

التركيز على التعليم الثانوي

معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

معهد اليونسكو للإحصاء

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011

مقارنة إحصاءات التعليم في جميع أنحاء العالم



الموجز التعليمي العالمي لعام 2011

مقارنة إحصاءات التعليم في جميع أنحاء العالم



معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

اليونسكو

لقد تم اعتماد ميثاق منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) من قبل عشرين دولة في مؤتمر لندن. وذلك في شهر نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٤٥. ثم صار نافذ المفعول بتاريخ ٤ نوفمبر/تشرين الثاني ١٩٤٦ و يبلغ حالياً عدد الدول بهذه المنظمة ١٩٣ دولة وستة أعضاء مشتركين.

إن الهدف الرئيسي لمنظمة اليونسكو هو الإسهام في السلام والأمن على مستوى العالم من خلال تعزيز التعاون بين الشعوب في حقول التعليم والعلوم والثقافة والاتصالات لتعزيز الاحترام العالمي للعدالة وسيادة القانون و حقوق الإنسان والحريات الأساسية التي يلزم ضمانها لشعوب العالم. بغض النظر عن التباينات بسبب العرق والجنس واللغة والدين. و ذلك وفقاً لميثاق الأمم المتحدة.

عملاً على تأدية رسالتها. تقوم منظمة اليونسكو بخمس وظائف أساسية هي: (١) إجراء دراسات مستقبلية حول التربية والعلوم والثقافة والاتصال بعالم الغد. (٢) تطوير المعرفة ونقلها والمشاركة بها عن طريق البحث والأنشطة التدريبية والتدرسية. (٣) اتخاذ الإجراءات التي تؤسس المعايير المتعلقة إعداد و اعتماد الوسائل الداخلية والتوصيات التشريعية. (٤) توفير الخبرات حول السياسات والمشاريع التنموية من خلال التعاون التقني بين الدول الأعضاء. (٥) تبادل المعلومات التخصصية.

و يوجد المقر الرئيسي لمنظمة اليونسكو في مدينة باريس بفرنسا.

معهد اليونسكو للإحصاء

إن معهد اليونسكو للإحصاء هو المكتب الإحصائي لمنظمة اليونسكو. و هو بمثابة مستودع للأمم المتحدة للإحصائيات العالمية في مجالات التربية والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والاتصالات.

تأسس معهد اليونسكو للإحصاء في عام ١٩٩٩. بهدف تحسين البرنامج الإحصائي لليونسكو وتطوير و توصيل الاحصائيات في حينها بشكل دقيق و ذي صلة بالسياسات. و هو ما نحتاجه في البيئات الاجتماعية و السياسية و الاقتصادية المعاصرة ذات التعقيد المتزايد و التغيير السريع.

يقع مقر معهد اليونسكو للإحصاء في مدينة مونتريال بكندا.

صادر عام 2011 عن:

معهد اليونسكو للإحصاء

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

الهاتف: 343-6880 (1 514)

الفاكس: 343-5740 (1 514)

البريد الإلكتروني: uis.publications@unesco.org

http://www.uis.unesco.org

© UNESCO-UIS 2011

المرجع: UIS/SD/11-03

ISBN: 978-92-9189-112-2

التصميم: Em Dash Design / www.emdashdesign.ca

الصور: Frontcover/Charles Roffey, Ingmar Zahorsky, Getty Images/Blend Images, Prato

Backcover/Colleen Lane, Gennadiy Ratushenko/World Bank

الطباعة: Transcontinental Métrolitho

إن الآراء المعبر عنها في هذا الموجز هي أفكار المؤلفين فقط ولا تعبر بالضرورة عن آراء اليونسكو ولا تلزم المنظمة بأي شئ.

إن التسميات المستخدمة وتقديم بعض المواد عبر هذا المنشور لا تعني اتخاذ أي موقف من طرف اليونسكو إزاء الوضعية الشرعية لأي بلد. أو إقليم. أو مدينة أو منطقة أو سلطاتها أو فيما يتعلق بتحديد حدودها.



يقوم معهد اليونسكو للإحصاء سنوياً بإصدار الموجز التعليمي العالمي (GED) من أجل تقديم أحدث إحصاءات التعليم في جميع أنحاء العالم. ويسلّط الضوء في كل سنة على موضوع خاص، يتم تحليله على أساس مجموعة فرعية متصلة من المؤشرات المستمدة من الجداول الإحصائية للتقرير. وينظر إصدار الموجز التعليمي العالمي لهذه السنة في القضايا والمؤشرات الرئيسية للتعليم الثانوي. ومع استمرار تزايد الطلب على التعليم الثانوي في جميع أنحاء العالم، من المفيد أيضاً استخدام المقاييس والمقارنات لتحسين عمل وقدرات نظم التعليم على المستوى الثانوي.

ويرتبط هذا الطلب المتزايد على التعليم الثانوي بالجهود الناجحة التي قامت بها البلدان والمجتمع الدولي لتعميم التعليم الابتدائي والأهداف المتصلة به. ففي عام 2009، بلغت نسبة 88% من الأطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائي الصف الدراسي الأخير لهذا المستوى مقابل 81% في عام 1999. ومرّد هذا التغيير أساساً إلى التقدم المحرز في منطقتي أفريقيا جنوب الصحراء وجنوب وغرب آسيا، حيث تزايدت أعداد الأطفال الجاهزين للانتقال إلى التعليم الثانوي.

ويبيّن الموجز التعليمي العالمي أن دخول التعليم الثانوي على نطاق أوسع يمثّل مع ذلك، تحدّيّاً كبيراً في أجزاء كثيرة من العالم. فقد تزايدت نسبة القيد الإجمالية (GER) في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من 72% إلى 80% على الصعيد العالمي ما بين عامي 1999 و2009، مع حدوث زيادات ملحوظة في الدول العربية وأفريقيا جنوب الصحراء. وعلى الرغم من هذا التقدم، فإن معدّل المشاركة في هذا المستوى من التعليم لا يزال منخفضاً للغاية ويبلغ 43% في أفريقيا جنوب الصحراء. وبالإضافة إلى ذلك، يعيش ثلث أطفال العالم في بلدان تعتبر التعليم الثانوي إلزامياً من الناحية الرسمية، ولكن حيث لم يتم الوفاء بهذا الالتزام. وهذا هو الحال خاصة في جنوب وغرب آسيا.

ويشكل الدخول المنصف إلى التعليم الثانوي تحدياً هاماً آخر. فبين عامي 1999 و2009 ارتفعت نسبة القيد الإجمالية للفتيات على الصعيد العالمي من 69% إلى 79% في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي ومن 43% إلى 55% في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وبالرغم من ذلك، مازالت المنطقة العربية ومنطقة أفريقيا جنوب الصحراء تواجهان فوارق جديّة بين الجنسين على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، بينما ازدادت الفوارق على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في منطقتي جنوب وشرق آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء. ويتناول الموجز التعليمي العالمي أيضاً أنماط التحصيل التعليمي، والمراهقين الفتيان خارج المدارس، وبيئة الصفوف، والمدرّسين، وتمويل التعليم الثانوي.

وبالإضافة إلى البيانات القابلة للمقارنة بين البلدان التي يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بجمعها، يقدم هذا الإصدار مجموعة معلومات غنية مستمدة من مسوح الأسر تتناول مختلف أبعاد التعليم الثانوي. ويُدخل الموجز أيضاً مؤشراً جديداً لنسبة الانتقال الفعلي وضعه معهد اليونسكو للإحصاء ويتناول احتمال انتقال الطالب إلى مستوى أعلى من التعليم بصرف النظر عن إعادة الصفوف.

ويصطلح معهد اليونسكو للإحصاء بمجموعة واسعة من الأنشطة في مختلف البلدان من أجل تحسين توقيت بيانات التعليم وقابليتها للمقارنة واكتمالها وموثوقيتها. وبدعم من موظفيه العاملين في الميدان، يعمل المعهد عن كثب مع الدول الأعضاء لتحسين نوعية البيانات عبر شبكات من الإحصائيين وصانعي السياسة العامة. وتساعد هذه المبادلات على تحسين نطاق ومقارنة البيانات من خلال استخدام المعايير الدولية.

كلمة شكر

نود أن نعرب عن إمتناننا للإحصائيين في البلدان والمناطق الذين خصصوا الوقت للرد بعناية على استبيانات معهد اليونسكو للإحصاء والمسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي (UOE) أو استبيانات المؤشرات العالمية للتعليم (WEI)، بالإضافة الى طلبات التوضيح. وتشكّل البيانات الوطنية المقدمة أساساً للمعلومات الواردة في الموجز التعليمي العالمي. كما نودّ أن نعرب عن شكرنا للمنظمات الدولية التي قدمت معلومات إضافية لاستكمال ما تمّ جمعه من قبل معهد اليونسكو للإحصاء: على وجه الخصوص شعبيتي السكان والإحصاء في الأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، ومكتب الإحصاء الأوروبي، ومؤسسات متخصصة أخرى.

وقد أُعِدَّ هذا المنشور تحت إشراف ألبير موتيفانز، رئيس قسم مؤشرات التعليم وتحليل البيانات.

وتولى هيروميشي كاتاياما تنسيق هذا التقرير الذي ساهم في إعداده كل من رضوان أسد، وشينا بيل، وطلال الحوراني، وإميلي غانيون، وفريدريتش هيوبر، وهيروميشي كاتاياما، ووغزينغ لو، وجان كلود دا بانانبي، وسعيد ولد فوفال، وهيلين تران، ونهونغ ترونغ، وبيتر وولت. وقدم يانغ هونغ زانغ من لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لآسيا والمحيط الهادئ (ESCAP) تحليلات إضافية، كما قدّم ماسيمو أماديو من مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (IBE) مساهمات قيّمة في الأبحاث. وتم تنقيح الفصل التحليلي بنسخته الانجليزية من قبل أليسون كلايسون وآمي أوتشيت. وتتوجه بالشكر أيضاً الى كل الذين اطلعوا على هذا التقرير لإبداء الرأي فيه، بمن فيهم أليسون كندي.

وتم إعداد البيانات تحت إشراف بيتر وولت من قبل كل من: تشياو لينغ تشين، وإميلي غانيون، ووغزينغ لو، ووندي سيبو دان ونغ، وبمساعدة لوري أجاميان، وميغيل إبانيز ساليناس، وكزياو باو لين، وسيمون نورماندو، ولوليا سامانتشوك، وهناء طالب، وهيلين تران. وساهمت في تأمين جودة البيانات أعمال كل من التالية أسماؤهم: ولفريد أموسو-غونيو، ورضوان أسد، وأندرو برتون، وماريا هيلينا كابيلي ميغيل، وهوغو كاستيلانو تولمس، وغانيا جيفري، ودانييل جوف، وتين نان هو، وأدولفو غوستافو امهوف، وأوليفيا لابي، ومارييتا نكويتا، وجون باسيفيكو، وباسكال راتو فون دراهونا، وماركوس شوابي، وأنوجا سينغ، وقسطنطين سوسكو-بوتسوف، وموظفي معهد اليونسكو للإحصاء في الميدان.

وتولت كاتيا فروستيل تنسيق إجمالي محتوى الموجز وطبعه. وتولّى أدريانو مييل انتاجه على شكل قرص مضغوط CD-ROM.



3	تمهيد
4	كلمة شكر
7	التركيز على التعليم الثانوي: التحدي الكبير المقبل
7	مقدمة
9	القسم 1. الأفاق العالمية لتزايد عدد الطلاب في التعليم الثانوي
9	1-1 بناء الأساس: التعليم الابتدائي
15	1-2 المشاركة في التعليم الثانوي منذ عام 1970
20	1-3 اتجاهات المشاركة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي
25	1-4 المشاركة وإتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي
29	1-5 التحصيل التعليمي: قياس الرأس مال البشري للبلدان
38	1-6 التفاوت في الالتحاق بالتعليم لدى الأطفال في سن الدراسة الثانوية
49	1-7 التعليم والتدريب التقني والمهني
56	القسم 2 . مدرّسو التعليم الثانوي، وبيئات التعلّم ونوعية التعليم
72	القسم 3 . تمويل التعليم الثانوي: الظروف الحالية، وهياكل التكلفة وإجراءات السياسات العامة
78	الاستنتاجات
81	المراجع
85	دليل القارئ
90	الجدول الاحصائية
294	الملحق (أ) / قائمة المصطلحات
300	الملحق (ب) / تعريف المؤشرات
304	الملحق (ج) / التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد 97)
306	الملحق (د) / المناطق
308	الملحق (هـ) / المصادر الالكترونية

التركيز على التعليم الثانوي: التحدّي الكبير المقبل

مقدمة

وجودته، وتمويله. ويتضمن مؤشرات جديدة وضعها معهد اليونسكو للاحصاء مما يساعد على إثراء مناقشات السياسة العامة.

وتشمل القضايا الرئيسية التي يتطرق إليها هذا الفصل ما يلي:

- إلى أي مدى تزايدت المشاركة في التعليم الثانوي في غضون السنوات العشر الأخيرة وكيف يمكن مقارنة ذلك مع التحديات التي يواجهها التعليم الابتدائي؟
- إلى أي مدى تسبب نمو القيد في التعليم الابتدائي في الضغط على التعليم الثانوي؟
- هل تتوفر للفتيان والفتيات فرص متساوية لإتمام التعليم الثانوي؟
- هل يوجد ما يكفي من مدرّسي التعليم الثانوي لتلبية الطلب المتزايد؟
- هل توظف الحكومات ما يكفي من الاستثمارات في التعليم الثانوي؟

ويشهد الطلب على التعليم الثانوي تزايداً وتغييراً في الآراء بشأن دوره. ومع دخول المزيد من الأطفال إلى التعليم الابتدائي والتقدم عبر درجاته، يتزايد الطلب على التعليم الثانوي. وعلى الصعيد العالمي، لم يعد إتمام التعليم الابتدائي نقطة الخروج الأكثر شيوعاً من نظام التعليم، (معهد اليونسكو للاحصاء، 2005 ب). وفي الوقت الذي اعتمدت جميع البلدان تقريباً التعليم الابتدائي اللزامي، يتجه العديد منها في الوقت الحاضر لجعل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الزامية أيضاً. وبالإضافة إلى ذلك، تزايد الطلب على التعليم الثانوي، لا سيما على المرحلة الثانية منه، مع تزايد الحاجة إلى المزيد من العمال أصحاب الكفاءات والمعارف والمهارات المتطورة، التي يتم اكتسابها بعد مرحلة التعليم الابتدائي.

ويشكل ضمان الدخول المنصف إلى التعليم الثانوي تحدياً، لا سيما في البلدان النامية. وفي حين أخذت الفجوة تتقلص بين البلدان الغنية والبلدان الفقيرة بالنسبة لإتمام الدراسة الابتدائية، فقد اتسعت الفجوة بين هذه البلدان في غضون الأربعين سنة الأخيرة بالنسبة لإتمام الدراسة الثانوية (البنك الدولي، 2005). وتقترب معظم البلدان المتقدمة من تعميم التعليم الثانوي، ولكن نسبة القيد اللجمالية في هذا المستوى

أصبح التعليم الثانوي مصدر قلق متزايد وتحدّي كبير بالنسبة لواقعي السياسات العامة والباحثين في جميع أنحاء العالم، كونه يلعب دوراً متزايد الأهمية في خلق مجتمعات سليمة و متماسكة ويحفّز النمو الاقتصادي. وهو يمثل مرحلة حرجة في النظام الذي لا يقتصر على الربط بين التعليم الابتدائي والتعليم العالي فحسب، بل يربط أيضاً بين النظام الدراسي وسوق العمل.

ويتزايد عدد البلدان التي تهدف إلى تعميم المشاركة في التعليم الثانوي. وتوفّر العوائد الاجتماعية للتعليم الثانوي عوائد التعليم العالي على الاستثمار بغض النظر عن مستوى الدخل في البلد (Psacharopoulos و Patrinos، 2002)¹. وبالإضافة إلى ذلك، تبيّن بيانات من بلدان متوسطة الدخل أن النساء والرجال الذين أكملوا الدراسة الثانوية، يتقاضون أقساطاً أعلى من الأجر. ويتقاضى العاملون الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أجوراً أعلى من الذين أتموا المرحلة الأولى منه (معهد اليونسكو للاحصاء ومنظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي، 2003)². وبالإضافة إلى ذلك، يبيّن التحليل الذي أجري على بلدان منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي أن الأشخاص الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي لديهم فرصة أكبر في العمل من أولئك الذين أكملوا مستوى أدنى من التعليم. وكذلك، تبيّن في جميع بلدان منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، أنه مع تزايد التحصيل التعليمي تنخفض معدلات البطالة (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2010 أ). وفي الوقت الذي حققت فيه المشاركة بمستوى التعليم الثانوي نمواً كبيراً في العديد من البلدان، يمثّل الدخول المنصف إلى التعليم الثانوي وإتمامه، وكذلك جودة وأهمية هذا التعليم تحديات كبيرة.

ويلقي هذا العدد من الموجز التعليمي العالمي نظرة شاملة على أوضاع التعليم الثانوي، لناحية الدخول إليه، وعدالته،

1 تُحدّد العوائد الاجتماعية على أساس الفوائد الخاصة ومجموع التكاليف (الخاصة إضافة إلى الخارجية)، لأنّ تقديرات معدل العائد الاجتماعي لا تشمل عادة الفوائد الاجتماعية.
2 بالاستناد إلى بيانات من بلدان مشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم لمعهد اليونسكو للاحصاء (WEI): الأرجنتين، البرازيل، وشيلي، واندونيسيا، وباراغواي، وبيرو، وتايلاند، وأوروغواي.

تنطوي على المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي البلدان التي لم تتمكن من توفير تعليم أساسي بتكاليف مقبولة ونوعية جيدة لفئات واسعة من السكان، فإن هذا التحول في الاهتمام يطرح تساؤلات هامة بالنسبة الى عدالة التمويل الحكومي (اليونسكو، 2010). وقد خلص تقييم حديث للاستدامة المالية، تم التركيز فيه على البلدان منخفضة الدخل في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء، الى الاستنتاج بأن تطوير التعليم ما بعد الابتدائي يتطلب مبالغ كبيرة من المساعدة الخارجية لسد فجوات التمويل وتأمين كلفة تقديم الخدمات والإمكانات التي يتطلبها إعداد سياسات تعبئة الموارد التي تتلاءم مع السياقات المحلية (البنك الدولي، 2010 أ).

ويتناول القسم الأول من هذا التقرير القضايا الرئيسية لدخول التعليم الثانوي وعدالته. وقام واضعو التقرير بتتبع تطور معدلات المشاركة في التعليم الثانوي وإتمامه منذ عام 1970 لغاية عام 2009. وبالإضافة الى ذلك استخدمت بيانات مسوح الأسر لتسلط الضوء على التغيرات في التحصيل التعليمي للأفراد وتبيان أثر تفاقم أوجه التفاوت على تجارب تعليم المراهقين خارج المدرسة، المصنفة حسب النوع الاجتماعي، والقيد الذي يتجاوز سن الالتحاق، ومستوى الدخل، والموقع الجغرافي. ويتناول هذا القسم بالبحث أيضاً أوضاع التعليم والتدريب التقني والمهني في نطاق التعليم الثانوي.

ويتناول القسم الثاني من هذا التقرير تحليل جودة التعليم الثانوي بالتركيز على الموارد المتاحة للتعليم والتعلم. ويقدم مجموعة واسعة من البيانات لتقييم الموارد البشرية المتاحة للتعليم عالمياً. ويتناول القسم الثالث الأوضاع الراهنة لتمويل التعليم الثانوي، ويحدد مجموعة متواضعة من خيارات السياسة العامة لتحسين تخصيص الموارد وفعاليتها.

ما تزال منخفضة في بعض البلدان النامية، لا سيما منطقة أفريقيا جنوب الصحراء.

وتفوق تكلفة الطالب في التعليم الثانوي تكلفته في التعليم الابتدائي. وتقوم بعض البلدان ذات الدخل المنخفض بتوفير التعليم الثانوي مجاناً. وكذلك، غالباً ما تكون المسافة عن المدرسة أبعد في مرحلة التعليم الثانوي، الأمر الذي يشكل عائقاً أمام الدخول إليها. وبشكل المتسربون من التعليم الثانوي ظاهرة متنامية في البلدان التي يتأثر فيها الشباب بشكل خاص بمشاكل مثل العنف في المدرسة والمخدرات ومرض نقص المناعة البشرية/الإيدز (بنك التنمية الآسيوي، 2008). ولا زال إتمام الدراسة الثانوية يشكل تحدياً كبيراً حتى في أغنى بلدان العالم.

وينبغي التخطيط لزيادة الدخول إلى التعليم الثانوي مع مراعاة ضمان جودته وملاءمته. وفي هذه الأيام تقوم البلدان النامية بتوظيف مبالغ في التعليم الثانوي تفوق ما كانت البلدان الصناعية تنفقه عندما كانت ذات مستويات دخل مشابهة. وغالباً ما يتم التوسع السريع في التعليم الثانوي على حساب الجودة، ويمكن أن يزيد من عدم المساواة الاجتماعية وبين الجنسين وبين اللاتنيات (البنك الدولي، 2005). وفي البلدان التي تعاني من مشاكل بالنسبة لنوعية التعليم الثانوي ولأهمية المعارف والمهارات التي يعززها، يمكن ألا تعتبر زيادة القيد في التعليم الثانوي من الأولويات، على الأقل حتى تتحسن آفاق استخدام خريجي التعليم الثانوي وإجراء إصلاحات فعالة (Lewin و Caillods، 2001).

ولا زالت تعبئة الموارد والتمويل المستدام من التحديات التي تواجه توفير تعليم ثانوي جيد النوعية. وقد حوّل عدد من البلدان تركيزه نحو تحقيق دورة أطول من التعليم الأساسي

الآفاق العالمية لتزايد عدد الطلاب في التعليم الثانوي

1-1 بناء الأساس: التعليم الابتدائي

المشاركة العالمية في التعليم الابتدائي: إحرار تقدم واضح، ولكن ما زال العديد من الأطفال لا يبدأون الدراسة في الوقت المحدد.

في عام 2009، كان 702 مليون طفل ملتحقين بالتعليم الابتدائي في جميع أنحاء العالم، في مقابل 646 مليون طفل في عام 1999. ويمثل هذا التحسن الملحوظ في دخول التعليم الابتدائي زيادة قدرها 9% في جميع أنحاء العالم (أنظر الجدول رقم 1)، وقد تركز في مناطق محددة: ازداد القيد بنسبة 59% في بلدان أفريقيا جنوب الصحراء (66% بين الفتيات)، و28% في بلدان جنوب وغرب آسيا، و17% في الدول العربية. وفي عام 2009، كان أكثر من نصف أطفال العالم الملتحقين بالتعليم الابتدائي متواجدين في منطقتين: شرق آسيا والمحيط الهادئ (27%) وجنوب وغرب آسيا (28%).³

وبيّن الجدول رقم 1 كيف يمكن للتغيير الديموغرافي أن يؤثر على القيد في مرحلة التعليم الابتدائي.

تعاظم عدد الأطفال الملتحقين بالمدارس الابتدائية خلال السنوات العشر الماضية، ومرد ذلك إلى حد كبير إلى حملات تعبئة الموارد الهائلة والالتزامات السياسية الناشئة عن المنتدى العالمي للتعليم في عام 2000. (أنظر الخانة رقم 1). ومع ذلك فإن المراهنة على تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام 2015 ما تزال غير مؤكدة على المستوى العالمي. وتواجه البلدان التي تمكنت من توسيع نطاق دخول التعليم الابتدائي اليوم طلباً متزايداً على التعليم الثانوي. لذلك يتركز إهتمام المجتمع الدولي بأسره أكثر فأكثر على توسيع نطاق دخول هذين المستويين من التعليم، في الوقت الذي يتم فيه السعي لتحسين جودة خدمات التعلم المقدمة.

ومن أجل فهم أفضل لآثار هذه الالتزامات الدولية، يقدم هذا القسم استعراضاً عالمياً للأوضاع الراهنة للتعليم الابتدائي على أساس نتائج المسح التعليمي السنوي لمعهد اليونسكو للاحصاء. فهي توّفر نسب القيد وإتمام الدراسة والتعرّف على مدى تمكّن التلاميذ من الانتقال من مرحلة التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

³ تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء المتعلقة بشرق آسيا والمحيط الهادئ وجنوب وغرب آسيا إلى بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية وقد تم إنتاجها لأغراض تحليلية محددة.

الخانة رقم 1: غايات القيد بالتعليم الابتدائي في التعليم للجميع والأهداف الانمائية للألفية

في مطلع القرن الحادي والعشرين، توصل المجتمع الدولي إلى توافق وتعهد بتعميم التعليم الابتدائي وتحقيق المساواة بين الجنسين. وفي عام 2000، أعاد إطار عمل دكا وإعلان الألفية للأمم المتحدة تأكيد مفهوم التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.

هدف التعليم للجميع رقم 2
ضمان وصول جميع الأطفال بحلول عام 2015، ولا سيما الفتيات، والأطفال الذين يعانون ظروفاً صعبة، وأولئك المنتمين إلى أقليات عرقية، إلى تعليم ابتدائي مجاني وإلزامي وجيد النوعية (اليونسكو، 2000).

الهدف الإنمائي للألفية رقم 2: تحقيق التعليم الابتدائي للجميع
لضمان تمكّن الأطفال في كل مكان، الفتيان والفتيات على حد سواء، من إتمام دورة كاملة من التعليم الابتدائي بحلول عام 2015 (الأمم المتحدة، 2000).

الجدول رقم 1 - التغيير في عدد السكان في سن التعليم الابتدائي والتغيير في القيد والتغطية في التعليم الابتدائي، بين عامي 1999 و2009

المنطقة	التغيير في عدد السكان في سن التعليم الابتدائي		التغيير في القيد في التعليم الابتدائي	
	2009-1999 (%)	2009-1999 (%)	2009-1999 (%)	2009-1999 (%)
آسيا الوسطى	-20.1	-19.9	94 **	93
أفريقيا جنوب الصحراء	25.3	59.2	59	77 **
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	-1.5	-2.5	97	96
أمريكا اللاتينية والكاريبي	0.8	-3.1	93	95 **
أوروبا الوسطى والشرقية	-17.2	-21	94 **	94 **
جنوب وغرب آسيا	3.9	28.2	79 **	91 **
الدول العربية	5.4	17.3	77	86 **
شرق آسيا والمحيط الهادئ	-15.6	-14.7	94 **	95 **
العالم	-0.3	8.6	84 **	90 **

ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء بالنسبة لشرق آسيا والمحيط الهادئ وجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد تم إنتاج هذه التقديرات للأغراض تحليلية محددة.

المصدر: قاعدة البيانات لمعهد اليونسكو للاحصاء والجدول الاحصائي رقم 3

ويجسد الشكل رقم 1 الاتجاهات العالمية لنسبة القيد الصافي المعدلة بين عامي 1999 و2009. وفي جميع أنحاء العالم، تلتحق نسبة 90٪ من الأطفال في سن الدراسة الابتدائية بالمدارس الابتدائية أو الثانوية. وترتفع هذه النسبة إلى 95٪ وما فوق في المناطق التالية: شرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. ولكن في المنطقة العربية تلتحق نسبة 86٪ فقط من الأطفال في سن الدراسة الابتدائية بالمدارس الابتدائية أو الثانوية، وينخفض هذا الرقم إلى 77٪ في أفريقيا جنوب الصحراء.

وبالرغم من هذه النسب المنخفضة، فقد حققت هاتان المنطقتان تقدماً ملحوظاً منذ عام 1999. وارتفعت نسبة القيد الصافي المعدلة 18 نقطة مئوية في أفريقيا جنوب الصحراء و9 نقاط مئوية في المنطقة العربية و12 نقطة في جنوب وغرب آسيا⁴.

وتعكس هذه الاتجاهات الجهود الكبيرة التي تُبذل لزيادة العرض والطلب على التعليم الابتدائي. وتسلب الضوء أيضاً من زاوية السياسة والتخطيط على الحاجة إلى ضمان أفضل لأن يبدأ الطفل المدرسة في الوقت المحدد وأن يتم تقديم الدعم الإضافي اللازم للأطفال الذين تجاوزوا سن الدراسة

وعلى سبيل المثال، انخفض عدد السكان في سن التعليم الابتدائي في آسيا الوسطى بنسبة 20٪ بين عامي 1999 و2009، وانخفضت نسبة القيد في التعليم الابتدائي أيضاً بنسبة 20٪. إلا أنه في معظم المناطق التي تزايد فيها عدد التلاميذ في سن التعليم الابتدائي، تجاوزت زيادة القيد في التعليم الابتدائي النمو السكاني على مدى هذا العقد.

وللقيام بتقييم أفضل للتقدم الفعلي نحو تحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي، وضع معهد اليونسكو للاحصاء نسبة القيد الصافية المعدلة (ANER) التي تقيس المشاركة الفعلية في التعليم للسكان في السن الرسمي للتعليم الابتدائي. وتعكس نسبة القيد الصافية المعدلة النسبة المئوية من هؤلاء السكان الملتحقين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي.

وتبين المقارنة بين نسب القيد الصافية المعدلة لعامي 1999 و2009 ارتفاعاً في قيد السكان المستهدفين في التعليم الابتدائي. ومع ذلك، لا تزال نسب كبيرة من الأطفال فوق سن التعليم الابتدائي ودونه تشارك في التعليم الابتدائي: تقع نسبة 17٪ من الأطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائي على الصعيد العالمي خارج نطاق الحدود العمرية النظرية للتعليم الابتدائي التي وضعتها النظم التعليمية. ويُرجح أن الأطفال الذين يبدأون الدراسة متأخرين أو يعيدون صفوفهم، يتسربون من المدرسة و/أو يعيدون الصفوف مرة ثانية (Lewin و Little، 2011؛ Wells و Little، 2009).

4 تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء لمنطقة جنوب وغرب آسيا إلى بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد تم إنتاجها للأغراض تحليلية محددة.

تعكس أيضاً الأثر التراكمي للسياسات التي أدت الى تشكيل الصفوف السابقة من التعليم الابتدائي.

ويبين هذا المؤشر على وجه التحديد العدد الاجمالي للداخليين الجدد الى الصف الأخير من التعليم الابتدائي (يغض النظر عن أعمارهم) كنسبة مئوية من السكان في سن الدخول النظري الى الصف الأخير من التعليم الابتدائي.

ويلقي الشكل رقم 2 الضوء على دخول الجنسين الى الصف الأخير من التعليم الابتدائي في 162 بلداً من مختلف المناطق. ويشير المحور الأفقي من الشكل الى نسبة القبول الاجمالية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي، في حين يشير المحور العمودي الى مواقع البلدان في ما يتعلق بمؤشر التكافؤ بين الجنسين (المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين) (أنظر الخانة رقم 2).

وعلى وجه العموم، أظهرت ثلاثة أرباع البلدان الـ 162 التي لديها بيانات أن مؤشر نسبة القبول الاجمالية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي قد بلغ 80% أو أكثر. ولوحظ في 32 بلداً من هذه البلدان، بما فيها الأرجنتين، وألمانيا،

والذين يتعرضون لاحتمالات أكبر لإعادة الصفوف أو التسرب من المدرسة.

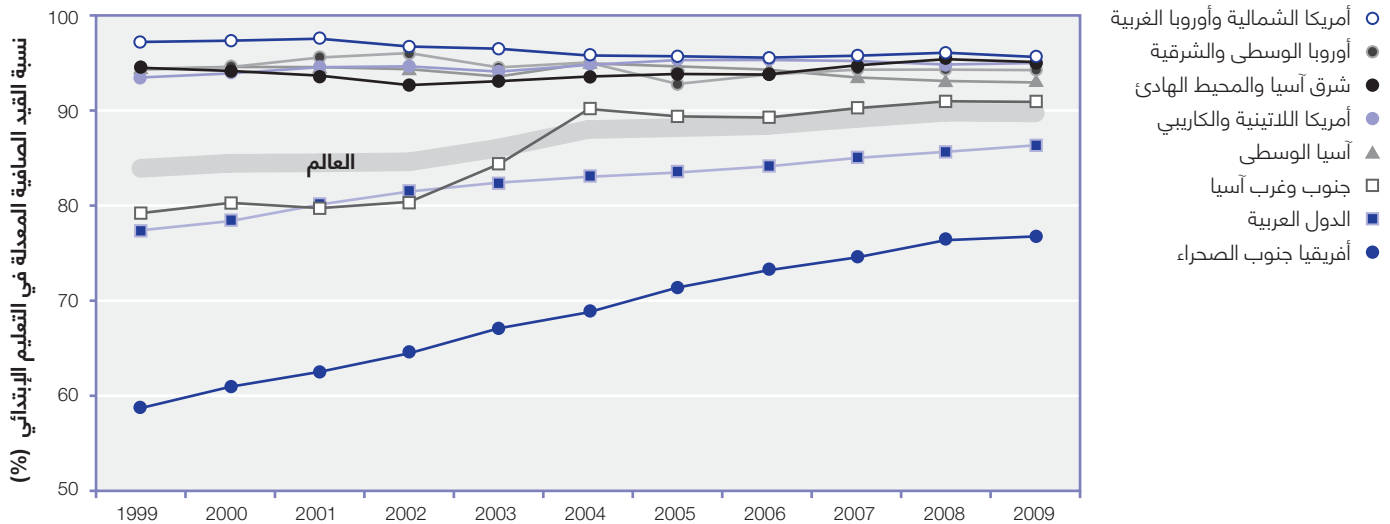
إتمام التعليم الابتدائي: مازال متوجهاً على الفتيات في بعض المناطق التغلب على بعض الفوارق الهامة

إن بلوغ الهدف المتمثل في تعميم التعليم الابتدائي يكون إنجازاً أجوف إذا تم التركيز فقط على القيد في التعليم الابتدائي بدلاً من إتمامه. وعلى الصعيد العالمي، تشير تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء إلى أنه في عام 2009 بلغت معدلات إتمام التعليم الابتدائي (المقاسة بنسبة القبول الاجمالية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي) ما مقداره 88%، على الرغم من أن القيم الاقليمية تراوحت بين 67% في أفريقيا جنوب الصحراء و101% في أمريكا اللاتينية والكاريبية.

ونسبة القبول الاجمالية في الصف الأخير من التعليم الابتدائي ما هي الا مقياس بديل لإتمام الدراسة، كونها تعطي صورة مقارنة دولياً لقدرة النظم التعليمية على تمكين الأطفال من إتمام دورة التعليم الابتدائي بكاملها. وهي

ما هي نسبة الأطفال في سن التعليم الابتدائي الذين يلتحقون في السن المناسب؟ نسبة القيد الصافية المعدلة في التعليم الابتدائي حسب المناطق، بين عامي 1999 و2009.

الشكل رقم 1



ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء المتعلقة بشرق آسيا والمحيط الهادئ وجنوب وغرب آسيا الى بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد تم انتاجها للأغراض تحليلية محددة. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الاحصائي رقم 3.

جميع المناطق (أنظر الشكل رقم 2). وفي الوقت الذي توجد فيه بلدان يرحح فيها أن تكمل الفتيات التعليم الابتدائي أكثر من الفتيان، ففي غالبية الحالات يكون هناك عدم توازن بين الجنسين لصالح الذكور.

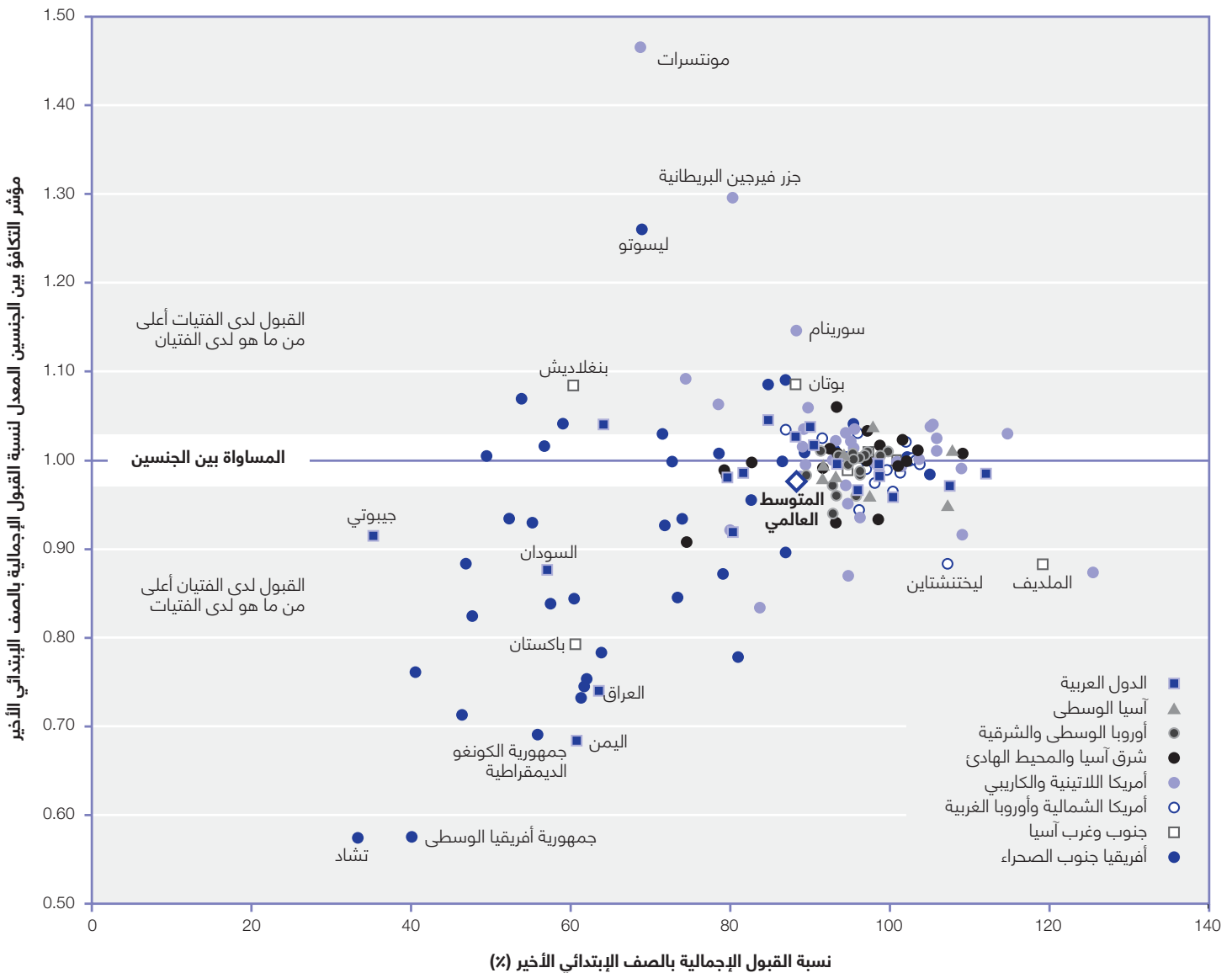
وفي 47 بلداً، تقل حظوظ الفتيات عن حظوظ الفتيان في الدخول الى الصف الأخير من التعليم الابتدائي. وتظهر أكثر الحالات تطرفاً في جمهورية وسط أفريقيا، وتشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، واليمن، حيث يلتحق ما بين 57 و69

وغرينادا، وكازاخستان، والجمهورية العربية السورية، وجمهورية تنزانيا المتحدة، أن هذه النسب تخطت الـ 100٪، الأمر الذي يعكس وجود أطفال فوق السن (ولربما دون السن) في نظام التعليم الابتدائي. (أنظر الجدول الإحصائي رقم 4).

وتتوفر أمام الفتيات والفتيان فرص متساوية للتخرج من التعليم الابتدائي في 91 بلداً (56٪ من الـ 162 بلداً موضوع البحث)، لديها مؤشر تكافؤ بين الجنسين يتراوح بين 0.97 و 1.03. ومع ذلك، تبقى هناك فوارق كبيرة داخل البلدان في

هل تتوفر أمام الفتيان والفتيات فرص متساوية لإتمام التعليم الابتدائي؟ نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير والمؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين، 2009

الشكل رقم 2



الخانة رقم 2: غايات القيد بالتعليم الابتدائي في التعليم للجميع والأهداف

مؤشر التكافؤ بين الجنسين هو مقياس يُستخدم لتقييم الفوارق بين الجنسين في المؤشرات التعليمية. وهو يُحدد بأنه قيمة مؤشر معيّن عائد للفتيات مقسومة على القيمة العائدة للفتيان. وقيمة مؤشر التكافؤ بين الجنسين 1 تعني أن لا فارق في المؤشرين بين الفتيات والفتيان - فهما متساويان تماماً. وقد حددت اليونيسكو (2003) أن بلوغ مؤشر التكافؤ بين الجنسين قيمة تتراوح بين 0.97 و 1.03 (بعد تدوير الأرقام) بأنه يمثل تحقيقاً للتكافؤ بينهما. وهذا يسمح بحصول بعض الخطأ في القياس ولكنه لا ينطوي على حكم بشأن قبول أي مستوى من التفاوت على وجه التحديد.

وفي الحالات التي تكون فيها الفوارق ظاهرة، يتوقف تفسير مؤشر التكافؤ بين الجنسين على نوع المؤشر. فالمؤشر الذي يقل عن 1 يشير إلى أن قيمة المؤشر هي أعلى عند الفتيان منه عند الفتيات، ويكون العكس صحيحاً عندما يزيد مؤشر التكافؤ عن 1.

وبالنسبة للمؤشرات حيث تكون القيم الأعلى مرغوباً فيها (مثل معدلات المشاركة المدرسية)، فإن مؤشر تكافؤ بين الجنسين أقل من 1 يعني أن الفتيات هن أقل حظاً، في حين أن مؤشر تكافؤ أكبر من 1 يعني أن الفتيان هم أقل حظاً. وبالنسبة للمؤشرات حيث تكون القيم الأدنى مرغوباً فيها (مثل معدلات التسرب)، فإن مؤشر تكافؤ أقل من 1 يعني أن الفتيان أقل حظاً، وأن مؤشر تكافؤ أكبر من 1 يعني أن الفتيات هن أقل حظاً.

ومن بين الصعوبات في تقديم مؤشر التكافؤ بين الجنسين هو أن مقياس الحرمان بالنسبة للفتيات أو الفتيان لا يتمثل بشكل متناظر حول الرقم 1. وعلى سبيل المثال فإن مؤشر تكافؤ بين الجنسين بقيمة 0.5 يدل على أن قيمة المؤشر الذي يتم استعراضه لدى النساء تبلغ نصف قيمته لدى الذكور، في حين أن مؤشر تكافؤ بقيمة 1.5 (يُبعد أيضاً 0.5 وحدات عن التكافؤ) يدل على أن قيمة المؤشر لدى الذكور تبلغ ثلثي قيمته لدى النساء (ليس النصف). وبنتيجة ذلك، عندما يكون الفتيان أقل تمثيلاً وفق مؤشر معيّن، فإن ذلك يبدو أكثر سوءاً منه عندما تكون الفتيات أقل حظاً.

وبناء عليه، تم تعديل مؤشر التكافؤ بين الجنسين بالنسبة للتحليل والأشكال البيانية المقدمة في هذا القسم، لكي يقدم عدم التكافؤ بشكل متناظر بالنسبة للجنسين. ويتم استخراج المؤشر المعدّل للتكافؤ بين الجنسين من مؤشر التكافؤ النموذجي كما هو مقدم في الجداول الإحصائية، ولكن القيم التي تزيد عن 1 تتم معالجتها بشكل مختلف في هذا القسم ويتم تقديم الفوارق على مقياس قابل للمقارنة.

ويستخدم المؤشر المعدّل للتكافؤ بين الجنسين المنهجية التالية: عندما تكون نسبة النساء إلى الرجال في مؤشر معين أقل من 1، يكون مؤشر التكافؤ المعدل مطابقاً لمؤشر التكافؤ غير المعدّل. وعلى العكس من ذلك، عندما تكون النسبة أكبر من 1، يتم احتساب مؤشر التكافؤ بين الجنسين على أنه نسبة قيم الذكور إلى قيم الإناث وتطرح النسبة من 2. وعلى سبيل المثال، إذا كانت نسبة القيد الصافية 33% للذكور و66% للإناث، تكون نسبة الذكور إلى الإناث في نسبة القيد الصافية 0.5. ومن ثم، عند طرح 0.5 من 2 يبلغ مؤشر التكافؤ المعدل 1.5، بينما تكون نتيجة مؤشر التكافؤ غير المعدل 2.

ملاحظة: يتم فقط تقديم مؤشر التكافؤ بين الجنسين العادي (غير المعدل) في الجداول الإحصائية لهذا التقرير.

الانتقال من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي: مؤشر جديد لمعهد اليونيسكو للاحصاء يستكشف العوائق المحتملة

لقد أصبحت المرحلة الأولى من التعليم الثانوي إلزامية في حوالي 80% من بلدان العالم، وينبغي تأمين الانتقال إلى التعليم الثانوي في هذه البلدان. فضلاً عن ذلك، أصبح سوق العمل يتطلب مستويات أعلى من أصحاب المهارات. لذلك، أصبح من الضروري إيلاء أولوية أكبر للانتقال من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

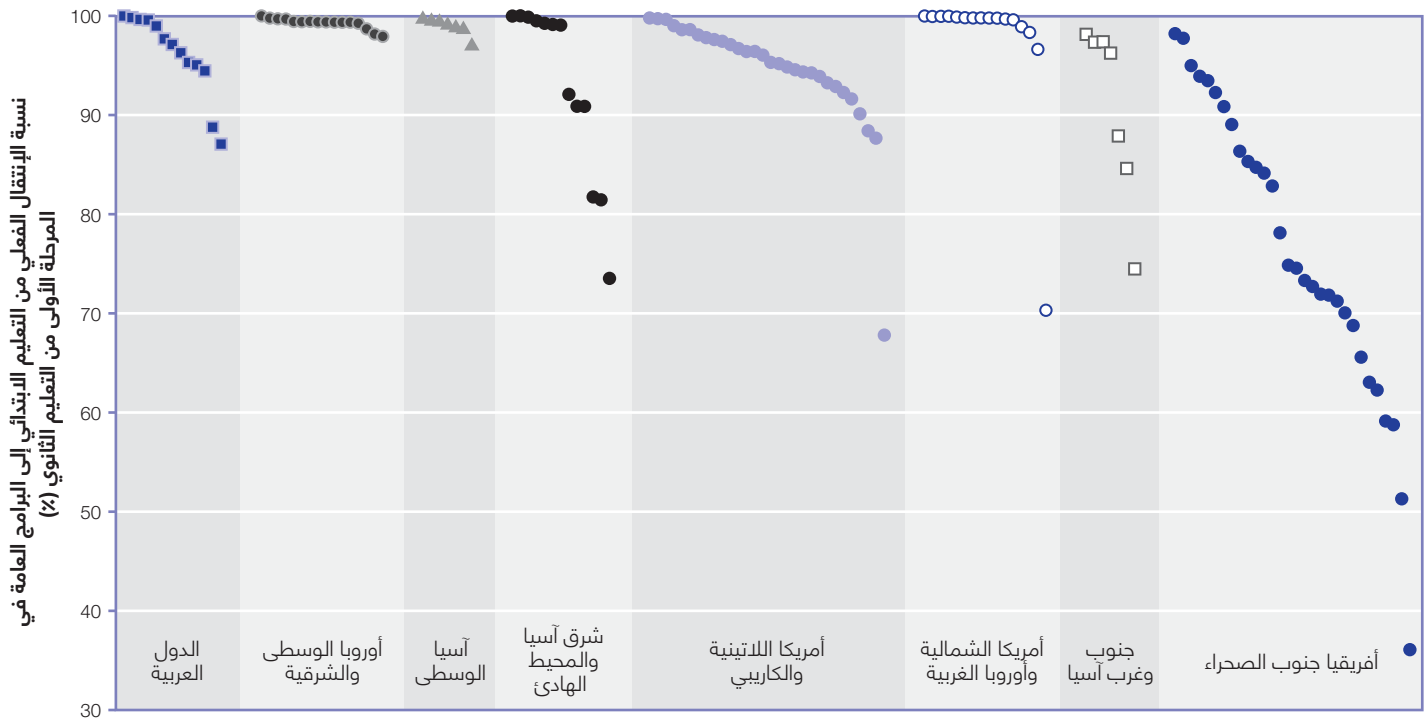
وقد طوّر معهد اليونيسكو للاحصاء نسبة الانتقال الفعلي (أنظر الخانة رقم 3) لتعكس على نحو أفضل الانتقال الحقيقي للتلاميذ من التعليم الابتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويمكن استعمال هذا المؤشر في السياسات التي تهدف إلى تسوية الاختلافات بين العرض والطلب على التعليم.

فئة في الصف الأخير من التعليم الابتدائي في مقابل كل 100 من الفتيان. ويقع نصف البلدان تقريباً التي تقل فيها حظوظ الفتيات في إتمام التعليم الابتدائي عن حظوظ الفتيان في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء، فضلاً عن أن الفتيات تواجه أيضاً عقبات جدية في كل من العراق (يبلغ المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين 0.74) والسودان (0.88) من بين الدول العربية، وفي جزر الملديف (0.88)، وباكستان (0.79) في منطقة جنوب وغرب آسيا.

وفي الناحية المقابلة، يرجح أن يكون الفتيان أقل حظاً من الفتيات في إتمام التعليم الابتدائي في 24 بلداً. ويتم العثور على أكثر التحديات حدة في ليسوتو، ونيكاراغوا، وسورينام، حيث يبلغ المؤشر المعدل للتكافؤ بين الجنسين 1.10 أو أكثر. ويبلغ هذا المؤشر أيضاً قيمة مرتفعة في نسب القبول اللجمالية في كل من ناميبيا (1.09)، وبنغلاديش (1.08)، وبوتان (1.08).

إلى أي مدى ينتقل التلاميذ إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؟

نسبة الانتقال من التعليم الإبتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي حسب المناطق، من 2008 إلى 2009



ملاحظة: عدد البلدان المشمولة في كل منطقة: الدول العربية (13/20)، أوروبا الوسطى والشرقية (16/21)، آسيا الوسطى (7/9)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (13/34)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (30/42)، أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (16/29)، جنوب وغرب آسيا (7/9) وأفريقيا جنوب الصحراء (30/45). المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم 7.

الخانة رقم 3: نسبة الانتقال الفعلي

قام معهد اليونسكو للإحصاء بتطوير مؤشر جديد هو نسبة الانتقال الفعلي، ليبيّن احتمال انتقال الطالب إلى درجة أعلى من التعليم. وهو يعكس الانتقال المقدر للطلاب من مستوى تعليمي إلى آخر بغض النظر عن إعادة الصفوف. ويمكن لمؤشرات أخرى أن تقلل من شأن نسب الانتقال من التعليم الإبتدائي إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لأن القاسم المشترك يتضمن تلاميذاً يعيدون الصف النهائي من التعليم الإبتدائي (أي أولئك الذين لا يتركون التعليم الإبتدائي ولا يتقدمون إلى التعليم الثانوي).

وبالنسبة للتعليم الثانوي، تحسب نسبة الانتقال الفعلي في إحدى السنوات (t) على الطريقة التالية: يُقسم عدد الداخلين الجدد إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي للسنة التالية (t + 1) على عدد المقيدين في المرحلة الأخيرة من التعليم الإبتدائي (خلال السنة ذاتها (t)) ويطرح منه عدد معيدي الصفوف في المرحلة الأخيرة للتعليم الإبتدائي في السنة التالية (t + 1)، وتضرب النتيجة بـ 100.

ويساعد المؤشر في تقييم العوائق المحتملة في نظام التعليم. ويمكن أن تكون هذه العوائق متصلة بعوامل مختلفة مثل عوائق التكلفة (مثل رسوم القيد، والمصروفات لشراء الكتب الدراسية أو الأزياء المدرسية، وما إلى ذلك) أو عوائق تتعلق بتوفّر مستلزمات التعليم (مثل محدودية عدد المدرّسين أو صفوف الدراسة).

وعلى العموم، ترتبط نسبة الانتقال الفعلي المنخفض بعاملين رئيسيين: (1) معدل تسرّب مرتفع من المرحلة الأخيرة من التعليم الإبتدائي، و(2) دخول محدود إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويعكس المؤشر الجديد على نحو أفضل الحالات التي يعيد التلاميذ فيها المرحلة الأخيرة من التعليم الإبتدائي ولكن يرحح أن ينتقلوا إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

الثانوي، بما في ذلك الفرص المتاحة من خلال التعليم والتدريب التقني والمهني.

1-2 المشاركة في التعليم الثانوي منذ عام 1970

يتواصل نمو الطلب على التعليم الثانوي الى حد كبير. ويتناول هذا القسم اتجاهات القيد في التعليم الثانوي على المستويات العالمية والاقليمية منذ عام 1970. وبالنظر لأن البيانات الموجودة منذ ما قبل عام 1990 لم تكن تفرّق بين مستويي الصف الأول والثاني من التعليم الثانوي، فإن التركيز ينصبّ هنا على القيد والمشاركة في التعليم الثانوي بوجه العموم، بالجمع بين المستويين في مرحلة تعليمية واحدة (للمزيد من المعلومات بشأن تصنيف برامج التعليم الثانوي، انظر الخانة رقم 4).

تطور عدد سكان العالم وأنماط القيد: مازال الطلب يفوق العرض

حققت الحكومات تقدماً ملحوظاً في توسيع الطاقة الاستيعابية لنظم التعليم الثانوي في بلدانها. واستطاعت نتيجة لذلك استيعاب 531 مليون طالب في عام 2009، مقابل 196 مليوناً في عام 1970. وشهد العالم منذ عام

وكما هو مبين في الشكل رقم 3، تبلغ نسب الانتقال 95% وأكثر في معظم بلدان المناطق الثلاث التالية: أوروبا الوسطى والشرقية، آسيا الوسطى، أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. والاستثناء الظاهر لذلك هو إسرائيل، حيث تبلغ نسبة الانتقال 70%.

وهذه المعدلات مرتفعة نسبياً أيضاً في الدول العربية، وتتراوح بين 100% في الأردن و87% في المغرب. ويُعثر على اتجاه مماثل في أمريكا اللاتينية والكاريبي، حيث تحقق معظم البلدان الـ 30 التي لديها بيانات متاحة نسب انتقال تتراوح بين 88% (غرينادا وأوروغواي) و100% (الأرجنتين وجزر البهاما)، باستثناء سورينام حيث تبلغ 68%.

وتأخذ الفجوة في الاتساع بين البلدان في شرق آسيا والمحيط الهادئ. ففي جمهورية كوريا، ينتقل جميع التلاميذ من التعليم الابتدائي الى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، في حين ينتقل عدد أقل من ثلاثة من كل أربعة تلاميذ (74%) في ميانمار. ويظهر اتجاه مماثل في جنوب وغرب آسيا، حيث وصلت نسبة الانتقال في بوتان الى 98%، في حين بلغت 75% في باكستان.

وأفريقيا جنوب الصحراء هي المنطقة التي تشهد أكبر تنوّع بين البلدان الـ 30 التي لديها بيانات متاحة. إذ تبلغ نسبة الانتقال الفعلي 98% في جزر سيشيل، ولكن نسبة انتقال تلاميذ التعليم الابتدائي الى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي لا تتعدى 36% في جمهورية تنزانيا المتحدة. وفي 27 بلداً، من ضمنها إثيوبيا، وجنوب أفريقيا، وأوغندا، تتراوح نسب الانتقال بين 51 و95%.

ويدلّ انخفاض نسب الانتقال على وجود اختناق في نظام التعليم. وكما سبق شرحه، فإن عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائي الذين بلغوا الصف الأخير من هذه المرحلة قد تزايد بشكل هائل في جميع المناطق، بما فيها أفريقيا جنوب الصحراء. ولكن غالبية هؤلاء الأطفال لا يتمكنون في العديد من البلدان من متابعة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وهناك أسباب متعددة محتملة لهذا الاختناق، بما في ذلك تكاليف التعليم المباشرة وغير المباشرة (أي رسوم التسجيل، والأزياء المدرسية، والوقت الضائع بعيداً عن الأعمال المنزلية أو العمالة الخارجية). وبالإضافة الى ذلك، يتعذر على العديد من البلدان ببساطة تلبية الطلب المتنامي على التعليم. وبوجه الاجمال، يرتبط التقدم المدرسي والخيارات التعليمية ارتباطاً وثيقاً بسوق العمل والفرص التي تقدمها، فضلاً عن حوافز أخرى. وسيتم تناول هذه القضايا بمزيد من البحث في المناقشات التالية بشأن المشاركة وإتمام الدراسة في المرحلتين الأولى والثانية من التعليم

الخانة رقم 4: تصنيف المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي

بموجب التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) يُقسم التعليم الثانوي الى مرحلتين مختلفتين: المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3).

وقد صُمم محتوى البرامج التعليمية على مستوى إسكد 2 على العموم لإتمام تلقي التعليم الأساسي. والهدف من وراء ذلك في معظم البلدان هو إرساء أسس التعليم مدى الحياة والتنمية البشرية التي يمكن أن يُبنى عليها المزيد من الفرص التعليمية وتوسيع نطاقها بشكل منهجي. وتشكل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في الغالب جزءاً من التعليم اللزامي.

وتصمم عادة البرامج على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) لإتمام التعليم الثانوي استعداداً للتعليم العالي. ويتم تضمين عناصر تطوير المهارات ذات الصلة بالاستخدام في كل من مستويي إسكد 2 وإسكد 3.

الوطني يستطيع استيعاب جميع السكان في سن الدراسة في مستوى تعليمي معيّن. وتعكس قيم القيد الأدنى نقصاً في مستلزمات التعليم، فضلاً عن تأثير عوامل أخرى، مثل التكاليف المباشرة وغير المباشرة للالتحاق بالمدرسة، التي تحد من القيد.

وعلى الصعيد العالمي، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية في التعليم الثانوي من 43% الى 68% ما بين عامي 1970 و2009. وهذا يعني أن نسبة القيد في المدارس الثانوية تمثل 68% من السكان المستهدفين في سن الدراسة. إلا أن الأوضاع تتفاوت الى حد كبير بين المناطق وداخلها.

ففي الدول العربية، ارتفع القيد في التعليم الثانوي من 4 ملايين الى 30 مليون طالب ما بين عامي 1970 و2009. كما شهدت المنطقة ارتفاعاً ملحوظاً في نسبة المشاركة بالتعليم الثانوي لديها، بتزايد نسبة القيد الاجمالية من 22 الى 68% خلال الفترة نفسها. وما زالت الفتيات تواجهن بعض العقبات لناحية دخول التعليم الثانوي، ومع ذلك فقد تحقق تقدم فعلي مع ارتفاع نسبة القيد الاجمالية للإناث من 14 الى 65% منذ عام 1970.

وبالأرقام المطلقة، فقد تحقق التقدم الأكبر في القيد في كل من مصر، والجزائر، والجمهورية العربية السورية، حيث ارتفع عدد الطلاب في المدارس الثانوية بـ 5.2، و4.3، و2.3 مليوناً على التوالي. أما العراق، والمغرب، والسودان، وتونس، فقد تمكن كل منها قبول ما يزيد عن مليون تلميذ إضافي في المدارس الثانوية في أثناء الفترة نفسها.

1970 نمواً جوهرياً في القيد في التعليم الثانوي على النحو المبيّن في الشكل رقم 4. بالإضافة الى أن حصة الفتيات ارتفعت في مجموع القيد في التعليم الثانوي من 43 الى 48% في أثناء هذه الفترة.

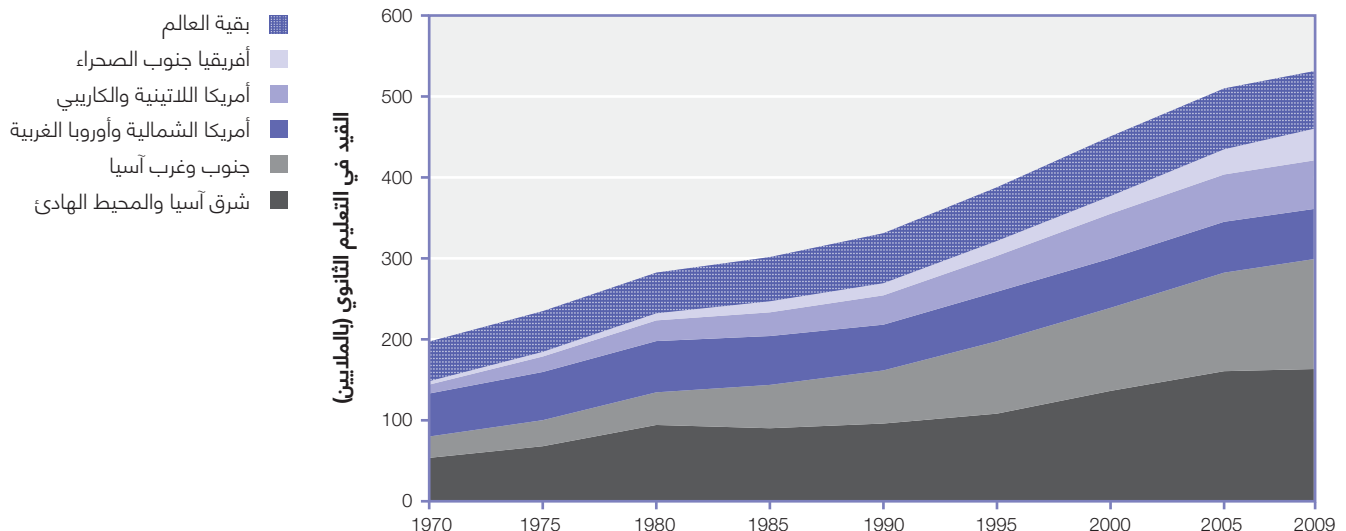
وقد تحقق معظم هذا النمو في المناطق التي بدأت بمعدلات مشاركة منخفضة في التعليم الثانوي. وعلى سبيل المثال، كان لدى منطقتي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وشرق آسيا والمحيط الهادئ مستوي قيد متشابهين في عام 1970، بين 53 و54 مليون طالب ثانوي. وبحلول عام 2009، كان لدى شرق آسيا والمحيط الهادئ (163 مليوناً) أي 100 مليون أكثر من الطلاب الثانويين في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (62 مليوناً).

وتقدّم بيانات القيد مؤشراً جيداً حول توفر التعليم الثانوي. ولكن الى أي مدى يتناسب توفير التعليم الثانوي مع حجم السكان المعنيين في سن الدراسة؟ الشكل البياني رقم 5 يبيّن أن القيد في التعليم الثانوي قد ارتفع بمعدل يفوق معدل نمو السكان في سن الدراسة ما بين عامي 1970 و2009. وتزايد القيد في جميع أنحاء العالم بمعدل متوسط سنوي بلغ 2.6%، في الوقت الذي نما فيه عدد السكان في سن الدراسة المستهدف بمعدل وسطي مقداره 1.4% سنوياً.

وتوفّر نسبة القيد الاجمالية مقياساً لقدرة النظم التعليمية. إنها النسبة المئوية لإجمالي القيد إلى إجمالي عدد السكان في الفئة العمرية المستهدفة، بصرف النظر عن العمر. وتبيّن نسبة القيد الاجمالية التي تبلغ 100% أو أكثر أن النظام

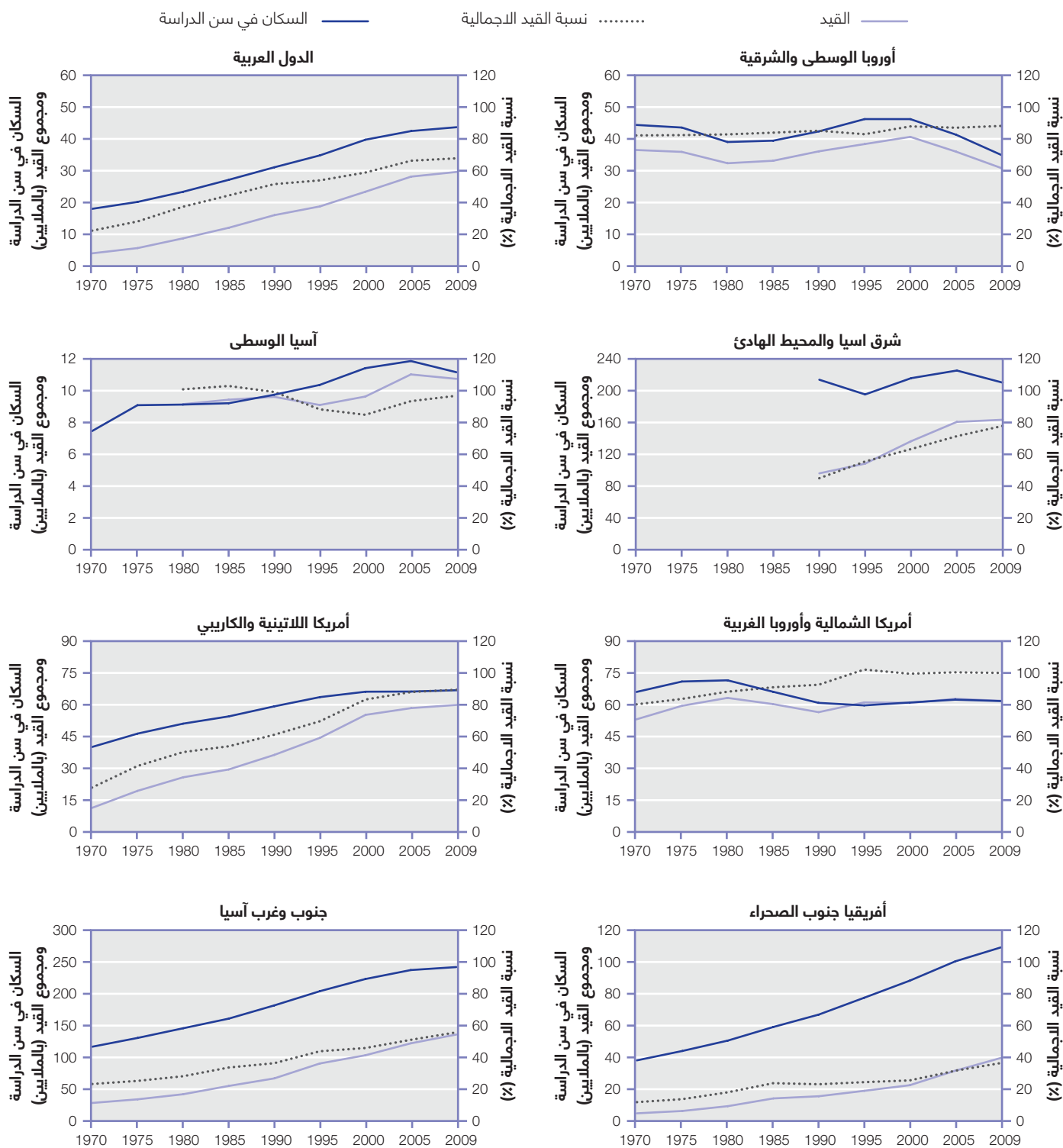
إلى أي مدى تزايد القيد في التعليم الثانوي مع مرور الوقت؟ القيد في التعليم الثانوي حسب المناطق

الشكل رقم 4



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء

كيف يقارن القيد في التعليم الثانوي مع نمو السكان في سن الدراسة مع مرور الوقت؟ إتجاهات نمو السكان في سن الدراسة ونسبة القيد الاجمالية في التعليم الثانوي حسب المنطقة لفترة أعوام 1970-2009



ملاحظة: تجدر الإشارة إلى أن المقياس للمحور Y يمكن أن تختلف عبر المناطق.
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

أرقام القيد في التعليم الثانوي لديهما إلى 9 ملايين و6 ملايين على التوالي.

وفي أمريكا اللاتينية والكاريبية، ارتفعت أرقام القيد في التعليم الثانوي من 11 إلى 60 مليوناً من 1970 إلى 2009. وحقق القيد في المدارس الثانوية نمواً أسرع من نمو عدد السكان المقابل في سن الدراسة. وضاعت الفجوة بين الاثنين، من 29 مليوناً في 1970 إلى أقل من 7 ملايين في 2009. وبنتيجة ذلك ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 28% إلى 90%.

وتاريخياً، كان التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي أمراً مألوفاً بالنسبة لمعظم البلدان في أمريكا اللاتينية والكاريبية. إلا أنه منذ أواسط الثمانينات، حققت الفتيات التحاقاً أكبر من الفتيان في التعليم الثانوي. وفي عام 2009، فاقت نسبة القيد الاجمالية للفتيات (93%) نسبة القيد الاجمالية للفتيان (86%).

وعلى الصعيد الوطني، شهدت البرازيل أكبر توسع في التعليم الثانوي بالأرقام المطلقة منذ عام 1970. وفي عام 2009، استوعب هذا البلد لوحده 23.6 مليون طالب مقارنة بـ 4.6 مليوناً في عام 1971. وحصل توسع مشابه في المكسيك، حيث تزايد عدد طلاب التعليم الثانوي من 1.6 مليوناً في عام 1971 إلى 11.5 مليوناً في عام 2009.

وفي أثناء الفترة 1970-2009، شهدت أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية النمو الأكثر تواضعاً في أرقام القيد في التعليم الثانوي. وليس في هذا ما يبعث على الدهشة نظراً لعاملي المشاركة المرتفعة تاريخياً في التعليم الثانوي وانخفاض عدد السكان في سن الدراسة في هذه المنطقة. وارتفع اجمالي القيد على مستوى التعليم الثانوي من 53 مليوناً إلى 62 مليوناً. ومن جهة ثانية انخفض عدد السكان في سن الدراسة من 66 مليوناً إلى 62 مليوناً في أثناء الفترة الزمنية نفسها. وبنتيجة ذلك، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 80% في 1970 إلى 100% في 2009، وهي أعلى معدل مشاركة في التعليم الثانوي بين جميع المناطق. ومنذ عام 1970، حافظت المنطقة على تكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم الثانوي.

وفي جنوب وغرب آسيا، ارتفع مجموع القيد على مستوى التعليم الثانوي من 26 مليوناً في عام 1970 إلى 136 مليوناً في عام 2009. ويفوق هذا التوسع النمو في عدد السكان في سن الدراسة الذي ازداد أكثر من الضعف، من 116 مليوناً إلى 244 مليوناً في أثناء الفترة نفسها. وبنتيجة ذلك، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 23% إلى 56%. وتبقى الفجوة بين الجنسين، لناحية الالتحاق في التعليم الثانوي، ظاهرة في هذه المنطقة حيث بلغت نسبة القيد الاجمالية للفتيات 52% مقابل 59% للفتيان في عام 2009. ولكن هذا الواقع لا ينبغي

وانخفض اجمالي القيد في التعليم الثانوي في أوروبا الوسطى والشرقية من 34 مليوناً في 1970 إلى 31 مليوناً في 2009 على أثر إنخفاض عدد السكان في سن الدراسة من 40 مليوناً إلى 35 مليوناً في أثناء الفترة نفسها. وأدى هذا إلى ارتفاع في نسبة القيد الاجمالية من 82% في 1970 إلى 88% في 2009. ومنذ عام 1970، حققت المنطقة التحاقاً متساوياً للفتيان والفتيات على حد سواء في التعليم الثانوي وحافظت عليه.

تبيّن الإحصاءات المتاحة أن تركيا كانت البلد الوحيد في هذه المنطقة الذي حقق تقدماً إيجابياً في القيد في التعليم الثانوي ما بين عامي 1970 و2008. فقد تمكن هذا البلد من توسيع نطاق نظامه التعليمي لكي يستوعب 6.7 مليون طالب ثانوي في عام 2008 مقابل 1.3 مليوناً في 1971. إلا أن معظم البلدان الأخرى في المنطقة شهدت انخفاضاً في أرقام القيد في التعليم الثانوي ترافق مع انخفاض عدد السكان في سن الدراسة.

وتعود بداية البيانات التاريخية لآسيا الوسطى إلى العام 1980. ومنذ ذلك العام حقق القيد في التعليم الثانوي في هذه المنطقة نمواً من 9 ملايين إلى 11 مليوناً، وبلغت نسبة القيد الاجمالية 96% في عام 2009. وكان التكافؤ بين الجنسين حقيقة واقعة طوال هذه الفترة. وبالاستناد إلى الإحصاءات المتاحة، شهدت أوزبكستان التوسع الأكبر في أرقام القيد المطلقة في التعليم الثانوي، التي ارتفعت من 2.9 مليون إلى 4.5 مليون في أثناء الفترة 1980-2009. وبقي القيد في معظم بلدان هذه المنطقة إما مستقرراً أو شهد متماسياً مع انخفاض معدلات نمو السكان.

وفي شرق آسيا والمحيط الهادئ، يقتصر التحليل على فترة 1990-2009 وذلك بسبب الشك في عدم قابلية بيانات السلاسل الزمنية التاريخية للمقارنة. وفي أثناء هذه الفترة ارتفع القيد في التعليم الثانوي من 96 مليوناً إلى 163 مليوناً. ومن جهة ثانية، بلغ مجموع السكان في سن الدراسة في المنطقة تحت التأثير القوي لاتجاهات السكان في الصين - ما مجموعه 210 ملايين في عام 2009، أقل بقليل من الـ 214 مليوناً التي سجّلت في عام 1990. وارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 45% في 1990 إلى 78% في 2009 في بلدان شرق آسيا والمحيط الهادئ. وبالاضافة إلى ذلك، تحقق نمو كبير في التحاق الشباب بالدراسة في هذه الفترة وبلغت نسبة قيدهن الاجمالية في التعليم الثانوي 80% مقارنة بـ 76% للشبان.

وعلى المستوى الوطني، ضاعفت الصين - البلد الأكثر إكتظاظاً بالسكان في هذه المنطقة - القدرة الاستيعابية لنظامها التعليمي خلال هذه الفترة. وتمكنت من قبول 100 مليون طالب في التعليم الثانوي في عام 2009، مقارنة بـ 52 مليوناً في عام 1991. ورفعت إندونيسيا وفيتنام أيضاً

وعلى الرغم من هذا التقدم، لازالت المنطقة تشهد أدنى معدل للمشاركة في التعليم الثانوي وأشد الفوارق بين الجنسين. وفي عام 2009، فاقت نسبة القيد الاجمالية للفتيان نسبة القيد للفتيات بتسع نقاط مئوية (41% مقابل 32%). وعلى الرغم من ذلك، قام العديد من البلدان في هذه المنطقة بتوسيع نطاق الطاقة الاستيعابية لأنظمتها التعليمية الثانوية الى حد كبير. وتحققت الزيادة الأكبر، بالقيم المطلقة، في نيجيريا حيث نما عدد الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي من 400 000 طالب فقط في عام 1970 الى أكثر من 6 ملايين طالب في عام 2007. وفي إثيوبيا، ارتفع القيد من 135 000 طالب الى 3.9 ملايين طالب ما بين عامي 1971 و2009. واتسعت أيضاً الطاقة الاستيعابية لأنظمة التعليم الثانوي في كل من بوركينا فاسو، وبوروندي، وتشاد، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، وكينيا، والنيجر، وجمهورية تنزانيا المتحدة.

نسب المشاركة والثروة الوطنية

يتبين من الشكل رقم 6 وجود علاقة قوية بين نسب المشاركة في التعليم الثانوي والثروة الوطنية. وبين مجموعات البلدان حققت البلدان منخفضة الدخل أدنى نسبة مشاركة بلغت 39% في 2009، مقابل 64% في الشريحة العليا من البلدان المتوسطة الدخل و90% في الشريحة العليا

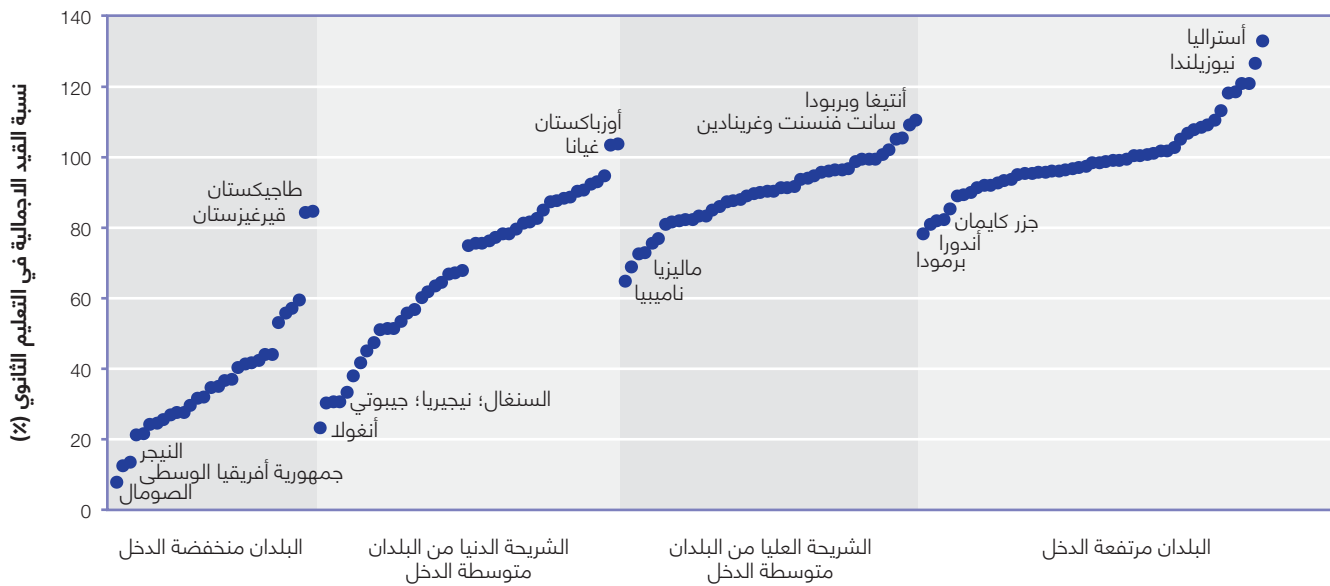
أن يخفي حقيقة التقدم الذي تحقق منذ عام 1970، حين كانت مشاركة الفتيات في التعليم الثانوي أقل من نصف مشاركة الفتيان (13% مقابل 31%).

وحققت الهند، البلد الأكثر كثافة سكانية في المنطقة، ثلاثة أرباع القفزة الإقليمية التي تحققت في القيد في التعليم الثانوي. ومن عام 1970 الى عام 2009، ازداد القيد في التعليم الثانوي من 21 مليوناً الى 102 مليوناً في هذا البلد لوحده. وقامت بلدان عديدة أخرى في المنطقة أيضاً بتوسيع الطاقة الاستيعابية لنظمها التعليمية. وعلى سبيل المثال، تحقق نمو قوي في اجمالي القيد في التعليم الثانوي في جمهورية إيران الاسلامية (من مليون الى 8 ملايين)، وباكستان (من 1.4 مليوناً الى 9 ملايين)، وبنغلاديش (من مليونين الى 10 ملايين).

ومنذ عام 1970، ارتفع القيد في التعليم الثانوي تسعة أضعاف في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء، وحقق توسعاً من 4.3 مليوناً الى 39 مليوناً. وينبغي النظر الى هذه النتيجة المذهلة وارتباطها بنمو عدد السكان في سن الدراسة، الذي تضاعف ثلاث مرات في الفترة نفسها. وبنسبة ذلك، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 11 الى 36% ما بين عامي 1970 و2009.

إلى أي مدى ترتبط المشاركة في التعليم الثانوي بالثروة الوطنية؟ نسبة القيد الاجمالية في التعليم الثانوي حسب الثروة الوطنية، 2009

الشكل رقم 6



ملاحظة: يستند تصنيف البلدان حسب مستوى الدخل إلى طريقة أطلس التي يعتمدها البنك الدولي، تنقيح تموز/يوليو 2011 المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الإحصائي رقم 6.

نسبة القيد الاجمالية للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي من 72% الى 80% في أثناء هذه الفترة. وحصل توسع واسع النطاق في هذا المستوى من التعليم من جميع مناطق العالم. وفي الفترة بين عامي 1999 و2009، حصلت الزيادات الأبرز في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء حيث ارتفعت نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من 28% الى 43%، وفي الدول العربية، ارتفعت هذه النسبة من 72% الى 87%.

وفي أمريكا اللاتينية والكاريبية وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، تخطت نسب القيد الاجمالية في هذه المرحلة من التعليم الثانوي الـ 100% (مما يعكس وجود طلاب فوق السن المحدد). وتتوفر لدى الأنظمة التعليمية في أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وشرق آسيا والمحيط الهادئ أيضاً القدرة على تعميم المشاركة بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي بوجود نسب قيد اجمالية تساوي أو تزيد عن 90%.

وعلى الصعيد العالمي، إستمرت مشاركة الفتيات في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في التزايد منذ عام 1999 وارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 69% الى 79% في 2009. ولوحظت الزيادات الأكبر في مشاركة النساء في شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث ارتفعت من 75% الى 91%، وفي جنوب وغرب آسيا، من 53% الى 69%. وفي أثناء الفترة نفسها، ارتفعت نسب قيد الفتيات في الدول العربية من 67% الى 82% ومن 25% الى 39% في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء. ولكن الفوارق بين الجنسين ظلت مستمرة في كلتا المنطقتين في عام 2009 إذ بلغت نسبة القيد الاجمالية للفتيان تسع نقاط أعلى من نسبة قيد الفتيات.

وبالمقابل، تخطت نسبة مشاركة الفتيات في أمريكا اللاتينية والكاريبية نسبة مشاركة الفتيان اعتباراً من عام 1999. وارتفعت نسبة القيد الاجمالية للفتيات في تلك المنطقة من 97% في 1999 الى 104% في 2009، في حين ارتفعت هذه النسبة عند الفتيان من 94% الى 100% في غضون نفس الفترة (أنظر الجدول الاحصائي رقم 6).

التعليم الالزامي على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي: الفجوة بين القوانين والواقع

لقد زادت الجهود الهادفة الى تعميم التعليم الابتدائي من الطلب على المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. الأمر الذي أدى في العديد من الحالات الى اتخاذ اجراءات تشريعية لتوسيع مفهوم التعليم الالزامي بحيث يشمل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي العديد من البلدان تم ضمان الحق في الإلتحاق بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي عن طريق تدابير مثل قوانين التعليم الالزامي.

من البلدان المتوسطة الدخل. ووصل متوسط نسبة القيد الاجمالية في البلدان مرتفعة الدخل الى 100%.

يمكن تحديد الاتجاهات العامة بتجميع البلدان وفق مستوى دخلها. إلا أن هناك استثناءات واضحة لهذه الأنماط على الصعيد القطري. ففي بعض البلدان منخفضة الدخل، تقل نسب المشاركة بكثير عن المعدل المتوسط للمجموعة، حيث تبلغ في الصومال (8%)، وجمهورية وسط أفريقيا (12%) والنيجر (13%). وبالمقابل، تتجاوز نسب المشاركة في كل من قبرغيزستان وطاجكستان المعدل المتوسط لهذه المجموعة، حيث بلغت نسبة القيد الاجمالية لديهما في التعليم الثانوي ما قيمته 80%.

ولدى العديد من البلدان في الشريحة العليا متوسطة الدخل مستويات مشاركة تفوق 100%، وهو ما يظهر عادة في مجموعة البلدان ذات الدخل المرتفع. وتشمل هذه البلدان: أتيغا وبربودا، والبرازيل، ودومينيكا، ومونتينيغرو، وسان فنسنت، وغرينادين، وسيشيل. وتجدر الإشارة أخيراً الى أن 5 دول / أقاليم مرتفعة الدخل (أندورا، وبرمودا، وجزر كايمان، ومنطقة هونغ كونغ الادارية الخاصة التابعة للصين، وقطر) حققت نسب قيد اجمالية أدنى من 85% مقارنة بمتوسط نسب قيد مجموعة البلدان ذات الدخل المرتفع البالغ 100%.

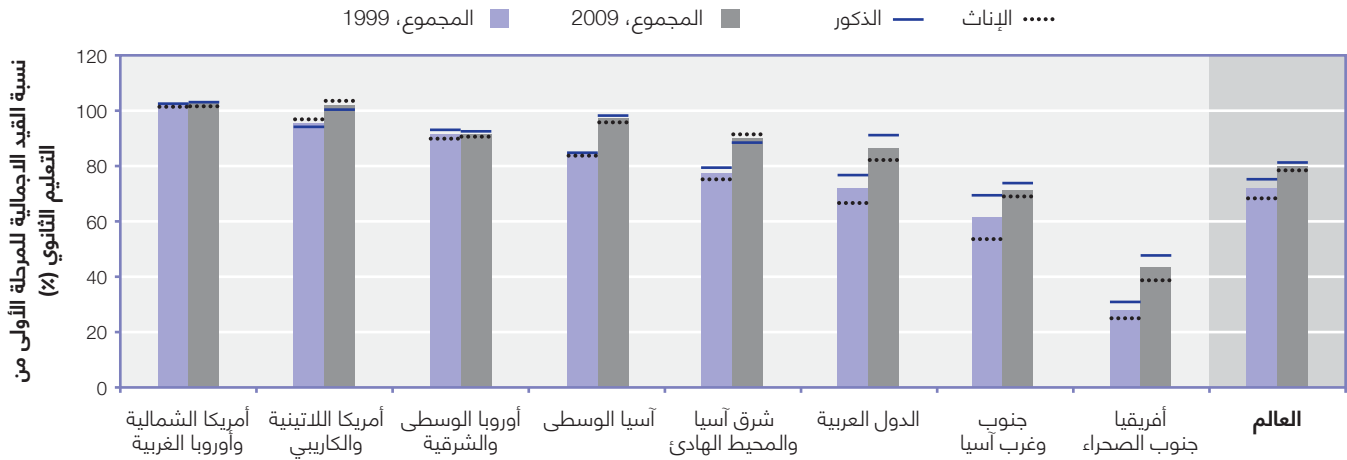
1-3 اتجاهات المشاركة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

ركزت المناقشة السابقة على التعليم الثانوي باعتبار المرحتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي فئة واحدة لأغراض المقارنة الدولية. إلا أن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي تُعتبر في بعض البلدان المرحلة الثانية والأخيرة من التعليم الأساسي. وفي مثل هذه الحالات، يتم عادة دمج صفوف التعليم الابتدائي مع صفوف المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في مدرسة واحدة ويتم التدريس بها من قبل نفس المدرّسين. وفي بلدان أخرى، تكون المرحلة الأولى من التعليم الثانوي منفصلة بشكل واضح عن مرحلة التعليم الابتدائي، ويتواجد التلاميذ في نفس المدارس مع طلاب المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وتشكل هذه فوارق هامة وتعتبر بالتالي أسباباً جيدة للنظر في مرحلتي التعليم الثانوي الأولى والثانية كل على حدة (معهد اليونسكو للاحصاء، 2005 ب).

إستمرار التحديات رغم ارتفاع نسب قيد الفتيات

يعرض الشكل رقم 7 التغيرات الحاصلة في نسب القيد الاجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين عامي 1999 و2009 حسب المناطق. على الصعيد العالمي، ارتفعت

كيف تختلف نسب المشاركة حسب النوع الاجتماعي والمنطقة منذ عام 1999؟ نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الأولى التعليم الثانوي حسب الجنس والمنطقة، 1999 و2009



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي رقم 6.

وإلزامية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي أقل شيوعاً في الدول العربية، وجنوب وغرب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء. وفي بلدان جنوب وغرب آسيا، وعلى الرغم من إلزامية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بالنسبة لغالبية الأطفال، تعيش نسبة 1% منهم في بلدان ذات نسب قيد تزيد عن 90%. وفي أفغانستان والهند مثلاً، تقل نسب القيد في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عن 80%.

ويعتمد 22 بلداً في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء إلزامية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، ولكن 17 بلداً منها لم تبلغ هدف تعميم المشاركة على هذا المستوى. وفي أنغولا، وبوركينا فاسو، وجمهورية وسط أفريقيا، ونيجيريا، على سبيل المثال، تتراوح نسب القيد في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين 17 و34%.

إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي: إتساع الفجوة بين منطقة أفريقيا جنوب الصحراء والمناطق الأخرى

تتوفر أمام المزيد من الطلاب إمكانية الالتحاق في المرحلة الأولى من التعلم الثانوي، ولكن كم منهم يكمل فعلاً هذا المستوى؟ يستند التحليل التالي على بيانات من 80 بلداً وإقليمياً، ويقدم إثنان من كل خمسة بلدان تقريباً تقريراً عن إحصاءات التعليم إلى معهد اليونسكو للإحصاء. إلا أنه لا تتوافر بيانات عن بلدان مرتفعة الدخل مثل أستراليا، وكندا، وفرنسا، وألمانيا، والولايات المتحدة (أنظر الجدول الإحصائي رقم 7).

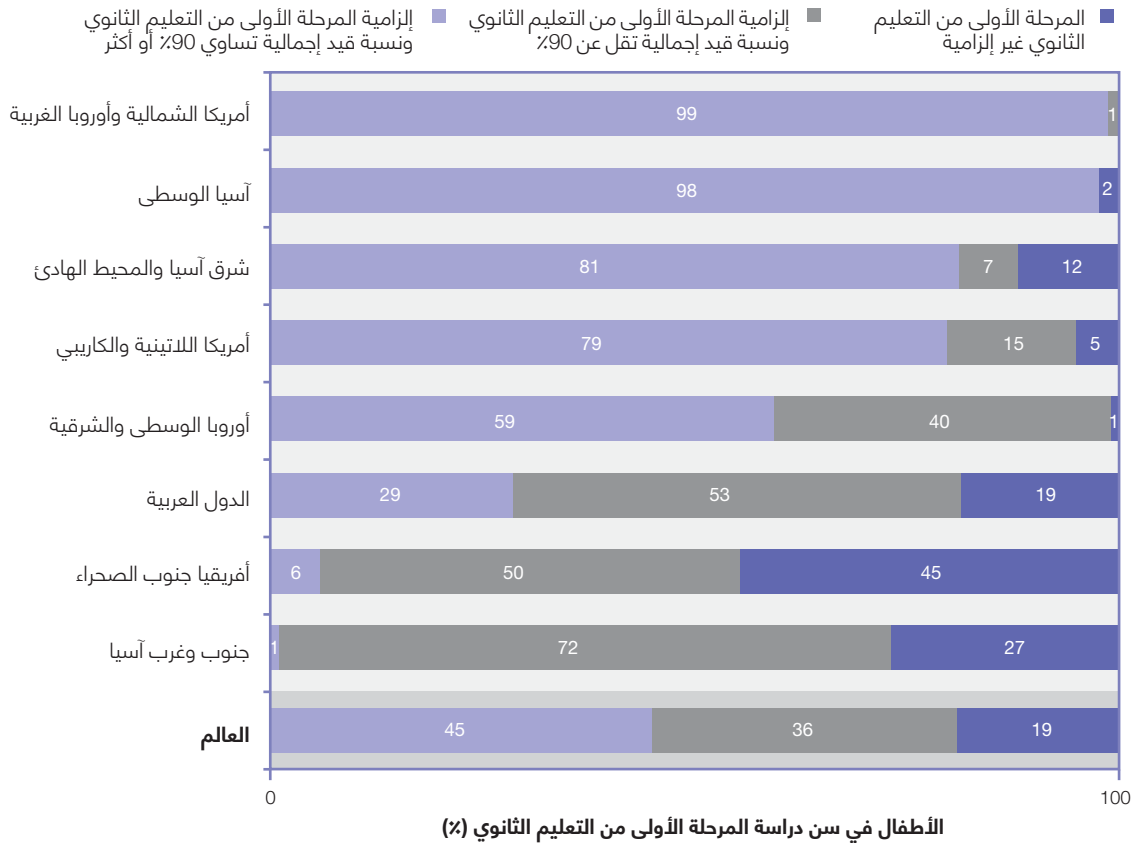
ويبين الشكل رقم 8 أن أربعة من أصل كل خمسة أطفال في العالم يعيشون في بلدان تعتمد التعليم الإلزامي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، ولكن نصف هؤلاء الأطفال الأربعة يعيشون في بلدان لا يسود فيها تعميم القيد في هذه المرحلة من التعليم. ورغم توفر الأطر القانونية، غالباً ما تظل المشاركة في المرحلة الأولى من التعليم الابتدائي غير شاملة. ويعيش ثلث أطفال العالم في بلدان تعتبر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي إلزامية، ومع ذلك تقل نسبة القيد الاجمالية في هذه المرحلة عن 90%.

وفي خمس مناطق (أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية)، يعيش 88% من الأطفال أو أكثر في بلدان تعتمد إلزامية المشاركة بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ولكن مستويات المشاركة تبقى متدنية في بعض البلدان في منطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي، وكذلك في منطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ. وعلى سبيل المثال، على الرغم من إلزامية التعليم الثانوي، بلغت نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي 62% في غواتيمالا و53% في جمهورية لادو الديمقراطية الشعبية في عام 2008.

وفي أوروبا الوسطى والشرقية، يعيش جميع الأطفال تقريباً في بلدان تعتمد إلزامية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ولكن هناك طفلان بين كل خمسة أطفال يعيشون في بلدان تقل فيها نسب القيد الاجمالية عن 90%، كما هي الحال في بلغاريا، وجمهورية مولدوفا، والاتحاد الروسي.

ما مدى قيد الأطفال في التعليم الثانوي في البلدان التي تعتمد تعليمًا ثانويًا إلزاميًا؟

النسبة المئوية للأطفال في سن الدراسة الذين يعيشون في بلدان تعتمد إلزامية المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، 2009



ملاحظة: البلدان ذات التعليم الإلزامي في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي مرجحة بسن دراسة السكان في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويغطي هذا الشكل 189 بلداً وإقليماً الذين يمثلون 99% من سكان العالم. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدولان الإحصائيان رقم 5 و6.

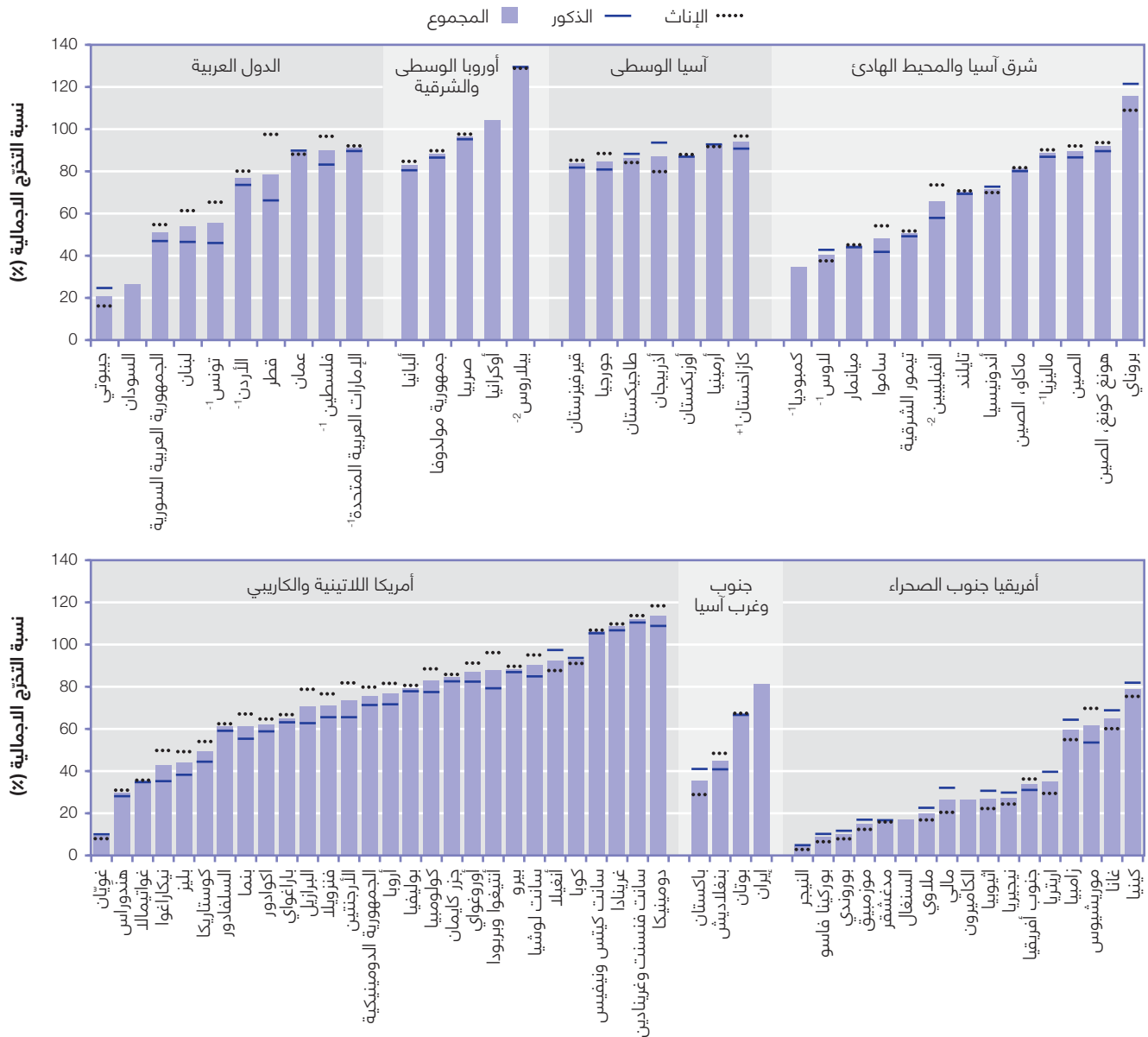
وفي الدول العربية وشرق آسيا والمحيط الهادئ تزداد نسب التخرج لدى نصف البلدان التي لديها بيانات متاحة من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عن 70%. ومع ذلك، يُلاحظ وجود نسب تخرج منخفضة في كمبوديا وجيبوتي وجمهورية لاو الشعبية الديمقراطية والسودان دون 40%. وتشهد بلدان جنوب وغرب آسيا نسباً منخفضة أيضاً، وتبلغ في بنغلاديش (45%) وباكستان (35%). وتشهد جمهورية إيران الإسلامية أعلى نسبة في تلك المنطقة (81%).

ومع تزايد نسب التخرج من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في معظم المناطق، تتسع الفجوة بين أفريقيا جنوب الصحراء والعديد من مناطق العالم الأخرى. وتقل نسب التخرج في 16 من أصل 17 بلداً لديها بيانات متاحة في أفريقيا جنوب الصحراء عن 70%، وتقل نسب التخرج في ثلاثة أرباع هذه البلدان عن 40%. وفي هذه المنطقة يربح تخرج الفتيان أكثر

وتستخدم عادة نسبة التخرج الاجمالية كبديل عن مقياس إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وتقارن هذه النسبة عدد المتخرجين من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي مع عدد السكان في سن التخرج من هذه المرحلة. ويقدم الشكل رقم 9 نسب التخرج الاجمالية من مستوى إسكد 2 للبلدان الـ 80 التي لديها بيانات متاحة.

وتتخطى نسبة التخرج الاجمالية من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في أوروبا الوسطى والشرقية 80% في خمسة بلدان لديها بيانات متاحة. ويمكن ملاحظة الشيء نفسه في آسيا الوسطى، بالنسبة لثمانية من تسعة بلدان لديها بيانات متاحة. ويبدو أن إتمام الدراسة يشكل أيضاً القاعدة في أمريكا اللاتينية والكاريبي، حيث أبلغ ما يقرب من نصف البلدان الـ 28 التي لديها بيانات عن نسب تخرج تزيد عن 80%. والاستثناءات على ذلك هي غواتيمالا، وغيانا، وهندوراس، حيث تبلغ نسب التخرج 40% أو أقل.

أي نسبة من الطلاب تُتَمَّم المرحلة الأولى من التعليم الثانوي نسبة التخرّج الاجمالية من المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، جميع البرامج، 2009



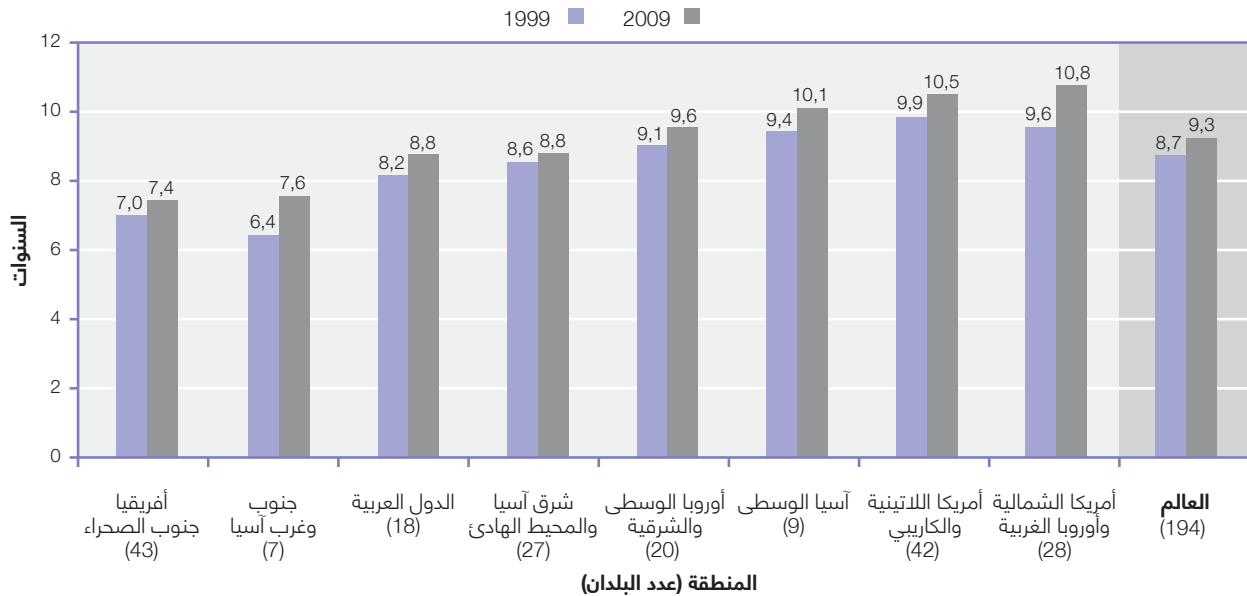
ملاحظات: ¹: البيانات تشير إلى عام 2008؛ ²: البيانات تشير إلى عام 2007؛ ³: البيانات تشير إلى 2010. لم يتم جمع البيانات حول خريجي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوربي. لذلك ليست هناك بيانات معروضة عن أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية وبعض البلدان في أوروبا الوسطى والشرقية. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم 7

الخانة رقم 5: كيف تحدد البلدان التعليم الإلزامي؟

كم يُفترض بالأطفال البقاء في المدرسة؟ المادة 28 من اتفاقية حقوق الطفل (الأمم المتحدة، 1989، تنص على الالتزام بـ "جعل التعليم الابتدائي إلزامياً ومتاحاً مجاناً للجميع" وتنص المادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (الأمم المتحدة، 1948) على "أن يكون التعليم الأولي إلزامياً". وبالتوقيع على مثل هذه الاتفاقيات الدولية، تتعهد الحكومات باتخاذ تدابير قانونية لضمان الحق في التعليم في بلدانها ليس التعليم الابتدائي فحسب، بل أكثر من ذلك، الحق في التعليم الأساسي (بالمفهوم الذي يشمل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي) وما بعده. ومع ذلك، لم يتم بعد تشريع التعليم الإلزامي أو تحقيقه بالكامل عالمياً من حيث سهولة الالتحاق به وتوفيره (أي عدم كفاية الموارد، مثل المدارس والمدرسين)، أو إتمام سنوات دراسة محددة.

وقد بلغ معدل مدة التعليم الإلزامي العالمي 9.3 سنوات في عام 2009، أي بزيادة طفيفة على 8.7 سنوات في عام 1999. (أنظر الشكل رقم 10).⁵ ولوحظ تسجيل معدل أطول مدة تعليم إلزامي في منطقة أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية ومنطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي لكلا الفترتين (9.6 و 9.9 سنوات في عام 1999 و 10.8 و 10.5 سنوات في عام 2009، على التوالي). ولوحظ معدل أقصر مدة تعليم إلزامي في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء ومنطقة جنوب وغرب آسيا على مدى العقد الماضي (7.0 و 6.4 سنوات في عام 1999 و 7.4 و 7.6 سنوات في عام 2009، على التوالي).

الشكل رقم 10 كيف تغيّرت مدة التعليم الإلزامي منذ عام 1999؟ متوسط مدة التعليم الإلزامي حسب المناطق، 1999 و 2009



ملاحظة: لقد تم احتساب المتوسطات في هذا الشكل على أساس عدد البلدان (غير المرجح) التي تتوفر عنها بيانات. المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، اليونسكو (2011)، معهد اليونسكو للاحصاء، (2011)؛ ومكتب التربية الدولية لليونسكو (2010/2011، 2006/2007) (UNESCO-IBE).

ويُعتبر اليوم التعليم الابتدائي (إسكد 1) إلزامياً في جميع البلدان تقريباً. ومع ذلك، لا يزال تعميم التعليم الابتدائي هدفاً بعيد المدى، حيث أن 67 مليون طفل كانوا لا يزالون خارج المدارس في عام 2009 (اليونسكو، 2011، وانظر أيضاً القسم 6-1 المتعلق بالأطفال خارج المدرسة). وتبذل بعض البلدان جهوداً لزيادة نسب القيد في التعليم الابتدائي عن طريق جعل التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد صفر) إلزامياً (أي 28.6% من البلدان في أمريكا اللاتينية والكاريبي)، وذلك على افتراض أن الأطفال الذين أتموا مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي يُرجح أن يدخلوا ويتموا مرحلة التعليم الابتدائي (اليونسكو، 2006).

وقد جعل العديد من البلدان المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلزامية. وفي عام 2009، شكّلت المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) جزءاً من التعليم الإلزامي في 80.4% من مجموع البلدان التي لديها بيانات. وتشمل قوانين إلزامية التعليم الآن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) في 21.6% من البلدان في جميع أنحاء العالم.

وهناك حاجة لبذل مزيد من الجهود لتحسين مراقبة تنفيذ إلزامية التعليم في جميع أنحاء العالم. ففي حين يبدو أن هناك إرادة سياسية متزايدة لضمان الدخول إلى عدد أكبر من سنوات التعليم، لا تزال هناك تساؤلات بشأن كيفية ومدى الوفاء بهذه الالتزامات في جميع أنحاء العالم.

5 يستند هذا التحليل على الدراسة المستمرة التي يقوم بها معهد اليونسكو للاحصاء بالتعاون مع مكتب اليونسكو الدولي للتعليم (IBE). وتتضمن الدراسة بحثاً مستفيضاً والتحقق من بيانات اليونسكو من مصادر رسمية مختلفة بشأن التعليم الإلزامي لعام 1999 و 2009 (قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء، اليونسكو، 2011؛ معهد اليونسكو للاحصاء، 2011)؛ ومكتب اليونسكو الدولي للتعليم، (2010/2011، 2006/2007).

تغيّر الأنماط الاقليمية للمشاركة منذ عام 1999

ليست المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلزامية في معظم البلدان، الأمر الذي يفسّر جزئياً قلة إقبال الشباب على هذه المرحلة من التعليم مقارنة بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وكما هو مبين في الشكل رقم 11 فإن أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية هي المنطقة الوحيدة التي حققت نسب قيد إجمالية متشابهة للمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي، 103% و98% على التوالي، في الفترة ما بين عامي 1999 و2009. وفي معظم بلدان هذه المنطقة، يُعتبر البعض من برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أو جميعها إلزامياً.

وعلى الصعيد العالمي، تتزايد بشكل مطرد المشاركة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وفي عام 2009، بلغ القيد في هذا المستوى من التعليم نسبة 56% من الفئة العمرية ذات الصلة، مقابل 45% في عام 1999.

وتحقق أكبر تقدم في نسب القيد للاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث ارتفعت نسبة القيد للاجمالية الاقليمية من 45% الى 66% ما بين عامي 1999 و2009، تليها أمريكا اللاتينية والكاريبي (من 62% الى 75%). وحققت آسيا الوسطى أيضاً تقدماً ملحوظاً وارتفعت نسبة القيد في هذا المستوى من 82% الى 94% خلال هذه الفترة.

ولانتزال مستويات المشاركة منخفضة نسبياً في الدول العربية وفي جنوب غرب آسيا. ففي الدول العربية ارتفعت نسبة القيد للاجمالية بما يعادل 6 نقاط مئوية فقط، من 42% في عام 1999 الى 48% في عام 2009. وهذا من شأنه أن يعكس جزئياً الأولوية الأكبر التي تم ايلؤها لتحسين فرص الدخول الى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في العديد من البلدان في جميع أنحاء المنطقة. وفي جنوب وغرب آسيا، لا يمثل القيد في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي سوى 44% من السكان المستهدفين في سن الدراسة، الأمر الذي يشكل مع ذلك تحسناً كبيراً بالمقارنة مع عام 1999 عندما كانت نسبة القيد للاجمالية 30%.

وتشهد منطقة أفريقيا جنوب الصحراء أدنى نسبة قيد اجمالية اقليمية للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي: 27% في عام 2009 في مقابل 20% في عام 1999. فضلاً عن أن هذا المتوسط الاقليمي قد شهد بعض الإنحراف بسبب ثقل وزن بعض البلدان، مثل جنوب أفريقيا، التي وصلت نسبة القيد للاجمالية فيها الى 93%، وكينيا (43%) وجمهورية الكونغو الديمقراطية (31%). وفيما عدا هذه الاستثناءات، فإن نسب

من الفتيات في 13 من أصل 15 بلداً لديها بيانات متاحة على أساس النوع الاجتماعي.

وبلاحظ وضع عكسي في أمريكا اللاتينية والكاريبي، حيث تحقق الفتيات نسب تخرّج أعلى من نسب الفتيان في 25 من أصل 28 بلداً لديها بيانات متاحة. وتشكل أنغولا وغيانا استثناءين في هذه المنطقة، حيث يفوق عدد الطلاب الذكور عدد الطالبات في إتمام دراسات المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

وفي الدول العربية، يلاحظ وجود فجوة بين الجنسين في غير صالح الفتيان في نسب التخرّج من المرحلة الأولى للتعليم الثانوي. وفي ثلاثة أرباع الدول التي لديها بيانات متاحة لا يضاها الفتيان الفتيات في إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وتفوق نسب تخرج الفتيات في هذه المنطقة نسب تخرّج الفتيان، باستثناء جيبوتي وسلطنة عمان.

وفي آسيا الوسطى، يختلف التوازن بين الجنسين بين بلد وآخر. ففي نصف عدد البلدان الثمانية المقدمة للبيانات فاقت نسب تخرّج الفتيات من المرحلة الأولى للتعليم الثانوي نسب تخرج الفتيان (أرمينيا، وكازاخستان، وقيرغيزستان، ومنغوليا)، وفي ربع هذه البلدان يحقق الفتيان نسب تخرّج أعلى من الفتيات (جورجيا وطاجيكستان)، وفي الربع الأخير تتساوى النسب بين الجنسين (أذربيجان وأوزبكستان). وفي منطقة أوروبا الوسطى والشرقية المجاورة، تفوق نسب تخرج الفتيات من المرحلة الأولى للتعليم الثانوي نسب تخرّج الفتيان في ثلاثة من أربعة بلدان (ألبانيا، وجمهورية مولدوفا، وصربيا) لديها بيانات متاحة.

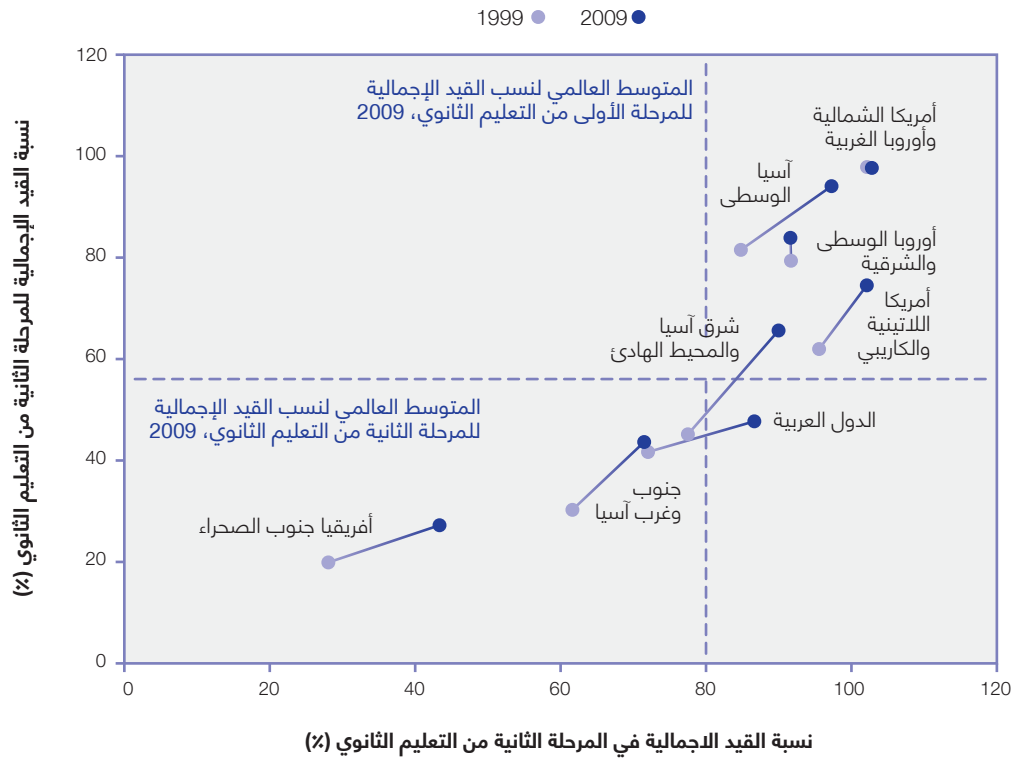
وفي شرق آسيا والمحيط الهادئ، تبيّن الصورة الإجمالية أن نسب إتمام الفتيات للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي تفوق نسب الفتيان في معظم البلدان التي لديها بيانات متاحة. وقد لوحظ العكس في بروناي دار السلام، وجمهورية لاو الديمقراطية الشعبية، وإندونيسيا.

1-4 المشاركة وإتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

تصمّم البرامج على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي عادة لإعداد الطلاب للتعليم الأعلى و/أو لتوفير مهارات مرتبطة بسوق العمل. ويتناول هذا القسم اتجاهات معدلات المشاركة بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي وإتمامها على مرّ الوقت.

كيف تغيرت الفجوة بين المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي بين عامي 1999 و2009؟ نسب القيد الإجمالية للمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي حسب المناطق، 1999 و2009

الشكل رقم 11



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي رقم 6

شرق آسيا والمحيط الهادئ، من 44% إلى 68%، وفي منطقة جنوب وغرب آسيا (أنظر المناقشة أدناه). والجدير بالملاحظة أيضاً الزيادة التي طرأت على قيد الإناث في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في آسيا الوسطى (من 79% إلى 93%) وفي أمريكا اللاتينية ومنطقة الكاريبي (من 66% إلى 80%) خلال نفس الفترة.

وحتى الآن لا تزال هناك أوجه تفاوت طفيفة بين الجنسين في جميع المناطق، باستثناء منطقتي آسيا الوسطى، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، اللتان توفران فرص دخول متكافئة لكلا الجنسين. وأحرزت أوروبا الوسطى والشرقية تقدماً طفيفاً في تقليص الفوارق بين الذكور والإناث في الالتحاق بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي: حيث ارتفعت نسبة القيد الإجمالية للشابات من 77% في 1999 إلى 81% في 2009، في مقابل ارتفاعها من 82% إلى 86% للشباب خلال نفس الفترة.

ولازالت النساء تواجهن عقبات كبيرة في الدخول الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في جنوب وغرب آسيا، حيث بلغت نسبة القيد الإجمالية للذكور 47% مقابل 40% للإناث في عام 2009. ومع ذلك، فقد أحرز تقدم نحو تقليص الفجوة بين

القيد الإجمالية بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي في ثلثي بلدان هذه المنطقة تقريباً هي أدنى من المتوسط الاقليمي. وعلى سبيل المثال، ففي جمهورية وسط أفريقيا، والنيجر، والصومال، وجمهورية تنزانيا المتحدة بلغت نسبة القيد الإجمالية 6% أو أقل في برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في عام 2009. ومع ذلك، فقد ازدادت بشكل ملحوظ نسبة القيد الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين عامي 1999 و2009 في أفريقيا جنوب الصحراء (من 28% إلى 43%)، مما يعني احتمال تزايد الطلب على الالتحاق بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

التفاوت بين الجنسين في الالتحاق في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي: اتجاه نحو الانخفاض وميل لصالح الفتيات أحياناً

على الصعيد العالمي، ازدادت مشاركة الشابات في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، مع الارتفاع المتصاعد لنسبة القيد الإجمالية للإناث في هذا المستوى من 43% إلى 55% بين عامي 1999 و2009 (أنظر الشكل رقم 12). ولوحظت أكبر الزيادات في المشاركة النسائية خلال هذه الفترة في منطقة

اتجاهات إتمام التعليم الثانوي: معظم الطلاب على استعداد لمواصلة التعليم العالي

لقد تزايد الدخول الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بشكل عام، ولكن كم من الطلاب يتمون هذه البرامج في الواقع؟ يمكن قياس إتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي من خلال قياس نسبة التخرج الاجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، معبراً عنها كنسبة مئوية من السكان في السن النظري للتخرج من هذا المستوى من التعليم (أنظر الخانة رقم 6).

يعرض الشكل رقم 13 نسب التخرج الاجمالية في 70 بلداً لديها بيانات متاحة في عام 2009. وقد أبلغ 17 بلداً في منطقة أوروبا الوسطى والشرقية عن إتمام الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وفي معظم هذه البلدان، تخطت نسبة التخرج الاجمالية 70%، بما في ذلك البرامج التي تنطوي على نفاذ مباشر أو عدم نفاذ الى التعليم العالي. وكانت الاستثناءات على ذلك روسيا البيضاء، وكرواتيا، وجمهورية مولدوفا، وتركيا، حيث تراوحت نسب التخرج الاجمالية بين 24% و65%. ويتخرج معظم الطلاب في هذه المنطقة من برامج تهدف لاعدادهم للتعليم العالي.

وفي آسيا الوسطى، حققت سبعة من أصل ثمانية بلدان نسب تخرج إجمالية تعادل 60% وما فوق من برامج المرحلة الثانية للتعليم الثانوي المصممة لتؤدي الى التعليم العالي. وشكلت طاجيكستان الاستثناء الوحيد، حيث بلغت نسبة التخرج فيها 44% في عام 2007.

الجنسين، مع ارتفاع نسبة القيد الاجمالية للإناث في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي من 25% الى 40% بين عامي 1999 و2009.

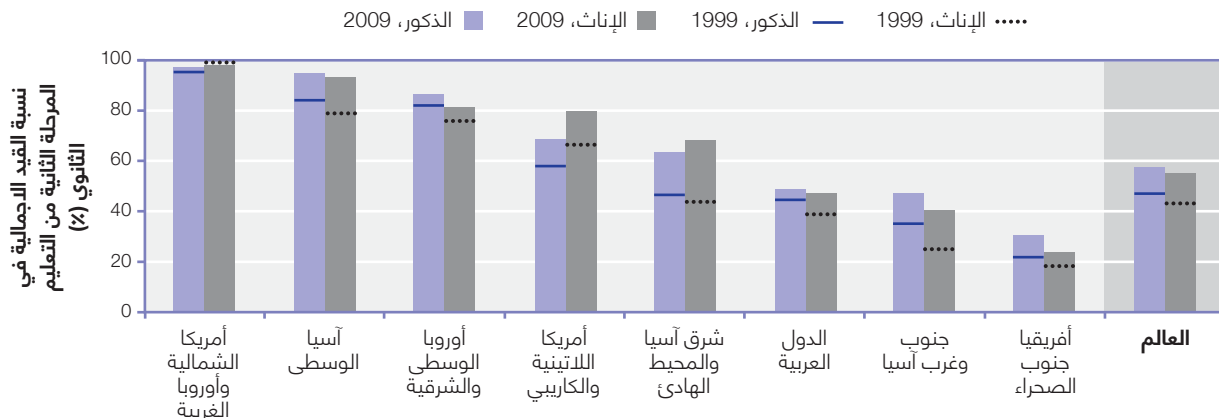
ومع ذلك، ففي أفريقيا جنوب الصحراء، كان الدخول أكثر صعوبة الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بالنسبة للشابات، والفجوة آخذة في الاتساع بين الجنسين على هذا المستوى. وفي البلدان التي يحصل فيها التحاق محدود بالتعليم، تُعطى أولوية أكبر للذكور. وبين عامي 1999 و2009، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية للذكور من 22% الى 31%، في حين كانت الزيادة في نسبة قيد الإناث أكثر تواضعاً (من 18% الى 24%).

وفي المقابل، تتوافر للشبان احتمالات أقل من الشابات للمشاركة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في منطقتين. في أمريكا اللاتينية والكاريبي، اتسعت الفجوة بين الجنسين بالفعل على مدى العقد الماضي. ومنذ عام 1999، كانت أمام الشابات احتمالات أكبر من نظرائهن الذكور لمواصلة هذا المستوى من التعليم، وبلغت نسبة القيد الاجمالية 66% للإناث مقابل 58% للذكور. وبحلول عام 2009، أصبح التفاوت أكثر شدة، وبلغت نسبة القيد الاجمالية 80% للإناث مقابل 69% للذكور. وتختلف الأوضاع في شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث كانت الشابات عادة في وضع أقل حظاً من حيث القيد في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. ومع ذلك، كانت الشابات من أوائل المستفيدين من الارتفاع الكبير في القيد في المدارس، وارتفعت نسبة مشاركتهن من 44% الى 68%، وتجاوزت نسبة قيد الذكور التي بلغت 64% في عام 2009 (مقارنة بـ 46% في عام 1999).

الشكل رقم 12

كيف تغيرت نسب المشاركة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بالنسبة للفتيان والفتيات؟

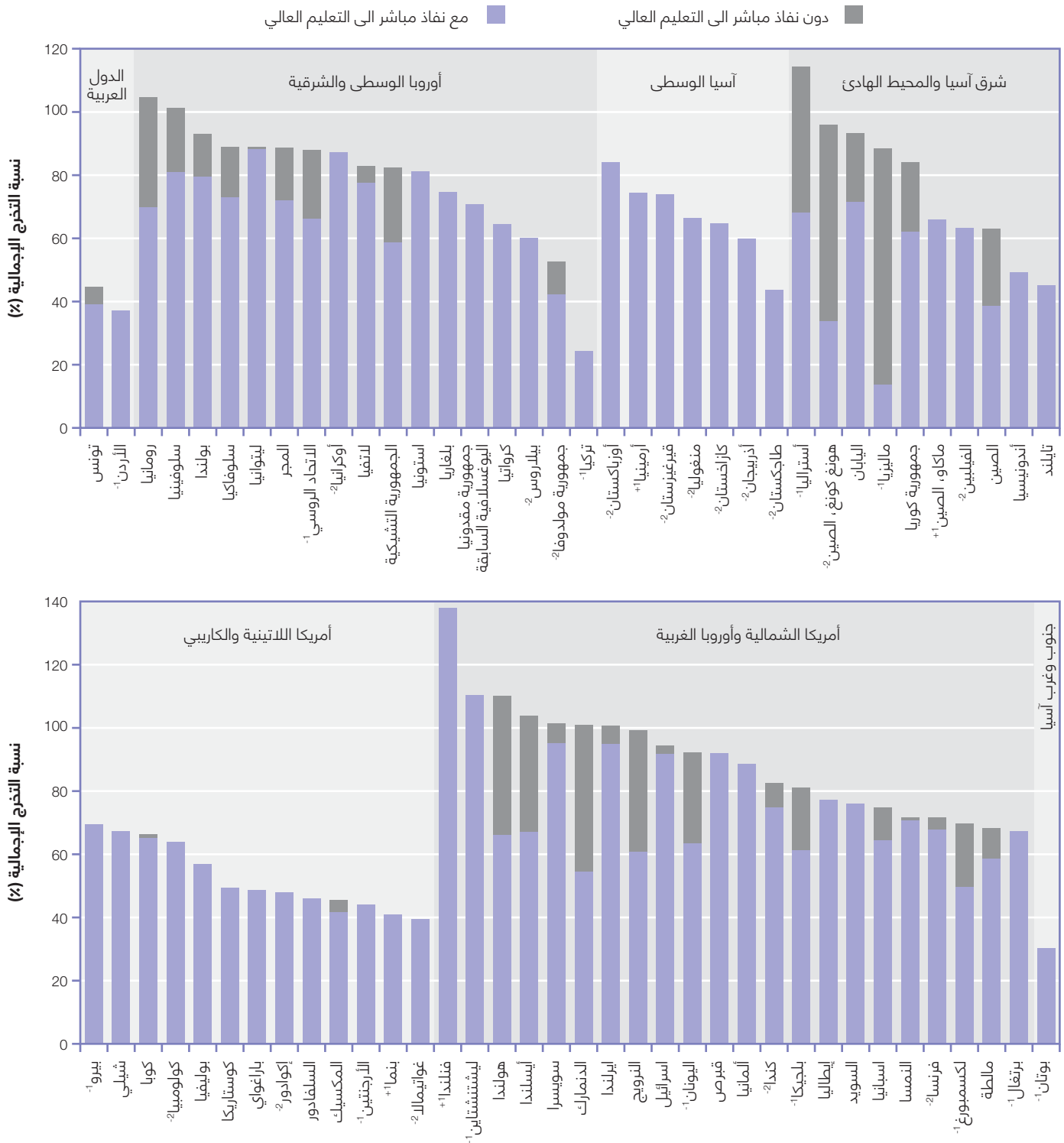
نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي حسب النوع الاجتماعي وحسب المنطقة، 1999 و2009



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء، والجدول الإحصائي رقم 6.

ما هي نسبة السكان (في سن التخرج النظري) التي تكمل المرحلة الثانية من التعليم الثانوي؟ نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي حسب نوع البرنامج، 2009

الشكل رقم 13



ملاحظة: ¹ تشير البيانات إلى عام 2008؛ ² تشير البيانات إلى عام 2007؛ ⁺ تشير البيانات إلى عام 2010. المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدول الإحصائي رقم 9.

الخانة رقم 6: قياس إتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

يقسم التصنيف الدولي المعلن للتعليم (إسكد 97) برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على ثلاث فئات مختلفة استناداً إلى وجهتها، على النحو التالي:

- إسكد 3 أ: البرامج المصممة لتوفير إمكانية النفاذ المباشر إلى التعليم العالي في مسار مستقيم إلى برامج مستوى الدكتوراه (إسكد 6).
- إسكد 3 ب: البرامج المصممة لتوفير إمكانية النفاذ إلى برامج عملية ومهنية محددة (إسكد 5 ب).
- إسكد 3 ج: البرامج المصممة لتؤدي إلى سوق العمل أو إلى برامج التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أو إلى غيرها من برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي).

ونسبة التخرّج الاجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي هي عدد الخريجين، بغض النظر عن العمر والبرنامج، معبّراً عنها كنسبة مئوية من السكان في السن النظري للتخرّج من هذا المستوى من التعليم. وفي الشكل رقم 13، هناك تمييز بين الخريجين من البرامج المصمّمة لتوفير إمكانية النفاذ إلى التعليم العالي (برامج إسكد 3 أ و 3 ب) والبرامج التي لا تؤدي إلى التعليم العالي (برامج إسكد 3 ج).

ومع ذلك، لا يمكن في بعض البلدان احتساب نسبة التخرّج الاجمالية على أنها مجموع نسب التخرّج من برامج 3 أ و 3 ب و 3 ج. وفي نظم التعليم لبعض البلدان تنطوي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على مرحلتين ويتم التخرّج في كل منهما. وهذا الأمر شائع في البلدان ذات النظم التي تعكس النموذج الأنغلو سكسوني لمستوى الإتمام O، يليه مستوى الإتمام A. وفي تلك البلدان يُحسب خريجون فقط الطلاب الذين يكملون دورة المستوى الثانوي العالي بالكامل، بما في ذلك المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، وتكون لديهم إمكانية النفاذ إلى التعليم العالي.

ولتجنّب المبالغة في تقدير نسبة التخرّج الاجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، يتم تعديل العدد النهائي لخريجي إسكد 3 ج (أي أولئك الذين لن يتابعوا التعليم العالي) بأن يُطرح منه الطلاب الذين يتابعون الدراسة للحصول على شهادة ثانية من برنامجي إسكد 3 ب أو إسكد 3 أ.

ولكسمبورغ، والنرويج، وهولندا، حيث يتخرّج ما لا يقل عن ربع الطلاب من برامج مصممة لإعدادهم للانضمام إلى القوى العاملة.

1-5 التحصيل التعليمي: قياس الرأس مال البشري للبلدان

يقدم هذا القسم بيانات عن التحصيل التعليمي تعكس الاتجاهات الطويلة الأجل للمشاركة وإتمام التعليم الابتدائي، والثانوي، والعالي على مدى عقود عديدة. وإذا كانت نسب القيد الحالية توفر فقط معلومات عن السكان الملتحقين بالمدرسة في وقت معين، فإن مؤشرات التحصيل التعليمي تلخّص المستوى التعليمي لجميع السكان البالغين. ولهذا السبب، ليس التحصيل التعليمي مجرد انعكاس لهيكلية وأداء نظام التعليم في بلد معيّن فحسب، بل إنه أيضاً مؤشر على رأس المال البشري للبلد، أحد المحددات الرئيسية للنمو للاقتصادي.

ويبدأ النقاش بتقديم وصف للحالة الراهنة للتحصيل التعليمي. وللقيام بهذا التحليل، يتم قياس التحصيل التعليمي كنسبة مئوية من السكان البالغين (25 سنة أو أكثر) الذين أتموا التعليم الابتدائي والثانوي أو التعليم ما

وحقق نصف البلدان التي لديها بيانات متاحة في شرق آسيا والمحيط الهادئ نسب تخرّج تعادل 80% وما فوق. وتجاوزت هذه النسب 90% في كل من أستراليا، والصين، وهونغ كونغ المنطقة الإدارية الخاصة، واليابان. وبالمقابل، تخرّج أقل من نصف عدد السكان في السن النظري للتخرّج من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في إندونيسيا وتايلند.

وكان هناك اختلاف كبير في النسب في أمريكا اللاتينية والكاريبي حيث تراوحت نسب التخرّج من المرحلة الثانية للتعليم الثانوي بين 39% في غواتيمالا و70% في بيرو. وتخرّج أيضاً أكثر من نصف عدد الطلاب من السكان في هذا المستوى في دولة بوليفيا المتعددة القوميات، وشيلي، وكولومبيا، وكوبا. وباستثناء كوبا، والسلفادور، والمكسيك، وبنما، تتولى جميع برامج المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في البلدان التي لديها بيانات متاحة في هذه المنطقة إعداد الطلاب للتعليم العالي.

وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، بلغت نسب التخرّج الاجمالية 70% أو أعلى في جميع البلدان التي لديها بيانات متاحة، فيما عدا مالطا (68%) والبرتغال (67%). ويتم معظم هؤلاء الخريجين برامج تؤدي إلى التعليم العالي. والاستثناءات البارزة على ذلك هي بلجيكا، والدنمارك، واليونان، وإيسلندا،

- على الأقل (إسكد 2 أو أكثر)؛
- الطلاب الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3 أو أكثر)؛
- الطلاب الذين أتموا التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4 و5 و6)؛
- الطلاب الذين أتموا التعليم العالي (إسكد 5 و6).

وفي منطقتي أوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى، بلغت معظم البلدان مستويات عالية من التحصيل التعليمي في مجالي التعليم الابتدائي والثانوي، وذلك بمثابة إرث من نظام التعليم في ظل الأنظمة الشيوعية السابقة. وفي كلتا المنطقتين، أتم 4 من كل 5 راشدين المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وعلو على ذلك، جرى تعميم التعليم في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي تقريباً في بلدان مثل الجمهورية التشيكية، ولاتفيا، والجبل الأسود، وسلوفاكيا في أوروبا الوسطى والشرقية، وكذلك في كازاخستان في آسيا الوسطى.

وتم تحقيق المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بنسبة لا تقل عن 80% من السكان في سن 25 سنة وما فوق في 6 من

بعد الثانوي، المحدد وفق تصنيف إسكد (أنظر الخانة رقم 7 والملحق رقم جيم). وبلي ذلك إلقاء نظرة فاحصة على التفاوت بين الجنسين في مجال التحصيل التعليمي، مع التركيز على التعليم الابتدائي، والمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي. ويختتم هذا القسم بدراسة تتناول الاتجاهات طويلة الأجل للتحصيل التعليمي في ستة بلدان مختارة.

التحصيل التعليمي للبالغين: بلوغ أوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى مستويات عالية

تتلخص الحالة الراهنة للتحصيل التعليمي في جميع أنحاء العالم في الشكل رقم 14، مع بيانات عن 129 بلداً مجمعة حسب المنطقة الجغرافية (أنظر أيضاً الجدول الاحصائي رقم 19). و يتم بالنسبة لكل بلد، رسم النسبة المئوية للسكان في سن 25 سنة وما فوق الذين وصلوا الى مستويات التحصيل التعليمي التالية وذلك على طول المحور الأفقي للشكل 14:

- الطلاب الذين أتموا التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1 أو أكثر)؛
- الطلاب الذين أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي

الخانة رقم 7: كيف يقيس معهد اليونسكو للاحصاء التحصيل التعليمي

يستند معهد اليونسكو للاحصاء في قياسه للتحصيل التعليمي على التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) (أنظر الملحق جيم). ويحدد المعهد التحصيل التعليمي بأنه أعلى مستوى تعليمي من مستويات إسكد يُنمّه الفرد بنجاح، وتتم المصادقة على الإلتزام عادة بالحصول على مؤهل معترف به.

ويحتسب معهد اليونسكو للاحصاء مؤشرات التحصيل التعليمي على الصعيد الوطني للسكان الذين تتراوح أعمارهم بين 25 سنة وما فوق، لأنه يفترض أنه ببلوغ هذا العمر يجب أن يكون معظم البالغين قد أنهوا على الأقل التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي (إسكد 1 الى 3). ولهذا الغرض، يجري المعهد مسحاً سنوياً لجمع البيانات عن أعلى مستوى من التعليم تم بلوغه للأعمار 15 سنة الى 85 سنة وما فوق، حسب فئات عمرية تمتد ما بين 5 و10 سنوات، وتصنيفها حسب النوع الاجتماعي ومنطقة الإقامة (في الحضر أو الريف). وتُجمع هذه البيانات بشكل أساسي من خلال التعدادات السكانية ومسوح الأسر التمثيلية الوطنية، بما في ذلك مسوح القوى العاملة.

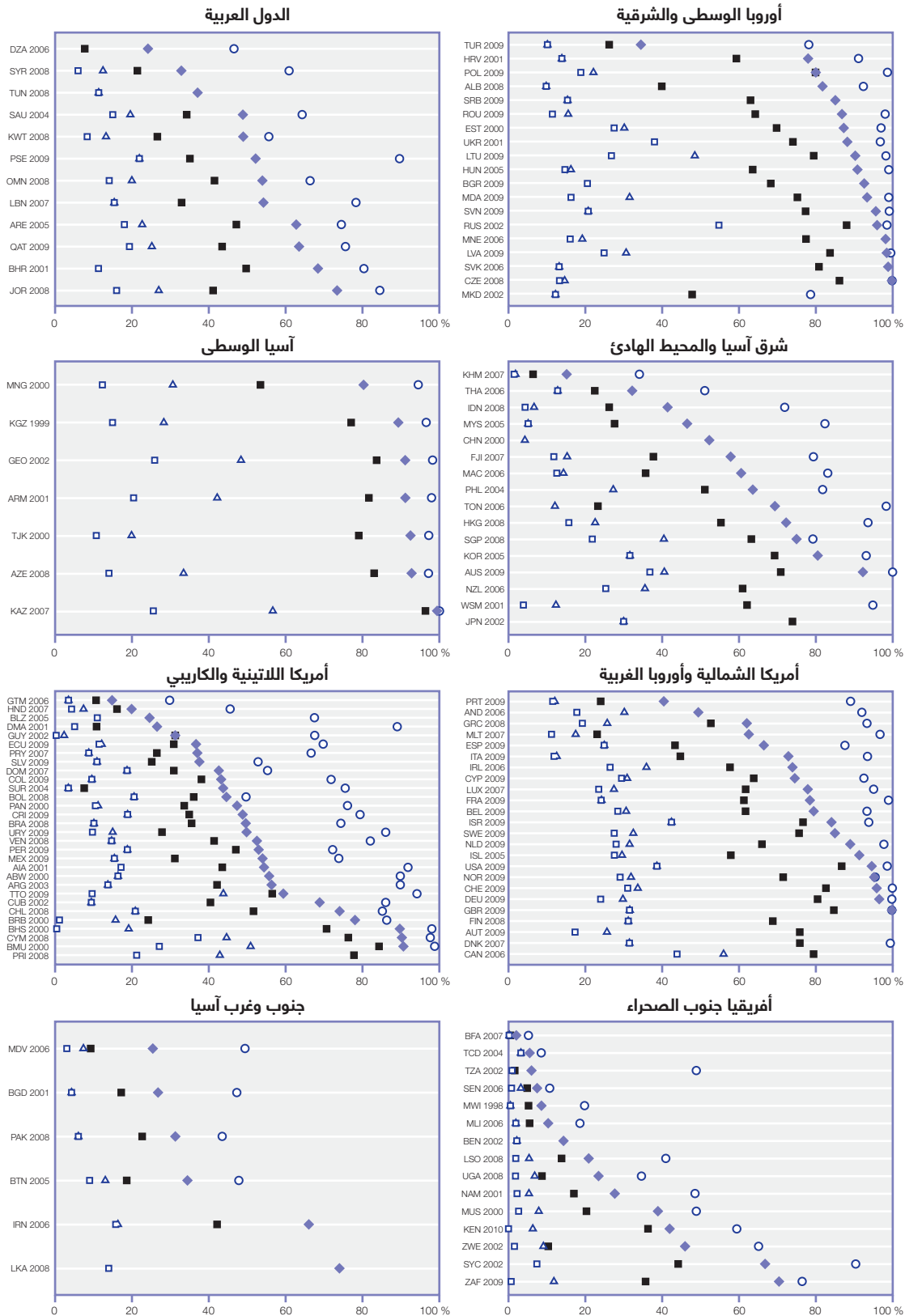
ويسعى معهد اليونسكو للاحصاء في تقريره السنوي لتوزيع السكان في بلد ما بين ثماني مجموعات تحصيل تعليمي: الذين لم يتلقوا بالمدارس، والذين لم يتموا التعليم الابتدائي، والذين أتموا التعليم الابتدائي (إسكد 1)، والذين أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، والذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، والذين أتموا التعليم ما بعد الثانوي غير التعليم العالي (إسكد 4)، والذين أتموا التعليم العالي (إسكد 5 و6)، والتحصيل غير المحدد. ويتم إيراد البيانات العائدة لهذه الفئات في الجدول الاحصائي رقم 18.

ويضيف هذا التقرير مؤشراً جديداً للتحصيل التعليمي في الجدول الاحصائي رقم 19: النسبة المئوية التراكمية للسكان الذين بلغوا التعليم الابتدائي على الأقل، والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي، ومرحلة ما بعد التعليم الثانوي، والتعليم العالي.

ويمكن تفسير البيانات عن التحصيل التعليمي بطريقتين (معهد اليونسكو للاحصاء، 2009). وتبين الطريقة الأولى أن تركيز السكان البالغين المرتفع نسبياً على مستوى معين من التعليم يعكس القدرة البعيدة المدى لنظام التعليم في البلد بالنسبة لذلك المستوى المعني من التعليم. وحسب الطريقة الثانية، يشكل التحصيل العلمي مقياساً لمهارات وكفاءات سكان البلاد، وبالتالي، ومؤشراً على الجوانب الكمية والنوعية لرصيد رأس المال البشري. ويؤدي انخفاض مخزون رأس المال البشري الى الحد من امكانيات النمو للاقتصادي ويشير الى الحاجة الى وضع سياسات ترمي الى زيادة التحصيل التعليمي، وبالتالي رأس المال البشري.

ما هي البلدان التي أتم فيها معظم البالغين التعليم الثانوي؟ التحصيل التعليمي للسكان البالغين 25 سنة فما فوق، حسب المنطقة، 1998-2010

التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1) ○ المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2) ◆ المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3) ▲ التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4 و 5 و 6) □ التعليم العالي (إسكد 5 و 6)



النسبة المئوية للسكان الذين حصلوا على الأقل على إسكد 1، 2، 3، 4 أو 5

ملاحظة: تم تحديد البلدان بموجب رمز ISO العائد لها المكوّن من ثلاثة أحرف بالإنجليزية (انظر الملحق دال) وسنة جمع البيانات. وجرى ترتيب البلدان في كل منطقة حسب إتمام السكان لإسكد 2 أو إسكد 3 على الأقل (بالنسبة للبلدان التي ليست لديها بيانات إسكد 2). المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم 18.

في ذلك أندورا، وقبرص، واليونان، وإيرلندا، وإيطاليا، مالطا والبرتغال، وإسبانيا. وكان العديد من أفراد الأجيال السابقة في هذه البلدان يتوقفون عن الدراسة بعد إتمام التعليم الابتدائي، في حين يرجح أن تواصل الأجيال الأصغر سناً تعليمها في المرحلتين الثانوية وما بعد الثانوية.

وتُبعد مستويات التحصيل التعليمي بالغة الانخفاض لمنطقة أفريقيا جنوب الصحراء بينها وبين المناطق الأخرى. ففي 11 من أصل 15 بلداً لديها بيانات، أتم ما يقل عن نصف السكان البالغين التعليم الابتدائي؛ بينما في 5 بلدان ينطبق هذا الأمر بالنسبة لما يقل عن 1 من كل 5 بالغين. وقد أتم المرحلة الأولى من التعليم الثانوي ما يقل عن نصف عدد السكان في 13 من أصل 15 بلداً وما يقل عن 20% من سكان 7 بلدان. وفي بلدان مثل بوركينا فاسو، وتشاد، وملديف، ومالي، والسنغال، وجمهورية تنزانيا المتحدة، أتم 1 من كل 10 من البالغين فقط المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويمكن لهذا التحصيل التعليمي المنخفض وما يترتب عليه من نقص في رأس المال البشري أن يفسر جزئياً انخفاض مستوى التنمية الاقتصادية في هذه البلدان والبلدان المشابهة لها.

ومع ذلك، هناك بعض الأرقام المشرقة. ففي سيشيل وجنوب أفريقيا، أتمت نسبة 90% و76% من السكان البالغين التعليم الابتدائي على التوالي. وبناء على أحدث البيانات المتاحة، بلغت معدلات التحصيل بالنسبة للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي في هذين البلدين 67% و70% على التوالي. بالإضافة إلى ذلك، يجري التوسع في الدخول إلى التعليم الابتدائي والثانوي في جميع أنحاء أفريقيا جنوب الصحراء (أنظر الأقسام 1-1 إلى 4-1)، ومع الوقت، سيؤدي ارتفاع نسب القيد في المدارس بين الأطفال والمراهقين في الوقت الحاضر إلى تحسّن قابل للقياس في التحصيل التعليمي للسكان البالغين. وهذه ظاهرة ستتم مناقشتها بمزيد من التفصيل في القسم المعني بالاتجاهات الوطنية في التحصيل التعليمي.

ويرتهن الدخول إلى التعليم ما بعد الثانوي بالتخرّج من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. ولذلك يكون بلوغ مستويات إسكد 4 و5 أو 6 أعلى في البلدان التي لديها معدلات إتمام أعلى للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وكما يبيّن الشكل رقم 14، فإن الفجوة بين المرحلة الثانية من التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي هي أكبر عموماً من الفجوة بين التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي أو بين المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي. وهذا ما يظهر بوضوح في آسيا الوسطى، حيث أتم 80% من السكان أو أكثر في سن 25 سنة فما فوق في المتوسط المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، ولكن ما يقل عن نصف

أصل 19 بلداً في أوروبا الوسطى والشرقية، وفي 5 من أصل 7 دول في آسيا الوسطى. والاستثناء الوحيد هو تركيا، حيث لم يبلغ سوى 35% من السكان فقط المرحلة الأولى على الأقل من التعليم الثانوي، ولم يبلغ سوى 26% من السكان فقط المرحلة الثانية على الأقل من التعليم الثانوي. وفي جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة، ليست حصة السكان الذين أتموا على الأقل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي معروفة، وحصة السكان الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي منخفضة نسبياً وتبلغ 48%. وفي المتوسط، تفوق النسبة المئوية للسكان البالغين الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في منطقتي أوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى النسبة المئوية في المناطق الأخرى.

وتتميز المناطق المتبقية بتباين أكبر في التحصيل التعليمي بين مختلف البلدان. ففي الدول العربية، تتراوح نسبة السكان الذين أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين 24% في الجزائر و73% في الأردن. ويلاحظ نمط توزيع مماثل في جنوب وغرب آسيا، حيث تتراوح نسبة السكان الذين أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين 25% في جزر الملديف و74% في سريلانكا. ولا تتوفر أي بيانات عن التحصيل التعليمي بالنسبة إلى الهند، أكبر بلدان المنطقة.

وكما يبيّن الشكل رقم 14 هناك تشابه بين منطقتي شرق آسيا والمحيط الهادئ وأمريكا اللاتينية والكاريبي من حيث التحصيل التعليمي. وتشمل المنطقتان بلداناً أو أقاليم ذات مخزون منخفض من رأس المال البشري (مثل كمبوديا، وتايلند، وغواتيمالا، وهندوراس) أو مخزون مرتفع (مثل أستراليا، وجمهورية كوريا، وبرمودا، وبورتوريكو). وفي الصين، أتم نصف السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق على الأقل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي وفقاً لبيانات تعداد عام 2000، ولكن نسبة 4% من السكان فقط أتموا مرحلة ما بعد التعليم الثانوي؛ ومن المرجح أن تكون هذه القيم أعلى عندما تصبح بيانات تعداد عام 2010 متوفرة. وفي أمريكا اللاتينية والكاريبي، تميل اتجاهات التحصيل التعليمي إلى الارتفاع في الجزر الصغيرة من دول منطقة البحر الكاريبي، وتبلغ معدلات التحصيل للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي درجة من الارتفاع تصل إلى 90% في جزر البهاما، وبرمودا، وجزر كايمان. وفي معظم البلدان الأخرى في تلك المنطقة، أتم ما يقل قليلاً عن 60% من السكان البالغين المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، يقترب تعميم التعليم الابتدائي من أن يكون شاملاً. ومن ناحية أخرى، ليس التعليم الثانوي شائعاً بين البالغين من سكان العديد من البلدان، بما

التحصيل داخل كل من البلدان الثلاثة. وهذا يعني أنه إذا كان هناك تفاوت بين الجنسين، غالباً ما تتم ملاحظته بدرجات مماثلة عبر مستويات التعليم الثلاثة. وفي الجمهورية العربية السورية على سبيل المثال، من المرجح أن تكون نسبة بلوغ النساء التعليم الابتدائي أقل 25% من نسبة بلوغ الرجال، كما هو مبين من مؤشر التكافؤ بين الجنسين البالغ 0.75. وتبلغ قيمة مؤشر التكافؤ بين الجنسين للتحصيل التعليمي في المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية 0.72 و0.71 على التوالي.

وتظهر في الشكل رقم 15 بعض الأنماط الإقليمية للافتة. ففي معظم الدول العربية، يقل مستوى التحصيل التعليمي لدى النساء منه لدى الرجال، لكن يمكن ملاحظة العكس من ذلك في الكويت، وقطر، والإمارات العربية المتحدة. ويمكن تفسير التفاوت الحاصل لصالح المرأة في هذه البلدان إنطلاقاً من حقيقة أن متوسط التحصيل التعليمي للنساء المحليات يفوق التحصيل التعليمي للعمال المهاجرين الذكور الذين يشكلون جزءاً كبيراً من السكان.

وتشهد معظم بلدان أوروبا الوسطى والشرقية تكافؤاً بين الجنسين بالنسبة لإتمام التعليم الابتدائي، ولكن هناك تفاوت بين الجنسين بالنسبة لإتمام مستويات التعليم العالي في غير صالح النساء، اللواتي من المرجح أنهن يكملن أقل من الرجال المرحلتين الأولى أو الثانية من التعليم الثانوي. ويظهر ذلك على سبيل المثال في كل من المجر ورومانيا وسلوفينيا. وفي ألبانيا وكرواتيا وجمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة وتركيا، تقل حظوظ النساء عن الرجال في جميع مستويات التحصيل التعليمي.

وقد حققت آسيا الوسطى مستويات عالية من التحصيل وما يقارب التكافؤ بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وهناك بعض التفاوت في التحصيل في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، ولكن بالمقارنة مع غيرها من المناطق، تُعتبر الفوارق في التحصيل التعليمي بين الرجال والنساء صغيرة نسبياً.

وفي شرق آسيا والمحيط الهادئ، يشهد عدد قليل فقط من البلدان تكافؤاً بين الجنسين في مجال التحصيل التعليمي، بما في ذلك فيجي وأستراليا وتونغا. وبالنسبة للبلدين الأخيرين، فقد تم مع ذلك فقط بلوغ التكافؤ بين الجنسين على مستوى التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي معظم البلدان الأخرى في المنطقة، يرجح أن تكون النساء أقل حظاً من الرجال في إتمام التعليم الابتدائي، والمرحلتين الأولى أو الثانية من التعليم الثانوي. وتعتبر الفلبين البلد الوحيد في شرق آسيا والمحيط الهادئ الذي

السكان في هذه الفئة العمرية يتابعون تعليمهم في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. ويحقق التعليم ما بعد الثانوي أكبر انتشار في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية وأقل انتشار في أفريقيا جنوب الصحراء، حيث يشكل خريجو التعليم ما بعد الثانوي أقلية صغيرة من السكان.

التفاوت بين الجنسين في التحصيل التعليمي: عواقب بعيدة المدى وذات دلالة

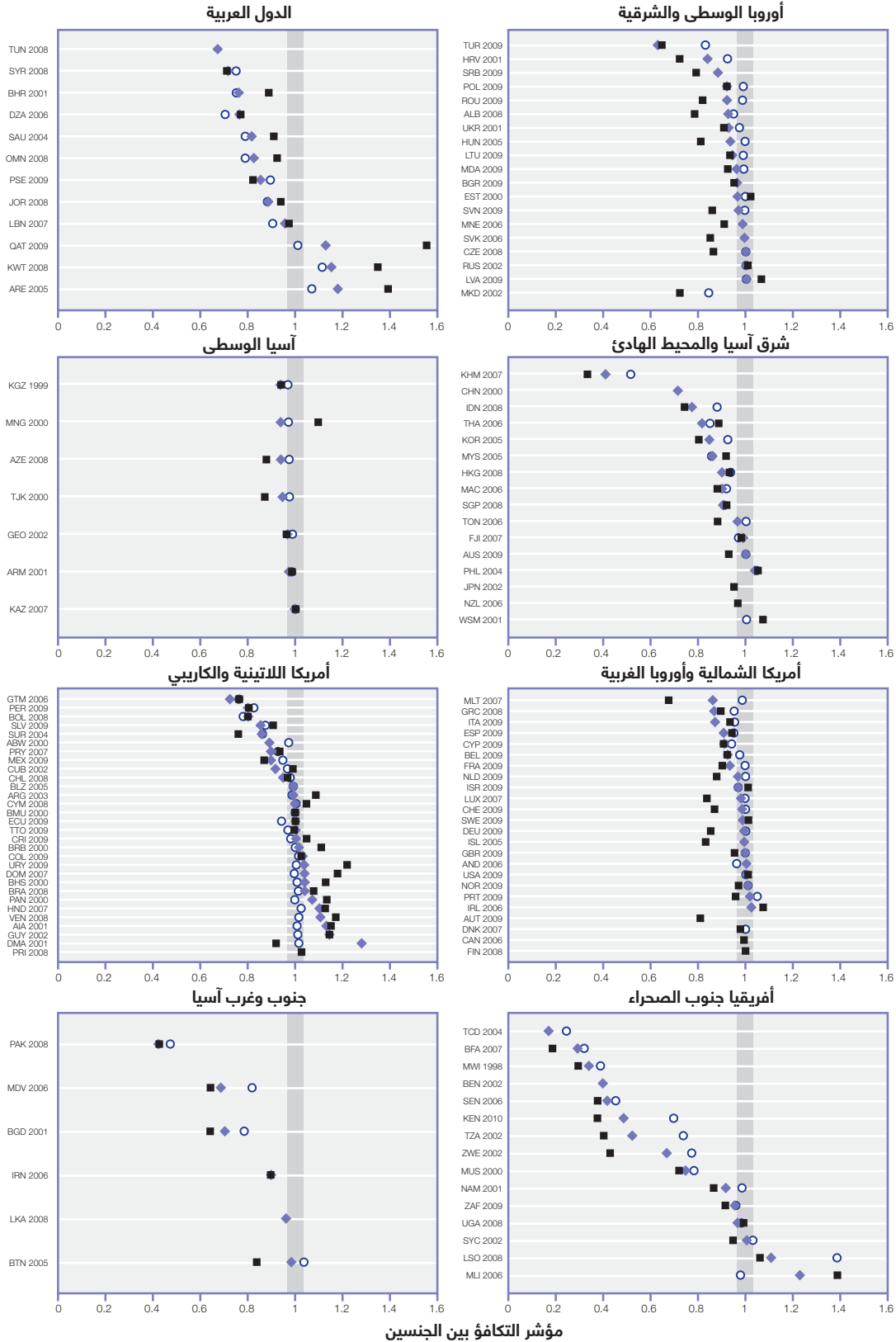
لا يكشف تحليل التفاوت بين الجنسين في التحصيل التعليمي المدى الذي أصبح فيه الحق في التعليم واقعاً بالنسبة للرجال والنساء في جميع أنحاء العالم فحسب، بل يشير أيضاً إلى توزيع الفرص الاقتصادية داخل البلد. ويرتبط التمكين الاقتصادي ارتباطاً وثيقاً بالإلمام بالقراءة والكتابة والحساب ويزداد مع ازدياد مستوى التعليم. فالنساء اللواتي يفتقرن إلى التعليم النظامي أقل قدرة على الاستفادة الكاملة من طاقاتهم الإنتاجية. وتترتب على التحصيل التعليمي أيضاً آثار مباشرة على الصحة وغيرها من جوانب حياة الأسرة، لأن المرأة هي في الغالب الراعية الأولى للأطفال والأقارب الآخرين في الأسرة.

ويقدم الشكل 14 بيانات ملخصة عن النسبة المئوية للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق الذين أتموا التعليم الابتدائي، والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي، والتعليم ما بعد الثانوي، والتعليم العالي. وفي الشكل رقم 15، تُستخدم البيانات (أنظر الجدول الإحصائي رقم 19) لاحتساب مؤشر التكافؤ (نسبة قيم الإناث إلى قيم الذكور) للسكان الذين أتموا التعليم الابتدائي، والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وقد أدرجت أعداد السكان في مرحلة التعليم ما بعد الثانوي ومرحلة التعليم العالي في الشكل رقم 14، ولكنها غير مدرجة في الشكل رقم 15. وتشير قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين التي تتراوح بين 0.97 و1.03 (التي تُبرزها المنطقة المظللة في الرسوم البيانية الإقليمية) إلى التكافؤ بين الرجال والنساء.

