

La demande mondiale d'enseignants au primaire – Mise à jour 2011

Introduction

Les enseignants sont au centre des discussions sur l'apprentissage des élèves et sur la qualité de l'éducation. Ils jouent également un rôle important dans la transmission de valeurs culturelles et sociales, telles que la tolérance, le dialogue et l'égalité entre hommes et femmes. Une pénurie aiguë d'enseignants au primaire représente un des obstacles les plus difficiles à surmonter pour atteindre l'enseignement primaire universel (EPU). Dès lors, les enjeux de la formation et de la rétention des enseignants devraient être au centre des politiques nationales d'éducation.

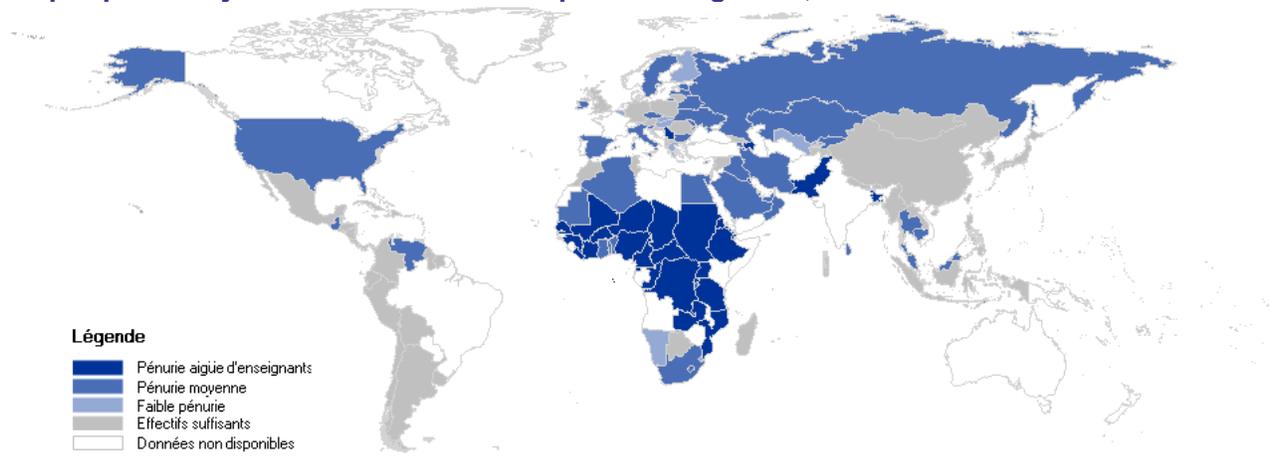
Pour quantifier les besoins de recrutement, l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) produit des projections annuelles relatives aux besoins mondiaux d'enseignants au primaire pour atteindre l'EPU d'ici à l'année cible de 2015. Ces projections n'indiquent pas ce qui *arrivera* mais plutôt ce qui *devrait arriver* afin d'atteindre les objectifs. Celles-ci servent de guide afin d'élaborer des objectifs réalistes en indiquant le niveau de ressources requises. En général, ce sont les pays en développement qui se trouvent aux prises avec les plus grandes difficultés à satisfaire la demande d'enseignants au primaire. Cette mise à jour se concentre à la fois sur les enjeux liés à la composition hommes-femmes du corps enseignant et sur la situation en Afrique subsaharienne.

Dans quels pays note-t-on une pénurie d'enseignants au primaire ?

Tous les pays ne sont pas dans l'obligation d'accroître leurs effectifs d'enseignants au primaire. Dans le cadre de cette étude, on considère que les pays confrontés à une pénurie d'enseignants sont ceux où le nombre d'enseignants actuellement employés ne sera pas suffisant pour assurer un enseignement de qualité pour tous les enfants en âge d'entrer au primaire d'ici 2015. Ainsi, il est possible de distinguer les pays qui éprouvent un manque et doivent augmenter leurs effectifs d'enseignants de ceux qui doivent simplement veiller à maintenir ou même réduire le nombre d'enseignants.

En 2009, 112 pays sur 208 (54 %) avaient besoin d'accroître le nombre d'enseignants au primaire étant donné la croissance du nombre d'élèves, alors que 96 pays (46 %) pouvaient potentiellement réduire ce nombre (*voir l'Annexe, Tableaux 2 et 3*). Le **Graphique 1** identifie les pays confrontés à une pénurie d'enseignants selon l'ampleur du manque.

Graphique 1. Pays confrontés à un manque d'enseignants, 2009

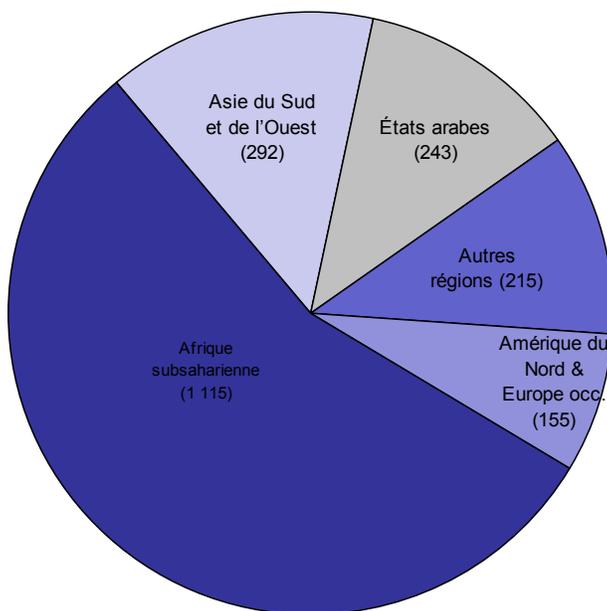


Note : Les données se rapportent aux 158 pays disposant de statistiques relatives aux enseignants pour 2009. Une pénurie aiguë correspond à un besoin d'accroissement annuel de 3,0 % à 20,0 % pour la période 2009-2015 ; une pénurie modérée nécessite un taux de croissance annuel de 0,25 % à 2,9 % et une pénurie faible se caractérise par un taux de croissance annuel de 0 % à 0,24 %.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, voir l'Annexe, Tableau 4.

Par rapport à 2009, 112 pays devront recruter au moins 2 millions d'enseignants supplémentaires d'ici 2015 afin d'assurer un enseignement primaire universel de qualité. Le **Graphique 2** montre que l'Afrique subsaharienne représente à elle seule plus de la moitié (55 %) de la demande en enseignants supplémentaires (1 115 000 enseignants). Les autres régions nécessitant un nombre important d'enseignants sont les États arabes (243 000 ou 12 % de la demande globale), l'Asie du Sud et de l'Ouest (292 000 ou 14 %), l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale (155 000 ou 8 %). L'Europe centrale et orientale, l'Asie centrale, l'Asie de l'Est et le Pacifique, ainsi que l'Amérique latine et les Caraïbes représentent moins de 11 % de la demande globale en enseignants supplémentaires afin d'atteindre les objectifs de l'EPU avant 2015.

