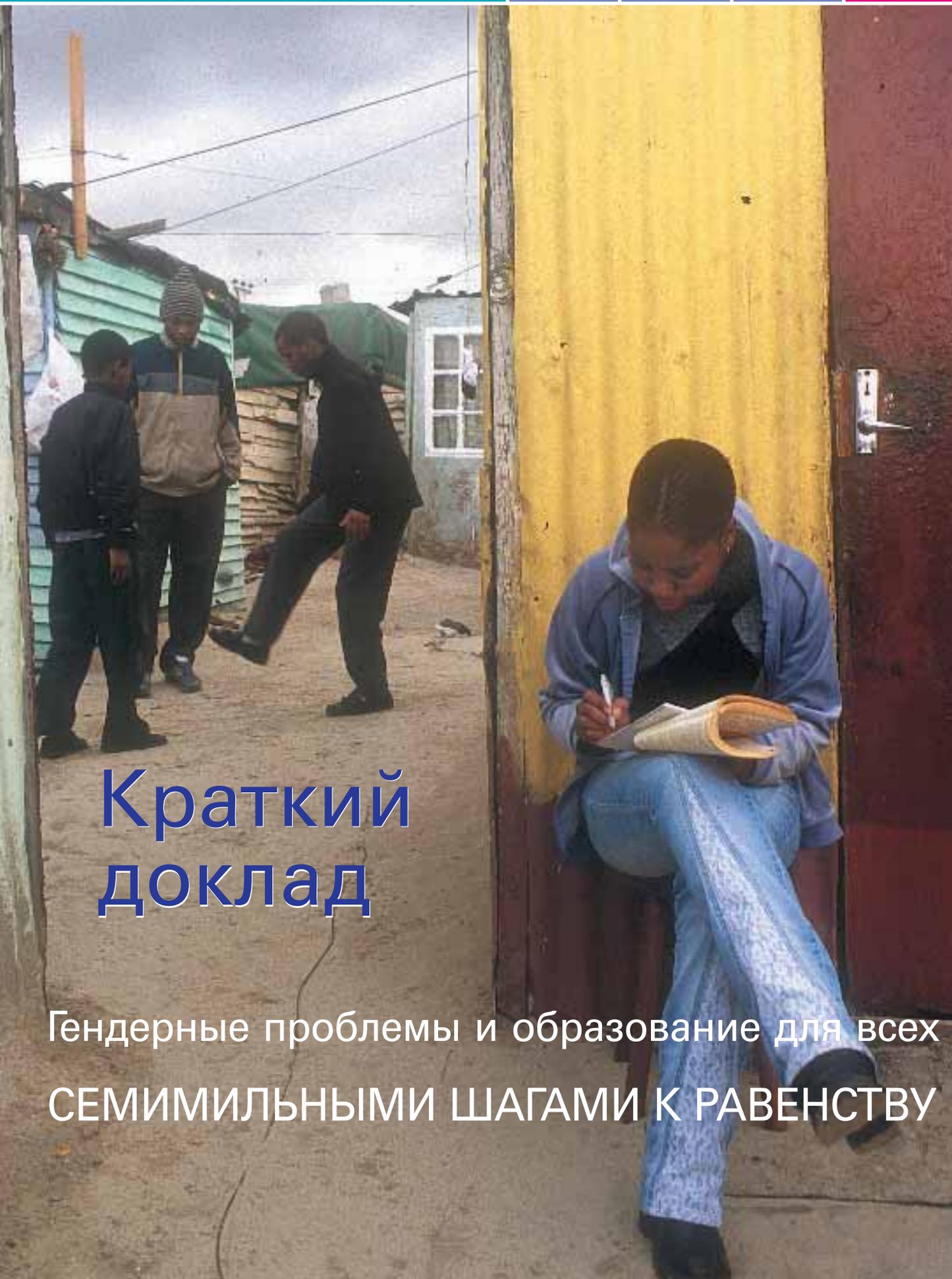


Краткий доклад

Гендерные проблемы и образование для всех
СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ



Гендерные проблемы
и образование для всех

СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ

Краткий доклад

Использованные названия и представление материалов в данной публикации не являются выражением со стороны ЮНЕСКО какого-либо мнения относительно правового статуса какой-либо страны, территории, города или района или их соответствующих органов управления, равно как и линий разграничения или границ.

Анализ и политические рекомендации, содержащиеся в настоящем докладе, не обязательно отражают точку зрения ЮНЕСКО. Доклад является независимой публикацией, подготовленной по заказу ЮНЕСКО, выступающей от имени международного сообщества. Он является результатом совместных усилий членов группы, созданной для подготовки настоящего доклада, а также многих других людей, учреждений, институтов и правительств. Общая ответственность за точки зрения и мнения, выраженные в настоящем докладе, лежит на его директоре.

Группа по подготовке Всемирного доклада по мониторингу ОДВ

Директор

Кристофер Коклаф

Стив Пакер (заместитель директора)

Симон Эллис (руководитель, обсерватория ОДВ,

Статистический институт ЮНЕСКО),

Ян Ван Равенс, Ульрика Пеплер Барри, Лене Бушер,

Рамья Субрахманиан, Николь Белла, Синтия Гутман,

Виттория Кавикчиони, Валерия Дьиозе, Карлос Аггио,

Мариана Сифуентес-Мантойя, Паскаль Пенсо,

Дельфин Нсенгимана, Лилиан Фуонг, Петер Уоллет.

Для получения более подробной информации о настоящем докладе просьба обращаться по следующему адресу:

Директор

Группа по подготовке Всемирного доклада
по глобальному мониторингу ОДВ

c/o UNESCO, 7, place de Fontenoy

75352 Paris 07, France

e-mail: efareport@unesco.org

Tel.: +33 1 45 68 21 28

Fax: +33 1 45 68 56 27

www.efareport.unesco.org

Издано в 2003 г. Организацией Объединенных Наций
по вопросам образования, науки и культуры

7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP

Макет: Сильвен Байенс

Графика: Ид-Прод

Напечатано в типографии Графопринт, Париж

© ЮНЕСКО 2003 г.

Напечатано во Франции

(ED - 2004/WS/13)

Предисловие

Главным в целях образования для всех (ОДВ) является обеспечение равенства. Если дети лишены доступа к образованию, то тем самым они лишаются своих прав человека и элементарной возможности развивать таланты и реализовывать свои интересы. Образование - это тот факел, который может помочь им осветить свой жизненный путь и выбрать правильную дорогу. Повсеместно признается, что все правительства несут ответственность за то, чтобы у каждого был шанс воспользоваться такими возможностями. Обеспечение доступа к образованию также соответствует фундаментальным интересам общества, так как от этого зависит прогресс в деле экономического и социального развития.

Тем не менее миллионы детей во всем мире по-прежнему не имеют доступа к школьному образованию, и еще большее число охваченных им детей оказывается за стенами школы задолго до того, как они смогут должным образом приобрести необходимые навыки грамотности и счета. Большая часть таких детей – это девочки. В результате неграмотность, являющаяся величайшим бедствием, по-прежнему затрагивает более 850 миллионов взрослых людей, причем более двух третей из них – женщины.

На состоявшемся в апреле 2000 г. в Дакаре Всемирном форуме по образованию было установлено шесть главных целей в области образования, две из которых в конце того же года стали впоследствии целями развития, провозглашенными Организацией Объединенных Наций в Декларации тысячелетия. Принятые в Дакаре цели предусматривают достижение в течение 15 лет всеобщего начального образования (ВНО), обеспечение равенства учащихся мужского и женского пола, улучшение грамотности и качества образования, приобретение более разнообразных жизненных навыков и претворение в жизнь программ развития детей младшего возраста. Однако цель, связанная с обеспечением гендерного равенства, была сочтена наиболее неотложной, ибо она подразумевает достижение паритета в числе поступающих в начальную и среднюю школу девочек и мальчиков к 2005 г., а также обеспечение полного гендерного равенства во всей системе образования к 2015 г.

С момента, когда настоящий доклад отправится в типографию, у мира останется два года до намеченной даты обеспечения гендерного паритета. Поэтому представляется своевременным, чтобы в докладе особое внимание было уделено прогрессу, которого удалось достичь в деле достижения этой цели в контексте более долгосрочной задачи обеспечения гендерного равенства в образовании. Доклад показывает, что, хотя, скорее всего, многим странам не удастся добиться достижения установленной на 2005 г. цели, такое положение может быстро измениться, если в политические решения будут внесены соответствующие изменения. Достижение гендерного равенства в рамках всей системы образования представляет собой гораздо более сложную проблему. Неравенство в образовании определяется факторами, глубоко укоренившимися в обществе, выходящими далеко за рамки границ образовательных систем, учреждений и процессов. Если мы хотим, чтобы гендерное равенство в области образования было достигнуто, то, как говорится об этом в настоящем докладе, потребуются решить большое число экономических и социальных задач, в том числе имеющих отношение к образованию.

Я убежден, что мир встал на путь, ведущий к достижению гендерного равенства в образовании, однако по этому пути предстоит пройти еще немалое расстояние. В настоящем докладе содержится "дорожная" карта, по крайней мере, первой части этого долгого пути. Объединенными усилиями правительств, НПО, гражданского общества, деловых кругов и международного сообщества удастся обеспечить максимально возможный прогресс в этом направлении.



Коитиро Мацуура
Генеральный директор ЮНЕСКО

Через два года, то есть к 2005 г. должны быть устранены гендерные различия в числе поступающих в начальные и средние учебные заведения. Именно такое обязательство международное сообщество взяло на себя на Всемирном форуме по образованию для всех в Дакаре в апреле 2000 г. В том году, когда состоялся этот форум, 57% от 104 миллионов неохваченных школьным образованием детей приходилось на девочек, и две трети из 680 миллионов неграмотных взрослых - на долю женщин. Поэтому установленная на 2005 г. цель добиться гендерного паритета является всего лишь первым шагом, так как мы все взяли на себя обязательство по достижению гендерного равенства в сфере образования к 2015 г. Но речь идет не только о цифрах. Паритет важен, но его одного недостаточно. Образование – это право. И это право требует равного доступа к качественному образованию для всех, то есть речь идет об учебном процессе, в рамках которого девочки и мальчики, женщины и мужчины обладали бы равными шансами для полного развития своих талантов и результатами которого было бы наделение социальными и экономическими благами каждого гражданина без какой-либо дискриминации. Эти блага неисчислимы. И их можно добиться. Как утверждает в настоящем докладе, существуют такая политика и такие стратегии, которые могут привести все общества, вставшие на путь развития образования, к гендерному равенству, а государства, давно вступившие на этот путь, могут подтвердить такое утверждение.

Глава 1

Права, равенство и образование для всех

- > Наиболее важные соглашения
- > Цели, подлежащие достижению в установленные сроки
- > Выгоды в плане развития

"Образование для всех" означает именно образование для всех. Международное сообщество взяло на себя обязательство ликвидировать гендерное неравенство в начальном и среднем школьном образовании к 2005 г. и добиться равенства в рамках всей системы образования десятью годами позже. Почему вопросам, связанным с гендерным неравенством, было придано такое большое значение по сравнению с другими положениями Дакарских рамок действий и Декларации тысячелетия, то есть двух документов, принятых в 2000 г.?

Ни в одном обществе женщины пока не располагают одинаковыми с мужчинами возможностями. У них более длинный рабочий день, и они получают меньшую заработную плату; их шансы в жизни и возможности выбора являются более ограниченными, чем у мужчин. Неравный доступ девочек к образованию и их отставание по успеваемости являются как причиной, так и следствием такого рода различий. В настоящем докладе внимание сосредоточено на основных аспектах такого неравенства в области образования, и в нем указаны стратегии его преодоления.

Неравенство в области образования является серьезным ущемлением прав женщин и девочек и представляет собой крупный барьер на пути к социальному и экономическому развитию. В принятой в 1948 г. Всеобщей декларации прав человека признается право на образование и говорится о том, что начальное образование должно быть бесплатным и обязательным, и что более высокие ступени образования должны быть доступными для всех, кто этого заслуживает. В Международном билле прав человека¹ содержатся положения в отношении обязательного бесплатного начального образования, а также об отказе от дискриминации в сфере образования. В двух недавно принятых конвенциях – Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.) и Конвенции о правах ребенка (1990 г.) – содержится всеобъемлющий перечень обязательных в

1. В Международном билле прав человека входят Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Всеобщая декларация прав человека.



Девочка из Гватемалы читает новости своей бабушке.

©VU/Miquel Dewever-Plana

правовом отношении положений, касающихся как прав на образование, так и гендерного равенства. По состоянию на середину 2003 г. около 173 стран ратифицировали первую Конвенцию, а вторая Конвенция была ратифицирована всеми государствами мира, за исключением Сомали и Соединенных Штатов Америки.

Тем не менее, в большинстве обществ как в образовании, так и в более общем плане дискриминация девочек и женщин остается широко распространенным явлением. Поэтому законодательство в области прав человека может обеспечить лишь частичный успех в деле достижения равенства. Для стимулирования соответствующей деятельности была достигнута договоренность в отношении ряда политических инструментов. Декларации международных конференций, созывавшихся Организацией Объединенных Наций, нацелены на то, чтобы обеспечить соблюдение обязательств, взятых в рамках обеспечения прав человека. Крупные конференции, состоявшиеся в 1990-е годы, - по правам человека, проблемам женщин, народонаселению и социальному развитию, - подтвердили, а в некоторых случаях и расширили положения, касающиеся гендерного равенства в области образования, в отношении чего государствами уже были взяты обязательства в рамках конвенций по правам человека.

Ни в одном обществе женщины пока не располагают одинаковыми с мужчинами возможностями.

Декларации имеют политический вес, соглашения подразумевают выполнение юридически обязательных положений. Политические призывы и юридические обязательства могут взаимно усиливать друг друга. Джомтьенская декларация (1990 г.) и Дакарские рамки действий (2000 г.) в плане охватываемых ими вопросов фактически по своему содержанию выходят за рамки соглашений о соблюдении прав человека. В них говорится об уходе за детьми младшего возраста и их образовании, учебных программах для всех молодых людей и взрослых, о повышении качества образования. В дакарских документах и в целях развития (ЦРТ), принятых в рамках Декларации тысячелетия Организации Объединенных Наций, речь идет о целях, подлежащих достижению в течение определенного срока, что не предусматривается договорами о правах человека. Это обстоятельство способствует привлечению большего внимания к тому, что действительно имеет значение, а именно: достижение

Стратегии, направленные на достижение гендерного равенства в области образования, не влекут за собой никаких отрицательных последствий.

поставленных целей, а не того, соблюдают ли те или иные страны свои обязательства. Увязанные со сроками цели также облегчают проведение мониторинга прогресса, позволяя прогнозировать продвижение стран и устанавливать приоритеты для национальных или международных действий. Такой подход делает подотчетными как правительства, так и международ-

ные организации, особенно учитывая то обстоятельство, что международное сообщество дало заверение, что отсутствие средств не помешает ни одной стране, серьезно решившей обеспечить образование для всех (ОДВ), достичь этой цели.

Экономический и социальный императив

Право на образование однозначно признано и воплощено в международных правовых актах. Выдвигается также обоснованная аргументация, что обеспечение гендерного равенства является фактором, способствующим развитию. И действительно, страны, тщательным образом выполняющие свои моральные, правовые и политические обязательства, тем самым активно содействуют обеспечению своих экономических и социальных интересов. Нельзя отрицать очевидное. Уменьшение гендерного неравенства отвечает личным и общественным интересам каждого человека независимо от того, где он живет. Короче говоря, вложение средств в образование девочек является выгодным. Выгода для каждого отдельного человека от инвестиций в образование, является, по меньшей мере, столь же большой, как и от инвестирования семьями своих средств на иные цели. Хотя в большинстве стран женщины зарабатывают меньше, чем мужчины того же возраста с одинаковым уровнем образования, пропорциональное увеличение заработной платы, связываемое с еще одним годом обучения, как правило, являются одинаковым для мужчин и женщин. Более того, в странах, где начальное образование и первая ступень среднего образования пока являются всеобщими, выгода от вложения средств в

образование является наибольшей на ступени начального образования. Таким образом, ликвидация гендерного разрыва на ступени начального образования является очень рентабельным вложением капитала.

Качественное образование большего числа лиц женского пола в больших объемах и лучшего качества оказывает позитивное воздействие на общее состояние рынка рабочей силы. Более активное стимулирование женщин к тому, чтобы они занимались оплачиваемой работой, а также увеличение времени, которое они проводят на такой работе, имеет положительные последствия как для налогооблагаемой базы, так и экономического роста. Если речь идет о женщинах, занятых в сельском хозяйстве, то образование помогает существенным образом увеличить продуктивность их труда, тем самым способствуя увеличению доходов семей и уменьшению нищеты. Образование способствует также укреплению чувства гражданственности, так как обеспечивает девочек знанием того, как воздействовать на природу и каковым является направление развития общества, а также того, каким образом они могут принять участие в политической жизни, став взрослыми.

Увеличение капиталовложений в образование девочек радикальным образом улучшает личное социальное благосостояние, что является конечной целью любой деятельности в области развития. Когда родители, в особенности матери, являются людьми образованными, их дети, – как мальчики, так и девочки, – будут отличаться лучшим здоровьем, будут лучше питаться и будут располагать лучшими шансами для того, чтобы получить школьное образование и успешно его завершить. Инвестирование в образование девочек в настоящее время является одним из наиболее эффективных путей обеспечения того, чтобы будущие поколения людей имели лучшее образование.

Воздействие фактора образованности женщин на уровень деторождаемости хорошо известно. В некоторых странах Африки первые несколько лет школьного образования, как представляется, оказывают незначительное воздействие на деторождаемость, однако во всех других странах образование ассоциируется с четким сокращением темпов деторождаемости пропорционально каждому дополнительному году обучения. Это также оказывает положительное воздействие на экономический рост за счет сокращения доли иждивенцев в массе населения.

Стратегии, направленные на обеспечение гендерного равенства в образовании, не влекут за собой никаких неблагоприятных последствий. Аргументы о том, что равенство слишком дорого и поэтому мы не можем себе этого позволить, или что такое равенство приведет к созданию напряженности, которое вступит в конфликт с другими, более неотложными приоритетами в области развития, в значительной степени являются надуманными. Напротив, твердое изменение в политике в пользу достижения гендерного равенства в области образования может обеспечить получение целого ряда связанных с этим выгод. Вот почему это является одной из наиболее важных задач, стоящих перед правительствами и обществами в первые годы нового столетия. ■

Глава 2

На пути к ОДВ: оценивая достигнутый прогресс

- > Паритет и равенство: в чем разница?
- > Неравные шансы девочек до поступления в школу
- > Восхождение по образовательной пирамиде
- > Грамотность медленно идет вперед
- > Нехватка квалифицированных преподавателей
- > Индекс развития ОДВ

На основе самых последних сведений в отношении систем образования за 2000 г., в Докладе по мониторингу ОДВ 2003/4 отслеживается прогресс в отношении достижения шести целей ОДВ с особым упором на гендерные аспекты. В этот анализ вводится также новый индекс развития ОДВ в качестве средства, обеспечивающего более всеобъемлющую картину прогресса на национальном уровне.

Формальное образование и гендерные цели

2005 г. станет важной вехой. Гендерный паритет на ступени начального и среднего образования является целью, однако впереди, вплоть до 2015 г., есть целое новое десятилетие, чтобы попытаться достичь гендерного равенства. Паритет является исключительно арифметической концепцией. Достижение гендерного паритета подразумевает, что мальчики и девочки с учетом их соответствующих возрастных групп могут быть охвачены в одинаковой пропорции системой образования и принимать полноценное участие в такой системе на ступенях начального и среднего образования. Паритет измеряется соотношением числа учащихся женского и мужского полов применительно к каждому данному индикатору, причем паритет в этом случае имеет значение, равное единице. Это и является индексом гендерного паритета (ИГП).²

Гендерное равенство является более сложным понятием и поэтому его сложнее измерить. Гендерное равенство в полном объеме подразумевает, что у девочек и мальчиков имеются одинаковые шансы на получение школьного образования и что используют учебные методы и учебные программы, свободные от стереотипов и академической

2. Индекс гендерного паритета (ИГП); соотношение показателей учащихся женского и мужского полов применительно к каждому данному показателю. ИГП, равное единице, свидетельствует о наличии паритета между учащимися обоих полов; ИГП, который колеблется между нулем и единицей, означает неравенство в этом соотношении в пользу мальчиков; ИГП больше единицы означает неравенство в пользу девочек.



©YU/Bernard Descamps

Цели ОДВ охватывают все этапы обучения.

Врезка 2.1. Шесть целей: напоминание

Цель 1: Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию, особенно в отношении наиболее уязвимых и обездоленных детей.

