



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры

منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

联合国教育、
科学及文化组织

Генеральная конференция

36-я сессия, Париж 2011 г.

36 C

36 C/19

5 сентября 2011 г.

Оригинал: английский

Пункт 5.5 предварительной повестки дня

Пересмотр Международной стандартной классификации образования (МСКО)

АННОТАЦИЯ

Источник: Резолюция 34 C/20.

История вопроса: Международная стандартная классификация образования (МСКО) является рамочным документом, который дает возможность унифицировать представление необходимых для разработки политики разнообразных статистических данных в области образования в соответствии с согласованным на международном уровне комплексом общих определений и понятий, что позволяет обеспечить сопоставимость национальных показателей. На своей 34-й сессии Генеральная конференция приняла резолюцию 34 C/20, в которой предложила Генеральному директору начать обзор и пересмотр принятого в 1997 г. варианта МСКО с учетом изменений в политике и структурах образования за предшествующее десятилетие. На 35-й сессии Генеральной конференции был представлен промежуточный доклад. Регулярные доклады также представлялись Комитету по конвенциям и рекомендациям Исполнительного совета.

Цель: Представить на утверждение Генеральной конференции пересмотренный вариант Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011).

Требуемое решение: Пункт 6.

1. Тридцать четвертая сессия Генеральной конференции приняла резолюцию 34 C/20, в которой, среди прочего,

«**предлагает** Генеральному директору провести консультацию экспертов в составе представителей ЮНЕСКО и заинтересованных государств-членов, а также представителей других соответствующих международных организаций с целью представления промежуточного доклада Генеральной конференции на ее 35-й сессии и пересмотренного варианта Международной стандартной классификации образования на ее 36-й сессии».

2. В упомянутом выше промежуточном докладе (35 C/INF.14), представленном на 35-й сессии Генеральной конференции, содержится подробная информация о мероприятиях, проведенных после 34-й сессии, включая создание технической консультативной группы по МСКО в составе 15 международных экспертов по образованию и статистике из Бразилии, Германии, Дании, Зимбабве, Индии, Иордании, Италии, Латвии, Маврикия, Мавритании, Мексики, Сент-Люсии, Соединенного Королевства, Филиппин и Франции, а также представителей Евростат, ОЭСР, ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО. В докладе также указаны рамки планируемого пересмотра и стратегия консультаций по проведению обзора с государствами-членами и заинтересованными международными и региональными организациями.

3. После подготовки этого доклада подробные предложения по пересмотру, разработанные в сотрудничестве с технической консультативной группой, были обсуждены на отдельных региональных совещаниях экспертов из арабских государств, Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна и государств Африки к югу от Сахары. Предложения также обсуждались с национальными экспертами, участвовавшими в совещаниях по вопросам статистики в области образования, которые проводились Евростат и ОЭСР, а также с представителями международных организаций на межучрежденческом совещании.

4. Первоначальные предложения были пересмотрены с учетом информации, полученной от национальных, региональных и международных экспертов, с которыми проводились консультации, и в июне 2010 г. начались глобальные консультации по тексту проекта МСКО 2011. Всем государствам – членам ЮНЕСКО, включая их министерства образования, а также всем национальным статистическим органам при содействии Статистического управления ООН было предложено представить замечания. Кроме того, предложения были направлены членам группы экспертов ООН по международным экономическим и социальным классификациям, членам технической консультативной группы МСКО, национальным и региональным экспертам, которые участвовали в региональных совещаниях и дискуссиях по МСКО в 2009 г. и 2010 г., заинтересованным международным учреждениям и национальным координаторам, которые представляют данные по образованию, распространению грамотности и успеваемости СИЮ или его партнерам по сбору данных в области образования (ОЭСР и Евростат).

5. Полученная подробная информация была рассмотрена редакционной подгруппой технической консультативной группы в декабре 2010 г., а пересмотренный проект предложения был обсужден технической консультативной группой в полном составе на ее заключительном заседании в феврале 2011 г. Содержащееся в приложении 1 к настоящему документу и поддержанное технической консультативной группой предложение, которое выносится на рассмотрение Генеральной конференции, учитывает замечания и предложения, полученные от более чем 110 респондентов из более чем 80 стран.

Предлагаемая резолюция

6. В свете вышеизложенного Генеральная конференция, возможно, пожелает принять следующий проект резолюции:

Генеральная конференция,

1. **рассмотрев** документ 35 C/19,
2. **напоминая** о резолюции 34 C/20, касающейся пересмотра Международной стандартной классификации образования (МСКО),
3. **отмечая с удовлетворением**, что в соответствии с этой резолюцией была создана техническая консультативная группа и что подробные предложения были направлены многим экспертам, министерствам образования, а также национальным статистическим органам и были обсуждены с ними,
4. **утверждает** пересмотренный вариант МСКО, содержащийся в приложении 1 (МСКО 2011);
5. **предлагает** Генеральному директору:
 - (a) подготовить оперативный справочник в целях оказания пользователям помощи в интерпретации и применении МСКО 2011;
 - (b) обеспечить странам поддержку в проведении учебных мероприятий и укреплении потенциала с целью подготовить их к использованию МСКО 2011 в рамках национальных и международных мероприятий по сбору данных в предстоящие годы;
 - (c) взаимодействовать с государствами-членами в обновлении схем национальных систем образования в соответствии с МСКО 2011 и предоставить их в распоряжение потребителей национальных и международных статистических данных в области образования;
 - (d) продолжать периодически проводить обзор и пересмотр МСКО с целью обеспечить ее соответствие политике и структурам образования и подготовки с учетом произошедших изменений и, в частности, провести обзор содержащихся в МСКО 1997 областей образования и подготовки и представить доклад, желательно с предложением по пересмотру классификации областей, на одной из предстоящих сессий;
 - (e) представить доклад о проведенной работе на 191-й сессии Исполнительного совета, а в последствии представлять его один раз в два года.

ПРИЛОЖЕНИЕ



Международная стандартная классификация образования

2011 г.

0. СОДЕРЖАНИЕ

0.	СОДЕРЖАНИЕ	1
1.	ЧТО ТАКОЕ МСКО?	2
2.	ЕДИНИЦА КЛАССИФИКАЦИИ.....	3
3.	ПРОГРАММЫ, ОХВАТЫВАЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ОДНОГО УРОВНЯ И МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	5
4.	ЧТО ОХВАТЫВАЕТ МСКО?	7
5.	СКВОЗНЫЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ	9
6.	ТИПЫ ДАННЫХ И МСКО.....	14
7.	КЛАССИФИКАЦИЯ МСКО И СХЕМЫ КОДИРОВАНИЯ	16
8.	УПРАВЛЕНИЕ МСКО	19
9.	УРОВНИ МСКО.....	21
10.	УРОВЕНЬ МСКО 0 – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА	22
11.	УРОВЕНЬ МСКО 1- НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	25
12.	УРОВЕНЬ МСКО 2 – ПЕРВЫЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
13.	УРОВЕНЬ МСКО 3 – ВТОРОЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
14.	УРОВЕНЬ МСКО 4 – ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕТРЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	38
15.	ТРЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	42
16.	УРОВЕНЬ МСКО 5 – КОРОТКИЙ ЦИКЛ ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	44
17.	УРОВЕНЬ МСКО 6 – БАКАЛАВРИАТ ИЛИ ЕГО ЭКВИВАЛЕНТ	48
18.	УРОВЕНЬ МСКО 7 – МАГИСТРАТУРА ИЛИ ЕЁ ЭКВИВАЛЕНТ	53
19.	УРОВЕНЬ МСКО 8 – ДОКТОРАНТУРА ИЛИ ЕЁ ЭКВИВАЛЕНТ	57
20.	СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ МСКО 2011 И МСКО 1997	62
21.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МСКО 2011.....	71
22.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2: СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	72
23.	ПРИЛОЖЕНИЕ 3: СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	75
24.	ПРИЛОЖЕНИЕ 4: РАСШИРЕННЫЕ ГРУППЫ И ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
25.	ПРИЛОЖЕНИЯ 5: ГЛОССАРИЙ	81
26.	ПРИЛОЖЕНИЕ 6: НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МСКО: ДОПОЛНЕНИЯ	92

1. ЧТО ТАКОЕ МСКО?

1. Международная стандартная классификация образования (МСКО) является частью Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций, применяемых в статистике с целью сбора и анализа сопоставимых на международном уровне данных. МСКО – это классификация, являющаяся руководством для упорядочения образовательных программ и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования. МСКО – это результат международного соглашения и документ, официально утверждённый странами-участницами на Генеральной конференции ЮНЕСКО.
2. МСКО является основой для классификации образовательной деятельности, определенной в программах и итоговых квалификациях в соответствии с согласованными на международном уровне категориями. Поэтому основные положения и определения МСКО предназначены для международного применения и охвата всего спектра систем образования, вне зависимости от ситуации в отдельно взятой системе.
3. МСКО классифицирует образовательные программы по их содержанию с использованием двух основных сквозных классификационных переменных: уровней образования (см. раздел 9) и областей образования (см. раздел 24 - Приложение 4). В настоящей версии МСКО (МСКО 2011) представлены переработанный вариант уровней образования МСКО 1997 и соответствующая классификация уровней полученного образования на основе признанных образовательных квалификаций. Области образования МСКО 1997 остались без изменений.
4. Информация, подготовленная на основе МСКО, может быть использована для сбора статистических данных, касающихся различных аспектов образования, которые представляют интерес для лиц, принимающих решения, и других лиц, использующих данные международной статистики образования. Эти аспекты включают данные по поступившим студентам, посещаемости, человеческим и финансовым ресурсам в образовании, уровню полученного населением образования.
5. Применение МСКО облегчает преобразование подробных национальных статистических данных об участниках, органах образования и спонсорах, собранных на основе национальных положений и определений, в совокупные категории, сопоставимые и интерпретируемые в международном масштабе.
6. Сбор данных статистики по образованию, осуществляемый в соответствии с МСКО, может быть основан на различных источниках, таких как административные документы, индивидуальные опросы, опрос домашних хозяйств, и на совокупности макроэкономических статистических данных. Рекомендации по применению МСКО 2011 в статистических источниках будут включены в руководство и другие материалы (см. раздел 8, Управление МСКО).
7. МСКО 2011 состоит из трех компонентов: (i) согласованных на международном уровне положений и определений; (ii) системы классификации; и (iii) классификации национальных образовательных программ в соответствии с МСКО и соответствующих квалификаций в странах мира.
8. Классификация национальных образовательных программ в соответствии с МСКО является основным инструментом для систематизации информации о национальных системах образования, их программах и соответствующих квалификациях, применяемых для сопоставления данных об уровнях МСКО и помощи в их интерпретации на международном уровне.
9. Классификация национальных образовательных программ в соответствии с МСКО обеспечивает прозрачность процесса кодирования национальных образовательных программ и соответствующих квалификаций в сопоставимые категории для их применения в международной статистике посредством связи критериев классификации с характеристиками образовательных программ и соответствующих квалификаций.

2. ЕДИНИЦА КЛАССИФИКАЦИИ

10. Исходной единицей классификации МСКО является национальная (и субнациональная) образовательная программа и соответствующие признанные образовательные квалификации.
11. В МСКО **образовательная программа** определяется как единый комплекс или последовательность видов образовательной деятельности или коммуникации, спланированной и организованной для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение определённого периода времени. Цели заключаются в совершенствовании знаний, навыков и компетенций в рамках личного, гражданского, общественного и/или производственного контекста. Цели обучения, как правило, связаны с подготовкой к обучению на более высоком уровне и/или овладением профессией или рядом профессий, а также, могут быть направлены на развитие личности или на проведение досуга. Общей характеристикой образовательной программы является то, что, по достижении целей обучения или после выполнения образовательных задач, выдается документ, подтверждающий успешное ее завершение.

Ключевые компоненты данной формулировки понимаются следующим образом:

12. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**: целенаправленная деятельность, предполагающая определенную форму коммуникации, нацеленной на обучение.
13. **КОММУНИКАЦИЯ**: взаимодействие двух или нескольких лиц или неодушевленного посредника и людей, включенных в процесс передачи информации (сообщений, идей, знания, принципов и т.д.). Коммуникация может быть вербальной и невербальной, непосредственной/личной, опосредованной/на расстоянии и может осуществляться посредством привлечения разнообразных средств и каналов общения.
14. **ОБУЧЕНИЕ**: индивидуальное получение знаний или модификация информации, знаний, понимания, мироощущений, ценностных установок, навыков, компетенций или поведения на основе опыта, практики, обучения или преподавания.
15. **ОРГАНИЗОВАННАЯ**: структурно или в определенной последовательности спланированная для достижения явно или неявно выраженных целей. Предполагается наличие учреждения-поставщика (лицо, группа лиц или организация), создающего условия для обучения и применения методов обучения, в рамках которых осуществляется коммуникация. Как правило, обучение предполагает наличие преподавателя или наставника, направляющего коммуникацию, знания и навыки на учебный процесс. Метод обучения может быть опосредованным, например, посредством радио, телевидения, компьютерного оборудования, фильмов, записей, интернета и других коммуникационных технологий.
16. **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ**: учебный процесс характеризуется продолжительностью и непрерывностью.
17. В национальном контексте может быть дано четкое определение образовательной программы. Определение образовательной программы в МСКО учитывает разнообразные возможности, доступные в различных странах, для достижения сопоставимости программ на международном уровне.
18. В рамках образовательной программы образовательная деятельность может быть также сгруппирована по подкомпонентам, которые в различных национальных контекстах описываются как «курсы», «модули», «разделы», и/или «предметы». В МСКО понятие «курс» равнозначно понятию «модуль», «раздел», и/или «предмет». Образовательная программа может включать важные компоненты, которые обычно не считаются курсами, например, деятельность на основе игр, практические занятия, научно-исследовательские проекты, подготовку диссертации.
19. Классификация образовательных программ определяет статистическую отчетность по системам образования, например, количество учащихся в учебных заведениях, посту-

пивших, преподавателей и других человеческих и финансовых ресурсов. Статистика по образовательной программе позволяет получить информацию о связи между входными данными (поступившие), об образовательном процессе (учащиеся) и выходными данными (полученная квалификация).

20. В контексте МСКО, квалификация – это официальное подтверждение, как правило, в форме документа, удостоверяющего успешное завершение образовательной программы или этапа образовательной программы. Квалификацию можно получить посредством: i) успешного завершения образовательной программы полностью; ii) успешного завершения этапа образовательной программы (промежуточная квалификация образования); или iii) проверки знаний, навыков, компетенций, не зависящих от участия в образовательной программе. Успешным завершением программы считается достижение учащимся определенных целей обучения. Индивидуальные кредиты, полученные по результатам успешного завершения индивидуальных курсов (например, модулей или предметов), не считаются получением квалификации в соответствии с МСКО. В таких случаях достаточное количество кредитов или предметов, равных по продолжительности и/или охватывающих учебный план программы полностью, представляло бы квалификацию.
21. Согласно МСКО 2011, признанные квалификации соответствуют образовательной программе как соответствующей единице классификации. Термин «квалификация» в МСКО является синонимом термина «аттестат» об образовании. Другие термины, такие как «сертификат», «степень» или «диплом» - это типы квалификации, и они являются синонимичными друг другу в контексте МСКО. Классификация квалификаций, признанных соответствующими национальными властями, является основой статистических данных уровня полученного образования.
22. Сначала в МСКО дается классификация образовательных программ, а затем – классификация квалификаций. Классификация национальных образовательных программ в соответствии с МСКО является основным инструментом для отображения связей между образовательными программами и квалификациями. Тем не менее, в некоторых случаях, несколько программ могут вести к получению одной и той же квалификации, и одна программа - к получению нескольких различных квалификаций.
23. За последнее десятилетие признание (предварительного) обучения посредством неформального образования или информального обучения стало более типичным во многих странах. В МСКО 2011 представлена более точная классификация квалификаций, полученных посредством практического приобретения навыков, знаний и компетенций, сопоставимых с успешным завершением формальной образовательной программы и, соответственно, измеримых в рамках формальной квалификации.
24. МСКО 2011 не предназначена для непосредственной оценки компетенций отдельных учащихся в силу отсутствия прямой взаимосвязи между образовательными программами или квалификациями и действительными образовательными достижениями. Образовательные программы, по которым индивидуум обучался и которые успешно завершил, в лучшем случае, лишь приблизительно соответствуют полученным навыкам, знаниям и компетенций на момент завершения программы.
25. Национальные и региональные квалификационные системы могут быть полезными инструментами для дифференциации знаний, навыков и компетенций, относящихся к программам и квалификациям. Многие страны используют подобные системы для описания уровней компетенции и навыков населения для оценки перспективы образовательных достижений. Странам рекомендуется обозначить четкую связь между МСКО и национальной или региональной квалификационной системой, если таковые существуют.

3. ПРОГРАММЫ, ОХВАТЫВАЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ ОДНОГО УРОВНЯ И МОДУЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

26. При классификации национальных образовательных программ по уровням МСКО, точки перехода национальных программ и точки выхода на рынок труда не всегда совпадают с точками перехода с одного уровня МСКО на другой. Можно выделить три таких случая: i) программы, охватывающие два или более уровней МСКО; ii) две и более последовательные программы в рамках одного уровня МСКО; и iii) программы, проводящиеся как модули или курсы без четко определенной последовательности.
27. Национальная образовательная программа, продолжительность которой превышает продолжительность, определенную критерием для уровней МСКО (см. пункты 70 и 71), считается выходящей за рамки одного уровня. Поэтому необходимо определить точку (или точки) перехода от одного уровня МСКО к следующему в рамках курса программы в соответствии с критериями уровня. Например, если национальная программа начального образования длится восемь лет или более, ее последние классы следует отнести к уровню МСКО 2 (то есть, 6 первых классов следует отнести к уровню МСКО 1, а 2 последних класса к уровню МСКО 2).
28. При классификации программы, выходящей за рамки одного уровня МСКО, для сопоставления лет обучения с соответствующим уровнем МСКО следует использовать существующие в рамках программы точки перехода, такие, как этапы или промежуточные квалификации. Если такие точки перехода отсутствуют, то, при определении границ между уровнями МСКО, следует руководствоваться обычной совокупной продолжительностью уровня МСКО (см. пункт 71). Дальнейшие инструкции даны в разделах 10-19 об уровнях МСКО.
29. Программы, выходящие за рамки одного уровня МСКО, как правило, не предусматривают получение квалификации при завершении более низкого уровня МСКО. В таких случаях другой критерий, например, «полное посещение занятий последнего года», относящийся к более низкому уровню МСКО, или «доступ к обучению», относящийся к более высокому уровню МСКО, может быть использован для определения завершения уровня.
30. В отчетности существуют особые положения, касающиеся программ, охватывающих разные уровни МСКО. Показатели, определяющие количество учащихся, следует распределять по уровням МСКО, используя статистические показатели по классам или годам для проведения разграничений. Финансовые и человеческие ресурсы также могут оцениваться по уровню (или группе уровней, например, третичное образование). При представлении данных о впервые поступивших или о выпускниках уровня МСКО, каждый уровень, который охватывает программа, рассматривается отдельно.
31. Чтобы соответствовать критерию продолжительности уровней МСКО (см. пункты 70 и 71), возможно, будет необходимо классифицировать две и более последовательные программы в рамках одного уровня МСКО, если их *общая* продолжительность будет соответствовать минимальному критерию продолжительности. В таких случаях в отчетности по уровням МСКО продвижение вперед от первой ко второй или последующей программе в системе образования не отражается, но может быть отражено в отчетности по любым признанным промежуточным квалификациям образования, полученным в подкатегории «неполное завершение» уровней МСКО 2 и 3 или «уровень не завершен» в рамках других уровней МСКО (см. пункт 60). Подобные ситуации могут возникнуть, если в системе образования уровни МСКО 1-3 представлены последовательностью из четырех, а не из двух или трех программ.
32. Две и более последовательные программы, представленные в рамках одного уровня МСКО, требуют особого внимания при составлении статистических отчетов. Следует объединить данные по учащимся на всех программах уровня. В данных о поступивших учитываются лишь те, кто зарегистрирован на первую программу уровня МСКО, а в

данных о выпускниках приводятся сведения лишь о тех, кто завершил последнюю программу в последовательности в рамках одного уровня. Что касается уровня полученного образования, лишь признанное успешное завершение последней программы в последовательности рассматривается как завершение уровня. Признанное успешное завершение программ на более раннем этапе в последовательности в рамках уровня МСКО рассматривается как подкатегории «неполное завершение» или «уровень не завершен» (см. пункт 60).

33. Модульные программы позволяют учащимся гибко составлять содержание образования за счет сочетания различных курсов или модулей. Комбинация модулей считается образовательной программой, если соответствует определению образовательной программы, представленному в МСКО (см. пункт 11).
34. Все участники любого из модулей, составляющих образовательную программу, считаются учащимися на программе, даже если они выбирают лишь несколько модулей, которые по продолжительности могут быть короче, чем обычная продолжительность данного уровня МСКО. Модульная программа считается успешно завершенной, если успешно завершены требуемое количество и типы модулей образовательной программы.

4. ЧТО ОХВАТЫВАЕТ МСКО?

35. МСКО 2011 охватывает образовательные программы формального и неформального образования, доступные индивидууму на протяжении жизни. Квалификации, признанные соответствующими национальными органами управления образованием, вне зависимости от того, как они получены (например, путем успешного завершения программы формального образования или программы в рамках информального обучения), используются для оценки уровня полученного образования. МСКО не охватывает программы информального, случайного или несистемного обучения, а также квалификации, которые не признаны. Формальное и неформальное образование охватывает различные образовательные программы, разработанные в рамках национального контекста, такие как предварительное образование, обычное образование, программы «второго шанса», программы по ликвидации неграмотности, образование для взрослых, непрерывное образование, открытое и заочное образование, практика, техническое и профессиональное образование, образование для учащихся с особыми потребностями.
36. **Формальное образование** определяется как институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций образование, что в целом составляет систему формального образования страны. Таким образом, программы формального образования признаются как таковые соответствующими национальными властями или равнозначными им организациями, например, любым учебным заведением в сотрудничестве с национальными или субнациональными органами образования. Формальное образование в основном состоит из программ предварительного образования. Профессионально-техническое образование, образование для учащихся с особыми потребностями и некоторые компоненты программ образования для взрослых зачастую рассматриваются как часть системы формального образования. Квалификации формального образования признаются по определению и поэтому рассматриваются МСКО. Институционализированным образованием считается такое образование, при котором организация предоставляет комплексные условия для образования, такие как отношения «ученик-учитель» и/или взаимодействие, специально предназначенное для целей образования и обучения.
37. Формальное образование, как правило, организуется в учреждениях, созданных для получения очного образования учащимися/студентами в системе, обеспечивающей непрерывность перехода от одной образовательной программы к другой. Это называется предварительным образованием, определяемым как формальное образование людей до их первого выхода на рынок труда, т.е. до тех пор пока они будут получать образование в очной форме.
38. Формальное образование также включает обучение всех возрастных групп вместе с содержанием программ и квалификаций, соответствующих квалификациям первоначального образования. Программы, обучение по которым ведется частично без отрыва от производства, могут также рассматриваться как формальное образование, если они ведут к получению квалификации, признаваемой национальными органами образования, или равнозначными организациями. Обучение в рамках таких программ часто ведется при сотрудничестве учебных заведений и работодателей (например, стажировка/практика).
39. Подобно формальному образованию, но являясь отличным от информального, случайного обучения или несистемного обучения, **неформальное образование** определяется как образование, которое институционализировано, целенаправленно и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума. Обучение в рамках таких программ часто ведется для обеспечения всеобщего права доступа к образованию. Неформальное об-

образование доступно людям всех возрастов, но оно не обязательно имеет непрерывную направленную структуру; оно может быть коротким по продолжительности и/или низким по интенсивности; и оно, как правило, также организуется в форме краткосрочных курсов, мастер-классов или семинаров. Неформальное образование чаще всего ведет к получению квалификаций, которые не признаются квалификациями формального образования или их эквивалентами, соответствующими национальными или субнациональными органами образования, либо квалификации совсем не присваиваются. Однако официально признанные квалификации могут быть получены в результате исключительного участия в специальных программах неформального образования: подобное часто происходит, если в рамках неформального образования восполняются компетенции, приобретенные в других контекстах.