وتكشف المقارنة بين الشكل رقم 15 والشكل رقم 14 أن قيم نسب القيد اللجمالية بين البلدان داخل منطقة معينة تتفاوت أقل من تفاوت النسب المئوية للسكان المعنيين الذين بلغوا مستوى معين من التعليم. وعلى سبيل المثال، في الجزائر ولبنان والجمهورية العربية السورية، هناك فوارق كبيرة بين النسب المئوية للسكان الذين بلغوا سن 25 سنة فما فوق والذين أتموا التعليم الابتدائي والمرحلتين الأولى أو الثانية من التعليم الثانوي. وبالمقابل، هناك تشابه كبير بين قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين بالنسبة لمستويات

ما هي البلدان التي حققت إلى التكافؤ بين الجنسين في التحصيل العلمي؟ مؤشر التكافؤ بين الجنسين في مستوى التحصيل التعليمي بين البالغين الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة فما فوق، حسب المنطقة، 1998-2010

السكان الذين أتقوا المرحلة الابتدائي على الأقل (إسكد 1) ○
السكان الذين أتقوا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2) ◆
السكان الذين أتقوا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3) ■



ملاحظة: تم تحديد البلدان بموجب رمز ISO العائد لها المكوّن من ثلاثة أحرف بالإنجليزية (انظر الملحق دال) وسنة جمع البيانات. وجرى ترتيب البلدان في كل منطقة وفق مؤشر التكافؤ بين الجنسين بالنسبة للسكان، مع ما لا يقل عن إسكد 2 أو إسكد 3 (بالنسبة للبلدان التي ليست لديها بيانات إسكد 2). وتشير المنطقة المظللة إلى المساواة بين الجنسين (تتراوح المساواة بين الجنسين بين 0,97 و1,03). المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم 19.

التعليم الابتدائي وتساويها في إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؛ غير أنه ومن ناحية ثانية، من المرجح أن يكون الرجال في بوتان متقدمين على النساء في إتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وكما هو الحال في أوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، من غير المرجح أن تكون النساء في جنوب وغرب آسيا عموماً قد بلغن مستويات تعليم أعلى من مستويات الرجال.

وفي أفريقيا جنوب الصحراء لا يقتصر الأمر على مستوى تحصيل تعليمي أقل من المناطق الأخرى فحسب، بل إن هذه المنطقة تشهد أكبر تفاوت بين الجنسين في غير مصلحة المرأة، وبالإضافة إلى ذلك، يتكرر في أفريقيا جنوب الصحراء نمط لُوحظ في مناطق أخرى: ارتباط تزايد مستويات التعليم بتزايد التفاوت بين الجنسين. ويظهر هذا الأمر بوضوح بالغ في كينيا، وجمهورية تنزانيا المتحدة، وزيمبابوي. وتبلغ قيم مؤشر التكافؤ في إتمام التعليم الابتدائي في هذه البلدان الثلاثة 0.70، و0.74، و0.77، على التوالي. وتخفض قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين في إتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي إلى 0.48، و0.52، و0.67، و يصل انخفاض قيم مؤشر التكافؤ بالنسبة للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلى 0.37، و0.40، و0.43. والتفاوت الأكبر بين الجنسين في بلوغ المستويات التعليمية حاصل في بنين، وبوركينا فاسو، وتشاد، وملاوي، والسنغال. وفي هذه البلدان، كان عدد النساء أقل من نصف عدد الرجال بالنسبة لإتمام أي مرحلة من مراحل التعليم النظامي.

وهناك مع ذلك بعض الاستثناءات، إذ أن مالي، وناميبيا، وسيشيل، وجنوب أفريقيا، وأوغندا قد بلغت أو تقترب من بلوغ التكافؤ بين الجنسين في إتمام مستوى التعليم الابتدائي، وينطبق ذات الشيء على البلدان الثلاثة الأخيرة بالنسبة لإتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. كذلك فإن النساء في مالي أكثر احتمالاً في إتمام التعليم الثانوي، إلا أن النسبة المئوية المطلقة للرجال والنساء الذين أتموا المرحلة الأولى من التعليم الثانوي منخفضة جداً. وفي ليسوتو بلغت النساء مستوى تحصيل أعلى من الرجال على صعيد جميع مستويات التعليم، وذلك نتيجة لتقاليد الرعاة التي تقضي بإرسال العديد من الفتيان للعمل في رعي الماشية في حين تذهب الفتيات إلى المدرسة.

وفي الخلاصة، فقد بلغت بلدان عديدة في أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية التكافؤ بين الجنسين في التحصيل التعليمي في المرحلة الابتدائية على الأقل. وحيثما وُجد تفاوت بين الجنسين فإنه يكون عادة في غير صالح المرأة. وهناك أيضاً بعض البلدان حيث يفوق التحصيل

بلغت فيه النساء مستوى تحصيل تعليمي أعلى من الرجال على جميع مستويات التعليم الثلاثة، نتيجة اتجاه مستمر منذ زمن طويل للارتفاع نسب التحاق الفتيات بالمدارس أكثر من الفتيان.

ويقع التفاوت الأكبر في كمبوديا، حيث تبلغ قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين 0.51 لـ (إسكد 1)، و0.41 لـ (إسكد 2)، و0.33 لـ (إسكد 3). وهذا يعني أنه من المرجح أن تكون النساء قد بلغن نصف ما بلغه الرجال في مرحلة التعليم الابتدائي وثلث ما بلغوه في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. ويمكن تفسير ذلك إلى حد ما بطبيعة الهيكل الديموغرافي في كمبوديا، حيث تشكل النساء حوالي ثلثي السكان الذين تزيد أعمارهم عن خمسين عاماً. ويشكل العدد المرتفع من النساء كبيرات السن الأقل تعليماً وزناً مرتفعاً نسبياً في حساب مؤشر التكافؤ بين الجنسين، في حين يتألف قسم كبير من السكان الذكور من فتيان أصغر سناً وأكثر تعليماً. وتُلاحظ قيم مؤشرات متدنية للتكافؤ بين الجنسين مثل كمبوديا فقط في عدة بلدان من منطقة أفريقيا جنوب الصحراء وفي باكستان.

وتشكل أمريكا اللاتينية والكاريبي منطقة فريدة من نوعها لأنه في غالبية بلدانها يُرجح بلوغ النساء أكثر من الرجال المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي، مثل أنغويلا، وجزر البهاما، والبرازيل، والجمهورية الدومينيكية، وغيانا، وهندوراس، وبنما، وأوروغواي، وجمهورية فنزويلا البوليفارية. وقد حققت هذه البلدان تكافؤاً بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي، مما يعني أن هناك على الأرجح تكافؤاً بين الرجال والنساء في إتمام التعليم الابتدائي، ولكن النساء يواصلن تعليمهن على المستوى الثانوي أكثر من الرجال. ومع ذلك، تشهد بلدان عديدة أيضاً تفاوتاً بين الجنسين لمصلحة الرجال على جميع مستويات التعليم، بما في ذلك دولة بوليفيا المتعددة القوميات، والسلفادور، وغواتيمالا، وبيرو، وسورينام.

ويشبه نمط التكافؤ في التحصيل التعليمي في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية نمط أوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى. وقد حققت معظم البلدان تكافؤاً بين الجنسين أو اقتربت من تحقيقه بالنسبة لتحصيل التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، ولكن يُرجح في بعض بلدان المنطقة أن تكون النساء أقل احتمالاً من الرجال في إتمام المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (على سبيل المثال، ألمانيا، وإيسلندا، ولكسمبورغ، وهولندا، وسويسرا).

وأكثر ما يُميّز منطقة جنوب وغرب آسيا هو انخفاض التحصيل التعليمي عند المرأة. والاستثناء على ذلك هو بوتان، حيث يرجح أن تكون نسبة النساء قد فاقت نسبة الرجال في إتمام

بها الخمير الحمر. وتدل دراسة أجراها معهد اليونسكو للإحصاء (2010 ب) على أن فترة النزاع في كمبوديا لم توقف ارتفاع مستويات التحصيل التعليمي الظاهرة بين فئات السكان الأكبر سناً فحسب، بل ساهمت أيضاً في خفض مستويات التحصيل بين أطفالهم. و يمكن القول من منظور إيجابي أن كمبوديا تمكنت من التغلب على التفاوت في التحصيل التعليمي بين الجنسين لدى الفئة العمرية الأصغر.

وكانت أندونيسيا أكثر نجاحاً فيما يتعلق بالتحصيل التعليمي. وقد أتم جميع الذين ولدوا منذ الثمانينات تقريباً، أو من المحتمل أن يتموا، التعليم الابتدائي. ولكن في نفس الوقت، يبقى إتمام المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي بعيداً عن منال مجموعات واسعة من السكان. وفي الفئة العمرية 20 إلى 24 سنة، أتم 92% التعليم الابتدائي، و70% المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، و48% المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وفي أندونيسيا، ليس هناك تفاوت قائم على النوع الاجتماعي بين الفئات العمرية الأصغر سناً في الدخول إلى التعليم الابتدائي أو الثانوي وإتمامه.

وتعتبر جمهورية كوريا قدوة في الانتقال من مستوى منخفض من التحصيل التعليمي إلى تعميم التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي خلال فترة قصيرة نسبياً. وقد أتم جميع البالغين المولودين منذ عام 1970 تقريباً المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وعلى سبيل المقارنة، أتم نصف الرجال وربع النساء فقط المولودين في الخمسينات المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وشكّل هذا التحسّن في مخزون رأس المال البشري أحد العوامل الرئيسية في النمو الاقتصادي الواسع الذي حققته جمهورية كوريا خلال النصف الثاني من القرن العشرين.

وبيّن الشكل رقم 16 أن باكستان هي البلد الوحيد الذي لديه فجوة كبيرة ومستمرة بين الجنسين في التحصيل التعليمي على جميع المستويات. وفي الفئة العمرية التي تتراوح بين 15 و19 سنة، أتم 75% من الشبان و61% من الشابات التعليم الابتدائي. وبالنسبة للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، بلغت قيمة التحصيل عند الذكور والإناث 53% و42% على التوالي. وبالنسبة للمرحلة الثانية من التعليم الثانوي، تتوفر معدلات تحصيل فقط للفئة العمرية بين 20 و24 سنة؛ وتبلغ قيمة التحصيل 36% عند الذكور و31% عند الإناث. وعلى الرغم من أن الفجوة في التحصيل التعليمي بين الرجال والنساء قد ضاقت على مدى السنوات الخمسين الماضية، إلا أنها تبقى مصدر قلق بالنسبة للبلد.

أخيراً، يثبت مثالان من أفريقيا جنوب الصحراء تنوع التجارب بين مختلف البلدان. وتتميز مالي، على غرار العديد من البلدان

التعليمي بين النساء في المتوسط التحصيل التعليمي بين الرجال، وعلى الأخص في أمريكا اللاتينية والكاريبي، وكذلك أيضاً في بعض الدول العربية وفي عدد قليل من بلدان أفريقيا جنوب الصحراء.

الاتجاهات الوطنية في التحصيل التعليمي: أداء أفضل للأفواج الأصغر؛ والالتزام طويل الأجل أمر ضروري

يمكن للبلدان أن تستغرق عقوداً من الزمن للانتقال من حالة التحصيل التعليمي المنخفض إلى مستويات تحصيل أعلى، وذلك لأنه ليس من المرجح عادة أن ترفع فئات كبار السن من مستوياتها التعليمية. فالبرامج المكثفة لتعليم الكبار ورفع مستويات التعليم الابتدائي أو الثانوي لجزء كبير من السكان مكلفة وصعبة التطبيق. وفي العادة، ليس لبرامج محو أمية الكبار الأثر شيوياً ناتجاً قابلاً للقياس بالنسبة لمؤشرات التحصيل التعليمي.

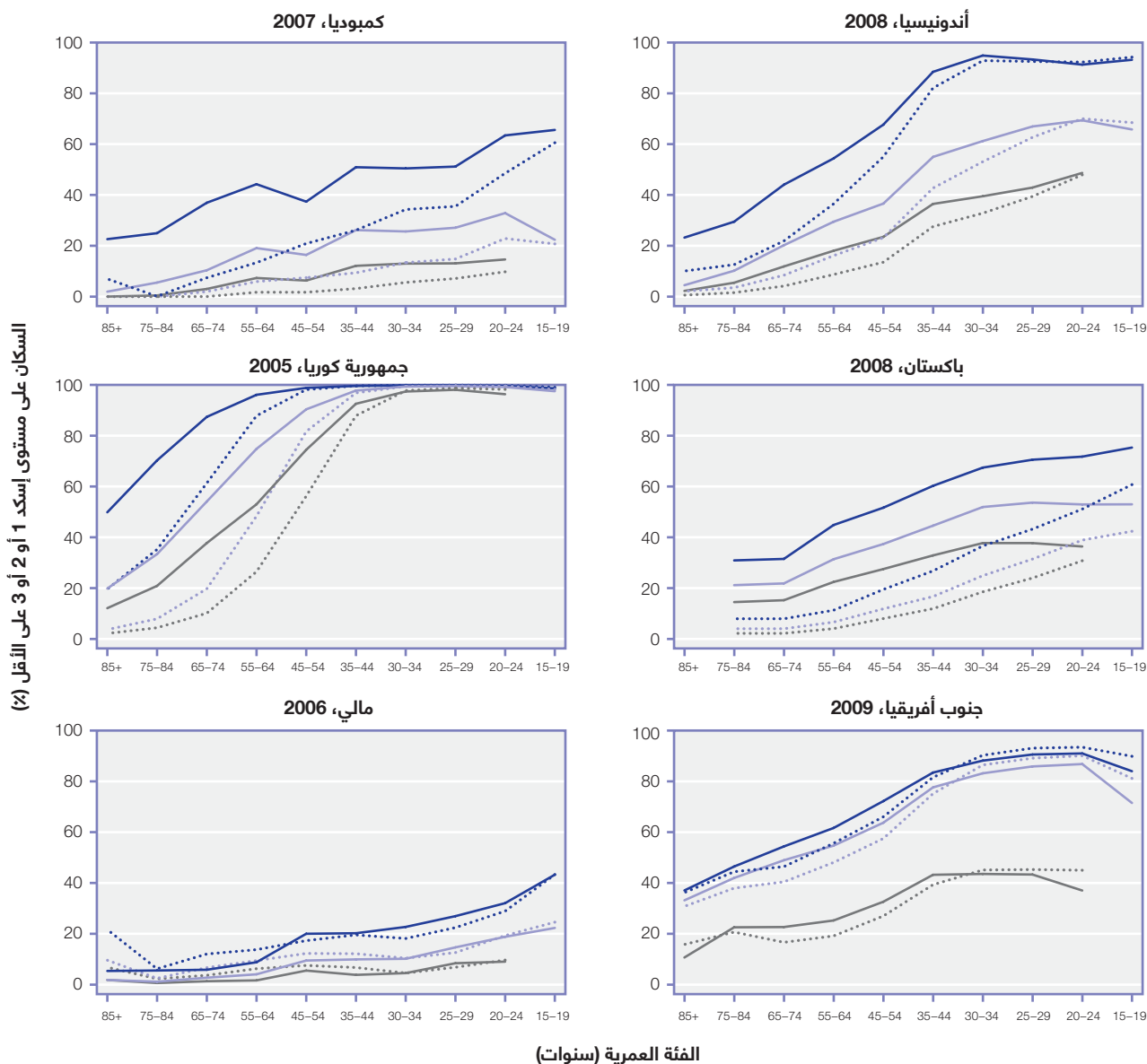
وعوضاً عن ذلك، تتركز الجهود المبذولة لزيادة مخزون رأس المال البشري عادة على الأفواج الشابة في سن ارتياد المدرسة. ومع حلول الفئات الشابة الأصغر سناً والأكثر تعليماً محل الفئات الأكبر والأقل تعليماً بين السكان، يتجه متوسط مستوى التعليم إلى الارتفاع، وفي ذات الوقت تنخفض الفوارق بين الجنسين. وهذا ما سيتم إثباته من خلال البيانات الواردة في الشكل رقم 16 الذي يقدم بيانات عن التحصيل التعليمي حسب النوع الاجتماعي والفئة العمرية في ستة بلدان مختارة.

ويبدو جلياً من النظرة الأولى أن مستويات التحصيل التعليمي قد ارتفعت مع مرور الوقت. ولدى الأفواج الأصغر سناً على وجه العموم تحصيل تعليمي أعلى من أفواج الكبار، ولكن معدلات هذا الارتفاع تكون متفاوتة ومرتبطة ارتباطاً وثيقاً باتجاهات القيد التي تم وصفها في الأجزاء السابقة من هذا التقرير.

وتصلح ثلاثة بلدان في شرق آسيا والمحيط الهادئ - كمبوديا، وأندونيسيا، وجمهورية كوريا - كأثلة على حدة الاختلاف في التحصيل التعليمي. فكمبوديا متأخرة كثيراً عن البلدان الأخرى في المنطقة بسبب بطء التقدم على مدى العقود الماضية. ويكمن تفسير ذلك جزئياً في واقع أنه لم تكن هناك زيادة في التحصيل التعليمي لدى الفئة العمرية بين 25 و44 عاماً، التي كانت في سن الالتحاق بالمدارس خلال سنوات الحرب الأهلية في كمبوديا ونظام الخمير الحمر. والرجال الذين تتراوح أعمارهم بين 45 و54 سنة لديهم تحصيل تعليمي أقل من الأكبر أو الأصغر منهم سناً، لأن العديد من الرجال المتعلمين في هذه الفئة العمرية كانوا ضحايا عمليات التطهير التي قام

كيف تتفاوت مستويات التعليم بين الرجال والنساء من جيل إلى آخر التحصيل التعليمي حسب النوع الاجتماعي والفئة العمرية، 2005-2009

ذكور: على مستوى التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1) إناث
 ذكور: على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2) إناث
 ذكور: على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3) إناث



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء

1-6 التفاوت في الالتحاق بالتعليم لدى الأطفال في سن الدراسة الثانوية

على الرغم من التقدم الذي أحرز نحو تحقيق المساواة في التعليم، تتأثر الفرص التعليمية للأطفال في جميع أنحاء العالم تأثراً ملحوظاً بالنوع الاجتماعي والحالة الاجتماعية والاقتصادية والموقع الجغرافي.

ويبدأ هذا القسم بدراسة البيانات الراهنة والتاريخية بشأن الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وقد أُرِفقت التقديرات الإقليمية والعالمية للنسب المئوية وأعداد الأطفال خارج المدرسة في عام 2009 بوصف للاتجاهات من عام 1999 إلى عام 2009. وبلي ذلك عرض لملامح الأطفال خارج المدرسة (من هم وأين يعيشون) للتعرف على كيفية تفاعل خصائص الأطفال والأسر التي يعيشون فيها كمحددات للحضور المدرسي .

تتناول مؤشرات الحضور المدرسي بحكم تعريفها المشاركة في التعليم بطريقة ثنائية الجوانب: فالأطفال في سن الدراسة هم إما في المدرسة أو خارج المدرسة. ونظر في هذا القسم إلى أبعد من هذا التنوع الثنائي ونقوم بدراسة ثلاث مجموعات من الأطفال خارج المدرسة على أساس ماضيهم وإمكانية تلقيهم التعليم في المستقبل: الأطفال الذين تركوا المدرسة، والأطفال الذين من المحتمل أن يدخلوها في المستقبل، والأطفال الذين من المحتمل أن لا يدخلوا المدرسة أبداً. ومن خلال فهم مسارات التعليم الماضية والمتوقعة للأطفال خارج المدرسة، يمكن تصميم السياسات للقيام بمعالجة أفضل لاحتياجات التعليم الخاصة.

وينتهي هذا القسم بدراسة أثر الدخول المتأخر إلى المدرسة وإعادة الصفوف على التقدم المدرسي للتلاميذ المراهقين في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في ستة بلدان. كما يلقي التحليل الضوء على احتمال إتمام التلاميذ التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي ومواصلة المزيد من الدراسات.

التقديرات الإقليمية للأطفال خارج المدرسة: البيانات الأحدث والاتجاهات التاريخية

في عام 2009، كان 67.2 مليون طفل في سن الدراسة الابتدائية (31.8 مليوناً من الفتيان و35.4 مليوناً من الفتيات) و71.6 مليون طفل في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (34.2 مليوناً من الفتيان و37.4 مليوناً من الفتيات) خارج المدرسة، مما يعني أنهم كانوا غير مسجلين بالتعليم الابتدائي أو بالتعليم الثانوي. ويمثل هؤلاء الأطفال نسبة 10٪ من سكان العالم في سن الدراسة في المرحلة الابتدائية،

الأخرى في المنطقة بانخفاض بالغ في مستوى التحصيل التعليمي، رغم ما أحرز من تقدم على مرّ الوقت. وعلى النقيض من معظم البلدان الأخرى، لم يكن النوع الاجتماعي عاملاً حاسماً في دخول التعليم في مالي، ربما لأن مجرد توفر الامكانيات قد وُفّر لأقلية ثرية من السكان الوسائل لإرسال أبنائها إلى المدارس، بغض النظر عما إذا كانوا من الفتيان أو الفتيات.

وفي المقابل، شهدت جنوب أفريقيا توسعاً ثابتاً في دخول التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، حتى في ظل نظام الفصل العنصري. إلا أنه تجدر الإشارة إلى أن هذه الإحصاءات لا تنطوي على معلومات عن نوعية التعليم التي تلقتها مختلف فئات السكان. وبالإضافة إلى ذلك، يُحتمل أن تكون الفئات العمرية الأكبر قد أتمت التعليم الابتدائي أو المرحلة الأولى من التعليم الثانوي ليس في السن الرسمي لارتداد المدرسة، بل فقط في سنوات لاحقة. وفي الفئة العمرية التي تتراوح بين 20 و24 عاماً، أتمّ 92٪ من السكان التعليم الابتدائي وأتمّ 89٪ من السكان المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ومن جهة أخرى، أتمّ 41٪ فقط من نفس الفئة العمرية المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وشهدت جنوب أفريقيا أيضاً تحوّلاً في أوجه التفاوت بين الجنسين فحصل تدني في معدلات التحصيل بين النساء المسنّات وارتفاع في معدلات التحصيل بين النساء الأصغر سنّاً، بالمقارنة مع الرجال في الفئة العمرية نفسها.

ويتفاوت التحصيل التعليمي كثيراً بين المناطق وداخلها. وتُعتبر بعض المناطق، مثل أوروبا الوسطى والشرقية وآسيا الوسطى موطناً للسكان الذي حققوا التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي الشاملين تقريباً. وفي مناطق أخرى، لا سيما في أجزاء كبيرة من أفريقيا جنوب الصحراء، لا يزال التعليم بعيداً عن متناول جزء كبير من السكان. وغالباً ما تلازم التحصيل التعليمي المنخفض مع التفاوت بين الجنسين، وعادة لغير صالح المرأة.

وبالإضافة إلى الاختلافات الكبيرة بين حالات التحصيل التعليمي الراهنة في فرادى البلدان، هناك اتجاهات تاريخية واسعة ومتنوعة في تحصيل التعليم الابتدائي والثانوي. وبدأت معظم البلدان بمستويات منخفضة من التحصيل التعليمي، ولا سيما بين النساء، ولكنها تمكنت من توسيع نطاق الحصول على التعليم على مر الزمن، رغم أن بعض المناطق، ولا سيما أفريقيا جنوب الصحراء ما تزال متأخرة عن الركب. ومع ذلك، تثبت أمثلة بلدان مثل أندونيسيا، وجمهورية كوريا، وجنوب أفريقيا أنه يمكن تحقيق توسع كبير في مخزون رأس المال البشري على مدى بضعة عقود من الزمن.

انخفاض كبير في معدل الأطفال خارج المدرسة في الدول العربية (من 30% في عام 1999 إلى 16% في عام 2009).

ومن بين المناطق التي شهدت انخفاضاً كبيراً خلال هذه الفترة في نسبة الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي منطقة آسيا الوسطى (من 13 إلى 5%)، ومنطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ (من 20 إلى 13%)، ومنطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي (من 11 إلى 5%)⁷. ومع ذلك، لم يكن التقدم شاملاً عالمياً؛ ففي أوروبا الوسطى والشرقية ارتفعت نسبة الأطفال خارج المدرسة من 7% في عام 1999 إلى 11% في عام 2009.

وعلى الصعيد العالمي، انخفض معدل الأطفال خارج المدرسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من حوالي 24% إلى 17% خلال العقد الماضي. وعلى سبيل المقارنة، انخفض معدل الأطفال خارج المدرسة في التعليم الابتدائي من 16 إلى 10% خلال نفس الفترة.

تفاقم الحرمان وتأثير ذلك على المشاركة المدرسية

سعت بلدان عديدة على مدى العقد الماضي إلى تقليص الفجوة في المشاركة المدرسية بين الفتيات والفتيان، مدفوعة بالالتزامات الدولية لتحقيق التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي. وقد أظهر الموجز التعليمي العالمي لعام 2010 أنه بينما ازدادت مشاركة الفتيات والفتيان في الدراسة بنفس المعدل، لا يزال النوع الاجتماعي يشكل محددًا هاماً للمشاركة المدرسية حتى الآن (معهد اليونسكو للإحصاء، 2010 أ).

ويجمع الشكل رقم 19 بين المعلومات حول اتجاهات القيد بين الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من الشكل رقم 18 وبين البيانات حول التفاوت بين الجنسين، مبيّناً للاتجاهات الوطنية بالإضافة إلى المتوسطات الإقليمية. ويشير المحور الأفقي إلى حصة الأطفال الملحقين بالمدرسة، محددة بالنسبة المئوية للالتحاق بالتعليم الابتدائي أو الثانوي، ويشير المحور العمودي إلى مؤشر التكافؤ المقابل أو نسبة معدلات قيد الإناث إلى الذكور. وتشير نقاط بداية السهام ونهايتها إلى القيم في عام 1999 وعام 2009 على التوالي. وبالنسبة للبلدان والمناطق التي ليست لديها بيانات عن اتجاه القيد، يتم فقط إيراد قيم عام 2009.

وهناك اتجاه واضح نحو زيادة القيد والتكافؤ بين الجنسين في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بين عامي 1999 و2009،

و17% من سكان العالم في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أنظر الجدول الإحصائي رقم 5). ويبيّن الشكل رقم 17 توزيع الأطفال خارج المدرسة في السن الرسمية للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي حسب المناطق.

و في عام 2009 تم الإبلاغ عن أعلى معدلات الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، في أفريقيا جنوب الصحراء (37%)، وجنوب وغرب آسيا (21%) والدول العربية (16%) وشرق آسيا والمحيط الهادئ (13%) وأوروبا الوسطى والشرقية (11%)⁶. وبالارقام المطلقة، فقد أبلغ عن أكبر عدد من الأطفال خارج المدرسة في جنوب وغرب آسيا: 27.1 مليوناً، أو 38% من أصل المجموع العالمي لعدد السكان في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وكان خارج المدرسة في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء 21.6 مليوناً أو 30% من مجموع الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في جميع أنحاء العالم. وكان خارج المدرسة في منطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ 14.1 مليوناً من الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في عام 2009.

وفي كل المناطق تقريباً (باستثناء أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وشرق آسيا والمحيط الهادئ)، كانت معدلات الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي أعلى بين الفتيات منه بين الفتيان. والتفاوت بين الجنسين أكبر عموماً بين الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي منه بين الأطفال في سن الدراسة في التعليم الابتدائي. وعلى سبيل المثال، كان خارج المدرسة في أفريقيا جنوب الصحراء نسبة 40% من الفتيات و30% من الفتيان في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، مقابل 25% من الفتيات و21% من الفتيان في سن الدراسة الابتدائية (أنظر الجدول الإحصائي رقم 5).

وعلى الرغم من أن عدداً كبيراً من الأطفال لا يزالون خارج المدرسة في أفريقيا جنوب الصحراء، فقد حققت هذه المنطقة أكبر قدر من التقدم في خفض هذا العدد على مدى العقد الماضي. ويقارن الشكل رقم 18 بين معدلات الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في عامي 1999 و2009. وفي أفريقيا جنوب الصحراء، انخفض معدل الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من 55% إلى 37% خلال هذه الفترة، أكثر من أي منطقة أخرى. ولوحظ أيضاً

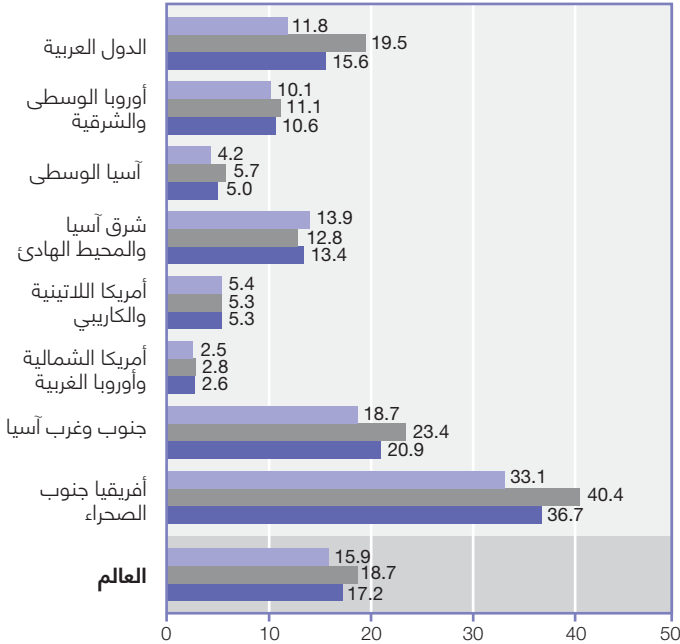
6 تستند تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء العائدة لشرق آسيا والمحيط الهادئ وجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة فيما يتعلق بالسنة المرجعية، وقد تم إنتاجها للأغراض تحليلية محددة.

7 تستند تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء العائدة لشرق آسيا والمحيط الهادئ على بيانات محدودة للتغطية للسنة المرجعية، وقد تم إنتاجها للأغراض تحليلية محددة.

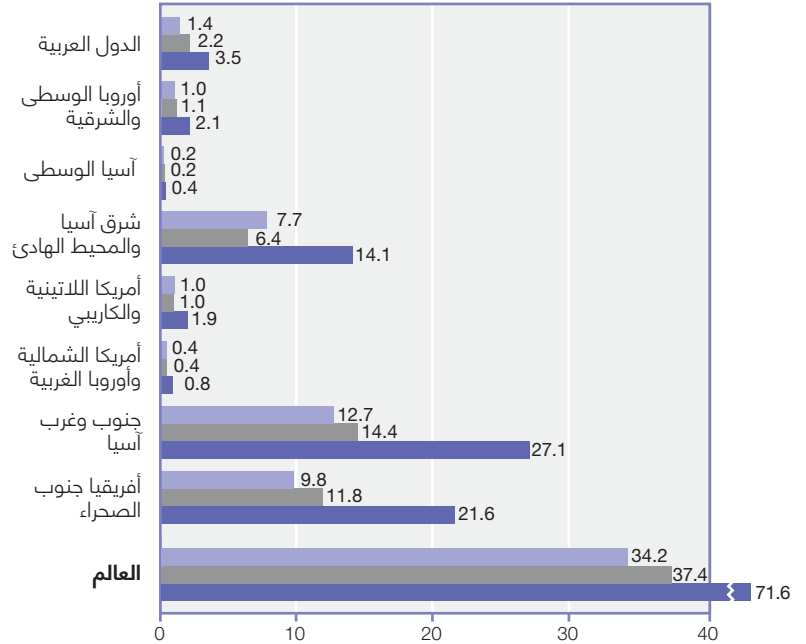
الشكل رقم 17

أين يعيش الأطفال الغير المسجلين بالمدارس عبر العالم؟ النسبة المئوية والعدد المطلق للأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي حسب المنطقة، 2009

المجموع ■ الإناث ■ الذكور



النسبة المئوية للتلاميذ خارج المدرسة في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (%)

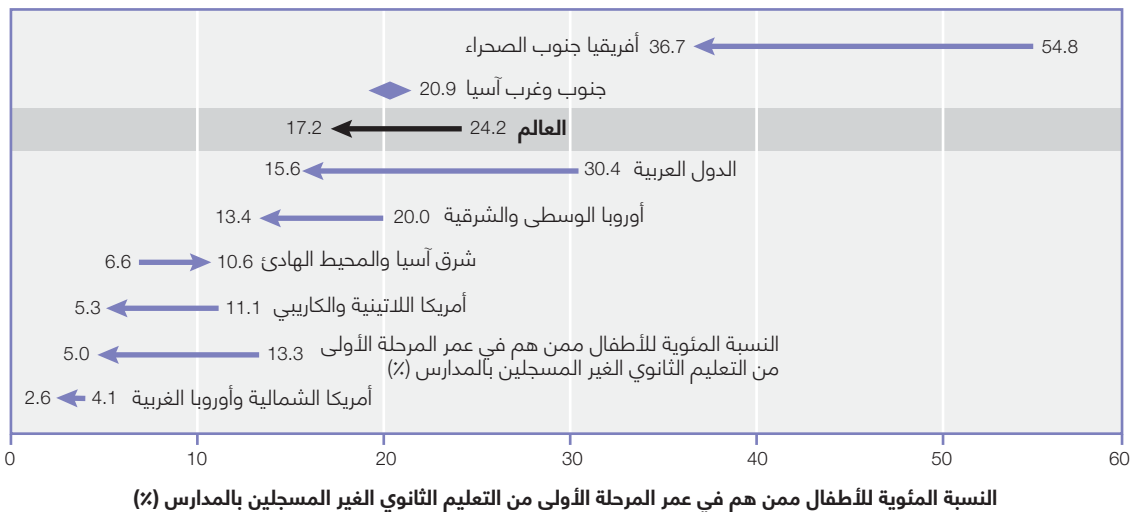


عدد الأطفال خارج المدرسة في سن المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالملايين)

ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للعائد لشرق آسيا والمحيط الهادئ، وجنوب وغرب آسيا إلى بيانات محدودة التغطية بالنسبة للسنة المرجعية، وتم إنتاجها لأغراض تحليلية محددة. المصدر: معهد اليونسكو للإحصاء، الجدول الإحصائي رقم 5.

الشكل رقم 18

ما هي المناطق التي حققت تقدماً في خفض حصتها من الأطفال الغير المسجلين بالمدارس؟ النسبة المئوية للأطفال في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الغير المسجلين بالمدارس حسب المنطقة، 1999 و2009



النسبة المئوية للأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الغير المسجلين بالمدارس (%)

ملاحظة: تشير نقطة البداية والنهاية من السهام في الشكل إلى القيم في عامي 1999 و2009 على التوالي. وبالنسبة لجنوب وغرب آسيا، تتوفر النسبة المئوية للأطفال خارج المدرسة فقط لعام 2009. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي رقم 5.

ولكن التكافؤ بين الجنسين في القيد لا يمثل تقدماً ملموساً إذا كانت نسب القيد بالمدارس لكل الجنسين منخفضة.

وتؤثر عوامل أخرى على المشاركة المدرسية لكلا الجنسين، مثل ثروة الأسرة والموقع الجغرافي. وعلى وجه الخصوص، يلعب النوع الاجتماعي دوراً كأحد محددات الالتحاق بالمدارس بين المجموعات الأقل حظاً، مثل الأطفال المتحدرين من أسر فقيرة. ويعتمد فهم هذه الديناميات بشكل متزايد على تحليل البيانات المصنفة للمسوح الأسرية لاستكشاف كيفية تفاعل الجنسين مع الخصائص الأخرى للأطفال لينتج عن ذلك أوجه تفاوت في التعليم.

ويرض الشكل رقم 20 معدلات حضور الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي ويستكشف أوجه التفاوت المرتبطة بالنوع الاجتماعي، والموقع الجغرافي وثروة الأسرة. والبيانات مستقاة من 59 مسحاً وطنياً من مسوح الأسر المعيشية، بما في ذلك المسوح الديموغرافية والصحية والمسوح العنقودية متعددة المؤشرات (MICS). وهو يبيّن النسبة المئوية للأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الملتحقين بالمدرسة بالنسبة لمجموع السكان في تلك الفئة العمرية، وحسب تشكيلات النوع الاجتماعي، ومنطقة الإقامة وثروة الأسرة. وبالإضافة إلى المتوسطات الدولية، يبيّن الشكل القيم الوطنية بواسطة دوائر أصغر تمثل كل واحدة منها بلداً معيناً.

وترتبط الفوارق الأكثر أهمية في الالتحاق بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي بالخصائص الأسرية: الإقامة في المناطق الحضرية أو الريفية وثروة الأسرة. وبالرغم من تقارب معدلات الحضور بين الفتيات والفتيان (80% و76% على التوالي)، هناك فجوات كبيرة بين الأطفال من المناطق الريفية والمناطق الحضرية، وبين الأطفال من الأسر الغنية والأسر الفقيرة.

ويمكن للنوع الاجتماعي أن يتفاعل مع هذه الخصائص الأخرى ليضعف من حدة حالات الغبن. ويظهر هذا التأثير بوضوح عند مقارنة الفجوة بين الجنسين، الفتيات والفتيان من الأسر الأكثر فقراً (63% مقابل 70%) والفتيات والفتيان من الأسر الأكثر غنى (85% مقابل 90%)، وأكثر ما تكون هذه المقارنة ملفتة عندما تتم بين الفتيات من الخمس الأفقر للأسر والفتيان من الخمس الأغنى (63% مقارنة بـ 90%). وهناك أيضاً فجوة بين الجنسين في المناطق الريفية والمناطق الحضرية، في غير صالح الفتيات في كلتا الحالتين.

وتخفي المتوسطات الإقليمية للمجموعات التي تمت مناقشتها أعلاه مجموعة واسعة النطاق من معدلات الحضور على المستوى الوطني. ففي بعض المجموعات، تقترب القيم الوطنية من المتوسط الإقليمي، في حين أنه في

سواء على المستوى الوطني أو المستوى الإقليمي، على نحو يشبه نمط الأطفال في سن المدرسة الابتدائية الذي شهدناه (معهد اليونسكو للاحصاء، 2011 ب). وبحلول عام 2009، حققت أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية تكافؤاً بين الجنسين للأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، مع نسب تكافؤ تراوحت بين 0.98 و1.01⁸. ومن جهة ثانية، فإن الدول العربية، وجنوب وغرب آسيا، وأفريقيا جنوب الصحراء، لم تصل في المتوسط، إلى التكافؤ بين الجنسين للطلاب في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، على الرغم من التقدم الكبير الذي تحقق منذ عام 1999. وكاد العالم ككل أن يحقق التكافؤ بين الجنسين في الدخول إلى التعليم، وقد انعكس ذلك في مؤشر تكافؤ بلغ 0.97 والالتحاق بـ 83% من جميع الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

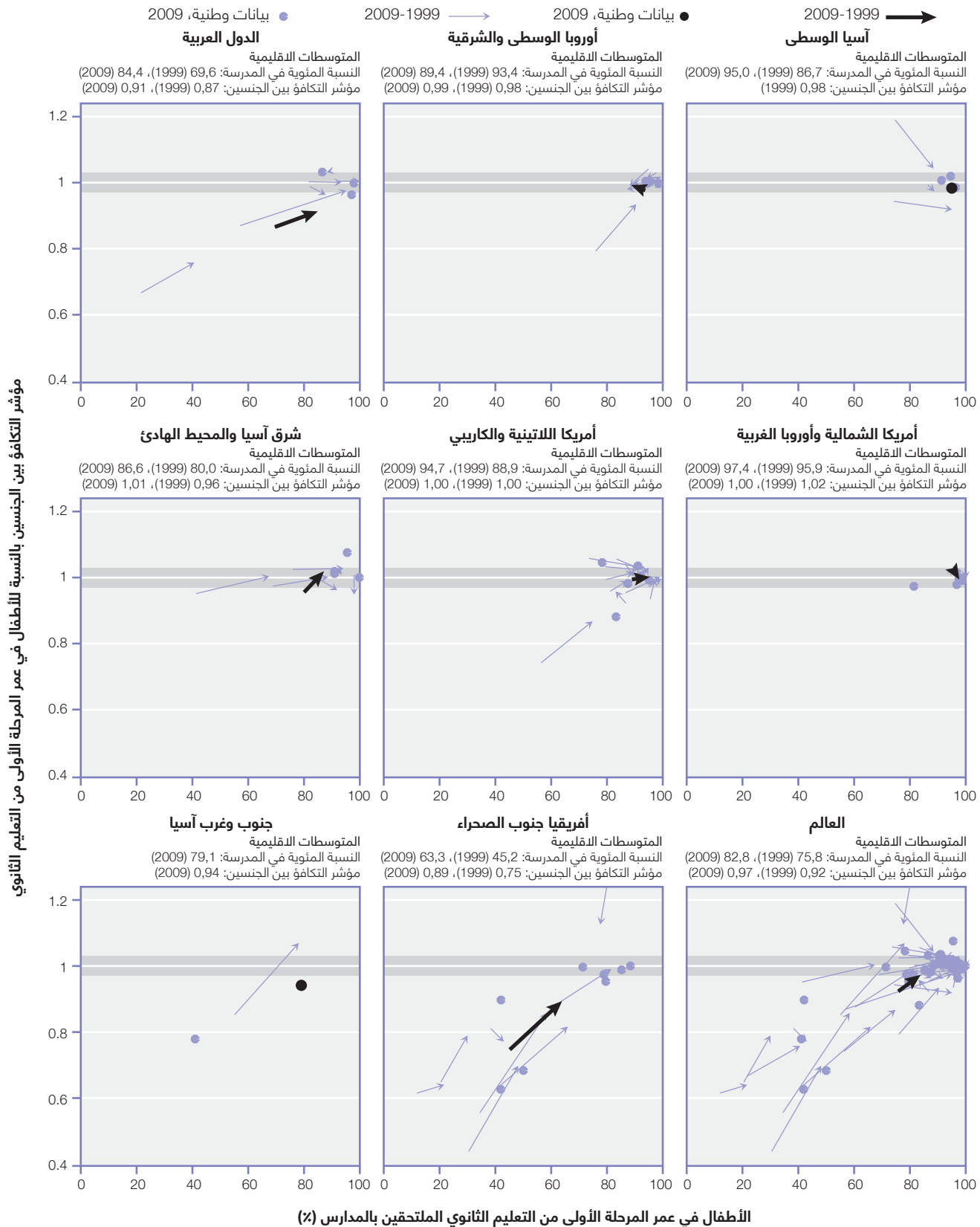
وفي بعض البلدان، كان التقدم قوياً على وجه الخصوص بين عامي 1999 و2009 نحو تحقيق التكافؤ في التحاق الأطفال في سن الدراسة بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، بما في ذلك في إثيوبيا (ارتفع مؤشر التكافؤ بين الجنسين من 0.56 إلى 0.86)، وغينيا (من 0.44 إلى 0.70)، وموزامبيق (من 0.63 إلى 0.81). وبالمقارنة مع التفاوت بين الأطفال في سن الدراسة الابتدائية، فالتفاوت بين الجنسين في غير صالح الفتيات أقل انتشاراً بين الأطفال في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ومن بين 90 بلداً لديها بيانات، كانت هناك 8 بلدان لديها مؤشرات تكافؤ بين الجنسين أكبر من 1.03، من بينها بوتان، وجامايكا، ولبسوتو، ومنغوليا. وفي 21 بلداً كانت الفتيات في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي مغبونات؛ وكانت قيم مؤشر التكافؤ بين الجنسين منخفضة خصوصاً في جمهورية أفريقيا الوسطى (0.63)، والنيجر (0.64)، ومالي (0.68)، وغينيا (0.70)، وجيبوتي (0.76). وفي هذه البلدان، من المرجح أن يكون التحاق الفتيات في سن المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بالتعليم الابتدائي أو التعليم الثانوي أقل بمعدل الربع من التحاق الفتيان على أقل تعديل. وبلغ الـ 61 بلداً المتبقي التي لديها بيانات التكافؤ بين الجنسين بحلول عام 2009.

ويقدّم الشكل رقم 19 لمحة خاطفة عن التوازن بين الجنسين بالنسبة للقيد في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. فقد وصلت معظم البلدان إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين. وحيثما بقي هناك تفاوت فإنه يميل في غير صالح الفتيات، على الرغم من التقدم الذي تحقق على مدى العقد الماضي.

8 تشير قيم التكافؤ بين الجنسين التي تتراوح بين 0.97 و1.03 إلى وجود تكافؤ بين الفتيان والفتيات.

هل انخفضت الفجوة بين الجنسين عند الأطفال في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الملتحقين بالمدارس؟

القيود والتفاوت بين الجنسين عند الأطفال في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (1999-2009)



الأطفال في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الملتحقين بالمدارس (%)

ملاحظة: تشير المنطقة المظللة الى التكافؤ بين الجنسين (يتراوح التكافؤ بين 0,97 و1,03). وبالنسبة لآسيا الوسطى وجنوب وغرب آسيا تتوفر معدلات إقليمية فقط لعام 2009. وتستند تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء لعام 2009 المتعلقة بشرق آسيا والمحيط الهادئ وجنوب وغرب آسيا الى بيانات ذات تغطية محدودة، تم إنتاجها لأغراض تحليلية محددة. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

خبرتهم المدرسية (أنظر الخانة رقم 8). ويتناول التصنيف أولاً الأطفال الذين التحقوا بالمدرسة في مرحلة ما في الماضي ولكنهم تسربوا منها منذ ذلك الوقت. كما يمكن تقسيم الأطفال الباقين الذين لم يدخلوا المدرسة أبداً الى مجموعتين إضافيتين: الذين ليسوا في المدرسة ولكن من المرجح أن يلتحقوا بها، والذين من غير المرجح أن يلتحقوا بالمدرسة أبداً.

وتُعتبر نتائج تقييم المستقبل الدراسي المتوقع للأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة في التعليم الابتدائي هامة لأن لها أثراً مباشرة على تخطيط سياسات التعليم الثانوي الهادفة الى توفير الفرص التعليمية للأطفال الذين هم في سن الالتحاق بالتعليم الثانوي. وتكشف البيانات الواردة في الشكل رقم 21 أن نسبة كبيرة تقارب 30% من الأطفال في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي الموجودون خارج المدرسة سوف يلتحقون بالمدرسة عندما يصبحوا أكبر سناً. إلا أن الدخول المتأخر الى

المجموعات الأخرى، تنتشر القيم الوطنية على نطاق أوسع حول القيمة المتوسطة. وعلى سبيل المثال، في جميع البلدان الـ 59، يحظى الفتيان من أغنى الأسر في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي بمعدل حضور يبلغ 60% أو أكثر. وعلى النقيض من ذلك، تغطي معدلات حضور الفتيات من الأسر التي تنتمي الى الخمسين الأدنى فقراً مجموعة كاملة من القيم المحتملة بين 0% و100% تقريباً.

ماضي ومستقبل تعرض الأطفال خارج المدرسة للتعليم

على الرغم من اعتبار الأطفال خارج المدرسة كمجموعة لم يسبق لها أن اختبرت التعليم النظامي، يتوفر لدى هؤلاء الأطفال مجموعة تجارب مع نظام التعليم. ويقسم تصنيف الأطفال خارج المدرسة الذي وضعه معهد اليونسكو للاحصاء هؤلاء الأطفال الى ثلاث مجموعات رئيسية على أساس

الخانة رقم 8: تصنيف الأطفال خارج المدرسة

في عام 2005، اقترح معهد اليونسكو للاحصاء طريقة فريدة للتحليل تقوم على فكرة أنه ليس بالضرورة أن جميع الأطفال خارج المدرسة لم يسبق لهم أن التحقوا بها أبداً وأنهم لن يلتحقوا بها في المستقبل. وفي الواقع يمكن أن تكون للأطفال خارج المدرسة مجموعة تجارب مختلفة مع الأنظمة التعليمية، وبالتالي، يمكن تقسيمهم الى ثلاث فئات نظرية على أساس تجاربهم المدرسية في الماضي وفي المستقبل (معهد اليونسكو للاحصاء، 2005 أ).

- الأطفال الذين تركوا المدرسة؛
- الأطفال الذين سيدخلون المدرسة في المستقبل؛
- الأطفال الذين لن يدخلوا المدرسة أبداً.

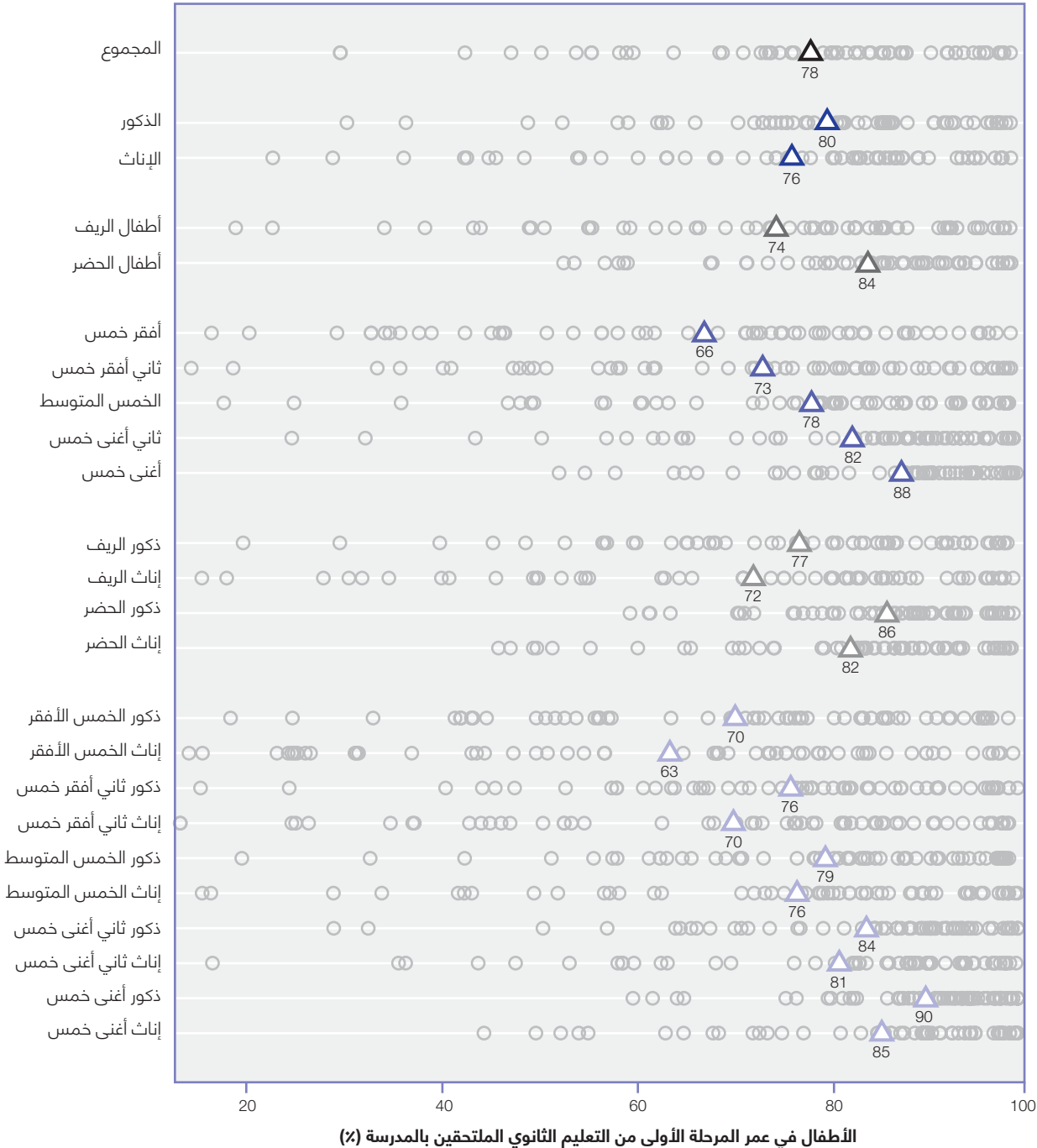
ومن خلال بيانات القيد والحضور المستمدة من السجلات الادارية ومسوح الأسر، يمكن فقط تحديد واحتمال الأطفال خارج المدرسة من الفئة الأولى، أولئك الذين سبق لهم الالتحاق في المدرسة. أما حجم المجموعتين الأخرين من الأطفال خارج المدرسة فلا يمكن قياسه بدقة، لأنه لا يمكن التنبؤ على وجه اليقين إن كان الطفل خارج المدرسة سوف يدخلها في المستقبل.

ولكي يمكن ترجمة هذه المفاهيم النظرية الى مصطلحات إحصائية، من الضروري استخدام تحليل الاحتمالات لتقدير إمكانية الالتحاق بالمدرسة في نهاية المطاف لطفل خارج المدرسة. لهذا الغرض، يمكن تحليل الاتجاهات الحالية والسابقة للالتحاق بالمدرسة لتقدير نسبة الأطفال خارج المدرسة الذين من المرجح أن يلتحقوا بها في مرحلة ما في المستقبل، ونسبة الأطفال الذين من غير المرجح أن يلتحقوا أبداً. ويمكن عندئذ وصف المجموعات الثلاث في تصنيف الأطفال خارج المدرسة على النحو التالي:

- الأطفال الذين تركوا المدرسة هم أطفال التحقوا بالتعليم الابتدائي أو الثانوي في السنوات السابقة ولكنهم لا يرتادون المدرسة في الوقت الحاضر.
- الأطفال الذين من المرجح أن يدخلوا المدرسة في المستقبل هم أطفال لم يسبق لهم أن التحقوا بالمدرسة، ولكن من المتوقع أن يفعلوا ذلك، على أساس الاحتمالات التقديرية للالتحاق بالمدرسة.
- الأطفال الذين لا يحتمل أن يدخلوا المدرسة أبداً هم أطفال لم يلتحقوا بالمدرسة على الإطلاق ومن غير المرجح أن يلتحقوا بالمدرسة أبداً.

وقد نُشر تحليل للأطفال خارج المدرسة حسب تجاربهم المدرسية في إصدارات حديثة لتقرير الرصد العالمي للعلم للجميع (اليونسكو، 2008؛ اليونسكو، 2010؛ اليونسكو، 2011). وفي عام 2010، تم تضمين تصنيف الأطفال خارج المدرسة حسب تجربتهم المدرسية، كعنصر رئيسي في الإطار المنهجي للمبادرة العالمية المشتركة بين اليونسيف ومعهد اليونسكو للاحصاء بشأن الأطفال خارج المدرسة (اليونسيف ومعهد اليونسكو للاحصاء، 2011).

من هم الأطفال المرّجّح أن يكونوا غير مسجلين بالمدارس؟
النسبة المئوية للأطفال في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الملتحقين بالمدرسة، حسب النوع الاجتماعي، ومنطقة الإقامة، وثروة الأسرة، 2010-2003



ملاحظة: تمثل علامة المثلث متوسط النتائج الوطنية غير المرّجّح لـ 59 بلداً. ولكل بلد نفس الوزن في حساب متوسط القيمة، بغض النظر عن عدد سكانه أو عدد الأطفال خارج المدرسة. وتمثل الدوائر القيم العائدة لفرادى البلدان.

المصدر: 59 مسحا أسريا وطنيا. المسوحات الديموغرافية والصحية: ألبانيا 2008-2009، أرمينيا 2005، أذربيجان 2006، بنين 2006، بوليفيا 2008، بوركينا فاسو 2006، كمبوديا 2005-2006، كولومبيا 2009-2010، الكونغو 2005، الجمهورية الدومينيكية 2007، مصر 2008، إثيوبيا 2005، غانا 2008، غينيا 2005، هايتي 2005-2006، الهند 2005-2006، إندونيسيا 2002-2003، كينيا 2008-2009، ليسوتو 2009-2010، ليبيريا 2007، مدغشقر 2008-2009، ملاوي 2004-2005، جزر الملديف 2009، مالي 2006، جمهورية مولدوفا 2005، المغرب 2003-2004، موزامبيق 2003-2004، ناميبيا 2007-2006، نيبال 2006، النيجر 2006، نيجيريا 2008، باكستان 2006-2007، الفلبين 2003، رواندا 2005، ساوتومي وبرنسيبي 2008-2009، السنغال 2005، سيراليون 2008، سوازيلند 2006-2007، تيمور الشرقية 2009-2010، تركيا 2003-2004، أوغندا 2006، أوكرانيا 2007، جمهورية تنزانيا المتحدة 2010، زامبيا 2007. ومسوح المجموعات متعددة المؤشرات: بنغلاديش 2009، بليز 2006، الكاميرون 2006، جمهورية أفريقيا الوسطى 2006، كوت ديفوار 2006، جمهورية الكونغو الديمقراطية 2010، غيانا 2006-2007، كازاخستان 2006، قبرغيزستان 2006-2005، موريتانيا 2007، الجمهورية العربية السورية 2006، طاجيكستان 2005، توغو 2006، وغيرها من المسوحات: المسح الوطني للأسر المعيشية بالعينة في البرازيل في عام 2009. وللحصول على معلومات عن المسوح الديموغرافية والصحية أنظر www.measuredhs.com؛ وللحصول على معلومات عن المسوح العنقودية متعددة المؤشرات أنظر www.childinfo.org/mics.html؛ وللحصول على معلومات حول المسح الوطني للأسر المعيشية بالعينة في البرازيل، أنظر www.ibge.gov.br.

ومن شأن فهم المسار المدرسي المتوقع للأطفال أن يساعد مخططي السياسات على تصميم تدخلات محددة أكثر فعالية لتلبية الاحتياجات التعليمية لسكان البلد خارج المدرسة على وجه الخصوص. وعلى سبيل المثال، إذا كان من المتوقع ألا يلتحق معظم الأطفال خارج المدرسة في سن الدراسة الابتدائية في التعليم أبداً، يمكن لصانعي السياسات العامة إعداد برامج الفرصة الثانية للتعليم من أجل الإفساح في المجال لدخول هؤلاء الأطفال المدرسة عند بلوغهم مرحلة المراهقة أو سن البلوغ. ومن ناحية أخرى، يمكن لصانعي السياسات العامة في البلد الذي يتألف معظم سكانه خارج المدرسة من أطفال سيدخلون المدرسة متأخرين، أن يركزوا على البرامج التي تهدف إلى زيادة العمر المناسب للقيود في التعليم الابتدائي، وتكييف المناهج الدراسية، بحيث يتم قبول الطلاب الذين بلغوا سنّاً يفوق سن الالتحاق بالمدرسة الثانوية.

التجارب التعليمية للمراهقين في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي

يعكس التحصيل التعليمي للأطفال عندما يصبحون أكبر سنّاً تراكم تجارب الماضي في التعليم، بما في ذلك ما إذا كانوا قد دخلوا التعليم الابتدائي في الوقت المحدد أو في وقت متأخر، وما إذا كانوا قد نجحوا في كل صف منذ المحاولة الأولى أو أعادوا الصفوف، وما إذا كانوا قد تسرّبوا وعادوا للالتحاق، وما إذا كانوا قد التحقوا بالتعليم الثانوي أم لا. ويمكن التعرف على هذا الإرث التعليمي، إلى حد ما، من خلال تحليل البيانات بشأن العمر المناسب للقيود. ويؤكد وجود حالات تخلف حادة عن القيد على وجود تحديات رئيسية تواجهها المدارس، بحيث يتوجب على مدرّسيها تكييف المناهج الدراسية لكي تتلاءم مع احتياجات التلاميذ مرتفعة السن، وكذلك لإتمام التعليم اللزامي وما بعده في الوقت المناسب وبنجاح.

ويتناول الشكل رقم 22 مدى التحاق المراهقين بالمدرسة في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي وتسجيلهم في المستوى المناسب لعمرهم. ويبين هذا الشكل نسب التحاق الفتيات والفتيان، والأطفال في المناطق الحضرية والريفية، والأطفال من الأسر التي تنتمي إلى الخمس الأغنى وتلك من الخمس الأفقر. ويشير المحور الأفقي إلى دخول التعليم؛ النسبة المئوية للمراهقين في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الذين يحضرون أي مستوى من مستويات التعليم النظامي. ويشير المحور العمودي إلى مدى تسجيل هؤلاء المراهقين بالفعل في المستوى المناسب لعمرهم؛ المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أو التعليم العالي.

النظام التعليمي يجعل إتمام التعليم الابتدائي والاستمرار في مرحلة التعليم الثانوي أكثر صعوبة. ويتعرّض الطلاب فوق السن لخطر تدني التحصيل الأكاديمي والتسرّب من المدرسة قبل إتمام التعليم الابتدائي والثانوي. وسيتناول الجزء الأخير من القسم 6-1 بمزيد من التفصيل كيفية تأثير الدخول المتأخر إلى المدرسة، إلى جانب عوامل أخرى مثل إعادة الصفوف، على العمر المناسب لقيود المراهقين بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

وتُعتبر غير مشرقة آفاق دخول غالبية الأطفال الذين هم خارج المدرسة في سن التعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي. ومن المتوقع أن يكبر ما يزيد عن نصف أطفال العالم ممن هم في سن الالتحاق بالتعليم الابتدائي (51٪)، وغير الملتحقين، دون أن يدخلوا أبداً إلى أحد الصفوف المدرسية. وبينما يمكن أن يشارك هؤلاء الأطفال في بعض الحالات في التعليم غير النظامي، فإن معظمهم سينشأون دون أي خبرة في مجال التعليم النظامي.

وسبق لنسبة الـ 19٪ المتبقية من الأطفال خارج المدرسة في سن التعليم الابتدائي أن تركوا المدرسة أو تسرّبوا منها في معظم الحالات. وتتوقّف نتائج التسرّب من المدرسة على وقت حدوثه. وعلى سبيل المثال، فالأطفال الذين يتركون المدرسة في الصفوف الابتدائية المبكرة لا يكتسبون في كثير من الأحيان أية مهارات، أو فقط مجرد مهارات أساسية في القراءة والكتابة والحساب. كما يمكن لمن تركوا المدرسة في وقت مبكر أن يتمّوا التعليم الابتدائي دون أن ينتقلوا إلى التعليم الثانوي، أو يمكن أن يلتحقوا بالتعليم الثانوي، ولكنهم يتسرّبون قبل إتمامه. وعلى الرغم من أن الذين يتركون المدرسة في وقت مبكر يمكن من الناحية النظرية أن يعودوا إليها، فقد أثبتت الأبحاث أن معظمهم لا يعود.

ويبين الشكل رقم 21 أيضاً التوزيع الجغرافي للسكان خارج المدرسة في المجموعات الثلاث المذكورة أعلاه. وفي المنطقتين اللتين لديهما أكبر عدد من الأطفال خارج المدرسة - أفريقيا جنوب الصحراء (30.1 مليوناً) وجنوب وغرب آسيا (16.3 مليوناً) - من المرجح أن يبقى أكثر من نصف هؤلاء مستبعدين من التعليم بشكل دائم. ومن المرجح أيضاً ألا يدخل معظم الأطفال خارج المدرسة في آسيا الوسطى والدول العربية إلى المدرسة في أي وقت. ومن جهة أخرى، يتوقع أن يدخل المدرسة كمتأخرين في المستقبل معظم الأطفال خارج المدرسة في شرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. وفي أوروبا الوسطى والشرقية، هناك حظوظ متساوية بين أن يلتحق الأطفال خارج المدرسة بالتعليم في المستقبل وأن لا يدخلوا المدرسة على الإطلاق.

من التعليم الثانوي وهم الى حد كبير على مستوى مناسب لسنهم (أي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أو مستوى أعلى من التعليم). والاستثناء الملحوظ هو الفتيان من الأسر الأكثر فقراً، الذين من المرجح ألا يكونوا في المدرسة أو إذا حضروا، غالباً ما لا يكونون في المستوى المناسب لعمرهم.

وفي مصر، فإن الالتحاق في التعليم هو مشكلة كبرى. وهناك فوارق كبيرة في معدلات المشاركة المدرسية بين الفقراء من أطفال المناطق الريفية وبين نظرائهم من الأغنياء أطفال المناطق الحضرية. ومع ذلك، فمن بين الأطفال الملتحقين بالمدرسة، هناك أكثر من 90% ملتحقون بالمستوى المناسب لسنهم، بصرف النظر عن ظروف

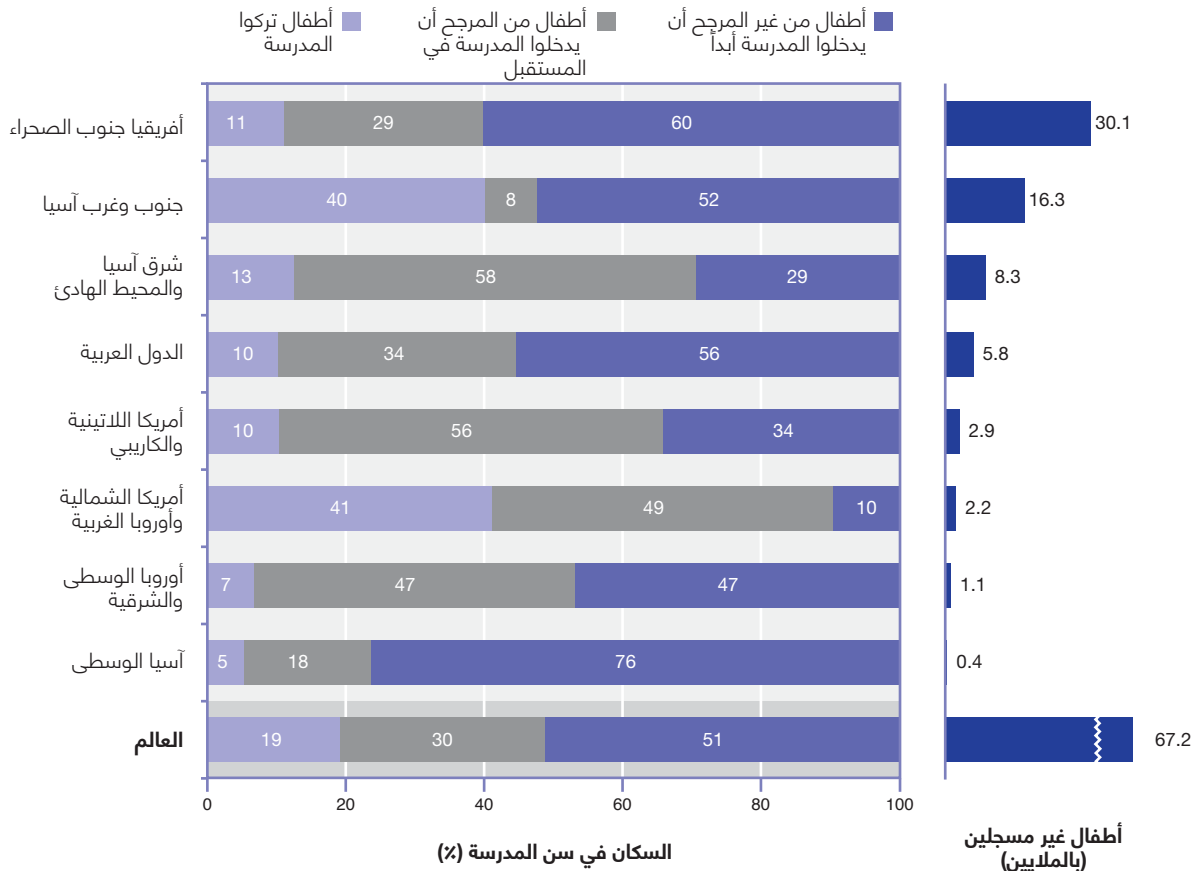
وبيين التحليل أن ارتفاع معدلات حضور المراهقين في سن الدراسة بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي يتنافى مع واقع أن العديد من الطلاب فوق السن قد التحقوا بالمدرسة على مستوى التعليم الابتدائي أو المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي بعض البلدان، تظهر حالات التخلف عن القيد في المدرسة في العمر المناسب أن الطلاب في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي متأخرون كثيراً ومن المستبعد أنهم سوف يتمّون أبداً المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

ويمثّل كل بلد من البلدان الستة المبيّنة في الشكل رقم 22 نمط حضور مختلف. ففي أوكرانيا مثلاً، يحضر معظم المراهقين المدرسة في سن الدراسة في المرحلة الثانية

في أي مناطق يُتوقع للأطفال الغير المسجلين أن يلتحقوا بالمدرسة في المستقبل وفي أي المناطق يتوقع ألا يلتحقوا على الاطلاق؟

الشكل رقم 21

التعرّض المدرسي وعدد الأطفال في عمر التعليم الإبتدائي الغير المسجلين بالمدارس ، حسب المنطقة، 2009



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء.

ويعكس هذا التحليل النتائج التي تم التوصل إليها في الموجز التعليمي العالمي لعام 2010، الذي حدد الالتحاق كظاهرة تؤثر بشكل خاص على مشاركة الفتيات في التعليم الثانوي، في حين كان الأكثر احتمالاً أن يواجه الفتيان عوائق داخل النظام المدرسي، مثل إعادة الصفوف، التي يمكن أن تؤدي إلى قيد طلاب فوق السن (معهد اليونسكو للإحصاء، 2010 أ).

تقدم كبير في المشاركة بالدراسة، ولكن العديد من الأطفال مازالوا متروكين

في السنوات العشر الماضية، حققت البلدان خطوات واسعة نحو زيادة الحضور بالتعليم الابتدائي والثانوي، ولكن 72 مليوناً من الأطفال في سن الدراسة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي مازالوا خارج المدرسة. ويواجه هؤلاء الأطفال أشكالاً معقدة ومتراكمة من الحرمان تحول دون مشاركتهم الكاملة بالتعليم. ويتمثل التحدي الرئيسي بالنسبة لواضعي السياسات في التعرف على الأطفال خارج المدرسة والعوائق التي تحول دون مشاركتهم في التعليم. وتساعد الملامح الجمالية للأطفال خارج المدرسة، التي تحدد الخصائص الشخصية والأسرية الرئيسية، وكذلك التجربة الدراسية الماضية والمتوقعة، في توجيه التدخلات الرامية إلى توسيع المشاركة بالتعليم.

وعلى سبيل المثال، في حين أن بعض أطفال العالم خارج المدرسة سوف يلتحقون بالمدرسة في المستقبل كداخلين متأخرين، فمن المرجح أن ما يزيد عن نصف هؤلاء لن يدخلوا صفوف الدراسة أبداً. ولا بدّ أن تتفاوت استجابات السياسة العامة تبعاً لمدى التجربة المدرسية للسكان خارج المدرسة. فالبلدان التي تتميز بالتسرب تتطلب تدخلات تعليمية مختلفة عن البلدان التي يُستبعد فيها أن يلتحق بالمدرسة أبداً معظم الأطفال خارج المدرسة. وتتوقف التجربة المدرسية أيضاً على النوع الاجتماعي، والموقع الجغرافي، وثروة الأسرة وغيرها من العوامل.

وبالإضافة إلى القيد، حققت المشاركة المنصفة بالتعليم الثانوي تقدماً ملحوظاً أيضاً في السنوات العشر الأخيرة. ومع ذلك، ما يزال التفاوت بين الجنسين قائماً. ففي كثير من البلدان، تخفي المساواة بين الجنسين على الصعيد الوطني فجوات كبيرة في المشاركة بالتعليم بين الفتيات والفتيان الفقراء، أو بين فتيات وفتيان المناطق الريفية. وبالمثل، يمكن لنسب الالتحاق المرتفعة أن تخفي أوجهاً من التفاوت في العمر المناسب للقيّد. ويواجه الطلاب فوق السن خطراً متزايداً للتسرب من المدرسة قبل أن يتمكنوا من اللحاق بمستوى الدراسة المناسب لفتنهم العمرية. وللحد من هذا التفاوت بين أعمار التلاميذ ومستوياتهم الدراسية، لا بد من بذل الجهود في كل مرحلة من مسار التعليم: التحاق الأطفال بالمدرسة في

أسرهم. وليس الأطفال الفقراء متخلفين كثيراً في دخول المدرسة عن الأطفال الأغنياء.

وتتنافى معدلات الحضور المرتفعة نسبياً لكل من الفتيان والفتيات في ليبيريا مع وجود تفاوت كبير في المشاركة. ويبين الشكل رقم 22 وجود فجوة في معدلات الحضور تقارب الـ 50 نقطة مئوية بين الفتيان الأغنياء والفتيات الفقيرات. ولدى الفتيات من الأسر الفقيرة والريفية أدنى معدلات مشاركة في التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، هناك فرق حاد في مستوى السن يؤثر على الطلاب من جميع الأسر في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، الأغنياء منهم والفقراء، الحضرية منهم والريفية: إذ أن أقل من 20% من هؤلاء الطلاب يحضرون بالفعل بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي أو بالتعليم العالي.

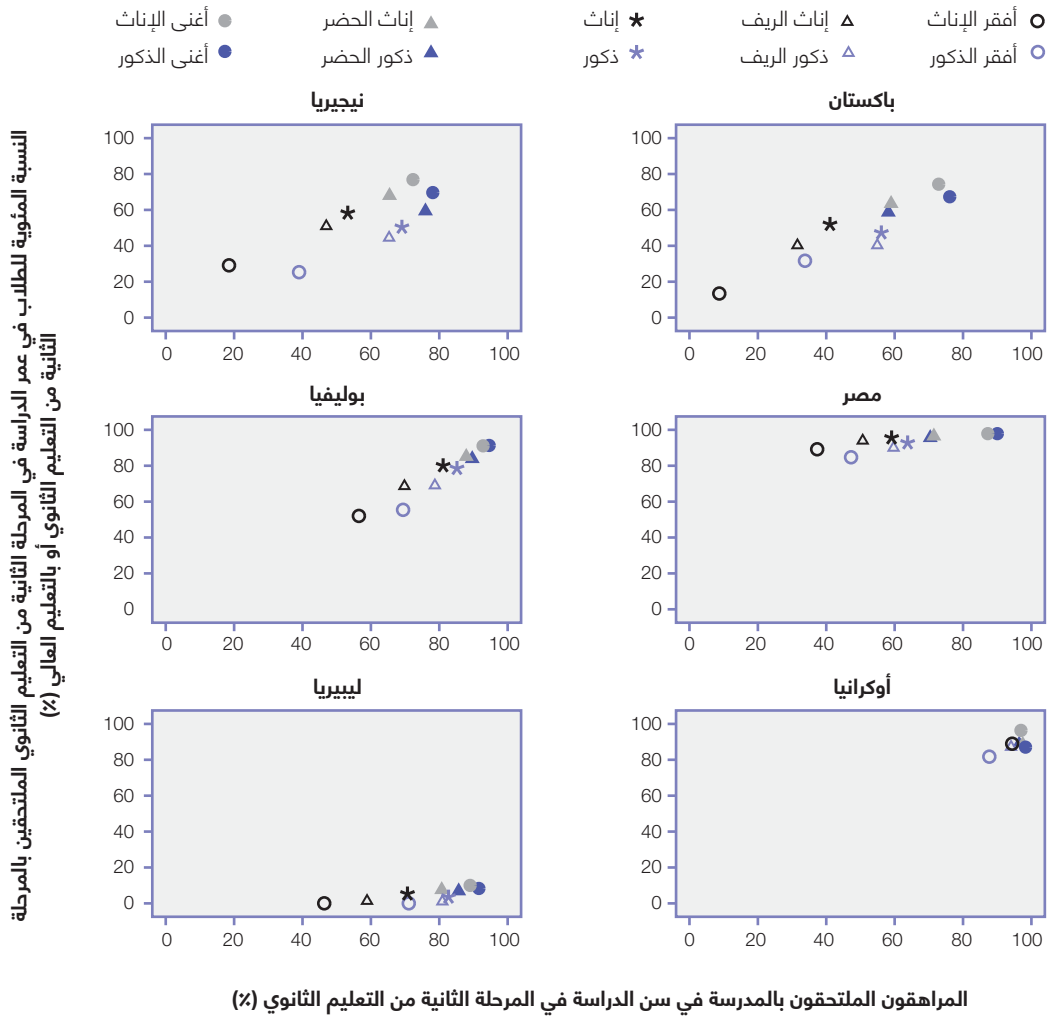
وفي دولة بوليفيا المتعددة القوميات، ونيجيريا، وباكستان، هناك تفاوت شاسع في كل من معدلات المشاركة والحضور المدرسي في العمر المناسب على حد سواء. وفي هذه البلدان، يحدد النوع الاجتماعي وثروة الأسرة، والإقامة في الحضر أو في الريف إلى حد كبير ما إذا كان الأطفال سيحضرون المدرسة على المستوى المناسب، وما إذا كانوا سيحضرون المدرسة على الإطلاق أيضاً.

وتشكل الثروة ومنطقة السكن محددات رئيسية للحضور المدرسي للأطفال في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في دولة بوليفيا المتعددة القوميات. ومن المرجح أن يدخل الأطفال الأغنياء أو أطفال المناطق الحضرية المدرسة وأن يحضروا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أكثر من أقرانهم الفقراء من أبناء المناطق الريفية. ويلتحق حوالي النصف فقط من مجموع الطلاب من أفقر الأسر الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و17 سنة بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي؛ ويظل أعضاء هذه المجموعة الباقين متخلفين ويحضرون المرحلة الأولى من التعليم الثانوي أو التعليم الابتدائي.

وعلى نحو مماثل، ترتبط الثروة، والنوع الاجتماعي، ومنطقة الإقامة بالفرص التعليمية للمراهقين في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في نيجيريا وباكستان. وهناك فجوة واسعة في معدلات المشاركة والحضور بالعمر المناسب بين الفتيات من أغنى الأسر (المجموعة ذات الإنجاز الأعلى لكلا البلدين) والفتيات من أفقر الأسر. وفي نيجيريا، يُرجح أن يكون الحضور المدرسي عند الفتيات أقل من أقرانهن الذكور، ولكن الأكثر ترجيحاً أن تكون الملتحقات بالمدرسة في المستوى المناسب لأعمارهن. وينطبق نفس الشيء بالنسبة لباكستان، فيما عدا أن الفتيات في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، من أفقر الأسر، يواجهن حظاً عاثراً مضاعفاً: فهن الأقل ترجيحاً لدخول المدرسة والأقل ترجيحاً للالتحاق بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

أي المراهقين في عمر الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي ملتحقون بالمدرسة، وأيهم ملتحقون بالمستوى المناسب لعمرهم؟

النسبة المئوية للمراهقين في عمر الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الملحقين بالمدرسة، والنسبة المئوية للطلاب في سن الدراسة في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الملحقين بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي أو التعليم العالي في بلدان مختارة، بحسب النوع الاجتماعي وغيره من الخصائص، 2007 أو 2008



المصدر: بوليفيا: المسح الديموغرافي والصحي 2008، مصر: المسح الديموغرافي والصحي 2008، ليبيريا: المسح الديموغرافي والصحي 2007، نيجيريا: المسح الديموغرافي والصحي 2008، باكستان: المسح الديموغرافي والصحي 2006-2007، وأوكرانيا: المسح الديموغرافي والصحي 2007.

المهني“، يُستخدم لجمع البيانات وإجراء المقارنات الدولية. ووفقاً لتصنيف إسكد، يشكل التعليم المهني برنامجاً يعد المشاركين للدخول مباشرة إلى سوق العمل ويؤمّر لسوق العمل أصحاب مؤهلات مناسبة ممن أتموا التعليم المهني بنجاح (معهد اليونسكو للإحصاء، 2010 ج).

وعلى الصعيد الوطني، فإن البيانات التي تم جمعها بانتظام متوفرة فقط بالنسبة لجزء محدود من برامج التعليم التقني والمهني المقدمة، وعلى العموم، تتناول هذه البيانات البرامج التي تقدم في نطاق التعليم النظامي (أنظر الشكل رقم 23). ومن الناحية النظرية، فإن النظام الوطني لجمع البيانات الذي يطلبه معهد اليونسكو للإحصاء يغطي جميع أنواع برامج التعليم المهني النظامية، ويغطي نظام التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) البرامج النظامية وغير النظامية على حد سواء.

إلا أن جمع البيانات بصورة منهجية عن برامج التعليم المهني خارج نطاق التعليم النظامي يقتصر على بلدان محددة لديها هيئات اعتماد أو تنظيم قوية، مثل وكالات منح المؤهلات ومنظمات وطنية قطاعية أو مهنية، وذلك لعدم وجود نظام موحد لإدارة التعليم والتدريب التقني والمهني، الأمر الذي يجعل من الصعب جمع عدد وافر من برامج التدريب (معهد اليونسكو للإحصاء ومركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، 2006). وبالنظر لتعدد قطاعات التعليم والتدريب التقني والمهني، لا يمكن أن يقتصر جمع البيانات فقط على النظام المدرسي الرسمي. وعلى سبيل المثال، لا يمكن تحليل التعليم والتدريب التقني والمهني في أفريقيا جنوب الصحراء بشكل صحيح دون جمع المعلومات عن البرامج المقدمة في مرافق تدريب غير نظامية. ومع ذلك، يجري تقديم هذه البرامج بصورة عشوائية وغير منظمة، بالنظر لعدم وجود وكالة واحدة مسؤولة عن التعليم والتدريب التقني والمهني، وبخاصة تنمية مهارات الشباب (مكتب اليونسكو للتعليم في أفريقيا، 2009). وعلاوة على ذلك، على الرغم من أن بعض برامج التعليم والتدريب التقني والمهني خارج النظام المدرسي النظامي تمنح مؤهلات تعليمية نظامية، فإن مثل هذه المعلومات لم يتم بعد جمعها بصورة منتظمة من جانب السلطات الوطنية في بلدان عديدة.

رصد الهدف الثالث من إطار عمل داكار: ضمان التعليم المناسب وبرامج تطوير المهارات على مدى الحياة

لقد تم تحليل التعليم والتدريب التقني والمهني في سياق الهدف الثالث من إطار عمل داكار الذي ينص على "أن تتم

السن المناسب، وتحاشي إعادة الصفوف أو التسرب، وضمان انتقال سلس إلى التعليم الثانوي والمراحل الأعلى.

1-7 التعليم والتدريب التقني والمهني

ينظر هذا القسم في اتجاهات التعليم والتدريب التقني والمهني، بشكل أساسي في سياق التعليم الثانوي. وليس من السهل الوقوف على حالة التعليم والتدريب التقني والمهني لأنه ينطوي على عناصر عديدة متنوعة تتفاعل بطرق مختلفة. وعليه، يبدأ هذا القسم بعرض تعقيدات التعليم والتدريب التقني والمهني، ومن ثم القيام بتحليل وضعه الحالي على أساس البيانات والمعلومات المتاحة.

تعريف التعليم والتدريب التقني والمهني

يشكل تعريف التعليم والتدريب التقني والمهني مصدر إشكال في كثير من الأحيان بسبب كون البرامج غير متجانسة للغاية من حيث محتواها ووتيرتها ومدتها. والهدف الرئيسي من التعليم والتدريب التقني والمهني هو إعداد المهارات الوظيفية ذات الصلة بالمهنة أو لتطوير هذه المهارات للعمالة أو لدخول سوق العمل. ويمكن تعريف المهارات ذات الصلة بالمهنة بأنها مجموعة من الكفاءات التي يقيّمها أرباب العمل والتي تفيد للعمل الحر، بما في ذلك المهارات ذات الصلة بوظائف محددة وغيرها من المهارات التي تعزز إنتاجية العامل (البنك الدولي، 2010 ب). ووفقاً لمنظمة العمل الدولية، فإن تنمية المهارات تربط التعليم بالتدريب التقني، والتدريب التقني بدخول سوق العمل، ودخول سوق العمل بمكان العمل والتعلم مدى الحياة، مما يساعد على استدامة إنتاجية البلدان وترجمة النمو إلى عدد أكبر وأفضل من الوظائف (منظمة العمل الدولية، 2008).

وبالنسبة لليونسكو، يشكل التعليم والتدريب التقني والمهني جزءاً من عملية التعلم مدى الحياة، التي تلعب دوراً حاسماً في الحد من الفقر وزيادة احتمالات العثور على عمل لائق أو توليد الدخل من خلال العمل الذاتي (اليونسكو، 2009). ومن وجهة نظر الذين يشاركون في التعليم والتدريب التقني والمهني، لاسيما العاطلين عن العمل الشباب، يكون التعليم والتدريب مضيعة للوقت والموارد إذا لم يؤدي إلى العمالة. وقد حدد معهد اليونسكو للإحصاء ومركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (UNEVOG) التعليم والتدريب التقني والمهني بأنه "مجموعة من تجارب التعلم التي لها صلة بعالم العمل والتي يمكن أن تحدث في مجموعة متنوعة من سياقات التعلم" (معهد اليونسكو للإحصاء، ومركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني، 2006). ويُلحّص هذا المفهوم بتعريف أصيق لـ "التعليم

التقني والمهني أصبحت أقل وضوحاً في نظم التعليم الثانوي. وهناك اتجاه عالمي نحو تأجيل التخصص، ودفع المحتوى المهني الى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي (أدامز، 2007).

وفي منطقة آسيا والمحيط الهادئ، لم تف برامج التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى التعليم الثانوي بمتطلبات سوق العمل، وبالتالي فقد اكتسبت برامج التعليم والتدريب التقني والمهني التي تلي التعليم الثانوي أولوية أكبر (بنك التنمية الآسيوي، 2008). ويحصل نفس الشيء في أمريكا اللاتينية والكاريبي (مصرف التنمية للبلدان الأمريكية، 2000). وفي بعض بلدان أفريقيا جنوب الصحراء، تبين أنه من الصعب تحديد أولويات برامج التدريب المهني في مناهج التعليم الثانوي نظراً لارتفاع تكلفة وتعقيد هذه البرامج والحاجة الملحة لتحسين نوعية الموضوعات الأساسية العامة للتعليم، بما في ذلك اللغة، والرياضيات، والعلوم (لوغلو (Lauglo) وآخرون، 2002). وحتى الآن، هناك طلب متزايد في كثير من بلدان تلك المنطقة على مزيد من التعلّم واكتساب المهارات في التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي لخريجي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

ومع ذلك، تتولى الهيئات غير الرسمية - بدلاً من المؤسسات التعليمية النظامية - توفير المزيد من التعليم والتدريب التقني والمهني للطلاب من العاملين الذين لديهم الرغبة في رفع مستوى مهاراتهم أو التحضير لفرص عمل جديدة (فرسيور وآخرون، 2008). وعلوّة على ذلك، فقد أظهرت بعض الدراسات أن إدراج دورات التدريب المهني كمادة ثانوية ضمن المناهج الدراسية على مستوى التعليم الثانوي العام يعطي الطلاب ميزة إضافية عند البحث عن وظيفة في سوق العمل (بنك التنمية الآسيوي، 2009).

إلا أن تغيير المحتوى الأكاديمي الى محتوى مهني في المدارس الثانوية لا يقلل من البطالة، كما وأن تنوع المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية لا يزيد من قابلية الخريجين للتوظيف (بنك التنمية الآسيوي، 2009). وعلى هذا المستوى، فإن الخط الفاصل بين المناهج العامة والمناهج المهنية آخذ في التحوّل والتلاشي، كما أصبح غير ذي صلة أكثر فأكثر تحقيق التوازن بين برامج التعليم العام وبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى التعليم الثانوي (البنك الدولي، 2005). وتشير هذه النتائج الى أن الفصل التقليدي بين البرامج العامة والبرامج المهنية

تلبية حاجات التعلّم للشباب والكبار جميعاً من خلال المساواة في الحصول على التعليم الملائم وبرامج تطوير المهارات على مدى الحياة" (اليونسكو، 2000). إلا أن إطار عمل داكار لم يضع أهدافاً لتطوير مهارات الشباب والكبار (اليونسكو، 2010). وقد تُرك الهدف الثالث مفتوحاً أمام تفسيرات متباينة على نطاق واسع، وكان من شأن غياب أي توافق في الآراء بشأن المعايير أن أضعف التدقيق في الاجراءات الحكومية في هذا المجال (اليونسكو، 2011). وهناك القليل من الاتفاق حول تحديد كيفية تطوير المهارات على مدى الحياة والأنشطة التعليمية التي ينبغي إدراجها في تحليل الهدف رقم 3. وبالتالي، ليس هناك توافق دولي في الرأي بشأن إطار رصد هذا الهدف (اليونسكو، 2007 و2008).

وعلى الرغم من عدم الاتفاق دولياً بشأن إطار محدد لرصد الهدف رقم 3، تتولى تقارير الرصد العالمية الأخيرة بشأن التعليم لجميع تحليل المهارات اللازمة للعمالة ولتطوير المهارات على مدى الحياة، التي تشكل جزءاً أساسياً من التعليم للجميع⁹. ويعتبر تقرير عام 2010 أن الغرض من تطوير المهارات هو تزويد الناس بالقدرات التي يمكن أن توسّع الفرص المتاحة لهم في حياتهم، بما في ذلك الفرص الاجتماعية والفرص المتصلة بالعمل، مثل المواطنة والمشاركة في الأنشطة المجتمعية وإعداد الشباب للانتقال من المدرسة الى العمل. ويخلص التقرير الى أن الحكومات وأصحاب العمل بحاجة الى التعاون لتصميم تعليم تقني ومهني فعال يزوّد الشباب بالمهارات التي يحتاجونها للنجاح في العمل (اليونسكو، 2010). وعلى نحو مماثل، يشدد التقرير الصادر في عام 2011 على أن زيادة المعروض من العمالة الماهرة سيكون مألها الفشل ما لم يتم وضع سياسات فعالة لتعزيز فرص العمل وزيادة الطلب في سوق العمل. كما أشار أيضاً الى أهمية ضمان أن يكون الشباب مزودين بالمهارات ذات الصلة للتعامل مع الوقائع الفعلية سريعة التغيّر لأسواق العمل (اليونسكو، 2011). وسوف يكون موضوع تطوير مهارات التوظيف محور التقرير القادم الذي سيصدر في عام 2012 (أنظر الخانة رقم 9)، الذي سيحلّل استراتيجيات زيادة فرص العمل للمجموعات المهمّشة.

التعليم والتدريب التقني والمهني ضمن التعليم الثانوي: أصبحت برامج التدريب المهني المتخصصة أقل أهمية

يجري على مستوى التعليم الثانوي، تقليص برامج التعليم والتدريب التقني والمهني المتخصصة على مهن محددة في النظام المدرسي النظامي في جميع أنحاء العالم. وقد خُص عدد من الدراسات الحديثة الى أن معالم التعليم والتدريب

9 يحدد إطار عمل داكار الغرض من تطوير المهارات على النحو التالي: "تطوير قدراتهم [جميع الشباب والكبار] على العمل، والمشاركة الكاملة في مجتمعهم، والسيطرة على حياتهم الخاصة، ومواصلة التعلّم" (اليونسكو، 2000).

ما هي أنواع بيانات التعليم والتدريب التقني والمهني المتوفرة والقابلة للمقارنة بين البلدان؟



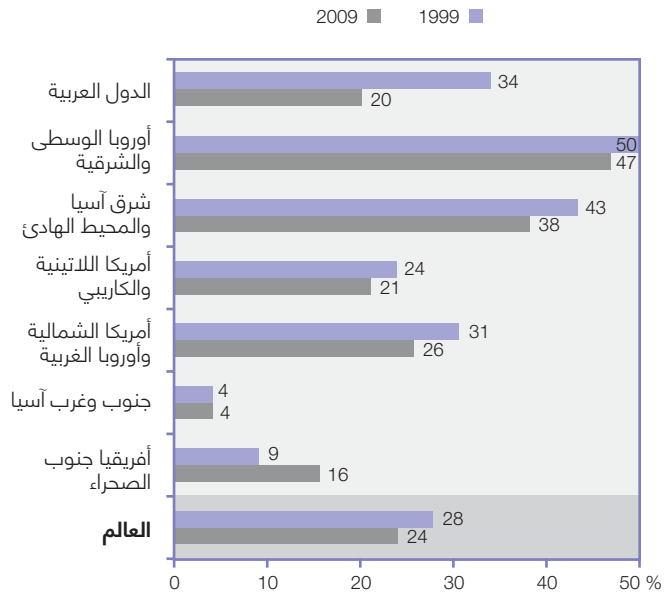
ملاحظات: * لا يتم التفريق حالياً ضمن برامج التعليم العام بين البيانات ذات الصلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني وبين بقية البرامج العامة.

** يتم تضمين برامج انتقالية من المدرسة الى العمل فقط إذا كانت تشكل جزءاً من التعليم النظامي، ولكن لا يتم تمييزها بوضوح كأنشطة ذات صلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني.

*** يتم تضمين مكونات التدريب في مكان العمل فقط إذا كانت تشكل جزءاً من التعليم النظامي، ولكن لا يتم تمييزها بشكل واضح بوصفها أنشطة ذات صلة بالتعليم والتدريب التقني والمهني. وهناك برامج تدريب طويلة الأجل على شكل "شطاتر"، تقسم برنامج التدريب الواحد الى عناصر تدريبية متعددة، بما في ذلك التدريب القائم على المدرسة والتدريب الجوهري القائم على أساس مكان العمل. وغالباً ما يتم فقط تسجيل العنصر القائم على المدرسة في مثل هذه البرامج، ولا يتم تسجيل عنصر مكان العمل، وبالتالي، لا يتم تضمين جزء جوهري من المناهج التدريبية في عملية جمع البيانات.

المصدر: من إعداد المؤلفين.

الى أي مدى انخفض القيد في التعليم والتدريب التقني والمهني مع مرور الوقت؟ التغيرات في المتوسط الاقليمي للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي كنسبة مئوية من مجموع القيد في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، 1999 و2009



ملاحظات: لم يتم تضمين آسيا الوسطى نظراً لإعادة تصنيف برامج التعليم العام والتدريب المهني في أذربيجان في 2008.
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي رقم 6.

المتخصصة بمهن محددة قد أصبح أقل أهمية لتحليل وضعية التعليم والتدريب التقني والمهني في نطاق التعليم الثانوي.

وكذلك فإن التحرك نحو مجتمع معلومات يتم فيه توفير المزيد من الوظائف في قطاع الخدمات، يؤثر تأثيراً عميقاً على التعليم والتدريب التقني والمهني. فالتعليم والتدريب التقني والمهني الخاص بقطاع الخدمات يمكن أن يشتمل على تدريب على المهارات السهلة واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل القيام بمهام مكتبية والعمل مع العملاء بفعالية. وتعتبر مثل هذه المهارات "مهارات عامة" بدل أن تكون مهارات خاصة بمهن محددة، وتتوقع منظمات أرباب العمل في بلدان عديدة أن يقدم نظام التعليم خريجين

يتمتعون بالكفاءة في هذا المجال¹⁰. وقد تسببت هذه التغييرات في نشوء الطلب على إجراء تقييمات دولية، مثل برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) ودراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS). ويتولى كل من برنامج التقييم PISA ودراسة الاتجاهات الدولية TIMSS قياس اكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لعالم اليوم.

وعلى الرغم من الارتفاع العالمي لنسبة القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي منذ عام 1999، فقد انخفض القيد على العموم في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني كنسبة مئوية من إجمالي القيد في هذا المستوى من التعليم أو حدثت زيادة طفيفة فقط في جميع مناطق العالم (أنظر الشكل رقم 24).

وعلى مدى العقد الماضي (1999-2009)، انخفضت النسبة المئوية للقيد ببرامج التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي من 34% إلى 20% في الدول العربية، ومن 43% إلى 38% في شرق آسيا والمحيط الهادئ، ومن 31% إلى 26% في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، ولكنه ارتفع من 9% إلى 16% في أفريقيا جنوب الصحراء. وعلى الصعيد القطري، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في العديد من البلدان، ولكن النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني انخفضت. وعلى سبيل المثال، في كولومبيا، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 52% إلى 77%، ولكن النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني انخفضت من 61% إلى 28%. وفي جيبوتي، ارتفعت نسبة القيد الاجمالية من 7% إلى 18% ولكن النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني انخفضت من 34% إلى 15%. وبالمثل، ارتفعت في المغرب نسبة القيد الاجمالية من 25% إلى 37%، ولكن النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني انخفضت من 15% إلى 5% (انظر الجدول رقم 2). وهذا ما يدل على أن تزايد أعداد الطلاب الملتحقين بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي قد حصل في برامج التعليم العام بينما حصل العكس بالنسبة لبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني.

ولم تشهد بعض البلدان النامية التي كان لديها أعلى نسب مئوية من القيد في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني نسب قيد إجمالية عالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في عام 2009، مثل غواتيمالا (بلغت النسبة المئوية للقيد

10 على سبيل المثال، يمكن وصف هذه "المهارات العامة" على أنها مجموعة من الكفاءات التي يعطيها أرباب العمل حق قدرها والمفيدة أيضاً للعمل الخاص، بما في ذلك: (1) مهارات حل المشكلات؛ (2) مهارات التعلم (القدرة على اكتساب معارف جديدة)؛ (3) مهارات الاتصال؛ (4) مهارات شخصية للإدارة والحكم؛ (5) مهارات اجتماعية (العمل الجماعي، والقيادة، والشبكات الاجتماعية) (البنك الدولي، 2010 ب).

التقني والمهني في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في العديد من البلدان، ولا سيما في أفريقيا جنوب الصحراء، بما في ذلك تشاد (36% إلى 46%)، ألبانيا (21% إلى 46%)، وغانا (22% إلى 38%)، وكينيا (29% إلى 58%)، وتوغو (25% إلى 43%)، وموزامبيق (23% إلى 35%). ومع ذلك، فقد ظل القيد في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي منخفضاً بين الشباب أكثر منه بين الشباب في معظم البلدان (أنظر الشكل رقم 25). وتعتبر مشاركة المرأة في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على وضع عملتها. وبهذه الصفة، يمكن تحليل هذا العامل مع عوامل أخرى، مثل مشاركة الشباب في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني المقدمة خارج نظام التعليم النظامي، والطلب على العاملات في سوق العمل من قبل الصناعات والمهن.

وبالختصار، يمكن القول أن الزمن قد عفا على الفصل بين برامج التعليم العام وبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني المتخصصة لمهن محددة على مستوى التعليم الثانوي. وتبيّن الاتجاهات الدولية أن التعليم الثانوي النظامي يميل لأن يكون مزوداً ثانوياً لبرامج تعليم وتدريب تقني ومهني من هذا النوع. كما تبيّن أيضاً أن برامج التعليم العام تتضمن المزيد من المكونات المهنية لمساعدة الطلاب على فهم

في التعليم والتدريب التقني والمهني 88%، ونسبة القيد الاجمالية 47%، وأثيوبيا (النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني 59%، ونسبة القيد الاجمالية 15%)، ومالي (النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني 40%، ونسبة القيد الاجمالية 26%)، ورواندا (النسبة المئوية للقيد في التعليم والتدريب التقني والمهني 49%، ونسبة القيد الاجمالية 17%). وهذا ما يدل على أن هؤلاء السكان لديهم تفضيل قوي لبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني في مرحلة التعليم الثانوي. ولكن مثل هذه الأرقام يمكن أيضاً أن تكون مضللة لأن الخط الفاصل بين التعليم والتدريب التقني والمهني والتعليم العام قد أصبح أكثر ضبابية. وفي غضون ذلك، يبيّن أحد الدروس المستفادة من البلدان التي قدمت برامج تعليم وتدريب تقني ناجحة أن بلوغ مستويات عالية من الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب ومستوى من التعليم العام عريض القاعدة، هي الأساس الحقيقي للمرونة ولانتقال المهارات المهنية الذي تفتقر إليه بلدان نامية عديدة (اليونسكو، 2010).

وفي حين ازدادت مشاركة الطالبات في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، ليزال قيد الطالبات في التعليم الثانوي بوجه الإجمال أقل من الطلاب الذكور. وبين عامي 1999 و2009، ارتفعت نسبة الشباب المقيدات ببرامج التعليم والتدريب

الخانة رقم 9: تقرير الرصد العالمي لبرنامج التعليم للجميع لعام 2012 بشأن تطوير المهارات: توسيع مجال الفرص أمام الشباب المهمّشين

سيركز تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع لعام 2012 على تطوير المهارات، مع التأكيد على الاستراتيجيات التي تزيد فرص العمل للشباب المهمّشين. وسيستخلص الدروس من برامج تدريب المهارات التي نجحت في دعم تنمية مجتمعات تتميز بالحيوية الاقتصادية والشمول الاجتماعي.

والحكومات التي كانت تواجه بالفعل عواقب الأزمة المالية بعيدة المدى والتحديات التي تطرحها للاقتصادات القائمة على المعرفة بشكل متزايد، تواجه الآن ضرورة معالجة الإنتفاضات السياسية الأخيرة، بما في ذلك في أجزاء من العالم العربي، وأفريقيا جنوب الصحراء وأوروبا. وسلّطت هذه التطورات الضوء على جيل من الشباب تفوذهم رؤية وحيّة أفضل. ولم يتمكن الكثيرون من مواصلة الدراسة بعد المرحلة الابتدائية. وترك كثيرون المدرسة الثانوية دون الحصول على المهارات التي يحتاجها أرباب العمل، الأمر الذي جعلهم أسرى البطالة أو العمل غير الرسمي الذي يعاني من انعدام الأمن، وقليل الأجر والخطير في أغلب الأحيان. وفي بعض الأجزاء من العالم، يتجسّد الفشل الاقتصادي في عدم خلق وظائف جديدة بالسرعة الكافية لتلبية احتياجات السكان الشباب الآخذين بالتزايد بسرعة.

وسيسلّط التقرير الضوء على الطرق التي تمكّن من الاستثمار في الشباب، من خلال برامج التدريب على المهارات، معالجة احباطاتهم وتعزيز الفرص المتاحة لهم ومساعدتهم ومساعدة أسرهم للتحرّك نحو حياة أفضل. وسوف يستكشف نهج السياسات العامة اللازمة لزيادة التدريب الموجه نحو العمالة ليشمل الفئات الضعيفة، والقيام في نفس الوقت بدراسة مسؤوليات القطاعين العام والخاص في توفير وتمويل وإدارة برامج تدريب المهارات.

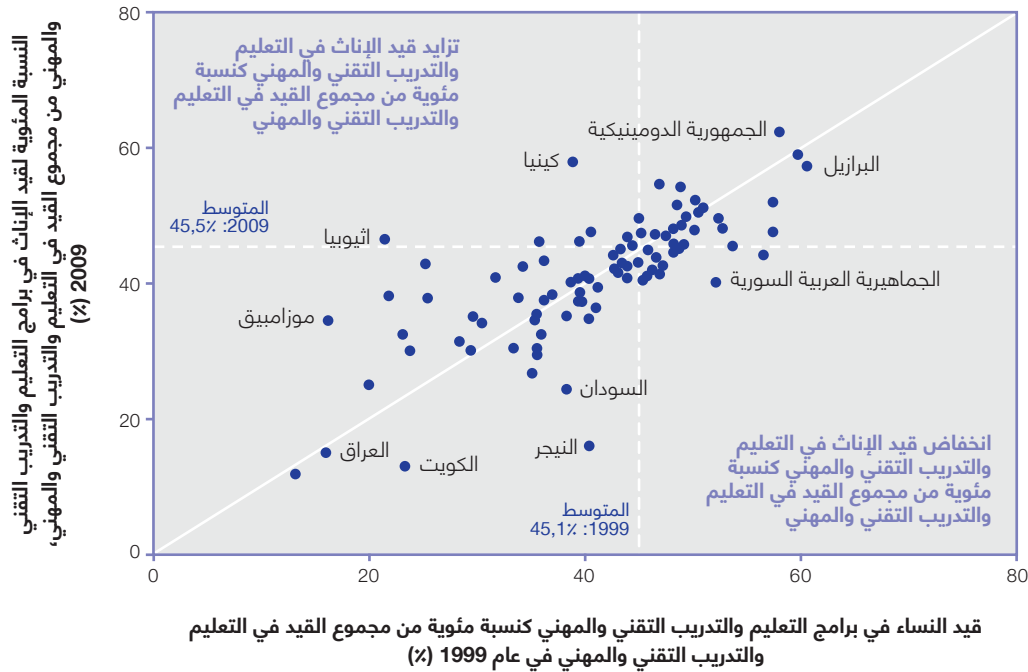
الجدول رقم 2 . التغييرات في القيد في التعليم والتدريب التقني والمهني كنسبة مئوية من مجموع المقيدين ومن نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في بلدان مختارة (1999 و2009)

نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	
انخفاض	زيادة
<p>11 بلداً/إقليمياً</p> <p>الدول العربية الكويت</p> <p>أوروبا الوسطى والشرقية أوكرانيا</p> <p>آسيا الوسطى كازاخستان</p> <p>أمريكا اللاتينية والكاريبي الأرجنتين، أوروغواي</p> <p>أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية فنلندا، ايسلندا، هولندا، النرويج، البرتغال، اسبانيا</p>	<p>26 بلداً/إقليمياً</p> <p>الدول العربية لبنان؛ الأراضي الفلسطينية المحتلة</p> <p>أوروبا الوسطى والشرقية ألبانيا، هنغاريا، جمهورية مولدوفا</p> <p>آسيا الوسطى منغوليا، أوزبكستان</p> <p>شرق آسيا والمحيط الهادئ بروناي دار السلام، الصين، مكاو، منطقة مكاو الادارية الخاصة، فيجي، ماليزيا</p> <p>أمريكا اللاتينية والكاريبي جزر فيرجين البريطانية، الكوادور، باراغواي، جمهورية فنزويلا البوليفارية</p> <p>أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية النمسا، اليونان، السويد</p> <p>جنوب وشرق آسيا بنغلاديش، إيران (جمهورية الاسلامية)</p> <p>أفريقيا جنوب الصحراء جمهورية الكونغو الديمقراطية، أثيوبيا، مالي، السنغال، جنوب أفريقيا، توغو</p>
<p>12 بلداً/إقليمياً</p> <p>الدول العربية الأردن؛ قطر</p> <p>أوروبا الوسطى والشرقية بلغاريا، سلوفينيا</p> <p>آسيا الوسطى قيرغيزستان</p> <p>شرق آسيا والمحيط الهادئ جمهورية كوريا</p> <p>أمريكا اللاتينية والكاريبي أروبا</p> <p>أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية بلجيكا، الدنمارك، ليتوانيا، لكسمبورغ، المملكة المتحدة</p>	<p>55 بلداً/إقليمياً</p> <p>الدول العربية البحرين، جيبوتي، العراق، المغرب، السودان، الجمهورية العربية السورية</p> <p>أوروبا الوسطى والشرقية بيلاروسيا، كرواتيا، الجمهورية التشيكية، استونيا، لاتفيا، بولندا، رومانيا، صربيا، سلوفاكيا، جمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة، تركيا</p> <p>آسيا الوسطى جورجيا، طاجيكستان</p> <p>شرق آسيا والمحيط الهادئ أستراليا، كمبوديا، الصين، اليابان، جمهورية لادو الديمقراطية الشعبية، فانواتو</p> <p>أمريكا اللاتينية والكاريبي البرازيل، شيلي، كولومبيا، كوستاريكا، كوبا، الجمهورية الدومينيكية، غواتيمالا، غيانا، جامايكا، المكسيك، نيكاراغوا، بنما</p> <p>أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية قبرص، فرنسا، ألمانيا، اسرائيل، إيطاليا، موناكو، سويسرا</p> <p>جنوب وشرق آسيا الهند</p> <p>أفريقيا جنوب الصحراء أنغولا، بوتسوانا، بوركينا فاسو، تشاد، اريتريا، غانا، كينيا، موزمبيق، النيجر، رواندا</p>

تغير القيد في التعليم الثانوي من 1999 إلى 2009

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الاحصائي رقم 6.

هل ازدادت مشاركة الإناث في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني؟ التحاق الإناث في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني كنسبة مئوية من مجموع القيد في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في بلدان مختارة، 1999 و2009



المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والجدول الإحصائي رقم 6.

وفي الختام، تدعو الحاجة الى جمع المعلومات وتحليلها بشأن احتياجات توفير التعليم والتدريب التقني والمهني. ولا تشكل برامج التعليم والتدريب التقني والمهني المقدمة في نطاق نظام التعليم النظامي سوى جزء محدود من التعليم والتدريب التقني والمهني بشكل عام. وتشكل وزارة العمل وسلطات العمالة الوطنية والتدريب، والشركات مصدراً رئيسياً لتقديم برامج التعليم والتدريب التقني والمهني في العديد من البلدان. وعلاوة على ذلك، ينبغي جمع المعلومات عن نظم عرض المهارات وتحليلها من المزودين الرئيسيين لبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني ممن هم عادة خارج نظام التعليم النظامي. ومن الضروري أيضاً جمع المعلومات وتحليلها بشأن الطلب على المهارات، وخلق فرص العمل، ومناخ الاستثمار، وخدمات العمالة التي تربط بين المعروض من المهارات والمطلوب منها.

عالم العمل، وأنه يتم توفير المزيد من برامج التعليم والتدريب التقني والمهني المتخصصة ذات الصلة بالوظيفة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وعند تحليل التعليم والتدريب التقني والمهني على مستوى مرحلة التعليم الثانوي، من المنطقي عوضاً عن النظر الى برامج التعليم العام وبرامج التعليم والتدريب التقني والمهني كلاً على حدة، دراسة كيفية تحقيق الاندماج بين المكوّنات المهنية والمكوّنات العامة، وكيف يمكن لذلك أن يساعد الطلاب على تنمية حياتهم المهنية ومستقبل مشاركتهم في التدريب المهني و/أو التقني.

مدّرسو التعليم الثانوي، وبيئات التعلّم ونوعية التعليم

واستبقائهم؟ وما نوع الأعباء التي يتحملها المدّرسون من حيث ساعات التدريس، وكيفية توزيع تدريس المواد لضمان حصول تلاميذ المدارس الثانوية على تعليم متوازن؟ أخيراً، يتناول هذا القسم بالبحث بيانات تقييم الطلاب الدوليين في سياق الموارد المدرسية المتاحة وتأثيرها على انجاز الطلاب لدروسهم.

وفي حين يتم التركيز في المقام الأول على التعليم الثانوي، يجري القيام أيضاً بمقارنات مع التعليم الابتدائي لأغراض تحليلية. وعلاوة على ذلك، يتم حيثما أمكن، تفصيل هذه البيانات بين المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي لتغطية الاتجاهات المتفاوتة على نحو أفضل. وهذا الأمر مهم بشكل خاص من منظور السياسة العامة، بالنظر الى الفروق بين الدول فيما يتعلق بكيفية تنظيم وإتاحة فرص التعليم الثانوي.

ارتفاع دراماتيكي في عدد المدّرسين الثانويين

يبين الجدول رقم 3 أن إجمالي عدد المدّرسين الثانويين قد ارتفع بنسبة 50%، من 20.3 مليوناً إلى 30.4 مليوناً، بين عامي 1990 و2009. وخلال الفترة نفسها، ازداد عدد مدّرسي التعليم الابتدائي بنسبة 27%، من 22.2 مليوناً إلى 28.3 مليوناً. وعلى الصعيد العالمي، فاق عدد المدّرسين العاملين في التعليم الثانوي عدد المدّرسين العاملين في التعليم الابتدائي منذ عام 2002. وعلى الصعيد الاقليمي، حصلت زيادات كبيرة في مجموع عدد المدّرسين في المرحلتين الابتدائية والثانوية بين عامي 1990 و 2009. والاستثناء الوحيد على ذلك كانت أوروبا الوسطى والشرقية، حيث انخفض عدد المدّرسين بشكل حاد. ومنذ عام 1990، انخفض العدد الاجمالي لمدّرسي المدارس الابتدائية في هذه المنطقة بنسبة 21%، في حين انخفض العدد الاجمالي للمدّرسين في المرحلة الثانوية بنسبة 20% منذ عام 2000. وعلى الصعيد العالمي ارتبط مستوى نمو مجموع أعداد المدّرسين عموماً بتزايد الطلب على التعليم في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي. وعلى سبيل المثال، كان تزايد عدد المدّرسين متوازناً نسبياً في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وفي آسيا الوسطى، نظراً لتباطؤ النمو في عدد السكان في سن الدراسة في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

في السنوات المقبلة، سيكون التوسّع في التعليم الثانوي عاملاً أساسياً لتحسين التنمية الاجتماعية والنمو الاقتصادي. ويبيّن القسم 1-2 أن عدد تلاميذ المدارس الثانوية ارتفع من 196 مليوناً في عام 1970 إلى 531 مليوناً في عام 2009. إلا أنه الى جانب تحسين نسب الالتحاق في التعليم الثانوي، من المهم أيضاً تحسين نوعية التعليم الثانوي لتزويد الأطفال بمستوى أساسي من المعرفة ومجموعة مفيدة من المهارات الضرورية للنجاح في عالم اليوم.

وبالنسبة للبلدان التي لا زالت تسعى جاهدة لتحقيق الهدف الدولي القاضي بتعميم التعليم الابتدائي، تمثّل الطلبات الاضافية لتطوير التعليم الثانوي تحديات كبيرة، لا سيما حيث توجد قيود محكمة على الموارد البشرية والمالية. وعلى وجه الخصوص، ستكون البلدان بحاجة على نحو متزايد للنظر في السياسات التي تستهدف مدّرسي التعليم الثانوي. وبرأي مولكين (Mulkeen 2010)، ينبغي للسياسة الناجحة بالنسبة للمدّرسين أن تعالج بفعالية التحديات المترابطة الأربعة التالية:

- العرض: تدريب عدد كاف من المدّرسين، بما في ذلك تدريب المدّرسين في موضوعات متخصصة؛
- التوزيع: ضمان وجود عدد كاف من المدّرسين المؤهلين، مع توزيع عادل بين الجنسين وعدالة جغرافية في انتشارهم؛
- جودة التدريس: ينبغي أن يتحقق ذلك من خلال جودة التدريب قبل الخدمة، وكذلك من خلال التطوير المهني المستمر، والاشراف التربوي؛
- التكلفة: ينبغي على البلدان التي تمر بمراحل مختلفة من التنمية الاجتماعية والاقتصادية أن تواجه هذه التحديات في سياق قيود الميزانية وغيرها من الأولويات التعليمية المترابطة.

يتناول هذا القسم القضايا الكمية والنوعية المتصلة بمستوى المدّرسين الثانويين وعمليات التعليم والصفوف. ويتطرق الى مجموعة من المسائل المتعلقة بالسياسات العامة مثل: كيف نما عدد مدّرسي المدارس الثانوية على مدى العقدين الماضيين؟ ومن هم مدّرسو المرحلة الثانوية وما هي الآثار المترتبة على تشكيل هذه القوة العاملة في المستقبل؟ وما هي أنواع المؤهلات التي يحتاجها هؤلاء المدّرسون وما هو مستوى الراتب الملائم لاجتذاب المدّرسين المؤهلين

الجدول رقم 3 - كيف تزايد مجموع عدد مدرّسي المدارس الابتدائية والثانوية منذ عام 1990؟ مجموع عدد المدرسين في المدارس الابتدائية والثانوية حسب المنطقة، 1990 و2000 و2009

التعليم الابتدائي						المنطقة
النمو الاجمالي (%)			بالآلاف			
2009-1990	2009-2000	2000-1999	2009	2000	1990	
32.1	0.8	31.1	327	325	248	آسيا الوسطى
79.3	43.5	24.9	2,924	2,037	1,631	أفريقيا جنوب الصحراء
18.5	6.0	11.8	3,711	3,501	3,132	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
24.8	8.0	15.6	2,981	2,761	2,388	أمريكا اللاتينية والكاريبي
-21.3	-14.2	-8.3	1,137	1,325	1,445	أوروبا الوسطى والشرقية
49.0	25.4	18.8	5,067	4,042	3,401	جنوب وغرب آسيا
71.4	24.1	38.1	1,981	1,597	1,156	الدول العربية
15.4	0.8	14.5	10,203	10,126	8,842	شرق آسيا والمحيط الهادئ
27.4	10.2	15.6	28,332	25,714	22,243	العالم

التعليم الثانوي						المنطقة
النمو الاجمالي (%)			بالآلاف			
2009-1990	2009-2000	2000-1999	2009	2000	1990	
9.4	9.4	-0.1	956	873	874	آسيا الوسطى
156.9	80.8	42.1	1,620	896	631	أفريقيا جنوب الصحراء
16.8	8.2	7.9	4,956	4,579	4,242	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
68.2	20.6	39.5	3,544	2,938	2,106	أمريكا اللاتينية والكاريبي
...	-20.1	...	2,763	3,460	...	أوروبا الوسطى والشرقية
83.1	44.2	26.9	4,415	3,061	2,412	جنوب وغرب آسيا
111.5	37.1	54.2	1,938	1,413	916	الدول العربية
67.2	34.5	24.3	10,238	7,611	6,124	شرق آسيا والمحيط الهادئ
50.0	22.5	22.4	30,430	24,831	20,288	العالم

ملاحظة: ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء للتعليم الثانوي في أوروبا الوسطى والشرقية وفي آسيا الوسطى وتقديرات التعليم الابتدائي في جنوب وغرب آسيا على بيانات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد تم إصدارها لأغراض تحليلية محددة. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الإحصائي رقم 8

ولوحظت الزيادات الأكبر في مجموع أعداد مدرّسي المدارس الابتدائية والثانوية من 1990 إلى 2009 في أفريقيا جنوب الصحراء (79٪ و157٪)، والدول العربية (71٪ و112٪) و جنوب وغرب آسيا (49٪ و83٪)¹¹. وفي أفريقيا جنوب الصحراء و جنوب وغرب آسيا (ولا سيما في أفغانستان والهند وباكستان)، كان النمو بالغ السرعة منذ عام 2000 مع إقرار الاتفاقات الدولية المنصوص عليها في إطار عمل دكار بشأن توفير التعليم للجميع. ومع ذلك، مازالت المناطق الثلاث

وفي المقابل، كان هناك نمو كبير في أعداد المدرسين في كل المناطق الأخرى تقريباً، لا سيما في المرحلة الثانوية. وفي أمريكا اللاتينية والكاريبي مثلاً، ارتفع عدد المدرّسين في المدارس الابتدائية والثانوية بنسبة 25٪ و68٪ على التوالي، منذ عام 1990، بينما في شرق آسيا والمحيط الهادئ، ارتفع عدد المدرّسين في المدارس الابتدائية والثانوية بنسبة 15٪ و67٪ على التوالي. وفي الصين، كان هناك زيادة كبيرة في عدد مدرّسي المدارس الثانوية بسبب ارتفاع نسبة القيد في المدارس الابتدائية التي بلغت ذروتها في عام 1998، في حين استمر القيد في الدراسة الثانوية في النمو، وتضاعف تقريباً بين عامي 1990 و2009.

11 تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء العائدة لجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد أنتجت لأغراض تحليلية محددة.

نسبة 8% من مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي نفس الفئة العمرية. وستواجه إيطاليا مستويات عالية من تبديل المدرّسين في العقد المقبل، نظراً لأن ما يزيد قليلاً من نصف مجموع مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي تبلغ أعمارهم 50 سنة وما فوق. كذلك يشكل مدرّسو المدارس الثانوية الذين بلغوا سن الـ 60 سنة وما فوق نسبة مرتفعة للغاية في النرويج والسويد، وقد بلغوا 11% و13% من مدرّسي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي و17% و18% من مدرّسي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على التوالي.

وفي البلدان التي تشهد مستويات عالية من تبديل المدرّسين سوف تختلّ الكوادر التعليمية عما قريب مع دخول المدرّسين الشباب بكثافة على مدى فترة قصيرة نسبياً. وقد يكون لهذا تأثير على نوعية التعليم، إذ سيكون هناك نقص في المدرّسين الأكبر سناً والأكثر خبرة لمساعدة وتوجيه المدرّسين الجدد. وعلى سبيل المثال، في أندونيسيا يقل عمر نحو ثلثي المدرّسين في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عن 40 سنة، في حين أن 35% من المدرّسين تقل أعمارهم عن 30 سنة.

قضايا النوع الاجتماعي: حصة الإناث القليلة بين مدرّسي التعليم الثانوي تزداد تناقصاً في أفريقيا جنوب الصحراء

يمكن للبيانات حول النوع الاجتماعي أن تساعد أيضاً مخططي التعليم على تحسين الاستفادة من الموارد البشرية غير المستغلة باتباع نهج أكثر استهدافاً في تدريب وانتقاء المدرّسين. وبينما لا يوجد هدف دولي لتحديد نسبة المدرّسات، هناك وعي متزايد حول ضرورة وجود سياسات تهدف إلى تحقيق التكافؤ بين الجنسين في قوة التدريس، لا سيما وأن النوع الاجتماعي للمدرّس يمكن أن يؤثر على التحاق الأطفال وإتمامهم لمستويات التحصيل الإجمالية (لويس ولوكهيد (Lewis and Lockheed)، 2007؛ لوكهيد وميتي (Lockheed and Mete)، 2007؛ معهد اليونسكو للاحصاء، 2010 أ).

ويبين الجدول رقم 4 نسبة المدرّسات في التعليم الابتدائي والثانوي على المستوى العالمي وحسب المناطق للسنة الأخيرة وللسنة 1995، السنة التي تم فيها اعتماد اعلان ومنهج عمل بيجين. وقد جاء في وثائق هذا "الوعود السياسي" أن المدرّسات ينبغي أن تتمتع بنفس الفرص وذات الوضع كزملائهن من الذكور. وهو يؤكد أيضاً الحاجة إلى المدرّسات لاجتذاب الفتيات واستبقائهن في المدرسة في كثير من البلدان.

ووفقاً للجدول رقم 4، ازدادت نسبة المدرّسات على جميع المستويات عالمياً منذ عام 1995. وحدثت أكبر زيادة في

جميعاً تواجه نقصاً حاداً بالمدرّسين في محاولتها تطبيق أهداف التعليم للجميع بحلول عام 2015. وعلى سبيل المثال، وعلى افتراض أن المتوسط الإقليمي لعدد التلاميذ مقابل المدرّسين يبلغ 40 تلميذاً لكل مدرّس، تحتاج أفريقيا جنوب الصحراء لزيادة الكادر التعليمي في المدارس الابتدائية إلى 4 ملايين مدرّس لكي تعمم التعليم الابتدائي بحلول عام 2015، في حين تحتاج الدول العربية وجنوب وغرب آسيا إلى زيادة الكادر التعليمي إلى 2,2 مليون مدرّس و4,9 مليون مدرّس على التوالي بحلول عام 2015 (معهد اليونسكو للاحصاء، 2011 ج¹²).

سنّ مدرّسي المدارس الثانوية: إيجاد التوازن بين المدرّسين المعينين حديثاً والمدرّسين الأكثر خبرة

ألقت البيانات عن العمر والنوع الاجتماعي للمدرّسين الضوء على الفرص المتاحة والحوافز المحتملة على حد سواء في بناء كوادر تعليمية متوازنة وذات خبرة في التدريس والمحافظة عليها. وعلى سبيل المثال، فالبلدان التي لديها كوادر تعليمية مسنّة تحتاج لأن تستبق حدوث خسائر كبيرة في نظمها التعليمية وتقوم بانتقاء أعداد كبيرة من المدرّسين الأصغر سناً، وتدريبهم ودعمهم بأعداد كافية من المدرّسين الأكثر خبرة. وفي بلدان أخرى، مثل غامبيا، عاد المدرّسون العاطلون عن العمل أو المتقاعدون إلى العمل للمساعدة في سد الثغرات (مولكين، 2010).

وفي شيلي يبلغ ما يقرب من 8% من مدرّسي التعليم الابتدائي ومدرّسي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي و7% من مدرّسي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الـ 60 سنة من العمر أو أكثر. ولمعالجة هذا الأمر، قامت شيلي بتعيين العديد من المدرّسين الشباب لملء مراكز التدريس الشاغرة مما أدى إلى ارتفاع نسبة جميع مدرّسي التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي الذين تقل أعمارهم عن 30 سنة من 13% إلى 18% بين عامي 2007 و2009. وفي الفلبين، تقل حدة النقص في المدرّسين في نظام التعليم الثانوي، حيث أن 4% فقط من المدرّسين يبلغون سن الـ 60 سنة وما فوق، ولكن نقصاً كبيراً بالمدرّسين سوف يحدث على مستوى التعليم الابتدائي، نظراً لأن 16% من المدرّسين في هذه المرحلة تزيد أعمارهم عن 60 سنة.

وفي الوقت الذي تبين فيه هذه الأمثلة من البلدان ذات الدخل المتوسط عموماً أن مدرّسي التعليم الابتدائي هم أكبر سناً من نظرائهم في التعليم الثانوي، تبين الأدلة من 26 بلداً ذات دخل مرتفع وجود نمط آخر. ففي إيطاليا، في حين تبلغ أعمار 5% من مدرّسي التعليم الابتدائي 60 سنة وما فوق، تبلغ

12 المرجع نفسه.

وهناك أيضاً فجوة كبيرة بين الجنسين من المدرّسين في شرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، ولكن على عكس أفريقيا جنوب الصحراء، تمثل النساء في هذه المناطق غالبية المدرّسات في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي. ويقع الفرق الأكبر بين المناطق في نسبة النساء في الكادر التعليمي بين المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي في الدول العربية، حيث شكلت المدرّسات أغلبية ضئيلة (51%) في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي وأقلية (41%) في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في عام 2009.

نسبة التلاميذ الى المدرّسين ونوعية التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية: المتوسطات لا تعطي صورة وافية

تشكل نسبة التلاميذ الى المدرّسين مؤشراً هاماً لقياس المستوى العام لتوزيع المدرّسين، وينبغي أخذه في الاعتبار عند تقييم العرض والطلب على المدرّسين. وتدل النسب المرتفعة لعدد التلاميذ الى المدرّسين على احتمال إصابة الكادر التعليمي بالإجهاد، بينما تدل النسب المنخفضة على وجود قدرات إضافية. ومن المهم أن نلاحظ أن نسبة التلاميذ الى المدرّسين تعكس القدرات المتاحة لتنظيم التعليم من الموارد البشرية، ولكن ينبغي ألا يتم الخلط بينها وبين حجم صفوف الدراسة الذي يخضع لمؤشر مستقل. ويعرض الشكل رقم 26 للاتجاهات في النسب الإقليمية للتلاميذ الى المدرّسين في التعليم الابتدائي والثانوي من عام 1990 الى عام 2009.

شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث تمثل النساء الآن ما يقرب من نصف (49%) مجموع مدرّسي المدارس الثانوية. ويحصل العكس تماماً في أفريقيا جنوب الصحراء حيث أن نسبة المدرّسات في المدارس الثانوية ليست أقل من جميع المناطق فحسب، بل إنها انخفضت من 33% الى 29% ما بين عامي 1995 و2009. وكذلك، فإن مشاركة المدرّسات في المرحلة الثانوية منخفضة للغاية أيضاً في جنوب وغرب آسيا (35%)، في حين أنها من أعلى النسب في أوروبا الوسطى والشرقية (73%) وآسيا الوسطى (71%)¹³.

ويبين الجدول رقم 4 أيضاً أن نسبة المدرّسات منخفضة ما بين مرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الثانية من التعليم الثانوي. وعلى الصعيد العالمي، تشكل النساء نسبة 62% من مدرّسي المدارس الابتدائية، في مقابل 54% و49% من مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي على التوالي. وفي معظم المناطق، تقع الفجوة الأكبر بين الجنسين في الكادر التعليمي ما بين التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وفي أفريقيا جنوب الصحراء، تنخفض حصة المدرّسات من 43% في التعليم الابتدائي الى 28% في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

13 في وسط وشرق أوروبا وآسيا الوسطى، وجنوب وغرب آسيا: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء الى بيانات محدودة التغطية بالنسبة للسنة المرجعية، وقد أُنِجَت لأغراض تحليلية محددة.

الجدول رقم 4 - هل ازداد عدد المدرّسات؟

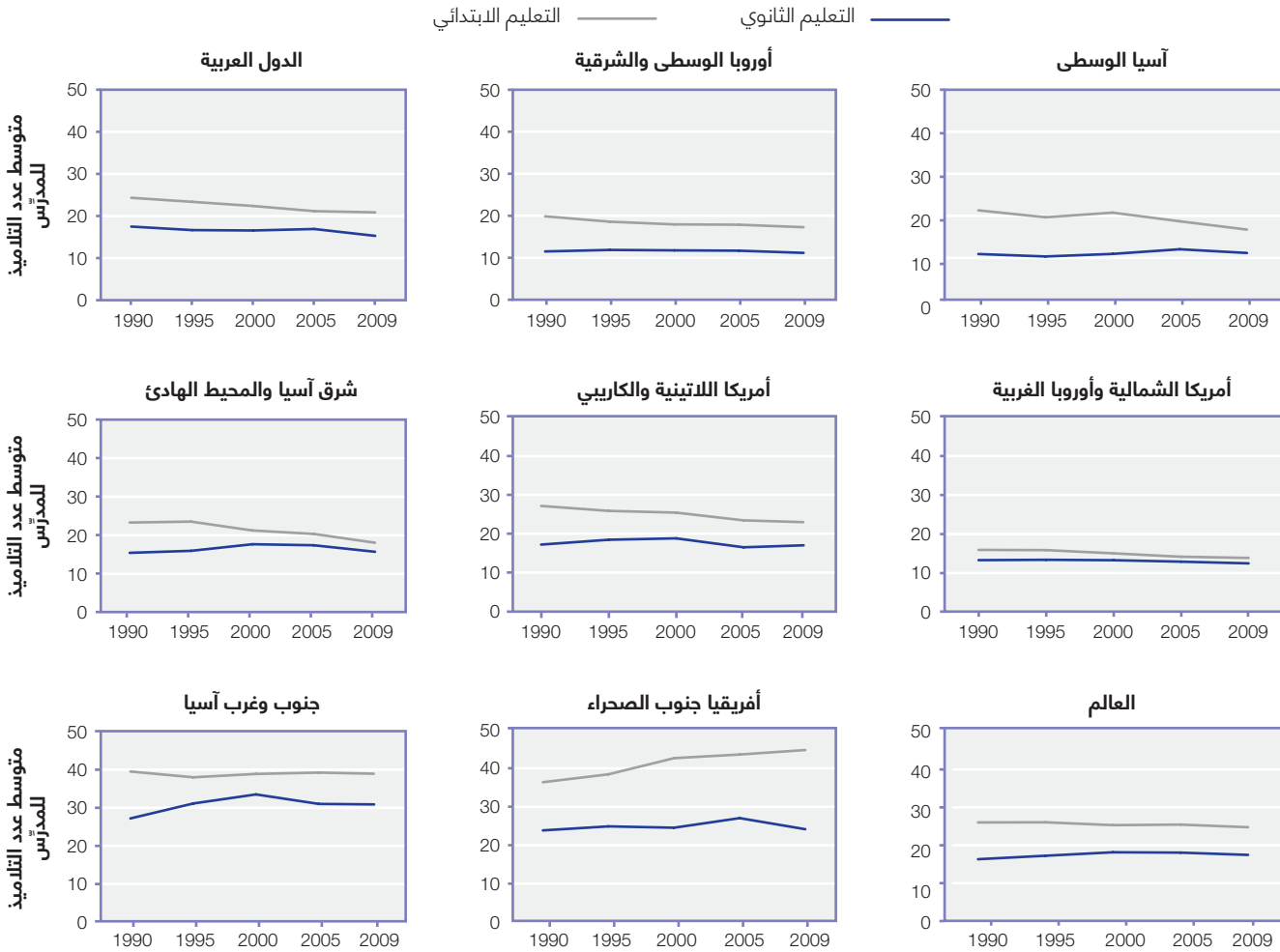
النسبة المئوية للمدرّسات حسب المنطقة، 1995 و2009

المنطقة	التعليم الابتدائي		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي		مجموع التعليم الثانوي	
	2009	1995	2009	1995	2009	1995	2009	1995
آسيا الوسطى	89	85	...	...	72	...	...	71
أفريقيا جنوب الصحراء	42	43	28	...	30	...	33	29
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	83	82	64	60	57	50	55	61
أمريكا اللاتينية والكاريبي	78	78	63	67	57	45	61	60
أوروبا الوسطى والشرقية	82	84	...	...	81	...	72	73
جنوب وغرب آسيا	45	34	37	32	32	37	34	35
الدول العربية	55	51	51	47	41	32	41	47
شرق آسيا والمحيط الهادئ	61	52	51	42	46	32	38	49
العالم	62	57	54	52	49	45	49	52

ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء المتعلقة بأوروبا الوسطى والشرقية (المرحلتان الأولى والثانية من التعليم الثانوي)، وآسيا الوسطى (المرحلتان الأولى والثانية من التعليم الثانوي)، وجنوب وغرب آسيا (التعليم الابتدائي والمرحلتان الأولى والثانية من التعليم الثانوي)؛ على بيانات محدودة التغطية للسنة المرجعية، وقد أُنِجَت لأغراض تحليلية محددة.

المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الإحصائي رقم 8.

كيف تغيّرت متوسطات عدد التلاميذ للمدرّس في التعليم الابتدائي والثانوي منذ عام 1990؟ متوسط عدد التلاميذ للمدرّس في التعليم الابتدائي والثانوي حسب المناطق، 2009-1990



ملاحظة: تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاء المتعلقة بجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد أنتجت لأغراض تحليلية محددة. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدولين الإحصائيين رقم 3 و4.

أثناء هذه الفترة في التعليم الابتدائي في جنوب وغرب آسيا، فأنها قد ظلت مرتفعة في حدود 1:39¹⁴.

وخلال هذه الفترة، بقيت نسب التلاميذ إلى المدرّسين في المدارس الثانوية مستقرة في جميع المناطق فيما عدا جنوب وغرب آسيا حيث زادت النسبة قليلاً. ومع النسبة الحالية البالغة 1:31، يكون لدى هذه المنطقة أعلى نسبة من التلاميذ إلى المدرّسين في التعليم الثانوي، ولدى نيبال أعلى نسبة من التلاميذ إلى المدرّسين في هذه المنطقة (1:40)¹⁵. ومع ذلك، فإن لدى سريلانكا 20 تلميذاً لكل مدرّس فقط، وهي أدنى نسبة من التلاميذ إلى المدرّسين في المرحلة الثانوية في هذه المنطقة.

ولدى ثلاث مناطق نسب أدنى بكثير من التلاميذ إلى المدرّسين في التعليم الثانوي: أوروبا الوسطى والشرقية (1:11)، آسيا الوسطى (1:11)، وأمريكا الشمالية وأوروبا

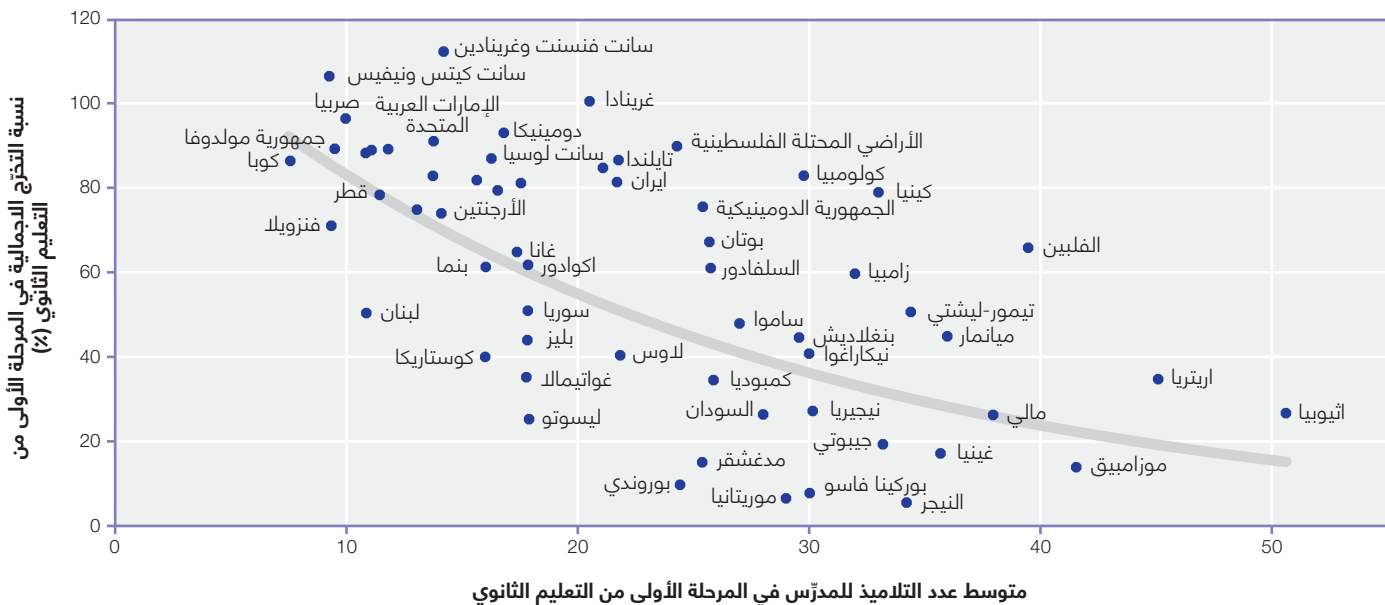
14 تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاءات المتعلقة بجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد أُنتجت لأغراض تحليلية محددة.
15 تستند تقديرات معهد اليونسكو للاحصاءات المتعلقة بجنوب وغرب آسيا على بيانات ذات تغطية محدودة بالنسبة للسنة المرجعية، وقد أُنتجت لأغراض تحليلية محددة.

وتقل نسب التلاميذ إلى المدرّسين في المرحلة الثانوية عنها في المرحلة الابتدائية في جميع المناطق. وفي عام 2009، كانت نسبة التلاميذ إلى المدرّسين 25 إلى 1 في التعليم الابتدائي، بالمقارنة مع 17 إلى 1 في التعليم الثانوي. ويرجع هذا الاختلاف جزئياً إلى أن منهج التعليم الثانوي أكثر تنوعاً ويتطلب مدرّسين متخصصين يدّرسون كل مادة بعدد أكبر من الساعات (مولكين (Mulken)، 2010).

وبين عامي 1990 و2009 ظلت نسب التلاميذ إلى المدرّسين في التعليم الابتدائي مستقرة أو انخفضت في جميع المناطق فيما عدا في أفريقيا جنوب الصحراء، حيث ارتفعت نسبة التلاميذ إلى المدرّسين من 1:36 إلى 1:45. والبلدان اللذان شهدا أعلى زيادات في معدل التلاميذ إلى المدرّسين في هذه المنطقة هما بنين (من 1:31 إلى 1:45) وأثيوبيا (من 1:41 إلى 1:58)، مما يدل على أنهما يواجهان صعوبة في الاستجابة للعدد المتزايد من التلاميذ في التعليم الابتدائي. وعلى النقيض من ذلك، فقد تمكنت ليسوتو والسنگال من تحقيق خفض كبير في نسب التلاميذ إلى المدرّسين في التعليم الابتدائي من 1:55 إلى 1:34 ومن 1:58 إلى 1:30 على التوالي. وإذا كانت نسبة التلاميذ إلى المدرّسين لم ترتفع

الشكل رقم 27

ما هي الصلة بين متوسط عدد التلاميذ للمدرّس وإتمام المرحلة الأولى من التعليم الثانوي؟ العلاقة بين متوسط عدد التلاميذ للمدرّس ونسبة التخرّج الاجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، 2009 أو أحدث البيانات



المصدر: معهد اليونسكو للاحصاء، الجدولان الإحصائيان رقم 7 و8.

الغربية (1:12). وقد بقيت هذه النسب مستقرة نسبياً على مدى العقدين الماضيين.

وغالبا ما يتم التعامل مع نسبة التلاميذ الى المدرّسين كبديل لقياس جودة التعليم. وعلى سبيل المثال، يمكن القول عامة بأنه كلما ارتفعت نسبة التلاميذ الى المدرّسين كلما قل الاتصال بين المدرّسين وطلابهم. وقد يكون لهذا الأمر بالنسبة لمجموعة متنوعة من الأطفال عواقب أبعد من مجرد سوء نوعية التعليم. إذ يمكن لارتفاع نسب التلاميذ الى المدرّسين أن يسهم في خطر الرسوب وإعادة الصف أو التسرّب بين الطلاب.

ويوضّح الشكل رقم 27 العلاقة بين نسب التلاميذ الى المدرّسين في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي كبديل لقياس نوعية التعليم، ومعدلات التخرّج الاجمالية كمقياس لنواتج التعليم. ويبدل هذا الشكل على أن البلدان التي لديها نسب أعلى من التلاميذ الى المدرّسين على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي تميل أيضاً لأن يكون لديها نسب تخرّج أدنى على هذا المستوى. وعلى سبيل المثال، ففي الغالبية العظمى من البلدان التي لديها نسب من التلاميذ الى المدرّسين أدنى من 1:15، تكون نسبة التخرّج الاجمالية حوالى 70% أو أكثر. وبالمقابل، تقل نسب التخرّج الاجمالية عن 40% في أفغانستان، وارتيريا، واثيوبيا، والموزامبيق، حيث تتخطى نسبة التلاميذ الى المدرّسين في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي 1:40.

وبينما توجد علاقة بين المتغيّرين، يمكن لمجموعة من العوامل المتنوعة أن تؤثر على التخرّج. وعلى سبيل المثال، ففي الفلبين تبلغ نسبة التلاميذ الى المدرّسين 1:39 في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، أي ما يزيد عن ضعف النسبة لدى غواتيمالا (1:18)، ومع ذلك تفوق نسبة التخرّج في الفلبين نسبة التخرّج في غواتيمالا بـ 30 نقطة مئوية، 66% مقابل 35% على التوالي. وبالمثل، تبلغ نسبة التلاميذ الى المدرّسين لدى كينيا (1:33) ضعف النسبة لدى ليسوتو (1:18) ومع ذلك تفوق نسبة التخرّج في كينيا ثلاثة أضعاف نسبة التخرّج في ليسوتو (79% مقابل 25%). وتبيّن هذه الحالات أنه في بعض البلدان يمكن لنسبة التلاميذ الى المدرّسين أن لا تكون مقياساً بديلاً مناسباً لنوعية التعليم.

إختلاف كبير في التدريب ومؤهلات مدرّسي المدارس الثانوية من بلد الى آخر

بالنظر للطبيعة المعقدة بشكل متزايد للموضوعات التي تُدرّس في التعليم الثانوي، فإن لدى معظم البلدان سياسات لضمان امتلاك المدرّسين في المرحلة الثانوية لمؤهلات

أعلى من مؤهلات نظرائهم مدرّسي المدارس الابتدائية. وعلى الصعيد العالمي، هناك تباين كبير بين مدرّسي المدارس الابتدائية في المناطق وداخلها فيما يتعلق بمستوى الحد الأدنى المطلوب من التدريب، الذي يتراوح بين مؤهلات التعليم الثانوي وصولاً الى مؤهلات التعليم العالي. وفي معظم البلدان التي لديها بيانات، يُفترض بمدّسي المرحلة الأولى من التعليم الثانوي حيازة مؤهل التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) أو مؤهل مستوى التعليم العالي (إسكد 5)، في حين أن المطلوب عالمياً تقريباً من مدرّسي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي حيازة مؤهل تعليم عالي (إسكد 5) (معهد اليونسكو للاحصاء، 2006). وللحصول على معلومات أكثر تفصيلاً عن مؤهلات التدريس، يرجى الرجوع الى الخانة رقم 10 بشأن تصنيف برامج تدريب المدرّسين قبل الخدمة، والاقترح بجمع بيانات عن عدد المدرّسين المدّربين على مختلف مستويات إسكد.

ويبيّن الشكل رقم 28 نسبة المدرّسين الحائزين على مؤهلات مختلفة للتعليم الابتدائي، والمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي في عشرة من البلدان ذات الدخل المتوسط المشاركة (أو التي سبق أن شاركت) في البرنامج العالمي لمؤشرات التعليم.

ففي البرازيل والصين وأندونيسيا وسريلانكا أخذت نسبة المدرّسين الحائزين على مؤهل التعليم العالي (إسكد 5 أو 6) بالازدياد مع ارتفاع مستوى التدريس الذي يؤدونه. وفي الصين مثلاً، يحمل حوالى 98% و97% من مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي على التوالي مؤهل التعليم العالي (أي إسكد 5). وهذا على النقيض من مدرّسي المدارس الابتدائية، الذين يحمل 71% منهم مؤهل تعليم عالي، و28% مؤهل المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. والوضع مشابه في أندونيسيا، حيث يحمل ما يقرب من ثلثي مدرّسي المدارس الابتدائية مؤهل تعليم عالي، مقابل حمل 100% من مجموع مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي لمؤهل تعليم عالي.

وفي بعض البلدان يكمل المرشحون لوظيفة مدرّسين برامج تدريب موجهة نحو سوق العمل على مستوى التعليم العالمي (أي إسكد 5ب) توفر مهارات تدريس عملية، في حين يكمل البعض الآخر المزيد من البرامج النظرية على مستوى التعليم العالي (أي إسكد 5أ) تهدف الى توفير ما يكفي من المؤهلات للدخول الى مهن تتطلب مهارات عالية أو برامج بحثية متقدمة. وبالنظر لكون مواضيع التعليم الثانوي أكثر تعقيداً، تكون برامج إسكد 5أ مطلوبة عموماً للتدريس في هذا المستوى. وعلى سبيل المثال، تبيّن البيانات في أندونيسيا أنه بين مدرّسي المدارس الابتدائية يحمل حوالى النصف (51%) مؤهل إسكد 5ب، مقارنة مع حوالى 23% يحملون

فقط من مدرّسي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي مؤهلات من مستوى التعليم العالي (إسكد 5). وبالنظر للنقص في مؤهلات المدرّسين، تقوم سريلانكا بتوظيف العديد من مدرّسي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الذين يحملون مؤهلات لا تتعدى المستوى الذي يقومون بتعليمه، الأمر الذي يثير تساؤلات حول ما إذا كان المدرّسون قادرين على تلبية الاحتياجات التعليمية لطلابهم. وتواجه البرازيل أيضاً تحدياً في تدريب أعداد كافية من المدرّسين المؤهلين في التعليم الثانوي وتوظيفهم. ويحمل 84% و93% من مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي على التوالي في ذلك البلد مؤهلات من مستوى التعليم العالي (إسكد 5).

وتقدم مصر مثلاً مثيراً للاهتمام لناحية واقع أن نسبة المدرّسين الحائزين على مؤهل من مستوى التعليم العالي تنخفض من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية للتعليم الثانوي. ويمكن تفسير ذلك بالدور المتزايد للتعليم التقني والمهني على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، الذي يتولاه مدرّسون يحملون مؤهلات من المستوى ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4).

مؤهل إسكد 5. إلا أن هذا الاتجاه ينعكس على مستوى مدرّسي المرحلة الثانوية. ومن بين مدرّسي المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي يحمل 73% و84% على التوالي مؤهل إسكد 5، في حين تحمل الأقلية مؤهل إسكد 5. وفي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي، تحمل نسبة 6% من المدرّسين درجة بحوث متقدمة (مثل درجة الدكتوراه). وقد لوحظ نمط مماثل في ماليزيا.

وفي جامايكا والأردن هناك علاقة ضئيلة بين مستوى التعليم (أي من مرحلة التعليم الابتدائي إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي) وبين نسبة المدرّسين الحائزين على مؤهل من مستوى التعليم العالي. وفي الواقع، فإن جميع مدرّسي المدارس الابتدائية والثانوية تقريباً يحملون مؤهلات من مستوى التعليم العالي، مما يدل على أن هذين البلدين مجهزان تجهيزاً جيداً لتدريب وتوظيف المدرّسين من أصحاب المؤهلات العالية.

وتختلف الحال عن ذلك في البلدان الأخرى الواردة في الشكل رقم 28. وعلى سبيل المثال، ففي سريلانكا تحمل نسبة 56%

الخانة رقم 10: تصنيف برامج تدريب المدرّسين قبل الخدمة ووضع مؤشرات جديدة

من قبل معهد اليونسكو للاحصاء

يستخدم مؤشر "النسبة المئوية للمدرّسين المدربين" لقياس نوعية الكوادر التعليمية. إلا أن هذا المؤشر لا يسمح بإجراء مقارنات دولية بسهولة نظراً لتعدد أنواع برامج تدريب المدرّسين المتاحة عالمياً. وعلى سبيل المثال، تستوجب المعايير الوطنية لتدريب المدرّسين في المدارس الابتدائية في بعض البلدان إتمام برنامج لتدريب المدرّسين لمدة عامين على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أي إسكد 3)، بينما يتوجب على مدرّسي المدارس الابتدائية في بلدان أخرى إتمام أربع سنوات من التدريب في مؤسسة تعليمية عليا (أي إسكد 5) بعد الانتهاء من التعليم الثانوي.

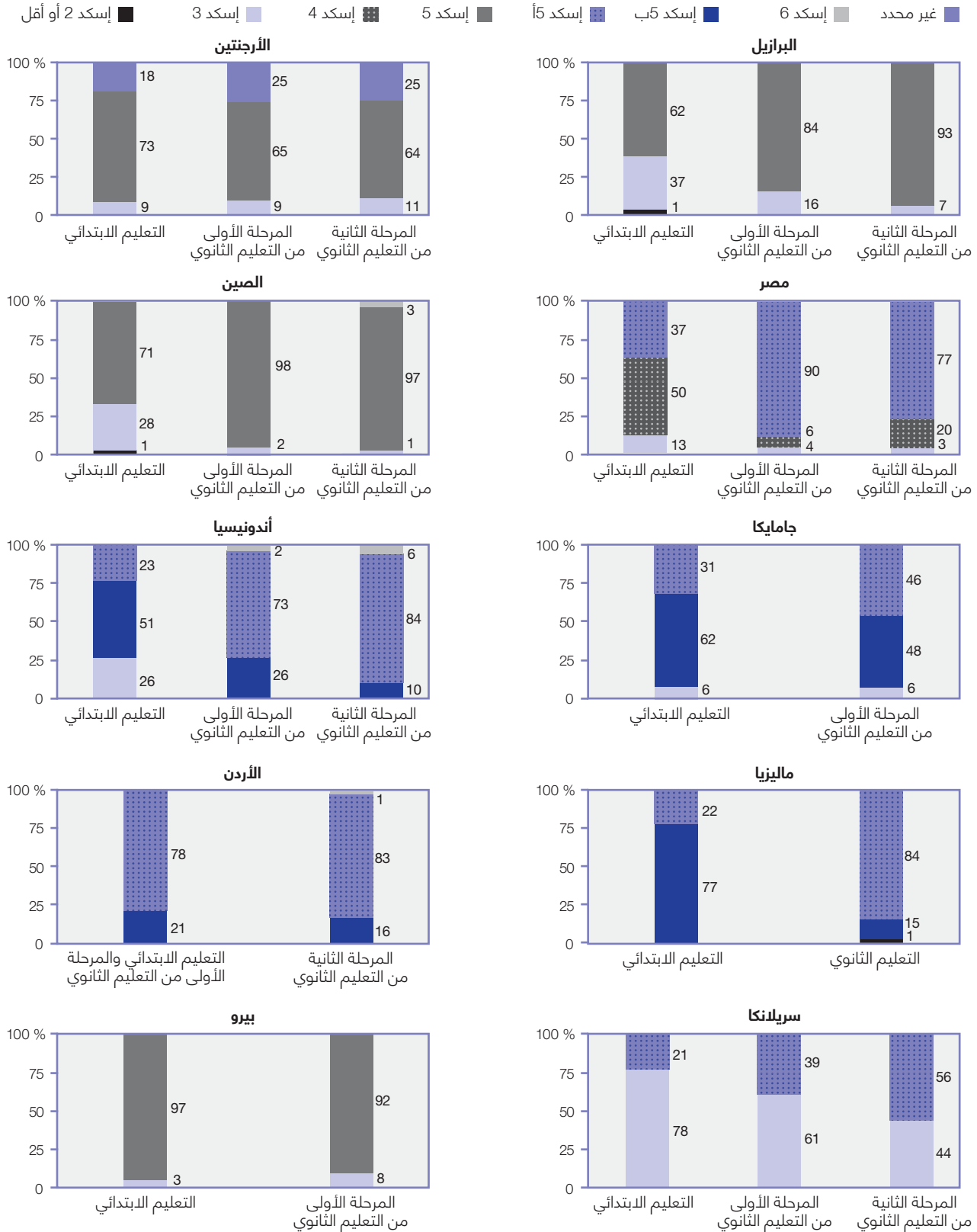
وعلاوة على ذلك، يحصل بعض المدرّسين على مؤهل التعليم العالي (إسكد 5) دون أن يكملوا برنامجاً واحداً في التربية والتعليم على وجه التحديد. وفي بعض البلدان، يُعتبر هؤلاء المعلمون غير مدربين. وبالنظر للاختلاف في استراتيجيات تدريب المدرّسين بين البلدان، فإن المعلومات المستقاة من مؤشر «نسبة المدرّسين المدربين» لا تشكل بيانات قابلة للمقارنة دولياً. وفي أحسن الأحوال، يمكن لهذا المؤشر أن يكون مقياساً مفيداً يدل على كيفية تمكّن البلدان بنفسها من الوفاء بمعاييرها وقواعدها الخاصة لتدريب المدرّسين. ويحتاج هذا المؤشر بهذه الصفة لأن يُستكمل ببيانات أخرى عن مؤهلات المدرّسين.

ومن أجل أخذ تعقيدات برامج تدريب المدرّسين في الاعتبار اقترح معهد اليونسكو للاحصاء تصنيفاً جديداً لبرامج تدريب المدرّسين على أساس مختلف معايير تحديد النوعية. وتقضي الخطوة الأولى بتصنيف برامج تدريب المدرّسين وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) على أساس محتوى البرامج، ومتطلبات الدخول إليها ومدتها. ويمكن لهذه المعلومات أن تكون مكمّلة لبيانات «نسبة المدرّسين المدربين»، التي تشير إلى ما إذا كان المدرّسون قد أتموا أو لم يتموا برنامجاً وطنياً معتمداً لتدريب المدرّسين وحصلوا على مؤهل تعليم رسمي. وبالإضافة إلى البيانات عن النسبة المئوية للمدرّسين المدربين، يمكن جمع البيانات عن عدد المدرّسين لكل مستوى تم إنجازه من مستويات إسكد (أي من إسكد 2 إلى إسكد 6). وستسمح استراتيجية جمع البيانات هذه بشأن مؤهلات المدرّسين وتدريبهم بالقيام بالمقارنات الدولية حول نوعية المدرّسين التي تمس الحاجة إليها. ويمكن للمؤشرات الجديدة أن تنطوي على:

- النسبة المئوية للمدرّسين الحائزين على مؤهل إسكد 5 أو/أو إسكد 5؛
- النسبة المئوية للمدرّسين الحائزين على مؤهل إسكد 4 أو/أو إسكد 3؛
- النسبة المئوية للمدرّسين الحائزين على مؤهل إسكد 2 أو أقل.

هل يحمل مدرّسو المدارس الثانوية مؤهلات أعلى من مؤهلات مدرّسي المدارس الابتدائية؟ نسبة المدرّسين الحاصلين على مؤهلات مختلفة حسب مستوى التعليم، 2008

الشكل رقم 28



ملاحظة: البيانات المتعلقة بالبرازيل تعود إلى عام 2007.
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للأحصاء.

منخفض نسبياً في بولندا (1,933 ساعة)، وأندونيسيا (2,085 ساعة)، والسويد (2,222 ساعة)، وسلوفينيا (2374 ساعة)، بينما هو مرتفع نسبياً في المكسيك (3,500 ساعة)، والأردن (3,679 ساعة)، وماليزيا (3,690 ساعة)، والفلبين (4,400 ساعة).

وعلى الرغم من الصعوبة في مقارنة بيانات التدريس بين البلدان بسبب الفروق في الأولويات الوطنية والمناهج الدراسية، يشكل وقت التدريس وتوزيعه بين المواد اللزامية مؤشرات جيدة على الانفاق العام على مختلف أنواع فرص التعليم.