Цель 2: Обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети, особенно девочки, дети из неблагополучной среды и из этнических меньшинств, имели доступ к бесплатному и обязательному высококачественному начальному образованию и могли его завершить.

Цель 3: Обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения жизненных навыков.

Цель 4: Повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых, особенно женщин, и предоставление на основе справедливости всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию.

Цель 5: Ликвидация к 2005 г. разрыва между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства мужчин и женщин в области образования с уделением особого внимания предоставлению девочкам полного и равного доступа к высококачественному базовому образованию и обеспечению его завершения.

Цель 6: Повышение качества образования во всех его аспектах и обеспечение хорошей успеваемости для всех, с тем чтобы каждый мог достигать признанных и поддающихся оценке результатов обучения, особенно в отношении грамотности, счета и важнейших жизненных навыков.

Источник: Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств, принятые Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.), п. 7, Париж, ЮНЕСКО, 2000 г.

направленности, а профориентация не подвержена гендерному воздействию. Это понятие подразумевает также равенство в результатах с точки зрения продолжительности школьного образования, учебной успеваемости и академической квалификации, а в более широком плане – равные возможности получения работы и равный заработок при одинаковых квалификации и опыте работы. Нынешние индикаторы итогов образования и учебной успеваемости дают лишь частичную оценку гендерного равенства. Более качественные показатели, например для измерения

представлений и ожиданий в отношении подхода к образованию девочек и мальчиков, потребуются для того, чтобы можно было нарисовать более точную картину.

Доступ к школьному образованию: значительная дискриминация

Достижение гендерного паритета очевидным образом неразрывно связано с приданием начальному образованию всеобщего характера (цель 2, врезка 2.1). Доступ к образованию в первом классе, измеряемый нетто-коэффициентом охвата (НКО) начальным образованием, вырос в большинстве развивающихся стран после 1990 г., причем значительные успехи в некоторых случаях связаны с отменой или уменьшением платы или сборов за школьное образование. Однако этот факт не должен затемнять то, что в некоторых странах имело место реальное уменьшение этого показателя (Алжир, Конго, Исламская Республика Иран, Объединенная Республика Танзания, Оман, Саудовская Аравия, Судан и Таиланд).

Число поступивших в школу девочек (коэффициент девочек) увеличилось быстрее по сравнению с числом мальчиков за десятилетие, предшествовавшее 2000 г.

Несмотря на существенные сдвиги в направлении достижения гендерного паритета, девочки по-прежнему сталкиваются со значительной дискриминацией в плане доступа к школьному образованию.

В 11 странах, семь из которых расположены в Африке к югу от Сахары, девочки, по сравнению с мальчиками, имеют на 20% меньше шансов начать школьное образование. Страны, где ИГП ниже 0,80, скорее всего не достигнут цели, намеченной на 2005 г. В плане обеспечения доступа девочек к школьному образованию наихудшие показатели у Бенина, Буркина-Фасо, Гвинеи-Биссау, Мали, Нигера, Пакистана и Чада; в этих странах ИГП составляет 0,75 и меньше. В 14 странах индекс колеблется от 0,80 до 0,90, главным образом в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, но сюда же входят Индия, Лаосская Народно-Демократическая Республика и Судан. Страны с самыми большими различиями в индексах (ИГП ниже 0,80), как правило, относятся к самым неблагополучным в плане экономического развития странам, где зачастую доход на душу населения составляет менее одного доллара в день.

Число поступающих в школу девочек растет

Общее число детей, охваченных системой начального образования, увеличилось с 596 миллионов в 1990 г. до 648 миллионов в 2000 г., то есть на 8,7%. Страны Африки, расположенные к югу от Сахары, отличаются самым высоким относительным ростом (38%), за которыми следуют с небольшим, но существенным отрывом страны Южной и Западной Азии (19%) и арабские государства (17%). И, тем не менее, в этих двух регионах почти 20% детей данной возрастной группы остаются не охваченными школьным образованием. На долю африканских стран приходится половина от общего числа стран с нетто-коэффициентом (НКО)³, составляющим от 60% до 80%, хотя этот показатель для еще 14 стран этого

региона ниже 60%. Джибути, Саудовская Аравия, Сербия и Черногория, а также Судан относятся к этой категории стран. В странах Восточной Азии и Тихого океана наблюдается снижение НКО (с 96% до 93%), причем на Китай приходится основная часть этой вызывающей разочарование тенденции. В странах Латинской Америки и Карибского бассейна отмечается значительное движение вперед, и эти страны близко подошли к достижению всеобщего начального образования (ВНО), а НКО у них достигает 97%.

Число поступивших в школу девочек увеличивалось быстрее по сравнению с числом мальчиков за десятилетие, предшествовавшее 2000 г. В глобальном плане ИГП вырос с 0,89 до 0,93, и разрыв перестал существовать в регионах Восточной Азии и Тихого океана. После 1990 г. промышленно развитые страны и страны переходного периода также достигли гендерного паритета. В трех регионах, где гендерное неравенство было самым большим, – страны Африки к югу от Сахары, арабские государства и страны Южной и Западной Азии, – различия существенным образом сократились. В странах Южной и Западной Азии ИГП вырос с 0,67 до 0,85.

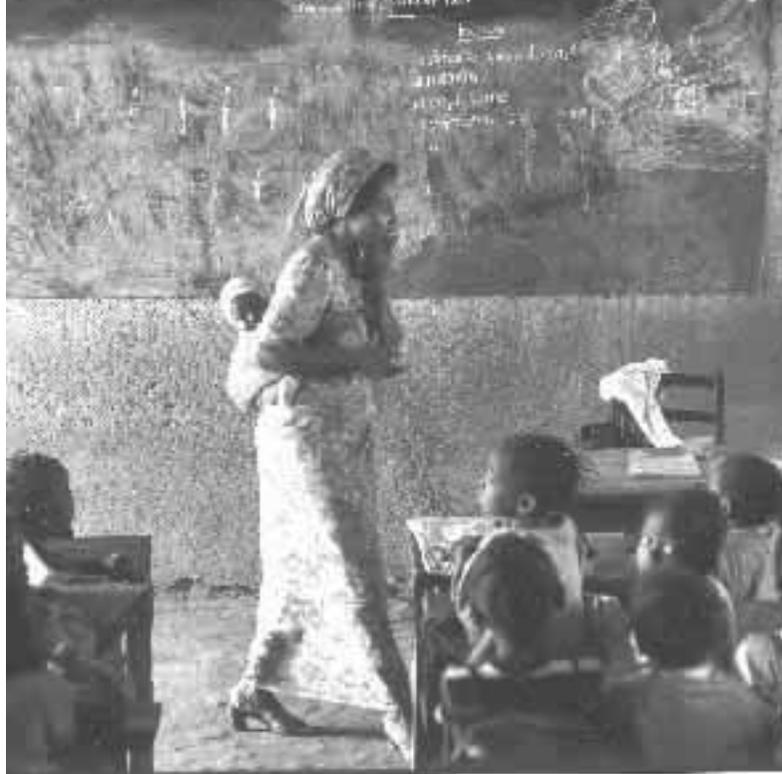
В некоторых странах Африки, расположенных к югу от Сахары, на долю второгодников приходится одна четверть от общего числа учащихся, что потенциально чревато тем, что другие дети могут остаться вне школы. За исключением стран Африки, расположенных к югу от Сахары, мальчики, в отличие от девочек, в большинстве стран чаще остаются на второй год. Число успешно закончивших учебный год, являющееся решающим показателем способности школьной системы сохранить в своих стенах учащихся, является более высоким для девочек по сравнению с мальчиками в большинстве стран, за исключением стран Африки, расположенных к югу от Сахары. Очень низкое число учащихся, успешно закончивших учебный год, отмечается также в ряде азиатских стран, в частности Индии, с самым большим отрывом этого показателя в пользу мальчиков (ИГП составляет там 0,81), в Мьянме и Лаосской Народно-Демократической Республике. В странах Латинской Америки число учащихся, успешно закончивших учебный год, зачастую ниже 80%, что является препятствием на пути достижения ВНО.

Дети, не охваченные школьным образованием: 57% из них – девочки

По оценке к началу нынешнего тысячелетия 104 миллиона детей⁴, относящихся к соответствующей возрастной

3. Нетто-коэффициент охвата (НКО) начальным образованием представляет собой процентное соотношение числа учащихся официально установленной возрастной группы для данной ступени образования, поступивших в школьные учебные заведения данной ступени, к общему числу детей данной возрастной группы.

4. Нынешняя оценка, составляющая по состоянию на 2000 г. 104 миллиона детей, не охваченных школьным образованием, значительно ниже, чем оценка в размере 115 миллионов в 1999 г., приводившаяся во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ за 2002 г.* (UNESCO, 2002a: p. 52). Это является следствием изменений в продолжительности начального образования в Китае, Индии и России и в некоторых других странах. В каждом из этих случаев официальная продолжительность периода начального образования была сокращена на один год, что тем самым привело к сокращению числа детей, не охваченных школьным образованием, и, таким образом (применительно к любому нетто-коэффициенту охвата начальным образованием), к сокращению числа детей, считающихся не охваченных школьным образованием.



©Tendance Floue/Olivier Cullmann

Преподаватель со своим ребенком на рабочем месте в Камеруне.

группе, не были охвачены начальным школьным образованием. Три четверти таких детей живут в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, а также в странах Южной и Западной Азии. В последних странах в 1990-е годы системы образования отличались быстрым ростом, в результате чего число детей, не охваченных школьным образованием, сократилось примерно на 20%. В отличие от этого число детей в африканских странах, не охваченных школьным образованием, увеличилось примерно в том же объеме, частично в результате постоянного и быстрого роста населения этих стран. На долю девочек приходится 57% от общего числа детей, не охваченных школьным образованием, что на 6% ниже уровня, отмечавшегося в 1990-е годы, причем наибольшее уменьшение числа не охваченных школьным образованием девочек отмечается в странах Восточной Азии и Тихого океана, где оно сократилось с 71% до 49%. Число девочек, не охваченных школьным образованием, является самым высоким в странах Африки, расположенных к югу от Сахары (23 миллиона), за которыми следуют страны Южной и Западной Азии (21 миллион).

Преподаватели-женщины: предвестники прогресса

С 1990 г. по 2000 г. число преподавателей-женщин увеличилось почти во всех странах, по которым имеются данные за оба эти года. В некоторых случаях (например Бангладеш) это является результатом специально принятых с этой целью политических мер. Вызывает большую тревогу то обстоятельство, что уменьшение преподавателей-женщин произошло в ряде стран, где процентное соотношение женщин среди преподавателей и так было одним из самых низких в 1990 г. (Бенин, Буркина-Фасо, Джибути, Того и Центрально-Африканская Республика).

Преподаватели-женщины занимают лишь треть, или даже меньше, всех преподавательских должностей в 16 африканских странах, расположенных к югу от Сахары, то есть в 40% стран, по которым имеются данные. За исключением Непала, в любых других регионах нет стран, где гендерный баланс между преподавателями был столь неравным. В системах начального образования 14 из указанных 16 стран средний показатель ИГП применительно к нетто-коэффициенту охвата школьным образованием (НКО) составляет 0,79. В отличие от этого в ряде стран южной части Африканского континента, где гендерное соотношение в НКО в пользу девочек, более трех четвертых от общего числа преподавателей приходится на долю женщин. Это очень показательная зависимость. Страны с наименьшим числом преподавателей-женщин на ступени начального образования являются как раз теми странами, где отмечаются самые большие различия в гендерном паритете учащихся.

В значительном большинстве стран, включая промышленно развитые страны, число преподавателей-женщин сокращается на ступени среднего образования и далее на ступени высшего образования, где преподаватели-женщины являются меньшинством, по сравнению со ступенью начального образования.

Среднее образование: уменьшение разрыва

Спрос на среднее образование во многих странах будет возрастать по мере того, как все большее число учащихся будут заканчивать начальную школу. В промышленно развитых странах и странах с переходной экономикой более 95% учащихся переходят со ступени начального образования на ступень среднего образования, причем эта цифра, как правило, значительно ниже в других регионах мира. Различия в соотношении учащихся, переходящих с одной ступени на другую, в пользу мальчиков, являются значительными в странах Африки к югу от Сахары и в некоторых арабских государствах, хотя в странах Латинской Америки и Карибского бассейна этот показатель меняется в пользу девочек.

В разных странах мира уровни охвата средним образованием весьма различны: в 26 странах (19 странах Африки к югу от Сахары) менее 30% детей данной возрастной группы охвачены школьным образованием. В арабских государствах и странах Латинской Америки тенденция заключается в том, что этот показатель превышает 70%, в то время как страны, являющиеся членами Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), и большинство стран Центральной и Восточной Европы обеспечивают или близки к обеспечению всеобщего среднего образования.

Гендерные различия в уровнях НКО значительно менее заметны на ступени среднего образования по сравнению со ступенью начального образования, что дает основание полагать, что трудности, которые мешают обеспечению доступа девочек к начальному образованию, не мешают им добиваться такой же или даже лучшей успеваемости, по сравнению с их одноклассниками-мальчиками, как только они поступают в школу. Это не означает, что у девочек школьное обучение проходит гладко, так как имеются другие проблемы, – половое созревание, ранние

браки, беременность, - оказывающие существенное влияние на завершение полного цикла образования.

В 1990-е годы число девочек в системе среднего образования выросло во всех регионах развивающегося мира, причем наибольших успехов удалось достичь (более чем на 20 пунктов по показателю ИГП) в Алжире, Малави, Мавритании, Непале, Нигере, Пакистане, Руанде, Сьерра-Леоне и Тунисе. В Бангладеш удалось добиться полного изменения положения дел с неравенством,

причем на ступени среднего образования девочки сейчас составляют большинство учащихся (ИГП вырос с 0,52 до 1,05). Однако в тех странах, где отмечался существенный дисбаланс в пользу мальчиков на ступени начального образования, этот дисбаланс еще больше усиливается на ступени среднего образования (Индия, Ирак, Камбоджа, Непал, Пакистан и многие африканские страны, расположенные к югу от Сахары). Страны с отмечавшимся умеренным дисбалансом, по-видимому, подходят к сокращению разрыва или даже к его ликвидации (некоторые арабские государства и ряд стран Азии и региона Тихого океана), в то время как страны, стоявшие очень близко к достижению паритета, как правило, ликвидируют разрыв или укрепляют преимущественное положение учащихся женского пола в рамках среднего образования (страны Латинской Америки и Карибского бассейна, Соединенное Королевство, Финляндия, Швеция).

Высшее образование: большие различия

Число учащихся высших учебных заведений во всех странах мира выросло по оценке с 69 миллионов в 1990 г. до 88 миллионов в 1997 г., причем 50% этого роста приходится на долю развивающихся стран. Женщины продолжали двигаться к достижению паритета с мужчинами: их доля в контингенте учащихся высших учебных заведений увеличилась с 46% до 46,8% на общемировом уровне, причем в абсолютных цифрах самые высокие достижения отмечаются в развивающихся странах. Тем не менее, гендерные различия в контингентах поражают воображение: на ступени высшего образования НКО в большинстве стран составляет примерно 45%, начиная со стран ОЭСР и стран Европы переходного периода, в то время как в значительном большинстве развивающихся стран этот показатель составляет менее 30%. Ни в одной из стран Африки, расположенных к югу от Сахары (за исключением Южной Африки) или стран Южной и Западной Азии этот показатель не превышает 15%.

В более чем половине стран, по которым имеются соответствующие данные, женщины составляют большинство студентов на ступени высшего образования (большая часть европейских стран, страны Латинской Америки и Карибского бассейна, Северная Америка). На долю

учащихся-женщин приходится, однако, незначительная часть учащихся высших учебных заведений в странах Африки к югу от Сахары, а в арабских государствах отмечаются значительные колебания этого показателя (двое из десяти студентов в Мавритании являются женщинами), в то время как в ряде стран Азии и Тихого океана на долю женщин в контингенте учащихся приходится не менее двух третей по сравнению с учащимися мужского пола.

Выбор учащимися-женщинами профильной дисциплины является ключевой проблемой. На их долю зачастую приходится три четверти или даже больше от общего контингента учащихся на педагогических факультетах, особенно в промышленно развитых странах и странах переходного периода. Страны Африки, расположенные к югу от Сахары, являются исключением: только в трех странах (Ботсвана, Маврикий и Свазиленд) на долю женщин приходится более половины контингента, обучающегося на педагогов. В большинстве других регионов профилирующая дисциплина "охрана здоровья и социальное обеспечение" является второй наиболее часто избираемой дисциплиной (на долю учащихся-женщин по этой дисциплине приходится от двух третей до трех четвертей от общего контингента учащихся), вслед за которой идет такая профилирующая дисциплина, как гуманитарные науки и искусство. На долю женщин, как правило, приходится лишь около 20% от общего числа учащихся по таким дисциплинам, как инженерное дело, промышленное производство и строительство, они очень слабо представлены на естественно-научных факультетах и в сельскохозяйственных учебных заведениях.

Шансы достижения цели обеспечения гендерного паритета в 2005 г.

Краткий обзор указывает на неодинаковый прогресс в деле расширения участия девочек в образовании. Каковы же перспективы достижения цели обеспечения гендерного паритета к 2005 г. с учетом темпов изменений, происшедших за период между 1990 г. и 2000 г.?

- В отношении 52 из 128 стран, по которым имеются данные за 2000 г., отмечается, что они уже достигли гендерного паритета на ступенях начального и среднего образования, или скорее всего смогут это сделать за период, оставшийся до 2005 г. Эта группа (помечена зеленым цветом в таблице 2.1) включает большую часть стран Северной Америки и Западной Европы (14), страны Центральной и Восточной Европы



Соединенные Штаты, радость обучения

Таблица 2.1. Гендерный паритет на ступенях начального и среднего образования: перспективы государств в плане достижения поставленной цели в 2005 и 2015 гг. (исходя из предшествующих тенденций в период 1990-2000 гг.; все страны с ИГП, составляющим от 0,97 до 1,03, считаются достигшими паритета)

	Гендерный паритет в среднем образовании				Число стран	
	Достигнут в 2000 г.	Скорее всего будет достигнут в 2005 г.	Скорее всего будет достигнут в 2015 г.	Имеется риск, что эта цель не будет достигнута в 2015 г.		
Гендерный паритет в начальном образовании	Достигнут в 2000 г	Австралия, Азербайджан, Албания, Барбадос, Бельгия, Болгария, бывшая Югославская Республика Македония, Венгрия, Гайана, Германия, Греция, Грузия, Израиль, Индонезия, Иордания, Италия, Кабо-Верде, Казахстан, Канада, Кипр, Кувейт, Латвия, Литва, Мальта, Молдова, Нидерланды, Норвегия, Польша, Республика Корея, Руанда, Румыния, Словакия, Словения, Соединенные Штаты Франция, Хорватия, Чешская Республика, Чили, Эквадор, Япония 40	Австрия, Боливия, Кения, Малави, Португалия, Самоа, Ямайка 7	Белиз, Ботсвана, Венесуэла, Испания, Катар, Намибия, Никарагуа, Объединенная Республика Танзания, Панама, Финляндия 10	Бангладеш, Бахрейн, Вануату, Дания, Зимбабве, Ирландия, Исландия, Китай, Колумбия, Коста-Рика, Маврикий, Малайзия, Мексика, Мьянма, Новая Зеландия, Объединенные Арабские Эмираты, Российская Федерация, Соединенное Королевство, Сербия и Черногория, Суринам, Тринидад и Тобаго, Филиппины, Швейцария, Швеция 24	81
	Скорее всего будет достигнут в 2005 г.	Оман 1	Египет, Иран, Мавритания, Непал 4	Бруней-Даруссалам, Гамбия, Лесото, Саудовская Аравия 4	Марокко, Сенегал, Тунис 3	12
	Скорее всего будет достигнут в 2015 г.	Парагвай 1	Куба, Сирийская Арабская Респ., Судан 3	Гана, Коморские Острова, Конго, Уганда 4	Алжир, Бенин, Камбоджа, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Того, Чад 6	14
	Имеется риск, что эта цель не будет достигнута в 2015 г.	Кыргызстан, Свазиленд, Эстония 3	Сьерра-Леоне 1	Бурунди, Макао (Китай), Нигер, Таиланд, Южная Африка 5	Буркина-Фасо, Джибути, Индия, Ирак, Кот-д'Ивуар, Мадагаскар, Мозамбик, Монголия, Папуа - Новая Гвинея, Сент-Люсия, Турция, Эфиопия 12	21
Число стран	45	15	23	45	128	

Примечания:

1. В странах, выделенных темно-синим жирным шрифтом, различия в контингенте учащихся в ущерб мальчикам наблюдаются как на ступени начального, так и среднего образования; страны, выделенные нежирным темно-синим цветом, это те страны, где различия наблюдаются только на ступени среднего образования.
2. Девять стран в зоне таблицы, окрашенной в ярко-красный цвет, имели в 2000 г. самые высокие показатели ИГП как на ступени начального, так и среднего образования, даже если их самые последние тенденции в отношении ИГП были слегка негативными. Они отнесены к иной категории по сравнению с большинством других стран в данной группе, ибо политические изменения могут быстро и существенным образом изменить имеющиеся обстоятельства. В число этих стран входят: Дания, Кыргызстан, Мадагаскар, Макао (Китай), Мексика, Свазиленд, Сербия и Черногория, Эстония и Южная Африка.

