12,1 ⁻¹	12,6 ⁻¹	1,04 ⁻¹	3,7 ⁻¹	3,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	1,50 ⁻¹	16,1 ⁻¹	15,1 ⁻¹	17,1 ⁻¹	1,13 ⁻¹
11,3	11,3	11,2	0,99	1,6	1,4	1,8	1,29	12,8	12,7	13,0	1,02
12,4	12,2	12,7	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...
12,2*	11,9*	12,5*	1,05*	3,3	2,0	4,7	2,38	16,3*	14,7*	18,1*	1,23*
...	...	...	...	1,1	0,8	1,3	1,57	...	...	...	...
11,1**	10,6**	11,5**	1,09**	1,0	0,7	1,4	2,08	12,1**	11,3**	12,9**	1,14**
11,2**,-1	11,3**,-1	11,2**,-1	0,99**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
...
11,6 ⁻¹	11,7 ⁻¹	11,5 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,1 ⁻¹	3,2 ⁻¹	1,05 ⁻¹	14,7 ⁻¹	14,7 ⁻¹	14,7 ⁻¹	1,00 ⁻¹
11,6	11,4	11,9	1,04	2,0	1,9	2,0	1,09	13,6	13,3	13,9	1,05
11,4**	11,3**	11,5**	1,02**	...	...	...	...	...	...	...	...
11,5 ⁻¹	11,5 ⁻¹	11,4 ⁻¹	0,99 ⁻¹	4,7	3,6	5,9	1,63	16,2	15,2	17,3	1,14
12,9	12,7	13,1	1,03	0,2 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	3,35 ⁻²	12,7 ⁻²	12,5 ⁻²	12,8 ⁻²	1,02 ⁻²
10,7	10,8	10,5	0,97	1,3	1,3	1,4	1,08	12,0	12,1	11,9	0,98
11,7 ⁻¹	11,6 ⁻¹	11,9 ⁻¹	1,03 ⁻¹	2,2 ⁻²	2,1 ⁻²	2,4 ⁻²	1,14 ⁻²	13,7**,-2	13,4**,-2	13,9**,-2	1,03**,-2
12,6**	12,5**	12,8**	1,02**	2,6 ⁻¹	2,2 ⁻¹	3,0 ⁻¹	1,36 ⁻¹	15,8 ⁻¹	15,3 ⁻¹	16,3 ⁻¹	1,06 ⁻¹
10,1	10,4	9,8	0,94	...	...	...	...	...	...	...	...
9,7	9,3	10,0	1,07	0,6	0,3	0,9	2,52	10,3	9,7	10,9	1,12
...
10,7**	10,4**	11,1**	1,07**	1,1*,-2	0,9*,-2	1,3*,-2	1,48*,-2	11,4**,-2	10,8**,-2	12,0**,-2	1,11**,-2
10,4**,-2	10,2**,-2	10,6**,-2	1,04**,-2	1,3 ⁻²	0,9 ⁻²	1,8 ⁻²	2,11 ⁻²	11,9**,-2	11,2**,-2	12,6**,-2	1,13**,-2
...	...	...	...	..²	.. ²	.. ²	0,90**,-2	...	...	...	...
12,2**	12,3**	12,0**	0,97**	2,8**,-1	2,4**,-1	3,9**,-1	1,64**,-1	15,2**,-1	14,9**,-1	16,3**,-1	1,10**,-1
10,0	10,1	10,0	0,99	1,4	0,9	2,0	2,28	13,1	12,8	13,4	1,04
12,3	12,1	12,4	1,02	1,5	1,5	1,4	0,96	13,7	13,6	13,9	1,02
...
10,6	10,5	10,6	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
10,9	10,9	11,0	1,01	2,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,53 ⁻¹	13,2 ⁻¹	12,6 ⁻¹	13,7 ⁻¹	1,09 ⁻¹
10,0 ⁻¹	10,1 ⁻¹	10,0 ⁻¹	1,00 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,41 ⁻¹	12,1 ⁻¹	11,8 ⁻¹	12,4 ⁻¹	1,06 ⁻¹
11,1	11,1	11,0	0,99	2,1	2,1	2,2	1,09	13,2	13,2	13,3	1,01
10,5**	10,3**	10,7**	1,05**	4,3	3,5	5,1	1,48	14,8**	13,7**	15,9**	1,16**
11,1	11,3	11,0	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...
11,4**	11,5**	11,2**	0,97**	0,6	0,3	0,8	2,49	12,7**	12,4**	13,0**	1,05**
11,4*	11,4*	11,4*	1,00*	0,9 ⁻²	0,6 ⁻²	1,2 ⁻²	2,10 ⁻²	12,9**,-2	12,4**,-2	13,4**,-2	1,08**,-2
12,8	13,0	12,6	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...
12,2**,-1	11,8**,-1	12,5**,-1	1,06**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année							
	Préprimaire (CITE 0)				Du primaire au 1 ^{er} cycle du secondaire (excluant le redoublement) (CITE 1-2)			
	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
Pays ou territoire								
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	9,5*	9,5*	9,5*	1,00*
Uruguay	2,7 ⁻¹	2,7 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,01 ⁻¹	9,3 ⁻¹	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	2,2	2,1	2,3	1,07	8,5	8,4	8,6	1,02
ASIE CENTRALE								
Arménie	1,2	1,2	1,3	1,15	7,8**	7,7**	7,9**	1,02**
Azerbaïdjan	0,7*	0,8*	0,7*	0,97*	8,2**	8,3**	8,1**	0,98**
Géorgie	1,7 ⁻²	1,6**,-2	1,9**,-2	1,23**,-2	9,6	9,5	9,6	1,01
Kazakhstan	1,9 ⁺¹	1,9 ⁺¹	1,9 ⁺¹	0,98 ⁺¹	9,7 ⁺¹	9,7 ⁺¹	9,7 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirghizistan	0,8	0,7	0,8	1,02	8,7	8,7	8,7	0,99
Mongolie	2,2	2,2	2,3	1,03	9,3**,-1	9,2**,-1	9,4**,-1	1,01**,-1
Ouzbékistan	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	1,0 ⁺¹	1,00 ⁺¹	8,5 ⁺¹	8,6 ⁺¹	8,4 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Tadjikistan	0,3	0,4	0,3	0,84	8,9	9,2	8,6	0,94
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
Australie	0,8	0,8	0,8	0,98	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	1,8	1,8	1,8	1,00	8,9	8,8	8,9	1,01
Cambodge	0,4	0,4	0,4	1,04	8,5	8,6	8,4	0,98
Chine	1,6	1,6	1,6	1,01	8,3	8,1	8,5	1,04
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	9,2**	9,0**	9,3**	1,03**
Chine, RAS de Macao	2,4	2,5	2,3	0,94	7,7	7,7	7,7	1,01
Fidji	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,07 ⁻¹	10,2 ⁻¹	10,1 ⁻¹	10,2 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Îles Cook	1,8*,-1	1,8*,-1	1,8*,-1	1,01*,-1	10,6*,-1	10,3*,-1	10,9*,-1	1,06*,-1
Îles Marshall	0,9 ⁺¹	0,9 ⁺¹	0,9 ⁺¹	1,05 ⁺¹	8,6 ⁺¹	8,7 ⁺¹	8,6 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Îles Salomon	1,5	1,5	1,5	1,03	...	...	...	...
Indonésie	0,9	0,9	0,9	1,03	9,4 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,3 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Japon	2,6	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	1,3**,-1	1,3**,-1	1,4**,-1	1,08**,-1	...	...	...	...
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	0,2	0,2	0,2	1,06	8,7**	8,7**	8,8**	1,01**
Nauru	2,8*,-2	2,9*,-2	2,8*,-2	0,97*,-2	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	1,9	1,8	1,9	1,04	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	1,0 ⁻²	1,0 ⁻²	1,0 ⁻²	0,98 ⁻²	...	...	...	...
Philippines	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,02 ⁻¹	8,8 ⁻¹	8,7 ⁻¹	8,9 ⁻¹	1,02 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	0,7	0,6	0,7	1,04	7,5	7,8	7,2	0,92
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	3,5	3,5	3,5	1,01	...	...	...	...
Samoa	0,8	0,7	0,8	1,19	8,5	8,4	8,6	1,02
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	3,0 ⁺¹	3,0 ⁺¹	3,0 ⁺¹	0,99 ⁺¹	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	7,9	7,9	8,0	1,01
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	1,8	1,8	1,8	1,01	8,8**	8,8**	8,8**	1,00**
Viet Nam	2,5	2,5	2,4	0,94	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	0,4**	0,4**	0,4**	0,99**	...	...	...	...
Bhoutan	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	1,08 ⁺¹	10,5 ⁺¹	10,2 ⁺¹	10,7 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Inde	1,6	1,6	1,7	1,04	7,8 ⁻²	7,9 ⁻²	7,7 ⁻²	0,98 ⁻²
Iran (République islamique d')	0,4	0,4	0,4	1,08	8,1 ⁻¹	8,1 ⁻¹	8,1 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Maldives	3,4 ⁺¹	3,4 ⁺¹	3,4 ⁺¹	1,02 ⁺¹	10,7 ⁻²	10,6 ⁻²	10,9 ⁻²	1,03 ⁻²
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	5,8*	6,4*	5,2*	0,81*
Sri Lanka	...	...	...	...	9,0	9,1	9,0	0,99

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année											
Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)				Du primaire au supérieur (CITE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)
11,6**,-2	11,6**,-2	11,6**,-2	1,01**,-2	...	...	...	...	...	...	...	...
12,2 ⁻¹	...	...	...	3,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,70 ⁻¹	15,5 ⁻¹	...	...	...
10,3	10,2	10,4	1,02	4,0 ⁻¹	...	...	...	14,4 ⁻¹	...	...	...
ASIE CENTRALE											
9,5**	9,4**	9,7**	1,03**	2,6	2,3	3,0	1,27	12,2**	11,7**	12,6**	1,07**
10,5**	10,6**	10,4**	0,98**	1,0*	1,0*	1,0*	0,98*	11,7**	11,8**	11,5**	0,98**
11,7 ⁻¹	...	...	...	1,4	1,3	1,6	1,25	13,2 ⁻¹	...	...	...
11,4 ⁺¹	11,5 ⁺¹	11,4 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2,1 ⁺¹	1,8 ⁺¹	2,5 ⁺¹	1,43 ⁺¹	15,3 ⁺¹	14,9 ⁺¹	15,6 ⁺¹	1,05 ⁺¹
10,0*	10,0*	9,9*	0,99*	2,3 ⁻¹	2,3 ⁻¹	2,9 ⁻¹	1,29 ⁻¹	12,6*,-1	12,3*,-1	12,9*,-1	1,05*,-1
11,2**	11,1**	11,3**	1,02**	2,8	2,2	3,4	1,55	14,3**	13,6**	15,0**	1,10**
11,1 ⁺¹	11,3 ⁺¹	11,0 ⁺¹	0,98 ⁺¹	0,5 ⁺¹	0,6 ⁺¹	0,4 ⁺¹	0,64 ⁺¹	11,6 ⁺¹	11,8 ⁺¹	11,4 ⁺¹	0,96 ⁺¹
10,2	10,7	9,7	0,90	1,1	1,6	0,7	0,41	11,5	12,5	10,6	0,85
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
14,9	15,1	14,7	0,97	4,0	3,4	4,6	1,33	19,6	19,2	20,0	1,04
14,2**	14,0**	14,4**	1,02**	0,8	0,6	1,1	1,76	15,0**	14,6**	15,4**	1,05**
10,2**	10,6**	9,9**	0,94**	0,4 ⁻²	0,6 ⁻²	0,3 ⁻²	0,49 ⁻²	10,5**,-2	11,2**,-2	9,9**,-2	0,89**,-2
10,4	10,3	10,6	1,04	1,3	1,2	1,4	1,10	11,7	11,5	12,0	1,04
12,2**	12,1**	12,4**	1,02**	2,9*	2,9*	3,1*	1,04*	15,5**	15,3**	15,8**	1,03**
10,7	10,9	10,6	0,97	3,2	3,3	3,2	0,96	14,0	14,3	13,8	0,97
12,3**,-1	12,1**,-1	12,6**,-1	1,04**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
12,5*,-1	11,9*,-1	13,1*,-1	1,10*,-1	...	...	...	...	12,5*,-1	11,9*,-1	13,1*,-1	1,10*,-1
12,3 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,4 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
...
11,7	11,6	11,8	1,01	1,2	1,2	1,1	0,89	12,9	12,9	12,9	1,00
12,3	12,3	12,3	1,00	3,0	3,2	2,8	0,89	15,3	15,5	15,1	0,98
12,0 ⁻²	11,6 ⁻²	12,4 ⁻²	1,07 ⁻²	...	...	...	...	12,0 ⁻²	11,6 ⁻²	12,4 ⁻²	1,07 ⁻²
...	...	...	...	2,0 ⁻¹	1,8 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,29 ⁻¹	...	...	...	...
...
9,5**	9,4**	9,6**	1,02**	...	...	...	...	...	...	...	...
9,3*,-2	8,9*,-2	9,9*,-2	1,12*,-2	...	...	...	...	9,3**,-2	8,9**,-2	9,9**,-2	1,12**,-2
...
14,4	14,2	14,6	1,03	4,3	3,6	5,0	1,38	19,7	18,8	20,5	1,09
...
...
9,9 ⁻¹	9,8 ⁻¹	9,9 ⁻¹	1,01 ⁻¹	1,4 ⁻²	1,3 ⁻²	1,6 ⁻²	1,25 ⁻²	11,7*,-2	11,4*,-2	12,0*,-2	1,05*,-2
9,1	9,6	8,6	0,90	0,9	1,0	0,7	0,74	10,1	10,7	9,4	0,88
...
12,1**	12,2**	12,1**	0,99**	5,0	5,8	4,1	0,71	17,2**	18,0**	16,2**	0,90**
12,5	12,0	13,0	1,08	...	...	...	...	...	...	...	...
...
10,0 ⁻¹	9,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹	1,03 ⁻¹	2,4 ⁺¹	2,1 ⁺¹	2,7 ⁺¹	1,31 ⁺¹	12,3 ⁻¹	11,9 ⁻¹	12,7 ⁻¹	1,07 ⁻¹
10,9	11,1	10,7	0,97	1,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,69 ⁻¹	11,7 ⁻¹	12,2*,-1	11,2*,-1	0,92*,-1
...
...
...
11,1**	11,2**	10,9**	0,97**	...	...	...	...	...	...	...	...
10,8	10,7	10,8	1,01	1,1	1,1	1,1	1,00	11,9	11,8	11,9	1,01
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
8,6	10,4	6,6	0,63	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,24 ⁻¹	8,1 ⁻¹	10,1 ⁻¹	6,1 ⁻¹	0,60 ⁻¹
...	...	...	...	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,61 ⁻¹	...	...	...	...
11,9 ⁺¹	11,8 ⁺¹	12,1 ⁺¹	1,02 ⁺¹	0,4 ⁺¹	0,5 ⁺¹	0,4 ⁺¹	0,68 ⁺¹	12,4 ⁺¹	12,3 ⁺¹	12,4 ⁺¹	1,01 ⁺¹
10,0**,-2	10,2**,-2	9,7**,-2	0,95**,-2	0,9	1,0	0,7	0,73	10,7**,-2	...	...	...
12,2	12,7	11,8	0,93	2,1	2,1	2,1	1,01	14,4	14,8	13,9	0,94
...	...	...	...	0,6 ⁻²	0,6 ⁻²	0,7 ⁻²	1,08 ⁻²	...	...	...	...
...
7,1*	7,9*	6,3*	0,80*	0,3*,-2	0,3*,-2	0,2*,-2	0,83*,-2	7,3**,-1	8,0**,-1	6,5**,-1	0,81**,-1
...	...	...	...	0,8	0,5	1,0	1,92	...	...	...	...

ESPÉRANCE DE VIE SCOLAIRE / CITE 0 à 6 / 2010

RÉGION	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année							
	Préprimaire (CITE 0)				Du primaire au 1 ^{er} cycle du secondaire (excluant le redoublement) (CITE 1-2)			
Pays ou territoire	MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (5)	M (6)	F (7)	IPS (8)
ÉTATS ARABES								
Algérie	0,8	0,8	0,8	0,96	9,3 ⁻¹	9,3 ⁻¹	9,2 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Arabie saoudite	0,3	...	...	...	8,7 ⁻²	8,8 ⁻²	8,5 ⁻²	0,97 ⁻²
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,97 ⁺¹	4,3 ^{**,+1}	4,6 ^{**,+1}	4,0 ^{**,+1}	0,88 ^{**,+1}
Égypte	0,5 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	0,95 ^{**,-1}	8,7 ^{**,-1}	8,8 ^{**,-1}	8,6 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}
Émirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	0,6	0,7	0,6	0,94	9,2	9,2	9,2	1,00
Koweït	1,6 ⁻²	1,6 ⁻²	1,7 ⁻²	1,02 ⁻²	...	...	...	...
Liban	2,4	2,5	2,4	0,98	8,2	8,1	8,3	1,03
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	1,3 ⁺¹	1,5 ⁺¹	1,1 ⁺¹	0,72 ⁺¹	7,9 ^{**}	8,1 ^{**}	7,7 ^{**}	0,96 ^{**}
Mauritanie	...	...	...	...	6,9 ^{**,-1}	6,9 ^{**,-1}	7,0 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}
Oman	0,9	0,9	0,9	0,98	...	...	...	...
Palestine	0,8	0,8	0,8	0,98	8,8	7,9	8,1	1,03
Qatar	1,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,95 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,4 ⁻¹	9,4 ⁻¹	1,00 ⁻¹
République arabe syrienne	0,3	0,3	0,3	0,97	8,6 ^{**}	8,6 ^{**}	8,6 ^{**}	1,01 ^{**}
Soudan (pré-sécession) ^a	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,04 ⁻¹	5,2 ⁻¹	5,5 ⁻¹	4,9 ⁻¹	0,89 ⁻¹
Tunisie	...	...	...	...	9,0 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}	9,0 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}
Yémen	0,04	0,04	0,03	0,89	6,5	7,2	5,7	0,78
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
Albanie	1,7	1,7	1,6	0,98	8,0	8,0	8,0	1,00
Bélarus	3,0	3,0	3,0	0,98	8,8	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	0,5	0,5	0,5	0,99	8,3	8,2	8,4	1,02
Bulgarie	3,2	3,2	3,2	0,99	7,4 ⁻²	7,4 ⁻²	7,3 ⁻²	0,98 ⁻²
Croatie	2,5	2,5	2,4	0,98	7,9	7,8	8,0	1,02
Estonie	3,9 ⁻¹	3,9 ⁻¹	3,9 ⁻¹	1,00 ⁻¹	8,9 ⁻¹	9,0 ⁻¹	8,9 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	0,8	0,7	0,8	1,05	8,1	8,0	8,1	1,01
Fédération de Russie	3,6 ⁻¹	3,6 ⁻¹	3,5 ⁻¹	0,98 ⁻¹	8,4 ⁻¹	...	...	...
Hongrie	3,4 ⁻¹	3,4 ⁻¹	3,4 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...
Lettonie	3,4	3,4	3,3	0,96	8,6	8,6	8,6	0,99
Lituanie	3,0	3,0	2,9	0,98	...	...	...	...
Monténégro	1,2	1,3	1,2	0,96	...	...	...	...
Pologne	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	1,01 ⁻¹	...	...	...	...
République de Moldova	3,0*	3,0*	3,0*	0,98*	8,2 ^{*,-1}	8,2 ^{*,-1}	8,1 ^{*,-1}	0,99 ^{*,-1}
République tchèque	3,2 ^{**,-1}	3,3 ^{**,-1}	3,2 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}	8,9 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}
Roumanie	3,2	3,1	3,2	1,01	7,5	7,5	7,5	1,00
Serbie	2,1*	2,1*	2,1*	1,01*	7,7*	7,7*	7,7*	1,00*
Slovaquie	2,7 ^{**}	2,8 ^{**}	2,7 ^{**}	0,97 ^{**}	8,4 ^{**}	8,4 ^{**}	8,4 ^{**}	0,99 ^{**}
Slovénie	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,6 ⁻¹	0,98 ⁻¹	8,7 ⁻¹	8,7 ⁻¹	8,7 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Turquie	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,95 ⁻¹	7,8 ^{**,-1}	7,9 ^{**,-1}	7,7 ^{**,-1}	0,97 ^{**,-1}
Ukraine	2,9	3,0	2,9	0,97	9,0	9,0*	9,0*	1,00*
MOYENNES RÉGIONALES								
MONDE	1,3	1,3	1,3	1,00	7,9^{**}	8,0^{**}	7,8^{**}	0,97^{**}
Afrique subsaharienne	0,5	0,5	0,5	1,01	7,2 ^{**}	7,5 ^{**}	6,8 ^{**}	0,91 ^{**}
Amérique du Nord/Europe occidentale	2,4	2,4	2,4	1,01	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes	1,9	1,9	1,9	1,01	8,7 ^{**}	8,7 ^{**}	8,7 ^{**}	1,00 ^{**}
Asie centrale	1,1	1,1	1,1	1,00	8,9	8,9	8,8	0,98
Asie de l'Est et Pacifique	1,5	1,5	1,5	1,00	8,6 ^{**}	8,5	8,7 ^{**}	1,03 ^{**}
Asie du Sud et de l'Ouest	1,3	1,3	1,4	1,02	7,1 ^{**,-1}	7,2 ^{**,-1}	6,9 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}
États arabes	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,94 ^{**}	7,7 ^{**}	7,9 ^{**}	7,5 ^{**}	0,94 ^{**}
Europe centrale et orientale	2,5 ^{**}	2,5 ^{**}	2,4 ^{**}	0,98^{**}	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année											
Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)				Du primaire au supérieur (CITE 1-6)			
MF (9)	M (10)	F (11)	IPS (12)	MF (13)	M (14)	F (15)	IPS (16)	MF (17)	M (18)	F (19)	IPS (20)
ÉTATS ARABES											
12,1 ⁻¹	12,2 ⁻¹	12,0 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1,5	1,3	1,8	1,46	13,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹	13,8 ⁻¹	1,03 ⁻¹
12,5**	12,6**	12,3**	0,97**	1,8	1,7	2,0	1,20	14,3**	14,3**	14,3**	1,00**
...
5,5**,+1	5,9**,+1	5,1**,+1	0,85**,+1	0,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,2 ⁺¹	0,67 ⁻¹	5,7**,+1	6,2**,+1	5,3**,+1	0,84**,+1
10,4**	10,6**	10,2**	0,96**	1,6	1,7	1,5	0,91	12,1**	12,4**	11,8**	0,95**
...
...
10,8	10,7	10,9	1,02	1,9	1,7	2,0	1,16	12,7	12,4	12,9	1,04
12,3 ⁻²	12,0 ⁻²	12,6 ⁻²	1,05 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
11,2	11,0	11,4	1,04	2,7	2,5	2,9	1,19	13,9	13,5	14,3	1,07
...
...	...	...	...	0,7**,-1	0,7**,-1	0,6**,-1	0,85**,-1	...	...	...	...
7,9**	7,8**	7,9**	1,01**	0,2	0,3	0,1	0,41	8,1**	8,1**	8,0**	0,99**
12,3 ⁻¹	12,5 ⁻¹	12,2 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1,2	1,0	1,5	1,54	13,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	13,6 ⁻¹	1,01 ⁻¹
10,5	10,3	10,8	1,05	3,0	2,6	3,4	1,29	13,5	12,9	14,1	1,10
11,8	11,4	12,3	1,08	0,5	0,2	1,3	5,24	12,2	11,6	13,6	1,17
10,4**	10,5**	10,4**	0,99**	...	...	...	...	...	...	...	...
6,3 ⁻¹	6,7 ⁻¹	6,0 ⁻¹	0,89 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
12,8 ⁻¹	12,7**,-1	12,8**,-1	1,01**,-1	1,7 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,51 ⁻¹	14,5 ⁻¹	14,1**,-1	14,9**,-1	1,06**,-1
7,9**	9,1**	6,8**	0,74**	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
10,5	10,6	10,4	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	4,0	3,3	4,7	1,41	...	...	...	...
11,6**	11,5**	11,8**	1,02**	1,8	1,6	2,0	1,27	13,4**	13,1**	13,8**	1,05**
11,1	11,3	11,0	0,97	2,8	2,4	3,2	1,31	14,0	13,8	14,2	1,03
11,4	11,2	11,7	1,05	2,7	2,3	3,1	1,34	14,1	13,5	14,8	1,10
12,1 ⁻¹	12,0 ⁻¹	12,1 ⁻¹	1,01 ⁻¹	3,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,69 ⁻¹	15,8 ⁻¹	14,8 ⁻¹	16,9 ⁻¹	1,14 ⁻¹
11,5	11,4	11,5	1,01	1,9	1,8	2,1	1,18	13,4	13,2	13,6	1,03
10,4 ⁻¹	10,5 ⁻¹	10,3 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3,8 ⁻¹	3,2 ⁻¹	4,4 ⁻¹	1,35 ⁻¹	14,3 ⁻¹	13,8 ⁻¹	14,8 ⁻¹	1,07 ⁻¹
11,9 ⁻¹	12,0 ⁻¹	11,9 ⁻¹	0,99 ⁻¹	2,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	3,4 ⁻¹	1,36 ⁻¹	15,3 ⁻¹	14,9 ⁻¹	15,6 ⁻¹	1,05 ⁻¹
11,5	11,6	11,5	0,99	3,2	2,3	4,1	1,75	14,8	13,9	15,6	1,12
11,7	11,7	11,6	0,99	3,9	3,1	4,7	1,52	15,7	15,0	16,5	1,10
12,6	12,6	12,6	1,00	2,4	2,1	2,6	1,24	15,0	14,7	15,2	1,04
11,6 ⁻¹	11,7 ⁻¹	11,6 ⁻¹	0,99 ⁻¹	3,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	1,43 ⁻¹	15,2 ⁻¹	14,6 ⁻¹	15,8 ⁻¹	1,08 ⁻¹
9,9*	9,8*	9,9*	1,01*	2,0*	1,7*	2,2*	1,34*	11,8*	11,5*	12,2*	1,06*
12,3**,-1	12,3**,-1	12,4**,-1	1,01**,-1	2,9 ⁻¹	2,4 ⁻¹	3,4 ⁻¹	1,39 ⁻¹	15,3**,-1	14,9**,-1	15,9**,-1	1,07**,-1
11,3	11,4	11,3	0,99	3,0	2,6	3,4	1,34	14,5	14,0	15,0	1,07
11,2*	11,1*	11,2*	1,01*	2,4*	2,1*	2,7*	1,30*	13,6*	13,2*	14,0*	1,06*
12,0**	11,9**	12,0**	1,01**	2,7	2,1	3,3	1,55	14,7**	14,1**	15,3**	1,09**
12,6 ⁻¹	12,7 ⁻¹	12,6 ⁻¹	1,00 ⁻¹	4,2 ⁻¹	3,4 ⁻¹	5,0 ⁻¹	1,45 ⁻¹	16,9 ⁻¹	16,1 ⁻¹	17,6 ⁻¹	1,09 ⁻¹
10,5**,-1	10,8**,-1	10,2**,-1	0,95**,-1	2,3 ⁻¹	2,6 ⁻¹	2,0 ⁻¹	0,78 ⁻¹	12,9**,-1	13,4**,-1	12,3**,-1	0,92**,-1
10,6	10,6*	10,5*	0,99*	3,9	3,5*	4,3*	1,24*	14,8	14,4*	15,1*	1,05*
MOYENNES RÉGIONALES											
10,1**	10,3**	9,9**	0,97**	1,4	1,4	1,5	1,07	11,5**	11,6**	11,3**	0,98**
8,7	9,2	8,2	0,89	0,3**	0,4**	0,3**	0,61**	9,1**	9,7**	8,5**	0,88**
12,5	12,5	12,5	1,00	3,8**	3,3**	4,3**	1,33**	16,5**	16,0**	17,0**	1,07**
11,7**	11,6**	11,8**	1,02**	2,1	1,8	2,3	1,26	13,7**	13,4**	14,1**	1,05**
10,8	10,9	10,7	0,98	1,2**	1,2**	1,3**	1,07**	12,5**	12,5**	12,4**	0,99**
10,7	10,5	10,8	1,02	1,5	1,4	1,5	1,05	12,2	12,0	12,3	1,03
9,5**	9,7**	9,2**	0,94**	0,8	0,9	0,7	0,75	10,3**	10,7**	9,9**	0,93**
9,8**	10,2**	9,4**	0,93**	1,2**	1,2**	1,2**	1,02**	11,0**	11,4**	10,6**	0,93**
10,8**	10,9**	10,7**	0,98**	3,2**	2,9**	3,6**	1,23**	14,0**	13,8**	14,2**	1,03**