ويبين الشكل رقم 31 وقت التدريس حسب المواد اللزامية كنسبة مئوية من مجموع وقت التدريس اللزامي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة في نفس المجموعة من البلدان المرتفعة والمتوسطة الدخل. وفي هذه المجموعة من البلدان، يُخصص بالمتوسط 55% من وقت التعليم اللزامي لأربعة مواد هي: القراءة والكتابة (16%)، والرياضيات (13%)، والعلوم (13%)، واللغات الأجنبية الحديثة (13%). ويُخصص ما تبقى من إجمالي وقت التدريس (45%) لمواد الزامية أخرى، من بينها التربية البدنية والفنون اللتان تركز لهما أكثر الساعات (8 إلى 9%).

ويلاحظ التباين الأكبر بالنسبة لتدريس اللغات الأجنبية الحديثة، حيث تتراوح حصة التدريس بين 5% في جامايكا و26% في لكسمبورغ. وقد بين بنافوت (2004) أنه خلال السنوات الـ 25 الماضية، تزايد عدد البلدان التي تلزم الطلاب تعلم اللغات الأجنبية الحديثة.

وتوجد أيضاً اختلافات هامة بين البلدان فيما يتعلق بحصة وقت التدريس اللزامي المخصصة للقراءة والكتابة والعلوم. وتتراوح هذه الحصة بالنسبة للقراءة والكتابة بين 11% في اليابان والبرتغال و28% في أيرلندا، وتتراوح هذه الحصة بالنسبة للعلوم بين 5% في لكسمبورغ و24% في الاتحاد الروسي. ويمكن تفسير إنخفاض حصة وقت التدريس اللزامي المخصصة لتدريس العلوم في لكسمبورغ بالأولوية الأكبر التي يعطيها هذا البلد للغات الأجنبية الحديثة (26%). وعلى العكس من ذلك، تتزامن الأولوية المعطاة لتدريس العلوم في الاتحاد الروسي مع التركيز المنخفض نسبياً على تعليم اللغات الأجنبية الحديثة (9%) ومواد الزامية أخرى (38%).

والمادة الأقل تبايناً بين البلدان هي الرياضيات، مما يشير إلى مستوى موحّد نسبياً للأولوية فيما بين البلدان. فالحصة من الوقت المكرّسة لهذه المادة تختلف فقط بين 10% في اليابان و16% في الأرجنتين. وقد أظهر بنافوت (2004) (Benavot) أن

وقت التدريس المقرر: الحصة المخصصة للرياضيات فقط متشابهة عبر البلدان

يشكل الوقت المقرر للتدريس مصدراً هاماً يحدد بأنه عدد الساعات خلال العام الدراسي التي من المتوقع أن يتم تدريس الطلاب في أثنائها المواد اللزامية والاختيارية على حد سواء. وبينما يقيس هذا المؤشر كمية التعليم التي يتلقاها الطالب، فإنه يوفّر أيضاً نظرة ثاقبة على جودة التعليم، على افتراض أن حداً أدنى من التعليم مطلوب من الطلاب تعلمه، ولا سيما في مجال بعض المواد (أنظر الخانة رقم 11).

ويدخل وقت التدريس المقرر إلى حد كبير في حساب الإنفاق العام على تعليم الطلاب؛ وعلى هذا النحو، فإن زيادة وقت التدريس يمكن أن تستتبع زيادة في التكاليف المالية بتوظيف مزيد من المدرّسين أو بالتعويض عن المدرّسين الحاليين لقاء تعليم ساعات أطول. ومن ناحية أخرى، يمكن لواضعي السياسات أن يقرروا زيادة وقت التدريس من خلال رفع عدد ساعات العمل للمدرّسين الحاليين دون زيادة متزامنة في أجورهم. وفي حين قد يكون القصد من هذه السياسة تحسين التعليم للطلاب، فإنه يمكن أن يؤدي أيضاً إلى انخفاض في نوعية التعليم إذا توفّر للمدرّسين وقت أقل لتحضير الدروس.

وفي العادة، تحدد النظم المدرسية الرسمية قواعد إدارية تتعلق بعدد ساعات التدريس وتعيّن الحد الأدنى لوقت التدريس الثانوي الذي يجب على المدارس تقديمه. إلا أن المدارس يمكن أن تفشل في تلبية هذه المعايير لأسباب مختلفة، مثل النقص في أعداد المدرّسين المدربين، وتغيّب المدرّسين والاضرابات، والكوارث الطبيعية وعدد آخر من العوامل (بنافوت (Benavot)، 2004). وعلاوة على ذلك، يتفاوت وقت التدريس في كثير من البلدان تفاوتاً كبيراً بين المناطق وأنواع المدارس (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2010 أ).

وبوجه عام يزداد وقت التعليم الثانوي مع ارتفاع مستوى التعليم، وذلك لازدياد عدد المواد وساعات التعليم لكل مادة أيضاً. ويعرض الشكل رقم 30 عدد ساعات التدريس التراكمي التي يمكن للتلميذ المراهق أن يتوقع الحصول عليها في سن 12 إلى 14 سنة في بلدان مرتفعة ومتوسطة الدخل لديها بيانات متاحة. وتتوافق هذه الفئة العمرية عادة مع المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أو إسكد 2) في معظم البلدان.

ويُتوقع من طلاب هذه المجموعة المختارة من البلدان تلقي 2,779 ساعة تدريس في المتوسط في سن يتراوح بين الـ 12 والـ 14 سنة. إلا أن هذه الوسيلة تخفي وجود تفاوت بين البلدان. وعلى سبيل المثال، فإن وقت التدريس التراكمي

الخانة رقم 11: فهم التفاوت في نتائج التعلّم

مع إتساع نطاق التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي على الصعيد العالمي، يتزايد القلق بشأن انخفاض جودة نتائج التعلّم. وقد بيّنت الدراسات الوطنية والدولية وجود مستويات منخفضة من الإنجاز التعليمي لبعض المواد الدراسية في الأنظمة المدرسية في البلدان النامية والبلدان المتقدمة على حد سواء، مع انتشار أوسع في البلدان النامية (موليس (Mullis) وآخرون، 2008، منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2010 أ). وأكثر ما تنتشر مستويات التحصيل الأكاديمي المنخفضة بين الطلاب من خلفيات عائلية محرومة نسبياً، بغض النظر عن مستوى التحصيل الوطني (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2010 ب)؛ وويليمس (Willms)، 2006).

وبالإجمال، يتميز الطلاب ذوو الأداء المرتفع في الغالب بخصائص مشتركة، بصرف النظر عن خلفياتهم الأسرية. وتتناول هذه الخصائص الطلاب كمتعلمين، فضلاً عن تجاربهم في التعلّم في المنزل أو في المدرسة على حد سواء. وعلى سبيل المثال، فقد بيّنت الدراسات الوطنية والدولية على حد سواء أن الطلاب الناجحين غالباً ما يميلون إلى كونهم متحفزون ومتعلمون واثقون، ويحظون بالدعم اللازم في بيئتهم الأسرية، وينفقون ما يكفي من الوقت لأداء مهام صعبة، ويلتحقون بالمدرسة في جو من الانضباط الإيجابي وبما يكفي من الموارد (منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2010 ب، 2010 ج، 2010 د، 2011 ب)؛ وويليمس (Willms)، 2003، 2006).

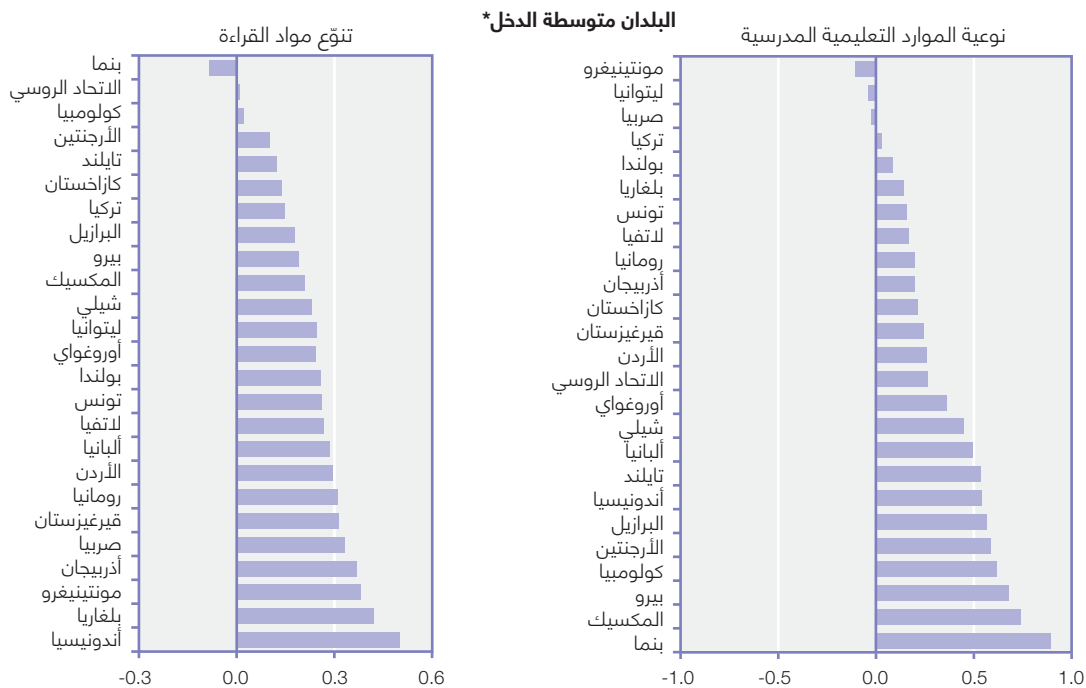
وتسلّط بيانات برنامج منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي للتقييم الدولي للطلاب الضوء على مجموعة من الفوارق التي ينبغي معالجتها في السياسات والبرامج التي تهدف إلى تقليص الفجوة في نتائج تعلم القراءة. وقد جاء في تقرير برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2009، الذي يغطي 34 بلداً في المنظمة و31 بلداً واقتصاداً شريكاً للمنظمة، أن أداء الأطفال في سن الـ15 سنة في مجال القراءة يرتبط بخلفيتهم الاجتماعية والاقتصادية في جميع البلدان. وفيما عدا استثناءات قليلة، فإن الطلاب من خلفيات عائلية محرومة (أولئك المذكورين في الثلث الأسفل من المقياس الوطني لمؤشر حالة الأسرة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) أفادوا بأنهم يقرأون مواد أقل تنوعاً بكثير من الطلاب المتحدرين من خلفية عائلية ميسورة نسبياً. وأبلغ عدد كبير من طلاب البلدان متوسطة الدخل عن تنوع أقل بكثير في المواد التي يقرأونها.

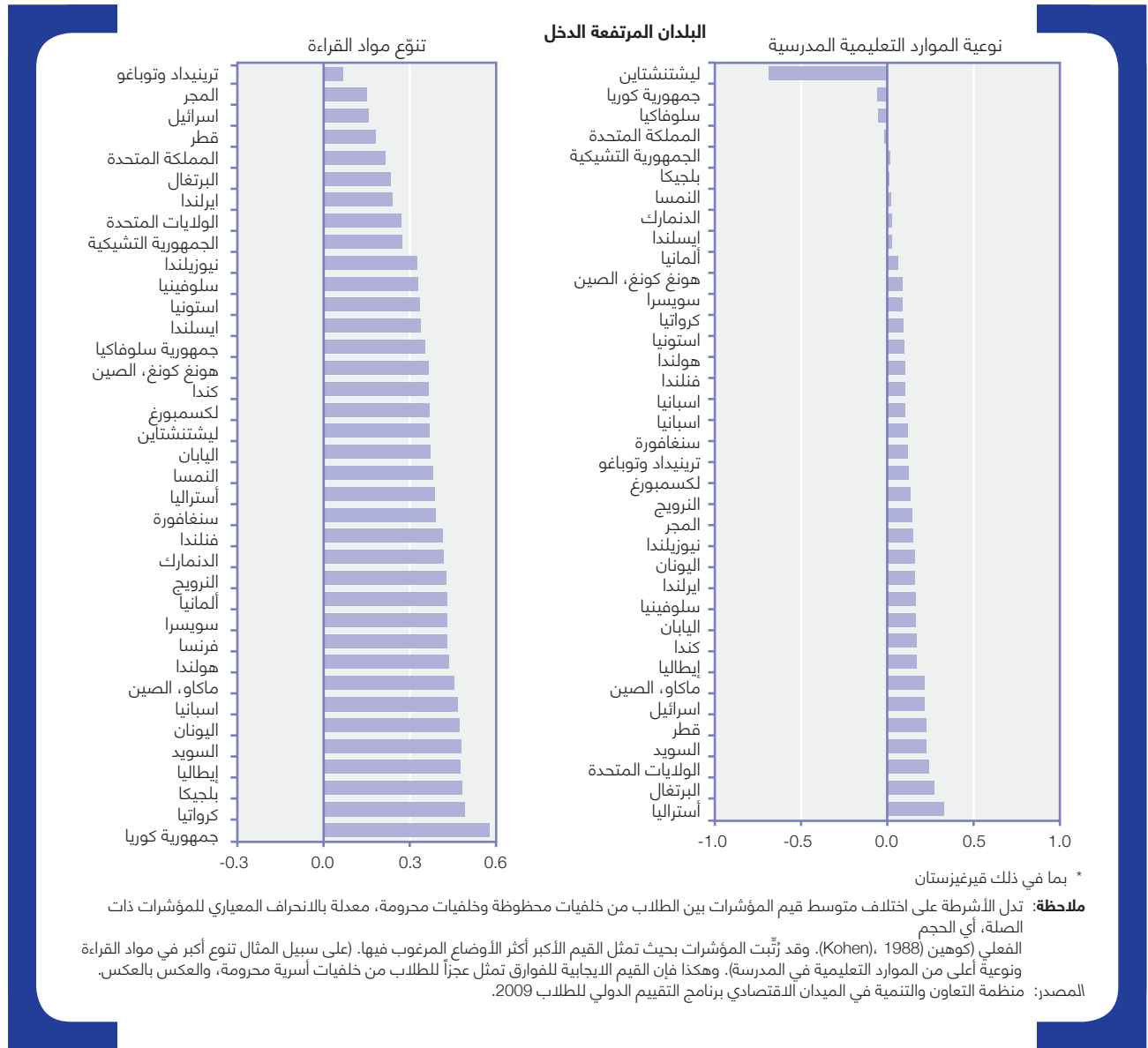
وقد تناول برنامج التقييم الدولي للطلاب لعام 2009 أيضاً مواطن الضعف في الخبرة المدرسية للطلاب المتحدرين من خلفيات محرومة نسبياً. وعلى سبيل المثال، يميل هؤلاء الطلاب للتوجه إلى المدارس التي لديها موارد تعليمية أقل جودة (أنظر الشكل رقم 29). ويمكن استخدام هذه النتائج لتحديد أفضل السبل لتحسين التحصيل التعليمي للطلاب الوافدين من خلفيات أسرية محرومة في سياق كل بلد. كما يمكن إستخدامها لتشجيع المزيد من التفاهم والمناقشة بين أصحاب المصلحة والباحث ذات الصلة (كلاغان (Kellaghan) وآخرون، 2009).

ما الذي يؤثر على تحصيل القراءة والكتابة للطلاب من خلفيات أسرية محرومة وخلفيات أسرية محظوظة؟

الشكل رقم 29

الاختلافات في متوسط قيم مؤشرين على تحصيل القراءة والكتابة للطلاب من خلفيات أسرية محظوظة وخلفيات أسرية محرومة وفي بلدان متوسطة الدخل وبلدان مرتفعة الدخل





على رواتب المدرّسين، هناك قيود كبيرة تحول دون توظيف مدرّسين إضافيين، خاصة في العديد من البلدان النامية التي غالباً ما تكون البنية التحتية فيها ضعيفة وبحاجة إلى تحسين. ومن جهة أخرى، فإن دفع رواتب أعلى للمدرّسين يمكن أن يجذب مرشحين أكثر كفاءة لممارسة هذه المهنة (مولكين (Mulkeen) وآخرون، 2007).

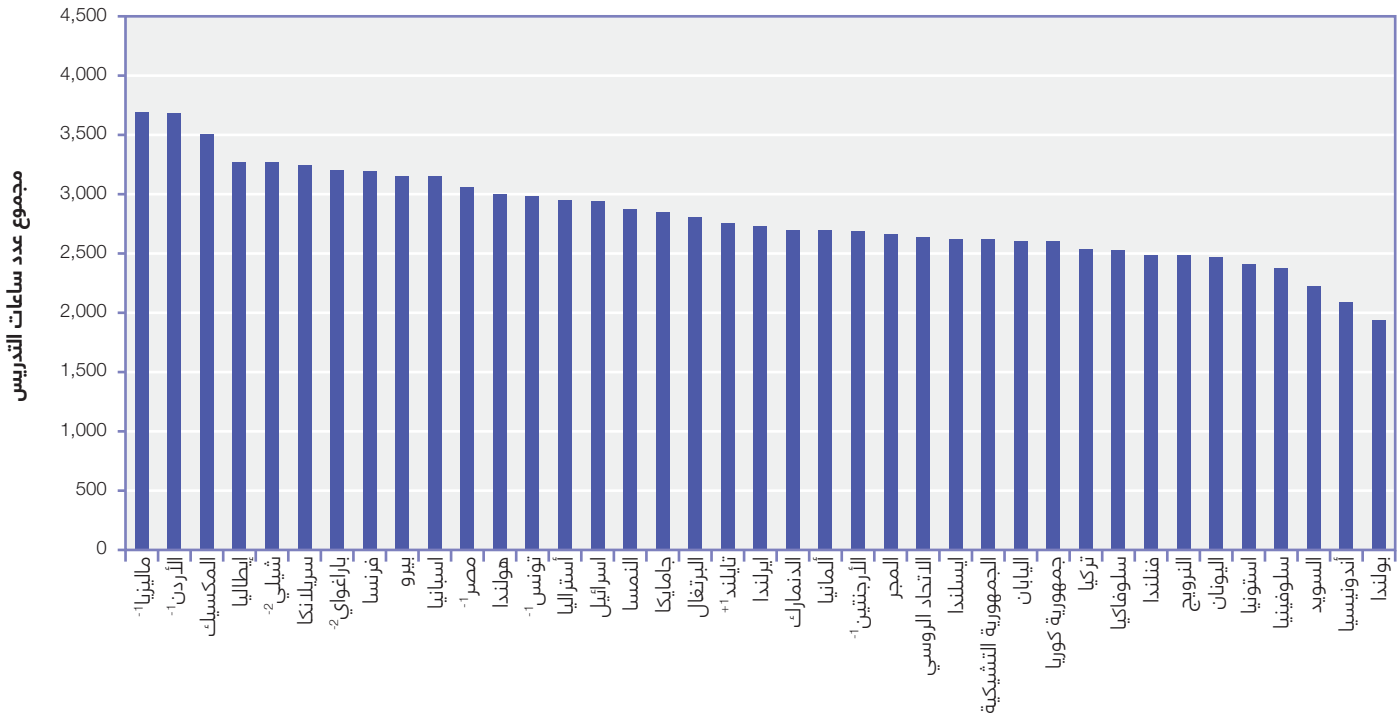
ويبيّن الشكل رقم 32 وجود ارتباط جزئي بين الظروف الاقتصادية للبلدان وأجور المدرّسين. وعلى سبيل المثال، ففي بلدان عديدة منخفضة الدخل في أفريقيا جنوب الصحراء، حيث تكون رواتب المدرّسين أعلى بعدة أضعاف من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد، يتم تعويض مدرّسي المدارس الثانوية بمعدل أعلى بكثير من مستوى نظرائهم في التعليم الابتدائي. ويتقاضى مدرّسو المرحلتين الأولى والثانية من

حصة الوقت المخصص للرياضيات كنسبة مئوية من إجمالي وقت التعليم الإلزامي تنخفض قليلاً مع انتقال التلاميذ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي.

تعويضات مدرّسي المدارس الثانوية: رواتب أعلى من مدرّسي المدرسة الابتدائية

يتم في معظم البلدان إنفاق ما يزيد على 50% من مجموع مصروفات التعليم المخصصة للمؤسسات العامة على رواتب الموظفين (ويحصل المدرّسون على الحصة الأكبر). وفي البلدان النامية، تكون النسبة المئوية التي تُنفق على رواتب الموظفين أعلى في العادة، وهي تشكل في كثير من الأحيان ما يزيد على 80% من إجمالي الانفاق العام على التعليم. وبالنظر لارتفاع نسبة ميزانيات التعليم الإجمالية التي تُنفق

كم من الوقت يقضي المراهقون في المدرسة؟ مجموع عدد ساعات التدريس المقررة في المدارس العامة للمراهقين بين سن 12 و14 سنة في بلدان مختارة مرتفعة الدخل ومتوسطة الدخل، 2009



ملاحظة: ملاحظة: ¹ بيانات تعود لعام 2008، ² بيانات تعود لعام 2007، ¹ بيانات تعود لعام 2010. المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الإحصائي رقم 23 : منظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي (2011 أ)).

الواقع، فإن هذه الفوارق تكاد لا تُذكر في الأرجنتين، وشيلي، ومصر، والأردن، وبيرو، والفلبين، وسريلانكا. ومن جهة أخرى، يكسب مدرّسو المدارس الثانوية (في المرحلتين الأولى والثانية على حد سواء) في تونس وباراغواي ضعف متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي تقريباً، في حين أن المدرّسين في المرحلة الابتدائية يكسبون أقل، حوالى 1.73 و1.6 أضعاف متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي على التوالي. وبالنسبة إلى الناتج المحلي الإجمالي، تبلغ رواتب المدرّسين أعلى مستوى لها (في التعليم الابتدائي، والمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي) في الرأس الأخضر وأدنى مستوى لها في أندونيسيا، الأمر الذي قد يواجه تحدياً كبيراً في جذب أكثر المرشحين المؤهلين لهذه المهنة.

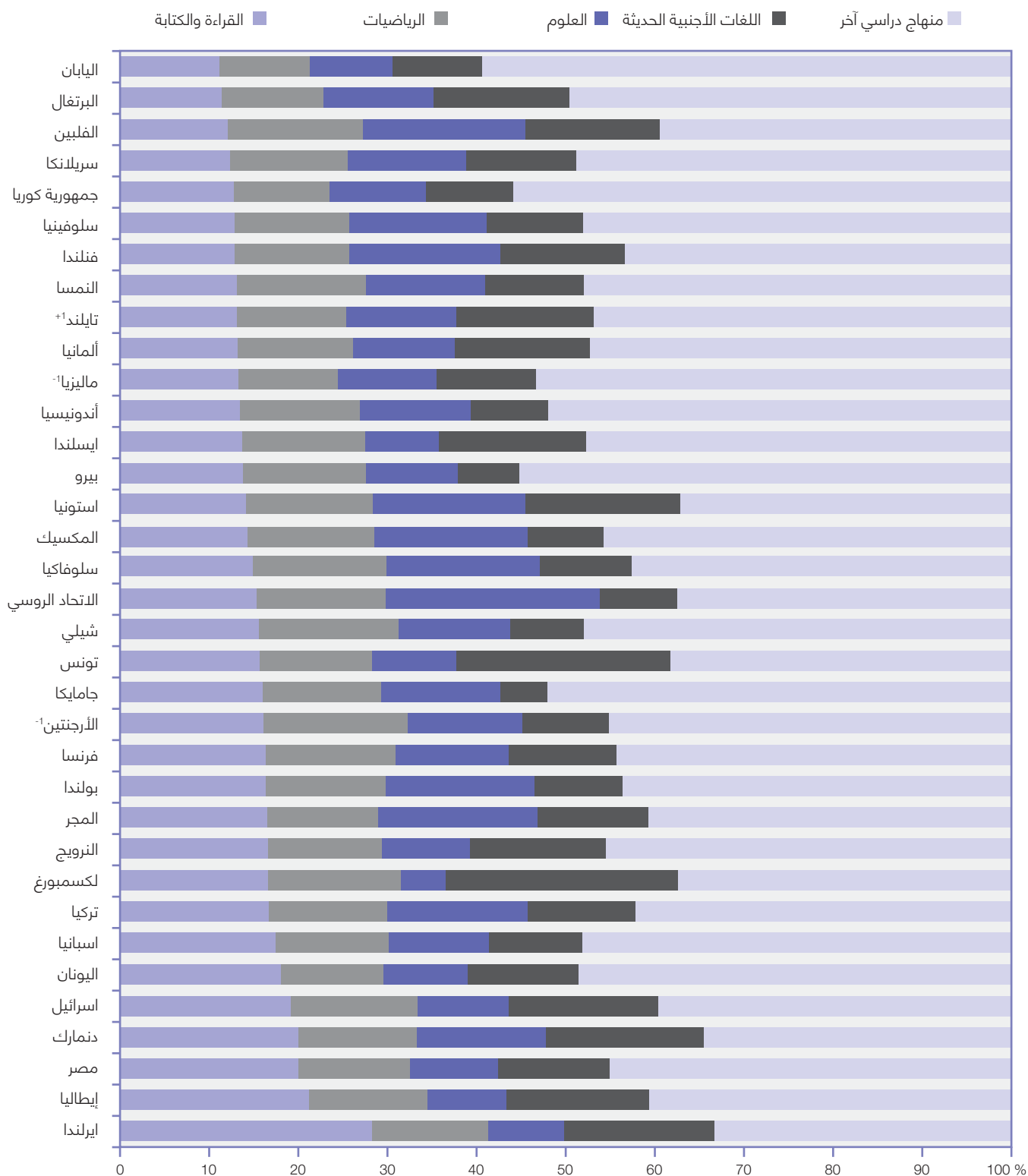
وفي معظم البلدان ذات الدخل المرتفع تتشابه رواتب المدرّسين بمتوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد، إلا أنها في بعض الحالات يمكن أن تكون أعلى بكثير، كما في جمهورية كوريا (2.11 ضعف متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد). علاوة على ذلك، وبالنسبة للجزء الأكبر، فإن الاختلافات في

التعليم الثانوي في رواندا ستة وسبعة أضعاف متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد على التوالي، في حين يكسب مدرّسو المرحلة الابتدائية 2.6 أضعاف متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد. ويتقاضى مدرّسو المدارس الثانوية في يوركيينا فاسو، وبوروندي، وجمهورية أفريقيا الوسطى، ومدغشقر، وملدوي، وتوغو أيضاً رواتب أعلى بكثير من مدرّسي المدارس الابتدائية.

وفي المقابل، هناك بعض الاستثناءات، مثل ليبيريا، وجمهورية تنزانيا المتحدة، حيث يتقاضى المدرّسون في جميع مراحل التعليم نفس الرواتب تقريباً. وفي حين قد تبدو رواتب المدرّسين ذات صفة تنافسية، ولاسيما على المستوى الثانوي، فقد شهدت في الحقيقة انخفاضاً بالنسبة إلى متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد منذ عام 1975 في أفريقيا جنوب الصحراء (بول دي دكار (Pôle de Dakar)، 2009).

ومن بين 11 بلداً متوسط الدخل، تبدو الفوارق في رواتب المدرّسين في المدارس الابتدائية والثانوية أقل حدة. وفي

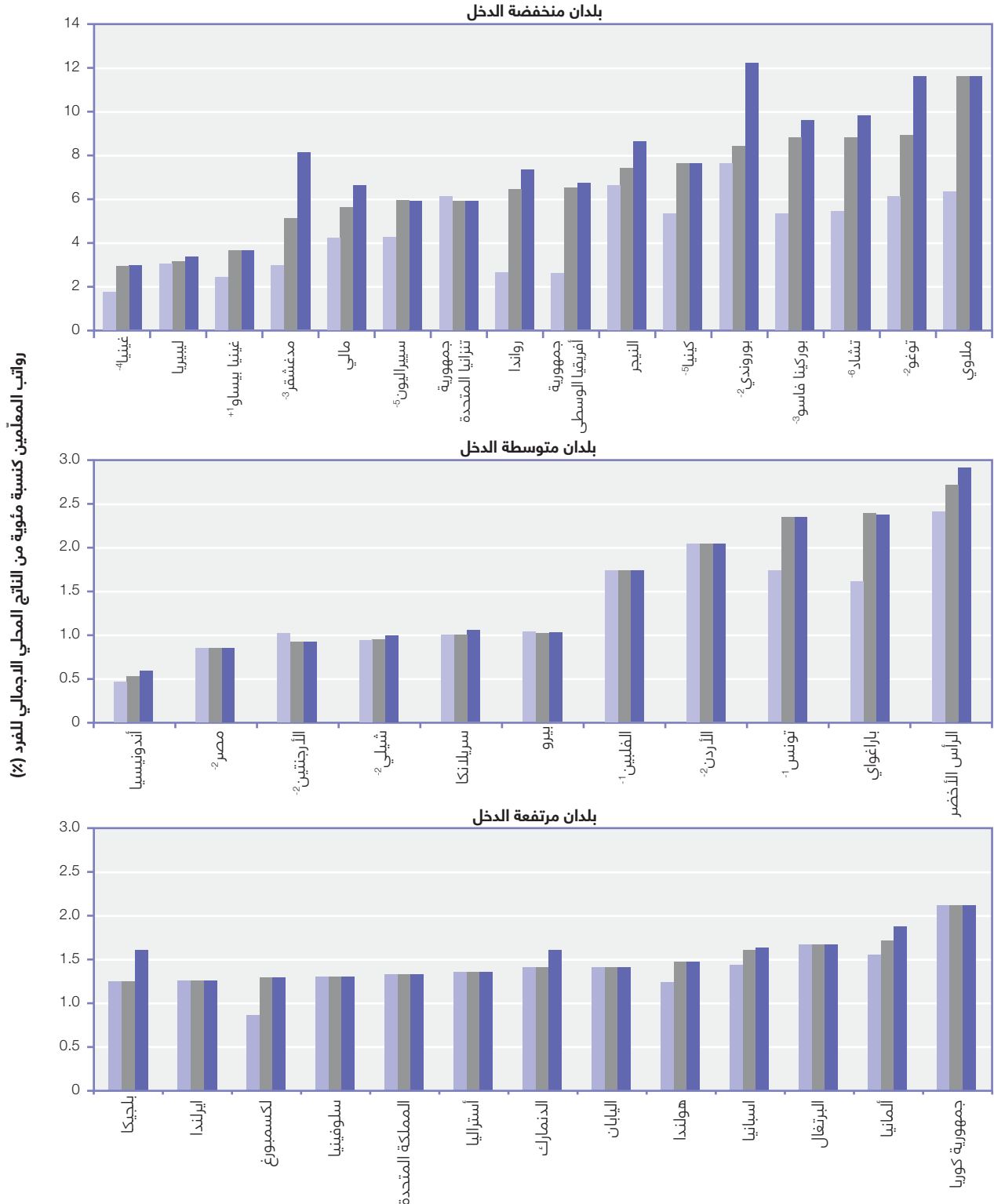
ما هي النسبة المئوية من وقت التدريس المخصصة للمواد الدراسية المختلفة؟ وقت التدريس المقرر لكل مادة إلزامية كنسبة مئوية من مجموع وقت التدريس الإلزامي للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة، 2009



ملاحظة: ¹ بيانات تعود لعام 2008؛ ² بيانات تعود لعام 2007؛ ³ بيانات تعود لعام 2010
المصدر: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء؛ منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (2011).

كيف تُقارن رواتب معلّمي التعليم الثانوي مع رواتب مدرّسي التعليم الابتدائي؟ رواتب المدرّسين في التعليم الابتدائي والمرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي حسب متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد في بلدان مختارة منخفضة ومتوسطة ومرتفعة الدخل، 2009

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي ■ المرحلة الأولى من التعليم الثانوي ■ التعليم الابتدائي



ملاحظة: تُحسب بيانات رواتب المدرّسين في بلدان أفريقيا جنوب الصحراء على أساس المتوسط المرجح لجميع المدرّسين المشمولين في العيّنة. وتشمل العيّنة مدرّسين القطاع العام والمدرّسين المتقاعدين ومدرّسين القطاع الخاص. وبالنسبة لبلدان معهد اليونسكو للاقتصاد ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي (يوروستات)، تستند رواتب المدرّسين على 15 سنة من الخبرة. وتمثّل بيانات الرواتب للمملكة المتحدة متوسط البيانات التي تم جمعها بشكل منفصل عن انكلترا وأسكتلندا. وتمثّل بيانات الرواتب لبلجيكا متوسط البيانات التي تم جمعها عن المجموعتين الفرنسية والفلمنكية.

¹ بيانات تعود لعام 2008؛ ² بيانات تعود لعام 2007؛ ³ بيانات تعود لعام 2006؛ ⁴ بيانات تعود لعام 2005؛ ⁵ بيانات تعود لعام 2004؛ ⁶ بيانات تعود لعام 2003؛ ¹ بيانات تعود لعام 2010.

المصدر: بلدان أفريقيا جنوب الصحراء: قاعدة بيانات بول دي دكار؛ بلدان أخرى: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاقتصاد.

ويصحّ هذا الأمر بوجه خاص بالنسبة الى لكسمبورغ، حيث يكسب مدرّسو المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي ما يزيد عن 50% على متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد. وينطبق هذا الأمر أيضاً على ألمانيا، وهولندا، واسبانيا، على الرغم من أن الفوارق طفيفة بين رواتب المدرّسين في التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي. وفي بعض البلدان، مثل بلجيكا، يبدأ المدرّسون بتقاضي رواتب أعلى فقط في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي.

الرواتب بين مدرّسي المدارس الابتدائية والثانوية لا تُذكر في هذه المجموعة من البلدان.

وفي أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وفي أوروبا الوسطى والشرقية تقترب رواتب المدرّسين لجميع مستويات التعليم من نطاق متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد. إلا أن بعض البلدان مرتفعة الدخل تدفع لمدرّسيها في المدارس الثانوية أكثر مما تدفع لنظرائهم في المدارس الابتدائية.

تمويل التعليم الثانوي: الظروف الحالية، وهياكل التكلفة، وإجراءات السياسة العامة

الاجمالي¹⁶. وبلغ أعلى إنفاق عام على التعليم نسبة (5.2%) من الناتج المحلي الاجمالي في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، يليه في أوروبا الوسطى والشرقية (5.0%)، وفي أفريقيا جنوب الصحراء (4.9%). ويقترب الإنفاق العام في منطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي، وكذلك في منطقة جنوب وغرب آسيا من المتوسط العالمي مع نسبة 4.8% و4.7% على التوالي. وتبلغ أدنى حصة من الموارد الوطنية المخصصة للتعليم معدل 3.6% في آسيا الوسطى.

وعلى الصعيد العالمي، يتساوى الإنفاق العام على مستويي التعليم الابتدائي والثانوي كنسبة مئوية من الناتج المحلي. وقد بلغ الإنفاق العام على التعليم الثانوي 1.6% من الناتج الاجمالي المحلي في العالم في عام 2009، في حين بلغ الإنفاق العام على التعليم الابتدائي والتعليم العالي 1.7% و1.0% على التوالي من الناتج الاجمالي المحلي. إلا أن الوضع يختلف كثيراً بين المناطق المختلفة وداخل كل منطقة.

وعلى الصعيد الإقليمي تخصص بلدان أفريقيا جنوب الصحراء، وشرق آسيا والمحيط الهادئ أدنى النسب من الناتج الاجمالي المحلي للتعليم الثانوي (1.3%)، تليها الدول العربية وأمريكا اللاتينية والكاريبي بنسبة 1.5%. وعلى المستوى الوطني ينخفض الإنفاق العام على هذا المستوى من التعليم أكثر من ذلك في العديد من البلدان، مثل جمهورية أفريقيا الوسطى، والجمهورية الدومينيكية، وغواتيمالا، وغينيا، وليبيريا، وسوازيلند، وزامبيا، التي تنفق أقل من 0.5% من الناتج الاجمالي المحلي على نظم التعليم الثانوي لديها.

و ليست مستويات الإنفاق المنخفضة هذه نتيجة عدم التزام الحكومات فحسب، بل هي أيضاً نتيجة ضعف وقصور أسس الضرائب المحلية في العديد من البلدان النامية. وبالإضافة الى ذلك، يتوقف الإنفاق الحكومي على التعليم على عدد من العوامل الأخرى، مثل حجم السكان في عمر الدراسة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وأولويات التربوية الوطنية، وأولويات التمويل المتزاخمة من جانب قطاعات اجتماعية أخرى مثل الصحة.

يتعين على الحكومات ذات الموارد المحدودة إقامة توازن في تمويل التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي والتعليم العالي. فالإتجاه نحو تعميم برامج التعليم الابتدائي المجاني قد أدى الى ارتفاع الطلب على التعليم الثانوي. إلا أن، هناك حاجة لتوفير موارد كبيرة لتوفير تعليم ثانوي جيد النوعية لأعداد متزايدة من الشباب. وفي نفس الوقت، يجب على الحكومات النظر في تمويل التعليم العالي بحيث يمكن تدريب عدد مناسب من المدرسين والمهنيين الآخرين لدعم التوسع في التعليم وتوفير الفرص للطلاب الراغبين في زيادة مهاراتهم ومعارفهم.

وتشير الأدلة الى أن العديد من البلدان النامية سوف تواجه دائماً مشاكل حادة في تمويل التوسع في نظم التعليم الثانوي ما لم تتغير الظروف وهياكل التكلفة الحالية (لويين Lewin)، 2008؛ معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم، 2010؛ البنك الدولي، 2005). وتعجز حكومات عديدة عن تعبئة ما يكفي من الموارد محلياً، في حين تعتمد حكومات أخرى بشكل كبير على التمويل الخارجي.

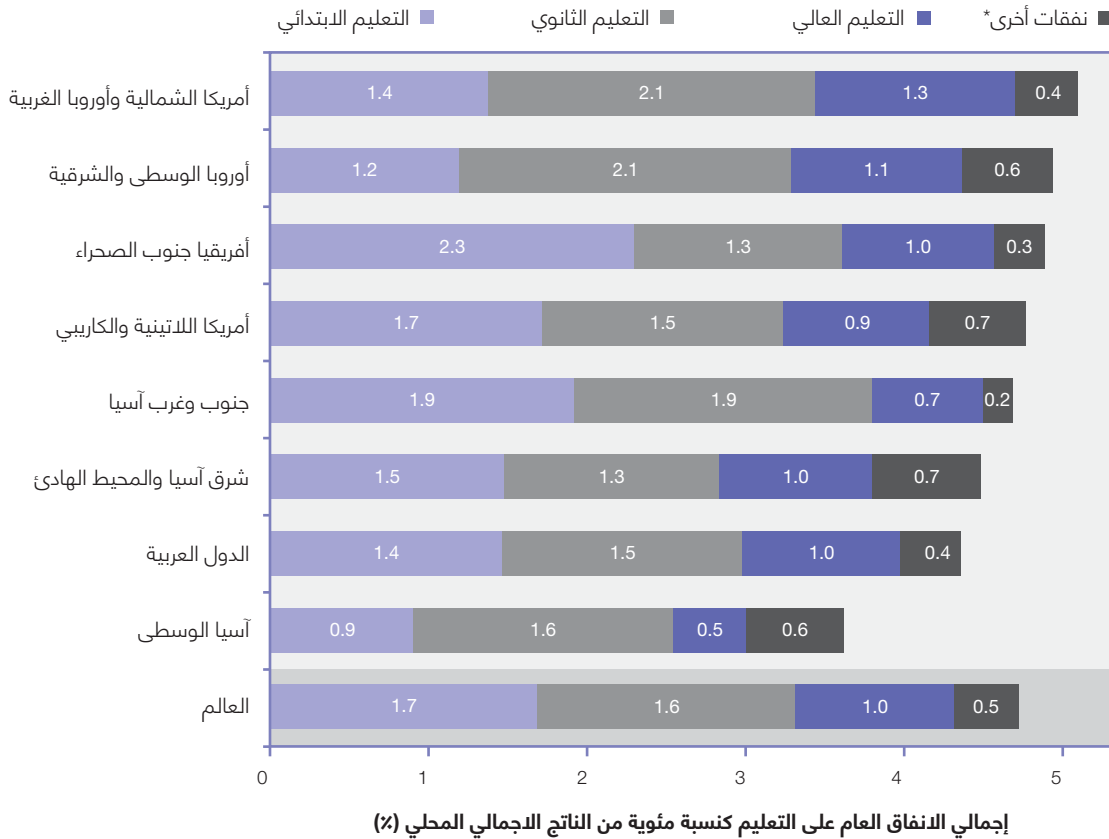
ويناقش هذا القسم التحديات المالية التي تواجهها البلدان النامية التي تسعى الى توسيع نطاق نظم التعليم الثانوي لديها. ويبدأ النقاش بإلقاء نظرة شاملة على الالتزام الوطني بالتعليم الثانوي قبل النظر في التكاليف الافرادية، العالية نسبياً في كثير من البلدان. وتظهر أوجه العجز المالي هذه واضحة في ضوء المساهمات الكبيرة التي تقدمها الأسر لدفع تكاليف التعليم الثانوي. وتعرض في الخاتمة سلسلة من خيارات السياسة العامة التي يمكن النظر في اعتمادها في نطاق الجهود الرامية للتوسع في هذا المستوى من التعليم.

الالتزام والاستثمار الحكومي في مجال التعليم الثانوي

تنطوي الطريقة المتبعة لقياس التزام الحكومات بالتعليم على مقارنة الإنفاق العام على التعليم بالناتج المحلي الاجمالي. وعلى النحو المبين في الشكل رقم 33، فقد بلغ المتوسط العالمي لإجمالي الإنفاق العام على جميع مستويات التعليم في 2009 نسبة 4.8% من الناتج المحلي

16 تستند المعدلات المبلغ عنها في هذه المناقشة على مجموعة مختارة من البلدان التي لديها بيانات متاحة. يرجى الرجوع الى الملاحظات المذكورة تحت كل رقم للحصول على مزيد من التفاصيل عن مدى تغطية البيانات.

كيف تخصص الحكومات الانفاق على التعليم؟ الانفاق العام حسب مستويات التعليم كنسبة مئوية من الناتج الاجمالي المحلي، في بلدان مختارة، وحسب المناطق، في عام 2009



ملاحظة: تشمل "النفقات الأخرى" الانفاق على التعليم ما قبل الابتدائي والمصروفات غير المخصصة. يتم احتساب المعدلين العالمي واللاقليمي على أساس 145 بلداً لديها بيانات عن الفترة 2007-2009، وتمثل نسبة 83% من مجموع الناتج المحلي الاجمالي العالمي بمماثلات القوة الشرائية للدولار الأمريكي. عدد البلدان المشمولة في المناطق: أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (24/29)، أوروبا الوسطى والشرقية (16/21)، أفريقيا جنوب الصحراء (35/45)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (25/42)، جنوب وغرب آسيا (7/9)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (17/34)، الدول العربية (14/20)، وآسيا الوسطى (7/9). المصدر: الانفاق العام على التعليم: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الاحصائي رقم 15: الناتج الاجمالي المحلي: البنك الدولي.

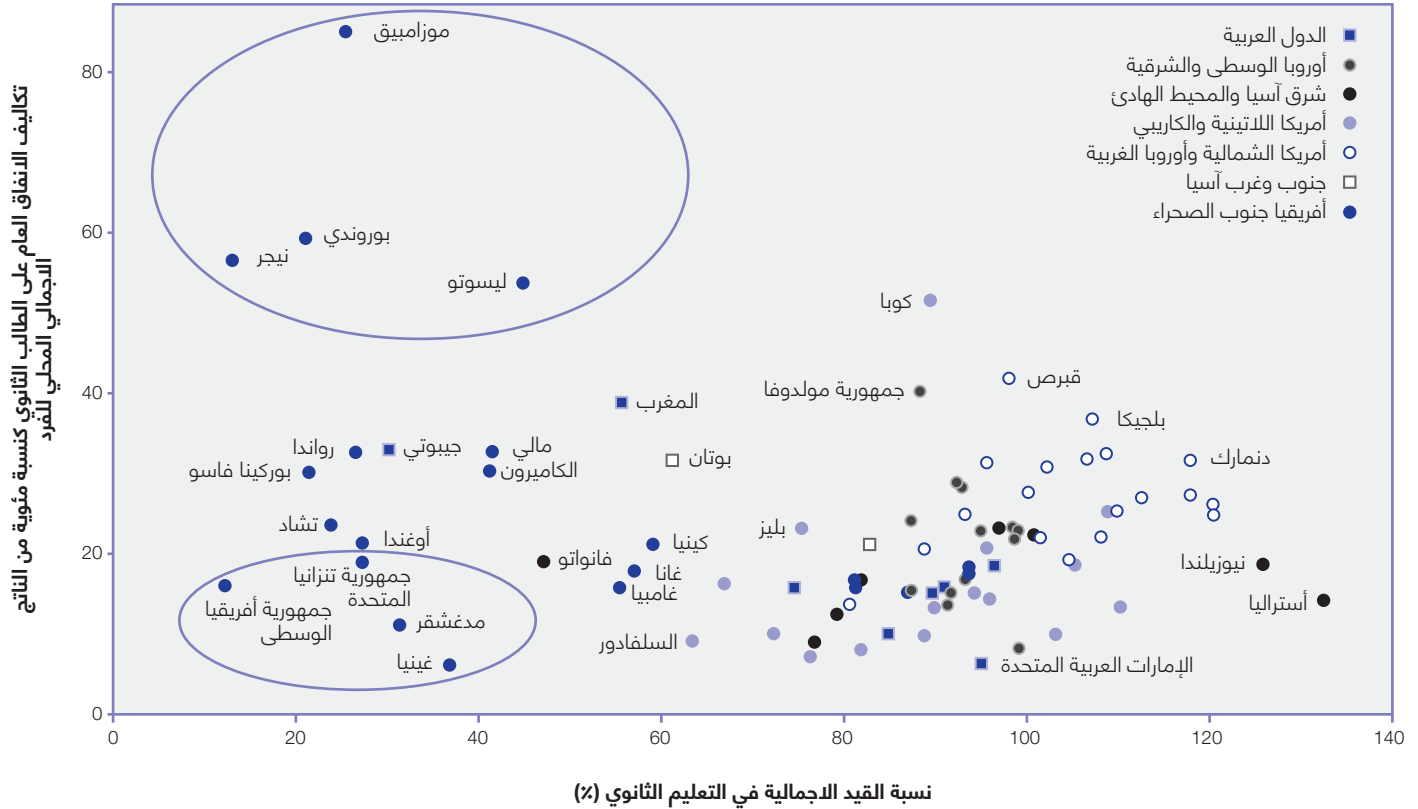
في نسبة الانفاق العام على كل طالب ثانوي من متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد.

ويبين الشكل رقم 34 وحدة تكلفة القطاع العام على كل طالب في المدرسة الثانوية (كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد) وارتباطها بنسبة القيد الاجمالية في التعليم الثانوي. وفيما عدا بعض الاستثناءات، تكون وحدة التكلفة لكل طالب أقل نسبياً في البلدان التي لديها نسبة قيد إجمالية مرتفعة في التعليم الثانوي. وهذه البلدان هي في معظمها بلدان متوسطة أو مرتفعة الدخل. ومن جهة ثانية، تتفاوت التكلفة على الطالب الى حد كبير بين البلدان التي

تقييم التكاليف العامة المرتبطة بالتعليم الثانوي

غالباً ما يكون توسيع فرص الدخول الى التعليم الثانوي مقيداً بالارتفاع النسبي للتكاليف التي تتحملها الحكومات عن كل طالب. وتشير بعض الدراسات الى أن التوسع الكبير في الالتحاق في التعليم الثانوي لن يكون ممكناً في العديد من البلدان النامية ما لم يتم القيام بإصلاحات جذرية على صعيد الحد من التكاليف (لويين وكايوتس (Leutin & Caillods)، 2001، معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم، 2001). ولإجراء تقييم أفضل لإمكانية قيام البلدان التي تمس فيها الحاجة للتوسع في نظم التعليم الثانوي، من المفيد النظر

ما علاقة وحدة التكلفة الطلابية بمستويات القيد في المدارس؟ الإنفاق الحكومي على كل طالب في المدرسة الثانوية (كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد) وعلاقته بنسبة القيد الإجمالية في التعليم الثانوي في بلدان مختارة، 2009



ملاحظة: استُخدمت معظم البيانات الأخيرة المتاحة خلال الفترة 2006-2010.

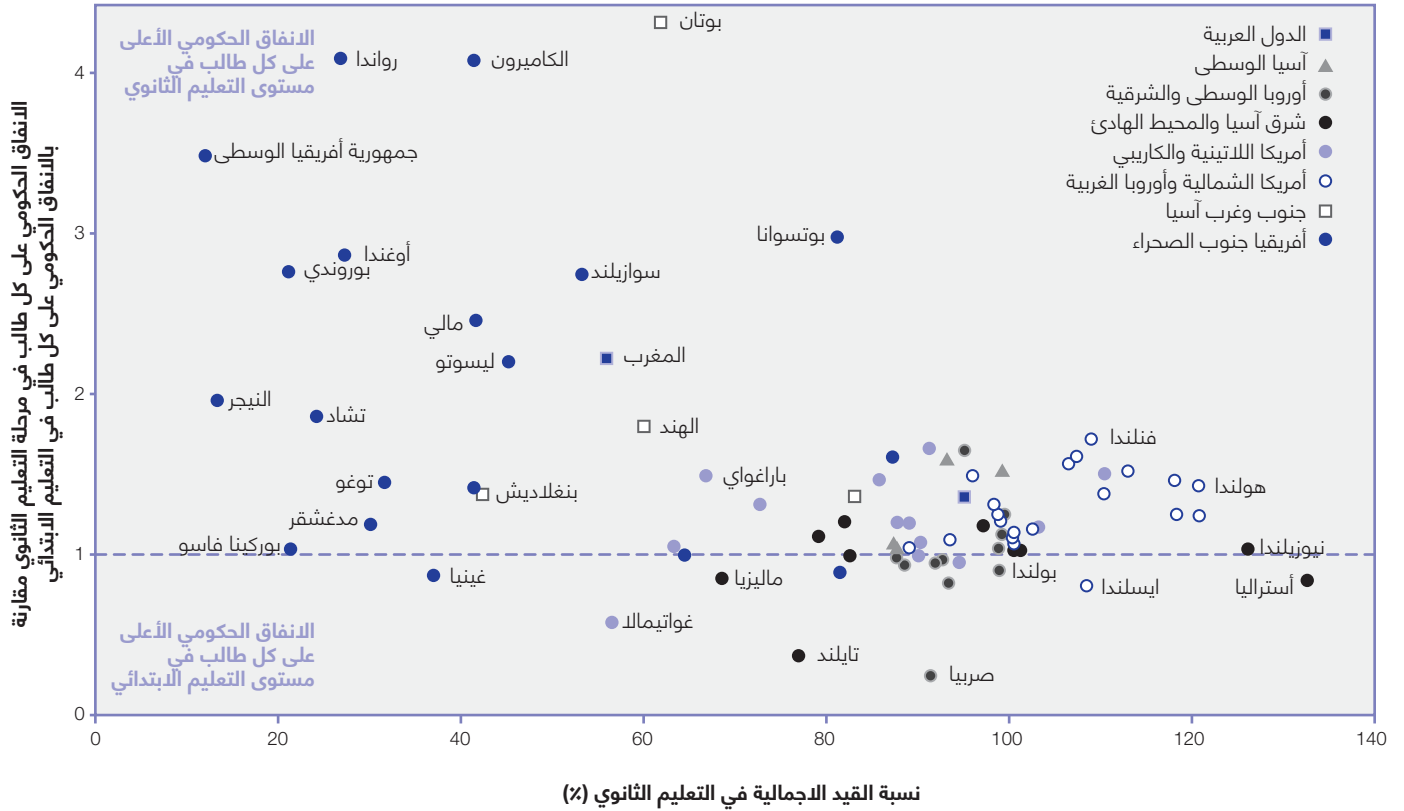
المصدر: الإنفاق العام على التعليم ونسبة القيد الإجمالية: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الإحصائي رقم 15؛ الناتج المحلي الإجمالي؛ البنك الدولي.

وكيف يمكن مقارنة وحدات التكلفة هذه مع مستويات التعليم الأخرى؟ وهل تنفق البلدان أكثر على طلاب التعليم الابتدائي أم الثانوي؟ يقارن الشكل رقم 35 بين تكلفة التلميذ في التعليم الابتدائي وتكلفة الطالب في التعليم الثانوي. وعلى العموم، تنفق البلدان على طالب التعليم الثانوي من ضعف إلى ضعف ما تنفقه على تلميذ التعليم الابتدائي. وهذا ما يظهر بوضوح في مناطق أوروبا الوسطى والشرقية، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وأمريكا اللاتينية والكاريبي. إلا أن العديد من دول أفريقيا جنوب الصحراء يشهد نمطاً مختلفاً. فبعض البلدان التي لديها نسب قيد إجمالية منخفضة في التعليم الثانوي، مثل الكاميرون، وجمهورية أفريقيا الوسطى، ورواندا، لديها وحدات تكلفة بالغة الارتفاع للتعليم الثانوي مقارنة بالتعليم الابتدائي. وهذا ما يشكل عائقاً كبيراً أمام ضرورة توسيع نطاق التعليم الثانوي لتلبية الطلب المتزايد عليه في المنطقة.

لديها نسب قيد إجمالية منخفضة في التعليم الثانوي، ويقع معظمها في أفريقيا جنوب الصحراء. وتتكدب بعض البلدان الأفريقية التي لديها نسب قيد إجمالية بالغة الانخفاض وحدات تكاليف بالغة الارتفاع لطلاب التعليم الثانوي مثل ليسوتو (54% من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد)، والنيجر (57%)، وبوروندي (60%)، وموزامبيق (85%). وأول ما يتوجب على هذه البلدان فعله هو الحد من هذه التكاليف من أجل توسيع نطاق المشاركة في هذا المستوى من التعليم.

وهناك أوضاع مختلفة تماماً في بلدان أخرى في هذه المنطقة. ولدى جمهورية أفريقيا الوسطى، وغينيا، ومدغشقر، أرقام متدنية، سواء في نسبة القيد الإجمالية أو وحدة التكلفة الحكومية على كل طالب في المدرسة الثانوية من متوسط الدخل. لذلك فإن هذه البلدان قادرة على تعبئة المزيد من التمويل الإضافي العام للتعليم الثانوي.

هل وحدة تكلفة التعليم العالي للطلاب أعلى من وحدة تكلفة تلاميذ المدارس الابتدائية؟ الإنفاق على كل طالب في المدارس الثانوية في مقابل الإنفاق على كل تلميذ في المدارس الابتدائية في مجموعة مختارة من البلدان، 2009



ملاحظة: جرى استخدام أحدث البيانات خلال الفترة 2006-2010. المصدر: الإنفاق الحكومي على التعليم ونسبة القيد الاجمالية: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاحصاء والجدول الإحصائي رقم 15: الدخل المحلي الاجمالي: البنك الدولي

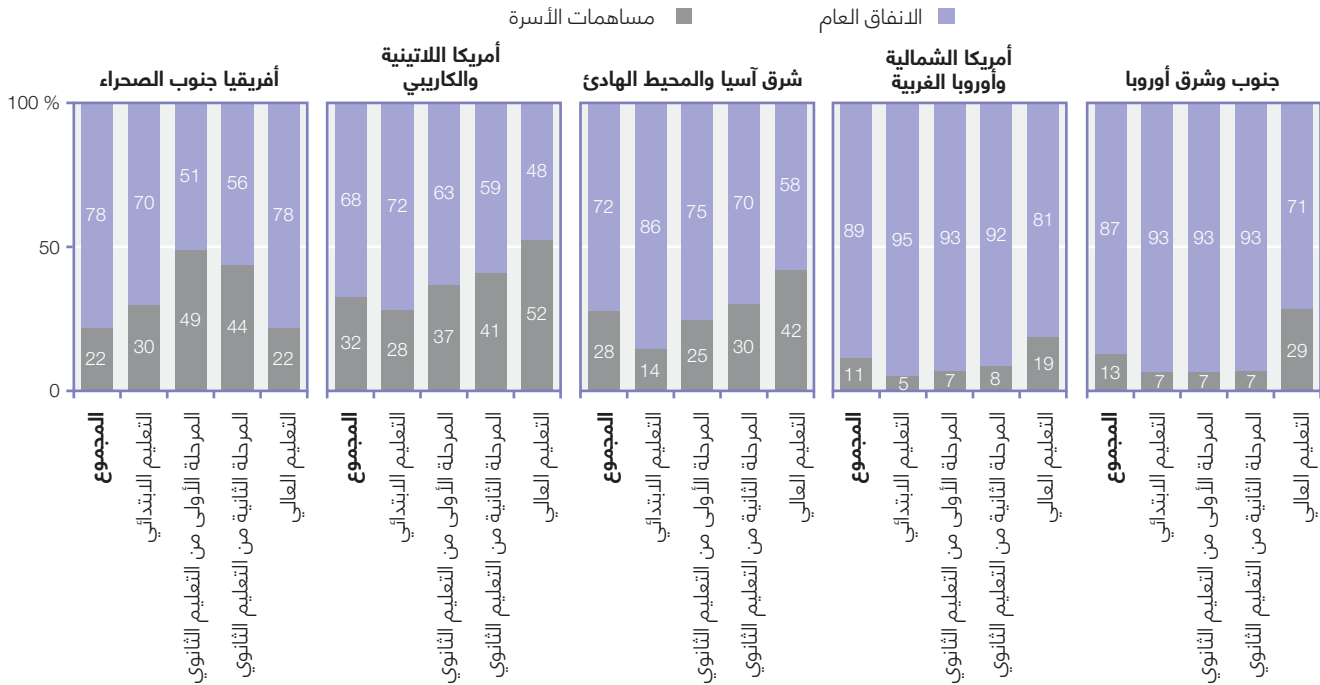
التمويل الخاص للتعليم الثانوي: عبء ثقيل، وخصوصاً على الأسر الفقيرة، مع تزايد الضغوط من أجل التوسّع

على الرغم من أن العديد من البلدان قد وضعت برامج للإلغاء الرسوم المدرسية لغرض تعميم التعليم الابتدائي المجاني، لا تزال الأسر تتحمل عبئاً ثقيلاً نسبياً في تمويل التعليم الثانوي، في مناطق كثيرة من العالم. ولا يزال هناك حاجة ماسة للإنفاق الأسري لتكملة ودعم الإنفاق العام على التعليم الثانوي، ويبقى الإنفاق الأسري مصدراً أساسياً لتطوير التعليم في بعض مناطق العالم.

ويقارن الشكل رقم 36 معدّل المساهمات في تمويل التعليم من مصدري القطاع العام والأسر في خمس مناطق. وفي المتوسط، فإن حصة مساهمات الأسر في تكاليف التعليم هي في الواقع الأعلى في أفريقيا جنوب الصحراء، حيث

وهناك أسباب عديدة محتملة وراء ارتفاع تكاليف التعليم الثانوي. ففي بعض البلدان، تكون المدارس الثانوية بعيدة جغرافياً عن منازل الطلاب، الأمر الذي يستتبع تكاليف إضافية للنقل أو غرف للسكن. وعلى العموم، حيث أنه يتوجب على مدرّسي التعليم الثانوي حيازة مؤهلات أكاديمية أعلى، فإنهم يحصلون بالتالي على رواتب أعلى من مدرّسي المدارس الابتدائية. وفي العديد من البلدان منخفضة الدخل، مثل ملاوي ومدغشقر، والنيجر، ورواندا، يتقاضى مدرّسو التعليم الثانوي ما بين ضعفي وأربعة أضعاف رواتب المدرّسين في التعليم الابتدائي (قاعدة بيانات بول دي داكار). وبالإجمال، يمكن أن يكون هناك اختلاف كبير في الإنفاق العام على التعليم الثانوي، تبعاً لآليات تقاسم التكاليف المعتمدة، كمساهمات الأسر وهيئات القطاع الخاص الأخرى.

ما مدى مساهمة الأسر في التعليم الثانوي؟ إنفاق الأسرة على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الانفاق على التعليم، حسب مستوى التعليم، في بلدان مختارة حسب المنطقة، خلال الفترة 2003-2009



ملاحظة: تستند المعدلات على معدلات بسيطة لبلدان مختارة لديها بيانات متاحة للفترة 2003-2010. عدد البلدان المشمولة حسب المنطقة: أفريقيا جنوب الصحراء (16/45)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (12/42)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (5/34)، أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (20/29)، أوروبا الوسطى والشرقية (11/21). جرى ترتيب المناطق وفق مساهمات أسرها في تكاليف تمويل التعليم الثانوي. المصدر: بلدان أفريقيا جنوب الصحراء: قاعدة بيانات بول دي دكار؛ كل المناطق الأخرى: قاعدة بيانات معهد اليونسكو للاقتصاد.

والكتب المدرسية وغيرها. ويبيّن القسم 6-1 أيضاً أن ثروة الأسرة ترتبط بالمشاركة بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي. وبالإضافة إلى ذلك، تكون تكاليف الدخول إلى التعليم الثانوي أمام المراهقين في سن الدخول إلى المدرسة الثانوية أعلى من دخول التلاميذ في سن الدراسة إلى المرحلة الابتدائية، سيما وأن الدراسة الثانوية تنطوي على إمكانات أكبر للعمل والكسب. ولهذا الأمر أثر سلبي آخر على القيد في التعليم الثانوي¹⁷.

وتتشكل الأنماط الوطنية لانفاق الأسر على التعليم الثانوي من خلال عدد من العوامل المتداخلة. وفي كثير من البلدان، يتم توفير التعليم الابتدائي مجاناً، وتقديم دعم كبير من التمويل العام لطلاب التعليم العالي. وبشكل التعليم الثانوي مرحلة وسطية حاسمة بين هاتين المرحلتين من التعليم.

تساهم الأسر بما يصل إلى 49% و44% من مجموع النفقات على المرحلتين الأولى والثانية من التعليم الثانوي على التوالي، مقابل 30% و22% على مرحلتَي التعليم الابتدائي والتعليم العالي على التوالي.

ويُعثر على مساهمات عالية من جانب الأسر في تمويل التعليم الثانوي أيضاً في أمريكا اللاتينية والكاريبي، وكذلك في شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث تتراوح مساهمات الأسر بين 25% و41% من إجمالي الانفاق على التعليم الثانوي. وعلى النقيض من ذلك، فإن مساهمات الأسر منخفضة نسبياً في أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، وكذلك في أوروبا الوسطى والشرقية، حيث تبلغ مساهمات أسر الطلاب بين 7% و8% من إجمالي الانفاق على التعليم.

وللتكلفة العالية للتعليم الثانوي تأثير سلبي على الطلاب من أبناء الأسر الفقيرة، كما هو ملاحظ في العديد من البلدان النامية. ومن غير المرجح أن تكون هذه الأسر قادرة على تحمّل تكاليف التعليم الثانوي، مثل رسوم التسجيل

17 ينطوي تقرير حديث لمعهد اليونسكو للاقتصاد بشأن تمويل التعليم في أفريقيا جنوب الصحراء على تحليل معمق للتعليم في البلدان النامية: www.uis.unesco.org/publications/finance

أن يتم الافراج عنها من التعليم العالي ستكون هامشية بالنسبة الى الإنفاق الضخم المطلوب لتوسيع نطاق التعليم الثانوي.

وعلاوة على ذلك، هناك حاجة لاعادة النظر في وحدة التكلفة في المرحلة الثانوية. وهناك عدد من البلدان التي لديها نسب قيد اجمالية منخفضة في التعليم الثانوي، خصوصاً البلدان الواقعة في أفريقيا جنوب الصحراء، التي يظهر لديها بشكل واضح نسبياً ارتفاع وحدة التكلفة للطالب في المرحلة الثانوية. وبالنسبة لمثل هذه البلدان، يمكن زيادة المشاركة في التعليم الثانوي عن طريق خفض وحدة التكلفة. ويمكن النظر في الخيارات التالية، تبعاً للسياق القطري: (1) خفض سعر المدخلات (المدرسون، والكتب، وبناء المدارس)؛ (2) زيادة الكفاءة الداخلية (خفض معدلات اعادة الصفوف والتسرب)؛ (3) تطوير آليات لتقاسم التكاليف (مثل زيادة المساهمات الخاصة لتمويل تكاليف التعليم الثانوي). وقد أثبتت النهج المتبعة لخفض كلفة المدخلات نجاحها في التطبيق على مستوى التعليم الابتدائي، وينبغي على البلدان أن تستطلع إمكانية تطبيق مثل هذه المدخلات أيضاً لتوسيع نطاق التعليم الثانوي. وعلى سبيل المثال، قامت بعض البلدان بنجاح بتطبيق إجراءات صارمة في مجال المشتريات لخفض احتمالات تضخم التكاليف الناشئة عن بناء المدارس وحتى عن توفير الكتب المدرسية (لويين (Lewin)، 2008).

ولعل الأمر الأكثر أهمية هو أنه من المرجح أن يكون مآل كل هذه الجهود الفشل إذا كان قطاع التعليم، وإذا كانت الحكومات بوجه عام، تفتقر الى الفعالية في إدارة ماليتها العامة. وقد أثبتت دراسات ميدانية عديدة تم الاضطلاع بها في المناطق النامية، مثل مسح تتبّع النفقات العامة الذي قام به البنك الدولي، أن تخصيص الموارد العامة لوحده يمكن ألا يؤدي الى النتائج المرجوة من دون الادارة السليمة للمالية العامة (راجكومار وسواروب (Rajkumar & Swaroop)، 2008)²⁰. وينبغي أن تكون تدابير خفض التكاليف وتخصيص موارد إضافية للتعليم الثانوي مصحوبة باستراتيجيات لضمان انفاق الأموال المتوفرة على نحو فعال في الوجهة الصحيحة واستخدامها لتوفير السلع والخدمات المناسبة.

لذلك يشكل الانفاق العادل للموارد العامة بين جميع مراحل التعليم أحد المسائل الرئيسية للسياسة العامة.

خيارات السياسة العامة لزيادة الاستثمار في التعليم الثانوي

لقد بدأت اللاتزامات بتعميم التعليم الابتدائي لجميع الأطفال في سن الدراسة الابتدائية توتّي ثمارها. إلا أنه مع تزايد عدد الأطفال الذين يتّمون التعليم الابتدائي، يزداد الشعور بالضغط الشديد على مستويي المرحلة الأولى والثانية من التعليم الثانوي للتكيّف مع الطلب المتزايد على مزيد من فرص التعليم.

وفي ضوء القيود الداخلية المفروضة على الميزانية في العديد من البلدان النامية، الى جانب الأزمة المالية في العديد من الدول المانحة، هناك حاجة ملحة لوضع استراتيجيات جريئة مبتكرة ومستدامة لتعزيز تمويل التعليم الثانوي. وتشكل الاقتراحات التالية طرقاً ممكنة للسياسة العامة للبلدان التي تسعى الى توسيع هذا المستوى من التعليم¹⁸.

وتدعو الحاجة الى زيادة الانفاق العام على التعليم الثانوي في البلدان المنخفضة الدخل، ولا سيما في أفريقيا جنوب الصحراء، حيث تبلغ نسبة القيد الاجمالية في التعليم الثانوي مستوى منخفضاً للغاية وحيث التمويل العام لهذا المستوى التعليمي غير كاف. ومن الضروري تعبئة موارد إضافية للتعليم الثانوي ويمكن تحقيق ذلك بطريقتين: (1) إيجاد مصادر تمويل جديدة؛ و(2) اعادة تخصيص الأموال من المرحلتين الابتدائية والعليا الى المرحلة الثانوية. وفي الوقت الذي يمكن أن تكون فيه القدرة على تخصيص تمويل جديد للتعليم الثانوي مقيدة بأسس ضريبية ضعيفة، وتعتمد بالتأكيد على البيئة الإجمالية للاقتصاد الكلي، فإن اعادة تخصيص التمويل بين القطاعات سوف تعتمد على ما إذا كان التعليم الابتدائي قد أصبح في متناول الجميع أو قريباً من ذلك، وفي تلك الحالة لا تعود الأموال الوفيرة ضرورية على ذلك المستوى¹⁹. وعلاوة على ذلك، فإن المبالغ التي يُحتمل

18 يوفر لويين (2008) (Lewin) مجموعة واسعة من الخيارات ذات الصلة والمعقولة التي يمكن أن تساعد الحكومات التي تسعى لتمويل التوسع في التعليم الثانوي.

19 تقوم رواندا بخفض متزايد لحصة الميزانية المخصصة للتعليم العالي. وفي البداية، كانت إعادة التخصيص هذه تستخدم في تمويل احتياجات التعليم الابتدائي وتجاهل التعليم الثانوي. واعتباراً من عام 2008، تحوّل الاهتمام نحو التعليم الثانوي. ولمزيد من التفاصيل، أنظر اوبنورسبروت (2008) (Ulyttersprot).

20 للحصول على المزيد من المعلومات حول المسح المتعلق بتتبع الإنفاق العام أنظر: <http://go.worldbank.org/84C1RUHTDO>.

النتائج الرئيسية

أقل من عدد الفتيان في 47 بلداً، فمن المرجح أن يكون عدد الفتيان الذين أتموا التعليم الابتدائي أقل من عدد الفتيات في 24 بلداً.

وقد قام معهد اليونسكو للحصاء بتطوير مؤشر جديد يعكس احتمال انتقال الطالب الى مستوى أعلى من التعليم بصرف النظر عن اعادة الصفوف. وتبلغ نسبة الانتقال الفعلي من التعليم الابتدائي الى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي 95% أو أكثر في معظم بلدان أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. ومن جهة ثانية، يحقق العديد من البلدان في أفريقيا جنوب الصحراء مستويات انتقال منخفضة من التعليم الابتدائي الى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي: بلغت معدلات الانتقال لـ 17 من أصل 30 بلداً لديها بيانات في المنطقة 80% أو أقل في عام 2009.

ومع أن المشاركة بالتعليم الثانوي قد اتسع نطاقها في جميع أنحاء العالم منذ عام 1999، فإنها ما تزال بعيدة عن أن تكون مشاركة شاملة. فقد ارتفعت نسبة القيد الاجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي من 72% الى 80% في جميع أنحاء العالم بين عامي 1999 و2009، وتحققت زيادات ملحوظة في الدول العربية (من 72% الى 87%)، وأفريقيا جنوب الصحراء (من 28% الى 43%). وفي حين كانت المرحلة الأولى من التعليم الثانوي إلزامية في 80% من مجموع البلدان التي لديها بيانات متاحة في عام 2009، فإن ثلث الأطفال في العالم يعيشون في بلدان حيث تُعتبر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي إلزامية بصورة رسمية ولكن نسبة القيد الاجمالية لديها تقل عن 90%.

ولا تعتبر المرحلة الثانية من التعليم الثانوي إلزامية في معظم البلدان النامية. وكانت نسب القيد الاجمالية في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في الدول العربية (48%)، وجنوب وغرب آسيا (44%)، وأفريقيا جنوب الصحراء (27%)، أقل بكثير من متوسط القيد العالمي الذي بلغ 56% في عام 2009. وقد انخفض عدد المقيدّين في البرامج المهنية، كنسبة مئوية من مجموع الملتحقين بالمرحلة الثانية من التعليم الثانوي بين عامي 1999 و2009 في العديد من البلدان، ما عدا تلك الواقعة في أفريقيا جنوب الصحراء. وهذا يدل جزئياً على أن

يشكّل التعليم الثانوي مرحلة حاسمة في نظام التعليم بالنسبة للتنمية الاجتماعية والاقتصادية للبلدان. وقد تزايد الطلب على التعليم الثانوي في جميع أنحاء العالم مع قيام المزيد من البلدان بتعميم التعليم الابتدائي. ولما يكتسبه الشباب من خلال التعليم الثانوي من معرفة، ومواقف، ومهارات أهميتها بالنسبة لمستقبلهم كمواطنين منتجين وأصحاء في بلدانهم. وفي هذه الأيام، تحتاج أكثر البلدان تطوراً الى قوى عاملة متطورة تمتلك الكفاءات والمهارات التي لا يمكن اكتسابها فقط من خلال التعليم الابتدائي. وعلوّة على ذلك، يكسب العمال الذين أتموا المرحلة الثانية من التعليم الثانوي مداخيل تفوق من هم أقل منهم تعليماً (معهد اليونسكو للحصاء، 2005 ب؛ معهد اليونسكو للحصاء ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، 2003؛ البنك الدولي، 2005).

ويتناول هذا التقرير القضايا الراهنة في مجال التعليم الثانوي على الصعيد العالمي، ويستخدم بيانات ومؤشرات من السنة الدراسية المنتهية في 2009. وقد تزايد عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم الابتدائي في العالم بالنظر للجهود التي تبذلها البلدان والمجتمع الدولي لتحقيق الأهداف المتفق عليها دولياً، بما في ذلك إطار عمل داكار لتوفير التعليم للجميع وإعلان الألفية الصادر عن الأمم المتحدة. وقد ارتفع العدد الاجمالي للأطفال في السن الرسمي للتعليم الابتدائي الذين التحقوا بالتعليم الابتدائي أو الثانوي، معيّراً عنه كنسبة مئوية من عدد السكان المناظر، من 84% الى 90% ما بين عامي 1999 و2009 في جميع أنحاء العالم.

وفيما يتعلق بإتمام التعليم الابتدائي، فإن المتوسط العالمي لنسبة القبول الاجمالية للصف الأخير من التعليم الابتدائي تشير الى أن 88% من الأطفال سوف يتّمنون التعليم الابتدائي في عام 2009 بالنسبة الى إجمالي السكان في سن دخول الصف الأخير من التعليم الابتدائي. ومن بين 162 بلداً لديها بيانات حديثة، تتوفر فرص متساوية أمام الفتيات والفتيان للتخرّج من المدرسة الابتدائية في 91 بلداً. وإذا كان من المرجح أن يكون عدد الفتيات اللواتي أتممن التعليم الابتدائي

وفيما يتعلق بالانفاق العام على التعليم، فقد تمّ في جميع أنحاء العالم تخصيص نفس النسبة المئوية من الناتج المحلي الإجمالي تقريباً للتعليم الابتدائي (1.7%) والتعليم الثانوي (1.6%) في عام 2009، إلا أن هناك فرقاً كبيراً في وحدة التكلفة الحكومية للطلاب الثانوي في البلدان التي لديها نسبة قيد اجمالية منخفضة. وفي البلدان التي لديها نسبة قيد اجمالية مرتفعة في التعليم الثانوي، تكون وحدة التكلفة منخفضة نسبياً، فيما عدا استثناءات قليلة. وعلى وجه الخصوص، فإن وحدة تكلفة الطالب في المدارس الثانوية مرتفعة نسبياً في العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض في أفريقيا جنوب الصحراء، وتُظهر البيانات التي تغطي 16 بلداً في هذه المنطقة أن حصة مساهمات الأسر في تكاليف التعليم في المرحلة الثانوية تفوق ما هي عليه في مرحلتي التعليم الابتدائي والتعليم العالي.

مضاعفات السياسات العامة

ينبغي لتدابير السياسة العامة الرامية الى التخفيف من أسباب انخفاض نسب الانتقال من التعليم الابتدائي الى التعليم الثانوي. وفي الوقت الذي يتابع فيه 95% من خريجي المدارس الابتدائية تعليمهم على مستوى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في معظم البلدان في أوروبا الوسطى والشرقية، وآسيا الوسطى، وأمريكا الشمالية وأوروبا الغربية، تظل نسبة الانتقال من التعليم الابتدائي الى التعليم الثانوي منخفضة في العديد من البلدان في أفريقيا جنوب الصحراء. ويمكن، تبعاً لسياق كل بلد، أن تؤخذ في الاعتبار أي تدخلات تتناول العرض، مثل زيادة أو تحسين توفير المدارس والمدرّسين المؤهلين وكذلك أي تدخلات تتناول الطلب، مثل تحسين الظروف الاجتماعية والاقتصادية للأسر.

ويمكن أيضاً توفير التعليم على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على نطاق أوسع، تبعاً للمقتضيات الاجتماعية والاقتصادية لكل بلد. وبالمقارنة مع التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، لا يزال الدخل الى مرحلة التعليم العالي محدوداً في جميع المناطق، فيما عدا أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية. و في بلدان عديدة تدعو الحاجة إلى موارد بشرية ذات مستويات أكثر تقدماً من المعرفة والمهارة، بما في ذلك البلدان النامية، من أجل تلبية احتياجات الاقتصاد القائم على المعرفة. ولذلك، ينبغي أن يكون محتوى التعليم الثانوي متصلاً بطلبات سوق العمل. وعلوّة على ذلك، ينبغي تخطيط التعليم في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بحيث يلبي الاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية المحددة لكل بلد، مع الأخذ بعين الاعتبار مختلف المسائل، مثل موقع المدرسة، والقدرة المادية للمدارس،

المكونات المهنية قد تم دمجها في برامج التعليم العام، وأن البرامج المهنية المرتبطة بمهنة محددة قد أصبحت أقل شيوعاً.

ومازالت الفوارق بين الفتيان والفتيات نسبة للالتحاق في التعليم الثانوي تشكل تحدياً. وبين عامي 1999 و2009، ارتفعت عالمياً نسبة القيد الاجمالية للإناث من 69% الى 79% في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي، ومن 43% الى 55% في المرحلة الثانية من التعليم الثانوي. ومع ذلك، لانتزال الفوارق بين الجنسين كبيرة في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي في الدول العربية، وأفريقيا جنوب الصحراء. وتستمر هذه المشكلة على مستوى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في جنوب وغرب آسيا، وفي أفريقيا جنوب الصحراء. وحتى في البلدان التي حققت التكافؤ بين الجنسين على المستوى الكلي، فغالباً ما تكشف البيانات التي تتناول مجموعات فرعية من السكان أن التفاوت بين الجنسين في الالتحاق بالمدارس لا يزال قائماً، وعلى سبيل المثال، بين الأطفال من أبناء الأسر الريفية أو الفقيرة.

وعلى الصعيد العالمي ارتفع عدد المدرّسين في التعليم الثانوي بشكل كبير بين عامي 1990 و2009، بالتزامن مع ارتفاع أرقام القيد في التعليم الثانوي. وتبعاً لذلك، فقد ظلت نسبة التلاميذ الى المدرّسين في التعليم الثانوي على نفس المستوى في كافة المناطق تقريباً. ومن المرجح أن مدرّسي التعليم الثانوي يتقاضون رواتب أعلى من مدرّسي التعليم الابتدائي في معظم البلدان ذات الدخل المنخفض في أفريقيا جنوب الصحراء التي لديها بيانات متاحة. وفي معظم البلدان ذات الدخل المتوسط والدخل المرتفع التي لديها بيانات، فإن الفرق في الأجور بين مدرّسي المدارس الابتدائية ومدرّسي المدارس الثانوية قليل أو يكاد لا يذكر.

وفي الوقت الذي انخفض فيه عدد سكان العالم من الأطفال في سن الالتحاق بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي غير المسجلين في التعليم الابتدائي أو التعليم الثانوي بشكل ملحوظ، لا يزال هناك 72 مليون طفل خارج المدرسة. وقد لوحظت أعلى نسبة مئوية من الأطفال خارج المدرسة في سن الالتحاق بالمرحلة الأولى من التعليم الثانوي في أفريقيا جنوب الصحراء. ويمكن تفسير إنخفاض نسب الالتحاق بين الأطفال في هذه المجموعة العمرية جزئياً بارتفاع النسبة المئوية للأطفال في سن التعليم الابتدائي الذين لم يدخلوا المدرسة أبداً. ومن بين مجموع الأطفال خارج المدرسة في سن الالتحاق بالدراسة الابتدائية، هناك نسبة 19% ممن تركوا المدرسة ونسبة 81% ممن لم يسبق لهم أن دخلوا المدرسة، ومن غير المرجح أن يدخل نصف هؤلاء الأطفال الى المدرسة، كما يرجح أن يدخل 30% الى المدرسة في وقت من الأوقات، إما في سن المدرسة الابتدائية أو في سن المدرسة الثانوية.

شأن الملامح الشاملة للتلاميذ خارج المدرسة، التي تحدد خصائصهم الرئيسية الشخصية والأسرية، وكذلك خبرتهم المدرسية السابقة والمتوقعة، أن تساعد واضعي السياسات العامة على صياغة التدخلات الرامية إلى زيادة القيد في المدارس الابتدائية والمدارس الثانوية وزيادة معدلات التخرج.

وإدراج مكونات مهنية في مناهج الدراسة، وتلبية متطلبات سوق العمل، وتوفير المدرسين والأدوات التعليمية.

وينبغي أن يتم على نحو أفضل تحديد خصائص الأطفال خارج المدرسة والحوافز التي تحول دون مشاركتهم في التعليم. وكلما ازدادت نسب القيد في مرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي، كلما واجه الأطفال الباقون خارج المدرسة مزيداً من أشكال الحرمان المعقدة والمضاعفة التي تحول دون مشاركتهم في التعليم. ومن

- أدامز، أرفيل فان (Adams, Arvil Van) (2007). دور تنمية مهارات الشباب في الانتقال الى العمل: استعراض عالمي. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- بنك التنمية الآسيوي (ADB) (2008). التعليم والمهارات: استراتيجيات لتسريع التنمية في آسيا والمحيط الهادئ. مترو مانيللا: بنك التنمية الآسيوي.
- بنك التنمية الآسيوي (ADB) (2009). الممارسة الجيدة في مجال التعليم والتدريب التقني والمهني. مترو مانيللا: بنك التنمية الآسيوي.
- بنافوت، أرون (Benavot, Aaron) (2004). دراسة عالمية عن وقت التدريس المقرر والمناهج المدرسية الرسمية، 1980-2000. ورقة معلومات أساسية أعدت من أجل تقرير الرصد العالمي لبرنامج التعليم للجميع 2005: ضرورة ضمان الجودة. باريس: اليونسكو.
- كوهين، جاكوب (Cohen, Jacob) (1988). تحليل احصائي محترف للعلوم السلوكية (الطبعة الثانية). ماهوا، نيوجرسي: لورانس اربلباوم وزملاؤه (Lawrence Erlbaum Associates).
- بنك التنمية الأمريكي (IDB) (2000). إصلاح التعليم الابتدائي والثانوي في أمريكا اللاتينية والكاريبي: استراتيجية بنك التنمية الأمريكي. واشنطن، العاصمة: بنك التنمية الأمريكي.
- منظمة العمل الدولية (ILO) (2008). المهارات من أجل تحسين الانتاجية، ونمو العمالة والتنمية: البند الخامس على جدول الأعمال. جنيف: منظمة العمل الدولية.
- منظمة العمل الدولية (ILO) (2010). قوى عاملة ماهرة لتحقيق نمو قوي ومستدام ومتوازن: استراتيجية التدريب لمجموعة العشرين. جنيف: منظمة العمل الدولية.
- كيلغان، توماس وفنسنغ غريني (Kellaghan, Thomas and Vincent Greany)، وت. سكوت موراي (T. Scott Murray) (2009). استخدام نتائج التقييم الوطني للتحصيل التعليمي. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- لوغلو، جون، وألبيرت ك. أكيايمونغ، وكيليمي مويريا وشيلدون ج. ويكس (Lauglo, Jon, Albert K. Akyeampong, Kilemi Mwiria and Sheldon G. Weeks) (2002). إعادة النظر في التعليم الثانوي المهني. واشنطن، العاصمة، البنك الدولي.
- لوين، كيث (Lewin, Keith) (2008). استراتيجيات التمويل المستدام للتعليم الثانوي في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء. واشنطن، العاصمة، البنك الدولي.
- لوين، كيث وكابودز، فرانسواز (Lewin, Keith and Caillods, Françoise) (2001). تمويل التعليم الثانوي في البلدان النامية: استراتيجيات للنمو المستدام. باريس: معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم.
- لوين، كيث م.، وليتل، أنجيلا و. (Lewin, Keith M. and Little, Angela W.) (2011). إعادة النظر في الدخول الى التعليم: العدالة، والتسرب، والانتقال الى التعليم الثانوي في جنوب آسيا وأفريقيا جنوب الصحراء المجلة الدولية لتطوير التعليم، 21(4)، 333-337.
- لويس، مورين، ومارلين لوكهيد (Lewis, Maureen and Marlaine Lockheed) (2007). غياب لا يُغفر: لماذا لا تزال 60 مليون فتاة خارج المدرسة وما يجب فعله حيال ذلك. واشنطن: مركز التنمية العالمية.
- لوكهيد، مارلين وسيم ميتي (Lockheed, Marlaine and Cem Mete) (2007). "تونس: سياسات مركزية قوية للمساواة بين الجنسين": مورين لويس ومارلين لوكهيد (محررون)، والاقصاء، والنوع الاجتماعي والتعليم. دراسات حالة من العالم النامي، صفحة 205-225. واشنطن: مركز التنمية العالمية.

- مارتن، مايكل و.، إنا ف.س.، موليس وبيار فوا (Martin, Michael O., Ina V.S. Mullis and Pierre Foy) (2008 أ). دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS 2007) التقرير الدولي للرياضيات: نتائج من الوكالة الدولية للطاقة حول دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والثامن. شيسنات هيل، ماساشوستس: دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات (TIMSS) ودراسة التقدم في القرائية الدولية (PIRLS) مركز الدراسات الدولية، معهد بوسطن.
- مارتن، مايكل و.، إنا ف.س.، موليس وبيار فوا (Martin, Michael O., Ina V.S. Mullis and Pierre Foy) (2008 ب). TIMSS 2007 التقرير الدولي للعلوم: نتائج الدراسة التي أعدتها الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التعليمي بشأن الاتجاهات الدولية في دراسة الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والثامن. ماساشوستس: مركز دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) ودراسة التقدم في القرائية الدولية (PIRLS).
- مولكين، أيدن (Mulkeen, Aidan) (2010): المدرّسون في أفريقيا الناطقة بالانكليزية: قضايا تتعلق بإمدادات المدرّسين، وتدريبهم، وإدارتهم. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- مولكين، أيدن، ودايفيد و. شامان، وجوان ج. ديجياغير واليزابيث لو (Mulkeen, Aidan, David W. Chapman, Joan G. DeJaeghere and Elizabeth Leu) (2007). توظيف واستبقاء وإعادة تدريب المدرّسين ومديري المدارس الثانوية في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء. ورقة عمل البنك الدولي رقم 99. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2011 أ). لمحة عن التعليم في عام 2011: مؤشرات منظمة الـ OECD. باريس: منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2011 ب). ضد المحاباة: الطلاب المحرومون الذين ينجحون في المدرسة. باريس: منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2010 أ). لمحة عن التعليم في عام 2010: مؤشرات منظمة الـ OECD. باريس: منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2010 ب). نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2009: ماذا يعرف الطلاب وماذا يستطيعون أن يفعلوا. أداء الطالب في القراءة والرياضيات والعلوم (المجلد الأول). باريس، منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2010 ج). نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2009: التغلب على الخلفية الاجتماعية - المساواة في فرص التعلّم والنتائج (المجلد الثاني). باريس: منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2010 د). نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2009: التعلّم للتعليم (المجلد الثالث). باريس: منظمة الـ OECD.
- منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2010 هـ). نتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2009: ما الذي يجعل المدرسة ناجحة؟ (المجلد الرابع). باريس: منظمة الـ OECD.
- بول دي داکار (Pôle de Dakar) (2009). التعليم الابتدائي للجميع في أفريقيا: التحديات التي تواجه المدرّس. داکار: مكتب اليونسكو الإقليمي للتعليم في داکار (UNESCO-BREDA).
- بساكاروبولوس، جورج وهاري باترينوس (Psacharopoulos, George and Harry Patrinos) (2002). عائدات الاستثمار في التعليم: مزيداً من التحديث (المجلد 2881). واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- راجكومار، أندو س. وفينايا سواروب (Rajkumar, Andrew S. and Vinaya Swaroop) (2008). "الانفاق العام ونتائجه: هل الحكم بهم؟". مجلة اقتصاديات التنمية، 1(86)، 96-111.
- اليونسكو (2000). إطار عمل داکار: التعليم للجميع - الوفاء بالتزاماتنا الجماعية. باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2003). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي 2004/2003. النوع الاجتماعي والتعليم للجميع: القفزة نحو المساواة. باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2006). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي لعام 2007. أسس قوية: رعاية الطفولة المبكرة والتعليم. باريس: اليونسكو.

- اليونسكو (2007). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي لعام 2008. التعليم للجميع بحلول عام 2015: هل سنحقق ذلك؟ باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2008). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي لعام 2009. التغلب على عدم المساواة: ما أهمية الحكم. باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2009). "تقرير المدير العام عن مشروع استراتيجية للتعليم والتدريب التقني والمهني". وثيقة. EX/8 181. باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2010). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي لعام 2010. الوصول الى الفئات المهمشة. باريس: اليونسكو.
- اليونسكو (2011). التعليم للجميع تقرير الرصد العالمي لعام 2011. الأزمة الخفية: النزاعات المسلحة والتربية والتعليم. باريس: اليونسكو.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2005 أ). الأطفال خارج المدرسة: قياس الاستبعاد من التعليم الابتدائي. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2005 ب). الموجز التعليمي العالمي 2005. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2006). المدرسون ونوعية التعليم: رصد الاحتياجات العالمية لعام 2015. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2009). "مؤشرات التعليم: المبادئ التوجيهية التقنية". مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2010 أ). الموجز التعليمي العالمي 2010. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2010 ب). "الأثر الكمي للنزاعات على التعليم". مادة للتفكير أُعدت لتقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع لعام 2011. باريس: اليونسكو.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2010 ج). "جمع بيانات مسح 2010 لإحصاءات التعليم: دليل التعليمات لملء الاستبيانات عن إحصاءات التعليم". مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2011 أ). تعيينات إسكد: متاحة على موقع www.uis.unesco.org/education/ISCEDmappings.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2011 ب). "الأطفال خارج المدرسة: بيانات جديدة تكشف عن استمرار التحديات". صحيفة وقائع معهد اليونسكو للإحصاء رقم 12. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2011 ج). "الطلب العالمي على مدرّسي المرحلة الابتدائية - تحديث 2011". ورقة معلومات معهد اليونسكو للإحصاء رقم 6. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) (2003). تمويل التعليم - الاستثمار والمردود: تحليل مؤشرات التعليم في العالم الطبعة 2002. باريس: منظمة OECD.
- معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) ومركز اليونسكو الدولي للتعليم والتدريب التقني والمهني (UNEVOC) (2006). المشاركة في برامج التعليم والتدريب التقني والمهني الرسمية في جميع أنحاء العالم: دراسة إحصائية أولية. مونتريال وبون: معهد اليونسكو للإحصاء ومركز اليونسكو الدولي UNEVOC.
- مكتب اليونسكو الدولي UNEVOC (2007/2006). "البيانات العالمية حول التعليم، الطبعة 6". متاحة على: www.ibe.unesco.org/Countries/WDE/2006/index.html
- مكتب اليونسكو الدولي UNEVOC (2011/2010). "البيانات العالمية حول التعليم، الطبعة 7". متاحة على: www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html
- معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم (IIEP) (2010). تمويل التعليم في أفريقيا جنوب الصحراء: إعادة تصميم الاستراتيجيات الوطنية وهيكلية المعونة العالمية. باريس: معهد اليونسكو لتخطيط التعليم.

- معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم (IIEP) (2011). "المعادلة المعقدة لتمويل التعليم". مجلة معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم، العدد التاسع والعشرون (1 كانون الثاني/يناير - نيسان/أبريل 2011).
- مكتب اليونسكو الاقليمي للتعليم في أفريقيا (BREDA) (2009). مساهمة إقليمية في تطوير نظم المعلومات الإحصائية للتعليم والتدريب التقني والمهني: التشخيص والتحليل المقارن لتحديد استراتيجيات تحسين الجودة. داكار: مكتب اليونسكو الاقليمي للتعليم في أفريقيا.
- الأمم المتحدة (1948). الاعلان العالمي لحقوق الانسان. متاحة على: <http://untreaty.un.org/cod/avl/ha/udhr/udhr.html>.
- الأمم المتحدة (1989). اتفاقية حقوق الطفل. متاحة على: www2.ohchr.org/english/law/crc.htm.
- الأمم المتحدة (1995). اعلان ومنهاج عمل بيجين. المؤتمر العالمي الرابع المعني بالمرأة، 15-4 أيلول/سبتمبر 1995. متاحة على: www.un.org/womenwatch/daw/beijing/pdf/BDPfA%20E.pdf.
- الأمم المتحدة (2000). اعلان الأمم المتحدة للألفية. الجمعية العامة للأمم المتحدة، القرار A/ RES/55/2، تاريخ 18 أيلول/سبتمبر 2000.
- صندوق الأمم المتحدة للطفولة (UNICEF) ومعهد اليونسكو للإحصاء (UIS) (2011). "المبادرة العالمية بشأن الأطفال خارج المدرسة: الاطار المفاهيمي والمنهجي (CMF)". نيويورك: صندوق الأمم المتحدة للطفولة.
- أوتيرسبروت، ايريس (Uyttersprot, Iris) (2008). "تمويل التعليم في البلدان النامية: طرائق جديدة ونهج جديدة - أمثلة من رواندا". وثيقة عمل معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم (IIEP). باريس: معهد اليونسكو الدولي لتخطيط التعليم.
- فيرسبور، أدريان م. (Verspoor, Adriaan M.) وفريق التعليم الثانوي في أفريقيا (2008). على مفترق الطرق: خيارات للتعليم الثانوي في أفريقيا جنوب الصحراء. سلسلة التنمية البشرية لأفريقيا. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- ويلز، رايان (Wells, Ryan) (2009). "النوع الاجتماعي والسن المناسب للقيود في أوغندا". المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد (1)48، صفحة 40-50.
- ويلمز، جون دوغلاس (Willms, Jon Douglas) (2003). إرتباط الطالب بالمدرسة: الشعور بالانتماء والمشاركة - نتائج من برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) لعام 2000. باريس: منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي.
- ويلمز، جون دوغلاس (Willms, Jon Douglas) (2006). فجوة التعليم: عشر أسئلة سياسة عامة حول تقييم الأداء والانصاف في المدارس ونظم التعليم. معهد اليونسكو للإحصاء ورقة العمل رقم 5. مونتريال: معهد اليونسكو للإحصاء.
- البنك الدولي (2005). توسيع الفرص وبناء الكفاءات للشباب: أجندة جديدة للتعليم الثانوي. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- البنك الدولي (2007). توظيف واستبقاء وإعادة تدريب المدرّسين ومديري المدارس الثانوية في أفريقيا جنوب الصحراء. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- البنك الدولي (2010 أ). تطوير التعليم ما بعد الابتدائي في منطقة أفريقيا جنوب الصحراء: تقييم الاستدامة المالية للمسارات البديلة. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.
- البنك الدولي (2010 ب). تكثيف المهارات: من أجل مزيد من فرص العمل وزيادة الانتاجية. واشنطن، العاصمة: البنك الدولي.



تم استخدام الرموز التالية في الجداول الإحصائية:

الرمز	التفسير
...	بيانات غير متوقّرة
*	تقديرات وطنية
**	للبيانات الوطنية: تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء للمتوسّطات الإقليمية: تقدير حسابي جزئي نظراً لعدم توفّر بيانات حول كافة البلدان (تتوفر البيانات حول 33% إلى 60% من سكان الإقليم)
—	القيمة معدومة أو ضئيلة جداً
.	فئة لا تنطبق
x(y)	بيانات مدرجة ضمن عمود آخر (y) من الجدول
+n	بيانات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية n سنة بعد السنة المرجعية
-n	بيانات متعلقة بالسنة الدراسية أو المالية n سنة قبل السنة المرجعية

الفترة المرجعية

إن الفترة المرجعية لبيانات التعليم وبيانات الانفاق على التعليم في هذا التقرير هي السنة الدراسية أو المالية المنتهية في 2009 أو أحدث سنة متاحة خلال الفترة 2007-2008. وتعود البيانات إلى سنة 2010 بالنسبة لعدد قليل من البلدان.

وفي حال كانت الفترة المرجعية تمتد على سنتين زمنيتين، عُرضت السنة الأحدث بمثابة الفترة المرجعية، على سبيل المثال، عُرضت السنة الدراسية 2008-2009 على أنها 2009.

وتعود مؤشرات القرائية إلى البيانات الأحدث خلال الفترة المرجعية 2005-2009. وحينما تكون البيانات المبلغ عنها متاحة فقط لما قبل سنة 2005، يتم تقديم تقديرات العام 2009 المولّدة باستخدام النموذج العالمي لاسقاطات القرائية حسب العمر (GALP) لمعهد اليونسكو للإحصاء.

وترجع بيانات التحصيل التعليمي لأحدث سنة متاحة ضمن الفترة 1998-2010.

وقد طُلب من البلدان التي استوفت الاستبيان المشترك المعروف باستبيان الـ UOE لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي بتوفير بيانات الانفاق على التعليم العائدة للسنة المالية المنتهية في 2008 أو أحدث سنة متاحة.

ويمكن للبيانات المقدمة في الفصل التحليلي أن لا تكون متضمنة دائماً في الجداول الإحصائية ولكن يمكن الاطلاع عليها من خلال قاعدة بيانات المعهد المتاحة على شبكة الانترنت: <http://stats.uis.unesco.org>.

مصادر البيانات

التعليم

يقوم معهد اليونسكو للإحصاء بجمع بيانات التعليم بشكل تجميعي من مصادر إدارية رسمية وطنية. وتتضمن تلك البيانات معلومات حول برامج التعليم الوطنية والالتحاق والمشاركة والتقدم والالتزام والكفاءة الداخلية لعملية التعليم. بالإضافة إلى الموارد البشرية والمالية. وتغطي هذه الإحصاءات:

- برامج التعليم في المدارس ما قبل الابتدائية، والابتدائية، والأساسية والثانوية، والكليات، والجامعات، ومعاهد التعليم العالي الأخرى؛
- التعليم في القطاعين العام (أو الحكومي) والخاص؛
- تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (سواء في المدارس الاعتيادية أو في مدارس متخصصة).

وتُجمع هذه البيانات سنوياً بواسطة معهد اليونسكو للإحصاء والوكالات الشريكة من خلال المسوح الثلاثة الرئيسية التالية التي يمكن الاطلاع عليها وتحميلها من موقع المعهد على الانترنت على العنوان: www.uis.unesco.org/serveys/education

1) مسح معهد اليونسكو للإحصاء

يرسل المعهد سنوياً استمارات التعليم إلى البلدان الأعضاء في اليونسكو التي تستوفي هذا النوع من الاستمارات. وتستند هذه الاستمارات على مقاييس ومعايير وتصانيف دولية يقوم المعهد بمراجعتها بشكل دوري بهدف معالجة القضايا الناشئة وتحسين نوعية البيانات.

ويعرض الملحق (دال) قائمة بالبلدان المشاركة في هذا المسح.

2) المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي (UOE)

تقوم المنظمات الثلاث بإدارة هذا المسح السنوي منذ عام 1993. وتجمع الاستمارة المشتركة التي يُطلق عليها إسم UOE بيانات من بلدان عالية أو متوسطة الدخل. وهذه البلدان هي البلدان الأعضاء أو الشريكة في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي. ويجمع هذا المسح بيانات أكثر تفصيلاً مما يتيح إنتاج باقة أوسع من المؤشرات كما هو مبين في الجداول الإحصائية 20 إلى 29.

ويعرض الملحق (دال) قائمة بالبلدان المشاركة في هذا المسح.

3) برنامج المؤشرات العالمية للتعليم (WEI)

يوفر هذا البرنامج منبراً للبلدان ذات الدخل المتوسط لإنتاج مجموعة مهمة من مؤشرات التعليم المرتبطة بالسياسات والتي تتخطى المجموعة العالمية الأساسية لإحصاءات التعليم. وتتيح هذه المؤشرات المقارنة المباشرة مع البلدان المشاركة بمسح الـ UOE حيث تعتمد عملية جمع البيانات المرتبطة بهذين المسحين على مجموعة مشتركة من التعاريف والتعليمات والأساليب.

والبلدان المشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم هي: الأرجنتين، والصين، والهند، وأندونيسيا، وجامايكا، والأردن، وماليزيا، وباراغواي، وبيرو، والفلبين، وسريلانكا، وتايلند، وتونس، والأوروغواي. ويتولى معهد اليونسكو للإحصاء دور الأمانة التنفيذية لهذا البرنامج.

القراءة

تستند بيانات الإلمام بالقراءة والكتابة (القراءة) للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة والبالغين بعمر 15 سنة وأكثر التي تتضمنها هذه النشرة إلى بيانات مستمدة من تعدادات السكان الوطنية ومسوح الأسر وتقديرات المعهد إعتماً على النموذج العالمي لإسقاطات القراءة حسب العمر (GALP). ويمكن الحصول على نسخة من استبيان القراءة من خلال: <http://www.uis.unesco.org/surveys/literacy>.

كما ويمكن الاطلاع على مصادر البيانات والسنوات المرجعية والتعاريف الوطنية على الموقع الإلكتروني لمركز بيانات معهد اليونسكو للإحصاء. وللحصول على مزيد من المعلومات حول تقديرات وإسقاطات الإلمام بالقراءة والكتابة يرجى الاطلاع على التقرير المعنون Global Age-Specific Literacy Projections Model (GALP): Rationale, Methodology and Software المتاح على <http://www.uis.unesco.org/publications/GALP>.

التحصيل التعليمي

تعتمد بيانات التحصيل التعليمي للسكان البالغين 25 عاماً وأكثر على تعدادات أو مسوح السكان الوطنية.

السكان

تُقدّم إحصاءات السكان للبلدان التي يبلغ عدد سكانها 50 ألفاً على أقل تقدير من قبل شعبة السكان في الأمم المتحدة بالاستناد إلى مراجعة عام 2008 للتوقعات السكانية العالمية. وللحصول على مزيد من المعلومات بشأن تقديرات شعبة السكان في الأمم المتحدة يرجى زيارة الموقع <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>.

وبالنسبة للبلدان التي لا تتوفر عنها بيانات لدى شعبة السكان في الأمم المتحدة، يستمد معهد اليونسكو للإحصاء تقديرات السنة الواحدة من مصادر أخرى مثل الإحصاءات الديموغرافية للمكتب الإحصائي الأوروبي، وبرنامج إحصاءات التنمية لدى سكرتارية جماعة المحيط الهادئ ومكاتب الإحصاءات الوطنية.

وينبغي أن تُفسّر المؤشرات التعليمية المستندة إلى تقديرات السكان حسب العمر والجنس للبلدان التي يقل مجموع سكانها عن 100,000 مواطن بحذر بالنظر إلى التقلبات الناتجة عن الهجرة وعن عوامل أخرى.

وتُدرج المؤشرات القائمة على أساس السكان على أنها بيانات غير متوفرة (...) عندما تكون بيانات السكان غير متاحة أو لا تُعتبر موثوقة. وفي حالات استثنائية، يستخدم معهد اليونسكو للإحصاء بيانات وطنية عندما تكون بيانات القيد التي يجمعها غير متطابقة مع البيانات السكانية التي تنتجها شعبة السكان في الأمم المتحدة.

البيانات الاقتصادية

تستند بيانات المؤشرات الاقتصادية كالناتج المحلي الإجمالي (GDP) ومماثلات القوة الشرائية (PPP) على قاعدة بيانات مؤشرات التنمية العالمية للبنك الدولي لشهر نيسان/أبريل 2011. أما بالنسبة لمجموعة صغيرة من البلدان التي لم يوفّر البنك الدولي تقديرات لبياناتها، فقد تم الحصول على هذه البيانات من الشعبة الإحصائية بالأمم المتحدة (UNSD). وتُعتبر المؤشرات الاقتصادية غير متوفرة (...) عندما تكون البيانات الاقتصادية غير متاحة أو غير موثوقة.

ملاحظات تقنية

بيانات ومؤشرات التعليم

تستند المعدلات الإقليمية على البيانات والتقديرات القابلة للنشر، وكذلك على قيم مقدرة حسابياً لبيانات غير متوفرة أو غير قابلة للنشر عن كل من البلدان في منطقة معينة.

ويتم اعتبار المعدلات الإقليمية على أنها تقديرات المعهد حينما تستند في احتسابها على بيانات وطنية قابلة للنشر تمثل أقل من 60 بالمائة من السكان في الفئة العمرية المناظرة في الإقليم المعني ويُشار إليها في هذه الحالة بالرمز **.

ولا يتم نشر المعدلات في حال كانت البيانات الوطنية القابلة للنشر تمثل أقل من 33 بالمائة من سكان المنطقة أو الاقليم. وفي حال أسفرت التناقضات في البيانات عن مؤشر يزيد عن حده الأقصى النظري (مثل 100% في حالة نسبة القيد الصافية) يتم وضع حد أقصى يسمح بالإبقاء على ذات النسبة بين قيم الذكور وقيم الإناث (أنظر الملحق ألف). وبالنظر للتدوير العشري للأرقام، من الممكن أن تختلف مؤشرات التكافؤ بين الجنسين (GPI) عن تلك التي تُحسب مباشرة من أرقام المؤشرات المنشورة. وقد تم عرض نسب الإناث لبيان نسبتهم من القيد الإجمالي. ويبقى مؤشر التكافؤ بين الجنسين المقياس الأفضل لتقييم المساواة بين الجنسين.

بيانات تمويل التعليم

اعتُبرت المصروفات على التعليم ما قبل الابتدائي أو الإنفاق على التعليم من مصادر دولية – التي غالباً ما تكونا قليلة نسبياً – غير جديرة بالذكر عند عدم توفر البيانات. وفي هذه الحالات، يمكن للمجاميع المقدمة أن تكون أقل من قيمتها الفعلية.

بيانات التحصيل التعليمي

تقدم هذه النشرة بيانات التحصيل التعليمي حسب مستويات التصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED). وبالإضافة إلى الفئات المحددة لإتمام مستويات تعليم معيّنة، تتوفر بيانات حول ثلاث فئات أخرى في الجدول 18.

- "بدون تعليم" وتشير إلى نسبة السكان الذين لم يتلقوا أي شكل من أشكال التعليم؛
- "دون إتمام التعليم الابتدائي" وتشير إلى نسبة السكان الذين أتموا بعضاً من صفوف المرحلة الابتدائية دون إتمام المرحلة؛
- "غير محدد" وهي نسبة السكان الذين لم يتم تحديد مستوى تحصيلهم التعليمي.

قضايا سكانية: ملاحظات قطرية

أذربيجان: لا تغطي بيانات التعليم الخاصة بأذربيجان منطقة ناغورنو-كاراباخ المشمولة ببيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. لذلك، تم استخدام البيانات السكانية المقدمة من قبل السلطات الوطنية وهي لا تشمل منطقة ناغورنو-كاراباخ في احتساب المؤشرات.

قبرص: لا تشمل بيانات التعليم الخاصة بقبرص المدارس الواقعة في قسم الجزيرة غير الخاضع لسيطرة الحكومة والتي تشملها بيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. لذلك فالبيانات السكانية المستخدمة في احتساب المؤشرات تم توفيرها من قبل مكتب الإحصاء الأوروبي، وهي تشمل فقط السكان المقيمين في المنطقة الخاضعة لسيطرة الحكومة.

جمهورية مولدوفا: لا تشمل البيانات التعليمية منطقة ترانسنيستريا، التي تشملها بيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. ولذلك، فالبيانات السكانية المستخدمة لاحتساب المؤشرات تم توفيرها من قبل مكتب الإحصاء الأوروبي، وهي لا تشمل منطقة ترانسنيستريا.

صربيا: لا تشمل البيانات التعليمية منطقة كوسوفو، التي تشملها بيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. ولذلك فالبيانات السكانية المستخدمة لاحتساب المؤشرات تم توفيرها من قبل مكتب الإحصاء الأوروبي، وهي لا تشمل كوسوفو.

الأراضي الفلسطينية المحتلة: لا تشمل البيانات التعليمية بيانات عن القدس الشرقية، ولكنها مشمولة في بيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. لذلك ينبغي توخي الحذر عند تفسير هذه المؤشرات.

جمهورية تنزانيا المتحدة: لا تشمل البيانات التعليمية منطقة زنجبار، ولكنها مشمولة في بيانات شعبة السكان في الأمم المتحدة. ويمثل سكان زنجبار حوالي 3 بالمائة من مجموع سكان تنزانيا. لذا ينبغي توخي الحذر عند تفسير هذه المؤشرات.

حركة الطلاب

يُعرّف الطلاب المتنقلون بأنهم الطلاب الذين عبروا الحدود وانتقلوا إلى بلد آخر بهدف الدراسة. وفي العادة تصنّف هذه المجموعة من الطلاب المتنقلين باستخدام ثلاثة تعاريف: (1) بلد إقامة الطالب الدائمة أو المعتادة؛ (2) بلد إتمام المرحلة الدراسية السابقة؛

أو 3) بلد الجنسية. ويستخدم معهد اليونسكو للاحصاء التعريفين الأول والثاني لتحديد الطلاب المتنقلين. إلا أن المعهد يقر أيضاً باعتبار بلد الجنسية كمعيار بديل في البلدان حيث لا يؤدي استخدام معياري بلد الإقامة أو بلد الدراسة السابقة الى تحديد البلد الأصلي للطلاب المتنقلين، كما هي الحال بالنسبة الى كل من: النمسا، والكاميرون، وشيلي، والجمهورية التشيكية، وفنلندا، وفرنسا، واليونان، وهنغاريا، والهند، واندونيسيا، وايطاليا، واليابان، والأردن، والكويت، ومدغشقر، وماليزيا، ومالطة، وعمان، والفلبين، وبولندا، وقطر، وجمهورية كوريا، ورومانيا، والاتحاد الروسي، والمملكة العربية السعودية، وجنوب أفريقيا، وجمهورية مقدونيا اليوغسلافية السابقة، وتركيا.

وبهدف تحسين شمولية بيانات الطلاب المتنقلين، يستخدم معهد اليونسكو للاحصاء بيانات جزئية لبعض البلدان المضيفة. ومن الأفضل لإحصاءات حركية الطلاب نحو الخارج استخدام بيانات جزئية لبلد مضيف على عدم نشر أية بيانات. لذلك، يستخدم معهد اليونسكو للاحصاء بيانات جزئية من البلدان المضيفة للطلاب التالية: الهند (تشمل الجامعات فقط)، وكندا، وكوستاريكا، والكويت، وجنوب أفريقيا (تشمل مؤسسات التعليم العالي الحكومية فقط)، وألمانيا، والاتحاد الروسي (تشمل برامج مستوى إسكد 5 فقط).

وتوفّر البلدان المضيفة عادة بيانات حول الطلاب الأجانب الذين يدرسون في جامعاتها. إلا أن العديد من البلدان لا تقدم بيانات عن الطلاب المتنقلين. لذلك، ولضرورة توفير تقديرات لاحتماب (1) أعداد الطلاب من بلد ما الذين يدرسون بالخارج، و(2) نسبة حركية الطلاب نحو الخارج (المقدمة في الجدول رقم 12)، وكذلك (3) المجاميع الإقليمية (المقدمة في الجدول الإحصائي رقم 11) تستخدم أحدث البيانات المتاحة منذ العام 1999 لتقدير البيانات غير المتوفرة.

وفي نفس الإطار، تجدر الإشارة الى أنه في العديد من البلدان الصغيرة يتابع عدد كبير من طلاب التعليم الجامعي دراسته خارج البلد الأم. وتبيّن نسبة القيد الإجمالية في الخارج (الجدول الإحصائي رقم 12) حجم هذه الظاهرة.

ويُحتسب الطلاب الذين يتابعون دراستهم في الخارج عادة من ضمن نسب القيد الاجمالية في البلدان التي يدرسون فيها حتى ولو كانوا ممّولين من وطنهم الأم كما في حال العديد من بلدان ومناطق الكاريبي والمحيط الهادئ.

بيانات المسح المشترك وبرنامج المؤشرات العالمية للتعليم (UOE/WEI) (الجدول الإحصائية رقم 20 الى 29)

تقدّم الجداول الإحصائية رقم 20 الى 29 مجموعة إضافية من المؤشرات التي تعتمد كلياً على المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي، بالإضافة الى مسح برنامج المؤشرات العالمية للتعليم، وتتوفّر هذه البيانات عن البلدان المشاركة في هذين المسحين فقط. وقد تم احتساب المؤشرات من قبل معهد اليونسكو للاحصاء استناداً الى بيانات وطنية.

وبالنسبة للبلدان الأعضاء في منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والبلدان الشريكة (البرازيل، والاتحاد الروسي) فإن البيانات والمؤشرات الواردة في الجدولين الإحصائيين رقم 24 و26 تشكل مجموعة جزئية من تلك المقدمة في اصدار 2011 من منشور المنظمة بعنوان Education at a Glance (EAG) المعروض على موقع المنظمة: www.oecd.org/edu/eag2011. وبالنسبة الى شيلي، واستونيا، واسرائيل، وسلوفينيا، فقد تغيّر وضعها من بلدان شريكة لمنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي الى عضوية كاملة في عام 2010.

خريجو المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (الجدول رقم 9)

تستند البيانات بشأن خريجي المرحلة الثانية من التعليم الثانوي في بلدان مختارة، الواردة في الجدول رقم 9 على استبيان تجريبي جرى تطبيقه في البداية في آسيا الوسطى، وأوروبا الوسطى والشرقية، وشرق آسيا والمحيط الهادئ، وأمريكا اللاتينية والكاريبي في عام 2007.

الجدول الإحصائية

- 92 -1 التعليم ما قبل الابتدائي/إسكد صفر/القيود وهيئة التدريس/1999 و2009.
- 102 -2 التعليم الابتدائي/إسكد 1/الملتحقون الجدد/1999 و 2009
- 112 -3 التعليم الابتدائي/إسكد 1/القيود وهيئة التدريس/1999 و2009
- 122 -4 التعليم الابتدائي/إسكد 1/ قياسات التقدم في الدراسة وإتمامها/2009.
- 132 -5 التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي/إسكد 1 و2/التعليم الإلزامي والأطفال غير المسجلين بالمدارس/2009
- 144 -6 التعليم الثانوي/إسكد 2 و3/ قياسات القيد/2009
- 156 -7 التعليم الثانوي/إسكد 2 و3/ قياسات التقدم في الدراسة وإتمامها/2009
- 166 -8 التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي/إسكد 2 و3 و4/هيئة التدريس والقيود في التعليم ما بعد الثانوي غير العالي/2009
- 176 -9 التخرج والدخول الى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) والدخول الى التعليم العالي (إسكد 5)/2009 (دول مختارة)
- 180 -10 التعليم العالي/إسكد 5 و6/القيود ونسبة التخرج وهيئة التدريس/1999 و2009
- 190 -11 التعليم العالي/إسكد 5 و6/ أعداد الطلاب المنتقلين حسب البلد المضيف ومنطقة الأصل/2009
- 200 -12 التعليم العالي/ إسكد 5 و6 / التدفق الدولي للطلاب المنتقلين / 2009
- 206 -13 التعليم العالي/إسكد 5 و6/عدد الخريجين حسب المجالات الواسعة للدراسة/2009
- 216 -14 معدل سنوات الدراسة المرتقبة /1999 و2009
- 226 -15 المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم حسب طبيعة الإنفاق/السنة المالية المنتهية في 2009
- 236 -16 المصروفات على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الاجمالي، حسب مصادر التمويل/السنة المالية المنتهية في 2009
- 246 -17 القرائية عند الكبار والشباب/2005-2009
- 252 -18 التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق/آخر سنة متاحة
- 262 -19 التحصيل التعليمي التراكمي للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق حسب مستوى إسكد/آخر سنة متاحة

البلدان المشاركة في برنامج المؤشرات العالمية للتعليم والأعضاء في المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي والمكتب الإحصائي الأوروبي

- 272 -20 التعليم الابتدائي والثانوي/إسكد 1 و2 و3/توزيع التلاميذ المقيدين حسب نوع المؤسسة التعليمية/2009
- 274 -21 التعليم العالي/إسكد 5 و6/توزيع الطلاب المقيدين حسب نوع المؤسسة التعليمية/2009
- 276 -22 التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي/إسكد 1 و2/متوسط حجم الصف حسب نوع المؤسسة/2009
- 277 -23 الوقت المقرر (متوسط عدد الساعات في السنة) لتعليم التلاميذ (9 إلى 14 سنة) في المؤسسات الحكومية/2009
- 278 -24 التعليم الابتدائي والثانوي/إسكد 1 و2 و3/وقت المدرّسين المقرر للتدريس (متوسط عدد الساعات في السنة) في المؤسسات الحكومية/2009
- 280 -25 التعليم الابتدائي والثانوي/إسكد 1 و2 و3/ توزيع المدرّسين حسب العمر/2009
- 284 -26 التعليم الابتدائي والثانوي/إسكد 1 و2 و3/رواتب المدرّسين السنوية في المؤسسات الحكومية (بمماثلات القوة الشرائية للدولار الأمريكي)/2009
- 286 -27 التعليم الابتدائي والثانوي/إسكد 1 و2 و3/رواتب المدرّسين السنوية في المؤسسات الحكومية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي للفرد/2009.
- 288 -28 الحصص النسبية للمصروفات الحكومية والخاصة على المؤسسات التعليمية/2009
- 292 -29 توزيع مجموع المصروفات الحكومية على التعليم حسب وجهة التمويل/2009

وللحصول على نسخة إلكترونية لجداول البيانات الإحصائية يرجى الرجوع إلى www.uis.unesco.org/publications/GED2011

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2009				1999				2009			المدة (بالسنوات)	سن الإلتحاق (1)	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	خاص % (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)			
البلد أو الإقليم													
آسيا الوسطى													
1.00	26	26	26	0.94	23	24	24	1	49	530	4	3	اوزبكستان
1.01 *	24 *	23 *	24 *	0.89 *	17 *	19 *	18 *	—	47	88	3	3	أذربيجان
1.16	36	31	33	...	...	...	26	2	50	54	4	3	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	تركمستان
1.26 **,-1	70 **,-1	56 **,-1	63 ⁻¹	0.98	34	35	35	— ⁻¹	51 **,-1	79 ⁻¹	3	3	جورجيا
0.86 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	0.76	7	9	8	.. ⁻¹	45 ⁻¹	61 ⁻¹	4	3	طاجيكستان
1.00	18	18	18	0.80	9	11	10	4	49	72	4	3	قيرغيزستان
0.98	39	40	39	0.96	14	15	14	5	48	375	4	3	كازاخستان
1.06	61	57	59	1.19	28	24	26	6	50	103	4	3	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء													
1.03	62	60	61	1.02 **,+1	52 **,+1	51 **,+1	51 **,+1	64	50	22	3	3	الرأس الأخضر
1.13	12	11	12	1.00	3	3	3	50	53	126	3	4	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	الصومال
1.03	27	26	26	0.95	11	11	11	65	50	288	2	4	الكامرون
1.13	13	12	13	1.61	3	2	2	...	53	40	3	3	الكونغو
1.03 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1.04	1	1	1	18 ⁺¹	50 ⁺¹	68 ⁺¹	3	4	النيجر
0.96	4	4	4	0.97	1	1	1	94	49	293	3	4	أثيوبيا
0.79 ⁻¹	35 ⁻¹	45 ⁻¹	40 ⁻¹	0.65 **	21 **	32 **	27 **	1 ⁻¹	44 ⁻¹	716 ⁻¹	3	3	أنغولا
1.05 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	...	...	...	...	100 ⁻¹	51 ⁻¹	417 ⁻¹	3	3	أوغندا
0.99	13	13	13	0.89	5	6	5	50	49	38	2	5	إريتريا
1.06	14	14	14	0.97	4	5	4	21	51	417	2	4	بنين
1.03 ⁻²	17 ⁻²	16 ⁻²	17 ⁻²	...	...	...	...	97 ⁻²	50 ⁻²	21 ⁻²	3	3	بوتسوانا
0.98 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1.03	2	2	2	76 ⁺¹	49 ⁺¹	43 ⁺¹	3	4	بوركينافاسو
1.06	10	9	10	1.01	1	1	1	13	51	60	3	4	بوروندي
0.96	1	1	1	0.86 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	65	49	7	3	3	تشاد
1.04	8	7	7	0.99	2	2	2	47	51	41	3	3	توغو
0.96 ⁻¹	26 ⁻¹	27 ⁻¹	27 ⁻¹	1.07	3	3	3	100 ⁻¹	48 ⁻¹	14 ⁻¹	3	3	جزر القمر
1.05	4	4	4	0.98 **,+1	1 **,+1	1 **,+1	1 **,+1	91	51	249	3	3	جمهورية الكونغو الديمقراطية
1.02	5	4	5	...	...	...	...	54	51	17	3	3	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.03	34	33	33	...	...	...	...	5	50	896	2	5	جمهورية تنزانيا المتحدة
1.01	65	64	64	1.01	21	21	21	5	50	667	1	6	جنوب أفريقيا
0.99	17	17	17	0.98 **,+1	3 **,+1	3 **,+1	3 **,+1	99	50	150	3	4	رواندا
...	...	...	...	1.20 **,-1	3 **,-1	2 **,-1	2 **,-1	...	...	...	4	3	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	زمبابوي
1.09 ⁺¹	48 ⁺¹	44 ⁺¹	46 ⁺¹	1.12	26	24	25	— ⁺¹	52 ⁺¹	6 ⁺¹	3	3	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	5 ⁺¹	...	...	...	3	3	سيراليون
1.03	111	107	109	1.00	106	106	106	8	50	3	2	4	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	14 **,+1	...	...	...	3	3	غابون
1.04 ⁺¹	32 ⁺¹	31 ⁺¹	32 ⁺¹	0.90	18	20	19	77 ⁺¹	51 ⁺¹	65 ⁺¹	4	3	غامبيا
1.04	72	69	71	1.03	31	30	30	28 **	50	1,338	3	3	غانا
0.99 **	12 **	12 **	12 **	...	...	...	4 ⁻¹	...	49 **	109 **	3	4	غينيا
1.33 ⁻¹	61 ⁻¹	46 ⁻¹	53 ⁻¹	1.04	26	25	26	...	57 ⁻¹	40 ⁻¹	4	3	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	1.06 **	4 **	4 **	4 **	...	...	...	3	4	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدرّبين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية								
		2009			2009		2009				1999				
		إناث (26)	ذكور (25)	ذكور وإناث (24)	% إناث (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	
البلد أو الإقليم	2009 (27)														
آسيا الوسطى															
أوزبكستان	9	100	100	100	95	59	1.01	20	20	20	...	...	...	...
أذربيجان	9	...	...	90	100	10	1.02*	20*	20*	20*	0.89*	13*	14*	14*
أرمينيا	10	91	62	90	100	5	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	11 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	7 ⁻²	1.21 ⁻²	50 ⁻²	41 ⁻²	45 ⁻²	0.99	20	20	20
طاجيكستان	13 ⁻¹	83 ⁻¹	...	83 ⁻¹	100 ⁻¹	5 ⁻¹	0.87 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	7
قيرغيزستان	27	44	44	44	99	3	0.99	15	15	15	0.80*	6*	7*	7	
كازاخستان	10	...	...	...	98	37	0.98	39	39	39	...	...	...	...
منغوليا	24	100	100	100	98	4	1.05	47	44	45	1.19	26	22	24	
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	21	27	...	27	100	1	1.03	58	56	57	...	...	...	...
السنغال	25	...	...	...	78	5	1.15	8	7	8	1.04 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	22	43 ⁻²	38 ⁻²	43 ⁻²	98	13	1.03	19	18	19	...	...	...	...
الكونغو	23	...	...	...	95	2	1.13	13	12	13	1.61	3	2	2
النيجر	34 ⁺¹	96 ⁺¹	93 ⁺¹	96 ⁺¹	92 ⁺¹	2 ⁺¹	1.03 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1.04	1	1	1	
أثيوبيا	21	54	20	49	86	14	0.97	3	3	3	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	40 ⁻¹	...	...	...	80 ⁻¹	11 ⁻¹	1.05 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	...	...	...	...
إريتريا	34	52	56	52	97	1	0.96 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	0.90	4	5	4	
بنين	39	...	...	...	74	2	...	...	...	...	0.96	3	3	3
بوتسوانا	14 ⁻²	51 ⁻²	39 ⁻²	51 ⁻²	98 ⁻²	1 ⁻²	1.05 ⁻²	14 ⁻²	13 ⁻²	13 ⁻²	...	...	...	...
بوركينافاسو	24 ^{**,-1}	...	...	...	...	2 ^{**,-1}	1.00	2	2	2	...	...	...	...
بوروندي	33	...	...	...	65	2	1.05	8	7	7	...	...	...	...
تشاد	26	65 ⁻¹	74 ⁻¹	67 ⁻¹	81	0.3	0.96	1	1	1	...	...	...	...
توغو	25	30 ⁻²	24 ⁻²	29 ⁻²	96	2	1.04	8	7	7	0.99	2	2	2	
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	2	3	2
جمهورية الكونغو الديمقراطية	25	...	...	...	95	10	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	34 ⁻²	...	...	...	92 ⁻²	0.4 ⁻²	1.01	4	4	4	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	52	19	31	26	39	17	1.03	34	33	33	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	6	6	6
رواندا	...	...	...	...	...	...	0.97	14	15	15	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	19 ⁻¹	45	77	47	94 ⁺¹	0.3 ⁺¹	1.09 ⁺¹	48 ⁺¹	44 ⁺¹	46 ⁺¹	1.12	26	24	25	
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	15	...	...	99	100	0.2	1.04	96	92	94	0.99	86	87	87
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	1.03 ⁺¹	29 ⁺¹	28 ⁺¹	28 ⁺¹	...	...	...	...
غانا	35 ^{**}	23 ^{**}	23 ^{**}	23 ^{**}	85 ^{**}	38 ^{**}	1.05 ^{**}	50 ^{**}	48 ^{**}	49 ^{**}	1.05 ^{**,+1}	23 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	
غينيا	34 ^{**}	50 ^{*, -1}	41 ^{*, -1}	45 ^{*, -1}	46 ^{**}	3 ^{**}	0.99 ^{**}	8 ^{**}	8 ^{**}	8^{**}	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	24 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	1.04	26	25	25
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹

التعليم ما قبل الإبتدائي / إسكد صفر / القيد وهيئة التدريس / 1999 و 2009

نسبة القيد الإجمالية							القيد			النظام التعليمي		المنطقة	
2009			1999			2009			المدة (بالسنوات) (2)	سن الإلتحاق (1)	البلد أو الإقليم		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (13)	إناث (12)	ذكور (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين وإناث (10)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	خاص % (5)	إناث % (4)				ذكور وإناث (000) (3)	
0.98	4	4	4	0.96	2	2	2	36	49	64	3	3	كوت ديفوار
0.99	51	52	51	1.00	42	42	42	38	49	1,914	3	3	كينيا
1.06 ⁻²	113 ⁻²	107 ⁻²	110 ⁻²	0.74	40	54	47	32 ⁻²	51 ⁻²	358 ⁻²	3	3	ليبيريا
...	...	...	...	1.08**	22**	20**	21**	...	...	...	3	3	ليسوتو
1.05 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1.07	2	2	2	72 ⁺¹	51 ⁺¹	64 ⁺¹	4	3	مالي
1.03	10	10	10	1.02**	3**	3**	3**	91	50	180	3	3	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	مللوي
1.02	99	97	98	1.02	94	93	94	82	50	36	2	3	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	موزمبيق
...	...	...	...	1.14	36	31	34	...	...	...	2	5	ناميبيا
0.74	12	17	15	...	...	...	...	...	42	2,020	3	3	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية													
1.01	131	129	130	1.00	100	100	100	36	49	1,766	3	3	اسبانيا
0.99	83	83	83	0.99	70	70	70	48	48	275	3	3	البرتغال
1.00	97	97	97	1.00	90	90	90	21	49	251	4	3	الدنمارك
1.00	100	100	100	1.01	76	76	76	16	49	386	4	3	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي البابوي
1.02 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹	1.00	77	77	77	29 ⁻¹	49 ⁻¹	1,108 ⁻¹	2	3	المملكة المتحدة
1.01	98	97	97	1.06	77	73	75	44	49	170	3	3	النرويج
1.01	99	98	98	0.99	82	83	82	28	49	234	3	3	النمسا
0.99	57	57	57	0.97	57	59	58	34	49	7,195	3	3	الولايات المتحدة الأمريكية
1.02 ⁻²	69 ⁻²	68 ⁻²	69 ⁻²	1.01	68	67	68	3 ⁻²	49 ⁻²	143 ⁻²	2	4	اليونان
0.98	97	100	99	...	...	...	...	2	47	2	3	3	اندورا
0.99	110	111	110	0.98	93	95	94	64	48	2,386	3	3	ألمانيا
1.06	107	101	104	0.99	87	88	87	9	50	428	3	3	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	3	إيرلندا
1.01	99	98	98	0.99	87	88	88	12	49	12	3	3	إيسلندا
0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	0.98	96	97	97	32 ⁻¹	48 ⁻¹	1,655 ⁻¹	3	3	إيطاليا
0.99	122	123	123	0.99	110	112	111	53	49	425	3	3	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	جبرالتر
0.96*	103*	107*	105*	...	...	...	...	...	45	1	3	3	سان مارينو
1.00	103	104	104	0.99	92	93	92	10	49	153	2	5	سويسرا
0.99	108	109	109	1.00	111	111	111	13	49	2,554	3	3	فرنسا
0.99	67	67	67	0.99	48	49	48	8	49	151	4	3	فنلندا
0.99*	80*	81*	81*	1.02*	60*	59*	60*	52	49	20	3	3	قبرص
1.00 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	71 ⁻²	0.99	64	64	64	6 ⁻²	49 ⁻²	487 ⁻²	2	4	كندا
0.98 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	1.00	73	73	73	8 ⁻¹	48 ⁻¹	15 ⁻¹	3	3	لكسمبرغ
1.04*	101*	97*	99*	...	...	...	...	3	50	1	2	4	ليختنشتاين
1.03 ⁻¹	107 ⁻¹	104 ⁻¹	105 ⁻¹	0.99	102	103	103	34 ⁻¹	49 ⁻¹	8 ⁻¹	2	3	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	20	49	1	3	3	موناكو
1.00	98	98	98	0.99	98	99	98	...	49	390	2	4	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي													
1.05**,-1	102**,-1	98**,-1	100**,-1	1.04	66	63	64	...	50**,-1	287**,-1	...	...	أكوادور
1.02 ⁻¹	73 ⁻¹	71 ⁻¹	72 ⁻¹	1.02	58	56	57	32 ⁻¹	50 ⁻¹	1,429 ⁻¹	3	3	الأرجنتين
...	...	...	...	1.00	58	58	58	27	49	6,810	3	4	البرازيل

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرسة	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس			نسبة القيد الصافية							
		2009			2009			2009			1999				
		إناث (26)	ذكور (25)	ذكور وإناث (24)	% إناث (23)	ذكور وإناث (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	
البلد أو الإقليم	2009 (27)														
كوت ديفوار	17	100	100	100	93	4	0.98	3	3	3	0.96 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	
كينيا	21	74	92	77	83	93	1.68	36	21	28	...	...	...	...
ليبيريا	14 ⁻²	...	...	...	22 ⁻²	25 ⁻²	1.08 ⁻²	40 ⁻²	37 ⁻²	38 ⁻²	0.90 ⁺¹	41 ⁺¹	46 ⁺¹	44 ⁺¹
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	37 ⁺¹	...	...	58 ⁺¹	93 ⁺¹	2 ⁺¹	1.02 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...
مدغشقر	28	...	...	...	97	6	1.03	10	9	10	1.07 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	14	98	100	98	99	3	1.03	92	89	91	1.02 ^{**}	67 ^{**}	66 ^{**}	67 ^{**}	
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيجيريا	29 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية															
إسبانيا	12	...	...	...	94	153	1.02	100	98	99	1.00	93	93	93
البرتغال	16	...	...	...	97	17	1.00	82	82	82	0.99	68	69	69
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	1.03	95	91	93	1.02	89	87	88
السويد	6	...	...	...	97	62	1.00	99	99	99	1.01	76	76	76
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المملكة المتحدة	21 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	52 ⁻¹	1.02 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	75 ⁻¹	1.00	73	73	73
النرويج	...	...	...	...	...	...	1.01	97	97	97	1.06	77	72	75
النمسا	13	...	...	...	99	18	...	...	...	...	0.99 ^{**}	78 ^{**}	79 ^{**}	79 ^{**}
الولايات المتحدة الأمريكية	15	...	...	...	94	473	1.01	53	52	52	0.98	53	54	54
اليونان	12 ⁻²	...	...	...	99 ⁻²	12 ⁻²	1.02 ⁻²	69 ⁻²	67 ⁻²	68 ⁻²	1.01	68	67	68
أندورا	13	100	100	100	92	0.2	0.97	81	84	83	...	...	...	...
ألمانيا	11	...	...	...	98	216	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	...	...	...	...	...	...	1.07	100	93	96	1.00	84	83	83
إيرلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا	6	...	...	...	96	2	1.01	99	98	98	0.99	87	88	88
إيطاليا	12 ⁻²	...	...	...	99 ⁻²	142 ⁻²	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	0.98	96	97	97
بلجيكا	14	...	...	...	98	31	1.00	100	100	100	0.99	96	97	97
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	7	...	...	...	97	0.1	0.97 [*]	91 [*]	93 [*]	92 [*]	
سويسرا	...	...	...	...	...	...	0.99	75	76	75	0.99	73	73	73
فرنسا	19	...	...	...	82	137	1.00	99	100	99	1.00	99	99	99
فنلندا	11	...	...	...	97	13	1.00	66	66	66	0.99	48	49	48
قبرص	17	...	...	...	99	1	1.01 [*]	73 [*]	72 [*]	72 [*]	1.03 [*]	54 [*]	53 [*]	54 [*]
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99	64	64	64
لكسمبرغ	12 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	1 ⁻¹	0.98 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	1.01	72	71	71
ليختنشتاين	8	...	...	...	99	0.1	1.10 [*]	78 [*]	71 [*]	75 [*]	
مالطة	13 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	1 ⁻¹	1.03 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	0.98	87	89	88
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	1.00	98	98	98	0.99	98	99	98
أمريكا اللاتينية والكاريبي															
أكوادور	15 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}	1.05 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	1.04	54	52	53	
الأرجنتين	20 ⁻¹	...	...	...	96 ⁻¹	72 ⁻¹	1.02 ⁻¹	72 ⁻¹	70 ⁻¹	71 ⁻¹	1.03	57	56	57
البرازيل	18	...	...	...	97	375	1.00 ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹	50 ⁻¹	1.00	44	44	44

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2009				1999				2009			المدة (بالسنوات)	سن الإلتحاق (1)	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	خاص % (5)	إناث % (4)	ذكور (000) (3)			
...	...	...	...	1.09	12	11	12	...	...	...	2	3	البهاما
0.90	35	39	37	1.01	31	31	31	54	46	240	3	3	الجمهورية الدومينيكية
1.03 ⁻¹	61 ⁻¹	59 ⁻¹	60 ⁻¹	1.03	42	41	41	18 ⁻¹	50 ⁻¹	224 ⁻¹	3	4	السلفادور
1.01	113	111	112	1.02	75	73	74	15	49	4,645	2	4	المكسيك
0.96	102	107	105	0.96	95	99	97	73	48	3	2	4	آروبا
1.08	67	62	65	2.43 ⁺¹	83 ⁺¹	34 ⁺¹	58 ⁺¹	99	51	2	2	3	أنتيغوا وبربودا
0.92 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	0.81 ^{**,+1}	105 ^{**,+1}	130 ^{**,+1}	117 ^{**,+1}	100 ⁻¹	51 ⁻¹	0.5 ⁻¹	2	3	أنغيتا
1.01 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	1.02	60	59	60	36 ⁻¹	49 ⁻¹	130 ⁻¹	3	3	أوروغواي
1.01	35	35	35	1.03	30	29	29	30	49	155	3	3	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	17*	49*	6*	2	3	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	برمودا
1.01	66	65	66	1.01	40	39	39	18	49	91	2	4	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	بورثوريكو
1.00 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	1.01	45	44	45	11 ⁻¹	49 ⁻¹	230 ⁻¹	2	4	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
1.01 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	1.02	57	56	56	24 ⁻¹	49 ⁻¹	1,276 ⁻¹	3	3	بيرو
1.05	43	41	42	1.02	26	25	26	83	51	6	2	3	بيليز
0.99*	81*	81*	81*	1.01**	59**	58**	58**	90*	49*	30*	2	3	ترينيداد وتوباغو
1.03 ⁻¹	88 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	1.08	83	77	80	90 ⁻¹	50 ⁻¹	134 ⁻¹	3	3	جامايكا
...	...	...	...	1.02	113	110	111	...	...	...	2	4	جزر الأنتيل الهولندية
1.18 ⁻¹	97 ⁻¹	83 ⁻¹	90 ⁻¹	0.94	40	42	41	97 ⁻¹	54 ⁻¹	1 ⁻¹	2	3	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	جزر تركس وكايكوس
0.92**	69**	74**	71**	1.16*	66*	57*	62*	100	49	1	2	3	جزر فيرجين البريطانية
1.01	111	109	110	1.10	98	90	94	100	49	2	2	3	دومينيكا
1.01	79	78	79	...	...	...	...	100	50	3	2	3	سانت فنسنت وغرينادين
0.98	82	84	83	1.22 ^{**,+1}	141 ^{**,+1}	115 ^{**,+1}	128 ⁺¹	60	49	2	2	3	سانت كيتس ونيفيس
1.01	68	67	67	1.02**	65**	64**	65**	100	50	4	2	3	سانت لوسيا
1.00 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	...	44 ⁻¹	50 ⁻¹	17 ⁻¹	2	4	سورينام
1.05 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	55 ⁻¹	0.99	76	77	77	56 ⁻¹	50 ⁻¹	402 ⁻¹	3	3	شيلي
1.06	102	97	99	1.02	85	83	84	57	50	4	2	3	غرينادا
1.01 ⁻¹	30 ⁻¹	29 ⁻¹	29 ⁻¹	0.97	45	46	46	19 ⁻¹	50 ⁻¹	478 ⁻¹	4	3	غواتيمالا
1.02	88	86	87	0.99	120	122	121	3	49	26	2	4	غواتانا
0.92	74	80	77	1.03	45	44	45	19	47	1,328	3	3	فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
1.00	105	105	105	1.04	111	107	109	.	48	408	3	3	كوبا
1.00	70	70	70	1.00	91	91	91	13	49	109	2	4	كوستاريكا
0.99	51	52	51	1.02	39	38	39	30	49	1,372	3	3	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	—	53	0.1	2	3	مونتسيرات
1.01 ⁻¹	56 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	1.04	28	27	28	15 ⁻¹	49 ⁻¹	221 ⁻¹	3	3	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	هايتي
1.03 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	1.05 ⁺¹	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	13 ⁻¹	50 ⁻¹	227 ⁻¹	3	3	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية													
1.00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	0.99	87	88	87	3 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	4	3	استونيا
0.99 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	...	68	2 ⁻¹	48 ⁻¹	4,906 ⁻¹	4	3	الإتحاد الروسي
0.96	57	59	58	1.08	44	41	42	5	47	75	3	3	البانيا
0.97	15	15	15	...	...	...	...	...	48	16	3	3	البوسنة والهرسك
0.97	107	110	108	1.07	93	87	90	2	48	304	3	3	الجمهورية التشيكية
0.98	86	87	87	0.98	79	80	79	6	48	326	4	3	المجر

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدرّبين (%)			هيئة التدريس			نسبة القيد الصافية						
		2009			2009			2009			1999			
		إناث (26)	ذكور (25)	ذكور وإناث (24)	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)
البلد أو الإقليم	2009 (27)													
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.09	12	11	12
الجمهورية الدومينيكية	24	96	90	96	94	10	0.91	32	35	33	1.03	28	27	27
السلفادور	24 ⁻¹	90 ⁻¹	67 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	9 ⁻¹	1.04 ⁻¹	52 ⁻¹	50 ⁻¹	51 ⁻¹	1.03**	37**	36**	36**
المكسيك	26	...	...	82	95	180	1.01	88	87	88	1.02	67	66	67
أروبا	19	100	100	100	99	0.1	0.96	96	100	98	0.96	93	97	95
أنثيفوا وبربودا	6	11*	..*	11*	100	0.3	1.08	64	59	61	2.99**,+1	61**,+1	21**,+1	41**,+1
أنغويّا	10 ⁻¹	23 ⁻¹	.. ⁻¹	23 ⁻¹	100 ⁻¹	0.04 ⁻¹	0.92**,-1	91**,-1	99**,-1	95**,-1	...	...	...	90**,+1
أوروغواي	25 ⁻¹	...	...	...	...	5 ⁻¹	1.01 ⁻¹	76 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	1.02**	54**	52**	53**
باراغواي	...	...	...	...	...	...	1.02	33	32	32	1.04	26	25	26
بربادوس	17*	51*	25*	50*	97*	0.4*	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	18	46	7	44	94	5	1.01	57	57	57	1.01	37	37	37
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	39 ⁻²	...	...	...	...	6 ⁻²	1.01 ⁻¹	34 ⁻¹	33 ⁻¹	34 ⁻¹	1.02	33	33	33
بيرو	20 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	65 ⁻¹	1.01 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	1.02	57	55	56
بيليز	16	13	—	13	99	0.4	1.04	41	39	40	1.02	25	24	24
ترينيداد وتوباغو	14*	...	...	...	100*	2*	1.00*	65*	65*	65*	1.04**	49**	48**	49**
جامايكا	24 ⁻²	...	...	...	98 ⁻²	6 ⁻²	1.04 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	1.08	83	77	80
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97
جزر الكايمن	9 ⁻¹	...	...	...	97 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.23 ⁻¹	89 ⁻¹	72 ⁻¹	81 ⁻¹	0.94	40	42	41
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	13	...	...	...	100	0.1	0.90**	55**	61**	58**	1.18*	51*	43*	47*
دومينيكا	14	...	...	...	100	0.1	...	...	...	...	1.10**	94**	85**	89**
سانت فنسنت وغرينادين	8	...	...	...	100	0.4	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	16	...	...	...	100	0.1	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	11	...	...	...	100	0.4	1.01	48	47	48	1.05**,+1	50**,+1	48**,+1	49**,+1
سورينام	21 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1 ⁻¹	0.99 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹	...	...	...	...
شيلي	14 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	28 ⁻¹	1.06 ⁻¹	54 ⁻¹	51 ⁻¹	52 ⁻¹	...	...	...	...
غرينادا	11	38	.	38	100	0.3	1.05	96	92	94	1.02	85	83	84
غواتيمالا	23 ⁻¹	...	...	...	92 ⁻¹	21 ⁻¹	1.01 ⁻¹	28 ⁻¹	28 ⁻¹	28 ⁻¹	0.97	32	33	33
غويّانا	15	59	50	59	100	2	1.01	76	75	75	0.99**	80**	81**	80**
فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	15	90	79	90	94	89	1.04	70	68	69	1.03	41	40	40
كوبا	14	100	.	100	100	29	1.00	97	97	97	1.05	100	95	97
كوستا ريكا	14	78	62	77	94	8	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	28	100	100	100	96	49	1.01	47	46	46	1.02**	35**	34**	35
مونتسيرات	9	79	.	79	100	0.01	0.76*,-2	63*,-2	83*,-2	73*,-2	...	...	...	...
نيكاراغوا	20 ⁻¹	33 ⁻¹	34 ⁻¹	33 ⁻¹	95 ⁻¹	11 ⁻¹	1.01 ⁻¹	56 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	1.04	28	27	28
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	29 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	8 ⁻¹	1.03 ⁻¹	27 ⁻¹	27 ⁻¹	27 ⁻¹	1.05**,+1	22**,+1	21**,+1	22 ⁺¹
أوروبا الوسطى والشرقية														
استونيا	7 ⁻¹	...	...	...	...	7 ⁻¹	1.01 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	0.99	70	71	71
الإتحاد الروسي	8 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	635 ⁻¹	1.00 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	73 ⁻¹	...	...	...	...
البانيا	19	...	...	...	100	4	0.96	54	56	55	1.11 ⁺¹	45 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹
البوسنة والهرسك	15	100	100	100	89	1	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	14	...	...	...	100	22	...	...	...	...	...	...	...	...
المجر	11	...	...	...	100	30	0.99	85	86	85	0.99	77	77	77

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2009				1999				2009			المدة (بالسنوات)	سن الإلتحاق (1)	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (13)	إناث (12)	ذكور (11)	وإناث ذكور (10)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (9)	إناث (8)	ذكور (7)	وإناث ذكور (6)	خاص % (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)			
0.97	99	102	101	0.98	49	50	50	2	48	1,195	3	3	اوكرانيا
0.99	80	81	81	0.99	66	67	67	1	48	212	4	3	بلغاريا
1.01	66	65	65	1.01	50	50	50	12	49	919	4	3	بولندا
0.98 ⁺¹	96 ⁻¹	98 ⁺¹	97 ⁺¹	0.95 [*]	73 [*]	77 [*]	75	— ⁺¹	48 ⁺¹	271 ⁺¹	3	3	بيلاروس
0.95 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	0.93	6	7	6	10 ⁻¹	48 ⁻¹	702 ⁻¹	3	3	تركيا
1.08	26	24	25	1.01	28	27	27	.	50	17	3	3	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.01	76	75	75	1.02	63	61	62	2	49	653	4	3	رومانيا
0.98	92	94	93	...	...	...	81	3	48	142	3	3	سلوفاكيا
0.98	84	86	85	0.91	71	78	74	2	48	46	3	3	سلوفينيا
1.00 [*]	51 [*]	51 [*]	51 [*]	0.90 [*]	51 [*]	57 [*]	54 [*]	1	49	158	4	3	صربيا
0.96	56	58	57	0.98	40	40	40	13	48	96	4	3	كرواتيا
0.98	87	89	88	0.95	51	54	53	3	48	71	4	3	لاتفيا
0.98	75	77	76	0.98	49	50	50	—	48	89	4	3	ليتوانيا
0.96 ⁺¹	31 ⁺¹	32 ⁺¹	31 ⁺¹ ⁺¹	47 ⁺¹	10 ⁺¹	4	3	مونتينيغرو
0.99 [*]	74 [*]	75 [*]	74 [*]	0.96 [*]	48 [*]	49 [*]	48 [*]	—	48	110	4	3	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	افغانستان
1.00	105	104	105	0.97	54	55	55	91	49	16	3	3	المليديف
1.02 ⁻¹	54 ⁻¹	53 ⁻¹	54 ⁻¹	1.02	19	18	18	...	49 ⁻¹	40,453 ⁻¹	3	3	الهند
...	...	...	...	0.70 ^{*,+1}	51 ^{*,+1}	72 ^{*,+1}	62 ^{*,+1}	...	...	...	2	3	باكستان
1.00 [*]	10 [*]	10 [*]	10 [*]	1.03	18	17	18	45 [*]	49 [*]	1,067 [*]	3	3	بنغلاديش
1.09 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	0.93	1	1	1	100 ⁻¹	51 ⁻¹	0.3 ⁻¹	2	4	بوتان
1.13	42	38	40	1.04	16	15	15	18	52	456	1	5	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	4	سري لانكا
...	...	...	...	0.77 [*]	9 [*]	12 [*]	10 [*]	12 ⁺¹	48 ⁺¹	947 ⁺¹	2	3	نيبال
الدول العربية													
0.98	33	34	34	0.96	39	40	39	100	48	91	2	4	الأراضي الفلسطينية المحتلة
0.93 ⁻¹	35 ⁻¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	0.91	28	31	29	90 ⁻¹	47 ⁻¹	105 ⁻¹	2	4	الأردن
0.99	94	95	94	0.97	63	65	64	80	48	117	2	4	الإمارات العربية المتحدة
0.99	59	59	59	0.96	36	37	37	100	49	24	3	3	البحرين
1.00 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	1.01	3	3	3	3 ⁻¹	49 ⁻¹	138 ⁻¹	1	5	الجزائر
0.95	9	9	9	0.90	8	9	8	71	48	145	3	3	الجمهورية العربية السورية
1.03	29	28	28	...	...	...	18	23	50	632	2	4	السودان
1.00 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	6 ⁻²	1.00	5	5	5	...	49 ⁻²	109 ⁻²	2	4	العراق
0.98 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹	76 ⁻¹	1.02	79	78	78	42 ⁻¹	49 ⁻¹	71 ⁻¹	2	4	الكويت
0.76	53	70	61	0.52	43	82	62	95 ^{**}	42	722	2	4	المغرب
...	...	...	11	...	...	...	...	52	...	186	3	3	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	0.86	1	1	1	...	...	...	3	3	اليمن
...	...	...	...	0.95	13	14	14	...	...	...	3	3	تونس
0.95	3	3	3	1.50	1	—	—	91	48	1	2	4	جيبوتي
1.02	38	37	38	0.88 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	30	49	44	2	4	عمان
0.99	53	54	53	0.98	25	25	25	87	47	25	3	3	قطر
0.98	76	77	77	0.97 ^{**}	60 ^{**}	62 ^{**}	61 ^{**}	79	49	153	3	3	لبنان
...	...	...	...	0.97 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	5	...	...	...	2	4	ليبيا
0.95	22	23	22	0.95	10	10	10	...	48	814	2	4	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدرّبين (%)			هيئة التدريس			نسبة القيد الصافية						
		2009			2009			2009				1999		
		إناث (26)	ذكور (25)	ذكور وإناث (24)	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)
البلد أو الإقليم	2009 (27)													
أوكرانيا	9	...	...	...	99	137	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	12	...	...	...	100	18	0.99	76	77	77	0.99	63	64	64
بولندا	17	...	...	...	98	54	1.01	64	63	64	1.01	49	49	49
بيلاروس	6 ⁻¹	90 ⁺¹	3 ⁺¹	89 ⁺¹	99 ⁺¹	44 ⁺¹	0.99 ⁻¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	87 ⁺¹	0.95*	68*	72*	70
تركيا	27 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	26 ⁻¹	0.95 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	8	...	...	...	99	2	1.08	24	22	23	1.02	28	27	27
رومانيا	17	...	...	...	100	38	1.01	74	73	74	1.02	63	61	62
سلوفاكيا	13	...	...	...	100	11	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	9	...	...	...	98	5	0.99	83	84	84	0.91	71	78	74
صربيا	15	...	...	63	96	11	1.00*	51*	51*	51*	...	...	...	...
كرواتيا	13	...	...	...	...	7	0.96	56	58	57	0.98	40	40	40
لاتفيا	10	...	...	...	100	7	0.98	86	87	86	0.96	50	52	51
ليتوانيا	7	...	...	...	100	12	0.98	74	76	75	0.99	47	48	47
مونتينيغرو	13 ⁺¹	...	...	...	...	1 ⁺¹	...	...	...	31 ⁺¹	...	...	...	...
مولدوفا	10	90	.	90	100	11	0.99*	72*	73*	73*	...	...	...	37**
جنوب وغرب آسيا														
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملاييف	19	38	21	38	97	1	1.01	85	85	85	0.98	49	51	50
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	1.01*	10*	10*	10*	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.92	1	1	1
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سريلانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	41 ⁻¹	72 ⁻¹	75 ⁻¹	73 ⁻¹	93 ⁻¹	20 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية														
الأراضي الفلسطينية المحتلة	19	100	.	100	100	5	0.98	27	28	28	0.96	34	35	34
الأردن	21 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	5 ⁻¹	0.94 ⁻¹	32 ⁻¹	35 ⁻¹	33 ⁻¹	0.90	25	28	26
الإمارات العربية المتحدة	18	100	100	100	100	6	0.98	68	69	69	0.98	48	50	49
البحرين	16	48	—	48	100	2	0.99	58	58	58	0.96	36	37	36
الجزائر	25 ⁻¹	...	...	...	81 ⁻¹	5 ⁻¹	1.00 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	23 ⁻¹	1.01	3	3	3
الجمهورية العربية السورية	17	24	21	24	95	8	0.95	9	9	9	0.90	8	9	8
السودان	30	71	.	71	100	21	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	15 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	7 ⁻²	1.00**,-2	6**,-2	6**,-2	6**,-2	1.00	5	5	5
الكويت	...	100	100	100	100	6	0.97 ⁻¹	62 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	1.02	64	63	63
المغرب	22**	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	62**	33**	0.76**	49**	64**	56**	0.56	32	58	45
المملكة العربية السعودية	11*	...	...	...	100*	18*	0.93**,-1	10**,-1	10**,-1	10**,-1	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86**	1**	1**	1**
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95	13	14	14
جيبوتي	16	100	100	100	75	0.1	0.92**	2**	2**	2**	1.59	—	—	—
عمان	19	100	100	100	99	2	1.00	27	27	27	...	...	...	...
قطر	15	...	...	...	99	2	0.97	47	48	48	0.98	24	25	24
لبنان	16	...	...	...	99	10	0.99	74	74	74	0.97**	57**	58**	58**
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	25**	...	...	...	99**	33**	0.95**	19**	20**	20**	0.95	9	9	9
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								القيد			النظام التعليمي		المنطقة
2009				1999				2009			المدة (بالسنوات) (2)	سن الإلتحاق (1)	
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (13)	إناث (12)	ذكور (11)	وإناث ذكور (10)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (9)	إناث (8)	ذكور (7)	وإناث ذكور (6)	خاص % (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)			
شرق آسيا و المحيط الهادئ													
1.00	47	47	47	1.00	36	36	36	40	45	24,750	3	4	الصين
0.96	78	81	79	0.95	85	89	87	97	48	9	3	3	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.03	123	119	121	0.96	75	78	77	99	48	139	3	3	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
1.06 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	1.11	8	7	8	29 ⁻¹	50 ⁻¹	70 ⁻¹	3	3	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
0.98	82	84	83	...	...	...	...	76	48	220	1	4	استراليا
1.02 ⁻¹	49 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	1.05	31	29	30	41 ⁻¹	49 ⁻¹	1,002 ⁻¹	1	5	الفلبين
...	...	...	89	1.02**	84**	82**	83	69	...	2,985	3	3	اليابان
1.04	51	49	50	1.01**	24**	24**	24**	98	50	4,203	2	5	اندونيسيا
...	...	...	...	0.94 ⁻¹	34 ⁻¹	36 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	1	6	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	1.23*	69*	56*	63*	...	...	...	3	3	بالاو
1.03	93	90	91	1.04	77	74	76	72	49	13	2	4	بروناي دار السلام
1.02 ⁺¹	97 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1.00	87	87	87	20 ⁺¹	49 ⁺¹	2,768 ⁺¹	3	3	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	توفالو
...	...	...	...	0.84* ⁺¹	90* ⁺¹	107* ⁺¹	99* ⁺¹	...	...	...	2	3	توكيلو
...	...	...	...	1.24	32	26	29	...	...	...	2	3	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	تيمور الشرقية
...	...	...	...	1.02**	35**	35**	35**	...	...	...	3	3	جزر سليمان
0.90* ⁺¹	149* ⁺¹	166* ⁺¹	157* ⁺¹	0.98*	85*	87*	86*	32 ⁺¹	46 ⁺¹	0 ⁺¹	1	4	جزر كوك
0.91	38	42	40	1.05	62	59	61	22	46	2	2	4	جزر مارشال
0.96	56	58	57	...	...	...	...	...	48	11	3	3	جمهورية فانواتو
1.00	117	117	117	0.96	75	78	76	77	48	538	1	5	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
1.13	48	43	45	1.21**	58**	48**	53**	100	51	4	2	3	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	سنغافورة
...	...	...	...	0.94	39	41	40	51	48	3,305	3	3	فيتنام
...	...	...	...	1.02	16	16	16	...	...	...	3	3	فيجي
1.07 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	1.03**	5**	5**	5**	33 ⁻¹	51 ⁻¹	119 ⁻¹	3	3	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	كيريباتي
1.07 ⁻¹	73 ⁻¹	69 ⁻¹	71 ⁻¹	1.04	55	53	54	46 ⁻¹	50 ⁻¹	771 ⁻¹	2	4	ماليزيا
1.01	7	7	7	...	...	...	2	57	50	120	2	3	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	37	...	...	...	3	3	ميكرونيزيا
0.97* ⁻¹	93* ⁻¹	96* ⁻¹	94* ⁻¹	0.88* ⁺¹	69* ⁺¹	79* ⁺¹	74* ⁺¹	...	50 ⁻¹	1 ⁻¹	3	3	ناورو
1.03	95	92	94	1.00	85	85	85	98	50	107	2	3	نيوزيلندا
...	...	...	...	0.93*	147*	159*	154*	...	...	...	1	4	نيوي

المتوسطات الإقليمية

0.99**	46**	46**	46**	0.97	32	33	32	...	48**	157,498**			العالم
1.01	28	28	28	0.95	19	20	19	...	49	1,500			آسيا الوسطى
0.95	17	18	18	0.95**	10**	11**	11**	...	48	11,952			أفريقيا جنوب الصحراء
1.00	79	80	80	0.98	74	75	75	...	49	20,339			أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
1.00**	69**	69**	69**	1.01	56	55	56	...	49**	20,691**			أمريكا اللاتينية والكاريبي
0.98**	67**	68**	67**	0.96	49	50	50	...	48**	10,519**			أوروبا الوسطى والشرقية
1.00**	47**	46**	47**	0.93	20	22	21	...	48**	47,317**			جنوب وغرب آسيا
0.93**	20**	21**	21	0.77	13	17	15	...	47**	3,533			الدول العربية
1.01	52	52	52	1.00	38	38	38	...	47	41,645			شرق آسيا و المحيط الهادئ

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرس	نسبة المدرّسين المدرّبين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية								
		2009			2009		2009				1999				
		إناث (26)	ذكور (25)	ذكور وإناث (24)	% إناث (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	
البلد أو الإقليم	2009 (27)														
شرق آسيا و المحيط الهادئ															
الصين	23	...	...	...	97	1,090	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	18	96	100	96	99	1	0.96	75	78	77	0.97	78	81	80	
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	14	96	71	96	99	10	1.05 ⁻¹	89 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	19 ⁻¹	81 ⁻²	67 ⁻²	81 ⁻²	97 ⁻¹	4 ⁻¹	1.06 ⁻¹	14 ⁻¹	13 ⁻¹	14 ⁻¹	1.12	8	7	7	
أستراليا	...	...	...	...	...	...	0.98	52	52	52	...	...	...	...
الفلبين	35 ⁻²	...	...	...	97 ⁻²	28 ⁻²	0.96 ⁻¹	38 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	0.99**	24**	24**	24**
اليابان	28	...	...	...	...	108	...	...	...	89	1.02**	84**	82**	83
أندونيسيا	12	...	...	...	97	340	1.05 ⁺	37 ⁺	35 ⁺	36 ⁺	
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.94 ^{*, -1}	33 ^{*, -1}	36 ^{*, -1}	35 ^{*, -1}
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	22	70	90	71	97	1	1.05	71	68	69	...	...	...	...
تايلاند	24 ⁻¹	...	...	...	78 ⁻¹	104 ⁻¹	1.02 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	2.13	30	14	21
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	15 ⁺¹	41 ⁻²	...	41 ⁻²	100 ⁺¹	0.03 ⁺¹	...	...	...	...	0.85 ^{*, -1}	83 ^{*, -1}	97 ^{*, -1}	90 ^{*, -1}
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	14	...	...	100 ⁻²	91	1	1.01	38	38	38	...	...	...	...
جمهورية كوريا	17	...	...	...	99	31	1.00	55	55	55	0.97	43	44	43
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	14	...	...	...	98	0.3	...	...	...	...	1.09**	42**	38**	40**
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	18	91	89	91	98	183	...	...	...	...	...	...	...	39
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	23 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	5 ⁻¹	1.07 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	1.03**	5**	4**	5**
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	23 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	34 ⁻¹	1.06 ⁻¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	62 ⁻¹	1.04	51	49	50
ميانمار	18	52	19	51	99	7	1.01	7	7	7	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	16 ⁻¹	84 ⁻²	...	82 ⁻²	98 ⁻¹	0.04 ⁻¹	0.94 ^{*, -2}	60 ^{*, -2}	64 ^{*, -2}	62 ^{*, -2}	...	...	...	...
نيوزيلندا	12	...	...	...	98	9	1.03	94	91	93	1.01	84	83	84
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسّطات الإقليمية

العالم	21**	...	...	...	94**	7,536**	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا الوسطى	11	...	...	...	97	141	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	26**	...	...	...	76**	455**	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	14	...	...	...	94	1,493	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي	21**	...	...	...	95**	1,003**	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	10**	...	...	...	99**	1,104**	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب وغرب آسيا	40 ^{**,-2}	...	...	...	91 ^{**,-2}	1,059 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية	20	...	...	...	91	173	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ	21	...	...	...	96	1,981	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقون الجدد		النظام التعليمي		المنطقة
1999			2009				2009		2009		
إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	المدة (2)	سن الإلتحاق (1)	
آسيا الوسطى											
...	...	...	0.98	91	94	92	48	484	4	7	أوزبكستان
...	...	...	0.98*	94*	95*	94*	46	120	4	6	أذربيجان
...	...	...	1.04	89	86	88	47	34	3	7	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	7	تركمنستان
60	61	60	1.05	112	107	109	47	47	6	6	جورجيا
82	87	84	0.96 ⁻¹	101 ⁻¹	106 ⁻¹	104 ⁻¹	48 ⁻¹	175 ⁻¹	4	7	طاجيكستان
58*	59*	58*	1.00	97	97	97	49	97	4	7	قيرغيزستان
65**,+1	66**,+1	66**,+1	1.00 ⁺¹	107 ⁺¹	106 ⁺¹	107 ⁺¹	49 ⁺¹	241 ⁺¹	4	7	كازاخستان
85	86	86	0.96	142	147	144	48	63	5	7	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
67**	65**	66**	0.95	85	90	87	48	11	6	6	الرأس الأخضر
...	...	37	1.06	102	96	99	51	344	6	7	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	الصومال
...	...	...	0.87	117	134	126	46	657	6	6	الكامرون
43**,+1	47**,+1	45**,+1	0.97	112	115	113	49	113	6	6	الكونغو
21	32	27	0.89 ⁺¹	92 ⁺¹	103 ⁺¹	98 ⁺¹	46 ⁺¹	463 ⁺¹	6	7	النيجر
19	24	21	0.90	141	158	150	47	3,464	6	7	أثيوبيا
19**,-1	24**,-1	22**,-1	...	...	...	...	...	...	6	6	أنغولا
...	...	...	1.02	147	144	146	50	1,573	7	6	أوغندا
16	18	17	0.86	39	45	42	46	56	5	7	إريتريا
...	...	...	0.94**	152**	161**	157**	48**	396**	6	6	بنين
25	21	23	0.98 ⁻²	112 ⁻²	114 ⁻²	113 ⁻²	49 ⁻²	48 ⁻²	7	6	بوتسوانا
16	23	20	0.94 ⁺¹	88 ⁺¹	94 ⁺¹	91 ⁺¹	47 ⁺¹	430 ⁺¹	6	7	بوركينافاسو
26 ⁺¹	29 ⁺¹	28 ⁺¹	0.96	146	152	149	49	300	6	7	بوروندي
18	25	22	0.75	98	131	115	43	389	6	6	تشاد
37	42	39	...	...	...	105	...	185	6	6	توغو
17**	25**	21	0.93 ⁻¹	92 ⁻¹	99 ⁻¹	96 ⁻¹	48 ⁻¹	16 ⁻¹	6	6	جزر القمر
23	21	22	0.90	106	119	112	47	2,310	6	6	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	0.81 ⁺¹	93 ⁺¹	115 ⁺¹	104 ⁺¹	45 ⁺¹	127 ⁺¹	6	6	جمهورية إفريقيا الوسطى
15	13	14	1.00	100	99	99	50	1,270	7	7	جمهورية تنزانيا المتحدة
42	44	43	0.95	87	92	90	48	926	7	7	جنوب أفريقيا
...	...	...	0.97	189	194	191	50	527	6	7	رواندا
39	37	38	1.02	119	116	117	50	461	7	7	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	6	زمبابوي
...	...	...	1.02 ⁻¹	116 ⁻¹	113 ⁻¹	114 ⁻¹	50 ⁻¹	5 ⁻¹	6	6	ساوتومي وبرنسيبي
41	38	40	0.96 ⁻²	101 ⁻²	105 ⁻²	103 ⁻²	49 ⁻²	31 ⁻²	7	6	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	سيراليون
64	64	64	0.96	105	109	107	48	1	6	6	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	غابون
...	...	...	1.00**,+1	91**,+1	91**,+1	91**,+1	50**,+1	44**,+1	6	7	غامبيا
30**	30**	30**	1.02**	111**	109**	110**	49**	665**	6	6	غانا
18	21	19	0.90	96	106	101	47	278	6	7	غينيا
...	...	...	0.97 ⁺¹	88 ⁺¹	90 ⁺¹	89 ⁺¹	49 ⁺¹	16 ⁺¹	6	7	غينيا الإستوائية
10**,+1	12**,+1	11**,+1	...	...	...	...	...	...	6	7	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد البرامج المنتظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2009			2009			1999			2009		
البلد أو الإقليم	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	إناث (17)	ذكور (16)	ذكور (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	...	...	...	86	89	87	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	9	8	8	71*	74*	73*	87*	85*	86*	69*	72*	71*
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	100 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹
طاجيكستان	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	93 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	86	93	89	93 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹
قيرغيزستان	16	17	16	90	89	89	91*	90*	91*	56	58	57
كازاخستان	...	...	...	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ^{**,+1}	90 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	51 ⁻¹	54 ⁻¹	53 ⁻¹
منغوليا	63	59	61	98 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	100	97	99	67 ⁻¹	72 ⁻¹	69 ⁻¹
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	88 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	77	78	78	72**	70**	71**	76	78	77
السنغال	...	...	...	80 ⁻²	77 ⁻²	79 ⁻²	50	58	54	57 ⁻²	54 ⁻²	56 ⁻²
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	85	95	90	...	...	...	54	61	58
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	14	12	13	73 ⁺¹	83 ⁺¹	78 ⁺¹	27	38	33	60 ⁺¹	69 ⁺¹	65 ⁺¹
أثيوبيا	6 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	87 ⁻¹	94 ⁻¹	90 ⁻¹	21	26	24	83 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}
أنغولا	...	...	...	...	...	...	33 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	...	...	...
أوغندا	...	...	...	77	74	75	...	...	...	67**	62**	65**
إريتريا	52 ⁻¹	48 ⁻¹	50 ⁻¹	28	31	30	21	23	22	15	17	16
بنين	...	...	...	95	100	98	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	46 ⁻²	42 ⁻²	44 ⁻²	27	23	25	...	...	...
بوركينافاسو	16 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	65	70	68	25	33	29	34	36	35
بوروندي	...	...	...	98	97	97	33	38	36	67	67	67
تشاد	...	...	...	...	...	...	27	38	33	...	...	...
توغو	...	...	...	74 ⁻²	78 ⁻²	76 ⁻²	63	72	68	46 ⁻²	49 ⁻²	47 ⁻²
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	29	31	30	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	26	28	27	47	53	50
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	53 ⁺¹	62 ⁺¹	58 ⁺¹	...	...	...	37 ⁺¹	44 ⁺¹	40 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	16	14	15	88 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}
جنوب أفريقيا	...	...	...	85**	84**	85**	100	95	98	...	...	...
رواندا	...	...	...	100	100	100	...	...	...	...	...	...
زامبيا	16	15	15	66 ⁻¹	60 ⁻¹	63 ⁻¹	49	45	47	54 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	43 ⁻²	42 ⁻²	42 ⁻²	67 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹	84	88	86	65 ⁻¹	59 ⁻¹	62 ⁻¹
سوازيلاند	...	...	...	75 ⁻²	78 ⁻²	76 ⁻²	49	45	47	50 ⁻²	47 ⁻²	48 ⁻²
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	74	68	71	65	64	64	74	68	71
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	62 ⁻²	58 ⁻²	60 ⁻²	64	67	65	53 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}
غانا	82**	82**	82**	47	45	46	41**	39**	40**	39**	37**	38**
غينيا	21 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	61	65	63	27	31	29	45	49	47
غينيا الإستوائية	87 ⁺¹	86 ⁺¹	87 ⁺¹	46 ⁺¹	41 ⁺¹	43 ⁺¹	...	...	79 ^{**,+1}	28 ⁺¹	27 ⁺¹	28 ⁺¹
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	35**	46**	40**	...	...	...

