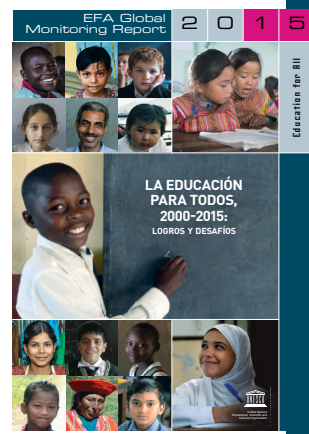




Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Panorama regional: América Latina y el Caribe



En un contexto relativamente favorable, América Latina y el Caribe logró algunos avances hacia la EPT, pero de forma desigual. Más de la mitad de los países de los que se tienen datos son propensos a alcanzar altos niveles de participación en la educación pre-primaria para el 2015, mientras que casi tres de cada cinco países con datos disponibles habrían logrado o están cerca de la escolarización primaria universal. La mayoría de los países con información han logrado la paridad de género en la educación primaria.

Sin embargo, la exitosa implementación de políticas tales como las transferencias de dinero efectivo, que aumentó la cobertura del 5,7% en el 2000 al 19,3% en el 2010, no fueron suficientes para abordar las persistentes disparidades geográficas, socioeconómicas y étnicas. En el año 2012, la región sigue teniendo cerca de 4 millones de niños en edad escolar que están fuera de la escuela; la baja participación de varones en la educación secundaria se mantiene elevada; y 33 millones de adultos, 55% de los cuales son mujeres, carecen de las habilidades básicas de alfabetización. Es necesario corregir estas disparidades, considerando que se está definiendo el nuevo programa de la educación, a nivel mundial - para que niños, jóvenes y adultos se beneficien por igual de las oportunidades que ofrece la educación, independientemente de las circunstancias en las que nacieron o en las que viven.

Al revisar los progresos realizados desde el 2000, este panorama regional resume las conclusiones en respuesta a las preguntas claves abordadas en el Informe Mundial de Seguimiento de la EPT 2015 (GMR, por sus siglas en inglés): ¿Cuáles son los principales logros y fracasos de la EPT?, ¿Qué países avanzaron más rápido?, ¿Qué dificultades enfrentaron?, ¿Qué iniciativas políticas promovieron el acceso a la educación de niñas y niños y mejoraron su calidad, especialmente para los grupos y zonas más desfavorecidas?, ¿los gobiernos y la comunidad internacional prestaron el apoyo adecuado? El Informe Mundial de Seguimiento de la EPT 2015 revela que, a pesar del progreso, la educación para todos sigue siendo un asunto pendiente en América Latina y el Caribe, hecho que debe considerarse en el programa de educación post-2015.

Avances y desafíos de la EPT

Meta 1: Cuidado de la primera infancia y la educación

Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Mortalidad infantil

- América Latina y el Caribe han logrado significativos avances y se espera que entre los años 1990 y 2015 se haya alcanzado el cuarto Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) de reducir en dos tercios la tasa de mortalidad infantil. El número de niños que no llegan a los 5 años se redujo de 55, por 1.000 nacimientos vivos, a 32, entre 1990 y 2000, y a 18 en 2013.

1. See Table 2 for countries and territories in this EFA region.

- Entre 2000 y 2015 la tasa de mortalidad en los menores de 5 años, mejoró en todos los países de la región de los que se tienen datos. Hubo un progreso notable en países como Ecuador, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Perú, con probabilidad de que todos ellos alcancen el cuarto ODM para el 2015. Sin embargo, todavía existen enormes diferencias entre los países, con tasas de mortalidad infantil por cada 1.000 nacidos vivos que van de 5 en Cuba a 63 en Haití.
- Es de suma importancia para la supervivencia y la salud de la madre y del niño, contar con una matrona especializada durante el proceso de parto. En muchos países, existe un alarmante grado de disparidad entre las mujeres de más bajos recursos y las con mayores ingresos, respecto a tener acceso a personal calificado. Sin embargo, desde el año 2000, ha habido un progreso importante en el aumento del número de nacimientos asistidos por personal calificado en países como Colombia y Perú, sobre todo entre las personas más pobres. Si bien para las mujeres más ricas, de ambos países, el acceso a personal calificado ha sido casi universal, la tasa de asistencia calificada durante el parto entre las mujeres más pobres aumentó considerablemente del 19% al 68% en Perú, y del 66% al 86% en Colombia, reduciendo la brecha entre los grupos con distintos ingresos.

Nutrición Infantil

- En 2013, un promedio de 11% de los niños menores de 5 años sufría de desnutrición crónica moderada o grave, siendo una de las tasas más bajas de las regiones. Sin embargo, persisten las variaciones regionales sustanciales, con una tasa de retraso en el crecimiento que va de menos del 5% en Jamaica al 48% en Guatemala, donde las comunidades indígenas siguen siendo las más afectadas por la desnutrición.

Educación pre-primaria

- Desde el año 2000, los servicios de educación de la primera infancia se han ampliado considerablemente. El número de niños matriculados en las escuelas de educación infantil tuvo un aumento en la región de un 34%, pasando de 16 millones en 1999 a 21 millones en 2012. En general, la participación en la educación pre-primaria en 2012, medida por la tasa bruta de escolarización (TBE) fue, en promedio, del 74%, frente al 54%, en 1999. De los treinta países con datos disponibles, las TBEs aumentaron en más de cuatro quintos, pero disminuyeron en las Bermudas, Guyana, Jamaica y Santa Lucía, todos los países del Caribe.
- En muchos países, el nivel de asistencia a la educación pre-primaria es alto, y solo República Dominicana y Paraguay tienen TBEs inferiores al 40%.

Para el 2015, las proyecciones para la escolarización pre-primaria indican que la mayoría de los países de la región de los que se tienen datos, tendrían una TBE superior al 80%. Esto se debe principalmente a que la educación pre-primaria es obligatoria, promoviendo una constante mejora en la escolarización de los niños en edad preescolar. En 2001, México hizo lo mismo para niños de 4 a 5 años; su TBE había aumentado de un 70% en 1999 a un 101% en 2012. Ya en 1993, Argentina exigió la educación pre-primaria, y su TBE subió del 57% en 1999 al 74% en 2011.

- Al hacer una revisión de los estudios de Argentina, Brasil, Colombia y Perú, se pudo constatar que las intervenciones tempranas tienen un efecto positivo sobre la probabilidad de escolarización en la escuela primaria, evitando la repetición y la deserción escolar, y en los logros durante los primeros años de la escuela primaria. Estos efectos pueden ser muy grandes, y tienden a ser mucho mayores en el caso de los niños pobres y marginados. Sin embargo, en algunos países más pobres, la oportunidad de asistir a un programa de estimulación temprana de aprendizaje es mucho menor entre los niños de las zonas rurales y entre los de los hogares más pobres. Durante el 2010, en Surinam, aproximadamente el 20% de los niños de zonas rurales y de entre 36 a 59 meses, asistían a algunas de las modalidades de los programas de Cuidado y Educación de la Primera Infancia (ECCE, por sus siglas en inglés) en comparación con el 63% de los niños de zonas urbanas. En Honduras, durante 2012, el 50% de los niños más pobres de 5 años estaban en programas de educación temprana, en comparación con el 86% de sus pares más ricos.

Participación del sector privado

- Una de las principales razones del bajo acceso a los programas del ECCE, es el costo. A pesar del compromiso que el gobierno adquirió con la EPT, de expandir la ECCE “especialmente para los más vulnerables y desfavorecidos”, a menudo, la provisión y el financiamiento queda en manos del sector no estatal. Éste es el caso particular de la mitad de los países del Caribe, con datos disponibles, en donde el sector privado tuvo una participación total superior al 80% en la escolarización pre-primaria en el 2012. En algunos países como Colombia, Ecuador, El Salvador y Guatemala, la participación del sector privado en la educación pre-primaria disminuyó y en otros aumentó, como República Dominicana, Guyana y Perú. A pesar de que en Perú la educación pre-primaria es gratuita y obligatoria, el sector privado se ha desarrollado en paralelo, especialmente en las zonas urbanas, y sirve principalmente a las familias más ricas. En Perú, el crecimiento privado ha sido

considerable: en 1998 la relación de la provisión pública a la privada era 4:1; diez años más tarde, era casi igual a 1.5:1.

- El acceso a la educación pre-primaria gratuita es crucial. La inversión en este nivel de la educación proporciona mayores rentabilidades, en comparación con otros niveles educativos, al igual que mayores beneficios para las personas pobres. En Brasil, los centros estatales de educación infantil, que no realizan cobros, atraen el 86% de todos los niños inscritos.

Cuidado y Educación de la Primera Infancia de Buena Calidad

- Los docentes son los principales determinantes de la calidad y sus cualificaciones profesionales influyen en la interacción que se produce en el aula, más de lo que lo hacen los entornos físicos y los recursos. En el año 2012, entre los diecinueve países de la región con datos disponibles, el porcentaje de docentes capacitados osciló entre el 19% en Dominica y 100% en Aruba, Bermuda, Colombia y Cuba. La mayoría de estos países han mejorado el porcentaje de docentes con formación, en donde Anguila experimentó el mayor aumento en la proporción de docentes capacitados, pasando de un 38% en 1999 a un 74% en 2011, mientras que durante el mismo período, Dominica experimentó el mayor descenso, de 75% a 19%.
- El currículo, la pedagogía y la cultura también influyen en la calidad de la educación preescolar, además de los docentes. Un ejemplo de cómo los países han mejorado el currículo y la pedagogía del ECCE, es Jamaica. El país tiene un enfoque del desarrollo y separa el currículo por edad (0 a 3 y 4 a 5 años). En México, una iniciativa que toma en cuenta la cultura demostró tener efectos positivos en la calidad de los servicios del ECCE.