Graphique 2. Augmentation requise du nombre d'enseignants au primaire pour atteindre l'EPU, 2009 (en milliers)



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, voir l'Annexe, Tableau 2.

Quels sont les pays où la pénurie est la plus sévère ?

Le **Tableau 1** identifie les pays (49) avec une pénurie moyenne d'enseignants (nécessitant un taux de croissance annuelle de 0,25 % à 2,9 %) et les pays (32) avec une pénurie aiguë d'enseignants (taux de croissance annuelle nécessaire de 3,0 % à 20,0 %) pour la période 2009-2015. Dans six pays, le taux d'accroissement requis de l'effectif d'enseignants dépasse 10 % et ce chiffre ne comprend pas les remplacements pour les enseignants qui quittent la profession chaque année, soit autour de 5 %. Ce groupe de pays inclut le Burkina Faso (13,9 %), la République centrafricaine (20,9 %), le Tchad (13,8 %), Djibouti (12,0 %), l'Érythrée (18,4 %) et le Niger (13,6 %).

Tableau 1. Pays avec des pénuries moyennes et aiguës d'enseignants, 2009

| Région | Pénurie d'enseignants (basée sur les taux de croissance annuelle nécessaire pour l'EPU en 2015) | |
|---|---|--|
| | Moyenne (0,25%-2,9%) | Sévère (3,0%-20,0%) |
| États arabes | Algérie, Arabie saoudite, Égypte, Émirats arabes unis, Iraq, Mauritanie, Oman | Djibouti, Koweït, Territoires palestiniens occupés, Qatar, Soudan |
| Europe centrale et orientale | Bélarus, Bulgarie, Estonie, Fédération de Russie, Lettonie, République de Moldova, République tchèque, Slovaquie, Ukraine | Serbie |
| Asie centrale | Arménie, Kazakhstan, Kirghizistan | Azerbaïdjan |
| Asie de l'Est et Pacifique | Cambodge, Malaisie, Thaïlande, Timor-Leste, Vanuatu | - |
| Amérique latine et Caraïbes | Anguilla, Îles Caïmanes, Guatemala, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Trinité et Tobago, Venezuela | Bermudes |
| Amérique du Nord et Europe occidentale | Andorre, Chypre, Espagne, États-Unis d'Amérique, Irlande, Italie, San-Marin, Suède | - |
| Asie du Sud et de l'Ouest | Iran, Sri Lanka | Bangladesh, Pakistan |
| Afrique subsaharienne | Afrique du Sud, Bénin, Burundi, Cap-Vert, Comores, Ghana, Lesotho, Togo | Burkina Faso, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée, Guinée équatoriale, Liberia, Mali, Mozambique, Niger, Nigéria, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sénégal, Tchad, Zambie |

Note : Les données se rapportent aux 158 pays disposant de statistiques relatives aux enseignants pour 2009 (voir le Tableau 4 en annexe). Les 81 pays présentés dans le Tableau 1 sont sujets à des pénuries d'enseignants modérées ou aiguës. Neuf autres (Antigua-et-Barbuda, la Belgique, la Finlande, la Grèce, la Hongrie, la Namibie, la Slovaquie, le Swaziland et l'Ouzbékistan) ont de faibles pénuries d'enseignants.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, voir l'Annexe, Tableau 4.

Combien d'enseignants faut-il recruter ?

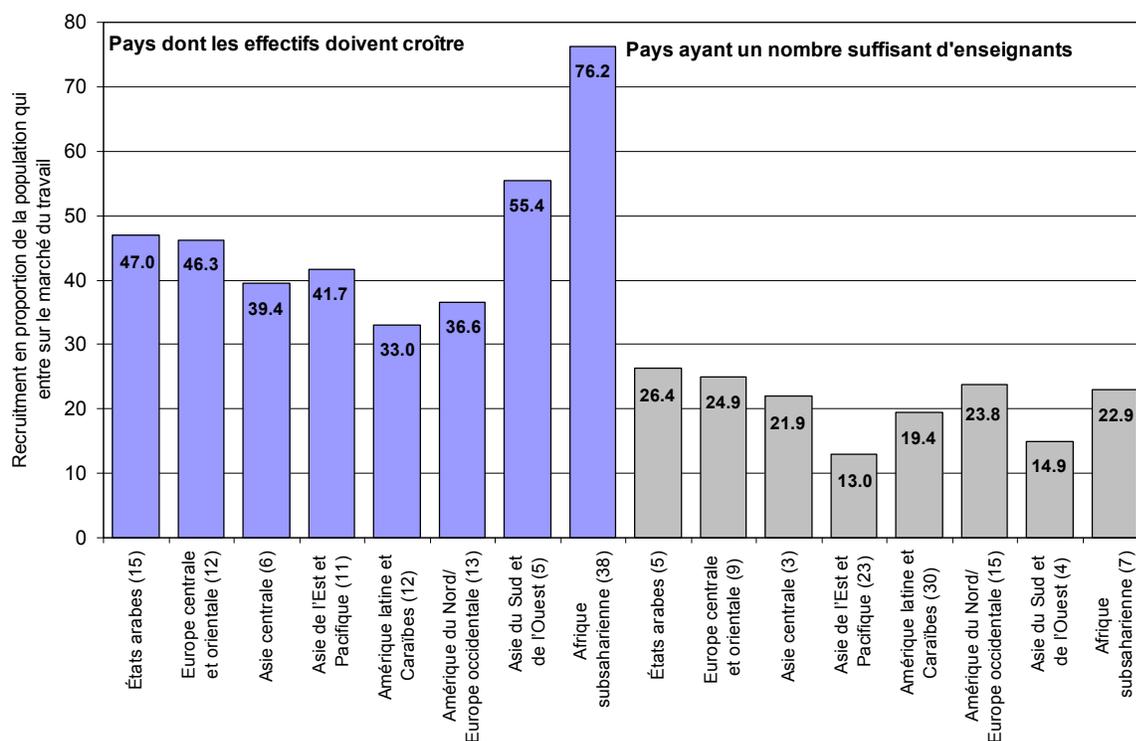
On désigne sous l'appellation « stock d'enseignants » le nombre existant d'enseignants. Lorsqu'ils planifient l'expansion, le maintien ou la réduction du stock d'enseignants, les décideurs politiques doivent aussi prendre en compte le nombre d'enseignants qui quitteront la profession (c'est-à-dire l'attrition chez les enseignants). L'attrition s'explique par de multiples causes, la retraite, la maladie, les décès, le changement d'orientation professionnelle, le changement de niveau d'enseignement et les enseignants qui quittent leurs fonctions pour assumer des tâches administratives sont toutes des causes potentielles d'attrition. Pour pouvoir anticiper précisément les besoins futurs d'enseignants et mobiliser en nombre suffisant les recrues motivées et formées, les décideurs doivent examiner les flux entrants et sortants prévus au niveau de la profession. Par exemple, quelque 6,1 millions de personnes devront rejoindre les rangs du corps enseignant mondial entre 2009 et 2015 (*Annexe, Tableaux 2 et 3*) pour remplacer les enseignants qui quittent la profession. Les départs représentent 74 % des 8,2 millions d'enseignants à recruter (*Annexe, Tableau 1*).