40. В зависимости от национального контекста, неформальное образование может охватывать программы по ликвидации неграмотности взрослых и молодежи, и программы для детей, не посещающих школу, а также программы по развитию жизненных и трудовых навыков, программы, направленные на социальное и культурное развитие. Оно может включать подготовку на рабочем месте для совершенствования или адаптации имеющихся квалификаций или навыков, обучение безработных или представителей экономически неактивного населения, а также в некоторых случаях возможные пути перехода к формальному образованию и обучению. Неформальное образование может также включать учебную деятельность, направленную на самообразование и, следовательно, не обязательно связанную с работой.
41. Успешное завершение программы неформального образования и/или получение квалификации обычно не дает доступ к высшему уровню образования, если только программа не утверждена в системе формального образования и не признана соответствующими национальными и субнациональными органами образования (или равнозначными им).
42. Для статистической отчетности МСКО 2011 четко разграничивает понятия формального и неформального образования. МСКО 2011 рекомендует использовать критерий эквивалентности содержания и/или полученной квалификации для классификации программ неформального образования. Дальнейшие рекомендации, касающиеся классификации программ неформального образования, представлены в разделе 26, приложение 6. На данный момент процесс сбора данных в области образования (классификации, опросы, переписи, и т.д.) в международном масштабе главным образом направлен на формальное образование.
43. **Информальное обучение** не рассматривается в рамках МСКО для оценки участия в образовании, хотя признанные квалификации, полученные в рамках информального обучения, учитываются при определении уровня полученного образования. Информальное обучение определяется как формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Соответственно, оно менее организовано и менее структурировано, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом. Как формальное и неформальное образование, информальное обучение следует отличать от случайного обучения или несистемного обучения.
44. МСКО также не рассматривает **случайное и несистемное обучение**, а именно, различные формы обучения, которые не являются организованными и предполагают коммуникацию, не предназначенную для обучения. Случайное или несистемное обучение может стать побочным продуктом повседневной деятельности или мероприятий или коммуникации, не предназначенных для целенаправленного образования или учебной деятельности. Примерами подобного обучения может быть общение при встрече, радио- и телепередачи, не являющиеся образовательными программами.

5. СКВОЗНЫЕ КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ

45. Основные сквозные классификационные переменные МСКО – это уровни и области образования (об областях образования см. раздел 24, приложение 4). В рамках уровней МСКО программы и квалификации классифицируются далее по дополнительным параметрам. К ним относятся: ориентация программы; завершение уровня МСКО; доступ к более высоким уровням МСКО; и положение в национальной системе степеней и квалификаций. Не все дополнительные параметры применимы ко всем уровням. Кроме того, уровень МСКО 0 далее подразделяется в соответствии с видом программы и возрастом целевой группы. Категории и подкатегории этих дополнительных параметров позволяют провести более тщательный сбор и представление сопоставимых на международном уровне данных. В следующих подразделах дополнительные параметры описаны подробнее.
46. Другие описательные характеристики и свойства программ и квалификаций, помимо описанных в МСКО, могут включать лицо или организацию, предоставляющие образовательные услуги, обстановку, в которой осуществляется обучение, местоположение, институциональный контекст, форму обучения, тип участников или форму участия. Хотя сами эти характеристики не включены в МСКО как дополнительные параметры, они играют важную роль при выявлении различий в сущности этих программ во многих странах и при определении охвата собираемых данных.

УРОВНИ

47. Понятие «уровни» образования представлено упорядоченным набором категорий, предназначенных для классификации образовательных программ в соответствии с градацией учебного опыта, знаний, навыков и компетенций, которые призвана обеспечить образовательная программа. Понятие «уровень МСКО» отражает степень сложности и специализации содержания образовательной программы от основного до сложного.
48. Таким образом, уровни образования представляют собой концепцию, основанную на предположении о том, что образовательные программы можно сгруппировать в упорядоченный ряд категорий. С учетом сложности образовательного контекста эти категории представляют собой масштабные этапы в движении по образовательному маршруту. Чем более продвинутой является программа, тем выше уровень образования.
49. Классификация программ, основанная на продвижении по уровням, направлена на отражение полного спектра возможных путей перехода с одной образовательной программы на другую, доступных в системах образования: большинство программ системы образования предоставляют несколько возможных путей перехода от уровня МСКО 0/1 к уровню МСКО 8 (см. схему 2 в разделе 21 – приложение 1). Поскольку системы образования предоставляют множество разветвленных маршрутов, альтернативные последовательности программ и программы «второго шанса», возможны различные пути перехода с одной образовательной программы на другую. Однако учащиеся редко проходят через все возможные уровни.
50. Классификация образовательных программ по уровням направлена на отражение их содержания. Однако учебные планы слишком разнообразны, многоаспектны и сложны для согласованной прямой оценки и сопоставления содержания программ систем образования. В связи с отсутствием прямых измерителей классификации содержания образования в МСКО применяются косвенные (опосредованные) критерии, которые помогают отнести отдельно взятую образовательную программу к соответствующему уровню МСКО. Иногда косвенные критерии могут быть специфичны для каждого уровня МСКО и их описание дается в соответствующих разделах. Общее описание критериев продолжительности и совокупной продолжительности каждого уровня дается в конце данного раздела.

51. Косвенные критерии подразделяются на основные и дополнительные. Основные критерии указывают на необходимые характеристики образовательных программ на соответствующем уровне МСКО. Дополнительные критерии указывают на характеристики, присутствующие во многих, но не во всех образовательных программах данного уровня МСКО (см. разделы 10-19).
52. Основным критерием для классификации программы является критерий сложности и специализации ее содержания и то, каким образом содержание отражено в косвенных критериях. В качестве критерия классификации не следует замещать учебное содержание (содержание образования) институциональным контекстом. Например, обучение на уровне МСКО 4 может проходить в учебных заведениях, где обычно обучаются по программам МСКО 5 или 6.

ОРИЕНТАЦИЯ

53. Ориентация программы различается на уровнях МСКО 2-5 с возможностью применения на уровнях МСКО 6-8. Существует две категории: общее и профессионально-техническое образование. На уровнях третичного образования термины «академическое образование» и «профессиональное образование» будут использоваться вместо терминов «общее» и «профессионально-техническое», соответственно. В МСКО 2011 еще не дано более четкое определение терминов «академическое» и «профессиональное» для более высоких уровней МСКО, но на основе примеров областей образования, открываются перспективы для разведения понятий академической и профессиональной ориентации в будущем. До момента четкого определения терминов «академического» и «профессионального» образования, на уровне МСКО 5 будут использоваться определения «общее образование» и «профессионально-техническое образование».
54. **Профессиональное/профессионально-техническое образование** определяется как образовательные программы, разрабатываемые для приобретения учащимися знаний, навыков и компетенций для занятий определенным видом или видами профессиональной деятельности. Эти программы могут включать такие компоненты, как обучение на базе предприятий (например, практика/стажировка). Успешное завершение таких программ ведет к получению пользующихся спросом на рынке труда профессиональных квалификаций, которые признаются соответствующими национальными властями и/или рынком труда как профессионально-ориентированные.
55. **Общее образование** определяется как образовательные программы, разрабатываемые для расширения общих знаний, развития навыков и компетенций, навыков чтения, письма и счета, часто направленные на подготовку учащихся к обучению по более продвинутым программам того же или более высокого уровня МСКО и на формирование основы для обучения на протяжении всей жизни. Обучение по этим программам обычно проводится на базе школы или колледжа. Общее образование включает образовательные программы, разработанные для подготовки учащихся к поступлению на программы профессионального образования. Данные программы не направлены на подготовку к трудоустройству по определенному виду или видам профессий и на непосредственное получение востребованной на рынке труда квалификации.

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОВНЯ И ДОСТУП К БОЛЕЕ ВЫСОКИМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

56. Требования к успешному завершению образовательной программы, т.е. достижению целей обучения, как правило, оговариваются в спецификации программы и обычно включают:
 - требования к посещаемости (обучение и регулярная посещаемость на протяжении последнего года программы); и/или
 - демонстрация приобретения ожидаемых знаний, навыков и компетенций.

57. Приобретение знаний, навыков и компетенций, обозначенных в целях обучения образовательной программы, обычно подтверждается:
- сдачей (т.е. успешным прохождением) выпускного экзамена или экзаменов по предметам учебного плана;
 - накоплением определенного числа кредитов в процессе обучения; или
 - успешной сдачей государственного экзамена, подтверждающего овладение знаниями, навыками и компетенциями.
- В рамках формального образования успешное завершение обычно ведет к получению квалификации, признаваемой соответствующими национальными властями в области образования.
58. Образовательные программы уровней МСКО 1 и 2 (а иногда уровней МСКО 3 и 4) не всегда завершаются получением квалификации. В этих случаях для определения успешного завершения вместо «квалификации» следует использовать другие критерии; например, посещение полного последнего года программы или доступ к более высокому уровню образования.
59. Программы уровней МСКО 1-3 считаются успешно завершенными, когда полученная квалификация открывает прямой доступ к более высокому уровню МСКО. В случае с уровнем МСКО 3 «более высокий уровень» означает доступ к уровням МСКО 5, 6 или 7. Квалификации рассматриваются как предоставляющие доступ к более высокому уровню МСКО, даже если этот доступ ограничен только обучением по небольшому количеству программ на более высоком уровне МСКО. Успешное завершение программ, относящихся к уровням МСКО 4-8, рассматривается как завершение уровня. Однако признанная квалификация, полученная до завершения программы (например, успешное завершение этапа программы с получением промежуточной квалификации образования) относится к более низкому уровню МСКО.
60. Образовательные программы и соответствующие квалификации в рамках уровней МСКО 2 и 3 подразделяются на четыре подкатегории:
1. **уровень не завершен** (и поэтому нет прямого доступа к более высокому уровню МСКО, в данном случае от уровней МСКО 3 к уровням 5, 6 или 7);
 2. **неполное завершение уровня без прямого доступа** к более высокому уровню МСКО;
 3. **завершение уровня без прямого доступа** к более высокому уровню МСКО; и
 4. **завершение уровня с прямым доступом** к более высокому уровню МСКО (в данном случае от уровня МСКО 3 к первой программе третичного образования на уровнях 5, 6, или 7).
61. Успешное завершение программ уровней МСКО 2 и 3, которое не дает доступа к программам на более высоком уровне МСКО (в данном случае от уровня 3 МСКО к уровням 5, 6 или 7), рассматривается в рамках подкатегорий «завершение уровня» и «неполное завершение уровня» в том случае, если программа соответствует следующим критериям: i) продолжительность обучения по программе не менее 2 лет на данном уровне МСКО; и ii) совокупная продолжительность, начиная с уровня МСКО 1, не менее 8 лет для программ уровня МСКО 2 и не менее 11 лет для программ уровня МСКО 3. Успешное завершение более коротких программ в рамках одного из уровней МСКО считается лишь успешным завершением программы.
62. Программы, которые не соответствуют критерию содержания и критериям минимальной и совокупной продолжительности, относятся к категории 1 (уровень не завершен). Программы, которые соответствуют критерию содержания и критериям минимальной продолжительности и совокупной продолжительности, являющимся частью последовательности программ в рамках одного уровня МСКО, и которые не дают прямого доступа к более высокому уровню МСКО, относятся к категории 2 (неполное завершение

- уровня). Конечные программы, которые соответствуют критерию содержания и критериям минимальной продолжительности и совокупной продолжительности, относятся к категории 3 (завершение уровня без прямого доступа). Такие программы обычно напрямую ведут к получению пользующихся спросом на рынке труда соответствующих квалификаций. Кроме того, программы уровня МСКО 3, которые дают прямой доступ только к уровню МСКО 4, относятся к категории 3 (завершение уровня без прямого доступа). Программы дающие прямой доступ к третичному образованию на уровнях МСКО 5, 6 или 7 относятся к категории 4 (завершения уровня с прямым доступом).
63. Программы для особых групп участников (взрослых или учащихся с особыми потребностями) могут иметь более короткую или более долгую продолжительность, чем подобные программы в рамках обычного образования на данном уровне МСКО. Однако успешное завершение программы будет считаться успешным завершением уровня при условии, что полученная квалификация подтверждает овладение уровнем знаний, навыков и компетенций, равнозначных полученным в рамках программ обычного образования на том же уровне.
 64. Участие в программе без ее успешного завершения не рассматривается как завершение уровня или неполное завершение уровня и, за исключением уровней МСКО 0 и 1, не учитывается для определения уровней полученного образования. Таким образом, уровень полученного образования тех, кто не завершил данную программу успешно, находится на уровне, которого они достигли до поступления на программу.
 65. В то время как критерии для определения завершения уровня применимы к успешному завершению и, таким образом, лишь напрямую применимы к отдельным лицам, образовательные программы в целом классифицируются по уровню наивысшей возможной квалификации, к которой они готовят, даже если участники и не овладеют этой квалификацией.

ПОЛОЖЕНИЕ В НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ СТЕПЕНЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ

66. Программы уровней МСКО 6 и 7 различаются по их положению в структуре национальных степеней и квалификаций. Необходимо учитывать последовательности национальных программ и квалификаций для правильного определения верного количества впервые поступивших и выпускников учебных заведений третичного образования (или соответствующих ему уровней). Положение, которое присваивается программе, основывается на последовательности степеней и квалификаций в рамках национальных систем третичного образования.
67. Программы уровня МСКО 6, которые требуют предварительного завершения других программ уровня 6 при поступлении, классифицируются как программы первой степени/квалификации. Все остальные программы уровня МСКО 6 классифицируются как программы второй степени/квалификации.
68. Программы уровня МСКО 7, которые не требуют предварительного завершения уровня 6 для поступления, классифицируются как программы первой степени/квалификации. Другие программы уровня 7 могут потребовать или предварительного завершения программ уровня 6, или других программ уровня 7. Эти программы классифицируются отдельно в МСКО для более точного определения количества впервые поступивших и выпускников уровня 7 МСКО.

КРИТЕРИИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ И СОВОКУПНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

69. Ниже подробно описаны критерии продолжительности в связи с их важностью для классификации программ по уровням и для определения завершения уровня. Остальные критерии рассматриваются в разделах 10-19.
70. В качестве критериев для классификации программ формального образования по уровням в МСКО используются следующие рамки продолжительности программ:

- МСКО 0: критерий продолжительности отсутствует, однако, чтобы быть выполненной, программа должна насчитывать не менее эквивалента 2 часов в день и 100 дней в году образовательной деятельности;
 - МСКО 1: продолжительность программы обычно составляет от 4 до 7 лет. Наиболее распространенная продолжительность – 6 лет;
 - МСКО 2: продолжительность программы, как правило, составляет от 2 до 5 лет. Наиболее распространенная продолжительность – 3 года;
 - МСКО 3: продолжительность программы, как правило, составляет от 2 до 5 лет. Наиболее распространенная продолжительность – 3 года;
 - МСКО 4: продолжительность программы, как правило, составляет от 6 месяцев до 2-3 лет;
 - МСКО 5: продолжительность программы, как правило, составляет от 2 до 3 лет;
 - МСКО 6: продолжительность программы, как правило, составляет от 3 до 4 лет или более, если непосредственно следует за уровнем МСКО 3, и 1-2 года, если следует за другой программой уровня МСКО 6;
 - МСКО 7: продолжительность программы, как правило, составляет от 1 до 3 лет, если следует за уровнем МСКО 6, или от 5 до 7 лет, если непосредственно следует за уровнем МСКО 3; и
 - МСКО 8: продолжительность программ, как правило, не менее 3 лет, но может быть и более длительной.
71. В качестве критериев для классификации программ формального образования по уровням в МСКО используются следующие рамки совокупной продолжительности:
- МСКО 1+2: обычно совокупная продолжительность составляет от 9 до 10 лет, но может варьироваться от 8 до 11 лет; и
 - МСКО 1+2+3: обычная совокупная продолжительность составляет 12 лет, но может варьироваться от 11 до 14 лет. Поступление на программы третичного образования требует не менее 11 лет обучения на уровнях МСКО 1-3.
72. При применении критериев продолжительности к очно-заочным (вечерним) или модульным программам теоретическая продолжительность программы должна измеряться в эквиваленте очного обучения.
73. Несмотря на то, что главной целью МСКО является содействие сбору и применению сопоставимых в области образования данных, национальная специфика требует гибкого подхода в определении продолжительности по уровням. Поэтому в пунктах 70 и 71 представлены временные рамки продолжительности по годам. В оптимальном варианте при классификации программ используется их наиболее типичная продолжительность.
74. Продолжительность по уровням и совокупная продолжительность, представленные в пунктах 70 и 71, служат в качестве руководства. Тем не менее, институциональные точки перехода могут быть использованы в качестве критериев при определении соответствия программы уровню МСКО. Выбор национальных точек перехода для сопоставления с международными категориями предопределяется содержанием образовательных программ, а не их (совокупной) продолжительностью.

6. ТИПЫ ДАННЫХ И МСКО

75. МСКО главным образом применяется для работы со статистическими данными об учащихся, поступивших, выпускниках и об уровне полученного образования. МСКО не является пособием по сбору данных и не дает подробного описания того, как работать со статистическими единицами и представлять собранные данные. Тем не менее, при применении МСКО для разных типов статистических данных следует соблюдать следующие принципы.

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ, ПОСЕЩАЕМОСТЬ И ВПЕРВЫЕ ПОСТУПИВШИЕ

76. Для правильного учета учащихся, посещаемости и впервые поступивших по уровням и категориям МСКО, индивидуумов следует распределить по уровням, категориям и подкатегориям МСКО. Институциональный контекст не должен служить основой для сбора статистических данных. Данные об учениках/студентах одного и того же учебного заведения, но различных уровней МСКО, должны подаваться отдельно, при необходимости с использованием приблизительных оценок. Данные об учащихся образовательных программ, охватывающих несколько уровней МСКО, следует подавать, используя статистические данные по классам и этапам.
77. Учащиеся распределяются по уровням и категориям МСКО в соответствии с характеристиками программы, а не с характеристиками отдельных учащихся. Например, категория дошкольного образования распространяется на детей от 3 лет и старше, однако дети, не достигшие этого возраста, но зачисленные на такие программы, должны быть также отнесены к этой категории. Подобным образом, статистические данные, использующие категории доступа к более высокому уровню, должны основываться на разработанной программе, а не на индивидуальных образовательных маршрутах учащихся.
78. Впервые поступивших на уровень МСКО следует отличать от поступивших на образовательные программы, но не поступивших на новый уровень (т.е. от тех, кто уже поступил на этот уровень МСКО ранее). При предоставлении данных о поступивших на уровень МСКО, поступивших на образовательную программу, которой предшествует программа того же уровня, исключаются из числа поступивших. Для программ, охватывающих два уровня МСКО, индивидуумов, поступивших на первый год обучения более высокого уровня МСКО, следует рассматривать как поступивших на уровень МСКО, даже если в рамках национального контекста они продолжают обучение по той же программе.

ВЫПУСКНИКИ

79. К выпускникам уровня МСКО относятся те, кто поступил и успешно закончил образовательную программу, относящуюся к подкатегории «завершение уровня». Теоретически, только тех, кто успешно завершил уровень в целом или ряд уровней (например, получение первой степени в системе третичного образования), на который они были зачислены, следует учитывать для обеспечения связи данных о поступивших, учащихся и выпускниках. Ученики/студенты, которые получают ту же квалификацию или равнозначную ей в результате успешного завершения лишь одного этапа уровня, не считаются выпускниками.
80. Выпускник должен быть учтен единожды на любом наивысшем завершённом уровне МСКО. Это особенно важно в отношении второго этапа среднего образования и третичного образования, где ряд программ может следовать одна за другой в рамках одного уровня МСКО. Правильный учет выпускников предполагает, что отдельного учащегося отслеживают на протяжении уровня (или ряда уровней) от поступления до завершения. На практике зачастую реализовать такой подход невозможно, и потребуются разработка методов оценки подсчета количества выпускников, например посредством проведения повторного опроса когорты выпускников по образцу идентичного формата.

УРОВЕНЬ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

81. Уровень полученного индивидуумом образования определяется наивысшим уровнем МСКО, который он завершил. На практике уровень полученного образования обычно измеряется относительно самой высокой, успешно завершенной образовательной программы, которая обычно подтверждается признанной квалификацией. Признанная промежуточная квалификация относится к более низкому уровню, чем сама программа.
82. Понятие «успешно завершенная образовательная программа» обычно соответствует положению, при котором учащийся или студент посещает и завершает программу формального образования (см. пункты 56-58).
83. Соответствующие национальные органы образования могут признавать квалификации, полученные в рамках неформального образования или по результатам оценки навыков, приобретенных в рамках информального обучения как эквивалент квалификациям формального образования. По определению МСКО уровень полученного образования охватывает эти квалификации. МСКО не охватывает квалификации, полученные в рамках неформального образования, или квалификации, подтверждающие наличие навыков, которые *не* признаются как эквивалент квалификаций, полученных в рамках формального образования (см. пункт 35).
84. Данное МСКО определение уровня полученного образования следует отличать от других понятий, относящихся к уровню достижений отдельных лиц. Они могут включать образовательные уровни, программы которых посещены, но успешно не завершены, или фактические знания, навыки и компетенции индивидуума (например, уровень владения навыками чтения, письма и счета), поскольку их можно оценить посредством типового тестирования или в процессе обучения.
85. Индивидуумы, посетившие лишь часть национальной программы и чей уровень не соответствует требованиями к завершению программы (например, не сдали итоговый экзамен), не относятся к успешно завершившим программу. Их следует классифицировать в соответствии с самым высоким успешно завершенным уровнем МСКО (т.е. до поступления на программу, которая не завершена успешно).
86. Для классификации уровня полученного образования смысловое содержание уровня 0 отличается по значению от классификации образовательных программ: это значит, что уровень МСКО 1 успешно не завершён. В данную группу включены те, кто никогда не посещал образовательную программу, или те, кто посещал программу для детей младшего возраста или программу начального образования без успешного завершения программы начального образования. Рассматривается несколько категорий и подкатегорий для данного уровня полученного образования (см. таблицу 4).
87. Уровень полученного образования может быть классифицирован в соответствии с законченным (или не полностью завершённым) уровнем МСКО, ориентацией программы и доступом к более высоким уровням МСКО. Если индивидуум успешно закончил один и тот же уровень МСКО более одного раза (например, обучаясь на двух разных программах, которые предлагаются как параллельные опции), для статистики следует использовать характеристики самой последней, полученной квалификации.
88. В статистических отчетах указывается уровень полученного образования индивидуумов всех возрастных групп, некоторые или многие из которых, возможно, завершили образовательные программы или получили соответствующие квалификации, которые отличаются от получаемых в настоящее время. Для сопоставления показателей уровня полученного образования в разные периоды времени и разных когорт участников уровень полученного образования следует классифицировать, опираясь на характеристики образовательных программ и признанных квалификаций в момент их успешного завершения.

7. КЛАССИФИКАЦИЯ МСКО И СХЕМЫ КОДИРОВАНИЯ

89. Классификация МСКО состоит из параллельных схем кодирования образовательных программ (МСКО-ПРОГРАММЫ, или МСКО-П) и уровней полученного образования (МСКО-УРОВЕНЬ, или МСКО-У). В рамках данных схем существует девять отдельных уровней. В рамках каждого уровня используются дополнительные параметры, чтобы в случае необходимости определить категории и подкатегории. Как для образовательных программ, так и для уровня образования используются системы трехзначного кодирования.