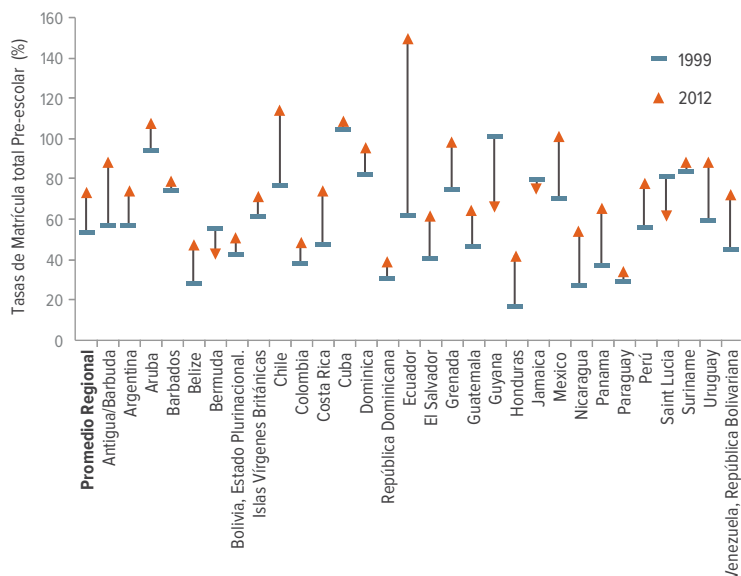
Meta 2: Educación primaria universal

Velar por que de aquí a 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas, los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria y de buena calidad.

Participación escolar

- Desde 1999, el número de niños matriculados en las escuelas primarias de la región disminuyó un 7,5% de alrededor de 65 millones en 2012. A pesar de ello, el promedio de la tasa neta ajustada de asistencia en

Figura 1: Cambios en las tasas brutas de escolarización de la educación pre-primaria desde 1999 al 2012



primaria (TNAP) se ha mantenido entre el 93% y el 94% durante el período.

- Se observan diferencias entre los países, con una TNAP principal que oscila desde el 75% en Guyana al 97% o más en diez países, entre ellos México, San Vicente y las Granadinas, y Uruguay. En varios países, las TNAP aumentaron, sobre todo en El Salvador, Guatemala y Nicaragua, pero disminuyeron en la mayoría de los países de los que se tienen datos, como las Islas Vírgenes Británicas. Saint Kitts y Nevis se alejó de la meta lograda en 1999. Otros países que han perdido mucho terreno desde 1999, son el Estado Plurinacional de Bolivia, Colombia y Santa Lucía.
- De acuerdo a las proyecciones hechas en base a las tendencias mostradas por 29 países de los que se tienen datos, indican que en 2015, 17 de ellos alcanzarían o estarían cerca de alcanzar la escolarización primaria universal (una TNAP de 97% o más), mientras que Guyana y Paraguay, estarían lejos de la meta con una TNAP inferior al 80%.
- En la región, el número de niños en edad escolar primaria que no asisten a la escuela fue de 3,7 millones en 2012, una pequeña reducción de los 4 millones en 1999. Sin embargo, mientras que en América Latina el número de niños sin escolarizar se redujo en un 8,9%, en el Caribe se incrementó en un 11,4%. En 2012, solo Colombia, que se vio afectada por conflictos, representó casi el 16% de los niños que están fuera de la escuela de toda la región. Entre los países en los que al menos el 20% de los niños no asistían a la escuela en el año 2000,

Haití presentó una recuperación significativa desde el grave terremoto que sufrió, además de la severa crisis alimentaria y las inundaciones, y de más de la mitad del número de niños que nunca habían ido a la escuela entre los años 2000 y 2012.

Finalización de la educación primaria

- En 2011, la región mostró una tasa de supervivencia hasta el último grado de la educación primaria de un 77%, la misma de 1999. En otras palabras, más de una quinta parte de los estudiantes estaban abandonando los estudios demasiado pronto como para terminar la escuela. En siete países, entre ellos Brasil, Honduras y Saint Kitts y Nevis, la tasa de supervivencia en el último grado era inferior al 80%, mientras que casi todos los estudiantes de primaria llegaron al último grado en Chile, Cuba y México. Sin embargo, es probable que en la mayoría de los países de la región, el abandono temprano siga siendo una preocupación.
- Las proyecciones basadas en el análisis del cohorte, que combina las tasas de admisión y de supervivencia, muestran el grado en que el objetivo de la educación primaria universal sigue siendo lejano en América Latina y el Caribe. Ninguno de los 13 de los 106 países con datos disponibles, proyectados a nivel mundial para lograr la enseñanza primaria universal (con al menos el 97% de una cohorte de niños propensos a entrar a la escuela y llegar al último grado), es de la región.

Desigualdades dentro de los países

- El progreso hacia la EPU no siempre es uniforme. La pobreza, etnia y ubicación afecta la participación en la escuela primaria y el rendimiento. Sin embargo, algunos países han logrado significativos avances en el acceso de los más pobres a la educación. En Nicaragua, la tasa de rendimiento primario aumentó del 16% en 2001 al 66% en 2009 entre los niños de los hogares más pobres. Asimismo, la tasa de rendimiento de los niños de los hogares con menos recursos aumentó de manera considerable en el Estado Plurinacional de Bolivia, Brasil, Guatemala, Perú y Surinam. En Guatemala, entre los años 2000 y 2011, las brechas entre los niños Q'eqchi' y los niños no indígenas se redujeron en forma sustancial.

Meta 3: Habilidades de jóvenes y adultos

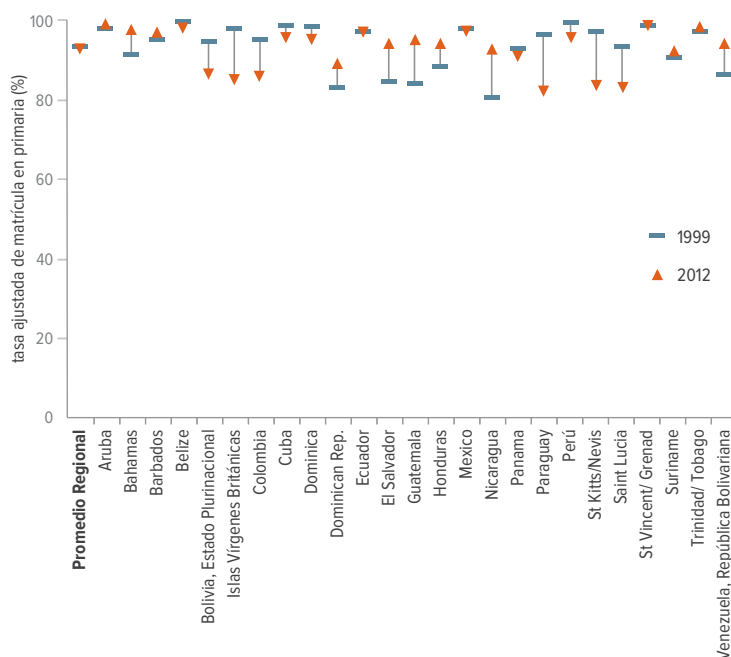
Velar por atender las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje para la vida diaria.

Transición y participación en la educación secundaria

- Un creciente número de adolescentes que finalizó el ciclo de la escuela primaria han hecho la transición a la escuela secundaria inferior. Entre 1999 y 2011, la mayoría de los 28 países de la región de los que se tienen datos, aumentaron sus tasas de transición, con 25 puntos porcentuales o más, en Ecuador, Guyana, Panamá y Santa Lucía.
- Desde 1999, ha aumentado la asistencia en la educación secundaria inferior y superior como resultado de las tasas superiores de transición y retención. En promedio, la TBE de la secundaria aumentó del 95% al 98% en 2012, y la TBE de la secundaria superior del 63% al 76%, aproximadamente. En algunos países, dicho incremento fue particularmente notable. En Antigua y Barbuda, Costa Rica, Ecuador y Guatemala, la TBE de la educación secundaria aumentó en más de 30 puntos porcentuales. Y en países como la República Bolivariana de Venezuela, el progreso en la TBE de la secundaria superior se elevó entre los años 1999 y 2012 del 41% a casi el 76%.

- Los niveles de participación varían considerablemente dentro de la región, siendo el promedio de la TBE de la educación secundaria inferior de los países del Caribe (73%) considerablemente más bajo que el de América Latina (99%), y muestra una diferencia similar en la TBE del nivel secundario superior, la que en 2012 muestra un 47% en la subregión del Caribe y un 77% en América Latina.