Les 112 pays où une augmentation des effectifs d'enseignement est nécessaire doivent recruter 5,4 millions d'enseignants pour occuper les 2 millions de postes supplémentaires indispensables pour atteindre l'EPU et remplacer les 3,4 millions d'enseignants qui quittent la profession (sur la base d'un taux annuel de départ présumé de 5 %). À eux seuls, les pays de l'Afrique subsaharienne devront recruter plus de 2 millions d'enseignants pour maintenir l'effectif actuel et répondre à la demande de l'EPU. En Amérique du Nord et en Europe occidentale, 84 % du recrutement total d'enseignants visera à remplacer les enseignants ayant quitté (Tableau 2).

Dans les 96 pays où les effectifs d'enseignants sont suffisants (il est prévu que le nombre d'étudiants décroisse), les besoins en recrutement sont nettement inférieurs. Au total, ces pays peuvent réduire leur stock d'enseignants de 2,3 millions. De plus, il ne faudra pas remplacer tous les enseignants qui quittent la profession. En effet, dans ces pays qui représentent 63 % de l'effectif enseignant mondial, seuls 2,8 millions d'enseignants devront être recrutés pour remplacer les départs.

Il est possible d'évaluer la faisabilité du recrutement d'enseignants supplémentaires en comparant le nombre d'enseignants nécessaires entre 2009 et 2015 et le stock actuel d'enseignants en service. Le Graphique 3 identifie les pays sous pression en matière de recrutement pour augmenter leur stock d'enseignants comparés aux pays qui disposent déjà d'un nombre suffisant d'enseignants. Les pays d'Afrique subsaharienne devront recruter dans les prochaines années (entre 2009 et 2015) un nombre d'enseignants équivalent à 76 % de leurs effectifs actuels. En revanche, les pays qui ne sont pas confrontés à une demande accrue d'enseignants, comme ceux d'Amérique latine et des Caraïbes, peuvent se contenter de recruter 19 % de leur stock actuel d'enseignants. De même, les pays d'Asie de l'Est et de la région du Pacifique qui connaissent une demande d'enseignants inférieure ne devront recruter que 13 % de leurs effectifs annuels.

Graphique 3. Recrutements nécessaires entre 2009 et 2015 en pourcentage de l'effectif d'enseignants actuel



Note : Les données entre parenthèses indiquent le nombre de pays dans chaque région.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Annexe, Tableaux 2 et 3.

Combien d'enseignants seront nécessaires au niveau des pays ?

Sur les 158 pays ayant fourni des données en 2009, 6 devraient recruter plus de 200 000 enseignants d'ici à 2015. Au Pakistan, environ la moitié de la demande (296 600) est liée à la nécessité d'accroître les effectifs d'enseignants. Aux États-Unis (662 400), par contre, les départs constituent la principale cause de recrutement, alors qu'en Chine (682 600) et en Indonésie (238 600), les départs sont la seule cause de recrutement. Au Nigéria (387 000) et en Éthiopie (231 900), les départs représentent respectivement de 43 % et de 37 % du recrutement total.

Même si ces chiffres paraissent élevés, la demande annuelle ne représente qu'une faible proportion des enseignants potentiels, reflétée par les cohortes qui entrent sur le marché du travail¹ – 2,8 % en Chine et 5,8 % en Indonésie, par exemple. À l'inverse, les pays où le nombre absolu d'enseignants nécessaires est plus bas sont en fait confrontés à des défis plus difficiles car le nombre potentiel d'enseignants y est inférieur. Par exemple, le Mozambique a un besoin de recrutement annuel de 17,8 % des jeunes âgés de 20 ans, alors que le taux brut de scolarisation du 2^e cycle de l'enseignement secondaire s'élève seulement à 9,5 % en 2009. En d'autres termes, le besoin de recrutement y dépasse la population des diplômés du 2^e cycle de l'enseignement secondaire. La situation est similaire au Burkina Faso, en République centrafricaine, au Tchad, au Niger, en Ouganda et en République-Unie de Tanzanie.

Quel est l'impact sur les pays d'Afrique subsaharienne ?

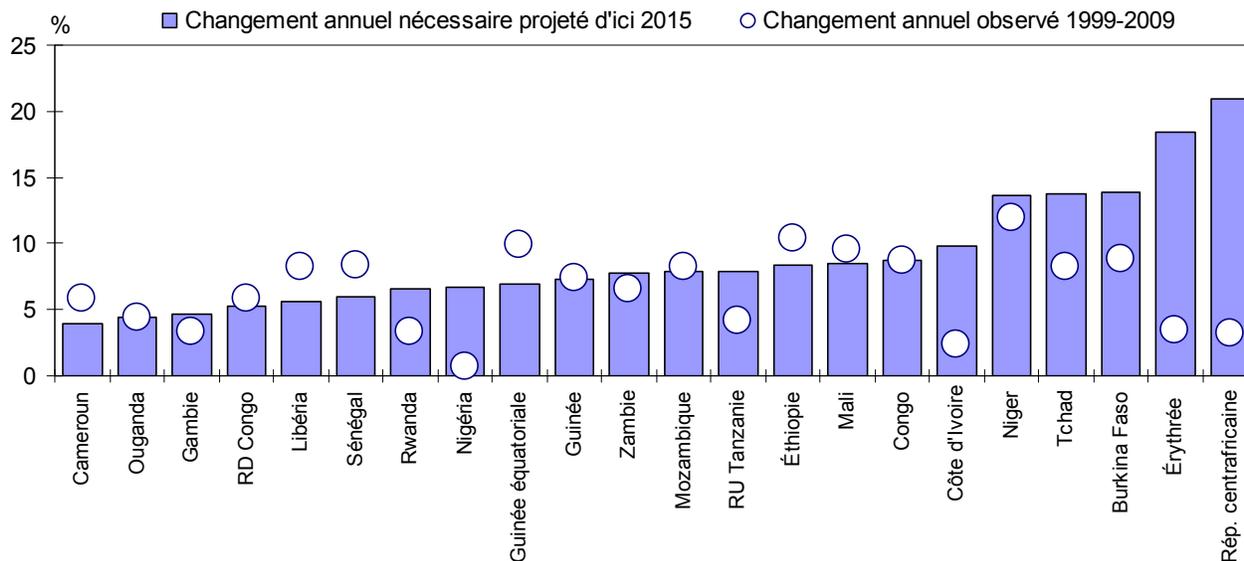
Tous les pays de l'Afrique subsaharienne doivent augmenter leurs effectifs d'enseignants au primaire, excepté le Botswana, Madagascar, Maurice, Sao Tome et Principe et les Seychelles. Pour ces pays, l'effectif actuel d'enseignants et les stratégies de recrutement sont suffisants pour couvrir les besoins de l'enseignement primaire jusqu'en 2015.