Таблица 1. Кодирование МСКО: Первая цифра – уровни

МСКО – Программы (МСКО-П)		МСКО – Уровень (МСКО-У)	
0	Программы развития детей младшего возраста	0	Ниже начального образования
1	Начальное образование	1	Начальное образование
2	Первый этап среднего образования	2	Первый этап среднего образования
3	Второй этап среднего образования	3	Второй этап среднего образования
4	Послесреднее нетретичное образование	4	Послесреднее нетретичное образование
5	Короткий цикл третичного образования	5	Короткий цикл третичного образования
6	Бакалавриат или его эквивалент	6	Бакалавриат или его эквивалент
7	Магистратура или её эквивалент	7	Магистратура или её эквивалент
8	Докторантура или её эквивалент	8	Докторантура или её эквивалент
9	Не классифицируется	9	Не классифицируется

Таблица 2. Кодирование МСКО: Вторая цифра - категории¹

МСКО – программы (МСКО – П)		МСКО – уровень (МСКО – У)	
0	Далее не определен	0	Далее не определен
1	Программы развития детей младшего возраста	1	Никогда не посещавшие образовательную программу
2	Дошкольное образование	2	Некоторые программы образования детей младшего возраста
3	Не применимо	3	Некоторые программы начального образования (без завершения уровня МСКО 1)
4	Общие/академические	4	Общие/академические
5	Профессионально-техническое/профессиональное образование	5	Профессионально-техническое/профессиональное образование
6	Ориентация программы не определена ²	6	Ориентация программы не определена ³
7	Не применимо	7	Не применимо
8	Не применимо	8	Не применимо
9	Не классифицировано	9	Не классифицировано
<p>1. Программы: вид программы (МСКО-П, уровень 0), ориентация (МСКО-П уровни 2-8, далее не определено (МСКО-П уровень 1) Уровень: участие (МСКО-У уровень 0), ориентация (МСКО-У уровни 2-5), далее не определено (МСКО-У уровни 1 и 6-8)</p>			

2. Применимо для уровней 6-8 МСКО-П
3. Применимо для уровней 5-8 МСКО-У

Таблица 3. Кодирование МСКО: Третья цифра - подкатегории¹

МСКО – Программы (МСКО-П)		МСКО –Уровень (МСКО_У)	
0	Далее не определено	0	Далее не определено ²
1	Признанное успешное завершение программы недостаточно для завершения или неполного завершения уровня МСКО (и таким образом без прямого доступа к программам на более высоком уровне МСКО)	1	Не применимо
2	Признанное успешное завершение программы достаточно для неполного завершения уровня МСКО, но без прямого доступа к программам на более высоком уровне МСКО	2	Неполное завершение уровня – без прямого доступа к программам на более высоком уровне МСКО
3	Признанное успешное завершение программы достаточно для завершения уровня МСКО, но без прямого доступа к программам на более высоком уровне ³	3	Завершение уровня – без прямого доступа к программам на более высоком уровне ²
4	Признанное успешное завершение программы достаточно для завершения уровня МСКО и с прямым доступом к программам на более высоком уровне МСКО ^{3,4}	4	Завершение уровня – с прямым доступом к программам на более высоком уровне МСКО ^{2,3,5}
5	Первая степень/квалификация программы – бакалавриат или его эквивалент (3-4 года)	5	Не применимо
6	Длинная первая степень/квалификация программы – бакалавриат или магистратура, или их эквивалент	6	Не применимо
7	Вторая или последующая степень/квалификация программы, следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей	7	Не применимо
8	Вторая или последующая степень/квалификация, следующая за программой магистратуры или равнозначной ей	8	Не применимо
9	Не классифицируется	9	Не классифицируется
<p>1. Программы: завершение/доступ (МСКО-П уровни 2-5 и 8), положение в национальный структуре степеней/квалификаций (МСКО-П уровни 6-7), далее не определено (МСКО-П уровни 0-1) Уровень: завершение/доступ (МСКО-У уровни 2-4), далее не определено (МСКО-У уровни 0-1 и 5-8).</p> <p>2. На уровнях МСКО-У 1 и 5-7, включая успешное завершение программы или этапа программы на более высоком уровне МСКО недостаточно для завершения уровня.</p> <p>3. В случае уровня МСКО 3, «более высокий уровень МСКО» относится к уровням МСКО-П 5-7.</p>			

4. В случае уровней МСКО 5 и 8, все (полные) программы классифицируются как вид 4 вне зависимости от того, предоставляют ли они доступ к более высоким уровням МСКО или нет.
5. На уровнях МСКО-У 2-4, включая успешное завершение программы или этап программы на более высоком уровне МСКО, недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня.

90. Не все комбинации категорий и подкатегорий существуют и широко распространены. Поэтому представленные в данном документе трехзначные коды ограничены используемыми комбинациями. Полный список кодов представлен в разделах 22 и 23 (приложениях 2 и 3) данного документа. Если пользователи МСКО выделяют дополнительные комбинации категорий и подкатегорий, список трехзначных кодов может быть расширен при использовании существующих кодов для обозначения дополнительных параметров.

8. УПРАВЛЕНИЕ МСКО

91. Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является куратором МСКО и поэтому несет ответственность за развитие, поддержание, обновление и пересмотр данной классификации, а также за руководство по эффективному и последовательному использованию МСКО для сбора и анализа данных. ИСЮ поддерживает связь с кураторами других подобных классификаций для согласованного взаимодействия между ними.
92. Другие обязательства ИСЮ включают описание применения структуры и деталей классификации при составлении и представлении статистических данных; продвижение применения МСКО для сопоставления статистических данных на международном уровне; предоставление инструкций, обучение и техническую поддержку стран для обеспечения эффективного внедрения и использования классификации во всем мире; введение механизмов мониторинга для осуществления необходимой обратной связи с пользователями МСКО для решения проблем, возникающих в ходе ее применения; и создание Технической консультативной группы МСКО совместно с другими партнерами по сбору данных для пересмотра классификации МСКО и проведения консультаций по ее внедрению (см. пункты 96 и 97).
93. ИСЮ планирует разработать руководство для организации работы со странами по классификации национальных систем образования (изначально программ и квалификаций формального образования) в соответствии с МСКО. Руководство должно содержать указания и пояснения (включая примеры некоторых стран) для интерпретации МСКО. Дополнительные инструкции и материалы по обучению могли бы быть предоставлены по необходимости и запросу пользователей классификации. В соответствующих случаях эти материалы могут быть выложены в электронной форме на сайте ИСЮ.
94. Обучение по внедрению МСКО следует организовать в форме региональных семинаров, технической поддержки и сотрудничества в соответствии с потребностями стран и существующими возможностями. Обучающие материалы и их содержание будут обсуждаться ИСЮ в тесном сотрудничестве с партнерами по сбору данных. Особое внимание следует уделить преобразованию классификации МСКО 1997 в МСКО 2011 и руководству по классификации новых и переработанных программ. Ожидается, что первый сбор данных на международном уровне начнется в 2013 или 2014 году.
95. ИСЮ планирует поддерживать базу данных, включающую классификацию национальных систем образования (программы и квалификации программ формального образования), в соответствии с МСКО, которая будет доступна на сайте ИСЮ и будет соответствующим образом обновляться для отражения изменений, происходящих в национальных системах образования с течением времени.
96. Для обеспечения соответствия с новой МСКО следует разработать механизмы контроля качества внедрения МСКО. ИСЮ планирует работать в тесном сотрудничестве с организациями-партнерами по сбору данных (включая Евростат и ОЭСР) для обеспечения гарантии верного применения классификации МСКО и при необходимости обновления. Работая со странами-членами и соответствующими агентствами, ИСЮ утвердит механизм экспертной оценки национальных образовательных программ и квалификаций формального образования.
97. Следует сформировать техническую консультативную группу МСКО для консультирования ИСЮ по вопросам классификации национальных программ и квалификаций, для пересмотра нынешней версии МСКО и для определения потенциальных областей для дальнейшего развития, хотя пересмотр МСКО не входит в сферу ее компетенции. Техническая консультативная группа МСКО должна включать ЮНЕСКО (как ведущее агентство в системе организаций ООН), кураторов других подобных классификаций (при необходимости), и ключевых партнеров по сбору данных в области образования, таких как ОЭСР и Евростат, как постоянных членов группы. Состав членов Технической консультативной группы должен быть сбалансирован технически и географически и,

следовательно, дополнительно включать ряд работающих на непостоянной основе экспертов в области образования, статистики и классификаций, обладающих знанием МСКО и представляющих различные регионы мира, а также представителей научного сообщества и пользователей МСКО.

9. УРОВНИ МСКО

98. В следующих разделах даются определения девяти уровней МСКО. Структура разделов по каждому уровню МСКО следующая:
- A. *Основные характеристики* посвящены описанию целей программ на каждом уровне МСКО, способам организации обучения (параметрам процесса преподавания и обучения стандартным методам оценки, если применимо), а также требованиям к поступлению. Для некоторых уровней МСКО используются национальные названия программ для облегчения понимания соответствия между национальными образовательными программами и соответствующие им уровнями МСКО.
 - B. *Критерии классификации* более формально определяют, каким образом образовательные программы классифицируются на соответствующем уровне МСКО при использовании основных и вспомогательных критериев. Подробнее об общем понятии «уровень» МСКО см. раздел 5.
 - C. *Положения, касающиеся программ, охватывающих уровни МСКО*, дают дальнейшие разъяснения по классификации образовательных программ, которые включены в уровень МСКО, но также и выходят за рамки одного уровня МСКО. Подробнее об основном понятии образовательных программ, охватывающих несколько уровней МСКО, см. раздел 3.
 - D. *Дополнительные параметры* определяют характеристики, позволяющие провести различие разнообразных типов программ в рамках уровней МСКО в соответствии с ориентацией программы, завершением уровня и доступом к программам более высокого уровня МСКО, продолжительностью программы и положением в национальной структуре степеней и квалификаций. Подробнее об общей информации, касающейся дополнительных параметров, см. раздел 5.
 - E. *Программы, также включенные в уровень МСКО*, представляют собой менее типичные программы или программы неформального образования (например, программы для учащихся с особыми потребностями, программы «второго шанса» или образовательные программы для взрослых), которые могут не соответствовать критериям классификации (например, типичный возраст поступления), но по уровню сложности содержания этих программ равнозначны другим программам, относящимся к этому уровню МСКО. Поэтому эти программы также отнесены к соответствующему уровню.
 - F. *Классификация образовательных программ* содержит подробные коды для уровней МСКО-П, категорий и подкатегорий, присвоенные образовательным программам.
 - G. *Классификация уровня образования* содержит подробные коды для уровней МСКО-У, категорий и подкатегорий, присвоенных образовательным классификациям и подобным системам измерений успешного завершения образовательных программ. Она также определяет то, в каких случаях квалификацию следует отнести к уровню МСКО-У, отличному от уровня, соответствующего образовательной программе МСКО-П, посредством которой обычно осваивается данная квалификация.
99. После описания уровней МСКО в разделе 20 представлены таблицы 20 и 21, указывающие соответствия версий МСКО 2011 и МСКО 1997.

10. УРОВЕНЬ МСКО 0 – ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

100. Программы уровня МСКО 0, или «образование детей младшего возраста», как правило, разрабатываются на основе комплексного подхода для поддержания познавательного, физического, социального и эмоционального развития и для знакомства детей младшего возраста с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки. Уровень МСКО 0 относится к тем программам обучения детей младшего возраста, которые содержат целевой образовательный компонент. Цель этих программ – развитие социо-эмоциональных навыков, необходимых для обучения в школе и жизни в обществе, развитие некоторых навыков, необходимых для подготовки к учебной деятельности и к поступлению на обучение по программам начального образования.
101. На этом уровне программы не обязательно жестко структурированы, но призваны предоставить организованный и целенаправленный комплекс учебных мероприятий в безопасной естественной среде. Они позволяют детям под руководством персонала и воспитателей учиться в общении с другими детьми, как правило, посредством творческих занятий и занятий в игровой форме.
102. Программы уровня МСКО 0 рассчитаны на детей, не достигших возраста для поступления на уровень МСКО 1. Существует две категории программ уровня МСКО 0: программы развития детей младшего возраста и программы дошкольного образования. Программы первой категории имеют образовательный компонент, разработанный для детей в возрасте от 0 до 2 лет, а программы, включенные во вторую категорию, разработаны для детей с 3 лет и до начала обучения по программам начального образования.
103. Программы, относящиеся к уровню МСКО 0, в разных странах называются по-разному, например, образование и развитие детей младшего возраста, игровая школа, *reception*, дошкольное образование или *educación inicial*. Что касается программ, известных под названием *crèches*, детский сад, ясли или *guarderías*, важно убедиться, что они соответствуют критериями классификации уровня МСКО 0, перечисленным ниже. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 0 используется термин «образование детей младшего возраста».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

104. Для определения образования детей младшего возраста важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Образовательная направленность программы (см. пункты 105 и 106);
- b. Институциональный контекст (см. пункт 107);
- c. Типичный целевой возраст детей, для которых разработана программа (см. пункты 102 и 108); и
- d. Интенсивность/продолжительность программы (см. пункт 110).

Дополнительные критерии

- a. Квалификация персонала (см. пункт 111);
- b. Наличие нормативно-правовой базы (см. пункт 112); и
- c. Обычно не является частью обязательного образования (см. пункт 113).

105. Образовательная направленность **программ развития детей младшего возраста** может быть описана следующим образом: учебная среда организована с опорой на стимуляцию зрительного восприятия и способствует самовыражению, уделяя внимание овладению устной речью и ее использованию для осмысленного общения. Существуют возможности для активной игры с целью развития координации и моторики у детей под наблюдением персонала и совместно с ним. Программы, в которых предусмотрен лишь уход за детьми (присмотр, питание и забота о здоровье), в МСКО не включены.
106. Образовательная направленность программ **дошкольного образования** может быть описана следующим образом: через взаимодействие друг с другом или с воспитателями дети совершенствуют навыки устной речи и социальные навыки; начинает развиваться логическое мышление и умение аргументировать и общаться посредством мыслительного процесса. Их также знакомят с алфавитом и математическими понятиями, правилами использования языка, создают условия для изучения внешнего мира и окружающей среды. Участие под наблюдением воспитателей в занятиях по развитию крупной моторики (т.е. физические упражнения через игры и другие виды деятельности) и занятия в игровой форме могут быть использованы как обучающая возможность для создания условий для социального взаимодействия с другими детьми и развития навыков, самостоятельности и готовности к школе.
107. Программы уровня МСКО 0 обычно проводятся на базе школы или на базе другого учреждения для группы детей (например, на базе центра, по месту жительства, в домашних условиях). Полностью семейные занятия, которые могут быть целенаправленными, но не организованными в «программу» (например, информальное обучение детей их родителями, другими родственниками или друзьями) в МСКО 0 не включены.
108. В рамках уровня МСКО 0 программы развития детей младшего возраста ориентированы на детей в возрасте от 0 до 2 лет; а программы дошкольного образования – на детей в возрасте 3 лет и до начала уровня МСКО 1. Верхний возрастной предел для категории дошкольного образования теоретически зависит от возраста поступления на уровень МСКО 1, т.е. на обучение по программам начального образования (но см. пункт 117).
109. При классификации необходимо обратить особое внимание на комбинированные программы образования детей младшего возраста, которые охватывают две подкатегории уровня МСКО 0 (т.е. образовательные программы для детей в возрасте от 0 лет и до начала обучения на уровне МСКО 1). Программы, продолжительностью в несколько лет, этапов или циклов, следует классифицировать следующим образом: программы, которые соответствуют критерию содержания программы в пункте 105, следует классифицировать как программы развития детей младшего возраста, а те из них, которые соответствуют критерию содержания программы в пункте 106, следует классифицировать как программы дошкольного образования. В тех случаях, где нет подразделения внутри программы, классификация по двум категориям должна основываться на возрасте участников.
110. Для улучшения международной сопоставимости МСКО рекомендует принимать во внимание следующую минимальную интенсивность и продолжительность программ: чтобы быть классифицированными в рамках МСКО, программы должны насчитывать не менее эквивалента 2 часов в день и 100 дней в году образовательной деятельности.
111. При необходимости, хорошим косвенным критерием для образовательной программы, где такое требование существует, является педагогическая квалификация воспитателей. Она необходима для определения различий между образованием детей младшего возраста и уходом за детьми, при котором специально подготовленный персонал не требуется.
112. Там, где это уместно, хорошим косвенным (опосредованным) критерием для образовательной программы является наличие рекомендаций или нормативно-правовой базы, созданной или признанной соответствующими национальными органами власти (на-

пример, Министерством образования или другим соответствующим министерством или организацией). Они могут включать указания, нормативы или инструкции, в которых изложены положения о возможностях обучения детей младшего возраста.

113. В системах образования с обязательным образованием к уровню МСКО 0 относятся программы необязательного образования, разработанные для участия в них детей до того, как они начнут обучение в системе обязательного образования, и соответствующие выше описанным критериям. В дополнение, в некоторых странах первый этап или цикл обязательного образования может быть отнесен к уровню МСКО 0, при условии соответствия критериям этого уровня. Однако начало обязательного образования не является достаточным критерием для отличия программы уровня МСКО 0 от программ уровня МСКО 1, несмотря на то, что подобное возможно в некоторых системах образования.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

114. Классификация образовательных программ, охватывающих уровни МСКО 0 и 1, требует особого внимания. В системах образования, где часть образования детей младшего возраста включена в «основное образование», классифицировать как уровень МСКО 0 следует только те классы, этапы или циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 104. Те классы, этапы, циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 124, следует классифицировать как уровень МСКО 1.
115. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 0 и 1, МСКО рекомендует: i) для программ, охватывающих уровни МСКО 0 и 1, организованных поэтапно, завершение этапа, близкое к 6 годам ребенка следует считать точкой перехода между уровнями МСКО 0 и 1; ii) для программ, охватывающих уровни МСКО 0 и 1 и не разделенных на этапы, классы, где обучаются дети до 6 лет, следует отнести к уровню МСКО 0, а остальные классы – к уровню МСКО 1.

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

116. Образовательные программы уровня МСКО 0 различают по одному параметру:
– Целевая возрастная группа (см. пункт 102).

E. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 0

117. Уровень МСКО 0 включает программы для детей с особыми образовательными потребностями, соответствующие критериями, представленным в пункте 104, безотносительно возраста детей.

F. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 0

118. Код 010 используется для образовательных программ развития детей младшего возраста уровня МСКО 0, а код 020 - для программ дошкольного образования (см. пункт 102). Они не подразделяются на подкатегории по третьей цифре кода.

G. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЯХ МСКО 0 И 1

119. При классификации уровня полученного образования уровень 0 (ниже начального образования) используется для тех, кто никогда не посещал образовательную программу, для тех, кто посещал некоторую часть программ образования для детей младшего возраста (уровень МСКО 0), или для тех, кто посещал некоторую часть программ начального образования, но не завершил успешно уровень МСКО 1 (с посещением или без посещения уровня МСКО 0). Коды классификации для уровня полученного образования, относящиеся к дошкольному и начальному образованию, представлены в таблице 4.

11. УРОВЕНЬ МСКО 1- НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

120. Программы уровня МСКО 1, или «начальное образование», как правило, направлены на обучение основным навыкам чтения, письма и математики (т.е. грамотность и счёт) и на создание серьезной основы для изучения и понимания основных областей знаний, для развития личности и социального развития, для подготовки к обучению на первом этапе среднего образования. Обучение направлено на получение образования на основном уровне сложности с минимальной специализацией, если таковая имеется.
121. Образовательная деятельность на уровне МСКО 1 (особенно в начальных классах уровня) зачастую организована по разделам, проектам или расширенным областям обучения, скорее, с применением комплексного подхода к обучению, чем с обучением по конкретным предметам. Как правило, преподавание ведет один учитель, который отвечает за группу учащихся и организует учебный процесс, хотя возможно присутствие и еще одного учителя, особенно для преподавания отдельных предметов или разделов программы.
122. Как правило, единственным требованием к поступлению на этом уровне является возраст. Поступающему должно быть не менее 5 лет и не более 7 лет в соответствии с типичным или установленным законом возрастом. Большинство программ на этом уровне длятся 6 лет, однако продолжительность может варьироваться от четырех до семи лет. Обучение по программам начального образования обычно заканчивается в возрасте от 10 до 12 лет (см. пункты 132-134). По завершению программ начального образования дети могут продолжить образование на уровне МСКО 2 (первый этап среднего образования).
123. Программы, относящиеся к уровню МСКО 1 называются по-разному, например, начальное образование, элементарное или основное образование (этап 1/младшие классы, если система образования имеет одну программу, охватывающую уровни МСКО 1 и 2). В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 1 используется термин «начальное образование».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

124. Для определения начального образования важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Систематическое обучение основным знаниям, навыкам и компетенций (см. пункт 125);
- b. Типичный возраст поступления и продолжительность (см. пункт 122); и
- c. Обучение, как правило, организованное одним учителем (см. пункт 126).

Дополнительные критерии

- a. Часть обязательного образования (см. пункт 127).
125. Граница между уровнем МСКО 0 и уровнем МСКО 1 совпадает с точкой перехода в систему образования, где начинается систематическое преподавание и обучение чтению, письму и математике. Хотя до этого, некоторые программы МСКО уже могли дать определенные навыки чтения, письма и математики, дети еще прочно не овладели основными навыками в этих областях и поэтому эти программы в полной мере не соответствуют критериям, чтобы их можно было отнести к уровню МСКО 1. Переход от до-

школьного к начальному образованию, как правило, отмечен поступлением в специально предназначенные, признанные государством, начальные учебные заведения или программы.

126. Как правило, один учитель несет ответственность за группу детей и обеспечивает учебный процесс, зачастую организуя его по разделам, проектам или расширенным областям обучения на основе комплексного подхода (особенно в первые годы начального образования). Однако в классе могут работать и другие учителя, особенно для проведения занятий по специализированным предметам. Учителя, преподающие на программах уровня МСКО 1, как правило, получают педагогическую подготовку по основным предметам. В противоположность этому, на программах уровня МСКО 2 могут преподавать несколько учителей-предметников, зачастую имеющих более углубленную подготовку по отдельным предметам.
127. Начало обучения по программам начального образования часто совпадает с началом обязательного образования, за исключением систем образования, где часть или все дошкольное образование уже является обязательным. По этой причине там, где обязательное образование закреплено законодательно, оно начинается с уровня МСКО 1 *или ранее*.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

128. Классификация образовательных программ, охватывающих уровни МСКО 0 и 1 или 1 и 2, требует особого внимания. В системах образования, где начальное образование является частью образовательной программы, продолжительностью 8 лет и более, только те классы, этапы или циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 124, следует отнести к уровню МСКО 1. Любые другие классы, этапы или циклы, соответствующие критериям, представленным в пункте 104, следует отнести к уровню МСКО 0, а те, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 143 – отнести к уровню МСКО 2.
129. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 0 и 1, критерии для определения завершения уровня МСКО 0 и начала уровня МСКО 1 представлены в пунктах 114 и 115.
130. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 1 и 2, рекомендуется следующее: i) для программ, охватывающих уровни МСКО 1 и 2, организованных поэтапно, точкой перехода между уровнями МСКО 1 и 2 следует считать завершение этапа наиболее близкого к 6 годам обучения после начала уровня МСКО 1; ii) для программ, охватывающих уровни МСКО 1 и 2 и не разделенных на этапы, только первые 6 лет обучения следует относить к уровню МСКО 1, а остальные годы относить к уровню МСКО 2 (см. пункт 149).

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

131. Отсутствуют.

E. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 1

132. Уровень МСКО 1 также включает программы для людей с особыми потребностями, если программа предоставляет систематическое образование и обучение, направленное на формирование основных навыков чтения, письма и математики, вне зависимости от возраста участника.
133. Этот уровень также включает программы второго шанса или программы реинтеграции. Подобные образовательные программы обычно рассчитаны на тех, кто бросил школу до завершения начального образования, позволяя им вернуться к обучению и завершить начальное образование; или на тех, у кого нет подтверждающего их квалифика-

цию документа, но кто желает обучаться по образовательной программе или получить профессию. Участники таких программ, как правило, старше целевой возрастной группы уровня МСКО 1 (но это не обязательно взрослые участники).

