



INEP

Agenda Educativa 2030: Indicadores temáticos

Daniel Capistrano

Coordenador de Estatísticas Internacionais Comparadas

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

INEP

Ministério da
Educação

GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PÁTRIA EDUCADORA

Grupo Consultivo Técnico

Selección de los indicadores

Indicadores globales y temáticos

Grupo Consultivo Técnico (TAG)

TAG y E-TAG



**EFA-SC y
Redacción 2030**

Recomendaciones sobre indicadores de educación

Ayudar a la elaboración de un documento de monitoreo

Grupo Consultivo Técnico

GMR, OCDE, UNESCO, UNICEF y Banco Mundial

Internacional de la Educación

*Argelia, Armenia, **Brasil**, China, Egipto, Francia, India,
México, Rusia, Senegal, Sudáfrica, Reino Unido y Tanzania*

***Crterios para la
selección **y** priorización***



Enfoque de la agenda

Resultados de
aprendizaje

y

Equidad

Agenda 2015

8 objetivos

21 metas

Agenda 2030

17 objetivos

169 metas

Educación 2030 – Objetivo 4

7 metas

3 medios de implementación



Cuadro general de indicadores

Meta	Número de indicadores	Conceptos	Nec. desarrollo
4.1	7	Aprendizaje	2
		Conclusión	
		Participación	
		Oferta	
4.2	5	Preparación	3
		Participación	
		Provisión	
4.3	3	Competencias	2
4.4	2	Conclusión	1
		Equidad	

4.5	Índices de paridad		3
	4	Políticas	
4.6	3	Competencias	2
		Provisión	
4.7	5	Provisión	4
		Conocimientos	
4.a	5	Ambiente educativo	3
4.b	2		1
4.c	7	Maestros	4

4.X ...Descripción de la meta...

X. Descripción del indicador **global** elegido para la meta
(Previsión de desagregación por **Sexo,Localidad,Riqueza**)

Indicador global (TAG)

Observaciones sobre el
indicador

X. Descripción del indicador **temático** elegido para la meta
(,,)

Observaciones sobre el
indicador

4.1 ...terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos...

1. Porcentaje de niños y jóvenes que han adquirido niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (i) al final de educación primaria y (ii) al final de educación secundaria baja (S,L,R)

Indicador global (TAG)

Sin consenso en la inclusión de los grados 2 o 3.
Estándares nacionales o internacionales

2. Administración de una evaluación de aprendizaje representativa a nivel nacional (i) durante la educación primaria (ii) al final de la educación primaria y (iii) al final de la educación secundaria baja (,,)

Desarrollar estándares para todas las evaluaciones

4.1 ...terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos...

3. Tasa bruta de admisión al último grado (primaria, secundaria baja) (S,,,))

Medidas actuales y retrospectivas de conclusión

4. Tasa de conclusión (primaria, secundaria baja y alta) (S,L,R)

5. Tasa de niños fuera de la escuela (primaria, secundaria baja y alta) (S,L,R)

6. Porcentaje de niños sobre la edad teórica para el grado (primaria, secundaria baja) (S,L,R)

7. Número de años de educación primaria y secundaria (i) gratuita y (ii) obligatoria garantizados en el marco legal (,,)

4.2 ...servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria...

8. Porcentaje de niños menores de 5 años que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial (S,L,R)

Indicador global (TAG)

Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

9. Porcentaje de niños menores de 5 años que experimentan ambientes de aprendizaje positivos y estimulantes en sus hogares (S,L,R)

Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

4.2 ...servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria...

10. Tasa de participación en educación de la primera infancia en un periodo determinado previo al ingreso a la educación primaria(S,L,R)

Adicional (IAEG) – Un año antes

11. Tasa bruta de matrícula en educación preprimaria (S,,)

Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS).

12. Número de años de educación preprimaria (i) gratuita y (ii) obligatoria garantizados en el marco legal (,,)

4.3 ...acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria...

13. Tasa bruta de matrícula en educación terciaria (S,,)

14. Tasa de participación en programas de educación técnico-vocacional (15 a 24 años de edad) (S,,)

15. Porcentaje de jóvenes / adultos que ha participado en programas de educación y formación en los últimos 12 meses, según el tipo de programa (formal y no formal) y grupos de edad. (S,L,R)

TVET no formal

Indicador global (TAG)

4.4 ...jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento...

16. Porcentaje de jóvenes / adultos que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en el área de alfabetismo digital **2.** Porcentaje de personas que han adquirido competencias TIC por tipo de competencias. (S,L,R)

Indicador global (TAG)

ICILS, ITU, OCDE

17. Tasas de logro educativo para jóvenes / adultos por grupos de edad, condición de actividad económica, niveles de educación y orientación de los programas. (S,L,R?)

