



Questionnaire de l'ISU sur élèves et enseignants (CITÉ- 0-4)

Institut de Statistique de l'UNESCO

Vue générale

- Couverture
- Descriptions des tables
- Points délicats (pour rapporter les données)

Couverture de l'enquête

- Enseignement formel : **programmes d'enseignement initial et d'éducation formelle des adultes** (au moins l'équivalent d'un semestre (la moitié d'une année scolaire) d'études à plein temps)
- De CITÉ 0 à CITÉ 4
- Unités statistiques:
 - Étudiants
 - Nouveaux entrants
 - Redoublants
 - Diplômés
 - Personnel enseignant

Enseignement formel

- Enseignement qui est institutionnalisé, volontaire et planifié au travers d'organismes publics et d'entités privées. Il se
- compose principalement :
 - **Enseignement initial qui est** fourni aux enfants et aux jeunes avant leur première entrée sur le marché du travail.
 - Mais comprend également certaines programmes **d'éducation formelle des adultes** avec le contenu et les qualifications des programmes équivalent au enseignement initiale.

Enseignement initial formel

- fourni aux individus avant leur première entrée sur le marché du travail, c'est-à-dire pendant qu'ils bénéficient normalement d'un enseignement à temps plein.
- cible des individus considérés comme des enfants, des jeunes et de jeunes adultes par leur société.
- a généralement lieu dans des établissements d'enseignement dans un système conçu comme un parcours continu d'enseignement.

Education formelle des adultes

- Les programmes *d'éducation formelle des adultes* couverts par la présente collecte de données peuvent être conçus comme des programmes de seconde chance qui s'adressent aux jeunes ou aux adultes et qui sont dispensés dans des contextes formels similaires ou identiques à ceux de **l'enseignement initial**.
- L'âge d'entrée dans ces programmes n'est généralement pas le même que dans les programmes équivalents de **l'enseignement initial**, et leur durée peut également être différente, celle-ci étant généralement plus courte
- Les programmes d'éducation formelle des adultes doivent être associés au niveau de la CITE le plus approprié. Ils ne doivent pas être traités comme faisant partie d'un niveau d'éducation distinct.

Pourquoi inclure l'éducation formelle des adultes dans l'enquête?

- Afin d'avoir la couverture complète de l'enseignement formel
- Dans certains pays, l'éducation formelle des adultes représente une partie significative du système de l'éducation laquelle ne doit pas être négligée
- Comparabilité : données historiques pour certains pays peuvent inclure déjà l'éducation des adultes (UOE/IME avant 2004)

Les différences entre l'éducation formelle et non formelle?

- La principale caractéristique de l'enseignement non formel est qu'il constitue un ajout, une alternative et/ou un complément à l'enseignement formel dans le processus d'apprentissage tout au long de la vie des individus.
- Il n'y a pas toujours des programme d'études formelle (généralement des programmes courts, des ateliers ou des séminaires)
- Généralement de courte durée et / ou faible en intensité
- L'enseignement non formel mène le plus souvent à des certifications non reconnues comme formelles (ou équivalentes) par les autorités nationales ou infranationales compétentes pour l'éducation, voire même à aucune certification

Exemples de programmes de l'éducation non formelle

- Programmes d'alphabétisation des adultes et des jeunes
- Programmes de développement social ou culturel
- Formation des personnes au chômage ou des inactifs
- Formation au travail pour acquérir de compétences professionnelles ou avancer des qualifications déjà acquises.
- Peut également être l'apprentissage pour l'auto-développement

Les programmes couvertes par l'enquête

- L'enquête couvre **l'enseignement formel** (au moins un semestre d'études) qui se déroule entièrement dans des établissements d'enseignement ou qui est dispensé dans le cadre d'un programme combiné emploi-études, dans la mesure où les composantes scolaires représentent **au moins 10% de la totalité du programme d'études**. Les formations qui se déroulent entièrement en milieu de travail sont exclues.
 - L'enseignement formel dans les institutions publics (ou d'État) et privées
 - L'enseignement général ainsi que l'enseignement professionnel
 - L'enseignement formel besoins éducatifs spéciaux;
 - Temps plein et à temps partiel