En moyenne, 350 000 enseignants devraient être recrutés chaque année entre 2009 et 2015 en Afrique subsaharienne pour remplir les postes supplémentaires et remplacer les enseignants qui quittent l'effectif d'enseignement au niveau primaire. Pour cette région, le nombre d'enseignants à recruter jusqu'en 2015 s'élèverait donc à 2,1 millions de personnes, surtout dans les pays où l'accès à l'enseignement primaire va croissant. En d'autres termes, la demande de nouveaux recrutements est presque aussi élevée que le stock actuel d'enseignants dans la région (2,9 millions).

Le **Graphique 4** illustre l'ampleur du défi auquel doivent faire face les pays de l'Afrique subsaharienne où les besoins en enseignants sont les plus criants. Il jauge aussi si l'objectif de l'EPU est réaliste sur la base de la comparaison entre les changements nécessaires et les changements observés. Les 22 pays identifiés devraient faire progresser le nombre de leurs enseignants de 4,6 % à 21,0 % annuellement pour pouvoir assurer l'EPU. Plus spécifiquement, les augmentations nécessaires sont de 3 % à 6 % pour la République démocratique du Congo, la Gambie et le Libéria ; de 6 % à 10 % pour le Congo, la Côte d'Ivoire, l'Éthiopie, la Guinée équatoriale, la Guinée, le Mali, le Mozambique, le Nigéria, le Rwanda, le Sénégal, la République-Unie de Tanzanie et la Zambie ; et finalement elles sont de 10 % et plus pour les pays où la demande est la plus élevée : le Burkina Faso, la République centrafricaine, le Tchad, l'Érythrée et le Niger.

¹ La population des jeunes de 20 ans est utilisée ici comme approximation de la taille de la population qui entre sur le marché du travail.

Graphique 4. Augmentations réelles depuis 1999 et besoins d'ici 2015 (en pourcentages) pour les pays d'Afrique subsaharienne présentant un déficit aigu d'enseignants



Note : Les données observées pour la République centrafricaine couvrent la période 2005-2009.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Annexe, Tableau 4 et <http://stats.uis.unesco.org> pour les données 1999.

La croissance de leurs stocks d'enseignants ces dix dernières années laisse envisager que certains pays d'Afrique subsaharienne pourraient réussir à combler leur déficit aigu d'enseignants. Par exemple, le Cameroun, la Guinée équatoriale, le Libéria et le Sénégal ont réussi à recruter un nombre annuel moyen d'enseignants supérieur à l'estimation de la croissance annuelle nécessaire pour atteindre les objectifs de 2015 (voir le Graphique 4). Si ces tendances se poursuivent, 10 pays d'Afrique subsaharienne seraient sur la bonne voie pour disposer d'un effectif d'enseignement suffisant pour réaliser l'objectif de l'EPU.

Les enseignants et le genre

La composition hommes-femmes du corps enseignant varie selon les pays en fonction des contextes économiques particuliers et des traditions culturelles. Toutefois, en raison du nombre important d'enseignants à recruter, les politiques inclusives des enjeux liés au genre dans les effectifs enseignants devraient être considérées comme ayant un impact positif sur l'accès à l'enseignement primaire et son achèvement. Les pays présentant une haute proportion d'enseignantes au primaire sont plus susceptibles de connaître des taux de scolarisation élevés chez les filles au niveau du secondaire. Cette relation refléterait, ne serait-ce que partiellement, le rôle positif que jouent les enseignantes du primaire dans la création d'un environnement sécuritaire et invitant pour les filles, encourageant ainsi la persévérance scolaire de ces dernières. Toutefois, la seule présence d'enseignantes n'est pas garante de l'inscription des filles à l'école. Par exemple, les attentes des enseignants semblent aussi avoir leur importance dans le maintien des filles à l'école (*Recueil de données mondiales sur l'éducation 2010*).

Entre 1990 et 2009, la proportion globale d'enseignantes du primaire a augmenté de 56 % à 62 %. La proportion de femmes occupant des postes au primaire en 2009 est demeurée relativement stable depuis deux décennies dans les régions présentant déjà des niveaux élevés, telles que l'Asie centrale (89 %), l'Europe centrale et orientale (82 %), l'Amérique latine et les Caraïbes (78 %) et l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale (83 %). L'Asie du Sud et de l'Ouest, ainsi que l'Asie de l'Est et le Pacifique ont connu une forte croissance, voyant leur proportion d'enseignantes au

primaire augmenter respectivement de 32 % à 45 %, et de 48 % à 61 %. L'Afrique subsaharienne, qui présentait d'emblée la plus faible proportion d'enseignantes, n'a connu que des changements mineurs, voyant sa proportion d'enseignantes au primaire augmenter de 40 % en 1990 à 42 % en 2009.

Le **Tableau 2** illustre le pourcentage d'enseignantes au primaire par pays. Les enseignantes sont minoritaires dans la plupart des pays de l'Afrique subsaharienne. Ainsi, moins d'un enseignant sur cinq est de sexe féminin dans cinq pays d'Afrique centrale et de l'Ouest : le Bénin (19 %), la République centrafricaine (14 %), le Tchad (14 %), le Libéria (12 %) et le Togo (13 %). À l'opposé, les femmes représentent une nette majorité des effectifs dans les pays du sud de l'Afrique, incluant le Botswana (76 %), le Lesotho (77 %), la Namibie (68 %), l'Afrique du Sud (77 %) et le Swaziland (70 %). Elles sont également majoritaires à Cap-Vert (67 %), à Maurice (68 %) et aux Seychelles (85 %). Les femmes ne représentent qu'une faible proportion des enseignants en Afghanistan (29 %), en Asie du Sud et de l'Ouest, à Djibouti (27 %) et dans les États arabes.