Figura 2: Cambios en las tasas netas ajustadas de asistencia en primaria, desde 1999 a 2012

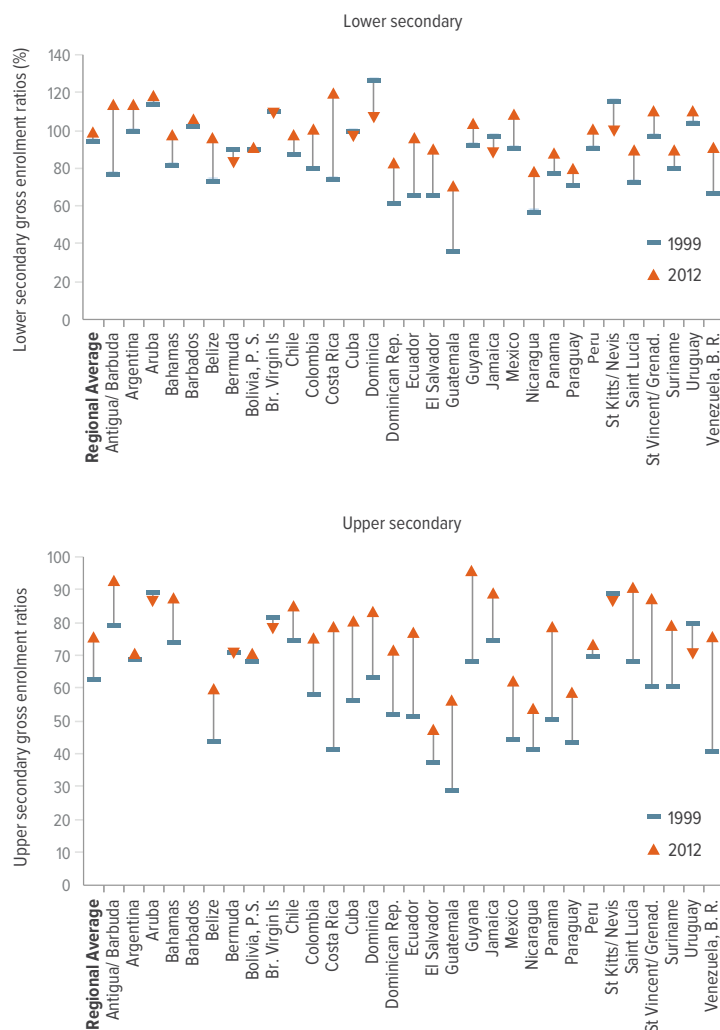


Desigualdad en la educación secundaria inferior

■ Persiste la desigualdad en el acceso a la educación secundaria y los grupos marginados son los más afectados. Entre los niños de los hogares más ricos y los más pobres de países de bajos y medianos ingresos, existen diferencias en la probabilidad de transición desde la primaria a la secundaria inferior y desde la secundaria inferior a la escuela secundaria superior, de acuerdo a lo que señala un análisis de datos derivados de encuestas domiciliarias. Desde el 2000, las brechas entre los grupos de riqueza no han mostrado cambios sustanciales en el Estado Plurinacional de Bolivia, Colombia y Haití. En el Estado Plurinacional de Bolivia, el 86% de los adolescentes de los hogares más pobres que llegaron al final de la escuela primaria, continuaron en la escuela secundaria inferior en 2008, comparado con casi el 99% de los adolescentes de los hogares más ricos, representando una leve mejora desde 2003. Las desigualdades en el rendimiento de la educación secundaria inferior también hacen referencia al lugar en donde viven los adolescentes, aunque con el tiempo, esta brecha rural-urbana ha tenido una disminución considerable en países como Colombia, México y Perú. En Perú, la brecha en la tasa de rendimiento durante el año 2000, fue de alrededor de 40 puntos porcentuales; solo el 43% de los adolescentes de las zonas rurales se graduó de la escuela secundaria. Para el 2012, la brecha se había reducido a 25 puntos porcentuales con el 61% de los adolescentes graduándose.

■ Para los grupos marginados, incluidos los niños que trabajan y los migrantes, el acceso a la educación secundaria ha sido un problema. Los estudiantes que trabajan se quedan atrás en la adquisición de habilidades básicas. Muchos jóvenes solo trabajan y muchos otros trabajan y estudian, aunque los patrones difieren de país en país. Un porcentaje considerable de adolescentes en edad escolar secundaria continuaron trabajando fuera de la escuela, sin embargo la situación mejoró en países como Colombia, Ecuador, El Salvador y Guatemala. En 2011, Guatemala tenía la mayor proporción de adolescentes trabajadores de 15-17 años de edad, donde un 40,5% de ellos trabajaban y asistían a la escuela o solo trabajaban, aunque el porcentaje se redujo del 54% que había en el año 2000.

Figura 3: Tasa bruta de escolarización del primer y segundo ciclo de secundaria, entre 1999 y 2012



Competencias técnicas y vocacionales

■ Si bien se ha prestado más atención a la FTP durante los últimos años, y existe una comprensión y definición más clara de las técnicas involucradas, este tipo de programas sigue teniendo una prioridad baja en América Latina y la región del Caribe. En 2012, los programas de formación técnica y profesional representaron un promedio de solo el 10% de la escolarización secundaria total en la región, mientras que la participación de la FTP difiere entre las dos sub-regiones: el 10% en América Latina y el 2,5% en el Caribe. La proporción de la FTP en la escolarización secundaria total ha disminuido en 11 de 17 países con datos disponibles, entre 1999 y 2012, por ejemplo, 14 puntos porcentuales en Dominica y 30 en Panamá.

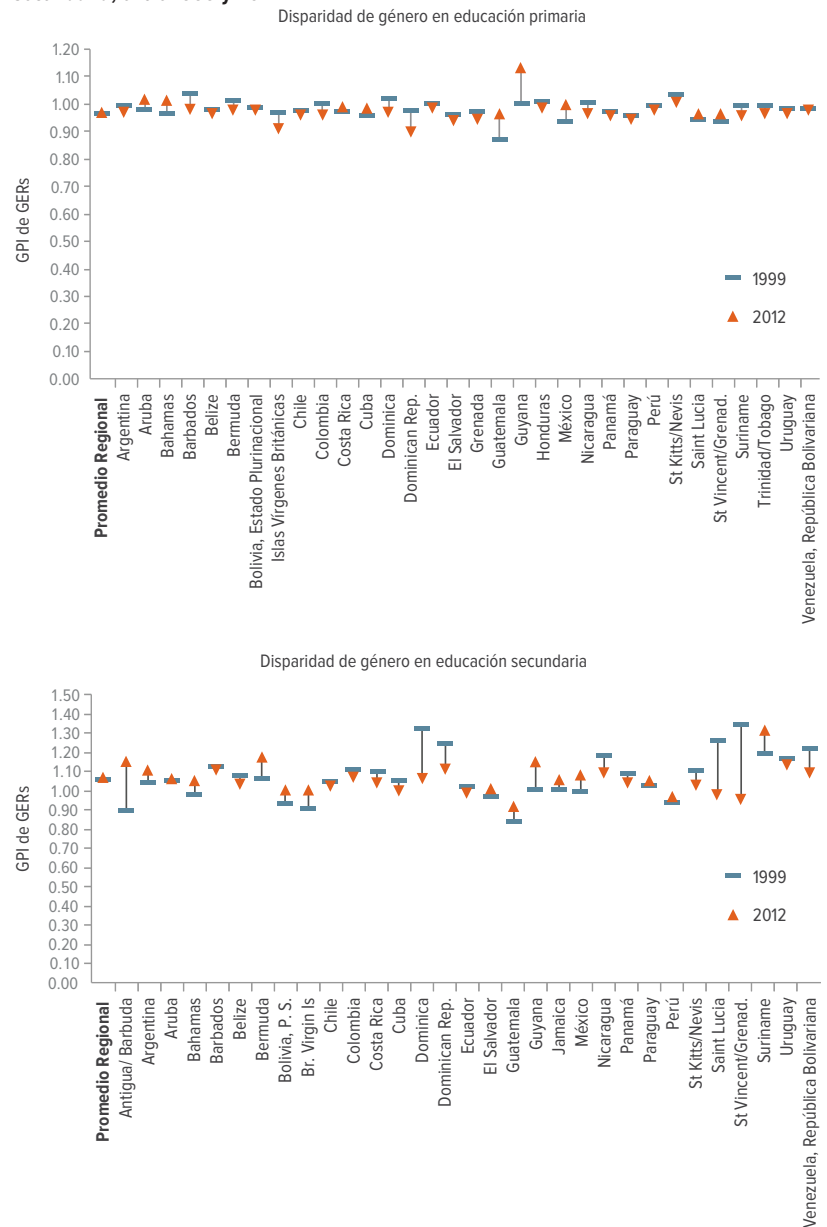
Objetivo 4: Alfabetización de adultos

Aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Tasas de alfabetización de adultos y analfabetos

- En 2012, la tasa estimada de alfabetización de adultos fue del 92% en toda la región, desde el 69% en la sub-región del Caribe al 93% en América Latina. Esto equivale a que 33 millones de personas carecían de las competencias básicas, de las cuales el 55% eran mujeres adultas, siendo éste un porcentaje que no ha cambiado desde el año 2000, cuando el número total de analfabetos adultos fue de 38 millones. La tasa regional de analfabetismo de adultos se redujo en un 28% entre 1990 y 2000, y se prevé que siga disminuyendo en un 36% entre 2000 y 2015. Pero esto no es suficiente para alcanzar la Meta 4, cuyo objetivo es que para el 2015, haya una reducción a la mitad de los niveles de analfabetismo de adultos existentes en el año 2000.
- Las proyecciones para el 2015 indican que, entre los países de la región con una tasa de alfabetización por debajo del 95% en el período 1995-2004, sólo Perú, Surinam y el Estado Plurinacional de Bolivia habrán reducido en más de la mitad su tasa de analfabetismo de adultos del año 2000, con descensos de 55%, 57% y 67% respectivamente. Hay cinco países que, disminuyendo sus tasas de alfabetización de adultos que tienen un rango del 40% al 49%, estarían cerca de la meta; cinco estarían en una posición intermedia, con una reducción del 30% al 39%, mientras que Colombia y Nicaragua, con un descenso de solo el 26%, aún estarían lejos del objetivo.
- El Marco de Dakar hizo una referencia explícita por alcanzar la Meta 4 "especialmente para las mujeres". En la mayoría de los países de la región, se ha logrado la paridad de género, con un promedio del IPG en la alfabetización de adultos de 0.99. Sin embargo, aún existen importantes disparidades de género en la alfabetización de adultos en países como Guatemala y Haití, a favor de los hombres, y, en menor medida, en Jamaica, favoreciendo a las mujeres.

