



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Всемирная встреча на
высшем уровне по вопросам
информационного общества
Женева, 2003 г. – Тунис, 2005 г.

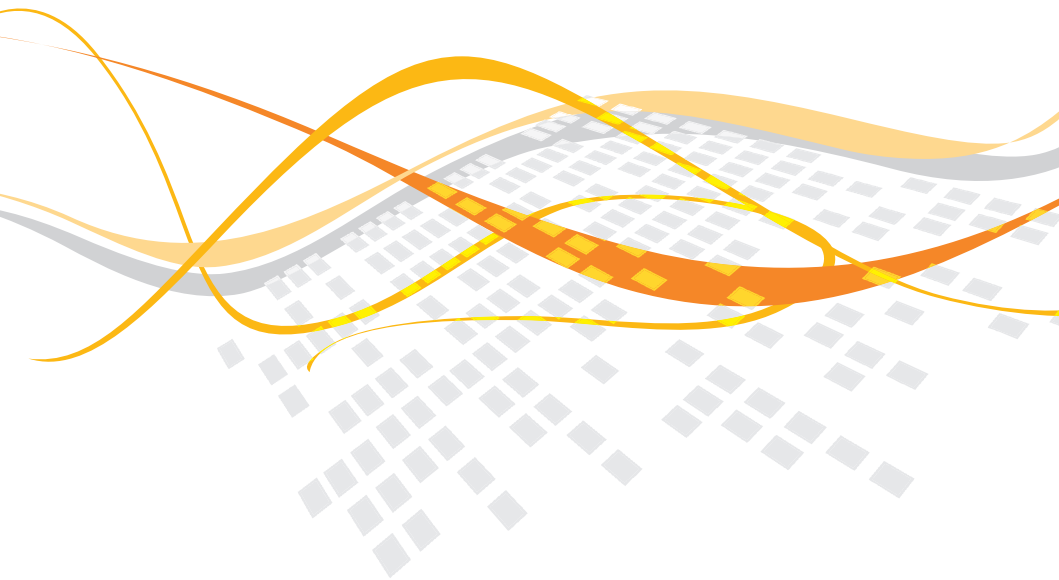


Содействие информации и коммуникации в целях развития

Последующая деятельность ЮНЕСКО
в связи со Всемирной встречей на высшем
уровне по вопросам информационного общества

Содействие информации и коммуникации в целях развития

Последующая деятельность ЮНЕСКО
в связи со Всемирной встречей на высшем уровне
по вопросам информационного общества



Названия, используемые в данной публикации, и представление в ней материалов ни в коей мере не выражают позицию ЮНЕСКО в отношении правового статуса какой-либо страны, города или района и их властей, а также делимитации их границ.

**Для получения дополнительной информации просьба
обращаться по адресу:**

www.unesco.org/webworld/wsis

или связаться с нами по адресу:

wsis@unesco.org

Тел: +33(1) 45 68 44 10

UNESCO (CI/INF/UAP)