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / CITE 1 à 6 / Année financière finissant en 2010

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en dollars PPA ^q			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
AFRIQUE SUBSAHARIENNE								
Afrique du Sud	17,6	19,8	...	1 817	2 046	...	6,0	19,2
Angola	...	...	...	...	...	...	3,4	8,5
Bénin	13,0 ⁻¹	...	87,2 ⁻¹	204 ⁻¹	...	1 371 ⁻¹	4,5 ⁻¹	18,2 ⁻¹
Botswana	8,3 ⁻¹	27,6 ^{**,-1}	...	1 136 ⁻¹	3 758 ^{**,-1}	...	7,8 ⁻¹	16,2 ⁻¹
Burkina Faso	19,5	22,1	243,2	244	278	3 054	4,0	20,8
Burundi	19,0	64,1	477,4	78	262	1 950	9,2	25,1
Cameroun	6,6	28,0 ^{**}	28,0	152	643 ^{**}	643	3,5	17,9
Cap-Vert	16,9 ⁻¹	15,3 ⁻¹	46,5 ⁻¹	621 ⁻¹	562 ⁻¹	1 709 ⁻¹	5,6	14,4
Comores	29,5 ⁻²	...	...	319 ⁻²	...	...	7,6 ⁻²	...
Congo	11,1	...	134,2	469	...	5 695	6,2	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	4,6 ⁻²	24,6 ⁻²
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	18,2	9,8	31,0	174	94	297	4,7	25,4
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	24,6	16,2 ^{**}	...	347	229 ^{**}	...	5,0	22,8
Ghana	11,4	27,2	171,7	187	447	2 823	5,5	24,4
Guinée	7,0 ⁻²	6,1 ⁻²	100,0 ⁻²	76 ⁻²	67 ⁻²	1 092 ⁻²	2,4 ⁻²	19,2 ⁻²
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	6,7	17,2
Lesotho	24,5 ⁻²	55,1 ^{**,-2}	...	337 ⁻²	758 ^{**,-2}	...	13,0 ⁻²	23,7 ⁻²
Libéria	...	...	...	...	...	...	2,8 ⁻²	12,1 ⁻²
Madagascar	7,8 ⁻¹	11,5 ^{**,-1}	144,8 ⁻¹	76 ⁻¹	112 ^{**,-1}	1 410 ⁻¹	3,2 ⁻¹	13,4 ⁻²
Malawi	6,8	23,3	1 937,6	57	196	16 334	5,7 ⁺¹	14,7 ⁺¹
Mali	15,0 ⁻¹	37,5 ⁻¹	135,3 ⁻¹	156 ⁻¹	391 ⁻¹	1 410 ⁻¹	4,5	22,0
Maurice	9,0 ⁻¹	14,3 ^{**,-1}	...	1 128 ⁻¹	1 795 ^{**,-1}	...	3,1 ⁻¹	11,4 ⁻¹
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	17,8	...	...	1 110	...	...	8,1	22,4 ⁻²
Niger	21,1	41,9	438,8	153	305	3 194	3,8	16,9
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	7,2 ⁻¹	20,5 ⁻¹	104,3 ⁻¹	84 ⁻¹	240 ⁻¹	1 223 ⁻¹	3,2 ⁻¹	15,0 ⁻¹
République centrafricaine	4,4	14,5	96,0	35	115	757	1,2	12,0
République démocratique du Congo	5,2	16,0	...	18	55	...	2,5	8,9
République-Unie de Tanzanie	21,5 ⁻²	...	...	262 ⁻²	...	...	6,2	18,3
Rwanda	7,3 ⁺¹	31,0 ⁺¹	...	84 ⁺¹	361 ⁺¹	...	4,7 ⁺¹	16,9 ⁺¹
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	16,4	28,0	186,9	317	541	3 616	5,6	24,0 ⁻¹
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	4,3 ⁻¹	18,1 ⁻¹
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	15,8	33,1	...	925	1 940	...	7,4	16,0
Tchad	9,3	19,9	279,1 ^{**}	128	273	3 824 ^{**}	2,8	10,1
Togo	10,8	...	...	108	...	...	4,5	17,6 ⁻¹
Zambie	...	...	...	...	...	...	1,3 ⁻²	...
Zimbabwe	...	...	75,4	...	...	...	2,5	8,3
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE								
Allemagne	15,6 ⁻²	21,8 ⁻²	...	5 805 ⁻²	8 102 ⁻²	...	4,6 ⁻²	10,4 ⁻²
Andorre	16,5	12,9	...	...	...	...	2,9	...
Autriche	24,1 ⁻²	27,4 ⁻²	43,5 ⁻²	9 590 ⁻²	10 891 ⁻²	17 321 ⁻²	5,5 ⁻²	11,2 ⁻²
Belgique	22,4 ⁻²	36,5 ⁻²	36,6 ⁻²	8 272 ⁻²	13 496 ⁻²	13 534 ⁻²	6,4 ⁻²	12,9 ⁻²
Canada	...	...	...	...	...	...	4,8 ⁻²	...
Chypre	31,5 ⁻¹	40,7 ⁻¹	52,8 ⁻¹	9 684 ⁻¹	12 515 ⁻¹	16 231 ⁻¹	7,9 ⁻¹	17,3 ⁻¹
Danemark	28,9 ⁻¹	32,9 ⁻¹	56,8 ⁻¹	11 052 ⁻¹	12 605 ⁻¹	21 741 ⁻¹	8,7 ⁻¹	15,1 ⁻¹
Espagne	21,6 ⁻¹	28,0 ⁻¹	29,0 ⁻¹	6 977 ⁻¹	9 055 ⁻¹	9 383 ⁻¹	5,0 ⁻¹	10,8 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	22,4 ⁻¹	25,2 ⁻¹	19,4 ⁻¹	10 547 ⁻¹	11 844 ⁻¹	9 144 ⁻¹	5,4 ⁻¹	13,1 ⁻¹
Finlande	20,5 ⁻¹	36,1 ⁻¹	38,9 ⁻¹	7 311 ⁻¹	12 873 ⁻¹	13 877 ⁻¹	6,8 ⁻¹	12,1 ⁻¹
France	18,4 ⁻¹	29,3 ⁻¹	39,8 ⁻¹	6 198 ⁻¹	9 890 ⁻¹	13 409 ⁻¹	5,9 ⁻¹	10,4 ⁻¹

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques							
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)			
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE							
81,5 ⁻¹	14,5 ⁻¹	96,0 ⁻¹	4,0 ⁻¹	...	...	99,8	0,2
...
83,9 ⁻¹	12,2 ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹	48,6 ⁻¹	35,4 ⁻¹	84,0 ⁻¹	16,0 ⁻¹
70,3 ⁻¹	19,3 ⁻¹	89,6 ⁻¹	10,4 ⁻¹	...	...	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹
85,4	13,3	98,7	1,3	...	...	...	...
71,9	18,0	89,9	10,1	56,6	40,5	97,1	2,9
...	...	...	...	64,3	5,4	69,7	30,3
81,9 ⁻¹	6,3 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹	72,8 ⁻¹	2,0 ⁻¹	74,8 ⁻¹	25,2 ⁻¹
...
...	...	...	...	...	...	65,3	34,7
...
...
...
...	...	...	...	...	...	85,0	15,0
71,2	13,4	84,6	15,4	49,8	17,3	67,1	32,9
44,6 ⁻²	8,2 ⁻²	52,8 ⁻²	47,2 ⁻²	38,7 ⁻²	58,0 ⁻²	96,7 ⁻²	3,3 ⁻²
...
...
...
61,3 ^{**,-2}	37,4 ^{**,-2}	98,7 ^{**,-2}	1,3 ^{**,-2}	...	...	96,2 ^{**,-2}	3,8 ^{**,-2}
...
70,0 ⁻²	22,7 ⁻²	89,9 ⁻²	10,1 ⁻²	...	...	88,1 ⁻²	11,9 ⁻²
77,4 ⁺¹	22,0 ⁺¹	99,3 ⁺¹	0,7 ⁺¹	...	...	99,2 ⁺¹	0,8 ⁺¹
65,4 ⁻¹	9,8 ⁻¹	75,2 ⁻¹	24,8 ⁻¹	55,6 ⁻¹	29,9 ⁻¹	85,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹
...
...
74,3 ^{**,-2}	23,1 ^{**,-2}	97,3 ^{**,-2}	2,7 ^{**,-2}	83,4	14,4	97,8	2,2
80,2	10,2	90,3	9,7	38,3	51,5	89,8	10,2
...
71,5 ⁻¹	19,4 ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	...	...	94,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹
...	...	99,2	0,8	93,0	2,9	95,8	4,2
85,0	2,6	87,5	12,5	94,5	0,2	94,7	5,3
...
53,2 ⁺¹	32,7 ⁺¹	85,9 ⁺¹	14,1 ⁺¹	73,7 ⁺¹	17,2 ⁺¹	90,8 ⁺¹	9,2 ⁺¹
...
52,2	38,5	90,7	9,3	74,7 [*]	19,8	94,4	5,6
...
86,9 ^{**,-2}	13,1 ^{**,-2}	100,0 ^{**,-2}	— ^{**,-2}	...	...	74,8 ^{**,-2}	25,2 ^{**,-2}
...
...
...	...	68,6	31,4	...	...	...	...
81,2	7,3	88,5	11,5	60,5	37,1	97,6	2,4
...
...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE							
77,5 ⁻²	15,7 ⁻²	93,2 ⁻²	6,8 ⁻²	59,0 ⁻²	31,1 ⁻²	90,1 ⁻²	9,9 ⁻²
49,3	48,6	97,8	2,2	59,4	35,2	94,6	5,4
76,1 ⁻²	21,9 ⁻²	98,0 ⁻²	2,0 ⁻²	59,1 ⁻²	34,6 ⁻²	93,7 ⁻²	6,3 ⁻²
...	...	...	...	77,0 ⁻²	19,9 ⁻²	96,9 ⁻²	3,1 ⁻²
...	...	...	...	58,4 ⁻²	32,1 ⁻²	90,5 ⁻²	9,5 ⁻²
79,6 ⁻¹	10,0 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	55,4 ⁻¹	24,1 ⁻¹	79,5 ⁻¹	20,5 ⁻¹
75,2 ⁻¹	17,4 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	78,0 ⁻²	17,4 ⁻²	95,5 ⁻²	4,5 ⁻²
75,7 ⁻¹	15,5 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	62,8 ⁻¹	18,4 ⁻¹	81,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹
72,2 ⁻¹	16,5 ⁻¹	88,6 ⁻¹	11,4 ⁻¹	56,5 ⁻¹	36,6 ⁻¹	93,1 ⁻¹	6,9 ⁻¹
59,5 ⁻¹	33,0 ⁻¹	92,5 ⁻¹	7,5 ⁻¹	58,9 ⁻¹	37,2 ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹
72,9 ⁻¹	16,2 ⁻¹	89,1 ⁻¹	10,9 ⁻¹	70,2 ⁻¹	20,9 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / CITE 1 à 6 / Année financière finissant en 2010

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en dollars PPA ^q			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1)	Secondaire (CITE 2-3)	Supérieur (CITE 5-6)	Primaire (CITE 1)	Secondaire (CITE 2-3)	Supérieur (CITE 5-6)		
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	18,6 ⁻²	27,5 ⁻²	32,7 ⁻²	7 934 ⁻²	11 762 ⁻²	13 998 ⁻²	5,7 ⁻²	13,3 ⁻²
Islande	27,2 ⁻¹	22,7 ⁻¹	30,0 ⁻¹	9 995 ⁻¹	8 341 ⁻¹	11 034 ⁻¹	7,8 ⁻¹	15,3 ⁻¹
Israël	21,2 ⁻¹	16,9 ⁻¹	22,1 ⁻¹	5 835 ⁻¹	4 651 ⁻¹	6 074 ⁻¹	5,8 ⁻¹	13,6 ⁻¹
Italie	25,5 ⁻¹	26,5 ⁻¹	25,5 ⁻¹	8 275 ⁻¹	8 586 ⁻¹	8 276 ⁻¹	4,7 ⁻¹	9,1 ⁻¹
Liechtenstein	10,8 ⁻²	18,9 ⁻²	...	...	...	...	2,1 ⁻²	...
Luxembourg	14,8 ⁻²	21,5 ⁻²	...	13 175 ⁻²	19 166 ⁻²	...	...	...
Malte	20,5 ⁻²	33,3 ⁻²	44,4 ⁻²	5 237 ⁻²	8 499 ⁻²	11 330 ⁻²	5,8 ⁻²	13,3 ⁻²
Monaco	3,5 ⁻¹	5,5 ⁻¹	.	...	...	.	1,2 ⁻¹	6,4
Norvège	21,6 ⁻¹	29,2 ⁻¹	49,1 ⁻¹	11 802 ⁻¹	15 969 ⁻¹	26 826 ⁻¹	7,3 ⁻¹	15,7 ⁻¹
Pays-Bas	18,9 ⁻¹	27,3 ⁻¹	43,6 ⁻¹	7 777 ⁻¹	11 210 ⁻¹	17 897 ⁻¹	5,9 ⁻¹	11,5 ⁻¹
Portugal	22,4 ⁻¹	38,9 ⁻¹	30,6 ⁻¹	5 578 ⁻¹	9 712 ⁻¹	7 628 ⁻¹	5,8 ⁻¹	11,6 ⁻¹
Royaume-Uni	24,3 ⁻¹	31,1 ⁻¹	20,6 ⁻¹	8 735 ⁻¹	11 168 ⁻¹	7 375 ⁻¹	5,6 ⁻¹	11,3 ⁻¹
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	...	.	.	...	.	.
Suède	28,5 ⁻¹	33,2 ⁻¹	45,1 ⁻¹	10 584 ⁻¹	12 334 ⁻¹	16 759 ⁻¹	7,3 ⁻¹	13,2 ⁻¹
Suisse	20,5 ⁻²	31,1 ⁻²	43,8 ⁻²	9 449 ⁻²	14 297 ⁻²	20 179 ⁻²	5,4 ⁻²	16,7 ⁻²
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES								
Anguilla	...	...	...	...	...	...	3,5 ⁻²	10,7 ⁻²
Antigua-et-Barbuda	8,0 ⁻¹	12,2 ⁻¹	15,3 ⁻¹	1 751 ⁻¹	2 683 ⁻¹	3 364 ⁻¹	2,5 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	16,8 ⁻¹	27,1 ⁻¹	19,1 ⁻¹	2 472 ⁻¹	3 972 ⁻¹	2 798 ⁻¹	6,0 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Aruba	15,3 ⁻¹	21,5 ⁻¹	39,4 ⁻¹	...	...	...	5,9 ⁻¹	20,5 ⁻¹
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	26,4 ⁻¹	37,9 ⁻¹	...	5 322 ⁻¹	7 650 ⁻¹	6,7 ⁻¹	14,3 ⁻¹
Belize	17,0 ⁻¹	24,9 ⁻¹	31,0 ⁻¹	1 151 ⁻¹	1 683 ⁻¹	2 095 ⁻¹	6,1 ⁻¹	18,7 ⁻²
Bermudes	11,7	17,5	27,5	...	...	...	2,6	13,4
Bolivie (État plurinational de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	20,5 ⁻¹	20,9 ⁻¹	28,9 ⁻¹	2 139 ⁻¹	2 178 ⁻¹	3 015 ⁻¹	5,7 ⁻¹	16,8 ⁻¹
Chili	17,4 ⁻¹	17,7 ⁻¹	13,7 ⁻¹	2 484 ⁻¹	2 537 ⁻¹	1 959 ⁻¹	4,5 ⁻¹	...
Colombie	15,7	15,2	29,3	1 483	1 439	2 771	4,8	14,9 ⁻²
Costa Rica	14,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	...	1 633 ⁻¹	1 612 ⁻¹	...	6,3 ⁻¹	23,1 ⁻¹
Cuba	49,3	52,1	63,0	...	...	...	12,9	18,3
Dominique	15,1	15,3	...	1 844	1 864	...	3,6	9,3
El Salvador	8,8 ⁻²	9,4 ⁻²	...	586 ⁻²	626 ⁻²	...	3,2	...
Équateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	10,4 ⁻²	6,2 ⁻²	...	494 ⁻²	293 ⁻²	...	3,2 ⁻²	...
Guyana	8,2	11,6	18,7	282	399	642	3,7	16,7
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	18,7*	...	...	735*	...	...	...	...
Îles Caïmanes	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	10,4 ⁻¹	21,9 ⁻¹	...	...	...	...	4,3	13,6
Jamaïque	19,9	22,6	50,2	1 527	1 736	3 853	6,1	11,5
Mexique	14,4 ⁻¹	15,6 ⁻¹	43,8 ⁻¹	2 002 ⁻¹	2 166 ⁻¹	6 075 ⁻¹	5,3 ⁻¹	...
Montserrat	...	...	...	...	...	...	5,8 ⁻¹	8,4 ⁻¹
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	...	...	...	...	...	...	3,8 ⁻²	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	8,3	10,1	9,0	790	962	854	2,7	17,1
Porto Rico	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	7,5	6,7	...	704	630	...	...	...
Sainte-Lucie	16,5	21,7*	...	1 739	2 280*	...	4,4*	10,9*
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	15,4	17,0	...	1 701	1 884	...	4,9	10,2
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques							
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)			
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)
...
...
74,9 ⁻²	16,0 ⁻²	90,9 ⁻²	9,1 ⁻²	66,9 ⁻²	23,8 ⁻²	90,7 ⁻²	9,3 ⁻²
69,2 ⁻¹	22,0 ⁻¹	91,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	79,4 ⁻¹	20,5 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
75,7 ⁻¹	15,0 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	61,2 ⁻¹	25,4 ⁻¹	86,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹
77,3 ⁻¹	18,5 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	60,6 ⁻¹	30,5 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹
71,8 ⁻²	28,2 ⁻²	100,0 ⁻²	— ⁻²	...	...	...	...
...
77,1 ⁻²	14,7 ⁻²	91,8 ⁻²	8,2 ⁻²	50,5 ⁻²	43,0 ⁻²	93,5 ⁻²	6,5 ⁻²
92,8	6,0	98,8	1,2	.	.	.	.
66,4 ⁻¹	19,2 ⁻¹	85,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	63,9 ⁻¹	30,2 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹
71,0 ⁻¹	15,5 ⁻¹	86,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	62,1 ⁻¹	29,3 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹
86,0 ⁻¹	6,8 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	70,2 ⁻¹	24,5 ⁻¹	94,8 ⁻¹	5,2 ⁻¹
69,7 ⁻¹	20,0 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	.	.	.	.
...
.
63,0 ⁻¹	29,9 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	60,7 ⁻¹	35,8 ⁻¹	96,5 ⁻¹	3,5 ⁻¹
...	...	...	...	68,2 ⁻²	22,9 ⁻²	91,1 ⁻²	8,9 ⁻²
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES							
...	...	...	...	3,2 ^{*, -2}	— ^{*, -2}	3,2 ^{*, -2}	96,8 ^{*, -2}
...	...	...	...	77,7 ⁻¹	20,4 ⁻¹	98,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹
...
86,7 ⁻¹	8,7 ⁻¹	95,4 ⁻¹	4,6 ⁻¹	86,5 ⁻¹	12,1 ⁻¹	98,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹
...
...
...	...	...	...	90,5 ⁻¹	8,4 ⁻¹	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹
...
...
...
70,9 ⁻¹	23,7 ⁻¹	94,6 ⁻¹	5,4 ⁻¹	69,4 ⁻¹	17,0 ⁻¹	86,4 ⁻¹	13,6 ⁻¹
85,5 ⁻¹	12,3 ⁻¹	97,8 ⁻¹	2,2 ⁻¹	61,9 ⁻¹	33,1 ⁻¹	94,9 ⁻¹	5,1 ⁻¹
89,7	8,9	98,6	1,4	46,1	3,6	49,8	50,2
86,8 ⁻¹	13,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...
72,8	26,1	99,0	1,0	34,9	64,3	99,2	0,8
79,4 ⁻¹	20,1 ⁻¹	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	.	.	.	.
70,6	20,2	90,8	9,2	...	...	...	...
...
...
73,9 ⁻²	10,7 ⁻²	84,5 ⁻²	15,5 ⁻²	...	...	95,7 ⁻²	4,3 ⁻²
...	...	92,8	7,2	...	...	94,1	5,9
...
...
...
...
...
84,0 ⁻²	5,5 ⁻²	89,5 ⁻²	10,5 ⁻²	...	...	...	...
88,9 ⁻¹	8,0 ⁻¹	96,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	71,2 ⁻¹	22,3 ⁻¹	93,6 ⁻¹	6,4 ⁻¹
...
...
...
...
65,5	13,5	78,9	21,1	66,1	16,1	82,2	17,8
...
72,0	16,0	88,0	12,0	...	...	...	...
60,3 ⁻²	23,7 ⁻²	84,0 ⁻²	16,0 ⁻²	...	...	...	...
...
94,3	5,7	100,0	—	.	.	.	.
...

TABLEAU 13 DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES / CITE 1 à 6 / Année financière finissant en 2010

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en dollars PPA ^q			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1)	Secondaire (CITE 2-3)	Supérieur (CITE 5-6)	Primaire (CITE 1)	Secondaire (CITE 2-3)	Supérieur (CITE 5-6)		
Pays ou territoire	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
Trinité-et-Tobago	14,9 ⁻¹	...	...	3 820 ⁻¹	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Venezuela (République bolivarienne du)	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE CENTRALE								
Arménie	16,4	17,8	7,5	899	974	407	3,2	13,0 ⁻¹
Azerbaïdjan	...	...	22,3 ⁻¹	...	...	2 123 ⁻¹	3,2 ⁻¹	10,9 ⁻¹
Géorgie	14,8 ⁻²	15,5 ⁻²	11,4 ⁻²	726 ⁻²	760 ⁻²	559 ⁻²	3,2 ^{^,-1}	7,7 ^{^,-1}
Kazakhstan	...	...	10,2 ⁻¹	...	...	1 162 ⁻¹	3,1 ⁻¹	...
Kirghizistan	...	...	17,8 ⁻¹	...	...	406 ⁻¹	6,2 ⁻¹	24,7 ⁻²
Mongolie	14,6	18,1	6,0	588	731	242	5,4	14,6 ⁻¹
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	...	20,4 ⁻¹	21,2 ⁻¹	...	427 ⁻¹	443 ⁻¹	4,0	14,7
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
Australie	20,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹	20,7 ⁻¹	7 980 ⁻¹	7 403 ⁻¹	8 145 ⁻¹	5,1 ⁻¹	12,9 ⁻²
Brunéï Darussalam	5,1	7,8	32,0	2 558	3 893	15 986	2,0	13,7 ⁻¹
Cambodge	6,8	6,8 ^{**}	...	149	150 ^{**}	...	2,6	...
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	15,1	18,0	26,8	6 571	7 825	11 676	3,6	20,2
Chine, RAS de Macao	...	...	15,8 ⁻¹	...	...	8 066 ⁻¹	2,6 ⁻¹	13,0 ⁻¹
Fidji	...	...	...	...	...	...	4,5 ⁻¹	14,7 ⁻¹
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	6,1 ⁻²	...
Indonésie	10,6	8,8	23,1	457	380	1 001	3,0	17,1
Japon	23,7	24,3	25,3	7 605	7 798	8 097	3,8	9,4 ⁻²
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	14,6 ⁻¹	20,2 ⁻¹	60,7 ⁻¹	2 025 ⁻¹	2 802 ⁻¹	8 411 ⁻¹	5,8 ⁻¹	18,9 ⁻¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	21,9	23,6	31,4	6 423	6 918	9 209	7,2	16,1 ⁻²
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	9,0 ⁻²	9,1 ⁻²	...	330 ⁻²	335 ⁻²	...	2,7 ⁻¹	15,0 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	3,3	13,2
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	23,1 ⁻¹	23,6 ⁻¹	13,0 ⁻¹	6 269 ⁻¹	6 413 ⁻¹	3 545 ⁻¹	5,0 ⁻¹	15,8 ⁻²
Samoa	...	...	...	...	...	...	5,3 ⁻²	13,4 ⁻²
Singapour	11,5	17,5	28,7	5 879	8 948	14 676	3,3	10,3
Thaïlande	24,4 ⁻¹	9,3 ⁻¹	22,7 ⁻¹	1 928 ⁻¹	734 ⁻¹	1 794 ⁻¹	3,8	22,3
Timor-Leste	...	...	83,9 ⁻¹	...	...	735 ⁻¹	14,0	11,7
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	17,0 ⁻¹	20,1 ⁻¹	...	744 ⁻¹	883 ⁻¹	...	5,2 ⁻¹	23,7 ⁻¹
Viet Nam	19,4 ⁻²	17,0 ⁻²	60,6 ⁻²	549 ⁻²	481 ⁻²	1 719 ⁻²	5,3 ⁻²	19,8 ⁻²
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	8,8 ⁻¹	12,0 ⁻¹	27,7 ⁻¹	129 ⁻¹	176 ⁻¹	408 ⁻¹	2,2 ⁻¹	14,1 ⁻¹
Bhoutan	7,9	27,4	...	395	1 370	...	4,0	9,4
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	14,1	20,7	19,2	1 631	2 391	2 224	4,7	19,8
Maldives	18,7 ⁻²	...	— ⁻²	1 549 ⁻²	...	— ⁻²	8,7 ⁻¹	16,0 ⁻¹
Népal	17,8 ⁻¹	...	55,8 ⁻¹	197 ⁻¹	...	619 ⁻¹	4,7	20,2
Pakistan	...	...	...	...	...	...	2,4	9,9
Sri Lanka	7,4 ⁻¹	...	...	350 ⁻¹	...	...	2,1 ⁻¹	8,1 ⁻¹

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques							
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)			
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)
...
...
...
ASIE CENTRALE							
...
...	59,5 ⁻¹	38,9 ⁻¹	98,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹
...
...	44,5 ⁻¹	44,9 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹
...	69,8 ⁻¹	20,1 ⁻¹	89,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹
...
...
...
...
...
...
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE							
64,4 ⁻¹	20,8 ⁻¹	85,2 ⁻¹	14,8 ⁻¹	53,6 ⁻¹	33,4 ⁻¹	86,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹
...
...
...
...	...	90,0	10,0	...	...	80,5	19,5
...	56,1 ⁻¹	33,3 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹
...
...
...
...
62,2	28,1	90,3	9,7	...	...	72,9	27,1
...	44,6	36,6	81,1	18,9
...
80,0 ^{**,-1}	12,5 ⁻¹	92,5 ⁻¹	7,5 ⁻¹	50,0 ⁻¹	20,6 ⁻¹	70,6 ⁻¹	29,4 ⁻¹
...
...
...
...
...
...
...
74,8 ⁻¹	17,4 ⁻¹	92,2 ⁻¹	7,8 ⁻¹	66,9 ⁻¹	20,6 ⁻¹	87,5 ⁻¹	12,5 ⁻¹
...
...
58,8 ⁻¹	24,4 ⁻¹	83,2 ⁻¹	16,8 ⁻¹	43,3 ⁻¹	37,9 ⁻¹	81,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹
...
...	...	88,9	11,1	...	...	93,3	6,7
...	89,2	10,8
...	100,0	—
...
...
...
87,3 ⁻²	11,3 ⁻²	98,6 ⁻²	1,4 ⁻²	.	.	.	.
...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST							
...
54,3 ⁻¹	23,7 ⁻¹	77,9 ⁻¹	22,1 ⁻¹	78,4	8,7	87,1	12,9
...
...
...
...
...
...
75,8 ⁻¹	13,9 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	...	...	...	...