Figura 4: Índices de paridad de género en las tasas brutas de escolarización primaria y secundaria, entre 1999 y 2012



Evaluación directa de las competencias de alfabetización

- Los países y organismos internacionales están realizando investigaciones más sofisticadas para medir no solo si los adultos son "alfabetizados" o "analfabetos", sino también su nivel de alfabetización y las consecuencias que tienen para los individuos y las sociedades. Entre las encuestas más precisas sobre alfabetización está la encuesta Skills towards Employment and Productivity (STEP), presentada en 2010 por el Banco Mundial en 13 países de ingresos medios, y el Programa de Evaluación y Seguimiento de la Alfabetización de la UNESCO (LAMP, por sus siglas

en inglés), que define tres niveles de dominio de la alfabetización.

- En el Estado Plurinacional de Bolivia y Colombia, las encuestas STEP mostraron una clara relación entre el dominio y la cantidad de lectura requerida por la ocupación de los encuestados. Para Paraguay, los resultados del LAMP muestran que los adultos de las zonas rurales tienen habilidades de lectura en prosa más bajas que las que tienen los habitantes urbanos. Sólo el 9% de los adultos rurales alcanzó el nivel más alto de habilidades de lectura en prosa en comparación con el 20% de los adultos de zonas urbanas, posiblemente porque los habitantes de las zonas rurales identifican menos el español como lengua materna, de lo que lo hacen los residentes urbanos. Al hacer referencia a términos de habilidades numéricas, no existe tal diferencia entre las zonas rurales y urbanas.

Meta 5: Paridad e igualdad de género

Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad.

Disparidad de género en la educación primaria

- En la educación primaria, el índice regional de paridad de género (IPG) aumentó levemente de 0,96 en 1999 a 0,97 de 2012 (0,99 en el Caribe y 0,97 en América Latina) mostrando así que, la mayoría de los países de los que se tienen datos, están cercanos o han alcanzado la paridad de género en este nivel educativo. Las proyecciones para el 2015 de los países con datos disponibles indican que 20 de los 33 países de la región de los que se tiene información, habrán logrado la paridad de género en la educación primaria (IPG de 0,97 a 1,03), siete estarían cercanos a la meta (IPG de 0,95- 0,96 o 1,4-1,5), y seis se encontrarían en una posición intermedia (IPG de 0,80-0,94 o 1,06-1,25).
- En aquellos países en donde las niñas enfrentan la peor desventaja, se han logrado avances significativos para reducir la disparidad de género desde 1999. En Guatemala, el IPG de TBE en la primaria pasó de 0,87 en 1999 a cerca de 0,97 en el 2012. Varios países que habían alcanzado el objetivo de la paridad de género en 1999, se están alejando de ésta, ya sea levemente (Chile, Colombia, El Salvador, Paraguay y Uruguay) o en forma más significativa (Guyana). En Guyana, la situación de los niños se ha deteriorado, pues ahora tienen poca representación en la escolarización primaria.

- Cuando se inscriben, las niñas tienen igualdad de oportunidades, o incluso mayor que los niños, de poder continuar los grados superiores de la escuela primaria. Incluso en países donde las niñas tienen algún tipo de inconveniente durante la admisión inicial, las tasas de supervivencia al 5to grado en los niños matriculados, están mostrando que hay brechas de género a expensas de los varones. Éste es el caso de Colombia, República Dominicana, El Salvador, Honduras, Paraguay y la República Bolivariana de Venezuela.

Desigualdad dentro de los países

- En América Latina y el Caribe, la pobreza profundiza las desigualdades de género para poder completar la enseñanza primaria y, a menudo, esto se da en desmedro de los niños. La disparidad de género en el logro del nivel primario en países como Brasil, República Dominicana y Nicaragua que se ha dado a expensas de los niños más pobres, ha tenido una mejoría desde el año 2000, mientras que en países como Haití las disparidades han aumentado, pues los niños más pobres tienen ahora menos probabilidades de completar la educación primaria.

Disparidades de género en la educación secundaria

- Las disparidades de género son más amplias y variadas en la educación secundaria. La región de América Latina y el Caribe fue la única que mostró estas disparidades en desmedro de los varones. En 2012, el IPG de la TBE de la educación secundaria de la región se encontraba en 1,07, sin presentar cambios desde 1999, lo que refleja un menor número de niños escolarizados que niñas. En la mayoría de estos países, las brechas de género a expensas de los varones se han mantenido e incluso han aumentado entre los años 1999 y 2012. En Argentina, el IPG pasó de 1,05 en 1999 a 1,11 en 2011, en las Bermudas de 1,07 a 1,18 y en Surinam de 1,19 a 1,31.
- Según las proyecciones, de 33 países sobre los que se dispone de datos, solo 11 de ellos podrán lograr la paridad de género en el 2015; 3 se acercarán a este propósito, mientras que la mayoría, 18 países, estaría lejos de este objetivo. Se estima que Surinam sería el único país de la región que estaría muy lejos de alcanzar la meta de paridad de género en el 2015, considerando que menos de 80 niños por cada 100 niñas asistían a la escuela secundaria en el año 2011.
- El bajo rendimiento en la educación primaria y la deserción escolar en la educación secundaria aumentan la disparidad. En Brasil, la disparidad en el rendimiento de la enseñanza secundaria inferior ha

aumentado en desmedro de los niños, principalmente como resultado del aumento de la deserción escolar de los niños. El IPG de Brasil, respecto al rendimiento de la enseñanza secundaria inferior aumentó de 1,12 a 1,18 entre los años 2000 y 2010. En Brasil, los niños fueron más propensos que las niñas a abandonar la escuela secundaria superior. Tanto en Brasil como en Jamaica, los niños que viven en zonas urbanas de bajos ingresos a menudo abandonan la escuela para trabajar en empleos que necesitan poca cualificación, por lo tanto, no requieren haber terminado la educación secundaria, ya que existe el concepto de que la educación no es garantía de un empleo en el futuro. Las dificultades económicas también provocan que los jóvenes sean vulnerables a la violencia y a pertenecer a una pandilla, hecho que, por lo general, se debe a la falta de modelos masculinos con formación y a la percepción que se tiene de la escolarización como un proceso "poco varonil", por ejemplo, en el Caribe.

Igualdad de género

- Lograr la igualdad de género en la educación no solo requiere que tanto niñas y niños tengan las mismas oportunidades de acceder a la educación, sino también que los estudiantes pertenezcan y se beneficien de un entorno escolar con perspectiva de género.
- La proporción de docentes mujeres es, generalmente, un indicador de progreso hacia la igualdad de género. En el 2012, el porcentaje de mujeres docentes de la región, en la educación primaria, fue del 78%, pero en la educación secundaria esta cifra se reduce al 58%. Los promedios regionales ocultan las disparidades entre países. En la educación secundaria, el porcentaje de mujeres en el personal docente de la escuela secundaria era bastante superior al 70% en varios países del Caribe, como Bahamas, Dominica y Surinam, pero inferior al 50% en Guatemala y Perú.
- La violencia de género en la escuela perjudica gravemente los intentos por lograr la igualdad de género en la educación. En América Latina y el Caribe, los estudios realizados, se centran principalmente en la violencia física, incluyendo los efectos secundarios a causa de la violencia de las pandillas en las escuelas. No obstante, la amplia tolerancia social existente, respecto a la violencia familiar y comunitaria, especialmente contra las mujeres, proporciona el contexto social necesario para la violencia sexual contra las niñas perpetrada por estudiantes y docentes varones. Un estudio sobre víctimas adolescentes mujeres de violencia sexual en Ecuador determinó que el 37% de los agresores eran docentes.
- Las evaluaciones de aprendizaje destacan las diferencias de género en materia de rendimiento. En

el año 2012, los resultados de PISA obtenidos de la evaluación del desempeño de los estudiantes de 15 años, mostraron una brecha cada vez más grande en lectura, donde las niñas tuvieron un rendimiento significativamente mejor que los niños en Brasil, México y Perú. En matemáticas también hubo diferencias de género, donde el rendimiento de los niños fue mejor que el de las niñas en Chile, Colombia, México y Perú, aunque la brecha fue menor en Brasil y Uruguay. En Argentina, las niñas superaron a los varones en matemáticas.