Tableau 2. Pourcentage d'enseignantes au primaire, 2009

| Région | Pourcentage d'enseignants de sexe féminin au primaire | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | 0 %-20 % | 21 %-40 % | 41 %-60 % | 61 %-80 % | 81 %-100 % |
| Afrique subsaharienne | Bénin, Libéria, République centrafricaine, Somalie, Tchad, Togo | Burkina Faso, Comores, Côte d'Ivoire, Guinée, Guinée équatoriale, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Ghana, Mali, Mozambique, République Démocratique du Congo, Sénégal | Burundi, Cameroun, Congo, Madagascar, Niger, Nigéria, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, Sao Tomé-et-Principe, Zambie | Afrique du Sud, Botswana, Cap-Vert, Lesotho, Maurice, Namibie, Swaziland | Seychelles |
| Amérique du Nord/ Europe occidentale | - | - | - | Andorre, Espagne, Finlande, Grèce, Liechtenstein, Luxembourg | Allemagne, Autriche, Belgique, Chypre, États-Unis d'Amérique, Irlande, Israël, Italie, Malte, Royaume-Uni, Saint-Marin, Suède |
| Amérique latine et Caraïbes | - | - | - | Barbade, Belize, Chili, Colombie, Cuba, Équateur, El Salvador, Grenade, Guatemala, Honduras, Mexique, Nicaragua, Panama, Pérou, République dominicaine, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Trinité-et-Tobago | Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Argentine, Aruba, Bahamas, Costa Rica, Dominique, Guyana, Îles Caïmanes, Îles Vierges britanniques, Montserrat, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Suriname, Venezuela (République bolivarienne du) |
| Asie centrale | - | - | - | Tadjikistan | Arménie, Azerbaïdjan, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizistan, Mongolie, Ouzbékistan |
| Asie de l'Est et Pacifique | - | Timor-Leste | Cambodge, Chine, Fidji, Indonésie, République démocratique populaire lao, Thaïlande, Vanuatu | Brunéi Darussalam, Chine (Hong Kong), Malaisie | Chine (Macao), Îles Cook, Myanmar, Philippines, République de Corée, Singapour |
| Asie du Sud et de l'Ouest | - | Afghanistan, Bhoutan, Népal | Bangladesh, Iran (République islamique d'), Pakistan | Maldives | Sri Lanka |
| États arabes | - | Djibouti, Mauritanie, Maroc | Algérie, Égypt, Arabie saoudite, Tunisie | Iraq, Oman, République arabe syrienne, Soudan, Territoire palestinien occupé | Émirats arabes unis, Koweït, Liban, Qatar |
| Europe centrale et orientale | - | - | - | - | Albanie, Bélarus, Bulgarie, Croatie, Estonie, Ex-Rép. yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République de Moldova, République tchèque, Roumanie, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Ukraine |

Quelle est la méthodologie employée pour évaluer la demande d'enseignants ?

L'ISU fournit des projections relatives aux besoins en enseignants depuis 2006 afin d'aider les décideurs politiques à l'échelle nationale et internationale à identifier et à évaluer les défis inhérents au recrutement et les conséquences budgétaires associés au but que constitue l'atteinte, d'ici 2015, de l'EPU. Ces projections doivent donc servir de guide pour que les pays élaborent des buts réalistes, fondés sur les estimations de l'ISU relatives aux ressources dont ils auraient besoin.

Bien que les projections de l'ISU contribuent à quantifier la demande mondiale d'enseignants pour atteindre l'EPU en 2015, elles peuvent aussi générer des difficultés pour ce qui est des estimations placées dans une perspective temporelle, étant donné que le nombre total d'enseignants nécessaires tend à diminuer – principalement à cause de la réduction du nombre d'année entre l'année de base des projections et 2015. En conséquence, l'interprétation des données dans une perspective temporelle doit se faire prudemment. Sur la base des données de 2007 sur l'enseignement, l'ISU estimait la demande mondiale à 10,3 millions d'enseignants (*voir le Document technique ISU N° 3*). Sur la base de celles de 2008, cette estimation est réduite à 9,1 millions d'enseignants (*voir Fiche d'information ISU No. 5*). Les données de 2009 suggèrent que la demande mondiale est maintenant réduite à 8,2 millions d'enseignants.

Le processus d'estimation s'élabore en deux étapes. D'abord, on calcule le nombre d'enseignants nécessaires pour maintenir le rapport élève-enseignant de l'année de référence en l'appliquant à la population en âge d'être scolarisée projetée pour 2015. Ce chiffre est pertinent si l'on part du principe que chaque enseignant recruté reste dans l'effectif pour une période indéfinie. Comme il ne tient pas compte des enseignants qui quittent la profession (c'est-à-dire des départs), l'ISU intègre ce facteur dans l'étape suivante du processus d'estimation. Les départs se définissent comme la proportion d'enseignants qui quittent l'enseignement et doivent être remplacés. L'exemple suivant illustre la seconde composante du processus d'estimation : si la durée moyenne d'une carrière d'enseignant est de cinq ans, un enseignant qui débute sa carrière en 2004 devrait être remplacé deux fois d'ici 2015, une fois s'il a commencé à travailler en 2008 et jamais s'il a débuté en 2011. Comme on le voit, le nombre d'enseignants nécessaire pour remplacer ceux qui quittent la profession se réduit à mesure que l'année 2015 approche.

Une description complète de la méthodologie employée pour estimer la demande d'enseignants se trouve dans la partie Annexe du Document technique N° 3 de l'ISU : www.uis.unesco.org/publications/teachers2009

Annexe

Tableaux statistiques

Tableau statistique 1. Données régionales (tous les pays)

| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Nombre de pays | Région | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Changement absolu du stock d'enseignants (colonne 2-1) (000) | Recrutement total nécessaire (000) | Nombre de pays en croissance | Nombre de pays en décroissance |
| 20 | États arabes | 1,981 | 2,212 | 231 | 853 | 15 | 5 |
| 21 | Europe centrale et orientale | 1,137 | 1,191 | 53 | 401 | 12 | 9 |
| 9 | Asie centrale | 327 | 344 | 16 | 117 | 6 | 3 |
| 34 | Asie de l'Est et Pacifique | 10,203 | 8,920 | -1,283 | 1,612 | 11 | 23 |
| 42 | Amérique latine et Caraïbes | 2,986 | 2,751 | -235 | 631 | 12 | 30 |
| 28 | Amérique du Nord & Europe occ. | 3,711 | 3,807 | 96 | 1,221 | 13 | 15 |
| 9 | Asie du Sud et de l'Ouest | 5,067 | 4,853 | -214 | 1,276 | 5 | 4 |
| 45 | Afrique subsaharienne | 2,924 | 4,024 | 1,100 | 2,102 | 38 | 7 |
| 208 | Monde | 28,337 | 28,102 | -235 | 8,212 | 112 | 96 |

Note : Les totaux pour le monde peuvent différer de la somme des régions dû aux arrondissements des données.