1, rue Miollis

75732 Paris cedex 15

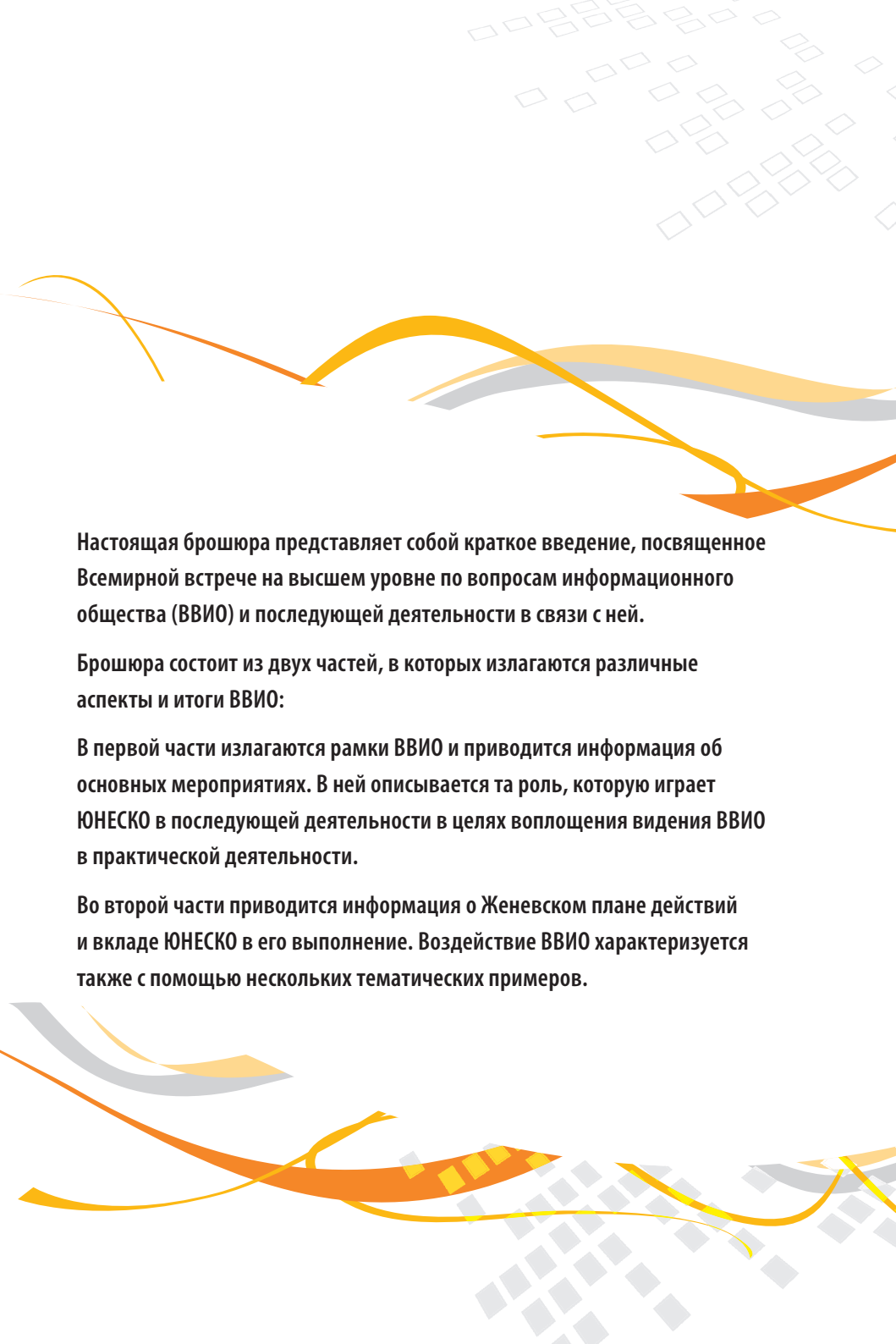
France

Издано в 2009 г. Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры

© UNESCO 2009

Напечатано в типографии ЮНЕСКО

CI-2009/WS/8 CLD 4661.9



Настоящая брошюра представляет собой краткое введение, посвященное Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВИО) и последующей деятельности в связи с ней.

Брошюра состоит из двух частей, в которых излагаются различные аспекты и итоги ВВИО:

В первой части излагаются рамки ВВИО и приводится информация об основных мероприятиях. В ней описывается та роль, которую играет ЮНЕСКО в последующей деятельности в целях воплощения видения ВВИО в практической деятельности.

Во второй части приводится информация о Женевском плане действий и вкладе ЮНЕСКО в его выполнение. Воздействие ВВИО характеризуется также с помощью нескольких тематических примеров.

Содержание

Часть 1 7

ВВИО: Видение будущего информационного общества	7
ЮНЕСКО и ВВИО	10

Часть 2 13

От видения к практической деятельности	13
Доступ к информации и знаниям (С3)	16
О чем говорится в Плане действий?	16
Что было достигнуто?	17
Приложения на базе информационных и коммуникационных технологий (С7)	18
Электронная научная деятельность (С7)	19
О чем говорится в Плане действий?	19
Что было достигнуто?	19
Электронное обучение (С7)	20
О чем говорится в Плане действий?	20
Что было достигнуто?	20
Культурное разнообразие и культурная самобытность, языковое разнообразие и местный контент (С8)	22
О чем говорится в Плане действий?	22
Что было достигнуто?	22
Средства массовой информации (С9)	23
О чем говорится в Плане действий?	23
Что было достигнуто?	23
Этические аспекты информационного общества (С10)	25
О чем говорится в Плане действий?	25
Что было достигнуто?	25
Форум по управлению Интернетом (ФУИ)	26
Что было достигнуто?	26

Часть 1



ВВИО: Видение будущего информационного общества

Всемирная встреча на высшем уровне по вопросам информационного общества (ВВИО) являлась встречей на высшем уровне, организованной ООН и посвященной глобальным выгодам и проблемам, связанным с информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Основная цель этой Встречи и последующей деятельности в связи с ней заключается в том, чтобы поощрять всемирное сотрудничество и диалог, с тем чтобы «построить ориентированное на интересы людей, открытое для всех и направленное на развитие информационное общество, в котором каждый мог бы создавать информацию и знания, иметь к ним доступ, пользоваться и обмениваться ими»¹.

1 Женевская декларация принципов, пункт 1.



Всемирная встреча на
высшем уровне по вопросам
информационного общества
Женева, 2003 г. – Тунис, 2005 г.

Основные мероприятия, 2003-2009 гг.