Источник: Статистическое приложение, таблицы 5 и 7 в полном тексте доклада по ОДВ. Методология поясняется в Добавлении 2 к полному тексту доклада.

(13), страны Латинской Америки и Карибского бассейна (6) и арабские государства (5).

- 22 страны (помечено желтым цветом в таблице 2.1) не сумеют достичь к 2005 г. поставленной цели, но должны достичь паритета на ступенях начального и среднего образования к 2015 г. В большинстве из этих стран ИГП в образовании средней ступени будет отставать от ИГП на ступени начального образования.
- Более чем 40% стран (помечены ярко-красным цветом в таблице 2.1), то есть 54 страны из 128 рискуют не достигнуть гендерного паритета ни на ступени начального (9), ни среднего образования (33) или на обеих ступенях (12) даже в 2015 г. Этими странами являются в основном страны Африки, расположенные к югу от Сахары (16), страны Восточной Азии и Тихого океана (11) и арабские государства (7). Если нынешняя тенденция не изменится, то две страны из стран О-9 также окажутся среди них: Индия (в отношении обеих ступеней образования) и Китай

(применительно к среднему образованию). В некоторых странах, где школьным образованием было охвачено меньше девочек, чем мальчиков, положение с контингентом девочек за последнее время еще более ухудшилось.

- Страны, где гендерное неравенство в НКО в пользу девочек, сосредоточены в Латинской Америке и Карибском бассейне, Европе, арабских государствах и Азии (выделены голубым шрифтом в таблице 2.1). Практически во всех этих странах, если нынешние тенденции не изменятся, такое различие сохранится вплоть до 2015 г., однако, только на ступени среднего образования.
- В целом, почти 60% из 128 стран скорее всего не удастся достичь гендерного паритета на одной или обеих ступенях образования к 2005 г. Однако в значительном числе этих стран приняты и реализуются политические меры, которые в состоянии в течение нескольких лет обеспечить паритет, как это следует из последующих глав настоящего документа.

Уход за детьми младшего возраста: неординарное положение

Программы по уходу за детьми младшего возраста и их образованию (ПУДМВО) оказывают исключительно положительное воздействие на подготовку детей к школьному обучению. Цифры свидетельствуют, однако, что дети, поступающие в начальную школу в различных регионах, по-разному подготовлены к восприятию своей новой среды. Более того, внутри стран ПУДМВО обеспечиваются не одинаковым образом – и эти различия становятся еще более глубокими, когда речь заходит о начальном и среднем образовании, что особенно очевидным образом сказывается на различиях между образованием, получаемым в городах и в сельской местности. Используется в значительных объемах финансирование из частных источников и созданы соответствующие органы управления, в результате чего правительства, особенно развивающихся стран, не считают себя обязанными или в состоянии заниматься воспитанием и образованием детей младшего возраста.

В ходе последнего десятилетия число детей, зачисленных в соответствующие заведения, занимающиеся уходом за детьми младшего возраста, увеличилось во всех регионах, но особенно заметно в странах Латинской Америки и Карибского бассейна. Однако недостаточный уровень развития этой сферы является существенным и широко распространенным в странах Центральной Азии, а также в странах Центральной и Восточной Европы, где истинные размеры государственных расходов в секторе образования, как и в других секторах, постоянно уменьшались.

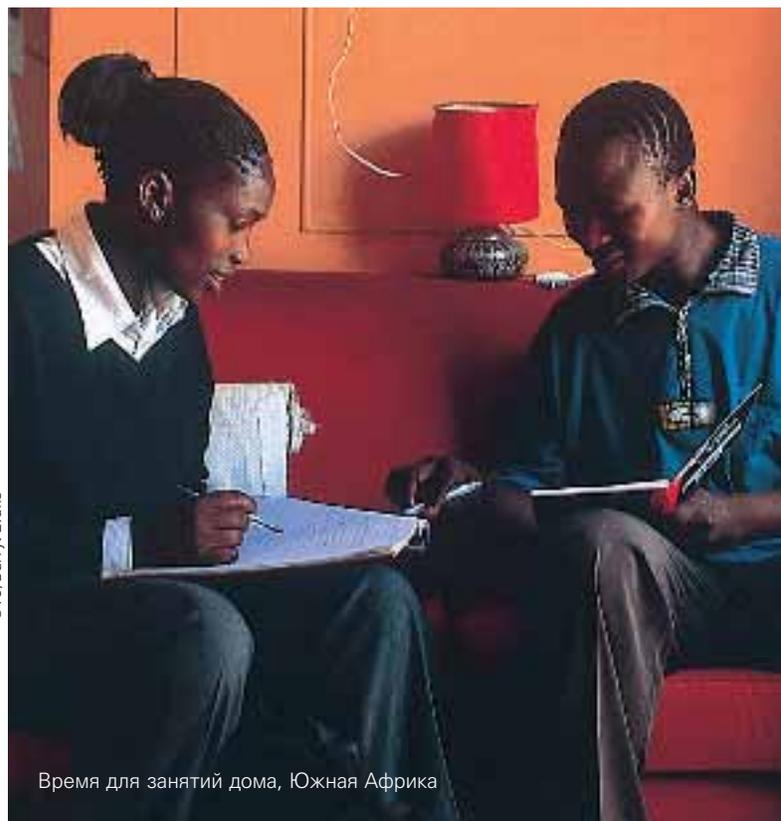
В одной трети (56) из 152 стран, по которым имеются сведения, число принятых в учебные заведения детей младшего возраста является очень низким (менее 30% соответствующей возрастной группы), причем половина из них приходится на долю стран Африки, расположенных к югу от Сахары. Во всех странах Северной Америки и Западной Европы, а также в большинстве стран Центральной и Восточной Европы число принятых в такие учебные заведения детей составляет более половины от общего числа детей дошкольного возраста, причем в половине самых богатых стран мира охват этой категории детей дошкольным образованием является практически всеобщим.

В большинстве из 145 стран, в отношении которых имеются данные в разбивке по полу учащихся, гендерные различия в пользу мальчиков гораздо менее очевидны в дошкольном образовании, чем в других ступенях образования. Фактически, только одна пятая стран (30 из 145) сообщают о таких гендерных различиях (ИГП составляет 0,96 или меньше), в то время как практически такое же число стран (23) сообщали о наличии различий в пользу девочек. То обстоятельство, что во многих развивающихся странах программы ПУДМВО часто пользуются поддержкой со стороны неправительственных организаций и ведут к уменьшению гендерного неравенства и расширению возможностей женщин, что является одной из провозглашенных ими целей, помогает понять факт значительного охвата этими программами девочек.

Программы обучения жизненным навыкам и грамотности

Во *Всемирном докладе по мониторингу ОДВ 2003/4* вопросы, связанные с достижением целей 3 и 4, рассматриваются в рамках одного раздела в силу того, что в рамках многих программ грамотность увязывается с "жизненными навыками". Классический подход к обучению только грамоте, если его брать изолированно от обучения другим навыкам, в настоящее время повсеместно рассматривается как неэффективный.

В отношении этих двух целей возникают серьезные проблемы, связанные с их мониторингом. Измеряемые обычным образом уровни грамотности, как это хорошо известно, не являются адекватными показателями. Они зачастую базируются на так называемой "самопровозглашенной" грамотности или на предположении о том, что тот или иной человек является грамотным после завершения им базового образования в течение определенного числа лет обучения. В настоящее время разрабатывается новая методология, которая тестируется в ряде стран в экспериментальном порядке. Жизненные навыки также трудно поддаются измерению: в их число включаются такие общие навыки как умение решать проблемы, вести переговоры, а также "контекстуальные" навыки, связанные с обеспечением возможностей выживания, извлечения доходов, охраны здоровья и окружающей среды. Все такого рода навыки могут иметь решающую роль для обеспечения успешности программ по распространению грамотности. Если закрыть глаза на эти важные проблемы, то все равно надо ответить на вопрос, каковы шансы повышения уровня грамотности на 50% к 2015 г.?



©VU/Darryl Evans

Время для занятий дома, Южная Африка

Таблица 2.2. Число (по оценке) неграмотных взрослых – в возрасте 15 лет и старше (1990 г., 2000 г. и 2015 г.)

	Взрослые неграмотные (15+)						Изменение доли в процентах	
	1990 г.		2000 г.		2015 г.		1990 г. - 2000 г.	2000 г. - 2015 г.
	Итого (тыс.)	% Ж	Итого (тыс.)	% Ж	Итого (тыс.)	% Ж		
В мире	879 130	63	861 966	64	799 152	63	- 2,0	- 7,3
Развитые страны и страны переходного периода	21 970	70	14 895	67	7 521	61	- 32,2	- 49,5
Развивающиеся страны, из которых:	857 159	63	847 071	64	791 631	64	- 1,2	- 6,5
Страны Африки к югу от Сахары	131 380	61	135 980	61	132 844	61	3,5	- 2,3
Арабские государства	62 400	63	67 473	64	70 803	64	8,1	4,9
Восточная Азия и Тихий океан	232 904	69	186 404	71	114 123	73	- 20,0	- 38,8
Южная и Западная Азия	382 151	60	412 242	61	436 704	62	7,9	5,9
Латинская Америка и Карибский бассейн	41 932	56	39 254	56	33 055	54	- 6,4	-15,8

Источник: Статистическое приложение, таблица 2 в полном тексте доклада по мониторингу ОДВ.

По нынешним оценкам в 2000 г. насчитывалось 862 миллиона неграмотных людей, что представляет собой уменьшение за прошедшее десятилетие на 2%. К 2015 г. удастся достичь, как ожидается, дальнейшего сокращения на 7%. Все это свидетельствует лишь об очень скромном прогрессе. Почти половина от общего числа неграмотных людей проживает в Южной и Западной Азии (см. таблицу 2.2). Число неграмотных по-прежнему растет, что отражает ситуацию, имеющуюся в Бангладеш, Индии и Пакистане. Из стран с уровнем неграмотности населения ниже 75% пять стран (Бангладеш, Египет, Индия, Нигерия и Пакистан) входят в девятку многонаселенных стран мира, объединившихся под названием "Образование 9" ("О-9")⁵. За период с 1990 г. по 2000 г. в Китае удалось добиться существенного сокращения числа неграмотных. В странах Африки, расположенных к югу от Сахары, и в арабских государствах уровень неграмотности вырос примерно на 20% за десятилетие до 2000 г., хотя в некоторых африканских странах и в Ираке этот уровень по-прежнему остается ниже 40%.

На долю женщин приходится почти две трети от общего числа неграмотных в мире, то есть доля, которая, как ожидается, останется к 2015 г. приблизительно такой же, за исключением стран Восточной Азии и Тихого океана, где на долю женщин может прийти до трех четвертей от общего числа неграмотных. Эти статистические данные в значительной степени меняются в зависимости от демографических факторов: женщины живут дольше, чем мужчины, отсюда они составляют большинство населения в старших возрастных группах, где уровень неграмотности является самым высоким. В ряде стран число неграмотных среди женщин составляет половину или чуть меньше числа неграмотных лиц мужского пола, в том числе в таких странах, как Буркина-Фасо, Ирак, Мали, Нигер и Пакистан.

Перспективы являются более благоприятными для возрастной группы от 15 до 24 лет в четырех регионах мира, где отмечается самый низкий уровень неграмотности среди взрослых. Этот контраст особенно заметен в странах Восточной Азии и Тихого океана, где сейчас практически все молодое население является грамотным. И хотя ни одна страна, имевшая ИГП по неграмот-

ности ниже 0,75 в 1990 г., как представляется, не достигнет гендерного паритета в 2015 г., есть ряд стран, включая некоторые страны Африки, расположенные к югу от Сахары, и арабские государства, которые могут приблизиться к этой цели, если речь идет о более молодом поколении.

Качество образования

Разница между хорошим и плохим образованием заключается в том, как и в каком объеме люди изучают. Этот постулат особенно верен для более бедных обществ и для людей, относящихся к социально уязвимым группам населения. Самыми эффективными "косвенными" показателями, имеющимися в настоящее время для оценки качества, являются следующие: число учащихся на одного преподавателя, подготовка преподавателя, уровень государственных расходов и успеваемость учащихся. Также часто используется такой показатель, как уровень отсева учащихся на 5-м году обучения.

Число учащихся на одного преподавателя. Данные по соотношению числа учащихся на одного преподавателя на ступени начального образования имеются по 122 странам. Наибольшие значения этого показателя отмечаются в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, где в некоторых случаях на одного преподавателя приходится больше 70 учащихся. Среднее значение увеличилось с 40 до 46 в странах этого же региона, что является плохим предвестником для качества образования. В странах Южной и Западной Азии, несмотря на небольшое улучшение этого показателя после 1990 г., его среднее значение выше 40. За национальными и региональными средними значениями этого показателя, естественно, кроются более глубокие различия внутри стран, которые могут достигать значительных масштабов.

Подготовка преподавателей. Во всех развивающихся регионах мира есть такие страны, где половина преподавателей не имеет никакой педагогической подготовки. В некоторых странах Азии и Тихого океана менее двух третей преподавателей получили необходимую подготовку. В двух третях стран, в отношении которых имеются гендерные данные, преподаватели-женщины имеют лучшую подготовку, чем их коллеги мужчины. Во многих странах с низким уровнем дохода на душу

5. The E9 countries are: Bangladesh, Brazil, China, Egypt, India, Indonesia, Mexico, Nigeria, Pakistan.

населения отмечается тенденция, которая зачастую определяется налоговыми факторами, к приему на работу все большего числа неподготовленных или плохо подготовленных преподавателей, что зачастую чревато серьезными последствиями в плане обеспечения качества образования.

Государственные расходы. Половина стран, в отношении которых имеются данные, выделяли на цели образования от 3,4% до 5,7% национального дохода; эта доля достигает 8% в некоторых странах ОЭСР и в странах Центральной и Восточной Европы. В большинстве развивающихся стран, где системы высшего образования не являются такими развитыми, как в богатых странах, от одной трети до половины всех расходов на образование выделяется на систему начального образования. В половине стран, по которым имеются данные, на цели начального образования выделяется от 1,1% до 2,2% национальных ресурсов.

Успеваемость. Во всех исследованиях по мониторингу качества образования во всех регионах, за исключением самых бедных, делается один и тот же вывод: у девочек более высокая успеваемость по сравнению с мальчиками по чтению, а успеваемость у мальчиков выше по математике, хотя в последнем случае разница не является очень заметной. Что касается естественно-научных дисциплин, то и у девочек, и у мальчиков успеваемость одинакова. Некоторые исследования свидетельствуют о том, что у девочек большая мотивация в обучении, так как они связывают более высокие ожидания со своим будущим. Такое положение вещей, как правило, является более заметным в промышленно развитых странах и странах переходного периода; оно менее заметно, но, тем не менее, имеет место в странах Латинской Америки и Карибского бассейна, и меньше всего прослеживается в странах Африки. Здесь, в некоторых странах со средними доходами на душу населения, наоборот, отмечается значительная перепредставленность мальчиков среди наименее успевающих учащихся. В малоразвитых странах более высокая успеваемость девочек отмечается реже или часто вообще отсутствует. В ряде исследований делается вывод, что гендерные различия в курсе успеваемости являются небольшими или незначительными в странах Африки, расположенных к югу от Сахары. Эта тенденция дает основание считать, что девочкам, в отличие от мальчиков, удастся извлечь большую пользу для себя в тех случаях, когда система образования хорошо развита.

Новый индекс для сравнения прогресса

Цели ОДВ тесным образом связаны между собой: страны, быстродвигающиеся по пути к всеобщему школьному образованию хорошего качества, как можно ожидать, также добьются значительного прогресса в деле сокращения уровня неграмотности. Обеспечение гендерного паритета на ступени начального образования, как правило, оказывает позитивное, хотя и с задержкой по времени, воздействие на гендерные показатели на ступенях среднего и высшего образования.

Врезка 2.2. Выводы на основе индекса развития ОДВ (ИРО)

- Только шестнадцать странам (из девяноста четырех) удалось достичь или приблизиться к достижению наиболее поддающихся количественной оценке целей ОДВ, а именно иметь индекс развития ОДВ (ИРО) 0,95 или выше.
- Ни одна из стран Африки, расположенных к югу от Сахары, ни арабские государства, ни государства Южной и Западной Азии (за исключением Мальдивских Островов) не подошла даже близко к достижению этих целей. Среди тех, кому удалось близко подойти к этому, можно назвать ряд стран Латинской Америки, в которых отмечается традиционно широкий охват населения базовым образованием.
- В сорока двух странах ИРО составляет от 0,80 до 0,94. Страны, относящиеся к этой группе, имеются во всех регионах развивающегося мира.
- В тридцати шести странах ИРО ниже 0,80. Двадцать две из стран с таким низким показателем ИРО являются страны Африки, расположенные к югу от Сахары; к этой же группе относятся такие страны, как Бангладеш, Индия, Непал и Пакистан. В большинстве перечисленных стран отмечается очень низкий уровень достижения каждой из целей ОДВ, что означает, что им предстоит преодолеть много трудностей прежде, чем можно будет рассчитывать на достижение целей ОДВ.

Новый индекс развития ОДВ (см. Врезку 2.2) предназначен дать более объективную картину прогресса и содействовать выявлению стран, которые сумели достичь существенного прогресса на всех фронтах, а также тех стран, которым удалось добиться определенных успехов в некоторых, но не во всех областях и, наконец, стран, сталкивающихся со всеми возможными трудностями. Интеграция всех шести целей ОДВ в рамки единого индекса на практике оказывается сложной задачей: программы обучения грамоте и программы обучения жизненным навыкам пока еще не поддаются количественному измерению, а данные в отношении ПРДМВ пока еще недостаточно стандартизированы в странах. Соответственно, индекс развития ОДВ включает в себя показатель по всеобщему начальному образованию (измеряющемуся нетто-коэффициентом охвата образованием), по распространению грамотности среди взрослых (уровень грамотности в возрастной группе населения от 15 лет и старше), по гендерному паритету (среднее значение индекса гендерного паритета для начального и среднего образования и для распространения грамотности), а также по качеству образования (число учащихся, покинувших школу на пятом году обучения в начальной школе). Этот индекс удалось рассчитать применительно к девяноста четырем странам на основе данных за 2000 г. Им не охвачено большинство стран ОЭСР из-за отсутствия полных данных по ним. Однако имеются оценки в отношении примерно 50-80% стран Африки, расположенных к югу от Сахары, арабских государств, стран Южной и Западной Азии, а также Латинской Америки и Карибского бассейна.

Результаты, которые резюмированы во Врезке 2.2, также свидетельствуют о том, что гендерный паритет является наиболее эффективным инструментом прогнозирования ОДВ. ■

Почему девочки по-прежнему отстают?

- > Семейная динамика
- > Сила традиций
- > Скрытые домашние обязанности
- > Уязвимость перед ВИЧ/СПИДом
- > Дополнительные расходы на школьное образование
- > Преодоление стереотипов
- > Отличницы
- > Неравенство на рынке рабочей силы

Что же мешает девочкам? Оценка трехступенчатой системы в области прав позволяет понять многочисленные аспекты проявления неравенства как внутри школы, так и за ее пределами. Во-первых, речь идет о праве на образование, что позволяет выявить те ограничения в семье и обществе, которые препятствуют доступу девочек к образованию. Во-вторых, речь идет о правах внутри системы образования, то есть о том, каким образом школьные системы учитывают особые потребности девочек в рамках учебных планов, методов обучения и учебной среды. Наконец, с правами через образование связаны проблемы, касающиеся успеваемости девочек в школе, и того, в какой степени их успеваемость трансформируется в равные возможности в социальной и экономической сферах. Вопрос о проявлениях гендерного неравенства может рассматриваться лишь с учетом всех этих трех аспектов.

Право на образование: что происходит вне стен школы

Решение отправлять или не отправлять ребенка в школу принимается в семье. Недавно приведенные исследования показывают, что, в отличие от ранее бытовавших традиционных представлений ресурсы, рабочие места и другие возможности распределены между членами семьи неравным образом. Не из-за того ли женщины и девочки оказываются в худшем положении, чем мужчины и мальчики, что их влияние на принятие решений в семье не является таким сильным? Представляется, что когда разным членам семьи удастся извлечь какие-нибудь дополнительные доходы, то женщины, как правило, тратят лишние деньги на образование, здоровье и на услуги для семьи чаще и больше, чем это делают мужчины.