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقون الجدد		النظام التعليمي		المنطقة
1999			2009				2009		2009		
إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	المدة (2)	سن الإلتحاق (1)	البلد أو الإقليم
24	30	27	0.87	67	77	72	46	410	6	6	كوت ديفوار
29**	27**	28**	...	...	...	...	...	...	6	6	كينيا
...	...	...	0.92 ⁻¹	107 ⁻¹	117 ⁻¹	112 ⁻¹	47 ⁻¹	119 ⁻¹	6	6	ليبيريا
27	25	26	0.92	98	106	102	48	54	7	6	ليسوتو
...	...	...	0.89 ⁺¹	91 ⁺¹	102 ⁺¹	97 ⁺¹	47 ⁺¹	358 ⁺¹	6	7	مالي
...	...	...	0.99	196	198	197	50	1,109	5	6	مدغشقر
...	...	...	1.06	144	136	140	51	673	6	6	ملايو
57	56	56	1.00	99	99	99	49	19	6	5	موريشيوس
17	19	18	0.95 ⁺¹	161 ⁺¹	170 ⁺¹	165 ⁺¹	48 ⁺¹	1,191 ⁺¹	7	6	موزمبيق
63	59	61	1.01	99	98	98	50	52	7	7	ناميبيا
...	...	...	0.81 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	102 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	44 ^{**,-2}	3,857 ^{**,-2}	6	6	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية											
...	...	...	1.01	104	103	103	49	448	6	6	اسبانيا
...	...	...	0.99	102	103	102	48	114	6	6	البرتغال
88 ⁺¹	85 ⁺¹	86 ⁺¹	1.01	100	100	100	49	67	6	7	الدنمارك
...	...	...	0.99	101	102	101	48	96	6	7	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	المملكة المتحدة
...	...	...	1.02	98	97	97	49	58	7	6	النرويج
...	...	...	0.99	101	102	102	48	83	4	6	النمسا
...	...	...	1.05	102	97	100	50	4,139	6	6	الولايات المتحدة الأمريكية
96	97	96	1.00 ⁻²	103 ⁻²	102 ⁻²	102 ⁻²	49 ⁻²	107 ⁻²	6	6	اليونان
...	...	...	0.99	89	90	90	47	1	6	6	اندورا
...	...	...	0.99	99	100	100	49	744	4	6	ألمانيا
...	...	...	1.03	99	96	98	49	131	6	6	إسرائيل
...	...	...	1.02	101	99	100	49	64	8	4	إيرلندا
96	100	98	1.01	98	97	97	49	4	7	6	إيسلندا
...	...	...	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	48 ⁻¹	554 ⁻¹	5	6	إيطاليا
...	...	...	1.01	97	96	97	49	111	6	6	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	جيرالتر
...	...	...	1.04*	94*	90*	92*	43	0.3	5	6	سان مارينو
...	...	...	1.02	95	93	94	49	71	6	7	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	فرنسا
...	...	...	1.00	98	98	98	49	57	6	7	فنلندا
...	...	...	0.99*	106*	107*	107*	48	9	6	6	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	كندا
...	...	...	1.05 ⁻¹	101 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	50 ⁻¹	6 ⁻¹	6	6	لكسمبرغ
...	...	...	0.94*	116*	124*	120*	48	0.5	5	6	ليختنشتاين
...	...	...	0.97 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	6	5	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	موناكو
...	...	...	1.00	99	100	99	49	200	6	6	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي											
84	83	84	1.01 ^{**,-1}	131 ^{**,-1}	130 ^{**,-1}	131 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	376 ^{**,-1}	...	...	أكوادور
...	...	...	1.01 ⁻¹	112 ⁻¹	110 ⁻¹	111 ⁻¹	49 ⁻¹	737 ⁻¹	6	6	الأرجنتين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	7	البرازيل
82	85	84	0.96 ⁻¹	109 ⁻¹	114 ⁻¹	112 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	6	5	البهاما

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد البرامج المنتظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2009			2009			1999			2009		
	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	إناث (17)	ذكور (16)	ذكور (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
البلد أو الإقليم												
كوت ديفوار	39	44	42	45	56	51	...	...	...
كينيا	39**	37**	38**	34	32	33	...	...	...
ليبيريا	12	17	15	...	...	...
ليسوتو	58	59	59	27	26	26	51	53	52
مالي	16 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	76 ⁺¹	87 ⁺¹	81 ⁺¹	34**	45**	40**	22 ⁺¹	26 ⁺¹	24 ⁺¹
مدغشقر	100 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	55	64	59	83 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹
ملاوي	85	85	85	76	73	74	75**	71**	73**
موريشيوس	92	92	92	84	83	83	57	56	56	84	83	83
موزمبيق	67 ⁺¹	68 ⁺¹	68 ⁺¹	24	25	25	65 ⁺¹	66 ⁺¹	65 ⁺¹
ناميبيا	77	74	76	83	78	80	54**	50**	52**
نيجيريا	40**,-2	36**,-2	38**,-2	38**	37**	37**	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	100	99	99	100	99	99	99	98	99
البرتغال	97	96	96	96	97	96	96	96	96
الدنمارك	89	76	82	92	87	90	...	...	...
السويد	96	98	97	96	99	98	96	98	97
الكرسي البابوي
المملكة المتحدة	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	99	99	99	...	...	...
النرويج	98	97	97	98	99	99	...	...	...
النمسا	93**	87**	90**	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	81	73	77	85	82	83	75	68	72
اليونان	99 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	99	100	100	...	...	...
اندورا	92	91	91	44	46	45	...	...	...	44	46	45
ألمانيا	96**	93**	95**	95**	92**	94**	...	...	...
إسرائيل	84	80	82	89	87	88	...	...	...
إيرلندا	46	41	43	52	47	49	...	...	...
إيسلندا	98	97	97	97	100	98	97	96	97
إيطاليا	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	100	100	100	...	...	...
بلجيكا	96	93	94	96	94	95	...	...	...
جبرالتر
سان مارينو	93*	90*	91*	...	...	...	90*	88*	89*
سويسرا	98	98	98	98	97	98	...	...	...
فرنسا	99	98	98	99	98	99	...	...	...
فنلندا	96	94	95	99	100	100	...	...	...
قبرص	97*	97*	97*	89*	89*	89*	...	...	...
كندا	99	100	99	...	...	...
لكسمبرغ	97 ⁻¹	89 ⁻¹	93 ⁻¹	96	92	94	...	...	...
ليختنشتاين	60*	49*	55*	...	...	...	60*	48*	54*
مالطة	65 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	72	74	73	...	...	...
موناكو
هولندا	99	100	99	98	100	99	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
اكوادور	67**,-1	93**,-1	89**,-1	91**,-1	97	95	96	77**,-1	75**,-1	76**,-1
الأرجنتين	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	96	99	98	96 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹
البرازيل	83 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	79	...	...	...
البهاما	57 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	73 ⁻¹	70 ⁻¹	71 ⁻¹	86	87	87	69 ⁻¹	66 ⁻¹	68 ⁻¹

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي		المنطقة
1999			2009				2009		2009		
إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	المدة (2)	سن الإلتحاق (1)	
56	56	56	0.83	90	109	100	44	211	6	6	الجمهورية الدومينيكية
54**,-1	14**,-1	34**,-1	0.97 ⁻¹	119 ⁻¹	123 ⁻¹	121 ⁻¹	48 ⁻¹	161 ⁻¹	6	7	السلفادور
86	85	86	1.00	123	123	123	49	2,577	6	6	المكسيك
81	86	84	1.05	108	103	105	51	1	6	6	آروبا
...	...	...	1.05*	89*	86*	87*	50*	1*	7	5	أنتيغوا وبربودا
...	...	67**,+1	1.30**,-1	117**,-1	90**,-1	101**,-1	47 ⁻¹	0.2 ⁻¹	7	5	أنغويلا
...	...	...	1.10 ⁻¹	111 ⁻¹	101 ⁻¹	106 ⁻¹	51 ⁻¹	54 ⁻¹	6	6	أوروغواي
...	...	...	0.97	98	101	100	48	145	6	6	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	51*	4*	6	5	بربادوس
...	...	...	1.00 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	6	5	برمودا
84**	84**	84**	0.98	103	105	104	48	71	6	6	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	بورتوريكو
69**	68**	69**	0.99 ⁻¹	113 ⁻¹	114 ⁻¹	113 ⁻¹	49 ⁻¹	272 ⁻¹	6	6	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
79	79	79	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	49 ⁻¹	591 ⁻¹	6	6	بيرو
70**	73**	71**	1.01	113	112	112	50	8	6	5	بيليز
68	67	67	0.98	100	102	101	49	18	7	5	ترينيداد وتوباغو
81**,+1	77**,+1	79**,+1	0.96**,-2	86**,-2	90**,-2	88**,-2	49**,-2	48**,-2	6	6	جامايكا
73**,+1	62**,+1	67**,+1	...	...	...	...	...	...	6	6	جزر الأنتيل الهولندية
56	61	59	1.04 ⁻¹	89 ⁻¹	85 ⁻¹	87 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	6	5	جزر الكايمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	جزر تركس وكايكوس
65**	59**	62**	0.87**	100**	115**	107**	48	0.5	7	5	جزر فيرجين البريطانية
73	78	76	0.99	129	130	130	49	1	7	5	دومينيكا
...	...	...	1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	50 ⁻¹	2 ⁻¹	7	5	سانت فنسنت وغرينادين
47 ⁺¹	46 ⁺¹	46 ⁺¹	1.10	87	80	83	52	1	7	5	سانت كيتس ونيفيس
70**	72**	71**	0.96	89	93	91	49	3	7	5	سانت لوسيا
...	...	...	0.99 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	49 ⁻¹	10 ⁻¹	6	6	سورينام
...	...	...	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	246 ⁻¹	6	6	شيلي
...	...	...	0.99	105	106	105	48	2	7	5	غرينادا
54	58	56	0.98 ⁻¹	121 ⁻¹	123 ⁻¹	122 ⁻¹	49 ⁻¹	471 ⁻¹	6	7	غواتيمالا
58**	56**	57**	1.02	92	90	91	49	14	6	6	غويانا
60**	60**	60**	0.97	98	101	99	48	563	6	6	فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
97	97	97	1.02	102	100	101	49	136	6	6	كوبا
...	...	...	0.98	96	98	97	48	77	6	6	كوستا ريكا
61**	64**	62**	0.96	114	118	116	48	1,028	5	6	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	47	0.1	7	5	مونتسيرات
38	40	39	0.94 ⁻¹	148 ⁻¹	158 ⁻¹	153 ⁻¹	47 ⁻¹	202 ⁻¹	6	6	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	هايتي
49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	0.96 ⁻¹	122 ⁻¹	126 ⁻¹	124 ⁻¹	48 ⁻¹	230 ⁻¹	6	6	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية											
...	...	...	1.00 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	102 ⁻¹	48 ⁻¹	12 ⁻¹	6	7	استونيا
...	...	...	...	...	...	99 ⁻¹	...	1,274 ⁻¹	4	7	الإتحاد الروسي
...	...	...	0.92	82	89	86	46	39	4	6	البانيا
...	...	...	1.03 ⁻²	92 ⁻²	89 ⁻²	91 ⁻²	49 ⁻²	39 ⁻²	4	6	البوسنة والهرسك
...	...	...	1.01	106	105	105	49	93	5	6	الجمهورية التشيكية
...	...	...	0.99	101	102	101	48	96	4	7	المجر
...	...	69	1.00	100	99	100	49	383	4	6	اوكرانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد البرامج المنتظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2009			2009			1999			2009		
	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	إناث (17)	ذكور (16)	ذكور (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
الجمهورية الدومينيكية	68	64	66	72 ⁻¹	71 ⁻¹	72 ⁻¹	67	64	65	55 ⁻¹	57 ⁻¹	56 ⁻¹
السلفادور	76 ⁻¹	73 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	72 ⁻¹	73 ⁻¹	67 ⁻¹	18 ⁻¹	42 ⁻¹	65 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹
المكسيك	...	...	...	99	98	99	99	98	98	81	81	81
آروبا	...	...	...	97	90	93	90	98	94	96	90	93
أنغويلا وبربودا	72*	65*	69*	74	72	73	100 ⁺¹	90 ^{**,+1}	95 ^{**,+1}	56*	56*	56*
أنغويلا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	96 ^{**,+1}	70 ^{**,+1}	81 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}
أوروغواي	86 ⁻¹	96 ⁻¹	91 ⁻¹	81 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
باراغواي	83	81	82	73	72	73	78	76	77	68	67	67
بربادوس	100*	100*	100*	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	73	71	72	77	77	77	88	87	87	...	...	...
بورتوريكو	...	...	...	81 ⁺¹	78 ⁺¹	79 ⁺¹	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	74 ⁻²	73 ⁻²	73 ⁻²	74	72	73	66 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²
بيرو	63 ⁻¹	63 ⁻¹	63 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	76 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹
بيليز	...	...	...	100	98	99	99 ^{**}	98 ^{**}	99 ^{**}	63	64	63
ترينيداد وتوباغو	88	84	86	85*	85*	85*	92	90	91	68	68	68
جامايكا	...	...	...	79 ⁻²	78 ⁻²	79 ⁻²	81 ^{**}	78 ^{**}	80^{**}	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	96	91	93	...	...	...
جزر الكايمان	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	77 ⁻²	74 ⁻²	76 ⁻²	90*	100*	95*	72 ⁻²	68 ⁻²	70 ⁻²
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	89	90	90	69 ^{**}	83 ^{**}	76 ^{**}	100 ^{**}	81 ^{**}	90^{**}	...	...	...
دومينيكا	83	73	78	100	91	95	90	98	94	68	67	68
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	98 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	93 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	88	84	86	60 ⁺¹	57 ⁺¹	58 ⁺¹	62 ^{**}	56 ^{**}	59 ^{**}
سانت لوسيا	50 ^{*, -2}	49 ^{*, -2}	49 ^{*, -2}	88	87	87	95 ^{**}	92 ^{**}	93 ^{**}	68	71	70
سورينام	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹
شيلي	...	...	...	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
غرينادا	100	100	100	93	93	93	62 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	83	83	83
غواتيمالا	...	...	...	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	73	78	76	71 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹
غويانا	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	...	...	...	62 ⁻²	62 ⁻²	62 ⁻²
فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	86	84	85	89	89	89	75	73	74	75	75	75
كوبا	100	100	100	100	99	100	99	99	99	99	98	99
كوستا ريكا	88	87	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	...	...	...	80	78	79	80 ^{**}	78 ^{**}	79	63	64	63
مونتسرات	100	100	100	84 ^{*, -2}	69 ^{*, -2}	76 ^{*, -2}	...	...	...	56 ^{*, -2}	41 ^{*, -2}	48 ^{*, -2}
نيكاراغوا	46 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	77 ⁻¹	82	80	81	67 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	68 ⁻¹	64 ⁻¹	66 ⁻¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	88 ⁺¹	64 ⁻¹	61 ⁻¹	63 ⁻¹
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا	...	...	...	83 ⁻²	82 ⁻²	82 ⁻²	93 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}	68 ⁻²	72 ⁻²	70 ⁻²
الإتحاد الروسي	...	...	...	89 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
البانيا	...	...	...	65	67	66	89 ^{**}	85 ^{**}	87^{**}	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	...	...	...	...	...	...	80 ^{**}	76 ^{**}	78^{**}	...	...	...
المجر	...	...	...	97	95	96	91	88	90	...	...	...
اوكرانيا	...	...	66	...	...	...	...	...	...	78*	78*	78

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقين الجدد		النظام التعليمي		المنطقة
1999			2009				2009		2009		
إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	المدة (2)	سن الإلتحاق (1)	
...	...	...	1.00	98	99	98	49	63	4	7	بلغاريا
...	...	...	1.00	99	98	98	49	356	6	7	بولندا
76	77	76	1.02 ⁺¹	96 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	49 ⁺¹	87 ⁺¹	4	6	بيلاروس
...	...	...	0.97 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	48 ⁻¹	1,332 ⁻¹	5	6	تركيا
...	...	...	1.00	97	97	97	48	23	5	6	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	0.98	96	98	97	48	210	4	7	رومانيا
...	...	...	1.01	96	96	96	49	49	4	6	سلوفاكيا
...	...	...	0.99	98	99	99	48	18	6	6	سلوفينيا
...	...	...	0.99 [*]	94 [*]	95 [*]	95 [*]	49	72	4	7	صربيا
67	69	68	0.99	93	93	93	49	41	4	7	كرواتيا
...	...	...	1.03	102	99	101	49	19	6	7	لاتفيا
...	...	...	1.01	95	94	94	49	29	4	7	ليتوانيا
...	...	...	0.97 ⁺¹	94 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	48 ⁺¹	8 ⁺¹	4	7	مونتينيغرو
...	...	...	0.99 [*]	93 [*]	94 [*]	94 [*]	48	35	4	7	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا											
...	...	...	0.72	93	129	111	40	948	6	7	افغانستان
77 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	0.99	100	100	100	49	5	7	6	الملايف
...	...	...	...	...	...	126 ⁻¹	...	31,584 ⁻¹	5	6	الهند
...	...	...	0.86	96	111	104	45	4,637	5	5	باكستان
...	...	...	1.04 [*]	105 [*]	101 [*]	103 [*]	50 [*]	3,582 [*]	5	6	بنغلاديش
19 ^{**}	21 ^{**}	20 ^{**}	1.02	114	112	113	50	16	7	6	بوتان
...	...	...	1.00	100	100	100	49	1,119	5	6	جمهورية ايران الإسلامية
91 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1.00 ⁻²	105 ⁻²	104 ⁻²	104 ⁻²	49 ⁻²	336 ⁻²	5	5	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	50 ⁺¹	1,078 ⁺¹	5	5	نيبال
الدول العربية											
78 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	1.00	77	77	77	49	100	4	6	الأراضي الفلسطينية المحتلة
69 ^{**}	67 ^{**}	68 ^{**}	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	49 ⁻¹	141 ⁻¹	6	6	الأردن
48	49	48	1.00	113	113	113	49	69	5	6	الإمارات العربية المتحدة
88	83	86	0.97	107	110	108	48	15	6	6	البحرين
76	79	77	0.98	99	101	100	48	604	5	6	الجزائر
59	60	60	0.97	113	117	115	48	583	4	6	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	83	...	915	6	6	السودان
78 ^{**}	85 ^{**}	81 ^{**}	0.98 ^{**,-2}	103 ^{**,-2}	105 ^{**,-2}	104 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	875 ^{**,-2}	6	6	العراق
61	63	62	0.97 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	49 ⁻¹	43 ⁻¹	5	6	الكويت
48	52	50	0.99	106	107	106	49	623	6	6	المغرب
...	...	...	1.00	101	102	101	50	568	6	6	المملكة العربية السعودية
20	30	25	0.89 ⁻¹	98 ⁻¹	110 ⁻¹	104 ⁻¹	46 ⁻¹	688 ⁻¹	6	6	اليمن
...	...	...	1.02	109	107	108	49	163	6	6	تونس
18	24	21	0.87	57	65	61	46	13	5	6	جيبوتي
71	70	71	0.98	86	88	87	48	51	6	6	عمان
...	...	...	1.05	108	103	105	49	16	6	6	قطر
71 ^{**}	74 ^{**}	72 ^{**}	1.06	105	100	103	50	72	6	6	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	ليبيا
78 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	0.98	97	99	98	48	1,749	6	6	مصر
...	...	...	1.06	119	112	115	50	100	6	6	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد البرامج المنتظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2009			2009			1999			2009		
	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	إناث (17)	ذكور (16)	ذكور (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
بلغاريا	...	...	...	94	93	94	94	96	95	...	...	...
بولندا	...	...	...	97	96	96	98	98	98	...	...	...
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	72 ⁺¹	71 ⁺¹	72 ⁺¹
تركيا	...	...	...	85 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	80	87	84	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	93	92	93	97	100	98	...	...	...
رومانيا	...	...	...	89	89	89	86	86	86	...	...	...
سلوفاكيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	...	...	...	96	94	95	93	93	93	...	...	...
صربيا	...	...	97	93*	94*	93*	...	...	...	83*	84*	84*
كرواتيا	...	...	...	93	92	92	93	93	93	...	...	...
لاتفيا	...	...	...	93	87	90	93**	95**	94**	...	...	...
ليتوانيا	...	...	...	94	92	93	94	91	93	...	...	...
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	...	...	85*	85*	85*	59 ^{*,+1}	58 ^{*,+1}	59 ^{*,+1}	73*	76*	74*
جنوب وغرب آسيا												
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	46 ⁻²	67 ⁻²	57 ⁻²
المليديف	97	97	97	78 ⁻¹	81 ⁻¹	80 ⁻¹	87	88	87	68 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}
الهند	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	85 ^{*,+1}	100 ^{*,+1}	93 ^{*,+1}	...	...	...
باكستان	...	...	...	64*	74*	69*	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	91*	89*	90*	...	...	...	90*	88*	89*
بوتان	...	...	...	60	58	59	22	24	23	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	48	43	46	99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	48**	49**	48**	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²
سري لانكا	...	...	...	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	99 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}
نيبال	34 ⁻¹	36 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	52*	64*	58*	...	...	...
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	76	75	75	97	98	97	65	65	65
الأردن	69 ⁻¹	74 ⁻¹	72 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	96	96	96	65 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	87	89	88	96	96	96	83	83	83	45	47	46
البحرين	84 ⁻¹	83 ⁻¹	83 ⁻¹	96	97	96	99	93	96	86	87	86
الجزائر	32	34	33	97	99	98	95	98	97	85	87	86
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	96 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	93**	98**	95**	50 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹
السودان	...	...	65	...	...	...	24 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	25 ^{**,+1}	...	...	...
العراق	...	...	...	77 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}	86	90	88	...	...	...
الكويت	83 ⁻²	81 ⁻²	82 ⁻²	93 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	91	88	89	62 ⁻¹	67 ⁻¹	64 ⁻¹
المغرب	46	48	47	80**	82**	81**	49	53	51	69	70	70
المملكة العربية السعودية	...	...	...	61	62	62	...	...	...	60	60	60
اليمن	...	...	...	46 ⁻¹	54 ⁻¹	50 ⁻¹	24	35	30	42 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}
تونس	...	...	...	100	99	99	99	99	99	92	91	92
جيبوتي	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	43 ⁻¹	48 ⁻¹	46 ⁻¹	19	25	22	39 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	41 ^{**,-1}
عمان	...	...	...	80	82	81	81	81	81	55	56	55
قطر	...	...	...	94 ⁻¹	88 ⁻¹	91 ⁻¹	89	87	88	66 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}
لبنان	96	95	96	97	93	95	88**	87**	87**	73	70	71
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	87**	90**	89**	78**	82**	80**	...	...	...
موريتانيا	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	42	40	41	31	29	30	38	36	37

نسبة القبول الصافية			نسبة القبول الإجمالية				الملتحقون الجدد		النظام التعليمي		المنطقة
1999			2009				2009		2009		
إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	المدة (2)	سن الإلتحاق (1)	البلد أو الإقليم
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
...	...	...	1.04	98	94	96	46	17,020	5	7	الصين
65	60	62	...	...	...	...	...	...	6	6	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	1.06*	124*	117*	120*	48*	52*	6	6	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
52	54	53	0.93 ⁻¹	115 ⁻¹	124 ⁻¹	120 ⁻¹	47 ⁻¹	191 ⁻¹	5	6	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	7	5	أستراليا
44**	46**	45**	0.94 ⁻¹	130 ⁻¹	139 ⁻¹	135 ⁻¹	47 ⁻¹	2,759 ⁻¹	6	6	الفلبين
...	...	...	1.00	102	102	102	49	1,175	6	6	اليابان
36**,+1	38**,+1	37**,+1	0.97	122	125	123	48	5,154	6	7	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	7	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	5	6	بالاو
...	...	...	1.02	98	96	97	49	7	6	6	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	توكيلاو
47	50	48	...	...	...	...	...	...	6	5	تونغا
...	...	...	0.95	134	142	138	47	45	6	6	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	جزر سليمان
...	...	...	1.04*,+1	119*,+1	115*,+1	117*,+1	50 ⁺¹	0.3 ⁺¹	6	5	جزر كوك
...	...	...	1.01	83	83	83	49	1	6	6	جزر مارشال
...	...	...	0.98	100	102	101	48	6	6	6	جمهورية فانواتو
96	97	97	0.98	97	99	98	48	469	6	6	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	6	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
62	62	62	0.98	108	110	109	48	5	6	5	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	49	46	6	6	سنغافورة
...	...	80	...	...	...	...	...	...	5	6	فيتنام
77	75	76	0.98 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	48 ⁻¹	17 ⁻¹	6	6	فيجي
62	64	63	0.95 ⁻¹	122 ⁻¹	129 ⁻¹	125 ⁻¹	48 ⁻¹	394 ⁻¹	6	6	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	كيريباتي
...	...	...	1.00 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	49 ⁻¹	481 ⁻¹	6	6	ماليزيا
...	...	...	0.97	135	140	138	49	1,225	5	5	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	6	ميكرونيزيا
...	...	...	1.18*,-2	85*,-2	72*,-2	78*,-2	53*,-2	0.2*,-2	6	6	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	6	5	نيوزيلندا
...	...	85*,-1	...	...	...	...	...	...	6	5	نيوي

المتوسطات الإقليمية

...	...	...	0.97**	109**	113**	111**	...	135,953**			العالم
67**	70**	69**	0.98	99	101	100	...	1,357			آسيا الوسطى
33**	34**	34**	0.91	108	118	113	...	25,351			أفريقيا جنوب الصحراء
...	...	...	1.02	101	99	100	...	8,871			أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
72**	71**	72**	0.97**	118**	122**	120**	...	13,246**			أمريكا اللاتينية والكاريبي
...	...	...	0.99**	98**	99**	99**	...	4,290**			أوروبا الوسطى والشرقية
...	...	...	0.95**	117**	123**	120**	...	43,340**			جنوب وغرب آسيا
64**	67**	65**	0.97	97	101	99	...	7,525			الدول العربية
...	...	...	1.01	104	103	103	...	31,974			شرق آسيا و المحيط الهادئ

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد البرامج المنتظمة لتنمية الطفولة المبكرة			نسبة القبول الصافية المعدلة						نسبة القبول الصافية		
	2009			2009			1999			2009		
البلد أو الإقليم	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	إناث (17)	ذكور (16)	ذكور (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	...	...	88	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	74	72	73	69	65	67	...	...	...
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	99*	92*	95*	...	...	...	68*	66*	67*
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	15 ⁻¹	14 ⁻¹	15 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	64	67	65	69 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹
أستراليا	...	...	...	83	79	81	70	66	68	...	...	...
الفلبين	70 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	56 ⁻¹	51 ⁻¹	53 ⁻¹	85	64	75	53 ⁻¹	47 ⁻¹	50 ⁻¹
اليابان	...	...	...	100	100	100	100	100	100	...	...	...
اندونيسيا	49	47	48	97	100	98	94**,+1	100**,+1	97**,+1	46	43	45
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	94**	100**	97**	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	86	83	84	...	...	...	65	63	64
تايلاند	...	...	...	83	85	84	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	47	51	49	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	75	76	76	...	...	...	47	49	48
جزر سليمان	...	...	...	42 ⁻²	38 ⁻²	40 ⁻²	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	96**,+1	95**,+1	96**,+1	84*	81*	82*	77**,+1	82**,+1	80**,+1
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	79	77	78	...	...	...	63	63	63	35	33	34
جمهورية كوريا	...	...	...	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	98	99	98	91**,-1	91**,-1	91**,-1
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	78	76	77	72	70	71	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	87	...	...	...
فيجي	...	...	...	83 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	96	92	94	67**,-1	69**,-1	68 ⁻¹
كمبوديا	21 ⁻¹	19 ⁻¹	20 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	62**	64**	63**	78 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	99**	100**	99**	...	...	...
ماليزيا	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	90	94	92	...	...	...
ميانمار	16	16	16	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	26**,-2	25**,-2	25**,-2	...	...	...	26**,-2	25**,-2	25**,-2
نيوزيلندا	...	...	...	98	96	97	93	93	93	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	100*	58*	76*	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

العالم	...	...	...	82**	83**	83**	78**	82**	80**	69**,-1	71**,-1	70**,-1
آسيا الوسطى	...	...	...	89	90	90	87**	88**	88**	71**	73**	72**
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	...	61	62	62	41	43	42	56**	58**	57**
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	...	...	...	89	85	87	92	90	91	82**	78**	80**
أمريكا اللاتينية والكاريبي	...	...	...	86**	85**	85**	84**	84**	84	75**	75**	75**
أوروبا الوسطى والشرقية	...	...	...	87**	86**	87**	88**	89**	86**	...	...	...
جنوب وغرب آسيا	...	...	...	...	...	93**	78**	92**	85**	...	...	...
الدول العربية	...	...	...	72	75	73	66	70	68	70**	72**	71**
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	...	...	...	...	86**	92**	90**	91**	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى											
0.98	91	93	92	1.00	99	99	99	.	49	1,996	اوزبكستان
0.99*	95*	96*	95*	1.00*	98*	98*	98*	—	47	490	أذربيجان
1.03	100	97	99	...	...	...	100	2	47	115	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.00	108	108	108	0.98	94	96	95	8	47	299	جورجيا
0.96 ⁻¹	100 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	0.95	96	101	98	. ⁻¹	48 ⁻¹	692 ⁻¹	طاجيكستان
1.00	95	95	95	0.99	97	98	98	1	49	392	قيرغيزستان
1.01 ⁺¹	109 ⁺¹	109 ⁺¹	109 ⁺¹	1.01	98	97	97	1 ⁺¹	49 ⁺¹	958 ⁺¹	كازاخستان
0.99	110	110	110	1.02	103	101	102	5	49	253	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
0.93	94	102	98	0.96	118	123	121	—	48	74	الرأس الأخضر
1.04	85	82	84	0.82	59	72	65	14	51	1,653	السنغال
0.55 ⁻²	23 ⁻²	42 ⁻²	33 ⁻²	...	...	...	...	...	35 ⁻²	457 ⁻²	الصومال
0.86	106	122	114	0.82	75	92	84	23	46	3,351	الكامرون
0.94	116	123	120	0.97	56	58	57	...	48	672	الكونغو
0.82 ⁺¹	60 ⁺¹	73 ⁺¹	67 ⁺¹	0.68	24	36	30	4 ⁺¹	44 ⁺¹	1,726 ⁺¹	النيجر
0.91	98	107	102	0.61	38	63	50	6	48	13,571	أثيوبيا
0.81 ⁻¹	114 ⁻¹	141 ⁻¹	128 ⁻¹	0.83 ⁻¹	74 ⁻¹	89 ⁻¹	81 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	3,932 ⁻¹	أنغولا
1.01	122	121	122	0.92	121	132	126	13	50	8,298	أوغندا
0.83	44	53	48	0.82	47	57	52	9	45	300	إريتريا
0.88	114	129	122	0.67	66	99	83	12	46	1,719	بنين
0.97 ⁻²	108 ⁻²	111 ⁻²	109 ⁻²	1.00	106	105	105	5 ⁻²	49 ⁻²	328 ⁻²	بوتسوانا
0.91 ⁺¹	75 ⁺¹	83 ⁺¹	79 ⁺¹	0.70	36	51	44	14 ⁺¹	47 ⁺¹	2,048 ⁺¹	بوركينافاسو
0.97	144	149	147	0.82	44	54	49	1	49	1,739	بوروندي
0.70	74	105	90	0.58	46	80	63	9	41	1,671	تشاد
0.94	111	119	115	0.75	100	133	116	...	48	1,164	توغو
0.92 ⁻¹	114 ⁻¹	125 ⁻¹	119 ⁻¹	0.85	91	107	99	15 ⁻¹	47 ⁻¹	111 ⁻¹	جزر القمر
0.85	83	98	90	0.90	45	49	47	83	46	10,244	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.71 ⁺¹	76 ⁺¹	107 ⁺¹	91 ⁺¹	...	...	...	...	14 ⁺¹	42 ⁺¹	637 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.00	105	105	105	1.00	67	67	67	2	50	8,442	جمهورية تنزانيا المتحدة
0.96	99	103	101	0.97	112	115	113	3	49	7,129	جنوب أفريقيا
1.01	151	150	151	0.98	99	101	100	3	51	2,265	رواندا
0.99	112	113	113	0.92	79	85	82	2	50	2,841	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	102 ⁻¹	...	...	...	زمبابوي
1.00 ⁺¹	130 ⁺¹	131 ⁺¹	130 ⁺¹	0.97	106	109	108	— ⁺¹	49 ⁺¹	34 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
0.93 ⁻²	104 ⁻²	112 ⁻²	108 ⁻²	0.95	92	96	94	— ⁻²	48 ⁻²	233 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	70 ⁺¹	...	...	...	سيراليون
1.02	107	105	106	1.01	111	110	110	8	49	9	سيشيل
...	...	...	...	1.00	139	139	139	...	...	...	غابون
1.02 ⁺¹	86 ⁺¹	84 ⁺¹	85 ⁺¹	0.85	85	100	92	26 ⁺¹	50 ⁺¹	229 ⁺¹	غامبيا
0.99	105	106	105	0.92	76	82	79	18	49	3,659	غانا
0.86	83	97	90	0.64	43	68	56	26 ^{**}	45	1,390	غينيا
0.97 ⁺¹	82 ⁺¹	84 ⁺¹	83 ⁺¹	0.79	96	122	109	50 ⁺¹	49 ⁺¹	85 ⁺¹	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	0.67 ^{**}	65 ^{**}	96 ^{**}	80^{**}	...	...	...	غينيا بيساو
0.81	66	81	74	0.74	62	84	73	11	45	2,383	كوت ديفوار

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس	نسبة المدرّسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة							
		2009			2009		2009				1999			
		إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث % (21)	ذكور وإناث (000) (20)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
البلد أو الإقليم	2009 (25)													
آسيا الوسطى														
اوزبكستان	17	100	100	100	89	117	0.98	89	91	90	...	...	...	...
أذربيجان	11	...	...	100	87	44	0.98*	85*	86*	86*	1.01*	89*	88*	89*
أرمينيا	19 ⁻²	...	...	...	100 ⁻²	7 ⁻²	1.03 ⁻²	94 ⁻²	92 ⁻²	93 ⁻²	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	9*	95*	92*	95*	86*	34*	...	...	...	100	...	...	...	...
طاجيكستان	23 ⁻¹	...	...	88 ⁻¹	68 ⁻¹	31 ⁻¹	0.96 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	97 ⁺¹
قيرغيزستان	24	66	66	66	97	16	1.00	91	91	91	0.99*	87*	89*	88*
كازاخستان	16 ⁺¹	...	...	...	98 ⁺¹	59 ⁺¹	...	...	...	100 ⁺¹	1.02 ^{**,+1}	96 ^{**,+1}	94 ^{**,+1}	95 ^{**,+1}
منغوليا	30	100	100	100	95	8	...	...	...	100	1.03	97	94	96
أفريقيا جنوب الصحراء														
الرأس الأخضر	24	88	82	86	67	3	0.98	82	84	83	...	...	...	99 ^{**}
السنغال	35	...	...	...	30	48	1.04	76	74	75	0.84	50	60	55
الصومال	36 ⁻²	...	...	...	17 ⁻²	13 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	46	...	...	...	46	72	0.88	86	97	92	...	...	...	...
الكونغو	64	...	...	...	51	10	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	39 ⁺¹	97 ⁺¹	96 ⁺¹	97 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	0.80 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	59 ^{**,+1}	0.68	21	31	26
أثيوبيا	58	89	82	85	38	234	0.94	81	86	84	0.69	30	43	37
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.86 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}
أوغندا	49	89 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	40	168	1.03	94	91	92	...	...	...	...
إريتريا	38	88	95	92	40	8	0.88	34	39	37	0.86	31	36	33
بنين	45	...	...	...	19	38	...	...	...	94^{**}	...	...	...	...
بوتسوانا	25 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	76 ⁻²	13 ⁻²	1.02 ⁻²	88 ⁻²	86 ⁻²	87 ⁻²	1.04	83	80	82
بوركينافاسو	48 ⁺¹	91	84	86	36 ⁺¹	43 ⁺¹	0.89	60	68	64	0.70	29	41	35
بوروندي	51	94	88	91	53	34	1.01	100	98	99	0.84 ^{**}	33 ^{**}	39 ^{**}	36 ^{**}
تشاد	61	...	...	35 ⁻¹	14	27	...	...	...	...	0.62	39	63	51
توغو	41	22 ⁻²	14 ⁻²	15 ⁻²	13	28	...	...	...	95 ^{**}	0.77	75	97	86
جزر القمر	30 ⁻¹	...	...	57 ⁻¹	37 ⁻¹	4 ⁻¹	0.92 ⁻²	84 ⁻²	91 ⁻²	87 ⁻²	0.85 ^{**}	62 ^{**}	73 ^{**}	68 ^{**}
جمهورية الكونغو الديمقراطية	37	95	93	93	26	274	...	...	...	...	0.94 ^{**}	32 ^{**}	34 ^{**}	33 ^{**}
جمهورية إفريقيا الوسطى	84 ⁺¹	...	...	...	14 ⁺¹	8 ⁺¹	0.75 ⁺¹	59 ⁺¹	79 ⁺¹	69 ⁺¹	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	54	100	100	100	49	157	1.01 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	97 ^{**}	1.04	50	49	49
جنوب أفريقيا	31	86	93	87	77	232	1.02 ^{**}	90 ^{**}	89 ^{**}	90 ^{**}	1.03 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}
رواندا	68	92	96	94	54	33	1.03 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	...	...	...	...
زامبيا	61 ^{**,-1}	...	...	...	50 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	1.03 ^{**}	94 ^{**}	91 ^{**}	92 ^{**}	0.97 ^{**}	68 ^{**}	71 ^{**}	70 ^{**}
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	26 ^{**,+1}	49	47	48	49 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	...	...	...	99 ⁺¹	0.99 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}
سوازيلاند	32 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	70 ⁻²	7 ⁻²	1.02 ⁻²	84 ⁻²	82 ⁻²	83 ⁻²	1.03	72	70	71
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	14	...	...	99	85	1	1.02	95	93	94	...	...	...	100 ⁻¹
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	37	...	...	...	33	6	1.03 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	0.87 ^{**}	72 ^{**}	82 ^{**}	77 ^{**}
غانا	33	66	38	48	34	111	1.01	77	76	76	0.96 ^{**}	59 ^{**}	61 ^{**}	60 ^{**}
غينيا	44	84	69	73	28	32	0.87 ^{**}	69 ^{**}	79 ^{**}	74 ^{**}	0.69	36	51	44
غينيا الإستوائية	27 ⁺¹	43 ⁺¹	47 ⁺¹	45 ⁺¹	36 ⁺¹	3 ⁺¹	0.99 ⁺¹	54 ⁺¹	54 ⁺¹	54 ⁺¹	...	...	...	69 ^{**,+1}
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.71 ^{**}	43 ^{**}	61 ^{**}	52 ^{**}
كوت ديفوار	42	100	100	100	23	57	0.83	52	62	57	0.76 ^{**}	48 ^{**}	64 ^{**}	56 ^{**}

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
0.98	111	114	113	0.97	90	92	91	11	49	7,150	كينيا
0.90 ⁻¹	86 ⁻¹	96 ⁻¹	91 ⁻¹	0.74	83	113	98	30 ⁻¹	47 ⁻¹	540 ⁻¹	ليبيريا
1.00	104	105	104	1.08	105	98	102	...	50	389	ليسوتو
0.85 ⁺¹	89 ⁺¹	105 ⁺¹	97 ⁺¹	0.71	47	66	56	40 ⁺¹	45 ⁺¹	2,019 ⁺¹	مالي
0.98	158	162	160	0.97	96	100	98	18	49	4,324	مدغشقر
1.03	121	118	119	0.96	133	139	136	...	50	3,250	ملاوي
1.00	100	100	100	1.01	104	103	103	27	49	118	موريشيوس
0.90 ⁺¹	110 ⁺¹	122 ⁺¹	116 ⁺¹	0.74	59	80	70	2 ⁺¹	47 ⁺¹	5,278 ⁺¹	موزمبيق
0.98	111	113	112	1.01	117	116	116	5	49	407	ناميبيا
0.88	84	95	89	0.80	81	101	91	...	46	21,714	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية											
0.99	107	108	107	0.99	105	106	105	33	48	2,684	اسبانيا
0.97	111	114	112	0.96	120	126	123	12	48	744	البرتغال
1.01	99	98	99	1.00	101	102	101	13	49	407	الدنمارك
0.99	96	97	96	1.03	111	108	110	9	49	573	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
1.00 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	106 ⁻¹	1.00	101	101	101	5 ⁻¹	49 ⁻¹	4,465 ⁻¹	المملكة المتحدة
1.00	99	99	99	1.00	101	101	101	2	49	427	النرويج
0.99	98	99	99	0.99	102	103	102	6	48	332	النمسا
1.01	99	98	98	1.03	102	99	101	10	49	24,586	الولايات المتحدة الأمريكية
1.00 ⁻²	101 ⁻²	101 ⁻²	101 ⁻²	1.00	95	94	94	7 ⁻²	49 ⁻²	639 ⁻²	اليونان
1.01	90	89	89	...	...	...	...	2	48	4	اندورا
1.00	103	104	104	0.99	106	106	106	4	49	3,151	ألمانيا
1.01	112	110	111	0.99	111	113	112	.	49	861	إسرائيل
1.01	105	104	105	0.99	103	104	104	—	49	499	إيرلندا
1.00	98	98	98	0.98	98	100	99	2	49	30	إيسلندا
0.99 ⁻¹	103 ⁻¹	104 ⁻¹	103 ⁻¹	0.99	104	105	104	7 ⁻¹	48 ⁻¹	2,830 ⁻¹	إيطاليا
1.00	103	104	103	0.99	105	105	105	54	49	732	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	10	49	3	جيرالتر
1.01*	94*	92*	93*	...	...	...	...	...	48	2	سان مارينو
1.00	103	104	103	1.00	104	104	104	4	48	499	سويسرا
0.99	108	109	109	0.99	105	106	106	15	49	4,153	فرنسا
0.99	97	98	97	1.00	99	99	99	1	49	351	فنلندا
0.99*	105*	106*	105*	1.00*	97*	98*	97*	7	49	56	قبرص
1.00 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	1.00	99	99	99	6 ⁻²	49 ⁻²	2,261 ⁻²	كندا
1.01 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.02	102	100	101	8 ⁻¹	49 ⁻¹	36 ⁻¹	لكسمبرغ
1.02*	110*	108*	109*	...	...	...	...	4	51	2	ليختنشتاين
1.01 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1.01	107	106	107	40 ⁻¹	49 ⁻¹	27 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	23	49	2	موناكو
0.99	106	108	107	0.98	107	109	108	...	48	1,290	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي											
1.01** ⁻¹	118** ⁻¹	117** ⁻¹	117** ⁻¹	1.00	114	114	114	...	49** ⁻¹	2,024** ⁻¹	اكوادور
0.99 ⁻¹	116 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	0.99	114	115	114	24 ⁻¹	49 ⁻¹	4,716 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	0.94	150	159	155	13	47	17,452	البرازيل
1.00 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	103 ⁻¹	0.98	94	96	95	30 ⁻¹	49 ⁻¹	37 ⁻¹	البهاما
0.86	98	114	106	0.98	106	109	107	22	45	1,333	الجمهورية الدومينيكية

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس 2009 (25)	نسبة المدرّسين المدّربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة								
		2009			2009		2009				1999				
		إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث % (21)	ذكور وإناث (000) (20)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	
كينيا	47**	98**	96**	97**	44**	153**	1.01**	84**	83**	83**	1.02**	64**	63**	63**	
ليبيريا	24 ⁻¹	47 ⁻¹	39 ⁻¹	40 ⁻¹	12 ⁻¹	22 ⁻¹	...	...	...	...	0.76**	42**	55**	48**
ليسوتو	34	62	43	58	77	12	1.06	76	71	73	1.13	61	54	58	
مالي	50	56	48	50	27	38	0.84 ⁺¹	73 ⁺¹	86 ⁺¹	80 ⁺¹	0.71**	37**	52**	45**	
مدغشقر	48	...	...	...	56	90	1.01 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	1.01	67	66	66
ملاوي	...	...	...	...	...	...	1.05	94	89	91	0.98	97	99	98
موريشيوس	22	100	100	100	68	5	1.01	95	93	94	1.01	91	90	91	
موزمبيق	58 ⁺¹	81 ⁺¹	72 ⁺¹	76 ⁺¹	39 ⁺¹	90 ⁺¹	0.94 ⁺¹	90 ⁺¹	95 ⁺¹	92 ⁺¹	0.79**	46**	58**	52**	
ناميبيا	30	96	94	96	68	14	1.05	92	88	90	1.07	92	86	89	
نيجيريا	46 ⁻²	...	...	...	48 ⁻²	467 ⁻²	0.91** ⁻²	60** ⁻²	66** ⁻²	63** ⁻²	0.82**	55**	67**	61**
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية															
اسبانيا	13	...	...	...	74	213	1.00	100	100	100	1.00	99	100	100
البرتغال	11	...	...	...	80	66	1.01	100	99	99	...	...	...	...
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	1.03	97	94	95	1.00	98	98	98
السويد	9	...	...	...	82	61	0.99	96	96	96	...	...	...	100
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	18 ⁻¹	...	...	...	81 ⁻¹	244 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.00	100	100	100
النرويج	...	...	...	...	...	...	1.00	99	99	99	1.00	100	100	100
النمسا	11	...	...	...	90	29	...	...	...	...	1.01**	98**	97**	97**
الولايات المتحدة الأمريكية	14	...	...	...	87	1,772	1.03	93	91	92	1.00**	95**	95**	95
اليونان	10 ⁻²	...	...	...	65 ⁻²	62 ⁻²	1.00 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1.01	96	95	95
اندورا	10	100	100	100	79	0.4	1.02	84	83	84	...	...	...	...
ألمانيا	13	...	...	...	85	242	...	...	...	100**	...	...	...	100**
إسرائيل	13	...	...	...	84	66	1.01	97	96	97	1.00	98	98	98
إيرلندا	16	...	...	...	85	32	1.02	97	96	97	1.01	94	93	93
إيسلندا	...	...	...	...	...	...	1.00	98	98	98	...	...	...	99
إيطاليا	10 ⁻²	...	...	...	95 ⁻²	273 ⁻²	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	100
بلجيكا	11	...	...	...	81	66	1.00	99	99	99	1.00	99	99	99
جبرالتر	16	99	100	100	78	0.2	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	6	...	...	...	91	0.3	1.02*	93*	91*	92*	...	...	...	...
سويسرا	...	...	...	...	...	...	1.01	100	99	100	1.01	100	99	99
فرنسا	19	...	...	...	83	222	1.00	99	99	99	1.00	100	100	100
فنلندا	14	...	...	...	78	26	1.00	96	96	96	1.00	98	99	99
قبرص	14	...	...	...	83	4	0.99*	99*	99*	99*	1.00*	98*	98*	98*
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00**	99**	99**	99**
لكسمبرغ	12 ⁻¹	...	...	...	72 ⁻¹	3 ⁻¹	1.02 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1.03	99	97	98
ليختنشتاين	7	...	...	...	76	0.3	1.06*	92*	87*	90*	...	...	...	...
مالطة	11 ⁻¹	...	...	...	88 ⁻¹	3 ⁻¹	1.02 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	1.02	96	94	95
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	1.00	99	99	99	0.99	99	100	99
أمريكا اللاتينية والكاريبي															
اكوادور	19** ⁻¹	76** ⁻¹	81** ⁻¹	78** ⁻¹	66** ⁻¹	105** ⁻¹	1.02** ⁻¹	99** ⁻¹	96** ⁻¹	97** ⁻¹	1.01	100	98	99	
الأرجنتين	16 ⁻¹	...	...	...	87 ⁻¹	289 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	23	...	...	...	91	771	0.98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	92
البهاما	16 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	87 ⁻¹	2 ⁻¹	1.03 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.00	90	89	90	
الجمهورية الدومينيكية	25	84	84	84	78	53	1.02 ⁻¹	83 ⁻¹	82 ⁻¹	82 ⁻¹	1.02	82	81	81	

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
0.97 ⁻¹	113 ⁻¹	117 ⁻¹	115 ⁻¹	0.97	107	111	109	11 ⁻¹	48 ⁻¹	994 ⁻¹	السلفادور
0.98	116	117	117	0.98	110	112	111	8	49	14,861	المكسيك
0.97	113	117	115	0.97	112	116	114	75	49	10	آروبا
0.94	97	103	100	1.61 ⁺¹	155 ⁺¹	97 ⁺¹	126 ⁺¹	53	48	11	أنتيغوا وبربودا
1.00 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1.04 ^{**,+1}	113 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	9 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	أنغيتا
0.97 ⁻¹	112 ⁻¹	115 ⁻¹	114 ⁻¹	0.99	111	112	111	15 ⁻¹	48 ⁻¹	354 ⁻¹	أوروغواي
0.97	98	101	99	0.96 ^{**}	116 ^{**}	121 ^{**}	119 ^{**}	18	48	852	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	11 [*]	49 [*]	23 [*]	بربادوس
1.00 ⁺¹	92 ⁺¹	91 ⁺¹	92 ⁺¹	...	...	...	...	37 ⁺¹	49 ⁺¹	4 ⁺¹	برمودا
0.97	107	111	109	0.97	106	110	108	12	48	441	بنما
1.00 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	...	...	...	...	23 ⁺¹	49 ⁺¹	300 ⁺¹	بورتوريكو
0.99 ⁻¹	107 ⁻¹	108 ⁻¹	107 ⁻¹	0.98	112	114	113	8 ⁻¹	49 ⁻¹	1,508 ⁻¹	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
1.00 ⁻¹	109 ⁻¹	109 ⁻¹	109 ⁻¹	0.99	123	124	123	20 ⁻¹	49 ⁻¹	3,855 ⁻¹	بيرو
0.97	120	124	122	0.97	109	113	111	83	49	53	بيليز
0.96 [*]	102 [*]	106 [*]	104 [*]	0.99	97	98	97	72 [*]	48 [*]	131 [*]	ترينيداد وتوباغو
0.97 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	1.00 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	12 ⁻¹	49 ⁻¹	315 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	0.95	127	135	131	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
0.94 ⁻¹	85 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	0.90	101	112	107	36 ⁻¹	48 ⁻¹	4 ⁻¹	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
0.96 ^{**}	106 ^{**}	111 ^{**}	109 ^{**}	0.97 [*]	110 [*]	113 [*]	112 [*]	30	49	3	جزر فيرجين البريطانية
0.99	111	113	112	0.95	117	123	120	35	49	8	دومينيكا
0.93	103	111	107	0.95 ⁺¹	114 ⁺¹	121 ⁺¹	117 ⁺¹	6	48	15	سانت فنسنت وغرينادين
1.02	97	95	96	0.97 ⁺¹	110 ⁺¹	113 ⁺¹	112 ⁺¹	20	50	6	سانت كيتس ونيفيس
0.97	95	98	97	0.95	101	107	104	4	49	20	سانت لوسيا
0.95 ⁻¹	111 ⁻¹	116 ⁻¹	114 ⁻¹	...	...	...	...	46 ⁻¹	48 ⁻¹	70 ⁻¹	سورينام
0.95 ⁻¹	104 ⁻¹	109 ⁻¹	106 ⁻¹	0.97	99	102	101	57 ⁻¹	48 ⁻¹	1,657 ⁻¹	شيلي
0.94	104	110	107	0.97 ⁺¹	91 ⁺¹	93 ⁺¹	92 ⁺¹	79	47	14	غرينادا
0.94 ⁻¹	110 ⁻¹	117 ⁻¹	114 ⁻¹	0.87	94	108	101	11 ⁻¹	48 ⁻¹	2,501 ⁻¹	غواتيمالا
0.99	102	104	103	0.98	116	119	118	3	49	101	غويانا
0.97	102	105	103	0.98	99	101	100	17	48	3,462	فنزويلا (جمهورية-البيوليفارية)
0.98	103	104	104	0.97	109	113	111	.	48	868	كوبا
0.99	109	110	110	0.99	111	112	112	8	48	532	كوستا ريكا
1.00	120	120	120	1.00	119	119	119	18	49	5,299	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	33	49	0.5	مونتسيرات
0.98 ⁻¹	116 ⁻¹	118 ⁻¹	117 ⁻¹	1.01	101	100	101	15 ⁻¹	48 ⁻¹	944 ⁻¹	نيكاراغوا
...	...	...	...	0.98 ⁻¹	110 ⁻¹	112 ⁻¹	111 ⁻¹	...	...	...	هايتي
1.00 ⁻¹	116 ⁻¹	116 ⁻¹	116 ⁻¹	1.01 ⁺¹	108 ⁺¹	106 ⁺¹	107 ⁺¹	9 ⁻¹	49 ⁻¹	1,276 ⁻¹	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية											
0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0.97	100	103	102	3 ⁻¹	48 ⁻¹	75 ⁻¹	استونيا
1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	0.99	107	109	108	1 ⁻¹	49 ⁻¹	4,969 ⁻¹	الإتحاد الروسي
0.97	117	121	119	0.99	109	110	110	5	48	236	البانيا
1.02	110	108	109	...	...	...	...	...	49	174	البوسنة والهرسك
1.00	103	104	103	0.99	103	104	103	1	49	460	الجمهورية التشيكية
0.99	99	100	100	0.98	101	103	102	8	48	390	المجر
1.00	98	97	98	0.99	109	110	109	1	49	1,532	اوكرانيا
1.00	101	102	102	0.98	105	108	107	1	49	261	بلغاريا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس 2009 (25)	نسبة المدرّسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة							
		2009			2009		2009				1999			
		إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث % (21)	ذكور وإناث (000) (20)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
السلفادور	33 ⁻¹	94 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	73 ⁻¹	30 ⁻¹	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	1.18 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}
المكسيك	28	...	...	96	67	529	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	1.01 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}
آروبا	17	100	99	100	83	1	1.03	98	95	97	...	...	...	99
أنتيغوا وبربودا	16	57	66	57	95	1	0.95	88	92	90	...	...	...	...
أنغيّا	14 ⁻¹	60 ⁻¹	36 ⁻¹	58 ⁻¹	90 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.00 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	...	...	...	...
أوروغواي	15 ⁻¹	...	...	...	...	24 ⁻¹	1.00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	...	...	...	...
باراغواي	...	...	...	...	...	...	1.00	86	86	86	1.00	97	96	97
بربادوس	14 [*]	58 [*]	57 [*]	58 [*]	78 [*]	2 [*]
برمودا	7 ⁺¹	...	...	...	90 ⁺¹	1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	24	91	94	92	76	19	0.99	97	98	97	1.00 ^{**}	97 ^{**}	97 ^{**}	97 ^{**}
بورتوريكو	12 ⁺¹	...	...	...	81 ⁺¹	26 ⁺¹	1.02 ^{**,+1}	86 ^{**,+1}	84 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	24 ⁻²	...	...	...	...	62 ⁻²	1.01 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	95 ⁻²	1.00 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}
بيرو	21 ⁻¹	...	...	...	65 ⁻¹	185 ⁻¹	1.01 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	100 ^{**}
بيليز	23	44	40	43	72	2	1.01	100	99	100	1.00 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}
ترينيداد وتوباغو	18 [*]	96 [*]	59 [*]	88 [*]	79 [*]	7 [*]	0.97 [*]	94 [*]	97 [*]	96 [*]	1.01	93	92	93
جامايكا	...	...	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	79 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	1.01 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}	90 ^{**}
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	12 ⁻¹	97 ⁻¹	87 ⁻¹	96 ⁻¹	88 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.98 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	94 [*]
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	13	73 ⁻²	57 ⁻²	72 ⁻²	86	0.2	0.99 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	1.01 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}
دومينيكا	16	61	37	58	86	1	...	...	...	98	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	17	82	70	80	78	1	...	...	...	98	...	...	...	98 ^{**,+1}
سانت كيتس ونيفيس	14	64	46	62	87	0.4	1.03	95	92	94	...	...	...	...
سانت لوسيا	20	88	83	88	88	1	1.00	93	93	93	0.97 ^{**}	92 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}
سورينام	16 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	93 ⁻¹	4 ⁻¹	0.99 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	...	...	...	...
شيلي	25 ⁻¹	...	...	...	78 ⁻¹	67 ⁻¹	0.99 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	...
غرينادا	17	68	72	69	80	1	1.01 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	0.93 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	87 ^{**,+1}	84 ^{**,+1}
غواتيمالا	29 ⁻¹	...	...	...	65 ⁻¹	85 ⁻¹	0.97 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0.92 ^{**}	80 ^{**}	87 ^{**}	83 ^{**}
غويّانا	26	64	58	64	88	4	0.99	98	99	99	...	...	...	...
فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	15	89	76	86	81	239	1.00	94	94	94	1.01	88	86	87
كوبا	9	100	100	100	78	92	...	...	...	100	...	...	...	99
كوستا ريكا	18	88	88	88	80	29	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	29	100	100	100	78	181	1.00	93	93	93	1.01 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	96
مونتسيرات	13	61	—	59	97	—	...	...	...	96 ^{*, -2}	...	...	...	...
نيكاراغوا	29 ⁻¹	77 ⁻¹	58 ⁻¹	73 ⁻¹	76 ⁻¹	32 ⁻¹	1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	1.02 ^{**}	81 ^{**}	79 ^{**}	80 ^{**}
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	33 ⁻¹	38 ⁻¹	31 ⁻¹	36 ⁻¹	75 ⁻¹	38 ⁻¹	1.02 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1.01 ^{**,+1}	89 ^{**,+1}	88 ^{**,+1}	88 ^{**,+1}
أوروبا الوسطى والشرقية														
استونيا	12 ⁻¹	...	...	...	94 ⁻¹	6 ⁻¹	1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1.00 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}	100 ^{**}
الإتحاد الروسي	17 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	285 ⁻¹	1.01 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...
البانيا	20	...	...	...	82	12	0.98	84	86	85	...	...	...	100 ^{**}
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	1.03	88	86	87	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	19	...	...	...	98	25	...	...	...	...	1.00 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	96 ^{**}
المجر	10	...	...	...	96	37	1.00	96	96	96	1.00	97	97	97
اوكرانيا	16	...	...	100	99	98	1.00 [*]	89 [*]	89 [*]	89	...	...	...	...
بلغاريا	17	...	...	...	94	15	1.01	99	98	98	0.99	98	99	99

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
0.99	97	97	97	0.98	97	99	98	3	48	2,294	بولندا
1.02 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	0.99	110	111	111	— ⁺¹	49 ⁺¹	358 ⁺¹	بيلاروس
0.97 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	99 ⁻¹	0.92	94	103	99	...	48 ⁻¹	6,760 ⁻¹	تركيا
1.01	89	89	89	0.98	100	102	101	.	48	112	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.99	99	100	99	0.98	104	106	105	—	48	856	رومانيا
0.99	102	102	102	0.99	101	103	102	6	49	218	سلوفاكيا
0.99	98	99	98	0.99	99	100	100	—	48	107	سلوفينيا
0.99*	97*	98*	98*	0.99**	111**	112**	112**	—	49	282	صربيا
1.00	95	95	95	0.99	92	93	93	—	49	174	كرواتيا
0.97	97	100	99	0.98	99	101	100	1	48	114	لاتفيا
0.98	96	98	97	0.98	101	103	102	1	48	129	ليتوانيا
0.98 ⁺¹	105 ⁺¹	107 ⁺¹	106 ⁺¹ ⁺¹	48 ⁺¹	35 ⁺¹	مونتينيغرو
0.98*	93*	94*	94*	1.00*	100*	100*	100*	1	48	145	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا											
0.67	83	123	104	0.08	4	52	29	...	39	4,946	افغانستان
0.95	108	114	111	1.00	134	135	134	2	48	45	الملايف
...	...	...	117 ⁻¹	0.84	85	101	93	...	...	145,454 ⁻¹	الهند
0.84	77	92	85	0.68** ⁺¹	56** ⁺¹	82** ⁺¹	69** ⁺¹	31	44	18,468	باكستان
1.04*	97*	93*	95*	...	...	...	...	41*	50*	16,539*	بنغلاديش
1.01	110	108	109	0.85	69	80	75	3	50	109	بوتان
0.99	102	103	103	0.94	106	112	109	7	49	5,655	جمهورية ايران الإسلامية
1.00	97	97	97	0.97 ⁻¹	103 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	—	49	1,619	سري لانكا
...	...	...	...	0.77	99	129	115	13 ⁺¹	50 ⁺¹	4,901 ⁺¹	نيبال
الدول العربية											
1.00	79	79	79	1.01	106	105	105	12	49	395	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.01 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1.00	98	98	98	33 ⁻¹	49 ⁻¹	817 ⁻¹	الأردن
0.99	105	106	105	0.97	88	91	90	71	48	304	الإمارات العربية المتحدة
0.98	105	108	107	1.01	108	107	107	30	49	88	البحرين
0.94	104	111	108	0.91	100	110	105	...	47	3,253	الجزائر
0.96	120	125	122	0.92	98	107	102	4	48	2,383	الجمهورية العربية السورية
0.90	70	78	74	0.85**	43**	50**	47**	4	46	4,744	السودان
0.84 ⁻²	94 ⁻²	111 ⁻²	103 ⁻²	0.83	86	104	96	...	44 ⁻²	4,864 ⁻²	العراق
0.98	94	96	95	1.01	101	99	100	38	49	211	الكويت
0.92	103	112	107	0.81	77	95	86	10	47	3,851	المغرب
0.96	97	101	99	...	...	...	...	9	49	3,255	المملكة العربية السعودية
0.80 ⁻¹	76 ⁻¹	94 ⁻¹	85 ⁻¹	0.56	51	91	71	3 ⁻¹	44 ⁻¹	3,282 ⁻¹	اليمن
0.98	107	109	108	0.95	113	119	116	2	48	1,025	تونس
0.89	51	58	54	0.71	28	39	33	10	47	56	جيبوتي
0.98	83	85	84	0.97	90	93	91	19	48	302	عمان
0.99	105	107	106	0.96	98	103	101	54	49	85	قطر
0.98	102	104	103	0.96**	108**	113**	110**	71	49	464	لبنان
...	...	...	...	0.98	118	121	120	...	...	...	ليبيا
0.96	99	103	101	0.92**	89**	97**	93**	...	48	10,407	مصر
1.08	108	101	104	1.00	86	86	86	9	50	513	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادي،											
1.04	115	111	113	...	...	...	...	5	46	103,617	الصين
0.95	97	102	100	0.96	97	102	100	97	47	27	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.02	105	103	104	0.96	98	101	100	15	48	369	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس 2009 (25)	نسبة المدرّسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة								
		2009			2009		2009				1999				
		إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث % (21)	ذكور وإناث (000) (20)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	
بولندا	10	...	...	...	84	239	1.00	96	96	96	1.00	96	96	96
بيلاروس	15 ⁺¹	...	...	100 ⁺¹	99 ⁺¹	24 ⁺¹	1.02 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	0.92	87	94	91
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	16	...	...	...	78	7	1.01	94	93	93	0.98	93	95	94
رومانيا	16	...	...	...	86	54	1.00	96	96	96	...	...	...	100
سلوفاكيا	16	...	...	...	89	14	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	17	...	...	...	98	6	1.00	98	98	98	0.99	98	98	98
صربيا	16	...	...	94	84	17	0.99 [*]	96 [*]	96 [*]	96 [*]	
كرواتيا	15	...	...	...	...	12	1.00	95	95	95	0.99	92	92	92
لاتفيا	10	...	...	...	93	11	1.01	94	93	94	1.00 ^{**}	98 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}
ليتوانيا	13	...	...	...	97	10	1.00	97	97	97	1.00	98	98	98
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	83 ⁺¹	...	...	...	...
مولدوفا	16	...	...	...	98	9	0.99 [*]	90 [*]	91 [*]	90 [*]	0.99 ^{**,+1}	92 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	93 ^{*,+1}
جنوب وغرب آسيا															
افغانستان	43	...	...	...	29	115	...	...	...	...	...	...	...	...
الملايف	13	73	77	74	74	4	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	0.99	98	98	98	
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ^{**,-1}	0.84 ^{**,+1}	77 ^{**,+1}	92 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}
باكستان	40	77	93	85	46	465	0.84 [*]	60 [*]	72 [*]	66 [*]	
بنغلاديش	46 [*]	63	55	58	43	361	1.08 [*]	93 [*]	86 [*]	89 [*]	
بوتان	28	...	...	91 ⁻¹	35	4	1.03	90	87	88	0.89	52	59	56
جمهورية إيران الإسلامية	20	...	...	98 ^{**,-1}	57	278	...	...	...	100 ^{**,-2}	0.96 ^{**}	91 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}
سري لانكا	23	...	...	...	85	70	1.01	96	95	95	...	...	...	...
نيبال	32 ⁺¹	72 ⁺¹	74 ⁺¹	74 ⁺¹	40 ⁺¹	154 ⁺¹	...	...	...	...	0.79 ^{**}	59 ^{**}	75 ^{**}	67 ^{**}
الدول العربية															
الأراضي الفلسطينية المحتلة	28	100	100	100	67	14	1.00	77	78	78	1.01	99	99	99	
الأردن	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1.00 ^{**}	95 ^{**}	94 ^{**}	95 ^{**}
الإمارات العربية المتحدة	16	100	100	100	86	20	0.99	97	98	98	0.99	81	82	81	
البحرين	...	...	...	...	...	...	0.99	98	99	99	1.03	100	97	99
الجزائر	23	...	...	...	51	141	0.98	94	96	95	0.96	90	94	92
الجمهورية العربية السورية	18 ^{**,-1}	...	...	...	66 ^{**,-1}	132 ^{**,-1}	...	...	...	...	0.93 ^{**}	91 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}
السودان	38 ^{**}	57 ^{**}	64 ^{**}	60 ^{**}	61 ^{**}	124^{**}	...	...	...	...	0.83 ^{**,+1}	38 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	42 ^{**,+1}
العراق	17 ⁻²	...	...	...	69 ^{**,-2}	287 ⁻²	0.88 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	0.86	81	94	88
الكويت	9	100	100	100	90	25	0.98 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	1.01	93	93	93	
المغرب	27	100	100	100	51	145	0.97 ^{**}	88 ^{**}	92 ^{**}	90 ^{**}	0.85 ^{**}	65 ^{**}	76 ^{**}	71 ^{**}	
المملكة العربية السعودية	11 [*]	87 ^{*, -2}	97 ^{*, -2}	91 ^{*, -2}	50 [*]	285 [*]	0.97	85	88	86	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	0.83 ⁻¹	66 ⁻¹	80 ⁻¹	73 ⁻¹	0.59	42	70	56
تونس	17	...	...	...	55	60	...	...	...	99	0.98 ^{**}	94 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}
جيبوتي	34	100	100	100	27	2	0.90 ^{**}	42 ^{**}	47 ^{**}	45 ^{**}	0.73 ^{**}	23 ^{**}	32 ^{**}	28 ^{**}	
عمان	12	100	100	100	64	26	0.98	81	82	81	1.00	83	83	83	
قطر	11	45	66	49	83	8	1.00	98	98	98	1.00	95	95	95	
لبنان	14	...	...	...	86	33	0.99	90	92	91	0.97 ^{**}	91 ^{**}	94 ^{**}	93 ^{**}
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	27	...	...	...	52	382	0.97 ^{**}	94 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	0.93 ^{**}	85 ^{**}	91 ^{**}	88 ^{**}
موريتانيا	39	100	100	100	37	13	1.07	79	74	76	0.99 ^{**}	62 ^{**}	62 ^{**}	62 ^{**}	
شرق آسيا و المحيط الهادىء															
الصين	17	...	...	...	57	6,019	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	17	88	73	86	88	2	0.99	87	88	87	1.01	85	84	85	
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	16	96	94	95	78	23	1.03 [*]	100 [*]	97 [*]	98 [*]	

نسبة القيد الإجمالية								القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
0.91 ⁻¹	106 ⁻¹	117 ⁻¹	112 ⁻¹	0.85	104	122	113	3 ⁻¹	47 ⁻¹	901 ⁻¹	للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
1.00	106	107	106	1.00	100	100	100	31	49	1,992	استراليا
0.98 ⁻¹	109 ⁻¹	111 ⁻¹	110 ⁻¹	1.00	110	110	110	8 ⁻¹	48 ⁻¹	13,411 ⁻¹	الفلبين
1.00	102	102	102	1.00	100	101	101	1	49	7,156	اليابان
0.97	119	123	121	0.97 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	115 ^{**,+1}	113 ^{**,+1}	16	48	29,901	اندونيسيا
...	...	...	...	0.87 ⁻¹	70 ⁻¹	80 ⁻¹	75 ⁻¹	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
1.03 ^{**,-2}	103 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	101 ^{*,-2}	0.93 [*]	109 [*]	118 [*]	114 [*]	23 ⁻²	48 ^{**,-2}	2 ⁻²	بالاو
1.01	107	106	107	0.97	112	115	114	37	48	45	بروناي دار السلام
0.98	90	92	91	0.97	93	95	94	18	48	5,371	تايلاند
...	...	...	...	1.02 [*]	99 [*]	97 [*]	98 [*]	توفالو
...	...	...	...	1.15 ^{*,+1}	113 ^{*,+1}	98 ^{*,+1}	105 ^{*,+1}	...	...	...	توكيلو
...	...	...	...	0.96	106	111	108	...	...	...	تونغا
0.95	109	116	113	...	...	...	...	13	48	214	تيمور الشرقية
0.97 ⁻²	106 ⁻²	109 ⁻²	107 ⁻²	0.94	86	91	88	18 ⁻²	47 ⁻²	83 ⁻²	جزر سليمان
1.02 ^{*,+1}	110 ^{*,+1}	107 ^{*,+1}	109 ^{*,+1}	0.95 [*]	94 [*]	99 [*]	96 [*]	22 ⁻¹	48 ⁺¹	2 ⁻¹	جزر كوك
0.99	90	91	90	0.98	94	96	95	20	48	8	جزر مارشال
0.95	105	111	108	0.98	110	112	111	28	47	39	جمهورية فانواتو
0.98	103	105	104	1.00	99	100	100	1	48	3,482	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
0.98	99	101	100	0.98	97	99	98	...	48	30	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	8	48	295	سنغافورة
...	...	...	...	0.93	104	112	108	1	48	6,745	فيتنام
0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0.99	108	109	109	99 ⁻¹	48 ⁻¹	103 ⁻¹	فيجي
0.94	113	120	116	0.87	90	104	97	1	47	2,290	كمبوديا
1.04 ⁻¹	119 ⁻¹	114 ⁻¹	116 ⁻¹	1.01	109	108	108	...	50 ⁻¹	16 ⁻¹	كيريباتي
0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	0.98	97	99	98	1 ⁻¹	49 ⁻¹	3,053 ⁻¹	ماليزيا
0.98	115	117	116	0.98	99	101	100	1	49	5,095	ميانمار
1.01 ⁻²	111 ⁻²	110 ⁻²	110 ⁻²	...	...	...	...	8 ^{**,-2}	49 ⁻²	19 ⁻²	ميكرونيزيا
1.06 ^{*,-1}	96 ^{*,-1}	90 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	1.33 ^{*,+1}	115 ^{*,+1}	86 ^{*,+1}	99 ^{*,+1}	...	50 ⁻¹	1 ⁻¹	ناورو
1.01	102	101	101	1.00	100	99	99	12	49	348	نيوزيلندا
...	...	...	...	1.00 [*]	98 [*]	99 [*]	99 [*]	نيوي

المتوسطات الإقليمية

0.96	105	109	107	0.92	94	102	98	...	47	701,646	العالم
0.98	98	99	98	0.99	98	99	98	...	48	5,480	آسيا الوسطى
0.92	97	106	101	0.85	73	86	80	...	47	130,783	أفريقيا جنوب الصحراء
1.00	102	101	102	1.01	103	102	103	...	49	51,563	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
0.97 ^{**}	115 ^{**}	119 ^{**}	117 ^{**}	0.97	119	123	121	...	48 ^{**}	68,194 ^{**}	أمريكا اللاتينية والكاريبي
0.99 ^{**}	98 ^{**}	99 ^{**}	99 ^{**}	0.97	102	105	103	...	49 ^{**}	19,644 ^{**}	أوروبا الوسطى والشرقية
...	...	...	110 ^{**}	0.83	81	97	89	...	...	197,923 ^{**}	جنوب وغرب آسيا
0.92	93	101	97	0.87	81	93	87	...	47	41,323	الدول العربية
1.01	111	110	111	0.99 ^{**}	109 ^{**}	110 ^{**}	109 ^{**}	...	47	186,735	شرق آسيا و المحيط الهادي،

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	متوسط عدد التلاميذ للمدرّس (25)	نسبة المدرّسين المدربين (%)			هيئة التدريس		نسبة القيد الصافية المعدلة							
		2009			2009		2009				1999			
		إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث % (21)	ذكور وإناث (20)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	30 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	49 ⁻¹	30 ⁻¹	0.96 ⁻¹	81 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	0.92	74	81	78
أستراليا	...	...	...	...	...	...	1.01	98	97	97	1.01**	95**	94**	94**
الفلبين	34 ⁻²	...	...	...	87 ⁻²	390 ⁻²	1.02 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.00	90	90	90
اليابان	18	...	...	...	...	396	...	...	...	100	...	...	...	100
اندونيسيا	17	...	...	...	60	1,800	...	...	...	98	...	...	...	98**,+1
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.94**	94**	99**	97**
بروناي دار السلام	12	81	92	84	76	4	1.02	98	96	97	...	...	...	...
تايلاند	16 ⁻¹	...	...	...	60 ⁻¹	348 ⁻¹	0.99	89	91	90	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0.95	86	90	88
تيمور الشرقية	29	...	...	...	39	7	0.97	82	84	83	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	0.98 ⁻²	80 ⁻²	81 ⁻²	81 ⁻²	...	...	...	...
جزر كوك	15 ⁺¹	79 ⁻²	79 ⁻²	79 ⁻²	86 ⁺¹	0.1 ⁺¹	1.02 ^{*,+1}	99 ^{*,+1}	98 ^{*,+1}	98 ^{*,+1}	0.96*	85*	88*	86*
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻²	80 ⁻²	81 ⁻²	80 ⁻²	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	24 ⁻²	...	...	100 ⁻²	55 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	...	0.99**	91**	92**	92**
جمهورية كوريا	22	...	...	...	78	156	0.99**	99**	100**	99**	1.00	98	98	98
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	32	...	...	...	...	1	...	...	...	99**	0.99	94	94	94
سنغافورة	17	95	93	94	81	17	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	20	100	99	100	78	346	...	...	...	...	...	...	...	96**
فيجي	26 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	55 ⁻¹	4 ⁻¹	1.00 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	1.01**	99**	98**	99**
كمبوديا	49	...	...	99	45	47	0.96 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	89 ⁻¹	0.91**	79**	87**	83**
كيريباتي	25 ⁻¹	86 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	82 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	99**
ماليزيا	15 ⁻¹	...	...	...	68 ⁻¹	210 ⁻¹	1.00 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	0.98	97	99	98
ميانمار	28	99	99	99	84	179	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	17 ^{*,+2}	...	...	...	...	1 ^{*,+2}	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	22 ⁻¹	77 ⁻²	50 ⁻²	74 ⁻²	93 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	15	...	...	...	84	24	1.01	100	99	99	1.00**	99**	99**	99**
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00*	98*	99*	99*

المتوسطات الإقليمية

العالم	25**	...	...	...	62**	28,332**	0.98**	89**	91**	90**	0.93**	81**	87**	84**
آسيا الوسطى	17	...	...	...	89	327	0.99	92	94	93	0.99**	94**	95**	94**
أفريقيا جنوب الصحراء	45	...	...	...	42	2,924	0.95**	75**	79**	77**	0.88	55	62	59
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	14	...	...	...	83	3,711	1.01	96	95	96	1.00	97	97	97
أمريكا اللاتينية والكاريبي	23**	...	...	...	78**	2,981**	1.00**	95**	95**	95**	0.99**	93**	94**	93
أوروبا الوسطى والشرقية	17**	...	...	...	82**	1,137**	1.00**	94**	94**	94**	0.98**	93**	95**	94**
جنوب وغرب آسيا	39 ^{*,+2}	...	...	...	45 ^{*,+2}	4,872 ^{*,+2}	...	...	...	91**	0.83**	72**	86**	79**
الدول العربية	21	...	...	...	55	1,981	0.94**	84**	89**	86**	0.90	73	82	77
شرق آسيا و المحيط الهادئ	18	...	...	...	61	10,203	...	...	...	95**	1.00**	95**	94**	94**

نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الإبتدائي الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			النسبة المئوية للتلاميذ المعيّنين			عدد التلاميذ المعيّنين		المنطقة
2008 إلى 2009				2008 إلى 2009			2009			2009		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	إناث (5)	ذكور (4)	ذكور وإناث (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى												
1.01	99	98	98	.	.	.	—	—	—	34	0.1	اوزبكستان
0.97	97	100	98	.	.	.	—	—	—	44	1	أذربيجان
0.99 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	.-2	.-2	.-2	—	—	—	44	0.3	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
0.99	94	95	95	95	96	96	—	—	—	38	0.3	جورجيا
...	...	...	99 ⁻¹	.-1	.-1	.-1	— ⁻¹	...	2 ⁻¹	طاجيكستان
1.01	97	96	96	.	.	.	—	—	—	37	0.3	قيرغيزستان
1.01 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	99 ⁺¹	.+1	.+1	.+1	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	34 ⁺¹	1 ⁺¹	كازاخستان
1.01 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	—	—	—	45	0.3	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
1.03 ⁻¹	87 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	91 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	8	12	10	38	8	الرأس الأخضر
1.04	59	56	58	71	69	70	7	8	7	50	124	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
1.01	69	68	69	79	76	78	14	15	15	44	492	الكامرون
1.00 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	70 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	19	21	20	46	132	الكونغو
0.96 ⁺¹	60 ⁺¹	63 ⁺¹	62 ⁺¹	62 ⁺¹	66 ⁺¹	64 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	43 ⁺¹	76 ⁺¹	النيجر
1.17	41	35	38	49	43	46	5	6	6	45	779	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
0.98	52	53	52	58	57	58	12	12	12	49	972	أوغندا
0.97	72	74	73	72	74	73	13	14	14	42	41	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	14 ^{**}	14 ^{**}	14 ^{**}	46 ^{**}	246 ^{**}	بنين
...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻²	6 ⁻²	5 ⁻²	38 ⁻²	16 ⁻²	بوتسوانا
1.09 ⁺¹	67 ⁺¹	61 ⁺¹	64 ⁺¹	78 ⁺¹	73 ⁺¹	75 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	10 ⁺¹	47 ⁺¹	207 ⁺¹	بوركينافاسو
1.14 ⁻¹	64 ⁻¹	56 ⁻¹	60 ⁻¹	68 ⁻¹	62 ⁻¹	65 ⁻¹	32	32	32	49	562	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	24	22	23	43	381	تشاد
0.82 ⁻¹	62 ⁻¹	76 ⁻¹	69 ⁻¹	71 ⁻¹	80 ⁻¹	76 ⁻¹	22	23	23	47	266	توغو
...	...	...	...	...	...	...	24 ⁻¹	24 ⁻¹	24 ⁻¹	47 ⁻¹	27 ⁻¹	جزر القمر
0.94 ⁻¹	73 ⁻¹	78 ⁻¹	76 ⁻¹	77 ⁻¹	78 ⁻¹	78 ⁻¹	16 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	47 ^{**}	1,571 ^{**}	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.73 ⁺¹	39 ⁺¹	53 ⁺¹	47 ⁺¹	50 ⁺¹	61 ⁺¹	56 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	42 ⁺¹	132 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
1.08	77	71	74	83	79	81	2	2	2	48	199	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	8 ^{**}	8 ^{**}	8 ^{**}	46 ^{**}	567 ^{**}	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	51	46	49	14	15	15	50	335	رواندا
0.95	52	55	53	70	71	71	6	6	6	47	176	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زمبابوي
0.92 ⁻¹	72 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹	76 ⁻¹	83 ⁻¹	79 ⁻¹	23 ⁻¹	26 ⁻¹	24 ⁻¹	46 ⁻¹	8 ⁻¹	ساوتومي وبرنسيبي
1.05 ⁻²	74 ⁻²	70 ⁻²	72 ⁻²	86 ⁻²	75 ⁻²	80 ⁻²	15 ⁻²	21 ⁻²	18 ⁻²	41 ⁻²	42 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	93	97	95	.	.	.	.	.	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
0.94 ^{**,+1}	59 ^{**,+1}	63 ^{**,+1}	61 ^{**,+1}	63 ^{**,+1}	67 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	6 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	49 ^{**,+1}	12 ^{**,+1}	غامبيا
0.94 ^{**}	71 ^{**}	75 ^{**}	73 ^{**}	78 ^{**}	80 ^{**}	79 ^{**}	6 ^{**}	7 ^{**}	6 ^{**}	44 ^{**}	238 ^{**}	غانا
0.83	57	68	63	64	72	69	16	15	15	48	213	غينيا
1.06 ⁺¹	64 ⁺¹	61 ⁺¹	63 ⁺¹	72 ⁺¹	68 ⁺¹	70 ⁺¹	19 ⁺¹	22 ⁺¹	20 ⁺¹	46 ⁺¹	17 ⁺¹	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
0.96	59	62	61	66	66	66	19	19	19	44	448	كوت ديفوار

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الإبتدائي الأخير				نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير			
	2009				2009				2009			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	0.94	97	103	100	0.99	90	92	91	0.98	91	93	92
أذربيجان	1.04*	94*	90*	92*	0.95*	90*	95*	93*	0.99*	91*	92*	92*
أرمينيا	1.05	87	83	85	...	...	...	...	1.04 ⁻²	100 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²
تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	0.97	110	114	112	1.05	106	101	103	0.95	104	110	107
طاجيكستان	0.93 ⁻¹	93 ⁻¹	100 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	103 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹
قيرغيزستان	0.98	91	93	92	1.01	93	93	93	1.01	95	94	94
كازاخستان	1.00 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	110 ⁺¹	1.01 ⁺¹	106 ⁺¹	105 ⁺¹	105 ⁺¹	1.01 ⁺¹	108 ⁺¹	107 ⁺¹	108 ⁺¹
منغوليا	1.00 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	1.00 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	126 ⁻¹	0.98 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	1.02	86	84	85	...	...	...	...	1.00	87	87	87
السنغال	...	...	...	43 ⁻¹	1.10	60	54	57	1.02	57	56	57
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	0.88	51	58	55	0.88	81	92	86	0.84	67	80	73
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	0.93	72	77	74
النيجر	0.69 ⁺¹	18 ⁺¹	27 ⁺¹	22 ⁺¹	0.86 ⁺¹	56 ⁺¹	65 ⁺¹	60 ⁺¹	0.76 ⁺¹	35 ⁺¹	46 ⁺¹	41 ⁺¹
أثيوبيا	0.87	46	53	49	1.05	58	56	57	0.93	53	57	55
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	0.91 ⁻¹	42 ⁻¹	46 ⁻¹	44 ⁻¹	1.00	76	76	76	1.00	73	73	73
إريتريا	0.82	44	53	48	0.84	28	34	31	0.82	43	52	48
بنين	0.71	45	64	54	...	...	...	...	0.75**	53**	71**	62**
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.04 ⁻²	97 ⁻²	93 ⁻²	95 ⁻²
بوركينافاسو	0.77 ⁻²	23 ⁻²	30 ⁻²	27 ⁻²	1.02 ⁺¹	59 ⁺¹	58 ⁺¹	58 ⁺¹	0.88 ⁺¹	44 ⁺¹	50 ⁺¹	47 ⁺¹
بوروندي	...	...	...	...	...	...	...	...	0.93	51	54	52
تشاد	...	...	...	...	...	...	...	...	0.57	24	42	33
توغو	0.67	42	63	53	...	...	...	...	0.73	52	71	61
جزر القمر	...	...	...	44 ⁻²	...	...	...	...	0.78 ⁻¹	71 ⁻¹	91 ⁻¹	81 ⁻¹
جمهورية الكونغو الديمقراطية	0.64 ⁻²	25 ⁻²	40 ⁻²	33 ⁻²	...	...	...	...	0.69**	46**	66**	56**
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	0.59 ⁺¹	36 ⁺¹	61 ⁺¹	49 ⁺¹	0.58 ⁺¹	29 ⁺¹	51 ⁺¹	40 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	1.08	76	71	73	1.00	102	102	102
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01**	94**	93**	93**
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.07 ⁻¹	56 ⁻¹	52 ⁻¹	54 ⁻¹
زامبيا	...	...	...	...	0.97	61	63	62	0.90	82	92	87
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	1.09 ⁺¹	89 ⁺¹	81 ⁺¹	85 ⁺¹
سوازيلاند	...	...	...	...	1.01 ⁻²	74 ⁻²	73 ⁻²	74 ⁻²	0.93 ⁻²	69 ⁻²	75 ⁻²	72 ⁻²
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	...	...	...	...	0.98	104	106	105
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	0.94** ⁺¹	54** ⁺¹	57** ⁺¹	56** ⁺¹	1.03** ⁺¹	73** ⁺¹	71** ⁺¹	72** ⁺¹
غانا	0.94 ⁻¹	85 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	0.95**	79**	82**	81**	0.96**	81**	85**	83**
غينيا	0.79	35	44	39	0.75	54	72	63	0.75	53	71	62
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	1.03 ⁺¹	57 ⁺¹	55 ⁺¹	56 ⁺¹	1.00 ⁺¹	50 ⁺¹	50 ⁺¹	50 ⁺¹
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	0.66	34	51	42	0.83	40	47	44	0.71	39	54	46

نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الإبتدائي الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			النسبة المئوية للتلاميذ المعيّدين			عدد التلاميذ المعيّدين		المنطقة
2008 إلى 2009				2008 إلى 2009			2009			2009		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	إناث (5)	ذكور (4)	ذكور وإناث (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
0.88 ⁻¹	43 ⁻¹	49 ⁻¹	46 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	48 ⁻¹	36 ⁻¹	ليبيريا
1.48 ⁻²	56 ⁻²	38 ⁻²	46 ⁻²	69 ⁻²	56 ⁻²	62 ⁻²	18 ^{**}	22 ^{**}	20 ^{**}	45 ^{**}	80 ^{**}	ليسوتو
0.96 ⁺¹	76 ⁺¹	79 ⁺¹	77 ⁺¹	83 ⁺¹	85 ⁺¹	84 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	46 ⁺¹	259 ⁺¹	مالي
1.04	50	48	49	50	48	49	20	21	20	47	884	مدغشقر
0.99	42	42	42	50	51	51	18	19	19	49	609	ملاوي
1.04	98	94	96	99	96	97	3	4	4	41	4	موريشيوس
0.91 ⁺¹	34 ⁺¹	37 ⁺¹	35 ⁺¹	51 ⁺¹	56 ⁺¹	54 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	7 ⁺¹	45 ⁺¹	393 ⁺¹	موزمبيق
1.07	85	80	83	93	90	91	14	18	16	42	64	ناميبيا
... ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
1.01	100	99	99	100	99	100	2	3	3	41	72	إسبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
1.00	100	99	99	100	100	100	—	—	—	36	1	الدنمارك
1.01	99	99	99	99	99	99	—	—	—	.	—	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	.. ⁻¹	— ⁻¹	المملكة المتحدة
0.99	99	100	99	99	100	100	.	.	.	.	.	النرويج
1.03	99	96	98	.	.	.	—	—	—	.	—	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	.	—	الولايات المتحدة الأمريكية
1.00 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	42 ⁻²	4 ⁻²	اليونان
...	...	...	...	95	95	95	2	3	2	37	0.1	اندورا
...	...	...	...	.	.	.	1	1	1	45	17	ألمانيا
0.98	98	100	99	98	100	99	1	2	1	34	12	إسرائيل
...	...	...	...	100	99	99	1	1	1	44	3	إيرلندا
0.99	98	99	99	99	99	99	—	—	—	.	—	إيسلندا
1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	36 ⁻¹	8 ⁻¹	إيطاليا
1.03	95	92	93	97	96	97	3	3	3	47	24	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	.	—	سان مارينو
...	...	...	...	...	...	...	1	2	1	45	7	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
1.00	99	100	100	100	100	100	—	1	—	34	1	فنلندا
1.03 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	—	—	—	40	0.1	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	46 ⁻¹	1 ⁻¹	لكسمبرغ
1.05 ⁻¹	84 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	—	—	—	.	—	ليختنشتاين
1.09 ⁻¹	95 ⁻¹	87 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	46 ⁻¹	0.5 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	.	—	موناكو
...	...	...	...	100	99	99	.	.	.	.	.	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
1.04 ⁻²	82 ⁻²	79 ⁻²	81 ⁻²	83 ⁻²	80 ⁻²	82 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	42 ⁻²	29 ⁻²	أكوادور
1.08 ⁻¹	99 ⁻¹	92 ⁻¹	96 ⁻¹	99 ⁻¹	94 ⁻¹	97 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	39 ⁻¹	270 ⁻¹	الأرجنتين
... ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	البرازيل
1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	93 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	.. ⁻¹	— ⁻¹	البيهاما
...	...	...	...	...	...	...	5	9	7	31	91	الجمهورية الدومينيكية

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الإبتدائي الأخير				نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير			
	2009				2009				2009			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
كينيا
ليبيريا	0.80 ⁻¹	46 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	0.84 ⁻¹	53 ⁻¹	63 ⁻¹	58 ⁻¹
ليسوتو	67	...	...	...	...	1.35**	79**	59**	69**
مالي	0.86 ⁺¹	69 ⁺¹	80 ⁺¹	75 ⁺¹	0.78 ⁺¹	56 ⁺¹	72 ⁺¹	64 ⁺¹
مدغشقر	0.98	49	50	49	1.03	99	96	97	1.01	79	79	79
ملاوي	1.05	60	57	59	1.04	60	58	59
موريشيوس	1.14	81	72	76	1.05	97	93	95	1.01	90	89	89
موزمبيق	0.80	38	47	42	0.86 ⁺¹	54 ⁺¹	63 ⁺¹	59 ⁺¹	0.84 ⁺¹	55 ⁺¹	66 ⁺¹	61 ⁺¹
ناميبيا	1.08	84	78	81	1.10	91	83	87
نيجيريا	0.84 ⁻²	69 ⁻²	83 ⁻²	76 ⁻²	...	...	...	...	0.87** ⁻²	74** ⁻²	84** ⁻²	79** ⁻²
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	0.99 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	98 ⁻²	1.02	104	102	103	1.00	103	103	103
البرتغال
الدنمارك	1.01	100	99	100	1.01	97	96	97
السويد	0.99	100	101	100	1.01	95	94	95
الكرسي البابوي
المملكة المتحدة
النرويج	1.01	97	97	97	0.99	99	100	100
النمسا	1.01	100	99	99	1.00	97	97	97
الولايات المتحدة الأمريكية	0.95	94	99	96
اليونان	1.00 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	0.99 ⁻²	101 ⁻²	102 ⁻²	101 ⁻²
اندورا
ألمانيا	1.00	104	104	104
إسرائيل	1.01	97	96	97	1.02	103	101	102
إيرلندا
إيسلندا	1.00	96	96	96	0.98	97	99	98
إيطاليا	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1.00 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹
بلجيكا	1.04	92	88	90	1.04	89	85	87
جبرالتر
سان مارينو	1.03*	93*	90*	92*
سويسرا	1.04	98	94	96
فرنسا
فنلندا	0.99	97	98	98	0.99	97	97	97
قبرص	1.00*	103*	103*	103*
كندا
لكسمبرغ
ليختنشتاين	0.89*	101*	114*	107*
مالطة	1.06 ⁻¹	89 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	0.97 ⁻¹	99 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹
موناكو
هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
اكوادور	1.01** ⁻¹	102** ⁻¹	100** ⁻¹	101** ⁻¹	1.02 ⁻²	114 ⁻²	112 ⁻²	113 ⁻²	1.01 ⁻²	107 ⁻²	105 ⁻²	106 ⁻²
الأرجنتين	1.09 ⁻¹	111 ⁻¹	102 ⁻¹	106 ⁻¹	1.04 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	105 ⁻¹
البرازيل
البيهاما	0.99 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1.04 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹
الجمهورية الدومينيكية	1.00	87	87	87	...	...	...	...	1.00	89	90	90

نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الإبتدائي الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			النسبة المئوية للتلاميذ المعيّنين			عدد التلاميذ المعيّنين		المنطقة
2008 إلى 2009				2009 إلى 2008			2009			2009		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	إناث (5)	ذكور (4)	ذكور وإناث (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
1.05 ⁻¹	78 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹	82 ⁻¹	78 ⁻¹	80 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	40 ⁻¹	61 ⁻¹	السلفادور
1.02	95	93	94	97	95	96	3	4	4	37	537	المكسيك
1.13	97	86	91	99	87	93	6	8	7	39	1	آروبا
...	...	...	...	95 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	7*	5*	6*	54*	1*	أنتيغوا وبربودا
...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	أنغوا
1.04 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	5 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	39 ⁻¹	24 ⁻¹	أوروغواي
1.06	80	76	78	84	81	82	4	6	5	38	42	باراغواي
...	...	...	...	90*	95*	92*	.*	.*	.*	.*	.*	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
1.03	88	86	87	91	88	89	4	6	5	40	23	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بورتوريكو
0.97 ⁻¹	82 ⁻¹	85 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	44 ⁻¹	12 ⁻¹	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
1.02 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	47 ⁻¹	276 ⁻¹	بيرو
1.03	96	93	95	96	95	96	7	10	8	40	4	بيليز
0.99*	93*	93*	93*	95*	97*	96*	5*	7*	6*	39	8	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	42 ⁻¹	10 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	5	8	6	36	0.2	جزر فيرجين البريطانية
0.99 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	4	7	6	33	0.5	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	40 ⁻¹	1 ⁻¹	سانت فنسنت وغرينادين
1.02 ⁻¹	68 ⁻¹	67 ⁻¹	67 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	81 ⁻¹	2	3	3	36	0.2	سانت كيتس ونيفيس
1.05	95	91	93	96	93	94	2	3	2	33	0.5	سانت لوسيا
1.13 ⁻²	72 ⁻²	64 ⁻²	68 ⁻²	81 ⁻²	79 ⁻²	80 ⁻²	14 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	40 ⁻¹	12 ⁻¹	سورينام
...	...	...	...	97**,-2	96**,-2	96**,-2	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	36 ⁻¹	40 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	2	4	3	35	0.4	غرينادا
0.98 ⁻¹	64 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	70 ⁻¹	71 ⁻¹	71 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	44 ⁻¹	311 ⁻¹	غواتيمالا
0.96	82	85	83	86	87	87	1	1	1	42	1	غواتيانا
1.06	95	89	92	96	92	94	3	4	3	35	120	فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
1.00	95	96	95	96	96	96	—	1	—	26	4	كوبا
1.03	96	93	94	97	95	96	4	6	5	40	27	كوستا ريكا
1.09 ⁻²	89 ⁻²	82 ⁻²	85 ⁻²	89 ⁻²	82 ⁻²	85 ⁻²	2	2	2	41	105	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	2	2	2	45	0.0	مونتسيرات
1.17 ⁻¹	52 ⁻¹	45 ⁻¹	48 ⁻¹	55 ⁻¹	48 ⁻¹	51 ⁻¹	9 ⁻¹	13 ⁻¹	11 ⁻¹	41 ⁻¹	104 ⁻¹	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.07 ⁻¹	79 ⁻¹	74 ⁻¹	76 ⁻¹	80 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	42 ⁻¹	68 ⁻¹	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية												
0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	25 ⁻¹	1 ⁻¹	استونيا
...	...	...	95 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	21 ⁻¹	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	1	2	1	38	3	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	35	0.1	البوسنة والهرسك
1.00	100	99	100	100	99	100	1	1	1	41	3	الجمهورية التشيكية
1.00	98	98	98	.	.	.	2	2	2	38	8	المجر
1.00*	98*	97*	98*	.*	.*	.*	—*	—*	—	49*	1	اوكرانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الإبتدائي الأخير				نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير			
	2009				2009				2009			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
السلفادور	1.04 ⁻¹	88 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	1.02 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	1.04 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹
المكسيك	...	...	...	...	1.02	117	114	116	1.01	104	104	104
أروبا	1.04	107	103	105	1.19	105	88	96	0.96	93	97	95
أنتيغوا وبربودا	1.12	75	67	71	...	...	...	...	0.97	93	96	95
أنغيتا	0.95 ^{**,-2}	84 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	...	...	...	...	1.07 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}
أوروغواي	...	...	...	...	1.15 ⁻¹	107 ⁻¹	93 ⁻¹	100 ⁻¹	1.03 ⁻¹	108 ⁻¹	104 ⁻¹	106 ⁻¹
باراغواي	...	...	...	...	1.02	79	77	78	1.03	95	92	93
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	1.01 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1.00	91	90	90	1.00	101	102	102
بورتوريكو	1.03	80	77	78	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	1.01 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	0.96 ⁻¹	93 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	0.99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹
بيرو	...	...	...	...	1.02 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	1.00 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹
بيليز	1.02	96	94	95	1.04	108	104	106	1.05	108	103	106
ترينيداد وتوباغو	1.02	94	92	93	0.97 [*]	92 [*]	95 [*]	94 [*]	1.00 [*]	93 [*]	93 [*]	93 [*]
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	0.84 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	...	...	...	...	0.84 ⁻¹	76 ⁻¹	91 ⁻¹	84 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	1.43 ^{**}	95 ^{**}	67 ^{**}	80 ^{**}
دومينيكا	1.15	103	90	96	...	...	...	...	0.99	88	90	89
سانت فنسنت وغرينادين	0.97	96	99	97	...	...	...	...	0.92 ⁻¹	105 ⁻¹	114 ⁻¹	109 ⁻¹
سانت كيتس ونيفيس	1.00	100	99	99	...	...	...	...	1.04	97	94	96
سانت لوسيا	1.01 [*]	101 [*]	99 [*]	100 [*]	1.01	85	84	84	0.94	93	99	96
سورينام	1.02 ⁻¹	88 ⁻¹	86 ⁻¹	87 ⁻¹	...	...	...	...	1.17 ⁻¹	95 ⁻¹	81 ⁻¹	88 ⁻¹
شيلي	...	...	...	...	...	...	...	...	0.87 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	101 ^{**,-2}	95 ⁻²
غرينادا	0.85	114	135	125	...	...	...	...	0.88	117	134	126
غواتيمالا	0.93 ⁻¹	74 ⁻¹	80 ⁻¹	77 ⁻¹	0.96 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	0.92 ⁻¹	77 ⁻¹	83 ⁻¹	80 ⁻¹
غويانا	1.00	109	109	109	0.97	75	77	76	0.99	109	109	109
فرنزولا (جمهورية-البوليفارية)	1.03	94	92	93	1.03	93	90	91	1.03	96	94	95
كوبا	0.98	101	103	102	1.02	97	95	96	1.00	98	98	98
كوستا ريكا	1.04	91	88	90	1.01	92	91	92	1.02	97	95	96
كولومبيا	1.03	111	107	109	...	...	...	...	1.03	117	113	115
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	1.89 ^{*,-2}	97 ^{*,-2}	51 ^{*,-2}	69 ^{*,-2}
نيكاراغوا	1.13 ⁻¹	75 ⁻¹	66 ⁻¹	70 ⁻¹	1.10 ⁻¹	78 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹	1.11 ⁻¹	78 ⁻¹	71 ⁻¹	75 ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	1.07 ⁻¹	87 ⁻¹	81 ⁻¹	84 ⁻¹	1.03 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1.07 ⁻¹	93 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	1.01 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	94 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹
البانيا	0.99	92	93	93	...	...	...	...	0.98	89	90	90
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	...	...	...	...	1.01	105	104	105	1.00	99	99	99
المجر	...	...	...	...	0.99	99	99	99	0.99	95	95	95
اوكرانيا	...	...	...	...	1.01 [*]	98 [*]	97 [*]	97 [*]	1.01 [*]	96 [*]	95 [*]	95

نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الإبتدائي الأخير				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5			النسبة المئوية للتلاميذ المعيّدين			عدد التلاميذ المعيّدين		المنطقة
2008 إلى 2009				2008 إلى 2009			2009			2009		
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	إناث (5)	ذكور (4)	ذكور وإناث (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
1.00	94	94	94	.	.	.	1	2	2	38	4	بلغاريا
1.00	98	97	98	98	98	98	1	1	1	31	22	بولندا
... ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹ ⁻¹	...	0.1 ⁻¹	بيلاروس
1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	94 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	50 ⁻¹	144 ⁻¹	تركيا
0.98 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	—	—	—	39	0.2	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.01	96	95	95	.	.	.	1	2	2	40	14	رومانيا
1.00	98	98	98	.	.	.	3	3	3	44	7	سلوفاكيا
1.00	99	100	100	99	100	100	—	1	1	32	1	سلوفينيا
0.98	97	99	98	.	.	.	1	1	1	40	2	صربيا
1.01	99	99	99	.	.	.	—	—	—	43	0.3	كرواتيا
1.00	96	95	96	96	96	96	2	3	3	29	3	لاتفيا
1.00	99	98	98	.	.	.	—	1	1	34	1	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
1.01	96	95	95	.	.	.	—	—	—	34	0.1	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	3	4	4	44	2	الملايف
...	...	...	...	70 ⁻²	67 ⁻²	69 ⁻²	...	...	3 ⁻¹	...	4,929 ⁻¹	الهند
0.98	60	61	60	60	61	60	3	3	3	43	598	باكستان
0.98*	66*	67*	67*	66*	67*	67*	13*	14*	13*	48*	2,192*	بنغلاديش
1.12	95	84	90	99	93	96	6	7	7	43	7	بوتان
1.00	94	94	94	94	94	94	2	2	2	38	114	جمهورية إيران الإسلامية
1.01**,-2	99**,-2	98**,-2	99**,-2	99**,-2	98**,-2	99**,-2	1	1	1	41	14	سري لانكا
1.07 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	50 ⁺¹	689 ⁺¹	نيبال
الدول العربية												
...	...	...	...	.	.	.	—	—	—	.	—	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.01**,-2	94**,-2	93**,-2	93**,-2	96**,-2	93**,-2	94**,-2	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	5 ⁻¹	الأردن
1.00 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	2	2	2	46	6	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	98	98	98	2	2	2	49	2	البحرين
...	...	...	...	95	94	95	8	13	11	36	353	الجزائر
1.02	94	93	93	.	.	.	7	9	8	41	183	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	86	4	4	4	45	174	السودان
...	...	...	...	...	...	...	14**,-2	19**,-2	17**,-2	38**,-2	819**,-2	العراق
1.01	96	95	95	96	95	95	—	—	—	34	1	الكويت
1.01	78	78	78	85	84	84	9	13	11	38	440	المغرب
0.93*,-1	90*,-1	97*,-1	93*,-1	91*,-1	97*,-1	94*,-1	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	46 ⁻¹	106 ⁻¹	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	5 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	38 ⁻¹	188 ⁻¹	اليمن
1.02	95	94	95	97	95	96	5	8	7	36	70	تونس
1.01**	64**	64**	64**	64**	64**	64**	10**	10**	10**	46**	6**	جيبوتي
...	...	...	...	...	...	...	2	1	1	54	4	عمان
1.07 ⁻¹	97 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹	99 ⁻¹	92 ⁻¹	96 ⁻¹	—	—	—	50	0.4	قطر
1.03	93	90	92	96	94	95	7	11	9	39	42	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	2	4	3	35	348	مصر
1.06 ⁻¹	42 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	51 ⁻¹	48 ⁻¹	49 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	9 ⁻¹	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الإبتدائي الأخير				نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير			
	2009				2009				2009			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
بلغاريا	...	...	...	...	0.99	92	93	92	1.00	94	94	94
بولندا	...	...	...	...	1.01	96	96	96	1.00	95	95	95
بيلاروس	...	...	...	99 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹
تركيا	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	0.96 ⁻¹	92 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	92	91	92
رومانيا	...	...	...	...	0.99	92	93	93	1.00	96	96	96
سلوفاكيا	...	...	...	...	1.01	94	93	94	1.01	98	97	97
سلوفينيا	...	...	...	...	0.99	97	99	98	1.00	96	96	96
صربيا	0.99*	106*	108*	107*	0.97*	92*	94*	93*	0.99*	96*	97*	96*
كرواتيا	...	...	...	...	1.00	92	92	92	1.01	97	97	97
لاتفيا	...	...	...	...	1.03	98	95	96	0.94	90	96	93
ليتوانيا	...	...	...	...	1.01	93	92	93	0.96	94	98	96
متينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	0.98*	94*	96*	95*	1.00*	89*	90*	89*	0.97*	91*	94*	93*
جنوب وغرب آسيا												
افغانستان	0.60	44	73	59	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...	0.88	112	127	119
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹
باكستان	0.78	39	50	45	0.84	57	67	62	0.79	54	68	61
بنغلاديش	1.09*	55*	50*	52*	1.02*	70*	68*	69*	1.09*	63*	58*	61*
بوتان	1.08	95	88	91	1.15	108	94	101	1.09	92	85	88
جمهورية إيران الإسلامية	0.99 ⁻²	94 ⁻²	95 ⁻²	94 ⁻²	1.00	95	95	95	1.00	101	101	101
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	98	97	97
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	0.98 ⁻¹	83 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	...	0.99	81	82	82
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}
الإمارات العربية المتحدة	1.01 ^{**,-1}	95 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	...	...	...	...	0.99	98	100	99
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	0.96	99	103	101
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02	91	90	91
الجمهورية العربية السورية	0.99	109	110	110	0.99	107	108	108	0.99	111	113	112
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	57
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	0.74 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	1.00	93	94	93
المغرب	0.91 ⁻¹	78 ⁻¹	86 ⁻¹	82 ⁻¹	1.00	83	83	83	0.92	77	84	80
المملكة العربية السعودية	0.94 ⁻²	95 ⁻²	101 ⁻²	98 ⁻²	...	...	...	...	1.03 ^{**}	89 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	0.69 ⁻¹	49 ⁻¹	72 ⁻¹	61 ⁻¹
تونس	...	...	...	...	1.03	104	101	102	1.04	92	88	90
جيبوتي	0.80	33	41	37	0.88 ^{**}	37 ^{**}	42 ^{**}	39 ^{**}	0.92 ^{**}	34 ^{**}	37 ^{**}	35 ^{**}
عمان	1.03	76	74	75	...	...	...	...	0.98	79	80	80
قطر	1.03	100	97	99	...	...	...	...	0.97	106	109	108
لبنان	1.10	85	77	81	1.09	98	90	94	1.05	87	83	85
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	0.97	95	98	96
موريتانيا	0.83	10	13	12	1.13 ⁻¹	53 ⁻¹	47 ⁻¹	50 ⁻¹	1.04 ⁻¹	66 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹

نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف الإبتدائي الأخير 2008 إلى 2009				نسبة البقاء في الدراسة حتى الصف 5 2009 إلى 2008			النسبة المئوية للتلاميذ المعيين 2009			عدد التلاميذ المعيين 2009		المنطقة	البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	إناث (8)	ذكور (7)	ذكور وإناث (6)	إناث (5)	ذكور (4)	ذكور وإناث (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)		
شرق آسيا و المحيط الهادئ													
...	...	...	...	...	...	...	—	—	—	41	290	الصين
1.01	99	98	98	100	98	99	5	8	6	34	2	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	
1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1*	1*	1*	40*	3*	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	
1.02 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	68 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	43 ⁻¹	152 ⁻¹	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أستراليا
1.13 ⁻¹	80 ⁻¹	71 ⁻¹	75 ⁻¹	82 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	34 ⁻¹	298 ⁻¹	الفلبين	
1.00	100	100	100	100	100	100	—	—	—	.	—	اليابان	
1.07 ⁻¹	83 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	89 ⁻¹	83 ⁻¹	86 ⁻¹	3	4	4	37	1,062	اندونيسيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
1.00 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	—	1	1	27	0.2	بروناي دار السلام	
...	...	...	...	...	...	...	6 ⁻²	12 ⁻²	9 ⁻²	34 ⁻²	525 ⁻²	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	80	72	76	18	21	20	44	42	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	.	— ⁺¹	جزر كوك	
0.91	80	87	83	82	92	87	.	.	.	.	.	جزر مارشال
0.94	69	74	71	74	78	76	13	15	14	43	5	جمهورية فانواتو	
1.00	99	99	99	99	99	99	—	—	—	43	0.1	جمهورية كوريا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	1	1	1	41	0.3	ساموا
1.00	99	99	99	99	99	99	—	—	—	44	1	سنغافورة	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	...	...	92 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	38 ⁻¹	2 ⁻¹	فيجي
1.10 ⁻¹	57 ⁻¹	52 ⁻¹	54 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	43 ⁻¹	263 ⁻¹	كمبوديا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
1.01 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	.	.	.	.	.	ماليزيا
0.99	69	70	70	69	70	70	—	—	—	49	18	ميانمار	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم الابتدائي				نسبة القبول الإجمالية المرتقبة بالصف الإبتدائي الأخير				نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير			
	2009				2009				2009			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	0.93	92	100	96	...	...	...	...	0.93	95	102	99
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	1.02	92	90	91	...	...	...	...	1.01*	93*	92*	93*
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	0.91 ⁻¹	66 ⁻¹	73 ⁻¹	70 ⁻¹	0.95 ⁻¹	78 ⁻¹	82 ⁻¹	80 ⁻¹	0.91 ⁻¹	71 ⁻¹	78 ⁻¹	75 ⁻¹
أستراليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	...	...	...	...	1.06 ⁻¹	104 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	1.06 ⁻¹	97 ⁻¹	91 ⁻¹	94 ⁻¹
اليابان	...	...	...	...	1.00	102	102	102	1.00	102	102	102
اندونيسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	110	109	109
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	1.06	97	91	94	...	...	...	...	1.01	104	103	104
تايوان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	1.00 ⁻¹	68 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...	...	...	0.98 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	80 ⁻¹
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	1.02 ^{*,+1}	103 ^{*,+1}	101 ^{*,+1}	102 ^{*,+1}
جزر مارشال	...	...	...	...	0.92	66	72	69	1.01	94	93	94
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	0.92	69	75	72	1.00	83	83	83
جمهورية كوريا	...	...	...	...	0.98	95	97	97	0.99	101	102	101
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	1.10	91	83	87	...	...	...	...	0.93	90	97	93
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	0.99 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	...	...	...	...	0.99 ⁻¹	91 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹
كمبوديا	1.00 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	1.05 ⁻¹	70 ⁻¹	67 ⁻¹	68 ⁻¹	0.99 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹
ميانمار	1.03	99	97	98	0.96	94	98	96	1.02	100	98	99
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03 ^{**, -2}	99 ^{**, -2}	96 ^{**, -2}	97 ^{**, -2}
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة
نسبة الملحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الاطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)		البلد أو الإقليم
ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)	ذكور وإناث (2)	(1)	
آسيا الوسطى							
2	54	220	11	9	10	7-17	اوزبكستان
3*	49*	75*	15*	14*	14*	6-16	أذربيجان
...	37 ⁻²	8 ⁻²	6 ⁻²	8 ⁻²	7 ⁻²	7-15	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	7-15	تركمنستان
...	.	—	...	...	—	6-12	جورجيا
1 ⁻¹	88 ⁻¹	17 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	7-15	طاجيكستان
1	48	37	9	9	9	7-15	قيرغيزستان
...	...	3 ⁺¹	— ⁺¹	7-17	كازاخستان
—	...	0.4	...	...	—	7-15	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء							
—	53	13	18	16	17	6-16	الرأس الأخضر
—	47	494	24	26	25	7-12	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	الصومال
—	85	248	14	3	8	6-11	الكامرون
—	...	...	...	...	...	6-16	الكونغو
— ⁺¹	56 ^{**,+1}	1,073 ^{**,+1}	48 ^{**,+1}	35 ^{**,+1}	41 ^{**,+1}	...	النيجر
—	57	2,184	19	14	16	.	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	6-14	أنغولا
...	41	524	6	9	8	6-12	أوغندا
...	52	392	66	61	63	7-14	إريتريا
...	...	79^{**}	...	...	6 ^{**}	6-11	بنين
1 ⁻²	46 ⁻²	39 ⁻²	12 ⁻²	14 ⁻²	13 ⁻²	6-15	بوتسوانا
...	55	866	40	32	36	6-16	بوركينافاسو
—	10	10	—	2	1	...	بوروندي
—	...	...	...	...	...	6-14	تشاد
—	...	49^{**}	...	...	5 ^{**}	6-15	توغو
...	63 ⁻²	12 ⁻²	16 ⁻²	9 ⁻²	13 ⁻²	6-14	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	6-15	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	67 ⁺¹	214 ⁺¹	41 ⁺¹	21 ⁺¹	31 ⁺¹	6-15	جمهورية إفريقيا الوسطى
—	40 ^{**}	268 ^{**}	3 ^{**}	4 ^{**}	3 ^{**}	7-13	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	46 ^{**}	735 ^{**}	10 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	7-15	جنوب أفريقيا
...	36 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	7-12	رواندا
...	41 ^{**}	190 ^{**}	6 ^{**}	9 ^{**}	8 ^{**}	7-13	زامبيا
...	...	...	...	...	...	6-12	زمبابوي
— ⁺¹	...	0.4 ⁺¹	...	...	1 ⁺¹	7-13	ساوتومي وبرنسيبي
...	48 ⁻²	37 ⁻²	16 ⁻²	18 ⁻²	17 ⁻²	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	6-11	سيراليون
5	40	0.5	5	7	6	6-15	سيشيل
...	...	...	...	...	...	6-16	غابون
1 ⁺¹	48 ^{**,+1}	78 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	30 ^{**,+1}	29 ^{**,+1}	7-12	غامبيا
12 ^{**}	48	828	23	24	24	6-15	غانا
— ^{**}	59 ^{**}	400 ^{**}	31 ^{**}	21 ^{**}	26 ^{**}	7-16	غينيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (000) (10)	إناث (9)	ذكور (8)
آسيا الوسطى									
أوزبكستان	60	108	4	3	4	48	52	2	2
أذربيجان	52*	88*	13*	10*	11*	46	13	2*	3*
أرمينيا	39**	12**	4**	6**	5**	...	...	...	...
تركمستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	28 ⁻²	...	...	14 ⁻²	...	...	...	...
طاجيكستان	87 ⁻¹	45 ⁻¹	9 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹
قيرغيزستان	47*	49*	8*	9*	9*	47	3	1	1
كازاخستان	...	3 ⁺¹	— ⁺¹	...	...	...	...
منغوليا	41	25	10	14	12	...	—	—	—
أفريقيا جنوب الصحراء									
الرأس الأخضر	50**	4**	12**	12**	12**	.	—	—	—
السنغال	...	...	...	...	...	.	—	—	—
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	50	12	—	—
الكونغو	...	...	...	...	...	—	—	—	—
النيجر	52**,-1	1,025**,-1	83**,-1	74**,-1	79**,-1	. ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
أثيوبيا	55**	3,278**	46**	37**	42**	48	24	—	—
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	52**	683**	22**	20**	21**	...	...	...	...
إريتريا	55	189	63	52	57	...	...	...	...
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	32**,-2	6**,-2	3**,-2	6**,-2	4**,-2	48 ⁻²	3 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²
بوركينافاسو	53**,+1	824**,+1	59**,+1	51**,+1	55**,+1	...	...	...	...
بوروندي	55**,-2	414**,-2	58**,-2	48**,-2	53**,-2	49	2	—	—
تشاد	...	...	...	...	...	48	0.2	—	—
توغو	62**,-2	254**,-2	54**,-2	33**,-2	43**,-2	.	—	—	—
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	59 ⁺¹	245 ⁺¹	69 ⁺¹	49 ⁺¹	59 ⁺¹	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	52**	2,242**	60**	56**	58**	.	—	—	—
جنوب إفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	53 ⁺¹	2 ⁺¹	15 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	. ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
سوازيلاند	62 ⁻²	36 ⁻²	47 ⁻²	29 ⁻²	38 ⁻²	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	—	...	...	—	49	0.4	5	5
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	53 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹
غانا	50**	305**	19**	18**	19**	49**	417**	12**	12**
غينيا	57**	469**	61**	44**	52**	48**	7**	—**	—**

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة
نسبة المتحققين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)	ذكور وإناث (2)	(1)	البلد أو الإقليم
...	50 ⁺¹	47 ⁺¹	46 ⁺¹	46 ⁺¹	46 ⁺¹	7-11	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	7-12	غينيا بيساو
—	56	1,384	48	38	43	6-15	كوت ديفوار
13	48 ^{**}	1,059 ^{**}	16 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	6-13	كينيا
...	...	...	...	...	...	6-16	ليبيريا
...	46	99	24	29	27	...	ليسوتو
...	66 ⁺¹	425 ⁺¹	27 ⁺¹	14 ⁺¹	20 ⁺¹	7-15	مالي
— ⁻²	16 ⁻²	19 ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	6-10	مدغشقر
...	36	236	6	11	9	6-13	ملاوي
2	44	7	5	7	6	5-16	موريشيوس
...	67 ⁺¹	343 ⁺¹	10 ⁺¹	5 ⁺¹	8 ⁺¹	6-12	موزمبيق
...	38	36	8	12	10	7-16	ناميبيا
...	53 ^{**,-2}	8,650 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	34 ^{**,-2}	37 ^{**,-2}	6-14	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية							
—	26	4	—	—	—	6-16	اسبانيا
1	26	6	—	1	1	6-15	البرتغال
3	34	19	3	6	5	7-16	الدنمارك
—	54	24	4	4	4	7-16	السويد
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.	الكرسي البابوي
— ⁻¹	19 ⁻¹	7 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	5-16	المملكة المتحدة
—	44	6	1	1	1	6-16	النرويج
...	...	...	...	...	...	6-15	النمسا
2	41	1,953	7	9	8	6-17	الولايات المتحدة الأمريكية
— ⁻²	19 ⁻²	2 ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	6-15	اليونان
8	45	1	16	17	16	6-16	اندورا
...	...	11^{**}	...	...	—^{**}	6-18	ألمانيا
3	41	25	3	4	3	5-15	إسرائيل
...	36	17	3	4	3	6-15	إيرلندا
—	44	1	2	2	2	6-16	إيسلندا
— ⁻¹	75 ⁻¹	20 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	6-18	إيطاليا
1	40	8	1	1	1	6-18	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	4-15	جبرالتر
— [*]	41 [*]	0.1 [*]	7 [*]	9 [*]	8 [*]	6-16	سان مارينو
—	15	2	—	1	—	7-15	سويسرا
1	43	31	1	1	1	6-16	فرنسا
—	49	13	4	4	4	7-16	فنلندا
— [*]	66 [*]	0.5 [*]	1 [*]	1 [*]	1 [*]	6-15	قبرص
...	...	...	...	...	...	6-16	كندا
1 ⁻¹	33 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	6-15	لكسمبرغ
9 [*]	37 [*]	0.2 [*]	8 [*]	13 [*]	10 [*]	6-14	ليختنشتاين
4 ⁻¹	43 ⁻¹	2 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	5-16	مالطة
...	...	...	...	...	...	6-16	موناكو
—	60	9	1	1	1	5-17	هولندا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
البلد أو الإقليم	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (000) (10)	إناث (9)	ذكور (8)
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	45	2	—	—
كينيا	...	29**	...	...	2**	33	813	8	17
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	39**	35**	18**	27**	22**	...	...	...	...
مالي	59 ⁺¹	449 ⁺¹	57 ⁺¹	39 ⁺¹	48 ⁺¹	...	...	...	...
مدغشقر	55**	396**	22**	18**	20**	49 ⁻²	6 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
ملاوي	50	448	29	29	29	...	...	...	...
موريشيوس	...	...	...	...	...	49	3	2	2
موزمبيق	59 ⁺¹	553 ⁺¹	40 ⁺¹	28 ⁺¹	34 ⁺¹	...	...	...	...
ناميبيا	...	7**,-2	...	...	5**,-2	...	...	...	...
نيجيريا	58**,-2	2,885**,-2	33**,-2	23**,-2	28**,-2	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية									
اسبانيا	...	3	...	...	—	39	3	—	—
البرتغال	...	...	...	...	...	43	4	—	1
الدنمارك	...	1	...	...	—	31	11	2	3
السويد	38	8	2	3	2	36	2	—	—
الكرسي البابوي	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹	... ⁺¹
المملكة المتحدة	27 ⁻¹	21 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	32 ⁻¹	4 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
النرويج	46	4	2	2	2	49	0.5	—	—
النمسا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	52	317	3	2	2	43	583	2	3
اليونان	...	5 ⁻²	...	...	2 ⁻²	39 ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
اندورا	50	1	20	18	19	48	0.4	8	8
ألمانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	...	1	...	...	—	45	23	3	3
إيرلندا	...	0.5	...	...	—	...	...	...	...
إيسلندا	70	0.1	1	—	1	50	—	—	—
إيطاليا	67 ⁻¹	21 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	39 ⁻¹	8 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
بلجيكا	...	...	...	...	...	37	6	1	1
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	—	—	—*	—*
سويسرا	46	9	3	4	4	39	1	—	—
فرنسا	...	2	...	...	—	36	28	1	1
فنلندا	...	0.1	...	...	—	30	1	—	—
قبرص	...	0.1*	...	...	—*	39	0.3	—*	1*
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	36 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	37 ⁻¹	0.2 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹
ليختنشتاين	75 ^{*, -1}	0.1 ^{*, -1}	6 ^{*, -1}	2 ^{*, -1}	4 ^{*, -1}	44	0.2	8*	10*
مالطة	37 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	50 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	44	15	2	3	2	...	—	—	—

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الإبتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة
نسبة الملحقين بالتعليم ما قبل الإبتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الاطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)		البلد أو الإقليم
	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)		ذكور وإناث (2)
(1)	أمريكا اللاتينية والكاريبي						
1**,-1	26**,-1	44**,-1	1**,-1	4**,-1	3**,-1	5-14	اكوادور
...	...	...	...	...	...	5-15	الأرجنتين
1 ⁻¹	58 ⁻¹	682 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	7-14	البرازيل
...	42 ⁻¹	3 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	5-16	البهاما
1 ⁻¹	47 ⁻¹	220 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	18 ⁻¹	5-14	الجمهورية الدومينيكية
4 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	7-15	السلفادور
— ⁻¹	37 ⁻¹	61 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	6-15	المكسيك
1	25	0.3	2	5	3	6-16	آروبا
1	60	1	12	8	10	5-16	أنتيغوا وبربودا
— **,-1	48**,-1	0.1**,-1	7**,-1	7**,-1	7**,-1	5-17	أنتيغوا
— ⁻¹	57 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	6-15	أوروغواي
1	49	123	14	14	14	6-14	باراغواي
...	...	...	...	...	...	5-16	بربادوس
...	...	...	...	...	...	5-16	برمودا
1	56	10	3	2	3	6-14	بنما
— ⁺¹	46**,+1	48**,+1	14**,+1	16**,+1	15**,+1	5-18	بورتوريكو
3 ⁻²	45 ⁻²	70 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	6-13	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
— ⁻¹	45 ⁻¹	97 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	6-18	بيرو
—	10	0.2	—	1	—	5-14	بيليز
3*	68*	5*	6*	3*	4*	6-12	ترينيداد وتوباغو
3 ⁻¹	53 ⁻¹	66 ⁻¹	21 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	6-12	جامايكا
...	...	...	...	...	...	6-15	جزر الأنتيل الهولندية
3 ⁻¹	52 ⁻¹	1 ⁻¹	19 ⁻¹	17 ⁻¹	18 ⁻¹	5-16	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	4-16	جزر تركس وكايكوس
5**	52**	0.1**	5**	5**	5**	5-16	جزر فيرجين البريطانية
...	...	0.2	...	...	2	5-16	دومينيكا
...	...	0.2	...	...	2	5-15	سانت فنسنت وغرينادين
...	39	0.4	5	8	6	5-16	سانت كيتس ونيفيس
1	50	1	7	7	7	5-15	سانت لوسيا
— ⁻¹	52**,-1	6**,-1	10**,-1	9**,-1	10**,-1	7-12	سورينام
1 ⁻¹	54 ⁻¹	76 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	6-11	شيلي
1 ⁻¹	31 ⁻¹	0.2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	5-16	غرينادا
— ⁻¹	70 ⁻¹	78 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	6-15	غواتيمالا
1	61	1	2	1	1	6-15	غويانا
2	47	204	6	6	6	5-14	فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
—	...	0.4	...	...	—	6-14	كوبا
...	...	...	...	...	...	6-15	كوستا ريكا
3	49	306	7	7	7	5-15	كولومبيا
—*, -2	*, -2	—*, -2	...	...	4*, -2	5-16	مونتسيرات
— ⁻¹	46 ⁻¹	53 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	6-11	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	6-11	هايتي
2 ⁻¹	30**,-1	31**,-1	2**,-1	4**,-1	3**,-1	6-13	هندوراس

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)
أمريكا اللاتينية والكاريبي									
أكوادور	51 ⁻²	150 ⁻²	19 ⁻²	17 ⁻²	18 ⁻²	49 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}
الأرجنتين	...	40 ⁻¹	...	...	2 ⁻¹	...	...	...	...
البرازيل	...	7 ⁻¹	— ⁻¹	45 ⁻¹	197 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹
البيهاما	37 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	43 ⁻¹	38 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	18 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹
السلفادور	52 ⁻¹	56 ⁻¹	13 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	48 ⁻¹	31 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹
المكسيك	49	84	1	1	1	47 ⁻¹	48 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
آروبا	41	0.3	7	10	9	39	0.1	1	1
أنغيوا وبربودا	...	0.1	...	...	2	51	0.1	1	1
أنغيوا	— ⁻¹	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}
أوروغواي	48 ⁻¹	13 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
باراغواي	51	54	13	12	13	46	12	1	2
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	65 ^{**,+1}	0.4 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	11 ^{**,+1}	17 ^{**,+1}	...	...	...	...
بنما	46 ⁻¹	21 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	50	6	1	1
بورتوريكو	— ⁺¹	.	.
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	55 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	49 ⁻²	46 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²
بيرو	66 ⁻¹	15 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	43 ⁻¹	6 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
بيليز	48	3	10	11	11	.	—	—	—
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	47*	3*	2*	3*
جامايكا	45 ⁻¹	38 ⁻¹	20 ⁻¹	23 ⁻¹	22 ⁻¹	49 ⁻¹	9 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	55 ⁻¹	0.3 ⁻¹	19 ⁻¹	15 ⁻¹	17 ⁻¹	45 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	51 ^{**,-2}	0.1 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	51	0.1	5 ^{**}	5 ^{**}
دومينيكا	68 ^{**,-2}	0.1 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	0.2 ⁻¹	...	...	3 ⁻¹	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	0.1	...	...	3	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	52	0.2	1	1
سورينام	...	...	...	...	...	47 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
شيلي	53 ⁻¹	28 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	45 ⁻¹	20 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹
غرينادا	...	0.5 ⁻¹	...	...	7 ⁻¹	45 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹
غواتيمالا	60 ⁻¹	251 ⁻¹	31 ⁻¹	20 ⁻¹	25 ⁻¹	48 ⁻¹	9 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
غوآنا	...	1 ^{**,-1}	...	...	1 ^{**,-1}	52	1	1	1
فتزويلا (جمهورية-البوليفارية)	39	112	5	8	7	49	62	2	2
كوبا	51	40	9	8	9	.	—	—	—
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	42	197	5	6	6	45	122	3	3
مونتسيرات	...	...	...	...	9 ^{*, -2}	...	— ⁻²	— ^{*, -2}	— ^{*, -2}
نيكاراغوا	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	48 ⁻¹	19 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الإبتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة
نسبة الملحقين بالتعليم ما قبل الإبتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الأاطال غير المسجلين		نسبة الأاطال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)	ذكور وإناث (2)	(1)	البلد أو الإقليم
أوروبا الوسطى والشرقية							
3 ⁻¹	46 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	7-15	استونيا
3 ⁻¹	45 ⁻¹	302 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6-15	الإتحاد الروسي
2	51	30	16	14	15	6-13	البانيا
...	44	20	12	14	13	...	البوسنة والهرسك
...	...	...	...	...	...	6-15	الجمهورية التشيكية
1	46	15	4	4	4	7-16	المجر
...	48*	173	11*	11*	11	6-17	اوكرانيا
—	39	5	1	2	2	7-16	بلغاريا
—	46	100	4	4	4	7-15	بولندا
...	37**,-1	19**,-1	4**,-1	6**,-1	5**,-1	6-14	بيلاروس
— ⁻¹	59 ⁻¹	361 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	6-14	تركيا
1	43	8	6	7	7	6-15	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1	48	35	4	4	4	7-14	رومانيا
...	...	...	...	...	...	6-16	سلوفاكيا
1	52	2	2	2	2	6-15	سلوفينيا
—*	54*	11*	4*	4*	4*	7-14	صربيا
—	46	9	5	5	5	7-15	كرواتيا
1	45	7	6	7	6	7-15	لاتفيا
1	51	4	3	3	3	7-16	ليتوانيا
— ⁺¹	...	6 ⁺¹	...	...	17 ⁺¹	7-14	منتينيفرو
2*	51*	15*	10*	9*	10*	7-15	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا							
...	...	...	...	...	...	7-15	افغانستان
3 ⁻¹	64 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	6-12	الملايف
...	...	3,852**,-1	...	...	3**,-1	6-14	الهند
...	57*	7,300*	40*	28*	34*	5-9	باكستان
—*	32*	1,835*	7*	14*	11*	6-10	بنغلاديش
...	44	12	10	13	12	...	بوتان
...	...	23**,-2	...	...	—**,-2	6-10	جمهورية ايران الإسلامية
...	45	81	4	5	5	5-14	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	.	نيبال
الدول العربية							
1	49	113	23	22	22	6-15	الأراضي الفلسطينية المحتلة
— ⁻¹	42**,-1	52**,-1	5**,-1	7**,-1	6**,-1	6-16	الأردن
1	63	7	3	2	2	6-12	الإمارات العربية المتحدة
1	77	1	2	1	1	6-14	البحرين
...	58	141	6	4	5	6-16	الجزائر
...	...	...	...	...	...	6-14	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	6-13	السودان
— ⁻²	70**,-2	591**,-2	18**,-2	7**,-2	12**,-2	6-11	العراق
— ⁻¹	56**,-1	14**,-1	7**,-1	6**,-1	7**,-1	6-14	الكويت
1**	57**	357**	12**	8**	10**	6-15	المغرب

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الإبتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الإبتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الإبتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (000) (10)	إناث (9)	ذكور (8)
أوروبا الوسطى والشرقية									
استونيا	43 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	43 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	46 ⁻¹	148 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹
البانيا	...	...	...	...	...	45	4	2	2
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	49 ^{**}	21 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	5^{**}	...	...	...	...
المجر	91	2	1	—	—	37	4	1	1
اوكرانيا	47 [*]	103	4 [*]	5 [*]	4	...	...	...	...
بلغاريا	52	35	13	12	12	40	1	—	—
بولندا	44	62	4	5	4	40	11	—	1
بيلاروس	...	24 ⁻²	...	...	4 ⁻²	...	...	...	...
تركيا	65 ⁻¹	406 ⁻¹	13 ⁻¹	7 ⁻¹	10 ⁻¹	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	51	1	1	1
رومانيا	48	53	6	6	6	46	12	1	1
سلوفاكيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	44	2	2	3	3	36	1	1	1
صربيا	54 [*]	5 [*]	2 [*]	1 [*]	2 [*]	45	1	— [*]	— [*]
كرواتيا	...	2	...	...	1	44	0.3	—	—
لاتفيا	49	8	10	10	10	41	2	1	2
ليتوانيا	47	16	6	6	6	42	1	1	1
منتينيفرو	— ⁺¹	...	...
مولدوفا	51 [*]	29 [*]	12 [*]	11 [*]	12 [*]	45	2	1 [*]	2 [*]
جنوب وغرب آسيا									
افغانستان	...	424 ^{**,-2}	...	...	22 ^{**,-2}	...	...	...	...
الملايف	74 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	49 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	53 [*]	7,302 [*]	64 [*]	54 [*]	59 [*]
بنغلاديش	44 ^{**,-2}	3,602 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	29 [*]	4 [*]	— [*]	— [*]
بوتان	44	13	20	25	22	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية									
الأراضي الفلسطينية المحتلة	44	81	11	14	13	55	3	1	—
الأردن	42 ^{**,-1}	62 ^{**,-1}	10 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	11 ^{**,-1}	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	48	14	7	7	7	46	2	1	1
البحرين	51	1	2	2	2	44	0.4	—	1
الجزائر	45 ^{**,-2}	232 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	61	115	6	4	5	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	63 ^{**,-2}	653 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	...	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
الكويت	...	1^{**}	...	...	—^{**}	44 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
المغرب	60 ^{**,-2}	563 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	26 ^{**}	24 ^{**}	— ^{**}	1 ^{**}

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة
نسبة الملحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)		البلد أو الإقليم
	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)		ذكور وإناث (2)
...	54	449	15	12	14	6-11	المملكة العربية السعودية
...	62 ⁻¹	1,037 ⁻¹	34 ⁻¹	20 ⁻¹	27 ⁻¹	6-14	اليمن
...	...	6	...	...	1	6-16	تونس
—	52 ^{**}	57 ^{**}	58 ^{**}	53 ^{**}	55 ^{**}	6-16	جيبوتي
—	51	68	19	18	19	.	عمان
2	52	1	2	2	2	6-17	قطر
1	53	40	10	8	9	6-15	لبنان
...	...	...	...	...	...	6-15	ليبيا
— ^{**}	67 ^{**}	471 ^{**}	6 ^{**}	3 ^{**}	5 ^{**}	6-14	مصر
...	43	117	21	26	24	6-14	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ،							
...	...	...	...	...	...	6-14	الصين
1	50	3	13	12	13	5-14	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
—	6 [*]	6 [*]	— [*]	3 [*]	2 [*]	6-14	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
— ⁻¹	54 ⁻¹	142 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁻¹	18 ⁻¹	6-14	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
3	41	55	2	3	3	5-15	أستراليا
1 ⁻¹	42 ⁻¹	961 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	6-12	الفلبين
.	...	2	...	...	—	6-15	اليابان
— [*]	...	389	...	...	2	7-15	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	6-17	بالاو
2	36	1	2	4	3	...	بروناي دار السلام
...	52	586	11	9	10	6-16	تايلاند
...	...	...	...	...	...	7-14	توفالو
...	...	...	...	...	...	.	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	6-14	تونغا
...	53	32	18	16	17	6-11	تيمور الشرقية
...	49 ⁻²	15 ⁻²	20 ⁻²	19 ⁻²	19 ⁻²	...	جزر سليمان
1 ^{*,+1}	*,+1	— ^{*,+1}	1 ^{*,+1}	2 ^{*,+1}	2 ^{*,+1}	5-15	جزر كوك
...	49 ⁻²	2 ⁻²	20 ⁻²	19 ⁻²	20 ⁻²	6-14	جزر مارشال
9	...	...	...	...	...	.	جمهورية فانواتو
—	98 ^{**}	24 ^{**}	1 ^{**}	— ^{**}	1 ^{**}	6-15	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	6-16	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	0.2^{**}	...	...	1 ^{**}	5-12	ساموا
...	...	...	...	...	...	6-14	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	6-14	فيتنام
...	49 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	6-15	فيجي
— ⁻¹	57 ⁻¹	230 ⁻¹	13 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	.	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	6-15	كيريباتي
— ⁻¹	49 ^{**,-1}	192 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	6-11	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	5-9	ميانمار
...	...	...	...	...	...	6-14	ميكرونيزيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (000) (10)	إناث (9)	ذكور (8)
المملكة العربية السعودية	47**,-2	188*,,-2	11**,-2	13**,-2	12*,,-2	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	54**,-1	48**,-1	65**,-1	54**,-1	60**,-1	...	—	—	—
عمان	55	23	14	11	13	42	1	—	—
قطر	...	3	...	...	8	52	1	2	2
لبنان	44	33	12	15	13	40	3	1	1
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	81**	142**	5**	1**	3**	48**	30**	—**	—**
موريتانيا	48**,-2	101**,-2	46**,-2	47**,-2	47**,-2	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ									
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	60	2	10	7	8	47	0.3	1	1
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	43*	24*	8*	10*	9*	34	1	—	—
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	58**,-2	128**,-2	32**,-2	22**,-2	27**,-2	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
أستراليا	...	1	...	...	—	48	47	2	3
الفلبين	39 ⁻¹	372 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	56 ⁻¹	180 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹
اليابان	...	1	...	...	—	.	.	.	.
اندونيسيا	49	1,434	12	12	12	.	—*	...	.
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	1	...	...	2	46	1	2	2
تايلاند	46	280	9	10	9	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	50**,-2	29**,-2	38**,-2	36**,-2	37**,-2	...	...	...	...
جزر سليمان	50 ⁻²	11 ⁻²	33 ⁻²	30 ⁻²	31 ⁻²	...	...	...	...
جزر كوك	9*,,+1	0.1*,,+1	1*,,+1	8*,,+1	5*,,+1	,,+1	— ⁺¹	1*,,+1	1*,,+1
جزر مارشال	49 ⁻²	1 ⁻²	41 ⁻²	40 ⁻²	41 ⁻²	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	45	3	8	10
جمهورية كوريا	...	42**	...	...	2**	40	1	—	—
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	58 ⁻²	219 ⁻²	23 ⁻²	16 ⁻²	20 ⁻²	49 ⁻¹	5 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	45**,-1	106**,-1	6**,-1	7**,-1	7**,-1	, ⁻¹	, ⁻¹	, ⁻¹	, ⁻¹
ميانمار	50**	1,150**	33**	33**	33**	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...

الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس						النظام التعليمي	المنطقة البلد أو الإقليم
نسبة الملحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	عدد الاطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			التعليم الإلزامي (الفئة العمرية)	
ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث (4)	ذكور (3)	ذكور وإناث (2)	(1)	
...	...	...	...	...	...	6-16	ناورو
—	24	3	—	1	1	5-16	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	5-16	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	...	53**	67,159**	11**	9**	10**	.
آسيا الوسطى	...	53	392	8	6	7	.
أفريقيا جنوب الصحراء	...	53**	30,057**	25**	21**	23**	.
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	...	42	2,218	4	5	4	.
أمريكا اللاتينية والكاريبي	...	50**	2,928**	5**	5**	5**	.
أوروبا الوسطى والشرقية	...	50**	1,147**	6**	6**	6**	.
جنوب وغرب آسيا	...	...	16,332**	...	...	9**	.
الدول العربية	...	58**	5,801**	16**	11**	14**	.
شرق آسيا والمحيط الهادئ	...	...	8,283**	...	...	5**	.

يتم تعريف عدد السكان غير المسجلين بالمدارس بعدد الأطفال في عمر التعليم الابتدائي أو المرحلة الأولى من التعليم الثانوي غير المسجلين بالتعليم الابتدائي (اسكد1) أو الثانوي (اسكد2 و3) الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الأطفال ممن هم في عمر المرحلة الأولى من التعليم الثانوي الفير المسجلين بالمدارس					الأطفال ممن هم في عمر التعليم الابتدائي غير المسجلين بالمدارس			
	عدد الأطفال غير المسجلين		نسبة الأطفال غير المسجلين (%)			عدد الأطفال الملتحقين بالتعليم ما قبل الابتدائي		نسبة الملتحقين بالتعليم قبل الابتدائي من إجمالي غير المسجلين (%)	
البلد أو الإقليم	% إناث (16)	ذكور وإناث (000) (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)	% إناث (11)	ذكور وإناث (000) (10)	إناث (9)	ذكور (8)
ناورو
نيوزيلندا	...	0.2	...	...	—	48	1	—	—
نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	52**	71,608**	19**	16**	17**	...	...	...	...
آسيا الوسطى	57	377	6	4	5	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	55**	21,637**	40**	33**	37**	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	51**	815	3**	3**	3	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي	49**	1,948**	5**	5**	5**	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	51**	2,089**	11**	10**	11**	...	...	...	...
جنوب وغرب آسيا	54**,-2	27,625**,-2	29**,-2	23**,-2	26**,-2	...	...	...	...
الدول العربية	61**	3,507**	19**	12**	16**	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	14,497**,-1	...	...	14**,-1	...	...	...	...