TABLEAU **13** DÉPENSES PUBLIQUES POUR L'ÉDUCATION PAR NATURE DES DÉPENSES /
CITE 1 à 6 / Année financière finissant en 2010

RÉGION	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en dollars PPA ^q			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire (CITE 1) (1)	Secondaire (CITE 2-3) (2)	Supérieur (CITE 5-6) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	Secondaire (CITE 2-3) (5)	Supérieur (CITE 5-6) (6)		
ÉTATS ARABES								
Algérie	...	...	...	...	...	...	4,3 ⁻²	20,27 ⁻²
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	5,6 ⁻²	19,3 ⁻²
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	2,9 ⁻²	11,72 ⁻²
Djibouti	24,6 ⁻²	33,1 ⁻²	...	542 ⁻²	729 ⁻²	...	...	...
Égypte	...	...	...	...	...	...	3,8 ⁻²	11,9 ⁻²
Émirats arabes unis	6,2 ⁻¹	8,6 ^{**,-1}	19,9 ⁻¹	3 123 ⁻¹	4 288 ^{**,-1}	9 934 ⁻¹	1,0 ⁻¹	23,4 ⁻¹
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	11,9 ⁻²	14,3 ⁻²	...	662 ⁻²	794 ⁻²	...	...	...
Koweït	10,0 ⁻²	13,7 ⁻²	...	5 268 ⁻²	7 191 ⁻²	...	...	...
Liban	...	...	10,0 ⁻¹	...	...	1 317 ⁻¹	1,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	16,9 ⁻¹	...	83,3 ⁻¹	771 ⁻¹	...	3 794 ⁻¹	5,4 ⁻¹	25,7 ⁻²
Mauritanie	13,4	31,2 ^{**}	193,5	329	765 ^{**}	4 754	4,3	15,2
Oman	12,8 ⁻¹	14,6 ⁻¹	41,6 ⁻¹	3 428 ⁻¹	3 923 ⁻¹	11 155 ⁻¹	4,3 ⁻¹	...
Palestine	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	10,3 ⁻¹	11,0 ⁻¹	...	8 657 ⁻¹	9 198 ⁻¹	...	2,4 ⁻²	8,2 ⁻²
République arabe syrienne	16,8 ⁻¹	14,2 ⁻¹	...	870 ⁻¹	739 ⁻¹	...	...	...
Soudan (pré-sécession) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	17,3 ⁻²	24,3 ⁻²	46,1 ⁻²	1 536 ⁻²	2 163 ⁻²	4 101 ⁻²	6,3 ⁻²	22,7 ⁻²
Yémen	...	...	...	...	...	...	5,2 ⁻²	16,0 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	14,7 ⁻¹	...	...	1 884 ⁻¹	4,5 ⁻¹	8,9 ⁻¹
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	24,4 ⁻²	24,2 ⁻²	24,8 ⁻²	3 390 ⁻²	3 370 ⁻²	3 452 ⁻²	4,4 ⁻²	12,3 ⁻²
Croatie	...	...	26,0 ⁻¹	...	...	5 213 ⁻¹	4,3 ⁻¹	...
Estonie	25,9 ⁻²	29,6 ⁻²	22,1 ⁻²	5 678 ⁻²	6 477 ⁻²	4 841 ⁻²	5,7 ⁻²	14,2 ⁻²
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	14,2 ⁻²	...	...	2 889 ⁻²	4,1 ⁻²	11,9 ⁻²
Hongrie	22,2 ⁻¹	22,8 ⁻¹	28,4 ⁻¹	4 475 ⁻¹	4 589 ⁻¹	5 731 ⁻¹	5,1 ⁻¹	10,0 ⁻¹
Lettonie	31,4 ⁻¹	32,3 ⁻¹	14,2 ⁻¹	5 070 ⁻¹	5 222 ⁻¹	2 288 ⁻¹	5,6 ⁻¹	12,8 ⁻¹
Lituanie	19,0 ⁻¹	27,6 ⁻¹	18,1 ⁻¹	3 234 ⁻¹	4 712 ⁻¹	3 086 ⁻¹	5,7 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	26,3 ⁻¹	24,3 ⁻¹	19,0 ⁻¹	4 975 ⁻¹	4 586 ⁻¹	3 595 ⁻¹	5,1 ⁻¹	11,4 ⁻¹
République de Moldova	41,4	39,4	44,8	1 289	1 224	1 395	9,1	22,3
République tchèque	16,4 ⁻¹	25,3 ⁻¹	26,4 ⁻¹	4 071 ⁻¹	6 294 ⁻¹	6 564 ⁻¹	4,5 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Serbie	61,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹	43,3 ⁻¹	6 833 ⁻¹	1 599 ⁻¹	4 795 ⁻¹	5,0 ⁻¹	9,5 ⁻¹
Slovaquie	18,7 ⁻¹	18,3 ⁻¹	18,6 ⁻¹	4 226 ⁻¹	4 143 ⁻¹	4 211 ⁻¹	4,1 ⁻¹	9,8 ⁻¹
Slovénie	...	...	24,7 ⁻¹	...	...	6 703 ⁻¹	5,7 ⁻¹	11,6 ⁻¹
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques							
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)			
Salaires de tout le personnel (9)	Autres dépenses de fonctionnement (10)	Total des dépenses de fonctionnement (11)	En capital (12)	Salaires de tout le personnel (13)	Autres dépenses de fonctionnement (14)	Total des dépenses de fonctionnement (15)	En capital (16)
ÉTATS ARABES							
...
...
...
...
...
82,6 ⁻¹	13,5 ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹	...	...	...	...
...
82,4 ⁻²	4,8 ⁻²	87,1 ⁻²	12,9 ⁻²	...	...	...	...
...
...	...	...	...	97,1 ⁻²	0,4 ⁻²	97,4 ⁻²	2,6 ⁻²
...
72,3 ^{**,-1}	14,1 ^{**,-1}	86,4 ^{**,-1}	13,6 ^{**,-1}	62,6	23,5	86,1	13,9
...
90,7 ⁻²	0,3 ⁻²	91,1 ⁻²	8,9 ⁻²	...	...	...	...
...
...
...
...	...	...	...	...	...	82,4 ⁻²	17,6 ⁻²
...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE							
...
...	...	...	...	73,1 ⁻¹	21,0 ⁻¹	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹
...
68,9 ⁻²	17,5 ⁻²	86,5 ⁻²	13,5 ⁻²	43,5 ⁻²	40,8 ⁻²	84,3 ⁻²	15,7 ⁻²
...	...	...	...	53,7 ⁻¹	29,1 ⁻¹	82,8 ⁻¹	17,2 ⁻¹
...
...
71,7 ⁻¹	22,4 ⁻¹	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹	52,0 ⁻¹	32,1 ⁻¹	84,1 ⁻¹	15,9 ⁻¹
70,2 ⁻¹	18,1 ⁻¹	88,3 ⁻¹	11,7 ⁻¹	76,6 ⁻¹	19,7 ⁻¹	96,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹
84,0 ⁻¹	13,1 ⁻¹	97,1 ⁻¹	2,9 ⁻¹	67,1 ⁻¹	24,3 ⁻¹	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹
...
62,3 ⁻²	30,8 ⁻²	93,1 ⁻²	6,9 ⁻²	67,1 ⁻¹	19,8 ⁻¹	86,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹
66,5	25,7	92,2	7,8	59,8	33,8	93,7	6,3
55,5 ⁻¹	33,8 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	45,4 ⁻¹	44,0 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹
...
80,6 ⁻¹	17,0 ⁻¹	97,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	65,7 ⁻¹	30,8 ⁻¹	96,6 ⁻¹	3,4 ⁻¹
60,7 ⁻¹	34,5 ⁻¹	95,2 ⁻¹	4,8 ⁻¹	50,7 ⁻¹	40,0 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹
...	...	...	...	60,8 ⁻¹	27,1 ⁻¹	87,8 ⁻¹	12,2 ⁻¹
...
...

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Pays ou territoire													
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2010	97,2	98,3	96,1	0,98	273	70,5	99,4	99,4	99,3	1,00	8	53,1
Irlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	2010	98,9	99,2	98,7	0,99	555	63,7	99,9	99,9	99,9	1,00	6	46,6
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte ^f	2005	92,4	91,2	93,5	1,03	26	43,2	98,3	97,5	99,1	1,02	1	25,0
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	2010	95,2	96,9	93,6	0,97	437	68,9	99,7	99,7	99,8	1,00	3	42,9
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda ^h	2010	99,0	98,4	99,4	1,01	1	28,9	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises ^a	2010	96,5	96,5	96,4	1,00	6	54,8	98,4	98,4	98,4	1,00	0,4	50,3
Argentine	2010	97,8	97,8	97,8	1,00	668	51,1	99,2	99,0	99,4	1,00	55	37,7
Aruba ^f	2010	96,8	96,9	96,7	1,00	3	55,0	99,1	99,0	99,3	1,00	0,1	40,1
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie (État plurinational de) ^f	2009	91,2	95,8	86,8	0,91	543	76,4	99,4	99,7	99,1	0,99	12	74,4
Brésil ^f	2009	90,3	90,2	90,4	1,00	13 899	50,8	98,1	97,4	98,7	1,01	655	33,4
Chili ^f	2009	98,6	98,6	98,5	1,00	191	53,0	98,9	98,9	98,9	1,00	33	48,5
Colombie ^f	2010	93,4	93,3	93,5	1,00	2 187	50,7	98,1	97,7	98,5	1,01	161	38,4
Costa Rica	2010	96,2	95,9	96,4	1,00	134	46,6	98,2	97,8	98,7	1,01	16	36,7
Cuba	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	16	52,1	100,0	100,0	100,0	1,00	0,2	54,2
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador ^f	2010	84,5	87,1	82,3	0,94	653	61,8	96,0	95,7	96,4	1,01	53	45,6
Équateur ^f	2010	91,9	93,3	90,5	0,97	818	59,1	98,7	98,5	98,9	1,00	36	42,1
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala ^f	2010	75,2	80,6	70,3	0,87	2 089	63,1	87,0	89,0	84,9	0,95	380	58,4
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haiti ^f	2006	48,7	53,4	44,6	0,84	3 028	55,4	72,3	74,4	70,5	0,95	570	53,5
Honduras ^f	2010	84,8	84,8	84,7	1,00	733	50,7	95,2	94,4	95,9	1,02	78	42,2
Îles Caïmanes ^f	2007	98,9	98,7	99,0	1,00	1	44,2	98,9	99,1	98,6	0,99	0,1	61,6
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	2010	86,6	81,6	91,4	1,12	260	32,9	95,4	92,5	98,4	1,06	23	17,5
Mexique ^f	2010	93,1	94,4	91,9	0,97	5 561	60,5	98,4	98,4	98,5	1,00	325	48,6
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua ^f	2005	78,0	78,1	77,9	1,00	743	51,3	87,0	85,2	88,8	1,04	153	42,9
Panama ^f	2010	94,1	94,7	93,5	0,99	147	55,1	97,6	97,9	97,3	0,99	14	55,4
Paraguay ^f	2010	93,9	94,8	92,9	0,98	263	57,5	98,6	98,5	98,7	1,00	18	45,2
Pérou ^f	2007	89,6	94,9	84,6	0,89	1 991	75,1	97,4	98,0	96,7	0,99	143	61,8
Porto Rico	2010	90,4	89,8	91,0	1,01	284	49,9	86,9	86,4	87,3	1,01	76	47,8
République dominicaine ^f	2010	89,5	89,4	89,7	1,00	716	49,4	96,8	95,8	97,9	1,02	59	33,1
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname ^f	2010	94,7	95,4	94,0	0,99	20	56,6	98,4	98,0	98,8	1,01	1	36,6

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
Trinité-et-Tobago	2010	98,8	99,2	98,4	0,99	13	68,2	99,6	99,5	99,6	1,00	1	48,6
Uruguay ^f	2010	98,1	97,6	98,5	1,01	50	41,1	98,8	98,4	99,2	1,01	6	31,3
Venezuela (République bolivarienne du) ^f	2009	95,5	95,7	95,4	1,00	898	52,0	98,5	98,3	98,8	1,01	79	40,1
ASIE CENTRALE													
Arménie	2010	99,6	99,7	99,4	1,00	11	70,6	99,8	99,7	99,8	1,00	1	36,0
Azerbaïdjan ^f	2009	99,8	99,8	99,7	1,00	17	68,4	100,0	100,0	99,9	1,00	1	54,4
Géorgie	2010	99,7	99,8	99,7	1,00	10	64,2	99,8	99,8	99,9	1,00	1	37,3
Kazakhstan	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	37	69,5	99,8	99,8	99,9	1,00	6	37,9
Kirghizistan ^f	2009	99,2	99,5	99,0	0,99	28	69,0	99,8	99,7	99,8	1,00	3	40,2
Mongolie	2010	97,4	96,9	97,9	1,01	52	41,9	95,8	94,4	97,4	1,03	25	31,6
Ouzbékistan	2010	99,4	99,6	99,2	1,00	119	69,3	99,9	99,9	100,0	1,00	4	10,7
Tadjikistan	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	13	68,8	99,9	99,9	99,9	1,00	2	45,7
Turkménistan	2010	99,6	99,7	99,5	1,00	15	67,3	99,8	99,8	99,9	1,00	2	33,4
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	2010	95,2	96,8	93,6	0,97	14	66,7	99,7	99,8	99,7	1,00	0,2	54,9
Cambodge ^f	2009	73,9	82,8	65,9	0,80	2 449	68,3	87,1	88,4	85,9	0,97	410	54,3
Chine	2010	94,3	97,1	91,3	0,94	61 882	73,8	99,4	99,5	99,3	1,00	1 356	54,1
Chine, RAS de Hong Kong	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Macao ^f	2006	93,5	96,5	90,7	0,94	27	74,3	99,6	99,6	99,7	1,00	0,3	42,9
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie ^f	2009	92,6	95,6	89,7	0,94	12 709	70,8	99,5	99,6	99,4	1,00	228	56,7
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie ^f	2010	93,1	95,4	90,7	0,95	1 363	66,6	98,4	98,4	98,5	1,00	81	47,9
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	2010	92,3	94,8	89,9	0,95	2 748	67,2	95,8	96,1	95,5	0,99	374	53,7
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2010	60,6	63,9	57,3	0,90	1 646	53,7	68,4	65,1	71,9	1,11	412	43,2
Philippines ^f	2008	95,4	95,0	95,8	1,01	2 635	45,9	97,8	97,0	98,5	1,02	406	32,7
Rép. démocratique populaire lao ^f	2005	72,7	82,5	63,2	0,77	958	68,5	83,9	89,2	78,7	0,88	196	66,0
Rép. populaire démocratique de Corée ^f	2008	100,0	100,0	100,0	1,00	0,3	71,1	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
République de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	2010	98,8	99,0	98,6	1,00	1	57,9	99,5	99,4	99,6	1,00	0,2	39,1
Singapour ^f	2010	95,9	98,0	93,8	0,96	172	75,9	99,8	99,7	99,8	1,00	2	45,4
Thaïlande ^f	2005	93,5	95,6	91,5	0,96	3 361	67,1	98,1	98,2	97,9	1,00	208	53,4
Timor-Leste ^f	2010	58,3	63,6	53,0	0,83	252	55,6	79,5	80,5	78,6	0,98	47	51,1
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga ^f	2006	99,0	99,0	99,1	1,00	1	47,7	99,4	99,3	99,6	1,00	0,1	37,7
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	2010	82,6	84,3	80,8	0,96	26	54,3	94,3	94,1	94,4	1,00	3	47,0
Viet Nam	2010	93,2	95,3	91,1	0,96	4 579	66,5	96,9	97,4	96,5	0,99	549	56,2
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2010	56,8	61,3	52,2	0,85	44 149	54,8	77,0	75,5	78,5	1,04	6 951	45,8
Bhoutan ^f	2005	52,8	65,0	38,7	0,59	206	60,3	74,4	80,0	68,0	0,85	38	58,5
Inde ^f	2006	62,8	75,2	50,8	0,68	287 355	65,1	81,1	88,4	74,4	0,84	41 275	67,1
Iran (République islamique d') ^f	2008	85,0	89,3	80,7	0,90	8 256	63,7	98,7	98,8	98,5	1,00	235	54,3
Maldives ^f	2006	98,4	98,4	98,4	1,00	3	48,9	99,3	99,2	99,4	1,00	1	45,5
Népal	2010	60,3	73,0	48,3	0,66	7 587	66,9	83,1	87,6	78,4	0,89	1 048	62,4
Pakistan ^f	2009	54,9	68,6	40,3	0,59	49 507	64,9	70,7	79,1	61,5	0,78	10 820	64,1
Sri Lanka ^f	2010	91,2	92,6	90,0	0,97	1 373	58,6	98,2	97,7	98,6	1,01	61	37,2

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

RÉGION	Année de référence	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
		Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
		MF (1)	M (2)	F (3)	IPS (4)	MF (000) (5)	% F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	IPS (10)	MF (000) (11)	% F (12)
ÉTATS ARABES													
Algérie ^f	2006	72,6	81,3	63,9	0,79	6 472	65,7	91,8	94,4	89,1	0,94	611	65,0
Arabie saoudite	2010	86,6	90,4	81,3	0,90	2 571	59,2	97,8	98,9	96,8	0,98	108	73,4
Bahreïn	2010	91,9	92,8	90,2	0,97	82	42,0	100,0	100,0	100,0	1,00	—	.
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte ^f	2010	72,0	80,3	63,5	0,79	15 631	65,1	87,5	90,6	84,3	0,93	2 004	61,7
Émirats arabes unis ^f	2005	90,0	89,5	91,5	1,02	327	23,6	95,0	93,6	97,0	1,04	34	24,1
Iraq	2010	78,2	86,0	70,6	0,82	3 930	68,4	82,6	84,5	80,5	0,95	1 081	54,4
Jordanie ^f	2010	92,6	95,8	89,2	0,93	287	70,6	98,8	98,8	98,8	1,00	16	48,2
Koweït ^f	2008	93,9	95,0	91,8	0,97	118	49,6	98,6	98,6	98,7	1,00	6	40,9
Liban	2007	89,6	93,4	86,0	0,92	319	69,6	98,7	98,4	99,1	1,01	10	35,9
Libye	2010	89,2	95,6	82,7	0,86	477	79,5	99,9	99,9	99,8	1,00	1	71,8
Maroc ^f	2009	56,1	68,9	43,9	0,64	9 967	65,9	79,5	86,7	72,1	0,83	1 296	67,8
Mauritanie	2010	58,0	64,9	51,2	0,79	873	58,3	68,3	71,3	65,3	0,92	219	53,9
Oman ^f	2008	86,6	90,0	80,9	0,90	257	56,1	97,6	97,6	97,6	1,00	15	43,0
Palestine ^f	2010	94,9	97,6	92,2	0,94	118	76,4	99,2	99,2	99,3	1,00	7	47,0
Qatar ^f	2010	96,3	96,5	95,4	0,99	57	25,4	96,8	96,3	98,3	1,02	8	14,0
République arabe syrienne	2010	83,4	89,9	76,9	0,86	2 132	69,5	94,9	96,1	93,6	0,97	211	60,3
Soudan (pré-secession) ¹	2010	71,1	80,1	62,0	0,77	7 551	65,7	86,7	89,6	83,6	0,93	1 143	60,4
Tunisie ^f	2008	77,6	86,4	71,0	0,82	1 661	68,3	96,8	98,1	95,8	0,98	62	68,7
Yémen	2010	63,9	81,2	46,8	0,58	4 841	74,0	85,2	96,0	74,1	0,77	787	86,2
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie ^f	2008	95,9	97,3	94,7	0,97	98	66,9	98,8	98,5	99,1	1,01	7	36,7
Bélarus ^f	2009	99,6	99,8	99,5	1,00	31	71,8	99,8	99,8	99,8	1,00	3	42,2
Bosnie-Herzégovine	2010	97,9	99,4	96,5	0,97	68	87,1	99,7	99,7	99,7	1,00	2	46,8
Bulgarie ^f	2011	98,4	98,7	98,0	0,99	106	63,7	97,9	98,1	97,7	1,00	18	53,6
Croatie	2010	98,8	99,5	98,2	0,99	44	79,6	99,6	99,6	99,7	1,00	2	46,0
Estonie	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	2	49,1	99,8	99,7	99,8	1,00	0,4	36,8
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2010	97,3	98,7	95,9	0,97	46	76,2	98,7	98,8	98,5	1,00	4	54,9
Fédération de Russie	2010	99,6	99,7	99,5	1,00	515	68,6	99,7	99,6	99,7	1,00	65	38,9
Hongrie	2010	99,0	99,2	98,9	1,00	81	59,8	98,9	98,8	99,0	1,00	14	43,1
Lettonie	2010	99,8	99,8	99,8	1,00	4	52,1	99,7	99,7	99,7	1,00	1	41,9
Lituanie	2010	99,7	99,7	99,7	1,00	8	51,3	99,8	99,8	99,8	1,00	1	47,8
Monténégro	2010	98,4	99,4	97,4	0,98	8	81,4	99,3	99,4	99,3	1,00	1	50,3
Pologne	2010	99,5	99,7	99,4	1,00	157	67,9	99,8	99,8	99,9	1,00	9	33,2
République de Moldova	2010	98,5	99,1	98,1	0,99	44	69,9	99,5	99,3	99,6	1,00	3	34,0
République tchèque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	2010	97,7	98,3	97,1	0,99	424	65,4	97,3	97,2	97,4	1,00	78	46,4
Serbie	2010	97,9	99,2	96,7	0,97	170	81,0	99,3	99,3	99,3	1,00	10	50,3
Slovaquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovénie	2010	99,7	99,7	99,7	1,00	5	55,7	99,8	99,8	99,9	1,00	0,4	33,8
Turquie ^f	2009	90,8	96,4	85,3	0,89	4 839	80,5	97,8	99,0	96,6	0,98	282	77,3
Ukraine	2010	99,7	99,8	99,6	1,00	114	67,5	99,8	99,7	99,8	1,00	14	40,4
MOYENNES RÉGIONALES													
MONDE		84,1	88,6	79,7	0,90	775 408	64,1	89,6	92,2	87,1	0,95	122 236	60,7
Afrique subsaharienne		62,6	71,0	54,2	0,76	169 313	62,5	71,8	76,4	66,8	0,87	45 251	58,5
Amérique du Nord/Europe occidentale		...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes		91,4	92,1	90,7	0,98	36 089	55,8	97,2	97,0	97,4	1,00	2 977	45,0
Asie centrale		99,5	99,6	99,4	1,00	302	66,7	99,7	99,6	99,8	1,00	45	39,0
Asie de l'Est et Pacifique		94,2	96,7	91,6	0,95	99 524	70,7	98,8	98,9	98,7	1,00	4 406	52,5
Asie du Sud et de l'Ouest		62,7	74,0	51,8	0,70	406 419	63,5	80,5	86,6	74,7	0,86	62 275	63,5
États arabes		74,7	83,3	65,7	0,79	50 286	65,2	89,1	92,4	85,6	0,93	6 499	63,4
Europe centrale et orientale		97,9	99,0	97,0	0,98	6 794	79,9	99,1	99,3	98,9	1,00	520	66,0