©Tendance Floue/Olivier Culmann



Конец школьного дня в Миндума, Камерун.

То, каким образом власть распределяется внутри семьи, отражает те нормы, которые действуют в рамках всего общества. Наиболее заметные проявления гендерного неравенства наблюдаются в обществах, где женщины ограничены четырьмя стенами своего дома. Другие ценности, такие как принципы наследования по отцовской линии, еще больше ограничивают шансы женщин в жизни. Такие общества отличаются заметным предпочтением в пользу сыновей и дискриминацией в отношении дочерей, начиная с самых ранних лет их жизни. В тех странах и регионах, где существует большое культурное предпочтение в отношении сыновей, как правило, также отмечаются самые высокие уровни различных проявлений гендерного неравенства: страны Северной Африки, Ближнего Востока, а также Пакистан, значительная часть Бангладеш и Индия, не говоря уже о странах Восточной Азии. В этих странах

проявления неравенства могут принимать экстремальные формы, угрожающие самой жизни женщин и девочек. Однако иерархия власти в семье и социальные нормы могут претерпевать изменения под воздействием специально принимаемых государством и гражданским обществом мер, а также в результате более широких политических и социальных преобразований.

Работающие дети: главный тормоз школьного образования

Одна из наиболее широко распространенных причин того, что дети не посещают школу, заключается в том, что их семьи требуют, чтобы они работали. Любая политика должна принимать во внимание и учитывать этот аспект. Глобальные оценки имеются лишь в отношении "экономически активных" детей, которые производят пользующиеся спросом на рынке товары и услуги: речь идет об оплачиваемой работе и регулярно осуществляемой трудовой деятельности на семейных фермах или предприятиях. По самым последним оценкам 18% детей в возрасте 5-14 лет являются экономически активными, и их общее число достигает примерно 211 миллионов человек, причем половина из них – девочки. Поэтому с полным основанием можно предположить, что реальное число работающих детей является значительно более высоким, так как имеющиеся данные не включают детей, занятых домашним трудом или работой в семьях, которая не позволяет им производить товары и услуги, пользующиеся спросом на рынке. Однако, если даже исключить из общего числа работающих детей тех, кто занимается домашней работой, то по оценкам 61% работающих детей живет в странах Азии (128 миллионов), 32% – в странах Африки (68 миллионов) и 7% – в странах Латинской Америки (15 миллионов). Большая часть из них занимается сельскохозяйственным трудом, как правило, на семейных фермах. Многие дети совмещают такую работу со школой, что не может не сказаться на посещаемости ими школы и их успеваемости.

Родители являются главными работодателями детей. Если такую ситуацию удастся изменить, воздействуя на родителей, то это станет крупной победой для образования. По мере того, как страны становятся более развитыми в экономическом отношении, число работающих детей уменьшается, то есть не вызывает сомнений, что существование детского труда является результатом бедности. Последние исследования свидетельствуют также о том, что использование детского труда становится более редким явлением, когда власть в семье поделена между мужьями и женами поровну.

Сила традиций

"Мне было семь лет, когда меня выдали замуж. Сейчас мне 14 лет. Мне хотелось вернуться в школу, и я оставила своего мужа. Сейчас у меня все хорошо", - говорит Силената Либсворк из Эфиопии.⁶

6. W. Yelfign, "Ethiopia report", background paper for A Fair Chance: Attaining Gender Equality in Basic Education by 2005, Brussels, Global Campaign for Education, 2003.

Ранние браки существенным образом мешают продвижению девочек в системе образования независимо от того, заключаются такие браки с целью облегчения экономического бремени семьи или для того, чтобы обеспечить будущее дочери. В Непале 40% девочек выходят замуж по достижении 15 лет. В Эфиопии и некоторых странах Западной Африки нередки случаи, когда браки заключаются с девочками в возрасте семи-восьми лет. Изменение в соответствии с законом минимального возраста, необходимого для вступления в брак, скорее всего не изменит местной практики до тех пор, пока не изменятся лежащие в основе этого явления условия. Вот почему проведение разъяснительной работы о значении образования девочек в рамках разного рода кампаний, моделей распределения роли девочек и мальчиков, совершенствования условий, связанных с безопасностью и надежностью, а также непосредственное общение с девушками, позволяющее усилить весомость их мнений, – все это является важными мерами, позволяющими девочкам закончить полный курс образования.

Традиции, связанные с вступлением в юношеский возраст, и соответствующие ритуалы зачастую оборачиваются тем, что они наносят ущерб образованию, особенно образованию девочек. В некоторых обществах девочек могут обращать в рабынь во искупление грехов одного из мужчин в семье или иными путями способствовать семейному "благополучию". Социальное давление на девочек и мальчиков особенно сильно ощущается в период их полового созревания. Во многих странах беременность в юношеском возрасте на практике всегда завершается тем, что девочки вынуждены прерывать из-за этого свое образование. Неадекватная информация по вопросам полового образования во многих школах укрепляет сохранение такого рода практику.

ВИЧ/СПИД, вооруженные конфликты и инвалидность

Бедствия, наносимые всемирной пандемией ВИЧ/СПИДа (см. врезку 3.1), вооруженные конфликты и различные формы инвалидности, – все это может сильно ограничить право девочек на образование.

В семнадцати странах Африки, расположенных к югу от Сахары, где в 1990-е годы уровень охвата школьным образованием снизился, шесть стран затронуты вооруженными конфликтами или восстанавливаются после них. В Руанде более двух третей преподавателей были вынуждены бежать из страны или были убиты в ходе развязанного в 1994 г. геноцида; в Мозамбике в ходе гражданской войны были разрушены 45% всех школ. Во время вооруженных конфликтов, как это четко доказано, девочки оказываются в еще более уязвимом положении, так как они

Факты свидетельствуют о том, что в обстановке вооруженного конфликта девочки чаще становятся жертвами насилия, в том числе сексуального, а также сексуальной эксплуатации

Врезка 3.1. Ущерб от ВИЧ/СПИДа

В 2002 г. ВИЧ/СПИДом болели более 42 миллиона людей. В странах Африки, расположенных к югу от Сахары, на долю женщин, страдающих от этой пандемии, приходится до 58% от общего числа больных, по сравнению с 20% в странах Северной Америки. В свете этого ситуация для девушек является печальной. В южной части Африки и в странах Карибского бассейна число ВИЧ-инфицированных девочек в возрасте 15-19 лет в 4-7 раз выше, чем число инфицированных мальчиков; это связано с широко распространенной сексуальной эксплуатацией, сексуальными домогательствами и дискриминационной практикой в отношении девочек. Проявления сексуального насилия и принуждения как в стенах школы, так и за ее пределами, усиливают уязвимость девочек.

Образование является своеобразной социальной вакциной. Имеются примеры, свидетельствующие о том, что благодаря образованию можно добиться снижения числа ВИЧ-инфицированных юношей и девушек, причем особенно заметного среди молодых образованных женщин по сравнению с женщинами, имеющими более низкий образовательный уровень. Исследования, проведенные в Замбии показывают, что превалирование молодых женщин среди ВИЧ-инфицированных в возрасте 15-19 лет снизилось с 27% в 1993 г. до 15% в 1998 г. Такое снижение является наибольшим среди тех, кто учится в средних и высших учебных заведениях. Борьба с пандемией требует значительных ресурсов, необходимых для подготовки, разработки учебных программ, профессиональных консультаций и для того, чтобы сироты и другие больные дети могли посещать школу. Страны, затронутые в наибольшей степени этой пандемией, не могут мобилизовать такие ресурсы только за счет внутреннего перераспределения средств. Необходимо повременить с принципом самообеспеченности системы образования без внешней поддержки до тех пор, пока ВИЧ/СПИД разрушает жизнь такого большого числа детей, превращая их в сирот, и продолжает оказывать такое сокрушающее воздействие на преподавателей.

становятся жертвами изнасилований, сексуального насилия или эксплуатации. По оценкам в 1990-е годы приблизительно 100 000 девочек принимали непосредственное участие в вооруженных конфликтах по крайней мере в тридцати странах в качестве бойцов, поваров, носильщиков, разведчиц, слуг или сексуальных рабынь.

Вооруженные конфликты приводят также к резкому увеличению числа беженцев. Большая часть из 25 миллионов перемещенных лиц в мире приходится на женщин и детей, и почти в половине из затронутых вооруженными конфликтами стран им приходится сталкиваться с проявлением сексуального насилия. Инвалидность является еще одним из последствий вооруженных конфликтов, о котором часто забывают: на каждого ребенка, погибшего в ходе вооруженного конфликта, приходится трое раненных детей или детей, получивших постоянную инвалидность вследствие взрыва противопехотных и других мин.

В условиях вооруженных конфликтов женщины часто оказываются впервые в своей жизни вынужденными работать вне стен своего дома и зарабатывать на жизнь,

то есть в большей степени оказываются вовлеченными в общественную жизнь. Хотя в постконфликтных обществах образование иногда используется в качестве орудия культурных репрессий, оно вместе с тем открывает возможность для преобразования конвенциональных систем и обновления как методов преподавания, так и учебных программ.

ЮНЕСКО считает, что 90% детей-инвалидов в развивающихся странах не посещают школу. Нищета и инвалидность образуют порочный круг: женщины и девочки из-за ограниченности своих ресурсов чаще, чем мужчины и мальчики, оказываются лишенными самых элементарных вещей, таких как продукты питания и лекарства, что усиливает опасность их физической и умственной зависимости. Образование девочек-инвалидов в значительной степени выпадает из поля внимания тех, кто берет на себя ответственность за обеспечение гендерного равенства или равенства инвалидов. Незначительное политическое внимание уделялось, например, фактам сексуального домогательства или домогательства на почве инвалидности, с которыми сталкиваются учащиеся женского пола.

Достойное и бесплатное школьное образование

Несмотря на существование правовых актов по правам человека, в соответствии с которыми государство обязано предоставлять бесплатное и обязательное начальное образование на начальной ступени, плата за школьное обучение продолжает взиматься по крайней мере в 101 стране мира. К этой плате добавляются другие расходы, в том числе расходы на приобретение книг, школьной формы, транспорт и взносы в общину. В шести странах Африки, как выяснилось, родителям приходится брать на себя почти одну треть от общей суммы ежегодных расходов на начальное школьное образование.

Имеются неопровержимые доказательства того, что такие расходы, наряду с необходимостью работать, являются самыми главными причинами того, что дети не посещают школы или покидают школу ранее установленных сроков обучения. На охват образованием сильное воздействие оказывает фактор дохода семей: в Эфиопии увеличение индекса благосостояния семьи на одну единицу усиливает шанс того, что мальчик начнет посещать школу на 16% по сравнению с шансами девочек, оценивающих в 41%.

Таким образом, меры, направленные на сокращение прямых расходов на школьное образование, являются одним из самых эффективных путей увеличения охвата детей школьным образованием, особенно детей, являющихся выходцами из бедных семей, и более конкретно – девочек. Существуют красноречивые примеры, когда в результате резкого сокращения такого рода расходов потенциально в гигантских пропорциях увеличивается число детей, охваченных школьным образованием (см. главу 5).

Даже тогда, когда прямые расходы на образование не являются непреодолимым барьером, имеется документальное свидетельство того, что расстояние от школы до дома оказывает влияние на число охваченных образованием учащихся. Удаленное местожительство или малая

Несмотря на существование правовых актов по правам человека, в соответствии с которыми государство обязано предоставлять бесплатное и обязательное начальное образование на начальной ступени, плата за школьное обучение продолжает взиматься по крайней мере в 101 стране мира.

плотность населения продолжают оказывать отрицательное влияние на охват школьным образованием, что в первую очередь затрагивает девочек, так как родители спрашивают себя, смогут ли их дочери добраться до школы, не опасаясь за свою жизнь.

Зачастую и школьная инфраструктура также не является адекватной: речь идет о наличии отдельных для девочек и мальчиков туалетов, что имеет особое значение для девочек, у которых наступает менструация. Что касается сокращения расстояния между школой и домом, то когда правительства инвестируют средства в водоснабжение школ, их обеспечение туалетными комнатами и в базовую школьную инфраструктуру, то это оказывает значительное воздействие на сокращение гендерного разрыва и придание образованию всеобщего характера. В Бангладеш питьевая вода сейчас доступна примерно в 90% школ, хотя 30% школьных зданий, где осуществляется совместное обучение мальчиков и девочек, по-прежнему не располагают туалетными комнатами.

Могут ли негосударственные провайдеры образования расширить охват девочек образованием?

В большинстве стран развивающегося мира негосударственные провайдеры уже давно взаимодействуют с системами образования в деле предоставления образовательных услуг государству. НПО могут быть крупными донорами и, как правило, они берут на себя обязательства в отношении того, чтобы образованием были охвачены наиболее бедные, самые уязвимые группы населения. Среди других провайдеров нужно также указать на быстро растущий сектор коммерческих провайдеров, а также на общинные группы, которые обеспечивают религиозное образование.

Недостаточное количество официальных данных мешает сделать выводы о воздействии частного школьного образования на гендерное равенство, однако имеющиеся сведения говорят о том, что в большинстве стран доступ к частному школьному образованию по-прежнему имеют лишь наиболее зажиточные слои населения. Частное школьное образование для девочек в основном ассоциируется с более высокими уровнями доходов. В Мали,

где общинные, негосударственные школы превышают число государственных школ в системе начального образования, охват образованием девочек является более высоким в государственной

системе образования. С другой стороны, на ступени среднего образования частные школы вносят существенный вклад в дело достижения паритета: в старших классах средних школ был предоставлен более широкий доступ к "безопасным" местам обучения девочек из семей городских жителей с хорошим уровнем доходов. Это дает основание считать, что увеличение числа государственных школ для девочек и повышение качества их работы по-прежнему остается ключевой политической задачей там, где гендерные показатели являются наиболее неравными.

Частное школьное образование для девочек в основном ассоциируется с более высокими уровнями доходов.

Общинные школы часто изображаются как более отвечающие задачам местного развития, как более рентабельные, а также в большей степени подотчетные по сравнению с государственными школами. Судя по некоторым исследованиям, их успех в деле улучшения положения дел с доступом к школьному образованию приводит к увеличению охвата образованием девочек. Новаторские программы, однако, могут приводить к увеличению прямых расходов семей и усиливать проявления гендерного неравенства. В некоторых случаях общинам приходится брать на себя расходы, связанные с заработной платой преподавателей. Например в Малави состоявшиеся с участием родителей и школьных комитетов дискуссии укрепили мнение о том, что основной груз общинной работы лежит главным образом на плечах женщин.

Религиозные организации продолжают играть значительную роль в деле обеспечения школьного образования для уязвимых социальных групп населения. Пример таких стран, как Бангладеш, Исламская Республика Иран и Мали, служит иллюстрацией позитивного воздействия религиозных школ на охват девочек школьным образованием. Однако имеющиеся данные свидетельствуют о том, что частично это объясняется тем, что эти организации склонны укреплять стереотипное представление о женщинах как о покорных и зависимых существах. Родители могут приветствовать и высоко ценить социализацию, действующую одинаково в отношении мальчиков и девочек, однако очень часто отправляют в религиозные школы только своих дочерей. В Исламской Республике Иран именно в результате консервативной политики, начавшей осуществляться после 1979 г., увеличился спрос на школьное образование девочек. Тем не менее, эта тенденция дала толчок социальным переменам: есть свидетельства того, что получившие образование женщины стремятся выходить замуж в более зрелом возрасте и стремятся изменить свою традиционную роль.

Хотя религиозный сектор и может энергично содействовать выравниванию паритета в пользу девочек, действующие в этом секторе учебные заведения носят в

основном консервативный характер и их воздействие на достижение равенства, таким образом, является менее заметным. Например, в некоторых латиноамериканских странах церковь использовала свое влияние для блокирования в школах информационных кампаний, связанных с просвещением по половым вопросам, и связанной с этим проблематикой.

Права внутри системы образования: безопасные школы, справедливые отношения

Образовательные учреждения, как предполагается, должны быть местами обучения, развития, наделения подрастающего поколения новыми знаниями и возможностями. В действительности же школы, и так не являющиеся безопасными местами для обучения, зачастую становятся объектами, где имеют место проявления нетерпимости, дискриминации и насилия. Диспропорционально большое число девочек становится жертвами

Сокращение гендерного разрыва означает также необходимость учета реально происходящих актов сексуального насилия и преследования, чем объясняется низкая успеваемость и высокий уровень отсева и второгодничества в школах.

таких проявлений. Поэтому сокращение гендерного разрыва означает также борьбу с реальностью, заключающейся в сексуальном насилии и преследованиях, в результате которых успеваемость девочек снижается, и среди них отмечается большое число покинувших школу ранее установленных сроков. В недавно опубликованном докладе по Южной Африке говорится, что угроза насилия в школах является одной из самых существенных проблем, мешающих обучению. Иная картина наблюдается в странах Европы и Северной Америки, где, как отмечается во многих исследованиях, жертвами хулиганских действий чаще становятся мальчики, а не девочки. То небольшое число исследований, которое было проведено, дает основание полагать, что значительное число случаев, связанных с гендерным насилием в школах, умалчивается или о них представляется лишь ограниченная информация, так как учащиеся опасаются наказания, насмешек или превращения в жертву. Когда же о таких случаях сообщается, очень редко дело доходит до преследования преподавателей за сексуальные преступления или акты насилия. Поэтому необходимо введение санкций для того, чтобы создать основу для более равноправных отношений между мужчинами и женщинами в обществе.

Повседневная классная работа лишь укрепляет гендерные различия. Проведенные в девяти странах Африки, расположенных к югу от Сахары, исследования показывают, что девочки, как правило, чаще принимают участие в уборке и доставке ведер с водой в школьные здания, чем мальчики. Исследования, которыми были охвачены многие страны,

показывают, что преподаватели часто считают девочек менее умными и поэтому обреченными на менее оплачиваемую работу по сравнению с мальчиками. В Бангладеш большая часть преподавателей сами не рассчитывают на то, что их собственные дочери смогут получить работу по завершении образования. На Ямайке, однако, прослеживается противоположная тенденция, когда преподаватели меньше хвалят мальчиков и чаще поручают им всякого рода ручную работу.

В ходе подготовки преподавателей редко акцент делается на проблемах осознания гендерных аспектов, в то время как проявления сексизма в школьных учебниках остаются широко распространенным явлением. Даже в странах Восточной Европы, где при бывших социалистических режимах женщинам удалось в кратчайшие сроки добиться серьезного улучшения своего положения на рынке рабочей силы, в учебные программы по-прежнему заложены значительные проявления неравенства, а в учебниках ряда стран о женщинах говорится только в привязке к семейной жизни.

Значение различного рода моделей, показывающих роль женщин, широко признается в качестве средства, содействующего достижению большего гендерного равенства. И все же число преподавателей-женщин остается исключительно низким во многих странах. В Индии почти в 90% школ, работа которых обеспечивается лишь одним преподавателем, и на долю которых приходится, по меньшей мере, 20% от общего числа школ, работают мужчины, а в 72% школ, где преподавание осуществляется двумя преподавателями, вообще нет преподавателей-женщин. Как правило, такие школы расположены в сельских или отдаленных районах, где девочки оказываются в менее благоприятном положении. В общинных школах в Мали соотношение преподавателей-женщин и преподавателей-мужчин очень низкое, а именно – 0,24.

Профессия педагога постепенно превращается в женскую профессию по мере того, как число охваченных школьным образованием детей увеличивается, а экономическая роль женщин укрепляется. В некоторых случаях эта тенденция ускоряется под воздействием сокращения заработной платы, вызванного переходными процессами в экономике: во всех странах Центральной и Юго-Восточной Европы заработной платы преподавателей уже не хватает даже для удовлетворения их самых элементарных потребностей. Это привело к тому, что преподаватели-мужчины покидают школу. Проведенные в некоторых странах исследования свидетельствуют о том, что тенденция к феминизации школы сопровождается изменяющейся профессиональной структурой: например контракты для временных преподавателей или преподавателей, работающих в негосударственных школах, становятся краткосрочными и не обеспечивают надежной занятости, а заработная плата ниже, чем в официальных школах. Поэтому и отмечается более высокий процент женщин, занимающих эти должности.

Права через образование

Данные о том, что в школьном образовании некоторых развитых стран успеваемость девочек гораздо выше успеваемости мальчиков, привлекли к себе внимание широкой общественности, хотя и необходима более тщательная интерпретация таких данных, чтобы можно было установить, каким девочкам удастся добиваться лучшей успеваемости по сравнению с какими мальчиками и в каких учрежденческих или социально-культурных условиях. В развивающихся странах наблюдается совершенно иная картина. Во многих странах, где гендерный паритет еще не достигнут и до него далеко, успеваемость как мальчиков, так и девочек является низкой.