- La elección de las asignaturas puede limitar las oportunidades del mercado laboral. En los pocos países de la región con datos disponibles, el porcentaje de estudiantes mujeres en ciencia varió desde un 21% en Chile a un 50% o más en Guyana y Panamá, en el 2012. En el campo de la ingeniería/fabricación y construcción, el porcentaje osciló de cero en Barbados, en 2010, a alrededor del 43% en Antigua y Barbuda, en 2012. La escasa presencia de mujeres en los campos científicos exacerba las brechas de género en los ingresos, ya que los que trabajan en estos campos ganan mucho más que sus homólogos en otros campos.

Meta 6: Calidad de la educación

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y medibles, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

Seguimiento de los progresos en los resultados del aprendizaje

- Los países realizan evaluaciones nacionales cada vez con mayor frecuencia. En América Latina y el Caribe, el 63% del total de países realizaron al menos una evaluación nacional entre los años 2000 y 2013, en comparación con las que se llevaron a cabo entre los años 1990 y 1999, que fue de un 56%. Las evaluaciones nacionales se basan, principalmente, en el plan de estudios y se centran en las asignaturas escolares, a diferencia de las evaluaciones internacionales, que miden los conocimientos y habilidades o competencias /interdisciplinarias.
- Además de la creciente implementación de evaluaciones nacionales, los países se han integrado cada vez más a las comparaciones internacionales de rendimiento de los estudiantes (por ejemplo, SERCE/TERCE, PISA, TIMSS y PIRLS). Los resultados mostraron que muchos países - en particular Ecuador - tuvieron una mejora significativa en el puntaje promedio nacional

Resultados del aprendizaje

- La comparación de los resultados del SERCE (2006) y el TERCE (2013) revela que la brecha rural-urbana, en general, se ha reducido. En el 2006, la mayoría de los países arrojaron resultados que muestran grandes diferencias entre los estudiantes de zonas urbanas y rurales, en lectura. A pesar de que en el 2013, aún existían algunas diferencias en Colombia, Nicaragua y República Dominicana, es alentador que en el resto de los países, la brecha urbano-rural se redujo sustancialmente, incluso en Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay. Esta reducción de la desigualdad se produjo en el mismo período que aumentó el rendimiento promedio, demostrando que es posible mejorar la calidad y aumentar la equidad, al mismo tiempo. Los resultados de PISA muestran las mismas tendencias, donde los estudiantes más desfavorecidos son testigos de los mayores incrementos en las calificaciones de matemáticas, entre los años 2003 y 2012, como se muestra en México, donde las políticas están destinadas a mejorar el desempeño de las escuelas y estudiantes de bajo rendimiento, mediante la asignación de más recursos a las regiones y a las escuelas más necesitadas.
- Sin embargo, en algunos países, a los estudiantes no se les enseña los conceptos básicos de aritmética en los primeros años de enseñanza escolar. En el año 2011, en Nicaragua, alrededor del 60% de los estudiantes de segundo grado no supo identificar correctamente los números y más del 90% no pudo resolver una resta. Incluso en cuarto grado, casi el 20% y 70%, respectivamente, falló en las tareas antes mencionadas.

Invertir en el personal docente

- El número total de docentes en las escuelas primarias de la región aumentó en un 14% desde 1999 a más de 3 millones en 2012. La proporción estudiantes/docente (PAD) en la escuela primaria fue de 23:1 en 2012, por debajo de 26:1 en 1999. Tanto en el Salvador como en Nicaragua, las PAD oscilaron de menos de 10:1 a 30:1, aproximadamente. Las PAD disminuyeron en casi todos los veintinueve países con datos disponibles, sobre todo en Chile y Guatemala, donde las PAD disminuyeron a casi 11 y 12 estudiantes por docentes, respectivamente.
- Aunque no hay una escasez evidente de docentes en América Latina y el Caribe, la formación docente sigue siendo un problema en muchos países. En la región, el porcentaje medio de docentes de primaria calificados fue del 85%, en 2012, pero en Barbados y Belice fue inferior al 60%; en Aruba, Bermuda, Colombia y Cuba todos los docentes de primaria han

recibido capacitación. De diecinueve países con datos disponibles, tanto en 1999 como en el 2012, la mayoría incrementó el porcentaje de docentes capacitados, incluso en Bahamas y San Vicente y las Granadinas. En Bahamas, el porcentaje de docentes con formación aumentó del 58% a casi el 92%, entre 1999 y 2010.

- Los salarios tienen un impacto directo en el atractivo y prestigio de la enseñanza. Sin embargo, los docentes a menudo reciben remuneraciones inadecuadas. En Perú, otros profesionales con antecedentes y calificaciones similares, ganaron un 50% más que los docentes de primaria y preescolar.

Periodo de instrucción

- Se ha demostrado que el tiempo de instrucción que reciben los estudiantes mejora su exposición al conocimiento y resulta en progresos significativos de aprendizaje. A finales de la década del 2000, los países de la región dispusieron por mandato 792 horas de tiempo de instrucción por año en los primeros grados de primaria, aumentando dicha cantidad en los grados posteriores con el fin de llegar a cerca de 906 horas en octavo grado. En Chile, donde el gobierno extiende gradualmente la jornada escolar, los estudiantes de secundaria, bajo el régimen de jornada escolar completa, alcanzaron mayores niveles de logro en lenguaje y matemáticas que sus compañeros, bajo un régimen más corto.
- El ausentismo docente reduce el número de horas de enseñanza que los niños deberían recibir, realmente, lo que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Un tercio de los estudiantes de Argentina y Paraguay reportó problemas respecto a la llegada tardía de los docentes, el ausentismo y la falta a clases.

Las políticas y acciones que ha implementado el Gobierno, desde el año 2000, para acelerar el progreso hacia la consecución de los objetivos de la EPT

En los últimos 15 años, se han diseñado e implementado diferentes enfoques de política para aumentar la calidad de los programas de la AEPI, incrementar el acceso equitativo a la educación, aumentar la finalización de la escuela y la calidad de la educación, y promover la igualdad de género. El cuadro 1 presenta algunas de las políticas y estrategias que los gobiernos de América Latina y el Caribe han desarrollado para hacer frente al doble reto de la equidad y la calidad.

Cuadro 1: Ejemplos de políticas implementadas en los últimos 15 años para:

AUMENTAR EL ACCESO

- **Reducción de costos:** Los programas de transferencias de dinero en efectivo para las familias vulnerables tuvieron su inicio en América Latina y han sido ampliamente analizados por su impacto. Los programas emblemáticos implementados en Brasil (Bolsa Familia), Colombia (Familias en Acción) y México (Oportunidades) ahora cubren más del 50% de las hogares de escasos recursos. La mayoría de estos programas tuvieron un impacto positivo en la matrícula, asistencia y deserción escolar. Fueron muchos los niños seleccionados para participar en estos programas, con vulnerabilidades específicas, como lo son la pobreza extrema, la lejanía, la casta, el género, y pertenecer a una población indígena. La Red de Protección Social de Nicaragua (2000-2006), que tuvo una corta duración, fue evaluado como bien definida, ya que logró los más grandes impactos respecto a la matrícula y asistencia de quienes provienen de familias extremadamente pobres. En México, el programa Oportunidades tuvo mayor impacto en los niños con una tendencia más baja a inscribirse en programas preescolares.

AMPLIAR LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

- **Niños más pobres:** Por lo general, los programas de la AEPI no llegan a los niños más pobres y desfavorecidos, que podrían llegar a obtener el máximo provecho de ellos en términos de mejorar la salud, nutrición y desarrollo cognitivo. Algunos gobiernos emprendieron acciones para que los más pobres y marginados tenga acceso a una AEPI de calidad, como por ejemplo Colombia, con su Política Pública Nacional para la Primera Infancia, en el año 2006, su Plan Nacional de Desarrollo para el período 2010-2014, y su Estrategia “De Cero a Siempre” que creó un sistema integral de desarrollo de la primera infancia, dirigido especialmente para personas pobres y vulnerables. Muchos países también han desarrollado enfoques multisectoriales para mejorar los servicios para la primera infancia. En Colombia, el 25% de los niños de bajos ingresos, menores de 5 años, reciben servicios integrales de la AEPI y el 42% están matriculados en una guardería infantil.
- **Grupos indígenas:** Desde la década de 1990, en la región ha aumentado la ayuda

internacional que apoya los programas de educación intercultural y bilingüe. En Guatemala, las reformas incluyeron la Ley de Idiomas Nacionales, en 2003, que exigió respeto por las lenguas indígenas, además de la creación de un Vice ministerio de Educación Intercultural Bilingüe, también en 2003, el cual estableció institutos para la formación de docentes bilingües y educación bilingüe a nivel de primaria. Estas medidas tuvieron un impacto importante en un contexto donde los niveles de educación inicial eran bajos y también muchos indígenas no hablaban el idioma dominante.