TABLEAU 15 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / CITE 0-6 / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE													
Afrique du Sud	2011	25 370	12 399	12 971	7,7	6,2	9,0	12,9	13,1	12,8	5,9	5,7	6,1
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	2002	2 452	1 151	1 301	69,6	57,1	80,3	x(10)	x(11)	x(12)	16,0	21,6	11,3
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	2007	5 101	2 399	2 702	90,0	84,7	94,7	4,9	7,2	2,7	3,1	4,8	1,6
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Érythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Éthiopie	2007	28 181	13 814	14 368	71,8	60,7	82,8	1,0	1,2	0,8	17,8	24,9	10,7
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	2010	14 862	7 348	7 514	21,1	18,8	24,9	18,0	12,0	27,6	17,5	15,0	21,5
Lesotho	2008	815	380	435	15,7	24,7	7,6	43,4	41,3	45,3	20,1	14,3	25,3
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	3 681	1 779	1 902	42,9	30,2	55,3	37,3	41,1	33,6	11,2	15,8	6,8
Mali	2006	4 440	2 107	2 332	81,4	81,1	81,6	x(4)	x(5)	x(6)	8,3	9,6	7,1
Maurice	2000	666	326	341	12,2	6,7	17,5	38,3	37,7	39,0	10,0	10,3	9,7
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	2001	766	368	399	22,9	21,8	23,8	25,6	25,7	25,4	20,9	20,0	21,6
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	2010	10 518	5 216	5 302	x(7)	x(8)	x(9)	55,6	49,2	63,4	2,6	16,8	13,6
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	2002	12 551	6 135	6 416	34,9	24,3	44,7	16,2	19,1	13,6	42,9	48,7	37,6
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	2006	3 889	1 871	2 018	75,2	68,3	80,9	12,9	14,7	11,4	3,3	4,4	2,4
Seychelles	2002	45	22	23	5,6	5,6	5,6	—	—	—	23,5	22,3	24,7
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	2004	3 267	1 590	1 677	77,7	68,9	85,4	13,6	16,5	11,1	3,0	4,4	1,8
Togo	2009	2 311	1 130	1 181	49,7	34,0	63,2	x(10)	x(11)	x(12)	23,1	26,2	20,5
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	4 421	2 160	2 261	13,2	8,1	17,8	21,6	17,9	25,0	19,1	18,3	19,9
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne	2010	62 008	29 972	32 036	.	.	.	.	.	.	3,5	3,1	3,9
Andorre	2006	59	31	28	6,9	5,7	8,3	x(4)	x(5)	x(6)	42,6	44,4	40,6
Autriche	2010	6 131	2 937	3 194	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Belgique	2010	7 647	3 688	3 959	x(7)	x(8)	x(9)	7,3	6,0	8,6	13,0	11,6	14,3
Canada	2006	22 544	11 000	11 544	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Chypre	2010	729	368	362	0,9	0,3	1,4	6,0	3,8	8,1	17,3	16,3	18,3
Danemark ^k	2011	3 877	1 895	1 982	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)
Espagne ⁹	2010	34 435	16 770	17 664	2,5	1,6	3,3	9,3	7,9	10,6	20,8	19,7	21,9
États-Unis d'Amérique	2010	204 738	99 006	105 733	0,4	0,3	0,4	0,9	1,0	0,9	3,9	4,1	3,8
Finlande	2009	3 791	1 828	1 963	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
France	2010	43 490	20 686	22 805	.	.	.	1,6	1,4	1,7	19,2	16,3	21,9

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE														
13,9	14,2	13,7	45,7	46,3	45,2	6,5	6,4	6,6	6,1	6,6	5,6	1,2	1,5	1,0
...
x(16)	x(17)	x(18)	12,2	17,5	7,6	...	...	...	2,2	3,8	0,8	—	—	—
...
1,5	2,4	0,8	0,2	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	—	—	—	—
...
...
...
...
...
...
0,2	0,3	0,1	4,5	5,9	3,1	1,8	2,5	1,2	0,5	0,8	0,2	2,4	3,7	1,0
...
...
...
...
5,6	4,5	7,5	30,0	41,7	11,2	6,3	6,1	6,7	—	—	—	1,4	1,9	0,6
7,1	6,4	7,7	8,5	8,3	8,6	3,5	3,1	3,8	1,9	1,9	1,9	—	—	—
...
...
3,4	4,8	2,0	4,7	7,4	2,1	—	—	—	0,5	0,7	0,3	—	—	—
4,8	4,7	5,0	3,6	3,4	3,8	.	.	.	1,9	1,2	2,6	—	—	—
18,6	21,0	16,3	12,4	14,0	10,9	5,2	5,9	4,6	2,6	3,8	1,5	0,5	0,6	0,5
...
10,6	10,6	10,7	11,7	12,6	10,9	3,1	3,2	3,0	2,2	2,5	2,0	3,0	3,5	2,6
...
...
18,1	20,8	14,9	2,5	3,2	1,6	5,2	5,8	4,5	2,9	3,8	1,9	0,3	0,4	0,1
...
...
4,4	5,6	3,2	0,7	1,1	0,3	x(16)	x(17)	x(18)	0,9	1,2	0,7	—	—	—
...
...
2,6	3,6	1,8	1,7	2,3	1,1	2,4	3,7	1,4	0,8	1,4	0,3	1,2	1,6	0,8
22,6	21,2	24,0	x(19)	x(20)	x(21)	36,8	36,5	37,1	7,4	8,9	5,9	4,1	5,4	2,8
...
...
...
x(16)	x(17)	x(18)	2,3	4,1	0,7	.	.	.	3,2	5,8	0,9	0,2	0,3	0,1
18,0	24,0	12,8	5,9	10,4	2,1	0,3	0,4	0,2	2,6	4,5	1,0	0,4	0,5	0,2
...
35,6	40,9	30,8	1,3	2,0	0,6	7,5	10,5	4,8	1,5	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE														
15,4	9,5	20,9	50,8	52,2	49,5	6,0	5,5	6,4	24,2	29,6	19,2	0,1	0,1	0,2
x(16)	x(17)	x(18)	19,3	20,0	18,5	12,3	12,4	12,3	17,8	16,9	18,7	1,1	0,7	1,6
23,4	15,5	30,8	50,4	55,7	45,5	8,6	7,9	9,4	17,5	20,9	14,4	—	—	—
17,9	18,5	17,3	30,0	32,1	28,1	1,7	1,8	1,6	30,0	29,9	30,1	—	—	—
20,6	20,3	20,9	23,4	21,8	24,9	12,1	16,1	8,4	43,9	41,8	45,8	.	.	.
10,4	10,9	9,9	32,9	36,5	29,5	1,7	0,9	2,4	30,9	31,3	30,4	—	—	—
24,2	22,8	25,5	41,5	45,2	37,9	x(25)	x(26)	x(27)	30,7	28,7	32,6	3,6	3,3	3,9
23,1	25,1	21,3	18,6	19,4	17,7	—	—	—	25,7	26,2	25,2	—	—	—
7,6	8,0	7,3	48,0	48,3	47,8	x(16)	x(17)	x(18)	39,1	38,3	39,9	—	—	—
30,4	30,4	30,3	38,0	40,9	35,3	x(16)	x(17)	x(18)	31,6	28,6	34,4	—	—	—
17,3	16,8	17,8	37,4	41,3	33,9	0,1	0,1	0,1	24,4	24,2	24,7	—	—	—

TABLEAU 15 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / CITE 0-6 / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2010	8 513	4 152	4 361	2,8	1,7	3,8	3,8	2,7	4,9	30,2	28,6	31,7
Irlande	2010	2 941	1 452	1 489	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	18,4	18,9	17,9
Islande	2005	188	94	94	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,0	3,2	4,7
Israël	2010	4 277	2 053	2 225	3,0	1,6	4,3	2,3	2,1	2,6	9,4	9,4	9,5
Italie	2010	45 992	22 137	23 855	6,3	4,0	8,4	x(4)	x(5)	x(6)	19,9	17,0	22,5
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg ^k	2010	358	175	182	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Malte	2011	298	146	152	1,9	1,5	2,4	.	.	.	28,3	23,5	33,0
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2010	3 334	1 650	1 684	x(25)	x(26)	x(27)	—	—	—	0,3	0,3	0,3
Pays-Bas	2010	11 662	5 707	5 955	—	—	—	1,7	1,6	1,8	8,7	7,0	10,4
Portugal	2010	7 901	3 751	4 150	11,8	8,0	15,2	.	.	.	46,3	49,7	43,3
Royaume-Uni	2010	43 106	20 802	22 303	0,2	0,1	0,3	—	—	—	—	—	—
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	2010	6 570	3 229	3 341	x(25)	x(26)	x(27)	x(10)	x(11)	x(12)	12,7	12,1	13,3
Suisse	2010	5 581	2 699	2 882	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,2	3,4	4,9
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Anguilla	2001	6	3	3	2,0	1,9	2,2	2,3	2,8	1,7	37,4	40,5	34,5
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2003	21 171	10 059	11 111	1,1	0,8	1,3	8,9	8,6	9,3	33,5	33,9	33,1
Aruba	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahamas	2000	159	75	84	1,4	1,7	1,1	0,1	0,1	0,1	8,3	9,9	7,1
Barbade	2000	170	82	88	—	—	—	13,6	13,6	13,6	8,3	8,9	7,7
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	2010	45	21	23	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	21,7	25,1	18,6
Bolivie (État plurinational de)	2009	4 253	2 063	2 190	13,5	7,1	19,4	34,7	34,9	34,5	4,7	5,2	4,3
Brésil	2010	111 795	53 686	58 110	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	49,3	50,8	47,8
Chili	2010	10 378	5 037	5 341	2,9	2,7	3,2	12,3	11,7	12,9	9,6	8,9	10,3
Colombie	2011	25 086	11 970	13 116	7,9	8,0	7,8	x(10)	x(11)	x(12)	35,7	36,3	35,2
Costa Rica	2011	2 694	1 355	1 339	5,5	5,7	5,2	17,5	17,0	17,9	34,5	35,1	34,1
Cuba	2002	7 336	3 650	3 686	0,2	0,2	0,2	13,8	12,4	15,2	17,2	15,6	18,7
Dominique	2001	38	19	20	3,6	3,8	3,3	6,9	7,7	6,1	62,5	65,1	60,0
El Salvador	2010	2 874	1 262	1 612	4,2	3,8	4,6	38,8	35,9	41,2	15,2	15,5	15,0
Équateur	2010	7 369	3 634	3 735	10,6	8,8	12,3	17,5	17,5	17,5	32,1	34,3	30,1
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	4 825	2 240	2 585	38,9	30,8	45,5	31,3	35,0	28,4	15,0	16,8	13,5
Guyana	2002	343	171	172	7,5	6,7	8,2	25,0	26,2	24,0	36,3	38,1	34,6
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	2011	3 299	1 612	1 687	18,7	18,5	18,8	28,3	29,3	27,5	25,1	24,9	25,3
Îles Caïmanes	2008	39	19	20	0,6	0,4	0,7	0,6	0,5	0,6	7,4	7,1	7,6
Îles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	2010	59 643	28 829	30 813	9,3	8,0	10,5	15,8	15,5	16,1	18,3	17,6	19,0
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	2010	1 889	941	948	7,3	6,7	8,0	9,9	10,4	9,4	21,0	22,6	19,5
Paraguay	2008	2 807	1 407	1 400	4,5	3,3	5,6	28,5	27,4	29,5	28,2	28,4	28,0
Pérou	2010	14 816	7 324	7 492	6,8	2,7	10,9	15,1	12,9	17,2	18,9	19,1	18,6
Porto Rico	2008	2 364	1 094	1 270	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
République dominicaine	2011	5 090	2 526	2 564	10,8	10,8	10,8	25,1	25,8	24,4	10,2	10,5	10,0
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	2004	254	126	128	10,8	8,0	13,4	—	—	—	31,8	34,2	29,6

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
...
9,5	11,0	8,1	26,8	28,3	25,4	6,8	6,3	7,3	20,0	21,5	18,7	—	—	—
14,1	15,2	12,9	21,7	21,2	22,2	10,8	11,7	10,0	32,2	29,9	34,3	2,9	3,1	2,7
33,4	28,4	38,5	28,3	34,6	22,0	2,0	3,3	0,6	27,6	25,3	29,9	4,7	5,2	4,3
7,5	9,4	5,7	34,2	36,8	31,8	.	.	.	43,1	40,3	45,6	0,5	0,4	0,5
28,3	32,0	25,0	32,7	34,8	30,8	0,7	0,5	0,8	12,1	11,8	12,5	—	—	—
...
24,5	20,1	28,8	x(19)	x(20)	x(21)	42,4	42,5	42,2	33,2	37,4	29,0	—	—	—
42,4	43,5	41,2	7,5	7,4	7,5	6,4	9,1	3,8	13,5	14,9	12,1	—	—	—
...
22,9	21,4	24,3	38,8	40,6	37,0	2,9	3,8	1,9	29,4	27,4	31,3	5,8	6,5	5,2
22,6	19,7	25,3	34,3	35,6	33,1	3,3	3,6	3,1	28,6	31,7	25,6	0,8	0,8	0,7
16,0	17,9	14,2	12,7	13,2	12,3	0,5	0,5	0,5	12,7	10,7	14,5	—	—	—
13,4	11,5	15,2	52,6	54,8	50,5	0,1	0,1	0,1	33,7	33,5	33,9	—	—	—
...
...
9,3	10,3	8,3	43,1	45,0	41,2	5,1	6,2	4,0	28,1	24,5	31,7	1,7	1,8	1,6
13,3	8,9	17,3	44,1	40,8	47,1	4,9	5,0	4,9	33,0	41,3	25,3	0,5	0,5	0,5
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES														
10,9	10,6	11,2	26,4	24,5	28,2	x(16)	x(17)	x(18)	17,1	15,9	18,3	4,0	3,9	4,0
...
...
14,2	16,2	12,3	28,4	28,3	28,5	.	.	.	13,7	12,0	15,3	0,2	0,2	0,2
...
19,1	21,8	16,9	51,5	48,1	54,2	18,7	17,4	19,8	0,3	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4
53,8	54,5	53,2	8,5	8,7	8,3	14,6	13,2	15,9	1,1	1,0	1,1	0,2	0,2	0,1
...
x(10)	x(11)	x(12)	26,5	26,4	26,6	21,5	20,5	22,4	26,7	24,4	28,8	3,6	3,6	3,6
8,5	9,9	7,2	15,6	18,1	13,4	—	—	—	22,7	24,6	21,0	0,2	0,2	0,2
14,7	14,9	14,4	24,6	24,1	25,0	.	.	.	11,3	9,9	12,5	0,3	0,3	0,3
22,1	22,8	21,5	34,7	35,4	33,9	.	.	.	18,0	18,2	17,9	0,4	0,4	0,4
14,5	14,1	14,7	22,1	22,3	21,9	.	.	.	19,7	19,2	20,2	—	—	0,1
7,4	7,5	7,3	16,1	15,9	16,2	—	—	—	18,8	18,4	19,2	0,2	0,3	0,2
28,4	31,2	25,7	31,0	31,4	30,6	—	—	—	9,4	9,2	9,5	—	—	—
15,7	12,0	19,4	5,7	5,9	5,5	x(16)	x(17)	x(18)	5,0	5,2	4,8	0,5	0,1	0,8
15,0	16,9	13,4	19,9	20,3	19,5	—	—	—	6,8	7,5	6,1	0,1	0,1	0,1
6,8	6,5	7,1	20,6	20,9	20,4	0,8	0,7	0,8	11,6	11,3	11,8	.	.	.
...
4,2	5,2	3,3	7,2	7,5	6,9	.	.	.	3,4	4,7	2,4	—	—	—
—	—	—	28,9	26,9	30,8	2,1	1,8	2,3	0,2	0,3	0,1	—	—	—
...
8,4	8,1	8,6	11,1	10,2	11,9	2,9	3,0	2,9	5,1	5,4	4,9	0,4	0,6	0,2
13,9	15,8	12,1	31,7	32,5	30,9	7,5	8,2	6,7	37,1	33,8	40,4	1,4	1,7	1,0
...
...
23,7	24,5	22,9	14,8	15,1	14,6	.	.	.	17,6	18,9	16,4	0,5	0,5	0,5
...
...
9,2	9,9	8,4	20,1	20,4	19,9	1,4	1,4	1,4	21,3	18,3	24,3	9,7	10,4	9,1
10,2	12,0	8,4	18,2	19,7	16,7	.	.	.	10,4	9,1	11,7	—	—	0,1
6,2	6,9	5,6	32,0	36,4	27,7	—	—	—	20,9	21,8	19,9	0,1	0,1	0,1
22,3	23,4	21,3	34,9	37,9	32,3	21,6	21,1	22,2	21,2	17,6	24,2	—	—	—
22,1	23,8	20,5	21,4	20,3	22,5	.	.	.	10,3	8,7	11,7	—	—	—
...
...
...
36,2	38,6	34,0	4,1	4,6	3,7	—	—	—	3,4	4,0	2,8	13,7	10,7	16,5

TABLEAU 15 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / CITE 0-6 / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
Pays ou territoire													
Trinité-et-Tobago	2009	810	382	429	1,3	0,7	1,9	4,0	3,1	4,9	34,8	36,3	33,3
Uruguay	2010	2 095	976	1 118	1,6	1,4	1,8	12,7	13,1	12,5	36,1	37,3	35,2
Venezuela (République bolivarienne du)	2009	14 647	7 244	7 403	6,6	6,5	6,8	10,6	11,6	9,6	28,9	30,9	27,0
ASIE CENTRALE													
Arménie	2001	1 750	775	975	0,7	0,4	1,0	1,4	1,0	1,7	6,8	6,3	7,3
Azerbaïdjan	2009	5 183	2 447	2 736	1,6	0,9	2,3	—	—	—	2,9	1,7	4,0
Géorgie	2002	2 945	1 335	1 610	0,4	0,2	0,5	1,3	0,9	1,7	7,2	6,1	8,0
Kazakhstan	2007	8 729	3 966	4 764	—	—	—	.	.	.	0,6	0,5	0,7
Kirghizistan	2009	2 484	1 190	1 294	1,0	0,6	1,4	1,1	0,7	1,4	2,3	1,8	2,7
Mongolie	2000	1 054	512	542	5,5	4,2	6,8	—	—	—	14,3	13,0	15,4
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2000	2 334	1 150	1 184	0,8	0,4	1,1	2,1	1,3	2,9	4,7	3,4	6,1
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	2011	15 151	7 439	7 712	—	—	—	—	—	—	6,4	6,5	6,3
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	2009	6 229	2 895	3 334	28,3	17,5	37,3	36,0	34,4	37,3	20,1	25,7	15,4
Chine	2010	855 066	434 413	420 652	6,6	3,5	9,8	x(4)	x(5)	x(6)	28,1	24,7	31,6
Chine, RAS de Hong Kong	2010	5 330	2 448	2 882	6,3	3,4	8,7	—	—	—	19,8	18,9	20,5
Chine, RAS de Macao	2006	333	157	176	6,2	3,1	9,0	10,7	10,1	11,3	22,5	22,9	22,2
Fidji	2007	428	216	212	—	—	—	16,5	16,7	16,3	21,6	22,5	20,6
Îles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Îles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	2009	129 128	63 427	65 702	9,5	5,4	13,3	17,7	16,6	18,7	30,6	30,6	30,6
Japon	2010	97 043	46 539	50 503	0,1	0,1	0,1	x(25)	x(26)	x(27)	x(13)	x(14)	x(15)
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	2010	14 682	7 378	7 304	8,8	5,6	12,0	—	—	—	23,0	23,0	23,0
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	2011	2 872	1 378	1 494	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2008	39 559	19 409	20 150	3,4	3,2	3,5	x(10)	x(11)	x(12)	31,7	33,0	30,5
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	2010	33 749	16 458	17 291	4,7	1,9	7,4	1,0	0,6	1,4	11,4	8,5	14,2
Samoa	2001	73	38	36	1,0	1,3	0,6	2,6	2,5	2,8	32,8	34,7	30,7
Singapour	2011	3 609	1 798	1 810	x(7)	x(8)	x(9)	16,3	12,6	19,7	7,0	6,8	7,1
Thaïlande	2006	41 799	20 072	21 727	6,1	3,9	8,1	42,3	40,0	44,3	18,9	19,8	18,0
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	2006	44	21	23	1,4	1,3	1,4	x(10)	x(11)	x(12)	28,9	27,6	30,2
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	55 663	28 670	26 993	51,0	45,4	56,6	1,8	1,7	1,9	20,5	21,6	19,5
Bhoutan	2005	287	155	133	12,9	13,1	12,5	39,3	39,6	38,4	13,4	12,8	15,1
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	2010	40 749	20 591	20 158	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	37,5	35,3	40,0
Maldives	2006	130	65	65	26,9	26,2	27,6	30,6	27,1	34,1	21,7	23,4	19,9
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	2009	72 642	36 853	35 789	52,5	37,2	69,0	2,6	3,3	1,8	12,8	15,8	9,4
Sri Lanka	2009	12 204	5 911	6 293	5,4	3,1	7,4	x(10)	x(11)	x(12)	20,6	21,4	19,9

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
2,9	2,7	3,1	12,7	10,9	14,5	34,1	36,7	31,6	9,6	8,9	10,2	0,5	0,5	0,5
22,3	24,0	20,9	12,5	11,5	13,3	5,3	5,3	5,3	9,4	7,4	11,2	—	—	—
10,8	11,5	10,1	27,0	26,0	28,0	.	.	.	15,9	13,3	18,4	0,2	0,2	0,1
ASIE CENTRALE														
9,5	10,2	8,9	39,5	40,6	38,5	21,8	20,2	23,1	20,4	21,4	19,5	—	—	—
6,9	5,2	8,4	58,8	57,6	59,8	4,8	7,2	2,6	25,1	27,4	22,9	—	—	—
7,4	7,4	7,5	35,3	37,1	33,8	22,5	21,5	23,3	25,8	26,7	25,1	0,1	0,1	0,1
3,0	3,2	2,8	39,7	43,7	35,6	31,1	29,3	32,9	25,5	23,1	27,9	.	.	.
7,4	7,4	7,4	60,9	65,7	56,6	9,4	6,8	11,7	17,9	16,9	18,8	—	—	—
26,8	32,0	22,0	22,8	22,1	23,4	18,3	15,9	20,6	12,2	12,8	11,7	—	—	—
...
13,5	10,5	16,3	59,1	57,8	60,4	9,2	11,5	7,0	10,6	15,2	6,2	—	—	—
...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE														
19,5	18,0	21,1	31,4	36,7	26,1	4,3	4,2	4,5	38,4	34,6	42,1	—	—	—
...
9,2	12,4	6,5	4,2	6,4	2,4	2,0	3,3	1,0	x(19)	x(20)	x(21)	0,1	0,2	0,1
43,0	46,5	39,5	13,5	15,4	11,6	5,2	5,9	4,6	3,6	4,1	3,0	—	—	—
16,9	18,7	15,4	34,1	33,1	34,8	5,8	6,3	5,3	17,2	19,6	15,2	—	—	—
24,9	25,8	24,0	21,4	22,9	19,9	1,7	1,5	1,9	12,6	13,6	11,6	—	—	—
20,1	20,0	20,2	22,5	21,3	23,6	3,5	3,7	3,2	11,8	13,0	10,6	4,1	2,7	5,6
...
...
...
14,4	15,4	13,6	20,3	24,0	16,9	.	.	.	7,5	8,1	6,9	—	—	—
16,7	15,3	17,9	39,9	38,3	41,4	x(16)	x(17)	x(18)	29,9	32,2	27,8	13,4	14,1	12,9
...
17,3	19,2	15,4	34,5	35,0	34,0	x(22)	x(23)	x(24)	16,4	17,0	15,7	.	.	.
...
...
...
29,5	27,5	31,4	20,6	19,0	22,1	10,3	18,2	3,0	34,8	30,7	38,5	4,8	4,7	5,0
...
...
x(16)	x(17)	x(18)	35,1	35,3	34,9	5,5	6,0	5,0	24,2	22,4	25,9	0,1	0,1	0,1
...
...
10,2	9,5	10,8	37,4	38,8	36,1	.	.	.	35,3	40,8	30,1	—	—	—
x(10)	x(11)	x(12)	49,7	46,3	53,4	8,5	9,3	7,6	3,9	4,4	3,3	1,5	1,5	1,5
10,1	10,8	9,5	19,6	18,1	21,1	8,9	10,2	7,6	38,1	41,4	35,0	—	—	—
9,7	11,7	7,9	9,6	11,4	8,0	—	—	—	12,8	12,4	13,2	0,5	0,6	0,5
...
...
46,1	45,8	46,3	11,2	11,2	11,2	x(22)	x(23)	x(24)	12,1	13,6	10,6	0,4	0,5	0,3
...
...
...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST														
...
9,6	10,5	8,7	12,9	15,9	9,9	—	—	—	4,2	4,9	3,5	—	—	—
15,8	15,1	17,7	5,6	5,7	5,1	4,1	4,4	3,0	8,9	9,2	8,1	—	—	—
...
20,0	21,9	17,8	24,0	23,3	24,7	x(22)	x(23)	x(24)	18,5	19,4	17,5	—	—	—
10,0	10,6	9,4	1,0	1,3	0,7	2,3	2,5	2,0	1,6	2,1	1,1	5,9	6,7	5,1
...
8,9	12,3	5,2	16,6	22,6	10,1	—	—	—	6,7	8,7	4,5	—	—	—
44,4	46,5	42,5	x(19)	x(20)	x(21)	15,5	15,7	15,4	14,1	13,3	14,8	.	.	.