Tableau 2. Pays dont les effectifs doivent croître

| | | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Nombre de pays | Région | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Postes additionnels nécessaires (colonne 2-1) (000) | Recrutement pour combler les départs (000) | Recrutement total nécessaire (colonne 3+4) (000) |
| 15 | États arabes | 1,604 | 1,846 | 243 | 510 | 753 |
| 12 | Europe centrale et orientale | 550 | 630 | 80 | 175 | 255 |
| 6 | Asie centrale | 257 | 278 | 22 | 80 | 101 |
| 11 | Asie de l'Est et Pacifique | 992 | 1,096 | 104 | 310 | 414 |
| 12 | Amérique latine et Caraïbes | 381 | 392 | 10 | 116 | 126 |
| 13 | Amérique du Nord & Europe occ. | 2,640 | 2,795 | 155 | 811 | 966 |
| 5 | Asie du Sud et de l'Ouest | 1,290 | 1,583 | 292 | 422 | 715 |
| 38 | Afrique subsaharienne | 2,687 | 3,802 | 1,115 | 933 | 2,048 |
| 112 | Monde | 10,401 | 12,421 | 2,020 | 3,356 | 5,376 |

Note : Les totaux pour le monde peuvent différer de la somme des régions dû aux arrondissements des données.

Tableau 3. Pays ayant un nombre suffisant d'enseignants

| | | (1) | (2) | (3) | (4) |
|----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------|
| Nombre de pays | Région | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Changement absolu du stock (000) | Recrutement total nécessaire (000) |
| 5 | États arabes | 377 | 365 | -12 | 100 |
| 9 | Europe centrale et orientale | 587 | 561 | -27 | 146 |
| 3 | Asie centrale | 71 | 65 | -5 | 15 |
| 23 | Asie de l'Est et Pacifique | 9,210 | 7,824 | -1,386 | 1,198 |
| 30 | Amérique latine et Caraïbes | 2,605 | 2,360 | -245 | 505 |
| 15 | Amérique du Nord & Europe occ. | 1,071 | 1,013 | -59 | 255 |
| 4 | Asie du Sud et de l'Ouest | 3,777 | 3,271 | -506 | 562 |
| 7 | Afrique subsaharienne | 237 | 222 | -15 | 54 |
| 96 | Monde | 17,936 | 15,681 | -2,255 | 2,835 |

Note : Pour les pays ayant un nombre suffisant d'enseignants, le recrutement total est égal ou moindre au recrutement nécessaire pour combler les départs.

Les totaux pour le monde peuvent différer de la somme des régions dû aux arrondissements des données.

Tableau 4. Données des pays

| Pays | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Changement absolu des stock (000) | Changement annuel moyen | Recrutement total nécessaire incl. attrition (000) |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Afrique du Sud | 232.2 | 242.3 | 10.1 | 0.00715 | 81.0 |
| Albanie | 11.7 | 8.7 | -3.0 | -0.04908 | 0.1 |
| Algérie | 141.4 | 151.4 | 10.0 | 0.01142 | 53.6 |
| Allemagne | 242.3 | 212.1 | -30.2 | -0.02193 | 38.6 |
| Andorre | 0.4 | 0.5 | 0.1 | 0.02381 | 0.2 |
| Anguilla | 0.1 ⁻¹ | 0.1 | 0.0 | 0.01000 | 0.0 |
| Antigua-et-Barbuda | 0.7 | 0.7 | 0.0 | 0.00175 | 0.2 |
| Arabie saoudite | 284.8 | 302.6 | 17.9 | 0.01021 | 105.5 |
| Argentine | 288.8 ⁻¹ | 254.4 | -34.4 | -0.02093 | 47.8 |
| Arménie | 6.6 ⁻² | 6.8 | 0.1 | 0.00362 | 2.1 |
| Aruba | 0.6 | 0.5 | -0.1 | -0.03820 | 0.0 |
| Autriche | 29.2 | 28.1 | -1.1 | -0.00638 | 7.5 |
| Azerbaïdjan | 44.2 | 53.9 | 9.7 | 0.03360 | 24.1 |
| Bahamas | 2.3 ⁻¹ | 2.1 | -0.2 | -0.01588 | 0.5 |
| Bangladesh | 361.5 | 434.4 | 73.0 | 0.03113 | 190.2 |
| Barbade | 1.6 | 1.2 | -0.4 | -0.04797 | 0.0 |
| Bélarus | 23.9 ⁻¹ | 25.0 | 1.0 | 0.00717 | 8.3 |
| Belgique | 65.7 | 66.0 | 0.3 | 0.00084 | 20.1 |
| Belize | 2.3 | 2.0 | -0.3 | -0.02579 | 0.3 |
| Bénin | 38.3 | 44.8 | 6.5 | 0.02630 | 18.7 |
| Bermudes | 0.6 ⁺¹ | 0.7 | 0.1 | 0.03881 | 0.3 |
| Bhoutan | 3.9 | 3.7 | -0.3 | -0.01204 | 0.9 |
| Bolivie (État plurinational de) | 62.4 ⁻² | 60.2 | -2.3 | -0.00612 | 16.2 |
| Botswana | 13.0 ⁻² | 12.4 | -0.6 | -0.00781 | 3.2 |
| Brunéi Darussalam | 3.7 | 3.5 | -0.2 | -0.01006 | 0.9 |
| Bulgarie | 15.1 | 16.0 | 0.9 | 0.00993 | 5.6 |
| Burkina Faso | 39.0 | 85.2 | 46.2 | 0.13921 | 62.8 |
| Burundi | 33.9 | 34.7 | 0.9 | 0.00428 | 11.1 |
| Cambodge | 46.7 | 49.9 | 3.3 | 0.01131 | 17.7 |
| Cameroun | 72.3 | 91.0 | 18.7 | 0.03902 | 42.6 |
| Cap-Vert | 3.1 | 3.1 | 0.1 | 0.00306 | 1.0 |
| Chili | 67.2 ⁻¹ | 61.1 | -6.1 | -0.01572 | 13.3 |
| Chine | 6,018.8 | 5,024.4 | -994.4 | -0.02965 | 682.6 |
| Chine, Hong Kong | 23.3 | 18.2 | -5.1 | -0.04029 | 1.2 |
| Chine, Macao | 1.6 | 1.5 | -0.1 | -0.00721 | 0.4 |
| Chypre | 3.9 | 4.2 | 0.3 | 0.01169 | 1.5 |
| Colombie | 180.8 | 153.9 | -26.9 | -0.02646 | 23.9 |
| Comores | 3.7 ⁻¹ | 4.1 | 0.4 | 0.01660 | 1.5 |
| Congo | 10.4 | 17.2 | 6.8 | 0.08677 | 10.6 |
| Costa Rica | 28.9 | 25.4 | -3.5 | -0.02127 | 4.7 |
| Côte d'Ivoire | 56.6 | 99.3 | 42.7 | 0.09826 | 64.4 |
| Croatie | 11.8 | 11.3 | -0.5 | -0.00739 | 3.0 |
| Cuba | 92.0 | 77.2 | -14.8 | -0.02886 | 10.9 |
| Djibouti | 1.6 | 3.2 | 1.6 | 0.12027 | 2.2 |
| Dominique | 0.5 | 0.4 | -0.1 | -0.04270 | 0.0 |
| Égypte | 382.5 | 418.6 | 36.1 | 0.01515 | 155.3 |
| El Salvador | 30.5 ⁻¹ | 22.3 | -8.2 | -0.05085 | 0.0 |
| Émirats arabes unis | 19.5 | 20.5 | 1.0 | 0.00859 | 7.0 |
| Équateur | 105.2 ⁻¹ | 87.1 | -18.1 | -0.03097 | 11.1 |
| Érythrée | 7.8 | 21.5 | 13.7 | 0.18429 | 17.4 |
| Espagne | 212.6 | 231.7 | 19.1 | 0.01441 | 85.2 |
| Estonie | 6.1 ⁻¹ | 6.9 | 0.7 | 0.01856 | 2.6 |
| États-Unis d'Amérique | 1,772.4 | 1,888.7 | 116.4 | 0.01065 | 662.4 |
| Éthiopie | 234.2 | 379.4 | 145.2 | 0.08370 | 231.9 |
| Ex-Rép. yougoslave de Macédoine | 6.9 | 5.5 | -1.4 | -0.03759 | 0.5 |
| Fédération de Russie | 284.8 ⁻¹ | 334.8 | 50.0 | 0.02734 | 141.5 |
| Fidji | 3.9 ⁻¹ | 3.9 | -0.1 | -0.00216 | 1.1 |
| Finlande | 25.7 | 25.8 | 0.0 | 0.00022 | 7.8 |
| Gambie | 6.4 | 8.4 | 2.0 | 0.04640 | 4.2 |
| Géorgie | 33.5 | 31.1 | -2.4 | -0.01242 | 7.3 |
| Ghana | 110.5 | 118.1 | 7.6 | 0.01108 | 41.6 |