Многие примеры свидетельствуют о том, что девочкам не удается трансформировать свою более высокую успеваемость по сравнению с мальчиками в большее равенство в других сферах жизни. Об этом красноречиво говорит выбор дисциплин. Неизменно девочки хуже представлены во всех научных дисциплинах. В Чили, где специализация между предметами осуществляется на полпути системы среднего образования, более 80% женщин специализируются по коммерческим дисциплинам (по сравнению с 33,8% среди мужчин) в то время, как лишь 13% из них специализируются по промышленной тематике. В странах бывшего восточного блока в 1990-е годы отмечался очень высокий уровень феминизации высшего образования, причем концентрация женщин отмечалась в образовании и здравоохранении, в то время как мужчины доминировали в программах, связанных с управлением, финансами и банковским делом.

Более низкая успеваемость мальчиков в сфере образования пока еще не привела к тому, что они начали отставать в экономической и политической сферах.

Женщинам, возможно, понадобится добиться более высокого уровня успеваемости, для того чтобы они могли более эффективно претендовать на лучшую работу, равную заработную плату и должности, связанные с принятием решений. Проведенный в азиатских странах обзор успеваемости в увязке с гендерным равенством, свидетельствует, что более высокий уровень безработицы выше среди женщин независимо от ступени их образования, в то время как недавно опубликованный доклад ЮНИФЕМ свидетельствует о том, что в конце 1990-х годов в промышленности и сфере услуг женщины зарабатывали в среднем на 22% меньше, чем мужчины.

Более низкая успеваемость мальчиков в сфере образования пока еще не привела к тому, что они начали отставать в экономической и политической сферах.

Оценка масштабов, в которых девочкам не удается преуспеть в рамках трехступенчатой системы в области прав человека, как дома, так и в обществе, в результате воздействия платы за образование и предпочтений, отсутствия чувства безопасности, неравноправного положения и отсутствия реальных возможностей, – все это означает, что остается ряд серьезных нерешенных проблем. Поэтому в странах, где по-прежнему большой гендерный разрыв, необходимо принятие срочных мер: следует заняться борьбой с нищетой, сделать школы более безопасным местом, пересмотреть дискриминирующее женщин содержание образовательных программ и мировоззренческие установки, то есть все составные части единого уравнения. Однако с достижением паритета не достигается равенства: равные возможности, равные права и результативность в сфере образования в обществе по-прежнему остаются основными показателями, определяющими динамику прогресса. ■

Глава 4

Уроки, извлеченные из положительного опыта

©Magnum Photos/Ian Berry

- > Демографические сдвиги
- > Участие женщин в трудовой деятельности
- > Изменение законодательства
- > Стимулы по ограничению детского труда
- > Пособия на обучение и школьные завтраки
- > Меняющееся мировоззрение
- > Перспективы детей младшего возраста
- > Расширение прав и возможностей женщин

Нет такой "волшебной палочки", при помощи которой можно было бы мгновенно уменьшить гендерный разрыв и содействовать равенству в области образования, однако разнообразный опыт, накопленный в последнее время на международной арене, свидетельствует о значительных успехах, достигнутых в вопросах облегчения доступа девушек к школьному образованию и улучшения их успеваемости. Эти инициативы часто связаны с уменьшением расходов на школьное обучение и с повышением качества учебной среды.



Египетские школьницы возвращаются из школы.

Политика в области образования разрабатывается в конкретных национальных и глобальных условиях. Как свидетельствует исторический опыт, инициативы по образованию женщин часто зависят от более широкого концептуального подхода к вопросу о том, какую роль им надлежит играть в обществе. Охват женщин образованием как таковой всегда носил в высшей степени политический характер, о чем говорит история гендерной дискриминации, являющейся отличительной чертой большинства обществ. В странах, добившихся равноправия, быстрый прогресс в области образования женщин был характерен для второй половины XX века. Во многих же странах Африки к югу от Сахары и в Азии формальное образование изначально было исключительным уделом мальчиков.

Государственная политика способна видоизменить образование женщин даже в условиях ограниченного экономического роста. Преобразование часто получают ускорения благодаря широким общественным движениям, в основе которых лежит право на развитие. На ряде международных конференций, состоявшихся в 1990-х годах, женщины настойчиво высказывались за реформу политики и законодательства. Реакция государств на их требования была различной, включая подписания международных конвенций, введение систем квот или отмену дискриминационного законодательства.

Изменения в глобальной экономике

Глобальные экономические тенденции и участие женщин в трудовой деятельности влияют на условия разработки политики в области образования. Доля женщин в глобальных трудовых ресурсах возросла с 36% в 1960 г. до 40% в 1997 г., причем эта цифра не учитывает то обстоятельство, что большой объем работы, выполняемый женщинами, по-прежнему не находит своего отражения в статистике. Эта тенденция частично объясняется последствиями нищеты, экономических потрясений или кризисов. Во многих частях мира сегодня большему числу женщин приходится работать, чтобы прокормить семью в условиях снижения реальной заработной платы и ограничения государственных служб и пособий. Расширение участия женщин в глобальной экономической деятельности часто совпадает с ростом опасности потерять работу, уменьшением уровня регулирования условий труда и с ухудшением либо полным исчезновением социальной и правовой защиты.

Помимо этого, завоевания женщин в сфере занятости являются ненадежными: в некоторых секторах производства, ориентированных на экспорт, женщины сталкиваются с такой проблемой, как потребности в работниках более высокой квалификации. В странах Центральной и Восточной Европы после развертывания экономических

реформ участие женщин в формальной трудовой деятельности сократилось. В этих странах пострадало и образование в результате сокращения государственных расходов, уменьшения возможностей семей участвовать в финансировании школьного образования и увеличения зависимости последнего от средств, вносимых родителями. Несмотря на эти тенденции, более широкое участие женщин в трудовой деятельности вполне может послужить импульсом к преобразованиям, оказывая постепенное воздействие на социальные нормы и на восприятие возможностей и роли женщин.

Демографический сдвиг

Изменения в области глобальной экономики сопровождаются резким и устойчивым сокращением смертности и, следовательно, рождаемости. Наиболее заметно эта тенденция проявляется в странах Азии и Латинской Америки, тогда как страны Африки к югу от Сахары оказываются далеко позади. Принято считать, что этому демографическому сдвигу способствует образование женщин, по мере расширения которого они рожают все меньше детей, в результате чего размер семьи снижается до нежелательного уровня. Однако существуют и "пороговые эффекты": в некоторых патриархальных обществах начального школьного образования самого по себе недостаточно для избавления от ранних браков. Аналогичным образом, падение уровня рождаемости нельзя напрямую связывать с расширением прав и возможностей женщин в экономической и политической сфере, хотя явная зависимость здесь все же просматривается.

Государственная политика в интересах девочек

Вопросы гендерного паритета и равенства в области образования необходимо рассматривать в глобальном контексте, поскольку расширение доступа к образованию способно содействовать этим тенденциям и, в свою очередь, опираться на них. Образование остается одним из самых мощных средств, позволяющих обуздать те силы, которые обуславливают неравенство между полами. В этом отношении важнейшую роль предстоит играть государству, по крайней мере на трех фронтах: создание среды, способствующей расширению образования женщин путем реформы законодательства и политики; финансирование деятельности, обеспечивающей изменение структуры распределения; внедрение реформ, отвечающих конкретным условиям жизни девушек и женщин. Эти реформы должны включать уменьшение бремени внешних отрицательных воздействий на женщин, таких, как последствия конфликтов, экономического кризиса и пандемии ВИЧ/СПИДа.

Изменение законодательства

Изменение и реформа законодательства играют существенно важную роль в вопросах укоренения гендерного равенства. Право собственности и право на ее наследование, а также обеспечение гендерного равенства в сфере законов о семье служат краеугольными камнями

для обеспечения экономической и социальной справедливости в интересах женщин. Эти законодательные реформы способны оказать поддержку изменениям в сфере законодательства. В Коста-Рике, например, Закон о содействии социальному равенству женщин (1990 г.) возложил на все учебные заведения ответственность за обеспечение равных возможностей для мужчин и женщин. Законодательство должно дополняться мощными вспомогательными рамками. Эфиопия законодательным путем ввела общую стратегию, уделяющую внимание гендерным проблемам в вопросах разработки учебных программ и особо подчеркивающую необходимость найма и подготовки женщин-учителей. Были также приняты такие вспомогательные стратегии, как увеличение минимального возраста для вступления девушек в брак с 15 до 18 лет, обеспечение равных возможностей трудоустройства и стимулирование работы женщин на государственной службе.

После проведения Десятилетия Организации Объединенных Наций в интересах женщин (1976-1985 гг.) многие страны также создали в рамках правительства специальные механизмы для решения вопросов гендерного равенства в области образования. Однако эти структуры часто носят второстепенный характер и не обладают достаточными ресурсами, не имея возможности оказывать влияние на планирование национального развития.

Обеспечение равных возможностей: стоимость образования девушек

Как отмечалось в Главе 3, прямые и косвенные расходы семей на школьное обучение препятствуют доступу к образованию. Ликвидация платы за обучение в начальной школе может оказать заметное воздействие на резкое увеличение числа школьников и школьниц, о чем подробно говорится в Главе 5. Однако плата за обучение является всего лишь одним, пусть и важным, элементом обеспечения равенства. Необходимы целенаправленные меры, чтобы добиться для девочек и мальчиков равных возможностей в области школьного обучения.

Одним из самых главных препятствий на пути зачисления детей в школу является стоящая перед ними необходимость работать. Поэтому меры по ограничению или устранению потребности в детском труде служат потенциально важным средством для расширения числа как школьников, так и школьниц. Законодательство, запрещающее женский труд, весьма желательно, однако оно не влияет на большое число детей, которые работают со своими родителями или их подменяют. Согласно недавнему исследованию, проведенному в Бангладеш и Непале, девочки в возрасте 10 лет нередко работают в среднем по десять часов в день.

В той степени, в которой главной изначальной причиной детского труда является нищета, необходимы стратегии и меры в интересах бедных слоев, с тем чтобы ограничить дискриминацию женщин в области занятости и заработной платы. В тех случаях, когда детей отправляют

работать, сравнив их заработок с расходами на их обучение, необходимы капиталовложения для обеспечения качества и доступности этого обучения.

Изменение структуры отрицательно влияющих факторов

Возможна разработка конкретной политики, направленной на изменение структуры отрицательно влияющих факторов, под воздействием которых девочки в первую очередь оказываются вне стен школы. Стипендии, программы в интересах извлечения дохода и программы школьных завтраков представляют собой три вида целенаправленных мер, доказавших свою эффективность в самых различных условиях.

Законодательство, запрещающее женский труд, весьма желательно, однако оно не влияет на большое число детей, которые работают со своими родителями или их подменяют.

Такие финансовые стимулы, как перечисление наличных средств для компенсации заработной платы, утерянной ребенком, влияют на охват детей школьным обучением, причем выплата этих средств в целом зависит от посещения школы.

Национальная программа школьных стипендий в Бразилии, охватывающая, как считают, два миллиона детей, преследует своей задачей борьбу с высоким отсевом школьников путем предоставления финансовых субсидий семьям, имеющим детей школьного возраста, при условии, что каждый ребенок будет посещать не менее 90% уроков, причем деньги выплачиваются непосредственно матерям. Исследования свидетельствуют о резком уменьшении отсева школьников и об увеличении охвата посленачным образованием. Несмотря на то, что объем субсидий меньше потенциального дохода от детского труда, гарантированный характер этой субсидии вместе с уменьшением насилия и проблем со здоровьем, связанных с работой в неформальном секторе, для многих семей важнее потери в деньгах.

Стипендии в интересах лучшего будущего

Программа стипендий для девочек, обучающихся в средних школах Бангладеш, оказывает заметное влияние на охват школьным обучением (см. врезку): в некоторых районах число школьниц, получающих эту стипендию, увеличилось в пять раз. В Камбодже национальная организация, занимающаяся вопросами начального образования, осуществляет программу стипендий, дающую девочкам из семей с низким уровнем дохода возможность после шестого класса продолжать учебу в течении трех лет.

Программы школьного питания

Школьное питание, организованное непосредственно в школе или выдаваемое сухим пайком, который можно забрать домой, способно послужить решающим фактором отправки детей в школу. Проведенное в Индии исследование свидетельствует, что организация дневного питания в

средней школе позволила повысить число школьниц примерно на 15%. Эффективная организация таких программ требует соблюдения ряда условий. Этими программами должны быть охвачены самые бедные семьи, порции должны быть достаточно большими, чтобы родители рассматривали их как реальное увеличение своего дохода, а ответственность за организацию этой работы должны нести местные общины и родители, чтобы избежать злоупотреблений в распределении питания. Программы школьного питания должны быть элементом более комплексных мер по повышению уровня образования девочек и, в особенности, его качества.

Новый подход к опыту школьного обучения

Как отмечается в Главе 3, школьная среда часто недружелюбна к девочкам и нередко грозит им различными опасностями. Сексуальное насилие, стереотипный взгляд на девочек как менее способных, чем мальчики, стиль преподавания, который способствует укоренению этих представлений – все это характерно для большого числа стран. Чтобы при решении вопросов образования не упустить из виду ребенка, необходимо уделять внимание "программному обеспечению", используемому в ходе преобразований. Важнейшую роль в этом отношении играет учебная программа. Многие страны приступили к проведению реформ, направленных как на уменьшение предубеждений, с которыми сталкиваются девочки и мальчики при выборе учебных предметов, так и на устранение гендерных стереотипов из учебных материалов. Однако, вне зависимости от программы

Врезка 4.1. Бангладеш: стипендии для школьного обучения

В 1982 г. при финансовой поддержке со стороны ЮСАИД одна из местных НПО начала осуществление программы стипендии для девочек, обучающихся в средней школе, которая направлена на расширение охвата девочек средним образованием и уменьшение их отсева, на предоставление им помощи в сдаче выпускных экзаменов, на расширение их возможностей трудоустройства и на отсрочку их браков. В 1994 г., получив помощь из-за рубежа (Всемирный банк, Азиатский банк развития, НОРАД), эта программа приобрела общенациональный масштаб. Бесплатное обучение и стипендии предоставляются всем имеющим на это право школьницам средних школ, обучающимся в зарегистрированных учебных заведениях вне столицы. Для получения права на бесплатное обучение и стипендию девочка должна посещать в течение школьного года не менее 75% уроков, иметь определенные оценки в дневнике и на экзаменах и оставаться незамужней. Стипендия выплачивается непосредственно на ее банковский счет. Целевые исследования показывают, что девочкам из бедных сельских семей удается найти работу в деловой сфере и что они позже вступают в брак, чтобы не потерять своего места. Однако вызывает тревогу такая тенденция, как падение успеваемости на экзаменах и высокая доля отсева девочек (46% по сравнению с 39% среди мальчиков) в 6-10 классах, что свидетельствует об опасности компромисса между высоким охватом обучением и низким качеством; избежать этой ситуации должны помочь необходимые капиталовложения.

формального обучения, решающую роль играет характер их интерпретации учителями.

Учителя выступают в качестве мощных ролевых моделей, способных, при условии получения необходимой поддержки, бросить вызов укоренившимся стереотипам. Влиятельные феминистские движения 1970-х годов в ряде промышленно развитых стран способствовали тому, что девочки стали изучать математические и естественно-научные дисциплины и технологию, а также созданию "дружелюбной к девочкам" школьной среды.

Во многих развивающихся странах из виду оказываются упущенными такие вопросы, как педагогическая подготовка с учетом необходимости проявлять большее внимание к гендерной динамике в классе наряду с соответствующим отношением самого учителя к способностям девочек и мальчиков. Форум африканских женщин-педагогов создал в ряде стран "центры передового опыта", практикующие комплексный подход к совершенствованию обучения в интересах девочек. Внимание здесь уделяется учебным материалам и программам, материально-технической базе, ориентации в выборе предметов, консультированию и привлечению внимания общины. При обучении учителей их внимание обращают на необходимость уделять внимание различиям и предрассудкам, в особенности в том, что касается преподавания естественно-научных и математических дисциплин наряду с технологией. В других странах также разрабатываются стратегии, которые ориентированы на мальчиков и признаны решать проблемы связанные с насилием, агрессивным поведением и унижением девочек в целом.

Одним из главных приоритетов остается набор женщин-учителей, в особенности для школ в сельских или удаленных районах. Препятствиями на пути к привлечению женщин к профессии учителя служат ограничения, с которыми женщины сталкиваются в таких вопросах, как поездка из дома или жизнь вне дома, вопросы жилья, ответственность семьи. Во многих странах женщины нуждаются в поддержке и сочувствии, с тем чтобы порвать с укоренившимися социальными нормами и заниматься учительской профессией. В Раджастане (Индия) создан Форум женщин-учителей, призванный способствовать расширению их участия в подготовке на местах в качестве преподавателей педагогических учебных заведений.

Отказ от старых табу

Некоторые группы девочек оказываются вне стен школы по иным причинам, чем нищета. Ширятся дискуссии по вопросу о том, почему, например, беременных девушек

В округе Сираха в Непале дискриминация девушек и женщин по-прежнему проявляется чуть ли не во всем: на семь умерших мальчиков приходится десять девочек.

выгоняют из системы формального образования. В своем постановлении 1998 г. конституционный суд в Боготе (Колумбия) охарактеризовал такую дискриминацию как наказание. Африканская хартия прав

©Tendance Floue/Oliver Culmann



Школьницы в автобусе, Лондон, Соединенное Королевство.

и благосостояния ребенка конкретным образом признает право беременных девушек на образование. В связи с этим некоторые страны, включая Ботсвану, Замбию, Гвинею, Кению и Малави, в настоящее время позволяют девушкам после окончания беременности продолжать формальное образование.

Настоятельного внимания требует информационная работа среди подростков в вопросах пола и репродуктивного здоровья, в особенности в связи с ВИЧ/СПИДом. Для женщин в особенности знания и навыки, необходимые в их половой жизни, играют важнейшую роль. Во многих странах половое воспитание остается под запретом и часто сталкивается с сопротивлением со стороны учителей и родителей, на чем сказывается и плохо организованная педагогическая подготовка. Однако, несмотря на такое сопротивление, многие страны в Латинской Америке и Африке взяли на себя задачу решения этих вопросов путем программ новаторского характера.

Борьба с насилием

Как подчеркивается в главе 3, школы отнюдь не являются тихой гаванью, в особенности для девочек. В последние годы в ряде африканских стран разработаны программы,

связанные с информационной работой, обучением девочек стратегиям сопротивления нежелательным половым связям и просвещением мальчиков-подростков в вопросах прав девочек и женщин. Центр по изучению вопросов насилия и примирения в Южной Африке осуществляет программу под названием "Безопасные школы", направленную на то, чтобы продемонстрировать молодежи альтернативные пути по отношению к насилию и к другому отрицательному поведению.

Большой объем новаторской работы по борьбе с насилием в школах ведут неправительственные организации, часто вне формальной школьной среды, что отчасти объясняется нежеланием министерств образования заниматься решением этого вопроса. Необходима более активная деятельность в сотрудничестве с учащимися, родителями, учителями и руководителями школ, с тем чтобы защитить школьниц от извечных домогательств, сексуальной агрессии и изнасилований в школе.

Второй шанс

Многие девочки приходят в школу сравнительно поздно и нуждаются в помощи, с тем чтобы догнать своих одноклассников или продолжить учебу после перерыва. "Вспомогательные" школы, организуемые в лагерях или учебных центрах в рамках общин, представляются рентабельным модульным механизмом, позволяющим обеспечить прогресс в направлении ВНО. В Индии Фонд М.В. (штат Андхра-Прадеш) организует лагеря для работающих и закабаленных детей, с тем чтобы дать им возможность нагнать своих сверстников в формальной школе.

Расширение программ ухода за детьми младшего возраста сказывается как на охвате девочек начальным образованием, так и на их успеваемости, о чем свидетельствует ряд исследований. Осуществленное в восьми штатах Индии исследование позволило обнаружить, что отсеиваемость в средней школе падает на 10-20% в тех случаях, когда дети были охвачены программами по уходу на стадии младшего возраста, причем в первую очередь это проявляется среди девочек. Из исследования, проведенного в Непале, можно сделать вывод, что дети, которые были охвачены таким уходом, являются более уверенными в себе, способными, мотивированными и открытыми для усвоения новых навыков и информации.