Principaux changements par rapport à la dernière enquête de l'année 2013

- Implémentation de la CITE 2011
- Utilisation d'Excel au lieu de Acrobat pdf
- L'inclusion de l'éducation formelle des adultes dans l'enquête
- L'inclusion de programmes de développement de l'éducation de la petite enfance (CITE 01)
- Les données par tranche d'âge ne sont plus collectées pour le niveau CITE 3
- La collecte de données sur les nouveaux entrants à la première année d'études de niveaux CITE 2
- La collecte de données sur des diplômés de deuxième cycle du secondaire
- La collecte de données sur le personnel enseignant qualifié

Mise en page du questionnaire

Le nouveau questionnaire A est composé de 11 feuilles

Structure de chaque tableau

- Chaque tableau est composé de trois blocs en rangée: **masculin, féminin et masculin et féminin**
- Chaque bloc collecte des unités statistique par niveau CITE selon les concepts transversaux (âge, l'intensité de la participation, le type d'établissement, année d'études, etc ...)

Comment remplir les tableaux?

- Chaque élément de donnée est composé de trois cellules: des **données numériques**, les **codes de données** et les **commentaires**
- **Cellules pour les données numériques** n'acceptent que les valeurs numériques, y compris les zéros ou peut être vide
- **Cellules pour de codes** n'acceptent que les lettres **Z, X, W** ou **M** ou peut être vide
- **Les cellules pour des commentaires** acceptent tous les caractères ou peut être vide
- Idéalement, il faut remplir justes des cellules pour les données numériques qui sont vides
- Cellules calculées automatiquement sont ombrées en bleu. Ils peuvent être écrasés

A2: Nombre d'étudiants (non pas inscriptions!) par niveau d'enseignement

A2 : Nombre d'étudiants par niveau d'enseignement, intensité de participation, type d'établissement et sexe

| | | | Éducation de la petite enfance | | | | Primaire | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------|--|-----------------|--|-----------------|--|--|
| | | | Développement éducatif de la petite enfance | | Préprimaire | | Tous programmes | | Tous programmes | | |
| | | | CITE 01 | | CITE 02 | | CITE 0 | | CITE 1 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Masculin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | |
| Féminin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | |
| | À temps partiel seulement | Établissements publics et privés | | | | | | | | | |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

A3: Nombre d'élèves par niveau d'enseignement, âge et sexe

| A3 : Nombre d'élèves par niveau d'enseignement, âge et sexe | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|-------------|--|-----------------|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Sexe | Âge | Éducation de la petite enfance | | | | | | Primaire | | | | | | | |
| | | Développement éducatif de la petite enfance | | Préprimaire | | Tous programmes | | Tous programmes | | | | | | | |
| | | CITE 01 | | CITE 02 | | CITE 0 | | CITE 1 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Masculin | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | | | | | |

A4: Nombre d'élèves en éducation formelle des adultes par niveau d'éducation, âge et sexe

A4 : Nombre d'élèves en éducation formelle des adultes par niveau d'éducation, âge et sexe

| Sexe | Âge | Élèves en éducation formelle des adultes | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------------|--|--|-------------------------|--|--------------------------|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Primaire | | 1er cycle du secondaire | | 2ème cycle du secondaire | | Post-secondaire non-supérieur | | | | | | | | | | |
| | | CITE 1 | | CITE 2 | | CITE 3 | | CITE 4 | | | | | | | | | | |
| Masculin | < 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 25-29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 30-34 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 35-39 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 40-44 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 45-49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | > 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Âge non spécifié | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | TOTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A5: Nombre d'élèves en enseignement primaire initial par âge, année d'études et sexe

| A5 : Nombre d'élèves en enseignement primaire initial par âge, année d'études et sexe | | Élèves en enseignement formel initial | | | | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|
| Sexe | Âge | 1ère Année d'études | | 2ème Année d'études | | 3ème Année d'études | | 4ème Année d'études | | 5ème Année d'études | |
| Masculin | <4 | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | | | |
| | 15 | | | | | | | | | | |
| | 16 | | | | | | | | | | |
| | 17 | | | | | | | | | | |
| | 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |

A6: Nombre d'élèves au premier cycle de l'enseignement secondaire général initial par âge, année d'études et sexe

A6 : Nombre d'élèves au premier cycle de l'enseignement secondaire général initial par âge, ar

| Sexe | Âge | Élèves au premier cycle du secondaire gé | | | |
|----------|------|--|---------------------|---------------------|--------------------|
| | | 1ère Année d'études | 2ème Année d'études | 3ème Année d'études | 4ème Année d'étude |
| Masculin | < 10 | | | | |
| | 10 | | | | |
| | 11 | | | | |
| | 12 | | | | |
| | 13 | | | | |
| | 14 | | | | |
| | 15 | | | | |
| | 16 | | | | |
| | 17 | | | | |
| | 18 | | | | |
| | 19 | | | | |
| | 20 | | | | |
| | 21 | | | | |
| | 22 | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

A7: Nombre de redoublants dans l'enseignement initial primaire et secondaire général par niveau, année d'études et sexe

A7 : Nombre de redoublants dans l'enseignement initial primaire et secondaire général par niveau

| | | Primaire (CITE 1) | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|---------------------|--|
| | | 1ère Année d'études | | 2ème Année d'études | | 3ème Année d'études | | 4ème Année d'études | | 5ème Année d'études | |
| | | | | | | | | | | | |
| Masculin | | | | | | | | | | | |
| Féminin | | | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | | | | | | | | | | | |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

A8: Nombre de nouveaux entrants en 1ère année d'études de l'enseignement initial et scolarisation antérieure par âge et sexe

A8 : Nombre de nouveaux entrants en 1ère année d'études de l'enseignement initial et :

| Sexe | Âge | Nouveaux entrants en 1ère année (enseignement initial seulement) | | | | | | | |
|----------|-----|---|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | Primaire | | | Dont : ayant suivi un programme d'éducation de la petite enfance (CITE 0) | | 1er cycle du secondaire | | |
| | | CITE 1 | | | CITE 2 | | | | |
| Masculin | <4 | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | |
| | 5 | | | | | | | | |
| | 6 | | | | | | | | |
| | 7 | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | |
| | 11 | | | | | | | | |
| | 12 | | | | | | | | |
| | 13 | | | | | | | | |
| | 14 | | | | | | | | |

A9: Nombre de diplômés par niveau d'enseignement, type d'achèvement et sexe

| A9 : Nombre de diplômés par niveau d'enseignement, type d'achèvement et sexe | | Diplômés | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | Primaire | | 1er cycle du secondaire | | 2ème cycle du secondaire | | | | | | | |
| | | Suffisant pour l'achèvement du niveau | | Suffisant pour l'achèvement du niveau | | Suffisant pour l'achèvement partiel du niveau | | Suffisant pour l'achèvement du niveau sans accès direct à l'enseignement | | Suffisant pour l'achèvement du niveau avec accès direct à l'enseignement | | | |
| | | CITE 1 | | CITE 243+244+253+254 | | CITE 342+352 | | CITE 343+353 | | CITE 344+354 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Masculin | | | | | | | | | | | | | |
| Féminin | | | | | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | | | | | | | | | | | | | |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

A10: Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement, le statut d'emploi, le type d'établissement et le sexe

A10 : Nombre d'enseignants par niveau d'enseignement, le statut d'emploi, le type d'établissement et le sexe

| | | | Éducation de la petite enfance | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|--|--|-------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | | Développement éducatif de la petite enfance | | | Préprimaire | | | Tous programmes | | | | |
| | | | CITE 01 | | | CITE 02 | | | CITE 0 | | | | |
| Masculin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | | | |
| Féminin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | À plein temps et à temps partiel | Établissements publics | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements privés | | | | | | | | | | | |
| | | Établissements publics et privés | | | | | | | | | | | |
| | À temps partiel | Établissements publics et privés | | | | | | | | | | | |
| | Équivalents plein temps | Établissements publics et privés | | | | | | | | | | | |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