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني						القيد			النظام التعليمي			المنطقة
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)			النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي			
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سنّ الالتحاق (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى												
49	.	49	88	.	31	.	49	4,506	2	5	11	اوزبكستان
58	.	58	43	.	16	13	49	1,114	2	5	10	أذربيجان
24	.	24	4	.	1	1	48	304	2	5	10	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	5	10	تركمنستان
...	.	...	3	.	1	6	...	342	3	3	12	جورجيا
30 ⁻¹	. ⁻¹	30 ⁻¹	10 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	. ⁻¹	46 ⁻¹	1,019 ⁻¹	2	5	11	طاجيكستان
30*	.	30*	14*	.	3*	1*	49*	679*	2	5	11	قيرغيزستان
30 ⁺¹	. ⁺¹	30 ⁺¹	25 ⁺¹	. ⁺¹	7 ⁺¹	1 ⁺¹	48 ⁺¹	1,714 ⁺¹	2	5	11	كازاخستان
45	.	45	26	.	9	7	51	306	2	4	12	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
...	.	...	...	.	...	12	54	61	3	3	12	الرأس الأخضر
32 ⁻¹	54 ⁻¹	45 ⁻¹	8 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	20 ⁻¹	44 ⁻¹	582 ⁻¹	3	4	13	السنتغال
...	...	...	...	...	...	...	31 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	4	2	12	الصومال
40	36	37	22	20	20	22	45	1,269	3	4	12	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	12	الكونغو
16 ⁺¹	8 ⁺¹	14 ⁺¹	6 ⁺¹	— ⁺¹	1 ⁺¹	18 ⁺¹	40 ⁺¹	303 ⁺¹	3	4	13	النيجر
46	.	46	59	.	8	9	43	3,926	2	4	13	أثيوبيا
...	...	...	...	...	26 ^{**,-2}	...	...	582 ^{**,-2}	3	3	12	أنغولا
47 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹	21 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	...	45 ⁻¹	1,278 ^{**}	2	4	13	أوغندا
.	.	.	—	.	—	5	41	241	4	3	12	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	12	بنين
35 ⁻²	. ⁻²	35 ⁻²	16 ⁻²	. ⁻²	5 ⁻²	3 ⁻²	51 ⁻²	178 ⁻²	2	3	13	بوتسوانا
51 ⁺¹	37 ⁺¹	47 ⁺¹	20 ⁺¹	2 ⁺¹	5 ⁺¹	42 ⁺¹	42 ⁺¹	538 ⁺¹	3	4	13	بوركينافاسو
40	...	38	19	1	5	9	42	289	3	4	13	بوروندي
46	7	40	3	—	1	...	29	422	3	4	12	تشاد
43 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	8 ⁻²	...	35 ^{**,-2}	409 ⁻²	3	4	12	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	12	جزر القمر
34	33	34	31	3	18	...	36	3,399	4	2	12	جمهورية الكونغو الديمقراطية
46 ⁺¹	27 ⁺¹	35 ⁺¹	12 ⁺¹	4 ⁺¹	6 ⁺¹	13 ⁺¹	37 ⁺¹	86 ⁺¹	3	4	12	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	11 ^{**}	44 ^{**}	1,551 ^{**}	2	4	14	جمهورية تنزانيا المتحدة
43	.	43	10	.	6	3	51	4,688	3	2	14	جنوب أفريقيا
48	.	48	49	.	16	32	49	347	3	3	13	رواندا
...	.	...	...	.	...	...	...	...	3	2	14	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	2	13	زمبابوي
33 ⁺¹	. ⁺¹	33 ⁺¹	11 ⁺¹	. ⁺¹	2 ⁺¹	— ⁺¹	50 ⁺¹	10 ⁺¹	2	3	12	ساوتومي وبرنسيبي
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	47 ⁻²	83 ⁻²	2	3	13	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	12	سيراليون
.	.	.	.	.	.	7	50	7	2	3	12	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	12	غابون
46 ^{**,+1}	. ⁺¹	46 ^{**,+1}	24 ^{**,+1}	. ⁺¹	10 ^{**,+1}	...	49 ^{**,+1}	124 ^{**,+1}	3	3	13	غامبيا
38	.	38	9	.	3	15	46	1,812	3	3	12	غانا
43 ^{**}	57 ^{**}	44 ^{**}	7 ^{**}	— ^{**}	2 ^{**}	...	36 ^{**}	560 ^{**}	3	4	13	غينيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
آسيا الوسطى																
أوزبكستان	0.98	91	93	92	1.00	120	120	120	0.98	96	97	97	0.99	103	104	104
أذربيجان	1.03*	94*	91*	93*	1.13*	121*	106*	113*	0.97*	91*	94*	93*	1.03*	101*	98*	99*
أرمينيا	1.03	89	86	87	1.05	85	81	83	1.02	99	98	98	1.03	94	92	93
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	81 ⁻²	...	...	...	81	0.96	93	98	95	...	...	...	88
طاجيكستان	0.88 ⁻¹	77 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹	0.70 ⁻¹	48 ⁻¹	69 ⁻¹	59 ⁻¹	0.92 ⁻¹	91 ⁻¹	99 ⁻¹	95 ⁻¹	0.87 ⁻¹	78 ⁻¹	90 ⁻¹	84 ⁻¹
قيرغيزستان	1.01*	80*	79*	79*	1.03*	66*	64*	65*	1.01	92	92	92	1.01*	85*	84*	84*
كازاخستان	0.99 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	0.90 ⁺¹	76 ⁺¹	85 ⁺¹	81 ⁺¹	1.00 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	107 ⁺¹	0.98 ⁺¹	97 ⁺¹	100 ⁺¹	98 ⁺¹
منغوليا	1.07	85	79	82	1.11	92	82	87	1.05	97	93	95	1.07	95	89	92
أفريقيا جنوب الصحراء																
الرأس الأخضر	...	...	...	63**	...	...	...	...	1.12	106	95	101	1.18	88	75	81
السنتغال	...	...	...	...	0.67 ⁻¹	13 ⁻¹	20 ⁻¹	17 ⁻¹	0.83 ⁻¹	35 ⁻¹	43 ⁻¹	39 ⁻¹	0.79 ⁻¹	27 ⁻¹	34 ⁻¹	30 ⁻¹
الصومال	...	...	...	...	0.45**,-2	4**,-2	9**,-2	6**,-2	0.46**,-2	6**,-2	14**,-2	10**,-2	0.46**,-2	5**,-2	11**,-2	8**,-2
الكامرون	...	...	...	...	0.82	26	32	29	0.84	46	55	50	0.83	38	45	41
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	0.61**,-1	8**,-1	13**,-1	10**,-1	0.44 ⁺¹	2 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	0.71 ⁺¹	16 ⁺¹	22 ⁺¹	19 ⁺¹	0.66 ⁺¹	11 ⁺¹	16 ⁺¹	13 ⁺¹
أثيوبيا	...	...	...	...	0.65	11	18	15	0.79	38	48	43	0.77	30	39	34
أنغولا	...	...	...	...	...	...	21**,-2	...	...	...	25**,-2	...	...	...	...	23**,-2
أوغندا	0.94**,-1	21**,-1	22**,-1	21**,-1	0.73**	12**	17**	15**	0.86	31	36	33	0.84**	25**	30**	27**
إريتريا	0.73	23	32	27	0.66	17	25	21	0.74	39	52	46	0.71	26	37	32
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	1.15**,-2	64**,-2	56**,-2	60**,-2	1.03 ⁻²	68 ⁻²	66 ⁻²	67 ⁻²	1.07 ⁻²	94 ⁻²	88 ⁻²	91 ⁻²	1.05 ⁻²	84 ⁻²	79 ⁻²	82 ⁻²
بوركينافاسو	0.78 ⁺¹	14 ⁺¹	18 ⁺¹	16 ⁺¹	0.61 ⁺¹	7 ⁺¹	12 ⁺¹	10 ⁺¹	0.80 ⁺¹	26 ⁺¹	32 ⁺¹	29 ⁺¹	0.76 ⁺¹	19 ⁺¹	24 ⁺¹	21 ⁺¹
بوروندي	0.81**,-2	8**,-2	10**,-2	9**,-2	0.63	8	13	11	0.75	25	33	29	0.72	18	25	21
تشاد	...	...	...	...	0.33	8	26	17	0.45	18	40	29	0.41	14	34	24
توغو	...	...	...	...	0.42**,-2	16**,-2	38**,-2	27**,-2	0.57**,-2	37**,-2	65**,-2	51**,-2	0.53**,-2	28**,-2	54**,-2	41 ⁻²
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	0.50	21	41	31	0.63	37	58	48	0.56	26	47	37
جمهورية إفريقيا الوسطى	0.60 ⁺¹	7 ⁺¹	12 ⁺¹	9 ⁺¹	0.61 ⁺¹	5 ⁺¹	8 ⁺¹	6 ⁺¹	0.58 ⁺¹	12 ⁺¹	21 ⁺¹	17 ⁺¹	0.58 ⁺¹	9 ⁺¹	16 ⁺¹	12 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	0.67**	4**	6**	5**	0.79**	33**	42**	38**	0.78**	24**	31**	27**
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	1.08	96	89	92	1.01	97	96	96	1.05	96	92	94
رواندا	...	...	...	...	0.86	16	19	17	0.99	36	36	36	0.95	26	27	27
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.87	68	78	73	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	1.14 ⁻²	35 ⁻²	30 ⁻²	32 ⁻²	0.80 ⁺¹	17 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	1.07 ⁺¹	74 ⁺¹	69 ⁺¹	71 ⁺¹	1.03 ⁺¹	52 ⁺¹	50 ⁺¹	51 ⁺¹
سوازيلاند	0.86 ⁻²	26 ⁻²	31 ⁻²	29 ⁻²	0.95 ⁻²	36 ⁻²	38 ⁻²	37 ⁻²	0.88 ⁻²	60 ⁻²	68 ⁻²	64 ⁻²	0.90 ⁻²	50 ⁻²	56 ⁻²	53 ⁻²
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سينشيل	1.04	99	95	97	1.14	105	92	98	0.99	109	110	110	1.05	108	103	105
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	0.86**,-1	43**,-1	50**,-1	46**,-1	1.02 ⁺¹	65 ⁺¹	63 ⁺¹	64 ⁺¹	0.96**,-1	54**,-1	57**,-1	56**,-1
غانا	0.92**	44**	48**	46**	0.81	31	38	35	0.92	75	81	78	0.89	54	61	57
غينيا	0.61**	22**	35**	29**	0.53**	17**	33**	25**	0.61	34	56	45	0.59**	27**	46**	37**

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني						القيد			النظام التعليمي			المنطقة
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)			النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي			
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سنّ الالتحاق (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	13	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	3	13	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	4	12	كوت ديفوار
58	.	58	1	.	—	13	47	3,204	4	2	12	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	12	ليبيريا
...	67 ⁻²	...	...	4 ⁻²	...	...	58 ^{**}	116 ^{**}	2	3	13	ليسوتو
41 ⁺¹	. ⁺¹	41 ⁺¹	42 ⁺¹	. ⁺¹	14 ⁺¹	32 ⁺¹	40 ⁺¹	758 ⁺¹	3	3	13	مالي
34 ⁻¹	43 ⁻¹	36 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	40 ^{**}	49 ^{**}	1,022 ^{**}	3	4	11	مدغشقر
.	.	.	—	.	—	...	46	667	2	4	12	ملاوي
...	36	...	...	13	...	56 ^{**}	50 ^{**}	131 ^{**}	4	3	11	موريشيوس
35 ⁺¹	33 ⁺¹	34 ⁺¹	7 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	12 ⁺¹	45 ⁺¹	672 ⁺¹	2	3	13	موزمبيق
.	.	.	.	.	.	5 ⁻²	54 ⁻²	158 ⁻²	2	3	14	ناميبيا
33 ⁻²	41 ⁻²	38 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	4 ⁻²	14 ⁻²	43 ⁻²	6,068 ⁻²	3	3	12	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
48	40	48	43	—	16	29	50	3,065	2	4	12	إسبانيا
45	36	43	41	11	25	16	50	710	3	3	12	البرتغال
44	47	44	52	—	26	14	49	493	3	3	13	الدنمارك
44	.	44	60	.	32	16	48	752	3	3	13	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
48 ⁻¹	. ⁻¹	48 ⁻¹	24 ⁻¹	. ⁻¹	13 ⁻¹	26 ⁻¹	49 ⁻¹	5,356 ⁻¹	4	3	11	المملكة المتحدة
40	.	40	54	.	30	7	48	425	3	3	13	النرويج
44	.	44	77	.	40	10	48	763	4	4	10	النمسا
.	.	.	.	.	.	9	49	24,525	3	3	12	الولايات المتحدة الأمريكية
35 ⁻²	.	35 ⁻²	32 ⁻²	.	16 ⁻²	5 ⁻²	47 ⁻²	682 ⁻²	3	3	12	اليونان
54	.	54	27	.	8	2	49	4	2	4	12	اندورا
38	42	38	53	2	20	8	47	7,741	3	6	10	ألمانيا
44	.	44	35	.	21	.	49	619	3	3	12	إسرائيل
54	51	54	34	3	17	1	50	327	2	3	12	إيرلندا
42	.	42	34	.	21	12	50	35	4	3	13	إيسلندا
39 ⁻¹	. ⁻¹	39 ⁻¹	59 ⁻¹	. ⁻¹	37 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	4,575 ⁻¹	5	3	11	إيطاليا
45	39	44	56	14	42	69	48	810	4	2	12	بلجيكا
.	.	.	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	2	47	2	2	2	11	جبرالتر
35	.	35	37	.	23	...	49	2	5	3	11	سان مارينو
41	.	41	66	.	34	7	48	601	4	3	13	سويسرا
43	20	43	44	—	20	26	49	5,862	3	4	11	فرنسا
47	.	47	55	.	30	7	50	428	3	3	13	فنلندا
16	.	16	13	.	6	17	49	65	3	3	12	قبرص
.	.	.	.	.	.	...	48 ⁻²	2,657 ⁻²	4	2	12	كندا
48 ⁻¹	. ⁻¹	48 ⁻¹	60 ⁻¹	. ⁻¹	31 ⁻¹	18 ⁻¹	50 ⁻¹	39 ⁻¹	4	3	12	لكسمبرغ
.	.	.	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	6 ⁻¹	51 ⁻¹	2 ⁻¹	3	4	11	ليختنشتاين
34 ⁻¹	. ⁻¹	34 ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	15 ⁻¹	...	48 ⁻¹	37 ⁻¹	2	5	11	مالطة
42	45	43	37	7	19	21	48	3	3	4	11	موناكو
48	42	46	68	28	47	...	48	1,462	3	3	12	هولندا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	0.94**	48**	51**	50**	0.88	40	46	43	0.93	87	93	90	0.90	56	62	59
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	1.63**	36**	22**	29**	1.30**	30**	23**	27**	1.42**	67**	47**	57**	1.38**	52**	38**	45**
مالي	0.67 ⁺¹	26 ⁺¹	39 ⁺¹	32 ⁺¹	0.61 ⁺¹	21 ⁺¹	35 ⁺¹	28 ⁺¹	0.72 ⁺¹	45 ⁺¹	63 ⁺¹	54 ⁺¹	0.68 ⁺¹	34 ⁺¹	49 ⁺¹	42 ⁺¹
مدغشقر	1.05 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹	24 ⁻¹	0.87**	14	16**	15**	0.96	42	44	43	0.94**	31	32**	32**
ملاوي	0.95	24	26	25	0.70	12	17	15	0.91	34	38	36	0.88	28	31	30
موريشيوس	...	...	...	...	1.03**	82**	79**	81**	1.02	98	95	96	1.02**	88**	86**	87**
موزمبيق	0.90 ⁺¹	15 ⁺¹	17 ⁺¹	16 ⁺¹	0.75 ⁺¹	10 ⁺¹	13 ⁺¹	12 ⁺¹	0.83 ⁺¹	31 ⁺¹	37 ⁺¹	34 ⁺¹	0.82 ⁺¹	23 ⁺¹	28 ⁺¹	25 ⁺¹
ناميبيا	1.23** ⁻²	60** ⁻²	49** ⁻²	54** ⁻²	1.16 ⁻²	38 ⁻²	33 ⁻²	35 ⁻²	1.17 ⁻²	90 ⁻²	77 ⁻²	83 ⁻²	1.17 ⁻²	70 ⁻²	60 ⁻²	65 ⁻²
نيجيريا	0.77** ⁻²	22** ⁻²	29** ⁻²	26** ⁻²	0.75 ⁻²	23 ⁻²	30 ⁻²	26 ⁻²	0.79 ⁻²	30 ⁻²	38 ⁻²	34 ⁻²	0.77 ⁻²	27 ⁻²	34 ⁻²	30 ⁻²
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية																
اسبانيا	1.03	97	94	96	1.12	132	118	125	1.00	119	118	119	1.04	124	118	121
البرتغال	...	...	...	...	1.12	104	93	98	0.98	114	117	116	1.04	109	105	107
الدنمارك	1.04	92	89	90	1.03	121	118	119	1.03	119	116	117	1.03	120	117	118
السويد	1.00	98	98	98	0.99	102	104	103	0.99	102	103	102	0.99	102	103	103
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المملكة المتحدة	1.03 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	1.06 ⁻¹	99 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	0.97 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹	1.02 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹
النرويج	1.00	95	95	95	0.95	120	126	123	1.00	98	98	98	0.98	109	112	110
النمسا	...	...	...	...	0.92	95	103	99	1.00	102	102	102	0.96	98	103	100
الولايات المتحدة الأمريكية	1.02	89	87	88	1.03	90	87	88	1.00	99	99	99	1.01	94	93	94
اليونان	0.99 ⁻²	91 ⁻²	91 ⁻²	91 ⁻²	0.97 ⁻²	98 ⁻²	101 ⁻²	99 ⁻²	0.92 ⁻²	100 ⁻²	108 ⁻²	104 ⁻²	0.95 ⁻²	99 ⁻²	104 ⁻²	102 ⁻²
اندورا	1.07	72	68	70	1.45	88	61	74	0.95	82	86	84	1.08	84	78	81
ألمانيا	...	...	...	...	0.88	95	108	102	0.99	101	102	102	0.95	99	104	102
إسرائيل	1.02	87	85	86	1.02	109	107	108	1.01	71	71	71	1.02	90	88	89
إيرلندا	1.03	91	88	89	1.11	141	127	134	1.01	108	107	107	1.06	121	115	118
إيسلندا	1.02	89	88	89	1.05	118	113	115	0.99	99	99	99	1.03	110	107	108
إيطاليا	1.01 ⁻¹	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0.97 ⁻¹	101 ⁻¹	104 ⁻¹	102 ⁻¹	0.99 ⁻¹	100 ⁻¹	101 ⁻¹	101 ⁻¹
بلجيكا	...	...	...	...	0.98	105	107	106	0.95	108	113	111	0.97	106	109	108
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	1.05*	98*	93*	96*	1.01*	96*	95*	95*	1.04*	97*	94*	96*
سويسرا	0.96	82	86	84	0.90	81	90	85	1.03	112	109	110	0.96	94	98	96
فرنسا	1.02	100	98	99	1.02	118	116	117	1.00	110	110	110	1.01	113	113	113
فنلندا	1.01	96	95	96	1.10	122	111	116	1.00	101	102	102	1.05	112	106	109
قبرص	1.02*	96*	95*	96*	1.02*	96*	94*	95*	1.01*	102*	102*	102*	1.01*	99*	98*	98*
كندا	...	...	...	...	0.98 ⁻²	104 ⁻²	106 ⁻²	105 ⁻²	0.98 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²	97 ⁻²	0.98 ⁻²	101 ⁻²	103 ⁻²	102 ⁻²
لكسمبرغ	1.04 ⁻¹	85 ⁻¹	82 ⁻¹	84 ⁻¹	1.06 ⁻¹	89 ⁻¹	84 ⁻¹	87 ⁻¹	1.00 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1.03 ⁻¹	98 ⁻¹	95 ⁻¹	96 ⁻¹
ليختنشتاين	1.05 ^{*-1}	68 ^{*-1}	65 ^{*-1}	66 ^{*-1}	1.44 ^{*-1}	29 ^{*-1}	20 ^{*-1}	25 ^{*-1}	1.02 ^{*-1}	105 ^{*-1}	103 ^{*-1}	104 ^{*-1}	1.06 ^{*-1}	72 ^{*-1}	68 ^{*-1}	70 ^{*-1}
مالطة	1.04 ⁻¹	82 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	0.90 ⁻¹	97 ⁻¹	108 ⁻¹	103 ⁻¹	1.01 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0.98 ⁻¹	99 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	1.02	88	87	88	1.02	117	115	116	0.96	123	129	126	0.98	120	122	121

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني			القيد			النظام التعليمي			المنطقة	البلد أو الإقليم		
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)		النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي						
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سنّ الالتحاق (1)	
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
52** ⁻¹	.	52** ⁻¹	52** ⁻¹	** ⁻¹	22** ⁻¹	...	50** ⁻¹	1,243** ⁻¹	...	...	...	أكوادور
55 ⁻¹	.	55 ⁻¹	86 ⁻¹	.	33 ⁻¹	28 ⁻¹	52 ⁻¹	3,531 ⁻¹	3	3	12	الأرجنتين
57	.	57	13	.	5	13	52	23,617	3	4	11	البرازيل
.	.	.	.	.	.	31 ⁻¹	50 ⁻¹	34 ⁻¹	3	3	11	البهاما
62	.	62	5	.	3	23	52	934	4	2	12	الجمهورية الدومينيكية
53 ⁻¹	.	53 ⁻¹	56 ⁻¹	.	19 ⁻¹	18 ⁻¹	50 ⁻¹	539 ⁻¹	3	3	13	السلفادور
48	59	56	9	18	15	14	51	11,475	3	3	12	المكسيك
38	26	36	25	7	17	92	50	7	3	2	12	آروبا
56	24	35	8	7	7	17	51	9	2	3	12	أنتيغوا وبربودا
...	.	...	...	.	...	.	50 ⁻¹	1 ⁻¹	2	3	12	أنغيّا
46 ⁻¹	38 ⁻¹	44 ⁻¹	29 ⁻¹	6 ⁻¹	15 ⁻¹	14 ⁻¹	52 ⁻¹	282 ⁻¹	3	3	12	أوروغواي
51	4	50	24	—	10	22	50	549	3	3	12	باراغواي
.	.	.	*	*	*	5*	50*	20*	2	3	11	بربادوس
.	.	.	.	.	.	45 ⁺¹	53 ⁺¹	4 ⁺¹	4	3	11	برمودا
48	.	48	44	.	16	18	51	275	3	3	12	بنما
...	.	...	...	.	...	21 ⁺¹	50 ⁺¹	291 ⁺¹	3	3	12	بورتوريكو
.	.	.	.	.	.	14 ⁻¹	49 ⁻¹	1,060 ⁻¹	4	2	12	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
.	66 ⁻¹	66 ⁻¹	.	2 ⁻¹	2 ⁻¹	23 ⁻¹	49 ⁻¹	2,609 ⁻¹	2	3	12	بيرو
48	.	48	18	.	4	64	51	32	2	4	11	بيليز
...	49**	...	...	6*	...	...	51** ⁻¹	95** ⁻¹	2	3	12	ترينيداد وتوباغو
...	— ⁻¹	4 ⁻¹	50 ⁻¹	263 ⁻¹	2	3	12	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	2	12	جزر الأنتيل الهولندية
.	.	.	.	.	.	29 ⁻¹	52 ⁻¹	3 ⁻¹	3	3	11	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	3	12	جزر تركس وكايكوس
48	22	43	51	6	21	17	52	2	2	3	12	جزر فيرجين البريطانية
.	67	67	.	6	4	27	51	7	2	3	12	دومينيكا
.	.	29	.	.	2	27	50	12	2	3	12	سانت فنسنت وغرينادين
.	.	.	.	.	.	3	51	4	2	3	12	سانت كيتس ونيفيس
.	19	19	.	2	1	3	50	16	2	3	12	سانت لوسيا
64 ⁻¹	38 ⁻¹	49 ⁻¹	64 ⁺¹	39 ⁻¹	47 ⁻¹	19 ⁻¹	56 ⁻¹	48 ⁻¹	3	4	12	سورينام
47 ⁻¹	.	47 ⁻¹	37 ⁻¹	.	24 ⁻¹	56 ⁻¹	50 ⁻¹	1,589 ⁻¹	4	2	12	شيلي
.	29	29	.	5	3	61	50	11	2	3	12	غرينادا
52 ⁻¹	.	52 ⁻¹	88 ⁻¹	.	28 ⁻¹	74 ⁻¹	48 ⁻¹	903 ⁻¹	2	3	13	غواتيمالا
38	50	47	9	9	9	2	50	78	2	3	12	غويّانا
50	.	50	17	.	6	28	51	2,252	2	3	12	فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
41	16	40	50	3	26	.	49	826	3	3	12	كوبا
52	50	51	17	14	15	10	50	406	2	3	12	كوستا ريكا
54	.	54	28	.	7	22	51	4,992	2	4	11	كولومبيا
.	.	.	.	.	.	.	48	0	2	3	12	مونتسيرات
59 ⁻¹	42 ⁻¹	55 ⁻¹	9 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	23 ⁻¹	53 ⁻¹	462 ⁻¹	2	3	12	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	12	هايتي
58 ⁻¹	53 ⁻¹	56 ⁻¹	82 ⁻¹	26 ⁻¹	46 ⁻¹	26 ⁻¹	55 ⁻¹	567 ⁻¹	2	3	12	هندوراس

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
أمريكا اللاتينية والكاريبي																
اكوادور	1.02 ⁻²	60 ⁻²	59 ⁻²	59 ⁻²	1.09 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	66 ^{**,-1}	0.99 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	1.03 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}
الأرجنتين	1.12 ⁻¹	85 ⁻¹	76 ⁻¹	80 ⁻¹	1.27 ⁻¹	75 ⁻¹	59 ⁻¹	67 ⁻¹	1.06 ⁻¹	108 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	1.14 ⁻¹	91 ⁻¹	80 ⁻¹	86 ⁻¹
البرازيل	1.10 ⁻¹	85 ⁻¹	78 ⁻¹	82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	1.05 ⁻¹	87 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	1.06 ⁻¹	92 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	1.00 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1.03 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹
الجمهورية الدومينيكية	1.22 ⁻¹	63 ⁻¹	52 ⁻¹	58 ⁻¹	1.20	78	65	71	1.03	89	86	88	1.13	82	72	77
السلفادور	1.03 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	55 ⁻¹	1.06 ⁻¹	47 ⁻¹	45 ⁻¹	46 ⁻¹	1.00 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	1.02 ⁻¹	64 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹
المكسيك	1.03	74	72	73	1.06	64	61	62	1.08	122	113	117	1.06	93	87	90
آروبا	1.06	79	74	77	1.09	89	82	86	0.97	109	112	110	1.03	97	94	96
أنتيغوا وبربودا	0.98	87	89	88	1.35	99	73	87	0.89	118	133	126	1.00	111	110	110
أنغييا	...	...	...	...	1.06 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	81 ^{**,-1}	0.89 ^{**,-1}	74 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	0.95 ^{**,-1}	78 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}
أوروغواي	1.11 ⁻¹	73 ⁻¹	66 ⁻¹	70 ⁻¹	1.24 ⁻¹	75 ⁻¹	61 ⁻¹	68 ⁻¹	1.07 ⁻¹	112 ⁻¹	104 ⁻¹	108 ⁻¹	1.13 ⁻¹	94 ⁻¹	82 ⁻¹	88 ⁻¹
باراغواي	1.07	62	58	60	1.08	58	54	56	1.03	79	77	78	1.05	68	65	67
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	0.92 ⁺¹	56 ⁺¹	61 ⁺¹	59 ⁺¹	1.21 ⁺¹	78 ⁺¹	65 ⁺¹	71 ⁺¹	1.15 ⁺¹	93 ⁺¹	81 ⁺¹	87 ⁺¹	1.18 ⁺¹	85 ⁺¹	72 ⁺¹	78 ⁺¹
بنما	1.10 ⁻¹	69 ⁻¹	63 ⁻¹	66 ⁻¹	1.16	59	51	55	1.04	92	88	90	1.08	76	70	73
بورتوريكو	...	...	...	...	1.11 ⁺¹	80 ⁺¹	72 ⁺¹	76 ⁺¹	1.03 ⁺¹	89 ⁺¹	87 ⁺¹	88 ⁺¹	1.06 ⁺¹	84 ⁺¹	79 ⁺¹	82 ⁺¹
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	1.00 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	69 ⁻¹	0.99 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	0.97 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	0.98 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹
بيرو	...	...	...	71 ⁻¹	1.01 ⁻¹	75 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	0.98 ⁻¹	97 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	0.99 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹
بيليز	1.10	68	62	65	1.20	57	48	52	1.05	89	85	87	1.08	79	73	76
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	1.09 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	1.05 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}	1.07 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}
جامايكا	1.05 ⁻¹	79 ⁻¹	75 ⁻¹	77 ⁻¹	1.11 ⁻¹	89 ⁻¹	80 ⁻¹	85 ⁻¹	1.00 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.04 ⁻¹	93 ⁻¹	89 ⁻¹	91 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	1.03 ⁻¹	76 ⁻¹	74 ⁻¹	75 ⁻¹	1.14 ⁻¹	87 ⁻¹	76 ⁻¹	81 ⁻¹	1.06 ⁻¹	85 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	1.10 ⁻¹	86 ⁻¹	78 ⁻¹	82 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	1.12 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	84 ^{**,-2}	1.16 ^{**}	89 ^{**}	77 ^{**}	84 ^{**}	0.98 ^{**}	107 ^{**}	109 ^{**}	108 ^{**}	1.03 ^{**}	100 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}
دومينيكا	1.04 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	1.26	97	77	87	0.97	117	120	119	1.06	109	102	105
سانت فنسنت وغرينادين	1.12 ⁻¹	95 ⁻¹	85 ⁻¹	90 ⁻¹	1.30	103	80	91	0.93	116	126	121	1.04	111	107	109
سانت كيتس ونيفيس	1.08	92	85	88	1.15	95	83	89	1.04	103	99	101	1.08	100	93	96
سانت لوسيا	...	...	...	...	1.20	90	75	83	0.95	102	108	105	1.03	97	95	96
سورينام	...	...	...	...	1.77 ⁻¹	71 ⁻¹	40 ⁻¹	55 ⁻¹	1.11 ⁻¹	95 ⁻¹	86 ⁻¹	90 ⁻¹	1.28 ⁻¹	85 ⁻¹	66 ⁻¹	75 ⁻¹
شيلي	1.03 ⁻¹	86 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	1.05 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	0.98 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1.03 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹
غرينادا	0.91 ⁻¹	85 ⁻¹	93 ⁻¹	89 ⁻¹	1.23	85	69	77	0.92	110	120	115	1.01	100	99	99
غواتيمالا	0.94 ⁻¹	39 ⁻¹	41 ⁻¹	40 ⁻¹	1.03 ⁻¹	48 ⁻¹	47 ⁻¹	47 ⁻¹	0.90 ⁻¹	59 ⁻¹	66 ⁻¹	62 ⁻¹	0.93 ⁻¹	55 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹
غويانا	...	...	...	...	1.20	77	64	71	0.95	119	125	122	1.01	104	103	103
فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	1.11	75	67	71	1.17	76	65	70	1.06	93	87	90	1.09	86	79	82
كوبا	1.01	83	82	83	1.02	88	86	87	0.97	91	94	92	0.99	89	90	90
كوستا ريكا	...	...	...	...	1.17	77	66	71	1.02	114	112	113	1.06	99	93	96
كولومبيا	1.08	77	71	74	1.19	84	70	77	1.07	107	100	103	1.10	99	90	95
مونتسيرات	1.01 ^{*,-2}	96 ^{*,-2}	95 ^{*,-2}	96 ^{*,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	1.29 ⁻¹	60 ⁻¹	46 ⁻¹	53 ⁻¹	1.08 ⁻¹	81 ⁻¹	75 ⁻¹	78 ⁻¹	1.13 ⁻¹	72 ⁻¹	64 ⁻¹	68 ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	1.42 ⁻¹	70 ⁻¹	50 ⁻¹	60 ⁻¹	1.19 ⁻¹	74 ⁻¹	62 ⁻¹	68 ⁻¹	1.27 ⁻¹	72 ⁻¹	57 ⁻¹	65 ⁻¹

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني						القيد			النظام التعليمي			المنطقة
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)			النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي			
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وإناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سنّ الالتحاق (1)	البلد أو الإقليم
أوروبا الوسطى والشرقية												
35 ⁻¹	10 ⁻¹	34 ⁻¹	32 ⁻¹	1 ⁻¹	18 ⁻¹	3 ⁻¹	49 ⁻¹	106 ⁻¹	3	3	13	استونيا
37 ⁻¹	.	37 ⁻¹	47 ⁻¹	.	17 ⁻¹	1 ⁻¹	48 ⁻¹	10,087 ⁻¹	2	5	11	الإتحاد الروسي
35	.	35	16	.	6	6	49	355	4	4	10	البانيا
45	.	45	75	.	33	...	49	334	4	4	10	البوسنة والهرسك
45	54	45	73	—	39	8	49	868	4	4	11	الجمهورية التشيكية
37	39	38	27	1	14	12	49	913	4	4	11	المجر
35	.	35	26	.	8	—	48*	3,289	2	5	10	اوكرانيا
39	42	39	51	1	30	1	48	555	4	4	11	بلغاريا
37	44	37	51	1	28	4	49	2,958	3	3	13	بولندا
46 ⁺¹	.	46 ⁺¹	2 ⁺¹	.	1 ⁺¹	— ⁺¹	49 ⁺¹	654 ⁺¹	2	5	10	بيلاروس
41 ⁻¹	.	41 ⁻¹	40 ⁻¹	.	18 ⁻¹	...	46 ⁻¹	6,709 ⁻¹	3	3	11	تركيا
43	.	43	59	.	28	1	48	199	4	4	11	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
43	.	43	64	.	33	2	49	1,862	4	4	11	رومانيا
46	37	46	71	1	35	9	49	569	4	5	10	سلوفاكيا
41	.	41	59	.	36	1	49	142	4	3	12	سلوفينيا
47	.	47	76	.	36	1	49	604	4	4	11	صربيا
45	62	47	72	7	37	1	50	391	4	4	11	كرواتيا
41	27	41	41	1	23	1	49	158	3	3	13	لاتفيا
37	24	34	29	3	10	1	49	358	2	6	11	ليتوانيا
46 ⁺¹	.	46 ⁺¹	68 ⁺¹	.	31 ⁺¹	— ⁺¹	49 ⁺¹	70 ⁺¹	4	4	11	مونتينيغرو
42	.	42	38	.	12	1	50	328	2	5	11	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا												
32	.	32	5	.	1	...	31	1,716	3	3	13	افغانستان
...	.	...	...	.	...	...	...	...	2	3	13	الملايف
25 ⁻¹	.	25 ⁻¹	2 ⁻¹	.	1 ⁻¹	...	45 ⁻¹	101,784 ⁻¹	4	3	11	الهند
41*	.	41*	10*	.	4*	32	43	9,433	4	3	10	باكستان
30 ⁻¹	.	30 ⁻¹	8 ⁻¹	.	3 ⁻¹	95 ⁻¹	52 ⁻¹	10,037 ⁻¹	4	3	11	بنغلاديش
.	.	.	—	.	—	12	49	57	2	4	13	بوتان
30	.	30	20	.	11	...	47	7,929	4	3	11	جمهورية ايران الإسلامية
...	.	...	...	.	...	...	...	...	4	4	10	سري لانكا
...	.	...	2 ⁻¹	.	1 ⁻¹	14 ⁻¹	47 ⁻¹	2,305 ⁻¹	4	3	10	نيبال
الدول العربية												
32	.	32	6	.	1	5	51	714	2	6	10	الأراضي الفلسطينية المحتلة
38 ⁻¹	.	38 ⁻¹	15 ⁻¹	.	4 ⁻¹	18 ⁻¹	50 ⁻¹	700 ⁻¹	2	4	12	الأردن
...	.	...	...	.	...	55	49	322	3	4	11	الإمارات العربية المتحدة
27	.	27	24	.	12	20	50	79	3	3	12	البحرين
55	26	35	12	9	10	—	49	4,585	3	4	11	الجزائر
40	.	40	21	.	4	4	49	2,664	3	5	10	الجمهورية العربية السورية
24	.	24	4	.	2	12	46	1,837	3	2	12	السودان
12 ⁻²	.	12 ⁻²	10 ⁻²	.	3 ⁻²	...	41 ⁻²	2,038 ⁻²	3	3	12	العراق
13	.	10	4	1	2	31	49	255	3	4	11	الكويت
...	...	...	12 ⁻²	2 ⁻²	6 ⁻²	...	46 ^{**,-2}	2,173 ⁻²	3	3	12	المغرب

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
أوروبا الوسطى والشرقية																
استونيا	1.03 ⁻¹	91 ⁻¹	88 ⁻¹	89 ⁻¹	1.10 ⁻¹	102 ⁻¹	92 ⁻¹	97 ⁻¹	0.95 ⁻¹	100 ⁻¹	105 ⁻¹	102 ⁻¹	1.03 ⁻¹	101 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	0.91 ⁻¹	80 ⁻¹	88 ⁻¹	84 ⁻¹	1.01 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	0.97 ⁻¹	84 ⁻¹	86 ⁻¹	85 ⁻¹
اليابان	...	...	...	...	1.01	53	53	53	1.01	93	92	93	1.01	73	72	72
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	1.04	79	76	77	1.01	107	106	106	1.02	92	90	91
الجمهورية التشيكية	...	...	...	...	1.03	93	90	92	0.99	99	100	99	1.01	96	94	95
المجر	0.99	91	92	92	1.00	98	98	98	0.97	98	101	100	0.99	98	99	99
اوكرانيا	1.01 *	85 *	85 *	85 *	0.93 *	88 *	94 *	91	1.00 *	96 *	96 *	96	0.98 *	93 *	95 *	94
بلغاريا	0.97	81	84	82	0.98	90	92	91	0.94	81	86	83	0.96	86	89	88
بولندا	1.02	94	92	93	1.01	99	99	99	0.98	98	100	99	1.00	99	99	99
بيلاروس	...	...	...	87 ^{**,-2}	1.08 ⁺¹	81 ⁺¹	76 ⁺¹	78 ⁺¹	1.00 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	96 ⁺¹	1.02 ⁺¹	91 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹
تركيا	0.91 ⁻¹	70 ⁻¹	77 ⁻¹	74 ⁻¹	0.85 ⁻¹	66 ⁻¹	78 ⁻¹	72 ⁻¹	0.92 ⁻¹	87 ⁻¹	95 ⁻¹	91 ⁻¹	0.89 ⁻¹	77 ⁻¹	87 ⁻¹	82 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	0.95	74	78	76	1.00	91	91	91	0.98	82	84	83
رومانيا	1.02	82	80	81	0.99	89	89	89	0.99	98	99	99	0.99	93	94	94
سلوفاكيا	...	...	...	...	1.04	93	89	91	0.98	92	94	93	1.01	92	92	92
سلوفينيا	1.01	92	91	92	0.99	97	98	97	1.00	96	96	96	1.00	97	97	97
صربيا	1.03 *	91 *	89 *	90 *	1.06 *	87 *	82 *	84 *	1.00 *	99 *	99 *	99 *	1.03 *	93 *	90 *	91 *
كرواتيا	1.03	94	91	92	1.04	89	85	87	1.03	106	102	104	1.04	97	94	95
لاتفيا	1.04	85	82	84	1.06	93	88	90	0.97	94	97	96	1.02	93	92	93
ليتوانيا	1.02	93	91	92	1.05	104	99	101	0.98	97	99	98	1.00	99	99	99
مونتينيغرو	...	...	...	...	1.04 ⁺¹	95 ⁺¹	91 ⁺¹	93 ⁺¹	0.99 ⁺¹	111 ⁺¹	112 ⁺¹	111 ⁺¹	1.01 ⁺¹	103 ⁺¹	102 ⁺¹	102 ⁺¹
مولدوفا	1.02 *	80 *	79 *	80 *	1.10 *	92 *	83 *	87 *	0.99 *	89 *	90 *	89 *	1.02 *	90 *	88 *	89 *
جنوب وغرب آسيا																
افغانستان	0.38 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	0.41	14	33	24	0.52	42	80	62	0.49	28	58	44
الملايف	...	...	...	69 ^{**,-2}	...	...	...	...	1.03	125	120	122	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	0.82 ⁻¹	42 ⁻¹	51 ⁻¹	47 ⁻¹	0.93 ⁻¹	74 ⁻¹	79 ⁻¹	77 ⁻¹	0.88 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹
باكستان	0.79 *	29 *	36 *	33 *	0.80	22	28	25	0.78	38	49	44	0.79	29	37	33
بنغلاديش	1.05 ⁻²	43 ⁻²	40 ⁻²	41 ⁻²	1.01 ⁻¹	32 ⁻¹	31 ⁻¹	31 ⁻¹	1.21 ⁻¹	62 ⁻¹	51 ⁻¹	56 ⁻¹	1.12 ⁻¹	45 ⁻¹	40 ⁻¹	42 ⁻¹
بوتان	1.07	49	46	47	0.84	35	42	38	1.04	75	73	74	0.99	61	62	62
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	0.94	71	76	73	0.95	97	102	100	0.95	81	85	83
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.03	105	103	104	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية																
الأراضي الفلسطينية المحتلة	1.06	87	82	85	1.19	87	74	80	1.04	91	87	89	1.07	90	84	87
الأردن	1.04 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	1.09 ⁻¹	78 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹	1.02 ⁻¹	96 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	1.04 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	1.02	84	82	83	1.08	90	83	87	0.97	99	103	101	1.01	96	95	95
البحرين	1.05	91	87	89	1.09	96	88	92	0.98	100	102	101	1.04	98	95	96
الجزائر	...	...	...	...	1.42	60	43	51	0.92	129	140	135	1.02	97	96	96
الجمهورية العربية السورية	0.99	69	70	69	1.05	37	35	36	0.97	97	99	98	0.99	74	75	75
السودان	...	...	...	...	0.95	27	28	28	0.83	48	57	53	0.88	36	40	38
العراق	0.81 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	0.79 ⁻²	34 ⁻²	43 ⁻²	39 ⁻²	0.73 ⁻²	53 ⁻²	73 ⁻²	63 ⁻²	0.75 ⁻²	44 ⁻²	59 ⁻²	51 ⁻²
الكويت	...	...	...	79 ^{**}	1.09	83	76	80	0.99	97	98	97	1.03	91	89	90
المغرب	...	...	...	...	0.90 ^{**,-2}	36 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	38 ⁻²	0.84 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	74 ⁻²	0.86 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	56 ⁻²

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني						القيد			النظام التعليمي			المنطقة
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)			النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي			
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سنّ الالتحاق (1)	البلد أو الإقليم
...	2 ⁻¹	...	1 ^{**,-1}	6 ⁻¹	4 ^{**,-1}	...	47 ^{**}	2,990 ^{**}	3	3	12	المملكة العربية السعودية
...	. ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	3	3	12	اليمن
30 ^{**}	39	35 ^{**}	11	13	12	4 ^{**}	50 ^{**}	1,202	4	3	12	تونس
40	31	40	15	—	4	12	42	43	3	4	11	جيبوتي
.	.	.	.	.	.	8	48	322	3	3	12	عمان
.	.	.	2	.	1	38	49	67	3	3	12	قطر
44	31	42	29	5	16	59	52	391	3	3	12	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	4	3	12	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	12	مصر
...	...	...	...	...	...	...	46 ^{**,-2}	102 ^{**,-2}	2	4	12	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
50	47	50	44	—	20	10	48	100,392	3	3	12	الصين
45	.	45	6	.	3	95	49	39	3	3	12	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
10	.	10	2	.	1	16	49	512	4	3	12	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	44 ⁻¹	412 ⁻¹	3	3	11	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
41	47	43	47	21	32	33	48	2,255	2	4	12	استراليا
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	20 ⁻¹	51 ⁻¹	6,509 ⁻¹	1	3	12	الفلبين
43	.	43	24	.	12	19	49	7,300	3	3	12	اليابان
41	.	41	38	.	16	43	49	19,521	3	3	13	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	13	بابوا غينيا الجديدة
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	28 ⁻²	50 ^{**,-2}	2 ⁻²	4	3	11	بالاو
39	.	39	16	.	8	13	49	48	4	3	12	بروناي دار السلام
43 ⁺¹	. ⁺¹	43 ⁺¹	37 ⁺¹	. ⁺¹	16 ⁺¹	16 ⁺¹	51 ⁺¹	4,807 ⁺¹	3	3	12	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	12	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	3	11	توكيلو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	11	تونغا
...	.	...	13	.	5	22	...	84	3	3	12	تيمور الشرقية
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	27 ⁻²	44 ⁻²	27 ⁻²	4	3	12	جزر سليمان
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	14 ⁺¹	50 ⁺¹	2 ⁺¹	3	4	11	جزر كوك
50 ⁻²	. ⁻²	50 ⁻²	6 ⁻²	. ⁻²	4 ⁻²	21	50	5	4	2	12	جزر مارشال
.	.	.	—	—	—	...	50	18	3	4	12	جمهورية فانواتو
45	.	45	24	.	12	32	47	3,986	3	3	12	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	10	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
.	.	.	.	.	.	...	51	25	5	2	11	ساموا
36	34	35	11	12	12	6	48	232	2	2	12	سنغافورة
56 ^{**,-1}	. ⁻¹	56 ^{**,-1}	17 ⁻¹	. ⁻¹	6 ⁻¹	...	50 ^{**,-1}	9,543 ⁻¹	3	4	11	فيتنام
31 ⁻¹	. ⁻¹	31 ⁻¹	11 ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	92 ⁻¹	50 ⁻¹	99 ⁻¹	3	4	12	فيجي
47 ⁻²	. ⁻²	47 ⁻²	8 ⁻²	. ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	44 ⁻²	875 ⁻²	3	3	12	كمبوديا
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	...	51 ⁻¹	12 ⁻¹	3	3	12	كيريباتي
43 ⁻¹	. ⁻¹	43 ⁻¹	16 ⁻¹	. ⁻¹	7 ⁻¹	4 ⁻¹	51 ⁻¹	2,537 ⁻¹	4	3	12	ماليزيا
.	.	.	—	.	—	3	50	2,813	2	4	10	ميانمار
...	. ⁻² ⁻²	...	...	...	15 ^{**,-2}	4	2	12	ميكرونيزيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
المملكة العربية السعودية	1.08**,-2	76**,-2	70**,-2	73**,-2	0.86	85	98	91	0.86**	95**	110**	102**	0.86**	90**	104**	97**
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	0.59 ⁻¹	37 ⁻¹	63 ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	1.21**	80**	66**	73	0.98	115	117	116	1.08**	94**	87**	90
جيبوتي	0.72**,-1	20**,-1	28**,-1	24**,-1	0.67	15	22	18	0.76	34	45	40	0.73	26	35	30
عمان	0.98	81	83	82	0.96	89	93	91	0.96	90	94	92	0.96	89	93	91
قطر	1.47	96	65	77	1.83	101	55	71	1.14	110	96	102	1.47	106	72	85
لبنان	1.11	79	71	75	1.14	80	70	75	1.09	92	85	89	1.11	87	78	82
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	0.88**,-2	15**,-2	17**,-2	16**,-2	0.93**,-2	22**,-2	24**,-2	23**,-2	0.85**,-2	23**,-2	28**,-2	26**,-2	0.89**,-2	23**,-2	26**,-2	24**,-2
شرق آسيا و المحيط الهادئ																
الصين	...	...	...	...	1.09	69	63	66	1.05	95	90	92	1.07	81	76	78
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	1.00	76	76	76	0.99	76	77	77	0.94	107	114	111	0.96	90	94	92
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	1.03*	76*	73*	75*	1.05	74	70	72	1.01	96	96	96	1.03	83	81	82
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	0.87**,-2	33**,-2	39**,-2	36**,-2	0.78 ⁻¹	30 ⁻¹	38 ⁻¹	34 ⁻¹	0.82 ⁻¹	47 ⁻¹	58 ⁻¹	53 ⁻¹	0.81 ⁻¹	39 ⁻¹	48 ⁻¹	44 ⁻¹
أستراليا	1.02	88	87	88	0.92	160	173	166	0.99	115	116	115	0.96	130	135	133
الفلبين	1.19 ⁻¹	66 ⁻¹	55 ⁻¹	61 ⁻¹	1.20 ⁻¹	71 ⁻¹	59 ⁻¹	65 ⁻¹	1.07 ⁻¹	91 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	1.09 ⁻¹	86 ⁻¹	79 ⁻¹	82 ⁻¹
اليابان	1.00	99	98	98	1.00	101	100	101	1.00	101	102	102	1.00	101	101	101
اندونيسيا	0.98	68	69	69	0.96	64	67	66	1.02	94	93	93	0.99	79	80	79
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	1.01*,-2	94*,-2	93*,-2	94*,-2	...	...	...	98*,-2	...	...	...	96*,-2
بروناي دار السلام	1.03	91	88	89	1.09	89	81	85	0.95	113	119	116	1.02	99	97	98
تايلاند	1.13	77	68	72	1.19 ⁺¹	68 ⁺¹	57 ⁺¹	63 ⁺¹	1.00 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	92 ⁺¹	1.08 ⁺¹	80 ⁺¹	74 ⁺¹	77 ⁺¹
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	41	1.01	60	59	60	...	...	...	51
جزر سليمان	0.90 ⁻²	29 ⁻²	32 ⁻²	30 ⁻²	0.72 ⁻²	16 ⁻²	22 ⁻²	19 ⁻²	0.90 ⁻²	51 ⁻²	56 ⁻²	54 ⁻²	0.84 ⁻²	32 ⁻²	38 ⁻²	35 ⁻²
جزر كوك	1.08*,-1	82*,-1	76*,-1	79*,-1	1.21*,-1	74*,-1	61*,-1	67*,-1	1.04*,-1	99*,-1	95*,-1	97*,-1	1.10*,-1	88*,-1	80*,-1	84*,-1
جزر مارشال	1.07 ⁻²	54 ⁻²	51 ⁻²	52 ⁻²	1.07	73	68	70	1.03	94	92	93	1.05	80	76	78
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	1.07	47	44	46	1.11	51	46	48	1.09	49	45	47
جمهورية كوريا	0.96**	94**	98**	96**	0.97	94	97	95	0.96	97	101	99	0.96	95	99	97
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	1.21	74	61	67	1.02	97	95	96	1.13	81	72	76
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	1.12 ⁻¹	66 ⁻¹	59 ⁻¹	62 ⁻¹	1.05 ⁻¹	96 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	1.07 ⁻¹	84 ⁻¹	78 ⁻¹	81 ⁻¹
كمبوديا	0.87 ⁻²	32 ⁻²	36 ⁻²	34 ⁻²	0.70 ⁻²	19 ⁻²	27 ⁻²	23 ⁻²	0.87 ⁻²	52 ⁻²	60 ⁻²	56 ⁻²	0.82 ⁻²	36 ⁻²	44 ⁻²	40 ⁻²
كيريباتي	...	...	...	...	1.21 ⁻¹	78 ⁻¹	65 ⁻¹	71 ⁻¹	1.04 ⁻¹	100 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	1.11 ⁻¹	89 ⁻¹	81 ⁻¹	85 ⁻¹
ماليزيا	1.07**,-1	71**,-1	66**,-1	68**,-1	1.17 ⁻¹	54 ⁻¹	46 ⁻¹	50 ⁻¹	1.01 ⁻¹	94 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	1.07 ⁻¹	71 ⁻¹	66 ⁻¹	69 ⁻¹
ميانمار	1.02	50	49	50	1.09	40	36	38	1.00	61	61	61	1.02	54	53	53
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	...	...

القيد في التعليم والتدريب المهني والتقني						القيد			النظام التعليمي			المنطقة
النسبة المئوية للإناث من إجمالي القيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني (%)			النسبة المئوية للقيد في برامج التعليم والتدريب المهني والتقني من إجمالي القيد (%)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			التعليم الثانوي			
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (12)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (11)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (10)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	خاص % (6)	% إناث (5)	ذكور وإناث (000) (4)	مدة المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (بالسنوات) (3)	مدة المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (بالسنوات) (2)	سَنّ الالتحاق (1)	البلد أو الإقليم
. ²	. ²	. ²	. ²	. ²	. ²	...	51 ⁻¹	1 ⁻¹	2	4	12	ناورو
49	.	49	40	.	21	23	49	543	3	4	11	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	2	4	11	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	آسيا الوسطى	أفريقيا جنوب الصحراء	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	أمريكا اللاتينية والكاريبي	أوروبا الوسطى والشرقية	جنوب وغرب آسيا	الدول العربية	شرق آسيا و المحيط الهادئ
45	48	40	42	53**	40**	30**	44	48
45	...	38**	41	57	45	...	44	48
45	48	39	42	54**	40**	30**	44	48
24**	54	16	26	21**	47**	4**	20	38
1**	—	3	1	4**	—**	—**	3	—
11**	17	7	13	11**	20**	2**	9	16
...
48**	49	44	49	51**	48**	45**	47	48
531,248**	10,688	39,130	61,947	59,959**	30,825**	135,765**	29,611	163,323

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة القيد الصافية				نسبة القيد الإجمالية											
	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، كافة البرامج				المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، كافة البرامج				إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، كافة البرامج			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1.20 ^{*-1}	69 ^{*-1}	58 ^{*-1}	63 ^{*-1}
نيوزيلندا	1.02	97	95	96	1.07	158	147	153	1.00	105	105	105	1.04	129	124	126
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

المنطقة	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (28)	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
العالم	0.85**	55**	65**	60**	0.97**	55**	57**	56**	0.97**	79**	81**	80**	0.97**	67**	69**	68**
آسيا الوسطى	0.98	87	89	88	0.98	93	95	94	0.98	96	98	97	0.98	95	97	96
أفريقيا جنوب الصحراء	0.79 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	0.76	24	31	27	0.80	39	48	43	0.79	32	40	36
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1.02	91	89	90	1.01	98	97	98	0.99	102	103	103	1.00	100	100	100
أمريكا اللاتينية والكاريبي	1.07**	76**	71**	73**	1.16**	80**	69**	75**	1.04**	104**	100**	102**	1.08**	93**	86**	90**
أوروبا الوسطى والشرقية	0.99**	80**	81**	81**	0.94**	81**	86**	84**	0.98**	91**	92**	92**	0.96**	87**	90**	88**
جنوب وغرب آسيا	...	...	...	...	0.84**	40**	47**	44**	0.93**	69**	74**	71**	0.89**	52**	59**	56**
الدول العربية	0.94**	57**	61**	59**	0.95	47	49	48	0.90	82	91	87	0.92	65	71	68
شرق آسيا و المحيط الهادئ	1.03 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	1.07	68	64	66	1.03	91	89	90	1.05	80	76	78

نسبة التلاميذ المعيّنين					نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي			نسبة الإبتقال الفعلي من التعليم الإبتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة			البرامج العامة			2008 إلى 2009				
ذكور (12)	ذكور وإناث (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى												
—	—	—	—	—	94	97	95	0.99	99	100	99	اوزبكستان
1	1	1	1	1	89*	92*	90*	0.99	98	100	99	أذربيجان
—	—	—	—	—	98	96	97	1.01 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
—	—	—	—	—	101	105	103	1.01	99	99	99	جورجيا
...	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	94 ⁻¹	...	...	...	99 ⁻¹	طاجيكستان
—	—	—	—	—	91	92	91	1.00	100	100	100	قيرغيزستان
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	108 ⁺¹	107 ⁺¹	108 ⁺¹	1.00 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	كازاخستان
—	—	—	—	—	91	90	90	1.02 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
24	23	18	21	19	91	84	87	1.04	95	92	93	الرأس الأخضر
15	15	15	15	15	38	42	40	0.94	69	74	72	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
15	16	19	18	19	36	40	38	1.06	53	50	51	الكامرون
26	26	24	23	24	49	56	53	0.94	69	74	71	الكونغو
19 ⁺¹	18 ⁺¹	18 ⁺¹	19 ⁺¹	18 ⁺¹	26 ⁺¹	32 ⁺¹	29 ⁺¹	1.10 ⁺¹	76 ⁺¹	69 ⁺¹	72 ⁺¹	النيجر
10 ⁻¹	9 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	44	50	47	1.03	92	90	91	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
2	2	2	2	2	33	36	35	0.94	61	65	63	أوغندا
15	15	11	12	12	38	51	44	0.93	89	95	92	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	0.99 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	98 ^{**,-2}	بوتسوانا
25 ⁺¹	26 ⁺¹	26 ⁺¹	25 ⁺¹	25 ⁺¹	28 ⁺¹	34 ⁺¹	31 ⁺¹	0.96 ⁺¹	73 ⁺¹	76 ⁺¹	75 ⁺¹	بوركينافاسو
...	...	24	19	21	18	41	29	0.52	46	90	70	بوروندي
17	18	19	19	19	21	43	32	1.05 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	تشاد
...	...	27	27	27	39 ⁻¹	61 ⁻¹	50 ⁻¹	0.89 ⁻¹	73 ⁻¹	82 ⁻¹	78 ⁻¹	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	20	18	19	33 ^{*,-1}	53 ^{*,-1}	43 ^{*,-1}	0.93 ^{*,-1}	85 ^{*,-1}	92 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	جمهورية الكونغو الديمقراطية
15 ⁺¹	15 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	14 ⁺¹	18 ⁺¹	28 ⁺¹	23 ⁺¹	0.99 ⁺¹	59 ⁺¹	59 ⁺¹	59 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
1	2	2	1	2	35	44	39	0.81	32	40	36	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	89 ^{**}	86 ^{**}	88 ^{**}	1.01 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	95 ^{**}	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
8 ^{**}	8 ^{**}	5	5	5	66 ^{**}	74 ^{**}	70 ^{**}	1.00 ^{**}	75 ^{**}	74 ^{**}	75 ^{**}	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
33 ⁺¹	34 ⁺¹	34 ⁺¹	32 ⁺¹	33 ⁺¹	63 ⁺¹	58 ⁺¹	60 ⁺¹	0.98 ⁺¹	72 ⁺¹	73 ⁺¹	73 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	8 ⁻²	64 ⁻²	88 ⁻²	76 ⁻²	0.69 ⁻²	69 ⁻²	100 ⁻²	84 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
.	.	.	.	.	110	112	111	0.99	98	99	98	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	67 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	1.02 ^{**,+1}	84 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	83 ^{**,+1}	غامبيا
4	3	2	4	3	78	83	81	0.99 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	غانا
21	20	20	21	21	32	51	41	0.83	53	63	59	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)						نسبة التلاميذ المعيّدين			
	البرامج العامة			جميع البرامج			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة
البلد أو الإقليم	إناث (22)	ذكور (21)	ذكور وإناث (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	إناث (13)
آسيا الوسطى										
اوزبكستان	92	93	93	92	93	93	—	—	—	—
أذربيجان	87*	88*	88*	87*	88*	88*	1	1	1	1
أرمينيا	97	91	94	97	91	94	—	—	—	—
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	84	89	86	84	89	86	—	—	—	—
طاجيكستان	80 ⁻¹	94 ⁻¹	87 ⁻¹	80 ⁻¹	94 ⁻¹	87 ⁻¹	— ⁻¹	...
قيرغيزستان	85	82	84	85	82	84	—	—	—	—
كازاخستان	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
منغوليا	89	81	85	89	81	85	—	—	—	—
أفريقيا جنوب الصحراء										
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	13	15	14	21
السنغال	...	...	...	...	...	...	15	16	16	15
الصومال	...	...	...	...	...	...	1 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	...
الكامرون	...	...	22	...	...	26	25	25	25	16
الكونغو	...	...	...	...	...	...	19	15	17	25
النيجر	...	...	4	3	5	4	18 ⁺¹	17 ⁺¹	18 ⁺¹	18 ⁺¹
أثيوبيا	22	31	27	22	31	27	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	9 ⁻¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	24 ⁻¹	28 ⁻¹	26 ⁻¹	...	...	...	2	3	2	2
إريتريا	29	40	35	29	40	35	5	8	7	14
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	— ^{**,-2}
بوركينافاسو	6 ⁻²	10 ⁻²	8 ⁻²	6 ⁻²	11 ⁻²	9 ⁻²	23 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	27 ⁺¹
بوروندي	8	12	10	8	12	10	...	...	...	...
تشاد	2	33	18	...	...	...	22	22	22	19
توغو	13	30	21	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	14 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	4	—	2	2
جنوب أفريقيا	...	...	...	36	31	34	...	...	...	...
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	55 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	55 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	8 ^{**}
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	24 ⁺¹	25 ⁺¹	25 ⁺¹	35 ⁺¹
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	6 ⁻²	7 ⁻²	6 ⁻²	9 ⁻²
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	5 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}	4 ^{**,+1}
غانا	60 ⁻¹	69 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	69 ⁻¹	65 ⁻¹	3	3	3	2
غينيا	11	23	17	...	...	...	22	23	22	20
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة التلاميذ المعيّنين					نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي			نسبة الانتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة			البرامج العامة			2008 إلى 2009				
ذكور (12)	ذكور وإناث (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
14	13	15	16	15	24	37	31	0.96	67	70	69	كويت ديفوار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	36 ⁻¹	46 ⁻¹	41 ⁻¹	0.95 ⁻¹	64 ⁻¹	67 ⁻¹	66 ⁻¹	ليبيريا
13 ^{**}	12 ^{**}	11 ^{**}	12 ^{**}	12 ^{**}	69 ^{**}	50 ^{**}	59 ^{**}	1.05 ^{**}	87 ^{**}	83 ^{**}	85 ^{**}	ليسوتو
17 ⁺¹	18 ⁺¹	18 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	45 ⁺¹	60 ⁺¹	53 ⁺¹	0.98 ⁺¹	85 ⁺¹	87 ⁺¹	86 ⁺¹	مالي
12	12	12	12	12	48	50	49	0.96	72	75	73	مدغشقر
11	11	11	10	11	49	49	49	0.98	83	85	84	ملاوي
6	5	10	15	12	83	76	79	1.09	88	81	85	موريشيوس
14 ⁺¹	15 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	31 ⁺¹	37 ⁺¹	34 ⁺¹	1.06 ⁺¹	64 ⁺¹	61 ⁺¹	62 ⁺¹	موزمبيق
19	19	15	15	15	84	74	79	1.01	95	93	94	ناميبيا
.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	33 ⁻²	42 ⁻²	38 ⁻²	1.01 ⁻²	44 ⁻²	44 ⁻²	44 ⁻²	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
16	14	11	14	13	103	102	103	1.00	100	100	100	إسبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرتغال
1	1	1	2	2	101	100	100	1.00	100	100	100	الدنمارك
—	—	—	—	—	98	99	99	1.00	100	100	100	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
.	.	...	...	...	97	98	98	1.00	100	100	100	النرويج
—	—	—	—	—	99	100	99	1.00	100	100	100	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية
5 ⁻²	4 ⁻²	2 ⁻²	4 ⁻²	3 ⁻²	102 ⁻²	109 ⁻²	106 ⁻²	0.94 ⁻²	94 ⁻²	100 ⁻²	97 ⁻²	اليونان
8	8	7	8	8	80	89	85	...	...	...	...	اندورا
...	...	2	3	2	116	116	116	0.99	99	100	100	ألمانيا
1	1	1	2	2	69	69	69	0.98	70	71	70	إسرائيل
—	—	1	1	1	104	103	104	...	...	...	...	إيرلندا
—	—	...	...	...	95	97	96	1.00	100	100	100	إيسلندا
4 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	إيطاليا
7	7	6	8	7	91	90	90	0.98	98	100	99	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	98*	96*	97*	1.07	100	94	97	سان مارينو
2	2	2	3	2	101	99	100	1.01	100	99	100	سويسرا
5	5	6	7	6	104	104	104	...	...	...	...	فرنسا
1	—	—	—	—	99	101	100	1.00	100	100	100	فنلندا
1	1	1	1	1	102*	102*	102*	1.00	100	100	100	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
12 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...	لكسمبرغ
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	107* ⁻¹	119* ⁻¹	113* ⁻¹	0.97 ⁻¹	97 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	ليختنشتاين
— ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	مالطة
—	—	—	—	—	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
4	3	4	6	5	94	91	92	...	...	...	...	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
9** ⁻¹	7** ⁻¹	6** ⁻¹	10** ⁻¹	8** ⁻¹	89** ⁻¹	89** ⁻¹	89** ⁻¹	0.95 ⁻²	77 ⁻²	81 ⁻²	79 ⁻²	أكوادور
13 ⁻¹	11 ⁻¹	10 ⁻¹	14 ⁻¹	12 ⁻¹	105 ⁻¹	100 ⁻¹	102 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	الأرجنتين

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)						نسبة التلاميذ المعيّدين			
	البرامج العامة			جميع البرامج			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة
البلد أو الإقليم	إناث (22)	ذكور (21)	ذكور وإناث (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	إناث (13)
كوت ديفوار	7	15	11	...	...	...	20	21	20	13
كينيا	75	82	79	75	82	79	...	...	...	...
ليبيريا	7 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹
ليسوتو	25	...	...	...	10**	10**	10**	12**
مالي	20 ⁺¹	32 ⁺¹	26 ⁺¹	20 ⁺¹	32 ⁺¹	26 ⁺¹	15 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	18 ⁺¹
مدغشقر	15	16	15	16	17	16	9	11	10	12
ملوي	16	23	20	16	23	20	9	8	8	11
موريشيوس	70 ⁻²	54 ⁻²	61 ⁻²	15	22	18	4
موزمبيق	12	16	14	12	17	15	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	15 ⁺¹
ناميبيا	1	1	1	19
نيجيريا	24 ⁻²	30 ⁻²	27 ⁻²	24 ⁻²	30 ⁻²	27 ⁻²	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية										
اسبانيا	14	16	15	12
البرتغال
الدنمارك	2	3	3	1
السويد	—	—	—	—
الكرسي البابوي
المملكة المتحدة
النرويج
النمسا	—	—	—	—
الولايات المتحدة الأمريكية
اليونان	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²
اندورا	9	10	10	7
ألمانيا
إسرائيل	1	4	2	1
إيرلندا	1	1	1	—
إيسلندا	—
إيطاليا	3 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹
بلجيكا	6	10	7	6
جبرالتر
سان مارينو	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
سويسرا	4	5	4	2
فرنسا	8	11	10	4
فنلندا	—
قبرص	1	2	1	—
كندا
لكسمبرغ	6 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	9 ⁻¹
ليختنشتاين	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
مالطة	7 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	1 ⁻¹
موناكو	—	—	—	—
هولندا	7	9	8	3
أمريكا اللاتينية والكاريبي										
اكوادور	65**,-1	59**,-1	62**,-1	65**,-1	59**,-1	62**,-1	8**,-1	14**,-1	11**,-1	6**,-1
الأرجنتين	82 ⁻¹	66 ⁻¹	74 ⁻¹	6 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	10 ⁻¹

نسبة التلاميذ المعيين					نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي			نسبة الإنتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة			البرامج العامة			2008 إلى 2009				
ذكور (12)	إناث (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	البهاما
9	7	7	10	8	87	82	84	0.99	95	96	95	الجمهورية الدومينيكية
5 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	86 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	0.98 ⁻¹	94 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	السلفادور
1	1	1	2	2	100	100	100	0.99	94	95	95	المكسيك
8	7	11	12	11	98	95	96	0.97	97	100	99	آروبا
17	15	11	15	13	117	140	128	0.88	88	100	94	أنتيغوا وبربودا
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	55 ^{**,-1}	103 ^{**,-1}	76 ^{**,-1}	0.83 ⁻¹	83 ⁻¹	100 ⁻¹	92 ⁻¹	أنغيا
22 ⁻²	19 ⁻²	12 ⁻²	14 ⁻²	13 ⁻²	99 ⁻¹	85 ⁻¹	92 ⁻¹	1.13 ⁻¹	94 ⁻¹	83 ⁻¹	88 ⁻¹	أوروغواي
1	1	1	1	1	86	84	85	1.00	90	90	90	باراغواي
*, ⁻¹	*, ⁻¹	*, ⁻¹	*, ⁻¹	*, ⁻¹	...	...	...	0.98*	98*	100*	99*	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
7	6	4	7	5	100	98	99	1.01	99	98	98	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بورتوريكو
2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	95 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
8 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	100 ⁻¹	0.98 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	بيرو
6	5	5	7	6	98	96	97	1.00	97	96	96	بيليز
—*	—*	1*	1*	1*	90*	86*	88*	1.05*	97*	92*	94*	ترينيداد وتوباغو
...	...	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	87 ⁻²	87 ⁻²	87 ⁻²	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	92 ⁻¹	79 ⁻¹	86 ⁻¹	0.95 ⁻¹	95 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	—	—	—	98 ^{*, -2}	96 ^{*, -2}	97 ^{*, -2}	0.88 ⁻²	88 ⁻²	100 ⁻²	93 ⁻²	جزر فيرجين البريطانية
18	16	13	14	14	88	101	95	0.83	83	100	92	دومينيكا
...	...	3	2	3	...	...	111 ⁻¹	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
1	1	2	2	2	103	95	99	1.07	100	93	97	سانت كيتس ونيفيس
—	—	—	—	—	97	93	95	1.03	99	96	98	سانت لوسيا
19 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	59 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	1.34 ⁻¹	78 ⁻¹	58 ⁻¹	68 ⁻¹	سورينام
3 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.14 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	شيلي
13	10	6	12	9	99	101	100	1.09	92	84	88	غرينادا
4 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	67 ⁻¹	77 ⁻¹	72 ⁻¹	0.96 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	غواتيمالا
16	13	10	15	12	100	103	102	0.99	93	94	94	غويانا
7	6	3	6	4	94	92	93	1.00	98	98	98	فرنزولا (جمهورية - البوليفارية)
—	—	—	1	—	89	89	89	1.00	99	99	99	كوبا
13 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	10 ⁻¹	9 ⁻¹	87	89	88	0.93	91	98	95	كوستا ريكا
3	2	2	3	2	114	112	113	0.99	99	100	100	كولومبيا
—	—	—	—	—	117 ^{*, -2}	93 ^{*, -2}	103 ^{*, -2}	1.02 ⁻²	100 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	مونتسيرات
12 ⁻¹	10 ⁻¹	6 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	87 ⁻¹	83 ⁻¹	85 ⁻¹	0.94 ⁻¹	94 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
5 ⁻²	4 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	79 ⁻²	71 ⁻²	75 ⁻²	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية												
5 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	استونيا
...	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	97 ⁻¹	...	...	...	100 ⁻¹	الإتحاد الروسي
2	2	1	2	1	95	94	95	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	—	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)						نسبة التلاميذ المعيّدين			
	البرامج العامة			جميع البرامج			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة
	إناث (22)	ذكور (21)	ذكور وإناث (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	إناث (13)
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	...	...	...	-¹	- ¹	- ¹	- ¹
الجمهورية الدومينيكية	80	71	76	80	71	76	7	11	9	5
السلفادور	62 ⁻¹	60 ⁻¹	61 ⁻¹	62 ⁻¹	60 ⁻¹	61 ⁻¹	5 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	3 ⁻¹
المكسيك	...	...	...	...	...	...	3	4	3	—
آروبا	81	71	76	81	72	77	15	15	15	7
أنتيغوا وبربودا	92	72	82	96	79	88	8	9	8	12
أنغويّا	...	...	...	71 ^{**,-2}	118 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17 ⁻²
باراغواي	...	...	...	76	71	74	1	1	1	1
بربادوس	* ⁻¹	* ⁻¹	* ⁻¹	* ⁻¹
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	67 ⁻¹	56 ⁻¹	61 ⁻¹	67 ⁻¹	56 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	5
بورتوريكو	79 ⁺¹	73 ⁺¹	76 ⁺¹	79 ⁺¹	73 ⁺¹	76 ⁺¹	...	...	...	...
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	80 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	78 ⁻¹	79 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹
بيرو	...	...	...	87 ⁻¹	85 ⁻¹	86 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	5 ⁻¹
بيليز	49	39	44	49	39	44	6	9	7	5
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	2*	3*	3*	—*
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	86 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	84 ^{**,-1}	- ¹	- ¹	- ¹	- ¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	90	96	93	119	109	114	11	8	9	15
سانت فنسنت وغرينادين	114	111	112	114	111	112	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	107	106	106	107	106	106	4	5	5	1
سانت لوسيا	94*	80*	87*	95*	85*	90*	—	—	—	—
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	15 ⁻¹
شيلي	...	...	...	...	...	...	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹
غرينادا	107	95	100	110	107	109	5	10	7	7
غواتيمالا	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹
غويّانا	...	...	...	8	10	9	9	12	10	10
فرنزولا (جمهورية - البوليفارية)	76	66	71	76	66	71	1	2	2	4
كوبا	90	89	89	91	94	93	1	2	1	—
كوستا ريكا	44	36	40	54	45	49	6 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	10 ⁻¹
كولومبيا	89	77	83	89	77	83	1	2	2	2
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	—	—	—	—
نيكاراغوا	48 ⁻¹	34 ⁻¹	41 ⁻¹	50 ⁻¹	36 ⁻¹	43 ⁻¹	3 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	8 ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	26 ⁻¹	25 ⁻¹	25 ⁻¹	30 ⁻¹	29 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	4 ⁻²
أوروبا الوسطى والشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	-¹	...
البانيا	85	81	83	85	81	83	...	...	...	1
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة التلاميذ المعيّنين					نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي			نسبة الإبتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة			البرامج العامة			2008 إلى 2009				
ذكور (12)	إناث (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
1	1	1	1	1	97	97	97	1.00	100	100	100	الجمهورية التشيكية
...	...	2	4	3	94	96	95	1.00	100	100	100	المجر
—*	—	—*	—*	—	99*	99*	99	1.00*	100*	100*	100*	أوكرانيا
3	3	1	2	2	88	91	90	0.99	97	98	98	بلغاريا
...	...	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	95	95	95	0.99	99	100	99	بولندا
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	93 ⁻²	96 ⁻²	95 ⁻²	1.00 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	بيلاروس
...	...	4 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
1	1	—	1	1	92	90	91	1.00	99	99	99	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
3	3	1	3	2	95	97	96	0.99	99	100	99	رومانيا
3	2	1	2	2	95	95	95	1.00	99	99	99	سلوفاكيا
1	1	—	1	—	96	98	97	0.99	99	100	99	سلوفينيا
2	1	1	2	1	104*	104*	104*	0.99	99	100	99	صربيا
—	—	—	—	—	99	99	99	0.99	99	100	99	كرواتيا
6	5	2	5	4	93	96	94	1.01	100	99	99	لاتفيا
2	1	1	2	1	93	93	93	1.00	99	99	99	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
—	—	—	—	—	88*	91*	90*	0.99	98	99	98	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أفغانستان
8 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻	8 ⁻¹	7 ⁻¹	121	131	127	1.07	100	93	96	الملايف
5 ⁻¹	5 ⁻¹	...	...	...	77 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	1.00 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	85 ⁻¹	الهند
3	3	2	3	2	39	50	45	0.98	73	75	74	باكستان
7 ⁻²	7 ⁻²	8 ⁻²	9 ⁻²	9 ⁻²	69 ⁻²	61 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	...	بنغلاديش
5	5	4	4	4	93	83	88	1.04	100	96	98	بوتان
6	4	...	...	...	98	98	98	1.01	98	97	97	جمهورية إيران الإسلامية
2	1	...	...	...	98	96	97	1.01	98	97	97	سري لانكا
8 ⁻¹	8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	1.00 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	نيبال
الدول العربية												
3	2	2	2	2	81	82	81	1.01	97	97	97	الأراضي الفلسطينية المحتلة
2 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1.00 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	الأردن
4	3	2	4	3	97	100	99	0.99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	الإمارات العربية المتحدة
6	5	3	6	4	98	99	99	1.00	100	100	100	البحرين
19	15	13	19	16	192	202	197	1.07	100	93	96	الجزائر
8	7	4	6	5	110	111	111	1.01	98	97	98	الجمهورية العربية السورية
4 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	44 ⁻¹	48 ⁻¹	46 ⁻¹	1.09 ⁻¹	100 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	السودان
29 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	21 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	...	...	...	...	العراق
6	5	5	7	6	95	96	96	1.01	100	99	100	الكويت
17	15	12	18	15	65	78	72	0.93	84	90	87	المغرب
4 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	5 ^{**}	4 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	0.98 ^{**}	98 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	المملكة العربية السعودية
...	...	4 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
22	18	14	20	17	91	91	91	1.01	95	94	94	تونس
6	6	6 ^{**}	7 ^{**}	7 ^{**}	34	44	39	0.95 ^{**}	86 ^{**}	91 ^{**}	89 ^{**}	جيبوتي
...	...	...	...	...	85	87	86	...	...	...	...	عمان
1	1	3	3	3	107	109	108	0.99	99	100	100	قطر
12	12	9	10	9	84	78	81	1.03	96	94	95	لبنان

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)						نسبة التلاميذ المعيّدين			
	البرامج العامة			جميع البرامج			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة
البلد أو الإقليم	إناث (22)	ذكور (21)	ذكور وإناث (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	إناث (13)
الجمهورية التشيكية	...	...	...	...	...	...	—	1	—	1
المجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوكرانيا	...	...	104	...	...	104	—*	—*	—	—*
بلغاريا	...	...	...	...	...	...	—	1	—	2
بولندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيلاروس	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	—	—	—	—
رومانيا	...	...	...	...	...	...	—	—	—	2
سلوفاكيا	...	...	...	...	...	...	—	—	—	2
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	—	—	—	—
صربيا	97*	96*	96*	97*	96*	96*	1	1	1	1
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	—	1	1	—
لاتفيا	...	...	...	...	...	...	1	3	2	3
ليتوانيا	...	...	...	...	...	...	1	2	1	1
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	90*	87*	88*	90*	87*	88*	—	—	—	—
جنوب وغرب آسيا										
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملاييف	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	7 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻¹
باكستان	29	41	35	29	41	35	1	1	1	3
بنغلاديش	48 ⁻²	41 ⁻²	45 ⁻²	48 ⁻²	41 ⁻²	45 ⁻²	11 ⁻²	12 ⁻²	12 ⁻²	7 ⁻²
بوتان	67	67	67	67	67	67	2	3	2	5
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	81	...	...	81	...	...	...	2
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	8 ⁻¹
الدول العربية										
الأراضي الفلسطينية المحتلة	96 ⁻¹	83 ⁻¹	90 ⁻¹	96 ⁻¹	83 ⁻¹	90 ⁻¹	1	1	1	2
الأردن	80 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	80 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	92 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	3	4	4	2
البحرين	...	...	...	...	...	...	3	4	4	2
الجزائر	...	...	...	...	...	...	17	21	19	11
الجمهورية العربية السورية	55	47	51	55	47	51	3	5	4	5
السودان	...	...	26	...	...	26	— ⁻¹	1 ⁻¹	— ⁻¹	4 ⁻¹
العراق	...	...	...	...	...	...	12 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}
الكويت	...	...	...	...	...	...	7	9	8	5
المغرب	45 ⁻¹	42 ⁻¹	43 ⁻¹	...	...	...	13	20	17	11
المملكة العربية السعودية	87 ⁻²	91 ⁻²	89 ⁻²	...	...	...	3 ^{**}	6 ^{**}	5 ^{**}	3 ^{**}
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	65 ⁻¹	46 ⁻¹	55 ⁻¹	15	17	16	14
جيبوتي	16	22	19	16	25	21	...	...	...	6
عمان	88	90	89	88	90	89	...	...	...	...
قطر	97	66	78	97	66	78	5	5	5	2
لبنان	58	43	50	61	46	54	4	5	5	12

نسبة التلاميذ المعينين					نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي			نسبة الإنتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى الثانوي (البرامج العامة)				المنطقة
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة		مجموع التعليم الثانوي (إسكد 2-3)، البرامج العامة			البرامج العامة			2008 إلى 2009				
ذكور (12)	ذكور وإناث (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
10	10	12	11	11	21	25	23	0.83 ⁻²	55 ⁻²	66 ⁻²	61 ⁻²	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
—	—	—	—	—	98	93	96	...	...	...	...	الصين
19	16	9	15	12	100	99	99	1.01	100	98	99	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
4*	3*	5*	6*	6*	92*	92*	92*	1.00*	100*	100*	100*	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
3 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	2 ⁻¹	55 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	0.94 ⁻¹	79 ⁻¹	84 ⁻¹	82 ⁻¹	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
5 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	94 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	0.98 ⁻¹	98 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليابان
1	1	—	1	1	98	98	98	1.02	93	91	92	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
5	4	7	9	8	107	106	106	0.99	99	100	99	بروناي دار السلام
14 ⁻²	13 ⁻²	9 ⁻²	11 ⁻²	10 ⁻²	80 ⁻²	80 ⁻²	80 ⁻²	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
1	1	1	1	1	70	70	70	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	111 ^{*,+1}	94 ^{*,+1}	102 ^{*,+1}	...	...	...	...	جزر كوك
.	.	.	.	.	88	94	91	0.97	90	92	91	جزر مارشال
...	...	...	...	...	72 ⁻²	61 ⁻²	66 ⁻²	1.08 ⁻²	89 ⁻²	82 ⁻²	85 ⁻²	جمهورية فانواتو
...	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	97	100	99	1.00	100	100	100	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
1	1	2	3	2	98	95	96	...	...	...	...	ساموا
1	1	1	2	1	...	...	...	1.07	94	88	91	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
1 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1.00 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	فيجي
3 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	68 ⁻¹	71 ⁻¹	69 ⁻¹	0.98 ⁻¹	80 ⁻¹	82 ⁻¹	81 ⁻¹	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
.. ^{*, -1}	.. ^{*, -1}	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	99 ^{**, -1}	101 ^{**, -1}	100 ^{**, -1}	0.98 ^{**, -1}	98 ^{**, -1}	100 ^{**, -1}	99 ^{**, -1}	ماليزيا
—	—	2	2	2	73	73	73	0.98	73	74	74	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	82 ^{*, -2}	76 ^{*, -2}	79 ^{*, -2}	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل القارى للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية في المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)						نسبة التلاميذ المعيّدين			
	البرامج العامة			جميع البرامج			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)، البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)، البرامج العامة
البلد أو الإقليم	إناث (22)	ذكور (21)	ذكور وإناث (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	إناث (16)	ذكور (15)	ذكور وإناث (14)	إناث (13)
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	4	9	7	...	...	...	15	13	14	11
شرق آسيا و المحيط الهادئ										
الصين	...	...	...	95	91	93	...	...	...	—
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	82	81	81	82	81	81	5	9	7	13
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	94	90	92	94	90	92	7*	9*	8*	2*
لداو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	38 ⁻¹	43 ⁻¹	40 ⁻¹	...	...	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹
أستراليا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	73 ⁻²	58 ⁻²	66 ⁻²	73 ⁻²	58 ⁻²	66 ⁻²	1 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹
اليابان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أندونيسيا	...	...	...	80	79	79	—	1	1	—
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	95 ⁻¹	79 ⁻¹	87 ⁻¹	95 ⁻¹	79 ⁻¹	87 ⁻¹	11	14	12	3
تايلاند	...	...	...	70	70	70	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	13 ⁻²
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	52	50	51	52	50	51	1	1	1	1
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	54	42	48	54	42	48	3	4	3	1
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	1	3	2	1
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻¹
كمبوديا	28 ⁻²	35 ⁻²	32 ⁻²	28 ⁻²	35 ⁻²	32 ⁻²	2 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	...	...	...	90 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
ميانمار	45	45	45	45	45	45	5	5	5	—
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	82 ⁻²	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد 2 و3 و4 / هيئة التدريس والقييد في التعليم
ما بعد الثانوي غير العالي / 2009

8

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس			هيئة التدريس						البلد أو الإقليم
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
			إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
آسيا الوسطى									
...	...	12	...	...	...	...	63	367	أوزبكستان
...	...	8	...	...	...	...	68	139	أذربيجان
...	...	7 ⁻¹	...	...	...	...	84 ⁻¹	42 ⁻¹	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمستان
8*	8*	8*	85*	23*	86*	22*	86*	45*	جورجيا
...	...	17 ⁻¹	...	...	...	...	49 ⁻¹	62 ⁻¹	طاجيكستان
...	...	13*	...	...	...	...	76	51	قيرغيزستان
...	...	9 ⁺¹	...	...	...	...	86 ⁺¹	183 ⁺¹	كازاخستان
...	21 ⁻²	...	...	...	75 ⁻²	10 ⁻²	...	...	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء									
...	19	18	38	1	41	2	40	3	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
21 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
15 ⁺¹	34 ⁺¹	30 ⁺¹	14 ⁺¹	2 ⁺¹	19 ⁺¹	8 ⁺¹	18 ⁺¹	10 ⁺¹	النيجر
36	51	48	14	15	20	67	19	82	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	18^{**}	...	...	...	...	23 ^{**}	70 ^{**}	أوغندا
39	45	43	12	2	10	3	11	6	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	14 ⁻²	...	...	...	...	50 ⁻²	13 ⁻²	بوتسوانا
...	...	30 ⁺¹	...	...	...	...	17 ⁺¹	18 ⁺¹	بوركينافاسو
38	24	27	13	2	20	9	19	11	بوروندي
...	...	32	...	...	...	...	5	13	تشاد
...	...	36 ^{**,-2}	...	...	...	...	7 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	16	...	...	...	...	10	212	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	52 ⁺¹	...	...	...	...	12 ⁺¹	2 ⁺¹	جمهورية إفريقيا الوسطى
12 ^{**}	40 ^{**}	35 ^{**}	33 ^{**}	7 ^{**}	32 ^{**}	37 ^{**}	32 ^{**}	44 ^{**}	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	25	...	...	...	...	55	187	جنوب أفريقيا
23	23	23	27	5	29	10	28	15	رواندا
...	32 ^{**,-1}	...	...	...	50 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	زمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	19 ⁻²	...	...	...	...	48 ⁻²	4 ⁻²	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	13	...	...	...	...	61	1	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	27	...	...	...	21	3	...	...	غامبيا
21	17	18	20	26	23	73	22	99	غانا
25 ^{**}	36	32 ^{**}	5 ^{**}	6 ^{**}	6	11	6 ^{**}	18 ^{**}	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	القيّد			نسبة المدرّسين المدّربين (%)								
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)			إجمالي التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	التعليم المهني والتقني وبرامج التدريب % (21)	إناث % (20)	ذكور وإناث (000) (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)
آسيا الوسطى												
أوزبكستان	.	.	.	...	...	...	...	...	...	100	100	100
أذربيجان	100	58	39	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أرمينيا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	100	...	14	95*	93*	95*	95*	92*	95*	95*	92*	95*
طاجيكستان	100 ⁻¹	58 ⁻¹	34 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	100*	40*	8*	...	...	...	...	...	...	82	79	81
كازاخستان	100 ⁺¹	52 ⁺¹	495 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
منغوليا	100	51	12	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	100	68	1	100	100	100	72	65	68	83	79	81
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	63 ⁻¹	7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	100 ⁺¹	57 ⁺¹	0.1 ⁺¹	24 ⁺¹	21 ⁺¹	21 ⁺¹	15 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	16 ⁺¹	15 ⁺¹	15 ⁺¹
أثيوبيا	...	...	...	47 ⁻¹	64 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹	63 ⁻¹	65 ⁻¹	67 ⁻¹	63 ⁻¹	64 ⁻¹
أنغولا	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	100	48	5	80	78	78	61	54	54	70	63	64
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	100 ⁻²	28 ⁻²	19 ⁻²	55	49	50	57	49	50	56	49	50
بوروندي	.	.	.	...	...	...	...	...	...	54 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}
تشاد	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	100	51	151	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	37 ⁻²	59 ⁻²	53 ⁻²
زامبيا	.	.	—	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	33 ⁺¹	0.1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	100 ⁻²	43 ⁻²	1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	86 ⁻¹	...	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	93
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	9 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	90	83	85	83	59	65	85	66	70
غينيا	.	.	.	94 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	93 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	89 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}	91 ^{*,-1}
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي / إسكد 2 و3 و4 / هيئة التدريس والقييد في التعليم
ما بعد الثانوي غير العالي / 2009

8

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس			هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
			إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
									البلد أو الإقليم
27	33**	30**	38	57	44**	51**	41**	108**	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
12**,-2	20-2	17**,-2	82-2	2-2	55-2	4-2	64-2	6-2	ليسوتو
13**	38	23**	8**	17**	14	12	10**	29**	مالي
18**	25	23**	39	11	46	33	45	44	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ملايو
...	...	16**	...	...	...	...	58	8	موريشيوس
...	...	35+1	...	...	...	...	18+1	19+1	موزمبيق
...	...	25-2	...	...	...	...	...	6-2	ناميبيا
26-2	30-2	28-2	30-2	96-2	37-2	117-2	34-2	213-2	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية									
11	10	11	49	102	57	188	54	291	اسبانيا
6	8	7	68	52	71	46	69	97	البرتغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الدنمارك
10	10	10	52	41	67	37	59	78	السويد
.	.	.	.	.	.	.	.	.	الكريسي البايوي
14*-1	15-1	14*-1	62*-1	223*-1	62-1	152-1	62*-1	375*-1	المملكة المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
12	9	10	53	32	70	42	62	74	النمسا
14	14	14	56	827	66	929	61	1,757	الولايات المتحدة الأمريكية
8-2	8-2	8-2	48-2	44-2	67-2	42-2	58-2	87-2	اليونان
...	7	...	...	...	66	0.4	...	...	اندورا
16	12	13	49	175	62	410	58	585	ألمانيا
9	11	9	68	42	77	23	71	65	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
12	...	...	54	2	...	...	...	...	إيسلندا
11-2	9-2	10-2	61-2	260-2	76-2	191-2	67-2	451-2	إيطاليا
...	7	...	...	...	61	42	...	...	بلجيكا
6	6	6	44	0.1	49	0.1	46	0.3	جيرالتر
...	...	14	...	...	...	...	78	0.2	سان مارينو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا
11	14	12	60	238	64	231	62	469	فرنسا
10	10	10	58	24	71	20	64	43	فنلندا
10	10	10	58	3	69	3	64	7	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	10-1	...	...	...	...	48-1	4-1	لكسمبرغ
9-1	9-1	9-1	37-1	0.1-1	52-1	0.3-1	49-1	0.3-1	ليختنشتاين
17-1	7-1	9-1	41-1	1-1	65-1	4-1	61-1	4-1	مالطة
...	...	6-1	...	...	...	...	68-1	1-1	موناكو
...	...	13	...	...	...	...	48	109	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي									
18**,-1	18**,-1	18**,-1	56**,-1	29**,-1	55**,-1	40**,-1	56**,-1	69**,-1	اكوادور
8-1	14-1	11-1	65-1	171-1	73-1	153-1	68-1	324-1	الأرجنتين
15	18	17	62	594	72	784	68	1,378	البرازيل
13-1	13-1	13-1	69-1	1-1	71-1	1-1	70-1	3-1	البهاما
28	25	27	58	21	81	14	68	35	الجمهورية الدومينيكية

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	القيّد			نسبة المدرّسين المدّربين (%)								
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)			إجمالي التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	التعليم المهني والتقني وبرامج التدريب % (21)	إناث % (20)	ذكور وإناث (000) (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)
كينيا	65	49	75	83	93	89	98**	96**	97**	91**	94**	93**
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	+1	+1	+1	79 ⁻¹	84 ⁻¹	84 ⁻¹	91 ⁻¹	74 ⁻¹	77 ⁻¹	86 ⁻¹	80 ⁻¹	81 ⁻¹
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	100	63	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	+1	+1	+1	...	...	...	...	...	...	80 ⁺¹	75 ⁺¹	76 ⁺¹
ناميبيا	100 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻²
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال	100	31	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدنمارك	—	31	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السويد	84	58	19	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكرسي البابوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
المملكة المتحدة	...	67	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النرويج	82	33	10	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النمسا	100	62	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	100	68	472	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليونان	100 ⁻²	52 ⁻²	39 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	100	69	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ألمانيا	90	50	519	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	10	42	13	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيرلندا	100	39	60	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيسلندا	100	29	0.3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيطاليا	100 ⁻¹	51 ⁻¹	27 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلجيكا	98	61	29	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيرالتر	38	48	1	100	100	100	93	89	91	96	95	95
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	42	52	15	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فرنسا	72	70	34	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فنلندا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	100 ⁻¹	24 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	. ⁻¹	32 ⁻¹	124 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	100 ⁻¹	30 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موناكو	43	44	0.1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	100	19	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
اكوادور	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	76** ⁻¹	68** ⁻¹	72** ⁻¹	80** ⁻¹	68** ⁻¹	74** ⁻¹	78** ⁻¹	68** ⁻¹	74** ⁻¹
الأرجنتين	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البهاما	...	...	...	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	86 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹
الجمهورية الدومينيكية	.	.	.	93	92	93	73	71	72	83	87	85

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس			هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
			إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	البلد أو الإقليم
28 ⁻¹	26 ⁻¹	26 ⁻¹	48 ⁻¹	7 ⁻¹	54 ⁻¹	14 ⁻¹	52 ⁻¹	20 ⁻¹	السلفادور
15	19	18	45	261	51	389	48	651	المكسيك
...	...	13	...	...	...	...	57	1	آروبا
9	16	13	65	0.3	71	0.4	69	1	أنٹیغوا وبربودا
...	...	10 ⁻²	...	...	...	...	69 ⁻²	0.1 ⁻²	أنغویا
15 ⁻¹	11 ⁻¹	13 ⁻¹	...	7 ⁻¹	...	15 ⁻¹	...	22 ⁻¹	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	70 ⁺¹	0.4 ⁺¹	76 ⁺¹	0.4 ⁺¹	73 ⁺¹	1 ⁺¹	برمودا
13	16	15	55	8	61	11	59	19	بنما
8 ⁺¹	18 ⁺¹	11 ⁺¹	78 ⁺¹	17 ⁺¹	79 ⁺¹	9 ⁺¹	78 ⁺¹	26 ⁺¹	بورتوريكو
19 ⁻²	17 ⁻²	18 ⁻²	...	33 ⁻²	...	25 ⁻²	...	58 ⁻²	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
...	...	16 ⁻¹	...	...	...	...	44 ⁻¹	161 ⁻¹	بيرو
14	18	17	54	1	62	1	60	2	بيليز
14 ^{**,-1}	14 ^{*,-1}	14 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	...	4 ^{*,-1}	63 ^{**,-1}	7 ^{**,-1}	ترينيداد وتوباغو
...	...	20 ⁻²	...	...	...	...	69 ⁻²	13 ⁻²	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	9 ⁻¹	...	...	...	...	61 ⁻¹	0.4 ⁻¹	جزر الكايمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
7	10	9	78	0.1	65	0.1	70	0.2	جزر فيرجن البريطانية
10	17	14	74	0.2	71	0.3	73	1	دومينيكا
12	14	13	50	0.3	50	1	50	1	سانت فنسنت وغرينادين
11	9	10	64	0.1	64	0.3	64	0.4	سانت كيتس ونيفيس
16 [*]	16 [*]	16 [*]	68 [*]	0.4 [*]	68 [*]	1 [*]	68 [*]	1 [*]	سانت لوسيا
12 ⁻²	15 ⁻²	14 ⁻²	55 ⁻²	1 ⁻²	63 ⁻²	2 ⁻²	60 ⁻²	3 ⁻²	سورينام
23 ⁻¹	24 ⁻¹	23 ⁻¹	55 ⁻¹	44 ⁻¹	78 ⁻¹	24 ⁻¹	63 ⁻¹	68 ⁻¹	شيلي
15	21	18	62	0.2	60	0.4	61	1	غرينادا
14 ⁻¹	18 ⁻¹	17 ⁻¹	43 ⁻¹	20 ⁻¹	45 ⁻¹	35 ⁻¹	44 ⁻¹	54 ⁻¹	غواتيمالا
25	21	22	67	1	70	3	69	4	غويانا
7	9	8	62	109	67	158	65	268	فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
10	9	10	48	42	62	43	55	86	كوبا
15	16	16	61	8	58	18	59	26	كوستا ريكا
21	30	27	47	65	51	122	50	187	كولومبيا
11 ^{**}	15 ^{**}	13	73 ^{**}	0.0 ^{**}	75 ^{**}	0.0 ^{**}	74	0.0	مونتسيرات
26 ⁻¹	30 ⁻¹	29 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹	55 ⁻¹	11 ⁻¹	55 ⁻¹	16 ⁻¹	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
11 ⁻¹	...	...	54 ⁻¹	18 ⁻¹	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية									
9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	75 ⁻¹	6 ⁻¹	81 ⁻¹	5 ⁻¹	78 ⁻¹	11 ⁻¹	استونيا
...	...	9 ⁻¹	...	...	...	...	81 ⁻¹	1,183 ⁻¹	الإتحاد الروسي
17	14	15	61	8	62	16	62	24	البانيا
13	...	...	55	12	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
11	11	11	58	43	74	35	66	78	الجمهورية التشيكية
10	10	10	65	46	78	42	71	88	المجر
...	...	11 ⁻²	...	...	...	...	79 ^{*,-2}	351 ⁻²	اوكرانيا
12	12	12	77	27	81	19	79	46	بلغاريا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	القيود			نسبة المدرّسين المدّربين (%)								
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)			إجمالي التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	التعليم المهني والتقني وبرامج التدريب % (21)	إناث % (20)	ذكور وإناث (000) (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)
السلفادور	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	86 ⁻¹	81 ⁻¹	83 ⁻¹	91 ⁻¹	87 ⁻¹	90 ⁻¹	90 ⁻¹	85 ⁻¹	88 ⁻¹
المكسيك	.	.	.	...	...	91	...	...	89	...	...	90
آروبا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	96	97	96
أنتيغوا وبربودا	53	61	1	44	49	45	39	37	38	41	43	41
أنغيتا	4 ⁻¹	65 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	62 ⁻²	57 ⁻²	60 ⁻²
أوروغواي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	75	50	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	66 ⁻²	44 ⁻²	11 ⁻²	95	90	93	88	87	88	91	88	90
بورتوريكو	100	50	64	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	100 ⁻²	63 ⁻²	50 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	— ⁻¹	60 ⁻¹	3 ⁻¹	34	24	30	39	29	36	38	28	34
ترينيداد وتوباغو	. ⁻¹	62 ⁻¹	8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	94 ^{**,-1}	54 ⁻¹	122 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	. ⁻¹	55 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	100 ⁻¹	96 ⁻¹	98 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	23 ⁻²	69 ⁻²	0.1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	...	...	...	41	42	41	31	37	32	35	39	36
سانت فنسنت وغرينادين	29	65	1	58	33	46	60	39	49	59	37	48
سانت كيتس ونيفيس	28	66	0.4	53	45	50	53	43	50	53	44	50
سانت لوسيا	70	66	2	...	...	...	...	...	...	...	...	58*
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غرينادا	96	65	2	11	58	28	12	66	34	12	63	32
غواتيمالا	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غويانا	20	52	1	53	43	50	58	54	57	57	51	55
فرنزولا (جمهورية-البوليفارية)	.	.	.	87	79	84	88	80	85	87	80	85
كوبا	—	72	1	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كوستا ريكا	.	.	.	85	87	86	86	87	86	85	87	86
كولومبيا	.	.	.	97	96	97	97	95	96	97	95	96
مونتسيرات	7	70	0.1	...	...	...	...	...	...	50	29	44
نيكاراغوا	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	68 ⁻¹	56 ⁻¹	62 ⁻¹	63 ⁻¹	50 ⁻¹	57 ⁻¹	65 ⁻¹	52 ⁻¹	59 ⁻¹
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا	100 ⁻¹	67 ⁻¹	9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	100 ⁻¹	49 ⁻¹	158 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البانيا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	100	41	20	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المجر	100	46	49	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اوكرانيا	100	45	171	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	100	58	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس			هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (9)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (8)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (7)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
			إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
									البلد أو الإقليم
10	12	11	67	163	74	114	70	277	بولندا
...	...	8 ⁻²	...	...	...	...	80 ⁻²	102 ⁻²	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
14	11	12	58	7	53	9	55	16	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
15	11	12	67	66	68	84	68	150	رومانيا
13	12	12	71	22	78	24	75	46	سلوفاكيا
11	7	9	65	8	79	8	72	16	سلوفينيا
10	10	10	63	29	64	32	64	60	صربيا
7	10	8	...	25	...	22	...	47	كرواتيا
9	8	9	80	9	84	9	82	18	لاتفيا
...	...	9	...	...	...	...	81	40	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
12	11	11	74	9	78	21	77	29	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا									
31 ⁻²	32 ⁻²	32 ⁻²	27 ⁻²	9 ⁻²	28 ⁻²	24 ⁻²	28 ⁻²	33 ⁻²	افغانستان
...	8	...	...	...	40	3	...	...	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
24 ⁻¹	30 ⁻¹	27 ⁻¹	20 ⁻¹	175 ⁻¹	20 ⁻¹	196 ⁻¹	20 ⁻¹	371 ⁻¹	بنغلاديش
12	26	21	41	1	54	2	49	3	بوتان
...	22 ⁻¹	...	...	...	51 ⁻¹	173 ⁻¹	...	...	جمهورية إيران الإسلامية
...	19 ⁻²	...	...	...	69 ⁻²	68 ⁻²	...	...	سري لانكا
30 ⁻¹	52 ⁻¹	41 ⁻¹	11 ⁻¹	28 ⁻¹	19 ⁻¹	28 ⁻¹	15 ⁻¹	56 ⁻¹	نيبال
الدول العربية									
20	24	23	45	7	50	23	49	31	الأراضي الفلسطينية المحتلة
12 ⁻¹	...	...	52 ⁻¹	16 ⁻¹	...	...	...	...	الأردن
10	14	12	57	12	59	15	58	27	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
...	18 ^{**,-1}	...	...	...	66 ^{**,-1}	121 ^{**,-1}	...	...	الجمهورية العربية السورية
17	28 ^{**}	22 ^{**}	50	45	61 ^{**}	38 ^{**}	55 ^{**}	83 ^{**}	السودان
...	...	14 ⁻²	...	...	...	...	55 ⁻²	148 ⁻²	العراق
7 ^{**}	9	8 ^{**}	54 ^{**}	14 ^{**}	54	17	54 ^{**}	31 ^{**}	الكويت
...	...	...	33	45	...	...	...	...	المغرب
12 [*]	11 ^{**}	11 ^{**}	54 [*]	119 [*]	50 ^{**}	145 ^{**}	52 ^{**}	264 ^{**}	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
12	16	14	...	48	54	39	...	87	تونس
20 ^{**}	33	29	19 ^{**}	1 ^{**}	25	1	23	1	جيبوتي
20	12	15	47	8	64	14	58	22	عمان
8	11	10	54	4	56	3	54	7	قطر
8	11	9	48	23	62	20	55	42	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	42	277	48	272	44	549	مصر
24 ^{**,-2}	29 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	القيّد			نسبة المدرّسين المدّربين (%)								
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (أسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (أسكد 2)			إجمالي التعليم الثانوي (أسكد 2-3)		
	التعليم المهني والتقني وبرامج التدريب % (21)	إناث % (20)	ذكور وإناث (000) (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)
بولندا	100	66	32	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيلاروس	100 ⁺¹	45 ⁺¹	102 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	100	72	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	100	33	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفينيا	25	64	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
صربيا	100	20	2	...	...	76	...	...	93	...	...	85
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	100	71	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	100	51	9	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	100	28	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب وغرب آسيا												
افغانستان	100	29	31	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملايف	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	100 ⁻²	28 ⁻²	925 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	100*	47*	13*	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	94 ⁻¹	15 ⁻¹	135 ⁻¹	38 ⁻¹	43 ⁻¹	42 ⁻¹	75 ⁻¹	53 ⁻¹	57 ⁻¹	58 ⁻¹	48 ⁻¹	50 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	72 ⁻¹	...	...	90 ⁻¹	...	...	83 ⁻¹
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	65 ⁻¹	64 ⁻¹	64 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	52 ⁻¹	60 ⁻¹	58 ⁻¹	58 ⁻¹
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	100	100	100	100	100	100	100	100	100
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	75	48	37	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	62	63	62	57**	64**	60**	60**	63**	61**
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	100	67	14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	100 ⁻¹	20 ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	100 ⁻¹	14 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	100	100	100	100	100	100	100	100	100
قطر	...	...	...	55 ⁻¹	46 ⁻¹	51 ⁻¹	51 ⁻¹	60 ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹	53 ⁻¹	53 ⁻¹
لبنان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس			هيئة التدريس						المنطقة
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)	إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)		المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
			إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	إناث % (4)	ذكور وإناث (000) (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
(9)	(8)	(7)	البلد أو الإقليم						
شرق آسيا و المحيط الهادئ									
16	15	16	46	2,767	48	3,621	47	6,388	الصين
17	18	17	55	1	63	1	59	2	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
24 ⁻¹	22 ⁻¹	23 ⁻¹	46 ⁻¹	6 ⁻¹	44 ⁻¹	12 ⁻¹	44 ⁻¹	18 ⁻¹	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
25 ⁻²	39 ⁻²	35 ⁻²	77 ⁻²	54 ⁻²	76 ⁻²	127 ⁻²	76 ⁻²	181 ⁻²	الفلبين
11	14	12	...	344	...	266	...	610	اليابان
12	13	13	45	674	49	876	48	1,550	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	10	...	...	...	...	63	5	بروناي دار السلام
23 ⁻¹	20 ⁻¹	21 ⁻¹	54 ⁻¹	86 ⁻¹	56 ⁻¹	137 ⁻¹	55 ⁻¹	223 ⁻¹	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	35 ^{**,-2}	...	22 ⁻²	1 ⁻²	24 ⁻²	1 ⁻²	23 ⁻²	3 ⁻²	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	16 ⁺¹	...	...	...	...	56 ⁺¹	0.1 ⁺¹	جزر كوك
12	...	...	...	0.2	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
16	20	18	44	120	67	102	54	222	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
19	27	21	53	1	...	0.4	...	1	ساموا
15	15	15	66	8	66	7	66	16	سنغافورة
25 ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	56 ^{**,-1}	149 ⁻¹	67 ⁻¹	313 ⁻¹	64 ^{**,-1}	462 ⁻¹	فيتنام
17 ⁻¹	20 ⁻¹	19 ⁻¹	60 ⁻¹	2 ⁻¹	77 ⁻¹	3 ⁻¹	71 ⁻¹	5 ⁻¹	فيجي
25 ⁻²	31 ⁻²	29 ⁻²	27 ⁻²	10 ⁻²	34 ⁻²	21 ⁻²	32 ⁻²	30 ⁻²	كمبوديا
19 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	42 ⁻¹	0.3 ⁻¹	51 ⁻¹	0.4 ⁻¹	48 ⁻¹	1 ⁻¹	كيريباتي
...	...	14 ⁻¹	...	...	...	...	66 ⁻¹	178 ⁻¹	ماليزيا
30	36	34	83	23	85	59	84	82	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	21 ⁻²	...	...	...	...	79 ⁻²	0.0 ⁻²	ناورو
14	15	14	58	21	66	17	61	38	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

المتوسطات الإقليمية

16**	18**	17**	49**	13,591**	54**	16,838**	52**	30,430**	العالم
...	...	11	...	...	...	...	71	956	آسيا الوسطى
21**	26**	24	30**	641**	28**	979**	29	1,620	أفريقيا جنوب الصحراء
13	12	12	57	2,396	64	2,560	61	4,956	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية
15**	18**	17**	57**	1,502**	63**	2,041**	60**	3,544**	أمريكا اللاتينية والكاريبي
...	...	11**	...	...	...	...	73**	2,763**	أوروبا الوسطى والشرقية
...	...	30 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	4,257 ^{**,-2}	جنوب وغرب آسيا
12**	18**	15**	41**	833**	51**	1,106**	47**	1,938**	الدول العربية
16	16	16	46	4,400	51	5,838	49	10,238	شرق آسيا و المحيط الهادئ

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	القيّد			نسبة المدرّسين المدّربين (%)								
	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			إجمالي التعليم الثانوي (إسكد 2-3)		
	التعليم المهني والتقني وبرامج التدريب % (21)	إناث % (20)	ذكور وإناث (000) (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	—	48	225	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	.	.	.	80	65	73	80	54	70	80	59	71
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	28	59	58	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	87 ⁻¹	44 ⁻¹	21 ⁻¹	87 ⁻¹	84 ⁻¹	85 ⁻¹	89 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	88 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹
أستراليا	100	55	189	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	17 ^{*-1}	52 ^{*-1}	884 ^{*-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليابان	...	68	14	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إندونيسيا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	.	40	0.0	...	...	...	...	...	...	88	89	88
تايوان	. ⁻¹	70 ⁻¹	11 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	80 ⁻²	76 ⁻²	79 ⁻²
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	66	51	109	93	89	92	93	90	92	93	90	92
فيتنام	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²
كمبوديا	100 ⁻¹	28 ⁻¹	15 ⁻¹	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	...	...	99 ⁻²	...	...	99 ⁻²
كيريباتي	...	...	...	35 ⁻¹	33 ⁻¹	34 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	79 ⁻¹	65 ⁻¹	60 ⁻¹	62 ⁻¹
ماليزيا	38 ⁻¹	40 ⁻¹	129 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميانمار	.	.	.	100	100	100	96	87	95	97	91	96
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	— ⁻²	79 ⁻²	0.0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	35 ⁻²	43 ⁻²	36 ⁻²
نيوزيلندا	88	46	62	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

المتوسطات الإقليمية

العالم	...	42**	8,382**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
آسيا الوسطى	...	53	656	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء	...	26**	1,018**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	...	54	1,667	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا اللاتينية والكاريبي	...	56**,-1	262**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	...	49**	609**	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب وغرب آسيا	...	23**,-1	1,950**,-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية	...	40**,-2	429**,-2	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ	...	51	1,898	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				المنطقة	البلد أو الإقليم			
إسكد 3 (برامج مصممة لإتاحة الالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5)		إسكد 3أ (برامج مصممة للالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5)		إسكد 3 (المرحلة الثانية من التعليم الثانوي)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)						
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	
آسيا الوسطى												
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.99 ⁻²	84 ⁻²	85 ⁻²	84 ⁻²	...	...	...	...	اوزبكستان*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.04 ⁻²	61 ⁻²	59 ⁻²	60 ⁻²	...	...	...	...	أذربيجان*
0.60 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	1.22 ⁺¹	79 ⁺¹	64 ⁺¹	71 ⁺¹	...	...	...	...	أرمينيا*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.52 ⁻²	53 ⁻²	35 ⁻²	44 ⁻²	...	...	...	...	طاجيكستان*
x(8)	x(7)	x(6)	x(5)	1.05 ⁻²	76 ⁻²	72 ⁻²	74 ⁻²	...	...	...	...	قيرغيزستان*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.15 ⁻²	69 ⁻²	60 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	...	كازاخستان*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.78 ⁻²	58 ⁻²	75 ⁻²	67 ⁻²	...	...	...	...	منغوليا*
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
1.03	19	19	19	1.36	53	39	46	...	...	...	...	إسبانيا
x(8)	x(7)	x(6)	x(5)	1.27 ⁻¹	75 ⁻¹	59 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	البرتغال
.	.	.	.	1.42	65	45	55	1.07 ⁻²	110 ⁻²	102 ⁻²	106 ⁻²	الدنمارك
.	—	—	—	1.07	79	74	76	1.00	102	101	102	السويد
0.80	42	52	47	1.27	47	37	42	0.93	120	129	125	ألمانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة
.	.	.	.	1.49	73	49	61	...	...	...	...	النرويج
0.77	46	60	53	1.51	22	14	18	...	...	...	...	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	95	95	95	الولايات المتحدة الأمريكية
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.26 ⁻¹	71 ⁻¹	56 ⁻¹	64 ⁻¹	0.92 ⁻¹	114 ⁻¹	124 ⁻¹	119 ⁻¹	اليونان
.	.	.	.	1.13	98	87	92	1.05	97	93	95	إسرائيل
.	.	.	.	1.08	99	91	95	1.07	114	107	110	إيرلندا
2.34	3	1	2	1.45	78	54	65	1.09	119	109	114	إيسلندا
1.44	1	1	1	1.14	81	71	76	1.00	103	103	103	إيطاليا
.	.	.	.	1.18 ⁻¹	67 ⁻¹	57 ⁻¹	62 ⁻¹	1.00	91	91	91	بلجيكا
0.91	66	72	69	1.21	29	24	26	0.98	108	110	109	سويسرا
0.76 ⁻²	11 ⁻²	14 ⁻²	13 ⁻²	1.34 ⁻²	64 ⁻²	47 ⁻²	55 ⁻²	...	...	...	...	فرنسا
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	1.20 ⁺¹	151 ⁺¹	126 ⁺¹	138 ⁺¹	...	...	...	...	فنلندا
.	.	.	.	1.07	95	89	92	0.99	100	101	101	قبرص
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.12 ⁻²	80 ⁻²	71 ⁻²	75 ⁻²	...	...	...	...	كندا
0.97 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	1.39 ⁻¹	48 ⁻¹	34 ⁻¹	41 ⁻¹	1.02 ⁻¹	92 ⁻¹	90 ⁻¹	91 ⁻¹	لكسمبرغ
.	—	—	—	0.70 ⁻¹	91 ⁻¹	132 ⁻¹	111 ⁻¹	...	...	...	...	ليختنشتاين
0.97	15	16	16	1.55	53	34	43	0.70	142	204	174	مالطة
.	.	.	.	1.23	73	60	66	...	...	...	...	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.89 ⁻²	45 ⁻²	51 ⁻²	48 ⁻²	...	...	...	...	أكوادور*
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.36 ⁻¹	51 ⁻¹	37 ⁻¹	44 ⁻¹	1.24 ⁻¹	82 ⁻¹	66 ⁻¹	74 ⁻¹	الأرجنتين
1.13	22	20	21	1.05	27	25	26	...	...	...	...	السلفادور*
.	.	.	.	1.17	45	39	42	1.02	78	76	77	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	...	1.21 ⁻¹	84 ⁻¹	70 ⁻¹	77 ⁻¹	أوروغواي
.	.	.	.	1.18	53	45	49	1.05	73	69	71	باراغواي
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	1.04 ⁺¹	42 ⁺¹	40 ⁺¹	41 ⁺¹	...	...	...	...	بنما*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.08	60	56	58	...	...	...	...	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)*
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.00 ⁻¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	70 ⁻¹	1.01 ⁻¹	80 ⁻¹	79 ⁻¹	80 ⁻¹	بيرو
.	.	.	.	1.15	72	63	67	0.99	100	100	100	شيلي
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.03 ⁻²	40 ⁻²	39 ⁻²	39 ⁻²	...	...	...	...	غواتيمالا*

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم العالي								نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي			
	إسكد 5ب				إسكد 5أ				إسكد 3ج (برامج غير مصممة للإلتحاق المباشر بمستوى إسكد 5 باستثناء البرامج القصيرة)			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
أذربيجان*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
أرمينيا*	...	...	...	...	...	...	...	...	..+1	..+1	..+1	..+1
طاجيكستان*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
قيرغيزستان*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
كازاخستان*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
منغوليا*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	1.11	29	26	27	1.35	61	45	53	1.88	14	7	10
البرتغال	1.74	0.17	0.10	0.14	1.27	108	85	96	x(8)	x(7)	x(6)	x(5)
الدنمارك	0.97 ⁻²	23 ⁻²	24 ⁻²	24 ⁻²	73.59 ⁻²	74 ⁻²	45 ⁻²	59 ⁻²	1.11	49	44	46
السويد	1.20	12	10	11	1.41	77	54	65	.	—	—	—
المانيا	2.06	26	13	19	1.03	42	41	41	.	.	.	.
المملكة المتحدة	1.90	42	22	32	1.29	70	54	62	...	...	...	...
النرويج	1.07	0.18	0.17	0.18	1.44	92	64	78	0.66	30	46	38
النمسا	1.21	18	15	16	1.27	62	49	56	2.45	1	1	1
الولايات المتحدة الأمريكية	x(20)	x(19)	x(18)	x(17)	1.24	75	60	67	...	...	...	...
اليونان	0.93 ⁻¹	26 ⁻¹	28 ⁻¹	27 ⁻¹	1.58 ⁻¹	57 ⁻¹	36 ⁻¹	46 ⁻¹	0.68 ⁻¹	23 ⁻¹	34 ⁻¹	29 ⁻¹
إسرائيل	1.16	30	26	28	1.27	69	54	61	0.19	1	4	3
إيرلندا	0.70	22	32	27	1.36	60	44	52	0.94	6	6	6
إيسلندا	0.71	3	4	4	1.65	99	60	79	0.60	27	46	37
إيطاليا	1.02	0.35	0.34	0.34	1.38	61	44	52	.	.	.	.
بلجيكا	1.41	47	34	40	1.15	34	30	32	0.87	18	21	20
سويسرا	0.92	22	23	23	1.08	45	42	43	1.17	7	6	6
فرنسا	...	...	...	...	...	...	...	...	1.46 ⁻¹	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹
فنلندا	.	.	.	.	1.30	77	59	68	..+1	..+1	..+1	..+1
قبرص	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	0.79 ⁻²	7 ⁻²	9 ⁻²	8 ⁻²
لكسمبرغ	..-1	..-1	..-1	..-1	1.03 ⁻¹	26 ⁻¹	25 ⁻¹	26 ⁻¹	0.87 ⁻¹	19 ⁻¹	21 ⁻¹	20 ⁻¹
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	.	—	—	—
مالطة	0.78	5	7	6	1.40	77	55	66	0.54	7	12	9
هولندا	1.65	0.22	0.13	0.18	1.20	69	57	63	0.88	41	47	44
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
أكوادور*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2
الأرجنتين	2.36 ⁻¹	60 ⁻¹	25 ⁻¹	42 ⁻¹	1.31 ⁻¹	58 ⁻¹	44 ⁻¹	51 ⁻¹	..-1	..-1	..-1	..-1
السلفادور*	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
المكسيك	0.76	2	3	2	0.99	33	34	34	0.99	4	4	4
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	1.60	4	2	3	...	...	...	...	.	.	.	.
بنما*	...	...	...	...	...	...	...	...	..+1	..+1	..+1	..+1
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	..-1	..-1	..-1	..-1
شيلي	0.97	52	54	53	1.23	49	40	44	.	.	.	.
غواتيمالا*	...	...	...	...	...	...	...	...	..-2	..-2	..-2	..-2

نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				نسبة الدخول الإجمالية إلى المرحلة الثانية من التعليم الثانوي				المنطقة	البلد أو الإقليم			
إسكد 3 (برامج مصممة لإتاحة الالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5)				إسكد 3 (برامج مصممة للالتحاق مباشرة بمستوى إسكد 5)								
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	1.03 ⁺¹	66 ⁺¹	64 ⁺¹	65 ⁺¹	...	...	...	...	كوبا*
.	.	.	.	1.25	55	44	50	...	...	...	...	كوستا ريكا*
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.76 ⁻²	55 ⁻²	73 ⁻²	64 ⁻²	...	...	...	...	كولومبيا*
أوروبا الوسطى والشرقية												
0.52	14	27	21	1.55	74	48	60	1.01	117	116	116	استونيا
... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	13 ⁻¹	... ⁻¹	...	...	53 ⁻¹	...	...	...	85	الإتحاد الروسي
1.76	1	—	—	1.38	68	49	58	1.11	115	103	109	الجمهورية التشيكية
.	.	.	.	1.26	81	64	72	1.04	101	97	99	المجر
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.93 ⁻²	84 ⁻²	90 ⁻²	87 ⁻²	...	...	...	...	اوكرانيا*
.	.	.	.	1.05	76	73	75	0.96	84	88	86	بلغاريا
.	.	.	.	1.22	88	72	80	0.92	87	94	91	بولندا
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	0.77 ⁻²	52 ⁻²	68 ⁻²	60 ⁻²	...	...	...	...	بيلاروس*
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	0.79 ⁻¹	21 ⁻¹	27 ⁻¹	24 ⁻¹	0.82 ⁻¹	62 ⁻¹	76 ⁻¹	69 ⁻¹	تركيا
.	.	.	.	0.98	70	71	71	0.93	80	86	83	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
.	.	.	.	1.10	73	67	70	1.02	86	84	85	رومانيا
.	.	.	.	1.20	80	67	73	1.02	99	97	98	سلوفاكيا
1.08	45	41	43	1.54	47	30	38	0.96	105	109	107	سلوفينيا
x(8)	x(7)	x(6)	x(5)	1.29	73	57	65	1.00	95	95	95	كرواتيا
.	—	—	—	1.22	85	70	78	1.01	102	102	102	لاتفيا
.	.	.	.	1.17	96	81	88	...	...	...	...	ليتوانيا
1.12 ⁻²	19 ⁻²	17 ⁻²	18 ⁻²	0.65 ⁻²	20 ⁻²	30 ⁻²	25 ⁻²	...	...	...	...	مولدوفا*
جنوب وغرب آسيا												
...	...	...	...	...	...	...	...	0.81 ⁻²	47 ⁻²	58 ⁻²	53 ⁻²	الهند
.	.	.	.	1.21 ⁻¹	33 ⁻¹	27 ⁻¹	30 ⁻¹	...	...	...	...	بوتان*
الدول العربية												
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.44 ⁻¹	44 ⁻¹	31 ⁻¹	37 ⁻¹	1.06	80	75	77	الأردن
0.60 ^(a)	4 ^(a)	6 ^(a)	5 ^(a)	1.75 ^(a)	44 ^(a)	25 ^(a)	35 ^(a)	1.36 ^(a)	74 ^(a)	55 ^(a)	65 ^(a)	تونس
شرق آسيا و المحيط الهادىء												
x(8)	x(7)	x(6)	x(5)	1.02	39	38	39	1.08	79	73	75	الصين
.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	1.01 ⁺¹	65 ⁺¹	65 ⁺¹	65 ⁺¹	...	...	...	...	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة*
.. ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	0.78 ⁻²	30 ⁻²	38 ⁻²	34 ⁻²	...	...	...	...	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة*
x(16) ⁻¹	x(15) ⁻¹	x(14) ⁻¹	x(13) ⁻¹	1.18 ⁻¹	74 ⁻¹	63 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	...	استراليا
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	1.26 ⁻²	71 ⁻²	56 ⁻²	63 ⁻²	1.20 ⁻¹	71 ⁻¹	59 ⁻¹	65 ⁻¹	الفلبين
0.20	—	2	1	1.09	74	68	71	1.01	103	102	102	اليابان
0.73	15	21	18	1.13	33	29	31	1.01	70	69	69	اندونيسيا
0.82	15	18	16	1.60	35	22	29	1.15 ⁺¹	78 ⁺¹	68 ⁺¹	73 ⁺¹	تايلاند
.	.	.	.	1.00	62	62	62	0.94	95	101	98	جمهورية كوريا
.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	1.98 ⁻¹	18 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	1.17 ⁻¹	112 ⁻¹	96 ⁻¹	103 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.02	102	99	100	نيوزيلندا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

* شاركت هذه الدول في إستمارة تجريبية حول بيانات خريجين المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (اسكد3)

(a) البرامج العامة فقط

(b) المؤسسات الحكومية فقط

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	نسبة التخرج الإجمالية من التعليم العالي								نسبة التخرج الإجمالية من المرحلة الثانية من التعليم الثانوي			
	إسكد 5ب				إسكد 5أ				إسكد 3ج (برامج غير مصممة للإلتحاق المباشر بمستوى إسكد5 باستثناء البرامج القصيرة)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (24)	إناث (23)	ذكور (22)	ذكور وإناث (21)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
كوبا*	...	...	...	...	...	...	...	...	0.18 ⁺¹	0 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹
كوستاريكا*	...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.
كولومبيا*	...	...	...	...	...	...	...	...	.-2	.-2	.-2	.-2
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا	1.56	38	24	31	1.45	52	36	44	.	.	.	.
الإتحاد الروسي	...	...	...	30	...	...	...	79	0.39 ⁻¹	12 ⁻¹	31 ⁻¹	22 ⁻¹
الجمهورية التشيكية	2.51	12	5	9	1.35	72	53	62	0.59	17	29	24
المجر	1.90	19	10	14	1.17	58	50	54	0.65	13	20	17
اوكرانيا*	...	...	...	...	...	...	...	...	.-2	.-2	.-2	.-2
بلغاريا	1.37	12	9	10	1.27	62	49	56	.	.	.	.
بولندا	4.22	1	—	1	1.24	96	78	87	0.52	9	17	13
بيلاروس*	...	...	...	...	...	...	...	...	.-2	.-2	.-2	.-2
تركيا	0.82	25	30	28	0.89	35	39	37	.-1	.-1	.-1	.-1
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	2.94	3	1	2	1.05	57	54	56	.	.	.	.
رومانيا	.	—	—	—	1.43	139	97	118	0.64	27	42	35
سلوفاكيا	2.62	1	1	1	1.45	84	58	70	0.56	11	20	16
سلوفينيا	1.01	35	34	35	1.49	75	50	62	0.61	15	25	20
كرواتيا	...	...	...	29	...	...	...	41	.	.	.	.
لاتفيا	1.70	31	18	24	1.64	115	70	92	0.54	4	7	5
ليتوانيا	1.12	41	37	39	1.27	66	52	59	0.57	0	1	0
مولدوفا*	...	...	...	...	...	...	...	...	1.65 ⁻²	13 ⁻²	8 ⁻²	10 ⁻²
جنوب وغرب آسيا												
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان*	...	...	...	...	...	...	...	...	.-1	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
الدول العربية												
الأردن	1.42	13	9	11	1.02	44	43	44	...	...	...	...
تونس	x(20)	x(19)	x(18)	x(17)	1.14 ^(b)	47 ^(b)	41 ^(b)	44 ^(b)	0.38 ^(b)	3 ^(b)	8 ^(b)	5 ^(b)
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	1.27	20	16	18	1.17	17	15	16	1.15	26	23	24
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة*	...	...	...	...	...	...	...	...	.-1	.-1	.-1	.-1
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة*	...	...	...	...	...	...	...	...	1.20 ⁻²	67 ⁻²	56 ⁻²	62 ⁻²
استراليا	...	...	...	...	1.32	115	87	100	1.08 ⁻¹	48 ⁻¹	44 ⁻¹	46 ⁻¹
الفلبين	...	...	...	...	...	...	...	...	.-2	.-2	.-2	.-2
اليابان	1.75	35	20	28	0.78	43	55	49	0.85	20	23	22
اندونيسيا	1.35	5	4	5	0.98	23	23	23	.	.	.	.
تايلاند	0.93	16	17	17	1.33	64	48	56	.	.	.	.
جمهورية كوريا	1.20	39	33	36	0.95	68	72	70	0.93	21	23	22
ماليزيا	1.36 ⁻¹	42 ⁻¹	31 ⁻¹	36 ⁻¹	1.38 ⁻¹	34 ⁻¹	25 ⁻¹	29 ⁻¹	1.18 ⁻¹	81 ⁻¹	69 ⁻¹	75 ⁻¹
نيوزيلندا	1.31	54	41	48	1.50	91	61	75	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								إجمالي القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى											
0.70	8	11	10	0.82	12	14	13	.	40	301	اوزبكستان
0.99*	19*	19*	19*	0.62*	12*	19*	16*	12	50	180	أذربيجان
1.29	57	44	50	1.11	25	22	24	...	56	155	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمستان
1.23	28	23	26	1.07	37	35	36	28	55	95	جورجيا
0.41	12	28	20	0.35	7	20	14	...	29	157	طاجيكستان
1.32	58	44	51	1.04	30	28	29	10	56	294	قبرغيزستان
1.45 ⁺¹	47 ⁺¹	32 ⁺¹	39 ⁺¹	1.15	26	23	24	47 ⁺¹	58 ⁺¹	610 ⁺¹	كازاخستان
1.55	64	41	53	1.86	35	19	27	34	61	162	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
1.27	17	13	15	...	...	...	2	61	56	8	الرأس الأخضر
0.58	6	10	8	...	...	...	3	30	37	94	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
0.79	8	10	9	...	...	...	5	13	44	174	الكامرون
0.21	2	11	6	0.27	2	6	4	30	17	23	الكونغو
0.36 ⁺¹	1 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	...	...	...	...	25 ⁺¹	30 ⁺¹	17 ⁺¹	النيجر
0.31 ⁻¹	2 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	0.23	—	2	1	18 ⁻¹	24 ⁻¹	265 ⁻¹	أثيوبيا
...	...	...	...	0.63	—	1	1	...	...	...	أنغولا
0.80	4	5	4	0.53	1	2	2	40	44	124	أوغندا
0.33 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	2 ⁺¹	0.16	—	2	1	...	25 ⁺¹	10 ⁺¹	إريتريا
...	...	...	...	0.25**	1**	5**	3	...	...	...	بنين
...	...	...	...	0.92	5	6	5	...	...	...	بوتسوانا
0.49	2	5	3	0.30	—	1	1	18	32	48	بوركينافاسو
...	...	...	3	0.41	1	1	1	53	...	24	بوروندي
0.17	1	3	2	0.16 ⁻¹	— ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	32	15	20	تشاد
...	...	...	5 ⁻²	0.20 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	33 ⁻²	توغو
...	...	...	5*	0.75	1	1	1	...	...	3*	جزر القمر
...	...	...	6	...	...	...	1**	...	...	380	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.43	1	3	2	0.19	1	3	2	8	31	10	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	0.27	—	1	1	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
0.75	4	6	5	...	...	...	1	64**	44	55	رواندا
...	...	...	...	0.46**	1**	3**	2**	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زمبابوي
0.98 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	.	.	.	.	...	49 ⁺¹	1 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	0.87	4	5	5	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	0.77 ⁺¹	1 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	سينشيل
...	...	...	...	0.54	5	9	7	...	...	...	غابون
...	...	...	5 ⁻¹	0.29	1	2	1	— ⁻¹	...	6 ⁻¹	غامبيا
0.62	7	11	9	...	...	...	...	11	37	203	غانا
0.34 ⁻¹	5 ⁻¹	14 ⁻¹	9 ⁻¹	0.14 ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	10 ⁻¹	24 ⁻¹	80 ⁻¹	غينيا
...	...	...	...	0.43 ⁺¹	2 ⁺¹	5 ⁺¹	3 ⁺¹	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	0.18**	—**	1**	—**	...	...	...	غينيا بيساو
0.50 ⁻²	6 ⁻²	11 ⁻²	8 ⁻²	0.37	3	9	6	36 ⁻²	33 ⁻²	157 ⁻²	كوت ديفوار

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 5، المرحلة الأولى				حصة الطالبات حسب مستوى إسكد (%)			التوزيع النسبي لإجمالي الطلاب حسب مستوى إسكد (%)		
	2009		2009				2009			2009		
البلد أو الإقليم	إناث (%) (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	6 (17)	5 (16)	5 (15)	6 (14)	5 (13)	5 (12)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	38	24	0.78	11	14	13	44	.	40	1	.	99
أذربيجان	52	26	0.80*	14*	17*	15*	40	71	45	1	20	79
أرمينيا	59	11	1.35 ⁻¹	33 ⁻¹	24 ⁻¹	29 ⁻¹	42	64	54	1	21	79
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	50	12	1.24	47	38	42	61	55	55	2	10	89
طاجيكستان	33	9	...	...	...	...	38	.	29	1	.	99
قيرغيزستان	59	17	1.50	34	23	29	62	59	56	1	17	83
كازاخستان	63 ⁺¹	39 ⁺¹	1.38	71	51	61	...	...	...	...	...	...
منغوليا	57	9	1.70	57	34	45	60	82	60	1	3	96
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	40	1	...	...	...	...	42	.	57	5	.	95
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	18 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	35	47	43	—	16	83
الكونغو	5	1	...	...	...	...	26	10	23	7	44	48
النيجر	12 ⁺¹	2 ⁺¹	0.33 ⁺¹	— ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	11 ⁺¹	58 ⁺¹	24 ⁺¹	2 ⁺¹	18 ⁺¹	80 ⁺¹
أثيوبيا	8 ⁻¹	8 ⁻¹	0.25 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	.	24 ⁻¹	— ⁻¹	.	100 ⁻¹
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	14 ⁺¹	1 ⁺¹	...	...	...	...	.	...	...	.	...	...
بنين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	8	3	0.39 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	23	43	30	2	18	80
بوروندي	...	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توغو	11 ^{**,-2}	0.5 ⁻²	— ⁻²	12 ⁻²	88 ⁻²
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	23	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	0.3	...	...	...	...	...	44	26	...	23	77
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب إفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	...	3	...	...	...	...	.	...	...	.	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	26 ⁺¹	0.1 ⁺¹	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	0.4 ⁻¹	...	...	...	...	.	...	...	.	70 ⁻¹	30 ⁻¹
غانا	17	8	...	...	...	...	16	38	37	—	40	60
غينيا	5 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	...	.	38 ⁻¹	23 ⁻¹	.	8 ⁻¹	92 ⁻¹
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	...	...	...	26 ⁻²	39 ⁻²	30 ⁻²	7 ⁻²	39 ⁻²	54 ⁻²

نسبة القيد الإجمالية								إجمالي القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
0.70	3	5	4	0.54 ⁺¹	2 ⁺¹	4 ⁺¹	3 ⁺¹	13	41	168	كينيا
...	...	...	...	0.24	3	15	9	...	...	...	ليبيريا
...	...	...	...	1.65	3	2	2	...	...	...	ليسوتو
0.41	3	9	6	0.46	1	3	2	12	29	77	مالي
0.90	3	4	4	0.84 ^{**}	2 ^{**}	2 ^{**}	2	22	48	68	مغشقر
0.51 ⁻²	— ⁻²	1 ⁻²	— ⁻²	0.38	—	—	—	— ⁻²	34 ⁻²	6 ⁻²	ملاي
1.25 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	23 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	0.82 ^{**}	9 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	38 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	1	...	...	...	موزمبيق
1.32 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	9 ⁻¹	1.13 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	88 ⁻¹	57 ⁻¹	20 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	0.77	5	7	6	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية											
1.24	82	66	73	1.18	62	52	57	12	54	1,801	اسبانيا
1.19	67	56	61	1.30	51	39	45	24	53	373	البرتغال
1.47	92	63	77	1.33	64	48	56	2	58	235	الدنمارك
1.58	88	56	72	1.42	75	53	64	9	60	423	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
1.39	69	50	59	1.16	64	55	60	100	57	2,415	المملكة المتحدة
1.64	92	56	73	1.40	77	55	66	...	61	219	النرويج
1.18	64	54	59	1.03	54	53	54	17	53	308	التمسا
1.40	101	72	86	1.32 ^{**}	81 ^{**}	62 ^{**}	71	27	57	19,103	الولايات المتحدة الأمريكية
1.10 ⁻²	95 ⁻²	87 ⁻²	91 ⁻²	1.11	49	45	47	— ⁻²	50 ⁻²	603 ⁻²	اليونان
1.44 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	...	...	...	...	...	58 ⁻¹	0.5 ⁻¹	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ألمانيا
1.31	71	54	63	1.44	57	40	48	86	56	343	إسرائيل
1.20	66	55	61	1.20	50	42	46	3	54	183	إيرلندا
1.92	99	51	74	1.69	50	30	40	21	64	17	إيسلندا
1.42 ⁻¹	79 ⁻¹	56 ⁻¹	67 ⁻¹	1.27	53	42	47	7 ⁻¹	57 ⁻¹	2,014 ⁻¹	إيطاليا
1.25	74	59	66	1.15	61	53	57	57	55	425	بلجيكا
— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	— ⁺¹	—	—	—	—	...	— ⁺¹	— ⁺¹	جبرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	57 ⁻¹	1 ⁻¹	سان مارينو
1.01	52	51	51	0.73	31	43	37	17	50	233	سويسرا
1.28	62	49	55	1.23	58	47	53	19	55	2,173	فرنسا
1.23	101	82	91	1.22	91	74	82	16	54	297	فنلندا
0.87 [*]	48 [*]	56 [*]	52 [*]	1.25 [*]	23 [*]	19 [*]	21 [*]	72	47	31	قبرص
...	...	...	...	1.34	69	52	60	...	...	...	كندا
...	...	...	...	1.10	11	10	11	...	...	...	لكسمبرغ
0.48 [*]	22 [*]	47 [*]	35 [*]	100	32	1	ليختنشتاين
1.44 ⁻¹	38 ⁻¹	26 ⁻¹	32 ⁻¹	1.13	21	18	20	...	58 ⁻¹	9 ⁻¹	مالطة
...	—	—	—	—	...	— ⁺¹	— ⁺¹	موناكو
1.12	65	58	62	1.01	50	49	49	...	52	619	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي											
1.15 ⁻¹	45 ⁻¹	39 ⁻¹	42 ⁻¹	...	...	...	...	35 ⁻¹	53 ⁻¹	535 ⁻¹	اكوادور
1.52 ⁻¹	84 ⁻¹	55 ⁻¹	69 ⁻¹	1.65	61	37	49	27 ⁻¹	60 ⁻¹	2,288 ⁻¹	الأرجنتين
...	...	...	...	1.26	16	13	14	74	57	6,115	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليهاما

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 5، المرحلة الأولى				حصة الطالبات حسب مستوى إسكد (%)			التوزيع النسبي لإجمالي الطلاب حسب مستوى إسكد (%)		
	2009		2009				2009			2009		
البلد أو الإقليم	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	6 (17)	5 (16)	5 (15)	6 (14)	5 (13)	5 (12)
كينيا	...	...	...	...	...	...	40	44	40	4	27	69
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	...	...	...	...	...	...	10	48	26	—	14	86
مدغشقر	30	4	0.90	1	1	1	42	48	47	3	34	63
ملاوي	34**,-2	1-2	0.53-2	—-2	1-2	—-2	.-2	.-2	34-2	.-2	.-2	100-2
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	40**,-1	55**,-1	55*,-1	2**,-1	26**,-1	73**,-1
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	41-1	1-1	1.54-1	7-1	5-1	6-1	48-1	57-1	57-1	2-1	35-1	64-1
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	39	152	1.62	49	30	40	52	52	55	4	14	82
البرتغال	43	35	1.49	55	37	46	55	71	53	4	—	96
الدنمارك	...	...	1.78	64	36	50	47	49	60	3	12	85
السويد	44	36	1.96	48	25	36	50	53	61	5	6	89
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	43	138	1.37	47	34	40	47	65	55	3	22	75
النرويج	...	...	1.79	57	32	44	50	63	61	3	1	96
النمسا	33	35	1.36	35	26	30	45	53	54	6	10	84
الولايات المتحدة الأمريكية	46	1,405	1.40	42	30	36	50	60	56	2	22	75
اليونان	35-2	29-2	2.01**,-2	30**,-2	15**,-2	22**,-2	42-2	45-2	54-2	4-2	35-2	61-2
اندورا	61	0.1	0.79-1	1-1	1-1	1-1	.-1	55-1	62-1	.-1	67-1	33-1
ألمانيا	39	340	1.31	39	30	35	...	68	48	...	...	...
إسرائيل	...	...	1.40	44	31	37	53	55	56	3	18	79
إيرلندا	38	13	1.50	53	35	44	48	46	57	4	27	69
إيسلندا	49	2	2.37	75	32	53	59	42	65	2	2	96
إيطاليا	35-1	103-1	1.47-1	46-1	31-1	39-1	53-1	56-1	58-1	2-1	—-1	98-1
بلجيكا	43	27	1.28	22	17	19	44	58	52	3	49	48
جبرالتر	.-+1	.-+1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	.-1	58-1	56-1	.-1	73-1	27-1
سويسرا	35	37	1.18	34	29	31	43	49	51	8	21	71
فرنسا	...	...	1.27-1	40-1	32-1	36-1	47	56	55	3	25	71
فنلندا	51	15	1.92-1	111-1	58-1	84-1	53	12	54	7	—	93
قبرص	40	2	1.92*	18*	9*	14*	48	33	57	1	42	56
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	...	...	0.61*,-1	24*,-1	40*,-1	32*,-1	27	.	32	4	.	96
مالطة	30-1	1-1	...	...	...	...	33-1	59-1	58-1	1-1	14-1	86-1
موناكو	.-+1	.-+1	...	...	...	...	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1	.-+1
هولندا	39	50	1.35	52	38	45	44	58	52	1	—	99
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
اكوادور	31-1	27-1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	51-1	178-1	1.54-1	14-1	9-1	12-1	53-1	67-1	57-1	1-1	31-1	68-1
البرازيل	45	341	1.77**	31**	17**	24**	50	45	59	1	11	88
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة القيد الإجمالية								إجمالي القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
1.09 ⁻¹	26 ⁻¹	23 ⁻¹	25 ⁻¹	1.15	24	21	22	66 ⁻¹	55 ⁻¹	139 ⁻¹	السلفادور
0.97	28	28	28	0.92	18	19	18	33	50	2,705	المكسيك
1.40	36	26	31	1.15	29	25	27	20	58	2	آروبا
2.21	20	9	15	...	...	...	...	70	71	1	أنثيفوا وبربودا
5.01 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	.	.	.	.	81 ⁻¹	83 ⁻¹	0.1 ⁻¹	أنغيتا
1.75 ⁻¹	83 ⁻¹	48 ⁻¹	65 ⁻¹	1.76 ^{**}	44 ^{**}	25 ^{**}	34 ^{**}	12 ⁻¹	63 ⁻¹	163 ⁻¹	أوروغواي
1.43	43	30	37	1.38	15	11	13	67	58	236	باراغواي
...	...	...	...	...	...	...	...	.	69	14	بربادوس
2.56	47	18	32	1.54	17	11	14	100	72	1	برمودا
1.54 ⁻¹	55 ⁻¹	36 ⁻¹	45 ⁻¹	1.59	50	31	41	31 ⁻¹	60 ⁻¹	134 ⁻¹	بنما
1.56 ⁻¹	95 ⁻¹	61 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	...	...	60 ⁻¹	228 ⁻¹	بورتوريكو
0.84 ^{*,-2}	35 ^{*,-2}	42 ^{*,-2}	38 ^{*,-2}	...	...	...	33	20 ^{*,-2}	45 ^{*,-2}	353 ^{*,-2}	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
...	...	...	...	0.95 ⁻¹	28 ⁻¹	29 ⁻¹	29 ⁻¹	...	...	...	بيرو
1.85	15	8	11	...	...	...	...	100	64	4	بيليز
...	...	...	...	1.38	7	5	6	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
2.22 ⁻¹	33 ⁻¹	15 ⁻¹	24 ⁻¹	1.82 ⁺¹	20 ⁺¹	11 ⁺¹	15 ⁺¹	39 ⁻¹	69 ⁻¹	61 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	1.11	21	18	20	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
2.16 ⁻¹	39 ⁻¹	18 ⁻¹	29 ⁻¹	2.66 ^{**}	26 ^{**}	10 ^{**}	18 ^{**}	— ⁻¹	69 ⁻¹	1 ⁻¹	جزر الكايمن
0.90 ^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	...	...	...	...	...	50 ⁻¹	— ⁻¹	جزر تركس وكايكوس
1.64 ^{**}	79 ^{**}	48 ^{**}	64 ^{**}	2.40 [*]	86 [*]	36 [*]	60 [*]	.	65	1	جزر فيرجين البريطانية
3.22 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	76 ⁻¹	0.2 ⁻¹	دومينيكا
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
2.10 ⁻¹	25 ⁻¹	12 ⁻¹	18 ⁻¹	.	.	.	.	...	67 ⁻¹	1 ⁻¹	سانت كيتس ونيفيس
2.58	23	9	16	...	...	...	...	8	72	3	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
1.03 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	55 ⁻¹	0.91	36	39	38	78 ⁻¹	50 ⁻¹	805 ⁻¹	شيلي
1.36	62	45	53	...	...	...	...	100	57	7	غرينادا
1.00 ⁻²	18 ⁻²	18 ⁻²	18 ⁻²	...	...	...	...	49 ⁻²	51 ⁻²	234 ⁻²	غواتيمالا
0.96	11	11	11	...	...	...	...	.	49	7	غوآنا
...	...	...	78	1.46 ⁺¹	34 ⁺¹	23 ⁺¹	28 ⁺¹	29	...	2,123	فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
1.68	149	88	118	1.19	22	19	21	.	61	971	كوبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
1.05	38	36	37	1.11	24	22	23	44	51	1,570	كولومبيا
...	...	...	...	.	.	.	.	...	82	0.1	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.51 ^{*,-1}	22 ^{*,-1}	15 ^{*,-1}	19 ^{*,-1}	1.24 ^{**}	16 ^{**}	13 ^{**}	14 ^{**}	33 ^{*,-1}	60 ^{*,-1}	148 ^{*,-1}	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية											
1.69 ⁻¹	80 ⁻¹	48 ⁻¹	64 ⁻¹	1.40	59	42	50	84 ⁻¹	62 ⁻¹	68 ⁻¹	استونيا
1.36 ⁻¹	89 ⁻¹	66 ⁻¹	77 ⁻¹	...	...	...	51	14 ⁻¹	57 ⁻¹	9,446 ⁻¹	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	1.40	18	13	16	...	...	...	البانيا
1.31	42	32	37	...	...	...	...	...	56	105	البوسنة والهرسك
1.38	71	51	61	1.03	27	26	26	14	56	417	الجمهورية التشيكية
1.37	72	53	62	1.24	38	30	34	16	57	398	المجر

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 5، المرحلة الأولى				حصة الطالبات حسب مستوى إسكد (%)			التوزيع النسبي لإجمالي الطلاب حسب مستوى إسكد (%)		
	2009		2009				2009			2009		
البلد أو الإقليم	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	6 (17)	5ب (16)	أ5 (15)	6 (14)	5ب (13)	أ5 (12)
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	34 ⁻¹	9 ⁻¹	1.30 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	38 ⁻¹	53 ⁻¹	55 ⁻¹	— ⁻¹	15 ⁻¹	85 ⁻¹
المكسيك	...	291	1.19 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	17 ^{**,-1}	18 ^{**,-1}	44	44	51	1	3	96
آروبا	52	0.2	7.99	7	1	4	.	53	73	.	74	26
أنتيغوا وبربودا	48	0.1	8.65	3	—	2	.	70	80	—	92	8
أنغويلا	43 ⁻¹	0.0 ⁻¹	.. ^{**,-2}	— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	— ^{**,-2}	.. ⁻¹	90 ⁻¹	82 ⁻¹	.. ⁻¹	19 ⁻¹	81 ⁻¹
أوروغواي	...	17 ⁻¹	...	...	...	...	45 ⁻¹	60 ⁻¹	63 ⁻¹	— ⁻¹	9 ⁻¹	90 ⁻¹
باراغواي	...	...	...	...	...	...	...	64	58	...	5	95
بربادوس	49 ⁻²	1 ⁻²	...	...	...	...	67	70	68	2	47	51
برمودا	51	0.1	.	.	.	.	.	72	.	.	100	.
بنما	46 ⁻¹	13 ⁻¹	2.11 ⁻¹	31 ⁻¹	15 ⁻¹	23 ⁻¹	54 ⁻¹	57 ⁻¹	60 ⁻¹	— ⁻¹	7 ⁻¹	92 ⁻¹
بورتوريكو	...	14 ⁻¹	1.69 ⁻¹	58 ⁻¹	34 ⁻¹	46 ⁻¹	62 ⁻¹	70 ⁻¹	59 ⁻¹	4 ⁻¹	10 ⁻¹	86 ⁻¹
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	29 ⁻²	16 ⁻²	...	...	...	...	...	43 ^{*,-2}	45 ⁻²	...	12 ^{*,-2}	88 ^{*,-2}
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	.	...	...	.	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	...	..^{*,-1}	67 ⁻¹	69 ⁻¹	— ^{*,-1}	5 ⁻¹	95 ⁻¹
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	59 ⁻¹	0.03 ⁻¹	2.17 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	.. ⁻¹	68 ⁻¹	73 ⁻¹	.. ⁻¹	89 ⁻¹	11 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس ⁻¹	.. ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	100 ⁻¹
جزر فيرجين البريطانية	44	0.1	...	...	...	...	.	15	69	.	8	92
دومينيكا ⁻¹ ⁻¹	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس ⁻¹	63 ⁻¹	84 ⁻¹	.. ⁻¹	81 ⁻¹	19 ⁻¹
سانت لوسيا	56	0.2	...	...	...	...	.	53	74	.	8	92
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	39 ⁻¹	58 ⁻¹	1.49 ⁻¹	18 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	42 ⁻¹	45 ⁻¹	53 ⁻¹	— ⁻¹	39 ⁻¹	60 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	25	71	53	—	25	75
غواتيمالا	...	...	0.77 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	...	...	...
غويانا	44	1	1.19	4	3	4	.	67	68	.	69	31
فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	...	165 [*]	54	...	...	24	...
كوبا	59	155	2.24	61	27	43	47	.	61	1	.	99
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	66 [*]	110 [*]	1.29	17	13	15	38	46	53	—	32	68
مونتسيرات	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.	60	84	.	9	91
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	5 ^{*,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	...	...	2.24 ⁻¹	31 ⁻¹	14 ⁻¹	23 ⁻¹	56 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	3 ⁻¹	34 ⁻¹	63 ⁻¹
الإتحاد الروسي	55 ⁻¹	692 ⁻¹	...	...	...	51 ⁻¹	43 ⁻¹	52 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	19 ⁻¹	79 ⁻¹
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	40	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	...	...	1.63	50	31	40	41	71	56	6	8	86
المجر	38	24	1.91	54	29	41	49	67	56	2	8	90

نسبة القيد الإجمالية								إجمالي القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
1.27	91	72	81	1.15	50	44	47	15	55	2,799	اوكرانيا
1.32	61	46	54	1.54	56	36	46	21	56	274	بلغاريا
1.43	84	59	71	1.38	52	38	45	33	58	2,150	بولندا
1.44	91	63	77	1.30	58	44	51	13	58	586	بيلاروس
0.78 ⁻¹	34 ⁻¹	43 ⁻¹	38 ⁻¹	0.69	18	26	22	6 ⁻¹	43 ⁻¹	2,533 ⁻¹	تركيا
1.19	44	37	41	1.28	25	19	22	19	53	65	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
1.34	77	58	67	1.09	23	21	22	42	56	1,098	رومانيا
1.59	69	43	56	1.11	28	25	26	13	60	235	سلوفاكيا
1.45	104	72	88	1.36	61	45	53	12	58	114	سلوفينيا
1.29*	56*	44*	50*	...	...	...	...	19	55	236	صربيا
1.27	55	43	49	1.16	33	28	31	7	55	139	كرواتيا
1.82	87	48	67	1.65	63	38	50	95	64	125	لاتفيا
1.52	96	63	80	1.53	53	35	44	12	59	211	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	منتينغرو
1.39*	45*	32*	38*	1.29*	37*	29*	33*	17	57	135	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا											
0.24	1	6	4	...	...	...	...	20	18	95	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الملايف
0.70 ⁻²	11 ⁻²	16 ⁻²	13 ⁻²	0.66 ⁺¹	8 ⁺¹	11 ⁺¹	10 ⁺¹	...	39 ⁻²	14,863 ⁻²	الهند
0.85 ^{*, -1}	5 ^{*, -1}	6 ^{*, -1}	5 ^{*, -1}	...	...	...	...	33 ^{*, -1}	45 ^{*, -1}	974 ^{*, -1}	باكستان
0.56	6	10	8	0.49	3	7	5	50	35	1,295	بنغلاديش
0.59 ⁻¹	5 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	0.58**	2**	3**	3**	...	35 ⁻¹	5 ⁻¹	بوتان
1.07	38	35	36	0.78	15	20	18	51	51	3,350	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	0.40 ⁺¹	2 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	56	40	289	نيبال
الدول العربية											
1.31	52	40	46	0.89	23	26	25	57	56	183	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.11 ⁻¹	43 ⁻¹	39 ⁻¹	41 ⁻¹	1.16 ⁺¹	29 ⁺¹	25 ⁺¹	27 ⁺¹	29 ⁻¹	51 ⁻¹	255 ⁻¹	الأردن
1.89	41	22	30	2.95**	29**	10**	18**	60	60	87	الإمارات العربية المتحدة
0.98 ⁺¹	51 ⁺¹	52 ⁺¹	51 ⁺¹	1.75**	28**	16**	22	...	46 ⁺¹	36 ⁺¹	البحرين
1.44	36	25	31	...	...	...	14**	...	58	1,150	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.92	6	6	6	...	...	...	السودان
...	...	...	...	0.54	8	15	11	...	...	...	العراق
...	...	...	...	2.40**	33**	14**	23**	...	...	...	الكويت
0.88	12	14	13	0.71	8	11	9	12	47	419	المغرب
1.23	36	29	33	1.50	24	16	20	3	55	758	المملكة العربية السعودية
0.42 ⁻²	6 ⁻²	14 ⁻²	10 ⁻²	0.28	4	16	10	...	29 ⁻²	237 ⁻²	اليمن
1.53	42	27	34	0.97**	17**	18**	17**	2	60	360	تونس
0.69	3	4	3	1.05	—	—	—	—	41	3	جيبوتي
...	...	...	26	0.94 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	...	...	75	عمان
6.31	30	5	10	3.44**	41**	12**	24**	33	64	13	قطر
1.19	57	48	53	1.00	33	33	33	56	54	200	لبنان
...	...	...	...	0.98**	50**	51**	50	...	...	...	ليبيا
...	...	...	28 ⁻¹	...	...	...	35**	...	...	2,488 ⁻¹	مصر
0.41	2	5	4	...	...	...	5	—	28	13	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 5، المرحلة الأولى				حصة الطالبات حسب مستوى إسكد (%)			التوزيع النسبي لإجمالي الطلاب حسب مستوى إسكد (%)		
	2009		2009				2009			2009		
البلد أو الإقليم	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	6 (17)	5 (16)	5 (15)	6 (14)	5 (13)	5 (12)
اوكرانيا	...	199	...	...	...	...	59	53	55	1	14	84
بلغاريا	47	21	1.52	33	22	27	51	56	56	1	10	88
بولندا	43	101	1.78	71	40	55	52	81	58	2	1	97
بيلاروس	56	43	...	...	...	41 ⁻¹	56	54	59	1	27	72
تركيا	40 ⁻¹	99 ⁻¹	0.88 ⁻¹	17 ⁻¹	20 ⁻¹	19 ⁻¹	43 ⁻¹	41 ⁻¹	44 ⁻¹	1 ⁻¹	30 ⁻¹	69 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	45	4	1.41	37	26	31	52	75	52	—	3	96
رومانيا	44	32	1.53	74	49	61	49	74	56	3	—	97
سلوفاكيا	44	13	1.90	82	43	62	47	64	61	4	1	95
سلوفينيا	37	6	2.22	42	19	30	51	50	62	2	32	67
صربيا	45	15	1.67*	33*	20*	26*	53	50	57	1	20	79
كرواتيا	42	15	1.57	43	27	35	52	51	57	2	31	66
لاتفيا	58	8	2.51	53	21	36	60	64	64	2	17	82
ليتوانيا	55	15	1.94	56	29	42	58	58	60	1	29	69
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	56	8	...	...	...	...	53	56	57	1	13	86
جنوب وغرب آسيا												
افغانستان	16	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملاييف	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	37 ^{*,-1}	53 ^{*,-1}	...	...	...	...	27 ^{*,-1}	45 ^{*,-1}	45 ^{*,-1}	1 ^{*,-1}	5 ^{*,-1}	94 ^{*,-1}
بنغلاديش	20	62	...	...	...	5	25	27	36	1	9	90
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	19 ⁻¹	144 ⁻¹	1.38	17	12	14	33	37	55	1	23	76
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	10 ⁻²	...	...	...	...	21	.	40	—	.	100
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	17	5	1.57	32	21	26	.	43	57	—	13	87
الأردن	24 ⁻¹	10 ⁻¹	1.20 ⁻²	36 ⁻²	30 ⁻²	33 ⁻²	30 ⁻¹	57 ⁻¹	51 ⁻¹	1 ⁻¹	11 ⁻¹	88 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	31	5	2.29	30	13	20	100	51	61	—	9	91
البحرين	33 ⁺¹	2 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	38	37	...	...	...	...	48	46	59	5	6	90
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	17	20	0.88	5	6	5	37	50	47	8	21	71
المملكة العربية السعودية	35	39	2.27	28	12	20	35	21	62	2	17	81
اليمن	17 ⁻²	7 ⁻²	...	...	...	...	19 ⁻²	— ⁻²	...	...
تونس	42 ^{**}	20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	0.2	...	...	...	3	.	42	40	.	22	78
عمان	30 ⁻²	4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	—	...	...
قطر	38	1	10.36	11	1	3	.	28	73	.	21	79
لبنان	38	24	1.29	36	28	32	43	55	53	1	13	87
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	7	0.4	...	...	...	...	.	10	29	.	3	97

نسبة القيد الإجمالية								إجمالي القيد			المنطقة
2009				1999				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	خاص % (3)	إناث % (2)	ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
1.07	25	24	25	...	...	...	7	...	49	29,296	الصين
0.92	60	66	63	0.76	24	32	28	65	50	29	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.03**	58**	56**	57	...	...	...	...	...	50**	254	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
0.78 ⁻¹	12 ⁻¹	15 ⁻¹	13 ⁻¹	0.49	2	3	2	34 ⁻¹	43 ⁻¹	89 ⁻¹	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
1.32	94	71	82	1.22	72	59	65	6	56	1,200	استراليا
1.24 ⁻¹	32 ⁻¹	26 ⁻¹	29 ⁻¹	1.26	32	25	28	66 ⁻¹	54 ⁻¹	2,651 ⁻¹	الفلبين
0.89	55	62	59	0.85	41	49	45	79	46	3,874	اليابان
0.96	23	24	24	...	...	...	...	59	48	4,859	اندونيسيا
...	...	...	...	0.55**	1**	3**	2**	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	2.35**,+1	58**,+1	25**,+1	41**,+1	...	...	...	بالاو
1.76	22	13	17	1.98	16	8	12	—	63	6	بروناي دار السلام
1.31 ⁺¹	51 ⁺¹	39 ⁺¹	45 ⁺¹	1.14	36	32	34	18 ⁺¹	56 ⁺¹	2,427 ⁺¹	تايلاند
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توفالو
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	توكيلو
...	...	...	...	1.30	4	3	3	...	...	...	تونغا
0.71	13	18	15	...	...	...	...	...	40	17	تيمور الشرقية
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر سليمان
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر كوك
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
0.70	82	117	100	0.59	53	91	73	80	39	3,219	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	1.04	12	11	12	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	62 ⁺¹	50 ⁺¹	213 ⁺¹	سنغافورة
...	...	...	...	0.76	9	12	11	12	49	1,774	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
0.54 ⁻¹	5 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	0.24 ⁻¹	— ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	...	34 ⁻¹	123 ⁻¹	كمبوديا
.	.	.	.	.	.	.	.	...	.	.	كيريباتي
1.30 ⁻¹	41 ⁻¹	32 ⁻¹	36 ⁻¹	1.02	23	23	23	40 ⁻¹	56 ⁻¹	922 ⁻¹	ماليزيا
1.37 ⁻²	12 ⁻²	9 ⁻²	11 ⁻²	1.58 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	— ⁻²	58 ⁻²	508 ⁻²	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	14	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	ناورو
1.45	99	68	84	1.47	76	52	64	14	58	263	نيوزيلندا
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	1.08**	28**	26**	27**	0.98**	18**	18**	18	...	51**	164,582**
آسيا الوسطى	1.11	26	24	25	0.94	19	20	19	...	52	2,104
أفريقيا جنوب الصحراء	0.62**	5**	8**	6**	0.65**	3**	5**	4	...	38**	4,800**
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1.32	82	62	72	1.23	67	54	60	...	56	35,489
أمريكا اللاتينية والكاريبي	1.26**	41**	33**	37**	1.17	23	20	21	...	55**	19,658**
أوروبا الوسطى والشرقية	1.27**	73**	57**	65**	1.19	43	36	40	...	55**	20,928**
جنوب وغرب آسيا	0.75**,-1	11**,-1	15**,-1	13**,-1	0.65**	6**	9**	8**	...	41**,-1	21,005**,-1
الدول العربية	0.96**	22**	23**	22**	0.78**	17**	22**	19	...	48**	7,743**
شرق آسيا و المحيط الهادئ	1.04	28	27	28	0.82**	13**	16**	14	...	49	52,444

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	هيئة التدريس		نسبة التخرج الإجمالية، إسكد 5، المرحلة الأولى				حصة الطالبات حسب مستوى إسكد (%)			التوزيع النسبي لإجمالي الطلاب حسب مستوى إسكد (%)		
	2009		2009				2009			2009		
البلد أو الإقليم	إناث % (23)	ذكور وإناث (000) (22)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (21)	إناث (20)	ذكور (19)	ذكور وإناث (18)	6 (17)	5 (16)	5 (15)	6 (14)	5 (13)	5 (12)
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	44	1,494	0.97	12	13	13	43	51	48	6	45	50
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	31	2	1.35	40	30	35	27	60	49	2	10	88
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	42**	48**	51**	3	33	64
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	34 ⁻¹	3 ⁻¹	...	...	...	...	...	45 ⁻¹	41 ⁻¹	...	61 ⁻¹	39 ⁻¹
استراليا	...	...	1.50 ⁻¹	75 ⁻¹	50 ⁻¹	62 ⁻¹	51	55	56	4	17	80
الفلبين	...	...	...	...	...	...	61 ⁻¹	53 ⁻¹	55 ⁻¹	...	10 ⁻¹	90 ⁻¹
اليابان	...	524	0.80	38	47	43	31	62	42	2	21	77
اندونيسيا	40	264	0.92	12	13	12	35	50	48	2	19	80
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	42	1	2.58	14	5	10	39	58	65	...	36	63
تايلاند	68** ⁻¹	76** ⁻¹	1.53** ⁻¹	35** ⁻¹	23** ⁻¹	28** ⁻¹	51 ⁺¹	47 ⁺¹	57 ⁺¹	1 ⁺¹	16 ⁺¹	83 ⁺¹
توفالو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
توكيلاو	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	25	1	...	...	...	...	.	.	40	.	.	100
جزر سليمان	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر كوك	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	33	216	0.95	50	53	52	37	40	39	2	24	75
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	35 ⁺¹	15 ⁺¹	...	...	...	...	38 ⁺¹	49 ⁺¹	50 ⁺¹	3 ⁺¹	43 ⁺¹	54 ⁺¹
فيتنام	48	61	...	...	...	...	42	33	58	3	34	63
فيجي	36 ⁻¹	1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	0.49 ⁻²	3 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ماليزيا	51 ⁻¹	61 ⁻¹	1.65 ⁻¹	22 ⁻¹	13 ⁻¹	18 ⁻¹	38 ⁻¹	54 ⁻¹	57 ⁻¹	2 ⁻¹	43 ⁻¹	55 ⁻¹
ميانمار	82 ⁻²	11 ⁻²	2.21 ⁻²	14 ⁻²	6 ⁻²	10 ⁻²	84 ⁻²	74 ⁻²	58 ⁻²	1 ⁻²	...	99 ⁻²
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	49	17	1.63	63	39	50	51	56	59	3	28	69
نيوي	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

المتوسطات الإقليمية

العالم	41**	10,393**	...	...	...	...	44	49	51	2**	24**	74**
آسيا الوسطى	53	154	...	...	...	...	51	64	51	1	7	92
أفريقيا جنوب الصحراء	...	...	...	...	...	...	26** ⁻¹	...	...	1**	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	43	2,801	...	...	...	...	49	59	56	3	20	77
أمريكا اللاتينية والكاريبي	43**	1,657**	...	...	...	...	49**	54**	56**	1**	17**	83**
أوروبا الوسطى والشرقية	50**	1,315**	...	...	...	...	47**	51**	56**	2**	17**	82**
جنوب وغرب آسيا	36** ⁻²	893** ⁻²	...	...	...	...	22**	...	...	...	...	...
الدول العربية	29**	322**	...	...	...	...	43**	35**	53**	3**	12**	86**
شرق آسيا و المحيط الهادئ	39	2,988	...	...	...	...	42	50	49	4	34	62

الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب في حركة دولية نحو الداخل (الوافدين في البلد المعني)			المنطقة البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى (6)	أوروبا الوسطى والشرقية (5)	الدول العربية (4)	نسبة الحركة نحو الداخل (%) (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
آسيا الوسطى						
164	63	—	0.1	...	381	اوزبكستان
292	4,249	153	3.5	20	6,316	أذربيجان
1,382	1,384	153	3.2	43	4,958	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	تركمنستان
113	204	10	0.5	...	499	جورجيا
2,506	150	<5	2.0	19	3,214	طاجيكستان
16,378	1,894	724	6.9	56	20,236	قيرغيزستان
5,097	2,634	5	1.6	...	10,458	كازاخستان
12	529	—	0.7	50	1,106	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء						
...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	الصومال
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	1.1 ⁻²	...	1,417 ⁻²	الكامرون
...	...	...	...	...	...	الكونغو
x(12)	x(12)	x(12)	6.4	8	1,026	النيجر
...	...	...	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	أوغندا
...	...	...	...	...	...	إريتريا
...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	بوروندي
x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	0.4 ⁻¹	...	80 ⁻¹	تشاد
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	1.4 ⁻²	32 ⁻²	459 ⁻²	توغو
...	...	...	...	...	...	جزر القمر
x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	0.3 ⁻¹	28 ⁻¹	914 ⁻¹	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
x(12)	x(12)	x(12)	...	...	60,856	جنوب أفريقيا ^(*)
...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	زامبيا
—	—	9	...	...	889	زمبابوي
...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	غامبيا
— ⁻²	— ⁻²	<5 ⁻²	1.4 ⁻²	52 ⁻²	1,899 ⁻²	غانا
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.9 ⁻¹	...	748 ⁻¹	غينيا
...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
...	...	...	...	...	...	كينيا

المنطقة	الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل					
	غير محدد (12)	أفريقيا جنوب الصحراء (11)	جنوب و غرب آسيا (10)	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (9)	أمريكا اللاتينية والكاريبي (8)	شرق آسيا والمحيط الهادي (7)
آسيا الوسطى						
اوزبكستان	153	—	—	<5	—	x(12)
أذربيجان	—	25	1,383	20	—	194
أرمينيا	784	—	1,190	48	<5	16
تركمنستان	...	...	...	...	...	...
جورجيا	17	—	145	8	—	<5
طاجيكستان	<5	<5	542	<5	<5	10
قيرغيزستان	181	—	552	—	x(12)	507
كازاخستان	—	6	505	45	<5	2,164
منغوليا	<5	—	<5	14	<5	547
أفريقيا جنوب الصحراء						
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...
السنغال	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...
الكامرون	<5 ⁻²	1,415 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
الكونغو	...	...	...	...	...	...
النيجر	1,026	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	...	...	...	...	...
إريتريا	...	...	...	...	...	...
بنين	...	...	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	...	...	...	...	...	...
بوروندي	...	...	...	...	...	...
تشاد	80 ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹
توغو	459 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
جزر القمر	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	914 ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹	x(12) ⁻¹
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا ^(م)	60,856	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
رواندا	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...
زمبابوي	—	876	<5	—	—	<5
ساوتومي وبرنسيبي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...
سيشيل	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
غابون	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...
غانا	— ⁻²	1,583 ⁻²	<5 ⁻²	307 ⁻²	— ⁻²	<5 ⁻²
غينيا	748 ⁻¹	x(12) ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...

الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب في حركة دولية نحو الداخل (الوافدين في البلد المعني)			المنطقة البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى (6)	أوروبا الوسطى والشرقية (5)	الدول العربية (4)	نسبة الحركة نحو الداخل (%) (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
...	...	...	...	...	...	ليبيريا
...	...	...	...	...	...	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	مالي
x(12)	x(12)	x(12)	1.8	27	1,237	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	ملايو
—	—	—	...	...	62	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	موزمبيق
— ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	10.2 ⁻¹	...	2,004 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية						
128	3,974	3,613	2.7	...	48,517	اسبانيا
8	467	30	2.4	50	9,135	البرتغال
45	2,727	47	5.4	52	12,582	الدنمارك
229	2,205	457	6.4	41	27,040	السويد
...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
2,496	29,442	20,383	15.3	47	368,968	المملكة المتحدة
116	2,776	348	8.0	57	17,507	النرويج
616	20,206	623	19.4	54	59,705	النمسا
5,795	35,323	26,621	3.5	...	660,581	الولايات المتحدة الأمريكية
423 ⁻²	5,984 ⁻²	1,186 ⁻²	3.5 ⁻²	...	21,160 ⁻²	اليونان
x(12)	x(12)	x(12)	...	...	102	اندورا
5,897	63,937	12,315	...	53	197,895	ألمانيا ^(م)
...	...	...	...	...	...	إسرائيل
32	785	625	7.1	53	12,937	إيرلندا
<5	156	7	4.6	60	783	إيسلندا
254 ⁻¹	23,706 ⁻¹	3,510 ⁻¹	3.4 ⁻¹	52 ⁻¹	68,306 ⁻¹	إيطاليا
93	956	395	8.0	56	33,951	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	سان مارينو
216	4,023	1,203	14.9	49	34,847	سويسرا
1,752	21,554	69,942	11.5	51	249,143	فرنسا
92	3,135	175	4.2	41	12,596	فنلندا
75	626	280	31.8	22	9,846	قبرص
150 ⁻²	2,702 ⁻²	7,192 ⁻²	...	45 ⁻²	92,881 ⁻²	كندا ^(م)
...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
—	<5	—	74.4	31	561	ليختنشتاين
<5 ⁻¹	132 ⁻¹	50 ⁻¹	4.6 ⁻¹	43 ⁻¹	437 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	موناكو
57	2,196	252	3.8	60	23,674	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
...	...	...	...	...	...	أكوادور
...	...	...	...	...	...	الأرجنتين
<5	138	172	0.3	50	16,317	البرازيل
...	...	...	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.6 ⁻¹	49 ⁻¹	870 ⁻¹	السلفادور
...	...	...	...	...	...	المكسيك

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل					
	غير محدد (12)	أفريقيا جنوب الصحراء (11)	جنوب و غرب آسيا (10)	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (9)	أمريكا اللاتينية والكاريبي (8)	شرق آسيا والمحيط الهادي (7)
البلد أو الإقليم						
ليبيريا	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...
مالي	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	1,237	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
ملاوي	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	—	38	11	13	—	—
موزمبيق	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	717 ⁻¹	1,218 ⁻¹	<5 ⁻¹	46 ⁻¹	<5 ⁻¹	15 ⁻¹
نيجيريا	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية						
اسبانيا	1,038	1,567	336	11,962	24,923	976
البرتغال	2,540	4,249	95	1,565	x(12)	181
الدنمارك	232	335	1,025	6,961	151	1,059
السويد	6,560	1,393	6,038	5,466	660	4,032
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	7,710	30,634	54,572	121,436	8,334	93,961
النرويج	4,308	1,663	1,241	5,239	438	1,378
النمسا	88	564	1,577	32,641	694	2,698
الولايات المتحدة الأمريكية	342	31,840	127,771	81,825	66,935	284,129
اليونان	169 ⁻²	602 ⁻²	79 ⁻²	12,571 ⁻²	57 ⁻²	89 ⁻²
اندورا	102	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
ألمانيا ^(م)	18,616	8,595	8,196	39,446	7,881	33,012
إسرائيل	...	...	...	...	...	...
إيرلندا	74	644	700	7,466	124	2,487
إيسلندا	9	11	16	506	15	60
إيطاليا	12,753 ⁻¹	4,069 ⁻¹	2,415 ⁻¹	12,717 ⁻¹	5,296 ⁻¹	3,586 ⁻¹
بلجيكا	20,047	1,233	387	9,666	335	839
جبرالتر	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
سان مارينو	...	...	...	...	...	...
سويسرا	1,414	1,206	947	22,507	1,774	1,557
فرنسا	16,914	45,943	4,254	38,082	13,875	36,827
فنلندا	28	2,323	1,519	2,400	303	2,621
قبرص	67	612	5,966	1,010	17	1,193
كندا ^(م)	13,518 ⁻²	6,219 ⁻²	8,353 ⁻²	16,735 ⁻²	7,365 ⁻²	30,647 ⁻²
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	—	<5	<5	555	—	—
مالطة	7 ⁻¹	31 ⁻¹	6 ⁻¹	118 ⁻¹	8 ⁻¹	81 ⁻¹
موناكو	...	...	...	...	...	...
هولندا	353	348	300	17,122	576	2,470
أمريكا اللاتينية والكاريبي						
أكوادور	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	...	...	...	...	...	...
البرازيل	4,305	4,264	64	2,609	3,880	881
البهاما	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...
السلفادور	<5 ⁻¹	22 ⁻¹	<5 ⁻¹	147 ⁻¹	697 ⁻¹	<5 ⁻¹
المكسيك	...	...	...	...	...	...

الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب في حركة دولية نحو الداخل (الوافدين في البلد المعني)			المنطقة البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى (6)	أوروبا الوسطى والشرقية (5)	الدول العربية (4)	نسبة الحركة نحو الداخل (%) (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
—	—	—	4.9	...	107	آروبا
—	—	<5	7.7	...	80	أنتيغوا وبربودا
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	أنغويلا
...	...	...	...	...	...	أوروغواي
...	...	...	...	...	...	باراغواي
—	<5	—	10.5	64	1,504	بربادوس
—	—	—	5.1	...	70	برمودا
...	...	...	...	...	...	بنما
...	...	...	...	...	...	بورتوريكو
...	...	...	...	...	...	بوليفيا
...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	بيليز
...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	—	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	37.9 ⁻¹	...	346 ⁻¹	جزر الكايمن
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	جزر تركس وكايكوس
—	—	<5	20.4	...	247	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	سانت كيتس ونيفيس
—	—	<5	7.4	...	206	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	سورينام
— ⁻¹	34 ⁻¹	10 ⁻¹	1.5 ⁻¹	50 ⁻¹	12,159 ⁻¹	شيلي
—	15	10	63.3	...	4,235	غرينادا
...	...	...	...	...	...	غواتيمالا
x(12)	x(12)	x(12)	0.5	...	37	غويانا
— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	1,913 ⁻¹	فرنزويلا
29	10	183	3.2	...	30,961	كوبا
— ⁻¹	20 ⁻¹	<5 ⁻¹	...	...	1,480 ⁻¹	كوستا ريكا ^(م)
...	...	...	...	...	...	كولومبيا
—	—	—	—	—	—	مونتسيرات
...	—	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية						
10 ⁻¹	247 ⁻¹	<5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	54 ⁻¹	1,032 ⁻¹	استونيا
60,726 ⁻¹	41,157 ⁻¹	4,105 ⁻¹	1.4 ⁻¹	...	136,791 ⁻¹	الإتحاد الروسي ^(م)
...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
1,021	24,567	345	7.3	51	30,624	الجمهورية التشيكية
98	7,278	149	3.7	49	14,518	المجر
1,817	7,038	5,835	1.3	...	35,780	اوكرانيا
121	7,397	189	3.4	37	9,423	بلغاريا
830	8,340	380	0.8	...	16,976	بولندا
318 ⁻¹	3,231 ⁻¹	605 ⁻¹	1.0 ⁻¹	...	5,909 ⁻¹	بيلاروس
6,184 ⁻¹	3,829 ⁻¹	1,066 ⁻¹	0.8 ⁻¹	33 ⁻¹	20,219 ⁻¹	تركيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركية دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل					
	غير محدد (12)	أفريقيا جنوب الصحراء (11)	جنوب و غرب آسيا (10)	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (9)	أمريكا اللاتينية والكاريبي (8)	شرق آسيا والمحيط الهادي (7)
أروبا	<5	—	—	36	70	x(12)
أنتيغوا وبربودا	<5	—	—	<5	74	—
أنغويلا	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
أوروغواي	...	...	...	...	...	...
باراغواي	...	...	...	...	...	...
بربادوس	36	21	5	53	1,382	6
برمودا	—	<5	<5	37	27	<5
بنما	...	...	...	...	...	...
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...
بوليفيا	...	...	...	...	...	...
بيرو	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	93 ⁻¹	238 ⁻¹	11 ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
جزر فيرجن البريطانية	<5	<5	<5	35	206	—
دومينيكا	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹
سانت لوسيا	—	20	96	64	25	—
سورينام	...	...	...	...	...	...
شيلي	6,874 ⁻¹	8 ⁻¹	11 ⁻¹	367 ⁻¹	4,745 ⁻¹	110 ⁻¹
غرينادا	8	178	119	3,503	354	48
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...
غوآنا	37	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
فرنزويلا	5 ⁻¹	55 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	1,853 ⁻¹	— ⁻¹
كوبا	372	2,056	1,015	115	24,172	3,009
كوستا ريكا ^(م)	20 ⁻¹	<5 ⁻¹	<5 ⁻¹	316 ⁻¹	1,058 ⁻¹	63 ⁻¹
كولومبيا	...	...	...	...	...	...
مونتسيرات	—	—	—	—	—	—
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية						
أستونيا	— ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	696 ⁻¹	<5 ⁻¹	58 ⁻¹
الإتحاد الروسي ^(م)	83 ⁻¹	4,626 ⁻¹	5,960 ⁻¹	1,334 ⁻¹	1,148 ⁻¹	17,652 ⁻¹
البانيا	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	142	387	221	2,583	220	1,138
المجر	—	350	719	5,374	30	520
أوكرانيا	9,985	—	4,282	—	—	6,823
بلغاريا	—	67	114	1,454	8	73
بولندا	637	658	605	4,647	163	716
بيلاروس	19 ⁻¹	164 ⁻¹	827 ⁻¹	81 ⁻¹	15 ⁻¹	649 ⁻¹
تركيا	5,320 ⁻¹	380 ⁻¹	1,507 ⁻¹	1,632 ⁻¹	10 ⁻¹	291 ⁻¹

الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب في حركة دولية نحو الداخل (الوافدين في البلد المعني)			المنطقة البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى (6)	أوروبا الوسطى والشرقية (5)	الدول العربية (4)	نسبة الحركة نحو الداخل (%) (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
—	1,403	<5	2.2	41	1,431	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
45	4,517	2,000	0.9	41	10,372	رومانيا
38	4,029	441	2.7	44	6,311	سلوفاكيا
<5	1,344	<5	1.8	58	2,031	سلوفينيا
<5	10,185	33	4.4	...	10,408	صربيا
—	625	<5	0.5	55	697	كرواتيا
193	960	28	1.3	51	1,587	لاتفيا
27	2,353	95	1.3	58	2,824	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
19	935	159	1.1	25	1,461	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا						
—	—	—	—	—	—	افغانستان
...	...	...	...	...	...	الملايف
...	...	...	...	...	...	الهند ^(م)
...	...	...	...	...	...	باكستان
x(12)	x(12)	x(12)	0.1	...	1,049	بنغلاديش
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	بوتان
47	22	512	—	45	1,451	جمهورية إيران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	سري لانكا
—	—	—	—	55	95	نيبال
الدول العربية						
—	—	—	—	—	—	الأراضي الفلسطينية المحتلة
11 ⁻¹	215 ⁻¹	21,015 ⁻¹	10.5 ⁻¹	33 ⁻¹	26,637 ⁻¹	الأردن
x(12)	x(12)	x(12)	39.2	52	34,122	الإمارات العربية المتحدة
184 ⁺¹	10 ⁺¹	7,386 ⁺¹	24.1 ⁺¹	...	8,640 ⁺¹	البحرين
x(12)	x(12)	x(12)	0.5	...	6,067	الجزائر
...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	العراق
6	16	1,769	...	...	7,984	الكويت ^(م)
10	21	2,645	1.9	...	7,921	المغرب
229	369	7,838	2.6	39	19,906	المملكة العربية السعودية
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	2.7 ⁻²	28 ⁻²	6,423 ⁻²	اليمن
x(12)	x(12)	x(12)	0.7	...	2,404	تونس
—	—	—	—	—	—	جيبوتي
<5	5	941	2.3	36	1,745	عمان
<5	32	2,553	28.3	56	3,715	قطر
x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	12.1 ⁻²	54 ⁻²	22,674 ⁻²	لبنان
...	...	...	...	...	...	ليبيا
x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	1.4 ^{**,-2}	...	35,031 ^{**,-2}	مصر
...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ						
x(12)	x(12)	x(12)	0.2	45	61,211	الصين
<5	5	—	49.8	41	14,358	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
—	<5	—	3.6	52	9,245	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	0.4 ⁻¹	...	332 ⁻¹	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل					
	غير محدد (12)	أفريقيا جنوب الصحراء (11)	جنوب و غرب آسيا (10)	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (9)	أمريكا اللاتينية والكاريبية (8)	شرق آسيا والمحيط الهادي (7)
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	9	—	<5	12	—	<5
رومانيا	19	535	398	2,501	25	332
سلوفاكيا	—	44	25	1,648	32	54
سلوفينيا	430	8	15	200	18	9
صربيا	6	25	5	117	20	15
كرواتيا	46	<5	<5	18	—	<5
لاتفيا	<5	14	80	285	<5	21
ليتوانيا	—	16	67	240	8	18
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	—	5	17	317	—	9
جنوب وغرب آسيا						
أفغانستان	—	—	—	—	—	—
المليديف	...	...	...	...	...	...
الهند ^(م)	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	1,049	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
بوتان	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²
جمهورية إيران الإسلامية	23	9	695	143	—	x(12)
سري لانكا	...	...	...	...	...	...
نيبال	—	—	65	7	<5	21
الدول العربية						
الأراضي الفلسطينية المحتلة	—	—	—	—	—	—
الأردن	334 ⁻¹	253 ⁻¹	207 ⁻¹	3,222 ⁻¹	449 ⁻¹	931 ⁻¹
الإمارات العربية المتحدة	34,122	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
البحرين	121 ⁺¹	25 ⁺¹	478 ⁺¹	184 ⁺¹	<5 ⁺¹	248 ⁺¹
الجزائر	6,067	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...
الكويت ^(م)	5,695	155	199	86	11	47
المغرب	898	4,150	21	79	17	80
المملكة العربية السعودية	6,987	1,897	1,525	428	32	601
اليمن	6,423 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
تونس	2,404	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
جيبوتي	—	—	—	—	—	—
عمان	10	82	637	32	<5	29
قطر	47	121	682	222	8	49
لبنان	22,674 ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²	x(12) ⁻²
ليبيا	...	...	...	...	...	...
مصر	35,031 ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}	x(12) ^{**,-2}
موريتانيا	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا والمحيط الهادئ						
الصين	61,211	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	—	56	6	103	15	14,171
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	143	—	50	137	8	8,906
للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	— ⁻¹	327 ⁻¹

الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل			عدد الطلاب في حركة دولية نحو الداخل (الوافدين في البلد المعني)			المنطقة البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى (6)	أوروبا الوسطى والشرقية (5)	الدول العربية (4)	نسبة الحركة نحو الداخل (%) (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
312	1,911	7,284	21.5	48	257,637	استراليا
<5 ⁻¹	19 ⁻¹	35 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	2,665 ⁻¹	الفيليبين
1,491	1,231	713	3.4	49	131,599	اليابان
<5 ⁻¹	36 ⁻¹	17 ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	3,023 ⁻¹	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	بالاو
<5	<5	5	4.8	49	295	بروناي دار السلام
35	103	49	0.7	47	16,361	تايلاند
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	توفالو
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	توكيلو
...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	جزر سليمان
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
2,093	435	165	1.6	51	50,030	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	ساموا
x(12)	x(12)	x(12)	20.3	45	40,401	سنغافورة
x(12)	x(12)	x(12)	0.2	30	4,207	فيتنام
— ⁻¹	— ⁻¹	<5 ⁻¹	...	55 ⁻¹	7,444 ⁻¹	فيجي
...	...	...	...	...	...	كمبوديا
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	كيريباتي
417 ⁻¹	471 ⁻¹	7,561 ⁻¹	4.5 ⁻¹	...	41,310 ⁻¹	ماليزيا
— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	57 ⁻²	ميانمار
...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	. ⁻²	. ⁻²	ناورو
56	432	699	14.6	45	38,351	نيوزيلندا
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	3,369,242**	48**	2.0**	232,463	374,801	120,983
آسيا الوسطى	47,168**	44**	2.2**	1,047	11,107	25,944
أفريقيا جنوب الصحراء	77,825**	...	1.6**	216	53	—
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1,973,680**	50**	5.6**	149,350	228,069	18,499
أمريكا اللاتينية والكاريبي	80,271**	51**	0.4**	381	220	33
أوروبا الوسطى والشرقية	308,877**	45**	1.5**	15,441	129,917	71,453
جنوب وغرب آسيا	15,358**	40	0.1**	4,069	91	187
الدول العربية	187,008**	39**	2.4**	45,427	668	445
شرق آسيا و المحيط الهادئ	679,055**	47	1.3**	16,532	4,676	4,422

(**) بيانات غير مكتملة . الرجاء الرجوع إلى الملاحظة التقنية حول حركة الطلاب (هـ) في دليل القارىء

الرجاء الرجوع إلى دليل القارىء للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة دولية نحو الداخل حسب منطقة الأصل					
	غير محدد (12)	أفريقيا جنوب الصحراء (11)	جنوب و غرب آسيا (10)	أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (9)	أمريكا اللاتينية والكاربيبي (8)	شرق آسيا والمحيط الهادي (7)
استراليا	24,012	7,206	42,140	16,821	3,289	154,662
الفيليبين	152 ⁻¹	80 ⁻¹	438 ⁻¹	335 ⁻¹	46 ⁻¹	1,559 ⁻¹
اليابان	—	587	5,225	4,872	1,414	116,066
اندونيسيا	7 ⁻¹	28 ⁻¹	11 ⁻¹	25 ⁻¹	6 ⁻¹	2,891 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	5	17	37	<5	<5	221
تاييلاند	60	159	1,242	1,875	44	12,794
توفالو	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
توكيلو	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
تونغا	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
جزر كوك	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...
جمهورية فاتواتو	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	866	338	1,436	1,231	199	43,267
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	40,401	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
فيتنام	4,207	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	x(12)
فيجي	92 ⁻¹	<5 ⁻¹	14 ⁻¹	51 ⁻¹	<5 ⁻¹	7,282 ⁻¹
كمبوديا	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
ماليزيا	1,322 ⁻¹	5,373 ⁻¹	9,362 ⁻¹	377 ⁻¹	32 ⁻¹	16,395 ⁻¹
ميانمار	— ⁻²	— ⁻²	<5 ⁻²	<5 ⁻²	— ⁻²	52 ⁻²
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...
ناورو	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
نيوزيلندا	4,587	364	6,435	5,796	445	19,537
نيوي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹

المتوسطات الإقليمية

العالم	420,443	234,886	321,549	522,531	195,951	945,637
آسيا الوسطى	1,141	31	4,318	136	<5	3,440
أفريقيا جنوب الصحراء	24,389	52,965	20	68	<5	113
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	104,796	145,003	226,208	454,009	143,540	504,208
أمريكا اللاتينية والكاربيبي	14,488	6,682	1,337	8,358	44,634	4,138
أوروبا الوسطى والشرقية	16,703	7,288	14,853	23,136	1,704	28,382
جنوب وغرب آسيا	1,582	1,996	4,665	925	42	1,801
الدول العربية	123,238	6,709	3,749	4,257	530	1,985
شرق آسيا و المحيط الهادي،	134,106	14,212	66,399	31,642	5,496	401,570

التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل - نحو الخارج)		عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطلاب الجانبي المقيدين في البلد المعني) (5)	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف) (4)		الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			المنطقة
نسبة التدفق الصافي (%) (7)	ذكور وإناث (6)		نسبة الحركة نحو الخارج (%) (2)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج (3)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم		
آسيا الوسطى								
-8.6	-25,937	381	قيرغيزستان (10,173)، الإتحاد الروسي (7,519) ¹ ، كازاخستان (3,427)، طاجيكستان (2,107)، ألمانيا (682)	0.9**	8.7	26,318**	أوزبكستان	
-0.6	-1,170	6,316	الإتحاد الروسي (3,689) ¹ ، تركيا (2,014) ¹ ، الولايات المتحدة الأميركية (358)، ألمانيا (346)، المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية (222)	0.8**	4.2	7,486**	أذربيجان	
-0.3	-496	4,958	الإتحاد الروسي (3,348) ¹ ، فرنسا (525)، الولايات المتحدة الأميركية (394)، ألمانيا (284)، اليونان (175) ²	1.8**	3.5	5,454**	أرمينيا	
...	...	...	الإتحاد الروسي (2,267) ¹ ، أوكرانيا (1,817)، تركيا (1,535) ¹ ، قيرغيزستان (1,008)، كازاخستان (251)	1.4**	...	7,789**	تركمنستان
-8.8	-8,391	499	الإتحاد الروسي (2,510) ¹ ، ألمانيا (2,424)، أرمينيا (1,301)، فرنسا (422)، الولايات المتحدة الأميركية (400)	2.4**	9.3	8,890**	جورجيا	
-1.5	-2,347	3,214	الإتحاد الروسي (2,836) ¹ ، قيرغيزستان (1,495)، الولايات المتحدة الأميركية (336)، كازاخستان (253)، تركيا (162) ¹	0.7**	3.5	5,561**	طاجيكستان	
5.4	15,952	20,236	الإتحاد الروسي (1,636) ¹ ، تركيا (596) ¹ ، كازاخستان (526)، ألمانيا (499)، الولايات المتحدة الأميركية (270)	0.7**	1.5	4,284**	قيرغيزستان	
-5.6	-35,684	10,458	الإتحاد الروسي (35,531) ¹ ، قيرغيزستان (3,370)، الولايات المتحدة الأميركية (1,686)، المملكة المتحدة (1,550)، ألمانيا (725)	3.0**	7.3	46,142**	كازاخستان	
-4.9	-7,953	1,106	جمهورية كوريا (1,621)، الولايات المتحدة الأميركية (1,497)، الإتحاد الروسي (1,390) ¹ ، اليابان (1,122)، تركيا (839) ¹	2.9**	5.6	9,059**	منغوليا	
أفريقيا جنوب الصحراء								
...	...	...	البرتغال (1,677)، البرازيل (901)، فرنسا (159)، إسبانيا (126)، المغرب (126)	5.8**	39.1	3,309**	الرأس الأخضر
...	...	...	فرنسا (8,948)، الولايات المتحدة الأميركية (631)، المغرب (551)، كندا (419) ² ، ألمانيا (173)	1.0**	12.1	11,396**	السنغال
...	...	...	ماليزيا (752) ¹ ، المملكة العربية السعودية (144)، المملكة المتحدة (110)، الأردن (92) ¹ ، باكستان (80) ²	0.2**	...	1,741**	الصومال
-11.7 ⁻²	-15,495 ⁻²	1,417 ⁻²	فرنسا (5,826)، ألمانيا (5,039)، إيطاليا (1,915)، الولايات المتحدة الأميركية (1,796)، بلجيكا (503)	1.0**	10.8 ⁻²	18,776**	الكامرون	
...	...	...	فرنسا (2,712)، إيطاليا (299) ¹ ، الإتحاد الروسي (259) ¹ ، المغرب (227)، الولايات المتحدة الأميركية (205)	1.3**	20.1	4,702**	الكونغو
-4.5	-716	1,026	فرنسا (741)، الولايات المتحدة الأميركية (245)، توغو (234) ² ، اليونان (180) ² ، كندا (94) ²	0.2**	10.9	1,742**	النيجر	
...	...	...	الولايات المتحدة الأميركية (1,557)، فنلندا (428)، ألمانيا (343)، النرويج (333)، الهند (290) ³	0.1**	1.5 ⁻¹	4,899**	أثيوبيا
...	...	...	البرازيل (1,978)، البرتغال (1,663)، جنوب أفريقيا (1,135)، الولايات المتحدة الأميركية (535)، الإتحاد الروسي (391) ¹	0.4**	...	7,098**	أنغولا
...	...	...	المملكة المتحدة (1,038)، الولايات المتحدة الأميركية (822)، ماليزيا (335) ¹ ، ألمانيا (126)، النرويج (126)	0.1**	2.8	3,461**	أوغندا
...	...	...	الولايات المتحدة الأميركية (165)، إيطاليا (105) ¹ ، المملكة العربية السعودية (104)، الأردن (98) ¹ ، ماليزيا (61) ¹	0.2**	8.6	854**	إريتريا
...	...	...	فرنسا (2,027)، الولايات المتحدة الأميركية (323)، كندا (167) ² ، ألمانيا (127)، الإتحاد الروسي (82) ¹	0.4**	...	3,280**	بنين
...	...	...	جنوب أفريقيا (4,849)، المملكة المتحدة (710)، المملكة المتحدة (468)، الولايات المتحدة الأميركية (293)، ناميبيا (198) ¹	3.4**	...	7,420**	بوتسوانا
...	...	...	فرنسا (1,114)، الولايات المتحدة الأميركية (559)، كندا (188) ² ، ألمانيا (85)، النيجر (83)	0.2**	5.2	2,453**	بوركينافاسو
...	...	...	فرنسا (334)، المغرب (173)، كندا (159) ² ، النرويج (89)، الولايات المتحدة الأميركية (84)	0.1**	5.4	1,309**	بوروندي
-15.0 ⁻¹	-2,852 ⁻¹	80 ⁻¹	الكامرون (1,229) ² ، فرنسا (453)، جمهورية إفريقيا الوسطى (397) ³ ، المغرب (225)، الإتحاد الروسي (160) ¹	0.3**	14.7 ⁻¹	2,995**	تشاد	
-7.9 ⁻²	-2,580 ⁻²	459 ⁻²	فرنسا (1,399)، الولايات المتحدة الأميركية (375)، ألمانيا (310)، المغرب (181)، إيطاليا (130) ¹	0.4**	9.3 ⁻²	2,805**	توغو	
...	...	...	فرنسا (1,401)، مدغشقر (923)، المغرب (51)، ماليزيا (37) ¹ ، الولايات المتحدة الأميركية (23)	3.8**	72.7	2,513**	جزر القمر
-1.0 ⁻¹	-3,128 ⁻¹	914 ⁻¹	جنوب أفريقيا (1,815)، فرنسا (751)، بوروندي (276) ¹ ، الولايات المتحدة الأميركية (243)، كندا (158) ²	0.1**	1.1 ⁻¹	4,314**	جمهورية الكونغو الديمقراطية	
...	...	...	فرنسا (597)، الولايات المتحدة الأميركية (41)، الكامرون (31) ² ، المملكة العربية السعودية (16)، الإتحاد الروسي (12) ¹	0.2**	7.4	775**	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	الولايات المتحدة الأميركية (1,197)، المملكة المتحدة (1,116)، جنوب أفريقيا (651)، ماليزيا (491) ¹ ، الإتحاد الروسي (280) ¹	0.1**	...	5,393**	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	54,794	60,856	الولايات المتحدة الأميركية (1,675)، المملكة المتحدة (1,582)، المملكة المتحدة (875)، كوبا (387)، إيرلندا (161)	0.1**	...	6,062**	جنوب أفريقيا ^(م)	
...	...	...	فرنسا (556)، الولايات المتحدة الأميركية (360)، بوروندي (217) ² ، جنوب أفريقيا (193)، كندا (132) ²	0.2**	4.0	2,188**	رواندا
...	...	...	جنوب أفريقيا (1,529)، الولايات المتحدة الأميركية (731)، المملكة المتحدة (643)، المملكة المتحدة (514)، ناميبيا (419) ⁴	0.4**	...	5,029**	زامبيا
...	-19,319	889	جنوب أفريقيا (14,359)، المملكة المتحدة (1,740)، المملكة المتحدة (1,373)، الولايات المتحدة الأميركية (1,248)، ماليزيا (399) ¹	1.3**	...	20,208**	زيمبابوي	
...	479 ⁻¹	...	كوبا (270)، البرتغال (145)، البرازيل (116)، فرنسا (47)، المغرب (42)	3.8**	92.8 ⁻¹	653**	ساوتومي وبرنسيبي	
...	...	...	جنوب أفريقيا (3,453)، الولايات المتحدة الأميركية (153)، زيمبابوي (131)، المملكة المتحدة (45)، الإتحاد الروسي (17) ¹	2.7**	...	3,864**	سوازيلاند
...	...	...	المملكة المتحدة (221)، الولايات المتحدة الأميركية (170)، المملكة العربية السعودية (35)، ألمانيا (33)، ماليزيا (26) ¹	0.1**	...	678**	سيراليون
...	501 ⁻¹	...	المملكة المتحدة (113)، المملكة المتحدة (93)، جنوب أفريقيا (48)، فرنسا (38)، ماليزيا (37) ¹	6.4**	...	464**	سيشيل	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			البلد أو الإقليم
	نسبة الحركة نحو الخارج (%) (2)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج (3)	نسبة الذكور وإناث (1)	
البلد أو الإقليم	البلدان المضيفة (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة تولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)			البلد أو الإقليم
	عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطالب الأجانب المقيدين في البلد المعني) (5)	نسبة التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل - نحو الخارج) (7)	ذكور وإناث (6)	
غابون	...	3.6**	فرنسا (3,870)، جنوب أفريقيا (327)، الولايات المتحدة الأمريكية (258)، كندا (257) ² ، ألمانيا (184)	5,161**
غامبيا	...	0.8**	المملكة المتحدة (349)، الولايات المتحدة الأمريكية (323)، المغرب (156)، فنزويلا (55) ¹ ، الاتحاد الروسي (38) ¹	1,144**
غانا	-4.1 ⁻²	0.3**	الولايات المتحدة الأمريكية (2,939)، المملكة المتحدة (2,033)، فنلندا (370)، كندا (323) ² ، ألمانيا (287)	7,728**
غينيا	-4.5 ⁻¹	0.5**	فرنسا (3,020)، الولايات المتحدة الأمريكية (187)، المغرب (173)، اسبانيا (156)، كندا (154) ²	4,374**
غينيا الإستوائية	...	2.9**	اسبانيا (703)، المغرب (513)، الإتحاد الروسي (140) ¹ ، ماليزيا (103) ¹ ، كوبا (92)	1,734**
غينيا بيساو	...	1.0**	البرازيل (750)، الإتحاد الروسي (174) ¹ ، البرتغال (87)، المملكة العربية السعودية (59)، المملكة العربية السعودية (59)	1,365**
كوت ديفوار	...	0.3**	فرنسا (3,444)، الولايات المتحدة الأمريكية (793)، المغرب (304)، كندا (263) ² ، ألمانيا (203)	5,770**
كينيا	...	0.3**	الولايات المتحدة الأمريكية (5,780)، المملكة المتحدة (2,394)، المملكة المتحدة (1,426)، ماليزيا (685) ¹ ، الهند (508) ³	13,748**
ليبيريا	...	0.1**	الولايات المتحدة الأمريكية (257)، النرويج (59)، غانا (43) ² ، المملكة العربية السعودية (26)، المملكة المتحدة (25)	526**
ليسوتو	...	1.8**	جنوب أفريقيا (4,004)، الولايات المتحدة الأمريكية (60)، المملكة المتحدة (31)، كوبا (24)، المغرب (23)	4,258**
مالي	...	0.3**	فرنسا (1,896)، الولايات المتحدة الأمريكية (471)، النيجر (220)، كندا (197) ² ، المملكة العربية السعودية (125)	3,282**
مدغشقر	-4.2	0.2**	فرنسا (3,484)، الولايات المتحدة الأمريكية (121)، كندا (71) ² ، سويسرا (51)، ألمانيا (50)	4,089**
مللوي	...	0.2**	جنوب أفريقيا (854)، المملكة المتحدة (494)، الولايات المتحدة الأمريكية (310)، المملكة المتحدة (87)، المغرب (81)	2,160**
موريشيوس	...	7.9**	فرنسا (1,703)، المملكة المتحدة (1,656)، المملكة المتحدة (1,529)، جنوب أفريقيا (1,108)، الهند (497) ³	7,859**
موزمبيق	...	0.1**	جنوب أفريقيا (823)، البرتغال (516)، البرازيل (121)، الولايات المتحدة الأمريكية (88)، كوبا (61)	2,093**
ناميبيا	-32.3 ⁻¹	3.4**	جنوب أفريقيا (7,264)، كوبا (130)، الإتحاد الروسي (117) ¹ ، المملكة المتحدة (76)، الولايات المتحدة الأمريكية (59)	7,809**
نيجيريا	...	0.2**	المملكة المتحدة (14,380)، الولايات المتحدة الأمريكية (6,153)، ماليزيا (1,407) ¹ ، غانا (1,349)، جنوب أفريقيا (1,084)	31,405**
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية				
اسبانيا	1.5	0.9**	المملكة المتحدة (5,689)، فرنسا (3,908)، ألمانيا (3,871)، الولايات المتحدة الأمريكية (3,786)، النمسا (520)	22,114**
البرتغال	-0.9	2.0**	فرنسا (2,781)، المملكة المتحدة (2,754)، اسبانيا (2,584)، الولايات المتحدة الأمريكية (958)، ألمانيا (738)	12,414**
الدنمارك	3.2	1.7**	المملكة المتحدة (1,526)، الولايات المتحدة الأمريكية (983)، النرويج (805)، ألمانيا (365)، السويد (222)	5,116**
السويد	2.9	2.5**	الولايات المتحدة الأمريكية (3,225)، المملكة المتحدة (3,183)، الدنمارك (1,524)، النرويج (1,294)، بولندا (833)	14,662**
الكرسي البابوي	...	...	اسبانيا (5)	25**
المملكة المتحدة	14.3	0.6**	الولايات المتحدة الأمريكية (8,558)، فرنسا (2,580)، إيرلندا (2,184)، المملكة المتحدة (1,674)، ألمانيا (1,260)	22,829**
النرويج	2.4	4.1**	المملكة المتحدة (3,028)، الدنمارك (1,872)، المملكة المتحدة (1,383)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,327)، بولندا (1,169)	12,281**
النمسا	15.6	2.2**	ألمانيا (5,883)، المملكة المتحدة (1,382)، الولايات المتحدة الأمريكية (894)، سويسرا (807)، فرنسا (433)	11,516**
الولايات المتحدة الأمريكية	3.2	0.2**	المملكة المتحدة (14,343)، كندا (8,310) ² ، فرنسا (3,544)، ألمانيا (3,239)، المملكة المتحدة (2,972)	53,251**
اليونان	-1.8 ⁻²	4.7**	المملكة المتحدة (12,034)، إيطاليا (4537) ¹ ، ألمانيا (2,699)، فرنسا (1,868)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,865)	29,072**
اندورا	...	30.3**	اسبانيا (1,143)، فرنسا (126)، البرتغال (12)، المملكة المتحدة (10)	1,311**
ألمانيا	...	1.9**	النمسا (20,704)، المملكة المتحدة (14,128)، هولندا (14,007)، الولايات المتحدة الأمريكية (9,520)، سويسرا (9,496)	91,928**
إسرائيل	...	2.4**	الاردن (3,086) ¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (3,010)، ألمانيا (1,348)، إيطاليا (1,209) ¹ ، المجر (795)	13,388**
إيرلندا	-2.9	6.1**	المملكة المتحدة (15,360)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,042)، فرنسا (389)، ألمانيا (326)، المملكة المتحدة (218)	18,304**
إيسلندا	-10.9	11.5**	الدنمارك (1,009)، الولايات المتحدة الأمريكية (376)، المملكة المتحدة (370)، النرويج (273)، السويد (173)	2,625**
إيطاليا	1.6 ⁻¹	1.3**	النمسا (6,811)، المملكة المتحدة (6,038)، فرنسا (5,348)، ألمانيا (4,722)، الولايات المتحدة الأمريكية (4,205)	39,820**
بلجيكا	5.6	1.6**	فرنسا (2,974)، المملكة المتحدة (2,564)، هولندا (974)، ألمانيا (916)، الولايات المتحدة الأمريكية (844)	10,234**
جيرالتر	...	...	المملكة المتحدة (614)، البرازيل (13)، اسبانيا (6)، اسبانيا (6)، الولايات المتحدة الأمريكية (6)	640**
سان مارينو	...	57.2**	إيطاليا (778) ¹ ، المملكة المتحدة (10)	798**
سويسرا	10.2	2.4**	المملكة المتحدة (2,087)، ألمانيا (2,045)، فرنسا (1,741)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,294)، إيطاليا (1,143) ¹	10,997**
فرنسا	9.1	1.3**	المملكة المتحدة (13,089)، الولايات المتحدة الأمريكية (7,299)، ألمانيا (5,711)، بلجيكا (5,651)، سويسرا (5,413)	51,288**

المنطقة	الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المعني)	التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل - نحو الخارج)	
	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج	نسبة التدفق الصافي (%)			ذكور وإناث	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
فنلندا	6,979 **	2.4	2.1 **	المملكة المتحدة (1,680)، السويد (1,310)، الولايات المتحدة الأمريكية (741)، ألمانيا (657)، استونيا (586) ¹	12,596	5,617	1.9
قبرص	24,610 **	79.4	41.3 **	اليونان (11,449) ² ، المملكة المتحدة (10,517)، الولايات المتحدة الأمريكية (685)، بلغاريا (343)، المجر (282)	9,846	-14,764	-47.6
كندا ^(م)	45,892 **	...	2.0 **	الولايات المتحدة الأمريكية (29,209)، المملكة المتحدة (5,350)، المملكة المتحدة (4,390)، فرنسا (1,373)، أيرلندا (605)	92,881 ²	48,391 ²	...
لكسمبرغ	6,805 **	...	23.6 **	ألمانيا (2,685)، فرنسا (1,471)، المملكة المتحدة (890)، النمسا (591)، بلجيكا (490)	...	...	...
ليختنشتاين	897 **	119.0	41.3 **	سويسرا (671)، النمسا (165)، ألمانيا (23)، المملكة المتحدة (14)، الولايات المتحدة الأمريكية (8)	561	-336	-44.6
مالطة	1,158 **	10.8 ⁻¹	4.0 **	المملكة المتحدة (899)، إيطاليا (55) ¹ ، الولايات المتحدة الأمريكية (36)، ألمانيا (31)، إسبانيا (25)	437 ⁻¹	-584 ⁻¹	-6.2 ⁻¹
موناكو	410 **	.	...	فرنسا (305)، المملكة المتحدة (59)، الولايات المتحدة الأمريكية (12)، سويسرا (11)، إيطاليا (8) ¹	...	...	...
هولندا	11,167 **	1.8	1.1 **	المملكة المتحدة (3,201)، بلجيكا (2,195)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,839)، ألمانيا (844)، فرنسا (673)	23,674	12,507	2.0
أمريكا اللاتينية والكاريبي							
اكوادور	9,730 **	1.7 ⁻¹	...	إسبانيا (2,461)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,231)، كوبا (1,825)، إيطاليا (468)، شيلي (447) ⁻¹	...	...	...
الأرجنتين	9,501 **	0.4 ⁻¹	0.3 **	الولايات المتحدة الأمريكية (2,341)، إسبانيا (2,297)، كوبا (864)، البرازيل (772)، فرنسا (753)	...	...	...
البرازيل	26,309 **	0.4	...	الولايات المتحدة الأمريكية (8,623)، فرنسا (3,379)، البرتغال (2,252)، ألمانيا (2,023)، إسبانيا (1,859)	16,317	-9,992	-0.2
البيهاما	2,635 **	...	9.0 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,744)، كندا (392) ² ، المملكة المتحدة (225)، ترينيداد وتوباغو (85) ³ ، جامايكا (77) ⁴	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	3,019 **	...	0.3 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,364)، إسبانيا (731)، كوبا (358)، كندا (155) ² ، فرنسا (104)	...	...	...
السلفادور	3,010 **	1.9 ⁻¹	...	الولايات المتحدة الأمريكية (1,165)، كوبا (800)، إسبانيا (232)، فرنسا (170)، هندوراس (100) ⁴	870 ⁻¹	-1,815 ⁻¹	-1.3 ⁻¹
المكسيك	26,864 **	1.0	0.3 **	الولايات المتحدة الأمريكية (14,606)، إسبانيا (2,880)، فرنسا (1,836)، ألمانيا (1,482)، المملكة المتحدة (1,327)	...	...	...
آروبا	208 **	9.5	2.9 **	الولايات المتحدة الأمريكية (122)، إسبانيا (55)، كندا (11) ¹ ، البرازيل (6)، غرينادا (5)	107	-101	-4.6
أنتيغوا وبربودا	704 **	67.9	10.0 **	كوبا (191)، الولايات المتحدة الأمريكية (186)، بربادوس (98)، المملكة المتحدة (59)، كندا (58) ²	80	-624	-60.2
أنغويلا	140 **	276.9 ⁻¹	13.0 **	الولايات المتحدة الأمريكية (70)، المملكة المتحدة (42)، بربادوس (13)، كندا (6) ²	- ¹	-150 ⁻¹	-277.8 ⁻¹
أوروغواي	2,504 **	1.5 ⁻¹	1.0 **	الأرجنتين (9,500)، الولايات المتحدة الأمريكية (440)، إسبانيا (410)، كوبا (367)، البرازيل (340)	...	...	...
باراغواي	2,719 **	1.2	0.4 **	كوبا (746)، البرازيل (442)، الأرجنتين (392) ³ ، الولايات المتحدة الأمريكية (374)، إسبانيا (258)	...	...	...
بربادوس	1,451 **	10.1	...	الولايات المتحدة الأمريكية (445)، المملكة المتحدة (322)، كندا (210) ² ، ترينيداد وتوباغو (200) ⁵ ، جامايكا (115) ⁶	1,504	53	0.4
برمودا	1,248 **	91.4	29.7 **	كندا (488) ² ، الولايات المتحدة الأمريكية (403)، المملكة المتحدة (333)، المملكة المتحدة (12)، غرينادا (5)	70	-1,178	-86.2
بنما	2,505 **	1.8 ⁻¹	0.8 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,114)، كوبا (541)، إسبانيا (179)، شيلي (150) ¹ ، الإتحاد الروسي (61) ⁻¹	...	...	...
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا	10,271 **	2.5 ⁻²	1.1 **	كوبا (5,349)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,049)، فنزويلا (796) ⁻¹ ، إسبانيا (749)، الأرجنتين (491) ³	...	...	...
بيرو	16,329 **	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,539)، إسبانيا (3,489)، شيلي (1,490) ⁻¹ ، إيطاليا (1,430) ⁻¹ ، كوبا (1,422)	...	...	...
بيليز	857 **	23.9	2.7 **	الولايات المتحدة الأمريكية (460)، كوبا (190)، بربادوس (50)، المملكة المتحدة (34)، جامايكا (33) ³	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	4,962 **	...	3.8 **	الولايات المتحدة الأمريكية (2,434)، المملكة المتحدة (835)، كندا (736) ² ، بربادوس (350)، غرينادا (229)	...	...	...
جامايكا	5,957 **	9.9 ⁻¹	...	الولايات المتحدة الأمريكية (3,838)، المملكة المتحدة (550)، كندا (302)، كوبا (274)، الأردن (235) ⁻¹	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	319 **	...	2.8 **	الولايات المتحدة الأمريكية (184)، الأردن (38) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (28)، Aruba (26)، كندا (22) ²	...	...	...
جزر الكايمان	346 **	38.6 ⁻¹	11.0 **	الولايات المتحدة الأمريكية (161)، المملكة المتحدة (138)، كندا (39) ²	346 ⁻¹	-6 ⁻¹	-0.7 ⁻¹
جزر ترنكس وكايكوس	238 **	...	9.0 **	الولايات المتحدة الأمريكية (166)، المملكة المتحدة (46)، جامايكا (8) ³ ، جزر الكايمان (7) ⁻¹ ، كندا (6) ²	- ¹	-250 ⁻¹	...
جزر فيرجن البريطانية	317 **	26.2	16.8 **	المملكة المتحدة (157)، الولايات المتحدة الأمريكية (94)، الفلبين (25) ⁻¹ ، بربادوس (17)، كندا (13) ⁻²	247	-70	-5.8
دومينيكا	786 **	296.2 ⁻¹	11.7 **	الولايات المتحدة الأمريكية (280)، كوبا (96)، بربادوس (82)، فنزويلا (66) ⁻¹ ، فرنسا (46)	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	885 **	...	8.5 **	بربادوس (219)، كوبا (132)، الولايات المتحدة الأمريكية (120)، المملكة المتحدة (118)، ترينيداد وتوباغو (72) ²	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	575 **	58.1 ⁻¹	12.6 **	الولايات المتحدة الأمريكية (305)، بربادوس (54)، كوبا (53)، كندا (42)، المملكة المتحدة (36)	- ¹	-500 ⁻¹	-58.1 ⁻¹
سانت لوسيا	1,229 **	44.0	7.1 **	الولايات المتحدة الأمريكية (326)، كوبا (281)، المملكة المتحدة (156)، ترينيداد وتوباغو (136) ⁻² ، كندا (108) ²	206	-1,023	-36.6
سورينام	637 **	...	1.4 **	هولندا (370)، الولايات المتحدة الأمريكية (91)، فرنسا (90)، بلجيكا (17)، صربيا (16)	...	...	...

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)	عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المعني)	التدفق الصافي للطلاب (نحو الداخل - نحو الخارج)	
	نسبة الحركة نحو الخارج (%)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج	ذكور وإناث			نسبة التدفق الصافي (%)	ذكور وإناث
البلد أو الإقليم	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
شيلي	8,034 **	0.9 ⁻¹	0.5 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,921)، اسبانيا (1,434)، فرنسا (761)، الأرجنتين (656)، ألمانيا (639)	12,159 ⁻¹	5,158 ⁻¹	0.6 ⁻¹
غرينادا	618 **	9.2	4.9 **	الولايات المتحدة الأمريكية (293)، كوبا (96)، بربادوس (67)، المملكة المتحدة (49)، ترينيداد وتوباغو (40)	4,235	3,617	54.1
غواتيمالا	2,942 **	1.1 ⁻²	0.2 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,076)، كوبا (603)، السلفادور (274)، اسبانيا (176)، شيلي (134)	...	...	...
غويانا	1,545 **	21.7	2.4 **	كوبا (797)، الولايات المتحدة الأمريكية (275)، المملكة المتحدة (99)، كندا (86)، بربادوس (69)	37	-1,508	-21.2
فنزويلا	12,639 **	0.6 ⁻¹	0.5 **	الولايات المتحدة الأمريكية (4,601)، كوبا (3,520)، اسبانيا (1,897)، فرنسا (551)، ألمانيا (332)	1,913 ⁻¹	-10,308 ⁻¹	-0.5 ⁻¹
كوبا	1,604 **	0.2	0.2 **	اسبانيا (779)، إيطاليا (115)، ألمانيا (104)، شيلي (94)، فرنسا (87)	30,961	29,357	3.0
كوستا ريكا ^(م)	2,054 **	...	0.5 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,010)، كوبا (224)، اسبانيا (207)، ألمانيا (124)، فرنسا (85)	1,480 ⁻¹	-402 ⁻¹	...
كولومبيا	21,014 **	1.3	0.5 **	الولايات المتحدة الأمريكية (6,898)، اسبانيا (4,501)، فرنسا (2,494)، ألمانيا (1,191)، المملكة المتحدة (901)	...	...	...
مونتسيرات	51 **	91.1	...	المملكة المتحدة (17)، الولايات المتحدة الأمريكية (13)، بربادوس (10)	-	-51	-91.1
نيكاراغوا	2,526 **	...	0.4 **	كوبا (892)، الولايات المتحدة الأمريكية (441)، كوستا ريكا (402)، فنزويلا (173)، هندوراس (117)	...	...	...
هايتي	3,971 **	...	0.4 **	فرنسا (1320)، كندا (868)، الولايات المتحدة الأمريكية (843)، كوبا (624)، الإتحاد الروسي (82)	...	...	...
هندوراس	2,698 **	1.7 ⁻¹	0.3 **	الولايات المتحدة الأمريكية (1,206)، كوبا (862)، اسبانيا (174)، السلفادور (86)، كوستا ريكا (42)	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية							
استونيا	3,806 **	5.6 ⁻¹	3.5 **	المملكة المتحدة (839)، فنلندا (684)، الإتحاد الروسي (590)، ألمانيا (555)، الولايات المتحدة الأمريكية (266)	1,032 ⁻¹	-2,771 ⁻¹	-4.1 ⁻¹
الإتحاد الروسي ^(م)	46,964 **	0.5 ⁻¹	0.4 **	ألمانيا (10,175)، الولايات المتحدة الأمريكية (4,827)، أوكرانيا (4,717)، فرنسا (3,593)، المملكة المتحدة (2,953)	136,791 ⁻¹	89,870 ⁻¹	1.0 ⁻¹
البانيا	20,512 **	...	6.8 **	إيطاليا (11,787)، اليونان (4,253)، الولايات المتحدة الأمريكية (745)، ألمانيا (633)، تركيا (590)	...	...	...
البوسنة والهرسك	12,679 **	12.0	4.4 **	صربيا (5,777)، النمسا (3,007)، ألمانيا (1,083)، تركيا (495)، كرواتيا (435)	...	...	...
الجمهورية التشيكية	10,561 **	2.5	1.5 **	سلوفاكيا (3,280)، ألمانيا (1,569)، المملكة المتحدة (1,316)، بولندا (926)، الولايات المتحدة الأمريكية (910)	30,624	20,063	4.8
المجر	7,458 **	1.9	1.2 **	ألمانيا (1,864)، النمسا (1,534)، المملكة المتحدة (1,132)، الولايات المتحدة الأمريكية (669)، فرنسا (570)	14,518	7,061	1.8
أوكرانيا	32,882 **	1.2	1.0 **	الإتحاد الروسي (12,101)، ألمانيا (6,437)، بولندا (3,210)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,688)، فرنسا (1,334)	35,780	2,899	0.1
بلغاريا	23,309 **	8.5	4.6 **	ألمانيا (8,841)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,842)، فرنسا (2,188)، المملكة المتحدة (2,187)، النمسا (1,216)	9,423	-13,886	-5.1
بولندا	32,991 **	1.5	1.1 **	ألمانيا (9,969)، المملكة المتحدة (9,144)، فرنسا (3,008)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,726)، النمسا (1,640)	16,976	-16,015	-0.7
بيلاروس	30,396 **	5.2 ⁻¹	4.0 **	الإتحاد الروسي (21,972)، بولندا (2,074)، ليتوانيا (1,948)، ألمانيا (1,755)، فرنسا (514)	5,909 ⁻¹	-24,334 ⁻¹	-4.2 ⁻¹
تركيا	47,275 **	1.9 ⁻¹	0.7 **	الولايات المتحدة الأمريكية (13,045)، ألمانيا (11,279)، أذربيجان (4,010)، بلغاريا (3,488)، المملكة المتحدة (2,683)	20,219 ⁻¹	-27,011 ⁻¹	-1.1 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	5,665 **	8.7	3.5 **	بلغاريا (2,345)، ألمانيا (457)، النمسا (383)، إيطاليا (355)، تركيا (332)	1,431	-4,234	-6.5
رومانيا	23,548 **	2.1	1.4 **	فرنسا (3,950)، ألمانيا (3,249)، إيطاليا (3,151)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,569)، المجر (2,307)	10,372	-13,176	-1.2
سلوفاكيا	28,259 **	12.0	6.7 **	الجمهورية التشيكية (20,057)، المجر (2,109)، النمسا (1,468)، المملكة المتحدة (1,307)، ألمانيا (1,000)	6,311	-21,948	-9.3
سلوفينيا	2,485 **	2.2	1.9 **	النمسا (756)، ألمانيا (332)، إيطاليا (328)، المملكة المتحدة (269)، الولايات المتحدة الأمريكية (196)	2,031	-454	-0.4
صربيا	10,155 **	4.3	2.1 **	النمسا (1,817)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,214)، المجر (1,171)، ألمانيا (1,160)، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة (954)	10,408	254	0.1
كرواتيا	6,820 **	4.9	2.4 **	النمسا (1,671)، إيطاليا (1,270)، ألمانيا (1,043)، سلوفينيا (711)، الولايات المتحدة الأمريكية (607)	697	-6,123	-4.4
لاتفيا	4,370 **	3.5	2.3 **	المملكة المتحدة (1,368)، الإتحاد الروسي (797)، ألمانيا (629)، الولايات المتحدة الأمريكية (315)، الدنمارك (179)	1,587	-2,783	-2.2
ليتوانيا	7,845 **	3.7	3.0 **	المملكة المتحدة (2,411)، ألمانيا (1,191)، الإتحاد الروسي (841)، بولندا (570)، الدنمارك (496)	2,824	-5,021	-2.4
مونتينيغرو	4,121 **	...	8.3 **	صربيا (3,729)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,118)، ألمانيا (78)، النمسا (33)، إيطاليا (33)	...	...	...
مولدوفا	12,702 **	9.4	3.6 **	الإتحاد الروسي (3,771)، رومانيا (3,389)، أوكرانيا (1,297)، فرنسا (884)، إيطاليا (685)	1,461	-11,241	-8.3
جنوب وغرب آسيا							
افغانستان	3,810 **	4.0	0.1 **	جمهورية إيران الإسلامية (676)، تركيا (509)، الولايات المتحدة الأمريكية (400)، ألمانيا (278)، الإتحاد الروسي (228)	-	-3,810	-4.0
الملايف	1,924 **	...	4.9 **	ماليزيا (1,224)، المملكة المتحدة (248)، المملكة المتحدة (156)، نيوزيلندا (56)، الهند (42)	...	...	...
الهند ^(م)	195,107 **	1.0 ⁻²	0.2 **	الولايات المتحدة الأمريكية (101,563)، المملكة المتحدة (34,065)، المملكة المتحدة (26,573)، نيوزيلندا (5,710)، الإتحاد الروسي (4,314)	...	...	...
باكستان	30,940 **	2.8 ⁻¹	0.2 **	المملكة المتحدة (9,609)، الولايات المتحدة الأمريكية (5,211)، المملكة المتحدة (2,844)، السويد (2,420)، كندا (1,342)	...	...	...

المنطقة	الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			البلد أو الإقليم
	نسبة الحركة نحو الخارج (%) (2)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج (3)	ذكور وإناث (1)	
البلد أو الإقليم	الاتجاهات الخمس الأولى (البلدان المضيقة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)			
	نسبة التدفق الصافي (%) (7)	ذكور وإناث (6)	عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطلاب الأجانب المقيمين في البلد المعني) (5)	(4)
بنغلاديش	1.4	18,672 **	1,049	المملكة المتحدة (3,488)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,662)، المملكة المتحدة (2,380)، قبرص (2,085)، اليابان (1,683)
بوتان	18.7 ⁻¹	1,115 **	- ²	الهند (365) ³ ، المملكة المتحدة (267)، تايلاند (214)، الولايات المتحدة الأمريكية (107)، كندا (51) ⁴
جمهورية إيران الإسلامية	0.9	31,542 **	1,451	الولايات المتحدة الأمريكية (3,475)، ماليزيا (3,475) ¹ ، المملكة المتحدة (2,849)، ألمانيا (2,561)، كندا (2,086) ²
سري لانكا	...	16,148 **	...	المملكة المتحدة (4,296)، المملكة المتحدة (3,553)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,927)، اليابان (1,098)، ماليزيا (892) ³
نيبال	7.7	22,291 **	95	الولايات المتحدة الأمريكية (11,391)، المملكة المتحدة (3,900)، اليابان (1,457)، الهند (1,252) ³ ، قبرص (829)
الدول العربية				
الأراضي الفلسطينية المحتلة	5.7	10,470 **	-	الأردن (6,846) ¹ ، المملكة العربية السعودية (854)، قطر (460)، الولايات المتحدة الأمريكية (356)، الإتحاد الروسي (355) ²
الأردن	4.0 ⁻¹	10,102 **	26,637 ⁻¹	أوكراينا (2,203)، الولايات المتحدة الأمريكية (2,188)، المملكة المتحدة (1,329)، المملكة العربية السعودية (558)، ألمانيا (541) ³
الإمارات العربية المتحدة	8.9	7,719 **	34,122	المملكة المتحدة (2,696)، المملكة المتحدة (1,342)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,198)، الهند (1,110) ³ ، كندا (227) ²
البحرين	...	3,608 **	8,640 ⁺¹	المملكة المتحدة (989)، الأردن (634) ⁻¹ ، الهند (435) ³ ، الولايات المتحدة الأمريكية (424)، المملكة المتحدة (234)
الجزائر	1.9	21,751 **	6,067	فرنسا (19,171)، كندا (796) ² ، المملكة المتحدة (261)، الولايات المتحدة الأمريكية (169)، تونس (168)
ليبيا	...	4,785 **	...	المملكة المتحدة (2,112)، الولايات المتحدة الأمريكية (656)، ماليزيا (615) ⁻¹ ، كندا (300) ² ، فرنسا (245)
الجمهورية العربية السورية	...	15,208 **	...	الأردن (2,788) ⁻¹ ، فرنسا (2,252)، ألمانيا (1,878)، أوكرانيا (1,671)، الإتحاد الروسي (1,054) ⁻¹
السودان	...	3,912 **	...	ماليزيا (1,355) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (352)، المملكة العربية السعودية (280)، الولايات المتحدة الأمريكية (213)، ألمانيا (203)
العراق	...	7,464 **	...	الأردن (2,283) ⁻¹ ، ماليزيا (1,049) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (652)، الولايات المتحدة الأمريكية (353)، ألمانيا (337)
الكويت ^(م)	...	12,070 **	7,984	البحرين (4,852)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,998)، الأردن (1,954) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (1546)، المملكة المتحدة (264)
المغرب	10.0	42,009 **	7,921	فرنسا (27,051)، ألمانيا (3,748)، إسبانيا (3,165)، كندا (1,587) ² ، إيطاليا (1,207) ⁻¹
المملكة العربية السعودية	4.1	31,157 **	19,906	الولايات المتحدة الأمريكية (12,453)، المملكة المتحدة (5,203)، المملكة المتحدة (3,676)، الأردن (3,008) ³ ، البحرين (1,639)
اليمن	3.0 ⁻²	8,556 **	6,423 ⁻²	المملكة العربية السعودية (3,427)، ماليزيا (1,966) ⁻¹ ، الأردن (954) ⁻¹ ، ألمانيا (362)، الإتحاد الروسي (303) ⁻¹
تونس	5.1	18,493 **	2,404	فرنسا (11,177)، ألمانيا (2,660)، رومانيا (1,058)، أوكرانيا (616)، إيطاليا (611) ⁻¹
جيبوتي	52.1	1,646 **	-	فرنسا (902)، المغرب (407)، ماليزيا (95) ¹ ، كونا (76)، الهند (54) ³
عمان	6.5	4,868 **	1,745	الأردن (1,217) ⁻¹ ، المملكة المتحدة (1,211)، المملكة المتحدة (546)، الهند (432) ³ ، الولايات المتحدة الأمريكية (267)
قطر	18.6	2,440 **	3,715	المملكة المتحدة (951)، الولايات المتحدة الأمريكية (455)، الأردن (267) ⁻¹ ، الهند (231)، البحرين (164)
لبنان	6.5 ⁻²	12,892 **	22,674 ⁻²	فرنسا (5,254)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,793)، ألمانيا (745)، إيطاليا (702) ⁻¹ ، كندا (651) ²
ليبيا	...	4,785 **	...	المملكة المتحدة (2,112)، الولايات المتحدة الأمريكية (656)، ماليزيا (615) ⁻¹ ، كندا (300) ² ، فرنسا (245)
مصر	0.4 ⁻¹	10,257 **	35,031 ⁺⁻²	الولايات المتحدة الأمريكية (1,884)، المملكة المتحدة (1,439)، فرنسا (1,190)، ألمانيا (1,139)، كندا (711) ²
موريتانيا	24.4	3,056 **	...	فرنسا (1,222)، المغرب (931) ⁻¹ ، تونس (346)، ألمانيا (136)، المملكة العربية السعودية (81)
شرق آسيا و المحيط الهادئ				
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	5.3	1,519 **	14,358	المملكة المتحدة (648)، الولايات المتحدة الأمريكية (422)، المملكة المتحدة (207)، الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (86)، البرتغال (63)
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	13.0	32,944 **	9,245	المملكة المتحدة (12,925)، المملكة المتحدة (9,600)، الولايات المتحدة الأمريكية (8,192)، كندا (1,578) ² ، الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة (387)
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	4.3 ⁻¹	4,582 **	332 ⁻¹	فيتنام (2,435)، تايلاند (1,301)، اليابان (264)، المملكة المتحدة (167)، فرنسا (117)
أستراليا	0.8	9,968 **	257,637	الولايات المتحدة الأمريكية (3,150)، نيوزيلندا (2,943)، المملكة المتحدة (1,647)، ألمانيا (347)، اليابان (326)
الصين	1.7	510,314 **	61,211	الولايات المتحدة الأمريكية (124,225)، اليابان (79,394)، المملكة المتحدة (70,357)، المملكة المتحدة (47,033)، جمهورية كوريا (39,309)
الفلبين	0.3 ⁻¹	9,719 **	2,665 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية (4,157)، المملكة المتحدة (1,291)، المملكة المتحدة (1,093)، اليابان (583)، ماليزيا (278) ⁻¹
اليابان	1.2	44,768 **	131,599	الولايات المتحدة الأمريكية (28,783)، المملكة المتحدة (3,871)، المملكة المتحدة (2,701)، فرنسا (1,847)، ألمانيا (1,778)
اندونيسيا	0.7 ⁻¹	32,346 **	3,023 ⁻¹	المملكة المتحدة (10,205)، الولايات المتحدة الأمريكية (7,386)، ماليزيا (7,325) ⁻¹ ، اليابان (1,788)
بابوا غينيا الجديدة	...	1,030 **	...	المملكة المتحدة (672)، البرازيل (114)، نيوزيلندا (81)، الولايات المتحدة الأمريكية (55)، فيجي (30) ⁻¹
بالاو	...	37 **	...	الولايات المتحدة الأمريكية (32)
بروناي دار السلام	48.6	2,969 **	295	المملكة المتحدة (1,688)، المملكة المتحدة (774)، ماليزيا (269) ⁻¹ ، نيوزيلندا (65)، اليابان (44)

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	الطلاب في حركة نحو الخارج (الدارسون بالخارج حسب البلد)			البلد أو الإقليم
	نسبة الحركة نحو الخارج (%) (2)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج (3)	نسبة الذكور وإناث (1)	
البلد أو الإقليم	البلدان المضيفة (البلدان المضيفة) للطلبة في حركة دولية نحو الخارج (يشير العدد بين قوسين إلى عدد الطلاب الأجانب المنحدرين من البلد المعني المسجلين بالبلد المضيف)			
	نسبة التدفق الصافي (%) (7)	ذكور وإناث (6)	عدد الطلاب في حركة نحو الداخل (الطلاب الأجانب المقيدين في البلد المعني) (5)	(4)
تايلاند	0.5**	1.0	24,805**	الولايات المتحدة الأمريكية (8,592)، المملكة المتحدة (4,674)، المملكة المتحدة (4,377)، اليابان (2,193)، ماليزيا (976)
توفالو	39.5**	..	419**	فيجي (348)، ساموا (17)، نيوزيلندا (16)، المملكة المتحدة (15)، كوبا (10)
توكيللو	52.0**	..	64**	...
تونغا	12.6**	...	1,244**	فيجي (750)، نيوزيلندا (245)، الولايات المتحدة الأمريكية (113)، المملكة المتحدة (53)، اليابان (31)
تيمور الشرقية	2.1**	13.9	2,319**	اندونيسيا (1,421)، كوبا (697)، المملكة المتحدة (90)، البرتغال (32)، الولايات المتحدة الأمريكية (30)
جزر سليمان	6.2**	..	3,132**	فيجي (2,747)، المملكة المتحدة (119)، نيوزيلندا (53)، كوبا (50)
جزر كوك	...	..	214**	فيجي (184)
جزر مارشال	3.5**	...	208**	فيجي (132)، الولايات المتحدة الأمريكية (62)
جمهورية فانواتو	7.3**	...	1,759**	فيجي (1,539)، المملكة المتحدة (61)، نيوزيلندا (42)، كوبا (17)
جمهورية كوريا	3.9**	3.9	125,165**	الولايات المتحدة الأمريكية (73,832)، اليابان (24,850)، المملكة المتحدة (6,796)، المملكة المتحدة (4,277)، ألمانيا (4,105)
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	0.1**	...	2,240**	المملكة المتحدة (914)، الإتحاد الروسي (383)، الهند (168)، فرنسا (160)، الفلبين (142)
ساموا	3.8**	...	723**	فيجي (427)، الولايات المتحدة الأمريكية (92)، نيوزيلندا (84)، المملكة المتحدة (72)
سنغافورة	...	9.9	19,633**	المملكة المتحدة (10,394)، الولايات المتحدة الأمريكية (3,923)، المملكة المتحدة (3,188)، ماليزيا (606)، كندا (355)
فيتنام	...	2.5	44,038**	الولايات المتحدة الأمريكية (12,612)، المملكة المتحدة (7,648)، فرنسا (5,803)، الإتحاد الروسي (3,518)، اليابان (2,895)
فيجي	2.3**	...	1,818**	نيوزيلندا (737)، المملكة المتحدة (689)، الولايات المتحدة الأمريكية (189)، الهند (37)، ساموا (35)
كمبوديا	0.2**	3.0 ⁻¹	3,675**	تايلاند (984)، فرنسا (546)، فيتنام (388)، المملكة المتحدة (366)، الولايات المتحدة الأمريكية (347)
كيريباتي	9.6**	..	1,000**	فيجي (850)، المملكة المتحدة (49)، الولايات المتحدة الأمريكية (30)، نيوزيلندا (26)، كوبا (20)
ماليزيا	2.1**	5.4 ⁻¹	53,121**	المملكة المتحدة (19,970)، المملكة المتحدة (12,697)، الولايات المتحدة الأمريكية (5,844)، الإتحاد الروسي (2,516)، اليابان (2,147)
ميانمار	0.1**	0.7 ⁻²	5,005**	الإتحاد الروسي (1,034)، تايلاند (999)، اليابان (922)، الولايات المتحدة الأمريكية (656)، المملكة المتحدة (495)
ميكرونيزيا	1.2**	...	150**	الولايات المتحدة الأمريكية (116)، فيجي (22)
ناورو	...	...	132**	فيجي (102)، تايلاند (8)، المملكة المتحدة (7)، الولايات المتحدة الأمريكية (6)
نيوزيلندا	1.4**	1.7	4,530**	المملكة المتحدة (2,393)، الولايات المتحدة الأمريكية (1,066)، المملكة المتحدة (481)، اليابان (84)، كندا (76)
نيوي	32.6**	..	47**	فيجي (31)، الولايات المتحدة الأمريكية (11)

المتوسطات الإقليمية

المنطقة	نسبة الحركة نحو الخارج (%) (2)	نسبة القيد الإجمالية بالخارج (3)	نسبة الذكور وإناث (1)	المتوسطات الإقليمية
العالم	0.6**	2.0**	3,369,242**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (58.6%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (20.2%)، أوروبا الوسطى والشرقية (9.2%)، الدول العربية (5.6%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (2.4%)، أفريقيا جنوب الصحراء (2.3%)، آسيا الوسطى (1.4%)، جنوب و غرب آسيا (0.5%)
آسيا الوسطى	1.4**	5.8**	120,983**	أوروبا الوسطى والشرقية (59.1%)، آسيا الوسطى (21.4%)، أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (15.3%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (3.7%)، الدول العربية (0.4%)، جنوب و غرب آسيا (0.2%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (0.03%)، أفريقيا جنوب الصحراء (-)
أفريقيا جنوب الصحراء	0.3**	4.9**	234,886**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (61.5%)، أفريقيا جنوب الصحراء (22.5%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (6.0%)، الدول العربية (2.9%)، أوروبا الوسطى والشرقية (3.1%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (2.8%)، جنوب و غرب آسيا (0.8%)، آسيا الوسطى (0.01%)
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1.1**	1.5**	522,531**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (86.9%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (6.1%)، أوروبا الوسطى والشرقية (4.4%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (1.6%)، الدول العربية (1.0%)، جنوب و غرب آسيا (0.2%)، آسيا الوسطى (0.03%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.01%)
أمريكا اللاتينية والكاريبي	0.4**	1.0**	195,951**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (73.3%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (22.8%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (2.8%)، أوروبا الوسطى والشرقية (1.0%)، الدول العربية (0.3%)، جنوب و غرب آسيا (0.02%)، آسيا الوسطى (0.002%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.001%)
أوروبا الوسطى والشرقية	1.2**	1.8**	374,801**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (60.9%)، أوروبا الوسطى والشرقية (34.7%)، آسيا الوسطى (3.0%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (1.2%)، الدول العربية (0.2%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (0.1%)، جنوب و غرب آسيا (0.02%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.01%)
جنوب و غرب آسيا	0.2**	1.5**	321,549**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (70.3%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (20.6%)، أوروبا الوسطى والشرقية (4.6%)، جنوب و غرب آسيا (1.5%)، آسيا الوسطى (1.3%)، الدول العربية (1.2%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (0.4%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.01%)
الدول العربية	0.7**	3.0**	232,463**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (64.5%)، الدول العربية (19.5%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (7.2%)، أوروبا الوسطى والشرقية (6.7%)، جنوب و غرب آسيا (1.8%)، آسيا الوسطى (0.5%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (0.2%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.1%)
شرق آسيا والمحيط الهادئ	0.5**	1.8**	945,637**	أمريكا الشمالية و أوروبا الغربية (53.3%)، شرق آسيا والمحيط الهادئ (42.5%)، أوروبا الوسطى والشرقية (3.0%)، أمريكا اللاتينية والكاريبي (0.4%)، آسيا الوسطى (0.4%)، الدول العربية (0.2%)، جنوب و غرب آسيا (0.2%)، أفريقيا جنوب الصحراء (0.01%)
العالم (دول غير محددة)	...	...	321,799**	...

(*) بيانات غير كاملة. الرجاء الرجوع إلى الملاحظة التقنية ه (حركة الطلاب) في دليل القارئ.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستعملة في كل جدول

التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000)	البلد أو الإقليم	
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
% إناث (12)	ذكور وإناث (11)	% إناث (10)	ذكور وإناث (9)	% إناث (8)	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (5)	% إناث (4)	ذكور وإناث (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
آسيا الوسطى												
58	36	47	80	11	15	58	6	24	20	43	84	اوزبكستان
90	19	56	84	20	6	53	10	40	16	54	50	أذربيجان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	38	جورجيا
...	5	...	76	...	8	...	15	...	24	...	22	طاجيكستان
87	20	65	83	38	10	51	5	42	15	61	44	قيرغيزستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كازاخستان
79	14	68	83	43	12	49	5	45	17	64	33	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	8 ⁻¹	...	80 ⁻¹	...	4 ⁻¹	...	14 ⁻¹	...	18 ⁻¹	...	34 ⁻¹	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	7 ⁺¹	— ⁺¹	...	10 ⁺¹	...	11 ⁺¹	28 ⁺¹	3 ⁺¹	النيجر
15 ⁻¹	24 ⁻¹	20 ⁻¹	85 ⁻¹	14 ⁻¹	6 ⁻¹	18 ⁻¹	9 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	19 ⁻¹	49 ⁻¹	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3 ⁺¹	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	20	10	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تشاد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيسيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
48	36	46	83	8	7	29	10	21	17	42	27	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية

المنطقة	التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الإجتماعية		الزراعة		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث (24)	ذكور وإناث (23)	% إناث (22)	ذكور وإناث (21)	% إناث (20)	ذكور وإناث (19)	% إناث (18)	ذكور وإناث (17)	% إناث (16)	ذكور وإناث (15)	% إناث (14)	ذكور وإناث (13)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	.	—	32	2	51	4	15	3	25	21	67	13
أذربيجان	100	—	15	8	76	8	26	—	29	30	75	20
أرمينيا
تركمنستان
جورجيا
طاجيكستان	...	—	...	1	...	4	...	3	...	30	...	33
قيرغيزستان	58	2	29	6	79	11	29	2	55	38	69	6
كازاخستان
منغوليا	.	—	35	6	84	7	61	2	65	44	74	9
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر
السنغال
الصومال
الكامرون	...	2 ⁻¹	...	— ⁻¹	...	1 ⁻¹	...	— ⁻¹	...	64 ⁻¹	...	7 ⁻¹
الكونغو
النيجر	15 ⁺¹	...	2 ⁺¹	...	61 ⁺¹	...	4 ⁺¹
أثيوبيا	.. ⁻¹	— ⁻¹	.. ⁻¹	— ⁻¹	24 ⁻¹	7 ⁻¹	15 ⁻¹	8 ⁻¹	23 ⁻¹	43 ⁻¹	22 ⁻¹	3 ⁻¹
أنغولا
أوغندا
إريتريا
بنين
بوتسوانا
بوركينافاسو
بوروندي
تشاد
توغو
جزر القمر
جمهورية الكونغو الديمقراطية
جمهورية إفريقيا الوسطى
جمهورية تنزانيا المتحدة
جنوب أفريقيا
رواندا
زامبيا
زيمبابوي
ساوتومي وبرنسيبي	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
سوازيلاند
سيراليون
سيشيل	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹
غابون
غامبيا
غانا	37	—	94	1	86	1	28	2	43	43	61	1
غينيا
غينيا الإستوائية

التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000)	البلد أو الإقليم	
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
% إناث (12)	ذكور وإناث (11)	% إناث (10)	ذكور وإناث (9)	% إناث (8)	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (5)	% إناث (4)	ذكور وإناث (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (1)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليسوتو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالي
45	1	53	79	19	8	34	13	28	21	48	16	مدغشقر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	34 ⁻²	1 ⁻²	ملاوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
57 ⁻¹	48 ⁻¹	59 ⁻¹	96 ⁻¹	18 ⁻¹	1 ⁻¹	60 ⁻¹	1 ⁻¹	38 ⁻¹	3 ⁻¹	58 ⁻¹	6 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
82	13	68	74	28	16	35	9	30	25	58	310	إسبانيا ⁽⁴⁾
84	7	67	71	30	17	41	11	34	29	59	77	البرتغال ⁽⁴⁾
72	7	64	80	37	12	36	8	36	20	59	49	الدنمارك ⁽⁴⁾
79	16	73	76	28	17	43	7	33	24	63	59	السويد ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
76	11	65	77	21	9	38	13	31	22	57	674	المملكة المتحدة ⁽⁴⁾
74	17	67	85	24	8	36	7	30	15	61	35	النرويج ⁽⁴⁾
82	13	64	71	19	18	33	11	24	29	53	52	النمسا ⁽⁴⁾
78	11	63	85	19	7	41	8	31	15	58	2,882	الولايات المتحدة الأمريكية ⁽⁴⁾
76 ⁻¹	8 ⁻¹	65 ⁻¹	75 ⁻¹	38 ⁻¹	14 ⁻¹	47 ⁻¹	11 ⁻¹	42 ⁻¹	25 ⁻¹	59 ⁻¹	67 ⁻¹	اليونان ⁽⁴⁾
...	...	59 ⁻¹	76 ⁻¹	...	...	10 ⁻¹	24 ⁻¹	10 ⁻¹	24 ⁻¹	48 ⁻¹	0.04 ⁻¹	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ألمانيا ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إسرائيل ⁽⁴⁾
74	11	64	77	18	11	43	11	31	22	57	58	إيرلندا ⁽⁴⁾
83	21	71	85	35	8	39	6	37	15	66	3	إيسلندا ⁽⁴⁾
83 ⁻²	12 ⁻²	66 ⁻²	79 ⁻²	31 ⁻²	14 ⁻²	54 ⁻²	7 ⁻²	38 ⁻²	20 ⁻²	60 ⁻²	400 ⁻²	إيطاليا ⁽⁴⁾
76	13	65	80	24	11	33	6	27	16	59	99	بلجيكا ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
72	10	57	78	14	13	28	9	20	22	49	81	سويسرا ⁽⁴⁾
71 ⁻¹	2 ⁻¹	65 ⁻¹	74 ⁻¹	23 ⁻¹	16 ⁻¹	36 ⁻¹	11 ⁻¹	28 ⁻¹	26 ⁻¹	55 ⁻¹	621 ⁻¹	فرنسا ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنلندا ⁽⁴⁾
86	11	63	86	24	6	46	8	37	14	60	5	قبرص ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ ⁽⁴⁾
...	...	28	85	26	15	...	...	26	15	28	0.2	ليختنشتاين ⁽⁴⁾
82 ⁻¹	11 ⁻¹	...	87 ⁻¹	23 ⁻¹	5 ⁻¹	31 ⁻¹	8 ⁻¹	28 ⁻¹	13 ⁻¹	59 ⁻¹	3 ⁻¹	مالطة ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
81	14	63	85	19	8	21	6	20	14	57	127	هولندا ⁽⁴⁾
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
70 ⁻¹	22 ⁻¹	63 ⁻¹	87 ⁻¹	25 ⁻¹	7 ⁻¹	41 ⁻¹	6 ⁻¹	32 ⁻¹	13 ⁻¹	59 ⁻¹	70 ⁻¹	أكوادور

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الإجتماعية		الزراعة		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث (24)	ذكور وإناث (23)	% إناث (22)	ذكور وإناث (21)	% إناث (20)	ذكور وإناث (19)	% إناث (18)	ذكور وإناث (17)	% إناث (16)	ذكور وإناث (15)	% إناث (14)	ذكور وإناث (13)
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مدغشقر	68	1	48	1	55	3	42	1	52	60	59	12
ملاوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	72 ⁻¹	1 ⁻¹	43 ⁻¹	— ⁻¹	84 ⁻¹	3 ⁻¹	49 ⁻¹	3 ⁻¹	59 ⁻¹	35 ⁻¹	65 ⁻¹	7 ⁻¹
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
إسبانيا ^(أ)	52	1	54	8	77	16	47	2	63	26	61	9
البرتغال ^(أ)	.	—	47	6	78	21	55	2	62	28	62	8
الدنمارك ^(أ)	.	—	22	3	80	25	52	2	53	29	65	14
السويد ^(أ)	25	—	71	3	83	26	66	1	63	24	59	6
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة ^(أ)	61	1	59	1	78	18	62	1	55	31	62	16
النرويج ^(أ)	55	—	42	4	82	24	61	1	56	29	59	9
النمسا ^(أ)	50	—	58	4	69	10	41	2	58	33	66	9
الولايات المتحدة الأمريكية ^(أ)	.	—	55	7	82	15	47	1	56	38	59	13
اليونان ^(أ)	. ⁻¹	...	31 ⁻¹	8 ⁻¹	71 ⁻¹	12 ⁻¹	54 ⁻¹	4 ⁻¹	64 ⁻¹	30 ⁻¹	80 ⁻¹	13 ⁻¹
اندورا	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	60 ⁻¹	36 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	59 ⁻¹	40 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹
ألمانيا ^(أ)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل ^(أ)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إيرلندا ^(أ)	64	1	46	5	82	14	46	1	56	31	63	16
إيسلندا ^(أ)	.	—	85	2	85	12	27	—	62	40	65	11
إيطاليا ^(أ)	61 ⁻²	1 ⁻²	51 ⁻²	2 ⁻²	67 ⁻²	15 ⁻²	46 ⁻²	2 ⁻²	57 ⁻²	32 ⁻²	74 ⁻²	15 ⁻²
بلجيكا ^(أ)	57	4	57	1	75	21	48	3	58	31	61	11
جيرالتر	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا ^(أ)	53	—	41	7	77	15	41	2	47	37	61	8
فرنسا ^(أ)	. ⁻¹	— ⁻¹	47 ⁻¹	4 ⁻¹	73 ⁻¹	15 ⁻¹	38 ⁻¹	1 ⁻¹	63 ⁻¹	41 ⁻¹	71 ⁻¹	11 ⁻¹
فنلندا ^(أ)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
قبرص ^(أ)	.	—	59	9	60	6	—	—	57	51	74	9
كندا ^(أ)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لكسمبرغ ^(أ)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين ^(أ)	.	—	.	—	21	7	.	—	29	78	—	—
مالطة ^(أ)	...	...	64 ⁻¹	2 ⁻¹	73 ⁻¹	14 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	58 ⁻¹	44 ⁻¹	61 ⁻¹	16 ⁻¹
موناكو	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
هولندا ^(أ)	61	1	53	5	75	19	52	1	52	37	57	9
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
أكوادور	. ⁻¹	— ⁻¹	66 ⁻¹	3 ⁻¹	69 ⁻¹	10 ⁻¹	30 ⁻¹	3 ⁻¹	60 ⁻¹	48 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹

التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم	
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
% إناث (12)	ذكور وإناث (11)	% إناث (10)	ذكور وإناث (9)	% إناث (8)	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (5)	% إناث (4)	ذكور وإناث (3)	% إناث (2)	ذكور وإناث (000) (1)	
81 ⁻¹	18 ⁻¹	69 ⁻¹	88 ⁻¹	34 ⁻¹	5 ⁻¹	51 ⁻¹	7 ⁻¹	43 ⁻¹	12 ⁻¹	66 ⁻¹	236 ⁻¹	الأرجنتين ^(w)
80	23	66	83	28	6	35	7	32	12	61	1,009	البرازيل ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية الدومينيكية
77 ⁻¹	11 ⁻¹	67 ⁻¹	72 ⁻¹	24 ⁻¹	11 ⁻¹	41 ⁻¹	17 ⁻¹	34 ⁻¹	28 ⁻¹	58 ⁻¹	16 ⁻¹	السلفادور
72	13	61	74	28	16	43	9	33	26	54	452	المكسيك ^(u)
100	9	78	90	18	10	.	.	18	10	72	0.3	آروبا
83	19	91	75	.	—	34	25	34	25	77	0.2	أنتيغوا وبربودا
91 ⁻²	100 ⁻²	91 ⁻²	100 ⁻²	.-2	— ⁻²	.-2	— ⁻²	.-2	— ⁻²	91 ⁻²	0.01 ⁻²	أنغويلا
74 ⁻¹	26 ⁻¹	67 ⁻¹	88 ⁻¹	47 ⁻¹	6 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	48 ⁻¹	12 ⁻¹	65 ⁻¹	9 ⁻¹	أوروغواي ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي ^(w)
71	33	71	89	66	4	49	7	55	11	69	2	بربادوس
94	12	86	76	—	11	44	13	24	24	71	0.1	برمودا
80 ⁻¹	24 ⁻¹	72 ⁻¹	81 ⁻¹	37 ⁻¹	15 ⁻¹	52 ⁻¹	4 ⁻¹	41 ⁻¹	19 ⁻¹	66 ⁻¹	21 ⁻¹	بنما
80	16	72	83	26	9	52	8	38	17	66	30	بورتوريكو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
.-1	— ⁻¹	77 ⁻¹	65 ⁻¹	38 ⁻¹	18 ⁻¹	28 ⁻¹	17 ⁻¹	33 ⁻¹	35 ⁻¹	62 ⁻¹	0.2 ⁻¹	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
100	4	68	64	23	9	73	18	56	27	64	0.1	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
78 ⁻¹	17 ⁻¹	63 ⁻¹	78 ⁻¹	20 ⁻¹	16 ⁻¹	28 ⁻¹	7 ⁻¹	23 ⁻¹	22 ⁻¹	54 ⁻¹	92 ⁻¹	شيلي ^(u)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
63 ⁻²	25 ⁻²	53 ⁻²	83 ⁻²	26 ⁻²	14 ⁻²	75 ⁻²	3 ⁻²	34 ⁻²	17 ⁻²	50 ⁻²	6 ⁻²	غواتيمالا
88	21	77	83	19	8	39	9	30	17	69	1	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52	143	كوبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
66	11	57	76	36	22	51	2	37	24	53	161	كولومبيا
.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	.-2	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	60 ⁻¹	14 ⁻¹	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية												
94 ⁻¹	8 ⁻¹	76 ⁻¹	79 ⁻¹	36 ⁻¹	10 ⁻¹	49 ⁻¹	10 ⁻¹	42 ⁻¹	21 ⁻¹	69 ⁻¹	11 ⁻¹	استونيا ^(u)
...	10 ⁻²	...	71 ⁻²	...	22 ⁻²	...	6 ⁻²	...	27 ⁻²	...	1,985 ⁻²	الإتحاد الروسي ^(w)

المنطقة	التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الإجتماعية		الزراعة		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث (24)	ذكور وإناث (23)	% إناث (22)	ذكور وإناث (21)	% إناث (20)	ذكور وإناث (19)	% إناث (18)	ذكور وإناث (17)	% إناث (16)	ذكور وإناث (15)	% إناث (14)	ذكور وإناث (13)
الأرجنتين ^(م)	73 ⁻¹	— ⁻¹	53 ⁻¹	6 ⁻¹	73 ⁻¹	16 ⁻¹	40 ⁻¹	2 ⁻¹	64 ⁻¹	36 ⁻¹	74 ⁻¹	10 ⁻¹
البرازيل ^(ل)	53	5	65	2	75	14	39	2	55	38	58	3
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	. ⁻¹	— ⁻¹	50 ⁻¹	— ⁻¹	78 ⁻¹	19 ⁻¹	35 ⁻¹	1 ⁻¹	61 ⁻¹	39 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹
المكسيك ^(م)	62	—	60	3	64	9	35	2	59	42	59	4
آروبا	.	.	.	.	82	18	.	.	73	63	.	.
أنتيغوا وبربودا	.	—	.	—	100	9	.	—	93	45	100	2
أنغييا	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²
أوروغواي ^(م)	. ⁻¹	— ⁻¹	30 ⁻¹	4 ⁻¹	75 ⁻¹	17 ⁻¹	43 ⁻¹	2 ⁻¹	65 ⁻¹	35 ⁻¹	65 ⁻¹	3 ⁻¹
باراغواي ^(م)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بربادوس	.	.	54	12	79	1	.	.	75	36	75	7
برمودا	.	—	40	4	91	16	.	—	91	31	75	14
بنما	. ⁻¹	— ⁻¹	59 ⁻¹	5 ⁻¹	74 ⁻¹	7 ⁻¹	53 ⁻¹	1 ⁻¹	71 ⁻¹	38 ⁻¹	59 ⁻¹	6 ⁻¹
بورتوريكو	.	—	55	4	80	22	49	1	67	36	62	4
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو ^(م)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا ^(م)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمان	. ⁻¹	— ⁻¹	80 ⁻¹	9 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹	77 ⁻¹	56 ⁻¹	. ⁻¹	— ⁻¹
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	62	9	7	10	91	8	.	—	73	38	100	4
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي ^(ل)	33 ⁻¹	— ⁻¹	46 ⁻¹	7 ⁻¹	76 ⁻¹	14 ⁻¹	42 ⁻¹	3 ⁻¹	56 ⁻¹	31 ⁻¹	57 ⁻¹	5 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	. ⁻²	— ⁻²	. ⁻²	— ⁻²	64 ⁻²	13 ⁻²	20 ⁻²	7 ⁻²	48 ⁻²	37 ⁻²	74 ⁻²	1 ⁻²
غويانا	.	—	.	—	89	12	68	2	70	47	84	2
فنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوبا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	.	—	.	—	72	8	43	1	54	52	51	4
مونتسيرات	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	60 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا ^(ل)	. ⁻¹	— ⁻¹	57 ⁻¹	10 ⁻¹	93 ⁻¹	10 ⁻¹	56 ⁻¹	2 ⁻¹	73 ⁻¹	38 ⁻¹	79 ⁻¹	11 ⁻¹
الإتحاد الروسي ^(م)	...	2 ⁻²	...	2 ⁻²	...	6 ⁻²	...	4 ⁻²	...	46 ⁻²	...	3 ⁻²

التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000) (1)	البلد أو الإقليم	
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
% إناث (12)	ذكور وإناث (11)	% إناث (10)	ذكور وإناث (9)	% إناث (8)	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (5)	% إناث (4)	ذكور وإناث (3)	% إناث (2)		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	59 ⁻¹	16 ⁻¹	البوسنة والهرسك
79	14	70	72	26	14	39	9	31	24	60	96	الجمهورية التشيكية ⁽⁴⁾
78	13	73	85	24	8	35	6	29	15	66	68	المجر ⁽⁴⁾
...	9	...	73	...	21	...	4	...	25	...	631	اوكرانيا
75	6	66	81	33	15	55	4	37	19	61	58	بلغاريا ⁽⁴⁾
78	16	70	84	34	9	44	7	38	16	65	575	بولندا ⁽⁴⁾
...	12	...	74	...	24	...	2	...	26	31	116	بيلاروس
57 ⁻¹	15 ⁻¹	50 ⁻¹	78 ⁻¹	23 ⁻¹	14 ⁻¹	44 ⁻¹	8 ⁻¹	31 ⁻¹	22 ⁻¹	46 ⁻¹	445 ⁻¹	تركيا ⁽⁴⁾
74	12	62	79	35	9	46	13	42	21	58	11	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة ⁽⁴⁾
94	2	66	78	33	17	50	4	36	22	60	311	رومانيا ⁽⁴⁾
78	16	72	79	31	13	42	8	35	21	64	75	سلوفاكيا ⁽⁴⁾
87	8	69	82	22	14	36	5	25	18	61	18	سلوفينيا ⁽⁴⁾
90	11	65	79	38	14	50	7	42	21	60	43	صربيا
94	5	66	76	26	15	47	9	34	24	58	32	كرواتيا ⁽⁴⁾
89	11	77	87	28	8	39	5	32	13	71	26	لاتفيا ⁽⁴⁾
81	13	76	79	28	16	37	5	30	21	66	45	ليتوانيا ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	37	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	19	10	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند ⁽⁴⁾
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	باكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	185	بنغلاديش
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتان
72	6	61	60	28	30	68	10	38	40	52	458	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا ⁽⁴⁾
...	17	...	...	...	5	...	7	...	13	...	29	نيبال
الدول العربية												
74	34	62	83	30	7	53	10	43	17	59	28	الأراضي الفلسطينية المحتلة
84 ⁻²	18 ⁻²	60 ⁻²	73 ⁻²	25 ⁻²	11 ⁻²	52 ⁻²	14 ⁻²	40 ⁻²	25 ⁻²	55 ⁻²	50 ⁻²	الأردن ⁽⁴⁾
79	13	64	71	20	11	64	16	46	27	60	16	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البحرين
71	1	68	76	33	12	64	11	48	23	63	155	الجزائر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكويت
39*	5*	52*	64*	23*	12*	44*	23*	37*	36*	46*	71*	المغرب
49	7	57	73	6	4	69	20	58	25	57	123	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	33 ⁻²	27 ⁻²	اليمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	63	66	تونس ⁽⁴⁾
...	—	...	54	...	19	...	28	...	46	...	1	جيبوتي
64 ⁻²	36 ⁻²	66 ⁻²	71 ⁻²	22 ⁻²	13 ⁻²	63 ⁻²	15 ⁻²	44 ⁻²	28 ⁻²	59 ⁻²	9 ⁻²	عمان

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الإجتماعية		الزراعة		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث (24)	ذكور وإناث (23)	% إناث (22)	ذكور وإناث (21)	% إناث (20)	ذكور وإناث (19)	% إناث (18)	ذكور وإناث (17)	% إناث (16)	ذكور وإناث (15)	% إناث (14)	ذكور وإناث (13)
البانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية ^(u)	59	4	48	5	83	9	57	4	67	33	69	7
المجر ^(u)	.	—	62	8	81	10	51	2	72	40	74	12
اوكرانيا	...	2	...	6	...	5	...	4	...	45	...	5
بلغاريا ^(u)	.	—	52	8	74	7	46	2	66	52	69	6
بولندا ^(u)	.	—	55	6	73	9	56	2	68	44	76	8
بيلاروس	.	—	...	4	...	4	...	8	...	41	...	5
تركيا ^(u)	.. ⁻¹	— ⁻¹	27 ⁻¹	5 ⁻¹	66 ⁻¹	6 ⁻¹	57 ⁻¹	5 ⁻¹	47 ⁻¹	41 ⁻¹	54 ⁻¹	6 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة ^(u)	.	—	33	7	76	10	40	2	58	34	69	13
رومانيا ^(u)	.	—	52	3	69	10	36	2	67	53	69	8
سلوفاكيا ^(u)	.	—	45	6	86	17	43	2	69	32	66	6
سلوفينيا ^(u)	.	—	48	10	82	8	59	3	69	47	71	6
صربيا	.	—	48	6	76	9	46	3	59	41	74	9
كرواتيا ^(u)	.	—	32	10	75	7	51	3	69	40	75	11
لاتفيا ^(u)	87	—	60	6	91	8	48	1	75	53	80	8
ليتوانيا ^(u)	.	—	50	3	85	10	54	2	74	44	78	8
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب وغرب آسيا												
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند ^(v)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	.	—	57	3	73	8	39	5	57	28	69	11
سري لانكا ^(w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	4	...	1	...	38	...	27
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	.	—	42	—	57	9	18	—	47	28	70	11
الأردن ^(w)	64 ⁻²	2 ⁻²	100 ⁻²	— ⁻²	52 ⁻²	13 ⁻²	54 ⁻²	1 ⁻²	42 ⁻²	25 ⁻²	67 ⁻²	15 ⁻²
الإمارات العربية المتحدة	85	2	.	—	83	5	67	2	55	44	82	7
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	5	1	31	1	61	4	49	2	64	44	79	23
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	..*	—*	50*	3*	65*	7*	28*	1*	51*	35*	53*	13*
المملكة العربية السعودية	40	3	—	—	54	9	58	—	66	15	56	41
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس ^(w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	.	—	...	5	.	—	.	—	...	17	...	31
عمان	30 ⁻²	1 ⁻²	.. ⁻²	— ⁻²	77 ⁻²	10 ⁻²	44 ⁻²	1 ⁻²	64 ⁻²	17 ⁻²	69 ⁻²	6 ⁻²

التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة										مجموع الخريجين		المنطقة
مجالات أخرى				مجالات العلوم والتكنولوجيا						ذكور وإناث (000) (1)	% إناث (2)		البلد أو الإقليم
التربية		المجموع		الهندسة والصناعات الإنتاجية والبناء		العلوم		المجموع				
% إناث (12)	ذكور وإناث (11)	% إناث (10)	ذكور وإناث (9)	% إناث (8)	ذكور وإناث (7)	% إناث (6)	ذكور وإناث (5)	% إناث (4)	ذكور وإناث (3)			
85	7	66	79	33	11	68	9	49	21	62	2	قطر
92	5	62	75	25	11	58	14	44	25	57	35	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	52 ⁻¹	416 ⁻¹	مصر ^(و)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
61	5	51	96	15	1	17	3	16	4	49	7	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
74 ⁻¹	9 ⁻¹	61 ⁻¹	82 ⁻¹	24 ⁻¹	8 ⁻¹	36 ⁻¹	10 ⁻¹	30 ⁻¹	18 ⁻¹	56 ⁻¹	307 ⁻¹	استراليا ^(ا)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	49	7,717	الصين ^(و)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الفلبين ^(و)
73	7	57	73	12	18	25	3	14	21	48	1,015	اليابان ^(ا)
...	19	...	...	...	16	...	6	...	22	...	799	اندونيسيا ^(و)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
73	52	71	82	44	8	57	7	50	15	68	2	بروناي دار السلام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	56	541	تايلاند ^(و)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيللو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
76	8	60	69	24	24	37	8	27	31	50	595	جمهورية كوريا ^(ا)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
52	28	49	77	24	20	...	—	24	20	44	225	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
24 ⁻¹	2 ⁻¹	30 ⁻¹	88 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	11 ⁻¹	9 ⁻¹	10 ⁻¹	12 ⁻¹	27 ⁻¹	17 ⁻¹	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
72 ⁻¹	13 ⁻¹	70 ⁻¹	59 ⁻¹	32 ⁻¹	25 ⁻¹	58 ⁻¹	15 ⁻¹	42 ⁻¹	40 ⁻¹	59 ⁻¹	207 ⁻¹	ماليزيا ^(و)
84 ⁻²	4 ⁻²	...	62 ⁻²	...	— ⁻²	70 ⁻²	38 ⁻²	...	38 ⁻²	70 ⁻²	105 ⁻²	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
82	12	66	76	28	6	38	13	35	19	59	61	نيوزيلندا ^(ا)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

^(و) تستوفي هذه البلدان استبيان برنامج المؤشرات العالمية (WEI) الذي لا يشمل على بيانات الخريجين حسب ميدان الدراسة.

^(ا) تستوفي هذه البلدان الاستبيان السنوي المشترك المعروف ب UOE. تشير البيانات حسب المجال إلى التخرج بدلاً عن الخريجين. لمزيد من المعلومات يرجى العودة إلى بند "الخريج" في قائمة المصطلحات (ملحق ألف)

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي للخريجين حسب مجال الدراسة											
	غير معروف أو غير محدد		مجالات أخرى									
			الخدمات		الصحة والخدمات الإجتماعية		الزراعة		العلوم الإجتماعية والأعمال التجارية والقانون		الفنون والدراسات الإنسانية	
البلد أو الإقليم	% إناث (24)	ذكور وإناث (23)	% إناث (22)	ذكور وإناث (21)	% إناث (20)	ذكور وإناث (19)	% إناث (18)	ذكور وإناث (17)	% إناث (16)	ذكور وإناث (15)	% إناث (14)	ذكور وإناث (13)
قطر	25	—	4	4	61	18	.	—	64	34	84	16
لبنان	50	—	55	1	70	13	50	—	53	44	73	11
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر ^(و)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	.	.	...	...	.	.	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	.	—	67	13	75	6	.	—	42	66	75	7
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
استراليا ^(ا)	67 ⁻¹	— ⁻¹	53 ⁻¹	3 ⁻¹	77 ⁻¹	15 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	54 ⁻¹	44 ⁻¹	63 ⁻¹	10 ⁻¹
الصين ^(و)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين ^(و)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اليابان ^(ا)	58	6	78	9	62	13	38	2	38	27	69	15
اندونيسيا ^(و)	...	8	...	...	...	6	...	6	...	38	...	—
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	67	3	.	.	77	11	.	.	64	13	60	6
تايلاند ^(و)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
توكيللو	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
جزر كوك	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا ^(و)	.	—	46	6	71	14	40	1	46	21	67	18
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	38	4	18	4	39	3	40	5	54	33	47	4
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	. ⁻¹	— ⁻¹	56 ⁻¹	— ⁻¹	23 ⁻¹	3 ⁻¹	20 ⁻¹	2 ⁻¹	31 ⁻¹	66 ⁻¹	31 ⁻¹	14 ⁻¹
كيريباتي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
ماليزيا ^(و)	77 ⁻¹	1 ⁻¹	64 ⁻¹	1 ⁻¹	76 ⁻¹	8 ⁻¹	58 ⁻¹	1 ⁻¹	68 ⁻¹	33 ⁻¹	66 ⁻¹	3 ⁻¹
ميانمار	...	— ⁻²	...	— ⁻²	...	— ⁻²	...	— ⁻²	68 ⁻²	19 ⁻²	70 ⁻²	39 ⁻²
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا ^(ا)	38	5	55	4	79	13	58	1	58	32	64	14
نيوي	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم ما قبل الإبتدائي (إسكد 0)			
2009				2009				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى											
0.70	0.42	0.60	0.51	0.99	10.86	11.01	10.93	1.05	1.04	1.04	اوزبكستان
0.97*	0.96*	0.98*	0.97*	1.01*	10.61*	10.53*	10.57*	0.71*	0.70*	0.70*	أذربيجان
1.29	2.85	2.22	2.53	1.03**	9.65**	9.40**	9.52**	1.44	1.24	1.33	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
1.22	1.42	1.16	1.29	...	...	...	11.63	2.11**,-1	1.68**,-1	1.88 ⁻¹	جورجيا
0.41	0.65	1.57	1.11	0.91 ⁻¹	9.51 ⁻¹	10.48 ⁻¹	10.00 ⁻¹	0.33 ⁻¹	0.39 ⁻¹	0.36 ⁻¹	طاجيكستان
1.31	3.01	2.30	2.65	1.01*	9.79*	9.71*	9.75*	0.71	0.71	0.71	قيرغيزستان
1.42 ⁺¹	2.43 ⁺¹	1.70 ⁺¹	2.06 ⁺¹	0.99 ⁺¹	11.29 ⁺¹	11.39 ⁺¹	11.34 ⁺¹	1.58	1.62	1.60	كازاخستان
1.55	3.35	2.16	2.76	1.03	11.35	10.99	11.17	2.40	2.28	2.34	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء											
1.27	0.83	0.66	0.75	1.03**	10.99**	10.63**	10.81**	1.85	1.80	1.82	الرأس الأخضر
0.58	0.30	0.51	0.40	0.95 ⁻¹	6.89 ⁻¹	7.28 ⁻¹	7.09 ⁻¹	0.36	0.31	0.33	السنگال
...	...	...	...	0.53**,-2	1.68**,-2	3.15**,-2	2.42**,-2	...	...	...	الصومال
0.79	0.47	0.60	0.54	0.85	9.00	10.54	9.77	0.52	0.51	0.52	الكامرون
0.21	0.11	0.53	0.32	...	...	...	...	0.40	0.36	0.38	الكونغو
0.36 ⁺¹	0.04 ⁺¹	0.11 ⁺¹	0.07 ⁺¹	0.78**,+1	4.25**,+1	5.44**,+1	4.85**,+1	0.12 ⁺¹	0.12 ⁺¹	0.12 ⁺¹	النيجر
0.31 ⁻¹	0.09 ⁻¹	0.27 ⁻¹	0.18 ⁻¹	0.87**	7.79**	8.96**	8.38**	0.12	0.12	0.12	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	8.91**,-2	1.06 ⁻¹	1.35 ⁻¹	1.20 ⁻¹	أنغولا
0.80	0.18	0.23	0.20	0.98**	10.45**	10.70**	10.57**	0.39 ⁻¹	0.37 ⁻¹	0.38 ⁻¹	أوغندا
0.33 ⁺¹	0.05 ⁺¹	0.15 ⁺¹	0.10 ⁺¹	0.76	4.07	5.32	4.69	0.27**	0.27**	0.27**	إريتريا
...	...	...	...	...	...	...	...	0.29	0.27	0.28	بنين
...	...	...	...	1.00**,-2	11.71**,-2	11.71**,-2	11.71**,-2	0.51 ⁻²	0.49 ⁻²	0.50 ⁻²	بوتسوانا
0.48	0.12	0.26	0.19	0.87**,+1	6.04**,+1	6.95**,+1	6.50**,+1	0.08**,+1	0.08**,+1	0.08**,+1	بوركينافاسو
...	...	...	0.13	0.93	9.93	10.73	10.33	0.29	0.28	0.28	بوروندي
0.17	0.03	0.17	0.10	0.62	5.43	8.70	7.07	0.02	0.02	0.02	تشاد
...	...	...	0.26 ⁻²	0.74**,-2	7.91**,-2	10.73**,-2	9.32**,-2	0.23	0.22	0.22	توغو
...	...	...	0.26*	...	...	...	...	0.78 ⁻¹	0.81 ⁻¹	0.80 ⁻¹	جزر القمر
...	...	...	0.30	0.75**	6.81**	9.05**	7.93**	0.12	0.11	0.11	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.43	0.07	0.17	0.12	0.69 ⁺¹	5.30 ⁺¹	7.71 ⁺¹	6.49 ⁺¹	0.14	0.13	0.14	جمهورية إفريقيا الوسطى
...	...	...	...	0.95**	8.87**	9.33**	9.10**	0.67	0.65	0.66	جمهورية تنزانيا المتحدة
...	...	...	...	0.99**	11.73**	11.79**	11.76**	0.65	0.64	0.64	جنوب أفريقيا
0.75	0.21	0.28	0.24	1.00	10.89	10.88	10.89	0.50	0.51	0.50	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
0.98 ⁺¹	0.22 ⁺¹	0.22 ⁺¹	0.22 ⁺¹	1.00 ⁺¹	10.60 ⁺¹	10.58 ⁺¹	10.59 ⁺¹	1.43 ⁺¹	1.31 ⁺¹	1.37 ⁺¹	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	0.92 ⁻²	9.88 ⁻²	10.74 ⁻²	10.31 ⁻²	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	1.03	11.79	11.41	11.60	2.21	2.14	2.18	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	0.23 ⁻¹	0.99**,+1	8.44**,+1	8.52**,+1	8.48**,+1	1.30 ⁺¹	1.25 ⁺¹	1.27 ⁺¹	غامبيا
0.62	0.33	0.53	0.43	0.95**	9.72**	10.24**	9.99**	2.21**	2.13**	2.17**	غانا
0.33 ⁻¹	0.25 ⁻¹	0.75 ⁻¹	0.50 ⁻¹	0.75**	7.00**	9.29**	8.17**	0.36**	0.36**	0.36**	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	2.44 ⁻¹	1.83 ⁻¹	2.14 ⁻¹	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2009				1999			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
اوزبكستان	0.97	11.28	11.61	11.45	0.98	10.52	10.76	10.64
أذربيجان	1.01*	11.81*	11.69*	11.75*	0.96*	10.78*	11.18*	10.97*
أرمينيا	1.08**	12.50**	11.61**	12.05**	...	...	...	11.25**
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	13.10	1.00**	11.45**	11.44**	11.45**
طاجيكستان	0.85 ⁻¹	10.43 ⁻¹	12.29 ⁻¹	11.36 ⁻¹	0.84	8.91	10.61	9.77
قيرغيزستان	1.06*	12.85*	12.09*	12.47*	1.03*	11.70*	11.41*	11.55*
كازاخستان	1.05 ⁺¹	15.51 ⁺¹	14.71 ⁺¹	15.10 ⁺¹	1.03**	12.24**	11.86**	12.05**
منغوليا	1.12	14.89	13.34	14.11	1.22**	9.98**	8.19**	9.08**
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	1.05**	11.92**	11.33**	11.63**	...	...	...	...
السنغال	0.92 ⁻¹	7.17 ⁻¹	7.80 ⁻¹	7.49 ⁻¹	...	...	...	5.19
الصومال	0.53**,-2	1.68**,-2	3.15**,-2	2.42**,-2	...	...	...	...
الكامرون	0.85	9.47	11.13	10.31	0.79**	6.37**	8.05**	7.21**
الكوتيفو	...	...	...	...	0.82**,+1	7.49**,+1	9.09**,+1	8.30**,+1
النيجر	0.77**,+1	4.29**,+1	5.55**,+1	4.93**,+1	0.64**	1.84**	2.86**	2.35**
أثيوبيا	...	...	...	...	0.60**	3.05**	5.12**	4.09**
أنغولا	...	...	...	9.06**,-2	0.81**,-1	3.95**,-1	4.85**,-1	4.39**,-1
أوغندا	0.97**	10.63**	10.93**	10.78**	0.89**	9.00**	10.11**	9.56**
إريتريا	0.75	4.16	5.52	4.84	0.76**	3.50**	4.61**	4.05**
بنين	...	...	...	...	0.60**	5.37**	8.88**	7.15**
بوتسوانا	1.00**,-2	12.18**,-2	12.15**,-2	12.17**,-2	1.01**	11.87**	11.73**	11.80**
بوركينافاسو	...	...	...	...	0.68	2.75	4.06	3.41
بوروندي	...	...	...	10.46	...	...	...	...
تشاد	0.62	5.46	8.87	7.17	0.51**	3.16**	6.22**	4.69**
توغو	0.71**,-2	7.99**,-2	11.18**,-2	9.58**,-2	0.64**	7.33**	11.45**	9.38**
جزر القمر	...	...	...	...	0.84**	7.44**	8.89**	8.17**
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	8.23**	0.76**	3.71**	4.91**	4.31**
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	0.97**	5.26**	5.41**	5.33**
جنوب أفريقيا	...	...	...	...	...	...	...	...
رواندا	0.99	11.10	11.16	11.13	0.97**	6.70**	6.89**	6.79**
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	1.00 ⁺¹	10.83 ⁺¹	10.82 ⁺¹	10.82 ⁺¹	...	...	...	...
سوازيلاند	0.92**,-2	10.12**,-2	10.99**,-2	10.56**,-2	0.94	9.09	9.67	9.37
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	...	...	...	...	1.05	13.53	12.94	13.23
غابون	...	...	...	...	0.94**	11.69**	12.42**	12.05**
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	0.93**	10.09**	10.85**	10.48**	0.85**	6.88**	8.07**	7.48**
غينيا	...	...	...	...	0.56**	3.22**	5.75**	4.51**
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	0.64**	6.76**	10.58**	8.67**
غينيا بيساو	...	...	...	...	0.64**,+1	4.81**,+1	7.48**,+1	6.15**,+1

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 3-1)				التعليم ما قبل الإبتدائي (إسكد 0)			
2009				2009				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
0.50 ⁻²	0.28 ⁻²	0.56 ⁻²	0.42 ⁻²	0.11	0.11	0.11		كوت ديفوار
0.70	0.17	0.24	0.20	0.95**	10.38**	10.95**	10.67**	1.59	1.63	1.61	كينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	3.53 ⁻²	3.35 ⁻²	3.44 ⁻²	ليبيريا
...	...	...	...	1.07**	10.00**	9.36**	9.68**	...	...	...	ليسوتو
0.39	0.19	0.50	0.34	0.79 ⁺¹	7.29 ⁺¹	9.18 ⁺¹	8.24 ⁺¹	0.16** ⁺¹	0.15** ⁺¹	0.16** ⁺¹	مالي
0.86	0.19	0.22	0.21	0.96**	10.32**	10.73**	10.52**	0.31**	0.30**	0.31**	مدغشقر
0.51 ⁻²	0.02 ⁻²	0.03 ⁻²	0.02 ⁻²	0.99	9.17	9.28	9.22	...	...	...	ملاوي
1.25** ⁻¹	1.44** ⁻¹	1.15** ⁻¹	1.30** ⁻¹	1.01**	12.17**	12.02**	12.09**	1.99	1.94	1.96	موريشيوس
...	...	...	...	0.88 ⁺¹	9.17 ⁺¹	10.45 ⁺¹	9.81 ⁺¹	...	...	...	موزمبيق
1.33 ⁻¹	0.62 ⁻¹	0.46 ⁻¹	0.54 ⁻¹	1.03** ⁻²	11.42** ⁻²	11.04** ⁻²	11.23** ⁻²	...	...	...	ناميبيا
...	...	...	...	0.84** ⁻²	7.02** ⁻²	8.32** ⁻²	7.68** ⁻²	0.37	0.50	0.44	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية											
1.27	3.53	2.78	3.15	1.01	13.53	13.33	13.42	3.88	3.85	3.86	اسبانيا
1.21	3.01	2.49	2.75	1.00	13.10	13.09	13.10	2.48	2.50	2.49	البرتغال
1.43	4.31	3.02	3.65	1.02	13.34	13.12	13.23	3.89	3.88	3.88	الدنمارك
1.55	4.39	2.83	3.59	0.99	11.88	11.99	11.93	3.99	4.00	4.00	السويد
...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	.	الكرسي البابوي
1.35	3.34	2.48	2.91	1.01 ⁻¹	13.39 ⁻¹	13.23 ⁻¹	13.31 ⁻¹	1.62 ⁻¹	1.59 ⁻¹	1.61 ⁻¹	المملكة المتحدة
1.60	4.39	2.75	3.56	0.99	13.52	13.68	13.60	2.93	2.91	2.92	النرويج
1.18	3.06	2.60	2.82	0.97**	11.68**	12.02**	11.85**	2.95**	2.91**	2.93**	النمسا
1.38	5.08	3.67	4.36	1.01	11.56	11.43	11.49	1.71	1.72	1.71	الولايات المتحدة الأمريكية
1.13 ⁻²	4.35 ⁻²	3.87 ⁻²	4.10 ⁻²	0.98 ⁻²	11.95 ⁻²	12.22 ⁻²	12.09 ⁻²	1.39 ⁻²	1.36 ⁻²	1.37 ⁻²	اليونان
1.43 ⁻¹	0.43 ⁻¹	0.30 ⁻¹	0.36 ⁻¹	1.04	10.41	9.98	10.18	2.92	2.98	2.95	اندورا
...	...	...	...	0.97**	12.91**	13.32**	13.12**	3.29	3.33	3.31	ألمانيا
1.29	3.74	2.89	3.31	1.02	12.21	12.02	12.11	3.22	3.03	3.12	إسرائيل
1.20	3.10	2.57	2.83	1.02	14.46	14.14	14.30	...	...	...	إيرلندا
1.95	4.95	2.54	3.70	1.02	14.60	14.35	14.47	2.96	2.93	2.95	إيسلندا
1.43 ⁻¹	3.65 ⁻¹	2.55 ⁻¹	3.09 ⁻¹	0.99 ⁻¹	13.14 ⁻¹	13.26 ⁻¹	13.20 ⁻¹	2.96 ⁻¹	3.01 ⁻¹	2.99 ⁻¹	إيطاليا
1.25	3.62	2.90	3.25	0.98	12.52	12.75	12.64	3.66	3.68	3.67	بلجيكا
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	1.03*	12.47*	12.13*	12.29*	3.12*	3.21*	3.17*	سان مارينو
1.00	2.45	2.45	2.45	0.98	12.83	13.12	12.98	2.08	2.09	2.09	سويسرا
1.28	3.10	2.43	2.76	1.00	13.30	13.33	13.31	3.24	3.27	3.26	فرنسا
1.23	4.91	4.01	4.45	1.02	12.52	12.24	12.38	2.66	2.68	2.67	فنلندا
0.91*	2.40*	2.63*	2.50*	1.00*	12.21*	12.20*	12.20*	2.40*	2.41*	2.41*	قبرص
...	...	...	...	0.99 ⁻²	11.96 ⁻²	12.11 ⁻²	12.04 ⁻²	1.42 ⁻²	1.43 ⁻²	1.42 ⁻²	كندا
...	...	...	...	1.02 ⁻¹	12.92 ⁻¹	12.62 ⁻¹	12.76 ⁻¹	2.61 ⁻¹	2.67 ⁻¹	2.64 ⁻¹	لكسمبرغ
0.48*	1.07*	2.24*	1.66*	1.02** ⁻¹	10.32** ⁻¹	10.10** ⁻¹	10.21** ⁻¹	2.01*	1.93*	1.97*	ليختنشتاين
1.44 ⁻¹	1.87 ⁻¹	1.30 ⁻¹	1.58 ⁻¹	0.99 ⁻¹	12.70 ⁻¹	12.78 ⁻¹	12.74 ⁻¹	2.13 ⁻¹	2.06 ⁻¹	2.09 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
1.11	3.21	2.91	3.06	0.98	13.57	13.79	13.68	1.96	1.96	1.96	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي											
1.14 ⁻¹	2.55 ⁻¹	2.24 ⁻¹	2.40 ⁻¹	1.02** ⁻¹	11.68** ⁻¹	11.50** ⁻¹	11.59** ⁻¹	1.02** ⁻¹	0.98** ⁻¹	1.00** ⁻¹	اكوادور
1.52 ⁻¹	4.35 ⁻¹	2.87 ⁻¹	3.60 ⁻¹	1.05 ⁻¹	12.45 ⁻¹	11.86 ⁻¹	12.15 ⁻¹	2.18 ⁻¹	2.13 ⁻¹	2.15 ⁻¹	الأرجنتين
1.26 ⁻¹	2.03 ⁻¹	1.61 ⁻¹	1.82 ⁻¹	1.02 ⁻¹	12.30 ⁻¹	12.01 ⁻¹	12.15 ⁻¹	1.96 ⁻¹	1.98 ⁻¹	1.97 ⁻¹	البرازيل

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2009				1999			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
كوت ديفوار	...	...	...	...	0.66**	5.07**	7.65**	6.37**
كينيا	0.94**	10.63**	11.28**	10.96**	0.95**	7.86**	8.26**	8.06**
ليبيريا	...	...	...	...	0.67**	7.44**	11.08**	9.26**
ليسوتو	...	...	...	...	1.11**	9.62**	8.69**	9.15**
مالي	...	...	...	...	0.65**	3.54**	5.40**	4.48**
مدغشقر	0.96**	10.53**	10.97**	10.75**	0.96 ⁻¹	5.93 ⁻¹	6.20 ⁻¹	6.07 ⁻¹
ملاوي	...	...	...	...	0.89**	10.25**	11.55**	10.90**
موريشيوس	...	...	...	...	0.98**	12.06**	12.30**	12.18**
موزمبيق	...	...	...	...	0.72**	4.54**	6.28**	5.41**
ناميبيا	1.02** ⁻²	11.76** ⁻²	11.49** ⁻²	11.62** ⁻²	1.02**	11.83**	11.58**	11.70**
نيجيريا	...	...	...	...	0.81**	6.65**	8.25**	7.46**
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
اسبانيا	1.06	17.05	16.11	16.57	1.05	16.21	15.46	15.82
البرتغال	1.03	16.14	15.65	15.89	1.05	15.98	15.27	15.62
الدنمارك	1.09	17.66	16.16	16.90	1.07	16.67	15.61	16.13
السويد	1.10	16.46	14.95	15.69	1.18	20.49	17.30	18.86
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	1.07 ⁻¹	16.65 ⁻¹	15.63 ⁻¹	16.13 ⁻¹	1.02**	16.09**	15.70**	15.90**
النرويج	1.08	18.01	16.64	17.31	1.06	17.71	16.66	17.17
النمسا	1.03**	15.53**	15.09**	15.31**	0.99**	15.07**	15.27**	15.18**
الولايات المتحدة الأمريكية	1.11	16.79	15.16	15.96	...	...	...	15.54
اليونان	1.02 ⁻²	16.61 ⁻²	16.35 ⁻²	16.48 ⁻²	1.04	13.70	13.22	13.45
اندورا	...	...	...	...	...	...	...	...
ألمانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	1.07	16.04	15.05	15.54	1.05	15.39	14.63	15.01
إيرلندا	1.03	18.33	17.84	18.08	1.05	16.93	16.06	16.48
إيسلندا	1.15	19.59	16.97	18.23	1.08	17.33	16.12	16.72
إيطاليا	1.06 ⁻¹	16.83 ⁻¹	15.85 ⁻¹	16.33 ⁻¹	1.03	15.13	14.66	14.89
بلجيكا	1.04	16.41	15.82	16.11	1.06**	18.71**	17.70**	18.19**
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	0.98	15.45	15.73	15.59	0.94	14.54	15.44	14.99
فرنسا	1.04	16.46	15.79	16.12	1.03	15.90	15.42	15.66
فنلندا	1.07	17.43	16.25	16.83	1.08	17.94	16.54	17.23
قبرص	0.98*	14.61*	14.83*	14.71*	1.03*	12.68*	12.35*	12.51*
كندا	...	...	...	...	1.04 ⁻¹	16.38 ⁻¹	15.75 ⁻¹	16.05 ⁻¹
لكسمبرغ	...	...	...	...	1.01	13.71	13.52	13.61
ليختنشتاين	0.91* ⁻¹	11.67* ⁻¹	12.78* ⁻¹	12.23* ⁻¹	...	...	...	...
مالطة	1.03 ⁻¹	14.62 ⁻¹	14.21 ⁻¹	14.41 ⁻¹	0.94	13.70	14.58	14.15
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	1.00	16.79	16.74	16.76	0.97	16.15	16.66	16.41
أمريكا اللاتينية والكاريبي								
أكوادور	1.04** ⁻¹	14.23** ⁻¹	13.74** ⁻¹	13.98** ⁻¹	...	...	...	...
الأرجنتين	1.14 ⁻¹	16.81 ⁻¹	14.73 ⁻¹	15.75 ⁻¹	1.10**	15.13**	13.76**	14.44
البرازيل	1.05 ⁻¹	14.33 ⁻¹	13.61 ⁻¹	13.97 ⁻¹	1.04**	14.44**	13.86**	14.15**

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة	
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 3-1)				التعليم ما قبل الإبتدائي (إسكد 0)				البلد أو الإقليم
2009				2009				2009				
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
...	...	...	...	1.01 ⁻¹	11.87 ⁻¹	11.75 ⁻¹	11.81 ⁻¹	...	...	...	اليهاما
...	...	...	...	0.97 ^{**}	10.82 ^{**}	11.19 ^{**}	11.01 ^{**}	1.06	1.18	1.12	الجمهورية الدومينيكية
1.03 ⁻¹	1.35 ⁻¹	1.31 ⁻¹	1.33 ⁻¹	0.98 ⁻¹	10.67 ⁻¹	10.92 ⁻¹	10.79 ⁻¹	1.79 ⁻¹	1.74 ⁻¹	1.76 ⁻¹	السلفادور	
0.97	1.41	1.46	1.43	1.02	12.62	12.39	12.51	2.26	2.22	2.24	المكسيك	
1.39	1.83	1.32	1.58	0.99	11.62	11.73	11.67	2.05	2.13	2.09	آروبا	
2.14	1.00	0.47	0.75	0.97	12.35	12.78	12.56	1.35	1.25	1.30	أنتيغوا وبربودا	
5.01 ^{**,-1}	0.42 ^{**,-1}	0.08 ^{**,-1}	0.25 ^{**,-1}	0.98 ^{**,-1}	10.46 ^{**,-1}	10.68 ^{**,-1}	10.52 ^{**,-1}	1.82 ^{**,-1}	1.99 ^{**,-1}	1.90 ^{**,-1}	أنغويلا	
1.71 ⁻¹	4.28 ⁻¹	2.50 ⁻¹	3.38 ⁻¹	1.04 ⁻¹	12.37 ⁻¹	11.90 ⁻¹	12.13 ⁻¹	2.61 ⁻¹	2.58 ⁻¹	2.59 ⁻¹	أوروغواي	
1.41	2.41	1.70	2.05	1.00	10.00	10.04	10.02	1.07	1.06	1.06	باراغواي	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
2.51	2.30	0.92	1.61	1.09 ^{**,+1}	11.44 ^{**,+1}	10.52 ^{**,+1}	10.97 ^{**,+1}	...	...	...	برمودا
1.54 ⁻¹	2.74 ⁻¹	1.79 ⁻¹	2.26 ⁻¹	1.01	11.03	10.88	10.95	1.32	1.31	1.32	بنما	
1.57	4.97	3.17	4.05	1.03 ^{**,+1}	10.57 ^{**,+1}	10.26 ^{**,+1}	10.41 ^{**,+1}	1.91 ⁺¹	1.88 ⁺¹	1.90 ⁺¹	بورتوريكو	
0.84 ^{*,-2}	1.75 ^{*,-2}	2.08 ^{*,-2}	1.92 ^{*,-2}	0.99 ^{**,-1}	11.35 ^{**,-1}	11.52 ^{**,-1}	11.44 ^{**,-1}	0.95 ⁻¹	0.95 ⁻¹	0.95 ⁻¹	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	
...	...	...	...	1.00 ⁻¹	11.00 ⁻¹	11.03 ⁻¹	11.02 ⁻¹	2.17 ⁻¹	2.15 ⁻¹	2.16 ⁻¹	بيرو
1.85	0.73	0.40	0.56	1.01	11.96	11.80	11.88	0.86	0.82	0.84	بيليز	
...	...	...	...	1.01 ^{**,-1}	11.61 ^{**,-1}	11.54 ^{**,-1}	11.57 ^{**,-1}	1.61 [*]	1.63 [*]	1.62 [*]	ترينيداد وتوباغو
2.22 ⁻¹	1.67 ⁻¹	0.75 ⁻¹	1.21 ⁻¹	1.00 ⁻¹	10.28 ⁻¹	10.27 ⁻¹	10.27 ⁻¹	2.60 ⁻¹	2.53 ⁻¹	2.57 ⁻¹	جامايكا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
2.06 ⁻¹	1.72 ⁻¹	0.84 ⁻¹	1.28 ⁻¹	1.01 ⁻¹	10.28 ⁻¹	10.16 ⁻¹	10.22 ⁻¹	1.95 ⁻¹	1.65 ⁻¹	1.80 ⁻¹	جزر الكايمن	
0.90 ^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	— ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
1.64 ^{**}	3.94 ^{**}	2.40 ^{**}	2.82 ^{**}	0.99 ^{**}	12.38 ^{**}	12.46 ^{**}	12.41 ^{**}	1.42 ^{**}	1.53 ^{**}	1.48 ^{**}	جزر فيرجن البريطانية	
3.22 ⁻¹	0.27 ⁻¹	0.08 ⁻¹	0.17 ⁻¹	1.02	13.42	13.13	13.27	2.22	2.19	2.20	دومينيكا	
...	...	...	...	0.98	12.82	13.12	12.97	1.58	1.57	1.57	سانت فنسنت وغرينادين
2.10 ⁻¹	1.25 ⁻¹	0.60 ⁻¹	0.92 ⁻¹	1.04	11.74	11.27	11.50	1.65	1.68	1.67	سانت كيتس ونيفيس	
2.51	1.19	0.47	0.83	0.99	11.52	11.59	11.56	1.35	1.33	1.34	سانت لوسيا	
...	...	...	...	1.08 ^{**,-1}	12.71 ^{**,-1}	11.76 ^{**,-1}	12.23 ^{**,-1}	1.63 ⁻¹	1.62 ⁻¹	1.63 ⁻¹	سورينام
1.01 ⁻¹	2.93 ⁻¹	2.90 ⁻¹	2.91 ⁻¹	0.98 ⁻¹	11.68 ⁻¹	11.88 ⁻¹	11.78 ⁻¹	1.69 ⁻¹	1.61 ⁻¹	1.65 ⁻¹	شيلي	
1.36	3.09	2.27	2.67	0.98	12.35	12.67	12.51	2.05	1.93	1.99	غرينادا	
1.00 ⁻²	0.88 ⁻²	0.89 ⁻²	0.89 ⁻²	0.93 ^{**,-1}	9.48 ^{**,-1}	10.15 ^{**,-1}	9.81 ^{**,-1}	1.20 ⁻¹	1.19 ⁻¹	1.20 ⁻¹	غواتيمالا	
0.96	0.55	0.57	0.56	1.00	11.33	11.36	11.34	1.76	1.73	1.74	غويانا	
...	...	...	4.02	1.02	10.41	10.22	10.31	2.22	2.40	2.31	فرنزولا (جمهورية - البوليفارية)
1.69	7.52	4.46	5.94	0.99	11.51	11.63	11.57	3.16	3.17	3.16	كوبا	
...	...	...	...	1.02 ^{**}	11.40 ^{**}	11.17 ^{**}	11.28 ^{**}	1.39 ^{**}	1.39 ^{**}	1.39 ^{**}	كوستا ريكا
1.05	1.89	1.81	1.85	1.05	12.07	11.53	11.80	1.54	1.55	1.55	كولومبيا	
*, -2	*, -2	*, -2	*, -2	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	1.02 ⁻¹	10.61 ⁻¹	10.37 ⁻¹	10.49 ⁻¹	1.68 ⁻¹	1.67 ⁻¹	1.67 ⁻¹	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.48 ^{*,-1}	1.34 ^{*,-1}	0.91 ^{*,-1}	1.13 ^{*,-1}	1.08 ^{**,-1}	10.67 ^{**,-1}	9.92 ^{**,-1}	10.29 ^{**,-1}	1.23 ⁻¹	1.20 ⁻¹	1.22 ⁻¹	هندوراس	
أوروبا الوسطى والشرقية												
1.67 ⁻¹	4.21 ⁻¹	2.52 ⁻¹	3.36 ⁻¹	1.01 ⁻¹	12.00 ⁻¹	11.87 ⁻¹	11.94 ⁻¹	3.82 ⁻¹	3.81 ⁻¹	3.82 ⁻¹	استونيا	
1.36 ⁻¹	4.45 ⁻¹	3.28 ⁻¹	3.86 ⁻¹	0.98 ⁻¹	10.06 ⁻¹	10.25 ⁻¹	10.16 ⁻¹	3.55 ⁻¹	3.60 ⁻¹	3.57 ⁻¹	الإتحاد الروسي	
...	...	...	...	0.99	10.32	10.39	10.35	1.70	1.77	1.73	ألبانيا
1.31	2.10	1.61	1.85	1.02	11.85	11.58	11.71	0.44	0.45	0.45	البوسنة والهرسك	
1.39	3.39	2.44	2.90	1.01 ^{**}	12.63 ^{**}	12.52 ^{**}	12.57 ^{**}	3.22 ^{**}	3.33 ^{**}	3.28 ^{**}	الجمهورية التشيكية	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2009				1999			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	...	...	...	...	...	...	...	...
السلفادور	0.98 ⁻¹	12.02 ⁻¹	12.22 ⁻¹	12.11 ⁻¹	0.95**	11.00**	11.62**	11.29**
المكسيك	1.01	14.03	13.85	13.94	0.99**	11.77**	11.95**	11.86**
آروبا	1.03	13.45	13.05	13.25	1.02	13.68	13.47	13.58
أنتيغوا وبربودا	1.02	14.10	13.77	13.95	...	...	...	...
أنغويّا	1.03** ⁻¹	11.27** ⁻¹	10.98** ⁻¹	11.08** ⁻¹	...	...	...	...
أوروغواي	1.16 ⁻¹	16.65 ⁻¹	14.40 ⁻¹	15.51 ⁻¹	1.13**	14.74**	13.04**	13.88**
باراغواي	1.06	12.40	11.74	12.07	1.00**	11.49**	11.46**	11.47**
بربادوس	...	...	...	...	...	...	...	...
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	...	...	...	...	1.08**	13.05**	12.07**	12.55**
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات )	...	...	...	...	...	...	...	13.41**
بيرو	...	...	...	...	0.97 ⁻¹	12.69 ⁻¹	13.11 ⁻¹	12.90 ⁻¹
بيليز	1.04	12.69	12.20	12.44	1.00**	10.68**	10.64**	10.66**
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	1.04**	11.67**	11.26**	11.46**
جامايكا	1.10 ⁻¹	14.47 ⁻¹	13.13 ⁻¹	13.79 ⁻¹	1.04** ⁺¹	11.83** ⁺¹	11.42** ⁺¹	11.63** ⁺¹
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	1.04	14.94	14.33	14.64
جزر الكايمن	1.09 ⁻¹	12.14 ⁻¹	11.11 ⁻¹	11.63 ⁻¹	0.97**	13.12**	13.48**	13.31**
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	1.10**	16.33**	14.86**	15.24**	1.12**	16.75**	15.01**	15.87**
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	1.08** ⁺¹	13.24** ⁺¹	12.27** ⁺¹	12.75** ⁺¹
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	1.09	13.61	12.52	13.07	...	...	...	...
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	0.99 ⁻¹	14.62 ⁻¹	14.78 ⁻¹	14.70 ⁻¹	0.99**	12.74**	12.90**	12.82**
غرينادا	1.06	16.48	15.48	15.97	...	...	...	...
غواتيمالا	...	...	...	...	...	...	...	8.27**
غويّانا	1.00	11.92	11.97	11.95	1.01**	11.84**	11.74**	11.78**
فنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	...	...	...	14.34	1.09 ⁺¹	11.00 ⁺¹	10.05 ⁺¹	10.52 ⁺¹
كوبا	1.18	19.04	16.09	17.52	1.03	12.60	12.23	12.41
كوستا ريكا	...	...	...	...	...	...	...	...
كولومبيا	1.05	13.96	13.34	13.65	1.05**	11.84**	11.28**	11.55**
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	1.11** ⁻¹	12.01** ⁻¹	10.83** ⁻¹	11.42** ⁻¹	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	1.15 ⁻¹	16.80 ⁻¹	14.67 ⁻¹	15.73 ⁻¹	1.08**	14.95**	13.90**	14.42**
الإتحاد الروسي	1.07 ⁻¹	14.59 ⁻¹	13.61 ⁻¹	14.09 ⁻¹	...	...	...	...
ألبانيا	...	...	...	...	0.99**	11.00**	11.10**	11.05**
البوسنة والهرسك	1.06	13.95	13.18	13.56	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	1.07**	16.15**	15.13**	15.62**	1.01**	13.40**	13.25**	13.32**

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة	
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم ما قبل الإبتدائي (إسكد 0)				البلد أو الإقليم
2009				2009				2009				
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
1.36	3.41	2.51	2.95	0.99	11.85	11.97	11.91	3.43	3.49	3.46	المجر	
1.26*	4.52*	3.59*	4.04	0.99*	10.35*	10.45*	10.40	2.97	3.07	3.02	اوكرانيا	
1.32	3.00	2.28	2.63	0.98	10.90	11.14	11.02	3.20	3.24	3.22	بلغاريا	
1.43	4.16	2.90	3.52	1.00	11.70	11.72	11.71	2.63	2.60	2.61	بولندا	
1.42	4.42	3.11	3.75	1.02 ⁺¹	10.36 ⁺¹	10.16 ⁺¹	10.26 ⁺¹	2.90 ⁺¹	2.95 ⁺¹	2.93 ⁺¹	بيلاروس	
0.78 ⁻¹	1.68 ⁻¹	2.16 ⁻¹	1.93 ⁻¹	0.93 ⁻¹	9.51 ⁻¹	10.25 ⁻¹	9.89 ⁻¹	0.52 ⁻¹	0.54 ⁻¹	0.53 ⁻¹	تركيا	
1.19	2.22	1.87	2.04	0.99	11.25	11.34	11.30	0.77	0.71	0.74	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	
1.34	3.84	2.87	3.34	1.00	11.35	11.40	11.38	3.03	2.99	3.01	رومانيا	
1.60	3.41	2.14	2.76	1.01**	12.17**	12.10**	12.13**	2.75**	2.82**	2.79**	سلوفاكيا	
1.45	4.98	3.43	4.19	1.00	12.62	12.68	12.65	2.53	2.59	2.56	سلوفينيا	
1.29*	2.78*	2.16*	2.46*	1.01*	11.33*	11.19*	11.25*	2.04*	2.04*	2.04*	صربيا	
1.27	2.72	2.14	2.42	1.02	11.61	11.35	11.48	2.24	2.32	2.28	كرواتيا	
1.82	4.63	2.55	3.58	1.00	11.34	11.33	11.33	3.51	3.59	3.55	لاتفيا	
1.52	5.05	3.31	4.17	1.00	11.76	11.79	11.78	2.99	3.06	3.03	ليتوانيا	
...	...	...	...	1.00 ⁺¹	12.42 ⁺¹	12.40 ⁺¹	12.44 ⁺¹	1.23 ⁺¹	1.28 ⁺¹	1.26 ⁺¹	منتينغرو
1.39*	2.34*	1.69*	2.01*	1.01*	9.94*	9.86*	9.90*	2.96*	3.00*	2.98*	مولدوفا	
جنوب وغرب آسيا												
0.24	0.07	0.28	0.18	0.61	6.69	10.89	8.86	...	...	...	افغانستان
...	...	...	...	...	...	...	...	3.13	3.11	3.12	الملايف
0.70 ⁻²	0.55 ⁻²	0.79 ⁻²	0.67 ⁻²	...	...	...	10.04** ⁻¹	1.63 ⁻¹	1.59 ⁻¹	1.61 ⁻¹	الهند
0.85* ⁻¹	0.24* ⁻¹	0.28* ⁻¹	0.26* ⁻¹	0.82*	5.89*	7.19*	6.56*	...	...	...	باكستان
0.56	0.28	0.50	0.39	1.08** ⁻¹	7.85** ⁻¹	7.25** ⁻¹	7.54** ⁻¹	0.31*	0.31*	0.31*	بنغلاديش	
0.59 ⁻¹	0.24 ⁻¹	0.41 ⁻¹	0.33 ⁻¹	1.01	11.30	11.22	11.26	0.02 ⁻¹	0.02 ⁻¹	0.02 ⁻¹	بوتان	
1.07	1.88	1.77	1.82	0.97	10.73	11.05	10.90	0.42	0.38	0.40	جمهورية ايران الإسلامية	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية												
1.28	2.96	2.31	2.63	1.05	10.38	9.88	10.12	0.67	0.68	0.67	الأراضي الفلسطينية المحتلة	
1.11 ⁻¹	2.14 ⁻¹	1.93 ⁻¹	2.03 ⁻¹	1.02** ⁻¹	11.21** ⁻¹	10.97** ⁻¹	11.08** ⁻¹	0.70 ⁻¹	0.75 ⁻¹	0.73 ⁻¹	الأردن	
1.89	2.06	1.09	1.52	1.00	11.80	11.81	11.81	1.87	1.89	1.88	الإمارات العربية المتحدة	
1.08 ⁺¹	2.56 ⁺¹	2.36 ⁺¹	2.46 ⁺¹	1.01	12.22	12.14	12.18	1.76	1.77	1.77	البحرين	
1.44	1.81	1.26	1.53	0.98	11.95	12.18	12.07	0.23 ⁻¹	0.23 ⁻¹	0.23 ⁻¹	الجزائر	
...	...	...	...	0.97	10.69	10.99	10.84	0.27	0.28	0.28	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	0.89	5.98	6.69	6.34	0.57	0.55	0.56	السودان
...	...	...	...	0.80** ⁻²	8.37** ⁻²	10.45** ⁻²	9.44** ⁻²	0.13** ⁻²	0.13** ⁻²	0.13** ⁻²	العراق
...	...	...	...	1.01**	11.08**	10.97**	11.02**	1.50 ⁻¹	1.54 ⁻¹	1.52 ⁻¹	الكويت
0.86**	0.61**	0.71**	0.66**	0.88** ⁻²	9.12** ⁻²	10.34** ⁻²	9.74** ⁻²	1.06**	1.39**	1.23**	المغرب	
1.23	1.81	1.47	1.64	0.91**	11.32**	12.47**	11.91**	...	...	0.33**	المملكة العربية السعودية
0.42 ⁻²	0.30 ⁻²	0.71 ⁻²	0.51 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
1.53	2.09	1.37	1.72	1.03**	12.94**	12.57**	12.75	...	...	...	تونس
0.69	0.14	0.20	0.17	0.82**	4.41**	5.39**	4.90**	0.06**	0.06**	0.06**	جيبوتي	
...	...	...	1.32	0.97	10.36	10.67	10.52	0.76	0.74	0.75	عمان
6.44	1.43	0.22	0.48	1.15	12.56	10.94	11.53	1.59	1.61	1.60	قطر	
1.19	2.86	2.40	2.63	1.04	11.33	10.93	11.13	2.28	2.31	2.30	لبنان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	1.42 ⁻¹	0.96**	9.94**	10.34**	10.14**	0.43**	0.45**	0.44**	مصر
0.40	0.14	0.34	0.24	1.02** ⁻²	7.88** ⁻²	7.71** ⁻²	7.79** ⁻²	...	...	...	موريتانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2009				1999			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
المجر	1.05	15.63	14.89	15.25	1.04	14.13	13.64	13.88
اوكرانيا	1.05*	15.11*	14.32*	14.71	1.03**	13.01**	12.59**	12.80**
بلغاريا	1.04	13.94	13.46	13.69	1.06	13.42	12.62	13.01
بولندا	1.09	15.94	14.66	15.29	1.05	14.90	14.15	14.51
بيلاروس	...	...	...	...	1.03**	13.91**	13.45**	13.67**
تركيا	0.90 ⁻¹	11.20 ⁻¹	12.41 ⁻¹	11.81 ⁻¹	0.79	9.00	11.38	10.21
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	1.02	13.48	13.21	13.34	1.00	11.75	11.72	11.74
رومانيا	1.07	15.43	14.36	14.89	1.02	12.02	11.75	11.88
سلوفاكيا	1.09**	15.60**	14.27**	14.92**	1.02	13.21	12.91	13.06
سلوفينيا	1.09	17.68	16.15	16.89	1.07	15.11	14.12	14.60
صربيا	1.06*	14.11*	13.34*	13.72*	...	...	...	...
كرواتيا	1.06	14.34	13.49	13.90	1.02	12.19	11.91	12.05
لاتفيا	1.15	16.04	13.90	14.96	1.11**	14.44**	12.98**	13.70**
ليتوانيا	1.11	16.98	15.27	16.11	1.07	14.42	13.48	13.94
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	1.06*	12.29*	11.58*	11.93*	1.03*	11.58*	11.27*	11.43*
جنوب وغرب آسيا								
افغانستان	0.60	6.79	11.25	9.10	...	...	...	...
الملايف	...	...	...	...	1.01**	11.94**	11.79**	11.86**
الهند	...	...	...	...	...	...	...	8.09**
باكستان	0.82**	6.18**	7.54**	6.88**	...	...	...	...
بنغلاديش	...	...	...	...	...	...	...	...
بوتان	...	...	...	...	0.82**	6.59**	8.03**	7.31**
جمهورية إيران الإسلامية	0.98	12.62	12.82	12.72	0.89**	11.39**	12.86**	12.14**
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	0.74**	7.10**	9.64**	8.41**
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	1.09	13.34	12.19	12.75	1.01	12.05	11.97	12.01
الأردن	1.04**,-1	13.35**,-1	12.89**,-1	13.12**,-1	1.03**,-1	12.69**,-1	12.30**,-1	12.49**,-1
الإمارات العربية المتحدة	1.07	13.86	12.90	13.33	1.10**	11.46**	10.38**	10.83**
البحرين	...	...	...	...	1.09**	13.95**	12.81**	13.35**
الجزائر	1.02	13.76	13.44	13.60	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	0.92**	8.51**	9.21**	8.87**
السودان	...	...	...	...	...	...	...	4.39**
العراق	...	...	...	...	0.75**	7.19**	9.59**	8.42**
الكويت	...	...	...	...	1.10**	14.34**	12.99**	13.62**
المغرب	0.88**,-2	9.66**,-2	10.93**,-2	10.30**,-2	0.80**	7.04**	8.85**	7.96**
المملكة العربية السعودية	0.92**	13.18**	14.26**	13.73**	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	0.47**	4.74**	10.18**	7.53**
تونس	1.08**	15.04**	13.94**	14.47	0.97**	12.85**	13.18**	13.01**
جيبوتي	0.81**	4.55**	5.59**	5.07**	0.71**	2.56**	3.59**	3.08**
عمان	...	...	...	11.84	0.96 ⁻¹	10.14 ⁻¹	10.51 ⁻¹	10.33 ⁻¹
قطر	1.25	13.99	11.17	12.01	1.14**	13.41**	11.81**	12.51**
لبنان	1.06	14.19	13.34	13.75	1.02**	12.73**	12.50**	12.61**
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	11.62**
موريتانيا	1.00**,-2	8.05**,-2	8.07**,-2	8.06**,-2	...	...	...	6.77**

معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)											المنطقة
التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والثانوي (إسكد 1-3)				التعليم ما قبل الإبتدائي (إسكد 0)			
2009				2009				2009			
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (11)	إناث (10)	ذكور (9)	ذكور وإناث (8)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم
شرق آسيا و المحيط الهادئ											
1.07	1.27	1.19	1.23	1.05	10.61	10.09	10.33	1.41	1.42	1.42	الصين
0.89	3.03	3.41	3.18	0.96	10.84	11.31	11.07	2.32	2.43	2.38	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
1.03**	2.88**	2.79**	2.83	1.03*	12.47*	12.11*	12.28*	3.65	3.55	3.60	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
0.75 ⁻¹	0.64 ⁻¹	0.85 ⁻¹	0.74 ⁻¹	0.87 ⁻¹	7.69 ⁻¹	8.87 ⁻¹	8.29 ⁻¹	0.46 ⁻¹	0.43 ⁻¹	0.45 ⁻¹	لدو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
1.29	4.61	3.56	4.08	0.98	15.12	15.49	15.31	0.82	0.84	0.83	استراليا
1.24 ⁻¹	1.59 ⁻¹	1.28 ⁻¹	1.43 ⁻¹	1.02 ⁻¹	10.05 ⁻¹	9.90 ⁻¹	9.97 ⁻¹	0.49 ⁻¹	0.48 ⁻¹	0.49 ⁻¹	الفيليبين
0.89	2.75	3.10	2.93	1.00	12.20	12.19	12.19	...	...	2.66	اليابان
0.96	1.15	1.20	1.18	0.98	11.86	12.14	12.01	1.02*	0.98*	1.00*	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	1.00**,-2	11.64**,-2	11.64**,-2	11.63**,-2	...	...	...	بالاو
1.71	1.09	0.63	0.85	1.01	13.34	13.17	13.25	1.86	1.80	1.83	بروناي دار السلام
1.31 ⁺¹	2.57 ⁺¹	1.95 ⁺¹	2.25 ⁺¹	1.03	10.15	9.87	10.01	2.90 ⁺¹	2.85 ⁺¹	2.87 ⁺¹	تايلاند
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	توكيلو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
0.69	0.85	1.23	1.05	...	...	...	10.19	...	...	...	تيمور الشرقية
.	—	—	—	0.93 ⁻²	8.77 ⁻²	9.41 ⁻²	9.11 ⁻²	...	...	...	جزر سليمان
.	.	.	.	1.06*,-1	12.83*,-1	12.11*,-1	12.45*,-1	1.49*,-1	1.66*,-1	1.58*,-1	جزر كوك
...	...	...	...	1.02	10.19	10.03	10.11	0.76	0.84	0.80	جزر مارشال
...	...	...	...	0.99**	9.90**	9.96**	9.93**	1.70	1.77	1.74	جمهورية فانواتو
0.69	3.91	5.67	4.83	0.97**	11.88**	12.21**	12.05**	1.20	1.19	1.20	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	1.05**	11.56**	11.04**	11.29**	0.97	0.85	0.91	ساموا
1.03**,-1	3.36**,-1	3.26**,-1	3.31**,-1	...	...	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	1.03 ⁻¹	11.48 ⁻¹	11.17 ⁻¹	11.32 ⁻¹	...	...	...	فيجي
0.50 ⁻¹	0.26 ⁻¹	0.52 ⁻¹	0.39 ⁻¹	0.90 ⁻²	8.98 ⁻²	10.02 ⁻²	9.51 ⁻²	0.40 ⁻¹	0.37 ⁻¹	0.39 ⁻¹	كمبوديا
.	—	—	—	1.07 ⁻¹	12.49 ⁻¹	11.68 ⁻¹	12.08 ⁻¹	...	...	...	كيريباتي
1.30 ⁻¹	2.11 ⁻¹	1.62 ⁻¹	1.86 ⁻¹	1.03**,-1	10.63**,-1	10.33**,-1	10.48**,-1	1.47 ⁻¹	1.37 ⁻¹	1.42 ⁻¹	ماليزيا
1.37 ⁻²	0.62 ⁻²	0.45 ⁻²	0.54 ⁻²	1.00**	8.96**	8.99**	8.97**	0.13	0.13	0.13	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	12.08**,-2	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	1.12*,-1	9.89*,-1	8.86*,-1	9.35*,-1	2.78*,-1	2.87*,-1	2.83*,-1	ناورو
1.39	5.04	3.63	4.34	1.02	15.14	14.80	14.97	1.91	1.85	1.88	نيوزيلندا
.	—	—	—*	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