134. К уровню МСКО 1 также относятся программы по ликвидации неграмотности в рамках формального и неформального образования, по сложности содержания сходные с программами начального образования для взрослых и молодежи. Участники этих программ по возрасту старше, чем обычные учащиеся уровня МСКО 1.

F. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 1

135. Все образовательные программы на уровне МСКО 1 имеют код 100. Категории и подкатегории, отличающиеся друг от друга второй или третьей цифрой, отсутствуют.

G. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЯХ МСКО 0 И 1

136. При кодировании уровня полученного образования, особое внимание следует уделить классификации тех лиц, которые посещали, но не завершили программы начального образования.
137. При классификации уровня полученного образования признанные квалификации программ уровня МСКО 2, считающиеся недостаточными для завершения или неполного завершения уровня МСКО 2, относятся к уровню МСКО 1 (например, программы продолжительностью менее 2 лет на уровне МСКО 2 или программы, совокупная продолжительность которых менее 8 лет с начала обучения на уровне МСКО 1).
138. В таблице 4 представлены коды классификации уровня полученного образования, связанные с программами уровня МСКО 0 и 1 и квалификациями, относящимися к программам первого этапа среднего образования, которых не достаточно для того, чтобы считать уровень МСКО 2 завершенным или завершенным не полностью.

Таблица 4. Коды классификации уровня полученного образования, связанные с уровнями МСКО 0-1 (МСКО-У)

Уровень МСКО-У		Категория		Подкатегория	
0	Ниже начального	01	никогда не посещавшие образовательную программу	010	никогда не посещавшие образовательную программу
		02	некоторая часть образования детей младшего возраста	020	некоторая часть образования детей младшего возраста
		03	некоторая часть начального образования (без завершения уровня)	030	некоторая часть начального образования (без завершения уровня)
1	Начальное	10	начальное	100	включая признанное успешное завершение первого этапа среднего образования, недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня

12. УРОВЕНЬ МСКО 2 – ПЕРВЫЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

139. Программы уровня МСКО 2, или программы «первого этапа среднего образования», как правило, основываются на учебных результатах уровня МСКО 1. Обычно цель образования заключается в том, чтобы заложить основы для обучения в течение всей жизни индивидуума и для развития личности, что может позволить образовательным системам систематически расширять возможности для дальнейшего получения образования. Некоторые образовательные системы уже могут предложить программы профессионально-технического образования на уровне МСКО 2, формирующие навыки, востребованные на рынке труда.
140. Программы этого уровня обычно организованы по учебному плану, ориентированному на конкретные предметы с объяснением теоретических понятий по широкому кругу вопросов. Преподаватели, как правило, имеют педагогическую подготовку по отдельным дисциплинам, и чаще, чем на уровне МСКО 1, преподавание в классе ведется несколькими учителями, обладающими специализированными знаниями по преподаваемым предметам.
141. Уровень МСКО 2 начинается спустя 4-7 лет обучения на уровне МСКО 1. Наиболее распространенная продолжительность уровня МСКО 1 – 6 лет. Обучение на уровне МСКО 2 начинается, как правило, в возрасте 10-13 лет (12 лет – наиболее распространенный возраст).
142. Программы, относящиеся к уровню МСКО 2, в разных странах называются по-разному, например, средняя школа (первый этап/младшие классы, если существует одна национальная программа, охватывающая уровни МСКО 2 и 3), младшая средняя школа, средняя школа или неполная средняя школа. Если программа охватывает уровни МСКО 1 и 2, часто используются термины *elementary school* (общее начальное образование) или основная школа (второй этап/старшие классы). В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 2 используется термин «первый этап среднего образования».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

143. Для определения первого этапа среднего образования важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Переход к более предметно-ориентированному обучению (см. пункт 144);
- b. Требования к поступлению (см. пункт 145); и
- c. Совокупная продолжительность с начала обучения на уровне МСКО 1 (см. пункт 146).

Дополнительные критерии

- a. Типичный возраст поступления (см. пункт 141);
- b. Преподавание учителями-предметниками и квалификации учителей (см. пункт 147); и
- c. Связь с обязательным образованием (см. пункт 148).

144. Граница между уровнем МСКО 1 и уровнем МСКО 2 совпадает с точкой перехода в системы образования, где особое значение придается предметно-ориентированному обучению.
145. Этот уровень требует завершения уровня МСКО 1 или способности осваивать содержание уровня МСКО 2 посредством сочетания уже полученного образования с жизненным и трудовым опытом. В некоторых странах для поступления на некоторые или на все программы уровня МСКО 2 может потребоваться успешное завершение уровня МСКО 1 или наличие проходного балла.
146. Обучение на уровне МСКО 2 заканчивается спустя 8-11 лет с начала уровня МСКО 1, и его совокупная продолжительность в большинстве случаев составляет 9 лет. В конце уровня МСКО 2 возраст учащихся, как правило, составляет 14-16 лет (чаще всего 15 лет).
147. По сравнению с уровнем МСКО 1 квалификации преподавателей уровня МСКО 2 могут отличаться. Помимо педагогической квалификации на уровне МСКО 2 они также имеют квалификацию по одному или более специальным предметам. Кроме того, организация учебного процесса может отличаться от уровня МСКО 1, поскольку чаще в одном классе преподают несколько учителей, специализирующихся в одной или нескольких областях.
148. Во многих системах образования, где обязательное образование закреплено законодательно, завершение первого этапа среднего образования совпадает с завершением обязательного (общего) образования.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

149. Классификация образовательных программ, охватывающих уровни МСКО 1 и 2 или 2 и 3, требует особого внимания. Только те классы, этапы, циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 143, следует отнести к уровню МСКО 2. Те классы, этапы, циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 124, следует отнести к уровню МСКО 1, а те, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 166, следует отнести к уровню МСКО 3.
150. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 1 и 2, для определения завершения уровня МСКО 1 и начала уровня МСКО 2 рекомендуется использовать критерии, представленные в пунктах 128 и 130.
151. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 2 и 3, рекомендуется следующее: i) для программ, охватывающих уровни МСКО 2 и 3, организованных поэтапно, точкой перехода между уровнями МСКО 2 и 3 следует считать завершение этапа, наиболее близкого к 9 годам после начала обучения на уровне МСКО 1; ii) для программ, охватывающих уровни МСКО 2 и 3 и не разделенных на этапы, только классы между завершением уровня МСКО 1 и до завершения 9 лет обучения после начала уровня МСКО 1 следует относить к уровню МСКО 2, а остальные года относить к уровню МСКО 3 (см. пункт 171).

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

152. Программы уровня МСКО 2 различаются по двум параметрам:
 - Ориентация программы (см. пункт 153);
 - Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня МСКО (см. пункт 154).

Ориентация программы

153. В пунктах 55 и 54 даны определения двух категорий ориентации:

- Общее образование; и
- Профессионально-техническое образование.

Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня МСКО

154. Для уровня МСКО 2 выделены следующие четыре подкатегории завершения уровня и доступа:

1. *Уровень МСКО 2 не завершен (и поэтому без прямого доступа к более высоким уровням МСКО):* короткие конечные программы (или последовательность программ) продолжительностью менее 2 лет на уровне МСКО 2 или те, которые завершаются менее, чем через 8 лет совокупной продолжительности обучения с начала уровня МСКО 1. Они не дают доступа к уровню МСКО 3. Успешное завершение таких программ не засчитывается как завершение уровня МСКО 2.
2. *Неполное завершение уровня МСКО 2 без прямого доступа к более высоким уровням МСКО:* программы, являющиеся частью последовательности программ уровня МСКО 2 продолжительностью не менее 2 лет на данном уровне и завершаются не менее, чем через 8 лет совокупной продолжительности с начала обучения на уровне МСКО 1. Эти программы не дают прямого доступа к уровню МСКО 3. Успешное завершение таких программ рассматривается лишь как неполное завершение уровня (поскольку только заключительная программа в последовательности программ вероятнее всего предоставит доступ к уровню МСКО 3).
3. *Завершение уровня МСКО 2 без прямого доступа к более высоким уровням МСКО:* программы продолжительностью не менее 2 лет на уровне МСКО 2, которые завершаются не менее, чем через 8 лет совокупной продолжительности после начала обучения на уровне МСКО 1, но которые не дают доступа к уровню МСКО 3. Хотя эти программы считаются конечными, успешное их завершение рассматривается как завершение уровня МСКО 2.
4. *Завершение уровня МСКО 2 с прямым доступом к более высоким уровням:* любые программы, дающие прямой доступ к уровню МСКО 3, вне зависимости от их продолжительности в рамках уровня или их совокупной продолжительности с начала обучения на уровне МСКО 1.

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 2

155. Уровень МСКО 2 также включает программы для людей с особыми потребностями, которые разработаны для организации основного учебного процесса, начавшегося на уровне МСКО 1 и/или для формирования навыков, позволяющих найти работу.

156. Этот уровень также включает программы «второго шанса» первого этапа среднего образования или программы реинтеграции. Подобные образовательные программы обычно направлены на тех, кто покинул школу после завершения начального образования, но до завершения первого этапа среднего образования, позволяя им вернуться к обучению и завершить первый этап среднего образования. Программы также предназначены для тех, кто завершил первый этап среднего образования, но желает обучаться по образовательной программе или получить профессию, которые еще не подтверждены соответствующим документом. Участники этих программ обычно старше целевой возрастной группы уровня МСКО 2.

157. Этот уровень также включает образовательные программы для взрослых, равнозначные по сложности содержания образованию, предоставляемому другими программами этого уровня.

Ф. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 2

158. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентации как категории, а завершение уровня и доступ к следующему более высокому уровню МСКО - как подкатегории. Коды для программ первого этапа среднего образования приведены в Таблице 5.

Таблица 5. Коды классификации образовательных программ на уровне МСКО 2 (МСКО-П)

Категории (ориентация)	Подкатегории (Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня)
24 Первый этап общего среднего образования	241 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 242 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 243 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 244 достаточно для завершения уровня с прямым доступом ко второму этапу среднего образования
25 Первый этап среднего профессионально-технического образования	251 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 252 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 253 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования 254 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом ко второму этапу среднего образования

Г. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 2

159. При классификации уровня образования, признанные квалификации программ уровня МСКО 2, не считающиеся достаточными для завершения или неполного завершения уровня МСКО 2, относятся к уровню МСКО 1 (см. таблицу 4).

160. Равным образом, признанные квалификации программ уровня МСКО 3, недостаточные для завершения или неполного завершения уровня МСКО 3, относятся к уровню МСКО 2.

161. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к первому этапу среднего образования и квалификациям программ второго этапа среднего образования, недостаточные для того, чтобы считать уровень завершенным или не полностью завершенным, представлены в таблице 6.

Таблица 6. Коды классификации уровня полученного образования, связанные с уровнем МСКО 2 (МСКО-У)

Категории (Ориентация)		Подкатегории (Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня)	
10	Начальное образование	100	признанное успешное завершение программ первого этапа среднего образования, недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня
24	Первый этап общего среднего образования	242	неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования.
		243	завершение уровня без прямого доступа ко второй ступени среднего образования
		244	завершение уровня с прямым доступом ко второму этапу среднего образования ¹
25	Первый этап среднего профессионально-технического образования	252	неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
		253	завершение уровня без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
		254	завершение уровня с прямым доступом ко второму этапу среднего образования ¹

1. Включая признанное успешное завершение программы или этапа программы на втором этапе среднего образования, недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня.

13. УРОВЕНЬ МСКО 3 – ВТОРОЙ ЭТАП СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

162. Программы МСКО 3 или «второй этап среднего образования», как правило, рассчитаны на завершение среднего образования, дающего подготовку к третичному образованию или обучению навыкам, позволяющим найти работу, либо обеспечивающего и то и другое.
163. Программы этого уровня предлагают учащимся более разнообразное, специализированное и углубленное изучение предметов, чем программы уровня МСКО 2. Они более дифференцированы и предоставляют более широкий выбор возможностей и направлений. Учителя обычно имеют более высокую квалификацию по предметам или областям специализации, которые преподают, особенно в старших классах.
164. Уровень МСКО 3 начинается после 8-11 лет обучения после начала обучения на уровне МСКО 1. Как правило, учащиеся переходят на этот уровень в возрасте 14-16 лет. Программы уровня МСКО 3 обычно заканчиваются спустя 12-13 лет после начала обучения на уровне МСКО 1 (примерно в возрасте 18 лет), наиболее распространенная совокупная продолжительность – 12 лет. Однако окончание второй ступени среднего образования в образовательных системах варьируется и обычно составляет 11-14 лет с начала обучения на уровне МСКО 1 (или примерно в возрасте 17-20 лет).
165. Программы, относящиеся к уровню МСКО 3, в разных странах называются по-разному, например, средняя школа (второй этап/старшие классы), старшая средняя школа или (полная) средняя школа. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 3 используется термин «второй этап среднего образования».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

166. Для определения второго этапа среднего образования важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Второй/заключительный этап общего и профессионально-технического образования (см. пункт 167);
- b. Требования к поступлению (см. пункт 168); и
- c. Совокупная продолжительность с начала обучения на уровне МСКО 1 (см. пункт 164).

Дополнительные критерии

- a. Более дифференцированные программы с более широким выбором возможностей и направлений (см. пункт 169); и
- b. Квалификации преподавателей (см. пункт 170).

167. Программы второго/заключительного этапа среднего образования могут быть отнесены к программам общего образования или профессионально-технического образования уровня МСКО 3. Некоторые из этих программ дают прямой доступ к уровням МСКО 4 и/или 5, 6 или 7. При определении точек перехода с одного уровня на другой, следует обеспечивать соответствие между общим и профессионально-техническим направлениями.
168. Уровень МСКО 3 требует завершения первого этапа среднего образования (уровень МСКО 2) или способности изучать содержание уровня МСКО 3 через сочетание уже

полученного образования или жизненного и трудового опыта. Для поступления на некоторые или на все программы уровня МСКО 3 может требоваться наличие квалификации уровня МСКО 2 или определенного проходного балла.

169. Переход с уровня МСКО 2 на уровень МСКО 3 совпадает с точкой перехода в системах образования, где учащимся предлагаются программы с более разнообразным, специализированным и углубленным изучением отдельных предметов или областей. Как правило, программы более дифференцированы, с более широким выбором возможностей и направлений.
170. По сравнению с уровнем МСКО 2 уровень квалификации преподавателей может отличаться на уровне МСКО 3. В дополнение к педагогической подготовке преподаватели могут быть более квалифицированными по предметам, которые они преподают.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

171. Классификация образовательных программ, охватывающих уровни МСКО 2 и 3 или 3 и 5, требует особого внимания. Только те классы, этапы или циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 166, следует отнести к уровню МСКО 3. Те классы, этапы или циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 143, следует отнести к уровню МСКО 2, а те, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 211, следует отнести к уровню МСКО 5.
172. Если применение критериев классификации не позволяет провести четкую грань между уровнями МСКО 2 и 3, для определения завершения уровня МСКО 2 и начала уровня МСКО 3 рекомендуется использовать критерии, представленные в пунктах 149 и 151.
173. Если теоретическая продолжительность программ профессионально-технического образования уровня МСКО 3 на два или более года превышает теоретическую продолжительность общей программы уровня МСКО 3 в той же системе образования, эту программу следует рассматривать как охватывающую второй этап среднего образования (уровень МСКО 3) и послесреднее нетретьичное образование (уровень МСКО 4) или короткий цикл третичного образования (уровень МСКО 5). В зависимости от сложности содержания, классы, этапы или циклы, выходящие за рамки общей программы уровня МСКО 3, следует отнести к уровням МСКО 4 или 5.

Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

174. Образовательные программы для уровня МСКО 3 различаются по двум параметрам:
- Ориентация программы (см. пункт 175); и
 - Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня МСКО (см. пункт 176).

Ориентация программы

175. В пунктах 55 и 54 даны определения двух категорий ориентации:

- Общее образование; и
- Профессионально-техническое образование.

Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня МСКО

176. Для уровня МСКО 3 выделены следующие четыре подкатегории завершения уровня и доступа:
1. *Уровень МСКО 3 не завершен (и поэтому без прямого доступа к первым программам третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7):* короткие конечные

программы (или последовательность программ) продолжительностью менее 2 лет на уровне МСКО 3 или те программы, которые завершаются менее чем через 11 лет совокупной продолжительности обучения с начала уровня МСКО 1. Они не дают прямого доступа к уровням МСКО 5, 6 и 7. Успешное завершение таких программ не засчитывается как завершение уровня МСКО 3. Следует отметить, что эти программы также не дают прямого доступа к уровню МСКО 4.

2. *Неполное завершение уровня МСКО 3 без прямого доступа к первым программам третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7:* программы, являющиеся частью последовательности программ уровня МСКО 3 продолжительностью не менее 2 лет на данном уровне и завершающиеся после не менее 11 лет совокупной продолжительности с начала обучения на уровне МСКО 1. Эти программы не предоставляют прямого доступа к уровням МСКО 5, 6 и 7. Успешное завершение таких программ рассматривается лишь как неполное завершение уровня (поскольку только заключительная программа в последовательности программ вероятнее всего предоставит доступ к третичному образованию на уровнях МСКО 5, 6 и 7). Следует отметить, что эти программы также не дают прямого доступа к уровню МСКО 4.
3. *Завершение уровня МСКО 3 без прямого доступа к первым программам третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7:* программы, продолжительностью обучения не менее 2 лет на данном уровне и завершающиеся после не менее 11 лет совокупной продолжительности с начала обучения на уровне МСКО 1. Эти программы могут быть конечными или могут давать прямой доступ к уровню МСКО 4. Успешное завершение таких программ рассматривается как успешное завершение уровня МСКО 3.
4. *Завершение уровня МСКО 3 с прямым доступом к первым программам третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7:* любые программы, дающие прямой доступ к первым программам третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7, вне зависимости от их продолжительности в рамках уровня или их совокупной продолжительности с начала обучения на уровне МСКО 1. Эти программы могут также давать прямой доступ к уровню МСКО 4.

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 3

177. Уровень МСКО 3 также включает программы для людей с особыми потребностями, равнозначные по сложности содержания образованию, предоставляемому другими программами уровня МСКО 3.
178. Этот уровень может включать некоторые программы профессионально-технического образования второго цикла в тех случаях, когда точки перехода в конце второго цикла соответствуют точкам перехода между уровнями в других, главным образом, общих направлениях, предлагаемых системой.
179. Этот уровень также включает программы «второго шанса» второго этапа среднего образования или программы реинтеграции. Подобные образовательные программы обычно рассчитаны на тех, кто покинул школу до завершения второго этапа среднего образования, позволяя им вернуться к обучению в образовательной системе и завершить второй этап среднего образования. Программы также предназначены тем, кто завершил второй этап среднего образования, но желает обучаться по образовательной программе или получить профессию, которые еще не подтверждены соответствующим документом. Участники этих программ обычно старше целевой возрастной группы уровня МСКО 3.
180. Этот уровень также включает программы образования для взрослых, которые по сложности содержания равнозначны другим программам этого уровня.

F. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УРОВНЯ МСКО 3

181. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентацию как категории, а уровень завершения и доступ к более высоким уровням МСКО - как подкатегории. В системах образования разных стран существуют и широко распространены не все сочетания ориентаций, завершения и доступа. Коды программ второго этапа среднего образования представлены в таблице 7.

Таблица 7. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 3 (МСКО-П)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня)
34 Второй этап общего среднего образования	<p>341 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию</p> <p>342 достаточно для неполного завершения и без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию</p> <p>343 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию [но возможен прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию]</p> <p>344 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию [также возможен прямой доступ к уровню МСКО 4]</p>
35 Второй этап профессионально-технического образования	<p>351 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию</p> <p>352 достаточно для неполного завершения и без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию</p> <p>353 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию [но возможен прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию]</p> <p>354 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию [также возможен прямой доступ к уровню МСКО 4]</p>

G. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 3

182. При классификации уровня полученного образования признанные квалификации программ уровня МСКО 3, не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 3, относятся к уровню МСКО 2.

183. Равным образом, признанные квалификации программ уровня МСКО 4, недостаточные для завершения уровня МСКО 4, относятся к уровню МСКО 3.

184. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к программам второго этапа среднего образования и квалификациями, представлены в таблице 8.

Таблица 8. Коды классификации уровня полученного образования на уровне МСКО 3 (МСКО-У)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Завершение уровня и доступ к программам более высокого уровня)
24 Первый этап общего среднего образования	244 признанное успешное завершение второго этапа программ общего среднего образования недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня
25 Первый этап среднего профессионально-технического образования	254 признанное успешное завершение второго этапа программ профессионально-технического образования недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня
34 Второй этап общего среднего образования	342 неполное завершение уровня без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию 343 завершение уровня без прямого доступа к третичному образованию [но возможен прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию] 344 завершение уровня с прямым доступом к третичному образованию ¹ [возможен прямой доступ к уровню МСКО 4]
35 Второй этап среднего профессионально-технического образования	352 неполное завершение уровня без прямого доступа к послесреднему нетретичному образованию или третичному образованию 353 завершение уровня без прямого доступа к третичному образованию [но возможен прямой доступ к уровню МСКО 4] 354 завершение уровня с прямым доступом к третичному образованию ¹ [возможен прямой доступ к уровню МСКО 4]

1. Включая признанное успешное завершение этапа программы в рамках послесреднего нетретичного образования, недостаточное для завершения уровня.

14. УРОВЕНЬ МСКО 4 – ПОСЛЕСРЕДНЕЕ НЕТРЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

185. Послесреднее нетретичное образование направлено на приобретение учебного опыта учащимися на базе среднего образования и на подготовку к выходу на рынок труда, а также на получение третичного образования. Оно направлено на индивидуальное приобретение знаний, навыков и компетенций ниже параметров третичного образования высокого уровня сложности. Программы уровня МСКО 4 или «послесреднего нетретичного образования», как правило, разрабатываются для обучения тех, кто закончил уровень МСКО 3 с квалификациями нетретичного образования, необходимыми для продвижения вперед к третичному образованию или для трудоустройства, если квалификация уровня МСКО 3 не дает такого доступа. Например, выпускники общих программ уровня МСКО 3 могут выбрать получение профессионально-технической квалификации нетретичного образования; или выпускники программ профессионально-технического образования уровня МСКО 3 решат повысить свой уровень квалификации или получить дальнейшую специализацию. Учитывая сложность содержания, программы уровня МСКО 4 нельзя рассматривать как программы третичного образования, хотя они явно относятся к послесреднему образованию.
186. Для поступления на программы уровня МСКО 4 требуется завершение программ уровня МСКО 3. Однако эти требования к поступлению могут быть ниже, чем требования к поступлению на программы третичного образования уровней МСКО 5, 6 и 7.
187. Обычно программы, относящиеся к этому уровню, рассчитаны на прямой выход на рынок труда. В некоторых системах образования на этом уровне существуют программы общего характера. Такие программы, рассчитаны на учащихся, завершивших уровень МСКО 3, но желающих повысить шансы на поступление на программы третичного образования.
188. Программы, относящиеся к уровню МСКО 4, в разных странах называются по-разному, например, технический диплом, начальное профессиональное образования, *préparation aux carrières administratives*. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 4 используется термин «послесреднее нетретичное образование».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

189. Для определения послесреднего нетретичного образования важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Ориентация (см. пункт 190);
- b. Сложность содержания выше, чем на уровне МСКО 3, и ниже уровня третичного образования (см. пункт 191); и
- c. Требования к поступлению (см. пункт 186).

Дополнительные критерии

Отсутствуют.

190. Программы уровня МСКО 4 не рассматриваются как третичное образование и, как правило, имеют профессионально-техническую направленность или являются конечными программами, готовящими к рынку труда. В некоторых системах образования на этом уровне могут быть программы общего характера. Однако программы, предназначенные

для пересмотра содержания программ уровня МСКО 3, например, с целью подготовки учащихся к вступительным экзаменам на программы третичного образования, следует включить в уровень МСКО 3.