A11: Nombre d'enseignants certifiés par niveau d'enseignement et par sexe

| A11 : Nombre d'enseignants certifiés par niveau d'enseignement et par sexe | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------|-------------|--------|--|-----------------|--|-----------------|--|--|
| | | Éducation de la petite enfance | | | | | | | | Primaire | | |
| | | Développement éducatif de la petite enfance | | | Préprimaire | | | Tous programmes | | Tous programmes | | |
| | | CITE 01 | | CITE 02 | | CITE 0 | | CITE 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Masculin | | | | | | | | | | | | |
| Féminin | | | | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | | | | | | | | | | | | |

A12: Nombre d'enseignants qualifiés par niveau d'enseignement et par sexe

| A12 : Nombre d'enseignants qualifiés par niveau d'enseignement et par sexe | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------------|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|
| | | Éducation de la petite enfance | | | | | | Primaire | | | | | |
| | | Développement éducatif de la petite enfance | | | Préprimaire | | | Tous programmes | | | Tous programmes | | |
| | | CITE 01 | | | CITE 02 | | | CITE 0 | | | CITE 1 | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Masculin | | | | | | | | | | | | | |
| Féminin | | | | | | | | | | | | | |
| Masculin et féminin | | | | | | | | | | | | | |



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

'Points délicats '

- CITÉ 01
- Éducation formelle des adultes
- Nouveaux entrants au 1^{er} cycle
- Diplômés de CITÉ 3
- Enseignants qualifiés

CITÉ 01

- **CITÉ 01:** parce que
 - C'est la première fois que l'ISU collecte les données
 - Pas toujours couvert par EMIS
 - Inclus des programmes qui peuvent étendre en deux sous-catégories de CITÉ 0
 - Difficultés pour les pays de distinguer une composantes éducatives de programme de celle de services de garderie
 - Les données peuvent être sous la responsabilité d'autres entités que les MdE (autres ministères, organismes privés, etc ...)

Education des adultes

- **Éducation formelle des adultes** : parce que
 - Pour la majorité de pays, c'est la première fois que l'ISU collecte les données sur l'éducation des adultes
 - Difficultés pour les pays de distinguer l'éducation formelle des adultes de celle non-formelle
 - Les données peuvent être sous la responsabilité d'autres entités que les MdE (autres ministères, organismes privés, etc ...)



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

Distribution du personnel enseignant par différents niveaux CITÉ

Si les membres du personnel enseignant qui sont affectés à plus d'un niveau ou à plus d'une année d'études, ou qui ont plus d'un contrat d'enseignement doivent être répartis au prorata en fonction du pourcentage des **heures de travail (ou d'enseignement) contractuelles** consacré à chaque programme, **niveau** ou **année d'études** pendant l'année scolaire ou académique de référence. Lorsque cette information est inconnue, le personnel 25 enseignant doit être réparti proportionnellement dans les programmes, niveaux ou années d'études auxquels il a été affecté pendant l'année de référence.

Données sur les diplômés de CITÉ 3

- C'est la première fois que l'ISU collecte les données dans le cadre de l'enquête sur l'enseignement formel. Des pays peuvent rencontrer de difficultés avec la fourniture des données la première fois.
- On demande des pays de fournir les données séparément sur l'achèvement partiel d'un niveau pour éviter double comptage de ceux qui réussissent autres programmes de même niveau dans le même année ou année suivante.

Enseignants qualifiés

- **Enseignant qualifié** est un enseignant ayant les qualifications académiques minimales nécessaires pour enseigner à un niveau d'éducation spécifique dans un pays donné. Ces qualifications sont normalement en lien avec la matière enseignée.
 - À la lumière des taux de réponse précédentes sur des enseignants certifiés, on peut s'attendre à des difficultés pour les pays à fournir des données complètes.