- 2003 г. ВВИО, Женева. Декларация принципов и План действий
- 2005 г. ВВИО, Тунис. Тунисское обязательство и Тунисская программа для информационного общества
- 2006 г. Первая серия мероприятий, связанных с ВВИО, Женева
ЮНЕСКО назначена ведущим учреждением по осуществлению последующей деятельности в связи с ВВИО и ведущим координатором по реализации шести направлений деятельности ВВИО
Первый Форум по управлению Интернетом (ФУИ), Афины
- 2007 г. Вторая серия мероприятий, связанных с ВВИО, Женева
Второй ФУИ, Рио-де-Жанейро
- 2008 г. Третья серия мероприятий, связанных с ВВИО, Женева
Третий ФУИ, Хайдерабад
- 2009 г. Четвертая серия мероприятий, связанных с ВВИО, которая называется в настоящее время: Форум ВВИО, 2009 г.
Введение в действие онлайн-платформы с открытым кодом источника WSIScommunity.org platform
Доклад Генерального директора о последующей деятельности в связи с ВВИО и выполнении ее решений на 35-й сессии Генеральной конференции, Париж
Открытая консультация по финансовому механизму и совещания Группы Организации Объединенных Наций по информационному обществу (ГООИНО), Женева
Четвертый ФУИ, Шарм-аш-Шейх

ВВИО проводилась в два этапа: в Женеве в 2003 г. и в Тунисе в 2005 г. На этих двух совещаниях были приняты Женевская декларация принципов, в которой описываются видение и обязательства встречи на высшем уровне, Женевский план действий, ставящий цели, которые необходимо достичь, и Тунисское обязательство и Тунисская программа для информационного общества, в которой предусматривается создание Форума по управлению Интернетом (ФУИ) и содержится просьба относительно создания финансовых механизмов.

Во Всемирной встрече на высшем уровне приняли участие представители правительств, международных организаций, гражданского общества и частного сектора. В результате использования этого многостороннего подхода, который является инновационной и беспрецедентной моделью сотрудничества в системе Организации Объединенных Наций, Всемирная встреча на высшем уровне стала действительно ориентированным на интересы людей и инклюзивным процессом.



Многосторонний процесс – новая модель сотрудничества

Многосторонний процесс объединяет всех основных участников, проявляющих интерес к конкретному вопросу, в рамках нового подхода к коммуникации и принятию решений.

Этот процесс основывается на важности обеспечения справедливости и подотчетности в области коммуникации между заинтересованными сторонами, позволяет обеспечить справедливую представленность различных групп заинтересованных сторон и дает им возможность высказать свои мнения.

Таким образом, этот подход основывается на демократических принципах прозрачности и участия и направлен на развитие партнерских связей и укрепление сетей между заинтересованными сторонами.

Многие считают эту Встречу лишь одним из этапов в формировании общего видения будущего общества. Однако этап, посвященный реализации этого видения, является гораздо более длинным и все еще продолжается.

Для ЮНЕСКО Женевский план действий обладает огромным потенциалом для внесения вклада в достижение согласованных на международном уровне целей в области развития, и поэтому она руководствуется им в своей повседневной работе.

ЮНЕСКО и ВВИО

Основные темы и вопросы ВВИО находятся в центре работы ЮНЕСКО и включают этические, правовые и социально-культурные аспекты информационного общества, при этом обеспечивается центральное место гуманитарного аспекта в областях, в которых движущей силой зачастую является технология.

Хотя статистические данные показывают, что цифровой и технологический разрыв сокращается, разрыв в знаниях остается все еще значительным. Как заявил в Тунисе (в ноябре 2005 г.) г-н Коитиро Мацуура, Генеральный директор ЮНЕСКО, «... ЮНЕСКО выступает в поддержку перехода от «информации» к «знаниям» в качестве ключевого аспекта возникающих форм общества... Для ЮНЕСКО построение обществ знаний представляет собой создание лучшего будущего для всех государств и народов».

Поэтому ЮНЕСКО выдвинула концепцию обществ знаний, подчеркивая четыре ключевых принципа: свободу выражения мнений, качественное образование для всех, всеобщий доступ к информации и знаниям и уважение культурного и языкового разнообразия.



Участие ЮНЕСКО в реализации итогов ВВИО имеет три аспекта:

- 
- **ЮНЕСКО** вместе с Международным союзом электросвязи (**МСЭ**), Программой развития Организации Объединенных Наций (**ПРООН**), а также начиная с 2009 г. с Конференцией Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (**ЮНКТАД**) участвует в обеспечении **общей многосторонней координации реализации всех направлений деятельности**. Для выполнения этой задачи ЮНЕСКО совместно с соответствующими учреждениями организует, начиная с 2006 г., многосторонние последующие мероприятия. Эти ежегодные мероприятия предоставляют участникам возможность обмениваться информацией, знакомиться с последними достижениями, создавать сети и устанавливать партнерские связи.
 - **ЮНЕСКО содействует надлежащему осуществлению ключевых глав Женевского плана действий**. ЮНЕСКО содействует многостороннему осуществлению шести направлений деятельности (см. стр. 15) в областях своей компетенции. Эта деятельность включает разработку методов работы и основных инструментов, а также содействие созданию сетей, обмену информацией, совместному использованию опыта и, что является не менее важным, выявлению синергии между заинтересованными сторонами.
 - **ЮНЕСКО осуществляет конкретные мероприятия, предусмотренные в Женевском плане действий, в рамках своей обычной программы и внебюджетной деятельности**. Многие цели, которые предусматривается достичь в рамках Женевского плана действий, включены в стратегии и программы ЮНЕСКО. Основная информация о достижениях ЮНЕСКО в этом отношении приводится во второй части настоящей брошюры.