191. Программы уровня МСКО 4 часто служат скорее для расширения знаний, чем для углубления знаний, навыков и компетенций участников, закончивших программу уровня МСКО 3. Программы часто незначительно сложнее, чем программы уровня МСКО 3, но их содержание, как правило, более специализировано или детализировано, чем на втором этапе среднего образования. Программы явно менее сложны, чем на уровне третичного образования, и могут преподаваться в различных учебных заведениях, а не только в тех, которые относятся к послесреднему невысшему образованию.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

192. Не применимо.

Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

193. Программы образования уровня МСКО 4 различаются по двум параметрам:
- Ориентация программы (см. пункт 194); и
 - Доступ к программам более высокого уровня МСКО (см. пункт 195).

Ориентация программы

194. В пунктах 55 и 54 даны определения двух категорий ориентации:

- Общее образование; и
- Профессионально-техническое образование.

Доступ к программам более высокого уровня МСКО

195. Для уровня МСКО 4 выделены следующие три подкатегории завершения уровня и доступа:
- *Уровень МСКО 4 не завершен*: модули или этапы программ, которые слишком коротки для завершения уровня. Они не дают доступа к программам первого этапа третичного образования на уровнях МСКО 5-7. Успешное завершение таких модулей или этапов не засчитывается как завершение уровня МСКО 4.
 - *Завершение уровня МСКО 4 без прямого доступа к первому этапу программ третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7* (прежде всего, предназначены для прямого выхода на рынок труда); и
 - *Завершение уровня МСКО 4 с прямым доступом к первому этапу программ третичного образования на уровнях МСКО 5, 6 и 7* или расширенный доступ к третичному образованию.

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 4

196. Этот уровень также включает программы образования для взрослых, равнозначные по сложности содержания образованию, предоставляемому другими программами этого уровня.

Ф. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 4

197. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентацию как категорию, а завершение уровня и доступ как под-

категории. В системах образования существуют и широко распространены не все сочетания категорий и подкатегорий. Классификация послесреднего нетретичного образования представлена в таблице 9.

Таблица 9. Коды классификации образовательных программ на уровне МСКО 4 (МСКО-П)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Доступ к программам более высокого уровня)
44 Послесреднее нетретичное об- разование	441 недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
	443 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
	444 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию
45 Послесреднее нетретичное профессиональ- но-техническое образование	451 недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
	453 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
	454 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию

Г. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 4

198. При классификации уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации успешно завершеного этапа программ уровня МСКО 5, не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 5, относятся к уровню МСКО 4.
199. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к квалификациям послесреднего нетретичного образования, представлены в таблице 10.

Таблица 10. Коды классификации уровня полученного образования на уровне МСКО 4 (МСКО-У)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Доступ к программам более высокого уровня)
34 Второй этап общего среднего образования	344 признанное успешное завершение этапа общих программ послесреднего нетретичного образования, недостаточное для завершения уровня
35 Второй этап среднего профессионально-технического образования	354 признанное успешное завершение этапа профессионально-технических программ послесреднего нетретичного образования, недостаточное для завершения уровня
44 Послесреднее нетретичное образование	443 завершение уровня без прямого доступа к третичному образованию
	444 завершение уровня с прямым доступом к третичному образованию ¹
45 Послесреднее нетретичное профессионально-техническое образование	453 завершение уровня без прямого доступа к третичному образованию
	454 завершение уровня с прямым доступом к третичному образованию ¹

1. Включая признанное успешное завершение программы или этапа программы в рамках короткого цикла третичного образования, недостаточное для завершения уровня.

15. ТРЕТИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

200. Третичное образование основывается на среднем образовании, организуя учебную деятельность в рамках специализированных областей образования. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает то, что обычно понимается как академическое образование, но «третичное образование» - более широкое понятие, поскольку оно также включает углубленное профессиональное образование. Третичное образование охватывает уровни МСКО 5, 6, 7 и 8, которые называются, соответственно, коротким циклом третичного образования, бакалавриатом или его эквивалентом, магистратурой или её эквивалентом и докторантурой или её эквивалентом. Содержание программ третичного образования более сложное и углубленное, чем на более низких уровнях МСКО.
201. Первые программы уровней МСКО 5, 6 или 7 требуют успешного завершения программ уровня МСКО 3, дающего прямой доступ к первым программам третичного образования. Доступ к этим программам также возможен с уровня МСКО 4. В дополнение к требованиям к квалификациям, поступление на образовательные программы этих уровней может зависеть от выбора предмета и/или оценок, полученных на уровнях МСКО 3 или 4. В дальнейшем, возможно, потребуется успешно сдать вступительные экзамены.
202. В рамках третичного образования образовательная программа всегда относится к тому же уровню, что и уровень квалификации, полученной после успешного завершения программы (если только программа частично не относится к уровню МСКО 3, см. пункт 173). Поэтому в отличие от уровней МСКО 0, 1, 2 и 3, понятие программ, охватывающих уровни МСКО, в третичном образовании не используется.
203. Традиционно существует четкая иерархия между квалификациями, присваиваемыми по окончании программ третичного образования. Однако, в отличие от программ уровней МСКО 1, 2 и 3, национальные программы уровней МСКО 5, 6 и 7 могут существовать скорее параллельно, а не путем последовательного надстраивания одного уровня МСКО над другим. После завершения программ уровней МСКО 3 и 4 может предоставляться доступ к ряду программ уровней МСКО 5, 6 и 7, в зависимости от доступности этих программ в конкретной системе образования и от дополнительных требований к поступлению, которые также могут определяться отдельно. К этим программам относятся:
- программы короткого цикла третичного образования на уровне МСКО 5 (не менее 2 лет);
 - программы первой степени бакалавриата или его эквивалент на уровне МСКО 6 (3-4 года);
 - долгосрочные программы первой степени бакалавриата или его эквивалент на уровне МСКО 6 (более 4 лет); или
 - долгосрочные программы первой степени магистратуры или её эквивалент на уровне МСКО 7 (не менее 5 лет).
204. Переход между программами на уровне третичного образования не всегда четко определен, и существует возможность комбинировать программы и переводить кредиты с одной программы на другую. В некоторых случаях кредиты, полученные на ранее завершенных образовательных программах, также могут быть зачтены при завершении программы на более высоком уровне МСКО. Например, кредиты, полученные на программе уровня МСКО 5, могут уменьшить требуемое количество кредитов или продолжительность обучения для завершения программы на уровне 6. В некоторых системах участники программ могут быть переведены на образовательные программы уровня МСКО 6 после завершения программ уровня МСКО 5, что может сократить время, требуемое для завершения программы уровня МСКО 6. Другие могут непосредственно с уровня МСКО 3 поступить на программы уровней МСКО 6 и 7. Во многих системах об-

разования большинство учащихся должны сначала завершить уровень МСКО 6, чтобы получить доступ к уровню МСКО 7.

205. Для поступления на уровень МСКО 8 обычно требуется успешное завершение уровня МСКО 7.

206. Категории программ третичного образования и пути перехода с одной программы на другую представлены в Схеме 1.

Схема 1. Пути перехода третичного образования в рамках МСКО



16. УРОВЕНЬ МСКО 5 – КОРОТКИЙ ЦИКЛ ТРЕТИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

207. Программы уровня МСКО 5. или «короткий цикл третичного образования» часто предназначены для предоставления участникам профессиональных знаний и развития профессиональных навыков и компетенций. Как правило, они связаны с практикой, профессиональной ориентацией и подготовкой учащихся к выходу на рынок труда. Однако программы также могут открывать путь к другим программам третичного образования. Академические программы третичного образования, которые ниже программ бакалавриата или равнозначных им, также относятся к уровню МСКО 5.
208. Для поступления на программы уровня МСКО 5 требуется успешное завершение уровней МСКО 3 и 4 с доступом к третичному образованию. Программы уровня МСКО 5 сложнее по содержанию, чем программы уровней МСКО 3 и 4, но они короче и обычно содержат меньше теоретического материала, чем программы уровня МСКО 6.
209. Хотя программы уровня МСКО 5 обычно предназначены для подготовки к трудовой деятельности, они могут дать кредиты для перехода на программы уровней МСКО 6 или 7. После завершения этих программ уровня МСКО 5 в некоторых системах образования участники могут продолжить обучение по программам на уровне МСКО 6 (бакалавриат или его эквивалент) или по долгосрочным программам первой степени уровня МСКО 7 (магистратура или её эквивалент).
210. Программы, относящиеся к уровню МСКО 5, в разных странах называются по-разному, например, *master craftsman programme*, (высшее) техническое образование, *community college education*, *technician or advanced/higher vocational training*, *associate degree* или программы *bac + 2*. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 5 используется термин «короткий цикл третичного образования».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

211. Для определения короткого цикла третичного образования важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Содержание программ короткого цикла третичного образования (см. пункт 212);
- b. Требования к поступлению (см. пункт 208); и
- c. Минимальная продолжительность программы (см. пункт 213).

Дополнительные критерии

- a. Институциональная точка перехода (см. пункт 214);
- b. Обычная продолжительность программы (см. пункт 213).

212. Уровень МСКО 5 охватывает самый нижний уровень третичного образования. Содержание программ этого уровня более сложное, чем содержание программ среднего образования (уровень МСКО 3) или послесреднего нетретичного образования (уровень МСКО 4), но менее сложное, чем уровень МСКО 6 (бакалавриат или его эквивалент).
213. Минимальная продолжительность программ уровня МСКО 5 – 2 года и они, обычно, но не во всех случаях, длятся менее трех лет. Для систем образования с модульными программами, квалификации присваиваются по мере получения кредитов, требуется обучение, сопоставимое по временным затратам и интенсивности.

214. Точка перехода от учебного заведения нетретичного образования к учебному заведению третичного образования помогает определить границу между второй ступенью среднего образования (уровень МСКО 3), послесредним нетретичным образованием (уровень МСКО 4) и третичным образованием. Программы уровня МСКО 5 и программы уровней МСКО 6, 7 и 8 часто предоставляются различными учебными заведениями.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

215. Классификация образовательных программ, охватывающих уровни МСКО 3 и 5, требует особого внимания. Только те классы, этапы или циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 211, следует отнести к уровню МСКО 5. Те классы, этапы и циклы, которые соответствуют критериям, представленным в пункте 166, следует отнести к уровню МСКО 3. Если применение критериев классификации не позволяет четко определить границу между уровнями МСКО 3 и 5, критерии для определения завершения уровня МСКО 3 и начала уровня МСКО 5 представлены в пункте 173.

Д. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

216. Образовательные программы уровня МСКО 5 различаются по двум параметрам:

- Ориентация программы (см. пункт 217); и
- Завершение уровня (см. пункт 218).

Ориентация программы

217. Даны определения следующих двух категорий ориентации:

- Общее образование; и
- Профессиональное образование.

Как только будет дано определение академических и профессиональных программ, они также будут использоваться на уровне МСКО 5.

Завершение уровня

218. Для уровня МСКО выделены две категории завершения уровня МСКО 5:

- 1. Уровень МСКО 5 не завершен: продолжительность этапа (или программы) уровня МСКО 5 менее двух лет недостаточна для завершения уровня МСКО 5.
- Завершение уровня МСКО 5: продолжительность программы уровня МСКО 5 два года и более достаточна для завершения уровня МСКО 5.

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 5

219. Этот уровень также включает программы образования взрослых или программы непрерывного образования, равнозначные по сложности содержания другим программам этого уровня.

Ф. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 5

220. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентацию как категории, а завершение уровня - как подкатегории. Коды, которые следует использовать для уровня МСКО 5, представлены в таблице 11.

Таблица 11. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 5 (МСКО-П)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Завершение уровня)
54 Короткий цикл общего третичного образования	541 недостаточно для завершения уровня
	544 достаточно для завершения уровня
55 Короткий цикл профессионального третичного образования	551 недостаточно для завершения уровня
	554 достаточно для завершения уровня

Г. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРОВНЯ МСКО 5

221. При классификации уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации успешного завершения этапа (или программы) уровня МСКО 5, не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 5, относятся к уровню МСКО 4. Участие в программах без признанного успешного завершения уровня МСКО 5 не учитывается для определения уровней полученного образования.
222. При оценке уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации, полученные в результате успешного завершения этапа программ (предшествующих первой степени), не рассматриваются как достаточные для завершения уровня МСКО 6, а относятся к уровню МСКО 5.
223. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к уровню МСКО 5, представлены в таблице 12.

Таблица 12. Коды классификации уровня полученного образования, связанные с уровнем МСКО 5 (МСКО-У)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Завершение уровня)
44 Послесреднее нетретичное общее образование	444 признанное успешное завершение академической программы (или этапа) короткого цикла третичного образования недостаточно для завершения уровня
45 Послесреднее профессионально-техническое нетретичное образование	454 признанное успешное завершение профессиональной программы (или этапа) короткого цикла третичного образования недостаточно для завершения уровня
54 Короткий цикл общего третичного образования	540 далее не определено ¹
55 Короткий цикл профессионального третичного образования	550 далее не определено ¹
56 Короткий цикл третичного образования ориентация неопределена ²	560 далее не определено ^{1,2}

1. Включая признанное успешное завершение программы короткого цикла третич-

ного образования достаточное для завершения уровня МСКО 5 или завершение программы или этапа программы на уровне бакалавриата или его эквивалента недостаточное для завершения уровня МСКО 6.

2. Для применения в отсутствие согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации бакалавриата или его эквивалента.

17. УРОВЕНЬ МСКО 6 – БАКАЛАВРИАТ ИЛИ ЕГО ЭКВИВАЛЕНТ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

224. Программы уровня МСКО 6, или «бакалавриат или его эквивалент» часто предназначены для получения участниками промежуточных академических и/или профессиональных знаний, навыков и компетенций, ведущих к присвоению первой степени или равнозначной квалификации. Программы этого уровня, как правило, имеют теоретическую основу, но могут включать практические компоненты и характеризуются высоким уровнем исследований и/или лучшую профессиональную практику. Традиционно они преподаются в университетах и равнозначных учебных заведениях третичного образования.
225. Обучение на этом уровне часто проходит в форме лекций преподавателей, имеющих, как правило, квалификацию МСКО 7 и 8 или более глубокий опыт работы в этой области. Программы этого уровня не обязательно требуют завершения работы над научно-исследовательским проектом или диссертацией, но если подобная работа ведется, то она менее углубленная и менее независимая или более направляемая, чем на уровнях МСКО 7 и 8.
226. Обычно для поступления на программы этого уровня требуется успешное завершение программ уровней МСКО 3 или 4, дающих доступ к третичному образованию. Поступление на образовательные программы может зависеть от выбора предметов и/или оценок, полученных на уровнях МСКО 3 и/или 4. Кроме того, возможно, потребуются сдать вступительные экзамены. Поступление или перевод на уровень МСКО 6 также иногда возможны после успешного завершения уровня МСКО 5. После завершения программ уровня МСКО 6 учащиеся могут продолжить образование на уровне МСКО 7 (уровень магистратуры или его эквивалент), хотя не все программы уровня МСКО 6 дают доступ к уровню МСКО 7. Программы уровня МСКО 6 обычно не дают прямого доступа к программам уровня МСКО 8 (докторантура или её эквивалент).
227. Программы, относящиеся к уровню МСКО 6, в разных странах называются по-разному, например, программы бакалавриата, *licence* или первый цикл университетского образования. Однако важно отметить, что программы с названиями, схожими с названием «бакалавриат», следует включать в уровень МСКО 6, только если они соответствуют критериям, представленным в пункте 228. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 6 используется термин «бакалавриат или его эквивалент».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

228. Для определения бакалавриата или его эквивалента важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Теоретическая и/или профессиональная основа содержания (см. пункт 224);
- b. Требования к поступлению (см. пункт 226);
- c. Минимальная совокупная продолжительность (первая степень) программы (см. пункт 229); и
- d. Положение в национальной структуре степеней и квалификаций (см. пункт 230).

Дополнительные критерии

- a. Квалификация персонала (см. пункт 231);
- b. Нет прямого доступа к программам уровня МСКО 8 (см. пункт 226).

229. Продолжительность программ этого уровня, как правило, составляет 3-4 года очного обучения на уровне третичного образования. Для систем, где степени присваиваются по количеству накопленных кредитов, требуется обучение, сопоставимое по временным затратам и интенсивности.
230. Программы этого уровня, как правило, ведут к присвоению первых степеней и равнозначных квалификаций третичного образования (хотя до поступления на программу уровня МСКО 6 учащиеся могут получить квалификацию уровня МСКО 5). Они могут включать практический компонент и/или занятия на базе предприятий и организаций, а также и теоретические занятия. Долгосрочные программы первой степени, продолжительностью более 4 лет включены в этот уровень, если они по сложности содержания равнозначны программам бакалавриата. Кроме того, программы, ведущие ко второй или последующей степени, могут быть включены в уровень МСКО 6, если они по сложности содержания равнозначны программам уже классифицированным на этом уровне в той же системе образования и соответствуют другим основным критериям. Продолжительность обучения в рамках программ второй или последующих степеней, как правило, на этом уровне 1-2 года и они обычно профессионально-ориентированы, предлагая большую специализацию, чем обучение в рамках первой степени, однако, по содержанию обучение не значительно более сложное. Основательная подготовка диссертации на программах уровня МСКО 6 не обязательна.
231. В тех случаях, где это уместно, требование квалификаций уровня МСКО 8 для некоторых преподавателей может быть хорошим косвенным критерием для образовательных программ данного уровня в тех системах, где такое требование существует. Это позволяет отличить программы уровня МСКО 5 от программ уровня МСКО 6.

C. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

232. Не применимо.

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

233. Программы уровня МСКО 6 различают по двум параметрам:

- Ориентация программы (см. пункт 234); и
- Продолжительность программы и положение в национальной структуре степеней и квалификаций (см. пункт 235).

Ориентация программы

234. Представлены две категории ориентации:

- Академическое образование; и
- Профессиональное образование.

Продолжительность программы и положение в национальной структуре степеней и квалификаций

235. Для уровня МСКО 6 выделены следующие четыре подкатегории продолжительности программы и положения в национальной структуре степеней и квалификаций:
- *Этап (или программа) в рамках первой степени на уровне бакалавриата или его эквивалента* с совокупной теоретической продолжительностью менее трех лет (на уровне третичного образования) и поэтому недостаточный для завершения уровня МСКО 6;

- *Программа первой степени на уровне бакалавриата или его эквивалента с совокупной теоретической продолжительностью 3-4 года (на уровне третичного образования);*
- *Долгосрочная программа первой степени на уровне бакалавриата или его эквивалента с совокупной теоретической продолжительностью более четырех лет (на уровне третичного образования); и*
- *Программы второй или последующей степени на уровне бакалавриата или его эквивалента (с последующим успешным завершением программы бакалавриата или его эквивалента).*

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 6

236. Этот уровень также включает программы для взрослых или программы непрерывного образования, равнозначные по сложности содержания образованию, предоставляемому другими программами этого уровня.

Ф. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УРОВНЯ МСКО 6

237. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентацию как категории и продолжительность программы / положение в национальной структуре степеней и квалификаций - как подкатегории. Коды, которые следует применять для уровня МСКО 6, представлены в таблице 13.

Таблица 13. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 6 (МСКО-П)

Категории (Ориентация)	Подкатегории (Продолжительность /положение)	Описание
64 Бакалавриат или его эквивалент, академическое образование	641	недостаточно для завершения уровня
	645	первая степень (3-4 года)
	646	долгосрочная программа первой степени (более 4 лет)
	647	вторая или последующая степень (с последующим успешным завершением программы бакалавра или его эквивалента)
65 Бакалавриат или его эквивалент, профессиональное образование	651	недостаточно для завершения уровня
	655	первая степень (3-4 года)
	656	долгосрочная программа первой степени (более 4 лет)
	657	вторая или последующая степень (с последующим успешным завершением программы бакалавра или его эквивалента)
66 Бакалавриат или его эквивалент, ориентация не определена ¹	661	недостаточно для завершения уровня
	665	первая степень (3-4 года)
	666	долгосрочная программа первой степени (более 4 лет)
	667	вторая или последующая степень (с последующим успешным завершением программы бакалавриата или его эквивалента)

1. Для применения в отсутствии согласованных на международном уровне определений академической и профессиональной ориентации программ бакалавриата или равнозначных им.

Г. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 6

238. При классификации уровня полученного образования, признанные промежуточные квалификации успешного завершения этапов программ (предшествующих первой степени), не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 6, относятся к уровню МСКО 5. Участие в программах без признанного успешного завершения первой программы уровня МСКО 6 не учитывается для определения уровней полученного образования.
239. При классификации уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации, полученные в результате успешного завершения этапов первой программы уровня МСКО 7 (или долгосрочной программы первой степени магистратуры или магистратуры или её эквивалента после программы бакалавриата), недостаточны для завершения уровня МСКО 7 и относятся к уровню МСКО 6.
240. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к уровню МСКО 6, представлены в таблице 14.

Таблица 14. Коды классификации уровня полученного образования на уровне МСКО 6 (МСКО-У)

Категория (Ориентация)	Подкатегория (Завершение)	Описание
54 короткий цикл общего третичного образования	540	далее не определено ¹
55 короткий цикл профессионального третичного образования	550	далее не определено ¹
56 короткий цикл третичного образования, ориентация неопределена ²	560	далее не определено ¹
64 Бакалавриат или его эквивалент, академическое образование	640	далее не определено ³
65 Бакалавриат или его эквивалент, профессиональное образование	650	далее не определено ³
66 Бакалавриат или его эквивалент, ориентация не определена ²	660	далее не определено ³
<ol style="list-style-type: none"> 1. Включая признанное успешное завершение программы короткого цикла третичного образования, достаточное для завершения уровня МСКО 5, или программы или этапа программы на уровне бакалавриата или его эквивалента, недостаточное для завершения уровня МСКО 6. 2. Для применения в отсутствие согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации бакалавриата или магистратуры или равнозначных им. 3. Включая признанное успешное завершение программы уровня бакалавриата или его эквивалента достаточное для завершения уровня МСКО 6, или программы или этапа программы на уровне магистратуры или её эквивалента, недостаточное для завершения уровня МСКО 7. 		

18. УРОВЕНЬ МСКО 7 – МАГИСТРАТУРА ИЛИ ЕЁ ЭКВИВАЛЕНТ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

241. Программы уровня МСКО 7, или «магистратура или её эквивалент», часто предназначены для предоставления участникам расширенных академических и/или профессиональных знаний, развития навыков и компетенций, ведущих к присвоению второй степени или равнозначной квалификации. Программы этого уровня могут иметь существенную исследовательскую составляющую, но еще не ведут к присвоению квалификации доктора наук. Как правило, программы этого уровня имеют теоретическую основу, но могут включать практический компонент и характеризуются высоким уровнем исследований или лучшей профессиональной практикой. Традиционно они преподаются в университетах или аналогичных учебных заведениях третичного образования.
242. Обучение на этом уровне часто проходит в форме лекций преподавателей, как правило, имеющих квалификацию МСКО 7 или 8. Программы этого уровня могут включать завершение работы над научно-исследовательским проектом или диссертацией на более продвинутом уровне, чем тот, что ожидается от участников на уровне МСКО 6, и на менее продвинутом уровне, чем тот, что ожидается на уровне МСКО 8.
243. Обычно для поступления на программы уровня МСКО 7, подготавливающие ко второй или последующей степени, требуется успешное завершение программ уровней МСКО 6 или 7. В случае долгосрочных программ, которые готовят к первой степени, равнозначной степени магистра, для поступления требуется успешное завершение программ уровней МСКО 3 или 4, дающих доступ к третичному образованию. Поступление на обучение по таким программам может зависеть от выбора предмета и/или от оценок, полученных на уровнях МСКО 3 и/или 4. В дополнение, возможно, потребуется успешно сдать вступительные экзамены. Программы уровня МСКО 7 значительно более сложные по содержанию, чем программы уровня МСКО 6 и традиционно более специализированные. После завершения уровня обычно возможно продолжение образования на уровне МСКО 8 (уровень докторантуры), хотя не все программы уровня МСКО 7 дают прямой доступ к уровню МСКО 8.
244. Программы, относящиеся к уровню МСКО 7, в разных странах называются по-разному, например, программы магистра или *magister*. Однако важно отметить, что программы со схожим названием «магистр» следует включать в уровень МСКО 7, только если они соответствуют критериям, описанным в пункте 245. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 7 используется термин «магистратура или её эквивалент».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

245. Для определения магистратуры или её эквивалента важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Теоретическая и/или профессиональная основа содержания (см. пункт 1);
- b. Положение в национальной структуре степеней и квалификаций (см. пункты 246 и 247); и
- c. Требования к поступлению (см. пункт 243).