- **Niños y jóvenes migrantes:** Desde el 2012, los niños y jóvenes migrantes en Ecuador ya no son más catalogados como extranjeros, sino más bien como “vulnerables”, con necesidades especiales, relacionadas con ‘la movilidad humana’. En virtud de la nueva Constitución, Ecuador se comprometió a garantizar que las escuelas privadas, públicas y religiosas apoyen y adapten el entorno de aprendizaje para satisfacer las necesidades de esta población.

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

- **Abordar la disparidad de género en menoscabo de los niños:** Desde el año 2000, países como Belice, El Salvador y Trinidad y Tobago, han implantado varias políticas e intervenciones independientes, dentro de las cuales se incluyen estrategias para incorporar asignaturas de formación técnica y profesional en los programas de estudio escolares y comunitarios con el fin de hacer frente a la delincuencia y violencia juvenil, e implementar iniciativas. En Jamaica, un programa de gobierno que otorga becas de estudio a familias vulnerables implementó pagos más elevados para niños matriculados en la escuela secundaria, en respuesta a su bajo rendimiento, beneficiando así a los niños de los hogares más pobres que son más propensos a abandonar la escuela.
- En Bolivia, la incidencia del matrimonio infantil se ha reducido sustancialmente; sin embargo, en los países de América Latina, la alta tasa de embarazo adolescente es un problema grave de políticas públicas. En Chile, ser madre adolescente reduce la probabilidad de terminar la educación secundaria de un 24% al 37%. Los programas que trabajan directamente con niñas son particularmente exitosos. El proyecto Abriendo Oportunidades para las niñas indígenas de Guatemala

había llegado a 3.500 niñas, en el 2011, donde los resultados fueron que todos los participantes completaron sexto grado, en comparación con menos del 82% de sus pares a nivel nacional; el 97% de los participantes no tuvo hijos durante la implementación del programa, comparado con el 78% de los no participantes.

- **Aumentar la sensibilidad de género entre los docentes:** En Trinidad y Tobago, el Commonwealth of Learning, en colaboración con la UNICEF, apoyan los enfoques sensibles al género y de entornos escolares favorables para los niños en la formación docente antes y después de ejercer su profesión. Algunos gobiernos también se han esforzado para incluir formación en materia de género en las políticas y programas formales de formación docente. El plan nacional de educación de México, 2013-2018, promueve un enfoque sensible al género en la formación docente; programas de capacitación para docentes que ya se encuentran ejerciendo la docencia pueden apoyar las prácticas de aula sensibles al género, pero son opcionales.
- **Integrar los temas de género en los programas de estudio:** La revisión de los planes de estudios respecto a los temas de género han ayudado a aumentar la conciencia e implementar cambios para incluir más contenido y recursos sensibles al género. Un plan de estudios interdisciplinario desarrollado para el Sistema de Aprendizaje Tutorial, un programa de enseñanza secundaria para niñas indígenas de zonas rurales de Honduras, plantea preguntas a las estructuras de poder dominante y desafía los estereotipos de género.
- **Abordar el tema de la violencia escolar:** El ambiente escolar en la región se ve afectado por la violencia física, incluyendo los efectos indirectos de la violencia de pandillas en las escuelas. Los programas que promueven la no violencia entre los hombres y niños, como ReproSalud en Perú, muestran cambios de actitudes positivos. En Brasil, el Instituto Promundo, junto con sus asociados, han implementado programas prometedores que utilizan docentes y estudiantes capacitados para trabajar con niños y jóvenes de las escuelas secundarias, con el fin de promover la no-violencia y reflexionar sobre las normas de género.

MEJORAR LA CALIDAD

- ▶ **Docentes:** Para garantizar la calidad de la AEPI, los docentes deben recibir una formación de alta calidad necesaria para cumplir con las cualificaciones requeridas y se deben respetar los requisitos. Los países están definiendo requisitos cada vez más claros para la educación y formación de docentes de preprimaria que son considerablemente más estrictos desde el año 2000. En Colombia, los reglamentos exigen que los docentes cuenten con educación terciaria, así como experiencia directa en la AEPI, mientras que los trabajadores familiares y de programas en el hogar deben tener un título universitario, así como experiencia AEPI también.
- ▶ **Programas de alimentación escolar:** Los programas de alimentación escolar ayudan a garantizar que los niños que asisten a la escuela se mantengan saludables. En El Salvador, la alimentación escolar se incorpora

completamente en la planificación nacional y fue un programa emblemático de las dos últimas campañas presidenciales. Los funcionarios públicos argumentan que, dada la alta demanda del público, sería en extremo políticamente perjudicial, eliminar o reducir la dimensión de los programas de alimentación escolar.

- ▶ **Plan de estudios:** La reforma curricular tiene como objetivo lograr que el contenido tenga mayor relevancia para las necesidades actuales de las personas, comunidades y sociedades. El Estado Plurinacional de Bolivia presentó un nuevo plan de estudios nacional, regional y local que permita que la inclusión de actividades y conocimiento sea vista como útil y apropiada para la vida de determinados grupos de niños.
- ▶ **Fomentar la implementación de escuelas con entornos favorables para los niños:** Uno de los requisitos más importantes para una mejor calidad en la educación es un

entorno de aprendizaje mejorado, incluyendo la infraestructura escolar física y la interacción entre los niños y los docentes. En los últimos 15 años, varios países, entre ellos Nicaragua, han adoptado el modelo de escuelas amigas de la infancia de UNICEF. El modelo hace hincapié en la escuela como un lugar que ofrece oportunidades de aprendizaje esenciales para la vida y la subsistencia, en un entorno sano, seguro, inclusivo y protector, sensible a la equidad e igualdad de género, e implica la participación de estudiantes, familias y comunidades. El modelo ha ofrecido un punto de entrada para superar las desventajas y mejorar la equidad, como en el caso de los niños indígenas en Belice. La evaluación de las escuelas amigas de la infancia, incluyendo en Guyana y Nicaragua, destacó cuáles son los desafíos que se deben enfrentar primero, para lograr una implementación efectiva. Entre estos desafíos se encuentran la mala infraestructura de las escuelas y la falta de mantenimiento.

Financiamiento

Promover un sólido compromiso político nacional e internacional con la educación para todos, elaborar planes nacionales de acción y aumentar considerablemente la inversión en la educación.

El gasto interno en educación

- En 2012, la mitad de los países de América Latina y el Caribe, con datos disponibles, invirtió aproximadamente un 5%, o más, del PIB en educación. El porcentaje varía entre menos del 3%, en países como Antigua y Barbuda, Bermudas y Perú, y un 13% en Cuba.
- El porcentaje del ingreso nacional que se destina a la educación aumentó entre los años 1999 y 2012, en la mayoría de los 22 países con datos disponibles, con un incremento de seis puntos porcentuales en Cuba. Si bien el crecimiento económico de la región tuvo un promedio anual del 3,5%, el crecimiento del gasto público en la educación fue de un 5,3% por año. En 12 de los 18 países de la región con datos disponibles, el progreso en el gasto público en educación superó al crecimiento económico.
- En 2012, el porcentaje promedio del presupuesto público en educación fue del 14,8%, con una amplia variación regional: Antigua y Barbuda asignó menos

del 7% de su gasto público total en educación, en comparación con más del 20% en Belice y la República Bolivariana de Venezuela.

- Si bien la educación no es una prioridad en muchos presupuestos nacionales de la región, de igual forma, ha habido progresos. En la mayoría de los 18 países con datos disponibles, la proporción del gasto público en educación ha mejorado entre los años 1999 y 2012; particularmente en Brasil, donde el porcentaje se incrementó en 5 puntos porcentuales, hasta 15% aproximadamente, y en Uruguay, donde aumentó en 6 puntos a alrededor del 14%, aunque ambos están todavía por debajo del nivel mínimo del gasto recomendado del 15%.
- La asignación de los gastos de educación no es equitativa. Obviamente, la educación primaria es una prioridad en muchos países, lo que representa casi el 34% o más del gasto total en educación en el 2012 en la mitad de los países de la región con datos disponibles, pero el porcentaje promedio de la educación pre-primaria fue solo del 6%. En 2009, en Antigua y Barbuda, el porcentaje de la educación primaria en el gasto público total en educación fue del 49%, mientras que el porcentaje destinado a la enseñanza preescolar fue solo del 0,3%.

Asistencia internacional para el desarrollo

■ Los niveles de ayuda a la educación básica para la región de América Latina y el Caribe aumentó de US\$ 218 millones a US \$ 330 millones entre los años 2002 y 2012. Las tasas de crecimiento anual de los desembolsos de ayuda a la educación básica alcanzaron un promedio anual del 5% entre 2002 y 2012, mientras que los desembolsos de ayuda a todos los niveles de educación creció un promedio anual del 6%. Entre los periodos 2002-04 y 2010-12, en promedio, el 7% de la ayuda total desembolsada a la educación básica fue destinada a América Latina y el Caribe.

■ La prestación de ayuda, que alguna vez fue solo por parte de la OCDE, ha cambiado desde Dakar, donde donantes emergentes formalizaron la cooperación al desarrollo a través de la creación de agencias de ayuda. En el 2013, Brasil anunció la creación de una agencia de cooperación, comercio e inversiones. Brasil ofrece gran cantidad de becas y programas de intercambio internacional para los estudiantes de los países asociados, desembolsando unos US \$ 174 millones durante el período 2005-2010, pero también presta apoyo a los países asociados que cuentan con sistemas de educación superior deficientes, y lo hace a través del programa de la CAPES (Fundación de Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior) la que gastó alrededor de US \$ 5,3 millones, en el año 2010.