TABLEAU 15 NIVEAU D'ÉDUCATION ATTEINT DE LA POPULATION ÂGÉE DE 25 ANS ET PLUS / CITE 0-6 / Année la plus récente disponible

RÉGION	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité (%)			Enseignement primaire non complété (%)			Enseignement primaire (CITE 1) (%)		
		MF (1)	M (2)	F (3)	MF (4)	M (5)	F (6)	MF (7)	M (8)	F (9)	MF (10)	M (11)	F (12)
ÉTATS ARABES													
Algérie	2006	16 189	8 066	8 124	35,5	25,7	45,5	17,8	19,5	16,0	22,4	27,2	17,5
Arabie saoudite	2004	10 900	6 662	4 239	22,2	15,6	32,5	13,6	14,5	12,2	15,4	17,4	12,3
Bahreïn	2001	354	217	137	12,9	6,4	24,5	6,8	5,5	9,2	12,0	13,5	9,3
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Émirats arabes unis	2005	2 594	1 966	628	11,2	11,3	10,9	14,3	15,5	10,8	11,8	13,1	7,5
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	2010	2 534	1 305	1 230	10,1	5,1	15,4	4,7	4,6	4,9	11,0	11,8	10,2
Koweït	2008	1 478	954	524	7,1	5,6	10,3	37,3	40,8	30,0	6,6	7,0	6,0
Liban	2007	2 286	1 081	1 205	21,5	17,4	25,2	—	—	—	24,1	26,9	21,5
Libye	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	2008	1 259	773	485	17,8	12,4	28,9	15,7	16,2	14,8	12,4	14,0	9,0
Palestine	2011	1 518	762	756	7,1	3,0	11,2	2,1	1,7	2,4	36,6	37,9	35,3
Qatar	2011	1 358	1 097	261	3,9	3,6	5,3	25,1	25,9	21,6	18,4	20,4	10,5
République arabe syrienne	2009	8 428	4 173	4 255	20,9	11,6	30,8	11,6	12,2	10,9	33,4	37,3	29,4
Soudan (pré-secession) ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	2010	6 028	2 972	3 056	26,8	16,3	36,8	x(10)	x(11)	x(12)	33,8	37,4	30,3
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Albanie	2011	1 914	935	979	3,8	2,4	5,2	0,3	0,3	0,3	10,6	8,8	12,2
Bélarus	2009	6 739	2 998	3 740	0,9	0,4	1,3	x(4)	x(5)	x(6)	6,9	4,4	8,9
Bosnie-Herzégovine	2010	2 677	1 251	1 426	9,9	3,7	15,5	17,0	12,5	21,2	16,2	13,7	18,4
Bulgarie	2010	5 564	2 631	2 933	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	6,8	5,1	8,3
Croatie	2001	3 115	1 460	1 655	3,3	1,3	5,0	5,1	3,2	6,8	13,1	9,7	16,1
Estonie ^k	2011	957	421	536	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2002	1 262	621	641	4,9	2,4	7,5	16,5	12,3	20,5	30,8	29,7	31,8
Fédération de Russie	2010	100 895	44 651	56 244	x(7)	x(8)	x(9)	0,6	0,4	0,8	5,5	4,0	6,8
Hongrie ^k	2011	7 280	3 357	3 923	—	—	—	—	—	—	1,8	1,3	2,2
Lettonie	2011	1 626	717	908	x(25)	x(26)	x(27)	x(25)	x(26)	x(27)	0,9	1,0	0,8
Lituanie	2011	2 328	1 036	1 292	—	—	—	1,4	0,9	1,9	6,9	4,6	8,8
Monténégro	2006	400	191	208	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,8	1,2	2,5
Pologne	2011	27 364	12 876	14 488	0,3	0,2	0,4	1,1	0,6	1,6	16,9	14,2	19,2
République de Moldova	2010	2 334	1 071	1 263	1,1	0,7	1,5	x(4)	x(5)	x(6)	5,1	3,6	6,4
République tchèque	2011	7 737	3 733	4 004	0,1	0,2	0,1	x(4)	x(5)	x(6)	—	—	0,1
Roumanie	2010	15 333	7 275	8 058	1,8	1,2	2,4	.	.	.	10,9	7,9	13,6
Serbie	2011	6 800	3 300	3 500	3,3	1,0	5,3	x(10)	x(11)	x(12)	10,3	6,9	13,3
Slovaquie	2001	3 433	1 619	1 814	0,4	0,3	0,4	—	—	—	—	—	—
Slovénie	2011	1 524	733	790	—	—	—	0,6	0,4	0,7	3,4	2,2	4,6
Turquie	2009	39 715	19 486	20 229	10,7	4,2	17,1	5,7	4,5	6,9	43,7	43,1	44,3
Ukraine	2001	32 872	14 468	18 404	x(7)	x(8)	x(9)	2,8	1,3	4,0	8,6	6,4	10,4

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (%)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (%)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4) (%)			Enseignement supérieur (CITE 5-6) (%)			Non précisé (%)		
MF (13)	M (14)	F (15)	MF (16)	M (17)	F (18)	MF (19)	M (20)	F (21)	MF (22)	M (23)	F (24)	MF (25)	M (26)	F (27)
ÉTATS ARABES														
16,5	18,7	14,2	7,6	8,6	6,6	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	0,2	0,4	0,1
14,6	17,1	10,7	14,7	15,9	12,8	4,6	4,6	4,6	14,9	15,0	14,8	—	—	—
18,7	23,0	11,0	38,4	40,9	34,0	x(16)	x(17)	x(18)	11,2	10,8	11,9	—	—	—
...
15,6	17,1	11,0	24,5	23,2	28,7	4,6	4,2	6,1	18,0	15,7	25,1	—	—	—
...
32,8	35,9	29,4	14,2	14,1	14,4	10,9	9,2	12,8	16,2	19,2	12,9	—	—	—
22,4	22,7	21,5	13,4	13,0	14,0	4,9	4,1	6,5	8,3	6,7	11,6	—	—	—
21,3	22,1	20,6	17,5	16,8	18,2	.	.	.	15,3	16,5	14,2	0,3	0,3	0,2
...
...
...
12,5	14,7	8,0	21,5	21,3	21,9	5,9	5,8	6,0	14,0	15,3	11,3	0,2	0,2	0,1
17,9	18,0	17,8	12,8	12,9	12,7	.	.	.	23,6	26,6	20,5	—	—	—
11,5	12,1	8,9	19,0	19,1	18,6	3,3	3,1	4,3	18,8	15,9	30,8	—	—	—
12,2	14,1	10,1	9,5	10,3	8,6	6,2	6,6	5,8	6,2	7,9	4,5	—	—	—
...
x(16)	x(17)	x(18)	26,8	31,8	22,0	.	.	.	12,5	14,2	10,8	0,2	0,2	0,2
...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE														
41,5	39,7	43,2	31,3	35,7	27,1	10,5	11,0	10,0	1,5	1,4	1,5	0,5	0,6	0,5
6,8	6,9	6,8	20,9	23,9	18,5	11,4	14,6	8,8	50,2	46,8	52,9	2,8	2,9	2,7
25,8	35,4	16,9	21,9	24,0	19,9	3,5	4,2	2,9	5,7	6,4	5,1	—	—	—
23,6	23,4	23,8	48,9	54,0	44,3	x(16)	x(17)	x(18)	20,7	17,5	23,6	—	—	—
18,7	15,6	21,3	45,4	54,5	37,4	.	.	.	13,9	15,2	12,8	0,5	0,5	0,5
13,4	15,7	11,5	51,0	56,6	46,3	x(16)	x(17)	x(18)	35,5	27,7	42,2	—	—	—
x(16)	x(17)	x(18)	35,6	41,8	29,4	—	—	—	12,2	13,8	10,7	—	—	—
8,9	9,3	8,5	16,5	18,5	14,9	40,4	40,8	40,1	25,1	23,9	26,0	3,0	3,0	2,9
21,5	17,9	24,9	55,0	60,5	50,0	1,6	1,8	1,5	20,0	18,5	21,4	—	—	—
14,0	16,7	11,7	50,6	55,5	46,5	8,3	6,4	9,9	25,9	20,1	30,7	0,3	0,3	0,3
10,0	9,6	10,2	32,0	40,2	25,4	20,4	19,2	21,3	29,3	25,4	32,4	—	—	—
20,7	17,5	23,6	58,2	64,6	52,6	3,1	1,6	4,5	16,1	15,1	16,9	—	—	—
0,1	0,1	0,1	57,1	64,2	50,9	3,3	1,8	4,5	21,1	18,8	23,2	.	.	.
19,4	18,1	20,4	42,7	50,3	36,3	14,7	11,7	17,3	17,0	15,6	18,1	—	—	—
11,4	5,8	16,6	70,2	74,9	65,9	1,7	1,2	2,1	16,5	17,9	15,2	—	—	—
23,2	20,2	26,1	48,1	54,0	42,8	4,1	4,4	3,8	11,9	12,4	11,3	—	—	—
22,0	19,1	24,7	48,1	55,4	41,6	.	.	.	16,3	17,5	15,2	.	.	.
57,1	58,3	56,0	28,8	25,6	31,7	0,7	0,8	0,6	11,7	13,5	10,0	1,4	1,4	1,3
17,6	13,3	21,6	56,2	64,4	48,5	.	.	.	22,2	19,7	24,6	—	—	—
8,3	10,5	6,1	16,1	19,6	12,6	.	.	.	10,1	12,3	8,0	5,4	5,8	5,1
14,2	13,9	14,4	36,0	42,2	31,1	x(16)	x(17)	x(18)	38,0	35,8	39,7	0,4	0,4	0,4

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Pourcentage d'étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Temps plein (10)	Temps partiel (11)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE											
Allemagne	95,9	4,1	—	90,8	9,2	—	92,7	7,3	—	99,6	0,4
Autriche	94,3	5,7	—	91,0	9,0	—	89,3	10,7	—	100,0	—
Belgique	46,2	53,8	.	40,2	59,8	.	43,3	56,7	.	79,5	20,5
Canada	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	x(2)	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	x(4)	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹	x(7)	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Chypre	92,4	.	7,6	82,2	.	17,8	82,9	.	17,1	99,2	0,8
Danemark	86,5 ⁻¹	13,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	74,2 ⁻¹	25,1 ⁻¹	0,8 ⁻¹	97,8 ⁻¹	2,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹
Espagne	68,2	28,0	3,8	69,0	27,9	3,2	78,0	12,2	9,7	91,8	8,2
États-Unis d'Amérique	91,1	.	8,9	91,6	.	8,4	91,6	.	8,4	100,0	.
Finlande	98,5	1,5	.	95,5	4,5	.	83,9	16,1	.	100,0	.
France	85,2	14,3	0,5	78,2	21,5	0,3	68,4	30,6	0,9	100,0	—
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	99,3	.	0,7	100,0	.	.	98,5	.	1,5	99,9	0,1
Islande	98,0	2,0	—	99,2	0,8	—	79,1	20,2	0,7	89,5	10,5
Israël	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Italie	93,2	.	6,8	95,9	.	4,1	89,0	5,9	5,1	99,0	1,0
Liechtenstein	95,7	.	4,3	93,6	.	6,4	98,7	1,3	.	100,0	.
Luxembourg	92,2 ⁻²	0,5 ⁻²	7,3 ⁻²	80,4 ⁻²	11,2 ⁻²	8,4 ⁻²	84,2 ⁻²	7,3 ⁻²	8,5 ⁻²	99,9 ⁻²	0,1 ⁻²
Malte	59,5	27,7	12,8	62,3	29,1	8,6	92,0	6,5	1,5	100,0	—
Norvège	97,7	2,3	—	96,8	3,2	—	88,4	11,6	—	98,5	1,5
Pays-Bas	...	.	...	...	.	...	...	.	...	99,0	1,0
Portugal	88,1 ⁻¹	3,2 ⁻¹	8,7 ⁻¹	81,2 ⁻¹	5,1 ⁻¹	13,7 ⁻¹	75,8 ⁻¹	4,0 ⁻¹	20,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Royaume-Uni	95,0	0,2	4,9	78,5	15,6	5,8	54,0	40,2	5,8	96,8	3,2
Suède	91,9	8,1	—	88,5	11,5	—	84,3	15,7	—	84,6	15,4
Suisse	95,4	1,5	3,1	92,0	3,0	5,0	93,2	2,9	3,9	99,8	0,2
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES											
Argentine	76,4 ⁻¹	18,1 ⁻¹	5,6 ⁻¹	77,4 ⁻¹	17,0 ⁻¹	5,7 ⁻¹	70,1 ⁻¹	21,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Brésil	86,7	.	13,3	89,3	.	10,7	85,0	.	15,0	100,0	—
Chili	42,2 ⁻¹	51,8 ⁻¹	6,0 ⁻¹	47,1 ⁻¹	46,9 ⁻¹	6,0 ⁻¹	41,5 ⁻¹	51,9 ⁻¹	6,6 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Jamaïque	89,1	0,6	10,3	94,4	.	5,6	94,3	.	5,7	100,0	.
Mexique	91,8	.	8,2	88,5	.	11,5	82,3	.	17,7	100,0	.
Paraguay	82,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	7,0 ⁻¹	80,3 ⁻¹	11,6 ⁻¹	8,1 ⁻¹	73,8 ⁻¹	7,0 ⁻¹	19,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Pérou	77,9	4,2	17,9	74,7	5,8	19,5	73,3	5,6	21,1	100,0	.
Uruguay	84,5 ⁻¹	. ⁻¹	15,5 ⁻¹	85,7 ⁻¹	. ⁻¹	14,3 ⁻¹	88,6 ⁻¹	. ⁻¹	11,4	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE											
Australie	69,1	30,9	.	65,5	34,5	.	68,3	31,5	0,2	83,6	16,4
Chine	95,1	4,9	—	92,1	7,9	—	89,1	10,9	—	97,9	2,1
Indonésie	83,2	.	16,8	63,7	.	36,3	50,2	.	49,8	100,0	.
Japon	98,9	.	1,1	92,8	.	7,2	69,0	.	31,0	98,7	1,3
Malaisie	99,1 ⁻¹	. ⁻¹	0,9 ⁻¹	97,0 ⁻¹	. ⁻¹	3,0 ⁻¹	96,7 ⁻¹	. ⁻¹	3,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹
Nouvelle-Zélande	87,7	10,2	2,1	82,8	12,3	4,9	78,4	16,7	4,9	90,6	9,4
Philippines	91,9 ⁻¹	. ⁻¹	8,1 ⁻¹	80,6 ⁻¹	. ⁻¹	19,4 ⁻¹	78,6 ⁻¹	. ⁻¹	21,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
République de Corée	98,6	.	1,4	81,8	18,2	.	54,8	45,2	.	100,0	.
Thaïlande	81,1 ⁺¹	18,9 ⁺¹	— ⁺¹	86,9 ⁺¹	13,1 ⁺¹	— ⁺¹	79,5 ⁺¹	20,5 ⁺¹	— ⁺¹	100,0 ⁺¹	. ⁺¹
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST											
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	97,2	2,8	—	94,9	5,1	—	92,2	7,8	—	...	...
ÉTATS ARABES											
Égypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	66,9	.	33,1	78,9	.	21,1	88,1	.	11,9	100,0	.
Tunisie	98,2 ⁻¹	. ⁻¹	1,8 ⁻¹	98,3 ⁻¹	. ⁻¹	1,7 ⁻¹	92,9 ⁻¹	. ⁻¹	7,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE											
Bulgarie	99,2	.	0,8	97,7	.	2,3	97,4	.	2,6	96,0	4,0
Croatie	99,7	.	0,3	99,7	.	0,3	96,3	.	3,7	96,4	3,6
Estonie	96,0 ⁻¹	. ⁻¹	4,0 ⁻¹	96,9 ⁻¹	. ⁻¹	3,1 ⁻¹	96,2 ⁻¹	. ⁻¹	3,8 ⁻¹	95,8 ⁻¹	4,1 ⁻¹
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	100,0	.	.	100,0	.	.	97,8	0,7	1,5	99,9	0,1

RÉGION	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Temps plein (10)	Temps partiel (11)
Fédération de Russie	99,4 ⁻¹	. ⁻¹	0,6 ⁻¹	99,5 ⁻¹	. ⁻¹	0,5 ⁻¹	98,8 ⁻¹	. ⁻¹	1,2 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Hongrie	91,7 ⁻¹	8,3 ⁻¹	. ⁻¹	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	. ⁻¹	80,2 ⁻¹	19,8 ⁻¹	. ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹
Lettonie	98,9	.	1,1	99,3	.	0,7	98,3	.	1,7	95,0	5,0
Lituanie	99,2	.	0,8	98,8	.	1,2	99,2	.	0,8	97,5	2,5
Pologne	97,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹	96,2 ⁻¹	1,1 ⁻¹	2,7 ⁻¹	86,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	11,9 ⁻¹	94,9 ⁻¹	5,1 ⁻¹
République tchèque	98,5	1,5	.	97,3	2,7	.	85,6	14,4	.	99,9	0,1
Roumanie	99,7	.	0,3	99,8	.	0,2	96,7	.	3,3	96,4	3,6
Slovaquie	94,0	6,0	—	93,6	6,4	—	85,9	14,1	—	98,8	1,2
Slovénie	99,6	0,4	—	99,9	0,1	—	96,6	2,1	1,4	94,3	5,7
Turquie	97,9 ⁻²	. ⁻²	2,1 ⁻²	97,9 ⁻²	. ⁻²	2,1 ⁻²	97,1 ⁻²	. ⁻²	2,9 ⁻²	64,9 ⁻²	35,1 ⁻²

TABLEAU 17 ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR / CITE 5 et 6 / Étudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Plein temps (10)	Temps partiel (11)	Plein temps (12)	Temps partiel (13)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE													
Allemagne	57,2	42,8	—	...	...	...	...	...	...	87,4	12,6	...	...
Autriche	70,2	29,8	—	85,3	14,7	—	83,7	16,3	—	...	...	...	...
Belgique	43,0	57,0	—	44,0	56,0	—	43,5	56,5	—	63,1	36,9	84,1	15,9
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	76,0 ⁻¹	24,0 ⁻¹	82,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹
Chypre	6,6	.	93,4	44,5	.	55,5	29,9	.	70,1	91,9	8,1	92,5	7,5
Danemark	98,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	98,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹	—	98,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	62,8 ⁻¹	37,2 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹
Espagne	79,9	14,2	5,9	86,1	—	13,9	85,2	2,1	12,7	94,9	5,1	75,8	24,2
États-Unis d'Amérique	78,2	.	21,8	70,9	.	29,1	72,5	.	27,5	48,2	51,8	66,3	33,7
Finlande	100,0	—	.	81,2	18,8	.	81,2	18,8	.	100,0	.	55,7	44,3
France	69,7	9,9	20,4	83,9	0,8	15,3	80,3	3,1	16,6	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Irlande	97,0	.	3,0	95,1	.	4,9	95,5	.	4,5	71,3	28,7	87,3	12,7
Islande	31,6	68,4	—	81,2	18,8	—	80,3	19,7	—	45,1	54,9	71,1	28,9
Israël	33,6 ⁻¹	66,4 ⁻¹	. ⁻¹	9,3 ⁻¹	77,4 ⁻¹	13,3 ⁻¹	13,8 ⁻¹	75,4 ⁻¹	10,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	81,6 ⁻¹	18,4 ⁻¹
Italie	85,4	.	14,6	91,5	.	8,5	91,5	.	8,5	100,0	.	100,0	.
Liechtenstein	.	.	.	.	93,8	6,2	.	93,8	6,2	...	...	74,8	25,2
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	90,7	9,3	77,7	22,3
Norvège	42,4	28,7	28,9	86,0	4,5	9,5	85,8	4,6	9,6	46,0	54,0	71,3	28,7
Pays-Bas	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	34,5 ⁻¹	65,5 ⁻¹	85,6 ⁻¹	14,4 ⁻¹
Portugal	79,6	.	20,4	76,6	.	23,4	76,6	.	23,4	100,0	—	100,0	—
Royaume-Uni	.	100,0	—	.	100,0	—	.	100,0	—	26,4	73,6	75,5	24,5
Suède	57,9	42,1	—	93,4	6,6	—	91,3	8,7	—	90,0	10,0	48,2	51,8
Suisse	34,5	33,5	32,0	95,3	3,1	1,6	82,6	9,4	8,0	25,7	74,3	88,5	11,5
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES													
Argentine	59,1 ⁻¹	16,9 ⁻¹	24,0 ⁻¹	79,1 ⁻¹	. ⁻¹	20,9 ⁻¹	72,7 ⁻¹	5,5 ⁻¹	21,9 ⁻¹	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	53,2 ⁻¹	46,8 ⁻¹
Brésil	14,8	.	85,2	29,0	.	71,0	27,3	.	72,7	...	...	...	...
Chili	5,6	2,7	91,7	27,5	21,5	50,9	18,1	13,4	68,5	...	...	...	...
Jamaïque	100,0	.	.	—	.	100,0	4,0	.	96,0	100,0	.	100,0	.
Mexique	95,3	.	4,7	66,7	.	33,3	67,7	.	32,3	100,0	.	100,0	.
Paraguay	59,9 ⁻¹	. ⁻¹	40,1 ⁻¹ ⁻¹ ⁻¹	...	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Pérou	32,4	0,5	67,1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	93,6 ⁻¹	. ⁻¹	6,4 ⁻¹	86,2 ⁻¹	. ⁻¹	13,8 ⁻¹	87,0 ⁻¹	. ⁻¹	13,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	...	...

TABLEAU **17** suite...

RÉGION	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
Pays ou territoire	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Public (4)	Privé subventionné par le gouvernement (5)	Privé non subventionné (6)	Public (7)	Privé subventionné par le gouvernement (8)	Privé non subventionné (9)	Plein temps (10)	Temps partiel (11)	Plein temps (12)	Temps partiel (13)
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE													
Australie	76,1	13,1	10,9	95,9	.	4,1	92,5	2,3	5,3	47,3	52,7	70,8	29,2
Chine	—	—	—	—	—	—	—	—	—	70,1	29,9	76,4	23,6
Indonésie	50,4	.	49,6	39,4	.	60,6	41,8	.	58,2	100,0	.	100,0	.
Japon	8,0	.	92,0	24,6	.	75,4	21,4	.	78,6	97,0	3,0	90,8	9,2
Malaisie	56,5 ⁻¹	. ⁻¹	43,5 ⁻¹	61,7 ⁻¹	. ⁻¹	38,3 ⁻¹	59,4 ⁻¹	. ⁻¹	40,6 ⁻¹	97,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	— ⁻¹
Nouvelle-Zélande	62,7	35,0	2,3	96,7	3,0	0,3	88,1	11,1	0,8	36,0	64,0	59,9	40,1
Philippines	40,8 ⁻²	. ⁻²	59,2 ⁻²	33,3 ⁻²	. ⁻²	66,7 ⁻²	34,1 ⁻²	. ⁻²	65,9 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
République de Corée	2,8	.	97,2	24,4	.	75,6	19,3	.	80,7	...	...	...	...
Thaïlande	64,0 ⁺¹	. ⁺¹	36,0 ⁺¹	84,9 ⁺¹	. ⁺¹	15,1 ⁺¹	81,7 ⁺¹	. ⁺¹	18,3 ⁺¹	...	...	...	...
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST													
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	100,0	—	.	100,0	—	.	100,0	—	.	66,8	33,2	37,4	62,6
ÉTATS ARABES													
Égypte	76,6	—	23,4	81,1	—	18,9	81,1	—	18,9	100,0	.	100,0	.
Jordanie	54,7 ⁻¹	. ⁻¹	45,3 ⁻¹	68,6 ⁻¹	. ⁻¹	31,4 ⁻¹	67,0 ⁻¹	. ⁻¹	33,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Tunisie	x(7) ⁻¹	. ⁻¹	x(9) ⁻¹	x(7) ⁻¹	. ⁻¹	x(9) ⁻¹	97,5 ⁻¹	. ⁻¹	2,5 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE													
Bulgarie	30,5	.	69,5	83,4	.	16,6	78,0	.	22,0	43,2	56,8	69,6	30,4
Croatie	79,8	.	20,2	99,8	.	0,2	93,5	.	6,5	...	...	81,4	18,6
Estonie	48,9	18,2	33,0	0,3	92,0	7,7	16,2	67,9	16,0	89,7	10,3	86,8	13,2
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	90,3	.	9,7	78,4	.	21,6	78,8	.	21,2	55,3	44,7	80,7	19,3
Fédération de Russie	95,2 ⁻¹	. ⁻¹	4,8 ⁻¹	83,1 ⁻¹	. ⁻¹	16,9 ⁻¹	85,2 ⁻¹	. ⁻¹	...	69,9 ⁻¹	30,1 ⁻¹	50,8 ⁻¹	49,2 ⁻¹
Hongrie	54,2 ⁻¹	45,8 ⁻¹	. ⁻¹	86,4 ⁻¹	13,6 ⁻¹	. ⁻¹	83,7 ⁻¹	16,3 ⁻¹	. ⁻¹	72,2 ⁻¹	27,8 ⁻¹	63,0 ⁻¹	37,0 ⁻¹
Lettonie	37,6	20,0	42,5	—	71,4	28,6	6,2	62,9	30,9	44,5	54,5	66,8	33,2
Lituanie	72,4	.	27,6	94,5	.	5,5	88,2	.	11,8	47,1	52,9	61,9	38,1
Pologne	74,9 ⁻¹	. ⁻¹	25,1 ⁻¹	66,6 ⁻¹	. ⁻¹	33,4 ⁻¹	66,6 ⁻¹	. ⁻¹	33,4 ⁻¹	70,4 ⁻¹	29,6 ⁻¹	44,7 ⁻¹	55,3 ⁻¹
République tchèque	69,6	28,4	2,1	86,0	.	14,0	84,8	2,1	13,1	90,5	9,5	97,4	2,6
Roumanie	100,0	.	.	62,5	.	37,5	62,5	.	37,5	100,0	.	75,9	24,1
Slovaquie	81,0	19,0	—	83,6	—	16,4	83,5	0,2	16,3	78,0	22,0	64,4	35,6
Slovénie	78,2	5,0	16,8	89,2	6,4	4,5	86,6	6,0	7,4	53,9	46,1	75,0	25,0
Turquie	96,7	.	3,3	94,1	.	5,9	94,8	.	5,2	100,0	—	100,0	—