Дополнительные критерии

- a. Минимальная совокупная продолжительность долгосрочных программ первой степени (см. пункт 247); и
- b. Прямой доступ к программам уровня МСКО 8 (см. пункт 249).

246. Программы этого уровня обычно готовят *ко второй/последующей степени*, следующей за первой степенью программ уровня МСКО 6 или 7. Равнозначные квалификации, такие как профессиональные квалификации аспирантов, также относятся к уровню МСКО 7, если они уже не отнесены к уровню МСКО 6 (см. пункт 230).
247. Программы продолжительностью не менее пяти лет, готовящие к *первой степени/квалификации*, также относятся к этому уровню, если по сложности содержания они равнозначны программам уровня магистратуры. Такие программы предполагают основательную работу над диссертацией. В этом случае присвоенная степень/квалификация дает прямой доступ к уровню МСКО 8 или программе, равнозначной программе второй или последующей степени, уже отнесенной к уровню МСКО 7. Узкоспециализированное профессиональное обучение, имеющее подобную или большую совокупную продолжительность на уровне третичного образования (например, медицина, стоматология, ветеринария и в некоторых случаях юриспруденция или инженерное дело), равнозначно по широте охвата и глубине содержания, хотя, как правило, без подготовки к диссертации, также рассматривается в рамках этого уровня.
248. Программы второй и последующей степеней на этом уровне, как правило, длятся 1-4 года очного обучения. В системах образования, где степени присваиваются по количеству накопленных кредитов, требуется обучение, сопоставимое по временным затратам и интенсивности. Совокупная продолжительность обучения на уровне третичного образования составляет обычно от пяти до восьми лет и даже больше.
249. Программы третичного образования, дающие прямой доступ к уровню МСКО 8, обычно относятся к уровню МСКО 7. Тем не менее, не все программы уровня МСКО 7 дают прямой доступ к уровню МСКО 8.

C. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

250. Не применимо.

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

251. Образовательные программы уровня МСКО 7 различают по двум параметрам:

- Ориентация программы (см. пункт 252);
- Положение в национальной структуре степеней и квалификаций (см. пункт 253).

Ориентация программы

252. Представлены две категории ориентации:

- Академическое образование; и
- Профессиональное образование.

Положение в национальной структуре степеней и квалификаций

253. Для уровня МСКО 7 выделены следующие четыре категории положения в национальной структуре степеней и квалификаций:

- *Этап (или программа) в рамках первой степени на уровне магистратуры или её эквивалента* с совокупной теоретической продолжительностью (на уровне третичного образования) менее пяти лет и поэтому недостаточный для завершения уровня МСКО 7;
- *Долгосрочная программа первой степени на уровне магистратуры или её эквивалента* с совокупной теоретической продолжительностью (на уровне третичного

образования) не менее пяти лет (что не требует предварительного получения третичного образования);

- *Программа второй и последующей степени на уровне магистратуры или её эквивалента* (следующая за успешным завершением программы бакалавриата или его эквивалента); и
- *Программа второй и последующей степени на уровне магистратуры или её эквивалент* (следующая за успешным завершением другой программы магистратуры или её эквивалента).

Е. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 7

254. К уровню МСКО 7 относятся программы, ведущие к присвоению исследовательских квалификаций, предназначенных исключительно для подготовки участников к проведению самостоятельных исследований, но уровень этих исследований ниже, уровня тех, что проводятся на уровне степени доктора наук. Эти программы часто будут соответствовать многим из аналогичных критериев, присущих программам уровня МСКО 8, хотя продолжительность их обычно меньше (совокупная продолжительность с начала обучения на уровнях третичного образования 5-6 лет). Как правило, они не имеют той степени самостоятельности, которая требуется от соискателей продвинутой исследовательской квалификации и участники программ этого уровня готовятся к поступлению на программы уровня МСКО 8. Завершение программ уровня МСКО 7 может сократить продолжительность обучения по следующей программе докторантуры менее, чем до трех лет. В рамках этого уровня они классифицируются в зависимости от их положения в национальной структуре степеней и квалификаций.

Ф. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 7

255. Для формирования отчетности применение двух дополнительных параметров позволяет использовать ориентацию как категории и положение в национальной структуре степеней и квалификаций - как подкатегории. Коды, которые следует применять для уровня МСКО 7, представлены в таблице 15.

Таблица 15. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 7 (МСКО-П)

Категория (Ориентация)	Подкатегория (Положение)	Описание
74 Магистратура или её эквивалент, академическое образование	741	недостаточно для завершения уровня
	746	долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
	747	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы бакалавриата или равнозначной ей программы)
	748	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы магистратуры или равнозначной ей программы)
75 Магистратура или её эквивалент, профессиональное образование	751	недостаточно для завершения уровня
	756	долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
	757	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы бакалавриата или равнозначной ей программы)
	758	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы магистратуры или

		равнозначной ей программы)
76 Магистратура или её эквивалент, ориентация не определена ¹	761	недостаточно для завершения уровня
	766	долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
	767	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы бакалавриата или равнозначной ей программы)
	768	вторая или последующая степень (следующая за успешным завершением программы магистратуры равнозначной ей программы)
1. Для применения в отсутствие согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации бакалавриата или магистратуры или равнозначных им.		

G. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 7

256. При классификации уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации успешного завершения этапов (или программ) в рамках первой степени на уровне магистратуры или её эквивалента, не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 7, относятся к уровню МСКО 6. Участие в программах без признанного успешного завершения любой программы первой степени на уровне МСКО 7 или второй, или последующей степени на уровне МСКО 7, следующей за успешным завершением программы бакалавриата или равнозначной ей программы, не учитывается для определения уровней полученного образования.
257. При оценке уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации, полученные в результате успешного завершения этапов (или программ) на уровне докторантуры или её эквивалента, но недостаточные для завершения уровня МСКО 8, относятся к уровню МСКО 7.
258. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к уровню МСКО 7, представлены в таблице 16.

Таблица 16. Коды классификации уровня полученного образования на уровне МСКО 7 (МСКО-У)

Категория (ориентация)	Подкатегория (Завершение)	Описание
64 Бакалавриат или его эквивалент, академическое образование	640	далее не определено ¹
65 Бакалавриат или его эквивалент, профессиональное образование	650	далее не определено ¹
66 Бакалавриат или его эквивалент, ориентация не определена ²	660	далее не определено ¹
74 Магистратура или её эквивалент, академическое образование	740	далее не определено ³
75 Магистратура или её эквивалент, профессиональное образование	750	далее не определено ³
76 Магистратура или её эквивалент, ориентация не определена ²	760	далее не определено ³
<p>1. Включая признанное успешное завершение программы уровня бакалавриата или его эквивалента, достаточное для завершения уровня МСКО 6, или программы либо этапа программы на уровне магистратуры или её эквивалента, недостаточной для успешного завершения уровня МСКО 7.</p> <p>2. Для применения в отсутствие согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации бакалавриата, магистратуры или равнозначных им.</p> <p>3. Включая признанное успешное завершение программы уровня магистратуры или её эквивалента, достаточное для завершения уровня МСКО 7, или программы либо этапа программы на уровне докторантуры или её эквивалента, недостаточной для завершения уровня МСКО 8.</p>		

19. УРОВЕНЬ МСКО 8 – ДОКТОРАНТУРА ИЛИ ЕЁ ЭКВИВАЛЕНТ

А. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

259. Программы уровня МСКО 8, или «докторантура или её эквивалент», прежде всего, разработаны для того, чтобы привести к продвинутой квалификации в области научных исследований. Программы этого уровня МСКО посвящены углубленному и самостоятельному исследованию и, как правило, предлагаются только в учебных заведениях третичного образования, таких как университеты, ориентированных на исследования.

Программы докторантуры существуют как в академической, так и в профессиональной областях.

260. Уровень МСКО 8 обычно завершается после представления и защиты диссертации или равнозначной письменной работы, заслуживающей публикации и представляющей значительный вклад в расширение знаний в соответствующей области изучения. Поэтому такие программы, как правило, основаны на исследовании, а не только на изучении материала курса. В некоторых системах образования программы уровня МСКО 8 содержат ограниченное количество курсов или они совсем отсутствуют, и соискатели степени доктора наук занимаются исследованиями в основном самостоятельно или в небольших группах с различной степенью руководства. В некоторых системах образования докторское исследование проводится сотрудниками университетов, работающими младшими научными сотрудниками или научными сотрудниками, дополнительно к обучению в докторантуре.
261. Поступление на программы МСКО 8 или прием на работу в качестве младшего научного сотрудника обычно требует успешного завершения программ МСКО 7. Квалификации уровня МСКО 8 дает доступ к профессиям, требующим высокого уровня владения академическими навыками, к ведению научно-исследовательской деятельности в правительстве, промышленности, а также доступ к исследовательским и преподавательским должностям в учебных заведениях, предлагающих образование на уровнях МСКО 6, 7 и 8.
262. В разных странах программы, относящиеся к уровню МСКО 8, называются по-разному, например, кандидат наук (*PhD*), доктор наук/философии (*DPhil*), доктор литературы, (*D.Lit*), доктор (естественных) наук (*D.Sc*), доктор права (*LL.D*), докторская степень или аналогичные термины. Однако важно отметить, что программы с названиями, схожими с названием «доктор», следует включать в уровень МСКО 8, только если они соответствуют критериям, описанным в пункте 263. В целях сопоставимости данных на международном уровне для обозначения уровня МСКО 8 используется термин «докторантура или её эквивалент».

В. КРИТЕРИИ КЛАССИФИКАЦИИ

263. Для определения докторантуры или её эквивалента важны следующие критерии:

Основные критерии

- a. Требования к письменной работе (диссертации) (см. пункт 264);
- b. Требования к поступлению (см. пункт 261); и
- c. Минимальная продолжительность программы (см. пункт 265).

Дополнительные критерии

- a. Степень доктора наук/квалификация, требуемая для занятия определенных должностей (см. пункт 266).
264. Успешное завершение программы уровня МСКО 8 требует представления тезисов диссертации, диссертации или равнозначной письменной работы, заслуживающей публикации, которая является результатом самостоятельного исследования и представляет собой значительный вклад в расширение знаний в соответствующей области изучения.
265. Программы уровня МСКО 8 требуют не менее трех лет в эквиваленте очного обучения при совокупной продолжительности очного обучения на программах третичного образования не менее семи лет. Предшествующее завершение продвинутой исследовательской программы на уровне МСКО 7 может сократить время, необходимое соискателю для завершения продвинутой программы уровня МСКО 8 (см. пункт 254). Более

короткие продвинутые исследовательские программы, не ведущие к получению докторской степени, относятся к уровню МСКО 7.

266. Получение квалификации уровня МСКО 8 часто является условием для назначения на преподавательские должности в учебных заведениях, предлагающих обучение по программам на уровнях МСКО 6, 7 и 8, а также доступ к ведению научно-исследовательской деятельности в правительстве и промышленности.

С. ПОЛОЖЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ПРОГРАММ, ОХВАТЫВАЮЩИХ НЕСКОЛЬКО УРОВНЕЙ МСКО

267. Не применимо.

D. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

268. Образовательные программы уровня МСКО 8 различают по одному параметру:

- Ориентация программы (см. пункт 270).

Ориентация программы

269. Представлены две категории ориентации:

- Академическое образование; и
- Профессиональное образование.

E. ПРОГРАММЫ, ТАКЖЕ ВКЛЮЧЕННЫЕ В УРОВЕНЬ МСКО 8

270. Вторые продвинутые исследовательские квалификации, или более высокие уровни степени доктора наук, требуют представления второй важной исследовательской работы (в продолжение кандидатской диссертации), которая обычно выполняется на значительно более поздней стадии академической карьеры и часто без официального руководства. Примерами являются квалификации *habilitation* или доктор наук, хотя в большинстве систем образования существует лишь одна продвинутая исследовательская квалификация, предоставляющая степень доктора наук или равнозначные квалификации. Они обычно не связаны с образовательной программой. Почетная докторская степень, присваиваемая университетами на основе других положений, а не исследовательской работы, не включается в уровень МСКО 8.

F. КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ МСКО 8

271. Образовательные программы уровня МСКО 8 являются или полными программами докторантуры или этапами (или программами) на уровне докторантуры, недостаточными для завершения уровня МСКО 8. Для формирования отчетности применение дополнительного параметра позволяет использовать ориентацию как категории. Коды, которые следует применять для уровня МСКО 8, представлены в таблице 17.

Таблица 17. Коды классификации образовательных программ уровня МСКО 8 (МСКО-П)

Категория (Ориентация)	Подкатегория	Описание
84 Докторантура или её эквивалент, академическое образование	841	недостаточно для завершения уровня
	844	достаточно для завершения уровня
85 Докторантура или её эквивалент, профессиональное образование	851	недостаточно для завершения уровня
	854	достаточно для завершения уровня
86 Докторантура или её эквивалент, ориентация не определена ¹	861	недостаточно для завершения уровня
	864	достаточно для завершения уровня
1. Для применения в отсутствии согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации магистратуры или докторантуры или равнозначных им.		

Г. КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ МСКО 8

272. При оценке уровня полученного образования признанные промежуточные квалификации успешного завершения этапов (или программ) в рамках первой степени на уровне степени на уровне докторантуры или её эквивалента, но не считающиеся достаточными для завершения уровня МСКО 8, относятся к уровню МСКО 7. Участие в программах без признанного успешного завершения любой программы первой степени на уровне МСКО 8 не учитывается для определения уровней образования.
273. Коды классификации уровня полученного образования, относящиеся к уровню МСКО 8, представлены в таблице 18.

Таблица 18. Коды классификации уровня полученного образования на уровне МСКО 8 (МСКО-У)

Категория (Ориентация)	Подкатегория	Описание
74 Магистратура или её эквивалент, академическое образование	740	далее не определено ¹
75 Магистратура или её эквивалент, профессиональное образование	750	далее не определено ¹
76 Магистратура или её эквивалент, ориентация не определена ²	760	далее не определено ¹
84 Докторантура или её эквивалент, академическое образование	840	далее не определено
85 Докторантура или её эквивалент, профессиональное образование	850	далее не определено
86 Докторантура или её эквивалент, ориентация неопределена ²	860	далее не определено
<p>1. Включая признанное успешное завершение программы уровня магистратуры или её эквивалента, достаточное для завершения уровня МСКО 7, или программы либо этапа программы уровня докторантуры или её эквивалента, недостаточное для успешного завершения уровня МСКО 8.</p> <p>2. Для применения в отсутствии согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации магистратуры или докторантуры или равнозначных им.</p>		

20. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ МСКО 2011 И МСКО 1997

274. В данном разделе описывается соответствие уровней МСКО классификации МСКО 2011 и ее предыдущей версии МСКО 1997.
275. Уровень 0 МСКО 2011 охватывает образование детей младшего возраста всех возрастов, включая совсем маленьких детей. Программы подразделяются на две категории в зависимости от уровня сложности содержания образовательных программ: программы развития детей младшего возраста (код 010) и дошкольное образование (код 020). Программы развития детей младшего возраста (код 010) в целом предназначены для детей младше трех лет. Это было впервые представлено в МСКО 2011, а в МСКО 1997 соответствующая категория отсутствует. Дошкольное образование (код 020) точно соответствует уровню 0 МСКО 1997.
276. Уровень 1, начальное образование, в МСКО 2011 соответствует уровню 1 в МСКО 1997.
277. Уровни 2 и 3 МСКО 2011, первый и второй этапы среднего образования в основном соответствуют уровням 2 и 3 МСКО 1997. Однако за счет уточнения критериев и дополнительных критериев МСКО 2011 можно применять иначе, чем МСКО 1997 (т.е. некоторые программы отнесены к иному уровню, чем в предыдущей версии). В некоторых странах такие различия могут оказывать воздействие на данные временного ряда.
278. По сравнению с МСКО 1997, в МСКО 2011 упрощены дополнительные параметры на уровнях МСКО 2 и 3:
- Ориентация программ МСКО 2011 различается только по профессиональным и общим программам. В МСКО 1997 отдельно выделяется подготовительное профессиональное образование. Такие программы не предоставляют квалификации, имеющие значение на рынке труда, и в МСКО 2011 относятся к общему образованию;
 - В МСКО 2011 выделена лишь одна группа программ, дающих доступ к более высоким уровням МСКО. Для сравнения, МСКО 1997 проводит различия доступа к более высоким уровням МСКО по категориям А и В, в зависимости от типа последующего образования. Категория МСКО 2011 «завершение уровня с доступом к более высоким уровням МСКО» соответствует объединенным категориям А и В в МСКО 1997;
 - В МСКО 2011 программы, не дающие доступа к более высоким уровням МСКО, подразделяются на категории «неполное завершение уровня» и «завершение уровня». Эти две категории МСКО 2011, как правило, в МСКО 1997 соответствуют категории С, а на уровне МСКО 3 – категориями «С короткая» и «С длинная».
279. Уровень 4 МСКО 2011, послесреднее нетретичное образование, в основном соответствует уровню 4 МСКО 1997. Однако программы, ведущие к квалификациям, равнозначным второму этапу общего среднего образования, в МСКО 2011 относятся к уровню 3, в то время как в МСКО 1997 они часто относятся к уровню 4. В дополнение к этому, за счет уточнения критериев и дополнительных критериев МСКО 2011 можно применять иначе, чем МСКО 1997. В некоторых странах такие различия могут оказывать воздействие на данные временного ряда.
280. В МСКО 2011 упрощены параметры ориентации на уровне МСКО 4 в отношении уровней 2 и 3 (см. пункты 194, 153, 175). В МСКО 2011 подкатегории «доступ к более высоким уровням МСКО» и «нет доступа к более высоким уровням МСКО» аналогичны соответствующим позициям А и В в МСКО 1997.
281. По сравнению с двумя уровнями МСКО 1997, в МСКО 2011 выделены четыре уровня третичного образования. Уровни 5, 6 и 7 МСКО 2011 вместе соответствуют уровню 5 МСКО 1997. Уровень 8 МСКО 2011 соответствует уровню 6 МСКО 1997.

282. По сравнению с МСКО 1997 в МСКО 2011 упрощены дополнительные параметры на уровнях третичного образования:

- На уровне 5 МСКО 2011 программы профессионального образования отличаются от общих программ по второй цифре. В МСКО 1997 подобного разграничения не существовало. Как только будут разработаны согласованные на международном уровне определения академической и профессиональной ориентации, появится возможность их разграничения в рамках МСКО на уровнях 6-8.
- На уровнях 6 и 7 МСКО 2011 третья цифра классификации обозначает различие между программами в соответствии с продолжительностью программы и положением в национальной структуре степеней и квалификаций для подсчета таких статистических показателей, как уровень поступления и выпуска. В МСКО 1997 ориентация программы или «тип программы» использовался для подразделения МСКО 5А на программы первой степени и программы второй и последующей степеней (уровни МСКО 6 и 7 объединены в МСКО 2011). Третья цифра классификации программы позволяет провести различие между первой степенью и второй и последующей степенью на обоих уровнях.

283. В таблице 19 представлено соответствие между уровнями МСКО версий 1997 и 2011.

Таблица 19. Соответствие между уровнями МСКО 1997 и МСКО 2011

МСКО 1997	МСКО 2011
-	МСКО 01
МСКО 0	МСКО 02
МСКО уровень 1	МСКО уровень 1
МСКО уровень 2	МСКО уровень 2
МСКО уровень 3	МСКО уровень 3*
МСКО уровень 4	МСКО уровень 4*
МСКО уровень 5	МСКО уровень 5
	МСКО уровень 6
	МСКО уровень 7
МСКО уровень 6	МСКО уровень 8

* содержание категории было немного изменено

284. В таблице 20 и таблице 21 представлено соответствие между МСКО 2011 и МСКО 1997, включая дополнительные параметры, категории и подкатегории.

Таблица 20. Подробное соответствие между МСКО 2011 и МСКО 1997. Уровни 0-4.