ЮНЕСКО и ВВИО

Уникальный вклад ЮНЕСКО в ВВИО заключается в том, чтобы подчеркнуть важность гуманитарного аспекта информационного общества помимо вопросов подсоединения и инфраструктур. ЮНЕСКО особо отмечала важность свободы выражения мнений, образования и навыков пользователей, многоязычия и выступала в поддержку применения многосторонних подходов на протяжении всего процесса.

Роль ЮНЕСКО в последующей деятельности в связи с ВВИО имеет три аспекта:

- выполнение Женевского плана действий;
- содействие реализации шести направлений деятельности ВВИО в областях ее компетенции;
- координация мероприятий ВВИО вместе с другими учреждениями системы Организации Объединенных Наций.

Часть 2



От видения к практической деятельности

Участники ВВИО разработали общее видение информационного общества и создали основу для воплощения этого видения в практической деятельности. В то время как в Декларации принципов излагаются это видение и рамки соответствующей деятельности, План действий предусматривает осуществление конкретных мероприятий.



План действий содержит 11 направлений деятельности, переводящих этот общий, глобальный, сквозной вопрос в плоскость ключевых тем, которые необходимо рассматривать в процессе построения информационного общества или, для многих, обществ знаний.

Другими словами, направления деятельности являются общими основными областями, которые можно легко использовать в качестве справочной основы при осуществлении конкретных мероприятий.

После проведения второй части Всемирной встречи на высшем уровне в 2005 г. МСЭ и ЮНЕСКО организовали ежегодные многосторонние совещания в качестве важного компонента последующей деятельности. ЮНЕСКО выступала в качестве организатора многосторонних совещаний по шести из 11 направлений деятельности, так и учреждения, выполняющего План действий ВВИО.

Для оценки воздействия принимаемых мер и прогресса в достижении целей ВВИО Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) внес вклад в разработку сопоставимых на международном уровне показателей в рамках Партнерства по количественной оценке ИКТ в целях развития. СИЮ возглавил работу по оценке прогресса стран в деле интеграции информационной технологии в образование во всем мире, и в настоящее время проводится опробование этих показателей рабочей группой с охватом более 25 соответствующих стран.

Ниже приводится описание деятельности, проводимой ЮНЕСКО и заинтересованными сторонами с целью выполнения Плана действий. Некоторые упомянутые мероприятия носят сквозной характер по отношению к вопросам, связанным с направлениями деятельности, что таким образом показывает их взаимозависимость. Эти темы тесно взаимосвязаны, так же как и проводимая деятельность.

Направления деятельности

(те направления деятельности, за которые отвечает ЮНЕСКО, выделены оранжевым цветом)

- Роль органов государственного управления и всех заинтересованных сторон в содействии применению информационных и коммуникационных технологий в целях развития (C1)²
- Информационная и коммуникационная инфраструктура (C2)
- **Доступ к информации и знаниям (C3)**
- **Наращивание потенциала (C4)**
- **Укрепление доверия и безопасности при использовании информационных и коммуникационных технологий (C5)**
- **Благоприятная среда (C6)**
- **Приложения на базе ИКТ (C7)**
 - Электронное государственное управление
 - Электронная коммерческая деятельность
 - **Электронное обучение**
 - Электронное здравоохранение
 - Электронная занятость
 - Электронная охрана окружающей среды
 - Электронное сельское хозяйство
- **Электронная научная деятельность**
- **Культурное разнообразие и культурная самобытность, языковое разнообразие и местный контент (C8)**
- **Средства массовой информации (C9)**
- **Этические аспекты информационного общества (C10)**
- **Международное и региональное сотрудничество (C11)**

2 C1 – Глава 1 Плана действий, C2 – Глава 2 и т.д.



Доступ к информации и знаниям (СЗ)

О чем говорится в Плане действий?

Информационные и коммуникационные технологии дают людям возможность получать доступ к информации практически мгновенно в любой точке планеты. Справедливый доступ к информации и знаниям имеет основополагающее значение для построения обществ знаний, и поэтому благами доступа к знаниям и информации должны пользоваться все частные лица, организации и общины.

Для осуществления этого необходимы национальные политические руководящие принципы. Кроме того, должны приниматься меры по поддержке всеобщего доступа к информации и знаниям с уделением особого внимания:

- a. информационной грамотности посредством наращивания потенциала;
- b. сохранению информации для охраны оригинального материала;
- c. доступности информации с помощью открытого и бесплатного доступа.

Что было достигнуто?