TABLEAU **18** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (enseignement général)			
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Total du public et du privé (4)	Public (5)	Privé subventionné par le gouvernement (6)	Privé non subventionné (7)	Total du public et du privé (8)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE								
Allemagne	21,5	21,9	x(2)	21,5	24,7	25,2	x(6)	24,7
Autriche	18,4	20,0	x(2)	18,4	21,9	22,8	x(6)	22,0
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	17,4	.	17,7	17,5	21,4	.	19,8	21,1
Danemark	20,0 ⁻¹	16,3 ⁻¹	. ⁻¹	19,4 ⁻¹	20,5 ⁻¹	17,3 ⁻¹	. ⁻¹	19,9 ⁻¹
Espagne	19,8 ⁻¹	24,5 ⁻¹	24,5 ⁻¹	21,1 ⁻¹	23,5 ⁻¹	26,0 ⁻¹	24,2 ⁻¹	24,3 ⁻¹
États-Unis d'Amérique	20,3	.	17,7	20,0	23,7	.	19,4	23,3
Finlande	19,4	17,7	.	19,4	20,2	21,7	.	20,3
France	22,6	22,9	x(2)	22,7	24,3	25,5	13,4	24,5
Grèce	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (enseignement général)			
	Public (1)	Privé subventionné par le gouvernement (2)	Privé non subventionné (3)	Total du public et du privé (4)	Public (5)	Privé subventionné par le gouvernement (6)	Privé non subventionné (7)	Total du public et du privé (8)
Pays ou territoire								
Irlande	24,1	.	...	...	...	.	...	...
Islande	18,1	13,1	.	18,0	19,9	12,9	.	19,8
Israël	27,4 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	27,4 ⁻¹	32,2 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	32,2 ⁻¹
Italie	18,8	.	20,2	18,8	21,3	.	22,4	21,3
Liechtenstein	16,3	.	8,9	15,8	16,2	.	14,1	16,0
Luxembourg	15,3 ⁻¹	19,7 ⁻¹	19,4 ⁻¹	15,6 ⁻¹	19,1 ⁻¹	21,0 ⁻¹	21,1 ⁻¹	19,5 ⁻¹
Malte	18,1	25,8	20,5	18,7	20,4	24,7	19,1	20,2
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	22,4 ⁻²	. ⁻² ⁻²	...	...
Portugal	20,1	23,5	19,3	20,1	22,1	23,4	21,5	22,1
Royaume-Uni	25,8	19,1	11,7	24,4	21,1	18,9	9,6	19,4
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	19,1	...	...	...	18,5	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE								
Argentine	25,1 ⁻¹	29,7 ⁻¹	24,1 ⁻¹	25,8 ⁻¹	28,3 ⁻¹	30,0 ⁻¹	26,7 ⁻¹	28,5 ⁻¹
Brésil	26,2	.	17,6	24,6	29,7	.	25,0	29,0
Chili	27,1	32,5	23,7	29,3	28,3	31,9	24,7	29,5
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	19,9	.	19,9	19,9	28,0	.	24,1	27,6
Paraguay	18,9 ⁻¹	22,5 ⁻¹	19,2 ⁻¹	19,2 ⁻¹	20,2 ⁻¹	25,2 ⁻¹	19,5 ⁻¹	20,6 ⁻¹
Pérou	14,2	24,8	15,0	14,6	27,2	29,2	20,3	25,7
Uruguay	24,7 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	30,4 ⁻¹	. ⁻¹	25,1 ⁻¹	29,3 ⁻¹
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE								
Australie	23,2	24,9	.	23,7	22,8	25,3	.	23,7
Chine	37,1	42,8	—	37,4	54,0	51,9	—	53,8
Indonésie	27,2	.	22,9	26,4	36,5	.	32,5	34,9
Japon	27,9	.	31,4	28,0	32,8	.	34,9	32,9
Malaisie	29,9 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	34,0 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	42,4 ⁻¹	. ⁻¹	33,1 ⁻¹	41,5 ⁻¹	43,7 ⁻¹	. ⁻¹	48,6 ⁻¹	44,7 ⁻¹
République de Corée	27,4	.	30,2	27,5	34,9	33,8	.	34,7
Thaïlande	18,7 ⁺¹	28,9 ⁺¹	— ⁺¹	20,0 ⁺¹	33,7 ⁺¹	34,7 ⁺¹	— ⁺¹	33,8 ⁺¹
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST								
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	25,7	31,3	...	...	27,0	15,2	...	...
ÉTATS ARABES								
Égypte	39,8	39,2	31,9	39,1	35,8	37,1	29,3	35,4
Jordanie	26,1	.	25,2	25,8	30,3	.	26,6	29,4
Tunisie	22,2 ⁻¹	. ⁻¹	22,1 ⁻¹	22,2 ⁻¹	28,6 ⁻¹	. ⁻¹	19,1 ⁻¹	28,4 ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE								
Bulgarie	21,0	.	14,2	21,0	22,3	.	13,0	22,2
Croatie	18,0 ⁻¹	. ⁻¹	10,7 ⁻¹	18,0 ⁻¹	22,0 ⁻¹	. ⁻¹	12,1 ⁻¹	21,9 ⁻¹
Estonie	17,9	.	16,0	17,9	18,7	.	14,4	18,5
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	19,4	.	.	19,4	19,9	.	.	19,9
Fédération de Russie	16,2 ⁻¹	. ⁻¹	10,9 ⁻¹	16,2 ⁻¹	18,0 ⁻¹	. ⁻¹	10,1 ⁻¹	17,9 ⁻¹
Hongrie	20,8 ⁻¹	19,2 ⁻¹	. ⁻¹	20,7 ⁻¹	21,9 ⁻¹	20,6 ⁻¹	. ⁻¹	21,7 ⁻¹
Lettonie	16,1	.	8,1	15,9	16,9	.	7,4	16,8
Lituanie	15,4	.	11,8	15,3	20,4	.	18,7	20,4
Pologne	19,0 ⁻¹	11,5 ⁻¹	12,1 ⁻¹	18,7 ⁻¹	23,5 ⁻¹	24,4 ⁻¹	16,2 ⁻¹	23,3 ⁻¹
République tchèque	19,9	15,9	.	19,9	21,5	18,9	.	21,4
Roumanie	18,5	.	13,6	18,4	20,4	.	14,1	20,3
Slovaquie	17,9	16,8	.	17,8	20,6	19,5	.	20,5
Slovénie	18,4	20,4	.	18,4	19,6	20,3	.	19,6
Turquie	26,3	.	19,4	26,1	26,3	.	19,4	26,1

**TEMPS D'INSTRUCTION (nombre moyen d'heures par année) PRÉVU POUR LES ÉTUDIANTS (de 9 à 14 ans)
DANS LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PUBLICS / 2010 (pays du Programme IEM)**

RÉGION	Âge						Total des âges 9-11 (7)	Total des âges 12-14 (8)	Durée d'une séance (en minutes) (9)
	9 (1)	10 (2)	11 (3)	12 (4)	13 (5)	14 (6)			
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE									
Allemagne	793	793	793	887	887	887	2 379	2 660	...
Autriche	811	811	811	959	959	959	2 433	2 876	...
Belgique, communauté flamande	835	835	835	960	960	960	2 506	2 880	...
Belgique, communauté française	930	930	930	1 020	1 020	...	2 790	...	...
Canada	921	921	921	922	922	922	2 763	2 766	...
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	813	813	813	900	900	900	2 438	2 700	...
Espagne	875	875	875	1 050	1 050	1 050	2 625	3 150	...
États-Unis d'Amérique	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	683	683	683	829	829	829	2 049	2 487	...
France	847	847	847	1 065	1 065	1 065	2 542	3 195	...
Grèce	812	812	812	796	796	796	2 436	2 387	...
Irlande	915	915	915	929	929	929	2 745	2 787	...
Islande	889	889	889	969	969	969	2 667	2 907	...
Israël	990	990	990	981	981	981	2 970	2 943	...
Italie	924	924	924	1 023	1 023	1 023	2 772	3 069	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	924	924	924	908	908	908	2 772	2 724	...
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	773	773	773	836	836	836	2 318	2 508	...
Pays-Bas	940	940	940	1 000	1 000	1 000	2 820	3 000	...
Portugal	888	888	888	934	934	934	2 664	2 803	...
Royaume-Uni, Angleterre	899	899	899	925	925	925	2 698	2 774	...
Royaume-Uni, Écosse	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	741	741	741	741	741	741	2 222	2 222	...
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
Argentine	720 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	2 160 ⁻¹	2 688 ⁻¹	120 ⁻¹
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	1 083	1 083	1 083	1 083	1 083	1 083	3 249	3 249	...
Jamaïque	950	950	950	950	950	950	2 850	2 850	40
Mexique	800	800	800	1 167	1 167	1 167	2 400	3 500	...
Paraguay	773 ⁻¹	773 ⁻¹	773 ⁻¹	1 039 ⁻¹	1 039 ⁻¹	1 039 ⁻¹	2 318 ⁻¹	3 116 ⁻¹	40 ⁻¹
Pérou	900	900	900	1 050	1 050	1 050	2 700	3 150	45
Uruguay	...	...	...	1 368 ⁻²	1 368 ⁻²	1 404 ⁻²	...	4 140 ⁻²	60 ⁻²
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE									
Australie	984	984	984	997	997	997	2 951	2 990	...
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	457	635	635	635	725	725	1 727	2 085	32
Japon	800	800	800	877	877	877	2 401	2 631	...
Malaisie	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	1 230 ⁻¹	1 230 ⁻¹	1 230 ⁻¹	2 891 ⁻¹	3 690 ⁻¹	40 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	50
République de Corée	703	703	703	859	859	859	2 108	2 576	...
Thaïlande	800-1 000	800-1 000	800-1 000	1 000-1 200	1 000-1 200	1 000-1 200	2 400-3 000	3 000-3 600	50
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST									
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	1 094	1 077	1 077	1 077	1 077	1 077	3 249	3 232	40
ÉTATS ARABES									
Égypte	1 145	1 145	1 145	1 019	1 019	1 019	3 435	3 056	45
Jordanie	1 080	1 080	1 080	1 148	1 215	1 181	3 240	3 544	45
Tunisie	800 ⁻²	960 ⁻²	992 ⁻²	992 ⁻²	992 ⁻²	992 ⁻²	2 752 ⁻²	2 976 ⁻²	60 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	683	683	683	802	802	802	2 048	2 406	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Âge						Total des âges 9-11	Total des âges 12-14	Durée d'une séance (en minutes)
	9 (1)	10 (2)	11 (3)	12 (4)	13 (5)	14 (6)			
Fédération de Russie	737	737	737	879	879	879	2 212	2 636	...
Hongrie	724	724	724	885	885	885	2 171	2 656	...
Lettonie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	763	763	763	820	820	820	2 289	2 460	...
République tchèque	706	706	706	862	862	862	2 117	2 587	...
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	794	794	794	851	851	851	2 381	2 552	...
Slovénie	721	721	721	817	817	817	2 164	2 451	...
Turquie	864	864	864	864	864	864	2 592	2 592	...

TABLEAU 20 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants des établissements publics / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) (1)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (5)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (6)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE						
Allemagne	805	756	713	40	40	40
Autriche	779	607	589	38	38	38
Belgique, communauté flamande	761	675	630	37	37	37
Belgique, communauté française	732	671	610	38	38	38
Canada	799	740	744	37	37	37
Chypre	...	...	...	...	...	...
Danemark	650	650	377	42	42	42
Espagne	880	713	693	37	37	36
États-Unis d'Amérique	1 097	1 068	1 051	36	36	36
Finlande	680	595	553	38	38	38
France	918	646	632	35	35	35
Grèce	589	415	415	36	31	31
Irlande	915	735	735	37	33	33
Islande	624	624	544	37	37	35
Israël	820	598	521	38	37	37
Italie	770	630	630	39	39	39
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	739	634	634	36	36	36
Malte	...	...	...	...	...	...
Norvège	741	654	523	38	38	38
Pays-Bas	930	750	750	40	...	...
Portugal	865	761	761	37	37	37
Royaume-Uni, Angleterre	684	703	703	38	38	38
Royaume-Uni, Écosse	855	855	855	38	38	38
Suède	.	.	.	.	.	.
Suisse	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES						
Argentine	680 ⁻¹	1 368 ⁻¹	1 368 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Brésil	800	800	800	40	40	40
Chili	1 087	1 087	1 087	38	38	38
Jamaïque	950	950	950	52	52	52
Mexique	800	1 047	843	42	42	36
Paraguay	736 ⁻¹	819 ⁻¹	920 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Pérou	869	1 013	1 013	40	40	40
Uruguay	632 ⁻²	612 ⁻²	409 ⁻²	37 ⁻²	36 ⁻²	36 ⁻²

RÉGION	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) (1)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (3)	Primaire (CITE 1) (4)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) (5)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) (6)
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE						
Australie	868	819	803	40	40	40
Chine	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 255	734	734	44	44	44
Japon	707	602	500	40	40	40
Malaisie	744 ⁻¹	744 ⁻¹	744 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	930	845	760	39	38	38
Philippines	1 176	1 176	1 176	40	40	40
République de Corée	807	627	616	40	40	40
Thaïlande	740	925	1 110	40	40	40
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST						
Inde	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	1 009	1 164	1 164	40	40	40
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST						
Égypte	764	573	573	34	34	34
Jordanie	792 ⁻²	792 ⁻²	792 ⁻²	39 ⁻²	39 ⁻²	39 ⁻²
Tunisie	662 ⁻¹	493 ⁻¹	493 ⁻¹	32 ⁻¹	30 ⁻¹	30 ⁻¹
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE						
Bulgarie	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...
Estonie	630	630	578	39	39	39
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	615	507	507	34	35	35
Hongrie	604	604	604	37	37	37
Lettonie	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...
Pologne	502	497	494	38	38	37
République tchèque	862	647	617	41	41	41
Roumanie	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	841	652	624	38	38	38
Slovénie	690	690	633	40	40	40
Turquie	621	621	551	37	37	37

TABLEAU **21** ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire^P annuel des enseignants des établissements publics (en dollars PPA¹) / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE									
Allemagne	46 456	55 771	61 209	51 058	61 784	68 592	53 963	66 895	76 433
Autriche	30 812	40 818	60 973	32 236	44 179	63 361	32 680	45 425	66 487
Belgique, communauté flamande	31 193	44 076	53 949	31 193	44 076	53 949	38 939	56 638	68 278
Belgique, communauté française	30 202	42 792	52 509	30 202	42 792	52 509	37 736	55 157	66 613
Canada	34 443	54 978	54 978	34 443	54 978	54 978	34 588	55 191	55 191
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	43 393	50 253	50 253	43 393	50 253	50 253	44 640	58 256	58 256
Espagne	37 137	42 846	51 822	41 518	47 816	58 065	42 325	48 818	59 269
États-Unis d'Amérique	36 858	45 226	52 137	36 772	45 049	55 259	37 267	48 446	55 199
Finlande	29 029	37 455	39 702	31 351	40 451	42 879	32 276	42 809	45 377
France	24 334	32 733	48 296	27 184	35 583	51 301	27 420	35 819	51 560
Grèce	26 583	32 387	38 934	26 583	32 387	38 934	26 583	32 387	38 934
Irlande	32 601	53 677	60 758	32 601	53 677	60 758	32 601	53 677	60 758

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Islande	24 822	27 930	29 123	24 822	27 930	29 123	22 850	28 103	29 399
Israël	17 646	25 181	36 137	17 646	23 047	33 230	13 995	21 009	31 543
Italie	27 015	32 658	39 762	29 122	35 583	43 666	29 122	36 582	45 653
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	65 171	95 043	114 988	73 777	101 775	128 181	73 777	101 775	128 181
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	32 629	35 991	40 405	32 629	35 991	40 405	35 991	38 817	42 766
Pays-Bas	36 861	50 621	53 654	38 001	61 704	66 403	38 001	61 704	66 403
Portugal	30 825	37 542	54 158	30 825	37 542	54 158	30 825	37 542	54 158
Royaume-Uni, Angleterre	30 204	44 145	44 145	30 204	44 145	44 145	30 204	44 145	44 145
Royaume-Uni, Écosse	30 207	48 188	48 188	30 207	48 188	48 188	30 207	48 188	48 188
Suède	28 937	33 374	38 696	29 245	34 481	38 951	30 650	36 429	41 675
Suisse	45 226	...	70 784	51 240	...	79 603	59 107	...	90 374
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
Argentine	13 768	17 041	20 657	11 231	14 852	18 015	11 231	14 852	18 015
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	17 820	23 411	30 866	17 820	23 411	30 866	17 941	24 820	32 665
Jamaïque	13 026 ⁻¹	15 786 ⁻¹	15 786 ⁻¹	13 026 ⁻¹	15 786 ⁻¹	15 786 ⁻¹	13 026 ⁻¹	15 786 ⁻¹	15 786 ⁻¹
Mexique	14 302	18 621	30 602	18 446	23 854	39 085	...	...	...
Paraguay	6 011	6 011	6 011	8 945	8 945	8 945	8 922	8 922	8 922
Pérou	7 146	7 146	7 146	7 049	7 049	7 049	7 049	7 049	7 049
Uruguay	...	635 ⁻¹	930 ⁻¹	...	629 ⁻¹	952 ⁻¹	...	652 ⁻¹	979 ⁻¹
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE									
Australie	34 193	47 445	47 445	34 321	47 445	47 445	34 321	47 445	47 445
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 666 ⁻¹	2 108 ⁻¹	2 402 ⁻¹	1 775 ⁻¹	2 402 ⁻¹	2 609 ⁻¹	2 056 ⁻¹	2 660 ⁻¹	2 898 ⁻¹
Japon	25 454	44 788	56 543	25 454	44 788	56 543	25 454	44 788	58 075
Malaisie	7 892 ⁻²	16 323 ⁻²	27 896 ⁻²	7 892 ⁻²	20 965 ⁻²	29 339 ⁻²	16 746 ⁻²	20 965 ⁻²	30 417 ⁻²
Nouvelle-Zélande	27 719	41 009	41 009	28 127	42 062	42 062	28 535	43 116	43 116
Philippines	6 148	6 972	7 074	6 148	6 972	7 074	6 148	6 972	7 074
République de Corée	26 776	46 338	74 149	26 670	46 232	74 043	26 670	46 232	74 043
Thaïlande	5 272	11 182	18 957	5 272	11 182	18 957	5 272	11 182	18 957
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST									
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	3 784 ⁻¹	4 169 ⁻¹	4 201 ⁻¹	3 784 ⁻¹	4 169 ⁻¹	4 201 ⁻¹	3 970 ⁻¹	4 419 ⁻¹	4 451 ⁻¹
ÉTATS ARABES									
Égypte	2 266 ⁻²	3 674 ⁻²	8 647 ⁻²	2 266 ⁻²	3 674 ⁻²	8 647 ⁻²	2 266 ⁻²	3 674 ⁻²	8 647 ⁻²
Jordanie	5 285	9 416	19 420	5 285	9 416	19 420	5 285	9 416	19 420
Tunisie	7 853	10 994	...	11 779	14 920	...	11 779	14 920	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	11 876	12 576	17 357	11 876	12 576	17 357	11 876	12 576	17 357
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie	10 701	13 228	17 644	10 701	13 228	17 644	11 755	15 616	22 963
Lettonie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	9 526	15 186	15 824	10 725	17 300	18 030	12 119	19 791	20 629
République tchèque	15 036	19 949	22 276	14 916	20 217	22 522	15 533	21 449	24 117
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	11 028	12 688	13 680	11 028	12 688	13 680	11 028	12 698	13 680
Slovénie	26 690	32 436	34 074	26 690	32 436	34 074	26 690	32 436	34 074
Turquie	23 130	24 761	26 587	23 130	24 761	26 587	23 780	25 411	27 237

TABLEAU 22 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel^P des enseignants des établissements publics en pourcentage du PIB par habitant / 2010 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE									
Allemagne	124,2	149,1	163,7	136,5	165,2	183,4	144,3	178,9	204,4
Autriche	77,0	102,0	152,4	80,6	110,4	158,4	81,7	113,5	166,2
Belgique, communauté flamande	82,9	117,1	143,4	82,9	117,1	143,4	103,5	150,5	181,4
Belgique, communauté française	80,3	113,7	139,5	80,3	113,7	139,5	100,3	146,6	177,0
Canada	88,2	140,8	140,8	88,2	140,8	140,8	88,6	141,3	141,3
Chypre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	108,0	125,1	125,1	108,0	125,1	125,1	111,1	145,1	145,1
Espagne	115,2	132,9	160,8	128,8	148,4	180,2	131,3	151,5	183,9
États-Unis d'Amérique	78,2	95,9	110,6	78,0	95,5	117,2	79,0	102,7	117,1
Finlande	79,6	102,7	108,9	86,0	110,9	117,6	88,5	117,4	124,4
France	71,3	95,9	141,5	79,7	104,3	150,3	80,4	105,0	151,1
Grèce	93,6	114,0	137,1	93,6	114,0	137,1	93,6	114,0	137,1
Irlande	80,6	132,7	150,2	80,6	132,7	150,2	80,6	132,7	150,2
Islande	69,6	78,4	81,7	69,6	78,4	81,7	64,1	78,8	82,5
Israël	61,8	88,1	126,5	61,8	80,7	116,3	49,0	73,5	110,4
Italie	84,5	102,2	124,4	91,1	111,4	136,7	91,1	114,5	142,9
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	75,7	110,4	133,5	85,7	118,2	148,8	85,7	118,2	148,8
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	57,0	62,9	70,6	57,0	62,9	70,6	62,9	67,8	74,7
Pays-Bas	87,4	120,1	127,2	90,1	146,3	157,5	90,1	146,3	157,5
Portugal	121,3	147,7	213,1	121,3	147,7	213,1	121,3	147,7	213,1
Royaume-Uni, Angleterre	84,6	123,7	123,7	84,6	123,7	123,7	84,6	123,7	123,7
Royaume-Uni, Écosse	84,6	135,0	135,0	84,6	135,0	135,0	84,6	135,0	135,0
Suède	74,2	85,5	99,2	74,9	88,4	99,8	78,5	93,3	106,8
Suisse	97,5	...	152,6	110,5	...	171,6	127,4	...	194,8
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES									
Argentine	86,0	106,4	129,0	70,1	92,8	112,5	70,1	92,8	112,5
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	112,9	148,4	195,6	112,9	148,4	195,6	113,7	157,3	207,0
Jamaïque	169,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹	169,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹	169,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹	205,7 ⁻¹
Mexique	98,2	127,9	210,1	126,7	163,8	268,4	...	...	...
Paraguay	116,0	116,0	116,0	172,6	172,6	172,6	172,2	172,2	172,2
Pérou	74,9	74,9	74,9	73,9	73,9	73,9	73,9	73,9	73,9
Uruguay	...	4,9 ⁻¹	7,2 ⁻¹	...	4,9 ⁻¹	7,4 ⁻¹	...	5,0 ⁻¹	7,6 ⁻¹
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE									
Australie	89,6	124,3	124,3	89,9	124,3	124,3	89,9	124,3	124,3
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	40,8 ⁻¹	51,6 ⁻¹	58,8 ⁻¹	43,5 ⁻¹	58,8 ⁻¹	63,9 ⁻¹	50,3 ⁻¹	65,1 ⁻¹	70,9 ⁻¹
Japon	75,5	132,8	167,6	75,5	132,8	167,6	75,5	132,8	172,2
Malaisie	56,1 ⁻²	116,1 ⁻²	198,5 ⁻²	56,1 ⁻²	149,2 ⁻²	208,7 ⁻²	119,1 ⁻²	149,2 ⁻²	216,4 ⁻²
Nouvelle-Zélande	93,9	138,8	138,8	95,2	142,4	142,4	96,6	146,0	146,0
Philippines	154,9	175,7	178,2	154,9	175,7	178,2	154,9	175,7	178,2
République de Corée	92,0	159,2	254,8	91,6	158,9	254,4	91,6	158,9	254,4
Thaïlande	61,6	130,7	221,6	61,6	130,7	221,6	61,6	130,7	221,6
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST									
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	74,5 ⁻¹	82,1 ⁻¹	82,7 ⁻¹	74,5 ⁻¹	82,1 ⁻¹	82,7 ⁻¹	78,2 ⁻¹	87,0 ⁻¹	87,7 ⁻¹
ÉTATS ARABES									
Égypte	40,0 ⁻²	64,9 ⁻²	152,6 ⁻²	40,0 ⁻²	64,9 ⁻²	152,6 ⁻²	40,0 ⁻²	64,9 ⁻²	152,6 ⁻²
Jordanie	91,9	163,8	337,8	91,9	163,8	337,8	91,9	163,8	337,8
Tunisie	82,2	115,1	...	123,3	156,2	...	123,3	156,2	...
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE									
Bulgarie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	57,5	60,9	84,0	57,5	60,9	84,0	57,5	60,9	84,0
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...

RÉGION	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)		
	Salaire de départ (1)	Salaire après 15 ans d'exercice (2)	Échelon maximum (3)	Salaire de départ (4)	Salaire après 15 ans d'exercice (5)	Échelon maximum (6)	Salaire de départ (7)	Salaire après 15 ans d'exercice (8)	Échelon maximum (9)
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie	52,1	64,4	85,9	52,1	64,4	85,9	57,2	76,0	111,8
Lettonie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	47,9	76,4	79,6	53,9	87,0	90,7	60,9	99,5	103,7
République tchèque	61,3	81,4	90,9	60,8	82,5	91,9	63,4	87,5	98,4
Roumanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	47,3	54,4	58,7	47,3	54,4	58,7	47,3	54,5	58,7
Slovénie	99,1	120,5	126,6	99,1	120,5	126,6	99,1	120,5	126,6
Turquie	147,4	157,8	169,5	147,4	157,8	169,5	151,6	162,0	173,6

TABEAU 23 SÉRIE CHRONOLOGIQUE / Indicateurs clés / Années sélectionnées

RÉGION	Enseignement primaire													
	Taux net d'accès (ajusté)			Taux brut de scolarisation			Taux net de scolarisation (ajusté)			Nombre d'enfants non scolarisés d'âge primaire			Taux de survie à la dernière année	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 à 2000 (13)	2004 à 2005 (14)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE														
Afrique du Sud	92	90**	86**,-1	106	105	102,-1	94**	93**	90**,-1	425**	478**	679**,-1	57	77,-1
Angola	...	...	69*	...	...	124	...	...	86**	...	...	493**	...	...
Bénin	...	74	97	86	105	126	...	88**	94	...	150**	88	76,+1	64,-1
Botswana	25	32	47,-1	104	107	110,-1	81	85	87**,-1	59	47	38**,-1	82	84**
Burkina Faso	35	59	29,+1	42	55	79,+1	35	44	63,+1	1 320	1 291	1 022,+1	61	69
Burundi	39	56	...	63	88	156	45**	63**	...	619**	434**	...	54,+1	63
Cameroun	...	...	92,-1	87	109	120	...	...	94**	...	...	179**	...	...
Cap-Vert	74	82	92	124	116	110	99**	97	93	0,5**	2	4	...	88,+1
Comores	32*	...	...	112	113**	104,-2	73*	...	...	22*	...	...	...	74**
Congo	...	58	79*	87	111	115	...	53	91*	...	253	56*	...	...
Côte d'Ivoire	55	...	45,-1	74	74,+1	88,+1	57**	...	61,-1	1 129**	...	1 161,-1	63	...
Érythrée	26	41	32	57	67	45	38	50	35	321	284	418	94	79
Éthiopie	26	61	82	55	81	102	40	63	82	6 343	4 613	2 390	51	62
Gabon	...	...	...	136**	132**,-1	182,+1	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	55	53	57	84	86	83	68	69	69**	66	74	85**	66**	63
Ghana	43	40	46,-1	85	90	107,+1	65**	67**	84,+1	1 052**	1 058**	567,+1	59,+1	...
Guinée	34	49	71	60	85	94	47**	69	77	704**	440	355	...	71
Guinée équatoriale	83**	...	45	108	100	87	72**	...	56	19**	...	43	...	...
Guinée-Bissau	40	...	57	79	120	123	51**	...	75	93**	...	57	...	...
Kenya	35	39	40**,-1	95	107	113,-1	66**	76	84**,-1	1 814**	1 361	1 010**,-1	...	73*,,-1
Lesotho	61	52	64	111	111	103	76	73	74	88	101	99	59	61
Libéria	14,-1	...	...	112	...	96,-2	46**,-1	...	...	226**,-1	...	...	...	...
Madagascar	56	...	...	103	142	149	67	...	...	705	...	...	52	43
Malawi	77,-1	90	92,-1	139	128	135	99,-1	98	97,-1	17,-1	53	62,-1	36	34
Mali	37**,-1	54	67,+1	55	71	82,+1	42**,-1	54**	67,+1	1 038**,-1	965**	850,+1	65**	80
Maurice	61,+1	81	82	101	100	99	93	93	93	10	9	8	98	96
Mozambique	29	53	68,+1	75	101	111,+1	56	76	90,+1	1 498	938	482,+1	29	46
Namibie	78	75	72,-1	115	109	107,-1	90	88	86,-1	35	43	52,-1	82	76
Niger	31	47	81,+1	33	49	71,+1	27	42	62,+1	1 295	1 249	1 012,-1	69,+1	69,-1
Nigéria	40	41**	58**	98	102	83	65	67**	58**	6 941	7 133**	10 542**	...	73
Ouganda	...	...	73	131	123	121	...	...	91	...	...	623	38,+1	25**
République centrafricaine	...	36	52,+1	78*,,+1	66	94,+1	...	49	69,+1	...	318	214,+1	...	...
République démocratique du Congo	28,-1	...	...	48,-1	...	94	33**,-1	...	...	5 598**,-1	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	29**	88	85,-2	68	105	102	53**	91	98,-2	3 011**	649	137,-2	74,+1	81
Rwanda	85**,-1	97**	...	104	134	142,+1	76**,-1	82**	99	337**,+1	252**	20	31,+1	31,-1
Sao Tomé-et-Principe	87,-1	98	97,+1	126**,+1	127	134,+1	89**,-1	99	99	2**,-1	0,2	0,4	...	69
Sénégal	59**	78	83	71	83	87	60**	76**	78	627**	423**	429	63,+1	64
Seychelles	65,+1	75	...	112	111	117	92,+1	95	...	1,+1	0,4	...	96	85,-1
Sierra Leone	...	...	...	70	...	125,+1	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	51	56	84	95	103	116	72	76	86	63	51	30	65	71
Tchad	36	...	...	68	79	93	55	...	...	613	...	...	48	26
Togo	73	80	87,-2	118	117	140	89	93	94,-2	87	63	51,-2	46	69
Zambie	50	58	61	84	119	115	71**	96**	93**	550**	79**	184**	66	75,+1
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE														
Allemagne	96**	97**	96**	105	104	102	100**	100**	100**	4**	6**	7**	99	99
Andorre	...	46	39	...	86	84	...	82	79	...	1	1	...	...
Autriche	...	...	...	104	102	99	...	...	...	...	...	...	97,-1	97
Belgique	95	94	93,-1	109	105	105,-1	99**	99	99,-1	6**	7	7,-1	...	94,+1
Canada	98	...	...	100	97	99,-2	100	...	...	5	...	...	99	...
Chypre	98*	97*	95*	97*	101*	106*	98*	100*	99*	1*	0,2*	0,5*	95	98
Danemark	90	83	82,-1	101	99	99,-1	98	96	96,-1	7	17	17,-1	100	91
Espagne	100	99	98	106	103	106	100	100	100	1	8	6	...	99,+1
États-Unis d'Amérique	85	80	80	102	101	102	97	95	96	730	1 157	1 023	...	...
Finlande	99	94	95	101	99	99	100	98	98	1	10	8	99	99
France	97	98	98	105	110	110	100	99	99	12	26	31	98	...