Многие проекты направлены на обеспечение синергии между воспитанием детей младшего возраста и расширением прав и возможностей женщин. Они, как правило, привлекают к работе родителей, обеспечивая для них профессиональную подготовку в качестве помощника или воспитателя, занимающегося наряду с этим уходом за детьми младшего возраста. На Ямайке проект "Матери-подростки" охватывает молодых матерей и их детей учебными мероприятиями, исходя из той предпосылки, что образование матери дает ей возможность глубже понять важное значение учебы.

НПО и новые модели образования

Во многих странах деятельность НПО служит стимулом для усилий государства, направленных на обеспечение ВНО на новаторской основе. В Южном Судане работа организации КАРЕ в вопросах информирования общин о важном значении школьного обучения детей, в особенности девочек, позволила, как сообщается, увеличить их охват школьным обучением на 96%. В Бангладеш рост общего охвата начальным образованием в 1990-х годах и уменьшение гендерного разрыва во многом связаны с увеличением числа школ, организацией которых занимаются НПО. Одним из основных примеров здесь могут служить программы неформального начального образования, которыми занимается Комитет развития сельских районов Бангладеш (БРАК) и в рамках которых 70% учащихся составляют девочки-выходцы из бедных слоев. Классы расположены неподалеку от места жительства учащихся и, как правило, насчитывают по тридцать учеников, расписание составляется на родительских собраниях, учителя проходят интенсивную подготовку и ежегодные курсы повышения квалификации, особое внимание в рамках учебной программы уделяется методике активного обучения, а представители общины вместе с родителями принимают активное участие в различных аспектах организации работы школ.

Расширение возможностей женщин

Обеспечение возможностей обучения для молодых и взрослых женщин является, само по себе, одним из их прав и стоящий перед обществом задачей, однако эти возможности одновременно расширяют перспективы получения образования девочками. Обучение грамоте все чаще сочетается с приобретением навыков в таких областях, как сбережения и кредит, материнство, здоровье, планирование семьи. Согласно одному из недавних исследований, в рамках программ, содержащих компонент извлечения доходов, уровень посещаемости составляет 80%, в рамках программ без этого компонента – 20%. Программы стремятся разрабатывать на основе диалога с учащимися, а в некоторых случаях даже используются материалы, предлагаемые самими учащимися. Инициативы могут служить важным фактором политической активности женщин. В Индии работающая в Дели неправительственная организация под названием "Группа комплексных мероприятий и исследований" (МАРГ) разработала серию пособий для просвещения женщин в вопросах их юридических прав, благодаря чему группы женщин в конечном счете стали требовать равной заработной платы, а также бороться против ранних браков.

Выводы

Эти инициативы, приведенные в качестве примера, свидетельствуют, что содействие большему гендерному паритету и равенству в области образования обуславливает необходимость деятельности сразу по нескольким

направлениям, включая снижение расходов на школьное обучение, мотивацию семей, с тем чтобы они видели смысл в отправке своих детей в школу, борьбу с насилием, работу с родителями, расширение прав и возможностей женщин, а также увязку принимаемых мер с потребностями наиболее обездоленных слоев. Приведенный выше обзор позволяет сделать следующие выводы.

Государство должно играть ведущую роль в содействии развитию равного образования для всех. Именно так обстоит дело в большинстве тех стран, которым удалось добиться значительного прогресса. Изменения в законодательстве, реформа учебных программ, внедрение стимулов, расширение материально-технической базы в области образования в наиболее бедных районах, повышение уровня педагогической подготовки – все эти меры требуют активного участия государства, но также и поддержки со стороны заинтересованных сторон вне государственного сектора.

Одной из главных задач является принятие мер для перераспределения ресурсов в рамках сферы

образования для удовлетворения конкретных образовательных потребностей девочек. Многого можно добиться в целях уменьшения прямых и косвенных расходов, которые приходится сегодня нести семьям, обеспечивая образование своих дочерей. Наряду с субсидиями правительствам следует проводить в жизнь целый ряд более широких экономических и социальных стратегий, направленных на борьбу с такими отрицательными факторами, как детский труд и дискриминация в области оплаты и работы.

Социальные преобразования могут носить медленный характер, однако они невозможны без непосредственного расширения прав и возможностей женщин. Для обеспечения более высокого уровня социального равенства важнейшую роль играют инициативы, помогающие женщинам определить свои потребности (в областях здравоохранения, окружающей среды, образования и т.д.), принимать решения и повышать свой уровень жизни. Вполне очевидно, что образование является одним из важнейших элементов этого процесса преобразований. ■

От поставленных задач к осуществлению реформы: национальные стратегии в действии

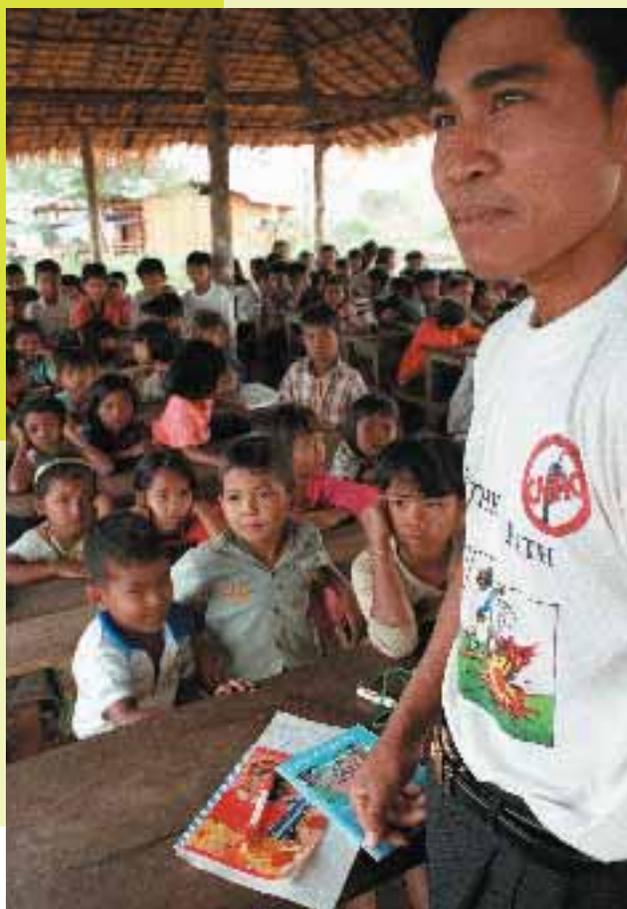
- > Эффективное управление и образование.
- > Воплощение в жизнь обязательств, взятых на глобальном уровне.
- > Гражданское общество: активизация деятельности.
- > Децентрализация: изменение акцентов.
- > Деятельность по уменьшению расходов на образование в странах Африки.
- > Задачи, стоящие перед промышленно развитыми странами и странами переходного периода.

Обеспечение более высокого уровня гендерного равенства требует как целенаправленных реформ в сфере образования так и более основательных политических и социальных мер, выходящих далеко за пределы возможностей министерств образования. Если должное внимание не будет уделяться более широкой сфере управления и привлечению гражданского общества к принятию решений, вряд ли будут выполнены задачи, которые ставятся перед политикой в конкретной сфере образования.

Как указывается в Главе 2, индекс развития образования для всех (ИРО) служит одним из методов получения более комплексной картины прогресса в направлении ОДВ. Вкупе с другими данными этот индекс может дать более четкое понимание результатов деятельности устоявшихся институтов, экономического роста, потоков помощи и политики непосредственно в сфере образования для успехов ОДВ. К более широким взаимосвязям, вытекающим из исследования по 94 странам, для которых имеются данные по ИРО за 2000 г., следует подходить с осторожностью. Но, тем не менее, они весьма интересны.

Переменные факторы, играющие свою роль

Практически во всех демократических и "полудемократических" странах ИРО находится на высоком или среднем уровне. Чем более авторитарен режим, тем резче падают расходы на образование по сравнению со странами с широко развитой демократической системой,



©Magnum Photos/John Vink

Переполненный класс в округе Самлот (Камбоджа), где оставшиеся от войны мины по-прежнему представляют серьезную угрозу.

которые вкладывают в эту сферу не менее 4% от своего валового национального продукта. Прямой зависимости между экономическим ростом и ИРО нет, однако эта взаимосвязь более четко просматривается в странах с хорошо развитыми институтами. Рост объема помощи на душу населения положительно сказывается на ИРО в тех случаях, когда эффективно действующие организационные структуры обеспечивают правильное распределение ресурсов. Высокий уровень задолженности оказывает отрицательное воздействие. Законодательная гарантия бесплатного образования в более бедных странах, даже демократических, не оказывает позитивного воздействия на ИРО. Законодательство оказывает

благоприятное влияние только в той степени, в которой может быть обеспечено предоставление образования и люди могут воспользоваться плодами таких возможностей обучения. Наличие платы за школьное обучение сказывается отрицательным образом, причем это влияние гораздо четче просматривается в авторитарных государствах, что позволяет сделать вывод о том, что демократические правительства находят пути сдерживания этого воздействия, например, путем целенаправленных субсидий.

Эти широкие взаимосвязи следует рассматривать в условиях и обстоятельствах каждой отдельной страны. В некоторых случаях определяющим фактором является чисто количественная картина проблем, стоящих перед образованием. 40% глобального контингента детей, не охваченных школьным образованием, и такая же доля неграмотных мира приходится на 15 стран (Таблица 5.1), причем эти цифры не учитывают Демократическую Республику Конго, Индию и Нигерию. В Нигере не охваченные школьным образованием дети и неграмотные взрослые составляют 54% населения, в Эфиопии – 42,1%, в Пакистане – 38,6% и в Мозамбике – 37,7%. 17 стран – в регионе арабских государств и в Африке к югу Сахары – имеют показатель НКО ниже 60% (данные, сообщенные за 2000 г.). Во всех этих странах и других государствах по которым имеются данные за этот период, фрагментарные реформы и отдельные проекты ничего не изменяют: требуется массовое расширение базового образования.

В других случаях препятствием на пути политики в области образования оказывается география. Из 203 стран, по которым приводятся данные в приложениях к полному тексту Доклада по ОДВ, примерно 100 стран имеют население, не превышающее 1.5 млн. человек. Многие из них расположены в Карибском бассейне и южной части Тихого океана. Последствия миграций и ускорение глобализации ставят дополнительные проблемы в области образования перед многими из этих малых государств, где возможности правительств в деле обеспечения всего комплекса образовательных услуг ограничены.

Даже в странах с относительно высоким НКО (85% и более того) для удовлетворения потребностей лиц, которых трудно охватить в силу таких факторов, как география, язык, этническая принадлежность, отсутствие родителей или городская и сельская нищета, необходимы конкретные решения. Здесь встает такой вопрос, как права этнических меньшинств. В Лаосской Народно-Демократической Республике доля не охваченных школьным образованием детей, представляющих этнические меньшинства, гораздо выше, чем среди детей, первым языком которых является лаосский.

Эпидемия ВИЧ/СПИДа повсюду подрывает возможности систем образования в деле охвата молодежи базовыми услугами. Стефен Льюис, специальный представитель Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по вопросам ВИЧ/СПИДа в Африке, после посещения этого континента заявил следующее: "У меня сложилось ощущение, что образование [здесь] стоит на

Таблица 5.1 Иллюстрация масштабов проблемы (2000 г.)

Страна	Дети младшего школьного возраста, не охваченные школьным образованием (тыс.)	Взрослые неграмотные (15 лет и старше) (тыс.)	Доля не охваченных школьным образованием и неграмотных (% от всего населения)
Китай	8 054	141 903	11,8
Пакистан	7 785	46 702	38,6
Эфиопия	5 499	21 005	42,1
Объед. Респ. Танзания	3 618	4 827	24,0
Исламская Респ. Иран	2 436	10 552	18,5
Судан	2 405	7 881	33,0
Индонезия	2 046	19 377	10,1
Бангладеш	1 957	50 558	38,2
Кения	1 909	3 049	16,2
Саудовская Аравия	1 438	2 760	20,6
Гана	1 290	3 239	23,5
Нигер	1 287	4 564	54,0
Мозамбик	1 153	5 741	37,7
Йемен	1 098	4 914	32,8
Ангола	1 010	n.a.	n.a.

Источник: Статистическое приложение, таблицы 2 и 5 в полном тексте Доклада по ОДВ.

ране катастрофы... Это чувствуется повсеместно, как будто сектор образования находится во вражеской осаде". Только в провинции Квазулу-Натал (Южная Африка) к 2010 г. потребуется 70 000 новых учителей.

Эпоха обязательств и задач

В области ОДВ взято много официальных международных обязательств, однако в большинстве стран их воплощение в реальные учебные возможности по-прежнему остается одной из нерешенных задач. Тем не менее обязательства представляют собой четко очерченную платформу действий и подотчетности, выступая в качестве средства придания политике как актуальности, так и целенаправленности.

Как указывается в Главе 1, международные обязательства бывают двух видов: договорные обязательства и политические обязательства. Договорные обязательства требуют, чтобы государства выполняли определенную деятельность и сообщали о достигнутых результатах. Представляемые в докладах сведения по странам весьма неоднозначны, однако заметное большинство государств мира взяли на себя полную или частичную гарантию права на образование, что представляет собой юридические обязательства.

Правительства также согласовывают международные рамки деятельности, наиболее ярким примером которых в данном случае могут служить Цели развития на пороге тысячелетия Организации Объединенных Наций и Дакарские рамки действий. Эти обязательства не имеют обязывающего характера, однако они обладают своим влиянием и все чаще становятся примером как международного, так и национального процесса мониторинга. Значительное число стран устанавливает право на образование в своей конституции: 83 из 131 страны, согласно одному из проведенных исследований, не охватывавшему страны ОЭСР. Конечно, решающую роль играет то, в какой степени эти права и обязательства воплощаются в конкретно осуществимое

законодательство и тщательно продуманную политику, планы и программы.

Руководствуясь, отчасти, этими международными обязательствами, многие правительства в рамках своих планов ставят конкретные цели в области национального образования, в том числе связанные с гендерными факторами. Страны не только ставят перед собой задачи в области ВНО в плане относительной и абсолютной численности контингентов учащихся, но и разрабатывают меры для привлечения учащихся, борьбы с их отсевом, обеспечения их перехода из класса в класс и завершения обучения. Задачи в области обеспечения грамотности и ухода за детьми младшего возраста в ряде стран также включаются в планы в области образования. Бразилия заявила о ликвидации неграмотности к 2010 г., Пакистан намеревается сократить долю неграмотных в стране вдвое к 2015 г. и к этому же сроку охватить программами ухода 50% детей младшего возраста, тогда как Египет ставит перед собой цель сокращения доли неграмотных до уровня менее 15% и обеспечения бесплатного дошкольного воспитания в качестве одного из компонентов обязательного базового образования.

Промышленно развитые страны: сплоченность и конкурентоспособность

В промышленно развитом мире распространенной практикой является постановка задач, связанных с образованием. Цель здесь состоит во всеобщем обеспечении образования высокого качества в условиях жизни в экономических системах, основанных на знаниях. План правительства США под названием "Не забыт ни один ребенок" предусматривает устранение к 2014 г. низкой успеваемости, в особенности среди детей, представляющих малоимущие семьи и меньшинства или являющихся инвалидами; к этому периоду каждый ребенок должен хорошо успевать по чтению/языку, математическим и естественно-научным дисциплинам. Участники Саммита Европейского союза, состоявшегося в марте 2000 г. в Лиссабоне, пришли к договоренности о необходимости прикладывать постоянные усилия, чтобы к 2010 г. сделать европейскую экономику наиболее конкурентоспособной, динамичной и основывающейся на знаниях. Разворачивается процесс разработки эталонов, которые будут ставить перед государствами-членами задачи более высокого уровня в области образования и подготовки кадров.

Руководящая роль

Как в развивающихся, так и в промышленно развитых странах необходимыми предпосылками для повышения уровня образования служат надежная законодательная основа, руководство на самом высоком уровне для обеспечения необходимых ресурсов, эффективное управление, а также образовательный процесс, который основывается на высоких профессиональных качествах и надлежащей педагогической методике. В Докладе по ОДВ за 2003/4 г. отмечен ряд совершенно разных стран –

Алжир, Бангладеш, Камбоджа, Кирибати, Китай, Мавритания, Чили и Эквадор, – в которых реформа образования со всей очевидностью является компонентом более широких реформ, направленных на развитие демократии, сокращение масштабов нищеты и, косвенным образом, на повышение экономического благосостояния. В Чили школам, расположенным в районах, где проживает бедное и сельское население, оказывается целенаправленная поддержка, а также проявляется особое внимание к педагогическим вопросам, связанным с гендерными факторами. В Кирибати, государстве, расположенном в Тихом океане, благодаря мощному политическому руководству удалось добиться создания младших классов средней школы на каждом из 20 островов страны, где имеется население. Китай уделяет все большее внимание образованию этнических меньшинств, мигрантов из сельских районов в города, а также инвалидам в качестве стратегии обеспечения обязательного всеобщего девятилетнего образования.

Гражданское общество: пространство для диалога

В рамках этих широких реформ следует обратить внимание на роль организаций гражданского общества (ОГО). Важность привлечения ОГО к развитию образования неоднократно подчеркивалось после Всемирной конференции по образованию для всех, состоявшейся в 1990 г. в Джомтьене (Таиланд). Эта стратегия также нашла отражение во многих прозвучавших на международной арене заявлениях, посвященных управлению "совместно с народом" в отличие от понятия "управление народом". Гражданское общество является чрезвычайно неоднородным, что делает особо сложной задачу отражения широкого диапазона различных интересов в общей позиции по вопросам политики. Большинство НПО, работающих в области образования, играют активную роль в качестве провайдеров услуг, не имея возможностей для участия в требующем большого времени диалоге по вопросам политики. Даже там, где присутствует целенаправленная воля и возможность для участия в политике, партнерские отношения возможны только в тех случаях, когда правительство предоставляет пространство и возможности для диалога.

Национальные форумы по ОДВ были разработаны в рамках деятельности по итогам Дакарской конференции в качестве движущих сил диалога, координации и планирования, однако их деятельность трудно ввести в определенные рамки. Коллективная консультация НПО, состоявшаяся в 2003 г. в Порто-Алегре (Бразилия), пришла к выводу, что эти национальные форумы пока что еще полностью не сложились; обследование по ряду стран Азии и Тихого океана содержит вывод, что эти форумы в основном служат в качестве средства обмена информацией. Эффективной деятельности также препятствует нехватка технических и

Партнерские отношения возможны только в тех случаях, когда правительство предоставляет пространство и возможности для диалога.

политических знаний. В 11 странах Африки ЮНЕСКО приступила к осуществлению программы укрепления вклада гражданского общества в образование путем повышения уровня профессиональных навыков НПО/ОГО.

Возможности диалога с правительством часто открываются в контексте политических изменений. В Гватемале, например, подписание мирного договора 1995 г. сопровождалось консультативным процессом по определению рамок реформы и привлечению гражданского общества к разработке политики. Коренные народы и другие группы населения приняли участие в работе объединенного комитета по реформе образования, который подготовил предложения, воплотившиеся в документ по реформе национального образования. Во Вьетнаме на основе широких консультаций, состоявшихся в 61 провинции страны, был разработан национальный план действий в области образования для всех на 2003 – 2015 гг. Правительство Индии недавно обнародовало национальный план действий в области образования, предусматривающий вопросы привлечения НПО, активистов-общественников, преподавателей высших учебных заведений, представителей профсоюзов учителей, представителей местных органов власти и женских групп на государственном уровне. Более разветвленная структура создана в Бразилии. Советы по вопросам управления, учрежденные в 1990-х годах, действуют на всех уровнях, от местного до федерального, опираясь на принцип паритета между представителями гражданского общества, провайдерами услуг и правительством. Проявляя особую активность в областях здравоохранения и образования, эти советы следят за государственными средствами и инфраструктурой школ, общин и центров охраны здоровья.

Представляется, что ОГО сделали определенные выводы относительно деятельности на международной и внутренних аренах, а также относительно разработки активной популяризаторской стратегии, однако пока что нельзя с уверенностью говорить о том, что текущее десятилетие будет характеризоваться их более широким участием, чем 1990-е годы.

Способствует ли децентрализация процессу обучения?

Государственные реформы в поддержку децентрализации часто называют одним из путей к более эффективному удовлетворению местных потребностей. Согласно одному из недавних обследований, в 80% развивающихся стран происходят те или иные процессы децентрализации. Передача полномочий с государственного уровня на местный может иметь различные причины, в том числе и требования агентств по предоставлению помощи, которые видят в этом одно из средств развития местной демократии. В других случаях причиной служит конкретное политическое давление: в последние годы децентрализация полномочий в Папуа-Новой Гвинее, на Филиппинах, в Российской Федерации и Судане осуществлялось в целях противостояния сепаратистским тенденциям. Также называются причины, связанные с

повышением эффективности, то есть уменьшением финансового бремени, лежащего на плечах центрального правительства.

