

Cadre d'indicateurs thématiques **proposé**

Membres du Groupe consultatif technique



Objectif 4 : Education

Parmi les 17 objectifs de développement durables (ODD) l'objectif 4 concerne l'Education

Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Les 10 cibles dans l'Objectif 4 Education

- Cible 4.1 Enseignement **primaire et secondaire**
- Cible 4.2 La **petite enfance** et éducation **préscolaire**
- Cible 4.3 Enseignement technique et professionnel et l'enseignement Supérieur
- Cible 4.4 Compétence: travail décent et entrepreneuriat
- Cible 4.5: Equité
- Cible 4.6: Alphabétisation et numératie
- Cible 4.7 Citoyenneté mondiale et éducation pour promouvoir le développement durable

- 3 Moy Mises en Oeuvre:
- Environnement scolaire, bourses, Enseignants

Cible 4.1 Enseignement **primaire et secondaire**

- **4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité, qui débouche sur un apprentissage véritablement utile**

4.1 Enseignement **primaire et secondaire**

Apprentissage		Pourcentage des enfants qui réalisent les normes d'aptitudes minimales en lecture/mathématiques à la fin du : (i) primaire (ii) premier cycle du secondaire.
		Pourcentage des pays qui ont organisé une évaluation des apprentissages représentative à l'échelon national à la fin du : (i) primaire et (ii) premier cycle du secondaire durant les 3 dernières années.
Achèvement		Taux brut d'admission en dernière année (primaire, premier cycle du secondaire).
		Taux d'achèvement (primaire, premier cycle du secondaire et second cycle du secondaire).
Participation		Taux d'enfants non scolarisés (primaire, premier cycle du secondaire).
		Pourcentage des enfants ayant dépassé l'âge normal par année d'étude (primaire, premier cycle du secondaire).
Offre		Nombre d'années d'enseignement primaire et secondaire (i) gratuit et (ii) obligatoire garanti dans les cadres juridiques.

Cible 4.2 La **petite enfance et éducation **préscolaire****

- **4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à des activités de développement et de soins de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire**

La **petite enfance** et éducation **préscolaire**

Étre préparé (à l'enseignement primaire)		Pourcentage des enfants de moins de 5 ans dont le développement est sur la bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial.
		Pourcentage des enfants de moins de 5 ans vivant une parentalité réactive et stimulante.
Participation		Taux de participation à l'apprentissage organisé (à partir de 24 mois jusqu'à l'âge officiel d'entrée à l'école primaire).
		Taux brut de scolarisation pré-primaire.
Offre		Nombre d'années d'enseignement pré-primaire (i) gratuit et (ii) obligatoire garanti dans les cadres juridiques.

Cible 4.3 Enseignement technique et professionnel et l'enseignement Supérieur

- **4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable**

Enseignement technique, professionnel et supérieur

Participation		Taux brut de scolarisation de l'enseignement supérieur.
		Taux de participation aux programmes d'enseignement technique-professionnel (15-24 ans).
		Taux de participation des adultes à l'éducation et la formation formelles et non formelles.

Cible 4.4 Compétence: travail décent et entrepreneuriat

- **D'ici à 2030, augmenter de [x] % le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi, à l'obtention d'un travail décent et à l'entrepreneuriat**

Compétence: travail décent et entrepreneuriat

Compétences		Pourcentage des jeunes/adultes qui maîtrisent les TIC par type de compétence.
-------------	--	---

Cible 4.5: Équité

- **D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle**

Équité

Cibles d'équité transversales	...	GTC recommande <u>l'indice de parité</u> (femmes/hommes, urbain/rural, quintile inférieur/supérieur de richesse] pour tous les indicateurs de cette liste susceptibles d'être désagrégés (tels qu'ils ont été identifiés dans la colonne 5).
Politique		Pourcentage des élèves de l'enseignement primaire dont la langue maternelle est la langue d'instruction.
		Pourcentage des pays qui ont une politique explicite basée sur une formule réaffectant les ressources de l'éducation aux populations défavorisées.
		Pourcentage des dépenses totales de l'éducation supportées par les ménages.
		Pourcentage de l'aide totale à l'éducation allouée aux pays à revenu faible.

Cible 4.6: Alphabétisation et numératie

D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et au moins [x] % d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter

Alphabétisation et numératie

Compétences		Pourcentage des jeunes/adultes ayant les compétences en alphabétisme.
		Pourcentage des jeunes/adultes ayant les compétences en numératie.
		Taux d'alphabétisme des jeunes/adultes.
Offre		Taux de participation des adultes analphabètes aux programmes d'alphabétisation.

Cible 4.7 Citoyenneté mondiale et éducation pour promouvoir le développement durable

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non - violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

Citoyenneté mondiale et éducation pour promouvoir le développement durable

Connaissances		Pourcentage des élèves de 15 ans montrant une maîtrise des connaissances de la science environnementale et de la géoscience.
Attitudes		Pourcentage des élèves de 13 ans approuvant les valeurs et les attitudes promouvant l'égalité, la confiance et la participation à la gouvernance.
Participation		Pourcentage des heures d'enseignement consacrées à l'éducation au développement durable/éducation à la citoyenneté mondiale.
		Pourcentage des écoles qui ont dispensé une éducation au VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles pour la vie.
		Pays mettant en œuvre le cadre du Programme mondial d'éducation dans le domaine des droits de l'homme (conformément à la Résolution 59/113 de l'Assemblée générale des Nations Unies)

Moyens de mise en oeuvre 4.a

Environnement scolaire

- **4.a Faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes handicapées et aux deux sexes ou adapter les établissements existants à cette fin et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous**

Environnement scolaire

Ressources		Pourcentage des écoles offrant (i) l'eau potable de base, (ii) des installations sanitaires adéquates, et (iii) des services d'hygiène adéquats.
		Ratio élève-ordinateur (par niveau)
		Pourcentage des écoles disposant de (i) l'électricité et (ii) d'un accès Internet à des fins pédagogiques.
		Pourcentage des écoles dotées d'infrastructures et de matériels adaptés aux personnes handicapées.
Environnement		Pourcentage des élèves victimes d'intimidation, de châtiment corporel, de harcèlement, de violence, de discrimination et d'abus sexuels.
		Nombre d'attaques sur les élèves, le personnel et les établissements.

MMO 4.b Bourses d'études

- **4.b D'ici à 2020, augmenter de [x] % à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, les petits États insulaires en développement et les pays d'Afrique, pour financer le suivi d'études supérieures, y compris la formation professionnelle, les cursus informatiques, techniques et scientifiques et les études d'ingénieur, dans des pays développés et d'autres pays en développement**

Bourses d'études

Nombre		Nombre de bourses d'études de l'enseignement supérieur accordées par pays bénéficiaire.
		Volume des flux de l'Aide publique au développement (APD) pour les bourses d'études de l'enseignement supérieur par pays bénéficiaire.

MMO 4.c Enseignants

4.c D'ici à 2030, accroître de [x] % le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement

Enseignants

Qualifié	1.	Pourcentage d'enseignants qualifiés selon les normes nationales (par niveau).
Formé	1.	Pourcentage d'enseignants formés selon les normes nationales (par niveau).
Motivé	1.	Salaire moyen des enseignants par rapport aux autres professionnels.
	1.	Taux d'attrition des enseignants
Soutenu	1.	Pourcentage des enseignants recevant une formation continue.

- **DISCUSSIONS**