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Enseignement primaire				Enseignement secondaire						Taux d'alphabétisme des adultes ^a			Dépenses publiques en éducation en % du PIB		
Taux de survie à la dernière année	Taux brut d'accès à la dernière année			Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			Taux brut de scolarisation pour l'enseignement secondaire (tous les programmes)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 à 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 à 2000 (19)	2004 à 2005 (20)	2009 à 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
AFRIQUE SUBSAHARIENNE															
...	86	99 ⁻¹	...	97	95 ⁻¹	...	85	92	94 ⁻¹	...	82	89	6	5	6,0
32*	...	...	47*	...	...	41 ⁻¹	15	16**,+1	31	...	67	70	3	3	3,4
...	40**	54 ⁻¹	63**,-1	99**,+1	...	...	23	37**	...	27	35	42	3	4	4,5 ⁻¹
93**,-1	89	94**	97**,-1	96**	99**	...	75**	77	82**,-1	69	81	84	...	10	7,8 ⁻¹
64	24	30	45	61	67	75	10	13	23 ⁻¹	14	22	29	...	4	4,0
56	26	37	56	...	58	70	11**,+1	14**	25	37	59	67	3	5	9,2
66	51	53**	79	31**	45**,+1	51 ⁻¹	28	28	42**	...	68	71	2	3	3,5
86 ⁻²	107	87	99	...	86	96	68 ⁺¹	71	88	63	80	84	...	7 ⁺¹	5,6
...	50 ⁻¹	68**	75 ⁻²	...	86**	...	29**	46**	...	...	68	75	...	...	7,6 ⁻²
70**,-2	57 ⁺¹	71	71	...	70**	76	36	45**,-1	...	...	...	...	...	2	6,2
61 ⁻¹	43	46 ⁺¹	59 ⁺¹	62	...	69 ⁻¹	24**	...	...	34	49	56	4	4	4,6 ⁻²
69	36	51	40	98	94	90	25	30	32	...	53	68	3**	2 ⁺¹	...
47	23	43	72	92	99	93	14	25	36	27	36	39	4	6 ⁺¹	4,7
...	...	...	...	...	...	...	48**	...	...	72	84	88	4**	...	...
...	67**	67	71**	69**	87	83**	...	...	54**	...	37	50	3**	2**,-1	5,0
72 ⁻¹	71	75	94 ⁺¹	97	97	96 ⁻¹	41	47**	58 ⁻¹	...	58	67	5 ⁻¹	5	5,5
66	32	58	64	78	83	77	19**,+1	31**	38**,-1	...	30	41	2	2	2,4 ⁻²
62	55 ⁻¹	47	52	...	...	...	31	...	...	...	88	94	1	...	...
...	30	...	68	88**	...	...	19	34	...	...	41	54	5 ⁻¹	...	...
...	...	91**	...	...	...	...	39	48**	60 ⁻¹	...	82	87	5	7	6,7
69	60	60	70	64	74	86**	30	37	46	...	86	90	12	15	13,0 ⁻²
46 ⁻²	...	...	62 ⁻²	...	...	66 ⁻²	35	...	...	43	55	61	...	...	2,8 ⁻²
35	37	59	72	66	73	73	...	22**	31**,-1	...	71	64	3	4	3,2 ⁻¹
53	65	58	67	84	82	90	32	28	32	49	64	75	5	...	5,7 ⁺¹
75 ⁺¹	29	41	55 ⁺¹	76**	81	86	17**	24	39 ⁺¹	...	24	31	4	4	4,5
98	96	96	96	78	82	85	75	83**	89**	80	84	89	4	4	3,1 ⁻¹
...	16	42	56 ⁺¹	60	59	59 ⁺¹	6	13	26 ⁺¹	...	48	56	4 ⁻¹	5	...
83 ⁻¹	91	85	84 ⁻¹	98**	90 ⁺¹	94 ⁻¹	60	63	...	76	85	89	8	6 ⁺¹	8,1
69 ⁺¹	19	29	46 ⁺¹	48	74	72 ⁺¹	7**	10	13	...	9	29	3	3 ⁺¹	3,8
80	...	83	74	...	...	...	24	34	44	55	55	61	...	...	...
32	60 ⁺¹	57**	57	44 ⁺¹	42**	64	16	19**	28**	56	68	73	2**	5**,-1	3,2 ⁻¹
46 ⁺¹	...	27	43 ⁺¹	...	76	59	12**,+1	...	18 ⁺¹	34	51	56	2	2	1,2
55	32 ⁻¹	...	59	...	...	89*, -2	19 ⁻¹	...	38	...	67	67	...	...	2,5
81	55 ⁺¹	55	90	20**,+1	33**	41**	...	...	...	59	69	73	...	...	6,2
37	23	40 ⁻¹	70	...	...	77	11	16	36 ⁻¹	58	65	71	4	3	4,7 ⁺¹
68**,-1	46 ⁻¹	74	115 ⁺¹	...	79	97 ⁺¹	...	46	59 ⁺¹	73	85	89	...	...	...
60	40	54	59	48	65**	79	16	23	37	27	39	50	3	5	5,6
...	107	127	133	95	100	98	105	116	119	88	92	92	5 ⁻¹	5 ⁺¹	...
...	...	...	74 ⁺¹	...	...	...	28 ⁺¹	...	...	...	35	42	5**	4**	4,3 ⁻¹
...
84	61	65	77	84	95	98	42	47	58	67	82	87	6	7	7,4
28	23	32	35	66	67**	91	11	16**	25	11	28	34	3	2	2,8
59	69	76	74	79	80	85	34	47	...	...	53	57	4	3	4,5
53 ⁻¹	63	87	103	50	65	74	...	...	...	65	69	71	2	2	1,3 ⁻²
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	84	...	92	...	...	2,5
AMÉRIQUE DU NORD/EUROPE OCCIDENTALE															
96	102	99	101	100	100	99	98	101	103	...	...	...	...	4 ⁺¹	4,6 ⁻²
...	...	101 ⁻¹	...	...	...	...	...	90	87	...	...	...	...	2	2,9
97	101 ⁻¹	99	98	94 ⁻¹	100	100	98	100	99	...	...	...	6	5	5,5 ⁻²
93 ⁻¹	...	90 ⁺¹	90 ⁻¹	...	99 ⁺¹	99 ⁻¹	145	112	111 ⁻¹	...	...	...	6 ⁺¹	6	6,4 ⁻²
...	98	96 ⁺¹	...	...	...	...	102	101	101 ⁻²	...	...	...	6	5	4,8 ⁻²
95 ⁻²	98*	100*	103*	100	100	100	93*	97*	99*	94	97	98	5	7	7,9 ⁻¹
99 ⁻¹	100	100	97 ⁻¹	100	100	100 ⁻¹	127	124	117 ⁻¹	...	...	...	8	8	8,7 ⁻¹
99 ⁻¹	...	98 ⁺¹	103	...	...	99	111	119	125	96	...	98	4	4	5,0 ⁻¹
...	99**	99**	104**	...	...	...	93	97	96	...	...	...	6 ⁺¹	5	5,4 ⁻¹
100	96	100	98	100	100	100	125	112	108	...	...	...	6	6	6,8 ⁻¹
...	97	...	...	...	...	...	108	113	113	...	...	...	6	6	5,9 ⁻¹

RÉGION	Enseignement primaire													
	Taux net d'accès (ajusté)			Taux brut de scolarisation			Taux net de scolarisation (ajusté)			Nombre d'enfants non scolarisés d'âge primaire			Taux de survie à la dernière année	
Pays ou territoire	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 à 2000 (13)	2004 à 2005 (14)
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	95	97	...	96	101	...	98	99	...	15	5	...	...	98
Irlande	97	99	100	102	103	108	100	100	100	1	1	1	...	...
Islande	98	97	97 ⁻¹	102	98	99 ⁻¹	99	98	99 ⁻¹	0,3	1	0,2 ⁻¹	98 ⁻¹	98
Israël	89	86	82 ⁻¹	106	104	103 ⁻¹	98	98	97 ⁻¹	14	17	23 ⁻¹	...	99
Italie	98	98	97	103	101	102	100	99	99	7	19	25	...	100
Liechtenstein	...	98 ^{*,+1}	98 [*]	...	108 ^{*,+1}	105 [*]	...	99 ^{**,+1}	99 [*]	...	— ^{**,+1}	— [*]
Luxembourg	94	93	92 ⁻²	100	101	100 ⁻²	97	98	97 ⁻²	1	1	1 ⁻²	...	...
Malte	71	71	73	101	99	101	94	90	94	2	3	2	98 ⁺¹	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	98	97	99	101	99	99	100	99	99	1	6	4	100	100
Pays-Bas	98	99	98	109	106	108	99	98	100	7	26	0,3	98	...
Portugal	96	97	96 ⁻¹	122	115	114 ⁻¹	97	99	99 ⁻¹	20	5	4 ⁻¹	...	...
Royaume-Uni	100	100	99 ⁻¹	101	106	106 ⁻¹	100	100	100 ⁻¹	2	1	8 ⁻¹	...	...
Saint-Marin	...	...	89^{**}	...	...	94^{**}	...	...	92 ^{*,+1}	...	...	0,1 ^{*,+1}	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	97	92	98	110	96	101	99	96	99	4	30	4	98	99
Suisse	97	97	99	106	102	103	99	98	99	4	10	4	...	...
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES														
Anguilla	...	...	88 ^{**,-2}	111 ^{**}	91 ^{**}	...	99 ^{**,+1}	92 ^{**}	93 ^{**,-2}	— ^{**,+1}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**,-2}	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	72	124	...	102	...	...	88	...	...	1	...	...
Antilles néerlandaises ^a	...	...	...	133	...	...	...	...	...	...	...	...	82 ^{**}	...
Argentine	99	98	98 ⁻²	114	113	118 ⁻¹	99 ⁻¹	99	...	24 ⁻¹	36	...	89	87
Aruba	98	95	97	111	111	114	99	97	100	0,1	0,2	—	96	94
Bahamas	77 ^{**}	80	80	94 ^{**}	106	114	87 ^{**}	96	98	4 ^{**}	1	1	...	81 ⁺¹
Barbade	75	82 ⁻¹	...	102	97	120 [*]	95	91	95 ^{*,+2}	1	2	1 ^{*,+2}	91	96 ⁻¹
Belize	82	94 ⁺¹	98	108	114	121	90 ^{**}	95 ^{**}	97	4 ^{**}	2 ^{**}	1	74	91 ⁺¹
Bermudes	...	97	88	101 ⁺¹	99	92	...	98 ^{**}	95 ^{**}	...	0,1 ^{**}	0,2 ^{**}	...	89
Bolivie (État plurinational de)	75	78 ⁺¹	...	115	109 ⁺¹	105 ⁻¹	96 ^{**}	97 ⁺¹	...	49 ^{**}	47 ⁺¹	...	80	82 ^{**,-1}
Brsil	80	83	...	151	137	...	92	96	...	1 011	595	...	80 ^{**,+1}	76
Chili	...	...	84 ⁻¹	100	104	106 ⁻¹	...	...	94 ⁻¹	...	...	94 ⁻¹	98	97 ⁻¹
Colombie	81 ^{**}	82	78	119	120	115	97 ^{**}	96 ^{**}	92	139 ^{**}	162 ^{**}	374	67	81
Costa Rica	...	...	...	110	112	110	...	...	...	...	...	...	89	84
Cuba	93	100	94 ⁺¹	101	99	101 ⁺¹	98	95	98 ⁺¹	19	43	13 ⁺¹	95	97
Dominique	95	97	...	120	100	112	98	96 ^{**}	98 ⁻¹	0,2	0,4 ^{**}	0,1 ⁻¹	...	81 ⁻¹
El Salvador	73 ⁺¹	77	70	105	113	114	86 ⁺¹	95 ^{**}	95	128 ⁺¹	45 ^{**}	38	62 ^{**}	66 ^{**}
Équateur	98	94	89 ⁻¹	116	117	114 ⁻¹	100	99	98 ⁻¹	8	11	27 ⁻¹	75	76 ^{**}
Grenade	54 ^{**}	90 ^{**}	93 ⁻¹	91	108 ^{**}	103	83 ^{**}	99 ^{**}	97 ⁻¹	3 ^{**}	0,1 ^{**}	0,3 ⁻¹	...	...
Guatemala	80	88	90	104	113	116	87 ^{**}	95 ^{**}	99	245 ^{**}	101 ^{**}	32	50 ⁺¹	63
Guyana	...	...	80	105	105	85	...	...	84	...	...	19	65 ⁺¹	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	88	64	70	107	113	116	89	92 ^{**}	96 ^{**}	115	85 ^{**}	47 ^{**}	...	54
Îles Caïmanes	88	72	...	111	83	90 ⁻²	96	78	...	0,1	1	...	...	...
Îles Turques et Caïques	...	74 ^{**,-1}	...	...	90^{**}	...	...	81^{**}	...	...	0,5^{**}	...	...	...
Îles Vierges britanniques	...	78 ^{**,-1}	78 [*]	110 [*]	111 [*]	100 [*]	98 ^{**}	98 ^{**}	90 [*]	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,3 [*]
Jamaïque	87	76 ^{**}	79	97	93	89	94 ^{**}	89 ^{**}	82	21 ^{**}	39 ^{**}	59	...	...
Mexique	98	99	99	110	110	114	99 ^{**}	100	100	74 ^{**}	59	58	87	92
Montserrat	49 ^{**,+1}	89 [*]	...	116	116 [*]	...	99 ^{**,+1}	98 [*]	...	— ^{**,+1}	— [*]
Nicaragua	85	92	74	102	113	118	83	95	94	139	46	48	46	51
Panama	92	90	87	109	111	108	99 ^{**}	99	99	5 ^{**}	4	5	90	82
Paraguay	80	75	73 ⁻¹	120 ^{**}	111	100 ⁻¹	98	95	86 ⁻¹	17	41	123 ⁻¹	73 ^{**}	84
Pérou	100	93	96	123	115	108	100	100	98	1	14	66	83	...
Porto Rico	...	...	80	...	...	93	...	...	86^{**}	...	...	46^{**}	...	...
République dominicaine	65	68	81	114	106	108	85	84	93	181	189	85	71	...
Sainte-Lucie	90 ^{**}	85	85	103	102	94	97 ^{**}	92	90 ^{**}	1 ^{**}	2	2 ^{**}	...	94
Saint-Kitts-et-Nevis	...	86 ^{**}	75	111	100	93	98 ⁻¹	97 ^{**}	86 [*]	0,1 ⁺¹	0,2 ^{**}	1 [*]
Saint-Vincent-et-les Grenadines	96 ^{**}	96	96	118	118	105	98 ^{**}	98	98	0,3 ^{**}	0,3	0,2	...	...
Suriname	...	91	90 ⁻¹	118 ⁺¹	114	113 ⁻¹	92 ^{**,+1}	91 ^{**}	91 ^{**,-1}	4 ^{**,+1}	5 ^{**}	6 ^{**,-1}	...	...

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Enseignement primaire				Enseignement secondaire						Taux d'alphabétisme des adultes ⁵			Dépenses publiques en éducation en % du PIB		
Taux de survie à la dernière année	Taux brut d'accès à la dernière année			Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			Taux brut de scolarisation pour l'enseignement secondaire (tous les programmes)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 à 2010 (15)	2000	2005	2010	1999 à 2000 (19)	2004 à 2005 (20)	2009 à 2010 (21)	2000	2005	2010	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
...
...	...	100	...	...	99	...	89	102	...	93	96	97	3	4	...
...	95	95	103	...	...	...	105	111	121	...	...	...	4	5	5,7 ⁻²
...	98	100	99 ⁻¹	100	99	100 ⁻¹	107	109	107 ⁻¹	...	...	...	7	8	7,8 ⁻¹
99 ⁻¹	...	104	103 ⁻¹	...	100	100 ⁻¹	103	105	102 ⁻¹	...	...	...	6	6	5,8 ⁻¹
100	102	98	103	97	100	100	93	99	100	...	98	99	4	4	4,7 ⁻¹
...	...	102 ^{*,+1}	111*	...	99	98	...	68 ^{*,+1}	69*	...	...	...	...	2 ⁺¹	2,1 ⁻²
...	...	...	...	...	...	...	97	95	98 ⁻²	...	...	...	4 ⁺¹	...	...
...	100	95	97	98	99	98	85	98	101	88	88	92	...	5 ⁻¹	5,8 ⁻²
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	1 ⁻¹	1,2 ⁻¹
99	98	100	99	100	100	100	116	114	111	...	...	...	7	7	7,3 ⁻¹
...	98	...	...	...	...	...	123	119	121	...	...	...	5	5	5,9 ⁻¹
...	...	...	...	...	...	...	105	97	107 ⁻¹	88	...	95	5	5	5,8 ⁻¹
...	...	...	...	...	...	...	102	105	102 ⁻¹	...	...	...	5	5	5,6 ⁻¹
...	...	...	101^{**}	...	...	100	...	...	97^{**}	...	...	...	...	...	...
...
99	100	100	97	100	100	100	152	104	99	...	...	...	7	7	7,3 ⁻¹
...	96	97	96	100	100	100	95	95	95	...	...	...	5	6	5,4 ⁻²
AMÉRIQUE LATINE ET CARAÏBES															
...	92 ^{**}	78 ^{**}	79 ^{**,-2}	100 ^{**}	98	95	107 ^{**}	87^{**}	...	...	...	...	...	...	3,5 ⁻²
...	...	...	100	...	...	90	79	...	105	...	99	99	3 ⁻¹	...	2,5 ⁻¹
...	108^{**}	...	...	...	...	...	84	...	...	95	...	96	...	...	...
94 ⁻¹	99	98	106 ⁻¹	...	...	99 ⁻¹	87	85	89 ⁻¹	96	97	98	5 ^{**}	5 ⁺¹	6,0 ⁻¹
91 ⁻¹	98	88	91	100	99	99 ⁻¹	97	95	90	...	97	97	5	...	5,9 ⁻¹
89	82 ⁻¹	102	97	...	98 ^{**}	99	82 ^{**}	90	96	...	...	...	3^{**}	...	...
...	99	91	101 [*]	99	99	99 ^{*, -1}	105	107	101 [*]	6	7	6,7 ⁻¹
90	94	94	105	94	98	96	65	75 ⁻¹	...	70	...	...	5	5 ⁻¹	6,1 ⁻¹
...	97 ⁺¹	95	100	...	98	...	79 ⁺¹	81	79	...	...	...	...	2	2,6
84 ⁻²	99	102 ⁺¹	99 ⁻²	93	93 ^{**,-1}	96 ⁻²	80 ^{**}	82 ⁺¹	80 ⁻¹	80	87	91	5	6 ⁺¹	...
...	108	106	...	98 ⁺¹	96	...	104	106	...	...	89	90	4	5	5,7 ⁻¹
...	98	95 ⁻¹	...	99	99 ⁻¹	93 ^{**,-2}	83	91	88 ⁻¹	94	96	99	4	3	4,5 ⁻¹
85	95	104	114	95	100	98	72	83	96	81	93	93	3	4	4,8
89	87	94	96	85	97	92	61	81	100	...	95	96	4	5 ⁺¹	6,3 ⁻¹
95 ⁺¹	96	92	99 ⁺¹	97	99	99 ⁺¹	83	91	90 ⁺¹	...	100	100	8	11	12,9
88	119 ^{**}	102	84	98 ^{**}	99	98	105	108	98	...	...	...	5 ^{**,-1}	...	3,6
86	83 ^{**}	85	96	90 ^{**}	96 ^{**}	98	54	62	65	74	80	84	3	3	3,2
...	99	106	...	69*	79 ^{**}	...	57	64	75 ^{**,-2}	88	91	92	1	...	...
...	71 ^{**}	115 ^{**}	112^{**}	...	...	88 ⁻¹	...	107*	108	...	...	...	...	...	...
65 ⁻²	58	74	84	96	93 ^{**}	93 ⁻²	38	51	59	64	69	75	...	3 ⁺¹	3,2 ⁻²
83 ⁻¹	103	105	83	69	...	95	98 ⁺¹	94	91	...	...	...	8 ^{**}	8	3,7
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	59	49	...	...	...
76 ⁻²	...	82	99	...	75	...	...	...	73	...	80	85	...	...	...
...	109	87	86 ⁻²	99*	99	97 ⁻²	103	83	83 ⁻²	...	...	99	...	...	...
...	...	92 ^{**}	...	67	92	...	...	86^{**}	...	...	...	...	...	...	...
...	108 ^{**}	99*	99*	97 ^{**}	94	86	98 ^{**}	104*	102*	...	...	...	...	...	4,3
95	88	86 ^{**}	73	98 ⁺¹	99 ^{**}	99	87	93	93	...	80	87	5	5	6,1
94	99	100	105	91 ⁺¹	94	95	73	82	89	88	91	93	5	5	5,3 ⁻¹
...	105 ^{**}	111*	...	96	100	...	144	116*	...	...	...	...	...	...	5,8 ⁻¹
48 ⁻²	66	75	81	99	97	97 ⁻²	53	67	69	...	77	78	4	...	...
94	94	96	97	62 ^{**}	65	99	67	70	74	89	92	94	5	4 ^{**,-1}	3,8 ⁻²
78 ⁻¹	92 ^{**}	95	94 ⁻¹	95 ^{**}	90	90 ⁻¹	61	67	67 ⁻¹	90	...	94	5	4 ⁻¹	...
90	103	102 ⁻¹	100	97	...	97	86	85	91	87	88	90	3 ⁺¹	3	2,7
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	90	91	90	...	...	...
...	78	84 ⁺¹	92	91	92 ^{**,-1}	91	59	70	76	...	87	90	2^{**}	...	...
92	95 ^{**}	99	90	71 ^{**}	73 ^{**}	97	73	78	96	...	...	...	7 ^{**}	5	4,4*
74	101	109	89	91 ⁺¹	100 ^{**}	97*	97	87 ^{**}	97	...	...	...	5	4	...
...	90 ^{**,+1}	102 ^{**}	94	...	99	96	82 ^{**}	89	107	...	...	...	8	6	4,9
90 ⁻¹	98 ^{**,+1}	84	86 ⁻¹	...	...	56 ⁻¹	73 ⁺¹	70	75 ⁻¹	...	90	95	...	...	...