Abreviaturas

AEPI: Atención y Educación de la Primera Infancia. Son programas que, además de entregar cuidado a los niños, también ofrecen un conjunto estructurado de actividades de aprendizaje y con un propósito, ya sea en un centro educacional formal (enseñanza preescolar o nivel 0 de la CINE) o como parte de un programa no formal para el desarrollo infantil. Por lo general, los programas de la AEPI son diseñados para niños a partir de los 3 años e incluyen actividades de aprendizaje organizadas que constituyen, en promedio, el equivalente de al menos 2 horas al día y 100 días al año.

IDE: Índice de Desarrollo de Educación para Todos. IDE es un índice compuesto destinado a medir el progreso general en relación al logro de los objetivos de la EPT. En la actualidad, el IDE incorpora el cuatro de los seis objetivos de la EPT - educación primaria universal, alfabetización de adultos, la paridad e igualdad de género, y la calidad de la educación - cada uno con un indicador de aproximación. El valor del índice es la media aritmética de los cuatro indicadores y varía de 0 a 1.

IPG: Índice de Paridad de Género. El IPG es la relación entre el valor correspondiente al sexo femenino y el valor correspondiente al sexo masculino en un indicador determinado. Un IPG entre 0,97 y 1,03 indica la paridad entre los géneros. Un IPG inferior a 0,97 indica una disparidad a favor de los hombres. Un IPG sobre 1,03 indica una disparidad a favor de las mujeres.

PAD: Proporción Estudiantes/Docente. Número promedio de estudiantes por docente, en un nivel específico de educación, basado en el recuento del número de estudiantes y docentes.

PIRLS: Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora

PIB: Producto Interno Bruto. El PIB es el producto interno bruto más los ingresos netos procedentes del extranjero. Dado que estos ingresos pueden ser positivos o negativos, el PIB puede ser mayor o menor que el PNB. Este último indicador es la suma del valor bruto agregado por todos los productores residentes en la economía, incluyendo la distribución comercial y el transporte, sumando los impuestos sobre los productos y restando las subvenciones no incluidas en el valor de los productos.

SERCE: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo

TBE: Tasa Bruta de Escolarización. La TBE es cantidad total de estudiantes matriculados en un nivel específico de educación, independientemente de su edad, expresado como un porcentaje de la población del grupo en edad oficial para cursar este nivel de educación. Para el nivel de educación superior, la población utilizada es la correspondiente al grupo de edad de cinco años, mayor al de edad de terminación de la escuela secundaria. La TBE puede ser superior al 100% debido a los ingresos tardíos y/o repeticiones.

TERCE: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo

TIMSS: Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias

TNAP: Tasa Neta Ajustada de Asistencia en Primaria. Mide la proporción de niños en edad oficial para cursar primaria que están matriculados tanto en primaria como en secundaria.

Tabla 1: Índice de Desarrollo Educación para Todos (EDI) y prospectos de Educación para Todos objetivos 1, 2, 4 y 5

DISTANCIA PROMEDIO AL LOGRO GLOBAL DE EFA, MEDIDA POR EL ÍNDICE DE DESARROLLO DE EDUCACIÓN PARA TODOS (EDI), 2012	
Logro global de EFA (EDI entre 0.97 y 1.00)	(1): Cuba
Cerca de logro otoral EFA (EDI entre 0.95 y 0.96)	(7): Aruba, Bahamas, Chile, Ecuador, Mexico, Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela
Posición Intermedia (EDI entre 0.80 y 0.94)	(15): Belize, Barbados, Bermuda, Estado Plurinacional de Bolivia, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Guyana, Honduras, Panama, Paraguay, Perú y Saint Lucia
Lejos del EFA global (EDI bajo 0.80)	Ninguno
No incluido en el cálculo EDI (datos insuficientes o no hay datos)	(20): Anguilla, Antigua and Barbuda, Argentina, Brazil, British Virgin Islands, Cayman Islands, Curaçao, Dominica, Grenada, Haiti, Jamaica, Montserrat, Nicaragua, Saint Kitts and Nevis, Saint-Martin, Saint Vincent and the Grenadines, Sint-Maarten, Suriname, Trinidad and Tobago and Turks and Caicos
PROSPECTOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS, TODOS LOS OBJETIVOS 1, 2, 4 Y 5	
Objetivo 1 – Probabilidad de que los países logren una tasa de matrícula de al menos 80% al 2015	
Nivel superior (GER: 80% y sobre)	(18): Antigua and Barbuda, Argentina, Aruba, Barbados, Islas Vírgenes Británicas, Chile, Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, Grenada, Jamaica, Mexico, Peru, Surinam, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de)
Nivel Intermedio (GER: 70–79%)	(4): El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Panamá
Nivel bajo (GER: 30–69%)	(11): Anguilla, Belize, Bermuda, Bolivia (Estado Plurinacional de), Islas Cayman, Colombia, República Dominicana, Guyana, Honduras, Paraguay y Saint Lucia
Nivel muy bajo (GER: <30%)	
No incluido en el análisis del prospecto (datos insuficientes o no hay datos)	(10): Bahamas, Brazil, Curaçao, Haiti, Montserrat, Saint Kitts y Nevis, Saint-Martin, Saint Vincent y Grenadines, Sint-Maarten y Turks y Caicos
Objetivo 2 – Prospecto del país para lograr matrícula universal en primaria en 2015	
Logrado (ANER: 97% y superior)	(14): Aruba, Bahamas, Barbados, Belize, Cuba, El Salvador, Guatemala, Grenada, Honduras, Mexico, Nicaragua, Saint Vincent y Grenadines, Trinidad y Tobago y Uruguay
Cerca del logro (ANER: 95–96%)	(3): Ecuador, Perú y Venezuela (República Bolivariana de)
Posición Intermedia (ANER: 80–94%)	(10): Anguilla, Bolivia (Estado Plurinacional de), Islas Vírgenes Británicas, Colombia, Dominica, República Dominicana, Panamá, Saint Lucia, Saint Kitts y Nevis y Surinam
Lejos del logro (ANER: <80%)	(2): Guyana y Paraguay
No incluido en el análisis del prospecto (datos insuficientes o no hay datos)	(14): Antigua, Argentina, Bermuda, Brasil, Islas Cayman, Chile, Costa Rica, Curaçao, Haiti, Jamaica, Montserrat, Saint-Martin, Sint-Maarten y Turks y Caicos
Objetivo 4 – Prospecto del país para lograr reducir a la mitad la tasa de alfabetización adulta 2015 ¹	
Tasa Alfabetización adulta: 97% y sobre	Próximamente
Logrado (analfabetismo adulto reducido a la mitad o más)	(3): Bolivia, Peru y Surinam
Cerca del Logro (tasa de analfabetismo adulto reducido en 40-49%)	(5): Guatemala, Honduras, Jamaica, Mexico and Venezuela (República Bolivariana de)
Posición Intermedia (tasa de analfabetismo adulto reducido en 30-39%)	(5): Brasil, República Dominicana, Ecuador, El Salvador y Panamá
Lejos del objetivo (tasa de analfabetismo adulto reducido en 30%)	(2): Colombia y Nicaragua
No incluido en el análisis del prospecto (datos insuficientes o no hay datos)	Próximamente
Objetivo 5 – Prospectos del país para lograr la paridad de género en educación primaria y secundaria en 2015	
<i>Paridad de género en educación primaria</i>	
Objetivo logrado (GPI: 0.97-1.03)	(20): Anguilla, Argentina, Aruba, Bahamas, Barbados, Belize, Bermuda, Bolivia (Estado Plurinacional de), Costa Rica, Cuba, Dominica, Ecuador, Guatemala, Honduras, Mexico, Nicaragua, Panamá, Perú, Saint Kitts y Nevis y Venezuela (República Bolivariana de)
Cercano al logro (GPI: 0.95-0.96 o 1.04-1.05)	(7): Chile, Colombia, El Salvador, Paraguay, Saint Lucia, Trinidad y Tobago y Uruguay
Posición Intermedia (GPI: 0.80-0.94 o 1.06-1.25)	(6): Islas Vírgenes Británicas, República Dominicana, Grenada, Guyana, Saint Vincent y Grenadines y Surinam
Lejos del objetivo (GPI <0.80 o >1.25)	Ninguno
No incluido en el análisis del prospecto (datos insuficientes o no hay datos)	(10): Antigua y Barbuda, Brasil, Islas Cayman, Curaçao, Haiti, Jamaica, Montserrat, Saint-Martin, Sint-Maarten y Turks y Caicos
<i>Paridad de Género en educación secundaria</i>	
Objetivo logrado (GPI: 0.97-1.03)	(11): Anguilla, Bolivia (Estado Plurinacional de), Chile, Cuba, Dominica, Ecuador, El Salvador, Grenada, Peru, Saint Lucia y Saint Kitts y Nevis
Cercano al logro (GPI: 0.95-0.96 o 1.04-1.05)	(3): Aruba, Bahamas y Costa Rica
Posición Intermedia (GPI: 0.80-0.94 o 1.06-1.25)	(18): Antigua y Barbuda, Argentina, Barbados, Belize, Bermuda, Islas Vírgenes Británicas, Colombia, Dominican Republic, Guatemala, Guyana, Jamaica, Mexico, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Saint Vincent y Grenadines, Uruguay, and Venezuela (República Bolivariana de)
Lejos del objetivo (GPI <0.80 o >1.25)	(1): Surinam
No incluido en el análisis del prospecto (datos insuficientes o no hay datos)	(10): Brasil, Islas Cayman, Curaçao, Haiti, Honduras, Montserrat, Saint-Martin, Sint-Maarten, Trinidad y Tobago y Turks y Caicos

1: Los países incluidos son aquellos donde la tasa de alfabetización adulta estimada para el período 1995–2004 fue más baja que 95%, y donde las estimaciones de líneas de base y las proyecciones para 2015 están basadas en el método de auto declaración, o declaración en nombre de otros.