МСКО 2011					МСКО 1997			
Тип уровня	Уровень	Категория	Подкате- гория	Заметки к подкатегориям	Тип уровня	Уровень	Вид последующего образования или занятия	Ориентация
Развитие детей младшего возраста	0	01	010	Образовательные программы для детей младше трех лет	<i>В МСКО 1997 отсутствует</i>			
Дошкольное образование		02	020		Дошкольное образование	0	не применимо	не применимо
Начальное образование	1	10	100		Начальное образование или первый этап основного образования	1	не применимо	не применимо
Первый этап среднего образования	2	24 Общее	241	недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования	Первый этап среднего образования или второй этап основного образования	2	С	общее/ подготовительное профес- сиональное образование
			242	неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования			С	
			243	завершение уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования			С	

			244	завершение уровня, с прямым доступом ко второму этапу среднего образования			A/B	
		25 Профессионально-техническое	251	недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования			C	Профессионально-техническое образование
			252	неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования			C	
			253	завершение уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования			C	
			254	завершение уровня, с прямым доступом ко второму этапу среднего образования			A/B	

МСКО 2011					МСКО 1997			
Тип уровня	Уровень	Категория	Подкатегория	Заметки к подкатегориям	Тип уровня	Уровень	Вид последующего образования или занятия	Ориентация
Второй этап среднего образования	3	34 Общее	341	недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и поэтому без прямого доступа к третичному образованию	Второй этап среднего образования	3	C	общее/ подготовительное профессиональное
			342	неполное завершение и без прямого доступа к третичному образованию			C	
			343	завершение уровня, без прямого доступа к первым программам третичного образования [но может быть предоставлен прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию] ¹			C	
			344	завершение уровня, с прямым доступом к первым программам третичного образования [может также дать прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию] ¹			A/B	
		35 Профессионально-	351	недостаточно для завершения уровня или неполного			C	Профессионально-техническое

или неполного завершения уровня и без прямого доступа

		техни- ческое		к третичному образованию				
			352	неполное завершение и без прямого доступа к третичному образованию			С	
			353	завершение уровня, без прямого доступа к первым программам третичного образования [но может быть предоставлен прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию] ¹			С	
			354	завершение уровня, с прямым доступом к первым программам третичного образования [может также дать прямой доступ к послесреднему нетретичному образованию] ¹			А/В	
После- среднее нетре- тичное образо- вание	4	44 Общее	441	недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию ²	Послесреднее нетретичное образование	4	В	общее/ подготови- тельное профес- сиональное
			443	завершение уровня, без прямого доступа к первым программам третичного образования ²			В	
			444	завершение уровня, без прямого доступа к первым программам третичного образования ²			А	

		45 Профес- сиональ- но- техниче- ское	451	недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию ²			В	Профес- сионально- техническое
			453	завершение уровня, без прямого доступа к первым программам третичного образования ²			В	
			454	завершение уровня, с прямым доступом к первым программам третичного образования ²			А	

1. Может включать программы, ранее отнесенные к уровню МСКО 4, если они эквивалентны программам уровня МСКО 3

2. За исключение программ, ранее отнесенных к уровню МСКО 4, если они эквивалентны программам уровня МСКО 3

Таблица 21. Подробное соответствие между МСКО 2011 и МСКО 1997: уровни третичного образования

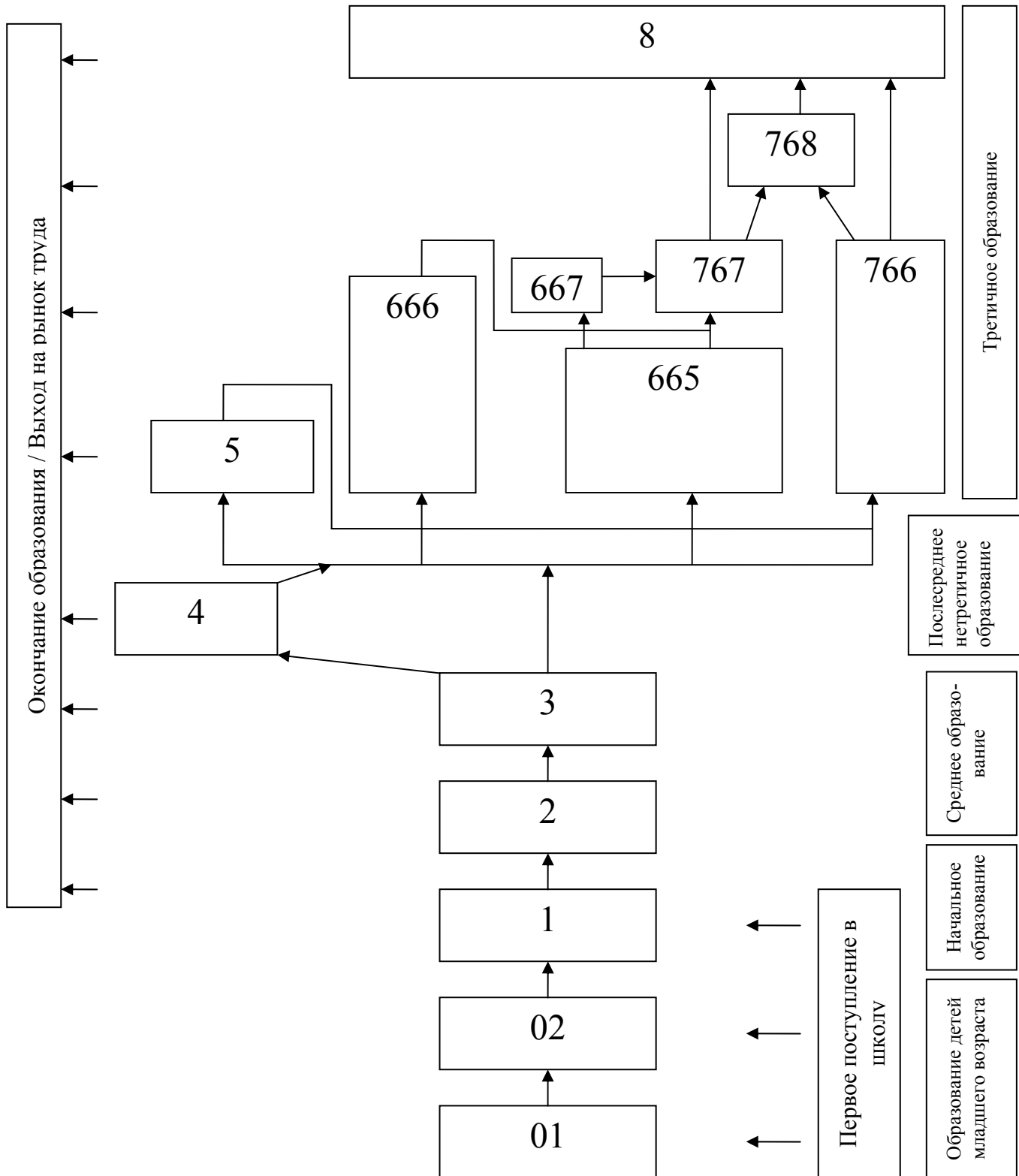
МСКО 2011						МСКО 1997					
Тип уровня	Уровень	Категория	Подкатегория	Заметки к (под) категориям	Заметки	Тип уровня	Уровень	Тип	Положение	Совокупная продолжительность третичного образования	
Короткий цикл третичного образования	5	54 Общее	541	недостаточно для завершения уровня		Третичное образование, первый этап	5	В	не применимо	<2 года	
			544	достаточно для завершения уровня			5	В	не применимо	<3 года	
		55 Проффессиональное	551	недостаточно для завершения уровня			5	В	не применимо	<2 года	
			554	достаточно для завершения уровня			5	В	не применимо	<3 года	
	Бакалавриат или его эквивалент	6	66 ¹ ориентация не определена	661	недостаточно для завершения уровня			5	А	промежуточная	<3 года
				665	1 ^я степень (3-4 года)			5	А	1 ^я	3-4 года
				666	долгосрочная 1 ^я степень (> 4 лет) (бакалавриат или его эквивалент)			5	А	1 ^я	>4 года
				667	2 ^я или последующая степень (следующая за степенью бакалавра или его эквивалентом)		Если эквивалент другим программам уже отнесен к уровню 6.	5	А	2 ^я / последующая	≥4 года
Магистратура или её эквивалент	7	76 ¹ ориентация не определена	761	недостаточно для завершения уровня		5	А	промежуточная	<3 года		
			766	долгосрочная 1 ^я степень (≥ 5 лет) (магистратура или её эквивалент)	Если только эквивалент программ уже не отнесен к уровню 6, тогда 666.	5	А	1 ^я	≥5 года		

			767	2 ^я или последующая степень (следующая за степенью бакалавриата или его эквивалентом)			5	А	2 ^я / последующая	≥4-5 года
			768	2 ^я или последующая степень (следующая за степенью магистра или её эквивалентом)			5	А	2 ^я / последующая	≥6 года
Докторантура или её эквивалент	8	86 ¹ ориентация не определена	861	недостаточно для завершения уровня		Третичное образование, второй этап	6	не применимо	не применимо	не применимо
			864	достаточно для завершения уровня	Программы, которые напрямую ведут только к степени доктора.		6	не применимо	не применимо	не применимо

1. Категория «Ориентация не определена» для программ уровней МСКО 6, 7 и 8 включает в себя программы академической и профессиональной ориентаций.

21. ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С МСКО 2011

Схема 2. Возможные пути получения образования в соответствии с МСКО 2011



22. ПРИЛОЖЕНИЕ 2: СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

0 Образование детей младшего возраста

- 01 программы развития детей младшего возраста
 - 010 программы развития детей младшего возраста
- 02 дошкольное образование
 - 020 дошкольное образование

1 Начальное образование

- 10 начальное образование
 - 100 начальное образование

2 Первый этап среднего образования

- 24 общее
 - 241 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 242 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 243 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 244 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом ко второму этапу среднего образования
- 25 профессионально-техническое
 - 251 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 252 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 253 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа ко второму этапу среднего образования
 - 254 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом ко второму этапу среднего образования

3 Второй этап среднего образования

- 34 общее
 - 341 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 342 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 343 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 344 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию

- 35 профессионально-техническое
 - 351 недостаточно для завершения уровня или неполного завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 352 достаточно для неполного завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 353 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 354 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию

4 Последнее нетретичное образование

- 44 общее
 - 441 недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 443 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 444 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию
- 45 профессионально-техническое
 - 451 недостаточно для завершения уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 453 достаточно для завершения уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 454 достаточно для завершения уровня, с прямым доступом к третичному образованию

5 Короткий цикл третичного образования

- 54 общее
 - 541 недостаточно для завершения уровня
 - 544 достаточно для завершения уровня
- 55 профессиональное
 - 551 недостаточно для завершения уровня
 - 554 достаточно для завершения уровня

6 Бакалавриат или его эквивалент

- 64 академическое
 - 641 недостаточно для завершения уровня
 - 645 первая степень (3-4 года)
 - 646 долгосрочные программы первой степени (более 4 лет)
 - 647 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)
- 65 профессиональное
 - 651 недостаточно для завершения уровня
 - 655 первая степень (3-4 года)
 - 656 долгосрочные программы первой степени (более 4 лет)
 - 657 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)

- 66 ориентация не определена
 - 661 недостаточно для завершения уровня
 - 665 первая степень (3-4 года)
 - 666 долгосрочные программы первой степени (более 4 лет)
 - 667 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)

7 Магистратура или её эквивалент

- 74 академическое
 - 741 недостаточно для завершения уровня
 - 746 долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
 - 747 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)
 - 748 вторая и последующая степень (следующая за программой магистратуры или равнозначной ей)
- 75 профессиональное
 - 751 недостаточно для завершения уровня
 - 756 долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
 - 757 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)
 - 758 вторая и последующая степень (следующая за программой магистратуры или равнозначной ей)
- 76 ориентация не определена
 - 761 недостаточно для завершения уровня
 - 766 долгосрочная первая степень (не менее 5 лет)
 - 767 вторая и последующая степень (следующая за программой бакалавриата или равнозначной ей)
 - 768 вторая и последующая степень (следующая за программой магистратуры или равнозначной ей)

8 Докторантура или её эквивалент

- 84 академическое
 - 841 недостаточно для завершения уровня
 - 844 достаточно для завершения уровня
- 85 профессиональное
 - 851 недостаточно для завершения уровня
 - 854 достаточно для завершения уровня
- 86 ориентация не определена
 - 861 недостаточно для завершения уровня
 - 864 достаточно для завершения уровня

9 Не классифицировано

- 99 не классифицировано
- 999 не классифицировано

23. ПРИЛОЖЕНИЕ 3: СИСТЕМА КОДИРОВАНИЯ УРОВНЯ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

0 Ниже начального образования

- 01 никогда не посещавшие образовательную программу
 - 010 никогда не посещавшие образовательную программу
- 02 некоторые программы образования детей младшего возраста
 - 020 некоторые программы образования детей младшего возраста
- 03 некоторые программы начального образования (без завершения уровня)
 - 030 некоторые программы начального образования (без завершения уровня)

1 Начальное образование

- 10 начальное
 - 100 включая признанное успешное завершение программы первого этапа среднего образования, недостаточное для завершения уровня или неполного завершения уровня

2 Первый этап среднего образования¹

- 24 общее¹
 - 242 неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второй ступени среднего образования
 - 243 завершение уровня, без прямого доступа ко второй ступени среднего образования
 - 244 завершение уровня с прямым доступом ко второй ступени среднего образования¹
- 25 профессионально-техническое¹
 - 252 неполное завершение уровня и без прямого доступа ко второй ступени среднего образования
 - 253 завершение уровня, без прямого доступа ко второй ступени среднего образования
 - 254 завершение уровня с прямым доступом ко второй ступени среднего образования¹

3 Второй этап среднего образования¹

- 34 общее¹
 - 342 неполное завершение уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 343 завершение уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 344 завершение уровня, с прямым доступом к третичному образованию¹
- 35 профессионально-техническое¹
 - 352 неполное завершение уровня и без прямого доступа к третичному образованию
 - 353 завершение уровня, без прямого доступа к третичному образованию
 - 354 завершение уровня, с прямым доступом к третичному образованию¹

4 Послесреднее нетретичное образование¹

44 общее¹

443 завершение уровня, без прямого доступа к третичному образованию

444 завершение уровня, с прямым доступом к третичному образованию¹

45 профессионально-техническое¹

453 завершение уровня, без прямого доступа к третичному образованию

454 завершение уровня, с прямым доступом к третичному образованию¹

5 Короткий цикл третичного образования¹

54 общее^{1,2}

540 далее не определено¹

55 профессиональное^{1,2}

550 далее не определено¹

56 ориентация не определена^{1,2}

560 далее не определено¹

6 Бакалавриат или его эквивалент¹

64 академическое¹

640 далее не определено¹

65 профессиональное¹

650 далее не определено¹

66 ориентация не определена^{1,2}

660 далее не определено¹

7 Магистратура или её эквивалент¹

74 академическое¹

740 далее не определено¹

75 профессиональное¹

750 далее не определено¹

76 ориентация не определена^{1,2}

760 далее не определено¹

8 Докторантура или её эквивалент¹

84 академическое¹

840 далее не определено

85 профессиональное¹

850 далее не определено

86 ориентация не определена^{1,2}

860 далее не определено

9 Не классифицировано

99 Не классифицировано

999 Не классифицировано

1. Включая успешное завершение программы на данном уровне, достаточное для завершения уровня, или успешное завершение программы, либо этапа программы на более высоком уровне МСКО, недостаточное для завершения или неполного завершения более высокого уровня.
2. Для применения в отсутствие согласованных на международном уровне определений программ и квалификаций академической и профессиональной ориентации на уровнях МСКО 6-8.

24. ПРИЛОЖЕНИЕ 4: РАСШИРЕННЫЕ ГРУППЫ И ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

285. Примечание: Области образования остались без изменения относительно версии МСКО 1997. Начиная с 2011 года, ИСЮ планирует разработать трехзначную подробную классификацию областей образования и обучения, основываясь на проекте системы кодирования, разработанной для ЮНЕСКО в 1999 году. Это кодирование применялось Евростатом и ОЭСР более десяти лет, но требует дальнейшего обновления. ИСЮ представит новую систему кодирования для всемирного рассмотрения и проведения консультаций в течение 2012 года с перспективой принятия классификации в 2013 году. Как только новая классификация областей образования и обучения будет официально принята Генеральной конференцией стран-членов ЮНЕСКО, она будет считаться отдельной и независимой от МСКО классификацией и данный раздел будет удален.
286. В МСКО – 25 областей, организованных в девять расширенных групп. Рекомендуется классифицировать меж- или полидисциплинарные программы в соответствии с правилом большинства, т.е. в области образования, на которую приходится большая часть времени обучения.

Области образования МСКО :

0 Общие программы

01 Базовые программы

Базовые общие программы: доначальные, дошкольные, элементарные начальные, средние и т.д.

08 Грамотность и навыки счета

Простая и функциональная грамотность, навыки счета.

09 Развитие личности

Развитие личных навыков, т.е. бихевиористских способностей, умственных навыков, самоорганизации, программ жизненной ориентации.

1 Образование

14 Подготовка учителей и педагогическая наука

Подготовка учителей для дошкольных учреждений, детских садов, начальных школ по профессиональным предметам, практическим предметам, непрофессиональным предметам, образованию взрослых, инструкторов по подготовке учителей и для работы с детьми-инвалидами. Программы общей и специализированной подготовки учителей.

Педагогическая наука: разработка учебных программ по непрофессиональным и профессиональным предметам. Оценка образования, проведение экзаменов и тестов, исследования в области образования, другие педагогические науки.

2 Гуманитарные науки и искусство

21 Искусство

Изобразительное искусство: рисунок, живопись, скульптура;

Исполнительское искусство: музыкальное, драматическое, танцевальное, цирковое;

Графическое и аудиовизуальное искусство: фотография, кинематография, производство музыкальных произведений, производство радио- и телевизионных передач, печать и издательское дело;

Дизайн; Ремесла.

22 Гуманитарные науки

Религия и теология; иностранные языки и культуры: живые или “мертвые” языки и литература на этих языках, изучение отдельных областей;

Родные языки: общеупотребительный или местный язык и литература на нем;

Другие гуманитарные науки: устный и письменный перевод, лингвистика, сравнительное литературоведение, история, археология, философия, этика.

3 Социальные науки, бизнес и право

31 Социальные и бихевиористские науки

Экономика, история экономики, политология, социология, демография, антропология (за исключением физической антропологии), этнология, футурология, психология, география (за исключением физической географии), изучение проблем мира и конфликтов, права человека.

32 Журналистика и информация

Журналистика; технические и научные аспекты библиотечной работы; технические аспекты работы музеев и аналогичных хранилищ;

Документоведение;

Архивные науки.

34 Бизнес и управление

Розничная продажа, маркетинг, сбыт, отношения с общественностью, недвижимость;

финансы, банковское и страховое дело, анализ капиталовложений;

бухгалтерское дело, аудит, бухгалтерский учет;

менеджмент, управление государственными органами, управление негосударственными органами, управление кадрами;

секретариатская и конторская работа.

38 Право

Местные судьи, нотариусы, право (общее, международное, трудовое, морское и другое), юриспруденция, история права.

4 Наука

42 Науки о жизни

Биология, ботаника, бактериология, токсикология, микробиология, зоология, энтомология, орнитология, генетика, биохимия, биофизика, другие смежные науки, за исключением лечебно-медицинских и ветеринарных наук.

44 Физические науки

Астрономия и космология, физика, другие смежные предметы, химия, другие смежные предметы, геология, геофизика, минералогия, физическая антропология, физическая география и другие науки о Земле, метеорология и другие науки об атмосфере, включая исследование климата, океанография, вулканология, палеоэкология.

46 Математика и статистика

Математика, вычислительные науки, цифровой анализ, актуарная наука, статистика и другие смежные области.

48 Компьютерное дело

Компьютерные науки: проектирование систем, компьютерное программирование, обработка данных, сети, действующие системы – только разработка программного обеспечения (разработка компьютерного оборудования должна классифицироваться в рамках инженерных областей).

5 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли

52 Инженерия и инженерное дело

Инженерное черчение, механика, металлообработка, электротехника, телекоммуникация, энергетика и химическая инженерия, обслуживание автомобилей, инженерное проектирование.

54 Производственные и обрабатывающие отрасли

Производство продуктов питания и напитков, ткани, одежды, обуви, кожаных изделий, материалов (древесина, бумага, пластмасса, стекло и т.д.), горное дело и добыча полезных ископаемых.

58 Архитектура и строительство

Архитектура и городское планирование: структурная архитектура, ландшафтная архитектура, общинное планирование, картография; *строительные работы,* строительство; *гражданское строительство.*

6 Сельское хозяйство

62 Сельское, лесное и рыболовное хозяйство

Сельское хозяйство, производство сельскохозяйственных культур и выращивание скота, агрономия, животноводство, плодоводство и садоводство, лесное хозяйство и методы производства лесной продукции, природные парки, дикая природа, рыболовство, рыболовная наука и технология.

64 Ветеринария

Ветеринарная медицина, ветеринарное обслуживание.

7 Здравоохранение и социальное обеспечение

72 Здравоохранение

Медицина: анатомия, эпидемиология, цитология, физиология, иммунология и иммуногематология, патология, анестезиология, педиатрия, акушерство и ги-

некология, медицина внутренних органов, хирургия, неврология, психиатрия, радиология, офтальмология;

Медицинские службы: государственные службы здравоохранения, гигиена, фармацевтика, фармакология, терапевтика, реабилитация, протезирование, оптометрия, питание;

Уход за больными: общий уход за больными, акушерство; *стоматологическое обслуживание:* стоматологическая помощь, стоматологическая гигиена, технологии, используемые в стоматологическом кабинете, одонтология.

76 Социальное обеспечение

Социальные услуги: уход за инвалидами, уход за детьми, молодежные службы, геронтологические службы;

Социальная работа: консультирование и другое, пока еще не классифицированное.

8 Службы

81 Сфера обслуживания

Гостиничное обслуживание и сфера питания, путешествия и туризм, спорт и досуг, парикмахерские, косметические салоны и другое обслуживание населения: чистка одежды, прачечные, химчистки, косметические службы, науки о быте.

84 Транспорт

Морское дело, командный состав судов, наука кораблевождения, летные экипажи, авиадиспетчеры, железнодорожные перевозки, автодорожные перевозки, почтовые службы.

85 Охрана окружающей среды

Сохранение окружающей среды, контроль и охрана, контроль за загрязнением воздушной и водной среды, техника безопасности на рабочих местах.

86 Службы безопасности

Охрана собственности и граждан: работа полиции и сопутствующие меры по обеспечению правопорядка. Криминалистика, пожарная охрана и борьба с пожарами, гражданская безопасность;

Военное дело.

Неизвестная или неуточненная категория

(Эта категория как таковая не входит в данную классификацию, однако при сборе данных позиция “99” необходима для “неизвестных или неуточненных областей образования”).)

25. ПРИЛОЖЕНИЯ 5: ГЛОССАРИЙ

Основные понятия:

- 1 – Учебные понятия
- 2 – Типы обучения
- 3 – Понятие образования
- 4 – Типы образования
- 5 – Элементы образовательной программы
- 6 – Характеристики образовательного процесса программы
- 7 – Квалификации и Уровень полученного образования
- 8 – Уровни образования
- 9 – Продолжительность
- 10 – Области образования

**Глоссарий терминов в алфавитном порядке:
(в скобках – номер основного понятия, в рамках которого рассматривается термин)**

Вторая или последующая степень (7)
Второй этап среднего образования (уровень МСКО 3) (8)
Выпуск (по окончании образовательной программы) (6)
Выпускник (образовательной программы) (6)
Завершение (образовательной программы) (6)
Завершение (уровня МСКО) (7)
Зачисленные в учебные заведения (6)
Информальное обучение (2)
Квалификация (7)
Класс (5)
Кредит (7)
Курс (5)
Лицо/организация, обеспечивающее предоставление образовательных услуг(3)
Минимальная продолжительность(9)
Модуль (5)
Модульные программы (5)
Начальное образование (уровень МСКО1) (8)
Неполное завершение (уровня МСКО) (7)
Несистемное обучение (2)
Неуспешное завершение (образовательной программы) (6)
Неформальная (образовательная) квалификация (7)
Неформальное образование(4)
Ниже начального (уровень 0 МСКО-У)(8)
Область образования (10)
Образование (3)
Образование без отрыва от производства (4)
Образование детей младшего возраста (уровня 0 МСКО-П) (8)
Образование для взрослых (4)
Обучение Learning (1)
Образование для учащихся с особыми потребностями (4)
Образование на базе школы или колледжа (4)
Образовательная деятельность (3)
Образовательная программа (3)
Образовательные программы «второго шанса» (4)
Образовательные программы дуальной системы (4)
Обучение Training(4)
Общее образование (4)
Обычная продолжительность(9)
Обычное образование (4)
Оценка результатов обучения (7)
Первая степень (7)
Первоначальное/предварительное образование (4)
Первый этап среднего образования (уровень МСКО 2) (8)
Последующая степень (7)
Последнее нетретичное образование (уровень МСКО 4) (8)
Поступившие (6)
Поступление (6)
Признанная квалификация (7)
Проверка результатов обучения (7)
Промежуточная квалификация образования (7)
Профессионально-техническое образовани (4)
Случайное обучение или несистемное обучение (2)
Совокупная продолжительность (9)

Среднее образование (уровни МСКО 2-3) (8)
Степень (7)
Теоретическая продолжительность (9)
Третичное образование (уровни МСКО 5-8) (8)
Уровень полученного образования (7)
Уровни образования (8)
Успешное завершение (образовательной программы) (6)
Участие (6)
Участник (6)
Учебная деятельность (1)
Учебное заведение (3)
(Учебные) результаты (1)
Учебный год (9)
Формальное образование(4)
Цели обучения (1)
Этап (5)

1 – УЧЕБНЫЕ ПОНЯТИЯ

Учебная деятельность. Целенаправленная деятельность, участники которой имеют намерение учиться.

(Учебные) результаты. Совокупность информации, знаний, понимания, мироощущений, ценностей, компетенций и моделей поведения, которыми, как ожидается, должен владеть слушатель в результате успешного завершения образовательной программы.

Обучение. Индивидуальное освоение, приобретение, усвоение или трансформация информации, знаний, понимания, мироощущений, ценностей, навыков, компетенций и поведения через опыт, практику и обучение.

Цели обучения. Спецификация учебных результатов, которых необходимо достичь по завершении образовательной или учебной деятельности. Они состоят в усовершенствовании знаний, навыков и компетенций в областях, относящихся к личной, гражданской, социальной и производственной деятельности. Как правило, цели обучения связаны с подготовкой к обучению на более высоком уровне и/или работе в одной или нескольких областях.

2 – ТИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Информальное обучение. Формы обучения, которые являются целенаправленными или тщательно спланированными, но не институционализированными. Они менее организованные и структурированные, чем формальное или неформальное образование. Информальное обучение может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни, и направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом.

Несистемное обучение. Смотрите определения случайного или несистемного обучения.