RÉGION	Enseignement primaire													
	Taux net d'accès (ajusté)			Taux brut de scolarisation			Taux net de scolarisation (ajusté)			Nombre d'enfants non scolarisés d'âge primaire			Taux de survie à la dernière année	
	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 à 2000 (13)	2004 à 2005 (14)
Trinité-et-Tobago	90	83*	88	100	97*	105	93**	91*	97	11**	12*	3	...	83*
Uruguay	...	77	83 ⁻¹	109	114	113 ⁻¹	...	98**	99 ⁻¹	...	8**	2 ⁻¹	87 ⁺¹	94
Venezuela (République bolivarienne du)	79	71	90	101	105	103	89	93	95	352	236	171	88	89
ASIE CENTRALE														
Arménie	86**,+1	82	...	99	95	103	93**,+1	88	...	12**,+1	16	...	...	99
Azerbaïdjan	85**	64*	69*	97*	96*	94*	88**	84*	85**	85**	95*	78**	96	98
Géorgie	...	...	97 ⁻²	97	95	109	...	90**	100 ⁻¹	...	34**	— ⁻¹	99	86
Kazakhstan	92**	96	99 ⁺¹	96	104	111 ⁺¹	94**	99	100 ⁺¹	75**	15	4 ⁺¹	95**,+1	99
Kirghizistan	88	91	97	96	99	100	92**	95	95	37**	20	18	95*	97
Mongolie	92	85	93	98	96	122	92	91	99**	21	24	2**	87	91 ⁻¹
Ouzbékistan	...	...	90 ⁺¹	99	98	95 ⁺¹	...	...	93 ⁺¹	...	...	148 ⁺¹	100**	99
Tadjikistan	90	95	96	97	101	102	96	98	98	28	17	15	96**	98**
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE														
Australie	66	72	82	101	102	105	95**	95**	97	102**	91**	54	...	...
Brunéi Darussalam	...	85	77	114	117	108	...	...	...	...	...	...	...	97
Cambodge	77	90 ⁺¹	90	106	130	127	92	95 ⁺¹	96	179	91 ⁺¹	73	55 ⁺¹	57
Chine	...	...	...	114 ⁺¹	110 ⁺¹	111	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine, RAS de Hong Kong	92*,+1	89*	96*,-1	98	99	102	93*,+1	96*	98*	35*,+1	18*	5*	...	99
Chine, RAS de Macao	68	73	...	103	104	94	86	89	83	6	4	5	...	...
Fidji	89**	94 ⁺¹	90 ⁻¹	101	113 ⁺¹	105 ⁻¹	95**	99 ⁺¹	99 ⁻¹	6**	1 ⁺¹	1 ⁻¹	82	93 ⁻¹
Îles Cook	96**	...	96*	105*	112*	111*,-1	94**	...	98*	0,1**	...	—	...	...
Îles Marshall	...	...	99 ⁺¹	96**	116	102 ⁺¹	...	...	99 ⁺¹	...	...	0,1 ⁺¹	...	...
Îles Salomon	...	36	...	87	103	...	...	77**	...	...	17**	...	...	...
Indonésie	97**	98**	98	106**	112	118	94**	95**	99	1 599**	1 277**	236	...	83**
Japon	100	100	100	101	102	103	100	100	100	3	2	2	...	...
Kiribati	97	...	...	109	115	113 ⁻¹	99	...	...	0,1	...	...	...	79 ⁻¹
Malaisie	100	90	...	98	96	...	98	96	...	67	137	...	...	89 ⁺¹
Micronésie (États fédérés de)	...	...	...	...	112	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	105	112	126	...	...	...	...	...	...	55 ⁺¹	69 ⁻¹
Nauru	...	...	...	99*	125*	93*,-2	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	118*	112*	...	99*,-1	...	...	—*,-1	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	94	97	97	99	100	101	99**	99**	99	4**	3**	2	...	...
Palao	96**	...	...	113*	103*,-1	...	96**	...	...	0,1**	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	71	58	60 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	49 ⁺¹	49	52 ⁻¹	110	107	106 ⁻¹	91 ⁺¹	90	89 ⁻¹	1 101 ⁺¹	1 243	1 460 ⁻¹	70 ⁻¹	72
Rép. démocratique populaire lao	69	76	96	110	114	126	78	83	97	166	135	23	55	63
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	94	94	96	102	102	106	100	99	99**	10	25	35**	99	98
Samoa	78 ⁺¹	86**,-1	81	99	108 ⁻¹	108	92	...	95	2	...	1	90*	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	...	81 ⁺¹	...	97	98	91 ⁻¹	...	94 ⁺¹	90 ⁻¹	...	387 ⁺¹	611 ⁻¹	...	...
Timor-Leste	...	53**	77	125 ⁺¹	97	117	...	67**	86	...	61**	28	...	...
Tokélaou	...	...	...	105*	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	95 ⁺¹	50	...	109	112	...	99**,+1	99	...	0,1**,+1	0,2	...	...	90 ⁺¹
Tuvalu	...	...	...	105*	100*	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	67**	71	...	120	118	117	99**	99	...	0,2**	0,4	...	69	...
Viet Nam	94	88	...	108	99	106	97**	92	98	281**	660	121	83	92**,+1
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST														
Afghanistan	...	...	...	19	90	97	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	27	40	64 ⁺¹	77	96	111 ⁺¹	59	74**	89 ⁺¹	46	27**	11 ⁺¹	82	84 ⁺¹
Inde	93*	99	...	94	112	116 ⁻²	83**	94**	98**,-2	20 008**	6 854**	2 278**,-2	62	66 ⁺¹
Iran (République islamique d')	46	99**	...	101	101	114	86**	97**	...	1 182**	206**	...	97 ⁺¹	...
Maldives	94	85 ⁺¹	78 ⁻¹	131	121	109 ⁺¹	99**	98	97 ⁺¹	1**	1	1 ⁺¹	...	...
Népal	64**	...	...	118	...	...	71**	...	...	927**	...	...	59	62**
Pakistan	66**,+1	69*,-1	80*	70*	84	95	58**,+1	65**	74*	8 399**,+1	7 158**	5 125*	...	70
Sri Lanka	96 ⁺¹	99**	89	108 ⁺¹	104**	99	100 ⁺¹	100**	94	3 ⁺¹	2**	102	...	93**,+1

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Enseignement primaire				Enseignement secondaire						Taux d'alphabétisme des adultes ^a			Dépenses publiques en éducation en % du PIB		
Taux de survie à la dernière année	Taux brut d'accès à la dernière année			Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			Taux brut de scolarisation pour l'enseignement secondaire (tous les programmes)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 à 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 à 2000 (19)	2004 à 2005 (20)	2009 à 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	1990 (25)	2000 (26)	2010 (27)	2000 (28)	2005 (29)	2010 (30)
89*	87	90*	91	92	96*	94*	76**	80*,-1	90**,-2	97	98	99	4**	...	...
95 ⁻¹	97	96	106 ⁻¹	87	82	82 ⁻¹	98	101	90 ⁻¹	95	97	98	2	3	...
92	83	92	94	96	100	98	60	74	83	90	93	96	...	4 ⁺¹	...
ASIE CENTRALE															
...	...	92	...	...	100	...	90	88	92	99	99	100	3	3	3,2
96	90*	93*	90*	98	99	99	75*	84*	85*	...	99	100	4	3	3,2 ⁻¹
96	98	85	116	99	98	100	79	82	86 ⁻¹	...	100	100	2	2	3,2*,-1
100 ⁺¹	93**	106	116 ⁺¹	99**,+1	100	100 ⁺¹	94	95	100 ⁺¹	98	100	100	3	2	3,1 ⁻¹
98	93	98	97	99*	99	99	84	87	84*	...	99	99	4	5	6,2 ⁻¹
94	86	96	109	95	97 ⁺¹	...	65	89	89	...	98	97	6	4 ⁻¹	5,4
98 ⁺¹	95	97	93 ⁺¹	100	100	99 ⁺¹	88	101	106 ⁺¹	...	99	99	...	...	...
99	93	103	104	98**	98	99	74	82	87	98	99	100	2	4	4,0
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	...	...	...
ASIE DE L'EST ET PACIFIQUE															
...	...	...	...	...	...	...	162	128	131	...	...	...	5	5	5,1 ⁻¹
96	120	114	118	...	97	100	89	100	110	88	93	95	4	...	2,0
54 ⁻²	52 ⁺¹	86	87	79 ⁺¹	84	83	17	35**	46**	...	74	74	2	2 ⁻¹	2,6
...	...	...	...	...	...	...	62	73 ⁺¹	81	78	91	94	2 ⁻¹	...	...
100 ⁻²	97 ⁺¹	99	96*,-1	...	100	100*,-1	77 ⁺¹	82	83	...	...	...	4 ⁺¹	4	3,6
98 ⁻¹	99	96	97	92	96	100	83	96	92	...	91	93	4	2	2,6 ⁻¹
91 ⁻¹	95	111 ⁺¹	105 ⁻¹	100	99 ⁻¹	96 ⁻¹	78	91 ⁺¹	86 ⁻¹	...	...	...	6	5	4,5 ⁻¹
...	88*,-1	...	110*,-1	91 ⁻¹	...	99 ⁺¹	77*	80*	82*,-1	...	...	...	...	...	...
83 ⁻¹	93 ⁻¹	110	97 ⁺¹	...	...	91 ⁻¹	68 ⁻¹	76	99 ⁻¹	...	...	...	15**	12*,-1	...
...	...	...	...	...	...	...	21	31	...	...	77	...	2**,-1	...	6,1 ⁻²
80 ⁻²	93 ⁺¹	96**	105 ⁻¹	...	79**	92 ⁻¹	53**	61	77	82	90	93	2**,+1	3**	3,0
100	...	...	102	...	...	...	102	101	102	...	...	...	4	4	3,8
...	99	117	112 ⁻²	...	...	...	64	88	86 ⁻²	...	...	...	11	...	...
98 ⁻¹	95 ⁻¹	99	...	99	100**	100 ⁻¹	66	70	68 ⁻¹	83	89	93	6	5 ⁺¹	5,8 ⁻¹
...	...	...	...	...	...	...	...	83	...	...	...	...	7**	...	...
75	81	95 ⁺¹	104	68	74**,+1	77	40	47	54	...	90	92	1	...	...
...	87*,-1	...	...	...	...	...	47*	47*	63*,-2	...	...	...	...	...	...
...	105*,-1	115*,-1	...	91 ⁻¹	...	...	97**	105*	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	111	120	119	...	...	...	7 ⁺¹	6	7,2
...	99*	104*,-1	...	...	...	...	86*	94**	...	...	...	...	10**	...	...
...	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57	61	...	...	...
76 ⁻¹	101 ⁺¹	94	92 ⁻¹	97 ⁻¹	92	99 ⁻¹	75 ⁺¹	84	85 ⁻¹	94	93	95	3	2	2,7 ⁻¹
67 ⁻²	69	72	87	76	82	82 ⁻²	35	45	47	...	69	73	2	2	3,3
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	...	...	...
99	104	99	101	100	99	100 ⁻¹	99	98	97	...	...	...	4 ⁺¹	4	5,0 ⁻¹
...	94	100**,-1	101	93*	97**,-1	100	78	84**	85	98	99	99	4	...	5,3 ⁻²
99 ⁻¹	...	...	...	...	...	91 ⁻¹	...	...	...	89	93	96	3	...	3,3
...	88**,-1	...	...	...	...	...	62 ⁺¹	71	79 ⁺¹	...	93	94	5	4	3,8
67	...	...	65	...	...	90	34**,+1	55	56	...	38	58	...	...	14,0
...	108*	...	...	92 ⁺¹	...	...	92*	...	...	...	...	...	...	...	...
...	107 ⁺¹	109	...	99 ⁺¹	94 ⁺¹	...	106	101 ⁺¹	...	...	99	99	5	4 ⁻¹	...
...	110**	106*	...	61**,+1	...	...	80*,-1	...	...	...	...	...	...	...	...
71 ⁻¹	92	91 ⁻¹	83	53**	59**,-1	89	35	42 ⁻¹	55	68	78	83	7	...	5,2 ⁻¹
...	98	93	...	93**	93**,+1	...	64	77	77	88	90	93	...	...	5,3 ⁻²
ASIE DU SUD ET DE L'OUEST															
...	...	34	...	...	...	...	11 ⁺¹	17	46	...	...	...	...	...	...
66*	...	...	...	...	...	94*	48	46	51	35	47	57	2	2 ⁺¹	2,2 ⁻¹
91 ⁺¹	51	65	95 ⁺¹	93	97 ⁺¹	100 ⁺¹	41	45	70 ⁺¹	...	...	53	6	7	4,0
...	71	86	96 ⁻²	93	89	85 ⁻²	45	54	63	48	61	63	4	3	...
94 ⁻¹	93	106	104 ⁻¹	92 ⁺¹	91	97 ⁻¹	80	76	91	66	77	85	4	5	4,7
...	...	140	118 ⁺¹	...	92	96 ⁻¹	53	71**,-1	...	96	96	98	...	6	8,7 ⁻¹
62 ⁻²	66	...	...	80	86**,-1	88 ⁻²	35	46	...	33	49	60	3**	3	4,7
62	...	61	67	...	72	77	...	29**	34	...	43	55	2	2	2,4
...	107 ⁺¹	105**	101	...	98**	97	...	87**,-1	...	...	91	91	...	...	2,1 ⁻¹

SÉRIE CHRONOLOGIQUE / Indicateurs clés / Années sélectionnées

RÉGION	Enseignement primaire													
	Taux net d'accès (ajusté)			Taux brut de scolarisation			Taux net de scolarisation (ajusté)			Nombre d'enfants non scolarisés d'âge primaire			Taux de survie à la dernière année	
Pays ou territoire	2000 (1)	2005 (2)	2010 (3)	2000 (4)	2005 (5)	2010 (6)	2000 (7)	2005 (8)	2010 (9)	2000 (10)	2005 (11)	2010 (12)	1999 à 2000 (13)	2004 à 2005 (14)
ÉTATS ARABES														
Algérie	95	97	99	108	109	110	93**	97**	97	313**	116**	82	91	93
Arabie saoudite	...	50*	63 ⁻¹	...	95*	106	...	82*	90 ⁻¹	...	595*	318 ⁻¹	...	...
Bahreïn	97	95	...	107	108	...	98**	98	...	1**	2	...	90	98
Djibouti	24	35	43 ⁻¹	32	41	59 ⁺¹	27**	35	45** ⁻¹	87**	81	56** ⁻¹	...	...
Égypte	88**	94**	94** ⁻¹	98**	101	101	93**	97**	96**	606**	267**	368**	...	...
Émirats arabes unis	81	96	...	90	106	...	81	97	...	58	7	...	89	95
Iraq	88	86 ⁻¹	...	95	102 ⁻¹	...	87	91 ⁻¹	...	482	385 ⁻¹	...	49**	67** ⁻¹
Jordanie	99	93	93	98	105	92	95	99	91	40	6	83	96	95
Koweït	93**	99	99 ⁻²	103	113	...	96**	99	98 ⁻²	6**	2	4 ⁻²	94	94 ⁺¹
Liban	88** ⁻¹	82 ⁺¹	96	112** ⁻¹	99 ⁺¹	105	94** ⁻¹	88 ⁺¹	93	22** ⁻¹	58 ⁺¹	30	...	...
Libye	...	...	...	120**	109	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	63	87	92 ⁺¹	92	107	114 ⁺¹	76**	88**	96 ⁺¹	942**	461**	134 ⁺¹	75	73
Mauritanie	29**	41	37	84	94	102	61**	73	74**	164**	125	134**	...	39
Oman	84	...	95 ⁻¹	91	...	105 ⁻¹	82	...	98 ⁻¹	61	...	5 ⁻¹	92	...
Palestine	91	77	89	98	88	91	93	84**	89	28	71**	48	99	97
Qatar	88**	...	80	101	110	103	96**	97 ⁺¹	96	2**	2 ⁺¹	3	...	85 ⁺¹
République arabe syrienne	98	94	99 ⁻¹	109	118	118	97	99	99 ⁻¹	79	24	19 ⁻¹	87	94
Soudan (pré-sécession) ^a	26	...	...	48	55	73 ⁻¹	43**	...	...	3 059**	...	...	77**	...
Tunisie	99	99	100 ⁻¹	115	112	109 ⁻¹	96**	100**	99 ⁻¹	43**	5**	5 ⁻¹	87	94
Yémen	30 ⁻¹	59	57	75**	89	87	66** ⁺¹	77	78	1 147** ⁺¹	853	857	...	59
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE														
Albanie	89	85 ⁻¹	66	110	105 ⁻¹	87	99	93** ⁻¹	80	2	16** ⁻¹	52	90**	90 ⁻¹
Bélarus	82** ⁺¹	74 ⁻¹	...	110	95	100	94** ⁺¹	90	92	28** ⁺¹	39	29	99	99*
Bosnie-Herzégovine	...	...	82	...	...	112	...	...	87	...	...	20	...	...
Bulgarie	94	90	94	105	102	103	98	94	100	7	17	1	93	92
Croatie	89	99	90	93	99	93	92	99	96	16	2	7	99	99 ⁺¹
Estonie	97	...	...	101	102	99 ⁻¹	99	97	96 ⁻¹	1	2	3 ⁻¹	98	99
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	93	92	94	101	95	90	98	95	98	3	6	2	97	98
Fédération de Russie	...	93 ⁺¹	89 ⁻¹	103	97	99 ⁻¹	...	94 ⁺¹	96 ⁻¹	...	310 ⁺¹	221 ⁻¹	95	...
Hongrie	90	91	96 ⁻¹	102	98	102 ⁻¹	97	97	98 ⁻¹	12	15	8 ⁻¹	96	98
Lettonie	94** ⁻¹	...	91	98	96	101	94** ⁻¹	...	96	9** ⁻¹	...	5	97	98
Lituanie	93	90	91	104	95	96	98	91	96	4	15	5	99	98
Monténégro	...	...	...	...	116	107	...	98	83	...	1	6	...	...
Pologne	97	95	97 ⁻¹	99	97	97 ⁻¹	97	96	96 ⁻¹	85	118	94 ⁻¹	98	99
République de Moldova	...	82*	89*	101*	98*	94*	93*	93*	90*	19*	12*	15*	90** ⁺¹	91
République tchèque	78** ⁻¹	...	...	103	97	106 ⁻¹	96** ⁻¹	...	...	26** ⁻¹	...	...	98	98
Roumanie	88	93	87	97	110	96	93	99	88	89	9	109	96	95
Serbie	...	100*	89*	106**	103*	96*	...	100**	95*	...	1**	16*	...	...
Slovaquie	...	...	50	99	96	101	...	...	...	...	...	...	97	97
Slovénie	92	95	95 ⁻¹	97	98	98 ⁻¹	95	97	97 ⁻¹	4	3	3 ⁻¹	100	...
Turquie	87	91	85 ⁻¹	101	102	102 ⁻¹	96	97	97 ⁻¹	261	224	162 ⁻¹	...	97
Ukraine	...	71	75	108	108	99	...	91	91	...	165	138	97*	98* ⁺¹
MOYENNES RÉGIONALES														
MONDE	81	85	85**	99	105	106	85	89	91**	102 089	72 617	60 735****	...	...
Afrique subsaharienne	45	57	65**	83	96	101	61	72	77**	40 622	32 699	30 641**	...	...
Amérique du Nord/Europe occidentale	91	89	89	103	102	103	98	97	97	880	1 476	1 267	...	...
Amérique latine et Caraïbes	86	86	86**	120	117	114	94	96	95**	3 404	2 552	2 698**	...	...
Asie centrale	89**	88**	90	98	99	101	94**	94**	94	381**	351**	317	...	...
Asie de l'Est et Pacifique	94**	93**	93**	110**	110**	110	95**	95**	96**	9 537**	8 781**	6 584**	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest	85	93	93**	90	106	106**	78	89	93**	37 833	19 412	13 261**	...	...
États arabes	71	75	76**	90	95	98	79	85	88**	8 087	6 206	5 036**	...	...
Europe centrale et orientale	88**	88	86**	102	100	100**	94**	95	95**	1 345**	1 139	931**	...	...

OPPORTUNITÉS PERDUES : IMPACT DU REDOUBLEMENT ET DU DÉPART PRÉMATURÉ DE L'ÉCOLE

Enseignement primaire				Enseignement secondaire						Taux d'alphabétisme des adultes ⁵			Dépenses publiques en éducation en % du PIB		
Taux de survie à la dernière année	Taux brut d'accès à la dernière année			Taux effectif de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)			Taux brut de scolarisation pour l'enseignement secondaire (tous les programmes)			1990	2000	2010	2000	2005	2010
2009 à 2010 (15)	2000 (16)	2005 (17)	2010 (18)	1999 à 2000 (19)	2004 à 2005 (20)	2009 à 2010 (21)	2000 (22)	2005 (23)	2010 (24)	(25)	(26)	(27)	(28)	(29)	(30)
ÉTATS ARABES															
95	82	94	96	97**	94	96 ⁻¹	...	83**	95 ⁻¹	50	70	73	...	...	4,3 ⁻²
93* ⁻²	...	90*	93	...	...	99** ⁻¹	...	90*	101	71	83	87	6	6	5,6 ⁻²
...	93	107	...	100**	99	100 ⁻¹	99	108	...	84	87	92	...	3 ⁺¹	2,9 ⁻²
64** ⁻¹	28	31	36** ⁻¹	64	91	89** ⁻¹	14	23	36 ⁺¹	...	...	...	10	8	...
...	94**	97	101	93**	94** ⁻¹	...	83**	85** ⁻¹	72	44	56	72	...	5	3,8 ⁻²
...	86	100	...	99	99	98	85	91	...	71	...	90	1*	1**	1,0 ⁻¹
...	56	79 ⁻¹	...	77**	72** ⁻¹	...	38	48 ⁻¹	...	...	74	78	...	...	...
...	94	105	90	99	99	100** ⁻²	84	86	87	...	90	93	5 ⁻¹	...	...
96	103	115	...	99	97	100	108	111	...	74	78	94	7** ⁺¹	5	...
92 ⁻¹	102** ⁻¹	85 ⁺¹	87	98** ⁻¹	...	97	77** ⁻¹	84 ⁺¹	81	...	...	90	2	3	1,8 ⁻¹
...	...	...	...	...	...	...	...	104	...	77	86	89	3 ⁻¹	...	...
91	57	80	85	88	86	89	38	50**	...	42	52	56	6	5 ⁺¹	5,4 ⁻¹
71	46 ⁺¹	44	75	...	54	...	18	23	24**	...	51	58	3 ⁺¹	3 ⁺¹	4,3
...	78	...	101 ⁻¹	100	...	...	75	...	100 ⁻¹	...	81	87	3	4	4,3 ⁻¹
...	98	93	95	99	99**	97	81	92	86	...	92	95	...	...	...
94 ⁻²	93** ⁻¹	92**	100 ⁻¹	...	98**	100 ⁻¹	88	...	94	76	89	96	...	2** ⁻¹	2,4 ⁻²
95	93	108	104	71	98	98	45	69	72	...	81	83	...	5 ⁺¹	...
91 ⁻²	37	...	58 ⁻¹	88**	...	98** ⁻¹	25	32	39 ⁻¹	...	61	71	...	...	...
95 ⁻¹	88	102	91 ⁻¹	90	95	94 ⁻¹	76**	85	90 ⁻¹	59	74	78	6**	6	6,3 ⁻²
...	56**	61	63	91**	87	...	43**	46	44**	37	55	64	10	...	5,2 ⁻²
EUROPE CENTRALE ET ORIENTALE															
95	102	98 ⁻¹	86	94**	99** ⁻¹	98	72	79 ⁻¹	89	...	99	96	...	...	...
100	100	96	103	100	100*	99	87	95	...	98	100	100	6	6	4,5 ⁻¹
99	...	...	92	...	...	84	...	...	91	...	97	98	...	...	...
97	97	99	106	99 ⁺¹	98	99	93	89	89	...	98	98	3 ⁺¹	4	4,4 ⁻²
99	93	95	93	100	100 ⁺¹	100	85	93	96	97	98	99	...	4 ⁻¹	4,3 ⁻¹
98 ⁻¹	92	106	98 ⁻¹	100	100	99 ⁻¹	94	99	104 ⁻¹	100	100	100	5	5	5,7 ⁻²
...	100	95	92 ⁻¹	99	100	99 ⁻¹	84	84	84	94	96	97	...	...	...
96 ⁻¹	91	...	98 ⁻¹	100	...	100 ⁻¹	92 ⁻¹	83	89 ⁻¹	98	99	100	3	4	4,1 ⁻²
98 ⁻¹	97	94	98 ⁻¹	99	100	100 ⁻¹	95	97	98 ⁻¹	99	99	99	5	5	5,1 ⁻¹
95	92	95	92	99	99	99	91	98	95	99	100	100	5	5 ⁺¹	5,6 ⁻¹
98	97	92	99	100	99	99	98	101	99	98	100	100	6 ⁺¹	5	5,7 ⁻¹
...	...	...	...	...	...	...	...	89	104	...	...	98	...	...	...
98 ⁻¹	95	97	95 ⁻¹	100 ⁺¹	100	99 ⁻¹	101	100	97 ⁻¹	99	99	100	5	5	5,1 ⁻¹
95	98*	99*	92*	100**	99	98 ⁻¹	82*	88*	88*	96	97	99	4	7	9,1
100 ⁻¹	99	97	101 ⁻¹	100	100	100 ⁻¹	87	94	90 ⁻¹	...	...	...	4	4	4,5 ⁻¹
97	95	106	92	99 ⁺¹	100	99	82	84	97	97	97	98	3	3	...
...	...	...	96*	...	...	98	90**	89*	91*	...	96	98	...	...	5,0 ⁻¹
98	94	90	99	99 ⁺¹	100	99	85	91	90	...	...	...	4	4	4,1 ⁻¹
100 ⁻¹	96	112 ⁻¹	95 ⁻¹	97	...	99 ⁻¹	101	96	97 ⁻¹	100	100	100	6 ⁺¹	6	5,7 ⁻¹
92 ⁻¹	...	99	99 ⁻¹	...	98	98 ⁻¹	71	82	78 ⁻¹	79	87	91	3	3 ⁺¹	...
98	91	117	98	100*	100* ⁺¹	100*	99	92	96	...	99	100	4	6	...
MOYENNES RÉGIONALES															
...	82**	86	90**	...	...	...	60	65	70	76	82	84	...	...	...
...	54**	62	71	...	...	...	25	31	40	53**	57	63	...	...	...
...	99	98	101	...	...	...	100	102	102	...	...	...	...	...	...
...	97	98	102**	...	...	...	83	88	90	86**	90	91	...	...	...
...	93	98	99	...	...	...	84	93	95	98**	99	99	...	...	...
...	97**	97**	98**	...	...	...	63	71**	80	82	92	94	...	...	...
...	68	80	88**	...	...	...	46	51	59	47	59	63	...	...	...
...	74	83	84	...	...	...	61	68	69**	55	68	75	...	...	...
...	93	98	98**	...	...	...	89	87	88**	96	97	98	...	...	...

Les inefficacités chroniques des systèmes éducatifs de l'enseignement primaire empêchent de nombreux pays de proposer de réelles possibilités d'apprentissage à tous leurs élèves. L'édition 2012 du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* s'intéresse à deux obstacles majeurs à l'éducation primaire universelle : des taux élevés de redoublement et de départ prématuré de l'école.

Selon le Recueil, environ 32,2 millions d'élèves dans le monde ont redoublé au primaire en 2010, contre 34,7 millions en 2000. La bonne nouvelle est qu'au cours de la dernière décennie, le nombre de redoublants a diminué malgré une augmentation de la scolarisation dans l'enseignement primaire. La situation reste cependant problématique dans nombre de pays où les élèves peuvent passer des années à redoubler avant de quitter l'école prématurément. En 2010, environ 31,2 millions d'enfants ont quitté l'école avant d'avoir atteint la dernière année de l'enseignement primaire. Le départ prématuré de l'école reste une préoccupation politique majeure, notamment en Afrique subsaharienne, en Asie du Sud et de l'Ouest, et en Amérique latine et les Caraïbes.

Le Recueil présente des données permettant d'identifier les enfants qui sont les plus susceptibles de redoubler ou de quitter prématurément l'école, ainsi qu'à quel moment cela se produit. En Afrique subsaharienne, par exemple, environ un enfant sur six quitte l'école avant d'avoir atteint la deuxième année d'études. Le rapport examine le sexe et l'âge de ces enfants, tout en soulignant le rôle que jouent le niveau de revenu du ménage et le lieu de résidence dans la progression scolaire de l'enfant.

Le Recueil étudie également les options politiques, notamment en ce qui concerne les pratiques de promotion automatique et de redoublement. Pour mieux étayer ce débat, le rapport présente les derniers résultats d'évaluations de l'apprentissage chez les élèves du primaire avant d'examiner les coûts économiques inhérents à un taux élevé de redoublement et d'abandon scolaire.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

Veuillez consulter notre site web (www.uis.unesco.org) pour accéder au Centre de données de l'ISU et autres publications.

Pour commander la base de données interactive sur CD-ROM, veuillez contacter : uis.publications@unesco.org

ISBN 978-92-9189-121-4



9 789291 891214