К достижениям ЮНЕСКО и заинтересованных сторон относятся:

- оказание содействия государствам-членам в разработке рамок национальной политики, т.е. руководящих принципов политики в отношении развития и поощрения правительственной информации, являющейся общественным достоянием;
- **программа «Память мира»** по охране документального наследия в аналоговой и цифровой формах. Поскольку мировое документальное наследие принадлежит всем, оно должно охраняться и быть доступным для каждого;
- **Всемирная цифровая библиотека**, открытая в апреле 2009 г., обеспечивает в Интернете бесплатно и в многоязычном формате доступ к важным основным материалам, отражающим культуры всего мира: рукописям, картам, редким книгам, музыкальным партитурам, записям, фильмам, снимкам, фотографиям, архитектурным наброскам и другим важным материалам;
- **программа общинных мультимедийных центров** способствует расширению возможностей общин и содействует устранению цифрового разрыва и разрыва в знаниях путем объединения общинного вещания с Интернетом и соответствующими технологиями. Существует 130 общинных мультимедийных центров в 36 странах;
- **концептуальные рамки для показателей информационной грамотности**, опубликованные на английском и французском языках (2008 г.), внедряются Статистическим институтом ЮНЕСКО путем разработки модулей для проверки навыков информационной грамотности;
- **программы подготовки** специалистов в области информации, например, специалистов по распространению информационной грамотности среди учителей в Гане, библиотекарей и архивистов в Азии и районе Тихого океана или проведение учебных семинаров для инструкторов в различных местах;
- **порталы**, обеспечивающие доступ к информации (www.unesco.org/webworld) и данным по различным научным темам, например, африканский портал по океану (www.africanococeans.net).



«iSt.Lab», мобильный общинный мультимедийный центр в Карибском бассейне



Ниже описывается весьма специфичный общинный мультимедийный центр (ОМЦ): первый мобильный ОМЦ в Карибском бассейне. «iSt.Lab» (High Street Laboratory) представляет собой мобильную минилабораторию с использованием высоких технологий, которая размещается в мусорном баке на колесах и включает, в частности, портативные компьютеры, радиопередатчики, электронную общинную газету и обеспечивает беспроводной доступ к Интернету. Эта лаборатория была создана для использования на территории Ямайки и используется в качестве основы для проведения творческих мультимедийных семинаров для людей, которые никогда не пользовались компьютером, а также для тех, кто хочет усовершенствовать свои навыки.

ЮНЕСКО рассматривает этот проект в качестве проекта, позволяющего использовать мобильный ОМЦ для превращения уличных перекрестков Ямайки в учебные пространства; расширение возможностей общин посредством творческой деятельности предназначено для многих обездоленных молодых людей, встречающихся на улицах.

Создание общинных мультимедийных центров в беднейших общинах развивающихся стран и в странах переходного периода открывает возможности для активного участия в обществах знаний по всему миру. После ВВИО ЮНЕСКО создала 130 ОМЦ в 36 странах.

Эти центры предоставляют многочисленные возможности для получения информации, образования и досуга, – и они укрепляют потенциал общин, предоставляя возможности публично высказываться тем, кто их не имеет.

(см. Женевский план действий, 6 (а) «... обеспечить подключение на базе ИКТ деревни и создать в них пункты коллективного доступа», а также 9 (с), 10 (d) «органам государственного управления и другим заинтересованным сторонам следует создавать устойчиво функционирующие многоцелевые публичные пункты коллективного доступа, предоставляющие для граждан по приемлемым ценам или бесплатно доступ к различным ресурсам связи, в первую очередь Интернету»).

Приложения на базе информационных и коммуникационных технологий (С7)

Информационные и коммуникационные технологии поддерживают устойчивое развитие во многих областях. Мероприятия ЮНЕСКО в этой области сосредоточены на электронной научной деятельности и электронном обучении.

Электронная научная деятельность (С7)

О чем говорится в Плане действий?

Эти вопросы охватывают как доступ к научным знаниям, так и их распространение:

- высокоскоростное подключение к Интернету для всех университетов и научно-исследовательских институтов;
- инициативы, направленные на то, чтобы научная информация была приемлемой в ценовом отношении и доступной, т.е. инициативы по обеспечению открытого доступа и электронная издательская деятельность;
- поддержка сетевого взаимодействия и партнерства;
- содействие в долгосрочной перспективе систематическому сбору, распространению и сохранности данных в цифровой форме.

Что было достигнуто?

К основным достижениям ЮНЕСКО и заинтересованных сторон относятся:

- Энциклопедия систем жизнеобеспечения (EOLSS), крупнейшая в мире база знаний об устойчивом развитии. Что касается доступности, то эта Энциклопедия предоставляется бесплатно университетам в составленном ООН списке наименее развитых стран и отдельным лицам, находящимся в неблагоприятном положении, во всем мире;
- Международный год планеты Земля, 2007-2009 гг. Цель заключается в том, чтобы показать, сколь важны науки о Земле для общества путем оказания поддержки научно-исследовательским проектам, сосредоточенным на науках о Земле;
- Порталы, обеспечивающие доступ к информации и данным по различным научным темам, например, Африканский портал по океану, предоставляющий информацию и данные по всем аспектам океанических и прибрежных исследований и управления (www.africanoseans.net).

Электронное обучение (С7)

О чем говорится в Плане действий?

Приобретение знаний и навыков посредством использования информационных и коммуникационных технологий имеет весьма большое значение в формирующихся обществах знаний.

Каждый должен обладать навыками, необходимыми для использования в полной мере преимуществ информационного общества, и электронное обучение должно поддерживаться в качестве ключевого фактора для достижения этой цели.

Что было достигнуто?

