

COMPENDIO MUNDIAL DE EDUCACIÓN 2011

Perfil Regional: América Latina y el Caribe

Resumen

El grupo de países de América Latina y el Caribe ha logrado la universalización de la matriculación y de la conclusión de la educación primaria y cada vez más en el primer ciclo del nivel secundario. La paridad de género también se ha logrado en el nivel primario, pero las niñas de la región tienen más probabilidades que los niños de participar en la educación secundaria. Sin embargo, en algunos países de la región, la pobreza y localización geográfica aún constituyen un desafío para que las niñas tengan un acceso igualitario a la escuela. En general, las niñas representan el 50% de la población fuera de la escuela en el nivel primario y 49% en el nivel secundario.

Los indicadores clave

Matriculación en educación primaria y conclusión

La tasa neta de matrícula ajustada para América Latina y el Caribe es del 95% y la relación de conclusión de primaria es del 100%. Durante la última década, el Caribe ha experimentado un leve descenso en las tasas de matrícula en primaria.

Transición de la educación primaria al primer ciclo de secundaria

La tasa de transición efectiva de la educación primaria al primer ciclo de educación secundaria, un nuevo indicador elaborado por el UIS para medir la demanda de educación secundaria, osciló entre el 88% (Granada y Uruguay) y el 100% (Argentina y Bahamas), con la excepción de Surinam que se ubicó en el 68%.

Matriculación en el primer ciclo de educación secundaria

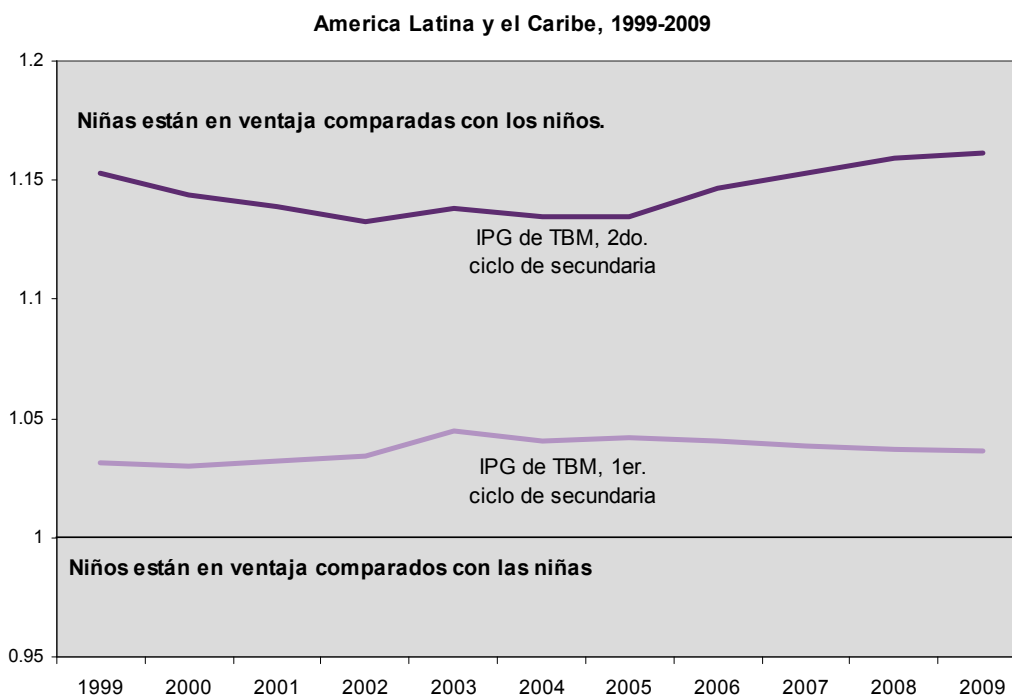
El logro de la educación primaria universal en América Latina y el Caribe ha estimulado la demanda por el primer ciclo de educación secundaria. La tasa bruta de matrícula en este nivel fue de 102,3%.

En 25 países de la región, el primer ciclo de educación secundaria es obligatorio, sin embargo sólo algunos países están logrando la matriculación total en ese nivel. En Guatemala, por ejemplo, la tasa bruta de matrícula para el primer ciclo de la educación secundaria fue del 62%.

Matriculación en el segundo ciclo de educación secundaria

Después de Asia Oriental y el Pacífico, América Latina y el Caribe es la región en la que se ha dado un mayor aumento en la tasa bruta de matrícula en el segundo ciclo de educación secundaria, pasando de 62% en 1999 al 75% en 2009.

Gráfico 1. Las disparidades de género en el primer y segundo ciclo de educación secundaria



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO.

Paridad de género en educación secundaria

Históricamente, tanto las niñas como los niños han tenido igual acceso a la educación secundaria. Sin embargo, desde mediados de 1980 se evidencia una disparidad en contra de los niños. En 2009, la tasa bruta de matrícula de educación secundaria para las niñas fue del 93%, mientras que el valor para los niños fue de 86%.

Niños fuera de la escuela con edad para asistir al primer ciclo de educación secundaria

Del total mundial de niños que están fuera de la escuela con edad para asistir al segundo ciclo de educación secundaria, una pequeña proporción, aproximadamente el 5%, vive en América Latina y el Caribe. Esto representa un avance sustancial ya que esta proporción era del 11% en 1999. A diferencia de los niños en los Estados Árabes y África Subsahariana, se espera que muchos de estos niños asistan a la escuela en el futuro aunque ingresando tardíamente.

* * *

Para más información, consulte el sitio web del UIS (www.uis.unesco.org), donde podrá además acceder a las bases de datos y suscribirse al servicio de alerta por correo electrónico referido a las informes más recientes del Instituto y publicaciones de datos.