Взаимосвязь между децентрализацией и повышением уровня образования оценить не просто, однако ряд целевых исследований позволяет прийти к определенным выводам. После 1992 г. в Индии стал развиваться процесс децентрализации, импульсом для которого послужило внесение поправок в конституцию, возлагающую на отдельные штаты ответственность за создание представительских органов в сельских (*панчаяты*) и городских районах. В некоторых штатах деревенские органы власти берут на себя ответственность за инспектирование школ, предоставление бесплатных учебников и школьной формы, а также за руководство школьным обучением детей, представляющих касты неприкасаемых и племена. Одним из положительных результатов этого процесса стало то, что родители с большей готовностью отправляют в школу своих дочерей. Однако, как показывает ряд исследований, традиции по-прежнему сохраняют свое влияние, а деревенским органам власти зачастую не хватает опыта и знаний для выполнения своих обязанностей. В Южной Африке принято решение о создании органов руководства школьным обучением с целью содействия директорам и учителям школ, мотивации родителей в вопросах оказания поддержки образованию их детей и мобилизации дополнительных ресурсов. В Бразилии, где существует одна из наиболее децентрализованных налоговых систем среди всех развивающихся стран, общий бюджет на образование распределяется среди штатов и муниципальных органов для обеспечения минимального уровня капиталовложений на каждого учащегося. Средства, выделяемые штатам, неспособны обеспечить эти капиталовложения.

©Tendance Ffoué/Olivier Cullmann



Накопленные к сегодняшнему времени данные показывают, что децентрализация прежде всего состоит в изменении акцентов, связанных с ответственностью в вопросах управления. Не столь заметно ее воздействие на концепцию и мониторинг практической деятельности в области преподавания и обучения. Также отсутствуют убедительные данные о воздействии децентрализации на результаты учебного процесса. По мере развития децентрализации во многих странах особое внимание следует уделять опасности того, что возрастет неравенство образовательных возможностей.

Обеспечение финансовой доступности начального образования

Бедность обходится очень дорого: множество исследований свидетельствуют, что главным препятствием на пути школьного обучения служит нищета. Исследование, проведенное недавно по шести странам⁷, подтверждает, что отсутствие средств является основным фактором, заставляющим бросить школу. Исследование также содержит вывод, что даже самые бедные семьи предъявляют требования к качеству и актуальности школьного обучения и что девочки оказываются в наиболее невыгодном положении при принятии решений о том, каких детей следует посылать в школу. Что происходит в такой ситуации при введении правительством бесплатного начального образования? В этом отношении поучительно исследование по пяти странам Африки к югу от Сахары⁸, где в течение последних девяти лет было объявлено о введении бесплатного начального образования. Наиболее последним примером служит Кения, где в 2002 г. эта мера входила в число основных обещаний будущего президента. В столице страны Найроби в начале 2003 г. число учащихся во многих школах быстро возросло в два-три раза. Понятие "бесплатное" в различных странах имеет разное значение: в Объединенной Республике Танзании стоимость школьной формы и учебников сказывается на регулярной посещаемости. Все пять правительств увеличили долю национального бюджета, выделяемого на образование, однако в связи с огромным ростом числа учащихся расходы на одного учащегося, как правило, значительно сократились. В таких условиях будет непросто поддерживать качество образования, которое во многом будет зависеть от внешнего финансирования. Последние исследования позволяют сделать вывод о значительном уровне отсева, например, в Уганде, и о серьезной нехватке квалифицированных учителей в Малави. Прогнозы по четырем странам из пяти показывают, что для обеспечения ВНО к 2015 г. помощь на нужды образования потребует увеличить в два раза (в реальном исчислении). Осуществление таких стратегий происходит на фоне эпидемии ВИЧ/СПИДа и ее воздействия на преподавательский контингент.

7. Бангладеш, Замбия, Кения, Непал, Шри-Ланка, Уганда – исследование, проведенное S. Boyle et al., *Reaching the Poor. The 'Costs' of Sending Children to School. A Six Country Comparative Study*, London, UK Department for International Development, 2002.

8. Замбия, Кения, Малави, Объединенная Республика Танзания, Уганда.

Вопросы ОДВ в промышленно развитых странах и странах переходного периода

В настоящем докладе основное внимание уделяется тем странам, где задача обеспечения ОДВ стоит наиболее остро, однако промышленно развитые страны и страны переходного периода⁹ сталкиваются со своими собственными проблемами реализации Дакарской повестки дня. Через сто лет после введения обязательного образования промышленно развитым странам пока что не удалось добиться высококачественного образования для всех: по имеющимся оценкам, должным образом не обеспечиваются учебные потребности примерно 10-20% населения. В некоторых странах переходного периода ситуация не намного лучше, чем в ряде развивающихся стран. Опыт этих стран говорит о том, что даже всеобщее обеспечение начального образования является непрочным завоеванием, уязвимым в условиях социально-экономического кризиса.

Лишь очень немногие промышленно развитые страны разработали свою собственную политику в области образования для всех и лишь небольшое меньшинство из них подготовили планы по ОДВ. В плане Норвегии работа в области международного развития названа главным направлением деятельности в рамках ОДВ. Многие европейские страны признают усиление международных аспектов политики и реформы в области образования, в частности ввиду показателей, обеспечивающих сравнительный анализ эффективности учебного процесса и выявление передовой практики. На повестке дня также стоят такие вопросы, как бесплатное образование и язык обучения для детей, являющихся представителями меньшинств, наряду с проблемами, касающимися молодежи, не получившей законченного среднего образования, что требует новаторской политики. Швеция, Соединенное Королевство и другие страны проводят эксперименты с так называемыми индивидуальными учебными счетами для обеспечения права на обучение вне зависимости от возраста, времени, места и провайдера услуг.

Страны Скандинавии, анализируя в рамках планов по ОДВ свою ситуацию, обращают особое внимание на проблемы, с которыми сталкиваются люди с умственными или физическими недостатками, группы меньшинств и лица с пониженным уровнем грамотности. В этих планах также говорится о различных формах неравенства гендерного характера. В плане Норвегии отмечается, что "гендерная сегрегация рабочих мест в стране – одна из наиболее заметных среди всех государств ОЭСР". Одна из целей, поставленных Европейским союзом на 2015 г., состоит в увеличении выпуска специалистов по математическим, естественно-научным и техническим дисциплинам, в основном путем привлечения молодых женщин к изучению этих предметов.

Страны Европы и Азии, находящиеся на стадии перехода от плановой к рыночной экономике, вынуждены бороться с тенденцией к уменьшению числа учащихся. В Респуб-

9. Термин 'страны переходного периода' относится к странам на этапе перехода от плановой к рыночной экономике.

лике Молдова, где в период с 1990 г. по 2000 г. общее число лиц, охваченных начальным образованием, сократилось с 93,1% до 83,8%, резко возросло число не посещающих школу детей, родители которых в силу бедности не могут позволить себе расходы на школьное образование. В Российской Федерации модернизация системы образования отчасти руководствуется долгосрочным видением постиндустриального информационного общества, которое даст стране возможность успешно конкурировать в условиях глобальной эконо-

Страны Европы и Азии, находящиеся на стадии перехода от плановой к рыночной экономике, вынуждены бороться с тенденцией к уменьшению числа учащихся.

мики. В государственном плане особое внимание обращается на опасности, грозящие молодежи, на реформу высшего образования, на оказание поддержки учащимся и на более гибкие формы предоставления профессионального образования.

Реформа в интересах образования – задача глобального характера

Обеспечение образования для всех является задачей глобального характера. В развивающихся странах основная проблема состоит в обеспечении всеобщего доступа к образованию в относительно короткие сроки. Эта настоятельная необходимость быстрого охвата образованием крупного контингента школьного возраста осложняет задачу уделять должное внимание многообразию учебных потребностей, которую пока что не могут решить и промышленно развитые страны. Обеспечение качества образования с особым вниманием к группам, которым грозит отчуждение, стоит на повестке дня промышленно развитых стран, стран переходного периода и развивающихся стран. Поскольку задача предоставления всем гражданам права на образование стоит перед всеми странами, совершенно очевидно, что различным регионам мира следует учиться друг у друга. ■

Выполнение наших международных обязательств

- > Картина глобальной помощи
- > Инициатива ускоренного финансирования
- > Международные десятилетия и флагманские проекты
- > Координация ОДВ

©VU/Daniel Sauveur



Возвращение беженцев, Сьерра-Леоне, 2002 г.

©Magnum Photos/John Vink



Класс в разбомбленном здании в Анголе, 1997 г.

Тенденции в распределении потоков помощи на образование и международные инициативы – вот две призмы, сквозь которые просматривается характер выполнения глобальных обязательств по реализации целей ОДВ в последние годы. Этот вопрос анализируется в настоящей главе наряду с мандатом, связанным с укреплением международного сотрудничества.

Общий объем помощи едва растет

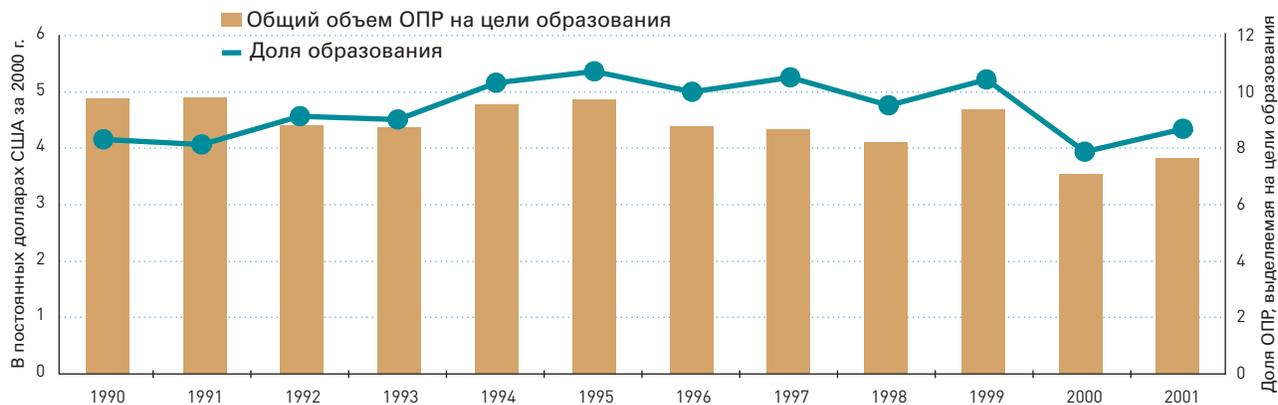
Объем помощи развивающимся странам сократился в 1990-х годах, однако после 1997 г. он стал возрастать. С 2000 г. по 2001 г. общий объем помощи вырос на 5,7% в реальном выражении и достиг 52,4 млрд. долл., однако эта цифра заметно ниже показателей 1990 г., составляющих 60,6 млрд. долл. На двусторонние учреждения в 2001 г. приходилось 69% общего объема помощи, и ее рост за период после 2000 г. объясняется только лишь увеличением многосторонней помощи, прежде всего через Всемирный банк и Европейское сообщество. Страны Африки к югу от Сахары получили почти одну четвертую средств в рамках официальной помощи на цели развития (ОПР); на страны Восточной Азии и Тихого океана пришлось одна шестая и на Южную и Западную Азию – одна десятая этой помощи. В течение двух двухлетних периодов (1998-1999 гг. и 2000-2001 гг.) несколько сократилась помощь, оказанная странам Восточной Азии и Тихого океана и незначительно возросла помощь, оказанная странам Африки к югу от Сахары, а также Южной и Западной Азии.

Сокращение объема двусторонней помощи на цели образования...

Как и общий объем ОПР, двусторонняя помощь на цели образования в 1990-х годах сократилась – с почти 5 млрд. долл. в начале десятилетия до менее, чем 4 млрд. долл. в 2001 г. Несмотря на то, что показатели за 2001 г. несколько лучше, чем за 2000 г., общий объем двусторонней помощи на цели образования за эти два года упал на 16%, сократившись с 10% до 8% от обязательств в отношении общего объема помощи между 1998-1999 гг. и 2000-2001 гг. (Рисунок 6.1).

Более чем три четверти обязательств по оказанию двусторонней помощи в 2000-2001 гг. приходились на шесть стран – Германию, Нидерланды, Соединенное Королевство, Соединенные Штаты Америки, Францию и Японию, хотя Франция, Германия и Япония относятся к числу стран, чья помощь за эти два двухлетних периода сократилась.

Рисунок 6.1 Двусторонняя помощь на цели образования (1990–2001 гг.)



Источник: DAC on-line database, (OECD-DAC, 2003a, Table 5).

...наряду с ростом доли базового образования

С другой стороны, помощь на цели базового образования возросла более чем на 60%: с 486 млн. долл. до 800 млн. долл. между 1998-1999 гг. и 2000-2001 гг. Оказание поддержки базовому образованию со стороны всех стран ОЭСР возросло с 13% до 24% от объема двусторонней помощи за тот же период. Весьма заметная тенденция к увеличению помощи на образование (и на цели базового образования в рамках общей помощи) наблюдается у группы стран, куда входят Бельгия, Дания, Канада, Люксембург, Португалия и Соединенные Штаты Америки. В некоторых странах (Франция и Япония) общий объем помощи на цели образования сократился, тогда как помощь на цели базового образования увеличилась. В других же странах она сократилась (Австрия, Германия, Швейцария и три скандинавские страны). Однако для получения полной картины помощи на цели образования необходимо также учитывать прямую поддержку, оказываемую государственным бюджетам и образованию в рамках программ других секторов.

В своих недавних установочных заявлениях двусторонние учреждения указали на мощную поддержку образования, подчеркнув его роль в сокращении масштабов нищеты, причем некоторые учреждения обратили особое внимание на расширение возможностей для девушек и женщин. Эти заявления сопровождались некоторыми новыми обязательствами в области финансирования. На встрече стран "Большой восьмерки" в Кананаскисе, Канада (2002 г.), Канада и Япония объявили о дополнительном финансировании базового образования. На Конференции Организации Объединенных Наций по финансированию в целях развития, которая состоялась в том же году в Монтеррее, Мексика, Франция заявила, что она увеличит свой объем ОПР, который через десять лет достигнет 0,7% ее ВВП. Соединенные Штаты объявили о том, что в течение трех ближайших лет основной объем помощи развивающимся странам увеличится на 50% и к 2006 г. возрастет на 5 млрд. долл. по сравнению с сегодняшним уровнем. Эти новые средства будут перечислены на "Счет проблем тысячелетия" и будут предоставляться на конкурентной основе тем странам, которые продемонстрировали

Рисунок 6.2 Региональное распределение двусторонней помощи на цели образования, средний показатель (2000-2001 гг.), число взрослых неграмотных, население школьного возраста и внешкольный детский контингент (2000 г.), процентная доля.



Примечание: Общий объем помощи на цели образования не составляет 100% в силу "неуказанного" распределения.
 Источник: На основе базы данных CRS (OECD-DAC, 2003a) и статистическое приложение, таблицы 2 и 5 в полном тексте Доклада по ОДВ.

готовность к проведению эффективной политики в области развития. Наряду с этим ожидается, что поддержка базового образования Соединенными Штатами в 2001-2003 гг. возрастет примерно на 50%. Нидерланды недавно объявили о намерении выделить 2,5 млрд. евро (2,9 млрд. долл.) на цели базового образования в течение пяти лет.

Более эффективные системы получают больше помощи

Больше всего помощи на цели образования получают страны Африки к югу от Сахары (примерно 27%), затем – страны Восточной Азии и Тихого океана (22%), затем – арабские государства (16%) (Рисунок 6.2). Такие регионы, как Южная и Западная Азия (на которые приходится одна треть детей мира, не охваченных школьным образованием), испытывают аналогичные проблемы, но получают гораздо меньше помощи на развитие образования (10%). Больше помощи приходится на Латинскую Америку и Карибский бассейн. Анализ данных по странам показывает, что более эффективные системы образования получают больше помощи. Например, анализ по 77 странам позволяет сделать вывод, что объем двусторонней помощи из расчета на одного ребенка вне школы значительно возрастает параллельно с ростом числа детей, охваченных образованием. Аналогичным образом, среди 120 стран, представивших эти показатели, просматривается позитивная взаимосвязь между уровнями грамотности и объемом помощи из расчета на одного неграмотного.

Многосторонняя помощь

За период с середины 1990-х годов сократился объем помощи, оказываемой Ассоциацией международного развития Всемирного банка (ИДА). В последние годы также сократилась доля средств, выделяемых на образование, в рамках общего объема займов, а доля ИДА по сравнению с уровнем середины 1990-х годов сократилась в два раза. Особое внимание уделяется странам Африки к югу от Сахары, а так же Южной Азии. Поддержка, оказываемая базовому образованию другими многосторонними учреждениями (за исключением Всемирного банка и Европейского союза), в 1998-1999 гг. и 2000-2001 гг. сократилась в результате уменьшения уровня поддержки со стороны региональных банков развития.

Другими словами, объем как двусторонней, так и многосторонней помощи на цели образования в эти годы сократился, хотя и возросла тенденция к оказанию поддержки развитию базового образования. Основное место в общей картине занимают потоки двусторонней помощи. Однако сегодняшний уровень поддержки базового образования, составляющий примерно 1,5 млрд. долл. в год, по-прежнему невелик по сравнению с 5,6 млрд. долл. в год, которые, по имеющимся оценкам, дополнительно необходимы для обеспечения всеобщего охвата начальным образованием, о чем подробно говорится *Докладе по ОДВ за 2002 г.*

Внимание, уделяемое гендерной проблематике

В какой степени при оказании помощи учитывается гендерная проблематика? Заметно, что вопросу гендерного равенства уделяется все больше внимания в политике значительного числа финансирующих учреждений, примером чему служит "Партнерство в области устойчивых стратегий в целях образования девочек"¹⁰. Многие двусторонние учреждения выступили с заявлениями по вопросам политики, в которых достижение гендерного равенства названо одной из главных целей. Однако еще только предстоит установить, в какой степени гендерная проблематика решается в рамках проектов и программ сектора образования. Исследование, проведенное по четырем документам о стратегии сокращения масштабов нищеты, содержит вывод, что "гендерным вопросам уделяется удручающе малое внимание"¹¹. Анализ препятствий, стоящих на пути всестороннего участия девочек в школьном обучении, весьма слаб. Этот недостаток отчетливо просматривается в национальных докладах, посвященных Целям в области развития на пороге тысячелетия. Обзор докладов 13 стран, проведенный Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), свидетельствует, что данные в разбивку по полу приведены не во всех из них, а в трех докладах гендерная проблематика в области образования вообще не упоминается.

Международные инициативы

Глобальные обязательства служат стимулом к тому, чтобы в рамках глобальных инициатив, деятельности фондов и международных мероприятий более широкого характера обеспечивалось финансирование разработки и согласование процедур, связанных с оказанием помощи. Примером может служить Глобальный фонд по борьбе со СПИДом, туберкулезом и малярией.

Осуществление инициативы ускоренного финансирования (ИУФ), первоначально разработанной Всемирным банком, было начато в апреле 2002 г. в качестве "процесса, который обеспечил бы оказание быстрой и все более возрастающей технической и финансовой поддержки тем странам, которые разработали соответствующую политику, но не имеют возможности для обеспечения всеобщего начального образования к 2015 г.". ИУФ породила большие надежды на то, что для достижения этой цели будут мобилизованы новые значительные ресурсы, однако ей еще только предстоит получить существенную международную поддержку, в том числе конкретного характера, для проведения соответствующих мероприятий. Право на разработку предложений в рамках ИУФ имеют те страны, по которым существуют документы о стратегии сокращения масштабов бедности и которые разработали "вызывающие доверие" планы развития сектора образования. Оценка этих планов происходит на

10. Совместный проект Департамента международного развития Соединенного Королевства (ДФИД), Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирного банка.

11. A. Whitehead, *Failing Women, Sustaining Poverty: Gender in Poverty Reduction Strategy Papers*, London, UK Gender and Development Network, 2003.

Врезка 6.1. Точки отсчета для инициативы ускоренного финансирования

- Государственные поступления: 14%–18% от ВВП
- Расходы на образование: 20% от поступлений
- Расходы на начальное образование: 50% от общих расходов на образование
- Соотношение ученик/учитель: 40:1
- Расходы помимо заработной платы: 33% от текущих расходов
- Зарплата учителей: в 3,5 раз выше ВВП на душу населения
- Второгодничество: 10%

основе использования критериев, предусмотренных "ориентировочными рамками", разработанными Всемирным банком (Врезка 6.1) на базе проведенного им анализа группы развивающихся стран, которые добились либо обеспечения всеобщего начального образования, либо значительного прогресса в достижении этой цели.