المتوسطات الإقليمية

العالم	1.07**	1.35**	1.27**	1.31**	0.96**	9.78**	10.22**	10.01**	1.24**	1.26**	1.25**
آسيا الوسطى	1.08	1.32	1.22	1.27	0.98	10.61	10.78	10.70	1.11	1.09	1.10
أفريقيا جنوب الصحراء	0.61**	0.24**	0.39**	0.31**	0.88	7.97	9.10	8.54	0.50	0.53	0.52
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1.32	4.10	3.11	3.59	1.00	12.34	12.31	12.33	2.28	2.29	2.28
أمريكا اللاتينية والكاريبي	1.24**	2.14**	1.72**	1.93**	1.02**	11.82**	11.61**	11.71**	1.90**	1.90**	1.90**
أوروبا الوسطى والشرقية	1.25**	3.55**	2.83**	3.19**	0.97**	10.35**	10.64**	10.50**	2.37**	2.41**	2.39**
جنوب وغرب آسيا	0.74**,-1	0.54**,-1	0.72**,-1	0.63**,-1	...	...	...	9.38**	1.29**	1.29**	1.29**
الدول العربية	0.96**	1.09**	1.14**	1.11**	0.91	9.29	10.16	9.74	0.44**	0.47**	0.45
شرق آسيا و المحيط الهادئ	1.03	1.39	1.34	1.37	1.02	10.69	10.46	10.57	1.31	1.31	1.31

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	معدل سنوات الدراسة المرتقبة (طريقة تقريبية)							
	من التعليم الابتدائي حتى التعليم العالي (إسكد 1-6)							
	2009				1999			
البلد أو الإقليم	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (15)	إناث (14)	ذكور (13)	ذكور وإناث (12)
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
الصين	1.05	11.89	11.29	11.56	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	0.94	13.87	14.72	14.25	0.96	11.92	12.42	12.15
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	1.05**	16.11**	15.39**	15.73*	...	...	...	...
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	0.86 ⁻¹	8.46 ⁻¹	9.89 ⁻¹	9.18 ⁻¹	0.79	7.17	9.13	8.16
أستراليا	1.04	20.43	19.63	20.03	1.03**	20.61**	20.03**	20.32**
الفيليبين	1.04* ⁻¹	12.13* ⁻¹	11.62* ⁻¹	11.87* ⁻¹	1.04	11.66	11.17	11.41
اليابان	0.98	14.97	15.30	15.14	0.98**	14.21**	14.51**	14.36**
أندونيسيا	0.98	13.02	13.35	13.18	...	...	...	...
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	0.83* ⁻¹	5.25* ⁻¹	6.35* ⁻¹	5.81* ⁻¹
بالو	...	...	...	...	1.13** ⁺¹	15.39** ⁺¹	13.68** ⁺¹	14.50** ⁺¹
بروناي دار السلام	1.04	14.43	13.81	14.11	1.05**	13.90**	13.19**	13.54**
تايوان	1.06**	12.64**	11.88**	12.25**	...	...	...	10.54 ⁻¹
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلو	...	...	...	...	1.09** ⁺¹	11.57** ⁺¹	10.59** ⁺¹	11.04** ⁺¹
تونغا	...	...	...	...	1.04	13.44	12.95	13.19
تيمور الشرقية	...	...	...	11.24	...	...	...	...
جزر سليمان	0.93** ⁻²	8.77** ⁻²	9.41** ⁻²	9.11** ⁻²	0.89**	6.81**	7.65**	7.25**
جزر كوك	1.06* ⁺¹	12.83* ⁺¹	12.11* ⁺¹	12.45* ⁺¹	1.01*	10.62*	10.53*	10.58*
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	0.95**	8.99**	9.45**	9.22**
جمهورية كوريا	0.88**	15.80**	17.87**	16.88**	0.88	14.55	16.50	15.55
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	1.04	12.52	12.09	12.29
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	...	...
فيتنام	...	...	...	...	0.91**	9.75**	10.71**	10.24**
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	0.88 ⁻²	9.22 ⁻²	10.44 ⁻²	9.84 ⁻²	0.78 ⁻¹	5.91 ⁻¹	7.62 ⁻¹	6.77 ⁻¹
كيريباتي	1.07 ⁻¹	12.49 ⁻¹	11.68 ⁻¹	12.08 ⁻¹	1.09**	12.26**	11.27**	11.76**
ماليزيا	1.06** ⁻¹	12.94** ⁻¹	12.24** ⁻¹	12.59** ⁻¹	1.02	11.87	11.67	11.77
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	1.12** ⁻¹	9.89** ⁻¹	8.86** ⁻¹	9.35** ⁻¹	1.28** ⁺¹	9.83** ⁺¹	7.67** ⁺¹	8.69** ⁺¹
نيوزيلندا	1.08	21.11	19.53	20.33	1.08**	17.81**	16.46**	17.14**
نيوي	...	...	...	...	1.08*	12.41*	11.51*	11.88*

المتوسطات الإقليمية

العالم	0.97**	11.04**	11.44**	11.25**	0.91**	9.22**	10.09**	9.66
آسيا الوسطى	0.99	12.28	12.34	12.31	0.99	10.80	10.94	10.87
أفريقيا جنوب الصحراء	0.86**	8.21**	9.50**	8.86**	0.82	5.97	7.31	6.64
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	1.07	16.63	15.57	16.09	1.06**	16.22**	15.36**	15.70
أمريكا اللاتينية والكاريبي	1.05**	13.95**	13.32**	13.63**	1.02	12.67	12.38	12.51
أوروبا الوسطى والشرقية	1.02**	13.81**	13.49**	13.65**	0.98	11.99	12.22	12.11
جنوب وغرب آسيا	...	...	...	...	0.78**	6.89**	8.83**	7.86
الدول العربية	...	...	...	...	0.85**	8.53**	10.01**	9.44
شرق آسيا و المحيط الهادئ	1.03	12.14	11.84	11.98	0.97**	10.07**	10.42**	10.24**

إجمالي المصروفات الحكومية على التعليم		متوسط إجمالي المصروفات الحكومية على التلميذ / الطالب						المنطقة
كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد			
		التعليم العالي (إسكد 5-6) (6)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (5)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (4)	التعليم العالي (إسكد 5-6) (3)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (2)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (1)	
(8)	(7)							البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى								
...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
9.1	2.8	1,508	...	...	15.6	...	...	أذربيجان
15.0	4.4	391	1,495	928	7.4	28.3	17.6	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
7.7*	3.2*	562 ⁻¹	764 ⁻¹	730 ⁻¹	11.2 ⁻¹	15.2 ⁻¹	14.5 ⁻¹	جورجيا
18.7 ⁻¹	3.5 ⁻¹	419 ⁻¹	...	...	21.8 ⁻¹	...	...	طاجيكستان
19.0 ⁻¹	5.9 ⁻¹	386 ⁻¹	...	...	17.3 ⁻¹	...	...	قيرغيزستان
...	2.8 ⁻²	865 ⁻²	...	...	7.9 ⁻²	...	...	كازاخستان
14.6	5.6	...	...	571	...	...	16.2	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء								
15.9	5.9	1,783	586	648	48.9	16.1	17.8	الرأس الأخضر
19.0 ^{**,-1}	6.0	3,553	...	388	195.6	...	21.4	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
19.2	3.6	778	667	160	35.3	30.2	7.3	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
19.3	4.5	2,962	390	195	429.4	56.6	28.3	النيجر
23.3 ⁻²	5.5 ⁻²	...	...	...	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
15.0	3.2	1,227	247	85	105.4	21.2	7.3	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
18.2	4.5	...	...	203	...	...	13.4	بنين
16.2	7.9	31,686 ⁻²	4,734 ⁻²	1,560 ⁻²	251.5 ⁻²	37.6 ⁻²	12.4 ⁻²	بوتسوانا
21.8 ⁻²	4.6 ⁻²	3,481 ⁻²	342 ⁻²	329 ⁻²	307.1 ⁻²	30.2 ⁻²	29.0 ⁻²	بوركينافاسو
23.4	8.3	2,041	233	83	520.4	59.4	21.1	بوروندي
12.6	3.1	2,767	306	162	212.8	23.6	12.4	تشاد
17.6	4.6	...	...	111	...	...	13.0	توغو
...	7.6 ⁻¹	...	...	321 ⁻¹	...	...	27.2 ⁻¹	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
11.7 ⁻¹	1.3	940	122	34	124.1	16.1	4.5	جمهورية إفريقيا الوسطى
27.5 ⁻¹	6.8 ⁻¹	...	225 ^{**,-1}	264 ⁻¹	...	18.8 ^{**,-1}	22.1 ⁻¹	جمهورية تنزانيا المتحدة
16.9	5.4	...	1,852 ^{**}	1,582	...	17.7 ^{**}	15.1	جنوب أفريقيا
20.4 ⁻¹	4.7 ⁺¹	2,354 ⁻¹	363 ⁻¹	87 ⁻¹	211.7 ⁻¹	32.6 ⁻¹	7.8 ⁻¹	رواندا
22.0	0.8	...	...	14	...	...	1.0	زامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
21.6 ⁻¹	7.8 ⁻¹	...	1,741 ⁻¹	624 ⁻¹	...	36.2 ⁻¹	13.0 ⁻¹	سوازيلاند
18.1	4.3	...	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
22.8 ⁺¹	3.8	...	222	233	...	15.7	16.5	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
19.2 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1,097 ⁻¹	67 ⁻¹	76 ⁻¹	102.9 ⁻¹	6.3 ⁻¹	7.2 ⁻¹	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي لإجمالي المصروفات على مؤسسات التعليم الحكومية حسب طبيعة الإنفاق							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
البلد أو الإقليم	المصروفات الرأسمالية (16)	مجموع المصروفات الجارية (15)	المصروفات الجارية الأخرى (14)	الأجور، مجموع الموظفين (13)	المصروفات الرأسمالية (12)	مجموع المصروفات الجارية (11)	المصروفات الجارية الأخرى (10)	الأجور، مجموع الموظفين (9)
آسيا الوسطى								
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	2.2	97.8	41.2	56.7	...	...	...	...
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	...	...	...	...	...
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
قيرغيزستان	13.3 ⁻¹	86.7 ⁻¹	20.8 ⁻¹	65.9 ⁻¹	...	...	...	...
كازاخستان	15.4 ⁻²	84.6 ⁻²	43.3 ⁻²	41.3 ⁻²	...	...	...	...
منغوليا	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء								
الرأس الأخضر	25.2	74.8	2.0	72.8	11.8	88.2	6.3	81.9
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	—	100.0	5.6	94.4	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	7.3	92.7	57.4	35.2	22.3	77.7	9.9	67.9
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	5.6	94.4	—	94.4	9.1	90.9	19.4	71.5
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنين	16.0	84.0	35.4	48.6	3.9	96.1	12.2	83.9
بوتسوانا	7.7	92.3	...	...	10.4	89.6	19.3	70.3
بوركينافاسو	28.2 ⁻²	71.8 ⁻²	27.7 ⁻²	44.1 ⁻²	43.9 ⁻²	56.1 ⁻²	5.0 ⁻²	51.0 ⁻²
بوروندي	7.0	93.0	38.0	55.0	15.2	84.8	17.7	67.1
تشاد	...	...	...	...	39.5	60.5	7.8	52.6
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	3.3 ⁻¹	96.7 ⁻¹	43.1 ⁻¹	53.6 ⁻¹	10.3	89.7	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	...
جنوب أفريقيا	0.1 ^{**}	99.9^{**}	...	...	4.0	96.0	14.5	81.5
رواندا	...	...	...	...	15.6 ⁻¹	84.4 ⁻¹	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	5.2	94.8	17.9	76.9	...	...	...	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	25.2 ^{**,-1}	74.8 ^{**,-1}	...	...	—^{**,-1}	100.0 ^{**,-1}	13.1 ^{**,-1}	86.9 ^{**,-1}
سيشيل	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	15.0 ⁺¹	85.0 ⁺¹	57.6 ⁺¹	27.4 ⁺¹	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	3.3 ⁻¹	96.7 ⁻¹	58.0 ⁻¹	38.7 ⁻¹	47.2 ⁻¹	52.8 ⁻¹	8.2 ⁻¹	44.6 ⁻¹
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم حسب طبيعة الإنفاق / السنة المالية المنتهية في 2009

إجمالي المصروفات الحكومية على التعليم		متوسط إجمالي المصروفات الحكومية على التلميذ / الطالب						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (إسكد 5-6) (6)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (5)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (4)	التعليم العالي (إسكد 5-6) (3)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (2)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (1)	
(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
24.6 ⁻¹	4.6 ⁻¹	1,943 ⁻²	...	...	119.1 ⁻²	...	...	كوت ديفوار
17.2 ⁺¹	6.9 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	كينيا
12.1 ⁻¹	2.8 ⁻¹	...	...	21 ⁻²	...	...	5.7 ⁻²	ليبيريا
23.7 ⁻¹	13.1 ⁻¹	...	740 ^{**,-1}	329 ⁻¹	...	53.8 ^{**,-1}	24.0 ⁻¹	ليسوتو
22.3	4.4	1,395	387	154	117.7	32.6	13.0	مالي
13.4 ⁻¹	3.2	1,401	111 ^{**}	75	139.5	11.1 ^{**}	7.5	مدغشقر
12.1 ⁺¹	4.6 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	ملاوي
11.4	3.2	...	1,896 ^{**}	1,165	...	15.1 ^{**}	9.3	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
22.4 ⁻¹	6.4 ⁻¹	...	991 ⁻¹	975 ⁻¹	...	15.9 ⁻¹	15.6 ⁻¹	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
11.2 ⁻¹	4.6 ⁻¹	9,050 ⁻¹	8,568 ⁻¹	6,753 ⁻¹	27.2 ⁻¹	25.8 ⁻¹	20.3 ⁻¹	اسبانيا
11.0 ⁻¹	4.9 ⁻¹	6,652 ⁻¹	7,890 ⁻¹	4,955 ⁻¹	26.7 ⁻¹	31.6 ⁻¹	19.9 ⁻¹	البرتغال
15.0 ⁻¹	7.8 ⁻¹	20,586 ⁻¹	12,440 ⁻¹	9,848 ⁻¹	52.2 ⁻¹	31.6 ⁻¹	25.0 ⁻¹	الدنمارك
12.9 ⁻¹	6.7 ⁻¹	16,321 ⁻¹	12,185 ⁻¹	10,349 ⁻¹	41.2 ⁻¹	30.8 ⁻¹	26.1 ⁻¹	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
11.1 ⁻¹	5.4 ⁻¹	7,930 ⁻¹	10,327 ⁻¹	8,316 ⁻¹	22.3 ⁻¹	29.0 ⁻¹	23.4 ⁻¹	المملكة المتحدة
16.1 ⁻¹	6.4 ⁻¹	28,311 ⁻¹	15,469 ⁻¹	11,046 ⁻¹	46.2 ⁻¹	25.2 ⁻¹	18.0 ⁻¹	النرويج
11.2 ⁻¹	5.5 ⁻¹	17,328 ⁻¹	10,895 ⁻¹	9,593 ⁻¹	43.5 ⁻¹	27.3 ⁻¹	24.1 ⁻¹	النمسا
13.8 ⁻¹	5.5 ⁻¹	9,817 ⁻¹	11,507 ⁻¹	10,464 ⁻¹	21.1 ⁻¹	24.7 ⁻¹	22.4 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	3.2 ⁻¹	...	...	...	...	13.6 ⁻²	12.2 ⁻²	اندورا
10.3 ⁻²	4.5 ⁻²	...	7,763 ⁻²	5,569 ⁻²	...	21.8 ⁻²	15.6 ⁻²	ألمانيا
13.7 ⁻¹	5.9 ⁻¹	5,884 ⁻¹	5,641 ⁻¹	5,382 ⁻¹	21.3 ⁻¹	20.4 ⁻¹	19.5 ⁻¹	إسرائيل
13.4 ⁻¹	5.6 ⁻¹	14,020 ⁻¹	11,781 ⁻¹	7,946 ⁻¹	32.4 ⁻¹	27.2 ⁻¹	18.4 ⁻¹	إيرلندا
13.1 ⁻¹	7.6 ⁻¹	11,175 ⁻¹	8,585 ⁻¹	10,525 ⁻¹	28.5 ⁻¹	21.9 ⁻¹	26.8 ⁻¹	إيسلندا
9.4 ⁻¹	4.6 ⁻¹	8,303 ⁻¹	8,893 ⁻¹	8,135 ⁻¹	25.0 ⁻¹	26.7 ⁻¹	24.4 ⁻¹	إيطاليا
12.9 ⁻¹	6.5 ⁻¹	13,531 ⁻¹	13,494 ⁻¹	8,271 ⁻¹	36.7 ⁻¹	36.6 ⁻¹	22.4 ⁻¹	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
16.7 ⁻¹	5.4 ⁻¹	20,155 ⁻¹	14,280 ⁻¹	9,438 ⁻¹	43.9 ⁻¹	31.1 ⁻¹	20.6 ⁻¹	سويسرا
10.6 ⁻¹	5.6 ⁻¹	12,558 ⁻¹	9,433 ⁻¹	6,113 ⁻¹	35.6 ⁻¹	26.8 ⁻¹	17.3 ⁻¹	فرنسا
12.4 ⁻¹	6.1 ⁻¹	12,334 ⁻¹	12,224 ⁻¹	7,019 ⁻¹	32.6 ⁻¹	32.3 ⁻¹	18.6 ⁻¹	فنلندا
17.4 ⁻¹	7.4 ⁻¹	17,921 ⁻¹	12,047 ⁻¹	9,011 ⁻¹	62.2 ⁻¹	41.8 ⁻¹	31.3 ⁻¹	قبرص
...	4.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	19,191 ⁻¹	13,193 ⁻¹	...	21.6 ⁻¹	14.8 ⁻¹	لكسمبرغ
...	2.1 ⁻¹	...	...	...	...	19.0 ⁻¹	10.8 ⁻¹	ليختنشتاين
14.8 ⁻²	2.7 ⁻²	4,017 ⁻²	3,105 ⁻²	2,044 ⁻²	17.0 ⁻²	13.1 ⁻²	8.7 ⁻²	مالطة
6.6	1.2	.	...	...	.	5.1	3.2	موناكو
11.9 ⁻¹	5.5 ⁻¹	17,750 ⁻¹	10,673 ⁻¹	7,352 ⁻¹	41.4 ⁻¹	24.9 ⁻¹	17.2 ⁻¹	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي								
...	...	...	...	...	...	...	...	اكوادور
14.0 ⁻¹	5.4 ⁻¹	2,395 ⁻¹	3,444 ⁻¹	2,310 ⁻¹	16.6 ⁻¹	23.9 ⁻¹	16.0 ⁻¹	الأرجنتين
16.1 ⁻²	5.1 ⁻²	2,907 ⁻²	1,766 ⁻²	1,696 ⁻²	29.6 ⁻²	18.0 ⁻²	17.3 ⁻²	البرازيل

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي لإجمالي المصروفات على مؤسسات التعليم الحكومية حسب طبيعة الإنفاق							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
البلد أو الإقليم	المصروفات الرأسمالية (16)	مجموع المصروفات الجارية (15)	المصروفات الجارية الأخرى (14)	الأجور، مجموع الموظفين (13)	المصروفات الرأسمالية (12)	مجموع المصروفات الجارية (11)	المصروفات الجارية الأخرى (10)	الأجور، مجموع الموظفين (9)
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	3.8**,-1	96.2**,-1	...	...	1.3**,-1	98.7**,-1	37.4**,-1	61.3**,-1
مالي	14.4	85.6	29.9	55.6	24.8	75.2	9.8	65.4
مدغشقر	11.9-1	88.1-1	61.8-1	26.3-1	10.1-1	89.9-1	22.7-1	70.0-1
ملاوي	2.1+1	97.9+1	...	...	7.2+1	92.8+1	15.5+1	77.4+1
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	...	...
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	2.7**,-1	97.3**,-1	23.1**,-1	74.3**,-1
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
اسبانيا	20.6-1	79.4-1	18.0-1	61.4-1	9.5-1	90.5-1	15.6-1	74.9-1
البرتغال	7.5-1	92.5-1	26.2-1	66.3-1	2.4-1	97.6-1	5.8-1	91.8-1
الدنمارك	4.5-1	95.5-1	17.4-1	78.0-1	6.0-1	94.0-1	18.2-1	75.8-1
السويد	3.6-1	96.4-1	35.7-1	60.7-1	6.9-1	93.1-1	29.9-1	63.3-1
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	.-1	.-1	.-1	.-1	8.8-1	91.2-1	20.3-1	70.9-1
النرويج	6.0-1	94.0-1	31.2-1	62.8-1	12.8-1	87.2-1	19.3-1	67.9-1
النمسا	6.3-1	93.7-1	34.6-1	59.1-1	2.0-1	98.0-1	21.9-1	76.1-1
الولايات المتحدة الأمريكية	8.4-1	91.6-1	35.7-1	55.9-1	11.6-1	88.4-1	16.7-1	71.7-1
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	5.4	94.6	35.2	59.4	2.3-1	97.7-1	47.8-1	49.9-1
ألمانيا	8.2-2	91.8-2	30.8-2	61.0-2	7.3-2	92.7-2	15.6-2	77.1-2
إسرائيل	12.3-1	87.7-1	31.7-1	56.0-1	9.0-1	91.0-1	15.1-1	75.9-1
إيرلندا	9.3-1	90.7-1	23.8-1	66.9-1	9.1-1	90.9-1	16.0-1	74.9-1
إيسلندا	8.7-1	91.3-1	13.5-1	77.8-1	8.8-1	91.2-1	22.5-1	68.7-1
إيطاليا	11.1-1	88.9-1	29.9-1	59.0-1	4.6-1	95.4-1	16.7-1	78.7-1
يلجيكا	3.1-1	96.9-1	19.9-1	77.0-1	...	...	...	...
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	8.9-1	91.1-1	22.9-1	68.2-1	8.4-2	91.6-2	13.8-2	77.7-2
فرنسا	8.6-1	91.4-1	18.6-1	72.7-1	10.2-1	89.8-1	16.3-1	73.6-1
فنلندا	4.0-1	96.0-1	35.1-1	60.9-1	8.6-1	91.4-1	32.3-1	59.1-1
قبرص	26.7-1	73.3-1	25.0-1	48.3-1	13.1-1	86.9-1	9.3-1	77.6-1
كندا	9.5-1	90.5-1	32.1-1	58.4-1	...	...	...	...
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...
ليختنشتاين	.-2	.-2	.-2	.-2	—-1	100.0-1	28.2-1	71.8-1
مالطة	3.8-2	96.2-2	44.1-2	52.1-2	9.5-2	90.5-2	16.2-2	74.3-2
موناكو	.	.	.	.	3.3	96.7	6.8	89.9
هولندا	14.4-1	85.6-1	26.7-1	58.9-1	13.4-1	86.6-1	16.0-1	70.6-1
أمريكا اللاتينية والكاريبي								
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	1.2-1	98.8-1	9.2-1	89.6-1	4.5-1	95.5-1	8.7-1	86.8-1
البرازيل	11.3-1	88.7-1	19.6-1	69.0-1	7.0-1	93.0-1	25.5-1	67.5-1

المصروفات الحكومية على التعليم والمصروفات على التعليم حسب طبيعة الإنفاق / السنة المالية المنتهية في 2009

15

إجمالي المصروفات الحكومية على التعليم		متوسط إجمالي المصروفات الحكومية على التلميذ / الطالب						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (أسكد 5-6) (6)	التعليم الثانوي (أسكد 2-3) (5)	التعليم الابتدائي (أسكد 1) (4)	التعليم العالي (أسكد 5-6) (3)	التعليم الثانوي (أسكد 2-3) (2)	التعليم الابتدائي (أسكد 1) (1)	
(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
11.0 ⁻²	2.2 ⁻²	...	622	618	...	7.4	7.3	الجمهورية الدومينيكية
13.1 ^{*-2}	3.6 ⁻¹	...	622 ⁻¹	582 ⁻¹	...	9.1 ⁻¹	8.5 ⁻¹	السلفادور
21.6 ⁻²	4.8 ⁻²	5,380 ⁻²	1,953 ⁻²	1,925 ⁻²	37.0 ⁻²	13.4 ⁻²	13.3 ⁻²	المكسيك
19.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	آروبا
9.8	2.7	3,176	2,533	1,653	16.9	13.5	8.8	أنتيغوا وبربودا
10.7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	أنغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
11.9 ⁻²	4.0 ⁻²	1,161 ⁻²	727 ⁻²	480 ⁻²	26.0 ⁻²	16.3 ⁻²	10.8 ⁻²	باراغواي
14.3	6.7	...	...	...	...	24.8 ⁻¹	27.7 ⁻¹	بربادوس
13.4	2.6	...	...	...	15.7	...	...	برمودا
...	3.8 ⁻¹	2,772 ⁻¹	1,274 ⁻¹	957 ⁻¹	21.6 ⁻¹	9.9 ⁻¹	7.5 ⁻¹	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	بورتوريكو
...	...	...	...	...	...	...	...	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)
16.4	2.5	...	845 ⁻¹	695 ⁻¹	...	9.9 ⁻¹	8.1 ⁻¹	بيرو
18.7 ⁻¹	5.7 ⁻¹	...	1,539 ⁻¹	1,080 ⁻¹	...	23.2 ⁻¹	16.3 ⁻¹	بيليز
...	...	...	2,493 ^{** -2}	2,269 ⁻²	...	9.9 ^{** -2}	9.0 ⁻²	ترينيداد وتوباغو
...	6.2 ⁻¹	3,284 ⁻¹	2,075 ⁻¹	1,226 ⁻¹	42.4 ⁻¹	26.8 ⁻¹	15.8 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكايمان
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
13.7	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
11.3 ⁻¹	4.7 ⁻¹	...	1,592 ⁻¹	1,860 ⁻¹	...	18.8 ⁻¹	21.9 ⁻¹	دومينيكا
13.8	6.6	...	2,313	1,852	...	25.3	20.2	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
10.3	4.5	...	2,069	1,615	...	20.7	16.1	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
18.2 ⁻²	4.0 ⁻¹	1,757 ⁻¹	2,323 ⁻¹	2,141 ⁻¹	12.1 ⁻¹	16.0 ⁻¹	14.7 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
...	3.2 ⁻¹	...	295 ⁻¹	497 ⁻¹	...	6.2 ⁻¹	10.4 ⁻¹	غواتيمالا
13.2	3.4	856	322	270	26.4	9.9	8.3	غواتيمالا
...	3.7 ⁻²	...	994 ⁻²	1,116 ⁻²	...	8.2 ⁻²	9.2 ⁻²	فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)
17.5	13.6 ⁻¹	...	...	...	58.8 ⁻¹	51.9 ⁻¹	44.7 ⁻¹	كوبا
23.1	6.3	...	1,599	1,620	...	14.4	14.6	كوستا ريكا
14.9 ⁻¹	4.7	2,423	1,362	1,407	27.0	15.2	15.7	كولومبيا
8.4	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية								
14.2 ⁻¹	5.7 ⁻¹	4,823 ⁻¹	6,452 ⁻¹	5,656 ⁻¹	22.2 ⁻¹	29.7 ⁻¹	26.0 ⁻¹	استونيا
...	4.1 ⁻¹	2,889 ⁻¹	...	...	14.2 ⁻¹	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	ألبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
9.5 ⁻¹	4.1 ⁻¹	6,650 ⁻¹	5,888 ⁻¹	3,521 ⁻¹	25.7 ⁻¹	22.8 ⁻¹	13.6 ⁻¹	الجمهورية التشيكية

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي لإجمالي المصروفات على مؤسسات التعليم الحكومية حسب طبيعة الإنفاق							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
البلد أو الإقليم	المصروفات الرأسمالية (16)	مجموع المصروفات الجارية (15)	المصروفات الجارية الأخرى (14)	الأجور، مجموع الموظفين (13)	المصروفات الرأسمالية (12)	مجموع المصروفات الجارية (11)	المصروفات الجارية الأخرى (10)	الأجور، مجموع الموظفين (9)
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	9.5 ⁻²	90.5 ⁻²	— ⁻²	90.5 ⁻²	11.6	88.4	12.8	75.6
السلفادور	...	...	...	...	8.3 ⁻¹	91.7 ⁻¹	26.8 ⁻¹	64.9 ⁻¹
المكسيك	4.8 ⁻²	95.2 ⁻²	28.2 ⁻²	67.1 ⁻²	2.5 ⁻²	97.5 ⁻²	7.6 ⁻²	89.9 ⁻²
أروبا	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	8.9 ⁻¹	91.1 ⁻¹	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	5.5 ⁻¹	94.5 ⁻¹
أنتيغوا وبربودا	2.0	98.0	20.4	77.7	5.4	...	...	...
أنغيا	96.8 ^{*-1}	3.2 ^{*-1}	— ^{*-1}	3.2 ^{*-1}	...	...	...	...
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	11.8 ⁻²	88.2 ⁻²	16.3 ⁻²	71.9 ⁻²	...	...	...	...
بربادوس	1.1	98.9	8.4	90.5	3.5 ⁻²	96.5 ⁻²	14.3 ⁻²	82.2 ⁻²
برمودا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنما	8.2 ⁻¹	91.8 ⁻¹	...	...	10.7 ⁻¹	89.3 ⁻¹	...	...
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	21.1	78.9	15.5	63.4	20.4	79.6	17.0	62.6
بيليز	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	1.3 ⁻¹	98.7 ⁻¹	10.5 ⁻¹	89.5 ⁻¹	5.5 ⁻¹	84.0 ⁻¹
جزر اللاتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	10.6 ⁻²	89.4 ⁻²	22.7 ⁻²	66.8 ⁻²
دومينيكا	...	...	...	...	19.4 ⁻¹	80.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹	79.1 ⁻¹
سانت فنسنت وجرينادين	...	...	...	...	—	100.0	1.9	98.1
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	16.0 ⁻¹	84.0 ⁻¹	23.7 ⁻¹	60.3 ⁻¹
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	4.5 ⁻¹	95.5 ⁻¹	33.4 ⁻¹	62.1 ⁻¹	2.1 ⁻¹	97.9 ⁻¹	10.6 ⁻¹	87.2 ⁻¹
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	4.3 ⁻¹	95.7 ⁻¹	...	95.7 ⁻¹	15.5 ⁻¹	84.5 ⁻¹	10.7 ⁻¹	73.9 ⁻¹
غويانا	14.4	85.6	34.5	51.1	15.8	84.2	22.5	61.7
فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	2.8 ⁻²	97.2 ⁻²	...	...	3.0 ⁻²	97.0 ⁻²	...	...
كوبا	1.3	98.7	70.2	28.5	1.8	98.2	32.2	66.0
كوستا ريكا	...	...	...	...	—	100.0	13.2	86.8
كولومبيا	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	43.0 ⁻¹	57.0 ⁻¹	—	100.0	6.8	93.2
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...
استونيا	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...
ألبانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	12.2 ⁻¹	87.8 ⁻¹	41.0 ⁻¹	46.8 ⁻¹	8.4 ⁻¹	91.6 ⁻¹	35.1 ⁻¹	56.5 ⁻¹

إجمالي المصروفات الحكومية على التعليم		متوسط إجمالي المصروفات الحكومية على التلميذ / الطالب						المنطقة
كثافة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كثافة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كثافة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (أسكد 5-6) (6)	التعليم الثانوي (أسكد 2-3) (5)	التعليم الإبتدائي (أسكد 1) (4)	التعليم العالي (أسكد 5-6) (3)	التعليم الثانوي (أسكد 2-3) (2)	التعليم الإبتدائي (أسكد 1) (1)	
(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
10.4 ⁻¹	5.1 ⁻¹	5,086 ⁻¹	4,715 ⁻¹	4,506 ⁻¹	24.7 ⁻¹	22.9 ⁻¹	21.9 ⁻¹	المجر
20.2 ⁻²	5.3 ⁻²	1,758 ⁻²	...	...	25.1 ⁻²	...	...	اوكرانيا
12.3 ⁻¹	4.4 ⁻¹	3,481 ⁻¹	3,399 ⁻¹	3,419 ⁻¹	24.8 ⁻¹	24.2 ⁻¹	24.4 ⁻¹	بلغاريا
11.6 ⁻²	4.9 ⁻²	2,779 ⁻²	3,684 ⁻²	4,079 ⁻²	16.6 ⁻²	22.0 ⁻²	24.3 ⁻²	بولندا
8.9	4.5	1,957	...	...	15.0	...	...	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
11.8 ⁻²	4.3 ⁻²	3,319 ⁻²	2,112 ⁻²	2,536 ⁻²	26.2 ⁻²	16.6 ⁻²	20.0 ⁻²	رومانيا
10.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	4,249 ⁻¹	3,499 ⁻¹	3,625 ⁻¹	18.2 ⁻¹	15.0 ⁻¹	15.5 ⁻¹	سلوفاكيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفينيا
9.3 ⁻¹	4.7 ⁻¹	4,740 ⁻¹	1,609 ⁻¹	6,725 ⁻¹	40.1 ⁻¹	13.6 ⁻¹	56.9 ⁻¹	صربيا
...	4.0 ⁻²	4,723 ⁻²	...	...	25.2 ⁻²	...	...	كرواتيا
14.7 ⁻¹	5.7 ⁻¹	3,202 ⁻¹	5,247 ⁻¹	5,375 ⁻¹	17.5 ⁻¹	28.6 ⁻¹	29.3 ⁻¹	لاتفيا
13.1 ⁻¹	4.9 ⁻¹	3,359 ⁻¹	4,466 ⁻¹	3,564 ⁻¹	17.1 ⁻¹	22.7 ⁻¹	18.1 ⁻¹	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
21.0	9.6	1,302	1,131	1,198	46.1	40.0	42.4	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا								
...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
16.0	10.3	— ⁻¹	...	1,492 ⁻¹	— ⁻¹	...	26.3 ⁻¹	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
11.2	2.7	...	...	...	...	...	...	باكستان
14.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	...	187 ⁻¹	134 ⁻¹	...	14.9 ⁻¹	10.7 ⁻¹	بنغلاديش
...	4.8 ⁻¹	...	1,509	343	...	31.5	7.2	بوتان
20.9	4.7	2,527	2,394	1,727	22.2	21.0	15.1	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
19.5	4.6	617	...	196	55.5	...	17.6	نيبال
الدول العربية								
...	...	...	...	...	...	...	...	الأراضي الفلسطينية المحتلة
...	...	...	806 ⁻²	627 ⁻²	...	15.6 ⁻²	12.1 ⁻²	الأردن
23.4	1.2	8,929	3,873	2,807	15.5	6.7	4.9	الإمارات العربية المتحدة
11.7 ⁻¹	2.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	البحرين
20.3 ⁻¹	4.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	الجزائر
16.7 ⁻²	4.9 ⁻²	...	733	863	...	15.5	18.3	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
...	...	...	7,227 ⁻¹	5,292 ⁻¹	...	14.9 ⁻¹	10.9 ⁻¹	الكويت
25.7 ⁻¹	5.6 ⁻¹	3,104 ⁻¹	...	703 ⁻¹	71.1 ⁻¹	...	16.1 ⁻¹	المغرب
19.3 ⁻¹	5.6 ⁻¹	...	4,164 ⁻²	4,178 ⁻²	...	18.3 ⁻²	18.4 ⁻²	المملكة العربية السعودية
16.0 ⁻¹	5.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	اليمن
22.7 ⁻¹	6.9 ⁻¹	4,070 ⁻¹	...	...	50.7 ⁻¹	...	...	تونس
22.8 ⁻²	8.4 ⁻²	...	732 ⁻¹	545 ⁻¹	...	32.9 ⁻¹	24.4 ⁻¹	جيبوتي
...	4.5	...	...	...	44.6	15.6	...	عمان
...	...	...	9,242	8,699	...	10.1	9.5	قطر
7.2	1.8	1,334	...	...	10.2	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي لإجمالي المصروفات على مؤسسات التعليم الحكومية حسب طبيعة الإنفاق							
	التعليم العالي (إسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			
البلد أو الإقليم	المصروفات الرأسمالية (16)	مجموع المصروفات الجارية (15)	المصروفات الجارية الأخرى (14)	الأجور، مجموع الموظفين (13)	المصروفات الرأسمالية (12)	مجموع المصروفات الجارية (11)	المصروفات الجارية الأخرى (10)	الأجور، مجموع الموظفين (9)
المجر	9.0 ⁻¹	91.0 ⁻¹	32.1 ⁻¹	58.9 ⁻¹	5.3 ⁻¹	94.7 ⁻¹	20.3 ⁻¹	74.4 ⁻¹
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	15.7 ⁻¹	84.3 ⁻¹	40.8 ⁻¹	43.5 ⁻¹	13.5 ⁻¹	86.5 ⁻¹	17.5 ⁻¹	68.9 ⁻¹
يولندا	15.0 ⁻²	85.0 ⁻²	25.5 ⁻²	59.6 ⁻²	6.6 ⁻²	93.4 ⁻²	26.9 ⁻²	66.4 ⁻²
بيلاروس	5.8	94.2	21.0	73.1	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	19.7 ⁻²	80.3 ⁻²	68.5 ⁻²	11.8 ⁻²	20.0 ⁻²	80.0 ⁻²	20.5 ⁻²	59.5 ⁻²
سلوفاكيا	8.6 ⁻¹	91.4 ⁻¹	44.6 ⁻¹	46.8 ⁻¹	3.4 ⁻¹	96.6 ⁻¹	33.8 ⁻¹	62.8 ⁻¹
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
صربيا	5.2 ⁻¹	94.8 ⁻¹	33.2 ⁻¹	61.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	96.5 ⁻¹	18.5 ⁻¹	78.0 ⁻¹
كرواتيا	7.1 ⁻²	92.9 ⁻²	49.3 ⁻²	43.6 ⁻²	...	...	...	...
لاتفيا	6.2 ⁻¹	93.8 ⁻¹	22.6 ⁻¹	71.2 ⁻¹	16.4 ⁻¹	83.6 ⁻¹	17.6 ⁻¹	66.0 ⁻¹
ليتوانيا	12.5 ⁻¹	87.5 ⁻¹	23.3 ⁻¹	64.2 ⁻¹	9.0 ⁻¹	91.0 ⁻¹	16.8 ⁻¹	74.3 ⁻¹
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	4.9	95.1	34.4	60.8	6.5	93.5	25.6	67.8
جنوب وغرب آسيا								
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...
المليديف	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	13.4 ⁻¹	86.6 ⁻¹	13.4 ⁻¹	73.2 ⁻¹	23.5 ⁻¹	76.5 ⁻¹	18.2 ⁻¹	58.4 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية ايران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	...	...	10.9 ⁻²	89.1 ⁻²	8.2 ⁻²	80.9 ⁻²
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	3.9	96.1	13.5	82.6
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	...	...
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	...
المغرب	13.3 ⁻¹	86.7 ⁻¹	20.1 ⁻¹	66.6 ⁻¹	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	17.6 ⁻¹	82.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	...	...	...	...	8.9 ⁻¹	91.1 ⁻¹	0.3 ⁻¹	90.7 ⁻¹
قطر	...	...	...	...	...	...	...	...
لبنان	2.6 ⁻¹	97.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	97.1 ⁻¹	...	...	...	...
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...

إجمالي المصروفات الحكومية على التعليم		متوسط إجمالي المصروفات الحكومية على التلميذ / الطالب						المنطقة
كنسبة مئوية من مجموع المصروفات الحكومية	كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي	بالدولار الأمريكي بمماثلات القوة الشرائية			كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد			البلد أو الإقليم
		التعليم العالي (إسكد 5-6) (6)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (5)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (4)	التعليم العالي (إسكد 5-6) (3)	التعليم الثانوي (إسكد 2-3) (2)	التعليم الإبتدائي (إسكد 1) (1)	
(8)	(7)							
11.9 ⁻¹	3.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
14.0 ⁻¹	2.1 ⁻¹	9,773 ⁻¹	...	...	16.2 ⁻¹	...	...	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
24.1	4.5	24,896	7,411	6,094	56.3	16.8	13.8	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
12.2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
12.9 ⁻¹	4.4 ⁻¹	7,376 ⁻¹	5,355 ⁻¹	6,259 ⁻¹	19.8 ⁻¹	14.4 ⁻¹	16.8 ⁻¹	استراليا
16.9 ⁻¹	2.8 ⁻¹	324 ⁻²	309 ⁻²	305 ⁻²	9.5 ⁻²	9.1 ⁻²	9.0 ⁻²	الفيليبين
9.4 ⁻¹	3.4 ⁻¹	7,034 ⁻¹	7,481 ⁻¹	7,213 ⁻¹	20.9 ⁻¹	22.3 ⁻¹	21.5 ⁻¹	اليابان
17.9 ⁻¹	2.8 ⁻¹	652 ⁻¹	501 ⁻¹	443 ⁻¹	16.2 ⁻¹	12.5 ⁻¹	11.0 ⁻¹	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
8.5 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
20.3	4.1	1,784	730	1,918	22.3	9.1	24.0	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
15.5	16.8	746	...	...	92.7	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
23.7	4.8	...	849	716	...	19.1	16.1	جمهورية فانواتو
15.8 ⁻¹	4.8 ⁻¹	2,726 ⁻¹	6,240 ⁻¹	5,223 ⁻¹	10.1 ⁻¹	23.2 ⁻¹	19.4 ⁻¹	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
13.4 ⁻¹	5.7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	ساموا
10.3 ⁺¹	3.3 ⁺¹	14,629 ⁺¹	8,920 ⁺¹	5,860 ⁺¹	28.9 ⁺¹	17.6 ⁺¹	11.6 ⁺¹	سنغافورة
19.8 ⁻¹	5.3 ⁻¹	1,727 ⁻¹	483 ⁻¹	551 ⁻¹	61.4 ⁻¹	17.2 ⁻¹	19.6 ⁻¹	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
12.4 ⁻²	1.6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
17.2 ⁻¹	4.1 ⁻¹	4,864 ⁻¹	1,776 ⁻¹	2,042 ⁻¹	33.9 ⁻¹	12.4 ⁻¹	14.2 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
7.5 ^{*,-2}	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
17.9 ⁻²	6.4	9,030	5,459	5,204	31.0	18.7	17.8	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التوزيع النسبي لإجمالي المصروفات على مؤسسات التعليم الحكومية حسب طبيعة الإنفاق							
	التعليم العالي (اسكد 5-6)				التعليم الإبتدائي والتعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (اسكد 1-4)			
البلد أو الإقليم	المصروفات الرأسمالية (16)	مجموع المصروفات الجارية (15)	المصروفات الجارية الأخرى (14)	الأجور، مجموع الموظفين (13)	المصروفات الرأسمالية (12)	مجموع المصروفات الجارية (11)	المصروفات الجارية الأخرى (10)	الأجور، مجموع الموظفين (9)
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	61.8	38.2	...	...	9.7	90.3	...	...
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	...	...	...	...	...	...	...	...
استراليا	10.3 ⁻¹	89.7 ⁻¹	35.3 ⁻¹	54.4 ⁻¹	7.9 ⁻¹	92.1 ⁻¹	21.8 ⁻¹	70.3 ⁻¹
الفيليبين	13.5 ⁻¹	86.5 ⁻¹	18.2 ⁻¹	68.3 ⁻¹	10.8 ⁻¹	89.2 ⁻¹	18.0 ⁻¹	71.2 ⁻¹
اليابان	12.3 ⁻¹	87.7 ⁻¹	39.2 ⁻¹	48.5 ⁻¹	...	...	...	...
اندونيسيا	...	...	...	...	16.7 ⁻¹	83.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	81.8 ⁻¹
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	...	...	...	...	...	...	...	...
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلو	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	3.7	96.3	54.0	42.3	33.6 ⁻²	66.4 ⁻²	11.6 ⁻²	54.8 ⁻²
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	.	.	.	.	1.4 ⁻¹	98.6 ⁻¹	11.3 ⁻¹	87.3 ⁻¹
جمهورية كوريا	15.5 ⁻¹	84.5 ⁻¹	39.8 ⁻¹	44.7 ⁻¹	12.2 ⁻¹	87.8 ⁻¹	22.0 ⁻¹	65.9 ⁻¹
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	6.7 ⁺¹	93.3 ⁺¹	...	...	11.1 ⁺¹	88.9 ⁺¹	...	...
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	0.6 ⁻¹	99.4 ⁻¹	...	...	0.5 ⁻¹	99.5 ⁻¹	...	...
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...

المصروفات على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			كافة المصادر (الحكومية والخاصة والدولية)					
التعليم الابتدائي (إسكد 1) (8)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (7)	جميع المستويات ^أ (6)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (5)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (4)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (3)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (2)	جميع المستويات ^{أ، ب} (1)	البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى								
...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
...	...	...	...	...	...	...	...	أذربيجان
0.7	0.4	4.3	...	...	...	...	...	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	تركمستان
1.1 ⁻¹	0.3 ⁻¹	2.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	جورجيا
...	0.1 ⁻¹	3.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	طاجيكستان
...	0.4 ⁻¹	5.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	قيرغيزستان
...	0.2 ⁻²	2.8 ⁻²	0.9 ⁻²	...	...	0.2 ⁻²	3.6 ⁻²	كازاخستان
1.5	1.1	5.4	...	...	...	...	...	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء								
2.6	...	5.5	0.4 ^{**,-2}	3.2 ⁻²	2.6 ⁻²	0.2 ⁻²	7.4 ⁻²	الرأس الأخضر
...	...	...	...	...	...	...	...	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
1.2	0.1	3.6	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
2.9	0.1	4.4	0.4	1.2	3.3	0.2	5.1	النيجر
...	...	5.5 ⁻²	...	...	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
...	...	...	...	...	...	...	...	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
2.6	0.1	4.3	0.8	1.5	2.9	0.1	5.3	بنين
1.4	—	5.5	...	...	...	...	...	بوتسوانا
3.1 ⁻²	— ⁻²	4.4 ⁻²	0.6 ⁻²	1.5 ⁻²	3.7 ⁻²	— ⁻²	5.9 ⁻²	بوركينافاسو
4.4	—	7.7	1.2	3.7	6.5	0.3	12.0	بوروندي
1.9	—	3.0	...	...	...	...	...	تشاد
2.3	...	4.4	...	...	...	...	...	توغو
4.7 ⁻¹	— ⁻¹	7.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
0.6	—	1.2	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
4.6 ⁻¹	— ⁻¹	6.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	جمهورية تنزانيا المتحدة
2.2	—	5.4	...	...	...	...	...	جنوب أفريقيا
1.8 ⁺¹	— ⁺¹	4.3 ⁺¹	...	...	...	...	...	رواندا
0.2	.	0.8	...	...	...	...	...	زامبيا
...	...	...	0.4	...	...	...	...	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
0.1 ⁻¹	— ⁻¹	1.7 ⁻¹	...	...	...	...	...	سوازيلاند
1.6 ^{**,-1}	— ^{**,-1}	3.1 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	سيراليون
...	...	...	...	...	...	...	...	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
2.3	—	3.8	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
1.0 ⁻¹	— ⁻¹	2.2 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹	— ⁻¹	3.7 ⁻¹	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	عمر المدرس							المصادر الحكومية	
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية		
البلد أو الإقليم	جميع المستويات (16)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (15)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (14)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (13)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (12)	جميع المستويات ^أ (11)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (10)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (9)	
آسيا الوسطى									
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	...	0.1	...	...	—	0.2	...	...
أرمينيا	...	...	...	...	...	...	0.3	2.8
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	...	...	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹
طاجيكستان	...	...	...	...	...	...	0.4 ⁻¹	...
قيرغيزستان	...	...	...	...	...	...	0.9 ⁻¹	...
كازاخستان	— ⁻²	0.5 ⁻²	...	...	0.1 ⁻²	0.8 ⁻²	0.4 ⁻²	...
منغوليا	...	...	...	...	...	...	...	...
أفريقيا جنوب الصحراء									
الرأس الأخضر	0.5	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	0.2 ⁻²	0.5 ⁻²	0.5	2.0	
السنغال	...	...	...	...	...	...	...	...
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	0.3	1.9
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	0.4	—	...	—	—	0.4	0.4	1.0	
أثيوبيا	— ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	...	...	...	...	...	...	...	...
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...
بنين	...	0.2	0.5	0.3	—	1.1	0.6	1.0	
بوتسوانا	.	...	...	...	...	...	0.9	2.9
بوركينافاسو	— ⁻²	0.1 ⁻²	0.8 ⁻²	0.6 ⁻²	— ⁻²	1.5 ⁻²	0.5 ⁻²	0.8 ⁻²	
بوروندي	3.3	—	0.8	—	0.1	1.0	1.0	2.1	
تشاد	...	...	...	...	...	...	0.3	0.9
توغو	...	...	...	...	...	...	0.5	1.6
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	1.1 ⁻¹	1.8 ⁻¹
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	0.2	0.3
جمهورية تنزانيا المتحدة	0.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	1.5 ⁻¹	0.8 ⁻¹
جنوب أفريقيا	—	.	.	.	.	.	0.6	1.8
رواندا	...	...	...	...	...	...	0.8 ⁺¹	1.4 ⁺¹
زامبيا	— ⁻²	...	...	...	...	...	0.5	0.1
زيمبابوي	...	.	.	.	.	.	0.4	...
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	0.9 ⁻¹	0.5 ⁻¹
سيراليون	...	...	...	...	...	...	0.6 ^{**,-1}	0.9 ^{**,-1}
سيشيل	...	...	...	...	...	...	...	...
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	0.3	1.1
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	1.5 ⁻¹	...	...	...	...	...	0.6 ⁻¹	0.4 ⁻¹
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...

المصرفوات على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			كافة المصادر (الحكومية والخاصة والدولية)					
التعليم الابتدائي (إسكد1) (8)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (7)	جميع المستويات ^أ (6)	التعليم العالي (إسكد 5-6) (5)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 2-4) (4)	التعليم الابتدائي (إسكد1) (3)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (2)	جميع المستويات ^{أ، ب} (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	كوت ديفوار
...	...	6.9 ⁺¹	...	...	...	...	...	كينيا
0.8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
4.7 ⁻¹	— ⁻¹	9.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	ليسوتو
1.9	—	4.1	...	...	...	...	...	مالي
1.7	—	3.1	0.4	0.7	1.9	—	3.4	مدغشقر
1.6 ⁺¹	— ⁺¹	4.5 ⁺¹	0.2 ^{**}	1.6 ^{**}	1.7	—	3.6	ملاوي
0.9	—	3.2	...	...	...	...	...	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
3.1 ⁻¹	— ⁻¹	6.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
1.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	4.4 ⁻¹	1.2 ⁻¹	1.8 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	5.1 ⁻¹	إسبانيا
1.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.7 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.4 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.2 ⁻¹	البرتغال
1.9 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.5 ⁻¹	1.7 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.7 ⁻¹	7.1 ⁻¹	الدنمارك
1.7 ⁻¹	0.7 ⁻¹	6.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.7 ⁻¹	6.3 ⁻¹	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
1.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.0 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.8 ⁻¹	المملكة المتحدة
1.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	النرويج
0.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.9 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.4 ⁻¹	النمسا
1.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.2 ⁻¹	2.7 ⁻¹	2.2 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.4 ⁻¹	7.3 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
0.6 ⁻²	0.5 ⁻²	2.5 ⁻²	...	...	...	...	...	اندورا
0.6 ⁻²	0.4 ⁻²	4.0 ⁻²	1.1 ⁻²	2.4 ⁻²	0.6 ⁻²	0.5 ⁻²	4.7 ⁻²	ألمانيا
2.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	5.7 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.9 ⁻¹	2.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	7.3 ⁻¹	إسرائيل
2.0 ⁻¹	— ⁻¹	5.1 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹	— ⁻¹	5.5 ⁻¹	إيرلندا
2.5 ⁻¹	0.8 ⁻¹	7.2 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.5 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.0 ⁻¹	7.9 ⁻¹	إيسلندا
1.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.4 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.8 ⁻¹	إيطاليا
1.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.2 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.6 ⁻¹	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
1.3 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.2 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.9 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.2 ⁻¹	5.7 ⁻¹	سويسرا
1.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.4 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.7 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	6.0 ⁻¹	فرنسا
1.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.7 ⁻¹	1.7 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.9 ⁻¹	فنلندا
2.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	6.5 ⁻¹	1.7 ⁻¹	3.5 ⁻¹	2.2 ⁻¹	0.4 ⁻¹	7.9 ⁻¹	قبرص
...	...	4.6 ⁻¹	2.6 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.1 ⁻¹	...	6.1 ⁻¹	كندا
1.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	...	...	1.8 ⁻¹	1.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	...	لكسمبرغ
0.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.2 ⁻²	0.9 ⁻²	0.6 ⁻²	0.1 ⁻²	1.8 ⁻²	ليختنشتاين
0.6 ⁻²	0.2 ⁻²	2.7 ⁻²	0.4 ⁻²	1.3 ⁻²	0.7 ⁻²	0.2 ⁻²	2.9 ⁻²	مالطة
0.2	—	1.1	.	0.5	0.2	—	1.1	موناكو
1.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.7 ⁻¹	1.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	1.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.6 ⁻¹	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي								
...	...	...	...	...	...	...	...	أكوادور
1.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.3 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.3 ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.1 ⁻¹	الأرجنتين

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	عمر المدرس							
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية	
		جميع المستويات (16)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (15)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (14)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (13)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (12)	جميع المستويات ^أ (11)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (10)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (9)
البلد أو الإقليم								
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	0.4 ⁻²	0.3 ⁻²
ليسوتو	...	...	...	...	...	...	1.5 ⁻¹	2.8 ⁻¹
مالي	...	...	...	...	...	...	0.5	1.7
مدغشقر	0.3	.	.	.	.	.	0.4	0.7
ملاوي	0.6	0.1	0.2	.	.	0.3	1.2 ⁺¹	1.2 ⁺¹
موريشيوس	...	...	...	...	...	...	0.3	1.7
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	...	...	...	...	...	...	0.5 ⁻¹	1.4 ⁻¹
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية								
اسبانيا	. ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	1.0 ⁻¹	1.7 ⁻¹
البرتغال	— ⁻¹	...	...	...	...	0.5 ⁻¹	0.8 ⁻¹	2.0 ⁻¹
الدنمارك	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.3 ⁻¹
السويد	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.4 ⁻¹
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	— ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.2 ⁻¹	— ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	1.7 ⁻¹
النرويج	— ⁻¹	...	...	...	...	...	1.2 ⁻¹	1.9 ⁻¹
النمسا	. ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹
الولايات المتحدة الأمريكية	. ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.0 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...
اندورا	...	...	...	...	...	...	0.1 ⁻²	0.7 ⁻²
ألمانيا	— ⁻²	0.2 ⁻²	0.4 ⁻²	— ⁻²	0.1 ⁻²	0.7 ⁻²	0.9 ⁻²	2.0 ⁻²
إسرائيل	— ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.7 ⁻¹
إيرلندا	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.0 ⁻¹
إيسلندا	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.7 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.4 ⁻¹
إيطاليا	— ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.7 ⁻¹	2.1 ⁻¹
بلجيكا	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.4 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.7 ⁻¹
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	. ⁻¹	...	...	...	...	...	1.2 ⁻¹	2.4 ⁻¹
فرنسا	— ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.1 ⁻¹	2.5 ⁻¹
فنلندا	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.5 ⁻¹
قبرص	— ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.4 ⁻¹	0.9 ⁻¹	3.1 ⁻¹
كندا	— ⁻¹	...	...	...	...	1.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	...
لكسمبرغ	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	1.7 ⁻¹
ليختنشتاين	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	1.1 ⁻¹
مالطة	— ⁻²	— ⁻²	0.1 ⁻²	0.1 ⁻²	— ⁻²	0.2 ⁻²	0.4 ⁻²	1.2 ⁻²
موناكو	—	.	...	...	...	...	.	0.5
هولندا	— ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.9 ⁻¹
أمريكا اللاتينية والكاريبي								
أكوادور	...	...	...	...	...	...	...	...
الأرجنتين	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.1 ⁻¹

المصروفات على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			كافة المصادر (الحكومية والخاصة والدولية)					
التعليم الابتدائي (إسكد 1) (8)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (7)	جميع المستويات ^أ (6)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (5)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (4)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (3)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (2)	جميع المستويات ^{أ، ب} (1)	البلد أو الإقليم
1.6 ⁻²	0.4 ⁻²	4.9 ⁻²	0.7 ⁻²	2.2 ⁻²	1.6 ⁻²	0.4 ⁻²	4.9 ⁻²	البرازيل
...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
1.3 ⁻²	0.1 ⁻²	2.2 ⁻²	0.3 ⁻²	0.9 ⁻²	2.4 ⁻²	0.4 ⁻²	4.0 ⁻²	الجمهورية الدومينيكية
1.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	3.6 ⁻¹	...	0.9 ⁻¹	1.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	السلفادور
1.8 ⁻²	0.5 ⁻²	4.6 ⁻²	1.2 ⁻²	1.7 ⁻²	2.1 ⁻²	0.6 ⁻²	5.7 ⁻²	المكسيك
...	...	...	...	...	...	...	...	آروبا
1.1	—	2.7	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
...	...	...	...	...	...	...	...	أنغوي
...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
1.6 ⁻²	0.2 ⁻²	3.9 ⁻²	1.4 ⁻²	1.7 ^{**,-2}	1.8 ⁻²	0.3 ⁻²	5.3 ⁻²	باراغواي
...	...	5.7	1.6 ⁻¹	2.3 ⁻¹	...	...	6.3 ⁻¹	بربادوس
0.6	0.1	2.6	...	...	...	...	...	برمودا
1.0 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.7 ⁻¹	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	بورتوريكو
...	...	...	...	...	...	...	...	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
1.0	0.3	2.5	1.2	1.4	1.3	0.4	4.4	بيرو
2.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	5.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	بيليز
0.8 ⁻²	0.3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	ترينيداد وتوباغو
1.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.9 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.8 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	5.9 ⁻¹	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الكاين
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
2.1 ⁻²	— ⁻²	4.0 ⁻²	...	2.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	— ⁻¹	4.7 ⁻¹	دومينيكا
2.8	—	6.2	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
1.9	0.1	4.5	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سورينام
1.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	3.7 ⁻¹	2.0 ⁻¹	1.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.6 ⁻¹	6.4 ⁻¹	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
1.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	3.1 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.2 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.5 ⁻¹	غواتيمالا
1.1	0.4	3.2	0.3	1.2	1.1	0.4	3.6	غويانا
1.2 ⁻²	0.3 ⁻²	3.7 ⁻²	...	...	...	...	...	فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
3.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	13.6 ⁻¹	5.2 ⁻¹	4.0 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.0 ⁻¹	13.8 ⁻¹	كوبا
1.7	0.3	6.3	...	...	...	...	...	كوستا ريكا
1.8	0.3	4.6	1.8	2.1	2.2	0.5	6.7	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
...	...	...	...	...	...	...	...	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية								
1.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.4 ⁻¹	1.3 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	5.8 ⁻¹	استونيا
...	0.6 ⁻¹	4.1 ⁻¹	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	ألبانيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	عمر المدرس							المصادر الحكومية	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (9)
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					التعليم العالي (إسكد 6-5) (10)		
		جميع المستويات (16)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (15)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (14)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (13)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (12)				جميع المستويات^{أ} (11)
البلد أو الإقليم									
البرازيل	...	...	...	...	...	...	0.7 ⁻²	2.2 ⁻²
البهاما	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية الدومينيكية	0.1 ⁻²	...	0.5 ⁻²	1.1 ⁻²	0.3 ⁻²	1.9 ⁻²	0.3 ⁻²	0.4 ⁻²	
السلفادور	0.2 ⁻¹	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	0.8 ⁻¹	
المكسيك	— ⁻²	0.3 ⁻²	0.4 ⁻²	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	1.1 ⁻²	0.9 ⁻²	1.3 ⁻²	
أروبا	...	...	...	...	...	...	...	...
أنتيغوا وبربودا	.	...	...	...	...	...	0.2	1.4
أنغويلا	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	— ⁻²	0.6 ⁻²	0.3 ^{**,-2}	0.3 ⁻²	0.1 ⁻²	1.3 ⁻²	0.8 ⁻²	1.4 ⁻²	
بربادوس	0.3	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	...	...	0.1 ⁻¹	1.5	2.0
برمودا	...	...	...	...	...	...	0.3	0.8
بنما	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.8 ⁻¹	
بورتوريكو	...	...	...	...	...	...	...	...
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات )	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	...	0.8	0.6	0.3	0.1	1.9	0.4	0.8	
بيليز	...	...	...	...	...	...	0.2 ⁻¹	2.1 ⁻¹
ترينيداد وتوباغو	...	...	...	...	...	...	...	0.7 ⁻²
جامايكا	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻¹	2.8 ⁻¹
جزر اللاتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	.	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	...	...
دومينيكا	...	...	...	...	...	...	...	2.0 ⁻²
سانت فنسنت وغرينادين	0.7	...	...	...	...	...	—	3.4
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	0.1	...	...	...	...	...	—	2.0
سورينام	...	...	...	...	...	...	...	...
شيلي	...	1.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.7 ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	
غرينادا	—	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	— ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	2.4 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	
غواتيمالا	0.2	0.2	.	.	.	0.2	0.2	1.1	
فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	...	...	...	...	...	...	1.6 ⁻²	0.6 ⁻²
كوبا	—	— ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	5.2 ⁻¹	4.0 ⁻¹	
كوستا ريكا	— ⁻²	...	...	...	...	...	1.2	1.3
كولومبيا	—	1.0	0.5	0.4	0.2	2.0	0.8	1.7	
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	...	...	...	...	...	...	...	...
أوروبا الوسطى والشرقية									
استونيا	0.1 ⁻¹	0.3 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	
الإتحاد الروسي	...	0.5 ⁻¹	...	...	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	...
ألبانيا	...	...	...	...	...	...	...	...

المصرفوات على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			كافة المصادر (الحكومية والخاصة والدولية)					
التعليم الابتدائي (إسكد1) (8)	ما قبل الابتدائي (إسكد0) (7)	جميع المستويات ^أ (6)	التعليم العالي (إسكد6-5) (5)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد4-2) (4)	التعليم الابتدائي (إسكد1) (3)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد0) (2)	جميع المستويات ^{أ،ب} (1)	البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
0.6 ⁻¹	0.4 ⁻¹	3.9 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.5 ⁻¹	الجمهورية التشيكية
0.8 ⁻¹	0.7 ⁻¹	4.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	المجر
...	...	...	...	...	...	...	...	اوكرانيا
0.7 ⁻¹	0.7 ⁻¹	3.8 ⁻¹	1.3 ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.8 ⁻¹	4.5 ⁻¹	بلغاريا
1.6 ⁻²	0.5 ⁻²	4.8 ⁻²	...	...	...	...	...	بولندا
...	0.9	4.3	...	...	...	...	...	بيلاروس
...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.8 ⁻²	0.4 ⁻²	4.2 ⁻²	1.6 ⁻²	1.5 ⁻²	0.9 ⁻²	0.4 ⁻²	4.8 ⁻²	رومانيا
0.6 ⁻¹	0.4 ⁻¹	3.3 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.0 ⁻¹	سلوفاكيا
...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	صربيا
...	0.5 ⁻²	4.0 ⁻²	1.1 ⁻²	...	...	0.5 ⁻²	4.3 ⁻²	كرواتيا
1.5 ⁻¹	0.8 ⁻¹	5.4 ⁻¹	1.5 ⁻¹	2.3 ⁻¹	1.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	6.2 ⁻¹	لاتفيا
0.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	4.7 ⁻¹	1.4 ⁻¹	2.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.3 ⁻¹	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
1.4 ⁻¹	1.5 ⁻¹	8.0 ⁻¹	...	...	...	...	8.9 ⁻²	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا								
...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
4.1 ⁻¹	0.8 ⁻¹	8.1 ⁻¹	—	3.9	4.9	0.9	9.7	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
...	...	2.7	...	...	...	...	...	باكستان
0.9 ⁻¹	— ⁻¹	2.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	بنغلاديش
...	—	...	...	...	...	...	...	بوتان
1.2	—	4.7	...	...	...	...	...	جمهورية ايران الإسلامية
...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
2.4 ⁻¹	...	3.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية								
...	...	...	...	...	...	...	...	الأراضي الفلسطينية المحتلة
1.7 ⁻²	— ⁻²	...	— ⁻²	1.9 ⁻²	1.8 ⁻²	— ⁻²	...	الأردن
0.3	0.1	...	...	...	...	...	...	الإمارات العربية المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	البحرين
...	...	...	...	...	...	...	...	الجزائر
2.1 ⁻²	...	4.9 ⁻²	...	...	...	...	...	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
0.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	الكويت
...	...	...	...	...	...	...	...	المغرب
...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
...	— ⁻¹	6.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	تونس
1.6 ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
...	.	4.2	...	...	...	...	...	عمان

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	عمر المدرس							
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة					المصادر الحكومية	
		جميع المستويات (16)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (15)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (14)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (13)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (12)	جميع المستويات ^أ (11)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (10)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-2) (9)
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	— ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	1.9 ⁻¹
المجر	— ⁻¹	...	...	...	...	...	0.9 ⁻¹	2.2 ⁻¹
اوكرانيا	...	...	...	...	...	...	...	...
بلغاريا	0.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.8 ⁻¹	1.6 ⁻¹
بولندا	...	...	...	...	...	...	0.9 ⁻²	1.8 ⁻²
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	0.7	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	— ⁻²	0.5 ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	— ⁻²	0.6 ⁻²	1.1 ⁻²	1.5 ⁻²
سلوفاكيا	0.1 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.5 ⁻¹
سلوفينيا	...	...	...	...	...	...	...	...
صربيا	...	...	...	...	...	...	...	...
كرواتيا	— ⁻²	0.3 ⁻²	— ⁻²	0.3 ⁻²	0.8 ⁻²	...
لاتفيا	0.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.6 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.2 ⁻¹
ليتوانيا	0.1 ⁻¹	0.4 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹	2.6 ⁻¹
مونتينيغرو	...	...	...	...	...	...	...	...
مولدوفا	— ⁻¹	...	...	...	...	0.5 ⁻²	1.4 ⁻¹	3.0 ⁻¹
جنوب وغرب آسيا								
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...
الملاييف	...	—	— ⁻¹	3.2 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	...	...	...	...	...	...	...	...
بنغلاديش	0.2 ⁻¹	...	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	0.9 ⁻¹
بوتان	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إيران الإسلامية	...	...	...	...	...	...	1.0	2.4
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	0.5 ⁻¹	0.9 ⁻¹
الدول العربية								
الأراضي الفلسطينية المحتلة	...	...	...	...	...	...	...	...
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	1.8 ⁻²
الإمارات العربية المتحدة	...	...	...	...	...	...	...	0.5
البحرين	...	...	...	...	...	...	...	...
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية العربية السورية	...	...	...	...	...	...	1.0 ⁻²	1.7 ⁻²
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	...	...	...	...	...	...	...	1.4 ⁻¹
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	...	...	...	...	...	...	...	...
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	1.7 ⁻¹	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	1.6 ⁻¹
عمان	...	...	...	...	...	...	0.9	1.8

المصروفات على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي								المنطقة
المصادر الحكومية			كافة المصادر (الحكومية والخاصة والدولية)					
التعليم الابتدائي (إسكد1) (8)	التعليم ما قبل الابتدائي (0 إسكد) (7)	جميع المستويات ^أ (6)	التعليم العالي (6-5 إسكد) (5)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (4-2 إسكد) (4)	التعليم الابتدائي (إسكد1) (3)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (2)	جميع المستويات ^{أ، ب} (1)	البلد أو الإقليم
0.6	0.2	...	...	...	...	...	...	قطر
...	...	1.8	...	...	...	...	...	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	... ⁻¹	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا والمحيط الهادئ								
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
...	...	...	...	...	...	...	...	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة
0.7	0.1	4.2	...	...	...	...	...	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
...	...	2.3 ⁻¹	...	...	...	...	...	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
1.5 ⁻¹	... ⁻¹	3.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	5.5 ⁻¹	أستراليا
1.4 ⁻¹	... ⁻¹	2.8 ⁻¹	...	...	...	...	...	الفلبين
1.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.3 ⁻¹	1.4 ⁻¹	1.5 ⁻¹	1.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.9 ⁻¹	اليابان
1.4 ⁻¹	0.1 ⁻¹	2.7 ⁻¹	...	...	...	...	...	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
1.9	0.3	4.1	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلو
...	...	...	...	...	...	...	...	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
2.6	...	4.8	...	...	2.7	—	5.4	جمهورية فانواتو
1.4 ⁻¹	0.1 ⁻¹	4.5 ⁻¹	2.6 ⁻¹	2.5 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	7.6 ⁻¹	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	...	...	...	...	ساموا
0.7 ⁺¹	...	3.3 ⁺¹	...	...	...	...	...	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
...	...	...	...	...	...	...	...	فيجي
...	...	1.6 ⁻²	...	...	...	...	...	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
1.4	0.4	5.4	1.6	2.9	1.6	0.5	6.5	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

^أ تشمل الإنفاق غير الموزع حسب مستوى التعليم.

^ب المصادر الدولية ليست مصنفة حسب مستوى التعليم في ما يخص المؤشرات.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	عمر المدرس						المصادر الحكومية	
	المصادر الدولية	المصادر الخاصة						
البلد أو الإقليم	جميع المستويات (16)	التعليم العالي (إسكد 5-6) (15)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 2-4) (14)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (13)	التعليم ما قبل الابتدائي (إسكد 0) (12)	جميع المستويات ^أ (11)	التعليم العالي (إسكد 6-5) (10)	التعليم الثانوي والتعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 2-4) (9)
قطر	...	...	...	...	...	...	...	0.5
لبنان	...	...	...	...	...	...	0.5	...
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	0.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	1.1** ⁻¹
شرق آسيا و المحيط الهادئ								
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة مكاو الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	...	...
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	...	...	...	...	...	...	1.9	1.3
للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	...	...	...	...	...	...	...	...
استراليا	— ⁻¹	0.9 ⁻¹	0.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	— ⁻¹	1.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	1.6 ⁻¹
الفيليبين	. ⁻¹	...	...	...	...	...	0.3 ⁻¹	0.7 ⁻¹
اليابان	— ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	0.5 ⁻¹	1.3 ⁻¹
اندونيسيا	...	2.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	1.8 ⁻¹	0.1 ⁻¹	8.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	1.0 ⁻¹
يابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...
تايلاند	...	...	...	...	...	...	0.8	0.6
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلو	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	...	...	...	...
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	0.6	.	.	.	.	.	...	...
جمهورية كوريا	. ⁻¹	2.0 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.2 ⁻¹	0.1 ⁻¹	3.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.8 ⁻¹
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	...	...	...	...	...	...	...	...
سنغافورة	...	...	...	...	...	...	1.2 ⁺¹	1.0 ⁺¹
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	...	...	...	...	...	...	...	...
كمبوديا	...	...	...	...	...	...	...	...
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	—	0.5	0.5	0.1	—	1.1	1.1	2.4
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة	
السكان الأميين		نسبة القراءة				السكان الأميين		نسبة القراءة						
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			البلد أو الإقليم
آسيا الوسطى														
10.4	4	1.00	100.0	99.9	99.9	69.9	129	0.99	99.1	99.6	99.3	2009	اوزبكستان	
.	—	1.00	100.0	100.0	100.0	81.1	33	0.99	99.2	99.8	99.5	2007	أذربيجان ^(e)	
36.5	1	1.00	99.8	99.7	99.8	71.4	12	1.00	99.4	99.7	99.5	2009	أرمينيا	
34.5	2	1.00	99.9	99.8	99.8	68.3	16	1.00	99.4	99.7	99.6	2009	تركمنستان	
37.6	1	1.00	99.9	99.8	99.8	64.7	10	1.00	99.7	99.8	99.7	2009	جورجيا	
46.0	2	1.00	99.9	99.9	99.9	68.9	14	1.00	99.6	99.8	99.7	2009	طاجيكستان	
39.8	3	1.00	99.8	99.7	99.8	69.0	29	0.99	99.0	99.5	99.2	2009	قيرغيزستان ^(e)	
37.9	5	1.00	99.9	99.8	99.8	71.1	38	1.00	99.6	99.8	99.7	2009	كازاخستان	
32.1	24	1.03	97.4	94.6	96.0	42.7	50	1.01	97.9	97.1	97.5	2009	منغوليا	
أفريقيا جنوب الصحراء														
27.4	2	1.02	99.0	97.3	98.2	69.6	49	0.89	80.2	90.1	84.8	2009	الرأس الأخضر	
62.8	911	0.76	56.2	74.2	65.0	62.7	3,538	0.63	38.7	61.8	49.7	2009	السنغال ^(e)	
...	الصومال
67.8	647	0.87	77.5	89.4	83.1	64.0	3,185	0.80	63.0	78.9	70.7	2007	الكامرون ^(e)	
62.2	126	0.90	78.0	86.8	80.5	...	...	...	...	...	...	2005	الكونغو ^(e)
64.5	1,490	0.44	23.2	52.4	36.5	60.8	4,767	0.35	15.1	42.9	28.7	2005	النيجر ^(e)	
60.2	8,105	0.60	33.3	55.9	44.6	59.3	28,929	0.43	18.0	41.9	29.8	2005	أنجوييا ^(e)	
64.6	1,018	0.81	65.5	80.8	73.1	72.2	3,059	0.70	57.6	82.9	70.0	2009	أنغولا	
58.2	860	0.95	85.5	89.6	87.4	67.2	4,578	0.78	64.6	82.6	73.2	2010	أوغندا ^(e)	
63.1	118	0.94	85.8	91.6	88.7	68.0	992	0.72	56.0	77.9	66.6	2009	إريتريا	
60.8	798	0.67	43.4	64.9	54.3	60.6	2,969	0.54	29.1	54.2	41.7	2009	بنين	
32.3	20	1.03	97.0	93.7	95.3	49.2	207	1.01	84.5	83.8	84.1	2009	بوتسوانا	
54.9	1,772	0.71	33.1	46.7	39.3	56.2	5,646	0.59	21.6	36.7	28.7	2007	بوركينافاسو ^(e)	
50.9	448	0.99	76.3	76.9	76.6	60.4	1,710	0.84	60.9	72.6	66.6	2009	بوروندي	
56.7	1,190	0.73	39.0	53.5	46.3	58.8	4,039	0.52	23.1	44.5	33.6	2009	تشاد	
68.1	301	0.80	67.9	84.9	76.5	66.0	1,557	0.63	44.4	70.3	56.9	2006	توغو ^(e)	
51.4	20	0.99	84.7	85.8	85.3	60.9	108	0.86	68.7	79.7	74.2	2009	جزر القمر	
55.3	4,599	0.89	61.7	69.1	65.4	66.6	11,685	0.73	56.6	77.4	66.8	2009	جمهورية الكونغو الديمقراطية	
61.0	317	0.79	57.3	72.2	64.7	66.4	1,175	0.61	42.1	69.1	55.2	2009	جمهورية إفريقيا الوسطى	
52.2	1,963	0.97	76.4	78.5	77.4	61.7	6,555	0.85	66.9	79.0	72.9	2009	جمهورية تنزانيا المتحدة	
39.1	243	1.01	98.1	97.0	97.6	59.4	3,786	0.96	87.0	90.7	88.7	2007	جنوب أفريقيا ^(e)	
50.2	505	1.01	77.4	77.0	77.2	59.4	1,693	0.89	66.8	75.0	70.7	2009	رواندا	
64.1	664	0.82	67.3	81.8	74.6	67.0	2,025	0.76	61.3	80.6	70.9	2009	زامبيا	
24.6	33	1.01	99.5	98.4	98.9	69.1	613	0.94	89.4	94.7	91.9	2009	زمبابوي	
44.4	2	1.01	95.8	94.9	95.3	72.7	11	0.90	84.0	93.7	88.8	2009	ساوتومي وبرنسيبي	
38.7	19	1.03	94.9	91.9	93.4	55.0	94	0.98	86.2	87.8	86.9	2009	سوازيلاند	
62.8	466	0.71	48.1	67.6	57.6	61.7	1,905	0.57	30.1	52.7	40.9	2009	سيراليون	
...	...	1.01	99.4	98.8	99.1	...	...	1.01	92.3	91.4	91.8	2005	سيشيل ^(e)
69.7	7	0.98	96.6	98.6	97.6	65.3	116	0.92	84.1	91.4	87.7	2009	غابون	
58.0	111	0.85	60.0	71.0	65.5	61.1	526	0.62	35.8	57.6	46.5	2009	غامبيا	
51.8	968	0.97	78.9	81.2	80.1	58.9	4,900	0.83	60.4	72.8	66.6	2009	غانا	
58.2	775	0.79	53.8	68.1	61.1	59.2	3,487	0.55	28.1	50.8	39.5	2009	غينيا	
44.0	3	1.01	98.2	97.7	97.9	78.0	27	0.93	89.8	97.0	93.3	2009	غينيا الإستوائية	
62.6	86	0.81	63.6	78.2	70.9	66.0	442	0.57	38.0	66.9	52.2	2009	غينيا بيساو	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						السنة المرجعية (2009)	المنطقة	
السكان الأميين		نسبة القرائية				السكان الأميين		نسبة القرائية						
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			
58.3	1,406	0.85	61.0	72.1	66.6	59.4	5,597	0.70	45.3	64.7	55.3	2009	كوت ديفوار	
44.1	610	1.02	93.6	91.9	92.7	63.7	2,958	0.92	83.5	90.5	87.0	2009	كينيا	
39.2	191	1.15	80.9	70.4	75.6	56.5	927	0.86	54.5	63.7	59.1	2009	ليبيريا	
12.3	39	1.14	98.1	85.7	92.0	25.0	131	1.15	95.3	82.9	89.7	2009	ليسوتو	
56.7	1,553	0.65	30.8	47.4	38.8	57.9	4,966	0.52	18.2	34.9	26.2	2006	مالي ⁽⁹⁾	
51.5	1,368	0.97	64.0	65.9	64.9	54.6	3,978	0.91	61.6	67.4	64.5	2009	مدغشقر ⁽⁹⁾	
51.5	409	0.99	86.0	86.9	86.5	64.0	2,161	0.83	67.0	80.6	73.7	2009	ملاوي	
34.9	7	1.02	97.6	95.5	96.5	61.9	121	0.94	85.3	90.6	87.9	2009	موريشيوس	
62.5	1,307	0.82	63.7	78.1	70.9	68.5	5,763	0.59	41.5	70.1	55.1	2009	موزمبيق	
36.5	33	1.04	94.9	91.1	93.0	53.0	158	0.99	88.1	88.9	88.5	2009	ناميبيا	
60.9	8,761	0.84	65.3	78.1	71.8	64.4	34,842	0.69	49.8	72.0	60.8	2009	نيجيريا	
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية														
53.7	19	1.00	99.6	99.6	99.6	67.6	888	0.98	96.9	98.5	97.7	2009	اسبانيا ^{(4),(5)}	
43.0	3	1.00	99.7	99.7	99.7	69.2	462	0.96	93.2	96.7	94.9	2009	البرتغال	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المملكة المتحدة لبريطانيا العظمى وإيرلندا الشمالية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الولايات المتحدة الأمريكية
52.6	8	1.00	99.3	99.4	99.3	70.0	272	0.98	96.1	98.3	97.2	2009	اليونان	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اندورا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ألمانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إسرائيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيرلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إيسلندا
45.8	6	1.00	99.9	99.9	99.9	64.2	580	0.99	98.6	99.2	98.9	2009	إيطاليا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فرنسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فنلندا
36.3	0	1.00	99.9	99.8	99.9	78.4	15	0.98	96.9	99.1	97.9	2009	قبرص	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
25.0	1	1.02	99.1	97.5	98.3	43.1	25	1.03	93.5	91.2	92.4	2005	مالطة ⁽⁹⁾	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي														
49.1	81	1.00	96.8	96.8	96.8	59.3	1,478	0.93	81.5	87.1	84.2	2009	اكوادور ⁽⁹⁾	
38.0	56	1.00	99.4	99.0	99.2	51.1	686	1.00	97.7	97.7	97.7	2009	الأرجنتين	
33.7	740	1.01	98.5	97.2	97.8	50.4	14,089	1.00	90.2	89.8	90.0	2008	البرازيل ⁽⁹⁾	

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة
السكان الأميين		نسبة القراءة				السكان الأميين		نسبة القراءة					
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			البلد أو الإقليم
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البهاما
36.2	79	1.02	96.9	94.6	95.8	49.9	782	1.00	88.3	88.2	88.2	2007	الجمهورية الدومينيكية ^(٥)
48.3	62	1.01	95.3	94.7	95.0	62.5	664	0.94	81.8	86.8	84.1	2009	السلفادور ^(٥)
55.6	291	1.00	98.4	98.7	98.5	62.1	5,112	0.97	92.1	94.9	93.4	2009	المكسيك
41.7	0	1.00	99.5	99.3	99.4	54.2	2	1.00	98.1	98.2	98.2	2009	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	1.01	99.4	98.4	99.0	2005	أنتيغوا وبربودا ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغيا
16.8	6	1.01	99.6	98.1	99.0	38.9	49	1.01	98.6	97.6	98.3	2009	أوروغواي ^(٥)
49.9	15	1.00	98.8	98.8	98.8	60.1	216	0.98	93.5	95.7	94.6	2007	باراغواي ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بربادوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	برمودا
51.6	21	1.00	96.3	96.6	96.4	54.8	156	0.99	93.0	94.2	93.6	2009	بنما
47.3	74	1.01	87.7	86.7	87.2	50.1	302	1.01	91.0	89.9	90.5	2009	بورتوريكو
64.1	17	0.99	98.9	99.4	99.1	72.9	562	0.91	86.8	95.0	90.7	2008	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات) ^(٥)
61.8	145	0.99	96.7	98.0	97.4	75.1	2,016	0.89	84.6	94.9	89.6	2007	بيرو ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيليز
48.7	1	1.00	99.6	99.5	99.5	68.6	13	0.99	98.3	99.2	98.7	2009	ترينيداد وتوباغو
18.0	25	1.07	98.3	92.1	95.2	33.6	262	1.12	91.1	81.2	86.4	2009	جامايكا
49.6	0	1.00	98.4	98.4	98.4	54.9	6	1.00	96.4	96.4	96.4	2009	جزر الأنتيل الهولندية
...	...	0.99	98.6	99.1	98.9	...	...	1.00	99.0	98.7	98.9	2007	جزر الكاين ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
45.8	1	1.00	99.5	99.4	99.4	58.2	20	0.98	93.8	95.5	94.6	2008	سورينام ^(٥)
48.5	33	1.00	98.9	98.9	98.9	53.0	190	1.00	98.5	98.6	98.6	2009	شيلي ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
58.9	382	0.95	84.3	88.8	86.5	63.0	2,081	0.87	69.5	80.0	74.5	2009	غواتيمالا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غواتيمالا
35.8	85	1.01	98.8	98.0	98.4	52.5	931	1.00	94.9	95.4	95.2	2007	فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية) ^(٥)
53.0	0	1.00	100.0	100.0	100.0	52.5	16	1.00	99.8	99.8	99.8	2009	كوبا
37.0	16	1.01	98.6	97.7	98.2	46.8	134	1.00	96.3	95.9	96.1	2009	كوستا ريكا
37.4	174	1.01	98.4	97.4	97.9	50.2	2,185	1.00	93.4	93.1	93.2	2009	كولومبيا ^(٥)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
42.9	154	1.04	88.8	85.2	87.0	51.3	747	1.00	77.9	78.1	78.0	2005	نيكاراغوا ^(٥)
53.4	573	0.95	70.5	74.4	72.3	55.8	3,054	0.84	44.6	53.4	48.7	2006	هايتي ^(٥)
40.3	93	1.03	95.1	92.7	93.9	51.2	722	1.00	83.5	83.7	83.6	2007	هندوراس ^(٥)
أوروبا الوسطى والشرقية													
37.0	0	1.00	99.8	99.7	99.8	49.6	2	1.00	99.8	99.8	99.8	2009	استونيا
39.2	66	1.00	99.8	99.6	99.7	69.8	533	1.00	99.4	99.7	99.6	2009	الإتحاد الروسي
36.7	7	1.01	99.1	98.5	98.8	67.6	96	0.97	94.7	97.3	95.9	2008	ألبانيا ^(٥)
46.6	1	1.00	99.7	99.7	99.7	87.0	70	0.97	96.4	99.4	97.8	2009	البوسنة والهرسك

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						تعداد السكان (مليون)	المنطقة
السكان الأميين		نسبة القرائية				السكان الأميين		نسبة القرائية					
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الجمهورية التشيكية
43.0	8	1.00	99.5	99.3	99.4	55.6	54	1.00	99.3	99.4	99.4	2009	المجر
40.5	14	1.00	99.8	99.7	99.8	69.0	122	1.00	99.6	99.8	99.7	2009	اوكرانيا
49.9	24	1.00	97.4	97.5	97.5	62.3	110	0.99	98.0	98.7	98.3	2009	بلغاريا
33.4	9	1.00	99.9	99.8	99.8	68.2	160	1.00	99.4	99.7	99.5	2009	بولندا
36.4	3	1.00	99.8	99.7	99.8	64.4	22	1.00	99.7	99.8	99.7	2009	بيلاروس
77.2	291	0.98	96.6	99.0	97.8	80.2	5,006	0.89	85.3	96.4	90.8	2009	تركيا ^(هـ)
55.4	4	1.00	98.5	98.9	98.7	76.8	48	0.97	95.6	98.7	97.1	2009	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
46.5	78	1.00	97.5	97.2	97.4	66.0	423	0.99	97.0	98.3	97.7	2009	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سلوفاكيا
34.4	0	1.00	99.9	99.8	99.8	56.0	5	1.00	99.7	99.7	99.7	2009	سلوفينيا
50.5	10	1.00	99.3	99.3	99.3	81.6	181	0.97	96.4	99.2	97.8	2009	صربيا
46.4	2	1.00	99.7	99.6	99.6	80.0	46	0.99	98.1	99.5	98.8	2009	كرواتيا
41.7	1	1.00	99.8	99.7	99.7	52.6	4	1.00	99.8	99.8	99.8	2009	لاتفيا
47.3	1	1.00	99.8	99.8	99.8	51.1	9	1.00	99.7	99.7	99.7	2009	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتينيغرو
34.0	3	1.00	99.7	99.3	99.5	70.1	46	0.99	98.0	99.0	98.5	2009	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
44.8	1	1.00	99.4	99.2	99.3	48.5	3	1.00	98.4	98.4	98.4	2006	الملاي ^(هـ)
67.0	40,682	0.84	74.4	88.4	81.1	65.1	283,105	0.68	50.8	75.2	62.8	2006	الهند ^(هـ)
63.9	11,000	0.77	61.2	79.4	71.1	64.4	50,020	0.58	40.1	68.9	55.5	2008	باكستان ^(هـ)
46.3	8,103	1.04	76.8	74.1	75.5	55.1	49,037	0.84	51.0	60.7	55.9	2009	بنغلاديش
58.5	38	0.85	68.0	80.0	74.4	60.3	202	0.59	38.7	65.0	52.8	2005	بوتان ^(هـ)
54.4	237	1.00	98.5	98.8	98.7	63.7	8,292	0.90	80.7	89.3	85.0	2008	جمهورية ايران الإسلامية ^(هـ)
34.0	71	1.01	98.6	97.3	98.0	59.7	1,425	0.97	89.1	92.2	90.6	2008	سري لانكا ^(هـ)
62.8	1,093	0.88	76.7	86.9	82.0	66.7	7,604	0.65	46.9	72.0	59.1	2009	نيبال
الدول العربية													
48.8	6	1.00	99.2	99.2	99.2	75.8	127	0.94	91.7	97.4	94.6	2009	الأراضي الفلسطينية المحتلة ^(هـ)
48.8	13	1.00	98.9	99.0	98.9	69.9	294	0.93	88.9	95.5	92.2	2007	الأردن ^(هـ)
24.0	34	1.04	97.0	93.6	95.0	23.9	327	1.02	91.5	89.5	90.0	2005	الإمارات العربية المتحدة ^(هـ)
.	—	1.00	100.0	100.0	100.0	45.8	50	0.98	90.2	92.2	91.4	2009	البحرين
65.0	609	0.94	89.1	94.4	91.8	65.7	6,484	0.79	63.9	81.3	72.6	2006	الجزائر ^(هـ)
61.8	257	0.97	93.0	95.8	94.4	69.4	2,250	0.86	78.0	90.4	84.2	2009	الجمهورية العربية السورية
60.6	1,205	0.93	82.7	89.1	85.9	65.8	7,667	0.76	60.8	79.6	70.2	2009	السودان
55.1	1,058	0.95	80.4	84.8	82.7	68.7	3,975	0.81	69.9	86.3	78.1	2009	العراق
42.7	6	1.00	98.7	98.6	98.6	49.8	138	0.97	91.8	95.0	93.9	2008	الكويت ^(هـ)
67.7	1,319	0.83	72.1	86.7	79.5	65.8	10,075	0.64	43.9	68.9	56.1	2009	المغرب ^(هـ)
72.1	116	0.98	96.5	98.7	97.6	58.8	2,411	0.90	81.1	90.0	86.1	2009	المملكة العربية السعودية
85.8	827	0.75	72.2	95.6	84.1	73.1	4,988	0.56	44.7	79.9	62.4	2009	اليمن
68.3	62	0.98	95.8	98.1	96.8	68.2	1,656	0.82	71.0	86.4	77.6	2008	تونس ^(هـ)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
47.2	14	1.00	97.6	97.6	97.6	57.1	260	0.90	80.9	90.0	86.6	2008	عمان ^(هـ)
21.3	6	1.00	97.9	97.7	97.8	26.7	63	0.98	92.9	95.1	94.7	2009	قطر ^(هـ)
35.9	10	1.01	99.1	98.4	98.7	69.4	320	0.92	86.0	93.4	89.6	2007	لبنان ^(هـ)

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						السنة المرجعية	المنطقة	
السكان الأميين		نسبة القراءة				السكان الأميين		نسبة القراءة						
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)	البلد أو الإقليم		
72.8	2	1.00	99.8	99.9	99.9	77.6	500	0.86	82.0	95.2	88.9	2009	ليبيا	
59.3	2,597	0.93	81.8	87.9	84.9	62.5	17,816	0.77	57.8	74.6	66.4	2006	مصر ^(٥)	
53.7	214	0.91	64.3	70.9	67.7	58.1	847	0.78	50.3	64.5	57.5	2009	موريتانيا	
شرق آسيا و المحيط الهادئ														
54.9	1,457	1.00	99.3	99.5	99.4	73.5	64,604	0.94	90.9	96.9	94.0	2009	الصين	
43.9	0	1.00	99.7	99.6	99.6	74.6	28	0.94	90.7	96.5	93.5	2006	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة ^(٥)	
...	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة
66.0	197	0.88	78.7	89.2	83.9	68.5	961	0.77	63.2	82.5	72.7	2005	لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية) ^(٥)	
...	استراليا
32.8	410	1.02	98.5	97.0	97.8	45.6	2,720	1.01	95.8	95.0	95.4	2008	الفلبين ^(٥)	
...	اليابان
56.6	222	1.00	99.4	99.5	99.5	70.6	12,859	0.93	89.1	95.4	92.2	2008	اندونيسيا ^(٥)	
44.5	425	1.09	70.3	64.7	67.5	54.2	1,618	0.89	56.5	63.6	60.1	2009	بابوا غينيا الجديدة	
...	بالاو
54.6	0	1.00	99.6	99.7	99.7	65.2	14	0.97	93.7	96.8	95.3	2009	بروناي دار السلام	
53.4	210	1.00	97.9	98.2	98.1	67.0	3,298	0.96	91.5	95.6	93.5	2005	تايلاند ^(٥)	
...	توفالو
...	توكيلو
37.2	0	1.00	99.6	99.3	99.4	46.9	1	1.00	99.1	99.0	99.0	2006	تونغا ^(٥)	
...	...	...	...	...	...	57.4	287	0.73	42.5	58.5	50.6	2007	تيمور الشرقية ^{(٥)،(٦)}
...	جزر سليمان
...	جزر كوك
...	جزر مارشال
47.4	3	1.00	94.1	93.9	94.0	54.0	26	0.96	80.3	83.7	82.0	2009	جمهورية فانواتو	
...	جمهورية كوريا
.	—	1.00	100.0	100.0	100.0	70.7	0	1.00	100.0	100.0	100.0	2008	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية ^(٥)	
39.7	0	1.00	99.6	99.4	99.5	57.6	1	1.00	98.5	99.0	98.8	2009	ساموا	
35.1	1	1.00	99.8	99.7	99.8	76.1	210	0.94	92.0	97.5	94.7	2009	سنغافورة	
55.3	538	0.99	96.4	97.3	96.9	67.5	4,723	0.95	90.5	95.2	92.8	2009	فيتنام	
...	فيجي
57.0	436	0.96	85.5	89.4	87.5	68.1	2,143	0.83	70.9	85.1	77.6	2008	كمبوديا ^(٥)	
...	كيريباتي
45.5	75	1.00	98.7	98.4	98.5	63.7	1,461	0.95	90.3	94.6	92.5	2009	ماليزيا	
54.5	398	0.99	95.3	96.1	95.7	68.0	2,918	0.94	89.5	94.7	92.0	2009	ميانمار	
...	ميكرونيزيا
...	ناورو
...	نيوزيلندا
...	نيوي
المتوسطات الإقليمية														
60.7	127,307	0.94	86.8	91.9	89.3	64.1	793,091	0.90	79.2	88.3	83.7		العالم	
32.4	43	1.00	99.8	99.7	99.7	66.7	331	1.00	99.3	99.6	99.4		آسيا الوسطى	
58.2	45,496	0.87	66.4	76.0	71.2	62.1	170,052	0.76	53.4	70.7	61.9		أفريقيا جنوب الصحراء	
43.6	301	1.00	99.7	99.7	99.7	57.0	6,229	1.00	98.9	99.1	99.0		أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية	
46.2	3,149	1.00	97.2	96.8	97.0	55.5	36,647	0.98	90.4	91.9	91.1		أمريكا اللاتينية والكاريبي	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

الشباب (15 إلى 24 سنة)						الكبار (15 سنة و ما فوق)						تعداد السكان	المنطقة
السكان الأميين		نسبة القرائية				السكان الأميين		نسبة القرائية					
إناث % (12)	ذكور وإناث (000) (11)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث % (6)	ذكور وإناث (000) (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
62.0	529	1.00	98.9	99.4	99.1	77.2	6,977	0.98	96.9	99.0	97.9		أوروبا الوسطى والشرقية
63.4	64,868	0.86	73.8	85.9	79.7	63.6	410,544	0.70	51.3	73.5	62.3		جنوب وغرب آسيا
63.3	8,376	0.92	84.4	91.3	87.9	65.2	60,411	0.78	63.5	81.4	72.7		الدول العربية
52.4	4,543	1.00	98.7	98.9	98.8	71.0	101,900	0.95	91.4	96.5	94.0		شرق آسيا و المحيط الهادئ

تمثل جميع البيانات تقديرات لمعهد اليونسكو للإحصاء إلا إذا تم الإشارة إلى ذلك. الفترة المرجعية للمتوسطات الإقليمية هي 2005-2010.

للحصول على معلومات حول تعاريف ومصادر بيانات القرائية، يرجى الرجوع إلى المعلومات المتوفرة في الجدول الوصفي حول القرائية الذي يمكن الاطلاع عليه على موقع معهد اليونسكو للإحصاء.

⁽⁶⁾ بيانات وطنية

⁽⁴⁾ تشير نسب القرائية للسكان بعمر 16 سنة وما فوق.

⁽⁸⁾ نسب القرائية هي تقديرات للعقد الحالي إستنادا إلى بيانات مسوح أو تعدادات العقد الماضي.

⁽¹⁾ تشير نسب القرائية للسكان بعمر 18 سنة وما فوق.

⁽⁹⁾ تعود نسب القرائية لدى الشباب إلى مسوح وطنية، أما نسب القرائية لدى الكبار فهي تقديرات معهد اليونسكو للإحصاء.

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (سكدا1)(%)			دون إتمام التعليم الابتدائي (%)			بدون تعليم (%)			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة
إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
آسيا الوسطى													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
6.0	2.7	4.4	2.2	0.8	1.5	1.8	0.8	1.3	2,566	2,209	4,775	2008	أذربيجان
7.3	6.3	6.8	1.7	1.0	1.4	1.0	0.4	0.7	973	772	1,745	2001	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
8.0	6.1	7.2	1.7	0.9	1.3	0.5	0.2	0.4	1,609	1,336	2,946	2002	جورجيا
6.1	3.4	4.7	2.9	1.3	2.1	1.1	0.4	0.8	1,184	1,150	2,334	2000	طاجيكستان
8.6	5.8	7.3	2.4	1.1	1.8	2.5	0.8	1.7	1,151	1,047	2,198	1999	قيرغيزستان
0.7	0.5	0.6	.	.	.	—	—	—	4,793	3,945	8,739	2007	كازاخستان
15.4	13.0	14.3	—	—	—	6.8	4.2	5.5	536	509	1,045	2000	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
2.4	4.4	3.3	11.4	14.7	12.9	80.9	68.3	75.2	2,090	1,953	4,043	2006	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	النيجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
11.3	11.1	11.2	40.6	39.8	40.2	24.2	24.5	24.3	4,893	4,794	9,687	2008	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
11.3	21.6	16.0	x(12)	x(11)	x(10)	80.3	57.1	69.6	1,324	1,256	2,580	2002	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
1.6	4.8	3.1	2.7	7.2	4.9	94.7	84.7	90.0	2,425	2,225	4,650	2007	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
1.8	4.4	3.0	11.1	16.5	13.6	85.4	68.9	77.7	1,712	1,621	3,333	2004	تشاد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
37.6	48.7	42.9	13.6	19.1	16.2	44.7	24.3	34.9	6,489	6,141	12,630	2002	جمهورية تنزانيا المتحدة
6.0	6.0	6.0	14.0	13.5	13.7	10.1	7.0	8.7	12,788	11,958	24,746	2009	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
19.9	18.3	19.1	25.0	17.9	21.6	17.8	8.1	13.2	2,306	1,990	4,296	2002	زيمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
24.7	22.3	23.5	—	—	—	5.6	5.6	5.6	24	22	46	2002	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	غير محدد (%)			التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) (%)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (%)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (%)		
	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث (21)	ذكور (20)	ذكور وإناث (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
آسيا الوسطى															
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	—	—	—	10.8	17.5	13.9	16.0	23.2	19.4	51.1	48.0	49.6	12.1	7.1	9.8
أرمينيا	—	—	—	19.5	21.4	20.4	23.1	20.2	21.8	38.5	40.6	39.5	8.9	10.2	9.5
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	0.1	0.1	0.1	25.1	26.7	25.8	23.3	21.5	22.5	33.8	37.1	35.3	7.5	7.4	7.4
طاجيكستان	—	—	—	6.2	15.2	10.6	7.0	11.5	9.2	60.4	57.8	59.1	16.3	10.5	13.5
قيرغيزستان	—	—	—	15.0	14.7	14.9	15.8	10.6	13.3	43.9	54.1	48.8	11.8	12.8	12.3
كازاخستان	.	.	.	27.9	23.1	25.5	32.9	29.3	31.1	35.6	43.7	39.7	2.8	3.2	3.0
منغوليا	—	—	—	11.7	12.8	12.2	20.6	15.9	18.3	23.4	22.1	22.8	22.0	32.0	26.8
أفريقيا جنوب الصحراء															
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	0.8	1.6	1.2	0.3	1.4	0.8	1.4	3.7	2.4	1.1	2.3	1.7	1.8	3.6	2.6
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	0.9	0.7	0.8	2.0	1.7	1.8	4.9	5.0	5.0	1.8	2.0	1.9	14.4	15.1	14.7
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنين	—	—	—	0.8	3.8	2.2	—	—	—	7.6	17.5	12.2	x(18)	x(17)	x(16)
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	—	—	—	—	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.4	0.2	0.8	2.4	1.5
بوروندي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	0.1	0.3	0.2	0.9	5.8	3.2	.	.	.	0.7	4.1	2.3	x(18)	x(17)	x(16)
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	—	—	—	0.7	1.2	0.9	x(18)	x(17)	x(16)	0.3	1.1	0.7	3.2	5.6	4.4
جنوب أفريقيا	1.0	1.3	1.1	0.5	0.9	0.7	11.0	11.3	11.1	22.7	25.2	23.9	34.7	34.8	34.7
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زيمبابوي	0.1	0.2	0.1	0.9	2.3	1.5	4.8	10.5	7.5	0.6	2.0	1.3	30.8	40.9	35.6
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيشيل	2.8	5.4	4.1	5.9	8.9	7.4	37.1	36.5	36.8	x(21)	x(20)	x(19)	24.0	21.2	22.6
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كويت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (سكدا1)(%)			دون إتمام التعليم الابتدائي (%)			بدون تعليم (%)			السكان 25 سنة وما فوق (000)			السنة المرجعية	المنطقة	
إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			
21.5	15.0	17.5	27.6	12.0	18.0	24.9	18.8	21.1	7,507	7,383	14,890	2010	كينيا	
...	ليبيريا
25.3	14.3	20.1	45.3	41.3	43.4	7.6	24.7	15.7	441	326	767	2008	ليسوتو	
7.1	9.6	8.3	x(6)	x(5)	x(4)	81.6	81.1	81.4	2,200	1,985	4,185	2006	مالي	
...	مدغشقر
6.8	15.8	11.2	33.6	41.1	37.3	55.3	30.2	42.9	1,981	1,859	3,840	1998	ملاوي	
9.7	10.3	10.0	39.0	37.7	38.3	17.5	6.7	12.2	346	332	678	2000	موريشيوس	
...	موزمبيق
21.6	20.0	20.9	25.4	25.7	25.6	23.8	21.8	22.9	380	340	720	2001	ناميبيا	
...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية														
22.1	20.1	21.1	11.2	8.5	9.9	3.4	1.7	2.6	17,197	16,248	33,445	2009	اسبانيا	
51.0	47.5	48.6	—	—	—	8.1	12.3	11.0	4,143	3,735	7,878	2009	البرتغال	
x(15)	x(14)	x(13)	—	—	—	—	—	—	1,954	1,859	3,813	2007	الدنمارك	
13.9	12.7	13.3	x(12)	x(11)	x(10)	x(27)	x(26)	x(25)	3,314	3,176	6,490	2009	السويد	
...	الكرسي البابوي
—	—	—	—	—	—	0.3	0.2	0.2	22,169	20,529	42,698	2009	المملكة المتحدة	
0.3	0.3	0.3	—	—	—	x(27)	x(26)	x(25)	1,670	1,605	3,275	2009	النرويج	
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	3,172	2,911	6,083	2009	النمسا	
3.9	4.2	4.1	0.9	1.0	1.0	0.5	0.4	0.4	106,464	99,620	206,084	2009	الولايات المتحدة الأمريكية	
33.3	29.1	31.3	5.2	2.9	4.1	3.8	1.4	2.6	4,252	4,061	8,313	2008	اليونان	
40.6	44.4	42.6	x(6)	x(5)	x(4)	8.3	5.7	6.9	...	...	...	2006	اندورا
3.6	2.9	3.3	.	.	.	.	.	.	31,912	29,815	61,727	2009	ألمانيا
9.6	9.8	9.7	2.6	2.2	2.4	4.1	1.6	2.9	2,105	1,964	4,069	2009	إسرائيل	
23.2	24.2	23.7	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	1,399	1,366	2,765	2006	إيرلندا	
4.7	3.2	4.0	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	94	93	187	2005	إيسلندا	
23.2	17.6	20.6	x(6)	x(5)	x(4)	8.7	4.2	6.6	23,749	21,731	45,480	2009	إيطاليا	
15.7	11.8	13.8	7.9	5.5	6.7	x(9)	x(8)	x(7)	3,926	3,648	7,574	2009	بلجيكا	
...	جيرالتر
...	سان مارينو
4.8	3.3	4.1	—	—	—	—	—	—	2,860	2,635	5,495	2009	سويسرا	
22.9	17.7	20.5	1.2	1.0	1.1	—	—	—	22,657	20,509	43,166	2009	فرنسا	
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	1,947	1,807	3,754	2008	فنلندا	
18.7	17.3	18.0	8.8	4.1	6.5	1.5	0.4	1.0	306	276	583	2009	قبرص	
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	11,564	11,016	22,580	2006	كندا	
17.8	16.5	17.1	5.1	4.8	5.0	—	—	—	170	162	332	2007	لكسمبرغ	
...	ليختنشتاين
38.0	30.1	34.2	—	—	—	4.0	2.6	3.3	143	138	281	2007	مالطة	
...	موناكو
10.2	7.3	8.8	1.9	1.6	1.7	—	—	—	5,941	5,679	11,620	2009	هولندا	
أمريكا اللاتينية والكاريبي														
31.1	35.3	33.1	19.0	19.1	19.1	13.2	9.1	11.3	3467.87	3,372	6,840	2009	أكوادور	
33.1	33.9	33.5	9.3	8.6	8.9	1.3	0.8	1.1	11,140	10,166	21,306	2003	الأرجنتين	
24.3	25.3	24.7	11.7	12.3	12.0	13.5	14.0	13.7	55,591	51,400	106,991	2008	البرازيل	
7.1	9.9	8.3	0.1	0.1	0.1	1.1	1.7	1.4	83	77	160	2000	البهاما	
11.7	13.6	12.7	35.7	35.9	35.8	9.3	8.8	9.0	2,393	2,381	4,774	2007	الجمهورية الدومينيكية	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	غير محدد (%)			التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) (%)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (%)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (%)		
	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث (21)	ذكور (20)	ذكور وإناث (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
كينيا	0.6	1.9	1.4	—	—	—	6.7	6.1	6.3	11.2	41.7	30.0	7.5	4.5	5.6
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	—	—	—	1.9	1.9	1.9	3.8	3.1	3.5	8.6	8.3	8.5	7.7	6.4	7.1
مالي	—	—	—	2.6	1.2	1.9	.	.	.	3.8	3.4	3.6	5.0	4.7	4.8
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	—	—	—	0.3	0.7	0.5	—	—	—	2.1	7.4	4.7	2.0	4.8	3.4
موريشيوس	0.5	0.6	0.5	1.5	3.8	2.6	4.6	5.9	5.2	10.9	14.0	12.4	16.3	21.0	18.6
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	2.6	3.5	3.0	2.0	2.5	2.2	3.0	3.2	3.1	10.9	12.6	11.7	10.7	10.6	10.6
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية															
اسبانيا	—	—	—	24.3	25.5	24.9	—	—	—	17.7	19.2	18.4	21.2	25.1	23.1
البرتغال	—	—	—	10.3	12.1	11.5	0.6	0.5	0.5	12.4	11.7	11.9	17.6	15.9	16.4
الدنمارك	0.7	0.6	0.6	33.4	29.5	31.5	x(27)	x(26)	x(25)	41.5	47.2	44.4	24.4	22.8	23.6
السويد	1.7	1.8	1.7	30.9	24.0	27.5	3.8	6.1	5.0	41.4	45.0	43.2	8.4	10.3	9.3
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	—	—	—	31.3	31.6	31.5	0.1	—	0.1	51.2	55.1	53.1	17.0	13.1	15.1
النرويج	4.1	5.0	4.6	30.7	27.3	29.0	1.9	3.8	2.8	37.8	41.4	39.6	25.2	22.1	23.7
النمسا	—	—	—	14.0	20.9	17.3	8.9	7.6	8.3	45.2	55.6	50.2	31.9	15.8	24.2
الولايات المتحدة الأمريكية	—	—	—	39.2	38.0	38.6	.	.	.	48.0	48.2	48.1	7.6	8.1	7.8
اليونان	—	—	—	17.4	21.1	19.2	6.9	6.0	6.5	25.5	28.5	27.0	7.9	10.9	9.4
اندورا	1.6	0.7	1.1	18.7	16.9	17.8	12.3	12.4	12.3	18.5	20.0	19.3	x(18)	x(17)	x(16)
ألمانيا	0.2	0.2	0.2	18.9	29.4	24.0	6.2	5.4	5.8	49.2	52.3	50.7	21.9	9.8	16.1
إسرائيل	0.9	0.9	0.9	44.9	39.8	42.4	.	.	.	32.1	36.5	34.2	5.7	9.2	7.4
إيرلندا	2.0	2.7	2.4	27.9	24.9	26.4	9.1	9.8	9.4	22.6	20.9	21.8	15.1	17.4	16.3
إيسلندا	4.3	5.2	4.7	29.9	25.3	27.6	0.6	3.3	2.0	22.0	34.6	28.3	38.5	28.4	33.4
إيطاليا	—	—	—	12.2	11.5	11.9	0.8	0.5	0.7	30.3	34.3	32.2	24.8	31.8	28.1
بلجيكا	—	—	—	28.2	28.7	28.4	2.1	2.2	2.2	28.9	33.4	31.1	17.1	18.4	17.7
جبرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	0.1	0.1	0.1	22.3	40.3	31.0	2.6	2.7	2.6	52.1	45.7	49.0	18.1	8.0	13.2
فرنسا	.	.	.	24.5	23.7	24.1	0.1	0.1	0.1	33.6	40.9	37.1	17.6	16.7	17.2
فنلندا	—	—	—	33.8	28.4	31.2	x(24)	x(23)	x(22)	35.0	40.5	37.6	31.2	31.2	31.2
قبرص	—	—	—	28.8	30.1	29.4	2.2	0.6	1.4	29.7	36.3	32.9	10.3	11.1	10.7
كندا	.	.	.	45.8	41.8	43.9	8.4	16.1	12.1	24.9	21.8	23.4	20.9	20.3	20.6
لكسمبرغ	—	—	—	21.7	25.2	23.5	2.5	5.3	4.0	31.9	36.6	34.3	21.0	11.5	16.2
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	—	—	—	10.4	12.0	11.2	2.7	10.0	6.3	5.5	5.7	5.6	39.3	39.7	39.5
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	0.5	0.7	0.6	25.3	30.8	28.0	3.4	3.6	3.5	33.0	35.9	34.4	25.7	20.1	23.0
أمريكا اللاتينية والكاريبي															
اكوادور	.	.	.	11.3	11.5	11.4	0.6	0.8	0.7	19.0	18.5	18.7	5.8	5.8	5.8
الأرجنتين	0.2	0.2	0.2	15.3	12.0	13.7	.	.	.	28.5	28.3	28.4	12.3	16.2	14.2
البرازيل	—	—	—	10.8	9.1	10.0	.	.	.	25.9	25.0	25.4	13.8	14.4	14.1
البهاما	0.4	0.6	0.5	0.3	0.4	0.3	19.8	17.4	18.7	54.2	48.1	51.5	16.9	21.8	19.1
الجمهورية الدومينيكية	—	—	—	21.2	16.0	18.7	.	.	.	12.1	12.3	12.2	10.0	13.4	11.7

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (إسكد1)(%)			دون إتمام التعليم الابتدائي (%)			بدون تعليم (%)			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة	
إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			
14.7	15.9	15.3	27.7	25.9	26.9	22.7	17.4	20.3	1,646	1,290	2,936	2009	السلفادور	
20.7	18.9	19.9	16.2	15.8	16.0	10.7	7.8	9.4	30,254	28,382	58,636	2009	المكسيك	
35.9	32.0	34.1	8.3	6.5	7.5	2.5	1.7	2.2	31	28	59	2000	آروبا	
...	أنتيغوا وبربودا
34.5	40.5	37.4	1.7	2.8	2.3	2.2	1.9	2.0	3	3	6	2001	أنغيتا	
35.5	37.0	36.2	12.1	12.8	12.5	1.7	1.4	1.6	1,113	971	2,084	2009	أوروغواي	
29.1	30.1	29.6	29.4	27.0	28.3	6.4	3.8	5.2	1,357	1,366	2,724	2007	باراغواي	
7.7	8.9	8.3	13.6	13.6	13.6	—	—	—	85	75	161	2000	بربادوس	
8.1	8.1	8.1	x(6)	x(5)	x(4)	0.5	0.5	0.5	...	...	43	2000	برمودا
27.0	30.4	28.7	13.7	15.2	14.5	9.8	8.3	9.1	733	733	1,466	2000	بنما	
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	1,375	1,186	2,562	2008	بورتوريكو	
4.0	6.4	5.1	36.9	36.3	36.6	19.1	7.3	13.5	2,171	2,046	4,217	2008	بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	
18.3	20.3	19.3	20.0	16.7	18.4	14.3	3.8	9.3	7,444	7,282	14,725	2009	بيرو	
42.7	43.1	42.9	26.0	24.1	25.1	6.2	6.2	6.2	58	58	117	2005	بيليز	
33.3	36.3	34.8	4.9	3.1	4.0	1.9	0.7	1.3	428	384	813	2009	ترينيداد وتوباغو	
...	جامايكا
...	جزر الأنتيل الهولندية
7.6	7.1	7.4	0.6	0.5	0.6	0.7	0.4	0.6	...	...	...	2008	جزر الكايمان
...	جزر تركس وكايكوس
...	جزر فيرجين البريطانية
60.0	65.1	62.5	6.1	7.7	6.9	3.3	3.8	3.6	19	19	38	2001	دومينيكا	
...	سانت فنسنت وغرينادين
...	سانت كيتس ونيفيس
...	سانت لوسيا
29.6	34.2	31.8	—	—	—	13.4	8.0	10.8	128	126	254	2004	سورينام	
12.2	10.1	11.1	14.3	12.4	13.4	1.0	0.9	0.9	5,144	4,847	9,991	2008	شيلي	
...	غرينادا
13.5	16.8	15.0	28.4	35.0	31.3	45.5	30.8	38.9	2,581	2,238	4,818	2006	غواتيمالا	
34.6	38.1	36.3	24.0	26.2	25.0	8.2	6.7	7.5	195	181	376	2002	غواتانا	
27.5	31.5	29.5	10.3	12.2	11.2	6.8	6.1	6.5	7,218	7,074	14,293	2008	فرنزولا (جمهورية-البوليفارية)	
18.7	15.6	17.2	15.2	12.4	13.8	0.2	0.2	0.2	3,753	3,668	7,421	2002	كوبا	
29.7	31.4	30.5	16.4	15.1	15.8	5.0	4.8	4.9	1,248	1,264	2,512	2009	كوستا ريكا	
28.5	28.8	28.6	19.5	20.2	19.8	8.2	8.6	8.4	12,512	11,426	23,939	2009	كولومبيا	
...	مونتسيرات
...	نيكاراغوا
...	هايتي
25.3	26.1	25.6	32.1	33.9	32.9	21.5	20.6	21.1	1,473	1,409	2,882	2007	هندوراس	
أوروبا الوسطى والشرقية														
10.9	8.1	9.7	0.6	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	520	404	923	2000	استونيا	
2.5	2.5	2.5	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	53,852	43,089	96,940	2002	الإتحاد الروسي ^(h)	
11.3	9.9	10.7	2.2	1.4	1.8	7.8	3.7	5.8	927	853	1,780	2008	ألبانيا	
...	البوسنة والهرسك
0.1	0.1	0.1	x(12)	x(11)	x(10)	0.1	0.2	0.1	3,905	3,617	7,522	2008	الجمهورية التشيكية	
10.8	5.0	8.2	0.5	0.4	0.5	0.6	0.4	0.6	3,887	3,315	7,202	2005	المجر	
10.4	6.4	8.6	4.0	1.3	2.8	x(9)	x(8)	x(7)	18,393	14,467	32,860	2001	اوكرانيا	
9.1	5.6	7.4	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	2,947	2,646	5,593	2009	بلغاريا	

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	غير محدد (%)			التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) (%)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (%)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (%)		
	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث (21)	ذكور (20)	ذكور وإناث (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
السلفادور	.	.	.	10.4	11.4	10.8	.	.	.	13.6	15.1	14.3	10.9	14.3	12.4
المكسيك	1.1	0.5	0.8	13.1	18.0	15.4	.	.	.	16.0	15.4	15.7	22.2	23.6	22.8
أروبا	0.6	0.7	0.6	14.7	18.1	16.3	.	.	.	38.0	40.9	39.3	x(18)	x(17)	x(16)
أنغيوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغيا	4.0	3.9	4.0	18.3	15.9	17.1	x(18)	x(17)	x(16)	28.2	24.5	26.4	11.2	10.6	10.9
أوروغواي	—	—	—	11.6	7.5	9.7	5.2	5.4	5.3	13.6	12.0	12.8	20.3	23.9	22.0
باراغواي	—	0.1	—	9.5	7.8	8.7	.	.	.	16.0	19.5	17.7	9.5	11.7	10.5
بربادوس	0.1	0.2	0.2	1.1	1.0	1.1	15.9	13.2	14.6	8.3	8.7	8.5	53.2	54.5	53.8
برمودا	0.8	0.8	0.8	27.0	27.0	27.0	23.8	23.8	23.8	33.4	33.4	33.4	6.3	6.3	6.3
بنما	0.5	0.4	0.5	11.4	9.4	10.4	0.8	0.7	0.7	23.5	21.4	22.4	13.3	14.2	13.7
بورتوريكو	—	—	—	24.2	17.6	21.2	22.2	21.1	21.6	32.3	37.9	34.9	21.3	23.4	22.3
بوليفيا (دولة-المتعددة القوميات)	0.2	0.3	0.2	18.7	22.5	20.5	—	—	—	13.5	17.7	15.5	7.7	9.5	8.5
بيرو	0.1	0.1	0.1	17.8	19.7	18.7	—	—	—	24.3	32.6	28.2	5.2	6.8	5.9
بيليز	0.7	2.0	1.3	10.8	11.0	10.9	x(18)	x(17)	x(16)	13.6	13.6	13.6	x(18)	x(17)	x(16)
ترينيداد وتوباغو	0.5	0.5	0.5	10.2	8.9	9.6	31.6	36.7	34.1	14.5	10.9	12.7	3.1	2.7	2.9
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	1.0	1.7	1.4	40.4	33.8	37.1	6.7	8.2	7.5	30.9	32.5	31.7	12.1	15.8	13.9
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجين البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	0.8	0.1	0.5	4.8	5.2	5.0	x(18)	x(17)	x(16)	5.5	5.9	5.7	19.4	12.0	15.7
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	16.5	10.7	13.7	2.8	4.0	3.4	—	—	—	3.7	4.6	4.1	34.0	38.6	36.2
شيلي	0.5	0.7	0.6	20.1	21.6	20.8	.	.	.	30.7	30.9	30.8	21.3	23.5	22.4
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	—	—	—	2.4	4.7	3.4	.	.	.	6.9	7.5	7.2	3.3	5.2	4.2
غواتيانا	—	—	—	0.1	0.3	0.2	2.3	1.8	2.1	30.8	26.9	28.9	—	—	—
فرنزويلا (جمهورية-البوليفارية)	0.3	0.4	0.3	16.9	12.3	14.6	.	.	.	27.6	25.7	26.7	10.5	11.8	11.1
كوبا	—	—	—	9.5	9.2	9.4	—	—	—	30.6	31.4	31.0	25.7	31.2	28.4
كوستا ريكا	—	—	—	19.4	18.1	18.8	.	.	.	16.2	15.9	16.0	13.2	14.7	13.9
كولومبيا	—	—	—	9.4	9.6	9.5	.	.	.	29.1	27.9	28.5	5.3	4.9	5.1
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	0.3	0.7	0.5	3.7	4.8	4.2	3.3	2.9	3.1	9.9	7.3	8.7	3.8	3.8	3.8
أوروبا الوسطى والشرقية															
استونيا	2.3	2.4	2.4	30.3	23.9	27.5	3.0	2.2	2.6	37.2	42.9	39.6	15.5	20.0	17.5
الإتحاد الروسي ^(h)	1.2	1.3	1.2	59.2	49.9	54.8	x(18)	x(17)	x(16)	29.2	37.7	33.2	7.6	8.3	7.9
ألبانيا	—	—	—	8.1	11.7	9.8	—	—	—	27.2	33.3	30.1	43.5	40.0	41.8
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	—	—	—	11.7	15.0	13.3	1.8	0.8	1.3	66.6	76.9	71.5	19.8	7.1	13.7
المجر	—	—	—	14.3	15.2	14.7	1.2	2.0	1.5	41.9	53.7	47.3	30.6	23.3	27.3
اوكرانيا	0.4	0.4	0.4	39.7	35.8	38.0	x(18)	x(17)	x(16)	31.1	42.2	36.0	14.4	13.9	14.2
بلغاريا	—	—	—	23.2	17.6	20.5	x(18)	x(17)	x(16)	43.5	52.5	47.7	24.3	24.3	24.3

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (إسكدا1)(%)			دون إتمام التعليم الابتدائي (%)			بدون تعليم (%)			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة
إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
21.3	15.7	18.7	1.5	0.6	1.1	0.3	0.2	0.3	14,235	12,610	26,845	2009	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيلاروس
44.3	43.1	43.7	6.9	4.5	5.7	17.1	4.2	10.7	20,856	20,617	41,474	2009	تركيا
31.8	29.7	30.8	20.5	12.3	16.5	7.5	2.4	4.9	642	620	1,262	2002	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
14.0	8.2	11.2	—	—	—	2.6	1.3	2.0	7,904	7,163	15,067	2009	رومانيا
1.4	0.9	1.2	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	1,929	1,731	3,661	2006	سلوفاكيا
4.8	2.2	3.5	1.0	0.7	0.9	—	—	—	780	720	1,500	2009	سلوفينيا
13.9	8.2	11.2	x(12)	x(11)	x(10)	6.0	1.1	3.7	3,462	3,260	6,722	2009	صربيا
16.1	9.7	13.1	6.8	3.2	5.1	5.0	1.3	3.3	1,656	1,460	3,116	2001	كرواتيا
1.0	1.1	1.0	x(27)	x(26)	x(25)	x(27)	x(26)	x(25)	898	707	1,605	2009	لاتفيا
9.9	5.6	8.0	2.2	1.2	1.8	—	—	—	1,264	1,030	2,294	2009	ليتوانيا
2.5	1.2	1.8	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	208	191	400	2006	مونتينيغرو
6.9	4.1	5.6	x(6)	x(5)	x(4)	1.4	0.6	1.1	1,259	1,071	2,330	2009	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
23.8	24.2	24.0	51.4	41.6	46.6	—	—	—	64	65	128	2006	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
9.2	14.9	12.2	1.6	3.2	2.5	70.9	38.8	54.2	35,593	37,953	73,546	2008	باكستان
19.5	21.6	20.5	1.9	1.7	1.8	56.6	45.4	51.0	29,792	30,350	60,142	2001	بنغلاديش
15.1	12.8	13.4	38.4	39.6	39.3	12.5	13.1	12.9	129	151	280	2005	بوتان
35.2	27.8	31.1	x(12)	x(11)	x(10)	x(12)	x(11)	x(10)	17,092	17,847	34,939	2006	جمهورية إيران الإسلامية
20.5	21.3	20.9	x(12)	x(11)	x(10)	6.9	3.2	5.2	6,075	5,643	11,719	2008	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية													
36.6	38.3	37.4	2.7	2.0	2.3	12.7	3.6	8.1	748	763	1,511	2009	الأراضي الفلسطينية المحتلة
10.3	12.0	11.1	5.0	4.8	4.9	15.8	5.5	10.7	1,310	1,389	2,699	2008	الأردن
7.5	13.1	11.8	10.8	15.5	14.3	10.9	11.3	11.2	649	1,971	2,620	2005	الإمارات العربية المتحدة
9.3	13.5	12.0	9.2	5.5	6.8	24.5	6.4	12.9	140	226	366	2001	البحرين
17.5	27.2	22.4	16.0	19.5	17.8	45.5	25.7	35.5	8,155	8,108	16,263	2006	الجزائر
24.8	31.3	28.1	16.4	17.6	17.0	31.4	12.8	22.1	4,580	4,550	9,130	2008	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
6.0	7.0	6.6	30.0	40.8	37.3	10.3	5.6	7.1	636	1,158	1,794	2008	الكويت
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المغرب
12.3	17.4	15.4	12.2	14.5	13.6	32.5	15.6	22.2	4,221	6,457	10,678	2004	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
29.8	37.4	33.5	x(12)	x(11)	x(10)	40.2	18.0	29.3	2,886	2,822	5,708	2008	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
9.0	14.0	12.4	14.8	16.2	15.7	28.9	12.4	17.8	506	813	1,320	2008	عمان
6.1	13.3	12.1	15.1	19.2	18.5	8.7	5.4	5.9	177	745	921	2009	قطر
21.5	26.9	24.1	—	—	—	25.2	17.4	21.5	1,207	1,093	2,299	2007	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ													
40.5	33.6	36.9	x(12)	x(11)	x(10)	16.1	5.7	10.8	363,690	380,286	743,976	2000	الصين

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	غير محدد (%)			التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) (%)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (%)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (%)		
	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث (21)	ذكور (20)	ذكور وإناث (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
بولندا	.	.	.	20.4	17.0	18.8	4.6	1.8	3.3	51.8	64.6	57.8	0.1	0.1	0.1
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	5.1	5.8	5.4	8.0	12.3	10.1	.	.	.	12.6	19.6	16.1	6.1	10.5	8.3
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	—	—	—	10.7	13.8	12.2	—	—	—	29.4	41.8	35.6	x(12)	x(11)	x(10)
رومانيا	—	—	—	10.9	12.0	11.4	3.8	4.5	4.1	43.4	54.5	48.7	25.3	19.5	22.6
سلوفاكيا	—	—	—	11.8	14.8	13.2	.	.	.	62.8	73.0	67.6	24.0	11.3	18.0
سلوفينيا	—	—	—	22.7	18.7	20.7	—	—	—	48.9	64.7	56.6	22.6	13.7	18.3
صربيا	—	—	—	14.4	16.4	15.4	.	.	.	41.6	54.4	47.6	24.0	19.9	22.1
كرواتيا	0.5	0.5	0.5	12.8	15.2	13.9	.	.	.	37.4	54.5	45.4	21.3	15.6	18.7
لاتفيا	0.4	0.6	0.5	29.6	19.3	24.9	6.5	4.8	5.8	50.0	56.7	53.1	12.5	17.4	14.8
ليتوانيا	—	—	—	29.3	23.6	26.8	22.9	20.2	21.7	24.8	38.6	30.9	10.9	10.7	10.8
منتينيغرو	—	—	—	16.9	15.1	16.1	4.5	1.6	3.1	52.6	64.6	58.2	23.6	17.5	20.7
مولدوفا	—	—	—	17.2	15.2	16.3	18.0	12.1	15.3	37.3	51.1	43.7	19.2	16.9	18.1
جنوب وغرب آسيا															
افغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملايف	4.2	4.0	4.1	2.1	3.9	3.0	3.8	4.9	4.3	1.3	2.5	1.9	13.5	18.9	16.2
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	—	—	—	3.4	8.4	6.0	—	—	—	9.9	22.8	16.6	5.0	12.0	8.6
بنغلاديش	—	—	—	3.5	4.9	4.2	—	—	—	9.9	15.9	12.9	8.7	10.5	9.6
بوتان	—	—	—	8.1	9.2	8.9	3.0	4.4	4.1	5.1	5.7	5.6	17.7	15.1	15.8
جمهورية إيران الإسلامية	2.7	3.1	2.9	14.1	17.0	15.7	0.7	0.5	0.6	24.8	26.6	25.8	22.5	25.0	23.9
سري لانكا	—	—	—	14.6	13.1	13.9	15.2	15.6	15.4	x(15)	x(14)	x(13)	42.8	46.7	44.6
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية															
الأراضي الفلسطينية المحتلة	—	—	—	18.5	25.2	21.9	.	.	.	13.1	13.2	13.2	16.4	17.8	17.1
الأردن	—	—	—	12.7	19.1	15.9	12.8	9.2	11.0	14.3	14.0	14.2	29.2	35.4	32.3
الإمارات العربية المتحدة	—	—	—	25.1	15.7	18.0	6.1	4.2	4.6	28.7	23.2	24.5	11.0	17.1	15.6
البحرين	—	—	—	11.9	10.8	11.2	x(18)	x(17)	x(16)	34.0	40.9	38.4	11.0	23.0	18.7
الجزائر	0.1	0.4	0.2	x(18)	x(17)	x(16)	x(18)	x(17)	x(16)	6.6	8.6	7.6	14.2	18.7	16.5
الجمهورية العربية السورية	0.0	0.2	0.1	4.5	7.3	5.9	5.6	7.4	6.5	7.7	10.2	8.9	9.6	13.3	11.4
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	—	—	—	11.6	6.7	8.3	6.5	4.1	4.9	14.0	13.0	13.4	21.5	22.7	22.4
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	—	—	—	14.8	15.0	14.9	4.6	4.6	4.6	12.8	15.9	14.7	10.7	17.1	14.6
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	0.2	0.2	0.2	9.4	13.2	11.3	.	.	.	20.5	31.2	25.7	x(18)	x(17)	x(16)
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	0.1	0.2	0.2	11.3	15.3	14.0	6.0	5.8	5.9	21.9	21.3	21.5	8.0	14.7	12.5
قطر	.	.	.	35.2	16.1	19.3	8.0	5.4	5.8	18.5	18.2	18.3	8.3	22.3	20.0
لبنان	0.2	0.3	0.3	14.2	16.5	15.3	.	.	.	18.2	16.8	17.5	20.6	22.1	21.3
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ															
الصين	...	...	...	x(21)	x(20)	x(19)	3.1	5.4	4.3	x(15)	x(14)	x(13)	40.3	55.4	48.0

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق / آخر سنة متاحة

التعليم الابتدائي (إسكد1)(%)			دون إتمام التعليم الابتدائي (%)			بدون تعليم (%)			السكان (25 سنة وما فوق) (000)			السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم	
إناث (12)	ذكور (11)	ذكور وإناث (10)	إناث (9)	ذكور (8)	ذكور وإناث (7)	إناث (6)	ذكور (5)	ذكور وإناث (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)			
22.2	22.9	22.5	11.3	10.1	10.7	9.0	3.1	6.2	181	160	340	2006	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	
22.0	20.5	21.3	—	—	—	9.3	3.1	6.4	2,802	2,397	5,200	2008	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة للو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	استراليا
7.8	7.8	7.8	—	—	—	—	—	—	7,319	7,020	14,338	2009	الفلبين	
18.8	17.5	18.1	14.0	17.8	15.9	2.4	2.3	2.4	18,557	18,258	36,815	2004	اليابان	
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	48,777	45,094	9,3871	2002	اندونيسيا	
31.2	29.8	30.5	18.0	17.3	17.7	14.6	6.1	10.5	62,952	60,989	123,941	2008	بابوا غينيا الجديدة	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
18.0	19.8	18.9	44.3	40.0	42.3	8.1	3.9	6.1	21,115	19,535	40,650	2006	تايلاند	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلو
30.2	27.6	28.9	x(12)	x(11)	x(10)	1.4	1.3	1.4	23	22	44	2006	تونغا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
15.5	9.4	12.6	1.0	0.4	0.7	9.5	2.7	6.2	16,369	15,266	31,635	2005	جمهورية كوريا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
30.7	34.7	32.8	2.8	2.5	2.6	0.6	1.3	1.0	35	37	72	2001	ساموا	
4.3	4.3	4.3	24.4	16.8	20.8	x(9)	x(8)	x(7)	1,609	1,584	3,192	2008	سنغافورة	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
20.6	22.5	21.6	16.3	16.7	16.5	—	—	—	204	202	406	2007	فيجي	
14.7	23.9	18.9	39.1	38.1	38.6	36.6	15.2	26.8	3,171	2,694	5,865	2007	كمبوديا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
32.9	38.7	35.9	—	—	—	24.2	11.4	17.6	6,268	6,416	12,683	2005	ماليزيا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	x(15)	x(14)	x(13)	1,382	1,287	2,669	2006	نيوزيلندا	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

(b) تشمل البيانات الفئة العمرية 15-64 فقط.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارى للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	غير محدد (%)			التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)			التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4) (%)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) (%)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (%)		
	إناث (27)	ذكور (26)	ذكور وإناث (25)	إناث (24)	ذكور (23)	ذكور وإناث (22)	إناث (21)	ذكور (20)	ذكور وإناث (19)	إناث (18)	ذكور (17)	ذكور وإناث (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	—	—	—	11.6	13.6	12.6	1.9	1.5	1.7	19.9	22.9	21.4	24.0	25.8	24.9
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	—	—	—	13.8	17.9	15.7	6.5	7.2	6.8	33.2	32.2	32.7	15.3	19.0	17.0
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أستراليا	—	—	—	39.8	33.8	36.8	4.1	3.4	3.8	24.4	36.2	30.3	24.0	18.7	21.4
الفلبين	—	—	—	29.0	25.5	27.3	x(24)	x(23)	x(22)	23.4	24.3	23.8	12.4	12.6	12.5
اليابان	—	—	—	26.4	33.8	30.0	.	.	.	45.7	42.1	43.9	27.9	24.2	26.1
أندونيسيا	—	—	—	3.6	5.1	4.3	2.5	2.2	2.3	16.3	22.9	19.6	13.8	16.6	15.2
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تاييلاند	0.5	0.6	0.5	13.2	12.4	12.8	—	—	—	8.0	11.4	9.6	7.9	11.7	9.7
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	0.3	0.5	0.4	10.6	13.6	12.1	x(24)	x(23)	x(22)	11.2	11.2	11.2	46.3	45.8	46.1
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	—	—	—	25.2	38.6	31.6	.	.	.	36.8	38.7	37.7	12.1	10.3	11.2
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	1.5	1.5	1.5	3.3	4.4	3.9	7.6	9.3	8.5	53.4	46.3	49.7	x(12)	x(11)	x(10)
سنغافورة	—	—	—	19.5	24.3	21.8	16.8	20.6	18.6	24.3	21.1	22.8	10.7	12.9	11.8
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	5.6	2.7	4.1	10.6	13.0	11.8	3.2	3.7	3.5	23.6	21.3	22.5	20.2	20.0	20.1
كمبوديا	0.5	0.5	0.5	0.8	2.2	1.5	0.2	0.6	0.4	2.4	7.2	4.6	5.8	12.3	8.7
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	—	—	—	4.8	5.4	5.1	—	—	—	21.5	23.4	22.5	16.5	21.2	18.9
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	17.2	15.3	16.3	26.7	23.8	25.3	5.7	15.2	10.2	27.5	23.1	25.4	22.9	22.7	22.8
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

التحصيل التعليمي التراكمي للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق حسب مستوى إسكد / آخر سنة متاحة

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2-6) (%)				التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1-6) (%)				السنة المرجعية	المنطقة
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
آسيا الوسطى									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوزبكستان
0.94	90.0	95.7	92.7	0.98	96.0	98.4	97.1	2008	أذربيجان
0.97	90.0	92.4	91.1	0.99	97.3	98.7	97.9	2001	أرمينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركمنستان
0.97	89.7	92.7	91.0	0.99	97.7	98.8	98.2	2002	جورجيا
0.95	89.9	95.0	92.4	0.98	96.0	98.3	97.2	2000	طاجيكستان
0.94	86.5	92.2	89.2	0.97	95.1	98.1	96.5	1999	قيرغيزستان
1.00	99.3	99.4	99.3	1.00	100.0	100.0	100.0	2007	كازاخستان
0.94	77.8	82.8	80.2	0.97	93.2	95.8	94.5	2000	منغوليا
أفريقيا جنوب الصحراء									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الرأس الأخضر
0.42	4.6	11.0	7.5	0.45	6.9	15.3	10.7	2006	السنغال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصومال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكامرون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكونغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	النيجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أثيوبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنغولا
0.97	23.0	23.9	23.4	0.98	34.3	34.9	34.6	2008	أوغندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	إريتريا
0.40	8.4	21.2	14.3	...	...	...	...	2002	بنين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوتسوانا
0.29	0.9	3.2	2.0	0.32	2.6	8.0	5.2	2007	بوركينافاسو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بوروندي
0.17	1.7	9.9	5.5	0.24	3.5	14.2	8.5	2004	تشاد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر القمر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية الكونغو الديمقراطية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية إفريقيا الوسطى
0.52	4.2	8.0	6.0	0.74	41.7	56.7	48.9	2002	جمهورية تنزانيا المتحدة
0.95	68.9	72.2	70.4	0.96	74.9	78.2	76.4	2009	جنوب أفريقيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	رواندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	زامبيا
0.67	37.1	55.6	45.9	0.77	57.0	73.8	65.1	2002	زمبابوي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ساوتومي وبرنسيبي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سوازيلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سيراليون
1.00	66.9	66.6	66.8	1.03	91.7	88.9	90.3	2002	سيشيل
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غابون
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غامبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غانا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا الإستوائية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غينيا بيساو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كويت ديفوار
0.48	25.3	52.3	41.9	0.70	46.9	67.3	59.4	2010	كينيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)				التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4-6) (%)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3-6) (%)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)
آسيا الوسطى												
اوزبكستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أذربيجان	0.62	10.8	17.5	13.9	0.66	26.8	40.7	33.4	0.88	77.9	88.6	83.0
أرمينيا	0.91	19.5	21.4	20.4	1.02	42.6	41.6	42.1	0.99	81.1	82.2	81.6
تركمنستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جورجيا	0.94	25.1	26.7	25.8	1.00	48.4	48.2	48.3	0.96	82.2	85.3	83.6
طاجيكستان	0.41	6.2	15.2	10.6	0.50	13.2	26.6	19.8	0.87	73.6	84.4	79.0
فيرغيزستان	1.02	15.0	14.7	14.9	1.22	30.9	25.3	28.2	0.94	74.7	79.4	77.0
كازاخستان	1.20	27.9	23.1	25.5	1.16	60.8	52.5	56.6	1.00	96.4	96.2	96.3
منغوليا	0.92	11.7	12.8	12.2	1.13	32.3	28.7	30.6	1.10	55.8	50.8	53.4
أفريقيا جنوب الصحراء												
الرأس الأخضر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
السنغال	0.19	0.3	1.4	0.8	0.32	1.6	5.1	3.2	0.38	2.8	7.4	4.9
الصومال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكامرون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكونغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
النيجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أثيوبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغولا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أوغندا	1.18	2.0	1.7	1.8	1.03	6.9	6.7	6.8	0.99	8.7	8.7	8.7
إريتريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بنين	0.21	0.8	3.8	2.2	0.21	0.8	3.8	2.2	...	...	...	...
بوتسوانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بوركينافاسو	—	—	0.3	0.2	0.23	0.1	0.4	0.3	0.18	0.2	0.9	0.5
بوروندي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تشاد	0.16	0.9	5.8	3.2	0.16	0.9	5.8	3.2	...	...	...	...
توغو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر القمر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية الكونغو الديمقراطية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية إفريقيا الوسطى	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية تنزانيا المتحدة	0.54	0.7	1.2	0.9	...	...	...	...	0.40	0.9	2.4	1.6
جنوب أفريقيا	0.58	0.5	0.9	0.7	0.94	11.5	12.2	11.8	0.91	34.2	37.4	35.7
رواندا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
زمبابوي	0.39	0.9	2.3	1.5	0.45	5.7	12.7	9.1	0.43	6.3	14.7	10.3
ساوتومي وبرنسيبي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سوازيلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيراليون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سيسيل	0.66	5.9	8.9	7.4	...	...	...	...	0.95	43.0	45.4	44.2
غابون	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غامبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غانا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا الإستوائية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غينيا بيساو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كوت ديفوار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
كينيا	—	—	—	—	1.10	6.7	6.1	6.3	0.37	17.9	47.8	36.3

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2-6) (%)				التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1-6) (%)				السنة المرجعية	المنطقة
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيريا
1.11	21.9	19.8	20.9	1.38	47.1	34.0	40.9	2008	ليسوتو
1.23	11.3	9.2	10.3	0.98	18.4	18.8	18.6	2006	مالي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مدغشقر
0.34	4.4	12.9	8.6	0.39	11.1	28.8	19.8	1998	ملاوي
0.75	33.3	44.7	38.9	0.78	43.0	55.0	48.9	2000	موريشيوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	موزمبيق
0.92	26.5	29.0	27.7	0.98	48.2	48.9	48.5	2001	ناميبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيجيريا
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية									
0.91	63.3	69.8	66.5	0.95	85.3	89.8	87.5	2009	اسبانيا
1.02	40.9	40.2	40.4	1.05	91.9	87.7	89.0	2009	البرتغال
...	...	...	...	1.00	99.3	99.4	99.4	2007	الدنمارك
0.99	84.4	85.5	85.0	...	...	...	...	2009	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الكرسي البابوي
1.00	99.7	99.8	99.8	1.00	99.7	99.8	99.8	2009	المملكة المتحدة
1.01	95.6	94.7	95.2	1.01	95.9	95.0	95.4	2009	النرويج
...	...	...	...	...	...	...	...	2009	النمسا
1.00	94.7	94.3	94.5	1.00	98.6	98.6	98.6	2009	الولايات المتحدة الأمريكية
0.87	57.7	66.6	62.0	0.95	91.0	95.7	93.3	2008	اليونان
1.00	49.5	49.3	49.4	0.96	90.1	93.7	92.0	2006	اندورا
0.99	96.2	96.9	96.5	1.00	99.8	99.8	99.8	2009	ألمانيا
0.97	82.7	85.5	84.1	0.97	92.3	95.3	93.8	2009	إسرائيل
1.02	74.8	73.0	73.9	...	...	...	...	2006	إيرلندا
0.99	91.0	91.6	91.3	...	...	...	...	2005	إيسلندا
0.87	68.0	78.1	72.8	0.95	91.3	95.8	93.4	2009	إيطاليا
0.92	76.4	82.7	79.4	0.97	92.1	94.5	93.3	2009	بلجيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيرالتر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سان مارينو
0.98	95.1	96.6	95.8	1.00	99.9	99.9	99.9	2009	سويسرا
0.93	75.9	81.3	78.4	1.00	98.8	99.0	98.9	2009	فرنسا
...	...	...	...	...	...	...	...	2008	فنلندا
0.91	71.0	78.1	74.5	0.94	89.7	95.4	92.5	2009	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	2006	كندا
0.98	77.1	78.7	77.9	1.00	94.9	95.2	95.0	2007	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
0.86	58.0	67.3	62.5	0.99	96.0	97.4	96.7	2007	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	موناكو
0.97	87.5	90.4	88.9	1.00	97.7	97.7	97.7	2009	هولندا
أمريكا اللاتينية والكاريبي									
1.00	36.6	36.6	36.6	0.94	67.7	71.8	69.7	2009	اكوادور
0.99	56.1	56.5	56.3	0.99	89.2	90.4	89.8	2003	الأرجنتين
1.04	50.5	48.5	49.5	1.01	74.8	73.8	74.3	2008	البرازيل
1.04	91.2	87.6	89.6	1.01	98.3	97.6	98.0	2000	البهاما
1.04	43.3	41.7	42.5	1.00	55.1	55.3	55.2	2007	الجمهورية الدومينيكية
0.85	34.8	40.8	37.5	0.87	49.6	56.7	52.7	2009	السلفادور

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)				التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4-6) (%)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3-6) (%)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)
ليبيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليسوتو	0.98	1.9	1.9	1.9	1.12	5.6	5.0	5.4	1.06	14.2	13.4	13.8
مالي	2.15	2.6	1.2	1.9	2.15	2.6	1.2	1.9	1.39	6.3	4.6	5.5
مدغشقر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ملاوي	0.35	0.3	0.7	0.5	0.35	0.3	0.7	0.5	0.29	2.4	8.1	5.2
موريشيوس	0.40	1.5	3.8	2.6	0.63	6.1	9.7	7.9	0.72	17.0	23.7	20.3
موزمبيق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناميبيا	0.79	2.0	2.5	2.2	0.86	4.9	5.7	5.3	0.86	15.9	18.4	17.0
نيجيريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية												
اسبانيا	0.96	24.3	25.5	24.9	0.96	24.4	25.5	24.9	0.94	42.1	44.7	43.3
البرتغال	0.86	10.3	12.1	11.5	0.87	10.9	12.6	12.1	0.96	23.3	24.3	24.0
الدنمارك	1.13	33.4	29.5	31.5	1.13	33.4	29.5	31.5	0.98	74.9	76.6	75.8
السويد	1.28	30.9	24.0	27.5	1.15	34.7	30.2	32.5	1.01	76.1	75.2	75.6
الكرسي البابوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	0.99	31.3	31.6	31.5	0.99	31.5	31.7	31.6	0.95	82.6	86.7	84.7
النرويج	1.12	30.7	27.3	29.0	1.05	32.6	31.2	31.9	0.97	70.4	72.6	71.5
النمسا	0.67	14.0	20.9	17.3	0.80	22.9	28.6	25.6	0.81	68.1	84.2	75.8
الولايات المتحدة الأمريكية	1.03	39.2	38.0	38.6	1.03	39.2	38.0	38.6	1.01	87.1	86.3	86.7
اليونان	0.83	17.4	21.1	19.2	0.90	24.3	27.2	25.7	0.89	49.8	55.7	52.7
اندورا	1.11	18.7	16.9	17.8	1.06	31.0	29.4	30.1	...	...	...	...
ألمانيا	0.64	18.9	29.4	24.0	0.72	25.1	34.8	29.8	0.85	74.2	87.1	80.4
إسرائيل	1.13	44.9	39.8	42.4	1.13	44.9	39.8	42.4	1.01	77.0	76.3	76.7
إيرلندا	1.12	27.9	24.9	26.4	1.07	37.1	34.7	35.9	1.07	59.7	55.6	57.6
إيسلندا	1.18	29.9	25.3	27.6	1.07	30.5	28.6	29.5	0.83	52.5	63.2	57.9
إيطاليا	1.06	12.2	11.5	11.9	1.08	13.0	12.1	12.5	0.93	43.3	46.3	44.7
بلجيكا	0.99	28.2	28.7	28.4	0.98	30.3	30.9	30.6	0.92	59.3	64.3	61.7
جيرالتر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سان مارينو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سويسرا	0.55	22.3	40.3	31.0	0.58	24.9	43.0	33.6	0.87	77.0	88.6	82.6
فرنسا	1.04	24.5	23.7	24.1	1.04	24.6	23.7	24.2	0.90	58.2	64.6	61.3
فنلندا	...	...	...	...	1.19	33.8	28.4	31.2	1.00	68.8	68.8	68.8
قبرص	0.96	28.8	30.1	29.4	1.01	31.0	30.7	30.9	0.91	60.7	67.0	63.8
كندا	1.10	45.8	41.8	43.9	0.94	54.2	57.9	56.0	0.99	79.1	79.7	79.4
لكسمبرغ	0.86	21.7	25.2	23.5	0.79	24.2	30.6	27.4	0.84	56.1	67.1	61.7
ليختنشتاين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مالطة	0.87	10.4	12.0	11.2	0.60	13.2	22.0	17.5	0.68	18.7	27.6	23.1
موناكو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	0.82	25.3	30.8	28.0	0.83	28.7	34.4	31.5	0.88	61.7	70.4	66.0
أمريكا اللاتينية والكاريبي												
اكوادور	0.98	11.3	11.5	11.4	0.97	11.9	12.3	12.1	1.00	30.8	30.8	30.8
الأرجنتين	1.27	15.3	12.0	13.7	1.27	15.3	12.0	13.7	1.09	43.8	40.3	42.1
البرازيل	1.19	10.8	9.1	10.0	1.19	10.8	9.1	10.0	1.08	36.7	34.0	35.5
البهاما	0.93	0.3	0.4	0.3	1.13	20.1	17.7	19.1	1.13	74.3	65.8	70.6
الجمهورية الدومينيكية	1.33	21.2	16.0	18.7	1.33	21.2	16.0	18.7	1.18	33.3	28.2	30.8
السلفادور	0.92	10.4	11.4	10.8	0.92	10.4	11.4	10.8	0.91	24.0	26.4	25.1

التحصيل التعليمي التراكمي للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق حسب مستوى إسكد / آخر سنة متاحة

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2-6) (%)				التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1-6) (%)				السنة المرجعية	المنطقة
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
0.90	51.2	57.0	53.9	0.95	71.9	75.9	73.8	2009	المكسيك
0.89	52.6	59.0	55.6	0.97	88.6	91.1	89.7	2000	آروبا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أنتيغوا وبربودا
1.13	57.6	50.9	54.3	1.01	92.1	91.4	91.7	2001	أنغيتا
1.04	50.6	48.8	49.8	1.01	86.2	85.7	86.0	2009	أوروغواي
0.90	35.0	39.0	36.9	0.93	64.1	69.1	66.5	2007	باراغواي
1.02	78.6	77.3	78.0	1.00	86.3	86.2	86.2	2000	بربادوس
1.00	90.6	90.6	90.6	1.00	98.7	98.7	98.7	2000	برمودا
1.07	48.9	45.6	47.3	1.00	76.0	76.1	76.0	2000	بنما
...	...	...	...	...	...	...	...	2008	بورتوريكو
0.80	39.8	49.7	44.5	0.78	43.8	56.1	49.6	2008	بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)
0.80	47.3	59.1	52.9	0.83	65.6	79.4	72.2	2009	بيرو
0.99	24.4	24.6	24.5	0.99	67.2	67.7	67.4	2005	بيليز
1.00	59.4	59.2	59.3	0.97	92.7	95.6	94.1	2009	ترينيداد وتوباغو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر الأنتيل الهولندية
1.00	90.1	90.2	90.2	1.00	97.7	97.4	97.5	2008	جزر الكايمن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر تركس وكايكوس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر فيرجين البريطانية
1.28	29.7	23.2	26.5	1.02	89.7	88.3	89.0	2001	دومينيكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت فنسنت وغرينادين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت كيتس ونيفيس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	سانت لوسيا
0.86	40.5	47.1	43.7	0.86	70.1	81.3	75.5	2004	سورينام
0.95	72.1	75.9	74.0	0.98	84.2	86.0	85.1	2008	شيلي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	غرينادا
0.72	12.6	17.4	14.8	0.76	26.1	34.2	29.8	2006	غواتيمالا
1.14	33.2	29.0	31.2	1.01	67.9	67.1	67.5	2002	غواتانا
1.11	55.1	49.8	52.4	1.02	82.6	81.3	81.9	2008	فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية)
0.92	65.8	71.8	68.8	0.97	84.5	87.4	85.9	2002	كوبا
1.00	48.8	48.6	48.7	0.98	78.6	80.1	79.3	2009	كوستا ريكا
1.03	43.8	42.4	43.1	1.02	72.3	71.2	71.8	2009	كولومبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مونتسيرات
...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيكاراغوا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	هايتي
1.10	20.7	18.8	19.8	1.03	46.0	44.9	45.5	2007	هندوراس
أوروبا الوسطى والشرقية									
0.97	85.9	89.0	87.3	1.00	96.9	97.1	96.9	2000	استونيا
1.00	96.0	95.9	95.9	1.00	98.5	98.4	98.5	2002	الإتحاد الروسي ^(h)
0.93	78.8	85.0	81.7	0.95	90.1	95.0	92.4	2008	ألبانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البوسنة والهرسك
1.00	99.8	99.8	99.8	1.00	99.9	99.8	99.9	2008	الجمهورية التشيكية
0.94	88.0	94.1	90.8	1.00	98.8	99.2	99.0	2005	المجر
0.93	85.3	91.9	88.2	0.97	95.6	98.3	96.8	2001	اوكرانيا
0.96	90.9	94.4	92.6	...	...	...	...	2009	بلغاريا
0.92	76.9	83.5	80.0	0.99	98.2	99.2	98.7	2009	بولندا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)				التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4-6) (%)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3-6) (%)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)
المكسيك	0.73	13.1	18.0	15.4	0.73	13.1	18.0	15.4	0.87	29.1	33.4	31.1
آروبا	0.81	14.7	18.1	16.3	0.81	14.7	18.1	16.3	...	...	...	...
أنتيغوا وبربودا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أنغويلا	1.15	18.3	15.9	17.1	...	...	...	...	1.15	46.4	40.3	43.4
أوروغواي	1.55	11.6	7.5	9.7	1.30	16.7	12.8	14.9	1.22	30.3	24.8	27.8
باراغواي	1.21	9.5	7.8	8.7	1.21	9.5	7.8	8.7	0.94	25.5	27.3	26.4
بربادوس	1.18	1.1	1.0	1.1	1.21	17.0	14.1	15.7	1.11	25.4	22.9	24.2
برمودا	1.00	27.0	27.0	27.0	1.00	50.8	50.8	50.8	1.00	84.2	84.2	84.2
بنما	1.21	11.4	9.4	10.4	1.21	12.2	10.1	11.1	1.13	35.6	31.4	33.5
بورتوريكو	1.37	24.2	17.6	21.2	1.20	46.3	38.7	42.8	1.03	78.7	76.6	77.7
بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات)	0.83	18.7	22.5	20.5	0.83	18.7	22.5	20.5	0.80	32.2	40.2	36.0
بيرو	0.90	17.8	19.7	18.7	0.90	17.8	19.7	18.7	0.80	42.1	52.3	47.0
بيليز	0.98	10.8	11.0	10.9	...	...	...	...	...	...	...	...
ترينيداد وتوباغو	1.15	10.2	8.9	9.6	0.92	41.8	45.6	43.7	1.00	56.3	56.5	56.4
جامايكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الأنتيل الهولندية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر الكايمن	1.20	40.4	33.8	37.1	1.12	47.1	42.0	44.6	1.05	78.0	74.5	76.2
جزر تركس وكايكوس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر فيرجن البريطانية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
دومينيكا	0.92	4.8	5.2	5.0	...	...	...	...	0.92	10.3	11.2	10.7
سانت فنسنت وغرينادين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت كيتس ونيفيس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سانت لوسيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سورينام	0.70	2.8	4.0	3.4	0.70	2.8	4.0	3.4	0.76	6.5	8.6	7.5
شيلي	0.93	20.1	21.6	20.8	0.93	20.1	21.6	20.8	0.97	50.7	52.4	51.6
غرينادا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
غواتيمالا	0.50	2.4	4.7	3.4	0.50	2.4	4.7	3.4	0.76	9.3	12.2	10.6
غواتيانا	0.49	0.1	0.3	0.2	1.15	2.4	2.1	2.3	1.14	33.2	29.0	31.2
فرنزويلا (جمهورية - البوليفارية)	1.37	16.9	12.3	14.6	1.37	16.9	12.3	14.6	1.17	44.5	38.0	41.3
كوبا	1.04	9.5	9.2	9.4	1.04	9.5	9.2	9.4	0.99	40.2	40.5	40.4
كوستا ريكا	1.07	19.4	18.1	18.8	1.07	19.4	18.1	18.8	1.05	35.6	34.0	34.8
كولومبيا	0.97	9.4	9.6	9.5	0.97	9.4	9.6	9.5	1.03	38.5	37.5	38.0
مونتسيرات	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيكاراغوا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هايتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
هندوراس	0.76	3.7	4.8	4.2	0.91	7.0	7.7	7.3	1.13	16.9	15.0	16.0
أوروبا الوسطى والشرقية												
استونيا	1.26	30.3	23.9	27.5	1.27	33.3	26.1	30.1	1.02	70.4	69.0	69.8
الإتحاد الروسي ^(b)	1.19	59.2	49.9	54.8	...	...	...	...	1.01	88.4	87.6	88.0
ألبانيا	0.69	8.1	11.7	9.8	0.69	8.1	11.7	9.8	0.78	35.3	45.0	39.9
البوسنة والهرسك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الجمهورية التشيكية	0.78	11.7	15.0	13.3	0.85	13.5	15.8	14.6	0.86	80.0	92.7	86.1
المجر	0.94	14.3	15.2	14.7	0.90	15.5	17.1	16.2	0.81	57.4	70.8	63.6
اوكرانيا	1.11	39.7	35.8	38.0	...	...	...	...	0.91	70.8	78.0	74.0
بلغاريا	1.32	23.2	17.6	20.5	...	...	...	...	0.95	66.6	70.1	68.3
بولندا	1.20	20.4	17.0	18.8	1.33	25.0	18.8	22.1	0.92	76.8	83.4	79.9

التحصيل التعليمي التراكمي للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق حسب مستوى إسكد / آخر سنة متاحة

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2-6) (%)				التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1-6) (%)				السنة المرجعية	المنطقة
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيلاروس
0.63	26.7	42.4	34.5	0.83	71.0	85.5	78.2	2009	تركيا
...	...	...	...	0.84	72.0	85.3	78.6	2002	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
0.92	83.4	90.5	86.8	0.99	97.4	98.7	98.0	2009	رومانيا
0.99	98.6	99.1	98.8	...	...	...	...	2006	سلوفاكيا
0.97	94.2	97.1	95.6	1.00	99.0	99.3	99.1	2009	سلوفينيا
0.88	80.1	90.7	85.1	...	...	...	...	2009	صربيا
0.84	71.5	85.3	78.0	0.92	87.7	94.9	91.1	2001	كرواتيا
1.00	98.6	98.2	98.4	1.00	99.6	99.4	99.5	2009	لاتفيا
0.94	87.9	93.1	90.2	0.99	97.8	98.8	98.2	2009	ليتوانيا
0.99	97.5	98.8	98.2	...	...	...	...	2006	مونتينيغرو
0.96	91.6	95.3	93.3	0.99	98.6	99.4	98.9	2009	مولدوفا
جنوب وغرب آسيا									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	افغانستان
0.69	20.7	30.1	25.4	0.82	44.5	54.3	49.3	2006	الملايف
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
0.42	18.3	43.1	31.2	0.47	27.5	58.0	43.4	2008	باكستان
0.70	22.0	31.3	26.7	0.79	41.5	52.9	47.2	2001	بنغلاديش
0.98	34.0	34.5	34.4	1.04	49.1	47.3	47.7	2005	بوتان
0.90	62.1	69.1	66.0	...	...	...	...	2006	جمهورية إيران الإسلامية
0.96	72.6	75.5	73.9	...	...	...	...	2008	سري لانكا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيبال
الدول العربية									
0.85	48.0	56.2	52.1	0.90	84.6	94.4	89.6	2009	الأراضي الفلسطينية المحتلة
0.89	68.9	77.7	73.3	0.88	79.2	89.7	84.5	2008	الأردن
1.18	70.9	60.1	62.7	1.07	78.4	73.2	74.4	2005	الإمارات العربية المتحدة
0.76	56.9	74.7	68.3	0.75	66.3	88.2	80.3	2001	البحرين
0.76	20.9	27.3	24.1	0.71	38.4	54.5	46.5	2006	الجزائر
0.72	27.4	38.2	32.8	0.75	52.1	69.5	60.8	2008	الجمهورية العربية السورية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	السودان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	العراق
1.15	53.7	46.6	48.9	1.11	59.7	53.5	55.5	2008	الكويت
...	...	...	...	...	...	...	...	...	المغرب
0.82	42.9	52.6	48.8	0.79	55.3	70.0	64.2	2004	المملكة العربية السعودية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليمن
0.67	29.9	44.4	37.0	...	...	...	...	2008	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جيبوتي
0.83	47.2	57.1	53.9	0.79	56.2	71.2	66.3	2008	عمان
1.13	70.1	62.1	63.4	1.01	76.2	75.4	75.5	2009	قطر
0.96	53.0	55.4	54.2	0.91	74.6	82.3	78.2	2007	لبنان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليبيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	موريتانيا
شرق آسيا و المحيط الهادئ									
0.71	43.4	60.8	52.3	...	...	...	...	2000	الصين
0.90	57.5	63.9	60.6	0.92	79.7	86.8	83.1	2006	الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)				التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4-6) (%)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3-6) (%)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)
بيلاروس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	0.65	8.0	12.3	10.1	0.65	8.0	12.3	10.1	0.65	20.6	31.9	26.2
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	0.78	10.7	13.8	12.2	0.78	10.7	13.8	12.2	0.72	40.2	55.6	47.8
رومانيا	0.91	10.9	12.0	11.4	0.89	14.7	16.5	15.5	0.82	58.1	71.0	64.2
سلوفاكيا	0.80	11.8	14.8	13.2	0.80	11.8	14.8	13.2	0.85	74.6	87.7	80.8
سلوفينيا	1.21	22.7	18.7	20.7	1.21	22.7	18.7	20.7	0.86	71.6	83.4	77.3
صربيا	0.88	14.4	16.4	15.4	0.88	14.4	16.4	15.4	0.79	56.0	70.9	63.0
كرواتيا	0.84	12.8	15.2	13.9	0.84	12.8	15.2	13.9	0.72	50.2	69.6	59.3
لاتفيا	1.53	29.6	19.3	24.9	1.50	36.2	24.2	30.6	1.07	86.1	80.8	83.7
ليتوانيا	1.24	29.3	23.6	26.8	1.19	52.2	43.9	48.5	0.93	77.0	82.5	79.4
منننغرو	1.12	16.9	15.1	16.1	1.28	21.4	16.7	19.2	0.91	74.0	81.3	77.4
مولدوفا	1.13	17.2	15.2	16.3	1.29	35.2	27.3	31.5	0.92	72.4	78.4	75.2
جنوب وغرب آسيا												
أفغانستان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الملايدف	0.55	2.1	3.9	3.0	0.68	5.9	8.7	7.3	0.64	7.2	11.2	9.2
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باكستان	0.40	3.4	8.4	6.0	0.40	3.4	8.4	6.0	0.43	13.3	31.1	22.6
بنغلاديش	0.71	3.5	4.9	4.2	0.71	3.5	4.9	4.2	0.64	13.4	20.8	17.1
بوتان	0.89	8.1	9.2	8.9	0.82	11.2	13.6	13.0	0.84	16.2	19.4	18.6
جمهورية إيران الإسلامية	0.83	14.1	17.0	15.7	0.85	14.8	17.5	16.3	0.90	39.6	44.1	42.1
سري لانكا	1.11	14.6	13.1	13.9	1.04	29.8	28.7	29.3	...	...	...	...
نيبال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الدول العربية												
الأراضي الفلسطينية المحتلة	0.73	18.5	25.2	21.9	0.73	18.5	25.2	21.9	0.82	31.6	38.4	35.0
الأردن	0.67	12.7	19.1	15.9	0.90	25.5	28.3	26.9	0.94	39.8	42.3	41.0
الإمارات العربية المتحدة	1.60	25.1	15.7	18.0	1.57	31.2	19.8	22.6	1.39	59.8	43.0	47.1
البحرين	1.10	11.9	10.8	11.2	...	...	...	...	0.89	46.0	51.7	49.6
الجزائر	...	...	...	...	...	...	...	...	0.77	6.6	8.6	7.6
الجمهورية العربية السورية	0.61	4.5	7.3	5.9	0.69	10.1	14.7	12.4	0.71	17.7	24.9	21.3
السودان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
العراق	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الكويت	1.74	11.6	6.7	8.3	1.68	18.1	10.8	13.2	1.35	32.2	23.9	26.5
المغرب	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة العربية السعودية	0.99	14.8	15.0	14.9	0.99	19.4	19.6	19.5	0.91	32.2	35.4	34.2
اليمن	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	0.71	9.4	13.2	11.3	0.71	9.4	13.2	11.3	...	...	...	...
جيبوتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
عمان	0.74	11.3	15.3	14.0	0.82	17.3	21.2	19.9	0.92	39.2	42.5	41.4
قطر	2.19	35.2	16.1	19.3	2.01	43.3	21.5	25.1	1.55	61.8	39.8	43.4
لبنان	0.86	14.2	16.5	15.3	0.86	14.2	16.5	15.3	0.97	32.4	33.3	32.8
ليبيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
موريتانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
شرق آسيا و المحيط الهادئ												
الصين	...	...	...	...	0.57	3.1	5.4	4.3	...	...	...	...
الصين، منطقة ماكاو الإدارية الخاصة	0.85	11.6	13.6	12.6	0.90	13.5	15.1	14.3	0.88	33.5	38.1	35.7

التحصيل التعليمي التراكمي للسكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق حسب مستوى إسكد / آخر سنة متاحة

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 2-6) (%)				التعليم الابتدائي على الأقل (إسكد 1-6) (%)				السنة المرجعية	المنطقة البلد أو الإقليم
مؤشر التكافؤ بين الجنسين (8)	إناث (7)	ذكور (6)	ذكور وإناث (5)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (4)	إناث (3)	ذكور (2)	ذكور وإناث (1)		
0.90	68.7	76.4	72.3	0.94	90.7	96.9	93.6	2008	الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)
...
1.00	92.2	92.2	92.2	1.00	100.0	100.0	100.0	2009	استراليا
1.04	64.8	62.4	63.6	1.05	83.6	79.9	81.7	2004	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	2002	اليابان
0.77	36.2	46.8	41.4	0.88	67.4	76.6	71.9	2008	اندونيسيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بابوا غينيا الجديدة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بالاو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بروناي دار السلام
0.82	29.0	35.6	32.2	0.85	47.1	55.4	51.1	2006	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توفالو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	توكيلاو
0.97	68.1	70.6	69.3	1.00	98.3	98.2	98.3	2006	تونغا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تيمور الشرقية
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر سليمان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر كوك
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جزر مارشال
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية فانواتو
0.85	74.1	87.5	80.5	0.92	89.6	96.9	93.1	2005	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية
...	...	...	...	1.00	95.0	94.7	94.8	2001	ساموا
0.90	71.3	78.9	75.0	0.91	75.6	83.2	79.2	2008	سنغافورة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	فيتنام
0.99	57.5	58.1	57.8	0.97	78.1	80.6	79.4	2007	فيجي
0.41	9.1	22.3	15.1	0.51	23.8	46.2	34.1	2007	كمبوديا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كيريباتي
0.86	42.9	49.9	46.5	0.86	75.8	88.6	82.4	2005	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميانمار
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ميكرونيزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ناورو
...	...	...	...	...	...	...	...	2006	نيوزيلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	نيوي

(^h) تشمل البيانات الفئة العمرية 15-64 فقط.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المنطقة	التعليم العالي (إسكد 5-6) (%)				التعليم ما بعد الثانوي (إسكد 4-6) (%)				المرحلة الثانية من التعليم الثانوي على الأقل (إسكد 3-6) (%)			
	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (20)	إناث (19)	ذكور (18)	ذكور وإناث (17)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (16)	إناث (15)	ذكور (14)	ذكور وإناث (13)	مؤشر التكافؤ بين الجنسين (12)	إناث (11)	ذكور (10)	ذكور وإناث (9)
الصين، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة	0.77	13.8	17.9	15.7	0.81	20.3	25.2	22.6	0.93	53.5	57.4	55.3
لاو (الجمهورية الديمقراطية الشعبية)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
أستراليا	1.18	39.8	33.8	36.8	1.18	43.8	37.3	40.6	0.93	68.2	73.5	70.9
الفلبين	...	...	...	...	1.13	29.0	25.5	27.3	1.05	52.4	49.8	51.1
اليابان	0.78	26.4	33.8	30.0	0.78	26.4	33.8	30.0	0.95	72.1	75.8	73.9
اندونيسيا	0.70	3.6	5.1	4.3	0.83	6.1	7.3	6.6	0.74	22.4	30.2	26.2
بابوا غينيا الجديدة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بالاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بروناي دار السلام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	1.06	13.2	12.4	12.8	1.06	13.2	12.4	12.8	0.89	21.1	23.9	22.4
توفالو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
توكيلاو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونغا	...	...	...	...	0.78	10.6	13.6	12.1	0.88	21.8	24.8	23.3
تيمور الشرقية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر سليمان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر كوك	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جزر مارشال	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية فانواتو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جمهورية كوريا	0.65	25.2	38.6	31.6	0.65	25.2	38.6	31.6	0.80	62.0	77.2	69.3
جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ساموا	0.76	3.3	4.4	3.9	0.80	10.9	13.7	12.3	1.07	64.3	60.0	62.1
سنغافورة	0.80	19.5	24.3	21.8	0.81	36.3	44.9	40.4	0.92	60.6	65.9	63.2
فيتنام	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
فيجي	0.81	10.6	13.0	11.8	0.82	13.7	16.7	15.3	0.98	37.3	38.1	37.7
كمبوديا	0.35	0.8	2.2	1.5	0.34	1.0	2.8	1.8	0.33	3.3	10.0	6.4
كيريباتي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ماليزيا	0.90	4.8	5.4	5.1	0.90	4.8	5.4	5.1	0.92	26.4	28.8	27.6
ميانمار	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ميكرونيزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ناورو	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	1.13	26.7	23.8	25.3	0.83	32.4	38.9	35.5	0.97	59.9	62.0	60.9
نيوي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

طريقة الدراسة		نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد
التعليم الابتدائي و الثانوي (إسكد 1-3)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			
دوام جزئي (11)	دوام كامل (10)	خاصة مستقلة (9)	خاصة معتمدة على الحكومة (8)	حكومية (7)	خاصة مستقلة (6)	خاصة معتمدة على الحكومة (5)	حكومية (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الحكومة (2)	حكومية (1)	
7.7	92.3	10.4	12.1	77.5	3.3	28.8	67.8	3.7	27.8	68.5	اسبانيا
15.6	84.4	0.2	30.1	69.7	.	34.2	65.8	.	30.5	69.5	استراليا
3.9	96.1	3.8	.	96.2	3.1	.	96.9	4.0	.	96.0	استونيا
— ⁻¹	100.0 ⁻¹	8.3 ⁻¹	22.6 ⁻¹	69.0 ⁻¹	5.3 ⁻¹	17.3 ⁻¹	77.4 ⁻¹	5.3 ⁻¹	17.8 ⁻¹	76.9 ⁻¹	الأرجنتين
.	100.0	11.4	.	88.6	20.6	.	79.4	32.7	.	67.3	الأردن
0.1 ⁻¹	99.9 ⁻¹	1.1 ⁻¹	. ⁻¹	98.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	. ⁻¹	99.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	. ⁻¹	99.4 ⁻¹	الإتحاد الروسي
—	100.0	14.4	.	85.6	10.1	.	89.9	12.3	.	87.7	البرازيل
.	100.0	20.2	4.0	75.8	13.7	5.1	81.2	8.7	3.2	88.1	البرتغال
—	100.0	.	14.1	85.9	.	2.6	97.4	.	1.5	98.5	الجمهورية التشيكية
2.6	97.4	0.1	2.1	97.8	0.8	25.1	74.2	0.3	13.2	86.5	الدنمارك
8.6	91.4	—	14.5	85.5	—	10.3	89.7	—	7.6	92.4	السويد
2.1	97.9	x(8)	10.6	89.4	—	7.6	92.4	—	6.7	93.3	الصين
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	25.3 ⁻¹	. ⁻¹	74.7 ⁻¹	19.3 ⁻¹	. ⁻¹	80.7 ⁻¹	8.1 ⁻¹	. ⁻¹	91.9 ⁻¹	الفلبين
4.3	95.7	.	19.8	80.2	.	9.1	90.9	.	8.3	91.7	المجر
.	100.0	18.5	.	81.5	11.3	.	88.7	8.3	.	91.7	المكسيك
3.0	97.0	5.9	38.1	56.0	6.0	13.3	80.7	5.0	0.1	94.9	المملكة المتحدة
1.0	99.0	—	9.5	90.5	—	3.1	96.9	—	2.3	97.7	النرويج
...	...	—	10.4	89.6	—	8.9	91.1	—	5.6	94.4	النمسا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
.	100.0	8.8	.	91.2	9.1	.	90.9	9.8	.	90.2	الولايات المتحدة الأمريكية
1.3	98.7	31.0	.	69.0	7.2	.	92.8	1.1	.	98.9	اليابان
2.4 ⁻²	97.6 ⁻²	5.2 ⁻²	. ⁻²	94.8 ⁻²	5.1 ⁻²	. ⁻²	94.9 ⁻²	7.2 ⁻²	. ⁻²	92.8 ⁻²	اليونان
.	100.0	52.5	.	47.5	36.7	.	63.3	16.4	.	83.6	اندونيسيا
0.3	99.7	x(8)	7.5	92.5	x(5)	8.9	91.1	x(2)	3.9	96.1	ألمانيا
. ⁻¹	100.0 ⁻¹	11.3 ⁻¹	. ⁻¹	88.7 ⁻¹	12.8 ⁻¹	. ⁻¹	87.2 ⁻¹	14.9 ⁻¹	. ⁻¹	85.1 ⁻¹	أوروغواي
.	100.0	.	.	100.0	.	.	100.0	.	.	100.0	إسرائيل
0.1	99.9	1.7	.	98.3	—	.	100.0	0.4	.	99.6	إيرلندا
10.2	89.8	0.3	20.3	79.4	—	0.8	99.2	—	1.9	98.1	إيسلندا
0.9	99.1	5.3	3.6	91.1	4.0	.	96.0	6.8	.	93.2	إيطاليا
.	100.0	19.2	7.0	73.8	8.1	11.6	80.3	7.0	10.7	82.3	باراغواي
20.4	79.6	.	56.3	43.7	.	60.3	39.7	.	54.1	45.9	بلجيكا
2.8	97.2	3.2	.	96.8	2.8	.	97.2	0.7	.	99.3	بلغاريا
5.1	94.9	11.9	1.3	86.9	2.7	1.1	96.2	1.9	0.7	97.4	بولندا
.	100.0	21.5	5.6	72.9	19.4	5.7	74.9	17.0	4.1	78.9	بيرو
...	...	x(8)	19.9 ⁺¹	80.1 ⁺¹	x(5)	12.6 ⁺¹	87.4 ⁺¹	x(2)	18.2 ⁺¹	81.8 ⁺¹	تايلاند
...	...	2.9 ⁻¹	. ⁻¹	97.1 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	2.1 ⁻¹	. ⁻¹	97.9 ⁻¹	تركيا
.	100.0	7.2	.	92.9	1.7	.	98.3	1.8	.	98.2	تونس
.	100.0	7.3	.	92.7	4.6	.	95.4	12.0	.	88.0	جامايكا
...	...	.	45.7	54.3	.	18.4	81.6	1.4	.	98.6	جمهورية كوريا
0.2	99.8	1.0	0.3	98.8	.	.	100.0	.	.	100.0	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
3.9	96.1	2.9	.	97.1	0.2	.	99.8	0.3	.	99.7	رومانيا
—	100.0	...	...	100.0	—	—	100.0	—	—	100.0	سري لانكا
1.2	98.8	—	13.6	86.4	—	6.4	93.6	—	5.8	94.2	سلوفاكيا
5.8	94.2	1.8	2.0	96.2	.	0.1	99.9	—	0.3	99.7	سلوفينيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

طريقة الدراسة		نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد
التعليم الابتدائي و الثانوي (إسكد 1-3)		المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			
دوام جزئي (11)	دوام كامل (10)	خاصة مستقلة (9)	خاصة معتمدة على الحكومة (8)	حكومية (7)	خاصة مستقلة (6)	خاصة معتمدة على الحكومة (5)	حكومية (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الحكومة (2)	حكومية (1)	
0.2	99.8	3.9	2.8	93.3	5.2	2.8	92.0	3.0	1.4	95.5	سويسرا
.	100.0	6.6	51.9	41.5	6.0	46.9	47.1	6.0	51.8	42.2	شيلي
...	...	1.0	30.4	68.6	0.3	21.5	78.2	0.5	14.3	85.1	فرنسا
.	100.0	.	13.8	86.2	.	4.4	95.6	.	1.4	98.6	فنلندا
0.7	99.3	16.6	.	83.4	17.4	.	82.6	7.3	.	92.7	قبرص
3.3	96.7	3.5	.	96.5	0.3	.	99.7	0.2	.	99.8	كرواتيا
.. ¹	100.0 ¹	x(8)	6.0 ²	94.0 ¹	x(5)	7.7 ¹	92.3 ¹	x(2)	5.0 ¹	95.0 ¹	كندا
4.6	95.4	1.7	.	98.3	0.8	.	99.2	1.1	.	98.9	لاتفيا
0.1 ¹	99.9 ¹	8.5 ¹	7.3 ¹	84.2 ¹	8.4 ¹	11.2 ¹	80.4 ¹	7.3 ¹	0.5 ¹	92.2 ¹	لكسمبرغ
2.4	97.6	0.7	.	99.3	1.1	.	98.9	0.7	.	99.3	ليتوانيا
.	100.0	0.5	1.2	98.3	6.7	.	93.3	4.2	.	95.8	ليختنشتاين
6.9	93.1	1.2	5.3	93.4	6.7	28.8	64.5	10.5	27.8	61.7	مالطة
.. ¹	100.0 ¹	3.9 ¹	.. ¹	96.1 ¹	4.1 ¹	.. ¹	95.9 ¹	1.3 ¹	.. ¹	98.7 ¹	ماليزيا
.	100.0	...	...	...	...	...	...	7.2 ²	0.5 ²	92.3 ²	مصر
11.6	88.4	12.2	15.7	72.0	5.0	12.1	82.9	2.1	10.2	87.6	نيوزيلندا
0.9	99.1	...	.	...	...	.	...	...	.	...	هولندا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات و الرموز المستخدمة.