| Pays | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Changement absolu des stock (000) | Changement annuel moyen | Recrutement total nécessaire incl. attrition (000) |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Grèce | 62.1 ⁻² | 62.8 | 0.7 | 0.00190 | 19.4 |
| Grenade | 0.8 | 0.8 | -0.1 | -0.01226 | 0.2 |
| Guatemala | 85.0 ⁻¹ | 89.8 | 4.8 | 0.00926 | 30.9 |
| Guinée | 31.8 | 48.4 | 16.6 | 0.07248 | 28.0 |
| Guinée équatoriale | 3.4 | 5.1 | 1.7 | 0.06936 | 2.9 |
| Guyana | 3.9 | 3.2 | -0.8 | -0.03482 | 0.3 |
| Honduras | 38.3 ⁻¹ | 34.9 | -3.4 | -0.01547 | 7.6 |
| Hongrie | 37.1 | 37.5 | 0.4 | 0.00176 | 11.6 |
| Îles Caïmanes | 0.3 ⁻¹ | 0.3 | 0.0 | 0.01673 | 0.1 |
| Îles Cook | 0.1 | 0.1 | 0.0 | -0.02426 | 0.0 |
| Îles Vierges britanniques | 0.2 | 0.2 | 0.0 | -0.00848 | 0.1 |
| Indonésie | 1,800.0 | 1,533.0 | -267.0 | -0.02641 | 238.6 |
| Iran (République islamique d') | 278.0 | 315.0 | 37.0 | 0.02105 | 124.9 |
| Iraq | 286.9 ⁻² | 337.7 | 50.8 | 0.02756 | 143.1 |
| Irlande | 31.5 | 35.1 | 3.6 | 0.01795 | 13.5 |
| Israël | 65.9 | 64.4 | -1.5 | -0.00382 | 18.1 |
| Italie | 273.1 ⁻² | 284.3 | 11.2 | 0.00673 | 94.5 |
| Japon | 396.4 | 361.9 | -34.5 | -0.01506 | 80.0 |
| Kazakhstan | 58.0 | 65.5 | 7.5 | 0.02061 | 25.9 |
| Kirghizistan | 16.3 | 17.8 | 1.5 | 0.01482 | 6.6 |
| Koweït | 24.6 | 29.5 | 4.9 | 0.03093 | 12.9 |
| Lesotho | 11.5 | 12.0 | 0.5 | 0.00667 | 4.0 |
| Lettonie | 10.9 | 12.1 | 1.1 | 0.01653 | 4.5 |
| Liban | 33.3 | 29.2 | -4.1 | -0.02173 | 5.3 |
| Libéria | 22.3 ⁻¹ | 30.9 | 8.7 | 0.05641 | 16.4 |
| Liechtenstein | 0.3 | 0.3 | 0.0 | -0.01417 | 0.1 |
| Lituanie | 10.1 | 9.1 | -1.0 | -0.01788 | 1.9 |
| Luxembourg | 3.0 ⁻¹ | 3.0 | 0.0 | -0.00227 | 0.9 |
| Madagascar | 90.3 | 81.5 | -8.8 | -0.01692 | 17.2 |
| Malaisie | 209.9 ⁻¹ | 225.0 | 15.2 | 0.01169 | 80.0 |
| Maldives | 3.5 | 3.0 | -0.5 | -0.02595 | 0.5 |
| Mali | 38.4 | 62.8 | 24.4 | 0.08547 | 38.7 |
| Malte | 2.5 ⁻¹ | 2.2 | -0.4 | -0.02644 | 0.3 |
| Maroc | 144.7 | 143.0 | -1.7 | -0.00200 | 41.5 |
| Maurice | 5.5 | 5.0 | -0.4 | -0.01349 | 1.2 |
| Mauritanie | 13.1 | 14.1 | 0.9 | 0.01159 | 5.0 |
| Mexique | 528.6 | 436.5 | -92.1 | -0.03140 | 54.5 |
| Mongolie | 8.3 | 5.8 | -2.5 | -0.05827 | 0.0 |
| Montserrat | 0.0 | 0.0 | 0.0 | -0.00477 | 0.0 |
| Mozambique | 82.8 | 130.7 | 48.0 | 0.07921 | 78.3 |
| Myanmar | 179.3 | 159.4 | -19.9 | -0.01942 | 31.3 |
| Namibie | 13.5 | 13.6 | 0.0 | 0.00058 | 4.1 |
| Népal | 143.6 | 113.1 | -30.4 | -0.03893 | 8.7 |
| Nicaragua | 32.3 ⁻¹ | 28.8 | -3.6 | -0.01923 | 5.7 |
| Niger | 40.0 | 86.1 | 46.1 | 0.13619 | 63.0 |
| Nigéria | 466.8 ⁻² | 688.2 | 221.4 | 0.06683 | 387.0 |
| Oman | 25.6 | 30.0 | 4.5 | 0.02712 | 12.7 |
| Ouganda | 168.4 | 218.1 | 49.7 | 0.04404 | 106.1 |
| Ouzbékistan | 116.6 | 118.2 | 1.6 | 0.00226 | 36.8 |
| Pakistan | 465.3 | 605.7 | 140.3 | 0.04491 | 296.6 |
| Panama | 18.7 | 17.9 | -0.7 | -0.00661 | 4.8 |
| Pérou | 184.6 ⁻¹ | 174.1 | -10.6 | -0.00978 | 43.5 |
| Philippines | 390.4 ⁻² | 381.0 | -9.5 | -0.00409 | 106.5 |
| Pologne | 238.7 | 223.9 | -14.9 | -0.01066 | 54.9 |
| Qatar | 7.5 | 9.3 | 1.7 | 0.03493 | 4.2 |
| République arabe syrienne | 132.1 ⁻¹ | 131.3 | -0.8 | -0.00098 | 38.8 |
| République centrafricaine | 6.4 | 20.1 | 13.7 | 0.20968 | 17.0 |
| République de Corée | 155.6 | 124.4 | -31.1 | -0.03653 | 11.5 |
| République de Moldova | 9.2 | 9.6 | 0.4 | 0.00649 | 3.2 |
| République démocratique du Congo | 274.5 | 372.2 | 97.7 | 0.05207 | 191.5 |
| République démocratique populaire lao | 29.5 ⁻¹ | 27.3 | -2.2 | -0.01303 | 6.3 |
| République dominicaine | 52.9 | 52.9 | -0.1 | -0.00025 | 15.8 |
| République tchèque | 24.9 | 28.2 | 3.4 | 0.02131 | 11.2 |
| République-Unie de Tanzanie | 157.2 | 248.6 | 91.4 | 0.07940 | 149.0 |