4.5

...eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario... para las personas vulnerables, [...] con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

... Índices de paridad (femenino/masculino, rural/urbano, quintil inferior/superior de riqueza y otros, tales como condición de discapacidad y personas afectadas por conflictos) para todos los indicadores de esta lista susceptibles a ser desagregados

Donde fuera factible, se deberían presentar otros indicadores con relación a su distribución en la población

(i) ratio de probabilidades;
(ii) el índice de concentración; o
(iii) los grupos menos aventajados con relación a la media

4.5

...eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario... para las personas vulnerables, [...] con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad

18. Porcentaje de estudiantes de educación primaria cuyo primer idioma o el idioma del hogar es el idioma de instrucción. (S,L,R)	Identificar idioma materno y de instrucción
19. Grado en el que las políticas explícitas basadas en fórmulas reasignan recursos a la población desaventajada (,,)	
20. Gasto en educación por estudiante, por nivel educativo y fuente de financiamiento. (,,)	Transferencias condicionadas, <i>vouchers</i>
21. Porcentaje total de asistencia a la educación asignado a países de ingresos bajos. (,,)	

4.6 ...todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética...

22. Porcentaje de la población por grupo de edad que ha adquirido al menos un nivel determinado de competencias definido en (a) alfabetismo funcional y (b) utilización de números. (S,L,R)

STEP y PIAAC

23. Tasa de alfabetismo de jóvenes / adultos. (S,L)

Jóvenes? 15 y 24 años y adultos:
15 o más años. + grupos

24. Tasa de participación de jóvenes / adultos en programas de alfabetización. (S,L,R)

4.7

...todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible ...

25. Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía mundial y la (ii) la educación para un desarrollo sostenible se incorporan en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes. (,,)

Se establecerá un procedimiento

26. Porcentaje de alumnos de un determinado grupo de edad (o nivel de educación) que muestran una comprensión adecuada de los temas relacionados con la sostenibilidad y la ciudadanía mundial.

(S,L?,R?)

no existe una encuesta internacional

4.7 ...todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible ...

27. Porcentaje de estudiantes de 15 años de edad que han adquirido un buen nivel de conocimientos en ciencias medioambientales y geociencias. (S,L,R)

28. Porcentaje de establecimientos educativos que proporcionan educación sobre el VIH y la sexualidad basada en competencias prácticas esenciales. (,,)

29. Grado en el que se implementa el marco del Programa Mundial sobre Educación de Derechos Humanos (conforme a la resolución 59/113 de la Asamblea General de las Naciones Unidas). (,,)

4.a ...instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos ...

30. Porcentaje de instituciones educativas que proporcionan (i) agua potable; (ii) servicios sanitarios básicos; y (iii) servicios básicos de lavado de manos (,L,)

definiciones de indicadores WASH

31. Porcentaje de instituciones educativas que proporcionan (i) electricidad (ii) Internet con propósitos pedagógicos y (iii) computadoras con propósitos pedagógicos (,L,)

32. Porcentaje de instituciones educativas que han adaptado su infraestructura y materiales para atender a personas con discapacidad (,L,)

4.a ...instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos ...

33. Porcentaje de estudiantes víctimas de acoso escolar (bullying), castigo físico, hostigamiento, violencia, discriminación sexual y abuso (S,L,R)

Encuesta Mundial de Salud Escolar (OMS).

34. Número de ataques contra estudiantes, personal e instituciones (,,)

4.b ...número de becas disponibles para países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos...

<p>35. Número de becas de educación superior otorgadas por país beneficiario (,,)</p>	
<p>36. Volumen del flujo de asistencia oficial al desarrollo (ODA) destinado a becas por sector y tipo de estudio (,,)</p>	

4.c ...la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo...

37. Porcentaje de docentes calificados conforme a normas nacionales por nivel de educación y tipo de institución (S,L,)

38. Ratio alumnos por docente calificado por nivel de educación (,,)

39. Porcentaje de docentes de educación (i) preprimaria (ii) primaria (iii) secundaria baja) y (iv) secundaria alta que han recibido al menos la formación reconocida y organizada mínima (es decir, pedagógica) previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza en el nivel correspondiente en un país determinado, por tipo de institución. (S,L,)

4.c ...la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo...

40. Ratio alumnos por docente certificado por nivel de educación (,,)

41. Salario promedio de docentes en relación con otras profesiones que requieren un nivel de calificación y educación comparable (,,)

42. Tasa de desgaste de la fuerza laboral docente por nivel de educación (S,,)

43. Porcentaje de docentes que han recibido capacitación en servicio en los últimos 12 meses, por tipo de capacitación (S,,)