ЮНЕСКО поддерживает инициативы в области электронного обучения во всех регионах мира. К некоторым основным достижениям ЮНЕСКО относятся:

- для разработки политики в отношении использования ИКТ в образовании потребовалась подготовка 400 специалистов по разработке политики в 28 странах и разработка сайта www.ictinedtoolkit.org;
- наращивание потенциала директоров, технических и педагогических экспертов с целью предоставления возможностей электронного обучения, например, с помощью Африканского виртуального кампуса для преподавателей естественно-научных дисциплин;
- открытая платформа для профессиональной подготовки, онлайн-база знаний с 3 500 наименованиями ресурсов для инструкторов, преподавателей и учащихся;
- подготовка справочников и руководств по планированию эффективных программ дистанционного обучения;
- рамки компетенции преподавателей, содержащие руководящие принципы укрепления преподавания и обучения с использованием технологий;
- разработка Статистическим институтом ЮНЕСКО под эгидой Партнерства по количественной оценке ИКТ в целях развития показателей для мониторинга тенденций в области использования ИКТ в образовании и их опробование в 25 странах.





Один компьютер в классе с учащимися, находящимися на различных ступенях образования, в начальной школе Буана, Филиппины

ИКТ являются важными учебными средствами для подготовки учащихся к условиям обучения и труда XXI века. Однако недостаточная инфраструктура ИКТ наряду с отсутствием соответствующего содержания учебных программ, а также отсутствием у многих школьных учителей и директоров школ навыков использования ИКТ и традиционные системы проведения экзаменов замедляют темпы внедрения ИКТ в школьные системы во многих странах.

Проект «Один компьютер в классе с учащимися, находящимися на различных ступенях образования» показывает, что больших успехов можно добиться с ограниченными средствами. Этот проект предназначался для пятого и шестого классов (11-летние – 12-летние учащиеся) в отдаленной начальной школе Буана в Давао-дель-Норте.

Класс был оснащен одним компьютером с программным обеспечением и видеокарткой, подсоединенной к телевизору. Оборудование было размещено в отдельном углу в классной комнате, что позволяло учащимся парами выполнять задания, связанные с компьютером, в то время как другие учащиеся продолжали обычные занятия. По завершении намеченной деятельности учащиеся сообщали остальным о своих результатах с использованием аудиовизуального оборудования. Каждая пара учащихся проводила за компьютером 1,7 часа в неделю.

Результаты этого проекта включают, в частности, совершенствование навыков применения ИКТ учащимися и преподавателями; снижение уровней непопечаемости и отсева; расширение участия в классной работе; наставничество среди учащихся путем объединения учащихся шестого и пятого классов.

Проект получил наивысшую оценку в рамках присужденных в 2007-2008 гг. премий ЮНЕСКО в области инноваций, связанных с применением ИКТ в образовании.

(См. Женевский план действий, Глава 4 (С4): Нарращивание потенциала и С7: Электронное обучение, например, статья 11(d) «... обеспечить, чтобы молодежь была вооружена знаниями и навыками применения ИКТ, в том числе обладала способностью творчески и новаторски анализировать и обрабатывать информацию, делиться своим опытом и в полной мере участвовать в информационном обществе».)

Культурное разнообразие и культурная самобытность, языковое разнообразие и местный контент (С8)



О чем говорится в Плане действий?

Культурное и языковое разнообразие, имеющее также важное значение для культурной самобытности, традиций и религий, является необходимым условием для диалога между культурами, международного сотрудничества и устойчивого развития в информационном обществе.

ЮНЕСКО и заинтересованные стороны определили пять основных подтем, сгруппировав таким образом наиболее важные вопросы, предусмотренные в Плане действий:

- a. память и наследие;
- b. местный контент и современные формы культурного самовыражения;
- c. языковое разнообразие;
- d. сквозные исследования;
- e. лица с ограниченными возможностями.

Что было достигнуто?

ЮНЕСКО совместно с заинтересованными сторонами осуществляет деятельность с целью охраны и поощрения плюрализма и разнообразия, в частности с помощью всеобъемлющего свода международных нормативных актов, включающего семь конвенций, в том числе:

- Конвенцию об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.);
- Конвенцию об охране нематериального культурного наследия (2003 г.).

Многие мероприятия были также осуществлены в рамках Международного года языков (2008 г.), включая создание многочисленных веб-сайтов с многоязычными средствами и продуктами, мультимедийными публикациями и исследованиями. Особо следует отметить открытие Всемирной цифровой библиотеки (ВЦБ), которая предоставляет в Интернете бесплатно и в многоязычном формате доступ к важным первичным материалам стран и культур всего мира.

Средства массовой информации (С9)

О чем говорится в Плане действий?

Свобода выражения мнений и свободное распространение информации, идей и знаний имеют важнейшее значение для информационного общества и способствуют развитию. Средства массовой информации играют существенную роль в развитии информационного общества и признаны важным выразителем свободы слова и плюрализма информации.

ЮНЕСКО в консультации с заинтересованными сторонами решила сгруппировать содержание соответствующих пунктов Плана действий в рамках четырех приоритетных областей:

- a. свобода выражения мнений и свобода печати;
- b. развитие средств массовой информации и укрепление потенциала работников средств массовой информации;
- c. средства массовой информации и информационная грамотность;
- d. общинные средства массовой информации.