طريقة الدراسة				نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد
التعليم العالي، إسكد 6أ و6ب		التعليم العالي، إسكد 5ب		إجمالي التعليم العالي (إسكد 6-5)			التعليم العالي، إسكد 6أ و6ب			التعليم العالي، إسكد 5ب			
دوام جزئي (13)	دوام كامل (12)	دوام جزئي (11)	دوام كامل (10)	خاصة مستقلة (9)	خاصة معتمدة على الدولة (8)	حكومية (7)	خاصة مستقلة (6)	خاصة معتمدة على الدولة (5)	حكومية (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الدولة (2)	حكومية (1)	
28.7	71.3	4.1	95.9	9.7	2.0	88.3	10.3	—	89.7	5.7	14.6	79.7	اسبانيا
29.5	70.5	51.9	48.1	5.2	0.7	94.2	3.8	.	96.2	11.8	4.0	84.2	استراليا
14.0	86.0	10.3	89.7	18.0	66.2	15.8	8.6	91.2	0.2	36.5	16.9	46.6	استونيا
47.7 ⁻¹	52.2 ⁻¹	6.4 ⁻¹	93.6 ⁻¹	21.5 ⁻¹	5.4 ⁻¹	73.1 ⁻¹	20.3 ⁻¹	.	79.7 ⁻¹	24.2 ⁻¹	17.1 ⁻¹	58.7 ⁻¹	الأرجنتين
.	100.0	.	100.0	33.0	.	67.0	31.4	.	68.6	45.3	.	54.7	الأردن
46.5 ^{-1,0}	51.5 ^{-1,0}	28.2 ⁻¹	71.8 ⁻¹	14.2	.	85.8 ⁻¹	16.5 ⁻¹	.	83.5 ⁻¹	5.0 ⁻¹	.	95.0 ⁻¹	الإتحاد الروسي
—	100.0	—	100.0	73.9	.	26.1	72.5	.	27.5	85.0	.	15.0	البرازيل
—	100.0	—	100.0	24.3	.	75.7	24.3	.	75.7	3.0	.	97.0	البرتغال
3.0	97.0	11.1	88.9	12.0	2.4	85.6	12.9	.	87.1	2.4	30.3	67.3	الجمهورية التشيكية
9.3	90.7	37.2	62.8	0.1	1.6	98.3	—	1.8	98.2	0.6	0.5	98.9	الدنمارك
52.6	47.4	8.4	91.6	—	9.0	91.0	—	6.9	93.1	—	41.6	58.4	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
.	100.0 ⁻¹	.	100.0 ⁻¹	65.9 ⁻¹	.	34.1 ⁻¹	66.7 ⁻¹	.	33.3 ⁻¹	59.2 ⁻¹	.	40.8 ⁻¹	الفلبين
37.0	63.0	27.8	72.2	.	16.3	83.7	.	13.6	86.4	.	45.8	54.2	المجر
.	100.0	.	100.0	33.1	.	66.9	34.1	.	65.9	4.5	.	95.5	المكسيك
25.1	74.9	75.6	24.4	—	100.0	.	—	100.0	.	—	100.0	.	المملكة المتحدة
30.6	69.4	44.4	55.6	—	14.4	85.6	—	14.2	85.8	—	56.8	43.2	النرويج
—	100.0	—	100.0	—	16.7	83.3	—	15.2	84.8	—	29.7	70.3	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
34.5	65.5	52.7	47.3	26.9	.	73.1	28.5	.	71.5	20.9	.	79.1	الولايات المتحدة الأمريكية
9.3	90.7	3.1	96.9	78.9	.	21.1	75.4	.	24.6	92.2	.	7.8	اليابان
.	100.0 ⁻²	2.1 ⁻²	97.9 ⁻²	4.7 ⁻²	.	95.3 ⁻²	5.1 ⁻²	.	94.9 ⁻²	7.2 ⁻²	.	92.8 ⁻²	اليونان
.	100.0	.	100.0	59.4	.	40.6	61.1	.	38.9	52.1	.	47.9	اندونيسيا
...	...	12.3	87.7	...	...	...	...	...	...	x(2)	42.5	57.5	ألمانيا
.	100.0 ⁻¹	.	100.0 ⁻¹	11.5 ⁻²	.	88.5 ⁻²	12.3 ⁻²	.	87.7 ⁻²	2.9 ⁻¹	.	97.1 ⁻¹	أوروغواي
18.4	81.6	.	100.0	10.8	75.4	13.8	13.3	77.4	9.3	.	66.4	33.6	إسرائيل
12.5	87.5	32.3	67.7	3.1	.	96.9	3.4	.	96.6	2.4	.	97.6	إيرلندا
24.5	76.5	68.9	31.1	—	21.5	78.5	—	20.5	79.5	—	69.5	30.5	إيسلندا
—	100.0	—	100.0	7.6	.	92.4	7.6	.	92.4	12.8	.	87.2	إيطاليا
...	...	.	100.0	...	...	...	...	...	...	40.1	.	59.9	باراغواي
17.1	82.9	37.6	62.4	.	57.0	42.9	.	58.2	41.7	.	55.8	44.2	بلجيكا
30.9	69.1	55.3	44.7	21.3	.	78.7	15.9	.	84.1	69.5	.	30.5	بلغاريا
55.3	44.7	29.6	70.4	33.4	.	66.6	33.4	.	66.6	25.1	.	74.9	بولندا
...	...	.	100.0	...	...	...	...	...	...	66.2	0.4	33.3	بيرو
...	...	...	...	17.6 ⁺¹	.	82.4 ⁺¹	14.8 ⁺¹	.	85.2 ⁺¹	32.2 ⁺¹	.	67.8 ⁺¹	تايلاند
— ⁻¹	100.0 ⁻¹	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	5.5 ⁻¹	.	94.5 ⁻¹	6.5 ⁻¹	.	93.5 ⁻¹	3.2 ⁻¹	.	96.8 ⁻¹	تركيا
.	100.0	.	100.0	2.5	.	97.5	2.5	.	97.5	x(6)	.	x(4)	تونس
—	100.0	.	100.0	39.5	—	60.5	41.5	—	58.5	.	.	100.0	جامايكا
—	100.0	—	100.0	80.4	.	19.6	75.4	.	24.6	96.7	.	3.3	جمهورية كوريا
16.3	83.7	47.3	52.7	18.9	.	81.1	19.2	.	80.8	8.5	.	91.5	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
36.5	63.5	31.6 ⁻¹	68.4 ⁻¹	42.3	.	57.7	42.3	.	57.7	.	.	100.0	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
37.9	62.1	24.0	76.0	13.2	0.2	86.6	13.3	—	86.7	—	18.1	81.9	سلوفاكيا
25.1	74.9	46.5	53.5	7.2	4.8	88.0	3.4	5.0	91.6	15.4	4.4	80.2	سلوفينيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

طريقة الدراسة				نوع المؤسسة حسب مستوى إسكد									البلد
التعليم العالي، إسكد 6أ و 6ب		التعليم العالي، إسكد 5ب		إجمالي التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم العالي، إسكد 6أ و 6ب			التعليم العالي، إسكد 5ب			
دوام جزئي (13)	دوام كامل (12)	دوام جزئي (11)	دوام كامل (10)	خاصة مستقلة (9)	خاصة معتمدة على الدولة (8)	حكومية (7)	خاصة مستقلة (6)	خاصة معتمدة على الدولة (5)	حكومية (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الدولة (2)	حكومية (1)	
10.7	89.3	72.6	27.4	7.7	9.8	82.5	1.6	3.1	95.3	30.7	35.3	34.0	سويسرا
—	100.0	—	100.0	65.4	14.3	20.3	47.8	23.2	29.0	88.5	2.6	8.9	شيلي
—	100.0	—	100.0	16.1	2.8	81.2	14.2	0.8	85.0	21.6	8.4	70.0	فرنسا
43.8	56.2	.	100.0	.	16.3	83.7	.	16.3	83.7	.	—	100.0	فنلندا
10.7	89.3	7.8	92.2	71.7	.	28.3	57.9	.	42.1	90.5	.	9.5	قبرص
21.8	78.2	46.1	53.9	6.9	.	93.1	0.2	.	99.8	21.6	.	78.4	كرواتيا
18.1 ⁻¹	81.9 ⁻¹	24.3 ⁻¹	75.7 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
37.7	62.3	63.6	36.4	32.6	62.0	5.4	30.3	69.7	—	44.0	23.9	32.1	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
42.4	57.6	57.6	42.4	11.8	.	88.2	5.0	.	95.0	28.5	.	71.5	ليتوانيا
28.4	71.6	.	.	5.4	94.6	.	5.4	94.6	.	.	.	.	ليختنشتاين
24.2	75.8	55.1 ⁻²	44.9 ⁻²	.	.	100.0	.	.	100.0	.	.	100.0	مالطة
...	...	2.9 ⁻¹	97.1 ⁻¹	40.4 ⁻¹	.	59.6 ⁻¹	35.6 ⁻¹	.	64.4 ⁻¹	46.6 ⁻¹	.	53.4 ⁻¹	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
40.5	59.5	60.6	39.4	3.4	10.5	86.1	0.9	2.6	96.5	9.8	30.8	59.4	نيوزيلندا
14.4	85.6	65.5	34.5	...	.	100.0	...	.	100.0	—	.	100.0	هولندا

⁽¹⁾ بيانات تشمل إسكد 6أ فقط

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (البرامج العامة)				التعليم الابتدائي (إسكد1)				البلد
مجموع المؤسسات الحكومية والخاصة (8)	خاصة مستقلة (7)	خاصة معتمدة على الحكومة (6)	حكومية (5)	مجموع المؤسسات الحكومية والخاصة (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الحكومة (2)	حكومية (1)	
24.3	24.2	26.0	23.5	21.1	24.5	24.5	19.8	اسبانيا
23.7	.	24.7	23.0	23.7	.	24.8	23.2	استراليا
20.1	15.9	.	20.3	18.1	16.8	.	18.2	استونيا
28.1 ⁻¹	26.9 ⁻¹	29.7 ⁻¹	27.8 ⁻¹	26.2 ⁻¹	24.0 ⁻¹	29.8 ⁻¹	25.5 ⁻¹	الأرجنتين
32.6	38.9	.	31.2	26.4	25.8	.	26.7	الأردن
17.9	10.1	.	18.0	16.2	10.9	.	16.2	الإتحاد الروسي
29.5	25.0	.	30.2	25.0	17.7	.	26.5	البرازيل
22.3 ⁻¹	23.0 ⁻¹	23.6 ⁻¹	22.2 ⁻¹	18.8 ⁻¹	19.1 ⁻¹	24.3 ⁻¹	18.6 ⁻¹	البرتغال
22.0	.	19.6	22.0	19.9	.	15.9	20.0	الجمهورية التشيكية
19.9	...	17.3	20.5	19.4	...	16.3	20.0	الدنمارك
...	...	...	...	...	...	...	...	السويد
54.6	...	51.8	54.9	37.1	...	42.5	36.9	الصين
52.4 ⁻¹	48.1 ⁻¹	. ⁻¹	53.6 ⁻¹	37.7 ⁻¹	29.1 ⁻¹	. ⁻¹	38.7 ⁻¹	الفلبين
21.7	.	20.6	21.9	20.7	.	19.2	20.8	المجر
28.3	24.7	.	28.7	19.9	20.4	.	19.9	المكسيك
19.6	10.5	19.1	21.0	24.5	12.9	25.7	25.7	المملكة المتحدة
...	...	...	...	...	...	...	...	النرويج
22.6	...	24.3	22.4	18.9	...	20.5	18.8	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
22.8	19.1	.	23.2	23.3	19.3	.	23.8	الولايات المتحدة الأمريكية
33.0	35.2	.	32.9	28.0	32.1	.	28.0	اليابان
21.6 ⁻²	23.6 ⁻²	. ⁻²	21.5 ⁻²	17.0 ⁻²	20.9 ⁻²	. ⁻²	16.8 ⁻²	اليونان
35.3	33.4	.	36.5	26.4	21.4	.	27.5	اندونيسيا
24.7	...	25.2	24.6	21.7	...	22.0	21.7	ألمانيا
29.5 ⁻¹	24.8 ⁻¹	. ⁻¹	30.8 ⁻¹	25.4 ⁻¹ ⁻¹	25.4 ⁻¹	أوروغواي
32.2	.	.	32.2	27.4	.	.	27.4	إسرائيل
20.3 ⁻² ⁻²	20.3 ⁻²	24.2	...	.	24.2	إيرلندا
19.5	...	12.4	19.6	17.8	...	14.3	17.9	إيسلندا
21.5	22.4	.	21.4	18.8	20.2	.	18.7	إيطاليا
20.6	19.5	25.2	20.2	19.2	19.2	22.5	18.9	باراغواي
...	.	...	...	...	.	...	...	بلجيكا
22.2	11.4	.	22.3	20.9	11.7	.	21.1	بلغاريا
23.3	16.2	24.4	23.5	18.7	12.1	11.5	19.0	بولندا
26.2	20.9	29.3	27.7	14.9	14.9	23.9	14.6	بيرو
33.9 ⁺¹	x(6)	33.6 ⁺¹	33.9 ⁺¹	20.2 ⁺¹	x(2)	26.9 ⁺¹	19.2 ⁺¹	تايلاند
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	27.0 ⁻¹	18.0 ⁻¹	. ⁻¹	27.3 ⁻¹	تركيا
28.4	19.1	.	28.6	22.2	22.1	.	22.2	تونس
...	...	...	...	...	...	...	...	جامايكا
35.1	.	34.1	35.3	28.6	30.5	.	28.6	جمهورية كوريا
20.6	.	.	20.6	19.9	.	.	19.9	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
19.9	14.0	.	19.9	17.9	13.5	.	17.9	رومانيا
26.8	...	...	26.8	25.7	...	...	25.7	سري لانكا
21.1	.	20.2	21.2	18.4	.	17.8	18.5	سلوفاكيا
19.8	.	24.0	19.8	18.5	.	20.2	18.5	سلوفينيا
...	...	...	18.7	...	...	...	19.4	سويسرا
30.5 ⁻¹	24.6 ⁻¹	33.0 ⁻¹	29.5 ⁻¹	30.3 ⁻¹	23.8 ⁻¹	33.3 ⁻¹	28.8 ⁻¹	شيلي

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

البلد	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (البرامج العامة)				التعليم الابتدائي (إسكد1)			
	مجموع المؤسسات الحكومية والخاصة (8)	خاصة مستقلة (7)	خاصة معتمدة على الحكومة (6)	حكومية (5)	مجموع المؤسسات الحكومية والخاصة (4)	خاصة مستقلة (3)	خاصة معتمدة على الحكومة (2)	حكومية (1)
فرنسا	24.5	14.1	25.4	24.3	22.7	...	23.0	22.6
فنلندا	20.1	.	21.7	20.0	19.8	.	18.4	19.8
قبرص	21.3	20.8	.	21.4	18.6	17.7	.	18.7
كرواتيا	21.9	12.1	.	22.0	18.0	10.7	.	18.0
كندا	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	16.3	8.7	.	16.5	15.1	8.8	.	15.2
لكسمبرغ	19.5	21.1	21.0	19.1	15.6	19.4	19.7	15.3
ليتوانيا	20.6	23.3	.	20.5	14.9	11.0	.	14.9
ليختنشتاين	12.1	14.8	.	11.9	15.5	9.1	.	16.0
مالطة	19.6	23.8	23.2	17.6	20.4	19.7	26.4	18.6
ماليزيا	...	...	..¹	33.8 ⁻¹	...	...	..¹	28.1 ⁻¹
مصر	39.9	30.2	39.5	40.6	42.6	33.1	41.3	43.6
نيوزيلندا	...	...	...	...	...	...	...	...
هولندا	...	...	...	...	...	...	..¹	22.4 ⁻¹

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الوقت المقرر (متوسط عدد الساعات في السنة) لتعليم التلاميذ (9 إلى 14 سنة) في المؤسسات الحكومية حسب العمر / 2009 / الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI)

23

البلد	العمر								
	14 (6)	13 (5)	12 (4)	11 (3)	10 (2)	9 (1)	مجموع 11-9 الأعمار (7)	مجموع 14-12 الأعمار (8)	مدة الدورة الواحدة (بالدقائق) (9)
الارجنتين	896 ⁻¹	896 ⁻¹	896 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	720 ⁻¹	2,160 ⁻¹	2,688 ⁻¹	120 ⁻¹
الاردن	1,249	1,215	1,215	1,148	1,114	1,080	3,341	3,679	45
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	725	725	635	635	635	457	1,727	2,085	32
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
باراغواي	1,066 ⁻²	1,066 ⁻²	1,066 ⁻²	793 ⁻²	793 ⁻²	793 ⁻²	2,380 ⁻²	3,198 ⁻²	40 ⁻²
بيرو	1,050	1,050	1,050	900	900	900	2,700	3,150	45
تايلاند	1,200-1,000	1,200-1,000	1,200-1,000	1,000-800	1,000-800	1,000-800	3,000-2,400	3,600-3,000	50
تونس	992 ⁻¹	992 ⁻¹	992 ⁻¹	992 ⁻¹	960 ⁻¹	800 ⁻¹	2,752 ⁻¹	2,976 ⁻¹	60 ⁻¹
جامايكا	950	950	950	950	950	950	2,850	2,850	40
سري لانكا	1,099	1,073	1,073	1,073	1,072	1,139	3,284	3,244	40
ماليزيا	1,230 ⁻¹	1,230 ⁻¹	1,230 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	2,891 ⁻¹	3,690 ⁻¹	40 ⁻¹
مصر	1,019 ⁻¹	1,019 ⁻¹	1,019 ⁻¹	1,145 ⁻¹	1,145 ⁻¹	1,145 ⁻¹	3,435 ⁻¹	3,056 ⁻¹	45 ⁻¹

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

عدد أسابيع التدريس في السنة			عدد ساعات التدريس في السنة			البلد
المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة (6)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (5)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (4)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة (3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (2)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (1)	
36	37	37	693	713	880	اسبانيا
40	40	40	797	812	874	استراليا
39	39	39	578	630	630	استونيا
36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	1368 ⁻¹	1,368 ⁻¹	680 ⁻¹	الأرجنتين
40	40	40	792 ⁻¹	792 ⁻¹	792 ⁻¹	الأردن
35	35	34	507	507	615	الإتحاد الروسي ⁽¹⁾
...	...	...	...	...	...	البرازيل
37	37	37	770	770	875	البرتغال
40	40	40	595	624	832	الجمهورية التشيكية
42	42	42	377	648	648	الدنمارك ⁽¹⁾
...	...	...	...	...	...	السويد
...	...	...	...	...	...	الصين
40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	1182 ⁻¹	1,182 ⁻¹	1,182 ⁻¹	الفيليبين
37	37	37	597	597	597	المجر
36	42	42	843	1,047	800	المكسيك
38	38	38	855	855	855	المملكة المتحدة، اسكتلندا ⁽¹⁾
38	38	38	714	714	635	المملكة المتحدة، إنجلترا ⁽¹⁾
38	38	38	523	654	741	النرويج
38	38	38	589	607	779	النمسا
...	...	...	...	...	...	الهند
36	36	36	1,051	1,068	1,097	الولايات المتحدة الأمريكية ⁽¹⁾
40	40	40	500	602	707	اليابان ⁽¹⁾
32	32	36	426	426	589	اليونان
44	44	44	734	734	1255	اندونيسيا
40	40	40	713	756	805	ألمانيا
36 ⁻¹	36 ⁻¹	37 ⁻¹	409 ⁻¹	612 ⁻¹	632 ⁻¹	أوروغواي
42	42	43	524	589	788	إسرائيل
33	33	37	735	735	915	إيرلندا
35	36	36	547	609	609	إيسلندا ⁽¹⁾
39	39	39	619	619	757	إيطاليا
38	38	38	920	819	736	باراغواي
38	38	38	610	671	732	بلجيكا (القسم الفرنسي)
37	37	37	642	687	801	بلجيكا (القسم الفلمنكي)
...	...	...	...	...	...	بلغاريا
37	37	37	486	483	489	بولندا
40	40	40	1,019	1019	873	بيرو
40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	1,110 ⁺¹	925 ⁺¹	740 ⁺¹	تايلاند
38	38	38	567	639	639	تركيا
30	30	32	493	493	662	تونس
38	38	38	950	950	950	جامايكا
40	40	40	605	618	836	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	رومانيا
40	40	40	1,164	1,164	1,009	سري لانكا
38	38	38	617	645	832	سلوفاكيا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

عدد أسابيع التدريس في السنة			عدد ساعات التدريس في السنة			البلد
المرحلة الثانوية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة (6)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (5)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (4)	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة (3)	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2) (2)	التعليم الابتدائي (إسكد 1) (1)	
40	40	40	633	690	690	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	سويسرا
40 ⁻²	40 ⁻²	40 ⁻²	860 ⁻²	860 ⁻²	860 ⁻²	شيلي
35	35	35	628	642	918	فرنسا ⁽¹⁾
38	38	38	550	592	677	فنلندا
...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	لاتفيا
36	36	36	634	634	739	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة
42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	792 ⁻¹	792 ⁻¹	792 ⁻¹	ماليزيا
36	36	36	606	606	808	مصر
...	...	...	...	...	...	نيوزيلندا
...	...	40	750	750	930	هولندا

⁽¹⁾ عدد ساعات التدريس والعمل الفعلية

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

المصدر بالنسبة للبلدان الأعضاء والشركاء في منظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي: OECD, 2009 (الجدول D4.1)

عمر المدرس									البلد
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)						
49-40 (9)	39-30 (8)	30 > (7)	غير محدد (6)	60 ≤ (5)	59-50 (4)	49-40 (3)	39-30 (2)	30 > (1)	
34.8	29.8	7.0	—	4.2	27.5	27.4	27.1	13.8	إسبانيا
27.8	17.4	10.7	—	10.0	22.4	33.2	24.5	10.0	إستونيا
...	...	...	...	—	5.8	19.5	38.3	36.3	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
33.7	34.7	9.6	—	2.0	25.5	27.8	33.5	11.3	البرتغال ^(ك)
31.4	24.8	12.8	—	3.0	23.8	39.8	23.6	9.7	الجمهورية التشيكية ^{(ك)،(و)}
23.1	30.0	9.3	—	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	الدنمارك
25.3	29.9	8.3	—	15.8	32.3	23.8	23.1	5.0	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
28.3 ⁻²	35.9 ⁻²	13.5 ⁻²	— ⁻²	16.0 ⁻²	27.5 ⁻²	24.8 ⁻²	24.1 ⁻²	7.6 ⁻²	الفلبين
34.9	24.7	8.9	—	0.7	24.8	38.9	26.2	9.4	المجر
...	...	...	...	...	...	...	...	...	المكسيك
23.4	27.8	20.7	—	1.7	23.9	21.4	27.7	25.3	المملكة المتحدة
22.2	29.9	12.1	—	11.1	24.7	22.2	29.9	12.1	النرويج ^(ب)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
23.1	26.6	18.4	—	6.1	26.3	24.1	25.4	18.1	الولايات المتحدة الأمريكية
40.5 ⁻¹	26.8 ⁻¹	10.8 ⁻¹	— ⁻¹	0.7 ⁻¹	27.8 ⁻¹	35.1 ⁻¹	23.4 ⁻¹	13.1 ⁻¹	اليابان
41.7 ⁻²	23.9 ⁻²	5.5 ⁻²	— ⁻²	0.8 ⁻²	13.3 ⁻²	42.3 ⁻²	29.2 ⁻²	14.4 ⁻²	اليونان
27.2	29.7	34.5	—	1.0	16.0	41.0	22.5	19.4	اندونيسيا
23.6	20.1	4.0	—	9.4	39.9	22.0	22.1	6.6	ألمانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
31.4	29.7	8.1	—	2.7	19.5	26.2	35.2	16.4	إسرائيل
...	...	...	0.6	5.1	22.0	20.2	27.1	25.0	إيرلندا ^(ك)
27.9	28.5	12.2	...	...	...	...	...	...	إيسلندا ^(ك)
24.2	11.0	0.5	6.4	5.1	36.8	34.9	16.0	0.8	إيطاليا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	باراغواي
30.5	37.7	16.5	—	1.2	12.1	40.0	31.3	15.3	بولندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونس
20.1	29.5	29.5	3.8	1.5	26.6	17.6	27.9	22.6	جامايكا
40.1	29.3	15.7	—	1.6	14.9	24.9	35.3	23.2	جمهورية كوريا
30.4	23.0	15.3	—	5.9	19.9	33.4	29.0	11.8	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
17.4	27.3	23.2	—	2.0	30.0	20.0	30.6	17.5	رومانيا
37.8	30.9	10.9	—	0.1	18.5	41.7	30.0	9.8	سري لانكا
22.2	24.5	15.7	—	3.1	22.4	27.3	33.2	14.0	سلوفاكيا
32.0	28.7	9.1	0.8	0.6	17.5	39.8	31.9	9.5	سلوفينيا
26.0	26.5	12.3	—	4.1	29.6	25.3	23.2	17.9	سويسرا ^{(ب)،(د)}
24.5	33.2	11.3	—	0.7	20.9	28.9	35.2	14.3	فرنسا
27.8	28.9	12.6	—	2.8	24.9	30.9	30.2	11.1	فنلندا ^(ك)
31.6	34.6	15.4	—	0.3	2.8	10.8	55.7	30.5	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
31.7	20.6	8.2	—	9.1	22.0	31.2	27.7	10.0	لاتفيا
27.8	26.1	19.1	—	1.2	22.0	20.6	31.5	24.7	لكسمبرغ

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

البلد	عمر المدرس								
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)						المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	غير محدد (18)	60 ≤ (17)	59-50 (16)	49-40 (15)	39-30 (14)	30 > (13)	غير محدد (12)	60 ≤ (11)	59-50 (10)
اسبانيا	—	4.1	24.9	35.2	29.3	6.5	—	4.2	24.2
استونيا	—	18.5	29.0	27.6	17.1	7.8	—	16.3	27.8
الأردن	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال	—	2.1	17.9	31.4	36.6	12.0	—	2.1	20.0
الجمهورية التشيكية ^(ك)	—	9.2	32.7	31.3	18.8	8.1	—	5.2	25.8
الدنمارك	...	...	...	...	...	...	—	8.4	29.1
السويد	—	17.9	27.5	24.8	22.7	7.1	—	13.4	23.0
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	— ²	3.5 ²	18.8 ²	28.2 ²	35.9 ²	13.5 ²	— ²	3.5 ²	18.9 ²
المجر	—	5.2	25.3	27.0	31.1	11.5	—	1.8	29.7
المكسيك	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المملكة المتحدة	0.1	5.8	25.7	26.0	25.4	17.0	—	3.4	24.7
النرويج ^(ب)	—	17.1	32.4	25.1	20.3	5.0	—	11.1	24.7
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	—	8.9	26.7	23.1	25.8	15.6	—	6.7	25.1
اليابان	— ¹	2.8 ¹	28.2 ¹	36.7 ¹	24.2 ¹	8.0 ¹	— ¹	0.8 ¹	21.2 ¹
اليونان	— ²	2.4 ²	27.4 ²	40.9 ²	23.9 ²	5.4 ²	— ²	2.1 ²	26.7 ²
اندونيسيا	—	1.4	9.5	30.7	37.9	20.5	—	1.0	7.8
ألمانيا	0.1	9.3	37.8	28.1	22.2	2.5	—	9.7	42.6
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	0.2	9.8	26.1	27.6	27.4	8.9	—	4.1	26.7
إيرلندا ^(ك)	4.6	6.1	25.1	23.7	29.8	10.6	...	...	...
إيسلندا ^(ك)	—	15.9	31.4	29.0	17.7	6.0	—	8.2	23.1
إيطاليا	8.4	7.6	44.0	31.7	7.8	0.4	11.1	7.9	45.3
باراغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بولندا	—	5.0	20.5	26.4	33.5	14.6	—	1.5	13.8
بيرو	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تايلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	—	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	—	1.4	19.5
جمهورية كوريا	—	1.1	18.7	37.6	28.9	13.7	—	0.7	14.2
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	0.1	6.9	21.7	26.2	31.3	13.9	—	8.2	23.1
رومانيا	—	5.7	26.8	22.4	28.4	16.6	—	7.2	25.0
سري لانكا	—	0.1	22.4	36.2	33.1	8.2	—	0.1	20.3
سلوفاكيا	—	7.1	29.1	27.2	23.2	13.4	—	6.8	30.8
سلوفينيا	—	4.0	24.6	34.0	31.4	6.0	3.8	2.3	24.2
سويسرا ^{(ب)،(د)}	—	7.5	29.7	29.8	26.0	7.0	—	5.5	29.7
فرنسا	—	3.6	31.3	31.1	27.8	6.1	—	2.9	28.1
فنلندا ^(ك)	—	11.5	31.2	31.4	20.8	5.1	—	3.9	26.9
قبرص	—	1.1	21.8	33.8	29.8	13.5	—	0.9	17.5
كرواتيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
لاتفيا	—	15.3	29.5	28.5	18.7	8.0	—	12.8	26.7
لكسمبرغ	—	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	—	2.7	24.2

عمر المدرس									البلد
المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)						
49-40 (9)	39-30 (8)	30 > (7)	غير محدد (6)	60 ≤ (5)	59-50 (4)	49-40 (3)	39-30 (2)	30 > (1)	
31.5	20.9	9.8	—	7.1	24.5	35.5	27.4	5.5	ليتوانيا
27.4	25.3	24.2	—	1.8	26.8	35.1	23.8	12.5	ليختنشتاين
16.8	33.2	31.4		3.3	19.4	17.8	28.9	30.5	مالطة
...	— ⁻¹	— ⁻¹	14.7 ⁻¹	30.3 ⁻¹	40.3 ⁻¹	14.6 ⁻¹	ماليزيا
41.8	42.0	3.1	—	1.0	15.2	45.2	35.7	2.8	مصر
23.5	21.8	11.5	3.3	9.8	26.3	24.5	23.3	12.8	نيوزيلندا
25.7 ⁻¹	18.1 ⁻¹	11.5 ⁻¹	— ⁻¹	4.6 ⁻¹	29.2 ⁻¹	24.6 ⁻¹	21.3 ⁻¹	20.3 ⁻¹	هولندا ^{(k),(n),(p)}

^(k) تشمل بيانات المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بيانات التعليم ما بعد الثانوي غير العالي (أو جزء من التعليم ما بعد الثانوي غير العالي لإيسلندا).

^(l) تشمل بيانات المرحلة الثانية من التعليم الثانوي بيانات التعليم العالي لمستوى إسكد 5 بـ.

⁽ⁿ⁾ تشمل بيانات التعليم الابتدائي بيانات التعليم ما قبل الابتدائي.

^(p) المؤسسات الحكومية فقط.

^(q) تشير بيانات المرحلة الثانية من التعليم الثانوي الى بيانات البرامج العامة فقط.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

البلد	عمر المدرس								
	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3)						المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)		
	غير محدد (18)	60 ≤ (17)	59-50 (16)	49-40 (15)	39-30 (14)	30 > (13)	غير محدد (12)	60 ≤ (11)	59-50 (10)
ليتوانيا	...	...	...	...	...	...	—	11.3	26.4
ليختنشتاين	—	7.4	24.1	35.2	24.1	9.3	—	0.7	22.5
مالطة	—	3.3	19.7	20.5	37.6	19.0	—	2.2	16.4
ماليزيا	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	12.5 ⁻¹	34.0 ⁻¹	38.6 ⁻¹	14.9 ⁻¹	...	...	...
مصر	—	0.7	21.7	44.7	31.6	1.2	—	0.4	12.7
نيوزيلندا	38.3	7.3	18.4	15.3	13.5	7.1	6.5	10.2	26.4
هولندا ^{(ك)،(ن)،(ط)}	x(12)	x(11)	x(10)	x(9)	x(8)	x(7)	— ⁻¹	7.3 ⁻¹	37.3 ⁻¹

البلد	التعليم الابتدائي (إسكد 1)			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3 البرامج العامة)		
	الراتب عند بداية الخدمة (1)	الراتب بعد 15 سنة (2)	الحد الأقصى للراتب (3)	الراتب عند بداية الخدمة (4)	الراتب بعد 15 سنة (5)	الحد الأقصى للراتب (6)	الراتب عند بداية الخدمة (7)	الراتب بعد 15 سنة (8)	الحد الأقصى للراتب (9)
إسبانيا	40,896	47,182	57,067	45,721	52,654	63,942	46,609	53,759	65,267
أستراليا	34,664	48,233	48,233	34,664	48,233	48,233	34,664	48,233	48,233
أستونيا	14,881	15,758	21,749	14,881	15,758	21,749	14,881	15,758	21,749
الارجنتين	10,998 ⁻²	13,642 ⁻²	16,522 ⁻²	9,251 ⁻²	12,244 ⁻²	14,780 ⁻²	9,251 ⁻²	12,244 ⁻²	14,780 ⁻²
الأردن	7,560 ⁻²	10,304 ⁻²	24,608 ⁻²	7,560 ⁻²	10,304 ⁻²	24,608 ⁻²	7,560 ⁻²	10,304 ⁻²	24,608 ⁻²
الإتحاد الروسي	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال	34,296	41,771	60,261	34,296	41,771	60,261	34,296	41,771	60,261
الجمهورية التشيكية	17,705	23,806	25,965	17,711	24,330	26,305	18,167	25,537	28,039
الدنمارك	46,950	54,360	54,360	46,950	54,360	54,360	47,664	62,279	62,279
السويد	30,648	35,349	40,985	30,975	36,521	41,255	32,463	38,584	44,141
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	5,142 ⁻¹	5,676 ⁻¹	6,112 ⁻¹	5,142 ⁻¹	5,676 ⁻¹	6,112 ⁻¹	5,142 ⁻¹	5,676 ⁻¹	6,112 ⁻¹
المجر	12,045	14,902	19,952	12,045	14,902	19,952	13,572	17,894	25,783
المكسيك	15,658	20,415	33,582	19,957	25,905	42,621	...	...	...
المملكة المتحدة، اسكتلندا	32,143	51,272	51,272	32,143	51,272	51,272	32,143	51,272	51,272
المملكة المتحدة، إنجلترا	32,189	47,047	47,047	32,189	47,047	47,047	32,189	47,047	47,047
النرويج	35,593	43,614	43,861	35,593	43,614	43,861	38,950	46,247	46,495
النمسا	30,998	41,070	61,390	32,404	44,389	63,781	32,883	45,712	67,135
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	36,502	44,788	51,633	36,416	44,614	54,725	36,907	47,977	54,666
اليابان	27,995	49,408	62,442	27,995	49,408	62,442	27,995	49,408	64,135
اليونان	27,951	34,209	41,265	27,951	34,209	41,265	27,951	34,209	41,265
اندونيسيا	1,514	1,917	2,183	1,614	2,183	2,372	1,869	2,418	2,635
ألمانيا	46,446	57,005	61,787	51,080	62,930	68,861	55,743	68,619	77,628
أوروغواي	...	8,198 ⁻¹	12,440 ⁻¹	...	8,198 ⁻¹	12,440 ⁻¹	...	8,539 ⁻¹	12,853 ⁻¹
إسرائيل	18,935	28,929	42,425	17,530	27,112	39,942	16,715	25,013	37,874
إيرلندا	36,433	60,355	68,391	36,433	60,355	68,391	36,433	60,355	68,391
إيسلندا	28,767	32,370	33,763	28,767	32,370	33,763	26,198	32,676	34,178
إيطاليا	28,907	34,954	42,567	31,159	38,082	46,743	31,159	39,151	48,870
باراغواي	6,519	6,519	6,519	9,702	9,702	9,702	9,677	9,677	9,677
بلجيكا (القسم الفرنسي)	31,545	44,696	54,848	31,545	44,696	54,848	39,415	57,613	69,579
بلجيكا (القسم الفلمنكي)	32,429	45,614	55,718	32,429	45,614	55,718	40,356	58,470	70,382
بلغاريا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
بيرو	7,787	7,787	...	7,681	7,681	...	7,681	7,681	...
تايلاند	5,996 ⁻¹	11,613 ⁻¹	19,689 ⁻¹	5,996 ⁻¹	11,613 ⁻¹	19,689 ⁻¹	5,996 ⁻¹	11,613 ⁻¹	19,689 ⁻¹
تركيا	25,536	27,438	29,697	25,536	27,438	29,697	26,173	28,076	30,335
تونس	10,008 ⁻¹	14,011 ⁻¹	...	15,011 ⁻¹	19,014 ⁻¹	...	15,011 ⁻¹	19,014 ⁻¹	...
جامايكا	15,696	19,023	19,023	15,696	19,023	19,023	15,696	19,023	19,023
جمهورية كوريا	30,522	52,820	84,650	30,401	52,699	84,529	30,401	52,699	84,529
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سري لانكا	4,318	4,751	4,788	4,318	4,751	4,788	4,527	5,033	5,069
سلوفينيا	29,191	35,482	37,274	29,191	35,482	37,274	29,191	35,482	37,274
سويسرا	48,853	...	76,483	55,696	...	86,418	64,450	...	98,495
شيلي	10,922 ⁻²	12,976 ⁻²	17,500 ⁻²	10,922 ⁻²	12,976 ⁻²	17,500 ⁻²	10,922 ⁻²	13,579 ⁻²	18,321 ⁻²

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			البلد
الحد الأقصى للراتب (9)	الراتب بعد 15 سنة (8)	الراتب عند بداية الخدمة (7)	الحد الأقصى للراتب (6)	الراتب بعد 15 سنة (5)	الراتب عند بداية الخدمة (4)	الحد الأقصى للراتب (3)	الراتب بعد 15 سنة (2)	الراتب عند بداية الخدمة (1)	
52,150	36,145	27,585	51,833	35,856	27,296	49,221	33,359	24,006	فرنسا
61,089	49,237	35,743	54,181	44,294	34,707	50,461	41,415	32,692	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	لاتفيا
139,152	111,839	80,053	139,152	111,839	80,053	113,017	74,402	51,799	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
10,891 ⁻¹	4,627 ⁻¹	2,854 ⁻¹	10,891 ⁻¹	4,627 ⁻¹	2,854 ⁻¹	10,891 ⁻¹	4,627 ⁻¹	2,854 ⁻¹	مصر
37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	37,213 ⁻¹	37,213 ⁻¹	19,236 ⁻¹	نيوزيلندا
66,042	60,174	39,400	66,042	60,174	39,400	55,440	50,370	37,974	هولندا

ملاحظة : تعبر رواتب المعلمين السنوية عن الرواتب الإجمالية للمدرسين عند الحد الأدنى من التدريب دون المكافآت الإضافية.

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

مصدر بيانات دول منظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي: Education at a Glance, OECD (الجدول D3.1). للمزيد من المعلومات، الرجاء الإطلاع على الملاحظة التقنية "و" في دليل القارئ.

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الإبتدائي (إسكد1)			البلد
الحد الأقصى للراتب (9)	الراتب بعد 15 سنة (8)	الراتب عند بداية الخدمة (7)	الحد الأقصى للراتب (6)	الراتب بعد 15 سنة (5)	الراتب عند بداية الخدمة (4)	الحد الأقصى للراتب (3)	الراتب بعد 15 سنة (2)	الراتب عند بداية الخدمة (1)	
198	163	141	194	160	139	173	143	124	اسبانيا
135	135	97	135	135	97	135	135	97	استراليا
97	70	66	97	70	66	97	70	66	استونيا
111 ⁻²	92 ⁻²	69 ⁻²	111 ⁻²	92 ⁻²	69 ⁻²	124 ⁻²	102 ⁻²	82 ⁻²	الأرجنتين
484 ⁻¹	203 ⁻¹	149 ⁻¹	484 ⁻¹	203 ⁻¹	149 ⁻¹	484 ⁻¹	203 ⁻¹	149 ⁻¹	الأردن
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
240	166	136	240	166	136	240	166	136	البرتغال
111	101	72	104	96	70	103	94	70	الجمهورية التشيكية
160	160	122	140	140	121	140	140	121	الدنمارك
115	101	85	108	96	81	107	92	80	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
186 ⁻¹	173 ⁻¹	157 ⁻¹	186 ⁻¹	173 ⁻¹	157 ⁻¹	186 ⁻¹	173 ⁻¹	157 ⁻¹	الفلبين
130	91	69	101	75	61	101	75	61	المجر
...	...	...	309	188	145	243	148	114	المكسيك
138 ^{**}	138	87 ^{**}	138 ^{**}	138	87 ^{**}	138 ^{**}	138	87 ^{**}	المملكة المتحدة، اسكتلندا
126 ^{**}	126	86 ^{**}	126 ^{**}	126	86 ^{**}	126 ^{**}	126	86 ^{**}	المملكة المتحدة، إنجلترا
85	85	71	80	80	65	80	80	65	النرويج
173	118	85	164	114	84	158	106	80	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
117	103	79	117	96	78	111	96	78	الولايات المتحدة الأمريكية
182	140	80	178	140	80	178	140	80	اليابان
145	120	98	145	120	98	145	120	98	اليونان
63	58	45	56	52	38	52	46	36	اندونيسيا
212	187	152	188	171	139	168	155	127	ألمانيا
117 ⁻¹	78 ⁻¹	...	113 ⁻¹	74 ⁻¹	...	113 ⁻¹	74 ⁻¹	...	أوروغواي
148	98	65	156	106	68	166	113	74	إسرائيل
142	125	76	142	125	76	142	125	76	إيرلندا
104	99	80	103	98	88	103	98	88	إيسلندا
146	117	93	140	114	93	127	105	86	إيطاليا
237	237	237	238	238	238	160	160	160	باراغواي
191	158	108	151	123	87	151	123	87	بلجيكا (القسم الفرنسي)
193	161	111	153	125	89	153	125	89	بلجيكا (القسم الفلمنكي)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	بلغاريا
...	102	102	...	102	102	...	103	103	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
245	226	211	240	221	206	240	221	206	تركيا
...	234 ⁻¹	185 ⁻¹	...	234 ⁻¹	185 ⁻¹	...	173 ⁻¹	123 ⁻¹	تونس
249	249	206	249	249	206	249	249	206	جامايكا
338	211	122	338	211	122	339	211	122	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	رومانيا
106	105	95	100	100	90	100	100	90	سري لانكا
137	130	107	137	130	107	137	130	107	سلوفينيا
219	...	143	192	...	124	170	...	108	سويسرا
133 ⁻²	98 ⁻²	79 ⁻²	127 ⁻²	94 ⁻²	79 ⁻²	127 ⁻²	94 ⁻²	79 ⁻²	شيلي
154	107	82	153	106	81	145	99	71	فرنسا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

المرحلة الثانية من التعليم الثانوي (إسكد 3) البرامج العامة			المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (إسكد 2)			التعليم الابتدائي (إسكد 1)			البلد
الحد الأقصى للراتب (9)	الراتب بعد 15 سنة (8)	الراتب عند بداية الخدمة (7)	الحد الأقصى للراتب (6)	الراتب بعد 15 سنة (5)	الراتب عند بداية الخدمة (4)	الحد الأقصى للراتب (3)	الراتب بعد 15 سنة (2)	الراتب عند بداية الخدمة (1)	
164	132	96	145	119	93	135	111	88	فنلندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	قبرص
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	كندا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	لاتفيا
161	129	93	161	129	93	131	86	60	لكسمبرغ
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليتوانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
201 ⁻¹	85 ⁻¹	53 ⁻¹	201 ⁻¹	85 ⁻¹	53 ⁻¹	201 ⁻¹	85 ⁻¹	53 ⁻¹	مصر
135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	70 ⁻¹	نيوزيلندا
161	147	96	161	147	96	135	123	93	هولندا

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

الحصص النسبية للمصروفات الحكومية والخاصة على المؤسسات التعليمية / 2009 (الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI) ودول منظمة التنمية والتعاون في الميدان الاقتصادي (OECD))

التعليم الابتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 4-1)					التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0)					البلد
نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (10)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (6)	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (5)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (1)	
	جميع المصادر الخاصة (9)	مصرفات الكيانات الخاصة الأخرى (8)	مصرفات الأسر (7)			جميع المصادر الخاصة (4)	مصرفات الكيانات الخاصة الأخرى (3)	مصرفات الأسر (2)		
— ⁻¹	6.9 ⁻¹	x(9)	x(9)	93.1 ⁻¹	— ⁻¹	23.3 ⁻¹	x(4)	x(4)	76.7 ⁻¹	إسبانيا
...	18.3 ⁻¹	3.2 ⁻¹	15.1 ⁻¹	81.7 ⁻¹	...	55.5 ⁻¹	0.4 ⁻¹	55.1 ⁻¹	44.5 ⁻¹	أستراليا
...	1.0 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	99.0 ⁻¹	— ⁻¹	1.0 ⁻¹	0.1 ⁻¹	0.9 ⁻¹	99.0 ⁻¹	أستونيا
...	8.1 ⁻¹	— ⁻¹	8.1 ⁻¹	91.9 ⁻¹	...	23.7 ⁻¹	— ⁻¹	23.7 ⁻¹	76.3 ⁻¹	الأرجنتين
— ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	100.0 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	.. ⁻¹	100.0 ⁻¹	الأردن
...	3.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	96.8 ⁻¹	...	12.3 ⁻¹	2.3 ⁻¹	10.0 ⁻¹	87.7 ⁻¹	الإتحاد الروسي
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	البرازيل
...	0.1 ⁻¹	x(9)	x(9)	99.9 ⁻¹	...	...	...	...	...	البرتغال
— ⁻¹	9.6 ⁻¹	2.0 ⁻¹	7.6 ⁻¹	90.4 ⁻¹	— ⁻¹	8.9 ⁻¹	1.6 ⁻¹	7.4 ⁻¹	91.1 ⁻¹	الجمهورية التشيكية
— ⁻¹	2.4 ⁻¹	— ⁻¹	2.4 ⁻¹	97.6 ⁻¹	— ⁻¹	18.8 ⁻¹	— ⁻¹	18.8 ⁻¹	81.2 ⁻¹	الدنمارك
— ⁻¹	0.1 ⁻¹	— ⁻¹	0.1 ⁻¹	99.9 ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	100.0 ⁻¹	السويد
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الصين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الفلبين
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	المجر
1.3 ⁻¹	17.1 ⁻¹	0.1 ⁻¹	17.0 ⁻¹	82.9 ⁻¹	0.1 ⁻¹	15.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	15.6 ⁻¹	84.3 ⁻¹	المكسيك
21.1 ⁻¹	22.1 ⁻¹	11.5 ⁻¹	10.6 ⁻¹	77.9 ⁻¹	21.2 ⁻¹	15.5 ⁻¹	— ⁻¹	15.5 ⁻¹	84.5 ⁻¹	المملكة المتحدة
...	— ⁻¹	16.1 ⁻¹	x(4)	x(4)	83.9 ⁻¹	النرويج
...	4.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹	2.8 ⁻¹	95.9 ⁻¹	...	29.8 ⁻¹	12.5 ⁻¹	17.3 ⁻¹	70.2 ⁻¹	النمسا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	الهند
... ⁻¹	20.2 ⁻¹	.. ⁻¹	20.2 ⁻¹	79.8 ⁻¹	الولايات المتحدة الأمريكية
...	10.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	7.6 ⁻¹	90.0 ⁻¹	— ⁻¹	56.5 ⁻¹	17.7 ⁻¹	38.8 ⁻¹	43.5 ⁻¹	اليابان
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	اليونان
...	69.5 ⁻¹	x(9)	x(9)	30.5 ⁻¹	...	50.5 ⁻¹	x(4)	x(4)	49.5 ⁻¹	اندونيسيا
...	14.9 ⁻¹	x(9)	x(9)	85.1 ⁻¹	— ⁻¹	36.1 ⁻¹	x(4)	x(4)	63.9 ⁻¹	ألمانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	أوروغواي
1.4 ⁻¹	7.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	4.6 ⁻¹	93.0 ⁻¹	— ⁻¹	22.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	20.5 ⁻¹	77.8 ⁻¹	إسرائيل
...	2.5 ⁻¹	x(9)	x(9)	97.5 ⁻¹	— ⁻¹	0.5 ⁻¹	x(4)	x(4)	99.5 ⁻¹	إيرلندا
...	3.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.4 ⁻¹	96.4 ⁻¹	— ⁻¹	23.6 ⁻¹	3.8 ⁻¹	19.7 ⁻¹	76.4 ⁻¹	إيسلندا
— ⁻¹	2.9 ⁻¹	0.0 ⁻¹	2.9 ⁻¹	97.1 ⁻¹	— ⁻¹	6.7 ⁻¹	x(4)	x(4)	93.3 ⁻¹	إيطاليا
... ⁻²	...	...	0.1 ⁻²	22.7 ⁻²	.. ⁻²	22.7 ⁻²	77.3 ⁻²	باراغواي
1.2 ⁻¹	4.8 ⁻¹	0.2 ⁻¹	4.6 ⁻¹	95.2 ⁻¹	0.8 ⁻¹	3.5 ⁻¹	0.2 ⁻¹	3.3 ⁻¹	96.5 ⁻¹	بلجيكا
— ⁻¹	2.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	1.9 ⁻¹	97.5 ⁻¹	.. ⁻¹	7.3 ⁻¹	— ⁻¹	7.3 ⁻¹	92.7 ⁻¹	بلغاريا
...	...	...	...	95.7 ⁻¹	— ⁻¹	14.8 ⁻¹	x(4)	x(4)	85.2 ⁻¹	بولندا
...	...	...	...	70.4 ⁻¹	...	21.2 ⁻¹	x(4)	x(4)	78.8 ⁻¹	بيرو
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تايلاند
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تركيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	تونس
... ⁻¹	...	...	...	...	جامايكا
3.0 ⁻¹	22.2 ⁻¹	2.9 ⁻¹	19.3 ⁻¹	77.8 ⁻¹	2.2 ⁻¹	54.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	52.1 ⁻¹	45.5 ⁻¹	جمهورية كوريا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة
— ⁻²	1.4 ⁻²	0.7 ⁻²	0.8 ⁻²	98.6 ⁻²	.. ⁻²	3.1 ⁻²	1.0 ⁻²	2.1 ⁻²	96.9 ⁻²	رومانيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سري لانكا
...	15.2 ⁻¹	7.5 ⁻¹	7.6 ⁻¹	84.8 ⁻¹	...	17.1 ⁻¹	4.1 ⁻¹	13.1 ⁻¹	82.9 ⁻¹	سلوفاكيا
— ⁻¹	8.3 ⁻¹	0.2 ⁻¹	8.1 ⁻¹	91.7 ⁻¹	0.0 ⁻¹	22.5 ⁻¹	0.1 ⁻¹	22.4 ⁻¹	77.5 ⁻¹	سلوفينيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	سويسرا

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

البلد	جميع المستويات					التعليم العالي (إسكد 5-6)				
	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (20)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (16)	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (15)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (11)
		جميع المصادر الخاصة (19)	مصروفات الكيانات الخاصة الأخرى (18)	مصروفات الأسر (17)			جميع المصادر الخاصة (14)	مصروفات الكيانات الخاصة الأخرى (13)	مصروفات الأسر (12)	
اسبانيا	0.4 ⁻¹	12.9 ⁻¹	1.0 ⁻¹	11.9 ⁻¹	87.1 ⁻¹	1.7 ⁻¹	21.1 ⁻¹	4.2 ⁻¹	17.0 ⁻¹	78.9 ⁻¹
استراليا	1.6 ⁻¹	29.4 ⁻¹	6.7 ⁻¹	22.8 ⁻¹	70.6 ⁻¹	0.6 ⁻¹	55.2 ⁻¹	15.4 ⁻¹	39.8 ⁻¹	44.8 ⁻¹
استونيا	1.5 ⁻¹	5.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	4.9 ⁻¹	94.7 ⁻¹	7.2 ⁻¹	21.2 ⁻¹	1.9 ⁻¹	19.3 ⁻¹	78.8 ⁻¹
الأرجنتين	...	11.6 ⁻¹	1.8 ⁻¹	9.9 ⁻¹	88.4 ⁻¹	...	18.9 ⁻¹	9.3 ⁻¹	9.6 ⁻¹	81.1 ⁻¹
الأردن	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...
الإتحاد الروسي	...	14.2 ⁻¹	5.8 ⁻¹	8.4 ⁻¹	85.8 ⁻¹	...	35.7 ⁻¹	15.6 ⁻¹	20.1 ⁻¹	64.3 ⁻¹
البرازيل	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
البرتغال	...	9.5 ⁻¹	2.4 ⁻¹	7.1 ⁻¹	90.5 ⁻¹	...	37.9 ⁻¹	9.6 ⁻¹	28.3 ⁻¹	62.1 ⁻¹
الجمهورية التشيكية	— ⁻¹	12.7 ⁻¹	4.4 ⁻¹	8.3 ⁻¹	87.3 ⁻¹	— ⁻¹	20.9 ⁻¹	11.5 ⁻¹	9.4 ⁻¹	79.1 ⁻¹
الدنمارك	— ⁻¹	7.8 ⁻¹	3.3 ⁻¹	4.5 ⁻¹	92.2 ⁻¹	— ⁻¹	4.5 ⁻¹	— ⁻¹	4.5 ⁻¹	95.5 ⁻¹
السويد	— ⁻¹	2.7 ⁻¹	2.7 ⁻¹	. ⁻¹	97.3 ⁻¹	. ⁻¹	10.9 ⁻¹	10.9 ⁻¹	— ⁻¹	89.1 ⁻¹
الصين	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الفلبين	.	...	...	.	...	.	...	...	.	...
المجر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
المكسيك	1.1 ⁻¹	19.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	19.1 ⁻¹	80.7 ⁻¹	1.1 ⁻¹	30.0 ⁻¹	0.4 ⁻¹	29.6 ⁻¹	70.0 ⁻¹
المملكة المتحدة	20.7 ⁻¹	30.5 ⁻¹	11.4 ⁻¹	19.1 ⁻¹	69.5 ⁻¹	18.9 ⁻¹	65.4 ⁻¹	14.0 ⁻¹	51.5 ⁻¹	34.6 ⁻¹
النرويج	...	1.8 ⁻¹	x(19)	x(19)	98.2 ⁻¹	...	3.1 ⁻¹	x(14)	x(14)	96.9 ⁻¹
النمسا	...	9.2 ⁻¹	4.3 ⁻¹	5.0 ⁻¹	90.8 ⁻¹	...	15.3 ⁻¹	9.4 ⁻¹	5.9 ⁻¹	84.7 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	...	29.0 ⁻¹	8.0 ⁻¹	21.0 ⁻¹	71.0 ⁻¹	...	62.6 ⁻¹	21.5 ⁻¹	41.2 ⁻¹	37.4 ⁻¹
اليابان	...	33.6 ⁻¹	12.3 ⁻¹	21.3 ⁻¹	66.4 ⁻¹	...	66.7 ⁻¹	16.0 ⁻¹	50.7 ⁻¹	33.3 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	...	74.7 ⁻¹	x(19)	x(19)	25.3 ⁻¹	...	90.2 ⁻¹	x(14)	x(14)	9.8 ⁻¹
ألمانيا	...	17.1 ⁻¹	x(19)	x(19)	82.9 ⁻¹	...	17.1 ⁻¹	x(14)	x(14)	82.9 ⁻¹
أوروغواي	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	2.4 ⁻¹	22.0 ⁻¹	5.9 ⁻¹	16.1 ⁻¹	78.0 ⁻¹	6.2 ⁻¹	48.7 ⁻¹	15.0 ⁻¹	33.7 ⁻¹	51.3 ⁻¹
إيرلندا	0.3 ⁻¹	6.2 ⁻¹	0.6 ⁻¹	5.5 ⁻¹	93.8 ⁻¹	1.1 ⁻¹	17.4 ⁻¹	2.5 ⁻¹	15.0 ⁻¹	82.6 ⁻¹
إيسلندا	— ⁻¹	9.1 ⁻¹	1.3 ⁻¹	7.8 ⁻¹	90.9 ⁻¹	— ⁻¹	7.8 ⁻¹	0.6 ⁻¹	7.2 ⁻¹	92.2 ⁻¹
إيطاليا	1.3 ⁻¹	8.6 ⁻¹	1.6 ⁻¹	7.0 ⁻¹	91.4 ⁻¹	6.7 ⁻¹	29.3 ⁻¹	7.8 ⁻¹	21.5 ⁻¹	70.7 ⁻¹
باراغواي	0.3 ⁻²	25.2 ⁻²	. ⁻²	25.2 ⁻²	74.8 ⁻²	— ⁻²	44.7 ⁻²	. ⁻²	44.7 ⁻²	55.3 ⁻²
بلجيكا	1.7 ⁻¹	5.7 ⁻¹	1.1 ⁻¹	4.6 ⁻¹	94.3 ⁻¹	3.8 ⁻¹	10.2 ⁻¹	4.7 ⁻¹	5.5 ⁻¹	89.8 ⁻¹
بلغاريا	. ⁻¹	12.8 ⁻¹	0.5 ⁻¹	12.3 ⁻¹	87.2 ⁻¹	. ⁻¹	35.6 ⁻¹	0.7 ⁻¹	34.9 ⁻¹	64.4 ⁻¹
بولندا	0.2 ⁻¹	12.9 ⁻¹	1.7 ⁻¹	11.1 ⁻¹	87.1 ⁻¹	— ⁻¹	30.4 ⁻¹	6.7 ⁻¹	23.7 ⁻¹	69.6 ⁻¹
بيرو	...	39.2 ⁻¹	x(19)	x(19)	60.8 ⁻¹	...	66.2 ⁻¹	x(14)	x(14)	33.8 ⁻¹
تايلاند	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
تونس	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
جامايكا	...	...	...	...	...	—	...	...	...	...
جمهورية كوريا	3.2 ⁻¹	40.4 ⁻¹	10.9 ⁻¹	29.5 ⁻¹	59.6 ⁻¹	2.3 ⁻¹	77.7 ⁻¹	25.6 ⁻¹	52.1 ⁻¹	22.3 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
رومانيا	. ⁻²	12.1 ⁻²	1.4 ⁻²	10.6 ⁻²	87.9 ⁻²	. ⁻²	32.9 ⁻²	3.0 ⁻²	29.8 ⁻²	67.1 ⁻²
سري لانكا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	...	17.5 ⁻¹	8.8 ⁻¹	8.6 ⁻¹	82.5 ⁻¹	...	26.9 ⁻¹	16.4 ⁻¹	10.5 ⁻¹	73.1 ⁻¹
سلوفينيا	— ⁻¹	11.6 ⁻¹	0.2 ⁻¹	11.4 ⁻¹	88.4 ⁻¹	— ⁻¹	16.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	16.0 ⁻¹	83.8 ⁻¹
سويسرا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	التعليم الابتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)				التعليم قبل الابتدائي (إسكد 0)					البلد
	المصادر الخاصة ^x			المصادر الحكومية	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية	
	جميع المصادر الخاصة ^١	مصرفات الكيانات الأخرى	مصرفات الأسر			جميع المصادر الخاصة ^١	مصرفات الكيانات الأخرى	مصرفات الأسر		
(10)	(9)	(8)	(7)	(6)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	
—	21.7	0.4	21.3	78.3	—	20.6	0.2	20.4	79.4	شيلي
1.8 ⁻¹	7.7 ⁻¹	1.6 ⁻¹	6.1 ⁻¹	92.3 ⁻¹	— ⁻¹	6.0 ⁻¹	— ⁻¹	5.9 ⁻¹	94.0 ⁻¹	فرنسا
0.2 ⁻¹	1.0 ⁻¹	x(9)	x(9)	99.0 ⁻¹	— ⁻¹	10.5 ⁻¹	x(4)	x(4)	89.5 ⁻¹	فنلندا
— ⁻¹	8.2 ⁻¹	0.9 ⁻¹	7.3 ⁻¹	91.8 ⁻¹	— ⁻¹	20.4 ⁻¹	3.8 ⁻¹	16.7 ⁻¹	79.6 ⁻¹	قبرص
...	1.5 ⁻¹	x(9)	x(9)	98.5 ⁻¹	...	0.8 ⁻¹	— ⁻¹	0.8 ⁻¹	99.2 ⁻¹	كرواتيا
...	11.4 ⁻¹	7.3 ⁻¹	4.1 ⁻¹	88.6 ⁻¹	...	...	...	...	...	كندا
...	2.2 ⁻¹	0.2 ⁻¹	2.0 ⁻¹	97.8 ⁻¹	...	1.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	98.3 ⁻¹	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
— ⁻¹	0.8 ⁻¹	0.7 ⁻¹	0.1 ⁻¹	99.2 ⁻¹	— ⁻¹	11.1 ⁻¹	1.8 ⁻¹	9.3 ⁻¹	88.9 ⁻¹	ليتوانيا
— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...	ليختنشتاين
...	5.8 ⁻¹	0.4 ⁻¹	5.5 ⁻¹	94.2 ⁻¹	...	7.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	7.4 ⁻¹	92.4 ⁻¹	مالطة
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	مصر
...	14.3	0.1	14.2	85.7	...	8.4	x(2)	8.4	91.6	نيوزيلندا
2.7 ⁻¹	13.6 ⁻¹	8.9 ⁻¹	4.8 ⁻¹	86.4 ⁻¹	1.1 ⁻¹	1.6 ⁻¹	— ⁻¹	1.6 ⁻¹	98.4 ⁻¹	هولندا

^(١) تشمل إعانات المصادر الحكومية المخصصة لمدفوعات المؤسسات التعليمية.

ملاحظات: لحساب صافي المصادر الخاصة، اطرح الإعانات الحكومية (أعمدة 5، 10، 15) من المصادر الخاصة (الأعمدة 4، 9، 14).

لحساب إجمالي الانفاق الحكومي، بما فيه الإعانات الحكومية، أضف الإعانات الحكومية (أعمدة 5، 10، 15) للمصروفات الحكومية المباشرة (الأعمدة 1، 6، 11).

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

البلد	جميع المستويات					التعليم العالي (إسكد 5-6)				
	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (20)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (16)	نسبة الدعم الحكومي في المصادر الخاصة (15)	المصادر الخاصة			المصادر الحكومية (11)
		جميع المصادر الخاصة ⁽¹⁾ (19)	مصرفات الكيانات الخاصة الأخرى (18)	مصرفات الأسر (17)			جميع المصادر الخاصة ⁽¹⁾ (14)	مصرفات الكيانات الخاصة الأخرى (13)	مصرفات الأسر (12)	
شيلي	2.2	41.9	2.2	39.8	58.1	7.5	90.9	6.5	84.4	9.1
فرنسا	1.7 ⁻¹	10.0 ⁻¹	3.1 ⁻¹	6.9 ⁻¹	90.0 ⁻¹	2.4 ⁻¹	18.3 ⁻¹	8.7 ⁻¹	9.6 ⁻¹	81.7 ⁻¹
فنلندا	0.2 ⁻¹	2.7 ⁻¹	x(19)	x(19)	97.3 ⁻¹	0.3 ⁻¹	4.8 ⁻¹	x(14)	x(14)	95.2 ⁻¹
قبرص	1.3 ⁻¹	17.3 ⁻¹	1.1 ⁻¹	16.2 ⁻¹	82.7 ⁻¹	5.8 ⁻¹	46.7 ⁻¹	0.9 ⁻¹	45.7 ⁻¹	53.3 ⁻¹
كرواتيا	...	7.8 ⁻¹	x(19)	x(19)	92.2 ⁻¹	...	25.5 ⁻¹	x(14)	x(14)	74.5 ⁻¹
كندا	...	24.0 ⁻¹	13.3 ⁻¹	10.7 ⁻¹	76.0 ⁻¹	...	41.3 ⁻¹	21.4 ⁻¹	19.9 ⁻¹	58.7 ⁻¹
لاتفيا	...	9.9 ⁻¹	0.3 ⁻¹	9.7 ⁻¹	90.1 ⁻¹	...	35.4 ⁻¹	0.5 ⁻¹	34.9 ⁻¹	64.6 ⁻¹
لكسمبرغ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
ليتوانيا	— ⁻¹	9.9 ⁻¹	2.5 ⁻¹	7.4 ⁻¹	90.1 ⁻¹	— ⁻¹	32.1 ⁻¹	7.1 ⁻¹	25.0 ⁻¹	67.9 ⁻¹
ليختنشتاين	— ⁻¹	— ⁻¹	...	...	...	...
مالطة	...	5.0 ⁻¹	0.3 ⁻¹	4.7 ⁻¹	95.0 ⁻¹	...	— ⁻¹	— ⁻¹	— ⁻¹	100.0 ⁻¹
ماليزيا	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
مصر	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
نيوزيلندا	...	17.6	0.1	17.5	82.4	...	29.6	—	29.6	70.4
هولندا	2.0 ⁻¹	16.4 ⁻¹	9.1 ⁻¹	7.3 ⁻¹	83.6 ⁻¹	0.3 ⁻¹	27.4 ⁻¹	12.3 ⁻¹	15.1 ⁻¹	72.6 ⁻¹

البلد	التعليم الابتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			التعليم العالي (إسكد 5-6)		
	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية (1)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة (2)	التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص (3)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية (4)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة (5)	التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص (6)
اسبانيا	84.6 ⁻¹	13.5 ⁻¹	1.9 ⁻¹	88.8 ⁻¹	1.4 ⁻¹	9.9 ⁻¹
استراليا	71.3 ⁻¹	21.8	6.9 ⁻¹	68.2 ⁻¹	0.3 ⁻¹	31.5 ⁻¹
استونيا	94.0 ⁻¹	2.7 ⁻¹	3.4 ⁻¹	25.6 ⁻¹	59.3 ⁻¹	15.1 ⁻¹
الأرجنتين	86.9 ⁻¹	12.0 ⁻¹	1.0 ⁻¹	96.0 ⁻¹	3.5 ⁻¹	0.5 ⁻¹
الأردن	100.0 ⁻¹	.-1	.-1	100.0 ⁻¹	.-1	.-1
الإتحاد الروسي ^(a)	...	.-1	...	...	.-1	...
البرازيل ^(b)	98.2 ⁻¹	— ⁻¹	1.8 ⁻¹	...	...	...
البرتغال	90.2 ⁻¹	7.7 ⁻¹	2.0 ⁻¹	84.5 ⁻¹	0.6 ⁻¹	14.9 ⁻¹
الجمهورية التشيكية	91.2 ⁻¹	4.3 ⁻¹	4.5 ⁻¹	94.1 ⁻¹	1.0 ⁻¹	4.9 ⁻¹
الدنمارك	82.6 ⁻¹	7.4 ⁻¹	10.0 ⁻¹	71.6 ⁻¹	— ⁻¹	28.4 ⁻¹
السويد	84.5 ⁻¹	10.2 ⁻¹	5.3 ⁻¹	69.4 ⁻¹	5.3 ⁻¹	25.4 ⁻¹
الصين	...	...	...	...	...	...
الفلبين	98.2 ⁻¹	.-1	1.8 ⁻¹	98.1 ⁻¹	.-1	1.9 ⁻¹
المجر	82.6 ⁻¹	13.3 ⁻¹	4.1 ⁻¹	73.7 ⁻¹	12.0 ⁻¹	14.3 ⁻¹
المكسيك	94.4 ⁻¹	.-1	5.6 ⁻¹	92.8 ⁻¹	.-1	7.2 ⁻¹
المملكة المتحدة	73.0 ⁻¹	5.1 ⁻¹	22.0 ⁻¹	.-1	46.7 ⁻¹	53.3 ⁻¹
النرويج	87.3 ⁻¹	3.9 ⁻¹	8.8 ⁻¹	54.2 ⁻¹	1.6 ⁻¹	44.1 ⁻¹
النمسا	97.7 ⁻¹	x(1)	2.3 ⁻¹	75.2 ⁻¹	x(4)	24.8 ⁻¹
الهند	...	...	...	...	...	...
الولايات المتحدة الأمريكية	99.8 ⁻²	0.2 ⁻²	.-2	72.4 ⁻¹	7.3 ⁻¹	20.3 ⁻¹
اليابان	96.4 ⁻²	3.6 ⁻²	0.1 ⁻²	62.5 ⁻¹	12.1 ⁻¹	25.4 ⁻¹
اليونان	...	...	...	...	...	...
اندونيسيا	93.5 ⁻¹	3.5 ⁻¹	3.0 ⁻¹	86.3 ⁻¹	0.8 ⁻¹	12.9 ⁻¹
ألمانيا	80.1 ⁻¹	11.4 ⁻¹	8.5 ⁻¹	79.7 ⁻¹	1.5 ⁻¹	18.9 ⁻¹
أوروغواي	...	...	...	...	...	...
إسرائيل	72.0 ⁻¹	26.5 ⁻¹	1.5 ⁻¹	4.3 ⁻¹	84.0 ⁻¹	11.7 ⁻¹
إيرلندا	92.5 ⁻¹	— ⁻¹	7.5 ⁻¹	87.3 ⁻¹	— ⁻¹	12.7 ⁻¹
إيسلندا	96.7 ⁻¹	2.1 ⁻¹	1.2 ⁻¹	67.1 ⁻¹	10.5 ⁻¹	22.5 ⁻¹
إيطاليا	97.4 ⁻¹	1.6 ⁻¹	1.0 ⁻¹	77.6 ⁻¹	2.1 ⁻¹	20.2 ⁻¹
باراغواي	92.7 ⁻²	5.7 ⁻²	1.7 ⁻²	99.1 ⁻²	.-2	0.9 ⁻²
بلجيكا	44.3 ⁻¹	53.2 ⁻¹	2.5 ⁻¹	41.0 ⁻¹	45.8 ⁻¹	13.2 ⁻¹
بلغاريا	83.9 ⁻¹	— ⁻¹	16.1 ⁻¹	93.3 ⁻¹	.-1	6.7 ⁻¹
بولندا ^(a)	...	...	...	...	...	...
بيرو	99.2 ⁻¹	.-1	0.8 ⁻¹	99.0 ⁻¹	.-1	1.0 ⁻¹
تايلاند	92.7 ⁻²	7.3 ⁻²	— ⁻²	...	...	...
تركيا	...	...	...	...	...	...
تونس	100.0 ⁻²	.-2	.-2	100.0 ⁻²	.-2	.-2
جامايكا	91.3	x(1)	8.7	99.2	x(4)	0.8
جمهورية كوريا	81.6 ⁻¹	14.5 ⁻¹	3.9 ⁻¹	56.7 ⁻¹	28.5 ⁻¹	14.8 ⁻¹
جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة	...	...	...	...	...	...
رومانيا	98.3 ⁻²	0.1 ⁻²	1.6 ⁻²	96.2 ⁻²	0.1 ⁻²	3.8 ⁻²
سري لانكا	...	...	...	...	...	...
سلوفاكيا	87.7 ⁻¹	7.5 ⁻¹	4.7 ⁻¹	80.3 ⁻¹	— ⁻¹	19.7 ⁻¹
سلوفينيا	95.6 ⁻¹	0.7	3.7 ⁻¹	75.0 ⁻¹	1.8 ⁻¹	23.2 ⁻¹
سويسرا ^(a)	89.2 ⁻¹	8.7 ⁻¹	2.1 ⁻¹	89.7 ⁻¹	2.0 ⁻¹	8.3 ⁻¹

الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 / مقارنة إحصائيات التعليم عبر العالم

التعليم العالي (إسكد 5-6)			التعليم الابتدائي، الثانوي وما بعد الثانوي غير العالي (إسكد 1-4)			البلد
التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص (6)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة (5)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية (4)	التحويلات والمدفوعات الحكومية غير المباشرة إلى القطاع الخاص (3)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الخاصة (2)	المصروفات الحكومية المباشرة على المؤسسات التعليمية الحكومية (1)	
55.6	19.7	24.7	0.5	43.0	56.5	شيلي
7.4 ⁻¹	5.2 ⁻¹	87.4 ⁻¹	3.2 ⁻¹	12.3 ⁻¹	84.6 ⁻¹	فرنسا
14.9 ⁻¹	10.7 ⁻¹	74.4 ⁻¹	3.4 ⁻¹	6.8 ⁻¹	89.8 ⁻¹	فنلندا
50.9 ⁻¹	0.5 ⁻¹	48.5 ⁻¹	— ⁻¹	0.4 ⁻¹	99.6 ⁻¹	قبرص
...	...	...	...	...	...	كرواتيا
...	...	...	...	...	...	كندا
7.1 ⁻¹	89.0 ⁻¹	3.9 ⁻¹	4.3 ⁻¹	0.4 ⁻¹	95.3 ⁻¹	لاتفيا
...	...	...	...	...	...	لكسمبرغ
14.1 ⁻¹	0.6 ⁻¹	85.2 ⁻¹	1.9 ⁻¹	0.4 ⁻¹	97.7 ⁻¹	ليتوانيا
... ⁻¹	... ⁻¹	ليختنشتاين
...	...	...	...	...	...	مالطة
...	...	...	...	...	...	ماليزيا
...	...	...	...	...	...	مصر
41.6	1.4	57.1	5.7	3.5	90.7	نيوزيلندا
29.2 ⁻¹	. ⁻¹	70.8 ⁻¹	10.1 ⁻¹	. ⁻¹	89.9 ⁻¹	هولندا

⁽⁶⁾ المؤسسات الحكومية فقط

الرجاء الرجوع إلى دليل القارئ للحصول على المعلومات المتعلقة بالبيانات والرموز المستخدمة.

تحديد السقف. يتم تعديل المؤشرات التي تتعدى القيمة القصوى النظرية باستخدام عامل تحديد السقف. ويتم تحديد القيمة القصوى باستخدام بيانات خام من مؤشرات ذات صلة. وتتم إعادة احتساب قيم الذكور والإناث والقيم الاجمالية وخفضها باستخدام عامل السقف، بحيث يبقى مؤشر التكافؤ بين الجنسين للمجموعة الجديدة من القيم هو نفس مؤشر القيم الأصلية. وعلى سبيل المثال، يتم تحديد سقف نسب القيد الصافية في التعليم الابتدائي باستخدام عامل يأخذ في الاعتبار عدد السكان من الذكور والإناث في سن الدراسة الابتدائية وقيد الفتيان والفتيات في الدراسة الابتدائية بالتعليم ما قبل الابتدائي، والتعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي. وإذا كان مجموع القيد من الأطفال في سن الدراسة الابتدائية (سواء ذكوراً أو إناثاً) أعلى من عدد السكان المقابل، يتم تحديد سقف جميع مؤشرات صافي القيد (نسبة القيد الصافي، ونسبة القيد الصافي المعدلة، الخ) والمؤشرات المنبثقة عنها (نسبة الأطفال خارج المدرسة، الخ) بالاستناد الى عامل تحديد السقف نفسه. وفي هذه الحالة، يتم احتساب عامل تحديد السقف بأخذ القيمة القصوى لعدد المقيدّين الذكور والإناث وقسمته على عدد السكان في سن الالتحاق بالمدرسة الابتدائية من نفس الجنس.

الصف. يتألف الصف من تلاميذ أو طلاب يتابعون دورة دراسية مشتركة. ويتم تجميع التلاميذ/الطلاب معاً في صف معيّن على أساس أكبر عدد من المواد المشتركة، تكون عادة مواد الزامية. والصف هو البنية التربوية التي يتم فيها تسجيل كل تلميذ/طالب. وبصرف النظر عن مستوى الدراسة يتم تسجيل التلميذ/الطالب في صف واحد فقط. ويمكن للتلاميذ/الطلاب من درجات مختلفة أن يكونوا في نفس الصف، كما يحدث في المدارس ذات المدرّس الواحد أو ذات المدرّسين. وعلى العكس من ذلك، يمكن للمدرسة أن يكون لديها عدد من الصفوف للدرجة الواحدة.

التعليم اللزامي. هو عدد السنوات أو الفترة من العمر التي يكون الأطفال خلالها ملزمين من الناحية القانونية بالالتحاق بالمدرسة. المدة. هي عدد الدرجات أو السنوات في مستوى معيّن من التعليم.

الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE). هي البرامج التي، بالإضافة الى توفير الرعاية للأطفال، توفر مجموعة منظمة وهادفة من أنشطة التعليم سواء في مؤسسة نظامية (مرحلة ما قبل التعليم الابتدائي أو إسكد صفر) أو كجزء من برنامج غير نظامي لتنمية الطفولة. وقد صُممت برامج الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة للأطفال تبلغ أعمارهم 3 سنوات وما فوق، وهي تتم قبل مرحلة التعليم الابتدائي، وتشمل أنشطة تعليمية منظمة تستمر ما يعادل في المتوسط ساعتين على الأقل في اليوم ولمدة مئة يوم في السنة.

التحصيل التعليمي. يتم تعريف التحصيل التعليمي للفرد حسب مستوى إسكد الموازي للبرنامج التعليمي الأعلى الذي أتمّه بنجاح.

المؤسسات التعليمية (العامة والخاصة). يتم تعريف المؤسسات التعليمية بوصفها هيئات توفر خدمات تعليمية أو خدمات تربوية ذات صلة للأفراد ولمؤسسات تعليمية أخرى. ولا يتوقف تأهل الهيئات أو عدمه كمؤسسة تربوية على السلطة العامة (إن وجدت) المسؤولة عنها. وتُصنّف هذه المؤسسات إما عامة أو خاصة وفقاً لما إذا كانت وكالة حكومية أو هيئة خاصة تتمتع بالسلطة العليا لاتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون المؤسسة.

وتُصنّف المؤسسة بأنها عامة إذا كانت خاضعة لمراقبة وإدارة مباشرة من قبل سلطة أو وكالة تربوية عامة؛ أو إذا كانت خاضعة لسلطة وإدارة وكالة حكومية مباشرة أو هيئة منظمة (مجلس، لجنة، الخ)، وكان معظم أعضائها إما معيّنين من قبل سلطة عامة أو منتخبين من قبل هيئة عامة.

وتُصنّف المؤسسة بأنها خاصة إذا كانت خاضعة لمراقبة وإدارة منظمة غير حكومية (كنيسة، أو نقابة عمالية أو مؤسسة تجارية مثلاً)، أو إذا كان مجلس إدارتها مكوّناً في معظمه من أعضاء غير منتخبين من قبل وكالة عامة. وبشكل عام، تتولى الرقابة الإدارية

العليا على المؤسسة الجهة التي أنيط بها تحديد النشاط العام للمدرسة وتعيين موظفي الإدارة. ولا يتوقف تصنيف وضع المؤسسة على مقدار التمويل الذي تتلقاه من مصادر عامة أو خاصة.

ويتم التفريق بين المؤسسات التي تعتمد على الحكومة وبين المؤسسات الخاصة المستقلة على أساس درجة اعتماد المؤسسة الخاصة على التمويل من مصادر حكومية. فالمؤسسة الخاصة التي تعتمد على الحكومة هي تلك التي تتلقى ما لا يقل عن 50% من تمويلها الأساسي من وكالات حكومية. والمؤسسة الخاصة المستقلة هي تلك التي تتلقى أقل من 50% من تمويلها الأساسي من وكالات حكومية. ويُقصد بالتمويل الأساسي الأموال التي تدعم الخدمات التعليمية الأساسية للمؤسسة. وهذا لا يشمل الأموال المقدمة خصيصاً لمشاريع الأبحاث، والمدفوعات لقاء الخدمات التي يتم شراؤها أو التعاقد عليها مع منظمات خاصة، أو الرسوم والاعانات التي يتم الحصول عليها لقاء خدمات متنوعة مثل السكن ووجبات الطعام. وبالإضافة إلى ذلك، تُصنّف المؤسسات بأنها تعتمد على الحكومة إذا كانت رواتب المدرّسين في المؤسسة تُدفع من قبل وكالة حكومية، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

القيد. هو عدد التلاميذ أو الطلاب المسجلين رسمياً في صف أو مستوى معين من التعليم، بصرف النظر عن العمر.

سن الدخول (النظري). هو العمر الذي يدخل التلاميذ أو الطلاب فيه برنامجاً أو مستوى تعليمياً معيناً مع افتراض أنهم يبدأون في سن الدخول الرسمي لأدنى مستوى من التعليم، والدراسة بدوام كامل طوال الوقت، والتدرّج ضمن النظام الدراسي دون إعادة أو تخطي إحد الصفوف. ويكون السن النظري لدخول برنامج أو مستوى معين، عادة ولكن ليس دائماً، هو سن الدخول الأكثر شيوعاً.

الإنفاق على التعليم

إجمالي الإنفاق العام على التعليم. هو مجموع الإنفاق العام على التعليم وإدارة التعليم من قبل الحكومات المحلية والإقليمية والقومية/المركزية بما في ذلك البلديات. ويستثنى من ذلك التحويلات ما بين المستويات الحكومية المختلفة.

الإنفاق الجاري على التعليم. هو الإنفاق على السلع والخدمات المستهلكة في غضون السنة الجارية والتي يتم تجديدها إذا لزم الأمر في السنة التالية. ويشمل ذلك الإنفاق على رواتب الموظفين، والمعاشات التقاعدية والمنافع والخدمات المتعاقد عليها أو التي تم شراؤها والمواد الأخرى، بما في ذلك الكتب و مواد التدريس، وخدمات الرعاية الاجتماعية، والنفقات الجارية الأخرى، مثل الاعانات للطلاب والأسر، والتوصيلات البسيطة، والوقود، والاتصالات، والسفر، والتأمين، والإيجار.

الإنفاق الرأسمالي على التعليم. هو الإنفاق على الأصول التي تحقق فوائد لمدة تزيد عن سنة واحدة. ويشمل نفقات البناء، والتجديد والاتصالات الرئيسية للمباني، وشراء المعدات الثقيلة أو السيارات.

الاعانات العامة. تتكوّن الاعانات العامة للأسر والهيئات الخاصة الأخرى من تحويلات إلى القطاع الخاص لفائدة المؤسسات التعليمية وتحويلات لتغطية تكاليف معيشة الطلاب وتكاليف أخرى لتغطية نفقات التعليم تتم خارج المؤسسات التعليمية.

الاعانات الحكومية للأسر وإعانات الهيئات الخاصة الأخرى للمؤسسات التعليمية تتكوّن من التحويلات الحكومية وبعض المدفوعات الأخرى للطلاب أو للأسر، بقدر ما تُترجم هذه التحويلات الحكومية إلى مدفوعات للمؤسسات التعليمية لقاء خدمات تربوية (الزمالات، والمساعدات المالية، والقروض الممنوحة للطلاب لدفع رسوم التعليم مثلاً). وهي تشمل أيضاً التحويلات الحكومية ومدفوعات أخرى (الاعانات بالدرجة الأولى) إلى كيانات خاصة غير الأسر، بما في ذلك على سبيل المثال، الاعانات للشركات أو المنظمات العمالية التي تنقذ برامج تدريب مهني، والإعانات لقاء فائدة لمؤسسات مالية خاصة تقدم قروضاً للطلاب، وما إلى ذلك.

الإعانات الحكومية للأسر التي لا تشمل المدفوعات إلى المؤسسات التعليمية تنطوي على إعانات تكاليف معيشة الطلاب وقيمة الاعانات الخاصة المقدمة للطلاب إما نقداً أو عيناً، مثل السفر المجاني أو المخفض السعر في وسائل النقل العامة، أو المخصصات العائلية التي تتوقف على حالة الطالب.

مجالات التعليم (الواسعة)

مجالات العلوم والتكنولوجيا

العلوم: علوم الحياة، وعلوم الفيزياء، والرياضيات، والإحصاءات، وعلوم الحاسوب.

الهندسة، والتصنيع والبناء: الهندسة والمهن الهندسية، والصناعات التحويلية والتجهيز، والعمارة والبناء.

مجالات أخرى

الزراعة: الزراعة والغابات ومصائد الأسماك والعلوم البيطرية.

التعليم: تدريب المدرّسين، وعلوم التعليم.

الصحة والرعاية الاجتماعية: الطب، والخدمات الطبية، والتمريض، وخدمات طب الأسنان، والرعاية الاجتماعية، والعمل الاجتماعي.

العلوم الانسانية والفنون: الدين واللاهوت، واللغات والثقافات الأجنبية، واللغات الأصلية، والترجمة الشفهية والكتابية، واللغويات، والأدب المقارن، والتاريخ، وعلم الآثار، والفلسفة، والأخلاق، والفنون الجميلة، والفنون المسرحية، والفنون التصويرية المسموعة والمرئية، والتصميم، والمهارات الحرفية.

العلوم الاجتماعية والأعمال التجارية والقانون: العلوم الاجتماعية والسلوكية، والصحافة والإعلام، والأعمال التجارية، والإدارة، القانون.

الخدمات: الخدمات الشخصية، وخدمات النقل، وحماية البيئة، والخدمات الأمنية.

تُصنّف البرامج الأساسية، والقرائية، والحساب وتنمية الشخصية، الى جانب البرامج التي لا يشتهر بها مجال التعليم بأنها "غير معروفة أو غير محددة".

الخُرْج. هو الشخص الذي أتمّ بنجاح السنة الأخيرة من مستوى أو مستوى فرعي من التعليم. وفي بعض البلدان يتحقق إتمام الدراسة نتيجة النجاح في امتحان أو سلسلة من الامتحانات. وفي بلدان أخرى يتحقق الإتمام بعد تجميع عدد معين مطلوب من ساعات الدراسة (الأرصدة). وتعتمد بعض البلدان أحياناً نوعي الإتمام معاً. وبالنسبة للبلدان المشاركة في المسح المشترك بين اليونسكو، ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي، ومكتب الإحصاء الأوروبي (UOE)، تستخدم دفعات التخرّج، بدلاً من عدد الخريجين، لحساب النسب المئوية لكل مجال من مجالات التعليم (نظراً لتصميم أداة المسح المشترك). ويُقصد بدفعات التخرّج عدد المؤهلات التي تم الحصول عليها أثناء الفترة المرجعية، ويُحتسب كل مؤهل بأنه تخرّج.

الناتج المحلي الاجمالي. هو مجموع القيم الاجمالية التي يضيفها جميع المنتجين الى الاقتصاد، بما في ذلك تجارة التوزيع والنقل، بالإضافة الى أي ضرائب على المنتجات، وتطرح منها أي إعانات غير مدرجة في قيمة المنتجات.

متوسط الناتج المحلي الاجمالي للفرد. هو الناتج المحلي الاجمالي مقسوماً على عدد السكان في منتصف السنة.

الدخل القومي الاجمالي. هو مجموع القيم الاجمالية التي يضيفها جميع المنتجين المقيمين الى الاقتصاد، بما في ذلك تجارة التوزيع والنقل، بالإضافة الى أي ضرائب على المنتجات، وتطرح منها أي إعانات غير مدرجة في قيمة المنتجات، ويضاف إليها صافي مقبوضات المداخيل من الخارج. وحيث أن صافي المقبوضات من الخارج يمكن أن يكون إيجابياً أو سلبياً، يمكن للناتج القومي الاجمالي أن يكون أكبر من الناتج المحلي الاجمالي أو أصغر منه.

وقت التدريس المقرر للطلاب. هو عدد الساعات في السنة التي يتلقى فيها التلاميذ التعليم وفقاً للجزء اللازم والجزء القابل للتكثيف في منهاج الدراسة المقرر. ويتم احتساب مجموع عدد ساعات التعليم المقررة في السنة بضرب العدد الاجمالي للدورات الدراسية للصفوف بمدة الدورة التدريسية الواحدة. والمنهاج التعليمي المقرر هو محتوى المواد، على النحو الذي تحدده الحكومة أو نظام التعليم. ويضم المنهاج المقرر مواد إلزامية، فضلاً عن جزء قابل للتكثيف (مواد المنهاج المقرر).

وقت التعليم للمدرّسين (وقت التدريس). هو الوقت القانوني للتعليم (الذي يُشار إليه أحياناً بإسم وقت التدريس) يعرّف بأنه مجموع عدد الساعات في السنة التي يكون فيها المدرّس مسؤولاً عن التعليم بدوام كامل لمجموعة أو صف من الطلاب، وفقاً للسياسة الرسمية في البلد المعني. ويمكن استبعاد الفترات الزمنية التي يُسمح بها كفواصل للراحة بين الدروس أو مجموعات الدروس من وقت التدريس. ويتم حساب ساعات التعليم/التدريس في السنة على أساس عدد ساعات التدريس في اليوم مضروباً بعدد أيام التدريس في السنة، أو على أساس عدد ساعات التدريس في الأسبوع مضروباً بعدد الأسابيع التي تكون فيها المدرسة مفتوحة للتدريس في السنة. وي طرح منها عدد الساعات التي تقع في الأيام التي تكون فيها المدرسة مغلقة في السنة.

التصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد). هو نظام التصنيف الذي يوفّر إطاراً للتوصيف الإحصائي الشامل لنظم التعليم الوطنية ومنهجية تترجم البرامج التعليمية الوطنية الى مستويات قابلة لمقارنة التعليم دولياً. وتشكل البرامج التعليمية وحدة التصنيف الأساسية في نظام إسكد. ويصنّف نظام إسكد أيضاً البرامج على أساس مجال الدراسة، وتوجّه البرامج ومانافذها (أنظر المرفق جيم).

الطلاب الدوليون (أو المتنقلون). هم الطلاب الذين عبروا الحدود الوطنية لغرض تلقّي التعليم والمسجّلون خارج بلدهم الأصلي.

القراءة. هي القدرة على القراءة والكتابة بفهم لنص بسيط متعلق بحياة الفرد اليومية. وهي تنطوي على سلسلة متصلة من مهارات القراءة والكتابة، وغالباً ما تتضمن مهارات حسابية أساسية (الحساب).

الداخلون الجدد. هم التلاميذ أو الطلاب الذين يدخلون مستوى أو برنامجاً أو صفّاً معيّناً من التعليم للمرة الأولى.

توجّه البرامج التعليمية

التعليم العام. هو نوع البرامج المصممة أساساً لتوجيه التلاميذ نحو فهم أعمق لموضوع معين أو مجموعة مواضيع، وخاصة، ولكن ليس بالضرورة لإعداد التلاميذ لمواصلة التعليم في نفس المستوى أو في مستوى أعلى. وعادة ما تكون هذه البرامج في المدرسة ويمكن أن تحتوي على عناصر مهنية. والإلتزام الناجح لهذه البرامج يمكن أن يؤدي الى الحصول على مؤهل أكاديمي. إلا أن هذه البرامج لا تسمح عادة لمتقّبيها بنجاح بدخول مهنة معيّنة، أو حرفة، أو فئة من المهن أو الحرف دون تلقّي مزيد من التدريب. وينطوي التعليم العام على محتوى تقني أو مهني لا يقل عن 25٪، ولكن البرامج ما قبل التقنية/وما قبل المهنية (أي البرامج التي تتضمن محتوى تقني/مهني يزيد عن 25٪ ولا تؤدي الى مؤهل تقني أو مهني متصل بسوق العمل) يتم الإبلاغ عنها عادة من ضمن البرامج العامة.

التعليم والتدريب التقني المهني. هو نوع البرامج المصممة أساساً لتوجيه التلاميذ الى اكتساب المهارات العملية، والدراية والفهم اللازمين للعمل في مهنة أو حرفة معيّنة (أو فئة معيّنة من المهن أو الحرف). ويؤدي اتمام هذه البرامج بنجاح عادة الى اكتساب مؤهلات ذات صلة بسوق العمل التقني أو المهني ومعترف بها من قبل الجهات المختصة (على سبيل المثال وزارة التربية والتعليم، جمعيات أرباب العمل، وما الى ذلك) في البلد الذي يتم فيه الحصول على هذه المؤهلات.

مماثلات القوة الشرائية (PPP). هي معدلات أسعار الصرف التي توازن القوة الشرائية بين مختلف العملات. وهذا يعني أنه بواسطة مبلغ من المال، محوّل الى دولارات أمريكية بسعر صرف مماثلات القوة الشرائية (تكافؤ القوة الشرائية للدولار الأمريكي)، يمكن شراء نفس سلة السلع والخدمات في جميع البلدان. وبعبارة أخرى، فإن عمليات تكافؤ القوة الشرائية هي معدلات تحويل العملة التي تزيل الاختلافات في مستويات الأسعار بين البلدان. وبالتالي، فالمقارنة بين البلدان تعكس فقط الاختلاف في حجم السلع والخدمات المشتراة.

المعيد. هو التلميذ الملتحق بنفس الصف لسنة ثانية أو أكثر.

السكان في سن الدراسة. هم السكان من فئة عمرية مطابقة نظرياً لمستوى تعليمي معين ، على النحو الذي يشير إليه سن الالتحاق النظري ومدته.

سنوات الدراسة المرتقبة. عدد سنوات التعليم التي يتوقع لطفل ما، في سن الدخول المدرسي، قضاءها في مستوى تعليمي محدد.

الطلاب

الطالب/التلميذ. يُقصد بالتلميذ الطفل الملتحق ببرنامج تعليمي أساسي؛ وفي حين يُعتبر التلاميذ دائماً بأنهم سيصبحون طلاباً، يُشار عادة إلى الأطفال والشباب أو البالغين الملتحقين بمراحل أكثر تقدماً من التعليم كطلاب، وقليلًا ما يشار إليهم كتلاميذ.

طلاب بدوام كامل. هم الطلاب المشاركون في برنامج تعليمي لعدد من ساعات الدراسة ينظر إليه قانوناً كدوام كامل في مستوى معين من التعليم في بلد معين.

طلاب بدوام جزئي. هم الطلاب الذين تقل ساعات دراستهم النظامية عن تلك المطلوبة من الطلاب بدوام كامل في مرحلة دراسية معينة و في بلد معين.

عدد الطلاب المكافئ بدوام كامل. يُحتسب بعدد السنوات لكل شخص (شخص - سنة). وتساوي وحدة قياس الدوام الكامل الموازي طالباً بدوام كامل. وعليه، فالطالب بدوام كامل يساوي طالباً مكافئ بدوام كامل. ويتم تحديد الدوام الكامل المكافئ للطلاب بدوام جزئي باحتساب نسبة ساعات دراستهم إلى الساعات القانونية التي يدرسها الطالب بدوام كامل خلال العام الدراسي. وعلى سبيل المثال، فإن الطالب الذي يدرس ثلث الساعات النظرية لطالب بدوام كامل يساوي ثلث طالب مكافئ بدوام كامل.

المدرّسون

الكادر التعليمي. هم الأشخاص الذين يعملون بدوام كامل أو بدوام جزئي بصفة رسمية لغرض توجيه وتسيير الخبرة التعليمية للتلاميذ والطلاب، بصرف النظر عن مؤهلاتهم وآلية أدائهم (أي سواء أكان ذلك وجهاً لوجه أو عن بُعد). ويستثنى هذا التعريف الموظفين الذين لا يتولون مهام التدريس الفعلي (أي المدراء، والمديرات، أو المسؤولين الذين لا يعلمون) أو الذين يعملون أحياناً أو بصفة تطوعية في المؤسسات التعليمية.

المدرّسون المدربون. هم المدرّسون الذين حصلوا على الحد الأدنى من تدريب المدرّسين المنظم (قبل الخدمة أو أثناءها) المطلوب للتدريس في المستوى المناسب في بلد معين.

المدرّسون بدوام كامل. هم الأشخاص الذين يعملون في مجال التدريس لعدد معين من ساعات العمل التي تعتبر دواماً كاملاً حسب القانون في مستوى معين من التعليم وفي بلد معين.

الدّرّسون بدوام جزئي. هم المدرّسون الذين يعملون ساعات نظامية أقل من الساعات المطلوبة من المدرّسين بدوام كامل في بلد معين.

عدد المدرّسين المكافئ بدوام كامل. يُحتسب بعدد السنوات لكل شخص (شخص - سنة). ووحدة قياس الدوام الكامل الموازي هي مدرّس بدوام كامل. وعليه، فالمدرّس بدوام كامل يساوي مدرّساً مكافئ بدوام كامل. والدوام الكامل المكافئ للمدرّسين بدوام جزئي يتحدد باحتساب نسبة الساعات التي يعملونها إلى الساعات النظامية التي يعملها مدرّس بدوام كامل في أثناء السنة الدراسية. وعلى سبيل المثال، فالمدرّس الذي يعمل ثلث عدد الساعات النظامية للمدرّس بدوام كامل يساوي ثلث معلم مكافئ بدوام كامل.

رواتب المدرّسين. يُعبّر عنها بالرواتب القانونية، التي تشكل رواتب مقررّة وفقاً للجدول الرسمية للرواتب. وهي تشير إلى متوسط الراتب الاجمالي المقرر للمدرّس بدوام كامل مع الحد الأدنى الضروري لأن يكون مؤهلاً تماماً في بداية حياته أو حياتها المهنية للتدريس. والرواتب المبلّغ عنها تُحدّد بأنها مجموع الأجر (مجموع الأموال التي يدفعها صاحب العمل عن العمل المقدم) وتطرح منها مساهمة صاحب العمل في الضمان الاجتماعي وتمويل المعاشات التقاعدية (وفقاً لجدول الرواتب الحالية). وتدخل في الرقم المكافآت التي تشكل جزءاً من الراتب العادي (مثل الأعياد أو المكافآت الاقليمية). وتستثنى من الرواتب الاجمالية المبلّغ عنها المكافآت الاضافية (مثل المكافآت للمدرّسين في المناطق النائية، أو للمشاركين في مشاريع تحسين المدارس أو للقيام بأنشطة خاصة، أو لقاء أداء استثنائي). ويتناول الراتب المدفوع بعد انقضاء 15 سنة من الخبرة

الراتب السنوي المقرر لمدرّس مدرسة بدوام كامل مع الحد الأدنى من التدريب الضروري ليكون مؤهلاً تماماً وتكون لديه 15 سنة من الخبرة. ويشير الراتب الأقصى الى الراتب السنوي المقرر كحد أقصى (قمة جدول الرواتب) لمدرّس صف بدوام كامل مع الحد الأدنى من التدريب ليكون مؤهلاً تماماً لعمله أو عملها. ويتم الاطلاع عن بيانات الرواتب وفقاً للسياسات الرسمية للمؤسسات العامة.

وللمزيد من تعريف المصطلحات، يُرجى الرجوع الى مسرد مصطلحات معهد اليونسكو للإحصاء على الانترنت www.uis.unesco.org/glossary

تعريف المؤشرات

حجم الصف. هو عدد الطلاب الملتحقين مقسوماً على عدد الصفوف في البلد كله. ولضمان المقارنة بين البلدان، يتم استبعاد برامج ذوي الاحتياجات الخاصة. وتتضمن البيانات البرامج العادية في مرحلة التعليم الابتدائي والمرحلة الأولى من التعليم الثانوي فقط، ويُستثنى من ذلك التدريس في مجموعات فرعية خارج الصفوف العادية.

تمويل التعليم

المصروفات على التعليم بحسب طبيعة الانفاق كنسبة مئوية من مجموع المصروفات على المؤسسات التعليمية العامة، حسب المستوى. هو الانفاق حسب طبيعة المصاريف (الرواتب، وغيرها من النفقات الجارية، وإجمالي النفقات الجارية أو الرأسمالية) معبراً عنها كنسبة مئوية من النفقات العامة للمؤسسات التعليمية على مستوى معين من التعليم. وتضاف الرواتب والنفقات الجارية الأخرى إلى إجمالي النفقات الجارية. ويُستثنى من ذلك الإعانات العامة للقطاع الخاص والتكاليف الإدارية.

متوسط إجمالي الإنفاق الحكومي على التلميذ (الطالب) حسب المستوى كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد. هو مجموع التكلفة العامة لكل تلميذ أو طالب في مستوى تعليمي معين معبراً عنها كنسبة مئوية من متوسط الناتج المحلي الإجمالي للفرد.

متوسط إجمالي الإنفاق الحكومي على التلميذ (الطالب) حسب المستوى بمماثلات القوة الشرائية بالدولار الأمريكي. هو التكلفة العامة كل تلميذ أو طالب في مستوى تعليمي معين معبراً عنه بالدولار الأمريكي ومعدلاً بمماثلات تعادل القوة الشرائية (PPP).

الإنفاق على المؤسسات التعليمية والإدارات التعليمية كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي، حسب المصدر. هو الانفاق من المصادر العامة والخاصة والدولية على المؤسسات التعليمية (أي المدارس والجامعات والمؤسسات التعليمية المشابهة) والادارة على مستوى معين من التعليم، معبراً عنه كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. ويستبعد هذا المؤشر الإعانات العامة للقطاع الخاص. وكنتيجة لهذا، تختلف البيانات عن الانفاق العام على المؤسسات التعليمية وعلى الادارة التربوية عن مجموع الانفاق العام على التعليم.

إجمالي الانفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. هو النفقات الجارية والرأسمالية على التعليم من قبل الحكومات المحلية والاقليمية والوطنية، بما في ذلك البلديات (يُستثنى من ذلك المساهمات المقدمة للأسر)، معبراً عنها كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي.

إجمالي الانفاق العام على التعليم كنسبة مئوية من مجموع الانفاق الحكومي. هو النفقات الجارية والرأسمالية على التعليم من قبل الحكومات المحلية والاقليمية والوطنية، بما في ذلك البلديات (تُستثنى من ذلك المساهمات المقدمة للأسر)، معبراً عنها كنسبة مئوية من مجموع الانفاق الحكومي على جميع القطاعات (بما في ذلك الصحة والتعليم والخدمات الاجتماعية، الخ).

التحصيل التعليمي لدى السكان الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة وما فوق. هو النسبة المئوية لتوزيع السكان البالغين 25 سنة وما فوق وفقاً لمستوى التعليم الأعلى الذي تم بلوغه أو إتمامه وفق تصنيف إسكد.

نسبة الانتقال الفعلي من التعليم الابتدائي إلى التعليم الثانوي العام. هي عدد الداخلين الجدد إلى المرحلة الأولى من التعليم الثانوي (البرامج العامة فقط) في سنة معينة معبراً عنه كنسبة مئوية من الطلاب المسجلين في الصف الأخير من التعليم

الابتدائي في السنة السابقة الذين لا يعيدون ذلك الصف في السنة التالية. وتقيس هذه النسبة احتمال انتقال التلميذ في الصف الأخير من التعليم الابتدائي الى التعليم الثانوي العام.

نسبة القبول الاجمالية المرتقبة بالصف الأخير من التعليم الابتدائي. هي مجموع عدد الداخلين الجدد الى الصف الأول من التعليم الابتدائي في سنة معينة، بصرف النظر عن أعمارهم، والمتوقع أن يصلوا الى الصف الأخير، بصرف النظر عن اعادة الصفوف، معبراً عنه كنسبة مئوية من السكان في سن الدخول النظري الى التعليم الابتدائي في السنة نفسها. وهي تُحتسب بضرب نسبة القبول الاجمالية إلى التعليم الابتدائي باحتمال متابعة الدراسة حتى الصف الأخير. وهي تقدر إجمالي قبول الصف الأخير من التعليم الابتدائي في المستقبل على أساس الداخلين الجدد الى الصف الأول، وتفترض بقاء نسب الانتقال بين الصفوف وإعادة الصفوف دون تغيير. ولذلك فهي تتوقع تأثير سياسات التعليم الحالية المتعلقة بالدخول الى التعليم الابتدائي والسنوات المقبلة من التعليم المدرسي على نسبة القبول في الصف الأخير.

مؤشر التكافؤ بين الجنسين. هو نسبة قيم الاناث الى الذكور في مؤشر معين. ويدل مؤشر بقيمة 1 على وجود تكافؤ بين الجنسين.

نسبة القبول الاجمالية. هي مجموع عدد الداخلين الجدد الى الصف الأول من التعليم الابتدائي، بغض النظر عن أعمارهم معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان في سن الدخول الرسمي الى المدرسة الابتدائية.

نسبة القبول الإجمالية بالصف الإبتدائي الأخير. هي مجموع عدد الداخلين الجدد إلى الصف الأخير من التعليم الابتدائي، بصرف النظر عن أعمارهم، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان في فئة العمر النظرية للدخول الى الصف الأخير.

نسبة القيد الاجمالية (GER). هي عدد التلاميذ أو الطلاب المقيدون في مستوى تعليمي معين، بصرف النظر عن أعمارهم، معبراً عنه كنسبة مئوية من عدد السكان في فئة العمر النظرية لنفس المستوى من التعليم. وبالنسبة لمستوى التعليم العالي، فإن عدد السكان المستخدم هو الفئة العمرية الممتدة على خمس سنوات بعد سن التخرّج الرسمي من المدرسة الثانوية.

نسبة الدخول الاجمالية. هي مجموع عدد الداخلين الجدد الى مستوى معين، بصرف النظر عن أعمارهم، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان في سن الدخول النظري الى هذا المستوى.

نسبة التخرّج الاجمالية. هي مجموع عدد الخريجين، بصرف النظر عن أعمارهم، من مستوى أو برنامج تعليمي معين معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان في سن التخرّج النظري من هذا المستوى أو البرنامج التعليمي.

نسبة القيد الاجمالية في الخارج. هي مجموع عدد الطلاب من بلد معين الذين يدرسون في الخارج معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان في سن التعليم العالي في ذلك البلد.

معدل القراءة. هو مجموع عدد الأشخاص الملمّين بالقراءة والكتابة في فئة عمرية معينة، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع عدد السكان في تلك الفئة. ويقاس معدّل القراءة عند الكبار معرفة القراءة والكتابة بين الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 15 سنة وما فوق، ويقاس معدّل القراءة عند الشباب معرفة القراءة والكتابة بين الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و24 سنة.

نسب الحركية

معدّل الحركية نحو الداخل. هو مجموع عدد الطلاب الوافدين من الخارج الذين يدرسون في بلد معين، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع القيد في التعليم العالي في ذلك البلد.

معدّل الحركية نحو الخارج. هو مجموع عدد الطلاب من بلد معين الذين يدرسون في الخارج، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع القيد في التعليم العالي في ذلك البلد.

نسبة القيد الصافية (NER). هي مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب من فئة العمر النظرية لمستوى تعليمي معين الملتحقين بهذا المستوى، معبراً عنه كنسبة مئوية من مجموع السكان في هذه الفئة العمرية.

نسبة القيد الصافية المعدّلة بالتعليم الابتدائي (ANER). هي مجموع عدد التلاميذ في السن الرسمي للتعليم الابتدائي الملتحقين بالتعليم الابتدائي أو الثانوي، معبراً عنها كنسبة مئوية من عدد السكان المناظر. وهي تقيس المشاركة المدرسية الفعلية للسكان في السن الرسمي للالتحاق بالدراسة الابتدائية وتقيّم مستوى تحقيق هدف تعميم التعليم الابتدائي (UPE).

التدفق الصافي للطلاب المتنقلين. هو مجموع عدد طلاب التعليم العالي من الخارج (الطلاب الوافدون نحو الداخل) الذين يدرسون في بلد معين، ناقصاً عدد الطلاب في نفس المستوى التعليمي من أبناء ذلك البلد الذين يدرسون في الخارج (الطلاب المغادرون نحو الخارج).

نسبة التدفق الصافي للطلاب المتنقلين. هو مجموع عدد طلاب التعليم العالي من الخارج (الطلاب الوافدون نحو الداخل) الذين يدرسون في بلد معين، ناقصاً عدد الطلاب في نفس المستوى التعليمي من أبناء ذلك البلد الذين يدرسون في الخارج (الطلاب المغادرون نحو الخارج)، معبّراً عنها كنسبة مئوية من إجمالي القيد بالتعليم العالي في ذلك البلد.

نسبة الدخول الصافية (NIR). هي مجموع عدد الداخلين الجدد الى الصف الأول من التعليم الابتدائي في السن النظري لدخول المدرسة الابتدائية، معبّراً عنه كنسبة مئوية من عدد السكان في نفس السن.

نسبة الدخول الصافية المعدلة (ANIR). هي مجموع القيد في التعليم الابتدائي للتلاميذ في سن الدخول النظري الى المدرسة الابتدائية، معبّراً عنه كنسبة مئوية من عدد السكان من نفس العمر في سنة دراسية معينة. وهي توازي نسبة قيد الفئة العمرية المحددة للسن الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية. وهي تقيس المستوى الفعلي لدخول التعليم الابتدائي للسكان في السن الرسمي لدخول المدرسة الابتدائية.

النسبة المئوية للتلميذات. هي مجموع عدد التلميذات في مستوى تعليمي معين، معبّراً عنها كنسبة مئوية من إجمالي عدد التلاميذ (من الذكور والإناث) المسجلين بهذا المستوى التعليمي.

النسبة المئوية للملتحقين الجدد بالصف الأول الابتدائي الذين سبق لهم الاشتراك في أحد برامج تنمية الطفولة المبكرة. هي مجموع عدد الداخلين الجدد الى التعليم الابتدائي الذين شاركوا في أحد أشكال برامج الرعاية والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (ECCE)، معبّراً عنها كنسبة مئوية من مجموع عدد الداخلين الى التعليم الابتدائي.

النسبة المئوية للقيد في التعليم الخاص. هي مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب في مستوى معين من التعليم الملتحقين بالمؤسسات التي لا يتم تشغيلها من قبل سلطة عامة ولكن تشرف عليها وتديرها هيئة خاصة، سواء من أجل الربح أو عدمه، (كالمنظمات غير الحكومية، والجمعيات الدينية، والجماعات ذات الاهتمامات الخاصة، أو المؤسسات التجارية)، معبّراً عنها كنسبة مئوية من مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب الملتحقين بنفس المستوى التعليمي.

النسبة المئوية للمعبدین. هي مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب الذين يلتحقون بنفس الصف كالسنة السابقة، معبّراً عنها كنسبة مئوية من مجموع القيد في نفس الصف من التعليم.

النسبة المئوية للقيد التقني/المهني. هي مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب الملتحقين بالبرامج التقنية/المهنية على مستوى معين من التعليم، معبّراً عنها كنسبة مئوية من مجموع عدد التلاميذ أو الطلاب الملتحقين بكافة البرامج (التقنية/المهنية والعامة) على ذلك المستوى.

النسبة المدرّسين المدّربين. هي مجموع عدد المدرّسين الذين حصلوا على الحد الأدنى من التدريب المنتظم للمدرّسين (قبل الخدمة أو أثناءها) المطلوب للتدريس على المستوى المناسب للتعليم في بلد معين، معبّراً عنها كنسبة مئوية من مجموع عدد المدرّسين في مستوى تعليمي معين.

متوسط عدد التلاميذ للمدرّس. هي متوسط عدد التلاميذ لكل مدرّس في مستوى تعليمي معين، على أساس تعداد كل من التلاميذ والمدرّسين.

المتوسط الاقليمي. هو المتوسط المرجح للمنطقة مع الأخذ بعين الاعتبار الحجم النسبي للسكان المعنيين في كل بلد. والأرقام العائدة للبلدان التي لديها أعداد كبيرة من السكان لها بالتالي تأثير نسبي أكبر على المجاميع الاقليمية. وتُستمد هذه المعدلات من البيانات المنشورة وتتم تكملتها من التقديرات الحسابية لبيانات البلدان الغير متاحة. وتستند التقديرات الحسابية على بيانات للبلدان نفسها من سنوات سابقة أو لاحقة. ويتم عند التقدير الحسابي لمؤشر ما استخدام معلومات عن مؤشرات ذات صلة لتعزيز فرضية هذا التقدير.

سنوات الدراسة المرتقبة. هي مجموع نسب القيد العمرية معبّراً عنها كنسبة مئوية مقسومة على مئة، لمستويات التعليم المحددة. وللتعويض عن عدم وجود بيانات موثوق بها حسب العمر للتعليم العالي، تُضرب نسبة القيد الاجمالية للتعليم العالي بـ

5 وتقسّم بـ 100 وتُستخدم كبديل لنسب القيد العمرية. وفي جميع المستويات الأخرى للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (إسكد) يُقسّم القيد غير الموزع حسب العمر بعدد السكان في سن الدراسة ويُضرب بمدة المستوى المعيّن قبل أن يضاف إلى مجموع نسب القيد العمرية.

نسب البقاء. هي النسبة المئوية لجيل من التلاميذ أو الطلاب المقيدين في الصف الأول من مرحلة أو دورة تعليمية ما وفي سنة دراسية معينة الذين من المتوقع وصولهم إلى صف محدد بغض النظر عن إعادة الصفوف. ويتم احتساب نسب البقاء وإتمام الدراسة على أساس طريقة إعادة تركيب الفوج، التي تستخدم بيانات عن القيد حسب الصف لسنتين دراسيتين متعاقبتين وعدد المعيدين حسب الصفوف في أحدث سنة بين السنتين.

ولمزيد من التعاريف، يُرجى الرجوع إلى قاموس المصطلحات متعدد اللغات لمعهد اليونسكو للاحصاء على الانترنت على العنوان التالي: www.uis.unesco.org/glossary.

التصنيف الدولي المقتن للتعليم (إسكد 97)

وصف مستويات ومعايير التصنيف والفئات الفرعية في إسكد 97

0	مستوى التعليم ما قبل الابتدائي	المعايير الرئيسية
	المرحلة الأولى من التعليم المنظم المصممة أساساً لإدخال الأطفال في سن مبكرة جداً إلى الجو السائد في المدرسة.	يجب أن يتم في مراكز أو مدارس وأن يلبي الحاجات التعليمية والإيمانية لدى أطفال يبلغون على الأقل الثالثة من العمر وأن يكون العاملون فيها قد تابعوا التدريب اللازم (أي أنهم مؤهلون) كي يوفروا البرنامج التعليمي للأطفال.
1	مستوى التعليم الابتدائي	المعايير الرئيسية
	مصممة م عادة لنهج التلاميذ تعليمياً أساسياً سليماً في القراءة والكتابة والحساب.	بداية الدراسات المنتظمة التي تميز التعليم الابتدائي مثل القراءة والكتابة والحساب. دخول المؤسسات التعليمية أو متابعة البرامج الإبتدائية المعتمدة على الصعيد الوطني. لا يوفر استهلال أنشطة القراءة وحده معياراً كافياً لتصنيف برنامج تعليمي في المستوى 1 حسب إسكد.
2	المرحلة الأولى من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
	تواصل المرحلة الأولى من التعليم الثانوي عامة البرامج الأساسية الخاصة بالمرحلة الابتدائية. مع أن التعليم يركز في صورته النموذجية تركيزاً أكبر على المادة ويوظف في غالب الأحيان مدرسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في غالب الأحيان مدرسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في مجال تخصصهم.	تمثل البرامج في بداية المرحلة 2 بالنقطة التي يبدأ عندها توجه البرامج نحو المادة. باعتماد مدرسين أكثر تخصصاً يعنون بصفوف في مجال تخصصهم. إذا كانت نقطة التحول التنظيمي هذه لا تنماشى والفصل الطبيعي في الحدود بين البرامج التعليمية على الصعيد الوطني. حينذاك يجب فصل البرامج عند النقطة التي تبدأ معها البرامج على الصعيد الوطني بالتعبير عن هذا التغيير التنظيمي.
3	المرحلة الثانية من التعليم الثانوي	المعايير الرئيسية
	المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في معظم البلدان. التعليم منظم غالباً حول المواد أكثر مما هو الحال في المستوى 2 حسب إسكد. ويجب أن تتوفر في المدرسين. وفق الصورة النموذجية. مؤهلات أعلى أو أكثر تخصصاً مما هو مطلوب في إسكد.	يجب أن تشكل الحدود على الصعيد الوطني بين مرحلتي التعليم الثانوي الأولى والعليا العامل الرئيسي للفصل بين المستويين 2 و 3. ويستلزم عادة القبول في برامج هذا المستوى إتمام إسكد 2. أو الجمع بين التعليم الأساسي والخبرة التي تظهر القدرة على استيعاب برامج إسكد.
4	التعليم ما بعد الثانوي غير العالي	المعايير الرئيسية
	جتاز هذه البرامج حدود المرحلة العليا من التعليم الثانوي إلى التعليم ما بعد الثانوي من وجهة نظر دولية. مع أنها قد تعتبر بوضوح برامج المرحلة العليا من التعليم الثانوي أو التعليم ما بعد الثانوي في السياق الوطني ليست في غالب الأحيان أكثر تقدماً بكثير من برامج إسكد 3 لكنها تسهم في توسيع آفاق المعرفة لدى المشاركين الذين سبق أن أتوا ببرنامجاً من برامج المستوى 3 والطلاب هم. وفق الصورة النموذجية. أكبر سناً من أولئك الذين يتابعون برامج إسكد. تمتد برامج إسكد 4. وفق الصورة النموذجية. لفترة تتراوح بين ستة أشهر وستين.	يكون الطلاب الذين يلتحقون بإسكد 4. وفق الصورة النموذجية. قد أتوا إسكد.
5	المرحلة الأولى من التعليم العالي	معايير تصنيف المستوى والفئتين الفرعيتين (أ5 و ب5)
	المضمون التعليمي في برامج إسكد 5 أكثر تقدماً من مضمون المستويين 3 و 4.	تستلزم متابعة هذه البرامج عادةً إتمام أحد المستويين 13 أو 3 ب بنجاح أو حيازة مؤهل مشابه في إسكد 4.
	أ5 تتميز برامج مستوى إسكد 5 بارتكازها إلى حد بعيد على الدراسات النظرية. وهي تتوخى منح مؤهلات كافية للمتمكين من الالتحاق ببرامج بحثية متقدمة أو ممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية.	1. إجاز الحد الأدنى للمدة التراكمية النظرية (في المستوى الثالث من التعليم) البالغ ثلاث سنوات؛ 2. تتطلب في الحالات النموذجية أن تنوافر إمكانية منح شهادات بحثية متقدمة في الكليات التي تقدم فيها؛ 3. قد تتضمن إجاز مشروع بحثي أو تقديم أطروحة؛ 4. إتاحة مستوى التعليم المطلوب لممارسة مهنة تتطلب مهارات عالية أو لمتابعة برنامج بحثي متقدم.
	ب5 برامج مستوى إسكد 5 ب هي في العموم أكثر تخصصاً من برامج مستوى إسكد 5 أ من النواحي التطبيقية والتقنية والعملية.	1. تعتبر برامج ب5 موجهة أكثر من 5 أ إلى اكتساب المهارات العملية والدرابات اللازمة لمزاولة مهنة معينة ولا خضري إلى دراسات أو بحوث معمقة؛ 2. تدوم على الأقل سنتين؛ 3. تزود الناجحين فيها بالمؤهلات الملائمة لسوق العمل.
6	المرحلة الثانية من التعليم العالي (تفوق إلى مؤهل بحثي متقدم)	
	هذا المستوى مخصص لبرامج مستوى التعليم العالي التي تؤدي إلى منح مؤهل بحثي متقدم. البرامج مكرسة للدراسات المتقدمة والبحوث التي تتسم بالأصالة.	1. تتطلب تقديم أطروحة أو بحث صالح للنشر. يشكّل حصيلته جهد بحثي أصيل وإسهاماً هاماً في إثراء المعارف؛ 2. لا تستند فقط إلى النشاط ضمن إطار دورة دراسية؛ 3. تعد المشاركين لشغل وظائف في التعليم الجامعي في مؤسسات برامج من مستوى إسكد 5. وكذلك لشغل وظائف تتعلق بالبحوث في هيئات حكومية أو صناعية.

للحصول على النسخة الكاملة لتصنيف إسكد 97، الرجاء مراجعة الموقع: <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>

المعايير الإضافية		فئات فرعية	
			يجب توفر المؤهلات التربوية لدى هيئة التدريس، وتطبيق مناهج ذات عناصر تربوية.
المعايير الإضافية		فئات فرعية	
			في البلدان حيث السن الإلزامي للحضور (أو على الأقل السن التي يباشر فيها الطلاب فعلياً التعلم) يأتي بعد بداية الدراسة المنتظمة في المواضيع المذكورة، يجب استعمال العام الأول من الحضور الإلزامي لترسيم الحدود بين إسكد 0 وإسكد 1.
المعايير الإضافية		توجه البرامج	
المعايير الإضافية	الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	توجه البرامج	
	أ	التعليم غير المصمّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.	البرامج المصمّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى المستوى 3 وفق ترتيب يؤدي في نهاية المطاف إلى التعليم العالي. أي إلى متابعة مستويي إسكد 13 وإسكد 3ب.
	ب	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.	البرامج المصمّمة لإعداد الطلاب للوصول مباشرة إلى برامج المرحلة 3ج.
	ج	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.	البرامج المصمّمة أساساً للدخول مباشرة إلى سوق العمل عند نهاية هذا المستوى. المشار إليها أحياناً بالبرامج "النهائية".
برامج الوحدات التدريبية		توجه البرامج	
برامج الوحدات التدريبية	الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	توجه البرامج	
	أ	التعليم غير مصمّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد 15.
	ب	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. ولدى إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد 5ب.
	ج	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.	برامج غير مصمّمة لتؤدي مباشرة إلى مستوى إسكد 15 أو 5ب. لذا، فهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل، أو إلى برامج إسكد 4 أو غيرها من برامج إسكد 3 مع ذلك.
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى 4		توجه البرامج	
أنواع البرامج التي تتلاءم والمستوى 4	الغاية التي صمّمت لأجلها برامج إعداد الطلاب	توجه البرامج	
	أ	التعليم غير المصمّم صراحةً لإعداد المشاركين فيه لممارسة فئة معينة من الأعمال أو المهن أو لتابعة برامج التعليم المهني / التقني العليا.	برامج مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد 15 أو 5ب.
	ب	التعليم الذي يعدّ المشاركين فيه لممارسة أعمال معينة مباشرة ومن دون تدريب إضافي. وعند إتمام هذه البرامج بنجاح يحصل المشاركون فيها على مؤهل مهني ذي صلة بسوق العمل.	برامج غير مصمّمة للدخول مباشرة إلى مستوى إسكد 15 أو 5ب. وهي تؤدي مباشرة إلى سوق العمل أو إلى برامج أخرى من إسكد.
المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي		الدرجة حسب البنية الوطنية لمنح الشهادات والمؤهلات	
المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي	الدرجة حسب البنية الوطنية لمنح الشهادات والمؤهلات	المدة التراكمية النظرية في التعليم العالي	الدرجة حسب البنية الوطنية لمنح الشهادات والمؤهلات
	أ	فئات المدة: أقل من 5 سنوات؛ 5 سنوات أو أكثر.	الفئات: الشهادة الأولى، الشهادة الثانية أو أكثر.
	ب	فئات المدة: منعدمة.	الفئات: منعدمة.

آسيا الوسطى (9 دول أو أقاليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	اوزبكستان (UZB)، أذربيجان (AZE)، أرمينيا (ARM)، تركمنستان (TKM)، جورجيا (GEO)، طاجيكستان (TJK)، قيرغيزستان (KGZ)، كازاخستان (KAZ)، منغوليا (MNG).
أفريقيا جنوب الصحراء (45 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	الرأس الأخضر (CPV)، السنغال (SEN)، الصومال (SOM)، الكامرون (CMR)، الكونغو (COG)، النيجر (NER)، أثيوبيا (ETH)، أنغولا (AGO)، أوغندا (UGA)، إريتريا (ERI)، بنين (BEN)، بوتسوانا (BWA)، بوركينا فاسو (BFA)، بوروندي (BDI)، تشاد (TCD)، توغو (TGO)، جزر القمر (COM)، جمهورية الكونغو الديمقراطية (COD)، جمهورية إفريقيا الوسطى (CAF)، جمهورية تنزانيا المتحدة (TZA)، جنوب إفريقيا (ZAF)، رواندا (RWA)، زامبيا (ZMB)، زمبابوي (ZWE)، ساوتومي وبرنسيبي (STP)، سوازيلاند (SWZ)، سيراليون (SLE)، سيشيل (SYC)، غابون (GAB)، غامبيا (GMB)، غانا (GHA)، غينيا (GIN)، غينيا الإستوائية (GNQ)، غينيا بيساو (GNB)، كوت ديفوار (CIV)، كينيا (KEN)، ليبيريا (LBR)، ليسوتو (LSO)، مالي (MLI)، مدغشقر (MDG)، ملاوي (MWI)، موريشيوس (MUS)، موزمبيق (MOZ)، ناميبيا (NAM)، نيجيريا (NGA).
أمريكا الشمالية وأوروبا الغربية (29 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	اندورا (AND)، الكرسي البابوي (VAT)، جبرالتر (GIB)، موناكو (MCO)، سان مارينو (SMR)، اسبانيا (ESP)، البرتغال (PRT)، الدنمارك (DNK)، السويد (SWE)، المملكة المتحدة (GBR)، النرويج (NOR)، النمسا (AUT)، الولايات المتحدة الأمريكية (USA)، اليونان (GRC)، ألمانيا (DEU)، إسرائيل (ISR)، أيرلندا (IRL)، أيسلندا (ISL)، إيطاليا (ITA)، بلجيكا (BEL)، سويسرا (CHE)، فرنسا (FRA)، فنلندا (FIN)، قبرص (CYP)، كندا (CAN)، لكسمبرغ (LUX)، ليختنشتاين (LIE)، مملكة هولندا (NLD).
أمريكا اللاتينية والكاريبي (42 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	اكوادور (ECU)، البهاما (BHS)، الجمهورية الدومينيكية (DOM)، السلفادور (SLV)، أروبا (ABW)، أنتيغوا وبربودا (ATG)، أنغويلا (AIA)، بربادوس (BRB)، برمودا (BMU)، بنما (PAN)، بورتوريكو (PRI)، بوليفيا (دولة - المتعددة القوميات) (BOL)، بيليز (BLZ)، ترينيداد وتوباغو (TTO)، جزر الأنتيل الهولندية (ANT)، جزر الكايمان (CYM)، جزر تركس وكايكوس (TCA)، جزر فيرجين البريطانية (VGB)، دومينيكا (DMA)، سانت فنسنت وجرينادين (VCT)، سانت كيتس ونيفيس (KNA)، سانت لوسيا (LCA)، سورينام (SUR)، غرينادا (GRD)، غواتيمالا (GTM)، غويانا (GUY)، فنزويلا (جمهورية - البوليفارية) (VEN)، كوبا (CUB)، كوستاريكا (CRI)، كولومبيا (COL)، مونتسيرات (MSR)، نيكاراغوا (NIC)، هايتي (HTI)، هندوراس (HND)،
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	الأرجنتين (ARG)، أوروغواي (URY)، البرازيل (BRA)، المكسيك (MEX)، باراغواي (PRY)، بيرو (PER)، جامايكا (JAM)، شيلي (CHL).
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	والألمانيا (DEU) والمنظمة للتعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي (OECD) ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):

أوروبا الوسطى والشرقية (21 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	اوكرانيا(UKR)، بيلاروس(BLR)، صربيا(SRB)، مولدوفا(MDA)، منتينيغرو(MNE)
الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):	استونيا(EST)، الإتحاد الروسي(RUS)، ألبانيا(ALB)، البوسنة والهرسك(BIH)، الجمهورية التشيكية(CZE)، المجر(HUN)، بلغاريا(BGR)، بولندا(POL)، تركيا(TUR)، جمهورية مقدونيا اليوغوسلافية السابقة(MKD)، رومانيا(ROU)، سلوفاكيا(SVK)، سلوفينيا(SVN)، كرواتيا(HRV)، لاتفيا(LVA)، ليتوانيا(LTU).
جنوب وغرب آسيا (9 دول أو أقاليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	افغانستان(AFG)، الملديف(MDV)، باكستان(PAK)، بنغلاديش(BGD)، بوتان(BTN)، جمهورية إيران الإسلامية(IRN)، نيبال(NPL)
الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):	الهند(IND)، سري لانكا(LKA)
الدول العربية (20 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	الأراضي الفلسطينية المحتلة(PSE)، الإمارات العربية المتحدة(ARE)، البحرين(BHR)، الجزائر(DZA)، الجمهورية العربية السورية(SYR)، السودان(SDN)، العراق(IRQ)، الكويت(KWT)، المغرب(MAR)، المملكة العربية السعودية(SAU)، اليمن(YEM)، جيبوتي(DJ)، عمان(OMN)، قطر(QAT)، لبنان(LBN)، ليبيا(LBY)، موريتانيا(MRT).
الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI):	الأردن(JOR)، مصر(EGY)، تونس(TUN)
شرق آسيا والمحيط الهادي (34 دولة أو إقليم)	
الدول المشاركة بمسح معهد اليونسكو للإحصاء:	منطقة ماكاو الإدارية الخاصة (MAC)، منطقة هونغ كونغ الإدارية الخاصة (HKG)، لاسا (LHA)، جمهورية الديمقراطية الشعبية (LAO)، بابوا غينيا الجديدة (PNG)، بالاو (PLW)، بروناي دار السلام (BRN)، توفالو (TUV)، توكيلو (TKL)، تونغا (TON)، تيمور الشرقية (TLS)، جزر سليمان (SLB)، جزر كوك (COK)، جزر مارشال (MHL)، جمهورية فانواتو (VUT)، جمهورية كوريا الديمقراطية الشعبية (PRK)، ساموا (WSM)، سنغافورة (SGP)، فيتنام (VNM)، فيجي (FJI)، كمبوديا (KHM)، كيريباتي (KIR)، ميانمار (MMR)، ميكرونيزيا (FSM)، ناورو (NRU)، نيوي (NIU)
الدول المشاركة ببرنامج المؤشرات العالمية (WEI) و/أو المسح المشترك لمعهد اليونسكو للإحصاء ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء للجماعات الأوروبية (UOE):	استراليا(AUS)، الصين(CHN)، اندونيسيا(IDN)، الفلبين(PHL)، اليابان(JPN)، تايلاند(THA)، جمهورية كوريا(KOR)، ماليزيا(MYS)، نيوزيلندا(NZL)

قاعدة البيانات

إنّ النسخة المطبوعة من الموجز التعليمي العالمي تشكل مجموعة جزئية فقط من بيانات التعليم المقارنة دولياً المتاحة على قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء والتي يمكن الدخول إليها من خلال الرابط stats.uis.unesco.org.

تشتمل قاعدة بيانات المعهد على حوالي 1000 مؤشر وبيان في مجال التعليم. وتغطي هذه البيانات والمؤشرات مستويات التعليم المختلفة من مرحلة التعليم ما قبل الابتدائي إلى التعليم العالي، ومواضيع كالالتحاق، والمشاركة، والتقدّم، والإتمام، والمعلمين والتمويل.

كما توفر قاعدة البيانات مجموعة من الأدوات تتيح استخدام البيانات وتحليلها بما في ذلك:

- لمحة عن الحالة العامة للبلدان تبين مؤشرات التعليم الرئيسية؛
- أدوات لبناء الجداول الإحصائية والرسوم البيانية؛
- أدوات المسح، التصنيفات ووثائق متعلقة بالمنهجية.

السلاسل الزمنية

تحتوي قاعدة البيانات على بيانات ومؤشرات تعود للعام 1999 وما يليه، استناداً للتصنيف الدولي المقنن للتعليم 1997. بالإضافة إلى ذلك، تم ادماج مجموعة صغير من المؤشرات ضمن قاعدة بيانات جانبية خاصة بالبيانات التاريخية والتي توفر مجموعة من المؤشرات حول المشاركة والتقدم والموارد للفترة الممتدة من 1970 إلى 1999. كما تتوفر بيانات حول القرائية منذ العام 1975.

تحديث البيانات

يتم تحديث قاعدة البيانات المتوفرة على شبكة الانترنت ثلاث مرات سنوياً وذلك في شهر كانون الثاني/يناير ونيسان/أبريل وتشرين الأول/أكتوبر. ويتضمن هذا التقرير البيانات والمؤشرات العائدة لإصدار شهر نيسان/أبريل 2011. أما بالنسبة لبيانات البلدان المبلغ عنها بعد هذا التاريخ فتم إدماجها ضمن إصدار شهر تشرين الأول/أكتوبر المتاح على الانترنت.

الوثائق والمطبوعات

إن مجمل منشورات معهد اليونسكو للإحصاء متاحة على موقع المعهد (www.uis.unesco.org) على شبكة الانترنت وبلغات عدة.

خدمات الإشعار

بإمكانكم التسجيل في مركز الإشعار للحصول من خلال بريدكم الإلكتروني على أحدث المعلومات بما يخص منتجات وتقارير المعهد.

القرص المضغوط

إن معظم الموارد الإلكترونية بالإضافة لمجموعة مفصلة من البيانات الخاصة والمؤشرات متوفرة في القرص المضغوط الخاص بالموجز التعليمي العالمي. وللحصول على نسخة منه يُرجى إرسال طلبكم على العنوان التالي: uis.publications@unesco.org

يتولى الموجز التعليمي العالمي لعام 2011 دراسة اتجاهات التعليم الثانوي، التي تشكّل التحديّ الكبير المقبل للعديد من البلدان التي تقترب من تعميم التعليم الابتدائي. وعلى الصعيد العالمي، تضاعف عدد الأطفال الملتحقين بالمستوى الثانوي ثلاث مرات منذ عام 1970. وعلى الرغم من هذا التقدم، لا يزال الدخول إلى مستوى التعليم الثانوي محدوداً في بلدان عديدة.

ويتناول هذا العدد من الموجز التعليمي العالمي مختلف عوامل تشكيل العرض والطلب على التعليم الثانوي. وتتم مقارنة البيانات السكانية ونسب الأقيد مع مرور الزمن من أجل الخروج بتقييم أفضل للجهود الحكومية لزيادة الالتحاق بهذا المستوى من التعليم. ومن شأن ذلك أن يرسي الأساس لتحليل معدلات المشاركة والإلتزام لمرطلي التعليم الثانوي الأولى والثانية، قبل دراسة كيفية تشكيل التفاوت بين الجنسين على صعيد التحصيل التعليمي عند الفتيان والفتيات. وبالإضافة إلى ذلك، تُستخدم بيانات المسوح الإدارية ومسوح الأسر لاستطلاع كيفية تأثير الدمج بين مختلف أنواع الفوارق، المرتبطة بالنوع الاجتماعي والحالة الاجتماعية والاقتصادية والموقع الجغرافي، على الخبرة التعليمية للأطفال ممن هم خارج المدارس.

ويثري هذا التقرير مناقشات السياسة العامة بشأن التعليم الثانوي من خلال دراسة الموارد البشرية والمالية المتاحة. وعلى وجه الخصوص، فقد ارتفع عدد المدرّسين في المدارس الثانوية بنسبة 50% منذ عام 1990، ومع ذلك ما زال النقص مستمراً. وللمساعدة في سد هذه الثغرات، يتناول هذا التقرير بالبحث تكوين العاملين في التدريس ومؤهلاتهم ورواتبهم قبل أن يتحوّل إلى الموارد المالية المخصصة للتعليم الثانوي.

ويقدّم الموجز مجموعة واسعة من المؤشرات والبيانات التعليمية للسنة الدراسية المنتهية في 2009 أو آخر سنة متوفرة. وهو يشتمل بالإضافة إلى ذلك، على بيانات من برنامج المؤشرات العالمية للتعليم (WEI) وبيانات المسح المشترك لليونسكو ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومكتب الإحصاء الأوروبي (UNESCO/OECD/Eurostat)، التي تُستخدم لقياس أداء نظم التعليم الوطني في 62 بلداً.

ويشكل معهد اليونسكو للإحصاء (UIS) المكتب الإحصائي لمنظمة الأمم المتحدة للتعليم والعلوم والثقافة (اليونسكو) وهو أيضاً الجهة المختصة في الأمم المتحدة لإيداع الإحصاءات الدولية القابلة للمقارنة في مجالات التعليم، والعلم والتكنولوجيا، والثقافة، والاتصالات.



معهد
اليونسكو
للإحصاء



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

معهد اليونسكو للإحصاء

P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Canada

وللوصول إلى قاعدة بيانات معهد اليونسكو للإحصاء ومُنشورات أخرى يُرجى مراجعة موقع المعهد على الإنترنت (www.uis.unesco.org).

ولطلب قاعدة بيانات تفاعلية على قرص مدقج CD-ROM، يرجى الاتصال بموقع المعهد على: uis.publications@unesco.org

ISBN 978-92-9189-112-2



9 789291 891122