| Pays | Stock d'enseignants en 2009 (000) | Stock d'enseignants requis en 2015 (000) | Changement absolu des stock (000) | Changement annuel moyen | Recrutement total nécessaire incl. attrition (000) |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|--|
| Roumanie | 54.1 | 53.7 | -0.4 | -0.00115 | 15.8 |
| Royaume-Uni | 244.4 ⁻¹ | 238.7 | -5.7 | -0.00390 | 66.9 |
| Rwanda | 33.2 | 48.7 | 15.5 | 0.06605 | 27.3 |
| Sainte-Lucie | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.00494 | 0.3 |
| Saint-Kitts-et-Nevis | 0.4 | 0.5 | 0.0 | 0.01028 | 0.2 |
| Saint-Marin | 0.3 | 0.3 | 0.0 | 0.01227 | 0.1 |
| Saint-Vincent-et-les Grenadines | 0.9 | 0.8 | -0.1 | -0.02193 | 0.1 |
| Samoa | 0.9 | 0.8 | -0.2 | -0.03352 | 0.1 |
| Sao Tomé-et-Principe | 1.3 | 1.1 | -0.1 | -0.02005 | 0.2 |
| Sénégal | 47.7 | 67.5 | 19.8 | 0.05971 | 36.5 |
| Serbie | 17.4 | 28.6 | 11.1 | 0.08579 | 17.6 |
| Seychelles | 0.6 | 0.6 | -0.1 | -0.01451 | 0.1 |
| Singapour | 16.9 | 14.8 | -2.1 | -0.02221 | 2.7 |
| Slovaquie | 13.9 | 13.9 | 0.0 | 0.00025 | 4.2 |
| Slovénie | 6.2 | 6.6 | 0.4 | 0.00919 | 2.3 |
| Soudan | 123.6 | 179.4 | 55.8 | 0.06403 | 99.3 |
| Sri Lanka | 69.9 | 76.1 | 6.2 | 0.01416 | 27.9 |
| Suède | 61.4 | 67.2 | 5.8 | 0.01508 | 24.9 |
| Suriname | 4.4 ⁻¹ | 4.0 | -0.4 | -0.01469 | 0.9 |
| Swaziland | 7.2 ⁻² | 7.3 | 0.1 | 0.00237 | 2.3 |
| Tadjikistan | 30.5 ⁻¹ | 29.9 | -0.6 | -0.00335 | 8.5 |
| Tchad | 27.4 | 59.6 | 32.2 | 0.13804 | 43.8 |
| Territoire palestinien occupé | 14.1 | 20.0 | 5.8 | 0.05922 | 10.7 |
| Thaïlande | 348.0 ⁻¹ | 379.2 | 31.2 | 0.01442 | 139.4 |
| Timor-Leste | 7.4 | 8.1 | 0.8 | 0.01646 | 3.1 |
| Togo | 28.2 | 30.4 | 2.3 | 0.01308 | 11.0 |
| Trinité-et-Tobago | 7.4 | 7.6 | 0.1 | 0.00255 | 2.4 |
| Tunisie | 60.4 | 56.6 | -3.8 | -0.01070 | 13.9 |
| Ukraine | 98.3 | 110.6 | 12.3 | 0.01989 | 43.3 |
| Uruguay | 23.6 ⁻¹ | 20.3 | -3.3 | -0.02460 | 3.4 |
| Vanuatu | 1.6 ⁻² | 1.8 | 0.2 | 0.01983 | 0.7 |
| Venezuela (République bolivarienne du) | 238.6 | 243.6 | 4.9 | 0.00341 | 77.1 |
| Zambie | 48.1 ⁻¹ | 75.3 | 27.2 | 0.07771 | 44.8 |

Notes : Les données relatives aux stocks d'enseignants font référence à l'année scolaire se terminant en 2009.

⁺¹ Données relatives à 2010.

⁻¹ Données relatives à 2008.

⁻² Données relatives à 2007.