Что было достигнуто?

Ниже приводится основная информация о важных достижениях:

- Всемирный день свободы печати, ежегодное проведение: серия международных симпозиумов и учебно-практических семинаров по вопросам, связанным со свободой выражения мнений, ежегодно с уделением особого внимания различным вопросам;
- публикации, как, например, «Свобода информации: сравнительный правовой обзор» (имеется на всех языках ООН); «Обеспечение равновесия: гендерное равенство в области журналистики»;
- учебные материалы, как, например, комплект учебных материалов для образования в области средств массовой информации и комплект учебных материалов по свободе выражения мнений для учащихся средних школ, модель для педагогической подготовки в области средств массовой информации и информационной грамотности;
- 80 проектов по развитию средств массовой информации разворачивается в среднем в год в более чем 70 развивающихся странах – посредством Межправительственной программы развития коммуникации мобилизуется международная поддержка в целях развития средств массовой информации;
- набор показателей развития средств массовой информации (ГРС), признанный в качестве нормативного инструмента для анализа развития

средств массовой информации какой-либо страны. Он был переведен на шесть языков и в настоящее время применяется в нескольких пилотных странах;

- типовые учебные программы по журналистике для школ журналистики, степени бакалавра и магистра. До настоящего времени 38 стран адаптировали учебные программы для своих учебных заведений по подготовке журналистов;
- creativecontent.unesco.org – многокультурный онлайн-каталог для независимых продюсеров и вещателей;
- Программа по общинным мультимедийным центрам в целях укрепления общинных средств массовой информации.

Газета «Кабул уикли» становится онлайн-газетой

Газета «Кабул уикли» с тиражом около 10 000 экземпляров является наиболее широко распространяемой газетой в Афганистане, как в центре, так и в провинциях.

В настоящее время благодаря ЮНЕСКО в сотрудничестве с организацией «Репортеры без границ» и Институтом открытого общества газета доходит до читателей также и в киберпространстве, что делает ее доступной для более широкой аудитории.

Эта независимая газета впервые стала издаваться в 1991 г., однако была закрыта в 1994 г. Ее распространение вновь началось сразу же после падения режима талибов, и в настоящее время она является основной газетой, которую читает афганский народ. «Кабул уикли» издается каждую среду на английском языке, языках дари и пушту. Она является одной из нескольких афганских газет, публикующих статьи на английском языке, и поэтому привлекает внимание как местных, так и иностранных читателей.



В онлайн-версии этой газеты публикуются последние новости, социальные, экономические материалы и тематические статьи, а также информация об имидже Афганистана в международных средствах массовой информации. Кроме того, она включает некоторые наиболее популярные разделы бумажной версии: спорт, кино, сатира, карикатуры, письма читателей и аналитические статьи.

(См. Женевский план действий, статья 24: «Средства массовой информации – в своих различных видах и при многообразии форм собственности – в качестве действующего фактора играют существенную роль в развитии информационного общества и признаны важным выразителем свободы слова и плюрализма информации».)

Этические аспекты информационного общества (С10)

О чем говорится в Плане действий?


Информационное общество должно укреплять мир, и опираться на общепризнанные ценности и заботиться об общем благе, а также предотвращать злоупотребления при использовании информационных и коммуникационных технологий.

Поэтому должны приниматься меры для отстаивания основных ценностей, и все заинтересованные стороны должны полнее учитывать этический аспект информационной технологии, и должны постоянно проводиться исследования по этическим аспектам.

Что было достигнуто?

ЮНЕСКО вместе с заинтересованными сторонами предпринимает конструктивные действия и стимулирует превентивные меры по предотвращению ненадлежащего использования информационных и коммуникационных технологий. Ниже излагаются основные мероприятия в области инфоэтики:

- четыре региональные конференции и семинара по этике для Латинской Америки и Карибского бассейна, Африки, Европы и региона Азии и Тихого океана, которые были проведены в период с 2006 г. по 2008 г. Цель этих конференций заключалась в стимулировании анализа и дискуссий по этическим, правовым и социальным аспектам обществ знаний.
- Материалы для этих конференций и их результаты были опубликованы и предоставлены всем заинтересованным сторонам.
- Создание сетей: Сеть университетов по инфоэтике и Латиноамериканская молодежная сеть по инфоэтике с целью вовлечения академических учреждений и молодежных ассоциаций Латинской Америки в мероприятия по повышению уровня осведомленности.
- Проведение в Южной Африке в феврале 2009 г. семинара для руководителей высокого уровня по этике информации и электронному государственному управлению, после которого состоялся учебный семинар.



Форум по управлению Интернетом (ФУИ)

В Декларации принципов, принятой на Всемирной встрече на высшем уровне по вопросам информационного общества в Женеве, Интернет признан публичным ресурсом глобального масштаба. Для обеспечения управления Интернетом на многосторонней, прозрачной и демократической основе Генеральный секретарь ООН одобрил создание нового форума для многостороннего диалога по вопросам политики в отношении управления Интернетом: Форум по управлению Интернетом (ФУИ).