Tabla 2: Latinoamérica y el Caribe, indicadores seleccionados de educación

País o territorio	Total población (000)	PGB per capita PPP (US\$)	Educación Obligatoria Grupo de Edad	Índice (EDI) 2012	Alfabetización Adulta								Cuidado en la primera infancia y educación				NER ajustado primaria		Niños fuera de escuela ²	
					Tasa de Alfabetización (a partir de los 15)				Analfabetismo Adultos (a partir de los 15)				Sobrevivencia y bienestar Infantil		Pre-primary education		Total	Total	Total	Total
					Total (%)	GPI (F/M)	Total (%)	GPI (F/M)	Total (000)	% Mujeres	Total (000)	% Mujeres	Tasa de mortalidad - 5 años (%)	Retraso de crecimiento severo a moderado (%)	Total	Total				
					1995-2004 ¹	2005-2012 ¹	1995-2004 ¹	2005-2012 ¹	2000	2015	2008- 2012 ¹	1999	2012	1999	2012	1999	2012			
					The Caribbean															
Anguilla	15	...	5-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	0.01
Antigua y Barbuda	92	18,920	5-16	...	99	1.01	99	1.01	0.6	30	0.7	29	17	10	...	57	89	...	85	...
Aruba	104	...	4-17	0.965	97	1.00	97	1.00	2	57	3	55	21	17	...	94	107	98	99	0.2
Bahamas	388	29,020	5-16	0.964	...	...	...	...	...	...	...	...	19	13	...	11	...	91	98	3
Barbados	287	25,670	5-16	0.940	...	...	...	...	...	...	...	...	18	11	...	75	79	95	97	1.1
Belize	348	7,630	5-14	0.928	...	...	...	...	...	...	...	...	24	14	19	28	47	100	99	0.1
Bermuda	66	...	5-16	0.923	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	43	...	88	...
Islas Vírgenes Británicas	29	...	5-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	62	71	98	85	0.04
Islas Cayman	60	...	5-16	...	...	...	99	1.00	...	...	0.5	...	...	...	...	39	...	95	...	0.2
Curaçao	164	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	18	12	...	...	...	...	...	...
Dominica	73	11,980	5-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82	95	98	96	0.2
Grenada	107	10,350	5-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	12	...	75	99	100	...	0.0
Guyana	808	3,340	6-15	0.860	...	...	85	1.06	...	...	74	43	47	33	18	100	66	...	75	...
Haiti	10,604	1,220	6-11	...	59	0.87	49	0.84	2259	56	2,994	56	99	63	22	...	...	...	...	...
Jamaica	2,813	...	6-14	...	80	1.16	87	1.12	341	36	250	32	33	23	5	79	75	93	...	25
Montserrat	5	...	5-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	137	...	100	...	-
Saint Kitts y Nevis	55	17,630	5-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96	97	84	0.2
Saint Lucia	185	11,300	5-15	0.909	...	...	...	...	...	...	...	...	20	13	...	81	61	93	83	1.7
Saint-Martin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint Vincent y Grenadines	109	10,870	5-16	...	...	...	...	...	...	...	...	...	27	21	...	...	...	98	99	0.3
Sint-Maarten	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Surinam	548	8,380	7-12	...	90	0.95	95	0.99	36	62	20	57	34	21	9	85	88	91	92	5
Trinidad y Tobago	1,347	22,860	6-12	...	98	0.99	99	0.99	17	69	13	66	36	29	...	60	...	98	99	4
Islas Turcos y Caicos	34	...	4-17	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antillas Holandesas	...	...	4-18	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Latin America																				
Argentina	42,155	...	5-18	...	97	1.00	98	1.00	757	52	647	51	21	12	...	57	74	99	...	23
Bolivia, Estado Plurinacional de	11,025	4,880	5-16	0.921	87	0.87	94	0.95	696	74	377	74	78	47	27	43	51	94	87	73
Brasil	203,657	11,530	6-14	...	89	1.00	91	1.01	15095	50	13,003	50	37	22	7	...	...	...	...	...
Chile	17,924	20,450	6-21	0.969	96	1.00	99	1.00	497	52	191	53	12	7	...	76	114	...	93	...
Colombia	49,529	9,990	5-15	0.902	93	1.00	94	1.00	2105	52	2,164	51	31	21	13	38	49	95	86	198
Costa Rica	5,002	12,500	5-15	0.948	95	1.00	97	1.00	138	47	93	48	13	9	6	47	74	...	93	...
Cuba	11,249	...	6-16	0.981	100	1.00	100	1.00	18	52	15	52	9	5	...	105	109	99	97	15
República Dominicana	10,652	9,660	5-14	0.891	87	1.00	91	1.01	766	49	664	48	42	26	10	31	39	83	89	203
Ecuador	16,226	9,490	3-17	0.951	91	0.97	93	0.98	756	58	737	59	35	19	...	63	150	97	97	45
El Salvador	6,426	6,720	7-15	0.909	81	0.93	85	0.94	741	62	623	63	33	20	19	40	62	85	95	139
Guatemala	16,255	4,880	6-15	0.850	69	0.84	78	0.85	2047	62	1,937	67	53	28	48	46	64	84	95	286
Honduras	8,424	3,880	6-15	0.870	80	1.01	85	0.99	740	50	746	52	47	30	23	17	42	88	94	118
México	125,236	16,140	4-17	0.964	91	0.97	94	0.98	6662	61	4,953	62	29	16	14	70	101	98	98	284
Nicaragua	6,257	3,890	5-12	...	77	1.00	78	1.00	722	51	747	51	37	18	22	27	55	81	93	158
Panamá	3,988	15,150	4-15	0.938	92	0.99	94	0.99	168	54	153	55	28	17	19	37	65	93	92	26
Paraguay	7,033	5,720	6-14	0.892	...	...	94	0.98	...	...	263	57	45	35	18	29	35	97	83	27
Perú	31,161	10,090	5-18	0.913	88	0.88	94	0.94	2270	73	1,318	76	48	23	18	56	78	100	96	3
Uruguay	3,430	15,310	4-17	0.969	97	1.01	98	1.01	78	44	42	44	18	13	15	60	89	...	100	...
Venezuela, República Bolivariana de	31,293	12,920	5-14	0.956	93	0.99	96	1.00	1164	52	900	52	25	18	16	45	72	86	94	450
	Suma	Mediana			Promedio Ponderado				Suma	% F	Suma	% F	Promedio Ponderado		Mediana	Promedio Ponderado		Promedio Ponderado		Suma
América Latina y el Caribe	625 207	10,610	...	...	90	0.98	92	0.99	38,488	55	33,030	55	36	21	...	54	74	93	94	3,999
Caribe	18 287	11,300	...	...	72	0.96	69	0.96	2,826	54	3,457	54	78	50	...	...	...	74	71	583
América Latina	606 920	9,990	...	...	90	0.98	93	0.99	35,662	56	29,573	55	34	20	18	55	76	94	95	3,416
Países desarrollados	1 040 886	35,195	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	6	...	75	88	98	96	1,427
Países en desarrollo	5 944 265	4,820	...	...	77	0.84	80	0.87	775,715	64	771,717	64	82	67	29	27	49	82	90	102,930
Mundo	7 291 097	8,370	...	...	82	0.89	84	0.91	786,523	64	780,682	64	75	49	25	33	54	84	91	105,769

Fuentes: EFA Global Monitoring Report 2015, tablas de estadísticas y ayudas; UNESCO Institute for Statistics database; CRS online database.

Nota: Ver las tablas fuentes en el EFA Global Monitoring Report 2015 para notas detalladas sobre los países.

1. Los datos son del año más reciente disponible dentro del período especificado.

2. Los datos reflejan el número real de niños no matriculados, derivados de la tasa específica de edad o tasa ajustada neta de matrícula (ANER) de niños en edad de educación primaria, la que mide la proporción de aquellos que están matriculados, sea en escuelas primarias o secundarias.



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Panorama regional: América Latina y el Caribe



**EFA
GMR** INFORME DE
SEGUIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN
PARA TODOS
EN EL MUNDO

e-mail: efareport@unesco.org

Tel.: +33 1 45 68 09 52

Fax: +33 1 45 68 56 41

www.efareport.unesco.org

ED/EFA/MRT/2015/RO/01