Из восемнадцати стран, первоначально подавших заявки на участие в этой инициативе, для финансирования в ноябре 2002 г. были отобраны семь государств (Буркина-Фасо, Гайана, Гвинея, Гондурас, Мавритания, Никарагуа и Нигер). Предложения, поданные еще тремя странами, были одобрены в марте 2003 г. (Гамбия, Йемен и Мозамбик). Остальные восемь стран работают в настоящее время над подготовкой документов о стратегии сокращения масштабов нищеты и секторальных планов (Албания, Боливия, Вьетнам, Гана, Замбия, Объединенная Республика Танзания, Уганда и Эфиопия).

Поскольку на первую группу приглашенных к участию в этой инициативе стран приходится относительно небольшая часть детей мира, не охваченных школьным образованием, особое внимание также уделяется пяти странам с большой численностью населения (Бангладеш, Демократическая Республика Конго, Индия, Нигерия и Пакистан). Эти страны отобраны для участия в так называемом анализе ускоренного финансирования, направленном на предоставление технической поддержки, которая даст им возможность войти в состав участников основной инициативы. Некоторые соображения позволяют предположить, что переговоры с соответствующими правительствами проводятся, возможно, в недостаточном объеме; то же самое относится к переговорам, ведущимся в рамках учреждений между их штаб-квартирами и подразделениями на местах. Рассматривается также вопрос проведения конкретных мероприятий в отношении стран, чьи

перспективы на участие в ИУФ в ближайшее время ограничены, но которые испытывают большую потребность в получении поддержки. Общая цель состоит в обеспечении того, чтобы все страны с низким уровнем дохода были охвачены этой инициативой в ближайшие два-три года.

Каковы сегодняшние достижения тех семи стран, которые вошли в первую группу? Некоторые корректировки, проведенные в связи с критериями, установленными в качестве точек отсчета, имели важное значение в плане политики. В ряде случаев прогнозы основываются на темпах годового экономического роста или же на предпосылке, согласно которой правительства смогут решить эту проблему, несмотря на низкую заработную плату новых учителей. Ставится и вопрос о том, насколько предложения по ИУФ отражают реалии стран; это объясняется активным участием внешних партнеров в разработке секторальных планов, лежащих в основе предложений по ИУФ.

В осуществлении инициативы наступил решающий период. К августу 2003 г. нехватка финансовых средств для семи стран на период 2003-2005 гг. составляла, по имеющимся оценкам, около 118 млн. долл. Эта сумма может показаться небольшой в свете новых обязательств по ОПР, однако она значительна по сравнению с 207 млн. долл., мобилизованными на осуществление инициативы к настоящему времени. Помимо этого, ряд двусторонних учреждений не до конца уверен в том, что ИУФ может стать основным каналом для предоставления помощи на нужды образования. Эти вопросы требуют своего решения. ИУФ может оказаться реальным, практическим путем достижения целей, поставленных в Дакаре. В противном случае ее критики должны продемонстрировать иные пути эффективной координации деятельности по мобилизации помощи на нужды образования в интересах стран, характеризующихся самыми низкими показателями в области образования, наиболее ограниченными ресурсами и самым слабым потенциалом.

©VU/Miquel Dewever-Plana



Возвращаясь с работы в поле
(Чапас, Мексика)

Проекты, десятилетия и кампании

Ряд крупных международных проектов и мероприятий сосредоточен на стратегиях достижения Целей в области развития на пороге тысячелетия. Сюда входят Проект тысячелетия, инициаторами которого выступили Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций и Администратор ПРООН, а также Глобальная инициатива в области управления, начатая Всемирным экономическим форумом. В рамках обеих инициатив предусмотрены конкретные целевые группы, деятельность которых посвящена образованию.

Непосредственным образом связаны с ОДВ и Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003-2012 гг.) и Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.). Такие десятилетия могут способствовать привлечению внимания к важнейшим глобальным вопросам и сосредоточению деятельности на этих направлениях при условии активной координации работы на международной и национальной арене, с тем, чтобы избежать дублирования в планировании, мониторинге и оценке.

В последнее десятилетие международные неправительственные организации (МНПО) играют все более важную роль в проведении кампаний в поддержку образования и в привлечении внимания правительств и международных учреждений. После Всемирного форума по образованию в Дакаре такие МНПО, как Глобальная кампания в поддержку образования, оказали воздействие на разработку политики в области образования и развития "Большой восьмеркой", Всемирным банком и Европейским сообществом.

Укрепление координации

В рамках своей координирующей роли ЮНЕСКО учредила Группу высокого уровня по ОДВ, проводящую свои совещания один раз в год, а также Рабочую группу по образованию для всех, которая с 2000 г. провела четыре совещания. Как показывает сегодняшнее положение дел, Группа высокого уровня, предназначенная "служить в качестве средства обеспечения политических обязательств и мобилизации технических и финансовых ресурсов", практически не оказывает никакого международного воздействия.

Рабочая группа по ОДВ обладает широкими полномочиями, включая обеспечение технических руководящих принципов для продвижения ОДВ и подготовку рекомендаций относительно приоритетов коллективной деятельности. Ее работа представляет собой нечто среднее между подходом по принципу проактивной целевой группы и более широким обменом опытом. Несомненно, проведение международных консультаций на основе фактических данных, создание сетей и организация диалога имеют свою ценность, однако непонятно, как эти два механизма в их сегодняшнем виде способны эффективно осуществлять свои соответствующие полномочия.

Можно рассмотреть несколько вариантов. Группа высокого уровня могла бы представлять собой меньший по численности орган с участием высокоавторитетных деятелей, входящих в его состав по должности, репутация которых привлекала бы внимание мировой общественности к результатам их работы. Для обеспечения более устойчивого уровня их деятельности срок их полномочий мог бы составлять не менее трех лет. Результаты работы группы официально представлялись бы Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций; следовало бы установить четкие каналы для препровождения результатов ее работы Всемирному банку, "Большой восьмерке" и основным региональным форумам. Рабочая группа могла бы выступать в качестве комитета более технического характера, ответственного за подготовку совещаний Группы высокого уровня и за мониторинг деятельности и достигнутых успехов на годовой основе.

ЮНЕСКО не располагает достаточным объемом ресурсов для выполнения той роли, которую от нее требуют. Сегодняшний потенциал координации ОДВ не позволяет во многом выйти за пределы осуществления административной функции. Необходим более многочисленный и многообразный в техническом плане секретариат, с тем чтобы поддерживать более профессиональный диалог. К этому процессу можно было бы более тесно привлечь институты ЮНЕСКО. Для того чтобы ОДВ занимало видное место в ряду других крупных вопросов, связанных с развитием, привлекая внимание мировых лидеров, нельзя обойтись без мощной, правильно координируемой и обладающей необходимой наглядностью платформы, обеспечивающей распространение идей ОДВ.

Повышение эффективности данных и мониторинга

Точные и своевременные данные имеют важнейшее значение для проведения политики в области образования на основе фактической информации и для обеспечения осмысленного мониторинга достигнутых результатов. Однако многие страны располагают ограниченными возможностями для развития планирования и составления программ на основе необходимой информации. Постоянно слышатся вполне оправданные призывы к укреплению Статистического института ЮНЕСКО, однако масштабы и сложный характер вопроса, связанного с повышением качества данных, требует правильно скоординированных международных партнерских связей, в особенности для того, чтобы избежать дублирования данных и отражать национальные потребности.

Флагманские программы: совместная деятельность международных учреждений

Участники Всемирного форума по образованию (Дакар, 2000 г.) обратили особое внимание на те преимущества, которые может принести совместная работа международных и региональных учреждений над крупными сквозными темами, от чего в большой степени зависят успехи ОДВ.

ЮНЕСКО выступила с инициативой проведения "флагманских" межучрежденческих программ в качестве одного из средства укрепления международного сотрудничества и повышения статуса и наглядности мероприятий, которые обладали бы меньшим влиянием при осуществлении в качестве индивидуальных программ. В настоящее время осуществляется девять таких флагманских программ, охватывающих такие области, как санитарно-гигиеническая обстановка в школах, ВИЧ/СПИД, забота о детях младшего возраста и их образование,

Для того чтобы ОДВ постоянно находилось в поле зрения мировых руководителей наряду с другими основными вопросами развития, необходима такая основа для распространения связанных с ОДВ идей, которая характеризуется надежностью, хорошей координацией и активной информационно-разъяснительной работой.

сроками, другие же ставят во главу угла такую деятельность, которая обеспечивает непосредственную техническую поддержку странам, тогда как в рамках иных

грамотность, образование девочек, проблемы инвалидности, образование для сельского населения, образование в условиях чрезвычайных ситуаций и кризисов, а также преподаватели и качество образования. Некоторые флагманские программы представляют собой официальные инициативы с конкретно установленными целями и

программ акцент делается на пропагандистскую работу, научные исследования и обмен информацией.

Сегодня рано судить о том, внесут ли флагманские программы весомый вклад в достижение целей ОДВ, однако эта идея вносит дух общего подхода и обеспечивает такие рамки, которые способны выявлять возможности установления различных взаимосвязей, например, между образованием девочек и проблемами ВИЧ/СПИДа. Успешная работа требует соблюдения основных условий: каждая флагманская программа должна быть обеспечена активным руководством со стороны своего соответствующего ведущего учреждения или координационной группы, а также достаточной ресурсной базой, позволяющей проводить работу среди партнерских учреждений на основе эффективной координации. В конечном счете об успехе программ можно судить по той степени, в которой они способствуют достижению заметных результатов на уровне стран.

Вопрос центральной координирующей роли ЮНЕСКО в рамках всех флагманских программ стал предметом определенных дискуссий. В настоящее время ЮНЕСКО выступает в качестве ведущего учреждения по двум флагманским программам и участвует в руководстве еще пятью программами. Это дает возможность играть координирующую роль в рамках большинства флагманских программ.

Гендерные стратегии в рамках ОДВ

Устранение гендерных пробелов в области образования должно быть основным приоритетом в рамках всех программ расширения школьного обучения и повышения его качества. Это необходимо для проведения в жизнь инициатив в области прав человека и реализации политических обязательств, взятых руководителями большинства правительств. Это также в большой степени отвечает интересам всех государств и народов: капиталовложения в образование девочек и женщин отражаются в сокращении масштабов нищеты, увеличении выпуска сельскохозяйственной продукции и других товаров, необходимых для жизни, в улучшении здоровья и питания, в снижении рождаемости и предоставлении лучших возможностей будущим поколениям. Это особенно заметно там, где гендерный паритет в области образования нарушен серьезным образом. Поэтому борьба с этими проблемами в первую очередь требует выделения государственных средств на нужды образования.

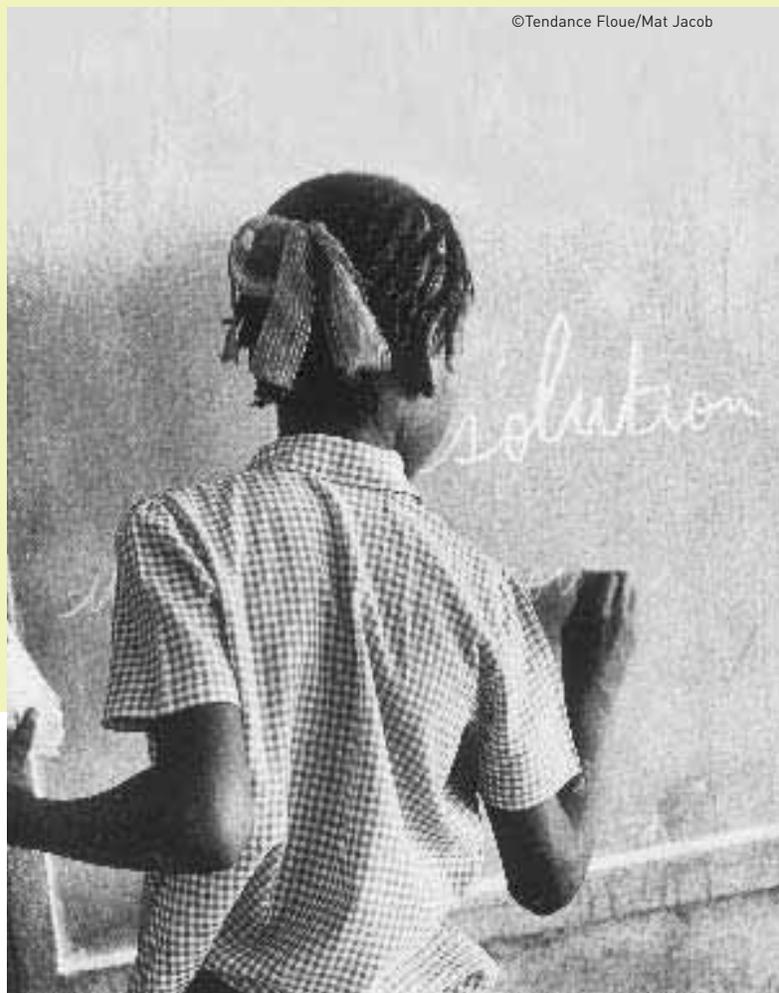
В настоящем докладе было продемонстрировано, что многие страны далеки от обеспечения гендерного паритета на уровне начальной и средней школы и что поставленная на 2005 г. цель окажется, скорее всего, недостижимой более чем для 70 таких государств. Большинство стран пока что далеки от решения задачи

Плата за образование по-прежнему взимается в 26 странах из 35 стран, которые, скорее всего, не смогут достичь к 2005 г. цели обеспечения гендерного равенства в сфере начального школьного образования.

обеспечения всестороннего гендерного равенства в сфере образования. Тем не менее в докладе указывается, что существуют политика и стратегии, позволяющие изменить эти обстоятельства, а также приводится обзор примеров, свидетельствующих о важном значении широкого круга мероприятий, наиболее значительные из которых кратко излагаются ниже.

Основополагающую роль предстоит сыграть государству. Во-первых, ему надлежит создать **благоприятствующую среду**, способствующую развитию гендерного равенства в образовании, путем реформы законодательства и политики. Законодательные меры должны устранить дискриминацию в отношении женщин и обеспечить защиту их основных свобод. Введение прав собственности и реформа законов о семье могут представлять

собой в высшей степени противоречивую программу действий, однако она имеет решающее значение в борьбе с укоренившимися социальными нормами, от которых также зависит вопрос о том, посещают дети школу или нет. В большинстве стран необходима активная общая политика в области гендерного равенства, с тем чтобы интересы как женщин, так и мужчин четким образом учитывались при разработке всех мер в области законодательства, политики и программ.



©Tendance Floue/Mat Jacob

Правильный ответ.
Школа Св. Альфонса в Ситэ-Солей, Гаити.

Крупный вклад в работу в сфере образования в развивающихся странах могут внести неправительственные организации. Зачастую у них более богатый опыт предоставления соответствующих услуг, чем у государства, и они, как правило, стремятся к тому, чтобы

обеспечить охват образованием наиболее бедных и обездоленных групп. Их энергию и новаторские подходы необходимо поощрять, одновременно не забывая об основных обязательствах правительств в качестве органов, ответственных за распространение образования.

Во-вторых, необходимы **стратегии перераспределения** в области образования в интересах девушек и женщин. Плата за обучение в начальной школе должна быть отменена повсеместно. Плата за образование по-прежнему взимается в 26 странах из 35 стран, которые, скорее всего, не смогут достичь к 2005 г. цели обеспечения гендерного равенства в сфере начального школьного образования. Для того чтобы справиться с последствиями увеличения контингента учащихся, необходимо построить новые классы и подготовить учителей, опираясь на международную помощь, которая должна предоставляться в первую очередь странам, в наибольшей степени нуждающимся в ликвидации пробела в области ресурсов.

Меры по ограничению или устранению необходимости в детском труде служат одним из основных средств для увеличения охвата девочек и мальчиков школьным обучением. Для расширения школьной посещаемости, в особенности девочек, требуются не только санкции в сфере законодательства и торговли, но и финансовые стимулы. Увеличение объема данных и информации о работе детей в домашнем хозяйстве, причем подавляющее большинство таких работников составляют девочки, также требует неотложного внимания.

Один из элементов этой стратегии состоит в том, что школы должны разрушать, а не укреплять стереотипы, используя для этого программу обучения, учитывающую гендерные факторы, а также профессиональную подготовку учителей. Подготовка учителя в отношении гендерной проблематики должна быть одним из необходимых условий выдачи ему соответствующего свидетельства об образовании. Родители будут более охотно направлять своих детей в школу в том случае, если она будет расположена ближе к дому и будет иметь

необходимые санитарные блоки, мебель и классы приемлемых размеров, а все это требует соответствующих капиталовложений.

В-третьих, **последствия кризиса**, который сказывается на женщинах и девочках, требуют конкретного внимания в области политики. Сюда входят последствия вооруженных конфликтов, от которых пострадали многие из беднейших стран на протяжении последнего десятилетия. Образование беженцев и восстановительные работы в постконфликтных ситуациях требуют особых мер в интересах девушек и женщин, представляющих большинство наиболее пострадавших групп. Меры по предотвращению ВИЧ/СПИДа, половое воспитание и образование в области репродуктивного здоровья должны представлять собой отдельную тематическую область, для развития которой соответствующую поддержку необходимо оказывать учителям. Наконец, самым решительным образом следует бороться с сексуальными домогательствами и насилием в школах.

Международное сообщество должно оказывать поддержку этим процессам. Инициатива ускоренного финансирования находится на своем решающем этапе, и для ее успеха требуется значительное выделение ресурсов. Общий объем помощи на нужды базового образования сегодня весьма далек от того, что действительно необходимо. Ежегодный объем такой помощи необходимо увеличить по крайней мере в четыре раза по сравнению с сегодняшними уровнями, с тем чтобы он отвечал масштабам стоящей задачи. Поэтому необходимы серьезные усилия в рамках международного сотрудничества для оказания поддержки беднейшей группе стран, которые наиболее далеки от достижения целей ОДВ. Приоритетная ориентация на гендерную проблематику в рамках этой поддержки, оказываемой странам, которые сегодня характеризуются наименьшими показателями НКО и высоким уровнем гендерного неравенства в сфере охвата школьным обучением и распространения грамотности, представляла бы собой существенный шаг – если не скачок – в направлении обеспечения гендерного равенства и достижения целей образования для всех. ■

Для заказа Всемирного доклада по мониторингу ОДВ 2003/04
Доклад можно приобрести в режиме он-лайн по следующему адресу:
<http://unesco.org/publishing>

Прошу прислать мне экземпляров монографии

"Гендерные проблемы и образование для всех – СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ"
Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2003/04 (ISBN: 92-3-103914-8)

Цена: 24€/ 24\$ x =

Общая цена доставки заказа вне зависимости от числа экземпляров 4,57€/ 4,57\$

Итого

Адрес доставки:

Фамилия: _____ Имя: _____

Адрес: _____

Город: _____ Почтовый индекс: _____ Страна: _____

Оплата прилагается

Чек* Виза Еврокарта Мастеркарта

Номер карточки: _____ Годна до: _____

* Чеки французских или американских банков выписываются, соответственно, в евро или долларах США на имя UNESCO Publishing

Просьба направлять этот заказ по следующему адресу:

UNESCO Publishing, 7 place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France

www.unesco.org/publishing

e-mail: publishing.promotion@unesco.org

fax: +33 1 45 68 57 37

Краткий доклад

Гендерные проблемы и образование для всех СЕМИМИЛЬНЫМИ ШАГАМИ К РАВЕНСТВУ

Все страны взяли на себя обязательство устранить гендерное неравенство в сфере начального и среднего образования к 2005 г. Договоренность об этом была достигнута на Всемирном форуме по образованию в Дакаре в 2000 году, когда значительное большинство из 104 миллионов детей, не охваченных школьным образованием, составляли девочки, а почти две трети из 860 миллионов неграмотных мира приходилось на долю женщин.

Однако обеспечение права на обучение не ограничивается количественными показателями. Это всего лишь один из многих вопросов в повестке дня по достижению гендерного равенства, с тем чтобы девочки и мальчики, женщины и мужчины имели одинаковые учебные возможности и результаты в личном, профессиональном и политическом плане. Стремление к решению этой задачи воплощено в поставленной на 2015 г. цели, состоящей в обеспечении полного гендерного равенства, которое охватывает право на образование, права в рамках образования и реализацию прав посредством образования.

В новом издании Всемирного доклада по мониторингу ОДВ представлена картина сегодняшнего положения стран в отношении достижения этих целей, отдельно показана новаторская и передовая практика, предложены приоритеты национальных стратегий, а также раскрывается вопрос о том, каким путем международное сообщество обеспечивает реализацию своих обязательств в области Образования для всех.

Фото на обложке
Выполняя домашнее задание
Khayelitsha, South Africa, 2003.
©VU/Darryl Evans