Управление Интернетом имеет важнейшее значение для ЮНЕСКО, как пояснил Генеральный директор ЮНЕСКО г-н Коитиро Мацуура³: «Наш мандат заключается в содействии свободному распространению идей словесным и изобразительным путем и развитие коммуникации между народами в качестве средства создания инклюзивных и ориентированных на развитии обществ знаний, основанных на принципах свободы выражения мнений, всеобщего доступа к информации, языкового разнообразия и равноправного доступа к качественному образованию».

В 2006 г., 2007 г. и 2008 г. были проведены три совещания ФУИ, и ЮНЕСКО также подготовила пять заседаний и материалы для пленарных заседаний в ходе совещания 2009 г.; она внесла вклад в эти форумы путем организации учебно-практических семинаров, участия в дискуссиях и пропагандирования своего конструктивного, инклюзивного, открытого и ориентированного на развитие видения в ходе подготовительных процессов и мероприятий.

Что было достигнуто?

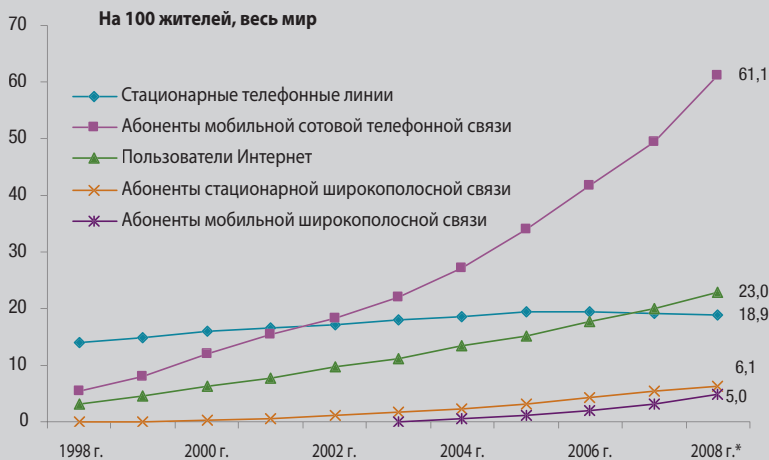
- ЮНЕСКО внесла вклад в дискуссии по вопросам управления Интернетом в областях своей компетенции, решительно отстаивая механизмы, основанные на принципах открытости и разнообразия, включая всеобщий доступ, свободу выражения мнений, взаимодействие и меры по оказанию противодействия любым попыткам ввести цензуру в отношении контента;

3 В своем предисловии к публикации «Форум по управлению Интернетом (ФУИ). Первые два года» (ЮНЕСКО, 2008 г.)

- поддержка многостороннего подхода к организации Форума, что обеспечивает присутствие экспертов и представителей развивающихся стран, а также способствует гендерному равенству и участию молодежи;
- содействие укреплению сотрудничества между соответствующими международными организациями в целях разработки применимых на глобальном уровне принципов в отношении вопросов государственной политики, связанных с координацией важнейших ресурсов Интернета и управлением ими;
- деятельность в поддержку более инклюзивных и транспарентных процессов в целях укрепления языкового разнообразия в Интернете путем предоставления экспертных знаний Корпорации по присвоению имен и номеров в Интернете (ИКАНН) и работы с ней для обеспечения полной представленности всех языков и алфавитов в Интернете.

Это будет и далее способствовать свободному распространению идей и укреплять коммуникацию между народами в целях построения инклюзивных и ориентированных на развитие обществ знаний.

Глобальная динамика развития ИКТ в 1998-2008 гг.



Источник: Всемирная телекоммуникация МСЭ/База данных по показателям ИКТ

* Оценка

Фото предоставлены:

Обложка © Емрах Туруду

© UNESCO

Стр. 7 © Robert Churchill

Стр. 9 © Don Bauley

Стр. 11 © Aleksey Buzuk

Стр. 13 на левой стороне: © Andrey Prokhorov

на правой стороне: © Trista Weibell

Стр. 14 © Cliff Parnell

Стр. 16 © John Woodworth

Стр. 17 © Association Images & Mémoires

Стр. 19 © Huchen Lu

Стр. 20 © bonnie jacobs

Стр. 21 © UNESCO

Стр. 22 © Richard Stamper

Стр. 26 © Tom Nulens

ВВИО отличается от других конференций, поскольку:

- Она подчеркивает гуманитарный аспект информационного общества.
- Она ставит образование, знания, информацию и коммуникацию в центр человеческого прогресса, деятельности и благосостояния.
- Она помогает создавать грамотные в информационном отношении общества.
- Она признает потенциал ИКТ для содействия диалогу между народами, государствами и цивилизациями.
- Она помогает устранять разрыв в знаниях и обеспечивает гармоничное, справедливое и равноправное развитие для всех.
- Она способствует обеспечению всеобщего, повсеместного, справедливого, недискриминационного и приемлемого в плане цен доступа к информации и знаниям.
- Она признает потенциал ИКТ в целях оказания содействия искоренению нищеты.
- Она содействует широкому партисипативному процессу в направлении создания инклюзивных, свободных и открытых обществ знаний.