Случайное или несистемное обучение. Формы обучения, которые не являются организованными и предполагают коммуникацию, не предназначенную для обучения. Случайное или несистемное обучение может стать побочным продуктом повседневной деятельности или мероприятий или коммуникации, не предназначенных для целенаправленного образования или учебной деятельности. Примерами подобного обучения может быть общение при встрече, радио- и телепередачи, не являющиеся образовательными программами.

3 – ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Организация, обеспечивающие предоставление образовательных услуг. Организация, для которой предоставление образовательных услуг является основной или сопутствующей целью. Это может быть государственное учебное заведение, а также частное предприятие, негосударственная организация или государственная необразовательная организация.

Образование. Процессы, посредством которых общество целенаправленно передает накопленные знания, понимание, мироощущения, ценности, навыки, компетенции и модели поведения из поколения в поколение. Этот процесс включает коммуникацию с целью обучения.

Образовательная деятельность. Целенаправленная деятельность, включающая некоторую форму коммуникации, направленную на обучение.

Образовательная программа. Единый комплекс или последовательность образовательных мероприятий, спланированных и организованных для достижения заранее поставленных целей обучения или конкретных образовательных задач в течение непрерывного (продолжительного) периода времени. В рамках образовательной программы образовательная деятельность может быть сгруппирована по подкомпонентам, которые в различных национальных контекстах описываются как «курсы», «модули», «разделы» и/или «предметы». Программа может включать важные составные части, которые обычно не считаются курсами, разделами или модулями - например, деятельность на основе игр, практические занятия, научно-исследовательские проекты, подготовку диссертации.

Учебное заведение. Официальная организация (школа, колледж, университет или учебный центр), основной целью которой является предоставление образования. Такие организации обычно аккредитуются и получают официальное разрешение на деятельность от национальных властей или равнозначных им органов. Частные организации, такие как религиозные, частные образовательные заведения, учебные предприятия, как коммерческие, так и некоммерческие, также могут организовывать деятельность учебных заведений.

4 – ТИПЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Неформальное образование. Образование, которое институционализировано, целенаправлено и спланировано лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг. Определяющей характеристикой неформального образования является то, что оно является дополнением и/или альтернативой формального образования в обучении в течение всей жизни индивидуума. Обучение в рамках таких программ часто ведется для обеспечения всеобщего права доступа к образованию. Неформальное образование доступно людям всех возрастов, но оно не обязательно имеет направленную структуру; оно может быть кратким по продолжительности и/или низким по интенсивности; и оно, как правило, организуется в форме краткосрочных курсов, мастер-классов или семинаров. Неформальное образование чаще всего ведет к получению квалификаций, которые не признаются квалификациями формального образования соответствующими национальными органами образования, либо квалификации совсем не присваиваются. Неформальное образование может охватывать программы по ликвидации неграмотности взрослых и молодежи и программы для детей, не посещающих школу, а также программы по развитию жизненных и трудовых навыков, программы, направленные на социальное и культурное развитие.

Образование без отрыва от производства. Образовательная деятельность, проходящая в рабочей обстановке, обычно в контексте программ профессионально-технического образования, направленных на достижение конкретных целей обучения, практическое обучение и участие в трудовой деятельности под руководством опытных работников или наставников.

Образование для взрослых. Образование, главным образом направленное на тех, кто считается взрослыми в обществе, частью которого они являются, для совершенствования технических и профессиональных квалификаций, дальнейшего развития способностей, обогащения знаниями с целью завершения уровня формального образования или приобретения знаний, навыков и компетенций в новой области, или для обновления своих знаний в какой-либо конкретной области. Образование для взрослых также может относиться к «непрерывному образованию», «возобновляемому образованию» или к «образовательным программам «второго шанса».

Образование для учащихся с особыми потребностями. Образование направлено на тех, кто по различным причинам, требует дополнительной поддержки и применения адаптированных педагогических методов работы с ними для участия в образовательных программах и достижения целей обучения. Причины могут быть следующими (но не ограничиваются этим списком): физические и умственные недостатки, проблемы поведенческо-

го характера, проблемы развития эмоциональной сферы и проблемы социального характера. Образовательные программы для детей с особыми потребностями построены по учебному плану, аналогичному учебному плану в рамках обычного образования, однако, учитываются индивидуальные потребности обучающихся при обеспечении ресурсами (например, специально подготовленный персонал, оборудование или пространство) и, если необходимо, скорректированными содержанием образования и целями обучения. Эти программы могут предлагаться отдельным учащимся в рамках уже существующих образовательных программ, или обучения может проводиться в форме отдельного занятия в тех же или других образовательных учреждениях.

Образование на базе школы или колледжа. Образовательная деятельность, осуществляемая в заведениях, предназначенных для образования детей и молодежи в рамках программ первоначального образования, которые направлены на достижение конкретных целей обучения, включая курсы, организованные в особой учебной среде (например, в лаборатории, кабинете музыки, компьютерном классе или спортивном зале), и проходят в группах под руководством одного или нескольких преподавателей. Учащиеся обычно сгруппированы по классу обучения, возрасту или уровню способностей.

Образовательные программы «второго шанса». Образование в особенности направлено на тех, кто в силу различных причин никогда не посещал или бросил школу до завершения уровня, в рамках которого они обучались, или на тех, кто завершил уровень, но желает обучаться по образовательной программе или получить профессию, поскольку еще не имеют соответствующей квалификации. Иногда это образование соотносится со «святовыми программами» или «программами реинтеграции».

Общее образование. Образование, направленное на расширение общих знаний, навыков и компетенций учащихся, на развитие навыков чтения, письма и счета, часто для их подготовки к обучению по более продвинутым программам того же или более высоких уровней МСКО и на формирование основы для обучения на протяжении всей жизни индивидуума. Программы общего образования обычно проводятся на базе школы или колледжа. Общее образование включает образовательные программы, разработанные для подготовки учащихся к поступлению на программы профессионально-технического образования, но не направленные на подготовку к трудоустройству по определенному виду или видам профессий и на непосредственное получение востребованной на рынке труда квалификации.

Обычное образование. Первоначальное образование для учащихся без особых образовательных потребностей.

Первоначальное образование. Первоначальное образование людей до их первого выхода на рынок труда, т.е. до того, как они будут получать формальное образование в очной форме. Оно, таким образом, направлено на тех, кто считается обществом, частью которого они являются, детьми, юношеством и взрослыми молодыми людьми. Как правило, обучение в рамках этого образования предоставляется учебными заведениями, обеспечивающими его непрерывность.

Подготовка. Образование для достижения конкретных целей обучения, особенно в профессионально-техническом образовании. Определение «образования» в МСКО также включает понятие «подготовка».

Программы дуальной системы образования. Программы, объединяющие образование на базе школы или колледжа, и программы без отрыва от производства. Обе составные части значимы (т.е. выходят за пределы отдельной интернатуры или нерегулярных занятий), хотя образование без отрыва от производства обычно охватывает 50% времени программы или более.

Профессионально-техническое образование. Образование учащихся для приобретения знаний, навыков и компетенций для занятий определенным видом или видами профессиональной деятельности. Профессиональное/Профессионально-техническое образование может включать такие компоненты, как обучение на базе предприятий (например, стажировка/практика). Успешное завершение таких программ ведет к получению пользующихся спросом на рынке труда профессиональных квалификаций, которые признаются соответствующими национальными властями и/или рынком труда как профессионально-ориентированные.

Формальное образование. Образование, которое является институционализированным, целенаправленным и спланированным при участии государственных организаций и признанных государством частных организаций, что в совокупности формирует систему формального образования страны. Таким образом, программы формального образования признаются как таковые соответствующими национальными властями или равнозначными им организациями, например, любым учебным заведением в сотрудничестве с национальными и субнациональными органами образования. Формальное образование, в основном, состоит из программ предварительного образования. Профессионально-техническое образование, образование для учащихся с особыми потребностями и некоторые компоненты образования для взрослых зачастую рассматриваются как часть системы формального образования.

5 – ЭЛЕМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Класс. Конкретный этап обучения в рамках первоначального образования, обычно охватывающий учебный год. Возраст учащихся одного и того же класса обычно одинаков. Это определение также относится к понятиям «когорты» и «год».

Курс. Единица обучения, подразумевающая последовательность в рамках образовательной деятельности в определенной области или ряде областей образования. Определение также можно отнести к понятиям «модуль», «раздел» или «предмет».

Модуль. Курс или часть курса в контексте модульной программы. Обучение может проходить в рамках одного модуля или сочетания предлагаемых модулей.

Модульные программы. Образовательные программы, которые позволяют учащимся гибко составлять содержание образования за счет сочетания различных курсов или модулей. Модульная программа, поэтому, часто не имеет четко установленной последовательности.

Этап. Подуровень образовательной программы, рассматриваемый в рамках теоретической продолжительности или определенного набора модулей для завершения программы или накопления кредитов. Отдельный этап имеет характеристики, отличные от других этапов одной и той же образовательной программы и по окончании этапа может выдаваться документ о получении промежуточной квалификации.

6 – ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОГРАММЫ

Выпуск (по завершении образовательной программы). Успешное завершение образовательной программы. Следует отметить, что отдельный выпускник может иметь несколько выпусков (даже в рамках одного и того же учебного года), если он одновременно обучался на двух и более программах и успешно завершил их.

Выпускник образовательной программы. Индивидуум, который успешно закончил образовательную программу.

Завершение (образовательной программы). Участие во всех составных частях образовательной программы (включая выпускные экзамены, если таковые имеются) безотносительно результатов возможной оценки достижения целей обучения.

Неуспешное завершение (образовательной программы). Неспособность достичь учебных целей образовательной программы, несмотря на посещение или участие во всех компонентах образовательной программы (включая выпускные экзамены, если таковые существуют). Неуспешное завершение предполагает, что была оценка достижений целей обучения, но уровень продемонстрированных знаний, навыков и компетенций оценен как недостаточный.

Поступившие. Индивидуумы, зачисленные в начале образовательного уровня, ряда уровней, программы, или этапа программы, или ее модуля, вне зависимости от возраста.

Учащиеся. Индивидуумы, официально зарегистрированные на данную образовательную программу, или этап программы, или ее модуль, вне зависимости от возраста.

Поступление. Факт начала участия в обучении на образовательном уровне, ряде уровней, программе, или этапе программы или ее модуле.

Успешное завершение (образовательной программы). Достижение учебных целей образовательной программы, как правило, подтверждаемое через оценку приобретенных знаний, умений и компетенций. Успешное завершение образовательной программы обычно сопровождается выдачей документа, подтверждающего образовательную квалификацию.

Участие. Посещение или обучение в рамках образовательной программы, этапа программы или ее модуля.

Участник. Индивидуум, который посещает или принимает участие в образовательной программе или этапе программы или ее модуле.

7 – КВАЛИФИКАЦИИ И УРОВЕНЬ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая или последующая степень. Степень, полученная в результате успешного завершения образовательной программы уровней МСКО 6 или 7, требующая предварительного успешного завершения программы на уровнях МСКО 6 или 7 для поступления с целью обучения по соответствующей образовательной программе.

Завершение (уровня МСКО). Успешное завершение образовательной программы, достаточное для завершения уровня. Для уровней МСКО 1 и 4-8 успешное завершение программы, соответствующее критериям содержания и минимальной продолжительности данного уровня, считается завершением уровня. Для уровней МСКО 2 и 3 успешное завершение любой программы, предоставляющее доступ к программам более высоких уровней МСКО (т.е. уровню МСКО 3 в случае программы уровня МСКО 2 и уровней МСКО 5, 6 и 7 в случае программы уровня МСКО 3), считается как завершением уровня, так и завершением любой конечной программы, соответствующей критериям содержания, минимальной продолжительности (2 года) и совокупной продолжительности соответствующего уровня МСКО (т.е. 8 лет с начала обучения на уровне МСКО 1 в случае программ уровня МСКО 2 и 11 лет в случае программ уровня МСКО 3).

Квалификация. Официальное подтверждение, обычно документом, успешного завершения образовательной программы или этапа программы. Квалификации могут быть получены в результате: i) успешного завершения программы полностью; ii) успешного завершения этапа программы (промежуточные квалификации); или iii) проверки приобретенных знаний, навыков и компетенций, вне зависимости от участия в подобных программах. Это определение также может относиться к «ученой степени».

Кредит. Единица, предполагающая успешное завершение курсов или модулей и его документальное подтверждение в течение или в конце образовательной программы. Кредиты выражают объем обучения, который основан на нагрузке учащегося, как правило, необходимой для достижения целей обучения.

Неполное завершение (уровня МСКО). Только для уровней МСКО 2 и 3 успешное завершение программы в последовательности программ в рамках данного уровня, соответствующей критериям содержания, минимальной продолжительности (2 года) и совокупной продолжительности соответствующего уровня МСКО (т.е. 8 лет с начала обучения на уровне МСКО 1 в случае программ уровня МСКО 2 и 11 лет в случае программ уровня МСКО 3). Однако, это не последняя программа в последовательности программ на этом уровне МСКО.

Неформальная (образовательная) квалификация. Квалификация, присвоенная в результате достижения целей обучения образовательной программы в системе неформального образования, которая не признается соответствующими национальными образовательными властями и является эквивалентом квалификации в системе формального образования.

Оценивание результатов обучения. Оценивание достижения целей обучения людей с помощью разнообразных методов (письменное, устное тестирование/экзамены, практические тесты, проект и портфолио) в течение или в конце образовательной программы.

Первая степень. Степень, полученная в результате успешного завершения образовательной программы на уровнях МСКО 6 и 7, не требующая предварительного успешного получения любой степени уровня МСКО 6 для поступления с целью обучения по соответствующей образовательной программе.

Последующая степень. См. вторая или последующая степень.

Признанная квалификация. Официальное подтверждение соответствующими национальными образовательными властями квалификации, полученной в результате достижения целей обучения образовательной программы со стороны.

Проверка результатов обучения. Оценивание достижения целей обучения людьми с помощью разнообразных методов оценивания (письменное, устное тестирование/экзамены, практические тесты, проект и портфолио), не предполагающее участия в образовательной программе.

Промежуточная квалификация образования. Официальное подтверждение, обычно документом, удостоверяющим успешное завершение этапа образовательной программы.

Степень. Образовательная квалификация, полученная в результате успешного завершения отдельных образовательных программ третичного образования (традиционно в университетах или равнозначных им учебных заведениях).

Уровень полученного образования. Самый высокий уровень МСКО, успешно завершённый индивидуумом. Он обычно измеряется по отношению к самой высокой по уровню завершённой образовательной программе, которая, как правило, документально подтверждается признанной квалификацией. Признанная промежуточная квалификация относится к более низкому уровню, чем сама программа.

8 – УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровни образования. Упорядоченный набор категорий, предназначенный для классификации образовательных программ в соответствии с градацией учебного опыта, навыков и компетенций, которые призвана дать образовательная программа. Понятие уровня МСКО

отражает степень сложности и специализации содержания образовательной программы, от основного до сложного.

Образование детей младшего возраста (МСКО-П уровень 0). Образование детей младшего возраста предполагает организацию учебной и образовательной деятельности на основе комплексного подхода для поддержания познавательного, физического, социального и эмоционального развития детей младшего возраста, а также для знакомства детей младшего возраста с организованным обучением в отрыве от семейной обстановки с целью развития навыков, необходимых для подготовки к учебной деятельности и к поступлению на обучение по программам начального образования.

Ниже начального (МСКО-У уровень 0). Обширный уровень образованности, охватывающий неучастие в образовательном процессе, некоторую степень участия в программах образования детей младшего возраста и/или некоторую степень участия в начальном образовании.

Начальное образование (уровень МСКО 1) предполагает учебную и образовательную деятельность, как правило, направленную на обучение основным навыкам чтения, письма и математики (т.е. грамотность и счет), и на создание серьезной основы для изучения и понимания основных областей знаний, для развития личности, для подготовки к обучению на первом этапе среднего образования. Начальное образование направлено на обучение на основном уровне сложности с небольшой специализацией, если таковая имеется.

Среднее образование (уровни МСКО 2-3). Среднее образование предполагает учебную и образовательную деятельность, базирующуюся на начальном образовании и готовящую как к выходу на рынок труда, так и ко второму этапу послесреднего нетретичного образования и третичному образованию. В целом, среднее образование направлено на обучение на среднем уровне сложности. В МСКО проводится различие между первым и вторым этапом среднего образования.

Первый этап среднего образования (уровень МСКО 2). Программы уровня МСКО 2, или программы «первого этапа среднего образования», как правило, основываются на учебных результатах уровня МСКО 1. Обычно цель образования заключается в том, чтобы заложить основы для обучения в течение всей жизни индивидуума и для развития личности, что может позволить образовательным системам систематически расширять возможности для дальнейшего получения образования. Программы этого уровня обычно организованы по учебному плану, ориентированному на конкретные предметы с объяснением теоретических понятий по широкому кругу вопросов.

Второй этап среднего образования (уровень МСКО 3). Программы уровня МСКО 3, или «второй этап среднего образования», как правило, рассчитаны на завершение среднего образования, дающего подготовку к третичному образованию или формирование навыков, позволяющих найти работу, или и то и другое. Программы этого уровня предлагают учащимся более разнообразное, специализированное и углубленное изучение предметов, чем программы второго этапа среднего образования (уровень МСКО 2). Они более дифференцированы и предоставляют более широкий выбор возможностей и направлений.

Послесреднее нетретичное образование (уровень МСКО 4). Послесреднее нетретичное образование предполагает учебную и образовательную деятельность на основе среднего образования, подготавливая как к выходу на рынок труда, так и к получению третичного образования. Это образование, как правило, направлено на учащихся, завершивших второй этап среднего образования (уровень МСКО 3), но желающих повысить шансы на рынке труда или далее обучаться в системе третичного образования. Программы часто незначительно сложнее, чем программы второго этапа среднего образования, поскольку они служат, как правило, скорее для расширения, чем для углубления знаний, навыков и

компетенций. Поэтому оно направлено на обучение на уровне ниже параметра высокого уровня сложности третичного образования.

Третичное образование (уровни МСКО 5-8). Третичное образование основывается на среднем образовании, организуя учебную деятельность в рамках специализированных областей образования. Оно направлено на обучение на более высоком уровне сложности и специализации. Третичное образование включает то, что обычно понимается как академическое образование, но «третичное образование» - более широкое понятие, поскольку оно включает профессиональное образование.

9 – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Минимальная продолжительность. Минимальная теоретическая продолжительность образовательной программы для классификации программ на определенном уровне МСКО или определения уровня завершения или неполного завершения на определенном уровне МСКО.

Обычная продолжительность. Время в пересчете на учебные года, обычно требуемое учащимся для успешного завершения образовательной программы, предполагая обычное очное участие в программе.

Совокупная продолжительность. Общая теоретическая продолжительность последовательности образовательных программ. В МСКО, с начала уровней МСКО 1 и 3 или с начала обучения по программам третичного образования понятие «совокупной продолжительности» необходимо для классификации образовательной программы.

Теоретическая продолжительность. Время в пересчете на учебные года, требуемое для реализации образовательной программы, предполагая обычное очное участие в программе.

Учебный год. Ежегодный учебный или экзаменационный период, в течение которого учащиеся посещают курсы или сдают выпускные экзамены, небольшие перерывы не учитываются. Этот период может быть менее 12 месяцев, но, как правило, не короче 9 месяцев. Продолжительность может быть различной на разных уровнях образования или в разных учебных заведениях страны. Определение также относится к понятию *школьный год*, главным образом для уровня дотретичного образования.

10 – ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Область образования. Широкое понятие, раздел или область содержания в рамках образовательной программы, курса или модуля. Часто называется «предметом» или «дисциплиной». Также может называться «областями изучения».

26. ПРИЛОЖЕНИЕ 6: НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МСКО: ДОПОЛНЕНИЯ

287. В пунктах 39 - 42 МСКО 2011 дано определение неформального образования (пункт 39), представлены типы неформального образования (пункт 40), подчеркнута, что неформальное образование, которое обычно не дает доступ к более высокому уровню образования, если только программа не утверждена в системе формального образования (пункт 41), и рекомендовано использовать критерий эквивалентности содержания и/или полученной квалификации для классификации программ неформального образования (пункт 42).
288. В этом приложении представлена дополнительная информация, касающаяся характеристик неформального образования. Подробная трактовка инструментов для оценки программ неформального образования в целях международного сравнения предполагает дальнейшее работу над понятием программ неформального образования, например, работу над руководством. В международной практике существуют примеры опыта сбора данных, к которому можно обратиться для консультации.
289. В пункте 40 МСКО 2011 отмечается, что в зависимости от национального контекста, неформальное образование и подготовка охватывает программы:
- 1) по ликвидации неграмотности взрослых и молодежи и образованию детей, не посещающих школу (альтернативные первоначальному образованию программы);
 - 2) а также программы по развитию жизненных и трудовых навыков, программы, направленные на социальное и культурное развитие.
- Последнее может:
- 2a) включать подготовку на рабочем месте для совершенствования или адаптации существующей квалификации или навыков, обучение безработных или представителей экономически неактивного населения.
 - 2b) также может быть включена учебная деятельность, направленная на саморазвитие (во время досуга).
290. Для сопоставимости данных на международном уровне сложно предоставить общие указания для применения статистических инструментов в силу неоднородности программ неформального образования. Для классификации программ неформального образования МСКО 2011 рекомендует применять критерий эквивалентности содержания. Эквивалентность содержания устанавливает взаимосвязь между программами неформального образования и программами формального образования аналогичными по содержанию в рамках МСКО. Это в принципе позволяет классифицировать программы неформального образования по уровням. Например, если программа образования для взрослых соответствует критериям содержания уровня МСКО 1, она могла бы быть отнесена к уровню МСКО 1.
291. Классификации образовательных программ, присвоенные после успешного завершения программы неформального образования, часто помогают при классификации образовательной программы. Например, неформальная программа профессиональной подготовки, как и программа формального образования, может быть классифицирована на основе эквивалентности уровня и типа квалификации (если таковая имеется), полученной после ее успешного завершения. Национальные и региональные квалификационные рамки, там, где они существуют, могут способствовать установлению эквивалентности содержания программ и классификаций в рамках одной системы образования. МСКО 2011 предоставляет четкое определение программ формального и неформального образования соответственно.
292. Неформальное образование может предоставляться различными организациями; включая образовательные учреждения, частные предприятия, неправительственные и общественные организации. В некоторых случаях, учреждения формального образования могут предоставлять неформальное образование и подготовку. Однако, как и в

случае с программами формального образования, вид организации, предоставляющий образовательные услуги, не должен быть основным критерием для установления различий между неформальным образованием и подготовкой, а также для разграничения формального и неформального образования.

293. Продолжительность программ неформального образования может быть очень короткой. В особенности, подготовка (обучение) во время работы и отдыха может быть направлена на достижение конкретных практических целей, относящихся к конкретной работе или иметь частный жизненный контекст. Таким образом, программы неформального образования могут быть описаны как курс (подготовки).
294. Программы неформального образования редко направлены на приобретение практических знаний, навыков и компетенций в конкретном контексте и поэтому часто менее направлены на теоретическое обучение. Например, программа формального образования направлена на обучение компьютерным наукам (например, приобретение признанной квалификации в области информационных технологий в инженерном деле), в то время как программа неформального образования направлена на обучение применению специальных компьютерных программ в рабочих контекстах.
295. Альтернативные программы в основном существуют в странах, где система формального образования менее развита или охват ею образования ограничен, и оно не признано как формальное органами образования; обычно эти программы охватывают уровни МСКО 0-3 и предоставляются частными организациями, включая неправительственные организации.
296. В то время как неформальное образование является признанной частью МСКО, вероятно, что сбор данных на международном уровне (классификация, опросы, переписи) будет ограничен охватом программ формального образования для обеспечения сопоставимости данных на международном уровне и реальности их сбора. Поэтому граница между программами формального и неформального образования важна, и ей должно быть уделено особое внимание. Однако, на этом этапе, МСКО 2011 не дает конкретной рекомендации о разработке картирования для программ неформального образования или соответствующих квалификаций в рамках неформального образования.